



**LA SALIDA DE CAMPO CHOCÓ 2019 - I COMO ESTRATEGIA PARA EL  
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA LICENCIATURA EN  
CIENCIAS SOCIALES: SISTEMATIZACIÓN**

**JUAN ESTEBAN BAREÑO ROCHA**

**ASESOR: ÓSCAR ORLANDO CASTAÑEDA BARBOSA**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO - SEDE SUR**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**BOGOTÁ D.C**

**2021-II**

**LA SALIDA DE CAMPO CHOCÓ 2019 - I COMO ESTRATEGIA PARA EL  
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA LICENCIATURA EN  
CIENCIAS SOCIALES: SISTEMATIZACIÓN**

**JUAN ESTEBAN BAREÑO ROCHA**

**ASESOR: ÓSCAR ORLANDO CASTAÑEDA BARBOSA**

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de:

**Licenciado en Ciencias Sociales**

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad de Educación

Bogotá, Colombia

Octubre 24 de 2021

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi mamá, María Angelica Rocha Gallo y a mi papá Arturo Bareño Hernández (qepd) por ser un pilar fundamental en mi proceso de formación profesional y como ser humano.

Igualmente, a todas las comunidades visitadas en el marco de la salida, admirando las labores que realizan en sus regiones, quienes, pese a las diferentes problemáticas y a la invisibilización que viven por parte del Estado, logran adelantar procesos para construir una nación multicultural y pluriétnica, mediada por la paz y reconciliación.

## **Agradecimientos**

En este espacio, quiero mencionar nuevamente a mis padres por su apoyo constante, el cual me ha permitido llegar hasta donde estoy hoy en día.

A los familiares que me han brindado su acompañamiento en momentos adversos.

A las personas que de una u otra manera han contribuido a mi proceso de formación.

A mis docentes por su compromiso, entusiasmo y responsabilidad con que realizan su labor

Al Doctor Óscar Orlando Castañeda Babosa por sus valiosos aportes significativos en el transcurso de la carrera y en el presente trabajo de grado

A mis compañeros por compartir en cada escenario académico y de tertulia

Bogotá D.C., octubre 29 de 2021

Respetado

Comité de trabajos de grado

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Educación

Ciudad

El trabajo de grado titulado “LA SALIDA DE CAMPO CHOCÓ 2019-1 COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES: SISTEMATIZACIÓN” del estudiante JUAN ESTEBAN BAREÑO ROCHA, cumple con los criterios de calidad establecidos para el programa, por lo cual hago entrega y solicito la asignación de jurados evaluadores.

Atentamente,



**Asesor: Óscar Orlando Castañeda Barbosa**  
**Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales**  
**Facultad de Educación**

## Tabla de Contenido

Dedicatoria .....	3
Agradecimientos .....	4
Tabla de anexos.....	8
Tabla de tablas .....	9
Tabla de figuras.....	10
Capítulo 1: Justificación .....	12
Capítulo 2: Objetivos .....	22
2.1 Objetivo General:.....	22
2.2 Objetivos Específicos: .....	22
Capítulo 3. Delimitación de la experiencia.....	23
Capítulo 4. Metodología. ....	37
4.1 Método y enfoque .....	37
4.2 Fuentes .....	39
4.3 Técnicas .....	40
4.4 Instrumentos.....	41
Capítulo 5: planeación .....	43
Capítulo 6: reconstrucción de la experiencia. ....	47
6.1 Día 1.....	49

6.2 Día 2.....	53
6.3 Día 3.....	59
6.5 Día 5.....	68
6.8 Día 6.....	71
6.7 Día 7.....	75
6.8 Día 8.....	77
Capítulo 7. Análisis de la experiencia.....	80
7.1 La sistematización como oportunidad para la reconstrucción de memoria histórica .....	91
Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones .....	94
Capítulo 9. Estrategias para la transferencia del nuevo conocimiento .....	99
Referencias.....	101
Anexos .....	107

**Tabla de anexos**

Anexo 1.....	41
Anexo 2.....	41
Anexo 3.....	42
Anexo 4.....	42
Anexo 5.....	43
Anexo 6.....	57

**Tabla de tablas**

Tabla 1 Epistemología Ciencias Sociales .....	18
Tabla 2 participantes salidas .....	23
Tabla 3 Cronograma desarrollo salida .....	28
Tabla 4 Etapas de planeación.....	43
Tabla 5 grupo 1 .....	47
Tabla 6 grupo 2 .....	48
Tabla 7 grupo 3 .....	48

**Tabla de figuras**

Figura 1 .....	29
Figura 2 .....	30
Figura 3 .....	31
Figura 4 .....	32
Figura 5 .....	33
Figura 6 .....	34
Figura 7 .....	35
Figura 8 .....	35
Figura 9 .....	36
Figura 10 .....	50
Figura 11 .....	52
Figura 12 .....	53
Figura 13 .....	54
Figura 14 .....	55
Figura 15 .....	56
Figura 16 .....	57
Figura 17 .....	59
Figura 18 .....	60
Figura 19 .....	61

Figura 20 .....	62
Figura 21 .....	63
Figura 22 .....	63
Figura 23 .....	64
Figura 24 .....	65
Figura 25 .....	66
Figura 26 .....	67
Figura 27 .....	68
Figura 28 .....	69
Figura 29 .....	70
Figura 30 .....	70
Figura 31 .....	72
Figura 32 .....	72
Figura 33 .....	73
Figura 34 .....	73
Figura 35 .....	74
Figura 36 .....	76
Figura 37 .....	78
Figura 38 .....	79
Figura 39 .....	84

## Capítulo 1: Justificación

En el marco de la propuesta educativa de la licenciatura en Ciencias Sociales (LCS en adelante) de la universidad Antonio Nariño, habitualmente se organizan salidas de campo (SC en adelante), por lo menos una vez al año, siendo ésta una estrategia importante e innovadora en la formación de los estudiantes. Hay que mencionar, además, que estos escenarios posibilitan el mejoramiento de los procesos de enseñanza para la formación de los futuros licenciados al poder visitar otros escenarios que son de su cotidianidad. En ese sentido, se han visitado diferentes departamentos, por ejemplo, Boyacá 2017 II, Putumayo 2018 I, Santander 2018 II, entre otros.

Siguiendo lo anteriormente mencionado, se diseñó la SC Chocó 2019 I, la cual se desarrolló desde una mirada holística, organizándose por etapas y permitiendo un mejor análisis. Además, para que esta tuviese un bagaje interdisciplinar en Ciencias Sociales tanto pedagógico siendo estos pilares fundamentales para su formación. En ese mismo sentido, es importante referenciar la estructura epistemológica de las Ciencias Sociales y sus respectivas categorías, tal como lo advierte el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- en su documento módulo de investigación en Ciencias Sociales (2018): significaciones de acción o relaciones con el tiempo y la cultura; sistemas de acción o relaciones ético/políticas y, condiciones de acción o relaciones espacio-ambientales.

Las ciencias sociales proporcionan horizontes de sentido a nuestra acción en un mundo que es hoy local y global. La especie humana se distingue por la conciencia de la historicidad. Toda sociedad se piensa con un saber social más o

menos elaborado para organizar las interacciones pautadas entre los sujetos que componen una población en tiempos y espacios dados. (p.12)

De igual manera, dicha salida buscaba realizar un contraste de la teoría con la práctica, tomando una postura crítica frente a las diferentes dinámicas sociales, culturales y económicas que se presentan en el territorio. Además, este escenario se da como una oportunidad que permitió a los participantes como estudiantes, egresados y docentes, ser los protagonistas de esta experiencia. En tal sentido, Espinar & Vigeras (2019), señala que “El aprendizaje previo brinda una oportunidad magnífica para vincular lo teórico-práctico en espacios reales; lo convierte en conocimientos sólidos, perpetuos, en situaciones verdaderas que se consolidan en un conocimiento significativo, contextualizado, transmisible y beneficioso para la vida”. (p5)

Lo anterior, además de respaldar la idea desde lo pedagógico, armoniza la iniciativa con el Proyecto Educativo del Programa (PEP) siendo este un documento orientador, cuyos fundamentos obedecen a la formación de licenciados con sentido humano, crítico y reflexivo puesto que son elementos necesarios para el buen desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Además, sus postulados son coherentes y pertinentes con las necesidades del país, para la construcción de una cultura de paz en el marco de las ciencias sociales y la pedagogía. Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen las SC como escenarios que propician y dialogan con los elementos propuestos en el PEP.

En ese sentido, el presente trabajo tomó como iniciativa el responder a intereses pedagógicos, formativos y disciplinares que se dieron en el marco de la SC Chocó 2019 I. Para ello, se tendrá en cuenta la sistematización de experiencias, como lo menciona Jara

(2018), cuando advierte que se “entiende como procesos históricos y complejos en los que intervienen diferentes actores y que se llevan a cabo en un contexto económico, social y cultural determinado, y en situaciones organizativas o institucionales particulares” (p.52). Además, se reconoce que es un proceso que requiere de una planeación y organización de información para su buen desarrollo para así los objetivos propuestos.

Del mismo modo, cabe resaltar que durante este espacio se genera algo innovador al realizar sistematización puesto que, habilita un nuevo escenario en las modalidades de grado en la LCS. Por otra parte, busca indagar sobre cómo el habilitar estos espacios académicos, junto con el compartir con los pares académicos (estudiantes), egresados y docentes enriquecen los conocimientos llegando a ser significativos, dando a la educación un sentido más humano. Al respecto, es oportuno atender la reflexión que hace Betancourt (2019)

En la condición humana ya no existe el aislamiento profundo que se vivía en los totalitarismos, la esfera pública va a tomar parte en la unión de los hombres en un mismo espacio, pero con ideas diferentes, lo cual hace posible que el poder político de cada uno sea consecuente con la experiencia y la cotidianidad. Los asuntos humanos se aprecian desde una panorámica exhaustiva que influye en el devenir de la vida y del estar juntos como un colectivo. (p.58)

A su vez, el presente trabajo busca ser un medio útil para los procesos de enseñanza y aprendizaje, comprendidos dentro de la misionalidad de la Licenciatura, la cual consiste en ir desarrollando competencias acordes con las necesidades actuales del país, por ejemplo, el ser protagonistas en grupos de investigación, creación de

conocimiento y construcción de pensamiento crítico, para la construcción de una sociedad la paz según Plan Marco de Implementación (Ministerio de Educación Nacional) MEN<sup>1</sup>.

Por consiguiente, se debe resaltar la importancia de visitar el territorio, generando así un contraste de lo que se ve en el aula de clase frente a las diversas dinámicas que se presentan en los diferentes contextos del país. Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente documento se realizará una realimentación de la SC Chocó 2019 I para que, a partir de las lecciones aprendidas se puedan mejorar las prácticas en el aula.

De igual manera, el presente documento permitirá dar cuenta de lo que se hizo en el recorrido y por qué se desarrolló de esta manera. Igualmente, estará en busca de si los aprendizajes generados en la salida fueron significativos para los participantes de la SC. Para finalizar, el actual texto será de utilidad para quienes deseen crear salidas de campo y su posterior sistematización como un medio de creación de conocimiento.

Las nuevas exigencias sociales han demandado a la educación una estructural revisión, a propósito de la manera cómo se conciben y se operativizan los aprendizajes. En ese sentido, el enfoque que centraba la acción pedagógica en los contenidos pareciera haber sido revisado, dado que, hoy por hoy se establece la directa relación entre la formación académica y la solución de problemas en contexto. De esta manera, Tobón (2015), advierte la importancia de orientar los aprendizajes hacia la utilidad y la respuesta de las demandas en la realidad cotidiana. Lo anterior supone que, además de evidenciar unas

---

<sup>1</sup> chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fcolaboracion.dnp.gov.co%2FCDT%2FConpes%2FEcon%25C3%25B3micos%2F3932\_Anexo%2520B\_Plan%2520Marco%2520de%2520Implementaci%25C3%25B3n%2520(PMI).pdf&cIen=2436716 .

acciones fácticas y evidentes, el aprendizaje esté acompañado de un fuerte componente ético, pues pensar en la solución de problemas trae consigo el rescate de la dignidad humana, según la reflexión hecha por Arendt (1993), la cual rescata la importancia de establecer acuerdos en medio de la diversidad. Por otra parte, es preciso destacar los aportes hechos por Molina (2008), quien señala que asumir la educación basada en competencias, supone identificar el aprendizaje como un proceso de continua complejización, pues quien participa en éste, tendrá la posibilidad de adelantar acciones a partir de situaciones que demanden respuestas más elaboradas. En ese sentido, Churches (2009) y Rodríguez (2019), se apoyan en la Taxonomía de Bloom actualizada para la era digital (2000), la cual describe con particular detalle diferentes estados que evidencian el aprendizaje a partir de dominios inherentes a procesos cognitivos básicos y procesos cognitivos superiores. Por otra parte, la otra implicación de la complejidad en la acción pedagógica puede comprenderse a la luz de lo dispuesto por Morín (1999).

Las Ciencias Sociales no pueden estar al margen de estas reflexiones, dada su condición epistemológica, la cual órbita alrededor de los procesos sociales y la importancia de visibilizar la diferencia como elemento dinamizador de los colectivos. En relación con lo anterior, Farías (2009), menciona la pertinencia de habilitar acciones que vayan encaminadas al desarrollo de competencias y al fortalecimiento de habilidades asociadas con el pensamiento crítico, analítico y sintético. No obstante, atender este llamado, pese a su pertinencia, sería acéfalo si no se tiene claridad sobre la estructura epistemológica de las Ciencias Sociales. Así mismo, Tello (2001), argumenta que las Ciencias Sociales son la posibilidad para comprender las **acciones** que el individuo adelanta y las **relaciones** que se entretienen colectivamente. No obstante, para ello, según

el mismo autor, es fundamental, para efecto de las **acciones**, identificar los referentes ideológicos que la soportan, al igual que los sistemas donde se materializan y los escenarios donde se legitiman. A propósito de las **relaciones**, menciona que, es imprescindible identificar la manera cómo las comunidades dialogan con el tiempo y la cultura, además, de los códigos que enmarcan las relaciones éticas y políticas. En tal sentido, con el ánimo de acotar el campo de estudio disciplinar (sin que ello desvirtúe la importancia de la mirada interdisciplinar), fue necesario tener en cuenta los Referentes Nacionales de Calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), institución que a partir de la Resolución 2343 de 1996, marca un derrotero que permite hacer esta delimitación epistemológica. De esta manera, se reconocen los valiosos aportes hechos por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), organismo que, en publicación de 2007, se aproxima a la caracterización epistemológica de las Ciencias Sociales y determina los siguientes elementos constitutivos: “actores, condiciones, sistemas sociales y significados de la acción” (p.10)

Con base en los postulados hechos por el ICFES, el MEN propone los Estándares Básicos de Competencia (EBC) para el área de Ciencias Sociales, destacando el alcance del área bajo el argumento que,

Los estándares conservan esta perspectiva, toda vez que las metas de calidad que se proponen allí no parten de un conocimiento acabado. La comprensión de la sociedad pasa por reconocer y valorar los aportes y las lecturas que distintas culturas hacen de ella. En este sentido, el saber cultural, popular y cotidiano de estudiantes y docentes no se subvalora, sino que, por el contrario, se revaloriza como elemento y aporte importante que entra a dialogar con el conocimiento

científico especializado para alcanzar una mejor comprensión de la realidad.  
(p.119)

De esta manera, los EBC proponen ejes para su desarrollo en el campo disciplinar de las Ciencias Sociales las siguientes categorías:

- a. Relaciones con la historia y las culturas
- b. Relaciones espaciales y ambientales
- c. Relaciones éticas y políticas.

Si se retoma la reflexión hecha por Tello (2001), para efectos de la presente sistematización, la estructura epistemológica está definida por los elementos expuestos en el siguiente cuadro, donde, las categorías de las relaciones son equivalentes a la de las acciones:

*Tabla 1 Epistemología Ciencias Sociales*

CARACTERIZACIÓN EPISTEMOLOGÍA CIENCIAS SOCIALES		
RELACIONES	ACCIONES	CARACTERÍSTICAS
Con la historia y las culturas	Significaciones	Hace referencia a los patrones identitarios y culturales, asociados con las costumbres y los códigos idiosincráticos de las diferentes comunidades. Es necesario señalar que dichos códigos, son resultados de la interacción humana a través del tiempo, los cuales permiten darle significado y sentido al mundo y a las realidades. En esta categoría, se puede enmarcar el componente ideológico que sustenta la cosmovisión y los paradigmas colectivos.
Espaciales y ambientales	Condiciones	A partir de los anteriores, las comunidades establecen su interacción con el medio, generando de esta manera la posibilidad para transferir al territorio significados míticos, identitarios y hasta rituales.
Éticas y políticas	Sistemas	Las relaciones éticas y políticas, también interpretadas como sistemas de acción, son el escenario donde se materializan las significaciones y, mediante la figura del contrato social, se establecen los acuerdos para la funcionalidad colectiva. De igual manera, esta categoría recoge los referentes normativos para dirimir los efectos que se deriven de los conflictos y las tensiones sociales.

