



Proceso de Búsqueda de Identidad Sexual en Adolescentes desde sus vivencias

Adriana María Nova Sánchez

20251818865

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Armenia, Colombia

2022

Proceso de Búsqueda de Identidad Sexual en Adolescentes desde sus vivencias

Adriana María Nova Sánchez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Director (a):

Mg. Carolina Henao Sabogal

Línea de Investigación:

Esperanza y vida

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Armenia, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicólogo

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Armenia, 27 de noviembre 2022

Dedicatoria

Para mi hermano Leonardo.

(En el cielo)

A usted, dedico con todo mi amor, mi trabajo de grado. Aunque pase el tiempo y no se encuentres entre nosotros, tu alma sigue conmigo. Gracias porque un día creíste en mí y ser parte de mi motivación para salir adelante y hacer realidad mis sueños.

Hoy cumpla mi sueño de ser psicóloga, sueño del cual hiciste parte.

Lo amo con mi vida entera.

Agradecimientos

Desde niña, uno de mis grandes sueños fue ser psicóloga, al iniciar este proceso fui descubriendo cosas que en mí no conocía, esas mismas cosas que la carrera me permitió ver y comprender. Durante el proceso de formación se presentaron diversas dificultades y obstáculos que me generaron incertidumbre y dudas de si podría lograrlo, pero ese amor y pasión hacia mi carrera, me permitieron continuar y descubrir que eres una persona totalmente diferente a la que ingreso a primer semestre, ya que este proceso no solo se encargó de mi formación como profesional, sino de sensibilización como persona. Hoy finalmente y después de tantos años puedo decir lo logre.

Agradezco a todas aquellas personas que vivieron conmigo este proceso. Primeramente, a Dios por su amor infinito, a mi madre por su compañía y sabiduría, a mis hermanos y hermanas por su amor incondicional, a mi novio por ser parte fundamental en mi proceso, a mis sobrinos, sobrinas, cuñados y cuñadas y desde el cielo a mi padre, hermanos y abuela, a ellos infinitas gracias.

A mis compañeros de carrera por sus aprendizajes y enseñanzas, por hacer parte de este bonito proceso.

Gracias a cada una de mis docentes Isabel Cristina Gonzales, por su apoyo en los momentos que más necesite, Carolina Henao, Sandra Valencia, Martha Méndez, Ana María Torres y Laura Gallego.

A la Universidad Antonio Nariño, por su compromiso con todos los estudiantes, solo tengo gratitud y bendiciones por todo lo recibido.

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema.....	14
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	20
Marco de Referencia.....	22
Antecedentes.....	22
Marco Conceptual.....	34
<i>Diversidad Sexual</i>	34
Sexo.....	35
Identidad se Género.....	35
Identidad Sexual.....	35
<i>Confusión de la Identidad</i>	38
<i>Comparación de la Identidad</i>	39
<i>Tolerancia de la Identidad</i>	41
<i>Aceptación de la Identidad</i>	42
<i>Orgullo de la Identidad</i>	43
<i>Síntesis de la Identidad</i>	43
Marco Contextual.....	43
Método.....	44
Tipo de Investigación.....	44
Fuentes de Información.....	44
<i>Unidad de Trabajo</i>	44
<i>Unidad de Análisis</i>	45
Instrumento.....	47
Procedimiento.....	48
Aspectos Éticos.....	49

Resultados.....	50
Discusión.....	72
Conclusión.....	80
Recomendaciones.....	82
Referencias.....	84
Apéndices.....	93

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Definición Operacional de Categorías</i>	45
Tabla 2. <i>Codificación</i>	
<i>Abierta</i>	¡Error! Marcador no definido.0
Tabla 3. <i>Codificación Cruzada</i>	59

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice 1. <i>Consentimiento informado</i>	93
Apéndice 2. <i>Guía de entrevista semi estructurada para evaluación expertos</i>	95

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual de las experiencias en la formación de la identidad homosexual de tres adolescentes en la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca; los autores que soportaron la investigación fueron Ardila (2007) y Cass (1984); investigación cualitativa, descriptiva, con participación de tres jóvenes ; la categoría fue identidad homosexual, con sus respectivas subcategorías como son, confusión, comparación, tolerancia, orgullo y síntesis de la identidad. Los resultados arrojaron que en el proceso de la identidad sexual, los adolescentes pasan por diferentes etapas o estadios, que les permite explorar para lograr integrar la homosexualidad a todos los aspectos de sus vidas, factores como prejuicios e ideas preconcebidas y expresiones religiosos, generan demora o estancamiento para alcanzarlo, por lo contrario el apoyo familiar es fundamental para promover el bienestar físico, psicológico y social de los adolescentes homosexuales, favoreciendo la aceptación y el reconocimiento.

Lo anterior permite sugerir procesos de intervención para promover la aceptación a nivel individual, familiar y social.

Palabras clave: adolescentes homosexuales, familia, homosexualidad, identidad sexual.

Abstract

This work aimed to understand how the process of sexual identity occurs in three adolescents from caicedonia Valle del cauca; the supporting authors of the research were Ardila (2007) and cass (1984); of a phenomenological, qualitative, descriptive nature, with the participation of three adolescents; the category was homosexual identity, with its respective subcategories such as confusión, camparison, tolerance, pride and identity synthesis. The results showed that in the process of sexual identity, adolescents go through different stages or stages, which allows them to explore to integrate homosexuality into all aspects of their lives, however not overcoming any of the inconsistencies that appear in each of the stages already mentioned, it leads to not overcoming the target development in a satisfactory manner, factors such as prejudices and preconceived ideas and religious expressions, generate delay or stagnation to achieve it, on the contrary, family support is essential to promote physical well-being, psychological and social of homosexual adolescents, favoring acceptance and recognition.

This allows us to suggest intervention processes to promote acceptance at the individual, family and social level.

Keywords: sexual identity, homosexuality, family, homosexual adolescents.

Proceso de Búsqueda de Identidad Sexual en Adolescentes desde sus vivencias

Papalia (2001), define La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a los 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y busca alcanzar la madurez emocional y social.

Si bien, en las primeras etapas propuestas por el modelo de la formación de la identidad homosexual de Cass (1979), los adolescentes evidencian cambios bruscos y sustancial en la situación vigente en la vida del sujeto, quienes se sienten afectados profundamente, con fuerte estrés, experimentando sensaciones de confusión, impotencia y desamparo, a la medida que logran superar las diferentes etapas logran y toman conciencia entre la valoración positiva de ser homosexual, adquiriendo más seguridad, tranquilidad logrando integrar su orientación como un aspecto de sí mismo.

Es importante resaltar que el no superar una alguna de las incongruencias que aparecen en cada una de las etapas, conlleva a no superar el desarrollo destinatario de una manera satisfactoria, por lo contrario, se consolida la identificación con otros grupos, observando un incremento de autosatisfacción y felicidad.

Entre sus principales hallazgos se identificaron dificultades en el proceso de reconocimiento de la orientación sexual homosexual por el cual atraviesa una persona, resumido en etapas, demostrando lo difícil y complejo que puede llegar hacer, el hecho de reconocerse a uno mismo y ante los demás como un adolescente con sentimientos y deseos hacia alguien del mismo sexo, también se encontró la importancia y el papel que juega la familia y las redes de apoyo como base fundamental en la aceptación y reconocimiento de la homosexualidad.

Por lo tanto, este estudio es una forma de promover la inclusión social, generando procesos de visibles, junto con alternativas que contribuyan a reconocer el fenómeno de la homosexualidad.

Con esta investigación se pretende conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual en adolescentes desde sus vivencias en la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca. Esta surge de la necesidad de identificar las diferentes etapas o estadios. Así mismo, un sistema de incongruencias/congruencias entre lo que piensa, siente y desea el adolescente.

Planteamiento del Problema

En el campo de la psicología, Erikson (1968), fue pionero en el tema de la identidad, considerando que la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta. Según el autor, la identidad resulta de la integración de una variedad de identificaciones pasadas de la infancia con identificaciones presentes, tanto a nivel consciente como inconsciente. Si bien se inicia en la infancia, desde el comienzo de la diferenciación del sí mismo, como un ser separado del otro, se construye, principalmente durante la adolescencia y adultez temprana, terminando con la integración en la sociedad y por último con la aceptación de la propia vida y luego de la muerte al término de la vida.

La adolescencia es considerada como la etapa del desarrollo que transcurre desde el inicio de la pubertad (aparición de los caracteres sexuales secundarios a raíz de cambios hormonales) hasta la finalización del crecimiento biológico, del desarrollo psicológico y social del individuo. Su inicio y finalización es diferente en cada persona, y es más tardía en el varón. La adolescencia es un periodo primordial para el desarrollo psicosocial, siendo cuatro los hitos a alcanzar en esta etapa de la vida. Para Erikson (1902) todo adolescente necesita saber quién es. Asimismo, para Ives (2014), el niño se identifica a través de sus padres o su entorno, pero el adolescente necesita desarrollar su propia identidad y ser ellos mismos, siendo la construcción de la identidad del adolescente una etapa con mucha dificultad y crisis emocional.

De acuerdo a Ives (2014) la adolescencia corresponde al estadio V del ciclo vital de Erikson, donde la crisis psicosocial de la identidad entra en contraposición a confusión de roles o de identidad, siendo la fuerza básica la fidelidad y las relaciones significativas, los cuales se establecen por los pares y modelos de liderazgo.

De igual manera, Papalia et al., (2002) define la adolescencia como un periodo de desarrollo que abarca por lo general el periodo comprendido entre los once a los veinte años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, buscando alcanzar la madurez emocional y conductas propias del grupo que lo rodea. El crecimiento físico y otros cambios son rápidos y profundos, presentándose la madurez reproductiva. Se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y el razonamiento científico, persistiendo la inmadurez del pensamiento en algunas actitudes y conductas. En cuanto al desarrollo psicosocial, la búsqueda de la identidad incluyendo lo sexual, es un objetivo central, el grupo de amigos ejerce una influencia positiva o negativa.

Es por esto que, según Aberastury & Knobel (1997) Las situaciones de crisis que se dan en esta etapa no solo producen cambios físicos, sino también algunos cambios psicológicos, estos cambios influyen en el carácter del adolescente y la forma en que se relaciona con los demás. Los sentimientos son cambiantes e incluso contradictorios, lo que provoca inestabilidad de ánimo y reacciones bruscas e incompreensión, surgiendo temores complejos como son la inseguridad y las dudas. Por lo general prestan más atención a la imagen y se tiene gran sensibilidad frente a los signos de rechazo de los demás, con un gran afán de experiencias nuevas, acompañado de un sentimiento de omnipotencia.

Según Laíng (1961) la identidad es el conjunto de rasgos y características que nos hacen diferentes a otros y que nos definen en este momento y lugar concreto. Uno de los mayores

obstáculos al que debe enfrentarse el adolescente en su desarrollo es el establecimiento de su identidad, ya que necesita confirmar la manera en que se ve a sí mismo, y la percepción que los demás tienen de él, necesita establecer una identidad personal.

Por primera vez en la adolescencia muchos se percatan de su homosexualidad, lo que conlleva a que sufra muchas dificultades en la vida, el joven siente que es diferente pero no sabe muy bien que le pasa, en cuanto a sus sentimientos no están de acuerdo a los roles que le han impuesto la sociedad por lo que se sienten confundidos. Desarrollan una lucha interna entre lo que se siente y lo que debería sentir, manteniendo miedo a exteriorizar lo que le está pasando, algunos deciden verbalizarlo abiertamente, por el contrario, otros requieren de un proceso de aceptación y otros prefieren ocultarlo enfrentando preocupaciones relacionadas con cómo reaccionaría su entorno ante la noticia.

De acuerdo a Coogle (s.f) Muchos adolescentes que se identifican abiertamente como homosexuales se sienten aislados en un ambiente hostil donde pueden ser sometidos a discriminación o violencia, otros renuentes a revelar su orientación sexual, incluso a sus padres por temor a la fuerte desaprobación o hasta la ruptura familiar. Lo anterior, debido a las carencias de formas socialmente aceptadas para explorar su sexualidad, muchos experimentan confusión de identidad.

Se han realizado diferentes estudios que dan cuenta de esta problemática, es así como la construcción y formulación política Pública Nacional de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales explora la problemática como núcleo que habita en las vidas de quienes pertenecen al sector LGBTI, como la discriminación y la intolerancia a la diversidad sexual.

Los resultados de diferentes investigaciones muestran que el país sigue manteniendo una estigmatización cultural que rechaza orientaciones e identidades y expresiones sexuales diversas. Esta discriminación se hace evidente en la carencia de reconocimiento público y privado de las minorías sexuales, las distintas áreas del desarrollo humano, dificultando no solo la convivencia respetuosa, tolerante y sana ya sea en espacios familiares, íntimos o espacios compartidos. Lo anterior demuestra que hay una constante discriminación y rechazo contra el sector, señalando intolerancia e irrespeto, trayendo temor y miedo, esto se ve reflejado no solo en el mantenimiento de su identidad o su orientación sexual reprimida y oculta.

También influye en la fragmentación de la comunidad, la cual está en conflicto por ideas culturales divergentes sobre el sexo y también el género. Los resultados sobre una investigación realizada en Quito y publicada en estudios sobre las sexualidades en América Latina, revela que la mayoría de los entrevistados tiene el concepto que la homosexualidad es anormal, donde utilizan diferentes frases para referirse a estas personas como débiles, expresiones que se escuchan en la calle, en la escuela y el trabajo.

Los medios de comunicación utilizan el tema de la homosexualidad para comedias, parodias y programas cómicos en general, lo que conlleva a más discriminación, donde el homosexual teme por expresarse abiertamente y prefiera la clandestinidad, siendo una forma que tienen los homosexuales para apartarse de la moral ciudadana que castiga a las personas homosexuales y negándose a reconocerla, términos como “mariquita”, “maricon” utilizados como sinónimo de cobarde, denota el alto rechazo hacia la homosexualidad.

Asimismo la investigación arroja que varios jóvenes durante su desarrollo descubren su identidad sexual identificándose como homosexuales no tienen a donde recurrir e incluso en varias ocasiones son rechazados por sus propias familias y autoridades del plantel educativo.

Diferentes investigaciones, discusiones de grupo, historias de vida, encuentran que los adolescentes deben de pasar infinidad de obstáculos a la hora de enfrentarse en la búsqueda de la identidad sexual.

Temas como la discriminación y la homofobia están latentes en todas las culturas del mundo, en muchas ocasiones apoyadas por discursos religiosos, siendo víctimas de etiquetaciones como pecadores, demonios.

Es entonces donde surge la pregunta orientadora para la investigación: ¿Cómo construyen la identidad homosexual los adolescentes entre quince y veinte años de la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca?

Objetivos

Objetivo general

Conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual de las experiencias en la formación de la identidad homosexual de los adolescentes en la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca

Objetivos específicos

Explicar la aceptación de la homosexualidad propuesto por el modelo de Cass en la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca.

Analizar el logro de la identidad sexual en jóvenes adolescentes en la ciudad de Caicedonia, Valle del Cauca.

Justificación

Teóricamente, la identidad es el conjunto de rasgos que son propios de un individuo o de un conjunto de individuos, tales rasgos caracterizan al individuo o a la colectividad frente a los demás, se puede afirmar que la identidad es la conciencia que un individuo tiene respecto a sí misma y por lo cual convierte en alguien diferente a los demás, los rasgos que forman nuestra identidad como seres individuales. la identidad sexual que no es más que la visión que cada persona tiene de su propia sexualidad siendo determinante al momento de relacionarse socialmente.

La formación de la identidad es un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental y donde, según Erikson (1971) el individuo se juzga a sí mismo a partir de lo que percibe como la manera en que otros lo juzgan, es decir, juzga la manera en que otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que percibe en comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes ya que para Mujica (2007) se podría decir que la identidad sexual tiene diferentes concepciones desde el punto de vista de género, ser hombre o ser mujer, también viene acompañado de componentes fisiológicos, psicológicos y sociales.

Es importante resaltar que para López (2020) la construcción personal, se elabora simbólicamente en la interacción que tiene con otras personas, pero que también está ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socioculturales, que este proceso se forja principalmente en la adolescencia. En esta etapa el adolescente comienza a tener nuevas interacciones con la familia y el entorno, en especial con costumbres que se han generado a lo

largo de la construcción personal y social, con lo que lleva al adolescente a tener estrés, ansiedad. Según Porras (2021) la adolescencia es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado del adulto, con ella se produce cambios físicos, biológicos intelectuales y sociales.

Los anteriores argumentos permiten considerar la importancia de estudiar este tema, que permite indagar sobre esas experiencias homosexuales que puedan darse en esa búsqueda de la construcción de identidad sexual, considerado por Bistrain (2021) como un fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente entre otros, también se encuentra ligada a un sentido de pertenencia a distintos grupos socio culturales y que comparten características en común. Reviste la importancia este estudio dado que, en el Municipio de Caicedonia, Valle del Cauca, no se han realizado este tipo de investigaciones, que puedan aportar y explicar cómo se da el proceso de búsqueda de la identidad sexual de los adolescentes, a las diferentes instituciones ya sean públicas o privadas, siendo de pertinencia académica ya que para los profesionales en psicología es importante comprender o describir esas experiencias homosexuales de los participantes en la búsqueda de la construcción de su identidad sexual.

Este estudio abre la puerta para reflexionar sobre la identidad homosexual y las construcciones sociales que se arman en torno a la homosexualidad y el reconocimiento hacia otros. Este trabajo de investigación, se inscribe en el Grupo de Esperanza y Vida, línea de investigación, mujer, hombre y sociedad, de la Universidad Antonio Nariño (2022), la cual tiene como objeto identificar las formas de construcción y desconstrucción social del ser hombre y ser mujer, los diferentes roles que implican esta categoría, las formas de abordarse desde la perspectiva psicológica y desde otras disciplinas intentando consolidar un discurso coherente y una postura clara ante las diferentes formas de explicación del fenómeno.

