



Impacto del covid-19 en los componentes Bio - Psico - Socio familiar  
de un grupo de adolescentes.

Camila Giraldo Mora

Código 20251811902

Manuela Marín Cuadros

Código 20251819515

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Cartago, Valle

2022

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado



### ***Dedicatoria***

*En primer lugar, agradecer a nuestros padres que siempre nos brindaron su apoyo incondicional para poder cumplir todos los objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su amor nos han impulsado siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.*

*También son los que nos han brindado los soportes materiales y económicos para así culminar esta etapa tan importante en nuestras vidas.*

### ***Agradecimiento***

*Le agradecemos profundamente a nuestra tutora Jhoana Edilsa Parra Molina por su dedicación y paciencia, sin su acompañamiento no habiéramos podido culminar y llegar a esta instancia tan anhelada, gracias por su guía y todos sus consejos los llevamos grabados para siempre.*

*También queremos agradecer a todos nuestros docentes que han sido parte de nuestra formación universitaria, queremos agradecer por transmitirnos los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí.*

*Agradecemos a nuestra Universidad Antonio Nariño a cada uno de sus directivos por su trabajo y por su gestión sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para culminar esta etapa.*

Contenido	
Introducción	9
Planteamiento del Problema	11
Objetivo general:	14
Objetivos específicos:	14
Justificación	14
Antecedentes	16
Marco teórico	37
Una mirada a los componentes del desarrollo de la adolescencia	39
Desarrollo físico	40
Desarrollo psicológico	41
Desarrollo cognitivo	43
Desarrollo Social	44
Resiliencia, una aproximación desde la adolescencia	45
Marco conceptual	47
Marco contextual	50
Metodología	53
Instrumentos: Focus Group y Test de resiliencia.	54
Línea de investigación	59
Población	60
Procedimiento	60
Aspectos éticos	61
Resultados	62
Discusión	80
Conclusiones	85
Recomendaciones	87
Referencias	88

## **Resumen**

La investigación surge frente al impacto del Covid -19 en un grupo de adolescentes, centrándose en tres elementos principales lo Bio, lo Psico y lo Socio familiar. La aparición del Covid-19 se dio en China y se ha expandido por millones de países, tanto así que la OMS el 30 de enero del 2020 catalogó al brote como una emergencia de la salud global con una creciente cada vez mayor en muchos países. Se ha llegado a presentar millones de contagios y muertes, debido a esto las emociones y los pensamientos negativos cada vez toma mayor ventaja logrando una amenaza en la salud mental de cualquier tipo de población. Se llevó a cabo una investigación mixta, de tipo descriptiva con un diseño transversal, se realizó un focus group el cual contó con preguntas, diseñadas alrededor de las categorías: Estados de ánimo, dinámica familiar, relaciones interpersonales aparte se realizó un test de resiliencia (IAFI). Se contó con la participación de 39 adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, los cuales cursan noveno grado de la institución educativa Juan XXIII de la ciudad de Cartago Valle. Con el fin de resolver siguientes objetivos específicos explorar los estados de ánimo del adolescente en circunstancia de la pandemia covid-19, conocer las dinámicas familiares que se dieron durante la pandemia del 2021, describir las relaciones interpersonales del adolescente durante el periodo de pandemia 2021 y por



último analizar los niveles de resiliencia de los adolescentes después del COVID-19.

Dentro de los hallazgos principales se logró identificar frente a la salud mental que los daños de la pandemia no fueron significativos en los adolescentes como se esperaba, ya que su capacidad de resiliencia se presentó en un rango alto, es decir de los 39 adolescentes cuestionados, 12 adolescentes presentan una capacidad de resiliencia alto, 20 adolescentes presentan una capacidad de resiliencia medio alta, 7 adolescentes presenta una capacidad de resiliencia media y por último 0 adolescentes presentan baja capacidad de resiliencia. Se recomienda evaluar otras instituciones para generalizar de mejor manera los resultados, o evaluar otros grados de la misma institución.

**ABSTRAC**

The research arises from the impact of Covid -19 on a group of adolescents, focusing on three main elements: Bio, Psycho and Family Partner. The appearance of Covid-19 occurred in China and has spread to millions of countries, so much so that the WHO on January 30, 2020 classified the outbreak as a global health emergency with an increasing growth in many countries. Millions of infections and deaths have come to present, due to this, negative emotions and thoughts increasingly take greater advantage, achieving a threat to the mental health of any type of population. A mixed, descriptive research with a cross-sectional design was carried out, a focus group was carried out which included questions, designed around the categories: Mood states, family dynamics, Apart from interpersonal relationships, a resilience test (IAFI) was carried out. There was the participation of 39 adolescents between 14 and 17 years of age, who are in ninth grade at the Juan XXIII educational institution in the city of Cartago Valle. In order to solve the following specific objectives, to explore the adolescent's moods in the circumstance of the covid-19 pandemic, to know the family dynamics that occurred during the 2021 pandemic, to describe the adolescent's interpersonal relationships during the 2021 pandemic period and Finally, to analyze the levels of resilience of adolescents after COVID-19. Among the main findings, it was possible to identify mental health that the damage of the pandemic was not significant in adolescents as expected, since



their resilience capacity was presented in a high range, that is, of the 39 adolescents questioned, 12 adolescents have a high resilience capacity, 20 adolescents have a medium-high resilience capacity, 7 adolescents have a medium resilience capacity and for last 0 adolescents have low resilience capacity. It is recommended to evaluate other institutions to better generalize the results, or to evaluate other degrees from the same institution.

**Palabras claves:** Pandemia - Covid-19 – Adolescencia – Salud mental – Resiliencia

### **Introducción**

En el año 2020 se presentó a nivel mundial la aparición del COVID -19 el cual fue declarado como pandemia por la Organización Mundial de la salud (OMS), el covid-19 producida por una cepa mutante de coronavirus del SARS-Cov-2, ha generado una crisis económica, social y en la salud tanto física como mental. Se originó en China (Wuhan); El 13 de enero se reportó el primer caso en Tailandia, el 19 de enero en Corea del sur y luego en numerosos países del mundo debido a esto la OMS la declaró como una nueva pandemia mundial, la cual afectó a toda la población a nivel general, en el ámbito económico, escolar y la salud mental. Una de las poblaciones que se pudo ver altamente impactada es la de los adolescentes, quienes, en medio de la necesidad e interacción desde su desarrollo social, se vieron obligados a minimizar sus interacciones debido al confinamiento decretado por los gobiernos a nivel mundial.

En este orden de ideas, el presente estudio se dirige a comprender el impacto del covid-19 en los componentes Bio - Psico - Socio familiar de un grupo de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cartago; según UNICEF (2021), la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacerse adultos, esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, es una etapa desafiante de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y personas cercanas. La OMS la define como el periodo de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años.

La adolescencia es el inicio la pubertad, la cual es un periodo de cambios totalmente biológicos, esto ocurre en un corto espacio de tiempo, donde se logra afectar los aspectos bio - psico - sociales, trae consigo unas consecuencias tanto de la independencia que tiene de los padres, las relaciones con sus pares, el gran incremento de la importancia de la imagen corporal y el desarrollo de la propia identidad como individuo. “La adolescencia es un periodo en el que se van a producir intensos cambios físicos y psicosociales que comienza con la aparición de los primeros signos de la pubertad y termina cuando cesa el crecimiento” (Iglesias, 2014, p.89).

Entonces, la adolescencia es un periodo de aprendizajes es un proceso donde se inicia la adquisición de conocimientos y estrategias que se deben tener para afrontar la edad adulta; la mayoría de los adolescentes tienen un comportamiento esperado dentro de los parámetros normativos para la edad, ya que es una etapa de gran riqueza emocional, un aumento de fantasía y creatividad con momentos de esplendor físico y psicológico; mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, desde las diferentes teorías evolutivas se comprende que la adolescencia es un periodo de incertidumbre, cambios y una fuerte necesidad de encajar con una sociedad y es allí donde si el adolescente no logra saciar alguna de estas necesidades, puede llegar a comportarse tenso e inquieto y en busca de algunas salidas para lograr reducir su estado de desequilibrio.

Por otro lado, la salud mental en la adolescencia juega un papel fundamental e importante, ya que durante este periodo se viven momentos cruciales para el desarrollo de hábitos sociales y emocionales muy importantes para el bienestar psicológico, algunos aspectos importantes para este bienestar, serían crear hábitos saludables en las rutinas diarias

como: dormir, hacer ejercicio regularmente, adoptar una alimentación sana, desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales, tener un buen manejo en las situaciones difíciles y para resolver problemas, así como aprender a gestionar las emociones, entre otras. Por lo tanto, teóricamente existen muchos factores que afectan la salud mental del adolescente, algunos de estos factores que pueden contribuir a este deterioro son la exposición a la adversidad, la presión social y la exploración de su propia identidad; otro deterioro importante de la salud mental en la adolescencia es la calidad de su vida doméstica y la relación con sus compañeros, la violencia, problemas con sus padres y problemas socioeconómicos constituyen riesgos conocidos para la salud mental.

El siguiente trabajo contiene aspectos metodológicos y teóricos que permiten abordar la problemática planteada y conocer los hallazgos principales.

### **Planteamiento del Problema**

El Covid-19 originado en China el cual se ha expandido por millones de países tanto así que la OMS el 30 de enero del 2020 catalogó al brote como una emergencia de la salud global con una creciente cada vez mayor en muchos países. Se ha llegado a presentar millones de contagios y muertes. Debido a esto las emociones y los pensamientos negativos cada vez tomaron fuerzas y amenazas en la salud mental de cualquier tipo de población “Según la experiencia de epidemias y pandemias pasadas, se conoce que los pacientes y el personal de salud pueden padecer situaciones de miedo a la muerte y presentar sentimientos de soledad,

tristeza e irritabilidad” (Organización Mundial de la Salud, 2020, citado en Huarcaya-Victoria, 2020, párr.1) Se inició una cuarentena obligatoria dando inicio a una problemática mayor en el ser humano, desencadenando problemas psicológicos y mentales principalmente por el distanciamiento obligatorio, lo cual conllevó a que las personas estuvieran confinadas y perdieran contacto físico con la sociedad, se presentaron pérdidas de seres queridos, millones de contagios, enfermos, cambios en la dinámica familiar por efectos negativos de la convivencia diaria, desempleos y pérdidas económicas afectando el sustento familiar y empresarial, fenómeno que agudizó la percepción de vida por ende, se presentó un aumento de casos de depresión y ansiedad los cuales se agravan progresivamente. Entonces, una de las poblaciones más afectadas por esta pandemia han sido los adolescentes ya que se han enfrentado a una deficiencia notoria en la salud mental y se nota la afección en el desarrollo cognitivo, el control de emociones, la depresión y ansiedad y otras enfermedades afectando directamente su salud tanto física como psicológica. Al inicio de la pandemia del 2019 más de 1,5 millones de adolescentes y jóvenes adultos entre los 10 y 24 años de edad murieron, lo cual sería casi 5.000 al día, esta situación generó sensaciones de ansiedad, miedo e incluso depresión en los distintos grupos poblacionales.

El ministerio de salud reportó un incremento de llamadas a la línea de atención en salud mental donde referían que para los adolescentes durante el confinamiento hubo un incremento en el consumo de sustancias psicoactivas y síntomas de ansiedad y depresión siendo un detonante para la aparición de los fenómenos mentales (2021, párr.10). Por ende, es pertinente analizar los diferentes factores de salud mental que han sido afectados por la pandemia en niños y adolescentes, ya que son una población vulnerable.

La adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo de los hábitos sociales, familiares y emocionales de una persona a lo largo de su vida; es una etapa única comprendida entre los 10 y los 19 años, en la que se experimentan los mayores cambios físicos, emocionales y sociales; en ese sentido, los adolescentes que están expuestos a factores de riesgo como la pobreza, la violencia o las malas experiencias son más vulnerables y tienen más probabilidades de desarrollar problemas de salud mental. Pero también existen otros factores de riesgo relacionados con el día a día: la presión por pertenecer a un grupo de amigos y querer encajar; tener mayor acceso a la tecnología (y, como consecuencia, a la sobreinformación), la frustración que genera la discrepancia entre la realidad y el deber ser. Los enfrentamientos familiares en casa, sufrir acoso escolar y no saber cómo o a quién pedir ayuda.

Teóricamente la mayoría de los adolescentes presentan problemas emocionales y del comportamiento, trastornos del ánimo, crisis en la adolescencia como aislamiento, agresividad, rebeldía y mucha ansiedad, también déficit de atención, De modo que, se debe destacar que fueron diferentes los fenómenos que afectaron el periodo normativo de la adolescencia, comportamientos que aumentaron debido a la pandemia y que directamente afectaron su autonomía, su desarrollo biológico, se presentó un deterioro en las relaciones interpersonales y familiares ante la baja capacidad de superar la frustración y comprender el fenómeno.



Con base al planteamiento del problema se identifica grandes aspectos en el adolescente que fueron afectados por la pandemia del COVID 19, tres aspectos que abarcan un desarrollo en lo Bio - lo Psico y lo Socio Familiar y con ello surgió la siguiente pregunta:

¿Cuál ha sido el impacto del covid-19 en los componentes Bio - Psico - Socio familiar de un grupo de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cartago?

**Objetivo general:**

Comprender el impacto del covid-19 en los componentes Bio - Psico - Socio familiar de un grupo de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cartago.

**Objetivos específicos:**

- Explorar los estados de ánimo del adolescente en circunstancia de la pandemia covid-19.
- Conocer las dinámicas familiares que se dieron durante la pandemia del 2021
- Describir las relaciones interpersonales del adolescente durante el periodo de pandemia 2021.
- Analizar los niveles de resiliencia de los adolescentes después del COVID-19.

### **Justificación**

Este estudio es pertinente dado que la pandemia generó grandes impactos a nivel familiar, social, académico y laboral, cada sector poblacional enfrenta diferentes afectaciones, en este caso los adolescentes, no solo se vieron alterados en sus dinámicas sociales, escolares y familiares, de acuerdo con Guy Ryder, (2022) “La pandemia tiene una repercusión muy adversa en los jóvenes, no sólo merma su empleo y futuro profesional, sino que menoscaba en gran medida su educación y formación, y, por ende, su bienestar mental.” (Comunicado de prensa 11 de agosto 2022). Así mismo presentándose un cambio en sus rutinas diarias con limitaciones en su desarrollo, en lo social con una privación de las actividades e interacciones como el deporte, educación presencial y relaciones interpersonales, en lo familiar manifestándose alteraciones en la convivencia, en la comunicación, en el distanciamiento y en las dinámicas familiares; por ello, los adolescentes se vieron afectados en los tres componentes bio – psico y socio familiar demostrando que las enfermedades mentales estaban presentes. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la mitad de los trastornos mentales comienzan a los 14 años o antes; de hecho, entre el 10% y el 20% de los adolescentes experimentan trastornos mentales, pero no se diagnostican ni se tratan, no abordarlos tiene consecuencias porque pueden extenderse hasta la edad adulta. (La vanguardia, 2021)

En el observatorio de salud de la ciudad de Cali, se han encontrado cifras asociadas al cubrimiento de servicios de salud en medio de la pandemia, pero se evidencia escasa

información del cubrimiento de salud mental en niños y adolescentes en el 2020, un indicador llamativo es que el cumplimiento de estrategias de fortalecimiento en salud sexual y reproductiva quedó en el 43,7 % lo cual evidencia la poca intervención que se realizaron a diferentes áreas (Observatorio de salud Santiago de Cali, 2020). Dicho indicador es el único revelado en el Informe anual relacionado a la salud mental que fue tan vulnerada en la época de pandemia; sin embargo, a nivel nacional se establecieron diferentes acciones en cuanto a salud mental, para enfrentar otras problemáticas como el aumento de niveles de ansiedad y depresión en la población.

