

**Prácticas de crianza de Padres de Familia y/o Cuidadores Pertenecientes a la
Comunidad Indígena Nasa Kiwe de Buenaventura en el Año 2022**

Johanna Fernández Quinto

20251721276

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Buenaventura, Colombia

2022

**Prácticas de crianza de Padres de Familia y/o Cuidadores Pertenecientes a la
Comunidad Indígena Nasa Kiwe de Buenaventura en el Año 2022**

Johanna Fernández Quinto

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Tutor (a):

Mg. Merlyn Vanessa Davila Valencia

Línea de Investigación:

Línea Resiliencia y Contextos Psicosociales

Grupo Esperanza y Vida

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Buenaventura, Colombia

2022

Resumen

En el presente estudio se presentó como objetivo general, determinar la tendencia que predomina en las prácticas de crianza de los padres de familia y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura en el año 2022; los participantes de este estudio fueron padres y/o cuidadores con edades comprendidas entre 25 y 45 años; la muestra se obtuvo aleatoriamente, siendo la mayoría mujeres. La metodología para dar cumplimiento a los objetivos tuvo un enfoque cuantitativo; para este trabajo se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos, el primero una caracterización sociodemográfica y el segundo fue el cuestionario de prácticas de crianza versión padres CPC-P de Aguirre (2011). Como enfoque teórico se aborda el tema de la familia, los estilos de crianza basado en la teoría de Baumrind (1966) - Maccoby y Martín (1983); además, se plantea teoría específica de la comunidad indígena Nasa Kiwe. A partir de los datos obtenidos, se concluye que los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, orientan con sus hijos prácticas de crianza positivas y lo ejercen basados en las dimensiones de comunicación, expresión de afecto y control del comportamiento.

Palabras clave: Practicas de crianza, familia, comunidad indígena, padres y/o cuidadores, comunidad Nasa Kiwe.

Abstract

In the present study, the general objective was to determine the trend that prevails in the parenting practices of parents and/or caregivers of the Nasa Kiwe community of the Buenaventura District in the year 2022; The participants in this study were parents and/or caregivers aged between 25 and 45 years; the sample was obtained randomly, the majority being women. The methodology to meet the objectives had a quantitative approach; For this work, two data collection instruments were used, the first a sociodemographic characterization and the second was the parenting practices questionnaire CPC-P de Aguirre (2011). As a theoretical approach, the theme of the family is addressed, the parenting styles based on the theory of Baumrind (1966) - Maccoby and Martín (1983); In addition, a specific theory of the Nasa Kiwe indigenous community is proposed. Based on the data obtained, it is concluded that the parents and/or caregivers of the Nasa Kiwe community guide positive parenting practices with their children and exercise it based on the dimensions of communication, expression of affection and behavior control.

Keywords: Parenting practices, family, indigenous community, parents and/or caregivers, Nasa Kiwe community.

Tabla de Contenido

Introducción	11
1.Planteamiento del Problema	13
1.1 Pregunta Problema	16
1.2 Objetivos	17
1.2.1 Objetivo General	17
1.2.2 Objetivos Específicos	17
1.2 Justificación	18
2.Marco Referencial	21
2.1 Antecedentes Empíricos	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales	23
2.1.3 Antecedentes Locales	25
2.2Referentes Teóricos	28
2.2.1 La Familia	28
2.2.2 Comunidad Nasa Kiwe	37
2.3 Marco Contextual	42
2.4 Marco Legal	43
3.Diseño Metodológico	45

	7
3.1 Enfoque de Investigación	45
3.2 Diseño de Investigación	46
3.3 Tipo de Diseño	47
3.4 Alcance Investigativo	47
3.5 Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
3.6 Fuentes de Información	48
3.7 Población y muestra	48
3.7.1 Criterios de Selección	48
3.8 Definición de Variables	¡Error! Marcador no definido.
3.8.1 Estilos Parentales	¡Error! Marcador no definido.
3.9 Instrumento	49
3.10 Procedimiento	51
3.11 Aspectos Éticos	52
4. Presentación y Análisis de Resultados	53
4.1 Datos Sociodemográficos	54
4.2 Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres CPC-P	62
5. Discusión	70
6. Conclusiones	79
7. Recomendaciones	81
7.1 Comunidades Indígenas	81

	8
7.2 Futuros Investigadores	81
8.Referencias	83
Apéndices	89

Índice de tablas

Tabla 1.	49
Tabla 2.	63
Tabla 3.	64
Tabla 4.	65
Tabla 5.	67
Tabla 6.	67
Tabla 7.	69

Indice de Figuras

Figura 1.....	30
Figura 2.....	55
Figura 3.....	56
Figura 4.....	57
Figura 5.....	58
Figura 6.....	59
Figura 7.....	59
Figura 8.....	59
Figura 9.....	60
Figura 10.....	61
Figura 11.....	62
Figura 12.....	64
Figura 13.....	65
Figura 14.....	66
Figura 15.....	67
Figura 16.....	70

Introducción

Las prácticas de crianza según Hoghughi (2004), las define, como las actividades que específicamente se dirigen a promover el bienestar del niño. A su vez, ésta puede ser subdividida en actividades parentales, los elementos básicos de una crianza necesaria y suficiente; áreas funcionales, los principales aspectos del funcionamiento del niño sobre los cuales recae la atención; y prerequisites, lo que los padres necesitan para realizar su labor (p. 6). Esta investigación tiene como objetivo determinar la tendencia predominante en las prácticas de crianza que ejercen los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, con el fin de identificar si tienen tendencias positivas o negativas, además, si esas prácticas que desempeñan se basan en las dimensiones que plantea el autor del instrumento utilizado, Aguirre (2011), comunicación, expresión de afecto y control del comportamiento.

Por tanto, es fundamental investigar las prácticas de crianza desde otras perspectivas, como desde la visión de las familias indígenas, ya que, permite indagar otras formas de practicar la crianza de los hijos/as desde un contexto cultural, autóctono y ancestral. Además, esta investigación interviene como modelo para las personas que ejercen su rol de padres y/o cuidadores en la comunidad indígena Nasa Kiwe, pues, tendrían más conocimiento sobre las prácticas de crianza y su influencia en la formación y educación de los niños; destacando, que la familia es un entorno de estructuración de actitudes, emociones y formas de relacionarse afectivamente entre padres e hijos/as.

Por otro lado, en este estudio se abordan temas como los estilos de crianza basado en la teoría de Baumrind (1966) - Maccoby y Martín (1983) la cual se relaciona directamente con el

instrumento que se aplicó; además, se enfoca en un apartado donde se plantea teoría específica de la comunidad indígena Nasa Kiwe, siendo este el eje principal de la investigación.

Por ello, este estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño transeccional; en el cual se empleó una ficha de caracterización y un instrumento para la recolección de datos, y tener resultados Confiables. En primer lugar se aplicó una encuesta de caracterización que permite conocer las características sociodemográficas de la población y en segundo lugar, se aplicó un cuestionario de prácticas de crianza versión padres CPC-P de Aguirre (2011). Los participantes fueron 30 padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe de la Delfina; a partir de los datos obtenidos, se encontró que las prácticas que ejercen los padres y/o cuidadores tienen una tendencia positiva.

1. Planteamiento del Problema

La familia es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socioafectiva y de relaciones interpersonales (Gubbins, 2002). Es así que en la familia se construyen las primeras experiencias vinculares del niño. Estas experiencias le proporcionan, o por lo menos se espera que le brinde, el bienestar para su desarrollo armónico e integral.

Por consiguiente, Erazo y Bravo (2006) plantean, que los estilos de crianza refieren conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen con relación a la salud, la importancia de los ambientes físicos y sociales, y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. Por ello, los estilos de crianza que instruyen los padres influyen de un modo determinante en el desarrollo de los niños.

Por otro lado, estudios sobre las distintas formas de crianza de los padres y/o cuidadores a sus hijos en distintas poblaciones y sectores, como Punin (2016) con su investigación “Estilos de crianza en familias indígenas Cañaris” en Ecuador o Risueño y Benegas (2018) con su estudio “Estilos Educativos Parentales y su Influencia en la Participación Comunitaria del Barrio Bello Horizonte” de la ciudad de Popayán; esto ha llevado a muchos autores y autoras a expresar sus opiniones a través de diferentes enfoques, así como a la utilización de diversos métodos cuyos objetivos han sido determinar e identificar criterios, estilos y pautas de cómo los padres llegan o pueden criar a sus hijos.

De hecho, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2018) plantea que: el cuidado y la crianza de las niñas y los niños de comunidades de grupos étnicos, desde la

gestación, se fundamenta en las cosmovisiones y territorios que habitan, ya que estos aspectos definen las creencias, los tiempos, espacios, rituales y prácticas que la familia y la comunidad deben liderar o acompañar en cada momento del ciclo de vida. Allí, las prácticas de cuidado y crianza tienen como propósito fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva cultural.

Por otro lado, Aguilar (2015) indica en su investigación titulada “Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental” en Guatemala, que los estilos de crianza son un conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresan, estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontaneas. Se identificó que los estilos de crianza predominante en los padres mayores de 40 años fue el autoritario y los padres menores a 40 años fue democrático.

De igual forma en Medellín, Colombia se realizó una investigación por Delgado e Izaguirre (2016), donde encontraron, que hay una estrecha relación entre las pautas de crianza que padres, madres y adultos fijan para la crianza de niños y niñas y el comportamiento violento. Así como lo expresan, Castiblanco y Valbuena (2012) “los diferentes comportamientos de los niños y niñas están directamente relacionados con las pautas de crianza, de las cuales hacen parte el establecimiento, acatamiento de normas y las figuras de autoridad” (p.11).

De igual importancia, la investigación llamada prácticas de crianza del pueblo indígena Ticuna, realizada por Bolívar y Moya (2016), refleja que estas comunidades tienen un plan de vida el cual es concebido como un proyecto político planteado desde sus pensamientos, para defender su territorio y dar garantías de una buena vida, rigiéndose a partir de sus costumbres,

cultura y principios de unidad, viviendo en respeto y armonía con la naturaleza y practicando las enseñanzas transmitidas de generación en generación por medio de la narración oral. No obstante, la memoria histórica sobre la organización familiar está ligada al contexto cultural propio, las tipologías de familia particulares de cada región son aprendidas en contexto, lo que conduce a entender que la existencia de diversidad familiar y así mismo, las prácticas de crianza generadas están estrechamente relacionadas con la cultura.

Cabe resaltar, la diferencia entre estilos de crianza y prácticas de crianza: según Céspedes, Papalia y Sordo (2005) refieren que los estilos de crianza son grupos de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos. Los padres quienes se hacen principalmente responsables del cuidado y protección de los niños, a partir de la niñez hasta la adolescencia según Aguirre (2000) “las prácticas de crianza son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desenvolviendo conforme pasa el tiempo” (p.5); es decir que las prácticas son acciones y comportamientos aprendidos de los padres que intervienen en las relaciones entre los miembros de la familia.

Cabe resaltar que las prácticas de crianza se han relacionado con diversas variables psicológicas como: autoconcepto, aptitudes, inteligencia, motivación, desarrollo emocional y social, clase social, estructura familiar, nivel educativo de los padres, métodos de enseñanza, ambiente escolar, rendimiento académico, estilos de aprendizaje y en base a ello se han planteado diversos estudios, tal como lo confirma (Valencia y Henao, 2012).

Cabe mencionar, que no hay variedad de investigaciones que aborden la comunidad Nasa Kiwe reconociendo sus particularidades culturales. Además, en el contexto de estudio no se encuentran investigaciones que relacionen las prácticas de crianza de crianza en familias indígenas de la comunidad Nasa Kiwe de Buenaventura; de ahí nace la necesidad de indagar y

conocer las prácticas de crianza que han construido o reestructurado estas comunidades. Por lo anterior, se busca darle respuesta a la siguiente pregunta.

1.1 Pregunta Problema

¿Cuál es la tendencia que predomina en las prácticas de crianza de los padres de familia y/o cuidadores que pertenecen a la comunidad indígena Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura en el año 2022?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar la tendencia que predomina en las prácticas de crianza de los padres de familia y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura en el año 2022.

1.2.2 Objetivos Específicos

1. Caracterizar socio demográficamente a los padres y/o cuidadores que pertenecen a la comunidad indígena Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura.
2. Identificar los niveles de la comunicación padres e hijos en los padres y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura.
3. Identificar los niveles de la expresión de afecto de padres y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura.
4. Identificar los niveles en la dimensión regulación del comportamiento en padres y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura.

1.2 Justificación

Las prácticas de crianza son el principal eje de la relación padres e hijos y alrededor de ello, se distribuyen los valores, creencias y normas. Las pautas de crianza se refieren a los estilos que ponen en práctica los padres, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social.

Por tanto, esta investigación se enfoca en la descripción de las prácticas de crianza de los padres de familia y/o cuidadores que pertenecen a la comunidad indígena Nasa Kiwe ubicada la Delfina-Buenaventura. De este modo, la importancia de investigar los estilos parentales, permite ver otras formas de prácticas y pautas de crianza bajo un contexto sociocultural, teniendo en cuenta, que la familia es un entorno de estructuración de actitudes y emociones para los hijos y formas de relacionarse afectivamente con los padres. Además, el país ha hecho un reconocimiento constitucional de las identidades de los pueblos indígenas, lo cual contribuye a que se puedan plantear intervenciones que se presenten como una oportunidad para conocer la educación propia, establecer un vínculo específico con la educación y tener presente las repercusiones que tiene el ambiente familiar y en el entorno social del niño.

Las prácticas de crianza según Hoghughi (2004), las define, como las actividades que específicamente se dirigen a promover el bienestar del niño. A su vez, ésta puede ser subdividida en actividades parentales, los elementos básicos de una crianza necesaria y suficiente; áreas funcionales, los principales aspectos del funcionamiento del niño sobre los cuales recae la atención; y prerrequisitos, lo que los padres necesitan para realizar su labor (p. 6).

Por consiguiente, esta investigación les puede interesar a las personas que ejercen su rol de padres y/o cuidadores en la comunidad indígena Nasa Kiwe de la Delfina con el fin de orientarlos en los estilos de crianza y su influencia en la formación y educación de sus hijos/as.

De acuerdo a lo anterior, este estudio busca suministrar y aportar desde el campo de la psicología, conocimientos claros que permitan a los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe de la Delfina, identificar si ejercen prácticas parentales positivas o negativas con su hijos, y de esa manera buscar el mejoramiento o fortalecimiento de estas, aplicarlo en su comunidad y verlo reflejado en todos los ámbitos de socialización de sus hijos/as. También,

proporcionar una herramienta que contribuya de manera significativa a esta comunidad indígena, de manera que tengan presentes las repercusiones que pueden ocasionar unas prácticas de crianza negativas en la vida de sus hijos/as; proporcionando de manera oportuna acceso a este documento, para que lo socialicen en la comunidad y lo tengan de referente en el tema.

Ahora bien, desde la perspectiva social se puede evidenciar la importancia de este tema para abordarlo en una comunidad indígena, ya que no es muy común, resaltando, que tiene un proceso sociocultural distinto, que actúan en función de ello y sus creencias; resulta de mucho interés conocer que practicas parentales están realizando en su ejercicio como padres y/o cuidadores e identificar como es esa relación con sus hijos.

Después de todo, las prácticas de crianza se han relacionado con diversas variables psicológicas como: autoconcepto, aptitudes, inteligencia, motivación, desarrollo emocional y social, clase social, estructura familiar, nivel educativo de los padres, métodos de enseñanza, ambiente escolar, rendimiento académico, estilos de aprendizaje y con base a ello se han planteado diversos estudios, tal como lo confirma (Valencia y Henao, 2012).

Para concluir, de acuerdo a la literatura revisada con anterioridad en cuanto a este tema de investigación, no se encontraron antecedentes pertinentes, los cuales relacionan a la comunidad indígena Nasa Kiwe de la Delfina con sus prácticas parentales.

