



**Narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados**

**Presentado por**

María Alejandra Herrera Rodríguez

Jabelly Alejandra Nova Aragón

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Bogotá, D.C., Colombia

2022

**Narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados**

**Presentado por**

María Alejandra Herrera Rodríguez - 10241817300

Jabelly Alejandra Nova Aragón - 10241819187

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicóloga**

Asesor:

Alejandro Barbosa González

Línea de Investigación: Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos

Grupo de Investigación: Escuela: sistema complejo

**Universidad Antonio Nariño**

Programa y Facultad de Psicología

Bogotá D.C., Colombia

2022

**Nota de aceptación**

El trabajo de grado titulado:

Narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del  
círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados,

Cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicóloga.

---

Firma del tutor

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

## Índice

	<b>Pág.</b>
Agradecimientos.....	6
Dedicatorias.....	7
Resumen .....	8
Abstract .....	10
Introducción.....	12
Planteamiento del problema.....	14
Antecedentes.....	14
Antecedentes nacionales.....	14
Antecedentes Internacionales.....	15
Descripción del Problema de Investigación.....	17
Delimitación del Problema de Investigación.....	19
Pregunta de Investigación.....	21
Objetivo General.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Justificación.....	23
Marco teórico.....	26
Familia.....	26
Tipología de la estructura familiar.....	28

Separación marital.....	30
Influencia de la separación de los padres sobre sus hijos.....	31
Causas del divorcio o separación.....	33
Adolescencia .....	34
Adolescencia y separación de las figuras parentales.....	35
Estrategias de afrontamiento en adolescentes.....	36
Estrategias de afrontamiento desde el Modelo de Lazarus y Folkman .....	38
Apoyo social e importancia del mismo en el proceso de la separación.....	40
Metodología.....	43
Técnica de recolección de información.....	44
Población.....	45
Procedimiento.....	45
Consideraciones éticas.....	46
Análisis de resultados.....	48
Matriz de análisis cualitativo.....	49
Discusión.....	76
Conclusión.....	85
Recomendaciones y limitaciones.....	87
Referencias.....	88
Anexos.....	100

## **Agradecimientos**

La presente investigación fue resultado del esfuerzo y la dedicación, así como de la fortaleza que Dios nos brindó durante el transcurso de la misma. De esta manera, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a los docentes Alejandro Barbosa y Gabriela Vanegas por compartir sus conocimientos, guiarnos y acompañarnos en el desarrollo del estudio.

Gracias a mi compañera y amiga Jabelly, por realizar este proyecto a mi lado, gracias por sus valiosos aportes al mismo y por su amistad.

*María Alejandra Herrera Rodríguez*

Gracias a mi compañera y amiga Alejandra Herrera, por desarrollar esta investigación junto a mí, desde siempre hemos sido un excelente equipo y como prueba de ello se observa la calidad de nuestro trabajo.

*Jabelly Alejandra Nova Aragón*

## Dedicatorias

A mi amado Pedro por su amor, complicidad, esfuerzo, apoyo y sabiduría... Gracias por creer en mí y en mis capacidades. Gracias por estar cada día, motivarme y acompañarme siempre. Eres el pilar fundamental de mi crecimiento profesional y mi más bonita inspiración.

A mis papás, hermanos y abuelita, gracias porque de una u otra forma siempre han estado conmigo y con amor han hecho por mí, todo cuanto han podido.

*María Alejandra Herrera Rodríguez*

A mis padres por su apoyo y amor incondicional, son mi mayor motivación, lo que me permite continuar trabajando en mi proyecto de vida día a día. Gracias infinitas por estar siempre presentes en mi vida y brindarme lo mejor, valoro cada esfuerzo, cada uno de mis logros se los debo a ustedes. Gracias, mamá y papá.

A mi compañero de vida, Cristian Timote, por su compañía, amor, paciencia y por sus bonitas palabras de aliento. Tu apoyo ha sido fundamental en el transcurso de mi carrera profesional, gracias por ser siempre mi mayor ejemplo de perseverancia.

*Jabelly Alejandra Nova Aragón*

## Resumen

En aras de conocer los aspectos asociados o derivados del proceso de la separación marital y su influencia en el periodo de la adolescencia, la presente investigación se desarrolló con el fin de describir y analizar las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados. Por lo cual, se realizó el estudio con la participación de 4 adolescentes, 2 de sexo femenino y 2 de sexo masculino hijos de padres separados, en edades comprendidas entre 18 y 20 años, los cuales residen en la ciudad de Bogotá.

Este estudio investigativo, comprendió un diseño metodológico con alcance descriptivo de orden cualitativo y de tipo narrativo con el fin de comprender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucraron pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por los participantes. A partir de las narrativas ofrecidas por los mismos, se facilitó la obtención de un mayor análisis e identificación de las distintas formas o estrategias de afrontamiento con las que contaron los adolescentes.

A su vez, el respectivo análisis de las narrativas, derivadas de las entrevistas abiertas, se realizó con base a la revisión del estado del arte y las principales premisas referentes a la temática, las cuales fueron descritas en el marco teórico de la presente investigación y de esta forma se plantearon 5 categorías nombradas de la siguiente manera: acciones tomadas por los padres después de la separación (categoría emergente), reacciones emocionales de los participantes frente a la separación, modificaciones en las interacciones parentales y con la familia extensa, estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en el proceso de la separación de sus padres y rol del círculo social de los participantes durante y luego de la separación marital.

Ahora bien, en cuanto a los resultados obtenidos, se evidenció que existen diversas estrategias de afrontamiento las cuales fueron implementadas por los participantes de acuerdo a



las necesidades y recursos personales. Así mismo, dichas estrategias se utilizaron en función del contexto, aprendizaje y experiencias.

**Palabras clave:** Estrategias de afrontamiento, apoyo social, adolescencia, separación marital.

### **Abstract**

In order to know the aspects associated or derived from the process of marital separation and its influence in the period of adolescence, this research was developed in order to describe and analyze the narratives about coping strategies and support from the social circle in a group of teenagers of separated parents. Therefore, the study was carried out with the participation of 4 adolescents, 2 female and 2 male, children of separated parents, aged between 18 and 20 years, who reside in the city of Bogotá.

This investigative study included a methodological design with a descriptive scope of a qualitative and narrative nature in order to understand the succession of facts, situations, phenomena, processes and events where thoughts, feelings, emotions and interactions were involved, through the experiences recounted by the participants. From the narratives offered by them, it was facilitated to obtain a greater analysis and identification of the different forms or strategies of coping with which the adolescents had.

In turn, the respective analysis of the narratives, derived from the open interviews, was carried out based on the review of the state of the art and the main premises regarding the subject, which were described in the theoretical framework of the present investigation and In this way, 5 categories were proposed, named as follows: actions taken by the parents after the separation (emerging category), emotional reactions of the participants in the face of the separation, modifications in parental interactions and with the extended family, coping strategies coping used by the participants in the process of separating from their parents and the role of the social circle of the participants during and after the marital separation.

Now, in terms of the results obtained, it is evident that there are various coping strategies which were implemented by the participants according to the needs and personal resources. Likewise, these strategies were used depending on the context, learning and experiences.

**Keywords:** Coping strategies, social support, adolescence, marital separation.

## **Introducción**

La separación marital es indiscutiblemente uno de los problemas más frecuentes que se presentan actualmente, siendo este un proceso complejo que constituye cambios en las relaciones familiares. Las tensiones, el alto nivel de estrés familiar y el conflicto están presentes desde el momento en el que aparecen las diferencias en pareja. Estas condiciones conflictivas entre los padres afectan el desarrollo y la estabilidad de los hijos y pueden influir durante un largo periodo.

Los aspectos relacionados con la separación han sido estudiados en los distintos períodos y desde antes de ser establecido legalmente en países como el nuestro (Colombia); desde la perspectiva psicológica ha sido analizado por las diversas posturas y algunos autores se refieren a la separación como una dificultad que genera repercusiones en el ámbito social y comportamental del adolescente, tanto en la estructura familiar, como en sus diferentes entornos.

En relación con ello, el presente trabajo investigativo surgió a partir del interés de conocer las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados. Para su desarrollo, se llevó a cabo una investigación teórica que permitió abordar las principales temáticas tales como la niñez, adolescencia, familia, separación marital, el apoyo social y estrategias de afrontamiento propiamente dichas, las cuales están sustentadas principalmente bajo el modelo de Lazarus y Folkman.

Dando continuidad a la investigación, para el marco metodológico se utilizaron matrices de análisis cualitativo las cuales permitieron organizar la información suministrada por los participantes y lograr la interpretación; Además, como técnica de recolección de información en este caso se utilizaron las entrevistas abiertas, con el fin de obtener una amplia percepción y comprensión de las experiencias que vivieron los adolescentes en torno a la separación de sus figuras parentales. Para la obtención de las narrativas fundamentales en esta investigación, se contó

con la participación de 4 adolescentes hijos de padres separados, en edades entre 18 – 20 años, que residen en la ciudad de Bogotá.

## **Planteamiento del Problema**

### **Antecedentes**

A continuación, se presentan algunos estudios adelantados a nivel internacional y nacional en relación con estrategias de afrontamiento que generen malestar en los adolescentes; en este sentido, se retomaron dos investigaciones internacionales realizadas en los años 2012 y 2018; de otro lado, se consultaron dos investigaciones realizadas en Colombia en los años 2002 y 2017, permitiendo realizar una aproximación enfocada al objeto de estudio de esta investigación.

### **Antecedentes nacionales**

En el año 2012 Jiménez, Amarís y Valle llevaron a cabo una investigación titulada “*Afrontamiento en crisis familiares: el caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes*”, con el fin de describir las estrategias de afrontamiento familiar frente al divorcio como crisis no normativa en familias con hijos adolescentes de la ciudad de Barranquilla (Colombia); para lo cual desarrollaron un estudio de corte cuantitativo, y emplearon como instrumento de recolección de información la escala F COPES (escala de evaluación personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis) de McCubbin, Larsen y Olson. Finalmente, como conclusiones del estudio surgen las siguientes:

Las estrategias de afrontamiento forman parte de los recursos psicológicos de cualquier individuo en relación con el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar psicológico. En el caso de estas familias se describe su utilización frente a la crisis por la separación.

Las familias en proceso de separación privilegian el apoyo social como estrategia principal en sus vidas. Se corroboró que los miembros de estas acuden a parientes, amigos y personas con

dificultades similares para sentirse seguros y apoyados en medio de la crisis. Sin embargo, todos sus miembros utilizan estrategias tanto externas como internas para afrontar la crisis (consulte la Sección resultados).

En el año 2018 Cornejo, Rojas, Bonilla y Rivera realizaron la investigación titulada *“Estrategias de afrontamiento como elemento terapéutico en la orientación suicida de adolescentes de un colegio de la comuna 7 en Cúcuta”*, con el fin analizar la relación entre las estrategias de afrontamiento como elemento en la intervención de la orientación suicida en adolescentes de un colegio en la comuna 7 de Cúcuta; para lo cual desarrollaron un estudio de corte mixto con preponderancia cualitativa, y emplearon como instrumentos de recolección de información la entrevista semiestructurada, el genograma y el inventario de estimación de afrontamiento y el ISO30. Finalmente, como conclusiones del estudio surgen las siguientes:

Correspondiente a la identificación de las estrategias de afrontamiento, se obtuvo que los adolescentes utilizan en su mayor frecuencia las estrategias de afrontamiento enfocadas a la emoción. Por otra parte, la orientación suicida se ubica en un nivel moderado, así mismo se encontraron correlaciones significativas, entre el afrontamiento evitativo y la desesperanza (p. 530). Según los resultados, se evidenció que a mayor uso de estrategias de afrontamiento evitativas será mayor la desesperanza (p. 530).

### **Antecedentes Internacionales**

En el año 2002 González, Montoya, Casullo y Bernabéu realizaron la investigación titulada *“Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes”*, con el fin estudiar la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y el género sobre estas variables; para lo cual desarrollaron un estudio de

corte cuantitativo, y emplearon como instrumentos de recolección de información la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis y la escala BIEPS. Finalmente, como conclusiones del estudio surgen las siguientes:

El índice de Bienestar Psicológico General es semejante en ambos géneros. Los varones destacan significativamente en la aceptación de sí mismos, y las mujeres en el establecimiento de vínculos y en el control de la situación (p. 365).

El afrontamiento y bienestar están relacionados. Aunque no se puede señalar qué variable influye sobre la otra, se ha observado que los adolescentes utilizan distintas estrategias según el nivel de bienestar. El alto bienestar estaría relacionado con los estilos dirigido a la resolución del problema y de relación con los demás (excepto la búsqueda de pertenencia y la acción social) y con la estrategia de preocuparse del es-tilo improductivo. La estrategia de preocuparse no se consideraría improductiva puesto que se asocia a un alto bienestar (p. 366).

En el año 2017 Reyes, Reséndiz, Alcázar y Reidl realizaron la investigación titulada *“Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo”*, con el fin identificar las estrategias de afrontamiento que usan los adolescentes mexicanos ante situaciones que provocan miedo; para lo cual desarrollaron un estudio de corte cuantitativo, y emplearon como instrumentos de recolección de información la escala tipo Likert de Intensidad Emocional ante situaciones que provocan miedo y un cuestionario de preguntas abiertas. Finalmente, como conclusiones del estudio surgen las siguientes:

Esta investigación mostraron que los hombres presentan una mayor frecuencia en cuanto a la selección de estrategias de afrontamiento de distracción ante situaciones que provocan miedo, es decir, se mantienen ocupados para no pensar en la situación y realizan acciones como jugar, ver televisión, escuchar música y, en un menor porcentaje (7 %), leer (p. 246).



En cuanto a las estrategias de desahogo emocional, estas son las menos probables a ser utilizadas por los varones. Caso contrario el de las mujeres, quienes recurren con mayor frecuencia a las estrategias de afrontamiento de desahogo emocional en situaciones de miedo a la muerte, a lo desconocido, a los animales, a estar solas; en la escuela, a la violencia social, a los miedos sociales y a los miedos médicos. La estrategia que fue reportada con más frecuencia fue “llorar”, seguida de “gritar” (p. 246) .

### **Descripción del Problema de Investigación**

En términos generales, resulta importante hablar de familia dado que, desde el inicio de los tiempos se considera a ésta como el núcleo, conjunto o grupo que da origen a la sociedad; el cual se ha sostenido en términos tradicionales por todos aquellos individuos con los cuales se comparten algún parentesco ya sea consanguíneo o no así como aspectos relacionados con el proyecto de vida. (Gómez y Villa, 2013).

En el estudio de la familia, desde la literatura se han establecido los roles que sus integrantes ejercen teniendo en cuenta que desde su conformación, la familia tiene diversas funciones que se pueden considerar globales, ya sea el control social, determinación del estatus para el niño, canalización de afectos, reproducción, protección, la posibilidad de socializar, entre otras. La manera de desarrollar dichas funciones podrá variar en relación al contexto en el cual se desenvuelve el conjunto familiar. (Pérez y Reinoza, 2011).

En ese sentido, se puede definir a la familia como una agrupación de individuos que comparten un objetivo o proyecto de vida, el cual se desea sea permanente y en el que se originen fuertes vínculos y sentido de pertenencia frente al grupo y que a su vez exista responsabilidad individual entre cada uno de sus integrantes con el fin de generar relaciones sólidas, íntimas, recíprocas e independencia.

En relación con lo anterior, Carbonell, Carbonell y González (2012), refieren que desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.4). Así pues, la calidad de las relaciones afecta la estabilidad, comodidad, seguridad y el vínculo filial.

No obstante, en cualquier familia o unión marital, incluso en aquellas que parecen estables, hay momentos difíciles en su convivencia, lo cual genera crisis que, en algunos casos pueden ser superadas y en otros, dichas crisis terminan en la ruptura definitiva.

De acuerdo con Villegas (s.f), “la separación de los padres es un proceso complejo que engloba cambios en las relaciones familiares. Las tensiones, el alto nivel de estrés familiar y el conflicto están presentes desde el momento en el que aparecen las diferencias en pareja” (p. 5). Estas condiciones conflictivas entre los padres afectan el desarrollo y la estabilidad de los hijos y pueden influir durante un largo periodo.

Teniendo en cuenta que la separación de las figuras parentales es un proceso que influye en gran medida sobre el bienestar de los hijos, es importante hacer alusión a las cifras de separación, particularmente en Colombia, siendo estas las siguientes, Superintendencia de notariado y registro (2021, como se citó en Portafolio 2022):

- En los últimos 10 años, entre enero de 2012 y diciembre de 2021, se registraron 601.103 matrimonios civiles y de 214.266 divorcios, de acuerdo con datos de la Superintendencia de Notariado y Registro. Además, por cada tres matrimonios se dio un divorcio durante este periodo. (Periódico el Tiempo, 2022)
- El año 2012 fue el periodo en donde se registró mayor cantidad de matrimonios en el país, con un total de 67.865 uniones matrimoniales de este tipo.

- Cuando comenzó el confinamiento por COVID-19 en el año 2020, el número disminuyó a 42.000. No obstante, en el año 2021 se presentó un aumento, registrando 62.000 nuevas parejas casadas por lo civil.
- Por otro lado, los divorcios, de acuerdo con el Supernotariado, presentaron un aumento equilibrado desde el año 2013 hasta el año 2019. En el 2020, el número de separaciones disminuyó a 19.124, siendo aún una cifra más elevada que las de los años 2012, 2013, y 2014.
- El porcentaje más alto continúa siendo el del año 2021 con 26.519 divorcios registrados.

Dadas las cifras, se evidencia un alto porcentaje de rupturas de pareja, lo cual afecta en general las dinámicas familiares y la calidad de vida de sus miembros, puesto que la separación de una pareja implica, la interrupción de la historia de vida de cada uno de los miembros que conformaban la familia. Sin embargo, particularmente en parejas con hijos, en la mayoría de los casos, habrá que seguir manteniendo una mínima y obligada relación tras la separación.

Adicionalmente, se registra que un poco más del 19% de las familias de los escolares estudiados han vivido la separación de los padres. Este porcentaje supera al hallado en la población general de Colombia, según el Censo Nacional, donde se reporta para esta categoría 5,2% (Dane, 2005, p. 2).

### **Delimitación del Problema de Investigación**

En concordancia con lo anterior, Villegas (s.f.) menciona que “los hijos asumirán el proceso de separación o divorcio de sus padres de acuerdo con la etapa del proceso vital individual,

el género y las características personales de cada uno” (p. 4). Además, son importantes los eventos que han sucedido antes y durante del proceso.

Para el caso que refiere la presente investigación, es importante hacer referencia a los conceptos de niñez y adolescencia, dado que, el tema central son las narrativas de un grupos de adolescentes en torno a la separación de sus padres, la cual se dio en la etapa de la niñez; por tanto tuvo influencia durante dicha etapa y en la adolescencia.

Ahora bien, de acuerdo con Jaramillo (2007), la niñez es el periodo de la vida, crecimiento y desarrollo que inicia desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente, caracterizado por los cambios que ocurren rápidamente. Este primer periodo es definitivo para el desarrollo, pues es de gran influencia para todo el progreso motor, cognitivo, socioafectivo, verbal del niño.

Entre tanto, la adolescencia es considerada como un periodo de cambios en diversos ámbitos de la vida del ser humano, tales como los que se observan a nivel físico, social y emocional; a su vez, esta es una etapa marcada por circunstancias que generan una vulnerabilidad a problemas de salud mental en los adolescentes, entre ellas se incluyen la exposición a la pobreza, el abandono, los malos tratos o la violencia (OMS, 2021).

En ese orden de ideas, cobra sentido la forma en que los adolescentes logran hacer frente a las diversas situaciones que se presentan a lo largo de su vida y en los diferentes ámbitos de la misma, como el proceso de la separación de sus figuras parentales. Tal como expone Villegas (s.f), algunos adolescentes aparentemente no se sienten tan envueltos en dicha separación, sin embargo, son los que realmente pueden salir más afectados durante el proceso. Así mismo, se pueden generar sentimientos y emociones tales como tristeza, miedo, ansiedad, enojo y soledad; además, sentir que deben tomar una postura parcial frente a la situación, tomando como base la lealtad hacia los padres. “Los sentimientos que se generan en ellos pueden hacerlos optar por conductas delictivas,

de drogadicción, de vagancia o de bajo rendimiento escolar. Otros pueden estar más preocupados por su propia vida y creen que ya no necesitan la guía y orientación de sus padres” (p. 4).

En consecuencia, Uribe, Ramos, Palacios y Villamil (2018) refieren que las experiencias vividas, ya sean el resultado del paso a un nuevo periodo, o circunstancias no esperadas resultado de hechos psicosociales, demandan a los adolescentes explotar gran parte de las estrategias con las que enfrentan a las diferentes situaciones de la vida. En una investigación realizada por Palacio y Romero (2009), los investigadores toman como base la definición de los estilos de afrontamiento expuesta por Lázarus y Folkman (1986) definiendo estos como los mecanismos y pensamientos que el individuo utiliza para dar respuesta a las demandas tanto internas como externas. Por su parte González, Montoya, Casullo y Verdú (2002), postulan que la utilización de herramientas de afrontamiento en los jóvenes los ayuda a generar medidas que les permiten tolerar, evitar o reducir las repercusiones derivadas de un evento que les ha generado estrés. Por el contrario, algunos estudios indican que la dificultad de enfrentar los problemas probablemente contribuye a que los adolescentes experimenten malestar por medio de una sintomatología psicósomática que de acuerdo a la literatura estaría asociada a una perspectiva pesimista de la vida (Martínez, Reyes, García & González, 2006).

Por tanto, la pregunta que orienta la presente investigación es: ¿Cuáles son las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados?

Como objetivos de la investigación se plantean los siguientes:

### **Objetivo General**

Describir las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados.

### **Objetivos específicos**

Analizar las posibles estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes después de la separación de sus padres.

Identificar las posibles manifestaciones de apoyo por parte de la familia después de la separación de sus padres.

Explorar el papel de la red social durante y después de la separación de sus padres en este grupo de participantes.

## Justificación

Las dificultades maritales y la descomposición de la estructura familiar son una problemática cada vez más recuentes, trayendo consigo consecuencias generalmente negativas a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicológico de los niños, niñas y adolescentes. Los aspectos relacionados con la separación han sido estudiados en los distintos periodos y desde antes de ser establecido legalmente en países como el nuestro (Colombia); desde la perspectiva psicológica ha sido analizado desde las diversas posturas y algunos autores refieren a la separación como una dificultad que genera repercusiones en el ámbito social y comportamental del adolescente, tanto en la estructura familiar, como en sus diferentes entornos. (Robayo 2005).

Dicho esto, y teniendo en cuenta que la separación un proceso de gran influencia en el desarrollo y en los diversos factores familiares, personales y psicológicos de la vida de los adolescentes, supone un interés para la psicología lo cual obliga al conocimiento y estudio de las estrategias de afrontamiento, entendidas como “habilidades para afrontar y resolver un problema, regular las emociones o manejar dificultades para reducir sus efectos” (López y López, 2015, p. 1).

