

**Los factores psicosociales en Niños Entre 5 y 9 Años en Zona Rural del Municipio de
Soacha - Cundinamarca**

Heidi Johanna Bocanegra Bocanegra

Cod. 1024255125

Ingrid Paola Rodríguez Moreno

Cod. 10241326935

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá- Colombia

Junio de 2022

**El Fenómeno de psicosocial en Niños Entre 5 y 9 Años en Zona Rural del Municipio de
Soacha - Cundinamarca**

Heidy Johanna Bocanegra Bocanegra

Ingrid Paola Rodríguez Moreno

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogas

Director (a): Juan Carlos Borbón

Línea de Investigación:

**Grupo de Investigación Esperanza y Vida, Línea de Investigación: Resiliencia y
Contextos Psicosociales**

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá, Colombia

Junio de 2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El Fenómeno de psicosocial en Niños Entre 5 y 9 Años en Zona Rural del Municipio
de Soacha - Cundinamarca

Cumple con los requisitos para optar

Al título de **Psicólogo**

Firma del Tutor

Firma del Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Dedicatoria

A nuestras madres, a nuestra familia, quienes fueron parte de este proceso y nunca nos dejaron caer ante lo difícil que fue llegar hasta aquí. Ellas nos han apoyado dado todo lo que somos ahora, mis valores, mis principios y mi empeño.

Este logro siempre será dedicado a ellas. a su vez, a D.F.G.R, mis sobrinos e hija que espero Cuándo estén grandes sepan que ellos son los pilares de nuestras vidas por quienes luchamos día a día para llegar a tener este logro A mi familia quienes nos criaron y nunca nos dejaron rendir en todas las situaciones que se nos presentaron en el camino a ellos mil gracias por forjarme como una gran mujer.

Agradecimientos

Primero doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta este gran logro y tener una buena experiencia dentro de la Universidad, gracias al profesor Juan Carlos Borbón mi tutor de tesis quien dio todo su esmero porque esta tesis saliera como lo esperábamos mil gracias, mil gracias a la Universidad por permitirme tener experiencias y forjarme como Psicóloga.

Índice

<u>Resumen</u>	8
<u>Abstract</u>	10
<u>Introducción</u>	12
<u>Problema de Investigación</u>	14
<u>Objetivo General</u>	20
<u>Objetivos Específicos</u>	20
<u>Justificación</u>	21
<u>Marco Teórico</u>	24
<u>Depresión Infantil</u>	22
<u>Etapas Cognitivas (Piaget)</u>	27
<u>Factores ambientales</u>	32
<u>Factor Escolar</u>	31
<u>Marco Metodológico</u>	35
<u>Enfoque metodológico</u>	35
<u>Población y Muestra</u>	35
<u>Población y Características</u>	35
<u>Muestra</u>	35
<u>Instrumentos</u>	36
<u>Procedimiento</u>	36
<u>Consideraciones Éticas</u>	38
<u>Análisis de resultados</u>	39
<u>Descripción de la población</u>	39
<u>Conclusiones</u>	53
<u>Principales hallazgos</u>	53
<u>Discusión</u>	58
<u>Limitaciones</u>	60
<u>Referencias</u>	61
<u>Anexos</u>	68
<u>Anexo 1</u>	68
<u>Anexo 2</u>	76

Lista de Figuras

Figura 1. Consolidado de riesgos psicosociales de los estudiantes de los colegios de la Policía Nacional 2018	14
Figura 2. Número de personas atendidas por depresión, psicosocial en departamentos, en Colombia de 2009 a 2015	15
Figura 3. Edades de los participantes niños	39
Figura 4. Género de los participantes	39
Figura 5. Riesgo de psicosociales infantil familiar	40
Figura 6. Consecuencias	41
Figura 7. Efectividad	47
Figura 8. Factores de Riesgo psicosocial	48
Figura 9. Entrevistas	51

Resumen

El trabajo de investigación nos muestra un panorama de los factores psicosociales que son elementos que pueden llevar a un niño a presentar episodios que puedan reconocer por medio de lo escolar, social y familiar. El Análisis de Riesgos Psicosociales del 2018, realizado por el Observatorio de la Familia Policial de la Dirección de Bienestar Social, se presentaron 100 casos de riesgo psicosocial en los 5 colegios, con un incremento del 50% respecto al año pasado, siendo frecuente este informe ya que se realiza una vez en el año para determinar si sigue aumentando. En la ciudad de Bogotá se está realizando una herramienta fundamental de recolección de información el cuestionario; Evaluación de Problemas Q-PAD para identificar los índices de insatisfacción corporal, ansiedad, , abuso de sustancias, problemas interpersonales, problemas familiares, incertidumbre con el futuro, riesgo psicosocial y autoestima; y el desempeño académico reportado por los colegios, de tipo de investigación cualitativo se realizó en tres colegios de la ciudad de Bogotá adscritos a la Policía Nacional, estudiantes de 5^a 12 años, los resultados manifestados fueron que los estudiantes cuentan con el 70 % de riesgo psicosocial respecto al desempeño académico, familiar. Teniendo en cuenta estos antecedentes, esta propuesta plantea como objetivo general; Identificar los factores psicosociales en los ámbitos, familiar, escolar y social, a los que están expuestos los estudiantes de un grupo de niños de 5 a 9 años ubicados en zona rural del municipio de Soacha en este sentido, la presente investigación se inscribe dentro de los estudios de corte cualitativo, empleando como estrategia de recolección de datos la narrativa, mediante entrevista a profundidad. De acuerdo con lo anterior, se propone como estrategia de selección de los participantes el muestreo no probabilístico, del tipo intencional por Salinas Martínez (2004, p. 122) “El muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo por conveniencia, y su único requisito es cumplir con la cuota del número requerido de sujetos o unidades de observación. En este se desconoce la probabilidad de selección”; como

principales hallazgos se mencionan que, a través de la entrevista realizada a padres y estudiantes, se lograron identificar algunos elementos particularmente la familia y el colegio que, en casos particulares pueden conducir a un menor presentar un riesgo psicosocial.

Palabras clave: Psicosocial, Entrevista, Riesgo, Autoestima

Abstract

The research work shows us an overview of the psychosocial factors that are elements that can lead a child to present episodes, they can recognize them through school, social and family. The Analysis of Psychosocial Risks of 2018, carried out by the Observatory of the Police Family of the Directorate of Social Welfare, there were 100 cases of psychosocial risk in the 5 schools, with an increase of 50% compared to last year, this being frequent report since it is done once a year to determine if it continues to increase. In the city of Bogotá, a fundamental tool for collecting information is being carried out: the questionnaire; Q-PAD Problem Assessment to identify rates of body dissatisfaction, anxiety, substance abuse, interpersonal problems, family problems, future uncertainty, psychosocial risk, and self-esteem; and the academic performance reported by the schools, of a qualitative research type, was carried out in three schools in the city of Bogotá attached to the National Police, students from 5th to 12 years old, the results stated were that the students have a 70% risk psychosocial regarding academic performance, family. Taking into account these antecedents, this proposal proposes as a general objective; To identify the psychosocial factors in the family, school and social spheres, to which the students of a group of children from 5 to 9 years old located in the rural area of the municipality of Soacha are exposed, in this sense, the present investigation is part of qualitative studies, using narrative as a data collection strategy, through in-depth interviews. In accordance with the above, non-probabilistic sampling, of the intentional type, is proposed as a strategy for selecting participants by Salinas Martínez (2004, p. 122) "Non-probabilistic sampling, also known as convenience sampling, and its only requirement is to meet the quota of the required number of subjects or observation units. In this, the probability of selection is unknown"; The main findings are that, through the interview with parents and students, it was possible to identify

some elements, particularly the family and the school, which, in particular cases, can lead to a minor presenting a psychosocial risk.

Keywords: Psychosocial, Interview, Risk, Self-esteem

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad, identificar aquellos factores que se asocian a psicosocial en niños, tomando como muestra a un grupo de estudiantes de un colegio ubicado en zona rural del municipio de Soacha. El problema y objetivo del presente estudio se enfocan factores psicosociales que son elementos que pueden llevar a un niño a presentar diferentes episodios la población infantil, el marco teórico giró en torno a dos categorías de análisis en las cuales se soportó la argumentación teórica de esta investigación; la primera se refiere a la factores psicosociales, desde la perspectiva conceptual y la segunda, está orientada al papel del contexto en la aparición de la depresión infantil como problemática psicológica. El enfoque metodológico asumido en este estudio fue cualitativo, ya que de acuerdo con lo planteado por Bonilla y Rodríguez (1997) "la investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas" (p. 2).

El muestreo empleado en el estudio fue no probabilístico, y como estrategia de recolección de información se encuentra la entrevista. Partiendo de lo anterior, como principales hallazgos del estudio se pueden mencionar que efectivamente, a través de la entrevista realizada a padres y estudiantes se lograron identificar algunos elementos de la familia y en general del contexto, que en casos particulares psicosociales pueden conducir a un menor de edad a presentar ciertos comportamiento; como principales conclusiones se pueden mencionar que el ambiente en gran medida facilita la manifestación de síntomas asociados a depresión en menores; que es responsabilidad de adultos y menores el promover prácticas saludables como mecanismos de prevención de esta enfermedad y, genera

acercamiento al colegio con el fin de trabajar a un arduamente para minimizar el impacto de ciertas conductas sobre los menores y de esta manera favorecer espacios positivos.

Problema de Investigación

El presente estudio plantea algunos antecedentes nacionales relacionados con depresión infantil, los cuales nos llevan a formular el problema de investigación y plantear la ruta metodológica.

Antecedentes

A continuación, se presentan algunos estudios nacionales que nos ayudan a identificar los conceptos fundamentales relacionados con el tema psicosocial en menores.

En estudio realizado en el 2010 por la Universidad Javeriana de Colombia se realizó un estudio, titulada “*Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*, con el objeto de realizar un análisis sobre en las colegios de bogotá algunos factores conducta antisocial y delictiva. (Sanabria, 2010) que se estaban presentando de la literatura que gira en torno a estos factores; es cualitativo, utilizando una metodología documental ; como conclusiones del estudio es identificar el abandono presentando por los padres de estos menores en un grupo de 12 a 18 años, la falta pedernal es fundamental y tal motivo se identificó un factor psicosocial familiar.

La investigación titulada *Prevalencia de sintomatología de psicosocial infantil en niños y niñas de 4° a 6° grado pertenecientes a dos colegios oficiales de la ciudad de Barranquilla* (Barros, Mercado, Solano, 2013) tiene como finalidad de describir la prevalencia de sintomatología en *psicosocial* infantil en niños y niñas de 4ª 6 estudiantes de dos colegios de barranquilla para realizar esta investigación se realizaron con 265 estudiantes la participación fue de 80% como instrumento fue se empleó el Inventario de Depresión Infantil CDI de María Kovacks, en el año 2012, los resultaron fueron 15% equivale a 28 niños y para las niñas fue más alto el número el de las niñas 28% las edades con más frecuencia fueron de 11 y 12 años obtuvieron mayor prevalencia de sintomatología de

psicosocial con porcentajes de 60% y 70 % con estos datos se identificó que el factor con mayor es autoestima negativa.

Teniendo en cuenta los hallazgos presentados en las investigaciones, es importante señalar que el aporte es fundamental para la investigación con el fin de identificar los factores de depresión infantil se desarrolle de forma coherente con lo expresado en los objetivos.

Descripción y formulación del problema de investigación

Según la Organización Mundial de la Salud, “La depresión en enfocada en la psicología social se caracteriza por factores sociales desarrollo social del niño: aprendizaje social, normatividad ético-social y relaciones inter- personales familia, escuela y grupo de iguales.” (OMS, 2017). No en todos los casos la tristeza es sinónimo de depresión, en este sentido la OMS (2017) indica que “ Es distinta de las variaciones habituales del estado de ánimo y de las respuestas emocionales breves a los problemas de la vida cotidiana” (p,2).

De acuerdo con lo planteado por Collazos & Jiménez (2013) en cuanto a los síntomas,

Su sintomatología se aleja de la manifestada por los adultos, los casos varían dependiendo de las particularidades del infante y de la edad del niño, además en la actualidad cada vez son más los niños que presentan una serie de síntomas recurrentes relacionados a la depresión en colegio (p.14).

De acuerdo con la información suministrada por el Ministerio de Salud (2017) en relación con los factores psicosociales, refiere:

En tal sentido, a continuación, se observa De acuerdo con mi salud (2017) el comportamiento de esta patología en población infantil colombiana,

Figura 1. Consolidado de riesgos psicosociales de los estudiantes de los colegios de la Policía Nacional 2018

Tipología de riesgos	Casos reportados
Problemas de aprendizaje	*534
Agresión física/verbal	*371
Manejo del duelo	*100
Agresividad	*198
Baja autoestima	*206
Desmotivación escolar	*523
Depresión	88
Deserción escolar	30
Abuso sexual	10
Maltrato psicológico	20
Maltrato físico	27
Sospecha de consumo	42
Poseción y consumo	12
Intento de suicidio	4
Ideación suicida	38
Estudiantes embarazadas	4
Consumo de cigarrillo	15
Consumo de bebidas alcohólicas	7
Total	2.229

Fuente: Informe de Riesgos Psicosociales 2018 del Observatorio de la Familia Policial. Indica las cifras más altas.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se evidencia riesgos psicosociales con mayor índice como problemas de aprendizaje (534 casos), seguido de agresión verbal/física (371 casos), manejo del duelo (100 casos), agresividad (198 casos), baja autoestima (206 casos) y desmotivación escolar (523 casos). Se puede analizar que los Riesgos identificados, aunque con infantes de las edades de 10 a 18 años, también está el consumo de sustancias psicoactivas, maltrato físico y psicológico e intento suicida, solo por mencionar algunos de

estos, depende del núcleo familiar recurrente discusiones esto mencionado por diferentes autores y teorías, también se evaluaron los riesgos psicosociales en los padres de familia.

Figura 2. *Número de personas atendidas por depresión, psicosocial en departamentos, en Colombia de 2009 a 2015*

Departamentos	Año						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Amazonas	1	1	5	4	5	11	12
Antioquia	7.563	7.948	7.458	10.344	11.191	16.254	15.250
Atlántico	322	235	300	467	581	638	948
Arauca	2	2	19	20	14	42	65
Bogotá, D.C.	2.456	2.479	3.256	4.174	4.498	4.827	5.199
Bolívar	213	168	174	316	261	519	663
Boyacá	129	183	276	326	277	360	382
Caldas	573	576	488	776	899	1.213	1.371
Caquetá	71	52	52	196	267	322	338
Cauca	71	117	183	335	407	306	262
Cesar	73	43	98	81	91	167	168
Córdoba	232	165	188	223	254	153	113
Cundinamarca	247	384	454	533	670	921	1.023
Chocó	3	3	9	8	21	28	43
Guainía			2	3	2	3	4
Guaviare	2	5	6	9	18	26	11
Huila	235	318	627	506	152	155	254
La Guajira	12	16	22	26	72	116	84
Magdalena	118	50	77	122	120	163	112
Meta	263	176	521	859	853	871	491
Nariño	210	372	493	700	1.029	1.507	1.430
Norte de Santander	177	108	156	167	244	371	305
Quindío	678	1.440	1.767	1.391	1.432	1.566	1.511
Risaralda	1.661	984	728	1.119	1.022	957	823
Santander	991	920	1.179	1.289	1.220	1.515	1.754
Sucre	27	18	41	49	89	124	92
Tolima	285	269	313	493	327	521	473
Valle del Cauca	964	698	1.188	1.425	1.719	2.473	2.546
Casanare	64	99	216	174	148	141	378
Putumayo	10	12	31	50	81	148	124
Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina		1	2	4	8	6	4
Vaupés					1	3	1
Vichada		4	4	2	6	4	2
Totales	17653	17846	20333	26191	27979	36431	36236

Fuente: Boletín de salud mental Depresión y psicosocial Subdirección de Enfermedades No Transmisibles

Continuando con el desarrollo con la explosión de los antecedentes, es importante mencionar que los riesgos psicosociales como manifestación como patológica cuenta con diferentes detonantes como lo plantea Gómez (2012) en el sentido de observarse factores asociados al contexto como abuso físico y sexual, separación, bullying, y otros similares;

pero también existen aquellos que corresponden a la esfera del desarrollo del sujeto como factores genéticos, desarrollo del sujeto entre otros. (p10).

En este sentido, Alzuri, Hernández, Calzada (2017), Factores frecuente que se caracteriza por tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración para esto, vemos un cambio en su desarrollo, ya en sí como una enfermedad más compleja del siglo XX, proyectándose con más relevancia para el siglo XXI, por lo que su impacto es profundo en el diario vivir de los individuos como en sus aspectos fundamentales ya sea su entorno familiar, el ambiente educativo en que se desenvuelve y las relaciones con otros y/o iguales. (p. 152)

Con la información suministrada, se puede mencionar que el Sistema Integral de Información de la Protección Social (SISPRO, 2015) reporta que las atenciones por depresión se han incrementado desde el año 2009 y el diagnóstico de depresión moderada se realizó en 36.584 atenciones, por otro lado las investigación relacionadas nos informan que los factores psicosociales no clínicos se enfocan esta investigación con el fin de identificar qué factor se encuentra en 90%

Los casos de riesgo psicosocial grave con síntomas psicóticos son menos frecuentes en niños y representan entre el 6 y el 13% de las atenciones por psicosocial. Se observó que la mayor proporción de personas atendidas por depresión moderada o severa correspondió a niñas en este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2019), plantea que la psicosocial se puede entender como una alteración en el estado anímico, acompañada de cambios en el comportamiento a nivel escolar, familiar y social, en los estudios que se realizaron las emociones en la infancia son una gran preocupación para las familias y escuelas él, reto para el entorno familiar dar un acompañamiento donde se tengan lineamientos para dar un proceso adecuado y un objetivo claramente definido como está planteado en esta investigación la

implementación y el plan de Acción de salud mental es considerable para los estudios de acompañamiento, pero una de las principales preocupaciones para los psicólogos y rectores de instituciones es la gran falta de acompañamiento, que estos estudios no tienen una gran alcance parte rural, como lo menciona en la figura 2 vichada es una de la ciudad con un número más alto de personas atendidas, es alarmante la falta de compromiso, tanto los datos que arroja en esta organización la depresión infantil como sus graves consecuencias es persuadir la necesidad de prevención en etapas tempranas, con el fin de poner un alto a los síntomas.