Es así que se parte de una problemática que ha afectado a nivel Mundial, Nacional y Regional, para comprender el impacto en la salud mental del Covid 19 en adolescentes, dando mayor entendimiento a las instituciones sobre esta problemática y evidenciar mejores tratamientos alrededor de la misma, resaltando la importancia que tienen los adolescentes en la población civil. Innovando en el abordaje de esta problemática que afecta a la mayoría de hogares colombianos.

Este trabajo es novedoso ya que permite abordar las consecuencias de un momento histórico como la pandemia del Covid -19 y sus consecuencias en la salud mental de los adolescentes, quienes, dado su etapa del ciclo vital, están en una posición vulnerable a nivel emocional. Es así como se pretende dar un abordaje integral en la investigación de dichas problemáticas y así dar intervenciones adecuadas a nivel biopsicosocial.

Finalmente, esta investigación será útil para la formación profesional e institucional acerca de los compromisos que se deberán afrontar en la práctica bio-psico-socio familiar con

los adolescentes, a partir de la participación de los adolescentes durante el proceso de investigación dada la metodología se generará espacios de reflexión y construcción de conocimiento útil para sus vidas cotidianas.

### **Antecedentes**

A continuación, se presentan las investigaciones internacionales que hacen referencia a los componentes indagados en esta tesis; compuesto por cómo el Covid 19 causó un impacto en el adolescente tanto en los aspectos psicológicos, sociales, biológicos y familiares, los cuales guiarán las categorías a investigar.

Título	Salud mental en la infancia y la adolescencia durante la pandemia de Covid-19
Autor	María de la Concepción Galiano Ramírez Felipe Prado Rodríguez Reinaldo Gaspar Mustelier Bécquer
Año	2020
Contexto	Revista cubana de pediatría
Objetivos-hipótesis	Examinar los factores que influyen en la salud mental de la población infantojuvenil durante la pandemia del COVID-19.
Metodología	Se realizó la revisión bibliográfica entre mayo y agosto de 2020 utilizando como fuentes de información la literatura publicada en las bases de datos, análisis descriptivo.
Resultados	Se consideraron temáticas como estrés, afectación física, distanciamiento y aislamiento social, experiencias adversas,

	resiliencia, salud mental, impacto psicológico, maltrato infantil, y familia. Las experiencias adversas vividas durante las etapas de desarrollo ocupan un lugar crítico en la conformación de la salud mental.
Conclusiones	La salud mental de la población infantojuvenil puede afectarse por las consecuencias adversas de la pandemia de la COVID-19 y estar la persona en pleno desarrollo psicológico. No todas las respuestas psicológicas podrán calificarse como enfermedades, porque la mayoría son reacciones normales ante una situación anormal.
Referencia bibliográfica	Revista Cubana de Pediatría. 2020;92(Supl. especial):e1342
Fuente	<a href="http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342">http://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342</a>
Observaciones	El artículo es muy interesante, se tuvo en cuenta muchas fuentes bibliográficas y creo que nos será muy útil.

Título	Impacto psicológico durante el confinamiento por la COVID-19-19 en niños y adolescentes con trastornos Delaware salud mental previos
Autor	López-Serrano J Díaz-Bóveda R. González-Vallespí L Santamarina-Pérez Bretones-Rodríguez Calvo R. Lera-Miguel S.
Año	2021
Contexto	Barcelona- España
Objetivos-hipótesis	Explorar el impacto psicológico de la COVID-19-cuarentena en pacientes ambulatorios en el Centro de Niñez y Adolescencia salud mental (CAMHS), con sede en Barcelona.
Metodología	En la investigación se tuvo en cuenta 441 cuidadores que respondieron una encuesta ad-hoc en línea sobre su situación

	sociodemográfica y económica, estrés percibido y cambios clínicos y estrategias de afrontamiento observados en sus hijos durante el encierro. Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para comparar los porcentajes de respuesta para cada comportamiento o síntoma entre los grupos de edad, sexo y diagnóstico. También se analizaron la varianza y la prueba post-hoc, así como la correlación de Pearson.
Resultados	Se encontraron diferencias entre grupos de edad y sexo. Los grupos de diagnóstico más afectados por el confinamiento fueron los trastornos del espectro autista y los trastornos de conducta.
Conclusiones	El confinamiento ha aumentado los síntomas y comportamientos externos, así como COVID-19-preocupaciones relacionadas, problemas somáticos y ansiedades. Es importante observar la fluctuación de los síntomas y cómo los jóvenes se adaptan a la pandemia para comprender mejor la situación y diseñar nuevas estrategias para reducir el impacto psicológico de la pandemia
Referencia bibliográfica	Departamento de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Hospital Clínic, C / Villarroel 170, Barcelona, 08036, España
Fuente	<a href="https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105480844&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;searchTerms=adolescentes%3f%21%22*%24&amp;sid=03060aa0a3bd1dc8aaef3925c8082b0c&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=133&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28impacto+en+la+salud+mental+de++adolescentes+por+covid+19%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28covid+19%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28adolescentes%29%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105480844&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;searchTerms=adolescentes%3f%21%22*%24&amp;sid=03060aa0a3bd1dc8aaef3925c8082b0c&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=133&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28impacto+en+la+salud+mental+de++adolescentes+por+covid+19%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28covid+19%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28adolescentes%29%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>
Observaciones	Es un artículo de suma importancia ya que nos permite diferenciar el impacto que ha tenido la pandemia con jóvenes que padezcan algún trastorno.
Título	Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar

Autor	<p>Martinez perez</p> <p>Fernandez-Fernandez</p> <p>Alcanatar-Lopez</p> <p>Lopez-Soler</p> <p>Castro Saez</p>
Año	2020
Contexto	Murcia-España
Objetivos-hipótesis	<p>El objetivo del estudio fue examinar el impacto emocional adicional que supone la medida de confinamiento en menores de edad expuestos a violencia de pareja hacia la mujer que recibían atención psicológica en la Región de Murcia.</p>
Metodología	<p>La selección de las madres y sus hijos/as se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico incidental. Los menores de edad y/o sus madres estaban siendo atendidos en el Servicio de Atención Psicológica a Hijos e Hijas de Mujeres Víctimas de Violencia de Género. En el estudio participaron 185 madres que informaron sobre 269 menores de 0 a 18 años (<math>M = 9.65</math>; <math>DT = 3.92</math>). Del total de la muestra de niños/as y adolescentes, 161 recibían tratamiento indirecto mediante el asesoramiento psicológico a las madres</p>
Resultados	<p>Los resultados se aprecian mediante una tabla, a partir del análisis factorial exploratorio de componentes principales y rotación Varimax, llevado a cabo con los 42 ítems de la Escala de Síntomas, se obtuvieron 4 componentes en la solución final con eigenvalue superior a 1, dichos factores explicaron el 50.67% de la varianza total.</p>
Conclusiones	<p>La emergencia sanitaria ocasionada por la Covid-19 ha impactado gravemente sobre la salud mental en población adulta. Se ha configurado como un evento vital altamente estresante, debido no sólo al confinamiento, inédito en la sociedad española, sino también por el hecho de ser inesperado, y por la repercusión económica y social que está ocasionando.</p>

	La evidencia parece confirmar que los efectos no son nimios en niños/as y adolescentes de población comunitaria. No obstante, en población expuesta a violencia intrafamiliar parece prematuro afirmar la gravedad del impacto del confinamiento durante los primeros meses del estado de alarma
Referencia bibliográfica	<b>Ter Psicol vol.38 no.3 Santiago dic. 2020</b> <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427</a>
Fuente	<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300427&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082020000300427&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=en</a>
Observaciones	

Título	Adolescencia y edad adulta emergente frente al COVID-19 en España y República Dominicana
Autor	Marta Gómez-Gómez Pilar Gómez-Mir Blas Valenzuela
Año	2020
Contexto	República Dominicana
Objetivos-hipótesis	El objetivo del presente estudio fue evaluar las variables implicadas en el impacto provocado por la medida de confinamiento ante el COVID-19 en una muestra de adolescentes y adultos emergentes residentes en España y RD. La actual pandemia ha supuesto un impacto global en la población en el ámbito sanitario, psicológico, social y económico.
Metodología	El presente estudio forma parte de una investigación transversal y transcultural. Se ha realizado un diseño cuasi experimental, descriptivo y correlacional. Los datos se reunieron mediante encuestas en línea reclutadas a partir de redes sociales y correo electrónico. El consentimiento informado se obtuvo electrónicamente previamente a la recogida de datos, en el caso de los adolescentes se obtuvo el consentimiento informado tanto de los progenitores como del adolescente. Se llevó a cabo

	<p>un muestreo de conveniencia donde un total de 727 personas dieron voluntariamente su consentimiento para participar en la investigación. Para este estudio se incluyeron 399 casos que cumplieran los criterios de inclusión: i) ser residentes en España o RD; ii) tener entre 12 y 29 años; y iii) ser capaces de entender el español escrito.</p>
Resultados	<p>Los resultados obtenidos concuerdan con estudios previos (Wang et al., 2020; Zhou et al., 2020) en los que existe mayor estrés y miedo al COVID-19 en adultos emergentes que en adolescentes. Las diferencias encontradas podrían explicarse por la percepción de invulnerabilidad de los adolescentes (Wickman et al., 2008), esto podría relacionarse con la idea de no contraer la enfermedad de igual manera que los adultos. Los análisis realizados según el lugar de residencia mostraron diferencias al igual que en estudios anteriores (Piqueras et al., en prensa). Sería interesante analizar si los diferentes sistemas sanitarios son una variable moduladora de la percepción del miedo. Se encontraron grandes diferencias en el uso de la Religión como estrategia de afrontamiento.</p>
Conclusiones	<p>El presente escenario podría implicar diversos cambios a largo plazo, tanto en la manera de socializar a raíz de medidas de distanciamiento social, como en la incertidumbre constante ante un posible contagio, etc.</p> <p>La literatura previa nos informa de que actualmente se están observando consecuencias en la salud mental derivadas de la pandemia en la población en general y en la juventud en particular.</p>
Referencia bibliográfica	<p>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 7 nº. 3- Septiembre 2020 - pp 33-39 doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2043</p>
Fuente	<p><a href="http://www.aitanacongress.com/documentos/revista_RPCNA_s_ept2020_7-3.pdf#page=10">http://www.aitanacongress.com/documentos/revista_RPCNA_s_ept2020_7-3.pdf#page=10</a></p>
Observaciones	

Título	Depresión, rendimiento escolar y hábitos extraescolares en adolescentes durante la cuarentena del covid-19
Autor	Felix alejandro mesa Maria Amparo rodriguez Maria esther rodriguez
Año	2021
Contexto	Guadalajara
Objetivos-hipótesis	El presente estudio se enfocó en las posibles relaciones que hay entre los signos de depresión (usando la Escala CES-D), el rendimiento académico y la práctica consistente (o hábitos) de actividades extraescolares.
Metodología	Se realizó un muestreo aleatorio simple, y se escogieron cuatro grupos al azar: uno de cuarto semestre, uno de quinto semestre y dos de sexto semestre. Se utilizaron los datos de 134 alumnos. No se consideraron como variables relevantes las clase socioeconómica ni el sexo de los participantes signos de depresión en los alumnos de bachillerato con promedio escolar alto y promedio escolar bajo utilizando la Escala CES-D. De una muestra total de 1015 estudiantes, casi la mitad (el 47.48% o 482 alumnos) exhibieron signos de depresión, y casi la cuarta parte (el 24.43% o 248 alumnos) mostraron signos severos de depresión, sin importar su rendimiento escolar.
Resultados	Los resultados del presente trabajo muestran al menos tres aspectos pertinentes en el estudio de la depresión: El primero, es que la cantidad promedio de hábitos extraescolares desde la infancia es similar en el caso de los individuos -SD y quienes muestran SSD. Esto hace suponer algunas posibles situaciones: Que la cantidad de actividades extraescolares a las que son expuestos los niños, quizás con la intención de promover el desarrollo de sus habilidades para tener un mejor futuro, no necesariamente estaría contribuyendo durante su adolescencia a facilitar un bienestar en términos de salud mental; o quizás el problema no sea la cantidad de actividades extraescolares a la que los adolescentes son expuestos desde la infancia, sino la

	obligación de proseguir con ellas pese a que ya no les sean agradables.
Conclusiones	También se ha observado que la práctica de ejercicio físico puede servir como tratamiento adjunto para contribuir a la disminución de los síntomas depresivos, debido a que las consecuencias neuropsicológicas de dicha práctica pueden llegar a contrarrestar con los deterioros en la misma dimensión que se dan a causa de la depresión En cuanto a las prácticas religiosas, se ha indicado que pueden contribuir con la salud mental, debido a que los individuos pueden llegar a tener recursos para el manejo del estrés y para evitar los sentimientos de soledad, cuestiones que facilitan la disminución de los síntomas depresivos en los jóvenes.
Referencia bibliográfica	Revista de Educación y Desarrollo, 58. Julio-septiembre de 2021
Fuente	<a href="https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/58/58_CastellanosMeza.pdf">https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/58/58_CastellanosMeza.pdf</a>
Observaciones	

Título	Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19
Autor	María Luz Zayas-Fajardo Idalmis Ramona Román-López Lisandra Rodríguez-Zayas Milagros Yamila RománLópez
Año	Noviembre 2020
Contexto	Bayamo, Granma localidad de Cuba
Objetivos-hipótesis	Caracterizar aspectos de la repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia, relacionada con el aislamiento social por la COVID19, durante el periodo marzo-junio de 2020, en el policlínico “Jimmy Hirzel”, Bayamo, Granma.
Metodología	Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal en una muestra de 47 niños y adolescentes, además de sus padres, todos pertenecientes a la referida área de salud.

