

**TRABAJO DE GRADO**

**EL PAPEL DEL CONTADOR PÚBLICO EN LAS PYME ANTE LA  
CONTABILIDAD ELECTRONICA EN BOGOTÁ**

**ESTUDIANTE**

**MARILYN RODRIGUEZ RIVERA**

**DIRECTOR**

**ARMANDO MACHUCA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**BOGOTA, 31 DE MAYO**

**2021**

## AGRADECIMIENTOS

Primero doy gracias a Dios que me permitió poder llevar a cabo este trabajo y me ha guiado a lo largo de mis años de estudio rodeándome de las personas indicadas, también agradezco a los profesores que me formaron como profesional no solo con conocimientos si no con el refuerzo de valores éticos que me han ayudado a ser mejor persona, gracias a mis padres que con su esfuerzo y apoyo incondicional me impulsaron a seguir mis sueños, agradezco a mi hermana que siempre me hace saber que está orgullosa de mi llenándome de fuerza para seguir adelante y finalmente agradezco a mi novio que con una palabra o gesto de aliento contribuyo a que no me rindiera en este proceso.

Infinitas gracias a todos ustedes.

*“El éxito no es un accidente, es trabajo duro, perseverancia, aprendizaje, estudio, sacrificio y, sobre todo, amar lo que estás haciendo o aprendiendo a hacer” Pele.*

## DEDICATORIA

Mis padres han luchado por mi bienestar, educación, y salud, por tanto este trabajo de grado está dedicado a estas personas especiales mi madre Marylu Rivera Mendez y mi padre Orlando Rodriguez Martinez, quienes me dieron la vida sacrificando sus sueños, para que yo cumpliera los míos, me han sabido guiar por el buen camino, gracias a su buen ejemplo es que hoy soy la mujer segura de sí misma, perseverante, y luchadora que hoy está a punto de culminar otra meta, otro sueño por y para ustedes, infinitas gracias por todo su amor, apoyo, comprensión, dedicación y tenacidad que nos brindan a mi hermana y a mí.

*“Detrás de cada niño pequeño que cree en sí mismo  
está un padre que creyó en el primero”*

*Mathew L Jacobson.*

## **TABLA DE CONTENIDO**

Índice de tablas.....	6
Índice de Ilustraciones .....	6
RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA.....	8
PALABRAS CLAVES.....	8
ABSTRACT.....	9
KEY WORDS .....	9
1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1 Problema y Pregunta de Investigación. ....	10
1.1.1 Antecedentes.....	10
1.1.2 Problema.....	12
1.1.3 Pregunta de Investigación.....	12
1.2 Objetivo General y Específicos.....	12
1.2.1 Objetivo General.....	12
1.2.2 Objetivos Específicos.....	12
2. JUSTIFICACIÓN .....	13
3. ESTADO DEL ARTE.....	14
4. MARCO TEÓRICO.....	17
4.1 Educación Superior en Colombia.....	18

4.2	Contaduría Pública .....	19
4.2.1	Concepto.....	19
4.2.2	Consolidación como profesión en Colombia.....	19
4.3	Contador Público.....	20
4.4	Fe pública.....	21
4.5	Principios básicos de la ética profesional del Contador Público .....	22
4.6	Actualización ley 43 de 1990.....	23
5.	METODOLOGÍA.....	25
5.1	Explicación de metodología aplicada .....	25
5.2	Muestreo.....	25
6.	RESULTADOS Y ANÁLISIS .....	27
6.1	Encuesta aplicada a PYMES.....	27
6.1.1	Análisis de los resultados encuesta aplicada a las PYMES.....	31
6.2	Encuesta aplicada a Estudiantes de Contaduría Pública de la UAN.....	32
6.2.1	Análisis de los resultados encuesta aplicada a los estudiantes de contaduría pública UAN.....	36
7.	CONCLUSIONES Y LOGROS .....	38
7.1	Conclusiones .....	38
7.2	Limitaciones del trabajo .....	40

8. REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	43
Anexo 1 Encuesta de Percepción del Contador Público en las Pymes de Bogotá D.C .....	43
Anexo 2 Encuesta de Percepción de la Capacitación Profesional del Estudiante de Contaduría Pública de la UAN .....	46

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Estado del Arte .....	14
<b>Tabla 2</b> Resultados encuesta PYMES .....	27
<b>Tabla 3</b> Resultados Encuesta Estudiantes .....	32

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pregunta 1 .....	27
Ilustración 2 Pregunta 2 .....	27
Ilustración 3 Pregunta 3 .....	28
Ilustración 4 Pregunta 4 .....	28
Ilustración 5 Pregunta 5 .....	28
Ilustración 6 Pregunta 6 .....	29
Ilustración 7 Pregunta 7 .....	29

Ilustración 8 Pregunta 8.....	29
Ilustración 9 Pregunta 9.....	30
Ilustración 10 Pregunta 10.....	30
Ilustración 11 Pregunta 1 encuesta 2.....	32
Ilustración 12 Pregunta 2 encuesta 2.....	32
Ilustración 13 Pregunta 3 encuesta 2.....	33
Ilustración 14 Pregunta 4 encuesta 2.....	33
Ilustración 15 Pregunta 5 encuesta 2.....	33
Ilustración 16 Pregunta 6 encuesta 2.....	34
Ilustración 17 Pregunta 7 encuesta 2.....	34
Ilustración 18 Pregunta 8 encuesta 2.....	35
Ilustración 19 Pregunta 9 encuesta 2.....	35
Ilustración 20 Pregunta 10 encuesta 2.....	36

## **RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA**

El presente trabajo de grado está orientado a la realización de un estudio básico del papel actual de los contadores públicos en la pequeñas y medianas empresas de Bogotá D.C, por medio del cual se busca encontrar que implicaciones tiene para la profesión los avances tecnológicos en los sistemas de contabilidad electrónica actuales.

Con este estudio se pretende identificar falencias, y fortalezas que permitan plantear posibles estrategias a implementar en la formación de futuros contadores en la Universidad Antonio Nariño sede Bogotá, para la realización de este trabajo fue necesario investigar los antecedentes de la función de los contadores a lo largo del tiempo, formular una pregunta de investigación en la cual se basó el proyecto, encontrar el tipo de metodología más acorde para el desarrollo del mismo, además fue necesario diseñar un instrumento de recolección de datos.

Con los resultados de este se busca brindar sugerencias a la Universidad Antonio Nariño sede Bogotá, para la formación de Contadores Públicos capaces de afrontar necesidades actuales de las PYME Bogotanas, avances en los sistemas de contabilidad electrónica y la tecnología en general.

### **PALABRAS CLAVES**

Contabilidad Electrónica

Universidades

Sistema Contable

Empresas



## **ABSTRACT**

This degree work is aimed at carrying out a basic study of the current role of public accountants in small and medium-sized companies in Bogotá DC, through which it is sought to find what implications technological advances in systems have for the profession. current electronic accounting.

The aim of this study is to identify weaknesses and strengths that allow for possible strategies to be implemented in the training of future accountants at the Antonio Nariño University in Bogotá, in order to carry out this work it was necessary to investigate the antecedents of the accountants' function as Over time, formulating a research question on which the project was based, finding the most appropriate type of methodology for its development, it was also necessary to design a data collection instrument.

With the results of this, it seeks to provide suggestions to the Antonio Nariño University Bogota campus, for the training of Public Accountants capable of facing current needs of SMEs in Bogotá, advances in electronic accounting systems and technology in general.

## **KEY WORDS**

Electronic Accounting

Accountant System

Universities

Companys

# 1. FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Problema y Pregunta de Investigación.

### 1.1.1 Antecedentes

La contabilidad ha existido aproximadamente desde el año 6000 A.C, en las civilizaciones antiguas como Egipto, se llevaba un registro de las entradas y salidas de dinero, estos registros se hicieron más organizados con el surgimiento de las diferentes formas escritura, en el año 1494 D.C Fray Luca Bartolomeo de Pacioli publico la obra Summa de aritmética, geometría, proportioni et proportionalita, en la cual dio a conocer la partida doble como la base fundamental de la contabilidad, además explico algunas prácticas contables y comerciales de esos tiempos, en la época de la revolución industrial con la invención de las máquinas, además del gran volumen de mercancías era necesario llevar un control más exacto detallado y completo de las transacciones realizadas por los comerciantes, la llegada de los primeros computadores y la hoja de cálculo permitieron que las tareas asociadas a la contabilidad se simplificaran cada vez más.

La historia de la creación de universidades en Colombia se remota a la época colonial, donde se inició enseñar a cerca de teología, matemáticas, gramática, lógica, metafísica entre otras disciplinas, para ello empleaban cuatro años tomando maestros clásicos como base de referencia entre estos Aristóteles, el fin de estas instituciones era formar para ejercicio sacerdotal y jurídico, a partir de los cuestionamientos de los virreyes, neogranadinos modernos en el siglo XVIII se ilustra la necesidad de crear otra universidad así fue como el año 1965 se fundó el Colegio Mayor Nuestra Señora del Rosario, el cual modernizo la

metodología de enseñanza bajo la directriz de Jose Celestino Mutis, creando un plan de estudios para la expedición botánica, la astronomía y la anatomía.

Posteriormente se siguieron generando cambios que conllevaron a la creación de más universidades e instituciones con diferentes facultades, y funciones reguladoras.

El aval de la carrera de contaduría pública se dio a raíz de la expedición de la ley 145 de 1960 modificada posteriormente por la ley 1943 de 1990, que actualmente rige el ejercicio de la profesión contable, a partir de la expedición del tercer código de comercio decreto ley 410 de 1971, se obligó a los comerciantes a llevar contabilidad regular de sus negocios haciendo necesaria la contratación de una persona con conocimientos en el tema para cumplir con esta formalidad.

El 07 de marzo de 1976 se fundó la Universidad Antonio Nariño en la ciudad de Bogotá D.C, la cual contaba con los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, las licenciaturas en matemáticas, física, química y biología, la cual tiene como misión.