En este sentido, la evidencia empírica resalta que la utilización de estrategias de afrontamiento adecuadas ayuda a reducir los efectos negativos derivados del estrés, producido por las constantes demandas a las que deben hacer frente los adolescentes (Olsson, McGee, Nada-Raja, y Williams, 2013). Así pues, dichas demandas “requieren que los adolescentes pongan en práctica estrategias de afrontamiento, es decir, que desplieguen comportamientos orientados a dar respuesta a las nuevas demandas que provienen tanto del propio proceso evolutivo, como del contexto social inmediato en el que el adolescente se desarrolla” (Uribe, et al., 2018, p, 1).

Los adolescentes, a través de las experiencias aprenden o desarrollan ciertas estrategias que poco a poco se van constituyendo en un estilo particular de afrontamiento, el cual, a su vez, determinará el tipo de estrategias que deben utilizar en una situación específica. Cassaretto, Chau, Oblitas y Valdez (2003) señalan que “el estilo de afrontamiento puede ser entendido entonces como el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales orientados a manejar (reducir, minimizar, dominar o tolerar) las demandas internas y externas de una determinada situación estresante” (p.369).

En ese orden de ideas, con la presente investigación se pretende describir las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados. Este planteamiento surge debido a que en la revisión del estado del arte no se evidencia información suficiente o información sin fundamentación teórica al respecto.

A nivel institucional es relevante el estudio debido al énfasis investigativo que promueve la Universidad Antonio Nariño, de este modo cualquier análisis pertinente que se realice en aras de aumentar y hacer aportar al conocimiento sobre las vínculos relacionales, comportamentales y las estrategias de afrontamiento utilizadas durante y después del proceso de la separación de las figuras parentales, ampliara los conocimientos a nivel teórico, informativo y de investigación tanto a la Facultad de Psicología como a la Universidad, sirviendo como referente a futuros lectores.

Del mismo modo, el presente estudio se desarrolla bajo la línea: investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos, la cual pertenece al grupo de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad denominado escuela: sistema complejo. Dicha línea pretende contribuir en la formulación de propuestas que contribuyan a diseñar y construir un nuevo modelo de escuela, un nuevo modelo pedagógico, un nuevo modelo docente, un nuevo modelo ciudadano, capaz de insertarse proactivamente en los sistemas de producción, decisión y conducción del país.



Por su parte, esta investigación va en concordancia con la misión de la facultad de Psicología de la Universidad (UAN, 2008, facultad de psicología), la cual busca,

formar profesionales integrales en Psicología como dinamizadores de cambios psicosociales y culturales mediante procesos que permitan el desarrollo de las competencias profesionales básicas en una perspectiva pluralista e interdisciplinaria, de manera que pueda aportar a la identificación comprensión e intervención de problemática específicas locales o regionales.

Así mismo, contribuir con la visión de la facultad, la cual tiene por objetivo “propiciar la formación de profesionales en Psicología con alto compromiso social, de manera que sean gestores, líderes de procesos de transformación” y “el compromiso frente a la formación profesional con un profundo sentido ético que haga del Psicólogo un profesional crítico y reflexivo de su quehacer al interior de la sociedad”.

En cuanto a la pertinencia académica, el proyecto responde a la necesidad de propiciar un acercamiento entre el estudiante y la población a trabajar, con la finalidad de contribuir a la misma desde un ámbito investigativo y pertinente a nivel individual, apuntando a la reflexión respecto a los vacíos en la difusión de conocimiento, información.

## **Marco teórico**

En el siguiente apartado se sustentará teóricamente la presente investigación con base en la literatura hallada; iniciando con la contextualización de los términos familia, tipología de estructura familiar, separación marital, la influencia de la separación de los padres sobre sus hijos y las causas del divorcio o separación. Posterior a ello, se define el termino de adolescencia, sus características, etapas y los diferentes cambios que se presentan en este periodo del desarrollo, igualmente, se hará referencia a la población adolescente frente a la separación de sus figuras parentales. Finalmente, se contemplan las estrategias de afrontamiento en adolescentes y las planteadas en el modelo teórico de Lazarus y Folkman, así como el apoyo social e importancia del mismo en el proceso de la separación.

### **Familia**

Se denomina familia a un conjunto de individuos unidos por consanguineidad, vínculos afectivos, relaciones maritales o matrimonio, compartiendo un mismo lugar de residencia y a su vez estableciendo ciertos roles, tales como: padre, madre, primos, hermanos, etc. La familia ha sido objeto de investigación continuamente desde diversas perspectivas sociológicas, antropológicas y en otras ciencias, particularmente, desde la psicología se ha definido como el grupo de personas que comparten entre sí (Ruales, 2013). Además, es un elemento primordial en el desarrollo humano, el cual aporta estabilidad social, económica y emocional a sus integrantes. Dentro del medio familiar, se estimulan las primeras vivencias, diálogos, emociones, sentimientos, aprendizajes, así como el desarrollo de valores personales. (Pillcorema, 2013).

A su vez, el grupo familiar es el núcleo principal de socialización durante la infancia y la juventud, en el cual se ubican los modelos a seguir por medio de la enseñanza, observación del

comportamiento de los padres y las diversas formas de relación social determinadas por el núcleo familiar con otros grupos. Así mismo, este entorno debe fomentar en los individuos el desarrollo de sus destrezas, así como incentivarlos a superar las limitaciones existentes. Adicionalmente, se ha evidenciado que la edificación del comportamiento de los jóvenes escolarizados se relaciona con las particularidades del estilo parental y la tipología familiar. Así pues, se ha hallado que, si bien el vínculo con las figuras parentales es débil, dichas figuras favorecen significativa e independientemente a la construcción de la conducta del adolescente. (Pardo, Sandoval y Umbarila 2004).

En cuanto a las relaciones con cada figura parental Jiménez, Musitu y Murgui (2005), refieren que,

la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección proximal, es decir que influye en el adolescente mientras esté presente, mientras que los problemas de comunicación con la madre constituyen un factor de riesgo distal, lo cual significa que no se requiere de la presencia inmediata para surtir efecto, ya que ejerce una influencia indirecta en la conducta riesgosa, minimizando los recursos de apoyo percibidos del padre. Así, las calidades de las relaciones del adolescente con su madre pueden estar influyendo en sus modelos internos, en las relaciones con su padre y en su capacidad para percibir apoyo paterno (p.192).

De la misma forma, estos autores indican que lo mencionado anteriormente “denota que, si bien el vínculo con ambos padres es importante, el modo en que se maneje la relación con la madre tendrá un impacto mayor y subordinará las relaciones con los demás” (p.192).

## Tipología de estructura familiar

La tipología de estructura familiar establece a los hogares basándose en la relación de parentesco entre sus integrantes con el líder del hogar. Entre tanto, “los hogares se clasifican en hogares familiares y no familiares dependiendo de la existencia de un núcleo familiar primario y/o de una relación filial (hijos, parentesco cercano) entre todos o algunos de los miembros del hogar” (Departamento Nacional de Planeación, 2015, p. 10). De acuerdo con Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014), se obtienen las siguientes categorías:

### *Hogares Familiares*

- Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos.
- Amplio: conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría se puede subdividir a su vez en:
  - Extensos: conformados por un hogar nuclear más otros parientes.
  - Compuestos: conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes.
- Familiares sin núcleo: no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguineidad (por ejemplo, hermanos) (p. 11).

### *Hogares no familiares*

- Unipersonales: conformados por una sola persona.
- No familiares sin núcleo: conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos) (p. 11).

En este sentido, es importante mencionar que la estructura familiar ha sufrido en las últimas décadas cambios significativos a nivel funcional y organizacional; así pues, es poco común encontrar conjuntos familiares conformados como normalmente se conocen, es decir, papás, e hijos, la cual se denomina familia nuclear; o la extensa, que es otra forma tradicional de su constitución en donde se incluyen familiares cercanos de uno o ambos integrantes de la pareja familiar (Vásquez, 2005).

No obstante, actualmente es frecuente encontrar familias conformadas por los hijos de la pareja e hijos de uno o de ambos integrantes por fuera de dicha relación; ésta se conoce como familia polínica o mixta. Así como también las familias reconstituidas, recompuestas o superpuestas que de acuerdo Vásquez (2005) son las “resultantes de las separaciones de una unión legal o de hecho anterior, y el establecimiento de otra unión, con presencia de nuevos hijos comunes que se unen a los habidos en pasadas relaciones” (p. 3).

Otra forma de estructura familiar es la familia monoparental, cuya organización se debe a diversas causas, tales como la ruptura del vínculo conyugal, separación o abandono. Estos grupos familiares pueden ser liderados por la mujer u hombre sin pareja, con sus hijos viviendo en el hogar; a este tipo de familia se le denomina monoparental simple y los liderados por el hombre o mujer con sus hijos y otros parientes se denomina como monoparental compuesta (Vásquez, 2005).

## **Separación marital**

La separación marital implica la terminación de la vida conyugal, así como de la convivencia entre la pareja y marca el inicio de una nueva vida totalmente independiente. Por tanto, es un proceso por el cual dicha pareja acuerdan la ruptura de la relación, como consecuencia de las crisis que puedan presentarse dentro del medio conyugal.

Así mismo, la separación marital es, indiscutiblemente, uno de los problemas más frecuentes que se presentan actualmente, a su vez, trae consigo efectos difíciles de afrontar para la pareja implicada, los hijos, la familia extensa, los amigos y la sociedad en general, con relación a ello Estrada y Estrada (2019) expresan que,

“En muchos casos, los cónyuges han luchado por mantener y salvar la relación recurriendo a estrategias individuales, en pareja, ayuda profesional, hasta llegar a la conclusión de que el cambio es poco probable, súbito y emotivo que deja posteriormente grandes inquietudes, preguntas e incertidumbres acerca de lo que pudieron haber hecho para conservar su relación conyugal. Una de las consecuencias más difíciles de superar y enfrentar es la manera cómo reacciona cada miembro de la familia nuclear, particularmente los hijos, y la actitud que asumen frente a la reorganización de cada núcleo familiar y frente al excónyuge”  
(p. 2).

En línea con lo anterior, la separación ha sido descrita por algunos autores como una de las experiencias más difíciles y dolorosas de enfrentar, especialmente cuando la pareja tiene hijos. Sobre ello Caponni (2003), refiere que el grupo familiar establece la base física y psicológica y emocional de los hijos hacia el periodo de la madurez. Sin embargo, con la separación de las

figuras parentales, la estructura familiar anteriormente conocida se altera trayendo como consecuencia temor y sentimientos de soledad frente a los cambios en su diario vivir y en el futuro.

La ruptura de la relación de las figuras parentales implica una serie de dificultades dentro de la estructura familiar y trae consigo inestabilidad, lo cual genera que la familia experimente un significativo proceso estructural y funcional de reajuste (Slaikeu, 1996). A su vez,

los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve (Villegas, s.f, p.3).

Sin embargo, esta autora argumenta que cuando ocurre el momento de la separación de los padres, éstos suelen centrarse en ellos como pareja y dejan en segundo plano a los hijos, siendo esta responsabilidad de ambos o utilizándolos como parte del conflicto que posiblemente mantienen.

### **Influencia de la separación de los padres sobre sus hijos**

En línea con lo anteriormente expuesto Wallerstein y Blakeslee (1996) señalan que, en la separación de los padres, lo que resulta bueno para los adultos no necesariamente es favorable para los hijos, dado que, estos poseen sus propias creencias, sentimientos e ideas respecto a dicha separación. Así pues, las circunstancias que enriquecen la vida del adulto luego de la separación, impone cambios y pérdidas significativas que los hijos deben enfrentar. De ahí que, “este proceso interfiera de modo temporal o permanente en los procesos de los hijos, constituyendo un factor de

riesgo para la manifestación de dificultades en el logro de tareas importantes, tales como un adecuado proceso de socialización y de desarrollo socioafectivo” (Cifuentes y Milicic, 2010, p. 1).

Desde una descripción sistémica de los procesos que ocurren durante la separación, “se considera que frente a esta crisis los límites del sistema familiar se desestabilizan y aumenta la permeabilidad, con lo cual el intercambio de información se incrementa entre la familia y su contexto” (Cifuentes y Milicic, 2010, p. 3). A su vez, las normas de convivencia y los deberes de cada uno de los miembros de la familia se distorsionan, generando inestabilidad, bajas expectativas perdiendo la importancia de valores y metas, e incluso podrían desaparecer. Así como también reaparecen conflictos no resueltos anteriormente, por ende, acrecienta la tensión entre los miembros, generando dificultades en los procesos relacionados con la toma de decisiones y provocados sentimientos de desorientación (Gianella & Pérez, 2004).

De modo universal, la respuesta que las familiares suelen manifestar respecto a las dificultades pueden ser de dos tipos. Una de ellas en donde el grupo familiar logra seguir cumpliendo las funciones de cuidado frente a los hijos/as, y otra en la que se conserva el conflicto y/o dificultad de la pareja que decide dar fin a su relación, afectando a su vez las funciones asociadas al cuidado parental (Cáceres, Manhey & Raies, 2004).

Isaacs, Montalvo y Abelson (2001) señalan que, frente a la separación de las figuras parentales, todo miembro de la familia tanto la pareja como los hijos se ven obligados a reestructurar sus relaciones sociales individuales y compartidas, estableciendo nuevos vínculos. Según estos mismos autores, al separarse algunas parejas intentan salvaguardar a sus hijos de los conflictos maritales, así como de la desestructuración del entorno familiar, no obstante, en algunas ocasiones complejo. En este sentido, al hablar de separaciones difíciles, se hace referencia a las dinámicas que protagonizan los padres, los cuales conservan sus discusiones y hacen que los hijos



tomen partido en el conflicto. Otro de los posibles escenarios se presenta cuando en los progenitores disminuye la confianza frente a su capacidad para dar cumplimiento satisfactoriamente a las responsabilidades parentales, o bien ceden la responsabilidad de la crianza y educación de sus hijos. De acuerdo con estos investigadores, estas dinámicas definitivamente son las que obstruyen mayormente el proceso del hijo frente a la superación de la crisis por la separación.

En relación con ello, es importante resaltar que la forma en que se desarrolla el proceso de la separación de las figuras parentales, concretamente la manera en la que se da fin a la relación conyugal y como es transmitida la información a los hijos impactará sobre los diversos aspectos, siendo estos los relacionados con las interacciones familiares, sociales e intrapersonales.

### **Causas del divorcio o separación**

En Colombia, el artículo 6 de la Ley 25 de 1992 establece situaciones que son causales justas del divorcio. Aborda hechos considerables que afectan la comunidad casada. Las siguientes causas que dan paso al proceso de divorcio son:

- Relaciones sexuales fuera del matrimonio entre ambas partes.
- Uno de los cónyuges haya infringido grave injustificadamente los deberes de paternidad previstos por la ley.
- Violencia, abuso y violencia en el lugar de trabajo. Incluido el abuso psicológico.
- Embriaguez en uno de los cónyuges.
- Consumo habitual de alucinógenas o estupefacientes salvo prescripción médica.

- Cualquier enfermedad grave o incurable, o trastorno mental de uno de los cónyuges que atente contra la salud física y mental del otro cónyuge e imposibilite la convivencia de la pareja.
- Tendencia conductual a destruir a otros cónyuges u descendientes, o quienes vivan bajo el mismo techo. (p. 2-3)

## **Adolescencia**

La adolescencia compone una etapa esencial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es un periodo de cambio entre el estadio infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa en donde se forma la identidad definitiva de cada sujeto que se verá reflejada en su adultez (Lillo, 2004). Todo ello, conlleva un compromiso a nivel psicológico donde se presentan dificultades que hacen de este un periodo en el que la mayoría de los jóvenes presentan sentimientos de vergüenza y frecuentemente se deja en el olvido.

Así mismo, el desarrollo de la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de tres fases. La primera, adolescencia temprana; desde los 10 a los 13-14 años. La segunda, media, desde los 14-15 a los 16-17 años y por último, tardía, desde los 17-18 años en adelante (Gutgesell y Payne, 2004 como se citó en Ronit 2021) (p.16). Dichas fases, “se dan habitualmente de manera más precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad, las modificaciones que involucran aumentan en complejidad a medida que los adolescentes progresan de una a otra” (Gaete 2015, p.3)

En consecuencia, de acuerdo con Borrás (2014) se presentan un conjunto de modificaciones, acompañados de grandes cambios a nivel físico, comportamental y emocional,

durante la transición de la niñez a la adultez. A su vez, se desarrollan nuevas habilidades, se generan necesidades individuales y formas de pensamiento subjetivo determinadas por su edad.

### **Adolescencia y separación de las figuras parentales**

Con el tiempo, la separación ha sido una dificultad que se aumenta con el pasar de los días, y en muchas ocasiones la familia ha sido un factor de riesgo que influyen en el desarrollo del adolescente. A su vez, la separación de los padres puede modificar la perspectiva de los hijos con relación al amor y a los vínculos afectivos, generando la percepción de inestabilidad, susceptibilidad y decepciones (Kleinsorge y Covitz 2012). Además, un constante entorno de conflicto parental puede percibirse como una guía negativa para el establecimiento de las relaciones, lo que ocasiona dificultades en la gestión de los conflictos de pareja. Una mayor exposición constante al conflicto parental en la niñez, se relaciona, en el periodo de la adolescencia y la adultez, con el establecimiento de relaciones de pareja poco duraderas e insatisfactorias, así como mayor probabilidad de violencia dentro de la pareja (Amato, 2010).

Ahora bien, Cifuentes y Milicic (2010) expresan que para los jóvenes que han vivido inicialmente con ambos padres, este resulta ser el escenario habitual donde se desarrollan y desenvuelven sus actividades cotidianas. No obstante, lo ajeno e inesperado es que el adolescente haga parte de un entorno en donde uno de los progenitores ya no convive en el mismo lugar y por ende esto genera una ruptura en la noción que este posee de la realidad de su grupo familiar, siendo expuesto al malestar de tener que enfrentar modificaciones significativas en las rutinas diarias.

Según Jongsma, Peterson y McInnis (2000), las consecuencias de esta crisis en los hijos suelen ser: contacto insuficiente o pérdida de contacto con una de las figuras paternas luego de la separación o el divorcio; pérdida de contacto con redes de apoyo significativas debido a cambios

de casa o ciudad; reacciones emocionales intensas de llanto y queja; miedo y preocupación respecto de ser abandonados o separados de sus padres; sentimientos de culpa por la separación de los padres; sentimientos de dolor y tristeza combinados con baja valoración personal, desconfianza, inseguridad y/o pérdida del interés en actividades que antes les generaban placer; aumento en la frecuencia de problemas de conducta; desmotivación escolar y baja en el desempeño; conductas regresivas; manifestaciones de pseudo madurez, asumir roles parentales y nuevas responsabilidades y las quejas psicosomáticas.

### **Estrategias de afrontamiento en adolescentes**

Como se expuso anteriormente, la adolescencia es descrita como un periodo en el que se usualmente los jóvenes presentan altos factores estresores a consecuencia de la adquisición de nuevos roles a nivel psicosocial, así como las decisiones que se deben tomar frente al proyecto de vida y a la aceptación de los diversos cambios que se dan, tales como: físicos, socioafectivos, interpersonales, cognitivos entre otro con lo que convive el adolescente (Jessor, 1991; Wray-Lake, Syvertsen y Flanagan, 2016).

En este sentido, la evidencia empírica resalta que la utilización de estrategias de afrontamiento adecuadas ayuda a minimizar el impacto negativo derivado de las situaciones estresantes producidas por las demandas que deben enfrentar los jóvenes en este periodo (Olsson, McGee, Nada-Raja, y Williams, 2013). Dichas demandas implican que los jóvenes desplieguen una serie de mecanismos de afrontamiento, es decir, que pongan en práctica conductas dirigidas a dar respuesta a las nuevas exigencias provenientes del proceso de desarrollo, así como en contexto social y más próximo en donde se desenvuelve el adolescente.

Entre tanto, al hablar de situaciones estresantes en la adolescencia Salotti (2006),

expresa que se deben tener en cuenta dos factores fundamentales: (i) Los acontecimientos vitales (cambios físicos, interpersonales, afectivos y cognitivos) que se pueden identificar como estresores; y (ii) Las características psicológicas (cognitivas, afectivas y comportamentales) que definen la adolescencia como tal, y que constituyen las variables individuales que determinan la valoración que el sujeto hace de los acontecimientos (consulte la Sección 1).

A su vez, los adolescentes, a través de las experiencias aprenden o desarrollan ciertas estrategias que poco a poco se van constituyendo en un estilo particular de afrontamiento, el cual, a su vez, determinará el tipo de estrategias que deben utilizar en una situación específica. Cassaretto, et al. (2003) señalan que “el estilo de afrontamiento puede ser entendido entonces como el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales orientados a manejar (reducir, minimizar, dominar o tolerar) las demandas internas y externas de una determinada situación estresante” (p.369).

Al respecto, González, et al. (2002), afirman que la utilización mecanismos de afrontamiento prepara a los jóvenes para que logren provenir, minimizar o evitar las repercusiones generadas por una situación que provoque malestar. De modo contrario,

las investigaciones señalan que la incapacidad para enfrentar los problemas mencionados es probable que conduzca a los adolescentes a experimentar malestar a través de síntomas psicossomáticos que de acuerdo a la literatura estarían también asociados a una tendencia pesimista de la vida (Martínez, et al., 2006, consulte la Sección 1).

Así mismo, las experiencias vividas, ya sean el resultado del paso a un nuevo periodo, o circunstancias no esperadas resultado de hechos psicosociales, demandan a los adolescentes explotar gran parte de las estrategias con las que enfrentan a las diferentes situaciones de la vida. En una investigación realizada por Palacio y Romero (2009), los investigadores toman como base la definición de los estilos de afrontamiento expuesta por Lázarus y Folkman (1986) definiendo estos como los mecanismos y pensamientos que el individuo utiliza para dar respuesta a las demandas tanto internas como externas.

### **Estrategias de afrontamiento desde el Modelo de Lazarus y Folkman**

De acuerdo con Bermejo (s.f),

el afrontamiento se define como el “esfuerzo” cognitivo y conductual que debe realizar un individuo para manejar las demandas externas (ambientales, estresores) o internas (estado emocional) y que son evaluadas como algo que excede los recursos de la persona, es lo que se ha acordado denominar estrategias de afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1984) (p.2).

Por tanto, existen diversas estrategias de afrontamiento posibles, de las cuales puede hacer uso un individuo, estas, en gran parte pueden estar influenciadas por el contexto en el que se presenta el evento y los términos en las que se genera. Así pues, un ejemplo de ello es el contexto en que se logra realizar algo favorable lo cual promueve el uso de estrategias centradas en la resolución de la problemática, en tanto, las estrategias focalizadas en los sentimientos y/o emociones son promovidas por situaciones referidas a la aceptación (Forsythe y Compas, 1987).