Igualmente, la O. M. S. sugiere en estudio realizado en 2018 más reciente, “lo psicosocial en niños ha sido asociada con la presencia alteraciones, al tiempo de ser considerado un factor de riesgos que los niños al experimentar este tipo de alteración emocional lleva a que empiecen a tener episodios de consumo de sustancias psicoactivas, bajo desempeño escolar y desenvolvimiento social” (p.3); esto es un balance de la importancia que cobra el realizar investigaciones que permitan validar estos hallazgos por ciudades y determinar causas reales de esta alteración en menores de edad; de igual forma, es importante resaltar que la O. M. S., establece estas patologías como base a las manifestaciones de depresión, de esta manera se debe promover programas de acompañamiento a nivel nacional para poder cubrir 90 % de la población ya se encuentren presentando este tipo de alteraciones, y generar estrategias de acompañamiento y apoyo a la población vulnerable.

Teniendo en consideración estos antecedentes, cabe formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores psicosociales en los ámbitos, familiar, escolar y social, a los que están expuestos los estudiantes de un grupo de niños de 5 a 9 años ubicados en zona rural del Municipio de Soacha?

Como objetivos de la investigación se proponen:

Objetivo General

Identificar los factores psicosociales en los ámbitos, familiar, escolar y social, a los que están expuestos los estudiantes de un grupo de niños de 5 a 9 años ubicados en zona rural del municipio de Soacha.

Objetivos Específicos

Caracterizar factores de riesgo psicosociales que pueden precipitar o asociar a que un grupo de niños del colegio manuela Beltrán .

Determinar la prevalencia de conductas que se asocian a los psicosocial por medio de los padres y el colegio Manuela Beltrán.

Analizar cuáles son los factores psicosociales que se presentan en niños entre 5 y 9 años a partir de los entornos donde se encuentran.

Justificación

La presente investigación se centra en determinar los factores psicosociales y de contexto que más se relacionan a que un niño presente una depresión infantil, al fin de determinar cuáles son los de mayor predominio en esta patología.

En este sentido este trabajo se considera pertinente desde el ámbito social por cuanto permitirá proveer herramientas y estrategias adecuadas para que con base con estos hallazgos se puedan hacer procesos de prevención; desde el punto de vista académico este trabajo aporta elementos de análisis desde el ámbito social y educativo ya que como se plantea en los objetivos se analizará elementos propios del ambiente familiar educativo y cultural y la manera como estos se inciden en proceso de desarrollo de los individuos en este rango de edad.

De acuerdo con lo anteriormente planteado este estudio fue viable ya que en primer lugar se logró aproximación teórica del fenómeno psicosocial a partir de material bibliográfico abundante y, en segundo lugar, con la participación incondicional de los diferentes actores en la institución educativa.

En relación con la pertinencia del estudio, este resulta ser adecuado debido a, entre otros aspectos importantes, a la publicación en 2017 de los datos que muestran efectivamente que la depresión infantil se está presentando en mayor número en menores de edad y, en segundo lugar, pero no menos importante a los recientes eventos asociados a la pandemia por COVID 19 y la cuarentena obligatoria la cual indudablemente llegó afectar a un número importante de niños y adolescentes, se menciona la pandemia en esta investigación pues los padres e hijos tuvieron más oportunidad de dedicación de tiempo, y a su vez la educación virtual se volvió un desafío para los padres, la tasa de maltrato infantil aumentó ya que el entorno de la vida cotidiana de los padres y la rutina diaria tuvo un cambio repentino es aquí donde podríamos decir que las familias pudieron conducir a trastornos psicológicos y

psiquiátricos como, desinformación en las redes sociales, frustración, depresión, trastornos de pánico y de conducta, por factores como separación de la familia, dolor, duelo, soledad, vergüenza, ansiedad, culpa, ira, miedo, histeria colectiva, confusión, problemas financieros, el estrés postraumático la estigmatización y otros problemas de salud mental como afirman (Choi et al, 2017; Egan et al, 2008)

Por otra parte, la investigación es importante para la Universidad Antonio Nariño, en la medida que permitirá la posible apertura de nuevas líneas de investigación centradas en la problemática psicosocial, puntualmente en menores de edad, además que con esta propuesta se está materializando la Misión y Visión de la Universidad, en tanto que la Misión es clara al resaltar el “Formar ciudadanos idóneos y competitivos, éticos y humanistas, con pensamiento autónomo y crítico, personas altamente calificadas y comprometidas con los procesos de transformación positiva del país, fundamentados en la incorporación, difusión, generación e innovación del conocimiento universal” Universidad Antonio Nariño (2005, p. 23).

Igualmente, la Universidad Antonio Nariño (2005) en la Visión contempla Contribuir a la democratización del conocimiento y promover la igualdad de oportunidades no sólo en el acceso sino en la posibilidad de concluir los ciclos de formación mediante la descentralización, la ampliación de la oferta educativa, la diversificación de programas, la generación de mecanismos de financiación y el establecimiento de sistemas de información (p. 23). Por otra parte, y como lo explicita la Misión del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño (2005), en tanto que declara Formar profesionales integrales en Psicología como dinamizadores de cambios psico-sociales y culturales mediante procesos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales básicas en una perspectiva pluralista e interdisciplinaria, de manera que pueda aportar a la identificación comprensión e intervención de problemática específicas locales o regionales (p. 25)

De la misma manera, plasma en la Visión que se pretende “Estar comprometidos en la formación profesional con un profundo sentido ético que haga del Psicólogo un profesional crítico y reflexivo de su quehacer al interior de la sociedad” (p.118)

Finalmente y por las características de esta propuesta esta se inscribe en el punto de investigación, esta se adscribe en el Grupo resiliencias y contextos psicosociales, y a la Línea de Investigación se denomina al avance en el conocimiento específico desde la psicología y se provea una visión explicativa y comprensiva del fenómeno generando así formas de apoyo donde se fortalezcan los factores resilientes para aumentar el bienestar de los individuo y las comunidades, por cuanto el propósito de la Línea es, el de impulsar esta investigación en torno a la comprensión del fenómeno desde la perspectiva psicológica, particularmente desde el ámbito de la perspectiva de la identificación de los factores; en este sentido si bien es cierto que esta propuesta no pretende generar procesos de la población objeto, Facultad de Psicología (2021).

Marco Teórico

La presente investigación plantea los aspectos en los cuales se soportará la argumentación teórica de esta investigación; la primera a los factores psicosociales a la depresión infantil, la segunda, está orientada desde la perspectiva de los aspectos más relevantes como el ambiente promotor del desarrollo infantil, haciendo énfasis en lo afectivo, y en dos elementos, la familia y el ambiente escolar; a su vez el ambiente como elemento que propicia el surgimiento principal a diferentes situaciones que se presentan en el entorno.

El análisis de estas categorías permitió darle respuesta a la pregunta de investigación abordada en la presente investigación. Principalmente las características psicosociales se emplean a partir de los entornos que permanece un niño, pues depende de los factores que allí se presentan desde que nacen, pues varias de ellas se presentan cuando hay dificultades por ejemplo, nacimiento prematuro, enfermedades crónicas y en su desarrollo hay poca interacción y calidad de vida, dificultades con la interacción con los padres y a su vez en el transcurso de su escolaridad su nivel es bajo, otro de los factores que también pudimos evidenciar es la parte socioeconómica pues según estudios realizados las familias con bajos recursos económico tienden a tener mayor riesgo a los factores que relacionamos a continuación.

Factores

- Factores individuales: sugieren que los rasgos personales que en ocasiones generan algunas alteraciones en la relación con el entorno, como problemas de aprendizaje, baja interacción para resolver problemas y conflictos.
- Factores familiares: aquí podemos encontrar que van más enlazado a los problemas, como la baja adherencia del núcleo familiar, la pobreza como minimizada de posibilidades de

desarrollo; factores relacionados a la aceptación o rechazo de los pares en relación con la pertenencia a grupos.

- Factores escolares: Que siendo una de los factores más relevantes para los procesos de socialización y que se quiere llevar en esta esta investigación ya que se quiere llevar a cabo para realizar una asociación a lo que puede conllevar a una depresión, incide de manera que se determine en el desarrollo integral de los niños y sus patrones de comportamiento en el entorno en general.
- Factores socio comunitarios: referentes a los entornos comunitarios en los que se desenvuelven, crecen y se desarrollan la niñez y la adolescencia de cada individuo, tomado como factor relacional para un futuro desarrollo en valores y costumbres.
- Factores socioculturales: los estereotipos imperantes a nivel cultural manejados y ejercidos por personas e instituciones, determinan actitudes y posturas, lo que deriva en muchas ocasiones en estigmatizaciones hacia niños, niñas. Son justamente los factores descritos líneas arriba, los que al estar en interacción con las características individuales en diferentes situaciones se convierten en factores protectores o de riesgo. Sobre los factores de riesgo, Bonilla y Marcilia (2015), “Mencionan que estos permiten el desarrollo de una autoestima positiva, favorecen el desarrollo de destrezas sociales, cognitivas y emocionales, propician el afrontamiento de problemas y la toma decisiones, aportan a la resolución de situaciones de riesgo de manera exitosa, además de disminuir el efecto negativo de los riesgos psicosociales y actúan como barrera de estos, que pueden llegar a causar afectaciones importantes en todas las esferas de un individuo”.

Factores psicosociales asociados a la Depresión Infantil

Según la Organización Mundial de la Salud (2007) define la depresión como

Un trastorno mental, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración, los factores psicosociales están más enfocados a esta investigación. Cómo lo relacionamos varias veces anteriormente esto se va a realizar conjugando las diferentes situaciones que se presentan; La depresión puede llegar a hacerse crónica o recurrente y dificultar sensiblemente el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional. La depresión es un trastorno que se puede diagnosticar de forma fiable y que puede ser tratado por no especialistas en el ámbito de la atención primaria. (S.F)

Así mismo, Jiménez (2013) afirma que

La Depresión Infantil es un tema que ha obtenido varios estudios e investigaciones y ha descrito que la sintomatología es igualitaria al que se presenta en los adultos. Por otro lado, hay quienes se cuestionan un diagnóstico prematuro de este trastorno del comportamiento. No obstante, en la actualidad son cada vez más los niños que presentan una serie de síntomas recurrentes e igualmente, padres que recurren a las valoraciones psiquiátricas y psicológicas debido a tales manifestaciones. No obstante, es imprescindible hacer la distinción del criterio diagnóstico adulto principalmente porque la

psicología aún no tiene investigaciones sistematizadas acerca de la depresión infantil, los casos varían dependiendo de las particulares sintomatologías del infante y la edad del niño. (S.F).

A lo planteado anteriormente se observa que en tiempos pasados no se creía que un niño tuviera depresión, pues se pensaba que esto solo se manifestaba en las personas adultas, al pasar el tiempo las investigaciones fueron profundizando estudios con los niños, pues según investigaciones el niño si puede presentar sintomatología donde va a la mano con lo psicosocial ya que en la OMS(2017) Señala que esto se presenta por varios factores por ejemplo el entorno familiar, el rendimiento en el colegio etc., a su vez les llamó mucho la atención en el año 2017, que niños de 5 años evidenciaron depresión por el entorno que se les rodea, donde también la asocian con enfermedades mentales, a su vez esto también los podría llevar a consumir drogas, los cambios en estos pueden suceder en medida que el ser humano se va desarrollando.

Principalmente desde que nacemos y comenzamos un proceso de cambios durante toda la vida nos convierten en personas que vivimos respiramos caminamos y hablamos, en el paso del tiempo nos hacemos vulnerables al entorno donde convivimos diariamente dando sentido a la teoría que nos plantea, Aguilar (2002) “se refiere a que dos factores que se relacionan con el inicio de la depresión en los menores: los factores personales como la personalidad o el temperamento, la introversión, entre otros. Por otro lado, los factores ambientales ya que son afectados por la separación de los padres, depresión en los padres, cambios de la vida diaria, fracaso escolar, falta de competencias sociales, abuso y maltrato infantil entre una gran variedad de situaciones (p. 39)”

Según Mantilla, Sabalza, Díaz & Campos (2004):

Los trastornos depresivos se presentan en todas las etapas del ciclo vital y son los trastornos mentales más frecuentes de la niñez. No obstante,

sólo durante los últimos años se ha prestado una mayor atención a estos trastornos en niños y niñas en edad escolar. La identificación de los trastornos depresivos se ha incrementado, debido a la mejor definición diagnóstica y al uso de diversos instrumentos de Prevalencia y factores de riesgo asociados a la depresión infantil 26 evaluaciones. La prevalencia de síntomas y de trastornos depresivos varía según la población estudiada y el método utilizado. Por ejemplo, en un estudio reciente con niños y niñas de la población general, en edades comprendidas entre los nueve y los once años, se encontró una prevalencia de trastornos depresivos en los tres meses anteriores al estudio entre 0,5% y 2,0%, aproximadamente. (s.f)

Es así como se puede apreciar que de acuerdo a lo planteado en diversas investigaciones aquí citadas, la depresión infantil tiene varios factores en los cuales se quieren plantear en esta tesis enfocándonos más en aquellas afectaciones que puede llevar a un niño a tener esta falencia según lo que plantea Manglanon (2022) señala que la “depresión infantil es una enfermedad psiquiátrica bastante frecuente en niños y adolescentes. Esta se clasifica dentro de los llamados trastornos del humor, y está descrita desde hace siglos en distintas culturas. Aproximadamente uno de cada 20 niños y adolescentes, tendrán un episodio depresivo antes de cumplir los 19 años. La realidad es que menos de la mitad de estos niños reciben un tratamiento adecuado. Los estudios muestran que los padres suelen subestimar seriamente la intensidad de la depresión de sus hijos.

En este apartado, se utilizarán los términos “depresión”, “episodio depresivo”, “trastorno depresivo” y “depresión clínica” para referirse a lo que el DSM-5, Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, define como “trastorno de depresión mayor” o “episodio de depresión mayor”, y la CIE-10, Clasificación Internacional de Enfermedades, define como “episodio depresivo” y “episodio depresivo recurrente”. A

menos que se indique lo contrario, toda la información de esta investigación se refiere a la depresión infantil, por más síntomas que tenga un niño de este trastorno. El tiempo de duración son muy variables, a veces pueden soltarse rápidamente, precipitados por una situación que esté viviendo ya sea fuerte o leve; sin embargo para poder hablar de depresión infantil debemos tener en cuenta que tanto los padres, los docentes, familia cercana etc., tienen que conocer bien al niño/a y saber que es realmente normal y que su comportamiento no varíen; a esto se le debe prestar la atención necesaria, se debe realizar una observación o entrevistas para no sacar conclusiones rápidas; ya que muchas de los comportamientos pueden variar de acuerdo con la personalidad y a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el menor, por esto es difícil detectar una depresión en un menor ya que su sintomatología varían; por esta razón, Déu (2021) explica que los síntomas principales son: ¿Estado de ánimo irritable o triste. Los niños comienzan a identificar irritabilidad y estar de mal genio. Pierden el interés. Pasan menos tiempo en hábitos inculcados por sus padres o actividades que anteriormente les producían placer y ya no lo disfrutan. Los padres suelen notar mayor aislamiento social o abandonos de las actividades, otros síntomas habituales son los siguientes: Cambios en el apetito, con repercusión en el peso (pérdida, ganancia o un estancamiento)

1. Cambios en el sueño (dificultades para dormir o sueño excesivo)
2. Cambios psicomotores (dificultad para estar quieto y moverse continuamente; o marcado enlentecimiento en las respuestas y movimientos)
3. Pensamientos de inutilidad o culpa
4. Fatiga, pérdida de energía
5. Dificultades para concentrarse (por ejemplo, se puede observar una bajada brusca del rendimiento académico, que se distrae constantemente o quejas de memoria)

6. Pensamientos de muerte, intentos de suicidio
7. Psicológicos como:
8. Trastorno de ansiedad, nerviosismo, inquietud psicomotriz, quejas somáticas, dificultad para dormir.
9. Trastornos de conducta: problemas de conducta o disciplina
10. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): dificultades de concentración, rendimiento académico bajo, baja tolerancia a la frustración, autoestima baja
11. Trastornos del aprendizaje: rendimiento académico bajo, dificultad para concentrarse, autoestima baja
12. Fobia escolar: quejas de molestias físicas, agitación, rendimiento académico bajo
13. Falta de destrezas sociales: aislamiento social, mala conducta, problemas de disciplina
14. Enfermedades físicas: quejas de molestias físicas, cambio en el apetito, cansancio

A lo anterior podremos explicar que los elementos que van de la mano a un episodio de depresión van conllevados a al entorno psicosocial a lo anteriormente.

De lo anterior, se podría pensar que la depresión solo se presenta en niños en etapa de las operaciones concretas ya que según la teoría Piaget e Inhelder (1969), a principios de la juventud el niño se limita a lo concreto y es incapaz de hacer abstracciones que le impiden proyectarse hacia el futuro y ha interactuar socialmente; aunque esta puede ser una posible alternativa que explica la variable de la edad.

Desde los orígenes de la década que sucedió el acontecimiento la depresión en 1920 muchos de los padres rurales desencadenaron problemas emocionales es así que después del tiempo se realizó nuevamente estudio con jóvenes que nacieron en esa década sobre el desarrollo socioemocional de 167 jóvenes rurales nacidos en dicho año Glen H. Elder, Jr. (1962), señala que los trastornos sociales pueden alterar los procesos familiares y, en consecuencia, el desarrollo infantil. A medida que el estrés económico cambió las vidas de los padres, también cambió la vida de los niños. Es allí que se identifica que las familias que sufrieron privaciones asignaron los roles económicos. Los padres varones, preocupados con la pérdida de empleo e irritables por haber perdido su estatus dentro de la familia, a veces bebían en exceso. Las madres obtuvieron empleos fuera del hogar y asumieron más de la autoridad parental. Los padres peleaban más y los adolescentes tendían a mostrar dificultades del desarrollo (p. 35).

Uno de los factores que podemos exponer y que es algo que podemos evidenciar muy frecuentemente es el nivel socioeconómico ya que los niños con bajos recursos económicos tienen mayor probabilidad de presentar problemas emocionales y conductuales, y su potencial cognitivo y desempeño escolar sufren aún más ya que Cuando están pasando por este problema los padres entran a estar en negación y a tener problemas de conflicto pues el niño al ver peleas su sentimiento es de tristeza y más Cuando la situaciones son frecuente (Evans, 2004). Señala que el daño que causa la pobreza puede ser indirecto, por medio de su impacto sobre el estado emocional y prácticas de crianza infantil de los padres y por el ambiente que éstos producen en el hogar, Las amenazas contra el bienestar se multiplican. (p. 52).

Es así como Matson, (2012) propone que “la depresión se desarrolla en cualquier etapa de la vida, la sintomatología se dispersa o en diferentes episodios y edades, estos desórdenes depresión son asociados como familiar, escolar y ambiental, esto puede durar en la etapa adulta con más frecuencia y sintomatología totalmente diferente a la de un niño, por

ejemplo aquellas asociadas a aspectos psicosociales, o aquellas derivadas del consumo de sustancia psicoactivas, incluido el alcohol o el cigarrillo, y por supuesto, aquellos aspectos asociados a rasgos de personalidad''.

