



**Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de  
Riohacha**

**Yerlis Patricia Pérez Pineda**

**Stefany Leticia Brito Cotes**

Código

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

**Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de  
Riohacha**

**Yerlis Patricia Pérez Pineda**

**Stefany Leticia Brito Cotes**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
**Psicólogo**

Director (a):

Yatsira Jaramillo

Codirector (a):

Eliana Márquez

Línea de Investigación:

Psicología Clínica y de la Salud

Grupo de Investigación:

Esperanza y Vida

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2022

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

Riohacha, 04 de junio del 2022.

## Contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. Introducción.....	3
2. Planteamiento del Problema .....	5
3. Antecedentes.....	9
4. Objetivos.....	16
4.1.  Objetivo General .....	16
4.2.  Objetivos Específicos.....	16
5. Justificación.....	17
6. Marco Teórico .....	21
7. Diseño Metodológico .....	29
7.1.  Enfoque de investigación .....	29
7.2.  Tipo de Investigación.....	29
7.3.  Diseño de Investigación .....	30
7.4.  Fuentes de Información.....	30
7.4.1.  Primaria .....	30
7.4.2.  Secundaria .....	31
7.5.  Población y muestra .....	31
7.6.  Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
7.6.1.  Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	32

7.6.2.	Escala de Autoestima de Rosenberg.....	32
7.7.	Procedimiento.....	33
7.7.1.	Fase 1. Trabajo de Campo .....	33
7.7.2.	Fase 2. Acceso al campo.....	34
7.7.3.	Fase3. Recolección de información.....	34
7.7.4.	Fase 4. Fase analítica e informática.....	34
7.8.	Operacionalización de la Variable .....	35
8.	Resultados y Análisis.....	36
8.1.	Nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg. ....	36
8.2.	Nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	39
8.2.1.	Ansiedad por Separación .....	40
8.2.2.	Expresión Afectiva de la Pareja.....	41
8.2.3.	Modificación de Planes .....	41
8.2.4.	Expresión Límite .....	42
8.2.5.	Búsqueda de Atención .....	42
8.3.	Relación existente entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño .....	43
8.3.1.	Ansiedad por Separación .....	43
8.3.2.	Expresión Afectiva de la pareja.....	44
8.3.3.	Modificación de planes.....	45

8.3.4. Expresión Límite .....	45
8.3.5. Búsqueda de Atención .....	46
9. Discusión .....	47
10. Conclusiones.....	50
11. Recomendaciones .....	52
Referencias Bibliográficas .....	53

## Lista de Tablas

Tabla 1. Niveles de Autoestima .....	22
Tabla 2. Características de las personas dependientes emocionalmente .....	24
Tabla 3. Áreas de la dependencia emocional.....	25
Tabla 4. Estados psicosociales .....	27
Tabla 5. Tipo de investigación.....	30
Tabla 6. Sub-escalas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).....	32
Tabla 7. Operacionalización de la variable.....	35
Tabla 8. Resultados generales de la Escala de Autoestima de Rosenberg.....	37
Tabla 9. Nivel de Ansiedad por Separación.....	40
Tabla 10. Expresión Afectiva de la Pareja.....	41
Tabla 11. Modificación de planes .....	41
Tabla 12. Expresión límite .....	42
Tabla 13. Búsqueda de atención .....	42
Tabla 14. Relación de la Ansiedad por Separación con el nivel de autoestima.....	43
Tabla 15. Relación de la expresión afectiva de la pareja con la autoestima .....	44
Tabla 16. Relación de la modificación de planes con la autoestima .....	45
Tabla 17. Relación de la expresión límite con la autoestima.....	45
Tabla 18. Relación de la búsqueda de atención con la autoestima .....	46

## Lista de Gráficos

Gráfico 1. Periodos evolutivos del curso de la adultez.....	28
---	----

## Apéndices

Apéndice 1. Cronograma de actividades .....	59
Apéndice 2. Coeficiente obtenido de la Escala de Autoestima .....	60
Apéndice 3. Coeficiente obtenido del Cuestionario de Dependencia Emocional .....	60
Apéndice 4. Coeficiente obtenido por cada escala del Cuestionario de Dependencia Emocional .....	61

## Resumen

En la presente investigación se realizó un análisis sobre la relación que tienen las variables de **autoestima** y **dependencia emocional** en los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño en la ciudad de Riohacha. Para llevar a cabo el estudio se aplicaron dos instrumentos: un Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg, donde se midieron diferentes dimensiones para identificar la relación. Se tuvo en cuenta la técnica de análisis basado en el Alfa de Cronbach para obtener precisión sobre los datos. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre ambas variables debido a que superan la coeficiencia de 0,97, presentando una baja y muy baja autoestima que puede el nivel alto de dependencia emocional en los estudiantes. A modo de conclusión se considera necesario indagar sobre la afectación directa que tiene la autoestima en la dependencia emocional para conocer las dimensiones o factores que influyen en ella.

**Palabras Clave:** Dependencia Emocional, Autoestima, dimensiones, variables.

## **Abstract**

In this research, an analysis was made of the relationship between the variables of self-esteem and emotional dependence in psychology students of the Antonio Nariño University in the city of Riohacha. To carry out the study, two instruments were applied: an Emotional Dependence Questionnaire (CDE) and the Rosenberg Self-Esteem Scale, where different dimensions were measured to identify the relationship. The analysis technique based on Cronbach's alpha was taken into account to obtain data accuracy. The results show that there is a significant relationship between both variables because they exceed the coefficient of 0.97, presenting a low and very low self-esteem that may result in a high level of emotional dependence in students. In conclusion, it is considered necessary to inquire about the direct effect that self-esteem has on emotional dependence in order to know the dimensions or factors that influence it.

**Key words:** Emotional dependence, self-esteem, dimensions, variables.

## 1. Introducción

De acuerdo a la literatura consultada se evidencia que el individuo presenta diferentes estímulos, vínculos afectivos y conductas que llevan a un comportamiento de insatisfacción o un estado de ansiedad, este fenómeno es catalogado como dependencia emocional, reconocido como un problema que afecta la realidad social y psicológica e invade de manera compleja al ser humano, principalmente cuando está formando vínculos amorosos.

En este propósito, la dinámica profesional laboral demanda indagar sobre la problemática y el panorama que ha convertido a la dependencia emocional en un tipo de normalidad, generando consecuencias como cuadros patológicos cuando se convierte en una obsesión. Una persona que es dependiente emocionalmente, suele tener un impacto en variables como la autoestima y habilidades sociales, debido a que se afecta su dimensión emocional.

La razón de ser de esta investigación, dando respuesta al porqué del estudio siendo el estrés representado en distintas situaciones cotidianas que limitan los comportamientos sociales y repercuten tanto en el aspecto físico como en la generación de diferentes trastornos en el ser humano. Así mismo, es importante indagar sobre esta problemática debido a que repercute de manera significativa en la baja autoestima, menosprecio, humillación e incluso agresiones físicas.

Cabe destacar, por ser una respuesta natural del organismo ante episodios dificultosos es significativo saber manejarlo, preparándose para más que una enfermedad, se considera como un trastorno que tiene efectos negativos en las personas y mantiene pensamientos obsesivos, pero también, la presencia de sentimientos como el miedo cuando estas han vivido episodios de violencia física o doméstica o han estado en relación con personas controladoras.

Por tal motivo, la investigación concibiendo la respuesta de cómo afrontar o darle respuesta a la problemática existente, es a través de identificar la relación que tiene la dependencia emocional, principalmente aquella que se encuentra en las relaciones sentimentales en variables como la autoestima, a través de la medición de comportamientos, actitudes o incapacidad de control de emociones y sentimientos en la población.

Del mismo modo, respondiendo a la interrogante del para qué en la investigación el mismo permite reducir la dependencia emocional con el propósito de variar aspectos en la los factores o variables que pueden generar cierto desequilibrio emocional, afectando a las personas y la capacidad de controlar sus emociones.

Donde los principales hallazgos en el estudio realizado se encuentra que la dependencia emocional tiene un efecto negativo en la población debido a que conlleva a una baja autoestima, reflejándose en la incapacidad de solucionar problemas sociales o entre parejas y en algunos casos a soportar algún tipo de violencia física o psicológica.

## 2. Planteamiento del Problema

Esta investigación resulta oportuna para el desarrollo de las bases teóricas siendo de utilidad, para definir algunos aspectos tratados en la dependencia emocional y autoestima, desde la perspectiva metodológica sirvió como soporte al abordar una población con características similares, donde la población objeto de estudio pertenecen al mismo grupo concreto de personal estudiantil, puntos relacionados con los pasos a seguir en la investigación siendo referencia para guiar este trabajo de grado para dar respuesta al objetivo general de analizar la relación que existe entre ambas variables.

Teniendo en cuenta lo anterior, el fenómeno de la dependencia emocional se ha estudiado desde los vínculos afectivos, hasta las conductas y aspectos emocionales o cognitivos que llevan a una persona a comportarse de una manera con el fin de que otra se sienta satisfecha o simplemente para sentir un tipo de seguridad, como se presenta en los casos que las relaciones interpersonales manifiestan opiniones sobre el amor que están más inclinadas a lo que es la dependencia emocional.

Indagar sobre esta problemática es adentrarse a la realidad social y psicológica que invade la complejidad del ser humano, principalmente cuando forma vínculos amorosos. Actualmente, el panorama de la dependencia se ha convertido en una normalidad, por lo cual, se han generado diferentes consecuencias como los cuadros patológicos cuando esta es obsesiva. La persona que es dependiente emocionalmente, tiende a impactar de manera negativa aspectos como la autoestima y habilidades sociales. En el año 2018 esta problemática incrementó al mundo de desarrollar diferentes casos de personas que fueron víctimas de violencia debido a que se encontraban en un tipo de dependencia emocional por su pareja (Beneyto, 2018).

Conforme a lo anterior, se puede mencionar que esta variable no solo afecta la dimensión cognitiva y emocional, sino que también puede tener repercusión en el aspecto físico, debido a que puede generar diferentes trastornos y además, límites comportamentales, reduciendo así, la calidad de vida y la incapacidad de lograr objetivos o méritos propios. Uno de los efectos que puede producir esta problemática repercute en la baja autoestima, Roldán (2020) menciona que, estas personas generalmente buscan a otras que se sientan con una autoestima alta e incluso, sean egocéntricas, preocupándose más por la dimensión afectiva y emocional de la otra persona, que por la de ellos mismos, trayendo como resultado, una autoestima baja y consecuencias adversas como el menosprecio, las burlas, humillaciones, incluso, agresiones físicas.

Se ha considerado que la dependencia emocional más que una enfermedad, es un trastorno que tiene pensamientos obsesivos y se encuentra en personas que mantienen de manera constante un miedo a ser abandonadas. Por esta problemática se han visto afectadas poblaciones, principalmente mujeres, que sufren incluso, agresiones físicas o violencia doméstica, dado que permiten que los impulsos de la otra persona sean controlados a partir de ellas, con la finalidad de que se sientan bien y sin importar las consecuencias físicas o emocionales que puedan tener por ello (Aiquipa, 2015).

