



**Seguimiento a egresados de un programa de odontología, estado laboral.**

**Diana Marcela Morales Ospina**

Código - 20570818248

**Universidad Antonio Nariño**

Odontología

Facultad de odontología

Palmira, Colombia

2022

**Seguimiento a egresados de un programa de odontología, estado laboral.**

**Diana Marcela Morales Ospina**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Odontóloga**

Director (a):

Adolfo Pérez, MAESTRIA S.P

**Universidad Antonio Nariño**

Odontologia

Facultad de odontología

Palmira, Colombia

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

Palmira, 29 de noviembre, 2022

## Contenido

	<u>Pág.</u>
<b>1. Preliminares .....</b>	<b>6</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Abstract .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Introducción .....</b>	<b>10</b>
<b>5. Planteamiento del problema .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Objetivos .....</b>	<b>13</b>
<b>6.1 Objetivo general.....</b>	<b>13</b>
<b>6.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>13</b>
<b>7. Justificación.....</b>	<b>14</b>
<b>8. Marco Teórico.....</b>	<b>18</b>
<b>9. Metodología.....</b>	<b>20</b>
<b>10. Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>11. Discusión .....</b>	<b>30</b>
<b>12. Conclusiones.....</b>	<b>32</b>
<b>13. Referencias Bibliográficas .....</b>	<b>33</b>

## Lista de tablas

	Pág.
<b>10. Resultados .....</b>	<b>24</b>
1.1 Tabla 1.....	24
1.2 Tabla 2.....	24
1.3 Tabla 3.....	24
1.4 Tabla 4.....	25
1.5 Tabla 5.....	25
1.6 Tabla 6.....	25
1.7 Tabla 7.....	26
1.8 Tabla 8.....	26
1.9 Tabla 9.....	26
1.10 Tabla 10 .....	27
1.11 Tabla 11 .....	27
1.12 Tabla 12 .....	27
1.13 Tabla 13 .....	28
1.14 Tabla 14 .....	28
1.15 Tabla 15 .....	28
1.16 Tabla 16 .....	29

## 1. Preliminares

*(Dedicatoria)*

*Dedico este proyecto a Dios, primeramente, por haberme otorgado una familia ejemplar que han creído en mí siempre dándome ejemplo de: superación, humildad y sacrificio.*

## **Agradecimientos**

Agradezco al Doctor Adolfo Perez – director de investigación de la Universidad Antonio Nariño por su guía y apoyo en la construcción de este trabajo. También a los Doctores: Natalie Millan – Odontóloga, Sandra Ocampo – Odontóloga, Fabián Arias – Odontólogo y Andrés Balanta – Odontólogo, Por brindarme parte de su tiempo para resolver la encuesta de este proyecto de grado y estar en disposición de compartir información sobre su experiencia.

## 2. Resumen

**Objetivo:** Identificar la situación actual de los egresados en odontología frente a su situación laboral de la universidad Antonio Nariño Palmira. **Métodos:** Se evaluaron 38 egresados del programa de odontología entre los años 2011 y 2015, Se contactaron por redes sociales, Se aplicó una encuesta por Google forms con 16 preguntas sobre aspectos laborales y competencia académica. **Resultados:** El 68% de los egresados ejerce la profesión actualmente. El 71% de los encuestados consiguieron empleo a través de referidos. El 65,7 % consiguieron empleo después de 6 meses de egresados. El 44% dan como gran dificultad encontrar empleo por la mala remuneración económica. El 57,9% consideran que las competencias académicas adquirida en la universidad, han sido aplicadas en el desarrollo de su profesión. **Conclusiones:** La Inserción laboral de los egresados es superior a un año, por recomendación de otros profesionales fue el canal para conseguir el empleo. La jornada laboral semanal es en promedio 8 horas, menor a un contrato de medio tiempo. Los egresados consideran que tienen las competencias básicas para desarrollo de su profesión

### Palabras claves

Universidad; Egresados; Mercado laboral; Competencias profesionales.

