

**CONCEPTO  
DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS -  
REVISIÓN NARRATIVA**

**Autores:** Laura Sofía Rojas Casas\* Marisol Tausa Santos\*\*

\*Facultad de odontología/Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia

\*\* Facultad de odontología/Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia

Correo: [laurojas@uan.edu.co](mailto:laurojas@uan.edu.co), [ctausa33@uan.edu.co](mailto:ctausa33@uan.edu.co)

### **Resumen**

**Introducción:** Aunque el rendimiento académico es uno de los pilares más importantes en el desarrollo de un programa académico, presenta factores de riesgo que influyen en los estudiantes universitarios, por esto, el objetivo es categorizar la evidencia respecto al rendimiento académico en escuelas de posgrado de salud desde el punto de vista de sus contenidos conceptuales y sus dominios.

**Método:** Revisión de alcance que incluyó 18 artículos. Se consultaron tres bases de datos científicas (PubMed, ScienceDirect y Google Académico), la búsqueda fue limitada a los años comprendidos entre 2015 a 2020.

**Resultados:** Se encontró diversidad de aspectos conceptuales y factores de riesgo que están relacionados con el rendimiento académico, de los cuales se vio más marcado el factor personal.

**Conclusiones:** Es importante valorar e integrar el concepto de rendimiento académico con las dimensiones o factores personales, institucionales y sociales, para garantizar una evaluación holística del estudiante de posgrado en ciencias de la salud.

**Palabras Clave:** Estudiante de posgrado, Graduado, Rendimiento académico.

### **Abstract**

**Introduction:** Although academic performance is one of the most important pillars in the development of an academic program, it presents risk factors that influence undergraduate students, therefore, the objective is to categorize the evidence regarding academic performance in health graduate schools from the point of view of their conceptual content and domains.

**Method:** Scoping review that included 18 articles. Three scientific databases were consulted (PubMed, ScienceDirect and Google Scholar), the search was limited to the years from 2015 to 2020.

**Results:** A variety of conceptual aspects and risk factors were found to be related to academic performance, of which the institutional factor was most marked.

**Conclusions:** It is important to assess and integrate the concept of academic performance with the personal, institutional and social dimensions or factors, to guarantee a holistic evaluation of the graduate student in health sciences.

**Keyword:** “Academic Performance”, “Education”, “Dental” y “Graduate”.

## **Introducción**

Es de suma importancia el desarrollo de los programas de educación superior, entre ellos, los posgrados, que desempeñan un papel importante en el desarrollo del ámbito económico y social de un país, es ahí, donde se realiza hincapié en la importancia de determinar el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de ciencias de la salud (1); concepto que cuenta con diferencias en la temática según el autor que trate el contenido y su corriente epistemológica, donde frecuentemente se tienen en cuenta dos enfoques relacionados con la terminología, el primero basado en el resultado y en el segundo en el proceso (2). ¿Cuál es la importancia del término?, ¿Cuántos usos se están presentando?, ¿Cuál es el adecuado?, ¿Hacia dónde se enfoca la investigación? y ¿Con qué dominios asociados cuenta?; son preguntas que requieren resolverse, desde lo que la literatura ha producido en los últimos años sobre esta temática.

En los posgrados de salud el rendimiento académico normalmente es abordado desde una perspectiva de resultado (2), por ejemplo Jiménez en el 2000, afirma que el concepto de rendimiento académico es complejo, difícil de medir y definir, pero desde un punto de vista simplista, es la cantidad de conocimientos que se pueden demostrar en un área específica, a diferencia de Valverde en 2007, quien refiere que “el rendimiento académico es el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores

institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. Se requiere entonces que conceptualmente se pueda dar soporte al alcance de la definición que tiene el término de rendimiento académico cuando se desea aplicar este, bajo la observación y el diseño de un posgrado en salud y especialmente en el área de odontología (3).

