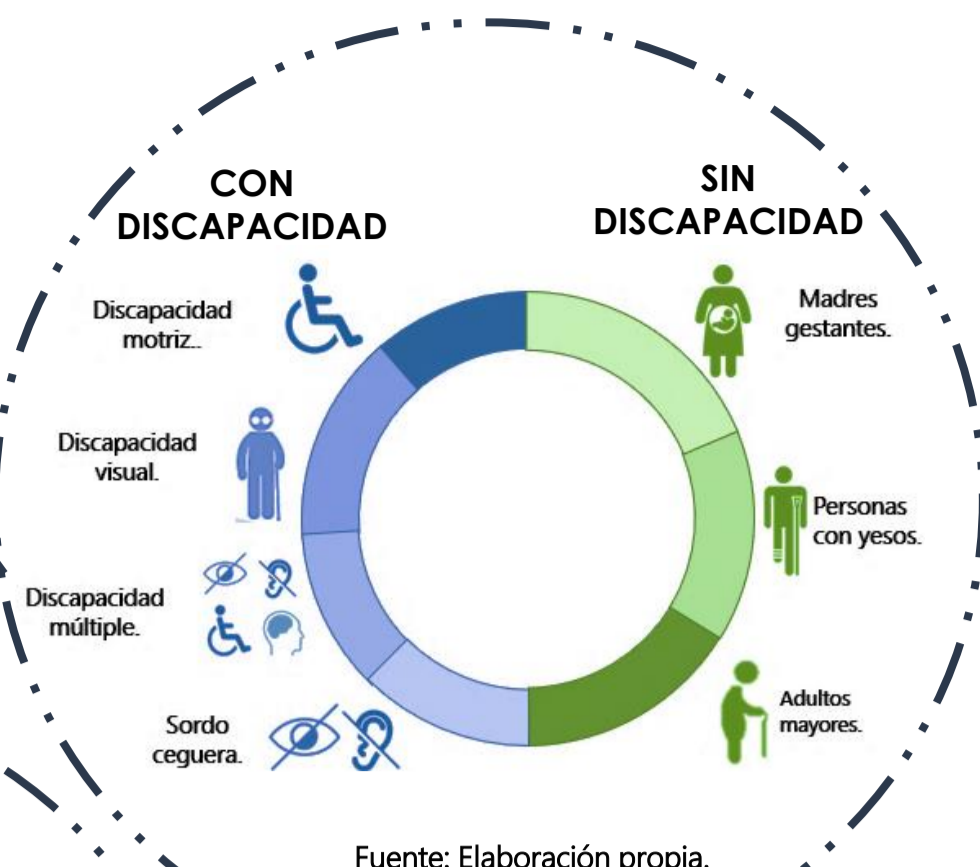


CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

CONCEPTOS

PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA

Es la restricción para desplazarse que presentan algunas personas debido a una discapacidad o que sin ser discapacitadas presentan algún tipo de limitación en su capacidad de relacionarse con el entorno.
Fuente: Min educación.

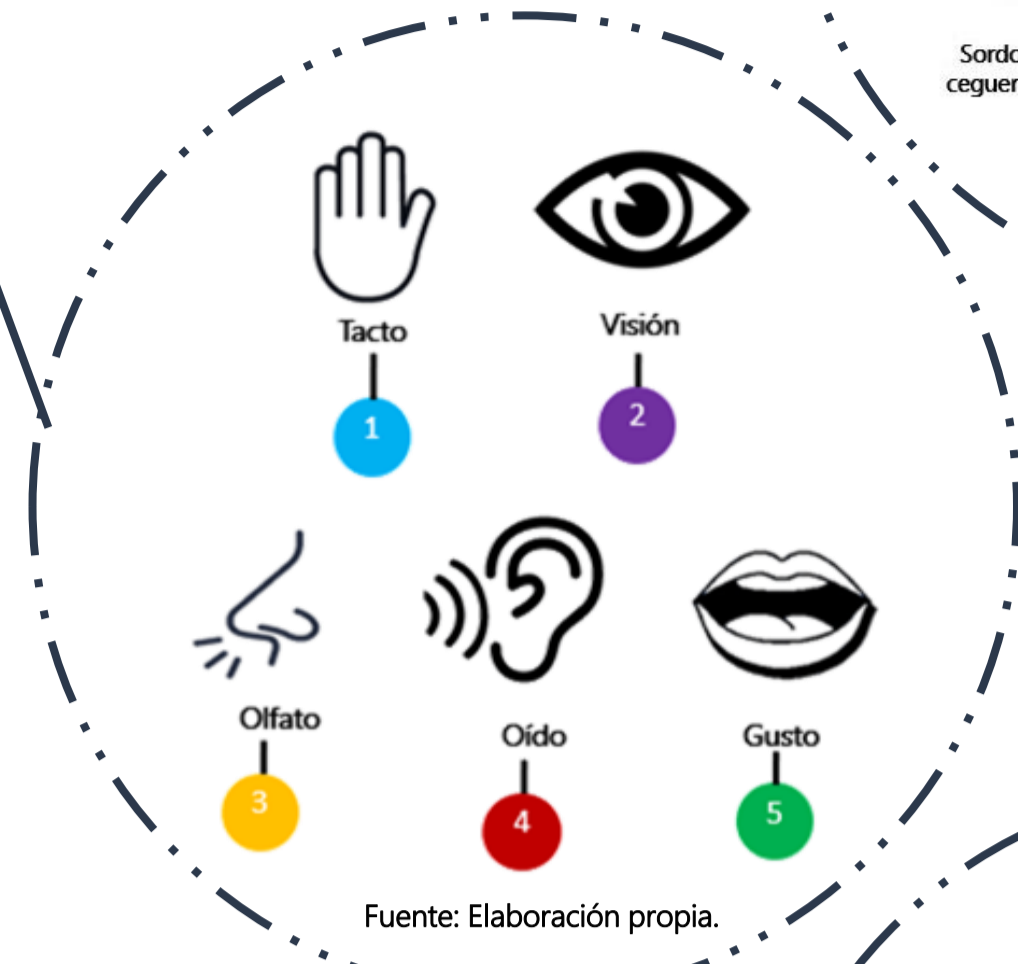


ARQUITECTURA SENSORIAL

La arquitectura sensorial redescubre la importancia de los materiales, el contexto físico, cultural y social en el que se implanta trabajando la experiencia desde una perspectiva espacial, temporal y memorable.

Las emociones interactúan con lo construido y dan paso a la imaginación de todos los sentidos.

Fuente: TFG Muzquiz Ferrer Mercedes.pdf (upm.es)



INCLUSIÓN SOCIAL

La inclusión social es el proceso de hacer posible que personas o grupos de personas sujetas a una situación de segregación o marginación social puedan participar plenamente en la vida social.

Como tal, la inclusión social se enfoca en las personas que se encuentran en una situación precaria por diversas circunstancias, como la pobreza, el origen, el género, las condiciones físicas (discapacidades), la pertenencia a una determinada etnia o religión, etc.

Significado de Inclusión social (Qué es, Concepto y Definición) - Significados



EDUCACIÓN INCLUSIVA

Es un proceso que reconoce y responde a la diversidad de los niños, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación en un ambiente común, sin discriminación o exclusión alguna, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.



EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL

EDUCACIÓN FORMAL

Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

EDUCACIÓN INFORMAL

Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados

Fuente: Min educación.

NORMATIVA

Constitución Política de Colombia. Art 68

Dicta La erradicación del analfabetismo y dice que la educación de personas con limitaciones físicas o mentales son obligaciones especiales del estado, garantizando condiciones de igualdad.

Ley 1145 de 2007

Se establece que las entidades publicas de orden nacional, regional y local, puedan garantizar los derechos fundamentales de las personas con discapacidad en el marco de los derechos humanos.

Ley 361 de 1997

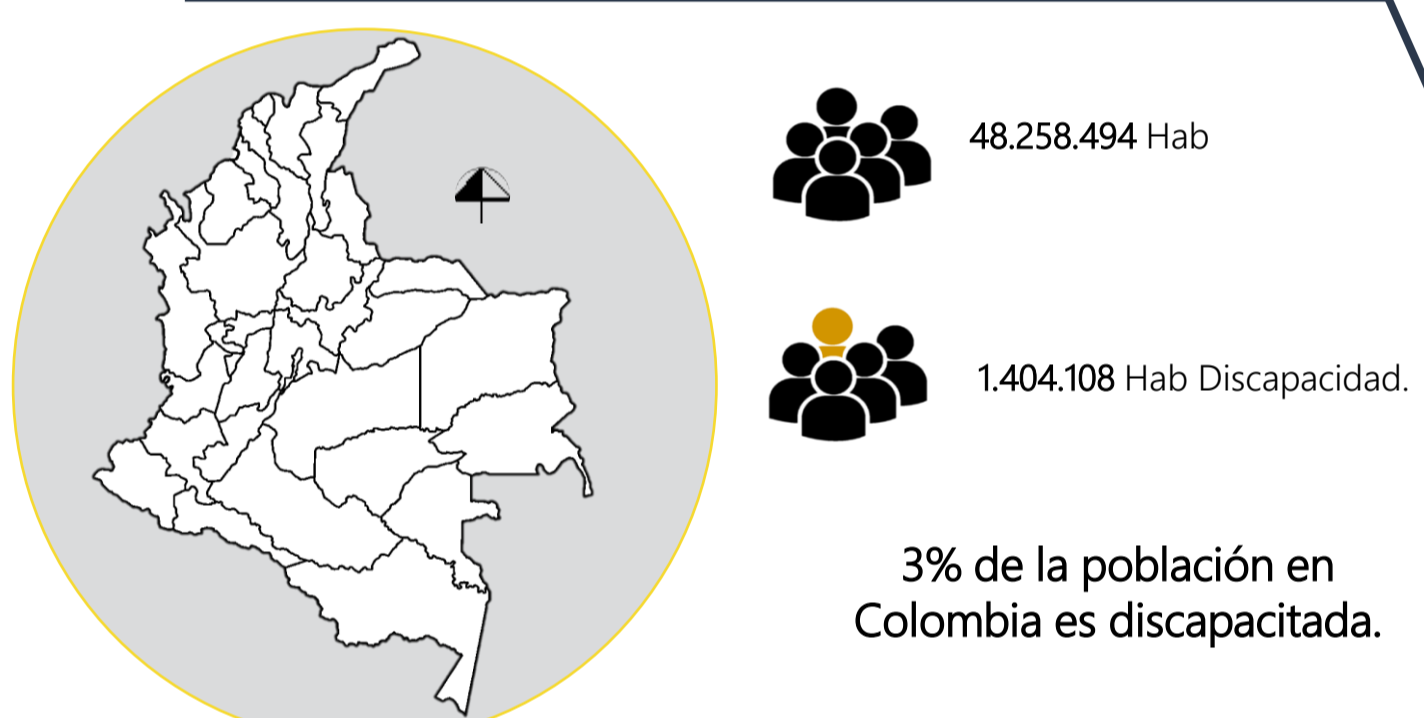
Se constituyen normas y criterios para que se facilite la accesibilidad de las personas con movilidad reducida, temporal o permanente y se reduzcan las barreras arquitectónicas.

NTC 4140

Dispone la accesibilidad de las personas al los edificios, pasillos, etc. hablando de las dimensiones y características funcionales y constructivas que deben cumplir los edificios y espacios urbanos y rurales.

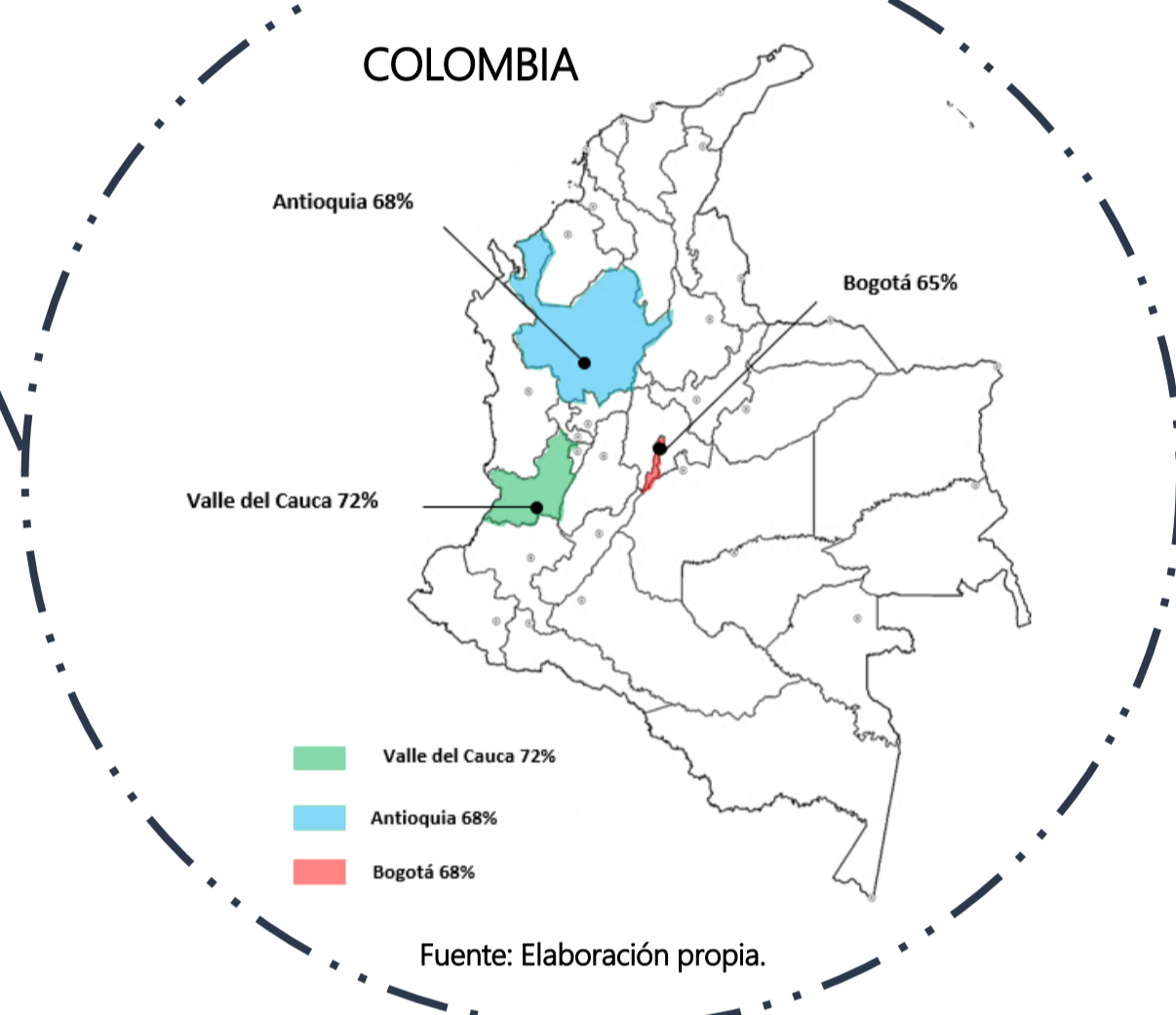
PROBLEMA

NIVEL EDUCATIVO DE POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD EN COLOMBIA



Colombia ocupa el primer lugar en prevalencia de discapacidad con el 7.1% de Suramérica (CAN, 2010). Así mismo en Colombia la población en condición de discapacidad "el 80% está viviendo en la absoluta pobreza y el analfabetismo.