### 3. Abstract

**Objective:** To identify the current situation of dentistry graduates in relation to their employment situation at the Antonio Nariño Palmira University. **Methods:** 38 graduates of the dentistry program between 2011 and 2015 were evaluated. They were contacted through social networks. A survey was applied through Google forms with 16 questions on labor aspects and academic competence. **Results:** 68% of graduates currently practice the profession. 71% of those surveyed found employment through referrals. 65.7% got a job after 6 months of graduation. 44% consider it very difficult to find a job due to poor economic remuneration. 57.9% consider that the academic skills acquired at the university have been applied in the development of their profession. **Conclusions:** The labor insertion of the graduates is greater than one year, on the recommendation of other professionals it was the channel to get the job. The weekly working day is an average of 8 hours, less than a part-time contract. Graduates consider that they have the basic skills to develop their profession

#### **Key Words**

University; Graduates; Labor market; Professional competencies.

#### **4. Introducción**

Muchas universidades llevan varios años realizando estudios sobre la inserción laboral de los egresados. Pero el problema es no tener referencia para poder valorar sus resultados adecuadamente. (de Becerra, González, Reyes, Camargo, & Alfonso, 2008).

Para los nuevos egresados en Colombia, el panorama es lamentable, porque se demuestra que las oportunidades laborales están siendo impactadas por el sistema de contratación por prestación de servicios, las empresas están presentando una tendencia a no comprometerse laboralmente. En el caso de los odontólogos, tener un proyecto de propia empresa o en su caso, de un consultorio propio, se hace cada vez más complicado; no solo los altos costos que implica sino, las fuertes exigencias que el ministerio de salud hace.

En ciudades principales de Colombia la oferta laboral puede ser mayor a comparación de una ciudad como Palmira, donde se centra la población de egresados en los que se focaliza esta investigación., es por esto que en el desarrollo de la misma, se logra medir la situación actual e identificar donde puede radicar la falta de oportunidades que tiene actualmente el gremio de Odontólogos de la Universidad Antonio Nariño de Palmira.

## 5. Planteamiento del problema

Los cambios en los sistemas de salud de las naciones, evidentes a lo largo de la historia, generaban una creciente y variada demanda de profesionales y especialistas en el campo de la oferta y la gestión de servicios. Esto a su vez estimula el surgimiento de nuevas instituciones educativas y la oferta de programas de formación de recursos humanos que requieren ser evaluados desde la perspectiva de las verdaderas necesidades de los países. Se calcula que en los sistemas de salud latinoamericanos, en particular después de las reformas sectoriales de los años noventa del siglo pasado, hasta un 30% del recurso humano desempeña funciones administrativas. (Guerrero, Gallego, Becerril-Montekio, & Vásquez, 2011)

La poca preocupación de las Universidades en Colombia por sus egresados se hace evidente en la gran mayoría, al parecer, el compromiso de éstas Instituciones con el estudiante y futuro profesional llega hasta cuando se le otorga el título profesional, debería haber interés por hacer un seguimiento a sus profesionales para conocer si la formación que recibieron fue útil y si se ajusta a las necesidades del mercado laboral o cuáles pueden ser sus requerimientos actuales que permitan fortalecer y ampliar su campo del saber. (Arango et al., 2009; Hernández, Muñoz, & Caballero, 2020; Jaramillo, Ortiz, Zuluaga, Almonacid, & Acevedo, 2002; Silva et al., 2008)

Egresado se reconoce a toda persona que recibió la formación completa en un programa académico en una institución de educación superior. Al egresar se corta el nexo con la institución y nada se sabe de sus requerimientos, de sus carencias, de sus problemas para encarar la profesión. (Mosconi et al., 2005)

Desde el punto de vista de la preparación del odontólogo en el nuevo milenio, se ha presentado una razonada crítica relacionada a determinar la capacidad de impacto social y sus efectos en la problemática de la salud de la población. (Mosconi et al., 2005)

La Facultad de odontología de la Universidad Antonio Nariño, ofrece programas de formación de pregrado desde el año 96 - 97. Desde entonces la oferta curricular ha sido sometida a diversas modificaciones de acuerdo a las demandas del medio pero no necesariamente se han considerado aportes u opiniones de los egresados con este propósito. Por consiguiente la presente investigación pretendió caracterizar algunas variables de interés con los egresados.

