



**La Depresión Asociada al Rendimiento Académico en Adolescentes en una
Institución Etno-Educativa Técnica en el municipio de Manaure La Guajira**

Brenda Michelle Bonilla Rodríguez

20251718240

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira

2022

**La Depresión Asociada al Rendimiento Académico en Adolescentes en una
Institución Etno-Educativa Técnica en el municipio de Manaure La Guajira**

Brenda Michelle Bonilla Rodríguez

20251718240

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Psicología

Director (a):

Mayelis Pinzón Escudero

Magister en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

Grupo de Investigación:

Esperanza y Vida

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira.

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 25 de abril de 2022.

Tabla de contenido

Preliminares	VIII
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Planteamiento del Problema	14
Objetivos	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Justificación	21
Línea de Investigación	22
Marco Teórico	23
La depresión.	23
Factores contribuyentes de la depresión.	24
La distimia	25
La eutimia	26
Inventario de depresión de estado de rasgo (IDER)	26
Rendimiento Escolar	27
La Evaluación Del Rendimiento Escolar	28
Factores Del Rendimiento Escolar.	29
Marco Contextual	30
Método	31
Tipo de investigación	31
Población	32
Fuentes de Información	33
Instrumento.	33
Operacionalización de las variables	36
Procedimiento	37
Aspectos éticos	37
Análisis de resultados	38
Discusión de los resultados.	51

Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias	54

Lista de Figuras

Figura 1

39

Lista de tablas

Tabla 1.....	27
Tabla 2.....	30
Tabla 3.....	36
Tabla 4	37

Preliminares

(Dedicatoria)

Dedicó este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre y a mi padre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo condicional sin importar nuestras diferencias, a mis hermanos y a todas las personas que estuvieron con migo en los buenos y malos momentos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento alegría y tristezas y a mi familia que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad gracias a todos.

Brenda Bonilla

Agradecimientos

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia y ser mi apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad gracias a mis padres milagros Rodríguez Aguilar y Walter Bonilla González por ser los principales promotores de mis sueños quienes con su amor paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer en las adversidades, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mis hermanos Ivanna Bonilla Rodríguez y Walter Bonilla Rodríguez por su cariño y apoyo condicional durante todo este proceso por estar con migo en todo momento, a toda mi familia porque con sus orientaciones y palabras de alientos me acompañan a todos mis sueños y metas. A mi tutora Mayelis Elena Pinzón por la oportunidad y el conocimiento que ha brindado al poder realizar un estudio tan apasionante del cual he aprendido infinidades de cosas y del gran tiempo invertido, este nuevo logro es en gran parte a todas las personas que estuvieron junto a mi he logrado concluir con éxito un proyecto que en un principio podría parecer tarea titánica e interminable quisiera dedicar mi proyecto a ustedes personas de bien, seres que ofrecen amor bienestar y los finos deleites de la vida.

Resumen

Una de las preocupaciones presentadas a nivel global es el bajo rendimiento académico, debido a que muchos países tienen estadísticas alarmantes de estudiantes que no logran aprender según lo indican los estándares de calidad educativa de las comunidades. Esto tiene como consecuencia ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar. El objetivo de la presente investigación fue analizar la Depresión Asociada al Rendimiento Académico en Adolescentes en la Institución Etno-Educativa Técnica del municipio de Manaure la Guajira, la metodología tuvo un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, con una muestra de 80 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de Depresión Estado-Rasgo (IDER) (Spielberger, Agudelo y Buena-Casal, 2008), de igual forma, la variable rendimiento académico fue medida a través de los informes emitidos por la institución, que dan cuenta del promedio obtenido para la presente anualidad. Los resultados arrojaron que el 51% respondieron que están muy tristes, dentro de la escala realizada sobre los rasgos de la población estudiada se encontraba el cuestionamiento de qué tan a menudo han sentido que no tienen ganas de nada a lo que los niños respondieron el 50% que a menudo o casi siempre se han sentido así. Se puede concluir que en esta población hay una relación entre la depresión y el rendimiento académico.

Palabras Claves: Depresión, rendimiento académico, adolescentes.

Abstract

One of the concerns presented at a global level is the low academic performance, because many countries have alarming statistics of students who fail to learn as indicated by the educational quality standards of the communities. This has as a consequence absenteeism, desertion, demotivation, failure of the school year, personal frustrations, fear of failure, economic losses to the state that invests resources in education and discontent in the family nucleus. The objective of this research was to analyze the Depression Associated with Academic Performance in Adolescents in the Technical Ethno-Educational Institution of the municipality of Manaure la Guajira, the methodology had a quantitative, non-experimental, descriptive design, with a sample of 80 students who were applied the State-Trait Depression Inventory (IDER) (Spielberger, Agudelo and Buela-Casal, 2008). The results showed that 51% responded that they are very sad, within the scale carried out on the traits of the population studied was the question of how often they have felt that they do not want anything, to which the children responded 50 % who have often or almost always felt this way. It can be concluded that in this population there is a relationship between depression and academic performance.

Keywords: Depression, academic performance, adolescents.

Introducción

Desde el punto de vista académico, esta investigación aporta conocimiento y sapiencia soportado en la teoría a través de la revisión documental utilizada, contrastando los postulados teóricos de los autores estudiosos del tópico de la depresión y el rendimiento académico, en el ámbito de la salud es pertinente mantener el bienestar emocional y el desarrollo integral de los adolescentes dado que este hace referencia a las diferentes etapas que engloban el escenario educativo como una de las metas que persigue el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se refiere a la sintomatología depresiva en población adolescentes.

Por otro lado, esta investigación es relevante porque de acuerdo a lo señalado ciertos problemas sociales, comportamentales y académicos pueden estar implicados en la etiología de la depresión demostrando que existe correlación entre déficits en estas áreas y sintomatologías depresivas. Una tercera variable relacionada con el rendimiento académico ha sido la atención selectiva, la cual hace referencia a la capacidad de los sujetos, dependiendo de sus intereses particulares en cada momento.

Este trabajo de investigación se encuentra adscrito según la temática a la línea de investigación la Psicología clínica y de la salud, del Grupo de Investigación: Esperanza y Vida, de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño y se encuentra organizado de la siguiente manera:

Apartado 1: En este se encuentra el planteamiento del problema, pregunta problema, objetivos y justificación del estudio, así como la línea de investigación a la que se encuentra adscrita la investigación, seguidamente se encuentra el Apartado 2: compuesto por la

fundamentación teórica y el marco contextual en el que se desarrolló el estudio. Por otro lado, se encuentra el apartado 3: compuesto por el marco metodológico que guio el accionar investigativo, en este punto se plasmaron los instrumentos implementados, pero además, el procesamiento y análisis estadístico realizado en el programa SPSS V.25, el cual, a su vez permitió correlacionar las variables estudiadas.

Finalmente, se incluye una sección final integrada que presenta resultados, análisis y discusión, donde se destaca que existen síntomas de depresión en la población analizada, así como un 3

% de estudiantes con bajo rendimiento académico. Entre los principales hallazgos se destaca que existe una alta correlación positiva entre ambas variables, por lo que se recomiendan medidas urgentes no solo para mejorar el rendimiento académico sino también para intervenir a los estudiantes con síntomas depresivos.

