



Sentidos y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron un grupo juvenil en el municipio de Cartago Valle

Jemsy zapata Muñoz

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Proyecto de grado

Cartago – Valle, 2022

Sentidos y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron un grupo juvenil en el municipio de Cartago Valle

Jemsy Zapata Muñoz

Código 20251811902

Trabajo presentado como requisito para optar el título de psicóloga

Asesor: Andreina Johana Bermúdez Pacheco

Mg en Educación y Desarrollo Humano

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Proyecto de grado

Cartago – Valle, noviembre 2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado _____, Cumple con los requisitos
para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Cartago noviembre 2022.

Contenido

Resumen	8
Introducción.....	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco Teórico	18
Sentido	19
Sentido de Vida	20
El Sentido Subjetivo	25
El Sentido Simbólico en la Relación de Pareja y Familia	25
La Triada en Relación de Pareja	27
Las Representaciones Sociales.....	28
Familia	29
La Estructura de la Familia y sus Prácticas.....	30
Relacionamiento de la Familia	35
Estilos de Crianza	37
Practica.....	38
Sociedad.....	39
El Medio Aporta a la Estructura Social.....	39
Función Social	40
Adolescencia	41
Desarrollo Físico en el Adolescente	44
Desarrollo Cognitivo del Adolescente.....	45
Desarrollo Psicosocial del Joven	46

La Identidad en el Adolescente.....	47
Adolescencia; la Familia y el Grupo de Pares.....	49
Juventud Desde Grupos Parroquiales.....	52
Relaciones Pre-matrimoniales	54
Factores Religiosos:.....	54
Antecedentes	55
Marco Contextual	57
Marco Conceptual.....	58
Sentido.....	58
Práctica.....	58
Juventud.....	58
Pareja.....	58
Familia.....	58
Religión.....	58
Grupo.....	58
Método	59
Tipo de Investigación: Cualitativa	59
Fundamentación Epistemológica.....	60
Método Biográfico:	60
Fuentes de Información	62
Delimitación de la Población.....	62
Factores de Inclusión	62
Factores de Exclusión.....	62
Instrumento	63
Procedimiento.....	65
Fase1.....	65
Fase 2.....	65
Fase 3	65
Fase 4.....	66
Fase 5.....	66
Fase 6.....	66
Aspectos Éticos	67

Resultados.....	68
12.1 Características de la población	87
Discusión	88
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	98
Bibliografía	99
Apéndice	101
Juicio de Experto	101
Esquema Entrevista Semiestructurada	103

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo conocer el sentido y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “son de Cristo” de la parroquia San Jerónimo de Cartago valle, para lo cual se hizo uso de la descripción conceptual y teórica de temas sobre sentido de vida, practicas ,adolescencias, juventud desde grupo juvenil, familia, pareja; para obtener información se apoyó en una metodología de tipo cualitativa con un diseño narrativo ya que permite realizar un estudio a través de la experiencia relatada por medio de una entrevista, en este caso la entrevista semi estructurada la cual permitió el análisis del discurso de (3) jóvenes. Concluyendo que los aprendizajes más significativos de estos jóvenes respecto al sentido de pareja y familia giran en torno a la construcción de pareja como apoyo junto a la finalidad de ser familia a los pies de Dios, mediante el fortalecimiento de la esfera espiritual, proyección de estabilidad familiar y el matrimonio; respecto a la práctica, se identificaron la instauración de tradiciones religiosas en la dinámica familiar y fortalecimiento de la espiritualidad como respuestas de la participación en la eucaristía con los hijos, la confesión ,la comunión, el servicio, el arte de escuchar, tiempo de calidad, el rosario, participación de los tiempos fuertes como lo son la semana santa, navidad. La oración antes de dormir en familia, el servicio y la oración, todo ello enfocado al sentir y hacer en el sentido de alimentar la esfera espiritual.

Abstract

The objective of this research is to know the meaning and practices of couples and family, from the perspective of 3 young people who belonged to the youth group "son of Christ" of the San Jerónimo de Cartago valle parish, for which the description was used. conceptual and theoretical topics on the meaning of life, practices, adolescence, youth from a youth group, family, couple; To obtain information, it was supported by a qualitative methodology with a narrative design since it allows a study to be carried out through the experience reported through an interview, in this case the semi-structured interview which allowed the analysis of the discourse of (3) youths. Concluding that the most significant learning of these young people regarding the sense of couple and family revolve around the construction of a couple as support together with the purpose of being a family at the feet of God, by strengthening the spiritual sphere, projection of stability family and marriage; Regarding practice, the establishment of religious traditions in family dynamics and strengthening of spirituality were identified as responses to participation in the Eucharist with children, confession, communion, service, the art of listening, quality time , the rosary, participation in strong times such as Holy Week, Christmas. Prayer before going to sleep as a family, service and prayer, all focused on feeling and doing in the sense of nourishing the spiritual sphere.

Introducción

La presente investigación, busca comprender el sentido y las prácticas de pareja y familia que construyen 3 jóvenes ex participantes del grupo juvenil Son de Cristo de la parroquia San Gerónimo de Cartago Valle del Cauca; teniendo como base los referentes teóricos expresados por Vygotsky, González y Víctor Frank para el sentido, Beatriz Elena Chaverra para la práctica, la teoría triangular del amor de Sternberg para la categoría de pareja y Salvador Minuchin para la de familia. Adicional a esto, se presentan las definiciones de conceptos de sentido, práctica, adolescencia, juventud, pareja, familia y grupo juvenil. El tipo de metodología empleada es cualitativa, la cual pretende integrar los estudios construyendo una unidad de análisis ya sea una persona, una entidad étnica, social o empresarial. Este tipo de investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica la cual da razón plena a comportamiento y manifestaciones. Como diseño se emplea el narrativo donde el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas (Creswell, 2005). Señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación e intervención, ya que al contar la narración ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. La recolección de la información es obtenida mediante una entrevista semiestructurada dirigida a los tres (3) participantes. Esta entrevista cuenta con dos categorías de análisis que estudian el sentido que los jóvenes le otorgan tanto a la construcción de pareja y de familia y las practicas entendidas como las actividades y/o costumbre. Dicho instrumento ha sido sometido a evaluación de experto, para su respectiva validación.

Planteamiento del Problema

La familia y la pareja a lo largo de los años han simbolizado para la sociedad un referente de unión, amor, fidelidad; desde la fe católica la pareja es considerada como “iglesia doméstica” puesto que la familia es el eje del plan de Dios, en la Santa Biblia se establece que la familia es el principio del amor, donde se responsabiliza a los padres de proveer a los hijos tanto las necesidades físicas como las espirituales, instruyéndolos a amar y a servir a los demás; en ese devenir se consolida la familia dando sentido y simbolizando aspectos que se han instaurado en la vida a partir de las enseñanzas católicas. El sentido que se le otorgan a los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida, va tomando fuerza desde un ámbito subjetivo, siendo lo simbólico y lo emocional; luego es integrado con un ámbito cultura o social, donde entran en juego diferentes prácticas humanas, por lo cual, el sentido demarca la importancia o afinidad que se le otorga a lo subjetivo sumado a lo social o cultural. Es allí donde los espacios de grupos juveniles pueden intervenir en el sentido que cada joven le da a determinado concepto, siendo el resultado de la suma de la experiencia individual de cada uno, con los aprendizajes adquiridos en la dinámica de grupo juvenil, lo cual, sirve de insumo para colocar en práctica según cada rol que vivencian en la vida. Respecto al sentido que se les atribuye a los conceptos de pareja y familia que se forman en espacios religiosos, pueden verse implícitos diversos encuentros que estimulan saberes y aprendizajes de vida que recaban desde los valores éticos y morales, donde promueven un acercamiento desde un nivel espiritual, siendo estos conceptos arraigados a culturas y creencias antiguas que son vistas desde una mirada de lealtad y compromiso eterno.

Por lo anterior, estos conceptos llegan a denotar una definición más ligada a los aprendizajes adquiridos en la interacción de estos espacios desde la participación de un grupo juvenil religioso; donde entra en juego el sentido subjetivo de cada integrante, sumado al sentido cultural que están recabando en estos espacios. Por lo que respecta a los grupos juveniles católicos, se habla con frecuencia del amor como base en la relación de pareja y la familia; como de una comunidad de vida y de amor, decir que están fundados en el «amor» (pero un "amor" calificado por el Concilio Vaticano II como «sic dicto libero»), y que constituyen una comunidad de vida y amor, pero sustancialmente diversa a la «*communitas vitae et amoris coniugalis*» Hoy más que nunca se hace necesaria para la relación de pareja y familia una atención adecuada al sentido que se otorga y las prácticas que se llevan a cabo, respecto a un postulado de la mujer no compatible con su situación de mujer esposa y madre, a una "cultura del éxito" que no permite a quien trabaja hacer compatible su competencia profesional con la dedicación a su familia, a la decisión de tener los hijos que en su conciencia asuman los cónyuges, a la protección del carácter permanente al que legítimamente aspiran las parejas y posteriormente la familia, a la libertad religiosa y a la dignidad e igualdad de derechos, al tratamiento de su autonomía legítima y al respeto y fomento de su iniciativa en el ámbito social y político, especialmente en lo referente a la propia familia. De ahí la necesidad social de distinguir fenómenos diferentes en sí mismos, en su aspecto legal, y en su aportación al bien común, y de tratarlos adecuadamente como distintos. El valor institucional de las prácticas familiares se concibe desde el ámbito social por ende son mostradas y regidas. En este sentido la pareja y la familia se aferran desde esta concepción católica a un ideal construido desde una cultura católica y social.

En tanto, se puede mencionar que las prácticas que se atribuyen desde pareja y familia se ven arraigadas por el sentido que les otorgan a estos, por su parte, la práctica hace alusión al quehacer diario desde la interacción y comunicación de cada miembro, donde entra en juego cada rol. Es por esto que mediante la presente investigación se busca conocer el sentido y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “son de Cristo” de la parroquia de San Jerónimo en Cartago Valle del Cauca y que en la actualidad ejercen un rol de padre y/o pareja, con la cual, se recolecta información precisa que sirve de insumo para responder a los objetivos planteados y obtener las conclusiones respecto al análisis de la información.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el sentido y las prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “Son de Cristo”?

Objetivos

Objetivo General

- Conocer el sentido y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “Son de Cristo” de la parroquia San Jerónimo, de Cartago valle.

Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas que se desarrollan desde el grupo juvenil Son de Cristo respecto al concepto de pareja y la familia.
- Describir el sentido que los 3 jóvenes le otorgan a las concepciones de pareja y la familia.
- Describir los aprendizajes que han adquirido sobre pareja y familia en el grupo juvenil.

Justificación

En lo que respecta a la investigación que lleva como título “el sentido y las prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil Son de Cristo” se busca indagar la interacción y aprendizajes adquiridos desde espacios de formación católica estimulados desde la participación de un grupo juvenil, en el cual, de forma fundamental se suscita el sentido desde diversas forma y prácticas que intervienen en el ámbito de pareja como base o inicio de una nueva familia, siendo la familia la base fundamental del amor.

La participación en los grupos juveniles puede aportar diversos aprendizajes a los integrantes mediante la presente investigación se conoce que quienes asisten a esos espacios de formación espiritual conciben una manera distinta de pensar en la pareja basada en los valores católicos, como el respeto, confianza, entrega, comprensión, solidaridad y amor, por lo tanto se presume que los aprendizajes basados en los valores católicos que son adquiridos en el grupo juvenil forman a un sujeto en ese amor al prójimo, la valoración del otro, el respeto; valores que socialmente se han venido desvaneciendo. Cabe mencionar que de la revisión de antecedentes no se logra identificar un número significativo de investigaciones que puedan develar información respecto al sentido y la practicas de pareja y familia que se forman desde el ámbito de los grupos religiosos y la influencia respecto a la participación activa de un grupo juvenil católico frente al sentido y a las prácticas que el individuo le otorga.

Lo cual, incita al desarrollo de la presente investigación y presentar gran interés en aquellos aspectos que influyen en la concepción que se adquiere sobre pareja y familia de los jóvenes que están vinculados a los grupos juveniles y de quienes pertenecieron, pues de la información encontrada se identifica muy poca la cual da cuenta de todos aquellos aspectos que de manera no formal hace parte de una formación ideológica comprendiendo que en los pilares de la iglesia católica está el amor hacia el otro, el respeto, la tolerancia, son alguno de los valores base fundamentales para las relaciones de pareja y posteriormente para la unión familiar.

Se resalta el sentido y las prácticas de pareja y familia en la relación a cada cultura, en espacial a la religión respecto a sus propias creencias y perspectivas frente a estas, pero en ésta oportunidad se impulsa de forma novedosa a ir más allá de la historia cultural, para así conocer realmente la influencia que puede denotar la participación activa de un grupo juvenil parroquial frente al sentido y prácticas de pareja y familia en jóvenes que ejercen en la actualidad un rol de padre y/o pareja, para centrar la atención no en la cultura general o la historia, sino más bien hacer énfasis a modo individual en el joven que participó de forma activa en el grupo juvenil Son de Cristo e identificar así la influencia que estos espacios le otorga a la vida de cada uno.

Es allí donde la investigación busca lograr un impacto al poder visibilizar la importancia que los jóvenes puedan atribuirle a la participación de grupos juveniles en relación a la relevancia que le otorgan al concepto y práctica de pareja y familia fomentados en estos

espacios, desde valores religiosos que fundamentan la interacción de los individuos desde espacios más armoniosos y ricos en aprendizajes a nivel espiritual y formación religiosa.

Asimismo, es pertinente conocer los aprendizajes adquiridos en la participación del grupo juvenil son de Cristo, ya que se puede observar el incremento significativo que este ha presentado; al mismo tiempo, es oportuno identificar de qué forma estos aprendizajes influyen en los jóvenes que tienen en la actualidad una relación de pareja e incluso algunos al ser padres, para llegar así a la utilidad de la investigación, ya que hoy día los padres y madres de familia pueden llegar a otorgar una mirada objetiva sobre qué fue lo que les brindó el proceso de agrupación de aprendizajes adquiridos desde la participación activa de los grupos juveniles, para llegar a conocer el sentido de “el tiempo de grupo juvenil” y como este ha influido en su nuevo núcleo familiar.

Marco Teórico

Para iniciar se aborda el paradigma que puede traer arraigado la posición de sentido, esta es una palabra puede estar relacionada con el significado, puesto que, está inmerso desde lo intelectual y lo afectivo, siendo estos dos focos centrales de los aportes brindados por Vygotsky, quien añade que los significados frecuentemente representan el sentido en sí mismo, no expresan una relación lineal, directa, ni intencional con los sentidos, viéndose como un pensamiento no como función cognitiva, más bien como función de sentido de cada sujeto. (Gonzales) (Rey, 2002)

Para elaborar la presente investigación se toma como insumo teórico inicialmente los aportes de Vygotsky con su posición y aportes respecto al término sentido, junto con los análisis al respecto de González; se hace énfasis en el sentido que atribuye Víctor Frank desde sus tres perspectivas La voluntad de sentido es la motivación primaria del hombre. Las personas desean realizar sentidos en la vida y buscan descubrir valores dignos de vivir y de morir. Según (Frankl, 1988-2003), la pregunta sobre el sentido de la vida emerge en la adolescencia con la maduración psicofísica de la persona. El hombre es atraído hacia los valores, no deseando solamente vivir; por ser un ente finito, emerge en él la voluntad de encontrar un sentido en el mundo (Frankl) describe que, en la actualidad, el hombre sufre de un vacío interior y un sentimiento de falta de sentido. No obstante, la frustración existencial no es una patología, salvo cuando está acompañada por rasgos neuróticos en la dimensión psicofísica.