Marco de referencia

Antecedentes

A nivel internacional, el artículo que lleva por nombre “*Experiencias migratorias de los varones homosexuales y bisexuales colombianos en España*”, elaborada por Restrepo (2016), en España, busca visibilizar el papel de la identidad sexual en la motivación y consolidación del proceso migratorio de los varones homosexuales y bisexuales, algunos Colombianos que residen en España manifestaron que aspectos relacionados con su identidad sexual homosexual los motivaron a emprender procesos migratorios y querer irse del país, se empleó una metodología cualitativa basada en la realización de 34 entrevistas a profundidad a igual número de hombres que residen en diferentes ciudades españolas.

Los resultados muestran que en algunos casos, la identidad sexual aparece como un factor determinante para dar inicio a la migración y en otros se relaciona con aspectos familiares, personales tanto del país de origen como de destino que pueden consolidar dicho proceso. El autor concluye que las experiencias de los varones homosexuales y bisexuales migrantes no pueden entenderse de forma aislada, su análisis debe partir desde una perspectiva relacional, donde los países de origen y de destino permiten entender las relaciones de género y la sexualidad de estos varones.

Asimismo, los autores Sánchez y Muyor En su investigación “*La homosexualidad en las personas mayores: vivenciando narrativas en torno a las discriminaciones y prácticas resilientes*” buscaron abordar las vivencias de los varones mayores homosexuales, donde se

estudian las diferentes formas de discriminación por motivo de su identidad y orientación sexual, edad y corporalidad, así como las estrategias resilientes de afrontamiento.

Se utilizó una metodología cualitativa que permitió evidenciar sus vivencias y diferentes formas de discriminación, para ello fue necesario realizar 11 entrevistas semiestructuradas a varones homosexuales mayores de 55 años residentes en las provincias de Almería y Murcia, los resultados dieron cuenta de que los informantes han vivido situaciones de discriminación a lo largo de sus experiencias de vida, los acontecimientos de rechazo se producen en ámbitos familiares, contextos próximos como amistades y dentro de la propia comunidad gay, se constatan hechos discriminatorios vinculados con la homonormatividad, entre las que se destacan la edad fobia. Frente a este rechazo las propias personas forjan estrategias tendentes a la visibilizarían de su identidad y orientación sexual, los anti conceptos reforzados en cada caso por los apoyos cercanos, se postulan como principales mecanismos resilientes.

De igual manera, los autores Gutiérrez y Betanco en su artículo denominado *“Influencia de las Representaciones sociales de los homosexuales (Gays)en la definición de su identidad sexual, en el municipio de Estelí en el año 2017”*, realizado en Nicaragua tuvo como finalidad conocer las representaciones sociales que existen en la sociedad acerca de los homosexuales y como dichas representaciones influyen en el en la auto aceptación de sus orientaciones sexuales, tiene como objetivo sugerir propuestas de ayuda a estas personas, a fin de que vivan dignamente.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativo , que aportaron y facilitaron a la investigación el proceso de recolección y análisis de la información , fue un trabajo de tipo exploratorio descriptivo; exploratorio porque es un tema novedoso sobre las representaciones sociales de los homosexuales y descriptivo porque se analizó las representaciones sociales para para definir una orientación sexual en los gays, se utilizaron instrumentos como la escala de

Likert y el cuestionario y la guía de entrevista estructurada. De acuerdo a los autores la importancia del artículo radica en que nos permitió evaluar cómo es su proceso de auto aceptación de la identidad sexual y como la opinión de la sociedad puede afectar su autoestima. Los resultados de la investigación demostraron que las representaciones sociales, influyen en la auto aceptación de la orientación sexual en los Gais.

De la misma manera, Ramos (2013) en su investigación *“El fenómeno de “la salida del armario “en personas migrantes latinoamericanos TLGB (transexuales, lesbianas, gays, y bisexuales) residentes en el municipio de Madrid respecto a sus familias”* buscó un acercamiento a la realidad de estas personas y poder encontrar respuestas de estas vivencias, con el fin de obtener los datos necesarios y responder a tales cuestiones; en el cual se empleó una metodología de tipo cualitativo mediante el uso de técnicas con muestreo de tipo propositivo o intencional, los resultados afirman que demostrar que la salida del armario, produce beneficios en la salud de las personas, es fácil de entender que el hecho de tener que ocultar algo, tan importante como la orientación sexual o identidad de género por temas a que produzcan efectos no necesarios, se pudo constatar que especialmente en zonas rurales o pequeñas provincias, o también en familias con mentalidad conservadora; muchas veces relacionadas con un profundo sentimiento religioso y pertenecientes a grupos sectarios, en este sentido se ha afirmado que la existencia de una práctica familiar que atenta, cuando menos, contra el derecho al libre desarrollo de las personas.

Catalán (2018) en su investigación *“Docentes abriendo las puertas del clóset. Narrativas de Resistencias y apropiaciones a la Heteronormatividad en profesores homosexuales/lesbianas en escuelas públicas y privadas de Santiago de Chile”* buscó analizar el cómo los y las docentes homosexuales y lesbianas significan sus vivencias relacionadas a su homosexualidad, cuerpo y

género, frente a los discursos y prácticas heteronormativas presentes en las instituciones escolares ubicadas en la ciudad, el autor utilizó un enfoque cualitativo biográfico narrativo, para llevar a cabo la historia de vida se utilizó la ejecución de una entrevista biográfica, se le aplicó a distintos sujetos de la investigación seleccionados de manera individual en cada entrevista.

Como resultado arrojó que cada realidad contextual y situada, crea y recrea las posibilidades y limitaciones a los que los sujetos dicen estar expuestos. Esta investigación permitió evidenciar los miedos y silencios que rondan la cotidianidad de sus vidas; las imposibilidades y limitaciones que tienen como profesores homosexuales, abriéndose a partir de sus narraciones, nuevos interrogantes que les permiten ampliar la discusión respecto a la situación, necesidades y expectativas de los profesores homosexuales en el sistema escolar chileno.

De acuerdo con Villalba et al., (2020) en su investigación titulada “*sobre la homosexualidad en la cultura indígena Embera Katios del alto Sinú de Tierralta*” tuvo como objetivo general analizar las percepciones que predominan respecto a la homosexualidad como práctica en la cultura indígena, la metodología de la investigación es mixta con prevalencia a lo cualitativo. Hablar de homosexualidad en la cultura indígena Embera, es un tabú, no se encuentra información sobre esto y las personas que se reconocen como homosexuales, lo hacen en clandestinidad y quienes lo han hecho son juzgados, castigados, no son tenidos en cuenta para obligaciones o trabajos dentro de los cabildos.

Como resultados se aclara la incógnita de que los problemas de identidad no solo se presentan en sujetos occidentales, en este sentido tales problemas también están presentes, al menos, en algunos varones indígenas, permaneciendo pendientes la comprobación de su existencia entre las mujeres, se presentan inconformidades de acuerdo al sexo, muestra como la

sexualidad está ligada a un carácter cultural, pero también debe ser contextualizada, ya que las prácticas culturales no son universales y las percepciones de lo masculino y lo femenino varían según la realidad social intervenida, donde es importante tener en cuenta aspectos culturales, históricos, sociales y estructurales.

Por otra parte, el autor García (2016), en su investigación denominada “*El matrimonio civil de los homosexuales y la vulneración del respeto pleno de los derechos humanos en el Perú*” tuvo como objetivo analizar las posturas de los operadores de justicia de la provincia de Tacna, respecto a si se les vulneran los derechos fundamentales de las personas con orientación homosexual, al no permitirles contraer matrimonio civil en el Perú, un estudio de carácter cualitativo, se tomó una muestra de 334 abogados, asimismo se revisaron diversos documentos de utilidad para la investigación, dando como resultados que la mitad de los juristas asumen una postura jurídica a favor del matrimonio igualitario en el Perú, sin embargo, es mayoritario el sector de juristas que no aprueban la legalización del matrimonio homosexual.

De la misma manera según el autor Ruiz, (2020) en su investigación denominada “*Orientación sexual y salud mental en jóvenes universitarios españoles*”, tuvo como objetivo principal analizar la relación entre diferentes parámetros de salud mental y la orientación sexual.

Para ello se utilizaron instrumentos como el cuestionario de estilo de vida y salud, los cuales fueron aplicados a 600 estudiantes universitarios, los resultados dieron cuenta de que un 67.5% de los participantes se identificaron como exclusivamente heterosexuales, el 75.3% de hombres, y 59.7% de mujeres, y un 32.5% como no exclusivamente heterosexuales, como conclusión mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre orientación sexual y nivel de salud percibida, problemas psicológicos informados y ansiedad, las personas no

exclusivamente heterosexuales valoran peor su salud mental, han informado de más problemas psicológicos y se sienten más ansiosas.

De igual manera, de acuerdo con el autor Vera (2018) en su investigación titulada “*Percepción de algunos hombres y mujeres homosexuales frente a la aceptación en el ámbito de la práctica profesional con respecto a su identidad sexual*” describió las percepciones que tienen algunos homosexuales frente a la aceptación en el ámbito de las prácticas con respecto a su identidad sexual, este estudio se realizó bajo la hermenéutica narrativa, a partir de una entrevista semiestructurada, permitiendo aportar a la investigación las narraciones y experiencias obtenidas por parte de los participantes sobre el contexto de las prácticas profesionales, para el logro de los objetivos de la investigación se utilizaron entrevista semi estructurada y el análisis del discurso. Los resultados lograron determinar que los participantes se perciben con aceptación, lo ven como algo normal y no extraño, evidenciándose respeto por las diferencias, no hacen comentarios ofensivos, actos de discriminación, ni nada por el estilo, entre lo planteado se puede evidenciar que predomina una construcción de la aceptación desde el corazón, la cual se constituye a partir de la vinculación afectiva con las demás personas.

Por otra parte, López (2020) en su investigación denominada “*Identidad sexual en jóvenes homosexuales*” tuvo como propósito comprender como se logra la identidad sexual en jóvenes homosexuales entre los 18 y 25 años que han estado expuestos a factores estresores de Santa Rosa de Cabal, Risaralda, de naturaleza cualitativa, descriptiva con participación de cuatro jóvenes homosexuales, los resultados dieron cuenta que en la construcción de identidad sexual, los jóvenes pasan por diferentes etapas, que les permite explorar para lograr la identidad alcanzada; sin embargo existen factores estresores a nivel personal, familiar, educativo, cultural y religioso que generan demora o estancamiento para alcanzarla.

Concluyendo el estudio que en los jóvenes se identificaron identidades difusas, moratoria e hipotecada, para lograr la identidad alcanzada, existiendo factores estresores que repercutieron en este proceso de construcciones, siendo los factores personales y familiares los más referidos en esta población, lo anterior permite sugerir procesos de psi coeducación para afrontar con mayor autonomía y tranquilidad este proceso, así como un mayor compromiso de la familia en el acompañamiento de etapas tanto a nivel personal, como familiar.

Por lo anterior, Galvis et al., (2020) en su investigación titulada “*Interseccionalidad en el proceso de revelación y aceptación de la orientación sexual de hijos homosexuales en dos familias afrocolombianas*”, tuvo como finalidad describir las dinámicas familiares frente al proceso de revelación y aceptación de la orientación sexual de hijos gays e hijas lesbianas de la ciudad de Cali Colombia.

La investigación fue de tipo cualitativo, con un diseño de estudio de caso, teniendo en cuenta la perspectiva narrativa en las experiencias de las dos familias aportando a la investigación aspectos comunes entre las historias se contó con la participación de dos familias la primera por una madre de 56 años y su hijo de 25 que se autodenominó gay, la otra por una madre de 51 años que se autodenominó un hombre tras género , se utilizaron herramientas de recolección como fue una entrevista a profundidad y una línea de tiempo, aportando a la investigación los diferentes momentos por los que puede atravesar una familia durante el proceso de revelación y aceptación de la o de un hijo/ hija de datos.

Los resultados lograron evidenciar la importancia de la auto aceptación como elemento fundamental para decidir revelar su orientación a otras personas y estar preparados para las respuestas que pueden recibir.

Restrepo (2019) en su investigación denominada “*Padres y madres homosexuales y bisexuales en Colombia, experiencias de discriminación y estrategias de afrontamiento*” la cual tuvo como objetivo identificar y clasificar estrategias protectoras, ya que Las familias conformadas por padres y madres con orientación homosexual o bisexual, deben de enfrentar en distintas partes del mundo tanto la estigmatización que existe sobre la homosexualidad, como la que origina el rechazo bajo el argumento de que los hijos necesitan un padre y una madre para desarrollarse de forma positiva.

consistió en un estudio cualitativo realizado a partir de entrevistas semiestructuradas a estos padres y madres residentes en Colombia. Contando con la participación de nueve madres y seis padres, en cuanto a los resultados dieron cuenta de que los participantes buscan proteger a sus familias del contexto heterosexista en que viven recurriendo a distintas estrategias de afrontamiento algunas orientadas a la confrontación y visibilidad, otras con tendencia al ocultamiento y disimulo de la orientación sexual.

A nivel nacional, el autor Acosta, (2019) en su investigación denominada “*Discriminación laboral en la comunidad homosexual en Colombia*” donde el autor pretendió entregar una perspectiva frente a la discriminación laboral en la comunidad homosexual en Colombia, la identidad de las personas homosexuales puede verse afectada por el rechazo que experimentan debido a la homofobia existente en la sociedad, lo que repercute en muchas áreas de su vida, una de ellas en lo laboral.

Su objetivo general fue analizar las causas internas y externas que afectan la discriminación laboral en el género homosexual en Colombia, la presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, en cuanto a los participantes fueron hombres y mujeres que se declararon abiertamente homosexuales, en edad de alta empleabilidad entre 20 y 49 años

de edad, nivel escolar básica, técnica, tecnológica o superior, en cuanto a los resultados indicaron que en cuanto a la diversidad sexual en el trabajo predominan lo políticamente correcto y el silencio por parte de los diferentes actores que se niegan a aceptar que ellos realizan acciones de discriminación o que son víctimas y no quieren ser señalados como “raros” así el tema respecto a su sexualidad o su pareja se convierte en un tema personal, del cual no se habla para evitar caer en el rechazo, en cuanto a los resultados se puede observar que desafortunadamente algunas personas del género homosexual siguen sufriendo discriminación laboral que son causas internas y externas estas son de tipo psicológico, biológico, social, político y religioso, a la sociedad de hoy día le cuesta aceptar que algunas personas tienden a una condición sexual diferente a la heterosexual.

Autores como Arias y Soto (2019) en su investigación denominada “*Encuentros con la diferencia: la pluralidad en las experiencias de jóvenes universitarios*” se centró en la categoría “pluralidad” para comprender como configuran los jóvenes su encuentro con la diferencia, como afrontan la diversidad en sus relaciones.

El diseño fue cualitativo, el método hermenéutico y las técnicas, talleres y entrevistas, participaron 119 jóvenes, de dos universidades públicas y dos privadas, de Antioquia Colombia, los resultados se agruparon en tres categorías todos somos “el otro” del otro, la diferencia como déficit, preferir no excluir, realizar procesos de inclusión que evidencien movilizaciones solidarias, lo que permitieron concluir y como resultado que la diversidad es leída como algo negativo, y que es difuso el límite respecto a la discriminación, pues dichos actos se han “naturalizado”.

Por otra parte, el autor Cardona, (2015) en su investigación denominada “*Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares*”, tuvo como objetivo principal describir los

conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad Armenia, Quindío. Según el autor, la adolescencia es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo.

La metodología fue de tipo cualitativa descriptiva, en cuanto a las conclusiones se consideran importantes para elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

De forma similar, el autor Guzmán (2016) en su investigación denominada “*Diversidad sexual en una escuela pública*” Caracterizó las vivencias de los estudiantes LGBTI en una escuela pública del municipio de Jamundí, también las dificultades que presentaron tanto en el contexto educativo y familiar, la metodología utilizada fue cualitativa, se logró evidenciar las vivencias y experiencias de estos estudiantes, se utilizaron entrevistas semiestructuradas como también análisis considerando aspectos económicos, sociales y culturales de los participantes, en cuanto a los resultados dieron cuenta de la discriminación que vivencian los sujetos en este tipo de contexto, también se evidenció la necesidad de reconocimiento.

De la misma manera, el autor Garzón (2020) en la investigación denominada “*Estereotipos de género en torno a la diversidad sexual en la Universidad del Valle sede norte del Cauca*” indagó acerca de los estereotipos de género en relación a la diversidad sexual, en los estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad del Valle del Cauca.

El objetivo general fue analizar la reproducción, el cuestionamiento o disputa referente a los estereotipos de género en relación con la diversidad sexual por los estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad del Valle, sede norte del Cauca. La estrategia metodológica que se utilizó para este trabajo, propone la revisión y comprensión de la realidad frente a los estereotipos de género el contexto universitario la investigación se enmarcó desde una postura

constructivista y cualitativa. El autor implementó una investigación descriptiva, en cuanto a la población y muestra fueron personas, familias, organizaciones, integrantes de la sede de la Universidad del de las cuales se obtuvo información,

En torno a los hallazgos de la investigación se evidenció la presencia de dicha visión patriarcal, por lo menos en los sectores masculinizados, los estereotipos que se identificaron tenían bases preconcebidas, es decir llegaban a la universidad con estructuras marcadas y pensamientos sesgados.

