

**Riesgos de ciberadicción en estudiantes de una I.E del municipio de Ansermanuevo –
Valle**

Didier Francisco Echeverri Rincón

CODIGO 20251621481

Universidad Antonio Nariño Sede Cartago

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Cartago, Colombia

2022

**Riesgos de ciberadicción en estudiantes de una I.E del municipio de Ansermanuevo –
Valle**

Didier Francisco Echeverri Rincón

Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Psicología

Directora:

Jhoana Edilsa Molina Parra

Psicóloga Magister en Gerencia del Talento Humano

PhD en Ciencias de la Educación, Comunicación y Cultura

Universidad Antonio Nariño Sede Cartago

Programa de Psicología

Departamento Valle del Cauca

2022

Nota de aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

Cartago, Valle del Cauca, mayo de 2022.

Dedicatoria

Primero que todo debo agradecer a Dios por permitirme conseguir una meta bastante fundamental en mi formación personal como profesional y darme la fuerza y el tesón para ofrecer la contienda en los instantes de alta exigencia.

Agradecer a mis padres por inculcar en mis enseñanzas los valores y principios adecuados en mi vida, al punto de mejorar mis aprendizajes, además por el esfuerzo y compromiso que han empleado por hacer mi carrera universitaria, incluyendo la jurisdicción de retroalimentar sus enseñanzas fundamentales para lograr aplicarlos en mi modo de vida.

Dar las gracias a mis hermanas por ayudarme en mi proceso universitario, animarme en los múltiples instantes especiales ante la preservación de mis logros y fines que he tratado de encaminarme ante sus enseñanzas, amor y comprensión, además por concederme la posibilidad conseguir un logro personal que me permitirá ayudar y beneficiar a los más necesitados.

A los docentes por ayudarme en los esfuerzos que presentaba en mi vida, al punto de cambiar mis inconvenientes de aprendizaje que presentaba, además por coadyuvar a entender diversos puntos que tienen la posibilidad de ser fundamentales en mi desarrollo y crecimiento personal, por compartir momentos gratos, asimismo demostrarme que puede tener el fomento, la capacidad y creatividad de ser una mejor cada día.

Por último, agradecer a todas las personas que han formado parte de mi vida y han compartido momentos especiales en el transcurso de esta carrera.

Agradecimientos

El presente proceso investigativo fue posible gracias a la colaboración de numerosas personas e instituciones. Sin embargo, se desea hacer un especial reconocimiento a los más inmediatos colaboradores.

Lic. María Eugenia Rentería directora del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Fátima, Con cuyo concurso se logró conocer los riesgos de ciberadicción en la niñez intermedia y adolescentes.

Ps. Jhoana Edilsa Molina Parra tutora del proyecto de investigación y Margarita Arcila niño, agradecerles por el magnífico direccionamiento que logró convertir mi esfuerzo en la meta deseada del proyecto.

A la Universidad Antonio Nariño - UAN, por permitirnos ser parte de tan importante familia y su enorme contribución a nuestros conocimientos.

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 9 |
| Introducción | 11 |
| Planteamiento del problema | 12 |
| Formulación de la pregunta de investigación | 16 |
| Objetivos | 17 |
| Objetivo General | 17 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 17 |
| Justificación | 18 |
| Marco de referencia | 20 |
| Antecedentes | 20 |
| Marco teórico – conceptual | 31 |
| Marco teórico | 32 |
| Niñez intermedia | 32 |
| Desarrollo físico | 32 |
| Desarrollo psicosocial y emocional | 33 |
| Desarrollo cognitivo | 36 |
| Teoría del desarrollo cognitivo | 40 |
| Etapas del desarrollo Cognitivo | 40 |
| Adolescencia | 44 |
| Transformaciones en la adolescencia | 48 |
| Evolución física | 48 |
| Evolución psicológica. | 48 |
| Evolución emocional. | 50 |
| Búsqueda de la identidad | 50 |
| Redes sociales | 51 |
| Ciberadicción | 53 |
| Internet | 54 |
| Desarrollo evolutivo del internet | 56 |
| Adicción a la red o Ciberadicción | 59 |
| Nomofobia | 61 |
| Sintomatología de la ciberadicción | 62 |

| | |
|---|--------------------------------------|
| Síndrome de la ciberadicción | 62 |
| Saliencia de estímulos | 63 |
| Modificaciones en el humor | 63 |
| Tolerancia. | 63 |
| Síntomas de abstinencia. | 63 |
| Conflicto. | 64 |
| Consecuencias de aspectos negativos en la ciberadicción | 64 |
| Procrastinación | 65 |
| Ludopatía | 67 |
| Tipos de ciberadicción | 68 |
| Enfoque social | 68 |
| Adicción a las nuevas tecnologías (ANT) | 69 |
| Factores de riesgos | 70 |
| Factores de protección frente a la adicción tecnológica | 74 |
| Factores personales | 74 |
| Factores familiares | 75 |
| Factores biológicos-genéticos | 76 |
| Factores ambientales y contextuales | 76 |
| Preveniones de las adicciones tecnológicas | 78 |
| Tratamiento de las adicciones tecnológicas | 79 |
| Diseño metodológico | 81 |
| Fundamentos epistemológicos | ¡Error! Marcador no definido. |
| Grupo y línea de Investigación: | 82 |
| Fuentes de información | 82 |
| Unidad de trabajo | 82 |
| Criterios de inclusión | 83 |
| Definición operacional categorías y subcategorías | 84 |
| Instrumento | 87 |
| Entrevistas | 87 |
| Grupo focal | ¡Error! Marcador no definido. |
| Aspectos éticos | 87 |
| Procedimiento | 88 |

| | |
|--|-----|
| Cronograma | 89 |
| Presentación de los resultados | 91 |
| Discusión | 98 |
| Riesgos de Ciberadicción en la niñez intermedia y adolescentes | 98 |
| Características psicológicas | 104 |
| Aspectos sociales | 109 |
| Conclusiones | 115 |
| Recomendaciones | 117 |
| Referencias | 119 |
| Anexos | 129 |

Resumen

La presente investigación se centra en cómo los riesgos de ciberadicción han cobrado fuerza en los últimos tiempos, especialmente desde etapas tempranas del desarrollo, debido a la alta utilidad e influencia que ha tenido sobre la comunidad en las plataformas y los medios tecnológicos en el campo de la virtualidad, reflejando en esta investigación el impacto negativo en las etapas de la niñez y adolescencia desde su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social apoyándose desde la teoría de Jean Piaget y del desarrollo de la evolución psicosocial y personal de Erik Erikson.

El objetivo general es conocer los riesgos de ciberadicción en la niñez intermedia y adolescentes en el municipio de Ansermanuevo – Valle del Cauca. Con una metodología cualitativa se recolecta la información por medio de una entrevista semiestructurada, con el fin de reconocer las afectaciones, en el desarrollo mental, fisiológico, socioemocional, psicosocial de niños y adolescentes.

Palabras Clave: Adicción, Internet, Ciberadicción, Redes sociales, Niñez intermedia, Adolescentes, Psicología, Riesgos, Desarrollo, Niños, Información.

Abstract

This research focuses on how the risks of cyber addiction have gained strength in recent times, especially from early stages of development, due to the high utility and influence it has had on the community on platforms and technological media in the field of addiction. virtuality, reflecting in this research the negative impact on the stages of childhood and adolescence from their physical, cognitive, emotional and social development based on the theory of Jean Piaget and the development of the psychosocial and personal evolution of Erik Erikson.

The general objective is to know the risks of cyber addiction in middle childhood and adolescents in the municipality of Ansermanuevo - Valle del Cauca. With a qualitative methodology, the information is collected through a semi-structured interview, in order to recognize the affectations, in the mental, physiological, socio-emotional, psychosocial development of children and adolescents.

Keywords: Addiction, Internet, Cyberaddiction, Social networks, Middle childhood, Adolescents, Psychology, Risks, Development, Children, Information.

Introducción

El internet es una de las herramientas más utilizadas a nivel mundial que ha tomado fuerza en el siglo XXI, por medio de artefactos tecnológicos que han evolucionado paralelamente con las nuevas generaciones, con el propósito de facilitar a la humanidad procesos de búsqueda, conocimiento y entretenimiento, de esta manera, se han utilizado numerosos medios para poder generar una solución hacia las problemáticas que se presentan.

En el presente proyecto se podrá e conocer los riesgos de ciberadicción en niños y adolescentes estudiantes de quinto y noveno grado en una I.E. del municipio de Ansermanuevo – Valle del Cauca, partiendo el marco teórico sobre la información desde la ciberadicción, adicción a la red o internet, sintomatología de la ciberadicción y los factores de protección frente a la adicción tecnológica. El diseño metodológico es cualitativo de alcance descriptivo y diseño narrativo, con interpretación desde un enfoque fenomenológico.

Por último, se brindará las recomendaciones que aportaran a la investigación e institución educativa.

Planteamiento del problema

Actualmente hay muchos indicios en la sociedad sobre uso problemático que se ha desarrollado por los niños y adolescentes frente a los riesgos de ciberadicción, siendo ellos los individuos más influenciados por el ciberespacio, de esta manera, pueden desarrollar afectaciones conductuales, emocionales, psicológicas por medio de la actividad digital que genera en ellos cambios psicomotrices, cognitivos y de expresión por medio de la actividad en línea al punto de utilizar estos medios como método de entretenimiento, perjudicando la interacción y comunicación en los diversos contextos familiar, social, académico y personal, por último, en la actualidad el riesgo de ciberadicción genera perjuicios a los individuos con mayor disposición de tiempo y conexión que puede emplear en la comunidad.

A nivel mundial, muchos niños y adolescentes, están desarrollando comportamientos que en un principio no parecen causar inconvenientes, pero que en realidad terminan convirtiéndose en adictivos, y, por lo tanto, en un problema de salud pública (Salas, 2014) citado por Pardo, E. (2016). Se observan ciertas características que consideran a la humanidad ser más propensos al entorno cibernético gracias a los medios del contenido de la web y los videojuegos.

El entorno digital, proporciona ciertos estímulos que pueden ser implementados para la adicción a la red; además, el entretenimiento produce diversas formas de adicción implementadas por las compañías o grandes organizaciones de alta superficie que tiene la capacidad de diversidad de contenido, logrando mutaciones en las civilizaciones, siendo

este un avance significativo, propenso a los cambios psicológicos, cognitivos y emocionales.

Dado los motivos, las personas pueden tener cierta conducta desorientada sobre la situación, que pueden exhibirse en el contexto en general, surgiendo cambios en la conducta o comportamiento que pueden ser transmitidos en forma positiva o negativa. En su desarrollo intelectual los menores de edad desempeñan un erróneo uso del ciberespacio creando deficiencia en el desarrollo cognitivo; ampliando la probabilidad de no mejorar la explotación intelectual que pueden tener los niños y adolescentes de modo sobre la carencia en la motivación desde el contenido educativo; por la razón que lo emplean solo para entretenerse y muy pocas veces para mejorar su discernimiento, por último, lo emocional mencionado (Kimberly, Y. c.2007, p 123) citado por (Navarro, M. y Jaimes, G.2007, p123) citado por Mendoza, Y. y Méndez, L. (2014).

Todo lo mencionado anteriormente, causa un aumento susceptible en los niveles de angustia, ansiedad, tristeza, desconfianza, empatía e inconformismo, que pueden observarse en los múltiples contextos que son establecidos en la comunidad al tratar de ponerle fin al uso de la red; es claro que todas las situaciones que pueden realizar los niños y jóvenes son mediadas por el deficiente control sobre el uso de la web, también cómo las instituciones pueden afectar sus niveles de interacción y comunicación personal, al proporcionar mayor conectividad a la red, finalmente el ciclo familiar puede agravar la situación por la carencia de conversación y control que pueden ejercer a los niños y adolescentes que, en muchos aspectos, son mayormente influenciados a no tener limitaciones en las redes sociales y el contenido de entretenimiento.

A nivel nacional, empleando las palabras argumentadas por Tigo Une (2008) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) Colombia ha demostrado ser uno de los países con mayor implemento del ciberespacio en muchos aspectos como la familia, la sociedad y los institutos educativos; generando deterioro en el contexto familiar a causa del aislamiento que surge frecuentemente en el entorno parental, en varias ocasiones diferentes municipios han sido reportados con mayor riesgo en la adicción al internet y deficiente desarrollo y control, sin espacios para fortalecer los procesos académicas de la mano de la internet mostrando pocos avances en los adolescentes.

Desde lo planteado por Echeburúa, E. y López, G. (1998-2004) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) Enfatizan que en las instituciones hay mayor riesgo para niños y adolescentes, debido a la flexibilidad al momento de implementar el uso del control en la tecnología, en muchas ocasiones adquieren la conducta de evadir los trabajos al desempeñar proyectos al estar relacionados con la información e implementación del saber, se considera que pierden los impulsos educativos y las motivaciones generando avances decadentes por estar mayormente utilizando los dispositivos como celulares, tabletas, portátiles y computadoras, dejando a un lado su desarrollo sociocultural y enfocándose en los recursos tecnológicos, en ciertas áreas la comunidad es representada como el centro de la conectividad hacia la red informática.

De acuerdo con Moscovitch, A. (2007, p. 242) citado por Ruiz, S. (2017) la adicción a los recursos de la web hace que los internautas se vean fácilmente afectados por factores psicológicos negativos en la conducta humana, logrando observar cómo transmiten mediante impulsos provocados por la interrupción en el entorno virtual generando ciertas

alteraciones que pueden manifestarse en el estado anímico, angustia, ansiedad e impaciencia, reflejándose ciertos motivos en su contexto como la conexión a la red, lentitud en la conexión.

En cuanto a Colombia, la más reciente investigación, fue realizada entre Tigo Une y la Universidad Eafit durante el año (2008) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) siendo una de las más completas investigaciones sobre los hábitos en los usos de Internet por parte de los menores y adolescentes. No obstante, en muchas de las investigaciones no se tiene en cuenta el impacto en niños en edad intermedia, incluso menores.

Una de las más grandes realidades, es que la tecnología hace parte de la vida actual de toda la humanidad, desde edades muy tempranas, es muy usual encontrar niños de cuatro o menos años utilizando el dispositivo móvil de sus tutores para buscar “muñequitos”, y a su vez los utilizan para educarlos es decir parte de la labor de crianza de los niños, los que dificulta crear lazos de comunicación, afectivos y de confianza entre el adulto y el niño, no se requiere de una investigación para saber que esto puede traer consigo problemas emocionales desde la infancia, lo que repercute en la necesidad de encontrar elementos sustitutos con los cuales llenar su vacío emocional. Cabe decir que este es un camino muy conocido hacia la construcción de personalidades dependientes y con riesgo de adicción. (Universidad Cooperativa de Colombia, 2019) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019).

También el desarrollo psicomotor se ve comprometido, puesto que los niños dejan de preferir los juegos físicos tales como correr, escalar, saltar, jugar con sus juguetes, todo por pasar más tiempo quietos consumiendo sus contenidos digitales favoritos, produciendo un pobre desarrollo motor para el niño, riesgo de obesidad y de desarrollar problemas visuales. (La Revista Iberoamericana de Educación es una publicación editada por la OEI. ISSN: 1022-6508) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019).

Pero si bien, los síntomas que denotan el desarrollo de una adicción a una sustancia son fácilmente identificables, no obstante, ¿Es posible decir lo mismo de una adicción a una actividad que no implica consumo de ninguna sustancia? Y más importante aún, ¿cómo se puede reconocer que un niño está desarrollando o ha desarrollado una adicción al internet?

Teniendo en la problemática y necesidad de investigación en el desarrollo de estudio de esta temática desde el ámbito nacional e internacional, se formula la siguiente pregunta:

Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuáles son Riesgos de ciberadicción en estudiantes de una I.E del municipio de Ansermanuevo – Valle?

Objetivos

Objetivo General

Conocer los riesgos de ciberadicción en estudiantes de una I.E del municipio de Ansermanuevo – Valle

Objetivos Específicos

- 1.** Indagar el riesgo de ciberadicción de acuerdo al uso que los jóvenes hacen de las pantallas.
- 2.** Explorar las características psicológicas de los participantes que hacen uso de las pantallas.
- 3.** Analizar aspectos sociales que puedan reflejar riesgo de ciberadicción en los de los participantes.

Justificación

La presente propuesta de investigación se ve justificada en la necesidad de cubrir un vacío en cuanto a la investigación local de la ciudad de Ansermanuevo, Valle del Cauca, si bien, estos temas son observados de manera mundial, se suele tomar como referencia grandes ciudades, pero sin llegar a tener en consideración poblaciones intermedias o pequeñas, en las que los impactos pueden evidenciarse fácilmente tanto en el contexto escolar como en el familiar.

Dicho lo anterior, la mayoría de las investigaciones realizadas en el tema de adicciones a la tecnología se centran en los hallazgos en sujetos mayores de edad, o a lo sumo en adolescentes, descartando la posibilidad de realizar el estudio en un grupo poblacional, evidentemente vulnerable como lo son los niños en edad intermedia. De esta forma, el aporte académico que se ofrece está representado en la caracterización de los efectos del uso de internet en niños y niñas en edad intermedia, los factores de riesgos a los que están expuestos y que pueden ser desencadenantes al desarrollo de comportamientos compulsivos y adictivos en el uso de internet.

Para ello, se conocerá el contexto en el cual los niños utilizan el internet, las condiciones de uso y las razones por las cuales sus padres o tutores facilitan el acceso a los contenidos de la red.

De esta manera, se ahondará en las situaciones preexistentes en sus contextos cercanos, tales como las posibles negligencias en la crianza por parte de los padres y madres, así como la falta de desarrollo de lazos emocionales y afectivos entre los niños y

sus cuidadores. Se analizará los efectos del consumo de internet en la salud mental y física del niño, y por último se realizará una propuesta de detección de las señales de riesgo de adicción de internet en los niños y niñas en edad intermedia.

De estos resultados se verán beneficiados tanto estudiantes de psicología como también padres y madres de familia que estén preocupados por conocer los beneficios o perjuicios de la exposición temprana a internet de niños, niñas y adolescentes. Así también se pueden desarrollar estrategias adecuadas para que los niños puedan aprender sobre conceptos tan valiosos como el autocontrol, la gestión de prioridades y el correcto uso de las herramientas digitales.

Marco de referencia

Antecedentes

La presente investigación fue realizada por Fernández, G y Sigüencia, R. (2017) titulado como “Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los Niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016”, desarrollado en la Universidad de Cuenca, teniendo como objetivo determinar los niveles de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Dicha investigación se llevó a cabo mediante la metodología de diseño transversal descriptivo y estudio descriptivo, estudio con el cual determinó la adicción en los estudiantes de la sede Carlos Crespi, estableciendo niveles determinados de manera leves, donde se encuentran la mayor cantidad de estudiantes que controlan sus impulsos adictivos. Por lo tanto, se concluyó que la mayoría de los niños realizan uso de internet de manera indicada, no mostrándose afectados frente a los síntomas de adicción, sin embargo, menos de la mitad de los estudiantes de la sede Carlos Crespi mostró indicio de adicción al ciberespacio, mostrándose un déficit en la conducta y control, provocando situaciones conflictivas familiares y emocionales.

Esta investigación muestra cómo los estudiantes pueden presentar riesgo en las emociones, comportamientos y cómo se deteriora el área familiar y social.

Por consiguiente, dicha investigación de orden internacional, fue elaborada por Ruiz, S. (2017) denominada “Usos de Internet relacionados con la información por niños y

jóvenes: concepto de noticia, consumo y producción de contenidos”, esta organizó por la Universidad CEU Cardenal Herrera, desarrollando como objetivo ofrecer una aproximación al concepto de noticia que tienen niños y jóvenes de 8 a 18 años en un contexto de creciente incorporación de Internet, partiendo de sus normas y sus prácticas comunicativas (mensajes informativos), aplicando como metodología el diseño mixto y descriptivo. Por lo tanto, frente a este desarrollo, se logró el resultado de llevar a cabo un análisis del documento de investigación, donde se desarrollaron estudios analíticos y numéricos, clasificándolos según las edades, resaltado que en los niños menores solo accedían a videojuegos y los mayores a redes sociales como YouTube, Twitter, WhatsApp, Snapchat y Wikipedia (para estudios), llegando a la finalidad que los niños y jóvenes no tienen presentes los efectos adictivos del internet, dado que en diversos casos se han mostrado perjudicados en los fines educativos, esta herramienta se utilizó de manera social y comunitario afectando las condiciones humanas.

Se logra observar en la investigación ciertos impulsos que aportan una gran repercusión, qué forma utilizan los niños el internet, cómo están informados en los diversos temas de educación y cuáles son los factores que influyen en la adicción.

Se presenta el antecedente internacional investigado por Eslava, A. (2017-2016), está encabezado como “Las nuevas tecnologías en la primera infancia dirigido por Universidad de Cádiz”, teniendo como objetivo explorar la situación y realizar una propuesta de intervención educativa centrada en cómo hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías, cuyos destinatarios sean los niños, pero centrada en los padres. Por lo tanto, la metodología utilizada es de carácter cualitativo, y observando los resultados plasmados, se

evidenció que los niños y adolescentes han demostrado estar muy actualizados y concentrados, se logra demostrar que son muy propensos a la adicción de utilizar el internet, generando ciertas complicaciones al mejorar su desarrollo cognitivo frente a los diversos campos de la información que actualmente desconocen, llegando a la finalidad que los estudiantes han presentado notables dificultades frente a la resolución de problemas, debido que el internet lo han empleado de una forma ineficiente en su progreso académico.

La investigación reciente, tiene relación con el trabajo presente, debido a que los niños y adolescentes muestran ansiedad, tristeza, angustia y poca comunicación en su contexto social, familiar y educativo.

