



Impacto de los proyectos educativos para la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual implementados en un colegio de Santa Marta D.T.C.H

Angy Tatiana Vazquez Sanchez

Código:20251723477

Manuel José Echeverría Ruiz

Código:20251728395

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Santa Marta, Colombia

2022

Impacto de los proyectos educativos para la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual implementados en un colegio de Santa Marta D.T.C.H

Angy Tatiana Vázquez Sánchez y Manuel José Echeverría Ruiz

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga/psicólogo

Director (a):

Henry David Bruges Carbonó

Línea de Investigación:

Acción en salud sexual y reproductiva

Universidad Antonio Nariño

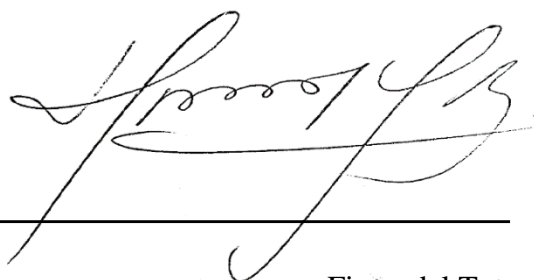
Programa Psicología

Santa Marta, Colombia

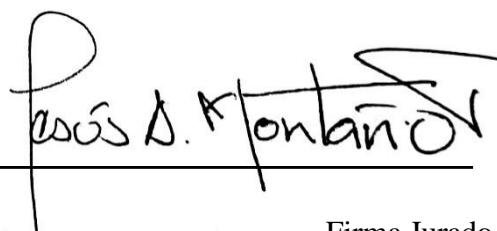
2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado “Impacto de los proyectos educativos para la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual implementados en un colegio de Santa Marta D.T.C.H”,
Cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicóloga.



Firma del Tutor



Firma Jurado



Firma Jurado

Santa Marta, 31/06/2022.

Contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Generalidades	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	10
1.2 Pregunta problema	12
1.3 Justificación	12
2. Objetivos	15
2.1 Objetivo General	15
2.2 Objetivos Específicos.....	15
3. Marco de Referencia	16
3.1 Antecedentes internacionales	16
3.1 Antecedentes Nacionales	21
3.3 Marco teórico-conceptual	25
3.3.1 Teoría de las Representaciones Sociales Enfocadas a Estudios de Percepción Social	26
3.3.2 Proyectos de intervención para la prevención de ENP e ITS y su impacto en los estudiantes ..	30
3.3.3 Embarazos no planificados	33
3.3.4 Infecciones de transmisión sexual.....	35
4. Metodología	37
4.1 Enfoque epistemológico.....	37
4.2 Diseño metodológico	37
4.3 Línea de investigación	37
4.4 Población y muestra.....	38
4.5 Variables e instrumento a aplicar	38
4.5 Análisis de los datos.....	41
4.6 Aspectos éticos.....	41
5. Resultados	43
5.1 Resultados categoría de características de las intervenciones.....	43
5.1.1 <i>Temáticas abordadas</i>	44
5.1.2 <i>Importancia para la prevención de ENP e ITS</i>	44
5.1.3 <i>Espacio, tiempo y disposición</i>	45

<i>5.1.4 Recursos empleados</i>	47
5.2 Resultados categoría de conocimientos adquiridos.....	47
<i>5.2.1 Conocimientos adquiridos</i>	48
<i>5.2.2 Conocimientos implementados</i>	48
5.3 Resultados categoría de impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual.....	49
<i>5.3.1 Impacto</i>	50
6. Conclusiones	52
7. Referencias Bibliográficas	54

Lista de tablas

Tabla 1 Relación entre objetivos y preguntas diseñadas para la entrevista	39
Tabla 2 Resultados categoría de características de las intervenciones.....	43
Tabla 3 Resultados categoría de conocimientos adquiridos	47
Tabla 4 Resultados categoría de impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual.....	49

Resumen

La educación sexual y reproductiva es una de las principales vías para prevenir los embarazos no planificados y las infecciones de transmisión sexual. Este trabajo busca comprender la percepción social de los estudiantes sobre el impacto de los proyectos de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles. El diseño metodológico fue cualitativo con enfoque fenomenológico y se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada diseñada por los autores. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes que mediante consentimiento informado accedieron a realizar la entrevista. Los resultados indican que los estudiantes reciben información oportuna sobre educación sexual y reproductiva, que consideran positivos y favorables los espacios de intervención que han tenido en la escuela, además de expresar que en la mayoría de los casos los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos.

Palabras clave: educación sexual y reproductiva, proyectos educativos, prevención de embarazos no planificados, prevención de infecciones de transmisión sexual.

Abstract

Sexual and reproductive education is one of the main ways to prevent unplanned pregnancies and sexually transmitted infections. This work seeks to understand the social perception of students about the impact of projects for the prevention of unplanned pregnancies and sexually transmitted infections that are currently implemented at the Liceo Versalles School. The methodological design was qualitative with a phenomenological approach and the semi-structured interview designed by the authors was used as an instrument. The sample consisted of 12 students who, through informed consent, agreed to carry out the interview. The results indicate that the students receive timely information on sexual and reproductive education, that they consider the intervention spaces they have had at school to be positive and favorable, in addition to expressing that in most cases the students apply the knowledge acquired.

Key words: sexual and reproductive education, educational projects, prevention of unplanned pregnancies, prevention of sexually transmitted infections.

Introducción

Los índices de embarazos no planificados (ENP) e infecciones de transmisión sexual (ITS) en Colombia, alcanzan los 57.7 puntos comparados con la media de América Latina (Langer, 2002), un valor que refleja la presencia de conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la región e implica la necesidad de diseñar estudios que permitan comprender el impacto de los proyectos educativos para la prevención de ENP e ITS.

El presente trabajo empleó metodologías cualitativas, utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada para conocer la percepción social de los estudiantes frente a las intervenciones de educación sexual realizadas hasta la fecha en el colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta D.T.C.H. Los participantes de este proyecto de investigación fueron estudiantes de grado undécimo de la institución educativa mencionada que cursaban su periodo académico durante el año 2022. Los resultados obtenidos se examinaron a través de la técnica llamada análisis de contenido, la cual brinda la posibilidad de realizar inferencias con base en la teoría existente y el discurso de los participantes de la investigación; posteriormente, se contrasta la información obtenida con los objetivos y el estado del arte, empleando la triangulación entre 3 perspectivas: la teoría de las representaciones sociales, antecedentes teóricos sobre los proyectos de educación sexual y reproductiva en adolescentes y la narrativa de los estudiantes encuestados. Al finalizar, los resultados indican que la información brindada en las intervenciones educativas sobre educación sexual, han impactado a los estudiantes que han asistido a ellas.

1. Generalidades

1.1 Planteamiento del Problema

El ser humano atraviesa grandes etapas durante toda su vida, siendo la adolescencia de especial interés para la comunidad científica. Actualmente, la población adolescente ha captado la atención de los investigadores por su fuerte relación con redes sociales (Barros et al, 2020), relaciones intergrupales (Cikara & Van Bavel, 2014) y desarrollo emocional (Roncancio et al, 2017), además de las conductas de riesgo que pueden realizar respecto al consumo de sustancias psicoactivas y conductas sexuales de alto riesgo (Ministerio de salud y seguridad social, 2019).

En esa línea, los embarazos no planificados (ENP) y las infecciones de transmisión sexual (ITS) se han convertido en un problema de salud pública (Langer, 2002). Según el Ministerio de Salud y Seguridad Social (2019), se ha identificado el 13,8% de la población femenina entre los 13 y 19 años, han estado embarazadas al menos 1 vez; de este porcentaje, el 33% de los embarazos corresponden a mujeres preadolescentes entre los 10 y 14 años y el 25% a féminas entre los 15 y 19 años. Esto es coherente con lo expuesto en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) (Ministerio de salud y seguridad social, 2015) la tasa de embarazos en adolescentes a nivel nacional corresponde al 19,5% para el año 2015, es decir, una de cada cinco adolescentes entre los 15 y 19 años es madre o está embarazada. Además, los resultados de la encuesta dejan ver que, aproximadamente, 1.900 adolescentes mueren cada año en el país, durante el embarazo, el parto y el posparto.

Otro dato por resaltar de la encuesta mencionada se relaciona con la educación. El 34% de adolescentes con educación primaria ya han estado en embarazo, de estas el 16% en mujeres se encuentra en secundaria y al 3% en estudios universitarios. Además, el 53,3% de las mujeres adolescentes y adultas jóvenes quedaron en embarazo sin desearlo o planificarlo. Conjuntamente, Aguilar y Aguilar (2020) indican que a través de las estadísticas establecidas por el DANE

(Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas) se reporta que la tasa de embarazos de adolescentes entre los 15 y 19 años disminuyó un 5,7% en el primer trimestre del 2020, con un total de 25.081 nacimientos reportados para esa fecha, mientras que, los embarazos de preadolescentes de 10 a 14 años se lograron reducir en un 12,3%, aspecto que puede atribuirse al confinamiento obligatorio por COVID-19 o a la efectividad de los proyectos educativos de educación sexual y reproductiva.

Al estudiar el caso del municipio del Magdalena, las estadísticas indican que para el 2018 la tasa de embarazos en preadolescentes de 10-14 años se encontraba en 4,6% y de adolescentes de 15-19 años en un 94,7%, lo cual muestra un crecimiento significativo en comparación a los datos registrados en el 2015 con un 3,7% y 84,7%, respectivamente, tales cifras ubicaron al departamento del Magdalena en el séptimo lugar de fecundidad adolescente a nivel nacional (Fundacion PLAN, 2018).

Ahora bien, en relación con las cifras de ITS las estadísticas indican una alta prevalencia. En el país, la cifra de sífilis en gestantes es de 1,7% mayor al 1% establecido por la Organización Panamericana de Salud (OPS) como criterio de base a nivel mundial. Así mismo, entre el año 2009 y 2011 se reportaron 94.000 casos de consultas por ITS por cada año, de los cuales, los adolescentes de 10 a 14 años sumaron un total de 5.234 casos y los jóvenes de 15 a 19 años un total 25.983 (Ministerio de salud y seguridad social, 2011), en donde las infecciones más comunes fueron: clamidia, herpes, verrugas anogenitales y virus del papiloma humano.

Diversos estudios han notificado que uno de los motivos por los cuales estos indicadores aumentan de forma anual es por la falta de conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, métodos anticonceptivos, dificultades emocionales y presión social, siendo la población más afectada los estudiantes que cursan secundaria y la universidad (Bacher & Alzueta, 2019; Camacho

& Jordán, 2018; Couwenhoven, 2013). Como estrategia para abordar el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, la literatura refiere que implementar intervenciones educativas que generen un impacto positivo, es decir que logren cambios conductuales y cognitivos en quienes asistan a las intervenciones, aumentarán su conocimiento y tendrán cambios de actitudes ante los tabúes que genera el conversar sobre educación sexual (Camacho & Jordán, 2018).

La falta de conocimiento sobre el impacto de los proyectos educativos para la prevención de las variables descritas, en adolescentes genera un mantenimiento de los indicadores de embarazos adolescentes, infecciones y desconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, por ello la finalidad de este proyecto es poder comprender cuál ha sido el impacto de los proyectos educativos para la prevención de ENP e ITS a través de un estudio de percepción social.

1.2 Pregunta problema

Con base a lo descrito en el apartado anterior, la pregunta que guía el presente proyecto de investigación es:

¿Cuál es la percepción social de los adolescentes en relación al impacto de los proyectos educativos orientadas a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versailles de la ciudad de Santa Marta?