De esta manera, de acuerdo al modelo de Lazarus y Folkman (1984) se distinguen dos tipos generales de estrategias, las primeras, estrategias de resolución de problemas dirigidas

directamente a manejar o alterar el problema que está causando el malestar y las segundas son estrategias de regulación emocional, dirigidas a regular la respuesta emocional ante el problema.

A su vez, dicho modelo, propone ocho estrategias de tipo particular que hacen parte de las generales.

*Estrategias de Afrontamiento de acuerdo al Modelo de Lazarus y Folkman (1984)*

<b>Estrategias</b>	<b>Definición</b>
Confrontación	Intentos de solucionar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.
Planificación	Pensar y desarrollar estrategias para solucionar el problema.
Distanciamiento	Intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno.
Autocontrol	Esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales.
Aceptación de responsabilidad	Reconocer el papel que uno haya tenido en el origen o mantenimiento del problema.
Escape-evitación	Empleo de un pensamiento irreal improductivo (p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos.

Reevaluación positiva	Percibir los posibles aspectos positivos que tenga o haya tenido la situación estresante.
Búsqueda de apoyo social	Acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional.

---

Fuente: Modelo de Lazarus y Folkman (1984, p. 427)

Basadas en la información anterior, el presente estudio permite conocer las narrativas sobre estrategias de afrontamiento de un grupo de adolescentes de padres separados y como dicha separación a afectado los diversos ámbitos de la vida e interacciones de los adolescentes.

### **Apoyo social e importancia del mismo en el proceso de la separación**

De acuerdo con Fiallo-Armendáriz y Vizcaino (2020),

el apoyo social es un componente fundamental para el desarrollo del bienestar individual y familiar, respondiendo a las necesidades y momentos de transición dentro del proceso de desarrollo en cada sujeto. El concepto de apoyo social surge del interés por comprender las interacciones sociales y la tendencia a buscar la compañía de otras personas, especialmente en situaciones estresantes en el transcurso del ciclo de vida (p. 13).

Festinger (1954), indica que el anhelo encontrar compañía por parte de otro individuo se debe a la necesidad de establecer vínculos sociales por medio de los cuales se logre obtener información referente a la situación estresante lo que permite reducir el malestar y validar las propias emociones y reacciones.

Para Orcasita y Uribe (2010),



el apoyo involucra vínculos sociales constantes que son significativos en el mantenimiento de la integridad física y psicológica de la persona ya que facilita el dominio emocional, al proporcionar orientación cognitiva y consejo, al proveer ayuda y recursos materiales, al proporcionar retroalimentación acerca de la propia identidad y desempeño de las personas (párr. 7).

En relación al apoyo social como concepto, Sánchez (1998), refiere que "lo específico del apoyo social sería las funciones que las interacciones sociales desempeñan para el receptor de apoyo" (p.539). Dicho factor práctico de apoyo social resulta ser esencial, dado que da cuenta de lo favorable que resulta para la persona recibir ayuda de una fuente determinada.

En este sentido, "las personas que conforman la red de apoyo social de un individuo cumplen roles importantes en actividades tales como la recreación, el dar consejo, el otorgar ayuda en tareas cotidianas, ser fuente de apoyo emocional y/o proveer de retroalimentación positiva" Wolchik y Sandler (1989 como se citó en Grych y Fincham, 1997, s.p).

Así pues, Ravazzola (2001) argumenta que,

la posibilidad de contar con otros vínculos afectivos y de confianza resulta fundamental para enfrentar y sobrevivir a situaciones adversas. Los procesos relacionales son relevantes en la medida en que dan lugar a una construcción colectiva de narrativas coherentes, en las que los dolores y las adversidades tienen un sentido comprendido y compartido por todos, dignificando esas vivencias, y movilizándolo así los recursos de quienes las sufren (s,p).

Ahora bien, haciendo referencia al periodo de la adolescencia es importantes resaltar que no todos los adolescentes inician esta importante etapa de su vida con los mismos recursos

personales y sociales. “La adaptación del adolescente va a venir determinada por la cantidad de recursos de los que dispone para afrontar estos cambios. Uno de los principales recursos de que dispone el adolescente es el apoyo que percibe de su red social” (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001, s.p). Así mismo, Lin y Ensel (1989); Herrero (1994); Cava (1995) Musitu et al. (2001), refieren que

disponer de personas de confianza a las que poder expresar emociones, problemas o dificultades, escuchar su opinión, o simplemente tener la sensación de ser escuchados y aceptados como personas, ha demostrado tener un fuerte impacto tanto en la autoestima como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes (s.p)

De este modo, el apoyo social puede ser especialmente importante en momentos de estrés, influyendo de modo benéfico tanto en la valoración como en el afrontamiento de las situaciones estresantes (Barra, 2004).

## Metodología

El enfoque metodológico utilizado para la presente investigación fue de corte cualitativo que, de acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014) “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 390). En ese sentido, el enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. En ese orden de ideas, dicha investigación pretendió comprender e interpretar fenómenos, con base a las narrativas sobre las estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados.

Así mismo, el diseño empleado fue de tipo narrativo, que según lo expuesto por Hernández & Mendoza (2018),

pretende entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. Se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente (p. 542).

Dichas narrativas pueden referirse a “las biografías o historias de vida de personas o grupos; un equipo deportivo que obtuvo grandes logros, un grupo directivo de una empresa; pasajes o épocas de sus vidas y uno o varios episodios, experiencias o situaciones vinculadas cronológicamente” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 542).

En relación con lo anterior, es importante mencionar que el tipo de diseño narrativo fue de tópicos, que según Mertens (2005), está enfocado en una temática, suceso o fenómeno. Para el caso, siendo la temática a trabajar, las estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes con padres separados.

En ese orden de ideas, se describieron las narrativas relacionadas con las estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en el proceso de la separación; a su vez, la presente investigación comprendió un alcance descriptivo el cual,

busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92).

### **Técnica de recolección de información**

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), “las técnicas de recolección constituyen procedimientos concretos o recursos fundamentales de recolección de información que el investigador utiliza para lograr adquirir la información, acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento” (p. 94).

No obstante, es importante recalcar que “en la investigación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que se trabaja con múltiples fuentes de datos, que pueden ser entrevistas, observaciones cualitativas, documentos, etc. Además, recolecta datos de diferentes tipos, como lenguaje escrito verbal y no verbal (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 96).

Por lo tanto, se utilizó como técnica válida para recabar la información la observación cualitativa y la entrevista no estructurada o en profundidad que, de acuerdo con Corbetta (2010),

en este tipo de entrevistas, el contenido de las preguntas no se fija previamente, y éste puede variar en función del sujeto, siendo el objetivo del entrevistador, establecer la temática que desea trabajar durante la conversación. En ese orden de ideas, “el entrevistador dejará que el sujeto desarrolle su visión del asunto y mantenga el hilo de la conversación, limitándose a encaminarlo o incitarlo a que profundice cuando toque temas que parezcan importantes para el desarrollo de la temática” (Corbetta, 2010, s.p).

### **Participantes**

Según Tamayo y Tamayo (2005), “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación,” (p.180).

En este sentido, la población con la cual se trabajó en la presente investigación estuvo compuesta por un grupo de adolescentes, con residencia en la ciudad de Bogotá. Los cuales contaron con las siguientes características, ser mayores de edad y pertenecer a una familia con padres separados.

### **Procedimiento**

Inicialmente se realizó un primer contacto con los adolescentes, esto con el fin de conocerlos, tomar datos sociodemográficos tales como nombre, apellido, edad, estrato, escolaridad, etc. Posterior a ello, se les explicó la dinámica de la investigación, lo referente al principio de confidencialidad y firma del consentimiento informado por parte de los participantes del estudio. En un segundo momento, se procedió a realizar la aplicación de la entrevista previamente acordada. Una vez transcritas las entrevistas se realizó un análisis inductivo donde se contrastaron los discursos dominantes de los participantes dentro del corpus, es decir, la

transcripción de las entrevistas realizadas, identificando los significados y/o narrativas más repetitivos en los relatos de los participantes del estudio. De allí se hizo un trabajo de comparación entre el soporte teórico con las narrativas, de esta manera se establecieron las siguientes categorías: acciones tomadas por los padres después de la separación (categoría emergente), reacciones emocionales de los participantes frente a la separación, modificaciones en las interacciones familiares y con familia extensa, estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en el proceso de separación de sus padres y rol del círculo social de los participantes durante y luego de la separación marital. Dichas categorías fueron organizadas por medio de matrices de análisis cualitativo.

### **Consideraciones éticas**

La presente investigación tomó como referente los lineamientos éticos que rigen el ejercicio profesional de psicología e investigación. Los cuales se encuentran especificados en la ley 1090 del 2006 “por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones”

Así mismo, el Ministerio de Salud emitió la resolución 8430 de 1993 en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, especificando en el artículo los 5° y 6°

“En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.” (p.2)

“La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios: Se ajustará a los principios científicos y éticos que la justifiquen y

contará con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución”. (p.2)

Adicionalmente, se contempló lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" dando el cumplimiento por medio de la firma de consentimiento informado minimizando riesgos a los participantes.

## Análisis de resultados

La organización de los resultados obtenidos se estableció en cinco (5) categorías, las cuales se pueden observar en la siguiente tabla:

### *Definición de categorías*

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>
Acciones tomadas por los padres después de la separación (categoría emergente)	Categoría atribuida a las conductas y/o comportamientos ejecutados por los padres, posterior a la separación.
Reacciones emocionales de los participantes frente a la separación	Esta categoría da cuenta de las reacciones emocionales (emociones y sentimientos) que experimentaron los participantes durante y después de la separación de sus padres.
Modificaciones en las interacciones parentales y con la familia extensa	Esta categoría hace referencia a la forma en que las relaciones, dinámicas parentales y con la familia extensa se vieron influenciadas por el proceso de la separación.
Estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en el proceso de la separación de sus padres	Esta categoría da cuenta de las acciones, conductas y/o comportamientos ejecutados por los participantes durante y posterior a la separación.



Rol del círculo social de los participantes durante y luego de la separación marital

Esta categoría hace referencia al papel que juega el círculo social de cada participante frente al acompañamiento durante y después de la separación.

### Matriz de análisis cualitativo

Acciones tomadas por los padres después de la separación (categoría emergente)		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
¿Cómo fue la separación de tus padres?, ¿Qué recuerdas de esa época?	<p><b>Sara:</b> <i>La separación de mis padres fue algo extraño en el sentido de que nosotros estábamos muy pequeños en ese entonces. Nos tuvieron que mandar hasta otro pueblo, a vivir hasta allá y fue algo extraño. Mi mamá consiguió otra persona, mi papá también.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Me enteré de que mi papá estaba engañando a</i></p>	<p>Se evidenció que la forma en que las figuras parentales llevan a cabo el proceso de la separación genera un impacto tanto en las dinámicas comportamentales y familiares, así como en la percepción de los hijos hacía sus padres después de la separación. Respecto a ello Kleinsorge y Covitz</p>

	<p><i>mi mamá, o sea mi papá ya tenía otra persona (triste) y eso fue muy duro porque yo quería mucho a mi mamá y a mi papá.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Él se fue, y pues ya al paso de unos años ambos consiguieron otras parejas.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>recuerdo que mi papá se fue y duramos muchos días sin saber de él. Recuerdo también que mi mamá se la pasaba llorando, dejó de ir al trabajo, no se quería ni levantar de la cama.</i></p>	<p>(2012) indican que la separación de los padres puede cambiar la mirada de los hijos en torno al amor y las relaciones, percibiendo que estas son inestables y susceptibles de decepciones.</p>
--	--	---

Reacciones emocionales de los participantes frente a la separación		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
¿Te generó alguna emoción como rabia, tristeza, alegría, miedo?	<b>Diego:</b> <i>Si, tristeza porque yo estaba acostumbrado a compartir con los dos, me</i>	Se identificó que la reacción emocional más recurrente en los

	<p><i>sentía muy triste porque yo no quería que ellos se separaran. Fue tristeza y rabia porque pues siempre era lo mismo, y mi papá también no se comportaba como era.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Lloré muchísimo, porque yo creo que mi papá es la luz de mis ojos, yo lo amaba y lo amo mucho. Y en ese momento sentí el miedo de perderlo o de no volver a verlo más bien, la verdad es una situación en la que tú, aunque estés pequeño sientes que se te viene como el mundo encima. Tristeza, definitivamente, tristeza por mi papá y en su momento ira, mucha rabia hacia mi mamá, rencor, porque la</i></p>	<p>participantes del estudio son la tristeza y la ira ya que por motivos relacionados a la separación se ven quebrantados los vínculos afectivos entre padres e hijos así como el ideal de la figura parental. En relación con lo anterior Arámbulo (2016) considera que la separación afecta de manera directa, el desarrollo psicológico de los hijos, donde el adolescente empieza a ver dicho proceso como una pérdida que genera sentimientos de ira, tristeza, impotencia, incertidumbre, creando a posterior varios problemas de conducta en los ámbitos escolares, familiares y sociales.</p>
--	---	---

	<p><i>culpaba de que mi papá se fuera y que nosotros sus hijos nos tuviéramos que alejar de él.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Miedo y tristeza la verdad por lo que hizo, como te digo. No me gustó. Cuando se fue mi mamá a veces, me aconsejaba que no llorara, pero la verdad eso me pegó muchísimo.</i></p>	<p>Además, se evidenció que los participantes sienten temor a las modificaciones o cambios que se pueden presentar a raíz de la separación, dichos cambios pueden ir desde las actividades cotidianas hasta las actividades de tipo recreativo (fuera del hogar), como por ejemplo las salidas familiares.</p>
<p>¿Tienes miedo de que tus hijos, en caso de que los tengas, experimenten la misma situación?</p>	<p><b>Diego:</b> <i>Si, me da mucho miedo porque son cosas muy feas, no me gustaría que pasaran lo que yo tuve que pasar.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Claro que sí, es un miedo que siempre va a estar, yo creo, pues por todo lo que pasó. Obviamente eso es tan feo, o sea lo que sentí y siento</i></p>	<p>Se evidenció que los participantes del estudio manifiestan sentir miedo frente a la posibilidad de que sus hijos (si llegan a tenerlos) vivencien situaciones similares a las que ellos relatan respecto a la separación. Con base a ello se difiere que las experiencias subjetivas de</p>

	<p><i>aún, a pesar de que han pasado tantos años y he madurado más, uno como que lo siente siempre presente.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>¡Claro, me da pánico, me lo he imaginado!, pero obviamente no me gustaría, por lo que te decía, mi mamá y nosotros sufrimos mucho por lo que pasó, y no quiero que pasen por lo mismo. Por eso siempre digo que yo nunca voy a hacer en eso como mi papá.</i></p>	<p>los participantes podrían influir a largo plazo en las relaciones con sus hijos (en caso de que los tengan), dado que las situaciones presentadas a raíz de la separación han impactado tanto a nivel emocional y personal, no obstante, dichas situaciones también han sido de utilidad para que los adolescentes forjen su personalidad, sentimientos, límites y tenga la seguridad de lo que no quieren repetir.</p>
--	---	--

Modificaciones en las interacciones parentales y con la familia extensa		
<b>Preguntas orientadoras</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación</b>
¿Cómo fue la relación con papá y con mamá después de la separación?	<p><b>Sara:</b> <i>La relación con mi papá siempre conmigo fue rara, fue extraña porque mi</i></p>	<p>De acuerdo a los relatos de los participantes, se evidenció que el rol de la</p>

	<p><i>papá todo era sobre mí, como una carga sobre mí (...) (triste), no sé, con mi papá nunca me lleve bien del todo. Mi papá quería que todo en la casa fuera yo, o sea, él me ponía como ejemplo ante mis hermanos, él quería siempre que yo fuera la mejor.</i></p> <p><i>Con mi mamá es todo lo contrario, ella siempre ha sido tan buena persona conmigo (risa) y ella me ve que yo estoy sufriendo, me ve mal y ella me dice tranquila hija, tú puedes hacer esto, tú puedes salir adelante con esto.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Cuando se fue yo me entere de unas cosas y ya se me quito como las (...) como la conexión con él, el</i></p>	<p>figura paterna es el más afectado, por tanto, la relación entre papá e hijo; esto, entendiendo el contexto y las causas en que se presentó la separación.</p> <p>En este sentido, se denotó que las interacciones con la figura paterna sufrieron cambios significativos, las actividades recreativas de redujeron o en algunos casos no se presentan, aumentando así la afectación que esta generó.</p> <p>Sin embargo, se puede observar que la relación y los vínculos con la madre se fortalecen a raíz de la separación. Al respecto, Amaya (2015) refiere que luego de la separación la familia sufre cambios</p>
--	---	--

	<p><i>trato y todo eso cambio mucho.</i></p> <p><i>Pues con mi mamá siempre ha sido bien porque pues mamá es mamá y en todo lado siempre mamá es mamá entonces pues mi mamá ha sido siempre, es más la conexión con ella, ella siempre esta cuando uno la necesita entonces por eso me enfoco más en mi mamá.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Pues te cuento, mi papá se fue a vivir a un barrio cerca, y pues yo lo visitaba mucho, yo lo amo mucho y siempre quería estar con él y todo, es decir quería irme a vivir con él, pero no se podía, por su situación económica, pero pues nos seguíamos viendo,</i></p>	<p>adaptativos, sus vínculos afectivos se verán reflejados según el estilo de apego que denote en cada uno, esto se pondrá en evidencia dependiendo de los vínculos de apego que tubo cada miembro desde su infancia y en todo su proceso de crecimiento dentro de su dinámica familiar.</p> <p>Así mismo, se lograron identificar cambios en la estructura y/o tipología en la familia de los adolescentes entrevistados que, para el caso, en un inicio eran de tipo tradicional (nuclear), es decir, papá, mamá e hijos; posterior a la separación se estructuraron dentro de una nueva tipología denominada</p>
--	---	---

	<p><i>aunque solo algunos fines de semana. Pero pues siento que la relación con él en ese momento siguió igual, hablábamos mucho, yo le contaba mis cosas, él me llamaba, y así. Siento que siguió normal.</i></p> <p><i>La relación con mi mamá por un tiempo si se puso como fea, como te comenté antes, yo la culpaba, y pues me puse grosera con ella, contestona, no quería compartir con ella y todo el tiempo la juzgaba y le decía que por su culpa ya no tenía papá.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Con mi mamá, muy bien mi mamá, ella fue muy atenta conmigo en todo, y más en ese momento. De verdad si</i></p>	<p>como familia monoparental simple (con jefatura femenina), es decir, madre e hijos.</p>
--	---	---



	<p><i>estuve muy contento con ella por lo que ella estaba con mi papá, cuando vivíamos juntos, pero pues ya cuando mi papá se fue, pues me uní más con mi mamá. Pero la relación con él si cambió bastante, y más al venirme para acá para Colombia con mi mamá y hermana. Dejamos de hablar.</i></p>	
<p>¿Hoy en día cómo es la relación con tus padres?</p>	<p><b>Sara:</b> <i>Hoy en día con mi papá ni me hablo, llevo como 3 meses sin hablar con mi papá, (...) mi papá se volvió muy desprendido de nosotras como nosotros de él y con mi mamá ¡ay no ¡(risa) ella siempre ha sido una figura a seguir en todo sentido porque ella siempre está ahí con nosotros.</i></p>	<p>De acuerdo a las narrativas de los participantes y su experiencia en torno a la separación de sus padres y dinámicas posteriores a ello, se evidencia que existen diferencias en la relación que sostienen con sus figuras parentales, teniendo en cuenta como factor importante el hecho</p>

	<p><b>Diego:</b> <i>con mi papá es lo mismo, no tengo comunicación con él tampoco lo busco ni nada de eso, no me interesa, llevo tiempo sin saber de él y con mi mamá pues vivo con ella y con ella tengo una relación bien. ella siempre está pendiente de mí, ella me cuida, se preocupa por que yo esté bien.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Muy bien, muy bien, excelente. Tenemos buena relación, nos hablamos todo el tiempo, ella me apoya, es atenta conmigo y siempre está pendiente de mí y de mis cosas.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Aunque a veces tenemos diferencias y peleamos, se puede decir</i></p>	<p>de que el padre es quien abandona el hogar; diferencias tales como comunicación e interacción, entre tanto con la figura materna se observa más cercanía, comunicación, afecto e interacción.</p> <p>Además, las narrativas, dan cuenta del “poco interés” por parte de la figura paterna hacía el acercamiento e interacción con sus hijos lo que ocasiona que la relación sea distante o nula.</p> <p>En ese sentido, Amato (2014) y Walsh (2012) afirman que las separaciones implican que un importante número de</p>
--	---	--

	<p><i>que tenemos una buena relación, ella se preocupa por mí, hablamos y me ayuda en lo que necesite. Con mi papá seguimos hablando, pero casi no nos vemos, porque él se cambió de ciudad, y yo intenté vivir con él, pero no me adapté a la su nueva ciudad y me regresé con mi mamá. A él casi no le cuento mis cosas tampoco, porque es hombre y no me da como la confianza, me da como pena contarle ciertas cosas. Pero pues tenemos una relación normal.</i></p>	<p>hijos conviva solo con uno de sus progenitores, generando el interés sobre las características de la relación que se instala con el padre no residente y sus efectos en el desarrollo de los hijos (Dunn, 2004). La configuración de la relación con el padre no conviviente ha sido identificada como uno de los factores mediadores entre la separación y el ajuste psicológico de los hijos (Amato, 1993).</p>
<p>¿Qué aspectos de la relación que has mantenido con tus padres han sido útiles para tu vida, y que tal</p>	<p><b>Sara:</b> <i>Siempre darles lo mejor, o sea seguir, que si yo puedo brindarles lo mejor, ellos también pueden brindarle lo mejor a sus</i></p>	<p>Teniendo en cuenta lo expresado por Domínguez y Rodríguez (2003), las relaciones interpersonales y el flujo permanente de</p>

<p>vez usarías en un futuro con tus hijos (si los tienes)?</p>	<p><i>hijos y lo mismo con los papás o sea que uno no tiene que tener rencores. mis hijos que tengan valores, que entiendan que todo en la vida pasa, que de todo se aprende y ya. Creo que es lo más normal enseñarles que no hay que tener rencor con los padres por más que pasen las cosas.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Bueno (...) que mi papá es trabajador y se la rebusca y eso siempre me ha quedado de él porque yo quiero darle a todo a mi mamá y que ella deje de trabajar. Con mis hijos enseñarlos a ser más unidos, no tener casi peleas, tener un núcleo familiar bien, que todos</i></p>	<p>afectos y emociones ligadas a las otras personas, con las que el individuo vive, le proporcionan la tonalidad afectiva y el valor moral que, del devenir de la vida cotidiana, se convierten en parte de la personalidad del adolescente.</p> <p>En ese sentido, por medio de las narrativas se identifica que la percepción positiva de los participantes frente a sus padres está constituida y/o basada en las experiencias a lo largo de la crianza y las interacciones, dado que dichas percepciones se verbalizan de manera segura y reiterativa, a su vez recalcan la importancia</p>
--	--	---