En vista del crecimiento de la economía, la tecnología, no se quedó atrás se fue perfeccionando, llegando así a crear nuevos softwares que realizan todas las funciones manuales, fue así como poco a poco se ha sistematizado y simplificado el proceso contable, existen miles de programas que contabilizan, emiten estados financieros, calculan impuestos, informan con estadísticas, almacenan copias de seguridad en la nube entre otras funcionalidades, estos programas son de gran ayuda para el desempeño de la profesión.

Actualmente los contadores públicos egresados para poder ejercer, sin tener mayor experiencia, se ven en la necesidad de pagar capacitaciones adicionales a su formación

profesional, ya que no se les brindo lo necesario en cuanto a sistemas y necesidades actuales que manejan las PYME, siendo estos una herramienta de apoyo fundamental para los contadores debido a simplificación y facilitación del trabajo operativo contable.

### **1.1.2 Problema**

Avances tecnológicos que complementan la función del contador público en las PYMES y su relación con la formación de los futuros profesionales.

### **1.1.3 Pregunta de Investigación**

¿Realmente se está formando al contador público para enfrentar necesidades actuales de las PYME debido a los avances tecnológicos?

## **1.2 Objetivo General y Específicos**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar el papel actual de contador público en la PYMES de Bogotá con el fin de establecer falencias, beneficios, captar perspectivas y sugerencias por parte de los empresarios, así establecer estrategias que mejoren la formación de los futuros contadores siendo estos capaces de afrontar las necesidades del sector real, los avances tecnológicos y nuevos softwares.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- a) Realizar encuestas en diferentes PYME de Bogotá con el fin de captar información real acerca de la función del contador público al interior de ellas, de esta manera identificar falencias y recibir sugerencias por parte los empresarios.

- b) Aplicar encuestas a los estudiantes y futuros contadores en la Universidad Antonio Nariño con el fin de conocer si se está preparando a los mismos para afrontar necesidades reales y actuales de las PYME.
- c) Analizar los resultados obtenidos tras la recolección de información, con el fin de unificar ideas, plantear soluciones y estrategias que complementen la formación actual del contador público en la Universidad Antonio Nariño sede Bogotá
- d) Contribuir a la ejecución de programas encaminados al mejoramiento de la docencia y la investigación en la Facultad y/o Programa académico.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se encuentra ubicado en la línea de investigación de contabilidad pública y privada, debido a que busca recolectar información acerca de los cambios que ha tenido el ejercicio de la profesión como contador público en la ciudad de Bogotá a causa de los avances tecnológicos, con el fin de analizar desde el punto de vista como estudiante y futura contadora egresada de la universidad Antonio Nariño, si la formación recibida prepara correctamente a los estudiantes para salir al mercado laboral y afrontar esas necesidades actuales de los empresarios, o si por el contrario se deben diseñar estrategias educativas para corregir las falencias encontradas.

De acuerdo a las directrices del acuerdo 48 de la universidad, este trabajo pone a los estudiantes en contacto con problemas de la especialidad permitiéndoles colaborar en la búsqueda de soluciones, además permite profundizar, extender y/o aplicar los

conocimientos adquiridos en la carrera, capacitándolos mejor para el desempeño profesional.

Este trabajo no se realiza con la intención de criticar o desvirtuar la formación recibida, por el contrario, debido a que la universidad es reconocida por graduar excelentes profesionales, como futura egresada quiero contribuir a que eso siga siendo así con el pasar del tiempo, mostrando algunas falencias en la formación que quizá no se notan debido al buen desempeño de los estudiantes en esta etapa, pero que si conforman un factor determinante a la hora de salir a ejercer.

### 3. ESTADO DEL ARTE

**Tabla 1**

Estado del Arte

<b>Gamificación como herramienta educativa: el estudiante de contabilidad en el rol de administrador, contador y auditor</b>	
<b>Autor</b>	González-Acosta, E., Almeida-González, M., Torres-Chils, A., Traba-Montejo, YM La
<b>Año</b>	2020
<b>Palabras clave</b>	Competencia; gamificación; juego de rol; habilidades de enseñanza
<b>Descripción</b>	Plantea una comparación entre la forma de aprendizaje a través de un juego de rol, donde tres estudiantes asumen la posición de contador, auditor y gerente, viéndose expuestos a tomar decisiones bajo diferentes situaciones del sector real, mientras otro grupo de estudiantes se les enseña de forma tradicional, posteriormente se practica un cuestionario, donde los estudiantes que aprendieron mediante el juego de rol obtuvieron mejores resultados “Se concluye que existe una correlación entre las calificaciones de los estudiantes y el desarrollo de su propio contenido de carrera contable por la gamificación del juego de roles propuesto”. (González-Acosta, Traba-Montejo, YM 2020)
<b>Aporte</b>	Este artículo aporta al presente trabajo demostrando que los estudiantes de Contaduría Pública, están mejor preparados cuando en la formación académica se ven expuestos a situaciones reales que podrían llegar afrontar al momento de ejercer la profesión.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Gamificación como herramienta educativa: el estudiante de contabilidad en el rol de administrador, contador y auditor, González-Acosta, E. , Almeida-González, M. , Torres-Chils, A. , Traba-Montejo, YM 2020
<b>Evaluación continua en la docencia universitaria de contabilidad</b>	
<b>Autor</b>	Martínez, EO , Jaén, JMS , Hernández
<b>Año</b>	2020
<b>Palabras clave</b>	Evaluación continua, universidad, educación superior, proceso de aprendizaje
<b>Descripción</b>	El objetivo de este trabajo es analizar si la evaluación continua muestra un

efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, lo que se refleja en la puntuación de los exámenes finales. También se propone comprobar si el número de pruebas intermedias y sus diferentes formatos afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Martínez, SM 2020)

Para ello analizan muestras de los resultados de diferentes pruebas, confirmado la hipótesis de que la evaluación continua tiene un impacto positivo en la pruebas finales universitarias de España

<b>Aporte</b>	Este artículo plantea que los estudiantes obtienen mejores resultados cuando están expuestos a evaluación continua bajo un formato parecido al examen final debido a que se familiarizan con el mismo, esto aporta al trabajo porque demuestra que es necesaria la exposición continua a una situación para obtener los resultados deseados.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Evaluación continua en la docencia universitaria de contabilidad, Martínez, EO, Jaén, JMS , Hernández, SM 2020

---

**La simulación de procesos empresariales en la educación: Simulador de contabilidad financiera**

---

<b>Autor</b>	Arango, MAA , Rodríguez, JPR
<b>Año</b>	2019
<b>Palabras clave</b>	Software, negocio, educación, sistemas de información, hardware, globalización, herramientas.
<b>Descripción</b>	“La educación como base para el desarrollo de las sociedades requiere que las instituciones educativas debido al fenómeno de la globalización incluyan y generen cambios en sus procesos de enseñanza para estar a la vanguardia.” (Arango, 2019), en este artículo plantean el diseño de una herramienta didáctica que facilite y mejore la apropiación del conocimiento contable- financiero.
<b>Aporte</b>	Este artículo aporta al presente trabajo planteando el uso de software educativo donde los estudiantes se ven expuestos situaciones reales que pueden darse en las empresas, confirmado así, la necesidad de que en la formación se den estos espacios para estar capacitados al momento de ejercer.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	La simulación de procesos empresariales en la educación: Simulador de contabilidad financiera, Arango, MAA , Rodríguez, JPR 2019.

---

**Uso del software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad**

---

<b>Autor</b>	Vizcaino, AM , Becerra, GA
<b>Año</b>	2019
<b>Palabras clave</b>	Contabilidad, educación, software, estrategia
<b>Descripción</b>	El uso de un software contable como estrategia de enseñanza-aprendizaje se considera necesario e importante ya que permitirá al egresado en contabilidad tener competencias en el manejo de programas contables y por tanto podría facilitar su inserción en el campo laboral (Vizcaino, 2019)
<b>Aporte</b>	Este artículo aporta al presente trabajo debido a que explica como el uso de un software contable permite la ampliación habilidades y capacidades del futuro contador, preparándolo mejor para el mercado laboral.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Vizcaino, A. M., & Becerra, G. A. (2019). Use of software accounting as a strategy in the teaching process of the subject of accounting. [Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad]

---

**Herramientas de contabilidad de gestión en la toma de decisiones: un análisis en el sector comercial**

---

<b>Autor</b>	Quintero Quintero, W. , Navarro Claro, GT, Arévalo Ascanio, JG
<b>Año</b>	2019
<b>Palabras clave</b>	Procesos contables, Toma de decisiones, Análisis financiero, Estados Financieros
<b>Descripción</b>	Esa investigación se enfocó en la caracterización de los procesos contables desarrollados por las empresas del sector comercial de la ciudad de Ocaña

Colombia, abordando aspectos como los apoyos contables y la preparación de estados financieros, con el fin de analizar la información que contribuya a la efectiva decisión. haciendo. Se basó en un estudio descriptivo cuantitativo, mediante el uso de un cuestionario para medir la aplicación de los procesos contables y finalmente se logró identificar fortalezas y debilidades en la contabilización de las transacciones económicas realizadas por este tipo de empresas. (Quintero Quintero, 2019)

<b>Aporte</b>	Este articulo aporta al presente trabajo debido a que realizaron un estudio que muestra la importancia de una buena gestión en el acompañamiento contable que va más allá del registro de transacciones, y emisión de estados financieros
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Herramientas de contabilidad de gestión en la toma de decisiones: un análisis en el sector comercial, Quintero Quintero, W. , Navarro Claro, GT , Arévalo Ascanio, JG 2019.

