



Consecuencias que ha Causado el Divorcio en el Área Emocional y Conductual en los estudiantes en una Institución Educativa del Distrito Turístico, Especial y Cultural de Riohacha

Rossana Virginia Portillo Ramírez

20251726446

Universidad Antonio Nariño

Facultad de psicología

Riohacha, Colombia

2022

Consecuencias que ha Causado el Divorcio en el Área Emocional y Conductual en los estudiantes en una Institución Educativa del Distrito Turístico, Especial y Cultural de Riohacha

Rossana Virginia Portillo Ramírez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Asesora

Yatsira Jaramillo

Línea de investigación: Intervención y cambio en contextos sistémicos

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de

Riohacha, Colombia

2022

APROBACIÓN

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Quiero dedicar inicialmente a Dios que por su Amor y Misericordia he podido culminar este proceso de gran importancia para mi vida personal y profesional. Seguidamente agradezco a mi Padre Luis Portillo (QEPD) y mi abuela Yolanda Pérez (QEPD) que siempre estuvieron pendientes de mi para que saliera adelante y me formara como una persona exitosa dentro de la sociedad y que, aunque no están físicamente, son una de las personas a quienes quiero hacer sentir orgullosos por esta meta, porque sé cuánto lo deseaban. Se la dedico a mi Madre Jennys Ramírez y mis hermanas quien con su apoyo y ayuda me han facilitado haber continuado con mi carrera. Y especialmente y con todo mi Amor se la dedico a mi esposo Jhon Valencia Duque que fue quien se esforzó cada semestre para que yo pudiera matricularme y que gracias a él es que pude lograr esta meta. Y finalmente se la dedico a mis hijos Luis A. Valencia, Miguel A. Valencia, Sara Valencia, y Jose A. Valencia

porque ellos me inspiraban y me daban la fuerza de seguir y no rendirme.

Finalmente, me lo dedico a mí por todo lo que hice para llegar hasta el final, y todos los obstáculos que he superado para lograrlo.

“Nunca pares, nunca te conformes, hasta que lo bueno sea mejor y lo mejor sea excelente”

(Anónimo)

Agradecimientos

Quiero dar infinitas gracias a Dios principalmente porque es ese padre amoroso que nunca me desamparó y en medio de toda dificultad siempre lo vi presente.

Siempre hay a quienes queremos hacer sentir orgullosos, y aunque hoy no estén algunos siempre los recordare Luis Portillo mi Padre quien siempre quiso lo mejor para mí, y mi abuela Yolanda Pérez quien con su amor incondicional siempre me cuidó y me protegió, quería ser profesional para ayudarla y mejorarle su calidad de vida, pero la vida se le apagó y aunque hoy no este sabe que le agradezco este logro también.

Quiero dar gracias especialmente a mi Esposo Jhon Valencia que creyó en mí y fue mi apoyo constante para poder cubrir y terminar mi carrera, quien me alentaba a continuar y siempre me ayudaba a buscar soluciones ante mis crisis existenciales.

A mis hijos Luis A. Valencia, Miguel A. Valencia, Sara Valencia, Jose A. Valencia y a mi bebé que viene en camino que son mi motor para no desfallecer y quienes me dan la fuerza de seguir, aunque muchas veces haya querido tirar la toalla.

A mi Mamá Jennys Ramírez y mis hermanas que de una u otra forma se esforzaron y siempre me ayudaron para que yo pudiera recibir mi formación.

A mis profesores quienes fueron esa fuente de sabiduría y colocaron un grano y con su dedicación hicieron este sueño realidad; a mis compañeros que también hicieron parte de este

proceso, ya que aprendí mucho de algunos, en especial los que siempre trabajaron en equipo conmigo y fueron apoyo y guía.

TABLA DE CONTENIDO.

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
1.	14
2.	16
2.1.	16
2.2.	16
3.	27
3.1.	27
3.2.	27
4.	28
5.	31
5.1.	31
5.3.	31
6.	43
6.1.	44
6.1.1.	Error! Bookmark not defined.
6.2.	46
6.2.1	46
6.2.2.	46

6.3.	46
6.4.	47
6.5.	48
6.6.	48
7.	51
7.1.	RESULTADOS GENERALES DE LA ENCUESTA SOBRE LA CONDUCTA EN LAS DOS ÁREAS DEL ENTORNO DEL ESTUDIANTE.
	50
7.1.1.	Interpretación general de la encuesta.....
	59
8.	64
9.	65
10.	68
11.	70
12. Error! Bookmark not defined.	
12.1 ANEXO 1. APLICACIÓN DE TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA Y ENCUESTA.....	709
12.2 ANEXO 2. TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA	73
• 12.3	ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....
	74

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 caracterizacion de la muestra

44-45

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Muestra .	50
Grafica 2 Resultado general en bloque: escuela	51
Grafica 3 P.1 Realizas y entregas los trabajos y tareas a tiempo?	51
Grafica 4 P. 2¿Te distraes fácilmente y no te concentras al momento de escuchar al profesor o realizar tareas?	52
Grafica 5 P.3 ¿Eres respetuoso con tus profesores y compañeros?	53
Grafica 6 P.4 ¿Respetas a las personas del servicio, portero, o transporte?.....54	
Grafica 7 P.5 ¿Te burlas para hacerle daño a otro compañero?	54
Grafica 8 P.6 ¿Has mentido sobre algún compañero para hacerlo quedar mal con los demás?	55
Grafica 9 P.7 ¿Te gusta fomentar pelea con otros compañeros?	56
Grafica 10 Resultado general en bloque: hogar	56
Grafica 11 P.8 ¿Eres desobediente con tus mayores?	57
Grafica 12 P.9 ¿Respetas las normas y reglas de tu hogar?	57
Grafica 13 P.10 ¿Cuándo algo te molesta, te llenas de ira y tiras o golpeas las cosas?	58

Grafica 14 P.11 ¿No te gusta que te regañen y respondes de manera irrespetuosa o con palabras groseras y ofensivas? 58

Grafica 15 P.12 ¿Eres desorganizado y no te gusta colaborar en nada del hogar como: arreglar tu cama, ayudar en los oficios, ¿etc.? 59

RESUMEN

Dentro de la presente investigación nos encontramos con un tema que siempre ha sido de gran relevancia a nivel social y es el divorcio y las consecuencias en los hijos, es por esto que se tuvo como objetivo principal conocer las consecuencias en el área emocional y conductual que ha causado el divorcio en los hijos, para la realización de este estudio se escogió una población de la Institución Educativa Jose Antonio Galán ubicado en la ciudad de Riohacha, La Guajira-Colombia. Se escogió un método de investigación mixto, con alcance descriptivo, y se realizó la aplicación de dos instrumentos primero se realizó una encuesta de 12 preguntas con

respuestas tipo Likert, y seguidamente se realizó la aplicación de una prueba proyectiva (el Test del dibujo de la familia por Corman). Para llevar a cabo esta investigación se contó con una muestra de 37 estudiantes de 5 y 6°. Dentro de los resultados obtenidos la distracción es una de las conductas más comunes al momento de realizar alguna actividad académica, también se evidencia dentro de las conductas de estos en sus hogares de acuerdo a los resultados que son niños en su mayoría desorganizados y que no les gusta mucho colaborar en oficios básicos del hogar, que no les gusta mucho cumplir las reglas y normas designadas por sus padres, en este caso con quien conviven, también que no saben controlar su ira cuando algo les molesta ya que esto los lleva a tener conductas como golpear o tirar las cosas, e irrespetar a sus mayores con palabras ofensivas.

PALABRAS CLAVES: emociones, conducta, familia, divorcio.

ABSTRACT

Within the present investigation we find a topic that has always been of great relevance at a social level and that is divorce and the consequences on children, which is why the main objective was to know the consequences in the emotional and behavioral area that has caused divorce in children, to carry out this study a population of the Jose Antonio Galán Educational Institution located in the city of Riohacha, La Guajira-Colombia was chosen. A mixed research method was chosen, with a descriptive scope, and the application of two instruments was carried out, first a survey of 12 questions with Likert-type answers was carried out, and then a projective test was applied (the Test of the drawing of the family by Corman). To carry out this research, there was a sample of 37 students from 5th and 6th grades. Within the results obtained, distraction is one of the most common behaviors when carrying out an academic activity, it is also evident within the behaviors of these in their homes according to the results that they are mostly disorganized children and that they do not really like to collaborate in basic household chores, that they don't really like to comply with the rules and norms designated by their parents, in this case with whom they live, also that they don't know how to control their anger when something bothers them since this leads them to have behaviors like hitting or throwing things, and disrespecting their elders with offensive words.

KEYWORDS: emotions, behavior, family, divorce

1. Introducción

Se entiende que el concepto o terminología de familia desde la perspectiva actual, no se le es dada la importancia o valor en su concepto como lo era desde años atrás. Se conoce como familia según los autores (Suárez y Vélez, 2018), “una unidad doméstica, natural y fundamental en la sociedad, estimada como el núcleo a priori en un hogar, convirtiéndose en la red de apoyo en la crianza y desarrollo emocional del niño”. Por tanto, actualmente algunas parejas mantienen la perspectiva o idea de no conformar familias, ni tener hijos, por miedo o desconocimiento de cómo mantenerse como familia.

Es común ver entonces ver en la práctica oral respuestas como las anteriores y no se mide la familia como un proceso evolutivo de preparación, autoconocimiento, determinación para enfrentar los retos y metas propuestos para el futuro, debido que tomar una decisión es un suceso y acción ineludible en la vida de todo ser humano porque constantemente lo encuentra en su vida y entorno (Di maduro, 2009). De no tener en cuenta la disciplina u orden de la práctica de familia como lo plantea en autor Di maduro, cuando esta se ve afectada se presenta el divorcio, no solo es un problema de papá y mamá, sino de los hijos que también terminan estando si o si involucrados y en gran manera. Teniendo en cuenta lo anterior, aunque la concepción real de la familia en este caso mamá, papá e hijos, este desvalorado; cuando se da el divorcio la vivencia de esta experiencia a los hijos ha tenido desde siempre consecuencias, en este caso se dará relevancia a las emocionales y conductuales.

Esta investigación consta de cuatro apartados que se desarrollan durante todo el proceso, iniciando con la introducción, este hace énfasis al contenido del documento mencionado, parte de la idea general, seguida a este el planteamiento del problema con sus respectivos objetivos

explicando la magnitud y alcances de la problemática en manifiesto. Luego el marco referencial, los conocimientos o conceptos son amplios para lograr un mayor entendimiento, y por último se menciona la metodología, en la cual se expresa la elaboración, elementos e instrumentos de necesidad para el adecuado desarrollo de la investigación.

El presente trabajo menciona la Consecuencias que ha Causado el Divorcio en el Área Emocional y Conductual en los estudiantes en una Institución Educativa del Distrito Turístico, Especial y Cultural de Riohacha con el objetivo de analizar las distintas consecuencias que ha causado el divorcio en el área emocional y conductual en los estudiantes de 5° Y 6°, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha. Como instrumento se contempla la aplicación de una encuesta que consta de doce (12) preguntas con respuestas tipo Likert elegido por sus niveles de confiabilidad y juicio de expertos que lo validan.

El aporte teórico que sustenta este estudio es la teoría de Orgiles & Samper, (2011); la cual Expone “Hay que tener en cuenta que cuando los padres tienen una relación conflictiva, esto repercute en problemas psicológicos para los hijos, sin importar si los padres están separándose o divorciados, la evidencia muestra que, si la conflictividad persiste aún después del divorcio, los hijos se seguirán viendo afectados”. Finalmente se obtienen y se evidencian los resultados obtenidos con las teorías donde confirmamos que, si existen en los estudiantes hijos de padres divorciados repercusiones en su área conductual y emocional. De acuerdo a las teorías registradas en los antecedentes se realiza una contrastación entre los datos y se le da respuesta a la pregunta de investigación, a los objetivos, se realizan algunas recomendaciones tomando en cuenta tres aspectos relevantes como el académico, el práctico y el teórico sugiriendo también algunas recomendaciones futuras que se encuentran en el apartado de recomendaciones.

2. Planteamiento Del Problema

2.1. Descripción

El divorcio se entiende como el medio por el cual se da por terminado el vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer; siendo el matrimonio según el código civil en el artículo 113 “un contrato en virtud del cual un hombre y una mujer se unen con el fin de procrear y auxiliarse mutuamente” en otras palabras de acuerdo a lo anterior, el divorcio es el proceso legal donde se da oficialmente la ruptura de una pareja, quienes conformaban un núcleo familiar bien sea con o sin hijos.

