



Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de  
una institución pública de Medialuna (Magdalena)

Cristina Isabel de la Rosa Pérez.

(20251729466)

Marileidys redondo López.

(20251811146)

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de psicología

Santa marta, Colombia

2022

Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo  
de una institución pública de medialuna(magdalena)

**Cristina Isabel de la rosa Pérez**

**Marileidys redondo López**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicólogo.**

Director (a):

Mg. Henry David Bruges Carbono

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Santa marta, Colombia

2022

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado:

*“Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una institución pública de Medialuna (Magdalena)”*,

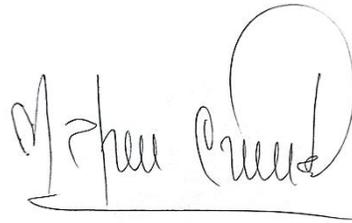
Cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicólogo.



---

Firma del Tutor



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alfonso Cruz', written above a horizontal line.

Firma Jurado



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jesús A. Montañón', written above a horizontal line.

Firma Jurado

Santa Marta, 03 de diciembre del 2022.

## Tabla de Contenido

0	<b>Resumen</b> .....1	1
	<b>Introducción</b> .....12	12
	<b>Planteamiento del problema</b> .....13	13
	<b>Objetivos</b> .....17	17
	<b>Objetivo general</b> ..... 17	17
	<b>Objetivos específicos</b> ..... 17	17
	<b>Justificación</b> .....18	18
	<b>Marco teórico</b> .....18	18
	<b>Depresión</b> ..... 18	18
	<b>Criterios diagnósticos</b> ..... 18	18
	<i>Sintomatología depresiva</i> .....24	24
	<i>Niveles de depresión</i> .....26	26
	<b>La depresión según Beck</b> ..... 28	28
	<i>Pensamientos negativos sobre uno mismo</i> .....28	28
	<i>Pensamientos negativos sobre el mundo que le rodea</i> .....29	29
	<i>Pensamientos negativos sobre el futuro próximo</i> .....29	29

<b>Rendimiento académico.....</b>	<b>30</b>
<i>Bajo rendimiento académico .....</i>	<i>31</i>
<b>Diseño metodológico .....</b>	<b>34</b>
<b>Instrumentos.....</b>	<b>34</b>
<b>Análisis de los datos .....</b>	<b>37</b>
<b>Hipótesis.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Caracterizacion sociodemografica .....</b>	<b>38</b>
<b>Discusión de los resultados.....</b>	<b>52</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>.....</b>
<b>.....</b>	<b>48</b>
<b>Recomendaciones</b>	
<b>.....</b>	<b>50</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>52</b>

## ILUSTRACION

<b>Figura 1. Distribución de genero</b> .....	<b>34</b>
<b>Figura 2: puntuaciones sintomatológicas asociadas a la depresión</b> .....	<b>35</b>
<b>Figura 3: resultados de los niveles depresivos en los estudiantes</b> .....	<b>36</b>
<b>Figura 4: Pregunta1. se siente triste y decaído.....</b>	<b>37</b>
<b>Figura 5: Pregunta2. Por la mañana es cuando me siento mejor</b> .....	<b>38</b>
<b>Figura 6: Pregunta3. Siento ganas de llorar o irrumpo de llanto</b> .....	<b>39</b>
<b>Figura 7: Pregunta17. Me siento útil y me necesitan</b> .....	<b>40</b>
<b>Figura 8: Pregunta9. Mi corazón late más de lo normal</b> .....	<b>41</b>

<b>Figura 9: Pregunta11. Mi mente es clara como siempre</b> .....	<b>42</b>
<b>Figura 10: Pregunta7. He notado que estoy perdiendo peso</b> .....	<b>43</b>
<b>Figura 11: Porcentaje de promedio de notas estudiantes</b> .....	<b>44</b>
<b>Tabla1: Correlación entre depresión y rendimiento académico</b> .....	<b>45</b>

## Dedicatoria

*Dedico esta tesis primeramente a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional, a mi madre, abuelos y hermanos quienes han sido un pilar muy importante y por mostrarme todo su apoyo incondicionalmente.*

*También agradecer a esas personas y docentes que hicieron parte de este largo proceso.*

*Cristina de la Rosa Pérez.*

*De manera muy especial quiero dedicar mi tesis a mis padres y hermanos, familiares, ya que ellos fueron esa fortaleza para seguir adelante, mi motivación y ayuda durante este largo proceso. también a los profesores que siempre estuvieron presente en este camino de formación profesional.*

*Marileidys redondo López.*

## Resumen

La depresión se ha convertido en un tema de gran influencia a nivel mundial, ya que los cambios sociales han afectado considerablemente la adaptabilidad de las personas, en especial, los niños y jóvenes. Por lo anterior, Gonzales Lugo, et al (2018), encontró que el apoyo social puede contrarrestar los efectos negativos del estado emocional. Las instituciones educativas suelen ser un entorno representativo para observar sintomatologías relacionadas a la depresión en los jóvenes, ya que es el lugar donde mayormente pasan su tiempo. Un rasgo importante que se ha tomado para esta investigación es el rendimiento académico, con el fin de analizar si existe una correlación entre la depresión y el rendimiento escolar de una institución pública de mediana, Magdalena. El estudio es de carácter cuantitativo de tipo correlacional, con una muestra de 50 alumnos pertenecientes al grado decimo, las edades oscilan en el rango de los 15 a 19 años. Los datos fueron recolectados a través de la escala de depresión de Zung (EAMD), además, se analizaron las notas escolares que tenían los estudiantes. Por consiguiente, se obtienen resultados donde se evidencia la presencia de sintomatología asociada a la depresión, principalmente en el aspecto del estado anímico, donde el 40% de los estudiantes se sienten poco queridos, tristes o poco útiles.

La correlación obtenida entre las variables es de  $-0,065$  lo que esto significa que a pesar de que hay una tendencia a relacionar inversamente las variables no muestra una correlación significativa con respecto a la muestra analizada.

**Palabras claves:** Prevención, sintomatología, rendimiento, depresión.

## Abstract

Depression has become a subject of great influence worldwide, since social changes have considerably affected the adaptability of people, especially children and young people. Therefore, Gonzales Lugo, et al (2018), found that social support can counteract the negative effects of the emotional state. Educational institutions are usually a representative environment to observe symptoms related to depression in young people, since it is the place where they spend most of their time. An important feature that has been taken for this research is academic performance, in order to analyze whether there is a correlation between depression and school performance in a public institution in Medialuna, Magdalena. The study is of a quantitative correlational nature, with a sample of 50 students belonging to the tenth grade, the ages range from 15 to 19 years. The data was collected through the Zung Depression Scale (EAMD), in addition, the school grades that the students had were analyzed. Consequently, results are obtained where the presence of symptoms associated with depression is evidenced, mainly in the aspect of mood, where 40% of the students feel unloved, sad or unhelpful.

The correlation obtained between the variables is  $-0.065$ , which means that despite the fact that there is a tendency to inversely relate the variables, it does not show a significant correlation with respect to the sample analyzed.

Keywords: Prevention, symptomatology, performance, depression.

## Introducción

El desempeño académico de cada estudiante está influenciado por muchos aspectos de su vida diaria. Estos aspectos incluyen la motivación, la personalidad, la memoria, la atención, la aptitud, la capacidad de estudio, la capacidad de trabajo y el esfuerzo y los factores adicionales incluyen estados emocionales y psicológicos como ansiedad, depresión o apatía. Los estudiantes también consideran el entorno cultural, el transporte, las finanzas y la comodidad en sus vidas como parte de su desempeño y otros consideran otros aspectos de su vida como el deporte o la cultura como parte de su rendimiento académico (Ortega, 2022).

Según Bravo & Noda (2016), compartir información e ideas en un ambiente grupal favorece la formación de nuevos conocimientos y fortalece las capacidades intelectuales de cada participante. Esto ayuda a las personas a aprender más sobre sí mismas y hace que sus conocimientos adquiridos sean más diversos y ricos. Este proceso se logra a través de una discusión cooperativa que conduce a una mayor confianza y un sentimiento de comunidad.

Los estudiantes de secundaria necesitan comprender los factores que afectan su desempeño académico, en la medida de que a través de esto podrán reconocer sus dificultades y potenciarlas a través de procesos en acompañamiento de los docentes y sus padres (Botina, Carlosama, Atoy & Grisales, 2013). Estos factores incluyen el estilo de vida, la revisión del progreso y la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes (Medina, 2020). También ayudan a proporcionar información para analizar el progreso de los estudiantes y crear planes para mejorarlo aún más. Dado lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una institución pública de Medialuna (Magdalena).

### **Planteamiento del problema.**

La depresión desde la psiquiatría y la psicología es explicada como uno de los trastornos del estado de ánimo, en donde uno de los síntomas habituales es el abatimiento o infelicidad. Por otro lado, el DSM V lo explica como un trastorno frecuente que implica un estado de ánimo deprimido y/o la pérdida casi completa de interés o placer en actividades que antes se disfrutaban.

Estos pueden ser transitorios o permanentes en las personas que la padecen, ya que pueden no manifestar la tristeza, la pérdida del interés y no poder participar de actividades lúdicas (Navarro, 2003). La depresión es uno de los trastornos más estudiados a nivel mundial, La depresión es un trastorno que se presenta en todo el mundo, que afecta 3,8% de la población incluyendo un 5% de los adultos y un 5,7% en adultos mayores de 60 años a nivel mundial, alrededor de 280 millones de personas que padecen depresión (organización mundial de la salud 2021). Cabe resaltar que aproximadamente el 2 % de la población infantil, presentando una proporción 1 a 1, es decir, una mujer por cada hombre. En la adolescencia es del 4 al 8 % refiriéndose a una mujer por cada dos hombres (Reimundez, 2003). Se considera que la prevalencia de la depresión mayor es del 0.5% para la edad preescolar, sube al 2% en el periodo escolar e incrementa considerablemente en la etapa de adolescente, pudiendo aparecer incluso hasta un 5% (Gutierrez,2007).

