



**Programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para  
la formación integral de sus hijos**

**Luz Helena Bautista Hernández**

**Juan Carlos Cancelado Rey**

20251728021 - 20251724663

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología Distancia

Facultad de Psicología

Bucaramanga, Colombia

2022

**Programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para  
la formación integral de sus hijos**

**Luz Helena Bautista Hernández**

**Juan Carlos Cancelado Rey**

20251728021 - 20251724663

Docente:

Mg. Ps. César Augusto Bautista Hernández

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología Distancia

Facultad de Psicología

Bucaramanga, Colombia

2022

**Nota de aceptación**

El trabajo de grado titulado

*Programa interventivo para padres y madres adolescentes  
en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos.*

Cumple con los requisitos para optar

Al título de *Psicólogo.*

César Augusto Bautista Hernández  
Firma del Tutor

Sandra Milena Serrano Mora  
Firma del Jurado

Claudia Patricia Sánchez Ramos  
Firma del Jurado

Bucaramanga, mayo 31 de 2022.

## Contenido

Resumen .....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Generalidades .....	14
Descripción del Problema.....	14
Formulación de la Pregunta de Investigación .....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos .....	17
Hipótesis .....	17
Justificación.....	18
Marco de Referencia.....	21
Antecedentes.....	21
Nivel Internacional .....	21
Nivel Nacional.....	24
Nivel Regional.....	27
Marco Conceptual .....	31
Padres Adolescentes .....	31
Prácticas de Crianza .....	33
Clasificación.....	34
Intervención.....	35

Teorías de base .....	35
Apego de John Bowlby. ....	35
Autorregulación. ....	36
Tópicos de Intervención .....	36
Competencias Educativas Parentales. ....	37
Desarrollo de Competencias Sociales. ....	38
Competencias Socioafectivas. ....	38
Competencia de Autocontrol. ....	39
Competencia de Manejo del Estrés. ....	39
Diseño Metodológico .....	41
Fundamentos Epistemológicos .....	41
Líneas de Investigación .....	41
Fuentes de Información .....	41
Población .....	41
Muestra .....	41
Criterios de Inclusión .....	41
Instrumentos .....	42
Variables.....	43
Operacionalización de las Variables .....	43
Procedimiento.....	46
Fase I Aplicación Pre -Test .....	46

Fase II Análisis de los Datos Pre- Test.....	46
Fase III Intervención.....	47
Fase IV Aplicación Post Test .....	47
Fase V Análisis de los Datos Post Test .....	48
Fase VI Análisis Comparativo del Impacto.....	48
Aspectos Éticos .....	48
Resultados y Análisis .....	49
Caracterización de la población.....	49
Diagnóstico Pretest: Identificación de Prácticas de Crianza .....	51
Desarrollo programa Crecer felices en Familia.....	54
Análisis del impacto del programa: Crecer Felices en Familia.....	58
Estilo democrático .....	58
Estilo autoritario .....	60
Estilo Permisivo.....	62
Discusión .....	65
Conclusiones.....	67
Recomendaciones .....	69
Referencias Bibliográficas.....	70
Anexos.....	81

## Lista de Figuras

Figura 1. <i>Porcentajes por Género</i> .....	50
Figura 2. <i>Cantidad Porcentual por Estilo de Crianza</i> .....	53
Figura 3 <i>Resultados pre y post- test estilo democrático</i> .....	58
Figura 4 <i>Resultados pre y post- test estilo democrático</i> .....	60
Figura 5 <i>Resultados pre y post- test estilo autoritario</i> .....	61
Figura 6 <i>Resultados pre y post- test estilo autoritario</i> .....	62
Figura 7 <i>Resultados pre y post- test estilo permisivo</i> .....	63
Figura 8 <i>Resultados pre y post- test estilo permisivo</i> .....	64

## Lista de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de las Variables</i> .....	43
Tabla 2 <i>Caracterización de la población</i> .....	49
Tabla 3 <i>Escolaridad por Categorías</i> .....	51
Tabla 4 <i>Cantidad Porcentual de Hijos</i> .....	51
Tabla 5 <i>Resultados Pre-Test</i> .....	52
Tabla 6 <i>Intervención Programa Crecer Felices en Familia</i> .....	55
Tabla 7 <i>Resultados porcentajes Pre y Post- Test</i> .....	58
Tabla 8. <i>Resultados del estadístico t-student</i> .....	59
Tabla 9 <i>Resultados porcentajes Pre y Post- Test</i> .....	61
Tabla 10 <i>Resultados del estadístico t-student</i> .....	62
Tabla 11 <i>Resultados porcentajes Pre y Post- Test</i> .....	63
Tabla 12 <i>Resultados del estadístico t-student</i> .....	64

## Resumen

Este estudio plantea identificar prácticas de crianza, aplicar el programa “Crecer felices en Familia” y determinar el impacto posterior a la intervención. Método: Cuenta con una metodología cuantitativa de alcance descriptivo y diseño cuasi- experimental, se hace con una población de madres y padres adolescentes en edad entre 12 y 19 años, de estrato socioeconómico 1 y 2, habitantes del asentamiento humano de Guatiguará del municipio de Piedecuesta Santander, seleccionando una muestra no probabilística de 35 madres y padres adolescentes. Variable de estudio: prácticas de crianza. Instrumentos: se empleó el “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) y el Programa “Crecer Felices en Familia”. Resultados: se encontró una prevalencia del 14,3% en madres y padres con conductas permisivas, que no manifiestan acudir al control, fomentar la autonomía y establecer normas, y un 11, 4% con conductas autoritarias donde el castigo es la principal forma de control, las normas son exigentes y los límites son rígidos, se observó una diferencia para el estilo autoritario en el pre y post- test de 0,46; con un valor p de 0,00, y una diferencia para el estilo permisivo de 0,36; con un valor p de 0,00, lo que indica que los estilos de crianza autoritario y permisivo se transforman hacia uno democrático. Entre sus principales conclusiones: el programa crecer felices en familia tiene un impacto positivo sobre las prácticas y estilos de crianza que emplean madres y padres adolescentes, al igual que otros programas que fortalecen las estrategias, autoestima, regulación emocional y formas de enseñanza menos punitivas y más democráticas en la crianza.

**Palabras Claves:** Prácticas de crianza, adolescencia, padres y madres adolescentes, familia.

## Abstract

This study aims to identify parenting practices, apply the "Crece felices en Familia" ("Growing up happy as a family") program and determine the impact after the intervention. Method: It has a quantitative methodology of descriptive scope and quasi-experimental design, made with a population of adolescent mothers and fathers aged between 12 and 19 years old, of 1 and 2 socioeconomic stratum, inhabitants of the human settlement of Guatiguará of the municipality of Piedecuesta - Santander, selecting a non-probabilistic sample of 35 adolescent mothers and fathers. Study variable: parenting practices. Instruments: the "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) and the "Crece Felices en Familia" ("Growing up happy as a family") program were used.

Results: a prevalence of 14.3% was found in mothers and fathers with permissive behaviors, who do not show attend the control, encourage autonomy and establish rules; and 11.4% with authoritarian behaviors where punishment is the main form of control, rules are demanding and limits are rigid, a difference was observed for the authoritarian style in the pre and post - test of 0.46, with a p value of 0.00, and a difference for the permissive style of 0.36; with a p value of 0.00, indicating that the authoritarian and permissive parenting styles are transformed into a democratic one. Among its main conclusions: "Crece felices en Familia" ("Growing up happy as a family") program has a positive impact on parenting practices and styles used by adolescent mothers and fathers, as do other programs that strengthen strategies, self-esteem, emotional regulation, and less punitive forms of teaching and more democratic in parenting.

**Key words:** Parenting practices, adolescence, adolescent parents, family.

## Introducción

Los roles de los padres y madres dentro del hogar que conforman los vínculos afectivos se ven determinados por las nuevas concepciones que lleva consigo la posmodernidad; en cómo piensa y dinamiza la familia sin que padres y madres dejen de velar por el interés común del bienestar físico, psicológico, afectivo y socioeconómico (Organización de las Naciones Unidas, ONU., 2018). En sentido, lo que la (Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2017) refiere a las aptitudes para una crianza saludable coincide con lo que a nivel nacional el concordato de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) asume como el principio de corresponsabilidad y en donde estudios como los de (Jordán, 2015) demuestran que a nivel social ocurre deserción escolar, desempleo, presiones sociales y económicas, trayendo en consecuencias de impacto biopsicosocial; la construcción de una identidad precoz, sentimientos de frustración, soberbia y estados de ánimo bajo.

Lo anterior, plantea que la problemática sobre las prácticas de crianza en padres y madres jóvenes afecta dicho principio de corresponsabilidad en el que interactúa la familia, la sociedad y el estado, pero que los estudios ponen en relevancia, las relaciones dentro de las dinámicas familiares en padres y madres jóvenes.

Por otro lado, dichos efectos sobre la salud mental de la madre y el padre se han relacionado en estudios como los de (Olhaberry, y otros, 2013) donde presenta el potencial de maltrato en las relaciones con los hijos(as) lo que se refleja en baja sensibilidad materna, mayor hostilidad, percepciones negativas y/o intrusividad hacia el bebé, hallazgos similares han sido reportados para madres y padres adolescentes en donde según (wolff, Valenzuela, Esteffan, & Zapata, 2009) la depresión se asocia con un menor desarrollo de las habilidades maternas y

paternales, con interacciones menos positivas con los hijos/as, irritabilidad y estilos punitivos de crianza.

A raíz de las consideraciones anteriores, los efectos a su vez de dichas consecuencias se materializan según (Mora & Hernández, 2015) en riesgos físicos como la anemia, parto prematuro, bajo peso al nacer y en cuanto a la salud mental se encontró conductas de inestabilidad emocional, sentimientos de culpa, frustración, bajo rendimiento escolar, desarrollo del lenguaje tardío, ansiedad y baja autoestima en hijos(as) de padres y madres adolescentes.

Por lo anterior, estudios recientes se han venido interesándose en la identificación de dichas prácticas de crianza con el fin de intervenirlas desde los contextos inmediatos de las dinámicas familiares de madres y padres jóvenes. Así se evidencia en experiencias de estudios donde se aplican programas para el fortalecimiento de las prácticas de crianza como los de (Richaud de Minzi, 2002) donde se obtuvo una información novedosa que contribuyó al crecimiento personal y a la sensibilidad parental y maternal, produjo un cambio en las creencias respecto a la crianza, una mejoría en la expresión del afecto, la comunicación verbal y la disciplina, significó una importante fuente de apoyo social y activó su interés en la situación escolar de sus hijos concluyéndose que la percepción de los hijos sobre el apego y el estilo de crianza fue mejor después de la intervención con las madres.

En esta misma línea conceptual, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2018), a desarrollado una estrategia en este sentido con los “Talleres de crianza: guías para replicar la iniciativa” generan efectos positivos sobre las relaciones asertivas y afectivas dentro de las familias, lo que coincide con otras aportaciones de un programa aplicado por (Bosa, Bulla, & Córdoba, 2018) denominado “Fortaleciendo mis Pautas de Crianza, Familia y Escuela un gran equipo con Amor” el cual demostró el interés de los padres por aprender más

pautas de crianza, el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres en relación con sus hijos/as y el deseo por participar en el proceso de enseñanza de la escuela.

Cabe resaltar, que dichos programas presentan fines que determina el impacto para el fortalecimiento de las prácticas de crianza en padres y madres jóvenes con problemáticas mencionadas anteriormente; y que hacen parte a su vez, de los objetivos propuestos dentro del presente trabajo para el impacto de un programa interventivo que fortalezca en positivo las dinámicas familiares en padres y madres adolescentes. Para lo que se examina a partir de un cuasi- experimento que evalúa con el instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) mediante un pre- test en principio; qué estilos de crianza se identifican en la población abordada, seguidamente de la aplicación del programa y finalmente un post- test con la aplicación del mismo instrumento que contribuya a identificar y determinar el impacto del programa en los estilos Democrático, Autoritario y Permisivo.

## Generalidades

### Descripción del Problema

Actualmente la posmodernidad ha traído consigo nuevas concepciones del término de familia que hace que las funciones de los padres se encuentren sujetas a nuevos roles que cada miembro desempeña dentro de las dinámicas familiares. Al respecto, a nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas, ONU (2018) señala que dichos roles consisten en la responsabilidad que tienen las madres y los padres para velar por el bienestar físico, psicológico, afectivo, educativo y socioeconómico de sus hijo/as. Reforzando la anterior afirmación, dentro del contexto continental la Organización Panamericana de Salud, OPS (2017) destaca las aptitudes de crianza y disciplina saludables para el desarrollo del infante lo cual, coincide dentro del contexto colombiano con el concordato de infancia y adolescencia ley 1098 de (2006), quien refiere al respecto que las familias son corresponsables del desarrollo y bienestar integral de la niñez y la adolescencia.

De igual manera, el organismo internacional señala a estas funciones de las madres y padres en la actualidad presentan dificultades en cuanto a la corresponsabilidad que se ve perturbada debido a las afectaciones en los roles. Por lo anterior, las problemáticas actuales de los padres adolescente giran en torno a los procesos biopsicosociales por los cuales está pasando como lo son: la conformación de una identidad, el fortalecimiento de sus vínculos afectivos y sociales, y la construcción de un proyecto de vida.

Además, en cuestión de impacto biopsicosocial se resaltan a nivel nacional los aportes que da el informe de Jordán (2015) donde refiere resultados que el proceso de desarrollo de los jóvenes se ve interrumpido trayendo como consecuencias complicaciones tanto personales en

temas de proyecto de vida, frustraciones, estados de ánimo bajo, soberbia, construcción de una identidad precoz, poca relación asertiva con el hijo y en pareja, estrés gestacional relacionado con la presión económica y abandono de estudios.

En consecuencia, según una revisión realizada por Olhaberry et al. (2013) refiere que existe una asociación consistente entre depresión materna (...) y dificultades en la interacción madre-infante, lo que se refleja en baja sensibilidad materna, mayor hostilidad, percepciones negativas y/o intrusividad hacia el bebé, hallazgos similares han sido reportados para madres adolescentes en donde según Cherniss y Herzog (1996), Reíd y Meadows (2007) y Wolff y otros (2009), concluyen que la depresión en madres adolescentes se asocia con un menor desarrollo de las habilidades maternas, con interacciones menos positivas con los hijos/as, y hace menos probable que tengan una relación positiva con ellos en sus prácticas de crianza.

En este sentido, los hallazgos de De Paúl y Domenech (2000) confirman lo anteriormente descrito en cuanto a las implicaciones psicobiológicas y sociales, en madres y padres adolescentes en quienes prevalece la conformación precoz de una identidad y sintomatología depresiva que se relaciona dentro del hogar con un mayor potencial de maltrato.

Adicionalmente, algunos estudios han mostrado que las madres adolescentes tienen menores conocimientos del desarrollo infantil, sus expectativas son menos realistas en cuanto a la conducta infantil, con actitudes más punitivas y menor sensibilidad a las necesidades del niño (Mora & Hernández, 2015).

Por lo tanto, como consecuencia de la problemática anteriormente descrita se hace necesario estudiar la posible evidencia en las madres y padres adolescentes del asentamiento humano Guatiguará de Piedecuesta, de factores psicobiológicos y sociales que afectan sus pautas de crianza como podrían ser el abandono de roles, conflictos familiares, afectaciones de la salud

mental tanto de la pareja como del hijo/a, por ende, problemas en la identidad precoz de los roles de padres y los problemas a que se ha hecho referencia en este apartado.