---

**Factores críticos de éxito para una fusión dentro de la educación contable**

---

<b>Autor</b>	Abdul Aziz, R. , Kandasamy, ID , Ali, N., Ibrahim, Z. , Emmarelda
<b>Año</b>	2019
<b>Palabras clave</b>	Educación contable, Fusión, Partes interesadas y alineación
<b>Descripción</b>	Este artículo estudia la educación contable en Malasia. Se adopta un enfoque cualitativo en la metodología con opiniones recopiladas de varias partes interesadas. Los resultados indicaron alguna percepción relacionada con los procesos. Cabe señalar que se prefieren los requisitos centrados en el empleador para que coincidan con la enseñanza y el aprendizaje (Abdul Aziz, 2019)
<b>Aporte</b>	Este trabajo muestra que en Malasia la educación contable está orientada a las necesidades de los empleadores, es decir la empresas que contratan los servicios de los estudiantes siendo estos más competentes en el mercado laboral
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Critical success factors to a fusion within accounting education. [Factores críticos de éxito a una fusión en la educación contable] Abdul Aziz, R., Kandasamy, I. D., Ali, N., Ibrahim, Z., & Emmarelda. (2019).

---

**Estereotipos contables. Motivaciones y percepciones de contabilidad del estudiante de negocios y contabilidad**

---

<b>Autor</b>	Arquero, JL , Fernández-Polvillo, C.
<b>Año</b>	2019
<b>Palabras clave</b>	Decisiones de carrera, Carreras de contabilidad, Motivación, Teoría de autodeterminación, percepciones de los estudiantes
<b>Descripción</b>	Este artículo tiene como objetivo estudiar (I) la percepción sobre contabilidad de los estudiantes de contabilidad de nivel de entrada, (II) los motivos subyacentes y las relaciones entre estos motivos y las percepciones. La muestra está compuesta por estudiantes de primer año de las dos titulaciones relevantes de Contabilidad (Finanzas & Contabilidad y Administración de Empresas) de la Universidad de Sevilla (Arquero, 2019)
<b>Aporte</b>	Este articulo revela información importante a cerca de la percepción errónea de los estudiantes sobre la función del contador y las habilidades que se deben tener para ejercer dicha profesión.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Estereotipos contables. Motivaciones y percepciones de contabilidad del estudiante de negocios y contabilidad, Arquero, JL , Fernández-Polvillo, C. 2019.

---

**The usefulness of accounting information quality in estimating future growth of companies**

---

<b>Autor</b>	Kiani, A., Aghaei, M. A., & Etemadi, H.
<b>Año</b>	2019



<b>Palabras clave</b>	Información de cuenta, Criterios de calidad, Etapas
<b>Descripción</b>	“El propósito de este estudio fue determinar la prioridad y medir la utilidad de los factores cualitativos de la información financiera que afectan el crecimiento futuro de las empresas.” (Kiani, 2019)
<b>Aporte</b>	Este artículo confirma que la información contable es de vital importancia para el crecimiento de las empresas, ya que esta es la base para la toma de decisiones teniendo en cuenta la realidad económica.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	The usefulness of accounting information quality in estimating future growth of companies Kiani, A., Aghaei, M. A., & Etemadi, H. (2019).
<b>Educación contable a través de redes de innovación digital: una medida de su impacto</b>	
<b>Autor</b>	Herrador-Alcaide, TC, Hernández-Solís, M.
<b>Año</b>	2016
<b>Palabras clave</b>	Contabilidad y finanzas, Estudio de grado, Innovación docente, Educación económica y docencia de contabilidad, Enseñanza de investigación en la empresa
<b>Descripción</b>	Este trabajo se centra en los resultados de la implementación de redes de innovación educativa a través de las TIC para el aprendizaje en el campo de la contabilidad. En la fase experimental se realizaron diversas tareas para la implementación de nuevas herramientas en línea las cuales fueron apoyadas en la red (aLF) y la plataforma de recursos audiovisuales en línea (INTECCA) (Herrador-Alcaide, 2016)
<b>Aporte</b>	Este artículo muestra que el rendimiento de los estudiantes aumenta a causa del empleo de las herramientas tecnológicas, haciendo que desarrollen más habilidades acordes a la actualidad.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	Educación contable a través de redes de innovación digital: una medida de su impacto, Herrador-Alcaide, TC , Hernández-Solís, M. 2016.
<b>La formación de contadores públicos como fuente de capital humano</b>	
<b>Autor</b>	Becerra, L. , García, L. , Higuerey, A. , Paredes, R
<b>Año</b>	2005
<b>Palabras clave</b>	Ventajas competitivas, Capital intelectual, Formación de contadores públicos
<b>Descripción</b>	El objetivo de este trabajo es analizar la formación de un contador público egresado de la Universidad de los Andes en Trujillo, como fuente de recursos capital humano en el mercado laboral. .... Los resultados indicaron que la mayoría de los encuestados tenían índices de satisfacción medios a bajos con su formación de pregrado (Becerra, 2005)
<b>Aporte</b>	Este artículo muestra que a través del estudio de las fortalezas y debilidades de la formación de contadores públicos esta se puede reforzar para que mejore continuamente y los profesionales alga cada vez mejor preparados.
<b>Referencia Bibliográfica</b>	La formación de contadores públicos como fuente de capital humano, Becerra, L. , García, L. , Higuerey, A. , Paredes, R. 2005.

#### 4. MARCO TEÓRICO

## 4.1 Educación Superior en Colombia

Para el desarrollo de este trabajo es necesario hablar acerca de la educación en Colombia, por tanto, me permito citar lo siguiente:

En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En nuestra Constitución Política se dan las notas fundamentales de la naturaleza del servicio educativo. Allí se indica, por ejemplo, que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Ministerio de educación, 2017).

El ministerio de educación establece que la educación superior se divide en dos niveles el pregrado el cual cuenta con tres niveles de formación técnico, tecnológico y profesional, y el posgrado que se divide en especializaciones, maestrías y doctorados, para acceder a

esta formación se debe acreditar el título de bachiller, además haber presentado la prueba de estado ICFES.

## **4.2 Contaduría Pública**

### **4.2.1 Concepto**

La definición de contaduría pública varía dependiendo del autor y el enfoque, por ejemplo, en el libro de Introducción a la contabilidad la definen como:

Una *ciencia económica* que realiza un proceso de identificar, medir y comunicar información económica apta para emitir juicios y tomar decisiones destinados a los distintos usuarios de dicha información. Es un sistema de información que garantiza la fiabilidad y la precisión de esta a través de métodos rigurosos de medida, organización y distribución de la información para la *adopción de decisiones*. (Wanden-Berghe & Fernandez Daza, 2015).

En la normatividad colombiana definen la contaduría pública como:

una profesión que tiene como fin satisfacer necesidades de la sociedad, mediante la medición, evaluación, ordenamiento, análisis e interpretación de la información financiera de las empresas o los individuos y la preparación de informes sobre la correspondiente situación financiera, sobre los cuales se basan las decisiones de los empresarios, inversionistas, acreedores, demás terceros interesados y el Estado acerca del futuro de dichos entes económicos (Congreso de la Republica, 1990).

### **4.2.2 Consolidación como profesión en Colombia**

Con la expedición del decreto 2373 de 1956, se empezó a reglamentar el ejercicio contable como una profesión, aquí se mencionaban los contadores autorizados o

juramentados, señalando que para ejercer como contador se debía obtener una inscripción, si no se tenía era necesario actuar bajo la supervisión de un contador juramentado, a excepción de que en el municipio no hubieran por lo menos dos contadores juramentados, lo que da entender que en ese tiempo hasta ahora estaba tomando fuerza la carrera y que eran pocos quienes estudiaban y ejercían la misma, este decreto fue modificado con la ley 145 de 1960 la cual reglamento el ejercicio de la profesión incorporándole al contador la facultad para dar fe pública, además empieza a nombrar la revisoría fiscal, dicha ley fue ampliada por el decreto 1943 de 1990 que rige actualmente, este es conocido como el código de ética para el ejercicio de profesión contable, allí se definen las funciones del contador público, las características que debe tener para ejercer, se definen los órganos de control entre otras cosas.

#### **4.3 Contador Publico**

Teniendo en cuenta lo anterior y para el desarrollo del presente trabajo es importante mencionar la definición de contador público, la de la ley 43 1990 en su artículo uno lo define así: *“Se entiende por Contador Público la persona natural que, mediante la inscripción que acredite su competencia profesional en los términos de la presente, está facultada para dar fe pública de hechos propios del ámbito de su profesión, dictaminar sobre estados financieros, realizar las demás actividades relacionadas con la ciencia contable en general.”*.

En el *artículo 35* de esa misma ley le explica: El Contador Público, sea en la actividad pública o privada es un factor de activa y directa intervención en la vida de los organismos públicos y privados. Su obligación es velar por los intereses económicos de la comunidad,

entendiéndose por ésta no solamente a las personas naturales o jurídicas vinculadas directamente a la empresa sino a la sociedad en general, y naturalmente, el Estado

#### **4.4 Fe publica**

Se define "fe" como la creencia que se da a las cosas por la autoridad de quien las dice, o por su fama pública; y se entiende por "público" lo que es notorio, manifiesto, patente; aquello que lo conocen o saben todos. Etimológicamente, significa "del pueblo". Así, por "fe pública" entendemos como la creencia notoria o manifiesta y que tiene un contenido jurídico, no vinculado a lo religioso o político. Jurídicamente, la fe pública supone la existencia de una verdad oficial cuya creencia se impone, en sentido de que no se llega a ella por un proceso espontáneo, sino en virtud del imperativo jurídico o coacción que nos obliga a tener por ciertos determinados hechos o acontecimientos, sin que podamos decidir sobre su objetiva verdad. (Corte suprema de justicia, 2017).

Para el caso puntual de los contadores públicos el *artículo 10 de la 43 de 1990* señala: La atestación o firma de un Contador Público en los actos propios de su profesión hará presumir, salvo prueba en contrario, que el acto respectivo se ajusta a los requisitos legales, lo mismo que a los estatutarios en casos de personas jurídicas. Tratándose de balances, se presumirá además que los saldos se han tomado fielmente de los libros, que éstos se ajustan a las normas legales y que las cifras registradas en ellos reflejan en forma fidedigna la correspondiente situación financiera en la fecha del balance.