Factores ambientales

Familiares

Suárez, y Vélez (2018) consideran a la familia como una unidad biopsicosocial y algo muy importante de sus funciones es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias valores por parte de todo su entorno más que todo en los padres familia hacia sus hijos, así como del apoyo brindado. Así, todo el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes se encuentra influido por las decisiones que se adoptan en el seno del grupo familiar.

Igualmente, Méndez (2002) expresó que “Un niño deprimido es un ser humano que desde muy temprano apenas sonrío, le falta la ilusión de vivir, la confianza consigo mismo, la capacidad para hacer y conservar las amistades escolares” a lo anterior son elementos que los padres puedan identificar a qué tipo de entornos psicosociales pueden conllevar a que sus pequeños pueden tener un episodio depresivo (p. 15)

Luthar y Latendresse (2005), señalan que los niños de familias con economía alta pueden también propiciar a tener un episodio de depresión esto debido a que los padres se encuentran ocupados y presionan a los niños a alcanzar logros insignificantes que no acoplan a la edad a su vez los dejan solos, estos niños pueden tener elevadas tasas de abuso de sustancias, ansiedad y depresión. (p. 52); los niños con bajos recursos económicos tienen una mayor probabilidad de presentar problemas emocionales, conductuales y cognitivos ya que el desempeño escolar es bajo, pues al enfrentarse con actividades diferentes y no saber acoplarse al entorno puede sufrir dicho episodio.

En esta misma línea, Evans (2004) señala que el daño que causa la pobreza puede ser indirecto, ya que por medio de la prevalencia sobre el estado emocional y prácticas de crianza infantil de los padres puede llevar a que el ambiente donde permanecen, producen una ansiedad que les transfieren sus padres a sus hijos por el estrés por conseguir los gastos diarios, allí es donde se vuelve inestable el hogar donde permanece, a su vez amedrentar contra el bienestar se multiplican.

De otra parte, Pino (2013) en un estudio que realizó donde sus objetivos sobre depresión escolar en jardines del municipio de Cartagena la muestra fue de 15 niños de diferentes edades se identificó que los niños parecían de depresión es decir casi el 50% de la muestra, siendo más frecuente en el sexo masculino y asociada en un 45% a un factor social: nivel socioeconómico bajo y disfunción familiar.

Otro factor importante es la violencia en las zonas rurales, ya que La Organización Mundial de la Salud (2012) estima que en ´las situaciones de conflicto armado en todo el mundo, el 10% de las personas que viven estas situaciones traumáticas tienden a tener graves problemas de salud mental, y otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente ya que empiezan a tener ansiedad y a tener depresión, a su vez experimentan a tener problemas psicosomáticos tales como insomnio, dolor de espalda y dolores de estómago, por otro lado también tiene cuatro vías principales en los niños y adolescentes, como son el conflicto impulsado por el desplazamiento que aumenta la mortalidad infantil, la inseguridad alimentaria y de desnutrición; el riesgo de violencia sexual por parte de los actores armados y la discapacidad física y psicológica, especialmente entre los inmersos en el conflicto´´(pg 8).

El entorno familiar es un factor importante ya que es el que mantiene una conservación en la salud o en la aparición de la enfermedad entre ellos mismos. Para esto la familia debe cumplir debidamente sus funciones, pues hay dos características que se

determinan como funcional o disfuncional, es decir la funcionalidad familiar tiene el valor de enfrentar y superar cada una de las problemáticas o crisis por las que atraviesa en el momento que se presente un conflicto acorde a lo que se afronta, así puede prevalecer a los factores de riesgo asociados a la depresión infantil para así suplir las necesidades básicas de cada uno de las personas conformadas para que a su vez inculquen a los nuevos integrantes del entorno los diferentes valores. Es importante que las pautas de crianza sean adecuadas y faciliten las habilidades donde se van a enfrentar socialmente, por lo tanto, es importante brindar una buena orientación. Se destaca que el tipo de normas que una familia que pone en reglas ya que es fundamental para el desarrollo de cada una de las etapas para así tener un crecimiento personal saludable, al inculcar los valores las habilidades en su entorno son más fácil para que los niños tengan una facilidad de tomar decisiones en un futuro de igual manera para resolver conflictos. Pero si por el contrario es una familia disfuncional donde su entorno familiar no tiene estas pautas ya mencionadas y es al contrario este podría entrar en conflicto y no se realiza un buen desarrollo infantil.

Factor Escolar

Este factor que mas queremos mencionar en esta investigación que es el que más influyen en que los niños a que tengan un episodio de depresión es la parte de su entorno escolar ya que, Párraga (1990:2019) señala que resulta de manera importante y se tiene en cuenta es confirmar las posibles relaciones entre la depresión y los factores psicosociales en el ámbito escolar, pues aquella puede afectar de forma importante a factores asociados al aprendizaje, el comportamiento en el aula el rendimiento escolar, la interacción con sus compañeros de aula y con el mismo profesor, etc.». Psicosocialmente, la escuela y los estudios son factores frecuentemente estresantes para la vida del niño/a, tanto por las expectativas sociales y familiares que se forjan en torno a las notas y el rendimiento, como por las excesivas demandas escolares .Las notas escolares son el elemento por el que los

niños son más valorado o estimado socialmente, admirado por sus padres y premiado por los profesores o por familia al contrario, el alumnado que suele percibir rechazo, ridiculizado y muchas veces castigado, estas circunstancias otorgan al niño/a una excesiva responsabilidad, acompañada generalmente de estados estresantes, donde puede aquí empezar a percibir una depresión. (Revista de Investigación Educativa, 1999, Vol. 17, n.º 1, (p. 91).

De acuerdo como lo que Sourander & Helstelä (2005) proponen en el sentido que

“Las conductas externas, incluyen la conducta antisocial, la agresividad verbal y la búsqueda de atención entre otros; mientras que las conductas internas se caracterizan por ansiedad, depresión, quejas somáticas y problemas de relación. La internalización puede tener consecuencias negativas, como efectos sobre la autoestima, rendimiento académico, problemas con la salud y problemas psicológicos a futuro; sin embargo, debido a la internalización de los problemas, puede que éstos no sean identificados a simple vista”(2005).

Aburlo, Elena y ega (2008) en estudio realizado, plantearon como objetivos en relación con la depresión infantil en población chilena , si podían obtener elementos fundamentales para poder atender este tipo de casos, enfocados en prevenir dificultades serias en el desarrollo psicológico, ya que las consecuencias inmediatas se refieren a manifestaciones anímicas, conductuales, cognitivas y fisiológicas, teniendo consecuencias en las áreas escolar y socioafectiva del niño. Específicamente y dependiendo de la edad de los mismos, puede haber intentos suicidas, accidentes por la tendencia a correr riesgos, fracaso escolar, aislamiento social, dificultades en el desarrollo de la personalidad, enfermedades psiquiátricas a futuro, estados depresivos en la vida adulta, entre otros. Por lo dicho anteriormente se hace relevancia es que estos psicólogos están realmente capacitados para realizar y hacer un diagnóstico que donde los niños es algo difícil de detectar.

Razones de la presencia de depresión en el entorno escolar

Los principales riesgos para depresión en este entorno son:

Precaria situación socioeconómica.

Deficiencia en habilidades de afrontamiento ante eventos vitales estresantes (Ej.

Pérdidas significativas, cambios en la red de apoyo, sobrecarga laboral en docentes).

Acoso escolar entre pares o bullying.

Exposición a violencias, como por ejemplo maltrato infantil, violencia intrafamiliar y/o abuso sexual

Consumo de sustancias psicoactivas.

Relaciones familiares conflictivas y débil vínculo familiar.

Dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Discriminación, por orientación sexual, pertenencia étnica o religiosa.

Estilos de vida no saludables: alimentación no saludable, inactividad física, fumar, abuso de alcohol, sueño insuficiente, entre otros.

A lo anterior es evidente que el ambiente escolar es un factor importante ya que allí también se puede desencadenar una depresión, pues los niños muchas veces no se desenvuelven bien con otras personas o se enfrentan al bullying, dificultades en aprender en el salón de clases o llegan con dificultades desde la casa por regaños y muchas veces no lo olvidan si no que se enfrascan en lo que vive en casa peleas conflictos y llegan al colegio a y no prestan atención, aun así podemos decir que estos entornos sólo prevalece la desinformación que hay para los padres, de las dificultades que conlleva a un niño a no tener buenas prácticas de crianza ya que se encuentran en la lucha del día a día para conseguir el diario a vivir ya que la parte económica se vuelve fundamental tanto así que olvidan en

ocasiones que los niños necesitan una atención necesaria, a su vez sucede también al contrario, los padres que le exigen ya al extremo a sus hijos que deben de ser excelentes en el colegio o en el modo de actuar en diferentes situaciones como dejarlos ser un poco libres en los juegos o en el modo de actuar nos damos cuenta y según en la teoría y las entrevistas que se aplicaron que estos niños también empiezan a tener sintomatología, según lo planteado por Salinas Martínez (2004, p. 122) “El muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo por conveniencia, y su único requisito es cumplir con la cuota del número requerido de sujetos o unidades de observación. En este se desconoce la probabilidad de selección”; Según las pruebas mencionadas por este autor se evidencia que, por la observación, se analiza las causas o factores que presenta los niños en su entorno como ambiente, escolar y familiar.

Vinaccia, Gaviria y Trujillo (2006) donde plantearon en una investigación realizada en Antioquia donde se evaluaron con instrumentos (inventario de depresión infantil) la prevalencia de la depresión, su sintomatología fue de un 25.2% encontrada más que todo en niños escolares estos resultados que arrojaron se fueron evidenciados en los estudios realizados con la OMS que fueron de la mano con los resultados que arrojaron que el 20% de los niños y jóvenes sufre de alguna enfermedad mental, es una de las principales causas de entorno donde permanece el menor en especial el escolar ya que sugieren una mayor investigación por el gran número de casos que salieron en esta prueba.

Marco Metodológico

A continuación, se procede a desarrollar el marco metodológico, con el cual se pretende dar respuesta a la pregunta y cumplimiento al objetivo de la investigación en el cual se enfoca en factores psicosociales.

Enfoque metodológico

Con base en los objetivos propuestos, la presente investigación se inscribe en los estudios de tipo cualitativos, ya que de acuerdo con lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “El enfoque cualitativo se selecciona Cuándo el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (p. 358).

Población y Muestra

Población y Características

La población objeto de este estudio son niños y niñas de 5 a 9 años del colegio Manuela Beltrán, en el Departamento de Cundinamarca, cuyas características son recolectando información por medio de datos, para identificar cual es el motivo por el cual Cundinamarca es unos de los departamentos con un número más alto en riesgo psicosocial infantil en los colegios, motivos del presente, qué tipo de información cuentan en la institución, distribución por edades en el rango según investigación presente, ampliar un poco más en relación con las características.

Muestra

Teniendo en cuenta que el trabajo de campo se desarrollará con 6 estudiantes entre los 5 y 9 años, y 4 padres debido a que dos de los padres citados no asistieron sin embargo eso no afecta en gran medida los resultados obtenidos porque circunstanciado teniendo en cuenta que se utilizó la muestreo no probabilístico de tipo intencional esa fue la muestra con la que

se contó, de esta forma se empleó como estrategia de muestreo a utilizar es del tipo no probabilístico, que de acuerdo con lo planteado por Salinas Martínez (2004, p. 122) “El muestreo no probabilístico, también conocido como muestreo por conveniencia, y su único requisito es cumplir con la cuota del número requerido de sujetos o unidades de observación. En este se desconoce la probabilidad de selección”, y específicamente el muestreo intencionado, el cual es definido por Otzen y Manterola (2017, p. 230) como aquel que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña”

Instrumentos

Para la recolección de información, se empleó una entrevista a profundidad dirigida a padres y estudiantes, teniendo en cuenta que en niños de 5 o 6 años, la estrategia para recoger la información varía en tanto que deber entrevistarse al menor a través de la implementación del juego como mecanismo para interactuar y para poder tener acceso a la información. Esta actividad consistió en la implementación de un juego de imaginación con el cuerpo para que se imaginaran que ellos iban en un avión y se imaginaban todo lo que iban hacer Cuando estuvieran más grandes se saltó se corrió con ellos, al despedirnos los niños agradecieron mucho manifestaron el gusto por lo que se realizó, se les dio los refrigerios y nos despedimos dando las gracias por la colaboración, para recolectar datos; con los padres se realizó una actividad donde hicimos un cambio de roles.

Procedimiento

El procedimiento empleado para el trabajo con los padres fue el siguiente:

Paso I

Se diseñó la entrevista semiestructurada. Se realizó una búsqueda de colegios para realizar el cuestionario, por medio de correo el colegio Manuela Beltrán, en el municipio de Soacha, el cual nos permitió realizar el proceso.

Paso II

Se envió una circular a los padres de familia, donde se informó el cuestionario y la forma como se realiza, acompañado de un consentimiento informado. En el consentimiento se solicitó la autorización, para realizar el cuestionario, se informó que día se iba a realizar cuantas preguntas y si ellos estaban de acuerdo en que sus hijos la realizarán

Paso III

Se citó también a los padres para realizar el cuestionario con ellos y hablar sobre el tema de depresión, los padres son informados que les explicamos en que consiste la depresión por que se genera mucho en los colegios, se resolvieron las preguntas. La entrevista se hizo sin ningún tipo de acompañamiento profesional. Transcripción de las entrevistas, Se realizó el análisis de las entrevistas, identificar las respuestas con el fin de establecer las categorías, con el fin de realizar un análisis narrativo.

Niños

El procedimiento aplicado a los niños fue el siguiente:

Paso I

Se explicó el cuestionario a los niños, de una forma que ellos lo pudieran entender, Los niños presentaron algunas dudas, sobre el cuestionario. No tenían claro el tema de depresión, realizamos una Actividad lúdica para que fuera más claro el tema

Paso II

Los niños comenzaron a realizar el cuestionario, no presentaron más dudas, realizaba la entrevista la aplicación se realizó seis entrevistas en total, al finalizar se realizó un juego de

imaginación con el cuerpo para que se imaginaran que ellos iban en un avión y se imaginaban todo lo que iban hacer Cuando estuvieran más grandes se saltó se corrió con ellos, al despedirnos los niños agradecieron mucho manifestaron el gusto por lo que se realizó.

Paso III

Se compartió un refrigerio, nos despedimos dando las gracias por la colaboración, se les habló lo importante de estudiar y disfrutar de ser niños, de allí nos dirigimos a entregarlos a la profesora se habló con ella sobre la citación de los padres para seguir con el proceso de la entrevista.

Consideraciones Éticas

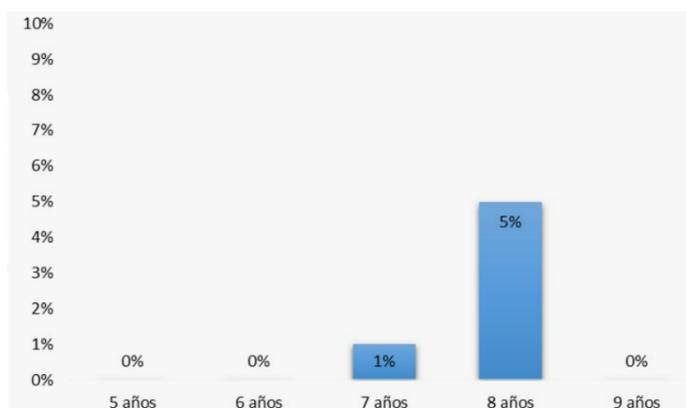
Este trabajo de investigación se desarrolló con la información de la (OMS) por el grupo de gestión integrada para la salud mental (2017), dependencia de la subdirección de enfermedades, adscrita a la organización Mundial de la salud, se encontró que en Colombia, y particularmente en población infantil y Adolescencia, hay prevalencia de factores de riesgo psicosociales, y las publicaciones artículos de advierte que los profesionales de psicología deben basarse en principio éticos de respeto y dignidad para planear o realizar investigaciones científicas, se respetó en todo momento la confidencialidad de los encuestados como se establece La ley 1090 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”.

Análisis de Resultados

Descripción de la población

La población participante, fue de 6 niños, estudiantes del colegio Manuela Beltrán “Cundinamarca” y contamos con el acompañamiento de 6 padres, con el fin de identificar los factores psicosociales en los participantes y analizar cuál son los elementos principales en los colegios de Cundinamarca.

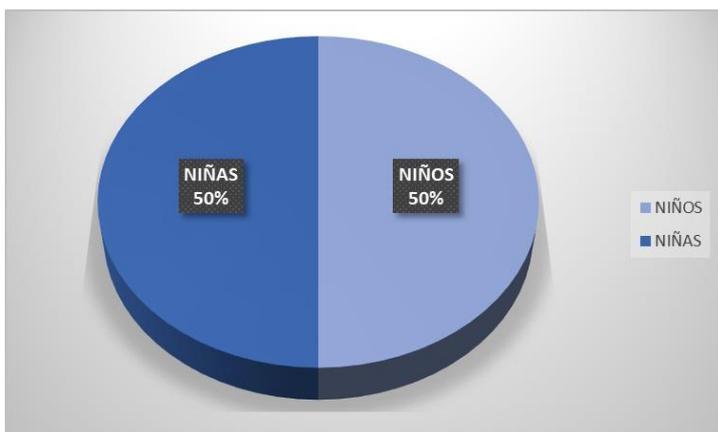
Figura 3. *Edades de los participantes niños*



Fuente: Las autoras (2022)

En la anterior figura de barras muestra las edades de los participantes menores de edad encontrando que el 50% de los niños son de 8 años, y el 10% es de niño de 7 años, se evidencia la baja participación de niños de 7 años.

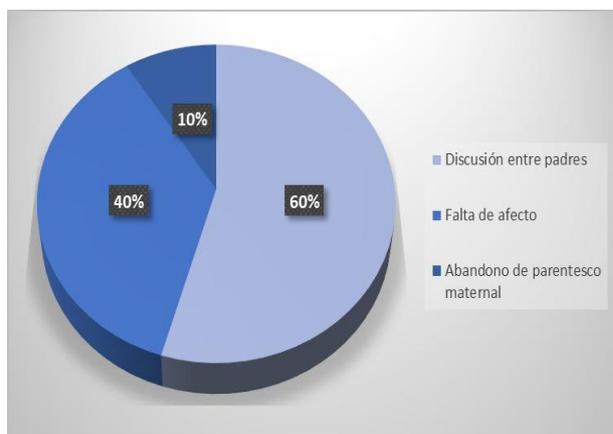
Figura 4. *Género de los participantes*



Fuente: Las autoras (2022)

La anterior figura muestra en el porcentaje de niños y niñas que participación del estudio siendo el 50% de niños y el 50% niñas realizando una discriminación en 3 niños y 3 niñas respectivamente.