Según Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018) “El divorcio produce alteración del bienestar del niño si es contencioso y si se asocia al empeoramiento de la situación económica, mal funcionamiento conductual y emocional de los padres, crianza ineficaz, pérdida de contacto con uno de los padres, persistencia de conflictos entre los cónyuges y ausencia de acuerdos en la crianza” entonces, partiendo de esto se puede decir que el divorcio es en pocas palabras una situación de fracaso para los padres, es necesario comprender cuánto más no causará en los hijos involucrados. Si para los padres que se encuentran en el proceso de divorcio es una situación difícil, de duelo, donde tendrán que adaptarse a esta realidad, cuánto más no sienten y viven los hijos quienes deben de igual manera adaptarse a la ausencia de uno de sus progenitores, por lo general del padre. Es por esto que las consecuencias que ha tenido el divorcio en una familia marcan principalmente a los hijos y su desarrollo adecuado, afectando no sólo su parte emocional sino también su conducta. Estas implicaciones difíciles y dolorosas que se da en la vida de los niños y jóvenes a raíz de esta situación pueden tener una duración de acuerdo en la forma en que se dé el divorcio, ya que existen padres que saben de qué manera hablar a sus hijos y explicarles la situación

de manera que logren afrontar esta crisis, mientras, por el contrario existen otros que simplemente actúan sin razonar causando daños y heridas; dentro de estos daños se ven afectadas sus emociones, su conducta, sus relaciones sociales, el desempeño académico, y presentan también diferentes afectaciones como depresión, ansiedad, estrés, entre otros.

Dentro de estudios Valdés cuervo, Ángel A., Carlos M., Urías U., Ibarra V., (2011), realizaron una investigación en México llamada Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos, teniendo como objetivo determinar la relación entre conducta y el desempeño académico de estudiantes hijos de padres divorciados, y contaron con una muestra de 98 estudiantes donde los resultados evidenciaron que sólo existió una relación significativa entre el nivel de conflicto entre los padres después del divorcio y el desempeño académico. No obstante, siendo evidente que el divorcio puede ocasionar consecuencias negativas en los hijos, existen autores que no han encontrado ningún efecto en estas áreas afectadas en los niños y jóvenes.

Otro estudio llevado a cabo por Flores García, L.E. (2014). Titulándolo Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad. En el centro CIBV San Ignacio de Loyola- Manta 2014. Donde su objetivo fue identificar cuáles son las conductas que presentan los niños de 3 a 4 años de edad provocadas por el divorcio de sus padres, Para la realización de esta investigación se hace desde el enfoque mixto ya que realizaron una descripción conceptual teórica de acuerdo a los fenómenos que se involucran en el estudio para la parte cualitativa y en cuanto al cuantitativo los datos recogidos fueron sometidos a análisis estadísticos y así que se pudieran lograr para el lector una mejor comprensión de esta investigación. Los instrumentos y técnicas que utilizaron para llevar a cabo este estudio fueron encuestas y entrevistas a expertos. Para este estudio fue tomado una muestra de 16 padres de familia del centro CIBV San Ignacio de

Loyola, recolección de la información se dio a través de fichas de observación encuesta a los padres de familia del centro y entrevistas realizadas a especialista autoridades y psicólogos clínicos.

De acuerdo a los resultados que se presentan dentro de la investigación, el autor obtuvo como respuesta a ¿si el divorcio afectaría la salud mental del niño? que el 56.25% opinó que sí y el 43.75% opinó que no, a la respuesta de si el divorcio afecta el desarrollo emocional y físico de sus hijos el 75% dijo mucho, el 25% dijo poco, por otro lado por otro lado el 37% de los padres mencionó que los niños muestran conductas agresivas ante el divorcio un 25% hizo referencia a la depresión que se presenta en los niños el 19% mencionan la ansiedad y otro 19% menciona enuresis, esta investigación en sus resultados muestra lo que los padres perciben de acuerdo a la afectación que causa el divorcio en sus hijos. Flores García en este estudio tuvo como conclusión que los niños y niñas hijos de padres divorciados a veces están más propensos a tener conductas inadecuadas, aparte de que también se afecta su desarrollo físico y emocional, y las diferentes relaciones sociales del niño, y el autor también expone que los impactos pueden ser diferentes de acuerdo al sexo y la edad de los hijos en el momento en que se da el divorcio; también sugiere recomendaciones cómo que los padres de familia trabajen en equipo, compartan y eviten enfrentamientos, evitar hablar mal del otro progenitor, y también sugiere que cuando se dé el divorcio se obligue a los padres a realizar psicoterapia orientada a la protección del niño para que los padres entiendan que su responsabilidad como padres no se termina con el divorcio.

Por otro lado, Andrade PARRALES, G.E. (2013). Realizo una investigación en su tesis llamada Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES, en la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Su objetivo principal fue determinar las características psicológicas que presentan los niños ante el divorcio de sus

padres, Para obtener sus resultados realizaron un estudio descriptivo con enfoque cualitativo y como instrumento se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación, la población fueron los niños provenientes de hogares divorciados entre edad de 5 a 11 años y la muestra fueron cinco niños dentro de su investigación tuvieron un criterio de inclusión que era que los niños asistieran a consulta psicológica del mismo centro que fueran en las edades estipuladas dentro de la investigación y que asistan a consulta con el motivo de consulta correspondiente a la investigación asimismo pidieron criterios de exclusión de niños con diversidad de problemas o que se encontrarán en edad diferente a la estipulada, dentro de la investigación se presentan las diferentes historias clínicas de los 5 niños, se analiza la entrevista semiestructurada y se llega a la conclusión de que la primera reacción de los hijos frente al divorcio es el temor una profunda sensación de pérdida tristeza y pueden llorar tanto por un padre afectivo como por un padre indiferente, también se preocupan por el bienestar de su padre que se ha ido, por otro lado se muestra que muchos descuidan sus estudios y ya no pueden relacionarse con normalidad qué es más fácil que entren en conflicto con compañeros de clase y por lo general se muestran aislados y no juegan con otros niños. Otro aspecto que se identificó en esta investigación es que los niños se ven influidos por la tristeza en el rendimiento escolar, pierden interés en el estudio y llegan a tener conductas agresivas, pero también expresa el investigador que no es precisamente el divorcio lo que baja su rendimiento académico sino las discusiones constantes entre los padres.

En otro estudio reciente por parte de Loyola Pereira (2021) en Perú, dónde investigó sobre las afectaciones en el desarrollo emocional en niños 6 a 11 años de edad en familias con padres separados, esta investigación fue respaldada en estudios científicos de revistas avaladas notando que en la actualidad se ha visualizado poca información referente al desarrollo emocional en los niños y menos si esta afectación emocional se relaciona con la separación de los padres. Este

estudio que tiene como objetivo determinar las afectaciones en el desarrollo emocional en los niños de 6 a 11 años de edad con familia de padres separados, la autora dentro de su trabajo explica que el desarrollo emocional del niño desde su nacimiento es fundamental ya que, si el niño tiene una crianza positiva, una comunicación asertiva y apego, seguro crecerá manifestando en todas sus etapas y en su adultez autorregulación emocional lo que causa la estabilidad emocional buenas calificaciones estabilidad afectiva ya que en el caso contrario un niño que crezca en familia disfuncional, de padres conflictivos o separados tendrá un desarrollo emocional lento y La chispa de la felicidad de la niñez se apagará de a poco. Este estudio se realizó en una niña de 11 años de edad con afectación del desarrollo emocional en familia de padres separados, Mediante una entrevista semiestructurada de 10 preguntas, se aplicó también la escala de creencias infantiles sobre el divorcio parental que ayuda a identificar en los niños y adolescentes las afectaciones del desarrollo emocional más destacadas en la separación de los padres, realizó un test proyectivo de la familia de Corman, estos instrumentos se aplicaron para identificar las causas principales que afectan el desarrollo emocional de la niña. Los resultados arrojaron que la niña se encontró en un estado de desajuste emocional prestando una actitud agresiva intolerante ansiedad miedo al abandono y baja autoestima.

No obstante, parece ser que una de las mayores afectaciones a causa del divorcio, es el bajo rendimiento académico, encontrando en un estudio realizado en Bucaramanga, Colombia por Acevedo R., Y Contreras C., (2016) donde dieron como título Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre la separación de los padres y el bajo rendimiento académico de sus hijos mediante la revisión de artículos referentes al tema propuesto con el fin de dar luces Para futuras investigaciones en este campo, se realizó una revisión sistemática, se consultaron 45 artículos que cumplen con las

características generales del problema de investigación y de esos 45 se seleccionaron 30 que contienen los parámetros establecidos de inclusión, encontrando que un número significativo de inconvenientes académicos de los infantes con padres separados son generados por las complicaciones familiares que acarrea un divorcio. Estos autores llegaron a la conclusión de que en la mayoría de países latinoamericanos que han estudiado la afectación del rendimiento académico por la separación de los padres han corroborado la hipótesis de investigación de la misma es decir que el divorcio de los padres tiene efectos negativos en el rendimiento académico de sus hijos. De la revisión literaria sobre el tema sólo un artículo realizado en la Ciudad de México concluye la hipótesis nula de esta revisión en que el divorcio de los padres no tiene ningún efecto en el rendimiento académico de sus hijos.

Hay que tener en cuenta muchas veces en algunos casos han resultado efectos positivos ante el divorcio de los padres especialmente en el caso de familias conflictivas ya que lo mejor que puede pasarles a los hijos por su bienestar tanto psicológico como emocional es la separación de sus padres, según una investigación realizada por Gómez M., Y Gómez R., (2020) llamada Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres: investigaciones en los últimos 10 años. Dentro de este estudio el objetivo era buscar describir los efectos tanto positivos como negativos que puede tener el divorcio o la separación de los padres en los niños de 6 a 10 años de acuerdo con las investigaciones de los últimos 10 años este fue un estudio de tipo documental, en los resultados obtenidos se hallaron 18 artículos que describan los efectos negativos de los niños con padres divorciados y dos artículos que describen la percepción de los niños frente a la separación o el divorcio y otro donde se evidencia de que también pueden existir efectos positivos principalmente en aquellas familias conflictivas en conclusión artículos lograron identificar diversos efectos negativos a nivel psicológico y emocional

cómo problemas de depresión y ansiedad disminución del rendimiento académico disminución del bienestar y la calidad de vida trayendo consecuencias incluso en la edad adulta principalmente dificultad para relacionarse, también en otros artículos se mencionaban una relación de los efectos negativos del divorcio o separación en los niños cuando se trata de parejas conflictivas situación en la que puede resultar beneficiosa una separación o divorcio para los hijos.

Otro estudio realizado en Arauca, Colombia, por Castillo P., Y Garrido V., (2018) titulado afectaciones psicológicas que sufren los hijos adolescentes tras la separación de los padres, su objetivo inicial es identificar de forma general las afectaciones psicológicas que sufren los hijos adolescentes tras la separación de los padres y también brindan algunas recomendaciones para abordar de manera sistémica a la familia cuando sufre afectaciones o crisis como el divorcio con el fin de evitar malestares en los adolescentes y en los padres que constituyen el grupo familiar. En conclusión, teniendo en cuenta la revisión literaria realizada se considera que el divorcio generó un impacto significativo que siempre deberán enfrentar niños y adolescentes, pero su capacidad de afrontamiento no siempre es satisfactoria ya que las repercusiones a nivel psicológico generan secuelas en ello. A partir de todo lo observado en la investigación los autores invitan a los padres a manejar de manera adecuada un proceso de divorcio por ruptura con una orientación socio afectiva manteniendo un diálogo permanente con sus hijos y una buena comunicación y si es necesario requerir apoyo de alguien externo o ayuda profesional para de esta manera mitigar las afectaciones negativas debido a este proceso.

Dentro de otra investigación publicada en una revista, Bravo Cedeño, G.R., Robles Briones, S.D., y Loo Rivadeneira, M.R. (2018). Titularon su estudio El divorcio de los padres de los

adolescentes del décimo año y las consecuencias psicosociales en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. Donde tuvieron como objetivo conocer si el divorcio de los padres es un agente que tiene consecuencias psicosociales en los adolescentes del Décimo Año en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, ya que vieron que era necesario, determinar a profundidad y con criterio la temática expuesta, se buscaba mostrar la importancia de conocer el comportamiento de los adolescentes por el sentimiento de separación de sus padres. Dentro de esta investigación utilizaron una metodología que se dio por medio de un estudio descriptivo, empleando el método de análisis documental para indagar y establecer la bibliografía utilizada en la fundamentación de las variables de investigación. Dentro de sus resultados obtenidos pudieron dar respuesta a las consecuencias que pueden tener los hijos durante la etapa de la adolescencia, y concluyeron con que muchos hijos presentan desórdenes conductuales y trastornos emocionales, sensaciones de ira, resentimiento, ansiedad, junto con la aprensión y confusión por el cambio de relaciones con los padres. Estos resultados que obtuvieron les permitieron sugerir la realización de talleres tanto a los padres como a estudiantes involucrados en esta realidad social, para a través de este lograr que los adolescentes mejoren su conducta social.

