

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
DESDE EL METAPROPÓSITO CONSTRUCCIÓN DE
HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA
GESTIÓN DEL BIENESTAR: FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES Y PROYECTO DE VIDA EN UN GRUPO DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO TUNA BAJA EN SUBA,
BOGOTÁ**

STEFANY PEDRAZA SANCHEZ

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C., 2022

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL
METAPROPÓSITO CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES
PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR: FORTALECIMIENTO
DE LAS RELACIONES Y PROYECTO DE VIDA EN UN GRUPO DE NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO TUNA BAJA EN SUBA, BOGOTÁ**

STEFANY PEDRAZA SANCHEZ

*Trabajo de Grado presentado como requisito Parcial para obtener el Título de
PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES*

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C., 2022

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios y a la vida por ponerme en este lugar, en el cual más que formarme como profesional, pude sanar mis heridas y transformarlas en grandes herramientas para destacarme como una de las mejores estudiantes.

A mis padres por ser los gestores de todos mis proyectos de vida y a mis hermanos por ser mis cómplices y apoyarme en cada paso que voy dando.

A mí querido Andrés por creer en mí siempre, apoyarme y saber que decir en los momentos más complejos, siempre haciéndome sentir que nací para dejar una huella imborrable en cada persona que por una u otra razón se cruzan en mi camino.

Agradezco a la Fundación Restaura Colombia, su coordinadora y mis “pequeños constructores de sueños” por enseñarme a ser una mejor persona y profesional.

Y por último a mis tutores Camilo y Adiela quienes me acompañaron en este proceso con su admirable conocimiento.

Infinitas gracias...

TABLA DE CONTENIDO

1	PROBLEMA	6
2	JUSTIFICACIÓN	8
3	OBJETIVOS	11
3.1	Objetivo General.....	11
3.2	Objetivos específicos	11
4	MARCO TEÓRICO	12
4.1	Perspectiva epistemológica.....	12
4.2	Perspectiva ontológica	14
4.3	Perspectiva metodológica	14
5	DISEÑO METODOLÓGICO	17
5.1	Tipo de estudio.....	17
5.2	Población	17
5.3	Muestra y tipo de muestra.....	17
5.4	Técnicas para recolección de información.....	18
5.5	Criterios de inclusión	18
5.6	Consideraciones éticas	19
5.7	Cronograma general.....	19
6	PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	20
6.1	Evaluación psicosocial.....	20
6.2	Diagnóstico psicosocial	21
6.3	Atención e intervención psicosocial	23
7	RESULTADOS	26
7.1	Evaluación psicosocial.....	26
7.2	Diagnostico psicosocial	27
7.3	Atención e intervención psicosocial	30
7.4	Cierre (1pag)	35

8	CONCLUSIONES.....	37
8.1	Problema psicosocial	37
8.2	Metapropósito	¡Error! Marcador no definido.
8.3	Sistema psicosocial	38
8.4	Modelo psicosocial emergente.....	39
9	RECOMENDACIONES.....	41
10	BIBLIOGRAFIA.....	42
11	ANEXOS	44
11.1	Formato consentimiento informado.....	44
11.2	Análisis técnicas de recolección de información.....	45
11.2.1	Entrevistas	45
11.2.2	Grupo de enfoque	82
11.3	Historia psicosocial.....	94
11.4	Pre informes	111
11.5	Post informes	162
11.6	Carta institucional	196

1 PROBLEMA

La localidad de Suba se caracteriza por ser una de las localidades más extensas y pobladas de Bogotá, en donde convergen múltiples dinámicas tales como la violencia intrafamiliar, la venta y consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia común, entre otras, las cuales giran e influyen en torno al tema de la infancia y la adolescencia, por lo cual surge la necesidad de promover y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes¹ en aras de contribuir con su evolución y desarrollo, sus capacidades y las oportunidades que poseen como agentes de su propio desarrollo.

Dadas las condiciones de vida entorno al ámbito económico, social, cultural y familiar de esta población, se logró evidenciar que los mismos manifiestan y refieren no tener ni contar con las mismas oportunidades que otros niños, niñas y adolescentes tienen para gozar satisfactoriamente de sus derechos, carecen de condiciones de igualdad que les permitan desarrollarse íntegra y adecuadamente, principalmente desde el ámbito educativo.