**PARÁGRAFO.** Los Contadores Públicos, cuando otorguen fe pública en materia contable, se asimilarán a funcionarios públicos para efectos de las sanciones penales por

los delitos que cometieren en el ejercicio de las actividades propias de su profesión, sin perjuicio de las responsabilidades de orden civil que hubiere lugar conforme a las leyes.

#### **4.5 Principios básicos de la ética profesional del Contador Público**

El artículo 37 de la ley 43 de 1990 señala que:

el Contador Público debe considerar y estudiar al usuario de sus servicios como ente económico separado que es, relacionarlo con las circunstancias particulares de su actividad, sean éstas internas o externas, con el fin de aplicar, en cada caso, las técnicas y métodos más adecuados para el tipo de ente económico y la clase de trabajo que se le ha encomendado, observando en todos los casos, los siguientes principios básicos de ética profesional: 1. Integridad. 2. Objetividad. 3. Independencia. 4. Responsabilidad. 5. Confidencialidad. 6. Observaciones de las disposiciones normativas. 7. Competencia y actualización profesional. 8. Difusión y colaboración. 9. Respeto entre colegas. 10. Conducta ética.

Los anteriores principios básicos deberán ser aplicados por el Contador Público tanto en el trabajo más sencillo como en el más complejo, sin ninguna excepción. De esta manera, contribuirá al desarrollo de la Contaduría Pública a través de la práctica cotidiana de su profesión.

Los principios de ética anteriormente enunciados son aplicables a todo Contador Público por el sólo hecho de serlo, sin importar la índole de su actividad o la especialidad que cultive, tanto en el ejercicio independiente o cuando actúe como funcionario o empleado de instituciones públicas o privadas, en cuanto sea compatible con sus funciones.

#### **4.6 Actualización ley 43 de 1990**

En un espacio creado por actualícese denominado Charlas con actualícese el pasado 24 de septiembre 2020 Carlos Augusto Molano, Yoselín Aguilar, Liliana Delgado y Diego Matituy se refirieron a el papel y las propuestas que están manejando actualmente las comisiones conformadas para modernizar la ley 43 de 1990 y la revisora fiscal, a continuación, cito los detalles de esta charla:

Molano explica que la convocatoria de los 32 comités para discutir la modernización y reformas de la Ley 43 de 1990 ha sido todo un éxito. «Hoy es una realidad. Ya están todos los comités conformados. Sectores como gremios de la profesión, las universidades, desde el Ministerio de Hacienda, el Ministerio de Comercio, entre otros entes, han mostrado su interés y se han sumado a esta intención», puntualiza.

Para Molano, si el 1 % de los profesionales contables que hay en Colombia participa en este proceso, así como el 1 % de las sociedades de contadores público, este proceso será un éxito. Liliana Delgado, secretaria técnica del comité del Valle del Cauca dice que, basados en aspectos relevantes, financieros y no financieros, la profesión se debe modernizar.

Para ella, hoy por hoy se deben actualizar las definiciones de contaduría pública, qué es un contador público, qué es la fe pública, entre otros conceptos. «Se deben definir los lineamientos que caracterizan a los contadores públicos. Estamos en nueva era tecnológica.

Hoy, el contador público como está diseñado no tiene la capacidad de responder a los lineamientos globales. Las bases ya son diferentes teniendo en cuenta el hoy por hoy. Sus habilidades profesionales han cambiado», advierte.

Para ella, hoy por hoy se deben actualizar las definiciones de contaduría pública, qué es un contador público, qué es la fe pública, entre otros conceptos.

Dentro de esta charla me pareció importante lo señalado por Diego Matituy, director de contaduría pública de la universidad EAN y presidente del comité de Bogotá-Cundinamarca y del Oriente referente a que el contador público se debe reinventar hablando desde el punto de vista de la formación educativa, en este espacio el señala:

«Tenemos una gran responsabilidad, nos han abierto la puerta, todos podemos hacer actores principales, participar y debatir. La tecnología, la globalización, la conectividad se han convertido en grandes retos para los contadores públicos. Las organizaciones ya se han reinventado y nosotros lo debemos hacer. En el entorno digital debemos apoyar el desarrollo de empresas sostenibles», dice Para él, esta es una gran oportunidad para los contadores públicos, siempre y cuando queramos avanzar.

«Debemos ser ambiciosos y tenemos que ver cómo está el mundo, y analizar la competitividad tanto nacional como internacional. Deben existir nuevas prácticas que apoyen la buena toma de decisiones en las organizaciones, lo que va en el buen camino de las empresas sostenibles», afirma. Desde su punto de vista, los contadores públicos deben ser competitivos a nivel internacional, los procesos se están automatizando y allí es donde debemos mostrar apoyo a las organizaciones que nos contraten.” (Actualicese , 2020).



## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 Explicación de metodología aplicada**

El método de investigación aplicado al presente trabajo es evaluativo ya que este modelo se acopla al objetivo general del proyecto de investigación, permite que al planear una evaluación se elabore un diseño que indique los aspectos a evaluar para dar respuesta al problema planteado, su valoración y análisis de la información.

Una vez establecidos los aspectos a evaluar, se indican los criterios de selección para escoger los sujetos y entidades que habrán de ser estudiados y se determinan los procedimientos para la recolección de datos y análisis de la información.

El fin fundamental de la aplicación de la metodología evaluativa mediante procesos investigativos a hechos y fenómenos que requieren ser modificados, es la determinación de tomar la decisión frente a si continuar con la estructura que presentan los fenómenos o suspender su ejecución, o si conviene modificar esa estructura para el logro de los objetivos propuestos. (Google sites).

### **5.2 Muestreo**

Para la determinación de la muestra se usó un tipo de muestreo probabilístico denominado aleatorio simple, el cual consiste en seleccionar una cantidad de la población que tiene las mismas posibilidades de ser escogidas para participar en la investigación, al aplicar este método se corre el riesgo de emplear muestras pequeñas y puede que la opinión de los mismos no represente la población en general.

Para dar cumplimiento a los objetivos del presente trabajo se diseñaron dos instrumentos de recolección de datos, una encuesta aplicada a una muestra de 30 PYMES de Bogotá D.C

que estuvieron dispuestas a participar en esta investigación, las preguntas formuladas están orientadas para la obtención de información acerca de la función que desempeña el contador de dicha compañía, que fallencias detectan los empresarios y que proponen como solución a las mismas.

El otro instrumento fue aplicado a una muestra de 30 estudiantes de la universidad Antonio Nariño, con el fin de recopilar información respecto a la formación recibida y la seguridad que tienen los estudiantes sobre la misma.

Si bien las muestras en ambas encuestas son pequeñas, estas son confiables y lo más posibles es que representen la opinión de las poblaciones estudiadas, debido a que todos los individuos tenían las mismas características y probabilidades de ser escogidos para participar en la investigación, además, antes de elaborar el estudio tuve la oportunidad de dialogar con individuos de las poblaciones donde pude evidenciar que había una percepción generalizada respecto a los temas evaluados, razón por la cual se escogió el tema a investigar y se estableció la pregunta problema del presente trabajo de grado.

## 6. RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 6.1 Encuesta aplicada a PYMES

**Tabla 2**

Resultados encuesta PYMES

Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
¿Qué función desempeña usted en la compañía?		a) 60% Gerente b) 27% Único propietario c) 13% Socio o accionista

*Ilustración 1 Pregunta 1*

De los siguientes sectores ¿a cuál pertenece la compañía?		a) 20% Industrial b) 63% Servicios c) 17% Comercial d) 0% Manufactura
---	--	--

*Ilustración 2 Pregunta 2*

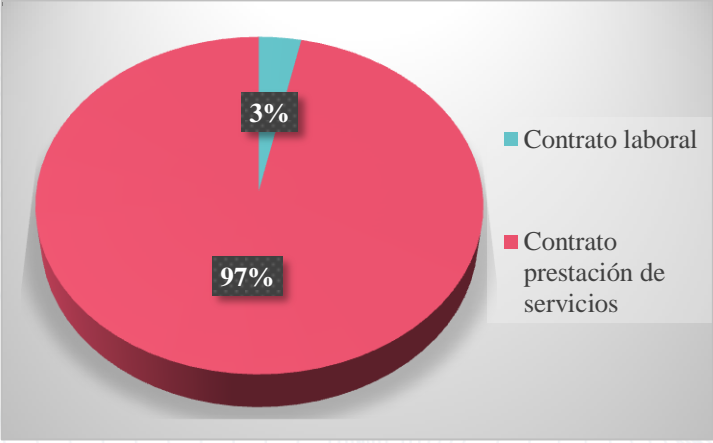
Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
¿Bajo qué modalidad está contratado el Contador de la compañía?		a) 3% Contrato laboral
		b) 97% Contrato prestación de servicios

Ilustración 3 Pregunta 3

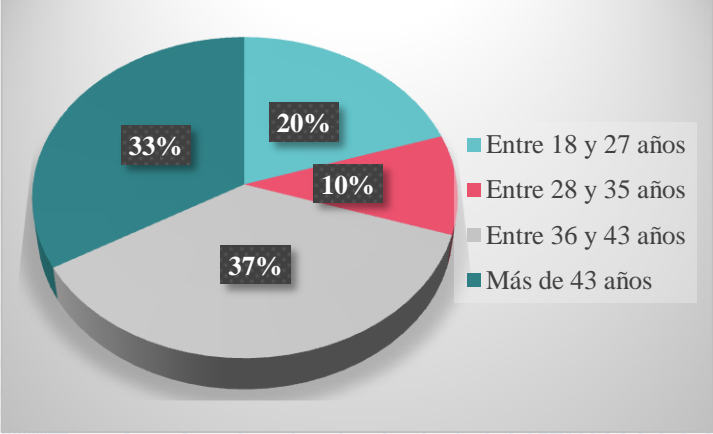
¿En qué rango de edad se encuentra el contador de la compañía?		a) 20% Entre 18 y 27 años
		b) 10% Entre 28 y 35 años
		c) 37% Entre 36 y 43 años
		d) 33% Más de 43 años