Planteamiento del Problema

La depresión es un problema multicausal que ha ido en aumento a nivel mundial en los últimos años, afectando a personas de todas las edades en el ámbito educativo, familiar y social, siendo la población adolescente afectada de manera desproporcionada por sus síntomas y consecuencias, y empeorando su rendimiento, académica y calidad de vida.

Según estadísticas publicadas (OMS2020), este problema afecta a más de 300 millones de personas debido a su epidemia, puede convertirse en un grave problema de salud y en el peor de los casos puede llegar al suicidio, actualmente la segunda causa de muerte a nivel mundial. Causas, de los cuales la población joven de 15 a 29 años es la más afectada, tiene mayor riesgo en la población adolescente, las consecuencias son múltiples, y dependiendo de la intensidad de sus síntomas, pueden verse afectados algunos o todos en la educación. El campo, ha demostrado que esta problemática repercute negativamente en los estudiantes, disminuyendo su rendimiento académico así como su desarrollo emocional y social. Un posible factor causal de la depresión está relacionado con la disfunción a nivel familiar, la cual se ha vuelto más frecuente y ha ido en aumento a lo largo de los años.

López y Oudhof, (2012), utilizaron la Escala de Depresión Revisada en español y el Cuestionario de Eventos Vitales del Centro de Investigaciones Epidemiológicas (CESDR) para determinar la relación e impacto de los eventos vitales estresantes sobre los síntomas depresivos en adolescentes. Sandin SV evalúa variables como síntomas depresivos y niveles de estrés de los eventos de la vida, utilizando análisis descriptivo, t de Student, correlación de Pearson y regresión múltiple por pasos, los resultados muestran que el 15,6% los adolescentes presentan síntomas depresivos (CESDR) y el 80,

experimentar un evento de vida familiar estresante también encontró que el nivel de estrés en la dimensión de evento de vida predijo síntomas depresivos en el 21% los adolescentes.

Gómez Tabares y Grisales Aguirre (2020) analizaron la relación estadística entre el riesgo de suicidio y la depresión y la ideación suicida impulsiva utilizando la Escala de riesgo de suicidio de Plutchik, que utiliza la Escala de riesgo de suicidio de Plutchik Riesgo de suicidio de Plutchik, para evaluar la ideación suicida positiva y la ideación suicida negativa mediante el análisis analítico cruzado. Diseñado con una variedad de interpretaciones Las ideas se dieron a través del análisis de la lista de verificación. El Inventario de Depresión de Beck (BDII) y el Inventario de Impulsividad (EI) tuvieron un factor de riesgo de suicidio del 20,7% y encontraron una correlación estadísticamente significativa entre un RS IS negativo y una señal global positiva sobre depresión e impulsividad.

González y Wagne (2015) observan que los problemas depresivos se presentan en adultos jóvenes y adultos, y que en México, como en muchos otros países, la prevalencia de la enfermedad es mayor en mujeres. Los adolescentes en condiciones sociourbanas tienen múltiples competidores que muestran tasas más altas de depresión, incluidos conceptos como familismo, machismo, que pueden ayudar a comprender el impacto de los cruces de sexo biológico y género en la investigación de la depresión. Distinguir entre los aspectos adaptativos y no adaptativos de los roles de género en la socialización puede ayudar a prevenir y tratar los síntomas depresivos porque la dimensión del rol de género es más resistente que el sexo biológico. Por ejemplo, aunque la depresión es más frecuente en las mujeres, sus consecuencias pueden ser más graves en los hombres que en las mujeres.

Con respecto a lo anterior, Quinde and France (201

) consideran que el bajo rendimiento académico es uno de los temas más importantes y preocupantes para las instituciones y autoridades educativas, y también lo consideran una de las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela, como se mencionó anteriormente. Diversos factores pueden afectar el rendimiento académico, no solo los antecedentes familiares, sino también las cuestiones sociales, la falta de condiciones económicas, la resiliencia y la falta de compromiso personal, factores que se marcan notoriamente en la vida estudiantil de los jóvenes de las instituciones educativas de Colombia.

Desde otra perspectiva, Herrera and Sneider (2020) se destacó en el estudio de Villavicencio Meta sobre la relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco José de Caldas en la población general local, cuyo objetivo fue comparar relación entre los síntomas depresivos y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de la ciudad de Avicencio; se realizó bajo un enfoque cualitativo a la gama relevante de poblaciones de estudiantes de secundaria, utilizando un modelo transversal que permitió el uso de la CES Escala D, en la que se puede demostrar que niveles más altos de síntomas depresivos afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

En respuesta, AguirreFlórez y VélezRestrepo (2015) en su estudio se propusieron determinar el riesgo de suicidio entre estudiantes de secundaria de tres escuelas de la ciudad colombiana de Manizales, con base en la escala de Plutchik y factores asociados. Usando el Cuestionario de Riesgo de Suicidio de Plutchik y el Cuestionario de Otros Correlatos, el 16,5% los estudiantes estaban en riesgo de suicidio, el índice de intensidad de acoso estaba entre alto y muy alto en 58,1%, el 38,5% la población tenía una familia que funcionaba bien y el 18% padecía depresión, el 19,6% tenía baja autoestima, el 11,8% tenía dependencia del alcohol, el

23,3% tenía trastorno de la conducta alimentaria, el consumo de sustancias psicoactivas y cigarrillos eran el 31,% y el 13, %, respectivamente. Según Plutchik, el riesgo de suicidio es mayor que en otros grupos similares, siendo la depresión y la disfunción familiar factores asociados.

El objetivo de Hoyos y Torres (2012) fue evaluar la asociación entre el riesgo de depresión y la protección contra la depresión en adolescentes de Medellín, un estudio con un diseño de análisis de casos y controles mediante análisis multivariado con la depresión como variable dependiente. Factores asociados a los síntomas El 56,7% eran mujeres Al inicio del análisis estadístico hubo un nivel de significación

A partir de lo anteriormente señalado, surge el siguiente interrogante,

¿La Depresión está asociada al Rendimiento Académico en los adolescentes, en la Institución Etno-educativa Técnica del municipio de Manaure- Guajira?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la Depresión Asociada al Rendimiento Académico en Adolescentes en la Institución Etno-Educativa Técnica del municipio de Manaure, La Guajira.

Objetivos específicos

- Describir los síntomas de la distimia y la eutimia en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, La Guajira.

- Evaluar el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Septimio Mary del Municipio de Manaure, La Guajira.
- Examinar la relación de la depresión con el rendimiento académico en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, La Guajira.

Justificación

Según Cabrera and Jiménez (1999), el rendimiento escolar es una variable frecuentemente asociada a la depresión infantil, sin embargo esta relación sigue siendo en gran medida incierta al respecto, independientemente de que el estado depresivo afecte el rendimiento académico, argumentan, el desarrollo de hábitos conductuales debido a la baja calificaciones y fracasos académicos repetidos, lo que puede llevar al surgimiento de un estilo cognitivo depresivo, por lo que se considera de gran importancia la presente encuesta ya que puede evidenciar síntomas depresivos y el Eusebio en la ciudad de Manaure La Guajira Familias con alto rendimiento académico en Septimio Institución Nacional de Educación Técnica María.

Después de obtener el consentimiento de las autoridades escolares, identificando la confluencia de los factores escolares y los aspectos emocionales personales, sociales y familiares de los adolescentes responsables de su rendimiento académico, este estudio de los adolescentes en general es plausible en su dimensión social. relación con su entorno, y por ello se tienen en cuenta los consejos y recomendaciones a los diversos actores del proceso educativo y del proceso familiar.