(Frankl, 1982) Describe que el vacío existencial es ocasionado por la pérdida del instinto y de la tradición, lo que ocasiona que el hombre actual no sepa lo que debe hacer. Los síntomas sociales del vacío existencial se manifiestan por medio de la drogadicción, agresión y depresión/suicidio. Como las manifestaciones de esa tríada se encuentran en todas las sociedades, (Frankl) supone una neurosis de masa, concluyendo que “vivimos en una época en la que predomina la sensación de una falta general de sentido. De este modo, lo que les falta a los hombres es justamente comprometerse con algo, su entrega a una misión existencial por la cual pueda decidirse libremente.

Seguido a esto, en busca abordar la temática de pareja desde la teoría triangular del amor de Sternberg indagando los elementos propuestos en la dinámica de pareja, posterior a esto, se aborda la familia, para lo cual, se relaciona las concepciones de Salvador Minuchin desde una visión de modelo sistémico y finalmente la postulación de grupos juveniles, haciendo énfasis en el abordaje desde los parámetros de la iglesia católica específicamente del grupo juvenil Son de Cristo de la parroquia de San Jerónimo de Cartago Valle del Cauca, sitio de participación de la población objeto de estudio.

Sentido

Este capítulo retoma aspectos de la teoría de Viktor Frankl acerca del sentido que el autor le da a la vida y la existencia; involucrando además toda una serie de conceptos y perspectivas teóricas que parten del análisis existencial y la logoterapia. Así pues, este psiquiatra y escritor, nacido en Viena; estuvo durante un periodo de tres años bajo el sometimiento de los nazis en los campos de concentración, allí fue víctima de tratos inhumanos y vivió en condiciones marginales, situación que lo llevo a cuestionarse cuáles eran sus razones para no suicidarse; y

no solo las suyas, si no las de aquellos que en su total agonía compartían su misma realidad. A partir de estos cuestionamientos, empezó a escribir sobre todo aquello que vivía dentro del campo de concentración, abriendo paso a uno de los interrogantes que han cobrado mayor importancia dentro del existencialismo ¿Cuál es el sentido de la vida? Y es justo allí el punto de partida en el que emergen una cantidad de escritos que sostienen su teoría, y fue este mismo el que le permitió sobrevivir a toda esta experiencia y darle sentido a cada uno de los momentos de su existencia incluyendo aquellos que le provocaron el mayor de los sufrimientos.

Sentido de Vida

La pregunta por el sentido de la vida ha estado presente en el pensamiento de los seres humanos por muchos siglos, interrogante al que se ha tratado de dar respuesta desde diferentes disciplinas, religiones, culturas, ideologías e incluso en diferentes momentos históricos, involucrando una gran cantidad de pensadores, cada uno con su propia concepción acerca de lo que es el sentido de la vida, para ellos pensaremos en el sentido de la pareja y la familia, como esa filosofía. Un recorrido histórico transitaría entre los postulados de Platón y Aristóteles para quienes el sentido de la vida se encuentra en la felicidad, y los aportes de Santo Tomas quien aborda el sentido desde el punto de vista religioso; hoy en día la teoría de Frankl y los aportes de sus discípulos, así como los acercamientos de la hermenéutica y la fenomenología hacia este interrogante existencial, proponen una comprensión actual del sentido de vida.

De esta manera, para (Frankl, 1988-2003) el sentido de vida es el significado concreto que cada individuo le atribuye a su vida en un momento dado, dándole un soporte interno y una

explicación a la existencia, y proponiendo una misión que cumplir o un cometido concreto y único para cada individuo.

Desde luego este concepto sigue una línea existencialista, que es precisamente el enfoque de esta investigación; sin embargo, esto no implica que se desconozcan las perspectivas de otros autores como (Ricoeur, 1998) Paul Ricoeur, quien considera la búsqueda del sentido de la vida como una encomienda interminable que se logra en la medida en que el ser humano se expresa por medio de signos, atribuyendo significados a lo que le rodea, por medio de un acto de libertad y su capacidad creativo-simbólica. Esta perspectiva se fundamenta desde una línea de pensamiento basada en la fenomenología y la hermenéutica. Por el contrario, los planteamientos de (Luckman) sostienen que el sentido es producto de la socialización secundaria.

En este sentido, cada ser humano es único, por lo tanto, el sentido de vida cambia de una persona a otra, de tal manera el sentido que se construye desde la mirada de la religión construye un sentido de vida hacia el otro, la pareja y por consiguiente la familia. Así pues es relativo a cada individuo y a las situaciones o experiencias que viva, dado que estas hacen que emerja un cambio en la manera de concebir el mundo y su propia existencia; de esta manera el desarrollo del sentido de vida se ve influenciado por el contexto cultural, las experiencias pasadas, el nivel de conocimientos e incluso los sistemas de creencias (Rodríguez, 2007); todos estos elementos inciden en la manera en que cada persona interpreta el mundo que le rodea, determinando aquellas cosas que son significativas y es a partir de allí que se empiezan

a crear unos objetivos y metas personales, y es en función de ellas que se inicia un recorrido en la construcción y descubrimiento del sentido de vida.

Por su parte (Nietzsche) afirma que el sentido depende únicamente de la subjetividad de cada individuo, para este no existen valores objetivos absolutos que hayan sido creados por un poder sobrenatural, entendiendo así el carácter subjetivo de todas las creaciones de valor; y con ello la interpretación subjetiva del hombre se convierte en una instancia que decide sobre el valor o no valor de la existencia (Frey, 2011) , por lo tanto el sentido se da en función de aquello que cada ser humano valora como parte significativa de su vida, y dicha interpretación subjetiva está influenciada a su vez por el sistema de creencias, valores, ideologías, representaciones sociales entre otras.

De otro lado para (Frankl, 1991) “ el sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo” , por lo tanto la búsqueda del sentido de vida es una responsabilidad que depende de cada ser humano, es una construcción individual; pese a ello además de considerarla una responsabilidad, Frankl ha entendido el sentido como una necesidad o fuerza motivante del hombre que permite encontrarle sentido a su existencia; y es precisamente a esta fuerza primaria que Frankl denomina voluntad de sentido. En comparación con otras prácticas, el psicoanálisis considera que la primera fuerza motivante del hombre es la voluntad de placer, y en el caso de Adler dicha motivación corresponde con la voluntad de poder. Para Frankl por el contrario la primera fuerza motivante del hombre es descubrir el significado de su vida; aclarando en este punto que el concepto de voluntad se concibe como una fuerza motivante.

Cada situación vital representa un reto para el hombre, plantea un problema que solo él debe resolver y en muchas ocasiones trae consigo un cambio en el significado de su vida. En general “a cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente puede responder a la vida respondiendo por su propia vida, es decir siendo responsable con ella” (Frankl, 1991,100). De ahí que la logoterapia considera que la esencia de la existencia está en la capacidad de ser responsables, es decir de hacerle frente a la vida a pesar de las circunstancias.

El ser humano tiene la capacidad de percibir en el trasfondo de la realidad un cambio de la misma, y de no ser posible, tal como en aquellas situaciones que no se pueden cambiar como una enfermedad crónica, o incluso la muerte, el cambio se da en la actitud que se toma frente a esa situación (Frankl, 1982); viéndolos como la oportunidad de fortalecerse o disfrutar de la vida al máximo o bien como la oportunidad de alcanzar un proceso de maduración, crecimiento, y superación personal ante situaciones que incluso se asocian con el sufrimiento, de ahí que el hombre puede hallar el sentido de su vida aun “in Extremis e in ultimis” (en circunstancias extremas o en los últimos momentos de la vida) (Almario, 2014).

De acuerdo con (Lukas, 2003) “la vida tiene un sentido incondicional que no se pierde bajo ninguna circunstancia. Sin embargo, ese sentido puede escaparse a la comprensión humana”; es decir que, a pesar de las circunstancias, incluso ante una enfermedad crónica o un momento de crisis, la vida tiene un sentido, pero en ocasiones los eventos y la actitud que se toman frente a estos, no permite que la persona alcance el grado de entendimiento y reflexión necesaria sobre el sentido de su vida. Por lo tanto, el sentido de pareja y familia se considera un pensamiento en una razón para vivir y es precisamente en este punto donde se consigue la

voluntad de sentido, es decir, nace la voluntad ante el vacío, lo que se conoce desde la teoría de Viktor Frankl como el vacío existencial, cuando el hombre o mujer no tiene un porque, pareja o familia para ser.

Según (Frankl, 1991) el vacío existencial es la falta de un sentido de vida, constituyéndose en la base de muchos casos de suicidio, alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil, e incluso es bastante común en las personas jubiladas y de edad avanzada; hecho que Frankl ha asociado con la aparición de tedio o aburrimiento hacia la rutina y en general hacia la vida misma, lo cual puede suponer el estancamiento de la persona y la imposibilidad de trascender, generando un escaso reconocimiento del sentido de la vida. Frankl, en 1988, con el concepto de “Voluntad de sentido”, cada persona se esfuerza por hallar un significado a la propia vida, este constituye la fuerza motivacional primitiva del hombre o auto trascendencia. Bernal A, refiere que al enmarcar ambos aportes con los de Maslow, es oportuno resaltar que no solo la madurez personal atribuye al alcance de la autorrealización, sino que el sentido de vida humana debe ser tenido en cuenta, y este no es otorgado, sino que cada ser debe buscarlo. Llegando así al concepto de autorrealización

Vygotsky, en *Pensamiento y lenguaje*, se refirió al sentido como “una unidad psíquica organizada de la persona que aparecen en la conciencia como resultado de la palabra” siendo pues el sentido la formación dinámica y fluida de conciencia humana a raíz del verbo diferenciando al significado como una mera parte de esta gran categoría. En su última obra *La teoría cultural – histórica*, Vygotsky elaboro dos importantes nociones: la del sentido y la vivencia ambas integradas a la cognición y el afecto; mismas que más tarde cimentarían las

bases para una nueva forma de entender la psique. En el proceso de vida social las emociones entran en nuevas relaciones con otros elementos de la vida psíquica, nuevos sistemas aparecen, nuevos conjuntos de funciones psíquicas; unidades de un orden superior emergen, gobernadas por leyes especiales, dependencias mutuas y formas especiales de conexión y movimiento.

El Sentido Subjetivo

Es la manera en que un individuo experimenta la existencia estando pues inmersa en el componente simbólico e imaginativo más allá de componente cognitivo. Las configuraciones subjetivas siempre son producciones de un sujeto en acción que está situado en múltiples tramas sociales simultáneas que aparecen como objetividades recreadas por su imaginación. La configuración subjetiva integra esa multi-espacialidad y multi-temporalidad de la persona, dimensiones que aparecen en los sentidos subjetivos que definen el aquí y ahora de la misma, definiendo un presente que nunca está preso en la condición objetiva de la presencia. La vivencia- “experiencia emocional” Según (Yarochovsky, 2007) En la vivencia se integran la lógica de las ideas y de los sentimientos, que conducen al cambio de las ‘formaciones’ psicológicas de las edades. Ella debe ser entendida como el auto movimiento del sistema psicológico de la personalidad.

El Sentido Simbólico en la Relación de Pareja y Familia

El sentido representa la producción de manera subjetiva, integrando en ella lo simbólico y lo emocional, sumado al valor subjetivo de las definiciones promovidas por la cultura y las diversas prácticas humanas. Por lo anterior, según el artículo "Las categorías de sentido, sentido personal y sentido subjetivo en una perspectiva histórico-cultural: un camino hacia

una nueva definición de subjetividad". desde la categoría del sentido, se da una búsqueda por desarrollar una representación sobre una perspectiva histórico-cultural, pasando de ver el sentido personal como la relación entre los motivos y los objetivos implícitos de la actividad para definirlo netamente como relación entre los motivos, puesto que, el sentido de una palabra es la suma de todos los elementos psicológico de nuestra conciencia en relación a la misma, siendo pues una formación fluida, dinámica y compleja que varían, el significado es solo una de las variaciones del sentido. (Gonzalez, 2009).

Por otro lado, el sentido psicológico está inmerso con las condiciones de la cultura, llegando a ser un sentido subjetivo, puesto que, las formaciones de sentido son vistas como relaciones complejas entre motivos, que buscan un lugar dentro de un sistema complejo, el de la personalidad y así, superar la reducción de los términos de la actividad. Las emociones arraigan relaciones, nuevos sistemas, nuevos conjuntos de funciones psíquicas; unidas de forma emergente y liderada por las conexiones y movimientos de cada interacción.

En el mismo artículo propuesto por (Gonzales , 2009) proponen que la categoría de sentido subjetivo se debe reducir del sentido subjetivo de la palabra, llegando a la definición de expresión simbólico emocional de la realidad en múltiples efectos, directos y colaterales, frente a la organización subjetiva de la actualidad que vive el sujeto y los espacios sociales en los que actúa el mismo. Este apartado refleja la interacción del sentido desde una visión de expresión simbólica desde lo emocional frente a lo organizacional de la actualidad social que vivencia el sujeto.

La Triada en Relación de Pareja

Es aquí donde surgen interrogantes frente a la influencia de la participación activa en un grupo juvenil parroquial católico en una persona respecto al sentido y las prácticas de familia y pareja, ¿acaso los aprendizajes adquiridos en estos grupos intervienen en las relaciones familiares y de pareja? ¿Los participantes que ahora son padres de familia tienen bases que les permiten abordar las dinámicas de pareja y familia desde otras perspectivas? Son preguntas que estimulan esta investigación para conocer realmente cómo pueden influir los aprendizajes adquiridos en estos espacios a los jóvenes que hoy día son padres de familia y cómo puede aportar esto desde su ámbito de pareja y familia.

Una relación de pareja puede ser vista como una experiencia universal, la cual ha estado presente desde los inicios de la civilización refiere que una relación se basa en cuatro componentes fundamentales, como lo son el compromiso, la intimidad, el romance y el amor, siendo los tres primeros sociales, por lo tanto, dependen de la cultura perteneciente de cada persona, por su parte, el cuarto componente, el amor, es biológico y no depende de la cultura, pero es específico en cada individuo y su nivel interno (Cid F. , 2011).