1.3 Justificación

La salud sexual en la adolescencia es una actividad de intereses no solo para esta población sino para los investigadores en el área. Se conoce que en el mundo alrededor de 500 millones de personas entre los 15 y 49 años, contraen ITS, además en Colombia solo se “lleva registro obligatorio de hepatitis B, infección por VIH y la sífilis gestacional y congénita; se carece de información sobre las otras ITS” (Villegas-Castaño & Tamayo-Acevedo, 2016). Anexo a esto, la UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund, por sus siglas en inglés)

informa que existe una tasa alta de ITS y ENP en adolescentes que pueden llevar a abortos ilegales e inseguros y el no tratamiento adecuado (UNICEF, 2002).

Lo anterior abre la puerta a investigaciones que busquen comprender el porqué de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes y preguntarse por el impacto de los proyectos educativos. Frente a esto, la respuesta de los adolescentes ante las sesiones de educación sexual y reproductiva. El presente trabajo investigativo tiene como finalidad comprender la percepción social de los estudiantes sobre el impacto de los proyectos educativos para la prevención de ENP e ITS implementados en el colegio Liceo Versailles de la ciudad de Santa Marta. A nivel social, este proyecto impactará tanto a los estudiantes que en él participen como a toda la comunidad educativa dado que podrán reconocer aspectos a mejorar y potenciar las actuales intervenciones en materia de salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, a nivel teórico es necesario indagar exactamente para la población de Santa Marta, cuáles son los aspectos que han generado impacto de las intervenciones realizadas. Esto, tomando en cuenta los niveles socioeconómicos de la costa caribe (Ayala-García & Meisel, 2017; Tapias Ortega, 2017), el nivel educativo de las instituciones del Magdalena (Sánchez, 2020) y los características específicas de los estudiantes del Colegio Liceo Versailles. De igual forma, se espera que con el presente estudio se pueda comprender no solo el impacto de la intervención, sino los temas que aún son desconocidos por los estudiantes, aspectos de conducta, pensamiento y emoción que se encuentren relacionados con la percepción social de las intervenciones mencionadas.

En la misma línea, el trabajo cobra viabilidad dado que el lugar en el cual los autores realizan sus prácticas profesionales es el mismo en donde se desarrolla el estudio previa autorización de los directivos de la institución educativa, se cuenta con la aprobación del instrumento de aplicación por parte del Universidad Antonio Nariño y las bases teóricas que

sustentan la investigación actual. Conjuntamente, se considera posible comprender la percepción social de impacto de los proyectos de prevención en ENP e ITS ya que se cuenta con los instrumentos y técnicas adecuadas para lograr dicho objetivo, además de contar con un marco teórico relacionado con la teoría de las representaciones sociales, los resultados a nivel nacional e internacional sobre proyectos educativos en el área y el análisis de los datos para obtener la información de los participantes de esta investigación.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Comprender la percepción social de los estudiantes sobre el impacto de proyecto de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar la percepción que tienen los adolescentes del Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta sobre los proyectos de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Describir los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes durante la implementación de los proyectos de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.

Establecer el impacto de los proyectos orientados a la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta.

3. Marco de Referencia

3.1 Antecedentes internacionales

En Chile, Venegas et al. (2019) realizaron un estudio cualitativo sobre los factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas; se realizaron entrevistas semiestructuradas a una muestra de 6 estudiantes en estado de embarazado con edades correspondientes entre 16 y 19 años, provenientes de un sector rural de Chile. Los resultados dejaron entrever que la institución educativa no posee ningún programa de educación sexual ya que no cuenta con los recursos (humanos y económicos) para realizar este tipo de programas y que, a su vez, no se ha abordado temas de sexualidad y reproducción asociados a la prevención de embarazos en asignaturas como biología y religión. Desde la perspectiva de las participantes, los programas de educación sexual orientados hacia la prevención de embarazos son importantes y necesarios dentro de la formación educativa, tal como lo comenta una de las entrevistadas: “Igual si yo hubiera... Si en el colegio hubiese tenido clases de sexualidad para los niños para que se mentalizaran mejor... Cosas así... y hubiese visto los pros y los contras... de las relaciones sexuales, de todo, sería diferente...” (p.113). En tanto, el estudio concluye que los programas de educación sexual son fundamentales para la prevención de embarazos no deseados y más allá de eso, la formación integral del estudiante. Esta investigación permite conocer la experiencia y los pensamientos de adolescentes embarazadas sobre los programas de educación sexual en las instituciones,

En el caso de España, los autores Ruiz et al. (2019) realizaron una investigación sobre una estrategia de intervención grupal en educación sexual con estudiantes, con el objetivo de determinar si una intervención breve es una opción eficaz para incrementar las actitudes positivas hacia la sexualidad, entre ellos la satisfacción sexual, conductas de protección frente a las

infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados, así como también, la masturbación y las fantasías sexuales. El estudio se llevó a cabo con una intervención cuasi experimental tipo pre y post seguimiento a una muestra de 51 estudiantes; para la evaluación se aplicó la Encuesta Revisada de Opinión Sexual (EROS) y el Inventario de actitudes negativas hacia la masturbación (NAMI). Los resultados demostraron cambios estadísticamente significativos luego de la intervención, manteniéndose en el tiempo tras una evaluación de seguimiento realizada tres meses después, dichos cambios consistieron en una disminución de creencias negativas asociadas a la masturbación, un incremento en la toma de conciencia en el uso de métodos anticonceptivos, entre otros. Sin embargo, un aspecto importantísimo a resaltar de este estudio es cómo ahondan en las actitudes de los jóvenes en temas relacionados a la sexualidad y la educación sexual, tomando como punto de partida la percepción que ellos tengan de estas. A su vez, se encontró que el realizar la intervención de manera dinámica, con conocimientos sólidos y confiables, favoreciendo la participación de los estudiantes juega un papel vital para que esta sea acogida favorablemente.

Por su parte, en el trabajo de educación sexual elaborado por García-Vázquez et al. (2014), que tuvo como objetivo conocer las opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias en España, mediante la realización de grupos focales de alumnos de siete centros educativos y el análisis de discurso para la recolección de datos. Se encontró que el alumnado había participado en diferentes actividades de educación sexual, como sesiones del profesorado, talleres externos y charlas. La valoración de estas fue positiva, siendo los mismos estudiantes quienes propusieron que la educación sexual debería abordarse en los centros educativos, ya que en casa sigue siendo un tema tabú. Además de lo anterior, los estudiantes plantearon trabajar temas de sexualidad, entre ellos: métodos anticonceptivos, prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual. Este estudio aporta una perspectiva

positiva de los jóvenes sobre los proyectos de educación sexual, así como, ideas de temas que a los estudiantes les gustaría abordar.

En Cuba, los autores Rodríguez et al. (2013) realizaron un estudio sobre la aplicación de una estrategia educativa de promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios, la cual tuvo como objetivo mostrar el diseño y resultados de la implantación de dicha estrategia educativa de carácter extracurricular. Para ello, se realizó el estudio con la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas, identificando las necesidades de aprendizaje sobre el tema mediante el modelo de Leiva González, además, se aplicó un cuestionario a una muestra de 592 estudiantes de dos instituciones en la Habana. En los resultados se encontró una gran deficiencia en la educación sexual, baja percepción del riesgo de embarazo o de contraer alguna ITS, comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del preservativo.

El estudio concluye que el diseño de la estrategia conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes, tanto así, que su implementación ha sido factible brindando buenos resultados en los adolescentes y jóvenes. Igualmente, la investigación resalta la importancia de contar con la participación de los jóvenes al momento de plantear las estrategias, ya que esto contribuye a una mayor y favorable recepción de la información. Esta investigación aporta al conocimiento del diseño de estrategias de educación sexual orientadas hacia la prevención de embarazos y de ITS tomando como punto de partida, la perspectiva de los jóvenes frente a esta.

En el caso de Costa Rica, un estudio investigativo realizado por León León et al. (2013) con el objetivo de conocer la pertinencia de la implementación del programa Educación para la Afectividad y la Sexualidad Integral (EASI) propuesto por el Ministerio de Educación Pública del país. La investigación tiene una metodología de enfoque mixto, en el cual se utilizó la aplicación

de un cuestionario y la realización de entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Asimismo, la muestra fue de un total de 19 estudiantes (11 del grado séptimo y 8 de noveno) y 5 docentes de la institución. Los resultados obtenidos constatan que los participantes consideran pertinente la realización de estrategias de educación sexual y que estos deben abordarse desde una perspectiva integral, ya que, se identificó que el conocimiento de los participantes es meramente biológico. El presente antecedente permite conocer las temáticas abordadas y la pertinencia de esta al momento de trabajar con los estudiantes, y cómo estas se alejan de los temas de interés de los adolescentes, quienes plantean una intervención integral para una mayor recepción.

Mientras tanto, en Chile, el estudio mixto realizado por Thimeos (2013) con el objetivo de explorar las percepciones y significados de la sexualidad de niñas adolescentes de 15 a 18 años de una institución de Santiago de Chile, a través de la aplicación de cuestionarios y grupos focales a una muestra de 1.950 estudiantes. Se encontró que, existe cierta resignación social y personal del riesgo de un embarazo o una infección de transmisión sexual en los jóvenes, no obstante, la cultura de prevención de estas va penetrando poco a poco en la juventud que accede a colegios con calidad académica, puesto que, de acuerdo con los participantes del estudio, el sistema educativo muchas veces no cuenta con las herramientas ni la autoridad reconocida para intervenir positivamente en temas de educación sexual, trabajando únicamente con los recursos que tienen disponible. En tanto, los programas de educación sexual deben ser integrales y contar con la colaboración de padres de familia, docentes y personal preparado para así, establecer una comunicación abierta y responsable con los jóvenes. De la misma manera, este trabajo aporta el reconocimiento de la percepción de los jóvenes sobre las estrategias de educación sexual en los centros educativos.

Igualmente, la ginecobstetra Montero V (2011) escribió un artículo llamado “Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia”, que surge por la preocupación

del incremento en los embarazos de niñas y adolescentes, la elevada tasa de infecciones de transmisión sexual en jóvenes y por la disminución progresiva en la edad de inicio de la actividad sexual. En el cual se debate el por qué las estrategias de educación sexual que se estaban desarrollando en el país en aquel momento, estaban siendo poco efectivas. La autora plantea que la educación sexual en las instituciones son una necesidad y un pilar fundamental para el desarrollo de cada individuo, especialmente, en la adolescencia; y que, para este ser efectivo o tener un mayor impacto en los jóvenes, debe darse de manera integral y transversal en los establecimientos escolares, para ello, propone que los docentes deben estar altamente capacitados para abordar este tipo de temas desde una perspectiva general, más allá de lo meramente biológico. Con el fin de argumentar su propuesta, la autora cita un proyecto con esa misma metodología realizado durante 1994-1995 en una institución del país, la cual obtuvo resultados sumamente satisfactorios y contó con un nivel de aceptación positivo por parte de los estudiantes, ya que el programa se apoyó en información objetiva, basada en la evidencia científica y no sólo en creencias ideológicas, religiosas o política y, además, favoreció la toma de decisiones de manera libre e informada. El anterior trabajo contribuye a la reflexión sobre cómo están siendo abordadas y trabajadas las estrategias de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual, exponiendo una razón del por qué estas no son tan efectivas.