De la misma manera, Galeano y Torres (2019) en la investigación denominada “*De eso no se habla*” tuvo como objetivo principal analizar las vivencias de tres niños biológicos habitantes del barrio el calvario en su proceso de feminización, fue un estudio etnográfico de tipo exploratorio descriptivo, su método es cualitativo logrando comprender las vivencias de estos niños desde sus propias experiencias, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue una entrevista a profundidad y la observación de los niños, la muestra estuvo constituida por cuatro niños entre los 11 años de edad, en cuanto al marco contextual fue en la ciudad Santiago de Cali, en el barrio el calvario, comuna tres, los resultados dieron cuenta de que los niños no comprenden su orientación sexual como desviada o incorrecta, esta investigación permitió conocer la realidad de los niños que se encuentran inmersos en esta situación, los cuales se encontraban asumiendo muchas veces roles de personas adultas en un momento de alta vulnerabilidad en la vida del ser.

Por otra parte, San Vicente (2019) en su investigación denominada “*La homosexualidad en Colombia: mapa de derechos vulnerados*” tuvo como objetivo principal conocer las historias de vida de miles de personas que por el simple hecho de realizar comportamientos o tener gustos no heteronormativos fueron condenados al silencio, exclusión y finalmente el asesinato, fue una

investigación participativa de carácter cualitativo , en cuanto a la muestra estuvo constituido por 13 participantes en proceso de reconocimiento total, se utilizó instrumentos como entrevista semiestructurada. Los resultados presentaron la realidad del colectivo gay colombiano, en tres relevantes contextos de la sociedad colombiana, en el conflicto armado, colectivo emocional y colectivo emocional migratorio.

Por último, Alegría y Córdoba (2015) en su investigación denominada “*Tensiones y conflictos entre los y las estudiantes con identidades de género y orientaciones sexuales diversas y las instituciones educativas técnica comercial litecom de Jamundí, Valle del Cauca*” los autores propusieron que todas las personas tienen derecho a la educación, cuyo propósito es permitir el pleno y libre desarrollo de la personalidad; en cuanto a la metodología la investigación se realizó con una perspectiva de género y de tipo de estudio descriptivo, el método fue de carácter cualitativo.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron la entrevista semi estructurada y el grupo focal, las cuales permitieron explorar las vivencias de los estudiantes en la escuela y en sus familias, se tuvo en cuenta las tensiones y los conflictos que surgen entre los estudiantes con identidades de género y orientaciones sexuales diversas. Por otra parte en los resultados se observa que las percepciones que tiene el cuerpo directivo de la institución en torno a la construcción de identidad de género y orientaciones sexuales están determinadas por las características biológicas, es así que por medio del discurso bíblico refuerza la heteronormalidad en la escuela se aplican unas técnicas disciplinarias que se sustentan en la base moral, ética de la iglesia con el propósito de disciplinar la mente de los/las estudiantes con identidades de género y orientación sexual diversas a través de la vigilancia y control del cuerpo y sus movimientos.

En cuanto a la orientación homosexual se encontraron concepciones en estudiantes y directivos que indicaron que las expresiones de afecto pueden hacerla visible o delatarla, según estas ideas el expresar afectos es una acción que debe tener como lugar los escenarios privados, es por eso que en la escuela se prohíben y son consideradas como una falta de respeto, la escuela otorga un ámbito privado a tales expresiones.

Marco Conceptual

Los conceptos presentados a continuación, muestran un modelo teórico, necesario para el sustento de la presente investigación, con relación a Proceso de búsqueda de identidad sexual en adolescentes desde sus vivencias, soportado desde diferentes posturas teóricas que a continuación se presentan.

Homosexualidad

Para Álvarez (2006) la homosexualidad es la mayor atracción, preferencial para relacionarse afectiva o eróticamente con personas del mismo género, el elemento angular que define la preferencia es la atracción, que no se refiere exclusivamente a la atracción sexual y erótica, sino también al simple y cotidiano hecho de que los seres humanos, al enfrentarse con un grupo mixto de personas, enfoca su atención en individuos de un solo género en particular, con fundamento en el elemento esencial de la atracción, así, es más adecuado y descriptivo hablar de preferencia de género en sustitución de la denominación de preferencia sexual.

Durante la niñez y la adolescencia algunas personas homosexuales se percatan de su homosexualidad y pasan por la experiencia de tener pensamientos y sentimientos homosexuales, cambios recientes en la actitud de la sociedad hacia la homosexualidad han ayudado algunos adolescentes homosexuales a sentirse más cómodos con su preferencia genérica, en otros aspectos

de su desarrollo estos jóvenes son similares a los jóvenes heterosexuales, ya que experimentan el mismo estrés y luchas durante la adolescencia.

La diversidad sexual requiere como base la definición y contextualización de conceptos específicos como son sexo, Identidad de género, Género, preferencia de género, diversidad sexual.

Sexo. Serie de características físicas determinadas de forma genética, que colocan a los individuos de una especie en algún punto del continuo que tiene como extremos a los individuos reproductivamente complementarios.

Identidad de Género. Autopercepción que tiene una persona y sentimiento íntimo de pertenecer a alguno de los géneros, experiencias o vivencias psíquica y emocional de sentirse hombre o mujer, el género hace referencia a asignación social que se hace de un individuo, el género es fundamental desde el punto de vista biológico en aspectos genotípicos de la persona, la diversidad sexual hace referencia a la práctica no heterosexuales, por lo tanto, este término no alude a la pluralidad de prácticas y creencias que regulan la expresión sexual en las distintas culturas del mundo.

Según principios de Yogyakarta (2007), hace referencia a la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia del cuerpo.

Identidad Sexual. Para Silva (2011), la identidad sexual es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás, la percepción de nuestra sexualidad, nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o actitudes frente al sexo, podría decirse que dicha identidad constituye el sentimiento de masculinidad o feminidad que acompaña la persona a lo largo de la vida, y que no siempre se definirá de acuerdo con su sexo

biológico o su genitalidad por lo tanto, la identidad sexual es la combinación de factores ambientales, biológicos y psicológicos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) define la *identidad sexual* como una propiedad que unifica ciertas características del ser, un núcleo interior estable ligado al sexo, un saber esencial acerca del propio sexo. Incluye la manera como la persona se identifica como mujer o hombre o como una combinación de ambos. Erikson (1968), manifestó la unidad de identidad personal y cultural del individuo, bajo tal perspectiva va el desarrollo de la identidad es una tarea larga que inicia desde la infancia adquiere gran importancia en la adolescencia y continua a lo largo de la vida, la identidad se da como resultado en tres procesos, bilógico, biológico y psicosocial.

Según James (1952) una identidad estable se deriva de la sensación de continuidad que la persona experimenta es decir el saber que se es de una forma constante, en medida que la persona experimenta esta continuidad puede diferenciarse del resto, de manera que es necesario incorporar en la conceptualización de la identidad no solo la formación personal y social, sino también temporal, que plasma la idea de continuidad que tiene una persona través del tiempo.

Para Barbere (1998), esto no implica la asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad. Respecto a la *orientación sexual* López (1984) incorpora algunos factores como identidad y el rol sexual, el niño se hace un juicio simple y básico de su identidad soy niño o soy niña.

Quien organiza sus actitudes sexuales a partir de juicios, tiende a dar valor positivo referido a su propio sexo. Se genera la identificación, soy como mi padre o mi madre, aunque este juicio cognitivo lo hace el niño en el segundo o tercer año de vida. Otro componente que aporta a la orientación sexual que, desde la obra de Castañeda, convierte a los homosexuales de

carne y hueso, donde se dio la tarea de hablar sobre estas experiencias, convirtiéndolos en objetos nombrados para describir su realidad, capaces de descubrir el mundo, es a través de las experiencias de la homosexualidad.

En este orden de ideas se toma en cuenta los efectos del aislamiento, invisibilidad social, las vicisitudes del closet, el papel de la amistad y la sexualidad en las relaciones, y lo que son o pueden ser la familia, teniendo en cuenta que estos factores hacen parte de las experiencias homosexuales. Además, Gayou (2006) manifestó que es necesario tener en consideración que los conceptos que habitualmente se manejan, en especial los relacionados con la sexualidad, no responden a una realidad objetiva, si no que varían en el tiempo y son específicos de cada cultura, desde pequeños se aprende a distinguir lo que está bien, de lo que está mal, lo normal de lo anormal, posteriormente la propia experiencia hace que se revise este sistema normativo y se acepten aquellas pautas que parezcan correctas o útiles y se desechen las que se consideren inútiles o ineficaces.

Algunos aspectos descritos por el autor, como son la cultura, la invisibilización, posturas de la religión acerca de la homosexualidad, la homofobia, la escuela, etc. Según Cass (1979) la orientación y la identidad homosexual se adquieren a partir de un proceso de desarrollo por etapas, a través de las cuales el individuo asume su identidad LGTBQ mediante la estabilidad y la aceptación con el entorno en el que vive el auto aceptación de uno mismo como LGTB.

El modelo sobre identidad homosexual

De acuerdo a Cass (1984), considera que el entorno tiene un rol activo en la adquisición de la identidad, hace una distinción importante ante aspectos públicos y privados, manifiesta que el desarrollo de la identidad se formaría de forma separada entre lo privado y lo público, pero teniendo en cuenta una relación entre sí.

Según el autor, su modelo sobre identidad homosexual explica que la persona se enfrenta a un sistema de congruencias/ incongruencias entre lo que se piensa, se siente y desea, influenciado por el entorno social y también el entorno político en el que vive, el finalizar una etapa para entrar a otra, depende del propio esfuerzo que tenga la persona para superar este sistema de congruencias / incongruencias.

En relación a esto, el investigador propone un modelo donde describe seis etapas que exploran las personas en busca de su identidad homosexual. Las seis etapas que propone este modelo fueron confusión, comparación, tolerancia, aceptación, orgullo y síntesis de la identidad.

De acuerdo al autor, cada una de estas etapas que se dan en la construcción de la identidad homosexual, da importancia al grado en que la persona percibe como la sociedad acepta al homosexual, a la divulgación de la orientación sexual en el entorno más cercano y a los sentimientos que experimentan, a las emociones y relaciones positivas que son necesarias para la consolidación de las etapas, el no poder superar algunas de las incongruencias que aparecen en las etapas, conllevaría a no superar el desarrollo identitario de una manera que satisfactoria, provocando que el individuo no consolidara su orientación sexual, viviendo en un continuo rechazo, las seis etapas de identidad Homosexual fueron las subcategorías del presente estudio las cuales se definen a continuación:

Confusión de la Identidad. Es una etapa donde él adolescente se siente diferente a los demás, ya que la información que, directa o indirectamente, va adquiriendo acerca de la homosexualidad es percibida como haciendo alusión a su caso, lo que le genera la sensación de ser diferente al resto de las personas, experimentando ansiedad y confusión.

Se destaca la discordancia entre la identidad heterosexual impuesta que tiene el adolescente y la toma de conciencia de atracción por el mismo sexo, este se empieza a plantear a partir de las incongruencias, que sus emociones y también sus pensamientos y acciones se pueden definir como homosexuales y se inicia una toma de conciencia con la posibilidad de ser homosexual.

En este punto la persona ya no se percibe como un individuo no homosexual, pero tampoco como heterosexual sino como potencialmente homosexual, y ahí se inician las primeras dudas que cuestionan su homosexualidad. Ante las dudas la persona puede adoptar diferentes posturas según valore su percepción de la homosexualidad, como si lo que está haciendo es correcto y aceptable, como correcto pero indeseable, cuando el individuo percibe sus pensamientos y comportamientos de su posible homosexualidad son incorrectos o indeseables, las incongruencias que se presentan en esta etapa dan lugar a tensiones emocionales, angustia y confusión y llegar hasta una ansiedad, muchas personas en esta etapa se aíslan y no comparten con nadie de su entorno, tampoco mencionan con nadie sobre lo que les está sucediendo.

Comparación de la identidad. Es una fase donde el joven se plantea por primera vez la posibilidad de ser gay, la sensación de sentirse diferente a los demás empieza a incluir la sensación de ser sexualmente distinto, en la medida de que el sujeto es capaz de admitir que puede ser homosexual, experimentara que la confusión que trataba de reducir en la primera etapa disminuye, aquí la persona cuestiona su auto concepto como heterosexual y empieza a tener pensamientos y a plantearse la posibilidad de ser homosexual, iniciando entonces una comparación que se da porque la persona cuestiona su autopercepción y se plantea como los demás perciben su comportamiento, sintiendo no integrado en la sociedad, como tampoco en los

subgrupos de la familia, amigos o compañeros, sintiéndose alienado, provocando una pérdida de contacto con la estructura familiar, y se inician relaciones con otras personas.

Existen tres tipos de reacciones para actuar cuando el individuo se siente diferente y afrontar la incongruencia de esta etapa, el individuo considera que ser diferente es la consecuencia de lo que siente, piensa, tener esta percepción de manera temprana en el desarrollo de la identidad es un factor que se articula de manera positiva y facilita a que la persona se sienta tranquila, realizado y la sensación de pertenecer a un grupo, al de los homosexuales, el segundo tipo de reacción es sentirse diferente e inconformista con las bases del rol sexual, como son casarse y tener hijos, en ese momento las opiniones que tiene los demás hacia él, dejan de tener importancia disminuyendo la incongruencia que no había desaparecido, ya aquí el individuo se presenta antes los demás como heterosexual, y aprende a utilizar diferentes estrategias pasivas para adoptar nuevos roles, pero donde pueda ocultar su identidad.

La tercera forma de reaccionar y que puede adoptar la persona, es aceptar que el comportamiento y los pensamientos que tiene en el momento son homosexuales, pero percibir la autoimagen como indeseable, con lo que le permite adoptar otras estrategias para reducir la incongruencia de esa etapa.

Estrategia de caso especial. Aquí la persona realiza una reestructuración de sus pensamientos y también la de sus comportamientos y tiene una percepción de homosexual y solo mostrándose con algunas personas con las que considera especiales o le generan mucha confianza, considerando que este caso es aislado.

Estrategia ambisexual. Percibe atracción por personas de ambos sexos lo que posibilita la hacer frente a lo que realmente siente, permitiéndole sentirse como homosexual y minimizando la percepción de sentirse diferente frente a los demás.

Estrategia de la identidad temporal. Aquí la persona acepta su imagen como homosexual, pero solo temporalmente, lo que le hace pensar que en el futuro esto podría cambiar y en momentos sentirse como heterosexual.

Estrategia de la inocencia personal. La utilizan aquellas personas que viven su homosexualidad de una forma muy negativa, aceptando su autoimagen pero por otro lado atribuyen la culpa a aspectos que están fuera de su control como es lo biológico, experiencias que en algún momento lo traumaron o en comportamientos del madre, padre u otros, cuando utiliza esta estrategia y tienen éxito, su identidad será oculta tomando y adoptando conductas de evitación prefiriendo irse para otros lugares cambiar de su ciudad, inclusive hasta de país, pueden llegar hasta odiarse y llegar a tomar decisiones terribles como son el suicidio.

Tolerancia de la identidad. Es un estadio donde el adolescente va asimilando la idea de que probablemente sea gay y se muestra tolerante hacia la orientación que parece corresponderle admite que probablemente sea homosexual, lo que aliviara parte de la confusión experimentada antes sobre su identidad, pero tolerar esta idea demanda afrontar también la diferencia entre cómo se perciben a ellos mismos como homosexuales y cómo perciben ellos a sus amigos como heterosexuales, situación que al implicar cierto grado de aislamiento, los induce a tener sus primeros contactos sociales y sexuales, aquí La persona empieza por tener una autoimagen más próxima a reconocerse como homosexual, pero no con una aceptación completa. Usualmente empiezan los contactos con homosexuales, los contactos positivos con estas personas hacen que el individuo tenga más compromiso con la identidad homosexual, pero si sucede lo contrario y obtienen experiencias negativas volverá a percibir su autoimagen como negativa.

Aceptación de la identidad. Es una etapa donde el sujeto se acepta a sí mismo. Aquí la persona acepta su identidad con connotaciones positivas, aumentando el contacto con personas

de su mismo sexo (homosexual) y crea una red de amistades en su ámbito, e inician los primeros pasos para darse a conocer públicamente como homosexual, pero de una manera muy selectiva.

Cada vez se siente más cómodo siendo visto con hombres que se identifiquen como homosexuales, teniendo evaluaciones más positivas de la situación

Orgullo de la identidad. Es un periodo en el cual el pensamiento principal es dejar que la gente sepa quién es, el sujeto divide el mundo entre heterosexuales y homosexuales, se sumerge en la cultura gey al tiempo que minimiza el contacto con los heterosexuales porque están menos inclinados a mantener un perfil bajo, algunos adolescentes identifican la cultura gey como la única fuente de apoyo.

Las personas logran y toman conciencia de la incongruencia entre la valoración positiva de ser homosexual, y el rechazo social de su orientación, generándose rabia y frustración, también se genera un compromiso más fuerte con el grupo de personas homosexuales, con sensación de pertenencia identitaria, en esta etapa se plantea comunicar su orientación homosexual a la familia y amigos, dependiendo de la reacción de las personas a las que se las comunica determina la continuidad del proceso destinario.

Síntesis de la identidad. Es el paso final en el modelo de Cass, una etapa donde el sujeto logra integrar su identidad sexual con otros aspectos de sí mismo, la orientación sexual se convierte en un aspecto de sí mismo más que en su identidad completa, en este estadio se reduce el aislamiento social, aumentando el contacto con otras personas homosexuales, el joven aprende a manejar el estigma social y generalmente se vive sin apoyo familiar.

La dicotomía entre lo heterosexual en contra de lo homosexual se va degradando progresivamente y la persona es capaz de ver similitudes entre ambas orientaciones sexuales, aquí el individuo adquiere más seguridad por lo que es capaz de darse a conocer como gay,

adquiriendo más tranquilidad lo que le genera aún más seguridad e integra su orientación como un aspecto de sí mismo.