	Se les realizó una entrevista y se aplicó a la familia la entrevista de afrontamiento familiar y la prueba FFSIL
Resultados	La mayor repercusión psicológica se encontró en niños de 5 a 9 años (48,8 %), sin diferencias significativas en relación al sexo; con antecedentes de patología psiquiátrica y seguimiento por la especialidad, a predominio de trastorno por déficit de atención y trastornos neuróticos. La ansiedad (12,7 %) fue la manifestación psicológica más frecuente al mes, mientras que a los tres meses fueron la hiperactividad motora y verbal (48,8 %), temor a la muerte (46,8 %) y ansiedad somatizada (44,6 %). Con respecto a la familia, el resultado estuvo relacionado con alteraciones en su dinámica, con predominio de las manifestaciones de ansiedad y miedo (ambas con 57,4 %) y depresión (38,2 %), sobre todo en las madres.
Conclusiones	Se caracterizaron aspectos de la repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia, relacionada con el aislamiento social por la COVID-19
Referencia bibliográfica	Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta
Fuente	<a href="http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528/pdf_745">http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528/pdf_745</a>
Observaciones	

Título	Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 desde la metodología fenomenológica
Autor	Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez Sonia Tejada Muñoz Rosa Jeuna Díaz Manchay2
Año	2020
Contexto	Amazonas-Perú
Objetivos-hipótesis	Describir los sentimientos vividos por los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 en Amazonas, Perú.
Metodología	Estudio cualitativo, fenomenológico social de Alfred Schütz; el escenario fue la vivienda de los adolescentes en la Región Amazonas - Perú, durante el mes de junio del 2020. La muestra

	<p>fueron 22 adolescentes con vínculo familiar de los estudiantes de enfermería, cuyas edades fluctúan de 12 a 17 años, de ambos sexos, seleccionados mediante saturación de discursos, la técnica de recolección de datos fue la entrevista fenomenológica y el instrumento una guía de entrevista, se recolectó la información grabada a través de videollamada por WhatsApp y Google Meet, previo asentimiento y consentimiento informado. Se utilizó el análisis idiográfico y nomotético.</p>
Resultados	<p>Lo más significativo desde el punto de vista cualitativo fue que los adolescentes del estudio convergen en sentir aburrimiento por no poder salir de sus casas y divertirse con sus amigos, estrés por las clases virtuales, tristeza y miedo al contagio por el coronavirus, pero felicidad por compartir momentos en familia. A continuación, se presentan cuatro categorías, ilustradas con los discursos más significativos.</p>
Conclusiones	<p>Los adolescentes manifiestan sentimientos de aburrimiento por no seguir su rutina diaria, pero sienten alegría al estar con su familia y compartir momentos para conversar, disfrutar de los alimentos y divertirse a través de juegos, aspectos poco usuales cuando los padres trabajan fuera del hogar o porque los adolescentes están con sus pares.</p>
Referencia bibliográfica	<p>Revista Cubana de Enfermería. 2020;36:e4176</p>
Fuente	<p><a href="http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4176/659">http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4176/659</a></p>
Observaciones	<p>Artículo claro y completo que nos permite apreciar los sentimientos de los adolescentes respecto a la pandemia por covid 19.</p>

Título	<p>Pandemia de COVID-19: ¿son los adolescentes? ' salud en crisis? Una investigación sobre los efectos del COVID-19 en la salud física y mental autoinformada de los adolescentes en la educación secundaria</p>
Autor	<p>Bufón Noemi , Premjeet Kang</p>
Año	<p>2021</p>

Contexto	Reino Unido
Objetivos-hipótesis	Evaluar los efectos del encierro del COVID-19 en la percepción autoinformada de la salud física y mental, en una cohorte de adolescentes. Evaluar en qué medida estos efectos se perciben como perjudiciales. Hipótesis no direccional: la percepción de la salud física y mental cambiará durante las ocho semanas, debido a los efectos del bloqueo, como resultado del COVID-19.
Metodología	Este fue un estudio longitudinal prospectivo que evaluó los efectos del bloqueo de COVID-19 en el Reino Unido durante el período de ocho semanas, en comparación con el cronograma político durante el cual se realizó el estudio (08 de abril de 2020 - 04 de junio de 2020).
Resultados	<p>Los datos obtenidos se sincronizan con el cronograma político durante el período de ocho semanas, con el fin de proporcionar información específica. f i c interpretaciones para el fi hallazgos del estudio. Medidas de salud física: Sueño con una duración media de 8 h en comparación con siete antes del encierro (DE entre 1.236 y 1.835); El 70,00% de los participantes experimentó un deterioro de su salud física; La productividad entre los participantes disminuyó ligeramente (76,70% - 62,90%). Las medidas de salud mental: Duración del tiempo frente a la pantalla, con una duración media de 6 h en comparación con cuatro antes del bloqueo (DE entre 1,48 y 3,3), sin embargo, permaneció estancada durante el período de estudio y los participantes no experimentaron un aumento adicional; El número de horas dedicadas a las redes sociales también aumentó, con un número cada vez mayor de participantes que pasaron más de 4 horas en las redes sociales; Estafa fl Las icts aumentaron en su entorno familiar (del 25,60% al 37,10% de los participantes que informaron más fl TIC). Durante la escuela virtual, con fl Las tic se encontraban en su punto más bajo (18,40%) y la armonía en el entorno familiar estaba en su pico más alto (65,80%). 51,00% de los participantes transmitieron una disminución en su salud. Un estadísticamente significativo Se encontró una correlación entre el ejercicio y la creatividad, los cuales disminuyeron durante el período de estudio (<math>r s \frac{1}{4} 0.42</math> es mayor que el valor crítico <math>\frac{1}{4} 0.22</math> cuando pag <math>\frac{1}{4} 0,05</math>).</p>

Conclusiones	A pesar de ciertos efectos positivos, el impacto general del encierro durante la pandemia de COVID-19 ha sido negativo, tanto en lo físico como en lo mental. salud, para esta cohorte de jóvenes.
Referencia bibliográfica	Scopus
Fuente	<a href="file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S2666535221000240-main.en.es.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S2666535221000240-main.en.es.pdf</a>
Observaciones	

Título	¿Cómo afecta el COVID-19 la salud mental y el sueño entre los adolescentes chinos: un estudio de seguimiento longitudinal?
Autor	Yun Li a, Ying Zhou a, Taotao Ru a, Jiaying Niu B , Meiheng He B , Guofu Zhou.
Año	2021
Contexto	China
Objetivos-hipótesis	La pandemia de Enfermedad por Virus Corona-19 (COVID-19) se ha convertido en el evento de salud pública más grande del mundo. Estudios anteriores de COVID-19 informaron que la pandemia causó impactos generalizados en la salud mental y el sueño en la población en general. Sin embargo, se desconoce en gran medida cómo se desarrolló e interactuó la prevalencia de los problemas de salud mental y los trastornos del sueño en los adolescentes en diferentes momentos de la epidemia.
Metodología	831 adolescentes (14 años mi 19) se sometieron a un estudio de seguimiento longitudinal para evaluar la prevalencia de problemas de salud mental y trastornos del sueño entre los adolescentes antes, durante y después del brote de COVID-19 en China y para explorar la interacción entre la salud mental y el sueño a través de las tres mediciones. Durante cada medición se investigó el cronotipo, el nivel de ansiedad y depresión, la calidad del sueño y el insomnio.
Resultados	Los adolescentes habían retrasado el inicio del sueño y el tiempo de compensación del sueño, mayor duración del sueño durante la cuarentena que antes y después de la epidemia,

	<p>mientras que su cronotipo tendía al tipo matutino durante la epidemia. Sin embargo, la mayor prevalencia de síntomas de ansiedad, depresión, sueño pobre e insomnio se observó antes, pero no durante el brote de COVID-19. Las mujeres y adolescentes que eran del tipo vespertino mostraron significativos niveles de ansiedad y depresión significativamente más altos, peor calidad del sueño y estado de insomnio severo que los hombres y los tipos intermedios y matutinos. La alteración del sueño se asoció positivamente con problemas mentales en tres mediciones. Signi del nivel de depresión pre medido fi nivel de alteración del sueño pronosticado con precisión en los seguimientos</p>
Conclusiones	<p>Estos hallazgos sugirieron que la alta prevalencia de problemas de sueño y salud mental en los adolescentes ocurrió antes del brote de COVID y disminuyó durante y después de la epidemia. El género y el cronotipo fueron signos de factores de riesgo asociados con alteraciones afectivas y del sueño. La depresión predice positivamente problemas posteriores del sueño, pero no al revés.</p>
Referencia bibliográfica	Scopus
Fuente	<a href="file:///C:/Users/User/Desktop/1-s2.0-S1389945721003907-main.pdf">file:///C:/Users/User/Desktop/1-s2.0-S1389945721003907-main.pdf</a>
Observaciones	

Título	Problemas de salud mental en adolescentes chinos durante el COVID-19: importancia de la nutrición y la actividad física
Autor	Xinli Chi a, Kaixin Liang a, Si-Tong Chenb, Qiaomin Huang a,c, Liuyue Huang a, Qian Yua,d, Can Jiaoa, Tianyou Guoa, Brendon Stubbs e, Md Mahbub Hossainf , Albert Yeungg, Zhaowei Kong h, Liye Zoua,d,*
Año	2020
Contexto	China
Objetivos-hipótesis	Los problemas de salud mental son comunes en adolescentes y están influenciados por eventos estresantes. Se evaluó prevalencia y correlatos de síntomas de insomnio, depresión y

	ansiedad en adolescentes chinos durante el COVID-19
Metodología	En mayo de 2020 se realizó un estudio transversal (N = 1.794 adolescentes, edad media = 15,26) mediante una encuesta en línea para recopilar datos sociodemográficos, miedo relacionado con COVID19, nutrición, actividad física (AF) y síntomas de insomnio, depresión y ansiedad.
Resultados	La prevalencia de síntomas de insomnio, depresión y ansiedad fue del 37,80%, 48,20% y 36,70%, respectivamente. Modelos lineales generalizados revelaron que mujeres, niños abandonados y estudiantes con más miedo al COVID-19 tendían a informar síntomas de insomnio, depresión y ansiedad simultáneamente. Después de ajustar los factores sociodemográficos y el miedo al COVID-19, mejor estado nutricional y AF moderadamente activa se asociaron con niveles más bajos de síntomas de depresión y ansiedad, mientras que AF muy activa se asoció con niveles más bajos de insomnio, síntomas depresivos y de ansiedad.
Conclusiones	Se debe prestar más atención a la salud psicológica de los adolescentes mientras se combate el COVID-19. Para promover su salud mental, los educadores deben ayudarles a desarrollar un estilo de vida saludable con una dieta equilibrada y ejercicio regular
Referencia bibliográfica	International Journal of Clinical and Health Psychology
Fuente	<a href="file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S1697260020301034-main.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/1-s2.0-S1697260020301034-main.pdf</a>
Observaciones	

Título	Evolución del estado psicológico y el miedo en la infancia y adolescencia durante el confinamiento por la COVID-19
Autor	Inmaculada Gómez-Becerra Juan Miguel Fluja Magdalena Andrés

	Pilar Sánchez-López <sup>1</sup> Mercedes Fernández-Torres
Año	2020
Contexto	Universidad de Almería
Objetivos-hipótesis	Este estudio tiene como objetivo analizar las relaciones entre el estado psicológico general de los menores y los miedos a enfermedades y contagios por virus. Concretamente, pretende comprobar qué factores relacionados con los miedos a los virus pueden dar cuenta de las puntuaciones de problemas y dificultades en la población infanto-juvenil durante el periodo de confinamiento
Metodología	La población de referencia para este estudio estaba formada por padres y madres con hijos o hijas con edades comprendidas entre 3 y 18 años, teniendo como criterios de exclusión que los hijos tuvieran diagnóstico clínico de discapacidad, trastorno psicológico o enfermedad grave, así como que los padres tengan barreras idiomáticas o alguna enfermedad mental. Se trata de un estudio descriptivo de poblaciones de tipo transversal, conseguido a través de una encuesta con muestras probabilísticas, Las variables seleccionadas para el presente estudio analizadas en las familias a través de una batería de diferentes cuestionarios psicológicos, con formato online, son las siguientes: El estado psicológico general de los niños y adolescentes, a través de la versión española del Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ; Goodman, 1997) de Rodríguez-Hernández et al. (2014).
Resultados	En función de la edad, encontramos puntuaciones clínicas en síntomas emocionales en niños y en problemas de conducta y con los iguales en adolescentes. En función del tiempo, las puntuaciones son límite para los síntomas emocionales, problemas de conducta, conducta prosocial y la puntuación total de dificultades. A partir de la cuarta semana las puntuaciones de hiperactividad también se sitúan en un rango límite. En la sexta semana, todas las variables se encuentran en un rango límite, excepto los síntomas emocionales y las dificultades totales que se sitúan en un rango clínico
Conclusiones	En relación a los efectos del confinamiento entre infancia y adolescencia, también hemos constatado diferencias. En niños y

	niñas se dan mayores problemas de carácter emocional y social, mientras los adolescentes presentan puntuaciones clínicas en los problemas de conducta y problemas con iguales, así como mayores dificultades relacionadas con los miedos
Referencia bibliográfica	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Vol. 7 n°. 3- Septiembre 2020 - pp 11-18 doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029
Fuente	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649327">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649327</a>
Observaciones	

Título	Efectos de la pandemia de COVID-19 relacionados con la edad en la salud mental de niños y adolescentes.
Autor	Schmidt SJa Barblan LP Lory Luna Landolt MA
Año	2021
Contexto	España
Objetivos-hipótesis	El objetivo fue investigar y comparar los efectos de la COVID-19 pandemia en la salud mental en tres grupos de edad (1 a 6 años, 7 a 10 años, 11 a 19 años) y examinar las asociaciones con factores psicológicos.
Metodología	Se realizó una encuesta anónima en línea del 9 de abril al 11 de mayo de 2020 durante la fase aguda de las principales medidas de bloqueo. En este estudio transversal, los niños y adolescentes de entre 1 y 19 años fueron reclutados como una muestra basada en la población.
Resultados	Entre 5823 participantes, entre 2.2% y 9.9% reportaron problemas emocionales y de comportamiento por encima del límite clínico y entre 15.3% y 43.0% reportaron un aumento en estos problemas durante la pandemia. Se encontraron efectos

	significativos relacionados con la edad con respecto al tipo y frecuencia de problemas Mientras que los niños en edad preescolar (1 a 6 años) tuvieron el mayor aumento en conductas opositoras-desafiantes, los adolescentes reportaron el mayor aumento en problemas emocionales. Los adolescentes experimentaron una disminución significativamente mayor en los problemas emocionales y de comportamiento que los niños en edad preescolar y los escolares.
Conclusiones	Una proporción sustancial de niños y adolescentes experimentan problemas relacionados con la edad, problemas de salud durante el COVID-19. Estos problemas deben ser monitoreados y debe ofrecerse apoyo a los grupos de riesgo para mejorar la comunicación, la regulación de las emociones y el estilo de evaluación
Referencia bibliográfica	<i>Revista europea de psico traumatología</i>
Fuente	<a *%24&amp;sid='cee358d23889dfc2afeea2464f6f1ff6&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=89&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28Salud+mental%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28adolescentes%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28covid+19%29%29&amp;relpos=2&amp;citeCnt=4&amp;searchTerm="' href="https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104642899&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;searchTerms=covid+19%3f%21">https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104642899&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;searchTerms=covid+19%3f%21"*%24&amp;sid=cee358d23889dfc2afeea2464f6f1ff6&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=89&amp;s=%28TITLE-ABS-KEY%28Salud+mental%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28adolescentes%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28covid+19%29%29&amp;relpos=2&amp;citeCnt=4&amp;searchTerm=</a>
Observaciones	

Título	Confinamiento domiciliario por Covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, período marzo - junio 2020
Autor	Cifuentes Carcelén Amelia Carolina Navas Cajamarca Adriana María
Año	2020
Contexto	Población ecuatoriana

Objetivos-hipótesis	Identificar el efecto del confinamiento domiciliario por el COVID-19 en la salud mental de niños y adolescentes ecuatorianos, de 4 a 16 años, desde marzo a junio 2 020
Metodología	Un estudio con una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa, se desarrolló en 1 104 niños y adolescentes de 4 a 16 años de edad a través de una encuesta en línea con la aplicación de consentimiento y asentimiento informado, la encuesta online consideró las áreas de la encuesta validada Pediatric Symptom Checklist (PSC). La muestra de este estudio fue obtenida al aplicar la metodología bola de nieve. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales de las variables del estudio y posteriormente a 16 informantes claves seleccionados de esta muestra se aplicaron entrevistas vía telefónica orientadas a obtener información más profunda, tomando en cuenta la realidad, vivencias y acontecimientos narrados de forma directa por los participantes.
Resultados	<p>Cuantitativos: La prevalencia de trastornos en la salud mental fue del 21.8 %; el 81.1% eran de procedencia urbana, 74.7% de las madres tenían educación superior, 74.1% eran familias biparentales, la media de la edad del niño fue de 8.74 (DE <math>\pm 3.54</math>) años, sexo masculino 52.4%, el 18.6% reciben &lt;1SBU. La convivencia familiar era mala en el 2.3% de los casos antes del confinamiento y 4.4% durante el mismo.</p> <p>Cualitativo: Las emociones más comunes fueron tristeza, miedo, ansiedad, ira; la cognición se mantuvo estable en la mayoría, con buena adaptación a los cambios, lo cual representó un aspecto positivo; en la conducta se presentaron cambios en las rutinas diarias como el tiempo dedicado a las tareas, aseo y apariencia personal, alimentación, ejercicios y juegos; en la convivencia las familias han podido compartir más y fortalecer lazos y en funcionalismo, el padre cumple rol de disciplina y normas.</p>
Conclusiones	Se evidencia una elevada prevalencia de adolescentes que presentaron problemas de salud mental durante el confinamiento domiciliario en este proceso de pandemia.
Referencia bibliográfica	Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <a href="http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18656">http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/18656</a>
Fuente	<a href="http://201.159.222.35/handle/22000/18656">http://201.159.222.35/handle/22000/18656</a>

Observaciones	
---------------	--

Título	Pandemia y adolescencia durante la pandemia por COVID-19
Autor	Cros Belén Prevé Paula Revilla, Romina Maristany, Mariana
Año	2020
Contexto	Argentina de Salud Mental
Objetivos-hipótesis	Se elaboró una encuesta dirigida a adolescentes con el objetivo de relevar sus percepciones ante el ASPO con respecto a sus hábitos, emociones, conductas y relaciones con pares y familia se centraron en los datos obtenidos en torno a las relaciones familiares ya que nos conduce a reflexionar acerca del rol de la familia durante la pandemia.
Metodología	Se realizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve para la difusión de un cuestionario online De esta forma, el equipo de adolescencia invito a participar de la encuesta a los adolescentes de su red de contactos y se les solicitó que la reenvíen a sus contactos, Participaron en el estudio 1068 adolescentes entre 12 y 18 años, residentes de la República Argentina, 32% varones y 68% mujeres, se elaboró un cuestionario utilizando un formulario digital, anónimo y autoadministrado compuesto por preguntas con opción de respuesta cerradas y abiertas, se administró durante julio de

	2020 por lo que había transcurrido 100 días de confinamiento.
Resultados	Consistente con los datos relevados en los estudios de salud mental durante el confinamiento, los aspectos ligados con el <i>estado emocional</i> , durante la cuarentena empeoraron. El 51% de los adolescentes expresaron haber empeorado en torno al nivel de irritabilidad, el 48% empeoró en relación a niveles de ansiedad y el 47% en torno a su estado de ánimo en general. El 39% refiere haber empeorado en relación a la depresión. Solo en un porcentaje muy menor (entre el 9% y 11%) mejoraron en relación a lo emocional.
Conclusiones	Considerando a la adolescencia como una etapa esencial y nudo crítico en el desarrollo de la identidad, se vuelve relevante la exploración de este procedimiento durante la pandemia, identificando el impacto de la cuarentena y contemplando la evolución de los efectos post. pandémicos en la salud mental de la población juvenil.
Referencia bibliográfica	Enciclopedia Argentina en Salud Mental
Fuente	<a href="http://enciclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=112&amp;idtt=6">http://enciclopediasaludmental.org.ar/mobile/trabajo.php?id=112&amp;idtt=6</a>
Observaciones	

Título	El impacto psicológico de la pandemia de covid-19 en niños y adolescentes: Factores de riesgo y protección de los síntomas emocionales.
Autor	Montoya castilla Tamarit A. Mónaco E Shops K.

