



Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Palmira. Análisis cualitativo

Angie Carolina Castro Uribe

20571711280

Universidad Antonio Nariño

Programa de Odontología

Facultad de Odontología

Palmira, Colombia

2022

Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Palmira. Análisis cualitativo

Angie Carolina Castro Uribe

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Odontóloga

Director (a):

Magister en salud pública, odontólogo Adolfo Pérez Jaramillo

Codirector (a):

Magister en educación, periodoncista Mónica Maya

Línea de Investigación:

Nombrar la línea de investigación en la que se enmarca el trabajo de grado.

Grupo de Investigación:

Nombrar el grupo en caso de que sea posible

Universidad Antonio Nariño

Programa de Odontología

Facultad de Odontología

Palmira, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado Hábitos de estudio en estudiantes
universitarios de Palmira. Análisis cualitativo,
Cumple con los requisitos para optar
Al título de Odontóloga.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Contenido

Pág.

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1. Introducción.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	4
2. Objetivos.....	5
2.1. Objetivo general.....	5
3. Justificación.....	6
4. Marco Teórico.....	7
4.1. Hábitos de estudio.....	7
4.2. Comprensión de lectura.....	8
4.2.1. Estrategias de inmersión.....	9
4.2.2. Estrategias de procesamiento.....	9
4.3. Hábitos De Concentración.....	9
4.4. Rendimiento académico.....	10
5. Metodología.....	11
5.1. Tipo de estudio.....	11
5.2. Población.....	11
5.3. Criterios de selección.....	12
5.3.1. Criterios de inclusión.....	12
5.3.2. Criterios de exclusión.....	12
5.4. Variables.....	12
5.5. Recolección de la información.....	13
5.6. Paso a paso de la investigación.....	13
6. Resultados.....	17
6.1. Mis técnicas para leer y tomar notas.....	17
6.2. Mis hábitos de concentración.....	19
6.3. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.....	21

6.4. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	23
7. Discusión.....	26
8. Conclusiones.....	28
9. Anexos.....	29
10. Referencias Bibliográficas	68

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Variables de estudio.....	12
Tabla 2. Factores 1 a 3	17
Tabla 3. Factores 4 a 5	18
Tabla 4. Factores 6 a 7	19
Tabla 5. Factores 8 a 9	20
Tabla 6. Factores 10 a 13	21
Tabla 7. Factores 14 a 17	22
Tabla 8. Factores 18 a 21	23
Tabla 9. Factores 22 a 25	24
Tabla 10. Factores 26 a 28	25

Dedicatoria

*A familiares y amigos que siempre apoyaron
mis decisiones para lograr este objetivo.*

Angie Carolina Castro.

Resumen

Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Palmira. Análisis cualitativo

Objetivo: Identificar cuales son los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de algunas universidades de la ciudad de Palmira. Lo anterior, con la finalidad de reconocer puntos fuertes y debilidades de los estudiantes en lo correspondiente a la parte académica. **Metodos:** Para esto, se optó por realizar una entrevista a la población objetivo: 8 estudiantes activos en el programa de odontología con el fin de recolectar la información necesaria para desarrollar este estudio, teniendo en cuenta el momento crítico que acaba de atravesar el mundo entero con la pandemia del covid 19, se tuvieron los cuidados higienicos necesarios para desarrollar este estudio y reducir el riesgo a posibles contagios. **Resultados:** Los estudiantes presentan “tecnicas para leer inadecuadas”, pero son conscientes de las fallas que presentan. Tienen malos “hábitos de concentración”, principalmente por falta de un espacio de aprendizaje adecuado, y tiempo que demoran en empezar a estudiar. Presentan mala “distribución del tiempo y relaciones sociales”, se dejan alcanzar en el tiempo, principalmente por las redes sociales y tiempo de entretenimiento, teniendo posteriormente que priorizar lo que es mas importante para estudiar. Los estudiantes tiene “hábitos y actitudes generales de trabajo” moderados, principalmente en relación al desarrollo de los exámenes. siendo malos hábitos en relación a repasar temas aprendidos.. **Conclusiones:** Los estudiantes tienen habitos inadecuados de estudio

Palabras clave:

Hábito, Estudio, Estrategia, Aprendizaje, Hábitos de estudio,

Abstract

Study habits in dentistry students at Palmira campus. Qualitative analysis

Objective: To identify the study habits and learning strategies of university students from some universities in the city of Palmira. The foregoing, in order to recognize strengths and weaknesses of students in what corresponds to the academic part. **Methods:** For this, it was decided to conduct an interview with the target population: 8 students active in the dentistry program in order to collect the necessary information to develop this study, taking into account the critical moment that the entire world has just gone through. With the covid 19 pandemic, the necessary hygienic care was taken to carry out this study and reduce the risk of possible infections. **Results:** The students present "inadequate reading techniques", but they are aware of the failures they present. They have bad "concentration habits", mainly due to the lack of an adequate learning space, and the time it takes to start studying. They have poor "time distribution and social relationships", they allow themselves to be reached over time, mainly by social networks and entertainment time, later having to prioritize what is most important to study. The students have moderate "general work habits and attitudes", mainly in relation to the development of the exams. being bad habits in relation to reviewing topics learned. **Conclusions:** Students have inadequate study habit.

Keywords: Habit, Study, Strategy, Learning, Study habits,

1. Introducción

Diversos autores han resaltado la importancia de reconocer los hábitos de estudio, para generar en los estudiantes de diversos niveles de la educación una facilidad a la hora de adquirir conocimientos y de desarrollar estrategias que permitan optimizar el proceso de aprendizaje. García Huidobro (2000), señala la definición de Hábito de estudio como la repetición de la acción de estudiar bajo condiciones de espacio, tiempo y características iguales. Así mismo, el hábito de estudiar es el inicio de la activación y desarrollo de la capacidad para aprender de los alumnos.

Desde este estudio, se indaga desde de la facultad de odontología de la universidad Antonio Nariño de la ciudad de Palmira, Valle del Cauca, para identificar cuales son los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que tienen los estudiantes universitarios en la ciudad de Palmira, para posteriormente determinar cuales son los factores externos e internos que repercuten en su proceso de aprendizaje.

Para lograr lo planteado, se encuestó a los estudiantes en mención obteniendo la información expresada a lo largo de este documento relatado en tres breves capítulos. En ellos, se explica desde el procedimiento de encuestar hasta los resultados generados y sugerencias que desde la autoría del documento se brindan de manera general.

1.1. Planteamiento del problema

Los hábitos de estudio de acuerdo (Zárate Depraect et al., 2018), se define como prácticas académicas del día a día, que realiza un alumno para aprender: lo que involucra ítems como organización de tiempo y espacios, técnicas y metodología para estudiar, lo que además implica orden, disciplina y dedicación.

Los factores que intervienen en la aparición de hábitos de estudio son la motivación para la realización de las actividades escolares, el interés por interpretar lo que se proporciona en el aula y el saber aplicar lo que se aprendió.

(Cortés Hernández, 2017) indica que los apropiados hábitos de estudio influyen en éxito y/o fracaso académico, considerándose más importantes que la inteligencia o la memoria, ya que implican en el buen desempeño académico.

Según (Mondragón Albarrán et al., 2017), una de las principales causas del bajo rendimiento académico en la población estudiantil es el desarrollo no adecuado de los hábitos de estudio desde el nivel básico de la educación, problema que al mismo tiempo genera dificultades en el aprendizaje que van más allá de lo estadístico y el nivel intelectual.

(García Valenzuela, 2021), plantea que los hábitos de estudio compete a los tres factores o agentes de la educación: docente, padres y estudiantes. Por ende, los últimos en mención deberán dedicar tiempo a estudiar, de lo contrario, no tendrán la motivación necesaria para aprender. Por su parte, (Naveros Gonzales & Yépez Oliva, 2022), señalan que algunos estudios indicaron que los hábitos de estudio, centran su atención en organizar de forma adecuada el tiempo y los ambientes para la actividad de estudiar, así como técnicas para comprender textos, y la preparación para rendir los exámenes académicos.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general.

Determinar los hábitos de estudio en estudiantes universitarios desde un análisis cualitativo.