La homosexualidad se percibe no solo como un comportamiento social, sino como una característica más, se abandona el ocultamiento de la identidad de la doble vida, aumentando la autoestima y la satisfacción

Marco contextual

Esta investigación presentó como escenario el municipio de Caicedonia, ubicado en el Departamento del Valle del Cauca, que tiene una población de 24.441 habitantes, cuya economía gira alrededor del café, plátano, caña panelera, yuca, maíz, banano, sorgo, frutas en especial los cítricos y hortalizas como el tomate, posee importantes atractivos como el club de caza y pesca ofreciendo gran variedad de gastronomía, otro atractivo es el jardín de maría, lugar religioso donde se celebra la eucaristía y se programan con frecuencia misas de sanación, es un sitio donde se respira paz y recogimiento en silencio y el verdor que lo rodea, existe el parque nacional de las heliconias ya que es un centro de educación ambiental y desarrollo agro turístico donde se cultivan, exponen y comercializan flores.

El municipio conserva un estilo de los pueblos cafeteros de mediados del siglo XX con sus casas típicas, con balcones florecidos característicos de la colonización antioqueña, siendo importante decir que en este municipio no existe una organización o centros de apoyo a individuos LGTBIQ donde promuevan la educación al libre desarrollo de la orientación sexual.

Método

Tipo de investigación

Esta investigación comprendió un alcance descriptivo cuya finalidad fue describir los discursos dados por los participantes, desde una información detallada respecto al fenómeno o problema para describir sus variables con precisión, especificando sus rasgos y características, así como de sus más rasgos importantes (Hernández, 2010).

De igual forma, teniendo en cuenta las expectativas establecidas por los objetivos, esta investigación se enmarcó dentro de una metodología de investigación cualitativa, que para Pérez (2007) estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, donde utiliza variedad de instrumentos para recoger información como entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados de los participantes. A diferencia de la investigación cuantitativa que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación.

Según el criterio epistemológico, esta investigación se dio desde un estudio de caso puesto que estudia todo lo relacionado con los acontecimientos que rodea a un objeto, su relación con el medio ambiente en el que se desarrollan los hechos y el cómo influye en relación con el fenómeno, fueron definidas las categorías y subcategorías que se presentan en la tabla (1).

Fuentes de información

Unidad de trabajo

La unidad de trabajo de esta investigación estuvo conformada por tres adolescentes en el proceso de búsqueda de identidad sexual, desde sus vivencias del departamento del Valle del Cauca, los participantes están en un rango de edad entre los 15 y 19 años; en actividades

académicas, actualmente en relaciones afectivas de pareja, sin algún vínculo legal, que convivan con sus familias (padres) y se encuentran ubicados en el municipio de Caicedonia Valle del Cauca.

Unidad de análisis

La unidad de análisis de la presente investigación se centró en conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual de las experiencias, en la formación de la identidad homosexual de los adolescentes en la ciudad de Caicedonia Valle del Cauca, para lo cual, se logró la participación de tres adolescentes, quienes a partir de sus discursos dieron a conocer aspectos y características importantes para la comprensión de la construcción de la identidad sexual, con la respectiva categoría, identidad homosexual, y con las subcategorías, confusión de la identidad, comparación de la identidad, tolerancia de la identidad, aceptación de la identidad, orgullo de la identidad, síntesis de la identidad, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1. *Definición Operacional de Categorías*

<i>Categorías</i>	<i>Sub Categorías</i>	<i>ítems</i>
	A.1 Confusión de la identidad.	
	Es una etapa donde el adolescente se siente	
	Diferente a los demás, ya que la información	
	Que, directa o indirectamente, va adquiriendo	
	Acerca de la homosexualidad es percibida	
	Como haciendo alusión a su caso.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9.
	Aquí el individuo ya no se percibe como	
	Un individuo no homosexual, pero tampoco	
	Como heterosexual sino como potencialmente	
	Homosexual, se inician las primeras dudas	
	Sobre homosexualidad, (Cass, 1984).	
	

A.2 Comparación de la Identidad

Es una fase donde el joven se plantea por

Primera vez, la posibilidad de ser gay, la

Sensación de sentirse diferente a los demás

Empieza a incluir la sensación de ser sexualmente

Distinto, la persona cuestiona su

Auto concepto como heterosexual y 10, 11,12, 13, 14, 15,16,17

Y empieza a tener pensamientos y a

Identidad plantearse la posibilidad de ser homosexual

Homosexual (Cass, 1984)

.....

A.3 Tolerancia de la Identidad.

Es un estadio donde el adolescente va

Asimilando la idea de que probablemente

Sea gay y se muestra tolerante hacia la 18, 19, 20,21

Orientación que parece corresponderle

Admite que probablemente sea homosexual

La persona empieza por tener una autoimagen

Más próxima a reconocerse como homosexual

.....

Aceptación de la Identidad.

Es una etapa donde el sujeto se acepta a si mismo

Acepta su identidad con connotaciones

Positiva, aumentando el contacto con 22,23,24, 25,26,27,28,29

Personas del mismo sexo.

.....

Orgullo de la identidad.

Es un periodo en el cual el pensamiento

Principal es dejar que la gente sepa quién es

El sujeto divide el mundo entre los heterosexuales 30,31, 32, 33, 34,35.

Y homosexuales y se sumerge en la cultura gay.

Logran y toman conciencia de la incongruencia

Entre la valoración positiva de ser homosexual

Y el rechazo social de su orientación.

.....

Síntesis de la identidad.

Es el paso final en el modelo de Cass, una

Etapas donde el sujeto logra integrar su identidad

Sexual con otros aspectos de sí mismos 36,37,38,39,40,41,42.

Reduce el aislamiento social, aumentando el

Contacto con otros homosexuales, el joven

Aprende a manejar el estigma social.

Fuente: Elaboración propia

Instrumento

Para el desarrollo de este ejercicio investigativo, se utilizó la entrevista semiestructurada que Según Hernández (2014) es el método de investigación de mayor acercamiento entre el

investigador y el hecho investigado, realizando tres encuentros para la aplicación de la misma; los entrevistados aportaron la información necesaria para el estudio.

En ese sentido estas técnicas buscan descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente.

Para el proceso se realizó un guion de entrevista orientada hacia esas narrativas o verbatos de esas experiencias homosexuales en la búsqueda de lograr o definir su identidad sexual , ya que son el objetivo de la presente investigación, siendo revisada por expertos en lo que respecta a contenido de ítems propuestos que permitieron dar mayor apertura y conocimiento del tema.

Procedimiento

En decimo semestre comprendido entre los meses de agosto y noviembre, se realizó una entrevista semiestructurada y se obtuvo contacto con los tres participantes, iniciando por la socialización de los objetivos del estudio, quienes firmaron y autorizaron el consentimiento informado, la entrevista fue concertada con los participantes; una vez obtenida la información por el tema de estudio se procedió a codificar la información, en primera instancia por medio de la codificación abierta y luego por medio de la codificación cruzada lo cual permitió la respectiva categorización y así poder continuar con la discusión de las bases teóricas sobre el problema, los discursos y verbatos brindados por los participantes y finalmente el aporte realizado por el investigador, dieron paso a las respectivas conclusiones y recomendaciones que fueron dadas a partir del estudio realizado con estos adolescentes.

Aspectos éticos.

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la ley 1090 del 2006. Las normas científicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta y ética para el desarrollo.

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993, la presente investigación según el artículo 11 se enmarca dentro de las investigaciones sin riesgo, puesto que no se realiza ningún procedimiento intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas o sociales de los sujetos que participan en la investigación, en cumplimiento con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la resolución, esta investigación se realizó conforme a los principios de respeto, dignidad y justicia. La ley 1581 del 2012 y los numerales e y g del artículo 6 de la resolución 8430, se contó con la firma del consentimiento informado.

Es de aclarar que esta investigación es de interés académico y es cumplimiento de uno de los requisitos de acuerdo al pensum plan 1165- 3 de la Universidad Antonio Nariño sede Armenia para optar por el título de Psicóloga.

Resultados

A continuación, se presentan las unidades de sentido obtenidos a través de los discursos de cada participante, los cuales se encuentran en orden de respuesta, señaladas con la sigla la sigla (P.) en relación a cada uno de los participantes. Participante 1 (P1), Participante 2 (P2) y Participante 3 (P3).

Tabla 2. Codificación abierta

No.	Unidad de Sentido
1	<i>“pues yo la percibo como normal, pues he porque no soy de ser muy promiscuamente, no pues tengo mi pareja estable, entonces pues por eso, entonces algo normal “. (P1)</i>
2	<i>“he pues yo soy homosexual, pero tengo mi pareja “. (P1)</i>
3	<i>“he los términos que acompañan los sentimientos, pues creería que son los mismos de una pareja heterosexual “. (P1)</i>
4	<i>“pues es algo desde pequeño ya que siempre he tenido la atracción hacia los hombres, desde muy pequeño he tenido esa fijación “. (P1)</i>
5	<i>“no pues normal, pues igual pues me acepte tal como soy no tengo ningún nada que ocultar, sino que simplemente la fijación siempre ha estado “. (P1)</i>
6	<i>“si yo pienso que desde el rol que uno ocupa lo hace porque yo, porque me pasa a mí, todo eso, pero igual creería yo que es normal a la sexualidad que uno elige no “. (P1)</i>
7	<i>“pues pienso que fue más como el gusto, el compartir más con niños entonces es por eso, que siempre he estado más, siempre he fijado más mis sentimientos mi vista y todo y mi afecto hacia los hombres “. (P1)</i>
8	<i>“no yo casi no tuve experiencias, ósea no tuve cambios, desde pequeñito estaba muy encaminado en lo que quería y en lo que era “. (P1)</i>
9	<i>“no yo casi no tuve experiencias, ósea no tuve cambios, desde pequeñito estaba muy encaminado en lo que quería y en lo que era “. (P1)</i>
10	<i>“Pienso que desde muy joven he tomado, he venido comportándome igual, no he tenido ningún cambio que porque desde ahora que mis padres saben me voy a liberar mas no, yo siempre he sido así “. (P1)</i>
11	<i>“Pues yo casi no tengo amigos gay ya que no me gusta, siempre he mantenido más que todo solo pues pienso que ese es mi personalidad a mí no me gusta, lo que tengo y lo que soy lo hago siempre solo “. (P1)</i>
12	<i>“no, pues siempre he vivido aquí en el municipio y pues nunca he contemplado irme “. (P1)</i>
13	<i>“he pues desde mi perspectiva lo veo positivo porque igual es mi identidad y son los gustos de cada persona, he no tengo ningún problema lo veo siempre desde lo positivo “. (P1)</i>

14	<i>“no pues he no han impactado pues igual yo vivo aquí con mis papas y siempre he estado con ellos y pues nunca hemos tenido problemas o discriminación por parte de la familia porque nosotros siempre hemos sido los cuatro aquí en la casa”.</i> (P1)
15	<i>“pues un día dije pues si a mí me gusta los hombres pues voy a estar con ellos no he tenido ningún otro cambio siempre”.</i> (P1)
16	<i>“No pues yo siempre me he aceptado igual desde muy pequeñito siempre tengo mi orientación y siempre he sido así y no he cambiado y pues creo que ya no lo voy a cambiar”.</i> (P1)
17	<i>“pues yo pienso que cada persona se va formando a cómo vive, algunos manejan más el libertinaje, pienso que tiene que ver con el entorno en el que se va desarrollando”.</i> (P1)
18	<i>“he pues es la misma como le dije anteriormente desde muy pequeño lo tuve claro de que era homosexual y ya no he tenido ningún otro cambio”.</i> (P1)
19	<i>“no pue ahora mantengo más con niñas y todo eso, de pronto los niños creería yo que no se juntan mucho con los homosexuales por lo mismo porque piensan que son acosados por ellos”.</i> (P1)
20	<i>“No pues hay personas que de pronto le agradan, como hay otras personas que son más agrias, pues pensaría que las personas mayores son más agrias, porque las personas menores les parecen más normal”.</i> (P1)
21	<i>“pues pienso que no he cambiado que sigo siendo igual nunca he querido ser una persona que no soy”.</i> (P1)
22	<i>“de pronto la charla entre los compañeros que porque creen que uno es homosexual cree que se va a comportar como mujer, pero no es únicamente eso”.</i> (P1)
23	<i>“Pienso que eso va amarrado a la autoestima que uno tiene y pues no, he como le digo casi no comparto con personas de mí mismo género entonces pues yo mantengo diario solo o con mis compañeros de trabajo”.</i> (P1)
24	<i>“Yo diría que eso se reconoce desde que uno adopta ese mismo roll que va adquiriendo a lo largo de la vida, no”.</i> (P1)
25	<i>“no pue he no, darme a conocer públicamente he como le digo, no yo siempre he sido así, y pienso que las personas lo percibes desde el entorno de ellos entonces yo creería que ellos saben”.</i> (P1)
26	<i>“ no esa pregunta creería que no, porque yo no tengo un grupo ni vínculo con personas homosexuales”.</i> (P1)
27	<i>“pues nunca he vivido un rechazo, pero creería yo que eso se da en los comportamientos que tenemos hacia los demás evita que las personas como que se incluyan al grupo de uno porque ven la homosexualidad como libertinaje”.</i> (P1)
28	<i>“pienso que nosotros debemos de aceptarnos como somos pues si yo lo adopte desde muy pequeñito voy a vivirlo con orgullo no”.</i> (P1)
29	<i>“he desde pequeño he estado aquí con mis papas, entonces y como ellos nunca me han dado como el rechazo entonces pues es por eso siempre positivo”.</i> (P1)

30	<i>“Muy buena esa pregunta porque todos quieren que yo sea normal, que me enamore de una mujer y todo eso, pero veo que no le hacemos daño a nadie entonces no tiene que incluir mi homosexualidad para ser bien o mal”. (P1)</i>
31	<i>“pienso que es algo diferente, pienso que el homosexual se va a enamorar de una persona del mismo sexo, y el heterosexual de una mujer”. (P1)</i>
32	<i>“sí he pensado de que a lo largo de la vida nos vamos enfrentando y nos vamos dando a conocer y nos vamos volviendo más fuertes en la vida sexual y en la autoestima y todo”. (P1)</i>
33	<i>“Pues he la homosexualidad no, creo que a nadie le importaría si yo soy homosexual o no lo soy, simplemente darme a conocer como persona, como la clase de persona que soy”. (P1)</i>
34	<i>“pues pienso de que todos somos diferentes pero no por tener el mismo gusto de personas seamos diferentes, somos iguales ante todos y ya”. (P1)</i>
35	<i>“yo percibo mi sexualidad como algo muy normal, pues en este momento como de mi vida ya como que lo acepte, entonces es algo muy normal para mí ya”. (P2)</i>
36	<i>“pues mis preferencias sexuales en este momento pues soy completamente homosexual y me siento atraído por hombres”. (P2)</i>
37	<i>“pues los sentimientos dependen porque a veces puedo sentir muy masculino como a veces muy femenino entonces creo que sería como un sentimiento mezclado entre ser femenino o masculino siento que ya es parte como de todo mi ser y como me comporto”. (P2)</i>
38	<i>“como hombre, como hombre, porque me gustan los hombres”. (P2)</i>
39	<i>“pues creo que eso empezó desde pequeño, claro que como cuando estaba en cuarto o quinto de primaria sentía que me gustaban las niñas también, pero era como un proceso de que era normal ver que me tenían que gustar las niñas y no los niños. ”. (P2)</i>
40	<i>“pues en ese momento me vi súper, pues me veía raro, me sentía raro sentía que no era lo normal ya que vengo pues de una familia súper católica y que siempre decían que hombre con la mujer y entonces me veía así como que está pasando conmigo me sentía raro, ósea que no encajaba, entonces estaba muy confundido, digámoslo así”.(P2)</i>
41	<i>“siempre, siempre era como porque me pasa esto porque no me pueden gustar las mujeres, porque digámoslo así en ese tiempo porque no era normal, porque no puedo ser normal era lo que pensaba siempre cada vez, sentía que no me gustaban las mujeres y que me sentía atraído hacia los hombres”.(P2)</i>
42	<i>“Pues la verdad yo creo que sentía como depresión, porque sentía que le estaba fallando a mi mamá, a mi familia, entonces más que todo pensaba, no pensaba tanto en mí si no como en mi alrededor en lo que podían pensar ellos”.(P2)</i>
43	<i>“Pues los primeros cambios, emocionalmente pues yo creo que la depresión fue porque tuve tiempos que fui una persona demasiado, ósea me sentía inseguro, caminaba mirando hacia el suelo y pensaba que todo mundo me estaba criticando o porque se estaban burlando de mí porque ya sabían que era homosexual”.(P2)</i>