### **Formulación de la Pregunta de Investigación**

De acuerdo con el apartado anterior, se formula la pregunta de investigación para este estudio:

¿Cuál es el impacto de un programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos, en un grupo de madres y padres adolescentes en un asentamiento humano de Guatiguará en Piedecuesta?

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar el impacto de un programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos, en un grupo de madres y padres adolescentes en un asentamiento humano de Guatiguará en Piedecuesta.

### Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas de crianza de padres y madres adolescentes en la formación integral de sus hijos.
- Desarrollar el programa de intervención sobre prácticas de crianza de padres y madres adolescentes para la formación integral de sus hijos.
- Analizar el impacto del programa de intervención.

### Hipótesis

**Hi.** El programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos, en un grupo de madres y padres adolescentes en un asentamiento humano de Guatiguará en Piedecuesta, tendrá un impacto positivo frente al aumento de adherencia de mejores prácticas de crianza en los participantes.

**Ho.** El programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos, en un grupo de madres y padres adolescentes en un asentamiento humano de Guatiguará en Piedecuesta, tendrá un impacto negativo frente a la adherencia de mejores prácticas de crianza en los participantes.

## Justificación

Las dinámicas familiares se encuentran sujetas a unas prácticas de crianza que se ubican en las interacciones y vínculos afectivos dentro de la familia, donde los padres y madres transmiten una serie de valores y normatividades conforme a sus sistemas de creencias y costumbres propicios para educación y formación integral de sus hijos(as). En este sentido, las prácticas de crianza corresponden a sistemas de creencias y costumbres que orientan acciones concretas en las interacciones de los padres y madres con sus hijos enfocadas a satisfacer necesidades básicas y superiores, guiando conductas para la educación de sus hijos(as) y fortaleciendo o debilitando vínculos afectivos encaminados hacia el éxito de su desarrollo integral (Carvajal & Sarmiento, 2019).

Según los datos recolectados en el informe de Estado Global sobre la prevención de la violencia contra los niños publicado por la Organización Mundial de la Salud, OMS (2020), el maltrato infantil cubre la mitad de la población a nivel mundial en quienes se materializa algún tipo de maltrato físico, sexual y/o psicológico cuyas secuelas perduran toda la vida.

De acuerdo a datos manifestados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2020) en el país el 41% de los menores de edad, presentan o han presentado maltrato físico, sexual y/o psicológico. Encontrando que el escenario de actuación donde se presentan es al interior de sus familias, alcanzando cifras de hasta el 72% en manos de quienes se cree deberían encargarse de brindarles seguridad y protección bien sea la madre, el padre u otros cuidadores más cercanos al núcleo familiar.

Además, algunos aportes como los de Gonzáles y Estupiñán (2010) y Roza, Rodríguez y Vergara (2010), han encontrado que las relaciones de las madres con sus hijos en donde ellas se tornan distantes, parecen tener más dificultades para regular sus propios estados emocionales

durante esas interacciones, debido a factores como la depresión y las vivencias sociales difíciles que interfieren en la calidad de la relación entre madres e hijos. También, es la madre quien se encarga de cuidar al niño en su salud física y participar tanto en su formación académica como dentro del hogar, mientras que el padre cumple con proveer el factor económico, construyendo relaciones esporádicas con sus hijos.

Por lo tanto, Peña, Villavicencio, Palacios y Mora (2015) manifestaron que cuando una madre adolescente era desobedecida por su hijo, le castigaba sin tomar en cuenta las necesidades, deseos, demandas de los hijos, dedicándose por el contrario a incidir, manipular, estimar actitudes y comportamientos de sus hijos(as), de acuerdo a sistemas de creencias preestablecidas que se perpetúan mediante normatividades y límites rígidos, manteniendo a los niños en un papel subordinado y restringido de su autonomía.

Por otra parte, se encuentra el programa de la UNICEF (2018) “Talleres de crianza: guías para replicar la iniciativa” señalan que cuando los padres se involucran en estos talleres les ayuda a reflexionar sobre las prácticas de crianza y repensar en los roles de manera que mejoran el vínculo con sus hijos al incorporar nuevas pautas de relación. Además, fortalece en los padres la idea de que la comunicación es el instrumento primordial para expresarse, generando estrategias que mejoran la calidad de vida en los hogares y disminuye la prevalencia del maltrato infantil.

Adicionalmente, se resaltan los aportes de Bosa, Bulla y Córdoba (2018) quienes implementaron como estrategia educativa la cartilla “Fortaleciendo mis Pautas de Crianza, Familia y Escuela un gran equipo con Amor” el cual demostró el interés de los padres por aprender más pautas de crianza, el fortalecimiento de los vínculos afectivos de los padres en relación con sus hijos/as y el deseo por participar en el proceso de enseñanza de la escuela.

Por esta razón, la presente investigación plantea contribuir a implementar un programa para padres y madres adolescentes en la formación integral de sus hijos. De la misma manera, los resultados del estudio ayudaran a fortalecer el programa con estrategias que potencien el uso de pautas de crianza, comunicación asertiva, fortalecimiento de estilos democráticos, vínculo afectivo y estilos enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el programa planteado de los resultados de la investigación queda como modelo para el fortalecimiento de la relación de padres adolescentes con sus hijo/as, en sectores socioeconómicamente bajos del asentamiento humano de Guatiguará del municipio de Piedecuesta.

## **Marco de Referencia**

### **Antecedentes**

#### ***Nivel Internacional***

En el presente recorrido de una búsqueda bibliográfica de orden internacional, se halló a Mora y Hernández (2015), con un estudio en mujeres madres adolescentes residentes de México con el objetivo de describir los factores que impactan la salud mental y psicosocial de las madres adolescentes con edades comprendidas entre los 13 y 20 años; en las que se consideraron las variables problemas de salud física y mental asociados con el embarazo adolescente, implicaciones del cambio corporal, autoestima y sintomatología depresiva. Empleando como instrumentos las encuestas de prevención y control del VIH (CONASIDA) y la encuesta de jóvenes de educación media (CONAPO). En cuanto a los resultados obtenidos de las variables de estudio, se encontró que existe riesgos físicos como la anemia, parto prematuro, bajo peso al nacer, en cuanto a la salud mental se encontró labilidad emocional, sentimientos profundos de tristeza y baja tolerancia a la frustración que ocurren por la carencia de oportunidades y bajas expectativas de vida.

Por otro lado, se encuentran los aportes de Peña y otros (2015), donde analizó a padres y madres adolescentes con el fin de determinar los estilos educativos de 89 madres que se embarazaron en edades entre los 14 y 20 años en la adolescencia y que, para el año de la investigación se encontraban en un rango de edades comprendidas entre los 21 y 26 años, además de identificar cuidadores primarios de los hijos. Los instrumentos empleados para medir las variables estilos de crianza y cuidadores fueron el “Cuestionario Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamiento” en familias con niños de segundo año de educación básica y la

escala de tendencias actitudinales, la cual permitió clasificar según la tipología de Baumrind (autoritativo, permisivo y autoritario), exponiendo a madres que se embarazaron en la adolescencia, correspondiendo un estilo indefinido a 69, un estilo permisivo a 10, un estilo autoritario a 9 y 1 para el estilo democrático, y que las madres con estilos indefinidos, permisivos y autoritarios se encuentran más en familias nucleares, seguidamente en familias monoparentales, generacionales y una con la presencia solo del padrastro, mientras que el 66% manifestaron haber sido apoyados en la crianza por sus abuelos, suegros y otros familiares que estuvieron a cargo del cuidado de sus hijos.

Adicionalmente se trae a acotación los aportes de Álamo y otros (2017), el cual tuvo como objetivo de investigación poder relacionar la salud psicosocial de 99 diadas de madres adolescentes con el desarrollo de sus hijos/as y con la relación entre ambos, por lo que se consideraron como variables de estudio la calidad de la relación, potencial de maltrato y negligencia, salud mental y bienestar psicosocial empleando como instrumentos el cuestionario de salud mental de Goldberg (1972), encuesta de “Medición del Bienestar Psicosocial Materno y Relación madre-hijo/a”, elaborada por Aracena y otros (2007a) y un test de funcionamiento familiar realizado por Hernández (1996). Se destaca la relación salud psicosocial de la madre y relación madre-hijo/a se evidenció un riesgo de presentar problemas de salud mental de tipo ansiosa-depresiva, mientras que el potencial de maltrato y negligencia hacia el hijo/a se presentan niveles altos de hostilidad, percepción del hijo/a como problemático y noción hacia el control.

En la misma línea se encuentran los aportes de Lozano y Valero (2017), estudio evaluativo de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres en el ámbito de la intervención psicológica infanto-juvenil de edades entre los 0 y 8 años. Analizándose los datos con un T-Student, para probar la eficacia de los programas se utilizaron cuestionarios y escalas

completadas por los padres entre esos está el inventario de conducta infantil de Eyberg (Robinson, Eyberg, & Ross, 1980), la escala de Áreas de conducta-Problema (García & Magaz, 2000), el Inventario de prácticas de crianza (Aguirre A. , 2014), el Cuestionario de Fortalezas, Dificultades (Goodman, 2001) y la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos, & Trickett, 1987). Los resultados demostraron solo el 2% de los documentos incluían estudios empíricos, con datos donde se evalúa la eficacia de un programa donde el 99% es literatura, siendo descripciones generales sin datos la mayoría de carácter teórico.

Por otro lado, se encontró que son pocos los estudios empíricos que apoyan y evalúan los programas (EP) los cuales han sido comprobados por sus autores originales en parte debido a que los autores crean sus propias ofertas de programas con un nombre y marca propia, y que los programas dirigidos a padres son eficaces para los comportamientos parentales y estilos de crianza, para el manejo de enfermedades mentales, maltrato infantil, trastornos del neurodesarrollo, educación sexual y conductas agresivas así como la prevención de los problemas de la conducta alimentaria, abusos de sustancias, el riesgo de suicidio en adolescentes y especialmente en la reducción de los trastornos de conducta en niños.

A lo anterior se suman los aportes de Maldonado (2017) el cual tuvo como objetivo el fortalecimiento del vínculo en madres entre 15 y 18 años en relación con sus hijos por lo que se empleó instrumentos de evaluación como el test de la figura humana, test de la familia, escala de Roth (1980), el psicodrama, el dibujo y el collage y dinámicas grupales, encontrándose dentro de los resultados obtenidos que al iniciar el taller las madres presentaban una actitud de vínculo negativo de sobreprotección dada la ausencia de un sistema regulador de emociones de parte de sus padres o cuidadores, además de facilitar la promoción de las madres adolescentes a construir su proyecto de vida.

Adicionalmente, se resalta la investigación realizada por Vargas y Otros (2018), estudio que tuvo como objetivo explorar el impacto de un programa de fortalecimiento parental desde la valoración de 30 madres participantes y de sus hijos, considerándose como variables las prácticas de crianza y apego, para lo que se emplea instrumentos como entrevistas semiestructuradas y el cuestionario de percepción de estilos de relación con sus padres en niños y niñas de 4-6 años de Richaud de Minzi (2002), adaptado del “Children’s Report of Parental Behavior Inventory” (CRPBI) de Schaefer (1965). Los resultados demostraron información nueva que aportó al crecimiento personal, interés de los padres por las necesidades de sus hijos, importancia de resignificar creencias rígidas de base respecto a la crianza, mejores formas de manifestar y transmitir el afecto, dirigir la comunicación asertiva y la disciplina, produjo importantes redes de apoyo social y despertó el interés por involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. Las estrategias implementadas fueron desarrollo de empatía parental, expresión adecuada del afecto, comunicación positiva, emociones positivas y habilidades sociales.

### ***Nivel Nacional***

En recorrido bibliográfico de orden nacional se citan los aportes de un estudio realizado por Coronado y Ortiz (2013) el cual tuvo como objetivo presentar las características psicosociales que surgen de las relaciones familiares sobre el que un grupo de madres entre 16 y 20 años adolescentes requieren para construir su rol materno y establecer pautas de crianza. Empleando como instrumentos de evaluación la técnica de entrevistas semiestructuradas, taller reflexivo y diálogos con las abuelas (la cual permitió explorar los vínculos existentes entre madres e hijos) de los que se obtuvieron en cuanto a la forma en como las conductas de crianza de las abuelas y abuelos se ven manifestadas en las madres y padres adolescentes al igual que los rituales y creencias de ellos para la maternidad, pero que en la práctica se ven obligados de acuerdo a la

necesidad y respuesta de los hijos(as), a modificar dichos vínculos afectivos y formas distintas de interacción.

Además, de encontrarse que las madres adolescentes acuden a las manifestaciones físicas y de carácter verbal para expresar el afecto con sus hijos(as), formas diferentes a las que las abuelas solían hacerlo, ya que consideraban estilos de crianza un poco más exigentes y punitivos sin dejar desde luego de satisfacer y acudir a responder a las necesidades básicas y superiores de los nietos y nietas.

Por otro lado, están los aportes de Fajury y Schlesinger (2016), donde se analizó los efectos de una intervención en prácticas de crianza e inteligencia emocional a familias con niños en primera infancia en condiciones de vulnerabilidad psicosocial. La muestra fueron 191 padres y/o cuidadores de niños y niñas entre 1 y 5 años de edad, de estrato socioeconómico 1 y 2 en los que se consideraron las variables prácticas de crianza, actitudes parentales hacia la crianza e inteligencia emocional; empleando como instrumentos la Escala de Comportamientos para Padres y Madres con Niños Pequeños (ECMP), el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) y la Escala de Rasgo de Meta-conocimientos de Estados Emocionales (TMMS-24) y en cuyos resultados obtenidos después de la intervención, se encontraron cambios positivos en la variable prácticas de crianza en referencia a las expectativas, disciplina y comunicación, inteligencia emocional, claridad emocional y reparación emocional. Las estrategias que implementaron estuvieron orientadas hacia el desarrollo infantil, vínculos afectivos, fortalecimientos de las relaciones afectivas padres e hijos(as), conformación de límites claros y regulación emocional.

Adicionalmente, se consideran los aportes de un estudio de Parada y García (2017) de búsqueda sistemática de la literatura el cual tuvo como objetivo describir el ejercicio de la crianza de los padres y madres adolescentes mediante las interacciones en los diferentes contextos

familiar, social, académico y de salud; encontrados en 84 artículos de estudios realizados en los años 2006 y 2016, años en los que se consideraron las variables de estudio pautas de crianza y adolescentes, percepciones del adolescente en la relación empleándose como instrumentos de evaluación la Matriz Excel de donde obtuvieron como resultados percepciones de los y las adolescentes como padres y madres, respecto al deber ser de las interacciones con sus hijos(as) en la crianza, mediante nuevas pautas y prácticas, considerándose también, los deberes y derechos que establece el estado por ser menores de edad.

Además, se suman los aportes de la investigación de Henao y Villa (2018), la cual tuvo como objetivo caracterizar las prácticas de crianza que promueven el desarrollo infantil y que a su vez promueven bienestar y satisfacción con la vida en un grupo de madres antes de los 18 y que su hijo no superara los 6 años; en las que se consideraron la variables de estudio prácticas de crianza, pautas de crianza, desarrollo infantil, dimensión corporal, dimensión socioemocional, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión ética y dimensión estética empleando como instrumentos de evaluación la técnica de entrevistas estructuradas, semiestructuradas y abiertas para la recolección de información aplicada a 38 madres adolescentes (García & Quintanal, 2007). Los resultados arrojaron que en la parte cognitiva las madres reconocen el juego y los ejercicios de razonamiento lógico matemático; postura corporal, estimulando la actividad física, participación y apoyo de los programas de control y desarrollo. Además de promover en el niño valores que fortalecen su forma de sentir e interactuar demostrándose a su vez, que las practicas anteriormente arrojadas en los resultados se ven influenciadas por los factores sociales, educativos, culturales, familiares y personales.

