



**EL ABSENTISMO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA Y SOCIAL COVID
SAR-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA ESCOLAR Y LA INCIDENCIA
DEL CAPITAL CULTURAL Y ECONÓMICO.**

Silvia Liliana González

11842111604

José David Toledo Aguilar

11842112323

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Bogotá, D.C., 16 de noviembre del 2022

**EL ABSENTISMO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA Y SOCIAL COVID
SAR-19 EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA ESCOLAR Y LA INCIDENCIA
DEL CAPITAL CULTURAL Y ECONÓMICO.**

Tesis de Maestría presentada como requisito parcial para optar al título de:

Magíster en Educación

Directora:

Zaida Mabel Angel Cuervo

Grupo de Investigación:

Culturas Universitarias

Universidad Antonio Nariño

Licenciatura en matemáticas

Facultad de Educación

Bogotá, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
El absentismo durante la emergencia sanitaria y social Covid Sar-19 en estudiantes de
educación media escolar y la incidencia del capital cultural y económico.

Cumple con los requisitos para optar al título de:
Maestría en educación.

Zaida Mabel Ángel Cuervo

Nombre del tutor

Iván Alfonso Pinedo Cantillo

Nombre del jurado

Oscar Barrios Ríos

Nombre del Jurado

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	10
1. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES	14
1.1 Acerca de la Pandemia Covid Sars-19.....	14
1.1.1 A nivel Colombia.....	15
1.2 Estrategia Aprende en casa	16
1.3 Deserción Escolar	17
1.4 Absentismo	18
1.4.1 Diferentes tipos de absentismo	19
1.5 Teoría de capitales según Pierre Bourdieu	21
1.5.1 Capital cultural.....	21
1.5.2 Capital social.....	22
1.5.3 Capital económico	22
1.5.4 Habitus	22
1.5.5 Campo	22
2. METODOLOGÍA	25
2.1 Muestra	25
2.1.1 Caracterización del entorno	25
2.1.2 Participantes	27
2.2 Instrumentos de recolección de información	28

2.2.1 Entrevista Estructurada	28
2.2.2 Encuesta	28
3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	33
3.1 La información del absentismo de los estudiantes y docentes como resultado	35
3.2 Entrevista.	36
3.2.1 Con relaciona a la estrategia “Aprende en Casa”, (preguntas 6-7-8-9-10- 13-14-15).	36
3.2.2 Con respecto a los cambios que se generaron en el SIEE y en el currículo, (preguntas 11 y 16).....	37
3.2.3 Causas de absentismo durante la pandemia y persistencia en la actualidad, (preguntas 12-18-19)	38
3.3 Encuesta	39
3.3.1 Caracterización de la muestra	39
3.4 Las tipologías de absentismo y grupos (clúster) de información en la discusión del absentismo escolar.....	50
3.5 Análisis de absentismo en relación con los capitales.....	52
3.6 Análisis de absentismo en relación con los clústeres	56
4. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE FUTURAS INVESTIGACIONES	60
5. CONCLUSIONES	61
AGRADECIMIENTOS	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
Anexos.....	70

Lista de tablas

Tabla 1. Caracterización de docentes	27
Tabla 2. Muestra de estudiantes	28
Tabla 3. Rubrica validación del instrumento	29
Tabla 4. Observaciones validación del instrumento- suficiencia	30
Tabla 5. Observaciones validación del instrumento- Claridad	32
Tabla 6. Clasificación de preguntas según tipologías y capital.....	33
Tabla 7. Clasificación de clúster por capitales	35
Tabla 8. Caracterización de la muestra	39
Tabla 9. Relación capital cultural/clúster	40
Tabla 10. Relación capital social/clúster	45
Tabla 11. Relación capital económico/ clúster.....	49
Tabla 12. Tipologías de absentismo en relación con los capitales	52
Tabla 13. Clúster en relación con los capitales	56

Lista de figuras

Figura 1. Cuadro síntesis teoría de Bourdieu	23
Figura 2. Capital total según Bourdieu.....	51
Figura 3. Tipologías/capitales	54
Figura 4. Capital escolar/clúster	58

RESUMEN

El presente documento tiene como fin presentar los resultados de una investigación, cuyo objetivo consistió en identificar las tipologías de absentismo presentadas durante la emergencia social y sanitaria Covid Sar-19 en una institución educativa Distrital de la ciudad de Bogotá en estudiantes de media. El diseño metodológico es de tipo cualitativo y se enmarca en un paradigma interpretativo. Para la recolección de la información se diseñó una entrevista estructurada, que fue aplicada a directivos de la institución con el fin de obtener un diagnóstico de las acciones implementadas durante la estrategia Aprende en Casa. Las opiniones recogidas permitieron la creación de un instrumento de valoración del absentismo asociado al capital cultural y económico, el cual fue validado por tres pares expertos y aplicado a 198 estudiantes de ambas jornadas pertenecientes a educación media. Se concluye y evidencia, después de una búsqueda documental y sistemática de las tipologías de absentismo que, aún no se ha divulgado lo suficiente respecto a la importancia de éste y que resulta significativo involucrarlo en las practicas institucionales y en las entidades educativas, con el fin de diseñar estrategias y técnicas que permitan contrarrestar dicha problemática. Esta investigación permitió establecer que el contexto social en el cual se ubica la comunidad educativa y la falta de seguimiento influye marcadamente en los casos en que se presentan absentismo.

PALABRAS CLAVES

Absentismo escolar, pandemia Covid Sar-19, Estrategia Aprende en casa, capital cultural, capital social y capital económico.

ABSTRACT

The results of an investigation on the different factors and typologies of school absenteeism that occurred during the social and health emergency Covid Sar-19, carried out in an official school in the city of Bogota, are presented. The objective of this study was to identify the typologies of absenteeism presented during the social and sanitary emergency Covid Sar-19 in a District educational institution of the city of Bogota in middle school students. The methodological design is qualitative, framed in an interpretative paradigm. A structured interview was designed and applied to directors of the institution to collect a diagnosis of the actions implemented during the Learn at Home strategy. The opinions collected allowed the creation of an instrument to assess absenteeism associated with cultural and economic capital, which was validated by three expert peers. This instrument was applied to 198 students from both days of high school. It is concluded that after a documentary and systematic search of the typologies of absenteeism, it is evident that the importance of absenteeism has not yet been sufficiently disseminated. And it is significant to involve it in the institutional practices and in the educational entities, allowing to attack this problem. This research made it possible to establish that the social context in which the educational community is located, and the lack of follow-up have a marked influence on the cases in which absenteeism occurs.

KEYWORDS. Truancy, pandemic Covid Sar-19, Strategy Learn at home, cultural capital, social capital and economic capital.

INTRODUCCIÓN

En el marco de los cambios globales que el mundo ha tenido en la última década, la pandemia del Covid-19, se constituyó en uno de los acontecimientos en el ámbito de salubridad pública que ha generado profundas consecuencias. La problemática ocasionada por el Covid-19 inició a finales del año 2019 en una pequeña ciudad llamada Wuhan, en la provincia de Hubei, China de Prada (2019), como una infección respiratoria común, pero que fue desencadenándose en un asunto de corte nacional e internacional. Sin duda, no se contempló el impacto y las consecuencias que generaría un acontecimiento a gran escala, que traspasó fronteras, Placeres Hernández et al. (2021), unió a las comunidades científicas, gobiernos y transformó los esquemas de educación y de trabajo Albornoz et al. (2021).

Es claro que la pandemia del Covid-19, además de generar profundos cambios y retos en el contexto médico, también generó que a nivel social, económico, educativo, político, etc., fuese necesario atender situaciones como cierres de fronteras entre países, una economía desgastada y poco elástica, hacinamiento en los hogares, escasez de recursos tanto económicos como básicos (alimentación, aseo, etc.), desesperación (ansiedad, depresión) y, cierre de los espacios de trabajo y educativos por prevención al contagio, García Aretio (2020).

Además de lo anterior, esta situación de salubridad pública implicó que las familias enfrentaran situaciones como el aumento de la pobreza, los suicidios, la escasez, la injusticia, los divorcios, el maltrato, etc., Naciones Unidas (2020a). Asimismo, se limitó el contacto entre la humanidad, se generó el uso de tapabocas en todo momento, la asepsia estricta en lugares públicos y cerrados, sin mencionar los cambios en diversas instituciones mundiales como el sistema educativo, que evidenció las diversas problemáticas que parecían no presentarse en un siglo marcado por los avances tecnológicos.

El sistema educativo, como se dijo anteriormente, se vio afectado debido a las medidas que se tomaron a nivel mundial para evitar la propagación del virus, entre las medidas más importantes está la cuarentena que contribuyó sin medida a la reducción de contagios. Esto implicó, precisamente, cierre en todas las instituciones educativas en los diferentes niveles de formación (preescolar, básica, media y universitario), que generó un proceso de adaptación del servicio educativo a las condiciones que prevalecían en ese momento. Esta nueva forma de comprender el proceso de formación dio origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades

de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología, Naciones Unidas (2020b), lo que permitía continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje, algunas tecnologías como los blogs, los motores de búsqueda como Google, los archivos de audio y video de YouTube o la mensajería instantánea de WhatsApp las plataformas como Meet Teams, Zoom, que permitían la conexión a las clases sincrónicas.

En este marco, a nivel de Colombia la Secretaría de Educación Pública (SEP) decretó el 16 de marzo de 2020, la suspensión de clases presenciales como medida precautoria a través del circular 005 del 2020, "Por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, Secretaría de Educación Pública (SEP) (2021). Se promovió en las escuelas oficiales la estrategia "Aprende en Casa" para que los maestros, maestras y directivos docentes puedan desarrollar actividades que permitan a los estudiantes continuar con sus procesos de aprendizaje desde sus hogares con el acompañamiento de padres de familia y cuidadores, Circular N° 005 del 2020, SED (2020). Para apoyar esta estrategia se usaron varias herramientas como guías impresas y/o digitales, clases apoyadas en radio y televisión local y, hasta videos en plataformas streaming (YouTube, TikTok, etc.), entre otras, todo ello para continuar con el proceso educativo de los estudiantes. Agencia EFE, (2020).

A pesar de todas las iniciativas mencionadas el acceso a estas plataformas se tornó complejo dadas las condiciones sociales y tecnológicas de los territorios ya que un país como Colombia, donde la desigualdad social prevalece es complejo garantizar el acceso para todos. A esta problemática relacionada con los temas de conectividad, de accesos a las herramientas como computadores, tabletas o celulares inteligentes Reyes-Rojas y Barahona, (2021), se suma la falta de motivación, es el perfil más preocupante porque no le gusta estudiar y tampoco reconocen que el estudio supone un deber o un compromiso. Por ello, no entiende la necesidad de esforzarse, estar atento y acabar sus tareas, Rubén Fernández et al. (2020).

En aras de contribuir con la desigualdad social, el Gobierno intervino realizando entrega a las familias más vulnerables de equipos de conexión En este proceso, entregaron tabletas, sim card de conectividad y bonos de alimentación a través de las instituciones educativas oficiales, todo con el fin de que los estudiante continuaran con su proceso formativo, Semana (2022), y de esta manera contribuir a reducir los indicadores de crecimiento de la deserción.

Ahora bien, es necesario comprender el concepto de deserción para lograr dimensionar el impacto que este fenómeno genera en los procesos formativos. La deserción, como se ha dicho

anteriormente, es un fenómeno escolar a nivel mundial que ha sido objeto de estudio de múltiples investigaciones educativas. Una muestra de ello son los informes presentados en diferentes medios de divulgación como simposios, revistas, congresos y foros que socializan las estadísticas que posicionan a Latinoamérica con un porcentaje alto pese a la elevada cobertura de la educación básica (casi de 90%), al incremento de la matrícula en educación secundaria (alrededor del 70%) y a la reducción del abandono escolar en casi todos los países durante la década pasada, CEPAL (2002).

Adicionalmente, en varios países de Suramérica un gran número de adolescentes, aproximadamente de 15 años, no están vinculados a la escuela, esto refuerza la información presentada en las tasas de abandono escolar en la enseñanza secundaria que para la fecha se siguen consolidando como una de las más altas de la región, Revista Iberoamericana de Educación (2002). La evidencia a más de 20 años luego de que se iniciarán los procesos de reforma educativa en América Latina muestra, como el abandono y la deserción escolar se consolidan, como los factores que más afectan el proceso de formación de los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades, Betania et al. (2000). La literatura actual propone modelos teóricos que indican que la deserción depende de factores individuales y del entorno y, que mejorar las variables institucionales, ambientales y escolares, disminuyen los niveles de deserción, Peralta (2008).

Según cifras del DANE, (2021), con respecto a Colombia, para el año 2020, la matrícula nacional fue de 9.882.843 alumnos, inferior en 1,5% respecto a la matrícula de 2019 (153.597 alumnos menos). En los que corresponde a la tasa de matrículas del sector oficial para Bogotá en el 2019 2020 y 2021 es de 96,82%, 96,41%, 94,28 respectivamente, mientras que las tasas de deserción para los mismo años son de: 1,6%, 0,46%, 1,29% respectivamente (Ministerio de Educación nacional (MEN), 2021).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que para el MEN no ha sido importante estudiar el fenómeno del absentismo, lo cual se ve reflejado en sus estadísticas al igual que las del DANE. Desde las estadísticas analizadas se logra reconocer que sí existe una preocupación por reconocer el impacto del fenómeno de la deserción, desde esta comprensión, la interrupción definitiva del estudiante en su proceso educativo, es decir, toma la decisión de no volver a la escuela. Sin embargo, hay pequeñas actividades que acompañan esas interrupciones a menor escala y son estas las que se quieren analizar específicamente y que se relacionan con el absentismo.

Por lo anterior, es necesario entender lo que se comprende por absentismo para diferenciarle de la deserción y así lograr resaltar la importancia y consecuencias de este en el ámbito educativo. En ese sentido, García Gracia (2005) comprende el absentismo como, las rupturas y discontinuidades, trayectorias de ausencias y reingresos a la escuela, para Ribaya (2011) el absentismo, se divide en tres categorías: familiares, escolares y sociales.

De manera que es importante estudiar los factores que originan este fenómeno para comprenderlo, así como identificar los tipos de absentismo y sus causas. Con este estudio se pretende contribuir al campo educativo en tanto que futuras investigaciones puedan generar estrategias que permitan mitigar el absentismo y prevenirlo. Por ello, la pregunta de investigación que orienta este estudio es: ¿Cuáles son los tipos de absentismo que se generaron en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá en estudiantes de educación media durante la emergencia sanitaria y social originada por el Covid Sar-19 y, las posibles causas que lo originaron?

1. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

1.1 Acerca de la Pandemia Covid Sars-19

Desde el comienzo de los tiempos las sociedades han enfrentado diferentes retos o acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad y en general con respecto al control de las enfermedades. Varias enfermedades transmisibles pueden representar una amenaza importante para la salud a nivel local, regional y mundial y dar lugar a epidemias o pandemias World Health Organization (WHO), (2020).

Las múltiples definiciones de epidemia varían según el agente infeccioso que la provoca, las dimensiones y características de la población expuesta, su experiencia previa o la falta de exposición a la enfermedad en cuestión, así como la época y el lugar donde se presenta, (O. P. Sánchez y Bermejo (2020). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) una epidemia, es el aumento inusual del número de casos de una enfermedad determinada en una población específica, en un período determinado. Los términos “brote” y “epidemia” se usan a menudo indistintamente, Middleton et al. (2021). También se define como epidemia que se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo y que, generalmente, afecta a un gran número de personas, Middleton et al., (2021).

En diciembre de 2019, se notificó un brote de neumonía de origen desconocido en Wuhan, provincia de Hubei, China. Los casos de neumonía se relacionaron epidemiológicamente con el mercado mayorista de mariscos de Huanan, Ciotti et al., (2020). Este condujo al aislamiento de un nuevo virus respiratorio cuyo análisis del genoma mostró que era un nuevo coronavirus relacionado con el SARS-Covid-19 y, por lo tanto, se denominó coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo, Ciotti et al. (2020).

El 11 de marzo de 2020 la OMS declaró que el brote de coronavirus covid-19 se había convertido en una pandemia global Ordorika (2020), desde ese momento el mundo y las sociedades en cada país, han vivido una de las situaciones más críticas en la historia de la humanidad. Las condiciones de confinamiento forzoso, distanciamiento social y paralización de actividades, en prácticamente todas las naciones, han afectado severamente la vida cotidiana y las acciones de mujeres y hombres en todo el planeta. Para este momento se definen rigurosos protocolos para tomar medidas y frenar

el contagio, como tapabocas o mascarillas, cancelación de eventos masivos, flexibilización de horarios para disminuir las masas en el transporte público y las cuarentenas obligatorias, OMS (2020).

Una de las medidas más impactantes fue la cuarentena, definida como la separación y restricción de movimientos de personas que estuvieron expuestas a una enfermedad infecciosa, pero que no tienen síntomas, para observar si desarrollan la enfermedad (Claudia González, 2020).

El impacto del COVID-19 ha dado lugar a numerosas comparaciones: la crisis financiera mundial, la Segunda Guerra Mundial e incluso con crisis que solo conocemos a través de los libros de historia. Si bien dichas comparaciones pueden parecer dramáticas, la pandemia a un efecto en un alto porcentaje a casi todos los sectores de desarrollo Blake y Wadhwa (2020).

1.1.1 *A nivel Colombia*

América Latina y el Caribe fueron duramente golpeados por la pandemia del Covid Sars-19, que llegó a la región luego de años de crecimiento económico decepcionante, de progreso social limitado, y después de una ola de descontento social que sufría una profunda crisis de aprendizaje, antes del brote de Covid Sars-19, con la mayoría de los estudiantes por debajo de los niveles mínimos de las competencias básicas Banco Mundial (BM), (2020).

En Colombia la pandemia del Covid Sars-19, llega al país oficialmente el 6 marzo del 2020, con las primeras pruebas positivas para el virus del Covid Sars-19 (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

Con el aumento incontrolable de este virus en el país, el presidente Iván Duque declara el período de aislamiento preventivo obligatorio por eso expidió en el Decreto 457 Ministerio del Interior. Republica de Colombia, (2020). Este menciona el inicio de la cuarentena obligatoria, afectando la economía colombiana y generando uno de los choques más fuertes como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

Si bien las principales preocupaciones de las personas son las enfermedades, con el avance de los impactos económicos y de las restricciones de movilidad se encontró que las preocupaciones de índole económico ganaron notable interés. Así mismo, la crisis ha afectado de forma desigual a los trabajadores informales y a aquellos con bajo nivel educativo, Posso y Villamizar Villegas, (2022).

Una de las cosas que cambio sustancialmente en este proceso de adaptación fue la educación, se cancelaron las clases presenciales en todas las instituciones de educación (primaria, bachillerato y superior), como medida de contingencia y de prevención. El impacto del cierre de escuelas en la prestación de servicios educativos fue significativo, BM (2020).

El paso forzado a la educación a distancia impactó negativamente la asistencia en el proceso educativo, el Covid Sars-19 condujo a una crisis dentro de una crisis, profundizando las desigualdades preexistentes que caracterizan a la región, ya que las poblaciones más vulnerables se vieron afectadas de manera desproporcionada, BM (2020).

A nivel mundial, al menos 1500 millones de estudiantes y 63 millones de docentes de primaria y secundaria se vieron afectados por la interrupción sin precedentes causada por la pandemia de Covid Sars-19, con el cierre de escuelas en 191 países. (Unesco, 2020). En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes, Kemet y Paul (2021).