44	<i>“Pues mi mama no lo tomo muy bien la verdad ella siempre fue como muy digamos tosca con ese tema que yo fuera homosexual, aparte pues porque ella es una persona muy religiosa entonces con ella fue un proceso y ha sido un proceso todavía muy largo y pues de a pasitos pequeños pero con el resto de mi familia no siento que no tuve que salir del closet ni nada”.</i> (P2)
45	<i>“si siempre siempre trataba como de hablar un poco más masculino, de no comportarme como tan afeminado como al no tener tantos ademanes al hablar para que la gente no lo notara y de pronto hicieran comentarios y me digieran cosas que me hicieran sentir mal”.</i> (P2)
46	<i>“en el momento que me di cuenta que era completamente normal, que investigue que hable con mi familia y cuando mi familia me dijo que apoyo independiente mente de cual fuera mi orientación sexual y aparte pues, siento que nací y que somos de esta manera y que no está mal con las personas que nacemos con esta orientación sexual diferente”.</i> (P2)
47	<i>“no creo que no a pesar de que nos gusten personas del mismo sexo sentimos como lo mismo como el mor la tristeza, en general así uno sea homosexual o heterosexual no”.</i> (P2)
48	<i>“no la verdad nunca simplemente dije que tenía que aceptarme primero y después lo que pensarán los demás y ese tipo de cosas no eran relevantes, ya después de que se acepta uno mismo los demás pasan a un segundo plano lo que opinen los demás”.</i> (P2)
49	<i>“yo lo veo desde, pues no sé si es porque soy homosexual, pero lo veo positivo ya que por ejemplo hay muchos programas así y son más inclusivos entonces ya es más como que te enseñan que es algo normal que pasa y que ha existido durante muchísimos años”.</i> (P2)
50	<i>“pues me afectaron de pronto en la forma de hablarles a ellos como que siempre trataba de y aun trato de muchos de hablarles como muy masculino y no vean como debilidad en mi han sido como creyendo el machismo o que tengo que actuar o comportarme de cierta manera masculina porque soy hombre, pero pues eso es como lo único”.</i> (P2)
51	<i>“Pues el proceso fue muy duro la verdad entonces estuve como en un, como que no quería como si lo pudiera cambiar lo cambiaría porque pues ser homosexual no es fácil, entonces fue duro como con pasitos de bebe, dije no pues ojalá hubiera una pasta que me quitara esto, pero pues ya sé que no estoy mal y que así nací”.</i> (P2)
52	<i>“en el momento que tuve mi primera relación sentimental con un hombre”.</i> (P2)
53	<i>“pues yo creo siempre he sido fiel creyente que los padres siempre saben que ellos nunca quieren aceptar la situación pero yo creo que las formas de convivencia deben de ser como las mismas como con cualquier persona o niño hetero o en ese proceso de descubrir su orientación y su sexualidad”.</i> (P2)
54	<i>“pues ha sido, en este momento ya siento que me quiero tal y como soy miro atrás pienso que fue un camino duro y con miles de presión lloradas porque lloraba mucho pero es un camino un camino que vale la pena ya uno con</i>

	<i>el tiempo y un poquito de madurez uno sabe que es una condición totalmente normal''.(P2)</i>
55	<i>“Pues como hay unos que apoyan también hay otros que te hieren con comentarios como maricon, marica y ese tipo de cosas pero creo que eso antes de afectarme, ósea me afecto en un tiempo pero pues ya como que me empodero''.(P2)</i>
56	<i>“pues no antes siento que soy un poquito más libre ósea con alguna persona x actuó como de otra manera, perdón como por no hacerlo sentir incomodo pues porque aun pienso que uno puede llegar a hacer sentir mal a los demás''.(P2)</i>
57	<i>“pues conflictos personales seria como la inseguridad me siento como súper inseguro en cuestiones de hablar con las personas y que noten que mi tono de voz es demasiado femenino''.(P2)</i>
58	<i>“yo creo que han ayudado mucho por ejemplo saber que ya hay ósea el apoyo que hay en la sociedad ante la comunidad LGTB y que no soy el único y que hay muchas personas por este mismo proceso que ya tenemos derecho que somos visibles ''.(2)</i>
59	<i>“pues como un momento exacto no lo tengo, así como presente, pero fue cuando lo fui viviendo ya como tan normal, que ya mi familia no me decía nada ya sabía que no tenía que actuar de cierta manera para que no, yo digo que en el momento en que sentí la aceptación de ellos''.(P2)</i>
60	<i>“pues la verdad nunca yo creo que en el sentido en que la gente me ve y ya sabe de pronto en como hablo o los alemanes como camino, pero nunca fue algo así como que le dije a la gente hola soy homosexual acéptenme fue como que me acepte yo y los demás me importaron cero la verdad''.(P2)</i>
61	<i>“me siento orgulloso porque se pues no soy el único abemos miles de millones en el mundo que tiene un proceso que sufren que lloran, pero en si salen adelante saben que no pueden cambiar pero que no es una enfermedad''. (P2)</i>
62	<i>“porque siento que como que tenemos la misma experiencia como que vivimos las mismas cosas entonces tenemos muchas anécdotas y experiencias similares entonces es como la empatía que tenemos entre nosotros''.(P2)</i>
63	<i>“yo siento que a la medida que las personas no deberían como importarle tanto la vida de los demás, es como que yo vivo mi vida y dejemos a los demás que ellos vivan lo de ellos ciento que ya mucha gente hace eso porque hemos avanzado mucho en la sociedad''. (P2)</i>
64	<i>“pues con muchas caídas, pero pues siempre levantándome sabiendo que este soy yo y pues y así me tengo que querer y ser orgulloso de eso''. (P2)</i>
65	<i>“la valoración positiva fue como más como que dije ya soy lo que soy así nació mi familia me apoya mis tías me apoyan entonces eso fue como que me levanto la cabeza después de haber vivido hasta incluso de ocultar yo digo que lo positivo fue el apoyo de mi familia''. (P2)</i>
66	<i>“pues es una línea hay entre las dos muy pequeñita porque a veces sabes que te rechazan por ser homosexual en un trabajo cierto grupo de personas pero bueno yo creo que esa parte negativa es también buena porque si sabes</i>

	<i>que eso pasa es porque no deberías estar en un lugar lo importante es uno se sienta bien con uno mismo”.(P2)</i>
67	<i>“pues la verdad pues en este momento de mi vida no es tan relevante pues ya que las personas tienen diferentes formas de pensar y así espero que respeten mi forma de pensar y mi vida sexual”. (P2)</i>
68	<i>“felicidad porque ya no me tengo que ocultar que puedo vivir como libre de esa manera”.(P2)</i>
69	<i>“yo creo que las he superado”.(P2)</i>
70	<i>“si la verdad no sé, siento que el ser homosexual a mí me genera creatividad no significa que ser homosexual es mejor que ser heterosexuales en muchas cosas, pero siento que en mí sí me ayuda hacer creativo y a tener muchas más ideas”. (P2)</i>
71	<i>“siendo yo mismo sin ocultarme y llegando no como hola soy homosexual, no tener que ocultar o fingir no lo soy”. (P2)</i>
72	<i>“si muchas en la cuestión de amar son cómo lo mismo no importas si amas a un hombre o a una mujer es amor y ya punto”. (P2)</i>
73	<i>“bueno gracias a usted por la invitación y con respecto a la pregunta yo me percibo como una persona tranquila libre de expresión seguro de mi homosexualidad”.(P3)</i>
74	<i>“bueno es muy relativo porque dado el caso en cuanto a la masculinidad o feminidad pues de alguna manera uno vive muchos sentimientos, sentimientos de amor de tristeza de alegría, dado pues al caso de dichas acciones entonces uno de cierta manera vive muchas emociones”.(P3)</i>
75	<i>“bueno pues mis preferencias sexuales yo me identifico como hombre y me gustan mucho los hombres y esa es mi preferencia sexual”.(P3)</i>
76	<i>“bueno con respecto a esa pregunta pues inicio desde muy pequeño pues siempre vivía como vivía más inclinado como a los hombres eran como mis gustos y nacían dentro de mí y me sentía más atraído por ellos”.(P3)</i>
77	<i>“Como me vi como una persona con miedos y con inseguridades pues porque no es fácil afrontar este tipo de emociones no es fácil de cierta manera si así se puede decir vivir este tipo de condiciones pues porque es muy difícil”.(P3)</i>
78	<i>“con respeto a eso sí, todos recibimos críticas frente a la condición homosexual, si lo viví, sufrí pero lo pude afrontar de la mejor manera”.(P3)</i>
79	<i>“con respeto a esa yo pensaba mucho pues cuando estaba pequeño pensaba lo mismo, pensaba en miedos pensaba en inseguridades pensaba de pronto en el tema familiar de como mi familia iba a afrontar mi condición sexual pero mi identidad siempre iba hacer esa que no iba a cambiar ni a dejar de vivir mi vida pues por darle gusto a las personas”. (P3)</i>
80	<i>“la verdad fue un poquitico difícil porque de cierta manera yo sentía miedo pues por mi familia entonces fue una experiencia un poquitico amarga en el sentido de que me daba miedo expresarme me daba miedo sin dado el caso llegaba a pasarme algo o me gustaba algún chico me daba miedo o inseguridad contarle a mi familia o tener un apoyo</i>

	<i>emocionalmente entonces lo que yo hacía era guardar y guardar entonces fue una experiencia un poquitico maluquita''.(P3)</i>
81	<i>"Bueno la verdad fue un poquitico difícil en el tema familiar fue muy duro porque ellos no lo asimilaban y lo afrontaban de la mejor manera en especial mi abuela materna ella fue muy dura con migo pero pues lo fui asimilando de la mejor manera pues viviéndolo como debía ser''.(P3)</i>
82	<i>"sí claro que si de hecho yo se lo oculte a mi familia, amigos a la gente de mi condición sexual por miedo hacer rechazado, hacer juzgado o por miedo al bullyng entonces lo que yo simplemente hice fue de cierta manera ocultar mi preferencia sexual por un largo tiempo pues porque si me daba miedo las inseguridades''.(P3)</i>
83	<i>"Bueno en el momento que tuve la valentía de confesarle a mi mama que yo era homosexual en ese preciso momento donde mi mama me apoyo me dijo que yo era su hijo independientemente de lo que fuera no me iba a dar la espalda que me amaba''. (P3)</i>
84	<i>"Bueno yo en ese sentido si he manejado mucho la discreción y he sido muy reservado en ese sentido, pero en ese momento en el que hubo aceptación en mi hogar en ese preciso momento donde ya mi familia me aceptaba entonces yo ya era feliz yo ya vivía mi vida y me quería tal y como yo era''. (P3)</i>
85	<i>"Pues mira la verdad si todos fuéramos iguales la vida sería muy aburrida entonces pues no hay nada mejor que ser diferente es muy rico uno ser diferente expresar cosas diferentes y ser libre''.(P3)</i>
86	<i>"Mientras estuve en la primaria y en el bachiller si me acomplejaba mucho lloraba me ahogaba yo mismo y en ese momento yo no le conté nada a mi familia si deseaba irme no existir no salir de mi casa encerrarme bueno, si en algún momento lo pensé la verdad sí''.(P3)</i>
87	<i>"más positivo porque pues somos seres humanos que independientemente de nuestros gustos o preferencias merecemos ser felices, vivir una vida digna bien''.(P3)</i>
88	<i>"la verdad si como lo dije anteriormente tuve problemas con mi abuelita materna ella siempre estuvo muy alejada decía que no fuera así pues que eso no era lo mejor para mi vida que yo iba a sufrir de que cambiara''.(P3)</i>
89	<i>"pues mira te cuento el proceso fue difícil pero fue muy lindo, muy lindo porque yo amo ser homosexual y es algo me orgullece me enriquece y súper me encanta esta vida y la escogería nuevamente dado el caso la escogería si volviera a tener otra vida''.(P3)</i>
90	<i>"la verdad ha como a los 15 o 16 años más o menos es donde ya me empiezo a concientizar de lo que soy a esa edad''.(P3)</i>
91	<i>"bueno pues eso tiene uno que saber y llegar a las personas entonces como el comportamiento y la actitud y la forma de llegarle a las personas entonces es más que todo eso''.(P3)</i>
92	<i>"Pues la verdad pues bien ya cuando mi familia se dio cuenta de mi preferencia sexual y varios amigos también se dieron cuenta, entonces la aceptación con ellos fue buena y pues eso me gusto''.(P3)</i>

93	<i>“buena la reacción de dichas personas independientemente si eran de mi familia o personas fuera de mi vínculo familiar pues fue buena porque igual era más miedo, más inseguridades porque cuando ellos se dieron cuenta sentí apoyo con mis amigos con mi familia mi mamá que era el ser que más me importaba entonces fue una experiencia bonita”.(P3)</i>
94	<i>“siempre he sido una persona muy reservada cuando había reuniones o de cierta manera me relacionaba con otras personas me incomodaba mucho el no poder expresar lo que yo sentía o vivía entonces lo que yo hacía simplemente era ocultar mi preferencia sexual por miedo a un rechazo era más que todo eso”.(P3)</i>
95	<i>“pues la verdad el único que tuve con el de mi abuelita materna fue como con la única familiar, pero ya por fuera pues obvio uno de cierta manera pasa por algún lado de cierta manera se burla o chiflan o pasa uno por ahí y empieza el burleteo, las risas entonces eso es muy incomodo”.(P3)</i>
96	<i>“bueno en el preciso momento que fui cogiendo como un poquito más de madurez en ese preciso momento donde yo ya me aceptaba, donde yo ya me miraba en espejo y yo decía este soy yo, yo me amo yo me quiero debo d aceptarme tal como soy”.(P3)</i>
97	<i>“pues eso desde que era muy pequeño la verdad en ese preciso momento donde reconocía que era homosexual y que mi inclinación eran los hombres en ese preciso momento desde que yo era pequeñito”.(P3)</i>
98	<i>“Es una pregunta muy difícil porque la verdad fue muy compleja y es difícil porque fue en el colegio y para mí fue muy difícil porque fue en el colegio donde hubo cierto bullying y rechazo frente algunas personas”.(P3)</i>
99	<i>“si claro yo me siento muy orgulloso de lo que soy de cómo me siento de cómo me expreso porque es algo muy bonito todos merecemos amar debemos de ser felices y eso me llena mucho”.(P3)</i>
100	<i>“es una pregunta que a mí me parece muy interesante porque ese tipo de preguntas la vive uno casi siempre a diario y es algo que yo tampoco he podido entender porque si somos homosexuales y somos una misma comunidad se vive también burla o rechazo”.(P3)</i>
101	<i>“por lo mismo porque me acepto como soy me quiero me amo me adoro porque no me importa las opiniones negativas de las personas solo importa lo que yo sienta y lo que yo viva”.(P3)</i>
102	<i>“Desde mis vivencias, desde el momento en que mi mamá me apoyo que mis amigos más cercanos me acompañaron en este camino y fue algo muy bonito”.(P3)</i>
103	<i>“pues es que es muy relativo también porque conscientemente de alguna manera uno quiere una vida buena, como en las novelas como en los cuentos de hadas, una vida bien digna feliz, felicidad, amor pero pues estamos en la realidad y hay que vivirla de la mejor manera”.(P3)</i>
104	<i>“la diferencia entre ese tipo vale, la verdad en que se diferencia los son los gustos, porque igual todos somos seres humanos, somos iguales lo único que cambia son las condiciones sexuales”.(P3)</i>

105	<i>“La verdad felicidad una emoción muy grande y lo único que me refleja es eso felicidad”.</i> (P3)
106	<i>“Dentro de mis vivencias creo que a mi corta edad si he vivido bonitas experiencias pero si me gustaría claro soñar con una familia es lo que cualquier persona desea anhelar una familia”.</i> (P3)
107	<i>“como perdón percibes similitudes entre ambas orientaciones sexuales, no mi inclinación son los hombres no tengo ninguna otra orientación sexual solo los hombres”.</i> (P3)

Fuente: Elaboración propia.

Para dar continuidad al análisis de los resultados, se procede a hacer una codificación cruzada, en la cual se relacionan las categorías de estudio (Tabla. 1, p.46) y las unidades de sentido expresadas por cada participante (Tabla. 2, p. 51), ubicadas en orden de respuesta según la definición operacional de las categorías y sub-categorías del estudio.

Tabla 3. *Codificación cruzada*

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	P1	P2	P3
A	A.1	<p>“no yo no tuve Experiencias, ósea No tuve cambios Desde pequeñito Estaba muy Encaminado en lo Que quería y en Lo que era”.</p>	<p>"pues conflictos personales seria como la inseguridad me siento como súper inseguro en cuestiones de hablar con las personas y que noten que mi tono de voz es demasiado femenino”.</p> <p>“el proceso fue muy duro la verdad entonces estuve como en un, como que no quería como si lo pudiera cambiar lo cambiaria porque pues ser homosexual no es fácil, entonces fue duro como con pasitos de bebe, dije no pues ojalá hubiera una pasta que me quitara esto pero pues hubiera una pasta que me quitara esto pero pues ya</p>	<p>"pues la verdad el único que tuve con el de mi abuelita materna fue como con la única familiar, pero ya por fuera pues obvio uno de cierta manera pasa por algún lado de cierta manera se burlan o chifla o pasa por ahí y empieza el burleteo, las risas entonces eso es muy incómodo”.</p> <p>"siempre he sido una persona muy reservada cuando había reuniones o de cierta manera me relacionaba con otras personas me incomodaba mucho el no poder expresar lo que yo sentía o vivía entonces lo que yo hacía simplemente era ocultar mi preferencia sexual por miedo a un rechazo era más que todo eso”.</p>

sé que no estoy mal y
que así nació ``.

"si siempre... siempre
trataba como de hablar
un poco más masculino,
de no comportarme como
tan afeminado como al
no tener tantos ademanes
al hablar para que la
gente no lo notara y de
pronto hicieran
comentarios y me
digieran cosas que me
hicieran sentir mal``.

"pues los primeros
cambios,
emocionalmente pues yo
creo que la depresión fue
porque tuve tiempos que
fui una persona
demasiado, ósea me
sentía inseguro,
caminaba mirando hacia
el suelo y pensaba que
todo mundo me estaba
criticando o porque se
estaban burlando de mi
porque ya sabían que era
homosexual``.

"pues la verdad yo creo
que sentía como
depresión, porque sentía
que le estaba fallando a
mi mamá, a mi familia,
entonces más que todo
pensaba, no pensaba
tanto en mi si no en mi
alrededor en lo que
podían pensar ellos``.

"mientras estuve en la
primaria y en el
bachiller si me
acomplejaba mucho,
lloraba me ahogaba yo
mismo y en ese
momento yo no le conté
nada a mi familia si
deseaba irme no existir
no salir de mi casa
Encerrarme bueno, sí en
algún momento lo
pensé la verdad sí``.

"sí claro que si de
hecho yo se lo oculté a
mi familia, amigos a la
gente de mi condición
sexual por miedo hacer
rechazado, hacer
juzgado o por miedo al
bullyng entonces lo que
yo simplemente hice
fue de cierta manera
ocultar mi preferencia
sexual por un largo
tiempo pues porque si
me daba miedo las
inseguridades``.