Fuente: elaboración propia (2021)

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se plantea la SC como un elemento generador de saberes que le permitan a sus participantes adquirir, mejorar o profundizar sus conocimientos en torno a las Ciencias Sociales. En ese sentido, se tiene en cuenta la categoría del aprendizaje significativo que tal como lo expone Kolb (2019) se genera a partir de los conocimientos previos de las personas y se relacionan con los nuevos conceptos. Igualmente, señala Moreira (2012) “la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende” (p.30). A diferencia del memorístico, en donde la información que se recibe no se relaciona con la que ya está, olvidándose pronto (Latorre, 2017).

Así mismo, esta categoría va directamente relacionada con el desarrollo de pensamiento crítico, para ello Chrobak (2017) menciona que, para llegar a este nivel, se requieren grandes habilidades cognitivas, teniendo como clave el aprender a aprender y aprender a pensar. De igual manera, el aprendizaje significativo se encuentra relacionado con el experiencial, para lo cual Espinar y Viguera (2019) señalan

Al exponer sobre aprendizaje y experiencia se debe tener en cuenta que cada sujeto interpreta y procede de modo diferente de acuerdo a su ambiente; sin embargo, a pesar de compartir los mismos entornos, disciplinas y áreas de interrelación, no todos responden a la misma forma de aprender (p.5).

Dado lo anterior, es pertinente retomar las reflexiones que adelanta al respecto Tedesco (2011), cuando afirma que la escuela del nuevo milenio debe rescatar la esencia humana y sensible de sus actores. De esta manera es pertinente habilitar la reflexión, flexibilidad y emotividad para determinar la pertinencia de la apuesta pedagógicas y

didácticas para garantizar un aprendizaje significativo. Según Salazar (2018), el aprendizaje significativo, además, de estar caracterizado por la interiorización de la información comprensivamente, está basado por su validación en contextos reales a través de la solución de problemas. Así, es preciso generar estrategias que permitan al estudiante ser protagonista en los escenarios escolares, los cuales, además de permitir mejores procesos hermenéuticos, generan oportunidades para una mejor comprensión de la sociedad que conforman. De igual manera, si en el desarrollo de las actividades planteadas, se logra que el estudiante genere procesos activos de aprendizaje, este se considerará exitoso, además, los lazos humanos que se dan en medio de la enseñanza, contribuyen a que el proceso de formación sea integral (Matienzo,2020). Hay que mencionar, que los estudiantes son el centro de la actividad académica, para lo cual se debe crear un ambiente propicio para que tengan una buena interacción y se sientan protagonistas en su proceso.

Otro componente importante, está relacionado con el aporte que debe generar la escuela en la formación de hombres y mujeres que estén en condiciones de participar constructivamente en su sociedad. Para ello, según Belavi (2016), el sistema educativo debe construir espacios de diálogo intercultural, donde confluyen y se hagan visibles las diferentes cosmovisiones que nutren el colectivo diverso. En clave de ello, las escuelas están llamadas para construir recursos y emplear estrategias que posibiliten el conocimiento de realidades que con frecuencias son invisibilizadas en la cotidianidad, para que los estudiantes desde sus realidades puedan generar propuestas de cambio.

Algo semejante ocurre con lo que expone Azogue y Barrera (2020)

El conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, desde el nacimiento, con la cotidianidad y con la educación formal y no formal. El talento humano también se nutre de los saberes existentes, del vivir diario, de la indagación y de la retroalimentación constante de conocimientos (p.103).

Por otra parte, el aprendizaje y conocimiento se desarrollan con base en las experiencias previas y las situaciones que se van desarrollando en el presente (Roa,2021). En ese sentido, las SC son oportunidades valiosas para la construcción de aprendizajes significativos para sus participantes, donde a partir de cada experiencia que se viva o información que se recolecte, va creando conceptos en las personas que por medio de un análisis le va permitiendo a la persona crear nuevas significaciones de su entorno.

Con relación a lo anterior, para que ocurra o se desarrolle el aprendizaje significativo, se debe partir que el estudiante posee información previa del tema, además, este estará interesado por su proceso de formación teniendo en cuenta la actitud y motivación para enfrentar el proceso, para que de esta manera a través de apuestas interactivas se pueda relacionar la información (Ángeles, 2020)

Para finalizar, la formación ciudadana supone revisar el compromiso de hombres y mujeres en la construcción de una paz duradera y sostenible. Hoy por hoy pensar en la paz, más que ser una opción, ha de asumirse como imperativo desde el actuar social, el actuar individual y el quehacer académico. De esta manera, tramitar el silencio, se convierte en una alternativa que atiende ese llamado social y nacional, relacionado con la construcción de una sociedad que, a través de sus actos potencie la dignidad humana.

## **Capítulo 2: Objetivos**

### **2.1 Objetivo General:**

Sistematizar la salida de campo Chocó 2019 I liderada por la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Antonio Nariño, como un escenario de aprendizaje significativo que permite el desarrollo de competencias de orden disciplinar y pedagógico.

### **2.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar los actores académicos que participaron en la SC Chocó 2019 I.
- Analizar la información suministrada de fuente primaria por parte de las personas que asistieron a la SC Chocó 2019 I.
- Reconstruir la información derivada de la salida de campo, acudiendo a fuentes primarias y secundarias.

### Capítulo 3. Delimitación de la experiencia

Para la LCS, los escenarios de aprendizaje como lo son las SC, generan condiciones que optimizan los procesos de aprendizaje. En tal sentido, Retamozo (2012), advierte que “[...] una mirada constructivista del aprendizaje el cual se ve desde una perspectiva del conocimiento será válido mientras se aproxime con mayor correspondencia a esa realidad exterior con la cual se contrasta” (p.377). Dado lo anterior, se realiza un ejercicio, donde cada asistente contrasta sus conocimientos previos, frente a la nueva información recolectada en el territorio.

Teniendo en cuenta el escenario propuesto, la salida fue liderada por los docentes de la LCS, que convocaron a los estudiantes de esta, sin embargo, se abrió el espacio para que estudiantes y egresados de la facultad de educación tuvieran la oportunidad de asistir a la salida para fortalecer el enfoque interdisciplinar y diálogo de saberes. A continuación, se muestra el equipo de trabajo que asistió a la salida, el cual se organizó en tres grupos, cada uno liderado por un docente, incentivando el trabajo colaborativo y pudiendo de esta manera abarcar a profundidad los temas que se abordaron día a día, puesto que cada grupo se encargaría específicamente de esto.

*Tabla 2 participantes salida*

Participantes a la salida de campo Chocó 2019 I			
Docente a cargo	Nombre participante	Cargo	Programa académico
Andrea Mahecha	Eduardo Gaitán	Estudiante	Sociales

	Rodrigo Melo	Estudiante	Sociales
	Francisco Burbano	Estudiante	Sociales
	Andrés Cortés	Estudiante	Sociales
	Camila Montoya	Estudiante	Español e inglés
	Yenny Vanegas	Estudiante	Artes Escénicas
	Leonardo Martínez	Estudiante	Sociales
	Yonathan Giraldo	Estudiante	Sociales
	Jorge Barriga	Egresado	Sociales
Marcela Bernal	Julián Alonso	Estudiante	Sociales
	Andrey Palacio	Estudiante	Sociales
	Valentina Roa	Egresada	Sociales
	Angie Suárez	Estudiante	Español e inglés
	Laura Ascanio	Estudiante	Español e inglés
	Sebastián Muñoz	Estudiante	Sociales
	Andrés Soriano	Estudiante	Sociales
	Karen Barrera	Estudiante	Sociales
	Stephany Moratho	Estudiante	Sociales
Óscar Castañeda	Juan Esteban Bareño	Estudiante	Sociales
	Steven Benítez	Estudiante	Sociales
	Laura Cortés	Estudiante	Sociales
	Sebastián Vásquez	Estudiante	Sociales
	Daniel Martínez	Estudiante	Sociales

Fuente: licenciatura Ciencias Sociales UAN - 2019.

Dentro de la proyección por parte del equipo de la LCS, en coherencia con lo dispuesto en su Proyecto Educativo de Programa, además, de establecer la trascendencia de las salidas de campo, para el caso específico de la presente, en su proyección se consideró como objetivo:

habilitar escenarios pedagógicos interdisciplinarios, participativos y de construcción colectiva, que permitan el diálogo de saberes entre las distintas áreas de conocimiento constitutivas de la licenciatura en Ciencias Sociales, a partir del análisis de las dinámicas regionales y locales que se identifiquen en la salida de campo. Propuesta salida de campo Chocó licenciatura C.S – 2019 (p.3).

A partir de ello, la salida estaba diseñada para que los participantes se aproximaran a las diferentes dinámicas que se tejen en el territorio, enriqueciendo de esta manera sus aprendizajes en el marco de las ciencias sociales y la pedagogía. Para ello, como lo menciona, Propuesta salida de campo para la LCS – 2019 “se plantea la estrategia pedagógica de la salida de campo: aprendizaje significativo y experiencial, como espacio privilegiado para el intercambio y el diálogo de saberes con una perspectiva interdisciplinar” (p.3). Así mismo, se abren nuevos espacios académicos fuera del aula de clase, teniendo en cuenta los elementos que brindan las epistemologías de las Ciencias Sociales con relación a los diferentes contextos y sus dinámicas de estudio.

Para tal fin, la salida se organizó desde tres frentes de trabajo para la preparación de la salida, liderados por los docentes acompañantes y el coordinador de LCS. Así pues, las tres áreas de trabajo fueron: académica, administrativa y logística. A continuación, se hará mención a las labores realizadas por cada una de estas.

Con relación al área académica, el diseño de guía de campo para que a través de la observación intencionada fuese diligenciada. En cuanto a la planeación de la agenda de trabajo y distribución de equipos de trabajo, permitió el buen manejo de los tiempos y organización para el desarrollo de cada actividad. Además, la búsqueda de fuentes secundarias permitió darle un

mayor soporte al trabajo y referencias para hacer un contraste de la teoría y la práctica en el territorio.

De igual manera, el área administrativa estuvo al pendiente del seguro estudiantil y documentación pertinente para la prevención de accidentes. Igualmente, los viáticos para docentes y contratación de transporte, para llegar a buenos acuerdos económicos. Además, la recolección de dinero y abono para alimentación fue vital para que la salida tuviese un buen desarrollo, pues permitió revisar diferentes opciones y tomar las mejores decisiones.

Con base en la etapa logística, se tuvo en cuenta la búsqueda, cotización y contratación de hoteles para el buen descanso luego de la jornada académica. Además, el hacer la gestión para tener contacto con la institucionalidad en el territorio (Policía, Ejército Nacional y Defensoría), para garantizar la seguridad durante el recorrido. De igual manera, la ubicación y establecimiento de agendas con actores locales para conocer sus impresiones de los fenómenos sociales que se dan en sus territorios. Así mismo, realizar gestiones para la contratación de guías y transportes requeridos en zona: lanchas y avioneta, pues permitió la aproximación al territorio con especialistas de la zona.

Es preciso señalar varios aspectos, por ejemplo, la coordinación con los diferentes entes en los territorios para garantizar la seguridad de los asistentes a la salida. También, la asignación de recursos por parte de la universidad para cubrir al 100% los viáticos de los docentes y transporte terrestre.

En lo que sigue, es preciso señalar por qué se escogió esta región como escenario de estudio y de interacción de la SC. Es en ese sentido, donde se pone al departamento como un gran atractivo por las diferentes dinámicas sociales, económicas y culturales que se presentan en

este departamento<sup>2</sup>. Dicho lo anterior, se realizará una breve introducción de las dinámicas que allí se dan, con relación a la epistemología de las Ciencias Sociales.

Con relación a las significaciones de acción, en el departamento del Chocó fue un escenario que permitió el dialogo con comunidades indígenas y organizaciones de comunidades afro que históricamente han pertenecido a este, institucionalidad (Ejercito Nacional, Defensoría del Pueblo, Policía Nacional), víctimas del conflicto armado, ONG (Organizaciones No Gubernamentales), lo cual permitió ratificar la selección de este lugar como fuente de estudio y análisis al poder escuchar diferentes discursos en torno a las problemáticas que allí se tejen.

Con lo relacionado a los sistemas de acción, el poder reconocer los diferentes puntos de vista con relación a las problemáticas sociales que se viven en el territorio y los arraigos que las comunidades tienen con este, generando que la riqueza se concentre en pocas manos, generando condiciones precarias para la mayoría de sus pobladores, sin poder garantizar los mínimos en cobertura de servicios públicos, para ello Moron, Aranza y Marín (2020) exponen

las coberturas de servicios Chocó según el censo de población de 2005. Las cifras muestran las brechas existentes con el total nacional, con una cobertura de alcantarillado, acueducto y gas que no llegaban ni a la mitad de la cobertura nacional. (p.134)

. Igualmente, el pasaba en indagar sobre los intereses de empresas multinacionales de carácter extractivo en esta región, las cuales han hecho que se cambien algunas de sus costumbres, por ejemplo, lo relacionado a la minería.

---

<sup>2</sup> <https://www.kienyke.com/kien-opina/74-anos-de-vida-institucional-del-choco-habra-algo-que-celebrar>

Para terminar, con las condiciones de acción, se buscaba indagar su riqueza con relación a sus recursos naturales como la conectividad con los dos océanos, conservación de especies de fauna y flora siendo un territorio de difícil acceso. Igualmente, el conocer como los pobladores de esta zona interactúan con el territorio, generando procesos reflexivos de estos fenómenos. Además, de hacer una aproximación a los conflictos ambientales que se presentan allí, como lo menciona Echevarría e Hinestroza (2021) “los problemas sociales estructurales que están incidiendo en el desarrollo de los conflictos ambientales, considerando que muchos de estos tienen sus raíces en problemas sociales desatendidos por el mismo Estado” (p.11)

Como se ha dicho antes la propuesta para la salida de campo Chocó 2019 I, se desarrolló en las fechas comprendidas de abril 11 al 18 de abril, la cual estuvo distribuida la siguiente manera:

*Tabla 3 Cronograma desarrollo salida*

<b>Fecha/día</b>	<b>Salida</b>	<b>Llegada</b>
Abril 11/ 1	Bogotá	Pueblo Rico (Risaralda)
Abril 12/ 2	Pueblo Rico (Risaralda)	Quibdó (Chocó)
Abril 13/ 3	Quibdó (Chocó)	Bahía Solano (Chocó)
Abril 14/ 4	Bahía Solano (Chocó)	Bahía Solano (Chocó)
Abril 15/ 5	Bahía Solano (Chocó)	Bahía Solano (Chocó)
Abril 16/ 6	Bahía Solano (Chocó)	Quibdó (Chocó)
Abril 17/ 7	Quibdó (Chocó)	Medellín (Antioquia)
Abril 18/ 8	Medellín (Antioquia)	Bogotá

Fuente: Propuesta salida de campo licenciatura C.S – 2019 (p.5).

Con relación al anterior apartado, se puede dar una trazabilidad de cómo fueron los recorridos día tras días. Posteriormente, se expondrá de manera más precisa cómo se desarrolló cada día y los lugares visitados. De este modo, hay que hacer énfasis, que tanto al inicio del día el grupo líder de la jornada, expuso los objetivos a desarrollarse. Además, se tenía en cuenta la importancia del autocuidado y recomendaciones de seguridad por las dinámicas de orden público que se desarrollan en los lugares visitados. Así mismo, al finalizar las actividades académicas, se

realizó su respectiva realimentación y evaluación de la jornada. Igualmente, cada estudiante debía diligenciar la bitácora diseñada para este viaje, la cual debía diligenciar en su totalidad y entregar al final de salida.

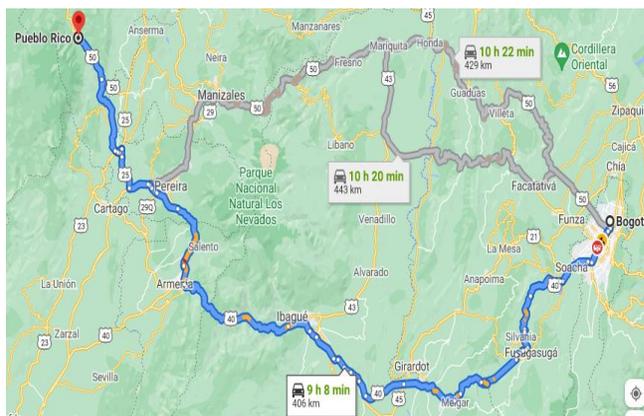
En ese sentido, la salida se desarrolló de la siguiente manera:

Día 1. (jueves 11 de abril) se realizó el recorrido terrestre Bogotá – Pueblo Rico.

Para ello, se realizó un trayecto terrestre iniciando en Bogotá, pasando por las poblaciones de Fusagasugá, Melgar, Ibagué, Cajamarca, Calarcá, Circasia, Pereira, La Virginia y finalmente llegar a Pueblo Rico.