En una investigación realizada por Barea, S., Ben-Yahia, Y., Luque, C. & Fernández-Molina, M. (2015). titulada Experiencias sobre separación y divorcio en tres aulas de Educación Infantil. Una propuesta de intervención, los encuestados fueron los diferentes docentes, el fin u objetivo que tuvieron con este estudio fue que pretendían conocer el nivel de información y los conocimientos profesionales con que cuentan las docentes de Educación Infantil sobre las situaciones de separación y divorcio que puedan estar viviendo algunos de sus alumnos/as, y cómo detectan y tratan este tema en las interacciones diarias en el aula, haciendo especial hincapié en las pautas y estrategias que lleven a cabo con sus alumnos/as. También buscaron conocer la percepción que

tienen los niños y niñas que experimentan esos procesos de cambio familiar, así como las reacciones de los compañeros, la investigación la llevaron a cabo en tres aulas de tres años de Educación Infantil en tres centros educativos de la localidad de Málaga que se encuentran en diferentes zonas, pero con un nivel socioeconómico y un entorno cultural semejantes, participaron las tutoras de estas tres clases y el alumnado de las mismas, por lo que obtuvieron un total de 78 participantes. Dentro de su metodología utilizaron como instrumento un cuento llamado El mar de rayas, y un cuestionario sobre separación y divorcio en el aula de infantil; dentro de sus conclusiones de acuerdo a los resultados afirman que encontraron bastante normalidad tanto en la conducta de los niños y niñas que lo están viviendo en sus hogares, como en el resto de los compañeros, así como en la relación afectiva con sus padres y madres. Pero también afirman que, aunque en algunas ocasiones los padres no se den cuenta de cómo influye su comportamiento en el desarrollo y bienestar de sus hijos, deben saber que todos los niños y niñas sufren el proceso de divorcio de sus padres, independientemente de la personalidad o “fortaleza” que demuestren.

Por otro lado, Núñez Mederos, C.S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2017) realizaron una investigación a la que dieron por título Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres, donde tuvieron como diferentes objetivos identificar los síntomas y signos psicológicos en niños de edad escolar relacionados con el divorcio-separación de los padres. Los autores de esta investigación realizaron un estudio descriptivo-exploratorio en el período de noviembre del 2013 a marzo del 2014 en un área de salud del municipio de San Miguel del Padrón. Tomaron una muestra conformada por 16 escolares del 2do ciclo, también utilizaron diversos instrumentos psicológicos aplicados a los niños, como la entrevista, el dibujo libre, test de la familia, entre otros. Aparte también trabajaron con los cuidadores primarios y las maestras de los niños. En sus resultados constataron la presencia de

afectaciones en los escolares de 9 a 12 años en el área emocional, en la escolar y en las relaciones sociales y conductual asociadas a esta. Se identificaron factores y acontecimientos potencialmente patógenos posterior al divorcio-separación, tales como: pareja post-conyugal, familia reconstituida, cambio de residencia, escuela y amigos, pérdida de poder adquisitivo, etc. Núñez, Pérez y Castro concluyeron que los síntomas y signos más significativos identificados en los niños estudiados y relacionados con el divorcio o separación de los padres fueron: ansiedad, tristeza, irritabilidad, angustia, así como dificultades en la atención, bajo índice académico, dificultades en las relaciones con los coetáneos y adultos, intranquilidad, agresividad, pérdida de apetito y dificultades en el sueño, así como cefaleas, náuseas y vómitos recurrentes.

Teniendo en cuenta los antecedentes de esta investigación, se describen los fenómenos observados en la presencialidad en los estudiantes de 5° y 6° grado de la institución educativa José Antonio Galán, en su sede principal del distrito turístico especial y cultural de Riohacha, ya que se han observado algunos niños inseguros, otros violentos, que llaman la atención causando bullying o se permiten ser víctima de este por miedo e inseguridad, ya que debido al divorcio los padres de acuerdo a lo manifestado por los niños, niñas y docentes, de acuerdo a manifestaciones de los docentes, algunos estudiantes presentan conducta indisciplinada, no se muestran atentos y se burlaban de sus compañeros en el momento en que estos realizan alguna participación, no presentan modales para sentarse, y todo lo expresan a través de la burla; mientras otros buscan llamar la atención haciendo reír a los demás; ante esta situación, se indaga con los docentes, sobre el núcleo familiar de los estudiantes que presentan esta conducta y se identificó que tenían en común que vivían con su madre y padrastro, porque sus padres se divorciaron. El estudio se realiza con el fin de conocer estas consecuencias que los mismos padres muchas veces ignoran, por lo que deben muchas veces dedicarse a trabajar para sustentar a sus hijos y no están al pendiente de todas estas

situaciones que se presentan, por otro lado, también se han observado niños con alteraciones emocionales, lo cual los lleva a reflejar estos problemas en la escuela y por lo tanto pierden el interés en responder académicamente porque se encuentran envueltos dentro de esta crisis familiar, a parte también se han observado niños cabizbajos, tristes, y aislados, y que ya no se relacionan en su contexto escolar de la misma manera con sus pares y autoridades escolares.

2.2. Formulación del problema

De acuerdo a la revisión de todos los antecedentes, y habiendo observado la realidad que deben vivir los hijos de padres divorciados surge el siguiente interrogante:

¿Qué Consecuencias ha Causado el Divorcio en el Área Emocional y Conductual en los estudiantes de 5° y 6° grado, en la Institución Educativa Jose Antonio Galán sede principal, del Distrito Turístico, Especial Y Cultural De Riohacha?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Analizar las distintas consecuencias que ha causado el divorcio en el área emocional y conductual en los estudiantes de 5° Y 6°, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha.

3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el tipo de conducta más frecuente en los estudiantes de 5° y 6° grado hijos de padres divorciados, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha.
- ❖ Identificar las emociones en los estudiantes de 5° y 6° grado hijos de padres divorciados, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha.
- ❖ Determinar la relación que tiene el área emocional y conductual que presentan en los estudiantes de 5° y 6° grado hijos de padres divorciados, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha., como consecuencias por el divorcio de sus padres.

4. Justificación

Existen muchos artículos, trabajos e investigaciones en relación a las consecuencias que se han generado en los hijos por el divorcio de sus padres, es por esto que esta investigación pretende analizar las distintas consecuencias en el área emocional y conductual que afectan directamente a los hijos a causa del divorcio de sus padres, es entonces donde se encontró interés en la relevancia de esta problemática, ya que desde años atrás el divorcio es considerado como causante de traumas que afectan la salud mental en los hijos involucrados. Siendo así, necesario seguir investigando las consecuencias de esta situación, ya que los afectados son los niños quienes se encuentran en evolución y desarrollo; y posiblemente se generen aspectos negativos en los distintos contextos de su entorno.

Así como lo afirma Castells, P. (2012) en su libro que “el divorcio en las parejas es una de las experiencias más amargas que pueden sufrir las personas. Entre las numerosas crisis y sucesos traumáticos de la vida, la ruptura del matrimonio ocupa el segundo lugar en la lista de las causas de mayor sufrimiento y estrés” de acuerdo a lo anterior siempre será pertinente encontrar las consecuencias y las nuevas posibles consecuencias respecto a este tema ya que los niños hijos de padres divorciados viven en situación de riesgo, y muchos padres no lo saben.

Este estudio es importante para la parte académica ya que para el área psicológica se hacen necesario este tipo de investigaciones siendo los menores quienes se ven afectados en sus emociones, su conducta y puede causarles diferentes problemas psicológicos como depresión, ansiedad, inseguridad, baja autoestima, conductas antisociales, entre muchas otras repercusiones. Reafirmando lo anterior, por Solís (2014), planteando algunas consecuencias a raíz del divorcio en la personalidad del hijo adolescente, presentando muy seguido una baja autoestima, y un

desarrollo prematuro de autonomía emocional para manejar sentimientos negativos acerca del divorcio, y la des idealización de sus padres; manifiesta también la ira, y confusión que los lleva a tener problemas relacionales, abuso de sustancias tóxicas, bajo desempeño escolar, conducta sexual inapropiada, depresión, conducta delincente y agresiva. Es por esto que ha surgido esta inquietud para conocer en qué tipo de problemas se están viendo involucrados los niños y jóvenes con padres divorciados, para así mismo poder crear estrategias que nos ayuden en el fortalecimiento emocional y ayudar a formar niños y jóvenes resilientes, capaces de superar cualquier crisis sin que le afecte gravemente, y brindando ayuda pronta.

Por otro lado, también tiene un impacto en la sociedad, y como lo afirman Núñez, Pérez y Castro (2017) “que el divorcio lleva consigo un impacto social además de una serie de efectos directos en cada integrante de la familia principalmente los hijos menores de edad”. A partir de esto y teniendo en cuenta que la familia según la constitución política es “el núcleo de la sociedad” este estudio se convierte en tema de total interés ya que, a partir del divorcio, es posible que se tenga que modificar la dinámica familiar debido a que cambian las reglas, y los diferentes roles, generando también en los hijos una desadaptación social. Y a pesar de que se han generado diversas investigaciones referentes al divorcio y las consecuencias en los hijos aún se encuentran vacíos, donde como sociedad no se ha dado mayor importancia al incremento de divorcio que es preocupante cada vez más, y es por ello que se requiere una mayor atención a esta situación.

También se hace necesario y pertinente a nivel institucional para la Universidad Antonio Nariño, ya que servirá como referente de próximas investigaciones, porque de acuerdo a los resultados que arroje la investigación servirá de guía para quienes se desarrollen en campos donde

puedan intervenir en este tipo de situación, con el objetivo de orientar con mayor profesionalismo y puedan generar acciones asertivas en su intervención.

El impacto que esta investigación puede llegar a tener en la educación es que podrán dentro de las instituciones trabajar desde la raíz de los diferentes problemas de conductas en los estudiantes, ya que podrá comprenderse que si un estudiante se encuentra con bajos estados de ánimo, una tristeza constante, apatía en el salón de clases, bajo rendimiento académico entre otros; esto ayudara que los docentes prendan la alarma y se pueda desde la orientación escolar brindar ayuda y conocer cual es realmente la causa de que se encuentre con cualquier problema no solo conductual sino también emocional, y ayudara que como entes educativos se atienda de manera inmediata y se este dispuestos a mejorar la calidad de vida de cada estudiante, en relación a su entorno y vida familiar.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente señalado, como profesionales es indispensable este tipo de estudios, ya que en el desarrollo profesional y laboral nos encontraremos con diferentes casos o niños con diversos problemas consecuentes del divorcio y esta será una guía que nos ayudará también a realizar un mejor abordaje e intervención en los niños y adolescentes, teniendo ya esta investigación como base.

La línea de investigación a la que pertenece el presente estudio está adscripto a la línea de Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos, donde se tiene como objetivo comprender diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo y performance de los individuos en variados ámbitos de las interacciones humanas. La orientación es la perspectiva sistémica. Esta línea de investigación hace parte del programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño.

5. Marco Teórico.

5.1. Marco Conceptual

Desde años atrás se han venido realizando diferentes investigaciones en relación a las consecuencias que genera el divorcio y la forma de asimilarlo los hijos, quienes se ven afectados por este; de acuerdo a esto se pueden comprender las distintas afectaciones que el divorcio trae a los niños, sin embargo, estas consecuencias se presentan de manera diferente en los niños lo cual nos indica que dependiendo las edades, la madurez, la capacidad de resiliencia de los niños, y la manera asertiva en que los padres le comuniquen este tipo de decisiones, así mismo los niños se verán afectados, y partiendo de esto, es necesario dar inicio al abordaje teórico de las distintas variables de la investigación.

El divorcio

El divorcio es entendido como el fin del vínculo en las distintas áreas de los conyugues, como en el área personal, y la económica. Es por esto que existen diferentes maneras para darle fin a un matrimonio y cada una conlleva sus efectos propios. Diaz Usandivaras (2016) manifiesta que “las orientaciones psicológicas sobre el divorcio están centradas en la importancia que tiene este como factor traumático para la familia y en especial para los hijos”.

Muchas veces los padres no saben cómo actuar ante situaciones de crisis, sobre todo en esta crisis familiar como lo es el divorcio ya que no solo se afecta la pareja sino también quienes conviven con ellos en general son los hijos, sin embargo quienes se encuentran a su alrededor en este caso, los hijos no saben de qué manera van a actuar ante este tipo de situación, ya que para los hijos se rompe la unión que conformaba su núcleo familiar y la fuente de protección para

ellos, lo que los hace vulnerables y se encuentran expuestos a las diferentes consecuencias que se desencadenan.

La familia y el divorcio

Así como lo afirman Suárez y Vélez (2018), “la familia es considerada como unidad doméstica, natural y fundamental en la sociedad, estimada como el núcleo a priori en un hogar, convirtiéndose en la red de apoyo en la crianza y desarrollo emocional del niño”. cuando los hijos ya se ven involucrados, esa red de apoyo para su buen desarrollo que eran sus padres, se rompe con el divorcio por lo que puede llegar a generar efectos negativos, pero a su vez, en ciertos casos no siempre se presentan e incluso si llegan a presentarse en algún momento desaparecen con el paso del tiempo.