Figura 5. Riesgo de psicosociales infantil familiar

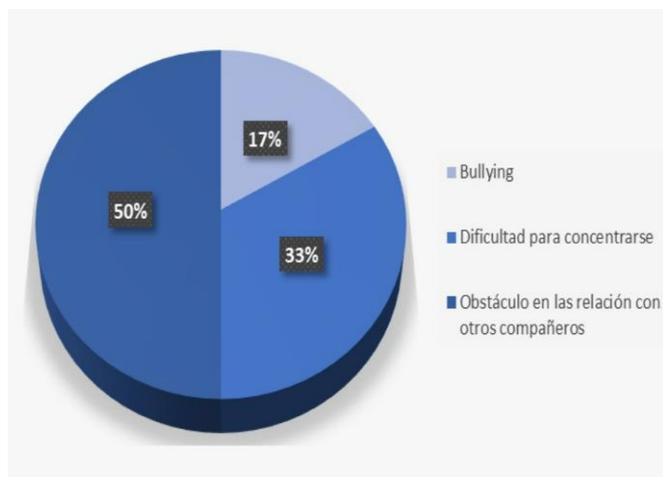


Fuente: Las autoras (2022)

En el anterior gráfico circular, como lo menciona nuestro objetivo general, identificar los factores psicológicos y de contexto que más se asocian a la psicosociales en un grupo de niños de 5 a 9 años ubicados en zona rural del municipio de Soacha, en la figura anterior se envicia que el 60% tiene un dato más alto que a comparación de abandono de parentesco maternal 10%, pero es preocupante el nivel de falta de afecto 40% por padres algunos de los factores principales que fueron mencionados por los estudiantes, esto evidencia que, a través

de las entrevistas, realizadas se identificó como se ve afectado la situación de convivencia con los padres se afirma haber tenido algunas situaciones de psicosociales familiar.

Figura 6. Consecuencias



Fuente: Las autoras (2022)

En la anterior figura circular que refleja los porcentajes en este caso particular mente llevando a cabo se logra obtener que el 50% de obstáculo en las relaciones con otros compañeros es unas de las causas mal altas en depresión escolar, y un 33% dificultad para concentrarse mencionado por el participante 1 donde nos manifiesta que no le gusta realizar tareas, se identifica un factor alarmante por la falta de concentración, como está estipulado en los objetivos, de esta investigación.

Con la información suministrada nos referimos a las entrevistas realizadas en los niños y niñas, se realiza la entrevista al niño uno se evidencia la falta de concentración, se repite la pregunta varias veces no contesta de forma adecuada, nos manifiesta, no socializa ya que no le gusta tener amigos pues la única persona que hay en su entorno en cada momento es su hermano mayor con el que le gusta jugar, y compartir los padres trabajan mucho y no le quedan tiempo, los padres no tienen privacidad en el momento de una discusión, en la semana ellos tiene discusiones por motivos de dinero, por falta de ayuda en el hogar nos informa que se encuentra bastante solo en algunas ocasiones no siente ni a su padre ni madre

un fin de semana también trabajan nos refleja esa triste en sus ojos Cuando se menciona el tema familiar como lo informa el objetivo específico número dos; Determinar la prevalencia de conductas que se asocian a los psicossocial por medio de los padres y el colegio Manuela Beltrán. se responde a este objetivo con la entrevista del participante número uno, Cuando como se evidencia en la figura 3 el 60% uno de los factores más mencionado es discusión entre padres es factor psicológico de la psicossocial infantil.

En cuanto al participante uno nos manifiesta que su único acompañante es hermanos, mamá y papá quien le ayuda en todo sentido el hermano, nos manifiesta que él le regala cosas como carros y rompecabezas, ellos van al parque de forma seguida pero ella manifiesta que en algunas ocasiones no la deja subir en todo y llora, le manifiesta a su madre y él le dice haga caso a su hermano que es como su papá, nos menciona algo preocupante veo a mi hermano como la figura paterna y materna, se identifica que , no cuanta con hábitos ya que en la entrevista menciona que llega del colegio a ver televisión, jugar con su hermano y lo ayuda a preparar la comida para su madre, se analiza el por qué presenta discusiones, con sus compañeros, se burlan de él, los demás compañeros en algunas ocasiones insulta y los empuja se burlan también por mi nariz puede estar presentando, Bullying o acoso escolar, afectividad y rechazo en casa las limitaciones impuestas desde la propia familia para relacionarse socialmente, su criterio comportamental está siendo afectado el aprendizaje que debe tener el menor no va acorde a su edad esto se evidencia en su lectura y escritura, seguido a esto uno de los factor psicossociales que se está experimentando son en sus estados emocionales que están acompañadas de características cognitivas y conductuales ya que se observa estímulos negativos como las discusiones mencionadas anterior mente, sus estilos de educación son negativos no le gusta realizar tareas porque se siente confundido y prefiere no realizarlas, adicionalmente no mantiene buenas habilidades sociales con sus compañeros, por el cual podríamos decir que el participante uno tiene varias dificultades que se consideran que en un

futuro si no hay cambios en su entorno puede carecer de factores psicosociales familiar, escolar, ambiental respondiendo el objetivo específico; Caracterizar factores de riesgo psicosociales que pueden precipitar o asociar a que un grupo de niños del colegio Manuela Beltrán. Según la teoría que se plantean es que los niños deprimidos, procesan de manera diferente situaciones negativas y positivas (reforzamiento y castigo). Esto ha mostrado que ante una situación negativa (castigo) que los niños se irritan al momento de recibir algo que no les gusta o no los dejan realizar las estructuras de mayor activación son distintas en los niños con alto riesgo de sufrir depresión los niños con bajo riesgo de sufrir depresión; Como lo podemos observar en el siguiente niño los ambientes familiares y núcleos manejan las crianzas con pautas no muy allegadas a los verdaderos parámetros.

En cuanto a el participante dos en la entrevista realizada se identificó como le afecta las discusiones de su madre con su padre, él no vive con ellas desde hace tres años, lleva una buena relación con su hermano, su madre es más comprometida en la educación le compra libros de colores, libro para colorear le gusta mucho las materias de inglés y matemáticas le influye más en su desarrollo pues maneja hábitos de estudios, horarios a los cuales tiene en conocimiento sus debidos tiempos juega y tiene reglas sus relaciones sociales son muy activas ya que la menor menciona tener muchos amigos y que le gusta compartir con ellos jugando en el descanso se observó durante la entrevista la ayuda que le presta a los demás compañeros Cuando no entienden algunas reglas de juego o actividades que deben realizar muy comedidamente ella se acerca y les explica cómo hacerlos su lectura y escrituras son acordes a su edad, se podría decir que más avanzada y muy precisas, en cuanto a su entorno familiar no cuenta con el parentesco del padre, se identificó que está presentando bullying, la falta de su padre le está afectando demasiado, se burlan de ella porque nunca su papá la recoge en el colegio, en la semana habla solo una 15 minutos con ella no se ve el compromiso por su padre.

En el participante tres se apreció que responde de manera sincera el cuestionario, presenta dificultades para entender las preguntas y solicita ayuda varias veces con la misma pregunta, la pregunta 3 “Tiene un grupo de amigos” solicita ayuda de sus compañeros que le recuerden cuáles son sus amigos, se identificó que presenta factores psicosociales como lo informa nuestro objetivo específico, el niño solo vive con su madre y padre, el acompañamiento es bajo, nos informa que casi nunca recibe una felicitación por parte de su madre, ni padre, nunca le preguntan cómo le fue en el colegio, se identifica la falta de afecto por parte de sus padres, nunca recibe un gesto de cariño, en algunas ocasiones les dice pero no le ponen cuidado, con su hermano menor si lo consienten están más pendiente de él, en algunas ocasiones le dan muchos besos y a mí ni me miran lo informa, le gusta jugar mucho, los fines de semana él está en una escuela de fútbol, espera con ansias los fines de semana en algunas ocasiones va acompañado, Cuando el padre va él juega más y está más contento, como se ve plasmado en la pregunta 14 el niño realiza sus actividades escolares con su núcleo familiar, el papá es quien le colabora de una forma más rápida y fuerte como no dejándolo jugar y con regaños, en comparación de la mamá que ella es más con paciencia, no lo regaña como el papá, siempre le están diciendo colabore con su hermano para él es molesto que siempre le digan cosas de su hermano y en algunas ocasiones llega triste, no quiere participar en las actividades del colegio no tiene un buen ambiente familiar. Nos manifestó que le gusta sumar, restar todo lo que sea con números. Se evidencia que el niño es extrovertido e inquieto.

En cuanto al participante cuatro, también cuenta con hábitos de estudio es muy sociable y tranquila participa en actividades escolares lo único que si mencionaba es que en algún momento vio películas de terror y desde allí no le gusta estar sola según ella, nos llama mucha la atención en la pregunta ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre? Responde dudosa y nos informa que los ha escuchado discutir en el teléfono, por situaciones

económicas, la niña nos informa que su padre hace ocho años y desde ese momento ve a su hermano, como la figura paterna, en algunas veces se ve presionada por su madre y hermano donde le exigen que debe ser la mejor, la regañan cuando realiza mal una actividad, cuando no alza la ropa, se siente muy presionada por ellos en algunas ocasiones no le gusta llegar a la casa por esos motivos me gusta estar en el colegio con mi docente que me ayuda y me escucha muy sociable con sus compañeros tranquila le gusta estar mucho dibujar es tímida e insegura con lo que va responder ya que ella siente que responde mal o que al momento que escribió el nombre como se le pidió no está segura si lo escribió bien y pregunta en varias ocasiones si está bien lo que se está preguntando, adicionalmente la niña no comprende muy bien pues se le explica que significaba cada pregunta pero lo entendía a la primera, sus habilidades sociales y relaciones interpersonales son buenas el núcleo familiar donde convive es armonioso pero no le gusta que le exijan tanto, ya que lo menciona en cada momento de la entrevista, sus estilos de aprendizaje son acordes su lectura y escritura son acorde a su edad de tal manera se puede identificar un factor en la niña la discusión entre padres le esté afectando y que su hermano la vea como una hija y no como su hermana es una señal de factores psicosocial ya que su ambiente tanto familiar, no es tan armonioso y cuanto con algunas problemática la niña, cabe resaltar que se tendría que realizar un seguimiento más profundo de la causa de la inseguridad.

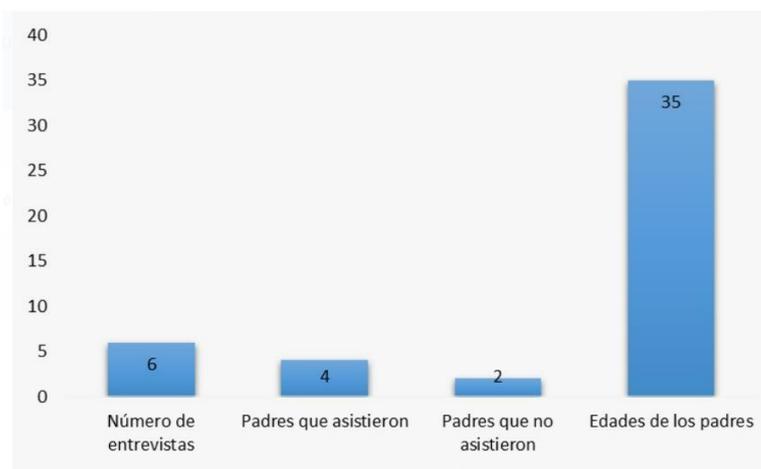
En cuanto al participante quinto es más preocupante porque nos informa que ellos son de Venezuela y por la situación en su país llevan en Colombia 7 meses donde se identifica que no es fácil, vive con su madre, padre y 3 hermanos menores, su padre trabaja como celador en una empresa, la convivencia no es fácil la madre del niño trabaja vendiendo dulces en la calle en algunas ocasiones le toca quedarse con sus hermanos, presenta nadie está pendiente de sus tareas, en algunas ocasiones no lleva onces, las discusiones son fuertes por celos de la madre del niño, la relación familiar no es tan buena, se presentan algunas malas palabras, mi madre

le gusta salir mucho de noche en algunas ocasiones no lleva a la casa y me toca a mi cuidar de mis hermanos, no se evidencia cariño sino malos tratos, le conto a su padre la situación de su madre pero él no le puso cuidado y la respuesta fue toca ayudar en la casa, la docente en algunas ocasiones ha llamado a los padres para que acerquen al colegio pero no ha sido posible, se ha dormido en clase, mucha dificultad para concentrarse, no cuenta con amigos en el colegio por que en algunas ocasiones lleva el uniforme sucio y le dicen los compañeros del salón que no les gusta el olor que tiene y el llanto se presenta muy seguido en el colegio, él ha hablado con su abuela paterna que le gustaría irse otra vez para Venezuela y vivir con ella, pero la abuela le informa que muy pronto se van a ver y él se siente muy congo. Cuando habla con ella es la única que le pregunta cómo te ha ido y como ha estado y como le va en el colegio.

En cuanto al participante sexto se identifica que el niño le hace falta de su madre le ha afectado, el padre ha sido la figura paterna y materna cuanta con dos hermanos mayores, no viven con ella la relación con el padre es adecuada pero en algunas ocasiones, me dejan con la señora del 2 piso tiene una buena relación le ayuda con los trabajos del colegio , en algunas ocasiones le toca ayudar en el oficio de la casa como lavar la loza, bajar la ropa, se preguntó por la madre y nos informa que la mamá se fue a trabajar a París, pero nunca ha tenido ningún contacto con su madre, lo cual el tema de ella es doloroso, los compañeros de salón le dicen que ella esta con otra familia, nos cuenta que su padre la a cuidado desde que era bebe, le tiene mucho cariño y que le realiza muchas cartas con muchos corazones, en el colegio es una niña muy juicios y aplicada, le gusta la matemática, educación física, y sociales son sus materias favoritas, en algunas ocasiones presenta tristeza Cuando llega el día de la madre ella le realiza una carta al padre, de ver que su compañeros de clase la hacen para sus madres, como se evidencio en la figura 3 en 10% es de abandono maternal es un factor alármate de psicosocial infantil en temprana edad.

Así podríamos determinar en estos participantes por medio de las entrevistas, y la respuesta a los objetivos específicos se evidencia los factores psicosociales como se identifica en los objetivos y planteamiento del problema podemos observar que los niños en su núcleo familiar es uno de los factores más alarmante de la investigación como se evidenció anteriormente.

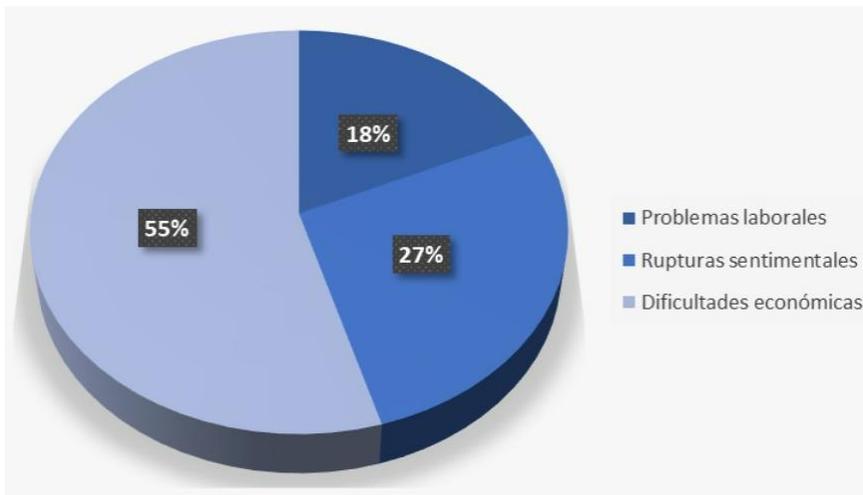
Figura 7. Efectividad



Fuente: Las autoras (2022).

La anterior figura de barras muestra las entrevistas realizadas a los padres, en un rango de edades de los participantes, encontramos un total de 6 entrevistas, 40% de los padres que asistieron, un 20% de padres que no asistieron, se evidencia que el 35% de padres se encuentran en un rango de edades máximo de 35 años, siendo notorio la baja participación de los padres sobre la situación académica de sus hijos.

Figura 8. Factores de Riesgo psicosocial



Fuente: Las autoras (2022).

En la anterior figura circular que refleja los porcentajes en este caso particularmente llevando a cabo se logra obtener un 55% de dificultades económicas, por tal motivo se determinó que uno de los factores principales como lo informa la figura 5 discusiones entre padres y un fundamento para llevar a discutir es la situación económica que se está presentando en esta figura 8.

En el padre 1 se evidencia la falta de interés por la formación escolar de su hijo, donde por su trabajo no dedica tiempo, para su hijo, en el cuestionario el padre manifiesta que si le colabora en algunas ocasiones, los hermanos le ayudan, el comenta que solo realizo 5 de primaria no entiende algunas tareas, Cuando le dice a su esposa ella no presta atención a sus hijo, en la pregunta 10 En la semana cuantas veces, se presentan episodios negativos que afecten la estabilidad emocional del niño. Rta: 3 veces presenta episodios negativos a la semana, se indaga más sobre esta pregunta él nos informa que en algunas ocasiones él se siente solo, llora con facilidad, por la falta de sus padres por más que su hermano lo acompañe no es suficiente, la comunicación con mi hijo es tan buena, por los motivos mencionados, su esposa es igual, ella trabaja deja mucho tiempo a mis hijos solos si no trabajamos los dos no les podemos dar lo mejor.

En cuanto al padre 2 se evidencia que su función más importante es dar un bienestar a su hija brindándole una buena comunicación encaminando a sus valores fundamentales, realizándolas con reglas, funciones y hábitos ya que es importante para la mamá que la buena educación hacia su hija sea eficiente, su actuar es de una señora con mucho orgullo hacia su hija ya que menciona que ha ganado premios por la inteligencia ya que le ha ayuda a esforzarse por lo que quiere más no ha obligarla hacer lo que no quiere según lo que ella manifiesta, realiza gestos de desaprobación de la entrevista pues según ella en sí, no lo vería en su hija pues ella misma se ha encargado de realizar su papel de madre y en ocasiones de padre pues se le menciona que la niña dijo que ella no tenía papá, la relación con señor no es muy buena la verdad nos informa que discuten muchos por inconvenientes económicos, me ha contado la niña que presenta bullying en el colegio la madre le informa lo le pongas cuidado no menciona nada más el tema ya que con seguridad habla que la crianza de su hija lo lleva a la perfección y que no es necesario el padre, nosotras como observadoras e investigadores observamos es que la menor no tiene dificultades socialmente ni de autoestima su desempeño escolar es excelente como lo menciona su madre y su profesora de curso su relación de madre e hija es afectuosa e incondicional, ya que la está formando de una manera respetuosa, poniendo límites con buen trato apoya el proceso educativo constantemente más que todo en lo que se le dificulta, adicionalmente su relación es de mucha confianza ya que recurre a ella Cuándo más lo necesita o Cuándo se le presenta alguna dificultad de tristeza o algo que la agobia da ejemplo con prácticas y acciones positivas para su bienestar y desarrollo.