2.2. Objetivos específicos.

- Describir según el Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn, las técnicas de lectura y de toma de apuntes que utilizan los estudiantes de odontología
- Identificar, los hábitos de concentración en los estudiantes de odontología.
- Describir la distribución del tiempo y relaciones sociales durante la actividad de estudiar en los estudiantes universitarios.
- Identificar hábitos y actitudes, de manera general, que poseen los estudiantes frente a las actividades de índole académico.

3. Justificación

El sistema académico de la universidad Antonio Nariño (UAN), propone la vinculación de los estudiantes a este estudio por medio de unas encuestas y un proceso investigativo basado únicamente en los hábitos de estudio, es decir, en las conductas o comportamientos que los estudiantes practican de manera regular, para adherir saberes a su estructura cognitiva. Los resultados pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente.

Dentro de esta serie de hábitos se recomienda el cumplimiento de horarios; el establecimiento de una metodología, la manera de diagramar el tiempo con el que se cuenta para desarrollar la actividad; el llevar un ritmo constante; el hecho de mantener el orden en el material; la capacidad de estudiar en un lugar silencioso y cómodo; la utilización de diferentes técnicas para aprender de manera significativa, como la de subrayar, realizar cuadros sinópticos y/o comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo que se aprendió; estudiar cada apunte de clase con los textos recomendados por docentes; releer si no se entiende en primera instancia; utilizar el diccionario como ayuda para realizar una lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación al estudio; entre otros.

Los resultados de esta investigación son de ayuda para estudiantes, docentes, personal administrativo y grupos de investigación en el tema. El hecho tener un diagnóstico de los hábitos de estudio facilita la tarea de lograr un mejor control en los factores relacionados al desempeño académico de los estudiantes. Para la autora de este documento, representa un logro como profesional presentar esta investigación y servir de inicio para estudios posteriores.

4. Marco Teórico

4.1. Hábitos de estudio

Hoy en día existen numerosas investigaciones donde se pretende dar respuesta a las variables relacionadas entre hábitos de estudio y rendimiento académico, no obstante, es bastante difícil encontrar un tipo de investigación donde se encuentre una relación directa entre ellas. Según, (Cartagena Beteta, 2008), los hábitos de estudio se componen de son los métodos y estrategias que usualmente utiliza el estudiante o alumno para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para poder evitar cualquier tipo de distracción, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de la totalidad del proceso. Por tanto, un hábito de estudio podrá determinar el nivel de aprendizaje que pueda tener un estudiante y, por ende, puede indicar el nivel de éxito y/o fracaso que tendrá una persona en la parte académica y profesional.

Desde la academia, también se puede considerar que los hábitos se construyen y destruyen, por tanto, una persona puede dejar un hábito y/o reforzar los ya existentes. Forjar un hábito requiere de disciplina y esfuerzo, ya que se debe ser auto-exigente para lograrlo y que esté sea acorde a su finalidad que es generar conocimiento.

Es importante, aprender a conocerse, realizar una auto-evaluación para descubrir cuáles son las prácticas que hacen más fácil el proceso de aprendizaje individual y a partir de ahí, poder desarrollar diversas técnicas o los hábitos que finalmente asegurarán un proceso óptimo de aprendizaje.

Acorde a (Martínez-Otero Pérez & Torres Barberis, 2005), es de suponer que en el momento que un estudiante ingresa a la educación superior (Universidad), posee hábitos de estudio aceptables. Pero, desde la experiencia se demuestra que gran cantidad de

alumnos de educación superior obtienen resultados malos. Lo que a groso modo indica que el nivel de la educación básica y media no es lo suficientemente eficaz, puesto que los hábitos adquiridos en esa etapa, generalmente son poco efectivos en la vida universitaria. Debido a esto, se puede inferir que las tasas de deserción escolar y universitaria no se logran erradicar, y la educación media sigue teniendo sus puntos flojos, se sigue fortaleciendo el mito cotidiano de que “no se estudia para aprender si no para obtener una nota alta”.

Existen factores que determinan los hábitos de estudio que elabora cada persona, entre los que están:

4.2. Comprensión de lectura

De acuerdo a Hernandez (2010), la comprensión de lectura es el proceso de elaborar creativamente un significado en concordancia a la información o ideas importantes de cada texto, corelacionándolos con las ideas e informaciones que el lector posee en su mente (conocimientos previos). Las habilidades de lectura de estudiantes universitarios son cruciales en el proceso de aprendizaje que desarrollan y por ende, desempeño profesional. La relación entre la lectura y los universitarios contiene el cuestionamiento del nivel de valoración que dan estos sobre los libros, formatos que más utilizan para leer y su relación con la lectura en general que son de fundamentales. Para facilitar la comprensión de lectura se tienen las estrategias de inmersión y las estrategias de procesamiento.

4.2.1. Estrategias de inmersión

Se comprenden como las estrategias de inmersión, aquellas tienden a reconocer la información principal durante el desarrollo de la lectura; es decir, leer el texto e identificar, de primera impresión, el contenido esencial del mismo.

4.2.2. Estrategias de procesamiento

Son las estrategias que permiten comprender lo que se lee, mediante acciones de inferencia o interpretación. Las inferencias conforman, según Díaz y Hernández, el centro de la comprensión e implican la aplicación de los conocimientos anteriores para así dar profundidad a la interpretación construida sobre el texto.

4.3. Hábitos De Concentración

Según (Terry Torres, 2008), se refiere a la capacidad de enfocar toda la atención en lo que se está haciendo en un preciso momento, para este tema, sería focalizar la atención en el campo a estudiar. Para mantener la atención en el estudio se necesitan elementos como: el interés y la voluntad en el instante del estudio, la planificación de lo que se va a estudiar y estados físicos correctos.

Tomando en consideración el día a día que es para el estudiante el realizar sus actividades, acompañado de similares, música, televisión, entre otros; es importante hacer de su conocimiento que estos elementos, son distractores para su proceso de aprendizaje, por lo que efectivamente podrían afectarse sus resultados en el ámbito académico. (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2012).

4.4. Rendimiento académico

Hablar de **rendimiento académico**, se hace complejo, puesto que son múltiples las variables que pueden afectar ese factor. Variables internas como la motivación personal o variables externas como la presión y/o carga familiar de cada individuo, hacen que no se pueda realizar una ponderación de estos factores para establecer una adecuada tesis. Por lo mencionado, retomamos las palabras de (Martínez-Otero Pérez & Torres Barberis, 2005), por una parte, es necesario el hábito de estudiar para tener progreso en el aprendizaje. Por otra parte, se debe aprovechar al máximo la energía que requiere el proceso consciente del estudio, logrando esto a través de unas técnicas correctas o adecuadas.

Además, existen diversas teorías que comprenden el proceso de aprendizaje: Teoría del constructivismo, teoría de la Gestalt, teoría del conductismo, teoría de la conciencia y otras cuantas teorías cognitivas. Cada una de ellas, aportan diferentes herramientas que se pueden utilizar en la modernidad, para que cada ser humano construya sus hábitos de estudio y defina sus estrategias de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Tipo de estudio

Se realizó un estudio cualitativo, para la elaboración de este documento en primera instancia se observó algunas técnicas que los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Antonio Nariño desarrollaban. Sin embargo, para ir a fondo y obtener una información más verídica, se optó por implementar un cuestionario semi-estructurado y aplicarlo de manera verbal, tipo entrevista. Se utilizó un tipo de investigación exploratoria descriptiva, ya que se inició desde identificar una problemática y es que no están reconocidos los hábitos de estudio que un grupo de estudiantes universitarios puede tener para hacer más fácil su proceso de aprendizaje. Desde allí y con ayuda de las entrevistas realizadas, determinar los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes objeto del estudio.

La investigación cualitativa enfoca sus maneras en comprender fenómenos que ocurren en cada área, explorándolos desde la perspectiva de los que participan dentro de estos fenómenos, en un ambiente natural y relacionado con su contexto.

5.2. Población

Ocho individuos que cumplieran con el requisito de ser estudiante activo de alguna universidad de la ciudad de Palmira.

5.3. Criterios de selección

5.3.1. Criterios de inclusión

Estudiantes de la facultad de odontología.

Estudiantes universitarios de Palmira

5.3.2. Criterios de exclusión

Estudiantes no universitarios.

Estudiantes de otra ciudad.