1.2 Estrategia Aprende en casa

En Colombia se implementó la estrategia Aprende en Casa, para fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje de corresponsabilidad, autonomía, cuidado y protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, Secretaria de Educación del Distrito (SED) (2020), siendo el resultado del trabajo de coordinación y suma de esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito y las autoridades educativas para dar continuidad al desarrollo y adquisición de aprendizajes de los estudiantes con el acompañamiento de sus familias, las maestras y los maestros.

La estrategia Aprende en Casa desarrolló una propuesta pedagógica que motivó el uso de las TIC para el aprendizaje, recomendando el adecuado acompañamiento a los estudiantes, en especial del uso del Internet, de tal manera que sirviera como apoyo para mejorar el aprendizaje, SED (2020). Durante la implementación de la estrategia Aprende en Casa se evidenciaron factores que determinan la desigualdad. Por ejemplo, en Colombia el 47,3% de los hogares no cuentan con

conexión a internet (74,3% en zonas rurales) y el 58,4% no dispone de computador o tableta, PNUD-Colombia (2020).

Lo más preocupante es que 1 de cada 4 estudiantes que asistieron al proceso educativo durante la pandemia confirmaron estar desconectados de las actividades de aprendizaje mientras estaban en casa. Se espera un aumento significativo en las tasas de abandono escolar y una disminución en los resultados del aprendizaje debido a todas las condiciones sociales, culturales, políticas, económicas, escolares y personales vividas en el marco de la pandemia, BM (2020).

1.3 Deserción Escolar

En educación, al impedirse las posibilidades de estudio en todos los niveles de manera presencial, existe riesgo de deserción y deterioro de la calidad de la educación recibida, PNUD-Colombia (2020). El MEN, define la deserción como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” MEN (2022). Para otros autores, la deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar Moreno y González, (2005). El fenómeno de la deserción, considerado como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, es una problemática compleja que afecta por igual a todo el sistema educativo colombiano, Varón Martínez (2017).

El concepto de deserción está ampliamente extendido, y se refiere a jóvenes de entre 16 y 24 años que abandonan el sistema educativo sin haber finalizado la educación secundaria superior o equivalente, Fernández (2016). Definir este concepto de forma puntual resulta complejo debido a que no existen parámetros teóricos claros que lo delimiten, más allá del indicador con el que se refiere al absentismo o abandono de un joven de la institución donde se matriculó para cursar el año escolar, Rochin Berumen (2021). En resumen, todos coinciden en que el fenómeno de la deserción se refiere a una serie de situaciones que comienzan generando intervalos de tiempo de desconexión al sistema escolar por causa(s) múltiple(s) (económicas, culturales, familiares, emocionales, sociales y motivacionales), aumentando la frecuencia de la inasistencia a la institución. De manera que inicialmente se presentan situaciones de absentismo, pero que si no se interviene a tiempo termina con el fenómeno de la deserción.

1.4 Absentismo

Es difícil identificar cuando se pasa del absentismo a una situación de abandono y desescolarización, García Gràcia (2005). Cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen de manera temprana, antes de completar la educación primaria, Educación et al. (2002). Por otra parte, las primeras investigaciones sobre el absentismo se ubican en el contexto anglosajón entre la década de los ochenta y los noventa del siglo pasado y la terminología utilizada es la de absentismo según, Olivier Téllez (2020). Por otro lado el absentismo escolar, es entendido como la falta injustificada y reiterada de inasistencia a clase por parte de algún alumno, no necesariamente por la existencia de un problema de tipo educativo, o social, Antonio y Alcázar (2004). Para autores como Blaya el absentismo se trata de ausencias sin excusa, es decir, el hecho de faltar a la escuela, Blaya (2009a), para, Bolívar (2015) es, un fenómeno procesual, dinámico y de desigual intensidad y frecuencia

Sin dejar de lado que la escuela históricamente ha generado diversas formas de desigualdad educativa y de exclusión, como el absentismo escolar, el abandono prematuro y la desescolarización, García García (2005). Entonces el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela Educación et al. (2002).

Mientras que las situaciones de absentismo suponen rupturas e interrupciones, trayectorias de ausencias y reingresos a la escuela, el abandono o desescolarización supone una ruptura definitiva con la escuela, (García Gràcia (2005). Sin embargo, el absentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más leves, otras más persistentes; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria, (González González (2006).

Son múltiples los términos que se utilizan para tratar los problemas relacionados con la falta de asistencia o la ausencia del alumno a los centros educativos, sin embargo, lo difícil de la problemática del absentismo y abandono escolar no reside únicamente en la cantidad de términos diferentes que se utilizan, si no en poder diferenciar los conceptos anteriormente mencionados ya que cada uno de ellos presenta diferentes aspectos que se deben determinar, González González (2006).

La variedad de términos que puede adquirir el absentismo y la generalidad de que no está definido únicamente en términos de presencia física en el aula, es mostrada también por otros autores, Moreno y González (2005).

1.4.1 *Diferentes tipos de absentismo*

Blaya (2009) establece, una distinción entre diferentes tipos de absentismo:

- Absentismo de retraso, alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; absentismo.
- Absentismo del interior, alumnos que, estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible.
- Absentismo elegido, estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades.
- Absentismo crónico, ausencias de clase notorias es decir cuando el estudiante falta frecuentemente a la institución.
- Absentismo cubierto por los padres, alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas, (Teresa & González, 2015).

Autores como, Ribaya Mallada, (2011) identifican otros tipos de absentismo, como los de origen familiar que a su vez están divididos en cuatro categorías y por otra parte, el absentismo escolar y el absentismo de origen social.

- Absentismo de origen familiar activo es un absentismo provocado por la propia familia, los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar.
- Absentismo de origen familiar pasivo nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales.
- Absentismo de origen familiar desarraigado surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionales en el ámbito de la pareja, precariedad en el empleo, adicción a las drogas, etc., lo que dificulta la atención a los menores).

- Absentismo de origen familiar nómada nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporeras (feriantes, itinerantes, etc.), produciéndose la ausencia del/la menor solo en períodos determinados.
- Absentismo de origen escolar, este tipo de absentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a la escuela.
- Absentismo de origen social: el alumno/a se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona, Ribaya Mallada (2011).

García Gràcia, (2005), se refiere al absentismo como una respuesta reactiva del estudiante ante una determinada situación escolar que rechaza, o como una conducta de rechazo que también pueden expresar debido una situación personal o familiar. Como la indiferencia, o el retraimiento asociado a problemas de rendimiento y el absentismo en determinadas materias o actividades. Lo que permite tener en cuenta circunstancias personales, biográficas, los medios educativos como los familiares y los institucionales.

Por otro lado, también se encuentran situaciones que se generan por la propia situación o acciones de las instituciones, ya que en algunos casos se puede producir:

- Absentismo por exclusión: se trata de un alumno rechazado de un instituto y trasladado a la fuerza a otro.
- Absentismo por control de la matriculación: se genera por los propios mecanismos administrativos de atribución de plazas escolares.
- Absentistas invisibles o perdidos: alumnas que constan en las listas de matriculación, pero que son desconocidos en el centro educativo.

No siempre es fácil discernir entre el absentismo y el abandono por ser el primero un fenómeno procesual, dinámico y de desigual intensidad y frecuencia como el absentismo puntual, regular, crónico, a determinadas horas, en determinadas materias, determinados días, e incluso formas de asistencia “virtuales”, caracterizadas por el retraimiento, las actitudes de inhibición y la indiferencia en el aula, Bolívar (2015).

Aunque existen diferentes distinciones del absentismo también encontramos diferentes motivos por los cuales se presenta el fenómeno. Según, Blaya (2012) se identificaron dos grupos distintos,

estudiantes con discapacidades de aprendizaje y trastornos de conducta y, estudiantes tranquilos que tienen dificultades de aprendizaje, pero sin problemas de comportamiento.

Por esta razón, intentar abordar el fenómeno del absentismo requiere interpretarlo desde la influencia de gran cantidad de variables, algunas inherentes al propio individuo, otras, que están directamente relacionadas con modelo educativo. Una de estas variables es el capital cultural que está directamente relacionado con el éxito escolar, por otro lado, el rendimiento económico y social del título escolar, depende del capital social, Jenkins (2014).

Es evidente que la problemática del absentismo y abandono escolar está relacionada a múltiples factores sociales, económicos, institucionales y familiares y que la formación de los padres influye directamente en el abandono escolar. Como lo indica Bourdieu las relaciones sociales son reproducidas a través de actos y actores concretos, debido a que las posiciones sociales generan unos esquemas o principios de percepción, de acción y de formas de sentir, Cerón Martínez (2019).

1.5 Teoría de capitales según Pierre Bourdieu

1.5.1 *Capital cultural*

- El capital cultural tiene que ver tanto con los títulos académicos que el sujeto ha conseguido y los recursos cognoscitivos que maneja. Bourdieu considera tres tipos o estados de capital cultural:
 - a) **Capital cultural incorporado:** Se trata de todo el conocimiento que una persona adquiere, tanto de forma consciente como inconsciente, mediante los procesos de socialización y tradición. Este tipo de capital cultural no se puede intercambiar; según Bourdieu, se adquiere poco a poco, cuando la persona lo va incorporando a su habitus (su personalidad y manera de pensar, Bourdieu (2007).
 - b) **Capital cultural objetivado,** Tiene que ver con las propiedades de una persona que pueden ser intercambiadas por un beneficio económico, además de poseer un significado que le otorga estatus. Este tipo de capital simboliza el conocimiento de una persona sobre la sociedad en la que se encuentra y sus formas de expresión más importantes. Bourdieu (2007).

- c) **Capital cultural institucionalizado:** Está relacionado con el reconocimiento formal por parte de instituciones políticas del capital cultural de una persona. Esto puede hacerse mediante títulos conseguidos en estudios formales, un trabajo que otorgue buen estatus o posición social, o mediante pertenencia a algún club o asociación.

1.5.2 *Capital social*

El capital social hace referencia a los contactos sociales, a la red de relaciones, a las conexiones y obligaciones sociales y a la posición que ocupa el individuo dentro de un determinado grupo social.

1.5.3 *Capital económico*

El concepto de Capital económico tiene en Bourdieu un significado que coincide con el tradicional concepto de capital económico, patrimonial o adquirido, que está al origen de la distribución social en clases. Hace alusión a los recursos y propiedades materiales de los que dispone un sujeto, Bourdieu (2007).

1.5.4 *Habitus*

El concepto de habitus es uno de los más conocidos e influyentes de Bourdieu, y, sin embargo, también es uno de los menos definidos. Se refiere a la parte del capital cultural que está integrado dentro de cada uno de nosotros, debido a nuestros hábitos, habilidades, y formas de actuar y de pensar. El habitus se va formando a lo largo de la vida de las personas debido a sus propias experiencias personales, y tiene que ver con la manera inconsciente en la que nos comportamos y nuestra personalidad, Pierre Bourdieu, (2017)

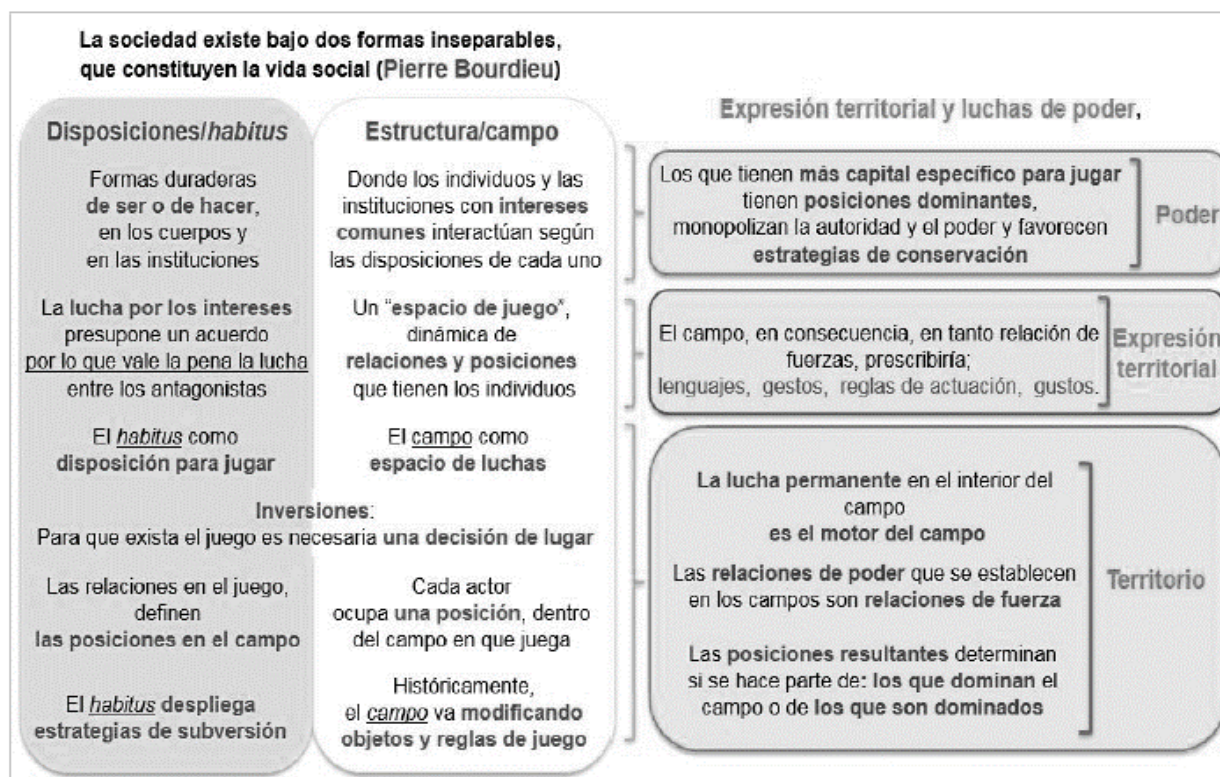
El hábito no solo nos otorga mayor o menor capital cultural incorporado, sino que también nos ayuda o nos perjudica a la hora de lograr los otros dos tipos de capital cultural. Por ejemplo, si hemos crecido en un entorno en el que se valoraba especialmente el arte, nos será mucho más sencillo conseguir objetos que nos otorguen capital cultural objetivado; o si nuestros padres nos obligaron a ir a la universidad, el afectado será el institucionalizado, Martínez (2017).

1.5.5 *Campo*

El otro concepto de Bourdieu que se relaciona con el capital cultural es el de campo. El sociólogo francés entendía que el mundo social estaba dividido en una serie de campos distintos en los que

se podía destacar o tener poca habilidad. Algunos de estos campos son el arte, la religión, la educación y las leyes. Cada uno de estos campos cuenta con sus propias tradiciones, reglas y conocimientos asociados, y otorgan un tipo diferente de capital cultural. Aunque en algunas ocasiones los campos pueden solaparse, Bourdieu los veía como relativamente independientes unos de otro, Pierre Bourdieu, (2017).

Figura 1.
Cuadro síntesis teoría de Bourdieu



Fuente: Rincón(2021)

En síntesis, estos conceptos se entrelazan como lo muestra la Ilustración 1 del autor Rincón (2021), conceptos como *el Habitus*, *el Campo*, *el Territorio* y *el Poder*; cabe destacar que con las variables culturales y económicas a la luz de la teoría expuesta por el autor precursor de teorías de capitales Pierre Félix Bourdieu, sociólogo francés, y uno de los más destacados en esta época contemporánea en la temática de capitales (cultural, económico, social). Nos brinda un panorama basto y claro referente a estos capitales, y con base a estos conceptos es que se puede relacionar las consecuencias que llevan a las diferentes tipologías de absentismo.

Entonces el absentismo escolar constituye un fenómeno social y pedagógico complejo, no solamente atravesado por múltiples elementos que es necesario mostrar, sino que los mismos intentos de definición se hacen de carácter complejo por la dificultad para delimitar conceptualmente el fenómeno, por tal motivo lo que se pretende con esta investigación es comprender el fenómeno del absentismo escolar y analizar sus causas y las diferentes tipologías que se derivan de este en medio de la crisis sanitaria y social Covid Sar-19 en el colegio oficial ubicado en la localidad de Kennedy para estudiantes de media.

2. METODOLOGÍA

Esta investigación se soporta en un paradigma interpretativo, el cual no pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado. Dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), interpreta y evalúa la realidad, no la mide, Santos Riviera (2010). Desde esta perspectiva se pretende comprender los factores que inciden en un fenómeno educativo como el absentismo, teniendo en cuenta que la realidad de los estudiantes se construye por la interacción con su mundo social, es decir, cómo toman sentido de su mundo, cómo lo entienden y cómo reflejan las vivencias de distintas situaciones en el entorno escolar. Se asume además que el resultado de esta investigación está basado en las experiencias de los estudiantes durante su proceso escolar en la emergencia sanitaria y social Covid Sar-19 y, que estos hallazgos son mediados a través de las percepciones propias del investigador.

Por otra parte, esta investigación se desarrolla en un contexto educativo por lo cual se utilizará un enfoque fenomenológico. Este permite explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, contribuyendo a explorar en la conciencia de la persona, es decir, a entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias y los significados que la rodean, Amaya Jimenez et al. (2021).

Lo anterior permite entender el fenómeno del absentismo a través de las experiencias de los estudiantes, de sus vivencias dentro y fuera de la institución, explorando el sentido de lo que ocurre y la forma en la que ocurre. Para la descripción y el análisis de la información recogida nos apoyamos en el enfoque cualitativo y cuantitativo, enmarcado en un paradigma interpretativo ya que se tomaron las opiniones de maestro y estudiantes frente al fenómeno del absentismo, y algunas conductas observables a partir de entrevistas y encuestas a grupos, para luego interpretarlos, analizarlos y relacionarlos dentro de un contexto social, educativo y de comunidad.

2.1 Muestra

2.1.1 *Caracterización del entorno*

El colegio oficial está ubicado en el sur occidente de Bogotá en la localidad de Kennedy, esta escuela fue construida para niños según el Acuerdo 70 de 1948, bajo la administración del alcalde

Fernando Mazuera Villegas, con el nombre de “República de Finlandia”. En 1968 el Acuerdo número 8 ordenó la construcción del edificio de 4 plantas, con 6 aulas en cada piso, destinado a la enseñanza de la educación primaria.

Se encuentra entre los 42 colegio de la localidad 8 de Kennedy, cuenta con dos sedes, la sede A, ubicada en la Transversal 72 B # 44 C – 19 sur que cuenta con los niveles de preescolar hasta media en las jornadas mañana tarde y noche y la sede B, ubicada en la Transversal 72 B # 44 C – 08 sur, donde se cuenta con los niveles transición a noveno. El colegio funciona en calendario A y es de carácter mixto.

Por medio del Acuerdo No. 02 de enero de 1996 emitido por el Consejo de Bogotá, fue ampliada a la básica secundaria. La jornada nocturna se inicia mediante el Acuerdo 16 de 1970, con aprobación oficial de la S.E.D. mediante Resolución No: 5411 del 8 de octubre de 1975.

El Colegio Oficial Jornada Tarde fue fundado en febrero de 1992, legalizado con el Acuerdo de creación No. 017 del 13 de octubre de 1992. Inició sus labores con 8 cursos de 6to. a 8vo. En 1993 obtuvo la aprobación de la Básica Secundaria según Resolución 3320 y en 1996 se aprobó la Media Vocacional, según Resolución No. 1981 con énfasis en comercio.

Cuenta con una población estudiantil de 1988 estudiantes en las 3 jornadas distribuidos de la siguiente forma: Jornada mañana 912 estudiantes, jornada tarde 754 estudiantes y jornada noche 322. Dentro de las tres jornadas el colegio cuanta con 5 cursos de decimos y 5 cursos de once. Con relación a la planta docente, en la jornada mañana hay 32 docentes, en la tarde hay 18 docentes, 8 de ellos orientan en educación media, más un coordinador y un orientador.