"la verdad fue un
poquito difícil porque
de cierta manera yo
sentía miedo pues por
mi familia entonces fue
una experiencia un
poquito amarga en el
sentido de que me daba
miedo expresarme me
daba miedo sin dado el
caso llegaba a pasarme

"pues en ese momento me vi súper, me veía raro, me sentía raro sentía que no era normal ya que vengo pues de una familia súper católica y que siempre decían que hombre con la mujer y entonces me veía como que está pasando conmigo me sentía raro, ósea que no encajaba, entonces estaba muy confundido, digámoslo así".

algo o me gustaba algún chico me daba miedo o inseguridad contarle a mi familia o tener un apoyo emocionalmente entonces lo que yo hacía era guardar y guardar entonces fue una experiencia un poquitico maluquita".

"con respeto a esa yo pensaba mucho pues cuando estaba pequeño pensaba lo mismo, pensaba en miedos pensaba en inseguridades pensaba de pronto en el tema familiar de como mi familia iba a afrontar mi condición sexual pero mi identidad siempre iba hacer esa que no iba a cambiar ni a dejar de vivir mi vida pues por darle gusto a las personas".

"Como me vi como una persona con miedos y con inseguridades pues porque no es fácil afrontar este tipo de emociones no es fácil de cierta manera si así se puede decir vivir este tipo de condiciones pues porque es muy difícil".

"Bueno es muy relativo porque dado el caso en cuanto a la masculinidad o feminidad pues de alguna manera uno vive muchos sentimientos, sentimientos de amor

de tristeza de alegría, dado pues el caso de dichas acciones entonces uno de cierta manera vive muchas emociones''.

A.2	<p>"Muy buena esa pregunta porque todos quieren que yo sea normal, que me enamore de una mujer y todo eso, pero veo que no le hacemos daño a nadie entonces no tiene que incluir mi homosexualidad para ser bien o mal''.</p>	<p>“pues los sentimientos dependen porque a veces puedo sentir muy masculino como a veces muy femenino entonces creo que sería como un sentimiento mezclado entre ser femenino o masculino siento que ya es parte como de todo mi ser y como me comporto''.</p>	<p>“pues es que es muy relativo también porque conscientemente de alguna manera uno quiere una vida buena, como en las novelas como en los cuentos de hadas, una vida bien digna feliz, felicidad, amor, pero pues estamos en la realidad y hay que vivirla de la mejor manera''.</p>
		<p>“pues creo que eso empezó desde pequeño, claro que como cuando estaba en cuarto o quinto de primaria sentía que me gustaban las niñas también, pero era como un proceso de que era normal ver que me tenían que gustar las niñas y no los niños. ''.</p>	<p>“con respeto a eso sí, todos recibimos criticas frente a la condición homosexual, si lo viví, sufrí, pero lo pude afrontar de la mejor manera''.</p>
		<p>“siempre, siempre era como porque me pasa esto porque no me pueden gustar las mujeres, porque digámoslo así en ese tiempo porque no era normal, porque no puedo ser normal era lo que pensaba siempre cada vez, sentía que no me gustaban las mujeres y que me sentía atraído hacia los hombres''.</p>	<p>Bueno la verdad fue un poquitico difícil en el tema familiar fue muy duro porque ellos no lo asimilaban y lo afrontaban de la mejor manera en especial mi abuela materna ella fue muy dura conmigo, pero pues lo fui asimilando de la mejor manera pues viviéndolo como debía de ser''.</p>

“pues me afectaron de pronto en la forma de hablarles a ellos como que siempre trataba de y aun trato de muchos de hablarles como muy masculino y no vean como debilidad en mi han sido como creyendo el machismo o que tengo que actuar o comportarme de cierta manera masculina porque soy hombre, pero pues eso es como lo único”.

“pues yo creo siempre he sido fiel creyente que los padres siempre saben que ellos nunca quieren aceptar la situación, pero yo creo que las formas de convivencia deben de ser como las mismas como con cualquier persona o niño hetero o en ese proceso de descubrir su orientación y su sexualidad”.

A.3	“pues pienso que fue más como el gusto, el compartir más con niños entonces es por eso, que siempre he estado más, siempre he fijado más mis sentimientos mi vista y todo y mi afecto hacia los hombres”.	“no creo que no a pesar de que nos gusten personas del mismo sexo sentimos como lo mismo como el amor la tristeza, en general así uno sea homosexual o heterosexual no”.	“bueno con respecto a esa pregunta pues inicio desde muy pequeño pues siempre vivía como vivía más inclinado como a los hombres eran como mis gustos y nacían dentro de mí y me sentía más atraído por ellos”.
	“pues pienso que no he cambiado que sigo siendo igual nunca he querido ser una persona que no soy”.	“sí muchas en la cuestión de amar son cómo lo mismo no importas si amas a un hombre o a	“la verdad ha como a los 15 0 16 años más o menos es donde ya me empiezo a concientizar

una mujer es amor y ya punto''.

de lo que soy a esa edad''.

“pienso de que es algo diferente, pienso que el homosexual se va a enamorar de una persona del mismo sexo, y el heterosexual de una mujer''.

“en el momento que me di cuenta que era completamente normal, que investigue que hable con mi familia y cuando mi familia me dijo que apoyo independiente mente de cual fuera mi orientación sexual y aparte pues, siento que nací y que somos de esta manera y que no está mal con las personas que nacemos con esta orientación sexual diferente''.

“Desde mis vivencias, desde el momento en que mi mama me apoyo que mis amigos más cercanos me acompañaron en este camino y fue algo muy bonito''.

“pues pienso que todos somos diferentes, pero no por tener el mismo gusto de personas seamos diferentes, somos iguales ante todos y ya''.

“como hombre, como hombre, porque me gustan los hombres''.

“Pues mira la verdad si todos fuéramos iguales la vida sería muy aburrida entonces pues no hay nada mejor que ser diferente es muy rico uno ser diferente expresar cosas diferentes y ser libre''.

“pues mis preferencias sexuales en este momento pues soy completamente homosexual y me siento atraído por hombres''.

A.4	<p>“pienso que nosotros debemos de aceptarnos como somos pues si yo lo adopte desde muy pequeño voy a vivirlo con orgullo no”.</p>	<p>“pues la verdad nunca yo creo que en el sentido en que la gente me ve y ya sabe de pronto en como hablo o los alemanes como camino, pero nunca fue algo así como que le dije a la gente hola soy homosexual acéptenme fue como que me acepte yo y los demás me importaron cero la verdad”.</p>	<p>“por lo mismo porque me acepto como soy me quiero me amo me adoro porque no me importa las opiniones negativas de las personas solo importa lo que yo sienta y lo que yo viva”.</p>
	<p>“no pue he no, darme a conocer públicamente he como le digo, no yo siempre he sido así, y pienso que las personas lo percibes desde el entorno de ellos entonces yo creería que ellos saben”.</p>	<p>“pues ha sido, en este momento ya siento que me quiero tal y como soy miro atrás pienso que fue un camino duro y con miles de presión lloradas porque lloraba mucho pero es un camino un camino que vale la pena ya uno con el tiempo y un poquito de madurez uno sabe que es una condición totalmente normal”.</p>	<p>“pues eso desde que era muy pequeño la verdad en ese preciso momento donde reconocía que era homosexual y que mi inclinación eran los hombres en ese preciso momento desde que yo era pequeño”.</p>
	<p>“Yo diría que eso se reconoce desde que uno adopta ese mismo roll que va adquiriendo a lo largo de la vida, no”.</p>	<p>“en el momento que tuve mi primera relación sentimental con un hombre”.</p>	<p>“bueno en el preciso momento que fui cogiendo como un poquito más de madurez en ese preciso momento donde yo ya me aceptaba, donde yo ya me miraba en espejo y yo decía este soy yo, yo me amo yo me quiero debo d aceptarme tal como soy”.</p>

“he pues es la misma como le dije anteriormente desde muy pequeño lo tuve claro de que era homosexual y ya no he tenido ningún otro cambio”.

“yo lo veo desde, pues no sé si es porque soy homosexual pero lo veo positivo ya que por ejemplo hay muchos programas así y son más inclusivos entonces ya es más como que te enseñan que es algo normal que pasa y que ha existido durante muchísimos años”.

“buena la reacción de dichas personas independientemente si eran de mi familia o personas fuera de mi vínculo familiar pues fue buena porque igual era más miedo, más inseguridades porque cuando ellos se dieron cuenta sentí apoyo con mis amigos con mi familia mi mama que era el ser que más me importaba entonces fue una experiencia bonita”.

“No pues yo siempre me he aceptado igual desde muy pequeñito siempre tengo mi orientación y siempre he sido así y no he cambiado y pues creo que ya no lo voy a cambiar”.

“no la verdad nunca simplemente dije que tenía que aceptarme primero y después lo que pensarán los demás y ese tipo de cosas no eran relevantes, ya después de que se acepta uno mismo los demás pasan a un segundo plano lo que opinen los demás”.

“Pues la verdad pues bien ya cuando mi familia se dio cuenta de mi preferencia sexual y varios amigos también se dieron cuenta, entonces la aceptación con ellos fue buena y pues eso me gusto”.

“pues un día dije pues si a mí me gusta los hombres pues voy a estar con ellos no he tenido ningún otro cambio siempre así.”

“Pues mi mama no lo tomo muy bien la verdad ella siempre fue como muy digamos tosca con ese tema que yo fuera homosexual, aparte pues porque ella es una persona muy religiosa entonces con ella fue un proceso y ha sido un proceso todavía muy largo y pues de a pasitos pequeños, pero con el resto de mi familia no siento que no tuve que salir del closet ni nada”.

“más positivo porque pues somos seres humanos que independientemente de nuestros gustos o preferencias merecemos ser felices, vivir una vida digna bien”.

“he pues desde mi perspectiva lo veo positivo porque igual es mi identidad y son los gustos de cada persona, he no tengo ningún problema lo veo siempre desde lo positivo”.

“yo percibo mi sexualidad como algo muy normal, pues en este momento como de mi vida ya como que lo acepte, entonces es algo muy normal para mí ya”.

“Bueno yo en ese sentido si he manejado mucho la discreción y he sido muy reservado en ese sentido, pero en ese momento en el que hubo aceptación en mi hogar en ese preciso momento donde ya mi familia me aceptaba entonces yo ya era feliz yo ya vivía mi vida y me quería tal y como yo era”.

“no pues normal, pues igual pues me acepte tal como soy no tengo ningún nada que ocultar, sino que simplemente la fijación siempre ha estado”.

“bueno pues mis preferencias sexuales yo me identifico como hombre y me gustan mucho los hombres y esa es mi preferencia sexual”.

“pues yo la percibo como normal, pues he porque no soy de ser muy promiscuamente, no pues tengo mi pareja estable, entonces pues por eso, entonces algo normal “.

“Bueno en el momento que tuve la valentía de confesarle a mi mama que yo era homosexual en ese preciso momento donde mi mama me apoyo me dijo que yo era su hijo independientemente de

lo que fuera no me iba a dar la espalda que me amaba''.

<p>A.5</p>	<p>“Pues he la homosexualidad no, creo que a nadie le importaría si yo soy homosexual o no lo soy, simplemente darme a conocer como persona, como la clase de persona que soy’’.</p> <p>“si he pienso de que a lo largo de la vida nos vamos enfrentando y nos vamos dando a conocer y nos vamos volviendo más fuertes en la vida sexual y en la autoestima y todo’’.</p> <p>“pues nunca he vivido un rechazo, pero creería yo que eso se da en los comportamientos que tenemos hacia los demás evita que las personas como que se incluyan al grupo de uno porque ven la</p>	<p>“si la verdad no sé, siento que el ser homosexual a mí me genera creatividad no significa que ser homosexual es mejor que ser heterosexuales en muchas cosas, pero siento que en mi si me ayuda hacer creativo y a tener muchas más ideas’’.</p> <p>“pues es una línea hay entre las dos muy pequeñita porque a veces sabes que te rechazan por ser homosexual en un trabajo cierto grupo de personas, pero bueno yo creo que esa parte negativa es también buena porque si sabes que eso pasa es porque no deberías estar en un lugar lo importante es uno se sienta bien con uno mismo’’.</p> <p>“la valoración positiva fue como más como que dije ya soy lo que soy así nací mi familia me apoya mis tías me apoyan entonces eso fue como que me levanto la cabeza después de haber vivido hasta incluso de ocultar</p>	<p>“si claro yo me siento muy orgulloso de lo que soy de cómo me siento de cómo me expreso porque es algo muy bonito todos merecemos amar debemos de ser felices y eso me llena mucho’’.</p> <p>“pues mira te cuento el proceso fue difícil, pero fue muy lindo, muy lindo porque yo amo ser homosexual y es algo me orgullece me enriquece y súper me encanta esta vida y la escogería nuevamente dado el caso la escogería si volviera a tener otra vida’’.</p>
-------------------	---	--	---

homosexualidad como libertinaje”.

yo digo que lo positivo fue el apoyo de mi familia”.

“he desde pequeño he estado aquí con mis papas, entonces y como ellos nunca me han dado como el rechazo entonces pues es por eso siempre positivo”.

“pues con muchas caídas, pero pues siempre levantándome sabiendo que este soy yo y pues y así me tengo que querer y ser orgulloso de eso”.

“me siento orgulloso porque se pues no soy el único abemos miles de millones en el mundo que tiene un proceso que sufren que lloran, pero en si salen adelante saben que no pueden cambiar pero que no es una enfermedad”.

“pues como un momento exacto no lo tengo así como presente pero fue cuando lo fui viviendo ya como tan normal, que ya mi familia no me decía nada ya sabía que no tenía que actuar de cierta manera para que no, yo digo que en el momento en que sentí la aceptación de ellos”.

Pasar a aceptación.

“yo creo que han ayudado mucho por ejemplo saber que ya hay ósea el apoyo que hay en la sociedad ante la comunidad LGTB y que no soy el único y que hay muchas personas por este mismo proceso que ya tenemos derecho que somos visibles”.

“Pues como hay unos que apoyan también hay otros que te hieren con comentarios como maricon, marica y ese tipo de cosas, pero creo que eso antes de afectarme, ósea me afecto en un tiempo, pero pues ya como que me empodero”.

A.6

“yo siento que a la medida que las personas no deberían como importarles tanto la vida de los demás, es como que yo vivo mi vida y dejemos a los demás que ellos vivan lo de ellos ciento que ya mucha gente hace eso porque hemos avanzado mucho en la sociedad”.

“felicidad porque ya no me tengo que ocultar que puedo vivir como libre de esa manera”.

“La verdad felicidad una emoción muy grande y lo único que me refleja es eso felicidad”.

“Dentro de mis vivencias creo que a mi corta edad si he vivido bonitas experiencias, pero si me gustaría claro soñar con una familia es lo que

cualquier persona desea
anhelar una familia''.

“siendo yo mismo sin
ocultarme y llegando no
como hola soy
homosexual, no tener que
ocultar o fingir no lo
soy''.

Fuente: Elaboración propia

Discusión

La presente investigación tiene como finalidad, conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual de las experiencias en la formación de la identidad homosexual de los adolescentes en la ciudad de caicedonia, valle del cauca, para dar cumplimiento a los objetivos trazados inicialmente y después de haber analizado las unidades de sentido aportadas por los diferentes participantes en la codificación abierta y cruzada, se presenta la discusión, donde se procede a realizar los discursos mencionados anteriormente con el soporte teórico y el aporte del investigador.

Cass (1984) define la identidad homosexual como un sistema de congruencias/incongruencias en donde el adolescente se enfrenta entre lo que piensa, siente y desea, influenciado por el entorno social y también el entorno político en el que vive, para ello debe finalizar una etapa para progresar a otra y depende del propio esfuerzo que tenga la persona para superar este sistema de congruencias/incongruencias.

Es importante decir que para esta construcción los sujetos recorrieron diferentes estadios o etapas, permitiendo lograr alcanzar mayor aceptación de sí mismos y vivenciar el proceso de construcción enmarcando ciertos criterios que la identificaban, percibiéndose que para entender el proceso de aceptación, tuvieron que avanzar por diferentes etapas en esta construcción de la identidad entre estas confusión , comparación , tolerancia, aceptación, orgullo y síntesis de la identidad, que permiten entender este proceso de construcción de la identidad, es así como siguiendo lo expuesto por el autor y en coherencia con los discursos de los participantes se logró analizar cada una de las etapa.

Es así como en confusión de la identidad el adolescente ya no se percibe como un individuo no homosexual, pero tampoco como heterosexual sino como potencialmente homosexual, y ahí se inician las primeras dudas que cuestionan su homosexualidad.

Por lo tanto y de acuerdo a lo anterior se anota que solamente el participante uno (1) no evidenció confusión de identidad, al no mostrar dudas que cuestionaran su homosexualidad, no mostrando cambios bruscos y sustanciales vigentes en la vida del sujeto, mostrando y experimentando emociones de tranquilidad frente a su identidad, debido a las experiencias que ha tenido a lo largo de la vida y al no presentar incongruencias que se observan en esta etapa. Como se evidencia en los verbatos manifestados en la entrevista por el participante, como se presenta a continuación en las siguientes unidades de sentido.

P1: *“no yo casi no tuve experiencias, ósea no tuve cambios, desde pequeño estaba muy encaminado en lo que quería y en lo que era ”.*

Por su parte, los participantes 2 y 3, destacan confusión entre la identidad heterosexual impuesta que tienen como adolescentes y esa toma de conciencia de atracción por el mismo sexo, generando dudas donde cuestionan su homosexualidad.

Percibiendo si lo que están haciendo es correcto y aceptable, dando lugar a tensiones emocionales, angustias y confusión, experimentando sensaciones de escasa claridad en el rol y desamparo, considerándose a sí mismos como diferentes, presentando sentimientos de depresión y con tendencia a ocultarse como se evidencia en los verbatos del participante tres.