5.4. Variables

Tabla 1. Variables de estudio

Variable	Definición	Tipo	Nivel de medición	valores
Edad	Años cumplidos hasta la fecha	Independiente		
Genero	Condición biológica que define...	Independiente		
Semestre	Semestre en el cual se realizó la encuestas	Independiente		
Mis técnicas para leer y tomar notas	Conocimientos e ideas previas	Independiente		
Mis hábitos de concentración	Enfocar toda mi atención en una actividad	Independiente		
Distribución del tiempo	Establecer prioridades a la hora de estudiar	independiente		

Hábitos y actitudes	Comportamiento frente a los estudios	independiente		
Rendimiento académico	Resultado de lo aprendido durante el semestre	Dependiente		

5.5. Recolección de la información

Se utilizó material bibliográfico de los estudios realizados previamente a manera de guía. Pero, surgieron cambios debido a lo mencionado de la pandemia covid 19, consistentes en realizar la entrevista de una manera diferente, basándose en las preguntas ya formuladas desde la universidad, con ajustes que permitieran dar respuestas abiertas. De esta manera, el entrevistado podría dar más claridad sobre sus maneras y técnicas para aprender

5.6. Paso a paso de la investigación

- 1. Comprender estudios previos o línea de investigación:** se reconoció la línea de investigación, a partir de la revisión y de los estudios previamente realizados en la universidad Antonio Nariño sede Palmira.
- 2. Observación:** se realizó un proceso de seguimiento a los estudiantes de la facultad de odontología que consistió en verificar desde la distancia y desde lo visual, las tendencias o técnicas de estudio.

3. **Recolección de información en la población objetivo:** se realizaron las encuestas a los estudiantes objetivos.
4. **Identificar hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje:** a partir de las respuestas obtenidas y de la información recolectada se identificaron los hábitos.
5. **Establecer los resultados y determinar las estrategias:** se analizó toda la información y se generaron conclusiones explícitas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se realizaron ocho (8) entrevistas a estudiantes universitarios, las entrevistas fueron de manera presencial, se concretó una cita entre las investigadoras con cada entrevistado y se grabó todo en un dispositivo móvil celular, cada encuentro tuvo una duración aproximada de 20 minutos, y las respuestas eran abiertas para que cada individuo pudiese explicar y desarrollar sus ideas de manera fluida. Las preguntas realizadas en la entrevista fueron:

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?
2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?
3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?
4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?
6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?
7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?
8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?
9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?
10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?
11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?
12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?
13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?
14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?
15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?
16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?
18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?
19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?
20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?
21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?
22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?
23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?
24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?
25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría qué le pierdas el interés?

Después de realizar las 8 encuestas, se procedió a escuchar cada grabación y transcribir en Microsoft Word cada una de las respuestas otorgadas por los estudiantes (ver anexo 1).

Desde esos datos obtenidos se pudieron establecer los resultados de la investigación.

6. Resultados

6.1. Mis técnicas para leer y tomar notas

Tabla 2. Factores 1 a 3

		N	%
1. tengo que releer los textos varias veces. Las palabras no tienen mucho significado para mí, la primera vez que las leo.	A menudo o siempre lo hago	51	28,3
	A veces lo hago	101	56,1
	Rara vez o nunca lo hago	28	15,6
<p>Un gran porcentaje de los entrevistados leen varias veces la información para entenderla, principalmente cuando consideran que el tema es difícil. Si para el estudiante el tema que está leyendo es interesante y llama la atención, consideran que no es necesario releer los textos.</p>			
2 Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia	A veces lo hago	96	53,6
	A menudo o siempre lo hago	21	11,7
	Rara vez o nunca lo hago	62	34,6
	Total	179	100
<p>Los estudiantes no tienen problemas en detectar los puntos importantes de los textos, pero si ven la necesidad de subrayar o apuntar lo que más le llama la atención, con el fin de poderlos recordar para una posterior lectura.</p>			
3 Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos	Rara vez o nunca lo hago	21	11,8
	A veces lo hago	92	51,7
	A menudo o siempre lo hago	65	36,5
	Total	178	100
<p>Los estudiantes tienen la necesidad de repetir lo estudiado, haciendo énfasis en los puntos subrayados y no tan claros.</p>			

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 3. Factores 4 a 5

4 Leo en voz alta al estudiar	A menudo o siempre lo hago	66	36,7
	A veces lo hago	72	40
	Rara vez o nunca lo hago	42	23,3
	Total	180	100
<p>No hay una definición clara de si los estudiantes les gusta leer en voz alta, el 50% lo hacen y el otro 50% no. Los estudiantes leen en voz alta para afianzar lo que aprenden, otros no lo hacen porque se distraen e incomodan a las demás personas.</p>			
5 Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	A veces lo hago	110	61,5
	A menudo o siempre lo hago	33	18,4
	Rara vez o nunca lo hago	36	20,1
	Total	179	100
<p>Los estudiantes prefieren tomar apuntes solo de lo que consideran más importante, mientras el profesor enseña, es muy difícil copiar gran parte de la información y seguir la explicación del docente, se pierde la atención.</p>			

Nota: Elaboración propia 2022

6.2. Mis hábitos de concentración

Tabla 4. Factores 6 a 7

		N	%
6 Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando; después de haber terminado no sé lo que he leído.	A menudo o siempre lo hago	18	10,1
	A veces lo hago	95	53,1
	Rara vez o nunca lo hago	66	36,9
	Total	179	100
Para lograr una buena concentración, los estudiantes necesitan estudiar en un entorno tranquilo (entorno de aprendizajes) y que no tengan distracciones, para poder entender lo que leen.			
7 Tengo tendencia a fantasear cuando trato de estudiar	A menudo o siempre lo hago	21	11,7
	A veces lo hago	79	44,1
	Rara vez o nunca lo hago	79	44,1
	Total	179	100
La mayoría de los estudiantes tienden a pensar en cosas externas de la universidad, principalmente en aquello que les preocupa en el día a día.			

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 5. Factores 8 a 9

8 Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar	A menudo o siempre lo hago	26	14,5
	A veces lo hago	99	55,3
	Rara vez o nunca lo hago	54	30,2
	Total	179	100
Los estudiantes tardan en empezar a estudiar, se pierde tiempo en acomodarse o dedicarse a leer.			
9 Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo	A veces lo hago	83	46,6
	A menudo o siempre lo hago	29	16,3
	Rara vez o nunca lo hago	66	37,1
	Total	178	100
El ánimo afecta poco en decidirse para empezar a estudiar, lo que más obliga es el tiempo que hay para entregar los trabajo o presentar los exámenes.			

Nota: Elaboración propia 2022

6.3. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.

Tabla 6. Factores 10 a 13

		n	%
10 Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar	A menudo o siempre lo hago	17	9,5
	A veces lo hago	106	59,2
	Rara vez o nunca lo hago	56	31,3
	Total	179	100
La mayoría de los estudiantes no ven cortas las horas para estudiar, consideran que es más un factor de dejar todo para lo último.			
11 Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras	A menudo o siempre lo hago	34	18,9
	A veces lo hago	98	54,4
	Rara vez o nunca lo hago	48	26,7
	Total	180	100
Los estudiantes prefieren hacer los que ellos consideran más relevante del estudio primero y después se enfocan en aquellas tareas que son más fáciles, o que no le ven mucha importancia.			
12 Mis tiempos de estudio son interrumpidos por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	A menudo o siempre lo hago	31	17,3
	A veces lo hago	92	51,4
	Rara vez o nunca lo hago	56	31,3
	Total	179	100
Se interrumpe bastante durante las horas de estudio, principalmente por mensajes de las redes sociales.			
13 Me es difícil terminar un trabajo en determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo	A menudo o siempre lo hago	17	9,6
	A veces lo hago	83	46,6
	Rara vez o nunca lo hago	78	43,8
	Total	178	100
Los estudiantes en su gran mayoría se dejan coger el tiempo para la entrega de entrega de los trabajos, pero siempre las tareas completas.			

