

**Relación entre motivación y el rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de
la Institución Educativa Inem José Eustasio Rivera De Leticia-Amazonas**

Presentado por:

Jhon Jaiber Duque Ocampo

Código 20251515156

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Ciencias de Psicología

Programa de Psicología

2021

**Relación entre motivación y el rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de
la Institución Educativa Inem José Eustasio Rivera De Leticia-Amazonas**

Presentado por:

Jhon Jaiber Duque Ocampo

Código 20251515156

En cumplimiento de los requisitos para optar el título de psicóloga

Dirigido por: Dra. Maribel Pérez Ortiz

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Ciencias de Psicología

Programa de Psicología

2021

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	9
Planteamiento del Problema	11
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivo Especifico	16
Justificación	17
Marco Teórico.....	19
Motivación	20
Motivación Intrínseca.....	21
Motivación Extrínseca.....	23
Teorías de la Motivación	24
Teoría de la Pulsión.....	24
Teoría del Condicionamiento	25
Teoría de la Congruencia Cognoscitiva	25
Teoría Humanista	25
Rendimiento Académico.....	26
Factores	27

	4
Socioculturales	27
Institucionales.....	27
Pedagógicas.....	28
Cognoscitivas	28
Sistema Educativo en Colombia.....	29
Cobertura en Educación en el Departamento Amazonas	29
Deserción Escolar en El Municipio de Leticia	32
Marco Contextual.....	33
INEM José Esustasio Rivera.....	33
Antecedentes históricos.....	33
Antecedentes Investigativos.....	34
Diseño Metodológico.....	36
Tipo Investigación.....	36
Población.....	36
Muestra.....	37
Consideraciones Éticas	37
Instrumentos	37
Escala de Motivación Académica-EMA	37
Rendimiento académico	38
Procedimiento.....	38

Acercamiento a la comunidad estudiantil y al cuerpo docente	38
Aplicación de instrumento.....	38
Obtención de promedios.....	39
Validación.....	39
Análisis de Datos.....	39
Valoración de la información del cuestionario de motivación académica y del nivel de rendimiento académico.....	39
Obtención de medidas de tendencia central y de variabilidad.....	40
Correlación	40
Análisis de datos.....	40
Interpretación de r Pearson	41
Presentación y análisis de resultados	42
Discusión.....	60
Conclusiones y Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	66
Anexos	72

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1	42
Figura 2	46
Figura 3	46
Figura 4	47
Figura 5	47
Figura 6	48
Figura 7	48
Figura 8	49
Figura 9	49
Figura 10	50
Figura 11	50
Figura 12	51
Figura 13	51
Figura 14	52
Figura 15	52
Figura 16	53
Figura 17	53
Figura 18	54
Figura 19	54
Figura 20	55
Figura 21	55

Figura 22	56
Figura 23	56
Figura 24	57
Figura 25	57
Figura 26	58
Figura 27	58
Figura 28	59

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1.....	72
Anexo 2.....	75
Anexo 3.....	76
Anexo 4.....	78
Anexo 5.....	79

Introducción

Relación entre motivación y el rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Inem José Eustasio Rivera De Leticia-Amazonas

Primero que nada, la motivación es un estado del ser humano fundamental para la vida, sin ella no habría motor que generara un comportamiento. Por lo tanto, la misma se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento (Schunk,1996). Tal como lo manifiesta dicho autor, se puede decir que un estudiante motivado será muy probable que obtenga buenas calificaciones, debido a que siempre estará buscando la forma de aprender y afianzar sus conocimientos adquiridos en las aulas de clases.

El tener motivaciones o voluntad para estudiar es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. (Ramos, 2003). Como consecuencia, es necesario que los estudiantes siempre estén motivados, ya que, esta los impulsará a resolver los problemas o dificultades que se les presente en el campo educativo.

En otras palabras, es necesario conocer los motivos que impulsan al alumno a mejorar su rendimiento académico y de esta manera poder desarrollar una metodología capaz de mejorar el rendimiento del alumno. Motivar a los estudiantes de bachillerato para que se vuelvan personas autónomas e interesadas en aprender debe ser un objetivo que toda Institución Educativa debe tener para fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante. Para poder lograr esto es indispensable comprender cómo se relaciona la motivación de los estudiantes con el rendimiento académico.

En Colombia la investigación educativa es esencial para conocer los problemas que se presentan en las Instituciones Educativas, es por esto, que es importante estudiar los factores

motivacionales que impulsan al estudiante a aprender y a crecer intelectualmente, entendiendo que muchas veces el bajo rendimiento académico está determinado a la ausencia o escasa motivación a ir a la escuela a aprender y no necesariamente vinculada a factores cognitivos.

Por medio de la aplicación de un instrumento se identificará y describirá los factores motivacionales más frecuentes en los estudiantes; así mismo verificar por medio de sus índices la necesidad de intervenir en ellos y de esta manera crear una estrategia que mejore el nivel educativo del país especialmente de departamentos y municipios alejados del centro del país, es por este motivo que en esta investigación se pretende determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca o intrínseca del estudiante y el rendimiento académico del mismo.

Planteamiento del Problema

En Colombia la Constitución Política del año 1991, en su artículo 44° consagra la Educación como un derecho fundamental de los niños niñas, afirmando entonces en su artículo 67° que este es un derecho de las personas y un servicio público con función social, entendiendo que esta será gratuita en las instituciones educativas del estado. Pese a este derecho las condiciones del país no siempre son accesibles a este derecho fundamental.

Con relación a los sistemas educativos de gran parte de los países Latinoamericanos comparten rasgos como la insuficiencia en la cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico y escasa capacidad de retención, tanto en el nivel primario como secundario. Existen, también, diversos factores asociados, como por ejemplo la mala alimentación, la cual repercute en la ausencia, incapacidad de concentración, y otras desmotivaciones; la familia, los recursos, entre otros. Según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el año pasado 42,5% de la población estuvo en condición de pobreza, es decir, hubo un aumento de 6,8 puntos porcentuales (pps) frente a la cifra de 2019 (35,7%) (Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE, 2021).

Por otra parte, múltiples investigaciones parten de que la motivación incide notablemente en todas las acciones que el hombre pueda realizar. En este sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) se puede condicionar en gran medida al componente motivacional:

Tomando como referencia la idea de (McClelland, 1974, como se citó en Perilla, 1998), sostiene que existen dos tipos de motivaciones: motivaciones internas (psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, definidas como las pulsaciones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tales como la alimentación o la sexualidad y motivaciones externas

(sociales) denominadas extrínsecas, que hacen referencia a aquellos motivos que dan dirección relevante al comportamiento en relación con las persuasiones provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en curso del ajustamiento social. La teoría de Vroom plantea lo siguiente:

La fuerza de una tendencia a obrar de determinada manera depende de la fuerza de la expectativa de que a la acción le seguirá una consecuencia (o resultado) determinada, así como el valor o atractivo de esta consecuencia (o resultado) para el que actúa. (Kreitner, 1997, p. 193)

En el mismo orden de ideas, parafraseando los argumentos del autor Wolff (1993), enfatizan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen alta correlación con el rendimiento académico y revalidan la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de matemáticas para facilitar el ingreso a una institución superior.

Otras relaciones objetivas, incluyen métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación del docente, experiencia, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres de familia y la pertinencia del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño del grupo.

Del mismo modo, usando un modelo de regresión múltiple y tomando, como variable subordinada (dependiente), la cantidad de materias aprobadas durante determinado período de clases y, como variables explicatorias (independientes), varias características del estudiante y de la familia, en la Sociedad Argentina, encontraron que hay varios factores para explicar el rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso

(mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (cuanto más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte de los estudiantes y el desempeño en la secundaria (Porto y Di Gresia, 2004, citado en La Serna, 2020)

El rendimiento académico es un tema que ha sido muy estudiado en diferentes contextos y con variables diversas. Por tal sentido, Murillo (2008) manifiesta “Globalmente, mientras el 90% de los niños latinoamericanos en edad de asistir a primaria concurren a la escuela, este porcentaje desciende al 68% en el nivel medio. Además, se evidencia dificultades al terminar la secundaria”. (p.23)

Es claro, que, si cualquier estudiante tiene una percepción positiva de proceso formativo y pedagógico, tendrá una mayor oportunidad para resolver problemas que se presenten en su ámbito, ya que contará con una serie de herramientas emocionales, familiares y sociales propicias para dar resolución asertiva a una problemática concreta.

Según el informe de la Coalición Colombia por el Derecho a la Educación (2011), nuestra nación es una de las naciones con más alto de deserción Escolar; y este fenómeno se presenta desde octavo grado, siendo así el 50% de niños desde los 13 años que abandonan las aulas de clase, en especial los hombres mientras que 19,1% tiene un retraso estudiantil de dos o más años en primaria o secundaria.

Según el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) calculado por el Ministerio de Educación para entidades territoriales y establecimientos educativos, Amazonas tiene un ISCE de 3,85* (Promedio Nacional de 5,6) de una escala de 1 a 10, en el nivel de Educación Media; además 88,2% de los estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 obtuvo resultados menores a 270 (Ministeria de Educación, 2015).

El municipio de Leticia se sitúa al sur del departamento del Amazonas, el cual también se encuentra específicamente ubicado en el extremo sur de Colombia, donde comparte frontera con los países de Brasil y Perú. Cabe resaltar que la economía del municipio de Leticia se basa en la producción de cultivos como el arroz, plátano, maíz y yuca; extracción de maderas, pesca, turismo y comercio fronterizo.

Adicionalmente, la población leticiana en su mayoría pertenece a alguna etnia indígena como huitotos, yaguas, ticunas, cocamas, entre otros. De igual manera, se pueden encontrar población mestiza, proveniente de diferentes departamentos de Colombia, de estados de Brasil o departamentos del Perú, creando así, una diversidad de razas, en los habitantes de Leticia.

La población estudiantil perteneciente al Municipio de Leticia se encuentra diversificada por la zona fronteriza en la que se encuentra, donde comparte frontera con el municipio de Tabatinga (Brasil) y la localidad de Santa Rosa (Perú), además de las comunidades indígenas pertenecientes a Colombia, las cuales, en su mayoría, se localizan a orillas del Rio Amazonas.

Por otra parte, la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera por ser una institución pública, gran parte de sus estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos económicos, bajo nivel de escolaridad por parte de los padres o acudientes, conflictos familiares, entre otras dificultades que se presentan, llevando al abandono escolar o bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Las estadísticas del Sistema de Información Institucional SII demuestran que, el INEM José Eustasio Rivera de Leticia, el promedio de deserción en los últimos años ha estado por encima de lo fijado como meta nacional para el año 2014 que era del 3,8% establecida dentro del Plan Nacional de Desarrollo, de esa vigencia (Martínez y Rodríguez, 2016).

Esta problemática se da en la mayoría de las instituciones del municipio de Leticia y se hace necesario investigar esta problemática a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del grado undécimo de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera?

Objetivos

Objetivo General

Identificar la relación existente entre motivación y el rendimiento académico haciendo uso de la Escala de Motivación Académica aplicada al grupo de estudiantes de grado 11 perteneciente a la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.

Objetivo Especifico

- Identificar los factores motivacionales externos que influyen en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera aplicando la Escala de Motivación Académica EMA,
- Determinar el grado de motivación intrínseca de cada una de las dimensiones propuestas por la escala de motivación académica EMA, en los estudiantes de grado undécimo de la I.E. IENM José Eustasio Rivera.
- Describir la relación presente entre la motivación extrínseca o intrínseca de los estudiantes
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Inem José Eustasio Rivera De Leticia-Amazonas

Justificación

El municipio de Leticia, en los resultados de las Pruebas ICFES está por debajo del promedio Nacional, además de la gran problemática de deserción escolar, es necesario replantear la forma en la cual se está impartiendo conocimiento e identificar cuáles son esos determinantes sociales que afecta una educación con altos estándares de calidad (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES, 2014). Por esto, cada día se hace más importante esclarecer que factores ayudan a que el estudiante tenga un óptimo rendimiento escolar y que su motivación siempre se mantenga vigente; estimulando así el aprendizaje y permitiendo instaurar procesos de enseñanza.

La apuesta máxima de la educación y la enseñanza actual, gira alrededor del manejo de emociones, pues es claro que estas no solo afectan la vida personal del estudiante, sino que por el contrario trascienden el ámbito escolar afectando directamente el ámbito familiar, social y cultural de los estudiantes.

Durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo; sin embargo, en la actualidad existe una coincidencia generalizada en subrayar, una esencial interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional. Si bien el deseo puede orientarnos hacia la búsqueda de los procedimientos más favorables a nuestros propósitos; la falta de conocimiento sobre formas de proceder, sobre el cuándo y cómo, puede conducirnos a la apatía y al abandono.

La investigación educativa es esencial para conocer el fenómeno educativo, es por este motivo que en esta investigación se pretende comprender los factores motivacionales que influyen en el rendimiento académico y que tienen que ver con la motivación intrínseca o extrínseca del estudiante.

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país y como mejorarla se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad. Los educadores son los llamados a solventar algunos de los problemas que afectan a los estudiantes en el caso particular de educación media y específicamente el último ciclo de Educación Media.

Esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño de los estudiantes de la Institución Educativa INEM y servirá como referencia a las demás instituciones del municipio de Leticia; ya que se podrá mejorar las situaciones que provocan desmotivación académica en los estudiantes y por ende bajas calificaciones en sus labores académicas.

Lo que se busca evidenciar en esta investigación, Identificar la relación existente entre motivación y el rendimiento académico haciendo uso de la Escala de Motivación Académica aplicada al grupo de estudiantes de grado 11 perteneciente a la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.

Esto con el fin de establecer antecedentes que permitan a futuro desarrollar programas de educación que contengan herramientas pedagógicas que potencialicen actividades que vinculen de manera directa elementos de la psicología positiva y temas académicos y pedagógicos.

Por ultima, este proyecto obedece al área de ciencias sociales, programa de psicología y la línea investigativa es de tipo educativa.

Marco Teórico

La educación es un proceso por el cual se transmite conocimiento, además que no solo se realiza a través de palabras sino también de acciones, sentimientos, o actitudes. Por medio de la educación las personas aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y distintas formas de ver el mundo de las generaciones anteriores. Es por eso que una continua educación es importante para el desarrollo intelectual y crítico de la persona (Vila et al. 2016).

Asimismo, Múnevar y Quintero (2208) plantea que “la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad” (p. 3).

En Latinoamérica los contextos y los retos en educación varían según el país, pero es posible identificar una serie de desafíos comunes, que persisten a pesar de los esfuerzos en materia de cobertura, calidad y equidad.