En la misma línea, se citan los aportes del estudio de Bosa, Bulla y Córdoba (2018) el cual tuvo como objetivo recolectar información sobre el manejo de pautas de crianza que utilizan

las familias con el fin de implementar estrategias que promuevan pautas de crianza positivas favoreciendo el desarrollo integral en 11 menores de edades entre 3 y 4 años de edad del jardín Blanco y Negro considerándose como variables de estudio la educación, comunicación y pautas de crianza empleando como instrumentos de evaluación entrevistas sami-estructuradas y encuestas. Dentro de los resultados se encontró que los padres desarrollaron un mayor interés por adquirir información asertiva sobre para el manejo pautas que garanticen un bienestar en sus hijos, manifestando que les gustaría que en la institución abrieran un espacio para la adquisición de pautas de crianza y en cómo manejar comportamientos disruptivos presentados en sus hijos.

Por otro lado, se exponen los aportes de Reales (2018) en un estudio con madres adolescentes en donde refleja las complejidades asociadas al embarazo y la importancia que tiene el vínculo temprano entre la madre y el hijo; el cual tuvo como objetivo especificar los tipos de apego y vínculos afectivos en madres adolescentes y la calidad de relación temprana entre madre-hijo/a. de 50 artículos, muestra de una búsqueda sistemática de la literatura, considerando las variables de estudio y empleando como instrumentos de evaluación técnicas en Excel para el análisis y triangulación de la información, así como la exclusión sistematizada de publicaciones cuyos objetivos no apuntaran a las variables de estudio. No obstante, los resultados arrojados dejan entrever que el tipo de vínculo afectivo con mayor frecuencia corresponde a un apego inseguro y desorganizado, madres que carecían de búsqueda de proximidad, refugio seguro, base seguro; además de presentar ansiedad ante la separación y desinterés en el reencuentro por parte de las madres.

### ***Nivel Regional***

En recorrido bibliográfico regional, inicia con Portilla (2014) y un estudio para propiciar la integridad del desarrollo infantil, fortalecer la empatía, el respeto y la obediencia del niño hacia

el adulto como factor indispensable, gestión de sentimientos y emociones estableciendo pautas y sanciones con el niño pudiéndose apreciar una muestra de 475 estudiantes, 353 padres de familia y 19 maestros del nivel preescolar considerándose las variables pautas de crianza, formación integral de niños/as en grados preescolar así como la relación del menor con sus padres, profesores y pares con los que se empleó como instrumentos de evaluación las observaciones realizadas por las estudiantes en diarios de campos pedagógicos; además de mantener un tono de voz adecuado en el aula sin gritar a los niños, tratándoles con cariño, y hablándoles en privado cuando se comportan mal es un indicador de estimulación constantemente en habilidades cognitivas y emocionales dentro del aula de clases.

Adicionalmente se citan los aportes de Arias y Contreras (2017), el cual tuvo como objetivo describir las características sociodemográficas de los menores, identificar el desempeño personal y social en los respectivos centros y el nivel de desempeño de acorde a los ítems planteados en una población de 44 niños y niñas con edades comprendidas entre los 24-60 meses y cuyas variables de estudio fueron el desarrollo infantil, la dimensión corporal, dimensión afectiva, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva, dimensión ético moral, dimensión espiritual y dimensión sociopolítica para las que se empleó como instrumento de evaluación la escala abreviada del desarrollo, enfatizando solo en la dimensión personal/ social. En cuanto a los resultados se encontró que el 45% (n=20) de los niños presenta un desarrollo social medio alto en cuanto al 14% equivalente a 6 niños que presentaron frente a la escala un desarrollo social bajo lo cual se asoció a las relaciones difusas y negativas dentro de las dinámicas familiares.

También, dentro de las publicaciones al respecto se citan los aportes de Carvajal y Sarmiento (2019), quienes realizan un estudio que tuvo como objetivo analizar las prácticas de crianza, identificar comportamientos dentro del aula, categorizar comportamientos predominantes

dentro del aula, prácticas de crianza en padres y madres, y comportamientos predominantes de niños/as usando como instrumentos de evaluación entrevistas, registros de observaciones y videos. Los resultados reconocen los espacios en los que interactúan como la casa, el colegio y parques, interactúa con el entorno desarrollando actividades, observándose y buscando vincularse con otros, en la relación con las profesoras los niños muestran mayor receptividad, muestra afecto y los niños reaccionan tranquilamente de forma abierta y espontánea.

En la misma línea se nombran los aportes de Rodríguez y Amaya (2019) el cual tuvo como objetivo describir los estilos de crianza, la autoeficacia parental y la percepción de problemas de la conducta infantil por parte de padres y cuidadores de 12 niños, donde se estudió las variables de estudio estilo parental, autoeficacia parental y percepción del comportamiento infantil empleando como instrumentos de evaluación la Escala de estilo parental, PS (Parenting Scale), la Lista de verificación de las tareas parentales, PTC (Parenting Tasks Checklist) y el cuestionario de capacidades y dificultades, SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire), sustentan en sus resultados que las conductas infantiles estaban distribuidas en rangos de edades por sexo entre los 8 y 12 años de acuerdo con la información dada por los padres y madres, en cuanto a los estilos de crianza se identificaron algunos de tipo disfuncional con alta carga de sobre reactividad y hostilidad, mientras que en la autoeficacias los padres consideraban que sus hijos tienen rasgos altos de mayor hiperactividad.

Por último, se citan los aportes de Cárdenas, Mantilla y Riaño (2020) cuyo estudio tuvo como objetivo identificar en los estilos de crianza sus dimensiones, establecidos por 178 padres y madres de niños en situación académica, donde se consideraron las variables de estudio los tipos de estilo (autoritativo, autoritario y permisivo), conductas agresivas y disruptivas, relaciones de apego y calidad de la relación para lo que se emplearon los instrumentos de evaluación PSDQ de

Mandleco y otros (1995), en los resultados el 99% obtuvo una puntuación que los caracteriza por un estilo de crianza autoritativo, y que solo el 1% alcanzó el estilo autoritario de crianza mientras que el 0% el estilo de crianza permisivo. Y aunque el estilo autoritativo es más alto se determina también que la dimensión “Consideración”, necesita fortalecerse, ya que en el conteo a nivel global esta dimensión alcanza el 41%, lo que determina una dificultad hacia la apertura de los cuidadores, las necesidades, las preferencias y peticiones principales de los hijos(as) al momento de crear nuevos límites y normas.

## **Marco Conceptual**

### **Padres Adolescentes**

La adolescencia es una etapa del ciclo vital humano, conformada por las etapas de adolescencia temprana (10 a 13 años), mediana (14 a 16) y tardía (de 17 a 19), (Ley 1098 de 2006) y, puesto que no hay un punto de convergencia sobre estos rangos, autores refieren que se trata de un momento de la vida donde suceden una serie de cambios biopsicosociales los cuales se ven afectados por condiciones de carácter cultural, social y socioeconómico, UNICEF-Centro de Investigaciones Innocenti, 2006, citado en (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2015).

Por lo anterior, siguiendo a Eric Erickson 1987, citado en (Bordignon, 2005) el adolescente se encuentra en una construcción de su propia identidad versus una confusión de roles, donde desarrollan sentimientos de confianza con quien puedan compartir amor, se identifican con una creencia, valores o ideologías mientras que por otro lado entran en el conflicto debido a su inseguridad de la cual, si logran superar bien adquieren la virtud de la fidelidad que le ayuda a construir su proyecto de vida y asumir la frase “yo soy el que puedo creer fielmente”.

A esta crisis normal de la adolescencia, cuya tarea central es la conformación de una identidad propia, se superpone la crisis normal del embarazo que también conlleva una crisis de identidad y de personalidad, produciéndose una complejización y dando como resultado una identidad precoz, lo cual conlleva a sentimientos abrumadores, de desvalorización, fracaso moral, no amada por la propia familia, sentimiento de perder el control sobre sus propias emociones y decisiones (Amar & Hernández, 2005); (Lugo, 2002), además de indicar que tales sentimientos

de la madre hacen mayor el nivel de estrés y por tanto, mayor se vuelve su nivel de hostilidad (enojo, manifiesto, críticas, menoscabo) en las interacciones con el niño/a y disminuyendo su posibilidad de alcanzar un desarrollo socioemocional normal.

Adicionalmente, Flores, Navas y Arenas (2017) establecen que “el embarazo en la adolescencia se considera un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud, OMS debido a las repercusiones biopsicosociales que tiene en la salud de la madre y del hijo(a)” (p. 74). Además de asegurar que esta problemática se encuentra vinculada a múltiples causas como un déficit educativo (deserción escolar, bajo rendimiento), escasez económica, hacinamiento, violencia dentro del hogar, desconocimiento del ciclo menstrual y anticoncepción, entre otras (Pinzón, Ruiz, Aguilera, & Abril, 2018).

Así mismo, las pautas de crianza en padres adolescentes se relacionan estrechamente con la normatividad establecida como pauta y la interacción de mensajes o expresiones que buscan la formación integral del nuevo “ser humano” (Torres, 2009), donde se ha encontrado que la escolaridad de la madre se relaciona con el desarrollo intelectual, autoconcepto y autoestima del niño lo que a su vez se relaciona con la estimulación cognitiva y afectiva que recibe principalmente en los primeros años de vida (Correa del Río, Pavletich, & Sierralta, 1991), roles tradicionalmente asumidos por adultos. Esto conlleva a que los padres adolescentes designen sus roles a sus padres, contemplen en dar en adopción o delegar el rol materno a su abuela, situación en la que se le tiende a dar un lugar de hermano al hijo/a (Climent, 2006); (Rangel & Queiroz, 2008) y (Turiani, Pamplona, Komura, & Chávez, 2009).

De acuerdo con lo anterior, se pone en relevancia el proceso de transición del adolescente y su identidad, el proceso de identidad precoz como padre o madre, el rol de la madre según González y Estupiñán (2010) y Rozo et al. (2010), donde la madre es la que interactúa de acuerdo

a las demandas del niño, estimula, amamanta y demuestra sensibilidad con sus hijos a parte de oficios del hogar y el rol del padre como aquel que protege, provee, forma, educa y representa a la autoridad. Además de instaurarse la maternidad y paternidad adolescente dentro de sus familias nucleares quienes asumen en su mayoría los roles y prácticas de crianza. Con lo que coincide los aportes de Peña y Otros (2015), quienes confirman un mayor porcentaje de padres y madres adolescentes con estilos educativos en familias nucleares, donde existe mayor prevalencia del estilo no definido, seguido permisivo y finalmente el autoritario.

### **Prácticas de Crianza**

El concepto de prácticas de crianza se va produciendo y transmitiendo de forma transgeneracional hasta llegar a conformar acciones que se asumen desde los planteamientos de Aguirre 2000, citado en (Henaó & Villa, 2018) como:

“Las prácticas de crianza, por tanto, están estrechamente ligadas con el proceso de socialización necesario en todos los grupos humanos, a fin de garantizar la supervivencia y la integración a la vida social. Estas acciones, que hacen los padres o adultos a cargo de los niños, están relacionadas con las pautas (normatividad) y las creencias (explicaciones) enfocadas a la construcción humana del nuevo ser” (pág. 77).

De acuerdo con el planteamiento de Aguirre (2000) es evidente la necesidad de adquirir una serie de recursos humanos y habilidades sociales, capaces de influir en la sostenibilidad de los estilos de crianza.

## ***Clasificación***

Para el estudio de los estilos educativos en las prácticas de crianza de padres y madres adolescentes se considera la tipología de Diana Baumrind, descrita en los aportes de Peña y Otros (2015).

***Estilo Autoritario:*** las madres y los padres tienen como característica asumir la obediencia por medio del control para la correcta formación educativa de sus hijos, las correcciones punitivas son las indicadas para mantener el control, establecen límites rígidos y difusos, la comunicación es unidireccional limitando al hijo(a) a expresar lo que piensa y/o siente, emplea correctivos físicos y verbales como método de disciplina.

***Estilo Democrático:*** Este estilo tiene resultados positivos, mejora la socialización, autoestima, bienestar psicológico, se alimenta la autonomía, asumen consecuencias y son hábiles en la solución de problemas.

Al respecto, en sus aportes refieren que:

“Los padres son sensibles y se preocupan por las necesidades de los hijos, parten de la aceptación de los derechos y responsabilidades con respecto al otro, los padres dirigen las actividades de los hijos/hijas, de una forma racional, siempre con una comunicación bilateral. Fomentan el diálogo y comunicación periódica y abierta entre ellos y sus hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones” (Baumrind, 1966).

Así desarrollan competencias de trabajo en equipo y capacidad de negociación entre puntos de vista diferentes que contribuyen a una relación positiva dentro de los distintos contextos social, familiar, académico entre otros.

***Estilo Permisivo:*** Los padres no hacen uso del control, satisfacen todas las necesidades de sus hijos, evitan castigar a sus hijos(as), no les exigen que cumplan las normas, tampoco

incentiva la autonomía de sus hijos con el fin de no poner en peligro su supervivencia, no exigen responsabilidad en las tareas, crecen sin acompañamiento de sus padres y sin ningún incentivo. Los hijos/as suelen mostrarse felices y saludables, pero permanecen sin independencia y creación de su individualidad, manifiestan comportamientos antisociales, poca madurez, logros personales, desconocen las normas vigentes y el respeto por quienes los rodean, además de no tener un nivel escolar con logros positivos.

### **Intervención**

El plan de intervención se sustenta en el programa “Crecer Felices en Familia” el cual tiene como base teórica el apego y la autorregulación, donde es relevante las inferencias que se concluyen sobre los procesos cognitivos de las madres y los padres en relación con las conductas de los hijos(as), mediante un sistema de tipo colaborativo que fomenta la participación e implicación educativas, con el refuerzo de sus capacidades educadoras conservando una orientación práctica mediante estrategias educativas, comunicativas, de autoeficacia y autorregulación.

### **Teorías de base**

#### ***Apego de John Bowlby.***

Las interacciones que se producen de acuerdo con Bowlby (1980), obedecen a unos modelos internos que operan en relación de padre o madre con el hijo(a), y que a su vez sostiene el vínculo afectivo que los identifica, siendo las expectativas tanto del padre, la madre o el hijo(a) acerca de sí mismo o los demás. Esto conlleva posteriormente que respondan a figuras con conductas de apego, permitiéndoles interiorizar e integrar para identificarse con experiencias

similares correspondientes a patrones emocionales y cognitivos previamente establecidos. Así mismo, Bowlby (1986) se dirige al apego como:

“El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores” (pág. 498).

### ***Autorregulación.***

Dentro de la teoría de la autorregulación se cita en primer lugar los planteamientos de Albert Bandura exponente de la teoría social del aprendizaje y quien retomado por Zimmerman 2000, citado en (Baquero & Rodríguez, 2016) definen la teoría de la autorregulación como:

“La autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones que son planificadas y adaptadas para la consecución de metas personales. Ocurre en la interacción de tres procesos (personal, comportamental y ambiental) y se estructura en tres fases cíclicas: planificación, desempeño y reflexión” Bandura (1986).