En relación a esto (Sternberg R.) menciona desde su postulado teórico según el artículo denominado “La teoría triangular y la teoría narrativa del amor” refieren que la relación de pareja está compuesta por tres elementos fundamentales que son: la intimidad, la pasión y el compromiso, desde esta teoría el elemento de intimidad es propuesto como la capacidad de acompañar y comprender desde el abordaje de confianza, siendo vista como la complicidad y cercanía, respecto al elemento de la pasión entra en juego no solo el plano sexual, sino más

bien es tomado como la necesidad o deseo de unificación con el otro, finalmente, el elemento compromiso implica la toma de decisión y elección continua por la pareja. (Sternberg, 1999). Se puede deducir entonces, que en cada relación de pareja se integran estos elementos para completar la triada del amor que en esta teoría se relacionan, impulsando en la relación de pareja una dinámica basada en estos tres elementos a fin lograr alcanzar un amor sano y productivo para ambos.

Por su parte, la teoría de los sentimientos morales añade que la vida moral del ser humano tiene como elemento principal la armonía y la finalidad en pro de la felicidad, la cual debe ser guiada desde la simpatía, vista como un don que permite verse a uno mismo como los demás nos ven, para llegar a ser espectadores imparciales a modo personal, para así lograr a aprobar o desaprobado la propia conducta, es pues, el autoanálisis que le permite al individuo cuestionar sus propias acciones en pro de una mejora y felicidad. (Smirth, 1759). La simpatía desde esta teoría es vista como el criterio para la valoración moral que permite un autoanálisis desde un el espectador interno y el espectador desde la posición del otro; lo cual, en la interacción de pareja y familia puede incentivar resultados positivos puesto que brinda la capacidad de autocrítica y empatía frente a las propias acciones y las del otro.

Las Representaciones Sociales

Constituye una forma de pensamiento social en virtud de que surge en un contexto de intercambio cotidiano de pensamientos y acciones sociales de un grupo social. Como contenido, las representaciones sociales se manifiestan a través de tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación (Araya, 2002). La primera de ellas se refiere al aspecto afectivo de la representación, que implica una valoración positiva o negativa

acerca del objeto representado. La información se refiere a las formas de explicación que el agente posee acerca del objeto, la cual puede variar dependiendo de la calidad y el tipo de información poseída, así como del grado de precisión de la misma. Por último, el campo de representación es definido como la forma en que se organizan los diversos elementos que la estructuran, lo cual incluye la especificación de su núcleo figurativo o central y de sus elementos periféricos (Abril, 2001).

Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (ONU, 2012), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización.

Para (Minuchin, 1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, son:

- a) Formación de la Pareja.
- b) La pareja con hijos pequeños.
- c) La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- d) La familia con hijos adultos.

La Estructura de la Familia y sus Prácticas

(Erikson, 1950), en su teoría “desarrollo psicosocial” conforme la marcha de la vida desde la infancia a la vejez el ser humano está expuesto a contenidos, psicosexuales y psicosociales, donde según el momento dado se presentan diversas situaciones que acarrearán una característica básica central y una crisis que demarcan cada estadio en el ciclo vital y los agrupa en 8, donde se integra el nivel somático, psíquico y ético-social. Estos estadios son:

El primero estadio es: confianza versus desconfianza – esperanza (Niño de 0 a 12-18 meses). Aquí la confianza es básica vista como la fuerza fundamental, creada por la certeza interior y la sensación de bienestar físico, psíquico y afecto otorgados primordialmente por la madre. La desconfianza básica se da al no encontrar respuestas a las necesidades anteriores, percibiéndolo como aislamiento, separación, abandono y confusión existencial propia, frente a los demás y frente a la vida y su significación. La superación de esta ayuda a la construcción de la prudencia, actitud crítica y la esperanza.

En el segundo estadio se tiene la autonomía versus vergüenza y duda – Autonomía (Infancia: de 2 a 3 años) generando la una maduración muscular o autonomía física; aprendizaje higiénico y de la verbalización, todo ello para desarrollo la auto-expresión de la una libertad física, verbal y de locomoción y la capacidad para recibir orientación del otro. Por su parte, la vergüenza y la duda, puede provocarse por la pérdida del autocontrol, el equilibrio de estas interviene en la consciencia moral, la justicia, ley y orden. La virtud que esta provoca es voluntad misma de aprender, discernir e incluso decidir, desde una autonomía física, cognitiva y afectiva, generando un sentido de libertad.

El tercer estadio, que corresponde a iniciativa versus culpa y miedo – propósito (Edad Preescolar: de 3 a 5 años) la teoría relaciona una intervención de la dimensión psicosexual desde el descubrimiento y aprendizaje sexual de lo masculino y femenino, capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje, dando apertura al mundo de la realidad o la fantasía, el fracaso genera el sentimiento de culpa y el miedo de enfrentarse a nuevos aprendizajes, por lo cual, el equilibrio de ambas provoca la formación de la consciencia moral, desde principios y valores en una inserción social, junto con la imaginación de lo que pueden ser.

El cuarto estadio corresponde a la industria versus inferioridad – competencia (Edad Escolar - Latencia: de 5-6 a 11-13 años) en este se acentúa el interés en los grupos del mismo sexo basado en un sentido de industria, aprendizaje cognitivo, con un sentido científico y tecnológico; con un foco de formación profesional, productividad y creatividad; enfrentando la crisis.

El quinto estadio refleja la identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (Adolescencia: de 12 a 20 años) en el cual interviene la pubertad y adolescencia, acarreado crecimiento rápido del cuerpo y madurez psicosexual, intereses por la sexualidad y una formación de identidad personal desde lo psicosexual, ideológica de valores, lo psicosocial, ámbito profesional, identidad cultural y religiosa. Por ende, se busca una sintonía e identificación cognitiva, afectiva y comportamental buscando relaciones auto definitorias; dejar atrás la confusión de roles; llegando a experimentar relaciones confiables, estables y fieles.

Frente al estadio sexto que es intimidad versus aislamiento – amor (Joven Adulto: de 20 a 30 años) se impulsa la culminación de la madurez psicosexual, desarrollando la capacidad de llevar relaciones sexuales saludables, con quien se pueda y se quiera compartir con una confianza mutua, buscando descendencia futura bajo condiciones de vida y de trabajo mejores. En esta oportunidad, la intimidad es esa fuerza que le provoca al joven adulto a confiar otro compañero en el amor y en el trabajo, mediante afiliaciones sociales concretas, con lazos fieles, aunque acarrea sacrificio y compromisos significativos. Desde el otro punto, puede llegar a generar aislamiento afectivo, distanciamiento o exclusión, visto como individualismo o egocentrismo sexual y psicosocial; por lo cual justo equilibrio en este estadio refleja capacidad para la realización del amor y del ejercicio profesional.

Lo que concierne al séptimo estadio que integra generatividad versus estancamiento - cuidado y celo (Adulto: de 30 a 50 años) donde se da una prevalencia del modo psicosexual como cualidad generatividad que impulsa al cuidado e inversión en la formación y educación de nuevas generaciones. Se da una crisis psicosocial caracterizada por el conflicto de la generatividad versus el estancamiento, relacionada con la productividad y el legado a las nuevas generaciones, representa una fuerza de generación y desarrollo por la vida humana y la extinción, determinando entonces la experiencia de vida o muerte. Al superarla nace la experiencia de la caridad vista como una virtud por el cuidado y celo, llegando a ser capaz de amar y trabajar por el bien del otro, desde un sentimiento de responsabilidad, denotando valores universales de la humanidad.

Finalmente, el estadio donde interviene la integridad versus desespero - sabiduría (Vejez: después de los 50 años) donde se da el paso fundamental, la integridad donde se re significan los valores y experiencias, ya sean sanos o patológicos, por ende, la suma de estas experiencias otorga un significado integrador, mirándose desde la aceptación de sí mismo, la historia personal, del proceso psicosexual y psicosocial, por otro lado, con la integración emocional desde una confianza y autonomía sintónicas; desde la experiencia de amor universal, como vida y trabajo; con la convicción del estilo e historia de vida y el significado de la humanidad; con confianza en sí y las nuevas generaciones.

En lo que respecta a familia, Salvador Minuchin lo posiciona como “un sistema es un conjunto de objetos, personas en nuestro caso, así como de relaciones entre dichas personas y sus atributos o características. Los objetos, personas, son los componentes o partes del sistema, los atributos son las propiedades de los objetos o personas y las relaciones son las interacciones o roles por los que se vinculan o que definen la relación” (Minuchin, 1977). Por eso la familia es considerada como el primer sistema social y el más importante. Por lo tanto, la familia desde el modelo sistémico propuesto por (Minuchin, 1986) es relacionada como el conjunto de personas que interactúan constantemente de forma organizada e interdependiente, el cual es regulado por determinadas reglas y funciones dinámicas existentes entre sí y desde el exterior, es visto entonces como el núcleo central del ser humano, que tiene aspectos internos, los cuales son propios de cada sistema familiar y otros externos impartidos por el entorno o medio social.

Una nueva familia se crea desde el inicio de una pareja, y para esta construcción se considera necesaria la presencia del amor, contando de igual forma con pasión, intimidad y compromiso (Sternberg, 1999). Puesto que son bases centrales para el manejo asertivo de las relaciones. El ser humano lleva consigo su propio núcleo familiar, desde este se imparten los propios valores, creencias y costumbres, no obstante, en la medida que se va avanzando en el ciclo vital, se van estimulando nuevos entornos y experiencias que van generando otras formas de pensar y actuar, es allí donde la participación activa en un grupo juvenil entra en juego para el crecimiento personal y social, y si este es parroquial pudiera llegar a influir en el fomento del ámbito espiritual y familiar.

Allí entran en juego los roles asignados y las reglas de cada integrante de la familia y de esto depende la estructura e interacción del entorno, la configuración de la familia refleja de forma sistémica el comportamiento de cada uno en relación a la comunicación de los subsistemas inmersos en cada familia. Sumado a esto, se los cambios frente a la composición del núcleo familiar, frente a esto, en el mismo artículo se logra identificar que el principal cambio que se encuentra es el paso de las Familias Nucleares a las Familias Posnucleares. Entre las primeras se encuentran las familias constituidas por la pareja unida a través del matrimonio y sus hijos, mientras que en las segundas aparecen diversas estructuras denominadas como nuevas configuraciones familiares. Gregorio, 2004 (p.13)

Es allí donde son notorios los cambios y paradigmas generados frente a la conformación de una nueva familia desde una mirada religiosa; Para la iglesia el núcleo familiar central es compuesto por padres e hijos, pero en realidad existen diversas estructuras familiares, como lo

son las mencionadas anteriormente, las Familias Posnucleares, las cuales son más diversas y con diferente conformación, como la familia reconstituida, en la cual uno o varios integrantes de una familia se unen a otra para hacer parte de un solo grupo familiar; por otro lado, están las familias monoparentales o monomarentales, en donde solo un progenitor asume el rol de cabeza del hogar, también se identifican familias adoptivas, en donde no se cuenta con el vínculo de consanguinidad, pero igual se conforma una familia, en relación a esta se encuentra la familia homoparental, puesto que deben acudir a la reproducción asistida y/o adopción para la conformación del núcleo familiar. Más allá de la doctrina religiosa hay inmersas en la sociedad nuevas ideologías que promueven a la conformación de diversas formas de interacciones, en donde la decisión de tener una pareja y formar una familia acarrear otros valores y pensamientos ligados a la posmodernidad que ha traído consigo la libre expresión y toma de decisiones, donde por lo general tiene más valor la opinión personal que la imposición de los parámetros de una iglesia.

Relacionamiento de la Familia

(Bargagli, 1998) Señala, existen particularmente tres dimensiones bajo las cuales ha sido captada la realidad familiar: la estructura familiar, las relaciones familiares y las relaciones de parentela. La primera comprende al grupo de personas que viven bajo el mismo techo, la amplitud y composición de este agregado de copresidentes, las reglas con las cuales éste se forma, se transforma y se divide.

La segunda dimensión incluye las relaciones de autoridad y de afecto al interior de este grupo, los modos a través de los cuales interactúan y se tratan, las emociones y los sentimientos que prueban el uno con el otro. La tercera se refiere a las relaciones existentes

entre grupos distintos de residentes que tengan lazos de parentesco, la frecuencia con la cual éstos se ven, se ayudan, elaboran y persiguen estrategias comunes para acrecentar, o al menos para conservar, sus recursos económicos, su poder, su prestigio. (Minuchin, 1986) Señaló que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia". Dentro de ella se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

Los límites, que, "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema"

a) claros, que definen las reglas de interacción con precisión, es decir, todos saben qué se debe hacer y qué se puede esperar.

b) difusos, donde las reglas no son claras ni firmes, permitiendo múltiples intromisiones y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes o intrusivos entre sí.

c) rígidos, los cuales definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados y son, además, poco proclives a la entrada o salida de miembros al sistema familiar.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas. Jerarquía; hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene

el control sobre los demás. Centralidad; indica parte del territorio emocional de la familia y se refiere al integrante de la familia sobre el cual giran la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas. Periferia; de acuerdo a lo anterior, y en contraste, este parámetro se refiere al miembro menos implicado en las interacciones familiares. Alianzas; se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro como, por ejemplo, las alianzas por afinidad de intereses, de género o edad. Coaliciones; son la unión de dos o más personas para dañar a otra; así, encontramos coaliciones abiertas o encubiertas. Hijo (a) parental; es aquel miembro de la familia que asume el papel y las funciones de padre o madre, de forma permanente, lo cual le impide vivir de acuerdo a su posición y rol que le corresponde como hijo y miembro del subsistema fraterno.

Estilos de Crianza

Los estilos de crianza están marcados por el contexto cultural y social en el que se practica la función de educación, cuidado, protección que desarrollan los padres y madres, según el ICBF en su normativa del 2017 reconoce tres maneras de desarrollar esta práctica. El estilo autoritario, este estilo se encuentra relacionado con la forma tradicional en la que se han desarrollado las dinámicas de crianza, basada en una noción de autoridad ligada al ejercicio del poder de los adultos sobre los hijos.

Los padres, madres con este estilo de crianza autoritario cargan el peso de mantener siempre la autoridad y control en sus hogares, tienden a ser poco cálidos afectivamente o a generar cambios significativos en su carácter: pueden ser muy cariñosos en ciertos momentos y supremamente estrictos en otros; rara vez escuchan la opinión, tienen la tendencia a ser muy

exigentes. En cuanto a los hijos que son criados bajo este estilo se pueden percibir como sumisos. “Acá se hace lo que yo diga”, es un claro ejemplo de afirmaciones desde este estilo.

Estilo permisivo En este estilo los niños suelen terminar por hacer los que les place; ya que es una práctica completamente marcada por la permisividad, no se les ha impuesto normas ni límites y por ende son ellos quien posee la autoridad del hogar o mejor llamado “síndrome del emperador” pues para evitarles pataletas y/o tristezas el adulto termina por someterse a la pauta del hijo. Como consecuencia, este estilo de crianza se asocia a los niños, niñas y adolescentes que tienen dificultades para asumir responsabilidades y dinámicas de autocontrol, por lo que tienden a ser impulsivos y poco empáticos con las necesidades de los otros.

Estilo democrático o colaborativo. Este estilo está enmarcado por padres y madres que balancean sus prácticas de crianza entre la respuesta a las necesidades de sus hijos y las normas, la comunicación asertiva es una herramienta constantemente utilizada y permiten que los hijos desarrollen la autonomía y confianza.