Los resultados en pruebas nacionales e internacionales denotan importantes preocupaciones. En consecuencia, los países de Latinoamérica obtienen los resultados más bajos en las pruebas internacionales, pero sus mejoras no son lo suficientes para superar otros países. En Latinoamérica solo 3 de 9 países participan en las Pruebas Pisa (Chile, Colombia y Perú) estos tres países muestran un avance en comparación a las versiones anteriores, pero aún siguen siendo los países con el más bajo desempeño.

Con relación a lo anterior, en Colombia la educación ha tenido una participación prioritaria en la última década con el fin de mejorar la prosperidad económica y social del país y se ha prometido más recursos para este sector que para cualquier otra área de política.

Motivación

Por lo que se refiere a motivación: la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección, tareas, esfuerzo invertido y dedicación (Schunk, 1996, p 284), Por tal motivo, la motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento.

No obstante, el mismo autor sostiene que:

los estudiantes que están motivados para aprender prestan atención a la enseñanza y se dedican a repasar la información, relacionarla con sus conocimientos y hacer preguntas. Antes de renunciar cuando se enfrentan a un material difícil, invierten mayores esfuerzos en aprenderlo. Deciden ocuparse en las tareas, aunque no estén obligados y en su tiempo libre leen libros de temas interesantes, resuelven problemas y acertijos y proyectan trabajos especiales. En síntesis, la motivación los lleva a entregarse a las actividades que faciliten el aprendizaje (Schunk, 1996, p 284).

En contraste con la anterior idea, Beltrán (1993) manifiesta que “la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido sobre el tema”. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre esta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica,

está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

La motivación afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.

Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.

Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico

Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen (Ormrod 2005).

Motivación Intrínseca

Para Morris y Maisto (2005) sostienen que la motivación intrínseca “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma” (p. 332). En pocas palabras se

manifiesta de manera espontánea debido a la tendencia interna y necesidades psicológicas propias del individuo.

La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Omrod, 2005).

A medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela. La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca.

En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo. o Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. (Ormrod 2005)

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 1997, pág. 335)

En suma, el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas.

Motivación Extrínseca

Reeve (2000), afirma que:

El estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar.

Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”.

Según Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción)”.

Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento

Teorías de la Motivación

Entre las explicaciones históricas de la motivación destacan la teoría de la pulsión, la del condicionamiento, de la congruencia cognoscitiva y la humanista.

Teoría de la Pulsión

“La teoría de la pulsión comenzó como una explicación fisiológica, pero acabó por extenderse hasta incluir las necesidades psicológicas”. (Worodworth, 1918, citado en Schunk, 1997, pág. 285)

Citado por el mismo autor:

Concebía a las pulsiones como fuerzas internas que pretendían mantener el equilibrio homeostático corporal. Cuando un organismo es privado de algún elemento esencial, se despierta un impulso que lo hace responder y que cesa en cuanto se consigue el elemento (Hull (1943), citado por Schunk 1997, p 285).

Los estudios referentes a esta teoría estaban basados en experimentos con animales, los que eran privados de alimento y agua para posteriormente evaluar el comportamiento para obtenerlos.

Amplió el concepto de pulsión (o impulso) cuando postuló que las carencias fisiológicas eran necesidades primarias que suscitaban impulsos que las redujeran. Llamó, pues, pulsión al constructo motivacional que energizaba e impelía a la acción a los organismos y reducción del impulso a la obtención del reforzador que satisfacía la necesidad (Hull, 1943, citado por Schunk 1997, p 285).

Teoría del Condicionamiento

Para Schunk (1997) expresa que “la teoría del condicionamiento explica la motivación en términos de respuestas provocadas por estímulos (condicionamiento clásico) o emitidas en presencia de ellos (condicionamiento operante)” (p. 286).

En pocas palabras, el condicionamiento es un tipo de aprendizaje en el que una respuesta provocada de manera natural por un estímulo.

Teoría de la Congruencia Cognoscitiva

En cuanto a esta teoría:

la congruencia cognoscitiva asume que la motivación resulta de la interacción de cogniciones y conducta. Las explicaciones de esta corriente son homeostáticas: cuando hay tensión entre los elementos, es necesario hacer congruentes las cogniciones y las conductas para resolver el problema (Shunk, 1997, pág. 287).

Teoría Humanista

Abraham Maslow en el año de 1968 planteo una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow visualizó la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican (Shunk, 1997, pág. 289)

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

En primer lugar, la corriente conductista, desde la cual se considera que la motivación es una hipótesis explicativa no verificable. La conducta es iniciada por estímulos externos y determinada por mecanismos de refuerzo desarrollados entre los estímulos y las respuestas.

En segundo lugar, la corriente humanista, la cual recoge el conjunto de teorías que defienden que los factores fundamentales que provocan la conducta serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal. Autores como Allport, Rogers y Maslow son el más claro ejemplo de esta tendencia.

Por último, la corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación.

Rendimiento Académico

Según el diccionario de la Real Academia Española (1992) el rendimiento es el “producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa”. En otras acepciones dice que rendimiento, es la “proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados”. Por su parte académico, “dícese de algunas cosas relativas a los centros oficiales de enseñanza”. (Martínez, 1997, p.23)

Fusionando ambos términos, nos dan un concepto de rendimiento académico como el producto que rinde el alumnado en el ámbito de los centros oficiales y no oficiales de enseñanza.

El rendimiento se expresa como el resultado o al ejecutar actividades y acciones, por ejemplo, al aprender en la escuela, en la producción de bienes, en la prestación de servicios.

Además, Tonconi (2010), define el rendimiento académico como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal” (p. 216). En resumen, todos los autores coinciden en que el rendimiento académico es el

producto de todas las actividades dentro del ámbito escolar que al final repercuten en las calificaciones de los alumnos.

Factores

Socioculturales

Los alumnos que obtienen mejores resultados en el rendimiento académico es debido a que tienen mejores condiciones socioeconómicas, estudiantes con refuerzo extra escolar, docentes con más contenidos y mejores metodologías de enseñanza. En cuanto a factores escolares se encuentra el clima escolar, la infraestructura de la institución educativa y los servicios básicos que posea, la diversa disponibilidad de libros o acceso a internet que tenga la biblioteca, se destacan también el bajo compromiso que tienen los estudiantes hacia su proceso de formación, también los malos hábitos de estudio así como de lectura, y la impuntualidad, falta de atención y ausentismo son características comunes de estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico.

Adicional a estas características se suma también “la urgencia asociada con la necesidad de conseguir dinero y estabilidad económica” (López, 2010) lo que llamo Perentoria social, la cual se presenta en el contexto rural y ribereño, esta urgencia se antepone a la escuela, esta situación se complica porque el acompañamiento familiar es deficiente e inconstante y la prioridad familiar es atender con el trabajo rural las necesidades básicas y la manutención familiar.

Institucionales

Los factores institucionales se pueden definir como las características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias (Latiesa, 1992).

En estos casos se incluyen variables como los horarios de clases, cantidad de estudiantes por salón, acceso a libros o internet en la biblioteca de la institución educativa, el ambiente institucional. Adicional influyen también las variables estructurales como ventilación en los salones, iluminación, acceso a los espacios de aseo personal, áreas limpias.

Pedagógicas

El rendimiento que obtienen los estudiantes es influido en gran medida por los docentes. Guerra y Grino (2013) definen que “Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza” (p.11). Además, este factor está relacionado con el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Cognoscitivas

Dentro de las variables cognoscitivas se encuentra la motivación, según Murillo (2008), “se encuentran correlaciones positivas entre motivación y rendimiento”.

Además, cada estudiante es diferente a su forma de aprender, el docente deberá diseñar e implementar estrategias que promuevan a una mejor comprensión de las temáticas desarrolladas en el aula de clase.

Sistema Educativo en Colombia

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ministerio de Educación, 2010).

En la Constitución Política de Colombia se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. (Ministerio de Educación, 2010).

Cobertura en Educación en el Departamento Amazonas

La educación en el departamento cuenta con 132 establecimientos educativos, 2 Centros Educativos Asociados y 50 escuelas comunitarias u oficiales agrupadas en 16 Instituciones Educativas, a través de las cuales se atiende una población aproximada de 18.894 estudiantes. De éste total 1.662, pertenecen a preescolar; 9.528 a básica primaria; 4.446 a básica secundaria; 1.939 a media vocacional; 45 al ciclo superior normalista; 1.168 a la educación de adultos; 69 a educación especial; y 37 a aceleración del aprendizaje; además de 734 estudiantes de 6

establecimientos privados que funcionan en Leticia. Esta población es atendida por 776 docentes y directivos, de los cuales hay 390 docentes urbanos y 386 rurales.

Tabla 1.

Relación de Establecimientos Educativos por Institución

Entidad Territorial	Instituciones Educativas	Establecimientos Educativos
Leticia	7	37
Puerto Nariño	2	15
El Encanto	1	20
La Chorrera	1	8
La Pedrera	1	22
La Victoria	1	1
Mirití	1	5
Santander	1	12
Tarapacá	1	12
Subtotal	16	132
Educación privada (Leticia)		6
ACIMA (Miriti)		7
PANI (Medio Caquetá – La Pedrera)		2
AIPEA (La Pedrera)		6
ACIYA (Río Apaporis – La Pedrera)		7
CIMTAR (Tarapacá)		9
Subtotal		37
Total	16	169

En lo que respecta a la tasa de alfabetismo, de acuerdo al Censo General 2005, en el Departamento del Amazonas el 80,11% sabe leer y escribir), valor que está por debajo del promedio nacional, el cual es del 84,81%.

Tabla 2.

Tasa de alfabetismo

Municipio/Corregimiento	Alfabetismo %
Leticia	83,97
Puerto Nariño	69,32
El Encanto	81,63
La Chorrera	76,83
La Pedrera	69,59

La Victoria	ND
Miriti Paraná	91,67
Puerto Alegría	100,00
Puerto Arica	76,49
Puerto Santander	76,76
Tarapacá	65,29
Total	80,11

Deserción Escolar en El Municipio de Leticia

El municipio de Leticia – Amazonas, no está certificado por tal razón la administración de la educación está a cargo del departamento de Amazonas, sin embargo, tiene responsabilidades frente a la educación dentro de su jurisdicción, estas están contenidas en la Ley 715 de 2001:

Artículo 8°. Competencias de los municipios no certificados. A los municipios no certificados se les asignarán las siguientes funciones: 8.1. Administrar y distribuir los recursos del Sistema General de Participaciones que se le asignen para el mantenimiento y mejoramiento de la calidad. 8.2. Trasladar plazas y docentes entre sus instituciones educativas, mediante acto administrativo debidamente motivado. 8.3. Podrán participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos a cargo del Estado y en las inversiones de infraestructura, calidad y dotación.

Los costos amparados por estos recursos no podrán generar gastos permanentes para el Sistema General de Participaciones. 8.4. Suministrar la información al departamento y a la Nación con la calidad y en la oportunidad que señale el reglamento.

De ahí se concluye que este tipo de municipios como lo define el Ministerio de Educación Nacional-MEN en su Guía 33 (2009) “cuentan con responsabilidades residuales en la administración del servicio, lo que implica que deben favorecer unas relaciones coordinadas con sus respectivos departamentos”. (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Marco Contextual

INEM José Esustasio Rivera

Sede Principal del INEM José Eustasio Rivera se encuentra ubicada en la ciudad de Leticia, barrio San Martín, departamento del Amazonas, Avenida Victoria Regia, Calle 11 N° 3-99 y la Sede Once de Noviembre, se encuentra localizada en la Carrera 5ª N° 9-72, Barrio Once de Noviembre.

Antecedentes históricos

Los colegios INEM de Colombia según Beltrán (s.f.) nacieron en un contexto coyuntural alimentado por varias corrientes teóricas de distintos autores, entre 1950 y 1970. El Ministerio de Educación Nacional, creó según decreto 1962 de 1969, la educación diversificada que es la esencia de los INEM, bajo la premisa de que el centro del proceso educativo no es el plan de estudios, sino el alumno.

La Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de la ciudad de Leticia, fue creada mediante Decreto 2056 del 8 de agosto de 1980, inició labores académicas con 200 alumnos y 22 profesores el día 16 de abril de ese mismo año. En el año de 1984, otorga el título de bachiller a 44 la primera promoción en las modalidades de ciencias naturales, industrial y comercio. En el año 2002 se fusiona la educación de adultos en jornada nocturna, mediante el Decreto 020 del 9 de julio de 2002.

Posterior, a este año se fusiona la escuela Once de Noviembre. La institución educativa INEM José Eustasio Rivera cuenta entonces con dos sedes y tres jornadas escolares. En la sede Once de Noviembre, funciona el servicio de educación preescolar y básica primaria para niños en las jornadas mañana y tarde, en la sede principal funcionan los ciclos de básica secundaria y media para jóvenes en las jornadas mañana y tarde en las modalidades de ciencias, comercio y

sistemas; la jornada nocturna, ofrece ciclos I y II de educación primaria para adultos, los ciclos III, IV y el ciclo de educación media académica, extendiéndose esta oferta para los reclusos de la cárcel del circuito de Leticia y los menores de la casa del menor infractor a través de un convenio interinstitucional.

Antecedentes Investigativos

En conjunto, Romero y Salom (2003) obtienen resultados que confirman supuestos teóricos previamente reportados en la literatura científica venezolana, esto es, que los estudiantes con alta motivación de logro obtienen calificaciones más altas que los estudiantes con baja motivación de logro lo que les permite afirmar en forma confiable que la necesidad de logro es un factor predictivo y explicativo de la ejecución de los estudiantes universitarios.

Así mismo, Broc (2004) realizó una investigación sobre la relación entre motivación y desempeño académico en alumnos de educación secundaria y bachillerato, procedió a evaluar en base a la observación a 521 alumnos en consideración en lo que el determino como variables determinadoras (motivación intrínseca, internalizada y extrínseca) aplicando la escala de Harter.

Dentro de los resultados obtenidos se presentó un descenso significativo del tipo de motivación intrínseca siendo la que menor se presenta en los alumnos en comparación con sus semejantes extrínseca e internalizada, menciona que existen estudiantes que no tiene deseos de estudiar simplemente porque no les gusta, y muchos otros estudiantes tienen buenas capacidades y buena motivación para estudiar.

Por otra parte, Cerrón (2004) realizó una investigación sobre la relación entre las actitudes científicas, motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la facultad de Ingeniería de la UNCP; para ello aplicaron el método descriptivo y un diseño descriptivo correlacional en un grupo de 116 estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica utilizando la

escala de actitudes científicas elaborada por la autoría. En la investigación concluye que existe relación estadísticamente significativa positiva y moderada entre las actitudes científicas y la motivación del logro.