Fuente: elaboración propia con datos de boletín 9, observatorio nacional de discapacidad 2018.



Fuente: Elaboración propia.

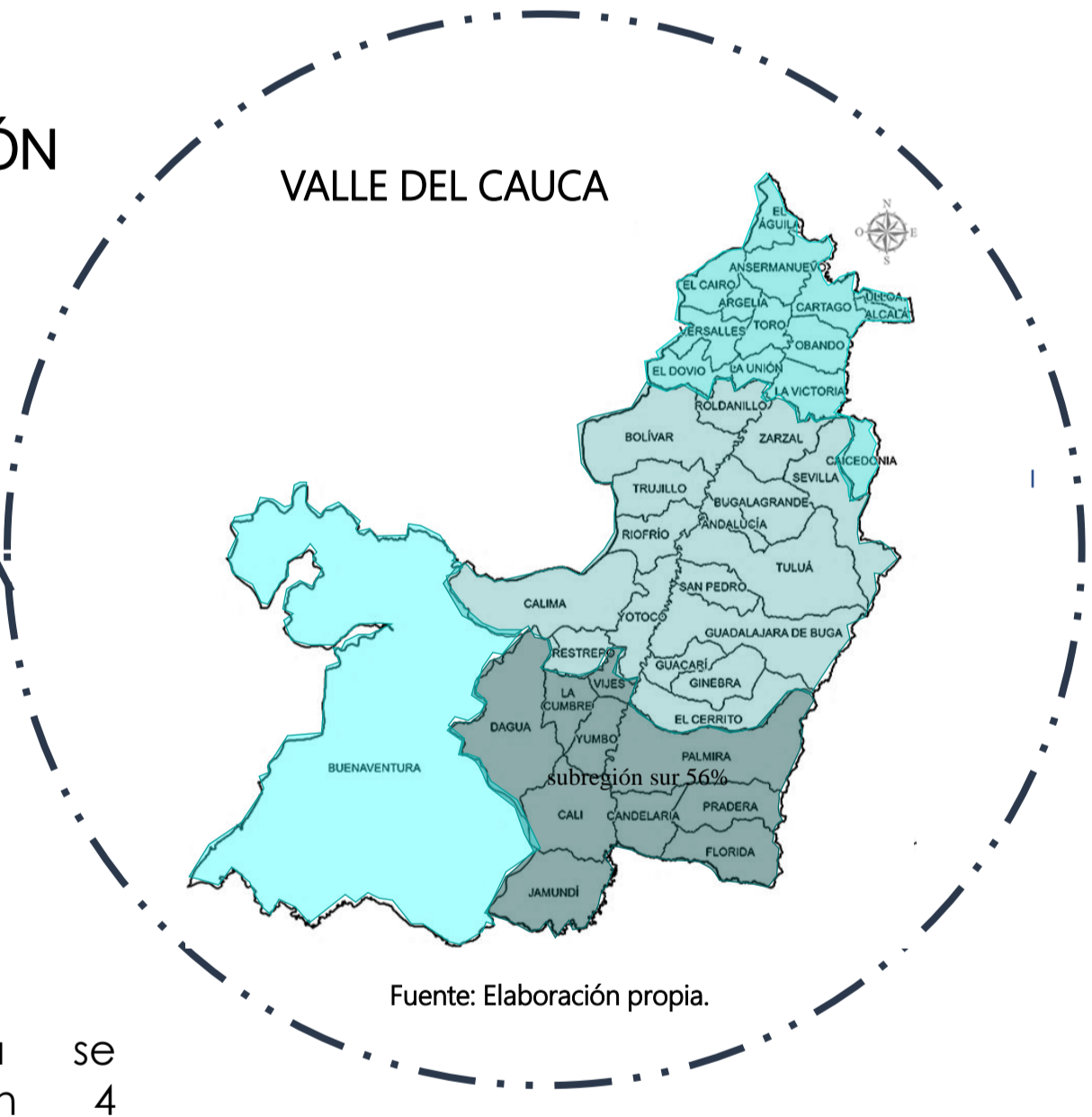
NIVEL EDUCATIVO DE POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD EN EL VALLE DEL CAUCA

El nivel educativo en Colombia es muy bajo para la población en condición de discapacidad, siendo así el Valle del Cauca el departamento que presenta mayor porcentaje en cuanto a nivel educativo bajo de las personas en condición de discapacidad con un 72%.

4.532.152 Hab.

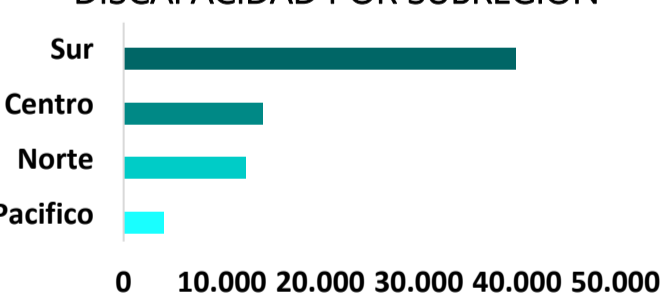
El 1,5% de la población en el Valle del Cauca es discapacitada.

70.552 Hab. Discapacidad.



Fuente: Elaboración propia.

DISCAPACIDAD POR SUBREGION



El valle del cauca se encuentra dividido en 4 subregiones, la subregión sur es donde se encuentra la mayor cantidad de población discapacitada con el 56%.

Fuente: elaboración propia con datos de informe desarrollo económico 2014.

ATENCIÓN ALUMNOS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES EN CANDELARIA

En el municipio de Candelaria, valle del cauca presenta una baja tasa de cobertura educativa para la población que es del 67,21%.

84.129 Hab.

El 2,04% de la población en el municipio de Candelaria es discapacitada.

1.718 Hab. Discapacidad.



Fuente: Elaboración propia.

El municipio de Candelaria se caracteriza por la insuficiencia de espacios pensados para las personas con movilidad reducida por lo tanto esta población tiene escasas oportunidades de participar e integrarse al entorno, es por esto que analfabetismo trae consigo otras problemáticas, ya que la mayoría se encuentran en estratos bajos y son de escasos recursos.

21.781 Hab.

El 3,4% de la población en la cabecera municipal es discapacitada.

746 Hab. Discapacidad.



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Secretaría de Educación, Cultura y Turismo de Candelaria, con datos del anuario estadístico de 2018.

OBJETIVO GENERAL

Formular criterios de inclusión aplicados al proyecto de arquitectura como solución a las necesidades en educación formal e informal, de las personas con movilidad reducida del municipio de candelaria, valle del cauca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

01

Identificar el funcionamiento y las necesidades de infraestructura inclusiva, para el caso de la educación formal e informal que demandan las personas con movilidad reducida del municipio de Candelaria.

02

Explorar estrategias de inclusión en proyectos arquitectónicos relacionados a la infraestructura para la educación, destinados a las personas con movilidad reducida a partir de estudios de caso.

03

Desarrollar una estrategia proyectiva arquitectónica, que permita mitigar el déficit de infraestructura inclusiva para la educación, destinada a las personas con movilidad reducida en el municipio de Candelaria.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN



HABITAT POPULAR



CIUDAD Y MEDIO AMBIENTE



ARTE, DISEÑO Y SOCIEDAD

La línea de investigación sobre el cuál se basa el trabajo de investigación es HABITAT POPULAR.

MODALIDAD DE TRABAJO

Este trabajo de grado es encuentra en:



CATEGORÍA

Proyecto arquitectónico



SUBCATEGORÍA

Proyecto arquitectónico



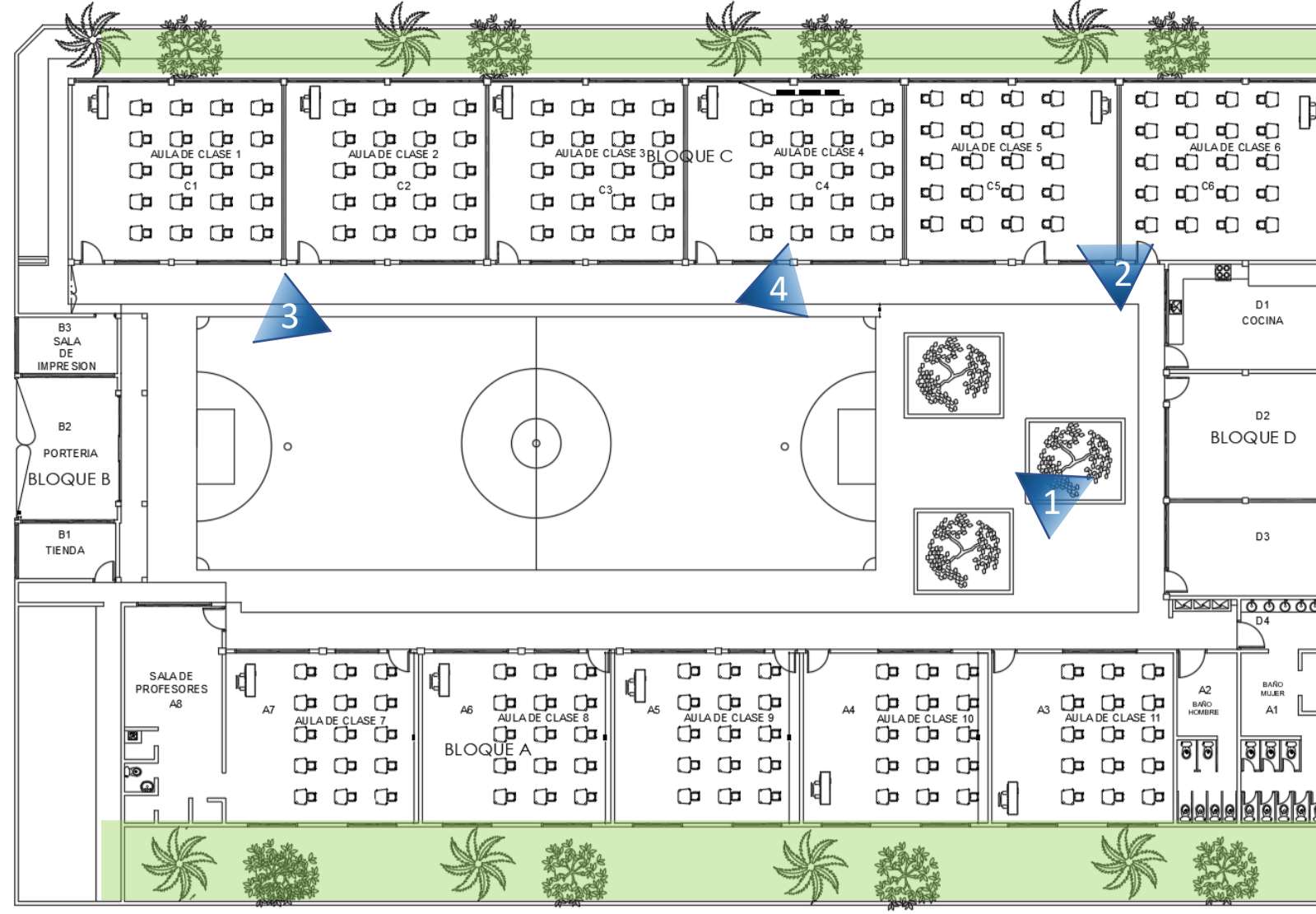
CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA SEDE ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO

CARACTERÍSTICAS:

- Básica primaria: (de primero a quinto).
- Dos jornadas (mañana de 6:30 am – 12:30 pm) (1:00 pm – 7:00 pm)
- Calendario A
- Capacidad: 250 estudiantes por jornada.
- Su tipología es central.
- Tiene un solo piso.
- Tiene pocas zonas verdes.
- No cuenta con suficientes espacios para el esparcimiento.
- No cuentan con lineamientos arquitectonicos dentro y fuera de la instalación para personas con discapacidad.