Ruiz (2007) menciona que casi el 76% de los pacientes que sobrellevan el trastorno de depresión, reportan una disminución en la calidad de vida, así como también, en el ámbito escolar,

encontrando que el factor mayormente relacionado es el rendimiento académico. La razón nace de la influencia de este trastorno en dañar progresivamente las capacidades motivacionales para surgir, para encontrar una razón que haga sentir inspiración, y por la cantidad de pensamientos negativos que rodean el subconsciente con el fin de generar un estado de insatisfacción con todo lo que les rodea.

En Colombia, se realizó un estudio por la Universidad Pontificia Bolivariana (2005), acerca de la prevalencia de la depresión en la ciudad de Bucaramanga en donde se encontró un 12% de estudiantes que manifestaban rasgos depresivos. Por otro lado, en un estudio publicado por Miranda (2000), menciona que en la Universidad del valle la prevalencia de estos factores fue del 36,4% y en la Universidad de Caldas Fernández & Giraldo (2000) mencionan que fue del 24,6%. Lo que nos indica que es un fenómeno que realmente está presente en la vida escolar, el cual se debe atender con el fin de evitar el desarrollo prolongado de este trastorno.

Sin embargo, cuando se diagnostica el rendimiento escolar, el sistema psico-educativo registra la variabilidad de problemas encontrados, que en múltiples casos suelen ser factores socioeconómicos, que limitan el acceso a múltiples objetos que anhelan las personas, en este caso, en condición de niños, además de la ausencia de los ejes familiares, o por falta de participación afectiva de estos mismos. Por lo general, este tipo de situaciones se viven directamente en las áreas del plantel educativo, donde a nivel social se transmiten los mensajes de las vivencias personales, afectando directa o indirectamente a aquellos que sienten el vacío de algo que anhelan. Por lo cual esto genera un impacto, en donde se crea baja autoestima y presencia del rendimiento académico (Madrid, 2014).

La depresión en los estudiantes no solo influye en sus actitudes, sino que también condiciona la conducta. Por lo tanto, cuando un adolescente se encuentra deprimido debemos

implementar la evaluación de los factores de riesgo con el fin de prevenir situaciones futuras que puedan alterar el equilibrio mental y social de los estudiantes (Navarro 2003).

De hecho, el programa internacional de evaluación de los alumnos (PISA 2018) realizó un estudio en donde evaluó adolescentes de 15 años en etapa escolar en múltiples competencias académicas, sin embargo, la etapa más importante para este estudio es la enfocada en el bienestar estudiantil, el cual indica que efectivamente la influencia de las limitaciones sociales, económicas, afectivas, entre otras, es amplia desde la óptica de esta investigación basada en la mente estudiantil, que otorga un resultado objetivo en cómo van dañando las circunstancias del entorno social, las habilidades cognitivas y socioemocionales en los adolescentes.

EL 50% de los estudiantes que solo llegaron al nivel considerable, donde la media establecida es de 77% mínimo, y con solo 1% de estudiantes que alcanzaron el nivel apropiado en esta área como (matemáticas), solo el 1% obtuvo un puntaje superior, donde la media es de 11%. así mismo la prueba no solo evalúa competencias, sino que también evalúa elementos relacionados.

Los resultados de américa latina están por debajo respecto a los países asiáticos, teniendo en cuenta que en nuestra periferia los resultados oscilan entre el 50% y 77 % en cambio en países como Beijing, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang (China), Singapur, Hong Kong (China), Macao (China), China Taipéi y Corea, donde la media fue de 30,33%, alcanzada y sobrepasada en cuanto a niveles porcentuales de población estudiantil (PISA, 2018). En donde obtuvieron resultados como, 32% de estudiantes reportan ser víctimas de bullying (Acoso escolar) en donde la media es 23%. En relación con esto el 84% de los estudiantes colombianos se apoyan firmemente en la idea de defender a aquellos compañeros que no pueden hacerlo por sí mismos (PISA, 2018).

En otro estudio realizado en Perú, donde la muestra fue de 342 colegios en general, con una población de estudiantes de 8028, se obtuvieron que 6080 fueron competentes en el área cognitiva, se aplicó un 70% en colegios estatales y el otro 30% en colegios no estatales (González, 2021). El resultado de esta investigación se reporta por la medida que es la que representa las habilidades del alumno de dicho grupo o niveles de desempeño según los niveles de funcionamiento, PISA ubica a los alumnos en el grado 6 y aproximadamente, los alumnos valorados están en el Grado 1, aunque un porcentaje de (47%) el cual es bajo en comparación con otros países de América Latina que participan en dicho reportaje sostenido en los últimos 11 años. Este tipo de circunstancias podrían estar relacionadas con factores emocionales e incluso socioeconómicos, por tal razón, se debe indagar en aspectos psicológicos.

Llevando a generar la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la relación entre la depresión y el rendimiento académico que se presenta en una institución educativa pública de Medialuna (Magdalena)?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar la correlación existente entre los niveles de depresión y el rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una institución pública del corregimiento de Medialuna (Magdalena).

### **Objetivos específicos**

Evaluar los niveles de depresión en los estudiantes de décimo grado de una institución pública del corregimiento de Medialuna (Magdalena).

Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de décimo grado de una institución pública del corregimiento de Medialuna (Magdalena).

Revisar los hallazgos del análisis correlacional entre la depresión y el rendimiento académico.

## Justificación

Este estudio se ejecutará con la finalidad de reflejar cual es la relación entre la depresión y el rendimiento académico de los jóvenes de decimo grado de una institución educativa pública del corregimiento de Medialuna (Magdalena) durante la etapa escolar. Caballero, Abelló y Palacio (2007, p.102) mencionan, que el rendimiento académico implica la obtención de resultados deficientes en la valoración académica por parte de los docentes, obtenida o demostrada por medio de calificaciones entregadas por los docentes según sus métodos de evaluación.

Según Veytia et al (2012) comenta que los científicos y los médicos han considerado seriamente el peligro de la depresión en los adolescentes. Las búsquedas han demostrado que la depresión muy a menudo persiste, recurre y se prolonga en la edad adulta, básicamente cuando no reciben un acompañamiento psicológico oportuno y que precisamente por esta omisión se tiende a percibir trastornos mucho más graves durante la edad adulta cuando estos llegan por atención psicológica (Oviedo et al, 2021). Por consiguiente, el rendimiento académico es una problemática que alarma mucho a los progenitores, educadores, y psicólogos; no únicamente en nuestro país, sino, a nivel internacional (Pérez Caballero et al, 2019), porque es un indicativo de “problema”, bien sea ante dificultades de carácter cognitivo, o en este caso, por dificultades en la estabilidad emocional, lo cual puede transcurrir no solo en el deterioro escolar, si no en la calidad de vida en general, llevando a estructurar conductas negativas como lo son el consumo de drogas, agresiones, aislamiento social, entre otras, que a su vez pueden desencadenar un trastorno psicológico grave, como lo es la depresión.

El rendimiento académico y su relación con la depresión no suele prevenirse a tiempo por la falta de un vínculo motivacional entre la escuela y el estudiante, por la falta de acompañamiento psicológico oportuno que garantice el apoyo emocional necesario para la supervivencia, y que

fomente las habilidades de resolución a los problemas, evitando así el decaimiento académico, para así lograr el desarrollo hacia los compromisos escolares (Lamas, 2015).

De hecho, en un artículo periodístico de la revista Capital, mencionan que la subdirectora académica del CBTIS 54 (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.) aseguraba que sus alumnos presentaban depresión y rendimiento académico, manifestando lo siguiente: Las notas son un poco malas, los muchachos no quieren responder, algunos no quieren ir a la escuela, no quieren trabajar”, dijo sobre la situación académica que se vive en el plantel, insistiendo en que brindará las herramientas necesarias para que quienes suspendan cojan el ritmo académico y recuperen sus materias (Estrada, 2022). Ahora bien, el bajo rendimiento es uno de los hechos más preocupantes en las entidades educativas, ya que los docentes, tutores, y directivos buscan mejorar las estrategias y el sistema de enseñanza-aprendizaje que va dirigido a los alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar (Avilés y Diaz, 2015) pero, es realmente inquietante la idea de saber si las propuestas de trabajo a nivel socio-emocional favorecen el desarrollo óptimo de los estudiantes y garantizan la adaptación al medio, de esto dependerá la evolución por la que trascienden los estudiantes a lo largo de su formación tanto personal como educativa (Aldaco, Macias y Bañales, 2019).

Realmente la importancia de brindarle a los estudiantes un seguimiento oportuno con el fin de evitar futuras tragedias, alentarlos, pues depende en primera fase de las investigaciones que se realicen sobre estos temas para brindar soluciones eficaces que preserven la calidad en la salud mental de los jóvenes (Lugo, Domínguez y Romero, 2018).

La investigación psicoeducativa es importante y nos beneficia generalmente, por lo tanto, al identificar patrones generales de influencia educativa, podremos modificar circunstancialmente el entorno escolar principalmente, así como el familiar, y social, desde una óptica psicológica, que

favorezca la inclusión de todas las partes y así una mejor educación, pero como punto central de esta investigación, favorecer significativamente los aportes en el área psicológica que otros investigadores puedan usar para realizar propuestas que trabajen la depresión y el rendimiento académico (Lojano Alvarado, 2017).