Barrientos (2011), en su investigación “Motivación escolar y rendimiento escolar en alumnos del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla”, estudio correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en alumnos del cuarto año de educación secundaria. Tomando como instrumento de evaluación el cuestionario de motivación escolar adaptado para esta población. Como resultados mencionan que existe relación directa y significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los alumnos de cuarto año de educación secundaria.

Rivera (2014), a través de un trabajo donde analiza cómo es que la motivación influye en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, afirma que “La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, que las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13,5% de la variable rendimiento. Así mismo se menciona que la motivación intrínseca y el rendimiento académico no están correlacionados significativamente, en cambio la motivación extrínseca si lo está.

Por último, se menciona que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, entre ellos la economía de los alumnos, el tipo de institución, el área geográfica etc. Por lo que se considera que la motivación influye de manera significativa en el rendimiento académico tomando en cuenta este 13,5%.

Diseño Metodológico

Tipo Investigación

Investigación de tipo cuantitativo y de diseño correlacional

Esta investigación cuantitativa será de tipo correlacional debido a que tendremos dos variables. Por un lado, la motivación y por otro lado el rendimiento académico; para poder evaluar la relación que existe entre estas dos, siempre y cuando no se inflencie en ninguna de las dos variables.

La Investigación será con de tipo cuantitativo y con diseño correlacional debido a que será un estudio que tiene como propósito evaluar la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández et al, 2014)

Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables. (Motivación académica y Rendimiento académico) (Hernández et al, 2014)

La investigación correlacional tiene sus bases en numerosas pruebas estadísticas que señalan coeficientes de correlación entre las variables.

Población

La población objeto serán los estudiantes del grado once de la I.E INEM José Eustasio Rivera 2020. Esta población estudiantil en su mayoría es perteneciente a familias de estratos 0, 1 y 2 de la ciudad de Leticia incluidas familias de la zona rural, comunidades indígenas y en ocasiones de ciudades de países vecinos como Tabatinga (Brasil) y Santa Rosa (Perú).

El INEM José Eustasio Rivera es la única institución educativa que ofrece a los estudiantes de grados 10 y 11 la posibilidad de iniciar un técnico en convenio con el SENA, dando la oportunidad de al finalizar el bachillerato obtener el título de Técnico en Sistemas, Técnico en Contabilidad o Técnico en Ciencias Naturales.

Muestra

Por medio de una técnica de muestreo aleatorio simple se tomará como muestra a 21 estudiantes en una población de 120 estudiantes de grado 11 de la I.E INEM José Eustasio Rivera, a quienes se les aplicará de una encuesta con el fin de recolectar información sobre la motivación académica.

Consideraciones Éticas

En Colombia existe la ley 1090 del 2006 el cual dicta la ejecución de la profesión del psicólogo, encontrándose el código Deontológico, Bioético, entre otras.

Por otra parte, la resolución 8430 de 1993 se redacta las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y con seres humanos. Las siguientes acciones que acobijan esta resolución son: “brindar la información frente a las técnicas biológicas y social en los humanos, generar enfermedad, las prácticas médicas y estructura social y por ultimo controlar la parte negativa frente a la salud”. (Ministerio de Salud, 1993)

En el artículo 5 del capítulo II dice que “se debe mantener la dignidad del ser humano a estudiar, junto con sus derechos y el bienestar de ellos; en el artículo 9 mantiene que si en el estudio la persona corre peligro durante y después es considerado riesgosa”.

Instrumentos

Escala de Motivación Académica-EMA

Para Manassero y Vázquez (2013) manifiestan que la Escala de Motivación Académica (EMA) “es un inventario que busca a través de sus preguntas mostrar los diversos motivantes que tiene un estudiante para estudiar” (p. 3). Cada pregunta y respuesta buscan develar la opinión personal del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero y Vázquez 2013).

Rendimiento académico

Los resultados de desempeño académico se obtendrán de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante su periodo escolar durante el primer y segundo periodo en el 2021 por materia del expediente oficial del estudiante.

A partir de las calificaciones se calculará el promedio general del estudiante, los resultados se tabularán en formato Excel que incluirá el nombre del estudiante, la calificación final de cada curso durante el I y II Periodo del año 2021 y posteriormente, se calculará la calificación promedio global de cada alumno.

Procedimiento

Acercamiento a la comunidad estudiantil y al cuerpo docente

En esta etapa se convocar a los estudiantes que cumplan con el criterio de asistencia % a clases. Así mismo, obtener el permiso con el director de curso y se convocar a los estudiantes de presentarse a la socialización de la investigación.

Aplicación de instrumento

A los seleccionados se les Citara en los horarios de clases establecidos previamente con el director de curso, con el fin de interrumpir lo menos posible el proceder de las clases. El tiempo de aplicación del cuestionario EMA, se establecerá en un tiempo de 30 minutos.

Obtención de promedios

Se solicitará a la coordinadora académica el conglomerado de las notas promediadas por estudiante, obtenidas por los estudiantes del grado undécimo durante los dos primeros periodos académicos en el año 2021.

Validación

En el enfoque cuantitativo, se pueden observar diversas maneras para generar una validación en la información y datos recabados por el investigador. Para los fines del presente trabajo, se aplicará una prueba de correlación de Pearson, en la cual se puede analizar si dos variables tienen alguna relación. En este caso se analizará la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de Datos

Valoración de la información del cuestionario de motivación académica y del nivel de rendimiento académico

En este proceso se establecerá los resultados obtenidos por cada participante en la escala de motivación y el promedio académico ponderado de cada materia alcanzado por el alumno. Describiendo así los hallazgos principales; este proceso permitirá realizar una lectura general de lo descubierto durante la investigación (Valenzuela y Flores 2012).

Obtención de medidas de tendencia central y de variabilidad

Se empleará la estadística descriptiva para calcularla media, mediana, moda, desviación estándar, varianza, máximo y mínimo, del estudio.

Correlación

Se analizará si existe correlación entre la motivación académica y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, a través de la prueba de Pearson (Hernández, et al., 2006). Se considera que existe correlación si $p < 0.05$, con un nivel de confianza de 95%. (Hernández, et al., 2006).

Análisis de datos

Haciendo usas de las herramientas tecnológicas como lo es Excel, se puedo realizar cálculos estadísticos de las calificaciones de los estudiantes. Se pudo determinar las siguientes medidas de tendencia central; Media, Mediana, Moda, Punto Mínimo y Máximo, así como también, la desviación estándar.

Por último, para determinar el valor del coeficiente de Pearson se utilizaron los valores totales de motivación de cada estudiante por medio del Cuestionario EMA, a su vez, estos se relacionaron con el rendimiento académico de cada estudiante. Gracias a la fórmula para hallar la correlación de Pearson pudimos determinar el valor del mismo.

Figura 1

Ecuación para determinar Coeficiente de Correlación de Pearson

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

Nota: Tomado de (Góngora y Hernández, 2008)

Interpretación de r Pearson

En este punto, es importante saber los valores que puede tomar r al momento de correlacionar dos variables en estudio.

Escala 1: El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$

el valor 0 que indica que no existe asociación lineal entre las dos variables en estudio.

Escala 2: Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa fuerte moderada débil: $-0,5$

Ninguna correlación: 0

Correlación positiva moderada Fuerte: $+0,5$

Correlación positiva perfecta: $+1$ (Pértegas, 2002)

Presentación y análisis de resultados

Para comenzar este apartado, cabe señalar que la variable rendimiento académico se fundamentó como el promedio final que obtuvieron los 22 estudiantes de manera independiente. Posteriormente, estos promedios fueron sumados de manera global, para así determinar el promedio que posee este grupo de estudiantes.

De manera articulada, también la recolección de información de la variable motivación se fundamentó por una serie de ítems o consultas que conforman el cuestionario EMA, entre ellas se encuentran las siguientes: Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas. Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta. Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios. Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio. Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste. Por el placer que me produce leer escritores interesantes. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar. Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales. Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante. Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen. Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores. No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano. Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente. Para ganar un salario mejor en el

futuro. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes. No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio. Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.

A continuación, se presentarán los resultados numéricos obtenidos por medio de los cálculos estadísticos facilitados por la herramienta de Excel, además se realizó una descripción de estos valores registrados. Ver anexo 3.

Media aritmética: 3,747619048; representa el rendimiento promedio de los estudiantes, teniendo como referencia que la puntuación máxima en rendimiento académico es de 5, es decir, este grupo de estudiante se encuentra dentro de los parámetros que demuestra un buen desempeño académico. Ver anexo 3.

Media: 3,9; indica que el 50% de los estudiantes tiene un promedio académico de 3,9 puntos. Ver anexo 3.

Moda: 4,12; indica que, el 4,12 es el promedio académico que más se repite entre la lista de estudiantes. Ver anexo 3.

Punto mínimo: 2,82; representa el promedio académico más bajo, es decir, la estudiante María Manuela Vidal es la que tiene el rendimiento académico más deficiente. Ver anexo

Punto Máximo: 4,56; representa el promedio académico más alto, es decir, la estudiante Katherine Andoque es la que tiene el rendimiento académico más eficiente. Ver anexo 3.

Desviación estándar: 0,532784241; se puede decir, que, a través de este valor, existe poca variabilidad entre el rendimiento académico de los estudiantes, no se evidencian bajas calificaciones entre el grupo de estudiantes. Ver anexo 3.

Varianza: 0,283859048; este dato representa que existe poca variabilidad en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes. Ver anexo 3.

Por otra parte, como ya se enfatizó, la Escala de Motivación Académica (EMA) nos facilitó conocer el ambiente y/o entorno por medio de la motivación intrínseca de la muestra de 22 estudiantes, así como también la desmotivación representada por la motivación extrínseca. Ver anexo 4.

Estos datos que arrojo la determinación cuantitativa entre ambas variables, se procedió a analizarlos de manera correlacional. Por tal motivo, (Berelson 1952 citado en López, 2002) manifiestan que “el analizar los datos como una técnica que estudia y analiza la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa donde se deben de hacer inferencias de carácter valido y confiable referente al contexto en el cual se desarrollan” (p. 79).

Seguidamente Salkind (1999) expresa que “el coeficiente de correlación es sumadamente interesante, este refleja el nivel de relación que existe entre variables, la cual puede ser evaluada de una forma determinada como a simple vista, la cual se basa en la asociación a cierto grado nominal” (p.82).

Dicho lo anterior, al asociar nuestras dos variables de estudio (motivación y rendimiento académico) se puedo calcular el Coeficiente de Correlación de Pearson, esto con la finalidad de comprobar cuantitativamente si ambas variables guarda relación una con respecto a la otra.

El valor que arrojo el cálculo de r Pearson fue de 0,998667899, el cual este valor representa una correlación positiva, es decir, la variable motivación y rendimiento académico guardan una relación positiva entre sí, su relación es directamente proporcional. Esto quiere decir, mientras una variable aumenta las otra también aumenta significativamente.

García (2008) quien manifiesta que “los alumnos que se ven motivados de manera intrínseca tienden a realizar las actividades de aprendizaje por placer, estas le producen una gran satisfacción provocando su incremento, su ímpetu y por consiguiente el poseer un mayor rendimiento académico” (p. 98). Por tal motivo, se comprobó que existe una relación positiva entre motivación intrínseca y el rendimiento académico.

Motivación intrínseca

Figura 2

Porque sin el título del colegio no encontrare un trabajo bien pagado.

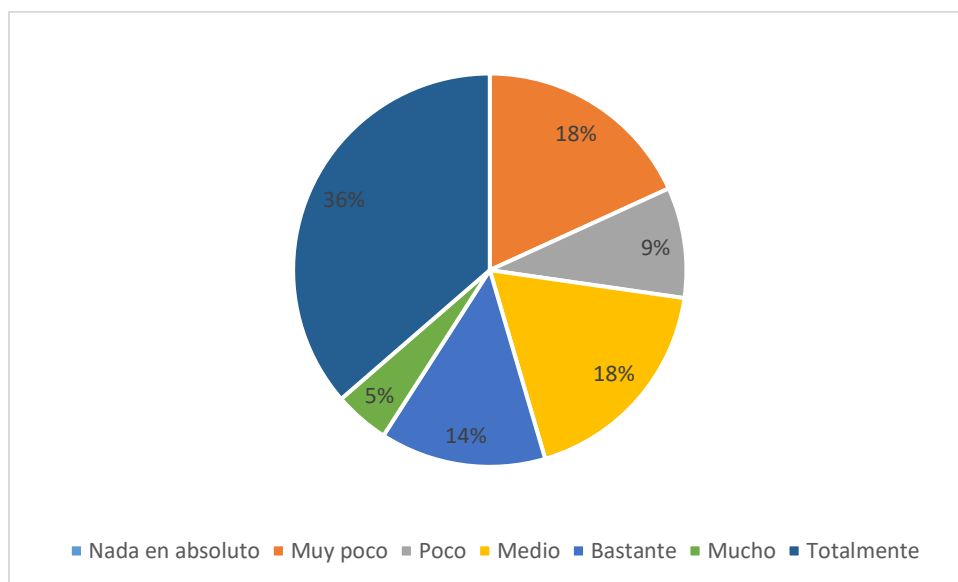
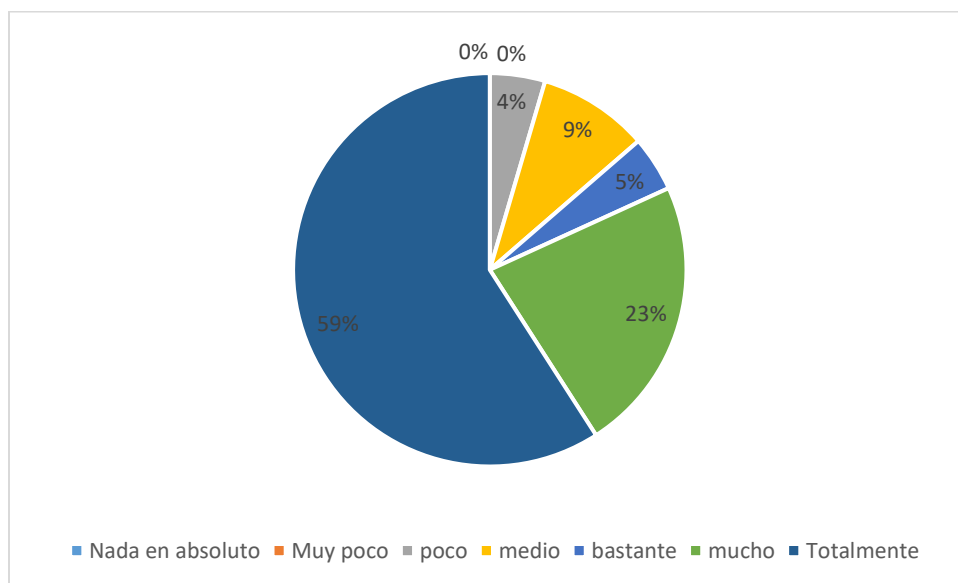


Figura 3

Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.