**Figura 1**

*Recorrido Primer Día*



Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

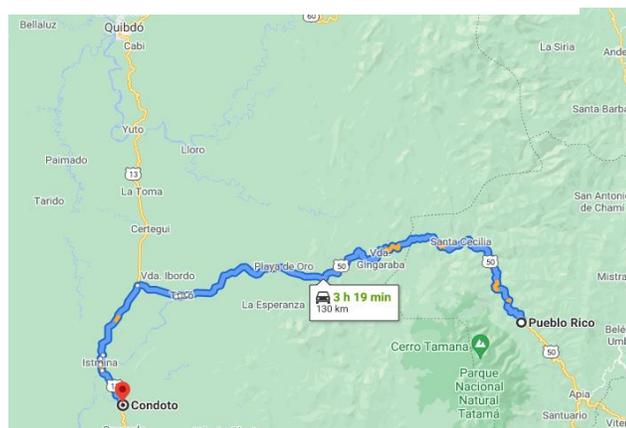
Para este día se realizaron diferentes observaciones en los lugares visitados, pasando por la carretera de la Línea. De igual manera, se conoció la zona metropolitana Centro-occidente (Pereira, Dosquebradas y La Virginia). Además, se tuvo la oportunidad de tener un encuentro con el líder Rodrigo Nacabera de la comunidad indígena Emberá Katio. Posteriormente, se tomaría rumbo al municipio de Pueblo Rico (Risaralda) para pernoctar esa noche.

Cabe resaltar, que, el dialogo se en marco desde los sistemas de acción de la epistemología de las Ciencias Sociales, puesto que se tuvo una plática donde comentó cómo ha estado organizada la comunidad en cuanto a mantener y preservar sus costumbres. Además, de cómo han abordado las diferentes problemáticas sociales que se les han presentado.

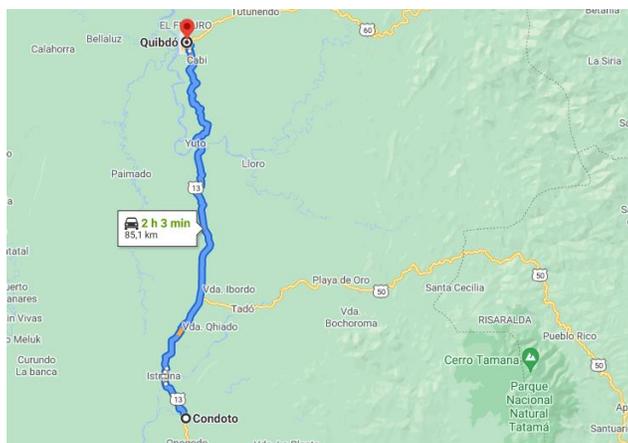
Día 2. (viernes 12 de abril) se realizó el recorrido terrestre Pueblo Rico, Istmina, Tadó, Condoto y Quibdó

**Figura 2**

*Recorrido Pueblo Rico - Condoto*



Fuente: tomada de (Google maps ,2021)

**Figura 3***Recorrido Condoto – Quibdó*

Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

Este día, inició en Pueblo Rico (Risaralda), emprendiendo rumbo al departamento del Chocó, en el transcurso de este día, se tuvo un encuentro con líderes de comunidades afro teniendo la oportunidad de pasar por zonas que anteriormente fueron minas de oro y platino. Igualmente, tuvo la oportunidad de tener una exposición por parte del Ejército Nacional sobre las dinámicas de orden público presentes en la zona. Después de hacer el recorrido por varios municipios, Tadó, Istmina, Condoto, Tadó, Yuto, se tuvo como destino final la llegada a Quibdó (Chocó). Allí, se tuvieron en cuenta las condiciones de acción, en cuanto a la importancia que tiene para las comunidades afro el territorio y de cómo se relacionan con el mismo puesto que es un legado histórico y de memoria para ellos.

Día 3. (sábado 13 de abril) se realizó un recorrido aéreo desde Quibdó hasta Bahía Solano, para posteriormente, vía terrestre llegar al corregimiento El Valle.

**Figura 4**

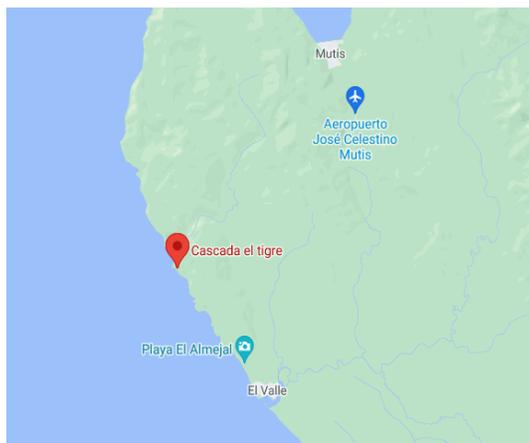
*Playa El Almejal*



Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

En el desarrollo de este día, se sostuvo un encuentro con líderes de las comunidades Afro y representantes de la Defensoría del pueblo en Quibdó, donde compartieron sus visiones con relación al territorio y las dinámicas sociales, económicas, culturales y de orden público presentes en el mismo. Posteriormente, se emprendió por vía aérea el desplazamiento hasta el municipio de Bahía Solano. Además, por vía terrestre, se llegó al corregimiento El Valle, específicamente a la playa El Almejal. Teniendo en cuenta lo anterior, el día permitió construir diversas comprensiones frente a la realidad local, dado que estuvo enmarcado en el dialogo con actores en territorio, quienes, a partir de su cosmovisión, expresaron las dinámicas que viven y la manera como la institucionalidad atiende sus necesidades.

Día 4. (domingo 14 de abril) para este día, se desarrolló una caminata que sería guía por habitantes de la zona, la cual estaría se desarrollaría por la playa El Almejal y cascada El tigre.

**Figura 5***Cascada El Trigre*

Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

Este día, se inició con una caminata por la playa El Almejal hacía el norte, para llegar a la cascada El Tigre. Para el regreso a la zona donde se estaba acampando, se tomó trayecto vía fluvial por medio de una lancha. Allí, se generaron espacios de interacción entre los asistentes, por medio de juegos como lo fue, fútbol playa. Se abordó este día, desde la postura de las condiciones de acción, pues al ver las diferentes relaciones que hay en los diferentes ambientes visitados y su importancia para los habitantes de la zona, además, de los rasgos identitarios que tienen con ella.

**Figura 6***Parque Nacional Utría*

Día 5. (lunes 15 de abril) Se realizó una caminata desde la playa El Almejal y el Parque Nacional Utría. Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

Para este día, se realizó una caminata hacía el sur de la playa El Almejal, la cual se desarrolló por toda la orilla del mar, para posteriormente, cruzar un poco la selva y llegar a un punto donde se tomó una lancha que nos llevó hasta el Parque Nacional Utría. Después, nuevamente nos desplazaríamos vía fluvial hasta la playa conocida como Playa Blanca. Para finalizar el recorrido de este día, se realizó un último trayecto en lancha para llegar a la playa El Almejal. Finalmente, se dio un espacio para compartir entre la mayoría de los estudiantes, en torno a la música; además, por medio del baile se logró compartir con los actores locales, enriqueciendo así la experiencia.

De igual manera, este día estuvo mediado por las reflexiones y el análisis que permitió comprender la relevancia que tiene el estudio de las condiciones de acción en una realidad local, puesto que a través de los recorridos se pudieron apreciar diferentes ecosistemas como manglares, litorales y bosques húmedos tropicales, importantes para mantener la biodiversidad en la región.

Día 6. (martes 16 de abril) se realizó el recorrido terrestre desde el corregimiento El Valle, hasta Bahía Solano, para allí tomar transporte aéreo hasta la ciudad de Quibdó.

**Figura 7**

*Quibdó, Chocó*



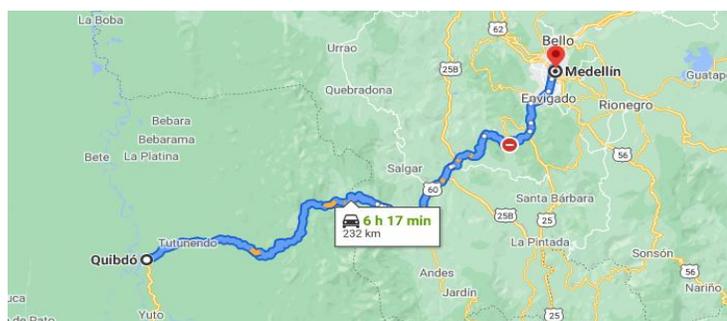
Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

En este día, se realizó el desplazamiento vía terrestre desde el corregimiento el Valle, hasta el municipio de Bahía Solano. Allí, se tomaría rumbo vía aérea para la ciudad de Quibdó, donde se tuvo la oportunidad de conocer lugares insignias como el malecón y catedral San Francisco de Asís. Además, se abordó el día desde las significaciones de acción, pues se pudo apreciar las diferentes dinámicas que se desarrollan en torno a estos espacios de interés para sus pobladores.

Día 7. (miércoles 17 de abril) se realizó el desplazamiento terrestre desde Quibdó hasta Medellín.

**Figura 8**

*Recorrido Quibdó – Medellín*



Fuente: tomada de (Google maps , 2021)

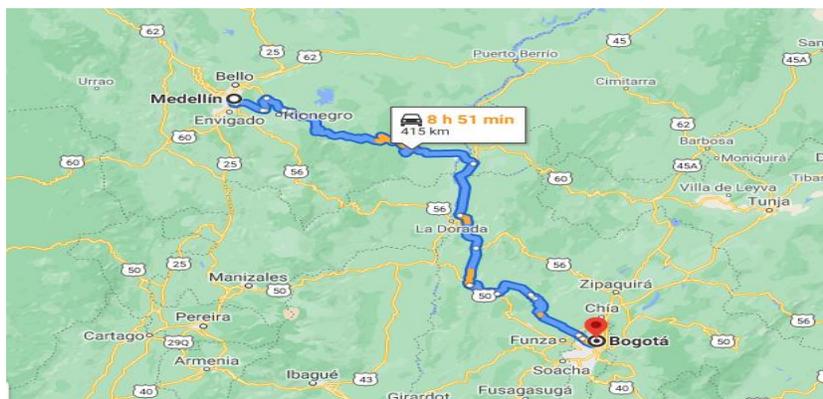
En este día, se emprendió rumbo a Medellín vía terrestre, iniciando en Quibdó. Haciendo una parada en el municipio de Ciudad Bolívar, departamento de Antioquia. Se tenía previsto al llegar Medellín, tener una reunión con Teresita Gaviria, lideresa del colectivo madres de la Candelaria, sin embargo, se tuvo que aplazar para el día siguiente a primera hora. De igual manera, se recorrieron lugares distintivos de la ciudad de Medellín como el centro deportivo Atanasio Girardot, sistema integrado de transporte.

De igual manera, se desarrolló desde las significaciones de acción al ver cómo se cambian las percepciones en torno al territorio, realizando el contraste entre un departamento y otro (Chocó – Antioquia). Además, de cómo se dan las dinámicas turísticas, deportivas y de esparcimiento en el sector de Medellín que fue visitado.

Día 8. (jueves 18 de abril) Se emprendió camino vía terrestre rumbo a Bogotá desde Medellín.

**Figura 9**

*Medellín - Bogotá*



Fuente: tomada de (Google maps, 2021)

Ya para el último día de esta salida, se tuvo el encuentro con la señora Teresita Gaviria, lideresa del colectivo Madres de la Candelaria, siendo este un espacio de bastante aprendizaje puesto que, a partir de sus vivencias, se pudo tener otra perspectiva del conflicto armado desarrollado en el país. Posteriormente, se realiza el retorno a la ciudad de Bogotá, haciendo una parada en el municipio de Doradal, para almorzar y hacer entrega de las bitácoras resueltas por parte de cada uno de los estudiantes que participaron en la salida.

Finalmente, en este día, se tuvo en cuenta las condiciones de acción y significaciones de acción conociendo cómo se relacionan estas personas entre sí y las apuestas que hacen en favor de la verdad y justicia. Igualmente, el ir generando una aproximación a dinámicas como la violencia, conflicto armado y procesos de resiliencia liderados por este colectivo.

## **Capítulo 4. Metodología.**

### **4.1 Método y enfoque**

Esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo que, como lo caracteriza Hernández Sampieri (2014), “su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precisa de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes”. (p.9) En ese sentido, surge el interés de realizar la sistematización SC Chocó 2019 I, como una propuesta que respondía a intereses formativos, disciplinares y pedagógicos; además, es una estrategia que posibilita la construcción de espacios generadores de aprendizajes significativos.

De igual manera, el enfoque cualitativo lleva a cabo la acción indagatoria que se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma,

pues varía con cada estudio. (Sampieri, 2014, p 7). Teniendo en cuenta lo anterior, se puede señalar que este enfoque es pertinente a la hora de sistematizar experiencias, puesto que atiende a aquellos sucesos particulares y significativos que se dan en el marco de la salida, como aspectos únicos e irrepetibles.

Así mismo, se puede señalar, que este enfoque permite reconocer las diferentes tendencias, puntos de vista y diferentes perspectivas que surjan entre los participantes, involucrando así las emociones y experiencias significativas. Del mismo modo, Sampieri (2014) expone,

También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (p.8)

En ese sentido, a partir de la presencia del investigador a la salida, se dio la idea de hacer un trabajo que reflejara esas comprensiones de los fenómenos que se desarrollan en esta zona y su arraigo que tuvo con el territorio, de esta manera, surgió la idea de realizar la presente sistematización de experiencias. Es así, que Jara (2018), propone “El concepto de sistematización de experiencias ha surgido en América Latina como producto del esfuerzo por construir marcos propios de interpretación teórica desde las condiciones particulares de nuestra realidad” (p.27). De igual manera, para la creación del presente trabajo investigativo, se darán pautas para la organización y el buen desarrollo para la construcción de futuras salidas.

Así pues, Jara (2018) menciona “la sistematización construye intencionalmente un conocimiento ubicado, que nos posibilita abstraer lo que estamos haciendo en condiciones particulares” (p.75). De esta manera se ven los fenómenos de las SC como sucesos únicos e irrepetibles. Además, la sistematización debe dar cuenta de un análisis de las experiencias, para que se generen propuestas que trascienden y permitan mejores aprendizajes y que estos sean transformadores del entorno.

En el desarrollo de esta investigación de enfoque cualitativo, se tuvo en cuenta la participación de los 30 asistentes a la SC Chocó 2019 I. De igual manera, se consideraron los aportes que brindó en ese momento el Coordinador de la licenciatura. Así mismo, dicha muestra se organizó por conveniencia puesto que permite la escogencia de esta, como lo mencionan (Materola y Otzen 2017), permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. A partir de lo anterior y teniendo en cuenta los tiempos de cada uno y proximidad a la hora de tener contacto con los participantes para la buena ejecución de las técnicas e instrumentos de recolección de información, se organizó todo para que las personas participaran en alguno de los instrumentos de recolección de información. Así mismo, se dio la distribución de las personas para responder cada uno de estos elementos.

## **4.2 Fuentes**

A continuación, se dará a conocer cómo se adelantó el proceso de rastreo de información. En primera medida, se hará mención a la recolección de las fuentes primarias, que para este caso fue el proceso de contactar a la mayoría de los participantes de la SC y qué elementos recolectados *in situ* se podían recuperar. A partir de ello, se

pudo tener material fotográfico y de vídeo. Igualmente, a partir de los instrumentos y técnicas empleadas, se pudo ir reconstruyendo lo realizado en la salida. Igualmente, ir recogiendo sus impresiones y sentires en torno a lo desarrollado en la SC.

De igual manera, se consultaron fuentes secundarias abordando los temas de aprendizaje significativo y sistematización de experiencias, esto se realizó a través de bases de datos como Google académico y Scielo, para ello se tuvieron en cuenta fuentes que no superaran los 10 años de publicación, Sin embargo, se encontró información que, pese a no cumplir a este parámetro, arrojaba información relevante. Igualmente, se tuvo en cuenta documentos institucionales como la planeación de salida, modelo de bitácora y el (Proyecto Educativo de Programa) PEP. En ese sentido, se abordaron las categorías de sistematización de experiencias y de aprendizaje significativo como eje en la presente investigación. Además, hay que tener en cuenta, que en la fase de planeación de la SC cada grupo liderado por un docente, debió adelantar consultas relacionadas a las temáticas que se iban a desarrollar en territorio.

### **4.3 Técnicas**

Dado el enfoque cualitativo que tiene la presente investigación, en el marco de la SC Chocó 2019 I la información que se va a recolectar es de orden descriptivo, conceptual y asociado con la percepción de los participantes. De acuerdo con lo anterior, se establecieron las siguientes técnicas e instrumentos:

Una técnica empleada en la presente investigación para la recolección de la información fue un grupo focal, como lo mencionan los autores (Yepes Zuluaga, Montes Granada, Álvarez Salazar, & Ardila Marín, 2018) citando a Bostan (2015) “la pertinencia de esta técnica se deriva de la posibilidad de recolectar datos cualitativos sobre puntos de

vista, necesidades, percepciones, expectativas y motivaciones de varios individuos de forma simultánea” (p.173).