Como se menciona anteriormente, surgió la necesidad de gestionar procesos que permitieran intervenir ante las diversas dinámicas que allí se presentan, para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia² ubicada en el barrio Tuna Baja, de la localidad de Suba en Bogotá, para que de esta manera se promueva el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de este sistema psicosocial en consecución con sus ideales futuros y en cuanto a sus relaciones y proyectos de vida.

¹ Según el Ministerio de Salud, los rangos de edad se clasifican de la siguiente manera: Primera infancia (0-5 años), infancia (6-11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14-26 años), adultez (27-59 años) y persona mayor (60 años o más). Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/cicloVida.aspx>

² La Fundación Restaura Colombia es una organización sin ánimo de lucro que brinda apoyo espiritual y psicosocial a niños entre 4 y 16 años, y sus familias, cuyas estructuras giran en torno al maltrato y al abuso entre sus miembros. La fundación apoya a 11 familias y más de 20 niños en la zona de Suba Tuna Baja. La Fundación trabaja con los niños en la contra-jornada escolar, por eso, hay algunos niños que visitan la Fundación en las mañanas y otros en las tardes. (Handson, 2017)

Con base en el anterior argumento, la propuesta de investigación buscó responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar para promover las relaciones de vida y fortalecer el proyecto de vida con un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia?

2 JUSTIFICACIÓN

De entre todos los derechos que se deben garantizar a la población infanto-juvenil, el de la educación es quizá uno de los más importantes. Según datos de UNICEF, antes de la covid-19, unos 262 millones de niños y adolescentes de todo el mundo (uno de cada cinco) no podían ir a la escuela o recibir una educación completa, debido a factores como la pobreza, la discriminación, los conflictos armados, los desplazamientos, el cambio climático o la falta de infraestructuras y docentes. (UNICEF, 2021)

En otras palabras, el 58% de estos niños, niñas y adolescentes a nivel global no solamente no logra alcanzar las competencias básicas, sino que también se les vulnera su derecho a una educación equitativa y de calidad, la cual es una base fundamental para adquirir diversas habilidades y competencias en torno a la resolución de conflictos, la empatía, la solidaridad, la toma de decisiones, entre otras, las cuales influyen en la posibilidad de construir ideales futuros de calidad que le apunten a materializar los sueños y proyectos de vida que desde una temprana edad van creando en sus imaginarios.

En torno a Colombia, se evidencia la inconformidad en el ámbito educativo especialmente en la educación superior, pues muchos jóvenes no logran acceder a la misma de manera gratuita, incluso no pueden ni siquiera culminar sus estudios como bachilleres. Según un estudio realizado por la Universidad Javeriana, todos los graduados de educación media en 2018, solo el 39,7%, estudiantes accedieron de forma inmediata a educación superior en 2019³. Lo anterior es un claro ejemplo de la falta de oportunidades no solo para acceder al sector educativo sino también al sector laboral, lo cual limita y dificulta el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes del país.

Pese a las dificultades, no se pueden desconocer los diversos programas y proyectos que se vienen gestando desde la Alcaldía de Bogotá para mitigar los efectos de esta problemática

³ <https://www.elespectador.com/educacion/solo-el-39-de-bachilleres-en-colombia-continuan-con-estudios-superiores/>

que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes; Uno de estos programas es el “jóvenes a la U” el cual es un programa de acceso y permanencia en la educación superior 100% gratuito en el que la Secretaría de Educación del Distrito, los Fondos de Desarrollo Local y las Instituciones de Educación Superior realizan los aportes necesarios para cubrir la matrícula de los beneficiarios en los programas académicos que seleccionaron durante la convocatoria o en los que fueron admitidos mediante cupos dispuestos por las universidades oficiales.

De acuerdo con una caracterización realizada por la Secretaría de Educación del Distrito (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2020), se presenta un diagnóstico actualizado de la localidad de Suba con información relevante en torno al contexto educativo en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes de esta localidad, el cual permite dar a conocer objetivos, estrategias o programas que permitan promover y fortalecer los ideales futuros en torno a la construcción de un proyecto de vida⁴ más favorable, íntegro, inclusivo, equitativo y de calidad, el cual se empieza a construir desde este primer escenario de socialización en donde se comienzan a forjar las primeras relaciones de vida consigo mismo y con otros.