Ilustración 4 Pregunta 4

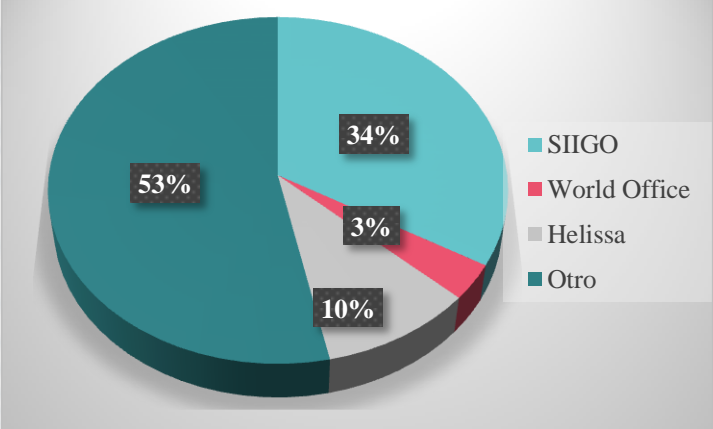
¿Qué software contable maneja la compañía?		a) 34% SIIGO
		b) 3% World Office
		c) 10% Helissa
		d) 53% Otro

Ilustración 5 Pregunta 5

Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
¿Con que frecuencia el contador emite informes a la gerencia?		a) 3% Mensualmente
		b) 10% Trimestralmente
		c) 14% Semestralmente
		d) 73% Anualmente

Ilustración 6 Pregunta 6

¿Qué tipo de enfoque tiene el informe emitido por el contador?		a) 7% Financiero y/o Gerencial
		b) 3% Global y completo
		c) 70% Genérico
		d) 20% No emite informes

Ilustración 7 Pregunta 7

¿Considera usted que el contenido de los informes emitidos por el contador es de utilidad para toma de decisiones en la compañía?		a) 7% Si
		b) 33% No
		c) 60% A veces

Ilustración 8 Pregunta 8

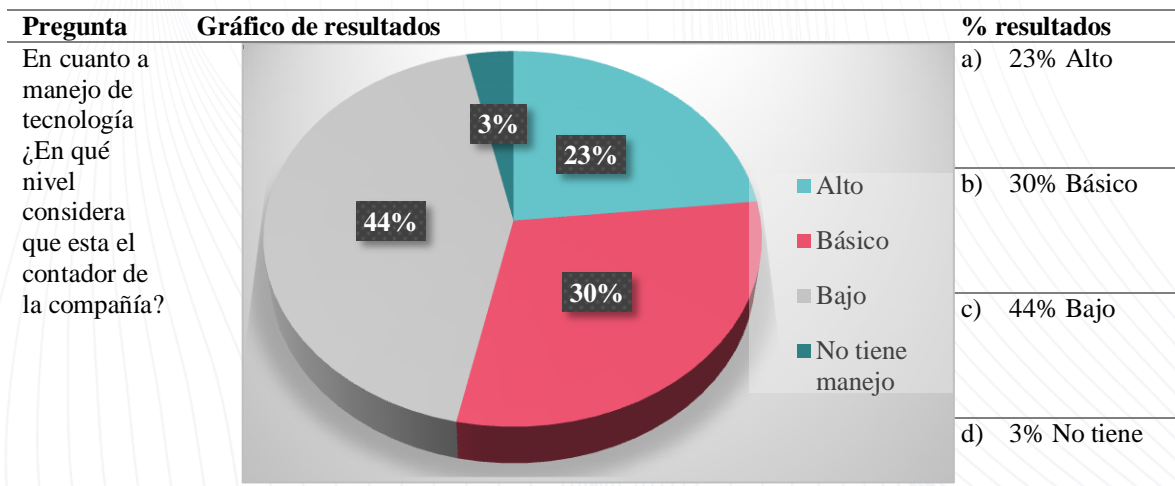


Ilustración 9 Pregunta 9

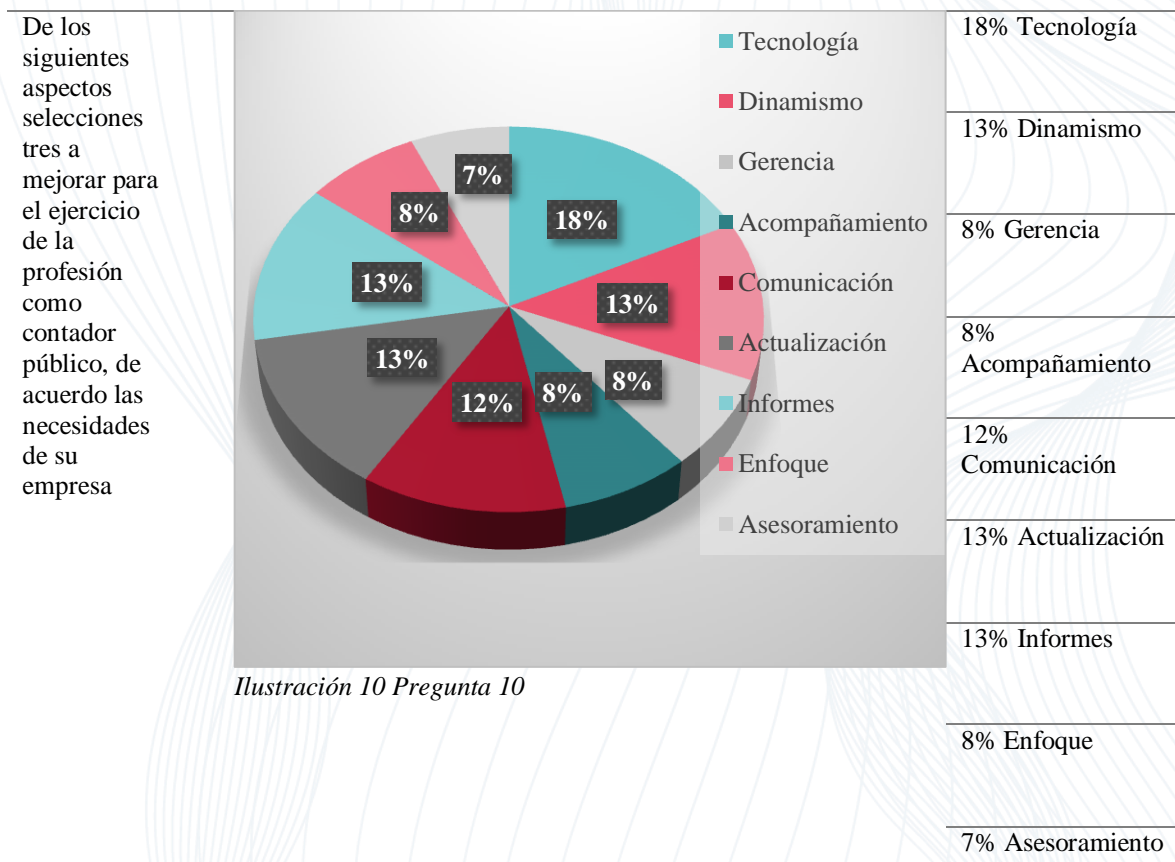


Ilustración 10 Pregunta 10

### **6.1.1 Análisis de los resultados encuesta aplicada a las PYMES**

Los hallazgos más importantes de la encuesta aplicada a la muestra de 30 PYMES que participaron en la presente investigación son:

- a) El 97% de las empresas tienen contratado un contador por prestación de servicios, lo que implica que estos deben cancelar su seguridad social y no gozan de los beneficios laborales, sin embargo, al no estar bajo subordinación tienen la facilidad de manejar su tiempo, por ende, puede manejar más de un cliente lo que representan más ingresos para el profesional además la oportunidad de crear empresa y empleos a futuro.
- b) Las empresas muestran una preferencia del 70% por contratar Contadores mayores de 36 años, esto quizá se debe a que prefieren un profesional con experiencia, en vez de un joven recién egresado ya que existe la concepción generalizada de este tipo de candidatos pueden no estar lo suficientemente capacitados para ejercer la profesión.
- c) Las empresas están de acuerdo con que la profesión de Contaduría pública necesita un refuerzo en diferentes aspectos, entre los nombrados por los empresarios encuestados se destacan la tecnología, debido a que se muestra un 44% de manejo bajo, el dinamismo, y los informes que de acuerdo a la encuesta tienen un enfoque genérico (formalismo) en el 70% de los casos, además tan solo el 7% de los encuestados señala que dichos informes son de utilidad para la toma de decisiones.

## 6.2 Encuesta aplicada a Estudiantes de Contaduría Pública de la UAN

**Tabla 3**

Resultados Encuesta Estudiantes

Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
¿A qué sede pertenece?	<p><i>Ilustración 11 Pregunta 1 encuesta 2</i></p>	<p>20% Palmira</p> <hr/> <p>10% Duitama</p> <hr/> <p>40% Bogotá</p> <hr/> <p>13% Tunja</p> <hr/> <p>7% Neiva</p> <hr/> <p>10% Santa Marta</p>
¿En qué semestre se encuentra?	<p><i>Ilustración 12 Pregunta 2 encuesta 2</i></p>	<p>a) 0% Entre 1° y 3° semestre</p> <hr/> <p>b) 13% Entre 4° y 6° semestre</p> <hr/> <p>c) 87% Entre 7° y 9° semestre</p>