Por otra parte, es importante resaltar que existen diferentes categorizaciones del rendimiento académico (4) y también varias formas de referirse al término, lo que amerita establecer sus puntos de encuentro y sus diferencias para lograr comprender las formas en las que operativamente pudiera usarse el término, así como, escenarios en los que puedan ser utilizados de acuerdo a sus acepciones. Esto implica que deben incluirse los factores relacionados o variables del mismo, durante las diferentes investigaciones realizadas para determinar las categorías y las dimensiones del rendimiento académico, desde una revisión rigurosa de alcance que permita comprender si dicho termino es multicausal como lo afirman habitualmente en la literatura (5), donde se agrupan diferentes factores que intervienen entre sí, teniendo en cuenta los entornos, el componente personal, socioeconómico, institucional y las subcategorías o indicadores de cada componente de la definición.

Más allá de comprender los factores que influyen, el rendimiento académico es un concepto complejo, problemático y confuso de entender, debido a que se estudia de forma superficial. Torrado en el 2004, alerta que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato el cual se refiere a las notas y el mediato, que se refiere a los logros personales y profesionales; este autor valora de manera más detallada la relación que tiene el rendimiento académico y el estudiante de posgrado con el éxito, retraso y el abandono de su carrera (6).

Se critica la falta de adecuación contextual que tiene el rendimiento académico en educación superior, argumentando que no solo presenta defectos según el contexto que se le vaya a dar sino también valorar los criterios de evaluación con el cual se presentan los estudios, ya que, su metodología condiciona los resultados, de ahí la dificultad de generalizar un tema tan complejo en contextos

diferentes. Por esto, es importante realizar una revisión de alcance, lo cual permitirá de manera integral obtener resultados que se enfoquen en una toma de decisiones más completa y así poder mejorar los niveles de equidad y calidad educativa (6).

## **Metodología**

### ***Tipo de investigación***

Se llevó a cabo una revisión de alcance siguiendo la lista de chequeo para revisiones de alcance (PRISMA).

### ***Procedimiento***

Se desarrolló un procedimiento por etapas definidas así: a) formulación de la pregunta, b) búsqueda bibliográfica, c) identificación de los estudios, d) sistematización de datos, e) elección del artículo y análisis primario, f) evaluación y análisis final de los artículos. Se obtiene una lista de artículos candidatos para la revisión.

### ***Estrategia de búsqueda y fuentes de datos***

Se consultaron tres bases de datos científicas (PubMed, ScienceDirect y Google Académico) para la búsqueda de artículos relacionados con la pregunta. Las búsquedas se llevaron a cabo, entre febrero y marzo del año 2021, se realizó por medio de dos investigadores de manera independiente (ambos autores), y posteriormente se realizó una puesta en común. La búsqueda fue limitada a los años comprendidos entre 2015 a 2020. Se destinó como algoritmo de búsqueda (exp Academic Performance OR academic adj performance\* OR academic test performance\* OR academic test score\* OR educational test score\* OR educational test performance\* AND education dental graduate) y se emplearon como operadores booleanos “OR” y “AND” (**Tabla 1**).

**Tabla1.** Resultados del algoritmo de búsqueda.

<b>Algoritmo</b>	<b>Pubmed</b>	<b>Science Direct</b>	<b>Google Académico</b>
<b>exp Academic Performance/</b>	15	68	5
<b>(academic adj performance*)</b>	11	15	2
<b>(academic test performance*)</b>	7.404	2.836	653
<b>(academic test score*)</b>	10.280	3.339	283
<b>(educational test score*)</b>	48.430	3.367	119
<b>(educational test performance*)</b>	36.340	2.523	158
<b>(education dental graduate)</b>	4.458	201	423