Lo anterior justifica y brinda relevancia para este estudio ya que se busca brindar a los estudiantes y niños la atención adecuada a sus procesos psicosociales para mejorar el rendimiento académico para disminuir estos factores en el riesgo de depresión adolescente en

diferentes escenarios, actualmente existe la necesidad de mejorar el rendimiento académico reduciendo síntomas depresivos en estudiantes de la Institución Técnica Educativa Étnico Eusebio Septimio Mary.

Desde una perspectiva académica, este estudio contribuye a otras iniciativas al proporcionar conocimiento y sabiduría teóricamente sustentados a través de la revisión de la literatura utilizada, contrastando las hipótesis teóricas de los autores que estudian la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados se replican en diferentes encuestas, creando un cuerpo de conocimiento más profundo para enriquecer las líneas de preguntas relacionadas con esta variable.

Por otro lado, a nivel social, este estudio hace un aporte valioso, ya que apoya futuras investigaciones sobre el tema de la depresión en relación con el rendimiento académico entre los adolescentes de la etnia educada ingeniero Eusebio Septimio María de la ciudad. ManaureGuajira ya su vez sirven a otros perpetradores u organismos gubernamentales que interfieren con poblaciones con la misma problemática.

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio se enmarca en la línea de investigación de Psicología Clínica y de la Salud, Grupo Esperanza y Vida, Departamento de Psicología, Universidad Antonio Nariño, los diferentes roles que implica esta categoría, abordada desde la psicología y otras disciplinas desde la punto de vista de tratar de reforzar discursos coherentes y posiciones claras sobre diferentes explicaciones de los fenómenos” (UDCII - Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020).

Marco Teórico

De acuerdo a las investigaciones realizadas en la ciudad de Manaure La Guajira y los precursores encontrados en diversas investigaciones a nivel nacional e internacional, en este contexto, actualmente se establecen los fundamentos teóricos de la investigación.

depresión.

La depresión es un trastorno bastante complejo, definido por síntomas característicos que son evidentes en los manuales de diagnóstico, y especialmente en el DSMIV TR, aunque los criterios han sido definidos, síntomas probados. Compartido entre otras entidades, extrayendo conclusiones sobre temas clínicos por sí mismo.

Diversos modelos han intentado encontrar aproximaciones para explicar la comorbilidad entre los trastornos del estado de ánimo y la ansiedad, creyendo que pueden ser dos entidades con síntomas bastante pronunciados. La depresión es un importante problema de salud pública, con alta prevalencia en la población y sus consecuencias. Esto se aplica a la persona que lo sufre, a su entorno familiar y social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017b), la depresión es un trastorno que afecta severamente a las personas con depresión, caracterizado por tristeza, pérdida de interés y capacidad para divertirse, sentimientos de culpa y sentimientos de culpa por errores o baja autoestima. -estima, dificultad para dormir o comer, fatiga e incapacidad para prestar atención. También puede experimentar varios síntomas físicos sin una causa obvia. La depresión puede ser a largo plazo o recurrente, afectando gravemente la capacidad para realizar actividades laborales y escolares, y para hacer frente a la vida diaria. En su forma más grave, puede llevar al suicidio.

El término "depresión" surgió a mediados del siglo XIX para referirse a cambios importantes en el estado de ánimo, que reflejaban principalmente decaimiento, inhibición y disfunción. En 1980 se publicó el DSMIII y se incluyó por primera vez el diagnóstico de "trastorno depresivo mayor". Sin embargo, en la serie DSM, la depresión se entiende como una entidad homogénea y en su llamativa orientación "sintomática", muchos aspectos de la enfermedad mental ya no se tienen en cuenta.

Esto contrasta con la evidencia actual que respalda la existencia de varias identidades clínicamente relevantes, como melancólica, depresión atípica y psicosis; depresión bipolar; subtipos, como depresión estacional o depresión con síntomas somáticos, ataques de pánico o trastorno obsesivo-compulsivo Depresión con síntomas mayores, depresión con enfermedad física, y finalmente Demencia pseudodepresiva. Por lo tanto, un análisis psicométrico cuidadoso es esencial para determinar el "patrón endotelial reactivo" mediante el cual se puede predecir el curso de tratamiento de un individuo (Botto et al., 201

).factores que contribuyen a la depresión.

La depresión es el resultado de interacciones complejas entre factores sociales, psicológicos y biológicos. Las personas que han experimentado circunstancias de vida adversas (desempleo, pérdida, trauma) tienen más probabilidades de experimentar depresión. Por el contrario, la depresión genera estrés y disfunción adicionales y, al mismo tiempo, empeora las condiciones de vida de los afectados, lo que agrava la depresión. Existe una relación entre la depresión y la salud física, por lo que, por ejemplo, las enfermedades cardiovasculares pueden conducir a la depresión y viceversa.

Se ha demostrado que los programas de prevención reducen la depresión. Las estrategias efectivas de prevención comunitaria incluyen programas escolares que promueven patrones de pensamiento positivo en niños y adolescentes. Las intervenciones para padres de niños con problemas de comportamiento pueden reducir los síntomas depresivos de los padres y mejorar los resultados de los niños. Un programa de ejercicios en los ancianos también puede ser eficaz para prevenir la depresión. (Depresión, s. f.)

La presencia de depresión en la adolescencia está asociada a problemas en muchos ámbitos como la salud, el trabajo o la escuela. Posteriormente, se aprecia claramente el impacto de la enfermedad en la adolescencia, ya que los jóvenes pasan la mayor parte del tiempo en la escuela. En otras encuestas, los síntomas depresivos se relacionaron con matemáticas, lenguaje (CampoArias, et al., 2005; Pérez & Urquijo, 2001) e inglés (De la Peña, Estrada, Almeida, & Páez), 1999). Los niveles de depresión aumentaron y el rendimiento escolar disminuyó.

Arritmia

Según Sánchez (2012), la arritmia es un tipo de depresión persistente, es decir, la depresión crónica persistente sobre las tareas diarias. Se caracteriza por al menos dos años de mal humor y al menos otros dos síntomas depresivos.

Algunos ejemplos de síntomas incluyen pérdida de interés en las actividades normales, desesperanza, baja autoestima, pérdida de apetito, falta de energía, dificultad para dormir y dificultad para concentrarse. Las personas con este sentimiento tienden a ver la vida de una manera desagradable y es probable que estos sentimientos reflejen una depresión, ya sea leve o grave.

Euthymia

Euthymia se refiere al estado mental normal; En general, las personas que muestran emociones positivas sin alegría o tristeza extremas se consideran en un estado mental normal durante el examen médico (Sánchez, 2012). La depresión, la ansiedad y otros trastornos del estado de ánimo deprimen el estado de ánimo normal y, a veces, se tratan para ayudar a los pacientes a recuperar un estado de ánimo equilibrado.

Rojas (201

) menciona que se refiere a la presencia de emociones positivas asociadas a manifestaciones de bienestar y salud física y mental, y que su estado mental normal dista mucho de los síntomas relacionados con la depresión debido a que su expresión refleja que se sienten felices. . .