PLANTA EXISTENTE PRIMER PISO ÁREA: 1.866M²



FOTOGRAFÍAS:

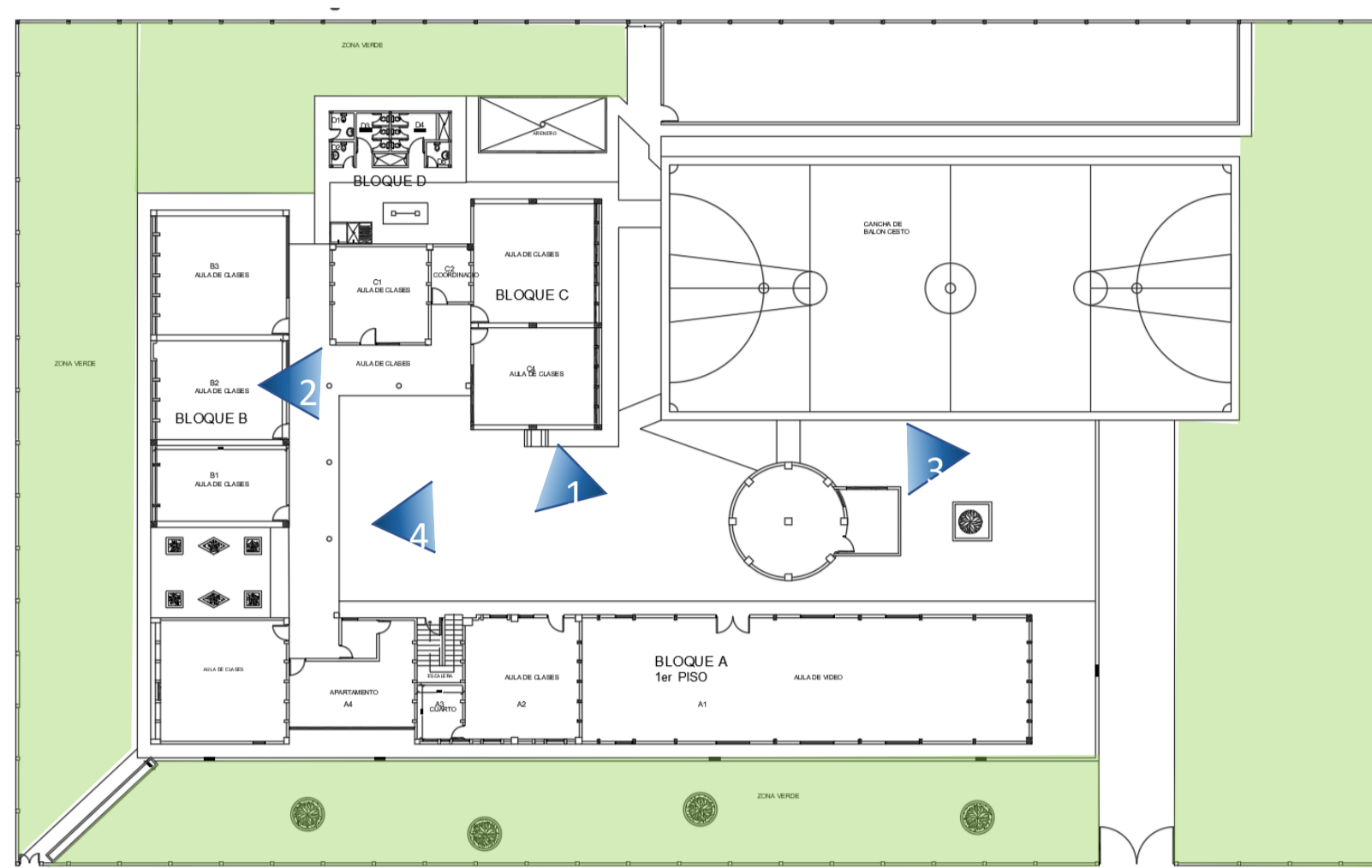


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA SEDE SANTO DOMINGO SABIO

CARACTERÍSTICAS:

- Básica primaria: (de primero a quinto).
- Única jornada (mañana de 6:30 am – 12:30 pm)
- Calendario A
- Capacidad: 377 estudiantes por jornada.
- Tiene dos pisos.
- Tiene muchas zonas verdes y cuenta con muchos elementos arbóreos.
- Cuenta con buenos espacios para el esparcimiento.
- No cuentan con lineamientos arquitectonicos dentro y fuera de la instalación para personas con discapacidad.

PLANTA EXISTENTE PRIMER PISO ÁREA: 4.310 M²



FOTOGRAFÍAS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA SEDE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER

CARACTERÍSTICAS:

- Básica primaria: (de primero a quinto).
- Una sola jornada (mañana de 6:30 am – 12:30 pm).
- Calendario A.
- Capacidad: 280 estudiantes por jornada.
- Tiene un solo piso.
- Tiene pocas zonas verdes.
- Cuenta con buenos espacios para el esparcimiento.
- Cuenta con algunos elementos arquitectonicos dentro de las instalaciones como las rampas.

PLANTA EXISTENTE PRIMER PISO ÁREA: 3,851 M²



FOTOGRAFÍAS:

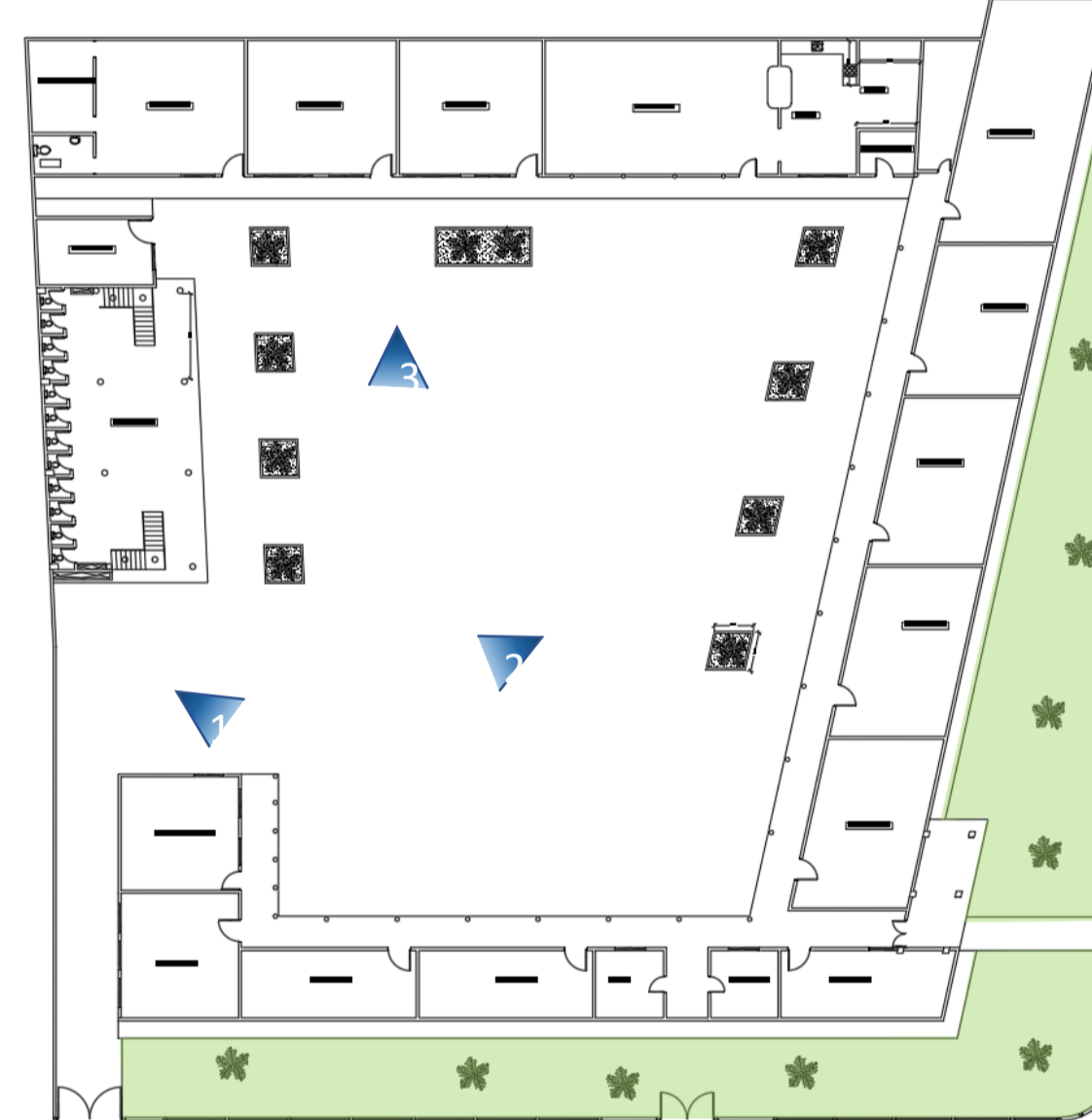


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA SEDE ANTONIO NARIÑO

CARACTERÍSTICAS:

- Básica primaria: (de primero a quinto).
- Básica secundaria: (de sexto a once).
- Dos jornadas (mañana de 6:30 am – 12:30 pm) (1:00 pm – 7:00 pm)
- Calendario A.
- Capacidad: 450 estudiantes por jornada.
- Su tipología es central.
- Tiene un solo piso.
- Tiene pocas zonas verdes.
- Cuenta con buenos espacios para el esparcimiento.
- No cuentan con lineamientos arquitectonicos dentro y fuera de la instalación para personas con discapacidad.

PLANTA EXISTENTE PRIMER PISO ÁREA: 3.141 M²



FOTOGRAFÍAS:



A N Á L I S I S U R B A N O

SISTEMAS DE MOVILIDAD

El sistema de movilidad del sector esta priorizado por el uso del automóvil, los flujos vehiculares también son un aspecto importante para el desarrollo del proyecto.

CONVENCIONES

- Vías principales.
- Vías principales.
- Vías secundarias.



Área: 1729 m²

CARACTERÍSTICAS:

- Flujo vehicular medio.
- Poca arborización.
- Uso residencial y comercial.
- No cuenta con zonas duras.

FOTOGRAFÍAS

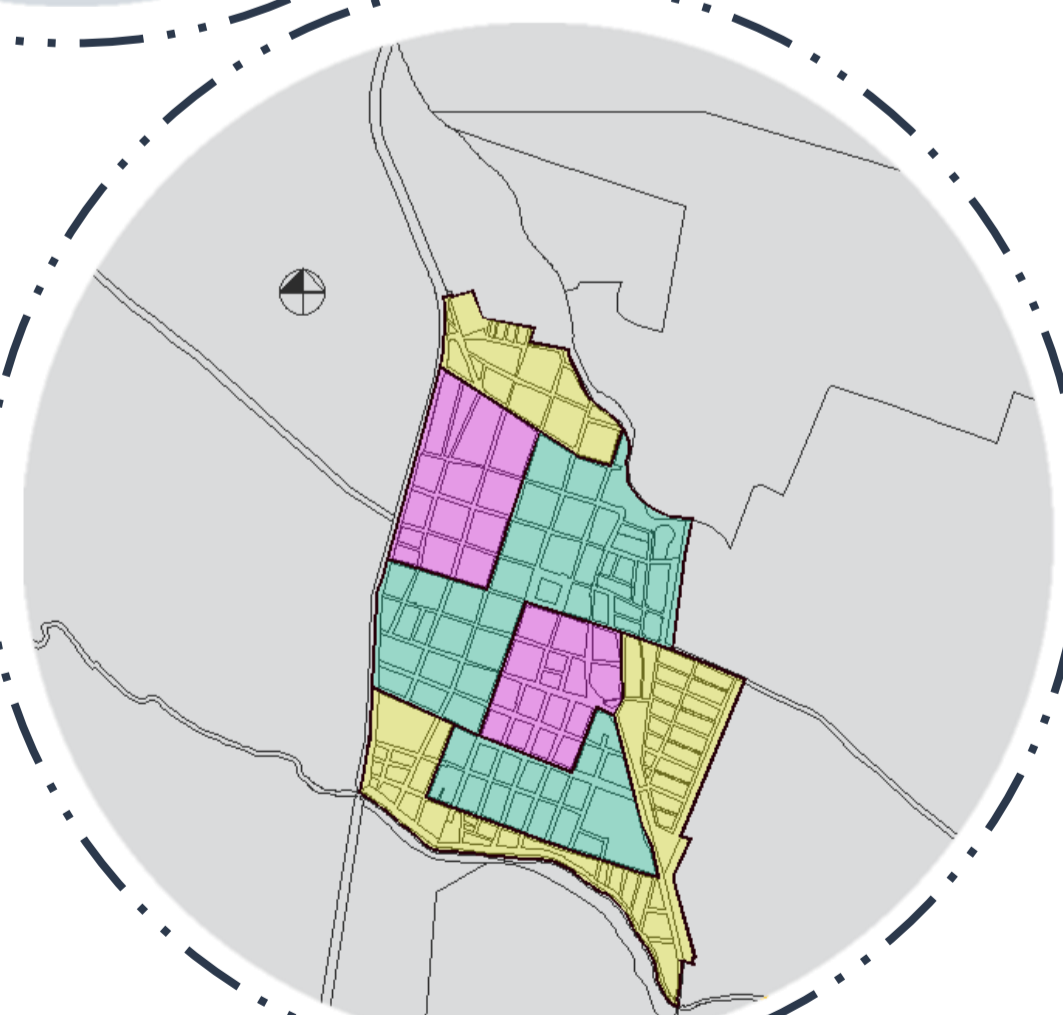


ESTRATIFICACIÓN DEL SUELO

La estratificación del suelo es un reflejo de la clasificación de los predios y manzanas del sector, donde predomina el estrato 1 en el sector.

CONVENCIONES

- Estrato 1.
- Estrato 2.
- Estrato 3.



CUADRO COMPARATIVO

| | ACCESIBILIDAD | ARBORIZACIÓN | SEGURIDAD | ESPACIO PUBLICO | USOS |
|--------|---------------|--------------|-----------|-----------------|-------|
| LOTE 1 | Bueno | Malo | Bueno | Regular | Bueno |
| LOTE 2 | Bueno | Bueno | Malo | Malo | Bueno |
| LOTE 3 | Bueno | Regular | Bueno | Bueno | Bueno |

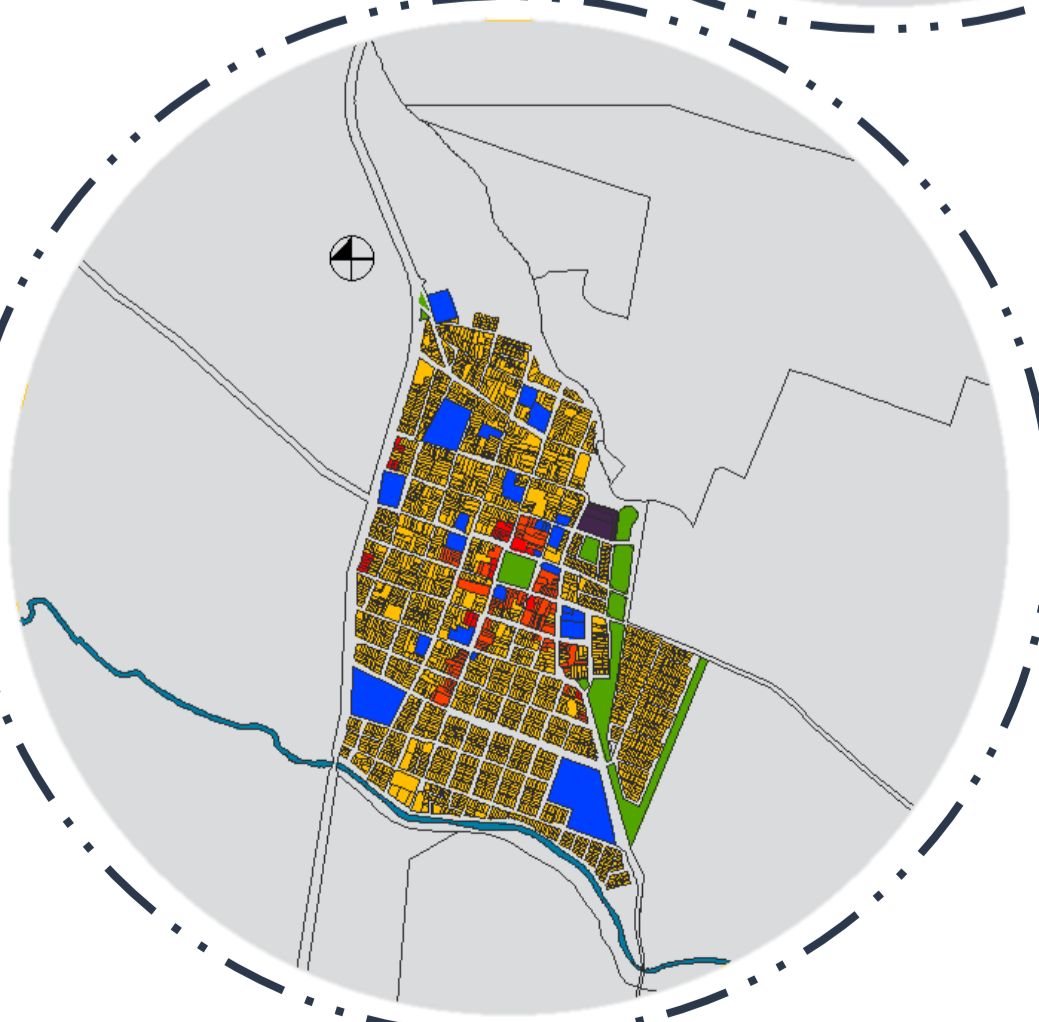
Conclusión: A partir del análisis de los lotes dispuestos para equipamiento, el lote numero tres, es el que muestra mejores condiciones que los demás, por accesibilidad, espacio publico y los usos respectivos del sector.