En ese sentido, el grupo focal se desarrolló bajo los siguientes criterios: pertenecer a LCS y estudiantes activos del programa. Para tal fin, se convocaron a cuatro estudiantes que cumpliendo con los criterios establecidos anteriormente y que estuvieron a disposición para el desarrollo de la reunión, la cual se programó para el 30 de septiembre de 2021 a las 6:30 pm. De igual manera, al ser este un escenario para determinar el alcance de la salida pedagógica para el desarrollo de competencias disciplinares era pertinente percibir las ideas propias de la licenciatura y reconocer los diálogos con los aprendizajes pedagógicos para a su vez hacer una reflexión con base en las apuestas que se pueden realizar en el aula de clase para visibilizar los elementos vistos en la salida.

#### **Anexo 1.**

### **4.4 Instrumentos**

El primer instrumento para la recolección de información que se empleó, fue el relacionado con las preguntas que permitieron orientar el desarrollo del grupo focal, el cual se explicó anteriormente. Gracias a éste, se pudo indagar de mejor manera las percepciones, impresiones y tendencias en medio de la reunión con los participantes.

#### **Anexo 2.**

El segundo instrumento que se utilizó en la presente investigación fue una entrevista semi estructurada que como lo indica Lopezosa (2020) “son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas” (p. 89). El instrumento estuvo delineado para

que lo desarrollaran los docentes que lideraron el desarrollo de la actividad y los egresados que asistieron para que desde su experiencia profesional y personal le dieran una mirada más amplia a la presente investigación y la enriquecieran.

Para la recolección de información con este instrumento, se habilitó un cuestionario a través de Google forms donde se convocaron a las personas seleccionadas con el perfil mencionado anteriormente.

### **Anexo 3.**

Finalmente, el tercer instrumento para la recolección de datos fue una escala Likert. Según la literatura (Lee y Joo 2019), es un instrumento que permite determinar la percepción de alguna variable cualitativa que por su naturaleza denota algún orden. En ese mismo sentido, (Martínez y Yesaved, 2018), señalan que es una herramienta ampliamente utilizada en estudios sociales donde se recogen las percepciones no cuantitativas sobre algún tópico en específico.

Para la recolección de información con este instrumento, se habilitó un cuestionario a través de Google forms donde se convocaron a estudiantes independientemente a la licenciatura a la que pertenecieran, con el propósito de conocer sus impresiones, percepciones y aprendizajes adquiridos en torno a la salida. Es así, como se realizó la convocatoria a los estudiantes para participar de la actividad dando un tiempo de dos semanas para responder a tal formulario.

### **Anexo 4.**

## Capítulo 5: planeación

En el actual apartado, se dará a conocer cómo se estructuró la presente sistematización para que se conocieran los elementos más importantes. Para ampliar información.

### Anexo 5.

Con la descripción de cada una de las etapas, se les permitirá a futuros investigadores en esta modalidad, conocer estrategias para superar obstáculos o, simplemente, evitarlos. Es por ello, que el presente trabajo se categorizó por las siguientes etapas:

*Tabla 4 Etapas de planeación*

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Etapa 7	Etapa 8
Planeación y recolección e inventario de información	Elaboración de instrumentos	Delimitación de la experiencia	Aplicación de los instrumentos	Análisis de resultados	Organización de la información	Lecciones aprendidas	Conclusiones y transferencia del nuevo conocimiento

### **Etapa 1:** planeación, recolección e inventario de información.

En esta etapa, se realizó un inventario de la información<sup>3</sup> con el fin de indagar la viabilidad de la investigación, pues de no contar con los insumos necesarios no se podía realizar el trabajo. En este apartado, se logró tener contacto con las personas que

<sup>3</sup> El inventario es diseñar una relación ordenada de los elementos que se van a tener en cuenta en el estudio.

participaron de la SC, con las que se pudo recolectar evidencias fotografías y de vídeo posibilitando así nutrir la información.

Además, se construyó un diagrama de Gantt que permitiera dar cuenta de cómo se distribuyeron los tiempos para que la investigación se pudiera llevar a buen término. Es importante agregar, que, con este elemento, también se podía tener un control de los avances y posibles retrasos con relación a la investigación.

**Etapas 2:** elaboración de instrumentos.

En este apartado, se seleccionaron los instrumentos que permitieran mejor viabilidad a la hora de recolectar la información para la investigación, como se señaló anteriormente, los instrumentos fueron entrevista semi estructurada, escala tipo Likert y las preguntas que permitirían desarrollar el grupo focal. Para la construcción de los mismos, se tuvo en cuenta las herramientas de Google drive y Google forms.

Teniendo en cuenta lo anterior, el proceso en la creación de las preguntas fue de vital importancia para el buen desarrollo en la investigación, pues gracias a estas se pudo recolectar la información que nutrió el presente trabajo. Además, lograr los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

**Etapas 3:** delimitación de la experiencia:

Para esta etapa del trabajo, se realizó la descripción detallada del día a día de la SC, mencionando así a las personas que asistieron a la salida, actores locales, recorridos para los cuales se usó como referencia Google maps y los diferentes lugares visitados y de cómo estos se relacionaban con la epistemología de las Ciencias Sociales en cuanto a las dinámicas sociales, culturales y económicas de los lugares visitados.

De igual manera, se tuvo en cuenta los diferentes momentos en los que se enmarcaron la salida, como lo fue la fase de planeación, la cual fue de gran importancia para su ejecución y el éxito de la SC.

**Etapas 4:** aplicación de los instrumentos.

En esta etapa del trabajo, se convocó a la mayoría de los participantes de la SC para que desarrollaran el instrumento respectivo. En ese sentido, por medio de correo electrónico se les hizo llegar el respectivo formulario para recoger sus impresiones y su debido diligenciamiento. Además, a las personas que hicieron parte del grupo focal, se les hizo un llamado especial para la organización de la reunión y poder tomar sus percepciones frente a la salida.

En este apartado, se deben tener en cuenta varios aspectos, por ejemplo, tener el contacto con los participantes y enviar los instrumentos con un tiempo prudente, el cual no interfiera con las actividades de las personas. Igualmente, se debe dejar claro que la información recolectada tiene como fin una actividad académica.

**Etapas 5:** organización y análisis de los resultados.

A partir de la información recolectada, se organiza la información para presentar los hallazgos de una forma coherente, dando al lector una noción de cómo se desarrolló la salida día a día, junto con sus elementos más importantes y su incidencia con el aprendizaje significativo y las Ciencias Sociales.

Así mismo, al momento de hacer el análisis respectivo de los hallazgos recolectados con los instrumentos, no generaron un alto volumen de información por lo cual, no fue necesario emplear un software. La información se va categorizando a partir

de las tendencias y elementos en común que se vayan encontrando. De igual forma, se pudo ir orientando y categorizando la información para que de esta manera encontrar los hallazgos más relevantes y significativos de la SC.

A partir de lo anterior, se puede ir haciendo el análisis de si los objetivos propuestos al inicio de la investigación han llegado a buen término. Además, de dar a conocer los aportes que generó la salida y aspectos por mejorar para la organización y desarrollo de futuras salidas.

#### **Etapa 6:** lecciones aprendidas

En este apartado, se da a conocer los aprendizajes que generó la salida para los estudiantes, egresados y docentes tanto en lo pedagógico como disciplinar y si estos fueron significativos. Además, de exponer los elementos más importantes que permitieron dar buen desarrollo a la salida y que elementos se podrían mejorar.

Igualmente, se hace el reconocimiento a las personas que permitieron el buen desarrollo de la SC, teniendo en cuenta ese factor holístico y humano por cual estaba mediada la actividad.

#### **Etapa 7:** Conclusiones y transferencia del nuevo conocimiento.

Para finalizar con este apartado, se presentan los hallazgos que permiten dar cuenta si se cumplieron los objetivos de la investigación. Allí, se presenta la información de manera organizada, dando cuenta de los elementos más importantes en el desarrollo de la investigación trascendiendo lo anecdótico.

Además, se brindan alternativas que contribuyan a la difusión del nuevo conocimiento, como algunos tips a tener en cuenta a la hora de organizar y ejecutar una SC, teniendo como referente la experiencia vivida.

### Capítulo 6: reconstrucción de la experiencia.

En el presente apartado, se describirán aquellos aspectos relevantes desarrollados en la salida. En ese sentido, se realizará un abordaje día a día dando detalles de los mismos, adjuntando algunas evidencias y registros de las actividades realizadas. De igual manera, se tendrá en cuenta cómo los diferentes escenarios dialogan con la epistemología de las Ciencias Sociales y los postulados del Aprendizaje Significativo.

Hay que mencionar, además que cada día estuvo liderado por un equipo, los cuales estarían conformados por un docente y varios estudiantes. En ese sentido, los temas abordados en el marco de la SC, cada equipo de trabajo sería el encargado de dar las orientaciones al iniciar el día para que las actividades se desarrollaran de la mejor manera posible y al finalizar, realizar la respectiva evaluación de la jornada. Así, los grupos se distribuyen de la siguiente manera:

*Tabla 5 grupo 1*

Encargados de liderar las actividades los días 1,3,4 y 6			
Marcela Bernal	Julián Alonso	Estudiante	Sociales
	Andrey Palacio	Estudiante	Sociales
	Valentina Roa	Egresada	Sociales
	Angie Suárez	Estudiante	Español e inglés
	Laura Ascanio	Estudiante	Español

			l e inglés
	Sebastián Muñoz	Estudiante	s Sociale
	Andrés Soriano	Estudiante	s Sociale
	Karen Barrera	Estudiante	s Sociale
	Stephany Moratho	Estudiante	s Sociale

Fuente: elaboración propia con base en la planeación de la SC. Licenciatura Ciencias Sociales

(2019)

*Tabla 6 grupo 2*

Encargados de liderar las actividades los días 2,6 y 7			
Oscar Castañeda	Juan Esteban Bareño	Estudiante	ociales
	Steven Benítez	Estudiante	ociales
	Laura Cortés	Estudiante	ociales
	Sebastián Vásquez	Estudiante	ociales
	Daniel Martínez	Estudiante	ociales

Fuente: elaboración propia con base en la planeación de la SC. Licenciatura Ciencias Sociales

(2019)

*Tabla 7 grupo 3*

Encargados de liderar las actividades los días 4,5 y 6
--

Andrea Mahecha	Eduardo Gaitán	Estudiante	Sociales
	Rodrigo Melo	Estudiante	Sociales
	Francisco Burbano	Estudiante	Sociales
	Andrés Cortés	Estudiante	Sociales
	Camila Montoya	Estudiante	Español e inglés
	Yenny Vanegas	Estudiante	Artes Escénicas
	Leonardo Martínez	Estudiante	Sociales
	Yonathan Giraldo	Estudiante	Sociales
	Jorge Barriga	Egresado	Sociales

Fuente: elaboración propia con base en la planeación de la SC. Licenciatura Ciencias Sociales

(2019)

### 6.1 Día 1.

Para este día se tuvo en cuenta la problemática de la vía cruce la Línea, considerando que, esto va relacionado desde la epistemología de las Ciencias Sociales con las significaciones de acción y sistemas de acción, puesto que en medio de su construcción se ha generado varias problemáticas en torno a la corrupción<sup>4</sup>. Además, deja entrever la importancia de esta vía para el desarrollo del país.

Igualmente, el fenómeno de los polizones que utilizan los camiones para transportarse, siendo esta práctica algo riesgoso, pero que se convierte en posiblemente

<sup>4</sup> <https://www.eltiempo.com/politica/gobierno/tunel-de-la-linea-esta-y-otras-obras-demoradas-en-colombia-535960> - <https://www.larepublica.co/especiales/inauguracion-del-tunel-de-la-linea/sobrecostos-y-retrasos-el-lado-oscuro-de-la-obra-que-recordo-union-temporal-segundo-3055926>

en el único medio para transportarse, puesto que no cuentan con los recursos económicos para movilizarse de mejor manera.

En una parada en Calarcá, se abrió un espacio para realizar reflexiones en torno a los fenómenos que se pudieron divisar por el paso de esta vía, generando propuestas que brindarán alternativas a estas situaciones. Lo anterior, dialoga con lo expuesto por Latorre (2017) “se generan aprendizajes significativos utilizando las estrategias pertinentes a partir de esquemas cognitivos previos para formar un nuevo esquema con los conocimientos nuevos que recibe” (p. 1). En ese sentido, esta para permitió hacer ese contraste de lo consultado o visto anteriormente con relación a esta situación y lo que se pudo observar en el recorrido.

**Figura 10**

*polizones en la vía la línea.*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

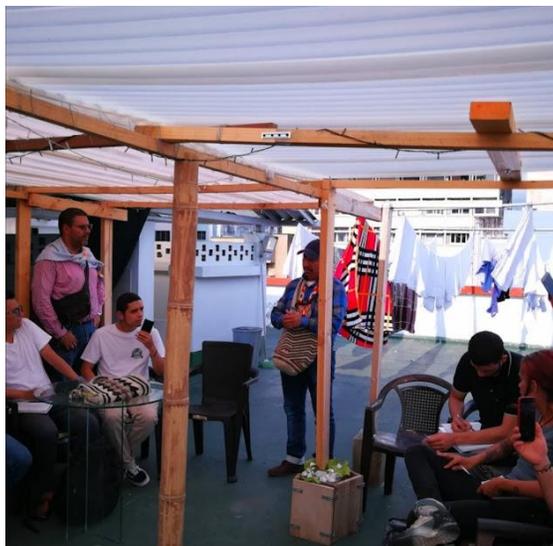
Además, en la ciudad de Pereira se sostuvo la reunión con Rodrigo Nacabera, líder indígena de la comunidad Emberá Chamí, los cuales son considerados el tercer grupo indígena más amplio del país, se encuentran ubicados principalmente en los departamentos de Risaralda y Chocó (Arteaga, 2019). Allí, nos exponía las diferentes problemáticas sociales que viven en su territorio; las cuales estaban relacionadas al confinamiento por el cual debía pasar la comunidad por las amenazas de grupos al margen de la ley, generando disputas por el territorio, debido a que esta zona es estratégica para estos actores ilegales. Igualmente, la ausencia por parte del Estado y falta de cumplimiento con los compromisos pactados con la comunidad. Posteriormente, comentó un poco sobre sus costumbres y tradiciones. De esta manera, Izquierdo (2018) afirma

la cosmovisión y pensamiento de los pueblos indígenas, en este caso los Embera Chamí, nos invitan a un cambio en los procesos educativos que supone, además, un derecho en la educación diversa de Colombia. La necesidad de una construcción intercultural desde lo multicultural, en una realidad de educación homogeneizadora (p.3)

Así mismo, resaltó la importancia de la vista de la comunidad académica en los territorios puesto que permiten un intercambio cultural.

**Figura 11**

*Diálogo intercultural*



Fuente: archivo personal Andrés F. Soriano (2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, el habilitar espacios de estos permiten el diálogo de saberes y el pensamiento crítico, al escuchar otras perspectivas como un elemento importante a la hora de construir conocimientos y aprendizajes significativos tanto en lo disciplinar en cuanto a cómo se organizan las comunidades en torno a su territorio y en lo pedagógico en habilitar otros escenarios para que los protagonistas en las regiones muestren sus saberes.

Finalmente, al terminar este día en el municipio de Pueblo Rico (Risaralda) en horas de la noche, se realizó una realimentación de lo desarrollado en el transcurso del día, posibilitando el diálogo entre los participantes el cual estuvo mediado por el equipo

encargado, siendo este un escenario propicio para la evaluación de la jornada y de una aproximación a otros contextos que para la mayoría de los participantes era desconocido.

En ese sentido, se aborda la epistemología de la Ciencias Sociales teniendo como referentes los sistemas de acción y las condiciones de acción, puesto que a partir del diálogo con este líder indígena se puede conocer sobre las diferentes dinámicas organizativas que giran en torno a esta comunidad y su territorio. Además, de posibilitar nuevos escenarios de aprendizaje a partir de la escucha y reflexión para que estos lleguen a ser significativos.

**Figura 12**

*Encuentro con líder indígena*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019).

## **6.2 Día 2**

Con relación al segundo día, se inició haciendo una breve reunión comentando la agenda prevista, la ubicación geográfica que era el corregimiento de El Valle, en el municipio de Bahía Solano, los recorridos que se iban a realizar. Así pues, se desarrollaron varios encuentros con diferentes entidades del Estado, como el Ejército y la

Policía Nacional. En estos espacios, se pudo tener las impresiones por parte de la institucionalidad con las diferentes problemáticas en torno a la minería artesanal y minería ilegal que se tejen en estos municipios en el departamento del Chocó, como lo son Tadó, Istmina y Condoto.