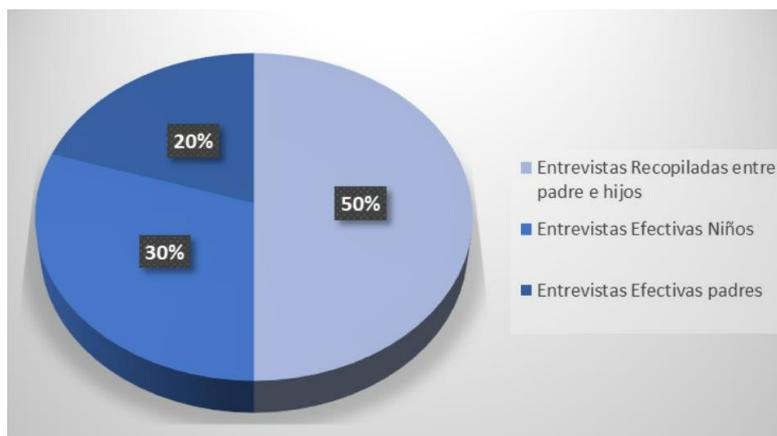
En cuanto el padre 3 también realiza hábitos con el menor menciona que ellos como padres son pocos afectivos con él, tratan de estar frecuentemente con el menor para su desarrollo menciona velar sí por la educación de su hijo, no frecuentemente las veces que el menor presenta estados emocionales cambiantes menciona que si es muy calmado el padre no

es muy expresivo pues solo se limita a contestar en algunas preguntas sí o no al comienzo solo menciona que lo corrigen y que tiene sí un horario de tareas establecido, menciona pero no lo escribe que el menor es muy inquieto pero que ellos tratan de corregirlo de la mejor manera, pero el señor se veía con afán de irse y no estaba prestando mucha atención esto evidencia que el padre por el afán de irse a trabajar o a realizar cualquier actividad que fuera hacer no son comprometido con su hijo en la podríamos mencionar que la conducta del niño no son reforzadas por su padre pues las preguntas que se le hacen no las contesta con seguridad y evadiendo haciendo preguntas como se mencionó con anterioridad sobre la pregunta 5 actividades extraescolares, se le explica que una práctica escolar es actividades para practicar después de la escuela y menciona que el niño le gusta jugar fútbol, Cuando el niño en la entrevista mencionó otras actividades y no como el padre lo menciona en cuanto a esto podremos decir que el padre no tiene claridad sobre el desarrollo del niño ni de sus actividades, el menor menciona que le gusta estar en familia lo que queda claro es que el padre no está presente en sus actividades diarias en este caso las características ambientales y los factores psicosociales es que un papá comprometido y afectuoso aporta una mejor autoestima, más habilidades sociales, apoya con un mejor desempeño escolar, y entrega bienestar psicológico pero en el padre no es visto, se podría realizar más con la madre el entorno familiar del menor ya que no se tuvo mayor información por parte del padre y llegar a un mejor análisis ya que no fue posible.

Padre 4 se evidencio la falta de acompañamiento, con su hijo porque ellos todo el tiempo se la pasan trabajando y no queda tiempo, para realizar actividades, pero la madre si está más pendiente que él, padre no vive con ella desde hace años discuto con el por qué nunca tiene plata la educación de mi hija no es gratis, tiene otra familia y mi hija está en colegio distrital y los otros hijos si en privado no es el derecho informa la madre la relación con mi hijo es súper buena tengo excelente ambiente él ha ocupado un lugar importante en la

casa mi hijo es como el papá la corrige para no cometer los mismo errores de su padre con su hijo lo admira mucho pero no le dedica el tiempo como lo hago en algunas ocasiones yo, por eso la relación es mejor Cuándo le llamo la atención soy clara, es un niño que colabora bastante en la casa con los venimos de Venezuela, el cambio a mi hijo no le afectó en lo absoluto, dice que es un país muy bonito, el colegio me gusta y su escuela de deportes dice que es lo mejor, Cuándo está jugando con sus primos ellos lo regañan mucho no entiende los juegos, en esas ocasiones veo a mi hijo triste, le explico que esos juegos no son para él, Cuándo su hermana se encuentra triste si el presenta días de tristeza y no quiere ir al colegio para mi hija mayor si ha presentado episodios de suicidio porque no quiere estar en esta país pero como le he, explicado que no puedo enviarla solo para Venezuela, si hijo ha visto esos ataques, ustedes como estudiantes de psicología que me pueden aconsejar que puedo hacer; se le comparte información, correos y números telefónicos del CAP de la universidad, donde pueden colaborar o prestar ayuda.

Figura 9. Entrevistas



Fuente: Las autoras (2022)

La anterior tabla muestra la cantidad de entrevistas recopiladas por padres e hijos, donde contamos con entrevistas efectivas y 30% son entrevistas a padres fue positivo para la investigación realizada.

Con la información suministrada y las figuras por medio de las entrevistas, en este sentido, las políticas públicas descritas en el marco teórico que se proponen factores psicosociales infantil, respondiendo con los objetivos, y evidenciando los como se analizaron, se evidencia que los factores en niños y niñas diferentes factores psicosociales ambientales y en el entorno, la depresión infantil basándonos en lo social puede ocasionar otras dificultades importantes en el niño que la sufre, ya que esto puede afectar al desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales, cognitivas e interpersonales, incluyendo las relaciones de padres e hijos según sea la situación en el ambiente familiar.

Conclusiones

Durante la investigación realizada sobre los factores psicosociales en los niños fue complejo el llegar a esta instancia del proyecto, teniendo en cuenta los aspectos de contexto en contra del colegio y las limitaciones que se tuvieron en el momento. Sin embargo y pese a esto, el proceso de recolección planeado permite aproximarse a los siguientes hallazgos.

Principales hallazgos

Como principales hallazgos se pueden resaltar los siguientes:

El limitado acceso ya que generan los tiempos precisos en el colegio especialmente con los padres ya que así se enviará una circular creativa sobre la importancia de la información que se iba a realizar que era la entrevista sobre elementos fundamentales en los factores psicosociales en los niños no le dieron mucha importancia ya que el tiempo se les medía y también por el tema del trabajo, la parte del colegio también restringieron los tiempos así que para realizar actividades largas con los padres son limitados para este tipo de información.

El uso limitado de líneas de prevención o ayudas ya que mencionan los padres que no tenían conocimiento a que este fenómeno podría aparecer en cualquier momento en el entorno del menor, ya que uno de los padres se acercó a pedir más información del tema o de ayuda psicológica en cuestión de los factores psicosociales; otra cosa que se pudo observar es que los padres satisfechos con sus hijos que son los mejores de la clase al saber que esto también podría suceder hasta a los niños que empiezan a sufrir un factor psicosocial es algo que se pudo ver que la desinformación que hay en el colegio es alto ya que al dar esta información el asombro es alto, la profesora manifiesta que colegio no cuenta con orientación sobre el tema ya que las entidades van exclusivamente hacer auditoria de tipo rutinario pero en los proyectos que se llevan a cabo no hay nada sobre el tema, se pregunta sobre el

departamento de orientación que debe llevar este tipo de información pero no estaba en los momentos que hubo acercamiento en las visitas.

Correspondencia con los objetivos y respuesta a la pregunta de investigación

En cuanto a los objetivos de investigación planteados, en lo concerniente al primero el cual permite contrastar la estructura de los factores psicosociales se enfocan en los elementos mencionados por los estudiantes y padres se identifica que el factor educativo cuenta con un alto riesgo psicosocial.

Se encontró en la entrevista ya que se observan diferencias tanto en el ambiente familiar, escolar, y social ya que algunos padres tienden a utilizar modo de crianza en los niños no siguiendo algún lineamiento, como hay otros que se preocupan por el bienestar del menor siguiendo este tipo de pautas de crianza.

En relación con el primer objetivo específico, Caracterizar factores de riesgo psicosociales que pueden precipitar o asociar a que un grupo de niños del colegio Manuela Beltrán . se pudieron identificar entre lo social y lo familiar ya que como lo pudimos observar en esta investigación solo un niño se le dificulta o se aleja del salón de clases y prefiere estar solo en el patio; menciona no querer tener amigos, en cuanto la parte familiar su entorno es muy cerrado ya que con la única persona que le gusta estar es con su hermano mayor sus padres son ausentes al mismo, en este apartado se estbale con la informaicon aobtenida que los factores que pueden estar presentar son psicosociales por las entrevistas, la teoría anterior esto no se puede dar in dictamen a primera vista ya que el pequeño puede estar pasando por alguna situación diferente que habría que realizar una investigación más profundamente con los padres y todo su esquema, en cuanto a su padre que se limitó a contestar muy esquivamente también podríamos decir que el señor está pasando por una situación podríamos determinar que sea económica sentimental o emocional o que también puede estar padeciendo de factores psicosociales, se identificó que algo estaba sucediendo pero se le

pregunta a la profesora si hay algún seguimiento cosa que ella manifiesta que no, el padre casualmente ese día fue a la entrevista pero casi no asiste a las reuniones. Aquí podríamos concluir que el pequeño se encuentra en una fase que está ausente y se siente rechazado escolarmente por la dificultad de relacionarse hasta de sus padres por las frecuentes peleas que el niño manifiesta.

La mayoría de los casos salieron positivos, pero solo un caso se asemeja a obtener un factor psicosocial identifica como escolar que corresponden a individuos de género masculino y femenino, en edades cercanas a los 5 a 8 años, de grados académicos 3er grado y que no viven con sus dos padres, son hijos menores y pertenecen a familias de más de 1 a 2 miembros.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, Determinar la prevalencia de conductas que se asocien a los psicosocial por medio de los padres y el colegio Manuela Beltrán, existen diferencias, aquí podemos ver y revisar que el rechazo el abandono de las personas más cercanas y abandonar las actividades que hacían los niños o sentirse tristes o irritables lo podemos observar en estas entrevistas hechas y en especial el 2% de las entrevistas arrojaron que perdieron el gusto de actividades que practicaban continuamente y lo podemos mencionar del mismo niño 1 que es el más mencionado en esta investigación por los resultado de la entrevista que es el que más se asemeja que puede estar padeciendo un factor fundamental de lo psicosocial educativo, con los elementos obtenidos se puede deducir el factor social

En cuanto al tercer objetivo específico, Analizar cuáles son los factores psicosociales que se presentan en niños entre 5 y 9 años a partir de los entornos donde se encuentran. Los datos que podemos ver en la investigación evidencian que la aparición de factores psicosociales que se están presentando en la etapa escolar de los los niños y niñas de esta institución aumenta con la edad, puesto que las edades con mayor prevalencia son las que

están relacionadas al llegar a la juventud, esto por todos los cambios biológicos y psicosociales ya divulgados anteriormente mencionados para finalizar se concluye que con la investigación realizada se determinó que factor psicosocial está afectando el bajo desempeño escolar y la falta de acompañamiento por los padres para la formación académica de los participantes, este factor escolar fue el más identificado.

Recomendaciones

Diseñar e implementar estrategias para prevenir oportunamente el surgimiento de síntomas asociados a depresión infantil en edad escolar en los colegios del municipio de Soacha (Cundinamarca), como lo informa nuestro problema de investigación las instituciones en este municipio cuentan con un porcentaje bastante alto, por tal motivo se motiva a realizar este modelo de entrevista cualitativa con el fin de identificar los factores que se estén manifestando en estudiantes de 5ª 9 años, para prevenir esta sintomatología que se está evidenciando, tan frecuente en las aulas de clase, los principales afectados son sus padres (tutores), ya que representan el estado de salud de sus hijos.

De igual manera, se recomienda que dentro de la educación escolar existan contenidos, planes y programas que determinen concientizar a los padres y maestros y al alumnado sobre la depresión infantil, sus causas, sintomatología, afectaciones para un futuro y, especialmente, sobre su prevención. Es importante que esto se trabaje y se enseñe de manera transversal e interdisciplinar con el fin de promover una comprensión completa del fenómeno favoreciendo, asimismo, se recomienda que el ministerio de salud y educación que garantice un seguimiento y acompañamiento en las instituciones rurales ya que no cuentan con una cobertura de información, por falta de desinformación se evidencia que los padres no saben cómo manejar este factor que se presenta en los niños y niñas, se necesita una ley donde se manifieste una multa o cárcel para los padres que no realicen un acompañamiento a su hijos Cuando estén fallando como padres en su entorno familiar y la carga sea para los menores; además que desarrolle planes, programas, proyectos y capacitaciones acerca de este fenómeno a la ciudadanía con el fin de concientizarla acerca del fenómeno y su prevención, haciéndola participe de la solución a este problema tan común en la sociedad colombiana y respondiendo a la labor democrática que, como estado social, En este sentido, la psicología se vuelve una prioridad fundamental para la prevención de estos factores familiar, escolar y

ambiental ya que son los que más se evidencian; por lo que se hace necesario recomendar a los familiar estar en acompañamiento por si sus padres olvidan sus funciones, realizar ayuda a la salud mental por medio de psicólogos en pro del bienestar individual y social en lo que respecta a la depresión infantil.

Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los factores psicosociales y de contexto que más se asocian a la depresión en un grupo de niños de 5 a 9 años ubicados en zona rural del municipio de Soacha. mediante la aplicación de una entrevista, para determinar factores de riesgo que los padres más identifiquen para prevalecer y prevenir este fenómeno, es allí donde podemos decir que el factor que más se asocia y que queremos mencionar es el factor escolar pues en este ambiente es donde los padres pueden asociar que la atención en el entorno es primordial ya que los menores resultan ser los más vulnerables a las dificultades en el núcleo familiar donde se enfrentan a estar involucrados a asuntos relacionados con la parte económica o conflictos familiares que lo conllevan a tener problemáticas en el colegio y en el aprendizaje .

En los resultados obtenidos se evidencio que los 6 niños, presentaron ausencia o leve sintomatología en este factor que se asoció a la parte escolar y lleva de la mano el núcleo familiar, a su vez representa que el factor de riesgo como se informa en la figura 5 de los resultados, se relaciona mayormente con los casos del aula por su bajo desempeño académico.

Sánchez G et (2012) realizó un estudio en el departamento de Antioquia, Colombia que más del 80% de estudiantes presentó factores de depresión 24% social, 60% familiar, demostrando en un mayor número de casos de sintomatología leve de depresión escolar. Herrera F. (2014), en un estudio realizado en Bucaramanga, en donde se trabajó con 15 niños y niñas de 7 a 10 años, se analizó que el 48% de las representaciones sociales se asocian a depresión luego de identificar a los afectados a través del CDI. Al final, los datos obtenidos mostraron que se basa fundamentalmente en factores psicosociales, los cuales son reportados

por los niños, como la falta de amigos, discusión entre padres, aislamiento y miedo a ser rechazado, desmotivación escolar.

Pinos G, en el (2013) en un estudio realizado tenía que determinar los objetivos sobre depresión escolar en jardines del municipio de Cartagena la muestra fue de 15 niños de diferentes edades se identificó que los niños parecían de depresión es decir casi el 50% de la muestra, siendo más frecuente en el sexo masculino y asociada en un 45% a un factor social: nivel socioeconómico bajo y disfunción familiar.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). La familia es una unidad biopsicosocial y algo muy importante de sus funciones es contribuir a la salud de todos sus miembros, por medio de la transmisión de creencias valores por parte de todo su entorno más que todo en los padres familia hacia sus hijos, así como del apoyo brindado. Así, todo el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes se encuentra influido por las decisiones que se adoptan en el seno del grupo familiar.

Finalmente, al comparar los resultados obtenidos en la presente investigación con las evidencias planteadas en otros estudios, es claro que la responsabilidad en el adecuado manejo a esta situación se comparte entre en ambiente familiar y escolar, en la medida que en ambos contextos el menor es formado con el fin de poder afrontar situaciones complejas y asociadas, de la mejor manera posible.

Limitaciones

Como principio limitaciones del estudio, se encuentran el no haber podido tener acceso a mayor número de niños, se genera algunas intervenciones en las entrevistas, segundo se dificultó la búsqueda de colegios que estén en alto nivel de factores psicosociales, en las ciudades de Colombia, los niños y niñas entre 5 y 9 años pues la mayoría de los casos eran de 12 años en adelante sobrepasaba la edad estimada de la investigación, tercero la firma de autorización de los padres fue un poco demorada, se envió una circular en la agenda escolar eso no ayudó, la entrada al colegio se nos dificultó bastante se envió dos cartas a los rectores para validar si la investigación si era importante para autorizar el ingreso a la institución, el coordinador de la institución envió a las entrevistas a 6 niños y niñas de los cuales teníamos los tiempos muy limitados, se envió citación a padres de familia el cual se citó a tiempo, haciéndola con la importancia de los factores psicosociales en lo educativo, pero llegó el día y solo llegaron cuatro, adicionalmente el colegio solo nos dio 45 minutos en un tiempo que los niños manifestaban que los papás no podían por trabajo y menos en la hora citada por la profesora para aplicar la entrevista el cual nos obligaba a tomar la decisión de hacerla en grupo y no como se hizo con los niños, uno por uno. El rango de edad de la entrevista fue más que todo de los 8 años, los padres de familia sugirieron que se debía realizar en otros horarios de los 45 minutos que se dieron. Algunos llegaron tarde contestando la entrevista muy rápida uno de los padres se quedó ya que manifestaba que se quisiera seguir más el tema para revisar el tema de su hijo, pero el tiempo era muy corto, se recogió poca información información pero con lo obtenido se puede concluir que los factores psicosociales en educación son los más afectados.

Para lo dicho anteriormente es muy importante brindar un acompañamiento en las edades más tempranas y que los padres se concienticen a que los niños crezcan protegidos y bajo un seno familiar saludable. para así evitar eventos que generen molestias y puedan ser un

factor de tensión imposible para resolver, a su vez haya una buena comunicación asertiva, para así evitar situaciones de maltrato infantil, violencia, deprivación sociocultural y el consumo de sustancia por parte de algún familiar. ya que la apreciación de este fenómeno lo lleva actuar con patrones de escape a un futuro.