En concordancia con estos planes, programas y estrategias desarrollados desde la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría Distrital de Educación, surgió el interés por generar un convenio con la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja de la localidad de Suba, sector que se caracteriza por promover el bienestar social por medio de intervenciones en la prevención y asistencia a los grupos de población más vulnerables (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2009), y en relación a la institución, esta es una organización sin ánimo de lucro que toma como filosofía el fortalecimiento espiritual para brindar apoyo espiritual y psicosocial a niños, niñas y adolescentes de bajos recursos cuyas interacciones se dan en el marco de la desigualdad de oportunidades para su desarrollo y evolución.

⁴ Según un análisis realizado en la localidad de Suba las problemáticas que tienen un mayor impacto sobre la población infantil-adolescente son el consumo de sustancias psicoactivas, las riñas y pandillismo, matoneo, hurtos, la conducta suicida y embarazos no planeados, por lo que se realizaron convocatorias para abordar temas según necesidades identificadas en acoso escolar, sana convivencia, burnout, relajación, consumo de SPA, alternativas de salud, autoestima, derechos de los niños, signos de alarma en salud mental, expresión de emociones, matoneo y agresiones, pautas de crianza, reflexiones, proyecto de vida, resolución de conflictos y riesgos en convivencia. (Salud, 2018)

En el marco de las prácticas que se desarrollan al interior de Fundación, se prestan servicios de terapia psicosocial, apoyo en alimentación complementaria y asesoría en tareas, a través de los diferentes programas y actividades implementadas, por lo cual se creó un programa de atención e intervención psicosocial para fortalecer las habilidades psicosociales que caracterizan a esta población, para mejorar sus relaciones y medios de vida para la consecución de un proyecto de vida lejos de la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia o cualquier otro factor que implique un riesgo para la consecución de sus ideales futuros, los cuales siempre se estimaron forjar desde la superación, la autorrealización como seres integrales, la asertividad, el empoderamiento, la autonomía, la libertad y la responsabilidad, las capacidades y potencialidades. Este programa de atención e intervención psicosocial generó un impacto positivo en el sistema psicosocial porque a través de este proceso de educación no formal se logró generar altas expectativas sobre la consecución de sus sueños, metas y proyectos futuros.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar con un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja en la localidad de Suba.

3.2 Objetivos específicos

- Construir y ejecutar un programa de atención e intervenciones psicosocial orientado desde la gestión del bienestar para abordar diversas temáticas enfocadas principalmente al proyecto y las relaciones de vida.
- Promover las relaciones de vida saludables con el sistema psicosocial y en relación con otros (demás compañeros y figuras familiares) y el contexto complejo (comunidad) en el que se desenvuelven.
- Gestionar un proceso de identificación y construcción de futuribles en cuanto a las relaciones de vida, el empoderamiento y el fortalecimiento de capacidades y habilidades psicosociales tales como: la empatía, asertividad, la inteligencia emocional, la habilidad social y comunicativa, el reconocimiento y defensa de los derechos, entre otras.

4 MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como referente el Modelo Psicosocial Emergente. Para (Medina, Modelo psicosocial emergente, 2011) “es la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales generados por el impacto de un evento catastrófico sobre una población dada”⁵. Este es entonces, una forma de observar, analizar, interpretar, explicar, comprender y actuar para transformar los problemas psicosociales, desde una visión integradora del sujeto con los otros en un contexto complejo⁶, lo que constituye a su vez un concepto emergente, en el que se propone la construcción de un nuevo cuerpo de conocimientos.

Los componentes que constituyen el modelo psicosocial emergente son:

4.1 Perspectiva epistemológica

Desde la perspectiva epistemológica se planteó orientar a esta población ante la búsqueda de una vida plena con calidad (aportar a la sociedad y al crecimiento personal). Los enfoques teóricos que le aportan a esta perspectiva son el *enfoque humanista* (se deriva de la concepción de ser humano como integral y holístico, como una totalidad indivisible. Tiene una relación ineludible con los derechos humanos, donde estos se asumen como libertades humanas y se reconoce al ser humano, su dignidad y sus potencialidades, su creatividad y su capacidad para transformar el mundo y construir su propio horizonte). También el *enfoque sistémico* (permite explicar y comprender la estructura y las relaciones. El aporte al modelo psicosocial emergente tiene que ver con la identificación y caracterización de las poblaciones sujeto de atención e intervención psicosocial; igualmente aporta la visión de la integralidad, totalidad y construcción interactiva que lleva a concebir el sujeto de manera holística en interacción con otras personas, con la sociedad y la naturaleza). Y, por último, el *enfoque de*

⁵ (Medina, Modelo psicosocial emergente, 2011)

⁶ Estos se identifican como un entorno con un texto, es decir significado y un número indefinido de interrelaciones. Un contexto puede ser una familia, el grupo de un curso escolar, una comunidad.

las capacidades, según (Sen, Nuevo examen de la desigualdad, 1999) “las capacidades son elementos constitutivos del propio bienestar; la capacidad es la habilidad o el potencial del individuo para hacer algo, así que la calidad de su bienestar depende de su capacidad para funcionar”.