Teniendo en cuenta las líneas de investigación de la Universidad Antonio Nariño de la facultad de Psicología, la presente investigación va enfocada en la línea Resiliencia y Contextos Psicosociales del grupo Esperanza y Vida; debido a que reflexiona sobre el fenómeno de la resiliencia entendida como: la forma como los sujetos en diferentes contextos psicosociales superan situaciones extremas sin ver afectada su salud mental, reconociendo sus habilidades y

trabajando en forma productiva y fructífera. Esta reflexión permite avanzar en el conocimiento específico desde la psicología y provee una visión explicativa y comprensiva del fenómeno, posibilitando la generación de formas de apoyo donde se fortalezcan los factores resilientes, buscando el bienestar de los individuos y las comunidades.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes Empíricos

Para el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta diferentes estudios que son de utilidad para direccionar y proceder a indagar sobre las prácticas de crianza, que ampliarán el conocimiento sobre el tema. Para esto se tendrán en cuenta aquellos que son pertinentes y

fortalezcan esta investigación, por ello, se presentaran estudios en relación a las variables de estudio en contextos internacionales, nacionales y locales.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En una investigación realizada por Padrós, Cervantes y Cervantes (2020), hicieron un estudio llamado Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico de 173 estudiantes de tres telesecundarias de zonas rurales de Michoacán, México. El estudio tuvo una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico e intencional. Se evaluó la percepción de los estudiantes sobre los estilos parentales de sus padres con la Escala de Normas y Exigencias (ENE-H), que los clasifica en: inductivo o democrático, rígido o autoritario, e indulgente o permisivo; y el rendimiento académico se obtuvo directamente de la boleta de calificaciones. No se hallaron diferencias por sexo, ni por edad en las puntuaciones de los estilos parentales. Se encontró relación significativa negativa entre el estilo indulgente y las calificaciones de algunas asignaturas, los otros dos estilos parentales (autoritario y democrático) no se relacionan con el rendimiento académico.

También, Punin (2016) realizó una investigación llamada “Estilos de crianza en familias indígenas Cañaris” en Ecuador, se planteó como objetivo conocer las formas de crianza en familias indígenas Cañaris en el contexto rural de la comunidad de Quilloac. Para llevar a cabo este trabajo investigativo se aplicó un enfoque mixto con un apoyo estadístico. Se acomodó el cuestionario “Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de segundo año de educación básica” de Torio, y se aplicó a 71 familias de la comunidad, así como se realizó una entrevista mixta sobre estructura familiar de Montalvo y Soria a 21

familias voluntarias de la comunidad. Como resultados del estudio, se evidenció que no hay un estilo de crianza predominante y definido, sino la presencia de al menos tres estilos de crianza en el interior de las familias de la comunidad de Quilloac. Así mismo, al describir la estructura familiar, se observó que el estilo autoritario se relaciona con las características rígidas, el estilo permisivo se vincula con límites difusos, mientras que, el estilo democrático se relaciona con límites flexibles.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Entre los antecedentes nacionales se encuentran el estudio planteado por Pazú (2018) llamado, Representaciones Sociales Frente a la Crianza de dos Familias Indígenas Nasa del Resguardo San Francisco, Vereda la Pila, Departamento del Cauca, Colombia. El trabajo tiene como finalidad conocer las representaciones sociales frente a la crianza de dos familias indígenas Nasas del resguardo indígena de San Francisco, Vereda la Pila - Cauca. La investigación se encontró cimentada bajo la teoría planteada por autores como: Moscovici (1961), Jodelet (1984), Ibáñez (citado en Cañón, Peláez & Noreña, 2005) los cuales han trabajado en las representaciones sociales, pero principalmente se tuvo en cuenta las funciones de las representaciones sociales planteadas por Abric (1987), para el respectivo análisis. Para la parte de metodología, se realizó una investigación de enfoque cualitativa y alcance descriptivo e interpretativo por medio de un estudio de caso, debido a que permite acercarse y conocer cómo se percibe el fenómeno de la crianza. Para esto, se realizó una entrevista semi-estructurada con dos familias, donde se pudo evidenciar que las representaciones sociales entorno a la crianza se encuentran relacionadas con los cambios sociales, políticos, económicos y que de alguna manera, han conllevado a una nueva manera de interpretar la crianza y sus prácticas en relación a la

orientación de los hijos. Asimismo, se evidencia que en el transcurrir del tiempo las costumbres y tradiciones entorno a su cosmovisión se han ido dejando a un lado en la enseñanza de los hijos.

De igual forma, Salas (2021) proyecta un estudio de Prácticas de Crianza Ancestral en Familias Indígenas del Pueblo Nasa en Bogotá. La investigación se orientó a indagar, en diez familias indígenas Nasa ubicadas en el barrio Tocaimita, Localidad de Usme, Bogotá, sobre las Prácticas de Crianza Ancestral, para determinar cuáles conservan y practican en la vida cotidiana. El 90% de estas familias son desplazadas de los territorios ancestrales, víctimas del conflicto armado, razón por la cual tuvieron que migrar a la ciudad. La metodología se inscribe en el paradigma cualitativo, interpretativo comprensivo y combinó la revisión documental, entrevistas semiestructuradas y talleres, que contaron con la participación de familias que tienen a sus niños en la CPI, Tuthenas (consejeros), sabedores y autoridades indígenas para determinar el papel de las prácticas de crianza ancestrales en el fortalecimiento de la identidad cultural indígena. Se concluye que generalmente en los pueblos indígenas, las prácticas de crianza ancestrales están atravesadas primero que todo por el afecto y la emoción, al contrario de las occidentales, que prioriza la razón, como señala Humberto Maturana (2001). Además, las prácticas de crianza ancestral tienen en cuenta la salud integral de los niños/as para lo cual es esencial la alimentación, que no solo tiene que ver con la nutrición del cuerpo sino con la cultura, el saber propio, la defensa y cuidado de la naturaleza y el buen vivir comunitario.

Por último, Prácticas Interculturales y Pautas de Crianza en la Comunidad Ticuna del Amazonas y su Impacto en los Índices de Suicidio por Bernal, Castellanos, Fuentes y González (2018) la realizan de tipo cualitativo enfocada en la investigación acción, tiene como objetivo analizar el impacto que poseen las prácticas interculturales y las pautas de crianza empleadas para la formación de los niños, niñas y jóvenes en la comunidad Ticuna (San Sebastián) en el

Departamento del Amazonas, Colombia, frente a los índices de suicidio presentados en la población. Para esto, realizaron entrevistas semiestructuradas a 4 madres y 4 líderes de la comunidad escogidos de forma intencional y se complementó con observación participante a través de la realización de talleres, que permitieron un acercamiento hacia la población y dan a conocer algunas de las formas de vida y explicaciones de la comunidad frente al suicidio. De acuerdo con los relatos y observaciones se concluye que esta problemática radica en la falta de establecimiento de un vínculo seguro entre madre e hijo, además de las explicaciones místicas y espirituales de contenido ancestral que la comunidad da respecto al suicidio.

Por otra parte, el abordaje de la crianza indígena en el ámbito científico y occidental es complejo e interesante, en un contexto de realidades diversas que requieren ser visibilizadas para ampliar la comprensión de la crianza infantil. En una investigación cualitativa realizada por Buitrago-Restrepo, L. & Álvarez-Herrera, L. (2022) llamada Crianza Kichwa en Medellín: Tensiones entre lo ancestral y lo occidental. Apoyada en el interaccionismo simbólico, y cuenta con la participación de cuatro familias y cinco líderes de la comunidad Kichwa. Los resultados dan cuenta de la noción de infancia y de las prácticas que implementa esta comunidad para mantener la identidad Kichwa. Asimismo, se evidencian las tensiones que produce la crianza, según el entorno. Como conclusión, los Kichwa han buscado mantener sus tradiciones en la crianza de los infantes; sin embargo, las dinámicas de la ciudad afectan su cotidianidad, en especial en entornos ciudadanos como el comercio y la educación.

2.1.3 Antecedentes Locales

A partir de la revisión de investigaciones relacionadas con las prácticas parentales en comunidades indígenas en el contexto local, no se encontraron elementos que pudieran aportar a

este apartado de la investigación; por ello, se trae a colación investigaciones locales que tienen relación específicamente con estilos parentales en diferentes contextos sociales.

De hecho, en la investigación “Estilos de crianza de cuidadores y su relación con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura” realizada por Alomia y Domínguez (2020) tuvo como objetivo indagar la relación entre estilos de crianza de cuidadores y el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la Institución José María Cabal del Distrito de Buenaventura en el año 2020. El enfoque utilizado es de corte cualitativo con un diseño fenomenológico, se realizó la recolección de información mediante la técnica de documentos, registros, materiales y artefactos que permitieron conocer el rendimiento académico de los estudiantes muestra de este estudio y la entrevista semiestructurada con la que se evidenciaron los estilos de crianza utilizados por los cuidadores. Para efectos de este estudio se tomaron en cuenta los postulados de Baumrind sobre estilos de crianza, finalmente se concluyó que, pese a que existe en cada familia características de cada estilo de crianza, hay mayor tendencia hacia el estilo de crianza autoritario y permisivo y este se relaciona con el rendimiento académico.

De igual importancia, la investigación llamada: Prácticas educativas familiares de un grupo de madres adolescentes del Distrito de Buenaventura, Colombia, los autores Moreno, Mosquera y Paris (2019) tienen como objetivo analizar, a través de sus narrativas, las prácticas educativas familiares cotidianas de un grupo de madres adolescentes afrocolombianas en condición de vulnerabilidad del Distrito de Buenaventura. Este estudio se realizó con un enfoque metodológico cualitativo descriptivo, adhiriéndose al paradigma hermenéutico interpretativo en el que participaron 7 adolescentes que fueron madres entre los 13 y los 17 años. La selección de la muestra fue realizada de manera no probabilística, por conveniencia; asimismo, la recolección

de los datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas. Dentro de los hallazgos más significativos de la investigación se destaca que la práctica autoritaria es la más utilizada por estas madres para educar a sus hijos. Sin embargo, no se regían por una única práctica pues oscilaban entre las democráticas y las permisivas. Para las madres adolescentes del estudio, las ayudas iniciales de las redes de apoyo familiar fueron de suma importancia, percibiéndolas como fundamentales para su desempeño como madres. En consecuencia, se invita a crear nuevas estrategias de implementación de prácticas educativas familiares acordes a la cultura y al contexto de las madres adolescentes, facilitando el ejercicio de su maternidad en consonancia con sus realidades.

Para concluir, esta mirada social de la crianza no permite reconocer visiones alternas como, por ejemplo, las de los indígenas, las cuales se basan en prácticas y no en estilos de criar (Álvarez et al., 2012). De hecho, «en Latinoamérica las instituciones estatales e incluso las organizaciones de la sociedad civil carecen de suficiente información sobre las prácticas de crianza en las familias y comunidades indígenas y acerca de procesos de socialización primaria culturalmente diferenciados» (López, 2003, p. 6).

Cabe destacar que la crianza en las culturas indígenas parte de saberes ancestrales y visiones que se tejen con la vinculación de la familia a la transmisión de la identidad cultural (Benavides et al., 2020; Muñoz, 2020). A su vez, los referentes culturales de los indígenas Crianza Kichwa en Medellín les permiten a sus familias y comunidades «aprender, mantener y transmitir el conocimiento, nombrar las cosas y darles un significado específico, relacionarse con la naturaleza, con sus recursos, con el juego y el trabajo, imaginar, crear y proyectar» (Díaz-Guerrero, 2003, como es citado en Peña-Ramos et al., 2017, p. 150). No obstante, estas diferentes formas de ver la vida y la crianza no han sido reconocidas lo suficiente; de ahí que en la

actualidad haya muchas investigaciones que no tienen en cuenta la diversidad cultural de los indígenas, sino que más bien parametrizan la cultura

Finalmente, los antecedentes empíricos que se han revisado aportan herramientas que resultan útiles otorgando importancia a la recopilación de información sobre los estilos parentales de padres y/o cuidadores que hacen parte de comunidades indígenas.

2.2 Referentes Teóricos

A continuación, se presentan apartados que sustentan de manera significativa esta investigación. Teorías y posturas que refieren los diferentes temas de interés. Se plantea primordialmente aspectos teóricos de la familia, tenido en cuenta como parte fundamental de la sociedad y donde son ejecutados los estilos parentales; luego se aborda el tema de los estilos parentales basado en la teoría de Baumrind (1966) - Maccoby y Martín (1983) la cual se relaciona directamente con el instrumento que se aplicó; por otra parte, se enfocará en un apartado donde se plantea teoría específica de la comunidad indígena Nasa Kiwe, siendo este el eje principal de la investigación.

2.2.1 La Familia

La familia es la instancia vital primaria en la experiencia cotidiana del ser humano, una institución social que se transforma, se reinventa y expresa en diferentes escenarios, donde cada uno de sus miembros tiene diferentes características y adquieren distintos roles; así mismo, la familia es un elemento clave en la producción de bienestar debido a su capacidad para movilizar recursos, ofreciendo refugio y apoyo ante situaciones de inseguridad y adversidad.

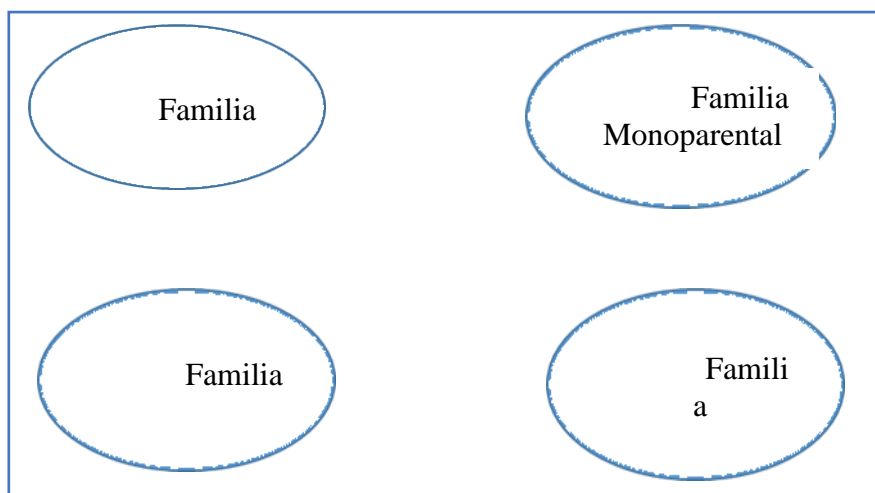
Por tanto, en la teoría general de sistemas Bertalanffy (1968) se refiere a la familia como un sistema abierto que se encuentra constituido por un conjunto de elementos en interacción

dinámica. Estas interacciones que se ejercen dentro de la familia deben ser entendidas como parte de un sistema dinámico y complejo, con intercambios de información y regulaciones entre las partes integrantes del sistema (Oliva & Arranz, 2011). Se distingue porque cumple con tres propiedades, la primera, el estar constituido por tres subsistemas, el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraterno (hermanos), en segundo lugar, ser un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, la continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros (Andolfi, 1984).

Por consiguiente, la familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989). La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad (Guía 26, MEN).

Además, la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2009) plantea que “la familia es la unidad básica de la sociedad y por ello desempeña un papel fundamental en la transmisión de los valores culturales y éticos como elementos del proceso de desarrollo”.

2.2.1.1 Tipología Familiar. Palacios (2013) plantea, que la unidad familiar no es tan sólo una estructura formada por un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco y reforzados por una convivencia, sino también una forma de vivir en intimidad y de compartir responsabilidades económicas, sociales y emocionales. Desde un punto de vista psicológico, la familia se considera como una red de comunicaciones entrelazadas en la que participan todos sus miembros siendo el primer núcleo de socialización. La familia ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de la historia, las cuales han propiciado que emerjan diferentes tipos de familias, algunos de ellos aparecen recogidos en la figura 1.

Figura 1.*Tipos de Familia*

Adaptado de Palacios (2013).

Familia Nuclear. De acuerdo al concepto, la familia nuclear es un matrimonio e hijos que dependen de ellos, constituyen una comunidad de vida plena y total, un ámbito vital cerrado autónomo frente al Estado y a la sociedad; por encima del bien y de los intereses individuales de sus componentes, hay un bien familiar y un interés familiar, de los cuales requieren, ha dicho Lecheler, de devoción y la capacidad de sacrificio de todos (Alonso, 1999).

Familia Monoparental. La familia monoparental son las que conviven el padre o la madre con los descendientes y sin el otro cónyuge. En la mayoría de los casos dichos núcleos familiares, se forman con la madre y los descendientes, siendo menos comunes las encabezadas únicamente por el padre (López, 2005).