Referencias

- Abello, Cortes, Barros, Mercado, Solano (2013) *Infantile depression prevalence in Barranquilla official schools* Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679015.pdf>
- ABC. (30 de marzo de 2019). *El nivel socioeconómico bajo podría ser un factor de riesgo para la depresión en la adolescencia*. Recuperado de:
https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-nivel-socioeconomico-bajo-podria-factor-riesgo-para-depresion-adolescencia-201903300114_noticia.html
- Andrés, M. L., Canet Juric, L., Castaneiras, C. E., y Richaud De Minzi, M. C. (2016). Relaciones de Regulación de la Emoción y Personalidad con ansiedad y depresión en niños. *Av. Psicol. Latinoam.* 2016, 34 (1), 99-115. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v34n1/v34n1a08.pdf>
- Arévalo Borrayo, J. C. y García Pérez, L. D. (2011) La depresión en niños y niñas de 5 a 11 años con discapacidad congénita que asisten a la Coordinadora de Discapacidad del Departamento de Sololá durante el año 2011 [Tesis de psicología, Universidad de San Carlos Guatemala]. Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11522/>
- Atención Integral a la Primera Infancia (2013). Boletín 1 POBREZA Y PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA, Compilación y producción del texto final, Recuperado de:
<http://www.deceroasíempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%20C3%20ADn%20No.%201%20Pobreza%20y%20primera%20infancia%20en%20Colombia.pdf>

- Angarita, S., Cifuentes, V. & Nieto, L. (2002). El desarrollo del niño y la niña de preescolar y primaria y el papel de las áreas obligatorias y fundamentales. Formación de maestros articulación preescolar y primaria. Ministerio de Educación Nacional y Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores. Cúcuta: Enlace Editores Ltda
- Alzuri, M., Hernández, N., Calzada, Y. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Revista Finlay*, 7(3), Recuperado de <http://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/541>
- Atehortúa, Luis Federico, & Vinaccia, Stefano, & Gaviria, Ana Milena, & Trujillo, Catalina, & Martínez, Piedad Helena, & Quiceno, Japcy Margarita (2006). Prevalencia de depresión en niños escolarizados entre 8 y 12 años del oriente antioqueño a partir del "child depression inventory" -CDI-. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2),217-227 Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67920203>
- Cabrera Pérez, L., y Jiménez Llanos, A. B. (1999). Depresión infantil y rendimiento académico: un estudio comparativo entre casos y controles. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1), 89–106. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/122291/114931>
- Cabrera, P., Rivera Urrutia, B., Vera, V., Alvarado, M., Vera-Villarrol, P. E. (2005). Ansiedad y depresión en niños diagnosticados con cáncer. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 10(2), 115–124. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.10.num.2.2005.3994>
- Cantó, R. & Ruiz, L. M. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), pp. 28-45. Consultado el 16 de noviembre de 2010 de: <http://www.cafyd.com/REVISTA/art3n1a05.pdf>

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades. (22 de febrero de 2021). La importancia de las experiencias en la primera infancia para el desarrollo del cerebro.

Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/early-brain-development.html>

Collazos Cifuentes, D.Jimenez Urrego, Ángela M. (2016). Depresión Infantil:

Caracterización Teórica. *GastrohNup*, 15(2). Recuperado a partir de

<https://revistas.univalle.edu.co/index.php/gastrohnup/article/view/1260>

Cuervo Martínez, A. y Izzedin Bouquet, R. (2007). Tristeza, Depresión y Estrategias de

Autorregulación en Niños. *Tesis Psicológica*, (2),35-47. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139012670004>

Cummings, E.M., Kouros, C.D. (2009). Depresión Materna y su Relación con el Desarrollo y

la Adaptación de los Niños. *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*,

1-7. Recuperado de: [https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/depresion-](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/depresion-materna/según-los-expertos/depresion-materna-y-su-relacion-con-el-desarrollo-y-la)

[materna/según-los-expertos/depresion-materna-y-su-relacion-con-el-desarrollo-y-la](https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/expert/depresion-materna/según-los-expertos/depresion-materna-y-su-relacion-con-el-desarrollo-y-la)

Del Barrio, V., Roa, M.L., Olmedo, M., Colodrón, F. (2002). Primera adaptación del CDI-S a

población española. *Revista de Acción Psicológica*, 1(3), 263-272. Recuperado de:

<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2002-numero3->

[0005/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2002-numero3-0005/Documento.pdf)

Déu Sant, J. (4 de noviembre de 2021). Depresión en niños: información para padres y

familiares. Recuperado de: [https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-](https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares)

[informacion-padres-familiares](https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/depresion-ninos-informacion-padres-familiares)

Duquelina, A. (2018). Factores psicosociales con énfasis en depresión infantil. Recuperado de:

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15973/1/DuqueLina_2018_EstudioDepresionInfantil.pdf

Garibay Ramírez, J., Jiménez Garcés, C., Vieyra Reyes, P., Hernández González, M.M.

(2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años. *Revista de Medicina e Investigación*, 2(2), 107-111. Recuperado de:

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49576/06%20AO%20DISFUNCION%20FAMILIAR.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Restrepo, C., Aulí, J., Tamayo Martínez, N., Gil F., Garzón, D., Casas, G. (2016).

Prevalencia y factores asociados a trastornos mentales en la población de niños colombianos, Encuesta Nacional de Salud Mental (ENSM) 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 39-49. Recuperado de:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0034745016300622?via%3Dihub>

González Lugo, S., Pineda Domínguez, A., Gaxiola Romero, J. C. (2018). Depresión

adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11. Recuperado de:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>

Graham, V. (2019) Depresión infantil: una revisión bibliométrica Recuperado de:

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2326/2393>

Grilo, C.M., Másheb, R.M. (2012). Childhood psychological, physical, and sexual

maltreatment in outpatients with binge eating disorder: frequency and associations with gender, obesity, and eating-related psychopathology. *Obes Res*, 9(5), 320-325.

Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1038/oby.2001.40>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Fernández Collado, C. y.
Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera Murcia, Eduar (2012). Elementos conceptuales y tendencias investigativas en la depresión infantil. Encuentros 10(1),153-160 Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655850012>
- Margarita Loubat, María Elena A, M. Marcela, V A. (2008) Aproximación a la Depresión Infantil por Parte de Psicólogos que Trabajan en Cosam de la Región Metropolitana vol 26 (3) núm Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/785/78511540005.pdf>
- Ministerio de Salud (2017). Boletín de salud mental Depresión Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. Recuperado de:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. of Morphol, 35(1), 227-232. Recuperada de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco Tochoy, P. y Chaskel, R. (2016). Depresión en niños y adolescentes [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/3.-Depresi%C3%B3n.pdf>

- Papália, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11ª ed.). McGRAW HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Recuperado de:
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Pardo A.G., Sandoval, D. A., Umbarila, Z. D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, (13), 17-32. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/804/80401303.pdfpava>
- Provensal Estarellas, M.I. (2012) *Depresión en la vida urbana y en la vida rural [Memòria del Treball de Final de Grau, Universitat de les Illes Balears]*. Recuperado de:
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/104/depresi%C3%B3n%20en%20la%20vida%20urbana%20y%20en%20la%20vida%20rural.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiceno, J. M. y Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida, fortalezas personales, depresión y estrés en adolescentes según sexo y estrato. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14(2),155-170. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56031293002.pdf>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Cuicuilco*, 18(52),39-49. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>
- Rodríguez Espínola, S. (2010). Relación entre nivel socioeconómico, apoyo social percibido, género y depresión en niños. *Interdisciplinaria*, 27(2),261-275. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18018446005.pdf>
- Rojas Bernal, L.A., Castaño Pérez, G.A., Restrepo Bernal, D.P. (2018). Salud mental en Colombia. Un análisis crítico. *Rev CES Med*, 32(2), 129-140. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/cesm/v32n2/0120-8705-cesm-32-02-129.pdf>

- Salinas Martínez, A. M. (2004). Tema 4: Métodos de Muestreo. Ciencia UANL, 7(1), 121-123. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- Secretaria Distrital de Salud de Bogotá D.C. (2015). Diagnóstico Sectorial de Salud [Archivo PDF]. Recuperado de: <http://www.saludcapital.gov.co/Empalme%20del%20Sector%20Salud%2020122016/DIRECTIVA%2009%20DE%202015/1%20%20DÍAGNOSTICO%20SECTORIAL%20DE%20SALUD.pdf>
- Segura, Baracaldo, Adriana Carolina.(2020). Riesgo psicosocial y desempeño académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862005/517764862005.pdf>
- Wagner, F.A., González Forteza, C., Sánchez García, S., García Peña, C., Gallo, J.J. (2012). Enfocando la depresión como problema de salud pública en México. Salud Ment, (35), 3-11. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a2.pdf>
- Zapata Gallardo, J.N., Figueroa Gutiérrez, M., Méndez Delgado, N., Miranda Lozano, V.M., Linares Segovia, B., Carrada Bravo, T., Vela Otero, Y., Rayas Lundes, A.M. (2007). Depresión asociada a la disfunción familiar en la adolescencia. Medigraphic Antemisa en Linea, 64(15), 295-301. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/bmhim/hi-2007/hi075e.pdf>

Anexos

Anexo 1

Un Documento de Asentimiento Informado no reemplaza el documento de consentimiento firmado por los padres o apoderados. Se añade el asentimiento al consentimiento y señala la voluntad de cooperación del niño/a.

Asentimiento Informado para Colegio Manuela Beltrán Soacha

Explicación: A causa de que la investigación de un único proyecto a menudo se realiza en diferentes grupos de niños de 5 - 8 años se quiere, identificar de una forma creativa por medio de una entrevista, formulando preguntas abiertas, y cerradas es decir de una manera cualitativa enfocada en psicosocial, para así evidenciar si se de alguna manera esto tiene algún seguimiento en el entorno del niño.

Este proyecto se realiza por:

1. Heidy Jhoanna Bocanegra
2. Ingrid Paola Rodriguez Moreno

Nombre del proyecto:

Los factores psicosocial en Niños Entre 5 y 9 Años en
Zona Rural del Municipio de Soacha - Cundinamarca

Este Documento de Asentimiento Informado tiene 2 partes:

Información: Según la Organización Mundial de la Salud (2007) define la depresión como Un trastorno mental, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración, los factores psicosociales están más

enfocados a esta investigación . Los estudios realizados para caracterizar los factores psicosociales en lo infantil han identificados síntomas tales como la baja autoestima, los cambios en el patrón de sueño, la pérdida o el aumento de apetito y de peso, el aislamiento social, la hiperactividad, la disforia y la ideación suicida (Del Barrio, 1990; Del Barrio, Frías y Mestre, 1994; Rehm, Gordon-Leventon e Ivens, 1987). Además de estos síntomas, similares a los definidos para la depresión en adultos, existe sintomatología específica asociada a la depresión infantil y adolescente que se manifiesta en problemas de conducta, irritabilidad, rabietas y desobediencia (Del Barrio, 1990).

Formulario de Asentimiento (documento donde se firma si se está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Asentimiento Informado

Parte I: Información

Introducción

Esta es una breve introducción para asegurar que el niño sabe quién es usted y que se trata de un estudio de investigación.

Uno de los instrumentos más utilizados para evaluar los factores psicosociales en los ámbitos psicoeducativo y social es el Cuestionario de educativo para Niños (CDS, Lang y Tisher 1978), que ha sido adaptado al alemán (Luteijn, 1981).

Este instrumento se realiza con el fin de identificar los factores sociales en el entorno educativo en esta población infantil, incluye una descripción general de la prueba verbal tiene una duración de 10 minutos por niño (a), con una autorización de los padres para realizar el consentimiento informado para realizar la evaluación de este instrumento.

Explicación: Dé su nombre, diga lo que hace y establezca claramente que está haciendo investigación. Informe al niño/a de que ha hablado con sus padres y que se requiere también consentimiento de los padres. Hazles saber que pueden hablar con cualquiera que ellos quieran sobre la investigación antes de tomar una decisión.

Mi nombre es Ingrid Rodriguez y Heidy Bocanegra nuestro trabajo consiste en realiza con el fin de identificar los factores psicosociales enfocados en lo educativo en esta población infantil, incluye una descripción general de la prueba verbal tiene una duración de 10 minutos por niño (a), con una autorización de los padres para realizar el consentimiento informado para realizar la evaluación de este instrumento.

Objetivo

1. Analizar en qué nivel se encuentran los riesgos psicosociales en este rango de edad.
2. Determinar el nivel de afectación psicológico de estos niños de 5 a 7 años
3. Averiguar la importancia y el efecto de cada uno de ellos en el entorno que permanecen y Cuál es el apoyo fuera del entorno familiar.

¿Por qué está haciendo esta investigación?

Queremos encontrar mejores formas de prevenir los factores que se están presentando en niños de 5 a 7 años de Cundinamarca. Tener un nueva entrevista psicosocial y que en todos los colegios sea manejado como una forma de identificar si presentan algunos factores. y para prevenir y que esperamos pueda ser mejor que la que se usa actualmente.

Elección de participantes: ¿Por qué me pide a mí?

La participación es voluntaria: ¿Tengo que hacer esto?

No tienes porqué participar en esta investigación si no lo deseas. Es tu decisión si decides participar o no en la investigación, está bien y no cambiará nada, todo sigue igual que antes. Incluso si dices que “si” ahora, puedes cambiar de idea más tarde y estará bien todavía.

He preguntado al niño/a y entiende que su participación es voluntaria

Información sobre factores psicosociales : Factores escolares: Que siendo una de las factores más relevantes para los procesos de socialización y que se quiere llevar en esta esta investigación ya que se quiere llevar a cabo para realizar una asociación a lo que puede

conllevar a una depresión, incide de manera que se determine en el desarrollo integral de los niños y sus patrones de comportamiento en el entorno en general.

En cuanto a las características propias del niño se ha identificado que tienen altos niveles de estrés psicosocial, se presenta la baja autoestima, distorsiones cognitivas, bajo desempeño académico y problemas en habilidades sociales, que pueden ser factores predisponentes al desarrollo.

Procedimientos ¿Qué me va a suceder?

Vamos a realizar las siguientes preguntas dónde quiero que me contestes con toda la libertad, no te preocupes no se tomará ninguna represaría con este tema solo quiero que me veas como una amiga que puedes contarme con tranquilidad empezando quiero que me digas tu nombre tu edad con quién vives.

Explicar los procedimientos y terminología médica implicada en lenguaje simple. Enfocarse en lo que se espera del niño/a. Describir qué parte de la investigación es experimental.

1. En alrededor de unos días los resultados serán informados directamente al colegio.
2. Si en el caso que tus padres quieran realizar un procedimiento adicional no te preocupes que te darán todo el apoyo que requieras.

Esto se realizará una única vez, pero por si acaso a investigación de este trabajo llega a requerir algunos adicionales se pedirá nuevamente información

Tengo las preguntas yo te las voy a ir preguntando, si tienes alguna inquietud me cuentas levanta la mano por si acaso no entiendes alguna de las preguntas.

He preguntado a los niños y entienden los procedimientos (inicial) Riesgos:

¿Es esto malo o peligroso para mí?

Esto no tiene ningún peligro no te preocupes tampoco es malo solo son preguntas de investigación para realizar un trabajo profundo de lo que niños como tú nos puedan ayudar a recolectar información para un futuro.

(inicial) Beneficios: ¿Hay algo bueno que vaya a ocurrirme?

No hay seguridad de que el estudio te reporte algún beneficio, ni te va a ocurrir nada malo ni a tomarse represalias por ningún motivo por lo contestes. Puede que con este tipo de entrevista podremos identificar algunas falencias en su entorno para así ayudar a que esta investigación tenga un fin especial con ustedes los más pequeños.

Confidencialidad: ¿Van a saber todos acerca de esto?

No diremos a otras personas que estén en esta entrevista y no compartiremos información sobre ti, solamente a nadie que no trabaje en esta investigación. solamente Cuándo la investigación finalice, se les dirá a usted y a sus padres el resultado final de esta entrevista. La información sobre usted recogida por la investigación será retirada y nadie sino los investigadores podrán verla. Solo los investigadores sabrán y se guardará la información confidencialmente. No será compartida ni dada a nadie excepto [estudiantes de psicología, padres, y tutor encargado etc.]

Compartir los resultados: ¿Me informará de los resultados?

No se preocupe estaremos hablando con sus padres sobre los resultados esto no tendrá ninguna controversia se compartirá con la orientadora del colegio y a su vez ella tomará la decisión de compartirlo con los padres esto se hará

Describe de acuerdo con las posibilidades de comprensión del niño/a que los resultados de la investigación se compartirán en tiempos adecuados, pero que la información permanecerá confidencial.

Explicación: Si tienes un plan con tiempos determinados para compartir información, incluye los detalles. También di al niño/a que la investigación será compartida más ampliamente, por ejemplo, en un libro, revista, conferencias, etc.

Derecho a Negarse o a Retirarse de la investigación. ¿Puedo elegir no participar en la investigación? ¿Puedo cambiar de idea?

No es obligatorio que participes en esta investigación. Nadie se enfadará o molestará con usted si dice que no. Eres libre de tomar la decisión. Puedes pensar en ello y responder más tarde si quieres.

Puedes decir “sí” ahora y cambiar de idea más tarde y también estará bien.

A quién contactar: ¿Con quién puedo hablar para hacer preguntas?

No hay ningún inconveniente si quieres contarles a tus padres sobre estas preguntas lo puedes realizar con las personas de tu confianza, adicionalmente si quieres realizar alguna pregunta o Mis datos quedarán con la orientadora del colegio.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también te daré una copia de esta información para ti, puedes pedir a tus padres que lo examinen si quieres.

Formulario de Asentimiento

Esta sección puede escribirse en primera persona. Debería incluir una información breve sobre la investigación seguido de una afirmación similar a la aquí sugerida más adelante (entre comillas).

Si el niño no sabe leer ni escribir, pero da asentimiento oral, un testigo debe firmar en su lugar. Un investigador o la persona que realice el proceso de asentimiento informado con el niño/a debe firmar todos los asentimientos.

Entiendo que la investigación consiste en la investigación que se está realizando a los niños de las zonas rurales en forma de preguntas orales, es totalmente voluntario,

adicionalmente se pedirá autorización a los padres grabar la sesión de la entrevista para obtener información completamente de los más pequeños.

“Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo [incluir cualquier límite al asentimiento del niño/a]. Sé que puedo retirarme cuando quiera. He leído esta información (o se me ha leído la información) y la entiendo. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas más tarde si las tengo. Entiendo que cualquier cambio se discutirá conmigo.

Acepto participar en la investigación”.

“Yo no deseo participar en la investigación y no he firmado el asentimiento que sigue”

(iniciales del niño/menor)

Solo si el niño/a asiente: _____

Nombre del niño/a: _____

Firma del niño/a: _____

Fecha: _____

Día/mes/año: _____

Si es analfabeto:

Una persona que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debería ser seleccionada por el participante, no ser uno de los padres, y no debería tener conexión con el equipo de investigación). Los niños analfabetos deberían incluir su huella dactilar también.

“He sido testigo de la lectura exacta del documento de asentimiento al participante potencial y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que ha dado su asentimiento libremente”.

