



**Experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de  
la ciudad de Armenia Quindío**

**Yulli Marcela Gómez Márquez**

Código: 20251817541

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología Distancia

Facultad de Psicología

Armenia, Quindío

2022

**Experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de  
la ciudad de Armenia Quindío**

Yulli Marcela Gómez Márquez

Código: 20251817541

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**Psicóloga**

Director (a):

Mg. Carolina Henao Sabogal

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología Distancia

Facultad de Psicología

Armenia, Quindío

2022

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado Experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío,

Cumple con los requisitos para optar

Al título de psicólogo.

---

**Firma del Tutor**

---

**Firma Jurado**

---

**Firma Jurado**

Armenia, noviembre 23, 2022

## *Dedicatoria*

### *A Mi familia*

*A mi madre por hacer de mi la mujer que soy hoy por hoy y darme las herramientas  
suficientes para llegar hasta acá*

*A mis hermanos por ser una parte tan importante de mi vida y estar conmigo durante  
todo el proceso de formación.*

*A mi esposo por llegar a mi vida con el objetivo de hacerme crecer como mejor ser  
humano y convertirse en unas de las personas que me dan motivación para continuar.*

*Y por último a mis dos hijos porque lo son todo en mi vida, mi motivación mi alegría y mi  
lucha constante.*

## ***Agradecimientos***

*Agradezco primeramente a Dios que siempre me ha acompañado dándome las herramientas y sabiduría para llegar hasta donde estoy.*

*A mi madre Luz Marquez que siempre ha sido una voz de aliento, apoyo constante hacia mis hijos y conmigo para no rendirme ante las adversidades.*

*También a mi esposo Juan David que sin duda alguna es quien estuvo ahí apoyando mi proceso durante toda la carrera de forma incondicional, brindándome lo mejor de si para no desistir a pesar de los altibajos que se presentaban.*

*A mis hijos Esteban y Martin quienes son mi motor de vida y mis ganas de levantarme a diario para luchar por un futuro para ellos. Gracias hijos porque fueron mi mayor motivación para no rendirme cuando sentía hacerlo.*

*Mi Juanma llegaste cuando mi carrera apenas empezaba me llenaste de muchos temores e inseguridades pues llegue a pensar en ese momento que contigo en mi vida no podría llegar hasta acá; culminar mi carrera, pero por lo contrario naciste y al igual que tu hermano me dieron las fuerzas para continuar y luchar por amor a ustedes.*

*Por otro lado, a mis hermanos y suegros que estuvieron acompañándome durante el proceso y aportando su granito de arena, así mismo a mis docentes Carolina Henao, Martha Méndez, Ana Torres y Sandra Valencia, gracias por su paciencia, dedicación, vocación y esa parte humana que las identifica y diferencia de los demás.*

*Y por último a todas las personas que hicieron parte de mi carrera, universidad Antonio Nariño, compañeros y demás me resta solo gratitud hacia ustedes.*



## Tabla de contenido

Contenido .....	1
Nota de aceptación .....	3
Dedicatoria .....	4
Planteamiento del problema .....	15
Objetivos .....	19
Objetivo general .....	19
Objetivos específicos .....	19
Justificación .....	20
Marco de referencia.....	23
Antecedentes.....	23
Marco conceptual.....	36
Marco contextual.....	47
Método.....	48
Tipo de investigación .....	48
<i>Unidad de trabajo</i> .....	48
<i>Unidad De Análisis</i> .....	49
Instrumentos.....	50

Procedimiento .....	50
Aspectos Éticos .....	51
Resultados .....	53
Discusión .....	74
Conclusiones .....	83
Recomendaciones .....	85
Referencias .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Apéndices .....	93

**Lista de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de las categorías.....	49
Tabla 2. Codificación abierta.....	53
Tabla 3. Codificación cruzada.....	68

## **Lista de apéndices**

Apéndice 1. Consentimiento informado.....	93
Apéndice 2. Guion de entrevista semiestructurada.....	96

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, Conocer las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío. La investigación fue de naturaleza fenomenológica, con un alcance descriptivo y una mirada cualitativa. Como muestra se tomaron a madres cabeza de familia entre los 25 y 40 años de edad, contando con la participación de tres madres pertenecientes a familias monoparentales, se diseñó una entrevista semiestructurada mediante la cual se obtuvo información pertinente a la categoría planteada experiencias relacionales; dando como resultado que las madres bajo las condiciones descritas satisfacen las experiencias relacionales.

Finalmente, a partir del desarrollo de la investigación se pudo conocer las experiencias relacionales de estas madres donde se evidencia que cumplen con estas experiencias siendo conscientes de la importancia de cada una de ellas, asimismo haciendo referencia al beneficio, apoyo, confianza, seguridad y acompañamiento que estas experiencias les brindan.

***Palabras clave:*** Experiencias relacionales, madres, familias monoparentales, Armenia.

### **Abstract**

The objective of this research is to know the relational experiences in mothers belonging to a single parent family in the city of Armenia Quindío. The research was phenomenological in nature, with a descriptive scope and a qualitative perspective. As a sample, mothers who were heads of households between 25 and 40 years of age were taken, with the participation of three mothers belonging to single-parent families, a semi-structured interview was designed through which information pertinent to the category of relational experiences was obtained; giving as a result that mothers under the conditions described satisfy the relational experiences. Finally, from the development of the research it was possible to know the relational experiences of these mothers where it is evident that they comply with these experiences being aware of the importance of each one of them, also making reference to the benefit, support, trust, security and accompaniment. that these experiences provide.

**Key Words:** Relational experiences, mothers, single-parent families, Armenia.

## **Experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío**

Las familias monoparentales son aquellas que están constituidas por un solo progenitor, con uno o más hijos, teniendo en cuenta lo anterior a nivel mundial en los últimos años diferentes estudios muestran como han aumentado las cifras de esta tipología de familias, siendo las madres las que predominan como jefas de hogar, con un 72% y los padres con un 28%, no obstante también se evidencia como hoy por hoy este tipo de familias son más aceptadas y comprendidas por la comunidad actual ya que en un principio el hablar de familia monoparental se traducía en el fracaso de la vida en pareja e incluso se hablaba de familias rotas, descompuestas y disfuncionales (Rodríguez, 2021).

Es por lo anterior que se debe tener en cuenta que el hecho de que una familia este conformada por un solo progenitor conlleva por lo general a problemáticas comunes, tales como a nivel económico, conciliaciones en la vida laboral y familiar, bajo nivel educativo, problemas psicosociales, afectivos y de vivienda. (Tercero, 2014). Es así, como a partir de estos antecedentes que marcan una generalidad en ciertos aspectos relacionados a las conductas de los miembros de este tipo de familia, se despertó el interés de indagar las experiencias relacionales de las madres que resultan ser las jefas de hogares monoparentales, dichas experiencias enmarcadas a partir de niveles emocional, social, conductual, familiar y amical.

En este sentido, el conocer las experiencias relacionales de las madres cabeza de familia permite abrir la discusión frente al rol que estas ocupan dentro de la sociedad, rol que históricamente ha sido minimizado y subvalorado al único y exclusivo papel de cuidadoras del hogar, lo cual genera dificultades para la consecución de metas personales, profesionales y comunitarias (Quiroz y Rodríguez 2017). Es así como esta investigación a partir de las vivencias

manifestadas por las madres cabeza de familia y la lectura que estas le dan a la realidad que las rodea se busca comprender como la condición de ser jefas de hogar han influido en el desarrollo, mantenimiento o establecimiento de relaciones familiares, amicales y con la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, para el conocimiento de las experiencias relacionales de las madres cabeza de familia pertenecientes a una familia monoparental, se estableció como categoría las experiencias relacionales, de donde se derivaron las relaciones afectivas, conductas que median las relaciones y la cohesión social como subcategorías y de la primera se desprenden las relaciones familiares, relaciones amicales, interacción con la comunidad. Se tomo como muestra tres madres cabeza de familia que conviven solas con al menos un hijo menor de edad, a las cuales se les aplicó una encuesta semiestructurada construida a partir de la categoría, subcategorías y sub subcategorías descritas.

Es así como a partir de los resultados se puede evidenciar que las mujeres cabeza de familia sujetas de la presente investigación, guardan una relación cordial a nivel familiar, sin embargo, a partir de la crianza carente de expresiones de afecto, el vínculo familiar no es estrecho e impacta en la forma de criar a sus hijos, teniendo como reflejo estas formas de demostrar afecto. A nivel amical se reconoce la importancia de establecer relaciones interpersonales que trascienden hacia la amistad como búsqueda de comprensión, apoyo, lealtad y respeto. De la misma manera el establecer relaciones con la comunidad se percibe por parte de las madres como una oportunidad en el mejoramiento de la calidad de vida ya que es esta la que consideran proveedoras de trabajo y apoyo hacia la familia. Con relación a las conductas mediadoras ellas consideran que es de vital importancia las conductas con las que cuentan con el propósito de transmitir las a la crianza de sus hijos y ser ejemplo para ellos.

Finalmente, en cuanto a la cohesión social, si bien las madres al igual que en los aspectos tratados anteriormente, consideran de vital importancia la inclusión en grupos sociales y la participación en actividades propuestas por la comunidad, no se logra identificar la participación activa en grupos sociales.

## Planteamiento del problema

En los últimos años el mundo ha experimentado importantes cambios y transformaciones que repercuten en todos los ámbitos de la vida. Si bien estos cambios influyen en las diferentes estructuras sociales, dentro de las cuales se encuentra la familia, estas se consideran como las encargadas de forjar valores y perpetuar la especie humana, transmitiendo y estructurando, mediante vínculos convivenciales, los sentimientos, las normas y las creencias (Rodríguez, 2021). En la actualidad, dichos cambios tienden a ignorarse para incluir las tipologías que pueden definirse en las estructuras familiares, específicamente para las culturas latinoamericanas más tradicionales, donde se toman como modelos a seguir las familias nucleares y extensas Rodríguez (2021) dejando a un lado nuevos modelos familiares, los cuales dan respuesta a la diversidad que allana una evolución social, política, económica y cultura, evidenciada en las familias monoparentales.

Según Valdés (2018) en un estudio llevado a cabo por el Observatorio de la Deuda Social Argentina (2014), el 26% de la población argentina forma parte de una familia monoparental, casos similares se dan en Chile y Perú donde el 10% aproximadamente de las familias son monoparentales. En Cuba se tuvo un incremento en la constitución de familias monoparentales del 21% en el año 2002, lo cual, para el año 2010 aumenta un 23.2% Vera (2017). Se destaca que, en un 28% de los casos, los padres encabezan la jefatura del hogar y en el 72% de los casos es la madre quien ocupa este rol (Valdés, 2018).

En este sentido, en la búsqueda de respuestas que permitan la comprensión de estas dinámicas familiares, puede identificarse como se ha venido dando la aceptación de la incorporación de la monoparentalidad en la sociedad actual, ya que en un principio el hablar de

familia monoparental se traducían en el fracaso de la vida en pareja e incluso se hablaba de familias rotas, descompuestas y disfuncionales Rodríguez (2021).

Dados los cambios previstos en torno a cómo definir hoy por hoy a la familia de acuerdo a la conformación que esta supone, puede destacarse que el estudio de las familias monoparentales ha tomado gran relevancia en las ciencias sociales, partiendo del concepto de monoparentalidad asociado a la viudez y la maternidad en solitario. Sin embargo, dichos estudios han permitido destacar nuevas conductas de entrada a esta, lo cual contribuye a centrar la mirada de las investigaciones en comprender a profundidad las dinámicas propias de esta tipología de familia y de los miembros que la conforman, especialmente hacia las madres cabeza de hogar Rodríguez (2021).

Desde lo anterior, Colombia no es ajena a esta coyuntura y puede evidenciarse como las familias monoparentales toman un papel importante. De acuerdo al estudio realizado por Escobar (2018) esta tipología ocupa el segundo lugar en cuanto a estructuras familiares, donde el 20.2% se relaciona a familias encabezadas por un solo progenitor, siendo el 14.3% caracterizadas por jefatura femenina (Escobar, 2018). Según la consejería para la equidad de la mujer, desde Revista Portafolio, Luna (2021) plantea que, cada día Colombia amanece con 547 familias que dependen afectiva y económicamente de una mujer, es decir, un millón en los últimos cinco años. Por su parte, la directora de la Consejería para la Equidad de la Mujer, Martha Lucía Vásquez, afirma que en Colombia hay unos 2'169.000 hogares en esta condición, los cuales se ubican, en su mayoría, en los estratos bajos.

Por consiguiente, es importante tener en cuenta que los problemas a los que se enfrentan las familias monoparentales encabezados por madres no son generalizados, sin embargo, el hecho de estar constituidas por un solo progenitor conlleva a una problemática común, tanto para los hijos

como para ellas, siendo la madre quien se evidencia significativamente afectada en ámbitos económicos, de empleo, conciliaciones en la vida laboral y familiar, bajo nivel educativo, problemas psicosociales, afectivos y de vivienda (Tercero, 2014). La tasa de empleo de las madres cabeza de familia tiene una tendencia a disminuir, es decir que, son pocas quienes logran acceder a un buen puesto de trabajo en comparación con las madres que tienen pareja, relacionando su tasa de empleabilidad en fuentes de ingreso externas, como transferencias públicas y pensiones alimenticias. Desde la perspectiva educativa, el nivel académico de madres cabeza de hogar se sitúa en un nivel medio, pues, tras la responsabilidad que encabeza un hogar, no se relacionan los espacios hacia la necesidad de un avance académico, siendo prioridad el ingreso económico inmediato (López y Pibaque, 2018)

Por otra parte, Marín et al. (2015) desarrolla un estudio en Armenia Quindío, el cual buscó conocer los cambios percibidos en el significado social de las pautas, creencias y prácticas de crianza que asumen las madres después de la separación de su cónyuge. Este nos explica que, dentro del área de interés global a investigar, la situación específica de separación con el cónyuge, supone la necesidad en la mujer de realizar múltiples adaptaciones y cambios para restablecer el equilibrio de roles y el cumplimiento de responsabilidades desde un marco económico, afectivo y social.

Luna (2021) relaciona que, si bien la mujer ha sufrido diferentes transformaciones frente al papel que desempeña en la sociedad, siendo desde un inicio la encargada del cuidado en el hogar en relación a las responsabilidades de aseo y atención de los hijos, esta figura se ha venido transformado y generando nuevas estructuras que le han permitido asumir diferentes cargos de obligación, convirtiendo hogares tradicionales a hogares emergentes, en relación a los diferentes tipos de familia que se constituyen a través de los años (Acevedo, 2011).

Para Camargo et al., (2016) el alto número de porcentaje de madres cabeza de hogar parece estar dotado de una potencialidad que muchas de ellas desarrollan ante la necesidad, dentro de lo que se encuentra la capacidad para organizarse y responder a la sociedad, a su familia, al hogar y a su trabajo, logran ser multifuncionales en un país sin políticas para su efectivo desarrollo. Ahora bien, aunque existe un compromiso adquirido hacia el deber que soporta la responsabilidad de garantizar para un hogar las necesidades básicas, existe una direccionalidad asociada a la responsabilidad de sus hijos.

Quiroz y Rodríguez (2017) mencionan que la condición de madre aporta a la construcción de sus dinámicas actuales, donde se establece la reestructuración de interacciones con el medio, tanto laboral como familiar, en respuesta a experiencias personificadas desde un sistema de valores, ideas, creencias y emociones que parten de la percepción que esa madre relaciona a un determinado contexto de interacción. Si bien existe un vínculo afectivo con el que cada madre se relaciona, se dan por igual características que hacen de cada una de esas interacciones experiencias diferentes, con las cuales cada madre puede construir una afinidad compartida.

Ahora bien, partiendo de lo anterior, se direcciona como pregunta orientadora:

¿Cuáles son las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental en la ciudad de Armenia Quindío?

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Conocer las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío.

### **Objetivos específicos:**

Conocer las relaciones afectivas en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío.

Describir las conductas que median las relaciones interpersonales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío.

Identificar la cohesión social en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío.

## **Justificación**

A lo largo de la historia de la humanidad, las dinámicas sociales han presentado cambios significativos que conllevan a una evolución permanente en la conformación de los grupos sociales en general, en este sentido, la familia como institución fundamental de dichas dinámicas se configura de acuerdo a las diversas épocas históricas, partiendo de las familias extensas patriarcales propias de las sociedades feudales y seguidas de las familias nucleares urbanas, las cuales surgieron con la industrialización y urbanización. Uribe (2012). Estas conformaciones que daban exclusiva respuesta a los lazos de consanguinidad que cada uno de los miembros compartían se han ido tornando cada vez más alejados de las realidades familiares de los tiempos actuales, es así como, con las nuevas tendencias económicas, políticas e inclusive sociales Tercero (2014), imposibilitan la idea de pensar la familia como aquella conformada por padre, madre, hijos e hijas; ya que las realidades contemporáneas implica tener en cuenta las familias conformadas por el mismo sexo, familias simultaneas y familias monoparentales Uribe (2012).

En consecuencia, se hace necesario repensar la concepción que se tiene de familia, partiendo del hecho de que es una estructura social condicionada por múltiples factores que precisan una constitución de esta de formas distintas, estos condicionantes son representados mediante factores tales como: situación económica, participación de la mujer en el mercado laboral, movimientos de mujeres y avances en derechos humanos y cambios sociopolíticos, por nombrar algunos Uribe (2012). De esta manera, el estudio de cómo estos factores afectan las dinámicas familiares toman cada vez más fuerza en el campo de la sociología y la psicología, dado que en la familia no solo se satisfacen las necesidades básicas, sino que es en ella donde se sostienen y desarrollan habilidades de socialización, intimidad y afecto que propenden por el

desarrollo personal de cada uno de los individuos que la conforman, asignando roles cada vez más diversos alejados de los estereotipos tradicionales Uribe (2012).

Con base a lo anterior el desempeño de las responsabilidades maternas y paternas resultan alterados, de tal modo que es impreciso afirmar que el papel de proveedor es exclusivo del padre, al igual que es equivoco precisar que el rol de la madre es exclusivamente el relacionado con las labores domésticas y de cuidado de los hijos e/o hijas, es así, como desde la inclusión de las mujeres en el campo laboral ha permitido que estas se conviertan a su vez, en proveedoras y que el hombre se vincule a las labores domésticas Uribe (2012).

Si bien esta independencia femenina que la desliga de la obligación histórica de constituirse bajo el yugo de la masculinidad ha fortalecido el crecimiento de las familias monoparentales de jefatura femenina, como se evidencia en las estadísticas expuestas por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud del año 2010, donde se aprecia como en la primera década de los años 2000 este tipo de familia tuvo un aumento del 28% al 34% con departamentos como el Quindío y Casanare con mayor porcentaje de familias con jefatura femenina con un 41 y 40% respectivamente Uribe (2012). En este sentido esta tipología de familia exige una serie de modificaciones tanto para las progenitoras que custodia, como para sus progenes Uribe (2012).

En este sentido, teniendo en cuenta el crecimiento evidente de las familias monoparentales, el realizar estudios que permitan conocer las dinámicas sociales, emocionales, el análisis de las causas que la originan, el tipo de organización, los roles que asumen cada uno de los miembros que la constituyen, los conflictos y el afrontamiento dentro del núcleo familiar son cada vez más atractivos para los expertos en esta área, ya que al partir de lo histórico al pensar en el rol de la mujer dentro del hogar ha motivado investigaciones que derivan la explicación su rol como madres, sin embargo, muy pocas se enfocan o se refieren a la condición

de ser mujer y las necesidades que estas presentan a nivel emocional, social, psicológico, económicas, por nombrar algunas, (Quiroz y Rodríguez 2017).