Cabe destacar que el enfoque pedagógico del colegio es el social cognitivo, el cual está enmarcado desde una perspectiva de desarrollo humano en donde se privilegia el abordaje sistémico del conocimiento a partir de situaciones problémicas, planteadas para cada ciclo, en donde se articulan la incidencia histórica, social, política económica y cultural de los aprendizajes desde los diferentes campos de pensamiento. El énfasis institucional es en gestión administrativa y contable. Además, tiene un programa de inclusión educativa de población con déficit cognitivo, el cual constituye uno de los pilares claves de acción académica en el histórico del colegio, Maros y Juniar (2016).

2.1.2 Participantes

Este estudio contó con dos muestras: profesores y estudiantes de media o ciclo cinco.

Con relación a los estudiantes se trabajó con la jornada diurna puesto que ellos aún están en un ciclo de estudios regular, es decir, cursan grados y niveles correspondientes a su edad y aún tienen un acudiente. Por el contrario, la jornada nocturna, está en un modelo de andragogía, orientado a la enseñanza de personas adultas lo que marca una diferencia substancial con el otro grupo, y su plan de estudios corresponde a un modelo acelerado.

- Profesores

La tabla 1, muestra los resultados de la entrevista realizada a 5 docentes y 1 coordinador, todos pertenecen a la jornada tarde y orientan procesos pedagógicos en los ciclos 4 y 5 en diferentes áreas. En cuanto al género se entrevistó a 3 mujeres y 3 hombres, que tiene una experiencia en promedio de 34 años.

Tabla 1.

Caracterización de docentes

Área de desempeño	Formación	Experiencia	Género
Coordinación Académica	Licenciado en electrónica, con énfasis en informática y maestría en educación, actualmente cursa doctorado en educación.	18 años	M
Biología	Licenciada en ciencias naturales y Educación Ambiental, magister en docencia de las ciencias naturales.	22 años	F
Tecnología	Ingeniera electricista con especialización en administración de empresas eléctricas, maestría en educación y actualmente cursa Doctorado en educación.	12 años	F
Sociales	Licenciada en ciencias sociales, actualmente cursando maestría en educación con énfasis en didáctica de las ciencias sociales.	18 años	F
Castellano	Lingüista, con especialización en el desarrollo humano	18 años	M
Matemáticas	Licenciado en matemáticas, con especialización en docencia Universitaria y maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales.	22 años	M

Fuente: Propia.

- Estudiantes

La tabla 2, refleja la muestra seleccionada, se realizó por conveniencia y corresponde a 198 estudiantes de media de la jornada mañana y tarde.

Tabla 2.*Muestra de estudiantes*

Cursos	Jornada mañana		Jornada tarde	
	Mujeres	Hombre	Mujeres	Hombre
1001	14	12	19	10
1002	15	13	10	18
1101	8	18	14	15
1102	19	13		
Total	56	56	43	43

Fuente: Propia.

2.2 Instrumentos de recolección de información

2.2.1 Entrevista Estructurada

Se realizó una entrevista estructurada porque permite un determinado orden y contiene un conjunto de categorías que permiten la sistematización y facilitan la clasificación y análisis de los temas, así mismo presenta una alta objetividad y confiabilidad, se aplica de forma rígida a todos los sujetos del estudio. La muestra fueron cinco profesores y un coordinador del colegio. El objetivo fue indagar sobre las estrategias de aprendizaje remoto que implementó el Colegio con el fin de identificar los tipos de absentismo que se presentaron durante la emergencia social y sanitaria Covid Sars-19 en los estudiantes de media.

La entrevista consta de 19 preguntas que están agrupadas en cuatro temas: Caracterización de los docentes; Estrategia Aprende en Casa; Cambios que se generaron en el en Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y en el currículo; Causas de absentismo durante la pandemia y persistencia en la actualidad. (Anexo N° 1. Entrevista estructurada).

2.2.2 Encuesta

Se construyó una encuesta para identificar los tipos de absentismo que se presentaron durante la emergencia social y sanitaria Covid Sars-19 en los estudiantes de media del colegio oficial seleccionado. Las preguntas se construyeron a partir de la información recolectada en la entrevista, la revisión de la Estrategia Aprende en Casa (Documentos SED) y la revisión de la literatura.

El instrumento consta de 55 ítems, agrupados en 6 clúster: Caracterización Familiar, Estrategia Aprende en Casa, acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED, relaciones

sociales, percepción de los estudiantes frente a los docentes y, percepción de los estudiantes frente al colegio.

El instrumento fue validado por tres pares expertos escogidos de manera intencional por su trayectoria en estos temas. La rúbrica (Ver Anexo N° 2, Instrumento evaluado por los pares evaluadores) que se utilizó para validar la encuesta es una adaptación de la presentada por, Rodríguez Medina et al. (2021). Esta evalúa los siguientes aspectos:

- **Suficiencia:** Los ítems que pertenecen a un mismo aspecto (o dimensión) bastan para obtener la medida de esta.
- **Coherencia:** Los ítems tienen relación lógica con el aspecto o indicador que se está midiendo.
- **Relevancia:** Los ítems son esenciales o importantes, es decir debe ser incluido.
- **Claridad:** Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuados.

A cada par de expertos se le hizo entrega de la rúbrica y de la encuesta. Los resultados de la validación se presentan en la tabla 3.

Tabla 3.

Rubrica validación del instrumento

Nombre	Aura Licenia Pineda Ochoa	Segundo Fuquen	Heberto Rincón Rodríguez
Cargo	Coordinadora Académica Jornada Mañana.	Coordinador Académico Jornada Tarde.	Profesional, investigador. docente,
Experiencia	21 años	25 años	32 años
Suficiencia	Son suficientes, sin embargo, se sugiere revisar los ítems 5, 6, 8, 17 y 19. Y las 12 y 32 parecen reiterativos.	Algunos ítems requieren otras preguntas. Revisar la secuencia para organizar las preguntas 14 y 32	Los ítems son suficientes, ya que las preguntas sobre el absentismo están distribuidas
Coherencia	Los ítems son específicos y dan cuenta de lo que se pretende valorar.	El instrumento en general es acorde al tema.	Se observa una coherencia no secuencial.
Relevancia	Los ítems son relevantes ya que evalúan aspectos económicos, motivacionales y socioemocionales de los estudiantes.	Las preguntas 3- 4 son muy relevantes y deben ser incluidas.	Todas las preguntas presentadas son importantes.

Claridad	Los ítems son claros, sin embargo, cuando hay que contestar preguntas con referencia a la pregunta anterior se puede generar confusión.	Las preguntas 5-14 y 28 no son claras con el objetivo de la encuesta.	Los ítems se comprenden directamente.
Observaciones Generales	Algunas preguntas están escritas en presente y deberían estar en pasado porque el objetivo es preguntar por lo sucedido en pandemia. Algunas preguntas están enunciadas en plural y se escribieron en singular. Por otro lado, las preguntas que indagan sobre lo socioemocional son bastante válidas.	Las preguntas son acertadas, sin embargo, por la cantidad y extensión de la encuesta pueden perder el objetivo.	Se sugiere que se relacionen las siguientes preguntas para realizar una exploración como primer acercamiento general a la influencia del capital cultural y económico de los estudiantes y familias en el absentismo. Además, que se pueda realizar un gráfico sencillo según el formato elaborado por Pierre Bourdieu.

Fuente: Propia.

Con base en los resultados de validación se tomaron las siguientes decisiones para mejorar el instrumento.

Con respecto a la **suficiencia**, dos de los tres pares consideran los ítems suficientes. Sin embargo, algunos se consideran reiterativos. Sugirieron revisar los siguientes tal como se indican en tabla 4.

Tabla 4.

Observaciones validación del instrumento- suficiencia

No.	Enunciado	Mejora
5	Durante el periodo de pandemia se podía conectar a clases, redes sociales, grupos u otros medios de interacción social.	Se mantiene la pregunta igual, porque quien se conecta a redes sociales no necesariamente lo hace clase.
6	Si su respuesta a la pregunta 5 fue SI, indique de quién era el dispositivo electrónico	No se modifica porque permite conocer el acceso a equipos de conexión.
8	¿Qué tipo de conexión de internet tenía en el periodo de pandemia?	¿Qué tipo de conexión a internet tenía en el periodo de pandemia? Modificación gramatical
17 19	Si sus clases fueron virtuales durante la pandemia ¿Contó con el acompañamiento de sus padres, acudiente o representante legal durante estas? ¿Hubo acompañamiento de parte de sus padres, acudiente o representante legal en relación con la realización de las tareas y trabajos asignadas por los docentes?	¿Hubo acompañamiento de parte de sus padres, acudiente o representante legal, durante el proceso académico en la pandemia (clases, realización de tareas y trabajos)? Se deja una sola pregunta que incluya las dos anteriores.
12	¿Dependiendo de la materia en la que tuviera clase decidía conectarse?	Se mantiene igual porque esta alude a un tipo de absentismo elegido el de la Blaya (2009)
32	Cuando el profesor dicta clase y la materia no es de su gusto, su actitud frente a la clase es:	Se mantiene igual porque indaga por el absentismo presentes-ausentes según

	<input type="checkbox"/> Ingreso y participo en la clase. <input type="checkbox"/> Ingreso y me es indiferente la clase. <input type="checkbox"/> Realiza otras actividades diferentes a la clase ¿Cuáles? <hr/> <input type="checkbox"/> No ingreso	Blaya (2009)
14	<p>En su casa hay libros de consulta (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados):”</p> <input type="checkbox"/> Si ¿De qué tipo? <input type="checkbox"/> No	Se mantiene igual porque el tener los recursos para hacer la tarea influye en la asistencia escolar.
	<p>El estrato en el que está ubicada su vivienda es</p> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
	<p>¿Cuáles de los siguientes hábitos usted práctica?</p> <input type="checkbox"/> Lectura <input type="checkbox"/> Deporte <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Asiste a seminarios <input type="checkbox"/> No practica ninguno	
	<p>De las siguientes tradiciones culturales o costumbres cuales practica su familia. Marque las que considere necesarias.</p> <input type="checkbox"/> Encuentros familiares <input type="checkbox"/> Celebración de cumpleaños <input type="checkbox"/> Asisten a misa dominical <input type="checkbox"/> Celebran Navidad y año nuevo <input type="checkbox"/> Matrimonios <input type="checkbox"/> Conversaciones familiares <input type="checkbox"/> Acompañamiento permanente <input type="checkbox"/> Ninguna	Se sugiere agregar las siguientes preguntas ya que pueden estar relacionados con el capital cultural y económico y son factores que pueden medir situaciones de absentismo.
	<p>De los siguientes eventos culturales a cuáles asiste frecuentemente</p> <input type="checkbox"/> Cine <input type="checkbox"/> Obras de teatro <input type="checkbox"/> Conciertos <input type="checkbox"/> Eventos religiosos <input type="checkbox"/> Eventos culturales <input type="checkbox"/> No asiste a eventos	
	<p>En temporada de vacaciones frecuentemente</p> <input type="checkbox"/> Viaja a otra ciudad. <input type="checkbox"/> Recorre lugares turísticos dentro de la ciudad (museos, parques, cines, teatros) <input type="checkbox"/> Permanece en su casa y barrio con amigos y familiares <input type="checkbox"/> Viaja fuera del país	

Fuente: elaboración propia.

Con relación a la **coherencia**, el único comentario fue el recibido por el par número 3 quien sugirió organizar los ítems secuencialmente de acuerdo con el aspecto macro que se está valorando.

Decisión: se mantiene el orden en el que se solicitó la revisión de pares, puesto que obedece a preguntas agrupadas inicialmente por: Caracterización familiar, Estrategia Aprende en Casa,

acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED, relaciones sociales, percepción de los estudiantes frente a los docentes y, percepción de los estudiantes frente al colegio.

Con respecto a la **relevancia** los tres expertos coincidieron en afirmar que todas las preguntas eran relevantes para indagar por el Absentismo.

Con relación a la **claridad**, los expertos coinciden en afirmar que las preguntas son comprensibles. Sin embargo, uno de ellos sugiere revisar la tabla 5.

Tabla 5.

Observaciones validación del instrumento- Claridad

No.	Enunciado	Mejora
5	Durante el periodo de pandemia se podía conectar a clases, redes sociales, grupos u otros medios de interacción social <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	No se modifica la pregunta porque el lenguaje es claro para estudiantes de media
14	“En su casa hay libros de consulta (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados):” <input type="checkbox"/> Si ¿De qué tipo? <input type="checkbox"/> No	La Se mantiene igual porque el tener los recursos para hacer la tarea influye en la asistencia escolar.
28	Si su respuesta a la pregunta 27 fue SI, por favor indique el o los años en los que no asistió.” <input type="checkbox"/> 2018 <input type="checkbox"/> 2019 <input type="checkbox"/> 2020 <input type="checkbox"/> 2021	Esta pregunta se elimina ya que se evidencia que no está representando ninguna tipología de absentismo

Fuente: Propia.

Las preguntas que estaban en presente se escribieron en tiempo pasado

Las preguntas que expresan cantidades (singular y plural) incoherentes en una misma oración, fueron corregidas para que quedaran con un sentido coherente.

Después de los cambios realizados, el instrumento fue implementado (Ver Anexo N° 3 Instrumento corregido y terminado) a través de la plataforma Google forms https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfwMq5x-uuuDtnW6GM8JB-VaMQ8HeDMDx9VpaFEYtLhf9QsuQ/viewform?usp=sf_link

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Con respecto al análisis de la información se presentan los reactivos del instrumento por bloques, relacionados con la teoría de capital de Bourdieu y las tipologías de ausentismo estudiadas. Como se observa en la tabla 6.

Tabla 6.

Clasificación de preguntas según tipologías y capital

Preguntas	Tipología Absentismo	Capital Según Bourdieu	Autor Tipología
CARACTERIZACIÓN FAMILIAR			
1. El estrato en el que está ubicada su vivienda es:	Familiar Activo	Económico	Ribaya Mallada, (2011)
2. Las practicas que usted realiza con mayor frecuencia son:	Elegido	Cultural	Blaya (2009)
3. De las siguientes tradiciones culturales o costumbres cuáles practica frecuentemente con su familia. Marque las que considere necesarios.	NA	Social	NA
4. De los siguientes eventos culturales a cuáles asiste frecuentemente. Marque las que considere necesarios.	NA	Cultural	NA
5. En temporada de vacaciones frecuentemente usted:	NA	Económico	NA
ESTRATEGIA APRENDE EN CASA			
6. ¿El colegio realizó clases en el periodo de pandemia año 2020 y 2021?	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
7 indique de qué forma:	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
8. ¿Usted asistió a clases virtuales?	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
9. Indique las razones por las cuales no asistió a las clases virtuales:	Familiar Activo	Económico	Ribaya Mallada, (2011)
10. Durante el periodo de pandemia se podía conectar a clases, redes sociales, grupos u otros medios de interacción social.	NA	Social	NA
11. Indique de quién era el dispositivo electrónico que usaba para conectarse durante la pandemia.	NA	Económico	NA
12. Cuáles y cuántos dispositivos había en su casa para el periodo de pandemia:	NA	Económico	NA
13. ¿Qué tipo de conexión de internet tenía en el periodo de pandemia?	NA	Económico	NA
14. ¿Para conectarse a las clases virtuales tenía que desplazarse fuera de su casa?	Familiar Pasivo	Económico	Ribaya Mallada, (2011)
15. Mientras estaba conectado a las clases, ¿se distrajo frecuentemente en otras actividades?	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
16. ¿Con cuáles actividades se distrajo?	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
17. ¿Dependiendo de la materia en la que tuviera clase decidía conectarse?	Elegido	Cultural	Blaya (2009)
18. ¿A cuáles materias no se conectaba?	Elegido	Cultural	Blaya (2009)

19. En su casa hay libros de consulta (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados):	NA	Cultural	NA
20. De qué tipo de temáticas?	NA	Cultural	NA
21. Durante el periodo de pandemia, ¿le realizaron exámenes o evaluaciones?	Elegido	Cultural	Blaya (2009)
22. ¿Mejoró su rendimiento académico comparado con la modalidad presencial?	NA	Cultural	NA
ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES YA ACUDIENTES			
23. Si sus clases fueron virtuales durante la pandemia ¿Contó con el acompañamiento de sus padres, acudiente o representante legal durante estas?	Familiar Pasivo	Social	Ribaya Mallada, (2011)
24. La actitud de sus padres, acudiente o representante legal frente al proceso educativo durante la pandemia fue:	Familiar Pasivo	Social	Ribaya Mallada, (2011)
25. ¿En cuáles de las siguientes actividades del colegio estuvo acompañado frecuentemente por sus padres, acudiente o representante legal? (marque máximo tres)	Familiar Pasivo	Social	Ribaya Mallada, (2011)
26. Durante el periodo de pandemia recibió asesorías o ayudas adicionales por parte de los profesores.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
27. ¿Qué tipo de acompañamiento le brindó frecuentemente el colegio durante la pandemia?	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
28. ¿Recibió llamadas o visitas de la secretaria de educación durante la pandemia?	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
29. ¿Recibió Tablet o bono de alimentación durante el periodo de la pandemia?	Escolar	Económico	Ribaya Mallada, (2011)
30. ¿Cómo prefiere tomar las clases?	Elegido	Social	Blaya (2009)
31. Durante los últimos 4 años, ¿ha dejado de asistir a la institución educativa por un año o más?	Crónico	Cultural	Blaya (2009)
32. Por favor indique la razón:	Crónico	Cultural	Blaya (2009)
33. En este momento que se toman clases de forma presencial, ¿evade clases?	Social	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
34. Indique el motivo:	Elegido	Cultural	Blaya (2009)
35. Cuando el profesor dicta clase y la materia no es de su gusto, su actitud frente a la clase es:	Interior	Cultural	Blaya (2009)
36. ¿Suele faltar al colegio por razones de salud?	NA	Social	NA
37. ¿Cuáles enfermedades?	NA	Cultural	NA
38. ¿Su proyección académica futura es?	NA	Cultural	NA
RELACIONES SOCIALES			
39. Después del periodo de cuarentena escolar me cuesta relacionarme con mis compañeros.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
40. Me siento incómodo como si no perteneciera a este lugar.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
41. Me siento solo.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
42. Me siento ridiculizado por mis compañeros.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
43. Me siento acosado por mis compañeros.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
44. Hago amigos fácilmente.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
45. Les caigo bien a mis compañeros.]	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LOS DOCENTES			
46. Me llevo bien con la mayoría de los profesores.	Social	Social	Ribaya Mallada, (2011)
47. La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que les tengo que decir.	Escolar	Social	Ribaya Mallada, (2011)
48. La mayoría de mis profesores se interesa por mi	Escolar	Social	Ribaya Mallada, (2011)

bienestar.			
49. La mayoría de mis profesores me tratan de manera justa.	Escolar	Social	Ribaya Mallada, (2011)
50. Mi proceso de formación en el colegio ha sido una pérdida de tiempo.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
51. El colegio me ofrece espacios de recreación, divertimento y socialización en los que me siento pleno y feliz.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
52. El colegio ha contribuido a darme confianza para tomar decisiones correctas.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
53. El colegio me ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
54. Considero que las acciones del colegio son buenas para prepararme para la vida adulta.	Escolar	Cultural	Ribaya Mallada, (2011)
55. Me siento parte del colegio.	Escolar	Social	Ribaya Mallada, (2011)

Fuente: propia.

La tabla 7, muestra la frecuencia por capital según Pierre Bourdieu

Tabla 7.