Familia Extensa. Los integrantes de este tipo de familia no siempre han estado unidos por vínculos de sangre y matrimonio, como fue el caso de la familia romana, en la que siervos y clientes vivían bajo el mismo techo que el matrimonio y los hijos. Son familias de varias

generaciones que viven en un mismo hogar, comúnmente se le conoce como tres generaciones, donde vive el progenitor soltero, la abuela y el niño, parejas jóvenes que retardan el momento de su independencia ya sea por problemas económicos o comodidad y viven con sus padres o suegros que conviven con sus hijos o integración de miembros donde no existen lazos de parentesco. Es con esto que el apoyo, la cooperación en las diferentes tareas dentro de la familia se puede llevar a cabo con mayor flexibilidad (Baqueiro y Buenrostro, 2005).

Familia Reconstruida. Es aquella que está formada por una pareja adulta en la cual al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior. Se podría afirmar que es la creación de una familia nueva a partir de otra ya existente (Navarro, 2017).

Por ello, la pervivencia de la familia a lo largo de los años se ha visto favorecida debido a que ésta cumple importantes funciones para el desarrollo de los individuos. Por un lado, asume funciones internas como la protección biológica, psicológica y social, y por otro lado, se encarga de transmisión de valores culturales facilitando la socialización de sus miembros. De acuerdo con Palacios (2013) todas ellas facilitan el desarrollo de diversas competencias en los/as menores, especialmente en la competencia social, donde puede ser distinguidas una serie de variables parentales que afectan al desarrollo social de los/as menores como:

- Las relaciones vinculares con los padres.
- Las ideas, creencias y percepciones de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos/as.
- Los estilos educativos familiares (democrático, negligente, autoritario y permisivo) cuyas consecuencias no se limitan a los años de la infancia, sino que se prolongan en la adolescencia y la juventud (Baumrind, 1991).

2.2.1.2 Prácticas de Crianza. Prácticas de Crianza Hoghugh (2004), las define, como las actividades que específicamente se dirigen a promover el bienestar del niño. A su vez, ésta puede ser subdividida en actividades parentales, los elementos básicos de una crianza necesaria y suficiente; áreas funcionales, los principales aspectos del funcionamiento del niño sobre los cuales recae la atención; y prerrequisitos, lo que los padres necesitan para realizar su labor (p. 6).

Diferentes estudios han señalado, como lo aseguran Amato & Fowler (2002), que están íntimamente relacionadas las prácticas de crianza y las consecuencias sobre el comportamiento de los niños. Estos autores muestran que esta relación se manifiesta de dos maneras, en la primera las prácticas de crianza varían en función del contexto familiar, como ejemplo citan el trabajo de Baldwin, Baldwin & Cole (1990), en que se observa que los padres de familia que viven en barrios pobres y peligrosos tienden a utilizar prácticas con un alto control del comportamiento de los niños, o en el caso de las familias afrodescendientes norteamericanas (citando a Deater-Deckard & Dodge, 1997) se encuentra que no es raro que los padres utilicen el castigo físico dado que en este tipo de familias esta práctica es normativa, responde a una tradición cultural.

Por tanto, Amato & Fewler (2002) sostienen, que las prácticas de crianza están relacionadas con el comportamiento de los niños, independientemente de la raza, el grupo étnico, la estructura familiar o la clase social y que dependen del tipo de las condiciones idiosincrásicas de padres e hijos. Citan estudios como por ejemplo el de Rowe, Vazsonyi & Flannery (1994), en el que se demuestra que las prácticas de crianza influyen de igual manera en familias, blancas, negras, latinas o asiáticas, o el llevado a cabo por Pilgrim, Luo, Urberg & Fang (1999) quienes reportaron que el empleo equilibrado entre apoyo y control predice bajas tasas de consumo de drogas psicoactivas, con independencia de la característica étnica de las familias.

Entonces, en esta concepción interaccionista de las prácticas de crianza, se reconoce que la relación entre padres e hijos es un tipo de vínculo en la que la influencia de uno sobre otro se

ejerce en forma bidireccional. En otras palabras, no solo los adultos orientan el comportamiento de los niños, sino que éstos son también capaces de condicionar y modificar las acciones de sus padres. En este sentido, no es posible concebir al niño como una tabula rasa o una masa de arcilla lista para ser moldeada a gusto del escultor (padres u otros cuidadores), sino como un sujeto activo (Aguirre, 2013)

2.2.1.3 Estilos Parentales. Se habla de estilos parentales, cuando se presenta un conglomerado de acciones parentales hacia los hijos que les son comunicadas a estos, y que, actuando conjuntamente, crean un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). El estilo educativo parental es el contexto emocional donde toman relevancia las conductas educativas específicas (González Tornaría, Vandemeulebroecke & Colpin, 2001). Se habla de estilo por su permanencia y estabilidad a lo largo del tiempo, aunque pueden existir modificaciones (Climent, 2009) ya que los padres escogen dentro de un marco amplio y flexible los posibles modelos educativos (Ceballos & Rodrigo, 1998).

Además, se encuentra que Coloma (1990) define estilos parentales como unos esquemas prácticos para los padres de familia que, de acuerdo a ciertas características, dan lugar a la educación familiar, actuando como proceso de normalización y el manejo de autoridad en sus hijos e hijas (p. 11).

Teoría Baumrind (1966) - Maccoby y Martín (1983). Dentro de la tipología de estilos se encuentran “el modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966) y el “modelo de Maccoby y Martín (1983)”.

La teoría de Baumrind (1966) propone tres tipos de estilos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Aportes posteriores como los de Maccoby y Martin han servido para reformular la

propuesta hecha por Baumrind proponiendo un cuarto estilo parental a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos. A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente.

Para los efectos del presente estudio, se centran en una propuesta integradora hecha por Baumrind (Capano, Gonzales y Massonnier, 2016), añadiendo Maccoby y Martín (1983) con un cuarto estilo parental. Cada uno de estos estilos de crianza refleja diferentes patrones de valores, prácticas y conductas de los padres (Baumrind, 1991), y un balance distinto de sensibilidad y exigencia.

Estilo Democrático. Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental (Oliva, Parra, Sánchez-Queija & López, 2007). Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío, Peña & Inda, 2008) logran en estos una mejor adaptación y una menor propensión a experimentar ira o frustración o a manifestar problemas como la agresión (Eisenberg et. al, 2005). Este estilo tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos (Valdivia, 2010) quienes manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol (Arranz, Bellido, Manzano, Martín & Olabarrieta, 2004) un nivel superior de razonamiento moral y menos conductas externalizantes (Bornstein & Zlotnik, 2008) e internalizantes, así como menor nivel de estrés cotidiano (García-Linares, de la Torre, Carpio, Cerezo & Casanova, 2014) principalmente cuando ambos padres se manejan desde este estilo (Capano et. al, 2016).

Estilo Permisivo. Los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol (Torío et. al, 2008). No obstante, algunos autores refieren en sus estudios que el estilo parental permisivo funciona como factor de prevención del consumo de sustancias y es el estilo que presenta un menor consumo (Fuentes, Alarcón, García & Gracia, 2014; Martínez, Fuentes, García & Madrid, 2013). Cabe aclarar que los problemas de conducta que presentan los adolescentes con padres permisivos son menores que los que presentan los adolescentes con padres autoritarios y negligentes (Gracia, Fuentes & García, 2010).

Estilo Autoritario. Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia (Martínez et al., 2013) como una virtud, mantienen a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y una disminución de la seguridad en sí mismos (Torío et. al, 2008).

En cuanto a los hijos sus problemas se plantean a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, los hijos se muestran tímidos, tienen mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Maccoby y Martin, 1983).

Estilo Negligente. Maccoby y Martin (1983, como se citó en Henao, Ramírez y Ramírez, 2007) proponen un cuarto estilo parental denominado negligente, y caracterizado porque no se practica una comunicación bidireccional entre padres e hijos, y se otorga a los niños la libre escogencia de sus actos; no se genera algún control dentro del grupo familiar y los padres delegan sus responsabilidades a otras personas (p. 238).

2.2.1.4 Familias Indígenas o Comunidades Indígenas. En las comunidades indígenas la familia está inmersa dentro de relaciones de parentesco más amplias que se encuentran presentes en clanes o linajes.

Así que las formas de familia, están vinculadas al carácter de éstos. Un elemento que transformó las formas de organización nativa a través de la conquista y la colonia, fue la imposición de la cultura española sobre las culturas existentes, y en particular el proceso de evangelización, por medio del cual se definieron las formas de familia patriarcal española, como el parámetro a partir del cual debían formalizarse las relaciones matrimoniales y constituirse las nuevas formas de familia. Aspectos como la significación del parentesco y la familia, la división del trabajo, la relación de pareja, las relaciones entre los miembros del grupo de parentesco o del grupo familiar, las relaciones prematrimoniales y matrimoniales, entre otros, siempre ligados implícita o explícitamente al ciclo vital, serán los elementos referenciales a través de los cuales describimos los cambios ocurridos (Pérez, 1995).

Además, la familia en las comunidades indígenas, aunque generalmente inmersa en relaciones más amplias, cumple funciones específicas en el interior de clanes y linajes. Por ejemplo, en la región andina entre los paeces la familia o la casa no se concibe como una individualidad, sino como un eslabón de una cadena vinculada a otras familias o casas por lazos de reciprocidad y solidaridad. Cada familia organiza su propia unidad de producción y se articula a otras familias al interior con la comunidad y al exterior con el mercado mediada por alguna unidad como la tienda comunal. De la familia así entendida depende la reproducción económica y sociocultural de grupo (Findji 1990).

De hecho, en la etapa previa al matrimonio se deben cumplir ciertos requisitos o condiciones para poder llegar a él; un aspecto es el que tiene que ver con los procesos que se dan en la pubertad, ya que esta etapa del ciclo vital generalmente manifiesto a través de un rito de iniciación es un hecho significativo en estas comunidades en cuanto pasos previos y necesarios a la etapa de la adultez. Por lo general, en las comunidades indígenas de acuerdo a su tradición, las mujeres son generalmente solicitadas en matrimonio (Pérez, 1995).

Por consiguiente, el matrimonio a partir del cual se construye la familia se desarrolla de manera diversa en cuanto a los roles que deben asumir el hombre y la mujer, su relación con los hijos y con la comunidad así: En algunos grupos los hombres tejen o hacen artesanías o cerámica, en otras son las mujeres las encargadas de realizar estas actividades, lo mismo ocurre con la recolección y en parte también con la pesca y la caza, actividades en las cuales las mujeres pueden participar a pesar de que son actividades habituales de los hombres. Hay otras actividades que son realizadas de manera conjunta por hombres y mujeres por ejemplo la quema o en algunos momentos de proceso de cuidado de los cultivos. Los niños van asumiendo el trabajo según la edad y el sexo, así por ejemplo, las niñas trabajan en la agricultura y preparación de alimentos y los niños en la limpieza de huertas y pesca (Pérez, 1995).

De este modo, hay diversas tendencias en la forma como los indígenas a través de sus organizaciones han impulsado la reflexión sobre su realidad: Unos están en un proceso de recuperación cultural, otros se encuentran empeñados en una revitalización de su cultura tradicional, dado que conservan una buena parte de sus valores. En ambos casos lo que debe resaltarse es el hecho de que hay un proceso de concientización acerca de su identidad indígena y alta valoración de su propia cultura (Pérez, 1995).

2.2.2 Comunidad Nasa Kiwe.

2.2.2.1 La Cultura Páez. Los paeces o nasa, palabra que significa gente, ocupaban a la llegada de los españoles en el siglo XVI terrenos en inmediaciones de La Plata en el departamento del Huila, organizados en parcialidades a cargo de una persona, y su poblamiento disperso fue calculado en 10 mil habitantes dedicados al cultivo de la yuca, el maíz y la coca. Compartían el territorio junto con los Pijaos (Caribes) y Guanacas, con los que sostenían alianzas militares e intercambios económicos. Sus vínculos militares con los Yalcón y los Pijao son tomados como elemento para elaborar la hipótesis de su origen

Karib. Existieron para ellos tres caciques destacados: Avirama, Páez y Suin, quienes sobresalieron en sus luchas para frenar la invasión de los conquistadores españoles.

Actualmente los Paeces habitan 96 resguardos en los departamentos de Cauca, Huila, Putumayo, Caquetá, Meta y Valle. Sin embargo es la región conocida como Tierradentro, nombre dado por los colonizadores españoles a una zona de difícil acceso, rodeada de montañas enormes y ubicada en la vertiente oriental de la cordillera central, en el departamento del Cauca -en un triángulo geográfico formado por los contrafuertes orientales de la cordillera central y las cuencas hidrográficas de los ríos Páez y Yaguará al oriente, La Plata y Páez al sur-, el hábitat natural de esta etnia.

2.2.2.2 Costumbres - Aspectos Culturales. Osorio (1994) plantea que la relación de los paeces con el mundo está mediada por una visión del mismo totalmente auténtica.

“En los primeros tiempos no había tierra, ni gente, solo existía KS’A’W WALA “gran espíritu”. Este espíritu era a la vez masculino y femenino, así se reproducía a sí mismo y de ahí otros espíritus como el EKTHE’ “sabio del espacio”, el trueno T’IWE YASE “nombrador de la tierra”, WEET’AHN “el que deja las enfermedades en el tiempo”, el KL’UM “duende que controla el ambiente”, el DAAT’I “espíritu del control social”, S’I’ “espíritu de la transformación”, TAY el “sol”, A’TE “luna”, WEH’A “viento dueño de la atmósfera”, estos son los hijos mayores de KS’A’W WALA “gran espíritu”; los hijos mayores se reprodujeron y originaron las plantas, los animales, los minerales y crearon a un hijo especial llamado NASA “el hombre” (gente). Todos estos espíritus mayores y menores vivían unidos, tenían un solo idioma, el NASA YUWE (lengua Páez) y sabían muchas cosas, unos eran cantores, otros artesanos, otros shamanes, consejeros, músicos y agricultores, entre otros”

Los elementos del cosmos de la cultura Páez, de acuerdo con Osorio (1994) lo constituyen tres hilos conductores que interpretan la relación del hombre con los elementos:

1. Nasa u'sh o gente espíritu, asociado a la energía de los elementos naturales
2. Nasa Kiwe o gente naturaleza, alude al mundo poblado por la naturaleza: agua, ríos, quebradas, lagunas, entre otros, en los cuales habitan los ancestros.
3. Nasa nasa o gente gente. En el mundo de los hombres.

2.2.2.3 Modo de Vida. La Antropóloga Pachón (2017) afirma que “El vivir en pequeños ranchos aislados y dispersos en las escarpadas faldas de la cordillera, es el patrón de asentamiento característico de los Páez. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, que se remontan hasta la época colonial, por romper este patrón de poblamiento, los Páez se resisten a vivir aglutinados en poblados. Sin embargo, cada uno de los resguardos tiene su pueblo con su mismo nombre a donde acuden desde las montañas en que se levantan sus viviendas para la celebración de las fiestas religiosas o a los pequeños mercados semanales. Por lo general constan de una antigua iglesia de techumbre pajiza, una modesta casa cural, una escuela y otra construcción donde se reúne el Cabildo. La vivienda indígena tradicional conforma un espacio reducido y acogedor. Una simple choza de planta rectangular, techo de dos aguas, paredes construidas con caña entretrejida, piso de tierra pisada, una sola puerta y cocina al centro de ella. El fogón, permanentemente encendido, se encuentra formado por tres tulpas enterradas en el suelo. Además de este tipo de vivienda se encuentran otros, que tienden a asimilarse al tipo de vivienda tradicional del colono de la región. Casas de planta rectangular, techo de cuatro aguas, subdivisiones internas y cuarto especial destinado a la cocina. Con frecuencia se utiliza el bahareque y la cal para blanquear las paredes. También aparece la casa en forma de escuadra, pisos y paredes de material, cocina independiente... El ajuar de las viviendas es generalmente escaso y rudimentario. Se pueden mencionar 3 ó 4 ollas de aluminio, 5 ó 6 tasas de metal esmaltado, unas

pocas cucharas de metal o de madera, uno o dos cuchillos de cocina, frecuentemente trozos de machete viejo, algunos platos y pocillos, el insustituible molino metálico para el maíz y unas cuantas jigras o bolsas de cabuya de fabricación casera donde se suelen almacenar los escasos alimentos, ropa y otros artículos de consumo familiar”.