**Figura 4**

Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.

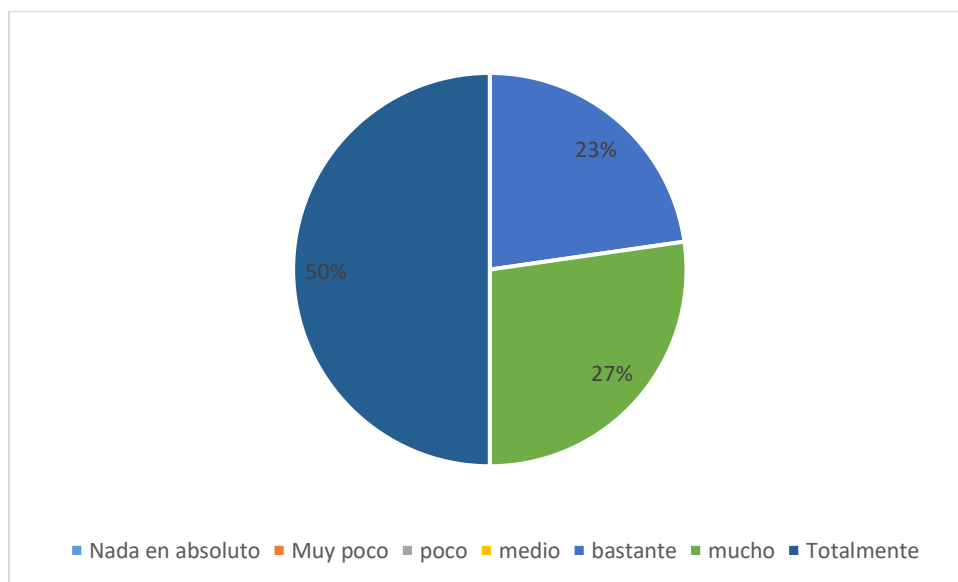
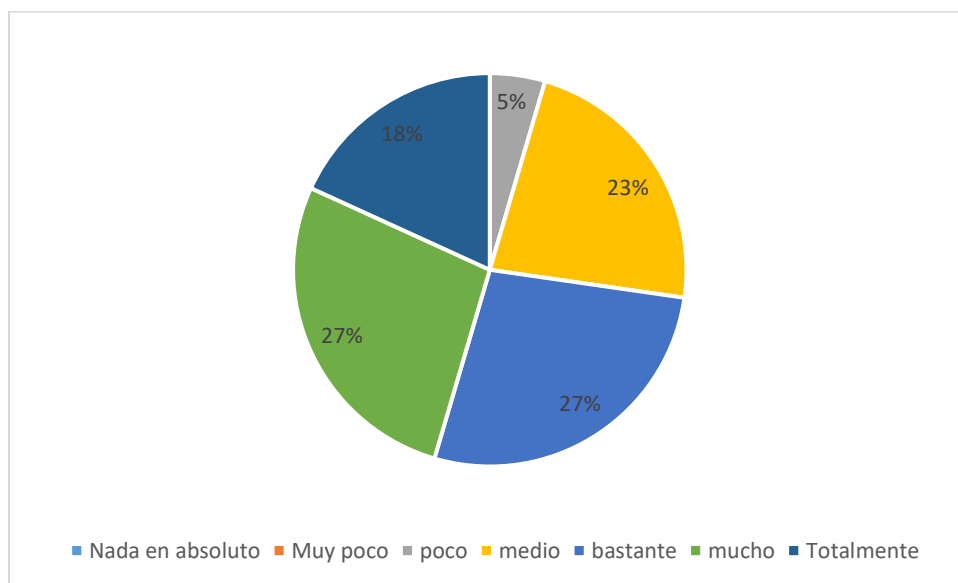


Figura 5

Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.

**Figura 6**

Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.

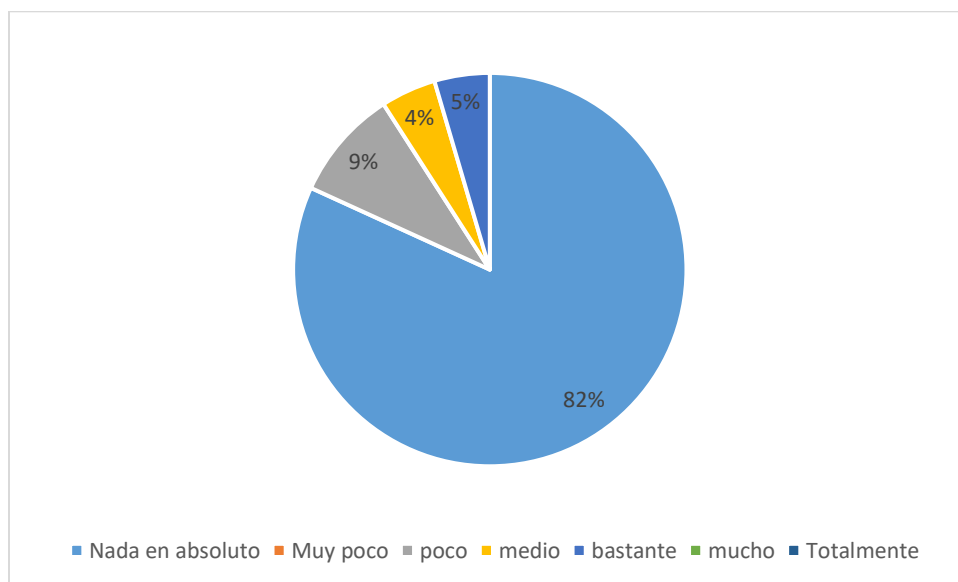
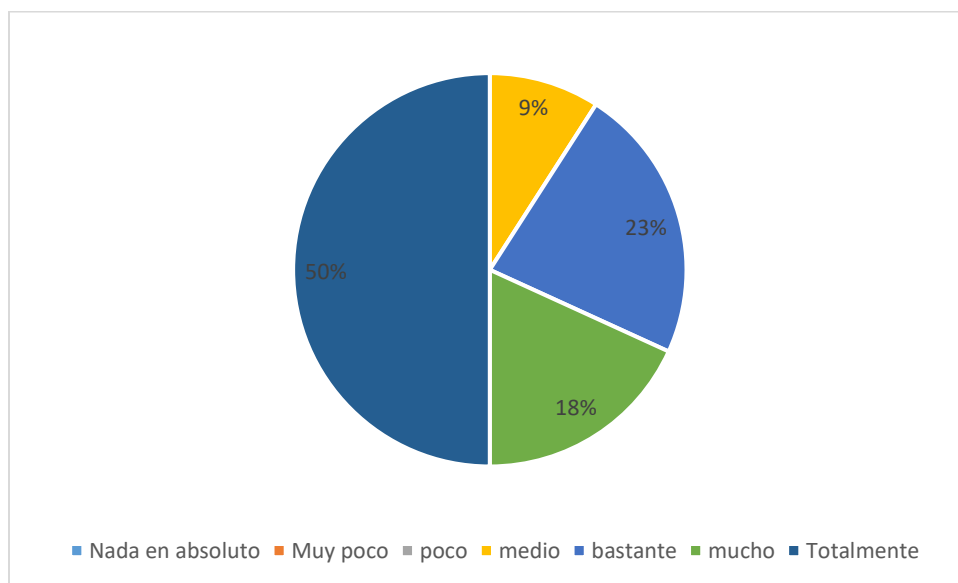


Figura 7

Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.

**Figura 8**

Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.

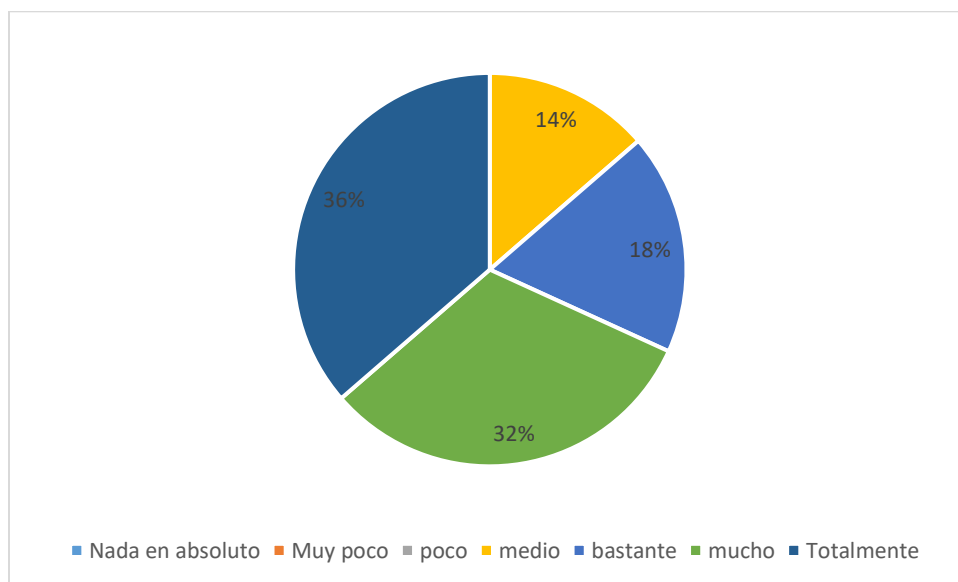
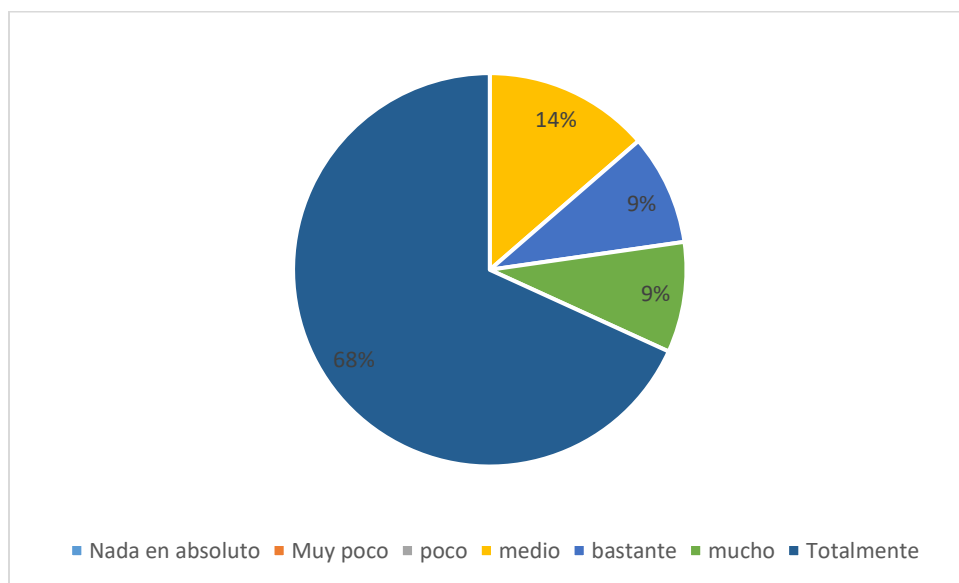


Figura 9

Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.

**Figura 10**

Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.

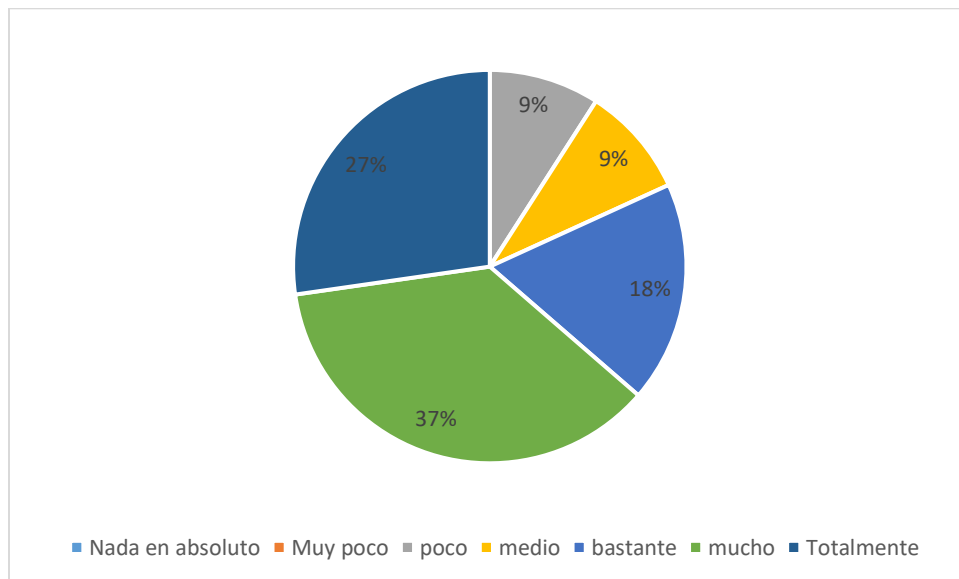
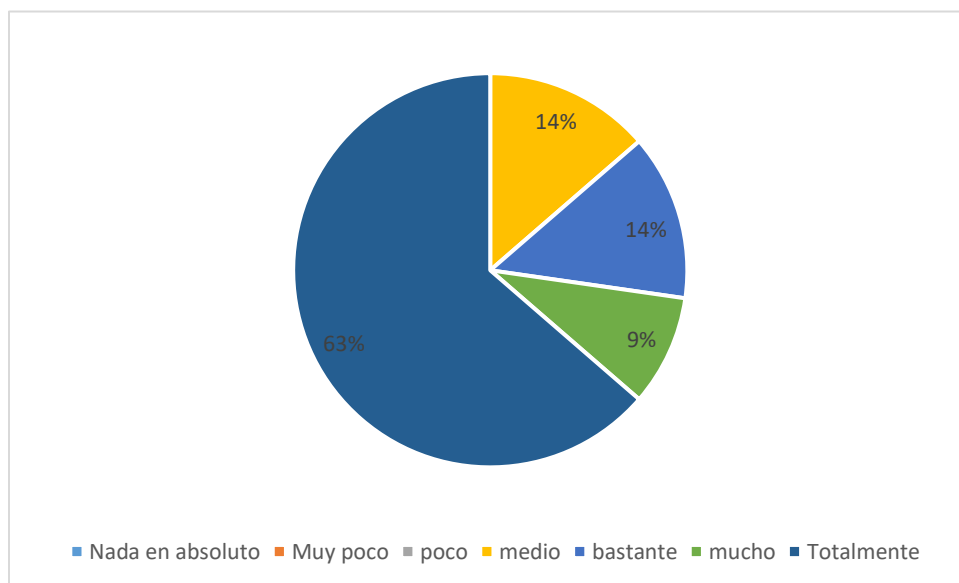


Figura 11

Porque me permite escoger un trabajo en la rama que me guste.