Clasificación de clúster por capitales

CAPITALES SEGÚN BOURDIEU				
Tipologías De Absentismo	Cultural	Económico	Social	Total
1.Caracterización familiar	2	2	1	5
2.Estrategia aprende en casa	10	5	2	17
3.Acompañamiento de los padres ya acudientes	10	1	5	16
4.Relaciones sociales			7	7
5.Percepción de los estudiantes frente a los docentes			4	4
6.Percepción de los estudiantes frente al colegio	5		1	6
Total, general	27	8	20	55

Fuente: Propia.

3.1 La información del absentismo de los estudiantes y docentes como resultado

Los resultados de esta investigación se presentan organizados en dos apartados. El primero corresponde a las percepciones y opiniones de la muestra de profesores y coordinadores del Colegio (Ver anexo N° 4 Entrevista a docentes). La segunda, a la información obtenida luego de la aplicación de la encuesta.

3.2 Entrevista.

3.2.1 Con relaciona a la estrategia “Aprende en Casa”, (preguntas 6-7-8-9-10- 13-14-15).

La estrategia es comprendida por los docentes a partir de las acciones realizadas para garantizar la escolaridad de los estudiantes. Es decir, asegurar la continuidad académica (desarrollo de planes de estudios) a pesar de la inexistencia de la presencialidad. De esa manera, los docentes consideran que el sistema educativo contribuía a salvaguardar los derechos educativos de los estudiantes.

Dentro de las estrategias realizadas por la institución para iniciar Aprende en Casa, se realizó un diagnóstico a los estudiantes con el fin de conocer las condiciones socioeconómicas, familiares y tecnológicas de cada uno. Con los resultados obtenidos optaron por realizar conexiones virtuales aun cuando no todos los estudiantes contaran con los recursos para ello. Para incluir a quienes no podían conectarse, realizaron guías de trabajo, enviaron libros a las casas de las áreas básicas (español y matemáticas) y se incrementó el uso del WhatsApp para facilitar el material y garantizar la comunicación. Los docentes coinciden con que todas las estrategias implementadas por el colegio fueron exitosas, sin embargo, aclaran que no todas funcionaban en todos los cursos. Por ejemplo, para el ciclo 5, que está integrado por los grados décimo y once se hizo uso de la plataforma Classrom, dado que allí se podía garantizar una conexión permanente con los estudiantes. La plataforma permitía ingresar en cualquier momento del día para acceder al material.

La estrategia que tuvo un 90% de acogida para los ciclos 4 y 5, fueron las clases virtuales, el manejo de la plataforma Classrom y el correo electrónico. Para los ciclos 3 y 5 se trabajó por medio del WhatsApp que permitió dar indicaciones a los padres de familia sobre los cambios que se iban generando en medio de la pandemia.

Se resalta la elaboración de proyectos interdisciplinarios, como el noticiero, las recetas en casa, los videos caseros, la elaboración de maquetas que les permitió acercarse a los estudiantes y valorar su proceso académico en varias áreas, lo que llevo a la manifestación de un trabajo que genero un equilibrio entre lo emocional, social y académico, lo que fue enriquecedor tanto para estudiantes, como para padres.

En aquellos estudiantes que no contaban con los medios tecnológicos, su ausencia fue absoluta. La docente de sociales afirma que algunos contaban con los medios de comunicación, sin embargo, no tenían hábitos de estudio, el ánimo para estudiar de forma virtual no les alcanzo, no se sentían motivados.

En general los docentes consideran que sí se pudo haber hecho más acciones con la estrategia Aprende en Casa, como desarrollar más lo relacionado con lo socio afectivo, mayor claridad en las instrucciones de las guías y contenidos más completos, actividades que fomentarán las competencias básicas y se pudiesen desarrollar con los recursos que contaban en casa. Sin embargo, los docentes mencionan que se hizo todo lo que se pudo teniendo en cuenta el factor de carencia de tecnología lo cual limitaba la conectividad.

3.2.2 Con respecto a los cambios que se generaron en el SIEE y en el currículo, (preguntas 11 y 16)

Los docentes afirman que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) fue necesario flexibilizarlo, era una situación totalmente atípica, se hicieron cambios en la autoevaluación y la heteroevaluación. Se evaluó el contenido de los trabajos que entregaban los estudiantes, la asistencia a las clases virtuales, la participación en el WhatsApp, la participación en el foro institucional. Se realizaron actividades de refuerzo y se recibían los trabajos durante todo el transcurso del año, buscando bajar la tasa de reprobación.

Frente a la promoción de estudiantes también hubo cambios, se dijo que al finalizar el año escolar todos los estudiantes sin importar la cantidad de áreas perdidas podían recuperar más dos áreas.

Los estudiantes que estuvieron desconectados de la estrategia totalmente perdieron el año. Sin embargo, se generó una oportunidad para el inicio del año siguiente, donde debían presentar unas actividades y un examen, si lo pasaban podían ser promovidos, situación que se vio como una promoción anticipada.

Con respecto al currículo se flexibilizó ya que los alumnos no contaban con el tiempo y los medio para cumplir los planes de estudio programados para ello se les trabajó las competencias básicas de cada área, de tal forma que se hizo necesario la creación de proyectos transversales.

Se integraron las asignaturas, se flexibilizaron los contenidos de cada campo de pensamiento. Por ejemplo, la docente de sociales integraba filosofía, política, economía, ética y religión que eran las asignaturas que tenía a cargo en ese momento y así desarrollaba actividades transversales, donde pudiera evaluar las 4 asignaturas al mismo tiempo.

La docente de biología afirma que siempre se buscó el dialogo con los estudiantes que lograban conectarse tratando de informar al máximo a los padres de familia los cambios en la forma de evaluar y las temáticas que se iban a desarrollar durante el periodo de la estrategia aprende en casa.

3.2.3 *Causas de absentismo durante la pandemia y persistencia en la actualidad, (preguntas 12-18-19)*

Los docentes coinciden en afirmar que la mayor causa de absentismo durante la pandemia fue la falta de recursos y medios tecnológicos, sobre todo en los ciclos 3-4. Para el ciclo 5 era más sencillo dado que los estudiantes manejaban las herramientas tecnológicas propuestas por el colegio como en Classrom, el correo electrónico, el *WhatsApp*, entre otras, la mayoría de los *estudiantes de ciclo 5* conseguían la forma de conectarse a las clases. La parte económica influyó considerablemente en este tema, puesto que los estudiantes carecían de internet, computadora, datos y/o celular.

Otras causas de absentismo identificadas en la pandemia por los maestros son la pereza, la falta de motivación, la cultura de la autonomía, los problemas familiares, dado que muchos estudiantes se fueron a vivir con sus abuelos porque sus padres tenían muchos conflictos entre ellos. Situación que género que los estudiantes se desconectasen y así mismo no asistieran a las clases virtuales.

En la actualidad hay varias causas que generan el absentismo, los docentes afirman que, quedan secuelas de la pandemia como la pérdida de control y autoridad por parte de los padres de familia, la manipulación emocional y comportamental de los estudiantes y la inasistencia a la institución injustificada. Además, algunos estudiantes perdieron los hábitos de la cotidianidad (madrugar, horarios de comida, sueño, entre otros), que afectaron en gran medida la toma de decisiones, el autocontrol y, por consiguiente, la estructura de vida de una persona. Y los hábitos de estudio, hecho que influyen de manera negativa en la estructura cognitiva del estudiante, haciendo que su rendimiento académico disminuya notablemente.

Por otro lado, el absentismo se está generando básicamente por enfermedades de los estudiantes. Por ejemplo, están faltando en promedio 5 estudiantes por curso y se debe a que tienen enfermedades respiratorias. Otra de las causas de absentismo, se generó por las secuelas de la pandemia, por condiciones económicas y socioemocionales que tienen los estudiantes, algunos prefieren el trabajo, otros estudiar los sábados, y hay estudiantes que se acostumbraron a trabajar

de manera virtual, por tal motivo, decidieron buscar otras instituciones que les permitiera la virtualidad. El docente de matemáticas afirma que más allá de un avance lo que hubo fue un retroceso, el estudiante perdió el sentido del porque debe estudiar, y realmente es un trabajo de años. Afirma que para llegar a algo más o menos parecido a la normalidad, pasarán más de cinco años, en términos de convivencia y de rendimiento académico.

3.3 Encuesta

Con base a los datos recopilados del instrumento aplicado en la institución para la población de estudiantes de media (n=198), de los cuales participaron finalmente n=184 como muestra.

Se realizó un análisis de las diferentes preguntas aplicadas y se especificó a la luz de la teoría de las diferentes tipologías y según la información dada por el autor Bourdieu y su teoría de capitales; todo ello para lograr enfocar y determinar los tipos de absentismo que afectaron a los estudiantes de media durante la pandemia del Covid-19. Como se observa en la Tabla 8 se presentan los reactivos del instrumento por bloques, relacionados con la teoría de capital de Bourdieu y las tipologías de ausentismo estudiadas.

3.3.1 Caracterización de la muestra

Los estudiantes se encuentran caracterizados por jornada, género y grado como se presenta en la tabla 8.

Tabla 8.

Caracterización de la muestra

Etiquetas de fila	Femenino		Masculino		Total %	Total	Edad
	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad			
Mañana	29,35%	54	29,89%	55	59,24%	109	
Grado 10	14,67%	27	13,59%	25	28,26%	52	15-17
Grado 11	14,67%	27	16,30%	30	30,98%	57	15-19
Tarde	23,37%	43	17,39%	32	40,76%	75	
Grado 10	15,76%	29	12,50%	23	28,26%	52	15-17
Grado 11	7,61%	14	4,89%	9	12,50%	23	15-19
Total	52,72%	97	47,28%	87	100,00%	184	

Fuente: Propia.

Como se observar en la tabla 8, la población de hombres y mujeres de media está dividida casi en dos grupos iguales, es decir, la diferencia en cuanto a género solo es del 5.44%. Sin embargo, es mayor la cantidad de estudiantes matriculados en la jornada mañana. También se encuentra que el número de estudiantes de grados décimo y once en la jornada mañana es el mismo, pero en la tarde es superior el número de los de grado décimo.

El rango de edad de los estudiantes de grado 10 está entre los 15 a 17 años, mientras que en el grado 11 es de los 15 a 19 años. La edad que predomina en grado 10 es de 16 años con el 27,6 % y de grado once de 17 años con 21,2 %, como se observa en la tabla 9

Tabla 9.

Relación capital cultural/clúster

Capital Cultural			
	Características	cantidad	%
2- Las actividades que usted practica con mayor frecuencia son			
	Deporte	27	14,67 %
	Deporte, Redes sociales	45	24,46 %
	Deporte, Redes sociales, Asiste a seminarios	1	0,54 %
	Lectura	18	9,78 %
	Lectura, Deporte	3	1,63 %
	Lectura, Deporte, Asiste a seminarios	1	0,54 %
	Lectura, Deporte, Redes sociales	15	8,15 %
	Lectura, Redes sociales	18	9,78 %
	Lectura, Redes sociales, Asiste a seminarios	2	1,09 %
	No práctica ninguno	12	6,52 %
	Redes sociales	42	22,83 %
4- De los siguientes eventos culturales a cuáles asiste frecuentemente			
	Ninguno	57	30,98 %
	Cine, conciertos, eventos culturales (danza, museos, comparsas), obras de teatro, eventos religiosos	68	36,56 %
	Cine	44	23,91 %
	Conciertos	6	3,26 %
	Eventos culturales	8	4,35 %
	Obras de teatro	1	0,94 %
6- El colegio realizó clases en el periodo de pandemia año 2020 y 2021			
	Sí	160	86,96 %
	No	8	4,35 %
	A veces	16	8,70 %
7- Indique de qué forma			

Virtual	126	71,59 %
Mixta (Presencial-Virtual)	46	26,14 %
Uso de guías impresas	3	1,70 %
Presencial	1	0,57 %
8- Usted asistió a clases virtuales		
Si	122	69,32 %
No	13	7,39 %
A veces	41	23,30 %
15- Mientras estaba conectado a las clases, ¿se distrajo frecuentemente en otras actividades?		
Si	68	36,96 %
No	72	39,13 %
A veces	44	23,91 %
16- Con cuáles actividades se distrajo		
Temática familiar (apoyando a padres, cuidando a familiar, juegos familiares)	20	11 %
Distractores (mascota, escuchar música, redes sociales, celulares, videos)	67	39,67 %
Otras actividades (danza, deporte, dormir, leer)	15	8,15 %
Ninguna	76	41,30 %
17- Dependiendo de la materia en la que tuviera clase decidía conectarse		
No	100	54,35 %
Si	84	45,65 %
18- En cuáles materias no se conectaba y por qué		
Cálculo-trigonometría	20	23,8 %
Inglés	16	19,0 %
Filosofía	10	11,9 %
Química y física	10	11,9 %
Tecnología e Informática	8	9,5 %
Español	7	8,3 %
Religión —Ética— Democracia y Cátedra para la paz	4,95	5,9 %
Artes	3	3,6 %
Educación Física	3	3,6 %
Ciencias Políticas y Economía	2	2,4 %
19- En su casa hay libros de consulta (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados)		
No	73	39,67 %
Si	111	60,33 %
20- De qué tipo de temáticas		
Literatura recreativa (terror, ficción)	2	1,3 %
Ocio (revistas)	1	0,3 %
Religiosos (libros sagrados)	25	13,7 %
Culturales (arte, historia)	4	2,5 %

Académico	103	55,7 %
Consulta (enciclopedias)	15	8,1 %
No tiene	34	18,5 %
21- Durante el periodo de pandemia, le realizaron exámenes o evaluaciones		
No	45	24,46 %
Si	139	75,54 %
22- Mejoró su rendimiento académico comparado con la modalidad presencial		
No	94	51,09 %
Si	46	25 %
No se conectó	44	23,91 %
26- Durante el periodo de pandemia recibió asesorías o ayudas adicionales por parte de los profesores		
A veces	32	17,39 %
No	107	58,15 %
Si	45	24,46 %
27- Qué tipo de acompañamiento le brindó frecuentemente el colegio durante la pandemia		
Académico	145	67 %
Ninguno	54	25 %
Administrativo	12	6 %
Psicológico	3	1 %
Emocional	2	1 %
28- Recibió llamadas o visitas de la secretaria de educación durante la pandemia		
Llamadas	19	10,33 %
Ninguna	165	89,67 %
31. Durante los últimos 4 años, ¿ha dejado de asistir a la institución educativa por un año o más?		
No	163	89,07 %
Si	21	10,93 %
32- Por favor indique la razón		
Salud personal	8	20,0 %
Problemas económicos	6	15,0 %
Salud familiar	6	15,0 %
Se encontraba laborando y no podía estudiar	6	15,0 %
Problemas académicos	5	12,5 %
Pandemia	2	5,0 %
La carga académica (mucho trabajo en clase y para la casa)	1	2,5 %
No había suficientes dispositivos en casa	1	2,5 %
No poseía computador o Tablet	1	2,5 %
Cambios de lugar de residencia	1	2,5 %
No tenía conexión a internet	1	2,5 %

33. En este momento que se toman clases de forma presencial, ¿evade clases?		
No	158	85,87 %
Si	26	14,13 %
34- Indique el motivo		
Dependiendo de la materia	20	46,51 %
Dependiendo del profesor	8	18,60 %
Dependiendo del día de la semana	5	11,63 %
Evado porque mis compañeros lo hacen (compañerismo)	5	11,63%
Depende de la hora	3	6,98%
Evado constantemente sin ningún motivo	2	4,65%
35- Cuándo el profesor dicta clase y la materia no es de su gusto, su actitud frente a la clase es		
Asistió, pero no siempre participo	1	0,54%
Ingreso y me es indiferente la clase.	81	44,02%
Ingreso y participo en la clase	73	39,67%
Me quedo tranquilo	1	0,54%
No ingreso	8	4,35%
Presto atención y realizo las actividades, pero no participo	1	0,54%
Realiza otras actividades diferentes a la clase	19	10,33%
37- Cuáles enfermedades		
Otras afecciones de salud (tiroides, Rinitis, problemas gastrointestinales, intoxicación, menstruación, dolores musculares, asma, deformación cerebral, citas médicas)	16	22%
Depresión y ansiedad	7	9%
Estado gripal	47	64%
Ninguna	3	4%
Contagio por Covid	1	1%
38- Su proyección académica futura es		
Deportista	1	0,54%
Doctorado	1	0,54%
Realizar estudios en el exterior	1	0,54%
Ser bachiller	10	5,43%
Ser profesional	151	82,07%
Ser técnico	20	10,87%
50- Mi proceso de formación en el colegio ha sido una pérdida de tiempo.		
1 Completamente en desacuerdo.	70	38,04%
2 Desacuerdo.	35	19,02%
3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	43	23,37%
4 De acuerdo	27	14,67%
5 Completamente de acuerdo	9	4,89%
51- El colegio me ofrece espacios de recreación, divertimento y socialización en los que me siento pleno y feliz		

1 Completamente en desacuerdo	10	5,43%
2 Desacuerdo	14	7,61%
3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	72	39,13%
4 De acuerdo	70	38,04%
5 Completamente de acuerdo	18	9,78%
52- El colegio ha contribuido a darme confianza para tomar decisiones correctas		
1 Completamente en desacuerdo	8	4,35%
2 Desacuerdo	19	10,33%
3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	73	39,67%
4 De acuerdo	64	34,78%
5 Completamente de acuerdo	20	10,87%
53- El colegio me ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo.		
1 Completamente en desacuerdo	3	1,63%
2 Desacuerdo	16	8,70%
3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	61	33,15%
4 De acuerdo	81	44,02%
5 Completamente de acuerdo	23	12,50%
54- Considero que las acciones del colegio son buenas para prepararme para la vida adulta.		
1 Completamente en desacuerdo	3	1,63%
2 Desacuerdo	21	11,41%
3 Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	63	34,24%
4 De acuerdo	76	41,30%
5 Completamente de acuerdo	21	11,41%

Fuente: Propia.

Con respecto al capital cultural el 39,67% de los estudiantes se concentran en actividades deportivas y en redes sociales. El 4,35% asiste a eventos culturales mientras que el 30,98% no asiste a ningún evento. El colegio realizó clases virtuales durante el periodo de pandemia, a las cuales solo el 69,32% asistió y el 23,30% lo hizo ocasionalmente. Mientras estaban conectados a las clases virtuales el 69,87% de los estudiantes se distrajo en actividades familiares, con mascota, escuchando música, redes sociales, celulares, videos.

El 45,65% de los estudiantes se conectaba a las clases dependiendo de la materia. Las materias a las que menos se conectaban eran calculo, trigonometría, inglés, filosofía, química y física. El 39,67% de los estudiantes no cuenta con libros de consulta como (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados). Durante el periodo de pandemia el 42,85% recibió asesorías o ayudas adicionales por parte de los profesores. El tipo de acompañamiento que le brindo la

institución con mayor frecuencia fue el académico con un 67% a diferencia del acompañamiento psicológico y emocional con un 2%.

El 10,93% de los estudiantes ha dejado de asistir a la institución educativa por un año o más por motivos de salud, por problemas económicos o por encontrarse laborando. El 14,13% de los estudiantes evade clases en la presencialidad, el 46,51% afirman que lo hacen dependiendo de la materia, el 18,60% evaden clases dependiendo del profesor, el 11,63% dependiendo del día de la semana y por sus compañeros.

Cuando el profesor orienta la clase y la materia no es del gusto del estudiante el 44% ingresa, pero no presta atención a esta, el 10,34% realiza otras actividades mientras que el 4,35 no ingresa a la clase. El 82,67% tiene una proyección académica profesional frente al 5,43% que solo desea terminar el bachillerato.