Un caso similar ocurrió una década antes, cuando los autores Fernández et al. (2000) realizaron un estudio sobre creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual, con el objetivo de identificar y comparar los conocimientos que tenían los estudiantes chilenos de las instituciones públicas y privadas tanto que contaran con programas de educación sexual como las que no. Para ello, se realizó una entrevista estructurada con múltiples preguntas (abiertas y cerradas) que permitieran identificar el conocimiento de los participantes en temas de sexualidad,

entre ellos: prácticas sexuales, métodos anticonceptivos e ITS. Los resultados demostraron que, si bien los conocimientos de sexualidad son mínimos, los estudiantes resaltaban la importancia de contar con proyectos, estrategias o programas de educación sexual en las escuelas, para así, contar con información fiable que les permitiera tener una sexualidad sana y responsable. El trabajo permite conocer las actitudes y creencias de jóvenes sobre la educación sexual, factor importante para proponer programas que se ajusten a las verdaderas necesidades de la población.

3.1 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, en el municipio de Tejo, Cundinamarca se realizó un proyecto de educación sexual infantil y juvenil llamado “Sentipensantes” (Valderrama & Guerrero Villalobos, 2018), en el que participaron los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Enrique Santos Montejó, algunos docentes y padres de familia. La propuesta se orientó hacia la problemática de los temas de la educación sexual y las inquietudes e interrogantes que surgen de esta en los niños de sexto grado. Cabe resaltar, que el proyecto contó con el apoyo de un grupo de estudiantes del grado décimo, quienes se encontraban participando con Profamilia como multiplicadores en derechos sexuales y reproductivos. En tanto, Sentipensantes tiene como objetivo formar en valores, comportamientos y actitudes hacia la comprensión de la sexualidad de manera responsable e informada, mediante actividades dinámicas y la creación de espacios de reflexión y retroalimentación. El proyecto contó con una metodología totalmente interactiva, participativa y dinámica, puesto que, los participantes desempeñaron un rol decisivo durante la elaboración y desarrollo de las actividades, aspecto que fue significativo para que los resultados demostraran que la percepción de los estudiantes, educadores y padres de familia sobre Sentipensantes fuera realmente positiva.

Como explican Valderrama y Guerrero Villalobos (2018), el proyecto fue tan bien acogido que, con el tiempo las actividades se extendieron hacia otras áreas y asignaturas de la escuela, más padres y docentes se vieron involucrados en su realización y se propuso la realización de otro tipo de actividades para la propagación de la información, entre ellas, una cartilla guía para el desarrollo y paso a paso de las actividades. Además, se resalta el apoyo e intercambio de saberes de los estudiantes más grandes para con los más pequeños. Esta investigación da cuenta de un programa efectivo de educación sexual, dejando entrever la percepción de los estudiantes, así como, resaltando lo necesario que es el apoyo de estos para su correcta realización.

Resultados positivos se encontraron también en la investigación Grajales y Cardona (2012) que se orientó hacia la identificación de las actitudes de los adolescentes frente a la salud sexual y reproductiva. Los autores trabajaron con una muestra de 1.778 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, a partir de una metodología descriptiva transversal, haciendo uso de una encuesta con preguntas relacionadas a temas de salud sexual y reproductiva. La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Medellín, en el año 2009. Los resultados permiten ver que más del 60% de los adolescentes encuestados tienen una actitud favorable hacia la educación sexual, tanto en el ambiente escolar como en el familiar/hogar. Igualmente, se observan conductas adecuadas de protección y un conocimiento sobresaliente en cuanto a la prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual. Por lo tanto, con esta investigación, se evidencia que las actitudes de los estudiantes deben ser tenidas en cuenta para la creación, definición y desarrollo de estrategias de educación sexual en las instituciones educativas.

Por su parte, en Medellín, la autora Puerta de Klinkert (2010) llevó a cabo una investigación sobre la influencia del Proyecto de Educación Sexual Escolar en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes del área Metropolitana de Medellín, en el cual

participaron 5 colegios que estaban previamente ligados a antiguas investigaciones. La metodología implementada consistió en enfoque cualitativo con muestreo teórico, para la recolección de datos se utilizó las técnicas de revisión sistemática de diversos proyectos de educación sexual, observación no participativa, entrevistas y grupos focales.

La información obtenida arrojó que inconsistencias internas y externas de los proyectos tales como: el diseño poco asertivo de los proyectos, la deficiencia en la formación (técnica y científica) de los educadores relacionados al tema de educación sexual, la metodología monótona, poco participativa y dinámica y la falta de procesos de retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje produce en los estudiantes resistencia a participar, aprender y apropiarse de la información brindada durante la realización de los proyectos, prefiriendo (e incluso) otorgando mayor credibilidad a la información obtenida por otras fuentes, como lo son: los amigos, compañeros y el internet. El anterior trabajo aporta a identificar que son los métodos de enseñanza rígidos los cuales tienden a ser mayormente rechazados por los estudiantes, puesto que, deja de lado la participación de los principales involucrados y, además, no favorece el aprendizaje.

En Cali, Urrea-Giraldo et al. (2006) llevó a cabo un estudio sobre los comportamientos sexuales e incidencia de los programas de salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria de sectores populares y de la universidad pública de la ciudad de Cali, con el objetivo de realizar una evaluación cualitativa entre las prácticas sexuales y la incidencia de los programas de educación sexual. Se trabajó con una muestra de 369 estudiantes, donde 252 de ellos eran adolescentes de estratos populares y los 117 restantes estudiantes universitarios. Los resultados comprobaron que, las mujeres tienden a ser más participes y receptivas hacia los programas médicos de salud sexual y reproductiva, así como, a las estrategias formativas de prevención en

comparación con los hombres. Asimismo, estos programas tienden mayor acogida entre los estudiantes de las instituciones educativas.

El estudio aporta que, es en el análisis del contexto interactivo (y los contenidos que se trabajan) entre el tipo de programa y los comportamientos de los jóvenes en el cual se puede interpretar mejor la incidencia de las acciones de prevención e intervención en la población adolescente.

Por el contrario, en la investigación ejecutada por Vinaccia et al. (2007) que tuvo como propósito evaluar los factores de riesgo para contraer el VIH/SIDA en adolescentes de ambos géneros y diferentes estratos sociales escolarizados de la ciudad de Medellín. Se encontró que existe una baja información sobre los riesgos del VIH en los adolescentes, así como una baja percepción de vulnerabilidad. Además, se logró identificar que una cantidad considerable de los 27 jóvenes evaluados no han recibido ningún tipo de educación sexual y los que sí han tenido acceso a proyectos, estrategias y programas de prevención de infecciones de transmisión sexual consideran que el grado de información es regular o malo con un 36%. El anterior estudio no solo permite ver que los jóvenes tienen una mala percepción de estos programas, sino que, además, evidencia la necesidad observada por parte de los mismos adolescentes de una mayor y mejor educación sexual.

Por último, en Bogotá, la autora Viveros (2004) realizó una reflexión sobre las actividades educativas de los programas de salud sexual destinados a los jóvenes colombianos y sus efectos en la producción de subjetividades juveniles. El estudio se basó en la observación de dos experiencias educativas de educación sexual con jóvenes escolarizados en Bogotá, en el cual se analizó paso a paso sus componentes, los objetivos a alcanzar y cómo estos eran presentados a los estudiantes. Cabe resaltar que, la autora toma en cuenta la perspectiva de los jóvenes sobre estos

programas, mientras que estudia las metodologías implementadas y cuestiona cómo la información es brindada a la población estudiantil, destacando que, los jóvenes no suelen tener espacios para participar en la creación y formulación de dichos programas, a pesar de que, la idea de realizarlos en primer lugar es beneficiarlos a ellos, los estudiantes. También, crítica la ambivalencia de los contenidos formativos que reciben los jóvenes, a quienes se les invita a hablar de sus experiencias sexuales, mientras se les señala que todavía no son aptos para vivirlas, ya que, por lo general, muchos de esos programas de prevención tienden a orientarse hacia la prohibición en vez de a la información y enseñanza.

3.3 Marco teórico-conceptual

La implementación de proyectos de intervención en las instituciones educativas es un reto actual. Según Solís-Pinilla (2021) la crisis sociopolítica actual, las problemáticas de salud pública y las dificultades emocionales han puesto en evidencia las falencias en las intervenciones educativas realizadas hasta la fecha. Además, se considera que la forma de impartir educación sexual y reproductiva (ESR) en grupos de niños y adolescentes, ha estado determinada por intervenciones tradicionales que sesgan la información brindada y por tanto disminuyen el impacto de los programas para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual (Acevedo & Acevedo, 2018). Anexo a esto, autores como Camacho y Jordán (2018) afirman que una forma de determinar el impacto de un proyecto es a través de metodologías cualitativas en donde sea posible conocer la percepción de un individuo perteneciente a un grupo social sobre determinado fenómeno, en este caso de los proyectos para la prevención de embarazos no planificados (ENP) y las infecciones de transmisión sexual (ITS) en el colegio Liceo Versailles de Santa Marta.

En el siguiente apartado se sustentarán los modelos teóricos escogidos para el desarrollo del presente proyecto de investigación cualitativa, los conceptos a tener presente para su ejecución y aspectos teóricos revisados.

3.3.1 Teoría de las Representaciones Sociales Enfocadas a Estudios de Percepción Social

Los estudios de Representaciones Sociales (RS) buscan generar amplios conocimientos de un fenómeno en particular. Para este caso, las RS “explican e interpretan la realidad por medio de un proceso de reconstrucción (...) entre el sujeto y los diferentes sujetos” (Márquez Fernández et al., 2017). Esto permite conocer los relatos, emociones, pensamientos y conductas, de una comunidad, asociadas al objeto de estudio, dado que los resultados obtenidos son “una forma de conocimiento compartido socialmente” (Piñero, 2008), es por ello, que la construcción verbal a través de entrevistas o grupos focales, cobra gran importancia dentro del proceso de investigación, pues son herramientas que brindan información sobre la concepción que pueden tener los participantes sobre lo estudiado.

De acuerdo con lo mencionado, una de las características de implementar RS en un estudio cualitativo radica en su utilidad. Al construir una realidad a través del discurso, individual o grupal, se comprende la percepción que los individuos tienen sobre un objeto, tangible e intangible, que modifica en alguna medida su percepción de la vida, sus conductas e incluso las emociones que se encuentran asociadas (Urbina Cárdenas et al., 2018). Ahora bien, el objeto de estudio de la teoría de RS se concentra en una esfera social, cultural y subjetiva (Lynch, 2020); lo social responde a ideas preconcebidas e instauradas en un nicho social que han sido construidas a lo largo de la vida (Hutto & Kirchhoff, 2015); lo cultural responde a aspectos que van “acordes a principios éticos y revolucionarios” (Hernández-Zayas, 2021) y lo subjetivo se inclina hacia los fenómenos culturales, ideológicos y de pertenencia socio estructural que dejan su marca en la comunidad, pero que a su

vez son únicos entre cada nicho social (Quevedo-Mora et al., 2018). Lo anterior, permite inferir que las 3 variables expuestas sustentan un estudio de RS y que por tanto, pueden dar indicios para conocer la percepción del impacto de un proyecto de intervención.

En el sentido descrito, una RS es definida como:

“Un sistema de significaciones que permiten interpretar el curso de los acontecimientos y relaciones sociales, que expresa la relación que los individuos y los grupos mantienen con el mundo y los otros, que son forjadas en la interacción y el contacto con los discursos que circulan en el espacio público” (Jodelet & Guerrero, 2000).

Lo anterior es completado con la postura de Gallego-Torres (2018) el cual indica que la estructura central de la RS conlleva al “pensamiento de sentido común”, es decir lo personal, este a su vez se encuentra relacionado con las concepciones individuales que se sustentan en esquemas sociales generales, que se vinculan a la intersubjetividad (Senini, 2021). Por consiguiente, al estudiar la interacción sujeto-fenómeno, sujeto-nicho social y sujeto-teoría se puede comprender el porqué de una conducta y en este caso, el impacto de un proyecto de intervención, dado que para generar tal efecto es necesario que modifique la conducta, los pensamientos y las emociones de los participantes frente al tema intervenido.