P2: *“el proceso fue muy duro, la verdad entonces estuve como en un, como que no quería, como si lo pudiera cambiar lo cambiaría ¿porque pues ser homosexual no es fácil, entonces fue duro como con pasitos de bebé, dije no pues ojalá hubiera una pasta que me quitara esto ”.*

P2: *“pues en ese momento me vi súper raro, sentía que no era normal, ya que vengo de una familia súper católica que siempre decían hombre con la mujer, entonces me veía como raro, como que estaba pasando conmigo”*.

P3: *“mientras estuve en primaria y en el bachiller, si me acomplejaba mucho, lloraba me ahogaba yo mismo y en ese momento yo no conté nada a mi familia, si deseaba irme, no existir, no salir de mi casa, encerrarme”*.

Siguiendo con otra etapa, la comparación de la identidad, la persona cuestiona su auto concepto como heterosexual y empieza a tener pensamientos y a plantearse la posibilidad de ser homosexual, iniciando entonces una incongruencia que se da porque la persona cuestiona su autopercepción y se plantea como los demás perciben su comportamiento sintiéndose no integrado a la sociedad , como tampoco a subgrupos de la familia, amigos o compañeros, provocando una pérdida de contacto con la estructura familiar, y se inician relaciones con otras personas.

Esta etapa se evidenció en los (3) participantes, observándose que todos cuestionaron su autopercepción y se plantean como las demás personas perciben cada uno de sus comportamientos.

Los participantes 1 y 2 vivenciaron sentirse diferente a consecuencia de lo que se siente, piensa, pero lograron reaccionar de manera positiva, facilitándoles la sensación de pertenecer a un grupo, sintiéndose conformes con su rol sexual, siendo optimistas hacia el futuro y porque no, casasen y tener hijos y así disminución de la incongruencia.

El participante 4, denota una reestructuración de sus pensamientos y también la de cada uno de sus comportamientos con algunas personas con una percepción de homosexual y solo mostrándose con algunas personas con las que considera especial, las cuales le generen mucha

confianza, generando una incongruencia en cuanto lo que es y cómo debería ser, refiriéndose a que todos debemos tener una vida digna, pero esta es la realidad y hay que vivirla de la mejor manera.

P1: *“muy buena esa pregunta, porque todos quieren que yo sea normal, que me enamore de una mujer y todo eso, pero veo que no le hacemos daño a nadie entonces no tiene que incluir mi homosexualidad para ser bien o mal”*.

P2: *“siempre, siempre era como porque me pasa esto, porque no pueden gustar las mujeres porque digámoslo así en ese tiempo porque no era normal, porque no puedo ser normal, era lo que pensaba siempre cada vez, sentía que no me gustaban las mujeres y me sentía atraído hacia los hombres”*.

P3: *“pues es muy relativo también porque conscientemente de alguna manera uno quiere una vida buena como en las novelas, como en los cuentos de hadas, una vida bien digna feliz, felicidad, amor, pero estamos en la realidad y hay que vivirla de la mejor manera”*.

Ahora se procederá a hablar sobre la tercera subcategoría dentro de identidad homosexual, llamada tolerancia de la identidad, es un estadio donde el adolescente va asimilando la idea de que probablemente sea gay y se muestre tolerante hacia la orientación, la persona empieza por tener una autoimagen más próxima a reconocerse como homosexual, pero no con una aceptación completa, usualmente empiezan los contactos con homosexuales, los contactos positivos con estas personas hacen que el individuo tenga más compromiso con la identidad homosexual, pero si sucede lo contrario y obtienen experiencias negativas volverá a percibir su autoimagen como negativa.

Esta etapa se encuentra presente en los tres participantes; en el participante 1, se marca esta etapa al especificar su preferencia sexual, incorporando una autoimagen más próxima a

reconocerse como homosexual, evidenciándose que los adolescentes con identidad homosexual deben de ser tratados con respeto, brindándoles la posibilidad de incursionar y/o desempeñar su rol ante esta sociedad

Por su parte, el participante 2 y 3, se evidencia que tomaron conciencia de su preferencia sexual y concientizarse de lo que eran a muy corta edad, por lo tanto, el participante tres (3), empezando a generar gustos y contacto con otros homosexuales, inclinados a contactos y experiencias positivas, generando más compromiso con la identidad homosexual, mostrando una autoimagen más positiva.

P1: *“pues pienso que todos somos diferentes, pero no por tener el mismo gusto de personas, somos diferentes, somos iguales ante todos y ya”.*

P2: *“como hombre, como hombre, porque me gustan los hombres”.*

P2: *“pues mis preferencias sexuales en este momento pues yo soy completamente homosexual y me siento atraído por los hombres”.*

P3: *“la verdad ha como a los 15 o 16 años más o menos es donde ya me empiezo a concientizar de lo que soy a esa edad”.*

La aceptación de la identidad señala que la persona acepta su identidad con connotaciones positivas, aumentando el contacto con personas de su mismo sexo (homosexual) y crea una red de amistades en su ámbito, e inician los primeros pasos para darse a conocer públicamente como homosexual, pero de una manera muy selectiva.

Si bien en las respuestas del participante número 1 se observa que lo aceptó desde muy pequeño y se siente feliz de asumirlo, sintiéndose orgulloso de su identidad homosexual, dando cuenta que este proceso de aceptación será más fácil de afrontar que para otros debido, a diversos factores que influyen en el mismo.

En la respuesta del participante dos (2) y tres (3) reconocen el proceso como difícil, reconociendo que la homosexualidad hace parte de sus vidas, y que esto no los definen como buenas o malas personas, se encontró que en ambos participantes el reconocer su homosexualidad frente a familiares y compañeros les ayudo a mantener una relación más abierta con ellos.

Se encontró que ese acompañamiento por parte de familiares y amigos fueron quienes los ayudaron aceptar su identidad homosexual, resaltando que el apoyo familiar hace parte fundamental de dicho proceso.

Se da paso a la siguiente subcategoría orgullo de la identidad.

Donde las personas logran y toman conciencia de la incongruencia entre la valoración positiva de ser homosexual, y el rechazo social de su orientación, generándose rabia y frustración, también se genera un compromiso más fuerte con el grupo de personas homosexuales, con sensación de pertenencia identitaria, en esta etapa se plantea comunicar su orientación homosexual a la familia y amigos, dependiendo de la reacción de las personas a las que se les comunica determina la continuidad del proceso destinatario.

El participante número 1, logra y demuestra autenticidad en su estilo de vida, logrando generar más compromiso y sensación de pertenencia identitaria, viendo la homosexualidad desde lo positivo, manifestado en cada uno de sus verbatos como se muestra a continuación “,a nadie le importa si es o no homosexual”, dando cuenta que es algo que no se debe esconder o sentir vergüenza, logrando que el rechazo social y actitudes de los demás, en vez de generar rabia y frustración lo haga sentirse más pleno y completo, sin necesidad de estar fingiendo ser una persona diferente .

P1: *“pues la homosexualidad no creo que a nadie le importe si yo soy homosexual o no, simplemente darme a conocer como persona, como la clase de persona que soy”*.

P1: *“si he pensado de que a lo largo de la vida nos vamos enfrentando y nos vamos dando a conocer y nos vamos volviendo más fuertes en la vida sexual y en la autoestima y en todo”*.

Por otra parte los participantes dos y tres, relataron sensación de pertenencia identitaria, generando más seguridad, lo cual se vio reflejado en poder revelar a su familia y amigos su identidad homosexual, los participantes manifiestan sentirse orgullosos de lo que son, se encontró que existe la percepción de que, la sociedad ha mostrado mayor apertura a la diversidad sexual, finalmente los jóvenes destacan el rol que tuvieron sus familias en cada uno de sus procesos ya que les resulta más fácil reconocerse y expresasen sin censura.

P2: *“pues son muchas caídas, pero pues siempre levantándome sabiendo que este soy yo, y pues así y así me tengo que querer y soy orgulloso de eso”*.

P2: *“la valoración positiva fue como más, como que dije yo soy lo que soy y así nació mi familia me apoya, mis tías me apoyan, entonces eso fue como que me levanto la cabeza después de haber vivido hasta incluso de ocultarlo, yo digo que lo positivo fue el apoyo de mi familia”*.

P3: *“si claro, yo me sentía orgulloso de lo que soy y de cómo me siento, de cómo me expreso porque es algo muy bonito, todos merecemos amar, debemos de ser felices y eso me llena mucho”*.

P3: *“pues mira te cuento el proceso fue difícil pero muy lindo, lindo porque yo amo ser homosexual y es algo que me enorgullece, me enriquece y súper me encanta esta vida, y la escogería nuevamente dado el caso que si volviera a tener otra vida”*.

Como última etapa, encontramos síntesis de la identidad.

Aquí la persona es capaz de ver similitudes entre ambas orientaciones sexuales, el individuo adquiere más seguridad por lo que es capaz de darse a conocer como gay, adquiriendo más tranquilidad lo que le genera aún más seguridad e integra su orientación como un aspecto de sí mismo.

Esta etapa se evidenció en los tres participantes, ya que todos los adolescentes se reconocieron como personas con orientación sexual homosexual, denotando situaciones y experiencias vividas durante todo el proceso como éxitos y fracasos, circunstancias que favorecieron su autodefinición, refiriéndose a una dinámica personal en la que lograron modificar creencias y actitudes relacionadas con el concepto de la homosexualidad, adquiriendo más seguridad por lo que fueron capaces de darse a conocer y proclamar abiertamente su sexualidad, resaltando que las relaciones afirmativas, como fueron la familia, los amigos, influyeron grandemente en la capacidad para que lograran integrasen y se aceptaran así mismos, generándoles felicidad y tranquilidad , como se evidencia a continuación en los verbatos brindados por los participantes.

P2 *“felicidad porque ya no tengo que ocultar, que puedo vivir como libre de esa manera”*.

P3 *“la verdad felicidad, una emoción muy grande, y lo único que me refleja es felicidad”*

Conclusiones

A, continuación, se presentan las conclusiones provenientes de los resultados y la discusión frente a proceso de búsqueda de identidad sexual desde sus vivencias en 3 adolescentes, en el municipio de Caicedonia:

A partir de los resultados, esta investigación permite conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual, explicar la aceptación de la homosexualidad propuesto por el modelo de Cass y analizar el logro de la identidad sexual en jóvenes adolescentes.

Se encuentra que el estigma de la homosexualidad está ligado a la percepción que tiene la sociedad sobre la construcción del género, las personas asumen creencias y mitos como que los homosexuales desean internamente ser mujeres, de allí el rechazo a todo lo que parezca que rete la visión tradicional de la masculinidad y la feminidad, favoreciendo el rechazo hacia la homosexualidad.

Al analizar los resultados presentados mediante las unidades de sentido de los tres participantes entrevistados para el presente trabajo de investigación, se puede concluir que los conceptos presentados en el marco conceptual muestran un modelo teórico que aportaron aspectos muy importantes a la investigación, siendo suficientes para conocer el proceso de búsqueda de identidad sexual de las experiencias en la formación de la identidad homosexual en los adolescentes.

Si bien es cierto que los jóvenes pasan por diferentes etapas del desarrollo de la identidad sexual, no todos afrontan las etapas de la misma forma y secuencia, evidenciándose que uno de los participantes no reconoce experiencias de confusión y comparación como los demás jóvenes.

Además, se hace evidente en los discursos brindados por los adolescentes, la importancia de las redes de apoyo como son la familia y amigos como base fundamental para la aceptación de la homosexualidad, fortaleciendo esa formación de la identidad homosexual.

Asimismo, los adolescentes lograron integrar la homosexualidad en todos los aspectos de sus vidas, a partir de esos discursos presentados por los participantes y desde sus experiencias homosexuales en construcción de la identidad, me aportaron conocimiento suficiente para que como futura psicóloga realice intervenciones a nivel individual, familiar y grupal en esas etapas de aceptación y fortalecimiento, en aras de prevenir que los jóvenes experimenten malestar e inseguridad, promoviendo pautas de crianza enfocados en contrarrestar prejuicios y estereotipos que permitan transformar concepciones tanto individuales como familiares en cada uno de los miembros, fortaleciendo vínculos afectivos, expresiones de afecto, facilitándoles la aceptación en el contexto familiar.

Como logro personal como investigadora, desde los relatos y experiencias brindados por los participantes fue lograr conocer cómo se da el proceso de búsqueda de identidad sexual, desde diferentes percepciones, situaciones, cambios y sentimientos que experimentan los adolescentes, la oportunidad de tener contacto con esta población y conocer sus experiencias me permite ver más a profundidad lo maravillosas que son estas personas, merecedoras de toda admiración y aceptación.

Recomendaciones

Parte de la necesidad de los adolescentes homosexuales, en su proceso de auto reconocimiento, es la aceptación por parte de su familia, entendiéndolo desde la mirada sistémica en la cual el sujeto transita en una constante interacción con su grupo primario, dando como resultado una construcción personal que le definirá su forma de vivir, encontrándose en estos sistemas poca comunicación asertiva, observándose que a un existe un rechazo hacia la diversidad, expresada en creencias y evaluaciones negativas hacia los adolescentes homosexuales, sumando lo anterior es necesario generar practicas a nivel familiar en donde se promuevan pautas de crianza enfocados en contrarrestar prejuicios y estereotipos que permitan transformar concepciones personales y familiares de cada uno de los miembros, fortaleciendo los vínculos relacionales, generando mayor comunicación, expresión de afecto y cuidado, facilitándoles la aceptación en el contexto familiar favoreciéndoles el bienestar físico y psicológico.

Se recomienda que desde la psicología realizar intervenciones a nivel familiar, individual y grupal en etapas de aceptación y fortalecimiento de lo psicosocial, previniendo que los adolescentes experimenten sentimientos de malestar e inseguridad facilitándoles el proceso de auto reconocimiento.

En cuanto a futuras investigaciones se sugiere, a partir de este trabajo investigativo, seguir explorando el tema de experiencias homosexuales en búsqueda de la identidad sexual en adolescentes, en el contexto Vallecaucano, con el fin de promover la inclusión social , generando procesos de visibilizarían y alternativas que contribuyan a reconocer el fenómeno de la homosexualidad, las realidades y vivencias de algunos jóvenes, y así se pueda contribuir a que

profesionales interesados en el tema aporten a la construcción de un mundo basado en la diferencia y no en únicos estándares.

Referencias

- Acosta, A. M., Barrera, D. R., Lucas, O. C. y Ruíz, S. E. (2019). Discriminación laboral en la comunidad homosexual en Colombia. <https://www.semanticscholar.org/paper/Discriminaci%C3%B3n-laboral-en-la-comunidad-homosexual-Alba-Rosa/94addae3c1132125c5817a1a5d1ec9e72660f99f#related-papers>
- Alegría, Q. K. y Córdoba, G. Y. (2015). *Tensiones y conflictos entre los y las estudiantes con identidades de género y orientaciones sexuales diversas y las instituciones educativas técnica comercial litecom de Jamundí, Valle del Cauca*. [https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13281/0540613.pdf; sequence=1](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13281/0540613.pdf;sequence=1)
- Álvarez, G. J. y Camacho, S. M. (2013). *Los rostros de la homosexualidad, una mirada desde el escenario*. México: Manual Moderno. <https://librolibrerd.org/los-rostros-de-la-homosexualidad-una-mirada-desde-el-escenario/>.
- Ardila, R. (2007). *Significado de la experiencia de la aceptación de la orientación sexual homosexual desde la memoria de un grupo de hombres adultos*. https://http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200004
- Arias, C. A. y Soto, V. J. (2019). *Encuentros con la diferencia: la pluralidad en las experiencias de jóvenes universitarios*. <https://core.ac.uk/download/pdf/30421136.pdf>
- Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersex. (2019). *Homofobia de estado informe 2019*. https://ilga.org/downloads/ILGA_Homofobia_de_Estado_2019.pdf
- Barragán, F., M. (2019). *La educación sexual, guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós
- Basinger, D. (2010) “Religious Diversity” en Ed Zalta (ed.), *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, Obtenido el 14 de abril de 2014. <http://plato.stanford.edu/entries/religious-diversity>.