## **6. Objetivos**

### **6.1 Objetivo general**

Identificar la situación actual de los egresados en odontología frente a su situación laboral de la universidad Antonio Nariño Palmira.

### **6.2 Objetivos específicos**

- Identificar la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Odontología de la universidad Antonio Nariño (Palmira).
- Identificar los aspectos de desarrollo de empresa y remuneración económica.
- Detectar necesidades en el ámbito profesional
- Describir la formación académica del propio egresado con la realidad laboral donde se desempeña.

## 7. Justificación

Es poco el interés que se tiene de parte de las universidades colombianas, por conocer la vida cotidiana de sus egresados y la forma en que la educación brindada influye en su desarrollo, económico, laboral, social, psicológico. La situación económica del país preocupa al egresado, ya que influye directamente en su práctica profesional.

Actualmente la profesión está saturada y competida. Para poder llegar a tener la estabilidad económica, se requiere de tiempo, dinero y esfuerzo, por lo que si no llega esta estabilidad en un tiempo razonable, el egresado es muy probable que deserte de la profesión, para dedicarse a otra actividad económica, es por esto que la universidad deberá ser constante en sus egresados para así saber que tanto porcentaje tuvo éxito después de su graduación.

Con estos parámetros se comienzan a desenvolver mecanismos de auto evaluación institucional con el fin de destacar los elementos y las situaciones que la identifican, en momentos determinados el estado de las instituciones, las bases para su caracterización y los métodos más adecuados para afrontar sus dificultades.

Por todo esto es necesario evaluar algunos aspectos de las actividades de los egresados.

Los diferentes modos de estudio constituyen un camino más para el conocimiento y planeación de procesos de mejora y reafirmación de las instituciones educativas. De ahí que es imprescindible que éstas gesten estrategias y caminos para ver el impacto de su acción en el medio, haciendo que el estudio de egresados facilite su autoevaluación e identificación; permitiendo de ésta manera que puedan ser corregidos y creando demandas formativas en cada una de las realizaciones profesionales.

Es fundamental estudiar los caminos de los nuevos profesionales con respecto al ámbito y contexto en el que se desenvuelven, además son poderosos mecanismos de diagnóstico de la realidad y de revisión sobre los fines y valores institucionales útiles para las necesidades sociales. (Mosconi et al., 2005)

Es importante que esta información sea usada por los docentes y directivos de las instituciones de educación superior con el fin de identificar áreas de mejoramiento en los procesos de formación y oportunidades de reestructuración de los planes de estudio para hacerlos más coherentes con las necesidades de capital humano que requiere el país.

Dentro de este contexto, las Instituciones de Educación Superior están enfrentando una revolución global de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de crear y transmitir conocimientos con calidad y la responsabilidad de ofrecer profesiones pertinentes. En este sentido, se debe reconocer que los contenidos de muchas carreras profesionales han entrado en un proceso de obsolescencia, tanto de sus procesos como de sus contenidos, en relación con el mercado laboral. Bajo esta premisa, existen posturas de que la cultura y la formación profesional deben ser sometidas al funcionamiento del mercado, siendo éste el que determina las acciones y la orientación de las instituciones en la formación de los individuos. (Barajas & Fernández)

Hoy en día se exige a las instituciones de educación superior formar profesionales que logren alcanzar la preparación necesaria para competir con calidad. El perfil planteado en cualquier ámbito profesional exige una educación sólida y que ésta sea competente y flexible, lo que obliga a las instituciones a asumir y responder ante la responsabilidad en la formación de nuevos

profesionales ante una adecuada educación. Debe reconocerse, que las Instituciones de Educación Superior y el mundo del trabajo son ámbitos muy diferentes, con poca vinculación entre sí y a veces con posturas irreconciliables en sus fines, organización, funcionamiento y métodos de trabajo. Este distanciamiento ha sido objeto de innumerables investigaciones, libros, políticas de desarrollo, reflexiones y acciones de diversa índole orientadas a lograr un mayor acercamiento y vinculación entre estos.