Año	2020
Contexto	España
Objetivos-hipótesis	El presente estudio tiene como objetivo examinar la influencia de los factores sociodemográficos y variables relacionadas sobre síntomas de depresión, ansiedad y estrés en adolescentes durante el confinamiento relacionado con la pandemia en España
Metodología	Los participantes fueron 523 adolescentes (63,1% mujeres), con edades comprendidas entre 13 y 17 años (M = 14,89 años; DT = 1,13 años), que cumplieron un cuestionario ad hoc, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y La Oviedo Escala de infrecuencia (INFO-OV). Se utilizó un diseño de estudio descriptivo y transversal, y se realizó estadística descriptiva y análisis de regresión logística múltiple.
Resultados	Los resultados indican que los factores sociodemográficos y las variables relacionadas juegan un papel significativo en el desarrollo de la sintomatología emocional en los adolescentes durante la pandemia actual. Las niñas más que los niños, los adolescentes que realizan trabajo voluntario y los que se quedaban en casa con más frecuencia tenían más probabilidades de experimentar síntomas de depresión, ansiedad o estrés
Conclusiones	Experimentar un evento de vida estresante y buscar la información relacionada con mayor frecuencia estaba relacionada con la angustia psicológica. Por otro lado, los adolescentes que estaban en una relación romántica y habían sido infectados con el coronavirus, tenían más probabilidades de estar mentalmente sanos. Es necesario realizar más investigaciones para detectar las variables de riesgo y protección que impactan en la salud de los adolescentes.
Referencia bibliográfica	<b><i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes Volumen 7</i></b> , Número 3, Páginas 73 - 80 septiembre de 2020
Fuente	<a href="https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104567570&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=f3b35caa9fb33fbd7b07b8e3e5cff5a0&amp;ot=b&amp;sdt=b&amp;sl=54&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28mental+health+%2c+adolescentes+%2c+covid+19%29&amp;relpos=7&amp;citeCnt=4&amp;searchTerm=">https://ezproxy.uan.edu.co:2063/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104567570&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;sid=f3b35caa9fb33fbd7b07b8e3e5cff5a0&amp;ot=b&amp;sdt=b&amp;sl=54&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28mental+health+%2c+adolescentes+%2c+covid+19%29&amp;relpos=7&amp;citeCnt=4&amp;searchTerm=</a>

### **Marco teórico**

En este apartado se presenta inicialmente los impactos que se evidenciaron hasta el momento por el Covid-19 en la salud mental de los adolescentes, posteriormente se realizó una división de categorías sobre la adolescencia, en la cual se trabajó el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de este, lo que corresponde a los componentes Bio - Psico y Socio Familiar, factores que hacen parte del desarrollo en la investigación, finalmente se aborda el apartado de resiliencia donde se hace posible comprender y hacer un análisis de los impactos evidenciados hasta el momento por el Covid-19.

Por lo tanto, la salud mental puede verse perturbada por diferentes factores como el contexto o por experiencias individuales en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como la familia, el colegio y el trabajo, se debió tener presente que los problemas de salud mental pueden aparecer en cualquier persona; En este sentido, la salud mental es la base del bienestar y funcionamiento efectivo de un individuo y está determinada por muchos factores de interacción social, psicológica y biológica.

De Acuerdo con una encuesta internacional de UNICEF y Gallup en 21 países, uno de cada 5 jóvenes entre 15 y 24 años respondió que a menudo se sienten deprimidos o tienen poco interés en hacer las cosas, los datos más recientes indican que al menos uno de cada siete niños a sido directamente afectado por los encierros, mientras que más de 1.600 millones han sufrido una pérdida en materia de educación. La interrupción de la rutina, la educación, la recreación, así como la preocupación de los ingresos familiares y la salud, hace

que muchos jóvenes se sientan temerosos, enojados o preocupados por su futuro UNICEF & Everett (2021).

Durante el confinamiento se presentaron grandes cambios y afectaciones en el día a día del ser humano, en el adolescente se pretendió destacar tres elementos (psico - bio - socio familiar) que fueron ampliamente afectados y así desencadenaron una problemática en su salud mental, física y emocional; en la salud mental hubo una prevalencia de síntomas y manifestaciones psicológicas más frecuentes en los adolescentes ,entre ellos se presentaron: problemas de la conducta alimentaria, alto predominio de irritabilidad e incapacidad para disfrutar las cosas que antes se disfrutaban; ansiedad, estrés, tristeza, depresión y alto índice de consumo de sustancias psicoactivas, las cuales despertaron aún más los trastornos y las tentativas de suicidio.

Según la OMS (2001) definió la salud mental como “Un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer contribución a su comunidad” (p. 1). Por lo tanto la salud mental puede verse perturbada por diferentes factores como el contexto o por experiencias individuales en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como la familia, el colegio y el trabajo, debemos tener presente que los problemas de salud mental pueden aparecer en cualquier persona; en este sentido, la salud mental es la base del bienestar y funcionamiento efectivo de un individuo y está determinada por muchos factores de interacción social, psicológica y biológica de este modo los factores que determinan la salud mental del adolescente en cada momento son múltiples, cuantos más sean

los factores de riesgo a los que están expuestos, mayor será los efectos que puedan tener para su salud mental.

Por otro lado, un reciente sondeo realizado por UNICEF (2020), muestra que la crisis del Covid-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las y los adolescentes y jóvenes de Latinoamérica. El sondeo rápido amplifica las voces de 8.444 adolescentes y jóvenes de 13 a 29 años en nueve países y territorios de la región, el reporte da cuenta de los sentimientos que enfrentaron en los primeros meses de respuesta a la pandemia y la situación en el mes de septiembre del 2021, entre las y los participantes, el 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión en los últimos siete días. Para el 30%, la principal razón que influye en sus emociones actuales es la situación económica.

La pandemia del Covid -19 impacto todas las edades y para la adolescencia logro impactar diferentes factores de manera negativa, ya que la adolescencia es una etapa de transición donde se genera múltiples cambios en los diferentes aspectos de la vida que por lo general conlleva una gran carga de estrés. Esto se hace referente a los cambios físicos, cognitivos, emocionales y conductuales, llegando así nuevos límites, nuevas experiencias, trasgresiones, nuevas formas de vincularse con sus padres.

Durante muchos días los adolescentes se encontraron dentro de casa con una restricción que llego a perjudicar aspectos fundamentales en su proceso de desarrollo que era la socialización, donde la interacción y el contacto físico son componentes valiosos en la vida de todo adolescente y esto para lograr un desarrollo de su identidad e independencia; encontrarse con amigos, bailar, salir, ir a cine, ir al gimnasio, ir al colegio son actividades muy significativas para un adolescente y enfrentarse a una situación de aislamiento pudo

llegar a generar malestar y llegando así a sentir esa desconexión física la cual puede generar sensaciones de soledad o frustración y es cuando las emociones como rabia, miedo, tristeza, alegría e ira tienen una función adaptativa y hacen parte de esa ansiedad generada por estar viviendo una situación de peligro y es así como la pandemia afecto directamente al adolescente en los diferentes componentes del desarrollo.

### **Una mirada a los componentes del desarrollo de la adolescencia**

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos, pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas, esta es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos, asimismo la Organización Mundial de la Salud (2020) [1] define la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa, por lo tanto el adolescente se siente niño y adulto al mismo tiempo, pero se sabe que no es ni una cosa ni la otra está en permanente transición: pasar de ser niño y depender del mundo adulto para todo, a ser joven y comenzar a hacerse cargo de su vida, así pues los adolescentes con problemas de salud mental son particularmente vulnerables a la exclusión social, la discriminación, la estigmatización afectando la disposición para buscar ayuda, las dificultades educativas, los comportamientos de riesgo, la mala salud física y las violaciones de los derechos humanos.

Es una etapa que presenta mayor vulnerabilidad frente a los continuos y actuales cambios a los que se debe enfrentar el ser humano, en tal sentido es una etapa que inicia entre los 13 y 15 años de edad. En ella, los hombres y las mujeres experimentan cambios físicos la cual, inicia con la pubertad y termina cuando los cambios se estabilizan alrededor de los 19 años, los cambios no se dan al mismo tiempo en todos los adolescentes: en las niñas empiezan a ser perceptibles entre los 13 y 15 años y en los niños, aproximadamente entre los 13 y 14 años (Gaete, 2015). La adolescencia viene siendo una etapa de la vida que, por sus características de crisis del desarrollo, presenta un potencial mayor de trastornos en múltiples áreas, que la hacen susceptibles a manifestaciones patológicas, es un periodo importante donde el adolescente se encuentra sometido a enormes presiones, tanto internas como externas.

### **Desarrollo físico**

Todos los seres humanos evolucionan y están sometidos a un conjunto de cambios corporales, desde su nacimiento presentan modificaciones que culminará en la consolidación de un cuerpo adulto y se dará la aparición de los caracteres sexuales secundarios, diferenciado en la mujer y en el hombre.

En las niñas se presentan diferentes cambios y apariciones físicas como: El crecimiento de las mamas y ensanchamiento de caderas, cambios en la vagina - el útero y los ovarios, se presenta el inicio de la menstruación y de la fertilidad, cambio en la forma pélvica y distribución de la masa corporal, inicia un crecimiento del vello púbico y axilar, se presenta

un aumento de estatura y una aparición de olores corporales fuertes, presentando cambios en la piel y aparición de acné. (Hospital San Diego, 2022)

Igualmente en los niños se presentan los siguientes cambios y apariciones físicas: Un desarrollo en la musculatura, crecimiento de los testículos y alargamiento del pene, hay un crecimiento del vello corporal ( puvico, axilar, bigote y barba), aquí se inicia las primeras erecciones y la primera eyaculación, crece en el cuello la protuberancia conocida como la manzana de Adán, se da un aumento también de estatura, la voz presenta un cambio notoria ya que se hace más gruesa y se presenta un aumento de sudoración un olor corporal fuerte y la aparición de acné. (Hospital San Diego, 2022).

### **Desarrollo psicológico**

Todo niño durante su proceso de crecimiento se desarrolla buscando una propia identidad, estableciendo unos vínculos emocionales, expresando sentimientos y estableciendo relaciones emocionales de todo tipo, por ello en los cambios psicológicos, el adolescente presenta un cambio no normativo en su estado emocional, muchos pueden llegar a presentarse agresivos y rebeldes, también se comportan aislados e inestables; presentan un cambio es su estado de ánimo y de repente pueden llegar a sentir depresiones o rabias y luego felicidad también (Martínez, 2021).

En dicha etapa aumenta la necesidad de sentirse admirados y valorados en los grupos que pertenecen, se enfrenta a sus padres y buscan libertad e independencia para escoger a sus amigos o pareja, sienten presión a tomar decisiones con las que no están de acuerdo y empiezan a sentir atracción erótico - afectiva por otras personas y a tener amores platónicos

(Profamilia, 2018), por lo tanto, los cambios hormonales hacen que el adolescente llegue a sentir más traumático esta serie de cambios psicológicos, en ese mismo contexto la capacidad intelectual de los adolescentes va madurando con el tiempo, van aprendiendo como es el mundo y poco a poco van construyendo una imagen de sí mismo, el tránsito de la infancia a una adolescencia no es fácil y es aquí donde se producen muchos cambios importantes y relevantes que marcarán la personalidad del joven, es un periodo complejo ya que se presenta una exigencia que marca la sociedad y el adolescente deberá contar con muchas habilidades sociales, una mayor destreza física e intelectual y una mayor adaptación a los diferentes cambios que tienen que enfrentar individualmente.

Como consecuencia de las características que marcan la juventud, los adolescentes experimentan una serie de cambios que, si no son bien gestionados pueden crear una desestabilización afectiva. Para Piaget (1991) el comportamiento del niño es como un “pequeño científico” el cual trata de interpretar el mundo, tiene una propia lógica y formas de conocer las cuales siguen unos patrones predecibles del desarrollo mediante van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno, se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca, buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que posee su propia lógica y unos medios de conocer que evolucionan con el tiempo; Piaget pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, es por ello que se da importancia en cómo el adolescente piensa frente a los problemas y cómo busca las soluciones de esto. Para el adolescente uno de estos cambios más importantes es la sensación de egocentrismo, entendido como un aumento de la consciencia

de sí mismo es una exaltación del narcisismo, ya que el adolescente precisa tenerse en cuenta y compararse con los demás para decidir cómo quiere ser y cómo conseguirlo, siguiendo la sensación de invulnerabilidad, está lleva a cabo conductas de riesgo como el consumo de drogas y el sexo sin precaución, ya que el adolescente no tiene en cuenta ni en consideración las consecuencias (Méndez, 2009).

Mediante estos procesos de desarrollo y cambios psicológicos del adolescente se busca favorecer una identidad madura, individual y coherente, donde la familia también juega un papel muy importante ya que es un importante referente y por ello se busca al final de este proceso una autonomía del adolescente frente a sus relaciones simbólicas con la familia.

Para Goleman (1995) quien fue el primero en conceptualizar la inteligencia emocional como el mas importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en las relaciones personales y el rendimiento laboral; Goleman destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol. La motivación, la empatía y la habilidad social. Las tres primeras dimensiones dependen de la propia persona, corresponde al propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de animo y motivarse a si mismo, y las otras dos dimensiones hacen referencia a las relaciones con las otras personas las cuales vienen siendo la competencia social.