Se escogió este centro educativo porque en los últimos meses se ha visto una baja considerable en lo que respecta al rendimiento escolar, esto según información entregada por los docentes de la institución a los investigadores. Por ende, se procedió a seleccionar el grupo para poder establecer la relación existente entre ambas variables (depresión y rendimiento académico).

En dicha institución se tiene un alto índice de estudiantes con rendimiento académico, aunque existe la ausencia de conocimiento en si presentan sentimientos de inferioridad, dificultad para concentrarse, ideas repetitivas de muerte o suicidio, inactividad y retraimiento de las actividades usuales.

En conclusión, en esta investigación se presentarán datos que pueden brindar insumos relevantes, a las propuestas venideras en donde se podrán aportar soluciones a los diferentes problemas plasmados, beneficiando a los estudiantes de las diferentes modalidades y grados para cuando se realicen estudios semejantes, y así poder darles un tratamiento según el problema que esté presente o detectar qué estudiantes están padeciendo este trastorno y así poder evitar situaciones más complejas. Buscando con lo anterior, cambiar la manera en que los estudiantes reciben sus clases y promoviendo un entorno más seguro y adecuado para que reciban su educación secundaria.

## Marco teórico

### Depresión

La depresión es un trastorno que ha ido aumentando durante estos últimos años, donde están implicados factores de riesgo como lo son, afecciones de salud mental, enfermedades de base como diabetes, hipertensión, entre otras; conflictos familiares, familia disfuncional, problemas o conflictos escolares, problemas de aprendizaje, desarrollo de traumas previos, situaciones económicas, falta de habilidades adaptativas, etc.

Esta también es una condición médica que afecta el estado de ánimo, los pensamientos, el comportamiento, y el cuerpo de las personas (Lugo, Domínguez y Romero). Cosas que eran fáciles y agradables como pasar el tiempo con la familia y amigos, leer un libro, ir al cine, toman más esfuerzo; hasta algunas cosas básicas como: comer, dormir y actividades sexuales, pueden llegar a ser un problema (Aldaco, Macias y Báñales, 2019). Hay muchos síntomas asociados con la depresión, afecta diferentes personas en diferentes maneras. Por ejemplo, cuando usted está deprimido, puede dormir o comer más de lo usual, mientras que otra persona puede tener problemas para dormir y no tener ganas de comer.

Tomando en consideración la etapa evolutiva de las personas, se ha identificado que es mayormente en el transcurso de la adolescencia cuando se inicia el desarrollo de la sintomatología depresiva (Muñoz et al, 2020). Debido a ello, las personas que se encuentran en este periodo se convierten en uno de los sectores poblacionales con mayor propensión y vulnerabilidad a experimentar esta enfermedad mental con una prevalencia del 5% a nivel mundial.

Las posibles causas de la prevalencia en esta población joven están vinculadas a condiciones de riesgo genético, factores psicosociales interacción genético-ambiental y

condiciones biológicas. Así, también se considera que la depresión en la adolescencia es predictora de problemas sociales de escolaridad, de rendimiento académico de suicidio y, desde una perspectiva clínica, existen evidencias que indican que la depresión en la adolescencia comparte un elevado nivel de comorbilidad con otros trastornos psicopatológicos, como por ejemplo la ansiedad. No obstante, es necesario señalar que estos resultados deben ser contemplados considerando el contexto sociocultural.

Las causas de la depresión son variadas, Las personas deprimidas muestran niveles muy altos de cortisol (una hormona) y de varios agentes químicos que actúan en el cerebro, como los neurotransmisores serotonina, dopamina y noradrenalina (Oviedo et al, 2021). Respecto a la depresión que no está causada por motivos familiares, las pérdidas emocionales muy profundas pueden causar cambios bioquímicos que impulsen la depresión. Estos cambios pueden provocar la enfermedad no de una forma inmediata, sino más adelante. Otros factores pueden ser la pérdida de un trabajo, o la falta de capacidad de adaptación a determinados cambios. A pesar de que no se sabe exactamente qué provoca la depresión existen diversos factores identificados como los desequilibrios de los neurotransmisores del cerebro.

Según el Ministerio de Salud Colombiano (2017) la depresión es uno de los trastornos con mayor trascendencia histórica que se conoce, y que se describe como un trastorno del estado de ánimo, que puede llegar a ser temporal o incluso persistente, que se caracteriza por manifestar sentimientos de agotamiento, infelicidad y culpabilidad. Además de minimizar las probabilidades de disfrutar de los ámbitos de la vida (Anhedonia).

### **Criterios diagnósticos**

Hoy en día existe acuerdo al señalar que la depresión, como la mayoría de las enfermedades, es el resultado de la interacción entre factores biológicos, heredados, del desarrollo y del contexto, que interactúan con las características individuales. Por ende, su estudio requiere de múltiples aproximaciones. Sin dejar de reconocer la importancia de analizar los avances en el campo de las neurociencias y la genética, que han proporcionado bases para corregir la división mente-cuerpo que constituyó una barrera para entender la relación entre cerebro, pensamiento, emoción y conducta, el presente trabajo se enfocará en el análisis de los factores psicosociales asociados con la depresión que pueden tener implicaciones para las políticas públicas (Pérez Caballero et al, 2013).

Diversas investigaciones han reportado que la depresión en la adolescencia se ha encontrado relacionada con diversas problemáticas en el ámbito escolar, entre las que destacan un bajo rendimiento, un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar; y, de igual manera, con expectativas negativas acerca del éxito académico, existe una asociación estadísticamente significativa entre síntomas depresivos y un bajo desempeño académico en materias como Matemáticas y Lengua.

De la misma manera, la depresión también se encuentra presente de manera significativa entre los estudiantes universitarios jóvenes. En Colombia, hallaron que el 52% de ellos sufría de algún grado de depresión (8% depresión grave, 19% depresión moderada y 25% depresión leve); presentándose mayormente en las mujeres (30,4%) respecto a los hombres (21,4%), pero los hombres tuvieron mayor depresión grave que las mujeres; con mayor prevalencia en edades de 18

a 24 años. Los autores concluyeron que existe una tendencia de esta población a presentar trastornos depresivos, que puede llevarlos al ausentismo, deserción o suicidio, tal como lo sugieren también otros estudios.

A continuación, se hablará de cinco (o más) de los síntomas que han estado presentes durante el mismo periodo de dos semanas ya que presentan algún cambio del funcionamiento previo; estos son:

- Estado de ánimo deprimido.
- Pérdida de interés o de placer.
- Pérdida del interés por toda o casi todas las actividades
- Pérdida notable de peso sin establecer ninguna dieta o aumento de peso.
- Desasosiego o retraso psicomotor
- Cansancio o pérdida de energía.
- Sentimientos de culpa.
- Disminución en la capacidad de pensar, concentrarse o tomar decisiones

*Nota. (Tab.1). American Psychiatric Association. (2013, p. 103). DSM-V, trastornos depresivos.*

### ***Sintomatología depresiva.***

Los síntomas significativos incluyen distorsiones cognitivas, sentimientos constantes de desesperanza, confusión, pérdida del sentido del mundo y de las cosas que importan, visión

negativa del futuro cuando la persona está deprimida, anticipación, búsqueda de predicciones o dificultades insertadas y, en otros, es decir, la situación de las personas con depresión las percibe como interminables (Sánchez, Sierra, Peiró y Palmero, 2008). Es por esto por lo que una persona depresiva subestima estos eventos los cuales instituye como negativos considerándolos como, por ejemplo, ordinarios e irreversibles. Es viable observar por medio de la tríada cognitiva descrita por Beck, Rush, Shaw y Emery (1983), que consiste en aquellos tres elementos que predisponen el sistema de creencias, los cuales alertan ante una posible depresión. Esta triada se constituye por la presencia de pensamientos negativos ensimismados, la perspectiva negativa hacia el mundo que le rodea y la insistencia en desvalorizar las esperanzas y sueños que se aproximan.

Por otro lado, se han estudiado otros síntomas propios de la depresión e incluso antecedentes históricos importantes, como la ansiedad, la falta de voluntad para hablar, el aislamiento en lugares oscuros, el miedo, la culpa por acciones evasivas y la desesperación (Hassan, 1809, citado en Calderón, 1984).

Los síntomas depresivos prevalecen más en las damas que en los hombres (Vázquez, 2016) enfatiza que la prevalencia del género femenino es más común en la fase media a causa de experimentar eventos significativos más autónomos antes del inicio de la depresión en el género masculino.

Musitu, Buelga, Lila, Cava (2004) de acuerdo con lo que dicen los autores, el género femenino se puede evidenciar en un mayor nivel depresivo, ya que las mujeres manifiestan una importante predisposición por la inestabilidad hormonal que aumentan la susceptibilidad a contraer

problemas mentales, por la falta de autocontrol emocional. También hablar de la situación psicosocial basada en la orientación sexual y los procesos de socialización lo cual llevan a cabo las mujeres en la sociedad y el descubrimiento de los mensajes que pueden comenzar la fase depresiva. Por otro lado, los hombres están relacionados con la resolución de conflictos, a vivir con un poco menos de preocupación social, y, por ende, las tasas son menos visibles en este tipo de género. En conclusión, los síntomas de depresión de acuerdo con lo que hemos hablado, se deduce que el individuo se expresa de una manera diferente, esto se debe a que cada persona tiene un estilo de vida diferentes (Arrieta Vergara, Díaz Cárdenas y González Martínez, 2014).