USOS DEL SUELO

Los usos del suelo del sector es variado y presenta en mayor proporción el uso residencial, observando que alrededor de la plaza central, los usos varían y predomina el tipo mixto.

CONVENCIONES

- Residencial.
- Comercio.
- Equipamientos.
- Mixto (vivienda y comercio).
- Dotacional.
- Espacio publico.

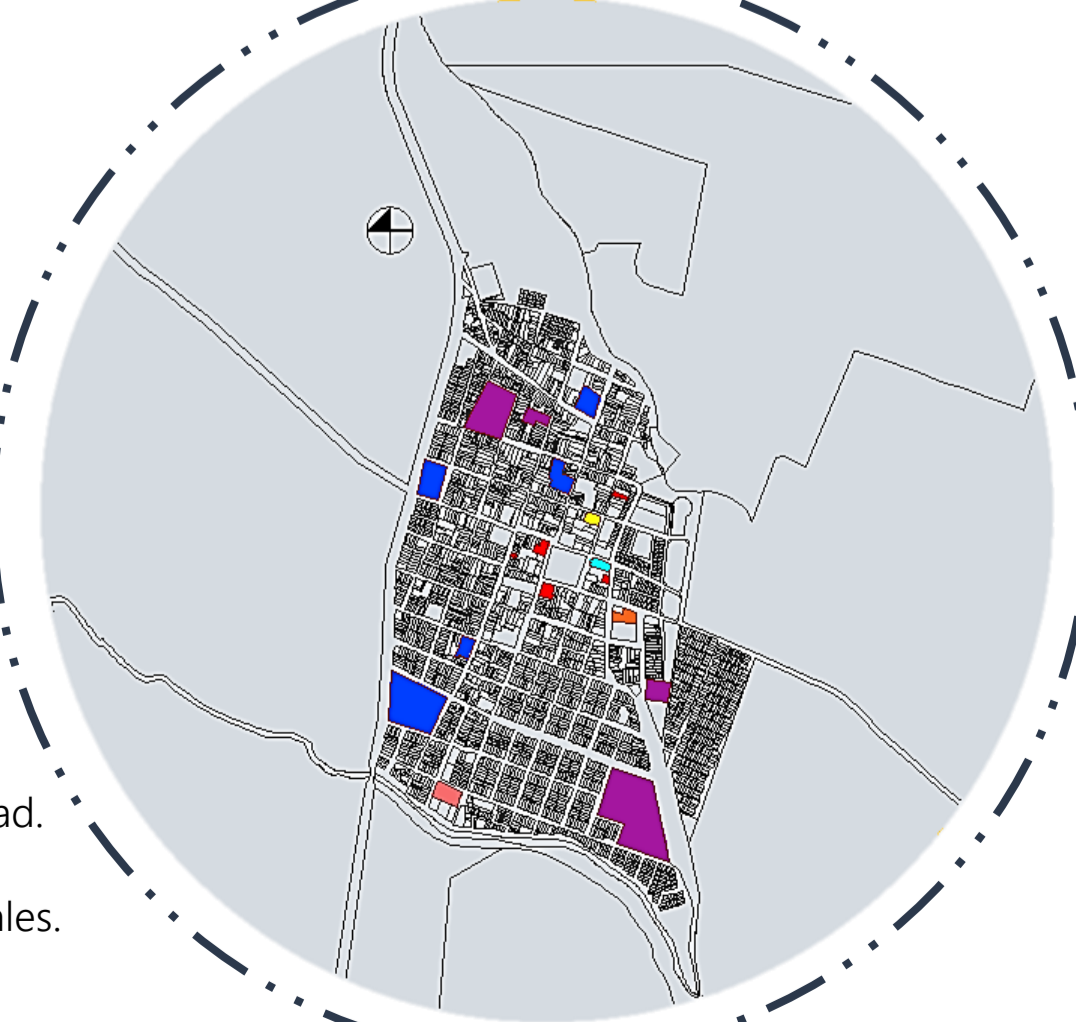


EQUIPAMIENTOS

Los equipamientos dentro del municipio son los esenciales, los de mayor porcentaje son los recreativos y los educativos.

CONVENCIONES

- Equipamiento de salud.
- Equipamientos educativos.
- Equipamientos recreativos.
- Equipamiento industrial.
- Equipamientos de seguridad.
- Equipamientos institucionales.



CRITERIOS DE INCLUSIÓN SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

ANÁLISIS DEL LOTE

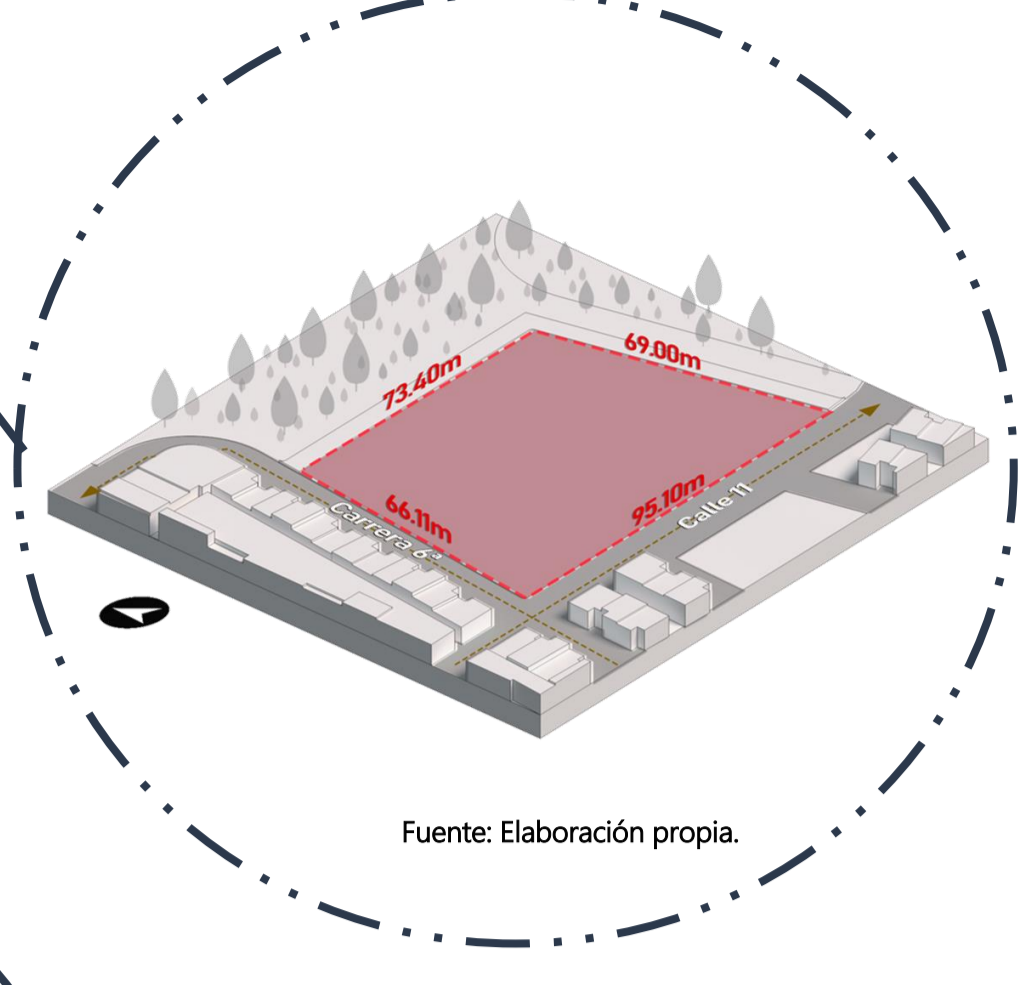
TOPOGRAFÍA

El lote tiene una topografía plana, solamente pasan dos curvas de nivel y de una curva a la otra, el nivel es bajo de 20 cm entre las curvas, haciendo que esta y sus alrededores, sea completamente plano.



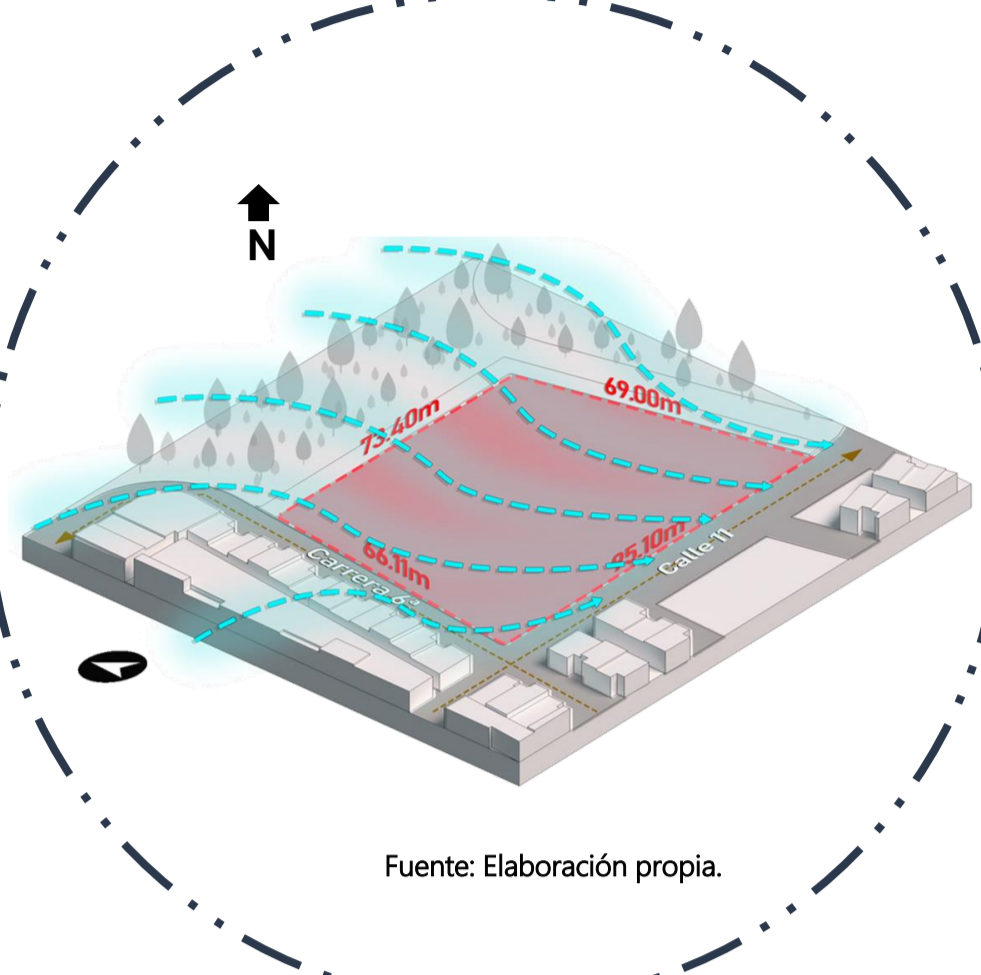
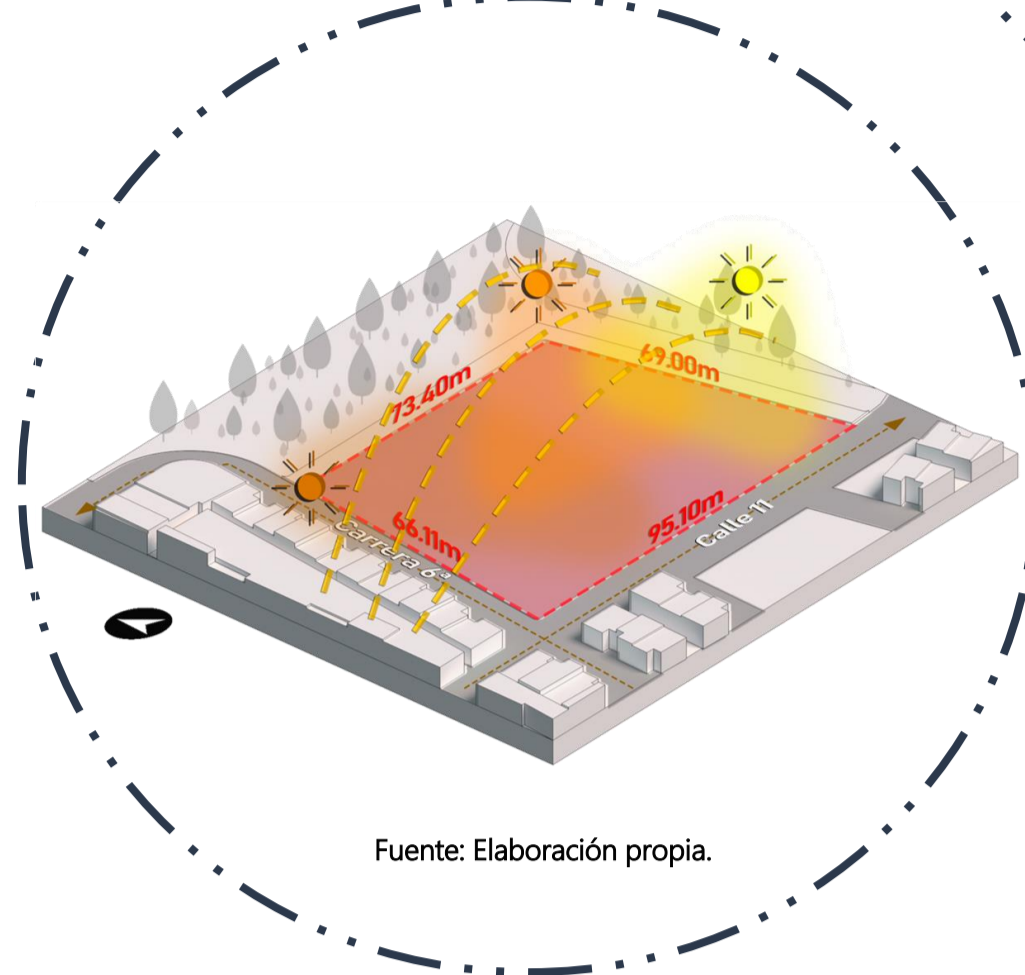
MORFOLOGÍA

El lote tiene una morfología ortogonal, pero en forma de trapecio, donde dos de sus lados son paralelos, hacia el lado norte mide 80.71 m, al sur 95.10m, al este 43.22 y al oeste 42.22 m, para un área total de 3692 m².