En contextos diferentes, se ha analizado la dependencia emocional principalmente en las relaciones sentimentales, debido a que esta tiene relación y afectación con variables como la autoestima. En adolescentes, principalmente en mujeres, la dependencia tiene como resultado una aceptación de situaciones como la violencia. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) las mujeres que sufrieron violencia psicológica (70%), fue debido a que la dependencia que tenían con la pareja (Ricaldi, 2021).

En este sentido, al hablar de dependencia emocional se hace énfasis en el punto de quiebre o desequilibrio emocional que puede tener una persona, lo cual, se evidencia, en la forma en la que su comportamiento se distorsiona, principalmente, al momento de mantener relaciones sociales o fomentar su autoestima, dado que, esto afecta significativamente la vida de la persona y dificulta o limita la capacidad que esta tiene frente a sus emociones o sentimientos (Narváez, 2018).

A nivel social, en América Latina, la dependencia emocional ha tenido consecuencias significativas y es reconocida como una amenaza para las relaciones sociales teniendo en cuenta que ésta en general se relaciona de alguna manera con una baja autoestima. Entre las causas primarias se encuentran las disfuncionalidades provenientes de las familias que conllevan a los jóvenes a aumentar problemas sociales como embarazos de madres jóvenes, maltrato en las parejas, entre otros., en países como Ecuador, esta problemática tiene prevalencia en los adolescentes entre los 16 – 18 siendo más frecuente en las mujeres (47%). En España, existe un 8% representativo que tiene dependencia emocional del cual 5% están presentes en relaciones personales, mientras que en Perú hay un índice del 43% con un 12% que presenta un nivel alto de afectación en lo que respecta la dependencia emocional (Tello, 2016).

En este sentido, las causas a las que se encuentra asociada la dependencia emocional como una problemática de salud pública y de interés social, es la falta de autoestima y miedo al abandono, que trae consecuencias a las relaciones personales como la pérdida de control que pueden llegar a agresiones físicas. En Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (INMLCF, 2019), evidenció 1818 casos de suicidios, distribuidos por sexo de la siguiente manera, 348 mujeres y 1470 hombres. A nivel departamental La Guajira reportó un

total de 24 muertes por suicidio, y a nivel distrital Riohacha tuvo un número de 4 personas fallecidas por esta causa.

Del mismo modo El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, (2021), realizó un análisis comparativo enero a Julio 2020 y 2021 en época de Covid, reporta un número de suicidios por causa de “desamor” de 52 hombres 9 mujeres en los meses de enero - julio del 2020 y 105 caso de suicidio en el mismo periodo en el año 2021, siendo 85 casos hombres y 20 mujeres. Lo que puede concluirse que en Colombia el género masculino el que presenta una mayor tasa de suicidio, de tal manera que, así, es pertinente mencionar que, las relaciones personales tienen efectos o cambios en ambos miembros de la misma manera y trae consigo conflictos tanto físicos como psicológicos.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019, citado en Cortés, et al, 2021) agregó que para este año cerca del 35% de las mujeres a nivel nacional sufrieron violencia física y sexual proveniente de su relación sentimental. Otro fenómeno que se tiene a consecuencia de la dependencia emocional asociada a las condiciones en las que habita o se encuentra la pareja, representando un daño a la integridad y autoestima de la persona.

En este orden de ideas, el medio para realizar la investigación es a través del objetivo analizar la relación existente entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de Psicología de Riohacha. Lo descrito, conlleva al siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de psicología de Riohacha?

### 3. Antecedentes

La dependencia dentro de las Instituciones Educativas, vienen siendo analizadas en investigaciones, debido a que tiene influencia en el rendimiento o autosuficiencia de los estudiantes que trae consigo consecuencias como la ansiedad y el bajo rendimiento académico o carencia de autosuficiencia. El ser humano, al reconocerse como ser social lleva a cabo diversas relaciones y vínculos afectivos que inciden en su proceso de desarrollo y se ven reflejados en sus conductas tanto de manera independiente como en contextos específicos. Por ende, es fundamental comprender que esto puede verse afectado por situaciones negativas que conllevan a resultados como la dependencia emocional como un determinante que deteriora la salud mental del individuo (Rodríguez & Barraza, 2017).

Los antecedentes de investigación son todos aquellos estudios que guardan una relación estrecha con el fenómeno u objeto del presente. Se pueden identificar investigaciones realizadas tanto a nivel internacional como nacional y a través de ellas obtener información relevante y aportes significativos para nutrir el presente estudio. Los documentos presentados en este apartado fueron realizados en el periodo de 2015 – 2019.

En primera medida, sobresale la investigación de Mallma (2016), la cual se propuso establecer una relación entre los casos intrafamiliares y la dependencia emocional en estudiantes del área de psicología. Esto se llevó a cabo a través de una metodología cuantitativa con un diseño probabilístico. Los instrumentos aplicados para obtener la información pertinente de los estudiantes fueron: Una escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y una Escala de Dependencia Emocional. Como resultado se obtuvo que el 25.7% de la población escogida mantiene relaciones intrafamiliares disfuncionales y el 31.4% de ellos tiene una dependencia

emocional contando con una diferencia significativa al aplicar la prueba Ji Cuadrado ( $p < 0.001$ ). En conclusión, la dependencia emocional en los estudiantes está mediada por una serie de factores y variables como la edad, género y el estado civil, pero también por sus relaciones intrafamiliares.

Luego, el trabajo de investigación realizado por Salazar (2018) el cual se tuvo como finalidad investigar la influencia que tiene el clima social en variables como la autoestima de los estudiantes, dicho objetivo se cumple en la medida que: 1. Se identifican aspectos como el nivel en el que están las relaciones familiares, 2. Se determina el nivel de autoestima de los estudiantes, 3. Se elabora una propuesta referente a la problemática. Este estudio se estructura desde una perspectiva teórica con conceptos como el clima social familiar por parte de Chávez (2016), dimensión de relación por Ríos (2016), dimensión de desarrollo, de la estabilidad por el mismo autor y autoestima por Pineda (2015). De igual manera se tuvieron en cuenta componentes como el aspecto cognitivo, afectivo, conductual y los factores que influyen en la autoestima como internos y externos, no dejando de lado los tipos de autoestima existentes que menciona Cortes (2016).

La metodología implementada se envuelve en un enfoque cuali-cuantitativo con un tipo descriptivo y una modalidad bibliográfica documental para el sustento teórico. Se utilizaron técnicas de campo para la obtención de los datos. La muestra se representó por 97 mujeres y 103 hombres. Los instrumentos aplicados fueron: escala de clima social familiar, inventario de autoestima, formas escalas de Stanley Coopersmith. Los resultados obtenidos apuntan a que el clima social familiar de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio, por tanto, los adolescentes no reciben una influencia positiva desde el núcleo familiar, trayendo como consecuencia desconfianza y un desarrollo físico, psíquico y social deficiente. En cuanto a la

autoestima los estudiantes mencionan que están en un nivel medio, por tanto, existen sentimientos de insatisfacción y seguridad en estos. Finalmente se concluye que la población posee un grado aceptable de confianza, no obstante, es más significativa la población que tiene una autoestima baja y posee dificultad para valorarse.

Continuamente, Arreola, et al (2015) el cual estuvo orientado a identificar Violencia en las relaciones interpersonales “noviazgo” y su cercanía con la dependencia emocional caracterizada como pasiva en estudiantes universitarios partiendo de la detección de los indicios de violencia. En esta investigación se contó con 317 participantes y se llevó a cabo un diseño no experimental, transversal, correlacional se utilizó como instrumento un cuestionario de Dependencia Emocional pasiva y un cuestionario de violencia en el noviazgo. Los resultados obtenidos en la investigación dan cuenta que existe una relación significativa entre factores como la ansiedad, violencia celos, conflictos, control y que estos representan un determinante clave para la relación entre violencia y dependencia emocional. Se puede concluir que, la dependencia emocional va más allá de los vínculos afectivos y pasa a ser una representación social de lo que es el “amor”.

Por su parte, Fernández (2018) realizó una investigación descriptiva con enfoque que abarca lo cuantitativo y un diseño experimental de corte transversal en el que participaron 139 estudiantes de 3 y 5 ciclo de psicología. El instrumento utilizado fue: un inventario de dependencia Emocional de Aiquipa. Como resultados de la investigación se tuvo que predominan las relaciones de miedo e intolerancia a la sociedad, la dimensión de deseos de exclusividad, de deseo y dominio. De manera general los resultados arrojan que los estudiantes se encuentran en la categoría “normal” con un 68% de incidencia en cuanto a la dependencia

emocional. Por consiguiente, las conclusiones a las cuales llega la investigación fueron: en primera medida los niveles de dependencia emocional se mantienen en un nivel normal, el miedo por su parte presenta niveles bajos igual que la soledad y la prioridad.

Por su parte Rodríguez (2015) en su investigación busco identificar la relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios, utilizando una muestra de 110 estudiantes universitarios en el área de psicología en edades entre 18-33 años, utilizando la Escala de Estrategias de Coping Modificada y el Cuestionario de Dependencia Emocional. El tipo de estudio aplicado a esta investigación es no experimental de tipo correlacional. Como resultado principal se evidencia que el nivel de dependencia emocional se relaciona con seis factores: 1. Ansiedad de separación, 2. Expresión afectiva, 3. Modificación de planes, 4. Miedo a la soledad, 5. Expresión límite y 6. Búsqueda de atención. Concluyendo entonces, que las estrategias de afrontamiento buscan principalmente una solución de problemas y su intervención por ello, son presentadas con menor tendencia con relación a la dependencia emocional.

More, et al, (2017) Busco determinar el grado de influencia entre Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitario. El estudio tuvo un diseño no-experimental de tipo explicativo en el que se utilizaron como instrumentos: El inventario de Dependencia Emocional, Escala de Apego Parental y Escala de autoestima de Rosenberg aplicados a un total de 144 sujetos entre las edades de 17 a 25 años. Los resultados de la investigación muestran en cuanto al nivel de dependencia emocional que la mayoría de los estudiantes tiene una dependencia emocional moderada (90.3%) mientras que existe una parte considerable de la población que se encuentra en búsqueda de atención por parte de la pareja (66.7%), por su parte, el género femenino presenta un nivel de dependencia bajo (94.9%) igual que los varones

(85.0%). Mientras que para la situación sentimental existe un nivel moderado de dependencia (9.6%). Los niveles de apego, por ejemplo, el apego de la madre siendo moderado (60%), alto en varones (40%) y moderado en mujeres (52.4%), el apego con el padre en un nivel moderado (56.7%). En cuanto a la autoestima se presenta en un nivel elevado (75.7%).