Goleman dio gran importancia a la conciencia emocional ya que esta constituye una competencia personal que permite el modo como el sujeto se relaciona consigo mismo y a su vez se encuentra influido por los diferentes factores sociales; todas las experiencia personales vividas, observadas o imaginadas pasan a ser parte del conocimiento previo del sujeto las

cuales le ayudaran a interpretar el entorno con su memoria personal e influirán en sus emociones y en esta competencia personal Goleman(1999) reconoce dos procesos: uno que hace referencia al reconocimiento de los estímulos del entorno y las manifestaciones que producen, y otro que hace referencia a la racionalización de esas manifestaciones emocionales, comprendiéndolas y así lograr diferencias los pensamientos, las acciones y las emociones.

**Alegría:** Es un estado de animo producido por un acontecimiento favorable que suele manifestarse con signos exteriores como la sonrisa, un buen estado de animo y el bienestar personal.

**Tristeza:** Es un estado anímico que ocurre por un acontecimiento desfavorable que suele manifestarse con signos exteriores como el llanto, pesimismo, melancolía, falda de ánimo, baja autoestima, un estado de insatisfacción.

**Rabia:** Es un termino que se utiliza para nombrar al enojo o a la furia, puede describir una amplia gama de intensidades de enfado, que van desde una molestia moderada hasta la ira descontrolada.

**Angustia:** Es un estado afectivo que implica un cierto malestar psicológico, acompañado por cambios en el organismo como temblor, taquicardia, sudoración excesiva o falta de aire.



**Miedo:** Es el estado emocional que surge en respuesta de la consciencia ante una situación de eventual peligro. También refiere, al sentimiento de desconfianza de que pueda ocurrir algo malo.

El miedo es un mecanismo de defensa que permite al ser vivo mantenerse alejado o a la defensiva y asegurar su supervivencia ante un eventual peligro. Se puede afirmar que el miedo es necesario y hasta positivo porque prepara al organismo a reaccionar ante situaciones que requieren una activación neuronal superior a la de otros eventos.

**Confusión:** Es la incapacidad para pensar de manera clara y rápida como normalmente se hace. Se puede sentir desorientado y tener dificultades para prestar atención, recordad y tomar decisiones.

**Desarrollo socio familiar:** La adolescencia es una etapa de preocupación en las familias, es caracterizada en lo físico por cambios rápidos y constantes adaptaciones personales, familiares, académicas y sociales. Sin embargo, para muchos investigadores, lo más llamativo de esta etapa es la relación con la sociedad, según Bandura este modelo atribuye mucho valor a la influencia que ejerce la sociedad sobre los adolescentes, la pérdida del papel educativo de los padres, la oferta de un consumo sin límites, la falta de horizontes de futuro capaces de ilusionarlos

**Resiliencia:** Es un proceso de adoptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales, problemas serios de salud o situaciones estresantes del trabajo o financieras,

cambios drásticos ante cualquier situación que se presente en la vida cotidiana. Significa “rebotar” de una experiencia difícil, como si uno fuera una bola o un resorte.

### **Desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo significa el crecimiento de la capacidad que tiene el niño de pensar y de razonar y esto se presenta de diferentes maneras: de los 6 a los 12 años y de los 12 a los 18 años. En la adolescencia se presenta un proceso de pensamiento muy complejo (elaboración de operaciones lógicas - formales) las cuales tienen un pensamiento abstracto, una capacidad de razonar a partir de principios conocidos y formar sus propias ideas o preguntas, presentan una capacidad de comparar o de debatir ideas u opiniones, tienen una gran imaginación y sus pensamientos se centran en todo aquello que desea y no tiene, su capacidad de memoria está acompañada a sus emociones ya que el adolescente recuerda y aprende lo que le interesa y lo que le motiva; su resolución de problemas está cada vez más desarrollada y utiliza la experiencia previa para buscar soluciones; esta habilidad está más desarrollada a nivel escolar, ya que a nivel emocional no es capaz de resolver mucho de sus propios conflictos. (Stanford Medicine Children’s Health, s.f)

Para Piaget (1982), sus trabajos sobre la psicología genética y de epistemología buscaban una respuesta a las preguntas sobre la construcción del conocimiento y las distintas investigaciones llevadas al dominio del pensamiento infantil, le permitió poner en evidencia que la lógica del niño no solamente se construye progresivamente, sino que además se

desarrolla a lo largo de la vida pasando por distintas etapas antes de alcanzar el nivel de adultez; Según Piaget, el desarrollo cognitivo no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino que es la interacción de los dos.

Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un fundamento orgánico – biológico determinado, que va desarrollándose de forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. En base a este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente, esta adaptación es como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee, es decir el sujeto adapta el ambiente a si mismo y lo utiliza según lo concibe. Siguiendo a la adaptación es la acomodación es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su completo desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas, los cuales son representaciones interiorizadas de cierta clase acciones o ejecuciones, puede decirse que el esquema constituye a un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Es así como para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera corresponde al propio desarrollo cognitivo es como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación el cual incluye la maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. El segundo desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas

respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

### **Desarrollo Social**

Para Erikson, cada una de las etapas el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional se deben desarrollar en un orden determinado, siendo fundamental la socialización para que se pueda desarrollar su propia identidad personal de una manera sana. Erikson reinterpreta las fases psicosexuales elaboradas por Freud y enfatizó, según Engels los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales: 1) Incremento el entendimiento del “yo” como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distonías, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo; 2) Explicó profundamente las etapas de desarrollo psicosexuales de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial; 3) Extiende el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez; 4) Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, Bordignon, A; (2005).

En el desarrollo social el adolescente experimenta una evolución integral que pretende configurar la búsqueda de la propia identidad adaptada a su entorno social y familiar, no hay ninguna otra etapa en la que el grupo de pares influya y tenga tanto poder como en la adolescencia, se ve influenciado y se adapta a las normas, gustos, conducta, códigos y valores de su grupo de amigos y esto puede llegar a ocurrir en un intento de este para lograr alejarse de la familia y hallar su propia identidad. Según la teoría del aprendizaje social de Bandura

incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no se pueden entender las relaciones sociales, por lo tanto el adolescente puede ser influenciado de forma tanto positiva como de forma negativa por el círculo de amigos, es necesario resaltar que la familia es el primer núcleo social y esencial en el que el adolescente encuentra un apoyo, protección y cariño necesario, esa relación padres e hijos va a ser una base donde se construirá los cimientos de las conductas y comportamientos, debido a esto la adolescencia es una etapa de preocupación en las familias, es caracterizado en lo físico por cambios rápidos y constantes readaptaciones personales, familiares, académicas y sociales, sin embargo para muchos investigadores lo más llamativo de esta etapa es la relación con la sociedad, según la teoría del aprendizaje social de Bandura, este modelo atribuye mucho valor a la influencia que ejerce la sociedad sobre los adolescentes la pérdida del papel educativo de los padres, la oferta de un consumo sin límites y la falta de acompañamiento para su futuro; el problema que se plantea con una mayor intensidad en el adolescente es el de encontrar bases sólidas sobre las que se fomenten su identidad (Delgado,2019).

Las relaciones interpersonales y la dinámica familiar son dos aspectos fundamentales para el desarrollo social del adolescente. Es así, como para Kurt Lewin (1988) en su teoría del campo en el nacimiento de la psicología social, manifiesta que el individuo y el entorno nunca debe verse como dos realidades separadas, son dos instancias que siempre están interactuando entre si y que se modifican mutuamente, en tiempo real y que ocurre en todo momento. Por otro lado, en la dinámica familiar se enfatizó en la teoría de Don D Jackson (1953), quien definió la dinámica familiar como un conjunto de fuerzas positivas y negativas

que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta funcione bien o mal como comunidad.

### **Resiliencia, una aproximación desde la adolescencia**

Para el adolescente la resiliencia fue un factor fundamental en tiempo de pandemia ya que sometió al ser humano a retos enormes y se enfrentó a cambios drásticos en la vida de las personas. Es una cualidad histórica donde se es capaz de resistir la adversidad y lograr recuperarse de sucesos difíciles. La resiliencia se refiere a la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y es lograr adaptarse a esa experiencia o situación inusual. Resiliencia es un término que deriva del verbo latín resilio, resilire, que significa “saltar hacia atrás, rebotar”. Sin embargo, la experiencia nos demuestra lo contrario, es saltar y superar los obstáculos, tal como ha venido sucediendo en la pandemia, generada por el Covid-19. Las primeras aproximaciones a la resiliencia nacieron en los años 40 con los estudios realizados por Rene Spitz y Anna Freud, sobre niños internados que habían sufrido traumas durante la Segunda Guerra Mundial. Estas observaciones mostraron como el desarrollo de los niños tiende a cesar como resultados de la privación emocional (Cristina Castelli, 2015).

Uno de los primeros teóricos que usó en sentido figurado el término procedente de la física de los materiales fue Bowlby (1945), insistiendo en el papel del apego en la génesis de la resiliencia, la definió como resorte moral, cualidad de una persona que no se desanima, que no se deja abatir. (Manxiaus, Michel, Vanistendael, Leconte, Cyrulnik;2005). Luego Anthony (1.970), investiga sobre niños de alto riesgo y al observar resultados positivos introduce el término vulnerabilidad y paralelamente a este concepto surge la tendencia opuesta, la

invulnerabilidad, considerando que es invulnerable aquel que no es absorbido por la adversidad; se vio que este concepto era un tanto extremo y hace especial énfasis en lo genético. Se buscó, entonces, un concepto menos rígido y más global que refleja la posibilidad de enfrentar efectivamente eventos estresantes, severos y acumulativos; Se encontró entonces el de la capacidad de afrontar y posteriormente se prefirió el concepto de resiliencia. Este concepto comenzó a usarse especialmente en el campo de la psicología evolutiva, como un intento de explicar cómo algunos niños y niñas frente a una vida de estrés, eran capaces de superar las adversidades y transformarse en individuos saludables (Mendielle, 1994).

La organización mundial de la salud (OMS,2004), señala que la capacidad para afrontar las adversidades, así como evadir el colapso nervioso es diferente en cada persona, y que no todas las personas con estrés son patológicas, sino que algunas pueden ayudar para hacer frente a la situación de manera efectiva.

En este sentido, Badilla (2009) considera que cuando una persona se enfrenta a una situación adversa puede generar mecanismos de protección ante esa situación, que tiene una relevancia importante para su salud y para el afrontamiento de futuros acontecimientos estresantes. Se hace entonces importante analizar los elementos personales y contextuales que favorecen o dificultan la resiliencia.

Según Maten, Best y Garmezzy (1991) la resiliencia se refiere al proceso de capacidad o resultado de una adaptación exitosa a pesar de circunstancias desafiantes o amenazantes (Puerta, E, Vasquez, M;2012). Muchos de los adolescentes sin duda alguna cuentan con capacidades positivas y creativas para sobrellevar diferentes situaciones que la vida les puede

llegar a presentar y es allí donde esta capacidad de resiliencia sale a flote y muestra ese nivel elevado de adaptación.

Algunos de los avances teóricos sobre el concepto de resiliencia se puede llegar a relacionar con el concepto de crecimientos postraumático ya que como se menciona anteriormente la resiliencia es esa capacidad no solo de salir indemne de una experiencia adversa sino de aprender de esa experiencia y mejorar; el crecimiento postraumático de acuerdo a lo propuesto por Calhoun y Tedeschi (1999), hacen referencia al cambio positivo que un individuo experimenta como resultado del proceso de lucha que emprende a partir de la vivencia traumático, es así como para Tedeshi, Park y Calhoun (1998) identificaron cinco resultados de crecimiento postraumáticos: 1. Se incrementa la apreciación del valor de la vida, 2. El sentido de la vida brinda nuevas posibilidades, 3. Se incrementa la fortaleza personal, 4. Existe un fortalecimiento en las relaciones personales, especialmente con los mas cercanos y por ultimo se refleja unos cambios espirituales positivos; es así como la espiritualidad hace parte de la resiliencia ya que es asociarse con la trascendencia, con la esperanza, con el propósito y con el sentido (Frankl,1988, 1999; Flannelly, Weaver y costa.2004). Viktor Frankl (1990) Planteo que la espiritualidad es lo que tenemos de humano y es nuestra dimensión esencial en la que acontece nuestra existencia. La espiritualidad puede aportar recursos internos, esperanza, conexión con algo que nos trasciende y puede darnos fuerzas, creatividad, humanidad, sentido. Todo ello puede llegar a encontrar sentido en las situaciones de dolor que se pueden llegar a presentar en la vida y son recursos que permiten superarlas y afrontarlas mejor.

### **Marco contextual**

La investigación se llevará a cabo en el Instituto Educativa Juan XXIII la cual está ubicado en el municipio de Cartago Valle Del Cauca, allí se seleccionaron 39 estudiantes adolescentes, los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre los 14 y 17 años que cursan noveno grado y mediante nuestro instrumento de apoyo investigativo identificamos como estos adolescentes están y cómo fueron afectados por la pandemia del Covid19.

La institución educativa Diocesano Juan XXIII se encuentra ubicada en la parroquia San José Obrero, en la carrera 11 con calle 4ta al sur oriente de la ciudad. El colegio surgió como respuesta a la necesidad de brindar apoyo y orientación espiritual a tanta gente: esta necesidad fue percibida por el padre Fernando Klineberg, sacerdote holandés. Es una institución de carácter privada financiada por el aporte mensual de pensión por parte de los padres de familia, brinda el servicio educativo desde los grados jardín a 11°; la institución cuenta con una división de bloques, en un bloque se encuentra preescolar compuesto por dos aulas, juegos infantiles y un segundo bloque compuesto por cinco aulas para la básica primaria con baterías sanitarias independientes para niños y niñas. El tercer bloque consta de catorce aulas destinadas a la básica secundaria y media técnica, con sus respectivas baterías sanitarias independientes para hombres y mujeres.



El último bloque lo constituye el área de oficinas donde funcionan las diferentes dependencias administrativas: sala de profesores, rectoría, secretaría, tesorería, coordinación, biblioteca con servicio de audiovisuales, enfermería, fotocopidora e internet, cada una dotada de mobiliario, espacios adecuados y sus respectivos servicios independientes. Como espacios adicionales se cuenta con laboratorio, otra sala de audiovisuales, oficina de psicología, sala de sistemas, oficina de orientación escolar, coliseo cubierto, aula máxima, oratorio, tienda escolar, sendero ecológico, amplias zonas verdes para la recreación, el descanso y el desarrollo de clases en aula abierta, también se encuentra la casa de las hermanas de la caridad.

La labor formativa se desarrolla dentro de un ambiente agradable, acogedor y adecuado para ofrecer a la comunidad en general una educación de calidad.

## **Metodología**

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Chen (2006) los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, y señala que éstos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conservan sus estructuras y procedimientos originales forma pura de los métodos mixtos; o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación lidiar con los costos del estudio forma modificada de los métodos mixtos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Según Sampieri, el diseño concurrente es un diseño de investigación mixta la cual solo se utiliza una fase de recopilación de datos, durante la cual un método predominante (cuantitativo o cualitativo) anida al otro método menos prioritario (cualitativo o cuantitativo). Esta anidación puede significar que el método incrustado abordo una pregunta diferente a la del método predominante o busca información de diferentes niveles. Los datos recopilados con los dos métodos se mezclan durante la fase de análisis del proyecto.

El alcance de la investigación es descriptivo, de acuerdo con Sampieri:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o comunidades y todo tipo de fenómenos que se someta a un análisis, lo cual le permitirá al investigador medir y recopilar la



información de manera independiente sobre los conceptos que se emplean dentro de la investigación (p.80) Según Dankhe (1986). manifiesta que los estudios descriptivos miden de manera más independiente los conceptos o variables a los que se refieren.

El enfoque descriptivo fue el adoptado en este trabajo porque permite identificar y estructurar preguntas de investigación surgidas como puntos importantes ya que es una estrategia de recopilación de datos cualitativos, donde se hace una serie de preguntas abiertas, y el investigador tiene más control sobre estas, buscando analizar y comprender los discursos entregados por los adolescentes de dicha institución de Cartago valle frente al impacto que han tenido en la salud mental por causa de la pandemia del COVID-19.