### *Niveles de depresión.*

Desde hace años se han demostrado diversas calificaciones sobre los grados de depresión a partir de la teoría cognitiva de Beck. Los autores Beck, Ward, Mendelson, Mock y Erbaugh (1961) se enfatizan en la calificación de la depresión mínima, leve, moderada o grave, que es descrita por ZarraGoitia Alonso (2010).

### **Depresión mínima.**

Es caracterizada por la existencia poco significativa en algunos síntomas citado en el apartado anteriormente como lo es la tristeza, disminución del interés, es muy complicado distinguir la depresión con la tristeza ya que esto muestra una funcionalidad frecuente al momento de desarrollar sus labores y esto tiene un tiempo mínimo de dos semanas.

**Depresión leve.**

se caracteriza por un periodo próximo de dos semanas, el individuo que presenta este tipo de trastorno afronta los síntomas que influyen en el incremento de sentimientos displacenteros y en oportunidades pueden llegar a presentar sensaciones suicidas que no llegan a delimitar, aun así, ninguna señal es intensa a sí mismo, demuestran inconvenientes al momento de hacer actividades laborales y sociales.

**Depresión moderada.**

Uno de los síntomas que muestra un nivel agudo en confrontación al nivel depresivo es el dolor abdominal, insomnio, fatiga, malestar gástrico, tiene un tiempo de duración este nivel de depresión, de al menos dos semanas.

**Depresión grave o episodio depresivo grave.**

Emprende de manera aguda y dramática, mientras tanto en otras suele presentarse poco a poco, pero con mucha gran fuerza ya el nivel moderado puede llegar a ser expresado con la presencia de la angustia, pérdida de autoestima, falta de concentración incluso riesgo suicida.

Así, algunos de los estados anteriores requieren con frecuencia tratamiento, aunque aparte del tratamiento es importante que el paciente sienta que ha mejorado su condición, es importante

que se recomiende tener pensamientos positivos, cuidar la salud física, retomar las responsabilidades, aceptarse así mismo no comprarse, expresar las emociones, seguir el tratamiento, hacer ejercicio y comer equilibradamente, para que de esta manera se tenga un buen resultado y/o prevención para no caer en esta enfermedad. El tratamiento contra la depresión es de dos tipos: farmacológico y psicoterapia. Dependiendo del problema puede ser necesario uno u otro, o una combinación de los dos. Cuando los casos son graves existe otro tipo: la terapia electroconvulsiva o electroshock. En general, el tratamiento farmacológico es necesario.

### **La depresión según Beck**

Aaron Beck fue un psiquiatra estadounidense a quien se le ocurrió la idea de la teoría cognitiva de la depresión en 1976. Su objetivo era crear una explicación de la enfermedad mental basada en lo que piensan las personas deprimidas. Uno de sus mayores logros fue comprender el funcionamiento interno de la mente de una persona depresiva. Su investigación dio como resultado la creación de la Tríada Cognitiva de Beck, que se hizo conocida como la base de su teoría sobre por qué algunas personas sufren de depresión. Además, sus hallazgos llevaron a la creación de la Tríada Cognitiva, que incluye tres elementos que están relacionados con las creencias y percepciones de las personas, estos son:

#### ***Pensamientos negativos sobre uno mismo.***

Las personas deprimidas tienen autopercepciones distorsionadas en relación con el mundo que les rodea. Esta parte de la tríada cognitiva está respaldada por la teoría cognitiva, que dice que

los deprimidos malinterpretan la información sobre sí mismos. Las personas que sufren de depresión a menudo sienten que son inferiores a los demás. Pueden creer que son inútiles e ineficaces, lo que los lleva a creer que su vida no tiene sentido.

Las personas que sufren de depresión a menudo sufren de estos pensamientos cognitivistas. Es importante entender sus orígenes para cambiarlos. Esto se puede lograr a través del trabajo de autoestima y el asesoramiento con un profesional clínico. Alternativamente, el paciente puede trabajar para mejorar su salud física o mental.

### ***Pensamientos negativos sobre el mundo que le rodea.***

La satisfacción de comprender el mundo que nos rodea es un elemento importante para sentirse bien. Según la tríada cognitiva de Beck, las personas no pueden interpretar correctamente la información que recopilan de sus interacciones con el entorno.

Dado que las personas con depresión perciben el mundo como hostil y exigente, se sienten alienados y alejados de los demás. Esto los aísla aún más, empeorando su condición.

### ***Pensamientos negativos sobre el futuro próximo.***

La parte final de la Tríada Cognitiva de Beck se basa en la percepción de que los próximos eventos serán catastróficos e irreversibles. Esto puede interpretarse como una combinación de las dos partes anteriores, que el individuo ve como imposible de cambiar. Las personas que saben que

no pueden mejorar el futuro no buscan ayuda externa. Al permanecer atascados en su estado mental negativo actual, evitan cualquier intento de cambio.

La suma de los tres componentes de la tríada supone una interpretación globalmente negativa del individuo, de su mundo y de su futuro. Vemos que esto afecta a todos los elementos vitales de la persona, por lo que muestra un intenso malestar porque no encuentra ninguna sensación de seguridad.

### **Rendimiento académico.**

El rendimiento académico es un concepto que en la educación y la psicología predomina con relación a la importancia, ya que nos permite calcular la capacidad y cualidad del desarrollo educativo de los alumnos, mismos que en el resultado de los esfuerzos de las instituciones educativas y específicamente de los docentes convirtiéndolos en una guía del proceso de un sistema educativo (Baird y Elías, 2014)

El rendimiento académico de los jóvenes es mencionado en términos de medición o cualificación se utiliza casi siempre como señal de referencia o indicador en los estudios sobre rendimiento académico, lo que permite construir ejercicios de correlación con variables asociadas como psicológicas, sociales, variables demográficas y educativas en un esfuerzo por explicar por qué un resultado es más alto o bajo, según el enfoque del estudio o evaluar la importancia del hallazgo.

Pérez afirma que la valoración de los resultados del aprendizaje puede y debe tomar más de una forma .no solo un sistema educativo , sino también uno que dirige el proceso de enseñanza y aprendizaje donde están presentes características específicas como la equifinalidad, la entropía y la sinergia ; el tiempo que sus responsabilidades debe de incluir la gestión, administración , planificación y evaluación de los proyectos aprendizajes producidos en el aula donde el alumno no sólo despliega sus conocimientos, sino también se debe evaluar no solo una sino todas sus capacidades educativas (Pérez 2006).

### ***Bajo rendimiento académico.***

Bricklin Señala de que el bajo rendimiento académico establece un tremendo riesgo no solo para los adolescentes, sino para los progenitores y educadores, se dice que el bajo rendimiento es cuando los adolescentes rinden de forma un poco satisfactoria ya que cuyas notas por lo general son menores a la media y se ubican al final de la calificación, de esta forma la falta de compromiso con su labor escolar (Bricklin, 1971).

Según Menéndez (2005) muchos adolescentes se descubren con bajo rendimiento ya que sus progenitores no fijan unos patrones educativos alto para ellos, en ocasiones no tiene el dinero idóneo para financiar los gastos del niño como los libros, muchos de ellos pueden estar desnutridos y hasta llegar a subsistir en zonas donde el homicidio y la violencia es el pan de cada día y son

comparadas con áreas de mayores ingresos, los centros educativos que están ubicadas en zonas de bajo ingreso tiene a tener mayor posibilidad de contar con alumnos con baja disposición.

El bajo rendimiento se llega a presentar en el tiempo que el alumno no alcanza el nivel de rendimiento educativo esperado y el nivel académico, es una medida que manifiesta el espacio de manera estimativa lo que esto hace que un individuo haya aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Menéndez, 2005 citado por Cruz, 2009).

Barreiro manifiesta en un reciente análisis en donde se trata establecer las causas que estimulan el bajo rendimiento escolar según el punto de vista del profesor como la falta de hábitos de estudio y técnicas de trabajo, falta de motivación, problemas familiares, despreocupación por parte de los progenitores.

Otero declara que los alumnos que presentan bajo rendimiento por lo general presentan problemas en sus hogares como lo es el caso de niños que son maltratados, sus progenitores son alcohólicos o por que han migrado y sus hijos han sido vigilados por otros esto puede generar unas malas amistades es por eso que es primordial que los progenitores puedan tener una amable comunicación con sus hijos para que más adelante sus hijos le cuente los problemas por qué está pasando y tener el dominio de decir lo que sienten sin temor a ser regañados. Otero aclara que los progenitores que manipulan la información de sus hijos por lo general conocen quiénes son sus amigos, el bajo rendimiento incluso se puede dar ya que hay progenitores que solo se dedican a su labor y no toman la disposición por la formación de sus hijos, muchos creen que están capacitados

para mandarlos a la escuela y jamás se acercan al centro educativo a preguntar cómo se está desarrollando su hijo durante el ciclo educativo.

También señala, que el bajo rendimiento puede haber mucha causa emocional es que repercuten en el alumno como puede ser la molestia en el plantel educativo en el que se presentan rupturas consanguíneas, pérdidas cuando nos referimos a incomodidad en el centro es que el alumno no se siente cómodo ya que no logra integrarse con el resto de sus compañeros (Otero, 1997).

### **Diseño metodológico.**

El tipo de investigación que se llevará a cabo es empírico analítica, racionalista o positiva o también conocida como cuantitativa de tipo correlacional se apoya en los aspectos matemáticos para poder indagar y observar y así poder inspeccionar la información de los datos. La investigación cuantitativa se utiliza para la recolección de datos, probar hipótesis, medidas numéricas y estudios estadísticos con el fin de crear patrones de comportamientos (Sampieri sexta edición).