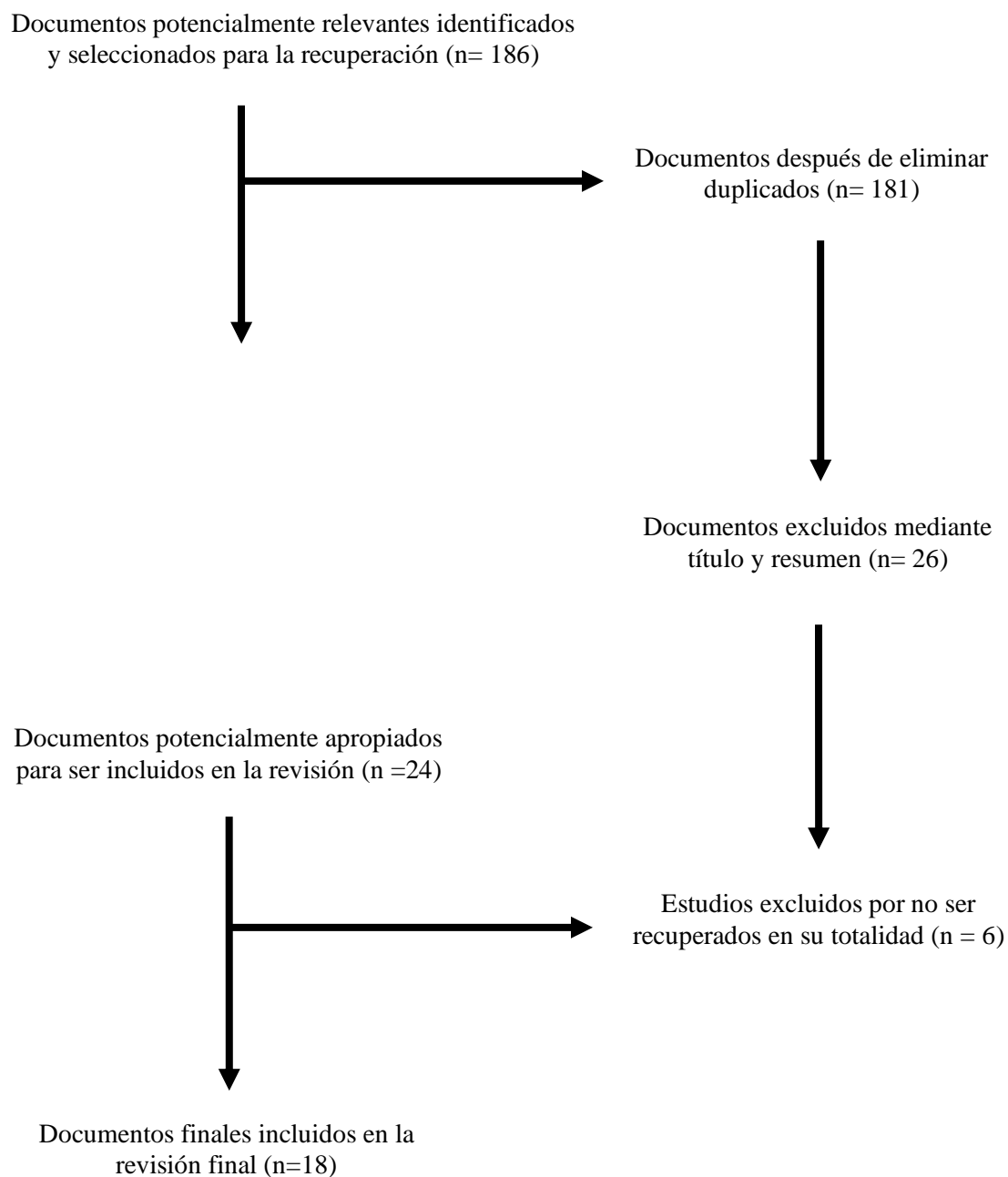
### ***Criterios de elegibilidad***

Como criterios de inclusión se consideraron: 1) artículos que abordaran conceptos del rendimiento académico y los factores personales, socioeconómicos e institucionales en estudiantes de posgrado de ciencias de la salud; 2) artículos publicados entre el año 2015 y el año 2020 y 3) artículos escritos en el Idioma inglés y español. Como criterios de exclusión se consideraron: 1) artículos que no estuvieran relacionados con posgrados en el área de la salud; 2) artículos que estudiaran el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; y 3) artículos que no dispusieran de acceso completo al texto.

### **Proceso extracción de datos**

Los datos de los estudios se extrajeron en un formulario adaptado de la extracción de datos del Joanna Briggs Institute (JBI) instrumento (Aromataris & Munn, 2020) y PRISMA (**Fig 1**). Los datos extraídos incluyeron la siguiente información:

<b>Número</b>	<b>Características de la publicación</b>
1	Número de etiqueta único del artículo, fuente, título, autor(es), año de publicación, país de ubicación de la investigación.
2	Objetivo de la investigación
3	Pregunta de la revisión
4	Tipo de estudio y enfoque de la investigación.
5	Metodología del estudio, incluidos los métodos de recopilación de los datos y el enfoque analítico. Si están disponibles.
6	Resultados. Hallazgos claves relacionados con la pregunta de investigación de la revisión de alcance.
7	Limitaciones de estudio comunes identificadas en las revisiones.