Se debe mencionar que, días anteriores a la salida, en el municipio de Tadó ocurrió un incidente de orden público, donde la comunidad había generado bloqueos e incinerando vehículos<sup>5</sup> para que les brindarían garantías en el desarrollo de la minería ancestral<sup>6</sup>, como un rasgo de identidad.

**Figura 13**

*Camión incendiado en medio de protestas*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

---

<sup>5</sup> <https://www.elcolombiano.com/colombia/en-tado-choco-queman-camion-del-ejercito-por-operativos-contra-la-mineria-ilegal-GF10512501>

<sup>6</sup> <https://asogravas.org/wp-content/uploads/2017/11/Cartilla-Mitos-y-Realidades.pdf>

En aras de fortalecer las competencias asociadas con el pensamiento crítico, en la salida de campo se habilitaron escenarios de diálogo con los diferentes actores locales, quienes, desde sus realidades, compartieron sus impresiones alrededor de la problemática regional y local. Fue así, como se contó con la posibilidad de escuchar a la institucionalidad, en voz de un oficial del Ejército, quien es el encargado de liderar las acciones contra la minería ilegal. En este espacio, tuvimos la posibilidad de escuchar sus argumentos, sus acciones y las estrategias empleadas para mitigar el impacto social y ambiental, de las prácticas asociadas con minería al margen de la ley.

**Figura 14**

*Charla con capitán del ejército*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

También, se sostuvo una charla con líderes de comunidades afro, donde ellos como pobladores de estos territorios daban sus perspectivas, algunas bastante distantes de las escuchadas por parte de la institucionalidad. Además, se pudo conocer los estragos que ha dejado la minería a gran escala para las comunidades, como es el caso de la contaminación de fuentes hídricas como lo son los ríos San Juan y Atrato. Es así, que este

último se ha considerado como sujeto de derechos a partir de la sentencia de la corte constitucional T - 622 de 2016, donde este al ser un recurso que provee de agua y alimentos, se convierte en un elemento fundamental para las labores diarias de la región, por ende, se requiere protección. De esta manera, señala Gómez (2020)

La Sala estructura su análisis teniendo en cuenta la complejidad del caso, apelando al marco del derecho fundamental al agua, la protección de la naturaleza, la seguridad alimentaria, la supervivencia física, cultural y espiritual de las comunidades étnicas, y los derechos territoriales y culturales. (p.23)

**Figura 15**

*Terreno anteriormente usado para la minería*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019).

Igualmente, se pudo acceder a un terreno que anteriormente había sido utilizado para la extracción de recursos naturales, es así, como un líder nativo de la región comentaba lo siguiente.

“los títulos mineros o concesiones, cada concesión otorgada por el Estado pues el gobierno con el código de minas dice que hay que pagar un día de salario mínimo por hectárea, si te dan una hectárea, pagas un día, si te dan sesenta pagas sesenta días si te

dan mil pagas mil días, entonces el problema que tenemos es que el canon superficiario se cobra sobre el suelo, pero la contradicción es que el suelo ya es nuestro, porque está a través de un título, el título colectivo para todas las comunidades” lo anterior se puede encontrar en el minuto 19:34 a 20:02. (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

### **Anexo 6**

Tener el diálogo con diferentes actores locales, permitió enriquecer el desarrollo de la actividad, pues cada uno desde su perspectiva daba su versión de cómo son las dinámicas que se tejen en el territorio. En ese sentido, se fueron desarrollando competencias como el pensamiento crítico y de aprendizajes significativos, teniendo en cuenta que la información que cada estudiante tenía con relación al tema, la ponía en diálogo con la suministrada en territorio generando así una mayor comprensión. De esta manera, se desarrollan categorías que agrupan los conocimientos y experiencias nuevas con los conocimientos y experiencias almacenados en la memoria (LaTorre, 2017, pág. 4).

**Figura 16**

*Conversatorio líder afro*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019).

Al finalizar la jornada, en la ciudad de Quibdó, se pudo realizar la evaluación de la jornada, generando un alto impacto para la mayoría de los participantes puesto que se visitaron contextos que pasan por altos índices de precariedad. Dado esto, es oportuno preguntarse, qué se entiende por precariedad. Con base en la literatura y como lo expone Panea (2021) la precariedad hace referencia a falta de medios o recursos que llevan a un estado de vulnerabilidad a las personas.

Dado lo anterior, es posible afirmar que una comunidad en precariedad social, es altamente vulnerable y los factores de riesgo para la violación de sus derechos son muy grandes. En ese sentido, hay inminentes posibilidades para que dicha comunidad esté en situación de exclusión, realidad que haría mucho más crítica sus condiciones de vida, dado que, se alejaría progresivamente de los mínimos para garantizar su dignidad humana. Así, considerando los aportes hechos por Fabre (2000), la exclusión social está constituida por limitaciones o degradaciones del status de una categoría social o sistema de interacción que se expresan multidimensionalmente en cuanto a precariedad de poder o bien barreras estructurales de las posiciones sociales de una categoría social o sistema de interacción que se expresan en limitaciones multidimensionales a su poder.

Teniendo en cuenta lo anterior, las reflexiones estuvieron a cargo del equipo liderado por el docente Oscar Castañeda giraron en torno a los sistemas de acción y condiciones de acción, debido a la relación que existe entre el territorio con las comunidades, conociendo así la importancia que tiene para ellos el preservar estas zonas y cómo estas se organizan alrededor de este generando aprendizajes significativos en los

participantes, en el sentido que se permitió conocer de cerca los fenómenos ocurridos en esta zona con relación a la minería.

### 6.3 Día 3

En este día, en la ciudad de Quibdó se dieron las indicaciones para el desarrollo de las actividades programadas, donde se sostendría un encuentro con personas que hacen parte de la Defensoría del Pueblo y se daría el desplazamiento vía aérea hasta el municipio de Bahía Solano.

En la charla con las personas de la Defensoría del Pueblo, se tuvo la oportunidad de conocer otra versión de las dinámicas que se tejen en este departamento. A partir de ello, se pudo conocer las diferentes organizaciones que hay en el departamento para luchar en contra de la enorme corrupción por parte de sus gobernantes que han dejado a la región en condiciones de pobreza.

**Figura 17**

*Diálogo con agentes de Defensoría del pueblo*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Por otra parte, se pudo recoger sus impresiones con relación a la problemática de la minería ilegal. Para ello, uno de los representantes hacía alusión a los siguiente

“el noventa y cinco por ciento de los territorios del departamento del Chocó, están titulados en títulos colectivos, unos a las comunidades negras y otros a los resguardos indígenas. Pero el gobierno nacional nos metió un gol, cuando nos dicen que nosotros titulamos fue el suelo, pero el subsuelo sigue siendo del Estado, por eso el gobierno nacional le está dando títulos mineros a las multinacionales, encima de los títulos colectivos de las comunidades negras e indígenas” dicha realidad se aprecia en los minutos 18:48 a 19:22 (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

**Figura 18**

*Dialogo con defensoría del pueblo*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Se debe agregar que, en el informe especial del sistema general de regalías, se hace alusión a lo siguiente, que, con las nuevas condiciones, el negocio es totalmente privado y el éxito es del empresario que reúna las mejores fortalezas económicas, generando situaciones inequitativas, beneficiando a los que poseen mayor capital. (Contraloría general de la nación, 2013). A partir de ello, se expone cómo en estos

contextos los perjudicados terminan siendo los pobladores, al ver afectado su territorio sin recibir compensación alguna.

Lo anterior, pone en evidencia cómo se involucran las significaciones de acción desde la epistemología de las Ciencias Sociales, donde las comunidades locales no comparten las lógicas con las que llegan las multinacionales a sus territorios. Es importante agregar, que este tipo de diálogos permiten hacer mejores comprensiones del contexto en estudio, posibilitando la adquisición de aprendizajes para los participantes, teniendo en cuenta que los saberes previos dialogan y se pueden contrastar con los nuevos para hacer un análisis y que este nuevo conocimiento. Es así, que cumpliendo de esta manera una serie de acciones que pasan por la participación activa, motivación y comprensión para que estos lleguen a ser significativos (Carranza, 2017).

**Figura 19**

*Participantes de la salida*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Posteriormente, se tomó rumbo al Municipio de Bahía Solano, específicamente al corregimiento el Valle, Playa El Almejal. En este recorrido, se pudo apreciar la inmensidad de la selva chocoana. De esta manera, se tuvo en cuenta el enfoque sistémico desde la geografía, para la comprensión de los diferentes fenómenos que en ella se dan,

donde se analiza desde una perspectiva y se considera el estudio como una totalidad, con principios de interacción entre múltiples variables y una organización dinámica de los procesos que se van desarrollando (Principi, 2020). En ese sentido, se pueden ver los diferentes elementos de estudio como un paso a paso, donde lo físico en cuanto a cómo es el territorio en sí y lo social visto desde las dinámicas que se dan en este, teniendo que estos dos van de la mano, generando así una valiosa aproximación a este inmenso ecosistema. Al llegar, se pudo evidenciar la emotividad de la mayoría de los participantes al contemplar la inmensidad del océano pacífico y el contraste con la selva húmeda tropical. Lo anterior, va de la mano con la afirmación de Bianchi, Araya y González (2021) “el estudiante debe encantarse en su paisaje e involucrarse como un elemento más de este sistema, pensando en él, observando y analizando, con un pensamiento crítico resolutivo y evidenciado, para así resolver problemas espaciales” (p.37).

**Figura 20**

*Vista aérea de zona intervenida por la minería en medio de la selva*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Es importante considerar, que se pudo conocer y probar platos típicos, los cuales giran en torno a lo que les provee el mar, que para la época el pescado predominante era el atún, el cual se pudo consumir de diferentes maneras, de este modo se pudo conocer un poco la cultura de esta región en el sentido que por medio de la gastronomía se pueden conocer rasgos identitarios los cuales fortalecen sus procesos como comunidad y memoria al conservar sus tradiciones culinarias (Ortiz, 2020).

**Figura 22**

*Cocina característica de la zona*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

**Figura 21**

*Gastronomía típica de la región (atún, arroz con coco y patacón)*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Después de tener un espacio de esparcimiento, se realizó una breve contextualización de la ubicación geográfica de donde nos encontrábamos, esta corrió por cuenta del grupo que lideró este día. Además, se dejaron entrever las diferentes lazos emocionales o sentires por parte de los participantes al estar en una zona tan exótica. Lo anterior, va relacionado a lo que señalan Machorro y Valdez (2020)

En la actualidad se requiere una reflexión profunda acerca de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y brindar educación emocional a los estudiantes para generar emociones positivas que les motiven a: aprender, conocerse, identificar sus capacidades y habilidades, confiar en ellos, respetar a las personas y el medio ambiente (p.22).

Teniendo en cuenta lo anterior, se generó un diálogo entre los participantes en el marco de la socialización, generando reflexiones enmarcadas en los sistemas de acción y condiciones de acción, relacionando la inmensa naturaleza de este lugar, con los fenómenos políticos que allí se tejen, permitiendo de esta manera que cada participante desarrollará un análisis autónomo en un ambiente cálido el cual le permita la adquisición de aprendizajes y que estos sean significativos para su formación profesional y personal.

**Figura 23**

*Evaluación de la jornada por el equipo correspondiente*



Fuente: archivo personal Oscar O. Castaneda (2019).

#### 6.4 Día 4

Para el desarrollo de este día, se realizaron recomendaciones muy importantes que se debían tener en cuenta para el inicio y transcurso de las actividades a ejecutarían como lo eran las caminatas. Esto corrió por cuenta del equipo que lideró este día y por parte de los guías, los cuales eran personas nativas de esta zona. Se debe mencionar, que la caminata se realizaría por varios puntos de la zona hasta llegar a la cascada El Tigre. A través de este recorrido, se pudo conocer el ecosistema de selva húmeda tropical, resaltando su gran biodiversidad, es así como Martínez (2018) citando a Hidalgo (2007) menciona que

El Chocó cuenta con un mosaico de once ecosistemas y 15 unidades biogeográficas. En la selva húmeda tropical de uno de esos once ecosistemas está la mayor diversidad de especies de plantas y animales de todo el planeta: solamente un área de 5 kilómetros cuadrados puede contener 220 especies de orquídeas (p.14)

**Figura 24**

*Caminata del día*



Fuente: archivo personal Andrés Cortés (2019)

Lo anterior, permite evidenciar la importancia en la presentación de estos recursos naturales. Igualmente, con el litoral pacífico que moldea el territorio, se permite una conexión natural, importante para la preservación de estos recursos. Hay que mencionar, que el recorrido estuvo trazado por una alta dificultad por la topografía propia de la zona. Sin embargo, se debe resaltar el liderazgo e ímpetu por parte de la mayoría de los participantes, pues gracias a ello se pudo culminar de buena manera la actividad.

**Figura 25**

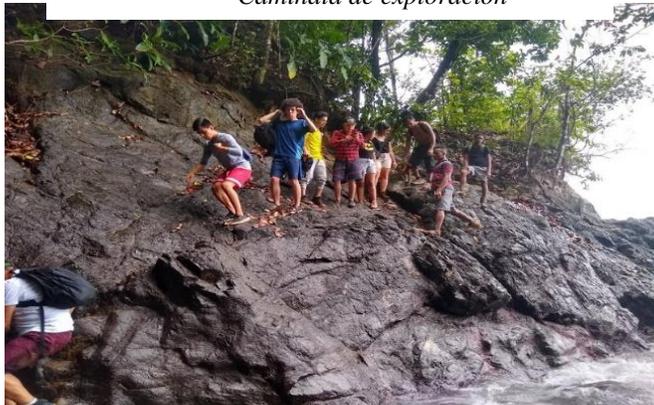
*Contraste litoral pacífico y selva húmeda tropical*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Fuente: archivo personal Andrés Cortés (2019)

Figura 26

*Caminata de exploración*

También, se pudo conocer la importancia que tiene este tipo de ecosistemas puesto que se han llegado a descubrir entre 7.000 y 8.000 especies de plantas de las 45.000 que existen en Colombia, y más de 100 especies de aves de la región, además de escorpiones y mariposas que no existen en ninguna otra área del planeta tierra (Martínez, 2018). Esto refleja la gran variedad de especies en cuanto a fauna y flora que se dan en este lugar, resaltando algunos endemismos como la rana punta de flecha, única en el mundo y que se encuentra en esta región.

Así mismo, a través de la interacción con habitantes se pudo conocer los sentires y afectos que tienen para con el territorio, los cuales la mayoría buscan la preservación de estos recursos naturales, tal es el caso de Alejandro, habitante de la zona que estaba adelantando sus estudios en biología. De regreso a la zona de camping, se dio tiempo para el descanso y compartir otros espacios fuera de lo académico entre los participantes y los pobladores de la zona, dicho lo anterior, se pudo habilitar un escenario como por ejemplo el de jugar fútbol playa y escuchar música.

**Figura 27***Compartir entre los participantes*

Fuente: archivo personal Oscar O. Castaneda (2019).

Allí, los lugareños hacían una invitación especial, de que ojalá se tuviera la oportunidad de volver y de hacerle la invitación a más personas para que asistiera a este lugar, es así como Jeison, nativo de la región comentaba

“Pues los estoy invitando a venir, a que vengan, a que se desconecten un poco más de la tecnología, que se conecten con el mundo y que se cuide el mundo porque sin la biodiversidad no somos nada” lo anterior se puede evidenciar en el minuto 20:51 a 21:06. (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

Teniendo en cuenta que lo desarrollado en el día requirió amplia energía y que gran parte de los asistentes estaba con un alto grado de cansancio, se dio la posibilidad de flexibilizar la agenda y dejar para el siguiente día la socialización de lo desarrollado en el transcurso de este día, el cual estuvo pasado por las condiciones de acción, dando una aproximación a la selva chocoana y conociendo su importancia ambiental. Además, resaltando la importancia que esta tiene para sus pobladores.

## 6.5 Día 5

Para comenzar este día, se tuvieron en cuenta las recomendaciones de los guías, pues se realizó nuevamente una caminata, pero esta se desarrolló por toda la playa, hasta

llegar a un punto donde se adentró a la selva para conocer el ecosistema de tipo manglar. Allí, se resaltó la importancia de estos espacios para la conservación de la fauna y flora. Además, de conocer porque en esta región se da la visita de las ballenas jorobadas cada año, teniendo en cuenta la geografía de esta región que hace que las aguas estén tranquilas y estas puedan tener sus crías. Es así como Nieto (2019) citando a Cantera 1993; Prah et al. 1990) menciona

El Pacífico colombiano, es una región natural que posee aguas con temperaturas cálidas entre los 25 y los 26°C; baja salinidad de 33.5 ppm, debido a las altas precipitaciones y nubosidad, baja presión de aire y por la acción de desembocaduras de ríos que se mezclan con el agua del mar; también presenta vientos variables y débiles (p.67)

Lo anterior, se debe tener en cuenta para la preservación de estas zonas, puesto que son muy importantes para que no haya afectación a la inmensa biodiversidad que se desarrolla en la zona.