Durante muchos años, la disolución conyugal ha sido valorada como una experiencia negativa que iba en contra en de las normas sociales y religiosas, pero hoy en día, es una práctica ampliamente generalizada, lo que posibilita que en la mayoría de los países exista el divorcio, aunque con variaciones significativas en los procedimientos para obtenerlo y en las causales que lo justifican, (Beyebach, 2009). Actualmente el divorcio no es visto en las familias y en la sociedad como anteriormente, en estos tiempos cualquier excusa es válida para llevarse a cabo un divorcio, sin pensar en las consecuencias que este trae a los hijos, en caso de que los halla.

De acuerdo con Arch (2010) “la familia, desde épocas remotas, ha sido vista como el espacio más privilegiado de desarrollo humano, donde nacen y se entretienen los elementos intelectuales, emocionales, psicológicos y sociales que servirán para integrar la personalidad y visión del mundo de sus integrantes y que, además, posibilita y potencializa el desarrollo de sus miembros”. de acuerdo con lo anterior la familia es llamada “Espacio privilegiado para el

desarrollo humano” lo que confirma que cuando ese ideal de familia se rompe y se divide genera diferentes obstáculos para que el ser humano se desarrolle adecuadamente. Los padres que buscan como solución a sus problemas de matrimonio el divorcio, también tendrán que adaptarse a esta nueva situación donde mayormente para ambos es difícil y es un proceso lento de asimilar, sobre todo cuando existen hijos de por medio. Por esto diferentes autores afirman que es necesario que el duelo se entienda en un periodo entre dos y cuatro años para que todo el grupo familiar implicado puedan lograr superar esta etapa y aceptar el divorcio positivamente. Sin embargo, algunos de los efectos que causan daño psicológicamente podrían tomar más tiempo.

Hay que tener en cuenta que los conflictos que se dan entre los padres, por lo general influye negativamente en el buen desarrollo tanto cognitivo como emocional y en la calidad de vida de los niños, quienes simplemente deben estar con sus conflictos propios de acuerdo a la etapa y edad en que se encuentren. Reafirmando lo anterior Orgiles & Samper, (2011) plantearon que “Hay que tener en cuenta que cuando los padres tienen una relación conflictiva, esto repercute en problemas psicológicos para los hijos, sin importar si los padres están separándose o divorciados, la evidencia muestra que, si la conflictividad persiste aún después del divorcio, los hijos se seguirán viendo afectados”.

Causas del divorcio

Según Sullivan (2000 citado por Flores García 2014) “en todo matrimonio existen dificultades y toda pareja tiene conflictos que son inevitables, los motivos más comunes en los divorcios son: infidelidad, sexo antes del matrimonio, problemas emocionales, alcoholismo, drogas, problemas familiares, descuido de los hijos problemas de comunicación”. junto con lo anterior se puede evidenciar que, en ciertas ocasiones, sí es justificable el divorcio aun cuando

existen hijos de por medio, ya que lo mejor que puede pasarles a ciertas parejas es divorciarse.

Existen diferentes causales para que una pareja llegue a tomar la decisión de divorciarse y pueden darse por factores internos o externos. Sin embargo, no siempre es uno el culpable del divorcio, si no que en ocasiones son ambos, los siguientes factores pueden ser dados por el hombre o por la mujer.

Dentro de los factores internos se encuentran:

- Falta de conocimiento de nosotros mismos.
- Expectativas personales, no cumplidas.
- Intolerancia ante las diferencias de la pareja.
- Inmadurez.
- Desinterés en mejorar la relación
- Insatisfacción personal.
- Celos injustificados.
- Baja autoestima.
- Una idea equivocada del amor.
- Falta de reconocimiento y aceptación de las crisis normales de la pareja.
- Dejamos de amar a nuestra pareja.
- Falta de compromiso emocional.
- Por aprendizaje de experiencias previas, sobre todo durante la niñez

Por otro lado, entre las principales causas externas se encuentran:

- Situaciones críticas o problemáticas del matrimonio y de la vida.

- Problemas importantes de comunicación.
- Rutina y aburrimiento.
- Violencia intrafamiliar de parte de cualquiera de las dos personas, hacia la pareja o hacia los hijos.
- Alcoholismo o drogadicción.
- Situaciones críticas: que vienen siendo aquellas situaciones o problemáticas que no se saben manejar y que van acumulando sentimientos negativos que llevan a la distancia emocional y/o a conflictos constantes que acaban con la relación.

Consecuencias emocionales y conductuales de los niños por el divorcio de sus padres.

Existen diferentes autores quienes consideran “que los problemas emocionales y conductuales en los niños surgen a partir del conflicto de los padres, antes o después del divorcio”. Es por esto que según el ajuste del niño ante las distintas afectaciones estresantes como consecuencias del divorcio se dan de acuerdo a la edad o madurez, bien sea también por su género, temperamento antes de la disolución conyugal, conjugando también una serie de situaciones que este mismo conlleva como la forma en que los papas definen el tema de la custodia personal de los niños, el tema económico, el organizar nuevamente las rutinas de los roles dentro del hogar, también por último pero no menos importante la nueva relación que se va a dar con el padre que va a estar lejos del niño, y en un futuro tener que lidiar con nuevas parejas de sus padres.

Teniendo en cuenta que las consecuencias que sufren los hijos de padres divorciados están muy relacionadas con su edad y la madurez del niño. En el momento que los niños se dan cuenta

que sus padres se van a divorciar comienzan a surgir en ellos una serie de confusiones y preguntas, buscando darse cuenta porque se tomó esa decisión, si es que ya sus papas no se quieren, si van a dejar de quererlo a ellos, y por lo general una de las preguntas que más se hacen los niños es si ellos son los culpables de que sus padres se quieran divorciar. Y es aquí donde los padres juegan un papel fundamental porque si saben responder de manera asertiva, y con sinceridad, las consecuencias tanto en el área emocional como conductual en los niños serán menos graves.

Por otro lado, Papalia et al. (2010) menciona “que los niños pequeños presentan mayor ansiedad ante el divorcio, y tienen percepciones menos realistas de qué lo causó y es más probable que se culpabilicen, pero, que pueden adaptarse con mayor rapidez que los niños mayores, quienes entienden mejor lo sucedido”. Es por esto que, los niños cuando se encuentran en el contexto escolar se vuelven más sensibles a las presiones de los padres y los conflictos donde uno de sus padres les exige lealtad, siendo que esto puede causarles miedo a sentirse abandonados o rechazados por uno de sus padres. También se afirma que para que los niños se adapten de manera más efectiva al divorcio, siendo que muchas veces es más fácil la adaptación en los niños que en las niñas, y todo esto va a depender de que tan involucrado se encuentre el padre que no cuenta con la custodia ya que es quien se aleja de su hijo.

Consecuencias en el área emocional de los niños por el divorcio de sus padres.

Así como se ha mencionado anteriormente, para algunos niños el problema lo asimilan en menor tiempo, pero también, hay niños que se adaptan con menor facilidad y sufren el divorcio de sus padres día y noche, sienten tristeza todo el tiempo y sienten cierta frustración porque saben que la situación posiblemente no tendrá una solución donde los padres desistan de esta decisión.

Para autores como Bulás et al. (2020) “el desarrollo emocional o afectivo es el vehículo por el cual el niño construye su identidad (su yo), y con ello la autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y en el entorno que lo rodea, a través de las interacciones de sus pares, padres o tutores, el desarrollo emocional es el mecanismo principal para el crecimiento humano y la adaptación de su contexto”.

Es normal que los niños después de que se dé el divorcio, presenten diferentes reacciones a nivel emocional como:

- Peor auto concepto
- Dificultades emocionales como depresión, miedo, o ansiedad entre otras.
- Autoculpa por la separación.
- Sentimiento de pérdida, sentimiento de traición y rechazo.
- Confusión, vergüenza, rechazo, resentimiento y soledad.

Bonnell y Little (2018 p.22 citado por Loyola Pereira 2021), dentro de su estudio concluyen indicando “que los niños de 6 a 12 años son reflexivos con sus emociones; saben interpretar emociones propias y de terceros”. Es por esto que, si los padres le comunican de manera asertiva esta decisión tan difícil para todos en el núcleo familiar, principalmente a sus hijos, estos de igual manera sabrán manejar un poco mejor sus emociones en el momento de aceptar dicha situación.

Consecuencias en el área conductual de los niños por el divorcio de sus padres.

El concepto de conducta de acuerdo al diccionario Akal de pedagogía, refiere que “la conducta es la suma de actividades internas y externas del individuo, al enfrentarse con sus condiciones de vida materiales y sociales, y que se pueden distinguir de dos formas, primero

observable: cómo habla, movimientos, agresiones, llantos, nervios etc. Y segundo fiable: a través de la introspección. Y así las condiciones generales de toda conducta son la actividad propia del organismo, y la espontaneidad de la persona”

Diferentes autores afirman que los problemas que se presentan en los casos donde por lo general se da el divorcio de manera conflictiva, hace que los niños sean más propensos a tener problemas personales o conductuales, pero como ya se había mencionado la reacción ante esta situación varía de acuerdo a la etapa en la que el niño se encuentre, si bien no siempre el divorcio resulta altamente dañino para el niño, cuando si lo es, trae distintas alteraciones en su conducta como:

- Dependencia
- Excesiva confianza emocional hacia otra persona
- Falta de confianza en sí mismo
- Falta de autonomía
- Problemas escolares
- Problemas de atención
- Conductas agresivas
- Conductas rebeldes
- Le cuesta obedecer instrucciones entre otras.

Matas (2014) planteó el concepto de problema conductual o problema de comportamiento, refiriéndose a niños que presentan signos de desajuste conductual, o sea que “se portan mal”. También expresa que, como consecuencia del divorcio, suele aparecer en los niños una escasa

resistencia a la frustración que puede desencadenar conductas de descontrol en el ámbito familiar, escolar y social.

De acuerdo con esto, Gómez Montiel., Y Gómez Rubio., (2020) afirman que los trastornos más diagnosticados son tipo conductuales con un (34,7 %).

Factores de riesgo de los niños en el divorcio

El divorcio de los padres siempre generará una situación de riesgos para los niños, que muy tristemente son quienes deben asumir las consecuencias de una decisión que a la final no es tomada por ellos, sino que simplemente se ven involucrados en ella. Sin embargo, esta decisión de los padres les afectará a sus hijos por el resto de sus vidas junto con una serie de problemas bien sea en sus emociones o en su conducta, no obstante, hay que tener en cuenta que, en algunos casos, el divorcio de los padres podrá ser un alivio para los hijos, sobre todo cuando se presentan casos de violencia intrafamiliar.

Olmera de montes (2019) plantea que “a la hora de estudiar los efectos del divorcio en los hijos es difícil determinar si es el propio divorcio lo que les afecta o una serie de factores sociales que acompañan muy frecuentemente a la separación de las parejas”

Existen diferentes factores de riesgo para los niños respecto al divorcio, y entre los factores principales se encuentran:

- Pérdida de poder adquisitivo.
- Cambio de domicilio, escuela y amigos.
- Convivencia forzada con un padre o con miembros de la familia de alguno de ellos.

- Disminución de la acción del padre con el que no conviven.
- Introducción de parejas nuevas de los padres.
- Hostilidad crónica de los padres
- Rechazo pleno de uno de los padres
- Presión parental sobre el niño para que se posiciones en un bando

Desde que se habla de divorcio, en los hijos se producen cambios dentro de su entorno tanto personal, como social. Y el impacto que este tiene en la vida de los niños, produce en los niños un serio desajuste social, y problemas en su normal desarrollo.

Es necesario resaltar que muchas veces quien se queda con la custodia personal del niño, no es exactamente con quien el niño quiere vivir, y es por esto también que comienzan a tener dificultades en cuestión de convivencia y que en ciertas ocasiones no enriquece el buen desarrollo de los niños si no que se convierten en factores de riesgo para ellos.

Si los padres no tienen una adecuada comunicación, para el padre que está lejos de su hijo será difícil que pueda seguir teniendo cierta influencia en cuestión de dar órdenes o querer modificar los comportamientos que el hijo tenga. Y será más difícil en el momento que le corresponda compartir tiempo con su hijo ya que al no tener un acceso a la educación y formación del niño, los patrones de crianza con los que el otro padre este formando al niño, harán que su relación no sea igual que si estuviera presente en su educación día a día, ya que el niño no querrá adaptarse a dos estilos de crianza, límites y reglas diferentes.

Por último, pero no menos importante, un factor de riesgo con fuertes implicaciones en los hijos, es el tema de la nueva pareja de sus padres. La decisión del padre o la madre de incluir a la vida de sus hijos a su nueva pareja siempre va a tener un efecto importantísimo en la relación

padre/hijo, y de ahí parte la necesidad del que haya logrado un nuevo matrimonio, consiga una persona que pueda brindar una buena convivencia al niño, que sea sana, que busque ser amigable, que tenga empatía, y genere un clima de confianza y respeto, para que su relación con los hijos de su nuevo cónyuge sea adecuada para el desarrollo de estos, y no interfiera o se cree una situación donde el hijo se convierta enemigo de su padre, ya que siente que esa nueva persona es un intruso.