Anicama (2016) Se propuso identificar los patrones de comportamiento de las personas que sufren de dependencia emocional entre las que sobresalen la excesiva necesidad de aprobación, necesidad de expresiones de amor constante, sumisión, entre otras. Se llevó a cabo un estudio no experimental de corte transversal y diseño psicométrico. La primera muestra estuvo confirmada por 150 estudiantes de psicología. La segunda corresponde a 450 estudiantes de Administración, ingeniería y psicología. Se utilizó como instrumento la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre. Los resultados a los que llega la investigación no evidencian una correlación significativa entre dependencia emocional y nivel de autoestima. Por tanto se concluye, que existen relaciones positivas entre las variables ambas variables (DE y celos) y, otra relación negativa entre dependencia emocional y tolerancia a la frustración.

Por su parte, Ponce, et al (2019) Con su investigación se propuso analizar la relación entre Dependencia emocional conforme a la satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarios del área de psicología en universidades públicas y privadas. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo de corte transversal. Participaron un total de 1211 mujeres mayores de 18 años, siendo el 43% de universidades públicas y el 67% privadas. Los instrumentos utilizados fueron fichas de datos sociodemográficos donde se obtuvo información a través de un cuestionario ad hoc y un cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), un

inventario de dependencia emocional (IDE) y una escala de satisfacción con la vida. Los resultados que obtuvo el estudio muestran que el indicador de violencia reporta una afectación del 46% con indicadores como indiferencia, generación de sufrimiento, amenazas y agresiones físicas. Por lo anterior es menester mencionar que el estudio tuvo un limitante que fue la temática debido a que solo se enfocó en la relación entre dependencia emocional y satisfacción con la vida y no se analizaron otras variables como violencia o tipos de violencia.

Marín (2019) Con su estudio se inclinó hacia encontrar la relación existente entre dependencia emocional y autoestima. Se realizó un estudio correlacional con un diseño de corte transversal y un enfoque cuantitativo. Se contó con la participación de 172 estudiantes en edades de 17 – 35 años. Se utilizaron como instrumentos una escala de dependencia emocional y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados de la investigación apuntan a que los estudiantes tienen una dependencia emocional (26,2%) que tiene relación significativa con la autoestima, se puede destacar que, una de las variables que tiene mayor relación es el sexo, seguido de la edad, el estado civil y el tipo de familia. Aunque permite concluir que los estudiantes presentan una autoestima elevada, por tanto, no reportan dependencia emocional.

Finalmente, Hidalgo (2017) orientó su estudio a determinar la relación entre Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento del estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja. El diseño de investigación utilizado fue transeccional correlacional. La muestra participante fue de tipo no probabilístico intencional conformado por 126 mujeres entre 18-60 años. Los instrumentos utilizados fueron: inventario de dependencia emocional, inventario de respuestas de afrontamiento para adultos e inventario de depresión de Beck II. Los resultados obtenidos fueron que las mujeres víctimas de violencia por su pareja tienen una incidencia alta y

esto conlleva a la dimensión de la dependencia, dando prioridad a la pareja y generando miedo e intolerancia a la soledad. En consecuencia, se menciona que existen diferencias significativas según la dimensión económica de las víctimas, las mujeres que no trabajan presentan mayor porcentaje de violencia 153.25%. Ahora bien, el artículo concluye en que hay una relación negativa entre la dependencia emocional y las estrategias de afrontamiento y que se encuentran pocas estrategias evitativas o de aproximación a las mujeres víctimas de violencia.

En lo que respecta al impacto que ha tenido esta problemática en un contexto nacional, es importante mencionar que se ha establecido que diversas causas conllevan a la aparición de dependencia emocional, como lo son los sucesos vitales, influencia de familiares, personas y situación económica o estresante. En un estudio realizado por Arias & Segura, (2017) se presenta que no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres que presentan dependencia emocional producida por el temor a no tener o establecer una relación sentimental, es decir, por miedo a la soledad que lleva a la búsqueda de afecto y/o necesidad de estar con el otro.

Por su parte, en Santa Marta, algunos estudios mencionan que la dependencia emocional se relaciona con el cuidado y lazo proporcionado durante los primeros años de vida, debido a que son los primeros pasos para mantener relaciones sociales e interacciones. Es importante mencionar que, esto se encuentra relacionado de igual manera con las habilidades emocionales trayendo como consecuencias dificultades para entablar lazos afectuosos o sentimientos como la inseguridad y el abandono o la baja autoestima y ansiedad. (Huertas, 2019).

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de psicología de Riohacha.

### **4.2. Objetivos Específicos**

Categorizar el nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Identificar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Evaluar la relación que existe entre la dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño

## 5. Justificación

La dependencia emocional que actualmente presentan los estudiantes de psicología debido a diferentes factores como los emocionales y vínculos amorosos, tienen consecuencias significativas en el desarrollo psicológico y el comportamiento actitudinal y emocional de la población. Esta problemática conlleva a que la población, principalmente adolescente, se enfrente a situaciones amenazantes, generando sentimientos de miedo, angustia e incluso ansiedades y frustraciones.

Teniendo en cuenta lo mencionado, es fundamental realizar esta investigación con el propósito de identificar la relación que tienen las variables de autoestima y dependencia emocional en los estudiantes, debido a que actualmente la población se encuentra relacionada de manera directa con el problema de la dependencia en la medida que las relaciones afectivas pasan a ser consideradas o catalogadas como “dañinas” donde se confunden sentimientos positivos con otros dañinos como pasar del amor a la necesidad de estar con una persona o con la pareja. Teniendo en cuenta esta situación, una de las razones por las que se justifica la investigación se encuentra relacionada con la dimensión emocional o afectiva que forma parte de las dimensiones fundamentales del ser humano y su desarrollo.

La dimensión afectiva o emocional se ha desarrollado de manera negativa impactando la vida del individuo al punto de sufrir consecuencias no solo mentales, sino también físicas como lo son los golpes o maltrato y violaciones. (Riso, 2010, Moreno, 2019) en este sentido, es conveniente que se realicen investigaciones acordes al desarrollo integral del ser humano en el que la dimensión afectiva o emocional no se vea afectada, sino que, por el contrario, tenga resultados favorables para el ser humano, siendo esta, una de las razones por las cuales la

investigación es fundamental y pertinente con el área de estudio en el que se enfoca que es la psicología.

Con relación a lo anterior, cabe resaltar que la psicología se encarga de brindar herramientas necesarias para que el ser humano adquiera un desarrollo positivo y fundamental para participar en situaciones sociales, académicas, económicas y de la academia, siendo ello, otra razón por la cual se considera importante que se realicen investigaciones en este ámbito. Ahora bien, se debe reconocer que el desarrollo del individuo en etapas como la adolescencia sufre ciertas manifestaciones o cambios desde lo físico hasta lo psicológico, siendo esta la etapa en la que se encuentran en búsqueda y conocimiento de su cuerpo, gustos, preferencias y principalmente de su identidad, donde plasman la autonomía o en su defecto la dependencia.

La adolescencia, comprendida como la etapa en la que el ser humano se enfrenta a diversos cambios y en la que tiene mayor contacto con la sociedad, se considera que es pertinente realizar una investigación que indague sobre las causas que conllevan a la pérdida de la autonomía y en su defecto, aumento de la dependencia emocional de estos, causando ciertos tipos de daños o consecuencias tanto físicas como psicológicas, en este sentido, es importante que como investigadores en el área de psicología se tenga conocimiento exhaustivo sobre estas causas y consecuencias que permitan buscar soluciones o alternativas que propicien mecanismos de autocontrol, desarrollen autoestima en esta población y se logre disminuir la incidencia de dependencia emocional, que su vez desencadenan problemáticas sociales de mayor impacto tales como el depresión, ansiedad, suicidio, violencia, otras formas de dependencia como ludopatía, abuso de sustancias psicoactivas. Dichas problemáticas vienen siendo objeto en su mayoría de política pública, sin embargo, abordar lo que puede dar explicación a la génesis de la aparición

de muchos de estos problemas, podría aportar a la sociedad un aporte en la reducción epidemiológica de problemas de salud mental que puntúan en las estadísticas.

Desde el punto de vista académico, esta investigación aporta conocimiento y sapiencia soportado en la teoría a través de la revisión documental utilizada, contrastando los postulados teóricos de los autores estudiosos sobre la temática de autoestima y dependencia emocional, aportando a otras iniciativas investigativas, donde, se repliquen los resultados en distintas investigaciones generando un conjunto de conocimientos ordenados con más profundidad para enriquecer las líneas de investigación conexas a esta variable.

En relación al aspecto institucional, permite en la empresa donde se desarrolla el estudio concebir condiciones del desarrollo emocional, producto de la importancia que tiene la salud mental en la población estudiantil, generando cambios positivos en los estudiantes de Psicología con el objeto de mantener la mejora continua y el desarrollo psicosocial.

Desde la perspectiva social, la investigación genera un impacto en la organización objeto de estudio, al perseguir la formulación de vínculos afectivos positivos dirigidas a los estudiantes del Programa de Psicología con el propósito de mejorar la situación afectiva y emocional de los mismos, reduciendo la dependencia emocional con el fin de obtener una alta autoestima y consecuentemente un mejor desempeño y rendimiento en búsqueda de la productividad educativa.

En el ámbito psicológico, es pertinente mantener el bienestar emocional y desarrollo integral de los estudiantes para contribuir alcanzar los niveles de santificación educativa y personal, de igual manera mantener el compromiso, sentido de pertenencia y lograr condiciones de salud y educativas óptimas; lo que permite obtener resultados exitosos al programa de

psicología teniendo en cuenta que los estudiantes representan el valor más importante dentro de la Institución.

Este trabajo de investigación se encuentra adscrito según la temática a la línea de investigación Psicología clínica y de la salud del grupo de investigación Esperanza y Vida de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño.

Esta línea está fundamentada bajo el siguiente constructo: “identificar las formas de construcción y deconstrucción social del ser hombre y mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas. Intentando consolidar un discurso coherente, y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020).

## 6. Marco Teórico

Seguidamente, se presenta la fundamentación teórica necesaria con la que se desarrolla el tema a partir de los objetivos de investigación, enfocados en las variables de autoestima y dependencia emocional, cumpliendo con la exploración de conceptos, elementos y componentes que presentan ambas a través de diferentes teorías y contribuciones de autores, con el fin de fortalecer los conocimientos y analizar la opinión de estos dentro del área, permitiendo a los investigadores fijar una posición ante ello utilizando como reseña el tema analizado en función con los objetivos del estudio. A continuación se enuncian los enfoques teóricos mencionados.

Inicialmente, se define la Autoestima teniendo en cuenta su conceptualización a partir de diferentes autores que han logrado desarrollar el campo social y psicológico, como lo es Rosenberg, el cual se refiere a esta como un constructo o valoración subjetiva que tiene un sujeto sobre sí mismo donde integra la dimensión emocional. Se habla de una baja autoestima cuando esté relaciona pensamientos depresivos o presenta ciertas conductas que son riesgosas para su bienestar psicológico.