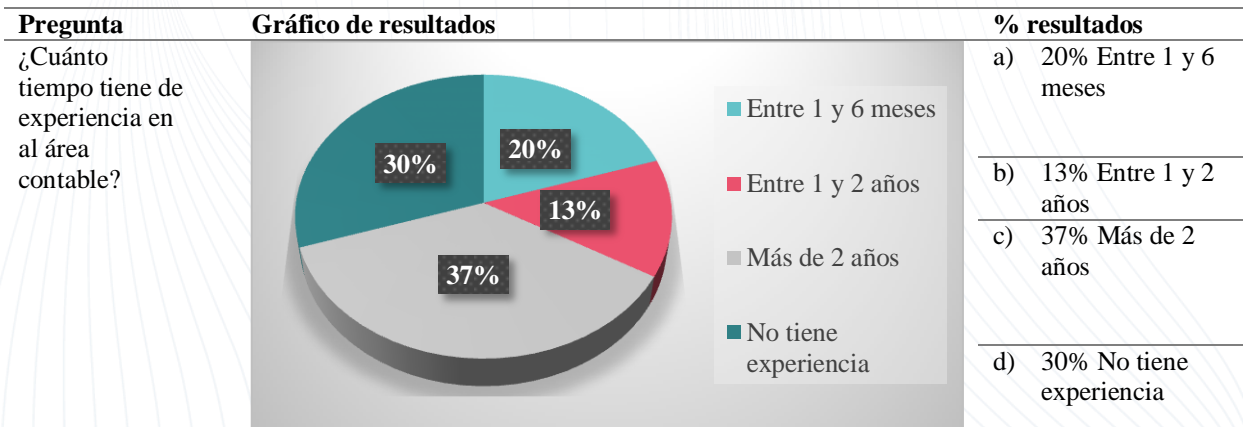


Ilustración 13 Pregunta 3 encuesta 2

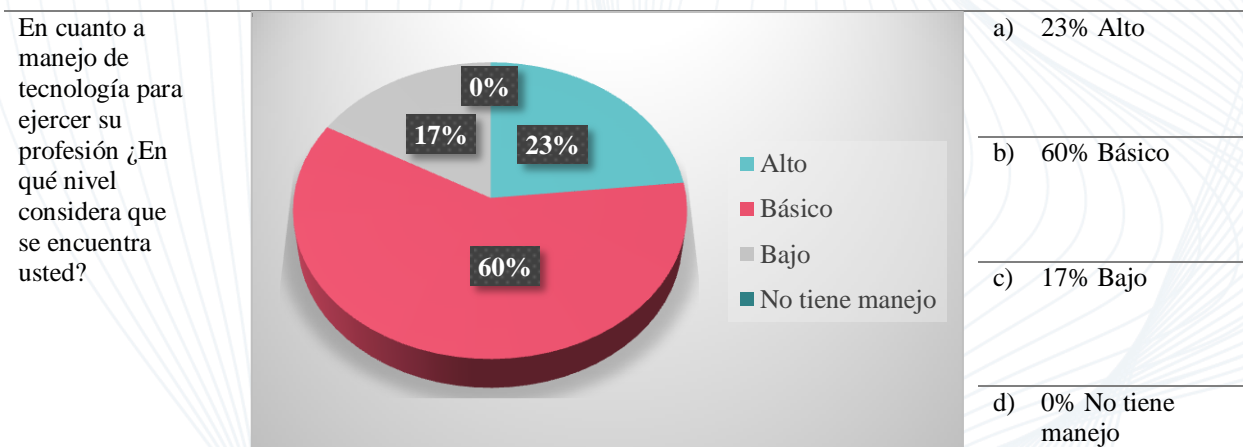


Ilustración 14 Pregunta 4 encuesta 2

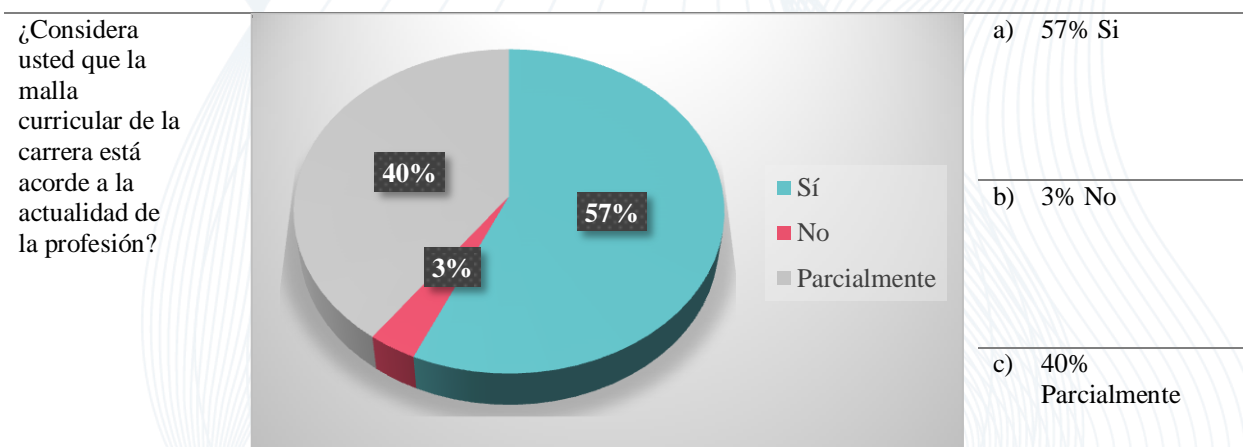
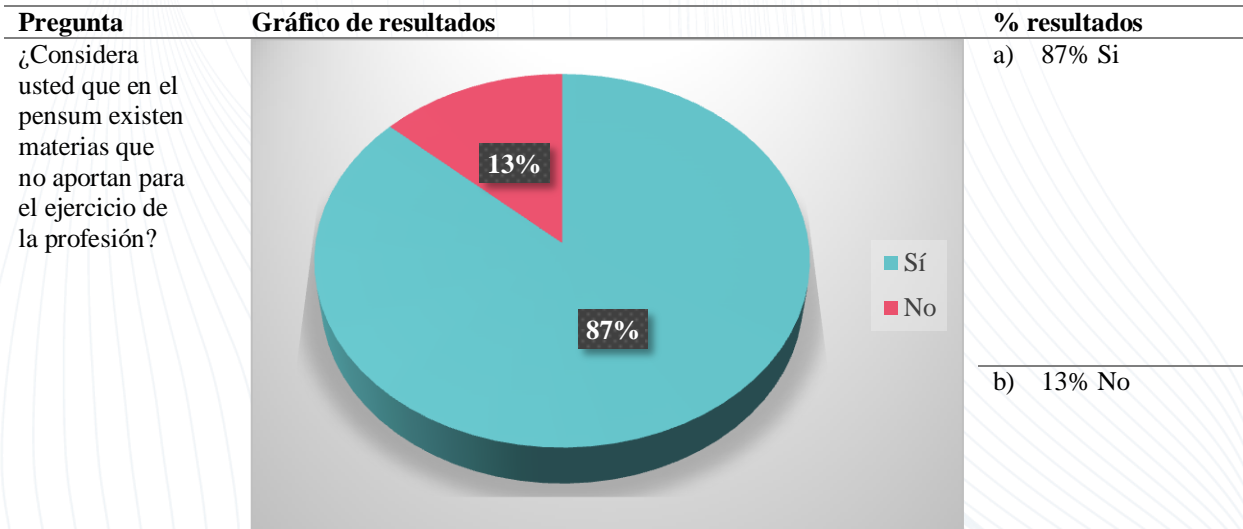
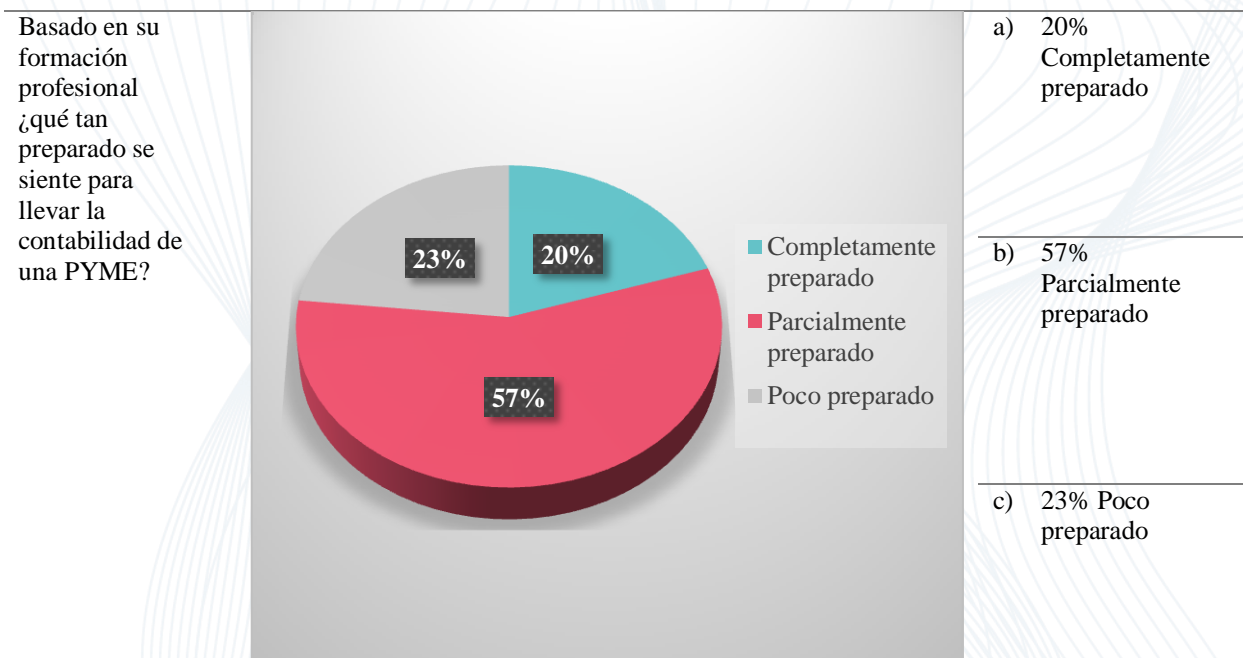