	<p><i>sean unidos, que siempre haya amor y todo eso.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Pues, de mi papá, que mi papá era muy trabajador, me llevaba a veces a su trabajo, jugábamos mucho, hablábamos, compartíamos, éramos como amigos sí. Eso sí que me gustaba, también recuerdo que él pasaba tiempo con nosotros y que era muy chévere. Y de mi mamá, lo atenta que es conmigo, lo responsable que es con todo, con su trabajo, conmigo y con todo lo que hace. Creo que de ambos me llevo cosas que me pueden servir a mí, ambos me enseñaron a trabajar por lo que quiero, sin hacer</i></p>	<p>de replicar las acciones consideradas positivas en su vida a futuro y con sus hijos.</p>
--	--	---

	<p><i>nada indebido, sin lastimar o pasar por encima de otros.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Ok, bueno yo pienso que mi papá siempre ha sido muy fuerte, siento que eso me impulsa a mí también a serlo. Bueno, de mi mamá, la verdad es que yo me veo como ella, ella me ha enseñado a que no hay que dejar de luchar por eso, ella es una mujer muy luchadora, eso recalca mucho en mi mamá y mi papá.</i></p>	
<p>¿Y qué aspectos no tan buenos de la relación de tus padres no quisieras replicar o repetir?</p>	<p><b>Sara:</b> <i>(...) de mi papá de pronto su forma de ser a veces, él es como muy (...) muy fuerte al hablar y a veces humilla, no me gustaría que eso les pasara a mis hijos, y de mi mamá</i></p>	<p>Se evidencia que los participantes del estudio mantienen y sostienen una postura frente a lo que no quieren replicar en su vida a futuro y con sus posibles hijos teniendo en cuenta el</p>

	<p><i>nada, mi mamá siempre ha sido una buena mamá conmigo.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Las groserías, como era antes todo, antes todo era grosero, era groseros y como era pequeño uno pedía mucho eso, que no fueran groseros, porque siempre eran los papás éramos muy unidos y las peleas siempre eran difíciles para uno, pero pues eso me gustaría enseñarles también a mis hijos, que haya siempre amor ser unidos y todo eso.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Bueno, de mi mamá, ella tiene un problema, y que ella es muy desconfiada, no me cree, o sea ella en general ella no confía en nada ni nadie. Y</i></p>	<p>ejemplo transmitido por sus figuras parentales. Esta da cuenta de la importancia y la influencia que los padres tienen sobre sus hijos y como esto va a influir en sus posteriores relaciones y roles.</p>
--	--	---

	<p><i>la verdad es muy feo vivir desconfiando de todo el mundo y de todo. Y pues de mi papá, yo creo que él tiene algo, y es que es un poco mentiroso, realmente eso le generó muchas diferencias con mi mamá, porque ella es todo lo contrario.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Pues de mi papá, la manera en la que algunas veces él trataba a mi mamá, con palabras muy fuertes o como sin amor y cuidado. A veces, bueno como tres veces que llegó borracho y nos pegaba a mí o a mi mamá y eso si no lo quiero hacer con mis hijos o con mi esposa. De mi mamá, no sé, tal vez la manera en que ella se</i></p>	
--	---	--



	<p><i>complica por todo, la manera en que ella vuelve algún problema pequeño en una tragedia.</i></p>	
--	---	--

Estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en el proceso de la separación de sus padres		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
<p>¿De las cosas que hiciste qué te ha funcionado más y por qué?</p>	<p><b>Sara:</b> <i>En si pues yo no hice nada, yo tenía que seguir adelante siempre así estuviera o no estuviera mi papá.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>yo me alejé de todos, yo quería estar solo y me iba de la casa, tenía amigos en el barrio y me la pasaba con ellos, yo empecé a estar más en la calle que en la casa porque no me gustaba estar allá. yo me acostumbré a estar en la calle y comencé a crecer,</i></p>	<p>De acuerdo a Lazarus y Folkman (1984) existen diversas estrategias de afrontamiento posibles, de las cuales puede hacer uso un individuo, el cual en buena medida suele estar determinado por la naturaleza de la situación y las circunstancias en las que se produce.</p> <p>Así pues, basadas en las narrativas podemos observar que los</p>

	<p><i>así como en la calle, yo iba a la casa a veces a comer y a dormir, pero más que todo era con mis amigos. íbamos a fiestas, tomábamos y esas cosas, nos emborrachábamos (risas)</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>En ese momento no tenía la madurez, ni veía las cosas como las veo ahora, no decía nada, mejor me quedaba en mi cuarto, y cuando alguien de la familia o amigos mencionaban algo de eso, pues yo me hacía el que no escuchaba o me iba de ahí. Más bien yo estaba como tranquilo dentro de lo que podía. Nunca le decía nada mi mamá y pues la verdad no sé, trataba de no tocar el</i></p>	<p>participantes se ajustan a dichas estrategias de acuerdo a su personalidad, aprendizaje, estilo de vida y experiencias.</p> <p>Entre tanto las estrategias que predominaron en este grupo de adolescentes fueron: la aceptación de responsabilidad, la cual implica el reconocimiento del papel que se haya tenido en el origen o mantenimiento del problema; escape-avoidance, haciendo referencia al empleo de un pensamiento irreal improductivo (p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar</p>
--	---	---

	<p><i>tema o que no me afectara tanto. A veces la escuchaba hablando con mi papá y yo prefería irme para la calle.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Bueno, creo que lo que más hice fue llorar, encerrarme, iba obligada al colegio, además de mis compañeros se enteraron de la situación y me trataban como con pesar, y eso me hace sentir peor. No encontraba más que hacer, yo no podía solucionar eso, así que lo más fácil era estar triste y llorar, pues también me refugié en mi madrina, me desahogaba con ella. Lloraba casi que todos los días yo me quería ir con mi papá, pero pues no podía, quizás estando</i></p>	<p>drogas o tomar medicamentos; búsqueda de apoyo social, refiriéndose a acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional; autocontrol, en donde se hacen esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales; y distanciamiento, el cual hace referencia a los intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno, como lo plantea el modelo de Lazarus y Folkman (1984, p. 427).</p>
--	--	---

	<i>con él la tristeza hubiese sido menor.</i>	
¿Qué aspectos de tu personalidad consideras que favorecieron el hecho de que tú salieras adelante después de la separación de tus padres?	<p><b>Sara:</b> <i>Yo salí adelante normal, yo siempre quise darle lo mejor a mi mamá porque mi mamá fue la que siempre estuvo con nosotros y lo mismo con mi abuela, siempre quise brindarles lo mejor, entonces por ellos estudiaba, trabajaba y trabaja de darlos lo mejor, lo que podía y por mis hermanos también. Ellos fueron lo que me motivaron a seguir adelante.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Realmente, mi fuerza, en los momentos en los que lloraba, trataba de repetirme que todo eso pasaría, que no era mi culpa, que todo iba a mejorar. Mi actitud</i></p>	Se hace evidente que los participantes del estudio tuvieron la capacidad de afrontar la separación de sus padres y de asumirla de manera “adecuada”, dado que refieren una actitud resiliente, positiva, afectiva y en pro del bienestar personal y familiar, minimizando así los efectos negativos que pudo generar la situación.

	<p><i>también, yo siempre soy como muy positiva, eso me ayuda.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Yo creo que siempre ser una persona con buena actitud, trato de ser feliz, de sentirme feliz, o sea yo soy una persona alegre casi todo el tiempo. Yo creo que por eso todo era que casi nunca me acordaba de lo pasaba entre mis papás. Nunca tuve remordimiento o que yo me culpara por algo, la verdad la felicidad fue la que me ayudó y me ayuda a salir de todo esto. Mi actitud, la forma en la que veo la vida y en como la vivo, no me amargo por cosas que están fuera de mi control, como en ese entonces la</i></p>	
--	---	--

	<p><i>separación de mis dos papas siempre supe que eso fue asunto de ellos y aunque yo me moleste eso no era asunto mío.</i></p>	
<p>¿Cuándo se presenta una situación difícil en tu vida que sueles hacer para enfrentar la o solucionarla?</p>	<p><b>Sara:</b> <i>Yo soy de las que llora debajo de la almohada (risa). Pero yo siempre pienso en mi mamá, ella me impulsa a seguir adelante y por mi hermana, ellas siempre me han impulsado a seguir adelante y eso es lo que me hace motivarme a seguir día a día adelante, pararme de la cama y salir a trabajar.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Pues yo nunca he sido esas personas que enfrento para solucionarlo ni nada de eso, siempre prefiero quedarme callado</i></p>	<p>Teniendo en cuenta las narrativas de los participantes observamos que estos poseen diversas estrategias de afrontamiento en situaciones difíciles, las cuales están mediadas por el aprendizaje personal, familiar y social. Así pues, en este grupo de participantes se evidencia que cada uno utiliza una estrategia para enfrentar o solucionar la situación problema.</p>

	<p><i>o estar solo, pasarlo, me quedo callado, pero cuando no me aguanto si lo digo o me desahogo tratando a alguien mal o así, así soy yo, pero más que todo prefiero quedarme callado.</i></p> <p><b>Samuel:</b> <i>Pues la mayoría de las veces a mi hermana, ella me escucha y me dice que si quiero llorar que llore que es bueno llorar. Le cuento a mi hermana, pero ya dependiendo de qué tan importante sea lo que pasa le pido ayuda a mi mamá.</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Pues siempre soy de las que piensa que todo o casi todo tiene alguna solución, yo no me quedo ahí que estancada, esperando a ver qué pasa,</i></p>	
--	--	--

	<p><i>trato siempre de hacer las cosas, de buscar soluciones, pienso y busco cosas que puedan ayudarme a solucionar, cuando no veo como opciones, pues bueno hablo con alguno de mis hermanos o con mi mamá a ver si ellos me orientan o me dicen algo que me ayude [risas].</i></p>	
--	--	--

Rol del círculo social de los participantes durante y luego de la separación marital		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
¿Qué papel ha jugado tu grupo de amigos durante la época de la separación y en la actualidad?	<p><b>Sara:</b> <i>Yo soy de pocos amigos, pero los amigos que tengo siempre me han apoyado y más después de eso. Ellos me hacían dejar de pensar en eso, pues yo más que todo lo pensaba por mis hermanos, es que yo no soy tan sentimental,</i></p>	<p>Giró (2011) menciona que para los adolescentes la amistad está basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales,</p>



	<p><i>pero mis amigos sentimentalmente me ayudaron mucho. hablábamos, a mí me gusta mucho leer, entonces me guiaban a todo eso.</i></p> <p><b>Diego:</b> <i>Pues en eso solo sabía un amigo y el amigo me dijo que eso pasaba y que seguir adelante, que quedaba mi mamá que mi mamá era lo más importante. Actualmente, mis amigos no saben de mi vida, yo no le cuento mi vida a nadie, ellos vienen acá y ven a mi mamá y eso, pero normal, no dicen nada porque pues hay más de uno que vive solo con la mamá y pues ellos entenderán, lo mismo. Mis amigos me ayudaban a que</i></p>	<p>fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima (Helguera, Hernández, y Ponce de León, s.f.). A través de los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional (Azpiazu, 2010).</p> <p>Teniendo en cuenta estas afirmaciones podemos resaltar la importancia del círculo social referido por los participantes del estudio es sus narrativas, en donde se evidencia que los amigos han jugado un papel</p>
--	---	---

	<p><i>yo dejara de estar triste y dejara de pensar en eso.</i></p> <p><i>Pues al principio salíamos a jugar, a molestar (...)</i></p> <p><i>montábamos bicicleta (...)</i></p> <p><i>pero ya después yo me acostumbré a estar en la calle y comencé a crecer, así como en la calle, pues íbamos a fiestas, tomábamos y esas cosas, nos emborrachábamos (risas), pues yo me sentía bien cuando estaba con ellos y cuando tomábamos porque me olvidaba de las cosas que había hecho mi papá y pues sí (...).</i></p> <p><b>Daniela:</b> <i>Pues la verdad pues yo recuerdo que tenía una mejor amiga, se llama Paola, a ella le contaba todo lo que pasaba, pero</i></p>	<p>relevante en los procesos referentes a la superación de la separación, actuando como un factor motivante en el que pueden desahogarse y realizar actividades de distracción que les permitan ocupar sus pensamientos en situaciones más positivas.</p> <p>Sin embargo, se observa que el círculo social, así como puede influir de manera positiva, puede hacerlo de manera negativa, dado que hay amistades que afectan el comportamiento y por ende el bienestar personal a través de conductas poca apropiadas para el caso, teniendo en cuenta la edad de os</p>
--	--	---

	<p><i>solo a ella, porque me entendía, porque sus papás también son separados.</i></p> <p><i>Y pues ahorita en la actualidad, mis amigos se han convertido en familia para mí, son pocos mis amigos, pero los que tengo me apoyan, están conmigo, van a mi casa, les cuento mis cosas, somos muy unidos.</i></p>	<p>participantes del presente estudio.</p>
--	--	--

## **Discusión**

Las categorías que se evidenciaron dentro de la presente investigación, dan cuenta de cómo la forma en que se presenta la separación marital genera un impacto en las dinámicas familiares; las reacciones emocionales de los participantes frente a la separación de sus padres y las modificaciones en las interacciones parentales y con la familia extensa. Además, las estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en dicho proceso y el rol del círculo social dentro del mismo. A continuación, se expondrán las categorías mencionadas anteriormente:

***Acciones tomadas por los padres después de la separación (categoría emergente)***

De acuerdo con Estrada y Estrada (2019), las decisiones que se tomen en el grupo familiar influye en cada uno de sus miembros. Como se expuso anteriormente, “la separación es un tema que no solo compete a los cónyuges, sino que también afecta a sus hijos y a sus respectivas familias. Quienes eligen esta opción para solucionar los problemas conyugales tienen poca noción acerca de sus implicaciones” (p. 79). La separación implica una crisis para todo el núcleo familiar incluyendo a los hijos, lo cual puede tornarse como un hecho traumático si no se logra gestionar de manera pertinente. Al respecto, uno de los participantes del estudio refiere “*recuerdo que mi papá se fue y duramos muchos días sin saber de él. Recuerdo también que mi mamá se la pasaba llorando, dejó de ir al trabajo, no se quería ni levantar de la cama*”.

Jiménez, Amarís y Valle (2012) plantean que,

la separación de la pareja es el resultado de un proceso cuya crisis se inicia en la familia, a partir de frecuentes contradicciones, que en ocasiones pueden llevar a la violencia intrafamiliar y conyugal, así mismo, fomentar actitudes o comportamientos inadecuados a nivel psicológico, físico, emocional, cognitivo y social en los miembros que la componen. (p.11)

En consecuencia, la gestión de dicha situación dependerá no solo de los recursos propios a nivel psicológico que los adolescentes posean, sino de las normas, valores, grado de aceptación personal y social, así como también la capacidad de afrontar otras circunstancias, lo cual para hacer frente a esta nueva situación funciona como un recurso indispensable. Sin embargo, de acuerdo a las narrativas de los adolescentes entrevistados se denotó que los padres no contaron con recursos adecuados frente a la forma en que se dio fin a la relación y como esto fue transmitido a los hijos, como evidencia de ello Diego expresa lo siguiente *“me enteré de que mi papá estaba engañando a mi mamá, o sea mi papá ya tenía otra persona (triste) y eso fue muy duro porque yo quería mucho a mi mamá y a mi papá”*.

Además, para los jóvenes que han vivido inicialmente con ambos padres, este resulta ser el escenario habitual donde se desarrollan y desenvuelven sus actividades cotidianas. No obstante, lo ajeno e inesperado es que el adolescente haga parte de un entorno en donde uno de los progenitores ya no convive en el mismo lugar y por ende esto genera una ruptura en la noción que este posee de la realidad de su grupo familiar, siendo expuesto al malestar de tener que enfrentar modificaciones significativas en las rutinas diarias (Cifuentes y Milicic, 2010) como lo expresado por Sara *“la separación de mis padres fue algo extraño en el sentido de que nosotros estábamos muy pequeños en ese entonces. Nos tuvieron que mandar hasta otro pueblo, a vivir hasta allá y fue algo extraño. Mi mamá consiguió otra persona, mi papá también”*, lo cual da cuenta de lo expuesto anteriormente.

### ***Reacciones emocionales de los participantes frente a la separación***

Es importante entender que el efecto potencialmente negativo que una ruptura de pareja tiene sobre los hijos no reside solamente en la separación marital propiamente dicha, sino también en la exposición del menor a ese proceso insidioso y prolongado, así como el enfrentamiento matrimonial que generalmente les precede (Beyebach, 2009, s.p). De hecho, diversos autores han subrayado que el conflicto entre los padres tiene efectos más perjudiciales que el evento del divorcio en sí, e incluso que del divorcio pueden derivarse efectos positivos para los hijos si pone fin a un conflicto crónico entre los cónyuges, lo cual se ve reflejado en algunas de las narrativas de los participantes del estudio, dado que estos expresan haber sido expuestos a eventos relacionados con los conflictos entre sus padres, sus discusiones o violencia física y verbal; manifestando el deseo de que ellos se separaran en lugar de seguir inmersos en esas situaciones (Ajuriaguerra, 1983 s.p; Bird, 1990 s.p).

Dicho esto, se evidencia que los adolescentes inicialmente se sienten impotentes y temerosos ante la separación. De ello, Cantón, Cortez y Justicia (2002) afirman que los adolescentes “experimentan una cólera intensa contra uno o ambos progenitores por la ruptura y tienden a ponerse de parte de un progenitor. Alrededor de la mitad baja su rendimiento académico, y este descenso se mantiene durante el año que sigue a la separación” (p. 5).

Así mismo, Cantón et al. (2002) afirman que “los adolescentes inicialmente se caracterizan por sufrir una depresión aguda y por presentar comportamiento antisocial, conductas regresivas (aislamiento social y emocional en colegio, carencia de amistades en otros ámbitos) y ansiedad por su futuro” (p.5). Por tanto, se identifica que la reacción emocional más recurrente en los participantes del estudio son la tristeza y la ira, ya que por motivos relacionados a la separación se ven quebrantados los vínculos afectivos entre padres e hijos, así como el ideal de la figura parental, lo cual se ve reflejado en lo manifestado por Daniela, “*lloré muchísimo, porque yo creo que mi*

*papá es la luz de mis ojos, yo lo amaba y lo amo mucho. Y en ese momento sentí el miedo de perderlo o de no volver a verlo más bien, la verdad es una situación en la que tú, aunque estés pequeño sientes que se te viene como el mundo encima. Tristeza, definitivamente, tristeza por mi papá y en su momento ira, mucha rabia hacia mi mamá, rencor, porque la culpaba de que mi papá se fuera y que nosotros sus hijos nos tuviéramos que alejar de él”.*

### ***Modificaciones en las interacciones parentales y con la familia extensa***

La decisión de separarse y llevarlo a cabo provoca un profundo impacto en la familia y en cada uno de sus miembros como hemos descrito anteriormente. “El fin de la vida matrimonial causa angustia por la pérdida de seguridad que significa y por la vulnerabilidad que desencadena” (De la Cruz, 2008, p. 1). Un divorcio separa a los adultos y modifica la estructura familiar. Se pierde inicialmente la sensación de refugio y contención, ya que lo que sucede en su interior provoca confusión, angustia, inseguridad y desprotección (De la Cruz y Gonzáles, 2001, s.p). Por consiguiente, “algunas personas como consecuencia del divorcio, se enfrentan con sentimientos devastadores que pueden dar lugar al enojo descontrolado, el cual consume la mayor parte de su energía y desencadena comportamientos peligrosos” (De la Cruz, 2008, p. 7).

A su vez,

se producen cambios en las interacciones familiares entre padres e hijos y la consistencia de las relaciones va a depender en primer lugar de la magnitud del enfrentamiento entre los cónyuges. Cuanto más frecuentes sean las disputas entre los padres, menor será la posibilidad de que exista un contacto del otro progenitor con los hijos, peor calidad tendrán estas relaciones, y mayor será la desadaptación de los menores a la ruptura (Cantón, Cortés y Justicia, 2000, p. 56).

Esto se evidencia en lo relatado por Diego “*cuando se fue yo me entere de unas cosas y ya se me quito como las (...) como la conexión con él, el trato y todo eso cambio mucho*”.

De manera general, de acuerdo a los relatos de los participantes y teniendo en cuenta la relación con sus padres, se evidencia que el rol de la figura paterna es el más afectado, por tanto, la relación entre papá e hijo, así como las interacciones y/o actividades que estos realizaban dentro de la dinámica familiar inicial, ya que estas se redujeron o desaparecieron; esto, entendiendo el contexto y las causas en que se presentó la separación. Además, se puede observar que la relación y los vínculos con la madre se fortalecen a raíz de la separación, como lo expresa el participante mencionado anteriormente “*pues con mi mamá siempre ha sido bien porque pues mamá es mamá y en todo lado siempre mamá es mamá entonces pues mi mamá ha sido siempre, es más la conexión con ella, ella siempre esta cuando uno la necesita entonces por eso me enfoco más en mi mamá*”.

### ***Estrategias de afrontamiento que utilizaron los participantes en el proceso de la separación de sus padres***

De acuerdo con Estrada (2013) “los adolescentes que no poseen capacidad de enfrentar los problemas presentados en la vida son más propensos a tener baja calidad de vida que los afectará como individuos y afectará a quien se encuentre a su alrededor, principalmente los padres” (p. 4). Del mismo modo dicha autora refiere que,

Los acontecimientos que suceden alrededor de los adolescentes afecta su desarrollo, por lo que el divorcio de los padres puede transformarse en un agente estresor en esta etapa, ya que es una situación difícil de sobrellevar según el manejo por parte de los padres, siendo las principales consecuencias, ideas de fracaso al momento de establecer una familia, así como el rechazo a la idea de tener hijos, sentimientos de



enojo, tristeza, abandono, falta de estabilidad en todo nivel, sentido de la pérdida familiar, entre otros (s.p).

En concordancia con Estrada (2013), resulta imprescindible que padres de familia e hijos logren desarrollar múltiples capacidades y mecanismos de afrontamiento que les permitan hacer frente a esta situación la cual trae como consecuencia elevados niveles de estrés y malestar, así como afectación en las diversas áreas, ya sean socioafectivas, personales, escolares y laborales.