Autores como Rosenberg han evaluado la autoestima como un fenómeno de carácter actitudinal donde además de intervenir aspectos emocionales, también forman parte de ello valores y discrepancias, por ende, existen diferentes niveles de autoestima, que pueden ser elevados o bajos según la socialización que mantenga el ser humano y son medidos de acuerdo con la conducta psicológica y el bienestar del sujeto a través de una escala (Mamani, 2018).

Se considera que la autoestima está relacionada con aspectos como los trastornos alimenticios, la ansiedad, trastornos de la personalidad, depresión, entre otros., por lo cual, se considera de vital importancia para los estudios psicopatológicos, ya que es necesario indagar sobre instrumentos que puedan brindar una evaluación correcta y adecuada para determinar el

nivel en el que se encuentra, así, nace la Escala de Autoestima de Rosenberg que tiene un total de 10 ítems y se componen de la siguiente manera: Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás

- Siento que tengo cualidades positivas
- En general, me inclino a pesar que soy un/a fracasado/a
- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás
- Siento que no tengo de lo que enorgullecerme
- En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a
- Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a
- A veces me siento ciertamente inútil
- A veces pienso que no sirvo para nada

Siento el 1, 2, 4, 6 y 7 los ítems positivos y 3, 5, 8, 9 y 10 los negativos. Esta escala se utiliza como un instrumento para analizar el nivel de autoestima que tienen los adolescentes, puede aplicarse tanto a hombres como mujeres. Para comprender mejor los conceptos relacionados con la autoestima Mamani (2018) menciona que surgen los siguientes:

**Tabla 1. Niveles de Autoestima**

<b>Baja autoestima</b>	Percepción negativa sobre sí mismo que puede limitar la vida cotidiana y fomenta problemas como la ansiedad, problemas de conducta, adicciones, etc.
<b>Autoestima</b>	Son las percepciones, creencias, pensamientos sobre sí mismos que se realizan acorde a las experiencias
<b>Síntomas de baja autoestima</b>	Se resaltan la inseguridad, ocultamiento de opiniones por medio, considerar no merecer cosas buenas, necesitar aprobación de los demás, no mantener un estado de felicidad, desmotivación, nervios, etc

Nota: Información tomada de Mamani, 2018.

Así mismo, este autor se propone también diferentes formas en las que se pueden mejorar la autoestima, como lo son: 1. Dejar de machacarte, es decir, tener presente que no hay un ser humano perfecto, pero dedicarse a la tarea de aprender y mejorar, 2. Empezar pensando positivo,

cambiar los pensamientos, ejemplo, “no puedo” por “soy capaz”, 3. Poner metas realistas, fijarse metas que se pueden conseguir paso a paso, 4. No te compares, entender que cada persona con sus diferencias son totalmente diferentes, por ende son mundos y vidas diferentes, 5. Acéptate y perdónate, descripción de las cosas que te generen culpa para aceptarlas, 6. Críticas constructivas sobre ti, 7. Trátate con cariño y respeto, 8. Regálate tiempo (Mamani, 2018).

Se puede graduar la autoestima atendiendo a tres componentes específicos: 1. Tener autoestima alta, 2. Tener autoestima baja, 3. Tener un término medio de autoestima. De esta manera Mamani (2018) propone que existen diferentes niveles, entre estos se encuentran:

- Auto aceptación: capacidad de aceptarse tanto social, como psicológica y físicamente. Reconocerse y hacerse responsable de sus rasgos y conductas.
- Auto valoración: Capacidad de valorar las cosas que le han bien y satisfacen, porque esto ayuda al crecimiento personal
- Auto respeto: sentir respeto sobre sí mismo, sus emociones y sentimientos, es sentir que se merece felicidad y no dejarse opacar por nadie
- Auto superación, tener certeza y conciencia de los cambios que han sido beneficiosos para sí mismo
- Auto eficacia: se debe confiar en el funcionamiento y la capacidad de comprender las situaciones
- Auto dignidad: tener valor y actitud positiva frente a la posición de felicidad y eficiencia.

Por otra parte, la variable de dependencia emocional se configura como el miedo a la pérdida de una persona con la cual se ha creado un vínculo amoroso, en esta situación se evidencia un tipo de aprovechamiento sobre una persona y sus emociones. Son dependientes

aquellos que siempre están manifestando la necesidad de ayuda (Farias, 2016), sin embargo, cuando se trata de relaciones amorosas, un sujeto es dependiente emocionalmente cuando:

- Poseen baja autoestima
- Elige a su pareja o compañero (a) para conformarse
- Tienen parejas elegidas por otros
- Mantienen una relación en la que el otro es quien decide lo que vale
- Se ciegan ante la demostración de valor de la otra persona
- Pierden el objetivo propio
- Cumple las expectativas de la otra persona y no las propias

Conforme a lo anterior, es pertinente mencionar que la dependencia emocional puede ser considerada como irracional, ya que el vínculo aleja a las personas de un desarrollo profesional y lo conlleva a realizar diferentes actividades de ocio para dedicar más tiempo a la “pareja” trayendo como consecuencia una retención de los deseos (Farias, 2016). En este sentido, las personas dependientes emocionalmente se caracterizan por:

**Tabla 2. Características de las personas dependientes emocionalmente**

<b>Mantener un constantemente un deseo de saber de la otra persona</b>	Anhelos que tiene un sujeto de mantenerse en contacto con la pareja, puede evidenciarse en la demanda de llamadas o mensajes, visitas inesperadas, solo realizar actividades junto a su pareja.
<b>Anhelos de prioridad dentro de la relación</b>	La persona se aleja de todos por concentrarse en su pareja.
<b>Prefiere estar con su pareja en diferentes situaciones diarias</b>	Considerada como la más evidente de la manera social y por la cual se puede determinar una dependencia emocional
<b>Idealizar a la pareja</b>	Se le atribuyen mayores valores a la pareja, desconociendo sus defectos.

<b>Basa su relación en la sumisión</b>	Se mantiene un vínculo debido a una perspectiva sumisa, esto es causante de escaso amor propio – autoestima
<b>Historial de parejas inestables</b>	Trayectoria dependiente, vínculos amorosos desagradables
<b>Miedo a la ruptura</b>	Nerviosismo e intranquilidad ante situaciones que puedan llevar al quebrante de la relación
<b>Baja autoestima</b>	No poseen amor propio, se enfocan en ser amados por su pareja y no por sí mismos.

Nota: Información obtenida de Núñez, (2019).

Teniendo en cuenta lo mencionado, se pueden determinar diferentes causas por las cuales se presenta o percibe una dependencia emocional, entre las que se encuentran: I. privaciones afectivas tempranas, como la falta de demostraciones de cariño proveniente de individuos con gran importancia, II. Origen externo de autoestima, vinculación a infancia significativa, búsqueda de afecto y aprobación, III. Factores biológicos, antecedentes familiares, IV. Factor cultural y de género, tiene en cuenta aspectos socioculturales y educativos (Núñez, 2019). Además de esto, es importante mencionar las áreas en las que se encuentra la dependencia emocional, estas son:

**Tabla 3. Áreas de la dependencia emocional**

<b>Ansiedad por separación</b>	Se genera temor, intranquilidad y nervio ante una posible ruptura amorosa
<b>Expresión afectiva</b>	El dependiente emocional requiere de una demostración constante de afectividad para no caer en dudas
<b>cambio de planes</b>	La persona considerada dependiente basa sus actividades en su pareja, cambia incluso, encuentro con otras personas por mantenerla complacida
<b>Miedo a estar solo</b>	Se mantiene miedo ante el pensamiento de no ser amado a no tener vínculos sentimentales

<b>Expresión límite</b>	Cuando se rompe un lazo afectivo, se evidencia la pérdida de razones para existir o realizar actividades, conlleva a la auto-agresión o conducta negativa
<b>Búsqueda de atención</b>	Excesiva necesidad de que la pareja le brinde exclusividad

Nota: Información tomada de: Núñez (2019).

En este sentido, la dependencia emocional según Lemos & Londoño hace referencia a una conducta de necesidades tanto emocionales como sociales relacionadas con relaciones como la amistad, intimidad e interdependencia. Este fenómeno se genera debido a la cercanía y sentimientos como la soledad y desesperación que se manifiestan cuando se tiene poca autonomía, inseguridad, búsqueda de apoyo, dificultad para tomar decisiones, o desequilibrios cuando se trata de parejas que se compone de un total de 6 sub-escalas: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención (Lemos & Londoño, 2006).

Consecuentemente, es importante tener en cuenta el abordaje teórico de la etapa adultez media, teniendo en cuenta que la población de estudio se encuentra en este segmento del ciclo vital, por tanto, realizar esta revisión teórica, permitirá conocer los aspectos tanto normativos como aquellos que se relacionan con dificultades a las que pueden ser susceptibles las personas en dicha etapa, a fin de aportar en el análisis y conclusiones de este estudio.

Según teóricos como Erikson la etapa de la adultez media es concebida como aquella en la que se producen diferentes crisis o estancamientos, siendo esta, una etapa fundamental en la autorrealización del ser humano donde se tienen en cuenta aspectos como la productividad, pero también, es una época en donde llegan arrepentimientos, dolores y evaluación de las aspiraciones. Las crisis que menciona Erikson se desprenden de un proceso progresivo y

estancamiento, pero también, de los defectos y fragilidad de los estados psicosociales, es decir, lo psicosexual y psicosocial (Erikson, citado en Bordignon, 2005).

Teniendo en cuenta la población en la que se lleva a cabo la investigación, se acude a los siguientes estados psicosociales:

**Tabla 4. Estados psicosociales**

<p><b>Estadio: Intimidad versus aislamiento – amor</b> <b>Joven Adulto de 20 a 30 años</b></p>	<p>Donde se evidencia una madurez psicosexual y los adolescentes culminan el momento de la genitalidad, son capaces de desarrollar relaciones sexuales saludables, regular sus ciclos de vida acorde a la vida, trabajo y ocio. En este estadio, la intimidad es la que le permite al joven adulto confiar en su compañero en el <i>amor</i> y desarrollar fuerzas éticas, no obstante, se presenta un aislamiento afectivo, que hace referencia al distanciamiento, individualismo y egocentrismo</p>
<p><b>Estadio: generatividad versus estancamiento – cuidado y celo</b> <b>Adulto de 30 a 50 años</b></p>	<p>En este se tiene en cuenta la prevalencia de lo psicosexual y es importante que se tenga un cuidado y formación adecuada para las futuras generaciones. En esta se presentan diversas crisis como la generatividad del estancamiento, donde se encuentra la fuerza del desarrollo vital en extensión. El estancamiento representa una regresión psicosocial.</p>