Dentro de la teoría de las RS, se ubican 3 enfoques de trabajo; en este caso se conocerá la percepción de los participantes bajo la luz del enfoque socio genético o socio cognitivo. El enfoque socio genético es aquel que:

“Propone una descripción del origen y del desarrollo de la representación social que se apoya en los conceptos de objetivación y anclaje. (...). Así, las representaciones sociales tienen autonomía y eficacia propias, son modalidades de conocimientos y deben ser reconocidas en su génesis funcionamiento y función en los procesos que afectan la organización, la vida y la comunicación

social, en los mecanismos que concurren a la definición de la identidad y especificidad de los grupos sociales y de las relaciones que esos grupos tienen entre ellos” (Jodelet, 2015 en Lynch, 2020).

En otras palabras, el enfoque socio genético de la RS, invita al investigador a buscar el origen de una idea o concepto de un grupo social, conocer las motivaciones, emociones, pensamientos y conductas asociadas. Es necesario señalar que, siendo este un sistema cognitivo, los pensamientos y percepciones se conocen a través del discurso del individuo y procesos de saturación, triangulación y análisis de la información suministrada por los participantes. En efecto, el sistema cognitivo de la RS tiene como centro el objeto de estudio sustituido por símbolos (Maldonado González et al., 2019), es decir la representación mental que se crea de un fenómeno, el icono manifestado como imagen cognitiva de aquello que sucede en el contexto en el que se encuentra ubicado un sujeto.

Este objeto o icono, es instaurado en la mente de los individuos a través de 2 procesos importantes para la formación de una RS: objetivación y anclaje. La objetivación se define como “el proceso de construcción de la representación” (Maldonado González et al, 2019), es decir, son los conceptos abstractos, relaciones o atributos transformados en imágenes concretas (Materan, 2008 en Maldonado González et al, 2019). Al hablar de imágenes en un contexto de objetivación, nos referimos a los esquemas que construye el individuo con base en su experiencia durante toda su vida y que son nutridos por las interacciones sociales a las cuales se somete al pertenecer a una categoría social. Por su parte, el concepto de anclaje se asocia con “la representación en lo social” (Maldonado González et al., 2019); como su nombre lo indica, implica anclar aquello que se encuentra en el pensamiento y las emociones a la conducta, es decir implementarlo día a día en cada actividad que realice y de esta forma, permitir que sus acciones sean determinadas por la RS que tiene de algo.

Por implicación, las RS “no constituyen objetos que se encuentran suspendidos de forma etérea en el espacio social, sino que están incorporadas” (Piñero, 2008) en cada acción que realiza el individuo, a su vez estas son transmitidas a otros sujetos y de esta forma, moldean, modifican y perfeccionan la información contenida en el nicho social al cual pertenecen. A modo de ejemplificación, los participantes del presente estudio pertenecen a la categoría social de *estudiantes* del colegio Liceo Versalles de Santa Marta, que han asistido a proyectos educativos para la prevención de ENP y las ITS; con base a lo propuesto, estos estudiantes han desarrollado una concepción general que se basa en su individualidad sobre los temas brindados por el colegio en cada sesión educativa, luego esa información adquirida -si ha generado impacto- se verá anclada a su sistema cognitivo y articulado a la objetivación del sistema de creencias que han adquirido durante toda su vida. Al finalizar, los estudiantes podrán indicar, a través de su discurso, lo adquirido y aprehendido y entonces, determinar el impacto de dichas intervenciones.

En este orden de ideas, las RS mantienen implícita la percepción social (PS) que un sujeto pueda tener de un fenómeno. Frente a esto, Márquez Fernández et al (2017) indica que los “estudios de opinión proporcionan elementos necesarios para averiguar la postura de las personas frente a cualquier fenómeno o situación”, para este proyecto la percepción del impacto de los proyectos de prevención de ENP e ITS. Adicionalmente, Hernández Salamanca (2020) menciona que la formación de la PS surge de los juicios que crean las personas sobre aquello que les rodea, esto se complementa con lo mencionado por Nater & Zell (2015) al decir que las PS llevan implícito los significados e interpretaciones que se ven reflejados en las creencias, valoraciones y emociones. En síntesis, las PS es aquello que piensa, siente o manifiesta conductualmente alguien sobre un fenómeno en particular.

Franco Coffré (2020) expresa que la PS se adquiere de forma inmediata y que es de fácil acceso por parte del investigador, es aquel que se basa en las observaciones de todo lo que sucede en el ambiente y que interactúa de forma directa e indirecta con el sujeto de estudio. Para comprender esta idea, es necesario considerar que los seres humanos “antes de ser seres sensoriales, son seres sociales” (Franco Coffré, 2020) y por tanto todo lo que construyen cognitivamente en el sistema socio genético tiene como base la interacción social entre personas, entre grupos o entre iconos establecidos en una comunidad.

Recapitulando y con base a lo expuesto en este apartado, las teorías de las RS enfocadas a estudios de PS son ideales para comprender la percepción de los estudiantes sobre el impacto de proyecto de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versailles de la ciudad de Santa Marta, dado que brindan conceptos como la objetivación y el anclaje, bajo un sistema de socio genético o socio cognitivo basado en pensamientos, conductas y emociones asociadas al fenómeno de estudio, que además incluye en su teoría el contexto social en el que se encuentran los estudiantes y por tanto, permite evaluar el impacto de las sesiones de educación sexual al realizar entrevistas semiestructuradas en los participantes orientadas a comprender la estructura de la representación.

3.3.2 Proyectos de intervención para la prevención de ENP e ITS y su impacto en los estudiantes

Los proyectos de intervención para la prevención de ENP e ITS deben garantizar su impacto en la comunidad estudiantil. Recientes investigaciones, afirman que los adolescentes no tienen acceso total a información confiable y entregada por profesionales sobre planificación y riesgo sexual; en el estudio realizado por Vanegas de Ahogado et al (2019) con estudiantes entre los 14 y 17 años de edad relacionados con la percepción de los adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos, surgieron temáticas como los derechos a los cuales tienen acceso

(autoestima, recibir información oportuna, derecho a decidir) y encontraron que los adolescentes, aun cuando asisten a sesiones de educación sexual y reproductiva, consideran que tienen un gran desconocimiento de sus derechos y de las implicaciones de su sexualidad, dado que el tema aun es considerado tabú por sus padres y directivos de la institución educativa. Frente a esto, los participantes comentan que la información brindada es insuficiente y restringida.

Por otro lado, el ENP en adolescentes es considerado un problema de salud mundial (Ramírez et al, 2021), que afecta por igual tanto a hombres como mujeres su vida académica, social, proyecto de vida e incluso áreas deportivas en la que se desempeñen, dado que estos embarazos pueden interrumpir las metas que tiene cada adolescente. Por ello, Bacher y Alzueta (2019) comentan que el embarazo en una menor de 15 años implica que “interrumpa su ciclo educativo, que enfrente riesgos para su salud y su vida, se alteren sus relaciones sociales, se reduzcan sus perspectivas de inserción laboral y se multiplique su vulnerabilidad”, ahora bien, esto también genera efectos en los hombres quienes, en algunas ocasiones, deben cambiar sus planes de vida para poder suplir a temprana edad un rol de padres para el cual, aun, no se encuentran preparados. La investigación de Badillo-Viloria et al (2020) en población universitaria de Barranquilla, encontró que el 63% de los evaluados inició su vida sexual antes de la mayoría de edad y que de estos 18.8% participan en encuentros sexuales de riesgo que pueden aumentar la probabilidad de contraer ITS.

Ciertamente, es importante tener en cuenta que si bien los índices de ENP e ITS son elevados, esto implica tomar acciones que promuevan las intervenciones efectivas para la prevención de ENP e ITS y realizar estudios que evalúen si las intervenciones actuales generan un impacto en los estudiantes/adolescentes que asisten a ellas. Albornoz-Arias et al (2019) señalan que “el embarazo adolescente puede prevenirse a través de una adecuada educación sexual en la

familia y en la escuela” tomando en cuenta que son los 2 contextos que más relevancia tienen en la vida del adolescente. Sin embargo, en su estudio encontraron que la educación sexual y reproductiva recibida en la institución educativa en donde se realizó la investigación no ha generado un impacto positivo en los estudiantes respecto al conocimiento adquirido sobre sus derechos sexuales y reproductivos (Aguilar Bernal et al., 2019; Zabarain et al., 2022).

En efecto, “la educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad” (Sánchez Pacheco et al., 2016) para que pueda hablarse de educación sexual y reproductiva y que, entonces pueda tener un gran impacto en la población adolescente. Si bien, una intervención educativa es definida como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando (Tourñan, 2011 citado por Vásquez Juárez, 2019), hoy en día se debate si es conveniente o no hablar de educación sexual, prevención de ENP e ITS en las escuelas por temor a que estas aumenten la probabilidad de contagio y embarazos. Los resultados de la investigación de Vásquez Juárez (2019) encontraron que los estudiantes afirman haber recibido educación sexual y reproductiva pero que ha sido recibida dentro del ambiente educativo sino por otros medios como televisión, internet o compañeros de clase. Esto se sustenta en lo descrito en párrafos anteriores.

Como se ha mencionado, para llevar a cabo una propuesta educativa que genere impacto positivo en los estudiantes es necesario tomar en cuenta las siguientes categorías adaptadas para un proyecto de impacto social (Greca et al, 2020):

- Conocimiento y/o comprensión de conceptos o procesos: este consiste en “la evaluación de la mejora en el conocimiento o la comprensión de un concepto o fenómeno científico”.

Esta categoría corresponde a la categoría de *conocimientos adquiridos* que se divide en 2: 1. Conocimientos adquiridos y 2. Conocimientos implementados. Esto se crea con la finalidad de dar respuesta a lo propuesta por Greca et al (2020) y poder describir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en la sesiones de educación sexual.

- Interés: es la “evaluación del cambio o mejora del interés en conceptos y actividades”. Este, se relaciona con las preguntas de la categoría de *características de las intervenciones* en donde se indagan acerca de las temáticas abordadas y cuales considera importantes para la prevención de ENP e ITS.
- Comportamientos resultantes de la experiencia: definida como “evaluación del cambio o mejora en los comportamientos (...) a través de respuestas de intenciones de cambio en los comportamientos”. Lo cual se encuentra directamente asociado con las categorías de *conocimientos adquiridos e impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual*, asociada a los cambios conductuales a través de la adquisición de nuevos conocimientos.

Anexo a esto, dentro del instrumento diseñado para la presente investigación se agregan las subcategorías de *espacio, tiempo y disposición y recursos empleados* como elementos que hacen parte de las características de las intervenciones y que deben tenerse en cuenta al momento de evaluar el impacto de los proyectos de prevención de ENP e ITS.

3.3.3 Embarazos no planificados

Los ENP son aquellos que ocurren en un momento poco favorable o inoportuno, que no cuentan con una planificación previa y por lo general, surgen ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos para su prevención (Langer, 2002). De acuerdo con la Organización Mundial de

la Salud (OMS) los ENP se han convertido en un problema de salud pública, estimándose que al año se presentan alrededor de 74 millones de casos de ENP generando una cifra de 25 millones de abortos peligrosos y 47.000 muertes maternas cada año, aproximadamente (Flores-Valencia et al, 2017).

Al analizar algunos estudios realizados en Latinoamérica sobre ENP, como es el caso de las investigaciones realizadas por Langer (2002) y Yago Simón y Tomás Aznar (2014) los cuales exponen que la falta de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos, ya que a las personas no estar familiarizados con cuántos métodos existen, cómo funcionan, dónde se consiguen y/o cada cuánto se utilizan, aumenta la probabilidad y la frecuencia de su fracaso.