La línea de investigación a la que pertenece la presente investigación corresponde a psicología clínica y de la salud, la cual tiene como propósito: Generar acciones en la promoción de las conductas de salud y la prevención de enfermedades y adicciones, estas acciones están medidas por procesos de intervención en diferentes niveles, tales como la prevención primaria, secundaria, terciaria y global, que se enmarca en la psicología clínica, la cual se basa en los procesos de intervención propios, desde una perspectiva biopsicosocial. A nivel biológico (Etiología y funcionamiento de la enfermedad) y psicosocial (características personales que afectan el curso de la enfermedad, afrontamiento de la misma y trastornos asociados. (Universidad Antonio Nariño, 2020).

Por lo tanto, a partir de la presente investigación se pretende describir las experiencias relacionales a nivel social, emocional, familiar, amical y conductual de las madres cabeza de familia, contribuyendo de esta manera al entendimiento de las dinámicas familiares que envuelven a las familias monoparentales de jefatura femenina, en particular a las concernientes a la valoración de la identidad de estas madres como mujer, amiga, pareja, madre, trabajadora y miembro de la comunidad en general, lo cual puede considerarse un avance importante para la psicología, ya que la minimización y subvaloración de la mujer conllevan a la aparición de patologías psicológicas que impiden su desarrollo pleno (Quiroz y Rodríguez 2017), las cuales al ser descritas a partir de los resultados obtenidos de este tipo de investigaciones, propician el planteamiento o desarrollo de estrategias de intervención que contrarresten dichas patologías.

## Marco de referencia

### Antecedentes

Con el propósito de dar sustento teórico, se presentan algunos estudios realizados en materia al tema objeto de estudio, los cuales se componen de 10 investigaciones internacionales, 9 nacionales y 1 regional que dan cabida a criterios de búsqueda como *familias monoparentales*, *madres cabeza de hogar*, *experiencias y relaciones afectivas*.

Escamilla et al. (2013) desarrolla un estudio denominado *Familias monoparentales, madres solteras jefas de hogar*, el cual tuvo como objetivo conocer las expectativas laborales de las madres solteras jefas de hogar de la comuna de Chillan, con muestra se tuvieron en cuenta a 4 madres con las cuales se realizó como instrumentó la entrevista, dando como resultado que estas madres reconocen enfrentarse a múltiples dificultades al momento de laborar, cumplir con horarios y al cuidado de sus hijos. Se concluye que existen dificultades económicas, pues son las únicas que solventan el recurso monetario a su hogar, así como no contar con apoyo para el cuidado de los hijos y las responsabilidades subyacentes y por igual, hay presencia en dificultades para establecer vínculos amicales, o de confianza, ya que disponen de poco tiempo.

Por lo que, la investigación permite relacionar una presencia en la sobrecarga de la responsabilidad, pues si bien las madres cabeza de hogar solventan todo a su familia, también es claro que pocas cuentan con apoyo desde familias extensas, o relaciones afectivas, en muchos casos por poca disposición de tiempo.

Igualmente, en España se encontró una investigación: *Mujeres latinoamericanas inmigrantes jefas de hogares monoparentales en España*, la cual sostuvo como objetivo analizar la incidencia de la monoparentalidad entre las mujeres migrantes procedentes de países latinoamericanos

esencialmente andinos y caribeños residentes en España, y a la vez se indagó sobre las vías de entrada en la monoparentalidad y las condiciones de vida de estas familias, como muestra se eligieron 18 familias de diferentes nacionalidades latinoamericanas y tres de control de nacionalidad española, todas residentes en la provincia de Barcelona, en cuanto a la metodología se utilizó el análisis de datos estadísticos pertenecientes a fuentes secundarias con una metodología cualitativa basada en la técnica de la entrevista semidirigida y el análisis de contenido; de acuerdo con el resultado el proyecto migratorio posibilita a las mujeres su liberación de los hombres y la constitución de hogares encabezados por ellas mismas.

Este trabajo resalta aspectos importantes que se pueden tener en cuenta para la realización del proyecto ya que redacta como esas madres emigran de su país buscando una mejor condición de vida.

En México, el trabajo *Retos y experiencias de las familias monoparentales encabezadas por mujeres madres solteras de Amacuitlapilco, Morelos*: realizado por el autor Rodríguez en el año (2021) teniendo como objetivo, conocer la incorporación del concepto de monoparentalidad, las rutas de entrada y su estudio, analizar los retos y experiencias desde las voces y experiencias la maternidad, en cuanto a la población trabajaron con tres madres solteras de la localidad rural de Morelos a partir de tres grandes apartados; la familia de origen, la escolaridad y la maternidad en solitario, de esta manera este estudio conto con un método cualitativo, con el instrumento de entrevista a profundidad, arrojando como resultado que las madres que pertenecen a una familia monoparental no necesariamente es por viudez, separación o divorcio.

Dicha investigación arroja datos información importante como lo es conocer las diferentes razones por las cuales una madre llega a pertenecer a una familia monoparental, como también conocer sus propias vivencias a partir de sus propias voces.

(2019) Fortea, A y Vicente, M. Realizaron la siguiente investigación *Mujeres al frente de familias monoparentales en Zaragoza. Un estudio cualitativo*: que tuvo como objetivo principal conocer las experiencias vitales de las familias monoparentales encabezadas por una mujer en Zaragoza, en los objetivos específicos analizar la relación de estas familias con las instituciones públicas y privadas, conocer los obstáculos y carencias con las que puedan encontrarse los diferentes modelos de familia monoparental e indagar en la conciliación entre el trabajo profesional que desempeñan y el cuidado de los hijos/as, como población trabajaron con 8 madres mayores de edad con uno o más hijos dependientes menores de 25 años, en la metodología se realizó desde la investigación exploratoria dando como resultado que algunas de ellas han tenido que emigrar por la violencia, exclusión social y marginalidad, tendiendo como opción al país de España para una nueva vida.

Es así como el anterior estudio aporta al trabajo de investigación esas circunstancias que atraviesan las madres monoparentales para poder continuar con sus vidas tendiendo que emigrar de su país para suplir sus necesidades.

De la misma forma los autores Domínguez, D, González, D, y Navarrete D y Zivaco N. En el Año ( 2019) realizaron un estudio llamado *Parentalización en familias monoparentales*: en Chile; el cual cuyo objetivo fue conocer la percepción que tienen las madres de familias monoparentales de la mencionada ciudad, sobre la parentalización como medio para mantener el equilibrio familiar, con dichas familias se trabajó mediante entrevistas semiestructuradas, bajo el diseño cualitativo, obteniéndose una apreciación de la distribución de los roles dentro del hogar y

de esta manera una mayor comprensión de cómo el fenómeno de la parentalización logra ser una herramienta de utilidad para cada sistema familiar; A la vez como resultado se pudo apreciar como la parentalización responde a la historia personal de las madres cabeza de hogar, así como a las circunstancias ambientales a las que se enfrentan las familias o enfermedades de los miembros de estas.

Es así como aporta al estudio a realizar la manera de percibir esas diferentes circunstancias a las cuales las madres monoparentales se ven sometidas a enfrentar y a pasar como lo es una enfermedad.

Asimismo, se pudo observar en el estudio *Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza*: realizado por Castillo Galarza D y González R, en el año (2015) que el objetivo principal fue mostrar la resiliencia y las experiencias de adversidad desde contextos de pobreza y vulnerabilidad en 5 mujeres cabezas de familia que residen en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. México, trabajo que fue realizado bajo una metodología cualitativa, como instrumento mediante la entrevista semi estructurada de manera individual, arrojando como resultado las experiencias que vivieron las mujeres al enfrentar factores de riesgo ante las limitaciones económicas y problemas familiares, así como los factores de protección puestos en acción y la importancia del ejercicio de la parentalidad en la construcción de la resiliencia.

Por lo anterior se puede evidenciar esas experiencias que vivieron esas madres desde la parte económica y la problemática a la cual están expuestas con su núcleo familiar, brindando así un aporte al trabajo de investigación presente.

También en un estudio realizado en Ecuador por Poaquiza (2018) titulado como *La influencia de las emociones en las habilidades humanas de madres solteras de la distribuidora*

*farmacéutica ecuatoriana DIFARE S.A.* como objetivo principal fue determinar si existe una influencia emocional que repercuta en las habilidades humanas de madres solteras y en las motivaciones laborales independientemente de su área de trabajo, se trabajó desde un enfoque cualitativo, como muestra se realizó con seis madres solteras de la empresa. El estudio de caso corresponde a una investigación descriptiva e interpretativa basada en la técnica de entrevista semiestructurada, ficha psicológica, cuestionario de inteligencia emocional y auto reporte vivencial. La investigación mostró como resultado que las madres solteras poseen competencias emocionales que les permiten un desarrollo óptimo o destacado en las demandas de la vida diaria en su entorno laboral y aunque su estado emocional no se encuentre perfecto es casi imperceptible si tuviera algún quebranto ya que se concentra en cumplir con sus metas laborales con eficiencia y eficacia.

En otra investigación realizada en Perú cuyo nombre tiene *Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos*. El objetivo principal del presente estudio fue conocer la relación entre el estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con sus hijos. El trabajo se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional, diseño no experimental transversal y una muestra conformada por 104 madres solteras de la ciudad de Lima, Perú, como instrumento se recolecto la información con el cuestionario de estrés parental y con el inventario de relaciones padre-hijo, Los resultados indican que la correlación entre el estrés parental y la actitud hacia la relación con sus hijos es negativa, además se observó que las mujeres con educación superior, con más de 40 años y con apoyo externo en la crianza presentan menos estrés. Asimismo, las madres con educación superior y apoyo externo presentan más actitudes positivas hacia la crianza.

La anterior investigación puede contribuir al presente estudio en darse cuenta de cómo son las relaciones y actitudes de las madres solteras con sus hijos observándose desde la parte negativa y positiva.

En otro estudio realizado en Perú por Espinosa y Rodríguez (2021) titulado como *Experiencia de maternidad en un grupo de madres solteras en situación de pobreza*. Se realizó bajo un estudio cualitativo teniendo como objetivo describir las experiencias de maternidad en un grupo de madres solteras en situación de pobreza que participan en una institución religiosa del sector urbano del Callao. Se utilizó un diseño fenomenológico y como instrumento se realizó diez entrevistas semiestructuradas a madres solteras entre los 29 y 40 años. Para explorar sus experiencias de maternidad, se indagó sus vivencias de la infancia, adolescencia y adultez. Los resultados obtenidos fueron que las madres construyeron un tipo de apego inseguro en su infancia, lo cual influyó en la búsqueda de afectividad en sus relaciones de pareja durante la adolescencia, Además, encontraron una red de soporte que les permitió cubrir las necesidades de cuidado, emocionales y económicas de sus hijos.

Por esta razón la investigación contribuye al presente trabajo ya que permite conocer diferentes experiencias, conceptos y necesidades a las cuales están expuestas las madres solteras.

La investigación de González (2013) plantea el estudio de *El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida*. Realizado en Venezuela, cuyo objetivo fue interpretar el entorno familiar de una madre soltera desde su relato de vida, analizando los significados emergentes vinculados al entorno familiar de una madre soltera desde su propia vivencia, se realizó desde un estudio cualitativo en el cual se trabajó con una madre soltera como muestra, en cuanto al método fue biográfico, los instrumentos fueron la entrevista a profundidad y la observación, es así como por lo anterior los resultados mostraron que el entorno familiar es de

importancia primordial en la vida de una madre soltera, ejecutando su quehacer cotidiano, poniendo de manifiesto las circunstancias creadas a partir de acontecimientos significativo, marcando el antes, durante y después.

De manera que dicha investigación propina para la presente investigación, tener en cuenta la importancia que tiene la vida de una madre soltera poniendo en manifiesto las circunstancias creadas a partir de acontecimientos significativos en ellas.

La investigación *ausencia de la figura paterna y sus implicaciones en las prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la alegría el municipio de Barbosa*: realizada por García, L (2015) tuvo como objetivo identificar los procesos de prácticas cotidianas de las familias monoparentales con jefatura femenina del hogar infantil la alegría del municipio de Barbosa Antioquia y su relación con la ausencia la figura paterna; tendiendo como muestra a seis madres cabeza de familia a las cuales le realizaron entrevistas individuales y el método utilizado para la recolección de datos fue el estudio de caso, como resultado obtuvieron que estas madres manejan una buena comunicación con sus hijos al igual que el trato no se observó algún tipo de discordia, en cuanto a la comunicación con los padres de los hijos, se puede ver como no es tan cordial en ocasiones ya que por medio de los abuelos, es decir padres de estas madres se ven sometidos a estar ahí para llevar a cabo lo que tiene que ver con los hijos.

La investigación aporta datos importantes al momento de elegir criterios para la selección de población de dicho estudio a realizar, como también reflexionar sobre lo expuesto por esas madres al momento de llevar una comunicación con los padres de sus hijos (as).

De la misma forma en un estudio realizado en el año (2015) por González, A y Martínez, M. Que tuvo como título *El vínculo afectivo en adolescentes de género femenino que integran*

*familias monoparentales de la ciudad de Barranquilla*; realizaron como objetivo general describir el vínculo afectivo en adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales de las zonas sur oriente y norte-centro histórico de la ciudad de Barranquilla, seguido de los objetivos específicos como lo son identificar la proximidad afectiva existente entre las adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales y el progenitor con el cual conviven, explorar las características emocionales de las adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales de la ciudad de Barranquilla y por ultimo establecer la conformación familiar de los adolescentes de género femenino que integran familias monoparentales de la ciudad de Barranquilla, en cuanto a la metodología utilizaron el método cualitativo y hermenéutico, como instrumento aplicaron la entrevista semi estructurada, recopilación y análisis documental, por otro lado la población que escogieron estudiar fue de 10 adolescentes entre los 16 y 17 años de edad que integran a esta tipología de familia, para concluir se observa en los resultados la relación estrecha que manifiestan los adolescentes con sus madres en los momentos más difíciles.

Por lo que haría un gran aporte a la presente investigación, dado que se habla de ese vínculo afectivo entre madres monoparentales e hijos.

(2012) Barrera N. Bravo L, Gutiérrez M y Penagos A, en la ciudad de Bogotá realizaron la siguiente investigación; *Estrategias de supervivencia de un grupo de familias monoparentales con jefatura femenina FMJF vinculadas a la institución educativa departamental rural El Salitre*: el cual cuyo objetivo general fue describir las estrategias de supervivencia de un grupo de familias monoparentales con jefatura femenina vinculadas a la Institución Educativa Departamental Rural El Salitre. Con un método cualitativo y enfoque fenomenológico, como instrumento aplicaron encuestas y la entrevista semi estructurada lo cual les arrojó como

resultado profundizar en las estrategias de supervivencia, la satisfacción de necesidades materiales y a la vez reconocer que las familias además de necesitar recursos deben desarrollar formas de organización para mantener la unión familiar.

El aporte que deja el anterior estudio para la investigación a realizar es poder reflexionar acerca de cómo las madres monoparentales utilizan estrategias de supervivencia para la satisfacción de poder cubrir esas necesidades materiales y a la vez contar con los recursos para el sostenimiento de la organización familiar.

Así mismo en la ciudad de Medellín en una investigación realizada por Zapata, Isaza y González en el año (2018) tomaron como estudio el *Clima familiar en configuraciones monoparentales y monoparentales con hijos/as adolescentes según el nivel socioeconómico en Medellín-Colombia*; tuvo como objetivo tener un acercamiento con respecto a estas familias en cuanto a la pertenencia a un nivel socioeconómico y su relación con el clima familiar. El estudio se realizó bajo la metodología cualitativa, teoría fundada, por medio del instrumento entrevistas semiestructuradas, además de tuvo en cuenta para muestra a 18 familias, de un solo progenitor, y como resultados se pudo observar que los adolescentes que perciben distanciamiento emocional de sus padres tienden a desarrollar una comunicación débil con efectos desfavorables en la afectividad.

De esta manera se puede apreciar que el anterior estudio como aporte para la realización del trabajo de investigación nos brinda información acerca de las experiencias de esas madres tanto socioeconómicas como el clima familiar, como también se observa la falta de afectación emocional por los hijos con sus padres a raíz del distanciamiento que se da.

En la ciudad de Medellín Gallego (2012) realizó una investigación donde abordó las *Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femenina*. Como metodología se

realizó desde lo cualitativo en el cual participaron cuatro familias monoparentales femeninas madres con niños y niñas en el primer año de vida, habitantes del barrio Popular extensas de la comuna 1 de la zona nororiental de la ciudad de Medellín. su ocupación principal es ser amas de casa y su sustento lo derivan de la red familiar y social existente. Esta investigación corresponde al modelo comprensivo desde un enfoque hermenéutico, pues se consideró que este era el que más se ajustaba para contextualizar, reconocer, encontrar el sentido y reflexionar los procesos de crianza de buen trato en el primer año de vida, en cuanto a las estrategias de generación de información utilizadas fueron entrevistas a profundidad a las familias participantes y la observación de sus prácticas. Así mismo, se utilizó el diario de campo para registrar las impresiones, reflexiones y análisis producto del trabajo investigativo.

Es así como se puede concluir que a pesar de la pobreza estructural del medio en que viven las familias, las condiciones de vulnerabilidad y sus propias biografías de maltrato, violencia y exclusión social, estas madres vivencian a través de sus palabras y sus actos que sus hijas e hijos merecen igual afecto y cuidados en este momento de su existencia lo cual aporta desde esas vivencias sociales al presente trabajo de investigación.

López y Mero (2018) llevaron a cabo el estudio en Bogotá denominado; *Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes*; en este estudio se analizaron las familias monoparentales en el desarrollo social de los hijos adolescentes. Para ello, se utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptivo con el fin de captar información sobre las familias monoparentales y el desarrollo social en los hijos adolescentes. El diseño fue no experimental además de trabajar como instrumento la una entrevista estructurada; la muestra la constituyeron familias con características monoparentales y con hijos adolescentes. El análisis de la información fue bajo un enfoque de tipo hermenéutico, entre los resultados se pudo observar que

los hijos adolescentes presentan problemas en su desarrollo social y entorno familiar, lo que suele reflejarse en el ámbito educativo permitiendo concluir que los hijos que provienen de las familias monoparentales investigadas, tienen poca interacción y participación social.

Lo anterior nos muestra como los hijos de estas familias monoparentales se ven afectadas a la interacción y participación social posiblemente por pertenecer a estos tipos de familias, lo cual como aporte se puede tomar el ámbito social.