Su actividad es la agrícola, básicamente de autoconsumo o subsistencia. Su relación con la tierra es especial y guarda directa relación con sus concepciones de la vida y del mundo que los rodea. De ahí que la función primordial de sus autoridades, además del bienestar de las comunidades a las cuales representan, es la defensa de las tierras que habitan. Dentro de su esquema de producción, las mingas comunitarias en las parcelas, juegan un papel importante.

“La vivienda Páez se encuentra habitada generalmente por una familia nuclear, es decir, el padre, la madre y los hijos solteros. Esta familia nuclear es la unidad social y económica básica; sus miembros no solamente comparten su aislada habitación, sino que juntos trabajan la misma parcela. En algunos casos convive en la misma vivienda más de una familia nuclear, se trata generalmente de un hijo con un hogar recién conformado. En estos casos los dos hogares se comportan como dos unidades domésticas independientes, con sus tierras, presupuesto y fogón aparte uno de otro. De esta manera el patrón de residencia Páez es viri-neolocal ya que los nuevos hogares se asientan dentro de la comunidad del esposo, compartiendo inicialmente el mismo techo de los padres de él y posteriormente construyendo una nueva vivienda en tierra cedida por éstos” (Corporación Nasa Kiwe, 2017).

2.2.2.4 Aspectos Políticos. El resguardo es la unidad política básica de los Paeces. Cada uno de estos resguardos posee títulos en los cuales se establecen los límites territoriales. La tierra comprendida entre estos resguardos es de propiedad colectiva de las comunidades que en ellos habitan. Los habitantes de cada una de estas unidades políticas deben cumplir con una serie de obligaciones, entre ellas su participación en

trabajos de interés comunal y el desempeño de los cargos que al interior de sus cabildos se les asignen mediante elección democrática. Reciben de sus comunidades el bastón de mando (generalmente elaborado en madera de chonta, con borlas de lana en distintos colores y empuñadura en plata), símbolo de autoridad, jerarquía y respeto.

Estos líderes indígenas, a quienes caracteriza el don de mando, una intachable conducta personal y la justicia en la toma de decisiones, son los responsables de sus comunidades y los interlocutores o intermediarios válidos entre éstas y el Gobierno Nacional.

Para los paeces el ideal de sociedad es aquel que mantiene la armonía con la naturaleza, la conciencia de su historia, la autonomía y autoridad de su propia forma de gobierno (Corporación Nasa Kiwe, 2017)

2.2.2.5 Tradición Oral. La historia oral es fundamental en la vida de los paeces, cada uno de los mitos trae consigo una gran riqueza filosófica útil en la vida diaria, lo que permite que este soporte de la tradición ancestral no se quede simplemente en el pensamiento, sino que se incorpore en la forma en que las comunidades se comportan y se relacionan con el mundo.

Juan Tama – encarnación humana del hijo de K’pish o Trueno- es el modelo Páez de hombre político y benefactor de la comunidad, quien ayuda a los cabildantes a ejercer dignamente su función como representantes y salvaguarda de la integridad de las comunidades que regentan. Para los chamanes paeces Juan Tama es el maestro de maestros en el uso de las plantas medicinales, el control de los espíritus y la adivinación, según afirma Anthony Henman.

“El generalizado mito de Tama – Lliban es lo suficientemente explícito en cuanto a su contenido mesiánico. Lliban o Juan Tama es el hijo del Trueno o de las Estrellas; sacado de las aguas de una quebrada por los chamanes, el niño es entregado a unas doncellas para que con su sangre lo amamanten, pero él es tan fuerte que ellas al poco tiempo mueren. Con la ayuda de los

chamanes se convierte en un importante líder, el gran cacique, y defiende a su pueblo contra los invasores, sean los Pijao, Guambianos o españoles. A los dos primeros los enfrenta con la violencia, mediante el uso de la boleadora dada por el mismo K'pish, mientras que a los españoles los enfrenta a través de la ley: crea resguardos y delimita el territorio Páez. Posteriormente desaparece en las profundas aguas de una laguna paramuna, dejándoles por herencia un testamento político tendiente a la defensa de su territorio y cultura y todo un acervo de conocimientos médicos a los chamanes, y lo que es más importante, la promesa de su regreso cuando los Páez lo considerasen necesario. “Yo me iré a vivir a una laguna, yo no muero jamás” (Corporación Nasa Kiwe, 2017).

2.3 Marco Contextual

El resguardo indígena Nasa Kiwe se encuentra ubicado en el corregimiento La Delfina en la carretera Cabal Pombo vía Buenaventura – Cali en el kilómetro 44 + 600 aproximadamente a una hora del Distrito de Buenaventura. La Delfina es habitada por dos comunidades organizadas: el Consejo Comunitario Alto y Medio Dagua y el Cabildo Indígena Nasa Kiwe (al que pertenecen indígenas del pueblo Nasa).

En esta vereda se encuentran asentadas comunidades indígenas y afros Dentro de las comunidades indígenas hay dos grupos étnicos: los Aizama de la etnia Emberá Chami y los Nasas de la etnia Páez estos hacen parte de la comunidad indígena Nasa Kiwe.

Las personas que hacen parte de la comunidad Nasa Kiwe poco a poco fueron llegando al pacífico Colombiano con el objetivo de encontrar un espacio donde realizar actividades tal como lo hacían en sus pueblos de origen y con el tiempo se organizaron como cabildo en la entidad territorial. El cabildo fue creado en el año de 1998 con 10 (diez) familias que se encontraban ubicadas en la parte alta, buscando de esta manera que sus costumbres no fueran desapareciendo

sino, por el contrario, estar en constante búsqueda de las prácticas propias y hacer uso de ellas en el territorio de llegada; en esta medida se creó una junta directiva que estaba organizada por el Gobernador, el segundo gobernador, secretario, fiscal, tesorero y aguacil mayor. En el año 2007 se constituyó el resguardo, quedando titulado como - Resguardo Indígena Nasa Emberá Chami La Delfina / Cabildo Indígena de la Comunidad Nasa Kiwe. Municipio de Buenaventura Valle - Colombia. Actualmente la comunidad Nasa Kiwe cuenta con 146 familias con un total de 459 personas.

A través de la historia el pueblo Nasa ha resistido varios eventos tales como la invasión española, hechos que violentaron a hombres y mujeres creando en si un proceso de resistencia para quienes lo vivieron; de esta manera aún persiste en la historia con unos legados ancestrales que se han propuesto mantener tales como: la lengua materna, usos y costumbres para criar a sus hijos de tal manera que no se pierdan las costumbres impartidas por los ancestros (Corporación Nasa Kiwe, 2017).

2.4 Marco Legal

2.4.1 Ley 1090 de 2006

“Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.”

Investigación con participantes humanos: La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas

legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

2.4.2 Ley 21 de 1991

Artículo 3°. Los pueblos indígenas y tribales deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación.

Las disposiciones de este Convenio se aplicarán sin discriminación a los hombres y mujeres de esos pueblos.

2.4.3 Ley 1361 de 2009

Artículo 42°. Establece que la familia constituye el núcleo esencial de la sociedad y reconoce que puede ser fundada por vínculos naturales o jurídicos entre los que cuentan, la determinación de dos personas de contraer matrimonio o la voluntad responsable de conformarla.

2.4.4 Ley 1098 d 2006

Establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la constitución política y en las leyes.

3. Diseño Metodológico

3.1 Definición de Variables

A continuación, se presenta la definición de la variable que contempla este estudio.

3.8.1 Estilos Parentales

Según Darling & Steinberg (1993) los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Tabla 1.

Definición de las dimensiones de prácticas de crianza

Variable	Dimensiones	Definición
		Hace referencia, al papel orientador de los padres, quienes están en la

	Control	obligación, en el caso de Colombia lo están por lo dispuesto en la Constitución Política y la Ley de infancia y adolescencia, de comprometerse con el cuidado de los niños.
Prácticas de crianza	Apoyo afectivo	Este constructo se define como el conjunto de acciones de cuidado que los padres o adultos cuidadores brindan a los niños para la adecuada expresión de las emociones, la regulación de sus actos, el establecimiento de relaciones seguras y la toma de decisiones.

Torres (2020)

3.2 Diseño de Investigación Hipótesis

A continuación, se presentan las hipótesis de investigación y nula propuestas para la presente investigación.

(Hi) Al predominar las prácticas de crianza positivas en los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, estarán enfocados en las dimensiones de comunicación, expresión de afecto y control del comportamiento de los hijos/as.

(Ho) Al predominar las prácticas de crianza negativas en los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, no estarán enfocados en las dimensiones de comunicación, expresión de afecto y control del comportamiento de los hijos/as.

En este estudio se utilizó como diseño, la investigación no experimental, teniendo en cuenta que con este se observa el fenómeno en su entorno natural, la cual se realiza sin manipular deliberadamente variables. Por consiguiente, se trata de estudios en los que no se manipula de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar y medir fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (Hernández, et al. 2014, p.152).

3.3 Enfoque de Investigación

Esta investigación se ejecuta desde el enfoque cuantitativo, que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

3.4 Alcance Investigativo

Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas, se hace uso de un alcance descriptivo que permite detallar las características de

un fenómeno que se da en diversas situaciones o acontecimientos que hacen parte una población a través de un diagnóstico descriptivo (Sánchez et al, 2018).

3.5 Fuentes de Información

Para la recolección de información se utilizaron fuentes primarias que corresponden a los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe de Buenaventura a los cuales se les aplicó el instrumento Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres CPC-P para la recolección de datos importantes y respaldar los resultados de esta investigación, empleando la escala Likert, también denominada escala de actitudes. Una de las características que hace que esta técnica de recolección de datos pueda ser utilizada dentro de esta investigación, es la posibilidad de medir la actitud que cada uno/a de los/as participantes presenta en torno a sus prácticas de crianza, al momento de responder el cuestionario (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

3.6 Población y muestra

La población objeto de estudio son los padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe de Buenaventura.

Se toma una muestra aleatoria de 30 padres de familia y/o cuidadores pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe, los cuales oscilan entre 25 y 45 años de edad, siendo la mayoría mujeres.

Cabe aclarar que la muestra se vuelve representativa pese a que la cantidad de personas censadas en la comunidad Nasa Kiwe no todas viven actualmente en la vereda la Delfina.

3.6.1 Criterios de Selección

Padres de familia y/o cuidadores que sean habitantes de la comunidad indígena Nasa Kiwe.

3.9 Instrumento

En este proceso de investigación se aplicaron dos instrumentos, una encuesta de datos demográficos (Apéndice D), realizada por la autora de este estudio validado por expertos, el cual se utilizó para recopilar información relevante de la población. Además, el Cuestionario Prácticas de Crianza (Apéndice C) que es una herramienta de evaluación psicométrica que arroja un perfil de prácticas de crianza que ejercen padres, madres y cuidadores con sus hijos e hijas, esta prueba es creada por Aguirre (2010), es un cuestionario de fácil aplicación, evalúa dos grandes dimensiones de la crianza: apoyo afectivo y regulación del comportamiento, en aspectos como prácticas de cuidado, expresión de afecto, orientación positiva e involucramiento, técnicas de sensibilización y técnicas de inducción. El autor refiere como fundamento la teoría de Baumrind (1966) - Maccoby y Martín (1983).

Su validación de constructo, se realizó con la aplicación de la prueba a una población de 354 padres y madres de niños y niñas escolares de la ciudad de Bogotá. El análisis factorial rotado de las sub-escalas arrojó que sus puntajes se agrupan efectivamente en dos factores, estos dos constituyen las dimensiones que la prueba pretende medir, apoyo afectivo y regulación del comportamiento. Estos resultados permiten avanzar en el reconocimiento del uso investigativo de esta herramienta, de modo tal que se constituye en un instrumento coherente y metodológicamente apropiado en este campo (Aguirre, 2014).

El Cuestionario de Prácticas de Crianza (CPC-P)¹ versión para padres, consta de 41 ítems organizados en una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que van de “Nunca” a “Siempre”. Con un alfa de Cronbach, coeficiente de consistencia interna, de 0.83. Evalúa las prácticas de crianza en torno a las dimensiones de control y apoyo afectivo, las cuales se presentan en tres escalas:

1. Comunicación Padres-Hijos: Se refiere al contacto verbal y no-verbal entre padres (cuidadores) e hijos, a través del cual hay intercambio de información, manifestación de pensamientos y de experiencias. En su forma positiva se relaciona con las conductas que favorecen confianza, seguridad y empatía, y en la expresión negativa está relacionada con la intromisión o la falta de diálogo. Conformado por 11 ítems y con un alfa de Cronbach de 0.72.

2. Expresión de Afecto: Se refiere al modo como los padres (cuidadores) demuestran afecto, emociones y sentimientos en su relación con hijos. En su forma positiva se relaciona con las manifestaciones explícitas que favorecen el vínculo paterno-filial y el bienestar de los niños y los adolescentes, y en su forma negativa con la indiferencia o la expresión de emociones que reducen el bienestar de los niños y adolescentes. Conformado por 14 ítems y un alfa de Cronbach de 0.78.

3. Regulación del Comportamiento: Se refiere al control ejercido por los padres (cuidadores) con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos y se manifiesta en la demanda de disciplina y orden. En su forma positiva se expresa como disciplina inductiva (obediencia voluntaria) en la cual se explican las demandas y sus consecuencias, y en la expresión negativa se relaciona con el abuso y el autoritarismo. Conformado por 16 ítems y un alfa de Cronbach de 0.66. El alfa de Cronbach del cuestionario, coeficiente de consistencia interna, es de 0.83.

3.10 Procedimiento

- 1.** Revisión teórica. El primer paso consistió en realizar una minuciosa búsqueda en la literatura, basando en autores que abordaran las variables de estudio, para así sustentar la veracidad de esta investigación.
- 2.** Acercamiento a la comunidad. Se solicitó un espacio pertinente para la recolección de información necesaria de las prácticas parentales en los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe.
- 3.** Acercamiento a la población. Se convocó a los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe, para formalmente comunicarles acerca de la investigación que se realizó; en ese momento se le solicita firma de consentimientos informados (Apéndice A) para los que estaban de acuerdo en participar en el estudio, el cual se les entrega y firman.
- 4.** Autorización para utilizar el instrumento: Se envió un correo formal al autor del instrumento CPC-P Dr. Eduardo Aguirre Dávila, el cual dio respuesta de manera inmediata, autorizando la utilización de este (Apéndice D).
- 5.** Aplicación del instrumento. El instrumento Cuestionario de prácticas de crianza (CPC-P) versión padres (Apéndice B) y la encuesta de caracterización (Apéndice C) se aplicaron de manera presencial, para lo que se citó a los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe, a un espacio acorde para la realización de esta aplicación.

6. Tabulación y análisis de resultados. En este paso se realizó la tabulación y análisis de los resultados que se obtengan a través del cuestionario de prácticas de crianza aplicado a los padres y/o cuidadores de la comunidad indígena Nasa Kiwe; además del análisis de la caracterización de datos, discusión, conclusiones y recomendaciones.

3.11 Aspectos Éticos

El desarrollo del presente estudio se reglamenta bajo la Resolución No. 8430 de 1993 por medio de la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; encontrando en sus Artículos 8° que en las investigaciones con seres humanos se protegerá la privacidad del individuo sujeto de investigación, y Artículo 5°, que deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar. Igualmente, con respecto a la clasificación de riesgo considerada en el Artículo 11° de la mencionada resolución, se establece que se trata de una investigación sin riesgo, en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional (Ministerio de Salud, 1993).

Frente a dichas disposiciones bioéticas en la investigación, también se tuvo a bien presentar a los participantes una síntesis del desarrollo del estudio en la que se comunicaban las instrucciones respecto al cuestionario, fechas a realizar la aplicación del mismo, todo lo cual contó con la aprobación tanto del asesor del estudio, como del comité de ética de la Universidad Antonio Nariño.

4. Presentación y Análisis de Resultados

En este apartado se relaciona en primera instancia los datos sociodemográficos correspondientes a la población, dando una descripción tipo censo a los padres de la comunidad Nasa Kiwe objeto de estudio. Por consiguiente, se da paso a los datos estadísticos e información obtenida por medio del instrumento psicométrico utilizado en esta investigación y se realiza el análisis e interpretación de la misma, que permite presentar discusión, conclusiones y formular recomendaciones con relación a los resultados obtenidos.