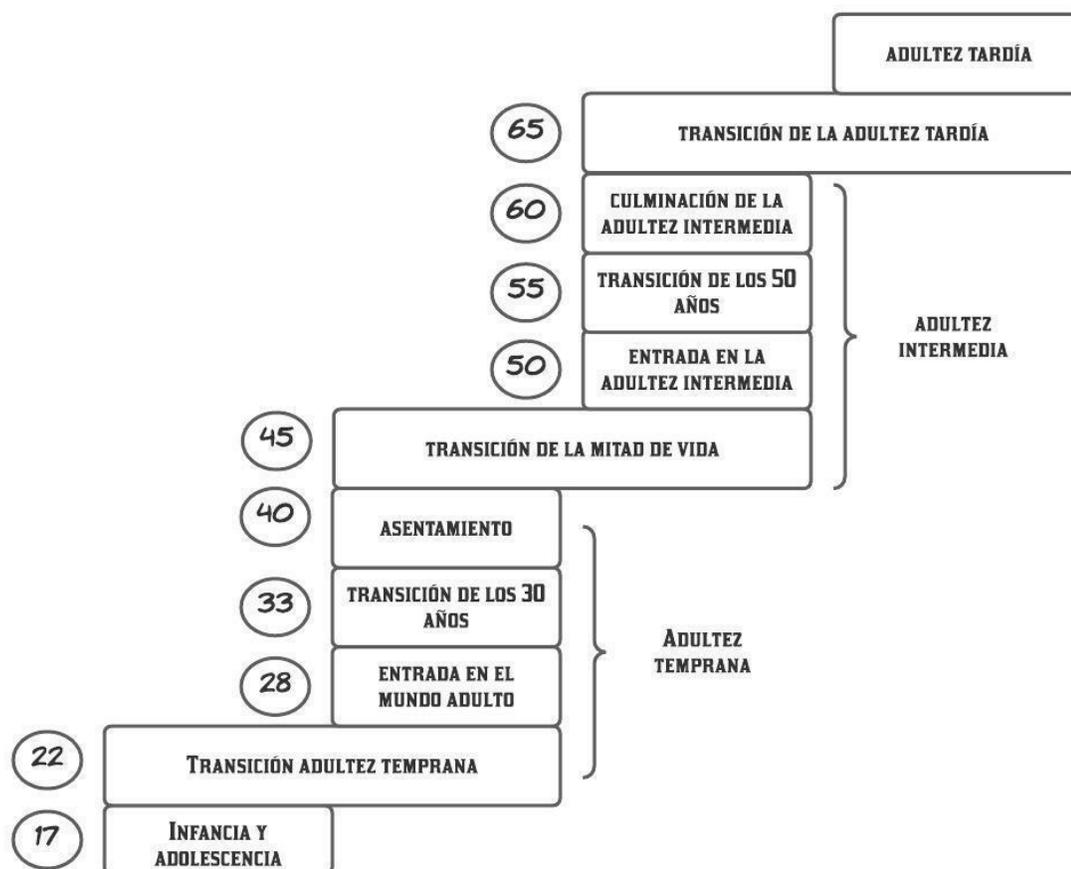
Nota: Información tomada de: Erikson (citado en Bordignon, 2005).

Por otro lado, siguiendo la teoría de Levinson (Citado en Monreal, Macarro & Muñoz, 2001) se encuentran en el ciclo vital diferentes eras en las que se menciona que el hombre se distingue de la siguiente manera:

- Preadulthood (hasta los 17 años). Donde se da un cambio biopsicosocial, el sujeto se siente en la total capacidad de comportarse como adulto libre y responsable.

- **Adulthood early (24-45 years).** It presents the maximum potentiality, but also a higher degree of tension and stress. As for the social and psychological, it becomes evident the desires of youth. It is a moment of tensions, concern, due to the labor, family, economic.
- **Adulthood intermediate (45-65 years).** It decreases the capacities or skills and physical skills.
- **Adulthood late (65 years and ahead).** Outside of scientific purposes. It can be graphed each one of the stages in the following way:

**Gráfico 1. Periodos evolutivos del curso de la adultez**



Nota: Información tomada de: Monreal, Macarro & Muñoz, 2001

## **7. Diseño Metodológico**

### **7.1. Enfoque de investigación**

El enfoque del presente estudio es de carácter cuantitativo de acuerdo con sus características, entre estas, se profundiza en una temática de estudio planteada desde un punto de vista problemático para construir acercamientos teóricos exactos y con posibilidades de solución. La investigación cuantitativa persigue según Kerlinger y Lee (2002, citado en Hernández, 2014):

Un problema que debe tener relación entre dos conceptos o variables, éstas son, dependencia emocional y autoestima, con la finalidad de mostrar los niveles, hechos y hacer mediciones para determinar su relación.

Un problema formulado con base a una pregunta, en este caso, sobre el tipo de relación que tiene la autoestima frente a la dependencia emocional y los factores que llevan a cabo dicha relación

Un planteamiento que posibilita una prueba empírica. Es decir, que se logre estudiar una población o contexto de manera observable y medible.

### **7.2. Tipo de Investigación**

Esta investigación se considera de tipo descriptiva – correlacional, la primera debido a su naturaleza de estudio y puesto que este alcance permite conocer un fenómeno que anteriormente se ha estudiado en conjunto con sus componentes, así como también, lleva a cabo una medición de conceptos y definición de variables. Correlacional dado que se aplica una asociación o relación entre dos variables (autoestima – dependencia emocional) que permiten una asociación y cuantificación de la relación existente entre estas (Hernández, 2014). En este sentido se puede analizar la tipología de la investigación de la siguiente manera:

**Tabla 5. Tipo de investigación**

<b>EN</b>	<b>Alcance</b>	<b>Propósito</b>	<b>Valor</b>
<b>FO</b> <b>QU</b> <b>E</b>	Descriptivo	Buscar propiedades y características del objeto de estudio	Precisión en la sucesión del fenómeno o problema
<b>CU</b> <b>AN</b> <b>TIT</b> <b>ATI</b> <b>VO</b>	Correlacional	Conocer la relación o asociación entre las variables	Mantiene un valor basado en la explicación de cada variable

Nota: Información tomada de Hernández (2014).

### **7.3. Diseño de Investigación**

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación y su tipología, el diseño en el que se enmarca la investigación es no experimental, transeccional o transversal debido a que tiene como principal característica la recolección de datos de un fenómeno en un momento determinado y está asociado a las investigaciones descriptivas y correlacionales (Hernández, 2014).

### **7.4. Fuentes de Información**

Las fuentes de investigación que se tuvieron en cuenta para llevar a cabo la investigación fueron fuentes primarias y secundarias, definidas por Huamán (2011) como:

#### **7.4.1. Primaria**

Son aquellas que proporcionan datos de primera mano, son el tipo de fuente más importante, entre ellas, artículos científicos, tesis, trabajos, conferencias, entre otras. Entre las ventajas que se pueden destacar de este tipo de fuente es la información de primera mano. Dentro de este trabajo de investigación se utilizarán como fuentes primarias a la instrumentos población de estudiantes Universitarios de la Universidad Antonio Nariño pertenecientes al programa de

psicología sede Riohacha, quienes proporcionarán de manera directa la información a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados para la recolección de datos necesarios para el estudio de las variables de la investigación.

#### **7.4.2. Secundaria**

Las fuentes de investigación secundarias se pueden definir como aquellas compilaciones, resúmenes y listados de referencias que se publican sobre un tema específico, tiene como ventaja el fácil acceso a fuentes primarias, entre estas, se encuentran los sitios web, bases de datos, entre otros. Se utilizó esta fuente de información para desarrollar los conceptos y teorías necesarias que se relacionan con el tema de investigación.

#### **7.5. Población y muestra**

La población a la cual se aplicarán los instrumentos serán los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha, los cuales corresponden a un total de 208 estudiantes de la facultad de Ciencias de ----. La muestra representativa, entendida como un subgrupo de la población, será no probabilística por conveniencia, es decir, se aplicarán los instrumentos a los estudiantes pertenecientes al Programa de Psicología que deseen participar en la investigación y a los cuales los investigadores tengan fácil acceso y sin necesidad de un procedimiento estadístico (Hernández, 2014), teniendo en cuenta esta información, la muestra corresponde a un total de 102 estudiantes divididos en grupos de 4 desde el primer a octavo semestre del Programa de Psicología.

#### **7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las pruebas que se utilizarán para llevar a cabo la medición de las variables de investigación están estandarizadas a nivel internacional y validado en el contexto Nacional. Estas serán: 1. El cuestionario de dependencia emocional (CDE) para la variable dependencia

emocional, 2. Escala de Autoestima de Rosenberg para identificar el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. Estas se encuentran definidas de la siguiente manera:

### 7.6.1. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) creado por Lemos y Londoño (2006) consta de un total de 23 ítems en los cuales se evalúa la dependencia emocional atendiendo a seis sub-escalas: 1. Miedo a la soledad, 2. Ansiedad por separación, 3. Expresión afectiva de la pareja, 4. Modificación de planes, 5. Búsqueda de atención, 6. Expresión límite. El tiempo aproximado para su realización es de 10 minutos aproximadamente. Este cuestionario fue revisado, aprobado y realizado en Acta Colombiana de Psicología. Las sub-escalas se encuentran establecidas de la siguiente manera, atendiendo al valor límite y alfa de Cron Bach:

**Tabla 6. Sub-escalas del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)**

Variables	Ítems	Valor Límite	Confiabilidad
Ansiedad por separación	2,6,7,8,13,15,17	27	0.89
Expresión afectiva de la pareja	5,11,12,14	18	0.78
Modificación de planes	16,21,22,23	15	0.69
Expresión límite	9,10,19,20	7	0.83
Búsqueda de atención	2,4	9	0.74
Puntuación final	Todos los ítems	81	0.999

Nota: Elaboración propia.

La validez del instrumento será medida de manera externa, acorde a los criterios con los que se realiza la medición del instrumento. Para ello, se determinará la correlación existente en las variables a través del Spearman, Person, CCC.

### 7.6.2. Escala de Autoestima de Rosenberg

Este instrumento es un modelo unifactorial donde se logra un estudio de la autoestima bajo criterios de negatividad y positividad. La traducción y realización al castellano fue realizado

por Atienza, Moreno y Balaguer (2000). Consta de un total de 10 ítems medidas con niveles que van desde: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo.

La confiabilidad de este instrumento se medirá teniendo en cuenta el Alfa de Cronbach del Instrumento realizado a través de Excel. Teniendo en cuenta la siguiente escala de medición

Alto	Bueno	Moderado	Bajo	Muy bajo
0 - 0.2	0.2 – 0.4	0.4 – 0.6	0.6 – 0.8	0.8 – 1.0

Lo anterior, será respaldado bajo la medida del Alfa de Cronbach del instrumento representado por la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

K. Corresponde al número de Ítems del cuestionario

Vi. Varianza por Ítems

Vt. Varianza Total

Cuyos resultados obtenidos por medio de la herramienta de Excel fueron:

ALFA	0,978573248
<b>K</b>	10
<b>Vi. Varianza de Cada ítem</b>	5920,6875
<b>Vt. Varianza total</b>	49635,1875

## 7.7. Procedimiento

### 7.7.1. Fase 1. Trabajo de Campo

El investigador debe estar relacionado con el escenario y diligenciar los documentos necesarios para garantizar su aceptación y capacitación, una vez realizado este proceso, es pertinente que este acceda al campo y plantear dudas para su respectiva verificación.