### **Diseño de investigación**

La investigación que se llevó a cabo es de carácter mixta de tipo descriptiva con un diseño concurrente, de corte transversal, esto quiere decir que se obtuvieron los datos en un momento único, un tiempo determinado, con la finalidad de observar el fenómeno y su relación con la población en cierto momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). En el caso de esta investigación se hizo la medición en un día determinado del mes de septiembre del 2022, con el fin de observar las consecuencias de la Pandemia, después de las restricciones que se vivieron bajo esta condición.

### **Instrumentos: Focus Group y Test de resiliencia**

1. Focus group: es un modelo de entrevista grupal los cuales son seleccionados para discutir un tema en particular, el Focus group es una técnica de investigación cualitativa, una entrevista que es dirigida por un moderador a través de un guión o un tema de entrevista buscando una interacción con los participantes como método para general una información sobre lo que las personas opinan y hacen, explorando

los porqués y los como de sus opiniones y acciones. No se obtienen cifras ni datos que nos permitan medir un aspecto en particular, se trabaja con la información que se expresa en los discursos y las conversaciones de los grupos.

El lenguaje es el dato a analizar, comprender e interpretar (Prieto & Cerdá, 2002), El focus group se caracteriza por proporcionar un método de exploración, que permite a los

participantes expresar sus preocupaciones y opiniones dentro del contexto que sea útil para la comunidad que le esté dando uso. Cuando se trabaja con el focus group, se puede adoptar tres diferentes enfoques según la clasificación de Calder (1977), se encuentran: lo exploratorio, lo clínico y lo fenomenológico.

En el caso de esta investigación se realizaron las preguntas de acuerdo a las categorías pertinentes de la investigación y posteriormente el instrumento fue validado por expertos quienes dieron su concepto y permitieron la aplicación del instrumento a la población adolescente del colegio ubicado en Cartago, Valle del Cauca.

**Tabla N°1:** Diseño focus group

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Referente Teórico	Pregunta orientadora	Observación
Explorar los estados de ánimo del adolescente en circunstancia de la pandemia covid-19	- Estado de ánimo. -Pandemia.	-Alegría -Tristeza -Rabia -Angustia -Miedo -Confusión  -Covid-19	- Robert E. Thayer define un estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigacion es afirman que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión, y que estos pueden	-¿Qué emociones experimentaron en la pandemia?  -En algún momento de la pandemia sintieron miedo?  - ¿Qué sentimiento les causó saber que se iniciaba una cuarentena obligatoria?	Preguntas abiertas.

			<p>entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión.</p> <p>-El covid 19 fue declarado por la OMS una emergencia de salud pública de preocupación internacional el 30 de enero de 2020. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas.</p>		
Conocer las dinámicas familiares que se dieron durante la pandemia del 2021	Dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación familiar.</li> <li>-Relación de padres.</li> <li>-Relación de hermanos.</li> </ul>	Don D Jackson, define la dinámica familiar como un conjunto de fuerzas positivas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué tipos de dificultades familiares se presentaron en la pandemia?</li> <li>-¿Cómo fue la relación y la</li> </ul>	

			negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta funcione bien o mal como unidad.	comunicación con los miembros de su familia? -¿Hubo un efecto positivo o negativo en la relación familiar durante la pandemia?	
Describir las relaciones interpersonales del adolescente durante el periodo de pandemia 2021.	Relaciones interpersonales.	-Social -Académico social. -Relaciones afectivas.	Kurt Lewin postula que el individuo y el entorno nunca debe verse como dos realidades separadas. En la práctica, son dos instancias que siempre están interactuando entre sí y que se modifican mutuamente, en tiempo real y que ocurre en todo momento.	-¿Cómo fue la relación - comunicación con sus amig@s durante la pandemia?  -¿Qué efectos positivos y negativos tuvo en las relaciones afectivas durante la pandemia?	preguntas abiertas.
Analizar los niveles de resiliencia de los adolescentes después del Covid-19	Resiliencia	-Aceptación -Adaptación -Aprendizaje	La resiliencia es la capacidad de prevalecer, crecer, ser fuerte y hasta triunfar a pesar de las adversidades (Salgado,200	-¿Tuvo algún aprendizaje durante ese tiempo?  -¿Después de la pandemia, siente que algo cambió en usted?	Preguntas abiertas.

			<p>5).          Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de vivir situaciones de alto riesgo o sufrir situaciones adversas, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos e incluso salen fortalecidos de estas situaciones.          (Paez et al,2011).</p>		
--	--	--	---	--	--

2. **Test de Resiliencia:** el Test de resiliencia busca indicar la capacidad que tiene un individuo de reponerse ante las situaciones adversas. El test consiste en 25 preguntas que se debe de responder con una calificación del 1 al 7 teniendo en cuenta que 1 es bajo y 7 es alto, este test fue elaborado por el instituto americano de formación e investigación IAFI en el año 2017.

### **Línea de investigación**

De acuerdo a los lineamientos de investigación de la universidad Antonio Nariño este proyecto se enmarca en el grupo Esperanza y vida, en la línea Resiliencia y contextos

psicosociales la cual, tiene como objetivo reflexionar sobre el fenómeno de la resiliencia entendida como la forma como los sujetos en diferentes contextos psicosociales superan situaciones extremas sin ver afectada su salud mental, reconociendo sus habilidades y trabajando de forma productiva y fructífera.

Esta reflexión permite avanzar en el conocimiento específico desde la psicología y provee una visión explicativa y comprensiva del fenómeno, posibilitando la generación de formas de apoyo donde se fortalezcan los factores resilientes, buscando el bienestar de los individuos y las comunidades.

### **Población**

Los estudiantes de una institución educativa de carácter privado, cuya población pertenece a los estratos 2, 3 y 4 de la ciudad, la jornada de estudio en este colegio es Matutina, ingresando a la jornada estudiantil desde las 7:00 am hasta 12:30 del mediodía. El colegio es de carácter mixto, es decir cuenta con la misma participación entre hombres y mujeres y además cuenta con metodología inclusiva para la discapacidad.

**Muestra:** En la investigación se contó con la participación de 39 adolescentes de grado noveno que participaron de forma voluntaria, estos adolescentes tienen entre 14 y 17 años de edad.

1. Se realizó un abordaje con los docentes y directivos de la institución para obtener los permisos pertinentes para trabajar con la población
2. El día del focus group se hizo una presentación acerca de la investigación, la presentación de las investigadoras y posteriormente la presentación de los objetivos de la investigación con las temáticas de resiliencia y salud mental.
3. Se hizo la firma del consentimiento informado, indicando a los participantes que no era obligatoria su participación y se podían retirar en cualquier momento.
4. Se dividió el salón en tres grupos donde las investigadoras hacían las preguntas y se moderaban las respuestas.
5. Finalmente, después de la participación los estudiantes diligenciaron el test de Resiliencia (IAFI), “Instituto Americano De Formación E Investigación (2017).
6. Se procede a hacer los análisis de los discursos y resultados.

#### **Aspectos éticos**

1. Los participantes del estudio leyeron y diligenciaron el asentimiento informado y llevaron a casa el consentimiento informado para ser diligenciado por sus padres.
2. Se dejó claro dentro del estudio que los resultados eran confidenciales y que son para un ejercicio estrictamente académico.
3. A los estudiantes se les informó que podían desertar de la investigación en el momento que lo desearan.

4. También se obtuvieron los permisos necesarios por parte de la institución educativa, para la participación de los estudiantes.
5. Se garantizó el respeto a la dignidad humana, la libertad y la autodeterminación, prevenir daños, tensiones y proteger la vida privada.
6. Se aseguró utilizar la ética en el proceso de investigación y desarrollo. (Ley N° 1090 del 2006).
7. Asegurar la autenticidad de los datos y los resultados obtenidos en cualquier momento y no pueden ser alterados.

### **Resultados**

La presente investigación contó con la participación de 39 adolescentes entre los 14 y 17 años, estudiantes de noveno grado. El propósito de esta investigación fue recolectar información por medio del focus group y del Test de resiliencia donde arrojó resultados importantes para el análisis y el descubrimiento de cómo el adolescente se enfrentó al impacto del Covid 19 en los componentes Bio - Psico y Socio Familiares, teniendo en cuenta el orden de los objetivos de la investigación.

#### **Tabla N° 2: Resultados individuales del Test de resiliencia (IAFI)**

Capacidad de resiliencia

Después de que se obtuvo el total de las puntuaciones se dividió cada resultado por 25 y el resultado se ubicó de acuerdo con la escala:

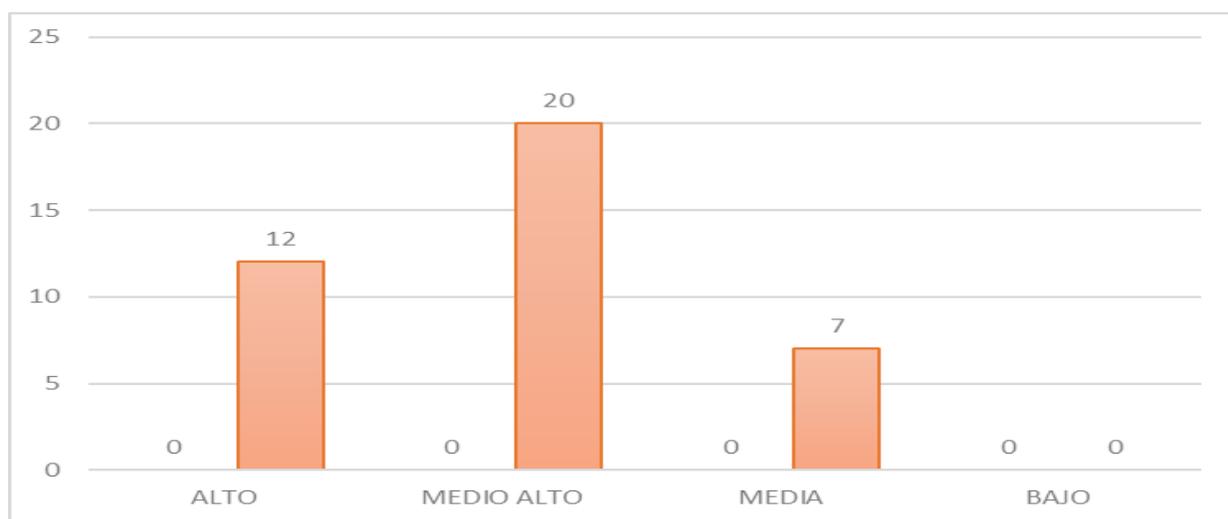
- **Baja:** de 1 a 2,59 puntos.
- **Media:** de 2,6 a 4,09 puntos.
- **Media alta:** de 4,7 a 5,59 puntos.
- **Alta:** de 5,6 a 7 puntos.

A continuación, es presentada la tabla de resultados y los niveles según cada participante.

SUJETOS	CALIFICACIÓN	CAPACIDAD DE RESILIENCIA
Sujeto 1	4.8	MEDIA ALTA
Sujeto 2	4.72	MEDIA ALTA
Sujeto 3	3.8	MEDIA
Sujeto 4	5.76	MEDIA ALTA
Sujeto 5	3.36	MEDIA
Sujeto 6	4.36	MEDIA ALTA
Sujeto 7	3.72	MEDIA
Sujeto 8	5.76	ALTA
Sujeto 9	4.96	MEDIA ALTA
Sujeto 10	5.88	ALTA
Sujeto 11	5.08	MEDIA ALTA
Sujeto 12	5.52	MEDIA ALTA
Sujeto 13	4.32	MEDIA ALTA
Sujeto 14	5.28	MEDIA ALTA
Sujeto 15	3.36	MEDIA
Sujeto 16	5.6	ALTA
Sujeto 17	5.68	ALTA
Sujeto 18	4.84	MEDIA ALTA
Sujeto 19	4.36	MEDIA ALTA
Sujeto 20	5.36	MEDIA ALTA
Sujeto 21	6.68	ALTA
Sujeto 22	5.16	MEDIA ALTA
Sujeto 23	5.52	MEDIA ALTA

Sujeto 24	6.6	ALTA
Sujeto 25	4.04	MEDIA
Sujeto 26	6	ALTA
Sujeto 27	5.28	MEDIA ALTA
Sujeto 28	4.76	MEDIA ALTA
Sujeto 29	6.08	ALTA
Sujeto 30	4.64	MEDIA ALTA
Sujeto 31	5.44	MEDIA ALTA
Sujeto 32	5.16	MEDIA ALTA
Sujeto 33	6.24	ALTA
Sujeto 34	2.72	MEDIA
Sujeto 35	4.36	MEDIA ALTA
Sujeto 36	6.36	ALTA
Sujeto 37	6.2	ALTA
Sujeto 38	5.2	MEDIA ALTA
Sujeto 39	5.68	ALTA

**Tabla N° 3: Codificación individual de resultados con base a la capacidad de resiliencia**



En la Tabla 3 se exponen los resultados obtenidos a nivel individual por los 39 estudiantes, según el test de resiliencia los resultados se deben clasificar en alto, alto- medio y bajo. En los resultados de la investigación se presentaron los siguientes resultados: alto (12), medio alto (20), media (7) y bajo (0).

**Tabla N° 4: Codificación grupal y categorización de variables**

**Test de resiliencia (IAFI)**

ITEMS	TD	MD	PD	NEUTRAL	PDA	MDA	TDA	TOTAL	VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7		
Quando hago planes persisto en ellos	0	0	4	15	7	6	7	39	Persistencia
Normalment e enfrentó los problemas de una u otra forma	2	1	1	9	6	9	11	39	Afrontamiento
Soy capaz de depender de mí mismo más que otros	0	1	3	8	7	9	11	39	Autonomía

Mantener el interés en las cosas es importante para mi	2	0	4	7	3	5	18	39	Interés /motivación
Puedo estar solo si es necesario	2	3		3	5	9	17	39	Autonomía
Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	0	1	6	5	3	23	39	Satisfacción
Normalment e consigo las cosas sin mucha preocupación	3	2	7	11	5	7	4	39	Seguridad
Me quiero a mí mismo	3	2	4	5	1	4	20	39	Autoestima
Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	2	1	1	15	8	6	6	39	Proactividad

<b>Soy decidido en las cosas que hago en mi vida</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>39</b>	<b>Determinación</b>
<b>Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>Razonamiento</b>
<b>Hago las cosas de una, cada día</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>Determinación</b>
<b>Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Soy disciplinado en las cosas que hago</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>Interés /motivación</b>
<b>Mantengo el interés en las cosas</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>Interés /motivación</b>

Normalment e puedo encontrar un motivo para reír	0	1	2	5	7	7	17	39	Interés /motivación
Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles	4	1	2	5	2	9	16	39	Autoestima
En una emergencia, las personas pueden contar conmigo	1	1	2	4	2	6	23	39	Empatía
Normalment e trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	3	3	1	5	7	7	13	39	Perspectiva
A veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera hacerlas	5	0	2	9	8	6	9	39	Persistencia

<b>Mi vida tiene significado</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>autoestima</b>
<b>No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>Afrontamiento</b>
<b>Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>Resiliencia</b>
<b>Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>Proactividad</b>
<b>Es normal que existan personas a las que no les caigo bien</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>Afrontamiento</b>