Ahora bien, “no siempre los adolescentes utilizaran aquellas que le serán positivas y favorables, por el contrario, puede que utilicen las menos improductivas y estas repercutan de manera negativa en el estilo de vida” (Estrada, 2013, p. 5). De acuerdo a lo expresado por los participantes Daniela y Diego, se evidencia que para el caso las estrategias utilizadas no fueron las más productivas, Daniela: *“bueno, creo que lo que más hice fue llorar, encerrarme, iba obligada al colegio, además de mis compañeros se enteraron de la situación y me trataban como con pesar, y eso me hace sentir peor. No encontraba más que hacer, yo no podía solucionar eso, así que lo más fácil era estar triste y llorar”*; Diego: *“yo me alejé de todos, yo quería estar solo y me iba de la casa, tenía amigos en el barrio y me la pasaba con ellos, yo empecé a estar más en la calle que en la casa porque no me gustaba estar allá. yo me acostumbré a estar en la calle y comencé a crecer, así como en la calle, yo iba a la casa a veces a comer y a dormir, pero más que todo era con mis amigos. íbamos a fiestas, tomábamos y esas cosas, nos emborrachábamos (risas)”*.

Además, basadas en el modelo de Lazarus y Folkman (1984, s.p) referido anteriormente se evidenció que las estrategias que predominaron en este grupo de adolescentes fueron: la aceptación de responsabilidad, la cual implica el reconocimiento del papel que se haya tenido en el origen o mantenimiento del problema, tal como las verbalizaciones por parte de los participantes como *“la verdad fui entendiendo que lo que pasara entre ellos no era mi responsabilidad y aunque me*

*afectara pues ellos ya eran adultos y debían solucionar sus asuntos” y “en ese entonces era normal para mí eran, porque para mí era normal que los padres se separaran” ; escape-evitación, haciendo referencia al empleo de un pensamiento irreal improductivo (p. ej., «Ojalá hubiese desaparecido esta situación») o de estrategias como comer, beber, usar drogas o tomar medicamentos, evidenciados en lo expresado por los participantes “al principio salíamos a jugar a montar bicicleta pero ya después yo me acostumbre a estar en la calle (...) íbamos a fiestas nos emborrachábamos y yo me sentía bien (...)” y “recuerdo que en ese momento me la pasaba en el cuarto lloraba muchísimo y esa era como mi solución encerrarme en mi cuarto que nadie me molestará ni me dijera nada” búsqueda de apoyo social, refiriéndose a acudir a otras personas (amigos, familiares, etc.) para buscar ayuda, información o también comprensión y apoyo emocional, evidenciado en el relato de los participantes “yo recuerdo que tenía una mejor amiga a ella le contaba todo lo que me pasaba pero solo a ella porque me entendía, porque sus papás también son separados”; autocontrol, en donde se hacen esfuerzos para controlar los propios sentimientos y respuestas emocionales, como lo relatado por los participantes “me concentré un poco más en hacer las cosas que hace una niña de esa edad, jugar, reír, etc. Pero para eso se necesita fuerza de voluntad y creo que eso fue lo que me ayudo a mí”; y distanciamiento, el cual hace referencia a los intentos de apartarse del problema, no pensar en él, o evitar que le afecte a uno, lo cual se observó en las siguientes verbalizaciones de los participantes “me dedique a estudiar a jugar con los amigos que tenía y con mis primos (...) mejor me encerraba en mi cuarto para no pensar en que se separaron” y “yo tome todo lo mejor que pude, no decía nada, mejor me quedaba en mi cuarto y cuando alguien de la familia o amigos mencionaban algo de eso pues yo me hacía el que no escuchaba o me iba de ahí”*

### ***Rol del círculo social de los participantes durante y luego de la separación marital***

En la actualidad, gran parte de la vida social de los adolescentes transcurre en el ámbito de los grupos y, muy especialmente, en el de los grupos de amigos. Prueba de ello, es que el tiempo que los jóvenes comparten con sus amigos se incrementa notablemente en la adolescencia, al igual que el número y el tipo de actividades que comparten con ellos (Rutter, Giller y Hagell, 2000, s.p; Youniss y Smollar, 1985, s.p).

Los grupos de amigos han sido definidos consistentemente como contextos en los que predomina la confianza, la ayuda mutua y, en general, el afecto (Mitzel, 2005). Así pues,

la posibilidad de contar con otros vínculos afectivos y de confianza resulta fundamental para enfrentar y sobrevivir a situaciones adversas. Los procesos relacionales son relevantes en la medida en que dan lugar a una construcción colectiva de narrativas coherentes, en las que los dolores y las adversidades tienen un sentido comprendido y compartido por todos, dignificando esas vivencias, y movilizándolo así los recursos de quienes las sufren (Ravazzola, 2001, p. 113).

En relación con ello, Daniela, una de las participantes del estudio relata lo siguiente *“pues la verdad pues yo recuerdo que tenía una mejor amiga, se llama Paola, a ella le contaba todo lo que pasaba, pero solo a ella, porque me entendía, porque sus papás también son separados. Y pues ahorita en la actualidad, mis amigos se han convertido en familia para mí, son pocos mis amigos, pero los que tengo me apoyan, están conmigo, van a mi casa, les cuento mis cosas, somos muy unidos”*.

Así pues, se identifica que el grupo de amigos juega un rol fundamental en la vida e interacciones de los participantes de este estudio y que su vez se refiere un acompañamiento por parte de los mismos durante y después del proceso de la separación de las figuras parentales.

En tanto, teniendo en cuenta el relato de Diego, otro participante del estudio “*mis amigos me ayudaban a que yo dejara de estar triste y dejara de pensar en eso. Pues al principio salíamos a jugar, a molestar (...) montábamos bicicleta (...) pero ya después yo me acostumbré a estar en la calle y comencé a crecer, así como en la calle, pues íbamos a fiestas, tomábamos y esas cosas, nos emborrachábamos (risas), pues yo me sentía bien cuando estaba con ellos y cuando tomábamos porque me olvidaba de las cosas que había hecho mi papá y pues si (...)*”. Se observó que el apoyo social no siempre brinda las herramientas de acompañamiento u ayuda más adecuadas y pertinentes para la situación.

## **Conclusión**

A partir de la revisión del estado del arte y el análisis respectivo de la información obtenida por medio de las entrevistas, se puede concluir que los adolescentes despliegan diversas estrategias de afrontamiento frente a las situaciones que suponen dificultades significativas en los diferentes ámbitos de su vida y que dichas estrategias varían en función de las necesidades y se ven moduladas por el contexto, los recursos personales y las experiencias de aprendizaje. De esta forma, se evidenció que frente a la separación de las figuras parentales los participantes del estudio refirieron que las estrategias utilizadas les fueron de utilidad y su vez les permitieron hacer frente a dicha situación.

En cuanto al papel de la red social, se identificó que este representó un apoyo constante, primordial, así como fundamental, durante y después del proceso de la separación marital de sus padres. En general, el grupo de amigos como figuras de apoyo constituyó uno de los recursos principales con los que contaron y cuentan los participantes de la investigación para afrontar los cambios y nuevas situaciones. El apoyo social proporciona a los individuos herramientas para expresar sus sentimientos, lograr la identificación con otras personas en crisis similares, lo cual puede revertirse en una mejor salud mental y afrontamiento más adecuado de los eventos estresantes (Lazarus & Folkman, 1986, s.p).

Por otra parte, las narrativas y la observación directa durante la entrevista dieron cuenta sobre como la forma en la que se llevó a cabo o desarrolló el proceso de la separación marital y las implicaciones que este trajo consigo, generó un impacto negativo frente a los procesos relacionales, personales, emocionales y familiares, teniendo en cuenta que el manejo que le dieron los padres a las situaciones que desencadenaron dicho proceso no fueron las más pertinentes debido a que la forma en que se dio a conocer la situación que desencadenó en la separación fue

de manera abrupta, no se generó un espacio de dialogo en el que se pudiese expresar molestias, desacuerdos u opiniones que a su vez permitieran dar fin a la relación de una manera cordial y respetuosa para todos los miembros de la familia.

Finalmente, de acuerdo a las narrativas de los participantes no se identificaron manifestaciones de apoyo por parte de la familia extensa frente a la separación de sus figuras parentales, dado que estos no refirieron mayor contacto o cercanía con los mismos. No obstante, las manifestaciones de apoyo surgieron dentro del núcleo familiar primario, concretamente hermano/as y figura materna.

### **Recomendaciones y limitaciones**

#### ***Recomendaciones***

- Se recomienda desarrollar los futuros estudios con una cantidad más elevada de población, dado que esto permitiría realizar un análisis más descriptivo y con un mayor alcance.
- También se recomienda que los futuros investigadores interesados en el tema pudiesen ampliar la población con respecto a la diversidad cultural y hacer una comparación entre las diferentes cultural trabajadas.
- A nivel general se sugiere a los investigadores indagar y trabajar más sobre este tema, puesto que en la revisión del estado del arte no se evidenciaron suficientes estudios con información verídica.

#### ***Limitaciones***

- Dificultades para encontrar información verídica que permitiera sustentar los aspectos, conceptos y resultados expuestos en la presente investigación.

- Limitaciones asociadas a las demandas académicas y laborales de las estudiantes, las cuales redujeron el tiempo destinado al desarrollo del estudio.

### Referencias

- Ajurriaguerra, J. (1983). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson
- Amato, P. (1993). Children's Adjustment to Divorce: Theories, Hypotheses, and Empirical Support. *Journal of Marriage and Family*, 55(1), 23-38. doi: 10.2307/352954
- Amato P. (2010). Research on divorce: Continuing trends and new developments. *J Marriage Fam.*;72:650-66.
- Amato, P. (2014). The Consequences of Divorce for Adults and Children: An Update. *Drustvena Istrazivanja*, 23(1), 5-24. doi: 10.5559/di.23.1.01
- Amaya, A. (2015). *Vínculos afectivos en la familia post divorcio*, [Tesis para optar el título de psicóloga clínica, Universidad Técnica de Machala]. Recuperado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4188/1/CD00507-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Arámbulo, I. P. (2016). *Estrategias de Afrontamientos Aplicadas a Niños, Niñas y familia que se encuentran en proceso de divorcio*. Unidad Académica de Ciencias Sociales , 3-21.
- Azpiazu, B. (2010). El mayor apoyo en la adolescencia: la amistad. *Encuentro Educativo*, 5(2), 8-30.
- Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14, 237-243.

Bermejo, E. (s.f.). *Estrategias de Afrontamiento*, Universidad de Navarra, Facultad de Enfermería.

Recuperado

de:

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59843/5/3.%20Estrategias%20de%20afrentamiento.pdf>

Beyebach, M. (2009). Integrative solution-focused brief therapy. *Journal of Systemic Therapies*.

Bird, F.L. (1990). *Los hijos frente al divorcio*. México: Diana.

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico*

*Médico*, 18(1),

05-07.

Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002)

Cáceres, C., Manhey, C. & Raies, A. (2004). Comprensión sistémico-relacional del proceso de separación conyugal. *De Familias y Terapias*, 18, 31-54.

Cantón, J. Cortés, M. y Justicia, M. (2000). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: *Pirámide*. Vol. 2. N° 3, pp 47-66 [Archivo PDF]

Capponi, R. (2003). *El amor después del amor. El Camino del amor sexual estable*. Santiago: Grijalbo.

Carbonell, J; Carbonell., M y González., N (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: *Estudios Jurídicos*, Núm. 205. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.

Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3174/1.pdf>



- Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H. & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de Psicología. *Revista de Psicología*, 21(2), 364-392. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/994031.pdf>
- Cava, M. (1995). *Autoestima y apoyo social: Su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios*. Tesis de Licenciatura. Universitat de València.
- Cifuentes, O., Milicic, N. (2010). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469-480. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672012000200010#1](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672012000200010#1)
- Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. España. Editorial Mc graw Hill.
- Cornejo, A., Rojas, A., Bonilla, N., Riveras, D. (2018) Estrategias de afrontamiento como elemento terapéutico en la orientación suicida de adolescentes de un colegio de la comuna 7 en Cúcuta. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 37, núm. 5. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207016/55963207016.pdf>
- DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística). (2005). *Sistema de Consulta del Censo*. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1/sistema-de-consulta-censo-2005>
- De la Cruz, A. (2008). Divorcio destructivo: cuando uno de los padres aleja activamente al otro de la vida de sus hijos. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, *Diversitas vol. 4, n° 1*.
- De la Cruz, A. y Gonzáles, M. (2001). *El proceso del divorcio. Una mirada sistémica*. Córdoba, Argentina: Brujas.

Departamento Nacional de Planeación. Documento de Trabajo No. 2016-1 *Tipologías de Familias*  
en Colombia: Evolución 1993-2014

[https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-  
tipologias-evolucion\\_dic3-\(1\).pdf](https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Documentos%20de%20trabajo/D3-tipologias-evolucion_dic3-(1).pdf)

Domínguez, A. y Rodríguez, E. (2003). La percepción de las relaciones familiares por parte de los adolescentes. ISSN 1138-1663, Vol. 9, 2003, págs. 375-386. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1039926>

Dunn, J. (2004). Annotation: Children's relationships with their nonresident fathers. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(4), 659-671. doi: 10.1111/j.1469-7610.2004.00261.x

Estrada, M. (2013), *Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados*. [Tesis para optar el título de psicóloga clínica, Universidad Rafael Landívar]. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/42/Estrada-Maria.pdf>

Estrada, P. y Estrada, L. (2019). La separación conyugal: implicaciones legales y familiares. Universidad Pontificia Bolivariana. *Trabajo Social* N° 28, pp. 73-84.

Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations* (pp. 117-140).

Fiallo-Armendáriz, R. y Vizcaino, A. (2020). *Apoyo social a adolescentes que consumen bebidas alcohólicas*. Santa Clara: Editorial Feijóo. Recuperado de:  
[https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/13313/Apoyo-  
social.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/13313/Apoyo-social.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Forsythe C., Compas B., (1987), Interaction of cognitive appraisals of stressful events and coping: Testing the goodness of fit hypothesis. *Cogn Ther Res*, 11: 473-485. Recuperado de:

<https://cdn.vanderbilt.edu/vu-my/wp-content/uploads/sites/2804/2019/04/14195733/Forsythe-Compas-1987.pdf>

Gianella, C. & Pérez, F. (2004). *Mediación, mediadores y familia. Ponencia presentada en el Seminario Mediación Familiar en el Contexto Judicial: Una Revisión de Experiencias*, Facultad de Derecho y Facultad de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

Giró, J. (2011). Las amistades y el ocio de los adolescentes, hijos de la inmigración. *Papers*, 96(1), 77-95.

Gómez E., Villa V., (2013) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*.

PDF Vol. 10. N° 1. Pág. 11-20 Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

González, B., Montoya, C., Casullo, M. & Verdú, B. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14(2), 363-368.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/353183380/Relacion-entre-estilos-y-estrategias-de-afrontamiento-y-bienestar-psicologi-co-en-adolescentes>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente, *Revista chilena de pediatría*, vol.86 no.6.

ISSN 0370-4106. Recuperado de:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062015000600010](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010)

Gutgesell, M., & Payne, N. (2004). Issues of adolescent psychological development in the 21st century. *Pediatr Rev.* 25:79-85.

Grych, J. & Fincham, F. (1997). Children's adaptation to divorce: From description to explanation.

En S. A. Wolchik & I. N. Sandler (Eds.), *Handbook of children's coping with common stressors: Linking theory, research and interventions* (pp. 159-193). New York: Plenum Press.

Helguera, O., Hernández, J., y Ponce de León, Y. (s.f.). *Redes sociales, ¿amigos virtuales?*

Recuperado de:

<http://www.acmor.org.mx/cuamweb/reportescongreso/2011/Sociales/418redes.pdf>.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C., (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, Editorial McGraw Hill.

Herrero, J. (1994). *Estresores sociales y recursos sociales: El papel del apoyo social en el ajuste bio-psico-social*. Tesis Doctoral. Universitat de València.

Isaacs, M., Montalvo, B. & Abelson, D. (2001). *Divorcio difícil: terapia para los hijos y la familia (2.a ed.)*. Buenos Aires: Amorrortu.

Jaramillo, L., (2007) *Concepciones de infancia Zona Próxima, núm. 8, pp. 108-123* Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>

Jessor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. *Journal of Adolescent Health*, 12(8), 597-605. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(91\)90007-K](https://doi.org/10.1016/1054-139X(91)90007-K)

Jiménez A, Amarís M. y Valle M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: el caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Revista Científica Salud Uninorte*. 28 (1), 1-13.

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores. *Anuario de psicología*, 36 (2), 559-579.

[Archivo PDF]

Jongsman, A. E., Peterson, L. M. & McInnis, W. P. (2000). *The child psychotherapy treatment planner* (2.a ed.). New York: John Wiley & Sons

Kleinsorge C, Covitz L. (2012). Impact of divorce on children: Developmental considerations. *Pediatr Rev.*;33(4):47-54.

Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984): *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Editorial Martínez Roca. [Archivo PDF]

Lázarus, R. & Folkman, S. (1986). *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.

Ley No 25 de 1992. *Por la cual se desarrollan los incisos 9, 10, 11,12 y 13 del artículo 42 de la Constitución Política*. «Congreso de Colombia». 17 de diciembre de 1992. Recuperado de: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30900>

Ley No 1090 de 2006. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. «Congreso de Colombia». 6 de septiembre de 2006. Recuperado de: [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)

- Ley No 1581 de 2012. *Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. «Congreso de Colombia». 17 de octubre de 2012. Recuperado de: [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=49981](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=49981)
- Lin, N. y Ensel, W. (1989). Life stress and health: Stressors and resources. *American Sociological Review*, 54, 382-399.
- Lillo, J., (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-573520040900200005#back](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-573520040900200005#back)
- Lopez, A y Lopez M., (2015). Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*. vol. Extr., No. 5. Recuperado de: [https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.05.167/pdf\\_60](https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.05.167/pdf_60)
- Martínez, A., Reyes, G., García, A. & González, J. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento. *Psicothema*, 18(1), 66-72. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3177.pdf>
- Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage
- Mietzel, G.(2005), *Claves de la Psicología Evolutiva*. Barcelona: Herder.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial*. Madrid: Síntesis.

- Olsson, C., McGee, R., Nada-Raja, S. & Williams, S. (2013). A 32-year longitudinal study of child and adolescent pathways to well-being in adulthood. *Journal of Happiness Studies*, 14(3), 1069-1083. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10902-012-9369-8>
- Orcasita, L. y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*. ISSN 1900-2386, Vol.4 no.2. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862010000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200007)
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre 2021) *Salud mental del adolescente*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacio, J., Romero, F. (2009). Características de los Estilos de Afrontamiento en Jóvenes Estudiantes de Secundaria. *Informes Psicológicos*, 11(13), 65-87. Recuperado de: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1214/1255>
- Pardo, G., Sandoval, A. & Umbarila, D. (2004). Adolescencia y depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 13-28. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1204>
- Pérez, A y Reinoza, M. (2011) El educador y la familia disfuncional. *Educere*, vol. 15, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 629-634. Mérida, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* (Tesis de disertación, Universidad de Cuenca). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>

Portafolio, portal de información. (2022-mayo-19). 2021 fue el año con más divorcios en el país durante la última década. Recuperado de:

<https://www.portafolio.co/economia/finanzas/2021-fue-el-ano-con-mas-divorcios-en-el-pais-durante-la-ultima-decada-565683>

Ravazzola, M. (2001). Resiliencias familiares. En A. Medillo & E. N. Suárez Ojeda (Comps.), *Resiliencia: descubriendo nuestras fortalezas* (pp. 103-122). Buenos Aires: Paidós.

Resolución 8430 de 1993 [Ministerio de Salud]. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. 4 de octubre de 1993.

Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R, & Reidl, L (2017). Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo. *Psicogente*, 240-255.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555991003>

Robayo, C., (2005) *Consecuencias del divorcio parental en el adolescente: una perspectiva biopsicosocial*. Universidad de la Sabana. Recuperado de :

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4548/130998.pdf;jsessionid=CBF75D9A50B0860F58200AA632AF4D3B?sequence=1>

Ronit, M. (2021). “*Tratamiento Cognitivo Conductual para adolescentes con depresión mayor*”. [Trabajo de Tesis para optar por el Título de Psicóloga, Universidad de Belgrano].

Repositorio [ub.edu.ar](http://repositorio.ub.edu.ar). Recuperado de:

<http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9531/Sznicer.pdf?sequence=>



Ruales, E. (2013). *Estudio de las familias de adolescentes consumidores ocasionales de SPA de 12 a 17 años usuarios del CDID-2012* (Tesis de disertación, Universidad de Guayaquil).

Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6487>

Rutter, M, Giller, H. y Hagell, A.(2000): *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University.

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología, Universidad de Belgrano], Buenos Aires, Argentina.

Sánchez, E. (1998). Apoyo Social, Integración Social y Salud Mental. *Revista de Psicología Social*, 13, 537-544.

Slaikau, K. (1996). *Intervención en crisis: manual para la práctica y la investigación (2a. ed.)*. México: Editorial El Manual Moderno.

Tamayo y Tamayo (2005) *Metodología formal de la investigación científica*. México. Editorial Limusa.

Ullmann, H., Maldonado, C., & Rico, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990-2010: Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado. *CEPAL, División de Desarrollo Social - Series Políticas Sociales No. 193*. Naciones Unidas-CEPAL: Santiago de Chile. Recuperado de: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/S2014182\\_es.pdf?sequence=1](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36717/S2014182_es.pdf?sequence=1)

Universidad Antonio Nariño [UAN]. (2008). Facultad de Psicología. Recuperado de:

<http://www.uan.edu.co/facultad-de-psicologia>.

Universidad Antonio Nariño [UAN]. (2019). Facultad de Psicología. *Grupos y líneas de investigación* [Diapositiva de PowerPoint]. Correo institucional Universidad Antonio Nariño. Recuperado de:

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/esmmartinez%40uan.edu.co/FMfcgxwHMGLRrxBnhjNWpsnNhChHXqrP?projector=1&messagePartId=0.1>

Uribe, A., Ramos, I., Villamil I., Palacio J. (2018) *La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes*. vol. 21, núm. 40, pp. 440-457, Universidad Simón Bolívar. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/4975/497557156010/html/>

Vásquez, C. (2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Universidad Virtual Católica del Norte*, núm. 14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Villegas, M., (s.f). Familias de padres separados o divorciados. [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/61bd0b4d-44ce-4be5-81c9-607cf617dfd4/037+Familias+de+padres+divorciados+o+separados.pdf?MOD=AJPERES>

Walsh, F. (2012). The new normal. Diversity and complexity in 21st-century families. En F. Walsh (Ed.), *Normal family processes. Growing diversity and complexity* (4° ed.), (pp. 3-27). New York: The Guilford Press.

Wallerstein, J. & Blakeslee, S. (1996). *Second chances: Men, women and children a decade after divorce*. New York: Houghton Mifflin Company.

Wray-Lake, L., Syvertsen, A. K. y Flanagan, C. A. (2016). Developmental change in social responsibility during adolescence: An ecological perspective. *Developmental Psychology*, 52(1), 130-142. <https://doi.org/10.1037/dev0000067>

Youniss, J. y Smollar, J. (1985): *Adolescent relations with mothers, fathers and friends*. Chicago: University of Chicago Press.

2021, el año con más divorcios en Colombia durante la última década. (2022, mayo 19).