**Figura 12**

Por el placer que me produce leer escritores interesantes.

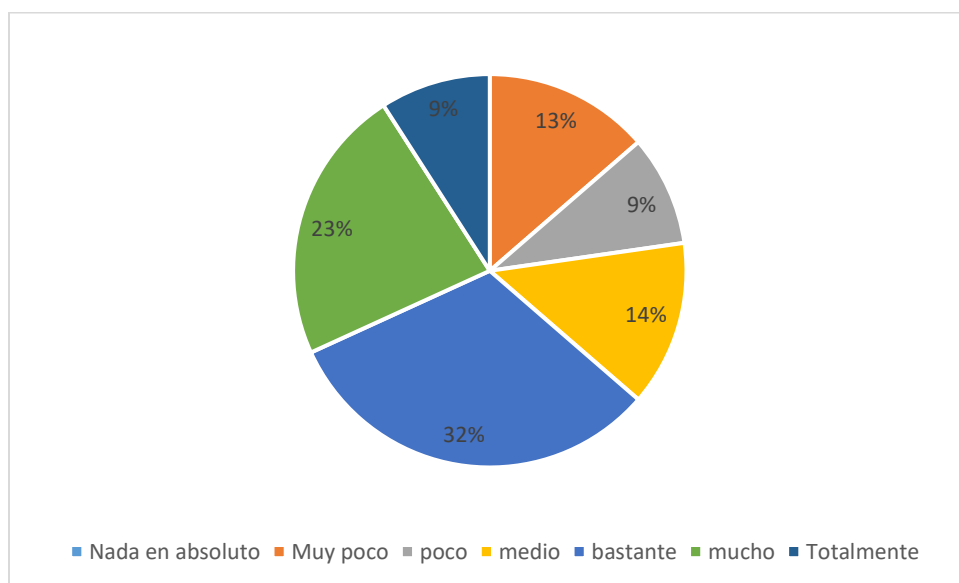
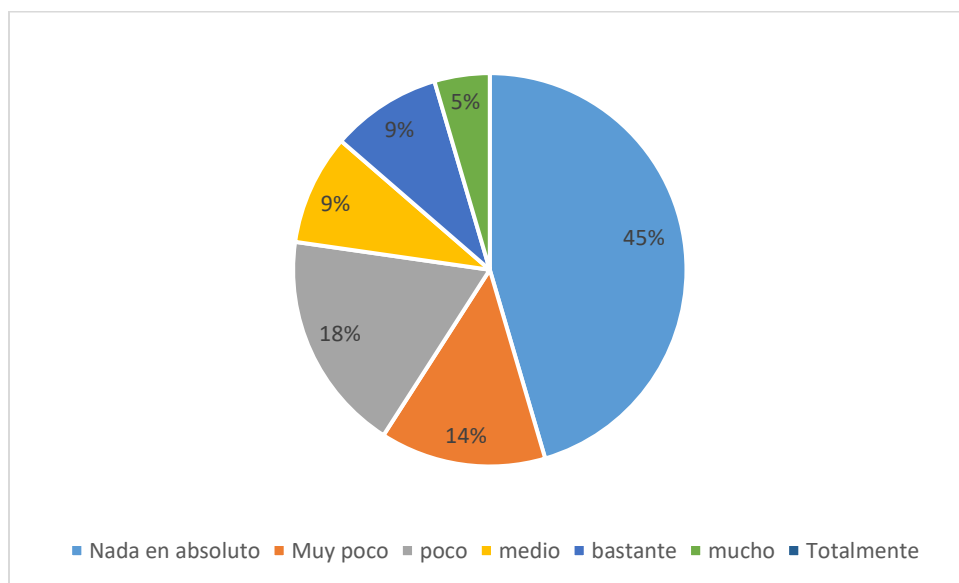


Figura 13

Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.

**Figura 14**

Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.

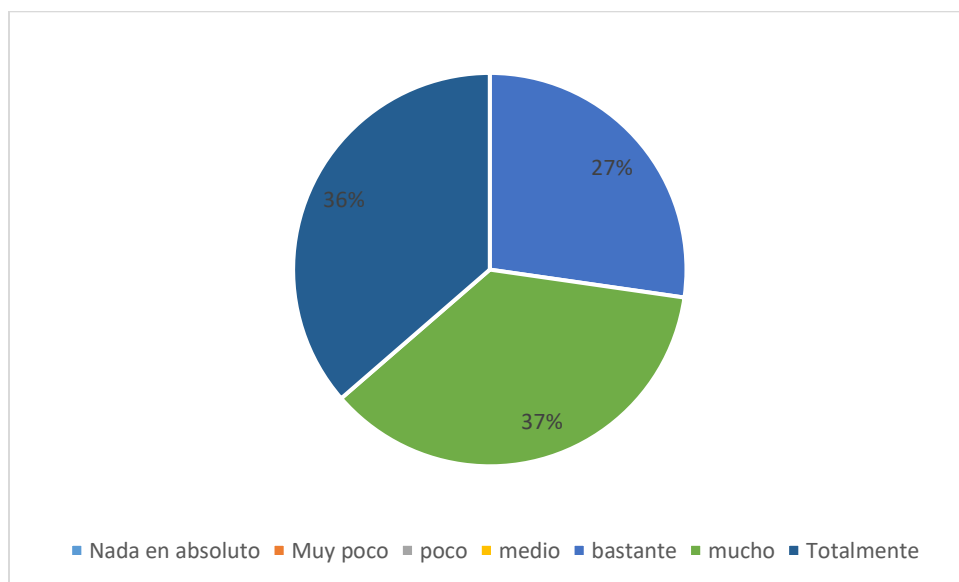
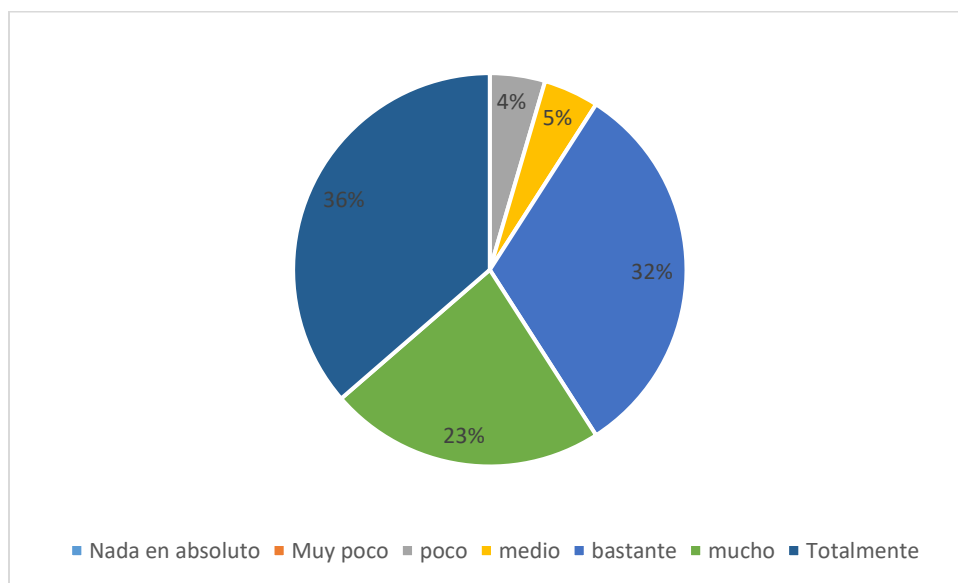


Figura 15

Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.

**Figura 16**

Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.

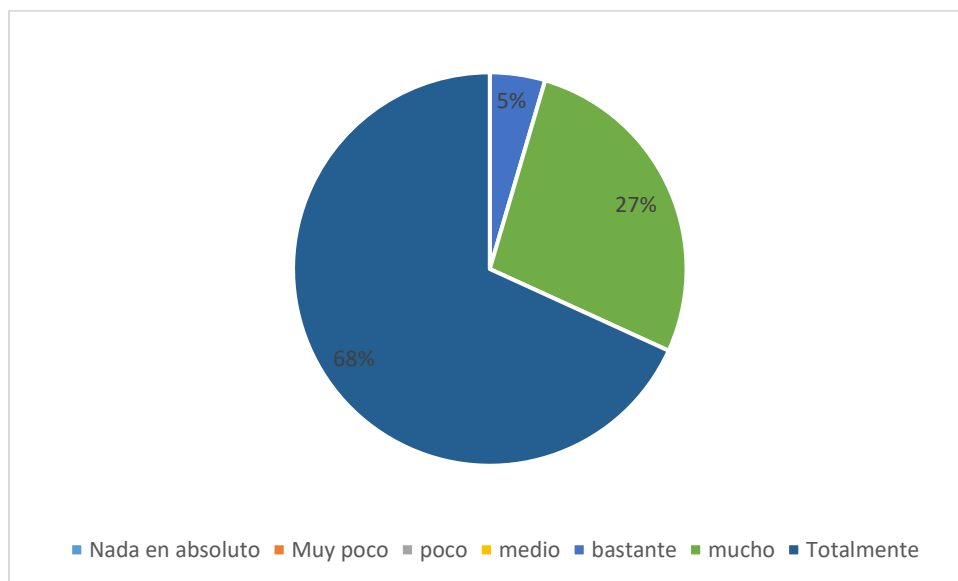
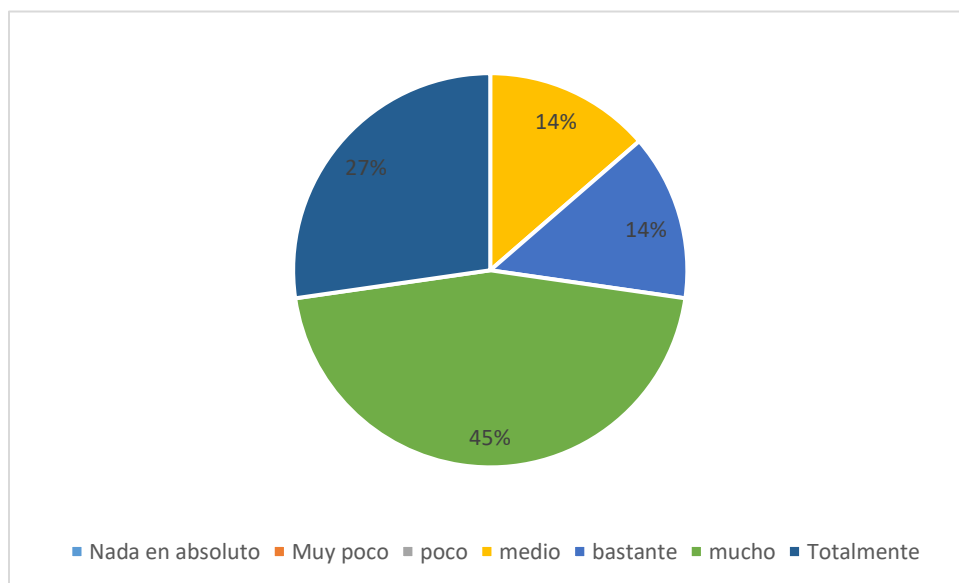


Figura 17

Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.

**Figura 18**

Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.

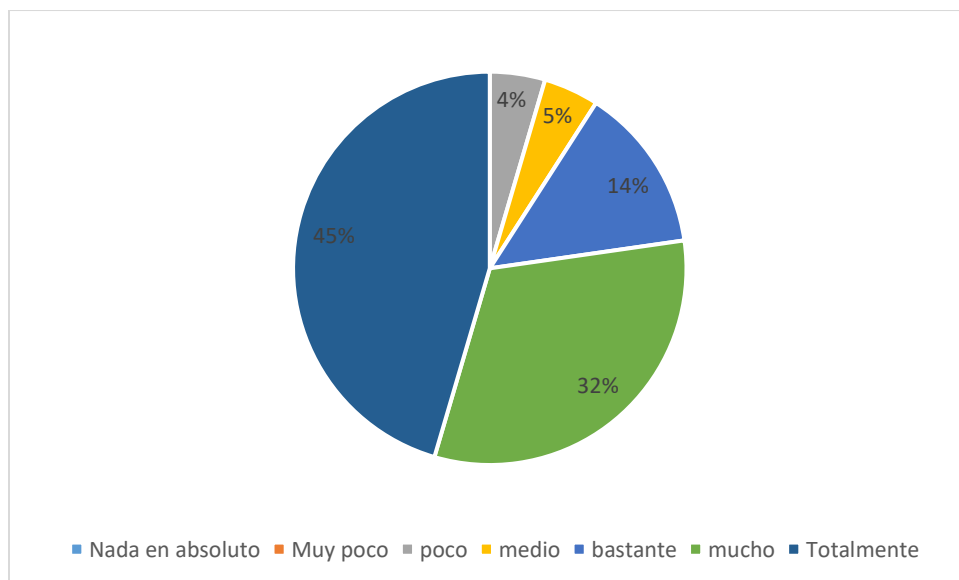
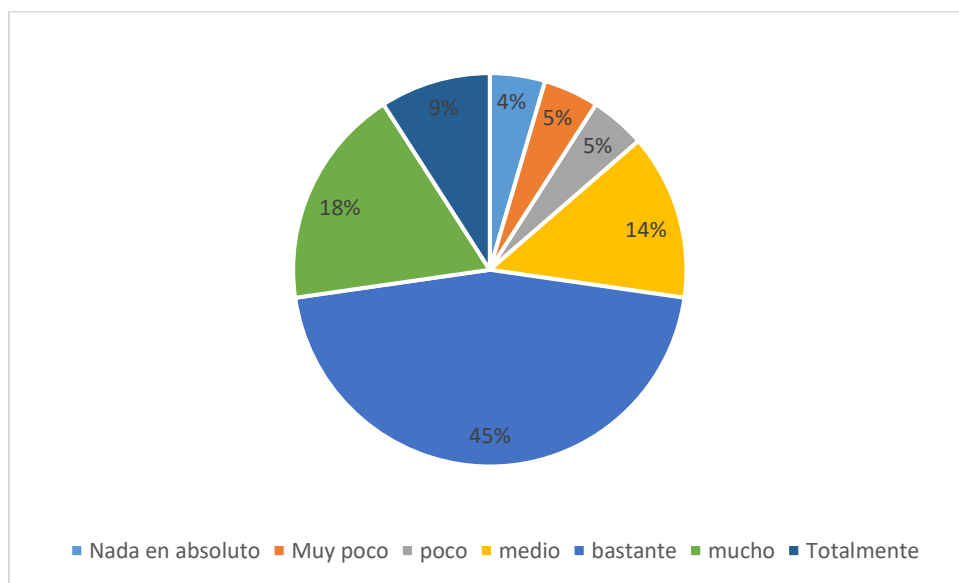


Figura 19

Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.