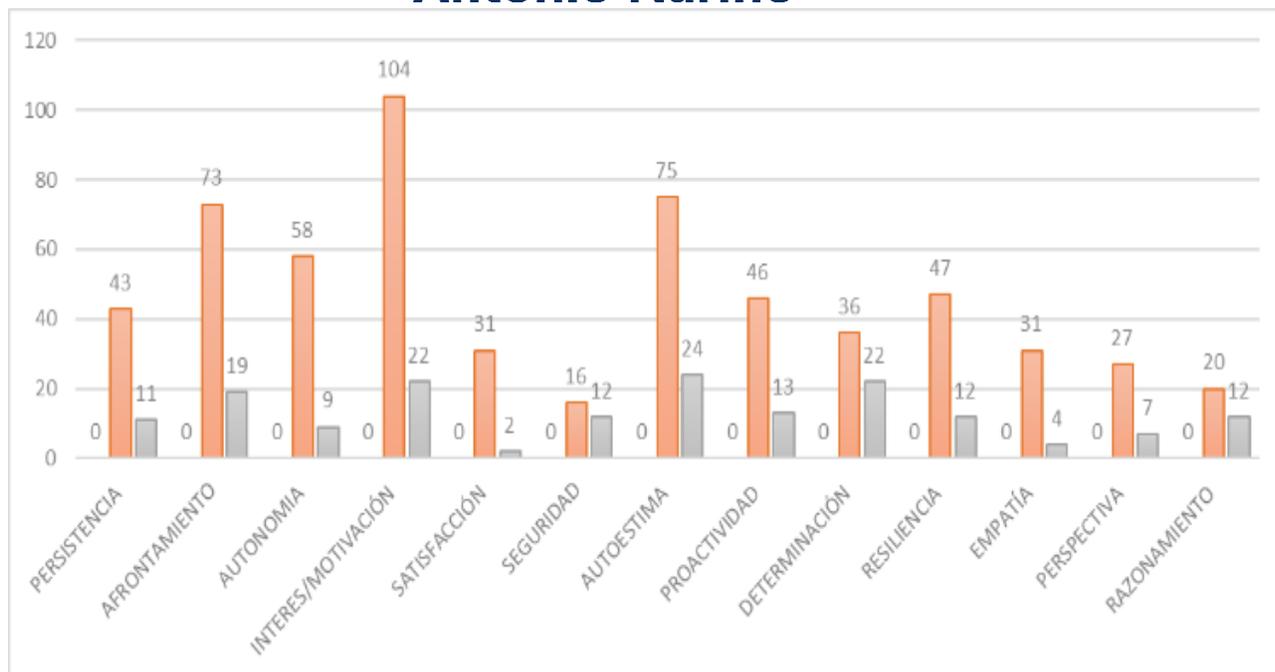
**TD:** Totalmente en desacuerdo **MD:** Muy en desacuerdo **PD:** Un poco en desacuerdo

**PDA:** Un poco de acuerdo **MDA:** Muy de acuerdo **TDA:** Totalmente de acuerdo

La anterior tabla muestra los resultados de manera general de los estudiantes en cuanto a la resiliencia y además muestra la categoría subyacente de cada pregunta, con el fin de analizar los componentes de la prueba.

**Tabla N° 5: Resultado a nivel grupal**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el Test de resiliencia de (IAFI) se logra evidencia las puntuaciones de los estudiantes de noveno grado, los cuales se clasificaron en 13 variables donde se muestran las subcategorías relevantes y sus resultados se clasificaron en Alto o Bajo, estas capacidades resultan importantes en el momento de medir el nivel de resiliencia en una persona, se logró identificar mediante estos resultado que el adolescente tiene una capacidad elevada y grandes habilidades de resiliencia, se clasificó en las siguientes categorías: Persistencia, afrontamiento, autonomía, interés/motivación, satisfacción, seguridad, autoestima, proactividad, determinación, resiliencia, empatía, perspectiva y por último razonamiento, por ende los resultados se divide en dos: Alto que esta se representa mediante el color rojo y en bajo la cual se representa con el color gris como muestra la tabla.



**Tabla N° 6 Niveles alto y bajo de las variables**

Se concluyó con la unificación de las variables según su categorización donde se organizaron en dos clases alto y bajo y finalmente se obtuvo una puntuación total.

<b>Variables</b>	<b>Alto</b>	<b>Bajo</b>
Persistencia	43	11
Afrontamiento	73	19
Autonomía	58	9
Interés/motivación	104	22
Satisfacción	31	2
Seguridad	16	12
Autoestima	75	24
Proactividad	46	13
Determinación	36	22
Resiliencia	47	12
Empatía	31	4

Perspectiva	27	7
Razonamiento	20	12
<b>Total</b>	<b>607</b>	<b>169</b>

**Gráfica N° 1: Total de niveles alto y bajo**



En la gráfica N° 1 se evidencia que el 78% de los adolescentes presentan niveles altos frente a la categorización de las variables del test de resiliencia.

**Tabla N° 7: Matriz del procesamiento de información de los participantes**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b>	Explorar los estados de ánimo del adolescente en circunstancia de la pandemia covid-19.
<b>CATEGORÍAS</b>	-Estado de ánimo -Pandemia
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	-Alegría -Tristeza -Rabia -Angustia -Miedo -Confusión

	-COVID 19
<b>REFERENTE EMPÍRICO</b>	<p>“Experimente tristeza, alegría más que todo pereza”</p> <p>“<b>Pues</b> al principio estuve feliz porque primero no había clase ni nada y ya. después obviamente nos aburrimos por la monotonía”</p> <p>Mi experiencia en la pandemia fue bastante feliz, nunca me sentí mal ni nada</p> <p>“Me sentí entre feliz y emocionada pues como que wau no voy a poder salir jamás durante un año que felicidad”</p> <p>“La verdad me dio mucho aburrimiento ya que no podía salir a comer como de costumbre a la calle.</p> <p>“No se me aburrí mucho y casi me mato prácticamente del encierro”</p> <p>“Presente mucha ansiedad al estar encerrado, no tener con quien compartir”</p> <p>“Pues al principio sentí miedo porque decían que era muy peligroso y que habían ocurrido muchas muertes”</p> <p>“Al principio de la pandemia hay pues éramos como va llegar el covid-19 todos nos vamos a morir y todo eso, el susto de mi familia de enfermarse”</p>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b>	Conocer las dinámicas familiares que se dieron durante la pandemia del 2021.
<b>CATEGORÍAS</b>	-Dinámicas familiares.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	-Comunicación y las relaciones familiares.

<b>REFERENTE EMPÍRICO</b>	<p>“Digamos que lo más complejo fue el tema de la comida que casi nadie sabía cocinar nos tocó aprender a las malas”</p> <p>“Pues en mi casa hubo muchos problemas porque si alguien salía era un caos, estaban traumatados con ese tema”</p> <p>“La convivencia al estar todos juntos todo el día, era como raro estar todo el día con las mismas personas viéndose”</p> <p>“Fue difícil porque todos son de carácter fuerte entonces chocábamos todo el tiempo”</p> <p>“Fue duro porque estábamos todos juntos se formaban peleas, discusiones me fui de la casa me fui a vivir con mi papa me cambié de ciudad y todo, pero fue bastante difícil”</p> <p>“La dificultad familiar fue que mi mamá se quedó sin trabajo entonces fue duro la situación”</p> <p>“Mucho estrés de estar juntos había muchos problemas”</p> <p>“Mi familia a veces peleaba mucho porque no estábamos enseñados a convivir.”</p> <p>“Las dificultades no fueron por convivencia, fueron más económicas”</p> <p>“Pues en la familia se presentó una dificultad muy grande y triste la pérdida de mi abuela”</p>
-------------------------------	---

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b>	<p>Describir las relaciones interpersonales del adolescente durante el periodo de pandemia.</p>
----------------------------------	---

<b>CATEGORÍAS</b>	-Relaciones interpersonales.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	-Social. -Académico. -Relaciones afectivas.
<b>REFERENTE EMPÍRICO</b>	<p>“Yo con mis amigos de por mi casa todo el día videollamada algunas veces los papás por milagro de Dios los dejaban ir a la casa de otros, pero cuando llegaban la desinfección era mucha”</p> <p>“En pandemia hubo mucha descomunicación porque dejé de hablar con mis amigos en todo ese tiempo”</p> <p>“Pues yo no soy de relacionarme con nadie entonces pues me valió madres”</p> <p>“Cuando no sucedía lo de la pandemia no me daba cuenta de esa amistad tan tóxica que yo tenía, y ya después cuando entramos en la pandemia me di cuenta de cómo me trataba y pues ya me alejé</p> <p>“yo tenía novios en diferentes partes de Colombia, tocaba manejarlos de maneras diferentes ósea uno cada una hora”</p> <p>“Yo no tenía novio ni nada, pero yo soy de esas personas que muestran mucho afecto entonces al yo encontrarme alguien en la calle cuando salía y uno no poder saludar de pico y abrazo sino hola y con su respectiva distancia fue muy duro”</p>

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</b>	Analizar los niveles de resiliencia de los adolescentes después del COVID 19.
<b>CATEGORÍAS</b>	Resiliencia.
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	-Aceptación.

	<p>-Adaptación.          -Aprendizaje.</p>
<p><b>REFERENTE          EMPÍRICO</b></p>	<p>“Aprendí que los amigos no son necesarios”</p> <p>“pues que gracias a ese tiempo nos dimos cuenta que debemos apreciar el tiempo que tenemos con las personas que tenemos que queremos porque mire que en cualquier momento puede pasar algo así y todos nos separamos entonces si.... aprovechar el tiempo que tenemos con las personas importantes”</p> <p>“A valorar la familia, pasar más tiempo juntos en cualquier momento podemos perderlos”</p> <p>“Pues por más dificultades que haya o que esté pasando en el mundo o cualquier lugar hay que seguir resistiendo”</p> <p>“Aprendí que pues el poco tiempo que uno tiene con las personas puede apreciarlo, porque hay muchas dificultades y de un momento a otro pueden pasar cosas que nos alejen entonces uno debe vivir al 100% “.</p>

Se identificó en la matriz resultados relevantes, donde se percibieron afectaciones en las dinámicas familiares, en las relaciones afectivas, pérdidas familiares, diferentes estados de ánimo, ansiedad y depresión, cambios en la alimentación, a nivel académico para muchos el proceso de virtualidad fue difícil ya que no lograban acomodarse a esta metodología.

Por otro lado, se logró identificar que para algunos adolescentes el impacto del Covid 19 llegó a ser positivo ya que manifestaron que fue un tiempo para la adquisición de nuevos conocimientos como: cocinar, pasar tiempo en familia y lograr conocerse, manifestaron sobre la satisfacción que les daba estar en casa.



De acuerdo con el objetivo N°1 el cual era explorar los estados de ánimo del adolescente, se logró identificar varios e importantes aspectos, los estados de ánimo que los participantes expresaron fueron: miedo, felicidad, tristeza y confusión; sentimientos que fueron desencadenados por ese impacto emocional que de una u otra manera se presentó frente a la pandemia, varios de los adolescentes manifestaron miedo inicialmente por la incertidumbre que traía la información que se escuchaba tanto en los medios de comunicación como a su alrededor, información que hablaba de numerosas pérdidas causadas por el Covid-19, ese miedo infundado que se dio en el momento de salir de casa y miles de medidas de bioseguridad como la implementación del uso de tapabocas obligatorio en todo momento, la desinfección tanto de alcohol, lavado de manos constantes, el cambio de vestimenta frecuente, fueron cambios evidentemente traumáticos para estos adolescentes ya que fue pasar de una libertad normal a una vida con muchas restricciones.

Por otro lado, en el objetivo N° 2, el cual fue conocer las dinámicas familiares que se dieron durante la pandemia y cómo fue su comunicación; se identificó que para los adolescentes estas dinámicas presentaron un mayor impacto; manifestaron no sentirse cómodos con la convivencia, ya que se dieron muchas controversias, el hecho de tener que estar en casa y ver todo el tiempo a las mismas personas les generó mucho estrés, asimismo, el tema económico jugó un papel impactante en estas dinámicas familiares, ya que muchos padres de familia se quedaron sin empleo, dificultando así el sustento familiar, por último, se conoció como la pérdida de seres queridos desestabilizó directa e indirectamente la estructura familiar mostrando así unas reacciones conductuales las cuales repercuten en los problemas familiares, el aislamiento y sentimientos de culpa; en contraste con lo anterior, se destacó otro

punto de vista de los adolescentes frente a estas dinámicas, debido a que para otros estar en convivencia constante con sus familias trajeron aspectos positivos para su convivencia y desarrollo familiar.

Continuando con el objetivo N°3 donde se identificaron las relaciones interpersonales durante el periodo de pandemia, en las relaciones interpersonales para los adolescente hubo un mayor uso tecnológico, algo que ya existía, pero mediante la pandemia se incrementó para lograr tener contacto con sus amigos, maestros y compañeros; por otro lado se identificó que para algunos adolescentes estas cercanías virtuales tuvo un lado negativo, ya que se vieron afectados porque no se logró una buena comunicación.

En cuanto a lo afectivo para los adolescentes se destacó una descripción importante donde un participante manifestó la importancia que tiene el contacto físico en su vida y como ese aislamiento obligatorio fue algo muy impactante para su vida, en cambio para otros participantes esta conducta fue más llevadera.

Finalmente, en el objetivo N°4 era analizar los niveles de resiliencia de los adolescentes después de Covid-19, para los participantes la aceptación de lo vivido durante la pandemia les permitió tener una variedad de percepciones, donde la mayoría concluyo la importancia de valorar a cada persona que les rodea y poder valorar cada pequeña cosa que la vida les presenta, que se hace importante superar y tener aceptación de cada una de las dificultades que se presentan, lograr salir adelante y resistir durante estas.

Por lo anterior, se puede concluir que los adolescentes tuvieron cambios a nivel estructural en el tema familiar dada la muerte de seres queridos, que afectaron sus estados de ánimo, igualmente pasaron por momentos de incertidumbre y ansiedad debido a los cuidados



presentados en la pandemia, también es importante destacar que los cambios, aunque fueron evidentes, algunos no refieren que fueran significativos.

## **Discusión**

Posterior a la recopilación de la información con los instrumentos utilizados en la investigación, que contó con la participación de 39 adolescentes, los cuales realizaron por medio de un focus group una serie de preguntas dirigidas y un test de resiliencia (IAFI) que consta de 25 ítems, con el propósito de explorar los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Se obtiene la información correspondiente para lograr generar la presente discusión y así poder dar respuesta a la pregunta de investigación.

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes frente a cada uno de los objetivos:

Frente al objetivo N°1, La gran mayoría de los estudios sobre las experiencias emocionales y la estructura del afecto (Robles y Paez; 2003). Coinciden en que el afecto está constituido por dos dimensiones denominadas afecto positivo y afecto negativo, las cuales se logran entender como estados transitorios o como disposiciones personales de la emocionalidad. Gómez Y, Maquet; 2007 y el pensamiento de Piaget es que el niño construye activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya sabe e interpretando nuevos hechos y objetivos, siendo así la importancia en como el adolescente piensa frente a los problemas y cómo busca soluciones.

Por lo tanto, se evidenció cómo los adolescentes afrontaron las consecuencias que traía esta pandemia. Se observó como la mayoría de los adolescentes cuestionados tomaron una actitud positiva frente a estos cambios, muchos disfrutaron de este impacto y

manifestaron de una forma tranquila el afrontamiento de esta.

Por otro lado, de acuerdo con el objetivo N°2 Se arrojaron resultados con afectación frente a la dinámica familiar ya que varios adolescentes manifestaron cómo día a día las discusiones iban creciendo y cómo esa relación entre familiares se iba deteriorando. Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la rodean los cuales modifican su dinámica interna. Y por ello, muchas de las dinámicas familiares durante la pandemia se fueron deteriorando ya que la influencia de esos elementos externos la iban afectado, y es cuando se inicia la pérdida total de la comunicación con el adolescente y así haciendo referencia también a la teoría de Jackson (1953), donde define la dinámica familiar como un conjunto de fuerzas positivas y negativas las cuales afectan el comportamiento de cada miembro de la familia haciendo que esta funcione bien o mal como comunidad

Para dar respuesta al Objetivo N° 3 “Según Gaete, (2015), menciona que el desarrollo social del adolescente se caracteriza por una disminución de la influencia de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el sujeto se siente más cómodo con sus propios principios e identidad. Las amistades se hacen menos y más selectivas”.