### **7.7.2. Fase 2. Acceso al campo**

Es el proceso en el que el investigador busca la información pertinente para su objeto de estudio, en esta fase se realizan las observaciones pertinentes y se construye el esquema o distribución del contexto, a su vez, se realiza un acercamiento informal a la recogida de información basada en opiniones, características, el entorno, etc., luego, se realiza un acercamiento formal, realizando esquemas sociales, espaciales y temporales y manteniendo interacción y comunicación con los estudiantes del programa.

### **7.7.3. Fase3. Recolección de información**

En este momento, se asegura el rigor de la investigación, por ello, se requiere de una suficiencia de datos, calidad y cantidad necesaria para adquirir información adecuada y pertinente. Se selecciona la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio

### **7.7.4. Fase 4. Fase analítica e informática**

Se basa principalmente en reducir los datos y realizar su respectiva transformación y obtención de resultados. La fase informativa es la presentación de los datos de manera sistémica.

## 7.8. Operacionalización de la Variable

Tabla 7. Operacionalización de la variable

<b>Objetivo General: Analizar la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Riohacha.</b>					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Factores</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Identificar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha.</b>	DEPENDENCIA EMOCIONAL: Un patrón crónico de demandas afectivas frustradas sobre una persona que intenta satisfacer mediante relaciones interpersonales de apego patológico teniendo en cuenta características como lo son el desgaste o la posesividad. (Moral & Ruiz, 2008, citado en Alalú de Los Ríos, 2016)	Nivel de dependencia emocional: Es la expresión límite de personalidad que aplica consecuencias o autolesiones (Cifuentes & Rodríguez, 2019)	Ansiedad por separación	2,6,7,8,13,15,17	CDE – CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL
			Expresión afectiva de la pareja	5,11,12,14	
			Modificación de planes	16,21,22,23	
			Miedo a la soledad	1,18,19	
			Expresión límite	9,10,20	
			Búsqueda de atención	3,4	
<b>Describir el nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha.</b>	AUTOESTIMA: se comprende como el comportamiento individual que tiene una persona sobre su estimación de valor (Donnellan, Trzesniewski & Robins, 2011, citado en Cogollo, Campo & Herazo, 2015)	Niveles de autoestima: Es el valor que se le da a la identidad de una persona (Montoya, 2019).	Valoración personal	1,2	ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG
			Cualidades	3,4,5	
			Actitudes	6,7,9,10	
			Respeto	8	
<b>Medir la relación que existe entre la dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño</b>					

Nota: Elaboración Propia

## 8. Resultados y Análisis

### 8.1. Nivel de autoestima de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño de Ríohacha a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Teniendo en cuenta la escala de medición utilizada para determinar o categorizar el nivel de autoestima que presentan los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad donde se establecen los siguientes niveles:

Alto	Bueno	Moderado	Bajo	Muy bajo
0 - 0.2	0.2 – 0.4	0.4 – 0.6	0.6 – 0.8	0.8 – 1.0

Aclarando además, que para medir cada uno de los niveles de autoestima se utilizó el Alfa de Cronbach de 0,97 estipulado para cada afirmación. De igual manera, es importante resaltar que, la operación realizada se aplicó teniendo en cuenta la escala de Likert para cada respuesta:

**M.A.** Muy de Acuerdo

**D.A.** De acuerdo

**M.D.** Muy en Desacuerdo

**E.D.** En desacuerdo

Se pudieron obtener los siguientes resultados: Ver tabla 8.

**Tabla 8. Resultados generales de la Escala de Autoestima de Rosenberg**

<b>Afirmación</b>	<b>M.A</b>	<b>Alfa</b>	<b>D.A.</b>	<b>Alfa</b>	<b>M.D.</b>	<b>Alfa</b>	<b>E.D.</b>	<b>Alfa</b>
<b>Siento que soy una persona digna de aprecio</b>	89	0,026	25	1,01	2	1,94	1	2,0
<b>Estoy convencido que tengo buenas cualidades</b>	81	0,99	32	1,01	2	1,95	2	1,94
<b>Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente</b>	72	0,99	40	1,00	3	1,47	2	1,94
<b>Tengo actitud positiva hacia mí mismo</b>	65	1,00	45	1,00	5	1,23	2	1,94
<b>En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a</b>	71	1,00	30	1,02	12	1,07	3	1,95
<b>Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a</b>	46	1,01	38	1,02	16	1,06	17	1,05
<b>En general me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a</b>	50	1,01	46	1,01	10	1,10	9	1,11
<b>Me gustaría sentir más respeto por mí mismo/a</b>	40	1,02	33	1,02	29	1,03	15	1,06
<b>Hay veces que me siento realmente inútil</b>	55	1,00	44	1,01	10	1,10	8	1,13
<b>A veces creo que no soy buena persona</b>	48	1,01	45	1,01	15	1,06	9	1,11

Nota: Resultados obtenidos del Instrumento Aplicado: Escala de Autoestima.

Para la afirmación número 1 que hace referencia a los estudiantes y el sentir ser una persona digna de aprecio, en la escala de muy de acuerdo se obtuvo respuesta de un total de 81 estudiantes, lo que equivale a una confiabilidad de 0,02 evidenciando que el nivel de autoestima es Alto. Consecuentemente, 25 estudiantes respondieron estar de acuerdo con esta afirmación arrojando una confiabilidad de 1,01 y demostrando que su nivel de autoestima es muy bajo al igual que los que evidenciaron una respuesta en la escala de muy en desacuerdo y en desacuerdo.

En lo que respecta a la afirmación número 2 sobre el convencimiento que tienen los estudiantes frente a sus cualidades, gran parte de la población, con un total de 81 respuestas están muy de acuerdo, demostrando acorde a la confiabilidad de 0,99 que tienen un nivel de autoestima bajo. Consecuentemente, más de 40 estudiantes arrojan un nivel de autoestima bajo teniendo en cuenta que el resultado para las respuestas frente a sus habilidades presentan más del 1,00 de confiabilidad.

La afirmación número 3 evidencia que la mayoría de los estudiantes aunque están de acuerdo en que son capaces de hacer cosas bien, como cualquier persona lo haría, se presenta un nivel de autoestima bajo, debido a que la mayoría arroja un coeficiente superior a 0,99 en la confiabilidad de sus respuestas. Por su parte, este mismo resultado se demuestra en la medida que menos del 50% de la población no tiene una actitud positiva hacia sí mismo, dejando en evidencia que su nivel de autoestima está muy bajo con una confiabilidad de 1,00.

Para las afirmaciones 5-10 el resultado del test de autoestima realizado, evidencian que existe una baja probabilidad de que los estudiantes se sientan satisfechos consigo mismos, sientan que deben estar orgullosos o tengan un auto – respeto, debido a que la probabilidad o nivel de confianza supera el 1,00 demostrando un bajo nivel de autoestima, lo cual, se corrobora también en la medida que, la mayoría presenta sentimientos de inutilidad o creencias de no considerarse buena persona.

Cada una de estas afirmaciones, fue evaluada teniendo en cuenta las variaciones de respuestas de los estudiantes, demostrando la confiabilidad del instrumento utilizado y debido a que la mayoría de las respuestas superan la confiabilidad de 1,00 se puede evidenciar que el nivel

de autoestima que presentan actualmente los estudiantes de psicología es muy bajo, por ende, pueden crear cierta dependencia emocional.

## **8.2. Nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)**

El nivel de Dependencia fue medido acorde con las variables en las que se divide el Instrumento. Teniendo en cuenta la información brindada en la tabla 6, los resultados de cada variable se presentan acorde con una escala de Likert que se compone de la siguiente manera:

**C.F.** Completamente Falso

**L.M.F.** La mayor parte Falso

**L.V.F.** Ligeramente más verdadero que Falso

**M.V.** Moderadamente Verdadero

**L.M.V.** La mayor parte Verdadero

**M.D.P.** Me describe Perfectamente.

En este orden de ideas, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### 8.2.1. Ansiedad por Separación

**Tabla 9. Nivel de Ansiedad por Separación**

<b>Ansiedad por Separación</b>						
<b>Ítems</b>	<b>CF</b>	<b>LMF</b>	<b>LVF</b>	<b>MV</b>	<b>LMV</b>	<b>MDP</b>
<b>Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja</b>	62	27	13	10	3	2
<b>Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque siento que está enojado/a conmigo</b>	56	36	15	4	4	2
<b>Cuando mi pareja debe ausentarse por unos días me siento angustiado/a</b>	62	24	14	9	5	3
<b>Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme</b>	60	27	13	12	4	1
<b>Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío</b>	61	34	9	8	3	2
<b>Siento temor que mi pareja me abandone</b>	60	32	14	7	2	1
<b>Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo/a</b>	51	35	12	9	5	4
<b>Confiabilidad 0,89</b>						

Nota: Resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado.

Al aplicar la muestra estadística para identificar el Alfa de Cronbach y con ello la confiabilidad de las respuestas se obtuvo que la ansiedad por separación presentaba una confiabilidad de 0,83 por tanto no alcanzaba la confiabilidad de respuestas, lo que demuestra que, la ansiedad por separación presenta un nivel alto, por tanto, los estudiantes necesitan que su pareja se mantenga en constante comunicación, no se ausente, debido a que causa sentimientos como el temor al abandono.

### 8.2.2. Expresión Afectiva de la Pareja

**Tabla 10. Expresión Afectiva de la Pareja**

Expresión afectiva de la pareja						
Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP
Necesito que mi pareja sea expresivo conmigo	56	32	18	6	3	2
Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto	57	34	14	8	3	1
<b>Confiabilidad: 0,78</b>						

Nota: Resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado

Al aplicar la muestra estadística para identificar el Alfa de Cronbach y con ello la confiabilidad de las respuestas se obtuvo que la expresión afectiva de la pareja presentaba una confiabilidad de 0,78 por tanto alcanzaba la confiabilidad de respuestas, lo que demuestra que, la expresión afectiva presenta un nivel bajo, por tanto, son menos del 50% de los estudiantes necesitan que su pareja sea expresiva y si no lo hacen tienden a sentirse “mal”.

### 8.2.3. Modificación de Planes

**Tabla 11. Modificación de planes**

Modificación de planes						
Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP
Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las que tenía planeadas, para estar con él/ella	56	35	10	7	6	3
Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con él/ella	55	30	16	9	4	3
Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	64	34	7	5	4	3
<b>Confiabilidad 0,69</b>						

Nota: Resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado

Teniendo en cuenta que la confiabilidad de la modificación de planes fue de 0,69, siendo esta un nivel bajo para los estudiantes, lo que quiere decir que, son menos del 50% de estos los

que dejan de realizar cualquier actividad por estar con su pareja o solo siente que realiza actividades divertidas cuando está con su pareja.