Nombre del testigo (diferente de los padres) _____ Y Huella dactilar del niño/menor

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año _____

Copia dada al participante (iniciales del investigador/asistente)

El Padre/madre/apoderado ha firmado un consentimiento informado _Si _No (iniciales del investigador/asistente)

Anexo 2

A continuación, encontraremos las preguntas y respuestas de los padres:

Padre 1

Entrevistador: Nos podría comentar la manera como realiza la retroalimentación sobre los procesos de formación de su hijo/a.

Padre 1: le preguntó cómo le fue en colegio si hizo sus tareas y trabajos. y a veces le pregunto qué en que le ayudó al hermano porque no le gusta hacer nada en la casa, así la mamá lo mande, no le gusta, la mamá lo ha enseñado que debe ayudar en la casa, pero eso cada rato se nos queja y preferimos no decir nada más la verdad no le prestamos atención porque llego muy cansado del trabajo lo regaño para que entienda que debe ayudar y hacer las tareas, pero ese chino le gusta es solo ver televisión es la única forma que se queda quieto o Cuándo juega con su hermano.

Entrevistador: ¿De qué forma usted participa en la manera como su hijo/a aprende a controlar sus emociones?

Padre 1: Le pregunto de buena manera que le sucedió en el colegio si le pegaron o lo que le paso.

Entrevistador: Porque le pregunta que si le pegaron

Padre 1: porque el niño a veces le pega los compañeros, pero la verdad no le doy importancia porque eso para mí es normal que los niños peleen en el colegio, por si la mamá es el que le dice al hermano que averigüe que sucedió, pero no hemos tenido citas o que nos digan en las reuniones que haya sucedido la verdad no sé pero si le pregunto con frecuencia ni se por qué le pregunto (risa) pero el me dice que le pegan por eso le pregunto.

Entrevistador: ¿Su hijo fácilmente permite que usted oriente aquellas emociones que manifiestan mal genio hacia actividades o situaciones en las cuales cambie a verlas de forma positiva?

Padre 1: Si eso creo, pues Cuándo se pone bravo yo lo dejo y no le hablo porque ese niño yo no a quien saldría de mal genio sería a la mamá porque a veces siente ¿cómo se dice esto? heee irritable yo lo dejo, se le tendrá que pasar eso si dura bravo por allá lejos y se pone a ver televisión a veces el hermano habla con él y se pone bien, el hermano es el que está más pendiente de él porque la verdad llegó cansado del trabajo ese chino nos ayuda mucho con él, porque para enviarlo a hacer algo no hace caso.

Entrevistador: ¿Ayuda a su hijo con los deberes académicos?

Padre 1: Sí señora pues a veces por ahí los fines de semana pues para corregir si algo está mal y explicarle cualquier cosa que le ponen, pero sí de eso se encarga es el hermano yo Cuándo puedo la mamá pues Cuándo estamos los dos, es que eso para ponernos de acuerdo los dos es un lío y salimos es peleando porque esa mujer sí que es de mal genio.

Entrevistador: ¿Alienta a su hijo en las prácticas de actividades extraescolares?

Padre 1: Sí señora pues yo cada rato le digo que tiene que hacer tareas si quiere ser alguien en la vida, porque o si no le va a tocar como nosotros duro y parejo.

Entrevistador: ¿Planifica con su hijo un horario de tareas, es decir que hábitos de estudio utiliza a diario?

Padre 1: A veces ya que no me queda tiempo, pues él hace las tareas Cuándo el hermano puede así sea tarde las hace o antes de entrar al colegio la verdad horarios no tiene.

Entrevistador: En promedio ¿cuánto le dedica usted a participar en las actividades de su hijo en calidad de tiempo?

Padre 1: Los fines de semana o veces entre semana Cuándo no llego muy cansado la mamá también llega tarde, el hermano es el que lo saca al parque o se lo lleva por allá a jugar fútbol, pero a mi casi no me queda tiempo o llego muy cansado.

Entrevistador: Habla regularmente con su hijo de sus necesidades personales, afectivas y emocionales.

Padre 1: Si. (piensa) el padre empieza a decir que si tiene que contestar todo y revisa el reloj ya que comunica que en el trabajo le dieron cierto límite de tiempo que por favor nos apresuramos'' emocionales pues trato de darle afecto, pero muy de vez en Cuándo.

Entrevistador: Habla regularmente con su hijo de las actividades académicas.

Padre 1: No, eso se lo cuenta más que todo al hermano y a la mamá ¿luego que tipo de actividades hacen? se le explica y la profesora interviene y le da información, el manifiesta que ni idea del tema.

Entrevistador: ¿En la semana cuantas veces se presentan episodios negativos que afecten la estabilidad emocional del niño?

Padre 1: A veces los presenta ese niño es más terco también cree que el nada lo puede hacer, pero hay si lo pongo en contexto positivo (risa) oiga falta mucho.

Entrevistador: Tienen espacios de comunicación verbales con su hijo. ¿Sobre qué dialogan?

Padre 1: A veces ¿Cómo le fue en el colegio si entendió lo que le explicaron? O de temás de fútbol la verdad la comunicación con él es corta porque yo llego derecho es acostarme a dormir y la mamá también me tocaría preguntarle al hermano si él lo hace.

Entrevistador: La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo en las diferentes áreas tanto académicas como emocionales, afectivas y psicológicas.

Padre 1: A veces eso más que todo se lo informan es al hermano y él nos dice a nosotros que hay que hacer o si el necesito dinero para algo pues he sabido que nunca me han llamado para algo por ahí la profesora una vez nos llamó porque él llegó sucio o que llega sin tareas, pero nosotros hablamos con el que es responsabilidad de que las haga.

Entrevistador: ¿Hay ocasiones en las cuales su hijo le manifiesta tristeza profunda a usted?

Padre 1: A veces. lo veo por ahí llorando y le pregunto que tiene él no me dice nada a mí solo al hermano o a la mamá, pero no me he percatado en preguntarle a mi hijo mayor que

fue lo que le paso porque se me olvida y con mi esposa no le pregunto la verdad con ella casi no hablamos porque tenemos problemas.

Padres 2

Entrevistador: ¿Nos podría comentar la manera como realiza la retroalimentación sobre los procesos de formación de su hijo/a?

Padres 2: Estamos pendientes de sus cosas como útiles ropa zapatos que haga las tareas si no entiende o necesita ayuda le colaboro hablándole con su alimento y demás necesidades que se presentan día a día.

Entrevistador: De qué forma usted participa en la manera como su hijo/a aprende a controlar sus emociones?

Padres 2: Hablando con ella que es bueno y que es malo que me cuente todo lo que le pasa tanto dentro como dentro y fuera de clase la ayudó a tener confianza en ella misma que no se debe dejar que nadie le intimide ni la haga sentir mal ella es una niña única.

Entrevistador: ¿Su hijo fácilmente permite que usted oriente aquellas emociones que manifiestan mal genio hacia actividades o situaciones en las cuales cambie a verlas de forma positiva?

Padres 2: Si es una niña muy fácil de llevar, inteligente atenta cariñosa es mi más grande tesoro.

Entrevistador: ¿Ayuda a su hijo con los deberes académicos?

Padres 2: Si claro no le hago las tareas, pero si la oriento en lo que se le dificulta. el esfuerzo a que debe ser una niña que tiene que sobresalir en todo ya que es muy inteligente

Entrevistador: ¿Alienta a su hijo en las prácticas de actividades extraescolares?

Padres 2: Si la pongo a leer y estudiar los números las tablas a pintar dibujar y cosas así.

Entrevistador: ¿Planifica con su hijo un horario de tareas, es decir que hábitos de estudio utiliza a diario?

Padres 2: Ella sabe que llegar de estudiar se retira el uniforme lo guarda refriega las medidas y se coloca hacer las tareas que le dejaron en el mismo día y antes de dormir lee.

Entrevistador: En promedio ¿cuánto le dedica usted a participar en las actividades de su hijo en calidad de tiempo?

Padres 2: Cuando ella lo requiere 3 horas diarias si soy muy estricta en ese sentido.

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de sus necesidades personales, afectivas y emocionales?

Padres 2: Si, pues a veces me doy cuenta que no le gusta que pele con el padre porque, por más, que yo me aleje a tener ese tipo de discusiones como dos veces me escucho es que el papá no me ayuda en la parte económica y a veces siento que eso le afecta pero no yo la aliento a que nunca la voy a dejar sola que son cosas de adultos pero en instantes se pone contenta

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de las actividades académicas?

Padres 2: Si. muchísimo hasta yo participo para integrarme también

Entrevistador: ¿En la semana cuantas veces se presentan episodios negativos que afecten la estabilidad emocional del niño?

Padres 2: Un poco casi nunca solo por ahí Cuando me pregunta por el papá, pero yo le digo que ese señor no hace falta que no se preocupe.

Entrevistador: Tienen espacios de comunicación verbales con su hijo. ¿Sobre qué dialogan?

Padres 2: Si que quiere ser Cuando sea grande que como le fue en el cole la estoy de verdad la aliento a que debe grande en la vida.

Entrevistador: La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo en las diferentes áreas tanto académicas como emocionales, afectivas y psicológicas.

Padres 2: Si. pues yo soy la que cada rato vengo a averiguar el procesos de ella me gusta estar muy pendiente y me encanta que me digan que es la mejor en la clase.

Entrevistador: ¿Hay ocasiones en las cuales su hijo le manifiesta tristeza profunda a usted?

Padres 2: Si, Cuando me dice que extraña al papá, pero no quiero hablar del tema la verdad es lo único.

Padre 3

Entrevistador: Nos podría comentar la manera como realiza la retroalimentación sobre los procesos de formación de su hijo/a.

Padre 3: Trato de ayudarlo en forma de que les ponga atención a sus tareas y luego juega, soy muy estricto con él porque es muy inquieto y me toca con mano dura.

Entrevistador: ¿De qué forma usted participa en la manera como su hijo/a aprende a controlar sus emociones?

Padre 3: No se le da gusto Cuando él quiere. porque a veces se pone de revelado, el padre pregunta que si se demora porque se tiene que ir. se le indica que debemos realizar para obtener buenos resultados.

Entrevistador: ¿Su hijo fácilmente permite que usted oriente aquellas emociones que manifiestan mal genio hacia actividades o situaciones en las cuales cambie a verlas de forma positiva?

Padre 3: Hablándole y manifestándole que debemos solucionar las cosas y dar resultados. que ponerse bravo y llorar no va a solucionar nada

Entrevistador: ¿Ayuda a su hijo con los deberes académicos?

Padre 3: Sí, totalmente a mí me gusta estudiar y me gusta ayudarlo. a veces si las hace solo porque ya se sabe el tema el pregunta lo que no entiende.

Entrevistador: ¿Alienta a su hijo en las prácticas de actividades extraescolares?

Padre 3: Mirándolo, en lo que más le gusta si no se ha portado mal o a que se refiere se le explica y dice que en el momento que la que se encarga es la mamá, o si a veces muy pocas por qué tiene un hijo más pequeño y tiene que ayudar a atenderlo.

Entrevistador: ¿Planifica con su hijo un horario de tareas, es decir que hábitos de estudio utiliza a diario?

Padre 3: El horario de tareas es de 7 pm a 8 pm. eso si soy estricto en el tema, y él lo sabe si veo que si no lo hace se gana su vaciada

Entrevistador: ¿En promedio cuánto le dedica usted a participar en las actividades de su hijo en calidad de tiempo?

Padre 3: Creería que 2 horas diarias pues no estoy muy seguro como le mencionaba tengo un hijo más pequeño y nos tiene pero ocupados pero si trato de dedicarle tiempo a él.

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de sus necesidades personales, afectivas y emocionales?

Padre 3: Si. pues más o menos la verdad ya que un niños que problemas puede tener ese es feliz le encanta estar brincando. en el tema del afecto pues es que como hay un bebe en casa y necesita más atención pues no me he parado a pensar en ese tipo de necesidades

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de las actividades académicas?

Padre 3: Más o menos pues solo le pregunto cómo le fue en el colegio y ya.

Entrevistador: ¿En la semana cuantas veces se presentan episodios negativos que afecten la estabilidad emocional del niño?

Padre 3: Un poco. creería que por ahí cada 3 o 4 veces porque el llora Cuándo le damos cosas al bebe pues no alcanza la plata para comprarle a todos entonces se pone bravo y llora.

Entrevistador: Tienen espacios de comunicación verbales con su hijo. ¿Sobre qué dialogan?

Padre 3: Si. pues a veces hablamos en familia son las únicas que se dan para hablar con el pero muy de vez en Cuándo la verdad.

Entrevistador: La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo en las diferentes áreas tanto académicas como emocionales, afectivas y psicológicas.

Padre 3: pues por el momento no me tocaría preguntarle a la mamá pero no me han comentado nada que a veces es inquieto es lo único y ya.

Entrevistador: ¿Hay ocasiones en las cuales su hijo le manifiesta tristeza profunda a usted?

Padre 3: No conmigo no más que todo con la mamá que le dice que yo no le presto atención según por qué el disque me dice que yo quiero solo al bebe se lo dice a las otras personas, pero no a mi entonces eso es pura pataleta pero yo soy duro con él.

Padre 4

Entrevistador: Nos podría comentar la manera como realiza la retroalimentación sobre los procesos de formación de su hijo/a.

Padre 4: Es un niño muy inteligente capta los casos muy rápido hay veces que se le dificulta un poco, pero explicando lentamente entiende muy bien pensé que no se iba adaptar al colegio, pero creo que va bien.

Entrevistador: ¿De qué forma usted participa en la manera como su hijo/a aprende a controlar sus emociones?

Padre 4: Es un niño malgeniado, participó hablando claramente tratándolo bien diciéndole que eso no está bien que se ponga de mal genio por cosas sin importancia. pero llora si Cuándo se pone de mal genio.

Entrevistador: ¿Su hijo fácilmente permite que usted oriente aquellas emociones que manifiestan mal genio hacia actividades o situaciones en las cuales cambie a verlas de forma positiva?

Padre 4: Si queda muy atento a lo que le decimos y si vemos el cambio, pero dura serio y ni habla si no que al rato como que se le olvida y continua.

Entrevistador: ¿Ayuda a su hijo con los deberes académicos?

Padre 4: a veces pues la verdad no me queda tiempo porque yo trabajo todo el tiempo y pues para dedicarle tiempo me tocaría dejar de trabajar y ayudarle, pero como está la situación no

puedo ayudarle mucho la mamá es la que le ayuda ella si le ayuda, pero no le tiene mucha paciencia y lo regaña.

Entrevistador: ¿Alienta a su hijo en las prácticas de actividades extraescolares?

Padre 4: Pues yo le digo que debe participar y que no se quede atrás.

Entrevistador: ¿Planifica con su hijo un horario de tareas, es decir que hábitos de estudio utiliza a diario?

Padre 4: No muy frecuente, pero él sabe que las tiene que hacerlas

Entrevistador: ¿En promedio cuánto le dedica usted a participar en las actividades de su hijo en calidad de tiempo?

Padre 4: en realidad por hay una hora o no sé pero si considero que busco los espacios bueno a ratos

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de sus necesidades personales, afectivas y emocionales?

Padre 4: Si pues a veces Cuándo lo veo por ahí triste Cuándo los niños lo excluyen de los juegos porque lo ven muy pequeño y lo rechazan para jugar

Entrevistador: ¿Habla regularmente con su hijo de las actividades académicas?

Padre 4: Si, en ocasiones de lo que hacen y todo el tema de los juegos y lo que realizan

Entrevistador: ¿En la semana cuantas veces se presentan episodios negativos que afecten la estabilidad emocional del niño?

Padre 4: Muy pocas veces por ejemplo en la mañana de hoy estuvo triste porque el papá le llamo la atención porque estaba sobre el tiempo.

Entrevistador: Tienen espacios de comunicación verbales con su hijo. ¿Sobre qué dialogan?

Padre 4: Sí sobre cómo le va en el colegio, si estaba contento como son sus compañeros que quiere Cuándo grande, el respeto Cuándo algo no le gusta que nos diga.

Entrevistador: La escuela me mantiene informado sobre el progreso de mi hijo en las diferentes áreas tanto académicas como emocionales, afectivas y psicológicas.

Padre 4: Hasta el momento el colegio no nos da esa clase de información a esta pregunta. pero si sería importante pues me gustaría tratar temas Psicológicos y emocionales de mis hijos se le pregunta porque contesta porque siento que el niño me lo rechazan en ocasiones aquí en el colegio y llega bajoneado según me dicen los hermanos.

Entrevistador: ¿Hay ocasiones en las cuales su hijo le manifiesta tristeza profunda a usted??

Padre 4: Si Cuando lo veo triste le preguntó qué le pasa en ocasiones el hermano, el primo no quiere jugar con él se pone muy triste porque no entiende las reglas y los niños en vez de ayudarlo lo rechazan.

Niño 1

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niño 1: Jugar con el perro, jugar con mi hermano es el único que está conmigo, porque mi mamá y papá trabajan, jugábamos con los carros, pero algunas veces él me pone a doblar ropa y me dice que eso es un juego, yo le digo a mi mamá no dicen nada.

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niño 1: Mi mamá me enseñó que luego me quito el uniforme, me pongo el pijama, revisó las tareas, me siento muy confundido en algunas ocasiones no las realizo y mi profe me pregunta qué pasó y le digo que se me olvidó.

Entrevistador: ¿Tiene un grupo de amigos?

Niño 1: No tengo ellos se burlan mucho de mi

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niño 1: No tengo no me gustan los amigos en esta pregunta se le pregunta el por qué, contesta, "porque no" ellos se burlan de mi por mi nariz y por qué mi papá no me recoge mi hermano parece mi papá eso no me gusta

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niño 1: Si, no me gusta jugar a las cogidas porque me empujan, el juego de mi hermano de doblar ropa ya no me gusta, ir al parque siempre voy con mi hermano él me regaña y no me deja montar en el pasamanos y me pongo a llorar.

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niño 1: Me gusta jugar solo con mi hermano, mi mamá trabaja tanto que nunca está conmigo y Cuándo esta me regaña quiero siempre estar con mi hermano que me escucha y juega mucho conmigo.

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niño 1: Si solo me gusta ver tele, jugar con mis carros, me aburre mucho hacer cosas de la casa como la loza, ropa me aburro mucho Cuándo mi hermano sale a jugar futbol y no me lleva en algunas ocasiones me quedo solo jugando o viendo tv y películas, se me olvida las tareas.

Se realiza una pausa en la entrevista por que el niño pide permiso para ir al baño de repente se le dijo que ya casi terminamos, pero dijo que no que él quería ir al baño o si no se orinaba que la profesora siempre los dejaba ir. Se fue para el baño se demoró aproximadamente 3 minutos, volvió y se sentó nuevamente y se retomó la entrevista. desde aquí se muestra inquieto se para y se sienta se le pide que vuelva al puesto se le realiza una pausa realizando un juego con sus compañeros, pero se niega a participar y prefiere continuar.