**Figura 28**

*Don Luis, guía nativo*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Posteriormente, a través de una lancha se tomó rumbo al parque Nacional Utría, siendo esta una zona protegida, donde tuvo la oportunidad de escuchar a las personas encargadas de salvaguardar estas zonas. En este espacio, comentaron elementos de gran importancia para la conservación de estos ecosistemas, puesto que allí se da la presencia de diferentes endemismos con relación a la fauna y flora debido a que esta región cuenta con grandes recursos naturales que se han visto afectados por la mano del hombre al querer extraerlos a gran escala.

**Figura 30**

*Parque nacional Utria*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

**Figura 29**

*Playa blanca*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Posteriormente a la charla con los representantes del parque nacional Utría, se tuvo la oportunidad de ir a una playa, llamada playa blanca donde se pudo realizar careteo, pudiendo divisar de esta manera diferentes especies de peces.

Finalmente, se regresó en lancha hasta la zona de camping, donde en las horas de la noche se realizó una jornada de cierre de la experiencia en este lugar. Allí, se abordó lo relacionado a los dos días, los cuales estuvieron mediados las tres categorías de la epistemología de las Ciencias Sociales, significaciones de acción, sistemas de acción y condiciones de acción. Además, cabe mencionar que los estudiantes de otras licenciaturas que participaron en la salida, brindaron sus valiosos aportes. De esta manera, Roa (2021) menciona que “el conocimiento no se transmite, sino que se construye en la práctica, y el alumno y material de aprendizaje juegan un rol fundamental para que se logre la construcción de nuevos saberes” (p.68). Es así, como desde una perspectiva interdisciplinar, se va contribuyendo a generar aprendizajes significativos.

## **6.8 Día 6**

Para este día, se regresaría a la ciudad de Quibdó, desplazamiento que estaba previsto realizarse a primeras horas del día. Sin embargo, se tuvo que esperar un poco debido a las fuertes lluvias que se dan en la región, que hacen del Chocó uno de los lugares con mayor pluviosidad en el mundo, como lo explica la contraloría (2013) citando a (Otero A., Mosquera A., Silva C., & Guzmán V., 2009) “La alta precipitación que presenta se explica por la conjugación de varios factores, tales su localización ecuatorial, la cercanía al Océano Pacífico, una dinámica atmosférica particular propiciada por el relieve y la espesa vegetación boscosa que la cubre” (p.7)

*Lluvia en Bahía Solano antes de salir rumbo a Quibdó*

Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Posteriormente, ya en horas de la tarde, se pudo conocer lugares importantes de la ciudad de Quibdó, como lo es el Malecón, lugar en el cual se puede apreciar las diferentes dinámicas económicas, sociales y culturales que se dan en torno al río Atrato, de gran importancia para toda esta región.

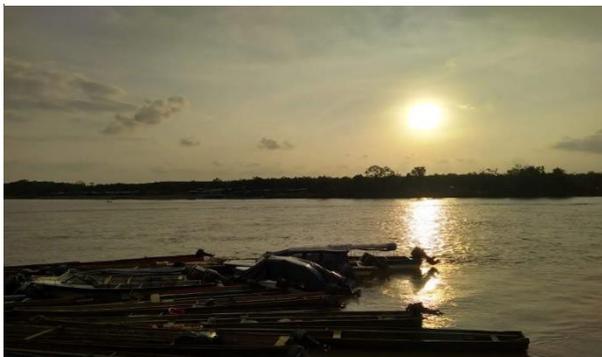
Además, se dio el espacio para que los asistentes pudieran compartir espacios fuera de lo académico, en el cual unos optaron por descansar en el hotel, salir a hacer compras o ir a algún restaurante. En este aspecto, se debe resaltar la buena comunicación entre los docentes que lideraron la SC y los estudiantes para no generar ningún inconveniente.

**Figura 32***Catedral San Francisco de Asís Quibdó*

Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

**Figura 33**

*Atardecer Río Atrato*



**Figura 34**

*Malecón de Quibdó*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Al finalizar el día, se realizó un encuentro del hotel donde se recogieron las impresiones de los participantes en torno a las dinámicas económicas, sociales y culturales que lograron percibir en este día, las cuales daban cuenta del problema de desigualdad que se presenta en este territorio. Además, se realizaron unas exposiciones a cargo del grupo que lideraba el día, allí se abordaron temas de índole cultural, como lo es la importancia que tiene el festival de San Pacho para los habitantes de la ciudad, para lo cual Mendoza (2020) menciona

son el principal espacio simbólico en la vida social, cultural, religiosa y política de la ciudad de Quibdó. Su función más importante es la de ser el eje en la construcción de la identidad chocoana, impulsando la cohesión social al interior de la comunidad. (p.2)

**Figura 35**

*Evaluación de la jornada en Quibdó*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

De esta manera, se pone en evidencia cómo dialogan las significaciones de acción y los sistemas de acción, en el sentido de que para el desarrollo de este día se tendría como eje el análisis las percepciones culturales. Igualmente, la relevancia que tiene la religión para los pobladores de esta ciudad, principalmente su adoración a San Francisco de Asís.

Teniendo en cuenta lo anterior, se tuvieron en cuenta las significaciones de acción y los sistemas de acción como eje de análisis previsto para este día, teniendo en cuenta las percepciones culturales que se desarrollan en esta zona, las cuales son de vital importancia para sus habitantes.

## 6.7 Día 7

En este día, emprendió rumbo a la ciudad de Medellín en horas de la mañana, en el transcurso de este recorrido, se pudo ir divisando cómo cambian las dinámicas sociales de un departamento a otro, puesto que la infraestructura vial en el departamento del Chocó, junto con las dinámicas que se dan a lado y lado de la carretera dejan entrever la pobreza, desigualdad y corrupción que se vive en este territorio.

Es en ese sentido donde Mendoza (2020) cita un apartado de una publicación por parte del periódico El Heraldó de 12 de diciembre de 2018

El aislamiento geográfico y las particularidades climáticas han sido unas de las múltiples causas de la situación de atraso de la región; la pobreza alcanza un porcentaje de 47,9 % y 17,7 % de pobreza extrema, que en la mayoría de sus habitantes se ve reflejada en la falta de ahorro interno y de inversión. Además de la carencia de redes viales primarias, secundarias y terciarias, que dinamicen la economía a través del transporte de mercancías; pues el departamento solo cuenta con una cobertura vial del 3,8 %. La principal vía de comunicación entre poblados es la navegación fluvial en pequeñas embarcaciones denominadas canoas. (p.13)

A diferencia de las dinámicas que empiezan a ver entrando al departamento de Antioquia, pues se mejoran considerablemente las condiciones de la malla vial y las dinámicas que se dan en carretera. Es así, como se llega sobre el mediodía al municipio de Ciudad Bolívar en el departamento de Antioquia, donde se pudo realizar un breve contraste con la que se desarrolla en este municipio a los que se desarrollan los días anteriormente visitados.

**Figura 36**

*Parque principal Ciudad Bolívar, Antioquia*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

De esta manera, se pone en escena, los sistemas de acción y las condiciones de acción, en el sentido de cómo se configuran diferentes realidades entre un departamento y otro en cuanto a la desigualdad social, vías, acceso a servicios públicos, calidad de vida, entre otros. Igualmente, cómo cambian sus condiciones topográficas y geográficas en la medida que se va desarrollando el recorrido, lo cual ponía a los estudiantes a desarrollar competencias de pensamiento crítico al analizar el por qué surgen estas diferencias y cuáles podrían ser sus causas, junto con posibles soluciones.

Después, se siguió con rumbo a la ciudad de Medellín, donde se tenía previsto sostener una conversación con la lideresa Teresita Gaviria, la cual, con su liderazgo en el colectivo madres de la candelaria, fundado en el año de 1999 el cual se ha ido agrupando por familias que han sido víctimas de desaparición forzada, homicidio, desplazamiento y a su vez han generado procesos de resiliencia (Cardona y Castaño) 2018). Sin embargo, por lo extenso del camino, no se logró llegar a tiempo y por condiciones de seguridad,

ella no pudo atender a la invitación, pero se reprogramó para el siguiente día a primeras horas de la mañana.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dio el espacio para que los participantes compartieran espacios fuera de lo académico y pudieran socializar en otros ambientes su experiencia en el desarrollo de la salida. Un aspecto a resaltar, es el respeto y armonía durante todos los recorridos por parte del grupo que participó en la SC, siendo estos elementos importantes para llevar a buen término la actividad.

### **6.8 Día 8**

Para este día, en Medellín se pudo desarrollar el encuentro la lideresa Teresita Gaviria, del colectivo Madres de la Candelaria. Este grupo se encuentra conformado por madres y mujeres víctimas directas e indirectas del conflicto armado, que hacen parte a un mismo nivel socioeconómico y su vez cuenta con un bajo nivel educativo, lo cual les ha imposibilitado conseguir empleo formal (Martínez, 2010). En esta reunión, se resaltaba la importancia de tener estos espacios con estudiantes de pregrado, pues se veía como un medio de transmitir y visibilizar el trabajo que han venido desarrollando. Además, de ser un escenario, donde se tuvo el testimonio de una persona que le ha tocado vivir a hechos atroces que se han dado en el marco del conflicto armado en el país.

**Figura 37**

*Teresita Gaviria, lideresa colectivo madres de La Candelaria*



Fuente: archivo personal Juan E. Bareño (2019)

Allí, la lideresa compartió el siguiente testimonio

“desaparecen a Cristian Camilo, mi hijo, entonces yo salí sola caminando por todo el país a los municipios buscando tierra levantada en las fincas y empezaba yo a cavar con una hermanita mía y un sobrino. Entonces eso no nos dio resultado, eso cavaba uno con unas palitas porque uno no podía salir con una pala grande o una barra grande eso era muy pesado” Min 24:23 - 24:50. (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

“Entonces me encontré con estas mujeres vamos a buscar un sitio estratégico, había quedado con el contacto de ellas, y empezamos a buscar un sitio estratégico donde pararnos, como las mujeres de la plaza de Mayo” Min 24:55 - 25:02. (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

En medio de una reunión que esta lideresa sostuvo con integrantes al margen de la ley, a la gran mayoría de los participantes a la SC, les llamó la atención lo que les dijo a estos actores “se están matando entres ustedes, insultándose; nosotros porque no lo hacemos, estamos perdonando lo imperdonable” Min 25:07 - 25:16. (HOLMAN ABEL MUÑOZ MARTINEZ, 2019)

Se puede agregar, que en medio de la conversación salieron a flote diversos sentires de las situaciones tan adversas que han debido pasar las madres pertenecientes a este colectivo. De igual manera, fue un espacio donde los participantes de la salida, reconocieron la inmensa labor que estas madres realizan, generando así un espacio análisis y reflexión de cómo desde las aulas de clase se pueden ir transformando estas realidades, generando de esta manera no sólo aprendizajes en el ámbito pedagógico y disciplinar, sino que para la vida.

**Figura 38**

*Conversatorio con la lideresa*



Fuente: archivo personal Saira V. Roa (2019)

Al finalizar la reunión, se emprendió rumbo a la ciudad de Bogotá, haciendo una parada en el municipio de Doradal, para hacer las reflexiones concernientes a la actividad, las cuales giraron en torno a significaciones de acción y sistemas de acción, pues en medio del diálogo sostenido en horas de la mañana se pudo sacar a flote la memoria historia.

Por último, cada participante entregó su bitácora de campo debidamente diligenciada al docente encargado, dando de esta manera cierre a los aspectos académicos. Finalmente, llegó a la ciudad de Bogotá en horas de la noche.

### **Capítulo 7. Análisis de la experiencia**

A partir de los instrumentos y técnicas para la recolección de información se pudieron obtener los siguientes elementos de análisis:

En primera medida, los componentes obtenidos a través de la técnica del grupo focal, se expondrán de acuerdo con las preguntas empleadas para la recolección de la información. En ese sentido, la primera tuvo como objeto de análisis la importancia de las SC en los procesos de formación de los estudiantes.

De esta manera, se obtuvo por parte de los participantes al grupo focal que las SC son bastante pertinentes para los procesos de aprendizaje en los futuros licenciados. Es así que, uno de los factores importantes de habilitar estos espacios, radica en que permite hacer interpretaciones de las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales, que éstas al estar en lugares periféricos de una u otra manera se tergiversan o invisibilizan; por ejemplo, el caso de la minería y el predominio de la cultura paisa “donde los sujetos son

descritos a partir de sus loables lazos de vecindad y convivencia y de sus facultades anímicas para sortear las adversidades. Dichas características son claramente estereotipos, versiones incompletas de los habitantes que integran estas regiones” (Larrin y Gonzalez, 2020. p 192).

De modo idéntico, permite adelantar un proceso de contraste entre la teoría y la práctica generando mejores interpretaciones de los fenómenos que se estudian y desde las experiencias vividas que permiten llevar a cabo mejores comprensiones. Lo anterior, dialoga con lo mencionado por Chrobak (2017) “para que ocurra el aprendizaje significativo, es preciso que el alumno sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva” (p.4).

En cuanto a sus intereses académicos para asistir a la actividad, consideraron que fue por conocer las diferentes realidades que se tejen en los contextos visitados en cuanto a sus dinámicas sociales, culturales y económicas las cuales de una u otra manera han sido estigmatizadas. Además, que posibilitan procesos de enseñanza para los estudiantes en cuanto a la apropiación que tienen con el territorio las comunidades por las que se desarrolló la salida, sin importar las condiciones sociales, económicas y de conflicto armado que se llegasen a presentar. De esta manera, se posibilitan aprendizajes significativos, a partir de esas interacciones con los nuevos conocimientos, quedando esto más estables y dando nuevas significaciones (Moreira, 2012)

De modo similar, los aportes a la formación pedagógica y disciplinar en el marco de la SC, se pueden ver como espacios que brindan aportes significativos a los procesos de aprendizaje puesto que a que se construyen relaciones interpersonales de relevancia,

generando esto diferentes sentires o grados de afecto con el territorio, las comunidades locales y compañeros, dando así una mejor comprensión y asimilación de los temas abordados. Lo anterior, se relaciona con lo expuesto por Roa (2021), puesto que se crean procesos cognitivos o mentales que permite la organización de información para que esta se pueda recordar y lleve a aprendizajes significativos. Además, los participantes del grupo focal, resaltan en medio de la reunión la convivencia entre las personas que fueron a la salida, puesto que fue una salida larga de una semana y se logró llevar a feliz término.

Con relación a los intereses personales que los llevó a asistir a la salida, todos tuvieron como premisa que es un deber en medio de su formación aproximarse a estos contextos, puesto que contribuyen a mejorar sus apuestas pedagógicas y disciplinares en las aulas de clase al mostrarle a sus estudiantes otras perspectivas.

Así mismo, el interés estuvo mediado por conocer las visiones que, según Mendoza (2020) se tejen en torno al capitalismo periférico, teniendo en cuenta que este territorio tiene basada su economía en el primer sector económico, el cual aporta el 0,5 % al PIB nacional generando esto condiciones de atraso. Igualmente, esta región históricamente ha sufrido el abandono por parte del Estado trayendo consigo la presencia de grupos al margen de la ley, es así que Mendoza (2020) expone

La escasa infraestructura vial y desarrollo económico son ideales para el accionar de grupos al margen de la legalidad, quienes ejercen control en la zona. En el territorio tienen presencia disidencias de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), las Bandas Criminales Emergentes (BACRIM) y el Clan del Golfo; estructuras que controlan

el desarrollo de cultivos ilícitos, como la hoja de coca, y se disputan las rutas hacia los puertos ubicados en la región del Urabá, que son vitales para la salida de cocaína. La explotación de la minería ilegal es otro factor determinante para el análisis y conocimiento de la región, configurando al departamento, además, como uno de los que tienen más problemas de seguridad y de orden público en el país. (p.14)

Es así como desde el diálogo con los actores locales y los aportes de la academia, se pueden generar nuevas apuestas que permitan mejorar estos contextos, brindando encuentros de reflexión en las aulas de clase, teniendo en cuenta que estos espacios alimentan y enriquecen los elementos para hacer una mejor mediación pedagógica en torno a estos temas. Cabe destacar, que lo anterior va acorde a lo que señala Charobak (2017) “el que está aprendiendo debe poseer conceptos y proposiciones relevantes en su estructura cognoscitiva que sean capaces de actuar como "base de anclaje" para las nuevas ideas a ser asimiladas” (p.4).

Del mismo modo, los aportes disciplinares y pedagógicos desarrollados en la SC, son saberes que permiten buscar una reivindicación social y política que se encuentra mediada por la justicia social. En ese sentido, se considera que los aprendizajes más significativos pasan por ser conscientes de la problemática y buscar alternativas para lograr su transformación, poniendo estos escenarios en el aula. Además, para los participantes un factor importante para el buen desarrollo de la salida fue la buena manera que se dieron las relaciones interpersonales entre todos los participantes, las cuales fueron mediadas por el respeto y un amplio sentido humano.