Del mismo modo Buriticá y Herrera (2013) realizaron una investigación que como nombre tiene *Actitud que asumen frente a los procesos de crianza de sus hijos los padres y madres monoparentales en la ciudad de Cartago – valle del cauca*. La cual se desarrolló desde el método cualitativo, teniendo como muestra a 4 madres/padres de familias monoparentales, utilizando un enfoque dialógico el cual permitió el análisis de sentir, percibir, pensar y hacer de los entrevistados. En cuanto al tipo de estudio fue de carácter descriptivo ya que se realizó una descripción general de las experiencias de crianza que tuvieron los padres/madres entrevistados durante su niñez y que de uno u otro modo han aprendido y han aplicado con sus hijos en la actualidad, como objetivo general Indagar sobre la actitud que asumen frente a los procesos de crianza de sus hijos, los padres y madres que conforman familias monoparentales en la ciudad de Cartago – Valle del Cauca, es así como dicha investigación arrojó como parte de los resultados que el proceso de crianza que vivieron los padres y madres a lo largo de su infancia ha influido de manera directa e indirecta en los procesos de crianza que hoy por hoy éstos llevan con sus hijos; pero sobre todo, como resultado de la interacción con otros y con el contexto en el que se encontraban inmersos dichos padres y madres.

Así pues, la investigación aporta para el presente estudio conocer las experiencias de interacción en diferentes contextos de las familias monoparentales a través de sus vivencias en la infancia.

A su vez Patiño y Cardona (2018) en su investigación titulada *Significados frente a la experiencia de ser madre soltera y su relación con las organizaciones de significado personal en una muestra de madres solteras pertenecientes a la institución universitaria de envigado*.

Trabajaron desde un enfoque mixto buscando describir los significados frente a las experiencias de ser madres solteras y sus relaciones con las organizaciones de significado personal, teniendo como muestra a cinco madres solteras estudiantes de psicología en la institución Universitaria de envigado, como objetivo principal se buscó describir los significados frente a la experiencia de ser madre soltera y su relación con las Organizaciones de significado personal, se realizó a partir de un estudio descriptivo, utilizando como instrumentos la entrevista semiestructurada y la aplicación del cuestionario MCOP-, dando como resultados que las madres presentaron OSP fóbica, depresiva y dapica a través del cuestionario, además de conocer algunos aspectos positivos y negativos por el hecho de ser madres solteras, como lo es poder disfrutar la mayor parte de sus hijos, ser las únicas responsables en la toma de decisiones, por otro lado versen afectadas económicamente lo que conlleva a que deban laborar y se ausenten en tiempos de sus hijos generando que no puedan compartir por cubrir las necesidades de estos mismos.

De modo que esta investigación como aporte al presente trabajo muestra como las madres solteras desde sus experiencias dan a conocer cómo se deben someter a sobrellevar la responsabilidad de sus hijos laborando y así dejando de compartir el mayor tiempo con ellos.

A su vez en una investigación realizada en la ciudad de Cúcuta por Bautista, Martínez y Gomez (2008) cuyo nombre es *Percepción de empoderamiento comunitario en las mujeres*

*madre cabeza de familia de la ciudad de Cúcuta durante el primer semestre de 2007.* Tuvo por objetivo describir la percepción de empoderamiento comunitario en las mujeres madre cabeza de familia de la ciudad de Cúcuta durante el primer semestre de 2007, así mismo se realizó desde un estudio cualitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, como instrumento se utilizó una escala de empoderamiento, el cual busca medir la percepción del empoderamiento comunitario evaluando cuatro factores: sentido de comunidad, involucramiento, participación e influencia, la muestra la conformaron 315 madres cabeza de familia, arrojando como resultado determinar que la organización comunitaria y formación de agrupación son una condición influyente en el empoderamiento de las mujeres reflejado en que las madres del estudio muestran una alta percepción de empoderamiento comunitario donde de cada 100 mujeres 63 presentaron puntajes por encima del 70%.

De modo que la anterior investigación tiene como aporte para el trabajo poder conocer la percepción de empoderamiento comunitario de las madres cabeza de familia.

Por último, Marín, Torres y Velásquez (2015) en su estudio de *Cambios percibidos en el significado social de las pautas, creencias y prácticas de crianza que asumen las madres después de la separación de su cónyuge, en Armenia Quindío, durante el 2015.* Realizan dicha investigación desde el método cualitativo el cual corresponde a un diseño fenomenológico, como instrumento se utilizó para la recolección de datos la entrevista semiestructurada aplicada a cuatro madres, el cual tuvo como objetivo indagar sobre los cambios percibidos en el significado social de las pautas, creencias y prácticas de crianza que asumen las madres después de la separación de su cónyuge, dando como resultado la falta de estudios en profundidad acerca del tema de las pautas, creencias y prácticas de crianza específicamente en madres separadas en el contexto Colombiano.

Lo mencionado, permite evidenciar como ante la falta de investigaciones de algunas variables del constructo trabajado y lo postulado desde algunas teorías surge la necesidad de realizar esta investigación.

### **Marco conceptual**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se abordaron conceptos de utilidad para sustentar la investigación como lo son las familias monoparentales, madres cabeza de familia y experiencias relacionales, que a su vez tiene componentes como relaciones familiares, conductas que median las relaciones y cohesión social; la definición de estos conceptos permite tener un mayor conocimiento del tema y permiten el soporte teórico del análisis de los resultados obtenidos.

#### ***Familia***

El concepto de familia ha sido objeto de estudio en múltiples áreas como lo es en la sociología y el derecho, dichos estudios coinciden en el papel que desempeña en la actualidad como base primordial de la sociedad; siendo este de gran importancia de protegerla ya que de una familia solida surge la base de una sociedad consolidada. Acevedo (2011).

En ese mismo Acevedo (2011) refiere que el sentido de la familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Asimismo, intervienen de manera en las buenas costumbres, en la religión y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

**Tipos de familia.** Acevedo (2011) Hacer una definición con exactitud sobre la familia es una tarea muy compleja debido a varias variedades que se encuentran y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Históricamente la familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de esta su supervivencia y crecimiento. No obstante, se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Por lo anterior se mostrará a continuación algunos tipos de familia:

Acevedo (2011). La familia nuclear o elemental es aquella que se compone de esposo, esposa, madre, padre e hijos. Del mismo modo otro tipo de familia se encuentra la familia extensa o consanguínea que está basada en los vínculos de sangre de padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, a la vez se conoce por familia monoparental aquella que esta constituida por uno de los dos padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con unos de los padres, por lo general la madre.

### ***Familias monoparentales***

De acuerdo al Observatorio de políticas Públicas de las Familias del Departamento Nacional de Planeación (2016). Castilla, Muñoz y Rivillas (2021) hacen referencia a las familias monoparentales de jefatura femenina como constituyen a una de las transformaciones más importantes de la institución familiar. Es así como en este estudio la jefatura femenina muestra una tendencia creciente en tres tipos de familias como se puede observar a continuación: la familia nuclear, la familia amplia extensa y la familia amplia compuesta, desarrollando un

cambio cultural del rol tradicional de la mujer, que mantiene una tendencia progresiva en los últimos años, además también se encuentra la tasa de jefatura femenina en el total de hogares, que paso del 23% en 1993 al 35 % en el 2014, más de un tercio de los hogares tienen como jefe a una mujer.

En este mismo sentido Castilla, Muñoz y Rivillas (2021) mencionan que de acuerdo al cambio cultural que se presenta entre estas familias de tipo rural y urbano, ha conllevado para la mujer un mayor reconocimiento, puesto que conllevar la jefatura de su hogar además de los retos y dificultades que afrontan, se puede evidenciar empoderamiento de estas, es así como se logra resaltar en estas madres la capacidad de resiliencia que adquirieron y como han superado las barreras del contexto. Además de lo anterior cabe mencionar que cualquiera que sea la causa de la monoparentalidad origina una alteración del ciclo vital dando lugar a cambios en las reglas, en los límites y en las relaciones, lo que evidencia la necesidad de reorganización del sistema familiar. Castilla, Muñoz y Rivillas (2021).

Por lo tanto, para Castilla, Muñoz y Rivillas (2021) las dificultades y necesidades más destacadas en las familias monoparentales de jefatura femenina están ligadas principalmente a la pobreza que, afectando de esta manera no solo la calidad de vida y la salud mental y física de las madres, sino también a las familias en el ejercicio de la parentalidad. Esto quiere decir que las mujeres jefas de hogar presentan algunas limitantes laborales, que pueden estar relacionadas con la adquisición de un trabajo digno o al exceso de trabajo que limita en gran medida el tiempo en sus hogares, el cual podría destinar al cuidado de sus hijos o a las funciones domesticas que también se ven alteradas y que se incrementan con relación al tiempo que pudiera adquirirse para fortalecer su relación familiar.

En este sentido es importante resaltar la importancia de los procesos sociales y la construcción de redes de apoyo social para la familia monoparental, donde la sociedad frente a este tipo de familias, debe diseñar y optimizar estrategias que construyan alternativas y soluciones para mejorar la dinámica familiar de este tipo de familias Castilla, Muñoz y Rivillas (2021).

### *Madres cabeza de familia*

Con el pasar del del tiempo, la mujer ha sufrido diferentes trasformaciones, frente al papel que desempeña en la sociedad; puesto que inicialmente era ella quien cuidaba el hogar, se encargaba de los oficios y del cuidado de los hijos, por el contrario el hombre era quien trabajaba y quien se encargaba de los recursos necesarios para el sostenimiento del mismo; sin embargo esta figura se ha venido trasformando con el trascurso del tiempo, donde las familias han cambiado la estructura, y las mujeres han tenido que tomar el rol de padre y madre, convirtiéndose así en mujeres cabezas de hogar; dicho fenómeno ha venido en incrementando no solo en Colombia sino a nivel latinoamericano. Camargo et al., (2016).

A la vez Camargo et al. (2016) Mencionan que la mujer, ha logrado darse un lugar importante en la sociedad y en el ámbito laboral asumiendo cargos de responsabilidad, los cuales la han impulsado a luchar constantemente por mantenerse en continuo progreso en una sociedad que la reconoce y le brinda la importancia que requiere, no obstante, estas madres pueden dejar de un lado el rol principal como proveedora y jefe de hogar.

De este modo se habla que en Colombia amanece con 547 familias que dependen afectiva y económicamente de una mujer, lo cual corresponde a un millón en los últimos cinco años. Camargo et al., (2016). En otro estudio realizado se define la madre cabeza de familia como aquella también encargada de cumplir con las algunas condiciones como son: tener a cargo hijos menores o personas con discapacidad, por abandono permanente de la pareja y que no asuma su

responsabilidad como padre, o que este tenga una incapacidad física, sensorial, síquica o mental, o haya fallecido y que además no cuente con apoyo familiar, y tenga como madre que sostener sola el hogar, además de lo anterior, también tener a cargo la parte afectiva, económica y social, de forma permanente en hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar. Chacón (2015).

### ***Experiencias relacionales***

Según el equipo editorial Lifeder (2022) el termino experiencia hace referencia a comprobar, haber presenciado, conocido o sentido, el cual es una forma de conocimiento que se genera a través de experiencias u observaciones, a la vez se refiere a la práctica persistente que proporciona la habilidad suficiente para hacer algo, como también a un acontecimiento vivido por una persona o varias y el conocimiento general que se adquiere de situaciones vividas.

De la misma manera se entiende que la experiencia parte de una acción y una práctica permanente, que las personas ejercen cotidianamente sobre sí mismos y está determinada por la interacción de sus identidades culturales y biológicas en estrecha relación con sus entornos naturales o sociales. Dichas acciones e interacciones se ejecutan dentro de su entorno natural y social, asimismo las experiencias se encuentran vinculadas con la forma como los seres humanos satisfacen sus deseos y necesidades en la sociedad, construyendo y acumulando a diario dichas experiencias. Equipo editorial Lifeder (2022).

Por lo anterior se puede decir que las experiencias relacionales tienen lugar dentro de los grupos sociales, que se forman, estructuran e interactúan de acuerdo a valores morales y éticos, creencias, normas e intereses comunes, a su vez están organizadas en torno a relaciones sociales de producción y consumo, relaciones de poder y relaciones de experiencia. Equipo editorial Lifeder (2022).

Del mismo modo Guzmán y Saicedo (2015) mencionan que la experiencia se entiende en términos fenomenológicos, como aquellas vivencias que se han gestado a lo largo de la historia de los individuos y que en su totalidad resulta en el sentido de una vida o existencia propositiva en un mundo significativo, es decir que éstas adquieren significado y relevancia en la medida que son significativas para las personas, por ende, afectan la emocionalidad de manera positiva o negativa.

### ***Relaciones afectivas.***

Martínez (2008) define este tipo de relaciones como la relación que existe entre dos o más personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso las ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el otro. Cada relación es diferente, con cada persona construyen un mundo de significados distinto. El proceso de construcción de un vínculo afectivo es un proceso de dos en el que cada una de las personas aporta, y sus características diferenciales hacen de la relación única e irrepetible.

Además, cabe mencionar que no todos los vínculos, por el hecho de constituirse, son positivos. Existen relaciones afectivas negativas para el desarrollo del niño o niña, inseguras, opuestas o ausentes. Pero no se debe confundir la problemática con la ausencia de relación afectiva. El indicador de falta de vinculación no suele ser el conflicto sino la indiferencia, incluso en muchos momentos los padres y madres necesitan aprender a comprender y afrontar la agresividad como una muestra de afecto en negativo, para poder encauzarla de modo positivo sin destruir ni cuestionar la relación que los une a sus hijos e hijas, Martínez (2018).

Es así como Martínez (2018) menciona que para hacer estrechos ese vínculo afectivo se debe tener en cuenta como una de las estrategias, establecer la diferencia entre querer y hacer

sentir querido es esencial. No se trata solo de querer, dando ese cariño por sobreentendido, sino de expresarlo, hacer que llegue a la otra persona.

Por otro lado, Gómez (2017) menciona que el vínculo afectivo se genera en el individuo, nace al deseo del mismo por pertenecer a una colectividad determinada, deseo que se materializa a través de la expresión de emociones y afectos dirigidos a los miembros del grupo y la condición que los une generando conectividad social e identidad grupal donde se crea un perfil. Además, la vinculación afectiva que genera la persona con la colectividad al sentirse parte importante de la misma, refuerza sentimientos de identidad como la fidelidad, confianza y seguridad.

**Familiares.** La familia influye directamente en el desarrollo social, emocional, afectivo, moral y cognoscitivo de todo individuo, incidiendo en su desarrollo integral Suarez y Vélez (2018). Esto incluye los aspectos conductuales, que son finalmente la manifestación observable de muchos otros procesos subyacentes, como los psicológicos y los afectivos. Por otra parte, el nivel de funcionalidad familiar encuentra su relación con el establecimiento de los vínculos afectivos, ejerciendo una mayor influencia en los primeros años de vida de cada persona. La familia tiene en este sentido un papel socializador, ya que es dentro de ella donde el infante establecerá las relaciones primarias para luego ampliar su radio de interacción Suarez y Vélez (2018).

Así mismo Roma, Muñoz y Bravo (2021) refieren que los padres enseñen a sus hijos la autorregulación de sus emociones lo que permite la civilización del ser humano desde el principio de su vida, además manifiestan que mediante la construcción de los vínculos afectivos se constituye la personalidad de los niños y de esta depende la relación que ellos tejan con la sociedad y su desenvolvimiento en ella, del mismo modo mencionan que el vínculo de padres e

hijos posibilita el análisis de las dinámicas familiares la cual permite la relación entre los individuos y contempla tres dimensiones; la primera, es todo aquello con lo cual el niño se asemeja a su contexto, la segunda, es lo que diferencia al individuo de su contexto y la tercera es que cada individuo aprenderá por su propia vivencia y no por la de los demás, asegura que en el momento en el que se tenga la necesidad o posibilidad de hacer un estudio a una familia o a una situación familiar, es muy importante tener en cuenta el contexto social y cultural de la misma, ya que los vínculos establecidos en la familia permiten crear otro tipo de condiciones y estrategias para la reproducción, supervivencia y la forma de desarrollo individual y social de cada ser humano.

**Amicales.** García (2019) se conoce como la amistad como ese lazo invisible que nos une a otros. Un vínculo de afecto que nace con personas que se cruzan en nuestro camino y, de manera casi mágica, se convierten en seres imprescindibles en nuestra vida. Es una relación entre iguales que nos otorga la satisfacción de compartir experiencias, sentirnos seguros y confiar en alguien sin fisuras. Esa amistad se construye poco a poco, a base esfuerzo y dedicación mutua. Con el paso del tiempo, esta relación crea un vínculo tan fuerte capaz de mantenerse y prolongarse en el tiempo.

Por lo tanto, la amistad es importante ya que aporta a la otra persona de manera emocional le brinda acompañamiento, además de satisfacción y fortalecimiento frente al autoestima. Como también llega a transmitir seguridad, confianza y respaldo en momentos difíciles. García (2019).

**Relaciones con la comunidad.** Se define como una experiencia subjetiva de pertenencia a una colectividad mayor, formando parte de una red de relaciones de apoyo mutuo en la que se puede confiar en con los demás, como también tener la voluntad de dar o hacer por otros lo que

uno espera de ellos, además sentir el sentimiento de que uno es parte de una estructura más amplia, estable y fiable. Es así como el sentido de comunidad tiene un núcleo importante en torno a la interacción social entre los miembros de un colectivo y se complementa con la percepción de afianzarse territorialmente, generando un sentimiento general de mutualidad e interdependencia, por lo que se resalta lo importante puede llegar hacer para las mujeres y más aún si comparten objetivos e intereses con las personas que conforman su comunidad. Bautista, Martínez y Gomez (2007).

Por consiguiente, Siles (2005) menciona que la comunidad hace referencia a una atribución del ser humano en su colectividad más allá de los roles que pueda ocupar en el orden social. En efecto, el término comunidad puede hacer énfasis a expresarse en un hecho concreto, un lugar, una religión, una nación, una raza o una profesión. En el mismo sentido refiere que la comunidad es considerada como aquellos vínculos que unen a las personas a sus compañeros, a sus próximos, a la sociedad y conllevan a formar la base de nuevos proyectos Siles (2005).

Relaciones emocionales y sentimentales.

Quiroz y Rodríguez (2017). Definen este tipo de relaciones como la manera en que las madres cabeza de hogar describen los sentimientos y emociones asociadas a momentos significativos a lo largo de su historia de vida, entre ellos el de la maternidad, además como cómo estos sucesos configuran su perspectiva de maternidad y de ser madres cabeza de hogar. Asimismo, Quiroz y Rodríguez (2017). Mencionan que la experiencia emocional es un proceso configurado por la historia, tanto de la mujer, como de la cultura en la cual se encuentra sumergida, incluso el amor y los sentimientos, que parecen tan espontáneos e instintivos, se aprenden. Además de lo anterior cabe resaltar como la condición de madre aporta a la construcción de sus dinámicas actuales y las respuestas emocionales distintas en cada una de

ellas del mismo evento, como lo es la maternidad que se presenta arraigada en las emociones, entendidas como experiencias personificadas que responden a un sistema de valores morales, ideas o creencias culturalmente construidas, que forman parte de la cosmovisión de un determinado contexto de relaciones

### ***Conductas que median las relaciones***

Las dimensiones conductuales básicamente hacen referencia al tipo de comportamiento que se requiere en diferentes situaciones, como lo son iniciar, mantener y cerrar conversaciones, expresar sentimientos positivos, recibir sentimientos positivos, defender los propios derechos, hacer peticiones o pedir favores rechazar peticiones, decir no, afrontar las críticas petición de cambio de una conducta. Dongil y Cano (2014).

En otro estudio realizado por Ovalle (2015). Definen las conductas como la unión que existe entre varios elementos que hacen parte de la psique humana, es así como estos se pueden clasificar en las emociones, impulsos, deseos, tendencias, instintos, respuestas, características, que se expresan cuando la persona reacciona en una determinada acción que refleja.