Este antecedente de investigación fue planteado por Bonilla, I. y Vargas, E. (2012), tiene como título “Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude”, este trabajo fue desarrollado por Universidad Estatal a Distancia, integrando como objetivos analizar el uso y riesgos de las redes sociales en niñas y niños del segundo ciclo escolar del área metropolitana, para desarrollar una propuesta de capacitación que optimice su uso y apoye la reducción de los posibles riesgos que pueden presentar. Su metodología aplicada es el enfoque cualitativo y cuantitativo, se obtuvo como resultado que existe una diferencia con la institución pública identificada como Juan Rafael Morra Porras y la institución privada Saint Jude School, mostrándose una discrepancia de conocimientos, uso de las redes sociales, actividad cibernética y control parental a diferencia de los niveles económicos de la escuela pública y privada, logrando

concluir que sin importar la diferencia económica, siempre va a estar presente en la sociedad y las instituciones el uso del internet.

Dicho argumento guarda relación con el trabajo de investigación a realizar, debido a que permite comprender cómo los estudiantes pueden tener acceso a internet, también identificar qué aspectos positivos y aspectos de mejora pueden manifestar los padres y docentes, por último, saber cuál es el nivel educativo que pueden desarrollar las instituciones.

La investigación está elaborada por Albino, A. (2020) designado como “El Estado del Arte sobre los Riesgos y la Prevención en el uso del Internet en Niños y Adolescentes”, realizado en Pontificia Universidad Javeriana, teniendo como objetivo elaborar un estado del arte sobre los aportes que se presentan en investigaciones, proyectos y recursos educativos; aplicando como tipo de fuente la metodología cualitativa, documental, carácter crítico interpretativo, descriptivo, estado del arte como instrumento de indagación y método heurístico. También, se arrojaron los siguientes resultados que son el campo de los riesgos del uso en el internet y las redes sociales, de esta forma la adicción a internet podría encontrarse asociadas a las conductas negativas y los videojuegos, llegando a la conclusión de ofrecer una serie de recursos de orientación personal y varias actividades pedagógicas.

Con base en información de la anterior investigación se logra conocer cuáles son los factores de riesgo sobre el uso del internet en los niños/as y las consecuencias que pueden generar.

Dicha investigación fue realizada por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) titulado como “La Ciberadicción En Niños Y Adolescentes En Girón; Santander”,

organizado por Universidad Cooperativa de Colombia que tuvo como objetivo describir la presencia de ciberadicción en los estudiantes de sexto y noveno grado de secundaria del Instituto Francisco Serrano Muñoz de Girón Santander generando estrategias para la prevención de la misma. La metodología que se aplicó fue el enfoque cuantitativo y descriptivo, de esta forma se obtuvo como resultado el desarrollo de diversos criterios que permiten caracterizar y dividir la información de los alumnos, mostrando indicios de niveles sobre un reducido grupo de estudiantes con moderado uso del internet, teniendo como desenlace mejorar el control de los estudiantes sobre la práctica de la red, con el fin de reducir las problemáticas cognitivas y fisiológicas.

Con la presente información de la investigación se considera un apoyo para analizar a los niños y jóvenes que presentan ciertas complicaciones psicológicas y conductuales.

En la investigación de orden nacional es establecida por Gutiérrez, Y. y Vásquez, M. (2019) este trabajo está designado como “Dependencia de las redes sociales a través del internet revisión documental”, organizado por Corporación Universitaria minuto de Dios, el objetivo tiene como contexto realizar un balance documental sobre los factores que generan dependencia de las redes sociales a través del internet En adolescentes y jóvenes Iberoamericanos Entre los 12 y 16 años Verdad durante las últimas dos décadas, se observa el diseño metodológico tipo cualitativo e interpretativo, los resultados que obtuvieron se muestran en cómo las personas han pasado por modificaciones debido a la relación interpersonal porque estas se ven abarcadas por los medios electrónicos, pero, sin embargo, se debe dar a conocer los rasgos buenos y malos de la dinámica social, con el propósito de

culminar como la humanidad debe pasar por circunstancias y cambios tecnológicos, por lo tanto, científicos y académicos generan una idea baja e irrelevante sobre su información.

La realización de esta investigación plantea cómo las áreas de la ciencia y educación pueden generar circunstancias en los desarrollos tecnológicos, debido al deficiente uso de la información.

En la investigación originada por Borrero, H. (2018) distinguido como “Programa de formación en competencia comunicativa para padres de familia que promueva el uso apropiado de las TIC en el hogar”, aplicado por la Universidad del Norte, logrando interceptar como objetivo promover el uso apropiado de las TIC en el hogar desde un programa de formación en competencias comunicativas para padres de familia, aplicando la metodología que tiene como diseño el enfoque cualitativo, inductivo y holística, por ende tiene como resultado que los padres mejoren sus habilidad, virtudes y fortalezas para optimar su concepto sobre los diversos temas de la información y así poder aplicar el dominio de solucionar los conflictos que puede tener con sus hijos, ya para terminar, los padres pueden tener conceptos claro, pero dejan a un lado la pluralidad de los extensos temas que pueden mejorar las habilidad, experiencias, competencia y dominio de los problemas que puedan ocasionar.

La investigación argumentada por el autor define como la competitividad puede solucionar los problemas de los hijos y qué manera se puede aplicar el uso del conocimiento a la problemática de la adicción al internet.

La investigación está realizada por González, L. Y Hernández, N. (2017) Titulo “Menores y redes sociales los riesgos de un mal uso”, conocer si los/as menores

encuestados/as son conscientes del riesgo que deriva un mal uso de las RR.SS, de esta manera la metodología que se toma en cuenta es descriptiva y cuantitativa con el fin de que este método logre demostrar los resultados cuando las personas están conectadas por un tiempo extendido en internet pueden presentar problemas futuros tales como físicos y cognitivos, en las mujeres prevalece un gran aumento el uso en el Internet y por último los menores son demasiado propensos en la influencia en los sitios web en resumen las personas han exhibido múltiples riesgos en los diferentes contextos comunitarios, muchos individuos menores de edad presentan ciertas falencias frente a las maneras incorrectas de utilizar los entornos de la tecnología, por lo tanto los menores pueden verse más damnificados frente a los contenidos informáticos y de entretenimiento, debido que no tiene presente cuando tener control del internet.

No obstante, esta investigación permite comprender cómo se ven afectados los estudiantes mediante el consumo del internet y qué prejuicios tienen los menores al disponer un mayor tiempo en las tecnologías.

La documentación de esta investigación es desarrollado por Rodríguez, M. (2017) se titula “Propuesta transmedia para la prevención de los riesgos asociados al uso del internet en niños de 7 a 9 años”, está establecido por la Universidad pontificia Bolivariana, la finalidad de este objetivo es realizar un documental sobre los factores que generan dependencia en las redes sociales a través del internet, se emplea el uso de la metodología de forma cualitativa, se propuso como resultado que los padres están desarrollando hábitos adecuados en el uso del internet en los menores de edad; por medio de los cómics puesto que estos son los más adecuados para transmitir información y dar una mejor comprensión,

para dar cierre al tema la red ha modificado la información y contenido debido a los menores que ingresan a la tecnología a temprana edad Por ende está en juego su desarrollo, estabilidad emocional y afectividad puesto que está siendo manipulado por los sitios web y sus gustos frente al contenido.

La investigación contribuye a orientar y conocer diversos métodos para aplicar en la seguridad de los sitios web en los niños y tener un adecuado control sobre la información.

El análisis está investigado por Pardo, E. (2016) Titulado “Adicción a las redes sociales virtuales (RSV): Un problema de costo conductual” organizado por la Corporación Universidad Iberoamericana, de esta forma el objetivo es determinar si el costo conductual afecta la elección de interactuar a través de las redes sociales virtuales (RSV) o a través de la interacción presencial o "cara a cara", En la metodología se utilizó el diseño factorial, al realizar las funciones rotatorias del Promax se da una varianza acumulada del aumento En los niveles, por lo tanto, esto coincide con la estructura reglamentada por los autores, como consecuencia de lo expuesto se establece una comunicación más cercana con las personas del exterior de esta manera se vuelve una adicción y un impedimento para interacción personal.

Se logra adoptar en la investigación cómo funciona la carencia de la comunicación puesto que hay un masivo consumo de la tecnología y cómo las personas dejan de interactuar.

La información del proyecto escrito por Salcedo, C. (2016) reconociéndose como “Una mirada a la relación entre adicción y estilos cognitivos a través de la teoría de facetas”, ejecutado en la Universidad Pedagógica Nacional, planteando como objetivo en

qué medida el estudiante reporta síntomas de ciberadicción asociados a los usos que da a internet los cuales se reflejan en diferentes ámbitos de su vida y cómo pueden asociarse con su estilo cognitivo, aplicando como metodología él estudió correlacional y análisis estadístico, para así llegar como solución un determinado número de estudiantes se ve congeniado por los juegos sin embargo otra cantidad se observa atraídos por las búsquedas de investigación y poder darle como finalidad un determinado número de estudiantes se ve congeniado por los juegos, sin embargo, otra cantidad se observan atraídos por las búsquedas de la investigación.

La investigación ofrece grandes beneficios sobre el deficiente uso de la comunicación, debido al mayor contacto con el internet y la falta de control que les proporcionan la figura parental a sus hijos.

Esta exploración está hecha por Martínez, Y, y Rojas, N. (2015) denominado “Uso de la red social Facebook en los estudiantes del grado 11-01 de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez del municipio de Neiva Huila”, esta se constituye en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Unad, con a fin y efecto de especificar el uso de la red social Facebook en los estudiantes de grado 11-01 de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez del municipio de Neiva, Huila con el fin de reconocer la metodología cuantitativa y descriptiva, por lo tanto se marcó una gran diferencia en la comunicación personal de los individuos debido al poco uso de interacción y la influencia en su entorno es cada vez mayor esto puede generar cambios negativos, conductuales y sociales dentro del análisis expuesto los aspectos de la investigación hay imposibilidad de interacción

humanitaria en los diversos contextos, debido al poco control e impulsos que desarrollaban en las redes sociales.

Finalmente, en la información planteada por la investigación logra transmitir como los niños y jóvenes son demasiado propensos al uso de ciberespacio o sitios web y cuáles son los motivos por tener esta conectividad.

En el presente proyecto de investigación fue efectuado por Posada, L. (2015) Denominado “Riesgos en el uso de internet en los estudiantes de la Institución educativa Joaquín Cárdenas Gómez del Municipio San Carlos (Antioquia), para el año escolar 2015”, creado por estudiantes de la institución Joaquín Cárdenas del municipio de Antioquia, teniendo como objetivo identificar los riesgos a los que están expuestos los estudiantes que cursan el nivel básica secundaria y media de la Institución educativa Joaquín Cárdenas del municipio San Carlos, Antioquia, en el año escolar 2015, cuando acceden a Internet, y diseñar a partir de los hallazgos un plan preventivo de dichos riesgos, usando como metodología de forma cualitativa, cuantitativa, análisis documental y análisis descriptivo, por lo tanto el resultado es frente a los múltiples datos que se encontraron en los estudiantes de la institución Joaquín, realizando diversos procedimientos donde se concretó elevados indicios de adicción a la red superando la mitad de estudiantes, con el fin que los estudiantes demuestren cierta proximidad al utilizar diariamente equipos tecnológicos.

Con el escrito basado en la investigación se destacan diversos aspectos sobre cómo los estudiantes de grados inferiores se alcanzan a identificar un alto nivel de uso en la tecnología a diferencia de los grados superiores.

Este trabajo de investigación corresponde a Hernández, J. (2014) se conoce “La información como nuestra vida en internet y otras pantallas. Hegemonía y creación en prácticas de uso y consumo de niños y niñas en Bogotá”, se encuentra dirigido por Universidad Nacional de Colombia, se describe como propósito identificar caminos y oportunidades de comunicación para el segmento infantil, con base a la metodología es conocida como diseño etnográfico, se puede inferir que los niños y jóvenes utilizan muy a menudo el internet presentándole un inconveniente en su desarrollo académico y perjuicios físico dado que no tienen control de sus impulsos, resumiendo lo planteado los niños y jóvenes están en total conexión en el entorno digital, de esta forma puede afectar sus conocimientos y desarrollo de información cultural.

En la investigación cabe decir que garantiza una facilidad para comprender cómo se ven afectados su nivel académico, por último, qué características pueden presentar la adicción a los celulares.

Marco teórico – conceptual

Los riesgos de ciberadicción se caracterizan en la comunidad como un problema psicológico frente a la utilidad que un individuo pueda desarrollar por medio de artefactos tecnológicos identificados, celulares, laptop, computadores, tabletas digitales y consolas de videojuegos; toda vez que acrecienta los factores patológicos que alteran la naturaleza del individuo con adicciones sintomatológicas, que conllevan a complicaciones que son reconocidas en los diversos contextos tales como: conductual, emocional, familiar y personal. Estos riesgos han traído nuevos acontecimientos en el desarrollo investigativo permitiendo una apertura teórica de la ciberadicción en el siglo XXI evolucionando de manera continua con los aportes teóricos Adex y Lejoyeux (2003) citado por Milla, I y Rojas, J. (2018).

Marco teórico

El presente marco teórico lleva a cabo las próximas categorías teóricas, con la intención de disponer de las bases conceptuales y epistemológicas para el subsiguiente estudio de resultados de la indagación según los términos propuestos. En este orden de ideas se explica el desarrollo de la niñez y la juventud a partir de los elementos físico, cognitivo y social. Después se lleva a cabo la categoría de ciberadicción a partir de los puntos sintomatológicos y síndromes que tienen la posibilidad de desarrollar los perjuicios por medio de la utilización del componente cibernético, generando efectos negativos que tienen la posibilidad de exponer e influenciar un factor patológico hacia las conductas pensamientos y emociones de los niños y adolescentes.

La ciberadicción en general perjudica los diversos factores tales como los individuales, parentales, biológico-genéticos y del medio ambiente, al final se identificarán elementos que van a permitir robustecer la estabilidad y evitar el deterioro interpersonal e intrapersonal del ser.

Niñez intermedia

Durante toda la etapa de la niñez se desarrolla la capacidad motora, lingüística y sensorial. Frente al desarrollo de las interacciones con los demás poco a poco va adquiriendo mayor habilidad y amplía su círculo social, en la misma medida que va desarrollando todas sus dimensiones física, social y cognitiva.

Desarrollo físico

Lo que tiene relación con los progresos físicos, el desarrollo motor permite la habituación del niño a su ámbito, establece el dominio de uno mismo y del ambiente

permitiendo el progreso en la compra de habilidades motrices que le llevarán a manifestar y comunicar con el cuerpo humano su forma de ser y estar en el planeta (Remorini, 2010, citado por Palacio, L. 2015).

Se estima además que el desarrollo motor “es uno de los pilares primordiales para el desarrollo del niño...” (Chokler, 2005 citado en Remorini, 2010). Según Deval (2006, citado por Campo et al., 2011) citado por Palacio, L. (2015) el desarrollo físico es la base para el desarrollo psicológico; donde el desarrollo motor no solamente se ve influido por puntos físicos, además, socio afectivos y psicológicos.

Estudios hechos en neonatos que presentaron bajo peso al nacer (menos de 1.000 gramos) revelaron que el 50% de ellos una vez que cursaron los primeros años de enseñanza estudiantil, requirieron más grande apoyo y refuerzo en clase, donde el 20% de los jóvenes necesitó aprender en colegios especiales y el 15% repitió al menos uno de los cursos (Hübner y Ramírez, 2002, citado en Parado, 2012) citado por Palacio, L. (2015)

El no disponer de las alternativas de prácticas suficientes, o el no recibir la instrucción correcta en el desarrollo de dichas competencias, tienen la posibilidad de llevar a que ciertos sujetos no adquieran la información perceptiva y motriz correcta y primordial para llevar a cabo con un mayor de exactitud (Campo et al., 2011. P. 79-80) citado por Palacio, L. (2015).

Desarrollo psicosocial y emocional

A lo largo de la niñez temprana y media, se atraviesan gigantes cambios. Los cambios a grado psicosocial se hallan involucrados con las propiedades de los menores y

con su ambiente. Esta es una fase de investigación en la que el contacto y las interacciones con otras personas van a ser de enorme utilidad. Según Erickson se vincula con la fase de idea versus culpa en donde estos exploran su ambiente y asumen desafíos por medio de los cuales necesitan aceptar responsabilidades y aceptar las secuelas de sus actos (Rice, 1997; Boeree, 1997; Papalia, Olds y Feldman, 2009) citado por Lemus, M. (2018).

En la niñez media, se encuentran ante una etapa en donde obtienen la predominancia fundamental de las colaboraciones tanto con el núcleo familiar como con los amigos. Según con Erickson, esta fase está vinculada con un proceso de laboriosidad versus inferioridad en donde ellos sienten la necesidad de sentir valía por medio de la obtención de logros y la interacción con los otros (Rice, 1997; Papalia, Olds y Feldman, 2009; citados en Lemus, M. (2018).

El desarrollo psicosocial se ve influenciado por el ambiente, los vínculos, las vivencias y las capacidades sociales adquiridas, dichos marcarán el desarrollo social durante la vida, así como la función de tener relación y conservar vínculos afectivos. El triunfo y la derrota en este proceso del desarrollo infantil influyen en zonas tales como la zona cognitiva, la personalidad emocional y comportamental.

Es todo eso que está implícito con nuestras propias emociones de una forma consciente, sin embargo, en estos es más perceptivo y lo entienden mejor por el juego gracias a su necesidad de relación con su ámbito, aceptando un control debido a lo cual a una maduración neuronal y cognitiva que posibilita tener autocontrol sobre ellas según el caso experimentada. El sistema límbico es donde se controlan dichas emociones y mientras la persona crece va identificando con certeza cuales son negativas y cuáles positivas, para

eso es necesario que los papás les apoyen a robustecer las interacciones intrapersonales para que puedan tener un confort emocional óptimo (Hacerfamilia, s.f) citado por Duarte, N. Macias, D. Suaza, J. Y Zambrano, M. (2019).

A lo largo de la niñez la persona empieza a relacionar sus estados emocionales y los sentimientos de los otros con las razones que las producen; inicia el reconocimiento de la cara de emociones así como el reconocimiento de la expresión emocional en los otros (Izard 1994, citado por Henao & García, 2009) citado por Palacio, L. (2015), conforme el repertorio emocional con el que cuente el niño, producto de la vivencia y del proceso de maduración, va a ser la contestación que éste frente a una situación definida, esa contestación va a estar fundamentada en términos de comprensión, regulación y empatía (López, López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999, citado por Henao & García, 2009) citado por Palacio, L. (2015).

La comprensión emocional tiene relación en la manera de como ellos comprenden la expresión emocional en los demás según las normas que cada cultura instituye para exteriorizar los sentimientos; en este proceso de comprensión, participa tanto el modelamiento como el aprendizaje vicario (Henao & García, 2009) citado por Palacio, L. (2015).

Por regulación emocional se entiende el cúmulo de capacidades y competencias que el niño va adquiriendo en su desarrollo y que le permiten mantener el control de sus propias emociones, tanto en términos de expresión (manifestación comportamental y emotiva), como de conocimiento de razones que provocaron el sentimiento y respuestas oportunas a situaciones dadas. A la par que conocen las múltiples normas con las cuales se manifiestan

los sentimientos, alcanzan a detectar que éstas tienen la posibilidad de ser controladas por ellos y por los otros. (Henaó & García, 2009) citado por Palacio, L. (2015).

La empatía en la comunicación es un factor que se consigue una vez que ha logrado entender y mantener el control de sus propias emociones y los sentimientos de los otros, la empatía se muestra luego de que el niño hace un estudio de las ocupaciones que resultan más efectivas, así como el alcance de estas actividades, sin dejar de lado el razonamiento de las razones de estas emociones (Sroufe, 2000, citado por Henaó & García, 2009) citado por Palacio, L. (2015).

Por consiguiente, cabe decir que las diferencias emocionales que tienen la posibilidad de valorar en los menores de edad, así sea en la comprensión y empatía emocional, o en la manera como regulan sus emociones, nace entonces por la relación de los componentes del medio ambiente (el medio y las vivencias que propician una comprensión en el niño) e personales (procesos de desarrollo y maduración) presentes a lo largo de la niñez.

Desarrollo cognitivo

En todo el desarrollo van evolucionando destrezas primordiales a nivel cognitivo. La parte importante del desarrollo cognitivo se da en la niñez en donde se realiza el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad de la mente. Al finalizar la niñez se desarrollan destrezas más complicadas como por ejemplo la memorización estratégica y la idealización compleja (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009; Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014) citados en Lemus, M. (2018). Hasta que el niño cumple los

12 años atraviesa una secuencia de cambios en distintas superficies, como por ejemplo en sus funcionalidades ejecutivas, desarrollo del lenguaje, memoria, entre otras.

Esquema 3. Cuadro comparativo del desarrollo psicosocial de los 2 exponentes

Piaget y Erikson.

| PIAGET | | | ERIKSON | | |
|-----------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| Estadios | Edad | Descripción | Fase | Edad | Descripción |
| Sensorio-motor | 0 hasta 1 año y medio o dos. | Usa sus sentidos para conocer su ambiente. | Confianza básica vs. Desconfianza básica | 0 a 18 meses de edad aprox. | Si recibe el cuidado de progenitores obtendrá confianza, de lo contrario será dependiente. |
| Estadio preoperatorio | Entre los 2 a 7 años de edad | Son propios el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo. | Autonomía vs Vergüenza y duda | 18 meses a 3 años de edad | Afirma su independencia, se vuelve más confiado y seguro. |
| Operaciones concretas | De 7 a 11 años de edad | Hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. | Iniciativa vs. Culpa | Desde los 3 a los 5 años de edad | Es proactivo, seguro y toma decisiones. |
| Operaciones formales | Desde los 12 años en adelante | Está capacitado para realizar pensamientos abstractos. | Laboriosidad vs. Inferioridad | Desde los 5 a los 13 años de edad | Ansia estar con otros niños, experimenta, planifica y comparte. |
| | | | Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad | Desde los 13 a los 21 años de edad. | Explora posibilidades de identidad y comienza a formarlas |
| | | | Intimidad frente a aislamiento | 21 a 40 años de edad | Se relacionan con los demás. Afiliación y amor. |
| | | | Generatividad frente a estancamiento | 40 a 60 años de edad | Comienza su propia familia y aporta a la sociedad. |
| | | | Integridad frente a desesperación | 60 años hasta la muerte | Se busca la integridad sin caer en la desesperanza. |

Fuente: Nilo, K y Recinos, K. (2016) Esquema 3. Cuadro comparativo del desarrollo psicosocial de los 2 exponentes Piaget y Erikson, Universidad DR. José Matías Delgado, El Salvador.