ASOLEAMIENTO

El lote cuenta con una buena orientación respecto a la incidencia del solar, se observa que las zonas más afectadas son sus fachadas más cortas, es decir en horas de la mañana el sol da hacia la parte este y en la tarde hacia la parte oeste.

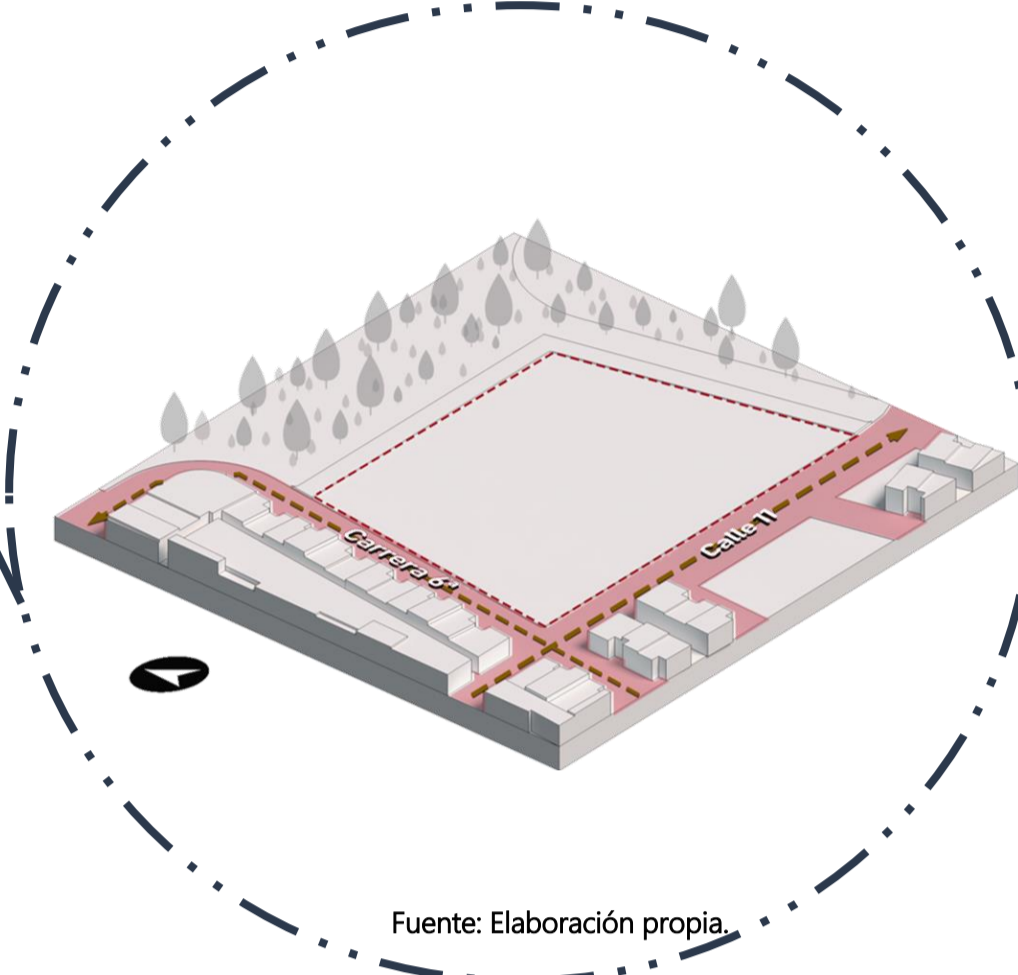


VIENTOS

Debido a que las mayores corrientes de aire que llegan al municipio de Candelaria provienen del occidente y del norte, y su morfología maneja una continuidad favorece para que las corrientes de aire puedan acceder hasta el lote.

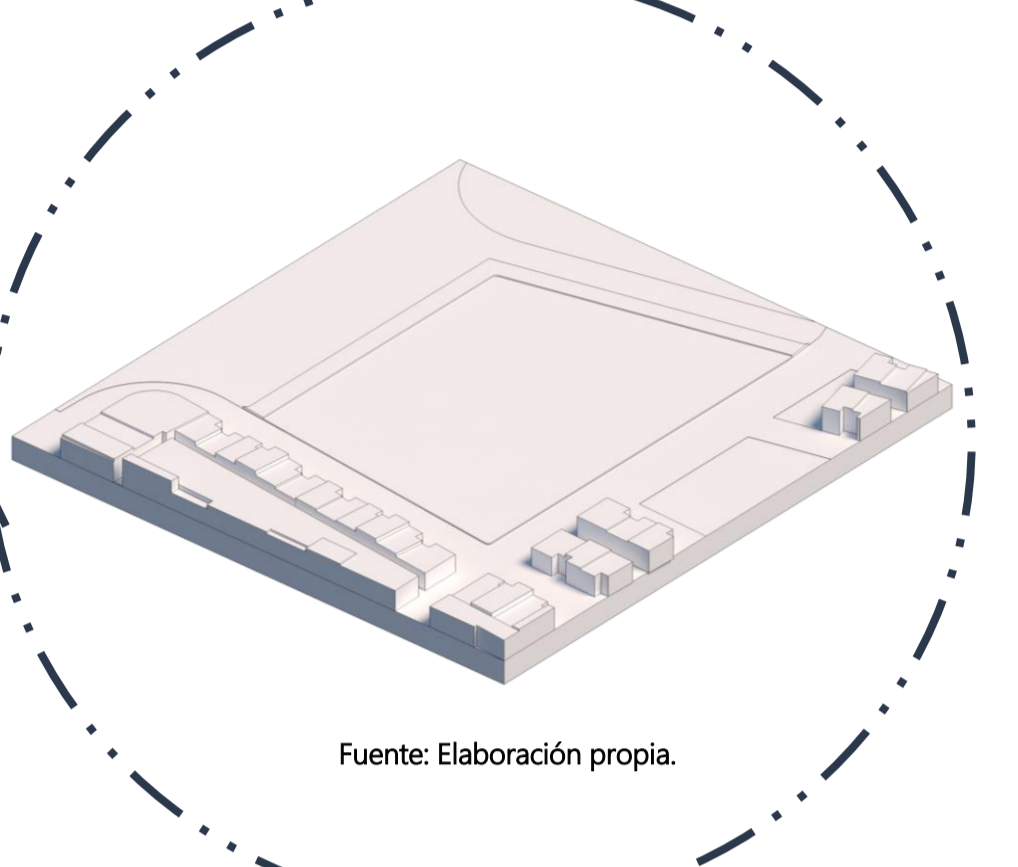
ACCESIBILIDAD

El lote cuenta una buena accesibilidad, este lote tiene acceso por dos vías secundarias de un solo carril y colinda con un parque teniendo así, no solo acceso vehicular si no también peatonal.

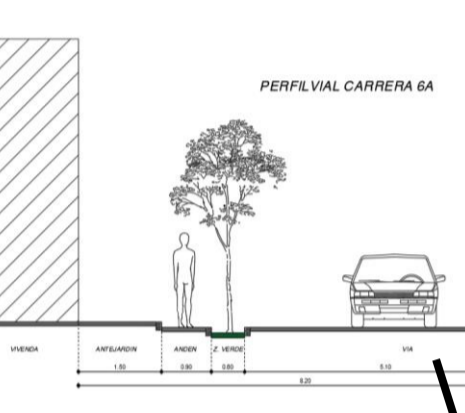


ARBORIZACIÓN

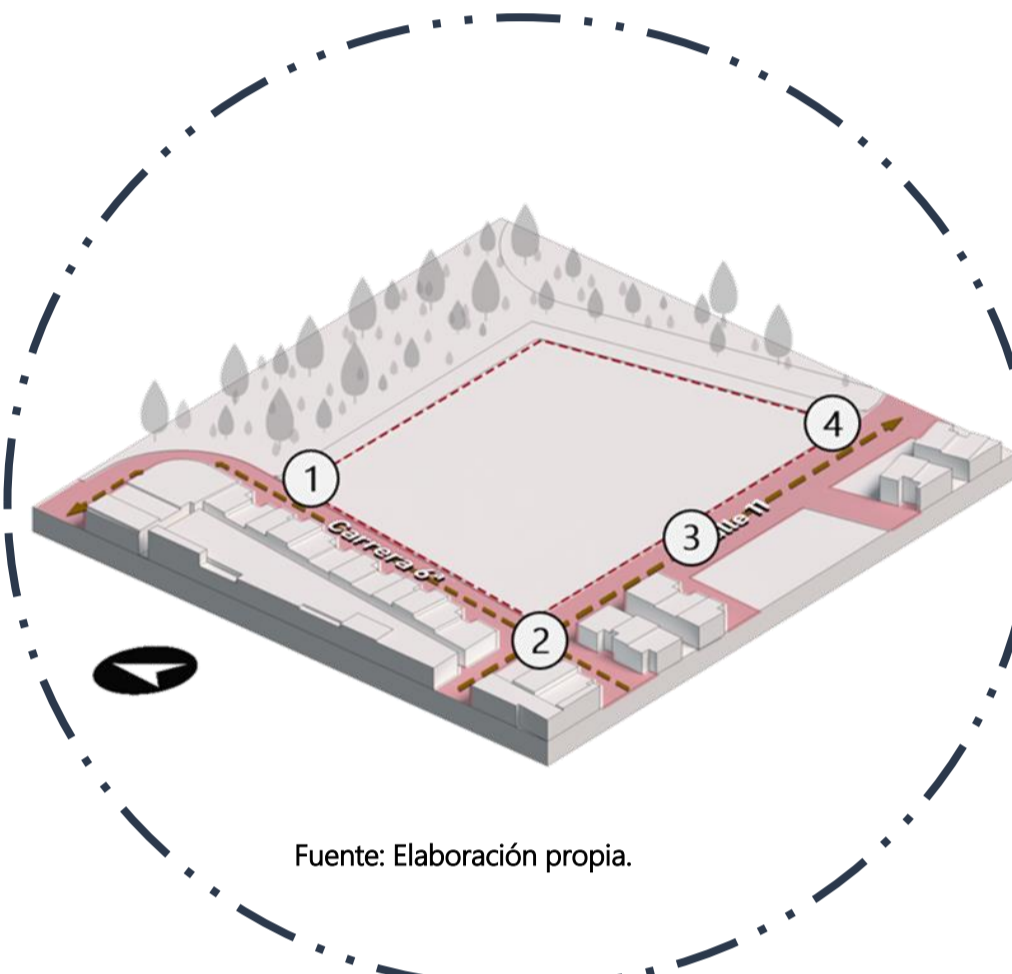
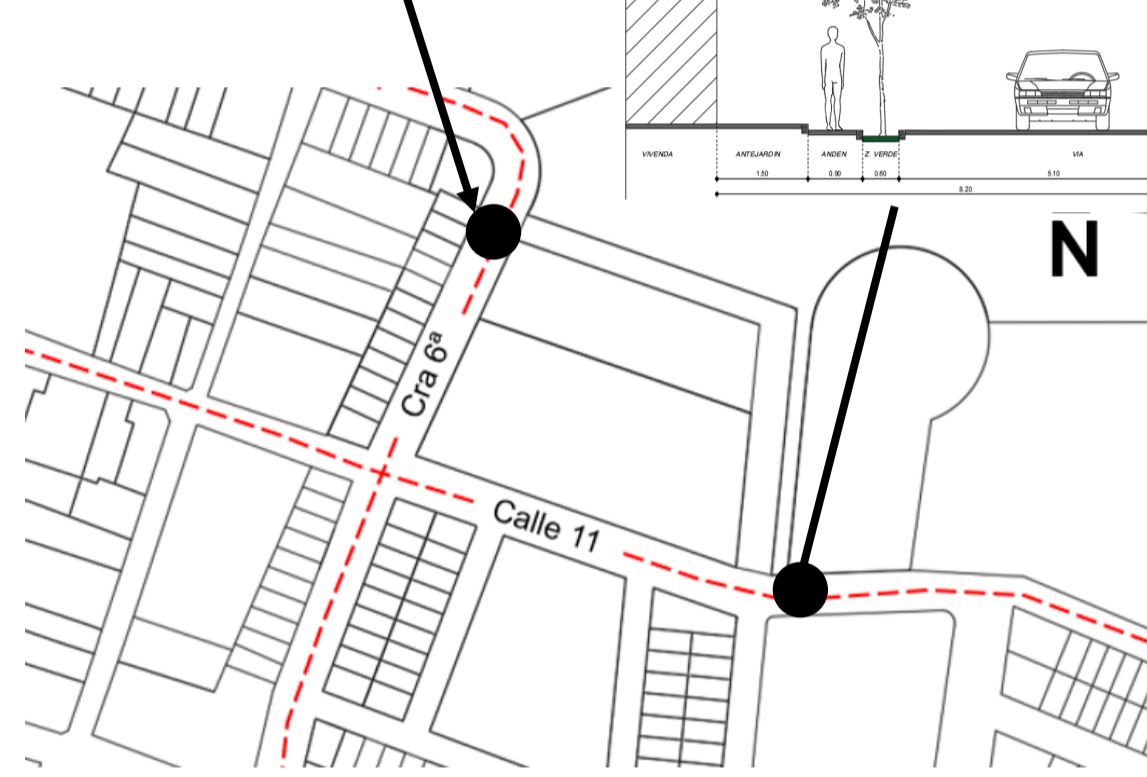
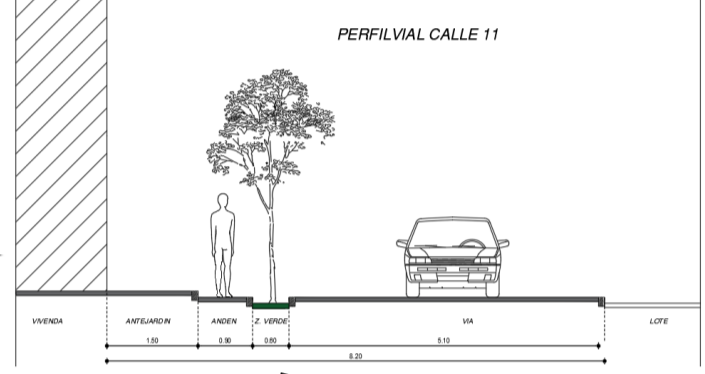
El lote cuenta en su entorno inmediato contando con mayor proporción de zonas verdes y arborización. Sin embargo el lote mismo no cuenta con arborización existente.