Si entonces el divorcio fue la mejor opción que tuvo la pareja y se busca acompañar esta decisión con ayuda psicológica, dónde se reciba una terapia familiar, lograrían controlar y disminuir las afectaciones emocionales y conductuales; consiguiendo comunicación asertiva y apego positivo con ambos padres. Escapa (2017 p.22 citado por Loyola Pereira 2021).

5.2. Marco Contextual

La institución educativa Jose Antonio Galán dónde se realizará la presente investigación, es una entidad de carácter oficial, nace de la expedición del Decreto departamental 248 del 5 de noviembre del 2002 con el código del DANE 144001000545, esta ubica en el distrito de Riohacha en la Carrera 20 N°11b-16 barrio José A. Galán, el nombre de la institución se adoptó en honor al gran líder santandereano José Antonio Galán.

La escuela José Antonio Galán desde su fundación en 1970 y hasta cuando paso a formar parte de lo que hoy se conoce como Institución educativa José Antonio Galán en el año 2002, ha tenido una nómina de buenos profesores y directores quienes construyeron el legado cultural y académico que se aportó a la nueva institución educativa que se conformó y hoy en día está dirigido por el rector Ciro De Az Vásquez. Su objetivo es formar en valores, aptitudes conocimiento y habilidades a niños, niñas, jóvenes y adultos que demuestren voluntad y empeño en dicha formación , en manera integral y armónica en lo social, académico, artístico, intelectual espiritual y físico,

siguiendo un sistema educativo formal, individualizado y grupal con estrategias pedagógicas que destaquen su actuar por convicción, con una metodología activa ante la construcción social y el uso de la tecnología dentro de un ambiente ordenado. La comunidad educativa está conformada por estudiantes, docentes, padres de familia, egresados, personal administrativo y demás empleados ocasionales y asesores, quienes deben comprometerse a cumplir y respetar el manual de convivencia.

Misión

Brindar educación para la formación ciudadana integral, de niños, niñas y jóvenes guiándolos a ser conscientes y críticos su la realidad contextual, con sentido de identidad y pertenencia cultural y territorial, hacia la construcción de una sociedad solidaria y pacífica, orientada al progreso y prosperidad.

Visión

En el 2020, seremos una institución educativa sólida, respetable, importante, deseable y líder, fundamentada en la cultura de la excelencia y enfática en la formación ciudadana integral, con una visión sistémica de ambiente.

Valores

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Honestidad

Lemas

- Fomentando y perseverando los nuestro.

- Todo lo que hago, lo hago con amor.
- Ni un paso atrás, siempre adelante.
- Entrenare los retos con prudencia y valentía.
- Libertad con responsabilidad.
- Soy capaz de superarme y progresar.

La ayuda que se brindará a la institución por medio de este proyecto será para analizar las distintas consecuencias que ha traído el divorcio a los hijos, y como está afectando su conducta y sus emociones, teniendo en cuenta que el colegio es el segundo hogar de los niños ya que en este pasan la mayor parte del tiempo, también se generarán estrategias para que los directivos de la institución puedan estar atentos y prestos a ayudar y prevenir cualquier tipo de problema no solo de tipo conductual sino emocional, que estén presentando los niños y no solo a los grados 5° y 6°, sino a los hijos de padres divorciados dentro de esta institución. Ya que en ocasiones solo los docentes son capaces de observar la conducta de los niños, y esto es diferente a saber observar un niño que se encuentre en un estado de tristeza, de depresión, desanimo entre otras más.

6. Método.

A continuación, se presenta la metodología que se utilizara en la investigación y cada uno de los componentes que la apoya esto como lo es: el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población participante, la muestra las técnicas e instrumentos y el procedimiento.

6.1. Tipo de Investigación

6.1.1. Alcance de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2012), el tipo de investigación descriptiva, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

Sobre lo anterior, refiere Arias (2012), en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etcétera; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador; se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental.

Así mismo Hurtado (2002), infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio, este tipo de investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características, de modo tal que en los resultados se pueda obtener dos niveles de análisis; dependiendo del fenómeno o del propósito del investigador; estas investigaciones trabajan con uno o con varios eventos de estudio en un contexto determinado, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis.

Con relación al enfoque, el presente estudio cuenta con un enfoque mixto, en este se representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio según (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) citado por Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014). procesos u objetos en su defecto.

Diseño de la investigación

La Investigación corresponde a un diseño no experimental que es aquella que tiene por objetivo la búsqueda sistemática empírica, en la cual el investigador no tiene un control directo sobre las variables independientes de estudio, porque esta investigación se realiza después de lo que ya se realizaron u ocurrieron los hechos, sus variables independientes, son intrínsecamente no manipulable para conocer sus efectos en otra variable. Por tanto, es un estudio que se realiza sobre un determinado objeto de conocimiento después de que hayan acontecido los hechos, no nos determina relación causa efecto. Se conocen los efectos y se estima averiguar sus causas.

Esta investigación se basa en la recopilación de datos y citas bibliográficas, a través de textos, revistas científicas, videos uso del internet, relacionada con la variable dependiente las habilidades psicolingüísticas. Al mismo tiempo, es un diseño transversal, por cuanto se recoge información en un periodo determinado, único, su propósito es describir variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado.

6.2. Fuentes de información

6.2.1. Primarias.

Es conformada por toda información que se pueda recolectar directamente de los estudiantes de 5° y 6° grado, que pertenezcan a la Institución Educativa José Antonio Galán del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha.

6.2.2. Secundarias.

Fuentes secundarias. Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria. (Ibid., p.3). En este caso, la integran los datos bibliográficos y documentales que aporten información útil que soportan las categorías apoyo familiar y los procesos educativos.

6.3. Población

La población que abarca el proyecto son los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Galán, ubicada en el Distrito turístico, especial y cultural de Riohacha que se encuentren entre el grado 5° y 6°. Teniendo en cuenta que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández Sampieri 2010 pág. 176).

Tabla 1

Caracterización de la muestra

Genero	Grado	Total
Femenino	5 y 6°	17
Masculino	5 y 6°	20
Total	37 estudiantes	

Fuente: Elaboración propia (2021)

6.4. Instrumento

El instrumento que se aplicará en la presente investigación será una encuesta de elaboración propia, que consta de 12 preguntas acerca de conductas tanto en la escuela como en el hogar y que permitirá obtener datos precisos y fiables, el cual, es elaborado a partir de las variables e indicadores en base a los objetivos determinados de la investigación. Dentro de esta encuesta, se tendrá en cuenta la escala tipo Likert representada de la siguiente forma:

- Nunca
- Muy pocas veces
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

Ver anexo 1. Encuesta

Seguidamente se realizará una prueba proyectiva que es el test del dibujo de la familia, teniendo en cuenta que esta es una manera de evaluar según Esquivel, Heredia y Lucio (2007) no solo cualquier tipo de dificultad de adaptación al medio familiar, sino también los aspectos emocionales en el niño.

El test del dibujo de la familia tiene diversos enfoques y por ende detrás de esta encontramos diferentes autores, quienes entienden este tipo de prueba como un método de evaluación demasiado relevante para la evaluación psicológica en la edad infantil. Este test inicialmente fue creado en 1952 por Porot, pero luego en 1961 Louis Corman le realizó algunas modificaciones en la manera de dar las indicaciones a los niños en el momento de iniciar el dibujo.

Esta prueba comparte fundamentos con otra prueba proyectiva que es la del dibujo de la figura humana en la interpretación de la expresión gráfica del niño, ya que requieren los mismos elementos de desarrollo del dibujo, pero en este test del dibujo de la familia se coloca en juego de manera más marcada los aspectos emocionales en los niños. (Esquivel, Heredia y Lucio 2007).

Luego de la realización del dibujo se pasa a realizar una serie de preguntas al niño de acuerdo al dibujo, y con esa información es más claro poder realizar la respectiva interpretación del dibujo; no obstante, es necesario tener en cuenta que este tipo de pruebas proyectivas deben ir acompañadas de entrevistas u otras encuestas para corroborar y confirmar toda la información en la interpretación y así poder tener un resultado más verídico y confiable. Ver anexo 2. (Test del dibujo de la familia).

6.5. Procedimiento

El presente estudio se realizará de la siguiente manera:

1. En primera instancia se realizará un análisis de la problemática planteada, para ello se hará una revisión de fuentes secundarias en las principales bases de datos con el fin de conocer a fondo la temática, pero, sobre todo, con la finalidad de establecer cómo abordar y direccionar el estudio.

2. Seguidamente, se realizará el diseño del instrumento y una vez que este se encuentra validado por expertos y demuestre ser confiable, se establecerá dialogo con las directivas de la institución, se procederá a socializar el proyecto y a su vez, debido a la edad de los estudiantes, se solicitará el consentimiento informado a los padres de familia, una vez autorizados, se realizará la aplicación del cuestionario.

3. Finalmente, la autora de la presente investigación realizará las conclusiones y recomendaciones.

6.6. Aspectos Éticos

La presente investigación tendrá en cuenta una serie de normas y principios éticos que tienen que ver con la actuación del profesional en psicología, entre otras normativas para el trabajo con niños y niñas con discapacidad.

Ley 1090 de 2006.

El Congreso de la República de Colombia reglamentó el 6 de septiembre de 2006 el Código Deontológico y Bioético de la profesión de Psicología, allí se mencionan una serie de principios que rigen la profesión de los psicólogos en Colombia. Respecto a lo que tiene que ver con el desarrollo de la presente investigación se mencionaran una serie de capítulos y Artículos que deben tenerse en cuenta.

Capítulo VI.

En donde se encuentran artículos 45 y 47 los cuales resultan pertinentes resaltar dado que mencionan que el material psicotécnico es de uso exclusivo de los profesionales en psicología y que al momento de presentar resultados el psicólogo debe ser precavido cuidando los datos personales de cada uno de los participantes y asegurando criterios de confiabilidad.

En el mismo capítulo encontramos el artículo 52 el cual menciona que en los casos de menores de edad el consentimiento informado debe estar firmado por el representante legal de dicho sujeto con el fin de tener un aval real para la participación del mismo en el estudio (Colegio colombiano de psicólogos, 2016).

Ley 1098.

Hace referencia al código de infancia y adolescencia el cual procura garantizar a los niños, niñas y adolescentes un armonioso y pleno desarrollo en familia y comunidad rodeados de amor, comprensión y felicidad, en donde además debe primar la igualdad sin discriminación de ningún tipo.

Adicional a lo anterior, la ley 1098 establece también una serie de normas para la protección de los niños, niñas y adolescentes que garanticen sus derechos y libertades concebidos en la constitución política y los derechos humanos, promoviendo también el restablecimiento de derechos a aquellos sujetos que presenten algún tipo de vulneración (Ley 1098, 2006).

7. Resultados

Información de la población y muestra escogida

Dentro de los grados 5 y 6° se encontró una población de un total de 101 estudiantes, pero la muestra escogida fue de 68 estudiantes que eran quienes se encontraban viviendo situación de divorcio de sus padres o sus padres ya se habían divorciado y se encontraban viviendo solo con uno de ellos. A raíz de la falta de una respuesta positiva por parte de los padres y de los mismos estudiantes se redujo la muestra quedando en 37 estudiantes a quienes se les aplicó la prueba y fueron objeto de estudio, ya que en algunos casos algunos padres no aceptaron firmar el consentimiento y en otros casos los estudiantes mismos no entregaron el consentimiento, es por esto que, de 68 estudiantes, se trabajó con 37 finalmente. Dividiéndose por género de esta manera:

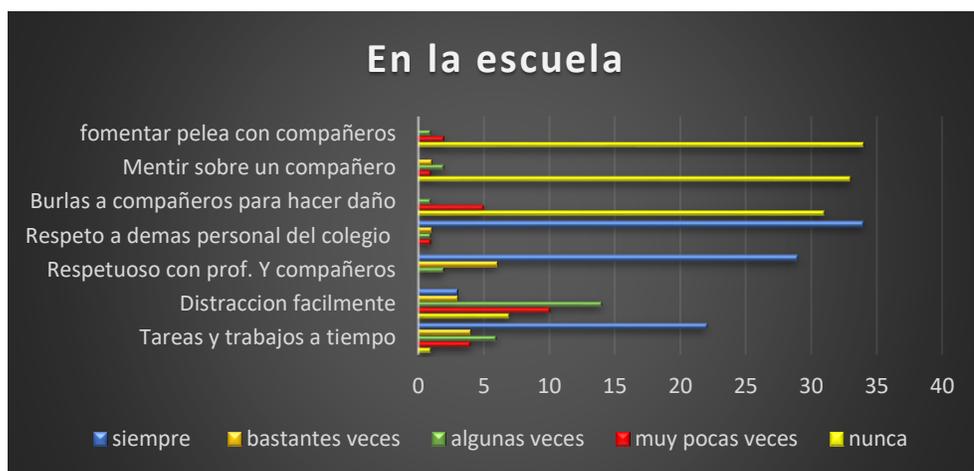


Grafica. 1

Siendo mayoría con un 54% pero no con mucha diferencia el género masculino de los estudiantes, y el 46% femenino.