Con referencia a la opinión del estudiante frente al proceso de formación en el colegio, el 19,56% considera que ha sido una pérdida de tiempo. El 47,82% considera que el colegio le ofrece espacios de recreación, divertimento y socialización en los que se siente pleno y feliz. El 45,65% considera que el colegio ha contribuido a darle confianza para tomar decisiones correctas. El 56,07% considera que colegio le ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo, a diferencia del 10,33% que considera que le colegio no tiene una formación para ejercer una vida laboral. 52,71% consideran que las acciones del colegio son buenas para prepararlos para la vida adulta, información que se puede observar en la tabla 10.

Tabla 10.

Relación capital social/clúster

Capital Social		
Características	cantidad	%
3- De las siguientes tradiciones culturales o costumbres cuáles practica frecuentemente con su familia		
Celebraciones importantes (cumpleaños, Navidad y año nuevo)	38	20,7%
Eventos esporádicos y no familiares (asistencia a misa dominical, matrimonios)	8	4,3%
Ninguno	6	3,3%
Encuentros familiares	132	71,7%
10- Durante el periodo de pandemia se podía conectar a clases, redes sociales, grupos u otros medios de interacción social		
No	33	17,93%

Si	151	82,07%
23- Si sus clases fueron virtuales durante la pandemia ¿Contó con el acompañamiento de sus padres, acudiente o representante legal durante estas?		
A veces	63	34,24%
No	59	32,07%
Si	62	33,70%
24- La actitud de sus padres, acudiente o representante legal frente al proceso educativo durante la pandemia fue		
Le era indiferente si cumplía o no con los deberes académicos.	71	38,59%
Me animaba a continuar con las clases y a cumplir con los deberes académicos.	110	59,78%
Me motivaba a realizar otras actividades no académicas.	3	1,63%
25- En cuáles de las siguientes actividades del colegio estuvo acompañado frecuentemente por sus padres, acudiente o representante legal		
Orientación de tareas	179	63%
Envío de trabajos	67	24%
Conexión a clases	13	5%
Entrega de informes académicos	11	4%
Ninguna	9	3%
Realización de recuperaciones	3	1%
30- Cómo prefiere tomar las clases		
Mixtas (presenciales y virtuales)	21	11,41%
Presenciales	155	84,24%
virtuales	8	4,35%
36- Suele faltar al colegio por razones de salud		
A veces	53	28,80%
No	107	58,15%
Si	24	13,04%
39- Después del periodo de cuarentena escolar me cuesta relacionarme con mis compañeros.		
1. Completamente en desacuerdo	57	30,98%
2. Desacuerdo	70	38,04%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	32	17,39%
4. De acuerdo	12	6,52%
5. Completamente de acuerdo	13	7,07%
40- Me siento incómodo como si no perteneciera a este lugar.		
1. Completamente en desacuerdo	58	31,52%
2. Desacuerdo	74	40,22%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	31	16,85%
4. De acuerdo	11	5,98%
5. Completamente de acuerdo	10	5,43%

41- Me siento solo.		
1. Completamente en desacuerdo	62	33,70%
2. Desacuerdo	74	40,22%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	24	13,04%
4. De acuerdo	17	9,24%
5. Completamente de acuerdo	7	3,80%
42- Me siento ridiculizado por mis compañeros.		
1. Completamente en desacuerdo	71	38,59%
2. Desacuerdo	70	38,04%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	26	14,13%
4. De acuerdo	11	5,98%
5. Completamente de acuerdo	6	3,26%
43- Me siento acosado por mis compañeros.		
1. Completamente en desacuerdo	77	41,85%
2. Desacuerdo	68	36,96%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	23	12,50%
4. De acuerdo	9	4,89%
5. Completamente de acuerdo	7	3,80%
44- Hago amigos fácilmente.		
1. Completamente en desacuerdo	11	5,98%
2. Desacuerdo	21	11,41%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	40	21,74%
4. De acuerdo	83	45,11%
5. Completamente de acuerdo	29	15,76%
45- Les caigo bien a mis compañeros		
1. Completamente en desacuerdo	4	2,17%
2. Desacuerdo	12	6,52%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	52	28,26%
4. De acuerdo	90	48,91%
5. Completamente de acuerdo	26	14,13%
46- Me llevo bien con la mayoría de los profesores.		
1. Completamente en desacuerdo	6	3,26%
2. Desacuerdo	12	6,52%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	46	25,00%
4. De acuerdo	95	51,63%
5. Completamente de acuerdo	25	13,59%
47- La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que les tengo que decir.		
1. Completamente en desacuerdo	9	4,89%
2. Desacuerdo	15	8,15%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	71	38,59%

4. De acuerdo	68	36,96%
5. Completamente de acuerdo	21	11,41%
48- La mayoría de mis profesores se interesa por mi bienestar		
1. Completamente en desacuerdo	8	4,35%
2. Desacuerdo	16	8,70%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	79	42,93%
4. De acuerdo	62	33,70%
5. Completamente de acuerdo	19	10,33%
49- La mayoría de mis profesores me tratan de manera justa		
1. Completamente en desacuerdo	6	3,26%
2. Desacuerdo	19	10,33%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	64	34,78%
4. De acuerdo	72	39,13%
5. Completamente de acuerdo	23	12,50%
55- Me siento parte del colegio		
1. Completamente en desacuerdo	6	3,26%
2. Desacuerdo	20	10,87%
3. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	47	25,54%
4. De acuerdo	87	47,28%
5. Completamente de acuerdo	24	13,04%

Fuente: Propia.

Con respecto al capital social de los estudiantes se evidencia que 71,7% tiene un vínculo familia activo, pero a pesar de ello no contaron con acompañamiento académico permanente el 66,31% en tiempo de pandemia. Solo el 59,78% de los padres animaba a los estudiantes a continuar con las clases y a cumplir con los deberes académicos. 155 de los estudiantes entrevistados prefiere tomar las clases presenciales esto corresponde a 84,24%.

El 13,59% de los estudiantes les cuesta relaciones con sus compañeros, el 28,26% se sienten incómodos como si no pertenecieran a la institución, 48 de los estudiantes encuestados se sienten solos, el 9,24% se sienten ridiculizados, mientras que 8,69% se sienten acosados por los mismos después del periodo de cuarentena escolar.

60,87% de los estudiantes encuestados siente que hace amigos fácilmente, el 63,04% considera que les cae bien a sus demás compañeros, el 65,22% tiene buenas relaciones con los docentes, aunque solo el 51% sientes que los escuchan y el 44% sienten que los profesores realmente se interesan por su bienestar. Y solo 111 estudiantes se sienten que pertenecen a la institución y que hacen parte del colegio, ver tabla 12.

Tabla 11.*Relación capital económico/ clúster*

Capital Económico		
Características	cantidad	%
Estrato		
1	10	5,43 %
2	108	58,70 %
3	66	35,87 %
5- Temporada de vacaciones		
Permanece en su casa	85	46,20 %
Recorre lugares turísticos dentro de la ciudad (museos, parques, cines, teatros)	42	22,83 %
Viaja a otra ciudad.	57	30,98 %
9- Indique las razones por las cuales no asistió		
Por falta de computador o Tablet	22	11,96 %
Por no tener conexión	32	17,39 %
No había suficientes dispositivos en casa	21	11,41 %
Por falta de tiempo	6	3,26 %
Sobre carga académica	3	1,63 %
Trabajaba	3	1,63 %
Enfermedad	2	1,09 %
Otros (pereza, por guías, desinterés a la modalidad virtual, a mis padres no le gustó la modalidad virtual porque no tenían tiempo para dedicarme y sentían que no se aprendía nada).	4	2,17 %
N/A	91	49,46 %
11- De quien era el dispositivo electrónico		
Computador	1	0,54 %
De su acudiente	10	5,43 %
De sus padres	48	26,09 %
Era propio	88	47,83 %
Familiar	4	2,17 %
NA	33	17,93 %
12- Cuántos dispositivos había en su hogar		
Equipo de escritorio		
0	0	0,00 %
1	66	86,84 %
2	4	5,26 %
3	6	7,89 %
Tablet		
0	0	0,00 %
1	29	85,29 %
2	2	5,88 %
3	3	8,82 %
Portátil		
0	0	0,00 %
1	60	83,33%
2	6	8,33%
3	6	8,33%
Celular o Smartphone		

0	0	0,00%
1	91	31,93%
2	86	30,18%
3	108	37,89%
13- Qué tipo de conexión de internet tenía		
De un familiar	5	2,72%
Del vecino	13	7,07%
No tenía	14	7,61%
Plan de datos	38	20,65%
Red propia del hogar	114	61,96%
14- Tenía que desplazarse fuera de su hogar para conectarse a las clases		
A veces	30	16,30%
No	137	74,46%
Si	17	9,24%
29- Recibió bono o Tablet en pandemia		
Ambas	11	5,98%
Bono	84	45,65%
Ninguna	83	45,11%
Tablet	6	3,26%

Fuente: Propia.

Con respecto al capital económico se puede observar que el 58,70% perteneces a estrato 2, y solo el 5.43% pertenecen a estrato 1. Por otro lado, se puede observar que casi la mitad de la muestra el 46.20% en temporada de vacaciones no sales de su casa. Durante el periodo de pandemia se evidencia que 40.76% no contaba con conexión a Internet la falta de dispositivos electrónicos les impedía conectarse a las clases virtuales. El 9.24% tenía que desplazarse fuera de su hogar para conectarse mientras que 16,30 lo hacía ocasionalmente. El 45.11% de la población de estudiantes encuestados no conto con ninguna ayuda económica por parte de la secretaria de educación en el tiempo de pandemia.

3.4 Las tipologías de absentismo y grupos (clúster) de información en la discusión del absentismo escolar.

Los resultados se presentan con relación a los hallazgos generados a partir de los instrumentos de recolección de información.

En la entrevista se encuentra que las estrategias implementadas por el colegio corresponden a los objetivos de la estrategia Aprende en Casa , que de acuerdo con la SED permitía alcanzar los objetivos, que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y

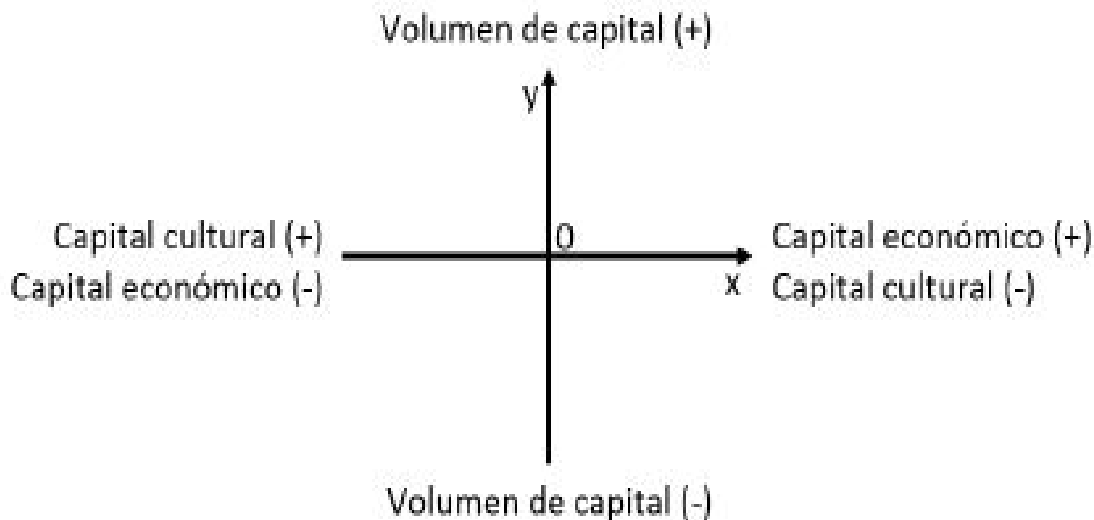
adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia como el que representa la emergencia social y sanitaria Covid Sar -19. Que corresponden al análisis de los resultados en coherencia con los referentes teóricos y conceptuales propuestos.

Con respecto a la encuesta se presenta la información relacionada con las categorías de absentismo y la relación con los capitales (cultural, social y económico) del autor Pierre Bourdieu.

Según la teoría del autor Pierre Bourdieu sobre la teoría del capital total, en el que se evidencia un plano cartesiano, que permite mostrar la relación existente entre el capital cultural y el capital económico de los individuos. La teoría del capital total se divide en cuatro cuadrantes, los cuadrantes superiores caracterizados por mayor volumen y estructura de capital cultural, experiencial, académico, simbólico y social mientras que los cuadrantes inferiores representan menor estructura de capital cultural, experiencial, académico, simbólico y social.

Figura 2.

Capital total según Bourdieu



Fuente: Schwingel (2005), p. 108, como se citó y se tradujo en Andreas Hetzer (2018).

Los principales resultados de este estudio revelan en lo general una relación entre lo cultural y lo económico de los estudiantes de media de un colegio oficial IED de la ciudad de Bogotá frente a las tipologías de absentismo.

3.5 Análisis de absentismo en relación con los capitales

A continuación, se presenta una cartografía empírica de las tipologías de absentismo relacionada con los capitales de autor Pierre Bourdieu, para explicar los resultados que a continuación se muestran. La información recopilada en la siguiente tabla se muestra con bases a la información analizada y los cruces de variables y tipologías de absentismo, las cuales se encuentran en el (Anexo N° 5 Análisis de Absentismo en Relación con los Clúster y Capitales)

Tabla 12.

Tipologías de absentismo en relación con los capitales

	Absentismo	Capital cultural	Capital económico	Impacto Absentismo total
Elegido	39%	35%	21%	26%
Crónico	24%	43%	21%	16%
Familiar-Pasivo	21%	29%	74%	14%
Familiar-Activo	20%	29%	43%	13%
Escolar	19%	43%	6%	12%
Interior	15%	40%	21%	10%
Social	13%	86%	21%	9%
Promedio	21%	44%	30%	14%

Fuente: Propia.

Se analizaron los datos a partir de las 7 tipologías de absentismo presentadas por los autores Cathérine Blaya, Francisco Javier Ribaya Mallada y Maribel García Gracia.

El Absentismo elegido se refiere a aquellos estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, dedicándose a otras actividades como: redes sociales o hacer deporte. Los estudiantes respondieron que no asisten a algunas clases dependiendo de la materia y del profesor que les oriente, o si tienen alguna actividad para entregar o exámenes deciden ingresar o no. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 35%, el económico con un 21%, y este absentismo con un 39%, y una incidencia del 26% respecto al total de absentismo. Se relaciona con los grupos de información: Caracterización familiar, estrategia aprende en casa y acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED.

El Absentismo Crónico se presenta con ausencias de clase notorias, es decir cuando el estudiante falta frecuentemente a la institución. Se observa que los estudiantes han dejado de asistir a la institución en los últimos 4 años, por circunstancias como: se encontraban trabajando, con problemas de salud y algunos otros con problemas económicos. Respecto a la disposición de

capital, el cultural tiene un indicador del 43%, el económico con un 21%, y este absentismo con un 24%, y una incidencia del 16% respecto al total de absentismo. Se relaciona con el grupo de información: Acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED.

El Absentismo familiar pasivo, teóricamente se refiere al déficit de preocupación y responsabilidad de la familia para la educación de sus hijos en la escuela. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: La actitud de los padres, frente al proceso educativo, acompañamiento en sesiones virtuales, disponibilidad para desplazamiento. En algunos aspectos el acompañamiento de los padres fue positivo. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 29%, el económico con un 74%, y este absentismo con un 21%, y una incidencia del 14% respecto al total de absentismo. Se relaciona con los grupos de información: Estrategia aprende en casa y acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED.

El Absentismo Familiar Activo, es un absentismo provocado por la propia familia, ya que los estudiantes cuentan con un capital económico moderado o bajo y deben ayudar con las obligaciones del hogar, y la economía de la familia. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 29%, el económico con un 43%, y este absentismo con un 20%, y una incidencia del 13% respecto al total de absentismo. Se relaciona con los grupos de información: Estrategia aprende en casa y caracterización familiar.

El absentismo escolar se debe al rechazo o adaptación del estudiante a la escuela. En la información los estudiantes se refieren a diversos motivos, algunos internos como el cambio de modalidad de estudio (virtual-mixta), como la percepción del estudiante hacia los docentes y la institución, y factores externos, distractores como: la familia, la mascota y las redes sociales entre otras. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 43%, el económico con un 6%, y este absentismo con un 19%, y una incidencia del 12% respecto al total de absentismo. Se relaciona con los grupos de información: Estrategia aprende en casa, acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED, percepción de los estudiantes frente a los docentes y percepción de los estudiantes frente al colegio.

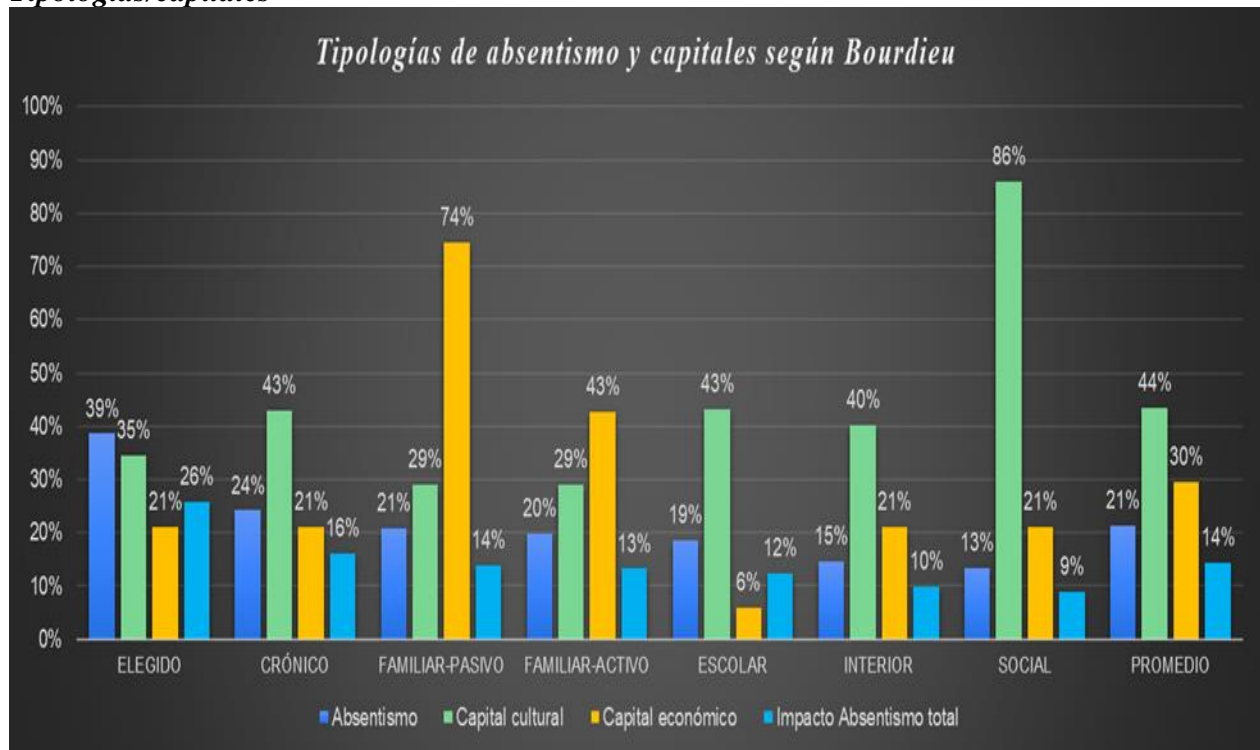
El absentismo del interior hace referencia a los estudiantes que, estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posible. Se observa en las respuestas una relación en cuanto a la actitud del estudiante frente la clase que es de no es de su agrado. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 40%, el económico con un 21%, y este absentismo con un

15%, y una incidencia del 10% respecto al total de absentismo. Se relaciona con el grupo de información: El acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED.