Para los egresados de la carrera de odontología, la transición hacia destinos laborales inciertos se ha prolongado; obtener un trabajo es más difícil. Por otro lado, el reconocimiento general de los efectos negativos del desempleo y el subempleo sobre la salud y el bienestar psicológico, así como el estrés generado por el esfuerzo realizado durante la transición al trabajo y sus consecuencias sobre la resistencia individual y el afrontamiento, la calidad de vida y los procesos de toma de decisión, está provocando que muchos titulados, desanimados, aplacen su entrada en el mercado laboral, optando muchas de las veces por una educación especializada (especialidades, maestrías y doctorados), que contribuya a añadir algún valor a sus títulos universitarios. (Barajas & Fernández)

La calidad en la educación superior hace referencia a las características que permiten dar reconocimiento a un programa académico o una institución; también a determinar la distancia entre el modo en que esa institución o en ese programa académico se presta ese servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza. (Jaramillo et al., 2002)

Dicha calidad puede ser definida como la habilidad con la cual una universidad reconoce, interpreta y se adapta a las nuevas exigencias, es capaz de ubicarse en la sociedad, atrae a los individuos y modifica sus estructuras cognoscitivas y vocacionales, según lo imponga el ritmo del cambio. La calidad en la educación superior se puede evaluar mediante el grado de aceptación social que tienen los egresados, expresada en indicadores como la situación laboral que afrontan y la participación en comunidades académicas, entre otras. (Jaramillo et al., 2002)

La pertinencia de las universidades y su oferta académica, es un tema estrechamente ligado al de la calidad; por ende, estas instituciones deben conocer de qué manera sus acciones son comprendidas y apoyadas por la sociedad y, a su vez, comprobar si responden a las expectativas y exigencias sociales y de su propio entorno mediante acciones comprometidas, relevantes y oportunas. (Rojo Pérez, 1999)

Es de gran importancia para el ministerio de educación, consejo nacional de acreditación CNA, como formadora de recurso humano en salud, monitorear con los egresados del programa si la formación académica y los contenidos impartidos coinciden con las necesidades del entorno y el mercado. Es fundamental, además, conocer el cumplimiento de las expectativas de los egresados en lo referente a su desarrollo profesional y personal. (Rojo Pérez, 1999).

## 8. Marco Teórico

Autores recomiendan tener como elementos básicos para el seguimiento de los egresados los siguientes aspectos: (de Becerra et al., 2008)

1. Conocer el impacto que la oferta educativa universitaria tiene en el mercado laboral.
2. Establecer la calidad de la docencia en la universidad, tomando como base la opinión de los egresados respecto a su propia formación.
3. Conocer la ubicación profesional de los egresados.
4. Analizar el impacto social de las escuelas y facultades en el mercado laboral.
5. Contar con información que apoye la toma de decisiones para adecuar la oferta educativa universitaria a la demanda existente.
6. Sentar bases para determinar la relación formación – prácticas profesionales. (de Becerra et al., 2008)

### 8.1 Calidad en la educación superior

“El concepto de calidad, aplicado al servicio público de la educación superior, hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico específico o una institución de determinado tipo y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o en ese programa académico se presta ese servicio y el óptimo que corresponde a su naturaleza”. El eje de esta definición es el término característica, con el cual se expresan “los referentes universales y particulares de la calidad (que) pueden ser aplicables a todo tipo de institución o de programa académico. Sin embargo, la lectura podrá ser diferenciada

para dar cuenta de la diversidad de programas y especificidades que surgen de la existencia de diferentes tipos de institución y de la individualidad de misiones y proyectos institucionales. (Jaramillo et al., 2002)

## **8.2 Competencias específicas**

“las competencias específicas hacen referencia a grupos de prerrequisitos cognitivos que un individuo necesita para ser capaz de trabajar de forma adecuada en un área sustantiva. Ejemplos sencillos incluyen las habilidades necesarias para pilotar un avión o hacer un diagnóstico médico. Las competencias específicas a menudo se basan en un sistema de rutinas y habilidades especializadas almacenadas en la memoria, más que en capacidades cognitivas generales”. (Vidal García, 2003)

“las competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo”(Recomendación & OIT).