Así mismo, la autorregulación se considera como la capacidad de controlar e influir en sus propios pensamientos, emociones y deseos referentes a estados internos; o como responder en la resolución de tareas, conflictos y comportamientos mediados por el ambiente, en pro de resignificar el Yo con nuevas normatividades aceptadas socialmente Vohs y Baumeister, (2004).

### **Tópicos de Intervención**

Los tópicos hacen referencia a los tipos de estrategias de intervención que se ejecutan en el desarrollo de habilidades socioafectivas para el apoyo psicoeducativo de padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza.

### ***Competencias Educativas Parentales.***

Siguiendo la conceptualización de competencias educativas parentales, Núñez y Romero 2008, p.50, citado en (Sahuquillo, Ramos, Pérez, & Camino de Salinas, 2016) indican que “la acción educativa se desarrolla y se resuelve como sistema”, siempre que se parta de una concepción del mundo, en la que los elementos en general estén interrelacionados mutuamente. Así mismo, las relaciones educativas padre-hijo/a se dan en la familia como un sistema que implica que sus miembros ejercen una influencia continua y recíproca mediante el establecimiento de límites, responsabilidades y roles entre sí, como lo refiere Broderick (1993 p. 37), citado en (Sahuquillo, Ramos, Pérez, & Camino de Salinas, 2016).

Tal como se observa en el marco de las consideraciones anteriores, cabe decir que las competencias parentales integran la capacidad para proponer y articular estrategias que contengan respuestas de afecto, comunicación asertiva, procesos cognitivos y comportamentales adecuados y adaptados, a las exigencias que se presentan en el quehacer de la familia, para conseguir optimizar potencialidades del contexto a favor de la relación padres/hijos/as.

Es evidente entonces, siguiendo los aportes de Azar y Weinzierl 2005, citado en (Sahuquillo, Ramos, Pérez, & Camino de Salinas, 2016) quien plantea que las habilidades parentales que deben configurar la competencia parental son:

“Habilidades educativas (resolución de problemas, cuidado físico y psicológico, seguridad y protección), habilidades sociales (resolución de problemas interpersonales, empatía, asertividad y reconocimiento de emociones), habilidades sociocognitivas (perspectivismo, expectativas apropiadas, complejidad cognitiva, autoeficacia), habilidades de autocontrol (control de la impulsividad, asertividad, autocontrol) y

habilidades del manejo del estrés (relajación, afrontamiento adecuado, mantenimiento de redes sociales)” pág. 204.

### ***Desarrollo de Competencias Sociales.***

Se ha realizado estudios en el modelo adulto de transmisión social donde se considera que la transmisión social va acompañada de una reciprocidad triádica que no se conforma con transmitir solo creencias, valores, símbolos y costumbres para generar aprendizaje, sino que: “La reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje” (Vielma & Salas, 2000, pág. 35).

Tales acciones o competencias sociales parentales se caracterizan según Rodrigo y otros (2009), en la habilidad de los padres para ayudar a sus hijos en la resolución de problemas interpersonales, a fortalecer la empatía, la comunicación asertiva y el reconocimiento tanto de sus emociones como la de los demás.

### ***Competencias Socioafectivas.***

De acuerdo con Salovey y Sluyter 1997, citado en (Bisquerra & Pérez, 2007) se identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol a su vez, estas dimensiones se coadyuva con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman 1995, citado en (Bisquerra & Pérez, 2007), se divide en cinco dominios, autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales, que a su vez incluían la existencia de veinticinco competencias.

En este sentido, Sallés y Ger (2011), considera a los padres de familia en sus prácticas de crianza contribuyen al desarrollo del niño en cuanto fortalecen la responsabilidad, autoeficacia,

visión positiva, motivación, transmiten valores, potencian la reflexión y autocorrección, planificación y proyecto de vida.

### ***Competencia de Autocontrol.***

En consecuencia, con las competencias asociadas a la inteligencia emocional Bandura (1987), daba importancia a los rasgos de la personalidad que expresan el funcionamiento psicosocial, mediante procesos cognitivos, de aprendizajes vicarios, gestión y regulación emocional durante el desarrollo.

Así mismo, Salovey y Sluyter 1997, citado en (Bisquerra & Pérez, 2007) identifica la cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol como competencias emocionales que a su vez se relacionan con las competencias asociadas a la inteligencia emocional Goleman, Boyatzis y McKee 2002, pág. 72-73, citado en (Bisquerra & Pérez, 2007) donde el autocontrol es una competencia personal que hace parte de la autogestión y las habilidades que la conforman como: la transparencia, la adaptabilidad, el logro, la iniciativa y el optimismo.

### ***Competencia de Manejo del Estrés.***

Siguiendo los planteamientos de Lazarus y Folkman 1986, citado en (Amutio, 2002) definen dos grandes formas de afrontamiento del estrés: el afrontamiento centrado en el problema, en donde se intenta cambiar la situación estresante, y el afrontamiento centrado en la emoción, en donde se intenta reducir el estrés o malestar emocional asociado a una situación estresante, en vez de intentar activamente de cambiar la situación. Por esto, las estrategias de afrontamiento han sido clasificadas en lo que se conoce como: cambio de situación de forma activa, cambio de ver y significar las cosas, liberar emociones, relajamiento y distanciarse del problema.

Por tanto, tales habilidades de manejo del estrés se vinculan con la competencia personal que tiene los padres de relajación, afrontamiento adecuado, comunicación asertiva y mantenimiento de redes sociales.

## **Diseño Metodológico**

### **Fundamentos Epistemológicos**

El presente trabajo de investigación se sustenta dentro de un fundamento epistemológico empírico analítico con una metodología cuantitativa de alcance descriptivo y diseño cuasi experimental.

### **Líneas de Investigación**

Este estudio pertenece al Grupo de Investigación Escuela: Sistema Complejo y a la Línea Investigación, Intervención y Cambio en los Contextos Sistémicos Terapéuticos.

### **Fuentes de Información**

#### ***Población***

La población de la presente investigación cuenta con madres y padres adolescentes en edad entre 12 y 19 años, de estrato socioeconómico 1 y 2, habitantes del asentamiento humano de Guatiguará del municipio de Piedecuesta Santander.

#### ***Muestra***

Para realizar la investigación se tendrá en cuenta una muestra no probabilística por conveniencia de 35 madres y padres adolescentes que cumplen con las características pertinentes para llevar a cabo el estudio.

#### ***Criterios de Inclusión***

- Ser madre o padre adolescente en edad entre 12 y 19 años.

- Pertener al estrato socio-económico 1 y 2.
- Residir en el asentamiento humano de Guatiguará del municipio de Piedecuesta Santander.
- Que las madres y los padres adolescentes no presenten alguna discapacidad cognitiva.
- Participar voluntariamente en la investigación.

## **Instrumentos**

El instrumento seleccionado para llevar a cabo la evaluación de las prácticas de crianza según cada estilo, corresponde al “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) diseñado por Robinson y otros (1995). Y el Programa “Crecer Felices en Familia” (programa de apoyo psicoeducativo) de Rodrigo, M., Máiquez, M., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J., Rodríguez, G y Pérez, L., (2009).

El instrumento establece tres dimensiones o estilos de crianza para su análisis:

- Estilo democrático: con siete (7) factores, Incentivo a la expresión-reflexión, Comunicación-Expectativas, Consideración, Expresión-serenidad, Contención y expresividad afectiva, Implicación y Participación.
- Estilo autoritario: con siete (7) factores, Castigo físico y verbal, Hostilidad-Arbitrariedad, Castigo-Arbitrariedad, Directividad-amenaza, Exigencia-crítica, Hostilidad-Individualismo y Hostilidad-Discrepancia.
- Estilo permisivo: con seis (6) factores, Inseguridad-inconsecuencia, Inconsistencia, Ignorar el comportamiento inadecuado, Ausencia de límites y normas, Falta de regulación y Evitación-consentimiento.

El análisis de las dimensiones se realiza calculando el promedio de cada factor y después se promedia por dimensión, eligiendo la dimensión con mayor promedio como la dominante para cada caso evaluado.

## Variables

### *Operacionalización de las Variables*

**Tabla 1** Operacionalización de las Variables

Variable	Tipo	Dimensiones	Subdimensiones	Ítem
<b>Estilos de Crianza:</b> Es el conjunto de actitudes, aprendizajes y formas de concebir el desarrollo de los roles maternos y paternos, en la formación integral de sus hijos.	<b>Dependiente nominal</b>	<b>Democrático</b> <b>Autoritario</b> <b>Permisivo</b>	Todos los factores	Todos
<b>Prácticas de crianza:</b> Se entiende como el proceso de acciones psicoeducativas y comunitarias dirigidas a la familia donde las prácticas de	<b>Independiente nominal</b>	<b>Estilo democrático:</b> Baumrind (1966) hacía referencia a este estilo de crianza como aquellos padres que muestran interés por las necesidades de sus hijos(as) parten de la aceptación de unos principios y valores de relación con respecto al otro, orientan actividades de sus hijos(as) con prudencia y una comunicación asertiva. Fomentan el diálogo, la comunicación	Incentivo a la expresión-reflexión Comunicación-Expectativas Consideración Expresión-serenidad	5, 29, 51, 58 16, 25, 27, 42, 53 12, 22, 31, 39 1, 14, 18

<p>crianza se asumen como aquellas acciones que los padres o cuidadores desarrollan para garantizar el crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños, en favor de su supervivencia y aprendizajes (Aguirre E. , 2000).</p>	<p>periódica y abierta para comprender y enfrentar situaciones juntos.</p>	<p>Contención y expresividad afectiva</p>	<p>7, 9, 21, 35</p>	
			<p>Implicación</p>	<p>3, 33, 46</p>
			<p>Participación</p>	<p>48, 55, 60, 62</p>
		<p><b>Estilo autoritario:</b> En este estilo la obediencia se ve como cosa elemental para la correcta crianza del hijo/a, en quien prevalece el control, ven el castigo como una forma de poder ejercerlo, las normas que definen la conducta son exigentes y los límites que establecen son rígidos, la comunicación es unidireccional donde el hijo escucha sin expresar lo que piensa o siente, emplea correctivos físicos y verbales como método de disciplina (Baumrind, 1966).</p>	<p>Castigo físico y verbal</p>	<p>6, 13, 37, 43, 61</p>
			<p>Hostilidad-Arbitrariedad</p>	<p>28, 32, 50, 56</p>
			<p>Castigo-Arbitrariedad</p>	<p>10, 19, 47</p>
			<p>Directividad-amenaza</p>	<p>40, 54</p>
			<p>Exigencia-crítica</p>	<p>17, 59</p>
			<p>Hostilidad-Individualismo</p>	<p>2, 26</p>
			<p>Hostilidad-Discrepancia</p>	<p>23, 44</p>

---

<b>Estilo permisivo:</b> Los padres no hacen uso del control, satisfacen todas las necesidades de sus hijos, evitan castigar a sus hijos(as), no les exigen el cumplimiento de normas, tampoco incentivan la autonomía de sus hijos con el fin de poner en peligro la supervivencia, no exigen responsabilidad en tareas, crecen sin acompañamiento de sus padres y sin ningún incentivo (Baumrind, 1966).	Inseguridad-inconsecuencia	4, 24, 30, 34, 57
	Inconsistencia	41, 49
	Ignorar el comportamiento inadecuado	15, 36
	Ausencia de límites y normas	38, 52
	Falta de regulación	20, 45
	Evitación-consentimiento	8

---

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

## **Procedimiento**

Dentro de esta propuesta de investigación se estructuraron seis fases para su realización: en la primera se realizó la aplicación Pre- Test a la muestra. Durante la segunda fase se desarrolló el análisis de los datos pre test; en la tercera fase se aplica la intervención del programa. En la cuarta se realiza la aplicación Post Test del instrumento a la muestra; en la quinta se hizo el análisis de los datos Post Test y finalmente en la fase seis se realizó la comparación de los resultados obtenidos para determinar el impacto del programa.

### ***Fase I Aplicación Pre -Test***

Se inició socializando el objetivo general y los alcances del mismo con la muestra conformada por los padres y madres adolescentes, la cual se complementó con la firma de los consentimientos informados y en el caso de los participantes que eran menores de edad, lo firmaron sus padres o tutores.

Se aplicó el cuestionario Pre Test en la muestra, haciendo la explicación respectiva para la correcta aplicación del instrumento PSDQ diseñado por Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995) para evaluar prácticas de crianza.

### ***Fase II Análisis de los Datos Pre- Test***

Los datos recolectados en la aplicación del cuestionario Pre Test se procesaron y analizaron mediante el paquete estadístico Ezanalyze 3.0 para Excel. Se llevo a cabo análisis descriptivos y de frecuencias para conocer las características de la muestra.

### ***Fase III Intervención***

Se desarrolló el programa “Crece Felices en Familia” el cual se realizó dentro de las instalaciones de la Fundación Transformar, de forma grupal con los padres y madres adolescentes, se hicieron dos encuentros por semana utilizando un tiempo de dos horas para la realización de las actividades y tuvo una duración de cuatro semanas.

En el programa se manejó cinco estrategias durante su desarrollo, cada estrategia se ejecutó mediante los talleres y actividades sugeridas por el programa. En la primera semana se implementó el desarrollo de competencias educativas parentales y desarrollo de competencias sociales, realizados en los dos encuentros; en la segunda semana se realizó el desarrollo de competencias socioafectivas, durante los dos encuentros; la tercera semana corresponde al desarrollo de competencias de autocontrol dirigidas en los dos encuentros de y finalmente una cuarta semana que corresponde al desarrollo de competencias de manejo del estrés, trabajadas durante los dos encuentros de la semana.

### ***Fase IV Aplicación Post Test***

Se procedió nuevamente a realizar el contacto con los padres y madres adolescentes participantes de este estudio para la aplicación del cuestionario Post Test del instrumento PSDQ ya utilizado anteriormente, con el objetivo de conocer las prácticas de crianza después de que los integrantes de esta investigación reciban la intervención del programa “Crece Felices en Familia”.

### ***Fase V Análisis de los Datos Post Test***

Para el análisis de los datos Post Test se procesó los datos con el paquete estadístico, obteniendo los datos para el estudio descriptivo y de frecuencias para conocer las características de la muestra.

### ***Fase VI Análisis Comparativo del Impacto***

En esta fase se realizó la comparación de los resultados mediante el paquete estadístico para determinar el impacto que tuvo el programa “Crecer Felices en familia”, en las prácticas de crianza de los padres y madres adolescentes participantes de esta investigación. Por último, se realizó el informe final escrito con los resultados, discusión y conclusiones hallados durante el estudio.

### **Aspectos Éticos**

Dentro de esta propuesta de investigación se utilizó un consentimiento y asentimiento informado, que se firmó por los adolescentes participantes y sus acudientes; el documento prioriza los principios del respeto de la privacidad, confidencialidad, dignidad humana, así como el requerimiento académico en la que dicha información será de importancia, para tratar datos y resultados. Lo anterior reglamentado por la ley 1090 (2006) (Reglamento del ejercicio de la Psicología) y la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 del Ministerio De Salud y Protección Social, sobre las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación. De igual manera, este estudio contempla la protección de los derechos de autor y propiedad intelectual, en referencia a los diferentes documentos citados, para lo cual se sigue los lineamientos y estilos descritos en la norma APA 7<sup>a</sup> edición para trabajos escritos de la Asociación Psicológica Americana.