**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA para revisión de alcance.

### **Análisis y presentación de los datos**

En esta etapa de la revisión, se presentó mediante un diagrama de flujo que se ajusta a PRISMA para revisiones sistemáticas (**Fig 1**). Se creó una tabla general para mostrar información general del estudio, tales como, distribución de las fuentes de pruebas por año o período de publicación, país de origen, área de

intervención y métodos de investigación. Se empleó una estrategia narrativa para resumir y sintetizar datos sobre los enfoques conceptuales y de categorización informados en los documentos seleccionados para esta revisión.

## **Resultados**

### ***Rendimiento académico***

Se reconoce un debate sobre las diferentes acepciones del término rendimiento académico, las cuales, son usadas para describir la relación con el contexto empleado, etimológicamente el término tiene dos planos, derivados del latín, rendimiento que significa “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término “rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social. (7) (8).

Con el transcurso del tiempo, el concepto de rendimiento académico ha tenido diferentes posiciones, ya sea, envolviendo el concepto o generando un término multifactorial, Según Chadwick (1979), “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado” (7).

Para Carrasco (1985) (7), el rendimiento académico puede ser percibido en relación al concepto de aprobación y desaprobación ante una determinada mezcla de conocimientos expuestos ante un grupo social. A diferencia Touron (1987) quien sostuvo “que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante”. Mientras, que otros autores después de realizar un análisis comparativo de las diferentes definiciones del rendimiento académico, concluyen que, el rendimiento académico se identifica por responder a la consecuencia del



aprendizaje, que está relacionado con el esfuerzo del alumno, que a su vez está ligado a medidas de calidad y a reflexiones de apreciación y se convierte en un medio para alcanzar los planes asociados a perspectivas en función al modelo social vigente (7).

Por ultimo Bermúdez (2006) (9) concluye que el rendimiento académico es el resultado de una serie de múltiples situaciones que interactúan con el estudiante e influyen en los aspectos de la vida diaria, tales como, el esfuerzo, aptitud, inteligencia emocional, intensidad de estudio, competencias y habilidades cognitivas. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante determinar la influencia del rendimiento académico en el desarrollo profesional de los estudiantes.

### ***Factores Asociados al rendimiento académico.***

#### ***Factores personales***

Se definen como las disposiciones con carga afectiva que es fuertemente influida por el ambiente, la cultura, la familia, amistades, trabajo, educación y entorno social. Garbanzo (10) (2007) incluye dentro de los factores personales los siguientes ítems; competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficiencia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad, nota de acceso a la universidad.

Diferentes estudios y grupos de autores, han desarrollado investigaciones relacionadas con los factores personales ligados al rendimiento académico, Brandt (11) (2017) describe en su estudio que la práctica quirúrgica del residente de cirugía no es fácil, y la mayoría de los que eligen ser cirujanos lo saben y lo aceptan. Operar a otro ser humano es estresante y requiere fortaleza psicológica además de habilidad. Por ello, la relación cirujano/paciente es única, generando así vínculos profundos y especiales.

Dentro los factores de relacionados con el rendimiento académico del posgrado de cirugía se encuentra la enfermedad más común el Burnout, un problema relacionado con el desbalance de los factores personales del residente, que depende de la interacción de bienestar físico y psicológico del mismo, es por ello, que el autor recomienda desarrollar sistemas de prevención e identificación del burnout, ya que, se ha demostrado que, aunque el esfuerzo individual para prevenir y tratar el burnout es importante, los cambios a nivel institucional son el método más eficaz para disminuir el burnout de los residentes de cirugía. (11).

Relacionado con los factores personales asociados al rendimiento académico, González (12) (2019) desarrolla una investigación descriptiva transversal, que incluye el análisis de afectación de los factores personales en los residentes de ginecología y obstetricia, donde posterior a desarrollar un instrumento validado por Manterola en el 2015, analizo los factores destacados por los residentes, entre los cuales se encuentra la calidad de sueño en un 87% , el aprendizaje auto dirigido, mantener un ambiente familiar saludable y la disposición de aprender del estudiante, para garantizar el enfoque hacia el desarrollo de las actividades académicas.