“El empleo es un concepto que inmediatamente divide a los trabajadores entre empleados y desempleados. Así, los empleados son aquellos que tienen un trabajo. Por otro lado, que una persona tenga empleabilidad quiere decir que ella posee las capacidades necesarias para mantenerse laborando y progresar en el terreno profesional” (Loredo).

## **9. Metodología**

### **9.1 Tipo de estudio**

Se realizó un estudio observacional - descriptivo de prevalencia, se describió el estado laboral de los egresados.

### **9.2 Población y muestra**

Participaron 38 egresados de odontología de la universidad Antonio Nariño en Palmira entre los años 2010 a 2015, se realizó una muestra no probabilística, se invitaron egresados por redes sociales.

### **9.3 Criterios de selección:**

#### **9.3.1 Criterios de inclusión**

- Ser egresados de la universidad Antonio Nariño facultad de odontología
- Que el egresado acepte participar en el proyecto de investigación

#### **9.3.2 Criterios de exclusión**

- Egresados con otros títulos profesionales.

### 9.3.3 Variables

**Tabla 1. Operacionalización de las variables**

Inserción laboral	Tiempo que tardó en laborar desde que recibió el título profesional	Independiente, Cualitativa nominal	Si No
medios		Independiente, Cualitativa nominal	
Jornada Laboral	Horas semanales de trabajo en odontología	Independiente, Cuantitativa de razón	Horas
Competencias del saber y hacer	Conocimientos adquiridos en la universidad aplicados en la profesión	Independiente, Cualitativa ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy útiles</li> <li>• Poco útiles</li> <li>• Nada útiles</li> </ul>
Satisfacción Laboral	Bienestar que se tiene cuando se ha cubierto una necesidad.	Independiente, Cualitativa ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy insatisfecho</li> <li>• Muy satisfecho</li> <li>• Poco satisfecho</li> <li>• Satisfecho</li> </ul>

Percepción de la Universidad	Características positivas y negativas del programa de la universidad	Independiente, Cualitativa nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensum</li> <li>• La infraestructura</li> <li>• Los docentes</li> <li>• Los horarios</li> <li>• No aplica</li> </ul>
------------------------------	--	------------------------------------	--

#### 9.3.4 Recolección de la información

La encuesta con la cual se realizó la recolección de información para esta investigación, fue basada de algunas encuestas realizadas por el Ministerio de salud de Colombia, las cuales están referenciadas en la página de internet:

<http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-277950.html>

Para la recolección de la información, se realizó por medios digitales en específico: Whatsapp e Email. Debido a que por estos medios se podía enviar la encuesta diseñada en la plataforma de Google Forms y su diligenciamiento resultó ser mas cómodo para los encuestados y efectivo para diligenciar.

### **9.3.5 Consideraciones éticas**

Según la resolución 008430 de 1993 de Colombia, esta investigación se consideró sin riesgo, porque se aplicó un cuestionario con preguntas que no afectan la sensibilidad de los participantes. Para ello se aplicó el consentimiento de manera oral.

### **9.3.6 Análisis estadístico**

Se realizó la base de datos y análisis estadístico en el programa SPSS vs 18, Se aplicó un análisis descriptivo, se emplearon tablas de frecuencia y porcentaje para las variables cualitativas.

## 10. Resultados

### 1.1 Tabla 1

- Con relación a la pregunta sobre quien ejerce la profesión actualmente, 25 personas responden "sí", equivalente a un porcentaje del 65.8%  
Ver tabla 1.