A grado cognitivo, se muestran cambios en el sector del lenguaje adquiriendo más fluidez y expresividad (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014). Según el enfoque piagetiano, los jóvenes en la niñez atraviesan la fase preoperacional por cuanto no permanecen listos para usar las operaciones mentales lógicas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) citados en Lemus, M. (2018). En la fase estudiantil, desarrollan su expresividad por medio de la compra y uso de verbos y entendimiento de los diversos tiempos verbales en los cuales una persona puede comunicarse (Flores-Lázaro, Castillo Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014) citados en Lemus, M. (2018). O sea, la niñez es la parte importante del desarrollo y comprensión del lenguaje tanto verbal como no verbal basado en el crecimiento de sus capacidades sociales. Por tales causas, dentro del enfoque piagetiano los menores atraviesan la fase del desarrollo de operaciones específicas (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) citados en Lemus, M. (2018). Sin embargo, el raciocinio del niño se va transformando volviéndose más difícil, toda vez que, se dificulta la comunicación de ideas y pensamientos frente a terceros

El desarrollo del pensamiento abstracto es poderosamente estimulado a lo largo de esta fase del crecimiento de los menores ya que, adquieren la función de representar su entendimiento y utilizar activamente esa información desde la capacidad para saber y saber-hacer (Flores Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014) citados en Lemus, M. (2018). Esa capacidad de regir los conocimientos está asociada con la función de

percepción y representación por medio de la clasificación (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014) citados en Lemus, M. (2018). Según algunas averiguaciones esta velocidad para manejar la información por medio del procesamiento sensorial-perceptual se llama reacción abstracta (Flores-Lázaro, Castillo Preciado & Jiménez-Miramonte, 2014) citados en Lemus, M. (2018).

El desarrollo en la niñez engloba una secuencia de procesos vinculados entre sí. Es de esta forma que el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicosocial atraviesan una secuencia de estudios. Al igual que el desarrollo cognitivo, el desarrollo psicosocial fue estudiado por enormes pensadores quienes reconocieron los componentes del medio ambiente. Durante este escrito se reconoce el papel de los papás y cuidadores, no obstante, el ambiente y el ámbito social por medio de otros componentes influye en este proceso. En dichos componentes está la economía, política y la tecnología.

Empleando las palabras de Gutiérrez, F. (2005, p 16) citado por Velásquez, Y. (2016) indica que la teoría conforma el desarrollo mental y cognitivo, determinando por ser una construcción que tiene como propósito definirse como un proceso de equilibrio, también se puede comprender como un conglomerado de progresos que exhiben en su modo de vida, por esta causa se incrementa la capacidad de aumentar el conocimiento y habilidades, con la finalidad de poder percibir, pensar y comprender.

Las capacidades que se desarrollan le permiten al niño conseguir conocimientos para solucionar los inconvenientes de la vida diaria.

Hernández, L (2011) citado por Velásquez, Y. (2016) argumenta que el desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debería existir un

equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un sujeto, lo cual le posibilita conseguir un desarrollo en el sector físico como intelectual. El niño construye de forma activa sus sapiencias, acorde consigue vivencia, esto le posibilita un crecimiento en su conocimiento la cual viene dada a partir del origen, con el paso de los años se optimizan su capacidad intelectual como un progreso de asimilación acorde se le muestra nueva información.

Teoría del desarrollo cognitivo

Dicho con palabras de Gutiérrez, F. (2005, p 17-18) citado por Velásquez, Y. (2016) se expone cómo las diversas interpretaciones que el niño realiza en relación al mundo, según su tiempo. El hombre se caracteriza por tener un esquema interno, cualidades que lo hacen reconocer como único y distinto en conexión hacia los demás. Esta organización es responsable del manejo del organismo, el cual no cambia. Mediante las funcionalidades permanentes, el organismo ajusta sus construcciones cognitivas. El desarrollo cognitivo se ha dividido en fases y en todas ellas el raciocinio del niño es cualitativamente diferente al de las restantes. Es sustancial indicar que las construcciones cognitivas, no son fijas, sino que, permanecen en un paulatino escalafón de dificultad. Todos aquellos niveles, son un estadio evolutivo.

Etapas del desarrollo Cognitivo

Hernández, L (2011) Velásquez, Y. (2016) refiere la categorización de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las próximas fases:

1. Etapa sensorio-motor (0-2 años)

La sabiduría es practicada el instante, en el aquí y ahora. Se conoce que todos los jóvenes se relacionan con el planeta por medio de los sentidos y la acción; la primera fase piagetiana, en ella está compuesta una concepción de todo el mundo al coordinar sus vivencias sensoriales, como, por ejemplo, ver y escuchar con sus actividades motoras, conseguir, tocar, inicialmente de esta fase muestra poco más que patrones de reflejo para ajustarse al mundo.

Durante este lapso se generan relevantes adquisiciones, la acción de los bebés evoluciona a partir de los reflejos innatos, que se transforman en hábitos. Luego aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a conservar un resultado) y con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se atrae por el planeta exterior y halla los métodos como forma de reproducir hechos y prepara ya actividades intencionadas. Al finalizar la fase, consigue la función de representación, en otros términos, el término de constancia de objeto, o sea busca el objeto escondido, sabe que está presente, aunque no lo tenga a primera vista, hace una representación de la mente del mismo.

2. Etapa preoperacional (2 - 7 años)

Se apoya en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque aún no comprende el raciocinio operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se afirma un desarrollo en la manera de pensar, se crea un anticipo extraordinario en la actividad de representar imágenes y surge la funcionalidad simbólica, en este rango de edad, usan símbolos para representar objetos, sitios e individuos, tienen la posibilidad de retroceder y seguir en la era. El raciocinio va más allá de los actos y los hechos inmediatos, sin embargo, en este periodo el raciocinio es aún más rudimentario. Una característica propia

preoperacional que realizan muchas cuestiones. El porqué de las cosas, marca el interés del niño en comprender las razones del ámbito en el cual se desenvuelve.

3. Etapa operacional concreta (6 - 12 años)

Es la tercera fase del desarrollo cognitivo que se basa en usar operaciones, se sustenta en los logros de los periodos anteriores y se logran adelantos en el raciocinio. En este rango de edad adquieren más grandes nociones y sobrepasan cualitativamente las maneras del intelecto. La manera de pensar es más lógica, debido a que no requiere ver ni tocar para entender. En este periodo, empieza el conocimiento y los pensamientos dejan de ser intuitivos. La sabiduría es reversible, flexible y muchísimo más compleja. Permanecen presentes las capacidades de categorización, aunque no se resuelven inconvenientes abstractos.

4. Etapa operacional formal abstracto (12 años en adelante)

Corresponde a la cuarta fase y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella las personas pasan del argumento sobre vivencias específicas y consideran de métodos más abstractos, idealistas y lógicos. Se consigue la abstracción de conocimientos concretos, vigilados, lo que posibilita ocupar el entendimiento lógico inductivo y deductivo. Puede formular conjeturas, tiene presente el planeta de lo viable. Esta última fase no es lograda por todos los adultos, empero sí es característico de los científicos, que tienen la posibilidad de manejar un enorme conjunto de datos y explicarles precisamente. Einstein comentó sobre la teoría de Piaget “Es tan sencilla que únicamente un genio podía haberla pensado”.

Para finalizar, se concluye estas etapas con una tabla de contenido, el cual podrán observar de una forma sintética las etapas del desarrollo de aprendizaje de Piaget.

Fue realizada por medio de las aportaciones de Piaget (1982) e Inhelder (1982)

Citado por Castilla, P. (2013-2014)

Esquema 1 estadios del desarrollo cognitivo de Piaget

| <i>Estadio</i> | <i>Edad</i> | <i>Características</i> |
|------------------------------|-------------|--|
| <i>Sensoriomotor</i> | 0-2 | El niño aprende a partir de la experiencia corporal, en un principio con su cuerpo y después con el medio que le rodea. Al final de este estadio se manifiestan los primeros signos de representación mental |
| <i>Preoperacional</i> | 2-7 | El niño podrá manipular símbolos. Aparece la adquisición de la representación mental, pero para poder conocer necesita continuar actuando físicamente y de esta forma consigue soluciones. Pero sus razonamientos no son lógicos. Se divide en dos subestadios: -Período preconceptual: de los 2 a los 4 años. - Período intuitivo: de los 4 a los 7 años. |
| <i>Operaciones concretas</i> | 7-12 | El niño puede llevar a cabo operaciones de primer grado sobre objetos... Se logra la noción de conservación de la materia, peso y volumen. |

*Operaciones
formales*

12 en adelante

El adolescente realiza operaciones mentales sobre los resultados de otras operaciones (operaciones de segundo grado). El razonamiento es hipotético-deductivo

fuelle: Francisca, P (2013-2014)

Adolescencia

Según (Papalia, 2005, p 31) citado por Arias, D, Cruz, M y López, J. (2015) se denomina a los adolescentes como el individuo que atraviesa por cambios de carácter personal y biológico en diversos aspectos que son exteriorizados en sus condiciones como corporales, conductuales, intelectuales y demás, la comunidad y los medios estatales reconocen a los adolescentes teniendo un rango aproximado de 10 a 18 años de edad.

En cuanto a Profamilia, esta una fase de la vida en la que hombres como féminas experimentan cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, la cual inicia con la pubertad. (Profamilia, 2016) citado por Salcedo, C. (2016) con relación a su duración, se puede hacer alusión a 3 fases: juventud temprana, dada entre los 12 y 13 años; juventud media, entre los 14 y 16 años; y juventud tardía ocurrida entre los 17 y 21 años de edad. (American Academy of Pediatrics, 2016) citado por Salcedo, C. (2016)

Dichos cambios físicos permanecen representados, para hombres y damas en el veloz aumento de su estatura, incremento de peso, crecimiento de sudoración y aparición de acné. En los hombres, especialmente se muestra el incremento de los órganos genitales externos y producción de los espermatozoides, aparición de eyaculaciones nocturnas,

aparición e incremento del vello púbico, axilar, bigote y barba; cambio de voz en más grande magnitud que en la dama. Por su lado, en las féminas se da un aumento de las mamas y engrandecimiento de la cadera, el desarrollo del sistema reproductor donde se inician los procesos de ovulación y menstruación y aparición del vello púbico y axilar.

De otra parte, los cambios que se muestran a nivel psicológico permanecen dados por el desarrollo de la mente, emocional y comportamental que van de la mano con la sociedad, la cultura y el instante histórico de cada individuo por lo cual no tienen la posibilidad de generalizarse. No obstante, se puede dialogar de ciertas particularidades que se realizan más en general y que tienen la posibilidad de estar traducidas en la averiguación de soberanía, más grande interés por su imagen del cuerpo, y el mejoramiento de capacidades para tomar elecciones que tienen la posibilidad de producir críticas y malestar con relación a su ambiente social, estudiantil y familiar. Además, en este periodo, se suele buscar espacios de intimidad, experimentar más el deseo sexual e interés hacia vivencias placenteras.

Adicionalmente, se plantea que los adolescentes son incapaces de ver más allá del presente por lo que además lo son para tener en cuenta las secuelas que van a tener sus actividades a largo plazo (Profamilia, 2016) citado por Salcedo, C. (2016). Y aunque finalmente de esta fase de la vida, se habrá podido mejorar la función de solucionar inconvenientes y se habrá emprendido la averiguación de la libertad, lo que puede verse reflejado en expresiones como el decrecimiento en la expresión del afecto, más grande permanencia de tiempo con sus amigos, comportamientos polémicos, el reto de los

parámetros con el limitante de que varios todavía tienen la posibilidad de llegar a actuar sin pensar y sin medir secuelas de sus actos. (American Academy of Pediatrics, 2016) citado por Salcedo, C. (2016)

En la opinión según Ruiz, L. (2013) citado por Salcedo, C. (2016) informa que los unión de varias personas se puede conformar una inestabilidad al punto de desarrollar un deterioro en su rendimiento escolar, de este modo pueden ser conformados por varios modelos que se caracterizan por ser ecológico; conociendo cuatro factores personales, así como: factores intelectuales (que se denominan como los procesos psicológicos y emocionales que pueden destacar el nivel educativo de los jóvenes) , factores escolares (identificándose como los aspectos institucionales que pueden destacar los jóvenes frente a los materiales, recursos educativos y la estructuración de estudiante), factores familiares (nivel que pueden desempeñar la figura parental y conformación de enseñanzas y control que pueden transmitir las figura familiar) y factores sociales (que evolución puede adquirir los adolescentes hacia el entorno socio cultural, los recursos que pueden distribuirse en las múltiples zonas que se pueden encontrar en la comunidad, los valores e información que pueden adquirir por los medios de comunicación.

De donde se refiere que estos factores pueden contribuir en los modelos que fueron mencionados anteriormente, por este medio pueden ser visualizados como costumbres que pueden proyectarse los estudiantes frente a los diversos factores que conforman el ser humano; de este modo se puede obtener un deterioro que pueden afectar la condición personal de los individuos, debido a la exploración y utilidad que podemos abordar por medio de la ciberadicción en la comunidad.

Esquema 2. Modelo multifactorial de condición de rendimiento escolar

| Factores personales | Factores escolares |
|--|---|
| Capacidades intelectuales/aptitudes Estilos de aprendizaje/dificultades de aprendizaje/ necesidades educativas especiales Conocimientos previos/historia escolar Atención Motivación /metas Estilo atribucional/locus de control Nivel de ansiedad Estado de ánimo Autoconcepto y autoestima Habilidades sociales Toma de decisiones Desarrollo moral Edad Género Uso de sustancias | Aspectos estructurales: zona, tamaño, ratio, legislación vigente Estructura del centro: documentos de centro, participación de los miembros de la comunidad educativa, recursos humanos y materiales Estructura del aula: metodología, estilo docente, tutoría, equipo docente Expectativas de los profesores y estudiantes Clima escolar/de trabajo Organización de la atención individualizada: medidas extraordinarias de atención a la diversidad Calidad de relaciones/convivencia entre alumnos y con profesores/acoso escolar Comunicación familia-escuela Apertura de la escuela a la comunidad |
| Factores familiares | Factores sociales |
| Actitudes hacia la escuela Nivel educativo y sociocultural Estatus socioeconómico Tiempo/espacio de estudio Estilo educativo Clima afectivo/tipo de apego hijo-padres Comunicación intrafamiliar Relación con el entorno Alternativas de ocio | Entorno sociocultural Perspectiva de género Identificación grupal / valores de pandilla Uso de tecnologías de la información y la comunicación Disponibilidad y uso de recursos en la zona (centro de salud, servicios sociales...) Redes de apoyo – Acceso al consumo de sustancias |

Fuente: Ruiz, L. (2013) *Esquema 2. Modelo multifactorial de condición de rendimiento escolar*, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Transformaciones en la adolescencia

Evolución física

Desde el punto de vista de Craig, Delval y Papalia (1997-2001) citado por Luzuriaga, J. (2013) en cada individuo se logra observar un diferente tipo de desarrollo físico en el momento de encontrarse en su etapa prematuro o tardío; debido, a que los adolescentes se pueden encontrar en una fase temprana, tal cual pueden llegar a concebir un crecimiento en su seguridad, autoestima, aumento de la independencia y en algunas situaciones se suelen encontrar un óptimo progreso en su relaciones interpersonal y psicosociales, no obstante, las personas que exhiben un desarrollo tardío pueden adquirir factores negativos frente a su transformación así como: propenso a tener un bajo nivel de autoestima y autopercepción frente a los estímulos sociales, afección frente a la desaprobación, dependencia y alteraciones negativas frente a sus emociones entre otros. Es importante que los adolescentes puedan tener un adecuado procedimiento frente a su evolución para poder evitar situaciones que puedan deteriorar su futuro crecimiento personal.

Evolución psicológica.

Citando a Craig, Delval y Papalia (1997-2001) citado por Luzuriaga, J. (2013) los cambios físicos siempre estarán ligados a los cambios mentales o cognitivos, de esta manera se manifiestan en su desarrollo intelectual y conductual; por medio de un sistema permite que los adolescentes obtengan ciertos cambios en su percepción interior como la autocrítica e introspección, de esta forma se logra alcanzar en el individuo una transformación en base a la teoría; logrando adquirir su atención, para así poder llegar al

punto en que la inteligencia de los adolescente puedan verse reflejado con un alto nivel de libertinaje frente a sus actividades, así adquieren patrones emocionales y conductuales, originando cambios en la postura de la adolescencia, con el fin de convertir sus pensamientos de un modo egocéntrica y erudito.

Evolución emocional.

Dicho en palabra de Craig, Delval y Papalia (1997-2001) citado por Luzuriaga, J. (2013) una de las conexiones más expresivas en la adolescencia son las emociones, se observan que al tener conexión en el campo cognitivo pueden desarrollar dificultades al ser transmitidas, experimentadas y comprendidas, debido, que el contexto puede producir o generar inconvenientes frente a los conflictos o tipos de roles que se pueden desempeñarse en varios contextos como familiares, sociales, laborales y educativo. de este modo los adolescentes pueden producir complicaciones al tratar de innovar o crear su propia personalidad; viéndose reflejado en cómo su desarrollo emocional puede influir en los múltiples factores, así como: la imagen que puede exteriorizar el individuo, el afrontamiento emocional y las perspectivas psicosociales frente a su autopercepción y autoestima.

Búsqueda de la identidad

Como lo hace notar Aberastury, A y Khobel, J. (1997) citado por Luzuriaga, J. (2013) los antecedentes y experiencias que atraviesan los adolescentes durante los diversos contextos que exhiben en el futuro puede generar cambios conductuales en su desarrollo personal; dado que en los ambientes que suelen estar presentes puede notificar o encontrar problemáticas que son ocasionados por la familia y la cultura; afectando su subdesarrollo psicosocial y neurocognitivo, debido a las malas experiencias que puede originar ciertos problemas en su desarrollo personal.

Con base al escrito anterior se muestran como los adolescentes pueden generar afectaciones cognitivas, psicosociales y emocionales, generando obstáculos que impiden a

que las personas pueden adquirir ciertos avances en su desarrollo para la adultez y la maduración, llegando a la finalidad de que los jóvenes puedan emplear las habilidades que les puede otorgar en su contexto para poder optimizar y mejorar las funciones al tratar de transformar o construir su propia identidad.

Redes sociales

Con base en Dabas, (2002) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) denominan las redes sociales con un conjunto de procesos los cuales están totalmente relacionados con el área y la sincronización desde un sistema abierto; se considera como un procedimiento de interacción que es observado como un intercambio donde se transmite información dinámica y diversificada a todos los individuos que tenga conectividad de los recursos tecnológicos que tenga a su alcance; con la facilidad para obtener y observar los datos transmitidos a través de la múltiples zonas optimizadas y relacionadas con el potencial lo cual logra manifestar en las plataformas comunicativas y desde la socialización virtual.

Las redes sociales tienen como utilidad fomentar la intercomunicación de modo global permitiendo que los usuarios puede hacer uso del intercambio por medio de las plataformas virtuales, en muchos aspectos los adolescente frecuentan el uso en las redes de comunicación quitando a un lado la privacidad del individuo y otorgándoles múltiples datos identificados como fotos, mensajes , escritos, información, proyectos y en muchos casos se implementan para obtener beneficios organizacionales como el marketing de contenido, venta de productos tanto virtuales como físicos y libertinaje sobre su contenido. por último, se determina que las redes sociales pasan por alto la capacidad de relacionarse desde la

manera personal con la comunidad, por tal razón, hacer uso de las plataformas pueden dejar inquietudes, dudas e impresiones, sin embargo, genera una experiencia al recibir los mensajes de manera instantánea obteniendo facilidad en la comunicación.

Young, K. (1998) postula las primordiales señales de prevención de la subordinación al uso de la red, compartiendo las señales con la dependencia a los medios sociales Echeburúa & de Corral, (2010) citado por Gutiérrez, Y. y Vásquez, M. (2019):

1. Sustraerse de visión (<5 horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
2. Desatender otras actividades importantes, como el final con la familia, los compromisos sociales, la prospección o el guarda de la lozanía.
3. Recibir quejas en afinidad con el uso de la red de alguien junto, como los padres o los hermanos.
4. Elucubrar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la vinculación falla o resulta muy lenta.
5. Tantear la circunscripción del tiempo de vinculación, no obstante, sin conseguirlo, y desmemorar la noción de vigencia.
6. Mentir sobre el lapso que se está conectando o jugando a un videojuego.
7. Aislarse socialmente, mostrarse pálido y humillar el provecho en la formación.
8. Notar un optimismo y activación anómalas cuando se está delante del computador.

Ciberadicción

Dicho con palabras de Adex y Lejoyeux (2003) citado por Milla, I y Rojas, J. (2018) la ciberadicción se exterioriza en la sociedad como una cuestión circunscripta en la comunidad, frente a los aspectos que los psicólogos tienen sobre la ciberadicción se han realizado varias argumentaciones, búsquedas, exploraciones, evaluaciones y datos estadísticos han tomado la determinación mediante los análisis investigativos que el uso de la red puede adquirir y generar complicaciones que puede ocasionar enfermedades, sintomatologías, por último, gracias a estos datos frente a la fase de exploración de los estudios pueden desarrollar un tratamiento que puede modificar las conductas y patologías que se observan en los individuos.

Con lo argumentado en el párrafo anterior la adicción al internet se ha empleado de manera errónea en la actualidad generando diversos comportamientos deficientes como la ansiedad y estrés frente al uso de las herramientas tecnológicas, de este modo se incrementa las problemáticas fisiológicas, cognitivas, emocionales y actitudinales, al punto en que pueden llevarse a cabo en los diversos contextos socioculturales, así como: familiar, social, educativa y personal. Hay que mencionar, además que todas estas representaciones que pueden atribuir la ciberadicción acrecientan las problemáticas que pueden agravar a los individuos tales como: dificultades para relacionarse, trastornos del sueño, poca puntualidad, ilimitado rendimiento personal, aislamiento social, abandono de objetivos y metas, sentimientos equivocados, carencia de empatía. Con el propósito de observar e identificar que estos factores de aspectos negativos pueden perjudicar a la humanidad

llegando al punto de relacionarlos como un consumo que puede transformar la esencia de las personas.