## Resultados y Análisis

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio; en un primer momento la caracterización de la población objeto de este estudio. En un segundo momento, los resultados arrojados por medio de un diagnóstico pretest realizado con el instrumento “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ), evaluando tres estilos de crianza con sus respectivas dimensiones; estilo democrático, estilo autoritario y estilo permisivo, para identificar prácticas de crianza. Un tercer momento, los resultados obtenidos en la ejecución del programa Crecer Felices en Familia, su extensión, fases de desarrollo, participación y cierre. Finalmente, el cuarto momento, los resultados del análisis global del impacto del programa, con los resultados postest.

### Caracterización de la población

Dentro de la caracterización de la población la tabla 2 describe las edades, donde el 51% de los participantes (18) son adolescentes de 19 años, seguido de un 20% que conforman 7 adolescentes de 18 años, un 17% que constituye 6 adolescentes de 16 años seguido de un 6% de 2 participantes adolescentes de 16 años y otro 6% de 2 adolescentes de 15 años.

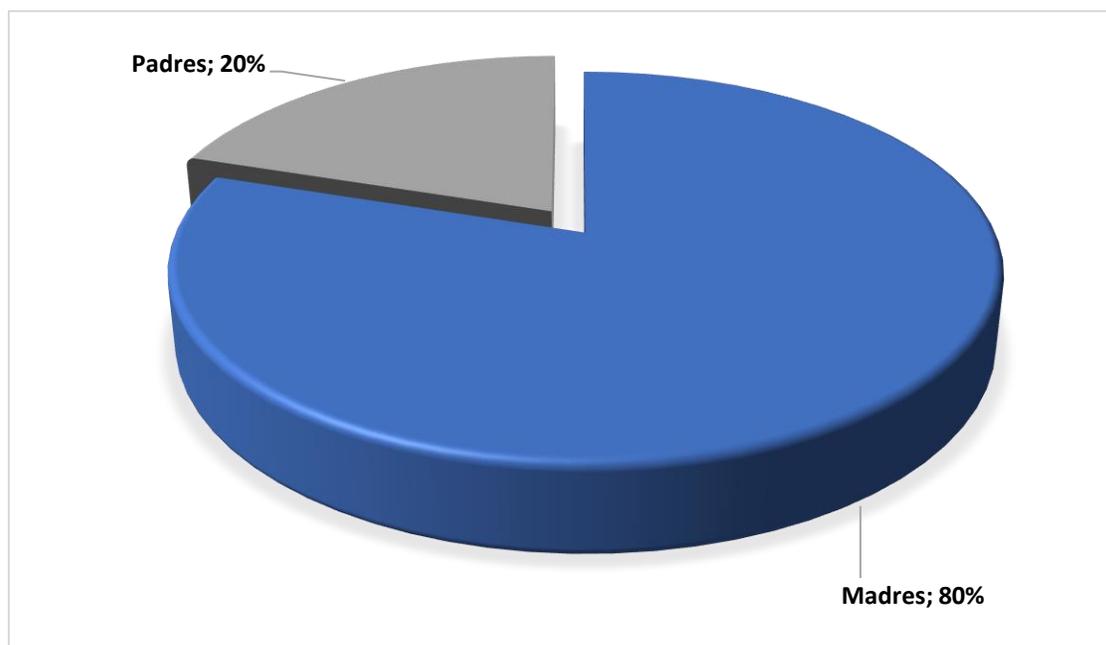
**Tabla 2** Caracterización de la población

Edad	Frecuencia	Valor porcentaje	Porcentaje valido
15 años	2	5,7	6%
16 años	6	17,1	17%
17 años	2	5,7	6%
18 años	7	20,0	20%
19 años	18	51,4	51%

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

De igual manera la gráfica 1 describe los porcentajes por género, representando el 80% madres adolescentes lo que equivale a 28 participantes de este género. Por otro lado; el 20% lo representan 7 padres adolescentes participantes del programa Crecer Felices en Familia.

**Figura 1.** Porcentajes por Género



*Nota.* Elaboración propia. 2022.

En este sentido, de acuerdo con la escolaridad de la población adolescente descrita anteriormente en la tabla 3, se evidencia que el 40% constituye el porcentaje más representativo de 14 madres y padres adolescentes que han hecho la secundaria completa, seguido de un 29% que conforman 10 estudiantes de secundaria, un 20% de adolescentes que no se encuentran estudiando y que conforman 7 participantes, un 6% de estudiantes de educación para el trabajo y desarrollo humano equivalente a 2 participantes y un 6% de estudiantes técnicos y tecnólogos que representan 2 participantes del programa Crecer Felices en familia.

**Tabla 3** *Escolaridad por Categorías*

<b>Escolaridad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>
<b>Estudiante secundaria</b>	10	28,6	29%
<b>Secundaria completa</b>	14	40,0	40%
<b>Estudiante ETDH</b>	2	5,7	6%
<b>Estudiante T y T</b>	2	5,7	6%
<b>No estudia actualmente</b>	7	20,0	20%

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

A lo anterior, la tabla 4 describe el número de hijos siendo el 83% el porcentaje más representativo de 29 madres y padres que solo tiene un hijo(a) seguido de un 17% de 6 madres y padres que tiene 2 hijos(as).

**Tabla 4** *Cantidad Porcentual de Hijos*

<b>Número de hijos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>
<b>1 hijo(a)</b>	29	82,9	83%
<b>2 hijo(a)</b>	6	17,1	17%

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

### **Diagnóstico Pretest: Identificación de Prácticas de Crianza**

De acuerdo con los resultados del diagnóstico pre- test realizado con el instrumento “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ), los resultados revelan que el 74,3% de los

participantes, corresponden al estilo democrático en el que 26 madres y padres indican manifestar conductas de comunicación asertiva, son sensibles y responden satisfactoriamente a las necesidades de sus hijos(as), transmiten valores de respeto y cuidado por el otro, acompañan el desarrollo de sus hijos conociendo sus gustos y preferencias de forma racional comunicándose frecuente para comprender juntos situaciones de alta exigencia. Seguido se encuentra representado por un 14,3% el estilo permisivo donde 5 madres y padres manifestaron que no tienden a ejercer el control, no dan importancia a que sus hijos(as) cumplan las normas, evitan castigarlos y ser muy exigentes en sus tareas, no incentivan ni promueven la autonomía y tampoco la individualidad, careciendo así de fomentar habilidades sociales.

Finalmente, se muestra que el 11,4% representa el estilo autoritario en la que 4 de las madres y padres aseguran que la obediencia es su principal herramienta para la crianza, que suelen ser demasiado exigentes para mantener el control y en cuanto es necesario, acuden al castigo siempre que se esté perdiendo el control, para ello las normas son exigentes, usan correctivos físicos y verbales, los límites rígidos y en ocasiones difusos, y la comunicación es unidireccional donde el hijo escucha sin expresar lo que piensa o siente.

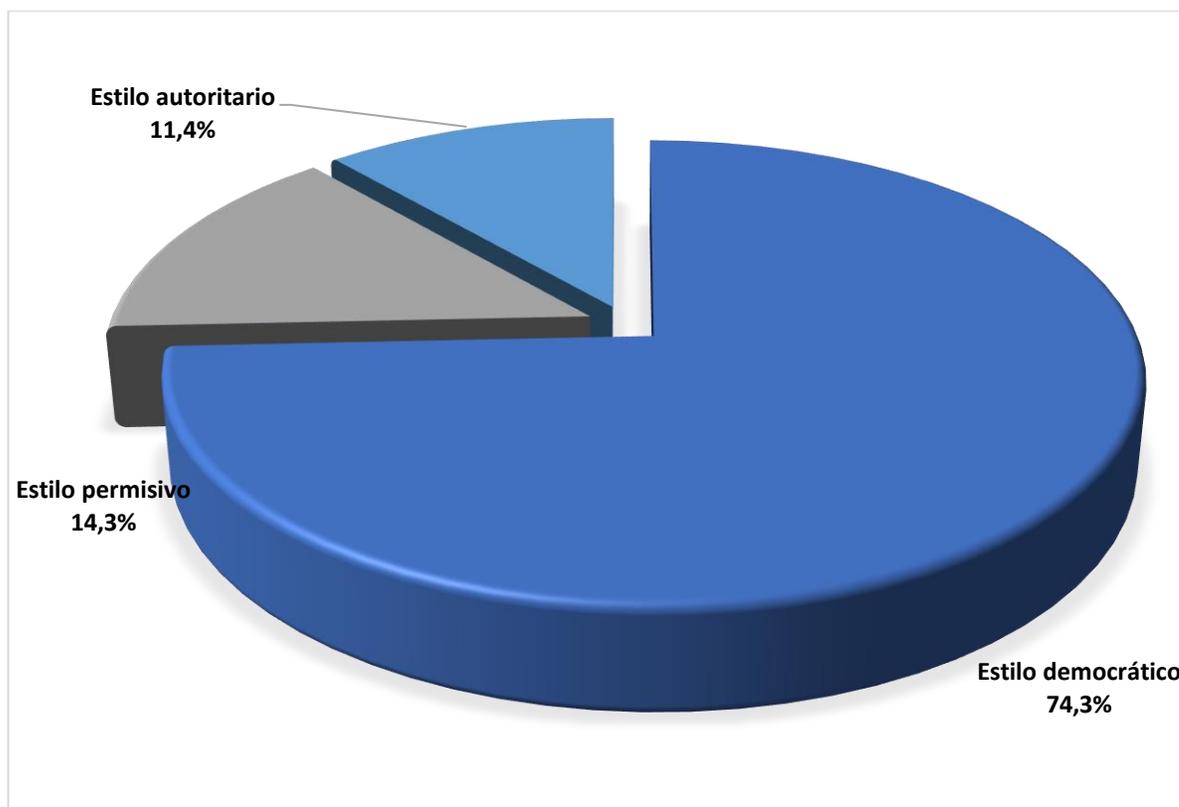
A continuación, en la tabla 5 y la figura se exponen estos resultados.

**Tabla 5** Resultados Pre-Test

<b>Resultados Pre- test</b>			
	<b>Frecuencia</b>	<b>Valor porcentaje</b>	<b>Porcentaje valido</b>
<b>Estilo democrático</b>	26	74,3	74,3%
<b>Estilo permisivo</b>	5	14,3	14,3%
<b>Estilo autoritario</b>	4	11,4	11,4%

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

**Figura 2.** Cantidad Porcentual por Estilo de Crianza



*Nota.* Elaboración propia. 2022.

El análisis de los resultados para identificar los estilos de crianza en la muestra participante antes de la intervención, reveló como 26 madres y padres adolescentes de los 35 participantes, siendo la mayoría con el 74.3%, manifestaron un estilo de crianza democrático, resaltando de acuerdo al instrumento aplicado, factores presentes en sus conductas de comunicación asertiva, sensibilidad ante sus hijos y respuestas de manera adecuada a sus necesidades, partiendo de la aceptación de los derechos y responsabilidades con respecto al otro, dirigen las actividades de los hijos/hijas conociendo sus gustos y preferencias de una forma racional, comunicándose de forma periódica y abierta.

Resaltando, como un 14.3% (5 padres y madres), prefieren el estilo de crianza permisivo, descrito de acuerdo al instrumento como padres que evitan hacer uso del control, complacen a sus

hijos en todo, no los castigan, evitan que cumplan normas y proporciona autonomía a sus hijos siempre cuando no pongan en peligro su supervivencia física, no exigen responsabilidad en las tareas, no los orientan en toma de decisiones ni estimulan habilidades y competencias.

Por último, este análisis demostró que 4 de las madres y padres adolescentes evaluados (11.4%), se ubicaron dentro del estilo autoritario, caracterizado de acuerdo al test, como padres que aseguran que la obediencia es la principal función para la correcta crianza del hijo/a, existe un alto nivel de control, ven el castigo como una forma de control, las normas que definen la conducta son exigentes y los límites que establecen son rígidos, la comunicación es unidireccional donde el hijo escucha sin expresar lo que piensa o siente, emplea correctivos físicos y verbales como método de disciplina.

Este primer análisis de los estilos de crianza en la población estudiada, afianza el estilo de democrático como el de mayor reconocimiento, destacando la existencia del estilo permisivo y autoritario en el 25.7% de la muestra.

### **Desarrollo programa Crecer felices en Familia**

A continuación, en la tabla 6, se expone la metodología y resultados de la intervención aplicada en este estudio.

**Tabla 6** *Intervención Programa Crecer Felices en Familia*

			<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
<b>Semana 1</b>	Modulo 1 Desarrollo del vínculo afectivo	Sesión 1	Cómo se establecen las relaciones de apego	Se desarrollan las competencias educativas parentales, dinámica animación, juego de roles	Se evidenció por medio de una socialización de aportes al final, que los padres y madres identificaron los diferentes tipos de apego, sus consecuencias y la importancia de establecerlos como base para la educación de sus hijos.
		Sesión 2	La sensibilidad del cuidador ante las necesidades del niño o la niña	respectivos a los temas y taller escrito. Se dispone de 2 horas,	
		Sesión 3	Cuando el niño nos lo pone difícil	tablero, hojas blancas, lápices, lapiceros, colores, proyector,	
		Sesión 4	Los tipos de apego y sus consecuencias para el/la niño/a	parlante, micrófonos, sillas y refrigerios. Es de resaltar que por cada módulo se dejaba una tarea vivencial.	
<b>Semana 2</b>	Modulo 2 Aprender a conocer a nuestro hijo(a)	Sesión 1	Las necesidades de los niños	Se desarrollan las competencias socioafectivas, dinámica animación, historietas por medio de viñetas y video-fórum.	Los padres se mostraron un poco confundidos al momento de identificar qué tipo de necesidades básicas y superiores son la propicias para su hijo(a), pero después por medio de una socialización de lluvia de preguntas pudieron asimilar las necesidades según su ciclo evolutivo y expectativas.
		Sesión 2	Mi hijo/a	Se dispone de 2 horas, tablero, imágenes, cartulinas, marcadores, proyector, parlante, micrófonos, tablero, sillas y refrigerios. Es de resaltar que por cada módulo se dejaba una tarea vivencial.	
		Sesión 3	El reloj del desarrollo		

			<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
<b>Semana 3</b>	Modulo 3 Aprender a regular el comportamiento infantil	Sesión 1	Observamos el comportamiento de nuestros hijos	Se desarrollan las competencias de autocontrol, dinámica animación, discusión dirigida y juego de roles. Se dispone de 2 horas, organización por grupos y asignación de ideas a discutir, parlante, micrófonos, tablero, sillas y refrigerios. Es de resaltar que por cada módulo se dejaba una tarea vivencial.	Por medio de la dinámica la red de lana las madres y padres pudieron comprender la importancia de cambiar conductas aprendidas en casa por nuevas; con límites y normas que favorezcan el crecimiento integral de sus hijos(as) y ser flexibles en los estilos educativos. Así mismo, se comprendió la importancia de vincularse a las actividades escolares de sus hijos(as).
		Sesión 2	Establecemos normas y ponemos límites al comportamiento infantil		
		Sesión 3	Educamos para la convivencia		
		Sesión 4	No hay una solución única		
	Modulo 4 La primera Relación con la escuela	Sesión 1	Mi hijo/a va a la escuela		
		Sesión 2	La importancia de la familia en el apoyo escolar		
		Sesión 3	Cómo fomentar la relación entre padres y profesores		
		Sesión 4	Los espacios de encuentro y colaboración con la escuela		
<b>Semana 4</b>	Modulo 5 Educar, ¿una tarea en solitario?	Sesión 1	Descubriendo la red	Se desarrolla las competencias sobre manejo del estrés, mediante un estudio de caso por grupo donde se realice la matriz DOFA para reconocer rutas de acción y sostenimiento. Se requiere un tiempo de 2 horas, cartulina, marcadores y socialización. Así mismo, sillas,	Mediante la matriz DOFA se logró identificar las redes de apoyo formal e informal con los distintos apoyos sociales para la resolución de conflictos.
		Sesión 2	Apoyos importantes en mi vida		
		Sesión 3	Buscando apoyos para cada problema		
		Sesión 4	Tejiendo redes: cómo utilizar los apoyos sociales de mi entorno		

		<b>Tema</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados</b>
			parlantes, micrófonos, tableros y tarea vivencial para la casa.	
<b>Semana 5</b>	Clausura	Socialización de aprendizaje en general	Se realizó una actividad donde se hizo un compartir, se reunieron fondos y se dieron como obsequio 35 canastas de mercado con el fin de aportar a sus necesidades básicas. Se llevó a cabo dinámicas de animación, finalmente una plenaria de lo aprendido en el proceso.	Los padres y madres expresaron adquirir estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la crianza, se logró repartir los obsequios para los participantes, realizar el compartir y hacer la despedida final.
		Dinámica de animación e integración		
		Compartir		
		Obsequio		
		Despedida final		

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

La intervención se realizó en 5 semanas; la primera semana estuvo guiada por el módulo desarrollo del vínculo afectivo, compuesto por 4 temas que guían las sesiones, en la cual se trabajó competencias educativas parentales se evidenció por medio de una socialización de aportes al final, que los padres y madres identificaron los diferentes tipos de apego sus consecuencias y la importancia de establecerlos como base para la educación de sus hijos; logrando una comprensión de la importancia de sus roles de crianza en el presente y futuro de sus hijos, lo anterior sustentado en la priorización de sus actividades para participar en las actividades con puntualidad y compromiso, soportado en la asistencia activa y sin ausencias durante el desarrollo de la misma del 100% de los participantes desde el inicio de la misma.