#### 8.2.4. Expresión Límite

Tabla 12. Expresión límite

Expresión límite						
Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP
He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	80	24	5	4	1	1
Soy alguien necesitado y débil	69	36	6	3	2	1
Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja	63	33	12	5	3	1
Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	64	35	9	4	3	2
No tolero la soledad	67	30	10	5	3	1
<b>Confiabilidad 0,84</b>						

Nota: Resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado

Evidenciando que, la confiabilidad de respuestas fue de un 0,83 y no alcanzó lo propuesto en la escala de confiabilidad de la tabla 6, se hace constar que la expresión límite presenta un nivel moderado en los estudiantes, lo que quiere decir que es considerable el número de la población que se consideran como débiles o necesitados, que haría actividades riesgosas por mantener sus relaciones o no controla el estar solo.

#### 8.2.5. Búsqueda de Atención

Tabla 13. Búsqueda de atención

Búsqueda de Atención						
Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP
Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	56	27	15	12	3	2
Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	61	34	13	7	1	1
<b>Confiabilidad 0,74</b>						

Nota: Resultados obtenidos del Cuestionario Aplicado

Finalmente, en cuanto a la búsqueda de atención, se evidencia que, se logra la confiabilidad de respuesta con el instrumento de un 0,74, por lo cual, los estudiantes presentan un bajo nivel en la búsqueda de atención como variable de la dependencia emocional, es decir, es bajo el número de la población que considera que debe ser el centro de atención o debe deslumbrar a su pareja.

### 8.3. Relación existente entre dependencia emocional y autoestima en los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño

#### 8.3.1. Ansiedad por Separación

Tabla 14. Relación de la Ansiedad por Separación con el nivel de autoestima

Ansiedad por Separación												
Ítems	CF	Alfa	LMF	Alfa	LVF	Alfa	MV	Alfa	LMV	Alfa	MDP	
Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	62	0,99	27	1,01	13	1,05	10	1,08	3	1,46	2	1,95
Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque siento que está enojado/a conmigo	56	0,99	36	1,00	15	1,04	4	1,30	4	1,30	2	1,95
Cuando mi pareja debe ausentarse por unos días me siento angustiado/a	62	0,99	24	1,02	14	1,05	9	1,10	5	1,22	3	1,46
Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	60	0,99	27	1,01	13	1,06	12	1,68	4	0,02	1	0,01
Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	61	0,99	34	1,00	9	1,09	8	1,11	3	1,46	2	1,95
Siento temor que mi pareja me abandone	60	0,99	32	1,00	14	1,05	7	1,14	2	1,95	1	0,01
Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo/a	51	1,00	35	1,01	12	1,07	9	1,01	5	1,23	4	1,31

Nota: Elaboración propia a través de la herramienta de Excel.

La variable de la ansiedad por separación contiene un total de 7 ítems en los que se midió la relación que tienen estos con la autoestima de los estudiantes, inicialmente, el ítem de tener una preocupación ante la idea de ser abandonado por la pareja, arroja en la escala de medición

completamente falso una confiabilidad de 0,99 demostrando que 62 estudiantes presentan un autoestima bajo, razón por la cual mantienen esta preocupación constante y así mismo con los otros ítems de la escala de medición ya que todos superan la coeficiencia de 1,00.

De igual manera, en los ítems angustia en caso de que la pareja no conteste o se ausente y en la presencia de discusiones se evidencia una coeficiencia superior a 0,99, por lo cual, es evidente que la autoestima de los estudiantes es muy baja, por ello, suelen presentar esta ansiedad por separación y demuestra su dependencia emocional.

### 8.3.2. Expresión Afectiva de la pareja

**Tabla 15. Relación de la expresión afectiva de la pareja con la autoestima**

Ítems								Expresión afectiva de la pareja				
	CF	Alfa	LMF	Alfa	LVF		MV	Alfa	LMV	Alfa	MDP	Alfa
<b>Necesito que mi pareja sea expresivo conmigo</b>	56	0,95	32	0,96	18	0,99	6	1,12	3	1,40	2	1,87
<b>Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto</b>	57	0,95	34	0,96	14	1,00	8	1,06	3	1,40	1	0,001

Nota: Elaboración propia a través de la herramienta de Excel.

En lo que respecta a la expresión afectiva de la pareja frente al nivel de autoestima de los estudiantes, se obtuvo que, en los ítems de necesidad de expresión y sentimiento negativo si no existe la expresión de afecto constante, la coeficiencia es de 0,95 para cada una de las escalas de medición, demostrando que la autoestima de los estudiantes es muy baja, razón por la cual, se presentan el nivel de dependencia alto.

### 8.3.3. Modificación de planes

Tabla 16. Relación de la modificación de planes con la autoestima

Modificación de planes												
Ítems	CF	Alfa	LMF	Alfa	LVF	Alfa	MV	Alfa	LMV	Alfa	MDP	Alfa
Si mi pareja me propone alguna actividad, dejen todas las que tenía planeadas, para estar con él/ella	56	0,91	35	0,92	10	0,99	7	1,04	6	1,074	3	1,34
Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con él/ella	55	0,92	30	0,93	16	0,96	9	1,02	4	1,21	3	1,36
Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	64	0,87	34	0,14	7	1,00	5	1,07	4	1,14	3	1,28

Nota: Elaboración propia a través de la herramienta de Excel.

Por su parte, en la variable de modificación de planes los ítems de aplazar actividades programadas por la pareja, o cambiar los planes por complacer a la pareja y sentir diversión solo al estar con esta, la coeficiencia es superior a 0,8 en todas las escalas de medición, demostrando que la autoestima de los estudiantes es muy baja a excepción de en la escala de La mayor parte falso, que presenta una coeficiencia de 0,1 demostrando que son 34 estudiantes los que presentan una buena autoestima y son capaces de divertirse tanto con la pareja, como cuando están solos.

### 8.3.4. Expresión Límite

Tabla 17. Relación de la expresión límite con la autoestima

Expresión límite												
Ítems	CF	Alfa	LMF	Alfa	LVF	Alfa	MV	Alfa	LMV	Alfa	MDP	Alfa
He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	80	0,95	24	0,98	5	1,18	4	1,26	1	0,01	1	0,01
Soy alguien necesitado y débil	69	0,97	36	0,98	6	1,14	3	1,43	2	1,91	1	0,01
Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja	63	0,98	33	0,99	12	1,05	5	1,20	3	1,44	1	0,01
Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	64	0,97	35	0,99	9	1,08	4	1,28	3	1,92	2	1,92
No tolero la soledad	67	0,97	30	0,99	10	1,06	5	1,20	3	1,44	1	0,01

Nota: Elaboración propia a través de la herramienta de Excel.

Ahora bien, en la expresión límite, los estudiantes demuestran nuevamente en los ítems de amenaza para que la pareja permanezca, en las escalas de Completamente falso, la mayor parte falso, la mayor parte verdadero una coeficiencia superior a 0,9 donde se puede observar que la autoestima es muy baja. No obstante, solo 2 estudiantes emiten una respuesta con un nivel de coeficiencia de 0,1 en este ítem, demostrando que su autoestima es alto. Lo mismo sucede con los ítems de sentirse necesitado o débil, sentirse capaz y/o vacío.

### 8.3.5. Búsqueda de Atención

**Tabla 18. Relación de la búsqueda de atención con la autoestima**

Ítems	Búsqueda de Atención											
	CF	Alfa	LMF	Alfa	LVF	Alfa	MV	Alfa	LMV	Alfa	MDP	
<b>Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla</b>	56	0,80	27	0,81	15	0,84	12	0,85	3	1,18	2	1,57
<b>Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja</b>	61	0,71	34	0,72	13	0,76	7	0,82	1	0,01	1	0,01

Nota: Elaboración propia a través de la herramienta de Excel.

Así mismo, en la búsqueda de la atención ambos ítems superan un coeficiente de 0.8 por lo cual se evidencia que la autoestima de los estudiantes es baja, razón por la cual, buscan constantemente como deslumbrar a su pareja o por ser el centro de atención en la vida de la pareja.

## 9. Discusión

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en comparación con los antecedentes de la investigación, se evidencia que la dependencia emocional y autoestima son variables que están relacionadas conforme a las dimensiones como miedo a la soledad, abandono, expresión límite, búsqueda de aceptación y atención, ansiedad por separación, apego a la seguridad y atención debido a que la percepción de autoestima de los estudiantes de psicología está determinada por la satisfacción a la pareja al punto de llegar al abandono de planes.

Mallma (2016) obtuvo que, al aplicar las pruebas, las correlaciones de las dimensiones de la dependencia emocional se encuentra alta para cada una de ellas de igual manera, existe una correlación mediana ante las dimensiones de unión y apoyo, expresión, dificultades y relaciones intrafamiliares. En lo que respecta a la escala de autoestima, los estudiantes presentan una dependencia emocional media en cuanto al miedo a la soledad o abandono, .expresión límite, ansiedad por separación, búsqueda de atención y aceptación, percepción de autoestima, autoeficacia, idealización de la pareja.

Grosso modo, se encontró que entre las relaciones, como lo es la familiar según el estudio de Mallma (2016) o en el caso del estudio realizado frente a los noviazgos, existe un nivel de correlación encontrado que demuestra que, existen factores que aumentan la dependencia emocional, demostrando que más del 31.4% de los estudiantes son dependientes emocionalmente.

Así mismo, Arreola (2015) demostró en su investigación que existe una relación fundamental entre la dependencia emocional y el abuso o violencia dentro del noviazgo, la cual, guarda una relación fundamental con el presente estudio, manifestando que la dependencia

emocional se encuentra determinada por diferentes factores, como la ansiedad por separación, expresión límite, pero también por otras variables como el control, conflicto, celos, entre otros, con el fin de satisfacer la necesidad de afecto de los estudiantes.

Ante lo anterior se dice que los estudiantes justifican su dependencia emocional ante la presencia de celos o violencia, debido a que consideran que la pareja debe ser exclusivamente suya y generan un tipo de relación basada en la violencia, por ende, esto ve afectado su desarrollo emocional, manifestando que la autoestima se reduce y llevando a los estudiantes a ser incapaces de desprenderse de un noviazgo (Arreola, 2015).

En este orden de Ideas, Núñez (2018) se basó en comprender como los estudiantes de psicología ante la presencia de la dependencia emocional, presentan niveles diferentes de dependencia, conforme a sus dimensiones, pueden presentarse niveles altos, medios y bajos, donde normalmente los estudiantes se contextualizan en un nivel medio, de igual manera, en la investigación, los estudiantes presentan un alto nivel de dependencia emocional que se debe a la falta o carencia de autoestima, principalmente ante la necesidad de mantenerse en una relación sentimental.

Niño y Abuanza (2015) hacen énfasis en que los estudiantes de psicología no presentan una dependencia emocional, debido a que el percentil del Cuestionario de Dependencia Emocional es de 75 y el puntaje obtenido al aplicarlo a la población fue de 75, por lo tanto, no existe un nivel de dependencia emocional, no obstante, cabe destacar que, existen algunos estudiantes que presentan un percentil del 25 manifestando que se encuentran en riesgo de padecer una dependencia emocional, lo cual se ve reflejado en los comportamientos de estos y principalmente en los que presentan una edad adulta.