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es uno de los temas educativos más investigados en los últimos años. Según Lamas (2015), en las últimas dos décadas se han publicado muchos artículos, estudios, experimentos e informes. En esta diversidad de puestos de trabajo se analizan distintas variables asociadas al rendimiento escolar y distintas interacciones entre estas variables. También refleja diferentes enfoques en distintos campos (educativo, social, administrativo, económico, familiar, cultural) donde se puede analizar, investigar e interpretar el desempeño escolar. El puntaje es considerado una variable muy compleja, influenciada por muchos factores, algunos de los cuales son difíciles de definir con claridad (Guillén, 2012).

En cualquier caso, el logro puede ser considerado como uno de los principales indicadores de la calidad educativa. Para

Método

Tipo de investigación

Según Gómez (2016), la investigación descriptiva consiste en describir situaciones, eventos y hechos, es decir, cómo sucede y cómo se manifiestan determinados fenómenos. La investigación descriptiva tiene como objetivo identificar las propiedades, características y aspectos importantes del fenómeno que se analiza, mientras que el objetivo de esta investigación es identificar y describir estos hechos o conceptos relacionados con el fenómeno en estudio.

Hernández, Fernández y Baptista (201

), La investigación descriptiva pretende describir una situación o evento con el objetivo de analizar cómo se presenta y cómo se manifiestan determinados fenómenos y sus componentes, trata de precisar personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno para ser analizados.

Esta encuesta se realizará en una modalidad de investigación descriptiva, ya que intenta describir la vigencia real del comportamiento de las variables. Nuevamente se trata de un estudio de campo, ya que el proceso investigativo que plantea la pregunta de investigación tiene en cuenta las opiniones de los sujetos que conforman la población estudiada.

Al respecto, Arias (2016), el trabajo de campo recolecta datos directamente de los hechos para generar hechos, sin manipulación ni control por ninguna variable. Por otro lado, Tamayo y Tamayo (2010) es un diseño de campo donde los datos se recolectan directamente de la realidad, de ahí el término clave.

Según Gómez (2016), el método de investigación consiste en dar un punto de vista, asumiendo un punto de vista epistemológico, que guiará la investigación. Para Hernández, Fernández y Baptista (201

), método de investigación se refiere al proceso sistemático, estandarizado y controlable asociado a los métodos de investigación, bajo esta mirada, el siguiente enfoque El enfoque epistemológico sobre el que se desarrolla la investigación es el análisis empírico, basado en la resolución de eventos que no son observables y luego cuantificables, que es uno de los métodos más utilizados en la investigación en las ciencias sociales.

Con los autores sugeridos anteriormente, este estudio se guiará por métodos cuantitativos, buscando observar y explorar datos que caracterizan las variables, utilizando métodos instrumentales para analizar los datos proporcionados por humanos en el contexto de la situación del sujeto, que explicarse mediante la aplicación de técnicas estadísticas. que los factores cualitativos se conviertan en factores cuantitativos. Los métodos cuantitativos de Gómez (2016) utilizan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas y se basan en mediciones numéricas, conteo y uso de estadísticas para tratar de establecer la precisión de los modelos en poblaciones.

Población

El proyecto de investigación se realizará con estudiantes del programa Instituto Eusebio Septimito María de Educación para Minorías Étnicas a través de entrevistas didácticas, cuestionarios IDER sobre depresión y motivación que reflejen la situación o problema que vive el estudiante, con un total de

58 estudiantes durante este período. Modelo

En cuanto a la muestra, se realiza por muestreo intencional o conveniente, que se caracteriza por una búsqueda muy enfocada para obtener una muestra cualitativamente representativa al incluir grupos claramente típicos. Es decir, se adaptan a las características de interés del investigador (Hernández et al., 201). Actualmente, utilizamos una muestra equivalente de 80 estudiantes que, según el informe de la agencia, tuvieron más dificultades para presentarse.

Tabla 1

Caracterización de la muestra

Género	Grado Décimo
F	45
M	35
Total	80

Fuente: Elaboración propia (2022)

Fuentes de Información

Dependiendo del diseño del método propuesto, la recolección de información se recolecta de una variedad de fuentes, ya que este es un estudio de campo, por lo tanto debe tener unidades de generación y análisis de datos, analizar e interpretar los datos posteriormente. el mismo. . Según Hernández et al (201

), una población es el conjunto de todos los casos que se ajustan a una determinada norma en función de características de contenido, lugar y tiempo.

De igual forma, Gómez (2016) coincide en que la población debe estar claramente posicionada en torno a las características que definen la unidad de análisis, y que las normas de

lugar y tiempo deben estar claramente establecidas. Por lo tanto, las fuentes de información para este estudio fueron la población analizada y la revisión de la literatura sobre depresión y rendimiento escolar.

Herramientas.

Hernández, et al (201

) La recopilación de datos implica el desarrollo de un plan de procedimiento detallado para implementar y recopilar datos para un propósito particular, que incluye variables, definiciones de actividades, dinámicas de variables, plantillas y fuentes disponibles. Para Arias (2016), técnica de investigación incluye procedimientos o formas específicas de obtención de información, mientras que instrumento es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) utilizado para adquirir, registrar y almacenar información.

El Inventario Estatal de Depresión (IDER) repasa brevemente los diferentes síntomas de la depresión. El objetivo fue evaluar algunas de las propiedades psicométricas del IDER. IDER se creó originalmente para adultos, pero recientemente se modificó para adolescentes. Su aplicación ha demostrado cumplir plenamente con los criterios psicométricos básicos en estudios latinoamericanos, particularmente en Colombia (Agudelo, 2009; Ocampo, 2007) y Chile (VeraVillarroel et al., 2008). El IDER es un breve cuestionario autoadministrado que facilita la detección rápida y discriminatoria de síntomas depresivos y se puede aplicar a adolescentes en entornos grupales, como en entornos escolares. Esto, además de tener excelentes propiedades

psicométricas en adultos y adolescentes (resumidas en los siguientes párrafos), convierte al IDER en la herramienta de elección para continuar con la investigación psicométrica en otros grupos.

Como parte de un proceso más amplio de adaptación a las pruebas psicológicas, el propósito de este estudio fue validar las propiedades psicométricas del Inventario de Depresión Estado Rasgo (IDER; Ritterband and Spielberger, 1996; Spielberger, Agudelo and BuelaCasal, 2008) por comparando dos Un estudio exploratorio de propiedades básicas; la validez de la estructura interna (configuración factorial) y la confiabilidad de la consistencia interna, que permiten evaluar si las propiedades estadísticas y psicométricas del Perú son similares a otros estudios internacionales del IDER.

De igual forma, con el fin de medir el rendimiento académico, la autora del presente estudio analizará los informes emitidos por la institución, los cuales, son obtenidos a través del sistema de evaluación de la misma, y tiene la capacidad de medir lo que los niños y niñas aprenden durante el periodo escolar (Sánchez and Zambrano, 2020). En cuanto a su medida, se especifica de la siguiente manera: Alto: 7610, Básico: 6,07,5, Bajo: 05,9.