7.1. Resultados generales de la encuesta sobre la conducta en las dos áreas del entorno del estudiante.

En la escuela

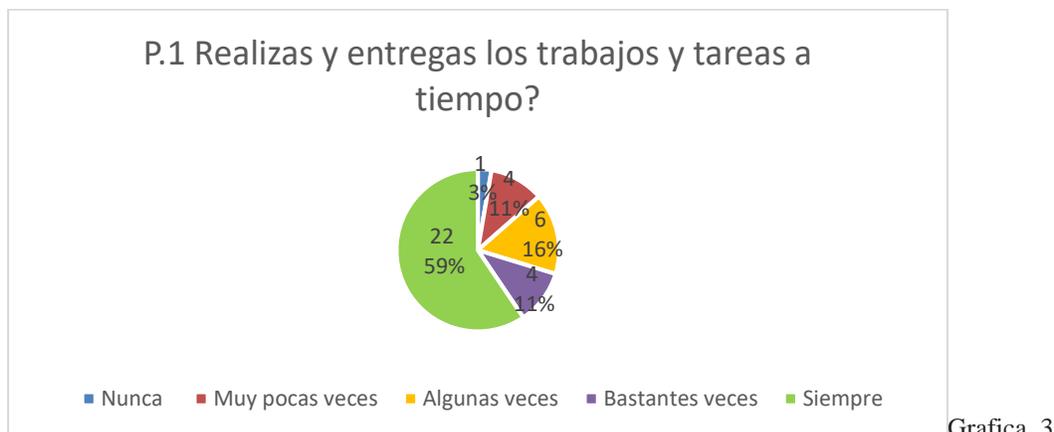


Grafica. 2

Hay que tener en cuenta que el ser humano por naturaleza se considera bueno (Rousseau 1762), hago referencia a esto por los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos por medio de la encuesta realizada a los estudiantes como lo veremos a continuación.

Bloque escuela:

- Pregunta #1



Se puede observar que el 59% de los estudiantes afirman entregar los trabajos y tareas a tiempo siempre, el 16% afirma que no siempre las realizan a tiempo, pero si bastantes veces, otro 11% manifestó que muy pocas veces las entregan y realizan a tiempo, y solo un 3% dice no hacerlas nunca a tiempo, es un buen síntoma que la mayoría manifieste siempre realizarlas y entregarlas a tiempo, pero si la encuesta fuera realizada a los docentes tal vez estas cifras cambiarían.

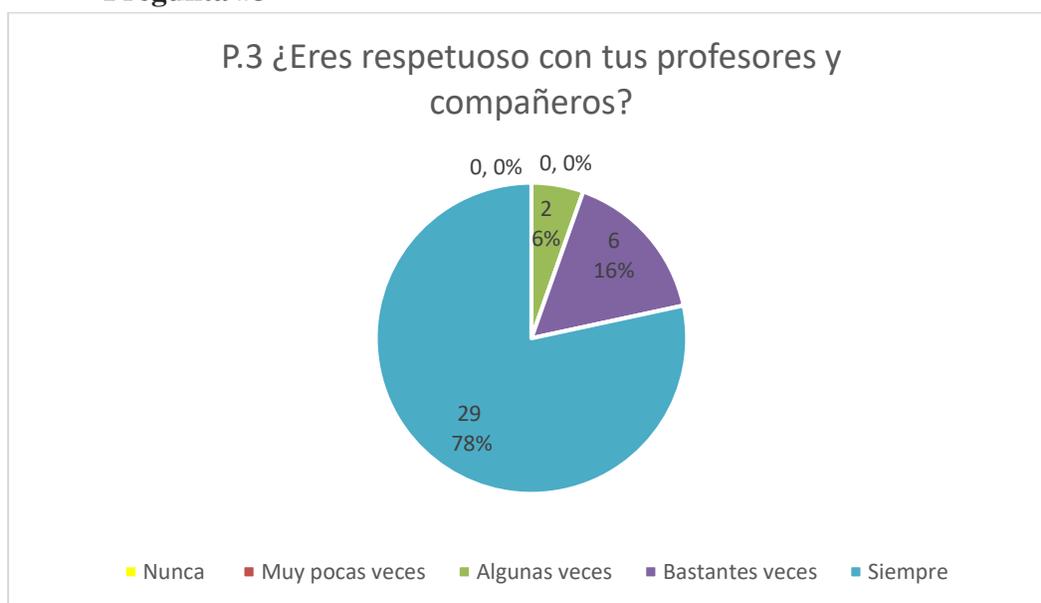
- **Pregunta #2**



En la gráfica se observa un porcentaje mayor del 38% que respondieron que algunas veces se distraen y se desconcentran fácilmente, al momento de escuchar al docente o realizar tareas, un 27% afirma distraerse o desconcentrarse muy pocas veces, un 19% afirman que nunca se distraen

o se desconcentran fácilmente, un 8% respondieron que siempre se distraen y otro 8% que bastantes veces. En este caso solo el 19% afirmando que nunca se distraen, hace ver que entonces el resto de alguna u otra manera si se distraen con facilidad.

- **Pregunta #3**



Grafica. #5

Evidentemente podemos observar un mayor porcentaje en la respuesta Siempre, afirmando que siempre son respetuosos con sus profesores y compañeros siendo este un 78% de los estudiantes, un 16% respondió que bastantes veces son respetuosos, y un 6% que algunas veces, los ítems de nunca y muy pocas veces ninguno lo marco, y en realidad este sería un buen síntoma, pero lo observado en la escuela los días que tuve que estar en la realización de las encuestas, a los profesores si los observe que ciertamente tenían un buen comportamiento, pero algunos realmente si molestaban de forma muy brusca a sus compañeros, con apodos o realizando fuerza física como empujones, y en otros casos observe otra escena donde un estudiante le tiro unos papeles a una niña, entonces pude observar que aunque no todos pero si la mayoría se comporta de manera muy irrespetuosa con sus compañeros.

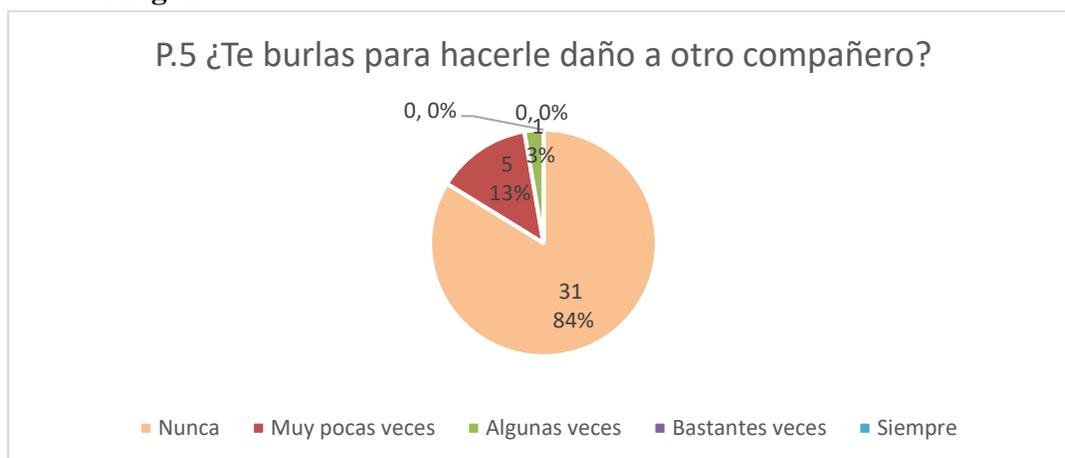
- **Pregunta #4**



Grafica. # 6

En este apartado podemos observar donde la mayoría con un 92% respondió respetar a las personas de servicio, portero y transporte de la escuela siempre, el único ítems que no fue marcado fue nunca, de resto solo 3 personas marcaron en los otros ítems, donde un 2% respondió que muy pocas veces respeta, un 3% que algunas veces, y el otro 3% que bastantes veces, igual estos últimos también son respuestas positivas hacia el respeto de las demás personas que hacen parte del entorno diario en el que se desenvuelven los niños en la escuela.

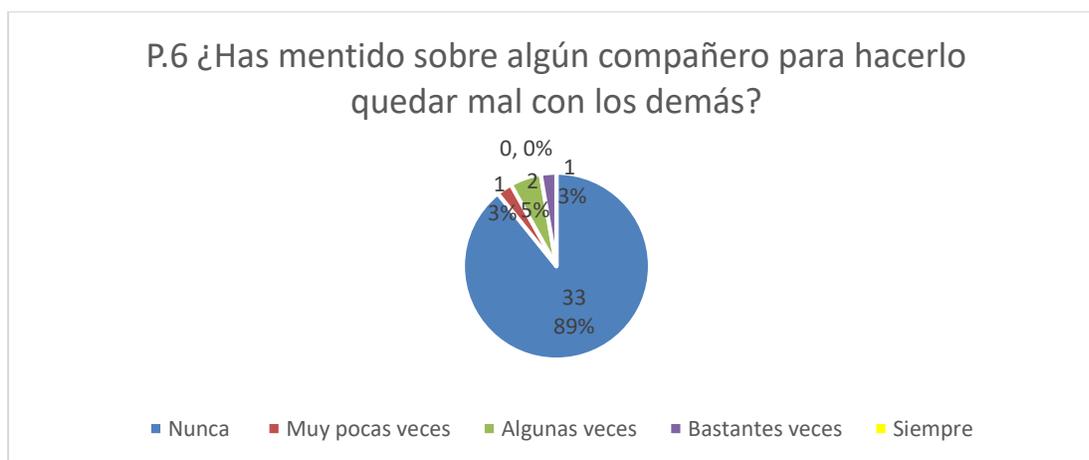
- **Pregunta #5**



Grafica. #7

Es notorio lo que se observa en la gráfica donde el 84% de los estudiantes encuestados respondió que nunca se burlan de otro compañero, cabe aclarar que al momento de realizar la encuesta se le explico a los estudiantes que dentro de esta burla entraban los apodos, burlarse si le pasa algo, o si dicen cosas del compañero para hacerlo quedar en ridículo ante los demás; sin embargo la mayoría marco que nunca lo hacen, por otro lado un 13% que comprende un total de 5 estudiantes respondió que muy pocas veces se burlan de sus compañeros, y el otro 3% que algunas veces.

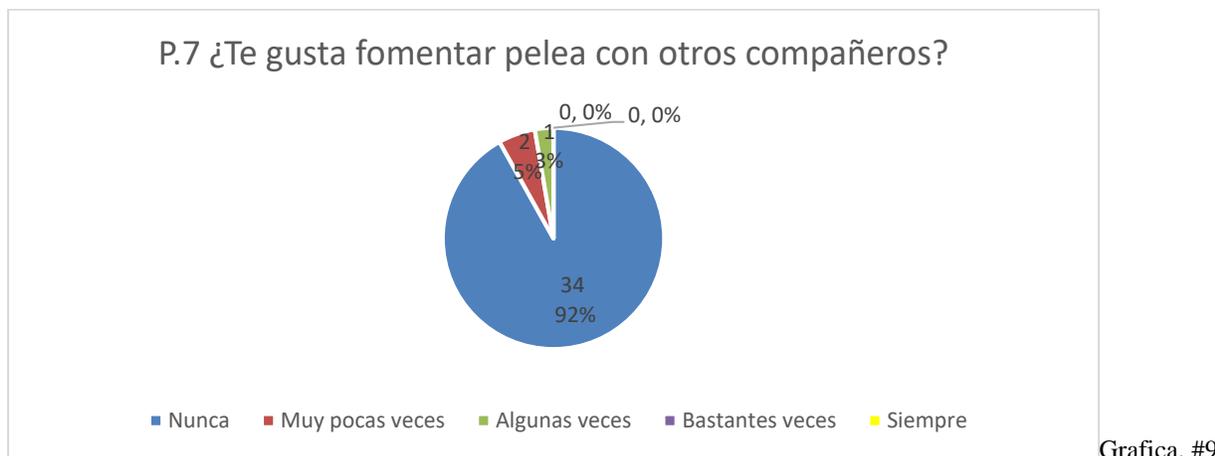
- **Pregunta #6**



Grafica #8

Nuevamente en esta pregunta ganando con un 89% respondieron que nunca han mentido sobre algún compañero para hacerlo quedar más con los demás, un 5% respondió que algunas veces, un 3% que muy pocas veces y el otro 3% respondió bastantes veces.