En el mismo sentido Ovalle (2015) Refiere que la conducta está relacionada a la forma que tiene un individuo para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Lo que quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que hace referencia a las acciones que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Del mismo modo se refieren a la conducta como aquella que puede llegar a influir en la familia y en el medio ya que las conductas se perciben en la infancia ayudando a la formación del carácter y personalidad del niño, por ende, si el niño crece en un ambiente de familias disfuncionales, en donde los gritos, golpes y peleas prevalecen esto será lo que aprenda él y lo

tome como parte para la construcción de su personalidad desarrollando así conductas agresivas y violentas Ovalle ( 2015).

### ***Cohesión social***

López (2008) la define como la capacidad de una sociedad para asegurar el bienestar de todos sus miembros, minimizar las disparidades y evitar la polarización: una sociedad cohesionada es una comunidad de apoyo mutuo compuesta por individuos libres que persiguen estos objetivos comunes por medios democráticos. Además, el concepto de cohesión social resiste una definición unívoca, que suele evocar un anhelo de comunidad ante un escenario de globalización y transformaciones profundas, que muchos asocian con una mayor fragmentación social y la pérdida de lazos estables. Como también se refiere, tanto a la eficacia de los mecanismos instituidos de inclusión social como a los comportamientos y valoraciones de los sujetos que forman parte de la sociedad. (2007).

Cordón, Guadamuz y Galo (2019). Se refieren a la cohesión social como aquella que se basa en la familia, en sus relaciones de convivencia y en sus sistemas productivos. Por lo cual, los temas de política pública que afectan las posibilidades de lazos para crear cohesión, y aquellos que se convertirían más bien en amenazas frente a ella como: la delincuencia, la desconfianza y las políticas sobre la familia.

En este mismo sentido, se puede abordar la cohesión social, como lazos estables y desarrollo en la comunidad. en el que se subrayan las relaciones existentes entre los mecanismos institucionales de inclusión y exclusión y las percepciones de los ciudadanos con respecto a la operación de dichos mecanismos. Cordón, Guadamuz y Galo (2019).

## **Marco contextual**

La presente investigación se llevó a cabo en la ciudad de Armenia Quindío, la cual es una zona urbana, que cuenta con una población de 509.640 habitantes, de los cuales 48,2% son mujeres y 51,8 son hombres, la ciudad cuenta con 10 comunas, con una variedad de estratos socioeconómicos siendo desde el extracto 1 hasta el 6. Es uno de los 3 departamentos que constituyen la región cafetera de Colombia, ubicada en la parte centro occidental del país, que se encuentra limitada por los departamentos del Valle del Cauca, Risaralda y Tolima. Cuenta con una superficie de superficie es de 1.845 km<sup>2</sup>.

El departamento del Quindío se divide en 12 municipios siendo Armenia Quindío la capital de estos, en la actualidad es reconocida por ser una de las zonas más turísticas del país ya que resalta sus hermosos paisajes, gastronomía y cultura.

## **Método**

### **Tipo de investigación**

La siguiente investigación corresponde a un diseño de trabajo epistemológico histórico-hermenéutico, el cual para Nava (2007) es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos que tiene como característica propia interpretar y comprender, para revelar los motivos del comportamiento humano. Por otro lado, Planella (2005) señala la hermenéutica como una forma de estar en el mundo y de cómo a través de nuestra experiencia leemos o interpretamos lo que nos pasa y las interacciones con los otros sujetos, al igual que los discursos que a través del diálogo estos otros sujetos comparten con nosotros. La hermenéutica posee una naturaleza profundamente humana, puesto que es al ser humano a quien le toca interpretar, analizar o comprender el significado de pensamientos, acciones, gestos y palabras, entre otras formas de manifestaciones, dada su naturaleza racional.

El objetivo de la hermenéutica no es solamente la interpretación, sino es la experiencia de lo ajeno, de lo distinto y la posibilidad del diálogo; esta experiencia atraviesa todos los niveles comunicativos y recupera el sentido original del problema de la interpretación. Además de lo anterior, dentro del enfoque epistemológico se encuentra el diseño fenomenológico, el cual tiene como propósito explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández et al., 2014).

### **Fuentes de información**

#### ***Unidad de trabajo***

Las participantes del estudio fueron tres madres cabeza de hogar pertenecientes a familias monoparentales en la ciudad de Armenia, Quindío, las cuales fueron seleccionadas por medio del método bola de nieve.

### **Unidad De Análisis**

Para la investigación, la unidad de análisis se centró en conocer las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío, la cual se abordará a partir de herramientas propias de la investigación como la entrevista semiestructurada, analizando la categoría de experiencias relacionales, con las subcategorías relaciones afectivas, conductas que median las relaciones y cohesión social.

**Tabla 1.**

*Definición operacional de categorías y subcategorías*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Sub subcategoría</b>
		A 1.1. Relaciones familiares
	<b>A 1. Relaciones afectivas</b> <i>"Relación que compromete la interacción con otra persona donde se construye un vínculo afectivo (Martínez, 2008)".</i>	A 1.2. Relaciones amicales
		A 1.3. Relaciones con la comunidad
<b>A. Experiencias relacionales</b>  <i>"Acción y practica direccionada a interactuar en el entorno natural (Lifeder ,2022)".</i>	<b>A 2. Conductas que median las relaciones</b>  <i>"Comportamientos que unen las relaciones humanas, partiendo de una emoción, impulso, sentimiento (Ovalle, 2015)".</i>	
	<b>A 3. Cohesión social</b>  <i>Necesidad de pertenencia a un grupo, donde existe unidad y se comparten pensamientos, experiencias, gustos y conductas (López, 2008)".</i>	

Fuente: elaboración propia

## **Instrumentos**

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo, se utilizó la entrevista semiestructurada para recolectar la información a partir de las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de ciudad de Armenia Quindío, entendiendo la entrevista como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (Hernández et al., 2014).

Hernández et al. (2014). Para estos autores, las entrevistas semiestructuradas se fundamentan por medio de una guía de preguntas donde el entrevistador busca lograr precisión y organización de la información, de tal forma que se enriquezca el estudio con los aportes del participante, obteniendo información concisa en su investigación, para ser posteriormente analizada.

## **Procedimiento**

Para la consolidación del estudio, se planteó una pregunta de investigación, la cual fue evaluada y aprobada bajo la mirada crítica de expertos en las distintas áreas de la psicología, una vez obtenida la aprobación se continuó con la elaboración de los objetivos, la justificación y el planteamiento del problema. Posteriormente se elaboró el instrumento en el cual se consignaron un número determinado de preguntas, las cuales están direccionadas a dar cumplimiento de los objetivos planteados durante la investigación.

Para obtener la información que dará cumplimiento a los objetivos, se contactó a cada una de las participantes, para programar el día de la entrevista, quienes autorizaron y firmaron los respectivos consentimientos informados, se les dio a conocer el alcance del estudio y la retribución de los resultados una vez finalice la investigación. Posteriormente se realizó el

procedimiento y aspectos éticos; su respectiva aplicación, teniendo contacto con las participantes ubicadas en la comuna uno de la ciudad de Armenia; las entrevistas programadas en forma personalizada fueron concertadas tanto por la estudiante así como por las madres, una vez se obtuvo la información sobre el tema en estudio; se realizó la codificación abierta de la información y posteriormente la codificación cruzada que permitió la respectiva categorización de la misma.

Con base en los resultados obtenidos y la categorización de la información, se realizó la respectiva discusión a partir de las bases teóricas que apoyan el trabajo investigativo, los discursos de los participantes y el aporte realizado por el investigador sobre el problema estudiado; posteriormente se efectuaron las conclusiones y recomendaciones.

### **Aspectos Éticos**

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

De acuerdo con la Resolución 8430 de 1993, la presente investigación según el Artículo 11 se enmarca dentro de las investigaciones sin riesgo puesto que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio. En cumplimiento con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la resolución, esta investigación se realizó conforme a los principios de beneficencia, respeto, justicia y dignidad.

Teniendo en cuenta la política de tratamiento de datos personales de la Ley 1581 de 2012 y los numerales e y g del artículo 6 de la resolución 8430, se contó con la firma del consentimiento informado de los participantes voluntarios. Esta investigación es de interés académico, en cumplimiento de uno de los requisitos de acuerdo al Plan de estudios número 1165 del Programa de psicología, avalado mediante Código SNIES, modalidad a distancia número 2533 y el Registro Calificado, según la resolución de aprobación 3362 del 14/03/2014, para optar el título de Psicóloga (UAN, 2020).

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la información suministrada por las participantes a través de las entrevistas semiestructuradas, realizadas mediante encuentros con tres madres pertenecientes a familias monoparentales. Para su comprensión, cada participante se identifica con la letra P y se diferencia a cada uno a partir de la designación de los números 1, 2 y 3, siendo así como se lee: Participante 1 (P1), Participante 2 (P2) y Participante 3 (P3).

### Tabla 2

#### *Codificación abierta*

No.	Unidad de Sentido
1	<i>Para mí una relación afectiva es ese, involucrar emociones, sentimientos, eh también hace parte como del compromiso que tienen pues una persona con la otra, independientemente si es pareja, familia, amigos”. (P1)</i>
2	<i>“Fue una relación que salió como de la nada ninguno de los dos la estaba pues como buscando, simplemente se creó un vínculo de compañía de confianza en el cual, pues al pasar el tiempo lógicamente pues se vieron involucradas las emociones, los sentimientos”. (P1)</i>
3	<i>“Es una relación basada, pues en la confianza, en el respeto y en la tolerancia”. (P1)</i>
4	<i>“Pues más que todo, cuando eh nos vemos cuando salimos, compartimos, inclusive cuando estamos también con mi hija de pronto en un compartir acá en la casa o afuera en el hablar, en escucharnos una llamada, un mensaje”. (P1)</i>
5	<i>“He confianza, respeto, amor, eh el escuchar la otra persona, la tranquilidad el interés”. (P1)</i>
6	<i>“Eh bueno, pues es curioso porque yo creo que yo nunca había tenido una relación, así como la que tengo ahora vamos para un año y entonces ese año solo hemos tenido un inconveniente no ha ido a mayores, pero sí fue como un malentendido en el cual nos sentamos, lo hablamos y ya”. (P1)</i>

- 
- 7 *“Eh no hasta ahora no tenemos ningún proyecto en común, no hemos hablado, así como de algo que nos involucre a los dos, la verdad”. (P1)*
- 
- 8 *“Es muy buena es la primera vez que tengo una relación que me genera tanta confianza, tanto espacio, tanto respeto, eh por decirlo así, o sea, estamos juntos, pero cada uno respeta su espacio y su tiempo, o sea no hay como ningún tipo pues como de conflictos, así como de celos, como de toxicidad”. (P1)*
- 
- 9 *“Mi familia, mi todo, ósea, mi proyecto de vida, mi polo a tierra, eh mi motivación”. (P1)*
- 
- 10 *A ver de pronto, por ende, la manera en que ellos me apoyan. eh con mis proyectos, con mis ideas, con mis logros y con todo lo que me propongo cada día”. (P1)*
- 
- 11 *“En mi desarrollo afectivo, mi familia no es que se involucre mucho, pero igual eh, pues mi familia lo que es papas, mi hija, pues la conocen y pues en mi familia siempre hay un respeto, hay buena comunicación y hay una aceptación que es lo más importante”. (P1)*
- 
- 12 *“Acompañamiento de pronto económico no eh de pronto más acompañamiento afectivo y emocional”. (P1)*
- 
- 13 *“Bueno más que todo, como por la parte de mi mamá mucho apoyo afectivo, mucho apoyo emocional en cuanto de pronto a situaciones que yo pueda tener, pues como toda madre apoya a sus hijos, siempre pues hay un lazo afectivo bueno”. (P1)*
- 
- 14 *“Son buenos, tengo una familia que es muy unidad una familia grande, entonces los vínculos son muy estrechos”. (P1)*
- 
- 15 *“Nosotros siempre tratamos como de reunirnos mucho, como de mantener como esa tradición de estar donde la abuela, de pronto hacer una comitiva, hacer un almuerzo, una salida”. (P1)*
- 
- 16 *“Como en toda familia, siempre hay una persona que es como la complicadita, pues de pronto en este caso un tío que sí es un poco complicado con cosas que han sucedido con la abuela delicadas, entonces esa es como la piedrita ahí en el zapato”. (P1)*
- 
- 17 *“Bueno, pues es como complicado, porque pues ha estado muy involucrado, lo que es la parte monetaria, pues mi abuela es la única que me queda y yo tengo un tío que es especial y pues él recibe cierto tipo de pensión que dejó mi abuelo, entonces siempre hay un tío que trata como de tomar ahí ventaja”. (P1)*
- 
- 18 *“Pues yo trato de no meterme porque eso es como ya un conflicto entre hermanos y uno ahí como metido entonces.... y mi abuela sus hijos los defiende a capa y espada no le importa si la roban, ella no, entonces uno como que parte ahí sin novedad”. (P1)*
- 
- 19 *“En mi núcleo familiar, que es papá, mamá y mi hermana, yo creo que puedo estar siendo como divinamente la cabeza, ósea yo soy un apoyo monetario para mis papás fundamental y aunque mi hermana pues les colabora con lo que puede, yo creo que yo soy la que más está como pendiente de ellos como en ese sentido”. (P1)*
-

- 
- 20 *Yo la verdad no soy muy amiguera, conozco muchísima gente, tengo relación con mucha gente, pero mi círculo de amigos es muy poco para mí el llamar a alguien amigo es algo muy serio es cuestión de lealtad, es cuestión de respeto y yo creo que eso no lo encuentra uno como muy fácil que digamos”. (P1)*
- 
- 21 *“Yo siempre he dicho que, y se lo he dicho a mi hija que uno debe tener amistades, ósea que es muy diferente el tener un amigo al tener una amistad uno debe crear un vínculo con personas sea para tener como de pronto un beneficio, como ese soporte y a dónde llegar en una situación en la que uno requiera de pronto como hablar con alguien, entonces el tener amigos es como otra familia”. (P1)*
- 
- 22 *“Si total, de mi círculo de amigos recibo apoyo, respeto, lealtad, ósea, yo creo que divinamente puedo tener otra familia y llamarlos amigos”. (P1)*
- 
- 23 *“Yo creo que todas las que puedan existir alegría, respeto, confianza, tranquilidad eh hasta paciencia (risas), tolerancia ósea, todo lo que uno logra como departir con ellos”. (P1)*
- 
- 24 *“Yo digo qué es la calidad del tiempo, la lealtad y la confianza que uno pueda tener con ese círculo de amigos, pero uno puede tener dos, tres personas con las que uno se sienta como esa hermandad como esa confianza, como ese apoyo”. (P1)*
- 
- 25 *“Valores, yo creo que sinceridad, responsabilidad, respeto, confianza, amor, empatía”. (P1)*
- 
- 26 *“Eh la compañía los consejos, eh las vivencias, las experiencias el compartir”. (P1)*
- 
- 27 *“Depende si son emociones positivas yo creo que ahí no debe uno como auto regularse, ósea las emociones positivas son para botarlas, para demostrarlas, para vivirlas, eh si ya son emociones negativas, el auto regularse uno lo lleva a crecer mental y espiritualmente”. (P1)*
- 
- 28 *“Ha sido un poco complicado porque ella es muy impulsiva, ella se deja afectar mucho por sus emociones, ella no tiene control y a pesar de que yo me siento la aconsejo creo que es algo que debe hacer ella por ella misma, porque así yo me siente, le hable, le diga a ella, la que está pues viviendo sus emociones es ella y las está sintiendo”. (P1)*
- 
- 29 *“Los padres cumplen un rol muy importante, en la primera etapa de vida de los hijos, ya cuando ellos forman pues ya su personalidad acorde a las bases que nosotros como padres les damos ya es como lo que cada uno vaya formando, entonces lo que son las bases y las raíces es fundamental, todo lo que les pueda enseñar uno en valores en las maneras de ver la vida en experiencias”. (P1)*
- 
- 30 *“Total yo creo que el acompañamiento que le hace un padre a un hijo es tan fundamental porque les transmite a ellos seguridad, esa confianza de enfrentarse al mundo de poder pues como, levantarse en este medio que es tan complicado hoy en día y poder sentir como, ese apoyo de los padres, como ese amor y les crea como esa fortaleza de enfrentar la vida”. (P1)*
-

- 
- 31 *“Es un poco complicado porque la verdad pues mis padres no son afectivos, ellos nunca fueron.... de pronto mi papá sí, pero mi mamá no es de abrazos, mi mamá no es de un beso, mi mamá no es de demostrar cariño”. (P1)*
- 
- 32 *“Es un poco complicado, porque pues muchas veces se maneja lo que es generaciones y uno termina haciendo lo que los papás hicieron con uno, yo he tratado con mi hija como de manejar eso y de demostrarle a ella el amor, de una palabra de un detalle de un abrazo un beso, es como tratar de cambiar ese chip que tiene uno con los papás y transmitírselo a ella”. (P1)*
- 
- 33 *“La verdad no, no ninguna estrategia, porque tal vez ellos fueron criados así y ellos lo criaron a uno así y son como muy radicales en muchas cosas”. (P1)*
- 
- 34 *“Cada uno recuerda cómo ese aspecto en que, eran como reprendidos, castigados, como, que tampoco sus papás, nunca un te quiero un te amo, un abrazo, entonces prácticamente lo criaron a uno así, entonces pues uno trata como de ser muy expresivo, pero pues siempre recibe uno como esa parte parca de ellos”. (P1)*
- 
- 35 *“Son como todo aquello que posee cada ser humano de forma natural para expresar sus sentimientos y sus emociones hacia los demás”. (P1)*
- 
- 36 *“A reuniones familiares, algunas salidas con compañeros del trabajo a comer o compañeras y amigas, eh de pronto, escuchar música de pronto tomarnos unas cervezas”. (P1)*
- 
- 37 *“Yo siempre he sido como muy alegre, muy recocherita muy abierta a entablar de pronto una amistad y relacionarme con los demás muy fácil, ósea, siempre como de ambiente, pues en el buen sentido de la palabra”. (P1)*
- 
- 38 *“Trato como de, como de Integrarme, como de encajar y conocer para no sentirme de pronto excluidas”. (P1)*
- 
- 39 *“Eh siempre como muy dispuesta, a encajar como a escuchar, a tolerar y siempre como alegre, eh, siempre como dada a conocer las personas y a compartir”. (P1)*
- 
- 40 *“Eh bueno, trató como de darle confianza a esa persona para de pronto entablar como una conversación y de pronto podernos conocer así la una a la otra”. (P1)*
- 
- 41 *“Pues siempre se crean como expectativas, como de, sí se va a dar como una conversación, si se van a dar las palabras y si se va a dar como el ambiente y de pronto el entorno para hacerlo”. (P1)*
- 
- 42 *“Siempre con una sonrisa, con un abrazo, con una palabra, eh siempre como poniendo el ambiente como ameno para que se dé como la situación, pues de estar como bien ante el entorno pues cómo compartir con los demás”. (P1)*
- 
- 43 *“Siempre teniendo como de pronto esa facilidad de escuchar y de pronto, también como de darle como tranquilidad a los demás de que se puedan sentir bien, pues como en ese espacio”. (P1)*
- 
- 44 *“Yo creo (risas) que con mi mirada digo todo, cuando tengo algún sentimiento negativo, trató como de quedarme más que todo callada, no hablo no miro, no digo nada, siempre*
-