Recuperado de: <https://www.eltiempo.com/datos/matrimonios-y-divorcios-en-colombia-cifras-durante-la-pandemia-673339>

## Anexos

### Anexo A - Consentimiento Informado

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO:** Narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo familiar en un grupo de adolescentes de padres separados.

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con C.C ( ) CE ( ) No \_\_\_\_\_, con residencia en \_\_\_\_\_ teléfono celular \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, manifiesto que he sido informado del estudio que la Universidad Antonio Nariño realizara. Así mismo, obtuve respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado de que la participación en el estudio es libre y voluntaria. También que se puede desistir de ella en cualquier momento. Al igual que solicitar información adicional de los avances de la investigación. Conozco los objetivos generales y específicos del proyecto descritos a continuación:

#### General

Describir las narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo de la familia en un grupo de adolescentes de padres separados.

#### Específico

Analizar las posibles estrategias de afrontamiento utilizadas por los participantes después de la separación \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ sus \_\_\_\_\_ padres.

Identificar las posibles manifestaciones de apoyo por parte de la familia después de la separación de \_\_\_\_\_ sus \_\_\_\_\_ padres.

Explorar el papel de la red social después de la separación de sus padres en este grupo de participantes.

#### Que los procedimientos a realizarse por parte de psicología serán:

##### 1. Realización de entrevista libre

También comprendo que las entrevistas se grabaran en audio para su posterior análisis. Se me explicó que la información resultante de las grabaciones se utilizará únicamente para fines académicos e investigativos y se manejará de forma confidencial. De la misma forma los datos aquí consignados. Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Nombre y apellidos completos

---

CC \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Firma del  
paciente. \_\_\_\_\_

## **Anexo B - Preguntas Orientadoras**

### **Foco No 1: Momento de la separación**

- ¿Cómo fue la separación de tus padres?
- ¿Qué recuerdas de esa época?
- ¿Te generó alguna emoción como rabia, tristeza, alegría, miedo?
- ¿Tienes miedo de que tus hijos (en caso de que los tengas) experimenten la misma situación?
- ¿En tu caso cómo asumiste la separación de tus padres, que hiciste?

### **Foco No 2: Parentalidad**

- ¿Cómo fue la relación con papá y con mamá después de la separación?
- ¿Hoy en día cómo es la relación con tus padres?
- Con respecto a la relación de tus padres, ¿cómo percibes tú la relación entre ellos?
- ¿Qué aspectos de la relación que has mantenido con tus padres han sido útiles para tu vida, y que tal vez usarías en un futuro con tus hijos (si los tienes)?
- ¿Y qué aspectos no tan buenos de la relación de tus padres no quisieras replicar o repetir?

### **Foco No 3: Estrategias de afrontamiento**

- ¿De las cosas que hiciste qué te ha funcionado más y por qué?
- ¿Qué papel ha jugado tu grupo de amigos durante la época de la separación y en la actualidad?

- ¿Qué aspectos de tu personalidad consideras que favorecieron el hecho de que tú salieras adelante después de la separación de tus padres?
- ¿Quién es tu mejor amigo y por qué lo consideras como tal?
- ¿Cuándo se presenta una situación difícil en tu vida que sueles hacer para enfrentar la o solucionarla?

#### **Foco No 4: Apoyo familiar**

- ¿En tu caso quién fue la persona que más te apoyo a nivel de tu familia?
- ¿Quién fue la persona de tu familia que sentiste más distante?
- ¿Entre tus primos, tíos, abuelos, etc. ¿Hay una persona que se acerca a ti y que te apoye en momentos de dificultad?
- Existen otras personas de tu familia que también se hayan separado, como tus padres?

## Anexo C - Transcripción de las entrevistas

Entrevista Samuel:

Entrevistadora: Buenas noches, Samuel. Mi nombre es Alejandra Herrera soy estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño y actualmente estoy haciendo por mi título a psicóloga, para ello junto con mi compañera Alejandra, estamos haciendo nuestro trabajo de grado o tesis, titulado narrativas sobre afrontamiento y apoyo familiar en grupo adolescentes de padres separados. Y es precisamente, así como quiero conocer por medio de tu narrativa, esas herramientas o mecanismos de afrontamiento, es decir de ayuda, que crees que utilizaste, justamente para afrontar ese proceso de separación de tus padres, o en otros contextos, cómo te enfrentas a las diversas situaciones.

Samuel: Ah, ok, me queda claro, me parece muy interesante... (risas).

Entrevistadora: Vale, y cuéntame, Samuel, ¿cómo estás? ¿vives por aquí cerca?

Samuel: He estado muy bien, gracias a Dios, gracias por preguntar... Y sí, vivo por aquí en el barrio de al lado. Me demoro como cinco minutos caminado hasta aquí.

Entrevistadora: Ok, me alegra que te encuentres bien, y te agradezco por haber decidido venir a compartir este espacio con nosotras, qué bueno que vivas cerca.

Entrevistadora: Bien, entonces Samuel, para dar inicio a esta entrevista necesito que me hagas el favor de firmar este consentimiento informado en donde me autorizas a que podamos hacer pues la presente entrevista, que como ya te mencioné hace un momento tiene por objetivo general describir las narrativas sobre las estrategias de afrontamiento y apoyo familiar en grupo adolescentes de padres separados.

Samuel: Listo

Entrevistadora: Quiero que sepas que si en algún momento algunos de los temas que tratemos te incomoda, no lo quieras hablar, pues me lo dices, estas en todo tu derecho de no referirte al respecto.

Entonces, Samuel, hablemos del momento de la separación, ¿Podrías contarme cómo fue esa separación de tus padres, ¿cómo se dio ese momento, ¿cómo lo asumiste?

Samuel: Bueno, te cuento que mi mamá estaba en la casa, conmigo y con mi hermana y pues llegó una señora preguntando por mi papá, obviamente nosotros no sabíamos quién era ella. Él sale a la puerta a habla con esta señora, pero dentro de la casa se escucha todo, en eso ella le pregunta que, si le va al dinero para su hija, o sea que tenía una hija por fuera. Cuando nosotros escuchamos eso si pues nos quedamos todos impactados, por lo que te digo, porque no sabíamos desea niña. Ahí mismo ellos comenzaron a pelear, a discutir, mi mamá de una vez le dijo a mi mamá que se fuera de la casa, ese día no sé qué más pasó, recuerdo que mi papá se fue y duramos muchos días sin saber de él. Recuerdo también que mi mamá se la pasaba llorando, dejó de ir al trabajo, no se quería ni levantar de la cama.

Entrevistadora: ¿Qué posición, o más bien cómo asumiste tú esa situación, ese momento?

Samuel: pues, aunque yo era un niño entendía que era una separación perfectamente, sabía que si mi papá se iba no lo iba a ver más o por lo menos no tan seguido... (suspira y guarda silencio por un momento).

Continua Samuel... Y pues así fue, no volví a ver a mi papá por muchos días, yo creo que asumí la situación de buena manera, me dolía que se separaran, pero me dolía también que mi papá nos hubiese hecho eso, me dio mucha rabia con él y mucho dolor de ver sufrir a mi mamá.



Pues eso sí me pegó mucho porque yo era el menor en ese momento y tenía una relación “súper cool” con mi papá y enterarme, si me dio también celos por lo que siempre él se la pasaba conmigo, me llevaba para todos lados con él, y ahora al saber que tenía otra hija pequeña, pues porque mi otra hermana ya estaba grande.

Entrevistadora: ¿Recuerdas cuántos años tenías en esa época?

Estaba pequeño, tenía como 11 años. No me recuerdo mucho de ese momento en verdad. [Suspira].

Entrevistadora: ¿Te género de pronto alguna emoción, como rabia tristeza, alegría o tal vez miedo?

Samuel: Miedo y tristeza la verdad por lo que hizo, como te digo. No me gustó. Cuando se fue mi mamá a veces, me aconsejaba que no llorara, pero la verdad eso me pegó muchísimo. Además, ella también estuvo muy mal por un tiempo.

Entrevistadora: ¿Tienes miedo de que tus hijos, en caso de que los tengas, experimenten la misma situación?

Samuel: ¡Claro, me da pánico, me lo he imaginado!, pero obviamente no me gustaría, por lo que te decía, mi mamá y nosotros sufrimos mucho por lo que pasó, y no quiero que pasen por lo mismo. Por eso siempre digo que yo nunca voy a hacer en eso como mi papá.

Entrevistadora: ¿En tu caso cómo asumiste la separación de tus padres, que hiciste, que hiciste?

Yo lo asumí tranquilo, tal vez porque aún no entendía bien lo que se venía después, eso que no volví a ver a mi papá por tantos días, pero no hice nada, yo qué podía hacer, como estaba pequeño yo decía, ya qué se puede hacer. No tenía como que el pensamiento, esa madurez y pues no. Pero pues me dediqué a estudiar a jugar con los amigos que tenía y con mis primos, yo veía a mi mamá

sufriendo y no me gustaba, mejor me encerraba en mi cuarto a jugar, para no pensar en ellos, en que se separaron o en que mi mamá lloraba.

Entrevistadora: Entiendo que fue un momento complicado para ustedes. Samuel, a raíz de eso, ¿Cuéntame, ¿cómo fue la relación con papá y con mamá después de la separación, es decir cómo fue la relación tuya con tu papá y tuya con tu mamá?

Samuel: Con mi mamá, muy bien mi mamá, ella fue muy atenta conmigo en todo, y más en ese momento. De verdad si estuve muy contento con ella por lo que ella estaba con mi papá, cuando vivíamos juntos, pero pues ya cuando mi papá se fue, pues me uní más con mi mamá. Pero la relación con él si cambió bastante, y más al venirme para acá para Colombia con mi mamá y hermana. Dejamos de hablar. Antes de venirme nos íbamos a ver para hablar, pero no recuerdo por qué no nos vimos, no hablamos. Ya yo llevaba mucho tiempo sin verlo, sin hablar con él, estaba enojado por lo que te he contado que le hizo a mi papá y a nosotros sus hijos. Yo quería disculparme con él, antes de venirme y que la relación quedara bien, que siguiéramos hablando, pero pues tampoco puede disculparme con él y pues él murió y quedamos así, así como estuvo la relación después de que ellos no vivieron más, mal, sin comunicación con mi papá, sin hablarnos y mucho menos vernos.

Luego de contestar lo anterior, Samuel me pide parar la grabación, a lo cual accedo inmediatamente. Entre sollozos refiere que es difícil para él hablar de eso.

Continuamos luego de un par de minutos.

Entrevistadora: ¿Actualmente como es la relación con tu mamá?

Samuel: Muy bien, muy bien, excelente. Tenemos buena relación, nos hablamos todo el tiempo, ella me apoya, es atenta conmigo y siempre está pendiente de mí y de mis cosas.

Entrevistadora: ¿Qué aspectos de la relación que tú has mantenido con tu papá (cuando estaba con vida) y con tu mamá han sido útiles para tu vida?

Samuel: Pues, de mi papá, que mi papá era muy trabajador, me llevaba a veces a su trabajo, jugábamos mucho, hablábamos, compartíamos, éramos como amigos sí. Eso sí que me gustaba, también recuerdo que él pasaba tiempo con nosotros y que era muy chévere. Y hasta el momento que pasó lo de la otra familia de él, yo lo veía como un hombre serio y respetuoso, yo decía que quería ser como él, pero después de eso a mí, ¿cómo te explico?, se me calló mi ídolo. Y de mi mamá, lo atenta que es conmigo, lo responsable que es con todo, con su trabajo, conmigo y con todo lo que hace. Creo que de ambos me llevo cosas que me pueden servir a mí, ambos me enseñaron a trabajar por lo que quiero, sin hacer nada indebido, sin lastimar o pasar por encima de otros.

Entrevistadora: ¿Y qué aspectos no tan positivos de tus padres, no te gustaría replicar?

Samuel: Pues de mi papá, la manera en la que algunas veces él trataba a mi mamá, con palabras muy fuertes o como sin amor y cuidado. A veces, bueno como tres veces que llegó borracho y nos pegaba a mí o a mi mamá y eso si no lo quiero hacer con mis hijos o con mi esposa. De mi mamá, no sé, tal vez la manera en que ella se complica por todo, la manera en que ella vuelve algún problema pequeño en una tragedia.

Entrevistadora: Bueno, hablemos de las estrategias de afrontamiento que tú utilizaste en ese entonces, es decir, de las cosas que hiciste en su momento frente a la situación de la separación de tus padres, vale.

Samuel: Vale, nada como te digo es que en ese momento no tenía la madurez, ni veía las cosas como las veo ahora, yo tomé todo lo mejor que pude, no decía nada, mejor me quedaba en mi

cuarto, y cuando alguien de la familia o amigos mencionaban algo de eso, pues yo me hacía el que no escuchaba o me iba de ahí. Más bien yo estaba como tranquilo dentro de lo que podía. Nunca le decía nada mi mamá y pues la verdad no sé, trataba de no tocar el tema o que no me afectara tanto. A veces la escuchaba hablando con mi papá y yo prefería irme para la calle.

Entrevistadora: Entiendo, digamos que se podría decir que la forma en la que tú afrontaste todas estas situaciones relacionadas a la separación de ellos, fue evitar, evitar escuchar, opinar, ¿etc.?

Samuel: Exactamente, a veces hasta quería huir de todo, pero pues no podía. En ese momento yo no veía la gravedad de las cosas, ni lo que eso estaba ocasionando en mi humor y demás.

Entrevistadora: ¿Samuel, y ya cuando fuiste creciendo, y quizás teniendo más conocimiento, más claridad o madurez, ¿cómo fuiste procesando las cosas?

Samuel: La verdad fui entendiendo que lo que pasara entre ellos no era mi responsabilidad, y aunque me afectara pues ellos ya eran adultos y debía solucionar sus asuntos, me hice a la idea que, aunque yo quisiera que estuviéramos todos juntos y que ellos volvieran y así poder compartir más con mi papá, lo que él había hecho estaba mal y que eso le había costado la familia que teníamos. Con el paso del tiempo me fui acostumbrando y de paso también tengo en mi mente no cometer los mismos errores que ellos. No quiero hacer lo que hizo mi papá. En ese entonces yo empecé a jugar fútbol, mi mamá me metió a una escuela, eso me sirvió para no estar pensando en lo que pasaba, en lo que iba a pasar y demás. Aún juego, el fútbol ha sido para mí una forma de escape, de descanso, me sirve para la salud y demás.

Entrevistadora: Muy bien, Samuel, ¿es decir que hoy en día, teniendo en cuenta que apenas estas saliendo de la adolescencia, sientes que han sanado quizás esas heridas que en algún momento sentiste?

Samuel: Claro, lo único malo es que no pude disculpar y pedirle disculpas a mi papá, porque en algún momento le hablé feo por todo lo que pasó. Pero pues el paso del tiempo y hacer las cosas que me gustan, me ayudan a no “darme palo”, por algo que ya no tiene remedio. Yo sé que en dónde él esté, me ha perdonado, así como yo a él. Trato y trataré siempre de estar con mi mamá, haré todo por ella y para ella.

Entrevistadora: Samuel, En cuando a tu círculo social, ¿Qué papel han jugado tus amigos, tanto en la época de la separación y pues ahora en la actualidad?, ¿tienes amigos, quizás un mejor amigo?

Samuel: Sí, tengo amigos, bastantes, pero la verdad nunca le he comentado de mi papá a ellos. Nunca les comento sobre lo que pasó, mejor dicho, yo ni hablo con nadie de que mis papás se separaron y bla, bla, blá...

En el momento como tal de la separación, como que tampoco jugaron ningún papel, porque nunca se enteraron de que mis papás eran separados, y pues como al tiempito de que pasó eso, nos vinimos para Colombia, pues acá hice nuevos amigos, y simplemente no hablo de eso, cuando me preguntan por mi papá, solo digo que murió y no me preguntan nada más.

Entrevistadora: ¿y no tienes un mejor amigo o amiga, que tal vez sientas más cercano, al que puedas contarle lo que pasas, o un poco lo que sientes?

Samuel: No, como te digo, tengo muchos amigos, pero no les cuento mis cosas, tampoco veo necesario llamar a uno mejor amigo, siento que sería excluir a los demás.

Entrevistadora: ¿Me podrías explicar por qué crees que no tienes un mejor amigo?

Samuel: Puedo tener amigos, pero nos siento la necesidad de tener un mejor amigo, no siento como la necesidad de tener que llamarlo mi mejor amigo, yo solo tengo muchos amigos y algunos

conocidos y ya, para mí eso es suficiente. En todo caso mi mejor amiga sería mi mamá que es la que siempre me apoya sin importar lo que yo haga, lo que yo piense o lo que yo diga.

Entrevistadora: Vale, Samuel. Entiendo. Hablemos entonces un poco a nivel personal, cuéntame, ¿qué aspectos de tu personalidad sientes que te permitieron y te permiten salir adelante?

Yo creo que siempre ser una persona con buena actitud, trato de ser feliz, de sentirme feliz, o sea yo soy una persona alegre casi todo el tiempo. Yo creo que por eso todo era que casi nunca me acordaba de lo pasaba entre mis papás. Nunca tuve remordimiento o que yo me culpara por algo, pero si siento un poco de culpa todavía por lo que te conté, pero si, la verdad la felicidad fue la que me ayudó y me ayuda a salir de todo esto.

Entrevistadora: En ese orden de ideas, tenemos que tu actitud es una de tus fortalezas.

Samuel: [Risas], Exactamente, mi actitud, la forma en la que veo la vida y en como la vivo, no me amargo por cosas que están fuera de mi control, como en ese entonces la separación de mis dos papas siempre supe que eso fue asunto de ellos y aunque yo me moleste eso no era asunto mío

Entrevistadora: Muy bien Samuel, ¿cuéntame, cuando se presenta alguna situación difícil en tu vida a quién acudes, o qué haces para solucionarla?

Samuel: Pues la mayoría de las veces a mi hermana, ella me escucha y me dice que si quiero llorar que llore que es bueno llorar. A veces no le cuento a mi mamá para que ella no se preocupe o depende de lo que sea, no le cuento porque sé que se enojará o me regañará. [risas]. Y bueno le cuento a mi hermana, pero ya dependiendo de qué tan importante sea lo que pasa le pido ayuda a mi mamá. Pero primero a mi hermana, hablo mucho con ella, de verdad, ella vivía en Venezuela y desde que llegó nos hemos unido mucho, porque como mi mamá ha estado trabajando y pues yo creo que ella ha sido ahora la que más se ha apegado a mí y me aconseja mucho.

Entrevistadora: ¿Cuántos años tiene tu hermana, Samuel?

Samuel: Ella tiene 23 años, es mayor que yo.

Entrevistadora: ¿Y en el tiempo de la separación, ¿cómo fue tu relación con ella?

Samuel: Ufff, la verdad con ella me apoyé en ese momento, ella era más grande y entendía un poco más que yo. Me acompañaba y me daba como esas palabras de aliento y ánimo.

Entrevistadora: ¿Y actualmente?

Samuel: Ella también, junto con mi mamá, siempre están conmigo.

Entrevistadora: Muy bien, Samuel, entiendo que tu hermana representa un gran apoyo para ti, no obstante, me podrías contar ¿cuál es la persona que más te apoyo a nivel de tu familia entre tíos, primos, abuelos?

Samuel: Pues en ese momento mi primo, con el que vivo ahora, en ese momento éramos muy muy muy unidos, pero después sin darme cuenta él se fue alejando de mí, actualmente estamos tratando de volver a recuperar la relación que tuvimos, porque él y mi tía son los únicos familiares con los que contamos mi mamá, mi hermana y yo.

Entrevistadora: Entiendo, ¿y quién fue la persona de tu familia que sentiste más alejada o distante durante esa situación?

Samuel: Pues en ese momento, fue a mi papá, porque no hablábamos casi, mucho menos nos veíamos, creo que, porque él no podía ir a la casa y pues yo no podía ir a buscarlo solo, ni sabía en dónde estaba. En ese entonces solo me llamó para mi cumple y ya, no volví a saber de él.

Además de lo que me refieres de tu papá, ¿qué otra persona de tu familia sentiste más distante o alejada?

Samuel: [suspiro, risas]... Creo que, a toda la familia, como que nadie se metió en eso. Parece que no le importaban esas cosas a nadie. Además, nunca hemos sido como que “pegados” a la familia. Únicamente a una tía y el hijo de ella, mi primo. A mi primo, pero en ese momento nos distanciamos mucho, así de un momento a otro.

Entrevistadora: Entiendo, Samuel, ¿existen otras personas de tu familia que también hayan pasado por una separación?

Samuel: Mi tía también tuvo una separación, se separó del papá del primo con el que vivo, el que te estoy mencionando desde hace un rato. Ellos se separaron después de mis papás y mi tía y mi primo se vinieron a vivir con nosotros.

**Entrevista Daniela:**

Entonces antes de iniciar como tal con la charla, me presento mi nombre es Alejandra Herrera, soy estudiante de 10° semestre de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño, mi compañera Alejandra y yo actualmente estamos optando por nuestro título en psicología, y para ello estamos realizando un proyecto de grado que lleva por nombre, narrativa sobre estrategias de afrontamiento y apoyo familiar en un grupo de adolescentes de padres separados. Entonces, ¿qué es lo que nosotros queremos conocer?

Precisamente, ¿cuál y cómo ha sido esa experiencia y la forma en que has enfrentado la separación de tus padres, y pues conocer tu relato. Bien, para iniciar,

¿Podrías por favor contarme cómo fue la separación de sus padres?

Daniela: Bueno, yo creo que fue más o menos cuando tenían 12 años, recuerdo que todo comenzó porque ellos peleaban muchísimo, todo el tiempo, por cualquier cosa peleaban, y pues



eso era muy cansón, aburridor y estresante la verdad, bueno, el caso es que ellos ya no se entendían. Puedo contarte que ellos se llevaban tan mal que mi mamá decidió trabajar de interna, solo venía a la casa los fines de semana, porque ya le daba como fastidio verlo, pues ver a mi papá, y mi papá creo lo sabía, pienso que él se quedaba y no se iba era por nosotros, creo que más que todo por mí, porque estaba más chiquita que mis hermanos, pero es muy feo porque, o sea, yo ahorita le digo a mi mamá que me hubiese gustado que siguieran juntos [risas]... Pues porque me gustaba mucho tener una familia completa, tradicional. Pero pues unida y feliz, eso no lo entiende ya grande.

Entrevistadora: ¿Recuerdas algo de esa época, es decir del momento de la separación?

Daniela: Sí, claro, me acuerdo que mi papá estaba trabajando en el computador y mi mamá se molestó mucho porque le estaba pidiendo un favor y mi papá no le ponía cuidado. Eso generó otra pelea casual entre ellos, pero definitivamente, esa fue la gota que rebosó el vaso como dicen [risas], ahí discutieron muy fuerte, más que de costumbre, mi mamá empujó a mi papá y finalmente le pidió que se fuera de la casa. Él se fue, y pues ya al paso de unos años ambos consiguieron otras parejas. Todos sabíamos en el fondo que en algún momento eso pasaría, que ellos se iban a dejar.