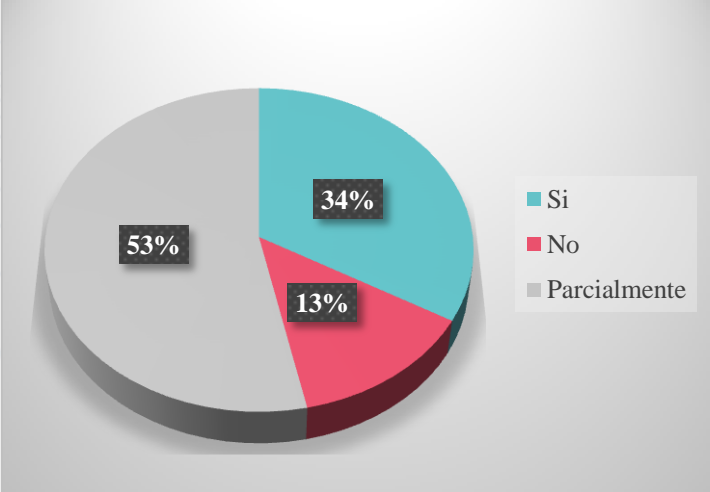
Ilustración 15 Pregunta 5 encuesta 2



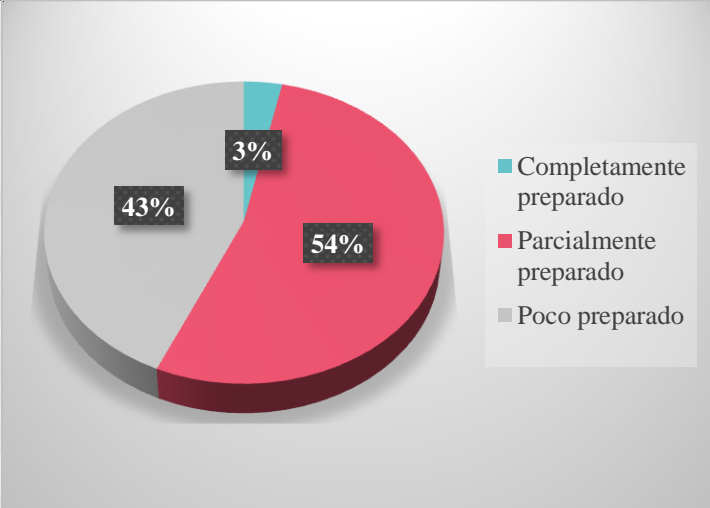
*Ilustración 16 Pregunta 6 encuesta 2*



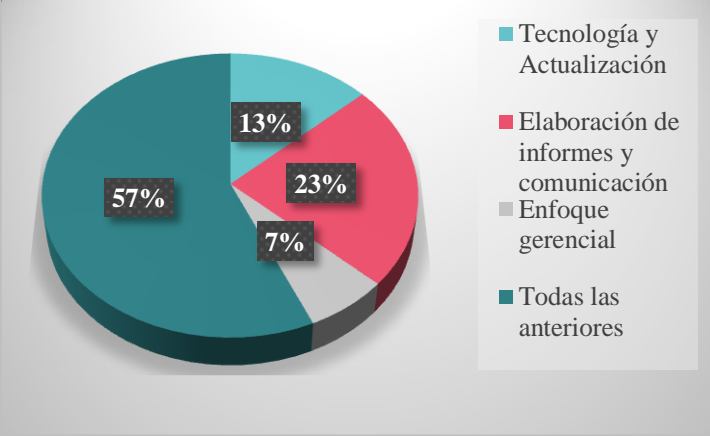
*Ilustración 17 Pregunta 7 encuesta 2*

Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
<p>Suponga que en este momento debe ejercer como contador público de una PYME y le solicitan realizar estados financieros. Basado en su formación profesional ¿podría cumplirlo?</p>	 <p>A 3D pie chart with three segments. The largest segment is grey, representing 'Parcialmente' at 53%. The second largest is cyan, representing 'Si' at 34%. The smallest is red, representing 'No' at 13%. A legend to the right of the chart identifies the colors: cyan for 'Si', red for 'No', and grey for 'Parcialmente'.</p>	<p>a) 34% Si</p> <hr/> <p>b) 13% No</p> <hr/> <p>c) 53% Parcialmente</p>

*Ilustración 18 Pregunta 8 encuesta 2*

<p>Suponga que ya culmino su carrera y lo contratan como contador público de una PYME, le piden un informe financiero para presentar a la junta directiva ¿basado en su formación profesional que tan preparado se siente para realizarlo?</p>	 <p>A 3D pie chart with three segments. The largest segment is red, representing 'Parcialmente preparado' at 54%. The second largest is grey, representing 'Poco preparado' at 43%. The smallest is cyan, representing 'Completamente preparado' at 3%. A legend to the right of the chart identifies the colors: cyan for 'Completamente preparado', red for 'Parcialmente preparado', and grey for 'Poco preparado'.</p>	<p>a) 3% Completamente preparado</p> <hr/> <p>b) 54% Parcialmente preparado</p> <hr/> <p>c) 43% Poco preparado</p>
--	---	--

*Ilustración 19 Pregunta 9 encuesta 2*

Pregunta	Gráfico de resultados	% resultados
<p>A continuación, encontrara algunos aspectos a mejorar desde el punto de vista de los empresarios, de acuerdo a su experiencia como estudiante, que aspecto considera que se debe mejorar en la formación académica para el ejercicio de la profesión</p>	 <p style="text-align: center;"><i>Ilustración 20 Pregunta 10 encuesta 2</i></p>	<p>a) 13% Tecnología y actualización</p> <hr/> <p>b) 23% Elaboración de informes y comunicación</p> <hr/> <p>c) 7% Enfoque Gerencial</p> <hr/> <p>d) 57% Todas las anteriores</p>

### 6.2.1 Análisis de los resultados encuesta aplicada a los estudiantes de contaduría pública UAN

Los hallazgos más importantes de la encuesta aplicada a algunos estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad Antonio Nariño que participaron en la presente investigación son:

- a) Dentro de los estudiantes de Contaduría pública de la UAN que se encuentran entre 7° y 9°, existe un 30% que aún no tiene experiencia en el área contable, lo cual influye en la forma de desenvolverse a la hora de ejercer como profesional, debido a que no cuenta con la experticia para saber qué hacer en ciertas situaciones, esto se confirma teniendo

en cuenta que tan solo el 20% de los estudiantes encuestados se sienten preparados para llevar la contabilidad de una PYME.

- b) Bajo el supuesto de realizar estados financieros basados en su formación académica el 53% de los estudiantes manifiestan poder cumplir con esta labor parcialmente y un 13% manifiesta no poder hacerlo, lo que da entender que a pesar de los buenos resultados en cuanto al promedio académico, los estudiantes se sienten inseguros de los conocimientos recibidos y evaluados en el aula de clase, además, es importante resaltar que solo el 3% se siente completamente preparado para elaborar un informe dirigido a una junta directiva
- c) Al igual que los empresarios, el 57% de los estudiantes también consideran que se debe dar un refuerzo en la formación contable, en cuanto a tecnología, actualización, enfoque gerencial, elaboración de informes y comunicación, como habilidades para el momento de ejercer la profesión.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados en los numerales c y d, que consisten en brindar sugerencias para el mejoramiento de la educación de futuro profesional de Contaduría pública basados en problemas actuales de la carrera, a continuación, mediante las conclusiones se explicaran las estrategias que de acuerdo a lo investigado podrían dar solución a las falencias identificadas teniendo en cuenta los resultados analizados en el presente trabajo de grado.

## 7. CONCLUSIONES Y LOGROS

### 7.1 Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el presente trabajo de grado se concluye lo siguiente:

- a) Se logró cumplir el objetivo planteado debido a que se recopiló información importante por parte de los empresarios a cerca de la función de contador público al interior de las PYME, además, esta información sirvió para plantear una encuesta dirigida a los estudiantes donde se logró conocer que ellos también tienen la perspectiva de que hace falta un refuerzo en la educación contable así lograr paulatinamente un enfoque e imagen diferente de los Contadores Públicos para que realmente estos sean considerados como parte fundamental en el funcionamiento y crecimiento de las empresas a través de la toma de decisiones con base a informes financieros reales y confiables.
- b) Actualmente los contadores públicos de las PYME que de acuerdo a estudios del DANE “representan más de 90% del sector productivo nacional y generan el 35% del PIB y el 80% del empleo de toda Colombia” (Ministerio de trabajo, 2019). no emiten informes que sean de gran utilidad para la toma de decisiones, debido a que se enfocan en el cumplimiento de las obligaciones fiscales que exigen a nivel nacional y territorial, y solo se emite un informe a nivel general con los estados financieros anuales para las asambleas o juntas que se deben realizar antes del 31 de marzo de cada año, por tanto, es necesario preparar al profesional de contaduría pública para que dentro de sus funciones tome como hábito emitir informes gerenciales que den cuenta de la realidad

de la empresa junto con sus respectivas recomendaciones, que mejoren la situación o la fortalezcan dependiendo del caso, se debe cambiar la ideología de que los contadores son solo para la elaboración de impuestos, firma de certificaciones y cumplimiento de un requisito legal.

- c) Basado en la formación recibida los Contadores estamos en capacidad de impulsar la economía a través del buen asesoramiento empresarial, esto se logra dándole la preparación, seguridad y confianza al estudiante para que sea capaz de comunicar a las empresas en un vocabulario fácil de comprender para los empresarios los resultados de un periodo determinado, de nada sirve que se tenga todo el conocimiento si no se tiene la habilidad para compartirlo, e interpretarlo en un lenguaje practico para cualquier usuario interesado en la información.
- d) Es necesario que la universidad en conjunto con los estudiantes, y profesionales ya egresados realicen una revisión del plan de estudios, con el fin de plantear una actualización, que determine qué materias están obsoletas, y cuales necesitan un refuerzo de esta manera preparar a los futuros profesionales para que afronten la realidad económica de las empresas del país.
- e) Como propuesta y de acuerdo a lo investigado realizando el estado del arte, se encontró que, a través de la gamificación, los juegos de rol y las pruebas de campo los estudiantes en un ambiente controlado bajo supervisión del docente, logran mejores resultados al enfrentar situaciones reales que pueden llegar a darse al momento de ejercer como profesional, seria interesante que la universidad considerara reformar los Syllabus de algunas materias para que se puedan dar estos espacios.