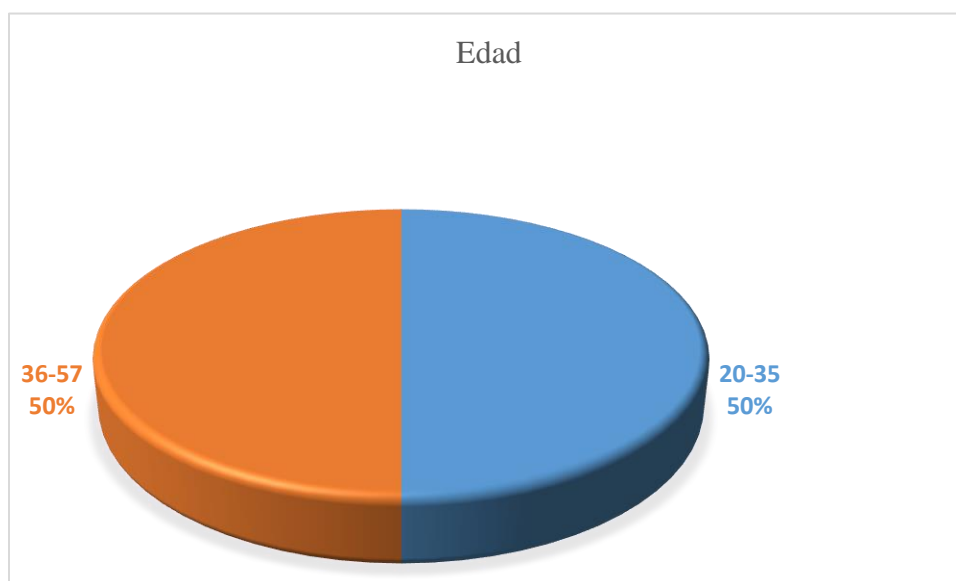
El cuestionario CPC-P fue aplicado a los padres pertenecientes a la comunidad Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura, con la finalidad de obtener la tendencia predominante en cuanto a las prácticas de crianza de estos padres con sus hijos.

A continuación se presentan los datos sociodemográficos que dan información verídica de los participantes y responden al primer objetivo de esta investigación.

4.1 Datos Sociodemográficos

Figura 2.

Representación gráfica de la edad de los participantes



En la figura 2, se precisa la edad que comprenden los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, objeto de estudio; donde se evidencia una frecuencia de 15 padres que corresponde al 50% de los participantes que oscilan en edades entre 20 y 35 años y el otro 50% que corresponden a 15 padres oscilan entre 36 y 57 años de edad.

Figura 3.

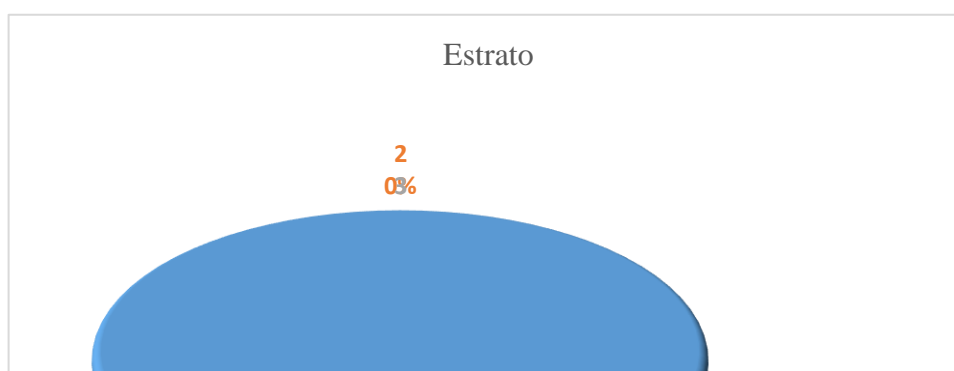
Representación gráfica del sexo de los participantes



En la figura 3 se evidencia el sexo de los padres y/o cuidadores y la frecuencia que corresponde a 2 hombres y 28 mujeres participantes, donde se observa que la mayoría de padres y/o cuidadores son mujeres con un 90% y un 10% son hombres representando la minoría. Por ello, cabe resaltar que en la comunidad Nasa Kiwe, la mujer tiene un rol muy importante en la familia, ya que, se considera protectora y dadora de vida, por ende se encarga del crecimiento y cuidado del hogar.

Figura 4.

Representación gráfica del estrato socioeconómico de los participantes

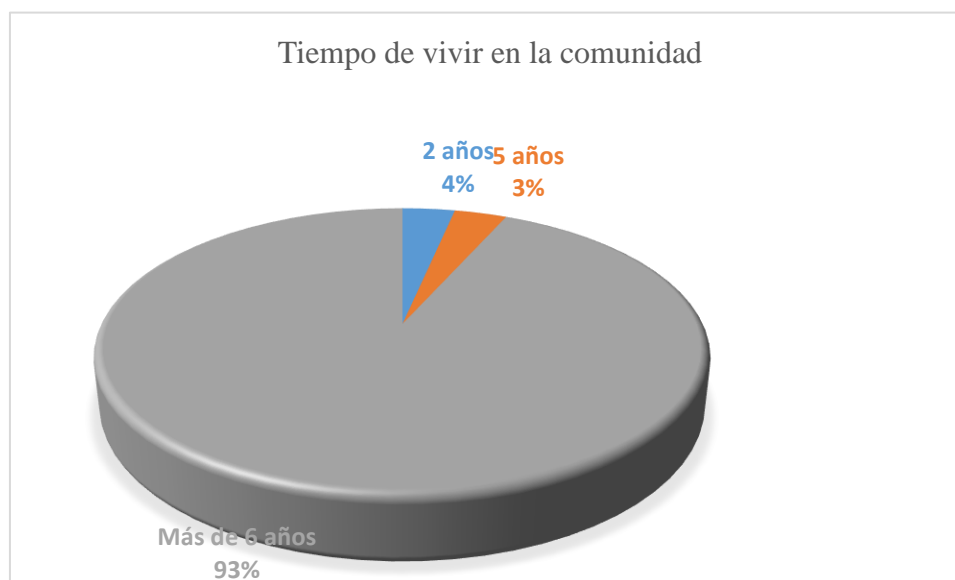


En la figura 4, se ve la representación del estrato socioeconómico, donde se evidencia que el total de los padres y/o cuidadores están ubicados en estrato 1. Según el DANE, los usuarios que se encuentran en este estrato socio económico, corresponden a personas con escasos recursos económicos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos. Las comunidades indígenas tienen políticas diferentes en cuanto a la estratificación, ya que, la cosmovisión indígena Nasa percibe la sociedad bajo la figura circular, es decir, que nadie está por encima de nadie.

Figura 5.

Representación gráfica del tiempo en que han vivido los participantes en la comunidad

Nasa Kiwe



Se observa en la figura 5, el tiempo en años de los padres y/o cuidadores en vivir en la comunidad y su frecuencia oscila en 1 padre tiene 1 año; 1 padre 2 años y 28 padres tienen más de 6 años, siendo esta la mayoría de tiempo que tienen los participantes en vivir en esta comunidad. Se destaca que la mayoría de los participantes son nativos del corregimiento la Delfina dato que ayudaría a precisar la información de esta investigación.

Figura 6.

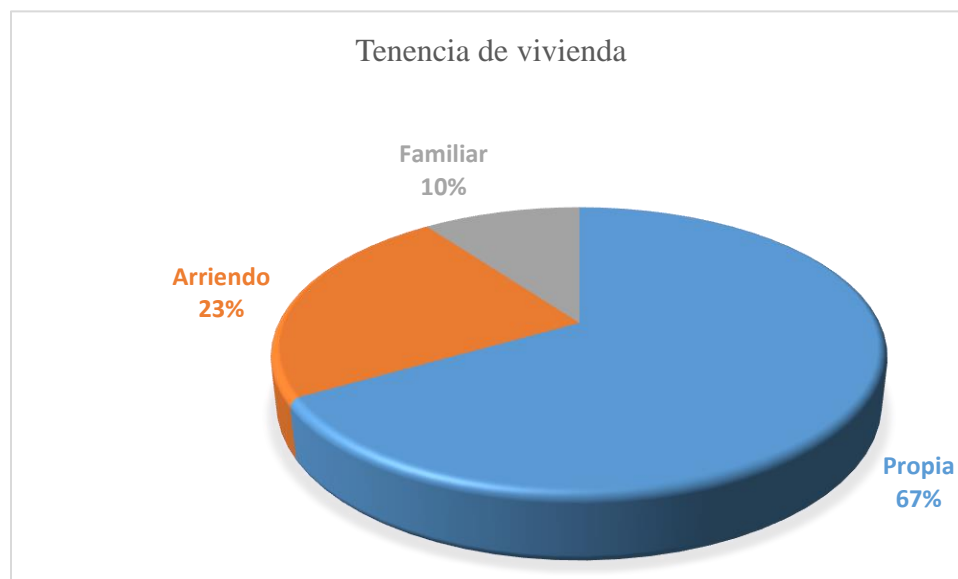
Representación gráfica de las personas que viven en el hogar



En la figura 6, se encuentra representado el número de personas que viven en el hogar de los padres y/o cuidadores y su frecuencia que oscilan de 5 a 7 personas que son 8 participantes y la mayoría que oscilan de 2 a 4 personas que representan a 22 participantes en este estudio. Son familias en las que hay varios hijos, garantizando la existencia del subsistema filial.

Figura 7.

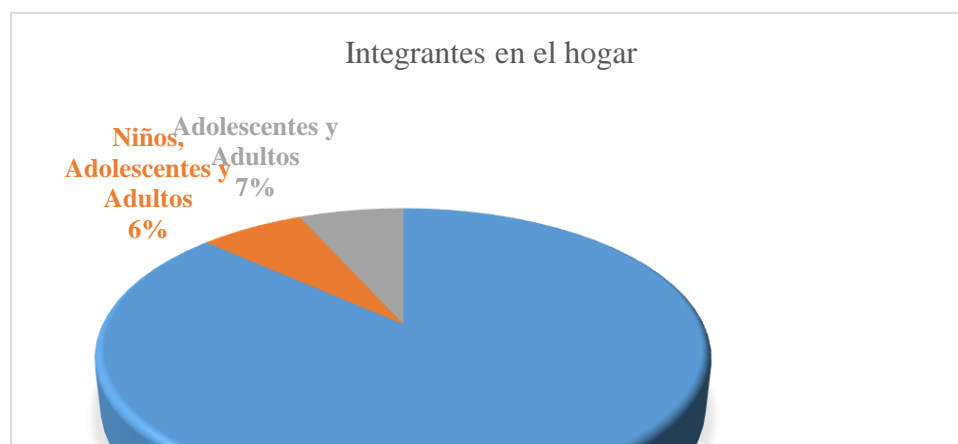
Representación gráfica de tenencia de vivienda



En esta representación se pueden ver las tendencias de vivienda de los padres y/o cuidadores y su frecuencia, la cual se describe en la figura 6; que 3 participantes tienen vivienda familiar, 7 participantes vivienda de arriendo y 20 participantes vivienda propia que representa la mayoría; teniendo en cuenta este resultado, se precisa que en la comunidad Nasa Kiwe a cada familia se le suministra un espacio donde puedan construir su vivienda, con el fin de garantizar el desenvolvimiento de su cultura contribuyendo a la preservación de la autonomía cultural.

Figura 8.

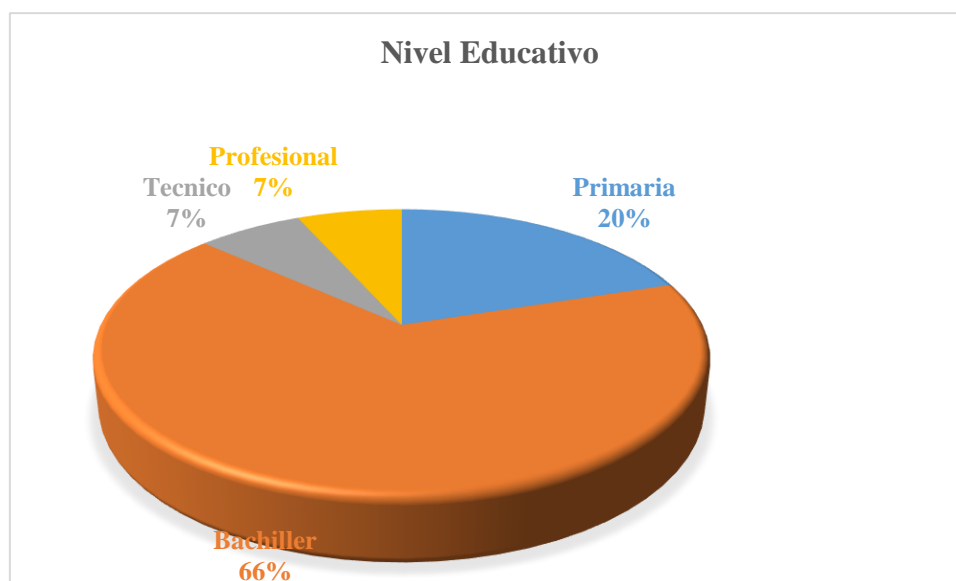
Representación gráfica integrantes en el hogar



En cuanto a los integrantes que conviven en el hogar y su frecuencia plantea que en 2 familias de los participantes viven niños, adolescentes y adultos; en otras 2 familias viven adolescentes y adultos; y en 26 familias siendo esta la mayoría viven solo niños y adultos.

Figura 9.

Representación gráfica del nivel educativo de los participantes

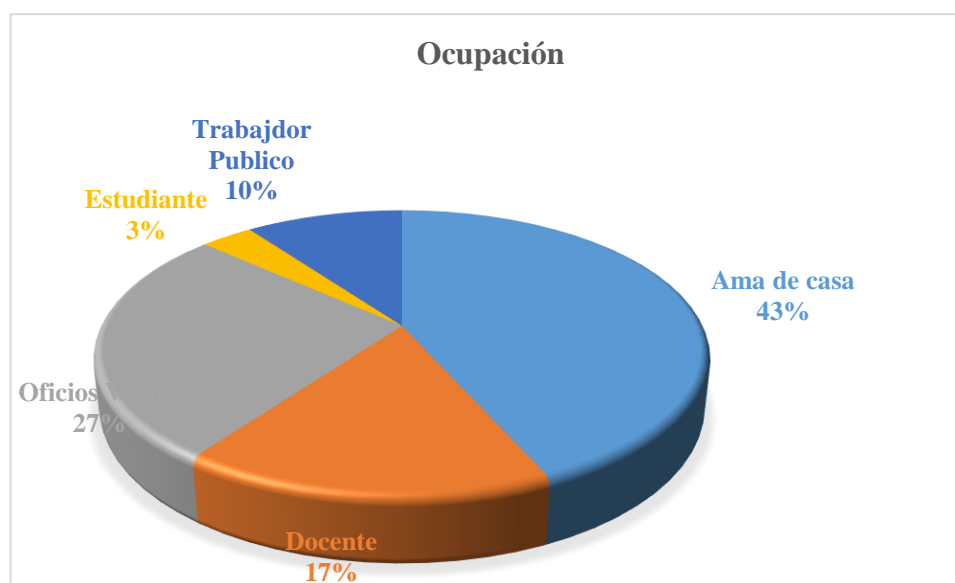


En esta grafica se evidencia el nivel educativo de los padres y/o cuidadores y su frecuencia, el cual plantea donde han realizado la primaria 6 padres, bachillerato 20 padres, técnico 2 padres y profesional 2 padres, donde la mayoría solo han realizado el bachillerato. Es importante mencionar que desde la comunidad Nasa Kiwe se han brindado oportunidades de

estudio a las familias para fortalecer sus conocimientos y obtener más oportunidades laborales; por ello, desde las autoridades mayores se busca que los padres puedan terminar sus estudios académicos.

Figura 10.