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 7. Factores 14 a 17

14 Me gusta estudiar con otros y no solo	A veces lo hago	77	43,5
	A menudo o siempre lo hago	20	11,3
	Rara vez o nunca lo hago	80	45,2
	Total	177	100
En un 60% de los estudiantes prefieren estudiar en compañía, siempre y cuando esas personas le aporten, cuando se trata de un examen algunos prefieren estudiar solos. Un 40% consideran que solo si estudian solos aprenden.			
15 El placer que siento en haraganear o divagar perturba mis estudios	A veces lo hago	78	43,6
	A menudo o siempre lo hago	11	6,1
	Rara vez o nunca lo hago	90	50,3
	Total	179	100
Si consideran los estudiantes que hay afectación del estudio por momentos de haraganear, siempre hay circunstancia que producen en ellos un momento de desestres.			
16 Ocupa mucho de mi tiempo en leer novelas en ir al cine ver televisión etc.	A menudo o siempre lo hago	19	10,6
	A veces lo hago	86	48
	Rara vez o nunca lo hago	74	41,3
	Total	179	100
En general los estudiantes dedican mucho tiempo al celular, salidas para entretenimiento y ejercicios, hay algunos que dedican tiempo a laborar.			
17 El exceso de vida social bailes, citas, paseos, etc. Me impide tener éxito en mi estudio	A menudo o siempre lo hago	20	11,2
	A veces lo hago	62	34,6
	Rara vez o nunca lo hago	97	54,2
	Total	179	100
Los estudiantes son conscientes que el dedicar demasiado tiempo en actividades extra académicas, puede afectar negativamente los estudios, por eso la mayoría dicen no perder mucho tiempo.			

Nota: Elaboración propia 2022

6.4. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo

Tabla 8. Factores 18 a 21

		N	%
18 Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que se	A veces lo hago	04	59,1
	A menudo o siempre lo hago	8	4,5
	Rara vez o nunca lo hago	64	36,4
	Total	176	100
Con frecuencia les sucede a los estudiantes que se les olvida algo que estudiaron, principalmente cuando se lo aprenden de memoria, o no lo entendieron bien.			
19 Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta	Rara vez o nunca lo hago	44	25,1
	A veces lo hago	100	57,1
	A menudo o siempre lo hago	31	17,7
	Total	175	100
Los estudiantes generalmente leen bien la pregunta, escriben sus ideas, las organizan, posteriormente escriben la respuesta en examen de tipo subjetivo.			
20 Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar	A menudo o siempre lo hago	33	19
	A veces lo hago	94	54
	Rara vez o nunca lo hago	47	27
	Total	174	100
La mayoría de los estudiantes se toma el tiempo para contestar el examen, y si queda tiempo, generalmente lo revisan nuevamente para entregarlo de forma segura.			
21 Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos	Rara vez o nunca lo hago	49	28,2
	A veces lo hago	96	55,2
	A menudo o siempre lo hago	29	16,7
	Total	174	100
Los estudiantes consideran tener claro los temas visto para continuar con el siguiente, de lo contrario se ven la necesidad de volver al tema anterior para entender mejor.			

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 9. Factores 22 a 25

22 Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otro	Rara vez o nunca lo hago	50	28,4
	A menudo o siempre lo hago	27	15,3
	A veces lo hago	99	56,3
	Total	176	100
Los estudiantes tienden a relacionar los temas que han visto en otras asignaturas cuando ven la relación que hay, consideran muy práctico y relevante hacerlo.			
23 Trato de resumir clasificar y sistematizar los hechos aprendidos asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente	Rara vez o nunca lo hago	51	29,1
	A veces lo hago	79	45,1
	A menudo o siempre lo hago	45	25,7
	Total	175	100
Los estudiantes tienden a resumir y anotar lo más importante en cada temática, con el fin de poderlo repasar y relacionarlo con otra asignatura de manera más fácil si es necesario.			
24 Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo	A veces lo hago	94	53,7
	A menudo o siempre lo hago	19	10,9
	Rara vez o nunca lo hago	62	35,4
	Total	175	100
Los estudiantes consideran importante repasar lo que se vio ya hace tiempo, principalmente asignaturas que consideran de gran relevancia, Esta pregunta fue respondida por pocos participantes, no fue bien entendida por parte de ellos, se presentó confusión y respuestas que no correspondieron a la que se les preguntó.			
25 Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen	Rara vez o nunca lo hago	57	32,8
	A veces lo hago	93	53,4
	A menudo o siempre lo hago	24	13,8
	Total	174	100
Los estudiantes estudian solo lo indispensable, el tiempo no se los permite, y se quiere asegurar buena nota en los exámenes.			

Nota: Elaboración propia 2022

Tabla 10. Factores 26 a 28

26 Me siento demasiado cansado con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio	A veces lo hago	93	53,4
	A menudo o siempre lo hago	23	13,2
	Rara vez o nunca lo hago	58	33,3
	Total	174	100
Los estudiantes se sienten fatigados, el cansancio y el estrés del día no dejan asimilar lo que se estudia, hay horas que dificultan más el concentrarse (después del almuerzo, al final del día)			
27 Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo	A menudo o siempre lo hago	13	7,5
	A veces lo hago	45	26
	Rara vez o nunca lo hago	115	66,5
	Total	173	100
Anulada la pregunta, no fue bien presentada o explicada y se respondió algo no relacionado.			
28 El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impiden lograr un mayor éxito en mis estudios.	A veces lo hago	76	43,2
	A menudo o siempre lo hago	19	10,8
	Rara vez o nunca lo hago	81	46
	Total	176	100
Sí, es una situación que puede afectar según la mayoría de los estudiantes, es muy importante una buena relación con el docente para no perder el interés, pero son conscientes que se separan las emociones de lo personal, para no perjudicarse en el estudio.			

Nota: Elaboración propia 2022

7. Discusión

En el desarrollo del presente estudio se lograron identificar diversos factores dentro de los hábitos de estudio de los estudiantes, sin embargo, al revisar el cuestionario se observa que hay preguntas muy largas y poco concretas, lo que dificulta la óptima interpretación de los resultados; por otra parte, se pudo evidenciar que las entrevistas son fluidas al hacerlas de manera abierta, ya que permite al individuo expresar sus ideas de forma más clara.

La importancia de este estudio se encuentra en el reconocimiento de los hábitos de estudio actuales (técnicas de lectura, hábitos de concentración, distribución de tiempo y relaciones sociales y hábitos y actitudes generales de trabajo) de los estudiantes universitarios de la ciudad de Palmira, lo que permitirá generar herramientas muy útiles para docentes y estudiantes en pro de mejorar estos hábitos y que se vea reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como sugerencia, se debería al final de cada pregunta cuestionar al estudiante si la herramienta de estudio que utiliza le da resultado positivo o negativo, de esta forma se podría comprender la percepción del estudiante sobre la efectividad de su herramienta de estudio.

En complemento a la presente investigación, se tomó en cuenta el estudio de (Cruz Núñez & Quiñones Urquijo, 2011) donde se estudiaron los hábitos de estudio y rendimiento académico en la ciudad de Veracruz, México, obteniendo datos interesantes: los hábitos de distribución de tiempo en el 11% es óptima, 81% regular con rendimiento regular y excelente. En los hábitos para leer y tomar apuntes el 85% de los estudiantes hace uso de estos hábitos y eso influye de manera significativa en su aprendizaje. En

cuanto a los hábitos de concentración, se logró observar que en el 15% de los estudiantes son óptimos, el 75% son regulares y solo el 10% son deficiente.

Por último, se tiene en cuenta que a pesar del paso de los años, el inventario de hábitos de estudios de Gilbert Wrenn, sigue siendo una herramienta eficaz para consolidar y conocer los hábitos de estudio en diferentes niveles académicos (educación media y universitaria).

8. Conclusiones

1. Los estudiantes presentan “TECNICAS PARA LEER INADECUADAS”, pero son consientes de las fallas que presentan
2. Los estudiantes tienen malos “HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN”, principalmente por falta de un espacio de aprendizaje adecuado, y tiempo que demoran en empezar a estudiar.
3. Los estudiantes tienen una mala “DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES”, se dejan alcanzar en el tiempo, principalmente por las redes sociales y tiempo de entretenimiento, teniendo posteriormente que priorizar lo que es más importante para estudiar.
4. Los estudiantes tienen HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO moderados, principalmente en relación al desarrollo de los exámenes. siendo malos hábitos en relación a repasar temas aprendidos.
5. La herramienta “Test de hábitos de estudio de Gilbert Wreen sigue teniendo eficacia para determinar hábitos de estudios en diferentes niveles educativos.

9. Anexos

Anexo 1. Entrevistas realizadas.