## **Análisis del impacto del programa: Crecer Felices en Familia**

De acuerdo con los resultados y hallazgos del análisis de los estilos de crianza antes de la intervención (pretest) y los obtenidos posteriormente (postest), utilizando la herramienta estadística *t-student*, del paquete informático para Excel EzAnalyze 3.0, donde se establece si existe o no una diferencia estadísticamente significativa en los estilos de crianza democrático, autoritario y permisivo, tomando como referente el *valor p* de 0.05, establecido en el estadístico utilizado, el cual debe ser inferior a este valor para tomar como cierto la hipótesis investigativa en este estudio. De la misma manera, para complementar este análisis y permitir la discusión de los resultados se incluyen en este apartado las medidas descriptivas de media  $\bar{X}$ , porcentajes % y desviación estándar  $\sigma$ .

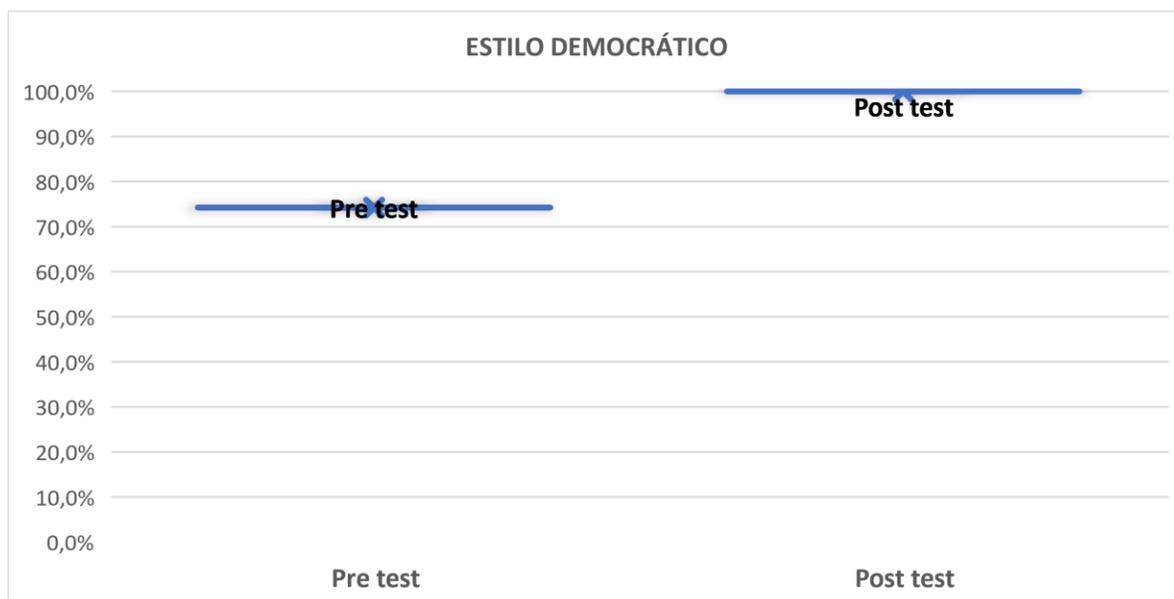
### ***Estilo democrático***

Frente a la media comparada en los resultados estilo democrático pre y post- test, siendo la media pre- test para este estilo de 3.4 frente a la media de 4.2 obtenida en el post test, donde las desviaciones estándar se ubicaron entre 0.7 y 0.5 respectivamente, demuestra un cambio ascendente frente al estilo de crianza democrático; así mismo, este resultado se corrobora con los porcentajes que en el pre- test presentan un 74.3% frente a un 100% en el post test. Estos datos se exponen en la tabla 6 y figura 3.

**Tabla 7** Resultados porcentajes Pre y Post- Test

<b>Porcentajes resultados Pre y Post test</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estilo Democrático</b>	<b>Pre- test</b>	26	74,3%
	<b>Post test</b>	35	100,0%

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

**Figura 3** Resultados pre y post- test estilo democrático

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

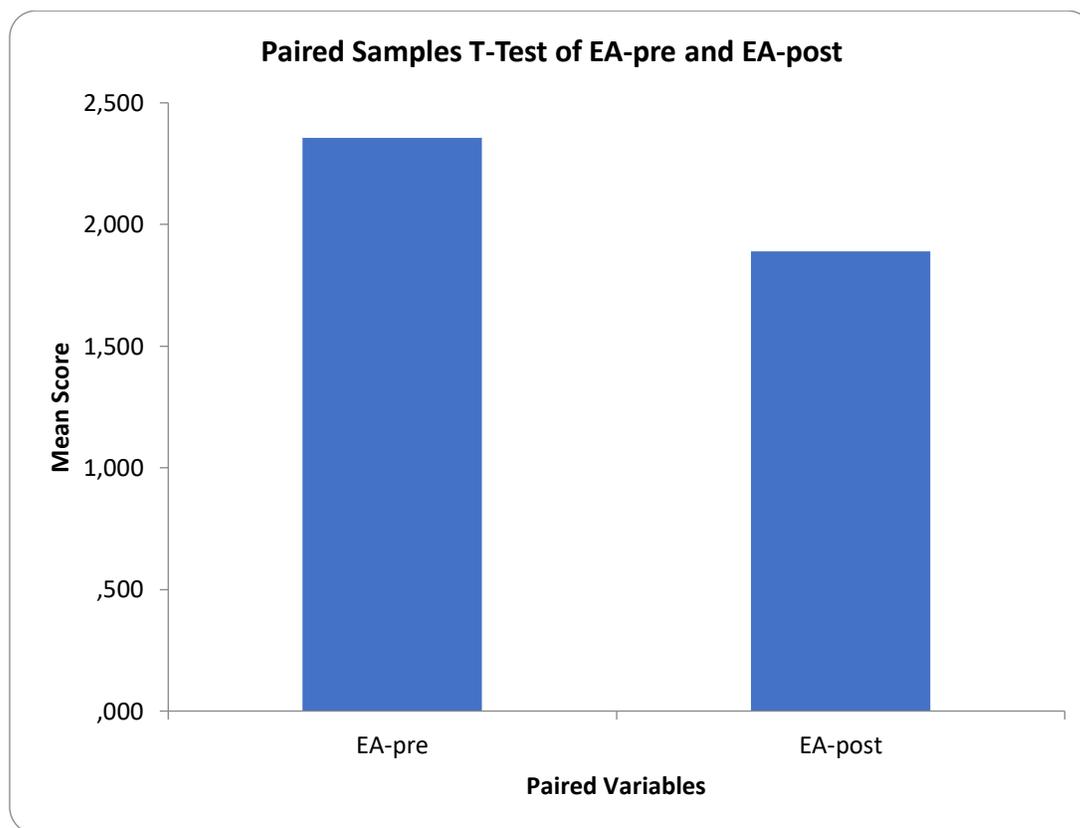
De la misma manera, el resultado del estadístico *t-student* revela una diferencia entre las medias pre y post- test en este estilo de crianza de -0,77; con un valor p de 0,00, lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa. Estos datos se ilustran en la tabla 7 y figura 4.

**Tabla 8.** Resultados del estadístico *t-student*

EZAnalyze Results Report - Paired T-Test of ED-pre with ED-post		
	ED-pre	ED-post
<b>Mean:</b>	3,44	4,20
<b>Std. Dev.:</b>	0,65	0,48
<b>N Pairs:</b>	35,00	
<b>Mean Difference:</b>	-0,77	
<b>SE of Diff.:</b>	0,08	
<b>Eta Squared:</b>	0,72	
<b>T-Score:</b>	9,51	
<b>P:</b>	0,00	
The difference between ED-pre and ED-post is significant		

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

**Figura 4** Resultados pre y post- test estilo democrático.



*Nota.* Elaboración propia. 2022.

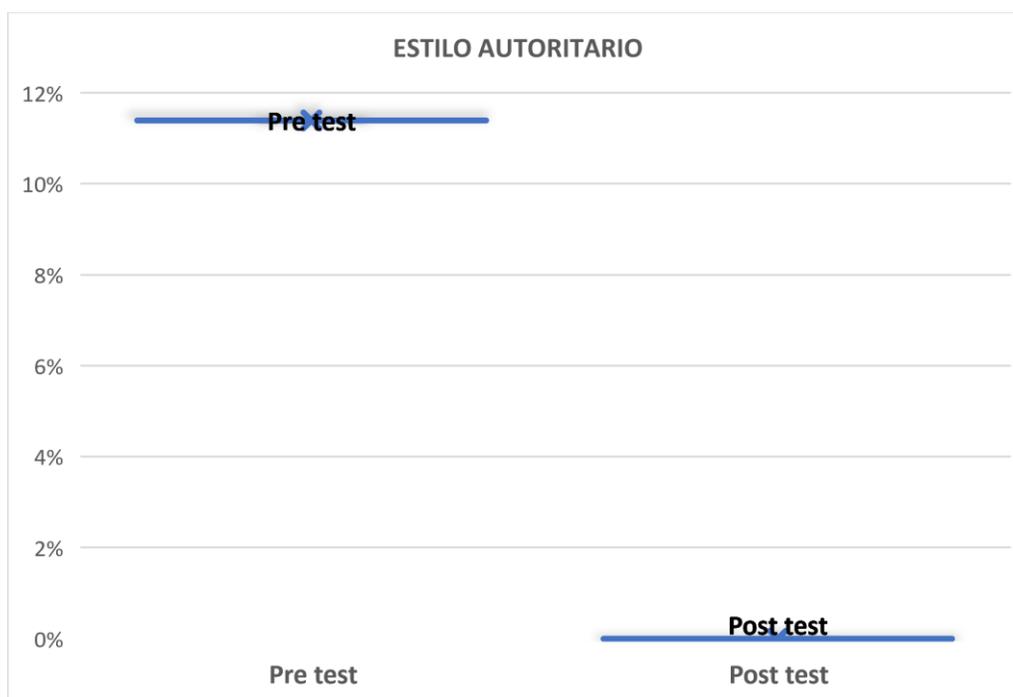
### ***Estilo autoritario***

Dentro de la media comparada en los resultados estilo autoritario pre y post- test, siendo la media pre- test para este estilo de 2,35 frente a la media de 1,88 obtenida en el post test, donde las desviaciones estándar se ubicaron entre  $\sigma$  0.6 y  $\sigma$  0.3 respectivamente, demuestra un cambio frente al estilo de crianza autoritario que arroja el instrumento aplicado PQDS de tendencia descendente donde se transforma el estilo autoritario hacia uno democrático; así mismo, este resultado se corrobora con los porcentajes que en el pre- test presentan un 11,4% frente a un 0,0% en el post test. Estos datos se exponen en la tabla 8 y la figura 5.

**Tabla 9** Resultados porcentajes Pre y Post- Test

Porcentajes resultados Pre y Post test			
		Frecuencia	Porcentaje
Estilo autoritario	Pre- test	4	11,4%
	Post test	0	0,0%

Nota. Elaboración propia. 2022.

**Figura 5** Resultados pre y post- test estilo autoritario

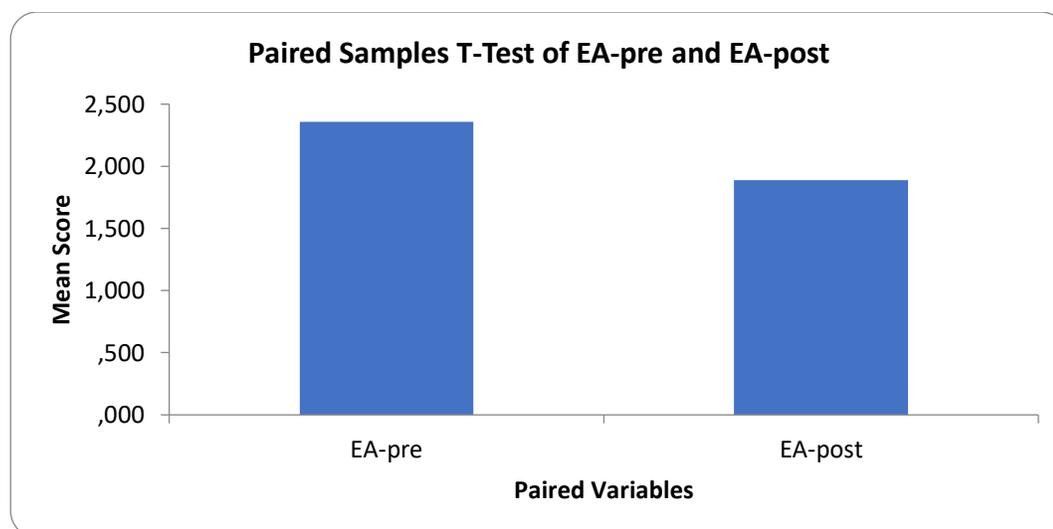
Nota. Elaboración propia. 2022.

Así mismo, el resultado del estadístico *t-student* revela una diferencia entre las medias pre y post-test en este estilo de crianza de 0,46; con un valor p de 0,00, lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa y un impacto positivo del programa crecer felices en familia sobre el estilo de crianza autoritario que se transforma hacía uno democrático. Estos datos se ilustran en la tabla 9 y figura 6.

**Tabla 10** Resultados del estadístico t-student

EZAnalyze Results Report - Paired T-Test of EA-pre with EA-post		
	EA-pre	EA-post
<b>Mean:</b>	2,356	1,889
<b>Std. Dev.:</b>	,616	,375
<b>N Pairs:</b>	35	
<b>Mean Difference:</b>	,468	
<b>SE of Diff.:</b>	,092	
<b>Eta Squared:</b>	,425	
<b>T-Score:</b>	5,084	
<b>P:</b>	,000	
<b>The difference between EA-pre and EA-post is significant</b>		

Nota. Elaboración propia. 2022.