Dentro de la teoría de las capacidades se pueden establecer dos conceptos constitutivos: los funcionamientos y las capacidades. Desde la perspectiva de Sen, la vida se considera como un conjunto de funcionamientos que se encuentran interrelacionados, consistentes en estados y acciones (Sen, Nuevo examen de la desigualdad, 1999). El conjunto de funcionamientos son de tal importancia que la realización de una persona puede entenderse como la suma de sus funcionamientos, ya que estos son las peculiaridades del estado de su existencia (Sen, 1985:15), reflejando así las diversas cosas que puede hacer o ser. El segundo aspecto constitutivo son las capacidades. Una capacidad es un conjunto de vectores de funcionamientos o una suma de vectores de estos funcionamientos, que reflejan la libertad de la persona para alcanzar aquello que valora, para llevar un tipo de vida u otra.

Por otra parte, está el enfoque de capacidades de Marta Nussbaum el cual se centra en la noción de la dignidad humana individual (Nussbaum, 1997). Esta autora afirma que el objetivo del enfoque de las capacidades es producir capacidades para cada persona. Así, se presenta a continuación la lista de capacidades que Según Nussbaum deben ser respaldadas por todas las democracias:

- *Vida*: Debe ser posible tener una vida digna, de duración normal.
- *Salud*: Se refiere a la capacidad o posibilidad de disfrutar de buena salud corporal.
- *Integridad corporal*: Hace referencia a la libertad de movimientos y a las garantías de seguridad para ello.
- *Sentidos, imaginación y pensamiento*: Se asocia con una educación que haga posible el desarrollo de esas dimensiones, en libertad para expresar gustos y creencias.

- *Emociones:* Es la capacidad para sentir apegos, amar, padecer la ausencia de los amados, sentir gratitud, anhelos y compasión.
- *Razón práctica:* Hace referencia a la posibilidad de reflexionar de forma crítica acerca del bien y del mal, y de formular un proyecto de vida.
- *Afiliación:* La posibilidad de formar comunidad con otros, tener vínculos sociales, ser respetados y no ser discriminados.
- *Otras especies:* Se refiere a la capacidad de convivir en armonía con el resto de la naturaleza.
- *Juego:* Tiene que ver con jugar, reír y llevar a cabo actividades recreativas.
- *Individualidad:* Es la posibilidad de ejercer control sobre la propia vida, participar en política, trabajar y tener propiedades.

4.2 Perspectiva ontológica

Desde la perspectiva ontológica se hizo una aproximación comprensiva al qué y a las características de los problemas psicosociales. En este caso se identifica como un problema psicosocial de tipo III en donde no ha ocurrido ningún evento catastrófico y el sistema psicosocial desea mejorar su calidad de vida a través de la consecución de ideales futuros y que para su consecución se requiere de un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar.

Los componentes de este proceso fueron: el sistema psicosocial (en este caso fue un grupo), los ideales futuros (sus sueños, metas y proyectos de vida), un proceso de decisión (la libertad, responsabilidad y autonomía ante la toma de decisiones). Lo anterior, a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar.

4.3 Perspectiva metodológica

La perspectiva metodológica corresponde a la forma de actuar e intervenir por medio de programas de atención e intervención psicosocial⁷ cuyo metapropósito fue en este caso la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar para sistemas psicosociales que desean alcanzar futuros ideales en el mejoramiento de la calidad de vida. La gestión del bienestar se identifica como el conjunto coherente y organizado de actividades y acciones tanto individuales como colectivas, orientadas a generar competencias para la construcción de futuras satisfacciones; Es un planteamiento proactivo y propositivo que tiene como eje articulador los futuros ideales colectivos e individuales. Las condiciones a tener en cuenta son:

- Partir del futuro (planeación prospectiva)
- Enfoque participativo, constructivo y creativo
- Enfoque de derechos humanos
- Enfoque de promoción
- Enfoque de empoderamiento
- Enfoque de resiliencia
- Modelo basado en las competencias (énfasis en las potencialidades, se orienta la creación y desarrollo de habilidades)
- Sustentabilidad y sostenibilidad de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social
- Enfoque evolutivo (niñez, adolescencia y adultez)

Para dar continuidad en el desarrollo de este proyecto, se tuvo en cuenta una serie de conceptos clave que permitieron entender el significado particular que cada niño, niña y adolescente le da a la existencia de su vida como sistema psicosocial que interacciona y se relaciona con otros y que desea construir un proyecto de vida más próspero y funcional.

⁷ Entendidos como la organización secuencial e interdependiente de etapas, procesos y acciones que se realizan para actuar en sistemas psicosociales asociados a eventos catastróficos, sucedidos o con vulnerabilidad a sufrirlos, de origen natural o antrópico.

Así, las relaciones de vida o relaciones humanas según Alejandro López son “cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por un código de referencia. Muchas veces las necesidades no se cubren, en tal caso la interacción ha sido deficiente”. (Jiménez, 2015). Por lo anterior, se puede concluir que uno de los principales objetivos de establecer relaciones de vida y/o humanas es el desarrollo del individuo para alcanzar una mejor calidad de vida en sociedad.

La calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del «sentirse bien» (Velarde Jurado & Figueroa, 2002). Otra definición apunta a que la calidad de vida es:

Un juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción, o como un sentimiento de bienestar personal, pero también este juicio subjetivo se ha considerado estrechamente relacionado con indicadores objetivos biológicos, psicológicos, comportamentales y sociales. (Schwartzmann, 2003, PP. 128)

Y por último, se toma como referente el enfoque apreciativo, el cual permitió proponer un paradigma alternativo que permita rescatar principalmente los aspectos positivos que existen dentro de este sistema psicosocial, pues este enfoque rescata lo que está bien dentro de un sistema, como una fuerza vital que se centra en lo que se está haciendo bien, en aras de un futuro imaginado que permita construir lo esperado, utilizando las realidades vitales como metáforas que guían el sistema. (P & MacAdam, 2009). Este enfoque tiene como principios básicos los componentes construccionista, simultáneo, positivo, poético y anticipatorio, los cuales permitirán comprender las diversas nociones que los niños, niñas y adolescentes suelen codificar del concepto y significado de la calidad de vida, el bienestar y de la consecución de relaciones de vida saludables.

5 DISEÑO METODOLÓGICO

Siguiendo con lo anterior, se definieron una serie de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que tuvieron como objeto propiciar espacios de interacción entre los niños, niñas y adolescentes para que no solamente construyan relaciones de vida más saludables sino también construir habilidades psicosociales para fortalecer su proyecto de vida.

Para esto, se tomó como referente la investigación cualitativa, la cual se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).

5.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio bajo el cual se desarrolló este proyecto es la Investigación Acción Participativa (IAP)⁸ a modo de generar espacios de reflexión compartida para ayudar a crear alternativas para la gestión de su realidad.

5.2 Población

Para el desarrollo de esta investigación se tomó un grupo de 10 sujetos entre niños, niñas y adolescentes en edades entre los 10 y 16 años de edad, residentes del barrio Tuna Baja en la localidad de Suba y beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia.

5.3 Muestra y tipo de muestra

⁸ La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997).

Teniendo en cuenta los criterios de inclusión, se seleccionó el tipo de muestra no probabilística o dirigida⁹ con el fin de avanzar y documentar las experiencias, vivencias y percepciones de un grupo de niñas, niños y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia. De esta manera, se entrevistará y se creó grupos de enfoque que permitan que este grupo poblacional sean los principales partícipes del proceso investigativo.

5.4 Técnicas para recolección de información

Entre las técnicas de investigación cualitativa, se tomó como referencia las siguientes:

- *Entrevista semiestructurada*: Se puede definir como una “conversación amistosa” entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan (Bravo, Garcia, Hernandez, & Ruiz, 2013).
- *Grupo de enfoque*: (Kitzinger, 1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. La técnica es particularmente útil para explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite examinar lo que la persona piensa, como piensa y porque piensa de esa manera.