Entrevista # 1

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ Pues muchas veces me toca releer el texto unas tres cuatro veces para poder entender

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ me cuesta pues para sacar lo más importante no la verdad pues me parece que con varias leídas uno interpreta lo que puede sacar

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ si muchas veces cuando digamos no me cuadra una respuesta pues me devuelvo al tema antiguo.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ yo estudio mentalmente Porque pienso que me concentro más y creo que sí digamos lo hago leyendo en voz alta no me concentro bien

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ si muchas veces me distraigo y muchas veces no entiendo bien las explicaciones del profesor.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ no me pasa mucho casi siempre pues resuelvo las actividades

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ si siempre problemas como personales económicos cosas así

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ si siempre tardo en acomodarme y organizarme y ponerme en posición de estudio

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ no siempre porque siempre que me siento estudiar es porque toca que entregar un trabajo entonces no tiene mucho que ver si estoy bien O estoy mal

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ pienso yo que entre menos horas de estudio cómo que más motivación le pone al asunto y cuando son muchas horas de estudio uno se fatiga demasiado.

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ en cuestión de estudio casi siempre trato de hacer lo más importante y dejarlo que no se necesita o sea priorizo

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ si muchas veces por ejemplo llamadas de trabajo y cosas personales

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ pues cuando me piden tiempo para entregar un trabajo siempre trato de hacerlo Justo a tiempo y que me rinda el tiempo

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ me gusta más trabajar en compañía pienso que pues entre más personas pues más fluye las actividades o las tareas.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ Pues la verdad casi siempre la mayoría de veces uno casi siempre piensa en la recocha los amigos y eso.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ Pues yo creería que jugar Play o videojuegos el celular

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ no, no me impide tener éxito porque pues son cosas muy apartes y pues cuando se trata de algo que implica responsabilidad toca priorizar eso

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ no, no me pasa porque me preparo muy bien y antes de empezar a escribir en un examen piensas mentalmente la respuesta o vas escribiendo a medida que se te ocurre. Yo voy escribiendo a medida que las voy pensando porque se me dificulta memorizar Y de pronto se me olvida lo que quiero decir

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ Pues casi siempre me tomo mí tiempo rectifico y así.

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ no muchas veces casi siempre es cuando la pregunta siguiente se refiere o va siguiendo el mismo tema anterior entonces tendría que ver el tema anterior para poder entender.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ Eso depende y de pronto el tema no me ha quedado claro en alguna materia. Entonces sí tendría que darle un repaso para que me quede más claro lo de este curso trata de pronto tú de resumir en mapas conceptuales mapas mentales lo que has aprendido pues para yo tener más claro lo que estoy leyendo utilizó más que todo el Resaltar los temas más importantes sacar aparte tema por tema y así entiendo mejor

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ Pues yo pienso que no hay necesidad Aunque siempre es bueno porque no está de más un repaso de algo que ya se vio y que de pronto se haya olvidado entonces sólo para recordar

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ claro, es indispensable estudiar

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ no siempre. Casi siempre estoy con la disposición y abierto estudiar.

Tienes que estudiar en un lugar donde digamos te sientas cómodo ya sea con amigos, música, pienso yo que eso serían distracciones para un buen ambiente de estudio y concentración

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga

desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría qué le pierdas el interés?

R/ sí dificulta la tarea pero no creo que me interfiera con la manera de aprendizaje y concentración porque eso va en uno de lo que quiera aprender independientemente sí cae mal el profesor o no gusta el tema.

Entrevista # 2

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ Pues yo prefiero leerlo de verdad tres veces, para así como lograr entender mejor la idea del texto Cómo lograr captar más la idea principal porque pues muchas veces hay palabras o algunas cosas que lo confunden a uno entonces prefiero mejor leer tres veces para tener más claridad.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que va leyendo o subrayando?

R/ Pues muchas veces prefiero tomar apuntes para así tener como varias ideas y unir las para tener, por decirlo así, como una idea principal de lo que he entendido.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ algunas veces si me devuelvo porque pues hay cosas más adelante que me confunden un poco con lo que ya he leído antes. Entonces lo hago como para entrelazar más lo que leído anteriormente con lo que estoy leyendo.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ Cuando estoy solo prefiero hacerlo en voz alta pero ya cuando estoy digamos acompañado en un salón o algo así por el estilo prefiero hacerlo mentalmente pues para no incomodar a las demás personas.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ pues algunas veces si se me dificulta un poco, pero también he logrado hacer las dos cosas al mismo tiempo pues no se me dificulta tanto.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ No pues muchas veces no. Yo prefiero como hacerme en un lugar donde esté tranquilo para así tener una mejor concentración y pues dedicarle todo el empeño y el tiempo que sea necesario para poder entender las cosas.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Pues, muchas veces me pasa, pero últimamente he tratado de concentrarme 100% en lo que estoy haciendo, ser responsable y cumplir con lo que tengo que hacer.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ No, pues algunas veces si le hago mucha marrulla, pero ya cuando digamos que me veo como alcanzado y cosas así por el estilo que digamos que me está cogiendo el tiempo, me está quedando muy poco tiempo para hacerlo pues ahí sí ya me pongo más serio.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ No, pues yo prefiero hacerlo más por responsabilidad a pesar de todo. Pues yo pienso que hay que ser responsable y tener las cosas claras

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ Pues ya depende de los temas que uno está tratando y pues de los trabajos que tenga también, porque hay cosas que se me facilitan mucho como también hay otras que se me dificulta un poco. Entonces, pues, creo que hay que saber cómo diferenciar los espacios para así uno pues ser un poco más responsable con las obligaciones que tenga.

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ Pues yo creo que en ese momento lo tengo equilibrado porque como te digo hay que ser conscientes y pues ser responsable con el estudio de las obligaciones que uno tiene, así como hay tiempo para pasar con los amigos también hay que tener tiempo para dedicarle al estudio.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ pues los mensajes Si llegan mucho, pero yo trato como dejarlos para responder ya después cuando esté desocupado. Y las llamadas, pues, ya también depende de la importancia de la misma entonces así mismo uno la contesta o no.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ No, siempre hago todo lo posible, todo lo que esté a mi alcance para entregarlo completo porque pues creo que es lo mejor, no es como muy responsable entregar un trabajo incompleto.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ Pues, muchas veces me gusta trabajar en equipo porque pues hay personas que son de gran ayuda y aportan mucho al conocimiento de uno, pero otras veces también me gusta solo, pues también depende de las personas porque así como hay personas que ayudan mucho hay otras que aportan muy poco.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ No, pues no creo porque hay que saber también cómo llevar las cosas equilibradas y pues creo que hay tiempo de haraganear como dices tú como también hay tiempo para estudiar

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ Pues los fines de semana me gusta mucho salir a hacer deporte.

Jugar fútbol

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ no porque hay que saber diferenciar las cosas llevar como todo equilibrado entonces saber respetar los espacios del estudio y los espacios de estar con los amigos de la vida social y todo eso además es necesario

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ Algunas veces si me pasa porque pues no sé también depende de cómo me siento emocionalmente. A veces me siento un poco mal entonces no

estoy muy concentrado que digamos, pero yo por eso prefiero prepararme para los exámenes con poco tiempo digamos que esté cerca el examen y estudiar el mismo día del examen o un día antes para así tener como la información más fresca.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ Pues algunas veces si lo entrego de primero cuando lo tengo listo o si he terminado entonces lo entrego, otras veces los espero y pues no, no es siempre que lo haga así que los espere. Prefiero muchas veces entregarlo de primero para estar más tranquilo y ya salir de eso

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ yo creo que lo mejor es responder lo que uno tiene claro primero para salir de eso pues lo más rápido que se pueda y ya luego dedicarles más tiempo a los puntos dudosos.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ Algunas veces si porque digamos que se está hablando un tema nuevo y uno cómo que se acuerda de cosas que ya estudiado de cosas que ya ha visto entonces uno dice ay esto tiene como algo que ver con esto Entonces sí se relaciona un poco

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ pues algunas veces sí, para lograr entender mejor pues si no si es una duda que me da mucha vuelta en la cabeza si lo hago, Pero pues otras veces ya prefiero más bien seguir y después de terminar volver como a leer un poquito para resolver las dudas que me queden.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Si lo necesario para ir como más claro con las respuestas y no darle como tanto rodeo a una pregunta

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ pues algunas veces si hay parciales que son muy complicados, pero también hay otros que son más fáciles. Entonces es más como más relajado más tranquilo no se siente tanta presión

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga

desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría qué le pierdas el interés?