Otra de las razones identificadas corresponde al temor existente sobre los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos que se encuentran en el mercado, así como también, la oposición de la pareja a usarlas (siendo una de las razones más comunes) y la dificultad de acceder a los métodos, bien sea por su costo, mínima asesoría o desconocimiento de los servicios de salud que lo proveen. Asimismo, se resalta que existen relaciones sexuales que no son voluntarias o deseadas (violación, violencia sexual, presión social para iniciar la vida sexual, etc.) trayendo consigo la posibilidad o la existencia de un ENP, ya que, al no planear el evento sexual o no contar con el consentimiento de la mujer, aumenta la probabilidad de un embarazo no deseado y no planificado. Y, por último, se reconoce el fallo de los métodos anticonceptivos dado que, ninguno de ellos cuenta con una eficacia del 100%, no obstante, existe una menor probabilidad de que esto ocurra cuando la persona conoce significativamente el funcionamiento de los métodos.

En tanto, los ENP son más comunes en adolescentes y en mujeres de escasos recursos y bajo nivel educativo, sin embargo, estos pueden ocurrirle a cualquier persona sin distinguir su edad, estrato socioeconómico o nivel de educación (Langer, 2002). Lo anterior traería diversas

consecuencias tanto para la mujer como para el hombre y su familia, debido que, los embarazos no planificados abren la puerta a abortos inducidos y clandestinos, a la mortalidad materna, al suicidio, el estrés, la depresión y a la deserción escolar.

3.3.4 Infecciones de transmisión sexual

Autores como Mesa et al (2014) describen las ITS como aquellas que conforman un grupo de infecciones que se transmiten mediante las relaciones sexuales (ya sea con o sin penetración sexual). Estas se clasifican en dos grandes grupos: curables y no curables. En las primeras se encuentran infecciones bastante comunes y conocidas como la gonorrea, sífilis, la vaginosis bacteriana, escabiosis (entre otras) que con la ayuda y uso del tratamiento puede superarse en breves periodos de tiempo. Y, en el último grupo, que forman parte de las ITS incurables se encuentran el VIH/sida, las verrugas genitales, herpes genital y la hepatitis B, enfermedades que, a pesar de existir tratamientos para ellos, son procesos o medicamentos que se dirigen únicamente a mejorar la calidad de vida de las personas y a contrarrestar los síntomas, ya que son enfermedades crónicas (Mesa et al, 2014).

Las ITS son consideradas un problema de salud pública por la cifra significativa de personas que se han visto afectadas por ellas a nivel mundial, configurando unas de las principales y más frecuentes causas de consulta médica que, además, dejan secuelas tanto en los sistemas reproductores (femeninos y masculinos) como en la sexualidad y autoestima, como factores psicológicos de la persona (Villegas-Castaño & Tamayo-Acevedo, 2016).

Por su parte, entre los factores de riesgo identificados que aumentan la probabilidad de contraer alguna ITS se encuentran: el consumo de sustancias psicoactivas, el tabaco y las bebidas

alcohólicas, puesto que favorecen por sí mismas la presencia de prácticas riesgosas relacionadas con el comportamiento sexual tales como el sexo sin protección, sexo con desconocidos o con múltiples parejas sexuales y el comienzo temprano de la actividad sexual. Asimismo, se resalta como factor de riesgo las deficiencias en la educación sexual de los jóvenes actualmente (Villegas-Castaño y Tamayo-Acevedo, 2016), ya que el desconocimiento de herramientas de prevención únicamente favorece malas prácticas que, eventualmente, comprometerían la salud e integridad física y emocional de los jóvenes.

4. Metodología

4.1 Enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico del presente proyecto es empírico-analítico, donde se considera el conocimiento científico para la defensa de ciertas problemáticas universales. Este enfoque permite comprender la naturalidad y existencia del mundo independientemente de quien realice la investigación, permite acceder a una mirada objetiva de la realidad estudiada (Ortiz, 2015). Por otro lado, Mesa (1996) indica que “consiste en plantear situaciones problemáticas a partir de hipótesis de trabajo para demostrarlas”, así mismo es abordado bajo preceptos como la adquisición de conocimientos objetivos y facticos, empleo de la lógica metodológica y el empleo de planteamientos que puedan generalizarse (Mesa, 1996).

4.2 Diseño metodológico

El presente proyecto se lleva a cabo bajo el diseño metodológico cualitativo. Este permite analizar, describir y comprender los fenómenos que observan los participantes, como lo vivencias y que pensamientos y emociones obtienen de ello, además se tiene acceso de viva voz por parte de los sujetos de estudio a través de instrumentos como la entrevista semiestructurada. Dentro de este enfoque, se ha escogido la perspectiva fenomenológica para estudiar la percepción social; este “se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto a un suceso, desde la perspectiva del sujeto” (Guillen & Elida, 2019), en otras palabras se busca la comprensión de la existencia desde su núcleo y la perspectiva de quien investiga y de quien es investigado.

4.3 Línea de investigación

La línea de investigación escogida se denomina: acción en salud sexual y reproductiva. A partir de ésta, se puede comprender y abordar a profundidad factores que se ven involucrados

directa o indirectamente en la problemática que se plantea en este proyecto. Entendiendo que, la salud sexual y reproductiva ya no se limita a la planificación familiar como se establecía en décadas pasadas, sino que ha evolucionado, permitiendo un campo de acción más amplio, excediendo las esferas biológicas, y dando lugar a una relación más estrecha con el ser, su cultura, valores, creencias e ideologías, haciendo posible desde la diversidad su abordaje.

4.4 Población y muestra

La población escogida para el desarrollo de la presente investigación son los estudiantes de grado 10° y 11° del colegio Liceo Versailles, ubicado en la ciudad de Santa Marta D.T.C.H durante el periodo académico 2022 primer semestre. Se seleccionaron 12 estudiantes entre los 16 y 17 años que previamente accedieron a presentar la entrevista semiestructurada a través del diligenciamiento del consentimiento informado.

4.5 Variables e instrumento a aplicar

La técnica empleada fue creada para cumplir con los requisitos de ser una entrevista semiestructurada. Esta es definida por Díaz-Bravo et al. (2013) como aquella que “presenta un grado mayor de flexibilidad (...) debido a que parten de preguntas planeadas, que puede ajustarse a los entrevistados”, esto brinda la posibilidad de moldear las preguntas de acuerdo a las respuestas que den los participantes y así obtener información relevante para el proceso de análisis.

A continuación, se describe a través de una tabla la relación entre los objetivos, pregunta problema, categorías y preguntas diseñadas para los entrevistados:

Tabla 1 Relación entre objetivos y preguntas diseñadas para la entrevista

PROBLEMA DE INVESTIGACION	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS
Impacto de los proyectos educativos orientados a la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual	¿Cuál es la percepción social de los adolescentes sobre el impacto de los proyectos educativos orientados a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta?	Comprender la percepción de los estudiantes sobre el impacto de proyecto de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta	Determinar la percepción que tienen los adolescentes del Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta sobre los proyectos educativos orientados a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.	Características de las intervenciones	Temáticas abordadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencione las temáticas abordadas por la institución relacionadas con la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. 2. De lo anterior, indique – según su criterio- cuales son de importancia para la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.
					Espacio, tiempo y disposición	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera que el lugar en el que se realizan las intervenciones sobre la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual es adecuado y cuanta con las condiciones para realizar una intervención? ¿Por qué? 2. ¿Considera que las intervenciones realizadas emplean un tiempo adecuado para explicar y poner en conocimiento la temática principal? ¿Por qué? 3. ¿Considera que los profesionales a cargo de las intervenciones estaban en disposición de responder las dudas y comentarios que surgían en sesiones? ¿Por qué?
					Recursos empleados	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría describir los recursos (tecnológicos, de lápiz y papel o audiovisuales) que implementan en las intervenciones a las que ha asistido? 2. ¿Considera que son los recursos adecuados para llevar a cabo las intervenciones? ¿Por qué?

<p>Describir los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes en relación a de los proyectos y estrategias educativas orientadas a la prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Conocimientos adquiridos</p>	<p>Conocimientos adquiridos</p>	<p>1. ¿Cuál considera que ha sido el mayor aprendizaje que ha adquirido durante las sesiones de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual?</p>
<p>Establecer el impacto de los proyectos y estrategias educativas orientadas a la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta</p>	<p>Impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual</p>	<p>Impacto</p>	<p>1. ¿Cómo ha implementado en su vida cotidiana los conocimientos adquiridos durante las sesiones de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual?</p> <p>1. ¿De qué forma consideras que las sesiones de educación sexual han impactado en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual en la institución educativa?</p> <p>2. Si tuvieras la oportunidad de agregar un tema que consideres relevante para la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual ¿Cuál sería? ¿Por qué?</p>

4.5 Análisis de los datos

La técnica empleada para el análisis de los datos es la denominada como: análisis de contenido. Esta técnica permite realizar “inferencias reproducibles y validas que puedan aplicarse a un contexto” (Porta y Silva, 2003). De esta forma el equipo investigador podrá estudiar las respuestas obtenidas por parte de los participantes, extraer conclusiones que marquen la ruta para Comprender la percepción de los estudiantes sobre el impacto de proyecto de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versalles de la ciudad de Santa Marta.

Posteriormente, se lleva a cabo la triangulación de la información. Procesos por el cual se “realiza la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante diferentes métodos” (Benavides y Gómez-Restrepo, 2005). Para efectos de este proyecto el análisis se realiza desde 3 perspectivas: la teoría de representaciones sociales asociadas a la percepción social, la perspectiva teórica y antecedentes científicos sobre los proyectos educación de educación sexual y reproductiva y la respuestas obtenidas en la entrevista semiestructurada aplicada a los participantes.

4.6 Aspectos éticos

Teniendo en cuenta lo establecido en la Ley 1090 de 2006 en el Código Deontológico de Psicología el Artículo 2. De los principios generales en el inciso 5 sobre la confidencialidad, el psicólogo tiene la obligación de respetar la información que se obtiene frente al proceso de investigación, tener el consentimiento informado de la población. Por su parte, se debe respetar la

integridad y protección del bienestar de las personas o grupos de trabajo para direccionar y hacerse responsable del proceso.

Por su parte, el Manual deontológico y bioético del ejercicio de la psicología en su sección primera. *Faltas que nacen de la violación de derechos*, menciona el derecho a la beneficencia y a la no maleficencia en la investigación que abarca principalmente el bienestar del ser humano y/o la búsqueda de este teniendo en cuenta que no se debe: hacer el mal, impedir el mal, eliminarse debe, por el contrario, el mal o promover el bien, que en este caso sería disminuir los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual (ITS).

Continuando con lo establecido en dicho manual, el inciso 1.6 referente al derecho de la información veraz, apoyado bajo la Constitución Nacional y el artículo 20 de los derechos de todos los colombianos, es pertinente que se tenga libertad de expresión y se utilice la información de manera ética, siempre y cuando se tenga un consentimiento informado y a su vez la información sea presentada de manera honesta, estos principios o derechos se aplican en la medida que se lleva a cabo o cumple con el análisis de los datos en investigación científica.