Internet

Desde el punto de vista de (Starmedia, 2013) citado por Livisi, J y Jiménez, M. (2019) El internet está conformado por dos partes el primero se identifica desde un computador como un individuo o usuario se puede vincular y el otro es dirigido desde los servidores que puede tener la red permitiendo facilitar la información transmitida. El sostenimiento que incluye al internet se exhibe como TPC/IP se denomina como un soporte que es transmitido a cada equipo, de esta forma este enlazado a una referencia que se conoce como un código el cual es determinado como IP (que es un número, telefónico, que es único ejemplo 192.198.015).

Como menciona el autor el protocolo TPC/IP sirve para generar una conectividad por medio de un sistema ondas de frecuencia que permite retomar dos puntos para informar, de esta manera, se logra transmitir y recolectar datos como imágenes y páginas por ejemplo los bloques están caracterizados por dos paquetes que son desplazados hasta el punto de llegar a otra red, entre dos IP denominados, llegando a cualquier ruta. Con la finalidad de que la información pueda viajar en diversos ordenadores por medio de intervalos y así poder llegar a completar la ruta dirigida a todos los ordenadores para así transformarlo en documentos únicos.

La masificación del internet significó una revolución total en el mundo, la economía, las artes, la música, la educación y sobre todo la comunicación global fueron impactadas y revolucionadas totalmente; esta maravillosa herramienta permitió que todos los ciudadanos tengan, a través de sus dispositivos electrónicos, una ventana al mundo.

A lo largo de los casi treinta años de la proliferación del internet, múltiples investigadores, mayormente angloparlantes, han detectado problemas de compulsión en la utilización de la red; Entre ellos, Goldberg, (1995) citado por Alverca, S. (2017) acuñó el término Uso Problemático de Internet (PIU por sus iniciales en inglés) en un primer momento como una manera sarcástica, de referirse al comportamiento observado en jóvenes apasionados por la informática.

No obstante, la evidencia empírica, obligó a tomar en serio estos nuevos patrones de comportamientos, lo que ha desembocado en hondos estudios conductuales sobre la materia de la mano de un movimiento creciente de autores (Echeburúa,1999; Griffiths,1998) citado por Baquero, E y Gómez, K. (2021) quienes encuentran una serie de conductas potencialmente adictivas, que no implican el consumo de drogas. Estas nuevas adicciones no químicas, incluyen actividades como el juego, el sexo, las compras y por supuesto, el uso de Internet (Echeburúa, 2000) citado por Baquero, E y Gómez, K. (2021).

Ahora bien, ¿cuántas personas en el mundo son identificables como adictas a Internet? Según el informe Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking (Wielderhold, 2014) 6 de cada 100 personas en el mundo, padecen esta adicción. En cuanto a América Latina, según el diario español El País, en el 2016 se registró que Paraguay, Colombia, Costa Rica y Uruguay son los países que en promedio gastan más horas

navegando en Redes Sociales, lo cual es un indicador de posibles casos de compulsión en el uso de Internet.

Desarrollo evolutivo del internet

Hasta el momento se comprendió como las TIC influyen positiva y negativamente en la vida diaria. No obstante, se menciona de un modo general, y para la pertinencia de la investigación, se necesita conocer de un modo más específico, una tecnología en particular: el internet. Se tratará ahora de narrar cómo nace el internet, una de las tecnologías de información y comunicación que, según ciertos autores, más ha llevado a la globalización (Crenshaw & Robison, 2006, pág. 197) citado por Zapata, D. (2016).

Desde un trabajo de revisión interesante sobre la historia del internet, llevado a cabo por ciertos impulsores, o creadores de internet, Barry M. Leiner, Vinton Gramo. Cerf, David D. Clark, Robert E. Kahn, Leonard Kleinrock, Daniel C. Lynch, Jon Postel, Larry Gramo. Roberts, Stephen Wolff, (1997) citado por Zapata, D. (2016) se comprende cómo se comienzan a ofrecer los pasos para la aparición del internet: “la primera explicación registrada de las colaboraciones sociales que serían dadas por medio de redes ha sido una secuencia de memorándums escritos por Licklider del MIT (Instituto Técnico de Massachusetts) en agosto de 1962 de discutir su criterio „Red Galáctica”

Prosiguiendo con el enunciado de los autores, en su exploración dicen que “Licklider tuvo la perspectiva de un grupo universalmente interconectado de computadoras por medio de la cual todo el planeta puede entrar inmediatamente a los datos y programas a partir de cualquier sitio” (Leiner, y otros, 1997) citado por Zapata, D. (2016).

Esencialmente, el término era muy similar a la Internet actual. Este personaje, Licklider, ha

sido el primer líder del programa de averiguación informática en DARPA, Agencia de Proyectos de Averiguación Avanzados de Protección, desde octubre de 1962. A medida que estaba en DARPA convenció a sus sucesores en esa agencia (Ivan Sutherland, Bob Taylor y Lawrence Gramo. Roberts, investigador del MIT), del valor de su criterio de red.

Sin embargo, “Leonard Kleinrock, del MIT, divulgó el primer archivo sobre la teoría de conmutación de paquetes en julio de 1961 y el primer libro sobre el asunto en 1964” (Leiner, y otros, 1997) citado por Zapata, D. (2016).

En este punto, los autores plantean que hubo 2 pasos, pequeños empero relevantes, que brindaron sitio al desarrollo del internet: “Kleinrock convenció a Roberts de la factibilidad teórica de comunicarse utilizando paquetes en lugar de circuitos, lo cual ha sido un enorme paso en el viaje hacia las redes informáticas”. El siguiente paso clave que esperaban ha sido lograr que 2 computadores “hablaran” entre sí. Parafraseando a los autores, en otras palabras, lo cual dicen:

Para explorar esta idea, en 1965, trabajando con Thomas Merrill, Roberts conectó el ordenador TX-2, en Massachusetts, con el Q-32, en California, mediante una línea telefónica conmutada de baja velocidad, creando la primera (aunque pequeña) red de área amplia del mundo (Leiner, y otros, 1997).

De acuerdo con esta exploración se hizo, además de los hallazgos de desarrollo tecnológico, promover la raza humana a un mundo virtual, conectado por ciber-espacios, y todo desde un resultado, aparentemente insignificante.

Desde el punto de vista de Leiner y ayudantes (1997) citado por Zapata, D. (2016) informan que, a fines de 1966, “Roberts entró en DARPA para elaborar el término de redes informáticas y velozmente diseñó su proyecto para "ARPANet", que divulgó en 1967”. Este ARPANet fue desarrollado prácticamente para la comunicación entre instituciones, y de esta forma ser la primera fase para lo cual al final ha sido el internet como tal. Lo curioso es que en otros sitios se estaba iniciando a promover ideas semejantes. Leiner y otros (1997) postulan que en la reunión en la que Roberts presentó el artículo había otra ponencia sobre el término de redes de paquetes, que venía del Reino Unificado, de la mano de Donald Davies y Roger Scantlebury, del NPL (National Physical Laboratory- lo cual traduce Laboratorio de Física Nacional, situado en el Reino Unido). En esta excepcional coincidencia, Scantlebury le expresó a Roberts la ocupación del NPL y el de Paul Baran y otras personas de RAND (Por sus siglas en inglés, Averiguación y Desarrollo-Research and Development). El conjunto RAND había documentado un artículo sobre redes de conmutación de paquetes para cifrar comunicaciones de voz en la milicia en 1964. La tarea del MIT (1961-1967), de RAND (1962-1965) y del NPL (1964-1967) se había hecho en similitud sin que los aplicados conociesen la labor de los otros.

Es cautivador como desde lo anterior, se muestra aquel criterio Hegeliano de Zeitgeist o “espíritu de la época”. Es, en otros términos, personas que son desconocidas entre sí, que se encuentran separados cultural y geográficamente distribuyen una iniciativa y desarrollo conceptual equiparable.

Adicción a la red o Ciberadicción

Internet es un instrumento a la que se le atribuyen incontables ventajas para la enseñanza, negocios, el entretenimiento y en última instancia para el desarrollo del sujeto empero es dañino una vez que no se lo sabe mantener el control de forma idónea, puede tornarse en una adicción, empleando las palabras de Santos, H. (2010) citado por Gavilanes, G. (2015), no se puede controlar y medir después de usar Internet durante horas, es fácil que las personas caigan en es un comportamiento de escape que las personas usan para escapar de la realidad, en otras palabras, es una enfermedad que requiere algo específico. Pues cuando la persona no la tiene le crea malestar, que se caracteriza por obligarla a seguir usando Internet durante incontables horas. Entorpeciendo así sus emociones y causando daños a su salud física y mental.

Con la aparición de Internet y su incremento han aparecido además los primeros casos de psicopatología involucrados con la red, y la realidad de las adicciones tecnológicas, definiéndolas como adicciones no químicas que implican la relación hombre máquina, y en la sociedad de la cual formamos parte, el avance social se genera paralelo al de la comunicación; Por lo cual Castells, M. (2001) citado por Gavilanes, G. (2015), relaciona que las tecnologías de la información y comunicación promueven nuevos estilos para laborar la interacción entre amigos, parientes y conocidos aseverando que el internet beneficia la aparición de un nuevo modelo social de interacción que se podría llamar individualismo en red, de tal forma que las personas construyen, en Internet, sus redes de intereses y afinidades. Este individualismo no podría ser más que un vivo reflejo del cambio relacional que se da en la sociedad de la cual formamos parte, las colaboraciones

dejan de fundamentarse en las construcciones clásicas como familia, la sociedad o el trabajo y se personalizan al mayor, estableciendo sociedades construidas alrededor de intereses concretos y en las que la distancia no posee por qué ser un elemento determinante.

Echeburúa, (1994, citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. 2019) argumenta que el internet ha dejado marcas a las personas por medio de los entornos virtuales generando ciertas complicaciones y problemáticas en las diversas áreas humanitarias así como la adicción psicológica, sexual, compulsiva, laboral y de entretenimientos entre otras, comúnmente los individuos al adquirir mayormente uso al internet puede desarrollar adicciones de diferentes tipos afectando sus pensamientos, raciocinio, educación, control de sus impulsos, hasta en algunos casos acrecentar el síndrome de abstinencia, estas falencias pueden acomplejar los factores psicológicos, conductuales y emocionales, determinando como las personas pueden adoptar interferencias frente a sus gustos, actividades, hobbies, laborales y en múltiples ocasiones educativos, para volver a las personas ineptas, despreocupadas, suspicaces y dependientes.

Young, K, 1996 citado por Terán, (2019) en (López, S. Vega, H, y Suarez, D. 2019) expresa todas las personas que desarrollen adicción al ciberespacio pueden generar deterioros en el orden las actividades que puedan manifestarse, de esta forma se observa que pueden tener afecciones en su forma de pensar, la forma de transmitir sus conductas o comportamiento que son aplicados en el entorno y sus creencias, llegando a la finalidad de afectar sus proyectos personales y adquiriendo una distorsión de su vida.

Jiménez y Pantoja, (2007) citando a López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) la Adicción a Internet (IA) juega un papel muy importante a nivel mundial debido a las

exposición de altos recursos tecnológicos que son implementados y adquiriendo gracias a los avances significativos que han sido desarrollados para los países, sin embargo, por muchas cualidades positivas que proporciona se puede identificar un margen de perjuicio en los ciudadanos generando ciertas aglomeraciones frente a la forma de disminuir las complicaciones generadas en las condiciones humanas.

Nomofobia

Según el autor Ponce (2011) citado por Sánchez, M. (2013) desde su argumento relata el cual la nomofobia se caracteriza por ser una de las patologías que están relacionadas con los factores tecnológicos actuales en la humanidad; es contextualizado como el pánico impulsivo al no estar mayormente conectado con el dispositivo móvil (smartphone) varios estudios logran determinar que los individuos exhiben ciertas dificultades al no hacer uso de los celulares; considerando esta falencia en los aspectos científicos e investigación como la nomofobia se transmite como la forma en la que las personas consideran que llevan los celulares.

Teniendo en cuenta a Valencia, (2011) citado por Sánchez, M. (2013) en varios aspectos el cual puede transmitir la vida cotidiana o la sociedad los individuos están últimamente relacionados con el uso de tecnología otorgándole a las personas ciertos avances significativos como: relacionarse con otras personas mandando mensajes de texto, escuchar la radio, compartir video, buscar ciertos contenidos lo cual les proporciona un concepto básico desde la información que adquieren entre otros aspectos. Mencionando la argumentación anterior logramos observar que la sociedad representa mayor influencia y acceso a los dispositivos móviles teniendo ciertas dificultades de disminuir el artefacto

conocido como smartphone, llegando al punto donde las organizaciones les atribuyeran los celulares proporcionándoles adicción lo que en algunos casos podría denominarse como un trastorno a corto plazo.

Sintomatología de la ciberadicción

Teniendo en cuenta a Echeburúa (2010) citado por Salcedo, M. (2016) en el siguiente punto se trata sobre cómo los seres humanos presentan varios factores principales como la dependencia y pérdida de control. Hay que mencionar que los comportamientos pueden presentar varios aspectos fundamentales que serían los refuerzos positivos y negativos que pueden observarse frente a las conductas al punto de llegar a manifestarse en los múltiples contextos, también se incluyen los aspectos placenteros que pueden demostrarse en la fase emocional de los individuos.

Síndrome de la ciberadicción

Como expresa Echeburúa, (2010) determina que la adicción presenta ciertas particularidades en los aspectos conductuales desde los individuos tales como: la pérdida de control sobre el uso al entorno virtual y el sometimiento; se observa que los entes tienen un largo lapso de acceso hacia el uso del ciberespacio, así pueden fortalecer ciertos semblantes positivos, no obstante, en múltiples casos se ha demostrado lo cual la comunidad logran alcanzar un aumento en los impulsó hacia las causas negativas, el cual pueden llevar a los usuarios a obtener cierto alivio en sus tensiones psicológicas.

Las adicciones frente al uso de la red pueden adquirir ciertas falencias en los individuos, por tal razón logran tener ciertos aumentos que puede perjudicar los aspectos

psicológicos, conductuales y cognitivos (Young y Griffiths, 1996-1998, p 18,19,20 en López, S. Vega, H, y Suarez, D. 2019) como los cuales se caracterizan como:

Saliencia de estímulos

Se demuestra que si el individuo encuentra ciertas actividades pueden garantizar unas experiencias; pueden afectar los otros estímulos como su comportamiento, sus pensamientos y los sentimientos.

Modificaciones en el humor

Es todo lo relacionados a las experiencias que las personas tienen al ejercerlas en su contexto adquiriendo mediante las diversas acciones consecuencias que pueden desencadenar un problema al individuo, debido a los cambios de temperamento que pueden obtener descontrol e irritabilidad al momento de relacionarse con sus amistades, amigos, compañeros de trabajo, educación y familiares.

Tolerancia.

Se identifica como un proceso que tiende a aumentar, debido a que las personas están constantemente utilizando los recursos como las redes sociales, juegos y el internet; para así poder obtener los efectos que pueden modificar la conducta o el estado anímico que puede tener un individuo básicamente por emplear largo promedio de tiempo.

Síntomas de abstinencia.

Este sistema se activa en la sintomatología que son las emociones y las consecuencias físicas que producen ingratitud; de esta forma se demuestra que los

individuos suelen estar mayormente accediendo a los recursos como los juegos, con la finalidad de afectar su condición psicológica como la rabia, exasperación y alteración en su personalidad.

Conflicto.

Los individuos recurren a la agresividad, porque en algunas ocasiones al exhibirse durante un mayor tiempo frente a los recursos virtuales, en algunos casos pueden avanzar hasta el punto de ser interrumpidos por una tercera persona que pueden encontrarse a su alrededor, de este modo se puede desarrollar conflictos interpersonales en algunos casos, también se refleja en algunas actividades como educativas, familiares, laborales o de entretenimiento personal, con el fin de desencadenar una pérdida de control en su sistema intrapersonal e intrapsíquico por las experiencias subjetivas que se originaron.

Consecuencias de aspectos negativos en la ciberadicción

Cambios personales

1. Negligencia del aspecto físico: Alteración de la imagen, cambios de carácter
2. Cambios en su pensamiento: Pensamiento mágico, pensamiento obsesivo y pensamiento distorsionado
3. Alteración en las emociones: Baja autoestima, cambios de temperamento y sentimiento de culpa y vergüenza
4. Alteración en la fisiología: Ansiedad, estrés, malestar físico general

Cambios ambientales

1. Ambiente social: Ausentarse en las amistades, disminución frente a las conexiones elocuentes, reclusión, déficit de interés en reuniones sociales.
2. Ambiente educativo o laboral: Carencia de productividad, falta de motivación, ausencia, deserción escolar o pérdida del empleo.
3. Ambiente familiar: Carencia de comunicación, controversia, déficit de atención hacia los seres queridos.
4. Ambiente de pareja: Intimidación, conflictos, ruptura, discusiones, alteraciones sexuales y comunicaciones forzadas. (Orlich, S. 2010, p.24). citado por Alverca, S. 2017).

Procrastinación

Carhuapoma, Y. (2019, p 27) citado por Zabala, S. (2021) “Para entender qué es procrastinación se debe partir de la base de su definición para tener una idea de lo que implica, procrastinar proviene del latín “pro” que significa “adelante” y “crastinus” que hace referencia a algo en el futuro que significa postergar o posposición; por lo tanto procrastinar se entiende como el hábito de postergar actividades o situaciones de importancia a las cuales se les debe dar atención, por actividades irrelevantes pero de mayor agrado para la persona”

Además, se puede asegurar que la procrastinación es un medio por el que se evaden ocupaciones diarias de relevancia por otras, que se aplican como refugio para de esta forma eludir una responsabilidad o una elección que se debería encarar o tomar; hay algunas

maneras de postergar como ver televisión, jugar videojuegos, ir de compras, revisar las redes sociales una y otra vez, entre otras. Al punto que varias de estas ocupaciones se convierten en una adicción ejemplo de eso la adicción a las redes sociales, al uso excesivo del internet y en algunas ocasiones se llegan a crear desórdenes de la misma forma que ingerir compulsivamente que pasa a ser un trastorno alimenticio. Quant, M y Sanchez, A. (2012) citado por Zabala, S. (2021).

Por otra parte, la Universidad de la nación Vasco (2020) citado por Zabala, S. (2021) expresa que se divulgó un archivo donde se define la procrastinación como una sensación de ansiedad, la cual es generada por una labor pendiente de concluir, de allí que el acto de posponer se ve como de tipo abrumador, desafiante, inquietante, inseguro, difícil, tedioso o aburrido, o sea, estresante o de esta forma lo ve el individuo, de allí que es auto justificado posponerlo a un futuro.

Del mismo modo, desde el punto de vista de Rodríguez, A y Clariana, M. (2017) citado por Zabala, S. (2021) afirman que la procrastinación es un inconveniente de autorregulación y de organización del tiempo, de allí que quien pospone está ansiedad, indicios de adicción a las redes sociales y procrastinación presentando un comportamiento de evasión; en las razones que producen que una persona procrastine permanecen el temor a iniciar algo y que este no salga perfecto, la ansiedad por lo cual otros consideran, más que nada una vez que se poseen pensamientos que involucran baja autoestima, el temor a lo desconocido, pensar que no se poseen las capacidades para consumir con la labor asignada, por consiguiente el procrastinador prefiere conservar un sentido de autoestima que es

dependiente netamente de la expectativa de los otros, lo cual lleva a retrasos seguidos que ocasionan estrés, culpa y todavía más retrasos.

Ludopatía

La ludopatía se especifica por un impulso incontrolado por participar en diferentes juegos de manera desmesurada ocasionando deterioro de la vida del individuo en puntos parientes, económicos, particulares, entre otros. (Jiménez, 2013; APA, 2002) citado por Buendía, M. (2016) esta conducta es clasificada como un trastorno psicológico, porque su terapia requiere de mayor atención y control hacia el cuidado del paciente.

Hay que mencionar, además la Fundación Colombiana de Juego Patológico (2009) citado por Buendía, M. (2016) define la ludopatía o juego compulsivo como "...la incapacidad progresiva de un individuo a resistir impulso a jugar...", es decir que el individuo no es capaz de controlar el placer por la diversión o entretenimiento. Estos impulsos por el juego conllevan a evadir sus responsabilidades, necesidades prioritarias, sus proyecciones de vida, calidad de vida y armonía con su entorno.

La ludopatía se basa en un trastorno en el cual el individuo se ve impuesta, por una urgencia mentalmente incontenible, a jugar, de manera persistente y progresiva, perjudicando de manera negativa a la vida personal, familiar y vocacional. Aunque en ediciones anteriores, el manual de diagnóstico DSM fue clasificado como un trastorno del control de los impulsos, en la actualidad, fue conceptualizado y tratado como una adicción sin sustancias y más que nada, en el DSM-V fue integrado en la categoría de "Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos".

Tipos de ciberadicción

Young, K. en (1995) citado por Alverca, S. (2017) sugiere 5 diversos tipos de ciberadicción:

1. Adicción computacional, vinculada al uso de juegos online
2. Sobrecarga de información, que involucra la navegación compulsiva por diferentes sitios.
3. Compulsión en red, que se refiere al gasto de dinero en compras
4. Adicción ciber-sexual, que incluye ingreso a pornografía y sexo facilitadas por internet
5. Adicción a las ciber-relaciones, dada por medio del uso de las redes sociales

Enfoque social

El enfoque social explica a la adicción a partir del punto de vista que trata sobre el ámbito del individuo. En medio de estos componentes, está la especificación del modelo de capacidades sociales, el cual explica la adicción como un uso anormal que poseen los individuos que carecen de capacidades de autopresentación, prefiriendo la comunicación por medio de una relación virtual en vez de estar cara a cara, surgiendo con la era la dependencia, uso compulsivo y adictivo. Distinto a un modelo explicativo a partir de este enfoque es el socio-cognitivo. En éste, la adicción se comprende una vez que el manejo anormal se muestra gracias a la expectativa de resultados positivos, armonizando la autoeficacia con una deficiente autorregulación del Internet, que ocasionalmente llevará al uso compulsivo y adictivo. (Griffiths, 2013; Turel & Serenko, 2012, citado por Jasso, M. 2017).