Satisfactorio (alto): cuando el estudiante logra las metas establecidas durante la instrucción (Sánchez y Zambrano, 2020)

Desempeño satisfactorio (básico): cuando el estudiante tiene sus habilidades, además de tenerlas a la mano, dependiendo del nivel que quiera alcanzar (Sánchez y Zambrano, 2020)

Bajo rendimiento (bajo): se produce cuando los alumnos no logran alcanzar los contenidos establecidos (Sánchez y Zambrano, 2020)

Tabla 2*Operacionalización de la variable*

Objetivo General: identificar el grado de afectación (Estado) y la frecuencia de ocurrencia (Rasgo) del componente afectivo de la depresión en los estudiantes de 10° y 11° en la Institución Etno-Educativa Técnica del municipio de Manaure la guajira			
Objetivos específicos	Variable	Dimensión	Indicadores
Describir los síntomas de la distimia y la eutimia en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, la Guajira.	Trastornos de depresión	Distimia	<ul style="list-style-type: none"> ● Depresión, la distimia (afectividad)
		Eutimia	<ul style="list-style-type: none"> ● Negativa y la eutimia (afectividad positiva),
Evaluar el rendimiento académico en los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la etnia wayuu	Rendimiento académico	La Evaluación Del Rendimiento Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ● Alto ● Básico ● Bajo
Determinar la relación de la Depresión con el rendimiento académico en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, la Guajira.		Factores Del Rendimiento Escolar	
		Los resultados se obtendrán al finalizar la investigación.	

Fuente: Elaboración propia (2022)

Procedimiento

Primero, el autor del estudio identifica el problema, luego los métodos y herramientas a aplicar, y de igual manera, el presidente de la institución autoriza el registro del estudio. Una vez

más, en función de la edad de los participantes, el autor pidió a los padres que firmaran un formulario de consentimiento informado. Finalmente, cuando se recolecta la información, se tabula mediante el programa SPSS, y la información se presenta gráficamente en la siguiente sección.

Aspectos Éticos

Este trabajo cumple con las normas y principios éticos de los Lineamientos Éticos y Biológicos para la Profesión de Psicología de la Ley N° 1090 de 2006. Investigación Científica, Técnica y Administrativa para la Investigación Médica, Departamento de Salud Resolución N° 830 de 1993 y el Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología, la Resolución No. 13 de 2005, Fomento de la Investigación de la Universidad Antonio Nariño, y el Código de Ética y Conducta para la Práctica Responsable. Así como otros términos éticos basados en el tema tratado, como el estudio de modelos animales.

Resultados

Para el análisis de los datos recolectados en la encuesta realizada, es importante mencionar que los datos sociodemográficos de la población se reflejan en la presencia de 80 participantes distribuidos entre 45 mujeres y 35 hombres, con edades entre 14 y 19 años, estos son estudiantes de 10° y 11° grado.

Después de conocer esta información general sobre la población, pase a los resultados de cada pregunta. El primero se refiere a las emociones de los estudiantes en el momento de la encuesta, y el segundo se refiere a las características de vida de cada joven. La pregunta al principio era si el joven se sentía bien en ese momento, y los resultados se muestran en la siguiente imagen:

Tabla 2

Resultados del instrumento IDER

Item	Alternativas								Total	Media
	Mucho		Bastante		Algo		Nada			
	Fa	Fr%	Fa	Fr%	Fa	Fr%	Fa	Fr%		
Me siento bien	14	17,50	30	37,50	16	20,00	20	25	80	2,08
Estoy Apenado	19	23,75	28	35,00	18	22,50	15	18,75	80	2,17
Estoy decaído	8	10,00	25	31,25	12	15,00	35	43,75	80	2,38
Estoy animado	14	17,50	43	53,75	8	10,00	15	18,75	80	2,13
Me siento desdichado	18	22,78	24	30,38	23	29,11	14	17,72	79	2,38
Estoy hundido	14	17,50	27	33,75	13	16,25	26	32,5	80	2,67
Estoy contento	12	15,00	23	28,75	18	22,50	27	33,75	80	1,58
Estoy triste	16	20,00	25	31,25	20	25,00	19	23,75	80	2,46
Estoy entusiasmado	11	13,75	29	36,25	23	28,75	17	21,25	80	1,79
Me siento enérgico	24	30,00	15	18,75	13	16,25	28	35	80	2,42
Disfruto de la vida	21	26,25	18	22,50	13	16,25	28	35	80	2,38
Me siento desgraciado	10	41,67	8	33,33	6	25,00	0	0	24	2,17
Me siento pleno	28	35,00	23	28,75	19	23,75	10	12,5	80	1,46
Me siento dichoso	29	36,25	24	30,00	15	18,75	12	15	80	2,00
Tengo esperanzas sobre el futuro	15	18,75	30	37,50	21	26,25	14	17,5	80	2,38
Estoy decaído	18	22,50	21	26,25	16	20,00	25	31,25	80	2,75
No tengo ganas de nada	16	20,00	17	21,25	38	47,50	9	11,25	80	2,46
Estoy hundido	15	18,75	34	42,50	18	22,50	13	16,25	80	1,96

Estoy triste	18	22,50	27	33,75	23	28,75	12	15	80	2,75
Me siento enérgico	15	18,75	30	37,50	21	26,25	14	17,5	80	2,75
Promedio	16,75	22,41	25,1	32,50	17,7	23,02	17,65	22,07	77,15	2,25

Fuente: Elaboración propia (2022)

La tabla anterior muestra que 30 (36%) estudiantes se sienten bien, 14 (18%) están muy bien, 20 (25%) no están nada bien y 16 (20%) se sienten bien, lo cual es una buena investigación sobre indicadores. A continuación, tenían que responder preguntas sobre si estaban tristes en ese momento. Nuevamente, el resultado de este caso fue desfavorable, ya que 28 (35%) de los 80 jóvenes se sentían avergonzados actualmente, 19 (24%) principalmente la experimentaron y solo 15 (19%) no se sintieron mal. 18 (22%) estaban algo avergonzados.

En cuanto a si se sienten o no deprimidos, 35 (44%) de los jóvenes dicen que no están nada deprimidos en este momento, 12 (15%) dicen que probablemente se sientan de alguna manera, 25 (31%) dicen que están muy deprimidos, 8 (10%) es actualmente muy bajo. "Estoy emocionado" fue la siguiente pregunta a evaluar, y los resultados aquí muestran que de los 80 estudiantes encuestados, 43 (54%) están emocionados actualmente, 14 (17%) están muy emocionados y solo 23 (29%) no son. Están experimentando este sentimiento, y si lo hacen, es raro.

Luego, cuando se les preguntó si los encuestados se sentían infelices durante el período de estudio, se les dijo que 25 de ellos (31%) estaban actualmente muy infelices, 18 (23%) se sentían más, mientras que los 37 restantes (46%) tenían poco o nada. tal mentalidad. Para continuar con el análisis, se les preguntó a los estudiantes si estaban abollados, a lo que los estudiantes respondieron, observando que 26 (32%) de los jóvenes no tenían ningún sentimiento actual, 13 (16%) tenían un sentimiento leve y 27 (34%) Estaban muy deprimidos, 14 (18%) estaban muy deprimidos.

Otra pregunta que se hizo fue si estaban felices, 27 (34%) de 80 estudiantes dijeron que no estaban nada felices en este momento, 18 (22%) probablemente se sintieron un poco, 23 (29%) dijeron que estaban felices, y los 12 finales (15%) dijeron que estaban felices.

Por otra parte, también preguntaron si se sentían tristes porque había que evaluar a ambas partes, y resultó que de los 80 jóvenes encuestados, 41 (51 %) se sentían muy o muy tristes, frente a solo 19 (24 %) no sienten nada al respecto, 20 (25%) lo sienten en muy poca medida. Luego vino el ítem "Me apasiona", en el que se observó que 29 (36%) jóvenes se muestran muy entusiastas, 11 (14%) más, 17 (21%) no lo sienten en absoluto y 23 (29%) una pequeña cantidad.