R/ Pues no yo creo que, así como en el trabajo uno tiene que ser muy profesional y llevar las cosas personales Aparte de todo lo que tenga que ver con el estudio o el trabajo.

Entrevista # 3

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar

¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ no, varias veces me toca estarlo leyendo porque es muy complicado dependiendo de la materia pues que uno vea, si es una materia digámoslo

así pues fácil a la primera sale y si uno puso atención en clase pero si no sí tengo que estarlo leyendo varias veces

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ No, es más fácil empezar a sacar apuntes en una hoja totalmente limpia dónde pueda ir haciendo como mis dibujitos y mis cositas que así puedo recordar más fácil.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ Sí claro, si me toca devolverme

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ En voz alta siempre porque recuerdo más las cosas

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ si puedo hacer las dos cosas al mismo tiempo se me hace fácil también

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ pues yo tengo que, obligatoriamente, estar en un lugar sola y sin distracciones porque yo me distraigo muy fácil entonces si estoy en un lugar sola y sin distracciones voy a entender todo y voy a hacer las cosas

súper bien pero si hay bulla a mi alrededor y cosas a mi alrededor no va a ser fácil.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Totalmente sí.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ pues si el examen es al otro día pues toca pero si hay tiempo si lo alargo la verdad.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ Pues yo creo que para estudiar uno tiene que tenerle amor a las cosas y pues si te vas a poner a estudiar juicioso y para aprender de verdad pues tienes que estar emocionalmente bien, pero si estás en una depresión pues tu cabeza no va a estar en tu estudio ni en tus cosas, entonces no lo vas a hacer.

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ Pues la verdad es que en muchas ocasiones vuelvo y digo dependiendo de la materia, si siento que es una materia que se me facilita que es en realidad nada compleja pues entonces no le dedicó el tiempo suficiente pero cuando una materia si es demasiado difícil si o si tengo que hacerlo y es obligación no es porque ay que pereza, no, me toca

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ Pues uno normalmente en este momento de estudio y tipo de cosas pues toca hacerlo y virtualmente pues uno le toca hacerlo también

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ pues te tengo que ser sincera y es que si estoy en la universidad, físicamente, pues obviamente no porque es por respeto al docente no lo voy a contestar. Pero ahorita que estamos de manera virtual pues el docente a uno no lo ve y uno está haciendo muchas cosas, incluso muchas veces uno está hasta adelantando el almuerzo porque pues toca entonces sí, si lo hago.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ no, los trabajos si o si tengo que terminarlos, no me gusta entregar las cosas incompletas.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ si es para un parcial sola, porque como te digo la gente me desconcentra.

Pero si es para alguna presentación o algo si, con personas.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ pues la verdad “miti y miti”.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ pues yo trabajo con mis papás en una distribuidora de carnes entonces pues como que mi tiempo no lo malgasto sino que de trabajo estudio y me dedico a muchas cosas de la iglesia pero entonces el tiempo que puedo sacar con mis amigos también lo hago Pero pues digamos que esos son los tiempos que tengo.

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ No, Pues en realidad así como digamos uno ve a las demás personas que rumba, no, porque tengo mi vida concentrada en otro tipo de cosas.

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ si eso pasa constantemente y eso es porque uno de pronto está pensando durante el examen en otras cosas y se le olvidan ciertas cosas que uno dice “en serio yo estudie esto y no me acuerdo”.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ vuelvo y digo dependiendo de la materia sí sé que la materia es fácil y todo esto lo hago, pero sí sé que es una materia que me cuesta incluso a veces cuando he estudiado, dudo de mí entonces empiezo a volver a leer las mismas preguntas vuelvo y miró la respuesta que puse todo eso es a veces entregó casi de última.

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Totalmente sí.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ pues a veces lo relacionó dependiendo de la materia dependiendo pero las materias más difíciles si toca relacionarlo pues por sí me ha quedado duda del parcial anterior o he sacado una mala nota por no relacionarlo.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ totalmente porque cuando uno depende digámoslo así como de una materia o de algo así, la verdad sí.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ no, yo solo estudio lo indispensable, el tiempo no me da.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Sí claro eso afecta demasiado hay días en los cuales tú ni siquiera quieres prender el computador y ahora en clases virtuales tú dices “no quiero, no quiero” más porque es un tiempo en el cual tus ojos se cansan, tu cuerpo no da más, los horarios son muy densos.

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría que le pierdas el interés?

R/ mira que sí, me pasó con un docente y es que si uno se predispone y mantiene una actitud maluca de que este señor no me cuadra y bueno y Tiene ciertas actitudes Pero la verdad es que depende tú tienes que dividir

tus emociones separar lo profesional de lo personal y si tú no lo separas la perjudicada vas a ser tú entonces pues me toca, pues ya con ese docente no veo clase pero no me fue súper bien pero de todos modos creo que sea eso ese para lo personal del estudiantil del universitario y más bien concentrarse en otro tipo de cosas.

Entrevista # 4

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ Sí, para confirmar lo que he entendido hago una lectura rápida del texto que me permita confirmar si tomé la idea o qué puntos de lo que estudié son los que debo reforzar.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ Pues la verdad no soy muy de tomar apuntes. Anoto únicamente las cosas esenciales y en los casos de la lectura, si es de teorías, sí debo leerlas varias veces para entenderla, pero si es de casos aplicados, la mayoría de ocasiones me basta únicamente con una sola lectura.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ Trato de comprender cada tema de la lectura y vuelvo atrás solamente si me quedan dudas de lo que estoy estudiando.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ Soy de leer mentalmente porque puedo ir organizando mejor mis ideas.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ Por lo general debo estar o tomando apuntes o prestando atención. Por eso particularmente prefiero únicamente escribir ideas principales y prestar atención a la explicación del profesor.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ La verdad es que sí me suele suceder, por lo que en el ambiente en el que esté estudiando haya mucha bulla o distractores que hacen que pierda el hilo conductor de lo que estoy estudiando.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Si el tema que estoy estudiando no me envuelve desde el comienzo, tiendo a pensar en otras cosas que me hacen perder la concentración.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ Soy de los que antes de empezar a estudiar amago y empiezo a realizar otro tipo de labores que me hacen perder el tiempo.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ No necesariamente con un estado de ánimo en especial o inspirado, pero si estar enfocado en lo que debo realizar.

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ No. Por lo general no hago un buen cálculo del tiempo que requiero para estudiar un tema en específico, siempre quedo necesitando más tiempo o por el contrario me sobra tiempo del que me había propuesto.

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ Efectivamente. En ocasiones considero que me tomará menos tiempo cuando es al contrario y viceversa.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ Por lo general sí, siempre hay factores externos que interrumpen mi tiempo de concentración.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ Usualmente tiendo a realizar los trabajos cuando ya se me está agotando el tiempo de entrega, pero no soy capaz de dejarlo mal hecho, sino que busco que quede bien realizado así tenga que dedicarme un poco más.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ Prefiero estudiar sólo. Cuando estudio en compañía siento que no me concentro igual.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?
- R/ Sí, uno siempre encuentra otro tipo de actividades a las que le saca más gusto y disminuyen el tiempo de dedicación al estudio.
16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?
- R/ Actividades cómo jugar en el celular, ver videos de fútbol, cualquier distractor que se me presente en ese momento y me parezca más interesante.
17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?
- R/ Puede que sí, porque a veces uno invierte más tiempo en la vida social que el que dedica a sus estudios.
18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?
- R/ Para poder recordarlo me es más fácil hacerlo con ejemplos aplicados, cuando es algo de memoria, por lo general no lo recuerdo al momento.
19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?
- R/ Me tomo el tiempo necesario para colocar cada respuesta y tener tiempo al final para leer de nuevo y confirmar que esté correcto.
20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Trato de comprender cada unidad y vuelvo atrás únicamente si de verdad no entendí el tema.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ Sí porque soy más de estudiar en cuanto al método. Entonces, si entiendo cómo se conecta con un tema, que ya tengo un conocimiento previo que me hace más práctico entenderlo.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ Trato de hallar en el texto palabras claves que me sirvan de guía para recordar lo que estamos viendo nuevamente. A veces es bueno reforzar lo estudiado anteriormente.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Estudio lo indispensable tratando de comprender el tema de la mejor forma posible.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Sí suele pasarme mucho dependiendo la hora en la que vaya a estudiar. Por lo general, si lo hago después del almuerzo o de alguna comida no me concentro igual que si lo realizo a otra hora.