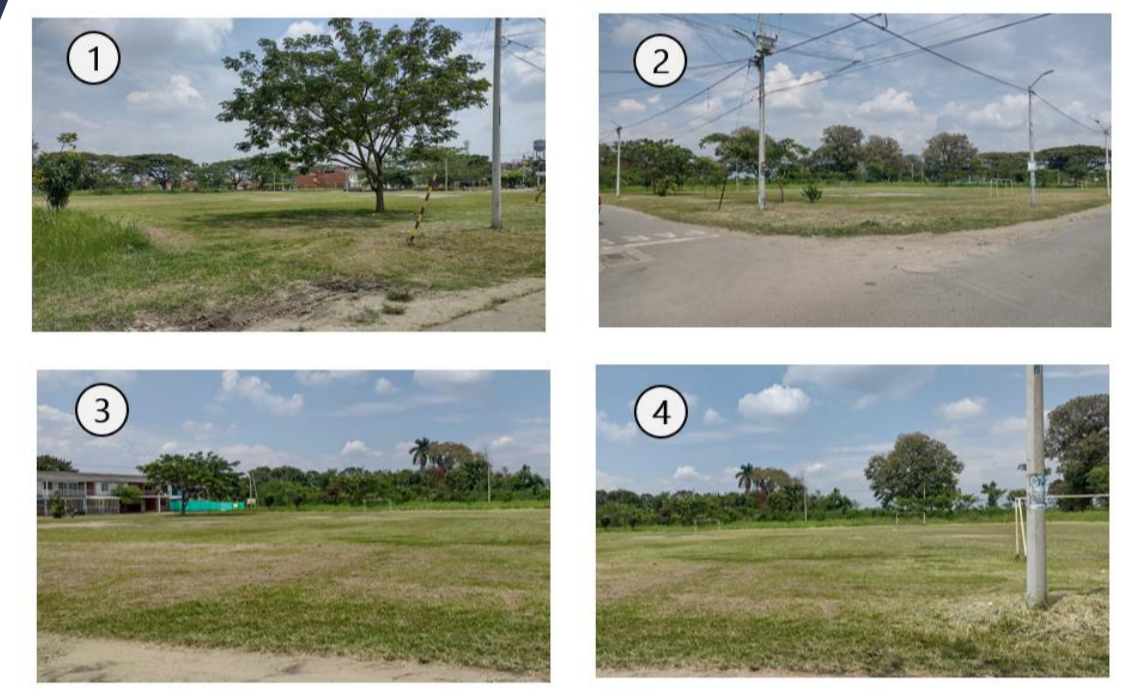
PERFIL VIAL CRA 6A



PERFIL VIAL CALLE 11

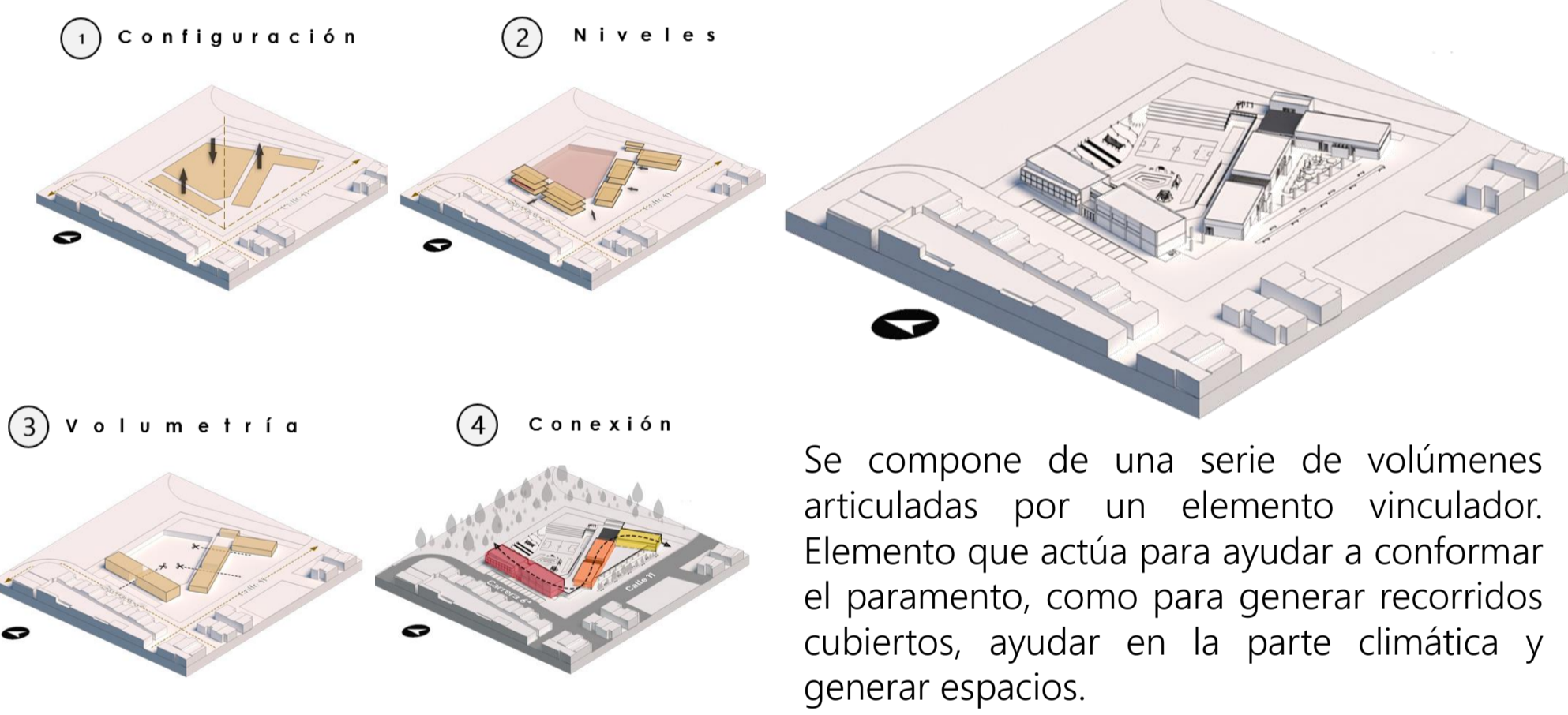


VISUALES



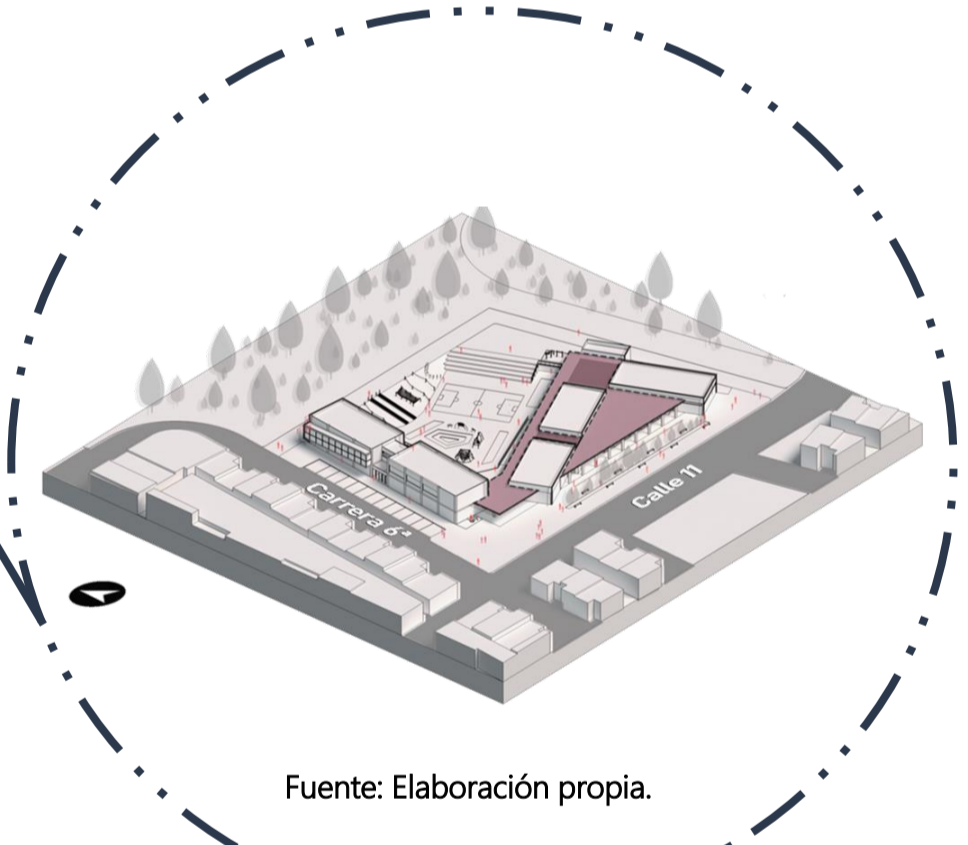
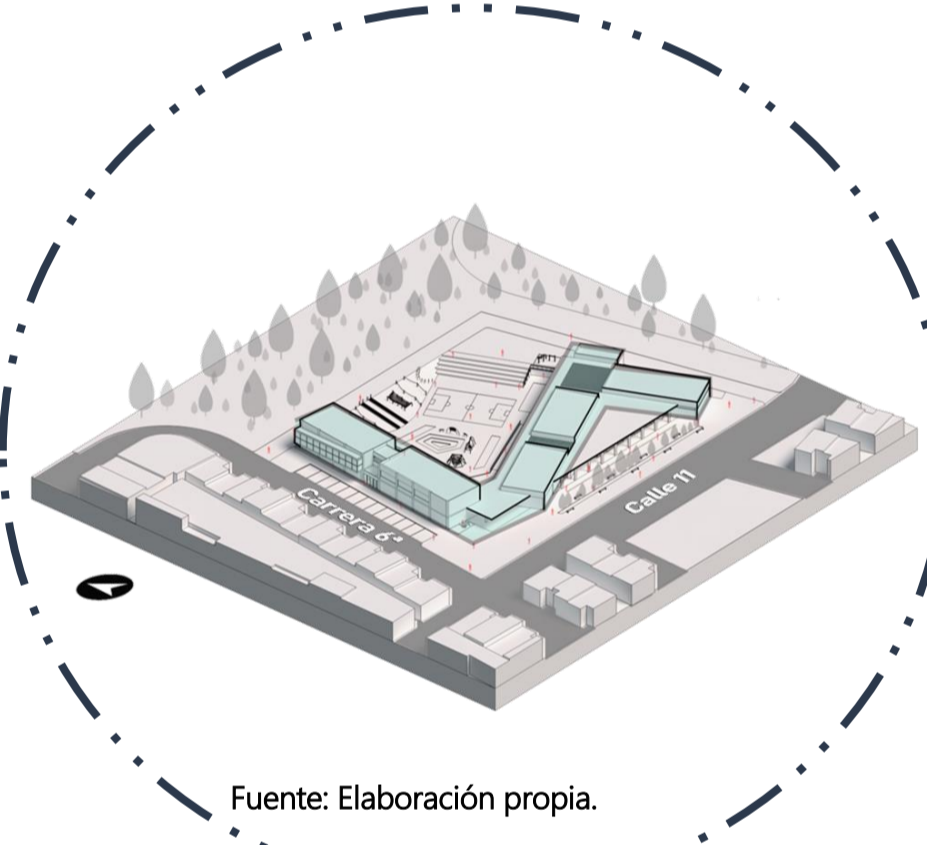
ESQUEMA BASICO

ESQUEMA



EDIFICACIÓN

La edificación se paramenta hacia las dos vías que rodean el lote, hacia la zona residencial, para así establecer las zonas privadas de la edificación.



CONCEPTO LOS SENTIDOS

1



COLORES

Los colores generativos y estéticos, que son un complemento para generar sensaciones y destacar algún espacio o elemento.

2



MATERIALES Y TEXTURAS

La variedad que existe nos permite armonizar y dar expresión a un espacio, un espacio específico y podemos reconocer los espacios fácilmente ya que sirven como una guía.

3



SONIDOS

Los sonidos son un medio importante, por todos los beneficios sensoriales que produce, donde se pueden generar distintas situaciones y sensaciones en las personas.

4

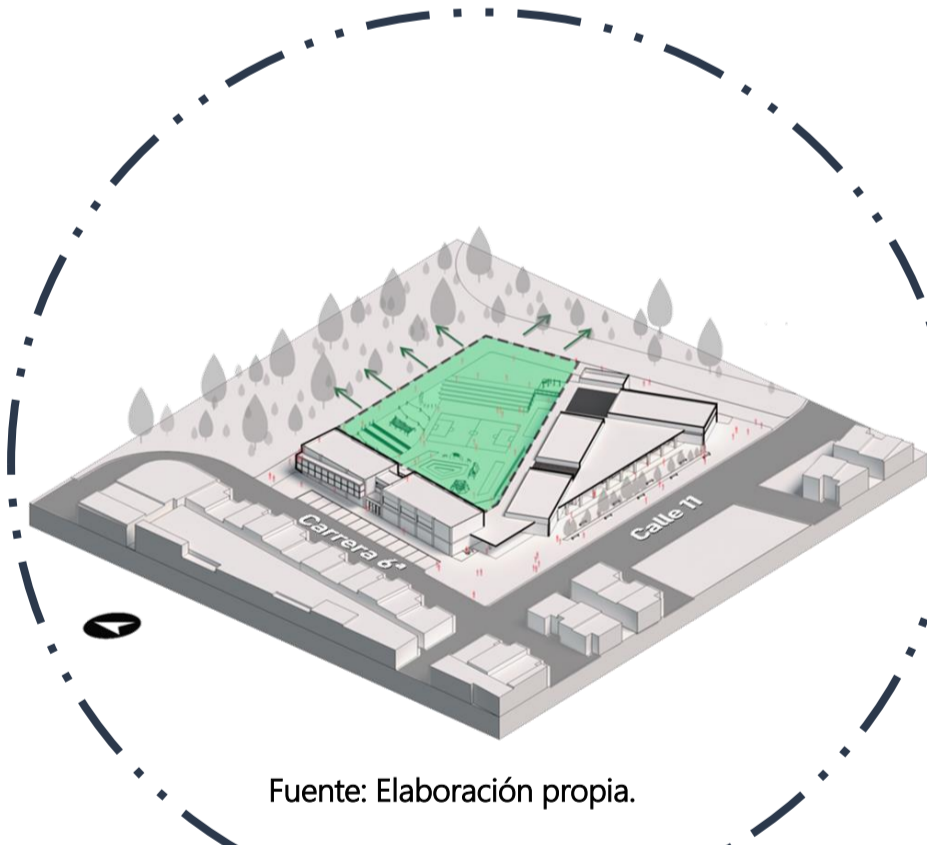


AROMAS EN LAS PLANTAS

Por medio de los olores se usa como estrategia de accesibilidad se están organizando plantas generadoras de olor las cuales ayudan a la ubicación de cada espacio.