TABLA 1 En la actualidad, ¿ejerces tu profesión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En la actualidad, ¿ejerces tu profesión?	No	13	34,2	34,2	34,2
	Sí	25	65,8	65,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

### 1.2 Tabla 2

- De la pregunta sobre ¿Cuánto tiempo te llevó encontrar empleo desde la obtención del título? 14 personas responden "más de un año", equivalente a un porcentaje del 36.8%  
Ver tabla 2.

TABLA 2 ¿Cuánto tiempo te llevó encontrar empleo desde la obtención del título?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuánto tiempo te llevó encontrar empleo desde la obtención del título?	De 1 a 6 meses	13	34,2	34,2	34,2
	De 6 meses a 1 año	11	28,9	28,9	63,2
	Más de 1 año	14	36,8	36,8	100,0
Total		38	100,0	100,0	

### 1.3 Tabla 3

- Referente a la pregunta sobre ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual? 27 personas responden "conocidos voz a voz", equivalente a un porcentaje del 71.1%  
Ver tabla 3.

TABLA 3 ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?	Conocidos (Voz a voz)	27	71,1	71,1	71,1
	Redes sociales	11	28,9	28,9	100,0
Total		38	100,0	100,0	

## 1.4 Tabla 4

- De la pregunta sobre ¿En promedio, ¿cuántas horas a la semana le dedica a este empleo? 20 personas responden “entre 2 a 4 horas”, equivalente a un porcentaje del 52.6% Ver tabla 4.

TABLA 4 ¿En promedio, ¿cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?	Entre 2 a 4 horas	20	52,6	52,6	52,6
	Entre 6 a 8 horas	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.5 Tabla 5

- Con respecto a la pregunta sobre ¿Tiene interés por crear empresa? 27 personas respondieron, “no” equivalente a un porcentaje del 71.1% Ver tabla 5.

TABLA 5 ¿Tiene interés por crear empresa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Tiene interés por crear empresa?	No	27	71,1	71,1	71,1
	Sí	11	28,9	28,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.6 Tabla 6

- De la pregunta sobre ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? El 65.8% responden “la parte económica” Ver tabla 6.

TABLA 6 ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa?	El tiempo	7	18,4	18,4	18,4
	La parte económica	25	65,8	65,8	84,2
	Los requisitos del Ministerio de Salud	6	15,8	15,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.7 Tabla 7

- La pregunta sobre ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? 22 personas, equivalente a un porcentaje del 57.9% responden "muy útiles"  
Ver tabla 7.

TABLA 7 ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Muy útiles	22	57,9	57,9	57,9
	Nada útiles	8	21,1	21,1	78,9
	Poco útiles	8	21,1	21,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.8 Tabla 8

- De la pregunta sobre ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal? 26 personas responden "si", equivalente a un porcentaje del 68.4%  
Ver tabla 8.

TABLA 8 ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	No	12	31,6	31,6	31,6
	Sí	26	68,4	68,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.9 Tabla 9

- Referente a la pregunta sobre ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera? el 47.4% de personas encuestadas, responden "satisfecho"  
Ver tabla 9.

TABLA 9 ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	Muy insatisfecho	9	23,7	23,7	23,7
	Muy satisfecho	6	15,8	15,8	39,5
	Poco satisfecho	5	13,2	13,2	52,6
	Satisfecho	18	47,4	47,4	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.10 Tabla 10

- A la pregunta sobre ¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos? 30 personas responden "sí", equivalente a un porcentaje del 78.9%  
Ver tabla 10.

TABLA 10 ¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?	No	8	21,1	21,1	21,1
	Sí	30	78,9	78,9	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.11 Tabla 11

- La pregunta sobre ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo? 15 personas responden "no aplica", equivalente a un porcentaje del 39.5%  
Ver tabla 11.