5.5 Criterios de inclusión

- Tener de 10 a 16 años de edad
- Residir en el barrio Tuna Baja de la localidad de Suba
- Ser beneficiario de la Fundación Restaura Colombia

⁹ Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014)

- Tener el consentimiento informado previamente aceptado y diligenciado por los padres de familia o cuidadores encargados de la custodia de los menores
- Tener el tiempo y la disposición durante la realización de la investigación

5.6 Consideraciones éticas

Para lograr un adecuado desarrollo de esta investigación en cuanto a la recolección de la información, se tuvo en cuenta el formato de consentimiento informado. De igual manera, la investigación se rigió bajo el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas en la resolución 8430 de 1993 del Código Ético en donde se establecen las normas, científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos.

5.7 Cronograma general

CRONOGRAMA ANTEPROYECTO 2022-01						
ACTIVIDADES	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Formulación de anteproyecto						
Acercamiento a la población						
Aplicación técnicas de recolección de información						
Análisis de la información						
Entrega de avances documento (evaluación y diagnóstico)						
Diseño de la propuesta de atención e intervención psicosocial						
Inicio de la aplicación de la propuesta						
Elaboración y entrega final de la evaluación psicosocial (historia psicosocial)						
Aplicación de propuesta de atención e intervención psicosocial						
Cierre y entrega de avances documento						

6 PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Para la aplicación del presente programa de atención e intervención psicosocial orientado al metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar se tuvieron en cuenta las siguientes etapas: evaluación psicosocial, diagnóstico psicosocial y atención e intervención psicosocial. A continuación, se describe un informe detallado del proceso realizado en cada una de las etapas del programa de atención e intervención psicosocial.

6.1 Evaluación psicosocial

Dentro de esta etapa primeramente, se realizó un acercamiento previo al sistema psicosocial que en este caso se identificaba como un grupo de niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años de edad beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia, la cual se encuentra ubicada en el barrio Tuna Baja de la localidad de Suba en Bogotá. Este primer acercamiento permitió generar un vínculo entre terapeuta-pacientes para conocer de primera manera las dinámicas que se dan en este espacio extra escolar, los tipos de relaciones que se generan entre los participantes del proyecto, sus intereses, proyectos de vida e ideales futuros. De igual manera identificar y caracterizar las principales necesidades asociadas a la construcción de futuros y proyectos de vida que les permitan mejorar sus relaciones de vida tanto presentes como futuras, alcanzar el bienestar y tener una calidad de vida más próspera.

De acuerdo con lo anterior, se obtuvo información a partir de un proceso de observación participante¹⁰ durante ambas jornadas (mañana-tarde) a modo de gestar una interacción social no ofensiva para obtener la aceptación y confianza del grupo, generando una relación horizontal basada en principios como el respeto, la comprensión, el compañerismo, la

¹⁰ La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

igualdad, la libertad, la solidaridad, entre otros, bajo los cuales se rigen al interior de la fundación para su óptimo funcionamiento y desarrollo.

Posterior a esto, se empezó a recopilar y analizar la información de una manera más precisa haciendo uso de los instrumentos de recolección de información aplicados, estos fueron la entrevista semiestructurada y el grupo de enfoque, los cuales tuvieron como propósitos reforzar el acercamiento con el sistema psicosocial, conocer los principales intereses, rutinas o pasatiempos, experiencias significativas, proyectos de vida, sueños, deseos, y demás proyectos e ideales futuros de cada uno de los participantes, obtener información relevante en torno a los temas que se iban a abordar en la etapa de atención e intervención psicosocial y por ende generar espacios reflexivos en torno a todo lo mencionado anteriormente.

De igual manera, se empezó con el diligenciamiento de la historia psicosocial en donde se realizó la identificación y caracterización cualitativa del sistema psicosocial con ideales futuros por alcanzar.

6.2 Diagnóstico psicosocial

Dentro de esta etapa se continuó con el diligenciamiento de la historia psicosocial donde se identificaron y se analizaron según el metapropósito de la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, los futurables desde los cinco componentes: (relaciones de vida, autorrealización, tener o pertenecer a una familia funcional, formar parte de redes sociales con propósito cooperativo y funcionalidad de grupo o comunidad con fines altruistas).