**Figura 20**

No se bien porque vengo al colegio, y sinceramente me importa un rábano.

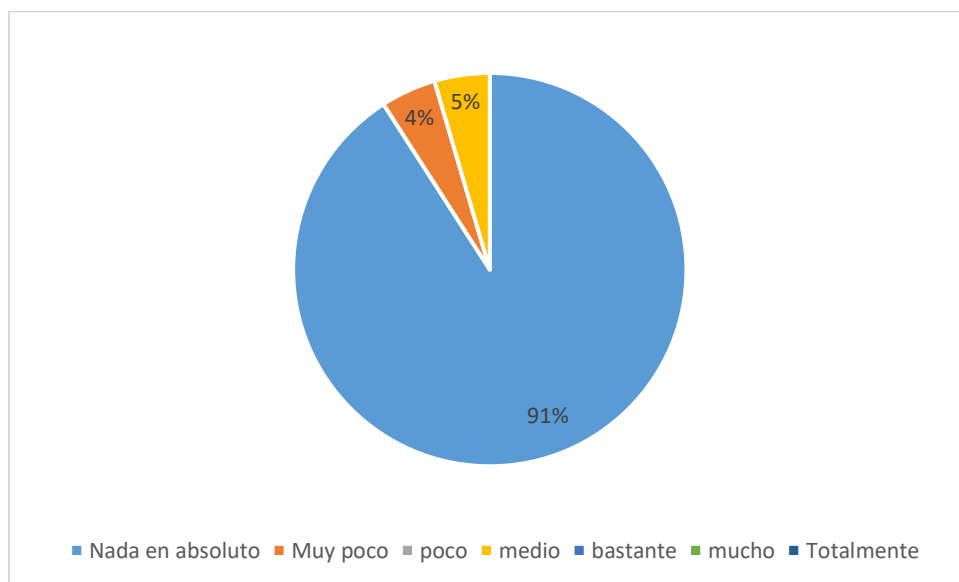
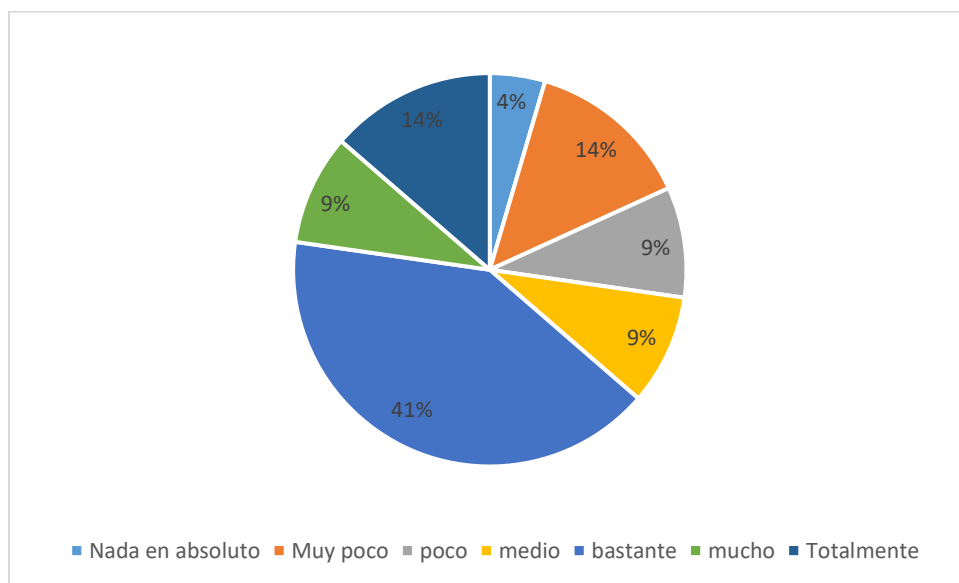


Figura 21

Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.

**Figura 22**

Para demostrarme a mi mismo que soy una persona inteligente.

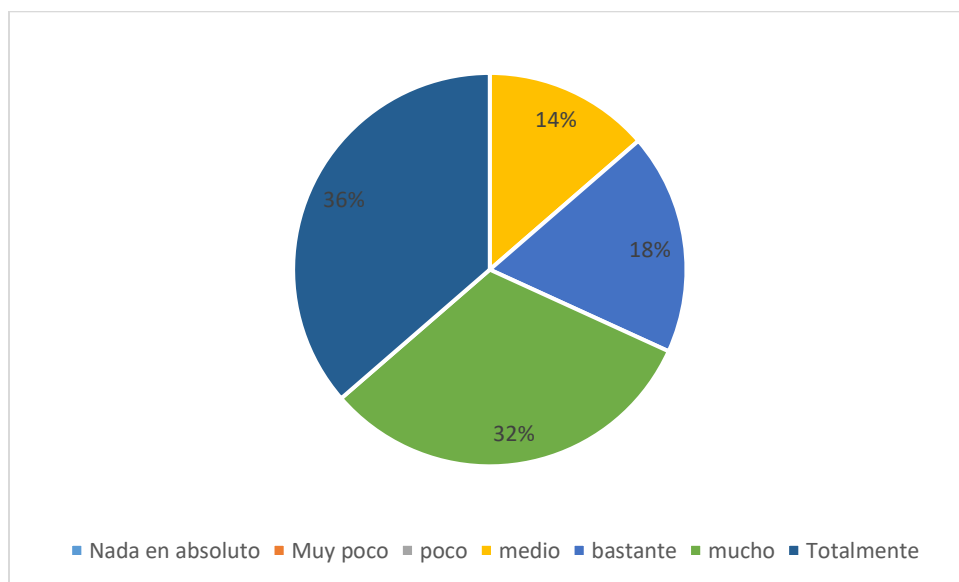
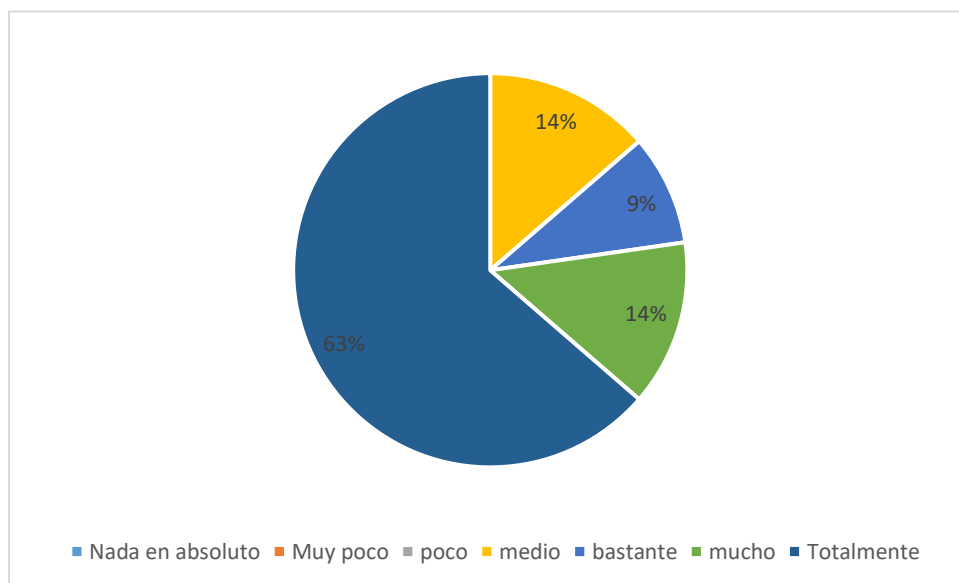


Figura 23

Para ganar un salario mejor en el futuro.

**Figura 24**

Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesen.

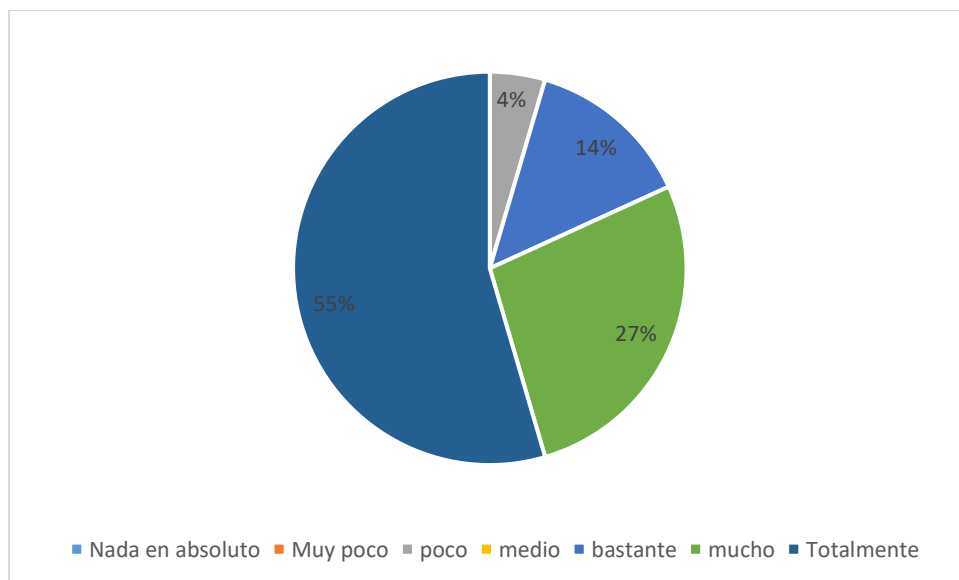
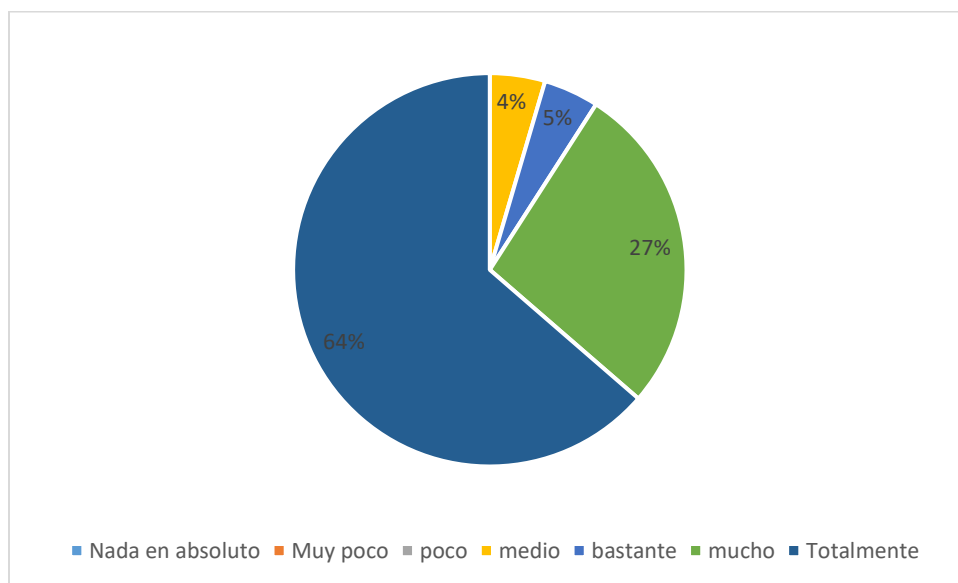


Figura 25

Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.

**Figura 26**

Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.

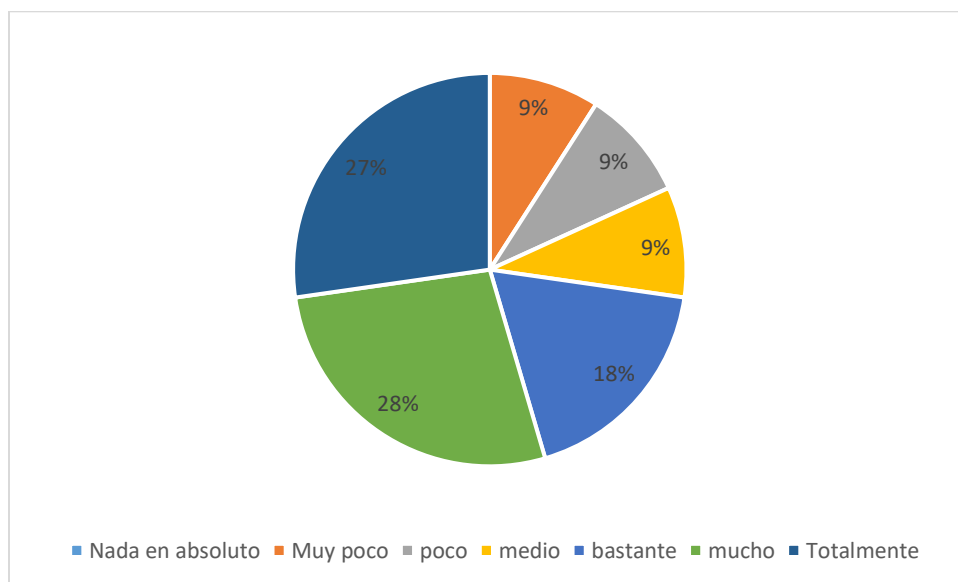
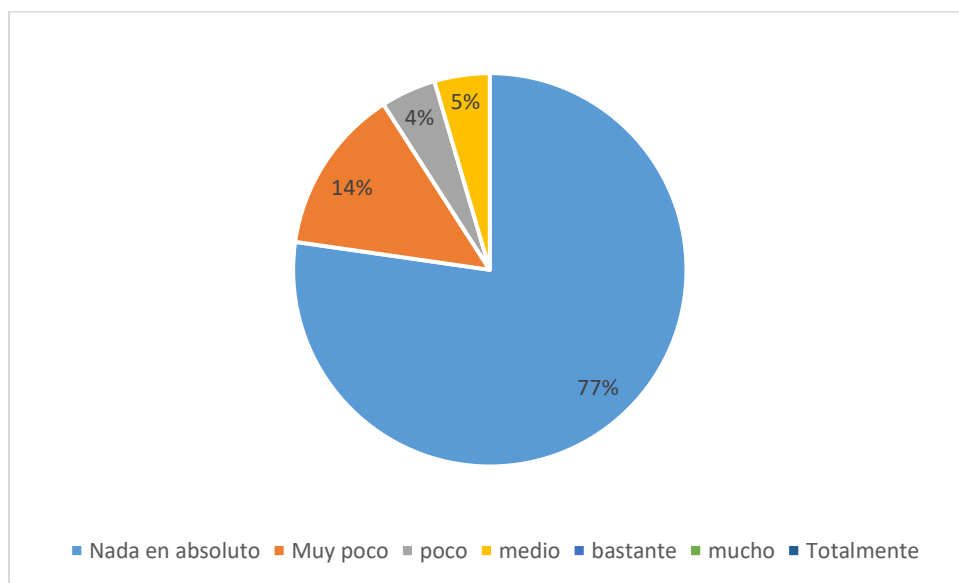


Figura 27

No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.