- 
- trató como de aislarme porque pues yo hablo mucho, entonces cuando tengo sentimientos negativos, siempre soy como retraída”. (P1)*
- 
- 45** *“Dependiendo porqué pues hay críticas constructivas uno siempre las escucha y las aplica, pues si son críticas ya negativas, trato como de escuchar si son hacia mí, mejorar y si son hacia otra persona, más bien prefiero como quedarme callada y pasar la hoja y que se lo digan a la persona directamente”. (P1)*
- 
- 46** *“Bueno, siempre trató como de mediar ante la situación, siempre busco la manera como de amenizar el ambiente como de que no trascienda de pronto la situación”. (P1)*
- 
- 47** *“Se los digo la verdad no me guardo nada, no me quedo con nada, de pronto no sé si sea de pronto algo maluco o sea parte como de una virtud, pero pues yo las voy soltando así, si les gustó bien y si no pues...”. (P1)*
- 
- 48** *“Son todas aquellas que tenemos con los demás, sean comunicación, sea de pronto física, sea de pronto eh todo lo que se pueda como compartir con la otra persona, o sea ya pues laboral, familiar”. (P1)*
- 
- 49** *“Mucho porque uno nunca se puede llegar a imaginar que qué tanto pueda necesitar uno de otra persona, o sea tanto como de amistad, como laboral o como familiar”. (P1)*
- 
- 50** *“Yo creo que todo debe tener como un beneficio y pienso que de pronto tanto como de uno hacia los demás como los demás hacia uno, he también pues hago énfasis que sea en lo laboral, en lo en lo personal, en lo familiar, siempre como tratar como de estar ahí como dispuesta para dar y recibir.”. (P1)*
- 
- 51** *“Pues yo soy una persona como muy abierta a escuchar, muy dada como a la comunicación, me considero una persona muy alegre, una persona directa para decir las cosas, eh me considero que o sea para mí es muy fácil entablar relación con los demás”. (P1)*
- 
- 52** *“Como estrategias de pronto yo hablo mucho, hasta por los codos, entonces trató como de siempre, generar esa confianza, como la tranquilidad, como ese ambiente chévere, como para que la otra persona se sienta como en confianza”. (P1)*
- 
- 53** *“De pronto con esas personas que son como tan difíciles, esas personas que son como tan cerradas como que no socializan que son como también de mala vibra, como que son bloqueadas y no permiten como ningún tipo de socialización de interacción, entonces, yo creo que ahí es un poco difícil”. (P1)*
- 
- 54** *“las competencias que yo reconozco son la comunicación, la interacción y de pronto el nivel de paciencia que tengo yo para escuchar a los demás”. (P1)*
- 
- 55** *“Colaboradora, amable, atenta eh, excelente comunicación con los demás, soy muy líder, me gusta mucho interactuar con los demás, me gusta mucho expresar mis ideas, escuchar las ideas de los demás, también trabajar en equipo, proyectar ideas en familia para eventos y situaciones que sean así de compartir”. (P1)*
- 
- 56** *“Yo siempre que me veo en el espejo veo una mujer, berraca, una mujer luchadora, una mujer que a pesar de todo lo que me ha pasado y todo lo que he vivido, he salido adelante sola con mi hija, siempre en las cosas que me he proyectado, eh trabajado en ellas y*
-

- 
- siempre las he llevado a cabo, todo lo que he querido lo he cumplido, todas las metas que me que me he forjado cada año, eh trató de escribirlas y de llevarlas a cabo”. (P1)*
- 
- 57** *“Mi comunidad es más como mis compañeros de trabajo, que son con los que más comparto, de pronto el hablar un mismo idioma en cuanto a lo que es trabajar en grupo”. (P1)*
- 
- 58** *“Materialmente con todo lo que me proyecte, laboralmente de pronto ya con un negocio propio para tener más tiempo con mi hija, porque pues con el trabajo que tengo ahora se me hace imposible muchas cosas y tranquila he viviendo bueno”. (P1)*
- 
- 59** *“Yo creo que el de pronto compartir en eventos especiales, un organizar con los amigos, una salida de campo, un picnic, eh hacer deporte, salir a bailar”. (P1)*
- 
- 60** *“Son una parte muy importante de mi vida porque es con las personas que más pasó tiempo, es más, paso más tiempo con mis compañeros de trabajo que con mi familia, entonces son personas muy importantes que me van aportando cada día, lo que soy como persona y como como líder”. (P1)*
- 
- 61** *“Yo creo que la parte laboral como les digo yo a ellos, nosotros trabajamos, nosotros vivimos en el aeropuerto y hacemos turnos en la casa, entonces yo creo que la parte laboral, la parte de compañerismo, la parte de ayudarnos los unos con los otros, es lo que nos levanta como grupo”. (P1)*
- 
- 62** *“Si es el familiar yo creo que todas porque, pues siempre he tratado como detener la vocería en muchas cosas y si es laboral, pues yo soy la que tomó cien por ciento las decisiones, pues teniendo en cuenta también todas las opiniones de los compañeros”. (P1)*
- 
- 63** *“Yo creo que siempre uno debe estar como el cien por ciento seguro de que las decisiones las debe tomar uno en cuanto a lo que es la vida de uno y puede ser como con las relaciones con los demás o lo laboral, porque al fin y al cabo de las decisiones que uno tome ya se verá o no afectado o beneficiado”. (P1)*
- 
- 64** *“Muy a gusto porque siempre yo me tomo mi tiempo para tomar decisiones, pero cuando lo hago es porque ya le he visto los pro y los contra, y las puedo tomar con tranquilidad”. (P1)*
- 
- 65** *“Yo creo que la disciplina va muy de la mano con el ser como muy organizado y como proyectados pues en las cosas, tanto en mi vida personal como con mi hija trato de inculcarle mucho cómo es la parte de que sea organizada, que sea responsable, que cumpla horarios, que tenga como un bloc de notas con lo que debe hacer”. (P1)*
- 
- 66** *“En la parte laboral igual yo tengo un calendario gigante en la oficina porque me gusta escribir lo que tengo que hacer lo que tengo proyectado, hacer lo que me falta por hacer y delegar yo creo que eso es fundamental con la disciplina de cada quien”. (P1)*
- 
- 67** *“Yo creo que el cien por ciento honesta porque yo soy la que me voy a ver afectada en cuanto de pronto a la toma de una mala decisión o al engañarme a mí o a los demás, o sea, creo que toda mentira tiene como una consecuencia y ahí repercute también en los demás”. (P1)*
- 
- 68** *“Yo creo que la sinceridad, la lealtad, la constancia, la disciplina, la perseverancia, yo creo que el ser tan auténtica y única”. (P1)*
-

- 
- 69 *“Lo que más me gusta es esa parte de decirle a los demás lo que pienso y lo que siento sin callármelo la verdad, es algo que de pronto algunas personas no aceptan, pero pues así soy y lo que no me gusta es que muchas veces soy como muy exigente conmigo misma trato de ser como muy perfeccionista, entonces es algo que me ha dado duro”. (P1)*
- 
- 70 *“Mi propósito en la vida es siempre como estar dispuesta hacia los demás, me gusta mucho como ver a las personas bien, poderles ayudar entonces yo creo que ese propósito viene desde casa”. (P1)*
- 
- 71 *“Mis fortalezas creo que son la verraquera, el empuje, la constancia, la disciplina y las oportunidades de mejora yo creo que vienen cada día con cada circunstancia de la vida, que cada situación que se le presenta a uno sea buena o mala, siempre le da uno como la oportunidad de pensar en qué puede mejorar y qué puede hacer como al respecto”.(P1)*
- 
- 72 *“Una relación afectiva para mí es donde hay comunicación amorosa y sensible”. (P2)*
- 
- 73 *“La única relación afectiva prácticamente es con mi hijo”. (P2)*
- 
- 74 *“El proceso ha sido difícil porque yo no le expresaba emociones y él tampoco éramos muy fríos en ese sentido, ahora que ya nos expresamos mejor, sentimos que la relación ha mejorado mucho entonces el proceso ha sido efectivo”. (P2)*
- 
- 75 *“Dialogando cuando llega digamos un momento muy tenso, él ha llorado, yo he llorado hemos orado también o salimos a caminar los dos o hacemos algo diferente”. (P2)*
- 
- 76 *“La paciencia la fortaleza como la sabiduría que he tenido que adquirir para hablarle a él”. (P2)*
- 
- 77 *“Pues yo he aprendido que debo callar, que debo guardar silencio, pensar antes de hablar, porque cuando yo decía lo primero que se me ocurría, terminábamos en un dilema los dos gritando, entonces hemos tratado de manejarlo hablando y callar y pensar antes de hablar”. (P2)*
- 
- 78 *“En común tenemos el proyecto de comprar un medio de transporte, tenemos la meta de que él entre a estudiar la carrera que él quiera y por el momento que todos los días tratemos de hacer de nuestro hogar un lugar seguro”. (P2)*
- 
- 79 *“Pues en la relación se ha recuperado la confianza y la seguridad, sin embargo, como mamá a veces yo siento cuando de pronto me está mintiendo cuando hay alguna situación en donde no hay sinceridad, entonces dialogamos”. (P2)*
- 
- 80 *“Para mí, mi hogar es muy importante porque es donde se está terminando de criar mi hijo y donde yo he aprendido muchas cosas, que no tuve en mi hogar con mi mamá y mi papá, entonces yo quiero que mi hijo se crie en un hogar donde si hay de comunicación”. (P2)*
- 
- 81 *“Sí porque lo que yo he aprendido con él lo aplico con otras personas la paciencia, la tolerancia, la fortaleza, la actitud, por decir mi actitud ha mejorado mucho porque debo siempre ser optimista y positiva porque mi hijo adolescente me está viendo”. (P2)*
-

- 
- 82 *“Es importante porque contribuye en gran medida, porque por ejemplo cuando Juan y yo tenemos algún disgusto, yo siento como si yo no tuviera tranquilidad, o sea si hay como un desequilibrio emocional cuando tenemos problemas”. (P2)*
- 
- 83 *“Mi hijo y yo nos apoyamos mucho y mi familia pues emocionalmente digamos que no mucho, pero sí me brindan apoyo más que todo digamos que económico”. (P2)*
- 
- 84 *“Pues emocional, digamos que a veces muy poco, porque me preocupa más bien cuando empiezan como a preguntar cosas, averiguar cómo ellos no viven conmigo entonces empiezan a suponer cosas que de pronto no son verdad entonces me alteran, pero si recibo un apoyo económico y también emocional de alguna manera”. (P2)*
- 
- 85 *“Con mi hijo son muy buenos con las demás personas, a veces es motivador y a veces es como desesperante”. (P2)*
- 
- 86 *“Orar, orar juntos, ir a misa, salir a caminar juntos he ver películas, compartir tiempo juntos”. (P2)*
- 
- 87 *“He discusiones a veces digamos de pronto por las malas costumbres que él ha adquirido”.*
- 
- 88 *“El diálogo, sentarnos a hablar y yo eh aprendido a dejarlo hablar, a no decirle no, imponerle mis ideas sino escucharlo y él también”. (P2)*
- 
- 89 *“Yo tengo el rol de mamá ejemplar porque le he dado ejemplo de trabajo de comunicación, de amor a mi hijo”. (P2)*
- 
- 90 *“No pues qué significado tiene pues digamos que no es muy significativo porque no soy de muchos amigos, no tengo mi grupo de amigos así muy definido”. (P2)*
- 
- 91 *“La amistad sí es importante porque es un apoyo que uno tiene en los momentos felices y en los momentos de dificultad”. (P2)*
- 
- 92 *“De los pocos amigos que considero amigos, recibo un buen apoyo emocional”. (P2)*
- 
- 93 *“Cómo gusto, como placer, como un momento agradable”. (P2)*
- 
- 94 *“Ha sido agradable, pero ha sido de largo plazo porque no son personas con las que frecuento muy seguido, sino que cuando las veo y a pesar de que ha pasado mucho tiempo, siento como si no hubiéramos perdido la conexión”. (P2)*
- 
- 95 *“Eh, comprensión comunicación, aceptación fe y esperanza”. (P2)*
- 
- 96 *“Eh como los deseos de desahogarme, de hablar de cosas parecidas”.*
- 
- 97 *“Para mí significa mucho, porque yo he aprendido a autocontrolarme mucho para que mejore mi comunicación con mi hijo”. (P2)*
- 
- 98 *“Le digo que respire, que no vaya a decir lo primero, que piense así tenga rabia, le digo que por favor piense antes de hablar, que haga otra cosa”. (P2)*
- 
- 99 *“Totalmente sí influye porque yo creo que lo que ellos aprenden en la casa es en cuanto a la socialización, la tolerancia eso es lo que van a demostrar en la calle con los amigos”. (P2)*
-

- 
- 100 *“Total porque si yo a mi hijo lo incentivó, lo motivó, le reconozco sus cosas buenas, va a ser una persona motivadora, pero si yo por el contrario lo juzgó, lo atacó él va a creer que es una persona que no es buena”.* (P2)
- 
- 101 *“He la relación afectiva no es buena, es una relación que ha sido fracturada por problemas porque han habido a veces en donde ellos a mí me han juzgado, eh donde no creían en mí sí, o sea, no, no es muy buena”.* (P2)
- 
- 102 *“Yo trato cuando me veo con mi mamá, hablar de cosas agradables, evitar que ella me diga cosas pesimistas, con mi papá trató también de hablar cosas bonitas, de no recordar el pasado”.* (P2)
- 
- 103 *“Tratamos de compartir tiempo juntos, trató de acompañarlo a hacer diligencias cuando tenga que hacerlas, trato de mandarle mensajes motivadores al WhatsApp, y reconocer en él todos los días, que es una buena persona, que se esfuerza, que hace lo mejor que puede y trato de no juzgarlo”.* (P2)
- 
- 104 *“Son todas las cualidades, las actitudes que uno tiene para relacionarse con otras personas”.*
- 
- 105 *“A la eucaristía, a misa, reuniones familiares”.* (P2)
- 
- 106 *“Mi actitud frente a ellos es muy decente, es muy respetuosa, yo los saludo a todos”.* (P2)
- 
- 107 *“Yo saludo, mi actitud igual siempre es respetuosa y decente yo saludo y si hay la oportunidad de entablar una conversación con alguno pues lo hago”.* (P2)
- 
- 108 *“Yo me describo con mucha empatía, soy una persona empática, prestada a hablar de temas, de los temas que a otras personas les guste”.* (P2)
- 
- 109 *“Eh yo me describo muy capaz, la verdad dispuesta a escuchar a la otra persona”.*
- 
- 110 *“Yo comparto el tema y trato de buscar como cosas que conozca del tema, si efectivamente el tema no es como apropiado o es de mal gusto, no continuó la conversación”.*
- 
- 111 *“Siendo optimista, siempre hablando en positivo”.* (P2)
- 
- 112 *“Yo por ejemplo a mi mamá cuando me está hablando de cosas pesimistas le digo que por favor no me hable de ese tema y a las personas de pronto desconocidas no la verdad no a veces escucho y callo no digo nada solamente pienso y ya, o sí tengo la opción de irme del lugar me voy y no la escucho”.* (P2)
- 
- 113 *“Pues yo analizo si esa crítica es constructiva o simplemente es desde una mirada egoísta o una mirada mal intencionada y trato de que no me afecte ignorando lo que me dicen”.* (P2)
- 
- 114 *“Pues la verdad en ese tema si he trabajado bastante los conflictos personales trataron de superarlos de mirar de qué manera puedo quitarme el bloqueo mental y continuar”.* (P2)
- 
- 115 *“Eh yo por lo general, siempre empiezo hablando por decir bueno con mucho respeto y con mucha esencia yo tengo algo que decirle y expresé lo que siento”.* (P2)
-

- 
- 116 *“Las relaciones interpersonales son aquellas que nos llevan a poder relacionarnos con las demás personas, a compartir a dialogar a crear grupos de amigos”. (P2)*
- 
- 117 *“Son muy importantes porque es a partir de ahí donde se construye la las amistades”.*
- 
- 118 *“Muchas porque son personas que lo pueden tener en cuenta a uno para un favor, lo tienen en cuenta como amigo para desahogarse para una situación especial”. (P2)*
- 
- 119 *“Pues yo trato de ser muy natural, muy simple, muy sencilla, muy agradable para que las personas se sientan a gusto conmigo”. (P2)*
- 
- 120 *“Pues la verdad, normalmente no busco mucho a las personas, más bien a la familia, los mensajes, las llamadas y las visitas. (P2)*
- 
- 121 *“Los conflictos cuando digamos hay una persona que me está imponiendo algo yo ahí analizo sobre cuál sería mi manera de actuar y cuando son groseros conmigo, ahí se pone a prueba mis habilidades sociales”. (P2)*
- 
- 122 *“Que soy empática, muestro respeto a las demás personas, muestro sensibilidad por las situaciones, para mí nada es obvio para mí pues a veces las cosas pueden pasar por algo, entonces demuestro cómo interés”. (P2)*
- 
- 123 *“Eh honesta, amable, solidaria, me han dicho que soy sabia, tolerante y respetuosa”. (P2)*
- 
- 124 *“Yo tengo una imagen guerrera, como luchadora, como de perseverancia de fe, esperanza y como de superar obstáculos”. (P2)*
- 
- 125 *“Yo me identifico en cuanto a la solidaridad porque por decir cómo saben que yo soy madre soltera y que he estado enferma entonces se ofrecen para un transporte para algún favor que necesite entonces en cuanto a la solidaridad, me he identificado mucho con ellos”. (P2)*
- 
- 126 *“Yo me visualizo a futuro pues en mi estado de salud completamente sana eh trabajando en lo mío de pronto enseñándole a algún estudiante a algún niño a desarrollar la habilidad de la lectura de la escritura me visualizo con mi hijo viéndolo convertido en un profesional”. (P2)*
- 
- 127 *“Actividades de pronto como compartir más espacios de recreación, solo que por el tema de pandemia y mi estado de salud no se ha podido”. (P2)*
- 
- 128 *“Pues mi comunidad representa un espacio donde yo puedo contar con otra persona, mejor dicho, representa compañía para mí y apoyó”. (P2)*
- 
- 129 *“La necesidad de sentir que alguien se preocupa por uno, que uno le cae bien a alguien, de sentir que alguien quiere hablar con uno”. (P2)*
- 
- 130 *“Yo decido si mi hijo sale solo o acompañado porque pues así así las condiciones nos lo han puesto pues acá internamente en el hogar, a nivel de la comunidad digamos que yo decido si llamar y pedir ayuda a un vecino o si no y más bien trato de hacer las cosas por mí misma”. (P2)*
- 
- 131 *“Yo puedo tomar decisiones en mi hogar lo que dependa de mí, pero lo que dependa de otras personas y si yo tengo duda yo me baso en la opinión de otras personas”. (P2)*
-