Se identificó, que en el desarrollo social sus relaciones amorosas y afectivas de algunos adolescentes se afectaron a causa del distanciamiento social, como perdieron amigos o vivieron las rupturas amorosas; para otros, se identificó todo lo contrario ya que sus relaciones no fueron afectadas por consecuencias del impacto, teniendo en cuenta que el desarrollo social del adolescente es un proceso fundamental.

Para Erikson es relevante el desarrollo psicosexual y los aspectos afectivos en los

adolescentes, los que da cuenta en esta investigación ya que para algunos adolescentes fue muy importante las variables que se presentaron con sus parejas afectivas debido a la pandemia, causándoles malestar y bajos estados de ánimos, mientras que a otros manifestaron que esta área no fue importante en ese momento de sus vidas. Con base a esta teoría, se puede concluir como los adolescentes presentan un nivel de maduración antes los aspectos del desarrollo psicosocial, que a pesar de los cambios tanto los hombres como las mujeres presentan un “yo” fuerte la cual viene siendo una base fundamental para la salud mental, que algunos manifestaron rupturas amorosas o pérdidas de amistades, pero no se mostraron inquietos o decepcionados. La tecnología también hizo parte fundamental para el tiempo de pandemia, ya que muchas de estas relaciones se sostuvieron gracias a esta metodología y la mayoría se sentían cómodos en utilizarla; entonces, para Erikson los rasgos fundamentales de su teoría es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual y es allí cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente.

“En la resolución de estos conflictos las personas hallan ese gran potencial para el crecimiento, pero otra parte también puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esta etapa” Regader (2015).

Y finalmente para dar respuesta al objetivo N°4, Uno de los grandes hallazgos que se logró identificar frente a la salud mental de los adolescentes es que el daño no fue muy relevante, ya que su capacidad de resiliencia se presentó en un rango alto donde nos arroja resultados con niveles elevados de resiliencia en los adolescentes con una calificación donde predomina rangos alto y medio alto del test, es decir de los 39 adolescentes cuestionados, 12

adolescentes presentan una capacidad de resiliencia alto, 20 adolescentes presentan una capacidad de resiliencia medio alta, 7 adolescentes presenta una capacidad de resiliencia media y por último 0 adolescentes presentan baja capacidad de resiliencia. Esto nos muestra unos niveles de fortaleza elevados que tienen los adolescentes para vencer los obstáculos que se pueden presentar a futuros, son resultados óptimos y favorables ya que se logró concluir que son niveles normales y no alarmantes.

La población seleccionada para esta investigación mostró que muchos de los estudios que se han realizado frente a ese impacto que se generó por Covid-19 para ellos no se hace tan alarmante, ya que se logró observar e identificar los niveles tan elevados de resiliencia poseen estos adolescentes frente a situaciones desconocidas; esto hace controversia a los resultados de los sondeos que realizó la organización mundial de la salud (OMS) donde muestra las crisis de los adolescente frente al Covid-19, donde sus emociones han sido afectados y muestran porcentajes elevados de ansiedad y depresión.

Sin embargo, el 22% de estos adolescentes son un buen referente a todas esas investigaciones donde muestran ese impacto que para muchos tuvo la pandemia, donde la salud mental juega un papel y da inicio a la depresión, la ansiedad, el deterioro de las dinámicas familiares, pérdidas en las relaciones sociales, entre otros.

Para Wagnild y Young (1993) plantean que la resiliencia es la habilidad de convertir las desgracias en éxitos y se componen de dos factores: Uno referido a la competencia personal y el otro, a la aceptación de uno mismo. Para estos autores, la resiliencia consiste en resistir ante las dificultades, actuar de manera correcta, incluso en condiciones desventajosas, superarlas y salir transformado o fortalecido. Con base a este planteamiento, para realizar el

análisis grupal del test de resiliencia se codificó la información a unas subcategorías donde se identificaron 13 variables de resiliencia que fueron: Persistencia, afrontamiento, autonomía, interés/motivación, satisfacción, seguridad, autoestima, proactividad, determinación, resiliencia, empatía, perspectiva y razonamiento. Donde se dividió en una puntuación de niveles altos y bajos para cada una de las categorías; como resultado observamos una relevancia en los niveles altos con un total de 607 puntos, mientras que en los niveles bajos se obtuvo un total de 169 puntos, finalmente se logra evidenciar que de los 39 adolescentes el 78% tienen unos niveles altos frente a las variables que se identificaron en las capacidades de resiliencia; por lo tanto, si se quiere construir resiliencia es fundamental fortalecer las relaciones entre los factores ya que esto ayudará al individuo a sobrellevar y lograr general un cambio de todos los aspectos negativos y peligrosos que atenten con su equilibrio emocional y su desarrollo.

Durante el focus group se logró identificar los aspectos de los adolescente en el desarrollo biológico, psicológico y socio familiar, donde varios de estos respondieron de manera abierta las siete preguntas elaboradas, logrando identificar unos aspectos empíricos con base a unas categorías que surgieron de los objetivos específicos de la investigación, se representa mediante una matriz donde se clasifican cada una de las respuestas y se asocia con las categorías y subcategorías de los objetivos específicos.

Los adolescentes están expuestos a situaciones potencialmente estresantes, entre las que se encuentran las tareas evolutivas específicas, como: asumir cambios corporales, estructurar su identidad, separarse progresivamente de sus padres; entre otros. y las problemáticas que se viven en los diferentes ámbitos familiares, sociales, educativos y

económicos, situaciones que ponen a prueba sus cogniciones y afectos para poder enfrentar estas situaciones.

### **Conclusiones**

La investigación se realizó con la finalidad de identificar cuáles fueron los impactos del Covid-19 en los componentes Bio-Psico Socio Familiar de un grupo de adolescentes. Dentro de los puntos más importantes de este proyecto fue identificar cómo se encuentra los niveles de resiliencia en los participantes, como se presentan esas dinámicas familiares y sus relaciones interpersonales, lograr identificar cómo se encontraba su salud mental ya que es un bienestar emocional, psicológico y social que afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos, es importante en todas las etapas de la vida, desde la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta

En los resultados más relevantes observamos cómo la población seleccionada, no evidencia alteraciones alarmantes en los aspectos biológico, fisiológico o en sus ámbitos con un deterioro de sus relaciones sociales, no indica afectaciones en la salud mental y su bienestar psicológico.

En nuestro estudio se evidencian varios aspectos importantes, el primero es donde se identifican los niveles de resiliencia (véase tabla N°3) mostrando una puntuación total a nivel grupal donde la capacidad de resiliencia es alta y así poder constatar lo que Wagnild y Young (1993) plantean sobre la resiliencia, que es la habilidad de convertir las desgracias en éxitos, consiste en resistir antes las dificultades y actuar de manera correcta. En segundo lugar, encontramos la capacidad que tiene algunos adolescentes para las relaciones interpersonales y sociales, donde se identifica como este tiene una buena interactividad a pesar de las medidas

de aislamiento que se vivió, sin dejar a un lado las emociones negativas que para algunos otros adolescentes fue más complejo ya que por naturaleza todos son seres sociales. Según Aristóteles, el hombre es un ser social por naturaleza, nacemos con una característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir; entonces es así, cómo se logra evidenciar mediante esta investigación de cómo el adolescente ha ido evolucionando y cómo logró durante la pandemia sobrellevar esta necesidad social.

Por consiguiente, se identificó una dinámica familiar variable ya que para algunos adolescentes llegaron a la conclusión que la dinámica fue un reto grande tanto para ellos, como para sus familiares. “Tradicionalmente, se ha asumido que en las familias existen y deben de existir las relaciones equilibradas, unidas y tranquilas en donde todos estén de acuerdo o bien cedan antes las decisiones que haya que tomar por el beneficio de la familia, generalmente no se habla de pleitos, tensiones ni de violencia al interior de la misma, ya que la mayoría de sus integrantes habla de los beneficios de vivir en familia, del amor, comprensión y valoración que existe entre cada uno de los miembros, de la armonía entre esposo y esposa y de la comprensión y comunicación entre padres e hijos; sin embargo sabemos que los desacuerdos, desequilibrios y violencia son parte de la conformación y del tipo de relación que se da en cada familia”. Velázquez, L. E. T., Silva, P. O., Garduño, A. G., & Luna, A. G. R. (2008)

Por tal razón, se puede decir que cuando un grupo familiar pasa por cualquier situación impactante, su dinámica familiar se puede afectar mostrando así las falencias mencionadas (véase tabla N° 7 en los objetivos 2 de la matriz).

### **Recomendaciones**

- Tener en cuenta la aplicación de otros test de resiliencia donde permita evaluar otros aspectos que complementen los resultados.
- Poder contar con otro grupo amplio de participantes para lograr obtener resultados más genéricos del impacto generado por la pandemia.
- Evaluar otras Instituciones Educativas para determinar si los efectos del Covid-19 fueron mayores.
- Se recomienda a los centros educativos la implementación de evaluaciones psicológicas y posteriores terapias integrales de ser necesarias, con el fin de eludir pensamientos automáticos negativos, catastróficos y pesimistas sobre el futuro.

## Referencias

- Alzugaray, F. Lopez, K. (2020) Adolescencia en tiempos de Covid-19: Riesgos, recomendaciones y oportunidades de crecimiento.  
<https://www.sup.org.uy/2020/05/15/adolescencia-en-tiempos-de-covid-19-riesgos-recomendaciones-y-oportunidades-de-crecimiento/>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
- Campos, M. J., & Chaves, V. Efectos de la pandemia COVID 19 en la atención en Salud Mental de población infanto juvenil en los servicios de un hospital especializado de CABA.
- Castagnola Sánchez, C. G., Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y representaciones*, 9(1). Recuperado el 31 de octubre del 2022, [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100017&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000100017&script=sci_abstract&tlng=en)
- Delgado, P. (2019, December 9). ¿Qué es la teoría del aprendizaje social? Observatorio. Observatorio | Instituto para el futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>
- Diverio, S.I. Doctora en Psicología (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. [http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la\\_adolescencia\\_y\\_su\\_interrelacion\\_con\\_el\\_entorno.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interrelacion_con_el_entorno.pdf)

- Enríquez, A., & Sáenz, C. (2021). Primeras lecciones y desafíos de la pandemia de COVID-19 para los países del SICA. Recuperado el 20 de octubre, 2022 ,de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46802/1/S2100201_es.pdf)
- Everett, C. Unicef/alissa. (2021, October 5). *La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud mental de niños y jóvenes*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1497862>
- Faroh, A.Cano (2007, Julio 2) Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? <https://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Fernandez, R,M (2017). Espiritualidad, resiliencia y crecimiento postraumático. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/32053/retrieve>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Galiano, M; Prado, F; Gaspar, R. (2020). Salud mental en la infancia y la adolescencia durante la pandemia de Covid-19. *Revista cubana de pediatría*, 92. 1-18
- García-Olcina, M., Rivera-Riquelme, M., Cantó-Díez, T. J., Tomás-Berenguer, M. R., Bustamante, R., & Piqueras, J. A. (2017). Detección online de trastornos emocionales en población clínica de niños y adolescentes: Escala DetectaWeb-Malestar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(3), 35-45.
- Gómez, M. G., Mir, P. G., & Valenzuela, B. (2020). Adolescencia y edad adulta emergente frente al COVID-19 en España y República Dominicana. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 35-41.
- Gomez-Becerra, I., Fluja, J. M., Andres, M., Sanchez-Lopez, P., & Fernandez-Torres, M. (2020). Evolution of psychological state and fear in childhood and adolescence during COVID-19 lockdown. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11-18.

- Gómez-Maquet, Y. (2007). Cognición, emoción y sintomatología depresiva en adolescentes escolarizados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 435-447. Recuperado em 31 de octubre de 2022, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S01200534200700030001&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01200534200700030001&lng=pt&tlng=es)
- Gutierrez, S. C. H., Muñoz, S. T., & Manchay, R. J. D. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 desde la metodología fenomenológica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36.
- Hospital San Diego; (2022). Todo acerca de la pubertad. (n.d). Kidshealth.org. Retrieved October 24, 2022, from <https://kidshealth.org/RadyChildrens/es/kids/puberty.html>
- Hoyos Hernández,P.,Sanabria,J.,Orcasita,L.,Valenzuela,A.,González,M.yOsorio,T.(2019). RepresentacionessocialesasociadasalVIH/Sidaenuniversitarioscolombianos.*Saúde e Sociedade*,28(2),227-238.<https://doi.org/10.1590/s0104-12902019180586>
- Kessler RC, Angermeyer M, Anthony JC, et al. Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization’s World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry* 2007; 6: 168–76.
- Lopez-Serrano, J., Diaz-Boveda, R., González-Vallespi., Santamaria-Perez., Bretones-Rodriguez., Calvo, R., Lera, M., (2021). Impacto psicológico durante el confinamiento por la COVID-19-19 en niños y adolescentes con trastornos Delaware de salud mental previos.
- Luminet, O., Bagby, R. M., & Taylor, G. J. (Eds.). (2018). Alexithymia: advances in research, theory, and clinical practice.

Martínez Pérez, A., Fernández-Fernández, V., Alcántara-López, M., López-Soler, C., & Castro Sáez, M.. (2020). Preliminary results of the impact of COVID-19 on children and adolescents exposed to intrafamily abuse. *Terapia psicológica*, 38(3), 427-445. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300427>

Martinez,D.E (2021,). Desarrollo cognitivo en la pubertad y la adolescencia. CanalSALUD. <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/desarrollo-cognitivo-pubertad-y-adolescencia/>

Méndez, P. (2009). Factores psicológicos en la adolescencia. *Anales de Pediatría Continuada*, 7(4), 239–242. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(09\)71932-](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(09)71932-)

Mentalhead. *¿Qué es la salud mental?* Mentalhealth.gov. Recuperado el 31 de octubre, 2022, de <https://espanol.mentalhealth.gov/basicos/que-es-salud-mental>

Moctezuma-Franco, A. El reto histórico de la investigación educativa ante el Covid-19.

Organización mundial de la salud. (2022). *Manifiesto de la OMS a favor de una recuperación saludable de la COVID-19*. Recuperado el 31 de octubre , 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/who-manifiesto-for-a-healthy-recovery-from-covid-19>

Organización mundial de la salud. (2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*. Recuperado el 31 de octubre 2022, de <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>

Perez,M;Fernandez,F; Lopez, A; Lopez,S; Castro,S (2020) Resultados preliminares del impacto de la COVID-19 en niños/as y adolescentes expuestos a maltrato intrafamiliar. *Ter Psicol* vol.38 no.3 Santiago dic. 2020.

- Profamilia;(2018).Adolescencia y pubertad: ¿Que es? Cambios físicos en mujeres y hombres. <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/adolescencia-y-pubertad/>
- Piaget, J. & TEORICOS, A. (1976). Desarrollo cognitivo. España: Fomtaine.  
<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>
- Puerta, E., & Vásquez, M. (2012). Concepto de resiliencia. *Caminos para la resiliencia*, 1(2), 1-4. Tomado de [https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2\\_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MO D=AJPERES](https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletA%CC%83%C2%ADn+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MO D=AJPERES)
- Regader, B. (2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Psicologiamente.com. Recuperado el 31 de octubre ,2022 de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rodriguez, A Paulo (2012). Crecimiento postraumático y construcción de sentido en la adversidad.  
[http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2012/Num11vol2\\_2012\\_crecimiento\\_postr aumatico.pdf](http://www.cuadernosdecrisis.com/docs/2012/Num11vol2_2012_crecimiento_postr aumatico.pdf)
- Stanford Medicine Children’s Health. (s,f). Stanfordchildrens.org. recuperado el 24 de octubre , 2022 de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollo cognitivo-90-P 04694>
- UNICEF (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. (n.d). Unicef. org. Retrieved October 24, 2022, from. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>



Velázquez, L. E. T., Silva, P. O., Garduño, A. G., & Luna, A. G. R. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 10(2), 31-56.

Vicario, H.M,I.,Fierro, G,C,MJ (2014). Adolescencia, Aspectos físicos, psicológicos y social. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>