Adicción a las nuevas tecnologías (ANT)

Empleando las palabras de Echeburúa y Corral (2010) citado por Luiggi, C. (2020) las novedosas tecnologías son facilitadores de la vida, sin embargo, simultáneamente tienen la posibilidad de complicarla, puesto que tienen la posibilidad de transformarse en un fin y no en un medio. Esto podría ser visto una vez que existe una obsesión enfermiza por conseguir la última novedad tecnológica y este afán puede llegar a colocar en segundo plano necesidades más poderosas. Asimismo, las redes sociales tienen la posibilidad de llegar a atrapar a los individuos, puesto que el planeta virtual ayuda a producir en ellas una falsa identidad y distanciarse o perder el contacto personal, de esta forma cómo distorsionar el planeta real. La adicción es aquella afición patológica que crea dependencia y paralelamente resta independencia al ser humano, al reducir su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. Tiene como característica primordial la pérdida de control y la dependencia; esto puede llegar a interferir gravemente en la vida diaria, a grado familiar, estudiantil, social o de salud de los individuos dañados.

La ciberadicción, como es llamada, se encuentra establecida una vez que el individuo deja de verse con sus amigos y se instala ante la pantalla, justo después al prestar más atención a éstas que a los individuos que lo rodean, o al cabo de que el individuo no rinde de forma correcta en sus estudios u ocupaciones cotidianas.

En todos los casos existe una interferencia negativa en la vida diaria. Como cualquier otro vicio los sujetos experimentan un síndrome de abstinencia que no tienen la posibilidad de realizar la actividad de ingresar a las redes sociales, caracterizado por un

profundo malestar emocional, donde se puede mirar un estado de ánimo disfórico, irritabilidad, insomnio y preocupación psicomotor.

Empleando las palabras de (Echeburúa, E. y Corral, P, 2010) citado por Luiggi, C. (2020) una vez que hay una dependencia los comportamientos adictivos se tornan automáticos, emocionalmente activados y con poco control sobre el acierto o error de la elección. El individuo adicto aprecia los resultados positivos de la gratificación rápida, empero no es capaz de mejorar en las probables secuelas negativas a largo plazo. Es por esto que el abuso de las redes sociales puede facilitar el confinamiento, el bajo rendimiento, el desinterés por otros temas, trastornos de conducta, el quebranto económico, el sedentarismo y la obesidad. Según con lo antes explicado, lo cual caracteriza a la adicción a las redes sociales no es el tipo de conducta que se ve involucrada, sino la manera de interacción que el individuo instituye con ella. Del mismo modo, se debería tomar en consideración que los sujetos con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil y con interacciones sociales pobres corren un enorme peligro de transformarse en un vicioso, no únicamente a las novedosas tecnologías, sino que además a otro tipo de adicciones a las que logre estar expuesto.

Factores de riesgos

Estévez (2009) citado por López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) señala que los componentes de peligro de la adicción más frecuentes, primordialmente poseen origen familiar, desde situaciones de crisis donde queda dañada una familia; por lo cual el joven se refugia detrás de la red social para sentirsepreciado y en compañía. En la mayoría de los

casos los adictos a las redes sociales experimentan retraimiento, depresión, baja autoestima y ansiedad.

Son condiciones que propician y agravan el estado de salud bien sea físico, emocional o social de una persona, tienen la posibilidad de tener varios componentes de efecto y tienen la posibilidad de interactuar entre sí, lo cual de forma prolongada va a tener un impacto acumulativo, esto opera por medio del tiempo e incrementa la vulnerabilidad, de en esta situación llegar a tener ciberadicción, debido a que el componente de peligro causa en el individuo malestar emocional lo cual la lleva a tener el comportamiento de peligro que es la adicción a internet.

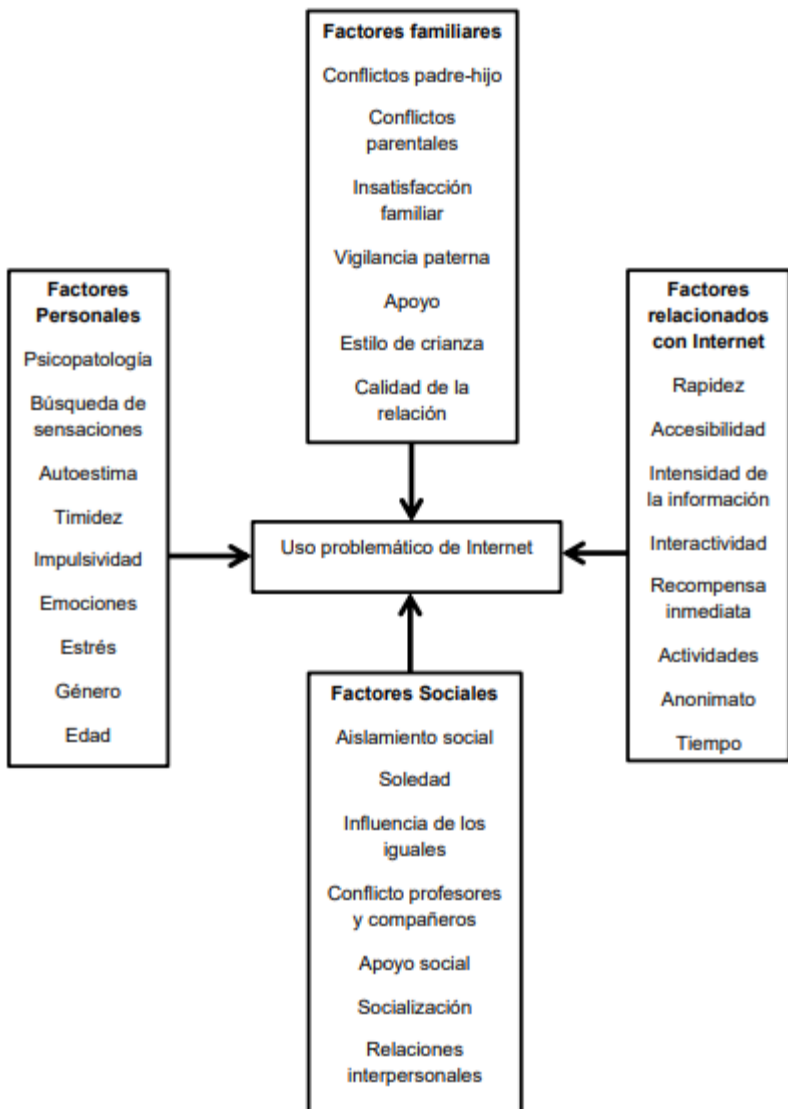
Los jóvenes conforman un conjunto de peligro, ya que tienen la posibilidad de enseñar conductas de rebeldía frente a los papás, tienden a buscar sensaciones novedosas y emociones fuertes y son los que más se conectan a Internet, además de ser quienes más familiarizados permanecen con las novedosas tecnologías. Los componentes de peligro tienen la posibilidad de ser particulares, parientes o sociales e inclusive tienen la posibilidad de combinar.

Componentes individuales: Hay propiedades de personalidad o estados emocionales que incrementan la vulnerabilidad psicológica a las adicciones, como lo es la inmadurez, el descontrol emocional, las capacidades de trabajo deficientes, la impulsividad, la averiguación de sensaciones, la intolerancia a estímulos displacenteros, estilos de afrontamiento inadecuados, el estado de ánimo, la falta de afecto, la dinámica familiar y la carencia de interacciones sociales, entre otros.

Componentes parentales: Ciertos ámbitos no resultan propicios para la compra de modelos de comportamiento sanas y socialmente adaptados. Ejemplificando, la desmoralización, el problema familiar, la soledad, los padres caracterizados por un estilo educativo autoritario, propician el desarrollo de hijos dependientes, irresponsables o rebeldes, que tienen la posibilidad de actuar en contraposición a las reglas de los papás y guardar sentimientos de ira y rencor hacia ellos. Paralelamente, un grupo familiar permisivo o desestructurado, con reglas inexistentes no ayuda al establecimiento de un repertorio de conductas saludables y de un autocontrol conveniente en el joven ni da un apoyo emocional apropiado. Al no haber interiorizado los parámetros necesarios se poseen efectos negativos.

Componentes sociales: Una persona con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil, situaciones de estrés, fracaso estudiantil, frustraciones afectivas o competitividad, de vacío existencial, separación social, falta de fines, entre otros.

Esquema 3. factores que influyen en el uso problemático de Internet



(Modificado de Wanajak, 2011, p 28).

Factores de protección frente a la adicción tecnológica

Desde el punto de vista de Singh, I. (2015) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020) se identifican unos factores que contribuyen en la exploración de las adicciones en los aspectos humanos.

Factores personales

Mantener en el contexto personal un buen desarrollo de la dignidad, por medio de las autovaloraciones positivas que pueden adquirir los individuos frente a los conductas y capacidad de autocontrol que puede retroalimentar en los aspectos situacionales que pueden encontrarse una persona. Singh, I. (2015) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020).

Echeburúa, E, y Requesens, A (2012) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020), propone que frente al contexto de las relaciones interpersonales los individuos tienden a incrementar el desarrollo de sus destrezas en el campo social y comunicativo, consideramos ahora que los campos pueden apoyar en el entorno sin inhibiciones ni exigencias.

Retomando el tema esto puede generar una superación hacia la aceptación de la pusilanimidad o provocación al momento de enfrentar las problemáticas sociales, sin la obligación de explorar hallazgos significativos que puede ofrecer el modelo virtual. Se debe agregar que dos variables contribuyendo al estilo atribucional impulsando tácticas de atribución (se pueden exhibir de manera internas o externas dependiendo del contexto), de este modo pueden ser primordiales para poder obtener una eficiente calidad hacia la autocontrol y autoconfianza en el individuo. Por otra parte, se reconocen distintos factores personales como las emociones y la resistencia adecuada del estrés, la capacidad de resolución de problemáticas, por último, el apoderamiento proporcionado por la inactividad

o descanso. (Odriozola y de Corral como se citaron en Singh, I. 2015, citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. 2020).

Factores familiares

La implementación de las tecnologías en los jóvenes y adultos da sitio a una responsabilidad de doble dirección. Por un lado, los adolescentes tienen la posibilidad de adiestrar a los papás en la utilización de las novedosas tecnologías, de su lenguaje y sus maneras. Y, sin embargo, los papás, tienen que enseñar a los adolescentes a aprovecharlas en su justa medida. En palabras de Ramón y Cortés como se citaron en Singh (2015) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020): Los papás y educadores tienen que contribuir a los jóvenes a desarrollar capacidades de la comunicación cara a cara, que, entre otras cosas, implica; determinar la utilización de máquinas y concertar las horas de uso del ordenador, impulsar la interacción con otras personas, potenciar aficiones como por ejemplo la lectura, el cine y otras ocupaciones culturales, incitar el deporte y las ocupaciones en grupo, desarrollar ocupaciones grupales, como las asociadas al voluntariado y excitar la comunicación y el diálogo en nuestra familia (p.92).

La instalación de las reglas y límites en la práctica desmedida que provoca la tecnología en los niños y adolescentes, del mismo modo que la ubicación de dispositivos tecnológicos un lugar frecuente y el control de los contenidos que puede exhibir las áreas virtuales, de esta forma puede constituir las tácticas adicionales que pueden limitar y reducir el consumo que pueden mostrar los elementos. Esto puede afectar el control hacia los factores de riesgo y seguridad aumentando la posibilidad de originar conductas

disfuncionales que pueden perjudicar el bienestar emocional, psicológico y social de cada uno de los individuos. Singh, I. (2015) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020).

Factores biológicos-genéticos

Las personas con problemas de adicción adquieren una inestabilidad en las sustancias químicas que usa el cerebro para conectarse (neurotransmisores). En específico, se vio que los niveles de dopamina y serotonina son más bajos que en la población general. Esta deficiencia podría describir por qué los individuos con inconvenientes de adicción a Internet conducen a cabo las conductas en relación, debido a que varias de ellas incrementan los niveles de dopamina y serotonina en el cerebro, también se ha demostrado múltiples estudios donde se demostraron que la composición cerebral y la actividad de los pacientes con IA (inteligencia artificial) han cambiado y son anómalos (por ejemplo, en la zona de control inhibitorio o toma de decisiones) Echeburúa, E. (2016) citado por Lavado, A. (2021).

Factores ambientales y contextuales

Hay componentes relevantes para la conducta a declarar son las conductas que se puede desencadenar y la accesibilidad al uso. Un aspecto que ayuda a este comportamiento es la evaluación positiva de la tecnología; la utilización de procedimientos de marketing bastante agresivos (como los instrumentos de marketing de la compañía telefónica). Echeburúa, E. (2016) citado por Lavado, A. (2021).

También el ámbito que nos circunda además puede actuar como componente de peligro a la hora de desarrollar un uso problemático de Internet. Según Echeburúa, E. y Requesens, M. (2012) citado por Ruiz, C. (2017) la separación social puede instigar a la

juventud a volverse dependiente de Internet. Por igual, la soledad fue considerada por varios autores elemento de peligro para la adicción a Internet. (Álvarez, Moreno y Granados, 2011; Caplan, 2002, 2003; Carbonell, Castellana y Oberst, 2010; Casale y Fioravanti, 2011; J. Kim, LaRose y Peng, 2009; Morahan-Martin y Schumacher, 2003; Odaci y Kalkan, 2010; Özdemir, Kuzucu y Ak, 2014).

Otros estudios han examinado la interacción que existe entre la ayuda social, las interrelaciones interpersonales y la adicción a internet. Ya en (1997) Young, K. contempló que ciertos usuarios empleaban la comunicación mediada por ordenador (CMC) para colmar su necesidad de apoyo social, lo que reforzaba la aparición de adicción a Internet. Como plantea Özcan y Buzlu (2007) citado por Ruiz, C. (2017) una vez que el individuo percibía el grado de apoyo social como insuficiente, se producía un crecimiento paralelo en la utilización problemático de Internet. En la misma línea, Tsai et al. (2009) hallaron que los alumnos con pobre apoyo social tenían más grande posibilidad de desarrollar adicción a Internet.

Del mismo modo, la baja calidad de las interacciones interpersonales puede exponer a los jóvenes a un más grande peligro en el momento de desarrollar uso problemático de Internet (Milani et al., 2009). Echeburúa, E. (2012) citado por Ruiz, C. (2017) una persona corre el peligro de hacerse adicta si sus interrelaciones sociales son pobres, cuenta con un hábito de recompensas inmediatas, tiene el objeto de la adicción a mano, se siente presionada por el conjunto y está sometida a situaciones de estrés (fracaso estudiantil, frustraciones afectivas o competitividad) o de vacío existencial (aislamiento social o falta de objetivos).

Prevencciones de las adicciones tecnológicas

Teniendo en cuenta a Romo, D. (2017) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020) a partir de una perspectiva preventiva se pueden producir grandes beneficios, debido que podemos obtener grandes conocimientos por los programas que pueden informar a los parientes y estudiantes a obtener y analizar la evaluación del impacto al uso de la tecnología o transmitir un aprendizaje que pueda modificar el uso de cómo pueden aplicarlo los individuos, del mismo modo que puedan conocer a qué particularidad se emplea en caso de identificar un desarrollo de la adicción.

No obstante, como expresan Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020) una prevención no es positiva si únicamente se limita a transmitir información, sino que esta debería estar acompañada de ocupaciones específicas para lograr tener cambios reales (p.103). Las actividades propuestas Echeburúa y Requesens (2012) citado por Sánchez, Z, y Torrez, N. (2020) se identifican de la siguiente forma:

1. Implantar límites en los dispositivos tecnológicos, determinando horarios de uso del ordenador (no más de 2 horas cotidianas, por ejemplo), así como entablar los lapsos para contestar los correos o la implementación de internet que no perjudiquen con el horario de tiempo libre.
2. Promover en las instituciones mecánicas que establezcan la relación social de manera personal, de este modo los niños y jóvenes puedan examinar e identificar entre la conexión que pueden tener las comunicación virtual y existente.

3. Impulsar o animar en el área de educación las dinámicas extracurriculares, así como: deportes, cine foro, clubes de arte o ciencia, espacios lecturas, grupo de ayuda social o voluntario y desarrollo evolutivo, entre otros aspectos a conocer.
4. Predisponer la intercomunicación y la plática entre los integrantes del núcleo familiar, como momentos que pueden ser esenciales y especiales para las personas, así como: desayuno, almuerzo, cena, salidas familiares y salidas de entretenimiento, entre otras formas que pueden favorecer e incrementar la satisfacción personal.

Tratamiento de las adicciones tecnológicas

El procedimiento ideal para una adicción de este orden podría ser una mezcla de las terapias grupales con la atención psicológica individualizada. El papel del núcleo familiar es primordial y por esto, la mayor parte de gabinetes psicológicos ofrecen 34 sesiones de terapias en conjunto además a los parientes, debido a que son quienes tienen que compartir el día a día con el adicto, para así poder obtener unos avances significativos en su progreso y desarrollo personal (Echeburúa, D, Fernández-Montalvo y Báez como se citaron en Alverca, 2016).

Cuando se comienza a realizar un trabajo con la persona que exhibe ciertos problemas adictivos como la adicción a la tecnología no pueden delimitar el proceso de la terapia únicamente a la adicción, el origen que puede ocasionar que un individuo adquiere problemáticas frente a la conducta adicción se identifican como: Depresión, problemas familiares, ansiedad, problemas de pareja o miedo a las relaciones interpersonales que pueden ser habitual Alverca, S. (2016).

El propósito importante del procedimiento, aun cuando no el exclusivo, es el aislamiento y control del comportamiento desadaptativo, así como la prevención a la recaída, a partir de una visión multidisciplinar -intervención de psiquiatra, doctor, psicólogo, trabajador social, educador social, entre otros aspectos. También se agrega un abordaje integral, así mismo se intentará resolver todos los problemas de orden social, familiar, gremial. Por otra parte, se pueden obtener ciertos efectos que pueden producir la adicción Alverca, S. (2016). De modo que, el procedimiento incluye ayuda farmacológica, continuamente que sea elemental, psicoterapia personal, en grupo y familiar, terapia ocupacional, y demás técnicas dirigidas a la consecución de las metas planteadas Alverca, S. (2016).

Diseño metodológico

El tipo de investigación cualitativo tiene como objetivo explorar y recolectar la información de múltiples fuentes científicas que se tendrá como hilo de apoyo para comprender y explicar el fenómeno, no tiene como fundamentos aplicar los datos numérica al desarrollo investigativo, de esta forma tiene como propósito descubrir o perfeccionar problemas de investigación durante el desarrollo de la interpretación (Baptista, Collado y Sampieri, 2010, p, 91).

Diseño: “los diseños narrativos pretenden en su mayoría establecer para el lector el entendimiento en cuanto a hechos, situaciones, fenómenos procesos y eventos donde se vean involucrados los pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones del ser humano, las cuales serán relatadas por él mismo, y registradas de manera cronológica” (Czarniawska 2004, p. 487 - 488).

Sampieri en el libro Metodología de la Investigación donde esclarece que:

Alcance: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades y todo tipo de fenómeno que se someta a un análisis, lo cual le permitirá al investigador medir y recoger información de manera independiente sobre los conceptos o variables que se empleen dentro de la investigación.” (Pág. 80)

Criterio epistemológico: Esta investigación se realiza desde un fundamento epistemológico fenomenológico Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantea que es el estudio encargado de explorar la información de los diversos fenómenos de la ciencia;

llegando desde la perspectiva del individuo a desarrollar y analizar las múltiples temáticas y antecedentes significativos para complementar la experiencia de las investigaciones e incluyendo las herramientas, con el fin de formular un resultado científico hacia los medios de búsqueda. Desde un método descriptivo según Lerma, H. (2016), establece que tiene como objetivo revisar el estado, características, factores y procedimientos presentes en el fenómeno a estudiar y los eventos que ocurren de forma natural, sin explicar las relaciones identificadas.

Grupo y línea de Investigación:

- Corresponde al grupo de investigación Esperanza y Vida. Y la línea de Neurociencias desde la cual “Se plantea realizar investigación con toda la rigurosidad metodológica y científica, que permita generar nuevo conocimiento y de esta manera aportar a la comunidad científica en diferentes áreas de las neurociencias”, esto según los lineamientos de la Universidad Antonio Nariño...

Fuentes de información

Unidad de trabajo

Se trabajará con un grupo de 4 niños de quinto grado con la diferencia de edad de ocho a diez años y otro grupo de 4 jóvenes de noveno grado con la edad de catorce a diecisiete años participando de la siguiente manera.

Para escoger la muestra primero se necesitará información de los docentes para que indiquen aquellos estudiantes que presenten un alto uso de tecnología, segundo, después de

tener la información dada por los docentes, posteriormente se consulta a padres de familia el consentimiento informado para que sus hijos participen de la investigación.

Criterios de inclusión

Estudiantes de grado quinto y noveno de una institución educativa públicas del municipio Ansermanuevo -Valle del Cauca.

La población a tener en cuenta son niños y adolescentes que se encuentran escolarizados en una institución educativa del municipio de Ansermanuevo -Valle del Cauca, de esta manera corresponde a actores con mayor índice de adicción incluyendo al estudiantado de los planteles educativos, entrevista (director del colegio, coordinador del colegio y psicólogo).

Los integrantes pertenecen al municipio de Ansermanuevo - Valle del Cauca, tendrán un rango de edad específico entre los ochos hasta los diecisiete años que tengan un alto porcentaje de adicción al internet, de esta manera se realizarán unas pruebas para obtener los datos que son analizados en la investigación.