5. Resultados

5.1 Resultados categoría de características de las intervenciones

Tabla 2 Resultados categoría de características de las intervenciones

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	RESPUESTAS
Características de las intervenciones	Temáticas abordadas	P1. Métodos anticonceptivos, charlas familiares. P2. Aborto, prevención de ENP, responsabilidad para tener relaciones sexuales. P3. Prevención de embarazo e ITS. P4. Violaciones y prevención de embarazos. P5. Métodos anticonceptivos, prevención de enfermedades, ENP. P7. Responsabilidades, pastillas preventivas, métodos anticonceptivos. P9. Responsabilidades que se debe tener al momento de tener relaciones. P10. Infecciones de transmisión sexual y cuidados.
	Importancia para la prevención de ENP e ITS	P1. Los métodos anticonceptivos porque son los métodos con los que se puede impedir las enfermedades de transmisión sexual y ENP. P2. Prevención de embarazos. P3. La importancia de planificar porque esto nos ayuda a prevenir ENP. P10. Todas las temáticas nos ayudan a prevenir.
	Espacio	P1. Si, porque nos sentimos a gusto, es bueno tener la ayuda en el colegio, porque aquí es donde están los profesionales idóneos. Cuando pregunto sobre las dudas que nos quedaron, fueron claros en dar respuesta. P2. Es un ambiente en el que se da a respetar a cada persona y podemos hacer preguntas libres y sin miedo. P3. El aula de clase. P4. Nos sentíamos cómodos. P5. Me parece un lugar idóneo, nos gustaría tener espacios privados para resolver dudas personales. P6. Agradables porque estamos rodeados de compañeros de mi misma edad y en nuestra zona de confort. P8. En la casa no existe la confianza para hablar de estos temas. P10. Porque también están mis compañeros.
	Tiempo	P2. En las horas que se han tomado se ha logrado tener claridad en las temáticas. P3. Requerimos más tiempo, estos temas son largos e importantes y nos gustaría profundizarlos. P4. Quedaron incompletos, nos hace falta profundizar en los temas y llevarlos a cabo. P5. Duro como una hora, fue suficiente. P7. En una hora no alcanza a abordar todo el tema. P11. Falta un poco más de tiempo.
	Disposición	P2. Si quedamos con dudas, tenemos espacios para acercarnos a los profesionales y preguntar. P3. Estuvieron siempre en apoyo y disposición para responder. P4. Tuvimos varias dudas y los encargados nos respondieron correctamente. P5. La docente tiene experiencia en el tema, la psicóloga nos contó que tenía muchos años de experiencia y resolvió nuestras dudas. P7. Muestran interés del tema y dispuestos a escuchar nuestras opiniones. P9. Porque tienen el conocimiento suficiente para guiarnos.
	Recursos empleados	P1. Porque por medio de las diapositivas tuvimos claridad y fue útil, así mismos los casos presentados en las hojas. P2. Diapositivas, hojas, lapiceros, video beam. P3. Nos mostraron varias presentaciones para prevenir este tipo de infecciones. P4. Necesitamos más herramientas audiovisuales. P8. Pueden utilizar hojas de preguntas más directas, personales. P10. Porque con el video beam observamos las imágenes y con las actividades nos hacen pensar para dar soluciones.

Para este primer análisis se detectaron, con base en el discurso de los encuestados, un total de 1 categoría correspondiente a las *características de las intervenciones*, la cual se encuentra dividida en 6 subcategorías, distribuidas así: 1. Temáticas abordadas, 2. Importancia para la prevención de ENP e ITS, 3. Espacio, 4. Tiempo, 5. Disposición y 6. Recursos empleados. A continuación se realiza el análisis de cada unidad para comprender la conceptualización y aspectos relevantes de las intervenciones educativas.

5.1.1 Temáticas abordadas

Dentro de esta subcategoría, fueron 8 los estudiantes que mencionaron aspectos relevantes sobre las temáticas abordadas. Resaltan respuestas como la mencionada por P1. *“Métodos anticonceptivos, charlas familiares”*, P2 *“Aborto, prevención de ENP, responsabilidad para tener relaciones sexuales”*, P7 *“Responsabilidades, pastillas preventivas, métodos anticonceptivos”* y P10. *“infecciones de transmisión sexual y cuidados”*. Las respuestas mencionadas, representan la generalidad de lo expresado por los encuestados quienes indican que temas preventivos frente al embarazo no planificado, métodos anticonceptivos, responsabilidades adquiridas al momento de establecer una relación sexual y las infecciones que pueden adquirir si llevan conductas sexuales de riesgo, son los temas que abordan dentro de una sesión educativa.

Lo anterior contrasta con lo descrito en otras investigaciones en donde los estudiantes afirman recibir poca información de educación sexual y reproductiva en sus escuelas, exponiendo que no es suficiente para conocer en totalidad su cuerpo, derechos y deberes reproductivos (Vanegas de Ahogado et al. 2019); Además, a diferencia de otras investigaciones en donde los participantes mencionan que tanto sus padres/tutores como la institución educativa tienen tabúes respecto a la educación sexual y por tanto no tienen espacios de aprendizaje y los pocos carecen de información (Sánchez Pacheco et al. 2016; Vanegas de Ahogado et al. 2019).

5.1.2 Importancia para la prevención de ENP e ITS

Bajo esta categoría, 4 encuestados hicieron alusión acerca de contenidos que consideran relevantes para generar un impacto en la prevención de ENP e ITS en adolescentes; expresan que P1. *“Los métodos anticonceptivos porque son los métodos con los que se pueden impedir las enfermedades de transmisión sexual”*, P2. *“Prevención de embarazos”*, P3. *“La importancia de*

planificar porque nos ayuda a prevenir”, de lo anterior es posible determinar que los temas abordados en las intervenciones educativas, como los mencionados en la subcategoría anterior, coinciden con aquellos que los estudiantes consideran relevantes para la prevención de ENP e ITS. Esto se confirma con lo expuesto por P10. Al mencionar que *“Todas las temáticas nos ayudan a prevenir”*.

En esta línea, los resultados coinciden con los descritos por Hernández y Pérez (2005), quienes mencionan que los jóvenes han tenido un “alto interés hacia los temas sobre las ITS” y que sean las mujeres las más interesadas en conocimientos sobre la prevención de ENP. En este orden de ideas, lo que es reconocido por los estudiantes como relevante es congruente con el contenido ofertado por el colegio Liceo Versailles.

5.1.3 Espacio, tiempo y disposición

En la tabla 2., las subcategorías espacio, tiempo y disposición se encuentran discriminadas con el objetivo de evidenciar de forma clara las respuestas de los participantes, sin embargo, para efectos del análisis de los resultados se estudiarían en un solo apartado. Así, acerca del espacio de intervención, los estudiantes afirman que al estar rodeados de sus compañeros de clase sienten confianza para hacer preguntas y basarse en las inquietudes de los demás, además afirman que esto les permite sentirse en una zona de confort, tal como lo expresan P4. *“Nos sentíamos cómodos”*, P6. *“agradable estar rodeado de mis compañeros de mí misma edad y en nuestra zona de confort”* y P10. *“Porque también están mis compañeros”*.

Sobre el tiempo, las respuestas de los estudiantes son variadas. Algunos afirman que la duración de las intervenciones es suficiente, por ejemplo P2. *“En las horas que se han tomado se ha logrado tener claridad en las temáticas”* y P5. *“duró como una hora, fue suficiente”*. No

obstante, otros participantes señalan que es necesario tener mas tiempo para ejecutar las actividades al decir que P3. *“Requerimos mas tiempo, estos temas son largos e importantes y nos gustaría profundizarlos”*, P7. *“En una hora no alcanza a abordar todo el tema”* y P11. *“Falta un poco más de tiempo”*. Por tanto, es posible deducir que si bien los estudiantes podrían requerir más intervenciones sobre educación sexual y reproductiva, se puede inferir que las que se han realizado logran motivar a los estudiantes en adquirir mayor conocimiento.

Al indagar sobre la disposición de los profesionales que los acompañaron durante las sesiones educativas, estos describen que estaban abiertos a resolver preguntas, inquietudes, escuchar comentarios y por tanto, brindaron un espacio cómodo en el que el participante pudiera tener claridad al finalizar la sesión de educación sexual y reproductiva. Sobre esto, comentan que P4. *“Tuvimos varias dudas y los encargados nos respondieron correctamente”*, P7. *“Muestran interés en el tema y dispuestos a escuchar nuestras opiniones”* y P2. *“Si quedamos con dudas, tenemos espacios para acercarnos a los profesionales y preguntar”*. En esta línea, se agrega que los participantes resaltan la preparación de los profesionales que dictaron las sesiones al indicar que P5. *“La docente tiene experiencia en el tema, la psicóloga nos contó que tenía muchos años de experiencia y resolvió nuestras dudas”* y P9. *“Tienen el conocimiento suficiente para guiarnos”*.

Lo anterior, coincide con lo encontrado por Lameiras et al. (2006) quienes argumentan que la motivación para mantener la asistencia y atención de los estudiantes en educación sexual y reproductiva consiste en contar con la disposición del profesional, el uso de estrategias pedagógicas, espacio y tiempo adecuados y exponer contenidos que sean de interés para el estudiante, respondiendo a necesidades específicas de cada estudiante. Así mismo, Saeteros et al. (2018) quienes diseñaron una estrategia de educación sexual, hallaron que las intervenciones que

son “dinámicas, flexibles, participativas y dinamizadoras” tienen mayor impacto en los estudiantes y garantizan aprendizajes.

5.1.4 Recursos empleados

La última hace referencia a los elementos empleados para brindar las intervenciones educativas a los estudiantes, ya que con base a la literatura revisada esto influye en la adquisición de conocimiento y la adherencia a las sesiones educativas (Camacho & Jordán, 2018; Hernández & Pérez, 2005). Aquí, los participantes indican que P1. “*Por medio de las diapositivas tuvimos claridad y fue útil, así como los casos presentados*”, P2. “*Diapositivas, hojas, lapiceros y video beam*”, P10. “*Con el video beam observamos las imágenes y con las actividades nos hacen pensar para dar soluciones*”. Esto indica que el material empleado responde a las necesidades de los estudiantes para adquirir información y poder mantener su atención durante la sesión educativa.

Sin embargo, algunos estudiantes mencionan que P4. “*Necesitamos más herramientas audiovisuales*”, aludiendo a observar de forma gráfica la información sobre ENP e ITS. En esta línea, el participante comenta que P8. “*Pueden utilizar hojas de preguntas más directas, personales*”, indicando que no todos los estudiantes se sienten cómodos realizando sus preguntas en público y quisieran que los casos y los comentarios estuviera relacionados con su caso en específico.

5.2 Resultados categoría de conocimientos adquiridos

Tabla 3 Resultados categoría de conocimientos adquiridos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	RESPUESTAS
Conocimientos adquiridos	Conocimientos adquiridos	P1. Saber cómo actuar al momento de implementar el acto sexual. P2. Esto nos ayuda a prevenir errores no deseados y a tener claridad. P3. Siempre que vayamos a tener relaciones sexuales, debemos cuidarnos para prevenir ENP e ITS. P4. Que debemos cuidarnos. P5. Que a veces los embarazos no planificados dejan muchas consecuencias ya que a nuestra edad lo que

	queremos es disfrutar la vida. P6. Utilizar bien los condones, tener precauciones. P8. Sobre el cuidado de nosotros. P10. Responsabilidad al cuidado de nuestro cuerpo para no contagiarnos. P11. Conoces los métodos anticonceptivos que tienen las mujeres.
Conocimientos implementados	P1. Sabiendo que tenemos que cuidarnos y ser responsables, ya que si no usamos los métodos adecuados tiene consecuencias graves. P2. Si en un futuro necesitan llevar el conocimiento a cabo, podemos ponerlos en práctica. P3. He brindado información a mis amigos. P5. Cuidarnos más. P6. Hasta ahora no. P7. Utilizar el condón y estar respetando la relación. P8. Confianza para hablar con mis padres sobre estos temas. P11. No los he colocado en práctica.