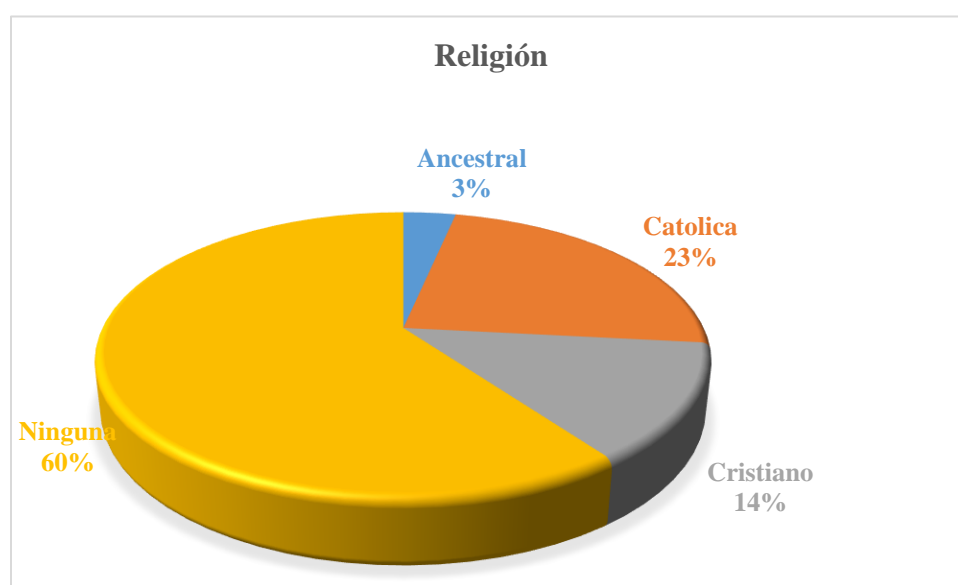
Representación gráfica de la ocupación de los participantes



En la figura 10 se observa la ocupación y su frecuencia de los padres y/o cuidadores donde un padre es estudiante, 3 padres son trabajadores públicos, 5 son docentes, 8 realizan oficios varios y la mayoría siendo 13 padres son amas de casa. De esta manera es necesario destacar que en la comunidad indígena Nasa Kiwe las madres de familia juegan un papel determinante en el cuidado del hogar y se refieren a ellas como tejedoras de vida que fortalecen el camino de la unidad y fraternidad dentro de la familia.

Figura 11.

Representación gráfica de la religión de los participantes



En este gráfico representado por la figura 11 se evidencia la religión de los padres y/o cuidadores y su frecuencia que muestra que un padre practica la religión ancestral, 4 padres son

de Alianza cristiana, 7 padres son católico y 18 padres expresan no participar en ninguna religión en específico. En la comunidad indígena Nasa Kiwe la parte espiritual es importante para fortalecer sus costumbres, ya que esta permite trabajar desde las fuerzas que brindan los espíritus de la madre naturaleza, sin embargo dentro del cabildo se deja libre la creencia de cada comunero familias que hacen parte de la comunidad.

A continuación, se da paso al análisis de resultados del segundo instrumento utilizado en esta investigación, Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres, para dar cuenta de las prácticas ejercidas por padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe.

4.2 Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres CPC-P

Para el análisis de los resultados de prácticas de crianza de los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura, se utilizó el cuestionario CPC-P versión padres creado por Aguirre (2013); este instrumento mide tres grandes dimensiones: Comunicación padres e hijos, expresión de afecto y regulación del comportamiento. Los resultados se obtienen por medio de un puntaje (indicado por el autor) que mide la tendencia positiva o negativa que tiene cada padre al ejercer sus prácticas de crianzas.

A demás, para responder el segundo objetivo de la investigación, se tuvieron en cuenta los resultados del cuestionario discriminado por dimensiones (comunicación padres e hijos con 11 ítems, expresión de afecto con 14 ítems y regulación del comportamiento con 16 ítems) identificando el número de padres participantes en el estudio, el puntaje que arrojó la tabulación del cuestionario por escala (nunca, a veces, muchas veces y siempre) y por dimensión, este

conlleva a tener una interpretación más exhaustiva del cuestionario de prácticas de crianza versión padres por dimensiones.

Por consiguiente, el autor plantea unos puntajes por tendencias positivas y negativas, las cuales sustentan la interpretación del cuestionario en general, donde están inmersas todas las dimensiones las cuales se ven representadas en la Tabla 5.

Tabla 2.

Dimensión comunicación padres e hijos puntaje por escala

Comunicación Padres e Hijos		
Escalas	Puntajes	Frecuencia
Nunca	1 a 11	0
A Veces	12 a 22	1
Muchas	23 a 33	5
Veces		
Siempre	34 a 44	24
TOTAL		30

Figura 12.

Representación gráfica de la dimensión comunicación padres e hijos



En cuanto a la interpretación de la dimensión comunicación entre padres e hijos, como principal enfoque se tiene la comunicación positiva; donde un 3% de los participantes tienen a veces comunicación, un 17% ejercen muchas veces la comunicación positiva y un 80% siempre la practican. Esto significa que la mayoría de los padres participantes de este estudio ejercen siempre la comunicación positiva con sus hijos, ya que, se relaciona con las conductas que favorecen confianza, seguridad y empatía; esto se ve reflejado en la comunidad Nasa Kiwe en la relación estrecha que se evidencia en las familias de la comunidad.

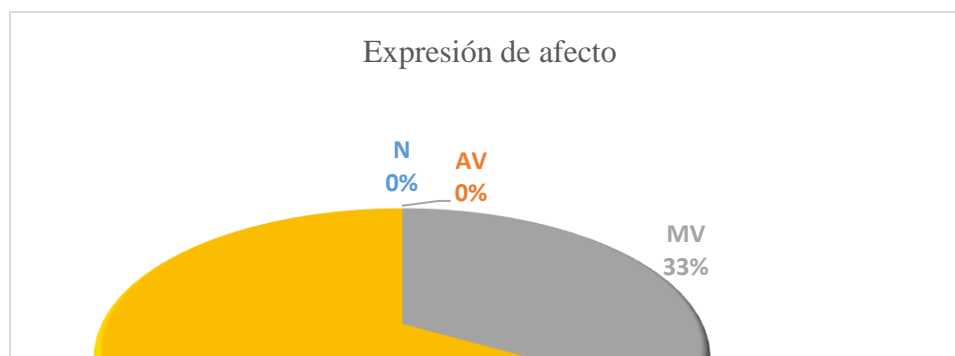
Tabla 3.

Dimensión expresión de afecto puntaje por escala

Expresión de Afecto		
Escalas	Puntajes	Frecuencia
Nunca	1 a 14	0
A Veces	15 a 28	0
Muchas Veces	29 a 42	10
Siempre	43 a 56	20
TOTAL		30

Figura 13.

Representación gráfica de dimensión expresión de afecto



En la representación gráfica de la dimensión expresión de afecto se evidencia en nunca y a veces un 0%; un 33% practican esta dimensión muchas veces y un 67% siempre. La mayoría de padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe practican en su crianza la expresión de afecto, donde lo demuestran con emociones y sentimientos en su relación con hijos. Además, esta dimensión se relaciona con las manifestaciones explícitas que favorecen el vínculo paterno-filial y el bienestar de los niños y los adolescentes.

Tabla 4.

Dimensión regulación del comportamiento puntaje por escala

Regulación del Comportamiento		
Escalas	Puntajes	Frecuencia
Nunca	1 a 16	0
A Veces	17 a 32	1
Muchas	33 a 48	15
Veces		
Siempre	49 a 64	14
TOTAL		30

Figura 14.

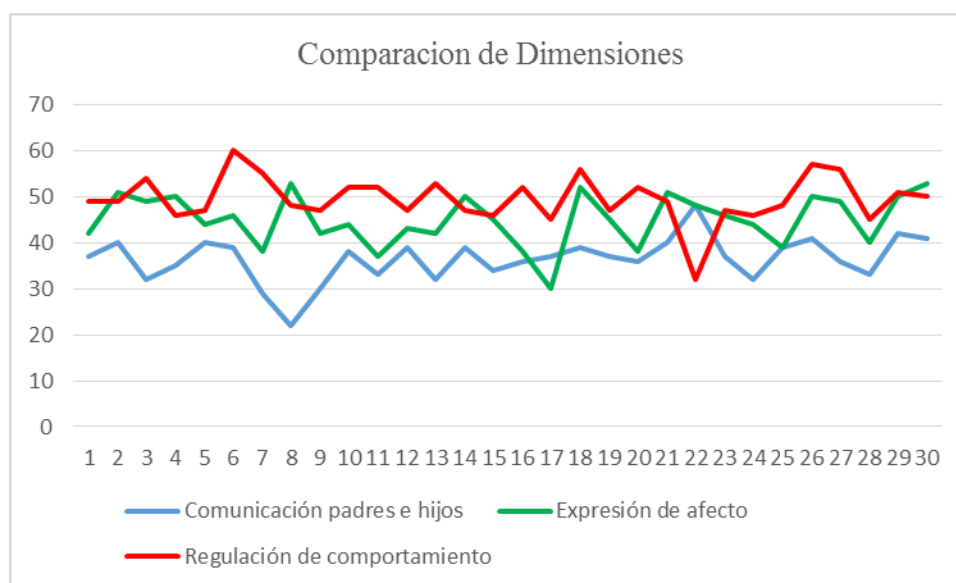
Representación gráfica de dimensión regulación del comportamiento



Se puede observar en esta representación gráfica que un 3% lo practican a veces el control del comportamiento, un 47% siempre y un 50% muchas veces; esta interpretación plantea que la mayoría de padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, practican muchas veces el control con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos y se manifiesta en la demanda de la disciplina y el orden.

Figura 15.

Representación gráfica de las dimensiones: comunicación padres e hijos, expresión de afecto y regulación del comportamiento.



En la gráfica 15, se puede evidenciar cada dimensión, que permite realizar un comparativo, se puede decir, que la regulación del comportamiento cuenta con una tendencia positiva alta y va ligado al control ejercido por los padres de la comunidad indígena Nasa Kiwe, la expresión de afecto muestra una tendencia positiva alta, igual que la comunicación padres e hijos. La diferencia de porcentajes entre estas dimensiones es mínima, por tanto, se concluye que la mayoría de los padres y/o cuidadores tienen alta tendencia de crianza positiva con sus hijos/as.

A continuación, se evidencian los resultados generales del cuestionario prácticas de crianza para padres con la interpretación que plantea el autor Aguirre (2011), con un nivel específico de puntaje y teniendo en cuenta las tendencias negativa y positiva.

Tabla 5.

Tendencias y puntajes planteadas por el autor del instrumento

Puntaje		
Nivel	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
Puntaje	41 a 82	83 a 164

Tabla 6.

Puntaje del Cuestionario CPC-P por dimensiones y tendencia

tos	Suje ción Padre e Hijos	Comunica ción Padre e Hijos	Expresión de Afecto	Regula ción del Comportamie nto	Punt aje Total	Tende
						ncia Positiva
1	37	42	49	128	X	
2	40	51	49	140	X	

3	32	49	54	135	X
4	35	50	46	137	X
5	40	44	47	131	X
6	39	46	60	145	X
7	29	38	55	122	X
8	22	53	48	125	X
9	30	42	47	119	X
10	38	44	52	139	X
11	33	37	52	122	X
12	39	43	47	129	X
13	32	42	53	127	X
14	39	50	47	136	X
15	34	45	46	125	X
16	36	38	52	126	X
17	37	30	45	112	X
18	39	52	56	147	X
19	37	46	47	130	X
20	36	38	52	126	X
21	40	51	49	14°	X
22	48	48	32	124	X
23	37	46	47	130	X
24	32	44	46	122	X
25	39	39	48	234	X
26	41	50	57	148	X
27	36	49	56	141	X
28	33	40	45	118	X
29	42	50	51	143	X
30	41	53	50	144	X

Tabla 7.*Tendencias de prácticas de crianza, frecuencia y porcentaje*

Tendencias de Prácticas de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	30	100%
Negativa	0	0%
TOTAL	30	100%

Figura 16.*Representación gráfica de las tendencias de Prácticas de Crianza*

En la tabla 6 se encuentran los puntajes obtenidos de cada sujeto participante, discriminado por dimensión, su puntaje total que da cuenta de la tendencia que tiene cada padre

y/o cuidador respeto a las prácticas de crianza; luego se evidencia la frecuencia y el porcentaje de cada tendencia representado en la tabla 5; y por último la figura 16 muestra que el 100% de los padres y/o cuidadores se encuentran en un rango mayoritario de tendencia positiva.

5. Discusión

La interpretación de los resultados de este trabajo de investigación, se realizó en primera instancia con una caracterización de datos socio demográficos de los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, obtenido mediante un cuestionario de caracterización realizado por el autor de este estudio; por consiguiente, se da paso a la aplicación del Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres CPC-P; estos instrumentos brindan información importante para obtener resultados necesarios que sustentan esta investigación.

Por medio de la triangulación de los datos obtenidos, se puede evidenciar, que esta investigación al ser desarrollada en una comunidad indígena, las prácticas de crianza tienen un sentido diferente, ya que, las comunidades poseen creencias muy autóctonas las cuales enmarcan su identidad cultural. Insistiendo, la identidad cultural de la comunidad Nasa Kiwe se basa, en la energía, los ancestros y la forma que utilizan los padres y/o cuidadores para que sus hijos/as se críen con aspectos marcados de su cultura, y las tradiciones perduren. De hecho, Pérez (1995), asegura que la unión libre a partir del cual se construye la familia se desarrolla de manera diversa en cuanto a los roles que deben asumir el hombre y la mujer, su relación con los hijos y con la

comunidad; en algunos grupos los hombres tejen o hacen artesanías o cerámica, en otras son las mujeres las encargadas de realizar estas actividades, lo mismo ocurre con la recolección y en parte también con la pesca y la caza, actividades en las cuales las mujeres pueden participar a pesar de que son actividades habituales de los hombres. Hay otras actividades que son realizadas de manera conjunta por hombres y mujeres por ejemplo la quema o en algunos momentos el proceso de cuidado de los cultivos. Los niños van asumiendo el trabajo según la edad y el sexo; así por ejemplo, las niñas ayudan en los quehaceres de la casa y preparación de alimentos y los niños en la limpieza de huertas y pesca.

De acuerdo al instrumento utilizado, se puede afirmar en los resultados obtenidos que los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, objetos de estudio, orientan con sus hijos prácticas de crianza positivas, teniendo en cuenta las tendencias que evalúa el instrumento Cuestionario de Prácticas de Crianza versión Padres CPC-P. Según Díaz (2013) la experiencia de crianza positiva o negativa con los padres, tiene un impacto importante en el ambiente social de los hijos. La crianza positiva refiere un compromiso en el control y el apoyo afectivo, donde los padres juegan un papel esencial, ya que, ellos tienen el compromiso de orientar, cuidar, regular sus actos y suministrarles una adecuada expresión de emociones. Además, la comunicación positiva, como ente de una responsabilidad compartida y democrática. En la comunidad Nasa existen diferentes prácticas de crianza desde lo cultural que ayudan a fortalecer el núcleo familiar; sin embargo, las comunidades indígenas han sido permeadas por las prácticas de crianza occidentales, hoy en día en los territorios, hacen esfuerzos por rescatar las prácticas ancestrales, ya que, son procesos de formación integral: desde cómo ser indígena, como relacionarse, cultivar los valores culturales, las normas de convivencia pautados por la Ley de origen, seguir los mandatos de la justicia propia y velar por la supervivencia territorial, física y cultural.

Por tanto, en esta investigación se plantea de acuerdo a las dimensiones abordadas por el autor del instrumento, basadas en la teoría de Baumrind que propone dos dimensiones macro afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. La dimensión control parental hace referencia al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos. A partir de estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente. (Capano, Gonzales y Massonnier, 2016).

Por consiguiente, es necesario mencionar que estos padres y/o cuidadores al dar cuenta de unas prácticas de crianza positivas se espera exista un reflejo favorable en el desarrollo social y personal de sus hijos. De hecho la comunicación padres e hijos se refiere al contacto verbal y no-verbal entre padres y/o cuidadores e hijos, a través del cual hay intercambio de información, manifestación de pensamientos y de experiencias. En su forma positiva se relaciona con las conductas que favorecen confianza, seguridad y empatía, y en la expresión negativa está relacionada con la intromisión o la falta de diálogo (Aguirre, 2011). Por ello, al encontrar que la mayoría de padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, ejercen de una manera positiva la comunicación con sus hijos, indica, que tiene un gran significado para ellos mantener esta práctica inmersa en su cultura ya que es una práctica ancestral debido a que los pueblos indígenas practican la tradición oral de generación en generación haciendo de ella un elemento prioritario en la crianza de los hijos y la trasmisión de usos y costumbres de la población indígena Nasa. Que durante muchos años ha logrado mantenerse en la historia siendo generadores de procesos diferentes en la crianza desde los valores culturales, siendo la mujer y los mayores, los ejes principales de las enseñanzas ancestrales.