TABLA 11 ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo?	De 3 a 6 meses	10	26,3	26,3	26,3
	Mas de 6 meses	13	34,2	34,2	60,5
	No aplica	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.12 Tabla 12

- De la pregunta ¿Cuál considera usted que es la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca? 17 personas responden "salario", equivalente a un porcentaje del 44.7%  
Ver tabla 12.

TABLA 12 ¿Cuál considera usted que es la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuál considera usted que es la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?	Desplazamiento	13	34,2	34,2	34,2
	Horarios	8	21,1	21,1	55,3
	Salario	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.13 Tabla 13

- Con relación a la pregunta Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución? 22 personas, equivalente a un porcentaje del 57.9% responden "no"  
Ver tabla 13.

TABLA 13 Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?	No	22	57,9	57,9	57,9
	Sí	16	42,1	42,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.14 Tabla 14

- De la pregunta ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución? 17 personas responden "no aplica", equivalente a un porcentaje del 44.7%  
Ver tabla 14.

TABLA 14 ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?	El pensum	10	26,3	26,3	26,3
	La <u>infraestructura</u>	3	7,9	7,9	34,2
	Los docentes	4	10,5	10,5	44,7
	Los horarios	4	10,5	10,5	55,3
	No aplica	17	44,7	44,7	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

### 1.15 Tabla 15

- Referente a la pregunta ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución? 15 personas, equivalente a un porcentaje del 39.5% Responden "no aplica"  
Ver tabla 15.

TABLA 15 ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?	El pensum	7	18,4	18,4	18,4
	La <u>infraestructura</u>	10	26,3	26,3	44,7
	Los docentes	2	5,3	5,3	50,0
	Los horarios	4	10,5	10,5	60,5
	No aplica	15	39,5	39,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 1.16 Tabla 16

- De la pregunta ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución? 21 personas responden "sí", equivalente a un porcentaje del 55.3%  
Ver tabla 16.

TABLA 16 ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?	No	17	44,7	44,7	44,7
	Sí	21	55,3	55,3	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

## 11. Discusión

El complejo actual del mundo desde el punto de vista laboral, las cambiantes necesidades de la población, sumado a los cambios tecnológico condiciona la inserción laboral de los egresados, es cada vez más difícil por la gran competencia que hay y la sobreoferta de profesionales. (Hernández et al., 2020; Medina et al., 2005; Silva et al., 2008)

La Inserción laboral de los egresados reportados en el presente estudio fue superior a un año, el 64,7 % se emplean después de los 6 meses, resultados similares a los de Vergara C, en el 2020, el principal inconveniente para emplearse es el salario de remuneración, no lo ven conveniente, los estudiantes que necesitan pagar sus créditos que utilizaron para poder estudiar la universidad, se constituye en un gran problema, representa una carga económica y mental que afecta la calidad de vida de los profesionales. (Hernández et al., 2020)

La remuneración que devengan los odontólogos que se emplean, es por debajo de lo que debe ganar un odontólogo en Colombia, Arangp J, en el 2006, el 53,4% reciben menos de \$2.000.000. esto puede buscar posiblemente a que las horas laborales semanales son muy por debajo de un contrato de medio tiempo.(Arango et al., 2009), Igualmente difieren de los resultados del Vargara C, en el 2020, donde el 50% de los odontólogos de la región Caribe en Colombia, tienen contrato de tiempo completo. (Hernández et al., 2020)

En relación a las competencias desarrolladas por los egresados encuestados, el consideran que lo aprendido ha sido necesario para su desarrollo profesional, resultados similares a los de Arnago J, en el 2006, en un estudio con odontólogos, donde el 80% de la muestra total responde que lo aprendido es muy útil para el trabajo desempeñado. (Arango et al., 2009)

El presente estudio muestra que es importante tener muy actualizado los datos de los egresados y el seguimiento, estos son muy cambiantes y dificultan tener una buena muestra para la evaluación de la vida laboral, las redes sociales y las plataformas digitales de encuestas constituyen una gran herramienta para seguir a los egresados. (Briseño Hurtado, Mejía Bricaire, Cardoso Espinosa, & García Mendoza, 2014)