- **Pregunta #7**



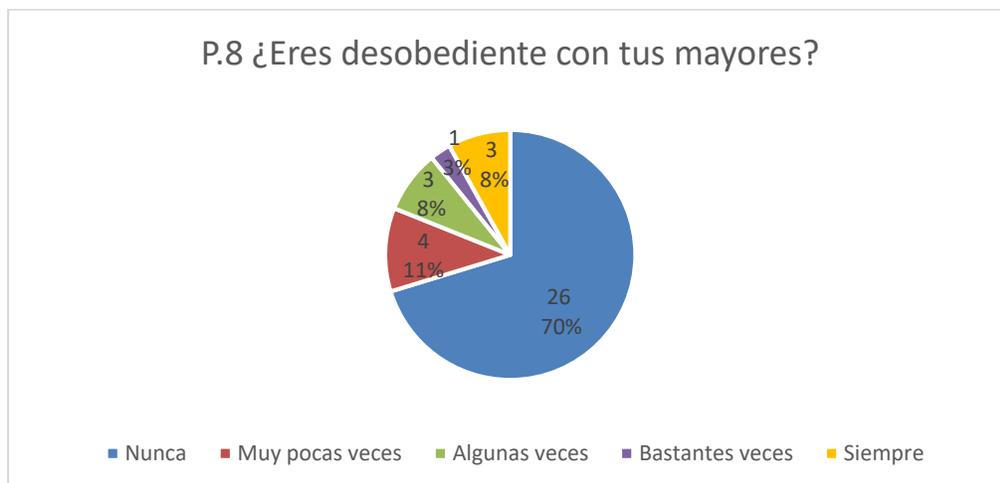
Dentro de este apartado con un 92% siendo esto 34 estudiantes respondieron que nunca han fomentado pelea con otros compañeros, el resto que es un porcentaje bastante menor que es solo un 5% respondió que muy pocas veces han fomentado pelea, y un 3% que algunas veces.

Bloque Hogar:

Resultado general



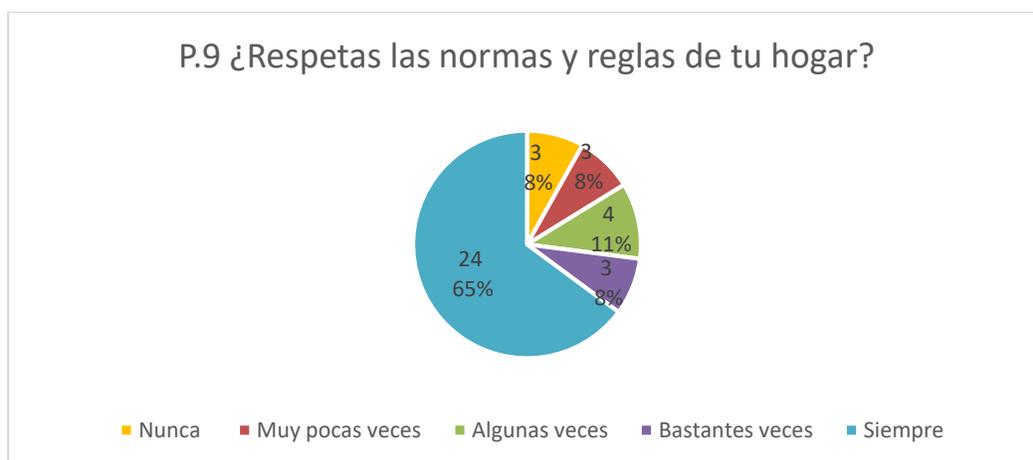
- **Pregunta #8**



Grafica #11

Aunque la mayoría de los estudiantes marcaron que nunca son desobedientes con sus mayores en este caso en su hogar, el 8% respondió que siempre son desobedientes, un 3% marco que bastantes veces, y otro 8% que algunas veces. Pero al igual que en el bloque escuela, para corroborar estos resultados sería necesario realizar a los padres de familia una encuesta donde tal vez estas cifras variarían ya que son quienes conviven con ellos y podrían darnos información exacta o más veraz en este sentido.

- **Pregunta #9**



Grafica #12

Los estudiantes en su mayoría respondieron que siempre respetan las normas y reglas de su hogar, un 11% marco que solo algunas veces, un 8% que muy pocas veces, otro 8% que bastantes

veces, y otro 8% que nunca, lo que indica que la mayoría son niños que si respetan o cumplen las normas de su hogar en lo posible.

- **Pregunta #10**



Dentro de esta pregunta se evaluó este tipo de conducta que se refiere a la ira o el enojo que los lleva a golpear o tirar cosas cuando algo les molesta, un 49% manifestó que nunca lo ha hecho, el resto si o si lo han realizado, un 24% es un gran porcentaje y respondieron que muy pocas veces lo han hecho, un 14% marco que siempre lo hace, y un 13% también respondió que algunas veces, lo que denota que esta es un tipo de conductas de las más frecuentes en los estudiantes.

- **Pregunta #11**



Dentro de esta pregunta nuevamente con un mayor porcentaje los estudiantes respondieron que nunca han respondido de manera irrespetuosa o con palabras ofensivas a sus mayores cuando lo regañan, siendo esta mayoría un 75%, lo que es un buen síntoma; por otro lado un 11% respondió que algunas veces responden irrespetuosos, un 8% marco que muy pocas veces lo hacen, lo que indica que de igual manera lo hacen, otro 3% respondió que bastantes veces lo hacen y otro 3% también respondió que siempre lo hacen, lo que indica que aunque la mayoría respondió nunca hacerlo, el otro 25% que sería el restante no les gusta que los regañen y esto los hace ser irrespetuosos con sus mayores en su hogar.

- **Pregunta #12**



Dentro de esta pregunta se evaluó si los estudiantes son desorganizados en sus hogares, y si no les gusta colaborar en los oficios del hogar, un 40% respondió que nunca son desorganizados, lo que indica que si colaboran en su hogar en actividades sencillas desde tender su cama, un 30% marcaron siempre, lo que indica que si son desorganizados y no les gusta colaborar en los oficios del hogar, un 16% afirma que algunas veces colaboran en el hogar, un 11% respondió que muy pocas veces son desorganizados y no colaboran en el hogar y un 3% marco bastantes veces.

7.1.1. Interpretación general de la encuesta

Dentro del bloque de preguntas referentes a la conducta de los estudiantes en la escuela la conducta más frecuente de acuerdo a los resultados es que se distraen fácilmente en el momento de realizar alguna actividad o cuando el profesor se encuentra explicando algo, dentro de las preguntas que se referían a conductas como el respeto a los compañeros, profesores, personal de servicio y demás personas con la que se encuentran en el ambiente escolar, los mayores porcentajes eran que nunca eran irrespetuosos ni le hacían daño a sus compañeros burlándose o fomentando pelea. Cabe resaltar que dentro de una de las descripciones de la gráfica #5 como se mencionó anteriormente, sería un buen síntoma que los estudiantes hayan respondido con sinceridad y realmente fueran respetuosos y no presentaran este tipo de conductas, pero en la observación cuando se realizó la encuesta, el trato que se daban unos a otros era no adecuado y no coincide con las respuestas marcadas en su mayoría, las respuestas de mayor porcentaje era que nunca han sido irrespetuosos ni se han burlado de sus compañeros, y como se mencionó anteriormente presencié diferentes tipos de conflictos de unos a otros insultándose, colocándose apodosos y usando fuerza física con empujones.

Por otro lado en el bloque de preguntas referentes a la conducta de los estudiantes en su hogar, aunque no en su mayoría pero en las diferentes conductas los porcentajes variaron mucho referente a que si son desobedientes con sus mayores, otros también sacaron porcentajes significativos en no respetar las normas y reglas de su hogar, una de las conductas que obtuvo uno de los porcentajes no el mayor pero si significativo fue la conducta de tirar y golpear cosas en el momento que algo los llena de ira o les molesta, esta última es una de las conductas más frecuentes marcadas por los estudiantes en referencia a su hogar. Otra de las preguntas donde marcaron un

mayor porcentaje fue en qué son desorganizados y que no les gusta colaborar en nada en el hogar desde cosas básicas cómo arreglar su propia cama, o ayudar en los oficios.

Anexo 2. Interpretación de los Test del dibujo de la familia



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

Estas son algunas evidencias de los test, a continuación se hará una descripción de manera general donde se recopiló toda la información después de haber analizado cada dibujo individualmente, donde de acuerdo a la proporción y los detalles en los dibujos encontramos niños en su mayoría con sentimientos de desplazamiento, algunos borraban y omitían o volvían a empezar los dibujos, los borrones nos denotan algún tipo de rencor o cierta impulsividad hacia esa persona que borraron, de acuerdo a los trazos del dibujo se pudo observar en la mayoría trazos

estrechos y figuras pequeñas lo que refleja un ánimo bajo, otros hicieron trazos con marcados fuertes lo que indica que son niños que tienden a ser más agresivos, por otro lado de acuerdo a como administraron el espacio en la hoja al dibujar variaron mucho, hubieron niños que sus dibujos lo ubicaron en la parte inferior de la hoja lo que nos refleja niños débiles o con una tristeza, en algunos se observó mucho espacio entre los miembros de la familia lo que denota cierto distanciamiento familiar, otros reflejaron inseguridad hacia su presente, hacia su realidad, algunos niños reflejaron que los mantienen muy alejados de la realidad, los sobreprotegen demasiado o los mantienen muy controlados, por lo general los niños mostraron en su dibujo sentimientos de inseguridad nivelados con la baja autoestima, manejan posible ocultamiento, sienten que pasan desapercibido ante los diferentes miembros de su familia, se observa también reacción sumisa, evasión y protesta masculina e introversión; por otro lado también reflejaron sentimientos de rabia y dolor, sentimientos de no querer haber nacido, de acuerdo a los sombreados se denotaron sentimientos de ansiedad, por lo general se muestra en su mayoría que las madres son las que generan ansiedad en los hijos, también tienen necesidad de afecto, muestran algunos inmadurez emocional con respecto a su propia realidad, algunos no se dibujaron lo que significa evasión de su propia realidad, ansiedad, histeria, sentimiento de falta de escucha, no se sienten escuchados, se sienten desvalorizados, algunos muestran agresividad por parte de las madres, la mayoría dibujo cuerpos vacíos, mostrando vacíos, inmadurez, reflejando sentimientos pobres del concepto de sí mismo. Es importante resaltar que a cada dibujo se le hizo la entrevista pertinente sobre ¿En qué lugar están? ¿Qué están haciendo allí? ¿Quién de estas personas es el más bueno? ¿Quién de ellos es el más malo? ¿Cuál de todos ellos es más feliz? ¿A quién prefieres dentro de esta familia? ¿Cuál de ellos serías tú?, y las respuestas dieron mucho indicio o fue un abre bocas de los resultados que se obtuvieron.

8. Discusión

Luego de culminar todo el proceso y la metodología aplicada en la presente investigación y habiendo realizado el adecuado análisis de resultados y su interpretación, se puede observar y al momento de revisar los antecedentes, es claro que dentro de la presente investigación se encontró que mediante la encuesta y el test proyectivo que se realizó a los estudiantes de 5 y 6° de la institución educativa José Antonio Galán, se identificaron las diferentes consecuencias que ha sido causada por el divorcio en estos niños, es increíble llegar a una institución y encontrarse con la gran mayoría en solo dos grados que contaban con hogares divorciados, dentro de la encuesta se pudo observar el tipo de conducta más frecuente que marcaron que fue la distracción en el momento de realizar alguna actividad académica o atender al profesor, pero como se ha mencionado anteriormente mediante la observación dentro de las aulas de clases se evidenciaba mucho la indisciplina a nivel individual y grupal, irrespetándose como compañeros con “apodos”, palabras feas, fuerza física como “empujones entre otros. Confirmando esto los resultados que obtuvo de su estudio Andrade Parrales, G.E. (2013).” muchos descuidan sus estudios y ya no pueden relacionarse con normalidad qué es más fácil que entren en conflicto con compañeros de clase o por lo general se muestran aislados y no juegan con otros niños. Otro aspecto que se identificó en esta investigación es que los niños se ven influidos por la tristeza en el rendimiento escolar, pierden interés en el estudio y llegan a tener conductas agresivas”.

Lo anterior mencionado es referido por el área conductual, ahora bien; en el área emocional en los resultados de su estudio Flores García, L.E. (2014), obtuvo en una encuesta a los padres de familia, que a la respuesta de si el divorcio afecta el desarrollo emocional y físico de sus hijos el 75% dijo mucho, el 25% dijo poco, y contrastando estos resultados con el presente estudio si se

denotaron dentro de los 37 estudiantes más dificultades en el área emocional que en la conductual, ya que la parte emocional fue evaluada por medio del test proyectivo del test del dibujo de la familia donde en este se coloca en juego de manera más marcada los aspectos emocionales en los niños. (Esquivel, Heredia y Lucio 2007). Dentro del desarrollo de los análisis de los resultados encontramos niños con cierta introversión, sentimientos de rabia y dolor, sentimientos de no querer haber nacido, sentimientos de ansiedad, histeria, sentimiento de falta de escucha, se sienten desvalorizados, entre muchos otros; todos los resultados se evidencian en las gráficas y se exponen algunos de los dibujos dentro de la investigación.

Por último, es necesario señalar que una de las limitaciones que se tuvo en la presente investigación es que la encuesta y el test proyectivo se aplico solamente a los estudiantes, por lo cual no se pudo obtener resultados objetivos sino subjetivos de los mismos estudiantes, por lo que dentro de las recomendaciones se pide que en una futura investigación se aplique puede ser a los docentes o los padres de familia también una encuesta y así poder nutrir la discusión con resultados más objetivos.