**Figura 6** Resultados pre y post- test estilo autoritario

Nota. Elaboración propia. 2022.

### ***Estilo Permisivo***

La media comparada en los resultados estilo permisivo dentro del pre y post- test, arroja una media pre- test para este estilo de 2,67 frente a la media de 2,31 obtenida en el post test,

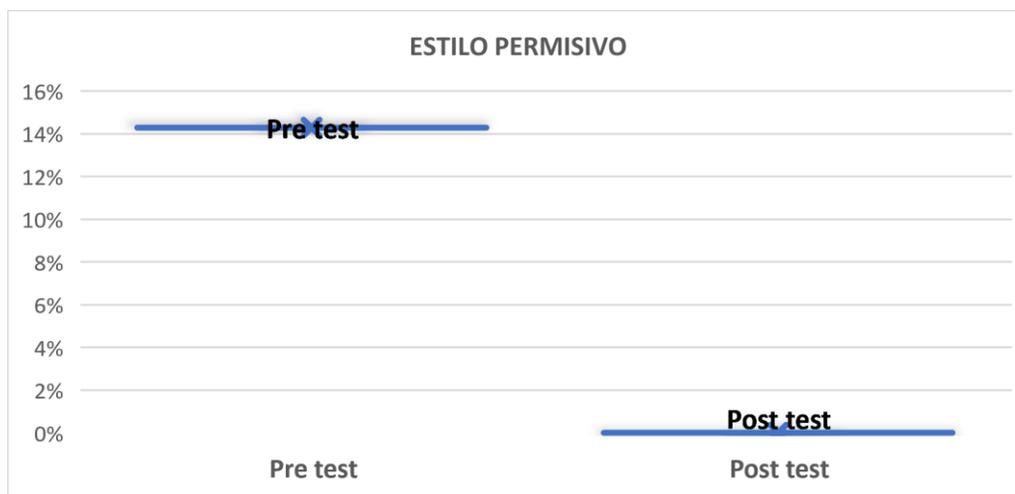
donde las desviaciones estándar se ubicaron entre  $\sigma$  0.6 y  $\sigma$  0.4 respectivamente, esto demuestra un cambio frente al estilo de crianza permisivo que arroja el instrumento aplicado PQDS donde se transforma el estilo permisivo hacia uno de carácter más democrático; así mismo, este resultado se corrobora con los porcentajes que en el pre- test presentan un 14,3% frente a un 0,0% en el post test. Estos datos se exponen en la tabla 10 y la figura 7.

**Tabla 11** Resultados porcentajes Pre y Post- Test

Porcentajes resultados Pre y Post test			
		Frecuencia	Porcentaje
Estilo permisivo	Pre- test	5	14,3%
	Post test	0	0,0%

Nota. Elaboración propia. 2022.

**Figura 7** Resultados pre y post- test estilo permisivo



Nota. Elaboración propia. 2022.

Finalmente, el resultado del estadístico *t-student* revela una diferencia entre las medias pre y post- test en este estilo de crianza de 0,36; con un valor p de 0,00, lo cual indica que existe una diferencia estadísticamente significativa y un impacto positivo del programa crecer felices en

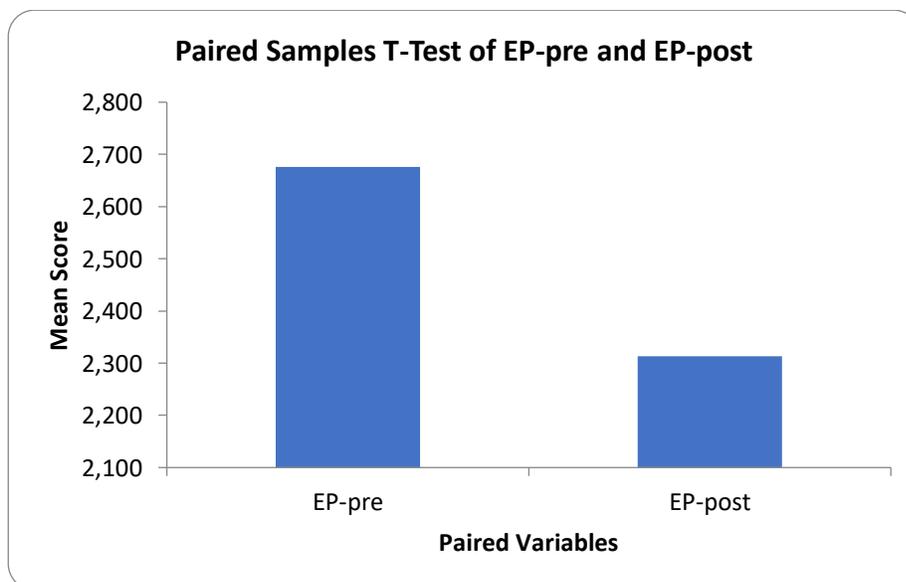
familia sobre el estilo de crianza permisivo que se transforma hacia un estilo con características más democráticas. Estos datos se ilustran en la tabla 11 y figura 8.

**Tabla 12** Resultados del estadístico *t*-student

<b>EZAnalyze Results Report - Paired T-Test of EP-pre with EP-post</b>		
	<b>EP-pre</b>	<b>EP-post</b>
<b>Mean:</b>	2,676	2,313
<b>Std. Dev.:</b>	,613	,397
<b>N Pairs:</b>	35	
<b>Mean Difference:</b>	,363	
<b>SE of Diff.:</b>	,118	
<b>Eta Squared:</b>	,214	
<b>T-Score:</b>	3,089	
<b>P:</b>	,004	
<b>The difference between EP-pre and EP-post is significant</b>		

*Nota.* Elaboración propia. 2022.

**Figura 8** Resultados pre y post- test estilo permisivo



*Nota.* Elaboración propia. 2022.

## Discusión

Los programas sobre prácticas de crianza, entendidas estas como acciones que se apoyan dentro de un sistema de creencias y normatividades; son factores determinantes para desarrollar estilos de crianza cuyos efectos orientan las conductas de los hijos (as) hacia procesos de enseñanza y aprendizaje en las relaciones de los roles materno y paterno-infantil.

En este sentido, un estudio realizado por Álamo, Krause, Pérez y Aracena (2017) el cual tuvo como objetivo poder relacionar la salud psicosocial de 99 diadas de madres adolescentes respecto al desarrollo integral de sus hijos(as) y la relación de estilos de crianza, se observó en el 12% conductas permisivas, mientras que el potencial de maltrato y negligencia hacia el hijo/a manifestó niveles altos de hostilidad 13% , lo cual coincide con los datos descriptivos, de los resultados obtenidos del pre test en este estudio, donde se encontró una prevalencia del 14,3% en madres y padres con conductas permisivas, que no manifiestan acudir al control, fomentar la autonomía y establecer normas, y un 11, 4% con conductas autoritarias donde el castigo es la principal forma de control, las normas son exigentes y los límites son rígidos.

Un estudio Reales (2018) con madres adolescentes en donde refleja las complejidades asociadas al embarazo y la importancia que tiene el vínculo temprano entre la madre y el hijo, se observó un apego inseguro y/o desorganizado en las madres adolescentes las cuales carecían de búsqueda de proximidad, refugio seguro y una base segura dentro de los estilos permisivo y autoritario.

Dentro de los hallazgos encontrados por Vargas, Richaud y Oros (2018) sobre el impacto de un programa de fortalecimiento parental, se observa mejoría del vínculo afectivo, consideraron resignificar algunas creencias rígidas referentes con la crianza, se consiguió mejoría en la gestión y regulación emocional, en la comunicación asertiva y un control menos punitivo, lo que

también; se observó dentro de los resultados de este estudio donde la diferencia para el estilo autoritario en el pre y post- test fue de 0,46; con un valor p de 0,00, y una diferencia para el estilo permisivo de 0,36; con un valor p de 0,00, lo que indica un impacto positivo del programa crecer felices en familia sobre el estilo de crianza autoritario y permisivo que se transforma hacía uno democrático.

En cuanto a los resultados de este estudio se puede observar que de las 35 diadas de madres y padres el 74,3% mostraron prácticas democráticas en el pre- test que aumentaron un 25,7% en el post- test, para el estilo autoritario y permisivo la puntuación se extinguió del 11,4% al 0,0%; porcentajes significativos del impacto que tuvo el programa crecer felices en familia para padres y madres jóvenes, resultados diferentes a un estudio de Cárdenas, Mantilla y Riaño (2020), donde se observa a nivel global un registro del 41%, impacto de un programa sobre pautas de crianza para padres jóvenes que indicaría dificultades en la capacidad de apertura de los cuidadores hacia algunas necesidades, gustos y peticiones especiales de los menores en el momento de establecer pautas y directrices familiares. Es posible, que en los resultados de estudios sobre programas de pautas de crianza para padres y madres jóvenes la prevalencia hacia estilos autoritarios y permisivos se mantenga debido a que se encuentra dentro del hogar la intervención de la abuela, suegros u otros familiares en la crianza del hijo(a), los cuales no son tenidos en cuenta dentro de los programas Peña, Villavicencio, Palacios y Mora (2015) sumado a esto los aspectos del impacto en la salud psicosocial de la madre y el padre; como la crisis de su identidad, antecedentes de violencia intrafamiliar, baja autoestima, poca tolerancia a la frustración y escasas herramientas de afrontamiento.

## Conclusiones

Los datos recolectados en este estudio y su posterior análisis, permiten realizar las siguientes conclusiones:

En el análisis de los estilos de crianza antes de la intervención en la población estudiada, se afianza el estilo de democrático como el de mayor reconocimiento, destacando la existencia de los estilos permisivo y autoritario en el 26% de la muestra para este momento.

La intervención realizada logro una comprensión de la importancia de sus roles de crianza en el presente y futuro de sus hijos, lo anterior sustentado en la priorización de esta actividad frente a sus actividades diarias, participando con puntualidad y compromiso, soportado en la asistencia activa y sin ausencias durante el desarrollo de la misma del 100% de los participantes desde el inicio de la misma.

De acuerdo a los análisis descriptivos realizados, el impacto del programa “Crecer felices en familia” aplicado en este estudio, tuvo un impacto positivo ya que afianzó al estilo democrático como el de mayor reconocimiento en los participantes, ya que de las 35 madres y padres adolescentes participantes, el 74,3% mostraron prácticas democráticas en el pretest que luego aumentaron un 25,7% en el postest, llegando al 100% del total de la muestra, minimizando a los estilos menos positivos como el autoritario y permisivo, cuya puntuación se extinguió del 11,4% al 0,0%; porcentajes significativos del impacto que tuvo el programa crecer felices en familia para padres y madres jóvenes.

Así mismo, los análisis inferenciales realizados, revelaron frente a los estilos estudiados que el estilo democrático, permisivo y autoritario, demostraron una diferencia positiva y estadísticamente significativa, de acuerdo al valor p del estadístico t-student aplicado entre el pre y postest, donde el primero se afianzó como el estilo predominante en los participantes después

de sus participaciones en el desarrollo de la estrategia de intervención, y la extensión de los demás frente al primero.

De acuerdo con lo anterior, los programas para el fortalecimiento de las prácticas y estilos de crianza presentan efectos positivos que contribuyen a la concientización del rol materno y paterno del adolescente, fortalecimiento de su autoestima, comunicación asertiva en relación con sus hijos y estrategias para la enseñanza de sus hijos(as).

De esta manera, se concluye finalmente, que se toma la hipótesis investigativa como el resultado de este estudio, quedando demostrado el fortalecimiento de los estilos de crianza por medio de la intervención “Crecer felices en Familia” desarrollada en este trabajo investigativo en la población objetivo.

## **Recomendaciones**

Para próximos estudios se sugiere establecer relaciones entre los tipos de núcleo familiar de adolescentes y su incidencia en embarazos, paternidad y maternidad adolescente.

De igual manera, se recomienda realizar un estudio con mayor número de participantes y de distintas áreas poblacionales, que permita un comparativo más amplio en referencia a estratos socioeconómicos, infraestructura social y asistencial.

Finalmente, se recomienda para este tipo de estudios la metodología mixta como medio de análisis y recolección de información, permitiendo entender las dinámicas de los adolescentes en sus roles de padres frente a sus contextos familiares, sociales, educativos y económicos.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1versión padres) en padres, madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 79-90. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.7107>
- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/Luz/Downloads/SocializacinyPrcticasdeCrianza-Aguirre2000Publicado.pdf
- Alamo, N., Krause, M., Pérez, C., y Aracena, M. (2007a). *Encuesta para la medición del bienestar psicosocial materno y relación madre-hijo/a*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología.
- Alamo, N., Krause, M., Pérez, J. C., y Aracena, M. (2017). Impacto de la salud psicosocial de la madre adolescente en la relación con el niño/a y su desarrollo. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 26(3), 332-346. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281953368010.pdf>
- Amar, J., y Hernández, B. (2005). Autoconcepto y adolescentes embarazadas primigestas solteras. *Revista Psicología desde el Caribe*(15), 1-17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21301501>
- Amutio, A. (2002). Estrategias de manejo del estrés: el papel de la relajación. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría*(62), 19-31. Obtenido de <http://www.editorialmedica.com/download.php?idart=117>
- Arias, L., y Contreras, G. (2017). *Caracterización de las habilidades personales sociales de niños entre 24 a 60 meses de edad, en centros de desarrollo infantil ICBF Floridablanca*

*Santander*. [Trabajo de Grado, Universidad de Santander, UDES]. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/107/1/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20habilidades%20personales%20sociales%20de%20ni%C3%B1os%20entre%204%20a%206%20meses%20de%20edad%20en%20Centros%20de%20Desarrollo%20Infantil%20ICBF%20Floridablanca-%20>

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*.

Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona : Martínez Roca.

Baquero, J., y Rodríguez, M. (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica*, 15(1), 141-152. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672016000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672016000100011)

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child*

*Development*, 37(4), 887–907. Obtenido de

<https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref>

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del

adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>

Bosa, G., Bulla, H., y Córdoba, L. (2018). *Pautas de crianza con amor y límites*. [Trabajo de

Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Obtenido de

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7272/1/UVDTPED\\_BosaEstepaGinnaAlejandra\\_2018.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7272/1/UVDTPED_BosaEstepaGinnaAlejandra_2018.pdf)

Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Editorial Paidós.

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Editorial Morata.

Cárdenas, A., Mantilla, A., y Riaño, I. (2020). *Medición de los estilos de crianza de padres en niños escolarizados de la ciudad de Bucaramanga*. [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Obtenido de

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17881/3/2020\\_medicion\\_estilos\\_crianza.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17881/3/2020_medicion_estilos_crianza.pdf)

Carvajal, S., y Sarmiento, C. (2019). *Prácticas de crianza que inciden en el comportamiento de niños y niñas de 4 y 5 años del jardín Infantil Happy House de la ciudad de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander, UDES]. Obtenido de

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3850/1/Pr%C3%A1cticas%20de%20crianza%20que%20inciden%20en%20el%20comportamiento%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%204%20y%205%20a%C3%B1os%20del%20jard%C3%ADn%20Infantil%20Happy%20House%20de%20la%20ciudad>

Cherniss, C., y Herzog, E. (1996). Impact of home-based family therapy on maternal and child outcomes in disadvantaged adolescent mothers. *Family Relation*, 45(1), 72-79. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/584772>

Climent, G. (2006). Representaciones sociales, valores y prácticas parentales educativas:

Perspectiva de madres de adolescentes embarazadas. *Revista La Ventana*(23), 166 – 212.