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niño 1: No me gusta el pescado, me gusta Cuándo mi mamá me prepara pasta con pollo mi hermano sólo cocina carne y lenteja me aburre mucho esa comida, nuevamente se levanta camina hacia atrás y se le explica que debe estar atento a la entrevista.

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niño 1: Me gustan las ciencias naturales que me hablen de los animales, no me gusta esa materia que se llama inglés, mi hermano me dice que el inglés es fue por eso no me gusta y Cuándo dejan tareas no las hago nunca entiendo y le pregunto a mi hermano y no contesta, me gusta mucho la armar carros y desarmar esos si me gustan y los rompecabezas el ultimo me lo dio mi hermano era de carros de colores nada, matemáticas no entiendo nada se le explica otro tipo de actividades para que describiera mejor el tipo de actividad, pero se rehúsa a contestar y solo menciona sus materias y carros y rompecabezas.

Entrevistador: Descríbase quién es usted como niño.

Niño 1: Me considero un niño muy bravo, con mi mamá, papá en algunas ocasiones contesto feo, pero a mi hermano no por que como siempre está conmigo, soy feliz Cuándo estoy jugando, soy un niño bello, juicioso y muy atento, pero no me gusta hacer tareas.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niño 1: Con mi mamá, pero a papá nunca lo veo porque trabaja mucho y nunca me dedica tiempo, con mi hermano él es el mejor, en todo

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo cómo se siente triste o contento?

Niño 1: Me siento feliz, pero me pongo bravo rápido, Cuándo toca hacer oficio en la casa, pero después siento que me pongo contento, Cuándo mi hermano me hace galletas con mermelada y gaseosa.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niño 1: Creo que normal porque mi mamá es la que siempre está ahí mi papá nunca está y Cuándo los escucho siempre pelean mucho por dinero, pero mi hermano me dice no les pongas cuidado,

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niño 1: Con mi hermano siempre mis padres están trabajando mucho nunca me miran el cuaderno, pero como así siempre no realizo tareas

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niño 1: Con mi hermano, como él gusta jugar futbol me lleva al parque y casi siempre es con mi mamá me informa que no tiene tiempo y mi papá ni se siente, algunos días no lleva ni a la casa.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niño 1: Soy feliz más o menos, pero me gustaría estar más tiempo con mis papás y que mis compañeros no se burlen tanto de mí, mi papá solo habla casi siempre con mi hermano por el teléfono, me pongo triste porque nunca está conmigo y eso me entristece.

Niña 2

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niña 2: Me gusta mucho la educación física, matemáticas e inglés, son las materias que más me gustan porque los profesores explican tan bien, nos realizan actividades, vamos al parque hacer deporte, y por qué llevo sudadera en uniforme no me gusta me da mucho frío en la tarde.

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niña 2: Me pongo a hacer tareas con ayuda de mi mamá, me gusta leer y compartir y contarle a mi mamá lo que realice en el colegio, me quito el uniforme lo alzó en un gancho y llego a tomar leche caliente es lo que más me gusta como salgo tan tarde del colegio llego con frío

Entrevistador: ¿Tiene un grupo de amigos?

Niña 2: Sí tengo mucho yo creo que todos mis compañeros son mis amigos me gusta estar en el colegio y comparto mucho tiempo con ellos en el descanso jugamos mucho cartas y

hablamos de película, también jugamos congelados y mis amigas llevan onces y yo y compartimos

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niña 2: Tengo 11 amigos, una se llama Nicol como yo, Sofía, María y Carmen, Tatiana, Laura, Estefany, Carolina, Carlos, Santiago, Samuel y tengo más pero no me acuerdo como se llama se queda pensando y no logra mencionar el resto.

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niña 2: No me gusta el minecraft se le pregunta ¿qué es? Menciona que es un video juego es ir recolectando mientras va explorando con la finalidad de poder construirse un hogar y sobrevivir a las criaturas, que lo matan si no tengo una casa, la última vez que juegue me mato un gato por eso ya no me gusta ese juego y mi mamá me regañó y me quitó el celular, estoy castigada por eso no me gusta, mis compañeros si lo juegan me preguntan que paso con mi casa y les dije que no quiero ese juego, me gusta, arruga la cara en su expresión.

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niña 2: Me gusta mucho estar con mi mamá y hermano, mi papá nunca esta lo veo el no vive con nosotros, en la semana hablo muy poco con el nada más en algunas ocasiones me pongo triste porque mis compañeros dicen que mi papá no me quiere

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niña 2: No, me aburro mi mamá como siempre está conmigo y ella me ayuda en todo me aburro Cuando no voy al colegio no tengo con quien jugar.

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niña 2: Los fines de semana mi mamá hace la comida y me gusta que me haga pasta y hermano le gusta también nos consiente a los dos al mismo tiempo, el limón no me gusta desde pequeña no sé por qué, para mi cumpleaños mi mamá me hace pollo con queso ese también es mi plato preferido con papás a la francesa.

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niña 2: Me gusta mucho leer, jugar con libros de princesas, con mi cocina de barbies, juegos a las escondidas con mi mamá, no me gusta jugar a los carros o ir al cine eso no me gusta, el fútbol y el voleibol tampoco.

Entrevistador: Descríbase quién es usted como niño.

Niña 2: Soy una niña con pelo largo, me gusta estar contenta disfrutar todo.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niña 2: Me gusta mucho estar con mi mamá ya que ella me ayuda mucho y está siempre conmigo.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo se siente triste o contento?

Niña 2: Más o menos porque juego con mis amigos del colegio y en la casa mi mamá está muy pendiente de mí, como me dice mi mamá mi papá trabaja mucho para darnos lo mejor en algunas veces si lloro porque lo extraño lo veo muy poco

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niña 2: Solo vivo con mi mamá y con mi hermano, me dice mi mamá que mi papá esta en otra ciudad y no puede venir, la relación con mi mamá es la mejor ella me quiere mucho y con mi hermano es también buena, me molesta mucho dice que porque soy pequeña puede hacer más cosas como lavar platos y mi mamá no deja .

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niña 2: Mi mamá me compro un computador y miro por internet Cuándo no entiendo, le pregunto a mi hermano él me ayuda en algunas ocasiones más que todo lo de inglés, mi mamá me ayuda pero muy poco porque ella está haciendo oficio c, Cuándo no entiendo algo si ella me ayuda como Cuándo toca hacer maquetas o llevar algo al colegio.

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niña 2: Con mi mamá los fines de semana me lleva a montar bicicleta, o jugar en el parque con los vecinos que son de otro país, mi hermano en algunas ocasiones va.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niña 2: Soy una niña feliz Cuándo estoy con mi mamá, pero si me gustaría estar más tiempo con mi papá en la semana hablamos muy poco lo extraño, me gustaría que él mirara mi cuaderno y sepa que soy muy juiciosa, me pongo triste Cuándo mi mamá sale y me deja solita eso si me da miedo y lloro.

Niño 3

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niño 3: Me encanta ir al parque "ríe" porque su risa porque me gusta mucho ir quisiera vivir ahí, pero me da frio. "ríe" me gusta mucho el fútbol, es mi deporte favorito me siento tan contento Cuándo voy al parque.

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niño 3: Me toca ponerme hacer las tareas, mi papá es un poco más bravo que mi mamá ella siempre está ocupada con mi hermano, en algunas ocasiones me toca solo

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niño 3: Mmmmm no me acuerdo de los nombres de mis amigos en algunas ocasiones se me olvidan las cosas, mi profe me ha dicho que tengo una mala memoria, espérame pienso, pide ayuda a sus compañeros de los nombres de sus amigos y empieza a mencionarlos, si se llaman Carlos, Juan Esteban y Emmanuel.

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niño 3: Ya no me gusta saltar la cuerda, el martes que tenemos clase de educación física mi profe nos puso a jugar con la cuerda me caí y mis compañeros se burlaron de mi desde ese momento ya no me gusta.

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niño 3: Me gusta mucho estar con mi mamá y papá, no con mi hermano el llora mucho y lo consiente más a él, eso me pone triste en algunas ocasiones, mis amigos del fútbol si me gusta estar hablamos de equipos.

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niño 3: No, me gusta hacer muchas cosas, jugar mucho fútbol es mi deporte favorito, me canso mucho. Cuando me ponen a cuidar al hermano eso sí me aburre y casi todos los días me toca.

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niño 3: Me gusta muchísimo la carne molida con arrocito y platanito, es mi plato favorito pero los huevos con arroz también me gustan, no me gustan las lentejas.

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niño 3: Me gusta sumar y jugar a las escondidas, o futbol, pero mi mamá no me deja a veces jugar por que le hago buya al bebe y me regaña, casi no me ponen cuidado no me gusta la clase de español, sociales son muy aburridas y los profesores son cansones ponen muchas tareas.

Entrevistador: Describese quién es usted como niño.

Niño 3: Soy un niño muy feliz, pero a la vez no me gustan las cosas que no me dejan hacer como tirar piedra en el pasto "ríe" se le dice que puede lastimar a alguien dice por eso mis papás me regañan, pero me gusta, pero trato de no pegarle a la gente.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niño 3: Me gusta mucho estar con mi mami y mi papá solo ellos casi nunca están tan pendientes de mí eso me pone triste en algunas ocasiones

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo se siente triste o contento?

Niño 3: Triste porque mi papá y mi mamá no me ponen cuidado no van a mirar como juego, me pone triste en el colegio si me siento feliz la profe nos consiente nos da dulces y nos habla bonito.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niño 3: Bien, mi mamá y mi papá en algunas ocasiones si pelean, pero es por mi hermano por él llora y a veces no quiere comer y vomita la comida ellos pelean solo por duerme con ellos y por la noche no deja dormir solo querían estar con él.

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niño 3: Con mi mamá y mi papá los dos me explican, pero es muy raro en algunas ocasiones no llevo tareas al colegio, se me olvida a mí y ellos están ocupados o ni papá está trabajando.

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niño 3: Con mi mamá , papá y mi hermano voy muchas veces me encanta solo voy a entrenar fútbol, mi papá trabaja y mi mamá no puede por mi hermano voy solo como está al frente del conjunto donde vivo.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niño 3: Triste me gustaría que solo estuviera con mi papá y mamá, pasa no estar tan solo como lo estoy, la otra vez se les olvido recógeme eran tan tarde mi profe llamo a mi papá y le dijo se ocuparon con mi hermano y llegaron a los 30 minutos después, me puse bravo con ellos no me dijeron nada.

Niña 4

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niña 4: Tengo muchos juegos como ir al parque, con mis muñecas una se llama sofi como mi prima, en el colegio juego con mis amigas a las escondidas, nicol a veces es grosera yo le digo a la profe.

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niña 4: Llegó a jugar con mis juguetes, verifico si tengo tareas y como, me pongo el pijama
Cuándo tengo después veo películas ¿qué películas te gustan ver? de princesas y príncipes..

Entrevistador: ¿Tiene un grupo de amigos?

Niña 4: Si soy muy sociable juego mucho con todos los del salón y con mis vecinos del 1
piso

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niña 4: Tengo 3 amigas se llaman Nicol María y Luna.

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niña 4: El único que deje de jugar fueron los de miedo, mi mamá me dijo que esos juegos
eran malos porque por las noches sueño con cosas feas por eso no juego nada de terror .

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niña 4: Me gusta estar con mi mamá y hermano, no me gusta estar sola me da miedo, juego
mucho con mis amigos del colegio y barrio.

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niña 4: No me canso de jugar me encanta leer y dibujar si estoy haciendo esto estoy feliz,
pero si me ponen a ayudar en la casa si me aburro y no lo hago .

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niña 4: No me gustan los garbanzos, pero mi hermano hace muy seguido eso me molesta
mucho, mi plato favorito es hamburguesa con papas a la francesa y gaseosa eso me gusta
mucho Cuándo está mi mamá hacemos eso.

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niña 4: Me gustan mucho las matemáticas y jugar.

Entrevistador: Descríbase quién es usted como niño.

Niña 4: Soy una niña grande que tengo que disfrutar porque mi mamá me dice que debo
disfrutar la vida ´´risa´´ porque Cuándo crezca quiero ser una doctora para curar a todos.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niña 4: Me gusta estar con mi hermano y mamá ellos son con quien vivo y los amo mucho

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo se siente triste o contento?

Niña 4: Contenta, pero en algunas ocasiones me duele escuchar a mis papás que pelean por el teléfono eso si me pone triste.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niña 4: No quiero otra vez hablar del tema, ellos pelean mucho por mi educación y por dinero.

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niña 4: Con mi mamá y hermano, ellos están tan pendientes de mí.

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niña 4: Con mi hermano que es el que está conmigo

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niña: soy feliz con mi mamá y hermano.

Niño 5

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niña 5: Me encanta jugar pelota, pero me toca cuidar de mis hermanos que están pequeños, me gusta correr y jugar basquetbol

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niña 5: llego a mi casa mi mamá en algunas ocasiones está, ayudó cambiando el pañal de mi hermano menor, caliento la comida para todos, reviso si me dejaron tareas.

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niña 5: no tengo amigos porque ellos dicen que soy feo y no llevo la ropa limpia, mi profe me dice que llore que todo va a estar mejor.

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niña 5: A ninguno me gusta mucho el basquetbol, pero casi nunca salgo al parque veo muchos videos, ya no me gusta jugar con carros se los regalé a mis hermanos.

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niña 5: Prefiero estar sola, mis padres nunca están conmigo, siempre estoy con mis hermanos, me gustaría estar con mi abuela.

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niño 5: No, demasiado me toca cuidar a mis hermanos y nunca tengo tiempo para salir a jugar con mis vecinos.

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niña 5: Me gusta muchísimo la carne sudada, pollo con arroz o salchicha, no me gusta las sopas, ni jugo de mora

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niña 5: Me gusta sumar y restar, sociales, español, porque ponen actividades chéveres

Entrevistador: Descríbase quién es usted como niño.

Niña 5: Soy un infeliz porque me toca hacer cosas que no son, me gustaría vivir con mi abuela ella si me quiere y no me obliga a cuidar de mis hermanos.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niño 5: Me gusta mucho estar con mi mami, pero ella trabaja con los dulces casi no está

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo se siente triste o contento?

Niña 5: Triste porque mi papá y mi mamá pelean demasiado por los celos de mi mamá, hace poco mi mamá le pegó a mi papá por llegar tarde, yo creo que mi mamá es como rarita.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niña 5: Bien, mi mamá y mi papá en algunas ocasiones si pelan porque mi mamá es celosa con él, lo busca en el trabajo a ver si llega con alguien, pero mi papá es bueno y juicioso.

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niña 5: Con nadie

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niña 5: Casi nunca voy porque mis hermanos están pequeños, no los puedo dejar solos.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niña 5: Triste me gustaría que solo estuviera mi abuela, en algunas ocasiones lloro y la llamo no soy feliz mi mamá es grosera el único juicios es mi papi que lo amo trabaja mucho para darnos lo mejor y poder algún día vivir otra vez en Venezuela.

Niño 6

Entrevistador: ¿Cuáles son sus actividades favoritas?

Niño 6: Me encanta jugar futbol, voleibol, juego en el celular parchis

Entrevistador: ¿Cuándo sale del colegio a que se dedica qué actividades realiza?

Niño 5: Llego a mi casa mi mamá en algunas ocasiones está, ayudó cambiando el pañal de mi hermano menor, caliento la comida para todos, reviso si me dejaron tareas.

Entrevistador: ¿Cuántos amigos tienes en tu escuela?

Niño 5: Tengo 4 amigos, Laura ,Tomás, Carla, John

Entrevistador: ¿Ha perdido el interés por algún juego que le ha gustado mucho?

Niño 5: A ninguno me gusta mucho jugar con la casita de muñecas, ir al parque , montar cicla.

Entrevistador: ¿Disfruta de la compañía de la gente o de sus amigos o prefiere estar solo?

Niño: Me gusta estar mucho con mis hermanos y papá, mis amigos del colegio me gustan estar mucho con ellos.

Entrevistador: ¿Se aburre o se cansa con facilidad de las actividades diarias?

Niño 5: No, la señora que me cuida ella me trata muy bien y me ayuda y me explica.

Entrevistador: ¿Cuáles son las comidas que más disfruta, que le gustan o que no le gustan?

Niño 5: Perro caliente y gaseosa , muchos dulces, no me gusta la sopa

Entrevistador: ¿Qué actividades le gusta realizar y cuáles no?

Niño 5: Me gusta inglés, sociales, español, los fines de semana voy a clases de ballet

Entrevistador: Descríbase quién es usted como niño.

Niño 5: Soy muy feliz porque mi papi ha sido todo es muy atento y me ama, en algunas ocasiones pregunto por mi mamá y me dice está viajando a parir, yo les cuente a mis compañeros ellos se burlan y dicen que no me ama no creo eso.

Entrevistador: ¿De su familia con quien le gusta estar la mayor parte del tiempo?

Niño 5: Me gusta mucho estar con mi papá, él me ayuda los fines de semana con las tareas la señora que me cuida está sola y me gusta estar con ella.

Entrevistador: ¿Cómo es la relación con tu padre y tu madre?

Niño 5: No es buena mi papá nunca me habla de ella nunca ha llamado no sé nada de ella

Entrevistador: ¿Con quién realiza las tareas académicas?

Niño 5: con la señora que me cuida.

Entrevistador: ¿Con quién va al parque regularmente?

Niño 5: Solo con mi papá y hermanos.

Entrevistador: ¿La mayor parte del tiempo estás triste o eres feliz siempre?

Niño 5: Más o menos Cuándo está mi papá feliz pero Cuándo mis compañeros se burlan de que mi mamá no está me pongo triste.

Finalización

Al finalizar las entrevistas con los niños se realizó actividad de imaginación donde a todos se les preguntó que si les gustaban los aviones todos contestaron que sí, que quisieran conocer el mar, se les indicó que pusieran las manos elevados en forma de volar y se realizó actividad se hicieron movimiento saltos elevaciones punta de pies, al terminar se les dice lo importante de ser niños en el mundo, lo importante que es contar con la familia en momentos

de tristeza o cualquier cosa que se aquejan y lo importante que es el estudio para cumplir sueños y metas.

Verdaderamente los factores psicosociales educativos, con la entrevista realizada se determinó de una forma más positiva de identificar en los niños estos fenómenos y elementos los niños son introvertidos, no hablan mucho, no saben explicar lo que sienten, y simplemente son ellos en diferentes escenarios. Muchas veces los padres interpretan que el niño, de repente, cambian haciendo pataleta demuestran rebeldía y cambian de humor demostrando enfado. En estos casos la mayoría de los padres ven que la solución es poner más castigos o golpearlos empezando discusiones en casa, y de este modo, sin que los padres se den cuenta de ello, empeoran el problema de este modo el pequeño cada vez se siente más excluido y experimenta más rechazo por parte de su entorno.