ELEMENTO VINCULADOR

Un elemento vinculador que actúa para ayudar a conformar el paramento, como para generar recorridos cubiertos y así ayudar en la parte climática y generar espacios interiores de estar.

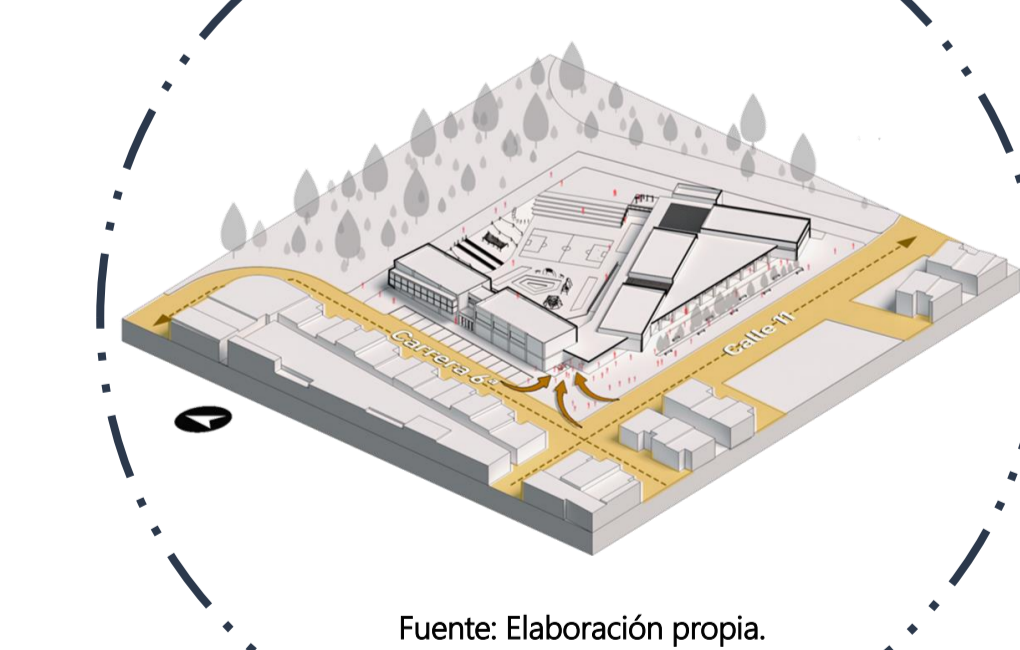
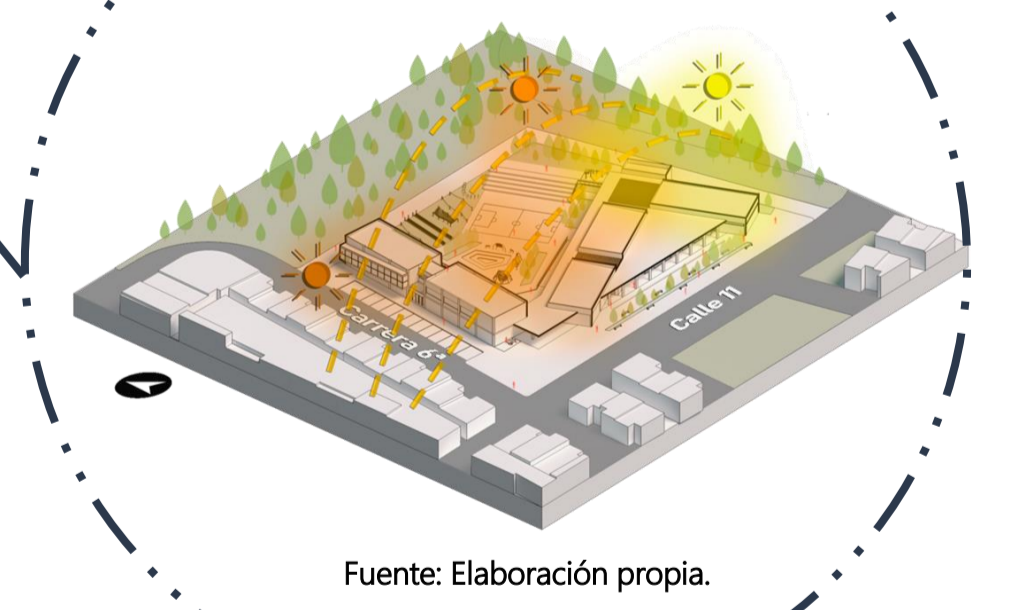


ZONA DE JUEGOS

Los elementos de la composición se disponen para generar una apertura que genere los espacios abiertos en los que se encuentran las zonas verdes y zonas deportivas para tener una relación con la zona verde vecina.

MICROCLIMA

Los volúmenes se ubican de tal forma que se tenga un aprovechamiento de los factores climáticos como el asoleamiento.

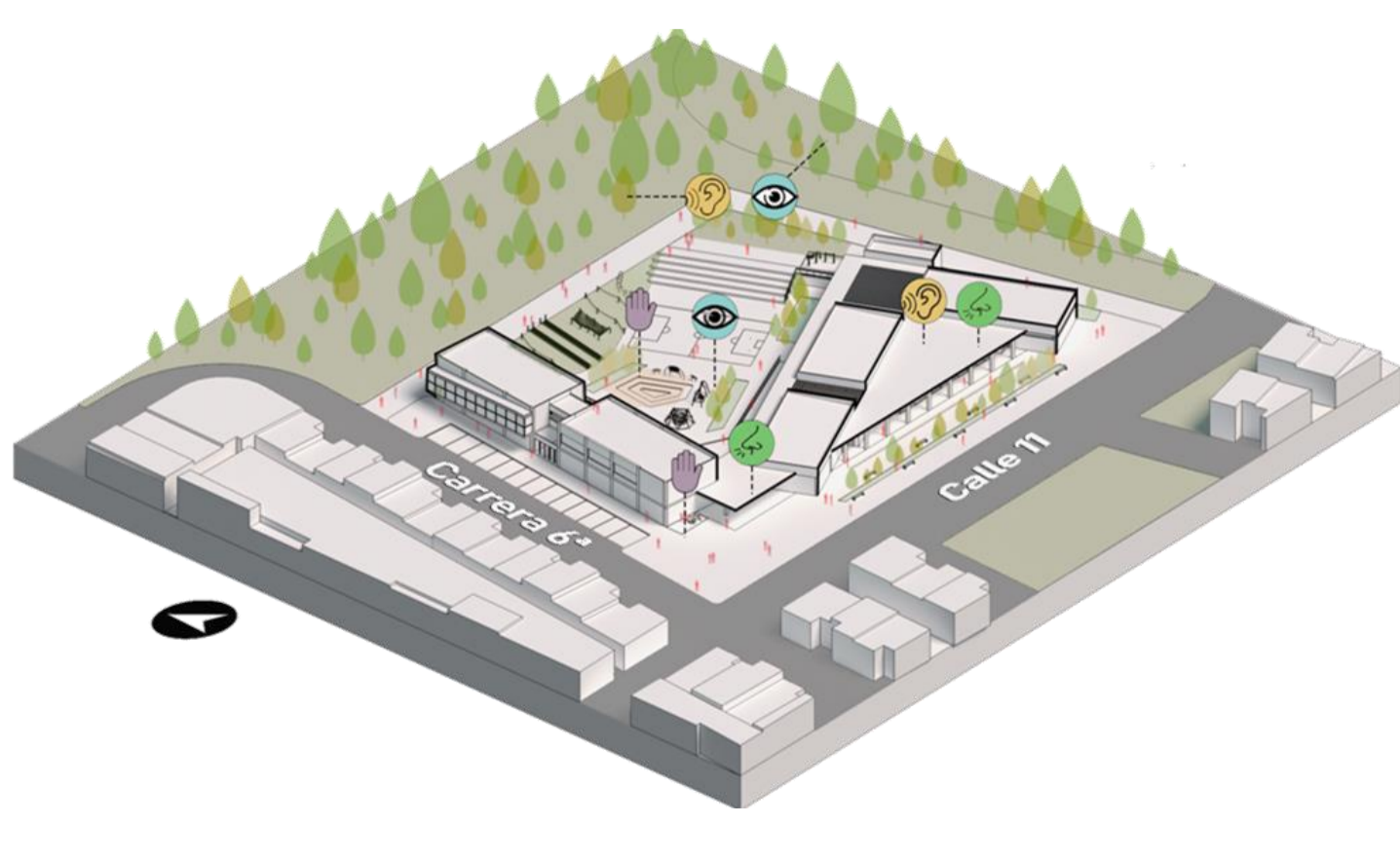
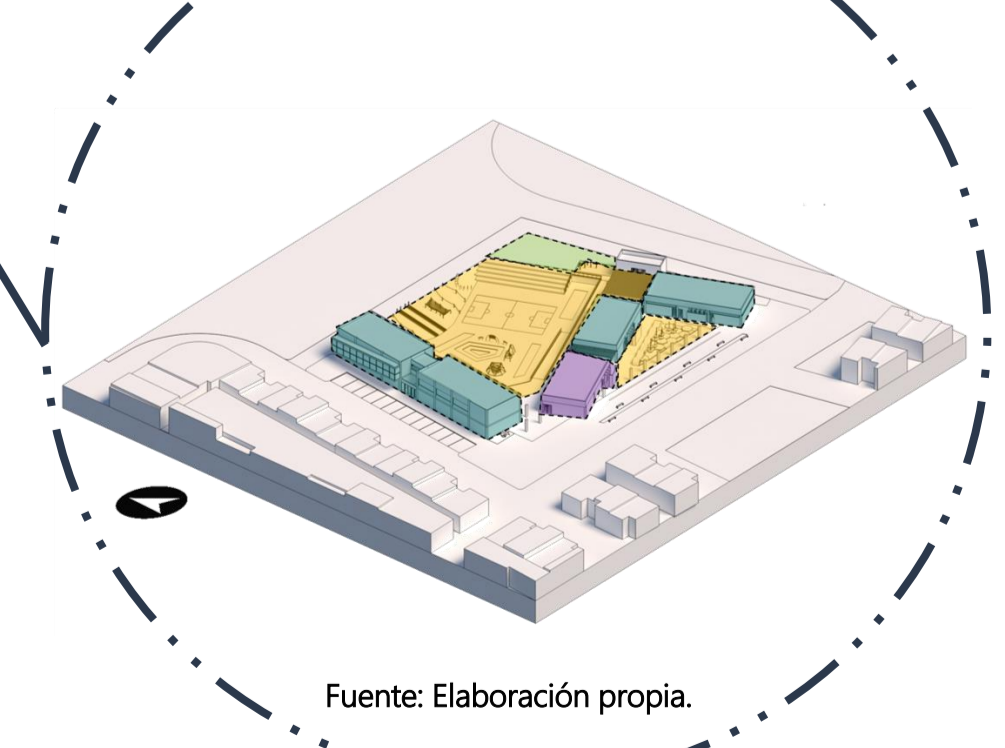


ACCESOS

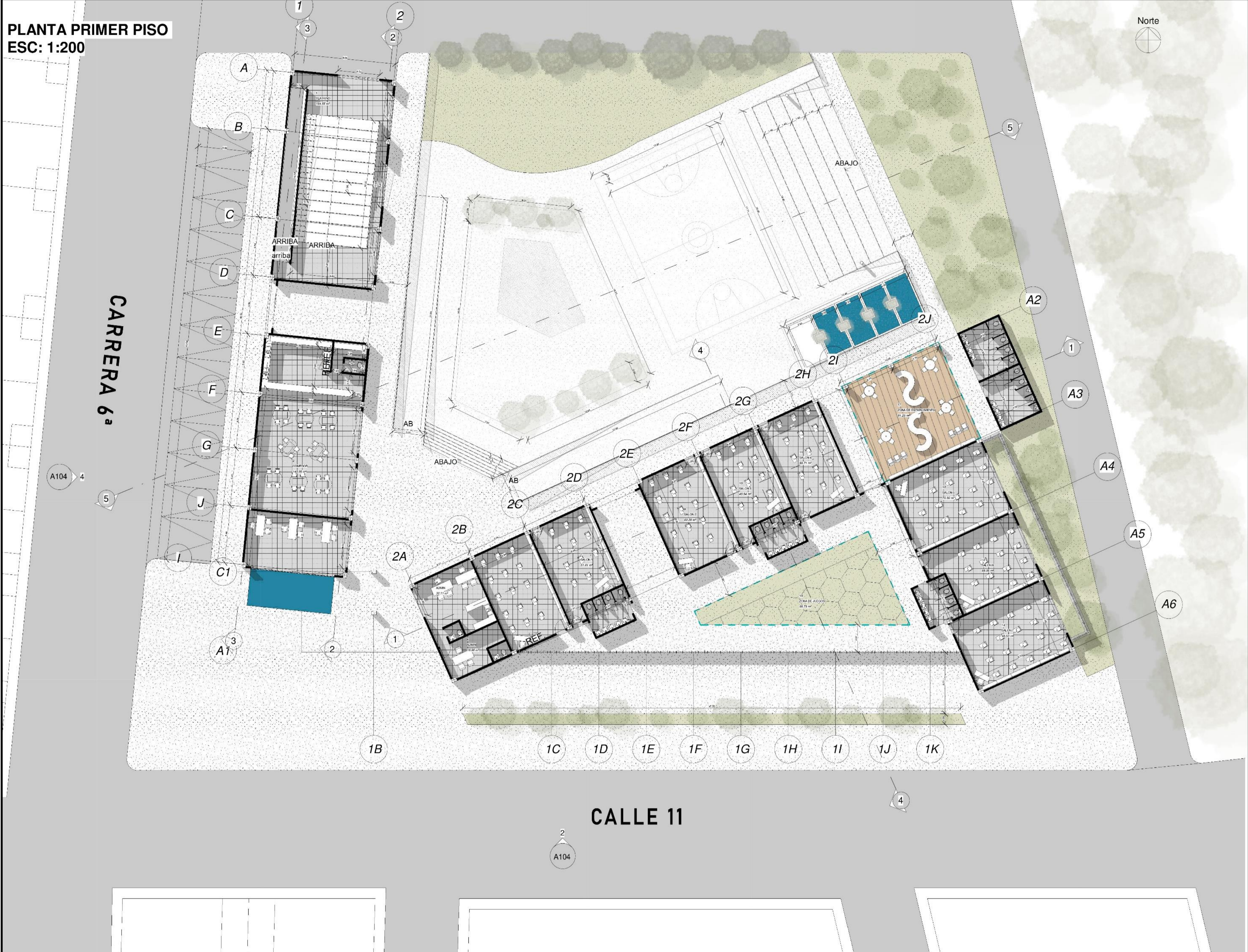
El acceso se genera por la esquina con mayor incidencia ya que por el costado occidental se accede a esta zona y es donde están las dos vías que rodean el lote.