Entrevistadora: Claro, me imagino que debió ser un momento muy difícil para todos, cuéntame, Daniela, ¿eso te generó alguna emoción, como miedo, ira, etc.?

Daniela: [Cambia el semblante de su rostro, denotando tristeza]. Lloré muchísimo, porque yo creo que mi papá es la luz de mis ojos, yo lo amaba y lo amo mucho. Y en ese momento sentí el miedo de perderlo o de no volver a verlo más bien, la verdad es una situación en la que tú, aunque estés pequeño sientes que se te viene como el mundo encima.

Entrevistadora: Comprendo, Daniela, dime, ¿si pudieras darle una palabra un nombre a esos sentimientos que me refieres, cuál sería?

Daniela: Tristeza, definitivamente, tristeza por mi papá y en su momento ira, mucha rabia hacia mi mamá, rencor, porque la culpaba de que mi papá se fuera y que nosotros sus hijos nos tuviéramos que alejar de él.

Entrevistadora: Daniela, ¿tienes miedo de qué tus hijos, en caso de que los tengas, que ellos experimenten la misma situación?

Daniela: [...] Claro que sí, es un miedo que siempre va a estar, yo creo, pues por todo lo que pasó. Obviamente eso es tan feo, o sea lo que sentí y siento aún, a pesar de que han pasado tantos años y he madurado más, uno como que lo siente siempre presente, y más yo, que era la única que está en ese momento cuando mi papá decide irse, o bueno, más bien que mi mamá lo echa. Pues ya como te digo, con el tiempo, como te explico, ya se acepta, pues ya no tenía nada más que hacer, recuerdo que yo quería vivir con mi papá, pero no se pudo.

Entrevistadora: ¿En tu caso cómo asumiste la separación de tus padres, que hiciste, que hiciste?

Daniela: Pues a mí fue la que me afectó más, mis hermanos son y eran mayores, entonces ellos como que, en su mundo, ellos no son tan apegados a mi papá. Te cuento que a ellos les dio igual que se separaran y que él se fuera, yo recuerdo que, en ese momento, me la pasaba en mi cuarto, lloraba muchísimo, muchísimo y esa era como mi solución, encerrarme en mi cuarto, que nadie me molestara ni me dijera nada, recuerdo que todo el tiempo estaba con rabia culpando a mi mamá, la consideraba una mala mamá. Porque como te digo, yo quiero muchísimo a mi papá, era más apegada a él en ese entonces. Además de pasármela llorando, pues trataba a veces como de dormir más de lo normal, para no pensar en eso.

Entrevistadora: Claramente entiendo que sea difícil toda la situación. Bien, ya hemos hablado, del momento de la separación como tal, y de cómo fue la relación de ellos y todo el tema de la separación. Ahora, ¿me gustaría conocer cómo fue tu relación con tu papá y cómo fue la relación con tu mamá después de la separación?

Daniela: Pues te cuento, mi papá se fue a vivir a un barrio cerca, y pues yo lo visitaba mucho, yo lo amo mucho y siempre quería estar con él y todo, es decir quería irme a vivir con él, pero no se podía, por su situación económica, pero pues nos seguíamos viendo, aunque solo algunos fines de semana, ya que él no iba a nuestra casa y pues yo no podía estar yendo, mi mamá no me llevaba, a veces el que me hacía el favor de llevarme era un tío por parte de mamá. Pero pues siento que la relación con él en ese momento siguió igual, hablábamos mucho, yo le contaba mis cosas, él me llamaba, y así. Siento que siguió normal.

La relación con mi mamá por un tiempo si se puso como fea, como te comenté antes, yo la culpaba, y pues me puse grosera con ella, contestona, no quería compartir con ella y todo el tiempo la juzgaba y le decía ue por su culpa ya no tenía papá. Además, recuerdo que en un encuentro con mi papá él me contó que mi mamá se tomó unas pastillas cuando estaba embarazada de mí, pues para abortar, eso me hizo sentir muy mal y pues la relación terminó de empeorar. Cada día que compartía con mi mamá menos quería estar con mi papá.

Entrevistadora: Ok, Daniela, ¿y hoy en día como está esa relación con tus padres, ¿cómo es la relación con tu papá y cómo en la relación con tu mamá?

Daniela: Es complicado porque a pesar de que yo amo muchísimo a mi papá, mi mamá no tiene que ver en cómo se refiere a él, porque lo hace de manera muy fea, odio eso, yo como que le digo no hable así de él, que no me gusta. Pero a ella le da igual, eso genera peleas entre nosotras.

Pero pues ya he crecido, he madurado, y he entendido que la responsabilidad en la relación fue de los dos, los dos cometieron sus errores y pues es responsabilidad de ambos que se hayan separado. Ya no culpo a mi mamá por la separación, nuestra relación fue mejorando con el paso del tiempo. Sin embargo, siempre hay algo que no me permite como abrirme tanto con ella, siempre he sentido que ella tiene preferencias con mis hermanos, sobre todo con mi hermana mayor, ella es su favorita, así como yo soy la favorita de mi papá.

Pero en general, aunque a veces tenemos diferencias y peleamos, se puede decir que tenemos una buena relación, ella se preocupa por mí, hablamos y me ayuda en lo que necesite.

Con mi papá seguimos hablando, pero casi no nos vemos, porque él se cambió de ciudad, y yo intenté vivir con él, pero no me adapté a la su nueva ciudad y me regresé con mi mamá. A él casi no le cuento mis cosas tampoco, porque es hombre y no me da como la confianza, me da como pena contarle ciertas cosas. Pero pues tenemos una relación normal.

Entrevistadora: ¿Podrías describirme un poco a qué te refieres con dichas preferencias?

Daniela: Pues ella siempre habla más con mi hermana, le compra más cosas a ella, no la juzga como a mí, que me reprocha a veces por como actúo o hablo. En cambio, mi papá se la va más conmigo, siempre me llama a mí, me escribe, hacemos video llamadas, lo que no hace con mis hermanos.

Entrevistadora: OK, entiendo. Daniela, ¿podrías indicarme que aspectos de la relación que has mantenido con tus padres han sido útiles para la vida es decir cuál es aspectos de la relación que mantienes ahorita con tu papá o tu mamá crees que te han funcionado para la vida en general?

Daniela: Ok, bueno yo pienso que mi papá siempre ha sido muy fuerte, siento que eso me impulsa a mí también a serlo. Bueno, de mi mamá, la verdad es que yo me veo como ella, ella

me ha enseñado a que no hay que dejar de luchar por eso, ella es una mujer muy luchadora, eso recalca mucho en mi mamá y mi papá. También, creo que mi papá es muy inteligente, él es profesor de filosofía y pues yo quiero llegar a poder expresarme como él, muy bien, y pues yo quisiera expresarme y en el futuro, así como lo hace él.

Entrevistadora: Daniela, ¿y cuáles podrían ser esos aspectos no tan buenos de la relación con tus padres que no te gustaría replicar?

Bueno, de mi mamá, ella tiene un problema, y que ella es muy desconfiada, no me cree, o sea ella en general ella no confía en nada ni nadie. Y la verdad es muy feo vivir desconfiando de todo el mundo y de todo. Y pues de mi papá, yo creo que él tiene algo, y es que es un poco mentiroso, realmente eso le generó muchas diferencias con mi mamá, porque ella es todo lo contrario.

Entrevistadora: Bueno, Daniela, hablemos de las estrategias de afrontamiento que tú utilizaste en ese entonces, es decir, de las cosas que hiciste en su momento frente a la situación de la separación de tus padres, vale.

Daniela: Bueno, creo que lo que más hice fue llorar, encerrarme, iba obligada al colegio, además de mis compañeros se enteraron de la situación y me trataban como con pesar, y eso me hace sentir peor. No encontraba más que hacer, yo no podía solucionar eso, así que lo más fácil era estar triste y llorar, pues también me refugié en mi madrina, me desahogaba con ella.

Entrevistadora: Entiendo, digamos que se podría decir que la forma en la que tú afrontaste todas estas situaciones relacionadas a la separación de ellos, fue expresarte en forma de llanto, como mecanismo de desahogo.

Daniela: Exactamente, lloraba casi que todos los días yo me quería ir con mi papá, pero pues no podía, quizás estando con él la tristeza hubiese sido menor.

Entrevistadora: ¿Actualmente cómo te sientes al respecto?

Daniela: Pues, he crecido y así mismo he ido aceptando la situación, poco a poco dejé de llorar tanto por eso, asumí que no era culpa de mi mamá ni de nadie y que son cosas que pasas con demasiada frecuencia, y que tristemente les ocurrió a mis papás, no había nada que hacer.

Entrevistadora: Entiendo, Daniela, hablemos sobre tu círculo social y/o amistades, bueno.

Daniela: Ok, sí.

Entrevistadora: ¿Qué papel ha jugado tu grupo de amigos durante la época de la separación y ahora en la actualidad?

Pues la verdad pues yo recuerdo que tenía una mejor amiga, se llama Paola, a ella le contaba todo lo que pasaba, pero solo a ella, porque me entendía, porque sus papás también son separados. Pero generalmente yo no cuento mis cosas o sea yo me las guardo. Entonces pues yo creo que estaba muy chiquita como para decirle a mis amigos sobre la separación de ellos, pero igual se enteraron, y pues quisieron apoyarme, intentando que saliera con ellos, que jugara, pero yo estaba en plena tristeza, ni valoré sus intenciones. Y pues ahorita en la actualidad, mis amigos se han convertido en familia para mí, son pocos mis amigos amigos, pero los que tengo me apoyan, están conmigo, van a mi casa, les cuento mis cosas, somos muy unidos.

Entrevistadora: ¿es decir que tienes una gran red de apoyo en ellos?

Daniela: No lo pudiste decir mejor [risas]... Ellos son solo apoyo y compañía para mí.

Entrevistadora: Muy bien, hablemos un poco a nivel personal, ¿qué aspectos de tu personalidad o cualidades en sí misma crees que fueron importantes para que lograras reponerte o que pudieras hacerle frente a toda la situación que implicó la separación de tus padres?

Daniela: Realmente, mi fuerza, en los momentos en los que lloraba, trataba de repetirme que todo eso pasaría, que no era mi culpa, que todo iba a mejorar. Mi actitud también, yo siempre soy como muy positiva, eso me ayuda. En ese entonces Me decía que estaba pequeña, pero que crecería y entendería todo. Y pues así fue pasando el tiempo, me concentré un poco más en hacer las cosas que hace una niña de esa edad, jugar, reír, etc. Pero para eso se necesita fuerza y voluntad y creo que eso es lo que me ayudó a mí.

Entrevistadora: Muy bien, Daniela, me alegra saber eso.

Cuéntame, ¿tienes algún mejor amigo o alguna mejor amiga y por qué lo consideradas como tal?

Daniela: Sí, tengo una mejor amiga, y es mi mejor amiga porque a mí me gusta mucho es que me escuchan y escuchar también, ella es de las que está dispuesta en todo momento a escucharme, aconsejarme. Hacemos todo juntas, hemos vivido momentos muy lindos y otros no tanto, de hecho, ella está conmigo desde chiquita, ella es la que te mencioné que estuvo conmigo cuando mis padres se separaron, Paola, se llama.

Entrevistadora: Ok, dime ¿Cuándo se presenta una situación difícil ahorita en la actualidad que sueles hacer para enfrentarla para solucionarla?

Daniela: Pues siempre soy de las que piensa que todo o casi todo tiene alguna solución, yo no me quedo ahí que estancada, esperando a ver qué pasa, trato siempre de hacer las cosas, de buscar soluciones, pienso y busco cosas que puedan ayudarme a solucionar, cuando no veo como

opciones, pues bueno hablo con alguno de mis hermanos o con mi mamá a ver si ellos me orientan o me dicen algo que me ayude [risas].

Entrevistadora: Bueno, retomando un poco el tema familiar nuevamente,

¿recuerdas quién fue la persona que más te apoyó a nivel de la familia en el momento de la separación?

Daniela: Pues yo creo que a mí nadie me apoyó, nunca vi como que alguien me dijera ya eso va a pasar, no estás sola, o cosa así. Tal vez, un poco, mi hermana, tal vez no como con tantas palabras, pero vivimos juntas como toda la situación, y pues de cierta manera se puede decir que eso fue un apoyo, por lo menos las dos hablábamos de las cosas.

Entrevistadora: Ok, por otro lado, ¿quién sería la persona que de la familia que sentiste distante?

Daniela: La más distante yo creo que era como mi abuela, ella nunca quiso mucho a mi papá, creo que por eso decidió como no meterse en esos asuntos, tal vez porque como ella a veces es muy hiriente, no quería decir algo que nos fuese a ofender a mí o a mis hermanos. Entonces se mantuvo como distante de nosotros, pero por poco tiempo, luego hasta se vino a vivir con nosotros, en general toda la familia estuvo distante, lo vieron como normal, como que algún momento pasan esas cosas, todo el mundo se separa y así.

Entrevistadora: ¿Actualmente hay alguien de tu familia ya sea por parte de mamá o papá, que te apoye?

Daniela: Pues un tío por parte de mamá, siempre está muy pendiente de nosotros, nos visita, y nos ha ayudado cuando lo hemos necesitado. Igual que mi madrina, que es como de la familia, porque se crio con mi mamá y los hermanos de ella. La verdad, mi madrina me apoya en todo y



siempre está ahí. Pero te digo que yo quisiera que fuera mi mamá, quisiera poder decirte mi mamá, que ella es la que siempre me apoya, pero no siempre es así.

Entrevistadora: Ok, Daniela, entiendo.

Cuéntame, ¿Existen otras personas de tu familia que también se hayan separado?

No, creo que no, no recuerdo que alguien de la mi familia por lo menos por parte de mamá, por parte de papá sí, mis abuelos, los papás de mi papá son separados.

### **Entrevista Sara**

Entrevistadora: Muy bueno días Sara, mi nombre es Alejandra Nova, soy estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, actualmente me encuentro en décimo semestre y junto con mi compañera Alejandra estamos realizando una investigación que lleva por nombre “narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados”, en ese orden de ideas me gustaría conocer cuál ha sido tu experiencia frente a la separación de tus padres (...) como lo viviste, como te sentiste, que recuerdas de esa época y que hiciste al respecto. Recuerda que si algunas de las preguntas te incomodan o no deseas responder no hay ningún problema, simplemente me lo haces saber y podemos continuar. Así que sin más podemos dar inicio, ¿estás de acuerdo?

Sara: Si, si señora.

Entrevistadora: Podrías por favor contarme ¿Cómo fue la separación de tus padres?

Sara: Pues (...) la separación de mis padres fue algo extraño en el sentido de que nosotros estábamos muy pequeños en ese entonces. Entonces nos tuvieron que mandar hasta otro pueblo, a vivir hasta allá y fue algo extraño, o sea fue algo doloroso, pero nosotros nos supimos como

aceptar después de un tiempo. Este (...) esperamos que de pronto se llegaran a reconciliar después de un tiempo, pero pues no se logró, mi mamá consiguió otra persona, mi papá también y pues nosotros supimos aceptar.

Entrevistadora: entiendo, ¿justo después de la separación los llevaron a vivir a otro pueblo o eso ocurrió tiempo después de la separación?

Sara: Después de la separación porque nosotros conseguimos un apartamento justo después de que se separaron, nosotros vivimos allá un largo tiempo, es más mi abuela se vino desde el pueblo a cuidarnos, eso era acá en Bogotá, duramos como 2 meses y después ya decidimos mejor irnos para allá porque pues mi mamá decidió trabajar interna, cuando decidió trabajar interna no tenía quien nos cuidara, quien estuviera pendiente pues nosotros estábamos pequeños y teníamos que ir al colegio, pero pues normal, o sea, nos fuimos ya como a los 2 meses para el pueblo.

Entrevistadora: Cuando me dices que se los llevaron a vivir al pueblo te refieres a tú y tu hermana ¿es correcto?

Sara: Sí

Entrevistadora: ¿Cuántos hermanos tienes?

Sara: Mi hermana que tiene 16 años se llama Mariana y mi hermano que ahorita tiene 19, se llama Daniel.

Entrevistadora: Okey, ¿Qué recuerdas tú de la época de la separación de tus padres?

Sara: (...) Pues realmente yo lo único que recuerdo, pues ellos nunca se quisieron (risa) eso es lo que recuerdo, pero fue algo normal, (...) no sé, no, recuerdos normalitos, como (...) como cuando mi hermano, mi hermano fue el que más sufrió porque mi hermano adoraba mucho a mi

papá y pues yo me acuerdo el día que él se fue mi hermano sufrió mucho de verdad, se fue hasta el bus a acompañarlo a llevar las maletas (risa) para que se fuera y pues creo que es lo único que recuerdo así porque pues mi papá de alguna forma siempre ha estado, entonces nada fuera de lo normal.

Entrevistadora: me mencionas que la separación de ellos para ti fue normal, de alguna u otra manera la veías venir porque tus padres no se querían, sin embargo, ¿esa separación te genero alguna emoción? Ya sea rabia, miedo, tristeza, alegría.

Sara: En ese entonces no, en ese entonces no porque yo lo sentí normal, pues en ese entonces pues (...) era normal para mí que los padres se separaran, pero ahora viene a afectarme, pues me ha dado como duro porque pues no sé, siento que mi papá no está en ningún momento con nosotros, entonces pues es ahora, pero antes en ese momento no.

Entrevistadora: comprendo, me dices que estabas acostumbrada a que los padres se separaran o de alguna forma era normal para ti, no obstante, quisiera conocer porque para ti era “normal” esa situación.

Sara: Porque pues no se (...) para mí era algo como que (...), yo ya me lo imaginaba como que podía pasar porque pues nosotros nunca sentimos ese cariño, ese afecto entre ellos dos, o sea era algo muy raro, mi mamá trabajaba interna y mi papá era docente y mi mamá no mantenía en la casa entonces pues todo eso ya era como que algo normal para nosotros, nosotros lo veíamos normal en ese sentido.

Entrevistadora: ¿Te refieres a que la profesión o trabajos de tus padres de alguna manera los obligaba a estar ausentes en el hogar?

Sara: Sí, pues (...) mi mamá porque mi mamá trabajaba interna y pues nosotros la veíamos a ella, los sábados y los domingos y ella el domingo se iba otra vez al trabajo, pero pues que te digo, mi papá no, mi papá pues trabajaba todo el día, pero nosotros lo veíamos en la noche, mi papá siempre estaba con nosotros en la noche.

Entrevistadora: Entiendo y ¿tú tienes algún familiar o conocido que haya pasado por una situación de separación?

Sara: pues sí, supongo que en ese entonces sí, pero pues no me acuerdo muy bien, ya conocía bastantes compañeros, pero no se sus casos, sus problemas.

Entrevistadora: ¿Tienes miedo de que tus hijos, en caso de que los tengas, experimenten la misma situación?

Sara: No es como miedo, no es un miedo porque pues yo digo que las personas si aprenden a madurar, o sea pues lo toman bien, lo toman normal como lo tomamos yo y mis hermanos, pero me gustaría que tuvieran un núcleo familiar en el que estuvieran todos juntos, me gustaría que mis hijos estuvieran con su papá y estuvieran con su mamá, aunque no los quiero tener (risa)

Entrevistadora: ¿No quieres tener hijos? ¿Por qué?

Sara: No sé, tener una familia es difícil y más cuando se pelean, se gritan y cuando no hay amor y unión entre el papá y la mamá.

Entrevistadora: Entiendo... ¿Tú en tu caso, como asumiste la separación de tus padres? ¿Qué hiciste en ese momento de la separación?

Sara: (...) Nada (risa) nada yo no hice nada porque no sé, para mí era tan normal no verlos juntos que pues en ese entonces era como que bueno se separaron. Pues ya, yo era como que, pues ya

mi papá se fue a vivir a otro apartamento, mi mamá se quedó a vivir en el apartamento con nosotros, pues era doloroso estar detrás de él viéndolo cada mes cada 2 meses que él volvía, porque él en ese entonces vivía en un barrio que le decían Alquería, (...) no me acuerdo bien. Entonces era pues de lejitos todo, pero no me dio duro.

Entrevistadora: Ya que me dices que la relación con tu papá era “de lejitos todo”, quisiera conocer ¿cómo fue esa relación tanto con tu papá como con tu mamá después de la separación?

Sara: (...) pues es que la relación con mi papá siempre conmigo fue rara, fue extraña porque mi papá todo era sobre mí, como una carga sobre mí (...) (triste), no sé, con mi papá nunca me lleve bien del todo.

Entrevistadora: ¿Podrías darme un ejemplo de lo que me estás diciendo sobre la carga que tu papá ejercía en ti? ¿a qué te refieres?

Sara: O sea, es que mi papá quería que todo en la casa fuera yo, o sea, él me ponía como ejemplo ante mis hermanos, él quería siempre que yo fuera la mejor, entonces eso a mí me pesaba en el sentido de que yo tenía que estar siempre pendiente de mis hermanos, pero no podía estar pendiente a veces ni de mí misma (triste). Entonces pues no sé es como yo hoy en día, yo hoy en día trabajo y pues yo siento todavía como la responsabilidad encima porque siempre me han criado como con esa forma de ver las cosas, que yo siempre tengo que ayudar, siempre tengo que estar pendiente de ellos y de mi mamá, entonces eso me generó como una carga en ese entonces. Y hoy en día todavía lo considero así.

Con mi mamá es todo lo contrario, mi mamá siempre ha sido no se (...) ella siempre ha sido tan buena persona conmigo (risa) y ella me ve que yo estoy sufriendo, me ve mal y ella me dice tranquila hija, tú puedes hacer esto, tú puedes salir adelante con esto. Pues con mi mamá siempre

ha sido un apoyo en ese sentido, con mi papá no, mi papá siempre me quería montar todo como una carga, mi mamá no.

Entrevistadora: Comprendo, en el momento en que se separaron entiendo que tu mamá fue un apoyo, ¿tú papá en ese momento que representaba para ti?

Sara: (...) mi papá es que, pues yo de mi papá agradezco muchas cosas, porque mi papá me enseñó muchas cosas y pues hoy en día soy bastante gracias a todo lo que me enseñó, pero pues mi mamá es aparte (...) es como que mi papá para mí nunca ha sido un apoyo, siempre ha sido mi mamá.

Entrevistadora: Y ¿hoy en día como es esa relación con tus padres?

Sara: Hoy en día con mi papá ni me hablo, llevo como 3 meses sin hablar con mi papá, (...) mi papá se volvió muy desprendido de nosotras como nosotros de él. Pues la chiquita, mi hermana es la que hoy en día habla mucho con él, pero él aun así no, como que no entiende cual es la palabra padre en estos momentos y con mi mamá ¡ay no ¡(risa) ella siempre ha sido una figura a seguir en todo sentido porque ella siempre está ahí con nosotros, siempre trata de hacernos entender que nosotros si podemos seguir adelante y que lo podemos hacer sin necesidad de que él esté a nuestro lado.