Practica

(Fernandez, 2018). La práctica, o la forma como ésta se entienden, está determinada por la concepción de mundo y el ideal de sujeto que se tenga en un momento histórico determinado. Así, la visión idealista de los griegos representados en Platón y Aristóteles, concebían la práctica como el arte del argumento moral y político, es decir, el pensamiento como lo esencial de la práctica, como el razonamiento que realizan las personas cuando se ven enfrentadas a situaciones complejas. De igual manera Kant, retoma esta concepción y propone

la razón práctica; como una forma de conocimiento, fundada en la existencia de una moral absoluta.

Sociedad

La conceptualización del término sociedad definida por la Real Academia Española, responde “al conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes”, reflejando como el ámbito social está marcada por determinados lineamientos o parámetros a seguir, donde se encuentra la inmersión de representaciones generadas por los miembros de estas y que son transmitidos entre sí.

La estructura social de Colombia se encuentra constituida por cinco conceptos centrales, la Familia, vista como núcleo central para el sostenimiento de la sociedad, la Educación, fomentada desde la primera infancia hasta la adultez, la Religión con una connotación de igualdad y libertad de cultos, la Economía, desarrollada por cada persona, empresa o negocio regulada desde el estado y las autoridades designadas, por ende el éxito depende en gran medida del estado y el manejo que se da en conjunto, finalmente se encuentra la Política, la República Colombiana es presidencialista y con un estado unitario, con separación de poderes ejecutivos, legislativos y judiciales.

El Medio Aporta a la Estructura Social

(Bandura, 1977) Argumenta que todo lo que se cree, se siente y se piensa influye en el comportamiento del ser humano, de igual manera que intervienen los efectos naturales y extrínsecos de las acciones otorgadas por un ámbito social, que determinan en cierta medida los patrones de pensamiento y reacciones afectivas. Por ende, el ser humano está influenciado

constantemente por los pensamientos, escenarios, sentimiento, creencias, escenarios etc.; que le brinda la sociedad y el contexto en cual se encuentre inmerso.

Función Social

(Moscovici, 1988) relaciona que las representaciones están arraigadas a las conexiones creadas de forma espontánea según cada creencia o idea, desde de la vida cotidiana frente a la construcción social de la realidad, viéndose como un conjunto de manifestaciones creadas de forma empírica desde un contexto de interacciones y acciones que buscan recrear y modificar al sujeto; en el diario vivir cada individuo se enfrenta a diversas situaciones a las cuales responde de forma empírica según las creencias y valores dados por el ámbito de inmersión, pero este autor busca indagar que tanto son modificadas las representaciones según cada espacio social.

(Moscovici, 1979) Le otorga una definición clara y oportuna al termino de las representaciones sociales, indicando que estas hacen alusión al sistema de nociones, prácticas y valores que proporcionan a los individuos medios para orientarse en un contexto social y material, y se desarrollan a lo largo la vida por medio de las interacciones interindividuales, dicho de otra forma, estas muestran un camino u orientación del marco social.

Para que se genere una representación social debe haber un objeto de representación, un carácter de imagen y la prioridad de poder para intercambiar lo sensible frente a la idea o percepción y el concepto, un carácter simbólico y significante, así como un carácter constructivo, finalmente un carácter autónomo y creativo; estas características son vistas como maneras específicas para comunicar y entender la realidad, a la vez su influencia es

determinada por las personas a través de las interacciones. Así mismo, este autor refiere que las representaciones sociales se generan mediante dos procesos, el anclaje y la objetivación.

El proceso de anclaje permite que todo aquello que es poco familiar y problemático o que ínsita curiosidad sea comparada con lo que considera un miembro típico de determinada categoría, esto por medio de dos fases: la clasificación y la denominación, en las cuales, las actitudes varían en función de cómo se clasifican y nombran a través del lenguaje, este mecanismo ayuda a que el nuevo conocimiento se integre al ya existente, tiene un rol regulador en las interacciones sociales, se presenta en función de marco de referencia al momento de interpretar y actuar sobre la realidad, realidad que es cambiante y subjetiva y se constituye interactuando y comunicando.

Por su parte, el proceso de objetivación es por medio del cual, los conceptos abstractos adquieren lugar como experiencias concretas tangibles, por lo cual, lo invisible se convierte en perceptible, por ende, brinda realidad a los conceptos no familiares, se produce también mediante dos fases, la transformación icónica, por medio de la cual se establece una asociación entre un determinado concepto y una imagen, y la naturalización, se genera de modo que las imágenes se trasforman en realidades concretas. Este proceso tiene una función social, facilitando la comunicación para lograr expresar conceptos o teorías complejas.

Adolescencia

La adolescencia es un período especial del crecimiento, desarrollo y en la vida de cada sujeto. Es un momento de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Está marcada por ser una etapa de elaboración de la identidad definitiva y que se plasmará en

todo el ciclo vital. En la adolescencia llevan a cabo un conjunto de cambios corporales que incluyen desde el crecimiento hasta los neuroendocrinos que permiten unas modificaciones corporales que terminará en la consolidación de un cuerpo adulto. Este conjunto de cambios físicos recibe la denominación desde la perspectiva biológica de pubertad. Igualmente cambia la ubicación social del adolescente que pasa de la infancia como etapa bien determinada del ciclo de la vida a una nueva, aunque poco definida y de límites cada vez menos precisos y variables según el contexto cultural.

El concepto de adolescencia, se ha llegado a concebir como una construcción social, por estar ligado históricamente a las concepciones culturales, inherentes al ciclo vital del ser humano, este se ha venido transformado con el paso del tiempo y difiere de una cultura a otra; por lo tanto, su definición incluye aspectos biológicos, psicológicos, sociales, y culturales. Por esta razón llegar a un concepto único es una tarea que involucra diversas disciplinas y enfoques.

(OMS) Define la adolescencia como periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Se podría decir entonces que el concepto de adolescencia es relativamente nuevo, solo hasta hace poco se ha reconocido como una etapa del ciclo vital. Aunque se ha tratado de enmarcarla dentro de una edad cronológica como en la definición dada por la OMS, el debate continúa abierto sobre el inicio y el fin,

concibiéndola desde diferentes enfoques, campos disciplinarios y autores, pero sin lograr un acuerdo.

En esta medida, Erikson sostiene que la adolescencia que es un periodo del ciclo vital situado en el momento en que se inicia la pubertad y se da una aproximación progresiva hacia la adultez. Según (Arnett, 2008): La adolescencia es la época de la vida entre el momento en que empieza la pubertad y el momento en que se aproxima el estatus de adulto, cuando los jóvenes se preparan para asumir las funciones y responsabilidades de la adultez en su cultura. (p.4) considerándola además como una etapa llena de cambios físicos, psicológicos y cognitivos, razón por la que muchos autores la han considerado incluso como una etapa de crisis, debido al desequilibrio creado por dichos cambios y la necesidad de adaptarse a los mismos. Pese a ello desde una mirada existencialista, la adolescencia no se considera como una etapa de crisis, si no de preparación e incluso como una oportunidad para el cambio.

De esta manera, etimológicamente se entiende que la palabra adolescencia proviene del latín “adultus” (adulto) que en su extensión “adulescens”, traduciría “haciéndose adulto”. Por lo tanto, consiste en una etapa de transición entre la infancia y la adultez y un periodo de preparación para convertirse en adulto (Almario, 2014).

Desde esta perspectiva existencialista, el adolescente no juega un rol pasivo como receptor de beneficios sociales, si no que se le concibe desde un rol activo en el que no solo recibe, sino que además debe aportar desde un rol de contribuyente social, de lo contrario un rol pasivo en el que el adolescente solo espera para convertirse en adulto y no se apropia de su proceso de desarrollo es un gran factor para que se dé el vacío existencial. Múltiples miradas

permiten una comprensión más amplia de la adolescencia, es por ello que en este capítulo se abordaran las tres dimensiones principales del desarrollo del ser humano, las cuales incluyen el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial.

Desarrollo Físico en el Adolescente

El periodo de la adolescencia trae consigo una gran cantidad de cambios tanto a nivel físico como cognitivo, emocional y conductual, derivados en su mayoría del aumento en la producción de hormonas característico de esta etapa del ciclo evolutivo.

Particularmente el inicio de la adolescencia es conocido como pubertad, palabra que deriva de la “pubertas latina”, que significa “edad de la madurez”; normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las mujeres y la aparición del vello púbico en los hombres (Coleman, 2003) sin embargo estos dos cambios son solo una pequeña parte de todas las transformaciones que hacen parte de esta compleja etapa. Después de un desarrollo constante y gradual durante la niñez, en la pubertad el cuerpo experimenta una revolución biológica que genera cambios en la anatomía, fisiología y apariencia física del adolescente. Todos estos cambios son el resultado de la acción del sistema endocrino encargado de regular la segregación de hormonas que afectan el desarrollo y funcionamiento del cuerpo.

Uno de los cambios físicos más característicos de la pubertad incluye un crecimiento rápido en estatura y peso, según (Arnett, 2008) después de avanzar de manera uniforme desde la niñez temprana, al llegar a la pubertad el crecimiento se acelera de manera repentina; de hecho, una de las primeras señales es el estirón del crecimiento adolescente. En el caso de las

niñas estas empiezan a crecer y llegan al punto de crecimiento más rápido, uno o dos años antes que los niños, por lo tanto, en la adolescencia temprana las niñas son en promedio más altas durante dos años (de los 11 a los 13 aproximadamente) periodo en el que alcanza su estirón de crecimiento.

Cabe mencionar que el aumento en talla y peso se da también en los órganos internos y músculos, razón por la que tanto niños y niñas adquieren progresivamente más fuerza y resistencia, dependiendo del grado de actividad física realizada. Además del crecimiento y funcionamiento físico, durante la adolescencia se adquiere la madurez sexual, a través de dos cambios que se dan en respuesta al incremento de hormonas sexuales durante la pubertad. Dichos cambios corresponden con la aparición de las características sexuales primarias que atañen a la producción de óvulos, espermatozoides y el desarrollo de los órganos sexuales. Así como la aparición de las características sexuales secundarias que incluyen cambios corporales que resultan de los cambios hormonales de la pubertad, sin incluir los que están directamente relacionados con la reproducción, tales como la aparición del vello púbico y axilar, cambios en la piel, los músculos, en el tono y profundización de la voz, crecimiento de los senos en el caso de la mujer, y huesos muchos más fuertes y densos (Arnett, 2008).

Desarrollo Cognitivo del Adolescente

Con la llegada de la adolescencia, el pensamiento del joven comienza a liberarse de esa esclavitud al que los receptores sensoriales le han sometido hasta ahora, puede comenzar a pensar no solo sobre los objetos sensibles de los que ha tenido experiencia, sino también sobre objetos posibles, sobre constructos abstractos, sobre proposiciones elaboradas mentalmente, etc., de manera realiza razonamientos a partir de la pura posibilidad (Aguirre,

1994).Particularmente el adolescente ha pasado de un pensamiento ligado a lo concreto, a una serie de cogniciones muchos más complejas, que comienzan asimilarse a las del adulto diferenciándose enormemente del pensamiento infantil que lo limitaba al conocimiento adquirido a través de la experiencia sensorial y la realidad concreta; ahora el adolescente puede hacer inferencias, formular hipótesis, y establecer sus propias conclusiones a partir de ellas.

Según (Piaget, 1991) a partir de los once o doce años el pensamiento formal se hace posible, es decir que las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta, al de las ideas. El pensamiento formal es por tanto, hipotético-deductivo, o sea es capaz de deducir las conclusiones que deben extraerse de simples hipótesis y no únicamente de una observación real. Una de las adquisiciones más importante en esta etapa es la capacidad de construir proposiciones, muchas veces contrarias a los hechos, cambio que se ha concebido como un desplazamiento de lo “real a lo posible” facilitando la comprensión de la lógica proposicional, permitiéndole al individuo pensar en constructos mentales como objetos que se pueden manipular y aceptar las nociones de probabilidad y creencia.

Desarrollo Psicosocial del Joven

Más allá de los cambios físicos y cognitivos que ocurren en el periodo de la adolescencia, también se dan unos cambios a nivel psicosocial, los cuales están orientados al desarrollo y construcción de la identidad, entendiéndola como un proceso de continua evolución e influencia del contexto socio cultural e incluso histórico. Cabe mencionar que, al hablar del desarrollo psicosocial del adolescente, también se tiene en cuenta la forma y el tipo de

relación que establece con la familia y el grupo de pares, ya que estos no solo aportan a la construcción del “yo”, sino que además se constituyen como redes de apoyo social, afectivo y emocional.

La Identidad en el Adolescente

Para (Erikson, 2004) “la identidad consiste en la capacidad del yo para mantenerse igual y continuo frente al destino cambiante, o en la flexibilidad necesaria para mantener patrones esenciales a través de los procesos de cambio”. La construcción de la identidad es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, sin embargo, es en la etapa de la adolescencia donde esta se forja con más fuerza, ya que la personalidad comienza a afirmarse con mayor solidez. Dicha construcción se ve influenciada por las experiencias previas y la percepción del adolescente a cerca de la manera como lo ven las personas con las que interactúa, es así que las características físicas, afectivas, cognitivas e incluso las habilidades, debilidades y fortalezas le dan al individuo una idea general a cerca de quien es.

Según (Almario, 2014) desde el existencialismo la identidad puede entenderse como la capacidad de dar respuesta adecuada a la pregunta ¿Quién soy? capacidad que se va adquiriendo en la medida que la persona realiza un ejercicio introspectivo que le permite conocerse a sí mismo, involucrando además la elección de creencias, costumbres, hábitos y valores a los cuales se adhiere y finalmente se traducen en decisiones, actos concretos y estilo de vida. Durante la adolescencia aún no hay una configuración exacta de la identidad y la personalidad, ya que se encuentra en plena construcción; es solo finalizando esta etapa que se empiezan a acentuar ciertos rasgos que permiten una concepción más sólida de la identidad,

por lo tanto, es común hablar de tendencias y no de rasgos de personalidad en este estado polifacético y cambiante que se da durante la adolescencia.

Para Erikson la principal tarea en la adolescencia es confrontar la crisis de identidad frente a la confusión de identidad, de modo que pueda convertirse en un adulto único con un coherente sentido del yo y un rol valorado en la sociedad. Es por esta razón que durante esta etapa el adolescente adopta diferentes actitudes, estilos, normas y políticas de vida, con la finalidad de lograr identificar cuales harán parte de su identidad no solo como adolescente, si no como un adulto emergente. Según Erikson la identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria.

Contrario a esto, retomando la perspectiva existencialista de (Almario, 2014), se plantea que la respuesta a la pregunta ¿Quién soy? Es bastante compleja, y más aún en la adolescencia, entendiendo que el concepto de identidad se construye a través de las siguientes vertientes:

- Identidad sexual: ¿Quién soy como genero sexual?

- Identidad Física: ¿Quién soy corporalmente?

- Identidad de personalidad: ¿Cómo es mi forma de ser?