Además de los estudios mencionados anteriormente, Lora (13) (2020) expone un su estudio sobre la relación entre la actitud, motivación y ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado de Ciencias Médicas de la Universidad César Vallejo, incluyendo 240 residentes que respondieron el instrumento voluntariamente, donde se determinó la relación teniendo en cuenta la variable de rendimiento académico de forma cuantitativa o numérica, es decir, relacionada con el promedio académico, llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva significativa ( $p \leq 0,05$ ) entre las dimensiones de la actitud (hacia las implicancias sociales) con el rendimiento académico, así como de este con la motivación extrínseca. En referencia a las demás dimensiones no se observaron correlaciones significativas ( $p > 0,05$ ) con respecto al rendimiento académico.

De la misma manera, en el 2019 Mayor (14) realiza una investigación relacionada con prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de postgrado de medicina, utilizando los siguientes instrumentos para realizar la interpretación de los resultados plasmados por un grupo de 229 estudiantes, instrumento de depresión de Beck, escala de depresión Montgomery-Asberg, escala de Hamilton y escala de estrés, donde concluye que la prevalencia de depresión en estudiantes de postgrado es mayor a la reportada en la literatura ( $p < 0.05$ ), lo que indica que es importante realizar el análisis de la población estudiantil de forma individualizada por institución, ya que, puede generar variaciones significativas.

Por otra parte, Rivera en el 2016 (9), realiza una investigación en la Universidad de Queretano, México, donde se plantea como objetivo encontrar la relación entre cansancio emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura y posgrados de odontología; con una muestra de 276 estudiantes, utilizando el siguiente instrumento encuesta de escala de cansancio emocional de Ramos que consta de 10 ítems y la puntuación obtenida oscila entre 10 a 50 puntos, el cuestionario se aplicó el mismo día y a la misma hora a todos los estudiantes, la escala que predominó fue la de 21 a 30 de cansancio emocional con 152 sujetos, seguido de 31 a 40 con 77 sujetos, encontrando que los extremos fueron los menos representativos, los comportamientos de género son significativamente diferentes con una  $p < 0.023$ , diferencia significativa entre los estudiantes de la licenciatura y estudiantes de posgrados en relación al cansancio emocional, en cuanto a la distribución por semestres, el último semestre de posgrado genera una diferencia significativa en cuanto a cansancio emocional.

Por último McConville en el 2016 (15), evalúa la efectividad del entrenamiento en mindfulness en grupos de población de estudiantes médicos y otros profesionales de la salud, técnica desarrollada para garantizar el autocontrol, mejorando la salud mental de los estudiantes a través del control del estrés posterior a periodos largos de tensión académica, este autor realiza la selección de 19 artículos con un total de 1815 participantes, concluyendo posterior al análisis que las intervenciones basadas en mindfulness disminuyen el estrés, la ansiedad y la

depresión y mejoran la atención, el estado de ánimo, la autoeficacia y la empatía en los estudiantes de profesiones de la salud. Debido a la variedad de opciones de presentación, la formación en mindfulness puede adaptarse e integrarse con relativa facilidad en los programas de formación de profesionales sanitarios.

### ***Factores institucionales***

En esta categoría, Carrión (16) (2002) define como factores institucionales componentes no personales que interfieren con el proceso de aprendizaje donde interactúan con los factores personales e influyen en el rendimiento académico, dentro de estos factores institucionales este autor menciona los siguientes ítems; elección de los estudios según elección del estudiante, complejidad de los estudios, condiciones institucionales, servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación estudiante-profesor, pruebas específicas de ingreso a la carrera.(6)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede inferir que los programas de posgrado deben promover la investigación y reflexión crítica del conocimiento y del contexto pedagógico hacia los estudiantes, para que el aprendizaje se vuelva altamente significativo y promueva el autoaprendizaje en toda la vida. En un estudio hecho por Cabrales (2010) se distingue la evaluación del aprendizaje como un espacio que permite el desarrollo de una evaluación formativa y una estrategia útil para retroalimentar el conocimiento, ya que, el estudiante es un profesional que se inscribe por vocación e interés y puede como persona en formación, contribuir con aspectos claves de análisis para comprender y mejorar la educación en este nivel y, en concreto, el proceso evaluativo que afecta el desempeño profesional y fortalece la autonomía.(17)