El absentismo de origen social se origina cuando el estudiante se deja influenciar por las dinámicas absentistas de sus compañeros, amigos, y por las condiciones ambientales y culturales. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: cómo perciben la institución educativa, como se relacionan con sus compañeros, como perciben las relaciones con los docentes. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 86%, el económico con un 21%, y este absentismo con un 13%, y una incidencia del 9% respecto al total de absentismo. Se relaciona con el grupo de información: Estrategia aprende en casa, acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED, percepción de los estudiantes frente a los docentes y relaciones sociales.

Los absentismos evidenciados de mayor a menor son los siguientes: Elegido, crónico, familiar pasivo, familiar activo, escolar, interior y social, relacionados cada uno con el capital económico y cultural, según la Figura 3

Figura 3.
Tipologías/capitales



Fuente: Propia.

El absentismo elegido tiene los más altos indicadores de impacto, el capital económico dispuesto está por debajo del promedio mientras que el capital cultural está por encima del promedio. Podemos decir que, teniendo disposición de capital cultural, esto no es condición para que el absentismo elegido sea bajo. Según las entrevistas con directivos y docentes esto se relaciona con estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo y descansar; el déficit de autonomía de los estudiantes y su participación desde sus hogares donde se observaron simultáneas tensiones y conflictos familiares.

El absentismo social tiene el menor indicador e impacto, y observamos que tiene dispuesto el capital cultural más alto. Y un capital económico por debajo del promedio respecto a los demás. Como en este caso el capital cultural es alto se puede decir que por el capital cultural dispuesto influye directamente en que la decisión de absentismo sea baja. Según las entrevistas se resalta la elaboración de proyectos interdisciplinarios (noticiero, recetas en casa, videos caseros, maquetas), lo que permitió promover el interés y el valor del proceso académico de los estudiantes en varias áreas. Generando un equilibrio entre lo emocional, social y académico tanto para estudiantes, como para padres.

En el absentismo familiar pasivo se observa una gran diferencia en proporción entre el capital económico y el cultural, con un resultado de absentismo que se encuentra en el promedio. Se puede decir que en este tipo de absentismo influye que exista un capital económico bajo para presentar un absentismo alto, teniendo dispuesto uno de los mayores capitales culturales. Según las entrevistas los docentes mencionan que se hizo todo lo que se pudo teniendo en cuenta el factor de carencia de tecnología lo cual limitaba la conectividad. A pesar de brindarles elementos como: Tablet, libros, guías impresas entre otros, evidenciando que a pesar de los esfuerzos del sector educativo fue insuficiente para disminuir el absentismo escolar.

En cuanto a los demás absentismos, crónico, familiar activo, escolar y del interior, se observa que su capital cultural está por encima del promedio y el capital económico de los cuatro está por debajo del promedio, presentando la tipología de absentismo más alta el crónico. Según las entrevistas los docentes mencionan que muchos estudiantes se fueron a vivir con sus abuelos porque sus padres tenían muchos conflictos entre ellos provocando que los estudiantes se desconectasen y así mismo no asistieran a las clases virtuales.

3.6 Análisis de absentismo en relación con los clústeres

La información copilada en la siguiente tabla se muestra con bases a la información analizada y los cruces de variables y tipologías de absentismo, frente a los clústeres las cuales se encuentran (Ver anexo N° 6 Clúster en Relación con las Tipologías de Absentismo).

Tabla 13.

Clúster en relación con los capitales

Nombre categoría	Absentismo	Capital cultural	Capital social	Capital económico	Capital escolar	Impacto absentismo
Acompañamiento de padres y SED	29%	29%	65%	6%	47%	34%
Estrategia aprende en casa	25%	49%	62%	50%	56%	29%
Caracterización familiar	12%	40%	32%	33%	36%	14%
Relaciones sociales	9%	40%	53%	30%	47%	11%
Percepción de los estudiantes frente al colegio	6%	40%	53%	30%	47%	7%
Percepción de los estudiantes frente a los docentes	4%	43%	52%	30%	48%	5%
Promedio	14%	40%	53%	30%	47%	17%

Fuente: Propia.

El acompañamiento de los padres y acudientes hace referencia a todos los mecanismos de atención que recibió el estudiante por parte de su familia colegio y secretaria de educación. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: el acompañamiento académico que le brindo su casa, si recibió asesorías por parte de los docentes, el colegio le brido a acompañamiento psicológico y social, la secretaria de educación le brindo asesoría o ayudas, ha dejado de asistir a la institución durante un tiempo determinado, en este momento que las clases son presenciales evade clases, cuando la clase no es de su agrado la actitud frente a esta es, su proyección académica futura es. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 29%, el económico con un 6%, social con el 65%, escolar con 47% y este absentismo con un 29%, y una incidencia del 34% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con el absentismo del interior, el social, el crónico, el elegido y familiar pasivo.

La estrategia aprende en casa se planteó con el propósito de brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles con el fin de garantizar su derecho a la educación. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: si el colegio realizo clases virtuales, asistía a las clases virtuales, cuáles fueron las razones que le impidieron conectarse,

contaba con algún tipo de conexión, debía desplazarse para poder conectarse a las clases virtuales, dependiendo de la materia decidía conectarse, en su casa hay libros de consulta. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 49%, el económico con un 50%, social con el 62%, escolar con 56% y este absentismo con un 25%, y una incidencia del 29% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con el absentismo escolar, familiar activo, familiar pasivo, social y elegido.

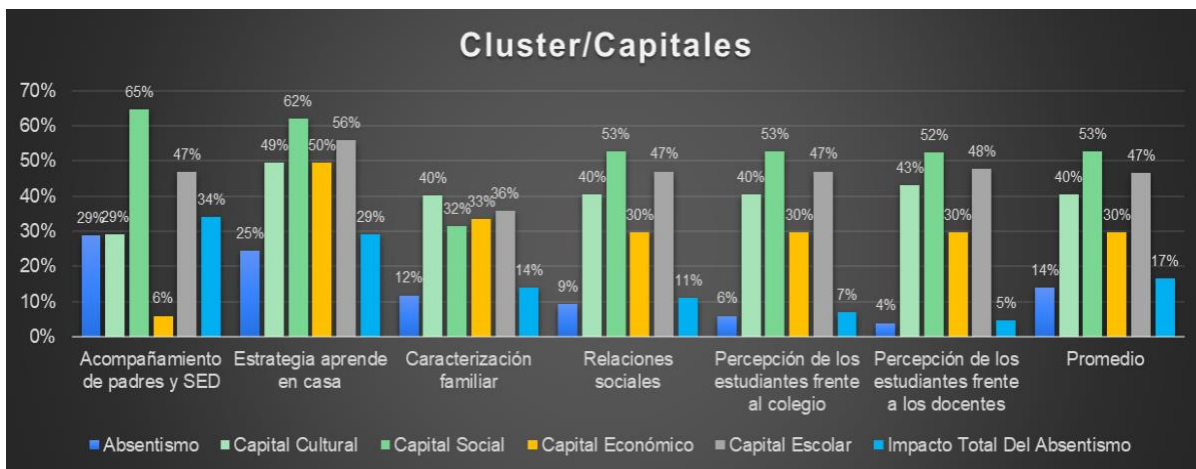
El grupo de caracterización familiar se planteó respecto a la ubicación, prácticas y costumbres familiares. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: ubicación socioeconómica de su lugar de residencia, prácticas culturales y hobbies. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 40%, el económico con un 33%, social con el 32%, escolar con 36% y este absentismo con un 12%, y una incidencia del 14% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con los absentismo elegido y familiar activo.

Las relaciones sociales hacen referencia si el estudiante se siente cómodo con sus compañeros. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: si les hacen amigos fácilmente, si sienten que les caen bien sus compañeros, si se sienten ridiculizados o amenazados por sus compañeros, si se sienten solos, o si les cuesta relacionarse con sus pares. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 40%, el económico con un 30%, social con el 53%, escolar con 47% y este absentismo con un 9%, y una incidencia del 11% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con el absentismo del interior, el social, el crónico, el elegido y familiar pasivo.

Las percepciones de los estudiantes frente al colegio, es la apreciación que el alumnado posee de la institución escolar. En las se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: si el proceso de formación en el colegio ha sido una pérdida de tiempo, si el colegio le ofrece espacios de recreación, divertimento y socialización, si el colegio ha contribuido a brindarle confianza para la toma de decisiones, si el colegio le ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo y si considera que las acciones del colegio son buenas para prepararlo para la vida. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 40%, el económico con un 30%, social con el 53%, escolar con 47% y este absentismo con un 6%, y una incidencia del 7% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con el absentismo social y escolar.

La percepción de los estudiantes frente a los docentes, la mayoría de los alumnos perciben como características de los profesores las relacionadas habilidades interpersonales y de comunicación con los alumnos. Se observa en las respuestas una relación descendente en importancia en cuanto a: La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que tienen que decir, se interesan por su bienestar, los tratan de manera justa. Respecto a la disposición de capital, el cultural tiene un indicador del 43%, el económico con un 30%, social con el 52%, escolar con 48% y este absentismo con un 4%, y una incidencia del 5% respecto al total de absentismo presente en los grupos, independiente de su tipología, se relacionan con el absentismo social y escolar. ver figura 4.

Figura 4.
Capital escolar/clúster



Fuente: Propia.

El absentismo que tiene el indicador más alto se presenta en el grupo de acompañamiento de los padres, acudientes y SED. El capital cultural es el mayor de todos a diferencia del económico que es el menor, el capital escolar dispuesto se encuentra en el promedio. Se puede decir que, que teniendo disposición de capital escolar y cultural el acompañamiento de los padres y de los sectores educativos no fue suficiente y es indispensable para disminuir las situaciones de absentismo.

El absentismo que tiene el indicador más bajo se presenta en el grupo sobre la percepción que tiene los estudiantes frente a los docentes. En este caso el capital escolar y económico dispuesto está en el promedio. En este caso como el capital escolar es alto, no influye directamente en las situaciones de absentismo, ya que prima la relación del docente con el estudiante y se considera satisfactoria.

En el grupo de acompañamiento de los padres, acudientes y SED se observa la mayor diferencia en proporción entre el capital escolar y el capital económico dispuesto, con un resultado de absentismo alto. Se puede decir que un capital económico bajo promueve el absentismo.

En cuanto a los demás grupos, estrategia aprende en casa, caracterización familiar, relaciones sociales y percepción de los estudiantes frente al colegio, se observa que el capital escolar es alto, mientras que el capital económico dispuesto está en el promedio presentado una tipología de absentismo por debajo del promedio. Se puede decir que el capital escolar alto disminuye las situaciones de absentismo.

4. LIMITACIONES Y PROPUESTAS DE FUTURAS INVESTIGACIONES

- Una primera limitación de la investigación está relacionada con el acceso a la información sobre matrículas y deserción que maneja la secretaría de educación, generando inexactitud en algunas cifras.
- La segunda limitación fue acceder a los estudiantes de la jornada mañana, puesto que uno de los investigadores solamente labora en la jornada tarde, para futuras investigaciones sería interesante contar con alianzas con otros investigadores o profesores de otras instituciones que permita ampliar el número de la muestra para corroborar si lo sucedido en el caso presente acontece en los demás colegios oficiales.
- Sería importante que este tipo de investigación se desarrollara en otras instituciones oficiales, con el fin de obtener un indicador sobre las tipologías de absentismo a nivel general.
- La validación de instrumento de valoración es compleja cuando no se tiene acceso a personas expertas en el tema, o cuando los expertos no siguen las orientaciones de la rúbrica. Se sugiere que en este proceso no solamente se envíe el instrumento con la rúbrica, sino que se explique de forma presencial el diligenciamiento de esta.
- Sería importante que se desarrolle una investigación donde se tipifique el absentismo tecnológico (conectividad y equipos).

5. CONCLUSIONES

Después de una búsqueda documental y sistemática de las tipologías de absentismo se evidencia que, aún no se ha divulgado lo suficiente respecto a la importancia del absentismo. Y es significativo involucrarlo en las practicas institucionales y en las entidades educativas, permitiendo disminuir los indicadores de absentismo.

Esta investigación permitió establecer que el contexto social en el cual se ubica la comunidad educativa influye marcadamente en los casos en que se presentan situaciones de absentismo. Porque se logró evidenciar que los estudiantes presentan problemáticas sociales reales que les impide llevar un proceso de formación académica continuo los cuales están directamente relacionados con factores culturales sociales y económicos.

El absentismo elegido tiene el mayor indicador de impacto según la encuesta. Además, en las entrevistas se evidencia que la percepción de los docentes coincide con el resultado ya que manifiestan que los estudiantes no se conectaban a ciertas clases, en ciertos días o en ciertos horarios. Por lo cual podemos concluir que esta tipología se acentuó durante el periodo de pandemia.

El clúster del acompañamiento de padres, acudientes, colegio y SEED, influye de forma significativa en los estudiantes para presentar absentismo en su proceso formativo; lo cual indica que no se realizó un seguimiento adecuado del avance del proceso académico de los estudiantes.

Teniendo disposición de capital cultural y económico, esto no es condición para que el absentismo Familiar pasivo sea bajó. Según las entrevistas con directivos y docentes esto se relaciona con el déficit de responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales y su participación desde sus hogares donde se observaron simultaneas tensiones y conflictos familiares.

Luego del análisis de los instrumentos se evidencia que la información suministrada por docentes y estudiantes, coincide en varios aspectos como: múltiples problemáticas familiares, emocionales, de autonomía, responsabilidad y conectividad, que les impidieron un proceso académico satisfactorio.

Las tipologías de absentismo encontradas que corresponden según su orden de importancia son: Elegido, crónico, familiar pasivo, familiar activo, escolar, interior y social. De los cuales el absentismo elegido tiene los más altos indicadores de impacto en la población estudiantil.

El absentismo social tiene el menor indicador de impacto en las encuestas, sin embargo, en las entrevistas se evidencia que la percepción de los docentes es diferente ya que manifiestan que los estudiantes se dejan influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, donde no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona. Por lo cual podemos concluir que esta tipología se acentuó después del periodo de pandemia.

Basados en la teoría de capitales del autor Pierre Bourdieu un gran porcentaje de la población del presente estudio se encuentra en un nivel bajo con respecto al capital cultural y económico disponible, mientras que solo un supera el promedio

Durante esta investigación no se encontró una tipología de absentismo que se refiera al tema tecnológico y de conectividad, sin embargo, partiendo de los resultados encontrados se evidencio que muchos de los estudiantes absentistas, no contaban con los medios tecnológicos necesarios que les permitiera ingresar a las clases. Se espera que investigaciones futuras tipifiquen y desarrollen esta tipología dentro de las situaciones de absentismo actuales.

Con este trabajo se promueve el estudio de los factores que originan el absentismo para comprenderlo, así como identificar los tipos de absentismo y sus relaciones con los capitales disponibles, es una contribución al campo educativo para que futuras investigaciones puedan avanzar más y generen estrategias que permitan mitigar el absentismo y prevenirlo.

También se prueba que en pandemia como no había lugar para la evasión el estudiante decidía distraerse con otras actividades, lo que deja en evidencia que, al no estar supervisado por un profesor, sale a relucir la autonomía y libertad que no puede demostrar en el aula de clase, en consecuencia, nos lleva a pensar que los estudiantes durante las clases se encuentran presentes ausentes.

Asimismo, la aplicación de las metodologías de aprendizaje por parte del docente incide en las practicas ausentista, cuando el estudiante no se siente atraído o motivado para continuar su proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por permitirnos culminar este proyecto. A nuestros padres que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos los objetivos personales y académicos, impulsándonos siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas a pesar de las adversidades. A nuestra tutora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiésemos podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. A todos los docentes que nos han acompañado y nos han transmitido los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí. Y finalmente agradecer a la universidad que nos ha exigido tanto, pero al mismo tiempo nos ha permitido obtener el título.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia EFE. (2020). *Colombia, La radio vuelve a ser la escuela de miles de niños en.* CORONAVIRUS EDUCACIÓN. <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/la-radio-vuelve-a-ser-escuela-de-miles-ninos-en-colombia/20000013-4270749>
- Albornoz, M., Barrere, R., Osorio, L., y Sokil, J. (2021). La respuesta de la ciencia ante la crisis del COVID-19. *Papeles Del Observatorio*, 115–133.
- Amaya Jimenez, L. F., Juan Camilo, D. G., Heidy Vanessa, J. G., y Laura Katherine, M. T. (2021). Método Fenomenológico Hermenéutico. *Método Fenomenológico Hermenéutico*, 7(1), 201–215. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Antonio, J., y Alcázar, Á. (2004). *Absentismo escolar : un problema social . Adriano Delgado D ´ Antonio.*
- Banco Mundial. (2020). *El Costo De Mantenerse Sanos* (Issue October). <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1651-2>
- Betania, M., Cerruti, O., y Vior, S. E. (2000). La Educación Y Los Organismos Internacionales De Crédito. Préstamos Y Recomendaciones Para América Latina (2000-2015) Education and the International Credit Organizations. Loans and Recommendations To America Latina (2000-2015). *María Betania Oreja Cerruti y Susana E. Vior JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION*, 4, 18–37.
- Blake, P., y Wadhwa, D. (2020). Resumen anual 2020_ El impacto de la COVID-19 (coronavirus) en 12 gráficos. *In Banco Mundial* (Vol. 19, pp. 1–19).
- Blaya, C. (2009a). L’absentéisme des collégiens : prévalence et caractéristiques. *Les Sciences de l’éducation - Pour l’Ère Nouvelle*, 42(4), 39. <https://doi.org/10.3917/lstdle.424.0039>
- Blaya, C. (2009b). L’absentéisme des collégiens : prévalence et caractéristiques. *Les Sciences de l’éducation - Pour l’Ère Nouvelle*, Vol. 42(4), 39–58. <https://doi.org/10.3917/lstdle.424.0039>
- Blaya, C. (2012). 4. Le décrochage scolaire dans les pays de l’OCDE. *Regards Croisés Sur l’économie*, 12(2), 69. <https://doi.org/10.3917/rce.012.0069>
- Bloom, H., Berger, J., y Sontag, S. (2002). *El estructuralismo genético y los estilos de vida: consumo, distinción y capital simbólico en la obra de Pierre Bourdieu Luis Enrique Alonso. 1990*, 1–39.
- Bolivar, A. (2015). *monográficos. March 2009.*

- Bourdieu, P. (2007). El capital social. Notas provisionales. *Campo Del Poder y Reproducción Social. Elementos Para Un Análisis de La Dinámica de Las Clases.*, 5, 203–206.
- CEPAL. (2002). Noviembre 2002. *Panorama Social de América Latina 2001-2002*, 1–8.
- Cerón-Martínez, A. U. (2019). Habitus, field and capital. Theoretical and methodological lessons of a Bearnese sociologist. *Cinta de Moebio*, 66, 310–320. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2019000300310>
- Ciotti, M., Ciccozzi, M., Terrinoni, A., Jiang, W. C., Wang, C. Bin, & Bernardini, S. (2020). The COVID-19 pandemic. *Critical Reviews in Clinical Laboratory Sciences*, 57(6), 365–388. <https://doi.org/10.1080/10408363.2020.1783198>
- Claudia González. (2020). *Cuarentena: origen del concepto, qué significa y cuál es su implicancia como medida sanitaria*. Facultad de Medicina Clínica Alemana Universidad de Desarrollo. Retrieved September 10, 2022, from <https://medicina.udd.cl/icim/2020/04/13/cuarentena-origen-del-concepto-que-significa-y-cual-es-su-implicancia-como-medida-sanitaria/>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2021). Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) Boletín Técnico. *Indicadores, TIC Medidas, Certificadas*, 1–38.
- de Prada, C. (2019). *La epidemia química*.
- Educación, L., Ciencia, L., Cultura, L., Espíndola, E., León, A., Espíndola, E., & León, A. (2002). Organización de Estados Iberoamericanos LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA: UN TEMA PRIORITARIO PARA LA AGENDA REGIONAL. *Nº*, 30, 39–62.
- Fernández, B. G. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: Un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, 38(154), 191–215.
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García Gràcia, M. (2005). Dificultades en la aproximación a las dimensiones del absentismo: luces y sombras a partir de las voces del profesorado y de algunas tipologías institucionales. *Aula Abierta*, 86(86), 55–74.
- González González, M. (2006). Absentismo y Abandono Escolar: Una Situación Singular de la Exclusión Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En*

- Educación*, 4(1), 1–15.
- Jenkins, R. (2014). Pierre Bourdieu. *Pierre Bourdieu*, 1–190.
<https://doi.org/10.4324/9781315832111>
- Kemet, S., & Paul, D. W. (2021). Medical education in the time of COVID-19. *Academic Medicine*, 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Maros, H., & Juniar, S. (2016). 済無No Title No Title No Title. 1–23.
- Martínez, J. (2017). El habitus. Una revisión analítica ; Habitus. An analytic review. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3), 14.
- Middleton, E. A., Zimmerman, G. A., OPS, Organización Mundial de La Salud, Sáenz Morales, O. A., Rubio, A. M., Yomayusa, N., Gamba, N., Garay Fernández, M., Bustos-Cordova, E., Castillo-Garcia, D., Ceron-Rodriguez, M., Soler-Quinones, N., Genético, E., Familias, E. N., Simonson, T. S., Moya, E. A., Alavez, M. S., Douedi, S., ... INEGI. (2021). Glosario sobre brotes y epidemias. *Revista Chilena de Infectología*, 38(4), 6.
- Ministerio de Eduaccion nacional. (2022). *DATOS ABIERTOS*. GOV.CO. Retrieved September 21, 2022, from https://www.datos.gov.co/Educacion/MEN_ESTADISTICAS_EN_EDUCACION_EN_PREESCOLAR-B-SICA/sras-4t5p/data
- Ministerio de Eduaccion nacional. (2022b). *DESERCION ESCOLAR*.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Colombia confirma su primer caso de COVID-19*. 06/03/2020. Retrieved September 10, 2022, from <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-confirma-su-primer-caso-de-COVID-19.aspx>
- Ministerio del Interior. Republica de Colombia. (2020). Decreto Número 457. *Decreto Número 457*, 1–14.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(01), 1–3. <https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Olivier Téllez, G. (2020). Aproximación al estudio del ausentismo en la educación media superior. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 17(43).
<https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.775>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de La Educación Superior*, 49, 1–8.