- Identidad social: ¿Como soy socialmente?

- Identidad motivacional: ¿Qué me motiva a vivir?

- Identidad y sentido de vida: El sentido de vida como proceso de configuración del yo.

De esta manera “la realización de un sentido de vida aporta una configuración de identidad, en la medida que permite hacer una afirmación del yo, pues nos convertimos en la causa y los valores que abrazamos” (Almario, 2014), es decir que el sentido de vida aporta no solo un significado a la existencia, sino que además está ligado a valores, motivaciones y significados que aportan a la construcción de la identidad.

En este orden de ideas, el periodo de adolescencia se considera uno de los momentos en los cuales la pregunta por el sentido de vida cobra mayor valor y es difícil ignorarla, dado que precisamente en este periodo se da la necesidad de encontrar objetivos y significados en la vida; es importante entonces para el Adolescente encontrar algo que lo haga percibirla como digna de vivirla, de lo contrario puede entrar en un estado que Frankl denomina vacío existencial. De acuerdo con (Almario, 2014) el aspecto motivacional permite encontrar el punto de convergencia entre el sentido de vida y la identidad, pues la respuesta a la pregunta ¿Cuál es la motivación para vivir? está relacionada con la elección que se hace de una forma de concebir la vida, lo cual se traduce en un estilo de vida que aporta a la construcción de la identidad.

Adolescencia; la Familia y el Grupo de Pares

Durante la infancia y la adolescencia la personalidad está en un proceso de estructuración, por lo ende, la presencia y la guía de los padres se torna indispensable, pues es el periodo en

el que se sientan las bases que lo definirán como rasgos distintivos de la persona adulta. En la infancia, la familia suele ser el más importante y casi único grupo de referencia del individuo, un espacio donde aprende las primeras pautas de socialización por medio de la interacción con los miembros de su grupo familiar. Con la adolescencia ese espacio de socialización se extiende, involucrando al grupo de pares y en general a la sociedad. La relación con la familia deja de ser una prioridad para el adolescente creando nuevos vínculos afectivos y relacionales fuera de la familia, de esta manera, “la relación entre los jóvenes y sus padres requiere ajustes dado que los adultos emergentes se hacen más autónomos” (Arnett, 2008), siendo esta emancipación de la familia un primer paso hacia la independencia y autonomía que empieza hacerse evidente como una necesidad del adolescente en su camino para convertirse en adulto.

Según (Arnett, 2008) esos ajustes no siempre son sencillos y pueden representar conflictos cuando los jóvenes y sus padres consideran de manera distinta cual debe ser el ritmo y alcance de esa creciente autonomía. Para el adolescente la necesidad de experimentar y explorar el mundo que le rodea, con su grupo de amigos se convierte en un reto, que incluye la posibilidad de tomar sus propias decisiones, de elegir su grupo de amigos, su forma de vestir, su carrera profesional si es que desea una, sus hábitos, hobbies y demás actividades, es decir alcanzar su autonomía e independencia; situación que en ocasiones genera conflicto entre los jóvenes y sus padres, debido a la imposibilidad de llegar a un consenso entre ambos, teniendo en cuenta además que con la llegada de la adolescencia se le empiezan a asignar más responsabilidades generando conflictos ya que durante su infancia las exigencias eran menos y el proceso de adaptación a estas nuevas experiencias no es fácil, se confrontan los deseos de autonomía e independencia versus mayores responsabilidades. “Sin embargo a pesar de esas

complicaciones, para la mayoría de los jóvenes la familia sigue siendo una fuente crucial de amor, apoyo, protección y consuelo” De manera que en tiempos de estrés emocional o ante situaciones de crisis y angustia la familia suele desempeñar un papel crucial, brindando apoyo afectivo, moral y económico.

Por su parte en cuanto a la relación con el grupo de pares, a pesar de que la pertenencia al grupo de amigos no es específica de la adolescencia, si se dan unas particularidades durante esta etapa; teniendo en cuenta en primer lugar que durante la niñez las relaciones de amistad suelen ser más diádicas, de uno a uno, mientras que durante la adolescencia empiezan a formarse grupos más grandes; por otro lado la importancia del grupo de pares y el sentido de pertenencia es mucho mayor durante esta etapa, en la que el adolescente prefiere la mayoría del tiempo la compañía de su grupo de amigos en lugar de pasar el tiempo con sus padres.

Para (Coleman, 2003) los amigos representan los grupos pequeños muy unidos que dan apoyo, compañía, y reafirman la identidad del yo. Entendiendo que no solo aportan en la construcción de la identidad del adolescente, siendo uno de los principales grupos de referencia en esta etapa del ciclo vital, sino que además se constituye como una fuente importante de apoyo emocional, social y moral que ofrece espacios de comprensión, diversión, experimentación y el escenario para convertirse en un ser autónomo. (Almarino, 2014) Afirma que el distanciamiento de los padres puede entenderse además como parte de un proceso de construcción de independencia, donde el adolescente busca tener la posibilidad de reivindicarse, de construir una nueva versión de sí mismo y para ello necesita conquistar un

espacio aparte, y esto es reforzado por el grupo de amigos, pues gana aceptación del grupo mostrándose distante de los padres.

En otras palabras, el adolescente prefiere la compañía de personas de su misma edad, esto se da según (Almario, 2014) especialmente por dos razones: la primera de ellas corresponde con el hecho de que estando juntos encuentran sintonía en las experiencias simultáneas que están viviendo: en segundo lugar porque hay una proyección hacia el futuro, es decir son los adolescentes quienes representan el futuro y deben adaptarse a los cambios y situaciones que implica la interacción con sus coetáneos.

Juventud Desde Grupos Parroquiales

La juventud se puede conceptualizar como la etapa de la vida del ser humano donde la sociedad ya no le percibe más como un niño, pero no le otorga tampoco unas figuras y funciones de adulto. Como periodo de transición de la etapa infantil a la autonomía adulta, se reconoce por las consideraciones que la sociedad ejerce sobre ella: qué se le prohíbe, qué se le permite hacer, o a qué se le obliga. Es de esperarse que los jóvenes arranquen en la toma de decisiones propias – ocio, amigos, colectivos de los que se hace participe, mercado, educación, familiar, laboral- que los convierta en sujetos autónomos, y la sociedad les exige una postura clara ante su contexto social inmediato.

A principios del siglo XXI, el término cultura juvenil ya no significa lo mismo que anteriormente. Ya no indica rebelión, abstención o rechazo del sistema social; ni siquiera significa experimentar directamente con los estilos de vida alternativos que se encuentran fuera de un sistema social dado. En lugar de ello, la cultura juvenil significa la capacidad

intrínseca que tienen los jóvenes de definirse a sí mismos en sus conductas de valor en la sociedad a la cual pertenecen y su proyección hacia el futuro (Tomasi, 1998). Los grupos juveniles buscan crear espacios en donde se fomentan al individuo a desarrollarse como ser en su integralidad primando la mirada objetiva espiritual propia de dicho ambiente. El adolescente llega, entonces, a interpretar sus acciones, gustos y comportamientos, esto es, su visión de mundo, en función de la cosmovisión religiosa re-aprehendida e internalizada desde la pertenencia a una agrupación católica. Entre otras cosas manifiestan, por ejemplo, "sentirse hijos del Dios de la vida"; "creer y sentir a Jesús como un amigo" y "experimentar que se es parte del grupo porque Dios los llamó y los unió". Y así le otorgan un nuevo significado a su existencia humana.

Como se ha mencionado antes hasta ahora es pues un espacio más en que los individuos se desarrollan como ser en su integralidad primando claro la mirada objetiva espiritual propia de dicho ambiente. El adolescente llega, entonces, a interpretar sus acciones, gustos y comportamientos, esto es, su visión de mundo, en función de la cosmovisión religiosa re-aprehendida e internalizada desde la pertenencia a una agrupación católica. Entre otras cosas manifiestan, por ejemplo, "sentirse hijos del Dios de la vida"; "creer y sentir a Jesús como un amigo" y "experimentar que se es parte del grupo porque Dios los llamó y los unió". Y así le otorgan un nuevo significado a su existencia humana.

Tendencias religiosas Por otra parte, las tendencias religiosas se referirían a aquellos principios, prácticas y comportamientos relacionados con la participación de los jóvenes en espacios marcados por la institucionalidad religiosa.

Tendencias éticas Por tendencias éticas (en las cuales se incluye lo ético social) entendemos en este trabajo el conjunto de valores, normas y principios que los jóvenes expresan a través de su discurso, sus prácticas o sus conductas, respecto a la participación social, el comportamiento de los otros y las normas sociales en general.

Pareja y religión. Desde esta óptica la pareja se convierte en foco primario de atención de la reflexión.

Relaciones Pre-matrimoniales

Aquí distingo dos tipos de actividad sexo genital de las parejas: el primero ocurre en parejas muy jóvenes durante su período escolar en plena adolescencia y prefiero designarlo como relaciones prematuras; el segundo ocurre en parejas, que por diversos motivos no han podido institucionalizar todavía su compromiso y recibe justamente la designación de relaciones pre-matrimoniales.

Factores Religiosos:

La doctrina católica sobre el matrimonio. El peso de la doctrina católica en nuestro medio se debe principalmente a la herencia de casi cinco siglos de evangelización. Uno de los focos de atención del adoctrinamiento católico ha sido la familia. La insistencia permanente y enérgica en la indisolubilidad del matrimonio ha determinado en gran medida la estabilidad de la pareja en términos estadísticos. Positivamente ha favorecido también cierta rectitud en las costumbres

Antecedentes

La consulta de los antecedentes se realiza a través de fuentes de consulta académica tales como páginas, revistas y artículos, dando inicio de la búsqueda con temas asociados a los grupos juveniles católicos en relación a la identidad religiosa, seguido de orientaciones éticas y religiosas en los jóvenes y finalizando en los fundamentos de pareja y familia, todo ello, con el fin de identificar vacíos en el tema para poder abordarlos o fundamentos que puedan aportar a la presente investigación.

(Fora, 2002)Adolescentes y catolicismo. Los grupos juveniles en la ciudad de La Plata. Aproximación al estudio de la identidad religiosa, Mónica Elizabeth Fora, Licenciada en Antropología. Universidad Nacional de La Plata. Provincia de Buenos Aires, 2002. Hace referencia a la adhesión al grupo juvenil, que comienza alrededor de la dimensión afectiva, se fortalece mediante una participación continuada y sostenida entre los adolescentes que realimenta el compromiso para con el grupo y sus creencias religiosas. En principio la identificación con un grupo juvenil implica reconocerse como miembros del mismo y, simultáneamente, distinguirse de aquellos otros que no forman parte de este núcleo referencial (familiares, amigos, compañeros de escuela, por mencionar algunos).

(Brenes, 2012)Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la pastoral universitaria de la parroquia de san pedro, Gilbert Ulloa Brenes, 2012. La definición de la categoría juventud se puede articular en función de dos conceptos: lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil nos remite al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al

contexto de relaciones y prácticas sociales en las cuales dicho proceso se realiza, con anclaje en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

(Daniela Quintana, 2020) Pareja y familia. Construcciones en contexto, Daniela Quintana Arias, Laura Mariett Cardona García, Mariana Bolívar Restrepo, Paula Andrea Higuera Moreno, 2020. Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar cómo los imaginarios sociales, culturales y familiares influyen en la elección de pareja. Para el desarrollo de esta se tuvieron en cuenta tres categorías: patrones comportamentales, dinámicas familiares y elección de pareja. La metodología que se utilizó fue la investigación cualitativa, desde un enfoque metodológico hermenéutico, con la modalidad del estado del arte, lo que permitió hacer un rastreo principal de bibliografía relacionada con el tema a tratar.

Los cuatro componentes de la relación de pareja, Fernando Maureira Cid, Universidad de Santiago de Chile. Planteaba que una relación de pareja se basa en cuatro componentes: el compromiso, la intimidad, el romance y el amor. Los tres primeros son de tipo social y dependerá de la cultura donde se viva las conductas que demostrarán dichos componentes y la intensidad en que son necesarios en una relación amorosa. (Cid, 2013)

Hacia un concepto interdisciplinario de la familia, Eduardo Oliva Gómez & Vera Judith Villa Guardilla (2013) La familia ha sido considerada como el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. (villa, 2013)

Marco Contextual

El grupo juvenil Son de cristo, es una comunidad religiosa que pertenece a la parroquia de San Jerónimo ubicada en la ciudad de Cartago, en las instalaciones de esta parroquia funcionan también diferentes tipos de grupos eclesiales, organizados y debidamente acompañados por su párroco. Uno de ellos es el grupo juvenil, espacio en el que se integran jóvenes de la parroquia y barrios aledaños para compartir sus experiencias de formación integral, por medio del cual se abordan diversas temáticas y se desarrollan actividades enfocadas al crecimiento espiritual y vida en comunidad.

Marco Conceptual

Para las definiciones de los conceptos a continuación mencionados se utiliza la plataforma de la Real Academia Española, 23.ª Edición del año 2014, relacionando la definición más relevante para la investigación.

Sentido. 6. m. Modo particular de enfocar, de entender o de juzgar algo.

Práctica. 4. tr. Ejecutar, hacer, llevar a cabo.

Juventud. 1. f. Período de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez.

Pareja. 3. f. Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.

Familia. 1. f. Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Religión. 1. f. Conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto.

Grupo. 1. m. Pluralidad de seres o cosas que forman un conjunto, material o mentalmente considerado.

Método

Tipo de Investigación: Cualitativa

Esta investigación es de tipo cualitativa, ya que proporciona una metodología de investigación que permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Bogman, 1984) y reconstruir la realidad tal como la observan los actores desde su propia realidad social (Hernandez, 2006). Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana. De esta manera y teniendo en cuenta que no se pretende la manipulación de variables ni la medición de un constructo como tal, este enfoque posibilita obtener una mayor cantidad de información acerca de cuáles es el sentido y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “son de Cristo” de la parroquia San Jerónimo, de Cartago valle.

Como diseño, se utilizó el narrativo, para el cual (Creswell, 2005) señala que este diseño, en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos. Lo que se pretende hacer en la investigación es realizar una recolección de datos sobre las experiencias de vida para describirlas y analizarlas.

En el diseño narrativo el investigador debe de recolectar los datos sobre las historias de vida y experiencias de los sujetos investigados, para descubrirlas y analizarlas. Para obtener los datos se tendrá en cuenta autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos, materiales personales y testimonios. Por lo tanto, la tarea del investigador es analizar diversas cuestiones como: historias de vida, pasajes, acontecimientos, el tiempo en el cual la persona o grupo vivió los sucesos.

Alcance Para desarrollar la investigación se centra la atención en un alcance descriptivo, puesto que la investigación se servirá de los aportes de estos 3 individuos para hacer una hipótesis sobre sus concepciones de pareja y familia desde la instrucción del componente agrupación juvenil parroquial.

Fundamentación Epistemológica

Para el criterio a trabajar se basa la investigación hacia el enfoque Histórico hermenéutico ya que busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres, no estructurados, sino sistematizados, que tienen su fuente en la filosofía humanista. Púes la Hermenéutica es técnica, arte, y filosofía de los métodos cualitativos que busca comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados no evidentes de los textos y contextos.