**Figura 28**

Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.

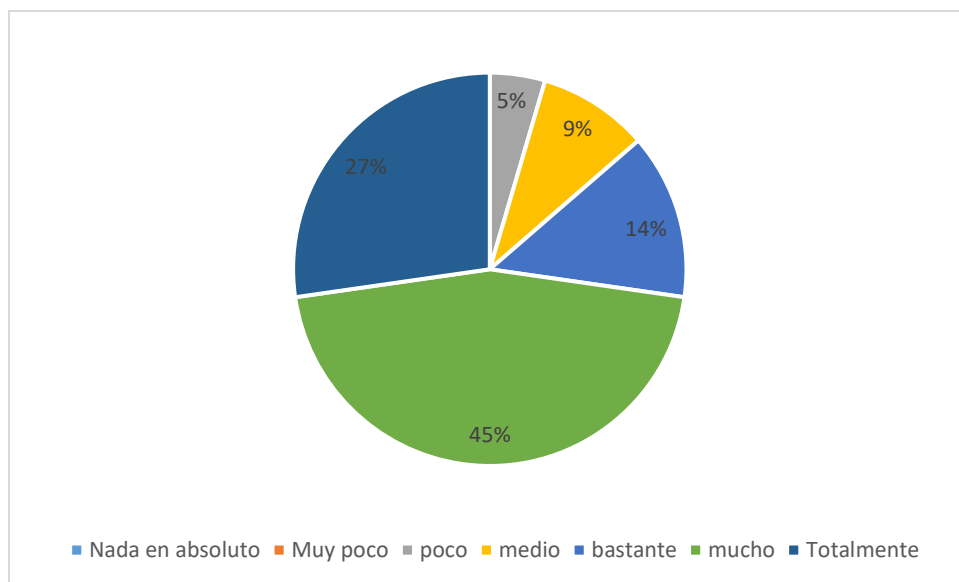
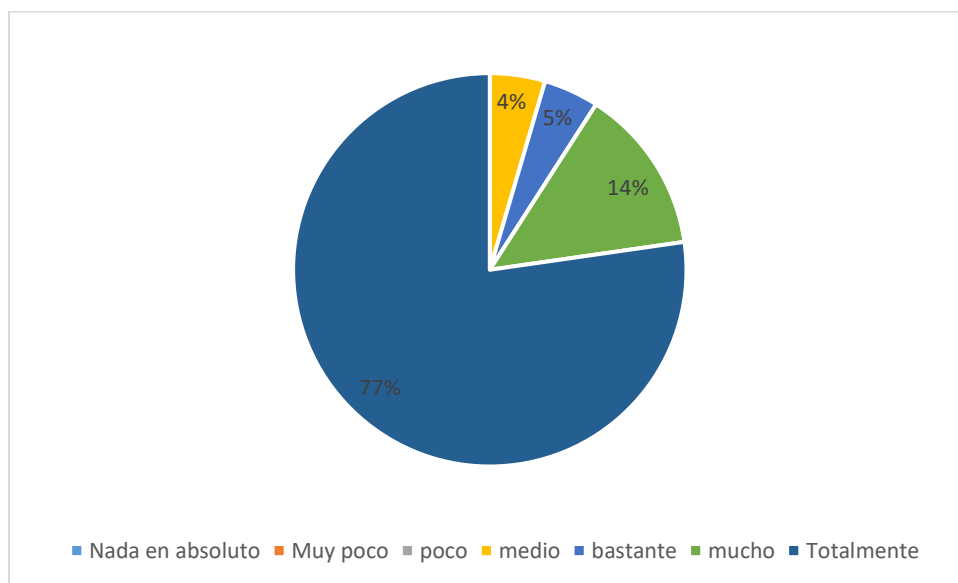


Figura 29

Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.



Discusión

Con fundamento a los objetivos previamente planteados y la teoría de motivación presentada se ejecutó una análisis o síntesis de los resultados obtenidos, esto con la finalidad dar a conocer los factores motivacionales que están presente en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.

El objetivo general, se fundamenta en Identificar la relación existente entre motivación y el rendimiento académico haciendo uso de la Escala de Motivación Académica –EMA aplicada al grupo de estudiantes de grado 11 perteneciente a la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas. Se puede decir que la motivación escolar es la que determina la realización y/o ejecución de actividades, tareas y obligaciones educativas, las cuales estructura la base fundamental para participar de manera impetuosa para la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes de 11 grado de dicha institución. Chiecher y Donolo (2003) expresan que:

La importancia de atender tanto a los componentes cognitivos como a los componentes motivacionales implicados en el aprendizaje y realizar una analogía de ambas variables, lo que conduce a la afirmación que a mayores niveles de motivación intrínseca y de uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, mayor será la incidencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de cada estudiante (p. 42).

Desde el punto de vista psicológico, la motivación representa un motor fundamental para la realización de metas y objetivos propuestos por cada individuo, gracias a la escala EMA pudimos darnos cuenta que los estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas se encuentran dentro de un rango de nivel motivacional positivo, y que, esto se refleja evidentemente en su rendimiento académico.

Por lo anterior, Sellan (2017) manifiesta que “Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses” (párr. 2).

Por otro lado, los factores motivaciones externos son los que están implicados por microsistemas, estos actúan como un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonal en las personas cuando experimentan estos patrones en un contexto determinado. La familia se caracteriza por ser la primera representación sólida en la educación de los niños, teniendo como finalidad el desarrollo personal e integral de su ser. Es importante, resaltar la idea de Antelm (2015), el cual expresa “En el contexto familiar, como determinantes del fracaso escolar se han estudiado las características familiares como su estructura, el clima familiar, el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar” (p. 475).

También, otro factor motivación externo que influye en los niños, niñas y jóvenes, tiene que ver con la formación de los padres, el trabajo u ocupación laboral que desempeñan, el estrato social en donde se encuentra el núcleo familiar o clase social, por lo tanto, representan las expectativas del estudiante, así como también la crianza impuesta por sus padres incluyen en los objetivos y metas propuestos por el estudiante. Generalmente, en los niveles socioeconómicos más altos, son los que tienden a ser favorecidos desde el punto de vista motivacional y en el rendimiento académico. En cambio, los estratos socioeconómicos más bajos, representan la clase más vulnerable al evaluar el índice de motivación, y este, repercute de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, la amotivación o desmotivación se puede entender como el grado de inapetencia que puede tener un estudiante hacia sus estudios. Teniendo en cuenta los resultados de las preguntas

5,12,19 y 26 las cuales reflejan la a motivación del estudiante, encontramos que un gran número de estudiantes presentan un nivel de amotivación bajo.

La regulación externa busca establecer el valor que los estudiantes le dan a la educación en la consolidación de su proyecto de vida. Con las respuestas de las preguntas 1,8,15 y 22 podemos determinar que un alto porcentaje de los estudiantes consideran que la educación es un medio para lograr tener una mejor calidad de vida y un trabajo con mejor reconocimiento laboral.

La regulación introyectada mide el nivel de satisfacción que brinda al estudiante el estudio y esta gratificación ayuda a consolidar la autoestima. Vemos que los estudiantes encuestados reflejan un alto porcentaje en satisfacer sus logros personales.

La regulación identificada permite establecer si los estudiantes encuestados observan su paso por la educación como un medio que le permite acceder a la educación superior. Los estudiantes encuestados reconocen que la educación secundaria es necesaria para una carrera profesional acorde a sus preferencias académicas.

La motivación intrínseca al conocimiento establece el placer, gusto o interés que tiene un estudiante por el estudio. En base a las respuestas de los estudiantes se evidencia el 55% de los estudiantes encuestados tienen como motivante el aprender cosas o temas de su interés.

La motivación intrínseca al logro evalúa la necesidad de superación en su proyecto de vida. Teniendo en cuenta las respuestas de las preguntas 6, 13, 20 y 27 donde se identifica la motivación intrínseca al logro, observamos que lo que más motiva a los estudiantes es realizar actividades escolares difíciles con un 41 % de resultados.

La motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, evalúa si para los estudiantes la lectura y la comunicación escrita es una experiencia estimulante. Los estudiantes encuestados muestran interés en lecturas de autores y temas de su preferencia.

Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de este trabajo de investigación se presentaron incógnitas, preguntas, objetivos, teorías referenciales, así como también, resultados cuantitativos y cualitativos, los cuales fueron de mucha importancia para llegar a apartado final correspondiente a las conclusiones y recomendaciones que deben servir para futuras investigaciones en donde tomen la brillante iniciativa que encierra en el estudio de dos variables como lo son; la motivación y el rendimiento académico.

El desarrollo de este trabajo de investigación se llevó a cabo con mucho ímpetu, ya que, me llama la atención el estudio de las conductas, el desempeño bien sea, académico o laboral de las personas. Así como también, y muy importante el estudio motivacional que presentan los jóvenes en la actualidad, ya que, existen problemáticas; tanto influencia internas y externas que dificultan alcanzar los objetivos y metas propuestas por los estudiantes.

En la actualidad, estamos pasando por unos de los momentos más difíciles a nivel mundial en pleno siglo XXI, esto es debido a la pandemia producida por el virus del SARS-COV-2. Dicho virus prolifero a finales del año 2019, para posteriormente en el mes de marzo del año 2020 fue declarado por parte de la Organización Mundial de la Salud como una pandemia altamente contagiosa y peligrosa.

De manera de interrogante, ¿Por qué es importante resaltar esta situación que se está viviendo con el **COVID-19**? Pues, simple y llanamente, se puede analizar la conducta, los factores motivaciones y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 en la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.

A lo largo y ancho del territorio nacional se está experimentando desmotivación académica, la cual afecta el rendimiento académico significativamente. Para ello, se procedió a

estudiar la correlación que existen entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia- Amazonas.

Para obtener la información y valores relacionados a nuestras variables en estudio, se utilizaron técnicas, herramientas tecnológicas e instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron de valiosa utilidad en el marco metodológico y de análisis de información. Entre ellos es importante mencionar, la información suministrada por parte de los docentes del grado 11, cuya labor fue suministrar las calificaciones obtenidas por sus estudiantes.

A través del promedio académico pudimos conocer el grado de rendimiento académico en que se encuentra estos estudiantes del grado 11. Asimismo, con el objetivo de recolectar la información de los estudiantes, por medio de la permisología respectiva dirigida al director Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia- Amazonas, se pudo aplicar la Escala de Motivación Académica, muy bien conocida con su abreviatura como EMA. Este instrumento agrupo toda la información basada en la motivación intrínseca y extrínseca a través de 28 preguntas fáciles de contestar.

Se pudo conocer la relación y la influencia directa que presenta las variables: motivación y rendimiento académico. Gracias al uso de datos estadísticas y el cálculo de medidas de tendencia central, se determinó que existe una correlación positiva entre ambas variables en estudio. Es decir, la relación es directamente proporcional, mientras una aumentan, la otra también asciende muy significativamente, dejando en evidencia que en la muestra problema de 22 estudiantes, no existe ninguna influencia negativa intrínseca ni extrínseca que afecte el desempeño y en rendimiento académico de estos estudiantes del grado 11.

Por otro lado, se evidencio la presencia de algunos tipos de motivadores intrínsecos que aumentan el rendimiento académico.

Este estudio cuanti-cualitativo ofrece los datos e información para analizar la importancia que presentan la variable motivación en el rendimiento académico. Y que, la motivación puede afectar de manera positiva o negativa a los estudiantes.

Cada tipo de motivación intrínseca o extrínseca afecta directamente a los estudiantes, pero de diferentes formas. La motivación intrínseca guarda relación directa con el rendimiento académico o promedio. Por lo contrario, sucede con la motivación extrínseca, esta obedece a las influencias del medio externo que experimenta el estudiante, estas pueden llegar a ser el poder adquisitivo de sus padres, la gratificación y el nivel educacional en el núcleo familiar en que se encuentra.

Por último, se recomienda al personal directivo, administrativo y al cuerpo docente, que realicen capacitaciones y actualizaciones en su componente profesional para que puedan conocer y/o identificar los agentes motivadores que influencia a los estudiantes en el plantel educativo.

También, a los docentes de aula, se les recomienda tomar en cuenta las diferentes motivaciones que influencia a los estudiantes para hacer seguimiento cuando se presente en dado caso una deficiencia en rendimiento académico.

Adecuar las estrategias pedagógicas dentro del aula de clases, ya que, si se presenta una conducta no adecuada o rendimiento académico bajo, esta situación se pueda intervenir de la manera más profesional y pedagógica posible para que el estudiante pueda alcanzar las competencias mínimas exigidas dentro del currículo.

Referencias Bibliográficas

- Alston, C. (2017). *Correlational Studies in Psychology: Examples, Advantages & Types*. study.com.
- Antelm, A. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Revista educación y educadores*.
- Barrientos, I. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de SECUNDARIA de una institución educativa Estatal de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011_Barrientos_Motivaci%C3%B3n%20escolar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20del%20cuarto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20estatal%20de%20Ve
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Broc, M. (2004). *Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE*. España: Universidad de Zaragoza. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68968/00820083000026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrón, M. (2004). *Actitudes Científicas, Motivación del logro y rendimiento académico en alumnos de las facultades de ingeniería de la UNCP. Huancayo - Perú : s.n., Huancayo - Perú .*

Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006*. Bogotá: Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=66205

Departamento Administrativo Nacional de Estadística-DANE. (2021). *Más de 21 millones de personas viven en la pobreza y 7,4 millones en pobreza extrema*. Bogotá: DANE.

Obtenido de <https://www.larepublica.co/economia/mas-de-21-millones-de-personas-viven-en-la-pobreza-y-74-millones-en-pobreza-extrema-3161813>

Departamento Nacional de Planeación 2017. (15 de Abril de 2017). *Panorámica Regional*.

Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Desarrollo%20Territorial/Portal%20Territorial/KitSeguimiento/Pobreza/Publicaci%C3%B3n%20Ipm%20deptal.pdf>

Educación, I. C. (2014). *Guía para la lectura e interpretación de reportes de resultados dirigida a la Secretaría de Educación*. Bogota, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/194034/Guia%20lectura%20e%20interpretacion%20reportes%20resultados%20para%20secretarias%20educacion%20Saber%2011.pdf>

García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid :

Ministerio de educación y ciencia.