Definición operacional categorías y subcategorías

| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | SUB-SUBCATEGORIA |
|---|---|--|
| <p>Riesgo de Ciberadicción:</p> <p>Como plantea Carreño, M. (2020, p 4) denomina como el aumento que tiene el individuo frente a las conductas adictivas del internet, identificándose como el uso excesivo frente a los dispositivos tecnológicos, como las redes sociales se puede desarrollar problemas conductuales frente al control en el uso del internet, incluyendo ciertas características comportamentales negativas como: ansiedad, hiperactividad, falta de interés, dificultad frente a las relaciones interpersonal en el contexto y entre otros aspectos.</p> | <p>Uso del internet:</p> <p>Como lo hace notar Barrios, (2019) se logra designar en contexto general como el uso que puede emplear un individuo mediante la interconexión de dispositivos tecnológicos para utilizar como fuente entrenamiento, educación, exploración y medio de consumos en plataformas (adquirir o realizar compras como comida, productos, ventas y artículos entre otras cosas.</p> | <p>Tiempo de uso:</p> <p>Es de resaltar el detonante de los riesgos de ciberadicción que parten del uso de los medios tecnológicos en tiempos excesivos como lo enuncia la investigación de la Universidad Antonio Nariño, (2016) “Son las horas que gastan en línea, siendo estas entre 5 horas o más. Esto, además puede reducir el tiempo dedicado a otras actividades, ya sean de carácter educativo, físico (dormir, comer), social o familiar”.</p> |
| | <p>Características psicológicas:</p> <p>Estados emocionales: disforia, intolerancia a estímulos placenteros físicos o psíquicos, búsqueda de sensaciones fuertes.</p> <p>Personalidad: timidez excesiva, introversión, inseguridad, baja autoestima, rechazo de la imagen corporal, estilos de afrontamientos inadecuados ante las dificultades cotidianas, alexitimia y falta de identidad.</p> <p>Enfermedades mentales: depresión, trastorno obsesivo compulsivo (TOC), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), abuso de drogas, trastorno bipolar, trastorno del control de impulsos,</p> | <p>Tristeza:</p> <p>Como expresa Bisquerra, R. 2000, p,54) se denomina la tristeza en el individuo como aquella característica que ocurre en situaciones desfavorables como la pérdida o decepción, en muchos de los aspectos frente al contexto que puede tener el sujeto suelen presentar dificultades, así como: inconvenientes al tomar decisiones, depresión y suicidio, de esta manera el individuo puede presentar ira, dolor, miedo o hasta llegar al punto de llorar en las diversas situaciones contextuales.</p> |
| | | <p>Pesimismo:</p> <p>Como lo hace notar (Seligman, M. 2006, p, 208) se logra identificar las personas</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>fobia social, trastorno conducta alimentaria, hostilidad.</p> <p>Otras: Personas insatisfechas con su vida y carencia de afecto consistente. Gutiérrez, Y. y Vásquez, M. (2019)</p> | <p>pesimistas, como aquellos individuos que tiende a creer que los eventos dolorosos o desagradables durarán un extenso periodo, de esta forma los pesimistas pueden encontrarse en cursos equivocados de la vida, formándose personas medio, tristes y desamparados en diversos contextos, llegando al punto de convertir sus pensamiento y emociones al transmitirse de un modo negativo. Además, se observó que el pesimismo promueve la depresión, la baja autoestima y los trastornos ansiosos.</p> |
| | | <p>Introversión:</p> <p>Empleando las palabras de (Jung, C. 1965, p,23) se denomina introversión a todas aquellas tendencias que puede tener un individuo frente a los estímulos internos, que pueden ser en el contexto social, así como: retraídos y tímidos, no obstante, estas personas no manifiestan que no puedan expresarse, de este modo pueden transmitirlo en su entorno y como se puede ofrecer en las diversas situaciones.</p> |
| | <p>Aspectos sociales: Relaciones interpersonales, aspectos familiares, libertinaje, uso del tiempo libre, supervisión de los padres y la influencia del entorno. Marcelino Champagnat Tacna, (2017, p11)</p> | <p>Relaciones familiares:</p> <p>Como señala Bowen, (2008, p, 7) denomina las relaciones familiares como aquellas conductas y comportamientos que aportan los padres para que influyan en el contexto ambiental de los niños y adolescentes aplicándolos de una manera directa e indirecta, de este modo podrán mejorar el desarrollo cognitivo y emocional.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Relaciones con iguales:</p> <p>Se caracteriza las relaciones con iguales como aquellas donde se entienden a los niños o adolescentes que tienen aproximadamente la misma edad o nivel de maduración. de esta forma la interacción entre lo mismo, especialmente en las etapas evolutivas iniciales, consiste principalmente en el juego y permite a los niños ampliar las habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas adquiridas inicialmente dentro de la familia. (García-Bacete, Rubio-Barrera, Milan-Rojas y Marande-Perrín, 2013; Hartup y Moore, 1990).</p> |
| | | <p>Habilidades sociales:</p> <p>Da a conocer (Garaigordobil y Peña 2014, p 37,38) que las habilidades sociales se definen como los diversos tipos de comportamientos que están fuera de la relación con otras personas y a través de los cuales se expresan los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos. de manera adecuada a la situación, afirmó sus propios derechos y respetando sus derechos propios y respetando los derechos de los demás.</p> |

Instrumento

Entrevistas

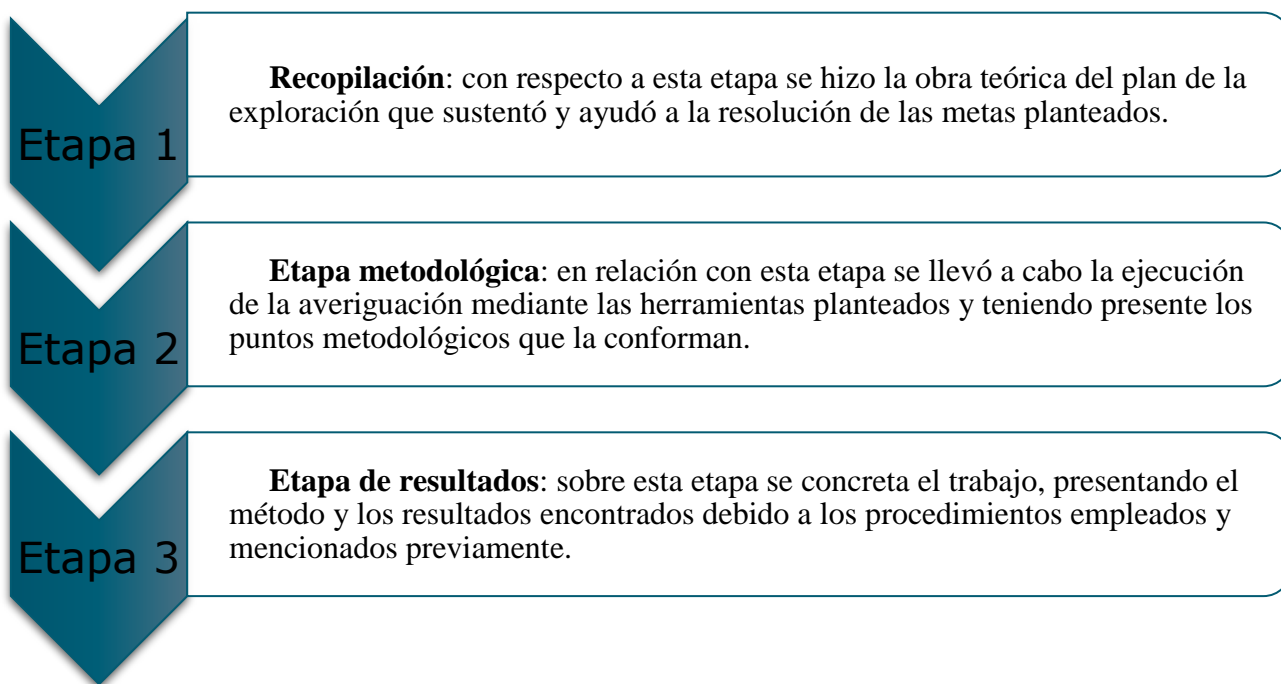
Las Entrevistas: Es aquella conversación, entre dos personas, sobre un tema específico donde se encuentra el investigador y su entrevistado, conversación donde el investigado hace preguntas que pueden ir desde las encuestas de opinión o los cuestionarios, es decir, es un instrumento completamente estructurado, como las entrevistas abiertas donde es posible, que el investigador sea preguntado e interpelado por entrevistado. Se puede afirmar que es el arte de hacer preguntas cerradas o abiertas y escuchar respuestas. Clara acción con técnica de recolección de datos que se puede fortalecer aún más con la influencia de las características personales del investigador.

Aspectos éticos

Esta información se llevará a cabo de manera anónima por medio de la ley 1098 del 2006 teniendo como atributos la confidencialidad para que ninguna entidad externa pueda identificar los datos principales obtenidos de los participantes hacia los resultados adquiridos; de esta manera, se requerirá un consentimiento informado, un permiso a la institución y luego a los padres de familia.

Procedimiento

La muestra se llevará a cabo en la institución educativa Santa Ana de los Caballeros en el municipio de Ansermanuevo-Valle del Cauca, de esta manera se necesitará el permiso de la institución educativa y los padres de familia; después se podrá realizar el procedimiento que consiste en identificar a los integrantes que cumplan con los criterios como la edad y el alto nivel de ciberadicción, que tendrá como fin la participación para la recopilación de los datos requeridos y por último conseguir los resultados adquiridos de la muestra para la investigación.



Cronograma

| FASE | ACTIVIDAD | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|----|----|----|--|
| I | REVISIÓN DE LA LITERATURA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ANTECEDENTES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PROBLEMA Y OBJETIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | JUSTIFICACION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MARCO TEÓRICO/CONCEPTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DISEÑO METODOLOGICO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | INTRODUCCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | REFERENCIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ANEXOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ENTREGA DOCUMENTO FINAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | REVISIÓN DIRECTOR PARA AVAL, ENTREGA A COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, ENTREGA A JURADO, DEVOLUCION DE JURADO, RETROALIMENTACIÓN DEL DIRECTOR AL ESTUDIANTE SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
| II | AVAL CORRECCIONES SOLICITADOS POR JURADO EN IX | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD INSTRUMENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CODIFICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CATEGORIZACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | REVISIÓN DIRECTOR PARA AVAL DE DIRECTOR, ENTREGA A COMITÉ DE INVESTIGACIONES, ENTREGA JURADOS, DEVOLUCION JURADOS, REALIZACION CORRECCIONES, SEGUNDA REVISION DE JURADOS, SOMETIMIENTO ANTIPLAGIO, AVAL PARA SUSTENTACION, ENTREGA FINAL | | | | |

Presentación de los resultados

La finalidad de este escrito es encontrar una sección que se emplea por medio de una matriz cualitativa de procesamiento de información, el cual tiene como propósito recolectar información directa para la investigación, teniendo en cuenta el orden de los objetivos de la investigación, se identifican las categorías de análisis, luego se relacionan los referentes empíricos en forma de datos e información concerniente con los instrumentos que corresponden, al estructurar la información el investigador puede hacer los exámenes preliminares que más adelante se debaten con el marco teórico de alusión para la obra de la controversia, por último, se realizará un proceso de la información de manera anónima, para ello se crean los códigos que identifican a los participantes según las iniciales de su nombre y apellido, escolaridad, la edad y el género, que se identificaran de la siguiente forma:

| <i>participante</i> | <i>Inicial nombre y apellido</i> | <i>Escolaridad</i> | <i>Edad</i> | <i>Género</i> | <i>Código</i> |
|---------------------|--|--------------------|-------------|---------------|---------------|
| 1 | MD | 5 | 10 | F | MD5-10F |
| 2 | JM | 6 | 11 | M | JM6-11M |
| 3 | YT | 5 | 11 | M | YT5-11M |
| 4 | AA | 6 | 11 | F | AA6-11F |

| <i>participante</i> | <i>Inicial nombre y apellido</i> | <i>Escolaridad</i> | <i>Edad</i> | <i>Género</i> | <i>Código</i> |
|---------------------|----------------------------------|--------------------|-------------|---------------|---------------|
| 5 | AC | 10 | 16 | F | AC10-16F |
| 6 | JS | 10 | 16 | M | JS10-16M |
| 7 | JM | 10 | 16 | M | JM10-16M |
| 8 | LM | 10 | 17 | F | LM10-17F |

Tabla. N1 matriz de procesamiento de información de los participantes

| | | |
|--|--|------------------|
| OBJETIVO 1 | Indagar en niños y adolescentes, sobre el uso que hacen de las pantallas que pueden implicar un riesgo de ciberadicción. | |
| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | Riesgos de ciberadicción | Uso del internet |
| REFERENTE EMPÍRICO | | |
| <p>“Retraído, en soledad, por así decirlo. Se mantiene alejado de la sociedad con pereza de hacer sus labores y hacer todo lo que le corresponde”. AC10-16F</p> <p>“Como la mayoría de las horas, y mantengo pegada el teléfono casi todo el tiempo y la mayoría de la noche.”AC10-16F</p> <p>“Yo creo que es como la necesidad de tener siempre que estar con aparatos electrónicos, tecnológicos y pues siempre estaré ocupado en eso y siempre estar metido en eso.” JS10-16M</p> | | |

“El solo que siempre se va como con el celular y que siempre está como centrado solo en el celular.” JS10-16M

“Yo creo que es retraída porque es como estar introducido en ese mundo de la tecnología, que las interacciones interpersonales se vuelven algo complicado.”JM6-11M

“Pues emocional y físicamente creo que tengo mucho dolor de cabeza, mucho estrés y. Y hay veces que no soy capaz de ir bien.” LM10-17F

“Bueno, pues hay veces que me castigan porque pasó tanto tiempo en el celular y me lo quitan por ahí un día, dos días”. LM10-17F

“Pues por los videojuegos primeramente y luego por otra parte serían tomar clases.” JM6-11M

“Yo creo que los estímulos que provee es porque se mete en las redes sociales y ve algo chistoso, o algo triste o algo interesante. Esos estímulos que uno recibe, o, por ejemplo, cuando uno juega un videojuego y lo entretienen a uno. Entonces es como pasar el tiempo ahí.” JM10-M16

“siento que no es tanto el uso de la tecnología, sino el frente de las redes sociales, que implica no más problemas”. AC10-16F

“Así, inquieto, con ansiedad y estrés a veces.” YT5-11M

“A veces pienso que solo lo hacemos para evadir, evadir nuestras realidades y sólo queremos mantener nuestra mente ocupada o entretenida para no pensar en las cosas que realmente nos deben importar.” AC10-16F

“Yo creo que esa persona puede ser asocial al estar todo el día encerrado solo en la pieza jugando.”JM6-11M

“Yo creo que de pronto, si antes en algún momento jugaba mucho más de lo que juego ahora, porque después de llegar del colegio lo primero que hacía era utilizar el celular y cuando ya se me descargo jugaba en el play.” JM6-11M

“Pues yo creo que son muchas veces y muchas veces. Por ejemplo, por la mañana, cuando me toca a mí me toca hablar mucho con mi mamá, porque ella vive muy lejos entonces Yo mantengo conectada, hablando con ella y un promedio de 15 horas.” LM10-17F.

“Pues hace tiempo me tocó ir a una cita de los ojos cómo se llama la optometría? Porque me está afectando mucho la vista.” LM10-17F.

| | | |
|---|---|------------------------------|
| OBJETIVO 2 | Explorar los riesgos de ciberadicción en las características psicológicas de los niños y adolescentes que hacen uso de las pantallas. | |
| CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA | Riesgo de ciberadicción | Características psicológicas |
| REFERENTE EMPÍRICO | | |
| <p>“Pues lamentablemente ellos también a veces se mantienen pegados del teléfono, aunque estemos en familia.” AC10-16F</p> <p>“Muchas veces siento como que no estoy haciendo lo que debería o debería estar haciendo tal cosa, pero simplemente me quedo ahí acostado, como que me deprimó algunas veces.” JS10-16M</p> <p>“Yo creo que también yo creo que de todo un poquito, porque hoy en día está expuesta tanta información que según qué tipo de información uno ve, le produce ciertas sensaciones.” JM6-11M</p> <p>“Los ojos se sienten pesados y uno se siente uno al yo me siento algo indispuerto por tanto sedentarismo que involucra a uno estar en esa tecnología.” JM6-11M</p> | | |

“Aburrimiento. Se siente uno como aburrido porque no está entretenido en algo”. JM6-11M

“Pues ahí hay diferentes emociones que uno cuando juega experimenta diversión y rabia”. JM6-11M

“En mi caso, cuando estoy los sábados y domingos en la casa, muchas veces yo no hago aseo y no le ayudo a mi abuela porque mantengo pegada ese teléfono.” LM10-17F

“Físico estrés mucho estrés y emociona libre yo creo me siento libre emocionalmente cuando suelto el teléfono.” LM10-17F

“A las seis y media vuelvo a coger el celular después de colegio.” LM10-17F

“Tranquilo ya. Tranquilo, porque no tengo experiencia.” YT5-11M

“Empieza a pensar Bah, vamos a cenar así.” YT5-11M

“Pues como que los ojos. Se siente como que el que le está dando sueño después de mucho rato con el celular.” MD5-10F

“No pues deajo el juego y a veces me da como sueño y duermo.” MD5-10F

“Es como dije ahora el voleibol me gusta bastante, por lo que yo más o menos entre unas dos horas por la tarde llegó a la casa y trato, voy y me baño y me gusta estar bastante tiempo en el baño, relajándome otra media hora más o menos y a partir de ahí cojo el teléfono. Pero es que en cierto punto me doy cuenta de que realmente yo muchas veces intento cómo empezar a dibujar, con lo cual hago una música que ahí también interviene la tecnología.” JM10-16M

“Cuando estoy muy cansado, de utilizar el teléfono, el videojuego que estoy realizando. Trato como a la calle a algún otro compañero y me invita a comer o a salir y miramos a ver qué hacemos”. JM10-16M

“Yo creo que pues a nada a dormir.” JS10-16M

“Físico pues me siento normal, me siento descansado, relajado y emocional. Muchas veces siento como que no estoy haciendo lo que debería o debería estar haciendo tal cosa, pero simplemente me quedo ahí acostado, como que me deprimó algunas veces después de hacerlo”. JS10-16M.

OBJETIVO 3

Analizar aspectos sociales de niños y adolescentes que puedan reflejar riesgo de ciberadicción.

CATEGORÍA Y
SUBCATEGORÍA

Riesgo de ciberadicción

Aspectos sociales

REFERENTE EMPÍRICO

“La verdad. Pues no es que haya un día en que uno no esté con la tecnología.” AC10-16F

“Sí, ha generado conflictos, ya que de pronto estamos muy pegados y de pronto a los padres no les gusta.” AC10-16F

“En las vacaciones no salía nada y me quedaba como muy encerrado en mi cuarto y siempre estaba como con mis cosas y mis problemas y cosas así. No se lo contaba a nadie y siempre estaba intentando distraerme de eso.” JS10-16M

“A nosotros tratan de no dejarlo, de utilizar demasiado la tecnología porque nos distraen las clases, porque precisamente por la adicción, sin embargo, no son tan específicos en ese sentido, sino que simplemente llegan y tratan de cohibirnos del uso de la tecnología” JM10-11M

“Pues nos explican muy bien acerca de todo, como hay que manejarlas y me parece bien” AA6-11F

“Muy de seguido, porque nos enseña mucho” AA6-11F

“Cuando estamos en cuarentena ha salido hace poquito parchís. Eso fue un caos en la sala porque conforme nos levantábamos eran parchís, parchís, parchís, comíamos parchís. Hasta que una vez mi mamá explotó, ella nos prohibió eso” AA6-11F

“No, no, no. Por. Porque no soy tanto de manejar redes sociales y tampoco se mucho” AA6-11F

“PS acá si no se hablan bien de eso, pero yo siento que como que le falta más concientizar a las personas” JM6-11M

“Actividades que no tengan lo que no tengan que ver con el uso de la actividad con mi familia, pues es más o menos día de por medio o así, digamos andar con ellos juntos, salir a caminar hacia el parque, cualquier cosa”JM6-11M

“Pues me dice que no es de mucho tiempo pegada al celular, que porque es malo.” MD5-10F

“Pues he aprendido a manejar más cosas, ya sea en el computador” MD5-10F

“Tuvimos una que yo recuerdo una charla sobre el peligro de las redes sociales, pero fue hace mucho tiempo y ya nada más”JS10-16M

“Pues cuando pasa me siento bien y me siento que estoy pasando el tiempo con seres que quiero y todo eso”JS10-16M

“Sí, antes yo mantenía el computador, yo jugaba mucho y me quedaba muy hasta tarde. Entonces mi papá me decía que tenía que acostarme temprano y me lleva a quitar todo aparato electrónico.” JS10-16M

“Más que todo pasa cuando antes me trasnochaba mucho como le decía entonces mi papá estuvo muy pendiente de eso y me empezó a poner un horario de que tenía que llevar el teléfono a cierta hora al cuarto de él y dejarlo allá.”JS10-16M

“No veo muchos medios de comunicación, pero lo que he hecho es que, si uno está con mucho tiempo, el computador o cosas, así como que le hacen daño en los ojos y todo eso.”JS10-16M

“No, la verdad no. Y tampoco lo conocía.”AC10-16F

“Sí, sí, ha generado conflictos, ya que de pronto estamos muy pegados y de pronto a los padres no les gusta. Y es cierto. Y empieza a haber ahí un choque porque nos volvemos más aislados”AC10-16F

“Pues lamentablemente ellos también a veces mantienen pegados del teléfono, aunque estemos en familia”AC10-16F

“La verdad, lamentablemente es muy poco lo que nos ofrecen acerca de esta información incierta. Ciertamente, es muy poco. Incluso a veces en el colegio antes nos piden que la utilicemos, pero pues de buena manera, pero no nos da una advertencia o mucha información al respecto.”AC10-16F

Discusión

Posterior a la recopilación de la información con el instrumento entrevista semiestructurada, dirigida a explorar los propósitos de los objetivos planteados en el estudio, se obtiene la información correspondiente para poder generar la presente discusión y dar respuesta a la pregunta de investigación. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes frente a cada objetivo en su respectivo orden.

Riesgos de Ciberadicción en la niñez intermedia y adolescentes

Luhmann (1993) citado por Hurtado, M, Estacio, J y Fandiño, P. (2019) manifiesta el peligro o riesgo como una deducción que puede ser atribuida en un individuo frente a la toma de decisiones, de este modo se pueden aplicar en función a su capacidad de razonamiento, es por esto que la comunidad puede estar presente en diversos contextos como familiar, social, educativo, laboral y personal.