Método Biográfico:

El método de investigación que se dirige a mostrar el testimonio subjetivo de una persona en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que esta persona hace de su propia experiencia. La investigación biográfica es esencialmente una descripción

fenomenológica que exige cuatro habilidades en el investigador: observar, escuchar, comparar y escribir.

Fuentes de Información

La población a trabajar son los jóvenes que llegaron a participar de forma activa en el grupo juvenil son de cristo de la Parroquia San Jerónimo ubicada en Cartago Valle del Cauca, donde la muestra a trabajar son 3 jóvenes ex participantes del grupo juvenil Son de Cristo.

Delimitación de la Población

Factores de Inclusión

- Jóvenes que hayan pertenecido al grupo son de cristo mínimo durante un año.
- Que su permanencia hubiese estado marcada por la constancia y participación de todas las actividades de grupo.
- Que en la actualidad sean padres o madre de familia.
- Que en la actualidad residan en Cartago valle.

Factores de Exclusión

- Los jóvenes que hayan tenido historia de adhesión a otra religión diferente a la católica después de su participación de grupo juvenil.

Instrumento

Para la recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada, dirigida a los participantes. La entrevista se gravó en audio para obtener una mayor calidad de la información al momento de hacer la sistematización y el análisis de los datos obtenidos.

Por su parte la entrevista semiestructurada, según (Sampieri, 2010) ” se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”.

Según Oscar Elizalde en La Maldita Tesis (Elizalde, 2018), considera que “las entrevistas semiestructuradas se utilizan mejor cuando el investigador no tendrá más de una oportunidad de investigar a alguien”. Las entrevistas semiestructuradas, cuestan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas que pueden ajustarse a los entrevistados (Diaz Bravo, 2013).

Uno de los beneficios de la entrevista semiestructurada, es que las guías de preguntas se elaboran con anticipación, permitiendo que el entrevistador esté preparado. Asimismo, como la entrevista semiestructurada es más informal, permite a los informantes expresar libremente sus opiniones y sus propios términos (Elizalde, 2018). Este tipo de entrevista brinda la posibilidad de adaptarse a los sujetos con múltiples posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalidades (Diaz Bravo, 2013).

Como tal, el eje narrativo principal de los instrumentos, va dirigido a identificar los aspectos identificar el sentido y las prácticas de pareja y familia que construyen los jóvenes. Para tal fin se tienen en cuenta unas preguntas orientadoras que guiaran la entrevista semi estructurada, las cuales están validadas teóricamente para las categorías y subcategorías, así como las preguntas que surgen a partir de la revisión teórica. A su vez las preguntas orientadoras fueron sometidas a juicios de expertos, las cuales fueron corregidas y validadas por profesionales en psicología: Johana Molina y Claudia Dueñas.

Finalmente, se considera apropiado emplear estos instrumentos, dado que permiten tener un mayor acercamiento a la experiencia de los jóvenes, desde su propia perspectiva ya que moviliza a los entrevistados hacia una reflexión retrospectiva sobre sus vivencias y permite obtener interpretaciones y significados que los sujetos otorgan a su propia experiencia.

Procedimiento

El proceso de recolección de la información es considerado uno de los pasos más importantes dentro del proceso de investigación, ya que permite obtener datos acerca de las personas, comunidades, contextos entre otros a partir de sus propias formas de expresión,” al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, imágenes mentales , experiencias, procesos y vivencias manifiestas en el lenguaje de los participantes ya sea de manera individual o grupal” (Hernandez, 2006) De allí que para esta investigación la obtención de la información se dé a partir de la grabación y la verbalización con el fin de captar la información de los participantes mostrando sus propias perspectivas construidas a partir de vivencias y experiencias dadas en el grupo juvenil Son de Cristo.

Fase 1. Estructura base: como primera fase de este proyecto de investigación se realizó la construcción de la pregunta que cumpliera con los criterios de la investigación cualitativa, así con la definición del objetivo general y los específicos.

Fase 2. Teórica: En esta fase se desarrolló el marco teórico, donde se tren a colación todas las teorías postuladas que tienen que pareja, familia, religión y juventud.

Fase 3. Metodológica: Elección del diseño y el alcance de la investigación, es una investigación de tipo cualitativa ele diseño es narrativo ya que los que pretende hacer es una correlación de datos sobre las experiencias de vida para describirla y analizarlas, los datos se recolectarlas a través de una entrevista semiestructurada.

Fase 4. Aplicación: Teniendo en cuenta los componentes individuales de cada una de los participantes se crea una entrevista semiestructurada que sirva como herramienta para conocer cuál es el sentido y las prácticas de pareja y familia que construyen los mismos, la entrevista es aplicada de forma presencial.

Fase 5. Análisis y recomendaciones: A partir de los resultados obtenidos se logra comprender el sentido y las prácticas de pareja y familia que construyen los 3 jóvenes y por último como retoman su proyecto de vida, de esta manera hacer las recomendaciones ya sea a nivel personal, familiar, social, educativo o a entidades de salud; con ello se finaliza el documento escrito o informe final del trabajo de grado.

Fase 6. Difusión de resultados: Los resultados obtenidos en esta investigación serán compartidos a la comunidad educativa y agentes cercanos, además estará disponible vía digital en el repositorio de la universidad.

Aspectos Éticos

De acuerdo a la Ley 1090 del 2006 (código deontológico del psicólogo en Colombia) se diligenció el respectivo consentimiento informado con los participantes en el estudio, haciendo énfasis en aspectos como guardar la confidencialidad de sus datos, la libertad de participación o no en la investigación y garantía de que no se correrán riesgos ni posibles daños, en referencia a la Ley 8430 que establece los requisitos para el desarrollo de la investigación en Colombia, se considera que esta investigación es: Investigación sin riesgo, donde se emplean técnicas y métodos

Resultados

Procurando una mejor comprensión de los resultados y con la finalidad de mantener la confidencialidad de los participantes de la investigación, se procedió a la construcción de un código que permitiera la identificación clara de los participantes, con las informaciones necesarias para el análisis sin vulnerar su privacidad y confidencialidad. A continuación, se presentará en una tabla las respuestas dadas por los participantes, cabe mencionar que cada una cuenta con un código de identificación los cuales son:

Para el joven número 1: MC32

Para el joven número 2: FL24

Para el joven número 3: MJ22

ENTREVISTAS: 2HOMBRE Y 1 MUJER

Objetivo	<input type="checkbox"/> Identificar las prácticas que se desarrollan desde el grupo juvenil Son de Cristo respecto al concepto de pareja y la familia.
Categoría	Prácticas de pareja

Subcategoría	Actividades de la vida
Referente teórico	<p>Beatriz Elena Chaverra Fernández, (2018).La práctica, o la forma como ésta se entiende, está determinada por la concepción de mundo y el ideal de sujeto que se tenga en un momento histórico determinado.</p>
Pregunta orientadora	<p>¿En el grupo juvenil que actividades se hacían que fortaleciera la relación de pareja? Describa.</p>
Respuestas	<p>C32: “espacios de salida como una salchipapa muchas veces nos reuníamos en casa algún participante y pues estaba la pareja entonces íbamos todos se hace el rosario y obviamente dentro de ese rosario se piden por las relaciones o por las parejitas que están dentro de la comunidad juvenil, el presente también a ver otra práctica o actividad cómo ayudar por medio de los mismos participantes a cómo a generar ese detalle para sorprender y fortalecer la pareja, jugar futbol, ir a la iglesia juntos y recibir la comunión, ayudar en la parroquia. El servicio”</p>

	<p>L24: “ Salir a comer en las noches, ir de misión, eucaristía, charlas, convivencias”</p> <p>J22:” Dinámicas, yincana, compartir de amigos, días de sintética”</p>
<p>Meta cognición</p>	<p>Las actividades estaba relacionadas a una vida espiritual</p> <p>Desarrollo de prácticas religiosas</p> <p>Actividades de sano esparcimiento</p> <p>Fortalecimiento del área espiritual mediante compromisos en pareja</p>
<p>Subcategoría</p>	<p>Relaciones sexuales</p>
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>¿Qué planes realizaba a fin de poder lograr la abstinencia sexual?</p>
<p>Respuestas</p>	<p>C35:” Como prácticas y como herramientas básicas está la oración, la dirección espiritual, y la confesión. Porque como al tratar de vivir una relación en castidad o en pureza qué es como el</p>

	<p>ideal lógicamente la oración para nosotros como cristianos católicos que creemos en un Dios es fortalecer el espíritu contra la carne Si el eucaristía porque pues al estar con Cristo nos vamos a poder entonces perseverar en esa batalla del espíritu contra la carne la dirección espiritual por qué es un sacerdote que no está acompañando.</p> <p>L25:” Manejar como esta distancia digamos nos confesábamos estamos en paz con Dios, vamos a comulgar. Pero si veíamos que íbamos a tener por así decirle un acercamiento mayor intentamos como frenar”</p> <p>J22:” la confesión”</p>
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>¿De qué forma exploraban los gustos, formas y preferencias en la intimidad?</p>
<p>Respuestas</p>	<p>C35:” en la intimidad de pronto evitar pero si se tenían conversaciones de pronto que a ti qué te gusta en el ámbito de las relaciones sexuales o hablando qué quieres experimentar como para cambiar la monotonía la relación hablar todo qué tipo de temas”</p>

	<p>L25:” hablando qué quieres experimentar como para cambiar la monotonía y en la relación hablar todo tipo de temas”.</p> <p>J22:”hablando sobre los gustos y de todos los temas en general”</p>
Meta cognición	Desarrollo de confianza y sinceridad al interior de la pareja
Subcategoría	Proyecto de vida
Pregunta orientadora	¿Qué tipo de proyectos han pensado o construido en pareja?
Respuesta	<p>C35:” construir ese hogar más que tener una casa realmente un hogar trabajar en conjunto con la otra persona para que ese hogar perdure, en las dificultades ayudar a la otra persona para que ella pudiera estar tranquila”</p>

	<p>L25:” En el momento ya que tenemos un hogar establecido pues con el niño y todo estamos obviamente queremos irnos comprando nuestras cosas tener una mayor estabilidad económica para si ya tener una vida más estable con el niño, todos los planes que tenemos a futuro es digamos en este momento a corto plazo es comprar la nevera que nos hace falta comprar la salita un televisorcito para el niño en la habitación del niño, y él personalmente él quiere comprarse su moto yo ya tengo la mía quiero arreglarla”</p> <p>J22:”la familia , con la llegada del niño construimos la familia y ahora pues en planes las cosas que nos faltan en el hogar como la sala”</p>
<p>Meta cognición</p>	<p>Fortalecimiento del proyecto mediante el cumplimiento de uno lo preceptos de la iglesia católica.</p>
<p>Subcategoría</p>	<p>Prácticas de familia</p>
<p>Respuesta</p>	<p>¿Mencione cuales actividades considera que fortalecen los</p>

orientadora	valores familiares?
<p>Respuesta</p>	<p>C35:” Los tiempos fuertes de la iglesia qué es semana Santa y navidad porque en semana santa pues obviamente uno como familia va a venir y se mezclan para hacer uno solo y es muy nutritivo y muy significativo pues ver pues como el compartir también es una forma de demostrar amor a la familia.</p> <p>Y otro momento dentro de la comunidad en el que sí que llegamos a trabajar eran los encuentros que empieza primero con el encuentro del día de la madre después encuentro el día del padre y de la familia, se invitaban a todos los padres de familia de los chicos y pues evangelizaba, se cantaba, se tiene una sorpresa y era un encuentro como un ágape familiar donde se les agradecían y también en un momento para que nosotros como participante le pidamos perdón a los papás y bueno tener como esa bendición de las familias”</p> <p>L25:” en el grupo juvenil las charlas de cada viernes hablando mucho sobre los valores en familia sobre la misma eucaristía y en los retiro</p> <p>J22: “las reuniones de grupo juvenil, el servicio”</p>

<p>Pregunta orientadora</p>	<p>Tiene alguna tradición familiar que se haya cimentado desde el grupo juvenil? mencione</p>
<p>Respuesta</p>	<p>C35:” pues ya no como participante y como coordinador del grupo en su momento tuve la oportunidad de aprender a escuchar y pues a muchos jóvenes Diosito me ha dado esa oportunidad de escuchar y aconsejar Y eso mismo aplico con mi hijo Juan José. La escucha y tiempo de calidad.”</p> <p>“el servicio y la eucaristía”</p> <p>L25:” los tres juntos en la eucaristía, aunque a veces no se vive los tres juntos como tal porque El lee yo canto pues cada uno tiene un servicio pero no nos falta la eucaristía cada domingo, semana santa y navidad se vive en familia; el año pasado el niño fue el niño Jesús”</p> <p>J22:” primero la eucaristía, hacer un espacio oración en la noche”</p>
<p>Meta cognición</p>	<p>Configuración de la espiritualidad familiar mediante prácticas religiosas.</p>

Objetivo	Describir el sentido que los 3 jóvenes le otorgan a las concepciones de pareja y a la familia
Categoría	Sentido
Sub categoría	Pareja
Referente teorico	<p>Vygotsky y González (Sentido), añaden que los significados frecuentemente representan el sentido en sí mismo.</p> <p>Representando entonces una producción de manera subjetiva, integrando en ella lo simbólico y lo emocional, sumado al valor subjetivo de las definiciones promovidas por la cultura y las diversas prácticas humanas.</p>
Pregunta orientadora	¿Para usted que significa ser pareja?
Respuesta	C35:” el noviazgo no se puede quedar tampoco en un momento plano de relación de la visita cada 8 días, no eso tiene que ir trascendiendo ir alcanzando proyectos que permitan a ese

	<p>amor crecer y de verdad solidificar esa palabra de ser pareja”</p> <p>L25:” para mi ser pareja es tener un apoyo tanto emocional y en los problemas”</p> <p>J22:” complementariedad o trabajo en equipo un poquito las dos partes”</p>
Pregunta orientadora	¿Cómo ha sido su experiencia en las relaciones de pareja?
Respuesta	<p>C35:” gratificante,</p> <p>L25:” bien hemos tenido altos y vamos pero ha sido una experiencia hasta ahora bien”</p> <p>J22:” siempre no falta la tentación por ejemplo con las mujeres que siempre hay que poner límites pero pues hasta ahora las cosas han marchado bien gracias a Dios”</p>
Meta cognición	Comprensión de la pareja como una unidad constante y cambiante pero con sentido para el catolico.