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

- Área administrativa:
 - Recepción 1
 - Oficinas 1
 - Archivo 1
 - Dirección 1
 - Baños 1
 - Cocineta 1
- Área recreativa:
 - Zonas de estar
 - Zona de juegos
- Zonas verdes
- Área educativa:
 - Salones 7
 - Talleres 2
 - Comedor
 - Batería baños 1
 - Teatrino



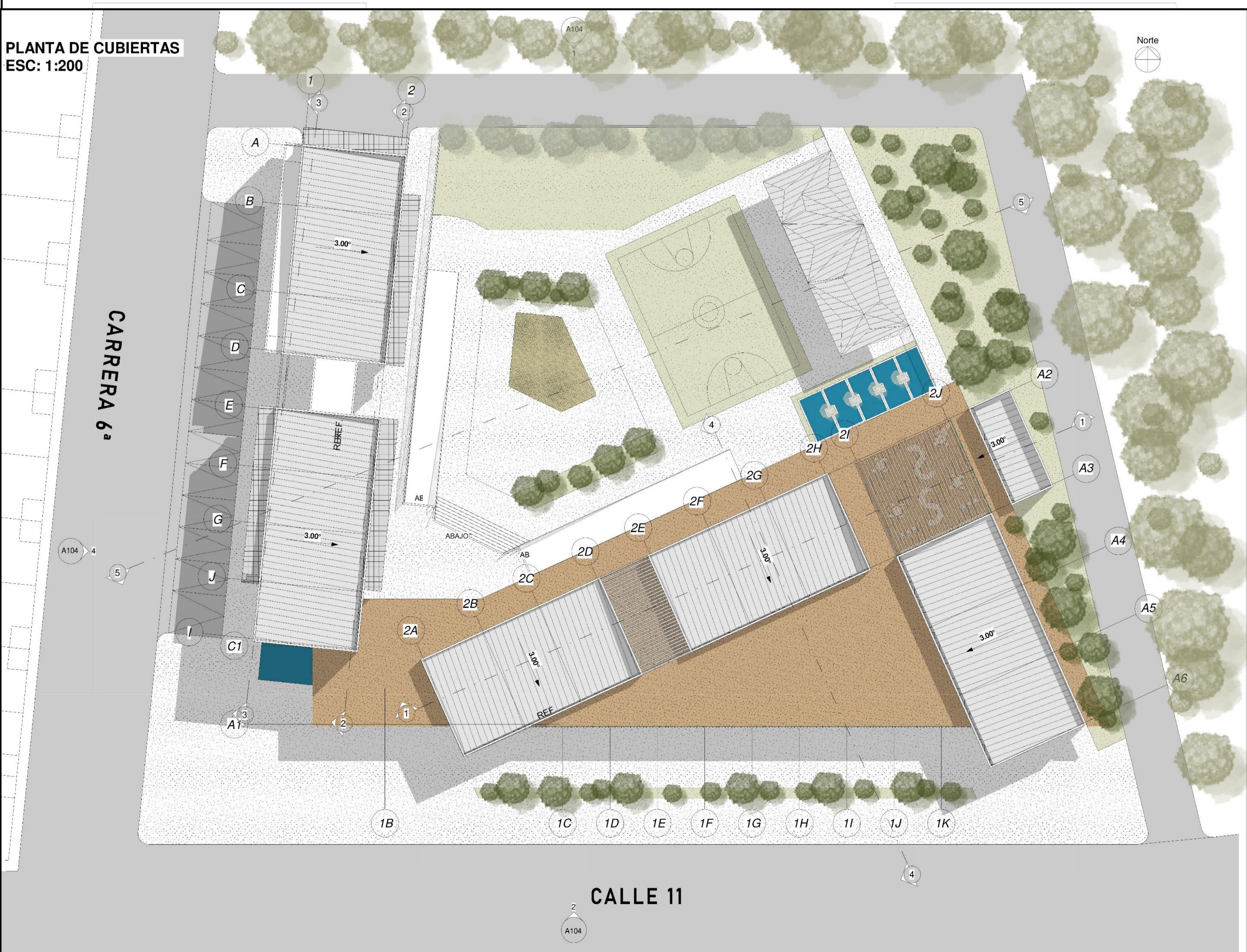
CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA



| | |
|------------|--|
| | |
| PROYECTO | CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA VALLE DEL CAUCA |
| CONTIENE | PLANTA PRIMER PISO |
| DISEÑO | STEPHANIA CUSI PEREA |
| ESCALA | 1:200 |
| TUTORES | ARQ. JOHN JAIRO DELGADO |
| FECHA | JUNIO / 2022 |
| A-1 | |



| | |
|------------|--|
| | |
| PROYECTO | CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA VALLE DEL CAUCA |
| CONTIENE | PLANTA SEGUNDO PISO |
| DISEÑO | STEPHANIA CUSI PEREA |
| ESCALA | 1:200 |
| TUTORES | ARQ. JOHN JAIRO DELGADO |
| FECHA | JUNIO / 2022 |
| A-2 | |

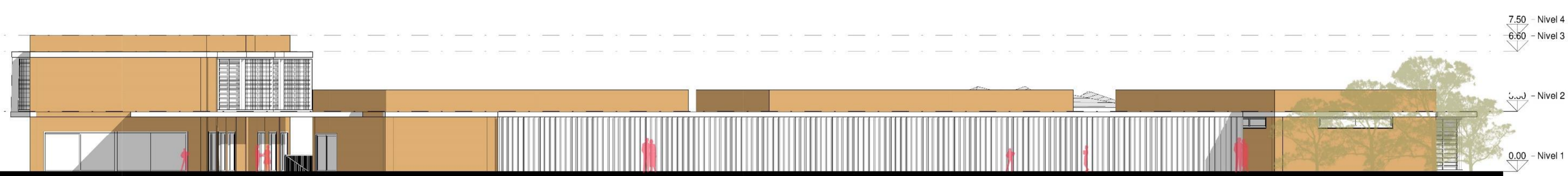


| | |
|------------|--|
| | |
| PROYECTO | CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACION FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA VALLE DEL CAUCA |
| CONTIENE | PLANTA DE CUBIERTAS |
| DISEÑO | STEPHANIA CUSI PEREA |
| ESCALA | 1:200 |
| TUTORES | ARQ. JOHN JAIRO DELGADO |
| FECHA | JUNIO / 2022 |
| A-3 | |

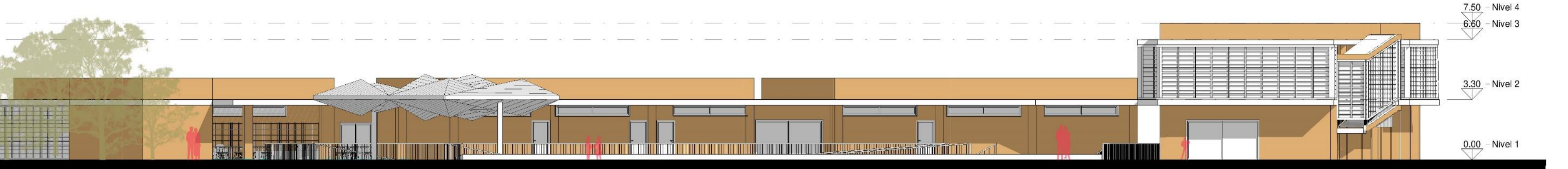


CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL, DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA

ALZADO SUR
ESC: 1:150



ALZADO NORTE
ESC: 1:150



ALZADO ESTE
ESC: 1:150



ALZADO OESTE
ESC: 1:150



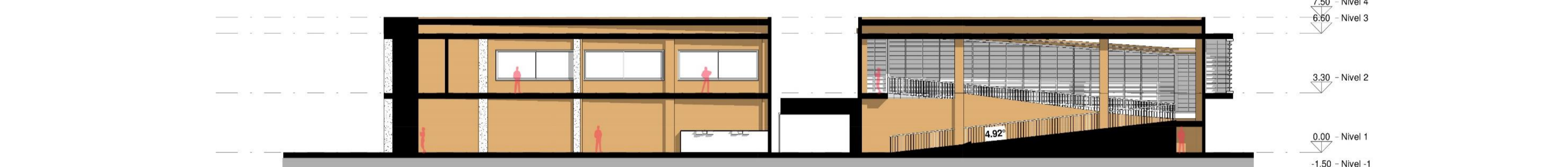
SECCION 1 - 1
ESC: 1:150



SECCION 2 - 2
ESC: 1:150



SECCION 3 - 3
ESC: 1:150



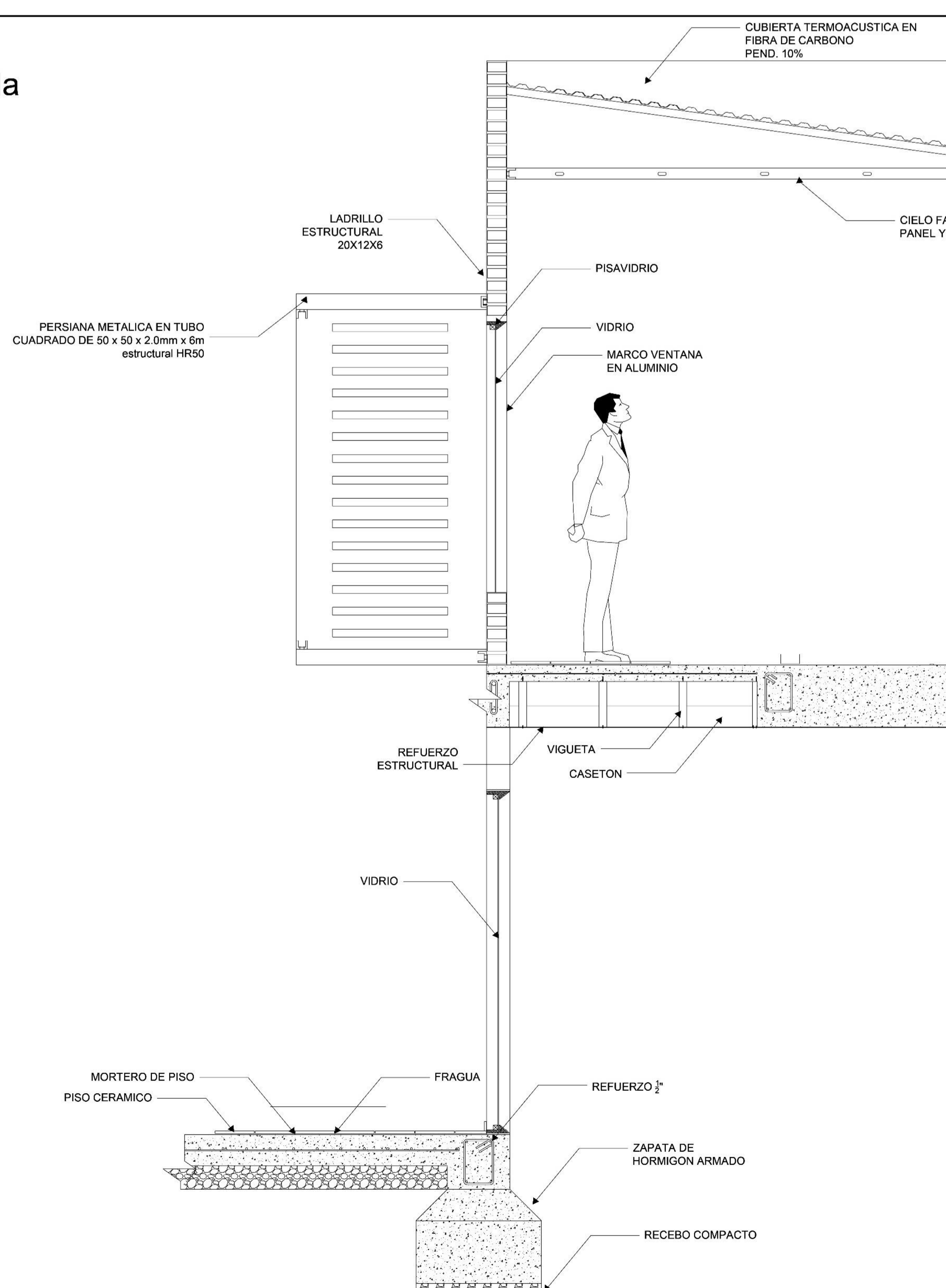
SECCION 4 - 4
ESC: 1:150



SECCION 5 - 5
ESC: 1:150



Corte Por Fachada
Esc. 1:20



PROYECTO

CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA.

CONTIENE

- ALZADO SUR
- ALZADO NORTE
- ALZADO ESTE
- ALZADO OESTE

DISEÑO

STEPHANIA CUSI PEREA

ESCALA

1:150

TUTORES

ARG. JOHN Jairo DELGADO

FECHA

JUNIO / 2022

A - 4



PROYECTO

CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA.

CONTIENE

- SECCION 1 - 1
- SECCION 2 - 2
- SECCION 3 - 3
- SECCION 4 - 4
- SECCION 5 - 5

DISEÑO

STEPHANIA CUSI PEREA

ESCALA

1:150

TUTORES

ARG. JOHN Jairo DELGADO

FECHA

ABRIL / 2022

A - 5



PROYECTO

CRITERIOS DE INCLUSION SOCIAL PARA LA EDUCACIÓN FORMAL E INFORMAL DE LAS PERSONAS CON MOVILIDAD REDUCIDA DEL MUNICIPIO DE CANDELARIA, VALLE DEL CAUCA.

CONTIENE

Corte por fachada

DISEÑO

STEPHANIA CUSI PEREA

ESCALA

1:150

TUTORES

ARG. JOHN Jairo DELGADO

FECHA

ABRIL / 2022

A - 6