Dicho lo anterior el sujeto alcanza a tener la facilidad, capacidad y espacio de ejercer estas causas en las que se logran estar presentes los afectados sea de manera psicológica, física, verbal o emocional, de esta manera se resalta como el peligro consigue afectar a la comunidad presentando complicaciones frente a la influencia sobre el uso del internet, desde el factor emocional se puede mencionar “*Retraído, en soledad, por así decirlo. Se mantiene alejado de la sociedad con pereza de hacer sus labores y hacer todo lo que le corresponde*”. AC10-16F, además el autor (Ponce, 2011, p 7) desde su argumento relata el cual la nomofobia se caracteriza por ser una de las patologías, lo cual están relacionadas con los factores tecnológicos actuales en la humanidad; es contextualizado como el pánico impulsivo al no estar mayormente conectado con el dispositivo móvil

(smartphone) varios estudios logran determinar que los individuos exhiben ciertas dificultades al no hacer uso de los celulares; considerando esta falencia en los aspectos científicos e investigación como la nomofobia se transmite como la forma donde las personas consideran que llevan los celulares.

Mencionando lo anterior se resalta que en el periodo de su tiempo han disminuido la productividad en sus estilos de vida, dejando claro como la adicción al celular (nomofobia) altera los cambios de conducta y autoestima, de este modo puede generar complicaciones en sus rutinas del diario vivir.

Por otro lado, para los usuarios se evidencia como una necesidad, al tener la mayor parte de la interacción frente al campo de la tecnología de tal modo como lo interpreta el participante *“Yo creo que es como la necesidad de tener siempre que estar con aparatos electrónicos, tecnológicos y pues siempre estaré ocupado en eso y siempre estar metido en eso.”* JS10-16M. la adicción a la red o ciberadicción (Young, K, 1996 citado por Terán, 2019) expresa todas las personas que desarrollen adicción al ciberespacio pueden generar deterioros en el orden las actividades que puedan manifestarse, de esta forma se observa que pueden tener afecciones en su forma de pensar, la manera de transmitir sus conductas o comportamiento que son aplicados en el entorno y sus creencias, llegando a la finalidad de afectar sus proyectos personales y adquiriendo una distorsión de su vida.

A su vez, la red permite reconocer una modificación desde un punto de vista impactante en los distintos contextos que puedan estar presentes, por el motivo que para ellos es más indispensable interactuar con los medios tecnológicos, en virtud de que pueden generar mayor impresión durante esta época *“Como la mayoría de las horas, yo mantengo*

pegada al teléfono casi todo el tiempo y la mayoría de la noche.”AC10-16F, Citando a Young y Griffiths, (1996-1998) el conflicto se denomina cuando los individuos recurren a ser agresivos y de manera problemática en su contexto; esto se genera porque en algunas ocasiones al exhibirse durante un mayor tiempo frente a los recursos virtuales, en algunos casos pueden avanzar hasta el punto de ser interrumpidos por una tercera persona, que pueden encontrarse a su alrededor, de este modo se puede desarrollar conflictos interpersonales en algunos casos, también se refleja en algunas actividades como educativas, familiares, laborales o de entretenimiento personal, con el fin de desencadenar una pérdida de control en su sistema intrapersonal e intrapsíquico por las experiencias subjetivas que se originaron.

En definitiva, se pueden producir o incrementar las problemáticas que pueden afectar los equipos tecnológicos, debido al mal uso y desempeño que es producida por la población de niños y adolescentes frente a sus falencias de impulsos de la adicción a la tecnología.

Se puede identificar que en algunos acontecimientos se contemplan múltiples afectados por la mayor disposición de los recursos tecnológicos, el uso prolongado de la tecnología puede alterar sus niveles de autoestima, comportamiento, niveles de energía y vitalidad. Al identificar que en gran parte todos los estudiantes han empleado una gran cantidad de tiempo a los medios de entretenimiento, como las redes sociales, videos, mensajes y videojuegos *“Yo creo que los estímulos que provee es porque se mete en las redes sociales y ve algo chistoso, o algo triste o algo interesante. Esos estímulos que uno recibe, o, por ejemplo, cuando uno juega un videojuego y lo entretienen a uno. Entonces es*

como pasar el tiempo ahí. JM10-M16, hasta llegar al punto en el que empieza a verse afectado su organismo en diferentes dimensiones. Young en 1995 sugiere 5 diversos tipos de ciber-adicción:

1. Adicción computacional, vinculada al uso de juegos
2. Sobrecarga de información, que involucra la navegación compulsiva por diferentes sitios.
3. Compulsión en red, que se refiere al gasto de dinero en compras
4. Adicción ciber-sexual, que incluye ingreso a pornografía y sexo facilitadas por internet
5. Adicción a las ciber-relaciones, dada por medio del uso de las redes sociales

Dichas afectaciones del organismo, pueden estar relacionadas con la privación del sueño, ya que perjudica el ritmo biológico, conocido como el ciclo circadiano; a su vez, afecta el proceso de avance que produce el organismo como la recuperación física, cognitiva y mental de nuestro organismo, habría que decir también que la conciencia de sus conductas y acciones malintencionadas puede deteriorar su condición general, tanto de salud, como en las relaciones interpersonales.

A consecuencia de que gran parte de esto puede originar repercusiones frente a la responsabilidad de sus deberes conformados en el hogar, también su percepción de sentidos, espacio y tiempo al no ser un factor de interés a medida que se encuentran en totalmente concentrados frente a los recursos tecnológicos, de este manera lo argumenta de la siguiente manera *“A veces pienso que solo lo hacemos para evadir, evadir nuestras realidades y sólo queremos mantener nuestra mente ocupada o entretenida para no pensar en las cosas que realmente nos deben importar.”* AC10-16F, Citando a Young y Griffiths, (1996-1998) los síntomas de abstinencia se describen cómo un sistema que se activa en la

sintomatología que son las emociones y las consecuencias físicas que producen ingratitud; de esta forma se demuestra que los individuos suelen estar mayormente accediendo a los recursos como los juegos, con la finalidad de afectar su condición psicológica como la rabia, exasperación y alteración en su personalidad, esto clarifica que importancia tienen los usuarios al no encontrar los métodos de entretenimiento en su contexto personal; causando que puedan tener dificultades para entablar una conversación, no utilizar ningún recurso tecnológico, dialogar con la familia, sociedad entre otros aspectos a destacar.

Los niños y adolescentes presentan impedimentos frente a los niveles de conciencia que puede tener cada individuo, porque para ellos no exhiben la capacidad de ausentarse al utilizar el celular, computador, consolas de videojuegos, televisor y lo demás.

Algunos logran manifestar tanto emocional como físicamente las afectaciones negativas, así como *“Pues emocional y físicamente creo que tengo mucho dolor de cabeza, mucho estrés y. Y hay veces que no soy capaz de ir bien.”* LM10-17F.

Dicho en palabra de Craig y Delval, (1997-2000) una de las conexiones más expresivas en la adolescencia son las emociones, se observan que al tener conexión en el campo cognitivo pueden desarrollar dificultades al ser transmitidas, experimentadas y comprendidas, debido, que el contexto puede producir o generar inconvenientes frente a los conflictos o tipos de roles que se pueden desempeñarse en varios contextos como familiares, sociales, laborales y educativo. de este modo los adolescentes pueden producir complicaciones al trata de innovar o crear su propia personalidad; viéndose reflejado en cómo su desarrollo emocional logra influir en los múltiples factores, de tal modo: la imagen

que alcanza a exteriorizar el individuo, el afrontamiento emocional y las perspectivas psicosociales frente a su autopercepción y autoestima.

Incluso estas cosas pueden especificar como un asunto normal o común, sin embargo, el ser humano al no saber cuándo parar en sus acciones pueden agravar su estado durante el contexto, dejando claro cómo los individuos manifiestan tener conflictos en su organismos al no tener un adecuado procedimiento de prevención y promoción de la salud, incluyendo que haciendo uso de este evento pueden ser complicados para que logren actuar de manera inmediata frente a estas bases, provocando problemáticas en los múltiples entornos que puedan interactuar el individuo en los contexto interpersonal *“Yo creo que es retraída porque es como estar introducido en ese mundo de la tecnología, que las interacciones interpersonales se vuelven algo complicado.”*JM6-11M, “Según Orlich, S. (2010, p.24) menciona cambios personales y ambientales identificados así como:

1. Ambiente familiar: Carencia de comunicación, controversia, déficit de atención hacia los seres queridos.
2. Ambiente social: Ausentarse en las amistades, disminución frente a las conexiones elocuentes, reclusión, déficit de interés en reuniones sociales.
3. Cambios en su pensamiento: Pensamiento mágico, pensamiento obsesivo y pensamiento distorsionado.
4. Alteración en las emociones: Baja autoestima, cambios de temperamento y sentimiento de culpa y vergüenza.”

Se reflexiona que las comunidades pueden tener una relevante inclinación en el campo del ciberespacio, como se ha dicho es más por el interés personal a pesar de que la

influencia del entorno tecnológico ocupa un gran nivel de interacción, debido que se adquiere variadas formas de interactuar por medio de las plataformas virtuales, así como: conocer, hablar, descubrir, explorar, jugar e informar. Volviendo al tema que nos ocupa un gran descubrimiento frente a la diversidad de interés que pueden tener la comunidad y también percibiendo como un método para la libre expresión de la comunidad digital, a pesar de que estos sistemas pueden garantizar cualidades positivas globalmente, no se pasa por alto que la influencia, la utilidad, el entorno, la curiosidad y el descubrimiento, pueden generar un impacto al distinguir un desbalance, en virtud del incremento de lapso que estamos presentes en la utilización del área virtual, en consecuencia la tecnología puede ser un área equilibrada e imparcial, de este modo podemos razonar que la forma en que utilizamos ciberespacio nos podemos encontrar en ventajas o desventajas.

Características psicológicas

Citando a Craig y Delval, (1997-2000, p 5) los cambios físicos siempre estarán ligados a los cambios mentales o cognitivos, de esta manera se manifiestan en su desarrollo intelectual y conductual; por medio de un sistema permite que los adolescentes obtengan ciertos cambios en su percepción interior como la autocrítica e introspección, de esta forma se logra alcanzar en el individuo una transformación en base a la teoría; logrando adquirir su atención, para así poder llegar al punto en que la inteligencia de los adolescentes pueda verse reflejados con un alto nivel de libertinaje frente a sus actividades, así adquieren patrones emocionales y conductuales, originando cambios en la postura de la adolescencia, con el fin de convertir sus pensamientos de un modo egocéntrica y erudito. *“Pues ahí hay diferentes emociones que uno cuando juega experimenta diversión y rabia.”* JM6-11M,

Estévez (2009) señala que los componentes de peligro de la adicción más frecuentes, primordialmente poseen origen familiar, desde situaciones de crisis donde queda dañada una familia; por lo cual el joven se refugia detrás de la red social para sentirsepreciado y en compañía. En la mayoría de los casos los adictos a las redes sociales experimentan retraimiento, depresión, baja autoestima y ansiedad, *“Pues lamentablemente ellos también a veces se mantienen pegados del teléfono, aunque estemos en familia.”* AC10-16F.

Llegando a este punto actualmente las emociones han afectado de manera intermitente a la comunidad de niños y adolescentes, porque ellos no se sienten preparados y en varios casos se pueden ver reflejados como las figuras parentales presentan inconvenientes para expresar, demostrar y compartir los sentimientos que tienen frente a ellos ocasionando dificultades como retraimiento, miedos, temor, vergüenza de expresar lo que siente. En algunos casos ellos prefieren compartir con los objetos tecnológicos por motivo de la ausencia o déficit de conexión y comunicación del núcleo familiar partiendo que al tener pocas experiencias y aprendizajes de la vida demuestran que la tecnología puede incrementar el vacío que tienen como curiosidad, conocimiento, expresión, de tal modo que al no tener las bases apropiadas para aplicar lo emplean por medio de la tecnología, sin embargo, en estas situación no demostraron ser muy eficientes en su desarrollo y proceso personal porque se demostraría un lado frágil y propenso a obtener un cambio no indicado en su avance personal, emocional o psicológico; al momento de generar conflictos como dependencia, dificultad para expresar, rebeldía, odio, rencor,

resentimiento, baja tolerancia, inconformidad, sensación de desesperanza, falta de afecto, carencia de las relaciones que conforman el núcleo familiar y social.

El siguiente punto trata como podemos adquirir complicaciones fisiológicas al estar expuestos una gran cantidad de tiempo en la tecnología, *“Los ojos se sienten pesados y uno se siente uno al yo me siento algo indispuerto por tanta sedentarismo que involucra a uno estar en esa tecnología.”* JM6-11M, Como expresa Echeburúa, E. (2010, p 25) determina que la adicción presenta ciertas particularidades en los aspectos conductuales desde los individuos tales como: la pérdida de control sobre el uso al entorno virtual y el sometimiento; se observa que los entes tienen un largo lapso de acceso hacia el uso del ciberespacio, así pueden fortalecer ciertos semblantes positivos, no obstante, en múltiples casos se ha demostrado que la comunidad ha logrado alcanzar un aumento en los impulsos hacia las causas negativas, el cual pueden llevar a los usuarios a obtener consecuencia en su salud provocando hacia ellos una condición patológica.

Como se afirmó arriba es necesario recalcar que la juventud no dispone de la herramientas adecuadas para ponerle un alto al uso de la tecnología, por motivos de que al tener mayor interacción pueden generar un cambio de conducta de manera brusca por la reacción que puedan tomar, también se menciona que en sus espacios o ambiente no son los óptimos y adecuados, desde su perspectiva no muestran importancia frente a la ubicación que utilizan los medios tecnológicos, así mismo los menores no tienen presente las complicaciones o inconvenientes que pueden ocasionar las extensión de tiempo hacia los medios tecnológicos, por tal razón pueden exhibir malestares fisiológicos, es decir que con el avance del tiempo alcanzan a complicar su organismo corporal al instante de la siguiente

forma: malestar ocular, visión borrosa, síndrome del túnel de Carpio, problemas auditivos, mala postura corporal, obesidad o sobrepeso, deterioro del sistema nervioso, infertilidad en el hombre, malestar en los músculos y huesos, entre otros aspectos patológicos a destacar.

El siguiente aspecto trata sobre cómo los niños y adolescentes toman la opción de conciliar el sueño al momento de finalizar la acción de los dispositivos de la tecnología siendo ellos, celular, tableta, portátil, computador, televisor, consolas de videojuegos, MP3, entre otros. *“No pues deajo el juego y a veces me da como sueño y duermo.”*MD5-10F; Las personas con problemas de adicción adquieren una inestabilidad en las sustancias químicas que usa el cerebro para conectarse (neurotransmisores). En específico, se vio que los niveles de dopamina y serotonina son más bajos que en la población general. Esta deficiencia podría describir por qué los individuos con inconvenientes de adicción a Internet conducen a cabo las conductas en relación, debido a que varias de ellas incrementan los niveles de dopamina y serotonina en el cerebro, también se ha demostrado múltiples estudios donde se demostraron que la composición cerebral y la actividad de los pacientes con IA (inteligencia artificial) han cambiado y son anómalos (por ejemplo, en la zona de control inhibitorio o toma de decisiones).

Echeburúa, E. (2016), por tal razón toman la opción del sueño la simple razón de evitar cargas o pensamientos que pueden afectar la condición del ser, incluyendo como la necesidad de recuperar la fuerza vital identificada como energía física, de este modo los menores no han adquirido la funciones y herramientas necesarias y adecuadas para afrontar estas condiciones, porque las figuras parentales actualmente no transmiten los saberes previos, debido que no tienen presente en el actualidad las bases apropiadas para impulsar

el incremento y crecimiento personal que pueden desarrollar durante esta época, además hay que mencionar que las figuras parentales pueden implementar varias estrategias para acercarse e interactuar con los niños y adolescentes, de esta forma se pueden mejorar el bienestar emocional, mental y psicológico, para así poder beneficiar y cambiar desde una perspectiva diferentes las relaciones interpersonales que se establecen en el núcleo familiar.

Otro punto es el tema de la evasión que aplican frente a los deberes o responsabilidades, *“En mi caso, cuando estoy los sábados y domingos en la casa, muchas veces yo no hago aseo y no le ayudo a mi abuela porque mantengo pegada ese teléfono.”* LM10-17F, Carhuapoma, Y. (2019) Para comprender qué es procrastinación se debería partir de la base de su definición para tener una iniciativa de lo cual involucra de ignorar o dejar a un lado sus responsabilidades, por consiguiente postergar se entiende como el hábito de evadir sus ocupaciones o situaciones de trascendencia a las cuales se les debería ofrecer atención, así mismo en sus labores irrelevantes, sin embargo, puede ser de gran beneficio y agrado para las personas que lo aplican, debido que puede tener continuidad con sus actividades de entretenimiento al punto de ejercer un aumento drástico de interacción, continuidad y concentración.

Se debe agregar que en este periodo suceden en múltiples situaciones y contextos la procrastinación en el núcleo familiar, también en los diversos ambientes pueden causar complicaciones a la comunidad al no estar percibiendo la información que transmite el entorno, así mismo se puede evidenciar que en muchos casos el factor cognitivo se encuentra en total concentración; por motivo que el cerebro enfoca la actividad abstracta y racional, de este modo se puede perder la noción del tiempo por medio de los actos al hacer

uso de las herramientas tecnológicas, tan pronto como se puede generar conflictos y disgustos en el ambiente provocando diversos tipos de problemáticas del mismo modo como: el verbal, alimenticio, conductual, interpersonal, psicológico, emocional y biológico.

Aspectos sociales

El enfoque social explica a la adicción a partir del punto de vista que trata sobre el ámbito del individuo. En medio de estos componentes, está la especificación del modelo de capacidades sociales, el cual explica la adicción como un uso anormal que poseen los individuos, debido a su carencia de capacidades para tener una autopercepción, prefiriendo la comunicación por medio de una relación virtual en vez de estar directamente, surgiendo con la era la dependencia, uso compulsivo y adictivo. Distinto a un modelo explicativo a partir de este enfoque es el socio-cognitivo. En éste, la adicción se comprende una vez que el manejo anormal se muestra gracias a la expectativa de resultados positivos, armonizando la autoeficacia con una deficiente autorregulación del Internet, que ocasionalmente llevará al uso compulsivo y adictivo. (Griffiths, 2013; Turel & Serenko, 2012). *“A nosotros tratan de no dejarlo, de utilizar demasiado la tecnología porque nos distraen las clases, porque precisamente por la adicción, sin embargo, no son tan específicos en ese sentido, sino que simplemente llegan y tratan de cohibirnos del uso de la tecnología” JM10-11M.*

Examinando la información se identificó que las institución propenden por mejorar la enseñanza, educación, comprensión y trato a los estudiantes, con el propósito de guiar para un mejor desarrollo personal logrando sacar el potencial que tienen de manera individual, con el fin de poder minimizar el impacto que puede ocasionar en el ambiente los artefactos tecnológicos, sin embargo, hay que reconocer que la virtualidad en el contexto

educativo puede generar mayor influencia, a pesar, que las instituciones traten de crear diferentes maneras para sensibilizar sobre las complicaciones logrando ver afectado en los niños y adolescentes en su rendimiento como las causas y efectos al punto de interrumpir frente al progreso de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo.

Es probable que la educación se vea afectada frente a las indicaciones y recomendaciones que son transmitidas a la población estudiantil hacia el entorno tecnológico y adictivos que pueda proporcionar el uso del internet y la tecnología. no obstante, a condición de que hay actualmente el individuo pueda utilizar varios métodos o herramientas para el interés de los alumnos, para ilustrar mejor se puede mencionar múltiples formas de aplicar en la sociedad con la necesidad de evitar hacer uso de la tecnología, de esta manera se desarrollaran bases y condiciones adecuadas para mejorar el aprendizaje en la educación tales como: comunicación asertiva, creación e innovación de actividad, actividades deportivas y de ilustración, fundamentos básicos y esenciales para evitar la adicción a la tecnología, aplicar talleres de conciencia frente a sus actos, programas eventos lúdicos y significativas para tener un estilo de vida saludable.

En cuanto a los videojuegos es mayormente una de las más grandes utilidades que desempeñan los niños y jóvenes en la actualidad, *“Cuando estamos en cuarentena ha salido hace poquito parchís. Eso fue un caos en la sala porque conforme nos levantábamos eran parchís, parchís, parchís, comíamos parchís. Hasta que una vez mi mamá explotó, ella nos prohibió eso”* AA6-11F, la Fundación Colombiana de Juego Patológico (2009) define la ludopatía o juego compulsivo como “...la incapacidad progresiva de un individuo a resistir impulso a jugar...”, es decir que el individuo no es capaz de controlar el placer por la

diversión o entretenimiento. Estos impulsos por el juego conllevan a evadir sus responsabilidades, necesidades prioritarias, sus proyecciones de vida, calidad de vida y armonía con su entorno.

Con respecto a los videojuegos son caracterizados como uno de los influyentes que mayor impacto han generado en el siglo XX Y XXI siendo para ellos el mayor distractor que ha generado la actualidad, de este modo se puede manifestar que los menores son las personas que más utilidad le han generado, en algunas ocasiones estos videojuegos pueden despertar diversos aspectos emocionales como: frustración, enojo, ira, ansiedad, tristeza, miedo, temor, confusión, excitabilidad y alegría. Por otra parte en el contexto de la ludopatía puede abarcar como método de entretenimiento y evasor de problemas, ya que muchas veces las personas al presentar una problemática adoptan la posición de hacer uso de los videojuegos para minimizar el conflicto, sin embargo, la violencia, dificultad y momentos estresores que conllevan los videojuegos pueden alterar los cambios de conducta, comportamiento, pensamiento y expresión de la comunidad, conlleva a afectar la relaciones interpersonales, el núcleo familiar provocando acrecentamiento de los problemas generales.