Teniendo en cuenta que esta investigación busca analizar la Depresión en los alumnos con bajo rendimiento académico del grado décimo de la institución pública de medialuna Magdalena, por lo que este tipo de estudio se realizará de manera correlacional donde tendremos una muestra seleccionada de manera intencional de 50 alumnos del grado décimo teniendo en cuenta que esta es la cantidad total (población de estudiantes), de ambos sexo femenino, masculino, con una edad entre 15 y 19 años de dicha institución.

### **Instrumentos.**

- **Escala de autoevaluación para depresión de Zung.**

La escala de evaluación de depresión (EAMD) o también conocida como escala de depresión de Zung, la cual busca evaluar los niveles de depresión, Zung establece un marco de referencia entre las conductas ansiosas esto basado mediante un cuestionario de 20 ítems el cual consiste en informes o relatos, cada uno se refiere a un signo o síntoma de la depresión. Así mismo se puede evidenciar que al lado izquierdo de la tabla se comprenden 4 columnas encabezando las preguntas “muy pocas veces, algunas veces, muchas veces, y casi siempre”

Se encuentran 10 preguntas positivas y otras 10 negativas cada pregunta se evalúa con una escala de 1 a 4. El rango de calificación es de 20-80; 25- 49 rango normal; 50-59 ligeramente deprimido; 60-69 Moderadamente deprimido y 70 o más, Severamente deprimido.

### **Procedimientos.**

#### ***Fase de inicio.***

Primeramente se hará un encuentro con el rector de la institución para brindarle la información necesaria acerca de la prueba que se va a realizar y resolver las inquietudes que esté presente, para luego realizar el encuentro con los estudiantes, donde se les explicara la intención de la investigación se les proporcionará la información necesaria, para luego hacer entrega del consentimiento el cual debe ser firmado por su acudiente, exponiendo los derechos que tienen si acceden, dejándoles claro la confidencialidad y el retiro voluntario si así lo desean.

### ***Fase de implementación.***

Luego de la aceptación y firma del consentimiento informado, se les aplica el instrumento previamente comentado y se recopila información de los promedios académicos.

### ***Fase de finalización.***

Una vez ya recolectada y organizada la información, se procede a la creación de la base de datos para su posterior interpretación para esto se utilizará como herramienta Microsoft Excel para establecer gráficas y tablas que permitan una mejor interpretación de la información.

- **Reportes académicos de los estudiantes.**

Además del cuestionario, también se tendrán en cuenta las notas académicas de los estudiantes, es decir se usarán los promedios semestrales de cada uno de los estudiantes tomando como punto de partida el primer semestre del año 2022, el cual comprende los trimestres académicos que van desde febrero a junio. Estos reportes serán proporcionados por la institución y los docentes, y se promediarán para conocer los resultados actuales de cada estudiante, los cuales serán posteriormente sistematizados.

### **Análisis de los datos.**

El análisis de los datos se realizará a través del programa informático SPSS, y en él se tabulará la información, se realizarán las gráficas y establecerán las pruebas de hipótesis para confirmar o negar los supuestos.

### **Correlación negativa**

Los estudiantes con rasgos depresivos demuestran este trastorno (depresión) con el desvanecimiento de las fortalezas escolares, principalmente, con una disminución en el rendimiento escolar, debido a la falta de motivación personal.

### **Correlación nula**

Se plantea que no hay correlación entre las variables analizadas, siendo en este caso las notas académicas y la depresión, y que por ende los resultados académicos obedecen a otro tipo de variables más profundas o diversas que tienen que ver con la familia y/o el entorno educativo.

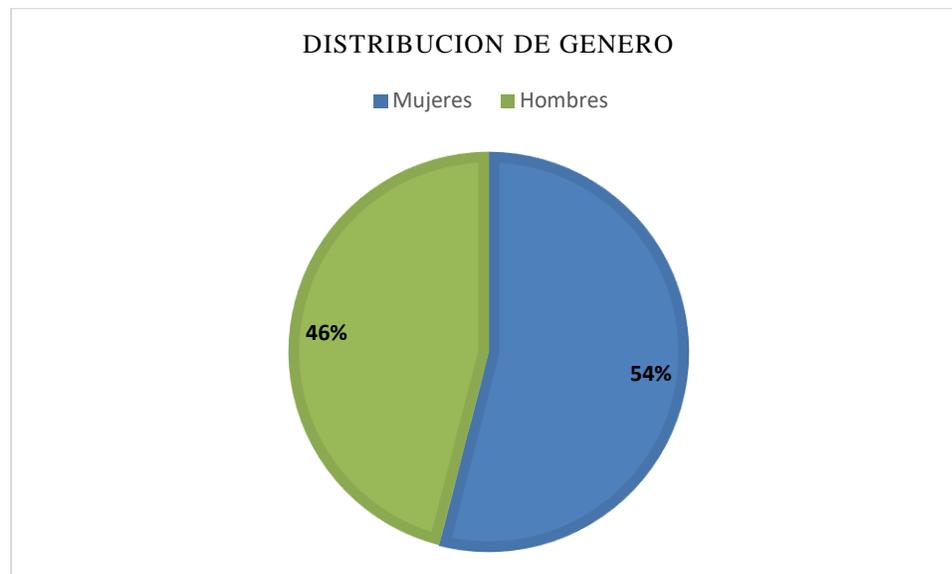
## **Resultados:**

### **Caracterización sociodemográfica.**

A continuación, se muestra la distribución de género dentro de la muestra, obteniéndose que, de 50 estudiantes, las mujeres representaron el 54% (27) de la población y los hombres un 46% (23) de la misma.

Figura 1.

Distribución por género de la muestra



Nota. Elaboración por parte de los autores.

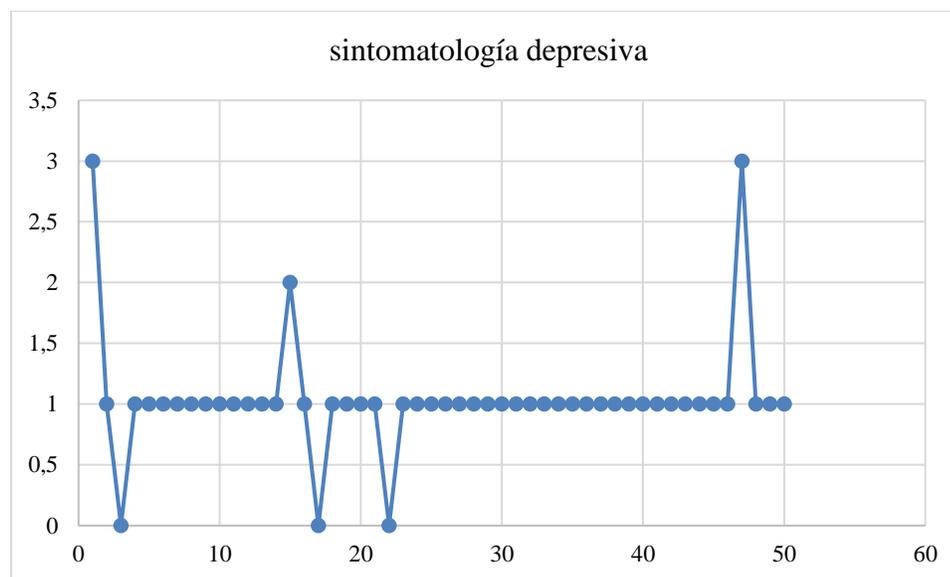
### **Identificación de la depresión en estudiantes.**

Por otro lado, tras el estudio de los niveles de depresión en la población analizada a partir del inventario de Zung, se tiene como principales resultados que solo dos menores se encuentran en un estado grave de ansiedad, tres de ellos no presentan ningún tipo de estado ansioso y la gran mayoría se encuentra en la categoría de depresión leve, identificada por el valor 1 dentro de la calificación del inventario.

De este modo, se nota que la población en su mayoría no se encuentra en un estado realmente grave, sino que tienden a tener pensamientos o sentimientos que tienen una estrecha relación con la sintomatología asociada a la depresión. Los resultados anteriores se pueden observar con mayor claridad en la gráfica de dispersión presente, a continuación, en la figura 10.