- 
- 132 *“En este momento me siento muy a gusto con las decisiones que puedo estar tomando, porque las tomo desde una serenidad, desde la calma, desde el sosiego, el optimismo, no como antes que era desde el desespero, desde lo pesimista, desde el pesar”. (P2)*
- 
- 133 *“Pues ya por una época fui muy disciplinada y realmente eso estaba haciendo qué me frustrara mucho entonces trato de ser muy flexible, en cuanto a lo económico, muy ordenada con las finanzas ahorramos lo que más se pueda”. (P2)*
- 
- 134 *“En este momento sí me considero muy honesta porque yo he tenido que tomar decisiones fuertes y duras por mi tranquilidad y por mis propósitos entonces”. (P2)*
- 
- 135 *“Me identifico con el respeto y la solidaridad”. (P2)*
- 
- 136 *“Lo que más me gusta de mí como persona, es la empatía o cuando estoy feliz que me puedo mostrar a mí misma a otras personas, lo que menos me gusta cuando estoy de mal genio porque siento que mi rostro se ve pesado y se refleja como la negatividad”. (P2)*
- 
- 137 *“Yo creo que mi propósito lo encuentro todos los días, primero en Dios, segundo en mi hijo y en mí misma en hacer lo que me traiga más tranquilidad y paz”. (P2)*
- 
- 138 *“Mi fortaleza es que yo soy una persona perseverante y sagaz, o sea, que me gusta esforzarme para hacer las cosas, y oportunidades de mejora me gustaría mejorar más en cuanto a lo emocional, como tratar de que los problemas no me afecten tanto, sino tratar de buscar una solución”. (P2)*
- 
- 139 *“Una relación afectiva es donde hay unión, amor, comprensión, es un equipo”. (P3)*
- 
- 140 *“Pues en el momento no tengo pareja, pero tengo un gran equipo con mis dos hijos y es una relación con mucho amor, está construida con paciencia, con mucho afecto con mucha comprensión”. (P3)*
- 
- 141 *“Escuchándonos unos a los otros, compartiendo ideales, gustos, momentos en que no nos sentimos bien, actividades juntos”. (P3).*
- 
- 142 *“La alegría que nos da de cada actividad que realizamos o de cada obstáculo que superamos juntos”. (P3)*
- 
- 143 *“Pienso que a lo negativo siempre hay que ponerle algo de positivo y ya deja de ser negativo, entonces nosotros somos de los que hablamos para buscar las soluciones cuando vemos que se nos quiere salir de las manos alguna situación y la enfrentamos los tres”. (P3)*
- 
- 144 *“Las aspiraciones que tenemos los tres es como el anhelo de tener vivienda propia, que ellos puedan estudiar lo que quieran y salir adelante los tres”. (P3)*
- 
- 145 *“Fidelidad mucha ya que son mis hijos y hasta ahora sé que me son leales como lo soy yo con ellos, en cuanto a confianza y seguridad también ya que somos muy unidos y nos confiamos todo y nos sentimos seguros como equipo”. (P3)*
- 
- 146 *“Mucho es un apoyo emocional y psicológico el cual me inspira a ser mejor, a tener esa fuerza de valentía para lograr lo que estoy intentando alcanzar”. (P3)*
- 
- 147 *“La mayoría de mi familia son personas muy divertidas, muy alegres, les gusta hablar y socializar entonces creo que eso me ayuda para ser una persona muy sociable”. (P3)*
-

- 
- 148 *“Mi familia, pues la verdad no es de dar mucho afecto, más bien me brindan acompañamiento cuando atravieso una dificultad económica o cuando se trata del cuidado de mis hijos”. (P3)*
- 
- 149 *“Acompañamiento ante las diferentes situaciones que se me presentan, económico en ocasiones, y emocional en cuanto a motivarme a ser mejor persona”. (P3)*
- 
- 150 *“Cuando tengo que trabajar o estudiar o hacer una diligencia a la cual no puedo dejar los niños solos o cuando me siento mal o quiero compartir algo, pues ellos están ahí, apoyándose sean para cuidar a los niños o sean para ayudarme con el apoyo moral que necesito en cierto momento”. (P3)*
- 
- 151 *“Bonito porque a pesar que en todas las familias hay obstáculos y errores, pienso que son los que nos ayudan a crecer como familia, como personas y que es lo más importante, entonces somos una familia unidad porque estamos pendientes de lo malo y bueno que nos está pasando”. (P3)*
- 
- 152 *“Comunicación, muchas veces estamos disgustados por algo y pues a la hora de compartir lo que sentimos o no nos gusta, estamos como aclarando dudas que tiene alguno o uno, así mismo entonces pienso que al hablar todos y cómo compartir lo que no nos está gustando, nos hace unir y como buscar la solución de lo malo que está pasando”. (P3)*
- 
- 153 *“Cuando no hay comunicación, pues al no haber comunicación hay malentendidos o simplemente uno deja volar la mente y se mete cosas que no son, y eso hace que sobre caiga un poco la familia, pero no más”. (P3)*
- 
- 154 *“Hablando siempre nos reunimos a hablar de lo que no nos sentimos bien y terminamos dándole solución a todos los obstáculos que se nos han presentado en la familia”. (P3)*
- 
- 155 *“Yo sé que ocupó un lugar como hermana, como hija, como tía y como mama, entonces sé que sé que soy una persona importante para mi familia”. (P3)*
- 
- 156 *“Pienso que la amistad hace falta para uno abrirse más porque uno escucha las opiniones de los demás, uno dialoga, relaciona y se puede beneficiar de ellos como ellos de nosotros”. (P3)*
- 
- 157 *“Sí claro las amistades son importantes porque hacen parte del proceso de superación de uno como persona”. (P3)*
- 
- 158 *“El apoyo que yo encuentro en mis amigos es de que me hablen con sinceridad, su acompañamiento incondicional, o que me compartan cosas que ellos ya han tenido para yo aprender de ellos”. (P3)*
- 
- 159 *“Siento alegría, tranquilidad, amabilidad y compañía”. (P3)*
- 
- 160 *“Pues nunca he tenido amistades así que yo mantenga con ellos, pero las personas que habitan a mi alrededor han sido una unión muy bonita porque manejan quizás las mismas rutinas que yo, entonces nos hace como una unión de amistad, porque aprendemos todos de todos”. (P3)*
- 
- 162 *“Los valores que me transmiten son alegría, fortaleza, comprensión lealtad y ya”. (P3)*
-

- 
- 163 *“Cuando estoy contenta, triste, sola, cuando necesito hablar con alguien, cuando quiero compartir o necesito una opinión, ahí es donde sé que si necesito una amistad para compartir ideales y sentirme bien”. (P3)*
- 
- 164 *“Es lo que podemos controlar desde la mente, como por ejemplo la rabia, la tristeza o cuando estamos muy alegres y no queremos que los demás lo noten y lo controlamos, sería como eso”. (P3)*
- 
- 165 *“Que piensen en todo lo que han hecho si está bien o está mal, para que ellos reflexionen y de esa manera puedan tomar control sobre las situaciones y así aprendan a reconocer que se equivocan y pueden actuar diferente”. (P3)*
- 
- 166 *“Mucho, yo pienso que es la principal persona con la que uno cuenta para uno seguir o echar para atrás, porque es la persona con la que uno cuenta para que le den un apoyo”. (P3)*
- 
- 167 *“Pienso que, si los papás están ahí al pie de uno guiándolo mostrándole la respuesta de todo lo que uno va a empezar a hacer, uno ya tiene, aunque sea más capacidad de pensar, será que lo hago, o no porque mi papá eso ya me lo advirtió, ya si lo hago y me va mal es porque yo quise”. (P3)*
- 
- 168 *“Por un lado, sí porque usted puede controlar a su hijo desde casa y enseñarles a ver la vida de otra manera, cosa de que ellos salgan afuera y puedan llevar ese aprendizaje y lo puedan ir a enseñar a sus amigos”. (P3)*
- 
- 169 *“Pero de puertas para afuera siempre es complicado porque ya son otras personas y por mucha educación y principios que tengan, la persona afuera se va dejar influir por un amiguito para no quedarse atrás, porque todos están en un proceso de aprendizaje y de experimentar”. (P3)*
- 
- 170 *“Entonces al ellos querer experimentar, se les va a olvidar lo que uno les dice, pero igual pienso que a medida que uno les vaya hablando y apoyando también es una fuerza muy grande de valentía para que ellos tengan la autoridad de decir no donde ellos estén”. (P3)*
- 
- 171 *“En mi familia ha pasado cosas negativas que es lo que nos ha formado antes como familia, nos ha ayudado a ser capaces de muchas cosas entonces, por un lado, las cosas que han pasado entre mis papás y mi persona ha servido mucho para estar más unidos”. (P3)*
- 
- 172 *“Bajando la cabeza y el orgullo cuando toca porque pienso que así tenga la razón o no, o ellos la tengan, uno tiene que bajar la cabeza pues pienso que uno siempre tiene que estar bien con los papás porque son nuestros aliados y por ellos es que estamos en esta vida”. (P3)*
- 
- 173 *“Pidiéndole disculpas cuando me equivoco, hablando mucho con ellos eh demostrándoles amor, mm confianza y acompañándolos en sus decisiones”. (P3)*
- 
- 174 *“Son todas las habilidades que uno desempeña y se desenvuelve con el trato hacia las personas, es decir como las trato, la forma de manifestarles lo que pienso, lo que siento”. (P3)*
-

- 
- 175 *“Musicales todos son musicales, en los cuales nos reunimos, rentistas, guitarristas, violinistas, todos son músicos”.* (P3)
- 
- 176 *“Súper chévere, son muy social, muy alegre, muy espontánea, me gusta ser muy alegre, me gusta hablar, participar, me gusta que me escuchen y también escuchar”.* (P3)
- 
- 177 *“La misma pienso que mi ser tiene que ser el mismo donde este pienso que donde esté tengo que ser la misma, independientemente si son conocidos o no, ya que esa soy yo ser espontánea y alegre”.* (P3)
- 
- 178 *“Súper alegre, chévere porque me gusta compartir ideas, opiniones, me gusta interactuar, exponer, me considero ser muy chévere, muy liberada, con mis amistades”.* (P3)
- 
- 179 *“Bien porque que si apenas la conozco sé hasta dónde puedo hablar y hasta donde también darle manejo a la amistad ya que apenas la estoy conociendo”.* (P3)
- 
- 180 *“Normal, pienso que es de darle manejo y tener la iniciativa de hablar, que si no la conozco pueda tenerme la confianza de interactuar y de conocerme”.* (P3)
- 
- 181 *“Ayudándoles con favores o aportando algo que necesiten o estando ahí siempre para las personas desde que pueda”.* (P3)
- 
- 182 *“Hay veces que tengo unas fallas personales, y es que es que soy explosiva, no digo malas palabras, pero si digo lo que pienso al instante y pues sé que a veces no es la mejor manera”.* (P3)
- 
- 183 *“Soy súper relajada en ese sentido me considero una persona que le gusta hacer todo bien, y si pienso que me están criticando porque les parece bueno o malo, no prestó atención siempre y cuando sepa que está bien lo que hago, ya si está mal analizo lo que me dicen y comienzo hacer cambios para remendar lo malo que estaba haciendo”.* (P3)
- 
- 184 *“Evadiendo muchas veces y si los enfrentó le buscó la solución dialogando, como digo soy una persona que a veces no sirvo para quedarme callada, me gusta antes hablar, solucionar socializar, no me gusta a veces callar las cosas”.* (P3)
- 
- 185 *“Hablando de una, la verdad soy sin pelos en la lengua para decir lo que no me tiene a gusto”.* (P3)
- 
- 186 *“Son aquellas que no llevan a interactuar con las demás personas, que no facilitan tener una comunicación y a entablar una amistad con cada una de esas personas”.* (P3)
- 
- 187 *“Son muy importantes porque a la hora de vivir varias situaciones con las personas se aprende de ellas hablando de ideales diferentes o hablando del mismo tema, además de que nos ayuda a fortalecer la parte mental y emocional, como también a saber desenvolvernos en varios roles”.* (P3)
- 
- 188 *“Muy madura, muy seria, me gusta llevar todo con calma, con sabiduría, para poder comprender y entender y sobre todo saber llevar las diferentes situaciones”.* (P3)
- 
- 189 *“Siendo sociable, alegre, siendo yo misma que donde esté siempre sea yo misma, y eso es una energía bonita que atrae los demás”.* (P3)
- 
- 190 *“Lo que me pone a mí a prueba es cuando de pronto doy con personas que no tienen el mismo carácter o el mismo pensar, pienso que es dónde me pruebo yo misma, porque tengo que aceptar a los demás tal y como son”.* (P3)
-

- 
- 191 *“Las competencias eh que soy una mujer muy extrovertida, muy alegre, muy guerrera, trabajadora y muy autónoma”. (P3)*
- 
- 192 *“A ver soy muy alegre, muy divertida eh, soy muy activa, me gusta mantener ocupada, también la facilidad que tengo para interactuar y poder hacer amistades”. (P3)*
- 
- 193 *“Siento que soy una persona no perfecta, pero sí me considero una persona que todo lo quiere hacer bien no me estreso con facilidad, no le veo peros a nada entonces pienso que soy muy chévere y alegre”. (P3)*
- 
- 194 *“Yo me identifico mucho con las mujeres, ya que todos los días me levanto con un propósito a trabajar y pienso que como yo hay muchas mamitas madres cabezas de hogar que están solitas y les toca levantarse duro a trabajar y responder por su hogar”. (P3)*
- 
- 195 *“Siendo una mujer emprendedora en ser muy buena negociante, muy buena en lo que hago, más adelante me veo siendo la mejor mamá, la mejor profesora, la mejor estudiante, en la mejor en todo”. (P3)*
- 
- 196 *“A la hora de cantar, trabajo cantando y a la hora de cantar hace que socialice mucho y que tenga mucha comunicación con las personas”. (P3)*
- 
- 197 *“Mucho demasiado, porque a la comunidad le debo demasiado, ya que por ellos es que cuento con un trabajo, cuento con una ayuda hacia la familia y pues la verdad sin la gente que habita alrededor de uno no sería fácil las cosas”. (P3)*
- 
- 198 *“La amistad, la integración, el aprender, ya que todos tenemos una vida cotidiana diferente y todos llevamos una rutina diferente, entonces pienso que uno aprende de todo lo que son esos espejos”. (P3)*
- 
- 199 *“Las decisiones que diariamente tomo es con mis hijos, que me entiendan cuando tengo que ir a estudiar porque ellos saben que me tengo que preparar para brindarles a futuro algo mejor, como también cuando ellos se tienen que quedar con un familiar para yo poder trabajar”. (P3)*
- 
- 200 *“Hasta el punto de que son decisiones muy más que tengan que ver con mi trabajo o muy fuera del hogar porque todo lo que tenga que ver en el núcleo son decisiones que siempre se toman entre familia”. (P3)*
- 
- 201 *“No, muchas veces uno se siente a gusto con las decisiones que toma, pero en la mayoría que logró tomar, me siento a gusto porque hacen parte de algo muy positivo para el hogar y les conviene a mis hijos y a mí porque es algo que va a aportar bueno a la familia”. (P3)*
- 
- 202 *“Yo pongo en práctica cuando doy el ejemplo y yo misma hago las cosas o las intentó hacer bien para que ellos sigan esa guía, y así puedan seguir el mismo ejemplo tanto dentro como fuera de la casa”. (P3)*
- 
- 203 *“Me considero excesivamente honesta conmigo misma porque al ser honesta conmigo me siento bien, no me engaño y no cometo los mismos errores”. (P3)*
- 
- 204 *“Soy muy honesta, soy amorosa, tierna, comprensible, muy sociable y soy muy amigable”.*
-

---

<b>205</b>	<i>“Lo que más me gusta es lo sociable que soy, eso es lo que más me fascina de mí y lo que menos me gusta es cuando soy muy sincera o explosiva y de pronto por decir la verdad, hago sentir mal a alguien”. (P3)</i>
------------	--

---

<b>206</b>	<i>“Mi propósito, tener una vida estable con mis hijos”. (P3)</i>
------------	---

---

<b>207</b>	<i>“Mis hijos son mi fortaleza, la verdad valoro mucho la vida que Dios nos dio, cuando me levanto y veo a mis hijos que están al pie mío, que están bien de salud, cuando llego al trabajo, saber que Dios me tiene un trabajo, de saber que tengo quienes me esperan en la casa y por ellos tengo que luchar y hacer las cosas”. (P3)</i>
------------	---

---

<b>208</b>	<i>“Oportunidades de mejora, pienso que, metiéndole mucha sabiduría y mucho amor, entendimiento al ser propio como alimentándome más de Dios y de aprender mucho de los demás”. (P3)</i>
------------	--

---

Fuente: elaboración propia

Para dar continuidad al análisis de los resultados, se procede a hacer una codificación cruzada, en la cual se relacionan las categorías de estudio (*Tabla. 1, p.42*) y las unidades de sentido expresadas por cada participante (*Tabla. 2, p. 46*), ubicadas en orden de respuesta según la definición operacional de la categoría, subcategorías y sub subcategorías del estudio.