También se identificaron y se analizaron los contextos y el análisis de factibilidad los cuales se dividen en 3:

Psicosociales:

- Social
- Psicológico
- Cultural

- Espiritual/trascendente
- Económico
- Político
- Biológicas/ambientales

Ámbitos:

- Personal
- Familiar
- Educativo
- Laboral
- Redes sociales
- Redes familiares
- De comunicación

Ligados a otras variables:

- Edad
- Genero
- Raza
- Nivel de escolaridad
- Creencias religiosas
- Representaciones sociales
- No. de hijos por familia

Y, por último, se diseñó la propuesta de atención e intervención psicosocial junto con el cronograma de actividades. En la propuesta se incluyeron los respectivos análisis de la evaluación psicosocial y el diagnóstico psicosocial, las temáticas para trabajar con el sistema psicosocial, los otros y el contexto complejo, los instrumentos de recolección de información, las técnicas terapéuticas y las estrategias que se iban a aplicar y las condiciones que se iban a tener en cuenta para la implementación de la misma.

6.3 Atención e intervención psicosocial

Dentro de esta etapa se ejecutó la propuesta de atención e intervención psicosocial la cual tenía por objetivo promover las relaciones de vida y fortalecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto “constructores de sueños” de la Fundación Restaura Colombia.

En total, se realizaron diez intervenciones (talleres educativos y terapéuticos) con el sistema psicosocial el cual por razones de logística y orden se dividió en dos grupos, el primer grupo correspondía a los niños de 4 a 9 años de edad, y el segundo grupo correspondía a los adolescentes de 9 a 10 años. A modo de vincularlos entre sí, tres de esos talleres se realizaron con ambos grupos. Es importante mencionar que, pese a que los participantes asistían en diferentes jornadas, todos participaron de los talleres, los cuales se realizaban los lunes y miércoles. En cuanto a los otros (familia), no fue posible realizar ningún taller y/o intervención debido a que los padres de familia no podían asistir a la realización de los mismos debido a la falta de tiempo o interés por involucrarse en este proceso de atención e intervención psicosocial, pero con el contexto complejo (colaboradores de la fundación) se logró realizar un taller educativo con el objetivo de hacer partícipe afectivamente a este personal en el contexto en el cual se desarrollan los niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación.

Para la realización de los talleres se trabajaron las siguientes temáticas: autoesquemas, manejo de emociones, libertad, responsabilidad y autonomía, vínculos relacionales, relaciones de vida, habilidades psicosociales, empoderamiento, futuros ideales, empatía, proyecto de vida, calidad de vida y bienestar. Para el abordaje de los mismos, se tomó en consideración el ciclo de vida en el cual se encontraban los participantes y las necesidades de los mismos, por lo cual se implementaron diversas estrategias para hacer comprensibles los temas y los objetivos a los cuales se quería llegar con la realización de cada uno de los talleres.

Para la realización de los talleres se tuvo en cuenta las siguientes técnicas terapéuticas:

- *Terapia de juego:* Para hacer uso del juego como una herramienta de interacción, comunicación y expresión
- *Logoterapia:* Para centrarse en la búsqueda del sentido y la existencia del ser humano
- *Terapia Gestalt:* Para centrarse en el aquí y en el ahora con la motivación de alcanzar el futuro deseado
- *Técnicas de relajación:* Para enfocar la atención en una serie de ejercicios que posibilitaron equilibrio y bienestar ante situaciones complejas
- *Terapia centrada en el cliente:* Para trabajar los autoesquemas y la autorrealización del cliente, la cual facilitó el crecimiento personal y las relaciones de vida

De igual manera, se aplicaron estrategias tales como: talleres educativos, talleres terapéuticos, intervenciones grupales, círculos de apoyo y círculos de dialogo existencial y se tomó como referente la metodología basada en la investigación acción participativa (IAP) para facilitar la identificación, la construcción y el trabajo continuo y auto gestionado en el sistema psicosocial.

En cuanto a las condiciones, estas fueron las que se tuvieron en cuenta para la implementación de la propuesta de atención e intervención psicosocial:

- *Enfoque participativo, constructivo y creativo:* Para que el sistema psicosocial se hiciera partícipe durante el proceso con los ejes: formar parte, tener parte y tomar parte
- *Enfoque de derechos humanos:* Para que el sistema psicosocial lograra identificar y hacer cumplir sus derechos como elemento fundamental para su transformación
- *Enfoque de promoción:* De estilos de vida saludable tanto a nivel individual como colectivo
- *Enfoque de empoderamiento:* Buscando que el sistema psicosocial asumiera el control de su vida y entrar en un proceso de desarrollo de su potencial