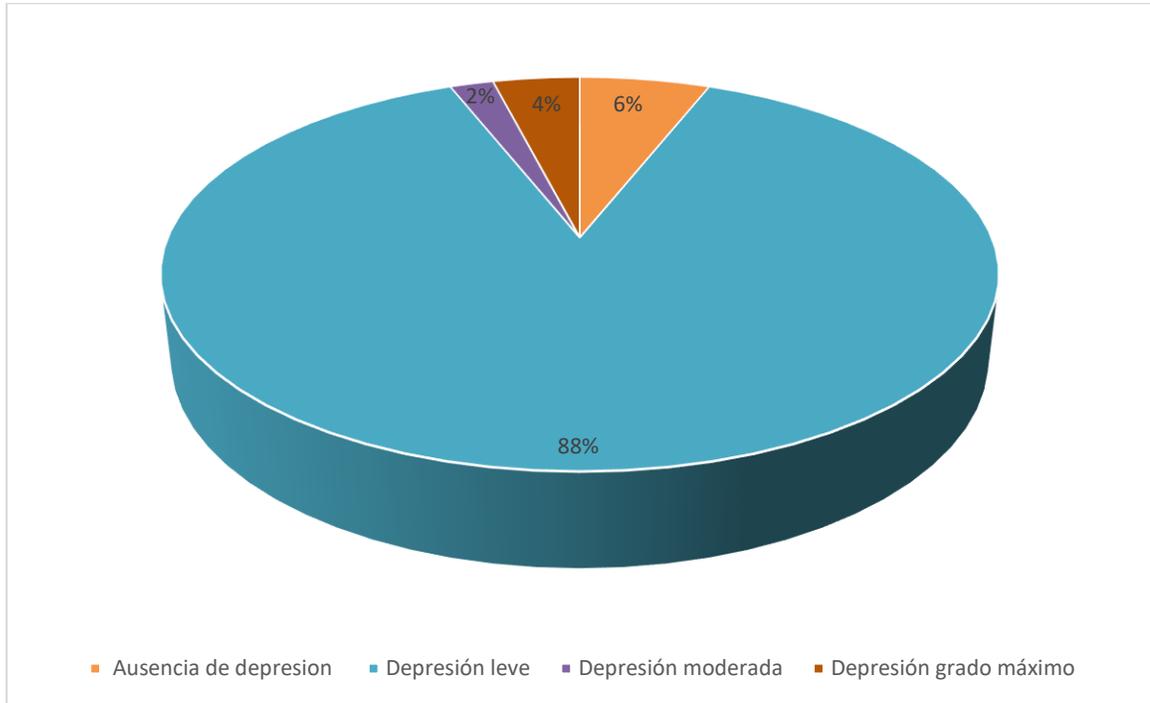
Figura 2.

Puntuaciones sintomatológicas asociadas a la depresión



Nota. La grafica muestra que las puntuaciones de los estudiantes no evidencian la presencia del trastorno depresivo en mayor medida, sin embargo, muestra que los estudiantes presentan ciertos síntomas que podrían relacionarse mas no diagnosticarse.

Figura 3. Resultados de niveles depresivos en los estudiantes.



*Nota. Los resultados demostraron que existe sintomatología asociada a la depresión en los estudiantes evaluados, en donde la mayoría obtuvieron resultados depresivos leves.*

Adentrados en el cuestionario, se tiene que hay variables con mayor relevancia para el objeto de estudio, las cuales deben ser priorizadas a fin de obtener un mejor análisis de la información. De esta manera, se tiene que las preguntas 1, 2, 3, 5, 7, 10 y 15 dan cuenta de un perfil sano de los menores en cuanto están en contraposición a las demás variables que hacen referencia a los diferentes niveles de depresión. De esta manera, a través de estos resultados se puede obtener una aproximación general de cómo se encuentra la población para poder adentrarse posteriormente en los aspectos que podrían indicar síntomas depresivos.

Por lo anterior, se tiene que en lo referente a la frecuencia con que se sienten decaídos o tristes se tiene que, 20 de ellos comentan que muy pocas veces, 8 respondieron que algunas, los restantes 22 se ubicaron entre muchas veces y siempre, tal como se evidencia en la gráfica 3.

Figura4.

Frecuencia con que se siente decaído o triste



Nota. Elaboración por parte de los autores.

Por otro lado, y con referencia a los momentos del día en que se sienten mejor los encuestados, se tiene que dentro de la figura 3 se presentan los resultados respecto a la afirmación “por la mañana es cuando me siento mejor”, arrojando esta como resultado que 21 de los menores afirman que muy pocas veces, por otro lado, 15 de ellos mencionan que algunas veces mientras que 4 y 10 mencionan que es cuando mejor se sienten muchas veces y siempre, respectivamente.

Figura 5.

Respuestas a afirmación “por la mañana es cuando me siento mejor”



Nota. Elaboración por parte de los autores.

En referencia a la frecuencia con que sienten ganas de llorar, analizada en la figura 4, se muestra que 21 de los encuestados comenta que muy pocas veces sienten ganas de llorar, frente a 15 que mencionan que solo algunas veces sienten ganas de llorar. Los resultados restantes se dividen entre muchas veces y siempre, siendo que 4 y 10 estudiantes, respectivamente contestaron dentro de estas opciones.

Figura 6.

Frecuencia con que siento ganas de llorar o irrumpo en llanto



Nota. Elaboración por parte de los autores.

En relación con la frecuencia con que los estudiantes se sienten útiles o sienten que los necesitan, se tiene 22 de ellos comentan muy pocas veces se sienten útiles, mientras que 6 estudiantes comentan que algunas veces, 9 de ellos responden que muchas veces mientras que 11 afirman sentirse útiles siempre. Esto, tal como se muestra en la gráfica 5.

Figura 7.

Frecuencia con que siento que soy útil y me necesitan.



Nota. Elaboración por parte de los autores.

En referencia a la sintomatología que puede acompañar a aparición de la depresión en las personas, se presenta la afirmación “mi corazón late más rápido de lo normal”, teniéndose que los resultados muestran que 24 de los estudiantes contestaron que muy pocas veces sentían eso, mientras que 13 afirman sentirlo algunas veces. Los restantes 13 estudiantes se dividen entre las opciones de muchas y siempre. Esto, tal como se muestra en la gráfica 6.

Figura 8.

Frecuencia con que mi corazón late más rápido de lo normal.



Nota. Elaboración por parte de los autores.

Cuando se les preguntó sobre la frecuencia con que mantienen la mente clara, siendo la afirmación “mi mente está tan clara como siempre” se tiene que los resultados se mostraron similares y, por ejemplo, 13 estudiantes respondieron que muy pocas veces, mientras que 14 respondieron que algunas veces, 11 estudiantes respondieron que muchas veces y, finalmente, 12 estudiantes respondieron que siempre. Esta información se presenta en la gráfica 7.

Figura 9.

Frecuencia con que mi mente está clara como siempre



Nota. Elaboración por parte de los autores.

Respecto a sintomatología asociada a la depresión, siendo específicamente la pérdida de peso un factor de alarma se presenta la afirmación “he notado que estoy perdiendo peso”, siendo que 22 de los encuestados respondieron que muy pocas veces, mientras que 13 respondieron que algunas veces, 6 respondieron que muchas veces y 9 respondieron que siempre. Esto puede evidenciarse en la figura 10.

Figura10.

Frecuencia con que noto que estoy perdiendo peso.



Nota. Elaboración por parte de los autores.

### **Clasificación de las notas de los estudiantes**

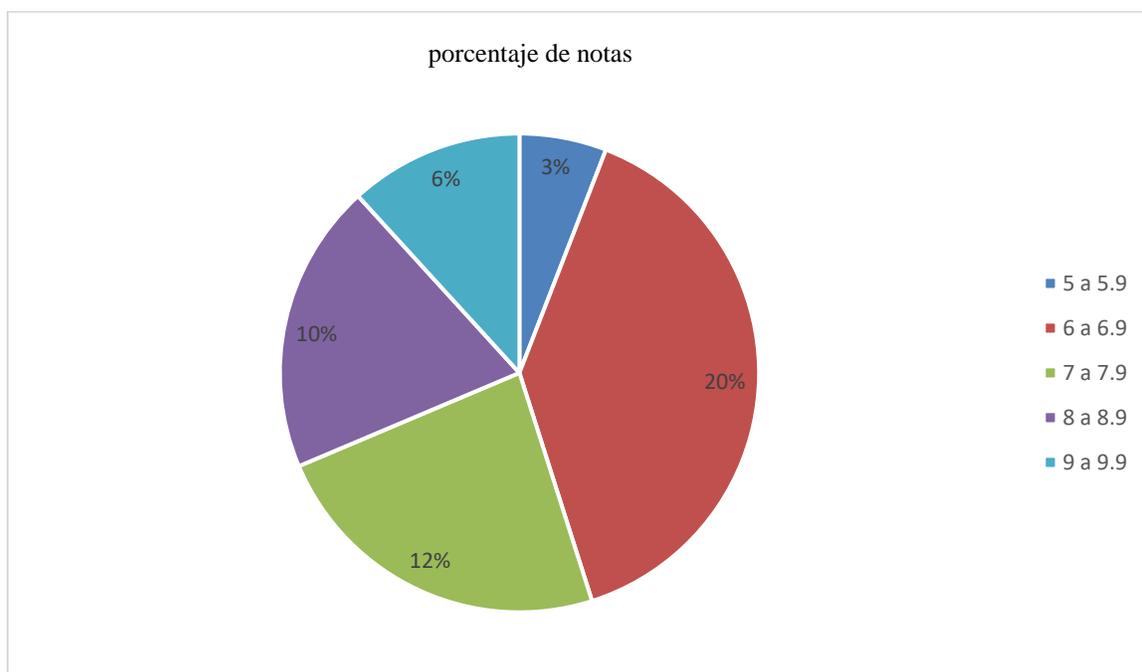
A continuación, se presentan los resultados académicos de los estudiantes que, para efectos de esta investigación son normales por cuanto en su mayoría superan el valor mínimo necesario para que un estudiante sea considerado en estado normal, es decir con promedios por encima de la nota mínima aprobatoria que para esta institución es de 6.0. Aun así, es de notar que el 20% de los

estudiantes se encuentra con notas bastante bajas en cuanto se acercan muchísimo al límite entre 6 y 6.9, rozando por poco la nota mínima para ser un estudiante en estado académico normal.

A continuación, en la figura 11 se muestra a detalle cómo se distribuyen las notas de la muestra, donde se manifiesta que (el 3%) se encuentra por debajo de la nota mínima, evidenciándose como ya se mencionó que la mayoría (el 20%) de los estudiantes mantienen un promedio de entre 6 y 6.9, solo el (12%) se encuentran con promedios por debajo de lo normal, y el restante 16% mantiene promedios por encima de 7.