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Estrategia global de comunicación de riesgos y participación de la comunidad para la COVID-19. *Organización Mundial de La Salud*.
- Peralta, C. D. (2008). Modelo conceptual para la desercion estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagogicos*, 34(2), 65–86. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200004>
- Pierre Bourdieu. (2017). *Social Theory*. <http://firstedition.routledgesoc.com/profile/pierre-bourdieu>
- Placeres Hernández, J. F., Alonso Gómez, M., Martínez Abreu, J., Olivares Alonso, A., López Valle, L., & Sarabia Águila, E. C. (2021). La COVID-19 y otras pandemias. *Rev. Medica Electron*, 43(1), 2963–2976.
- PNUD-Colombia. (2020). *Análisis de impacto socio-económico en la crisis Covid-19*. 211.
- Posso, C., & Villamizar-villegas, M. (2022). *Covid-19* :
Revista Iberoamericana de Educació. (2002). *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional*. División de Desarrollo Social de La CEPAL. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>
- Reyes-Rojas, J., & Barahona, M. (2021). *Aprender a enseñar en tiempos de COVID 19: una taxonomía de dificultades tecnológicas vividas por estudiantes de pedagogía en inglés*. 0341, 49–72.
- Ribaya Mallada, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, XLIV, 579–596.
- Rincon Herberto (2021). El territorio y conflicto armado, representaciones desde el cine, 1991 a 2016. Tesis doctoral en Estudios Territoriales.Universidad de Caldas
- Rochin Berumen, F. L. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821>
- Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Rubén Fernández-Alonso, Álvaro Postigo Gutiérrez, Eduardo García Cueto, José Muñoz, & Marcelino Cuesta Izquierdo. (2020). *¿Por qué los alumnos pierden las ganas de aprender*

según van creciendo?

- Sánchez, A. (2020). La UC participa en un estudio sobre los efectos del confinamiento en los estudiantes. *Elsevier, January*, 1–3.
- Sánchez, O. P., & Bermejo, P. M. (2020). Brotes [outbreaks], epidemias [epidemics], eventos [events], and other epidemiological terms of daily usage. *Revista Cubana de Salud Publica*, 46(2), 1–16.
- Santos Riviera, Y. (2010). ¿Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a la cultura física y el deporte? *Ciencia e Innovación Tecnológica En El Deporte*, 11, 1–10.
- Secretaria de Educacion de Bogota. (2020). *Estudiar en casa plantea desafíos para padres e hijos*. 14-04-20. Retrieved September 10, 2022, from <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/estudiar-en-casa-plantea-desafios-para-padres-e-hijos>
- Secretaria de Educación del Distrito. (2020). *Circular No.12 de 2020 "Orientaciones para la continuación de la estrategia aprende en casa y el cuidado y protección de los estudiantes durante el aislamiento preventivo obligatorio por la pandemia de coronavirus COVID-19* (pp. 1–9).
- Circular N° 005 del 2020, Pub. L. No. 29-08–2022, 7 (2020).
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2021). Estrategia Aprende en Casa Informe de resultados 2020-2021. *Educación SEP*, 2(28), 1–12.
- Semana, R. (2022). *Bogotá les entregó 2.509 computadores a estudiantes de colegios públicos*. R. Semana. <https://www.semana.com/educacion/articulo/bogota-les-entrego-2509-computadores-a-estudiantes-de-colegios-publicos/202105/>
- Teresa, M., & González, G. (2015). *Absentismo y Abandono Escolar : Una Situación Singular de la Exclusión Educativa*. September.
- Unesco. (2020). *Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia*. 21-04-20. Retrieved September 10, 2022, from <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge>
- Unidas, N. (2020a). *COVID, hambre, pobreza y desigualdad: la combinación mortal que enfrenta América Latina*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477571>
- Unidas, N. (2020b). Geopolítica de la pandemia de COVID-19. *Geopolitica(S)*, 11, 11–13. <https://doi.org/10.5209/GEOP.69137>

Varón-Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *Dixi*, 19(26), 85–97. <https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

World Health Organization (WHO). (2020). Epidemic and pandemic diseases. *WHO EMRO / MERS Situation Update*, 58–65.

Anexos

Anexo N° 1. Entrevista estructurada.

Entrevista dirigida a docentes y coordinadores del colegio Carlos Torres

Fecha 17 de agosto del 2022

Tema: Indagar sobre las estrategias de aprendizaje remoto que implemento el Colegio Carlos Arturo Torres durante la época de pandemia años 2020-2021

Objetivo: Identificar los tipos de absentismo que se presentaron durante la emergencia sanitaria y social Covid Sars-19 en los estudiantes del colegio Carlos Arturo Torres de la localidad de Kennedy.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su cargo?
3. ¿Cuál es su formación académica
4. ¿Cuánto tiempo lleva en la docencia?
5. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el colegio Carlos Arturo Torres?
6. ¿Cómo entendió el colegio la estrategia “Aprende en Casa”?
7. ¿Cuáles fueron las acciones generadas por el colegio para la estrategia aprende en casa?
8. ¿Cuáles fueron las acciones generadas por ciclo 4 y 5 o cursos de media para la estrategia aprende en casa? ¿y por qué?
9. ¿Cuáles de las acciones mencionadas en la respuesta anterior usted considera fueron exitosas? ¿y cuáles no? ¿Por qué?
10. ¿Desde su postura como docente considera que pudo implementar otras estrategias que contribuyeran al aprendizaje del estudiante? ¿Cuáles?
11. ¿Hubo cambios en el SIEE durante la época de la pandemia? ¿Cuáles? ¿Por qué?

12. ¿Hubo estudiantes que durante la época de la pandemia tuvieron una “asistencia intermitente”?
13. ¿La estrategia aprende en casa que se aplicó en el 2019 fue la misma para el 2020? ¿La estrategia tuvo algún cambio?
 - ¿Cuál?
14. ¿Cuáles fueron los medios de comunicación con los estudiantes?
15. ¿Las clases con los estudiantes fueron sincrónicas o asincrónicas?
16. ¿Hubo algún cambio en el currículo?
17. ¿Cuál fue el compromiso de los profesores durante la pandemia?
18. ¿Identifico alguna causa de absentismo durante la pandemia?
19. En la actualidad que todo ha vuelto a “normalidad” identifica laguna causa de absentismo en el estudiante (¿porque evaden clases?)

Anexo N° 2. Instrumento evaluado por los tres pares

Evaluador 1

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTACION

Por su experiencia y dominio en temas relacionados con el "Absentismo", usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento de tipos y causas de Absentismo Escolar. Para este caso, se entenderá Absentismo así: *Las situaciones de rupturas y discontinuidades, trayectorias de ausencias y reingresos justificados e injustificados a la escuela de forma voluntaria, como resultado de la confluencia de una variedad de factores, que en interacción pueden ser elementos facilitadores de la aparición de dicha conducta.*

Objetivo del instrumento: **identificar el absentismo y las principales causas que lo generaron durante el periodo de marzo del 2020 a junio de 2022 en estudiantes de educación media (10 y 11).**

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre: Aura Leticia Pineda Ochoa.

Experiencia: 21 años como docente de aula y 10 1/2 de Coordinadora.

Formación Académica: Licenciada Educación Especial, Magister en Estructuras y procesos del Aprendizaje, Especialista en Gestión Educativa

Correo electrónico: alpineduo@educaciónbogotá.edu.co

Número de Celular: 3144143967

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las categorías según corresponda.

Categoría	Clasificación	Indicador	Observación
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a un mismo aspecto (o dimensión) bastan	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para el aspecto a evaluar (dimensión).	
	2. Bajo nivel	Los ítems miden alguna parte del aspecto a evaluar, pero no corresponden con el total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder	

para obtener la medida de esta.		evaluar los aspectos completamente	
	1. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	<i>Son suficientes pero sería necesario revisar pues considero que algunos son reiterativos.</i>
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con el aspecto o indicador que se está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con el aspecto a evaluar	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con el aspecto a evaluar.	
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con las dimensiones que se están midiendo.	<i>Si son específicos los ítems y miden lo que se pretende medir.</i>
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir deben ser incluidos.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado <i>Algunos de los ítems</i> sin que se vea afectada la evaluación del aspecto.	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	<i>Son relevantes pues evalúan aspectos económicos, de motivación y socio-emocionales.</i>
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	


y semántica son adecuados.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	Son claros sin embargo cuando hay que contestar preguntas con referencia anterior se puede generar confusión P.E: Preguntas 5 y 6.
Sintaxis	Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que están formados para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas las unidades.		
Semántica	Disciplina que estudia el significado de las unidades lingüísticas y sus combinaciones.		

Observaciones Generales:

Algunas preguntas están escritas en presente y área que se busca es preguntar sobre lo sucedido en pandemia (pasado), algunas preguntas son o están enunciadas en plural y se escribieron en singular.

Muy bastante válida las preguntas que indagan sobre el ser socio-emocional en pandemia.

Nombre: Licenia Pineda Ochoa -

Firma: 

Evaluador 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTACION

Por su experiencia y dominio en temas relacionados con el "Absentismo", usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento de tipos y causas de Absentismo Escolar. Para este caso, se entenderá Absentismo así: *Las situaciones de rupturas y discontinuidades, trayectorias de ausencias y reingresos justificados e injustificados a la escuela de forma voluntaria, como resultado de la confluencia de una variedad de factores, que en interacción pueden ser elementos facilitadores de la aparición de dicha conducta.*

Objetivo del instrumento: **identificar el absentismo y las principales causas que lo generaron durante el periodo de marzo del 2020 a junio de 2022 en estudiantes de educación media (10 y 11).**

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre: Segundo Fugero
Experiencia: 25 A.
Formación Académica: Magister Educación
Correo electrónico: cordyog@gmail.com
Número de Celular: 3228394877

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las categorías según corresponda.

Categoría	Clasificación	Indicador	Observación
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a un mismo aspecto (o dimensión) bastan	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para el aspecto a evaluar (dimensión).	
	2. Bajo nivel	Los ítems miden alguna parte del aspecto a evaluar, pero no corresponden con el total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder	Algunos requieren otras preguntas

para obtener la medida de esta.		evaluar los aspectos completamente	
	1. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con el aspecto o indicador que se está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con el aspecto a evaluar	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con el aspecto a evaluar.	
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con las dimensiones que se están midiendo.	El instrumento en general es acorde al tema
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectado la evaluación del aspecto.	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	3 y 4 relevantes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastante modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	

y semántica son adecuados.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	5, 14, 20 No es clara la relación con el objetivo
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada.	
Sintaxis	Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que éstas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas las unidades.		
Semántica	Disciplina que estudia el significado de las unidades lingüísticas y sus combinaciones.		

Observaciones Generales:

Las preguntas muy acortadas, sin embargo por la cantidad y extensión podría perder su objetividad.

Nombre: Segunda Fuentes

Firma: 

Evaluable 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

PRESENTACIÓN

Por su experiencia y dominio en temas relacionados con el "Absentismo", usted ha sido seleccionado para evaluar el Instrumento de tipos y causas de Absentismo Escolar. Para este caso, se entenderá Absentismo así: *Las situaciones de rupturas y discontinuidades, trayectorias de ausencias y reingresos justificados e injustificados a la escuela de forma voluntaria, como resultado de la confluencia de una variedad de factores, que en interacción pueden ser elementos facilitadores de la aparición de dicha conducta.*

Objetivo del instrumento: identificar el absentismo y las principales causas que lo generaron durante el periodo de marzo del 2020 a junio de 2022 en estudiantes de educación media (10 y 11). Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombre: Heberto Rincón Rodríguez

Experiencia: Profesional, docente, investigador 1990 a 2022

Formación Académica: Magister en Educación, Candidato a Doctor en Estudios territoriales **Correo electrónico:** hrinconr@gmail.com

Número de Celular: 3107642391

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada una de las categorías según corresponda.

Categoría	Clasificación	Indicador	Observación
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a un mismo aspecto (o dimensión) bastan	1. No cumplen con el criterio	Los ítems no son suficientes para el aspecto a evaluar (dimensión).	
	2. Bajo nivel	Los ítems miden alguna parte del aspecto a evaluar, pero no corresponden con el total.	
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder	

para obtener la medida de esta.		evaluar los aspectos completamente	
	1. Alto nivel	Los ítems son suficientes.	Están distribuidas las preguntas sobre absentismo
COHERENCIA Los ítems tienen relación lógica con el aspecto o indicador que se está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con el aspecto a evaluar	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.	
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con el aspecto a evaluar.	Se observa una coherencia no secuencial
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con las dimensiones que se están midiendo.	
RELEVANCIA Los ítems son esenciales o importantes, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la evaluación del aspecto.	
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.	
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.	
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	Todas las preguntas son importantes
CLARIDAD Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.	
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	

y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	
	4. Alto nivel	Los ítems son claros, tienen Semántica y sintaxis adecuada.	Se comprenden directamente
Sintaxis	Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras y los grupos que éstas forman para expresar significados, así como las relaciones que se establecen entre todas las unidades.		
Semántica	Disciplina que estudia el significado de las unidades lingüísticas y sus combinaciones.		

Observaciones Generales:

Sugiero que se relacionen las siguientes preguntas para realizar una exploración como primer acercamiento general a la influencia del capital cultural y económico de los estudiantes y familias en el absentismo, ojalá finalmente puedan realizar un gráfico sencillo según el formato elaborado por Pierre Bourdieu, adjunto gráficos de referencia, los cuales si se incluyen pueden usarse con su citación.

A. De la encuesta evaluada:

Capital cultural CC:

Familia: 5, 11, 13, 15, 18, 19, 21,

Escolar: 29, 34, 40

Económico: 56

Capital económico CE:

Familia: 3 a, 3b, 16

Escolar: 26

Económico: 55, 57

B. Sugiero adicionar a la encuesta:

CC

1. ¿Asiste a eventos culturales cómo?:
 - a) Cine
 - b) Obras de teatro
 - c) Conciertos
 - d) Eventos religiosos
 - e) Eventos culturales
 - f) No asiste a eventos

2. ¿Cuáles de los siguientes hábitos usted práctica?
 - a) Lectura
 - b) Deporte
 - c) Redes sociales
 - d) Asiste a seminarios
 - e) No practica ninguno

3. ¿Qué tradiciones culturales o costumbres tiene en su familia?
 - a) Encuentros familiares
 - b) Celebración de cumpleaños
 - c) Asisten a misa dominical
 - d) Celebran Navidad y año nuevo
 - e) Matrimonios
 - f) Conversaciones familiares
 - g) Acompañamiento permanente
 - h) Ninguna

CE

4. ¿En qué estrato esta la vivienda de su familia?
 - a) Estrato 1
 - b) Estrato 2
 - c) Estrato 3
 - d) Estrato 4

5. En temporada de vacaciones visita lugares:
- a) Internacionales
 - b) Nacionales
 - c) Municipales
 - d) No sale
 - e) Otro
6. ¿Cuáles de las siguientes son sus expectativas?:
- a) Acceder a universidad publica
 - b) Acceder universidad privada
 - c) Realizar un estudio tecnológico
 - d) Realizar un estudio técnico
 - e) Trabajar
 - f) Otra cual
 - g) Ninguno

Nombre: Heberto Rincón Rodríguez



Firma: _____

Anexo N° 3. Instrumento terminado y corregido.

INSTRUMENTO PARA VALORAR EL ABSENTISMO

Apreciado estudiante agradecemos por favor responda las siguientes preguntas con la mayor honestidad. Los datos serán tratados con confidencialidad y solo serán usados como información privada del investigador.

Tenga en cuenta que **periodo de pandemia** fue desde el 11 de marzo del 2020, cuando [Organización Mundial de la Salud \(OMS\)](#) la declaró una [emergencia de salud pública de importancia internacional](#) y finalizó el 30 de junio de 2022.

Responda a cada una de las siguientes preguntas y en el caso de presentar inquietudes no dude en manifestarlas.

Jornada: _____ **Curso:** _____ **Genero:** _____ **Edad:** _____
Nacionalidad: _____

Responda a cada pregunta de acuerdo con las indicaciones dadas en cada una de ellas. Tenga en cuenta que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Por favor no avance a la siguiente pregunta sin haber contestado la anterior.

Parte 1 Caracterización Familiar

1. El estrato en el que está ubicada su vivienda es

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

2. ¿Las practicas que usted realiza con mayor frecuentemente?

- a) Lectura
- b) Deporte
- c) Redes sociales
- d) Asiste a seminarios
- e) No practica ninguno

3. De las siguientes tradiciones culturales o costumbres cuales practica su familia. Marque las que considere necesarias.

- a) Encuentros familiares
- b) Celebración de cumpleaños
- c) Asisten a misa dominical
- d) Celebran Navidad y año nuevo
- e) Matrimonios
- f) Conversaciones familiares

- a) Acompañamiento permanente
- b) Ninguna

4. De los siguientes eventos culturales a cuáles asiste frecuentemente

- a) Cine
- b) Obras de teatro
- c) Conciertos
- d) Eventos religiosos
- e) Eventos culturales
- f) No asiste a eventos

5. En temporada de vacaciones frecuentemente

- a) Viaja a otra ciudad.
- b) Recorre lugares turísticos dentro de la ciudad (museos, parques, cines, teatros)
- c) Permanece en su casa y barrio con amigos y familiares
- d) Viaja fuera del país

Parte 1 Estrategia Aprende en casa

6. ¿El colegio realizó clases en el periodo de pandemia año 2020 y 2021?