Una pregunta final, basada en el estado de cada estudiante que compuso la población de estudio, fue si se sentían con energía, y resultó que 28 (35 %) no tenían energía en absoluto durante el período de estudio. En la encuesta, 13 (16%) dijeron que tenían muy poca, 15 (19%) dijeron que tenían mucha energía y 24 (30%) dijeron que tenían mucha energía. Luego, se realizaron preguntas sobre las características de la vida de los estudiantes investigados, es decir, para evaluar la frecuencia con la que experimentaron dichas emociones. Para ello, la primera pregunta fue si disfrutaban de la vida, se observaron los siguientes resultados:

En este contexto, se puede decir que los resultados son algo preocupantes, ya que 28 (35%) de las 80 personas encuestadas dijeron que apenas disfrutaban de su vida y 13 (16%) dijeron que a veces sí, 18 (23%) la disfrutaban a menudo, mientras que 21 (26%) lo hacen casi siempre. A la pregunta de si alguna vez se han sentido infelices en su vida, 28 (35%) de los jóvenes respondieron negativamente, casi siempre sintiéndose así, 19 (24%) a veces sí, 23 (29%) a menudo y solo 10 (12 %) dijo que casi nunca se sentían infelices.

Por otro lado, cuando se les preguntó si se sentían contentos en algún momento, respondieron que 29 de ellos (36%) casi siempre lo sentían, 24 (30%) a menudo, 15 (19%) a

veces, los restantes 12 (15%) casi nunca. Además, se preguntó a las personas si se sintieron felices en algún momento, y 45 de 80 (57 %) se sintieron felices a menudo o casi siempre, y 14 (17 %) casi nunca lo experimentaron 21 (26 %) a veces se sienten así.

También se les preguntó si tenían esperanza sobre su futuro, con 25 (31%) jóvenes adultos respondiendo que casi nunca, 16 (20%) a veces esperanzados, 21 (26%) a menudo pensando en ello, 18 (23%) casi siempre lo hacen. Luego vino la respuesta a la pregunta "Estoy decepcionado". Encontró que 16 (20%) de los 80 estudiantes estaban casi siempre deprimidos, 17 (21%) lo estaban a menudo, 38 (48%) a veces y solo 9 (11%) casi nunca..

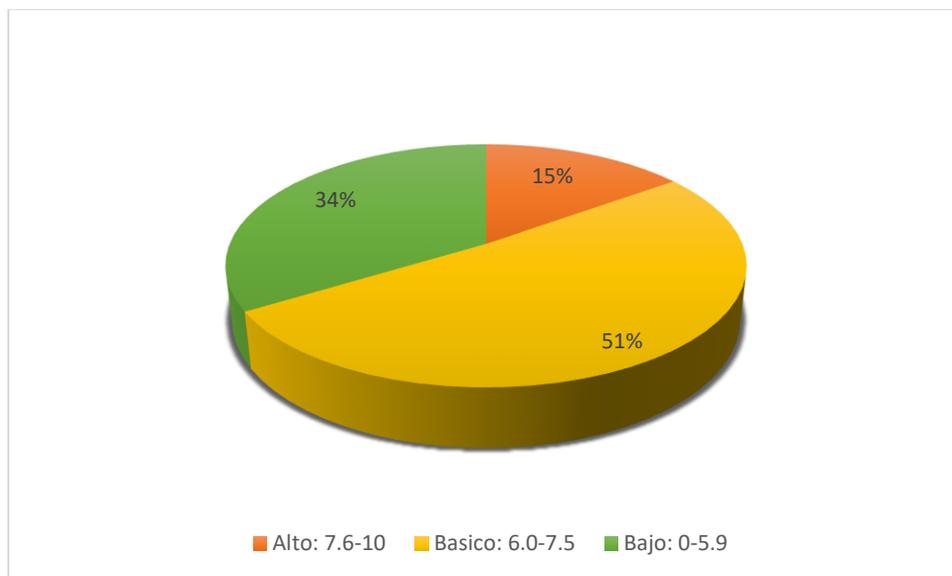
A continuación, se les preguntó si alguna vez sintieron que no querían hacer nada. Según los resultados, 49 (62%) adultos jóvenes de la población de estudio sienten a menudo o casi siempre que no quieren hacer nada, y 13 (16%) de 18 (22%) a veces lo hacen. Luego, al evaluar si los jóvenes alguna vez estuvieron deprimidos, 12 (15%) casi nunca estuvieron deprimidos, 23 (29%) algunas veces, 27 (34%) frecuentemente y 18 (22%) casi siempre experimentados.

Del mismo modo, cuando preguntaron con qué frecuencia se sentían tristes, 45 (57 %) de 80 estudiantes se sentían tristes a menudo o casi siempre, 21 (26 %) a veces y solo 14 (17 %) casi nunca. Finalmente, cuando se les preguntó con qué frecuencia se sentían energizados, respondieron que 31 (39 %) lo hacían con frecuencia, 17 (21 %) casi siempre, 20 (25 %) casi nunca se sentían energizados y 12 (15 %) solo esto. a veces se experimenta el sentimiento.

En relación al rendimiento académico de los participantes, a través de los boletines se pudo determinar lo siguiente:

Figura 1

Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia (2022)

La figura anterior demuestra que más de la mitad de los estudiantes analizados tienen un rendimiento básico según los parámetros de la misma institución, seguidamente, un 34% de ellos actualmente posee un rendimiento académico bajo, así mismo, se evidencia menos porcentaje 15% de la población con un promedio entre 7,6 y 10, considerado como alto.

Finalmente, con el fin de establecer si existe o no una correlación de las variables, se calculó a través de r- Pearson, el cual, se analiza de la siguiente manera:

Tabla 3

Correlación de Pearson

Valor	Correlación
- 1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
- 0.7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0.4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa baja
0	No existe correlación entre las variables
0.01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja

0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación muy alta
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Pérez (2018)

Tabla 4 Resultados correlación de las variables

Sujetos	Xi	Yi	X ²	Y ²	Xi * Yi
80	699	1037	488601	1075369	724863

Fuente: Propia de la autora (2022)

De donde Xi es la variable depresión y Yi es la variable rendimiento académico.

$$\begin{aligned}
 n &= 80 \\
 \bar{X} &= X_i/n = 9 \\
 \bar{Y} &= Y_i/n = 13 \\
 \sigma_x &= \sqrt{(X^2/n) - \bar{X}^2} = 14 \\
 \sigma_y &= \sqrt{(Y^2/n) - \bar{Y}^2} = 20 \\
 \sigma_{x.y} &= (X_i * Y_i / n) - (\bar{X} * \bar{Y}) = 281 \\
 r &= \sigma_{x.y} / (\sigma_x * \sigma_y) = 0,99
 \end{aligned}$$

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, la autora encontró una correlación positiva muy alta, ubicándose con un puntaje de 0,99.

Discusión de los resultados.