Subcategoría	Intimidad
Pregunta orientadora	¿Con que tipo de conversaciones se sentía como al interactuar con su pareja?
respuesta	<p>C35:”con todos los temas procuro manejar la comunicación asertiva”</p> <p>L25:” sexuales, económicos, familiares...etc.”</p> <p>J22:”Hablamos sobre todo”</p>
Meta cognición	La intimidad también es el acto de hablar abiertamente.
Subcategoría	Pasión
Pregunta orientadora	¿Durante el tiempo de grupo juvenil que aprendieron sobre la relación sexual prematrimonial?
Respuesta	C35:” la castidad e noviazgo en santidad como uno de los

	<p>pilares que nos hablan de que llegar puros al matrimonio”</p> <p>L25:” siempre manejamos como un respeto en la comunidad, nos explicaron los valores de la familia y las actividades eran muy propias a que nosotros fuéramos muy conscientes de lo que se realizaba tanto en pareja como cada persona digamos no tener relaciones antes del matrimonio todo lo que llevaban proa los mandamientos que están estipulados por la iglesia.</p> <p>J22: “pues en el grupo tiene las lesiones en el matrimonio y se inculca sobre llevar un noviazgo en santidad”</p>
Meta cognición	El noviazgo en santidad
Subcategoría	Compromiso
Pregunta orientadora	¿Con su pareja asumió algún tipo de compromiso de abstinencia sexual?
Respuesta	C35:”si ya que la meta es llevar un relación en castidad aunque

	<p>la realidad es que muchos factores fluctúan y no es que sea algo que todo el tiempo se logre pero gracias a la oración ,amor por la comunión y dirección espiritual se logra trabajar con ese factor biológico que tampoco es el caso de desconocer”</p> <p>L25:” nosotros intentamos mucho tiempo como con confesión y como intentar mantener la conversación el más tiempo posible, algún tiempo pensando en el servicio nosotros manejamos o digo para uno que lleva tantos años el servicio de la iglesia y que conoce tan a fondo digamos si la vida católica es difícil llevar tanto tiempo sin comulgar o por lo menos a mí me ha sido muy difícil llevar mucho tiempo de comulgar que me pongo a llorar yo me pongo me pongo mal entonces han habido tiempos en las que se decía no más no más confesamos y no más hasta que nos casemos.</p> <p>J22:”si , inicialmente pero era muy difícil y pues llego el niño”</p>
<p>Pregunta orientador</p>	<p>¿Cuáles eran los impedimentos que se dieron para cumplir esa meta de abstinencia?</p>
<p>Respuesta</p>	<p>C35:” pues el factor biológico o por así llamarlo el impulsivo es el reto más grande a educar “</p>

	<p>L25:” la vida católica es difícil llevar tanto tiempo sin comulgar o por lo menos a mí me ha sido muy difícil llevar mucho tiempo que me pongo a llorar yo me pongo mal entonces han habido tiempos en las que se decía no más no más confesar y no más hasta que nos casamos.</p> <p>J22:”los calentones que nunca faltaban pero pues parábamos y entonces se aplicaba la distancia.”</p>
Meta cognición	Los compromisos de abstinencia son más que imposición una herramienta para el católico y su historia de conversión.
Subcategoría	Matrimonio
Pregunta orientadora	¿Qué sentido tiene el matrimonio en la pareja?
Respuesta	<p>C35:”pues considero yo es el sentido de ser pareja, construir en conjunto una vida que agrade a Dios”</p> <p>L25:” el matrimonio en la pareja es una finalidad o futuro en</p>

	<p>todo fin de un matrimonio entonces lo hemos hablado pero tenemos en cuenta el que es una decisión que hay que tomar no a la ligera sino saber la digamos que estamos conociéndonos y verificando es querer somos capaces de soportarnos mucho más tiempo.”</p> <p>J22:” para la pareja importante porque es el objetivo del noviazgo“</p>
Meta cognición	En el ámbito católico toda relación de pareja debe estar orientada al matrimonio
subcategoría	Comunicación
Pregunta orientadora	Como es la comunicación entre la pareja o como se ha transformado en el tiempo?
Respuesta	C35:”la comunicación es siempre desde la empatía y claro que si se ha transformado en el tiempo es más el grupo juvenil me entrego esas herramientas de escucha y asertividad”

	<p>L25:” yo soy mucho de expresar mis sentimientos pero no él es muy serrano yo amor que tiene amor que quiere amor que necesita amor digamos yo soy si tenemos un problema amor solucionamos amor donde hablemos él es muy bueno ha mejorado”</p> <p>J22:”Es bien hablamos de todo y pues he aprendido a no cerrarme tanto”</p>
meta cognición	El ambiente de grupo juvenil nutre significativamente el área de la comunicación
Subcategoría	Relaciones interpersonales
Pregunta orientadora	¿Cómo describe la confianza en la relación de pareja?
Respuesta	<p>C35”la confianza después de Dios es uno de los pilares en la pareja ya que es el arte de creer en el otro”</p> <p>L25:” digamos en pareja se ha ido trabajando pero que hay</p>

	<p>cositas que no le gustan yo soy muy muy muy muy muy celoso que es él digamos hasta ahora le empieza a sonar un mensaje en el celular yo ya lo estoy diciendo quién le escribe, si ha sido digamos que ha tenido sus altos y bajos.</p> <p>J22:”la confianza es súper importante porque es que crean en ti”</p>
meta cognición	<p>Crear en el otro es una habilidad necesaria en la pareja católica.</p>
subcategoría	<p>Sentido de familia</p>
Pregunta orientadora	<p>¿Qué representa para usted la familia?</p>
Respuesta	<p>C35:”para mi es Don y bendición de Dios , es el sentido del matrimonio, uno de los llamados mediante el cual Dios le invita al hombre a servir”</p> <p>L25:”para mi representa todo, lo que es Laura de madre porque</p>

	<p>aprender a controlar la paciencia y con oración el mismo mal genio porque una cosa es uno y a un niño como se le dice el reto más grandes e tener controlarme yo misma entonces ha sido intentar yo como por ese mismo camino de servicio pulir mi rol de madre”</p> <p>J22:Es súper importante pues siempre he tenido un gran ejemplo en la mía de nacimiento y gracias al grupo juvenil también”</p>
meta cognición	La familia como construcción con Dios.
Objetivo	<input type="checkbox"/> Describir los aprendizajes que han adquirido sobre pareja y familia n el grupo juvenil
categoría	Pareja
Pregunta orientadora	Actualmente cuales han sido considerados los pilares fundamentales en la relación de pareja y que hayan sido aprendidos en el grupo juvenil? Describa2
Respuesta	C35:”Dios ,la oración, eucaristía y la confianza”

	<p>L25:” Dios como tal y el amor entre nosotros y la comunicación la familia es importante también es comunicación sí la comunicación y el respeto”.</p> <p>J22:Dios</p>
Meta cognición	Fortalecimiento de la esfera espiritual.
Categoría	Familia
Pregunta orientadora	Menciones cuales son las prácticas de familia que continua desarrollando en relación a lo aprendido en el grupo juvenil?
Respuesta	<p>C35:”la eucaristía con mi hijo, el servicio, el arte de escuchar, tiempo de calidad.</p> <p>L25:”actividades como tal el rosario, la misa, semana santa, navidad y la oración antes de dormir en familia”</p> <p>J22:”la eucaristía ,el servicio y la oración”</p>

meta cognición	Instauración de tradiciones religiosas en la dinámica familiar y fortalecimiento de la espiritualidad mediante las mismas.

12.1 Características de la población

La presente investigación se llevó a cabo con un total de tres jóvenes, una población residente en la ciudad de Cartago Valle, ex participantes del grupo juvenil Son de Cristo de la parroquia San Gerónimo de la misma ciudad. Los entrevistados cumplían con los requisitos y aceptaron participar de la investigación de forma voluntaria.

Toda la información que se obtuvo sobre datos personales, percepciones y experiencias fueron adquiridas mediante la entrevista semi estructurada. Para identificar a cada participante se le asignó un código, el cual fue creado con la combinación de letras y números que corresponden a: Género: M o F, inicial del nombre del participantes y por ultimo su edad. Siendo entonces: MC35, FL25, MJ22.

Discusión

Esta investigación tuvo como propósito conocer el sentido y las prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “Son de Cristo” de la parroquia San Jerónimo, para la identificación de este objetivo general se realiza un análisis de la información obtenida mediante la aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada), estableciendo una relación teórica y empírica, generando construcciones que permiten dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos, con el fin de generar aportes a partir del discurso de los jóvenes participantes y el marco teórico de esta investigación, hilando cada una de las particularidades de cada objetivo hacia generalidades que permiten alcanzar el objetivo general de la investigación.

En lo que respecta al primer objetivo de esta investigación encaminado a identificar las prácticas que se desarrollan desde el grupo juvenil Son de Cristo respecto al concepto de pareja y la familia; (Fernandez, 2018) propuso a la práctica o la forma como ésta se entiende, estar determinada por la concepción del mundo y el ideal de sujeto tenga en un momento y lugar histórico determinado. En la investigación de acuerdo a las narrativas se encuentro: que los (3) participantes rememoraron vivencias instauradas en su vida puntualmente desde su experiencia de grupo juvenil, haciendo hincapié en el disfrute e importancia de la prácticas de las conductas aprendidas o instauradas desde los espacios de este grupo, como lo eran el desarrollo de prácticas religiosas y actividades de sano esparcimiento; así como lo postula Chaverra fueron permeando la experiencia de pareja y familia, puesto que se pueda concretar con la mención de (MC32) “Y también disfruto mucho cuando los dos estamos orando por el otro y pues por lo que se está construyendo lo que se está viviendo en las manos de Dios o sea

compartir en pareja este espacio nosotros" entendiéndose que la oración es la práctica que transforma el quehacer de la pareja convirtiéndola también en unidad de oración mediante la costumbre de realizar oración en pareja y el significado que para ellos representa este acto.

De acuerdo a las experiencias narradas (MJ22) difiere un poco en algunas actividades especialmente las prácticas de tipo religioso, ya que le atribuye puntualmente a la tradición familiar el desarrollo de las mismas, cuando mencionó "La Eucaristía si ha sido un regalo de mi familia, a ellos les debo ese regalo"; opinión que visibiliza lo que planteaba (Sternberg R.)quien refería que el ser humano lleva consigo su propio núcleo familiar y desde este se imparten los propios valores, creencias y costumbres. Lo anterior, siendo muestra de la influencia y correlación que tiene la familia en la instauración de creencias y conductas referentes a esos valores y costumbres que son transmitidas desde este núcleo; y los cuales para este entrevistado terminan siendo la base del interés y disfrute de la participación activa de las ceremonias eclesiales.

Con respecto a las actividades de sano esparcimiento todos los participantes concordaron en que, los planes o salidas a comer y juegos deportivos fueron espacios que les permitieron la interacción desde el rol de pareja. Así como lo mencionó (MJ22)" los días de sintética era como el día en que uno mostraba los poderes a la novia y claro uno iba más gustoso porque ella lo estaba viendo", (FL25)"las salidas a comer salchipapa era como el momento en que si éramos como novios en el grupo" Y (MC35) "se aprovechaban como esos espacios informales de grupo para con el apoyo de los amigos preparar alguna sorpresa a la pareja" viéndose la práctica permeada por los ideales del sujeto tal como lo anticipo Chaverra, puesto

que, estos ideales están ligados a esas prácticas que son estimuladas en su entorno, mostrando como estos espacios y actividades de esparcimiento fueron cómplices para estos acercamientos e interacciones enfocadas a esos ideales que determinado participante tenía frente a su pareja, y por su parte, el ideal del grupo de participantes en ese momento frente a ser apoyo, respaldo y amistad cómplice del encuentro.

Por otro lado, lo que respecta al plano de intimidad y en correlación a los aportes de (Fernandez, 2018), en lo que respecta al ámbito sexual y en concordancia con la teoría de Viktor Frankl acerca del sentido como planteamiento que involucra toda una serie de conceptos y perspectivas, los (3) jóvenes como participantes de un grupo juvenil católico coincidían con el objetivo de llevar un noviazgo en pureza y que para lograr cumplir con esta meta de castidad la práctica que mayor fruto les daba era la confesión con un sacerdote de sus deseos sexuales, así como evitar a toda costa momentos de mayor cercanía con su pareja a fin de evitar que el momento impulsivo les dominara. Viéndose favorecido el dominio de sí mismo a raíz de prácticas religiosas, optando por estas alternativas para retomar el camino y la meta de un noviazgo en pureza, encontrando aportes como: MC35:” Como prácticas y como herramientas básicas está la oración, la dirección espiritual, y la confesión. Porque como al tratar de vivir una relación en castidad o en pureza qué es como el ideal lógicamente la oración para nosotros como cristianos católicos que creemos en un Dios es fortalecer el espíritu contra la carne. Si, la eucaristía porque pues al estar con Cristo nos vamos a poder entonces perseverar en esa batalla del espíritu contra la carne, desde la dirección espiritual por qué es un sacerdote que nos está acompañando .FL25:” Manejar como esta distancia digamos

nos confesábamos estamos en paz con Dios, vamos a comulgar. Pero si veíamos que íbamos a tener por así decirle un acercamiento mayor intentamos como frenar. MJ22:” la confesión”.

Por lo anterior, se reiteran las prácticas católicas, en este caso la confesión, como herramienta y práctica fundamental para el enfoque o apoyo para el cumplimiento del objetivo de la castidad, permitiéndoles tener un espacio de reflexión que luego les impulsa a realizar un distanciamiento cuando se les presenta esos los espacios de posible flaqueza y tentación.

Así mismo, el conocimiento de gustos y preferencias en el ámbito sexual se evidencio fortalecido en los (3) participante gracias a la práctica de una comunicación abierta y sincera con la pareja, con el objetivo de abrirse al otro. A lo cual mencionaron: MC35 “en la intimidad de pronto evitar, pero si se tenían conversaciones, de pronto que a ti qué te gusta en el ámbito de las relaciones sexuales o hablando todo tipo de temas”, FL25:” hablando qué quieres experimentar como para cambiar la monotonía y en la relación hablar todo tipo de temas”. MJ22:” hablando sobre los gustos y de todos los temas en general”. Desarrollando pues el fortalecimiento del área espiritual mediante comunicación en pareja; esto muestra como la comunicación en una relación es fundamental, así como validar la posibilidad de dialogo frente a cuál temática, para así, disminuir las barreras que el no comunicar puedan acarrear. El mismo significado otorgado por la real academia al término pareja lo refleja, puesto que refiere ser la conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. (3.f.). Siendo muestra de lo anterior, al denotar la necesidad de comunicar y dialogar frente al ámbito sexual, respecto a la posición u opinión que cada uno le otorga al tema y el

significado que le dan tanto a nivel personal como de pareja a la interacción de intimidad y así juntos poder optar por el camino o decisiones a tomar.

Para finalizar, se centra la atención en las prácticas de la implementación de un proyecto de vida en pareja; a lo cual, los participantes FL25 y MJ22 quienes son pareja, construyeron la relación a raíz de la interacción de grupo juvenil y actualmente tienen un hijo de 2 años, el plantearse acciones a corto y largo plazo ha sido característico en su relación. L25:” En el momento ya que tenemos un hogar establecido pues con el niño y todo estamos obviamente queremos irnos comprando nuestras cosas, tener una mayor estabilidad económica para así ya tener una vida más estable con el niño, todos los planes que tenemos a futuro es digamos en este momento a corto plazo es comprar la nevera que nos hace falta, comprar la salita, un televisorcito para el niño en la habitación del niño, y él personalmente él quiere comprarse su moto yo ya tengo la mía quiero arreglarla” J22:”la familia, con la llegada del niño construimos la familia y ahora pues en planes las cosas que nos faltan en el hogar como la sala”. Reflejando una posición de metas compartidas y proyectos planteados a raíz de la relación y la llegada del hijo a sus vidas, para ambos el proyecto de vida en pareja se encuentra ligado a la adquisición de los inmuebles para la comunidad de su hogar, lo cual, puede denotar en ellos la motivación para lograrlo en pareja.