**Tabla 3.** *Codificación cruzada*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Sub subcategoría</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>
<b>A. ER</b>	<b>A 1. RA</b>	<b>A 1.1. RF</b>	“Es un poco complicado porque la verdad pues mis padres no son afectivos, ellos nunca fueron... de pronto mi papá sí, pero mi mamá no	“Yo trato cuando me veo con mi mamá, hablar de cosas agradables, evitar que ella me diga cosas pesimistas, con mi papá trató	“Mi familia, pues la verdad no es de dar mucho afecto, más bien me brindan acompañamiento cuando atravieso una dificultad

---

<p>es de abrazos, mi mamá no es de un beso, mi mamá no es de demostrar cariño”. (P1)</p> <p>“Es un poco complicado, porque pues muchas veces se maneja lo que es generaciones y uno termina haciendo lo que los papás hicieron con uno, yo he tratado con mi hija como de manejar eso y de demostrarle a ella el amor, de una palabra de un detalle de un abrazo un beso, es como tratar de cambiar ese chip que tiene uno con los papás y transmitírselo a ella”. (P1)</p>	<p>también de hablar cosas bonitas, de no recordar el pasado”. (P2)</p> <p>“Tratamos de compartir tiempo juntos,</p> <p>de acompañarlo a hacer diligencias cuando tenga que hacerlas, trato de mandarle mensajes motivadores al WhatsApp, y reconocer en él todos los días, que es una buena persona, que se esfuerza, que hace lo mejor que puede y trato de no juzgarlo”. (P2)</p>	<p>económica o cuando se trata del cuidado de mis hijos”. (P3)</p>
---	--	--

---

<b>A. ER</b>	<b>A 1. RA</b>	<b>A 1.1. RA</b>	“Si total, de mi círculo de amigos recibo apoyo, respeto, lealtad, ósea, yo creo que divinamente puedo tener otra familia y llamarlos amigos”. (P1)	“La amistad sí es importante porque es un apoyo que uno tiene en los momentos felices y en los momentos de dificultad”. (P2)	“Pienso que la amistad hace falta para uno abrirse más porque uno escucha las opiniones de los demás, uno dialoga, relaciona y se puede beneficiar de ellos como ellos de nosotros”. (P3)
<b>A. ER</b>	<b>A 1. RA</b>	<b>A 1.1. RC</b>		“Pues mi comunidad representa un espacio donde yo puedo contar con otra persona, mejor dicho, representa compañía para mí y apoyó”. (P2)	“Mucho demasiado, porque a la comunidad le debo demasiado, ya que por ellos es que cuento con un trabajo, cuento con una ayuda hacia la familia y pues la verdad sin la gente que habita alrededor de uno no sería fácil las cosas”. (P3)

---

<b>A. ER</b>	<b>A 1. CR</b>	<p>“Total yo creo que el acompañamiento que le hace un padre a un hijo es tan fundamental porque les transmite a ellos seguridad, esa confianza de enfrentarse al mundo de poder pues como, levantarse en este medio que es tan complicado hoy en día y poder sentir como, ese apoyo de los padres, como ese amor y les crea como esa fortaleza de enfrentar la vida”. (P1)</p> <p>“Colaboradora, amable, atenta eh, excelente comunicación con</p>	<p>“Pues en la relación se ha recuperado la confianza y la seguridad, sin embargo, como mamá a veces yo siento cuando de pronto me está mintiendo cuando hay alguna situación en donde no hay sinceridad, entonces dialogamos”. (P2)</p> <p>“Sí porque lo que yo he aprendido con él lo aplico con otras personas la paciencia, la tolerancia, la fortaleza, la actitud, por decir mi actitud</p>
--------------	----------------	---	---

los demás, soy muy líder, me gusta mucho interactuar con los demás, me gusta mucho expresar mis ideas, escuchar las ideas de los demás, también trabajar en equipo, proyectar ideas en familia para eventos y situaciones que sean así de compartir”. (P1)

ha mejorado mucho porque debo siempre ser optimista y positiva porque mi hijo adolescente me está viendo”. (P2)

---

**A. ER      A 1. CS**

“Yo creo que el de pronto compartir en eventos especiales, un organizar con los amigos, una salida de campo, un picnic, eh hacer deporte, salir a bailar”. (P1)

“Pues nunca he tenido amistades así que yo mantenga con ellos, pero las personas que habitan a mi alrededor han sido una unión muy bonita porque manejan quizás las mismas rutinas

---

“A reuniones familiares, algunas salidas con compañeros del trabajo a comer o compañeras y amigas, eh de pronto, escuchar música de pronto tomarnos unas cervezas”. (P1)

que yo, entonces nos hace como una unión de amistad, porque aprendemos todos de todos”. (P3)

“Yo me identifico mucho con las mujeres, ya que todos los días me

levanto con un propósito a trabajar y pienso que como yo hay muchas mamitas madres cabezas de hogar que están solitas y les toca levantarse duro a trabajar y responder por su hogar”. (P3)

## **Discusión**

La presente investigación centra la discusión de los resultados en conocer las experiencias relacionales de madres pertenecientes a una familia monoparental, de la ciudad de Armenia, Quindío. Esto dando cumplimiento a los objetivos trazados y las categorías seleccionadas, por igual, teniendo en cuenta el soporte teórico, el aporte del investigador y las narrativas de los participantes entrevistados. Se da inicio a la discusión de acuerdo con la codificación hecha a las respuestas suministradas por las madres cabeza de hogar que fueron entrevistados. Esta se describe de la siguiente manera:

### **Relaciones afectivas**

Las relaciones existen cuando se genera una interacción entre dos o más personas, lo que para Martínez (2018) refiere un intercambio asertivo, que permite desarrollar un ideal común de ambas partes. El proceso de construcción de un vínculo afectivo se basa en la ejecución de características únicas de cada individuo, permitiendo que ambas partes despojen intereses que pueden compartir mutuamente, lo que Martínez relaciona como una estrategia que permite inferir hacia el querer y el hacer, donde se parte de una decisión compuesta por emociones y pensamientos que direccionan la relación hacia la estructuración de vínculos que pueden generarse con la familia, con las amistades o incluso con la comunidad.

Las relaciones familiares parten de interacciones que se dan dentro del núcleo familiar, y se comparten con familia extensa, pero que, como influencia en el desarrollo integral, la familia nuclear es quien contribuye directamente a la construcción de una identidad social, emocional, afectivo, moral y cognoscitivo de todo individuo Suarez y Vélez (2018). Dentro de estas se incluyen los aspectos conductuales, que son finalmente la manifestación observable de muchos otros procesos subyacentes, como los psicológicos y los afectivos, en los cuales se refleja el nivel

de vínculo que existe con los diferentes tipos de personas que hacen parte del círculo relacional. Según las participantes, la comunicación con la familia extensa es escasa, y se presenta de forma precaria, haciendo relación a un nivel de vínculo limitado

*“Es un poco complicado porque la verdad pues mis padres no son afectivos, ellos nunca fueron.... de pronto mi papá sí, pero mi mamá no es de abrazos, mi mamá no es de un beso, mi mamá no es de demostrar cariño”. (P1)*

*“Yo trato cuando me veo con mi mamá, hablar de cosas agradables, evitar que ella me diga cosas pesimistas, con mi papá trató también de hablar cosas bonitas, de no recordar el pasado”. (P2)*

*“Mi familia, pues la verdad no es de dar mucho afecto, más bien me brindan acompañamiento cuando atravieso una dificultad económica o cuando se trata del cuidado de mis hijos”. (P3)*

Si bien desde sus verbatos mencionan un vínculo defectuoso con sus padres, donde se comprende una interacción conflictiva en la que no se establecieron lazos afectivos cuando aún hacían parte de esa familia nuclear, las participantes reconocen, dentro del lazo de interacción que desarrollan con su familia, mayor unidad hacia sus hijos, donde relacionan la búsqueda del bienestar convivencial como estrategia para lograr una adecuada interacción, expresado en las siguientes narrativas:

*“Es un poco complicado, porque pues muchas veces se maneja lo que es generaciones y uno termina haciendo lo que los papás hicieron con uno, yo he tratado con mi hija como de manejar eso y de demostrarle a ella el amor de una palabra de un detalle de un abrazo un beso, es como tratar de cambiar ese chip que tiene uno con los papás y transmitírselo a ella”. (P1)*

*“Tratamos de compartir tiempo juntos, trató de acompañarlo a hacer diligencias cuando*

*tenga que hacerlas, trato de mandarle mensajes motivadores al WhatsApp, y reconocer en él todos los días que es una buena persona, que se esfuerza, que hace lo mejor que puede y trato de no juzgarlo". (P2)*

Desde el discurso se evidencia un reconocimiento de las dificultades que se afronta, en especial hacia el establecimiento de nuevas estrategias con los hijos, pues se percibe una crianza autoritaria por parte de sus familias extensas, donde persiste la existencia de métodos de respuesta que ellas, como hijas, tuvieron que vivir, determinando la posibilidad de aplicar estrategias similares en sus hogares. Desde la visión de Roma et al. (2021) cuando se habla de relaciones afectivas, es muy importante tener en cuenta el contexto social y cultural de la misma, ya que los vínculos establecidos en la familia permiten crear otro tipo de condiciones y estrategias para la reproducción, supervivencia y la forma de desarrollo individual y social de cada ser humano. Es así como, desde la visión de las participantes, ellas consideran cambiar y establecer nuevas estrategias de relación, en especial con sus hijos, pues desde su experiencia personal, no buscan replicar lo que han vivido.

En el mismo sentido, al hablar de relaciones afectivas, cabe mencionar las relaciones amicales, las cuales García (2019) describe como el lazo invisible que une cada sujeto a otros, un vínculo de afecto que se desarrolla con personas que se cruzan en el camino y de manera casi mágica, se convierten en seres imprescindibles en la vida, ya que estas relaciones entre iguales otorgan la satisfacción de compartir experiencias, sentimientos de seguridad y confianza. Esa amistad se construye poco a poco, a base de esfuerzo y dedicación mutua, creando un vínculo capaz de mantenerse y prolongarse en el tiempo. Es así como las expresiones verbales que realizaron las participantes del estudio frente a relaciones amicales se pueden apreciar en los siguientes relatos.

*“Si total, de mi círculo de amigos recibo apoyo, respeto, lealtad, ósea, yo creo que divinamente puedo tener otra familia y llamarlos amigos”. (P1)*

*“La amistad sí es importante porque es un apoyo que uno tiene en los momentos felices y en los momentos de dificultad”. (P2)*

*“Pienso que la amistad hace falta para uno abrirse más porque uno escucha las opiniones de los demás, uno dialoga, relaciona y se puede beneficiar de ellos como ellos de nosotros”. (P3)*

De este modo se puede decir con referencia a los verbatos de las tres participantes que, estas resaltan la importancia de mantener una relación de amigos, partiendo del apoyo que pueden estar recibiendo, o en su defecto aportando, asimismo hacen mención de compartir diferentes ideales donde se involucran algunas emociones y valores como lo son, momentos de felicidad, escuchar opiniones, recibir lealtad y respeto por ellos. En el mismo sentido, García (2019) afirma que la amistad es importante, ya que aporta a la otra persona de manera emocional, le brinda acompañamiento, además de satisfacción y fortalecimiento frente al autoestima. Como también llega a transmitir seguridad, confianza y respaldo en momentos difíciles.

Ahora bien, las relaciones con la comunidad se definen por Bautista et al. (2007) como una experiencia subjetiva de pertenencia a una colectividad mayor, formando parte de una red de relaciones de apoyo mutuo en la que se puede confiar, como también tener la voluntad de dar o hacer por otros lo que uno espera de ellos, además de percibir la sensación que uno es parte de una estructura más amplia, estable y fiable. De esta manera, las participantes hacen mención de lo que representa la comunidad para ellas, como se puede observar a continuación:

*“Pues mi comunidad representa un espacio donde yo puedo contar con otra persona, mejor dicho, representa compañía para mí y apoyo”. (P2)*

*“Mucho demasiado, porque a la comunidad le debo demasiado, ya que por ellos es que cuento con un trabajo, cuento con una ayuda hacia la familia y pues la verdad sin la gente que habita alrededor de uno no sería fácil las cosas”. (P3)*

Por tanto, las participantes dieron cuenta de la importancia al poder contar con la comunidad, partiendo del hecho de sentir que son apoyadas y acompañadas, lo cual demuestra la confianza y seguridad depositada por ellas ante la sociedad, además es de resaltar que, el hacer parte de la comunidad puede beneficiar laboralmente, con la presencia de ofertas de empleo y posibilidades económicas de mejora. Así pues, según Siles (2005) la comunidad es considerada como aquellos vínculos que unen las personas a la sociedad, y permiten que se desarrollen proyectos de interés común, o que incluso sean apoyados los de interés individual. Si bien es cierto que las madres cabeza de hogar deben responder ante exigencias en su labor, y como se representa desde el vínculo familiar, no se cuenta con un respaldo solito desde la familia, es donde se busca obtener el respaldo de otro medio que beneficie y aporte a las necesidades por las que se responde desde su rol de madres.

Es así como, se puede decir que las experiencias afectivas juegan un papel importante en las relaciones de las madres cabeza de hogar. Si bien, no existe un vínculo afectivo sólido con la familia extensa, reconocen la necesidad de implementar nuevos medios de acoplamiento, en especial con los hijos, pues permiten establecer un nivel de interacción que busca apoyarse de valores y principios, los cuales fomentan el nivel de afectividad, confianza y paciencia hacia las relaciones. Las amistades y la comunidad son parte de un entorno social del que las madres hacen parte, y reconocen una distinción de integración que les ha permitido acceder con facilidad a beneficios tanto laborales como de comunicación, lo que es parte funcional dentro de las relaciones que se establecen con la sociedad.

### **Conductas que median las relaciones**

En un estudio realizado por Ovalle (2015) Refiere que la conducta está relacionada a la forma que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Lo cual quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que hace referencia a las acciones que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. En base a lo anterior, las participantes hacen énfasis a diversos tipos de conductas que poseen y han adquirido en el proceso de interacción que establecen, siendo caso específico hacia sus hijos, donde refieren un interés individual que fomenta su disposición incluso a tomarlas como una estrategia de mejora personal:

*“Total yo creo que el acompañamiento que le hace un padre a un hijo es tan fundamental porque les transmite a ellos seguridad, esa confianza de enfrentarse al mundo de poder pues como, levantarse en este medio que es tan complicado hoy en día y poder sentir como, ese apoyo de los padres, como ese amor y les crea como esa fortaleza de enfrentar la vida”. (P1)*

*“Sí porque lo que yo he aprendido con él lo aplico con otras personas la paciencia, la tolerancia, la fortaleza, la actitud, por decir mi actitud ha mejorado mucho porque debo siempre ser optimista y positiva porque mi hijo adolescente me está viendo”. (P2)*

Con base a los verbatos, se puede decir que las participantes resaltan la idea tomar comportamientos que beneficien la interacción que tienen con sus hijos, e incluso las que sostienen con los demás en su medio social. Si bien se toman conductas relacionadas a modificar e implementar una crianza con mayor afectividad, se relaciona a lo dicho por las participantes desde la interacción con la familia, donde evidencian que dentro de sus prioridades está el sostener una relación armónica, constructiva y de confianza con sus hijos, en especial porque buscan mejorar la experiencia de vida de ellos, en relación a la que tuvieron como hijas en una

familia nuclear disfuncional. De este mismo modo Ovalle (2015) refiere que las conductas se perciben en la infancia ayudando a la formación del carácter y personalidad del niño, por ende, es fundamental construir con ellos una comunicación interactiva, que permita a las madres relacionarse con afinidad hacia sus hijos, los nuevos modos de vida y los cambios que día tras día trae consigo la sociedad moderna.

En este mismo sentido Ovalle (2015) define las conductas como la unión que existe entre varios elementos, es así como estos se pueden clasificar en las emociones, impulsos, deseos, tendencias, instintos, respuestas, características, que se expresan cuando la persona reacciona en una determinada acción que refleja. Por lo anterior, se puede ver a continuación a partir de algunos verbatos como las participantes relatan los tipos de emociones que las identifica al momento de interactuar con los demás, asimismo, se percibe en una de ellas como mediante la comunicación que ha logrado tener con su hijo, se ha visto reflejada en la confianza y seguridad que se tienen, además de enfatizar que, al momento de percibir una conducta negativa, prefiere resolver mediante el dialogo.

*“Colaboradora, amable, atenta eh, excelente comunicación con los demás, soy muy líder, me gusta mucho interactuar con los demás, me gusta mucho expresar mis ideas, escuchar las ideas de los demás, también trabajar en equipo, proyectar ideas en familia para eventos y situaciones que sean así de compartir”. (P1)*

*“Pues en la relación se ha recuperado la confianza y la seguridad, sin embargo, como mamá a veces yo siento cuando de pronto me está mintiendo cuando hay alguna situación en donde no hay sinceridad, entonces dialogamos”. (P2)*

Sumado a lo anterior, cabe mencionar que, con relación a las respuestas dadas por las participantes, las conductas relacionales parten de un proceso de interacción que establece la integración de varios elementos, en especial los emocionales, pues si bien desde la teoría se

refleja cómo estos disponen para integrarse y estructurar respuestas, estas terminan convirtiéndose en conductas que suman relevancia a como ellas se integran en la sociedad, y como buscan por igual adaptarse a los factores que están en constante cambio

### **Cohesión social**

Para López (2008) la cohesión social se define como la capacidad de una sociedad para asegurar el bienestar de todos sus miembros, además de minimizar las diversidades y evitar la polarización, es así como una sociedad cohesionada hace referencia al apoyo mutuo que está compuesto por individuos que persiguen estos objetivos comunes por medios democráticos.

En la misma línea, el concepto de cohesión social resiste una definición que suele evocar un anhelo de comunidad ante un escenario de globalización y transformaciones profundas, que muchos asocian con una mayor fragmentación social y la pérdida de lazos estables, partiendo de los grandes cambios a los que se somete el individuo hoy en día. Desde lo anterior, las participantes relacionan características específicas de cómo se adaptan al medio, describiendo escenarios de interacción con los que sienten ser parte de un vínculo social:

*“A reuniones familiares, algunas salidas con compañeros del trabajo a comer o compañeras y amigas, eh de pronto, escuchar música de pronto tomarnos unas cervezas”. (P1)*

*“Yo creo que el de pronto compartir en eventos especiales, un organizar con los amigos, una salida de campo, un picnic, eh hacer deporte, salir a bailar”. (P1)*

En base a las narrativas, las participantes logran identificar que forman parte de un grupo social en el cual interactúan por medio de distintos contextos. Para ellas existe una relación conjunta con grupo de amigos o compañeros, donde presentan ideales, gustos y pasatiempos similares, los cuales hacen parte del como ellas se integran al mundo social, y como sienten ser parte de él. De la misma manera, Córdón et al. (2019) se refieren a la cohesión social como aquella que se basa en la familia, en sus relaciones de convivencia y en sus sistemas productivos,

haciendo parte de un conjunto donde se presenta una identidad, como lo relacionan las narrativas de las participantes:

*“Pues nunca he tenido amistades así que yo mantenga con ellos, pero las personas que habitan a mi alrededor han sido una unión muy bonita porque manejan quizás las mismas rutinas que yo, entonces nos hace como una unión de amistad, porque aprendemos todos de todos”. (P3)*

*“Yo me identifico mucho con las mujeres, ya que todos los días me levanto con un propósito a trabajar y pienso que como yo hay muchas mamitas madres cabezas de hogar que están solitas y les toca levantarse duro a trabajar y responder por su hogar”. (P3)*

En este sentido, se comprende, mediante el discurso de las participantes, como se estructuran los lazos estables y se desarrollan frente a la comunidad, con los cuales se comparten las mismas ideas, pensamientos y sentires, identificando una relación de unión que condiciona el cómo se relacionan con su entorno, como buscan interactuar y que objetos hacen parte de sus necesidades para considerarlas importantes.

## Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones provenientes de los resultados y la discusión frente a las experiencias relacionales en madres pertenecientes a familias monoparentales de la ciudad de Armenia Quindío.

Haciendo referencia al primer objetivo planteado, se puede concluir que las experiencias afectivas que se lograron identificar a nivel familiar, dan evidencia de manera generalizada a la ausencia de relaciones estrechas con miembros de la familia, tales como padres, hermanos o familia cercana, por lo contrario, el vínculo estrecho se da es con los hijos. De igual forma se logra identificar que estas brechas son atribuidas a patrones de crianza en los que se reconocen limitantes de afecto por parte de los padres y/o familia. Asimismo, desde las experiencias amicales resaltan la importancia de estas para con ellas, refiriéndose a estas tanto como un apoyo en los momentos positivos y negativos desde algunos valores que los identifican. Por consiguiente, en las experiencias afectivas con la comunidad se encuentra que las participantes resaltan gratitud hacia esta ya que mencionan que a la comunidad le deben el hecho de contar con trabajo laboral, contar con una compañía y de otra manera con un apoyo.

En cuanto al segundo objetivo se logro describir las conductas que median las relaciones en las participantes las cuales están basadas en valores, principios y una comunicación asertiva, algunas de estas son la facilidad con la que cuentan para interactuar, tener una actitud positiva, expresar diferentes puntos de vista y aprender a escuchar a los demás. De esta manera sus conductas son un ejemplo a seguir por sus hijos ya que hacen énfasis en estas como un fundamento importante para ellos así establecer y mantener conductas positivas con los demás.

No obstante, en el tercer objetivo planteado el cual se caracteriza por identificar la cohesión social de las participantes, muestra como ellas se integran a diferentes grupos sociales,

en los cuales comparten desde diferentes contextos, partiendo de ahí resaltan como se llegan a identificar dentro de este a partir de vivencias en común o madres que cumplen con el mismo rol.