Figura 11.

Porcentaje de promedio de notas estudiantes.



*Nota. La tabla muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un promedio de 6 y 6.9 en cuanto a notas escolares.*

### Correlación de Pearson para la muestra

#### Correlación de Pearson

			Puntaje Depresión	Puntaje Promedio
Rho de Spearman	Puntaje Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,065
		Sig. (bilateral)	.	,653
		N	50	50
	Puntaje Promedio	Coefficiente de correlación	-,065	1,000
		Sig. (bilateral)	,653	.
		N	50	50

Así, y a partir de los resultados anteriores se calcula el coeficiente de correlación de Pearson a través del programa informático software estadístico SPSS, dando como resultado que

no hay correlación (**-0,065**) significando esto que la correlación es inversamente proporcional y poco significativa dentro de la muestra analizada. Es decir, a medida que los valores de la depresión aumenten los resultados de la variable promedio académico irán disminuyendo o viceversa.

## Discusión de los resultados

La información obtenida a través de este estudio, nos muestra que, hay presencia de sintomatología asociada a la depresión en los menores encuestados, principalmente en el aspecto emocional, aproximadamente el 40% no se siente querido, así mismo, en algunos reactivos de la prueba el 44% de la población evaluada se ubica en respuestas de muchas veces y siempre, se sienten de este modo. Por lo tanto, nos indica la existencia de riesgos en la población, ya que casi la mitad de la población, es decir, un 44% de los evaluados muestran haber tenido sintomatología asociada al trastorno depresivo. Al respecto, los investigadores Pérez et al (2019) comentan que los factores emocionales son importantes en la prevención de la depresión, asimismo, Gonzales et al (2018), encontraron que el apoyo social puede contrarrestar los efectos negativos del estado emocional.

Al analizar los resultados obtenidos a nivel sintomatológico se evidencia que los estudiantes tienen sentimientos de baja autoestima, con referencia a el valor que tienen de sí mismos o de lo que los demás perciban de ellos, en términos estadísticos, el 48% de los estudiantes respondieron sentirse inútiles la mayor parte del tiempo, o, por ejemplo, el 30% de los estudiantes respondieron que sienten ganas de llorar constantemente. Este tipo de aspectos preocupantes respecto a su integridad emocional afecta indirectamente el desarrollo eficaz de la vida, como es el caso del deterioro educativo, donde el 20% de los estudiantes se encuentran en la nota mínima establecida (6 y 6.9), demostrando que estas variables, aunque distantes si se correlacionan entre sí, y son indispensables mantenerlas estables para lograr una armonía psíquica. Sin embargo,

diversos autores han propuesto que estas percepciones no siempre son reales y exponen la necesidad de la familia o las relaciones sociales como una forma de que los estudiantes puedan verse a través de otras personas y cambiar su percepción de sí mismos. Sobre este aspecto, Oviedo et al (2021) menciona que la adolescencia es una etapa compleja, aun así, en su estudio logro percibir que las relaciones sociales son un factor protector en gran parte de la población.

Así mismo, Buitrago et al (2017) comenta que la familia es un factor que impide en muchas ocasiones que los menores caigan en depresión, aunque también pueden ser causantes de ella. De este modo en su estudio encontraron que para la mayoría de la muestra encuestada la familia era un motivo de fortaleza. Tal como menciona Tueros (2016), quien dice que un ambiente familiar satisfactorio se puede considerar como un factor de protección, de lo contrario se puede considerar un factor de riesgo por la necesidad de desarrollo del adolescente, ya que el medio familiar en ocasiones, puede ser la causa de diversos problemas. Respecto a la correlación encontrada, diversos autores han dado cuenta de que la depresión puede afectar todas las esferas sociales del ser humano en mayor o menor medida según los niveles de esta (Muñoz et al, 2020). Por lo tanto, aunque la depresión si está relacionada considerablemente con el deterioro del ámbito escolar (si bien hablamos de niños y jóvenes estudiantes) no indica que en todos los casos, la causa de un rendimiento escolar sea por este tipo de trastorno, como bien se pudo analizar durante el resultado obtenido en el software estadístico SPSS, en donde el resultado es  $-0,065$ , es decir, un resultado poco significativo en cuanto a la influencia correlacional entre ambas variables, por lo que se podría inferir que aunque se encontró sintomatología asociada a la depresión, no está demás indagar primeramente, en los casos de manera individual, y segundo, en optar por una muestra

mayor, con el fin de verificar con mayor precisión el coeficiente de correlación de Pearson para estas dos variables de estudio.

## Conclusiones.

Tras el desarrollo de la investigación, se permiten realizar las siguientes conclusiones partiendo de los objetivos iniciales planteados para la investigación:

Respecto al primer objetivo, evaluar los niveles de depresión en los estudiantes de décimo grado de una institución pública del corregimiento de Medialuna (Magdalena) por medio del inventario de depresión de Zung para identificar gráficamente aspectos relevantes sobre el nivel de depresión de los estudiantes, se puede concluir que tras el estudio se encontraron sintomatologías asociadas a la depresión, como son los aspectos del estado de ánimo de los estudiantes, en donde el 44% se ubicó en respuestas de siempre y casi siempre se sienten decaídos o tristes; del mismo modo, el 48% de los evaluados contestaron no sentirse útiles la mayor parte del tiempo y si asociamos el ítem de << siento ganas de llorar>> donde nos muestra que el 28% de los evaluados contestaron siempre y muchas veces, aunque no es la gran mayoría es un indicativo de dificultades al relacionarlo con los demás resultados obtenidos, por lo que deberían ser revisados con detenimiento.

Respecto al segundo objetivo que consistió en Identificar el rendimiento académico en los estudiantes de décimo grado de una institución pública del corregimiento de (medialuna) por medio del registro académico de notas para establecer relaciones entre esta variable y los hallazgos encontrados mediante el índice de depresión de Zung, se observa que aunque ninguna está por debajo de la nota mínima que es 6, la gran mayoría es decir, el 20% de los evaluados se encuentran precisamente en una nota mínima (entre 6 y 6.9), lo cual podría ser indicativo de falta motivacional, debido a aspectos psicoemocionales o educativos.

Finalmente, y respecto al objetivo general, el cual consistió en determinar la correlación existente entre los niveles de depresión en los estudiantes de décimo grado de una institución pública del corregimiento de medialuna (magdalena), se concluye que la correlación entre ambas variables es negativa es decir, inversamente proporcional, de manera que cuando una aumente la otra se verá disminuida. Cabe resaltar, que los resultados obtenidos a través del programa informático SPSS, nos indican que el coeficiente de correlación de Pearson es de  $-0,065$ , por lo que la depresión y el rendimiento escolar siempre dependerán del aumento o disminución de las variables, es decir, son inversamente proporcionales, sin embargo, los resultados también nos indican que a pesar de la variabilidad de aspectos relacionados con la depresión en los estudiantes, este no es significativo con respecto a la muestra evaluada, por lo que sería indispensable a tener en cuenta un aumento en la muestra de estudio, con el fin de corroborar si las variables a mayor escala podrían correlacionarse porcentualmente mucho más.

## Recomendaciones

A pesar de no tener resultados alarmantes se consideraría la necesidad de ampliar la muestra con el fin de observar si la relación entre las variables incrementa.

La población si presentó sintomatología depresiva y en relación con el registro académico de los evaluados, se recomienda y exalta la importancia que desde la interdisciplinariedad se puedan crear herramientas que ayuden a propiciar el desarrollo integral de los individuos a nivel cultural, psicológico y social. Por tanto, se busca prevenir un ambiente escolar perjudicial para los menores que pueda llevarlos a sentir emociones o sentimientos que conduzcan a una depresión inminente. Igualmente se recomienda un seguimiento detallado dentro de la institución para la prevención de casos graves de depresión que puedan afectar a los estudiantes y su rendimiento.

La institución manifestó con antelación la preocupación del bajo rendimiento académico de sus estudiantes, sin embargo, en el grupo evaluado no se encontró ninguno con notas por debajo de la mínima que es 6.0 a 6.9 pero si el 20% de los evaluados se encontraban en un rango mínimo de puntuaciones académicas, lo que denota una alarma en cuanto a las herramientas motivacionales que se estén implementando actualmente, ya que es importante favorecer en ellos el autoaprendizaje, la satisfacción por la educación y solo se logra a través de estrategias de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes en el aula. De este modo, se sugiere persistir en la investigación con una muestra con notas por debajo de la mínima, con el fin de indagar en la correlación de estas variables.

Después de todo lo anterior, se recomienda a las instituciones contar con planes de contingencia para el apoyo psicológico y el fortalecimiento emocional de los menores a través de herramientas didácticas y educativas que les permitan ver los resultados bajos como una necesidad de esfuerzo y crecimiento y no como una barrera para cumplir metas (Aldaco, Macias y Bañales, 2019).

## Referencias

- Alston, C. (2017). com. Obtenido de Estudios Correlacionales en Psicología: Ejemplos, Ventajas y Tipos: study.com  
<http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>
- Andrade, M. (2005). Consecuencias del Rendimiento Escolar. Chile: Freixas. universidad de cuenca facultad de jurisprudencia escuela de trabajo social
- Arias, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 6(4), 60-80. <https://doi.org/10.25214/27114406.112>
- Arrieta Vergara, K.M., Díaz Cárdenas, S., y González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14-22.  
<https://dx.doi.org/10.4321/S1699-695X2014000100003>
- Aviléz, M., & Díaz, M. (2015). Implementación de estrategias lúdicas en la intervención del bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Montería– Córdoba. *Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia*.  
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/447/AvilezPuenteMarleneDeJesus%20.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Baird, K., & Elías, R. (2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. *Revista Paraguaya De Educación*, (4), 15–35.