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría qué le pierdas el interés?

R/ Sí. Considero que eso tiene gran influencia, ya que, con temas o profesores con los que tenemos más afinidad se nos facilita la hora de comprenderlos.

Entrevista # 5

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ Eso dependiendo de la importancia que tenga para mí lo que esté leyendo, si es algo que me interesa y me atrapa mucho con una vez que lo lea es suficiente para entender, de lo contrario, debo leerlo hasta 3 veces.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ No soy de tomar apuntes pero prefiero subrayar, de esa manera me doy cuenta cuales son los puntos más importantes.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ Si, tengo que hacerlo para poder llevar el sentido de lo que estoy leyendo, sino dejo de entender y pierdo el interés.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ Lo hago mentalmente, siento que así puedo ir imaginando lo que leo y se me hace más fácil.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ Si, se me dificulta un poco copiar y prestar atención, trato de principalmente poner atención y los datos que considero más relevantes los escribo.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ La verdad es que sí, me pasa muy seguido y eso depende de cómo lo decía anteriormente, el interés que tenga para mí lo que estoy leyendo o el ambiente en el que este, si hay muchos distractores, no voy a entender nada.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Procuro no hacerlo, ya que si me pongo a pensar en cosas externas no me voy a concentrar y voy a dejar a un lado lo que estoy haciendo y no me va a rendir.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ La verdad amago mucho, ya cuando siento que me está cogiendo un poco la tarde o he dejado avanzar mucho el tiempo, ya me siento a estudiar, pero antes de eso, me demoro mucho.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ Si lo considero importante, al menos yo cuando me siento bajita de ánimo no quiero hacer nada y si me siento a estudiar no lo haré con gusto y no voy a entender nada de lo que esté haciendo.

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ Siento que son cortas e insuficientes porque me dejo coger mucho la tarde con mis deberes, no se distribuir muy bien mi tiempo

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ Si, siento que en muchas ocasiones le dedico más tiempo a unas cosas y muy poco a otras, en este caso, le dedico más tiempo a mis asuntos personales que a mis deberes de la universidad.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ Mas que todo por los mensajes de WhatsApp. Me distraigo mucho por eso.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ Considero que se me hace difícil por la mala distribución de mi tiempo y que termino corriendo más de lo normal, con mucho estrés, pero logro terminarlo y hacerlo bien.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ En ocasiones me gusta estudiar sola y en otras prefiero estudiar en compañía, depende de la materia, los temas y el ambiente.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ Totalmente, afecta mi rendimiento y disminuye mi tiempo para estudiar.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ Dormir, ver videos y chatear.

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ Si, todos los excesos son malos, en este caso si hay un exceso en la vida social, habrá poco tiempo para dedicarle al estudio y esto impedirá que se tenga éxito.

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ Me pasa muy seguido y me frustra, se me pone la mente en blanco, siento que no se controlar de la mejor manera mis nervios.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ Por lo general, no me gusta entregar el examen de primera, me tomo el tiempo necesario y procuro no leer tanto al final porque me pasa que me da por cambiar respuestas que estaban bien y marco mal, dudo mucho.

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Si, prefiero pasar a un tema nuevo con el antiguo claro para no perder el hilo y que la lectura sea más amena.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ Si los temas tienen que ver si los relaciono, sino no.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ A veces hay temas complicados y es mejor volverlos a estudiar, pero hay otros que ya quedan en la memoria.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Trato de estudiar un poco más, me gusta complementar con imágenes y datos de internet que me haga entender más fácil.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Si me ha pasado y prefiero dejar ahí, descansar y cuando esté descansada, seguir estudiando

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría que le pierdas el interés?

R/ Si, siento que influye demasiado, una buena o mala relación con los profesores y el gusto por los temas, son importantes porque de la misma manera uno le pone la motivación y el empeño.

Entrevista # 6

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ La verdad no, a la primera leída logro captar todo lo referente al texto.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ No, normalmente me quedan claros, pero si tengo dudas pues me devuelvo.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ si muchas veces cuando digamos no me cuadra una respuesta pues me devuelvo al tema antiguo trato de concentrarme y enfocarme en lo que no entendí hasta que todo me queda clarísimo.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ yo estudio en voz alta Porque pienso que me concentro más y creo que sí lo hago en la mente no me quedara grabado nada.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ Total! Se me escapa todo. Si hago una cosa no puedo seguir con la otra por lo tanto prefiero seguir colocando atención y ya después saco mis apuntes.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ Si, la verdad después de que este estudiando me concentro totalmente y logro hacerlo.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Si, siempre, problemas o cosas de la universidad que me colapsan

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ Si, siempre tardo en acomodarme y organizarme porque tengo muchas cosas por hacer en el día.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ No siempre porque siempre que me siento estudiar es porque toca que entregar un trabajo entonces pues me enfoco es en terminar y ya.

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ Pienso yo que sí, son suficientes, aunque uno siempre termina dejando todo para lo último y el tiempo ya no da.

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ en cuestión de estudio siempre hago lo más relevante primero y después me enfoco en las otras cosas que me dan como más tiempo.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ Por cosas en el celular más que todo por WhatsApp.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ No, siempre lo entrego completo, no me gusta entregar nada a medias.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ me gusta más trabajar en compañía así fluye todo y es más interesante.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ Pues creo que sí, pero pues no es todo el tiempo entonces no influye tanto.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ El celular y salir con los amigos.

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ La verdad no, siempre saco tiempo para todo y pues primero las cosas de la Universidad. Después ya todo con los amigos.

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ Me ha pasado algunas veces, porque me siento inseguro de mis respuestas luego colapso y se me olvidan las cosas.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ Pues siempre entrego después de que otro se pare a entregar casi nunca entrego de primero.

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Por supuesto, si no re difícil me quedaría seguir comprendiendo lo que estoy haciendo.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ La mayoría de veces si porque en la universidad todo suele tener una secuencia entonces pues si no lo asocio a lo anterior no voy a entender, por lo tanto, siempre me devuelvo.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ Pues yo pienso que sí, para que los temas no queden en el olvido.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Claro es indispensable estudiar siempre, porque uno no corre con la suerte de que le salga bien sin al menos repasar antes.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Si claro uno no siempre está de la mejor actitud para estudiar y asimilar todo, eso influye demasiado y en las universidades deberían enfocarse mucho en eso.

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría que le pierdas el interés?

R/ Si claro, puede hacer que de cierta forma le coja uno pereza a la materia.

Entrevista # 7

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ Con una es suficiente, pero voy sacando apuntes.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ Voy sacando apuntes y si no entiendo me devuelvo.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ si muchas veces me devuelvo al tema anterior para entender el nuevo tema.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ Mentalmente porque leo más rápido y además nunca me acostumbre a leer en voz alta.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ Si algunas veces el profesor va a una velocidad y yo voy a otra.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ Si, la verdad a veces me distraigo con alguna cosa y se me escapa lo que estoy estudiando.

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Sí, siempre.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ Prefiero sentarme y enfocarme en lo que estoy y salir rápido de las cosas.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ No porque cuando toca, las responsabilidades no esperan

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ No, siempre le dedico la mañana que estoy más dispuesto para estudiar

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ En cuestión de estudio siempre hago lo más relevante primero y después me enfoco en las otras cosas que me dan como más tiempo.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ Si, casi siempre uno saca el momentico para responder mensajes y si es una llamada uno dice esto es urgente y hay que contestar.

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ Me dejo coger mucho el tiempo, trasnocho y sigo derecho, pero lo entrego bien.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ Solo, porque la compañía siempre me distrae y no siempre entienden lo mismo entonces prefiero solo, no me acostumbre a estudiar con gente.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ La verdad sí, siempre genera un poco de más placer no hacer nada que hacer algo y más estudiar por más pesado que suene.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ El celular, salir con amigos, trabajar y jugar futbol.