En lo que toca al contexto familiar se ha identificado conflictos en el núcleo familiar, *“Sí, sí, ha generado conflictos, ya que de pronto estamos muy pegados y de pronto a los padres no les gusta. Y es cierto. Y empieza a haber ahí un choque porque nos volvemos más aislados”*AC10-16F y también *“Pues lamentablemente ellos también a veces mantienen pegados del teléfono, aunque estemos en familia”*AC10-16F. Según Echeburúa, E. y Requesens, M. (2012) la separación social puede instigar a la juventud a volverse

dependiente de Internet. Por igual, la soledad fue considerada por varios autores elemento de peligro para la adicción a Internet. (Álvarez, Moreno y Granados, 2011; Caplan, 2002, 2003; Carbonell, Castellana y Oberst, 2010; Casale y Fioravanti, 2011; J. Kim, LaRose y Peng, 2009; Morahan-Martin y Schumacher, 2003; Odaci y Kalkan, 2010; Özdemir, Kuzucu y Ak, 2014).

Por otro lado, no solo la juventud puede presentar problemáticas frente a la ciberadicción, siendo afectado en algunos casos por los artefactos tecnológicos al usar los dispositivos frente a las redes de comunicación o entretenimiento, por último, estas causas pueden generar un incremento de carencia de afecto, atención, confianza y comunicación entre el núcleo familiar.

El último punto es los medios de enseñanza y aprendizaje que les facilitan la comunidad educativa para prevenir el uso de artefactos tecnológicos en las instituciones educativas, *“Tuvimos una que yo recuerdo una charla sobre el peligro de las redes sociales, pero fue hace mucho tiempo y ya nada más”* JS10-16M. como expresa Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012), una prevención no es positiva si únicamente se limita a transmitir información, sino que esta debería estar acompañada de ocupaciones específicas para lograr tener cambios reales (p.103). Las actividades propuestas Echeburúa y Requesens (2012) se identifican de la siguiente forma:

1. Implantar límites en los dispositivos tecnológicos, determinando horarios de uso del ordenador (no más de 2 horas cotidianas, por ejemplo), así como entablar los lapsos para contestar los correos o la implementación de internet que no perjudiquen con el horario de tiempo libre.

2. Promover en las instituciones mecánicas que establezcan la relación social de manera personal, de este modo los niños y jóvenes puedan examinar e identificar entre la conexión que pueden tener las comunicación virtual y existente.
3. Impulsar o animar en el área de educación las dinámicas extracurriculares, así como: deportes, cine foro, clubes de arte o ciencia, espacios lecturas, grupo de ayuda social o voluntario y desarrollo evolutivo, entre otros aspectos a conocer.
4. Predisponer la intercomunicación y la plática entre los integrantes del núcleo familiar, como momentos que pueden ser esenciales y especiales para las personas, así como: desayuno, almuerzo, cena, salidas familiares y salidas de entretenimiento, entre otras formas que pueden favorecer e incrementar la satisfacción personal.

Dado de que las instituciones educativas exhiben múltiples inconvenientes hacia la prevención de las conductas adictivas que puede proporcionar los recursos tecnología, no han desarrollado de manera adecuada la función de transmitir la información de manera elocuente a los estudiantes, de esta manera se puede indicar que los jóvenes seguirán haciendo uso de la tecnología sin importar la condición que pueden expresar, no obstante, las instituciones pueden generar diversas estrategias, herramientas y habilidades que puedan adquirir el interés de los estudiantes, con el fin de evitar y minimizar la adicción hacia la tecnología para así promover las cualidades, valores y fortalezas que pueden tener los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados obtenidos a través de analizar aspectos sociales en niños y adolescentes que puedan reflejar riesgo de ciberadicción, señalan los siguientes aspectos:

Los estudiantes en la edad de niñez intermedia y adolescentes que va en rango de (8 a 17 años) se identificó un riesgo leve y moderado de ciberadicción, y a su vez un conocimiento básico sobre la existencia de la ciberadicción, se adquieren por vías distintas al conocimiento suministrado por la institución educativa y en la mitad de casos la desconocen en su totalidad.

Se identifica que los niños y adolescentes no tiene un claro conocimiento del comportamiento de una persona con ciberadicción, lo que hace, que tengan un total desconocimiento de los riesgos y consecuencias que perjudican el desarrollo personal del individuo, frente a los diversos contextos (familiar, académico, personal y social).

En efecto, la ciberadicción se ve reflejada de manera rutinaria en los estudiantes, partiendo del desarrollo de su vida escolar, como la interacción social y familiar que se facilita con estos medios de comunicación y ocio.

Identificando que todos los educandos presentan algún grado de ciberadicción, desconocen algún tipo de afectación y estímulos que puedan presentar y desarrollar de forma negativa en su proceso académico y personal.

Los niños y adolescentes utilizan los artefactos tecnológicos con objetivo de evadir problemáticas familiares, sociales, académicas y personales; identificada esta

acción como estímulo – recompensa, buscando fuentes de motivación que permitan encontrar placer, en el uso de la tecnología.

Los niños y adolescentes hacen uso de las tecnologías en su mayoría con el objetivo de buscar un método de distracción como las redes sociales, plataformas de comunicación, los videojuegos, escuchar música y videos de entretenimiento, de esta manera se adquiere la ciberadicción, y se puede afirmar que en este rango de edades los niños y jóvenes no la vinculan con el desarrollo académico.

Dentro del desarrollo del estudio se halla que los niños y adolescentes no reciben por parte del plantel educativo información preventiva o correctiva sobre el uso de las tecnologías, como tampoco se conocen programas internos que eviten los riesgos de ciberadicción en los alumnos.

En la institución educativa Colegio Parroquial Nuestra Señora de Fátima, no adelantan actividades mancomunadas con la Secretaría de Educación de la gobernación del Valle del Cauca, como tampoco con el Ministerio de educación, en pro de promover programas o campañas en búsqueda de proteger los menores en el ejercicio académico evitando que el mismo lo lleve a recaer en algún riesgo de ciberadicción.

Los niños y adolescentes, constantemente son controlados de forma empírica por sus superiores, (padres, madres, hermanos y demás adultos), en el uso desmedido de las tecnologías, lo cual lleva a inconformidades en el entorno familiar, es claro que, esta labor del entorno familiar no va de la mano con el comité de padres, ni con el plantel educativo.

Recomendaciones

- a) Articular una cultura de prevención y establecer desde los entornos educativos la implementación de las políticas privacidad en el uso de las plataformas de uso recreativo en pro de proteger a los niños y adolescentes. A fin de prevenir de los riesgos de la ciberadicción que se promueven indirectamente desde la educación virtual a temprana edad.
- b) Desarrollar programas Municipales desde la Secretaría de Educación que promuevan en las instituciones educativas la prevención y seguridad del uso de las tecnologías ante los riesgos de la ciberadicción.
- c) La Federación Colombiana de Educadores – FECODE, convendría capacitar a los educadores con el propósito de adquirir conocimiento que permitan prevenir y proteger a los niños y adolescentes de los riesgos de ciberadicción.
- d) Es importante fortalecer el trabajo de la institución educativa con la Asociación y comité de padres de familia en búsqueda de estrategias y actividades que impidan que los niños y adolescentes recaigan en algunos de los factores de riesgos de ciberadicción en el ejercicio de aprendizaje académico.
- e) Capacitar a los padres de familias sobre la existencia, prevención, control y/o corrección de patologías y usos problemáticos (adicción), por el acceso descontrolado del internet.

- f) Delimitar con el plantel educativo y padres de familia, los tiempos y los contenidos de entretenimiento por medio del uso de aparatos tecnológicos en los niños, niñas y adolescentes con el objetivo de prevenir la adicción al internet.
- g) Designar áreas de entretenimiento y espacios de aprendizaje académico dentro de las instituciones educativas y en los entornos familiares con el fin de ejercer y minimizar los riesgos que conlleva el uso prolongado del internet en los niños y adolescentes.
- h) Fomentar en la institución educativa espacios lúdicos y de esparcimiento que den lugar a otro tipo de entretenimientos diferentes al uso del internet.

Referencias

- Baquero, E y Gómez, K. (2021) *Ciberadicción en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. Seminario de profundización, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio.
- Lavado, A. (2021) *Adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes institución educativa 20320 domingo mandamiento Sipán, Huacho 2020*, para obtener el título profesional licenciada en enfermería, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú.
- Zabala, S. (2021) *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos Villavicencio*. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de psicología, Universidad Santo Tomás, Villavicencio.
- Albino, A. (2020) *Estado del arte sobre los riesgos y la prevención en el uso de internet en niños y adolescentes*. Trabajo de grado de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana no publicado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Carreño, M. (2020) *Riesgo digital*. Trabaja para obtener licencia informática, Universidad de Nariño, Colombia.
- Luiggi, C. (2020) *Uso de las redes sociales y la conducta agresiva en los estudiantes de la unidad educativa “el empalme”, en el año 2019*. Previo a la obtención del título de psicólogo clínico, Universidad Técnica del Babahoyo, Ecuador.

Mata, L. (2020) La técnica cualitativa grupo focal o grupo de discusión.

<https://investigaliacr.com/>

Sánchez, Z. y Torrez, N. (2020) *Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una I.E. de jaula – Junín*. Para optar el título de segunda especialidad profesional en tecnologías de información y comunicación, Huancavelica, Perú.

Díaz, I. (2019) *Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños de 4 a 5 años del i.e.d. San Cayetano de Bogotá*. Trabajo de maestría en infancia y cultura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá.

Duarte, N. Macías, D. Suaza, J. Y Zambrano, M. (2019) *La percepción de los niños entre 8 a 12 años sobre el maltrato infantil del centro metrópolis*. Institución universitaria Politécnico grancolombiano, Bogotá.

Gutiérrez, Y. y Vásquez, M. (2019) *Dependencia las redes sociales a través del internet revisión documental*. Trabajo de grado en Ciencias Humanas y Sociales Psicología, Corporación universitaria minuto de dios, Bello.

López, S. Vega, H, y Suarez, D. (2019) *Ciberadicción En Niños Y Adolescentes En Girón; Santander*. Trabajo de grado en la Facultad Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia, Santander.

- Livisi, J y Jiménez, M. (2019) *Uso de herramientas digitales del diario sin fronteras y su repercusión en los estudiantes del área ciencias sociales una puno 2018*. Licenciadas en ciencias de la comunicación social, Universidad Nacional del Altiplano, Perú
- Hurtado, M, Estacio, J y Fandiño, P. (2019) *Análisis de riesgos según la metodología fmea, basado en el sistema de gestión de calidad*, Universidad Santiago de Cali, Colombia.
- Terán, A. (2019) *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019, Madrid.
- Borrero, H. (2018) *Programa de formación en competencia comunicativa para padres de familia que promueva el uso apropiado de las TIC en el hogar*. Trabajo de grado en magister en educación mediada por tic, Universidad del Norte, Barranquilla.
- Ccama, F. (2018) *Factores sociales que influyen en la ciberadicción en los estudiantes de segundo año de secundaria de la i.e. Marcelino Champagnat Tacna, 2017*. Trabajo para optar a licenciado en enfermería, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, Perú.
- Espinoza Y. (2018) *La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017*. Tesis para optar al grado académico de maestra de psicología educativa. Universidad César Vallejo, Perú.
- Lemus, M. (2018) *Programa de psicoeducación para mejorar el desarrollo social y cognitivo en niños*. Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención

del título de licenciada en psicología, Universidad San Francisco de Quito USFQ, Quito.

Milla, I y Rojas, J. (2018) *Relación entre ciberadicción y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en el colegio Trilce, sede Los Olivos*. Tesis para optar al título profesional de licenciatura en educación, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Alverca, S. (2017) *Relación de las adicciones tecnológicas y la salud mental de los estudiantes del bachillerato del colegio técnico agropecuario Zumbi-Zamora Chinchipe periodo Enero-Julio 2016*. Trabajo para la obtención del título de médico general, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Eslava, A. (2017-2016) *Las nuevas tecnologías de la primera infancia*. Trabajo de maestría en intervención psicológica en contextos de riesgo facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz, España.

Fernández, G y Sigüencia, R. (2017) *Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi Cuenca 2016*. proyecto de investigación para la obtención del título de: licenciada en enfermería, Universidad de Cuenca facultad de ciencias médicas carrera de enfermería, Ecuador.

González, L. y Hernández, N. (2017) *Menores y redes sociales los riesgos de un mal uso.*

Trabajo de grado social en la Facultad de ciencias políticas, sociales y de comunicación, Universidad de la Laguna, España.

Jasso, M. (2017) *Hacia un modelo biopsicosocial explicativo de la conducta adictiva a redes sociales, cibervictimización, depresión e ideación suicida.* Parcial para obtener el grado de doctor en filosofía con orientación en psicología. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.

Rodríguez, M. (2017) *Propuesta transmedia para la prevención de los riesgos asociados al uso de internet en niños de 7 a 9 años.* Trabajo de grado facultad de Diseño Gráfico, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Ruiz, C. (2017) *Uso problemático del internet e impacto negativo de WhatsApp en población universitaria.* Universidad de Murcia, España.

Ruiz, S. (2017) *Usos de Internet relacionados con la información por niños y jóvenes: concepto de noticia, consumo y producción de contenidos.* Trabajo de doctorado en el Departamento de Comunicación e Información Periodística, Universidad CEU Cardenal Herrera, Valencia.

Silvia, A y Sánchez, M. (2017) *Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva.* Trabajo para optar al grado de doctora, Universidad de Huelva, España.

Buendía, M. (2016) *Revisión documental sobre ludopatía en juegos de rol masivos en línea (MMORPG)*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga.

Pardo, E. (2016) *Adicción a las redes sociales virtuales (RSV): un problema de costo conductual*. Trabajo de grado en la facultad de educación, ciencias humanas y sociales, corporación universidad iberoamericana, Bogotá.

Salcedo, C. (2016) *Una mirada a la relación entre adicción y estilos cognitivos a través de la teoría de facetas*. Trabajo de grado de maestría en tecnología de la información aplicada a la educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá.

Lerma González, H. D. (2016). *Metodología de la investigación. Propuesta anteproyecto y proyecto*. Quinta edición. Bogotá, D.C. Colombia. Ecoe Ediciones.

Nilo, K y Recinos, K. (2016) *Etapas psicosociales de Erikson: laboriosidad versus inferioridad, en el desarrollo de niños escolarizados de un centro escolar en el área metropolitana de San Salvador*. Presentado para optar título de licenciada en psicología, Universidad DR. José Matías Delgado, El Salvador.

Velásquez, Y. (2016) *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. para optar al título de psicología en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

- Zapata, D. (2016) *Uso problemático de internet: factores de riesgo en un grupo de adolescentes cartagüeños*. Trabajo de grado para obtener el título de psicología, Universidad Antonio Nariño, Colombia.
- Arias, D, Cruz, M y López, J. (2015) *Uso del internet y su relación con las áreas de adaptación en los adolescentes de la zona central de San Marcos en las edades de 15 a 18 años en el periodo agosto- noviembre, 2015*. Para optar título de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Jinotepe.
- Gavilanes, G. (2015) *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. Disertación de grado previo para la obtención del título de psicología clínica, Pontificia Universitaria Católica del Ecuador, Ambato.
- Martínez, Y, y Rojas, N. (2015) *Uso de la red social Facebook en los estudiantes del grado 11-01 de la institución educativa Ricardo Borrero Álvarez del Municipio de Neiva-Huila*. Trabajo de grado para optar el título de comunicador social, Universidad nacional abierta y a distancia –unad, Huila.
- Palacio, L. (2015) *Representaciones psíquicas de niños escolarizados entre los 6 y 12 años de edad, sobre sus relaciones familiares, personales y sociales*. Trabajo de grado para optar título de psicóloga, Universidad de Antioquia, Medellín.
- Posada, L. (2015) *Riesgos en el uso de internet en los estudiantes de la institución educativa Joaquín Cárdenas Gómez del Municipio san Carlos (Antioquia), para el año*

escolar 2015. Trabajo de maestría en el área de ingeniería en tecnologías de información y comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Rúales, M. (2015) *El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “alonso de mercadillo” y la intervención del trabajador social*. Tesis para optar el grado de licenciada en trabajo social, Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Trujillo, V. (2015) *Aspectos del desarrollo cognitivo en estadios preoperacionales y operaciones concretas en niños del Colegio Tercer Milenio*. Trabajo de Grado para optar por el Título de Psicóloga, Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia.

Hernández, J. (2014) *Nuestra vida en internet y otras pantallas. Hegemonía y creación en prácticas de uso y consumo de niños y niñas en Bogotá*. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Estudios Culturales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill

Méndez Álvarez, C. E. (2014). *Metodología*. México: Editorial McGraw-Hill.
Metrovivienda.

Mendoza, Y. y Méndez, L. (2014) *Adicción a internet*. Centro Universitaria UAEM Valle de Teotihuacán, México.

Rayo, A. (2014) *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas*. Trabajo para optar al

título de psicología clínica en el grado académico de licenciada, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Paucar, A. (2014) *Las relaciones intrafamiliares y la autoestima de los estudiantes del bachillerato en ciencias del colegio virgilio abarca montesinos, de la parroquia Urdaneta, cantón Saraguro provincia de Loja, periodo 2013-2014*. Trabajo de tesis para obtener la licencia en ciencias de la educación. Universidad Nacional Loja, Ecuador.

Portillo, M, Rojas, A y Hernández, I. (2014) *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*. Universidad Cooperativa de Colombia sede Pasto, Colombia.

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.

Castilla, P. (2013-2014) *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Trabajo final de grado, Universidad de Valladolid, España.

González, E. (2013) *Uso del internet en los estudiantes de preparatoria no. 11*. Trabajo de tesis para obtener el grado de maestría en docencia con orientación en educación media superior, universidad autónoma nuevo león, México.

Luzuriaga, J. (2013) *Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutica focalizada en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. Diseño de un Protocolo

de Intervención Psicoterapéutica focalizado en la Personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual, Universidad Central del Ecuador, Quito.

Tipatuña, K. (2013) *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. Proyecto de investigación para el título de especialista en medicina familiar y comunitaria, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ecuador.

Sánchez, M. (2013) *Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales” (estudio realizado en la escuela normal privada y colegio integral sololateco del departamento y municipio de Sololá)*. Previo a conferirle en el grado de licenciatura en psicología, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Bonilla, I. y Vargas, E. (2012) *Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude*. Proyecto de graduación de maestría en administración de medios de comunicación con énfasis en administración, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

López, G, Norma, I, Valdés, M y Luis, J. (2012) *Optimismo-pesimismo y resiliencia en adolescentes de una universidad pública*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Anexos

Anexo 1 matriz cualitativa para la elaboración del instrumento cualitativo

| | | | | |
|--|---|----------------------|--|--|
| Objetivo General | Conocer los riesgos de ciberadicción en niños y adolescentes en el municipio de Ansermanuevo – Valle del Cauca. | | | |
| OBJETIVOS | CATEGORÍA | SUBCATEGORÍAS | Preguntas | Observaciones |
| Indagar en niños y adolescentes, sobre el uso que hacen de las pantallas que pueden implicar un riesgo de ciberadicción. | Ciberadicción | Uso de pantallas | <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Para usted qué es la ciberadicción? 2. ¿Cómo cree que es el comportamiento de una persona con ciberadicción? 3. ¿Cuánto tiempo utilizas para el uso de las tecnologías? 4. ¿Qué problemas ha tenido en su vida frente al uso de la ciberadicción? 5. ¿En algún momento de su vida ha experimentado el riesgo de ciberadicción? | 3) Esta información se requiere recopilar de esta manera debido, que ayuda a definir si tiene riesgo de ciberadicción. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>6. ¿Qué lo motiva a dedicar esta cantidad de tiempo al uso de las tecnologías?</p> <p>7. ¿Qué tipo de actividades realiza usted con el uso de las tecnologías?</p> <p>8. ¿Describa las emociones que le genera el uso de la tecnología?</p> | |
| <p>Explorar los riesgos de ciberadicción en las características psicológicas de los niños y adolescentes que hacen uso de las pantallas.</p> | <p>Características psicológicas</p> | <p>Emociones</p> <p>Pensamientos</p> <p>Comportamientos</p> | <p>9. ¿Cómo se siente usted después de haber utilizado durante ese tiempo las tecnologías? (físico, emocional)</p> <p>10. ¿Qué otra actividad desarrolla en su tiempo libre y cuánto tiempo le dedica a esto?</p> <p>11. ¿Qué tipo de pensamientos suele tener cuando no dispone de la tecnología?</p> <p>12. ¿Qué otras actividades realizan cuando se agota por el uso</p> | <p>11) Esta información se requiere recopilar de esta manera debido, que ayuda a definir si tiene riesgo de ciberadicción.</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|---|--|
| | | | de las tecnologías? | |
| | | | 13. ¿Cuál es el tiempo máximo que usted dura sin utilizar la tecnología y cómo se ha sentido? | |
| Analizar aspectos sociales en niños y adolescentes que puedan reflejar riesgo de ciberadicción | Dimensión social | Relaciones familiares y relaciones con pares | 14. Qué opina del tipo de información que recibe en su colegio sobre los riesgos de la tecnología y las redes sociales 15. ¿Describa cómo ha sido su experiencia en el uso de la tecnología con la educación virtual? 16. ¿Cómo se ha sentido al realizar las actividades con su familia y con sus amigos que no incluyan el uso de tecnologías, Con qué frecuencia las realiza? 17. El uso de la tecnología le ha generado conflicto en familia, ¿cuáles y cómo los han manejado? | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>18. ¿En qué momento su familia ha realizado el control sobre el uso de los aparatos tecnológicos?</p> <p>19. ¿Ha visto campañas o programas en los medios de comunicación relacionados con los riesgos sobre el uso prolongado de tecnología?</p> | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 2 Acta de validación de la matriz cualitativa para la elaboración del instrumento

01



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Margarita M. Arellano G., Identificado con Cédula de Ciudadanía N° 42.112.393, de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como Docente, en la Institución U. A. N.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), de la estudiante **Didier Francisco Echeverri Rincón** de noveno (9º) semestre de la facultad de psicología, para los efectos de su aplicación y para la investigación de nombre: titula **“Riesgos de Ciberadicción en infantes y adolescentes en el municipio de Ansermanuevo-Valle del Cauca.”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Se puede realizar la aplicación del Instrumento.

En Cartago Valle a los 18 días del mes de de 2022 Febrero.

Firma