Posteriormente, Shariff U (18) (2015) resaltó la importancia de la multimedia en la enseñanza, formación o evaluación de procedimientos quirúrgicos o habilidades quirúrgicas que involucren a estudiantes de medicina, postgrados quirúrgicos en formación y cirujanos en ejercicio. Los resultados revelan altos niveles de satisfacción que sugieren que las plataformas son un método de evaluación

constructivo y valioso para determinar el éxito de la educación multimedia. Estos estudios describen diferentes factores institucionales asociados al rendimiento académico tales como retos de aprendizaje, métodos de enseñanza, la intensidad de las intervenciones, una amplia gama de alumnos, métodos de evaluación y resultados medidos. Aunque la heterogeneidad de los datos complica la síntesis de la evidencia, la consistencia de los hallazgos positivos reportados entre los estudios apunta a la generalizabilidad, la relativa y la eficacia de los diferentes enfoques multimedia.

Entre otras investigaciones, se puede mencionar a Davies (19) (2020) que uso datos de estudiantes matriculados entre el 2012 y 2016 y evaluó el promedio general, así como las calificaciones individuales en dos cursos de primer año de la facultad de odontología tomados como parte del plan de estudios. Los buenos resultados de los exámenes, la asistencia a una institución de pregrado de rigor medio o alto y la realización de un curso de fisiología de pregrado son predictores positivos del éxito futuro en el primer año de trabajo didáctico de la facultad de odontología. Además, hacer que los estudiantes completen un programa de máster posterior al bachillerato es una forma de preparar a los estudiantes para los rigores de la facultad de odontología.

### ***Factores Sociales***

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de origen social que se suman con la vida académica del estudiante, donde las relaciones se pueden dar entre sí o con los otros factores mencionados anteriormente. En este espacio se puede localizar los siguientes términos: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo del progenitor o adultos responsables del estudiante (si es el caso), contexto socioeconómico y variables demográficas. (6).

Por lo tanto, Mora (2016) Describe el autoreporté del estado de salud y de la red de apoyo y funcionalidad familiar de una cohorte de estudiantes que inician especialidades médico-quirúrgicas en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá D.C., se realiza una encuesta a 89 estudiantes con 35 preguntas

divididas de la siguiente manera: 25 sobre percepción de salud y antecedentes, 12 sobre red de apoyo y funcionalidad familiar, los resultados del estudio exponen que 68,6% son solteros; 24,4% son casados, 20,9% vivían solos y 39,5% se trasladaron a Bogotá para cursar sus estudios de posgrado. El 96,5% percibía su salud como buena a excelente; el 32,6% tenía exceso de peso y el 41,9% era sedentario. El 30,6% no cumplía con el esquema de vacunación contra la hepatitis B y el 49% contra la varicela. El 33,7% reportó tener familias con algún grado de disfunción.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado en el estudio de Moraa, es importante determinar la interrelación entre los factores sociales, personales e institucionales, como se observó en los resultados del estudio, para dar de esta forma un análisis más detallado de la población investigada y así generar cambios significativos en políticas de autocuidado relacionadas con los entornos sociales del estudiante universitario.

Es por ello que, para esta investigación, el autor Martin (19) (2020), demostró que un mejor estilo de vida se asocia positivamente con múltiples factores independientes, como tener experiencia en investigación, experiencia práctica y lugar de trabajo. Se midió con un cuestionario estructurado, Satisfaction With Life Scale (SWLS), se enviaron encuestas en línea a 290 graduados dentales taiwaneses que se sabía que buscaban residencias en los Estados Unidos. También demostramos que los especialistas dentales que tenían experiencia en investigación antes de sus residencias en los EE. UU. Tenían significativamente mayor estilo de la vida que aquellos sin experiencia previa en investigación.

## **Discusión**

El presente estudio fue diseñado con el propósito de categorizar la evidencia respecto al rendimiento académico en escuelas de posgrado de salud desde el punto de vista desde sus contenidos conceptuales y sus dominios, a partir de la pregunta con la que se inició el estudio, ¿Qué definiciones y qué categorías se asocian al rendimiento académico en escuelas de posgrados de la salud desde las diversas teorías y abordajes actuales sobre el tema?