Lo anterior, demuestra que los estudiantes entre más edad, es decir, que se encuentran en una etapa de adultez, son los que presentan un riesgo a padecer dependencia emocional, manifestándose a través de comportamientos como la modificación de planes, búsqueda de atención, expresión afectiva y expresión límite.

Finalmente, Marín (2019) en su estudio donde relaciona la dependencia emocional y la autoestima, menciona que el promedio de los estudiantes encuestados que presentan una dependencia emocional está relacionada con la edad y el sexo, pero también, manifiesta que existe una relación directa o significativa entre la autoestima, lo que evidencia que, existe la necesidad de que los estudiantes busquen un apoyo y un tipo de protección, lo que demuestra que a partir de ello se forma la dependencia emocional, ya que los modifica como *indefensas* o *necesitados*.

## 10. Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación y conforme a lo establecido con los objetivos propuestos, se puede establecer que se da cumplimiento al objetivo general de **analizar la relación existente entre autonomía y dependencia emocional**, demostrando que existe una relación directa entre ambas variables, puesto que dependiendo del nivel de autoestima se aumentan las dimensiones de dependencia emocional, lo cual se demuestra en la medida que, mientras exista una baja autoestima, los niveles de dependencia emocional serán altos.

Inicialmente, se realizó una categorización del nivel de autoestima en los estudiantes de psicología, donde se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo y muy bajo, medido a través de una escala de Likert de 0,0 a 1.0 siendo este último un autoestima bajo. Además, se tuvo en cuenta el coeficiente del Alfa de Cronbach cuyo nivel de confiabilidad fue de 0,97, demostrando que la mayoría de los estudiantes presenta una coeficiencia en sus respuestas superior a 1.0 para corroborar que la autoestima de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y muy bajo.

Lo anterior demuestra que, partir de la hipótesis de que mientras más baja sea la autoestima de un estudiante de psicología más alta será su dependencia emocional, es totalmente acertada y se cumple dentro de la población escogida, por ende, los autores manifiestan que existe una correlación positiva entre ambas variables.

Además, en cuanto al nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño de Riohacha, cada una de las variables analizadas, demuestra que el nivel de dependencia de los estudiantes es alto, dado que, no son capaces de

realizar actividades sin su pareja, realizan acciones peligrosas para mantener su relación y sienten incapacidad de estar solos.

Demostrando que, los estudiantes de psicología que tienen dependencia emocional, se sienten incapaces de realizar actividades alejados de su pareja, considerándose esto como una dependencia emocional que modifica no solo los planes, sino también el comportamiento de los sujetos analizados. Razón por la cual, se manifiesta que, la dependencia emocional, está determinada por ciertos factores y que estos a su vez, conllevan a que los estudiantes de psicología tengan comportamientos como expresiones límites, búsqueda de atención, ansiedad por separación o sentimientos como el miedo, inutilidad.

Finalmente, se demuestra que existe una relación entre la dependencia emocional y la autoestima en la medida que cada una de las variables de la dependencia emocional presentaba una coeficiencia superior a 1.0 haciendo evidente que la autoestima baja daba inicio a comportamientos y expresiones límites, necesidad de afecto, cambio de planes o ansiedad por separación.

## 11. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones presentadas con anterioridad, se pueden brindar las siguientes recomendaciones:

- Brindar mayor información sobre la importancia de desarrollar la autoestima en los estudiantes debido a que esto influye de manera significativa en el ámbito afectivo y socio-emocional.
- Capacitar a los profesionales en psicología a fomentar una prevención y promoción en salud mental dirigida específicamente a la problemática de la dependencia emocional, siendo este un fenómeno que afecta negativamente el desarrollo integral de la población principalmente adolescente.
- Coadyuvar a los estudiantes a que realicen actividades psicoeducativas para conocer las consecuencias que puede tener la dependencia emocional en su vida social, familiar y educativa.
- Ampliar el campo de investigación sobre la dependencia emocional dentro del contexto educativo, debido a que tiene una incidencia significativa a nivel efectivo y emocional que puede interferir en el desempeño académico de los estudiantes.
- Se recomienda a los estudiantes de psicología realizar investigaciones a profundidad sobre el nivel de dependencia emocional, ya que esto puede estar caracterizado por una diversidad de factores o dimensiones.
- Proponer un seguimiento a los estudiantes de educación superior que permita evaluar la autoestima que presentan y si existen factores que puedan modificarla o afectarla, ya que esto se encuentra relacionado con su salud mental.

### Referencias Bibliográficas

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
- Alalú-de-los-Ríos, D. (2016). Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: un estudio de caso.
- Alonso, R. (2017). Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento. *Madrid: Universidad Francisco de Vitoria*.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1(1), 83-106.
- Arias, M., & Segura, K. (2017). Dependencia emocional y síntomas depresivos en un grupo de jóvenes de 16 y 17 años del Magdalena medio.
- Arreola, A. D. C., Díaz, M. E. H., Palencia, A. R., & Hoyos, S. I. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8-18.
- Beneyto Correa, J. A. (2018). Dependencia Emocional hacia la Pareja en Universitarios de una Facultad de Psicología.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.

- Ceballos-Ospino, G. A., Paba-Barbosa, C., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitario.
- Cifuentes García, J., & Rodríguez Lozano, L. M. (2019). Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro.
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(2), 61-71.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Cortes, L. P. D., Mosquera, A. B. C., & Guzmán, J. A. G. La Dependencia Emocional en las Relaciones de Pareja.
- Díaz, Y. A. V. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Perspectiva holística. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), 11-22.
- Farías, C. (2016). Dependencia emocional en el vínculo de pareja.
- Fernández, D. C. N. (2019). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 57-70.

Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Editorial

McGraw-Hill. México. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Hidalgo, E. G. C. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento al estrés y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Chiclayo. PAIAN, 8(2), 36-62.

Huamán (2011). Fuentes de información. Organización panamericana de la Salud

Huertas Ortiz, J., & Puente Ochoa, S. (2019). Apego y dependencia emocional en parejas de adultos jóvenes.

Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 107-124.

Mamani, S. (2018). Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca–Moho 2018. *Universidad Nacional del Altiplano. Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11415>.

Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 85-91.

Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., & Muñoz, L. V. A. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, (3), 97-112.

- Montoya Sierra, M. M. (2019). Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta (Colombia). *Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500,12494,16275>*.
- More, L. C., Tasayco, C. P., & Soria, J. R. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1).
- Moreno Pinzón, J. (2019). Estrategias en el manejo de la autoestima en medio del abandono parental, la dependencia emocional y una relación tóxica.
- Narvaez Malpartida, M. O. (2018). Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Nuñez Gines, M. A. (2019). DEPENDENCIA AFECTIVO EMOCIONAL Y DIMENSIONES DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, 2018.
- Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa Tello, J. J., & Arboccó de los Heros, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7(SPE), e351-351.
- Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica*.
- Ricaldi Asto, L. L. (2021). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo.

Rodríguez, A. R., & Barraza, A. (2017). Autoeficacia académica y dependencia emocional en estudiantes de Licenciatura.

Rodríguez, D. C. N., & León, N. A. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista electrónica psyconex*, 7(10), 1-27.

Roldan, V. D. R. S. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13.

Salazar Guamushig, G. E. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa hermano Miguel De Latacunga* (Bachelor's thesis).

Tello Carrillo, J. D. C. (2016). *Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).

# **ANEXOS**



## Apéndice 2. Coeficiente obtenido de la Escala de Autoestima

RESULTADOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Microsoft

Calibri 11 A A Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

Portapapeles Fuente Alineación Número Celdas

C15 :  $= (C16 / (C16 - 1)) * (1 - C17 / C18)$

	A	B	C	D	E	F	G	H
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente	72	40	3	2	843,6875		
5	Tengo actitud positiva hacia mi mismo/a	65	45	5	2	714,1875		
6	En general estoy satisfecho/a conmigo mismo/a	71	30	12	3	682,5		
7	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a	46	38	16	17	170,6875		
8	En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a	50	46	10	9	372,6875		
9	Me gustaría sentir más respeto por mi mismo/a	40	33	29	15	83,1875		
10	Hay veces que me siento realmente inútil	55	44	10	8	425,6875		
11	A veces creo que no soy buena persona	48	45	15	9	303,1875		
12	Varianza de Cada ítem					5920,6875		
13	Varianza total	617	378	104	68	49635,1875		
15		ALFA	0,978573248					
16		K	10					
17		Vi. Varianza de Cada ítem	5920,6875					
18		Vt. Varianza total	49635,1875					

Escala de Autoestima Dependencia emocional Variables del CDE

## Apéndice 3. Coeficiente obtenido del Cuestionario de Dependencia Emocional

RESULTADOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Microsoft

Calibri 11 A A Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

Portapapeles Fuente Alineación Número Celdas

D28 :  $= (22 / (22 - 1)) * (1 - D30 / D31)$

	A	B	C	D	E	F	G
19	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	64	35	9	4	3	
20	No tolero la soledad	67	30	10	5	3	
21	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja	63	33	12	5	3	
22	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio solo por estar con él/ella	55	30	16	9	4	
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	64	34	7	5	4	
24	Varianza total	1332	686	263	157	75	
28		ALFA	0,998551033				
29		K	22				
30		Vi	9820,47222				
31		Vt	209670,472				

Escala de Autoestima Dependencia emocional Variables del CDE

## Apéndice 4. Coeficiente obtenido por cada escala del Cuestionario de Dependencia Emocional

RESULTADOS - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Cuenta Microsoft

Calibri 11 Ajustar texto General

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Borrar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

M5 :  $= (22 / (22 - 1)) * (1 - M7 / M8)$

	A	B	C	D	E	F	G	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	<b>Ansiedad por Separación</b>															Ansieda
2	Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP		Varianza por ÍTEM					CF	LMF	LVF
3	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	62	27	13	10	3	2		428,9166667					0,99407582	1,01565935	1,0595
4	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque siento que está enojado/a conmigo	56	36	15	4	4	2		401,9166667					0,99723228	1,00740812	1,0493
5	Cuando mi pareja debe ausentarse por unos días me siento angustiado/a	62	24	14	9	5	3		408,25		ALFA	0,895251666		0,99515116	1,02166991	1,0544
6	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	60	27	13	12	4	1		396,25		K	22		0,99631999	1,01739599	1,0613
7	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	61	34	9	8	3	2		458,9166667		VI	2841,027778		0,99278165	1,00609765	1,0985
8	Siento temor que mi pareja me abandone	60	32	14	7	2	1		438,5555556		Vt	19533,80556		0,99411752	1,00908273	1,0527
9	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo/a	51	35	12	9	5	4		308,2222222					1,00390551	1,01316877	1,0736
10	Varianza total	412	215	90	59	26	15	19533,80556	2841,027778							
11																
12																
13																
14	<b>Expresión afectiva de la pareja</b>															
15	Ítems	CF	LMF	LVF	MV	LMV	MDP		Varianza por ítem							
16																

Escala de Autoestima Dependencia emocional Variables del CDE