En lo que respecta a las prácticas de familia se encontró variaciones en cuanto a la interacción con los hijos especialmente en MC35: quien resaltó “pues ya no como participante y como coordinador del grupo, en su momento tuve la oportunidad de aprender a escuchar y pues a muchos jóvenes Diosito me ha dado esa oportunidad de escuchar y aconsejar, y eso

mismo aplico con mi hijo Juan José. La escucha y tiempo de calidad”. Viendo como para este entrevistado la escucha y es tiempo de calidad es la práctica fundamental respeto a la relación con su hijo, diverso a esto, los otros dos participantes presenta las prácticas netamente religiosas como componente esencial en esta interacción, ya que refieren: L25:” los tres juntos en la eucaristía, aunque a veces no se vive los tres juntos como tal porque él lee, yo canto, pues cada uno tiene un servicio, pero no nos falta la eucaristía cada domingo, semana santa y navidad se vive en familia”. MJ22: “primero la eucaristía, hacer un espacio oración en la noche”. A lo cual, se puede entonces concordar que el compartir estos espacios religiosos en familias son más significativos para ellos dos, mientras que para el MC35 la escucha activa y el tiempo de calidad son la base de interacción con su hijo.

Para concluir, es importante resalta que la práctica, según los aportes de (Fernandez, 2018) está determinada por la concepción del mundo, así como el ideal del sujeto que se tenga en un momento histórico determinado; identificando cómo para estos participantes, según sus conceptos y los adquiridos en el grupo juvenil; así como el momento histórico que vivenciaron en la participación de estos espacios y lo que hoy día viven, denota en ellos prácticas que actualmente desarrollan e implementan para el manejo de su relación y su rol de padres, todo ello, de la mano del ideal que tienen frente a cada relación de pareja.

Como segundo objetivo describir el sentido que los 3 jóvenes le otorgan a las concepciones de pareja y a la familia. Para lo cual, se relacionan los aportes de Vygotsky y González, quienes añaden que los significados frecuentemente representan el sentido en sí mismo; se puede decir entonces que representan una producción de manera subjetiva, integrando en ella

lo simbólico y lo emocional, sumado al valor subjetivo de las definiciones promovidas por la cultura y las diversas prácticas humanas. Según (Frankl, 1991), la pregunta sobre el sentido de la vida emerge en la adolescencia con la maduración psicofísica de la persona, el grupo juvenil es pues el espacio desde la perspectiva religioso-católica en que se brinda acompañamiento a los adolescentes y se les muestra la posibilidad de vivenciar un Dios joven en la figura de Cristo. La cultura juvenil significa la capacidad intrínseca que tienen los jóvenes de definirse a sí mismos en sus conductas de valor en la sociedad a la cual pertenecen y su proyección hacia el futuro (Tomasi, 1998) Viéndose completamente permeada por esta visión todas las esferas de su vida. En lo que respecta al concepto de pareja MC35: menciono “el noviazgo no se puede quedar tampoco en un momento plano de relación de la visita cada 8 días, no eso tiene que ir trascendiendo ir alcanzando proyectos que permitan a ese amor crecer y de verdad solidificar esa palabra de ser pareja” , FL25: menciono” para mi ser pareja es tener un apoyo tanto emocional y en los problemas”, y MJ22: definía” complementariedad o trabajo en equipo un poquito las dos partes eso es ser pareja” dejando en evidencia la comprensión de este concepto como una unidad constante y cambiante pero con sentido para el joven católico.

Los grupos juveniles buscan crear espacios en donde se fomentan al individuo a desarrollarse como ser en su integralidad primando la mirada objetiva espiritual propia de dicho ambiente. El adolescente llega, entonces, a interpretar sus acciones, gustos y comportamientos, esto en función de la cosmovisión religiosa re-aprehendida e internalizada desde la pertenencia a una agrupación católica. El matrimonio es una de los preceptos primarios de la iglesia católica hacia el cual desde esta óptica se orientar a la pareja, respecto a

al matrimonio los (3) jóvenes coincidían en sentido hacerlo parte importante en su interacción de pareja MC35:”pues considero yo es el sentido de ser pareja, construir en conjunto una vida que agrade a Dios”,FL25:” el matrimonio en la pareja es una finalidad o futuro”, MJ22:” para la pareja importante porque es el objetivo del noviazgo“ dejando pues en total evidencia que el ámbito católico toda relación de pareja debe estar orientada con este sentido. “El matrimonio es un contrato o acuerdo de voluntades en caminado al bien de los cónyuges y a la generación y educación de la prole” (Canon 1055, CIC, 1983).relacionado a esto FL25 menciona “lo hemos hablado pero tenemos en cuenta que el matrimonio es una decisión que no hay que tomar a la ligera sino saber la tomar digamos que estamos conociéndonos y verificando que somos capaces de soportarnos mucho más tiempo” evidenciando completamente lo que refiere Frankl (1992) cuando plantea que las personas desean realizar sentidos en la vida y buscan descubrir valores dignos de vivir y de morir.

En cuanto a la experiencia de pareja los (3) jóvenes coincidían en que es una experiencia gratificante con altos y bajos pero con el sentido de trascendencias, tanto en el tiempo como en las circunstancias puesto que ser pareja en cristo es construir familia y el sentido de familia como construcción con Dios: MC35:”para mi es Don y bendición de Dios , es el sentido del matrimonio, uno de los llamados mediante el cual Dios le invita al hombre a servir”,FL25:”para mi representa todo, lo que es Laura de madre porque aprender a controlar la paciencia y con oración el mismo mal genio porque una cosa es uno y a un niño como se le dice el reto más grandes e tener controlarme yo misma entonces ha sido intentar yo como por ese mismo camino de servicio pulir mi rol de madre”, MJ22: Es súper importante pues

siempre he tenido un gran ejemplo en la mía de nacimiento y gracias al grupo juvenil también”

Para finalizar se puede concluir que los aprendizajes más significativos de estos jóvenes giran en torno a la construcción de pareja junto a la finalidad de ser familia mediante el fortalecimiento de la esfera espiritual. Tal como lo expresaron los (3) MC35:” Dios, la oración, eucaristía y la confianza”, FL25:” Dios como tal y el amor entre nosotros y la comunicación y el respeto” MJ22 “Dios”. Y respecto a la practica la instauración de tradiciones religiosas en la dinámica familiar y fortalecimiento de la espiritualidad mediante la eucaristía con los hijos, el servicio, el arte de escuchar, tiempo de calidad, el rosario, la misa, semana santa, navidad y la oración antes de dormir en familia, el servicio y la oración”

Conclusiones

A partir de las discusiones generadas se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Los grupos juveniles buscan crear espacios en donde se fomente en el individuo el desarrollo como ser integralidad, primando la mirada objetiva espiritual propia de dicho ambiente. El adolescente llega, entonces, a interpretar sus acciones, gustos y comportamientos; esto en función de la cosmovisión religiosa re-aprehendida e internalizada desde la pertenencia a una agrupación católica.

- La participación activa de un grupo juvenil contribuye en la forma en que los jóvenes construyen el proyecto de vida viéndose demarcado con el sentido de ser pareja unido al objetivo de construir familia.
- Los jóvenes coincidían en que el sentido de ser pareja radica en el fortalecimiento y acompañamiento de la esfera espiritual; misma que también les ha permitido desarrollar: el compromiso, la comunicación asertiva y la escucha activa como factores fundamentales tanto para la dinámica de pareja como la familiar.
- Los jóvenes sostienen una visión de integración familia a los pies de Dios, donde sus prácticas están demarcadas por tradiciones religiosas como lo son los sacramentos, la Eucaristía, y la participación familiar de los tiempos fuertes litúrgicos.

Recomendaciones

Se sugiere en el ámbito académico que se tengan en cuenta las investigaciones con la juventud partiendo desde su experiencia referente a la participación de grupos juveniles religioso, teniendo en cuenta que dentro de las revisiones bibliográficas encontradas no hay soporte investigativo sobre los aportes que dicho entorno aporta a la construcción de pareja y familia.

- Para los jóvenes se recomienda en la continuidad del fortalecimiento de proyecto de vida, amplitud de estrategias de comunicación y reforzar las pautas de crianza.

- Para los estudiantes de psicología se aconseja que tengan en cuenta en sus investigaciones con poblaciones más amplias la indagación sobre los aportes significativos que les brinda la interacción y participación de un grupo juvenil católico frente a la construcción del proyecto de vida en general.

- A nivel local se sugiere hacer más visibles estas agrupaciones juveniles, puesto que constituyen un entorno propicio de sensibilización frente a la construcción del ser humano.

Bibliografía

Almeida. A. (2013). “Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor”. Universidad Pontificia de Salamanca.

Bordignon. N. (2005) “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson El diagrama epigenético del adulto”. Antioquia. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Espinal. I. Gimeno. A. & González. F. “El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia”. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espínola, Stange, Cambranis, Ortega, Salazar, Moreno, Esteves &, Gamboa. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, (29), 7-22. Recuperado el 16 de abril de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002&lng=pt&tlng=es.

Fernando.G. (2013) “La subjetividad en una perspectiva cultural histórica: avanzando sobre un legado inconcluso” Cali, Colombia.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007

Jaime Montalvo Reyna; María Rosario Espinosa Salcido; Angélica Pérez Arredondo (2013) “Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas” *pepsic.Iztacala*.

Jose.L. (2004) “Crecimiento y comportamiento en la adolescencia1” Barcelona

López. L. (2005). “El cómo en la investigación de familia: reflexiones de la experiencia desde un abordaje cualitativo”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), pp.213-236.ós, 1989.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645306>.

Zapata, S. (2021) “FACTORES INTRÍNSECOS Y EXTRÍNSECOS QUE MOTIVAN A UNA PERSONA A EJERCER Y PERMANECER EN EL ARTE CALLEJERO COMO OCUPACIÓN LABORAL” Cartago Valle

Sternberg, R. (1999) “El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso”. Barcelona.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037097761403235>

Yela, C. (1997) “Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja”. *Psicothema*, 9, 1: 1-15.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662008000300006&script=sci_arttext

Dialnet-Concepciones Y Percepciones Sobre El Matrimonio Catolico

Apéndice
Juicio de Experto

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

SEDE CARTAGO

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

El presente instrumento (entrevista semi estructurada) tiene como finalidad recoger información directa para la investigación de la estudiante Jemsy Zapata Muñoz, de décimo semestre de la facultad de psicología, dicha investigación se titula “Sentido y prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil Son de Cristo.

La presente investigación tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo general:

Conocer el sentido y las prácticas de pareja y familia, desde la mirada de 3 jóvenes que pertenecieron al grupo juvenil “son de Cristo” de la parroquia San Jerónimo.

Objetivos específicos:

Identificar las prácticas que se desarrollan desde el grupo juvenil Son de Cristo respecto al concepto de pareja y la familia.

Describir el sentido que los 3 jóvenes le otorgan a las concepciones de pareja y a la familia.

Describir los aprendizajes que han adquirido sobre pareja y familia en el grupo juvenil.

Esquema Entrevista Semi estructurada

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Referente teórico	Pregunta orientadora	Respuesta	Metacognición
<p>Identificar las prácticas que se desarrollan desde el grupo juvenil. Son de Cristo respecto al concepto de pareja</p>	<p>Prácticas en pareja</p>	<p>Actividades cotidianas</p>	<p>Beatriz Elena Chaverra Fernández, (2018). La práctica, o la forma como ésta se entiende, está determinada por la concepción de mundo y</p>	<p>-¿En el grupo juvenil que actividades se hacían que fortaleciera la relación de pareja? Describe. -¿Cuáles de las actividades</p>		

<p>y la familia.</p>		<p>Relaciones Sexuales</p>	<p>el ideal de sujeto que se tenga en un momento histórico determinado.</p>	<p>consideraba que disfrutaba con su pareja?</p> <p>-¿Que planes realizaba a fin de poder lograr la abstinencia sexual?</p> <p>-¿De qué forma exploraban los gustos, formas y preferencias en la</p>		
----------------------	--	----------------------------	---	--	--	--

				<p>intimidad?</p> <p>-¿Qué tipo de proyectos han pensado o construido como pareja?</p> <p>-¿Mediante cuales actividades considera fortalecen los valores familiares?</p> <p>-¿Tiene</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				alguna tradición familiar que se haya cimentado desde el grupo juvenil?		
<p>Describir el sentido que los 3 jóvenes le otorgan a las concepciones de pareja y a la familia.</p>	<p>Sentido de la pareja</p>	<p>Intimidad</p>	<p>Vygotsky y González (Sentido), añaden que los significados frecuentemente representan el sentido en sí mismo. Representando entonces una producción</p>	<p>-¿Para usted que significa ser pareja?</p> <p>¿Cómo ha sido su experiencia en la relación de pareja?</p>		

Describ		Pas ión	de manera subjetiva, integrando en ella lo simbólico y lo emocional, sumado al valor subjetivo de las definiciones promovidas por la cultura y las diversas prácticas humanas.	-¿Con que tipo de conversaciones se sentían cómodos al interactuar en pareja? -¿Durante el tiempo de grupo juvenil que aprendieron sobre la relación sexual prematrimonial ?		
---------	--	------------	---	---	--	--

<p>ir los aprendizajes que han adquirido sobre pareja y familia n el grupo juvenil</p>		<p>Co mpro miso</p>		<p>-¿con su pareja asumió algún tipo de compromiso de abstinencia sexual?</p> <p>¿Cuáles eran los impedimentos que se dieron para cumplir esa meta de abstinencia?</p> <p>-¿qué sentido tiene el matrimonio en</p>		
		<p>Ma</p>				

		<p>rimon ial</p> <p>Act ividad es de la vida cotidi ana</p> <p>Co munic ación</p>		<p>la pareja?</p> <p>¿Qué actividades conserva en la relación de pareja que fueron aprendidas en el grupo juvenil?</p> <p>-¿Cómo es la comunicación entre la pareja o como se ha transformado a lo largo del</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Sen tido de Famili a</p> <p>Par eja</p>	<p>Rel acione s interp ersona les</p>	<p>tiempo de la relación?</p> <p>-¿Cómo describe la confianza en la relación de pareja?</p> <p>-¿Que representa para usted la familia?</p> <p>- ¿Actualmente cual o cuales</p>		
--	--	---	--	--	--

				<p>han sido considerados los pilares fundamentales en la relación de pareja aprendidos en el grupo juvenil? describe</p>		
	Fa milia			<p>-¿Mencione cuáles son las prácticas de familia que continua desarrollando</p>		

				en relación a lo aprendido en el grupo juvenil?		
--	--	--	--	---	--	--