De hecho, cuando se habla de expresión de afecto según Aguirre, (2011) este se enfoca en el modo como los padres y/o cuidadores demuestran afecto, emociones y sentimientos en su relación con hijos. En su forma positiva se relaciona con las manifestaciones explícitas que favorecen el vínculo paterno-filial y el bienestar de los niños y los adolescentes, y en su forma negativa con la indiferencia o la expresión de emociones que reducen el bienestar de los hijos. Esto indica que para los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, expresar sentimientos y emociones, es fundamental para tener relaciones cercanas con sus hijos, siendo el afecto importante en la crianza debido a que desde el vientre de la madre se realizan prácticas afectuosas y de bienestar para el nuevo ser que será bien recibido dentro de la familia entre ellos destacan los cuidados que se deben tener con la madre cuando está en gestación tales como: los baños con hierbas, la alimentación, masajes en el vientre para que él bebe mantenga la posición perfecta en el vientre de la madre, bebidas y brebajes preparados por las parteras (mujeres encargadas de realizar las prácticas ancestrales a las gestantes en el momento del parto).

Así mismo, después del nacimiento las familias se reúnen para dar la bienvenida con algunas prácticas culturales tales como pasear al bebe alrededor de la casa, colocarles elementos en el ombligo, darle gólicas de agua serenada, la madre debe estar durante 45 días dentro de la casa al cuidado del recién nacido, donde realiza prácticas culturales tales como enchumar al bebe, bañarlo con hierbas para evitar enfermedades. De esta manera las madres de esta comunidad por medio de sus cuidados le manifiestan su afecto inicialmente a sus hijos; luego, al pasar el tiempo van forjando esa educación cultural y ancestral, que les permite crecer sin el desconocimiento de sus orígenes. teniendo en cuenta la participación que tiene la investigadora en a la comunidad se reconoce que las madres participantes de este estudio plantean que su crianza fue con un estilo muy autoritario y refieren que siempre han tratado de cambiar esa forma

de educar y manifestar afecto a sus hijos/as; quieren basarse en la comunicación positiva, la buena orientación, el respeto y la comprensión.

Después de todo, respecto al apoyo de los padres Barber, Stolz & Olsen (2005), plantean que un comportamiento marcado por el afecto, el cariño y el acompañamiento explícito, tiene una incidencia positiva en el desarrollo de los niños; se correlaciona positivamente con la madurez psicológica, la autoestima y el éxito de los niños. Padres que expresan abiertamente su afecto, que son tiernos y dan a conocer sus emociones positivas, por lo general, favorecen la competencia y comprensión social, y generan con este tipo de manifestaciones bajos niveles de hostilidad en sus hijos.

Además, para los padres y/o cuidadores de esta comunidad es importante regular el comportamiento de sus hijos, pero enfocados en sus creencias culturales, ya que, todos sus actos van enmarcados a su identidad y esto los hace auténticos. La regulación del comportamiento plantea Aguirre (2011) que es el control ejercido por los padres y/o cuidadores con el fin de orientar el comportamiento de sus hijos y se manifiesta en la demanda de disciplina y orden. En su forma positiva se expresa como disciplina inductiva (obediencia voluntaria) en la cual se explican las demandas y sus consecuencias, y en la expresión negativa se relaciona con el abuso y el autoritarismo (Aguirre, 2011). Según las prácticas de crianza ejercidas en esta comunidad, desde muy pequeños los niños y niñas son guiados y acompañados en un proceso de obediencia y respeto por los ancestros y la cultura que los identifica; por ello, basándose en la teoría que sustenta este estudio propone el Ministerio de Educación Nacional, que la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.

En este sentido, es indispensable entender sobre la exigencia y el papel fundamental que juegan los padres y/o cuidadores en la educación inicial no formal de sus hijos. Es así, como a través del tiempo y de las constantes luchas que han vivido las comunidades indígenas, se comprende que todo ello no es posible si se viola los derechos de la educación propia. También, es importante destacar que dentro de las familias existe un apoyo mutuo, es decir, los abuelos y tíos hacen parte de la crianza de los niños/as, ellos se encargan del cuidado cuando los padres están ausentes.

Del mismo modo, las prácticas de crianza vinculan directamente las relaciones familiares, indispensables y necesarias en la formación de los hijos; sin embargo, en los pueblos indígenas se extiende al cuidado de la naturaleza. Palacios (2013) plantea, que la unidad familiar no es tan sólo una estructura formada por un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco y reforzados por una convivencia; sino también una forma de vivir en intimidad y de compartir responsabilidades económicas, sociales y emocionales. Desde un punto de vista psicológico, la familia se considera como una red de comunicaciones entrelazadas en la que participan todos sus miembros siendo el primer núcleo de socialización. En las familias Nasa, existe la socialización de las prácticas de crianza ancestral para transmitir a los hijos menores, la manera de protegerse, cuidarse y cuidar a la familia, teniendo en cuenta aspectos como la cosmovisión ancestral. Las prácticas están ligadas tanto a la casa, como a la escuela y la comunidad. Así mismo, se puede afirmar que las prácticas culturales son la fuente generadora de la identidad para cada grupo social, para la comunidad indígena Nasa Kiwe, debido al hábitus; es decir, el mundo social o la misma sociedad se construyen y se representa a partir del pasado (historias que narran los mayores y mayores), teniendo presente las diversas construcciones inmersas en él, de tal manera que éstas se apropian y se adaptan al presente.

Por otra parte, los datos sociodemográficos dan cuenta que la mayoría de padres y/o cuidadores participantes de este estudio fueron mujeres, ya que, ellas ocupan un rol indispensable en la comunidad como dadoras de vida y protección; sin embargo, las familias están constituidas por adultos, niños y adolescentes, por lo general oscilan entre dos a cuatro personas; la mayoría viven en esa comunidad hace más de seis años y teniendo en cuenta que son tierras ancestrales a cada habitante se le suministra una extensión de tierra para construir su vivienda, por lo tanto, una cantidad considerable poseen vivienda propia, la cual garantiza estabilidad y preservación de la autonomía cultural. Además, realizan reuniones comunitarias cada mes, en donde se escucha el pensamiento y los sentimientos de la comunidad, respecto a las diferentes problemáticas Nasas, las cuales, si bien, pueden guardar semejanza a las de otros contextos, tienen diferentes formas de abordarlas, analizarlas y solucionarlas, porque, corresponden a la Cosmovisión del pueblo Nasa, radicando allí su especificidad.

Hay que destacar, que un estudio planteado por Pazú (2018) llamado, Representaciones Sociales Frente a la Crianza de dos Familias Indígenas Nasa del Resguardo San Francisco, Vereda la Pila, en el Cauca; se realizó una entrevista semi-estructurada con dos familias, donde se pudo evidenciar que las representaciones sociales entorno a la crianza se encuentran relacionadas con los cambios sociales, políticos, económicos y que de alguna manera, han conllevado a una nueva manera de interpretar la crianza y sus prácticas en relación a la orientación de los hijos. Asimismo, se evidencia que en el transcurrir del tiempo las costumbres y tradiciones entorno a su cosmovisión se han ido dejando a un lado en la enseñanza de los hijos. Sin embargo, este estudio da lugar a que la comunidad Nasa Kiwe, aunque quiera permanecer rescatando su cultura y enseñarla a sus hijos, las prácticas de crianza convencionales tienen un fuerte impacto en las practicas que ejercen frecuentemente y desde otra perspectiva, se relacionan siempre de alguna

manera, ya que, después de haber realizado esta investigación se afirma que, la comunidad indígena Nasa practican una crianza positiva enfocada en la comunicación, afecto y regulación del comportamiento.

También es importante traer a colación un estudio de Prácticas de Crianza Ancestral en Familias Indígenas del Pueblo Nasa en Bogotá. La investigación se orientó a indagar, en diez familias indígenas Nasa ubicadas en el barrio Tocaimita, Localidad de Usme, Bogotá, sobre las Prácticas de Crianza Ancestral, para determinar cuáles conservan y practican en la vida cotidiana. Se concluye que generalmente en los pueblos indígenas, las prácticas de crianza ancestrales están atravesadas primero que todo por el afecto y la emoción, al contrario de las occidentales, que prioriza la razón. Además, las prácticas de crianza ancestral tienen en cuenta la salud integral de los niños/as para lo cual es esencial la alimentación, que no solo tiene que ver con la nutrición del cuerpo sino con la cultura, el saber propio, la defensa y cuidado de la naturaleza y el buen vivir comunitario. Es así como la presente investigación, reafirma los resultados de dicho estudio que dan cuenta de la crianza basada en las dimensiones que evalúa el instrumento utilizado; principalmente coincide en el afecto, aunque el instrumento evalúa dimensiones basadas en la crianza occidental, no son ajenas a las prácticas de las comunidades, ya que, se ejercen de una manera positivas.

En consecuencia, los mayores y mayoras ayudan a entender que, si se quiere observar desde la esencia Nasa la realidad de los niños, niñas y adolescentes, debe hacerse desde el corazón Nasa, que permite una mirada profunda, no superficial, que no mira sólo el cuerpo, las acciones y comportamientos externos, sino también lo que se lleva dentro: alegrías, dolores, tristezas y esperanzas. En el acercamiento a los mayores y la realización del ritual de armonización, se comprende la importancia de contar, no sólo con el apoyo y guía de las

autoridades espirituales, sino de partir y a su vez fortalecer las prácticas culturales y el conocimiento propio del pueblo Nasa, para así emprender esta iniciativa del observatorio que permita entender el contexto.

Para concluir, esta comunidad incentiva constantemente a sus miembros a capacitarse y a ampliar su conocimiento por medio de programas que contribuyen a terminar sus estudios; además, resaltando que la mayoría de padres y/o cuidadores participantes son mujeres, este tiene un gran significado en la comunidad, además de que ellas se ocupan frecuentemente del hogar. Así mismo, las prácticas de crianza ancestral tienen en cuenta la salud integral de los niños/as para lo cual es esencial la alimentación, que no solo tiene que ver con la nutrición del cuerpo sino con la cultura, el saber propio, la defensa y cuidado de la naturaleza y el buen vivir comunitario. La comunidad Nasa Kiwe cuenta con una educación propia que va encaminada a fortalecer los procesos sociales y comunitarios buscando la autonomía educativa para formar desde las prácticas de vida, las creencias, costumbres y sabidurías ancestrales, teniendo en cuenta que el colegio es Indígena.

Finalmente, se reconoce que a pesar de las diferencias entre las prácticas de crianza occidentales, se obtienen aportes para mejorar algunos aspectos en las ancestrales, en relación con la enseñanza de la lectura y escritura. Además, la familia es la que establece el enlace entre territorio y comunidad; configura una gran familia para trabajar en unidad, crear lazos de pervivencia en espacios como las mingas comunitarias o en el fogón. La familia tiene un importante papel en la formación de los niños para que crezcan, empiecen a trabajar y rendir frutos a su entorno, y si es un líder, guiará a la gran familia de acuerdo con los principios de la comunidad Nasa Kiwe.

6. Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados de la investigación referente al estudio de las prácticas de crianza que ejercen los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe de Buenaventura, se determinan las siguientes conclusiones:

Es necesario mencionar que las prácticas de crianza que ejercen en las comunidades indígenas están basadas en su identidad cultural, sus creencias y en las enseñanzas heredadas por sus mayores y mayores.

De acuerdo al instrumento utilizado, se puede afirmar que los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, orientan con sus hijos prácticas de crianza positivas.

La mayoría de padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, ejercen de una manera positiva la comunicación, la expresión de afecto y el control del comportamiento con sus hijos.

Los padres y/o cuidadores Nasa Kiwe participantes de este estudio, ejercen de una manera positiva la comunicación con sus hijos, tiene un gran significado para ellos mantener esta práctica inmersa en su cultura, ya que es una práctica ancestral debido a que los pueblos indígenas practican la tradición oral de generación en generación haciendo de ella un elemento prioritario en la crianza de los hijos.

Expresar sentimientos y emociones para estos padres y/o cuidadores es fundamental para tener relaciones cercanas con sus hijos, siendo el afecto importante en la crianza debido a que desde el vientre de la madre se realizan prácticas afectuosas y de bienestar para el nuevo ser.

Según las prácticas de crianza ejercidas en esta comunidad, desde muy pequeños los niños y niñas son guiados y acompañados en un proceso de obediencia y respeto por los ancestros y la cultura que los identifica.

Se reconoce que a pesar de las diferencias entre las prácticas de crianza occidentales, se obtienen aportes para mejorar algunos aspectos en las ancestrales.

Cabe resaltar, que los datos sociodemográficos que se presentan en este estudio traen a colación información relevante para entender la estructura de la comunidad Nasa Kiwe, ya que, esto guarda estrecha relación con las prácticas de crianza que ejercen con sus hijos/as basadas en su identidad cultural.

Finalmente, en las familias Nasa, existe la socialización de las prácticas de crianza ancestral para transmitir a los hijos menores, la manera de protegerse, cuidarse y cuidar a la familia, teniendo en cuenta aspectos como la cosmovisión ancestral. Las prácticas están ligadas tanto a la casa, como a la escuela y la comunidad.

7. Recomendaciones

De acuerdo a esta investigación acerca de las prácticas de crianza que ejercen los padres y/o cuidadores en la comunidad Nasa Kiwe de Buenaventura, se considera hacer recomendaciones en aras de tener en cuenta ciertos parámetros para próximas investigaciones en contextos similares. A continuación, se plantean recomendaciones a los diferentes entes involucrados.

7.1 Comunidades Indígenas

Es elemental recomendar que las comunidades indígenas se abran más a la posibilidad de que investigadores realicen estudios en relación a sus prácticas, a su cultura y creencias.

Reconocer la importancia de las prácticas de crianza y sus dimensiones en las comunidades indígenas, para así reconocer su identidad cultural y la enseñanza de mayores y mayores.

7.2 Futuros Investigadores

Realizar estudios que involucren a las comunidades indígenas del país.

Desarrollar estudios comparativos de diferentes tipos de estilos de crianzas, involucrando a las comunidades indígenas.

Es importante para próximas investigaciones tener en cuenta la relación existente entre las prácticas de crianza de las familias y los vínculos afectivos.

Realizar estudios que permitan la integración de métodos cuantitativos y cualitativos posibilitando análisis más profundos sobre las prácticas de crianzas en las comunidades indígenas.

Profundizar en la cosmovisión de las comunidades indígenas y su injerencia en distintos aspectos del ser humano, entre ellos la crianza.

8. Referencias

- Amato, P. R. & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. *Journal of Marriage and Family*. (64), 703-716.
- Aguilar, (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental [Tesis de pregrado. Universidad Rafael Landívar]. Guatemala.
- Aguirre, E. (2013). Relación entre prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de niños de 5° y 6° grado de la educación básica, pertenecientes a seis estratos socioeconómicos de Bogotá, D.C. [Tesis Doctoral, Universidad de Manizales] Manizales
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Álvarez, J., Pemberty, A., Blandón, A., & Grajales, D. (2012). Otras prácticas de crianza en algunas culturas étnicas de Colombia: un diálogo intercultural. *El Ágora USB*, 12(1), 89-102. <https://doi.org/10.21500/16578031.225>.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar un enfoque interaccional*. España: Paidós.
- Arranz, E., Bellido, A., Manzano, A., Martín, J. L. & Olabarrieta, F. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia. En E. Arranz (Coord.), *Familia y desarrollo psicológico*. (pp. 70-95). Madrid: Pearson Educación.

- Baldwin, A. (1948). Socialization and the Parent-Child Relationship. *Child Development*, 19 (3), 128-136.
- Barber, B. K., Stolz, H. E., & Olsen J. A. (2005). Parental support, psychological control, and behavioral control: Assessing relevance across time, culture, and method. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 70, 1- 137.
- Baqueiro Rojas, E y Buenrostro Báez, R (2001) *Derecho de Familia y Sucesiones*. Colección de textos jurídicos universitarios. Segunda edición. México. Editorial Oxford.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <http://dx.doi.org/10.2307/1126611>.
- Bernal, G. Castellanos, J. Fuentes, J. González, I. Y Pulido, K. (2018). *Prácticas Interculturales y Pautas de Crianza en la Comunidad Ticuna Del Amazonas Y Su Impacto en los Índices de Suicidio*. Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo. Universidad Piloto de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Psicología. Bogotá D.C.
- Bertalanffy Von, L. (1968) "The Theory of Open Systems in Physics and Biology". En: *Science*. N°3. 1959. Páginas 23-29.
- Buitrago-Restrepo, L. & Álvarez-Herrera, L. (2022). Crianza Kichwa en Medellín: tensiones entre lo ancestral y lo occidental. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1-25. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.20.2.5022>.
- Castiblanco, C. y Valbuena, M. (2012). *Pautas de crianza implicación directa en la construcción de tejido social*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Trabajo Social. SoachaCundinamarca.