Entrevistadora: Entiendo que la figura de tu mamá es un apoyo bastante grande para ti...

hablamos de la relación tuya con tus padres justo después de la separación, luego hablamos de la relación tuya con tus padres en la actualidad y ahora quisiera conocer tú ¿Cómo percibes hoy en día la relación entre tus padres?

Sara: Es horrible, ni se hablan, ellos no se hablan, mi mamá a veces le habla para decirle que si nos puede colaborar en algunas cosas porque a veces no estamos bien económicamente y pues le pide ayuda, pero de resto no, ellos no se hablan, no se dirigen la palabra.

Entrevistadora: ¿Cuáles serían esos aspectos de la relación que has mantenido con tus padres que han sido útiles hasta ahora?

Sara: De mi mamá aprender a ser fuerte, aprender a llevar todo con calma, porque si no hubiera sido por ella yo creo que no hubiera tomado las riendas en la casa (risa), por decirlo así, porque yo soy la que hago todo en mi casa, yo soy más mamá que mi mamá cuando se trata de mis hermanos y de mi papá (...) mi papá me enseñó muchas cosas, me enseñó el liderazgo, yo siempre quiero estar tratando de sobre manejar todo (...) pero creo que hasta ahí no más.

Entrevistadora: Comprendo, anteriormente me dijiste que no querías tener hijos, sin embargo, en caso de que los tengas ¿Qué te gustaría que te gustaría replicar sobre ellos teniendo en cuenta la relación que has mantenido con tus padres?

Sara: siempre darles lo mejor, o sea seguir, que, si yo puedo brindarles lo mejor, ellos también pueden brindarle lo mejor a sus hijos y lo mismo con los papás o sea que uno no tiene que tener rencores de una u otra forma mi papá estuvo cuando éramos pequeños y mi papá estuvo un largo tiempo, él se vino a separar fue después. Entonces eso, mis hijos que tengan valores, que entiendan que todo en la vida pasa, que de todo se aprende y ya. Creo que es lo más normal enseñarles que no hay que tener rencor con los padres por más que pasen las cosas.

Entrevistadora: Y ¿Cuáles podrían ser esos aspectos no tan buenos de la relación que mantuviste con tus padres que no te gustaría replicar con tus hijos?

Sara: (...) de mi papá de pronto su forma de ser a veces, él es como muy (...) muy fuerte al hablar y a veces humilla, no me gustaría que eso les pasara a mis hijos, y de mi mamá nada, mi mamá siempre ha sido una buena mamá conmigo.

Entrevistadora: Entiendo, hasta ahora hemos podido abordar las relaciones que se mantuvieron durante y después de la separación de tus padres. Ahora, quisiera conocer las acciones que tomaste al saber que tus padres se habían separado, ¿de las cosas que hiciste cuando se separaron que sientes que funciono en ese momento?

Sara: Pues cuando ellos se separaron, yo sabía que eso iba a pasar y sabía que yo tenía que seguir adelante por darle lo mejor a mis hermanos y ayudar a mi mamá, en si pues yo no hice nada, yo tenía que seguir adelante siempre así estuviera o no estuviera mi papá.

Entrevistadora: En ocasiones, cuando se presentan situaciones que son difíciles para nosotros podemos tomar diferentes acciones, como, por ejemplo, llorar, salir a caminar, auto culparnos, comer en exceso, refugiarnos en sustancias psicoactivas o buscar apoyo en la familia y amigos. ¿en tu caso que acciones tomaste?

Sara: Yo lo tomé normal, fue lo más normal del mundo que ellos terminaran, ellos se fueron cada uno para su apartamento y yo no hice nada, el que hizo en ese entonces algo fue mi hermano, él se puso muy triste pero tampoco hizo nada.

Entrevistadora: ¿Consideras que tomar la figura y responsabilidad de hermana mayor puede ser una de las cosas que hiciste cuando tus padres se separaron?

Sara: Pues yo de mis hermanos siempre he dicho que soy la más ejemplar porque siempre he dado lo mejor de mí para que ellos sigan el ejemplo, pero pues no, ellos tampoco lo tomaron mal, o tuve que hacer nada para que ellos, pues mi hermano Daniel fue el que lo tomo mal pero ya.



Entrevistadora: En cuando a tu círculo social, ¿Qué papel ha jugado tu círculo de amigos en la época de la separación y ahora en la actualidad?

Sara: Yo soy de pocos amigos, pero los amigos que tengo siempre me han apoyado y más después de eso.

Entrevistadora: ¿Cómo ha sido o fue ese apoyo con tus amigos?

Sara: Emocional más que todo, porque ellos me hacían dejar de pensar en eso, pues yo más que todo lo pensaba por mis hermanos, es que yo no soy tan sentimental, pero mis amigos sentimentalmente me ayudaron mucho.

Entrevistadora: Y ¿Qué actividades hacías con tus amigos que te alejaban del pensamiento relacionado con la separación de tus padres?

Sara: hablábamos, a mí me gusta mucho leer, entonces me guiaban a todo eso.

Entrevistadora: Entiendo, ¿Qué aspectos de tu personalidad consideras que favorecieron el hecho de que pudieras salir adelante frente a esa separación?

Sara: pues como te digo a mí no me dio duro la separación, yo salí adelante normal, yo siempre quise darle lo mejor a mi mamá porque mi mamá fue la que siempre estuvo con nosotros y lo mismo con mi abuela, siempre quise brindarles lo mejor, entonces por ellos estudiaba, trabajaba y trabaja de darlos lo mejor, lo que podía y por mis hermanos también, mi hermano en este momento no está trabajando pero él siempre quiere dar lo mejor en la casa, mi hermana también, mi hermana está estudiando esta pequeña y necesita cosas para el estudio. Ellos fueron lo que me motivaron a seguir adelante.

Entrevistadora: Comprendo, siguiendo con el tema de tu círculo social quisiera conocer si tienes un mejor amigo o amiga.

Sara: No, yo no le tengo confianza a nadie. Yo me guardo todas mis cosas para mí.

Entrevistadora: ¿Cuándo se presenta una situación que representa dificultad para ti como sueles enfrentarla?

Sara: Yo soy de las que llora debajo de la almohada (risa). Pero yo siempre pienso en mi mamá, ella me impulsa a seguir adelante y por mi hermana, ellas siempre me han impulsado a seguir adelante y eso es lo que me hace motivarme a seguir día a día adelante, pararme de la cama y salir a trabajar. No hago las cosas por mí, sino que lo hago siempre por mi mamá y por mi hermana. Ellas son mi mayor motivación.

Entrevistadora: Comprendo que la figura de tu mamá representa un gran apoyo, no obstante ¿cuál es la persona que más te apoya a nivel de tu familia entre tíos, primos, abuelos?

Sara: Mi abuela, porque ella siempre estuvo con nosotros, ella fue parte de nuestra crianza, o sea nosotros nos fuimos a la puebla a vivir con ella y ella fue la que nos sacó adelante en ese entonces, nosotros después volvimos, pero mi abuelita siempre está ahí, siempre está presente, siempre quiere darnos lo mejor.

Entrevistadora: Y ¿Quién fue la persona de tu familia que sentiste más alejada o distante de la situación?

Sara: Mi familia a veces es muy distante, pero no se (...), mis primos, los primos uno de cierta forma dice que son como hermanos pero ellos a veces no están, lo mismo que los tíos, es que mi familia es muy separada, y nuestra familia si es verdad que se une en cumpleaños, fiestas de

navidad y esas cosas pero de resto la familia no está, o sea la familia es muy separada, entonces podría decir que más que todo tíos y primos, y tal vez ni siquiera porque no quieren ayudarnos sino porque viven lejos, entonces a veces desde la lejanía no se puede ayudar mucho.

Entrevistadora: ¿Entre los miembros de familia sin incluir a tus padres hay alguien que te de apoyo en momento de dificultad?

Sara: Sí, hay una tía que a veces, siempre está pendiente de mí y siempre me ayuda igual que a mis hermanos y a mi mamá, es una tía por parte de mi mamá.

Entrevistadora: Entiendo, ¿Existen otras personas de tu familia que también hayan pasado por una separación?

Sara: Si muchas, en mi familia muchas personas, creo que la mayoría, pues de parte de mi abuela son 8 hijos y creo que de los 8 hijos todos están separados, todos tienen hijos y todos están separados.

Entrevistadora: y por parte de tu papá ¿conoces a alguien que haya experimentado una separación?

Sara: Por parte de papá conozco muy poco a mi familia, pero la que conozco también están separados, en mi familia es muy raro que haya alguien que tengan sus hijos y que tenga su familia.

Entrevistadora: Entiendo, ¿te gustaría agregar algo más?, ¿tienes alguna duda o comentario?

Sara: No (...)

Entrevistadora: Perfecto Sara, siendo así quisiera agradecer el espacio que nos has brindado, muchas gracias por tu participación y por compartir conmigo tu experiencia en relación a la separación de tus padres. La información que nos brindas es de gran valor para la investigación.

Sara: Muchas gracias a ti.

## Entrevista Diego

Entrevistadora: Muy bueno días Sara, mi nombre es Alejandra Nova, soy estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, actualmente me encuentro en décimo semestre y junto con mi compañera Alejandra estamos realizando una investigación que lleva por nombre “narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados”, en ese orden de ideas me gustaría conocer cuál ha sido tu experiencia frente a la separación de tus padres (...) como lo viviste, como te sentiste, que recuerdas de esa época y que hiciste al respecto. Recuerda que si algunas de las preguntas te incomodan o no deseas responder no hay ningún problema, simplemente me lo haces saber y podemos continuar. Así que sin más podemos dar inicio, ¿estás de acuerdo?

Sara: Si, si señora.

Entrevistadora: Podrías iniciar contándome ¿Cómo fue la relación de tus padres? ¿Qué recuerdas de ello?

Diego: Pues más que todo era porque pues nunca se llevaban bien, (...) no había ya la suficiente confianza entre ellos y pues eran mejor que se separaran, ellos peleaban mucho siempre, siempre mi papá le gritaba a mi mamá y mi mamá le gritaba a mi papá, me acuerdo de que él estaba en el computador, él estaba haciendo unos trabajos y mi mamá le desconecto el computador, ahí se agarraron a pelear y el cogió sus cosas y se fue.

Entrevistadora: ¿Tú dónde estabas en ese momento?

Diego: Acostado, pero en ese momento no tenía la mayoría de edad, tenía como unos 9 o 10 años.

Entrevistadora: ¿Esa separación de tus padres te generó alguna emoción? Ya sea tristeza, alegría, enojo.

Diego: Pues (...) si tristeza porque yo estaba acostumbrado a compartir con los dos, me sentía muy triste porque yo no quería que ellos se separaran. Pero pues ya después me sentía normal porque mi papá no respondía ni nada de eso entonces me daba igual.

Entrevistadora: Entiendo me dices que la emoción principal fue la tristeza, ¿recuerdas haber sentido alguna otra?

Diego: si fue tristeza y rabia porque pues siempre era lo mismo, y mi papá también no se comportaba como era.

Entrevistadora: ¿Tienes miedo de que tus hijos (en caso de que los tengas) experimenten la misma situación?

Diego: Si, me da mucho miedo porque son cosas muy feas, no me gustaría que pasaran lo que yo tuve que pasar.

Entrevistadora: ¿En tu caso como asumiste la separación de tus padres, que hiciste?

Diego: Pues (...) nada (...) yo quería estar lejos de todos, de mis hermanas, de mi mamá de mis amigos, me gustaba estar solo sin que nadie me dijera nada, me empecé a acostumbrar a estar sin mi papá ya todo era mi mamá, siempre mi mamá, así como es ahora solo mi mamá. Con mi papá no he tenido conversaciones ni comunicación, siempre he sido alejado de él, solo estoy con mi mamá.

Entrevistadora: ¿Eso que me cuentas fue en la separación o posterior a la relación?

Diego: Luego de que ya se separaron.

Entrevistadora: Comprendo, en ese orden de ideas ¿podrías detallar un poco más como fue la relación tanto con tu mamá como con tu papá cuando se separaron?

Diego: Eran muchas peleas, no se entendían, eran muy celosos y en la casa a mi mamá no le gustaba lo que hacía mi papá y, al contrario, ellos eran muy distantes, no había fusión entre ellos dos.

Entrevistadora: ¿Y cómo era la relación tuya con tu papá?

Diego: Pues era bien porque pues mi papá yo estudiaba con él, él era profesor en un colegio, pues él me cuidaba mucho, me llevaba al colegio me traía, pero cuando se fue yo me entere de unas cosas y ya se me quito como las (...) como la conexión con él, el trato y todo eso cambio mucho.

Entrevistadora: ¿Podrías contarme cuales fueron esas cosas de las que te enteraste?

Diego: (...) si, es que me enteré de que mi papá estaba engañando a mi mamá, o sea mi papá ya tenía otra persona (triste) y eso fue muy duro porque yo quería mucho a mi mamá y a mi papá y cuando yo supe eso me dio mucha rabia, yo no sabía que hacer porque también mis hermanas eran pequeñas y yo empecé a no querer hablarle, o sea yo me encerraba, yo no quería hablar con nadie yo solo estaba en la casa y me encerraba para no hablar con mi mamá.

Entrevistadora: Entiendo que la situación que se presentó no fue fácil para ti, eras un niño y tratar de manejar ese tipo de cosas y las emociones que surgen de allí es algo muy complejo, agradezco que hayas compartido conmigo esta experiencia que no es para nada fácil de contar.

Diego: Sí, (...) gracias.

Entrevistadora: Ya me contaste como era la relación tuya con tu papá, ¿podrías ahora contarme como era la relación tuya con tu mamá?

Diego: Pues con mi mamá siempre ha sido bien porque pues mamá es mamá y en todo lado siempre mamá es mamá entonces pues mi mamá ha sido siempre, es más la conexión con ella, ella siempre esta cuando uno la necesita entonces por eso me enfoco más en mi mamá.

Entrevistadora: Entiendo, ¿y ahora en la actualidad como es esa relación con tus padres?

Diego: Actualmente pues (...), con mi papá es lo mismo, no tengo comunicación con él tampoco lo busco ni nada de eso, no me interesa, llevo tiempo sin saber de él y con mi mamá pues vivo con ella y con ella tengo una relación bien.

Entrevistadora: ¿A qué te refieres con bien?

Diego: Pues ella siempre está pendiente de mí, ella me cuida, se preocupa por que yo esté bien. Y pues lo que le pasa a mi mamá me pasa a mí, me gusta siempre verla bien y si le pasa algo pues me voy a poner triste.

Entrevistadora: ¿Con respecto a la relación de tus padres tu como la percibes actualmente?

Diego: En este momento pues, como hay intermedio de responsabilidades por mis hermanas, porque por mi hermana todavía es menor de edad entonces él tiene que todavía responder por ella, entonces todavía hay comunicación entre mi papá y mi mamá por eso, pero si no necesitáramos esa responsabilidad no hubiese comunicación entre todos.

Entrevistadora: ¿Es decir que la comunicación se limita únicamente a la responsabilidad que hay sobre tu hermana menor de edad?

Diego: Pues en sí porque él no pregunta por mí y cuando él llama no quiero que hable conmigo, no me interesa la verdad, pero mis hermanas si se hablan con el todavía, le preguntan que como esta y eso.

Entrevistadora: Entiendo, ya hicimos un sondeo por el momento de la separación durante y después, ahora me gustaría conocer ¿Cuáles serían esos aspectos de la relación que has mantenido con tus padres, han sido útiles para tu vida?

Diego: Pues en sí la separación de mi mamá y mi papá me ha ayudado también porque yo quiero sacar a mi mamá adelante, quiero darle todo, que ella no trabaje ni nada de eso. Pues mi papá como es hombre él siempre se la rebusca, la mira cómo salir adelante en cambio mi mamá no entonces pues me ha ayudado arto para sacar a mi mamá adelante porque ella siempre ha estado sola. Bueno (...) que mi papá es trabajador y se la rebusca y eso siempre me ha quedado de él porque yo quiero darle a todo a mi mamá y que ella deje de trabajar.

Entrevistadora: ¿Y en caso de que tengas hijos que aspectos positivos de la relación con tus padres te gustaría aplicar?

Diego: Con mis hijos enseñarlos a ser más unidos, no tener casi peleas, tener un núcleo familiar bien, que todos sean unidos, que siempre haya amor y todo eso.

Entrevistadora: Y, al contrario, ¿Cuáles serían esos aspectos no tan buenos, en caso de que tengas hijos, que no te gustaría repetir?

Diego: Las groserías, como era antes todo, antes todo era grosero, era groseros y como era pequeño uno pedía mucho eso, que no fueran groseros, porque siempre eran los papás éramos muy unidos y las peleas siempre eran difíciles para uno, pero pues eso me gustaría enseñarles también a mis hijos, que haya siempre amor ser unidos y todo eso.

Entrevistadora: Comprendo, hace un momento hablamos sobre las acciones que tomaste cuando tus padres se separaron, ahora quisiera saber de esas cosas que hiciste cuales crees que funcionaron.



Diego: Pues la verdad ninguna funciono porque yo me aleje de todos, yo quería estar solo y me iba de la casa, tenía amigos en el barrio y me la pasaba con ellos, yo empecé a estar más en la calle que en la casa porque no me gustaba estar allá y pues mis amigos me ayudaban a que yo dejara de estar triste y dejara de pensar en eso.

Entrevistadora: ¿Qué actividades realizabas con tus amigos que te ayudaban a olvidarte de esas situaciones? Como tú lo mencionas.

Diego: Pues al principio salíamos a jugar, a molestar (...) montábamos bicicleta (...) pero ya después yo me acostumbré a estar en la calle y comencé a crecer, así como en la calle, yo iba a la casa a veces a comer y a dormir, pero más que todo era con mis amigos.

Entrevistadora: ¿Y en las noches en las que no dormías en tu casa que hacías con tus amigos, también jugaban, montaban bicicleta como me lo mencionaste anteriormente?

Diego: Pues (...) no, pues íbamos a fiestas, tomábamos y esas cosas, nos emborrachábamos (risas), pues yo me sentía bien cuando estaba con ellos y cuando tomábamos porque me olvidaba de las cosas que había hecho mi papá y pues si (...).

Entrevistadora: Entiendo Diego, ¿esto que me cuentas fue después de que se separaron tus padres o actualmente sales con tus amigos y las demás cosas que me cuentas?

Diego: Pues desde pequeño yo empecé a salir a la calle y ahorita pues todavía salgo y así normal.

Entrevistadora: ¿Y recuerdas que hiciste cuando ellos se separaron?

Diego: Pues cuando ellos se separaron yo no hice nada, el cogió sus cosas y las empaco a una maleta y me dijo acompáñeme hasta la carrilera y yo fui con un amigo y mi papá se fue y en eso yo me puse a llorar porque pues era mi papá, yo lo quería mucho y tenía 9 años.

Entrevistadora: Comprendo, ¿Y de las cosas que hiciste cuales creen que no te funcionaron o tal vez podrías haber hecho de manera diferente?

Diego: Pues a mí me hubiera gustado que hubieran seguido, por un lado y pues a la vez no porque siempre peleaban y pues que hice no nada, yo nunca dije nada y él se fue.

Entrevistadora: ¿Durante la separación cual fue el papel que jugó tu grupo de amigos?

Diego: Pues en eso solo sabía un amigo y el amigo me dijo que eso pasaba y que seguir adelante, que quedaba mi mamá que mi mamá era lo más importante, en eso solo tenía un amigo, solo andaba con una persona y él era el que sabía y me dijo eso.

Entrevistadora: ¿Y actualmente cual ha sido ese papel de tu grupo de amigos frente a esa separación que experimentaste en la infancia?

Diego: Mis amigos no saben de mi vida, yo no le cuento mi vida a nadie, ellos vienen acá y ven a mi mamá y eso, pero normal, no dicen nada porque pues hay más de uno que vive solo con la mamá y pues ellos entenderán, lo mismo.

Entrevistadora: ¿Tienes algún mejor amigo o mejor amiga?

Diego: Pues tengo un amigo que siempre ha estado en todo y pues él sabe también mi vida y todo.

Entrevistadora: Entiendo, ¿porque consideras que es tu mejor amigo?

Diego: Porque él siempre ha estado conmigo, y es un buen amigo, nunca hay problemas y siempre somos unidos como amigos, parecemos hermanos y pues mi mamá lo quiere mucho a él y todo eso.

Entrevistadora: Comprendo, quisiera conocer ¿qué haces tú cuando se presenta una situación difícil en tu vida, que sueles hacer para enfrentarla o solucionarla?

Diego: Pues yo nunca he sido esas personas que enfrento para solucionarlo ni nada de eso, siempre prefiero quedarme callado o estar solo, pasarlo, me quedo callado, pero cuando no me aguanto si lo digo o me desahogo tratando a alguien mal o así, así soy yo, pero más que todo prefiero quedarme callado.

Entrevistadora: ¿Y qué acciones sueles tomar? Por ejemplo, hay personas que salen a caminar, comen algo que les gusta, leen y demás, ¿Qué haces tú?

Diego: Yo salgo a caminar me voy lejos, a un lago que se sienta paz, eso hago o a veces me voy a tomar no sé, hago cosas que me saquen de ese pensamiento.

Entrevistadora: A nivel de tu familia quien fue la persona que te apoyo para este caso hablando de tíos, primos, abuelos, etc.

Diego: La verdad nadie, solo tenía un tío que, pues siempre ha estado pendiente de nosotros y todo eso, él es una persona muy noble de todo, él siempre ha estado al frente de mi mamá, la apoya en todo a nosotros también lo que ve nos falta nos lo trae, así es él, es una persona muy noble.

Entrevistadora: ¿Y por el contrario cual fue la persona que sentiste más distante en esa situación?

Diego: Pues (...) es que mi familia, es que yo soy muy alejada de todos, yo soy más apegado únicamente a mi mamá, de resto yo soy alejado porque también hay errores entre ellos que no los encajan entonces por eso yo soy muy alejado de ellos.

Entrevistadora: ¿Actualmente hay algún miembro de tu familia que cuando se presente algún problema este dado a apoyarte?

Diego: Pues si uno lo dice siempre va a haber alguien que apoye, pero así que vengan y digan voy a estar con usted lo voy a apoyar, no.

Entrevistadora: Entiendo Diego, ¿conoces a algún miembro de tu familia que también se allá separado?

Diego: No, todos mis tíos creo que tienen esposa, si todos (...) no ninguno.

Entrevistadora: Perfecto Diego, ¿te gustaría agregar algo más, tiene alguna duda o inquietud?

Diego: No, no señora.

Entrevistadora: Vale entonces hemos finalizado, quiero agradecer tu participación en esta entrevista y la información que compartiste conmigo que definitivamente será de gran valor para la investigación que estamos llevando a cabo.

Diego: Gracias.