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ Si claro, si no se tiene un buen manejo de esa vida social puede llegar a impedir el éxito en el estudio.

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ Cuando me aprendo las cosas de memoria si se me olvida muy fácil, cuando realmente lo entiendo, no se me olvida.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ No me gusta entregar de primero, siempre espero que alguien entregue primero y luego si me motivo a entregar yo.

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Si claro, eso hace mucho mas fácil y más agradable el estudio

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ Si tiene mucho que ver, si, para reforzar y tener una idea más clara del tema siguiente, de lo contrario no.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ Si se me ha olvidado por completo si prefiero hacerlo.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Si claro, al menos tener muy claro el tema, tener la idea de lo que se vaya a preguntar.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Muchas veces, el cansancio y el estrés del día no me dejan asimilar lo que estoy estudiando.

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría que le pierdas el interés?

R/ Si, es muy importante una buena relación con quien del material para no perder el interés.

Entrevista # 8

1. De acuerdo a tus técnicas para leer y tomar apuntes Al momento de estudiar ¿tienes que leer una vez, dos veces o releer el texto para poder entender?

R/ No me cuesta, pero si debo sacar apuntes o subrayar lo que voy leyendo porque si no lo hago se me olvida lo que he leído.

2. ¿Te cuesta darte cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que está leyendo o estudiando? O ¿va sacando apuntes A medida que vas leyendo o subrayando?

R/ Si debo de leer varias veces, no tengo buena retentiva ya que mi método de estudio es visual entonces requiero de gráficos, dibujos, tablas y etc. para poder memorizar.

3. Si ya has estudiado ¿te devuelves y repite lo que ya has estudiado y te detienes en los puntos que encuentras dudosos?

R/ Si muchas veces debo devolverme y ponerme más sentido y lógica a lo que tengo en duda.

4. ¿Lees en voz alta o estudia mentalmente?

R/ Estudio en voz alta, es necesario escucharme para poder memorizar, entender y concentrarme.

5. Mientras un profesor va dictando y tú estás tomando apuntes ¿sientes que te que se te escapan cosas que dice el profesor?

R/ Si se me escapan algunas cosas que dice el profesor, pero si o si debo tomar apuntes no soy capaz de escuchar todo y luego sacar mis apuntes, debo hacerlo al tiempo que el profesor está dando su clase.

6. Sientes que en el tema de concentración ¿logras concentrarte con facilidad o te ha pasado que terminas de leer algo y no entiendes nada de lo que has leído?

R/ si me concentro y presto demasiada atención entiendo todo lo que he leído con facilidad

7. ¿En el momento de estudiar piensas en cosas externas al estudio?

R/ Si, pienso en problemas, preocupaciones familiares, económicas, de la universidad.

8. En el momento que tú dices voy a estudiar ¿tardas mucho el acomodarte y estar listo para estudiar?

R/ Si, siempre tardo en hacerlo porque atiando otras cosas en el día o simplemente hago locha por un rato hasta que decido estudiar.

9. ¿Crees que se debe estar de un ánimo en especial para poder sentarse a estudiar o trabajar?

R/ No necesariamente, hay momentos en los que mi estado de ánimo no es el mejor, pero por responsabilidad debo cumplir con trabajos.

10. En el tema de la distribución del tiempo y las relaciones sociales ¿crees que las horas de estudio no son suficientes para concentrarte?

R/ Siempre me toca distribuirme de la mejor manera para hacer todo pero muchas veces el tiempo no me alcanza porque me enfoco en otra cosa y no en lo que era necesario en ese momento.

11. ¿Consideras que de pronto tu tiempo no está bien distribuido y le dedicas más tiempo a unas cosas y muy poco a otras?

R/ En cuestión de estudio siempre hago lo más relevante primero y después me enfoco en las otras cosas que me dan como más tiempo.

12. ¿Tus horas de estudio son interrumpidas por llamadas imprevistas?

R/ Si son interrumpidas, más que todo por mis redes sociales

13. Digamos que tiene que entregar un trabajo en un determinado tiempo ¿se te es difícil terminarlo o lo entregas aunque esté mal hecho?

R/ No, siempre lo hago completo y bien hecho, aunque eso implique trasnochar o dejar de hacer otras cosas.

14. ¿Prefieres estudiar solo o con otras personas?

R/ Por lo general lo hago sola, pero en compañía últimamente me gusta.

15. ¿Consideras que de pronto el no hacer nada, el haraganear perturba tus estudios o sea no hacer nada te genera más placer que estudiar?

R/ pues no hacer nada siempre será mejor, pero pues cuando hay que estudiar pues lo hago.

16. Teniendo en cuenta eso, ¿en qué pasatiempo ocupas más tiempo? ¿cine, salidas, trabajo, juegos?

R/ ocupo una parte de mi tiempo del día haciendo ejercicio.

17. ¿Consideras que de pronto el exceso de la vida social como por ejemplo los paseos, el baile, las fiestas te impiden tener éxito en tus estudios?

R/ No, siempre he pensado que hacer otras cosas distintas a estudiar me ayuda a liberarme, bajar el estrés, y para mí eso es necesario también.

18. De acuerdo con las actitudes generales del trabajo ¿te pasa que cuando vas a presentar un examen se te olvida lo que has estudiado?

R/ Me ha pasado, sobre todo cuando me siento insegura respecto a un tema complejo de entender.

19. En el momento de un examen ¿eres de los que entrega primero o te das el tiempo necesario para entregarlo?

R/ Me tomo el tiempo necesario para entregar

20. Para poder seguir con otro punto de algo que estás leyendo ¿tiene que haberte quedado claro el punto anterior?

R/ Si siempre, no puedo pasar a otra cosa si tengo dudas en otras.

21. ¿Relacionas más o menos los temas que has visto en un curso con los que vas a ver en el otro?

R/ La verdad no lo relaciono.

22. Si de pronto tú ya viste algo hace un tiempo ¿consideras que es importante estudiar eso otra vez?

R/ Si, es bueno repasar y recordar entre más claro se tenga algo mejor queda en la mente y mejor se lleva a cabo.

23. ¿Consideras que es importante e indispensable estudiar para un examen?

R/ Claro que es indispensable estudiar, siempre. Porque uno no corre con la suerte de que le salga bien sin al menos repasar antes.

24. ¿Te has sentido cansado o aburrido para asimilar lo que estás estudiando?

R/ Si bastante, y sobre todo por la presión emocional y mental que la universidad últimamente está ejerciendo.

25. ¿Consideras que el hecho de que un profesor o un tema se te haga desagradable interfiere con tu manera de aprendizaje y concentración o sea esto haría que le pierdas el interés?

R/ Si, si no es un tema o materia de interés no estaré con la mejor disposición en ningún momento y eso interfiere en lo que aprenda.

10. Referencias Bibliográficas

- Cartagena Beteta, M. (2008). RELACIÓN ENTRE LA AUTOEFICACIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y LOS HáBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 6(3). <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Cortés Hernández, J. K. (2017). *INFLUENCIA DE HáBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE V SEMESTRE DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UPTC SECCIONAL CHIQUINQUIRÁ PERIODOS ACADÉMICOS 2015 - 2016*.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2011). HáBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ENFERMERÍA, POZARICA, VERACRUZ, MÉXICO. *Actualidades Investigativas En Educación*, 11, 1–17.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*.
- García Valenzuela, L. A. (2021). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en escolares de quinto grado de secundaria de instituciones públicas de la red cuatro del Callao, 2021*.
- Hammer, D., Melhuish, E., & Howard, S. J. (2017). Do aspects of social, emotional and behavioural development in the pre-school period concurrently predict later cognitive and academic attainment? *Australian Journal of Education*, 61(3), 270–287. <https://doi.org/10.1177/0004944117729514>
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2005). ANÁLISIS DE LOS HáBITOS DE ESTUDIO EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016 / Study habits and academic performance: A research study of Business Administration undergraduate students at the Tejupilco Professional Academic Unit, 2016. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

- Naveros Gonzales, X., & Yépez Oliva, E. M. (2022). “*ESTRÉS ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2020.*”
- Terry Torres, L. E. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico.*
- Zárate Depraect, N. E., Soto Decuir, M. G., Martínez Aguirre, E. G., Castro Castro, M. L., García Jau, R. A., & López Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Fundación Educación Médica*, 21, 153–157.