Lo anterior, hace dialogo con lo que expone Castellaro y Peralta (2019)

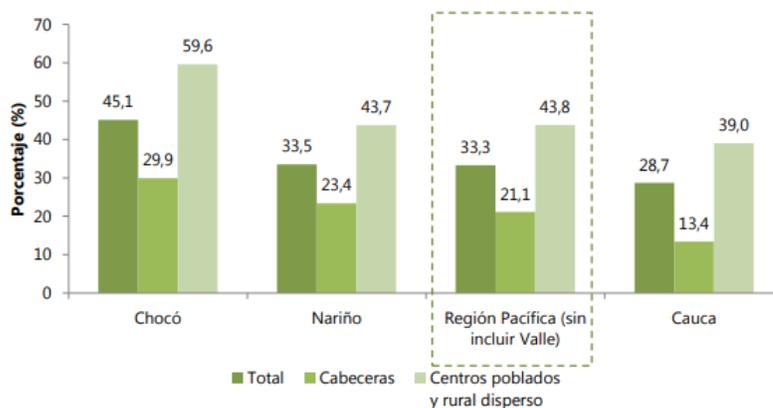
a propósito de la interacción con el medio resulta fundamental para la progresiva equilibración de las estructuras mentales (a partir del interjuego entre asimilación y acomodación), y ello puede darse tanto cuando el sujeto manipula solitariamente algún objeto físico como cuando interactúa con otros sujetos en actividades compartidas. (p. 141)

Con respecto a los aprendizajes más relevantes desarrollados en el marco de la SC, son esos elementos significativos que los llevó a cuestionarse a los participantes cómo desde el aula se pueden generar prácticas que permitan transformar esas realidades que están pasadas de desigualdad y pobreza. Es así como el DANE (2018) expone,

Los departamentos que presentaron mayores porcentajes de personas en situación de pobreza multidimensional para el total departamental son: Chocó con 45,1% y Nariño con 33,5% y el departamento que presentó menor incidencia agregada de

**Figura 39**

*Pobreza multidimensional*



pobreza multidimensional fue Cauca con 28,7% (p.3).

Fuente: Dane (2018)

De igual manera, el hacer un contraste de cómo en un territorio tan apartado, pueden llegar empresas extractivistas y no llega el Estado a ofrecer garantías para mejorar estos escenarios. Cuestionamientos como estos, fueron los que surgieron en medio de la reunión. Igualmente, el entender que existe una multiculturalidad y que el conocimiento se puede construir de las vivencias y experiencias que se tejen con el otro, como generadores de aprendizaje significativo. Es así como Espinar y Moreno (2019) advierten “Es necesario que los docentes se motiven a investigar y buscar estrategias pedagógicas que rectifiquen el perfeccionamiento de competencias y la capacidad de aprender en diferentes ambientes educativos” (p.11).

Con relación a los aspectos a mejorar para futuras salidas, para los estudiantes algo con lo cual se podría mejorar la realización de las salidas es que se cuente con la participación en la organización de los estudiantes, para que desde sus aportes se ayude a construir las SC. Además, sugirieron que se hicieran salidas dentro o por los alrededores de la ciudad para que más estudiantes pudieran participar y que esto les ayude en su formación como futuros licenciados.

Finalmente, para los participantes del grupo focal, pusieron en escena aquellos sentires que los marcaron y de cómo este territorio tomó importancia en sus vidas donde cada vez que pueden hablar de esa experiencia lo hacen con mucho entusiasmo y espíritu transformador. En ese sentido, resaltan que para ellos sin duda la salida fue una fuente para la adquisición de aprendizajes significativos, al haber generado nuevas significaciones al poder vivir la experiencia de estar en territorios apartados de sus realizades, complementando lo visto en clase. Igualmente, resaltan aquellos sentires propios del aprendizaje significativo algo que consideran los estudiantes fue lo que marcó

la salida ya que para ellos todo fue significativo y generaron lazos con el territorio y sentido de pertenencia.

Por otra parte, la información recolectada a partir de la aplicación de entrevista semi estructurada, la cual estuvo pensada para que la respondieran los docentes y egresados que asistieron a la salida, se obtuvo la siguiente información. En primera instancia, en cuanto a los aportes que esta les generó para su ejercicio docente se destaca la aproximación geográfica en el territorio y en los diferentes contextos donde se desarrolló la misma. De igual manera, se destaca el diálogo disciplinar y cultural, puesto que gracias a ello se pudo identificar las diferentes realidades sociales, políticas y culturales que se tejen en los territorios. Así pues, se pudieron adelantar reflexiones desde una pedagogía dialogante y a partir de ello, construir conocimiento y aprendizajes significativos, generando procesos que contribuyen a su ejercicio como docentes.

Lo dicho anteriormente, va de la mano con lo que presenta Ávila y Cortes (2017), quienes argumentan que,

Es fundamental que el docente encuentre los espacios de reflexión sobre su actuar asumiendo un rol activo, dialéctico y colaborativo, como propone la postura de la pedagogía crítica; la educación es una instancia de formación y aprendizaje ético y político porque constituye una acción responsable hacia el encuentro con otros tendiente a la praxis social solidaria y reivindicativa hacia un despertar reflexivo de los actores, que en este caso específico nos ocupa, profesores y estudiantes universitarios. (p.139)

Con relación a la interacción generada con los conocimientos previos y los obtenidos en el desarrollo de la salida, se resalta el conocer la importancia de los diferentes tipos de ecosistemas que existen para la para la preservación de los recursos naturales. Además, de ampliar las fuentes de información y dar cabida a otros tipos de conocimiento, como lo es la educación popular, destacando elementos que hacen posible el desarrollo de propuestas que cuestionan la realidad bajo condiciones de inequidad e injusticia y se está dispuesto a transformar Rivera (2020). Así mismo, se abre la oportunidad de conocer otras perspectivas a partir de las experiencias que viven las comunidades en los territorios.

De igual manera, se dio la posibilidad de ahondar en lo relacionado al conocimiento situado el cual permite que otros discursos sean tenidos en cuenta como elementos epistémicos en el marco de un contexto sociohistórico construido (Vasquez, 2021). Generando de esta manera lazos identitarios con el territorio.

Lo anteriormente mencionado, permite generar espacios para pensar, repensar y reflexionar sobre los resultados obtenidos de las acciones y tomar decisiones cruciales acerca de cómo podemos modificar la dirección para cambiar nuestro propio actuar y con ello, transformar el contexto donde se ejerce la actividad profesional. Para el diálogo colaborativo y la reflexión propia y con otros. Ávila y Cortés (2017)

Igualmente, un punto valioso y fundamental en el desarrollo de la salida, fue dar cuenta de ese gran sentido humano que se le dio a la actividad y que los estudiantes a través del liderazgo, empatía y escucha constante se pudo llevar un buen desarrollo de la salida. Así pues, se ven los aportes que brinda la sistematización de experiencias educativas reconstruyendo los momentos memorables y educacionales como elementos

colectivos de vivencias, opiniones de individuos y grupos que la asumen como posibilidad de autocomprensión y transformación Serafín y Bueno (2019). Además, la disposición con gran amabilidad por parte de los actores locales ayudó a que la apuesta que se llevaba desde la planeación de la salida lograra cumplir con todas las expectativas.

Acerca de los elementos que tendrían en cuenta para organizar futuras salidas y que estas fueran significativas para sus estudiantes, un punto importante que se consideró fue garantizar la seguridad en cada uno de los recorridos, teniendo en cuenta que varias zonas por donde se pasó tenían fuertes problemas de orden público, para lo cual como se mencionó anteriormente, se tuvo contacto constante con el Ejército Nacional para garantizar las condiciones de seguridad.

En ese sentido, los participantes dieron como un factor fundamental para la organización de futuras salidas el coordinar un plan de trabajo donde los estudiantes fueran los protagonistas y tuviesen la oportunidad de tener contacto con actores locales. En ese mismo sentido, se considera oportuno que las SC permitan procesos interculturales generando diálogos y se abran reflexivos. Igualmente, organizar equipos de trabajo que permitan el buen desarrollo de las actividades. Por otro lado, se tuvo en cuenta la construcción de instrumentos para la recolección de información en campo a partir de la observación intencionada y participante.

Con respecto a las SC como elementos que fortalecen el aprendizaje significativo y su aprendizaje personal, se resaltan los vínculos afectivos y humanos que se pueden generar con los estudiantes al compartir estos espacios. Además, se posibilita la

interacción entre docentes, estudiantes y actores locales, favoreciendo el proceso de aprendizaje y que este sea significativo.

Igualmente, se destaca el análisis que se da teniendo la oportunidad de contrastar lo teórico, con lo que se da desde el territorio. Algo importante a resaltar, es la incertidumbre que genera conocer escenarios desconocidos, los cuales alimentan la atención por parte de los estudiantes y les permite dar aportes a posibles soluciones. De esta manera indica Roa (2021) “se presentan formas de evaluar su eficiencia, como la resolución de problemas que requieran la máxima transformación del conocimiento adquirido y transferencia a nuevas situaciones” (p.70). De igual modo, incentivar el liderazgo que adquieren los estudiantes en el marco de este tipo de actividades.

A su vez, con el análisis de los aportes que generó la entrevista semi estructurada, los principales motivos por los cuales asistieron a la salida, se pueden ver desde el gusto por la labor docente, generando aportes a la formación de los estudiantes desde estrategias vivenciales y prácticas. Así mismo, el conocer escenarios tan majestuosos como la selva chocoana, para con ello adquirir mayores y nuevos aprendizajes.

Para terminar, con el instrumento de la escala likert, se pudieron encontrar los siguientes rasgos en común. En primera medida, para la gran mayoría de los estudiantes la salida fue significativa, pues el poder tener contacto con actores locales les permitió entablar un diálogo intercultural, posibilitando así mejores comprensiones de los contextos visitados. Es así, cómo lo expuesto anteriormente, dialoga con lo que propone Moreira (2012) “las actividades colaborativas, presenciales o virtuales, en pequeños grupos tienen gran potencial para facilitar el aprendizaje significativo porque viabilizan el intercambio, la negociación de significados, y ponen al profesor en la posición de

mediador” (p.51). Sin embargo, consideran que los estudiantes deberían involucrarse a la hora de la organización para que esta sea más fructífera

De igual manera, el hacer un contraste con la información teórica vista en clase y verla de cerca en territorio influyeron en la apropiación de nuevos conceptos siendo estos significativos; además, permitió la visibilización de otros contextos que para la mayoría se les hacía ajenos.

Lo anterior, dialoga con lo expuesto por Retamozo (2012), “bajo el entendido que, la SC puede aportar una teoría del construccionismo social que se interroga por los modos de producción de la realidad social y supone la articulación de relaciones que se puede ser reconstruida como totalidad” (p.389). Así pues, se establece un diálogo entre lo disciplinar en cuanto al constructivismo social y lo pedagógico en cuanto a los aprendizajes significativos que se dieron en el marco de la SC.

En este espacio, se debe resaltar que para la mayoría la SC fue de interés personal y formativo, considerando que a partir de esta experiencia podrían obtener bastantes aprendizajes y que estos fueran significativos para su formación y vida personal. Igualmente, para la mayoría de los estudiantes, el tener contacto con actores regionales, les permitió ampliar su acervo cultural y escuchar diferentes perspectivas de las que se dan en el aula.

En cuanto a las lecciones aprendidas, las SC deben ir acompañadas de un interés pedagógico y disciplinar, llevando a cabo actividades que permitan que estas dos categorías dialoguen de buena manera. Además, se deben considerar las diferentes etapas

en cuenta a su planeación, ejecución y evaluación, para que de esta manera se desarrollen acciones significativas para sus asistentes.

Finalmente, algunos consideraron que las SC son una apuesta innovadora e importante para el desarrollo de competencias de orden disciplinar en cuanto a la comprensión de los fenómenos sociales, geográficos e identitarios. Además, con la relación a lo pedagógico, el generar nuevas apuestas en las aulas de clase que permitan la visibilización de estas dinámicas que se dan en el país y que de una u otra manera nos afectan como colombianos. En ese sentido, sería una opción viable el diseño y desarrollo de SC para sus futuros estudiantes.

### **7.1 La sistematización como oportunidad para la reconstrucción de memoria histórica**

En el marco de la presente sistematización, más que revisar el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, emerge la oportunidad para indagar cómo dicha estrategia podría potenciar procesos asociados con la memoria histórica. En ese sentido, es oportuno rescatar los aportes hechos por Halbwachs (1968), quien advierte que el diálogo de significaciones individuales, permiten construir códigos colectivos que en pro de referentes identitarios. Así, en primera instancia, el ejercicio intencionado *in situ*, además del contraste de saberes y la validación de fuentes en contexto, generó alternativas para escuchar otras voces, las cuales, en el marco de sus propias cosmovisiones, expresaron la manera cómo sienten su participación y su realidad en el Chocó Biogeográfico. Dicho insumo, trae consigo múltiples aportes en el proceso para la formación de ciudadanía, dado que, permite reconocer la democracia como una apuesta que está llamada al reconocimiento de la diversidad, Así mismo, amplía las

oportunidades para adelantar procesos de interpretación asociativa porque reconoce la realidad con enfoque sistémico, al señalar que para un análisis de esta naturaleza, no se pueden fracturar los elementos que la conforman sino que a partir del todo que lo compone ir indagando sobre esta cuestión..

Teniendo en cuenta lo anterior y los análisis recolectados con las técnicas e instrumentos para la recolección de información, la SC ha sido un elemento relevante para su proceso de formación y experiencia de vida. Es así, como lo anterior, va en dialogo con lo expone Pineda (2017)

acontecimientos dignos de recordar y en donde se puede apreciar cómo la memoria es un campo de confrontación sociopolítica en donde se disputa la legitimidad y la hegemonía y existe una clara connotación axiológica vinculada con la verdad, la dignidad y la justicia. (p.11)

De esta manera, la SC fue un escenario en el que los participantes pudieron generar experiencias que lograron permearse en su memoria, generando contrastes de lo que podían percibir. Igualmente, se hace alusión a los procesos de educación popular, para lo cual expone Mejía (2014), a partir de la sistematización se generan diferenciaciones interesantes sobre el conocimiento producido que, llevándolo a la práctica, abren nuevas posibilidades de saber entre sus participantes ampliando el conocimiento puesto que este tipo de actividades permiten afianzar y obtener nuevos conceptos, ampliando sus significaciones. Además, es una posibilidad de trascender lo anecdótico y validar nuevos medios para la adquisición de aprendizajes.

De igual modo, se hace una relación estrecha frente a la relación que existe entre la educación popular y la sistematización, para lo cual (Cendales, 2004) lo define como

“busca generar espacios de inclusión; espacios de reconocimiento e interlocución entre diferentes actores(as) del proceso; complejizar la lectura de la realidad y potenciar las capacidades investigativas y pedagógicas, conceptuales y metodológicas de las personas, las organizaciones e instituciones involucradas” (p.93). Siendo estos elementos que se poco a poco se desarrollaron en el marco de la SC, en el sentido que a partir de las experiencias y el compartir con los actores locales, se iban generando procesos de memoria, aprendizaje y empatía entre los estudiantes.

De la misma manera, la autora propone que la reconstrucción histórica permite conocer datos, vivencias y sentires que se dieron en el marco de la actividad, dando sentido a las acciones realizadas (Cendales, 2004). Es así como se valida que la SC Chocó 2019 I, fue generadora de estos espacios, puesto que como se mencionó anteriormente, al consultarle a algunos de los asistentes, se despertaron algunos sentires de carácter emotivo por el territorio.

En concordancia con los elementos recolectados, se puede tener en cuenta los aportes realizados por Betancourt (2004)

La rememoración personal se sitúa en un cruce de relaciones de solidaridades múltiples en las que estamos conectados. Nada se escapa a la trama sincrónica de la existencia social actual, y es de la combinación de estos diversos elementos que puede emerger lo que llamaremos recuerdos, que uno traduce en lenguaje (p.126)

Es así, como a partir de la reconstrucción de los aspectos más importantes recogidos en el marco de la SC, se pueden adelantar procesos como este, en donde no solo se generen memorias por separado, sino que a partir del dialogo con las personas que asistieron a la salida, se construyeron memorias colectivas. Lo cual es definido por

Betancourt (2004) “como la que recompone mágicamente el pasado, y cuyos recuerdos se remiten a la experiencia que una comunidad o un grupo pueden legar a un individuo o grupos de individuos” (p.126).

Lo anterior, pone en evidencia que las SC permiten procesos de reconstrucción de memoria historia, categorizando los temas en común o identificando tendencias con base en los hechos significativos para sus participantes y de cómo estos contribuyen a su proceso de formación académica y profesional.

### **Capítulo 8. Conclusiones y recomendaciones**

En el presente apartado, se hará alusión a las conclusiones que en el desarrollo de la presente investigación se han dado. Igualmente, se brindará una serie de recomendaciones para los lectores tengan en cuenta a la hora de organizar SC o sistematizar experiencias.