El análisis estadístico anteriormente presentado, permitió establecer la siguiente discusión para cada uno de los objetivos específicos:

Con relación al primer objetivo específico *Describir los síntomas de la distimia y la eutimia en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, la Guajira.*, los resultados arrojaron que, de los 80 adolescentes encuestados, 28 (35%) respondieron que se sienten apenados y poco enérgicos, 33 (41%) respondieron que se sienten bastante o muy decaídos, un 31% se siente bastante desdichado, un

34% se siente bastante hundido y para nada contento y un 51% se siente bastante o muy triste; estos resultados muestran que algunos de los síntomas que se presentan en estudiantes con distimia y eutimia pueden ser: la pena, falta de energía, el decaimiento, la desdicha, el descontento y la tristeza.

Estos datos se pueden relacionar con lo expuesto en estudios como los de Arrivillaga et al (2013), mostrando la necesidad de profundizar en los factores personales y familiares que generan esta sintomatología y que están por fuera de los propósitos del presente estudio. Además, Watson et al (2012) afirmaron que la presencia de síntomas como desdicha, tristeza, decaimiento, pueden incidir en el comportamiento rendimiento de los menores de edad.

Pedrero et al (2011) menciona que los rasgos depresivos en edades tempranas son un factor predisponente de tener sintomatología depresiva en la adultez. Esto hace necesaria la unificación de esfuerzos para identificar y manejar anticipadamente los síntomas depresivos, de igual forma, se debe destacar que los hallazgos generan preocupación sobre todo cuando se presentan índices de morbilidad elevados (Sadek y Nemeroff, 2010) y mortalidad entre estudiantes que están entre los 10 y 19 años por presentar sintomatología depresiva (OMS, 2014)

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico, *Evaluar el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Septimio Mary del Municipio de Manaure, La Guajira*, se identificó que, la mayor parte de los estudiantes, 31 51% tiene un rendimiento académico regular o básico, este, es entendido como el nivel en el que los estudiantes tienen sus habilidades, académicas, sin embargo, no logran llegar al nivel alto (Sánchez & Zambrano, 2020). De igual forma, el 34% de ellos se ubica con rendimiento académico bajo, lo anterior, significa que los estudiantes no logran cumplir satisfactoriamente las

metas educativas establecidas. Finalmente, se halló que solo el 15% de los participantes alcanza el nivel alto o satisfactorio.

Sobre lo anterior, Cabrera y Jiménez (2020) sostienen que los jóvenes necesitan entrenamiento y refuerzo de la autoestima y el autoconcepto, los cuales en muchas regiones esta decayendo, por lo que los jóvenes tienen poco interés en predecir su futuro académico y profesional, lo que lleva al deterioro como se muestra en el presente estudio. Otras investigaciones como la de Carrillo (2019) señalan que en los jóvenes sus niveles cognitivos y emocionales pueden conducir a déficits en habilidades sociales, emocionales y académicas, al mismo tiempo, el hecho de que los jóvenes estén expuestos a estos déficits afecta directamente su nivel de aprendizaje a medida que desarrollan un factor.

Finalmente, señalan Fernández y Gutiérrez (2019), en su estudio que examina los posibles efectos de la depresión sobre el rendimiento académico, mediado por variables como la ansiedad y la atención selectiva, puede favorecer un cierto aprendizaje de unas materias y dificultar el progreso de otras, afectando así el rendimiento escolar en general.

Finalmente, en lo que respecta al último objetivo específico *Examinar la relación de la depresión con el rendimiento académico en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, La Guajira*. Los resultados arrojaron que existe una correlación positiva muy alta, ubicándose con un puntaje de 0,99 entre la depresión y el rendimiento académico. Lo anterior se puede apoyar en lo mencionado por Arco et al., (2005) y Campo et al., (2005), de que los síntomas de la depresión son importantes, debido a su notoria asociación con los problemas en el rendimiento académico.

En su estudio Contreras y otros (2015) afirman que, la depresión tiene un efecto directo sobre el rendimiento académico por su relación con la autoeficacia, para ellos, la relación entre la depresión y el rendimiento académico puede darse directamente a través de la autoeficacia, formando una relación compleja, las personas con autoeficacia experimentan mayores niveles de depresión, mientras que se combinan baja autoeficacia y alta depresión y se relaciona con el bajo rendimiento académico.

Así lo señalaron Galicia, Sánchez, Robles (2013) en su estudio, quienes concluyeron que, en el caso de la depresión, la relación con el rendimiento académico era negativa y estaba presente tanto en las asignaturas como en el rendimiento escolar. Porque en la adolescencia su rendimiento escolar tiene que ver con la aprobación social y se convierte en un área muy importante de sus vidas, ya que sus círculos están impregnados de las opiniones de los demás, especialmente del valor que la familia les da a todos. Por lo tanto, el bajo rendimiento académico y la baja probabilidad de aceptación social, que puede conducir a una autoeficacia percibida baja, lo que enfatiza la decepción y, por lo tanto, aumenta los síntomas depresivos.

Conclusiones

A partir del desarrollo del proceso investigativo, se establecen las siguientes conclusiones:

En primer lugar, con relación al objetivo que buscaba *Describir los síntomas de la distimia y la eutimia en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, la Guajira*, se concluye que algunos de los síntomas que se presentan en adolescentes con distimia y eutimia pueden ser: la pena, falta de energía, el decaimiento, la desdicha, el descontento y la tristeza.

Seguidamente, con relación al segundo objetivo *Evaluar el rendimiento académico de los adolescentes de la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Septimio Mary del Municipio de Manaure, la Guajira*, La mayor parte de los estudiantes, 51% tiene un rendimiento académico regular o básico, este, es entendido como el nivel en el que los estudiantes tienen sus habilidades, académicas, sin embargo, otro 34% se encuentra con un rendimiento académico bajo y solo el 15% de ellos cuenta con un rendimiento académico alto.

Además, con relación al último objetivo *Determinar la relación de la Depresión con el rendimiento académico en adolescentes en la Institución Etno-educativa Técnica Eusebio Séptimo Mary, del Municipio de Manaure, la Guajira.*, se evidencia una alta relación entre las variables, pues, en la población hay signos de depresión, por lo que es importante analizar cómo se pueden tratar dichos signos para que mejore el rendimiento escolar de los estudiantes.

Finalmente, la autora debe concluir que existe limitación de estudios enfocados a estas variables en las comunidades indígenas, por lo que se hace necesario realizar un análisis y estudios que se enfoquen en la cosmovisión que esta inmersa en las culturas étnicas como la

Wayuu, en el cual, además se deben mirar todos los factores psicosociales que pueden estar incidiendo en la población analizada.

Recomendaciones

En base a las conclusiones anteriores, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las instituciones educativas realizar un análisis profundo de los factores que pueden generar síntomas depresivos en los estudiantes.
- Aconseje a los maestros que fortalezcan las conexiones emocionales con los adolescentes para que se sientan seguros y listos para escucharlos.
- Sensibilizar la representación e involucrar a los padres y las comunidades locales en la vida de los jóvenes, esto los motivará a hacer un mayor uso de las oportunidades educativas.
- Intervenir oportunamente cuando los estudiantes presenten síntomas depresivos para evitar la aparición de este fenómeno.
- Se recomienda dar continuidad al estudio analizando los factores que pueden estar incidiendo en la depresión de la población participante.
- Fortalecer las líneas de investigación que busquen conocer más a fondo la salud mental en poblaciones indígenas.