Es por esta razón, que se demarca la importancia de la conceptualización del rendimiento académico, teniendo en cuenta las diferentes terminologías abordadas por los autores anteriormente mencionados en nuestra investigación, se abordaron conceptos de Chadwick, Carrasco, Touron, Bermúdez, donde se interpreta que la integración del concepto depende de la definición que le quiere dar el autor, donde Chadwick, Carrasco y Touron (7,8,9) refieren la importancia de los factores que interactúan con el estudiante para generar un resultado cuantitativo, numérico o de aprobación/reprobación; siendo esta la forma de medición de la afectación de dichos factores sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios; a diferencia de Bermúdez(10) que expone en su concepto los factores sin concluir una medida de medición, dando lugar a un análisis cualitativo del rendimiento académico.

Por ello, es importante determinar la complejidad del término de rendimiento académico, ya que, de allí, parte los diferentes dominios relacionados con el concepto, haciendo que se transforme en un término integral que evoluciona constantemente y nutre las diferentes investigaciones que generan una descripción más detallada de una muestra específica, para así, programar cambios en las instituciones prestadoras de servicios de educación en salud, haciendo programas educativos más específicos para el desarrollo del residente o estudiante de posgrado en el área de salud.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante discernir el concepto de rendimiento académico utilizado en posgrado en escuelas de salud, donde el contexto personal, social e institucional generan una influencia significativa en el resultado

numérico o cuantitativo del estudiante, teniendo así una fuerte relación con los conceptos nombrados anteriormente por los autores (Chadwich, Carrasco y Touron) integrados por esta revisión de alcance (7,8,9).

De la misma forma, en la revisión de alcance logramos identificar diferentes estudios que generan un vínculo entre los factores personales, institucionales y sociales del estudiante con el rendimiento académico o en su defecto el análisis de un factor específico y el concepto de rendimiento académico cuantitativo; donde de los 18 artículos, 7 artículos analizaron los factores personales (9,10,11,12,13,14 y 15) en relación con el rendimiento académico cuantitativo o inmediato, tal como lo indica los hallazgos los ítems dentro de los factores personales analizados más sobresalientes son motivación, tanto intrínseca como extrínseca; calidad de sueño, cansancio emocional, depresión, estrés, ansiedad y autoeficiencia, estos datos se pueden relacionar con el estudio de Vázquez (20) 2012 donde destacan entre los factores personales: competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clase, aptitudes, sexo, formación académica previa, nota de acceso a la universidad.

Entre los artículos analizados, el factor menos predominante es el componente social, 2 (19 y 18) de los artículos seleccionados fueron catalogados con información de los factores sociales; donde se centra la mirada de las investigaciones en relación y el apoyo emocional de la familia o parejas de los residentes de posgrados en el área de salud; resultados similares a los obtenidos en el estudio de Gutiérrez (21) 2017 donde proporciona información enfática en la relación entre el entorno familiar, el bienestar económico y la funcionalidad de la familia o pareja en relación con el rendimiento académico.

Es por ello que Gutiérrez (21) 2017, refiere en su artículo el modelo ecológico del rendimiento académico universitario en estudiantes de posgrado; donde se considera y se integra las dimensiones sociales, personales e institucionales para



realizar una evaluación integral y holística del desempeño efectuado por el residente del posgrado en el área de salud, dicha integración es analizada por un artículo (11) de los seleccionados en esta revisión de alcance, lo que nos indica la carencia de estudios integradores de los factores de rendimiento académico relacionados con el resultado del desempeño académico del estudiante.

## **Conclusiones**

La definición del rendimiento académico ha generado acepciones durante el paso de los años, dando así lugar a la evolución del término, encontrando áreas en común y algunos vacíos desde diferentes abordajes, que aíslan los aspectos propios del estudiante universitario y que refiere gran importancia en la valoración y evaluación holística del estudiante.