Garrido, I. (2009). La motivación mecanismos de la acción. *Revista electronica de Motivacion y*

Emoción, 3(5). Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/agarri4542212100/texto.html>

Góngora, J. H. (2008). *Estadística Descriptiva* . México : Trillas .

Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill /

Interamericana Editores, S.A. De C.V.

Índice Sintético de la Calidad Educativa -ISCE. (2020). *Índice Sintético de la Calidad Educativa*

-ISCE. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397385.html?_noredirect=1

La Serna, K. (2020). Investigaciones explicativas sobre. Lima, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2452/LaSernaKarlos2014.pdf?sequence=1>

nce=1

Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza*

superior. Éxitos y fracasos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

López, B. G. (2010). Enfoque de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes

universitarios. . *Revista de investigación educativa*, 421-441.

López, E. (2002). *El análisis de contenido tradiciona*. Madrid : Alianza.

Manassero, M. V. (1997). Análisis Empírico de dos Escalas de Motivación Escolar. *Revista*

Electrónica de Motivación y Emoción, 109-115. Obtenido de

<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Martínez, M., & Rodriguez, H. (2016). Factores que inciden en la disercion escolar. Leticia,

Colombia. Obtenido de

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6289/6566854.pdf?sequence=1&is>

Allowed=y

- Ministeria de Educación. (2001). *Ley 715 de Diciembre 21 de 2001*. Bogotá: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf
- Ministeria de Educación. (2015). Colombia mejora progresivamente en calidad educativa, así lo evidencian los resultados del ISCE: presidente Santos. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-369629.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Guía 33*. Bogotá: MEN. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-205294_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*. Bogotá: Ministerio de Salud. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Editorial Pearson Prentice Hall. .
- Múnevar, R. Q. (2008). Investigación pedagógica y formación del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Murillo. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad*. .
Extraído el 17 de abril del 2014.
- Murillo, E. (Junio de 2013). Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. Ciudad de Tela, Antartida. Obtenido de

<http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida/>

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Madrid: Pearson/Prentice Hall. .

Perilla, L. (15 de Enero de 1998). David McClelland 1917-1998. 30. Bogotá, Cundinamarca, Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>

Pértegas, S. P. (2002). *Determinación del tamaño muestral para calcular la significación del coeficiente de correlación lineal de Pearson. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. A Coruña (España)*. Obtenido de <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/pearson/pearson.asp>>. Actualizada el 18/11/2002

Ramo, A. (2003). La Motivación en el estudio. . *Especial desde España para El Cronista Regional*, 10-33.

Real Academia Española . (1992). *Real Academia Española en su 21º edición* . Madrid.

Reeve, J. (2000). *Motivación y emoción*. Madrid : Mc Graw-Hill.

Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tegucigalpa, M.D.C.;; Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Romero G., S. d. (2003). *Valor Incentivo de los Estudios, Conceptualización y Medición*. ULA, Mérida, Venezuela.: Centro de Investigaciones Psicológicas.

- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. Naucalpan de Juárez, Estado de México: Editorial Pearson Educación.
- Sandoval, W. (s.f.). *La motivación*. Obtenido de publiespe.espe.edu.ec/articulos/liderazgo/motivacion.pdf.
- Schunk, D., & Zimmerman, B. (1996). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 4(34), 195-208.
- Sellan, M. (2017). Importancia De La Motivación En El Aprendizaje. *Sinergia Educativa*, 2(1), 1-5. Obtenido de <http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20/14>
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>
- Valenzuela, J. F. (2012). *Fundamentos de investigación educativa* (Vol. 2). Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Vila, Y. D. (Julio de 2016). La investigación pedagógica en el proceso de evaluación. *Educ Med Super*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300018
- Woolfolk, A. (1993). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A..

Anexos

Anexo 1

Escala de motivación académica (EMA)

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

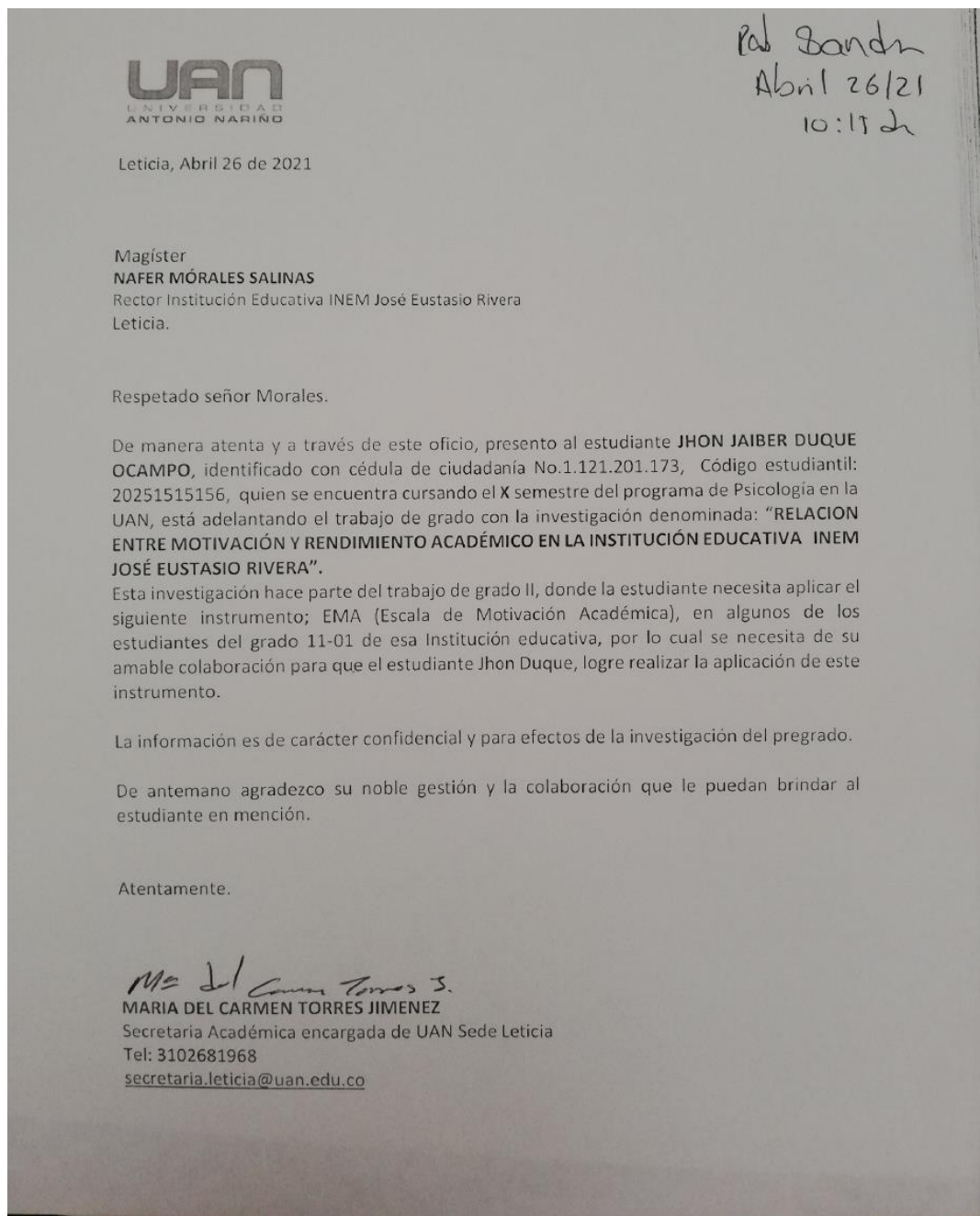
1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7

8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7

21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 2

Permiso para aplicar Escala de motivación académica (EMA) ante el Rector de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera



Anexo 3

Cálculos de medidas de tendencia central

No.	Nombre y Apellido	Estadística	Física	Ingles	Taller contable	Matemáticas	Acumulado	Promedio	<i>Medidas de tendencia central</i>	
1	Daniel Agudelo Gomez	4,5	4,1	3	5	4,9	21,5	4,3		
2	David Agudelo Gomez	4	4,1	3,3	5	4,5	20,9	4,18	Media	3,746363636
3	Katherine Andoque	5	4,6	3,8	4,5	4,9	22,8	4,56	Error típico	0,11085958
4	María Manuela Vidal	2,5	3	2	2,5	4,1	14,1	2,82	Mediana	3,81
5	Gean Pierre Anibal	5	4,8	3,2	3	4,6	20,6	4,12	Moda	4,12
6	Shanon Rojas Arcentales	5	3,7	2,8	4	2,2	17,7	3,54	Desviación estándar	0,519977522
7	Sheyla Amila Vanegas	1,5	3	2,7	5	4,1	16,3	3,26	Varianza de la muestra	0,270376623
8	Yarok Adrian Giagrekudo	3,5	4,4	3,5	5	3,8	20,2	4,04	Curtosis	-0,96451177
9	Angie Carolina Serafin	4	4,4	3,3	3	4,8	19,5	3,9	Coefficiente de asimetría	-0,32021403
10	Angela Nayeli Cordoba	4,8	4,4	3	5	4,2	21,4	4,28	Rango	1,74

11	Wilmer Marrugo Castro	3	3,2	3	3	2	14,2	2,84	Mínimo	2,82
12	Alejandro LararteMontealegre	5	4,2	4,2	5	4	22,4	4,48	Máximo	4,56
13	Robin Hipuchima Garcia	5	3,4	3,2	5	3,1	19,7	3,94	Suma	82,42
14	Santiago Capinoa Rojas	5	3,8	3,2	5	3,4	20,4	4,08	Cuenta	22
15	Nasly Saldaña Estela	3	3,1	2,5	5	2	15,6	3,12		
16	Diana Isabel Carihuasari	3,5	4,4	3	5	4,7	20,6	4,12		
17	Daniela Camila Curico Martinez	4	3,5	1,1	5	4,2	17,8	3,56		
18	Katherine Camila Santana Lozano	5	3	1,5	4	2	15,5	3,1		
19	Beisy Jimena Vildosa Torres	4	3,6	1,8	5	3,4	17,8	3,56		
20	Angie Carrera Florez	5	3	1,9	4	2	15,9	3,18		
21	Laura Camila Ramirez Bustamante	5	3,5	3,6	4	2,5	18,6	3,72		
22	Jean Anibal	5	3,5	3,6	4	2,5	18,6	3,72		
	Promedio de la asignatura	4,1	3,8	2,8	4,3	3,6		82,42		

Anexo 5

Cálculos de correlación del coeficiente de Pearson

No.	Nombre y Apellido	Motivacion	Rendimiento
1	Daniel Agudelo Gomez	170	34
2	David Agudelo Gomez	165	33
3	Katherine Andoque	156	31,2
4	María Manuela Vidal	157	31,4
5	Gean Pierre Anibal	158	31,6
6	Shanon Rojas Arcentales	155	31
7	Sheyla Amila Vanegas	102	20,4
8	Yarok Adrian Giagrekudo	148	29,6
9	Angie Carolina Serafin	155	31
10	Angela Nayeli Cordoba	152	30,4
11	Wilmer Marrugo Castro	162	32,4

12	Alejandro Lararte	113	22,6
13	Robin Hipuchima Garcia	138	27,6
14	Santiago Capinoa Rojas	149	29,8
15	Nasly Saldaña Estela	145	29
16	Diana Isabel Carihuasari	127	25,4
17	Daniela Camila Curico	151	30,2
18	Katherine Camila Santana Lozano	111	22,2
19	Beisy Jimena Vildosa Torres	144	28,8
20	Angie Carrera Florez	0	3,18
21	Laura Camila Ramirez Bustamante	147	29,4
22	Jean Anibal	172	34,4

Pearson

0,998667899

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL TRABAJO DE
GRADO
RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR LETICIA –
AMAZONAS**

Yo, _____ identificado con CC N°.
_____, en mi calidad de acudiente del
estudiante _____ del grado _____ de la Institución
Educativa INEM José Eustasio Rivera con residencia en _____, teléfono
_____, manifiesto que he sido informado/a del estudio que el estudiante Jhon
Jaiber Duque Ocampo de X semestre de la facultad de psicología de la Universidad Antonio
Nariño sede Leticia, va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del mismo.
Fui informado (a) y comprendo las molestias que se pueden generar en la realización de estos
procedimientos. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y
dudas al respecto. Se me explico que no existen procedimientos diferentes a la realización de un
cuestionario; estoy informado que la participación en el proyecto es libre y voluntaria y puedo
desistir de ella en cualquier momento, sin consecuencia alguna; al igual que solicitar información
adicional de los avances de la investigación.

Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

Objetivo General

Determinar la relación entre motivación y el rendimiento académico a través de la Escala de Motivación Académica a un grupo de estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera de Leticia-Amazonas.

Objetivos Específicos

Determinar el grado de motivación intrínseca de cada una de las dimensiones propuestas por la escala de motivación académica EMA, en los estudiantes de grado undécimo de la I.E. IENM José Eustasio Rivera

Establecer los factores motivacionales externos, propuestos por la Escala de Motivación Académica EMA, que influyen en los estudiantes de grado undécimo de la Institución Educativa INEM José Eustasio Rivera.

Reconocer la prioridad que los estudiantes de grado undécimo le dan a la educación para su proyecto de vida.

Que los procedimientos a realizarse serán:

Aplicación del instrumento: Corresponde a la Escala de Motivación Académica EMA(Vallerand et al., 1989), validada en sucesivos estudios (Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Senécal y Vallières, 1992, 1993).

Así mismo, entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que sólo serán publicados para efectos académicos y bajo mi expresa autorización como participante de la investigación.

Acepto por lo tanto participar en el estudio mencionado.

Firma _____

Firma _____

Nombre (s) Apellido (s)

Nombre (s) Apellido (s) del

Participante

Investigador

Huella

Huella

C.C.

C.C.

Carta solicitud permiso de investigación

Leticia, XXXXXXXXX

Institucion Educativa INEM Jose Esutasio Rivera

Coordinador

La Ciudad

Dentro de la formación de Profesional En Psicología y la Universidad Antonio Nariño Sede Leticia, se considera muy importante la realización de actividades de investigación sobre la RELACIÓN ENTRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL GRADO 11 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INEM JOSE EUSTASIO RIVERA DE LETICIA –AMAZONAS AÑO 2020

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con los jóvenes de 11° El objetivo de esta petición es que los estudiantes diligencien el “Cuestionario de motivación académica-EMA”.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, me despido.

Cordialmente,

Jhon Jaiber Duque Ocampo

C.C 1,121.201.173

Cel: 321 314 8825