- a) si
- b) no
- c) A veces

7. Si su respuesta en la pregunta 6 fue SI, indique de qué forma:

- a) virtual
- b) presencial
- c) mixta (Presencial-Virtual)
- d) Otra ¿cuál? _____

8. Si su respuesta a la pregunta 6 fue SI, ¿usted asistió?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

9. Si su respuesta en la pregunta 8 fue NO, indique las razones (máximo 3):

- a) Por falta de computador o Tablet
- b) Por no tener conexión
- c) Por sobre carga académica
- d) Por falta de tiempo
- e) No había suficientes dispositivos en casa
- f) Trabajaba
- g) Estaba enfermo
- h) Otra ¿cuál? _____

10. Durante el periodo de pandemia se podía conectar a clases, redes sociales, grupos u otros medios de interacción social.

- a) Si
- b) No

11. Si su respuesta a la pregunta 10 fue SI, indique de quien era el dispositivo electrónico.

- a) De sus padres
- b) De su acudiente
- c) Era propio
- d) Otro ¿Quién? _____

12. Cuáles y cuántos dispositivos había en su casa para el periodo de pandemia:

- a) Tablet ¿Cuántos? _____
- b) Portátil ¿Cuántos? _____
- c) Equipo de escritorio ¿Cuántos? _____
- d) Celular inteligente o Smartphone ¿Cuántos? _____

13. ¿Qué tipo de conexión de internet tenía en el periodo de pandemia?

- a) Red propia del hogar
- b) Del vecino
- c) Plan de datos
- d) De un familiar
- e) Otra ¿Cuál? _____
- f) No tenia

14. ¿Para conectarse a las clases virtuales tenía que desplazarse fuera de su casa?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

15. Mientras estaba conectado a las clases, ¿se distrajo frecuentemente en otras actividades?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

16. Si en la pregunta 15 respondió Si o A veces, ¿en cuáles actividades se distrajo?

17. ¿Dependiendo de la materia en la que tuviera clase decidía conectarse?

- a) Si
- b) No

18. Si su respuesta en la pregunta 17 fue SI, ¿en cuáles materias no se conectaba? y ¿por qué?

19. En su casa hay libros de consulta (Enciclopedias, Diccionarios, Informativos, Libros sagrados):

- a) Si
- b) No

20. ¿De qué tipo? _____

21. Durante el periodo de pandemia ¿le realizaron exámenes o evaluaciones?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

22. Si su respuesta a la pregunta 20 fue SI, ¿mejoró su rendimiento académico comparado con la modalidad presencial?

- a) Si
- b) No

Parte 3 Acompañamiento de los padres y/o acudientes, Colegio y SED

23. Si sus clases fueron virtuales durante la pandemia ¿Contó con el acompañamiento de sus padres, acudiente o representante legal durante estas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

24. La actitud de sus padres, acudiente o representante legal frente al proceso educativo durante la pandemia fue:

- a) Me animaba a continuar con las clases y a cumplir con los deberes académicos.
- b) Le era indiferente si cumplía o no con los deberes académicos.
- c) Me motivaba a realizar otras actividades no académicas.
- d) Otra ¿Cuál? _____

25. ¿En cuáles de las siguientes actividades del colegio estuvo acompañado frecuentemente por sus padres, acudiente o representante legal? (marque máximo tres)

- a) Orientación de tareas
- b) Envío de trabajos
- c) Conexión a clases
- d) Entrega de informes académicos
- e) Realización de recuperaciones
- f) Ninguna
- g) Otra ¿Cuál? _____

26. Durante el periodo de pandemia recibió asesorías y/o ayudas adicionales por parte de los profesores.

- a) Si
- b) No
- c) A veces

27. ¿Qué tipo de acompañamiento le brindó frecuentemente el colegio durante la pandemia? Marque máximo tres opciones

- a) Administrativo
- b) Académico
- c) Psicológico
- d) Emocional
- e) Otro: _____
- f) Ninguno

28. ¿Recibió llamadas y/o visitas de la secretaria de educación durante la pandemia?

- a) Llamadas
- b) Visitas
- c) Ambas
- d) Otro ¿Cuál? _____
- e) Ninguna

29. ¿Recibió Tablet y/o bono de alimentación durante el periodo de la pandemia?

- a) Bono
- b) Tablet
- c) Ambas
- d) Otro ¿Cuál? _____
- e) Ninguna

30. ¿Cómo prefiere tomar las clases?

- a) Presenciales, ¿por qué? _____
- b) virtuales, ¿por qué? _____
- c) Mixtas (presenciales y virtuales) ¿por qué? _____

31. Durante los últimos 4 años ¿ha dejado de asistir a la institución educativa por un año o más?

- a) Si
- b) No

32. Si su respuesta a la pregunta 31 fue SI, marque máximo tres motivos por los cuales no asistió:

- a) Salud familiar
- b) Salud personal
- c) Problemas económicos
- d) Problemas de seguridad
- e) Problemas académicos
- f) La carga académica (mucho trabajo en clase y para la casa)
- g) No tenía conexión a internet
- h) No poseía computador o Tablet
- i) Se encontraba laborando y no podía estudiar
- j) No había suficientes dispositivos en casa
- k) Otro ¿Cuál? _____

33. En este momento que se toman clases de forma presencial, ¿evade clases?

- a) Si
- b) No

34. Si su respuesta a la pregunta 33 fue SI, indique el motivo (marque máximo tres):

- a) Dependiendo del día de la semana
- b) Dependiendo de la materia
- c) Depende de la hora
- d) Dependiendo del profesor
- e) Evado porque mis compañeros lo hacen (compañerismo)
- f) Evado constantemente sin ningún motivo
- g) Nunca evado las clases
- h) Otro, ¿cuál? _____

35. Cuando el profesor dicta clase y la materia no es de su gusto, su actitud frente a la clase es:

- a) Ingreso y participo en la clase.
- b) Ingreso y me es indiferente la clase.
- c) Realiza otras actividades diferentes a la clase ¿Cuáles? _____
- d) No ingreso

36. ¿Suele faltar al colegio por razones de salud?

- a) Si ¿cuáles enfermedades? _____
- b) No
- c) A veces

37. ¿Cuáles enfermedades _____

38. ¿Su proyección académica futura es?

- a) Ser bachiller
- b) Ser técnico
- c) Ser profesional
- d) Otra ¿Cuál? _____

En las preguntas de la 39 a la 55 marque con una X la afirmación que esté más acorde con su percepción o pensamiento acerca del colegio. Tenga en cuenta que la escala de valoración es de 1 a 5, en donde 1 es completamente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 ni en acuerdo, ni en desacuerdo; 4 de acuerdo; y 5 es completamente de acuerdo.

Parte 4 Relaciones sociales.

N°	Ítem	1	2	3	4	5
39	Después del periodo de cuarentena escolar me cuesta relacionarme con mis compañeros.					
40	Me siento incómodo como si no perteneciera a este lugar.					
41	Me siento solo.					
42	Me siento ridiculizado por mis compañeros.					
43	Me siento acosado por mis compañeros.					

44	Hago amigos fácilmente.					
45	Les caigo bien a mis compañeros.					

Parte 5 Percepción de los estudiantes frente a los docentes.

N°	Ítem	1	2	3	4	5
46	Me llevo bien con la mayoría de los profesores.					
47	La mayoría de mis profesores realmente escuchan lo que les tengo que decir.					
48	La mayoría de mis profesores se interesa por mi bienestar.					
49	La mayoría de mis profesores me tratan de manera justa.					

Parte 6 Percepción de los estudiantes frente al colegio.

N°	Ítem	1	2	3	4	5
50	Mi proceso de formación en el colegio ha sido una pérdida de tiempo.					
51	El colegio me ofrece espacios de recreación, divertimento y socialización en los que me siento pleno y feliz.					
52	El colegio ha contribuido a darme confianza para tomar decisiones correctas.					
53	El colegio me ha enseñado cosas que pueden ser útiles en un trabajo.					
54	Considero que las acciones del colegio son buenas para prepararme para la vida adulta.					
55	Me siento parte del colegio.					

Área de Enseñanza	Formación	Experiencia
Coordinador Académico	Licenciado en electrónica, con énfasis en informática y maestría en educación, actualmente cursa doctorado en educación.	18 años como docente
Profesora de Biología	Licenciada en ciencias naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Pamplona y magister en docencia de las ciencias naturales de la universidad pedagógica nacional.	22 años como docente
Profesora de Tecnología	Ingeniera electricista con especialización en administración de empresas eléctricas, maestría en educación y actualmente cursa Doctorado en educación.	12 años como docente
Profesora de Sociales	Licenciada en ciencias sociales de la universidad de Caldas de Manizales, actualmente cursando maestría en educación con énfasis en didáctica de las ciencias sociales en la universidad externado de Colombia.	18 años como docente
Profesor de Castellanos	Lingüista, con especialización en el desarrollo humano	18 años como docente
Profesor de matemáticas	Licenciado en matemáticas de la universidad distrital Francisco José de caldas, con especialización en docencia Universitaria en la universidad Cooperativa de Colombia, y maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales de la Universidad Nacional de Colombia.	22 años como docente

Anexo N° 4. Entrevista completa a docentes.

Entrevista dirigida a docentes y coordinadores del Colegio Carlos Torres IED JT

Fecha 17 de agosto del 2022

Tema: Indagar sobre las estrategias de aprendizaje remoto que implementó el Colegio Carlos Arturo Torres de la localidad de Kennedy con el fin de identificar los tipos de absentismo que se presentaron durante la emergencia social y sanitaria Covid Sars-19 en los estudiantes de media.

Resultados de la entrevista.

Estos se presentan organizados en cuatro temas, que fueron los que orientaron el guion de la entrevista.

1. Caracterización de la población, (preguntas 1-2-3-4-5).

La entrevista fue realizada a 5 docentes y 1 coordinador de la jornada tarde del colegio Carlos Arturo Torres, orientan en el ciclo 4 y 5 en diferentes áreas. En cuanto al género de los docentes se entrevistó a 3 mujeres y 3 hombres, los cuales tienen una experiencia en promedio como docentes 34.3 años. Como se observa en la tabla N° 1

2. Con relación a la estrategia “Aprende en Casa”, (preguntas 6-7-8-9-10- 13-14-15).

La estrategia es comprendida por los docentes a partir de las acciones realizadas para garantizar la escolaridad de los estudiantes. Es decir, asegurar la continuidad académica (desarrollo de planes de estudios) a pesar de la inexistencia de la presencialidad. De esa manera, los docentes consideran que el sistema educativo contribuía a salvaguardar los derechos educativos de los estudiantes.

Dentro de las estrategias realizadas por la institución para iniciar Aprende en Casa, se realizó un diagnóstico a los estudiantes con el fin de conocer las condiciones socioeconómicas, familiares y tecnológicas de cada uno. Con los resultados obtenidos optaron por realizar conexiones virtuales aun cuando no todos los estudiantes contaran con los recursos para ello. Para incluir a quienes no podían conectarse, realizaron guías de trabajo, enviaron libros a las casas de las áreas básicas (español y matemáticas) y se incrementó el uso del WhatsApp para facilitar el material y garantizar la comunicación. Los docentes coinciden con que todas las estrategias implementadas por el colegio fueron exitosas, sin embargo, aclaran que no todas funcionaban en todos los cursos. Por ejemplo, para el ciclo 5, que está integrado por los grados décimo y once se hizo uso de la

plataforma Classrom, dado que allí se podía garantizar una conexión permanente con los estudiantes. La plataforma permitía ingresar en cualquier momento del día para acceder al material. La estrategia que tuvo un 90% de acogida para los ciclos 4 y 5, fueron las clases virtuales, el manejo de la plataforma Classroom y el correo electrónico. Para los ciclos 3 y 5 se trabajó por medio del WhatsApp que permitió dar indicaciones a los padres de familia sobre los cambios que se iban generando en medio de la pandemia.

Se resalta la elaboración de proyectos interdisciplinarios, como el noticiero, las recetas en casa, los videos caseros, la elaboración de maquetas que les permitió acercarse a los estudiantes y valorar su proceso académico en varias áreas, lo que llevo a la manifestación de un trabajo que genero un equilibrio entre lo emocional, social y académico, lo que fue enriquecedor tanto para estudiantes, como para padres.

En aquellos estudiantes que no contaban con los medios tecnológicos, su ausencia fue absoluta. La docente de sociales afirma que algunos contaban con los medios de comunicación, sin embargo, no tenían hábitos de estudio, el ánimo para estudiar de forma virtual no les alcanzo, no se sentían motivados.

En general los docentes consideran que sí se pudo haber hecho más acciones con la estrategia Aprende en Casa, como desarrollar más lo relacionado con lo socio afectivo, mayor claridad en las instrucciones de las guías y contenidos más completos, actividades que fomentarán las competencias básicas y se pudiesen desarrollar con los recursos que contaban en casa. Sin embargo, los docentes mencionan que se hizo todo lo que se pudo teniendo en cuenta el factor de carencia de tecnología lo cual limitaba la conectividad.

3. Con respecto a los cambios que se generaron en el SIEE y en el currículo, (preguntas 11 y 16)

Los docentes afirman que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) fue necesario flexibilizarlo, era una situación totalmente atípica, se hicieron cambios en la autoevaluación y la heteroevaluación. Se evaluó el contenido de los trabajos que entregaban los estudiantes, la asistencia a las clases virtuales, la participación en el WhatsApp, la participación en el foro institucional. Se realizaron actividades de refuerzo y se recibían los trabajos durante todo el transcurso del año, buscando bajar la tasa de reprobación.

Frente a la promoción de estudiantes también hubo cambios, se dijo que al finalizar el año escolar todos los estudiantes sin importar la cantidad de áreas perdidas podían recuperar más dos áreas.

Los estudiantes que estuvieron desconectados de la estrategia totalmente perdieron el año. Sin embargo, se generó una oportunidad para el inicio del año siguiente, donde debían presentar unas actividades y un examen, si lo pasaban podían ser promovidos, situación que se vio como una promoción anticipada.

Con respecto al currículo se flexibilizó ya que los alumnos no contaban con el tiempo y los medio para cumplir los planes de estudio programados para ello se les trabajó las competencias básicas de cada área, de tal forma que se hizo necesario la creación de proyectos transversales.

Se integraron las asignaturas, se flexibilizaron los contenidos de cada campo de pensamiento. Por ejemplo, la docente de sociales integraba filosofía, política, economía, ética y religión que eran las asignaturas que tenía a cargo en ese momento y así desarrollaba actividades transversales, donde pudiera evaluar las 4 asignaturas al mismo tiempo.

La docente de biología afirma que siempre se buscó el dialogo con los estudiantes que lograban conectarse tratando de informar al máximo a los padres de familia los cambios en la forma de evaluar y las temáticas que se iban a desarrollar durante el periodo de la estrategia aprende en casa.

4. Causas de absentismo durante la pandemia y persistencia en la actualidad, (preguntas 12-18-19)

Los docentes coinciden en afirmar que la mayor causa de absentismo durante la pandemia fue la falta de recursos y medios tecnológicos, sobre todo en los ciclos 3-4. Para el ciclo 5 era más sencillo dado que los estudiantes manejaban las herramientas tecnológicas propuestas por el colegio como en Classroom, el correo electrónico, el *WhatsApp*, entre otras, la mayoría de los estudiantes de ciclo 5 conseguían la forma de conectarse a las clases. La parte económica influyó considerablemente en este tema, puesto que los estudiantes carecían de internet, computadora, datos y/o celular.

Otras causas de absentismo identificadas en la pandemia por los maestros son la pereza, la falta de motivación, la cultura de la autonomía, los problemas familiares, dado que muchos estudiantes se fueron a vivir con sus abuelos porque sus padres tenían muchos conflictos entre ellos. Situación que género que los estudiantes se desconectasen y así mismo no asistieran a las clases virtuales.

En la actualidad hay varias causas que generan el absentismo, los docentes afirman que, quedan secuelas de la pandemia como la pérdida de control y autoridad por parte de los padres de familia, la manipulación emocional y comportamental de los estudiantes y la inasistencia a la institución injustificada. Además, algunos estudiantes perdieron los hábitos de la cotidianidad (madrugar, horarios de comida, sueño, entre otros), que afectaron en gran medida la toma de decisiones, el autocontrol y, por consiguiente, la estructura de vida de una persona. Y los hábitos de estudio, hecho que influyen de manera negativa en la estructura cognitiva del estudiante, haciendo que su rendimiento académico disminuya notablemente.

Por otro lado, el absentismo se está generando básicamente por enfermedades de los estudiantes. Por ejemplo, están faltando en promedio 5 estudiantes por curso y se debe a que tienen enfermedades respiratorias. Otra de las causas de absentismo, se generó por las secuelas de la pandemia, por condiciones económicas y socioemocionales que tienen los estudiantes, algunos prefieren el trabajo, otros estudiar los sábados, y hay estudiantes que se acostumbraron a trabajar de manera virtual, por tal motivo, decidieron buscar otras instituciones que les permitiera la virtualidad.

El docente de matemáticas afirma que más allá de un avance lo que hubo fue un retroceso, el estudiante perdió el sentido del porque debe estudiar, y realmente es un trabajo de años. Afirma que para llegar a algo más o menos parecido a las normalidades, pasarán más de cinco años, en términos de convivencia y de rendimiento académico.

Anexo 5. Entrevista semiestructurada.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su cargo?
3. ¿Cuál es su formación académica?
4. ¿Cuánto tiempo lleva en la docencia?
5. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el colegio Carlos Arturo Torres?
6. ¿Cómo entendió el colegio la estrategia “Aprende en Casa”?
7. ¿Cuáles fueron las acciones generadas por el colegio para la estrategia aprende en casa?
8. ¿Cuáles fueron las acciones generadas por ciclo 4 y 5 o cursos de media para la estrategia aprende en casa? ¿Por qué?
9. ¿Cuáles de las acciones mencionadas en la respuesta anterior usted considera fueron exitosas? ¿Cuáles no? ¿Por qué?
10. ¿Desde su postura como docente considera que pudo implementar otras estrategias que contribuyeran al aprendizaje del estudiante? ¿Cuáles?
11. ¿Hubo cambios en el SIEE durante la época de la pandemia? ¿Cuáles? ¿Por qué?
12. ¿Hubo estudiantes que durante la época de la pandemia tuvieron una “asistencia intermitente”?
13. ¿La estrategia aprende en casa que se aplicó en el 2020 fue la misma para el 2021? ¿La estrategia tuvo algún cambio? ¿Cuál?
14. ¿Cuáles fueron los medios de comunicación con los estudiantes?
15. ¿Las clases con los estudiantes fueron sincrónicas o asincrónicas?
16. ¿Hubo algún cambio en el currículo?
17. ¿Cuál fue el compromiso de los profesores durante la pandemia?
18. ¿Identificó alguna causa de absentismo durante la pandemia?
19. En la actualidad que todo ha vuelto a la “normalidad”, ¿identifica algunas causas de absentismo en los estudiantes (¿porque evaden clases?)? ¿Cuáles?

Anexo N° 5. Análisis de Absentismo en Relación con los Clúster y Capitales

Véase en Archivo Excel, “Tipologías de absentismo.xlsx”.

Anexo N° 6. Clúster en Relación con las Tipologías de Absentismo.

Véase en Archivo Excel, “Anexo N° 6 Clúster en relación con el absentismo y los capitales.xlsx”.