La segunda categoría responde a los conocimientos adquiridos y engloba 2 subcategorías:

1. Conocimientos adquiridos y 2. Conocimientos implementados; esto con el objetivo de conocer descubrir cuales aprendizajes habían sido incluidos en el repertorio conductual de los participantes.

A continuación se describen las verbalizaciones de los encuestados.

5.2.1 Conocimientos adquiridos

En esta subcategoría, los estudiantes referenciaron aquellos aprendizajes obtenidos y que son significativos para ellos. Señalan la claridad sobre los métodos anticonceptivos en gran medida y lo que implica tener un ENP en la adolescencia, aspecto que se ve reflejado cuando mencionan que P5. *“Que a veces los embarazos no planificados dejan muchas consecuencias ya que a nuestra edad lo que queremos es disfrutar la vida”* y P11. *“Conocer los métodos anticonceptivos que tienen las mujeres”*. También señalan la importancia del cuidado y la responsabilidad al momento de tener relaciones sexuales, P1. *“Saber cómo actuar al momento de implementar el acto sexual”*, P3. *“Siempre que vayamos a tener relaciones sexuales, debemos cuidarnos para prevenir ENP e ITS”* y P10. *“Responsabilidad de cuidar nuestro cuerpo para no contagiarnos”*. Otros estudiantes señalan el uso de condones y precauciones que deben tomar para prevenir ENP e ITS.

5.2.2 Conocimientos implementados

En lo referente a que tanto han aplicado en la vida diaria lo que han aprendido en las sesiones de educación sexual y reproductiva, las opiniones de los estudiantes se encuentran

divididas; un grupo de estudiantes afirma que tiene mayor cuidado en su vida sexual luego de las intervenciones, otros indican que han transmitido información a sus amigos y otros participantes describen que han podido hablar de educación sexual con mayor libertad con sus padres. Esto se sustenta en el siguiente discurso: P1. *“Sabendo que tenemos que cuidarnos y ser responsables, ya que si no usamos los métodos adecuados tienen consecuencias graves”*, P3. *“He brindado información a mis amigos”* y P8. *“Confianza para hablar con mis padres de estos temas”*.

Lo anterior se complementa con comentarios como P7. *“Utilizar el condón y estar respetando la relación”* y P2. *“Si en un futuro necesitan llevar el conocimiento a cabo, podemos ponerlos en práctica”*. No obstante, algunos estudiantes indican que no han implementado lo aprendido en las sesiones educativas desarrolladas en el colegio, P6. *“Hasta ahora no”* y P11. *“No los he colocado en práctica”*.

5.3 Resultados categoría de impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual

Tabla 4 Resultados categoría de impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	RESPUESTAS
Impacto en la prevención de embarazos no planificados e infección de transmisión sexual	Impacto	<p>P1. Impacto positivo porque nos han aclarado muchas dudas y tenemos mayor claridad. P2. Positivo porque aclaran dudas de las personas que estaban equivocadas o desconocíamos ciertos puntos. P3. De manera positiva, que ya nos brindan información que nos previene de contagiarnos de enfermedades que nos pueden llevar a la muerte. P4. Positivo ya que tenemos la madurez para hablar y tratar los temas. P5. Favorable, ya que a nosotros los jóvenes nos gusta ir por la vida disfrutando y esto nos deja mayor claridad en cuidados. P7. Falta implementar estos temas en grados inferiores. P9. Favorable, las niñas ya tienen conocimiento base y pueden tomar la iniciativa para cuidarse. P10. Favorable porque los estudiantes tienen más consciencia y piensan las cosas antes de hacerlas. P12. “Favorable ya que las compañeras adquirieron gran conocimiento en el tema”</p> <p>P1. No cuento con mucha información sobre ITS, cuáles son los tipos de enfermedades que se dan. P2. Cuáles son las causas y efectos de las ITS, me da curiosidad saber. P3. Planificación familiar. P4. Violación porque es el tema muy común en la sociedad. P5. ENP, porque hay muchas niñas que han salido embarazadas por falta de conocimiento, ya que en nuestras casas no se hablan de estos temas. P6. Que consecuencias deja una ITS y porque existen muchas. P7. Cambios en los adolescentes en la pubertad para que no nos agarren de sorpresa. P10. cómo afrontar un embarazo no planificado, porque uno se pone a pensar y es muy difícil explicar esas situación a los padres.</p>

La tercera categoría encontrada en el discurso de los estudiantes cuenta con 1 subcategoría nombrada *impacto*. En esta, se pregunta de forma directa a los participantes acerca de qué forma consideran que las sesiones educativas han impactado su vida y si tuvieran la oportunidad de aprender un concepto o tema nuevo relacionado con la educación sexual y reproductiva cual sería. Estas preguntas complementan las respuestas anteriores debido a que pueden sustentar o contradecir si realmente las sesiones generan aportes positivos y de impacto en los asistentes.

5.3.1 Impacto

Esta subcategoría condensa la información referente al impacto de las sesiones en los estudiantes. Todos los estudiantes manifiestan agrado hacia las intervenciones, valoran el esfuerzo realizado por el colegio para brindarlas y reconocen que el recibir información sobre educación sexual y reproductiva es beneficioso. Algunos lo categorizan como un impacto positivo y favorable al mencionar que: P1. *“Impacto positivo porque nos han aclarado muchas dudas y tenemos mayor claridad”*, P2. *“Positivo porque aclararon dudas de las personas que estaban equivocadas o desconocíamos ciertos puntos”*, P4. *“Positivo ya que tenemos la madurez para hablar de estos temas”* y P10. *“Favorable porque los estudiantes tienen más consciencia y piensan las cosas antes de hacerlas”*.

En concordancia con lo anterior, García Vázquez (2020) menciona que “el impacto de la intervención de educación sexual analizada tiene efectos positivos en conocimientos, actitudes y conducta sexual, sobre todo en las chicas”. Esto se encuentra sustentado en los hallazgos del presente proyecto, ya que hubo comentarios por parte de los estudiantes varones como P12. *“Favorable ya que las compañeras adquirieron gran conocimiento en el tema”* y P9. *“Favorable, las niñas ya tienen conocimiento base y pueden tomar la iniciativa para cuidarse”*, lo que

demuestra la responsabilidad que colocan los hombres sobre las mujeres al momento de tomar medidas anticonceptivas (Larrañaga et al., 2012).

Conjuntamente, los participantes proponen que es necesario obtener más información sobre ITS y ENP, esto se asemeja a lo descrito en otras investigaciones en donde los estudiantes afirman que la información no es suficiente (Badillo-Viloria et al., 2020; Hernández & Pérez, 2005; Vanegas de Ahogado et al., 2019). Mencionan que P1. *“No cuento con mucha información sobre ITS, cuales son los tipos de enfermedades que se dan”*, P2. *“Cuáles son las causas y efectos de la ITS, me da curiosidad saber”*, otros responden a interés de la edad y problemáticas sociales como por ejemplo P4. *“Violación porque es el tema muy común en la sociedad”* y P7. *“Cambios en la pubertad para que no nos agarren de sorpresa”*. En mención de lo anterior los estudiantes realizan especial énfasis en obtener información sobre ITS ya que parte del contenido está enfocada directamente a prevenir los ENP.

6. Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo general comprender la percepción de los estudiantes sobre el impacto de proyecto de prevención de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual que actualmente se implementan en el Colegio Liceo Versailles de la ciudad de Santa Marta. Esto lo logró, a través del uso de métodos cualitativos como la entrevista semiestructurada a los participantes para conocer su percepción social sobre el fenómeno estudiado.

Es así, como los participantes realizaron aportes significativos a través de su discurso en el que expresaban conocimientos adquiridos e implementados durante las sesiones educativas, características de las intervenciones en términos de temáticas abordadas, espacio empleado, duración de las sesiones y disposición del personal del colegio para responder dudas e inquietudes, de igual forma se indagó sobre la necesidad de conversar otros contenidos, a lo cual los participantes respondieron con nuevas propuestas para realizar intervenciones sobre educación sexual y reproductiva.

Al anclar lo encontrado en los resultados, la teoría dispuesta en el actual proyecto de intervención y la perspectiva de los investigadores es posible determinar que el impacto de los proyectos para la prevención de ENP e ITS en el colegio Liceo Versailles, han logrado su objetivo. Los estudiantes expresan con claridad las temáticas abordadas y reconocen que estas son las necesarias para la prevención de ENP e ITS, además exponen un listado de nuevas temáticas para realizar intervenciones enfocadas al conocimiento de las ITS, síntomas y tratamientos a seguir.

Se observa dentro del discurso de los estudiantes de género masculino que estos asocian los conocimientos en prevención de embarazos adolescentes a responsabilidades del género

femenino, que es necesario abordar desde una intervención psicoeducativa ya que estos procesos y toma de decisiones corresponden tanto al hombre como a la mujer. Sin embargo, a nivel general los estudiantes, hombres y mujeres, reconocen en un punto la responsabilidad que deben tener al momento de tener relaciones sexuales, siendo motivador de esto la conciencia del grupo etario en el que se encuentra, el miedo de explicarles a sus padres que tienen ENP e ITS y las necesidades como adolescentes de no crear, aun, una familia.

Por último, los estudiantes reconocen que el colegio ha brindado espacios idóneos para abordar temáticas de salud sexual y reproductiva, que se sienten cómodos escuchando las intervenciones en compañía de sus compañeros de clase y que tienen la confianza para preguntar aquellos temas que no conversan con sus padres en casa. Como apreciación final y conforme a lo expresado por los estudiantes, es necesario ampliar el contenido que el colegio brinda sobre educación sexual y reproductiva ya que para algunos una hora no es suficiente para resolver todas las dudas y aún hay inquietudes relacionadas con las infecciones de transmisión sexual.

7. Referencias Bibliográficas

- Acevedo, M. I. T., & Acevedo, L. S. T. (2018). Los videojuegos para la comunicación en salud sexual de los escolares: Valoración de los profesores de secundaria. *Communication papers: media literacy and gender studies*, 7(13), 113-128.
- Aguilar Bernal, L. A., Campo Londoño, D. C., León Gómez, A. K., & Lugo Barón, L. C. (2019). *Relación entre autoestima y embarazo adolescente en el contexto de un grupo de mujeres jóvenes en el municipio de Soacha-Colombia, 2018* [FUNDACIÓN UNIVERSITARIA JUAN N. CORPAS]. <https://repositorio.juanncorpas.edu.co/handle/001/102>
- Aguilar, M. de los Á., & Aguilar, A. W. (2020). *Conocimientos actitudes y prácticas sobre VIH/SIDA en adolescentes embarazadas de 15 a 19 años. Hospital Primario Amistad México-Nicaragua de Ticuantepe. Tercer trimestre de 2020* [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/15064/>
- Albornoz-Arias, N., Mazuera-Arias, R., Carreño-Paredes, M.-T., Vivas-García, M., Cuberos, M.-A., Ramírez-Martínez, C., Ortíz, F. A., & Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el departamento Norte de Santander, Colombia. *Revista AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2907>
- Ayala-García, J., & Meisel, A. (2017). Cartagena libre de pobreza extrema en el 2033. *Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 257*. <https://doi.org/10.32468/dtseru.257>
- Bacher, S. B., & Alzueta, C. (2019). Comunicación y educación en la prevención del embarazo no intencional en la adolescencia. *Comunicación*, 40, 53-64. <https://doi.org/10.18566/comunica.n40.a04>
- Badillo-Viloria, M., Sánchez, X. M., Vásquez, M. B., Díaz-Pérez, A., Badillo-Viloria, M., Sánchez, X. M., Vásquez, M. B., & Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19(59), 422-449. <https://doi.org/10.6018/eglobal.412161>
- Barros, V. N., Hauché, R. A., Grandis, C. D., & Elgier, A. M. (2020). Aumento del uso de Instagram® y su relación con la Soledad Percibida, en contexto de pandemia Covid-19. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(2), 161-177.

- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La educación sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 17(1), 49-55. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>
- Cikara, M., & Van Bavel, J. J. (2014). The Neuroscience of Intergroup Relations: An Integrative Review. *Perspectives on Psychological Science: A Journal of the Association for Psychological Science*, 9(3), 245-274. <https://doi.org/10.1177/1745691614527464>
- Couwenhoven, T. (2013). La educación sexual es la prevención del abuso sexual. *Revista Síndrome de Down*, 30(116), Article 116. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3705>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Fernández F, L., Bustos M, L., González W, L., Palma A, D., Villagrán A, J., & Muñoz N, S. (2000). Creencias, actitudes y conocimientos en educación sexual. *Revista médica de Chile*, 128(6), 574-583. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872000000600002>
- Flores-Valencia, M. E., Nava-Chapa, G., & Arenas-Monreal, L. (2017). Embarazo en la adolescencia en una región de México: Un problema de Salud Pública. *Revista de Salud Pública*, 19, 374-378. <https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>
- Franco Coffré, J. A. (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería Actual de Costa Rica*, 38, 272-281. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i38.36930>
- Fundación PLAN. (2018). *¿Cómo es la situación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Colombia en el marco de la agenda 2030?* (p. 94). Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-situacion-ninas-en-mercado-agenda-2030.pdf>
- Gallego-Torres, A. P. (2018). Las representaciones sociales, un concepto a tener en cuenta. *Revista científica*, 32, 128-128.
- García Vázquez, J. A. (2020). *Educación sexual de la adolescencia asturiana: Fuentes, impacto y efectos en su salud sexual* [Universidad de Oviedo]. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/57769>

- García-Vázquez, J., Ordóñez, A. L., & Arias-Magadán, S. (2014). Educación sexual: Opiniones y propuestas del alumnado y profesorado de los institutos de secundaria de Asturias, España. *Global Health Promotion, 21*(4), 74-82. <https://doi.org/10.1177/1757975914528727>
- Grajales, I. C., & Cardona, D. (2012). Actitudes de los adolescentes escolarizados frente a la salud sexual y reproductiva. Medellín (Colombia). *Investigación y Educación en Enfermería, 30*(1), 77-85.
- Greca, I. M., Diez-Ojeda, M., & García-Terceño, E. M. (2020). Evaluación del impacto social de un proyecto de educación no formal en ciencias. *Educação & Sociedade, 41*. <https://doi.org/10.1590/ES.230450>
- Guillen, F., & Elida, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hernández, J., & Pérez, O. (2005). Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescentes en el área de salud Iguará. *Revista Cubana de Enfermería, 21*(2), 1-1.
- Hernández Salamanca, O. G. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogotá. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31*(1), 131. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27294>
- Hernández-Zayas, R. (2021). La socio-pedagogía de la representación social en la identidad cultural en la educación superior. *Maestro y Sociedad, 275-285*.
- Hutto, D. D., & Kirchhoff, M. D. (2015). Looking beyond the brain: Social neuroscience meets narrative practice. *Cognitive Systems Research, 34-35*, 5-17. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2015.07.001>
- Jodelet, D., & Guerrero, A. (2000). *Develando la cultura: Estudios en representaciones sociales*. UNAM.
- Lameiras, M., Carrera, M. V., Núñez, A. M., & Rodríguez, Y. (2006). Evaluación de un programa de educación sexual con adolescentes: Una perspectiva cualitativa. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 2*(2), 193-204.
- Langer, A. (2002). El embarazo no deseado: Impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. *Rev Panam Salud Publica;11*(3), Mar. 2002. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/8688>

- Larrañaga, E., Yubero, S., & Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *Summa psicológica UST (En línea)*, 9(2), 5-13.
- León León, G., Bolaños Bolaños, G., Campos Granados, J., & Mejías Rodríguez, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165.
- Lynch, G. (2020). La investigación de las Representaciones Sociales: Enfoques teóricos e implicaciones metodológicas. *Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(1), 102-118.
- Maldonado González, A. L., González Gaudiano, E. J., Cajigal Molina, E., Maldonado González, A. L., González Gaudiano, E. J., & Cajigal Molina, E. (2019). Representaciones sociales y creencias epistemológicas. Conceptos convergentes en la investigación social. *Cultura y representaciones sociales*, 13(26), 412-432. <https://doi.org/10.28965/2019-26-15>
- Márquez Fernández, O., Ortega Márquez, M., Márquez Fernández, O., & Ortega Márquez, M. (2017). Percepción social del servicio de agua potable en el municipio de Xalapa, Veracruz. *Revista mexicana de opinión pública*, 23, 41-59.
- Mesa, M. C. R. (1996). *Producción de textos educativos*. Coop. Editorial Magisterio.
- Mesa, M. I. Á., Gómez, J. D., & Navarro, L. M. de la T. (2014). Factores relacionados con el contagio de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 13(2), 270-283.
- Ministerio de salud y seguridad social. (2011). *Situación de las infecciones de transmisión sexual diferentes al VIH. Colombia 2009—2011* (p. 17). https://www.minsalud.gov.co/salud/Documents/observatorio_vih/documentos/monitoreo_evaluacion/1_vigilancia_salud_publica/a_situacion_epidemiologica/SITUACION%20DE%20LAS%20INFECCIONES%20DE%20TRANSMISION1.pdf
- Ministerio de salud y seguridad social. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud* (N.º 1; p. 430). Ministerio de Salud y Protección Social. <http://profamilia.org.co/docs/ENDS%20%20TOMO%20I.pdf>

- Ministerio de salud y seguridad social. (2019, septiembre 24). *Prevención del embarazo adolescente, una prioridad nacional*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Prevencion-del-embarazo-adolescente-una-prioridad-nacional.aspx>
- Montero V, A. (2011). Sex education as a cornerstone for a healthy teenage sexuality. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Nater, C., & Zell, E. (2015). Accuracy of social perception: An integration and review of meta-analyses. *Social and Personality Psychology Compass*, 9(9), 481-494. <https://doi.org/10.1111/spc3.12194>
- Ortiz, A. L. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas*. Ediciones de la U.
- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu.: Una articulación conceptual. *Revista CPU-e*, 7, 3.
- Porta, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El análisis de contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 388-406.
- Puerta de Klinkert, M. P. (2010). De por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben—Hablan adolescentes, padres y maestros. *Cuestiones Teológicas*, 37(88), 369-397.
- Quevedo-Mora, E., Poveda-Zúñiga, J., & Carrillo-Morales, E. (2018). Estudio de representación social de la homosexualidad masculina a partir del análisis del discurso. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 2(3), 30-42. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss3.2018pp30-42p>
- Ramirez, F. P., Matos, R. M., & Martínez, N. G. (2021). Embarazo en la adolescencia y abandono deportivo. Una mirada desde su prevención (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(2), 965-975.
- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M. E., & Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 39(1), 161-174.
- Roncancio, M. H., Camacho, N. M., Ordoñez, J. C., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>

- Ruiz, A., Jiménez, Ó., Ojeda, M. A., Rando, M. A., & Martínez, L. (2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: Actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales. *Escritos de psicología*, 12(1), 30-37.
- Saeteros Hernández, Rosa del Carmen, Pérez Piñero, Julia, & Sanabria Ramos, Giselda. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 295-311. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200295&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, J. (2020, enero 15). *Resultados calidad educativa Santa Marta y Magdalena pruebas Saber 11 del 2019*. <https://jairosanchezquintero.com/cms/resultados-calidad-educativa-santa-marta-y-magdalena-pruebas-saber-11-del-2019/>
- Sánchez Pacheco, A. I., Gómez García, E. L., Hernández Cuevas, P. G., & Jiménez Pardo, S. L. (2016). *Educación y comunicación para la prevención de embarazos en jóvenes de 15 a 17 años en el Instituto Educativo Camacho Carreño de Bucaramanga (Colombia)* [Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/717>
- Senini, R. (2021). Al re-encuentro del sujeto de las representaciones sociales. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 25(2), 139-149.
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, 6, 76-94. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Tapias Ortega, J. M. (2017). Pobreza y violencia en la Región Caribe colombiana: Un enfoque espacial. *Ensayos sobre Política Económica*, 35(83), 139-153. <https://doi.org/10.1016/j.espe.2016.12.002>
- Thimeos, J. A. (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 29, 25-42.
- UNICEF. (2002). *Los jóvenes y el VIH/SIDA: Una oportunidad en un momento crucial* (p. 54). United Nations International Children's Emergency Fund. https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/youngpeoplehiv_aids_es_0.pdf
- Urbina Cárdenas, J. E., Ovalles Rodríguez, G. A., Urbina Cárdenas, J. E., & Ovalles Rodríguez, G. A. (2018). Teoría de las representaciones sociales. Una aproximación al estado del arte

- en América Latina. *Psicogente*, 21(40), 495-517.
<https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3088>
- Urrea-Giraldo, F., Congolino, M. L., Herrera, H. D., Ignacio Reyes, J., & Federico Botero, W. (2006). Comportamientos sexuales e incidencia de los programas de salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria de sectores populares y de la universidad pública en la ciudad de Cali, Colombia. *Cadernos de Saúde Pública*, 22, 209-215.
<https://doi.org/10.1590/S0102-311X2006000100023>
- Valderrama, C. A., & Guerrero Villalobos, L. (2018). *Formar y transformar: Investigadores tejedores de vida y conocimiento*. Secretaría de Educación de Cundinamarca.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11819>
- Vanegas de Ahogado, B. C., Pabón Gamboa, M., & Plata de Silva, R. C. (2019). Percepciones de adolescentes sobre los derechos sexuales y reproductivos que favorecen la prevención del embarazo en esta etapa. *Revista Colombiana de Enfermería*, 18(2), 2.
- Vasquez Juarez, R. (2019). *La influencia de la familia ante embarazos no planificados en alumnas del nivel superior* [Universidad Autónoma del estado Mexico].
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/104585>
- Venegas, M. & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119.
- Villegas-Castaño, A., & Tamayo-Acevedo, L. S. (2016). Prevalencia de infecciones de transmisión sexual y factores de riesgo para la salud sexual de adolescentes escolarizados, Medellín, Colombia, 2013. *Iatreia*, 29(1), 5-17. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v29n1a01>
- Vinaccia, S., Quiceno, J. M., Gaviria, A. M., Soto, A. M., Gil Llario, M. D., & Ballester Arnal, R. (2007). Risk Sexual Behaviors for HIV Infection in Colombian Adolescents. *Terapia psicológica*, 25(1), 39-50. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082007000100003>
- Viveros, M. (2004). El gobierno de la sexualidad juvenil y la gestión de las diferencias. Reflexiones a partir de un estudio de caso colombiano. *Revista Colombiana de Antropología*, 40, 155-184.
- Yago Simón, T., & Tomás Aznar, C. (2014). Variables sociodemográficas relacionadas con embarazos no planificados en jóvenes de 13 a 24 años. *Revista Española de Salud Pública*, 88(3), 395-406. <https://doi.org/10.4321/S1135-57272014000300009>

Zabarain, S. J., Fernández-Daza, M. P., & Reyes Ríos, L. A. (2022). Variables sociodemográficas asociadas al embarazo en adolescentes de Santa Marta, Colombia. *Revista Del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 17(3), 113.

Zabarain-Cogollo, S. J., & Fernández-Daza, M. P. (2020). Indicadores sociodemográficos, sexualidad y embarazo en adolescentes de Santa Marta-Colombia. *European Journal of Health Research*, 6(2), 157-168. <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i2.213>