- Capano, A. Gonzales, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, volumen 34, (2), pp. 413-444 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú.
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. J. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Comps.) *Familia y desarrollo humano* (pp. 225-243). Madrid: Alianza.
- Cervantes, E., Cervantes, E. y Ferrán, B. (2020) Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, vol. 19, núm. 41, pp. 43-56. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación.
- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista Argentina de Sociología*, 12/13, 186-213.
- Coloma, J. (1990). *La familia como agencia de socialización*. Sociología de la educación. Barcelona, España: Alamex.
- Corporación Nasa Kiwe (2017)
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496. [http:// dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487](http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487)
- Delgado, W. & Izaguirre, E. (2016). *Pautas de crianza y comportamiento violento en la escuela*. Tesis pregrado. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2357/1/D0252_wendydelgado_ela_ineizaguirre.pdf.

- Días, M. (2013) Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la IE 30073 Yauyo-Chupaca. Huancayo-Perú.
- Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T. L., Valiente, C., Fabes, R. A. & Liew, J. (2005). Relations Among Positive Parenting, Children's Effortful Control, and Externalizing Problems: A Three-Wave Longitudinal Study. *Child Development*, 76(5), 1055-1071.
- Findji, M. (1993) "Tras la huellas de los paeces". En: "Encrucijada de la Colombia Amerindia" Instituto Colombiano de Antropología, Colcultura Bogotá.
- González Tornaría M.L., Vandemeulebroecke L. Y Colpin H. (2001). *Pedagogía familiar. Aportes desde la teoría y la investigación*. Montevideo: Trilce.
- Hoghugh, M. (2004). Parenting - An Introduction. En M. Hoghugh & N. Long. *Handbook of Parenting. Theory and research for practice*. London: SAGE Publications.
- Henaó, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240.
- Hernández, J. Moreno, I. Mosquera, N. y Silva, L. (2019). Prácticas educativas familiares de un grupo de madres adolescentes del Distrito de Buenaventura, Colombia. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/indes.27.1.306.87>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mcgraw-Hill. México. D.C.
- Maccoby, E. E. & Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E.M Hetherington y P. H. (eds): *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development*, 4, 1-101. New York: Wiley.

- Martínez, I., Fuentes, M., García, F. & Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.51>
- Navarro, R. (2013). Espiritualidad en América Latina: rasgos de ayer, desafíos teológicos hoy. *Revista de las Ciencias del Espíritu*, 151, 262-274.
- Oliva, A. & Arranz, E. (Coords.) (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla y Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez-Queija, I. & López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.
- Osorio, C. E. (1994) *Paeces por Paeces*. Banco de la República.
- Pachón, X. (2017). *Introducción a la Colombia Amerindia*. Instituto Colombiano de Antropología.
- Palacios V, Polo del Río I, Castaño F, León del Barco B, Fajardo B (2013) *Tipología familiar*. Universidad de Extremadura (España).
- Pazú, M. (2018) *Representaciones Sociales Frente A La Crianza de dos Familias Indígenas Nasa del Resguardo San Francisco – Vereda La Pila – Cauca*. Tesis para optar por el título en psicología. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium; Facultad de Ciencias Sociales Programa de Psicología Cali- Valle del Cauca.

- Pérez, M.A. (1995) Parentesco y Familia En Algunas Comunidades Indígenas Colombianas: Persistencia y Cambio. Rev. Avances en Enfermería Vol. XIII No. 1. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.
- Punin, M. (2016) “Estilos de Crianza en Familias Indígenas Cañaris” Tesis previa a la obtención del Título de Magister en Psicoterapia del Niño y la Familia. Cuenca – Ecuador.
- Risueño, M. y Venegas, B. (2018) Estilos Educativos Parentales y su Influencia en la Participación Comunitaria del Barrio “Bello Horizonte” de la Ciudad de Popayán. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades Maestría en Psicología Comunitaria.
- Sánchez, M. (2018) Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo Restrepo Millán [Tesis de posgrado. Universidad libre].
- Salas, Y. (2021) Prácticas de Crianza Ancestral en Familias Indígenas del Pueblo Nasa en Bogotá. Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación Universidad Pedagógica Nacional. Facultad en Educación Maestría en Educación Bogotá, D.C.
- Torío, S., Peña, J.V. & Rodríguez, M. del C. (2008). Estilos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría Educativa 20, 151-178.
- Valdivia, M. del C. (2010). Madres y padres competentes. Claves para optimizar las relaciones con nuestros hijos e hijas. España: Graó.

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado

Yo _____, identificado con CC. _____ quiero dejar constancia de mi participación en el trabajo de grado: “Estilos de crianza de Padres de Familia y/o Cuidadores de niños pertenecientes a la comunidad indígena Nasa Kiwe de la zona rural la Delfina del Distrito de Buenaventura del Año 2022” desarrollado por la estudiante de psicología de Decimo semestre de la Universidad Antonio Nariño, Johanna Fernández Quinto identificada con CC. 1.113.693.753 de Palmira.

Al respecto se me ha informado:

- a) El objetivo del trabajo de grado y propósito de aportar información referente a los estilos parentales.
- b) Mi participación se enfoca en responder los instrumentos que conforman el trabajo investigativo (solo en caso de ser necesario), grabaciones de audio, encuestas.
- c) La participación en este estudio, no pone en riesgo mi integridad y la información recolectada solo se utilizará con fines académicos, y se mantendrá en confidencialidad los nombres y demás datos de los participantes.
- d) Mi firma, confirma el conocimiento de la actividad académica a realizar y la confirmación de mi participación voluntaria. Su participación es completamente voluntaria y usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento. Se firma en constancia cierta de este consentimiento informado.

Nombre: _____ Firma:

_____ C.C.: _____ Se firma

el día _____ del mes _____ del año _____.

Apéndice B. Cuestionario de Prácticas de Crianza Versión Padres CPC-P

El inventario de Prácticas de Crianza (IPC) es un sencillo instrumento que puede ser contestado por cualquier padre y/ o madre de familia. Tiene como objetivo identificar aquellas acciones que ellos ejercen dentro de la crianza en cuanto el apoyo afectivo y la regulación del comportamiento de sus hijos. Es necesario que se asegure la comprensión de las instrucciones a seguir.

NOMBRE _____ EDAD _____
 SEXO _____ LUGAR DE NACIMIENTO _____ NÚMERO DE HIJOS _____
 _____: Hombres ____ Mujeres ____ ESCOLARIDAD _____ OCUPACIÓN _____
 _____ ESTADO CIVIL _____

A continuación, encontrará unas frases que describen la forma que usted como padre o madre actúa con su hijo (a). Para cada afirmación hay tres posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada una de estas alternativas y piense en la que mejor describe su comportamiento.

Así, por ejemplo:

Si cree que la afirmación es siempre cierta en la forma de describir su comportamiento como padre o madre, marque con una X en la casilla que dice SIEMPRE. Si es solamente cierta algunas veces, marque con una X la casilla que dice ALGUNAS VECES. Si piensa que la afirmación es falsa o nunca sucedió, indique su respuesta marcando la casilla donde dice NUNCA.

Recuerde que para estas afirmaciones no hay respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente cada afirmación. Y no olvide marcar solo una opción en cada afirmación.

CPC-P						
ESCALAS, ITEMS Y CALIFICACIÓN						
ESCALA	CONTENIDO	ITEMS	ORIENTACIÓN			
1. Comunicación Padres-Hijos 11 Ítems	Comunicación positiva	2) Cuando me encuentro lejos de la casa mantengo continuo contacto con mi hija (o).	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		3) Respeto la opinión de mi hija (o).	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		6) Cuando me enfado con mi hija (o) dejo que se entere de mi enojo.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		10) Explico a mi hija (o) la importancia que tiene la colaboración en el hogar.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		11) Con el fin de darle ejemplo a mi hija (o) regalo objetos a personas necesitadas.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		12) Reflexiono con mi hija (o) acerca de la forma como su comportamiento afecta a los demás.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		15) Motivo a mi hija (o) para que se defienda utilizando la fuerza cuando ésta sea necesaria	S 1	MV 2	AV 3	N 4
		24) Evito entrar en conflictos con mi hija (o)	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		27) Animo a mi hija (o) para que alcance las metas que se ha impuesto.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		33) Cuando llego del trabajo hablo con mi hija (o) acerca de lo que le sucedió en el colegio.	N 1	AV 2	MV 3	S 4
		35) Me intereso por saber qué tipo de amistades tiene mi hija (o).	N 1	AV 2	MV 3	S 4
Subtotal			11	22	33	44

ESCALA	CONTENIDO	ITEMS	ORIENTACIÓN			
2. Expresión de Afecto 14 ítems	Afecto positivo	10) Le digo a mi hija (o) cuanto la(o) quiero.	N	AV	MV	S
		1	2	3	4	
		23) Alabo a mi hija (o) cuando intenta hacer las cosas y logra realizarlas.	N	AV	MV	S
		1	2	3	4	
		28) Expreso afecto a mi hija (o) por medio de abrazos y besos.	N	AV	MV	S
		1	2	3	4	
	29) Hago bromas a mi hija (o) para fortalecer nuestra relación.	N	AV	MV	S	
	1	2	3	4		
	36) Soy tolerante con mi hija (o).	N	AV	MV	S	
	1	2	3	4		
	37) Tengo momentos cariñosos con mi hija (o).	N	AV	MV	S	
	1	2	3	4		
	Afecto negativo	31) Cuando me siento enojada (o) soy más exigente con mi hija (o).	S	MV	AV	N
		1	2	3	4	
	41) La relación con mi hija (o) es conflictiva.	S	MV	AV	N	
	1	2	3	4		
	Disfrute de los Hijos	25) Procuero compartir con mi hija (o) largos periodos de tiempo.	N	AV	MV	S
		1	2	3	4	
		30) Permito que mi hija (o) invite amigos a la casa.	N	AV	MV	S
	1	2	3	4		
	32) Cuando invitan a fiestas a mi hija (o) la(o) llevo y la(o) recojo.	N	AV	MV	S	
1	2	3	4			
Colaboración	1) Apoyo a mi hija (o) para que haga amistades.	N	AV	MV	S	
	1	2	3	4		
	13) Ayudo a mi hija (o) con las tareas del colegio.	N	AV	MV	S	
	1	2	3	4		
22) Motivo a mi hija (o) para que ayude a sus compañeras (os) a hacer las tareas.	N	AV	MV	S		
1	2	3	4			
Subtotal			14	28	42	56

ESCALA	CONTENIDO	ITEMS	ORIENTACIÓN			
3. Regulación del Comportamiento 16 Ítems	Autonomía	9) Exijo a mi hija (o) que se responsabilice del cuidado de sus cosas.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
		38) Animo a mi hija (o) para que sea independiente.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
	Obediencia	14) Permiso que mi hija (o) se enfade conmigo.	S	MV	AV	N
			1	2	3	4
		17) Permiso que mi hija (o) cuestione mis decisiones.	S	MV	AV	N
			1	2	3	4
		20) Exijo a mi hija (o) que me informe dónde está y que está haciendo.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
		21) Escojo los programas de televisión que ve mi hija (o).	S	MV	AV	N
			1	2	3	4
	39) Exijo a mi hija (o) que sea obediente.	N	AV	MV	S	
		1	2	3	4	
	16) Exijo que mi hija (o) colabore con los oficios de la casa.	N	AV	MV	S	
		1	2	3	4	
	18) Doy a mi hija (o) reglas bien establecidas.	N	AV	MV	S	
		1	2	3	4	
	Orientación racional	19) Apoyo a hija (o) a que siempre haga bien las cosas.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
		26) Motivo a mi hija (o) para que sea mejor que los demás.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
		7) Cuando mi hija (o) comete una falta, lo primero que hago es conversar acerca de lo que está mal en su comportamiento.	N	AV	MV	S
			1	2	3	4
40) Permiso que mi hija (o) se entere que estoy avergonzada(o) y decepcionada(o) por comportarse mal.	N	AV	MV	S		
	1	2	3	4		
Castigo	4) Sanciono a mi hija (o) cuando pelea con sus amigos.	S	MV	AV	N	
		1	2	3	4	
	5) Para sancionar a mi hija (o) utilizo el castigo físico.	S	MV	AV	N	
		1	2	3	4	
34) Cuando mi hija (o) comete una falta, lo primero que hago es reprenderla (o) por su mal comportamiento.	S	MV	AV	N		
	1	2	3	4		
Subtotal			16	32	48	64
TOTAL			41	82	123	164

Práctica de Crianza Positiva	PUNTAJES		
	Nivel	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
Puntaje		41- 82	83-164

Apéndice C. Encuesta de caracterización de la población

1. Nombre y apellidos

2. Edad (años cumplidos en números). Ejemplo: 27 años

3. Sexo

Hombre ___ Mujer___

4. Estado civil

Soltero(a) ___ Casado(a) ___ Unión libre ___ Divorciado(a) ___ Viudo(a) ___

5. Tenencia de vivienda Propia (totalmente pagada) ___ Arriendo ___ Familiar ___ Propia
(pagando a plazos) ___ Cedida por el estado ___

6. Estrato 1 ___ 2 ___ 3 ___

7. Tiempo de vivir en la vereda la Delfina

Menos de 1 año ___ 1 año ___ 2 años ___ 3 años ___ 4 años ___ 5 años ___ más de 6 años ___

8. Número de personas que conviven en el hogar

9. Su hogar se encuentra habitado por... Adultos ___ Adolescentes ___ Niños ___ Infantes

10. Nivel de educación

Básica primaria ____ Básica secundaria____ Bachiller____

Técnico__

Universidad____ Ninguna de las anteriores____

11. Ocupación Trabajador público____ Trabajador privado__ Trabajador independiente__ Estudiante____ Sin trabajo____ Jubilado, pensionado____

12. ¿A qué se dedica en la actualidad? Ejemplo: Profesora, arrendatario

13. Grupo étnico

Afrodescendiente__ Indígena__ Raizal__ Mestizo/a__ Rom__

14. Religión

Católica__ Testigo de Jehová__ Alianza cristiana__ Otro_____

Apéndice D. Autorización de aplicación de instrumento por autor: Dr. Eduardo

Aguirre.



Eduardo Aguirre Davila <eaguirred@unal.edu.co>
para mi ▾

mié, 21 sept, 11:57 ☆ ↶ ⋮

Johanna

Le autorizo a utilizar el Cuestionario de Prácticas de Crianza. Adicionalmente, le informo que la prueba tiene el objetivo de describir las prácticas de crianza y no los estilos de crianza. Éxitos en su trabajo de grado.

--

Cordial saludo,



Departamento de Psicología
Eduardo Aguirre - Profesor Asociado
Facultad de Ciencias Humanas - Sede Bogotá

☎ Tel.: (57-1) 31 65000 | Ext.: 16341
📍 Edificio 212 - Aulas de Ciencias Humanas, Oficina 213
Universidad Nacional de Colombia

Aviso legal: El contenido de este mensaje y los archivos adjuntos son confidenciales y de uso exclusivo de la Universidad Nacional de Colombia. Se encuentran dirigidos sólo para el uso del destinatario al cual van enviados. La reproducción, lectura y/o copia se encuentran prohibidas a cualquier persona diferente a este y puede ser ilegal. Si usted lo ha recibido por error, infórmenos y elimínelo de su correo. Los Datos Personales serán tratados conforme a la Ley 1581 de 2012 y a nuestra Política de Datos Personales que podrá consultar en la página web www.unal.edu.co. Las opiniones, informaciones, conclusiones y cualquier otro tipo de dato contenido en este correo electrónico, no relacionados con la actividad de la Universidad Nacional de Colombia, se entenderá como personales y de ninguna manera son avaladas por la Universidad.