Referencias

- Ada Lucero Ibáñez Aldaco (1), Arturo Barraza Macías (2) y Dora Luz González Bañales (2018), en su trabajo de investigación titulado *Depresión Y Rendimiento Académico en los Alumnos del Colegio De Estudios Científicos y Tecnológicos Del Estado De Durango*
- Alonso, L. M. A. G. (2009). La depresión en adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*, 84, 85-104.
- Altablero. (2007). *Educación más allá de las dificultades—.: Ministerio de Educación Nacional de Colombia*: Recuperado 3 de septiembre de 2021, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133931.html>.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=JivBAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT18&ots=cfNO_-LJs7&sig=z60ypAr-XtHh9rFPYkrYNOIYpek&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Cogollo, Zuleima, & Campo Arias, Adalberto. (2007). *Association between clinically important depressive symptoms and academic achievement among students in Cartagena, Colombia*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732007000100004&script=sci_abstract&tIng=en
- Contreras-Valdez, J. A., Hernández-Guzmán, L., & Freyre, M.-Á. (2015). Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes. *Terapia psicológica*, 33(3), 195-203. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082015000300004>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*- ISSN 2216-

0701. Volumen 2, Número 2, octubre marzo de 2012. Universidad Manuela Beltrán.

Bogotá D.C. Colombia. Recuperado de:

<file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElRendimientoAcademicoUnFenomenoDeMultiplesRelacio4815141.pdf>

Estupiñan, C. (2007). Influencia del estrés Infantil en el Rendimiento Escolar

en los Niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dr. Francisco Rovira

Suárez. (Tesis Grado). Universidad De Guayaquil - Guayaquil. Recuperado de:

<file:///C:/Users/BIENVENIDO/Downloads/Estupi%C3%B1an%20Bone%20Gonz%C3%A9lez%20Reyes.pdf>

Favoreto, A., & Galter, M. I. (2020). TEORIAS DA TRANSFORMAÇÃO SOCIAL:

PARADIGMAS POSITIVISTAS E MARXISTAS EM DEBATE. *Educere et Educare*,

10.17648/educare.v15i34.23312-10.17648/educare.v15i34.23312.

<https://doi.org/10.17648/educare.v15i34.23312>

OMS. (2020). *Salud mental del adolescente*. [https://www.who.int/es/news-room/facts-](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health)

[sheets/detail/adolescent-mental-health](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health)

Herrera, P., & Sneider, J. (2020). Relación de la sintomatología depresiva con el rendimiento

académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Francisco José de

Caldas de Villavicencio-Meta. *Alcaldía de Villavicencio*. (2014). *ENCUESTA DE*

IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y EXPECTATIVAS. Recuperado de:

<http://villavicencio.gov.co/Transparencia/MECI%20Calidad/Informes%20De%20Satisfaccion%20Al%20Usuario/CONSOLIDACION,%20TABULACION%20Y%20CONCLUSI>

ONES%20DE%20ENCUESTA%20DE%20NECESIDADES%20Y%20EXPECTATIVAS%20DE%20LOS%20USUARIOS%202014.pdf.

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18320>

Hidalgo, O. (2012). Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiante de la “Unidad educativa experimental Manuela Cañizares” de la Ciudad de Quito. Año Lectivo 2010 – 2011. (Tesis de maestría). Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Historia_enfoques.pdf. (s. f.). Recuperado 10 de septiembre de 2021, de

https://www.uv.mx/personal/vcarreon/files/2012/02/Historia_enfoques.pdf

Lázaro Crespo. (2015). *Manifestaciones de la depresión y rendimiento académico de los adolescentes de 15 a 19 años / Paper / Microsoft Academic.* Microsoft Academic.

<https://academic.microsoft.com/paper/362412637/related>

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad.* 24, pp. 21- 48. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>Merck, K. (s. f.). *Trastornos depresivos—Trastornos psiquiátricos.* Manual MSD versión para profesionales.

Recuperado 15 de septiembre de 2021, de <https://www.msmanuals.com/es-co/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%C3%A1nimo/trastornos-depresivos>

Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.

- Méndez, J. H. M., Altare, A. E., Maldonado, A. V., & Villamizar, F. (2009). *Asociación entre depresión y rendimiento académico en un grupo de niños de la localidad de Usaqué. 3*, 27.
- Mendoza, J. V., & Ballestas, L. F. F. (2014). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima*. 14.
- Ojeda, F. J. R., Velasco, A. S., & Moyeda, I. X. G. (2011). Relación del Bienestar Psicológico, Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 27-37.
- OMS. (2020). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacios Caycho, O. J. (2021). Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019. *Repositorio institucional - URP*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3998>

APÉNDICES

Apéndice 1

INVENTARIO DE DEPRESIÓN RASGO-ESTADO (IDER)

Nombre: _____ Fecha: _____

Sexo: F__M__ Edad: __ I.E : _____ Grado y sección:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de frases e expresiones que la gente usa para describirse a si misma. Lea cada una y rodee con un círculo e número que más se aproxime a como se siente **EN ESTE MOMENTO Y GENERALMENTE**. No hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos actuales y como se siente en la mayoría de las ocasiones

EN ESTE MOMENTO.....	A			
	NADA	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Me siento bien	1	2	3	4
Estoy Apenado	1	2	3	4
Estoy decaído	1	2	3	4
Estoy animado	1	2	3	4
Me siento desdichado	1	2	3	4
Estoy hundido	1	2	3	4
Estoy contento	1	2	3	4
Estoy triste	1	2	3	4
Estoy entusiasmado	1	2	3	4
Me siento enérgico	1	2	3	4

No se detenga, continúe contestando a los elementos 11 a 20.

GENERALMENTE...	CASI NUNCA	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE
Disfruto de la vida	1	2	3	4
Me siento desgraciado	1	2	3	4
Me siento pleno	1	2	3	4
Me siento dichoso	1	2	3	4
Tengo esperanzas sobre el futuro	1	2	3	4
Estoy decaído	1	2	3	4
No tengo ganas de nada	1	2	3	4
Estoy hundido	1	2	3	4
Estoy triste	1	2	3	4
Me siento enérgico	1	2	3	4

Apéndice 2 Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO – REPRESENTANTE LEGA

RIOHACHA GUAJIRA, ____ de _____ de 20 ____

Cordial saludo,

Su hijo(a) o apoderado(a) es invitado a participar en la investigación:

La Depresión Asociada al Rendimiento Académico en Adolescentes en una Institución Etno-Educativa Técnica en el municipio de Manaure La Guajira

El objetivo de la investigación consiste en: identificar el grado de afectación (Estado) y la frecuencia de ocurrencia (Rasgo) del componente afectivo de la depresión en los estudiantes de 10° y 11° en la Institución Etno-Educativa Técnica del municipio de Manaure La Guajira

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ud. pueden decidir retirar a su representado y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Antonio Nariño, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la información de su representado, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. La medición o intervención presenta los siguientes beneficios o consecuencias positivas: Potencializar habilidades sociales y destrezas, fomentar la alegría, la creatividad estimular la atención.
7. La medición o intervención no presenta riesgos

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo _____ (PADRE o representante legal 1), y yo _____ (MADRE o representante legal 2) en mi(nuestra) calidad de tutor o apoderado legal de: _____ (NOMBRE DEL MENOR O PARTICIPANTE) identificado con tipo y número de documento (CC) (TI) (RC) _____, de edad en años _____, certifico que me fue socializado el objetivo y fines de la investigación, así como de uso de los datos e información individual, y los riesgos asociados; de igual manera, certifico que la participación de mi representado sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

Firma representante legal 1

Firma representante legal 2