9. Conclusiones

La presente autora llega a la conclusión de que esta investigación se hizo relevante primeramente porque la ayudo a confirmar su teoría de que el divorcio no solo lo sufren los padres, ya que los más afectados y con grandes consecuencias no solo emocionales sino conductuales las sufren los hijos. Cabe resaltar que la institución a quien se agradece su permiso para la realización del presente estudio, se prestó a colaborar al igual que los 37 estudiantes escogidos como muestra, pero de parte de los padres de familia se esperaba más apoyo y respuesta positiva en la autorización

de la aplicación de los instrumentos a sus hijos, muchos se negaron a firmar el consentimiento, lo que causo una baja de la muestra que ya se había escogido que inicialmente eran 68 estudiantes, y al final solo se contó con 37 estudiantes como muestra final.

Este estudio permite entonces concluir que en los estudiantes de 5 y 6° de la institución educativa José Antonio Galán de acuerdo a los resultados, se evidencia más afectación en el área emocional que en el área conductual. Dando respuesta a nuestro primer objetivo específico que es : “Identificar el tipo de conducta más frecuente en los estudiantes de 5° y 6° grado hijos de padres divorciados, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha” teniendo en cuenta que dentro de los resultados de la encuesta una de las conductas más marcada dentro del bloque escuela fue la distracción alrededor de actividades académicas, y en el bloque hogar las conductas más evidenciadas fueron tirar o golpear cosas cuando se encuentran molestos, el seguir y cumplir las reglas y normas impuestas en su hogar, y el irrespeto y desobediencia a mayores; dentro del segundo objetivo “Identificar las emociones en los estudiantes de 5° y 6° grado hijos de padres divorciados, en la institución educativa José Antonio Galán sede principal, del distrito turístico, especial y cultural de Riohacha”, a este objetivo se da respuesta por medio del test del dibujo de la familia, donde nos muestra como los niños se sienten desplazados por sus familiares, inseguros, sienten que pasan desapercibidos dentro de sus hogares, muchos mostraron sentimientos de rabia y dolor, otros sentimientos de no haber querido nacer, algunos dentro de sus dibujos mostraron evasión de su propia realidad, sentimientos de falta de escucha, los niños piden ser escuchados entre muchos otros más; lo que indica que es necesario que los padres busquen ser más conscientes en el momento de tomar una decisión tan importante como el divorcio sobre todo en la forma de decidirlo y procesarlo, donde prima el bienestar de los hijos y su buen desarrollo integral.

De igual manera se pudo concluir que la relación que existe en el área conductual y la emocional dando respuesta al tercer objetivo de esta investigación; es que los problemas conductuales siempre tienen de raíz problemas emocionales, puesto que si un niño que está viviendo la experiencia del divorcio de sus padres, inicialmente el niño expresa tristeza y un bajo estado de ánimo, pero luego conductualmente esas emociones las expresa en la escuela cuando comienza a tener aislamiento, distracción y apatía hacia las actividades académicas, y hasta en el mismo hogar con este mismo tipo de conductas.

Reconociendo todos estos resultados es importante recalcar que el divorcio tiene una gran implicación en el desarrollo integral del niño, ya que es uno de los acontecimientos más tensos o estresantes que debe vivir una familia, no obstante hay que tener en cuenta que luego se da el proceso del divorcio, se presentan todos estos problemas que mencionamos anteriormente, sin dejar sin mencionar por otro lado otra consecuencia que afecta evidentemente al niño y que no fue evaluado en este estudio pero que vale la pena mencionar como lo es el bajo rendimiento académico.

Es por esto que este estudio como psicólogos nos debe llevar a reflexionar que el trabajo no solo debe hacerse en casa, sino también reforzar dentro de la institución todas las estrategias para que se ayude a los niños que deban vivir esta experiencia y puedan afrontarla de manera positiva; y es importante resaltar en este apartado la labor del psicólogo y la importancia de este como mediador para ayudar a atenuar todas las consecuencias negativas a causa del divorcio.

10. Recomendaciones

Luego de haber obtenido los resultados y haber realizado el análisis e interpretación de los mismos, y realizando un contraste con los antecedentes mencionados en la investigación, la autora del presente estudio indica algunas recomendaciones. Ante la aplicación de instrumentos es recomendable no solo realizar el test o encuesta a los estudiantes, ya que no se obtienen resultados más objetivos, ya que como mencione anteriormente el hombre por naturaleza se considera bueno, es necesario que se aplique un test bien sea a los docentes y padres de familia a cargo, y así de esta manera se pueden obtener resultados más concretos referente a la conducta de los niños.

Con el test del dibujo de la familia no hubo inconvenientes ya que es una representación gráfica del concepto que tienen de su familia y dentro de este se evidencian rasgos de su personalidad, pero en este estudio fue necesario para evaluar sus emociones respecto al funcionamiento familiar.

Teniendo esto en cuenta, también hace necesario que la universidad Antonio Nariño resalte este tema ante los estudiantes para que este tema no muera y la investigación continúe y pueda seguir en indagación de las distintas consecuencias causadas por el divorcio a los hijos. Y así también porque servirá de apoyo investigativo, y de esta misma manera se puedan seguir generando estrategias y recomendaciones futuras.

Se recomienda que no solo la institución en estudio sino todas las instituciones educativas, creen algún tipo de mecanismo para la identificación de cualquier problema emocional en el que se encuentren los estudiantes, teniendo en cuenta que no solo los estudiantes de 5 y 6° pasan por esta situación si no que cualquier niño en cualquier edad puede verse involucrado en un hogar divorciado; y de esta manera lograr que se dé una ayuda desde la escuela, teniendo claro que el

divorcio se convierte en un factor de riesgo para la salud mental y el desarrollo integral de los niños.

Por último, es pertinente recomendar que los entes educativos con su equipo psicosocial se encuentren en constante contacto con los padres de familia donde se hayan identificado niños con hogares divorciados, ya que de esta manera se pueda dar un mayor acompañamiento y orientación tanto al padre de familia como al estudiante afectado, y así ir generando distintas actividades y fomentar la prevalencia del AMOR que no debe faltar de ambos padres hacia sus hijos y así hacerlos entender que es posible una buena relación por el bienestar emocional de sus hijos. Y a los hijos buscar orientarlos a comprender que esta es una situación donde ellos no son los culpables y que sus padres no quieren hacerles daño, simplemente se busca que los estudiantes puedan entender desde el amor que simplemente sus padres tuvieron diferencias irreconciliables y que en ocasiones es mejor estar separados, por el bienestar de todos.

11. Referencias

- Acevedo Ramírez, I.J., Contreras Correa, K.A. (2016). Efectos del divorcio de los padres en el rendimiento académico de sus hijos. [Modalidad de grado para pregrado, Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa De Colombia.
- Andrade Parrales, G.E. (2013). Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los padres, usuarios del Centro de Protección de Derechos MIES. [tesis de titulación de psicólogo clínico, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional, Universidad de Guayaquil.
- Arias, F. (2016). El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Venezuela: Editorial Episteme.
- Barea, S., Ben-Yahia, Y., Luque, C. & Fernández-Molina, M. (2015). Experiencias sobre separación y divorcio en tres aulas de Educación Infantil. Una propuesta de intervención. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2). 173-187. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Bravo Cedeño, G.R., Robles Briones, S.D., y Loor Rivadeneira, M.R. (2018). El divorcio de los padres de los adolescentes del décimo año y las consecuencias psicosociales en la Unidad Educativa Milenio Olmedo, periodo 2016 – 2017. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. En línea: <https://www.eumed.net/2/rev/caribe/2018/03/divorcio-padres-consecuencias.html>
- Castells, P. (2012). Los padres no se divorcian de sus hijos. Penguin Random House Grupo Editorial España, 2012.
- Castillo-Paredes, L., Garrido-Vásquez, O. (2018). Afectaciones psicológicas que sufren los hijos adolescentes tras la separación de los padres. Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio de UCC. En línea https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10133/1/2018_afectaciones_psicologicas_hijos.pdf

- Espinoza Calle, V.J., & Ramón Ochoa, J.J. (2018). Problemas conductuales en niños entre 5 a 11 años, hijos de padres divorciados. [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca-ecuador]. Repositorio universidad de Cuenca.
- Esquivel y Ancona, F., Heredia y Ancona, M. & Gómez Maqueo, E. (2007). Psicodiagnóstico clínico del niño 3ra edición. Manual moderno, S.A. de C.V.
- Flores García, L.E. (2014). Como influye el divorcio en el aspecto conductual de los niños de 3 a 4 años de edad. En el centro CIBV San Ignacio de Loyola- Manta 2014. [tesis de titulación de psicólogo clínico, Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio institucional, Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Gómez Montiel, D., Gómez Rubio, T. (2020). Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años como consecuencia de la separación o divorcio de sus padres: investigaciones en los últimos diez años. [Trabajo de investigación opción de grado, Institución universitaria politécnico grancolombiano]. Repositorio politécnico grancolombiano.
- González Rodríguez, P. (2015). Consecuencias del divorcio en la niñez y la adolescencia, desde la perspectiva de los adultos en la ciudad de san pedro sula, cortes, honduras. [Informe final de tesis de Maestría en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A (2012) los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco:<http://www.redalyc.org/pdf/604/6042538000>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Loyola Pereira, J.E. (2021). Afectaciones en el desarrollo emocional en niños de 6 a 11 años de edad en familias con padres separados. [Trabajo de titulación, Universidad técnica de Machala]. Repositorio digital institucional de la universidad técnica de Machala.

- Núñez Mederos, C.S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2017). consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista cubana de medicina general integral*. 33(3). En línea: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/480/148>
- Olvera de Montes, N. (23 de noviembre de 2014) Factores de riesgo para los hijos en el divorcio. *Terapias individuales de pareja familiar*. <https://www.normaolvera-psicologa.com/news/factores-de-riesgo-para-los-hijos-en-el-divorcio/>
- Ordoñez Cabanilla, V.H. (2015). Consecuencias del divorcio en los niños. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de psicólogo clínico, Universidad técnica de Machala]. Repositorio Universidad técnica de Machala.
- Roizblatt, A., Leiva, V., & Maida, A. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de pediatría*. 89(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Zafra Muñoz, D.Z. (2017). Trastornos de comportamiento en niños de padres separados y no separados en una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca. [Tesis para optar el título profesional, Universidad privada del norte]. Repositorio UPN, Universidad privada del norte.

12. Anexos

- **12.1 Anexo 1. Aplicación de test del dibujo de la familia y encuesta**

- **Nombres y apellidos:** _____

- **Edad:** _____ **Grado:** _____

- **Sexo:** _____ **Fecha de aplicación:**

-

- **Encuesta:**

- **Responde sinceramente a todas las preguntas, solo debes marcar un cuadro por preguntas**

EN LA ESCUELA	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
1- ¿Realizas y entregas las tareas y trabajos a tiempo?					
2- ¿Te distraes fácilmente y no te concentras al momento de escuchar al profesor o realizar tareas?					
3- ¿Eres respetuoso con tus profesores y compañeros?					
4- ¿Respetas a las personas del servicio, portero, o transporte?					
5- ¿Te burlas para hacerle daño a otro compañero?					

6- ¿Has mentido sobre algún compañero para hacerlo quedar mal con los demás?					
7- ¿Te gusta fomentar pelea con otros compañeros?					
EN CASA					
8- ¿Eres desobediente con tus mayores?					
9- ¿Respetas las normas y reglas de tu hogar?					
10- ¿Cuándo algo te molesta, te llenas de ira y tiras o golpeas las cosas?					
11- ¿No te gusta que te regañen y respondes de manera irrespetuosa o con palabras groseras y ofensivas?					
12- ¿Eres desorganizado y no te gusta colaborar en nada del hogar como: arreglar tu cama, ayudar en los oficios, ¿etc.?					

Anexo 2. Interpretación de los Test del dibujo de la familia



Figura 1.



Figura 2.



Figura 3.

Figura 4.

Anexo 3. Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO****PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA Y TEST PSICOLOGICO**

Yo _____ mayor de edad con cedula de ciudadanía, N° _____ autorizo a Ps. Rossana Virginia Portillo Ramírez, psicóloga en formación de la UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO quien está realizando una investigación en la Institución educativa Jose Antonio Galán, para su proyecto de grado y está interesada en aplicar los test psicológicos a mi hijo (TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA y UNA ENCUESTA), que tiene como fin evaluar la personalidad, especialmente evaluar el área conductual y emocional de mi hijo _____ de _____ grado, por lo cual autorizo su estudio y análisis e interpretación del mismo.

Declaro que he recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos del test y de las razones que corresponden al carácter del mismo y estoy de acuerdo con los límites de la confidencialidad, también entiendo que se puede poner fin a la participación de mi hijo en los test, en el momento que desee sin represalia al profesional encargado de calificarlo y aplicar, así como también que la información aquí detallada solo será entregada al colegio y a nadie más sin mi autorización.

Rossana Portillo Ramírez

(QUIEN AUTORIZA):

CC. 1118852498

CC.