## **7.2 Limitaciones del trabajo**

Este trabajo estuvo limitado debido a la situación de emergencia sanitaria que atraviesa Colombia y el mundo entero a causa del COVID-19, debido a que esto impidió que se pudiera llegar a un mayor número de empresas encuestadas, también se vio limitado a causa de la situación de orden público generada por el inconformismo que se tiene con los dirigentes del país, ya que esto captó toda la atención y para los estudiantes no fue tan relevante participar en una encuesta, además, no se pudo establecer un diálogo directo y personal, que lograra dicha participación.

Probablemente si se hubiera tenido una mayor participación estudiantil y se hubiera llegado a más empresas los resultados serían más contundentes, y tendrían aún más relevancia.

## **7.3 Aporte del trabajo**

Este trabajo sirve de referencia para que se realicen estudios más a fondo y con mayor participación estudiantil que sirven para el mejoramiento de la educación en la carrera de contaduría pública

A nivel personal esta investigación aporta a mi vida profesional debido a que pude evidenciar algunas falencias que tienen los contadores públicos actuales, lo cual sirve de referencia para saber cómo ejercer en un futuro cuando ya obtenga el título profesional, de igual forma se logró identificar que los estudiantes están de acuerdo con que la profesión necesita un cambio de enfoque para no llegar a la obsolescencia, espero que la universidad tome este trabajo con referencia, o como indicio para realizar un cambio en la formación de los futuros estudiantes de esta hermosa carrera, espero contribuir como futura egresada a la



mejora continua de la educación y por consiguiente el reconocimiento de la universidad por graduar excelente profesionales aptos para el mercado laboral actual del país.

## 8. REFERENCIAS

Abdul Aziz, R. . (2019). Critical success factors to a fusion within accounting education.

*Indexado revista Scopus.*

Actualicese . (24 de septiembre de 2020). *Charlas con actualicese*. Obtenido de

ACTUALICESE/ACTUALIDAD/AUDITORÍA Y REVISORÍA

FISCAL/DESARROLLO PROFESIONAL: [https://actualicese.com/que-estan-](https://actualicese.com/que-estan-haciendo-las-comisiones-que-buscan-reformar-la-ley-43-de-1990-y-la-revisoria-fiscal/)

[haciendo-las-comisiones-que-buscan-reformar-la-ley-43-de-1990-y-la-revisoria-](https://actualicese.com/que-estan-haciendo-las-comisiones-que-buscan-reformar-la-ley-43-de-1990-y-la-revisoria-fiscal/)

[fiscal/](https://actualicese.com/que-estan-haciendo-las-comisiones-que-buscan-reformar-la-ley-43-de-1990-y-la-revisoria-fiscal/)

Arango, M. . (2019). La simulación de procesos empresariales en la educación: Simulador

de contabilidad financiera. *Indexado revista Scopus.*

Arquero, J. .-P. (2019). Estereotipos contables. Motivaciones y percepciones de

contabilidad del estudiante de negocios y contabilidad. *Indexado revista Scopus.*

Becerra, L. . (2005). La formación de contadores públicos como fuente de capital humano.

*Indexado revista Scopus.*

Congreso de la Republica. (13 de Diciembre de 1990). LEY 43 DE 1990., (pág. articulo

35). Bogotá. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104547_archivo_pdf.pdf)

[104547\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104547_archivo_pdf.pdf)

Corte suprema de justicia. (Junio de 2017). *Justicia de cerca*. Obtenido de [http://www.csj.gob.sv/Comunicaciones/2017/06\\_JUNIO/IMAGES/Justicia%20de%20Cerca%2020-2017%20del%2008.06.17%20-%20La%20Fe%20P%C3%ABlica.pdf](http://www.csj.gob.sv/Comunicaciones/2017/06_JUNIO/IMAGES/Justicia%20de%20Cerca%2020-2017%20del%2008.06.17%20-%20La%20Fe%20P%C3%ABlica.pdf)

González-Acosta, E. ,.-G.-C. (Traba-Montejo, YM 2020). Gamificación como herramienta educativa: el estudiante de contabilidad en el rol de administrador, contador y auditor. *Indexado revista Scopus*.

Google sites. (s.f.). Investigación evaluativa. *Google sites*.

Herrador-Alcaide, T. ,.-S. (2016). Educación contable a través de redes de innovación digital: una medida de su impacto. *Indexado revista Scopus*.

Kiani, A. A. (2019). The usefulness of accounting information quality in estimating future growth of companies. *Indexado revista Scopus*.

Martínez, E. J. (SM 2020). Evaluación continua en la docencia universitaria de contabilidad. *Indexado revista Scopus*.

Ministerio de educación. (02 de febrero de 2017). *Mineducación*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196477.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196477.html?_noredirect=1)

Ministerio de trabajo. (26 de septiembre de 2019). *Comunicados de prensa 2019*. Obtenido de <https://www.mintrabajo.gov.co/web/guest/prensa/comunicados/2019/septiembre/mi-pymes-representan-mas-de-90-del-sector-productivo-nacional-y-generan-el-80-del-empleo-en-colombia-ministra-alicia-arango>

Quintero Quintero, W. . (2019). Herramientas de contabilidad de gestión en la toma de decisiones: un análisis en el sector comercial. *Indexado revista Scopus*.

Vizcaino, A. . (2019). Use of software accounting as a strategy in the teaching process of the subject of accounting. *Indexado revista Scopus*.

Wanden-Berghe, J. L., & Fernandez Daza, E. (2015). *Introduccion a la contbilidad*. Madrid, España: Difusora Larousse- Ediciones Piramide.

## ANEXOS

### **Anexo 1 Encuesta de Percepción del Contador Público en las Pymes de Bogotá D.C**

**Objetivo:** Recopilar información respecto a la percepción que tienen las pequeñas y medianas empresas de Bogotá D.C, a cerca de la función de contador público al interior de ellas, con el fin de analizar si se está preparando de manera adecuada y actualizada al futuro profesional.

Nota: Esta encuesta se realiza con fines académicos y no será divulgada información confidencial de la empresa a terceras partes.

Indique la razón social de la empresa \_\_\_\_\_

A continuación, responda sinceramente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué función desempeña usted en la compañía?

- a) Gerente
- b) Único Propietario
- c) Socio o accionista

2. De los siguientes sectores ¿a cuál pertenece la compañía?

- a) Manufactura
- b) Industrial
- c) Comercial
- d) Servicios

3. Bajo que modalidad está contratado el Contador de la compañía

- a) Contrato laboral
- b) Contrato prestación de servicios

4. ¿En cuál rango de edad se encuentra el contador de la compañía?

- a) Entre 18 y 27 años
- b) Entre 28 y 35 años
- c) Entre 36 y 43 años
- d) Más de 43 años

5. ¿Qué software contable maneja la compañía?

- a) SIIGO
- b) World Office
- c) Helissa
- d) Otro

6. ¿Con que frecuencia el contador emite informes a la gerencia?

- a) Mensualmente
- b) Trimestralmente
- c) Semestralmente
- d) Anualmente

7. ¿Qué tipo de enfoque tiene el informe emitido por el contador?

- a) Financiero y/o Gerencial
- b) Global y completo
- c) Genérico
- d) No emite informes

8. ¿Considera usted que el contenido de los informes emitidos por el contador es de utilidad para toma de decisiones en la compañía?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. En cuanto a manejo de tecnología ¿En qué nivel considera que esta el contador de la compañía?

- a) Alto
- b) Básico
- c) Bajo
- d) No tiene manejo

10. Indique tres aspectos a mejorar para el ejercicio de la profesión como contador público, de acuerdo las necesidades de su empresa (por favor solo coloque una palabra por espacio).

---

---

---

## **Anexo 2 Encuesta de Percepción de la Capacitación Profesional del Estudiante de Contaduría Pública de la UAN**

**Objetivo:** Recopilar información respecto a la formación recibida y la seguridad que tienen los estudiantes de contaduría pública de la Universidad Antonio Nariño al momento de ejercer la profesión en una PYME, con el fin de establecer falencias, e identificar fortalezas que permitan mejorar a futuro la educación de esta carrera profesional.

Nota: Esta encuesta se realiza con fines académicos en ningún momento será divulgado su nombre, por favor conteste tranquilo y a conciencia.

A continuación, responda las siguientes preguntas:

1. ¿A qué sede pertenece?

---

2. ¿En qué semestre se encuentra?

- a) Entre 1 y 3 semestre
- b) Entre 4 y 6 semestre
- c) Entre 5 y 9 semestre

3. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en al área contable?

- a) Entre 1 y 6 meses
- b) Entre 1 y 2 años
- c) Más de 2 años
- d) No tiene experiencia

4. En cuanto a manejo de tecnología para ejercer su profesión ¿En qué nivel considera que se encuentra usted?

- a) Alto
- b) Básico
- c) Bajo
- d) No tiene manejo

5. ¿Considera usted que la malla curricular de la carrera está acorde a la actualidad de la profesión?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

6. ¿Considera usted que en el pensum existen materias que no aportan para el ejercicio de la profesión?

- a) Si
- b) No

7. Basado en su formación profesional ¿qué tan preparado se siente para llevar la contabilidad de una PYME?

- a) Completamente preparado
- b) Parcialmente preparado
- c) Poco preparado

8. Suponga que en este momento debe ejercer como contador público de una PYME y le solicitan realizar estados financieros. Basado en su formación profesional ¿podría cumplirlo?

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

**9.** Suponga que ya culminó su carrera y lo contratan como contador público de una PYME, le piden un informe financiero para presentar a la junta directiva ¿basado en su formación profesional que tan preparado se siente para realizarlo?

- a) Completamente preparado
- b) Parcialmente preparado
- c) Poco preparado

**10.** A continuación, encontrará algunos aspectos a mejorar desde el punto de vista de los empresarios, de acuerdo a su experiencia como estudiante, que aspecto considera que se debe mejorar en la formación académica para el ejercicio de la profesión

- a) Tecnología y Actualización
- b) Elaboración de informes y comunicación
- c) Enfoque gerencial
- d) Todas las anteriores.