Los resultados del presente estudio deben ser socializados, analizados con acciones por los decanos de los programas educativos para el mejoramiento de los planes de estudio. como referencia para saber si el perfil de los egresados está siendo demandado por las empresas.(García Ancira, Castillo Elizondo, & Salinas Reyna, 2017; Hernández et al., 2020). Para el rediseño curricular también siempre deberán centrarse en los ítems débiles por los resultados de la encuesta. (Arango et al., 2009)

## 12. Conclusiones

- La Inserción laboral de los egresados es superior a un año, por recomendación de otros profesionales fue el canal para conseguir el empleo.
- La jornada laboral semanal es en promedio 8 horas, menor a un contrato de medio tiempo.
- Los egresados consideran que tienen las competencias básicas para desarrollo de su profesión.
- Los egresados perciben una buena aceptación del programa de la universidad y la recomiendan para estudiar.

### 13. Referencias Bibliográficas

- Arango, J., Arango, R., Restrepo, B., Macías, C., Barragán, J., Gómez, C., . . . Acosta, B. L. J. J. O. C. (2009). Seguimiento a egresados y pertinencia del Programa de odontología: "Tras la huella de los egresados ". 2(3).
- Barajas, G., & Fernández, J. Formación profesional y mercado de trabajo. Estudio de la profesión odontológica desde la Sociología del Trabajo; 2006. In.
- Briseño Hurtado, F., Mejía Bricaire, J., Cardoso Espinosa, E. O., & García Mendoza, J. J. I. e. (2014). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *14*(64), 145-156.
- de Becerra, G. M. A., González, F. A. M., Reyes, J. E. A., Camargo, F. J. S., & Alfonso, Á. R. O. J. T. y. p. i. (2008). Seguimiento a egresados: Su importancia para las instituciones de educación superior. *3*(2), 61-65.
- García Ancira, C., Castillo Elizondo, J. A., & Salinas Reyna, I. M. J. R. C. d. E. S. (2017). El seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería. *36*(3), 63-73.
- Guerrero, R., Gallego, A. I., Becerril-Montekio, V., & Vásquez, J. J. S. p. d. M. (2011). Sistema de salud de Colombia. *53*, s144-s155.
- Hernández, C. I. V., Muñoz, Z. B. C., & Caballero, A. J. D. J. R. C. d. E. (2020). Situación laboral de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. *57*(2).
- Jaramillo, A., Ortiz, J., Zuluaga, E., Almonacid, P., & Acevedo, S. J. D. d. T., Universidad EAFIT. (2002). Los egresados y la calidad de la Universidad EAFIT.

- Loredo, C. S. R. *Vinculación entre empleado y empresa: Analizando el constructo compromiso organizacional normativo en el trabajo*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos México,
- Medina, M. M., Mosconi, E., Albarracín, S., Papel, G., Coscarelli, N., Rueda, L., & Irigoyen, S. (2005). Modelo para evaluación y seguimiento de los egresados aplicado en la facultad de odontología de la UNLP.
- Mosconi, E., Medina, M., Albarracín, S., Papel, G., Coscarelli, N., Rueda, L., & Irigoyen, S. (2005). EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACION DE EGRESADOS Mosconi, E.; Medina, MM; Albarracín, S.; Papel, G.; Coscarelli, N.; Rueda, L.; Irigoyen, S.
- Recomendación, & OIT. *195 sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos*. Paper presented at the Educación, formación y aprendizaje permanente. Adoptada por la CONFERENCIA Internacional del Trabajo, 90ª reunión, Ginebra.
- Rojo Pérez, N. J. E. M. S. (1999). Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *13*(1), 70-79.
- Silva, S. G., Álvarez-Icaza, M. F., Marmolejo, A. C., Machado, P. F., España, A. T., & Reynaga, P. A. R. J. I. e. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *8*(42), 19-31.
- Vidal García, J. (2003). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*: [sl]: Universidad de León, Secretariado de Publicaciones y Medios ....