Barreiro Fernández, F. (2001). Un reto en el siglo XXI, el fracaso escolar: perspectiva del profesorado. *Revista de ciencias de la educación*.

<http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=014200130662>.

Beck, A. T. (1970). *Terapia cognitiva y trastornos emocionales*. Nueva York. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.

Beck, A.T., Rush, A.J., Shaw, B.F. y Emery, G. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Nueva York: Descleé De Brouwer.

Beck, A.T., Ward, C.H., Mendelson, M., Mock, J. and Erbaugh, J. (1961) An Inventory for Measuring Depression. *Archives of General Psychiatry*, 4, 561-571.

<http://dx.doi.org/10.1001/archpsyc.1961.01710120031004>

Blázquez B, O., Montón, F. C., Magallón, B. R., & y López, d. H. (2011). *Plantándole cara a la depresión*. Barcelona: Erasmus.

Botina, W. G. M., Carlosama, S. L. M., Atoy, G. E. N., & Grisales, M. C. G. (2013). Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales. *Plumilla educativa*, 11(1), 433-452.

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/364>

Bravo, K. L. M., & Noda, A. V. C. (2016). El taller de capacitación: un espacio de reflexión y apropiación teórico-metodológica de estrategias de enseñanza en el contexto educativo no formal. *Pedagogía Universitaria*, 21(4), 86-108.

<https://link.gale.com/apps/doc/A500339946/AONE?u=anon~714faf9e&sid=googleScholar&xid=857aca5d>

Bricklin, B. (1971). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar (No. 154.5 B7Y).

Buitrago Matamoros, J. F., Pulido Archila, L. Y., & Güichá-Duitama, Ángela M. (2017). Relación entre sintomatología depresiva y cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa de Boyacá . *Psicogente*, 20(38).

<https://doi.org/10.17081/psico.20.38.2550>

Caballero, C. C., Abello LL, R., & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-111.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242007000200007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242007000200007)

Calderón Narváez, G. (1984). Depresión: causas, manifestaciones y tratamiento. *México, Trillas*.

Chávez Mendoza, Karla., and Edgar Antonio. Tena Chupa. Depresión: manual de intervención

grupal en habilidades sociales / Karla Chávez Mendoza, Edgar Antonio Tena Suck. Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno, 2018. Impreso.

[https://search.lib.utexas.edu/permalink/01UTAU\\_INST/be14ds/alma9910581476673060](https://search.lib.utexas.edu/permalink/01UTAU_INST/be14ds/alma9910581476673060)

11

Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). Metodología de la Investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4->

[Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf](#)

Cruz, V. (2009). Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar. estudio comparativo entre una escuela rural y un colegio particular urbano. Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

<http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779230/0779230.pdf>

Carrasco-Muñoz, M. A., Martínez-Morales, C., Noreña-Tello, F., & Bao-Condor, C. L.. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 197–210.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.92>

Del Canto, Ero; Silva, Alicia METODOLOGÍA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, vol. III, núm. 141, 2013, pp. 25-34 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Estrada, L. (29 septiembre 2022). Depresión y bajo rendimiento académico de alumnos del CBTIS 54, secuelas de la pandemia. CAPITAL. Grupo Región. México.

<https://www.capitalcoahuila.com.mx/local/depresión-y-bajo-rendimiento-academico-de-alumnos-del-cbtis-54-secuelas-de-la-pandemia>

Fernández, J. M., & Hermida, J. R. F. (2010). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 108-121.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150855>

Fernández, C.J. & Giraldo, H.D. (2003). Prevalencia del trastorno depresivo y factores asociados a esta patología en los estudiantes de pregrado del Programa de Medicina de la Universidad de Caldas, en el segundo semestre del año 2000. (Trabajo de grado) Manizales, Colombia: Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias para la Salud, Departamento de Salud Mental y Comportamiento Humano.

Gutiérrez, R. (2007). Detección Precoz de Psicopatología en la Infancia. *Aspectos Generales*. Extraído de <http://www.spapex.org/3foro/pdf/deprecozpsi>.

Ibáñez, A.L., Barraza, A., & González, D.L. (2019). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. *Praxis Investigativa ReDIE*, 11(20), 36-44.

[http://praxisinvestigativa.mx/assets/20\\_3\\_depresion.pdf](http://praxisinvestigativa.mx/assets/20_3_depresion.pdf)

Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Caracas: Editorial Alfa.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lojano Alvarado, A. D. (2017). *Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de Matemáticas, en el periodo 2015-2016* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14319>

Lugo, S. G., Domínguez, A. P., & Romero, J. C. G. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas*

*Psychologica*, 17(3), 1-10.

<https://www.redalyc.org/journal/647/64755358008/64755358008.pdf>

Madrid Silva, C. (2014). Salud mental y calidad de vida: Estudio descriptivo correlacional en adolescentes que cursan la enseñanza media en colegios de la comuna de Graneros (Tesis de maestría, Universidad de Chile).

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/131648>

Martínez-Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (Vol. 213). Editorial Fundamentos.

Mental, I. N. (2009). Depresión. Estados Unidos: NIH

<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7460/1/244019.pdf>

Medina, P. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el apoyo social y el autoconcepto como factores que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de los niveles primario, secundario y superior. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5.

<https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/203>

Miranda, C. A., Gutiérrez, J. C., Bernal, F., & Escobar, C. A. (2000). Prevalencia de depresión en estudiantes de Medicina de la U del Valle. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 29, 251-260.

[https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNLO\\_vYlkAo7mpZWcX91Tjn](https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNLO_vYlkAo7mpZWcX91Tjn)

Mejia, C. F., Gutierrez, S., & Perea, E. (2011). Asociación entre depresión y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 14(25).

<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1857>

Ministerio de Salud Colombiano. (2017). Boletín de salud mental Depresión Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. *Bogotá D.C.*

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf>

Morales Fuhrmann, C. (2017). La depresión: Un reto para toda la sociedad del que debemos hablar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43, 136-138.

<https://www.scielo.org/article/rcsp/2017.v43n2/136-138/>

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2004). Familia y adolescencia. Madrid: Síntesis.

Navarro, E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. Recuperado de Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar España

Organización Mundial de la Salud, (2017). Depresión.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-depresion-marzo-2017.pdf>

Organización Mundial de la Salud 2021

[https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20una%20enfermedad,personas%20tienen%20depresi%C3%B3n%20\(1\).](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression#:~:text=La%20depresi%C3%B3n%20es%20una%20enfermedad,personas%20tienen%20depresi%C3%B3n%20(1).)

Oviedo-Tovar, N., Sánchez-Ramírez, L., Quintero-Padilla, A., Agredo-Morales, J., & Latorre-Arias, N. (2021). Resiliencia como factor protector para mitigar el para suicidio en los adolescentes de Ibagué, Colombia. *IPSA Scientia, Revista científica Multidisciplinaria*, 6(4), 60–80.

<https://doi.org/10.25214/27114406.1128>

Ortega paula 2022 Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes

<https://www.upadpsicologiacoaching.com/como-afecta-el-rendimiento-academico-a-los-estudiantes/>

Perez-Caballero, L., Torres-Sanchez, S., Romero-López-Alberca, C., González-Saiz, F., Mico, J. A., & Berrocoso, E. (2019). Monoaminergic system and depression. *Cell and tissue research*, 377(1), 107-113.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s00441-018-2978-8>

Pérez, O. (2006). ¿Cómo Diseñar El Sistema De Evaluación Del Aprendizaje En La Enseñanza De Las Matemáticas? *Revista Latinoamericana De Investigación En Matemática Educativa*, 9(2), 267–297.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-24362006000200006&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-24362006000200006&lng=es&tlng=es)

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2018

[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Reimundez, G. (2003). La depresión no sabe de edades.

[http://www.economiadelasalud.com/ediciones/05/05pdf/05enportada\\_depresion.pdf](http://www.economiadelasalud.com/ediciones/05/05pdf/05enportada_depresion.pdf)

Reyes, L. G., Quijano, L. V. P., Aranda, G. P., Sierra, M. Á. T., & Carmona, S. E. (2021). Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. *Integración Académica en Psicología.*, 9(25).

Ruvalcaba Romero, N. A., Gallegos Guajardo, J., Flores Ibarra, A., & Fulquez Castro, S. C. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicogente*, 16(29).

<https://doi.org/10.17081/psico.16.29.1941>

Sánchez, P.T., Sierra, R., Peiró, G. y Palmero, F. (2008). Estrés, depresión, inflamación y dolor. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*.

<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article1/article1.pdf>

Universidad Pontificia Bolivariana-Bucaramanga, Departamento de Bienestar Universitario (2005). Reporte de consultas atendidas según trastorno y/o diagnóstico establecido en los meses de junio a septiembre del año 2005. Documento de trabajo no publicado.

[https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNL0\\_vYlkAo7mp](https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023503006.pdf?fbclid=IwAR2RNL0_vYlkAo7mp)

ZWcX91Tjn

Vázquez Machado, A. (2016). Depresión. Diferencias de género. *MULTIMED*, 17(3). <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/319/445>

Veytia López, M., González Arratia López Fuentes, N. I., Andrade Palos, P., & Oudhof, H. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud mental*, 35(1), 37-43.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100006)

Zarragoitía Alonso, I. (2011). Depresión. Generalidades y particularidades. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.