Las instituciones prestadoras de servicios educativos en salud deben cambiar paradigmas y considerar la evaluación holística de los logros obtenidos por los estudiantes que considere los aspectos más relevantes de las dimensiones personales, sociales e institucionales en estudiantes de posgrado que garantice la formación de personas creativas, con habilidades sociales, capaces de adaptarse a los cambios, con valores éticos, de justicia y solidaridad.

## **Bibliografía**

1. Carreño C. Posgrados sobre desarrollo en América Latina: origen y evolución. *Educ y Educ.* 2011;14(2):8. Vélez Van, M. A., Roa, N. C. (2005). Factors associated with academic performance in medical students. En: *PSIC. Educación Médica.* 2(8), 1-10.
2. G. Vargas. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082.
3. Ballacao, J; Valenti, J; Rodriguez, E. y Romillo (1991) Pronostico del rendimiento académico mediante un enfoque bayesiano no paramétrico. *Educación médica superior*; 10.
4. C. Rivera. G. Guerrero. J. López. T. Vázquez. C. Gutiérrez. (2013) Relación entre cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes de literatura y posgrados de odontología de la facultad de medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro. *Experiencias en la formación y operación de cuerpos académicos, Handbook.*
5. Garbanzo Vargas, Guiselle María, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación [Internet].* 2007; 31 (1): 43-63.
6. Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. (2017).
7. Miguel Ángel Picasso-Pozo, María Serena Villanelo-Ninapayta, Lorenzo Bedoya-Arboleda. Hábitos de lectura y estudio y su relación con el rendimiento académico. 2015;12(1):19-27.
8. Claudia Rivera, Guadalupe Guerrero, José López, Trinidad Vázquez, César Gutiérrez, Relación entre cansancio emocional y rendimiento académico en estudiantes de licenciatura y posgrados de odontología de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Querétaro, *Ecofarn Dialnet*, ISBN 978-607-8324-01-9, págs. 256-266, 2013.

9. Guiselle María Garbanzo Vargas. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007.
10. Brandt ML, Sustaining a career in surgery, *The American Journal of Surgery* (2017), <http://dx.doi.org/10.1016/j.amjsurg.2017.06.022>
11. González Mariño, M. Factores que influyen en el rendimiento académico de residentes de Obstetricia y Ginecología de una universidad en Bogotá, Colombia. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22(2), (2019).
12. Lora Loza, M. G. Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Universidad Cesar Vallejo* 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 20(1), 37–44. (2020).
13. Ventura CV, Morales JRR, Duvignau-Dondé E. Prevalencia de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de postgrado. *Neurol Neurocir y Psiquiatr*;41(4):104–9. 2019.
14. McConville J, McAleer R, Hahne A. Mindfulness Training for Health Profession Students—The Effect of Mindfulness Training on Psychological Well-Being, Learning and Clinical Performance of Health Professional Students: A Systematic Review of Randomized and Non-randomized Controlled Trials. Vol. 13, *Explore: The Journal of Science and Healing*. Elsevier Inc.; 2017. p. 26–45.
15. Carrión Pérez, Evangelina. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana de Educación Media Superior*, 1(16), 2002.
16. Yury Arenis Olarte, Análida Elizabeth Pinilla. Evaluación de estudiantes de postgrado en ciencias de la salud. (*Acta Med Colomb*; 41: 49-57. 2016.
17. Shariff U, et al., The role of multimedia in surgical skills training and assessment, *The Surgeon* (2015), <http://dx.doi.org/10.1016/j.surge.2015.10.003>

18. Davies T, Miller M, Moore V, Kaye E. Predicting professional school performance with a unique lens: Are there other cognitive predictors? BMC Medical Education. 2020.
19. Martin M. Fu, Rebecca Y. Chen, Huan-Chen Kao, Chi-Hsien Wang, Hsun-Liang Chan, Earl Fu and Tony Szu-Hsien Lee. Life satisfaction of Taiwanese dental graduates received residencies in the U.S.: a cross-sectional study. Medical Education BCM. 2020
20. Vásquez Claudia M, C. Factores de impacto en el rendimiento académico universitario: Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. El Rosario, El Rosario, Argentina. (2012).
21. Gutiérrez Gómez X. Factores relacionados al rendimiento académico en estudiantes del máster en Salud Sexual y Reproductiva, UNAN-Managua. Rev Multi-Ensayos. 2018;3(6):9–21.