- Bernal, B. S. y Tapia, A. I. (2021). Semillero Nuevas Construcciones de Género y Sexualidad. *Poliantea*, 16 (28). Año 2021. Enero - junio de 2021. ISSN 1794-3159 – E ISSN: 2145-3101. www.dialnet.unirioja.es › descarga › artículo
- Berrios, M. (2000). *Metodología de la investigación*. <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Berger, R. & Mallon, D. (1993). Social support networks of gay me. *Journal of Sociology and Social Welfare*, 20, 155-174. Berghe, W. (2010). Minority-specific determinants of mental well-being among lesbian, gay and bisexual youth. *Journal of Applied Social Psicología*, 40, 153-166.
- Bistrain, H. (2021). *¿Qué es identidad colectiva ejemplos?* <https://aleph.org.mx/que-es-identidad-colectiva-ejemplos>
- Calvache, A. J. (2018). *Historia de vida de un homosexual melillense*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51953/Alem%C3%A1n%20Calvache%20Javier%20Historia%20de%20vida%20de%20un%20homosexual%20melillense.pdf?sequence=1>
- Cardona, D. D. y Ariza, G. A. Garona, R. C. y Medina, P. O. (2105). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Conocimientos-sobre-sexualidad-en-adolescentes-en-Duque-ArizaGerena/d611fcd5dadb80d69c442be049ea5abc904feae>
- Catalán, M. (2018). Docentes Abriendo las Puertas del Clóset: Narrativas de Resistencias y Apropiaciones a la Heteronormatividad en Profesores Homosexuales/Lesbianas en Escuelas Públicas y Privadas de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana de*

- Educación Inclusiva*, 2018, 12(1), 57-78. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100005>. <https://www.bibliotecafragmentada.org/wp-content/uploads/2018/06/Docentes-Abriendo-las-Puertas-del-C1%c3%b3set.pdf>.
- Cass, V. (1979). *Modelos de identidades de Cass*. https://es.frwiki.wiki/wiki/Mod%C3%A8le_d%27identit%C3%A9_de_Cass
- Celis, C. P. (2018). *Acompañamiento pastoral de personas homosexuales desde la espiritualidad de schoespiritual*. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24239/MAPPabloC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coogle, It . (s.f.). *Sexualidad, orientación sexual y conductas-sociales*. https://coggle.it/diagram/YU0v_sXUaSvv-sS-/t/sexualidad-orientaci%C3%B3n-sexual-conductas-sociales.
- Coyle, D. (1992). *Medición de la identidad sexual en México*. <https://psycnet.apa.org/record/1987-34095-001>. Collado, F. (2017). *Homofobia*. México: Tiempo Editores.
- Cloninger, S. (1999) *Teorías da Personalidade*. 1a. Ed. São Paulo: Martins Fontes; 1999. p145. 2. ENGLER, Bárbara. Introducción a las Teorías de la Personalidad. México: McGRAWHILL, 1996. p. 161-162. 3. 3. LINDZEY, Hall. *Teorías da Personalidade*. 18o Edição. São Paulo: Editoria Pedagógica e Universitario Ltda. 1994, p. 55-57. 4.
- Devine, P. (1986) "On the Definition of Religion", *Faith and Philosophy* 3 270-284. H. B. Enderton, *A Matemáticas Introduction to Logic*, San Diego, 2001. P. J. Griffiths, "Comparative Philosophy of Religion" en Charles Taliaferro, Paul Drapper y Philip L. Quinn (eds.), *A Companion to Philosophy of Religion*, Oxford, 2010, 718-723. J. Hick, *An Interpretation of Religion: Human Responses to the Transcendent*, New Haven, 2004.T.

Erikson, E. (1990) en Enguiz, G. B. (2000). Sexualidad e identidades. Identidades homosexuales.

Gazeta de Antropología, 16, art.04. <http://hdl.handle.net/10481>

/7498https://www.ugr.es/~pwlac/G16_04Begona_Enguix_Grau.html

Erikson, E. (1902) en Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Como se construye.

ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de

Medicina de la Adolescencia. II (2), mayo 2014. <https://www.adolescenciasema.org>

/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf.

Erikson, E. (1971) Infancia e sociedade. Rio de Janeiro: Zahar Editores. p42-103. 5. ERIKSON,

Eric. Identidade, juventude e crise. 2. Ed. Rio de Janeiro, Guanabara, 1987. p.90- 141. 6.

CLONINGER, Op. Cit., p. 150. 7. ERIKSON, Eric. O Ciclo de vida completo. Porto

Alegre: Artmed, 1998. p.27ss. 8. ERIKSON, Identidade, juventude e crise, Op. Cit., p. 92.

9. CLONINGER, Op. Cit., p. 149. 10. ERIKSON, Identidade, juventude e crise, Op. Cit.,

p.72-74. 11. ERIKSON, O Ciclo de vida completo, Op. Cit., p. 27-34. 12. ERIKSON,

infancia e sociedade, Op. Cit., p. 248-253. 13. ERIKSON, Identidade, juventude e crise,

Op. Cit., p. 91-96. 14. ERIKSON, O Ciclo de vida completo, Op. Cit., p. 32-33. 15.

ERIKSON, Identidade, juventude e crise, Op. Cit., p. 96. 16. ERIKSON, O Ciclo de vida

completo, Op. Cit., p. 69. 17. Ibid., p. 52. 18. ERIKSON, Eric. Un modo de ver las cosas.

México: Fondo de Cultura Económica, 1995. p.535-537

Galvis, R. A., Gómez, R. J., Orcasita, L. T. y Rueda, T. J. (2020). *Interseccionalidad en el*

proceso de revelación y aceptación de la orientación sexual de hijos homosexuales en

dos familias afrocolombianas. Revista Controversia, (215), pp. 75-108.

<https://www.revistacontroversia.com/index.php/controversia/article/view/1210>

- García, R. F. (2016). *El matrimonio civil de los homosexuales y la vulneración del respeto pleno de los derechos humanos en el Perú*. https://www.researchgate.net/publication/346871548_El_matrimonio_civil_de_losas_homosexuales_y_la_vulneracion_del_respeto_pleno_de_los_derechos_humanos_en_el_Peru_ano_2016
- Garzón, Y. A., Polanía, M. M. y Velasco, L. M. (2020). *Estereotipos de género en torno a la diversidad sexual en la Universidad del Valle sede norte del Cauca*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20704/Estereotipos-Genero-Torno-%20Garzon-Angie-3249-L384%20.pdf?sequence=1>.
- Gonzáles, J. (2006). *Construir una identidad vida juvenil y estudio*. https://http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662006000200459&script=sci_arttext.
- González, E. (2013). *La sexualidad prohibida, intolerancia, sexismo y represión México*: Plaza Janés.
- Gonzáles, J. y Toro, J. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Eureka (Asunción) en Línea*, 9(2), 158-170. Recuperado em 14 de noviembre de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200004&lng=pt&tlng=es.
- Gutiérrez, J. J. y Betanco, S. A. (2018). *Influencia de las representaciones sociales de las personas homosexuales (Gays) en la definición de su identidad sexual, en el municipio de Estelí, en el año 2017*. Otra thesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/9464/>

- Guzmán, B. M. (2016). *Diversidad sexual en una escuela pública en el municipio de Jamundí*.
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/4782/1/Diversidad_Sexual_Escuela_Guzman_2016.pdf
- Grzywacz, J y Fuqua, J. (2000). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología 59 *anales de psicología*, 2002, vol. 18, nº 1 (junio) The social ecology of health: leverage points and linkages. *Behavioral Medicine*, 26(3), 101-115.
- Hernández, S., R, Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª.ed. México.
- Herranz, J. y Gavilan, J. (1999). Calidad de vida y cáncer de laringe. *Acta Otorrinolaringológica Española*, May. 50 (4), 276-282. Hersh, J. (1984). Aspectos psicosociales de los pacientes cancerosos. En V.T. De Vita, S. Hellman y A.S. Rosenberg (Eds.), *Principios de Práctica de Oncología*. Tomo I. Barcelona: Salvat.
- Hiriart, V. (2019). *Educación sexual en la escuela*. Madrid: Paidós
- Ives, E, (2014). *La identidad del adolescente como se construye* <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/Adolescere%20Volumen%20II-2%20v5.pdf#page=14>.
- Jaramillo, J. J. y Restrepo, P. J. (2019). Padres y madres homosexuales y bisexuales en Colombia, experiencias de discriminación y estrategias de afrontamiento. *Revista Española de Sociología (RES) 2019* © *Federación Española de Sociología*
 doi:10.22325/fes/res.2018.62.
- Kapitan, J. (1989) “Devine on Defining Religion”, *Faith and Philosophy* 6 207-214. T. Kapitan, “Evaluating Religion” en Jonathan L. Kvanvig (ed.), *Oxford Studies in Philosophy of Religion*, Volumen 2, Oxford, 2008, 80-104.

- López, G. Y. (2020). *Identidad sexual en jóvenes homosexuales*. <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Trastornos-de-identidad-sexual/5014091.html>
- López, M. (2020). *Identidad adolescente*. https://campus.mec.gob.ar/pluginfile.php/382050/mod_resource/content/1/FEC%206%C2%B0%201%C2%B0%20Trab.10.pdf
- Lizárraga, X. (2013). *Una historia sociocultural de la homosexualidad, notas sobre un devenir silenciado*. México: Paidós.
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual, función de la familia. <https://psycnet.apa.org/record/1987-34095-001>.
- Ministerio del Interior y de Justicia. (s.f.). Encuentros regionales – construcción y formulación de la política pública nacional LGBTI. https://pruebaw.mininterior.gov.co/sites/default/files/noticias/problematika_de_la_poblacion_lgbti_1.pdf.
- Mujica, B. L. (2007) *Hacia la formación de las identidades*. <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/4/semana-18/pdf/s18-sec-4-recurso-dpcc-recurso-1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud en Porras, N. (2021). *La Adolescencia*. <https://brainly.lat/tarea/42994060>.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Informe sobre la salud en el mundo*. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA53/sa4.pdf
- Papalia, D. (2002), *Desarrollo humano*. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pérez, B. (2007). *El enfoque cualitativo*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

- Ramos, C. J. (2013). *El fenómeno de "la salida del armario" en personas migrantes latinoamericanas TLGB (transexuales, lesbianas, gays y bisexuales) residentes en el municipio de Madrid respecto a sus familias*. https://www.academia.edu/15942190/El_fen%C3%B3meno_de_la_salida_del_armario_en_personas_migrantes_latinoamericanas_TLGB_transexuales_lesbianas_gays_y_bisexuales_residentes_en_el_municipio_de_Madrid_respecto_a_sus_familias
- Restrepo, P. J. (2016). Experiencias migratorias de los varones homosexuales y bisexuales colombianos en España. *Rev. Española de Sociología (RES)*, 26 (2) 2017 © pp. 201-216. ISSN: 1578-2824. Federación Española de Sociología. Doi:10.22325/fes/res.2017.13.
- Rodríguez, P. A. y Rivera, C. J. (2020). *Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento*. <https://www.redalyc.org/journal/4763/476368270013/html/>
- Ruiz, P. E., Ballester, A. R., Gil, Ll. M., Giménez, G. C. y Nebot, G. J. (2020). *Orientación sexual y salud mental en jóvenes universitarios españoles*.
- San Vicente, E. J. (2019). *La homosexualidad en Colombia: mapa de derechos vulnerados*. <https://core.ac.uk/works/91932905>
- Sánchez, A. y Muyor, R. J. (2020). La homosexualidad en las personas mayores: vivenciando narrativas en torno a las discriminaciones y prácticas resilientes. *Epistemes*, 10 (18) 2020, p. p. 46-71. DOI: <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v10i18.8654>. https://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/8654/pdf_1
- Torres, P. I. y Galeano, M. C. (2019). *De eso no se habla. Estudio etnográfico: proceso de feminización de cuatro niños habitantes del barrio el Calvario en la ciudad de Cali*

- [recurso electrónico]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14198/CB-0428168.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad de Sonora. (s.f.). *Marco Teórico. Capítulo I. Adolescencia*. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/Capitulo1.pdf>
- Vera, C. S. (2018). *Percepción de algunos hombres y mujeres homosexuales frente a la aceptación en el ámbito de la práctica profesional con respecto a su identidad sexual*. https://repository.uniminuto.edu/xmlui/bitstream/handle/10656/10629/T.P_VeraCortesStefany_2019.pdf?sequence=1
- Villalba, M. B., Vega, L. S. Y Barrios, O. L. (2020). *Percepciones sobre la homosexualidad en la cultura indígena Embera Katios del alto sinu de Tierralta*. <https://repositorio.uniclairetiana.edu.co/bitstream/20.500.12912/870/1/fuclahomosexualidadculturaindigena2020.pdf>.
- Weston, K. (2003). *Identidad homosexual y contexto familiar heteroparental, implicaciones educativas para la subversión sexual*. https://http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2014000200010
- Yogyakarta, P (2007). *Principios de Yogyakarta*. <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=48244e9f2>

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EXPERIENCIAS HOMOSEXUALES EN LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES

Yo _____ Identificado con CC ()
 No. _____, expedida en _____, en mi calidad de
 ciudadano del municipio de _____ con residencia en
 _____, teléfono _____ de _____ años de edad, manifiesto
 que he sido informado sobre el estudio que la estudiante Adriana Nova Sánchez identificada con
 CC (66964695) de IX semestre, con carnet estudiantil número 20251818865 y perteneciente al
 Programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Armenia, va a realizar. Como
 docente directora de esta investigación se encuentra a cargo la docente Carolina Henao Sabogal,
 Psicóloga Magister identificada con TP, 122676 directora del trabajo de grado de la estudiante.
 En este orden, la investigadora me ha explicado y he entendido las condiciones generales que se
 encuentran en este documento que describe la actividad que se desarrollara.

Tengo conocimiento y acepto que se me realizará la aplicación de una entrevista
 semiestructurada, la cual será de uso académico y además entiendo que toda la información
 concerniente que daré es de carácter confidencial y no será divulgada ni entregada a ninguna otra
 institución o persona sin mi consentimiento expreso.

Así mismo, manifiesto haber obtenido respuestas a todos mis interrogantes y dudas al respecto.
 Se me explicó que no existe procedimiento alternativo y estoy informado que al momento de
 querer retirarme lo puedo hacer sin ningún problema; al igual puedo solicitar información
 adicional a los avances de la investigación; igualmente se me informó que una vez culminada la
 investigación me serán socializados los resultados de esta.

La presente investigación, está soportada desde la normatividad y principios éticos según el
 código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología (Ley 1090 del 2006),
 artículo 6 que refiere fundamentación en los principios de beneficencia, respeto, justicia y

dignidad; de igual forma tuvo en cuenta normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, según lo dispuesto en la resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia; así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana y el reglamento de conducta Ética para el desarrollo.

De esta manera me doy cuenta de que conozco cual es el objetivo del proyecto de investigación, enfocado en Experiencias Homosexuales en la búsqueda de identidad sexual en adolescentes de la ciudad de Caicedonia, Valle. En forma expresa, manifiesto al investigador, que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven. Acepto por lo tanto la participación en el estudio mencionado. Suscrito en Caicedonia Valle, a los ____ días del mes de _____de dos mil veintidós (2022)

Firma: Participante

CC.

Firma investigadora

CC.

Apéndice 2. Guía de entrevista semi estructurada para evaluación expertos

Confusión de la identidad.

Pregunta 1. Como percibes su sexualidad

Pregunta 2. Cuales son en este momento sus preferencias sexuales

Pregunta 3. Cuáles son los sentimientos que acompañan la sexualidad en términos de masculinidad o feminidad

Pregunta 4. Desde su experiencia, como se identifica como hombre o como mujer

Pregunta 5. Describa como inicia la experiencia desde la atracción por personas del mismo sexo

Pregunta 6. Como se vio a usted mismo en ese momento.

Pregunta 7. Podría describir si experimento autocrítica frente a lo que empezó a

Vivenciar desde su identidad homosexual

Pregunta 8. Cuáles fueron los pensamientos que se empezaron a generar ante la

Posibilidad de desarrollar una identidad homosexual.

Pregunta 9. Cuáles fueron los cambios que experimentaron frente a esas primeras vivencias de confusión frente a su identidad.

Comparación de la Identidad.

Pregunta 10. Describa cual fue la reacción de su familia frente al momento de ser revelada su identidad sexual

Pregunta 11. Describa si en algún momento adopto nuevas formas de comportarse

Para ocultar su identidad sexual.

Pregunta 12. En qué momento acepta su imagen de homosexual

Pregunta 13. En qué momento empieza a sentirse como homosexual.

Pregunta 14. Argumente si sentir diferente lo hace ser una persona distinta en

Comparación a los demás.

Pregunta 15. Dé cuenta de las situaciones que experimento por la presión social

Considerar hacer un cambio de ciudad o país.

Pregunta 16. Desde su experiencia, ve la homosexualidad más desde lo positivo o negativo explique.

Pregunta 17. De qué manera estas situaciones, impactaron sobre el contacto con la familia.

Tolerancia de la Identidad.

Pregunta 18. Como fue el proceso de auto reconocimiento como homosexual.

Pregunta 19. Como ha sido su proceso de aceptación homosexual.

Pregunta 20. Cuando tomo conciencia de su preferencia sexual

Pregunta 21. Como defines las normas y formas de convivencia que deben de afrontar los adolescentes a la hora de revelar su identidad sexual

Aceptación de la Identidad

Pregunta 22. Como ha sido su proceso de aceptación de la homosexualidad

Pregunta 23. Que experiencias le dejo el revelar su identidad sexual a amigos y familiares.

Pregunta 24. Que Experiencias describes frente a la reacción de las personas cercanas al darse cuenta que eres homosexual.

Pregunta 25. Como cambio la forma de relacionarse con los demás, desde la aceptación de la identidad.

Pregunta 26. Desde sus experiencias explique los distintos conflictos personales que ha tenido que afrontar por aceptar ser homosexual.

Pregunta 27. Durante su proceso dirigido a la aceptación de la homosexualidad como ganao confianza en si mismo.

Pregunta 28. Cuando reconoce la homosexualidad como parte de su vida.

Pregunta 29 Como logro darse a conocer públicamente como homosexual.

Orgullo de la identidad.

Pregunta 30. Porque se siente orgulloso de la identidad sexual

Pregunta 31. Porque cree que genera un compromiso más fuerte con grupos de personas homosexuales

Pregunta 32. Porque cree que el rechazo social, ya no le produce tanta frustración

Pregunta 33. Desde sus vivencias mencione como logro el orgullo de la identidad sexual.

Pregunta 34. Como se generó esa valoración positiva de ser homosexual.

Pregunta 35. Como logra y toma conciencia de la incongruencia entre lo positivo y lo negativo de ser homosexual

Síntesis de la identidad

Pregunta 36. Como se dio a conocer como homosexual.

Pregunta 37. Como percibe la dicotomía entre lo heterosexual en contra de lo homosexual.

Pregunta 38. Que emociones le genera el darse a conocer como homosexual

Pregunta 39. Desde sus vivencias cree que ha superado cada una de las etapas sobre la identidad sexual.

Pregunta 40. Ha logrado integrar la homosexualidad en todos los aspectos de su vida.

Pregunta 41. Como consolido la integración a otros grupos.

Pregunta 42. Percibe similitudes entre amabas orientaciones sexuales.