Obtenido de

<http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana23/graciela.pdf>

Coronado, A., y Ortiz, N. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA1 de la Fundación Carla

- Cristina. *EN-Clave Social*, 2(1), 68-83. Obtenido de <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/EN-Clave/article/view/495/282>
- Correa del Río, R., Pavletich, A., y Sierralta, G. (1991). . *Estudio descriptivo del desarrollo psicológico de niños hijos de madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo*. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica de Chile].
- De Paúl, J., y Domenech, L. (2000). Childhood history of abuse and child abuse potential in adolescent mothers: a longitudinal study. *Child Abuse y Neglect*, 24(5), 701-713. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2001-03152-010>
- Fajury, C., y Schlesinger, M. (2016). *Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia*. [Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, M., Nava, G., y Arenas, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 374-378. Obtenido de <https://scielosp.org/pdf/rsap/2017.v19n3/374-378/es>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, U. (2015). *Embarazo subsecuente en la adolescencia*. Universidad de los Andes. Obtenido de [https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2019-04/EMBARAZO-SUBSECUENTE-EN-ADOLESCENCIA-FINAL-OCT\\_0.pdf](https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2019-04/EMBARAZO-SUBSECUENTE-EN-ADOLESCENCIA-FINAL-OCT_0.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (2018). Talleres de Crianza Guía para replicar la iniciativa. Obtenido de

<https://www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf>

- García, B., y Quintanal, J. (2007). *Métodos de investigación y diagnóstico en Educación. Mide*. Madrid, España: Módulos de investigación del Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco”.
- García, E., y Magaz, A. (2000). *Escalas Magallanes de Áreas de Conductas Problema*. Bilbao: COHS Consultores en CC.HH. Obtenido de <https://psicologiaprofesional.es/wp-content/uploads/2019/05/EACP-9.pdf>
- Goldberg, D. (1972). *The detection of psychiatric illness by questionnaire*. New York: Oxford University Press.
- González, A., y Estupiñán, M. (2010). Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 28(3), 396-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215721010>
- Goodman, R. (2001). Psychometric properties of the Strengths and Difficulties Questionnaire. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 40(11), 1137-1345. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856709605438>
- Henao, N., y Villa, M. (2018). Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes. *Revista Eleuthera*, 18, 74-91. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v18/2011-4532-eleut-18-00074.pdf>
- Hernández, A. (1996). *Familia y adolescencia: indicadores de salud*. Manual de aplicación de instrumentos. Washington: OPS-OMS.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF. (2020). *Las preocupantes cifras de violencia infantil durante la cuarentena*. Obtenido de

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/las-preocupantes-cifras-de-violencia-infantil-durante-la-cuarentena-482184>

Jordán, V. (2015). Padres adolescentes, ¿crianza conflictiva? *Revista Psicología Científica.com*, 17(3). Obtenido de <https://www.psicologiaincientifica.com/padres-adolescentes-crianza-conflictiva>

Ley 1090 de 2006. (2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. 6 de septiembre de 2006: D.O. No. 46383. Obtenido de <https://eticapsicologica.org/index.php/documentos/lineamientos/item/37-ley-1090-de-2006>

Ley 1098 de 2006. (8 de noviembre de 2006). *Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. 8 de noviembre de 2006: D.O. No. 46.446. Obtenido de [https://www.redjurista.com/Documents/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_-\\_ley\\_1098\\_de\\_2006.aspx#/](https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/)

Lozano, I., y Valero, L. (2017). Una revisión sistemática de la eficacia de los programas de entrenamiento a padres. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 85-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477152556001.pdf>

Lugo, N. (2002). El mundo afectivo de la adolescente embarazada. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, XX(1), 10-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105217873008.pdf>

- Maldonado, A. (2017). *Proceso de fortalecimiento del vínculo madre hijo, con madres adolescentes de 15 a 18 años de la Fundación Casa Elizabeth*. [Trabajo de Grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13485>
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1987). ) *Escalas de clima social*. Madrid: TEA Ediciones.
- Mora, A., y Hernández, M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Revista Perinatología y Reproducción Humana*, 29(2), 76-82. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187533715000175>
- Olhaberry, M., Escobar, M., San Cristóbal, P., Santelices, M., Farkas, C., Rojas, G., y Martínez, V. (2013). Intervenciones psicológicas perinatales en depresión materna y vínculo madre-bebé: una revisión sistemática. *Terapia Psicológica*, 31(2), 249-261. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082013000200011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200011)
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2018). *Día mundial de las madres y los padres, 1 de junio*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/parents-day>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332450/9789240007154-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2017). *INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas*. Obtenido de [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Child-Victims/Executive\\_Summary-Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Child-Victims/Executive_Summary-Spanish.pdf)

- Parada, D., y García, C. (2017). Padres y madres adolescentes en el ejercicio de la crianza. *Revista Ciencia y Cuidado*, 14(2), 113-129. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/1132/1124>
- Peña, P., Villavicencio, L., Palacios, M., y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*, 24(1), 62-72. Obtenido de [file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet-MaternidadAdolescenteYEstiloDeCrianzaActual-6224812%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Luz/Downloads/Dialnet-MaternidadAdolescenteYEstiloDeCrianzaActual-6224812%20(7).pdf)
- Pinzón, A., Ruiz, A., Aguilera, P., y Abril, P. (2018). Factores asociados al inicio de vida sexual y al embarazo adolescente en Colombia. Estudio de corte transversal. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(5), 487-499. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262018000500487yscript=sci\\_arttextytlng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262018000500487yscript=sci_arttextytlng=p)
- Portilla, S. (2014). Propiciar pautas de crianza, un acto de amor en la formación de los niños. *Nuevos Cuadernos de Pedagogía*, 4, 9-15. Obtenido de <https://www.unab.edu.co/sites/default/files/Nuevos%20Cuadernos%20de%20Pedagog%C3%ADa%204.pdf#page=11>
- Rangel, D., y Queiroz, A. (2008). La representación social de los adolescentes en el embarazo en esta etapa de vida. *Revista de Enfermería Anna Nery*, 12(4), 780-788. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1277/127715323024.pdf>
- Reales, M. (2018). *Apego, vínculos afectivos y toma de decisiones en madres adolescentes embarazadas*. [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6850/1/2018\\_apego\\_v%C3%ADnculos\\_afectivos.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6850/1/2018_apego_v%C3%ADnculos_afectivos.pdf)

- Reid, V., y Meadows-Oliver, M. (2007). Postpartum depression in adolescent mothers: an integrative review of the literature. *Journal of Pediatric Health Care*, 21(5), 289-298. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/6014241\\_Postpartum\\_Depression\\_in\\_Adolescent\\_Mothers\\_An\\_Integrative\\_Review\\_of\\_the\\_Literature](https://www.researchgate.net/publication/6014241_Postpartum_Depression_in_Adolescent_Mothers_An_Integrative_Review_of_the_Literature)
- Richaud de Minzi, M. (2002). Inventario acerca de la percepción que tienen los niños y niñas de las relaciones con sus padres y madres: versión para 4-6 años. *Revista Interamericana de Psicología*, 36(1), 149-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28436210.pdf>
- Robinson, C., Mandleco, B., Olsen, S., y Hart, C. (1995). Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Practices: Development of a New Measure. *Psychological Reports*, 77(3), 819-830. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/232434027\\_Authoritative\\_Authoritarian\\_and\\_Permissive\\_Parenting\\_Practices\\_Development\\_of\\_a\\_New\\_Measure](https://www.researchgate.net/publication/232434027_Authoritative_Authoritarian_and_Permissive_Parenting_Practices_Development_of_a_New_Measure)
- Robinson, E., Eyberg, S., y Ross, A. (1980). The standardization of an inventory of child conduct problem behaviors. *Journal of Clinical Child Psychology*, 9, 22-28. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374418009532938>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J., Rodríguez, G., y Pérez, L. (2009). *Crecer felices en familia, Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Obtenido de [file:///C:/Users/Luz/Downloads/Crece+felices+en+familia%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Luz/Downloads/Crece+felices+en+familia%20(3).pdf)
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E., y Márquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592009000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003)

- Rodríguez, L., y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/9688/9761>
- Roth, R. (1980). *Evaluación de la relación madre-niño*.
- Rozo, L., Rodríguez, J., y Vergara, S. (2010). *Prácticas de crianza en madres jóvenes con hijos menores de cinco años, estudiantes de una carrera de enfermería de una universidad privada de Bogotá D.C.* [Trabajo de Grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9690/tesis21-7.pdf?sequence=3>
- Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A., y Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las Altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Sallés, C., y Ger, S. (2011). : Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social : revista de intervención socioeducativa*(49), 25-47. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/29240/00920123016245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schaefer, E. (1965). Children's Report of Parental Behavior: An Inventory. *Child Development*, 36(2), 413-424. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1126465?origin=crossref>
- Torres, M. (2009). *Prácticas de crianza y educación inicial en niños Mayo/Yoreme*. [Tesis de Maestría, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C.]. Obtenido de

<https://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Tesis%20Maestria/30.pdf>

Turiani, M., Pamplona, V., Komura, L., y Chávez, R. (2009). El cuidado del niño:

representaciones y experiencias de la madre adolescente de bajos recursos. *Index Enfermería*, 18(2). Obtenido de

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S1132-12962009000200004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1132-12962009000200004)

Vargas, J., Richaud, M., y Oros, L. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. *Pensando Psicología*, 14(23). Obtenido de

[https://revistas.ucc.edu.co/html\\_revistas/PensandoPsicol/14\(23\)/14\(23\)1/14\(23\)1.html](https://revistas.ucc.edu.co/html_revistas/PensandoPsicol/14(23)/14(23)1/14(23)1.html)

[https://revistas.ucc.edu.co/html\\_revistas/PensandoPsicol/14\(23\)/14\(23\)1/14\(23\)1.html](https://revistas.ucc.edu.co/html_revistas/PensandoPsicol/14(23)/14(23)1/14(23)1.html)

Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner.

Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

Vohs, K., y Baumeister, R. (2004). *Understanding selfregulation: an introduction*. En R.F.

Baumeister, y K.D. Bohs (Eds): *Handbook of self-regulation*, New York, NY: Guilford.

Wolff, C., Valenzuela, P., Esteffan, K., y Zapata, D. (2009). Depresión posparto en el embarazo adolescente: análisis del problema y sus consecuencias. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 74(3), 151-158. Obtenido de

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0717-75262009000300004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0717-75262009000300004)

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttextpid=S0717-75262009000300004](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextpid=S0717-75262009000300004)



## Anexos

### PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, participo libre y voluntariamente en este estudio de la Universidad Antonio Nariño y manifiesto que se me ha brindado información clara y precisa de los objetivos, alcances y fases del estudio, así como de mi participación, roles, derechos y deberes en el Proyecto: “Programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos”. A realizarse por Luz Helena Bautista Hernández y Juan Carlos Cancelado Rey, estudiante de último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Bucaramanga.

Se me ha explicado y estoy de acuerdo, con el manejo confidencial de la información que suministraré, lo cual se considera como ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD, que consiste en la no divulgación de mis datos, opiniones y respuestas suministradas por ningún medio diferente a los necesarios en este estudio, y que el fin y objeto de los datos e información que yo suministro, son EXCLUSIVAMENTE para la realización de este trabajo de investigación con fines académicos; conozco y estoy de acuerdo, con el procesamiento científico e investigativo que se realizará con la información que suministro en este estudio por medio de los instrumentos, cuestionarios y test que se llevaran a cabo.

Manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Tengo el conocimiento y comprendo que puedo desistir de mi participación en este estudio en cualquier momento, al igual que puedo solicitar información adicional de los avances de la investigación o cualquier otra circunstancia o duda.

En constancia de lo anterior de manera libre, espontánea y voluntaria ACEPTO.

Se firma en constancia cierta de este consentimiento informado.

Participante

Investigador(a)

Firma: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



## PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O

#### ACUDIENTES

Yo \_\_\_\_\_, CC. \_\_\_\_\_ como padre y/o tutor de \_\_\_\_\_ autorizo su participación en el trabajo de grado “Programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos”. A realizarse por Luz Helena Bautista Hernández y Juan Carlos Cancelado Rey, estudiante de último año de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Bucaramanga.

Al respecto se me ha informado:

- a) El objetivo de trabajo de grado que es: Determinar el impacto de un programa interventivo para padres y madres adolescentes en sus prácticas de crianza para la formación integral de sus hijos.
- b) La participación de mi hijo y/o representado(a), se enfoca en responder los instrumentos que conforman el proyecto de grado, como son cuestionarios de auto reporte y de aplicación.
- c) La participación en este estudio, no pone en riesgo la integridad de mi hijo y/o representado(a); y la información recolectada solo se utilizará con fines académicos y se mantendrá en confidencialidad los nombres y demás datos de los participantes.
- d) Mi firma, confirma el conocimiento de la actividad académica a realizar y la confirmación de la participación voluntaria mi hijo y/o representado(a). De igual manera, indica que he decidido autorizar su participación, que es completamente voluntaria y que puedo retirar del estudio a mi hijo y/o representado(a) en cualquier momento.

Nota: Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta actividad académica, comuníquese con el docente Director del proyecto César Augusto Bautista Hernández al correo electrónico cesbautista@uan.edu.co, o al programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño.

Se firma en constancia cierta de este consentimiento informado.

Tutor

Firma: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

Investigador(a)

Firma: \_\_\_\_\_

C.C.: \_\_\_\_\_

Participante

Firma: \_\_\_\_\_

T.I.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## INSTRUMENTO PSDQ ADAPTADO

### Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase:

**Actúo de esta manera:**

**1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5:**

**Siempre**

- \_\_\_ 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- \_\_\_ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- \_\_\_ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- \_\_\_ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- \_\_\_ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- \_\_\_ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- \_\_\_ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- \_\_\_ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- \_\_\_ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.

- \_\_\_ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- \_\_\_ 11. Consiento a mi hijo/a.
- \_\_\_ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- \_\_\_ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- \_\_\_ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- \_\_\_ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- \_\_\_ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- \_\_\_ 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- \_\_\_ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- \_\_\_ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

**Actúo de esta manera:**

**1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5:**

**Siempre**

- \_\_\_ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- \_\_\_ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- \_\_\_ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- \_\_\_ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- \_\_\_ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- \_\_\_ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- \_\_\_ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.

- \_\_\_ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- \_\_\_ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- \_\_\_ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- \_\_\_ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- \_\_\_ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- \_\_\_ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- \_\_\_ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- \_\_\_ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- \_\_\_ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- \_\_\_ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- \_\_\_ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- \_\_\_ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- \_\_\_ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- \_\_\_ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- \_\_\_ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- \_\_\_ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- \_\_\_ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- \_\_\_ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- \_\_\_ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- \_\_\_ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- \_\_\_ 47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les

pregunto por qué lo hicieron.

**Actúo de esta manera:**

**1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5:**

**Siempre**

\_\_\_ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.

\_\_\_ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.

\_\_\_ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.

\_\_\_ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.

\_\_\_ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.

\_\_\_ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.

\_\_\_ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.

\_\_\_ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.

\_\_\_ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.

\_\_\_ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

\_\_\_ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.

\_\_\_ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

\_\_\_ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.

\_\_\_ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

\_\_\_ 62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

**Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:**

1. ¿Quién contestó este cuestionario? Madre\_\_\_ Padre\_\_\_ Edad\_\_\_ años

**!!!Gracias por su participación!!!**