De esta manera, en el marco de la salida de campo se desarrollaron competencias disciplinares: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento complejo y sistémico, al poder ver los diferentes fenómenos de estudio como un todo e ir analizando cada uno por aparte. Igualmente, el desarrollar este tipo de pensamiento al escuchar otras voces y generar procesos de discernimiento con la información recolectada.

Con relación al desarrollo de competencias pedagógicas como las socioemocionales, didácticas y humanas en el sentido de recalcar que a partir de las interacciones y emociones que surjan de ellas aprendemos de una manera u otra, que, para este caso, el tener gestos de afinidad con el territorio mejoraron los aprendizajes. Además, que se mantuvo una línea de buena comunicación y empatía con el otro.

En concordancia con lo mencionado en la justificación, se logra corroborar con la información que se levanta tanto de fuente primaria como secundaria, que en efecto las SC son escenarios que contribuyen al aprendizaje significativo porque a través del contraste de la información previa con la que se recolecta en campo, los conocimientos se pueden interiorizar de mejor manera desarrollando competencias de orden disciplinar y pedagógico, teniendo en cuenta lo desarrollado en cada uno de los días de la SC.

Además, el proceso de planeación que tuvo la salida delimitando los recorridos que se iban hacer día a día y estableciendo los contactos necesarios en cuanto a hospedajes, transportes y con los mismos actores locales dieron la posibilidad que está se llevará a buen término, como tal fue el caso de adelantar contactos con las comunidades indígenas y afro, además, de contar con aportes por parte de la institucionalidad como lo fue el Ejército Nacional, Defensoría del pueblo y Policía Nacional. En lo que se refiere a las lecciones aprendidas, se puede concluir que, la fase correspondiente a la planeación tiene sustantiva relevancia porque advierte oportunamente los riesgos que se pueden suscitar en la salida de campo.

Igualmente, a partir de la delimitación de la experiencia se pudo identificar los estudiantes, docentes, egresados y actores locales que participaron de la SC, fue una oportunidad de recuperar las vivencias que se desarrollaron en el marco de la actividad, teniendo en cuenta que se pudieron reconocer esos lazos afectivos y emocionales con los territorios visitados que surgieron gracias al haber participado activamente de la misma.

De igual manera, el tener la posibilidad de tener un proceso experiencial en lugares tan diversos como los que tuvo el recorrido, permite ampliar la percepción en cuanto a los diferentes contextos que se desarrollan en el país, aprendiendo sobre la

región que se visite, en este caso el Chocó donde se pudo hacer una contextualización en torno a diferentes fenómenos sociales, como el caso de la minería y disputas por la tierra. Además, de poder escuchar otros discursos por parte de los actores locales diferentes a los que se dan en el aula de clase, incentivando de esta manera el multiperspectivismo.

Así mismo, a partir de la reconstrucción de la experiencia, se pudo ahondar en los elementos más importantes que dieron cuenta que la SC generó aprendizajes significativos, tal es el caso de hacer una revisión literaria en torno a los contextos que se iban a visitar, además, de adelantar escenarios de reflexión con base en lo desarrollado día a día, dejando registro fotográfico de los aspectos más importantes.

Al mismo tiempo, estos escenarios deben trascender lo anecdótico, en el sentido de que estos contextos como los lugares visitados sean visibles, es allí donde la mediación pedagógica y la transposición didáctica toman gran relevancia, en el sentido que se espera que a partir de participar en estas actividades les sirva a los futuros licenciados a mejorar sus prácticas en el aula de clase.

Igualmente, el generar procesos de memoria histórica a partir del diálogo con los actores en región, la consulta de fuentes primarias *in situ* y secundarias teniendo en cuenta la literatura. Además, esto se da gracias a los procesos reflexivos que se dan en medio de las actividades propuestas.

En consecuencia, con lo desarrollado en el presente trabajo de investigación, se hacen las siguientes recomendaciones desde dos perspectivas: la primera, mantener y preservar las buenas prácticas asociadas a partir de los elementos que permitieron el buen desarrollo de esta y, la segunda, incorporar nuevos elementos que potenciarían el alcance

de las SC. Teniendo en cuenta las perspectivas recogidas de sus participantes para realizar procesos satisfactorios en cuanto a la creación de salidas de campo y sistematización de experiencias.

Con el fin de mantener las buenas prácticas en las SC, se debe tener en cuenta la intencionalidad con que se va a realizar la salida y así mismo plantear los objetivos se van a adelantar con la actividad y cuál o cuáles son los propósitos con que se desarrolla la misma. En ese sentido, adelantar los procesos necesarios para su planeación, se recomienda que sea con un tiempo anticipado, el cual permite tener contactos con las personas locales de los lugares que lleguen a visitar.

Así mismo, mantener los trámites administrativos para tener recursos que permitan el buen desarrollo de la salida, teniendo en cuenta lo relacionado a transporte, hospedaje e ingreso a lugares que permitan ampliar la mirada de la salida, es decir, visita a museos, parques entre otros. Igualmente, otro factor a tener en cuenta, es la organización de grupos o equipos de trabajo para que con esto se distribuyan temas de trabajo. Además, de hacer consultas previas con base a los temas que se van a desarrollar en la salida. Igualmente, encargarse de la elaboración de instrumentos que permitan recolección de información en campo.

Con relación a los elementos que se podrían incorporar para potenciar las salidas de campo, se sugiere en primera medida el adelantar diálogo e interacción con los actores educativos de la región (docentes, estudiantes, directivos, autoridades, etc), para conocer sus apuestas académicas en estas zonas e intercambiar experiencias. Así mismo, el realizar análisis de política pública (plan de desarrollo) de los lugares que se van a visitar

para que de esta manera se pueda contrastar su alcance con base en lo observado en el territorio.

Igualmente, el proponer un día para el desarrollo de actividades propias de los lugareños y conocer cómo es su día a día, para que de esa manera hacer una mejor aproximación de las realidades que viven. Además, después de la salida, hacer un "retorno" a las comunidades visitadas para compartir las nuevas experiencias y aprendizajes logrados en la primera visita. Finalmente, se sugiere, establecer canales que permitan la permanente comunicación con las comunidades y evidenciar de esta manera, que la salida enriquece los procesos formativos de manera constante, invitando a las comunidades a los espacios académicos.

## **Capítulo 9. Estrategias para la transferencia del nuevo conocimiento**

A partir de las experiencias vividas y de las lecciones aprendidas en el marco de la SC Chocó 2019-1 y su sistematización, desarrollada en este trabajo, se presentarán dos categorías desde las cuales se pretende dar respuesta de cómo llevar más allá los elementos recogidos en el marco de la salida y no queden en lo anecdótico. En ese sentido, se verá desde lo institucional y lo pedagógico - disciplinar.

Con relación a la categoría disciplinar, se puede considerar la organización de espacios como foros, coloquios y semilleros donde estos se nutran a partir de la presentación de ponencias, donde se resalten las experiencias vividas en las salidas por parte de los estudiantes, docentes y egresados que participen en ellas.

Igualmente, se propone habilitar escenarios donde se tenga cabida al intercambio de facultades y se comente cómo los escenarios de SC han contribuido para su formación disciplinar y pedagógica, quedando de este un documento para conocimiento público. Así mismo, se sugiere que, a partir de conferencias, se socialice lo realizado en la salida para que de esta manera se conozca cómo se llevó a cabo y los rasgos relevantes de la misma. Así mismo, se considera dejar material fotográfico o de vídeo de las vivencias desarrolladas, para que de esta manera se inicie una galería de cada una de las SC que se vayan realizando.

En relación la segunda, se propone que se abran encuentros interuniversitarios para que cada uno de sus impresiones de las actividades desarrolladas, poniendo en escena las diferentes dinámicas que se dan en los diferentes contextos. Así mismo, habilitar diálogos con colegios donde laboren egresados para mostrar otras realidades que se tejen en otros contextos.

Igualmente, se sugiere que para futuras salidas se tenga la oportunidad de conocer los contextos escolares de la zona, como lo es ir a escuelas, colegios y universidades. Además, entablar dialogo con actores académicos para conocer las diferentes voces con relación a cómo son sus apuestas pedagógicas en sus zonas de trabajo.

De modo idéntico, generar actividades con comunidad donde puedan conocer los territorios que se han tenido la oportunidad en el marco de SC y desde luego tener o mantener contacto directo con los actores in situ, para así ampliar las fuentes de información y saber de qué forma contribuir a transformar sus realidades desde la academia. Finalmente, se puede considerar que los trabajos que se realicen en torno a SC, puedan llegar a las comunidades visitadas, generando de esta manera un aporte a sus comunidades desde la academia.

### Referencias

Arendt, H., Cruz, M., & Novales, R. G. (1993). *La condición humana* (Vol. 306). Barcelona: Paidós.

Arteaga, V. H. (2019). *Construcción de saberes ancestrales en contextos interculturales: las migraciones urbanas de los Emberá Chamí*. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

Ángeles Ñiquén, C. R. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019.

Ávila, L. R., & Cortés, J. A. (2017). La Sistematización De Experiencias Educativas. Una Experiencia Con Docentes Universitarios. *European Scientific Journal*, 13(4), 137–153.

Azogue, J. G., & Barrera, H. M. B. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 5(46), 99–116.

Betancur, L. F. B. (2019). La condición humana como política de la vida. *Ciudad Paz-ando*, 12, 56–66.

Betancourt, D. (2004). Memoria individual, memoria colectiva y memoria histórica : lo secreto y lo escondido. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*, 125 - 154.

Belavi, G., & Murillo Torrecilla, F. J. (2016). Educación, democracia y justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*

Bianchi, R., Araya, F., & González, E. (2021). La Geografía como ciencia educativa, un enfoque desde el paisaje sistémico. *Revista Geográfica*, 33–47.

Bonet-Morón, J., Reina-Aranza, Y., & Ricciulli-Marin, D. (2020). Movimientos sociales y desarrollo económico en Chocó, Colombia. *Estudios Gerenciales*, 36(155), 127-140. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2020.155.3338>

Cardona, J. C., & Castaño, R. E. (2018). Madres de la Candelaria: construyendo políticas públicas en contextos de violencia. *Analecta Política*, 317–341.

Carranza, M. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 8(15), 1–25.

Castellaro, M., & Peralta, N. S. (2019). Pensar el conocimiento escolar desde el socio constructivismo. *Perfiles Educativos*, 140–156.

Cendales, L. (2004). LA METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN Una construcción colectiva. En *Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates-* (págs. 1 - 120). Bogotá : Dimensión educativa.

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Memoria Académica*, 11(12), 1–12.

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. Eduteka. Recuperado, 11, 1-13.

Contraloría General de la Republica. (2020). *ESTUDIO SECTORIAL – EL CHOCÓ BIOGEOGRÁFICO COLOMBIANO: UN RETO DEL ESTADO NACIONAL PARA SU SOSTENIBILIDAD.*

DANE (Departamento Administrativo Nacional de estadística). (2018). *Pobreza multidimensional Región Pacífica (sin incluir Valle del Cauca) Departamento de énfasis: Chocó*. DANE.

Echavarría-Rentería, Y. L. e Hinestroza-Cuesta, L. (2021). Judicialización de los conflictos ambientales en el Chocó: ríos de mercurio. *Revista IUSTA*, (55).

Espinar, E. M., & Viguera, J. A. V. (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1–14.

Farías, F. (2009). La epistemología de las ciencias sociales en la formación por competencias del pregrado. *Cinta de moebio*, (34), 58-66.

GÓMEZ, I. N. D. I. R. A. (2020). *EL RÍO ATRATO COMO SUJETO DE DERECHOS Y EL CONSTITUCIONALISMO TRANSFORMADOR SENTENCIA T-622, 2016*. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA.

Halbwachs, M. (1968). Memoria colectiva y memoria histórica. *REIS*, 209 - 219

Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES (2007), *Fundamentación conceptual, área de ciencias sociales*. Bogotá, Colombia.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2018). *MARCO DE REFERENCIA PARA LA EVALUACIÓN ICFES, Módulo de investigación en ciencias sociales*. (ICFES).

Izquierdo, M. L. (2018). Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda – Colombia. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, 1–22.

Jara, O. H. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles* (1.ª ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Larraín, A., & Madrid, P. J. (2020). Aproximaciones al discurso de lo paisa en Colombia. *Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES*, 185–209.

Latorre, M. L. (2017). Aprendizaje Significativo y Funcional. *Universidad Marcelino Champagnat*, 1–11.

Lee, P., Joo, S. H., and Lee, S. (2019). Examining stability of personality profile solutions between Likert-type and multidimensional forced choice measure.

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación*, 88–97.

Machorro, M. Á., & Valdez, V. (2019). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Vida científica*, 18–22.

Martínez, J. (2010). LAS MADRES DE LA CANDELARIA –LÍNEA FUNDADORA. *Anuario de Hojas de Warmi*, 1–25.

MARTÍNEZ, K. A. R. L. A. I. (2018). *CRÓNICAS DE VIAJE AL CHOCÓ*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 17–26.

Martínez, V., y Yesaved, M. (2018). Las estrategias de afrontamiento y su influencia en la calidad de vida de las personas en proceso de recuperación del trastorno por consumo de sustancias del centro gran renacer (Bachelor's thesis, Universidad

Tecnológica Indoamérica.

Mendoza Zapata, D. E. (2020). *Impacto económico y social de las manifestaciones culturales en Chocó: el caso de las Fiestas de San Francisco de Asís en Quibdó, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad*. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas y Económicas.

Ministerio de Educación Nacional MEN, (s.f) Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia.

Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? \*. *Revista Qurrriculum*, 29–56.

Molina, C. M. (2008). La movilidad y la educación por competencias en Colombia. *Principia Iuris*, 9(9).

Morín, E (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de las Naciones Unidas para la educación-UNESCO-. París, Francia.

Nieto, M. D. (2019). *Guía Sobre la Vida de la Ballena Jorobada (Megaptera novaeangliae) y su Paso por el Pacífico Colombiano*. Universidad Santo Tomás Facultad de Ciencias y Tecnología.

Ortiz, E. (2020). *PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA CASA DE LA CULTURA DEL CHOCÓ*. Universidad Antonio Nariño.

Otzen, T. O., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227–232.

Panea Márquez, J.M. (2021). Precariedad y vulnerabilidad de la democracia. *ISEGORÍA. Revista de Filosofía moral y política*, 64, article e15.

Principi, N. (2020). El enfoque sistémico en el análisis de riesgos en Geografía. *ANUARIO DE LA DIVISIÓN GEOGRAFÍA*, 1–8.

Retamozo, M. (2012). Constructivismo: Epistemología y Metodología en las ciencias sociales. *En Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales.*, 373–396.

Rivera, J. P. (2020). *ACERCAMIENTO AL SABER PEDAGÓGICO POPULAR EDUCACIÓN POPULAR, SABER PEDAGÓGICO Y EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN.

Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica de FAREM - Estili*, 63–75.

Rodríguez, M. C. (2019). Recreando la taxonomía de Bloom para niños artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, meta emotiva y meta afectiva. *Artseduca*, (24), 65-84.

Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcance, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias pedagógicas*

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Serafín, N., & Bueno, L. A. B. (2019). Sistematización de experiencias educativas como alternativa de optimización de procesos formativos en países del África Subsahariana. *Transformación*, 85–96.

Tello, C. (2011). El objeto de estudio en ciencias sociales: entre la pregunta y la hipótesis. *Cinta de moebio*, (42), 225-242.

Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista iberoamericana de educación*, 55(1), 31 - 47.

Tobón, S. T. (2015). *Formación integral y competencias* (Vol. 227). Editorial Macro.

Vázquez-Recio, R. (2021). La memoria narrada en experiencias de desenganche escolar: Por un conocimiento situado para la mejora educativa. *Psicoperspectivas*, 1–13.

Yepes, S. M., Montes, W. F. M., Álvarez, J. A. Á., & Ardila, J. G. (2018). Grupo focal: una estrategia de diagnóstico de competencias interculturales. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 167–181.

## **Anexos**

Anexo 1: vídeo grupo focal

<https://drive.google.com/drive/folders/1oCMb8TqvU3ZWORpGXLuAK2zcTN6bAw4R>

Anexo 2: preguntas grupo focal

<https://docs.google.com/document/d/1hXX163hGL9ophauWwNd4JHZRDCog02SyCGxQKwA>

[V8-w/edit](#)

Anexo 3: entrevista semiestructurada

<https://docs.google.com/forms/d/16L5dCx11CuSf-9JpLcn-t6KFBZyloaChU9dI1c21uKA/edit>

Anexo 4: escala Likert

<https://docs.google.com/forms/d/10k0gnbHH36-uqZf41bBIHxgLLPtNdUjjXtrQ19YRkp8/edit>

Anexo 5: diagrama de Gantt

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1leDhZi9MGT76i0MO\\_2n4EouDxL6NX6EP/edit#gid=1422681445](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1leDhZi9MGT76i0MO_2n4EouDxL6NX6EP/edit#gid=1422681445)

Anexo 5: Viviendo el Chocó – Egresado Holman Muñoz

<https://www.youtube.com/watch?v=-AV2GvFeJXo&t=81s>