Finalmente, a partir del desarrollo de la investigación se pudo conocer las experiencias relacionales de las madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia, concluyéndose que las participantes cumplen con estas experiencias siendo conscientes y reconociendo la importancia de cada una de ellas para beneficio propio.

## Recomendaciones

Con base a los resultados obtenidos en la presente investigación se realizan las siguientes recomendaciones.

Realizar investigaciones con la misma unidad de análisis, que incluya a los hijos, puesto que a través de su testimonio se puede acceder a la manera en cómo perciben y les afecta la parentalización, con el objetivo de tener una visión panorámica de todo el núcleo familiar.

Además de incluir investigaciones donde se aborde estas mismas familias desde la parte masculina para estudiar las diferencias que pudiesen presentarse entre estas y las que poseen las familias femeninas.

Así mismo realizar comparativos con estudios cuantitativos para de esta manera contar con mayores cifras en cuanto a la población.

Por otro lado, a nivel terapéutico se recomienda promover la importancia de los vínculos afectivos con familiares y amigos como también fortalecer las habilidades sociales desde talleres que incluyan una psicoeducación con herramientas y estrategias para apoyo en estas familias.

Por último, es importante sensibilizar a estas madres de la importancia de satisfacer las necesidades de afiliación en sus vidas como elemento fundamental para lograr el nivel más alto de la pirámide de Maslow, correspondiente a la autorrealización.

## Referencias

- Acevedo, L. (2011) El concepto de familia hoy. Franciscanum • volumen liii • N. 156 • julio-diciembre de 2011. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v53n156/v53n156a06.pdf>
- Alcalde, R. (1). Cosas de mujeres: familias monoparentales dominicanas en Barcelona y Nueva York. Revista Internacional De Organizaciones, (6), 109-134.  
<https://doi.org/10.17345/rio6.109-134>
- Bautista L., Martínez M., y Gómez A. (2008) Percepción de empoderamiento comunitario en las mujeres madre cabeza de familia de la ciudad de Cúcuta durante el primer semestre de 2007. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/425052>
- Betina Lacunza A y Contini de González N (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Buritica L, y Herrera T, D. (2013). Actitud que asumen frente a los procesos de crianza de sus hijos padres y madres monoparentales en la ciudad de Cartago - Valle del Cauca. Universidad del Valle.
- Castellanos, Y., Garzón M., y Sotelo C. (2015) factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el banco caja social a sus colaboradores.  
<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/3051/00002661.pdf;sequence=1>
- Camargo J., Moreno N., Palacios I., Rodriguez C., Torres A. y Triana M. (2016) percepción sobre los factores psicosociales asociados a la vida laboral y familiar de las madres cabeza de hogar de la dirección general en aseguradora solidaria de Colombia.

<http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/3132/00003450.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castillo, J., Galarza, D. M., & González, R. A. (2015). Resiliencia en familias monoparentales con jefatura femenina en contextos de pobreza. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 45-54.

Checa V S, Orben Mendoza M M y Zoller Andina M J (2019) Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>

Cosme, H. & America, D. (2017). Estudio De Caso Modelo De Motivación Para Retener El Talento Humano Técnico De La Empresa Dominion peru S.A.C. Con Enfoque De Abraham Maslow- Periodo 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur. Villa el Salvador, Peru. Recuperado de [http://repositorio.untels.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/548/1/T088A\\_70791892\\_T.pf](http://repositorio.untels.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/548/1/T088A_70791892_T.pf)

Cornejo, P. y Ninozka, A. (2018) La influencia de las emociones en las habilidades humanas de madres solteras de la distribuidora farmacéutica ecuatoriana DIFARE S.A. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34491>

Delgado, E. (2014) Familias monoparentales: satisfacción vital en madres jóvenes inmigrantes. Grado de educación social curso 2013-2014. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/14044/TFG\\_Delgado\\_%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/14044/TFG_Delgado_%20Alonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, J., Díaz, M., & Morales, S. (2014). Motivación laboral en trabajadores de empresas

formales de la ciudad de Bogotá. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología. Recuperado de. Motivación laboral en trabajadores de empresas formales de la ciudad de Bogotá (ibero.edu.co)

Equipo editorial. (18 de agosto de 2022). Relaciones de experiencia. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/relaciones-de-experiencia/>

Escobar, R. (2018). La Familia Como Una Nueva Realidad Plural, Multiétnica y Multicultural en la Sociedad y en el Ordenamiento Jurídico colombiano, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

Espinosa García, C F. (2022). Experiencia de maternidad en un grupo de madres solteras en situación de pobreza. Espinoza\_GC.pdf (upc.edu.pe)

Espinoza G., Claudia F., Rodríguez G., (2021) Experiencia de maternidad en un grupo de madres solteras en situación de pobreza.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658378/Espinoza\\_GC.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658378/Espinoza_GC.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Figueroa, J, Fuentes H y Mérida. (2008). Necesidad de logro, poder y afiliación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de iii ciclo del centro escolar republica de panamá. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7219/1/Necesidad%20de%20logro%2c%20poder%20y%20afiliación.pdf>

Figueroa Manzano J M, Fuentes Beltrán H G y Mérida Gómez J G (2008) necesidad de logro, poder y afiliación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de iii ciclo del centro escolar república de Panamá.

<http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7219/1/Necesidad%20de%20logro%2c%20poder%20y%20afiliaci%C3%B3n.pdf>.

Gallego Betancur T. (2012) Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224568007.pdf>

García Correa D A, Londoño Bolívar C y Ortiz Pérez L (2017) Factores internos y externos que inciden en la motivación laboral.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326981>

Gómez Santos L (2017) el sentido de pertenencia (sp) como elemento de la cultura organizacional (co): factores que inciden en su desarrollo.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4482/lopezangela2017.pdf?sequence=1>

González, F. (2013) El entorno familiar de una madre soltera: un Relato de Vida.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5154915>

Gutiérrez Valencia J y González Cubides M (2020) Estilos de crianza en familias monoparentales en el municipio de Copacabana (Antioquia): un estudio de caso

<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/1275>

Hegedus R (2017) El papel de autonomía en la motivación de los estudiantes de ele.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RGiKDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA62&dq=autonomia+segun+maslow&ots=67NqCUB4vI&sig=cGzONvivUbMF4btHpc4jKjWTsUw#v=onepage&q=autonomia%20segun%20maslow&f=false>.

Hopenhayn, M y Sojo, A. sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. Recuperado de

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2027/1/S306983S4782011\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2027/1/S306983S4782011_es.pdf)

Izcara Palacios S P y Andrade Rubio C L (2013) entrevista a profundidad teoría y practica

[https://www.researchgate.net/publication/271516834\\_LA\\_ENTREVISTA\\_EN\\_PROFUNDIDAD\\_TEORIA\\_Y\\_PRACTICA/link/58949701a6fdcc45530efb32/download](https://www.researchgate.net/publication/271516834_LA_ENTREVISTA_EN_PROFUNDIDAD_TEORIA_Y_PRACTICA/link/58949701a6fdcc45530efb32/download).

Jacho, L (2016). el clima laboral y su incidencia en el desempeño de los trabajadores de la administración zonal Eloy Alfaro del municipio del distrito metropolitano de quito.

Capítulo 1 (página 12) Quito. Recuperado de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11087/1/T-UCE-0018-AG012-2016.pdf>

López Mero P y Pibaque Tigua M (2018) Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/799>

Marian García (2019) La amistad, ese vínculo afectivo que nos une a otras personas

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-amistad-ese-vinculo-afectivo-que-nos-une-a-otras-personas/>

Martínez González C. (2008) Desarrollo del vínculo afectivo.

[https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008\\_libro\\_299-310\\_vinculo.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf)

Ojeda, B. (2018) Dependencia emocional hacia la pareja en madres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Parroquial Gratuita “Madre Admirable” del distrito de San Luis, 2017

Ossa, M., Muñoz, W. Hernandez, V. (2021) Ser madre soltera en el campo colombiano: relatos sobre los retos, logros y dificultades de ser una familia monoparental de jefatura femenina en la ruralidad colombiana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50502/Tesis%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ovalle, D. (2015) Rasgos de personalidad y conducta antisocial en hijos adolescentes de madres Solteras. <http://186.151.197.48/tesisjcem/2015/05/42/Ovalle-Denise.pdf>

Quiroz, J. y Rodriguez, N. (2015) Experiencia emocional de mujeres madres

cabeza de familia.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35140/EXPERIENCIA%20EMOCIONAL%20DE%20MUJERES%20MADRES%20CABEZA%20DE%20FAMILIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rodríguez Sumaza, R., (2018). La estrategia británica de apoyo a las familias monoparentales a través del empleo. Revista Internacional de Sociología. <https://doi-org.crai.referencistas.com/10.3989/ris.2001.i30.773>

Rodríguez Abad, A. (2021). Retos y experiencias de las familias monoparentales encabezadas por mujeres madres solteras de Amacuitlapilco, Morelos. Romo García D A, Muñoz Burgos L D y Bravo López N. Vínculos Afectivos en la Relación Padres e Hijos y su Influencia en el Desempeño Académico de 14 Estudiantes en edades de 8 A 11 Años de los Grados Tercero, Cuarto y Quinto del Centro Educativo Rural San Antonio - Municipio de San Francisco. <https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/1338/1/V%C3%ADnculos%20afectivos%20en%20la%20relaci%C3%B3n%20padres%20e%20hijos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20de%2014%20estudiantes%20en%20edades%20de%208%20a%2011%20a%C3%B1os%20de%20los%20grados%20tercero%20y%20cuarto%20y%20quinto%20del%20centro%20educativo%20rural%20San%20Antonio%20-%20mu.pdf>.

Sanz Marin, E; (2022) el sentimiento de pertenencia en la familia.

El sentimiento de pertenencia en la familia - Eres Mamá (eresmama.com)

Siles, I.(2005) Internet, virtualidad y comunidad. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm.

108, 2005, pp. 55-69. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica

Suarez, N., Guadamus, N., y Galo, Y. (2019) Cohesión social.

[https://www.researchgate.net/publication/331652279\\_Cohesion\\_Social](https://www.researchgate.net/publication/331652279_Cohesion_Social)

Tacca R., Alva, M y Chire F. (2020) Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relacion con los hijos. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100005&script=sci_arttext)

Uribe Díaz, P. I. (2012). Aprender a ser familia. Familias monoparentales con jefatura femenina: significados, realidades y dinámicas: Vol. Primera edición: Bogotá DC., enero de 2012. Ediciones Unisalle.

Vera V. (2017). Función educativa en familias monoparentales masculinas: estudios de caso / Educational Function in Single-Parent Male Families: Case Studies. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(3), 179–188.

Valdés C. (2020, abril 7). Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías.

Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>

## Apéndices

### Apéndice 1. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO:**  
**EXPERIENCIAS RELACIONALES EN MADRES PERTENECIENTES A UNA**  
**FAMILIA MONOPARENTAL DE LA CIUDAD DE ARMENIA QUINDÍO**

Yo \_\_\_\_\_ Identificado con CC ( )

No. \_\_\_\_\_, expedida en \_\_\_\_\_, en mi calidad de

ciudadano del municipio de \_\_\_\_\_ con residencia en

\_\_\_\_\_, teléfono \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, manifiesto

que he sido informado sobre el estudio que la estudiante Yulli Marcela Gómez Márquez

identificada con CC (1088011885) de IX semestre, con carnet estudiantil número 20251817541

y perteneciente al Programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Armenia, va a

realizar. Como docente directora de esta investigación se encuentra a cargo la docente Carolina

Hena Sabogal, Psicóloga Magister en Psicología clínica identificada con CC 33817275

directora del trabajo de grado de la estudiante. En este orden, la investigadora me ha explicado y

he entendido las condiciones generales que se encuentran en este documento que describe la

actividad que se desarrollara.

Tengo conocimiento y acepto que se me realizará la aplicación de una entrevista a

profundidad, la cual será de uso académico y además entiendo que toda la información

concerniente que daré es de carácter confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra

institución o persona sin mi consentimiento expreso.

Así mismo, manifiesto haber obtenido respuestas a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Se me explicó que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que al momento de querer retirarme lo puedo hacer sin ningún problema; al igual puedo solicitar información adicional a los avances de la investigación; igualmente se me informó que una vez culminada la investigación me serán socializados los resultados de esta.

La presente investigación, está soportada desde la normatividad y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología (Ley 1090 del 2006), artículo 6 que refiere fundamentación en los principios de beneficencia, respeto, justicia y dignidad; de igual forma tuvo en cuenta normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, según lo dispuesto en la resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia; así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana y el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

De esta manera me doy cuenta de que conozco cual es el objetivo del proyecto de investigación, enfocado en Conocer las experiencias relacionales en madres pertenecientes a una familia monoparental de la ciudad de Armenia Quindío. En forma expresa, manifiesto al investigador, que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven. Acepto por lo tanto la participación en el estudio mencionado. Suscrito en Armenia Quindío, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de dos mil veintidós (2022)

Firma: Participante

---

CC.

Firma investigadora

---

CC.

## Apéndice 2. Guía para entrevista semiestructurada



Buenos días, ante todo quiero agradecer el tiempo que dispone para la realización de esta entrevista. De igual manera me permito informarle que la información que me suministre es de tipo confidencial y solamente será utilizada para los fines que represente este trabajo investigativo, por lo tanto, le solicito el mayor valor de sinceridad al responder cada una de las preguntas que le realizaré a lo largo de este encuentro; también le digo, que toda la información que me sea proporcionada es muy valiosa para este proyecto.

Pregunta 1. ¿Para usted que es una relación afectiva?

Pregunta 2. ¿Describa las relaciones afectivas que en la actualidad a establecido?

Pregunta 3. ¿Describa ese proceso de construcción de vínculo afectivo?

Pregunta 4. ¿Frente a las emociones afectivas establecidas, de cuenta de las formas en que expresa las emociones y sentimientos?

Pregunta 5. ¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más representan esas relaciones afectivas?

Pregunta 6. ¿Como afronta los afectos negativos que se llegan a presentar en la relación afectiva? (agresividad).

Pregunta 7. ¿Explique los proyectos que tiene en común con las personas?

Pregunta 8. ¿Describa la fidelidad, confianza y seguridad que le generan esos vínculos afectivos?

Pregunta 9. ¿Describa qué significado tiene la familia en su vida?

Pregunta 10. ¿Como contribuye su familia en su desarrollo social?

Pregunta 11. ¿Como contribuye su familia en su desarrollo afectivo?

Pregunta 12. ¿Cuáles es el apoyo que su familia le brinda?

Pregunta 13. ¿Qué acompañamiento le brinda su familia frente a las diferentes situaciones que se le presenta?

Pregunta 14. ¿Como son los lazos afectivos con su grupo familiar?

Pregunta 15. ¿Expresa que estrategias utilizan para mantener la unión familiar?

Pregunta 16. ¿Indique que tipos de conflictos se presenta en su familia?

Pregunta 17. ¿Cuáles son las estrategias de solución que emplean para resolver esos conflictos?

Pregunta 18. ¿Qué rol siente que desempeña usted en su núcleo familiar?

Pregunta 19. ¿Expresa qué significado tiene para usted pertenecer a un grupo de amigos?

Pregunta 20. ¿Considera usted que la amistad es importante y por qué?

Pregunta 21. ¿Qué acompañamiento o apoyo recibe usted por sus amigos?

Pregunta 22. ¿Qué tipos de emociones siente cuando comparte con sus amigos?

Pregunta 23. ¿Cómo ha sido el proceso de construcción de sus amistades más significativas?

Pregunta 24. ¿Cuáles son los valores que le transmiten sus amigos?

Pregunta 25. ¿Cuáles son los principales motivos que la llevan a contactar sus amistades?

Pregunta 26. ¿Describa que significa la autorregulación de emociones para usted?

Pregunta 27. ¿De qué manera les enseña a sus hijos a regular sus emociones?

Pregunta 28. ¿Para usted que tanto influyen los padres para el desarrollo de la personalidad?

Pregunta 29. ¿Considera que el vínculo afectivo entre padres e hijos influye en la forma en que ellos se relacionan socialmente?

Pregunta 30. ¿Explique cómo es la relación afectiva con sus padres?

Pregunta 31. ¿Qué tipo de estrategias utilizas para fortalecer la relación con sus padres?

Pregunta 32. ¿Qué tipo de estrategias utilizas para fortalecer la relación con sus hijos?

Pregunta 34. ¿Qué son para usted las habilidades sociales?

Pregunta 35. ¿Cuáles son los eventos sociales a los que asiste con frecuencia?

Pregunta 36. Estás en una fiesta de cumpleaños con un grupo de conocidos. ¿Cómo define su actitud?

Pregunta 37. Estás en una fiesta de cumpleaños con un grupo de conocidos. ¿Cómo define su actitud?

Pregunta 38. ¿Cómo se describe usted al momento de relacionarse ante un grupo social?

Pregunta 39. ¿Cómo se siente al momento de iniciar una conversación con alguien que no conoce?

Pregunta 40. ¿Cómo se siente al momento de mantener una conversación con alguien que no conoce?

Pregunta 41. ¿De qué manera expresa sentimientos positivos a las demás personas?

Pregunta 42. ¿De qué manera expresa sentimientos negativos a las demás personas?

Pregunta 43. ¿Cómo usted les da manejo a las críticas?

Pregunta 44. ¿Cómo actúa usted frente a los conflictos personales?

Pregunta 45. ¿Cuándo hay una situación que le incomoda como se lo hace saber a los demás?

Pregunta 46. ¿Describa que son las relaciones interpersonales?

Pregunta 47. ¿Qué tan importantes son las relaciones interpersonales para usted?

Pregunta 48. ¿Qué beneficios considera que pueden tener las relaciones interpersonales en su vida?

Pregunta 49. ¿Cuáles son sus comportamientos al momento de interactuar con el medio?

Pregunta 50. ¿Qué estrategias utiliza para relacionarse con otras personas?

Pregunta 51. ¿Cuáles son las situaciones que usted considera que la ponen a prueba con respecto a sus habilidades sociales?

Pregunta 52. ¿Cuáles son las competencias que usted reconoce desde sus habilidades sociales?

Pregunta 53. Describa las características que a usted la definen como persona

Pregunta 54. ¿Cuál es la imagen que usted tiene de sí misma?

Pregunta 55. ¿Qué tanto se identifica con su comunidad y por qué?

Pregunta 56. ¿Como se visualiza a futuro?

Pregunta 57. ¿Qué tipo de actividades lo integrarían en mayor medida con su comunidad?

Pregunta 58. ¿Mencione que representa para usted su comunidad?

Pregunta 59. ¿Qué es lo que más la une a su comunidad?

Pregunta 60. ¿Cuáles son las decisiones que permanentemente toma usted en su núcleo?

Pregunta 61. ¿Hasta qué punto considera usted que puede tomar decisiones sin consultarle a otros?

Pregunta 62. ¿Qué tan a gusto se siente usted con las decisiones que toma?

Pregunta 63. ¿De qué manera pone en práctica la disciplina en su núcleo tanto para usted como para nosotros?

Pregunta 64. ¿Qué tan honesta se considera consigo misma y por qué?

Pregunta 65. ¿Cuáles son los valores que más la describen?

Pregunta 66. ¿Qué es lo que más le gusta y menos de usted como persona?

Pregunta 67. ¿Cuál crees que sea su propósito en la vida?

Pregunta 68. ¿Cuáles son sus fortalezas y oportunidades de mejora como ser humano?