- *Enfoque de resiliencia*: Orientado a crear y desarrollar habilidades para ajustarse o adaptarse a pesar de la adversidad, dentro de un contexto de funcionabilidad
- *Enfoque de planeación prospectiva*: Para pensar en el futuro y actuar en el presente
- *Modelo basado en las competencias*: El énfasis estuvo en las potencialidades más que en los déficits, potencialidades para transformar en competencias
- *Sustentabilidad y sostenibilidad (de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social)*: Como un proceso sustentado.
- *Enfoque evolutivo*: Es tener en cuenta las diferentes etapas del ciclo vital (niñez, adolescencia y adultez) desde la equidad y el respeto

7 RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del presente programa de atención e intervención psicosocial dirigido a un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia. Los resultados se analizan desde los siguientes componentes:

7.1 Evaluación psicosocial

Como se mencionó anteriormente, previo al proceso de intervención psicosocial (realización de los talleres terapéuticos y educativos), se logró tener un acercamiento y crear un vínculo sistema psicosocial-terapeuta no solamente para conocer las dinámicas que surgían en el contexto en el que se desarrolla el sistema psicosocial, sino también para identificar qué tipos de relaciones se daban entre los mismos y más adelante poder identificar cuáles eran esos ideales o futuribles que ellos(as) construían de acuerdo a sus necesidades, intereses y potencialidades. En un periodo de dos meses (febrero-abril) se realizó un proceso de observación y acompañamiento en las distintas actividades que se generan al interior de la fundación.

Se identificó al sistema psicosocial como un grupo de aproximadamente 10 a 15 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja de la Localidad de Suba en la ciudad de Bogotá. Sus edades oscilan entre los 4 y los 16 años de edad y algunos de estos niños, niñas y adolescentes conviven con su familia nuclear o su familia extensa, mientras que otros solamente conviven con su familia monoparental.

Los participantes del programa de atención e intervención psicosocial se caracterizan por ser personas soñadoras y capaces de lograr cualquier cosa que deseen, pero dadas las condiciones y los medios de vida en los que se desarrollan han ido concibiendo la idea de que no pueden crear un proyecto de vida al igual que otros niños, niñas y adolescentes porque carecen de oportunidades para hacerlo. Por lo anterior, el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, radicó en la búsqueda de transformar actitudes negativas en positivas

para de esa manera alcanzar una mejor calidad de vida y bienestar, mejorando y/o fortaleciendo sus relaciones de vida consigo mismos y con otros para poder apuntarle a la consecución de sus ideales futuros, sus relaciones y proyectos de vida desde sentires más positivos, propositivos y prósperos.

Por lo anterior, se creó un grupo de trabajo el cual fue denominado “Constructores de sueños”, y este grupo se conformó con el principal objetivo de trabajar tanto individual como colectivamente para fortalecer las relaciones entre los mismos y que de manera conjunta pudieran identificar y construir sus ideales futuros de acuerdo con sus necesidades, intereses, metas y proyectos a corto, mediano y largo plazo. En cuanto a las normas que se plantearon en un comienzo, estas estaban orientadas hacia el respeto, el compromiso, la participación y el orden en el desarrollo de cada uno de los talleres postulados en la fase de intervención psicosocial, por lo que se logró construir diversos espacios de trabajo colectivo en donde primaban las relaciones saludables en torno al respeto, la comprensión, el compañerismo, el amor y la reflexión crítica, pues cada uno de los participantes logro aportar grandes conocimientos desde sus experiencias, vivencias y sentires propios.

7.2 Diagnóstico psicosocial

En el proceso de diagnóstico psicosocial, se lograron identificar los futurables del sistema psicosocial (grupo) desde los componentes de calidad de vida, los cuales se desglosan de la siguiente manera:

- *Relaciones de vida:*

Desde las relaciones de vida se logró que los participantes interactuaran de manera respetuosa y empática con otros compañeros(as), pues durante la realización de las actividades se evidenció el apoyo y compañerismo, también se lograron fortalecer aspectos como la comprensión consigo mismos y con los otros, pues entre estos existía una curiosidad por conocer sobre los intereses y proyectos de vida que sus compañeros(as) deseaban construir a

corto, mediano y largo plazo, y los cuales eran similares y compartidos, pues estos constantemente manifestaban su deseo de poder culminar sus estudios académicos, ingresar a la universidad, tener un trabajo digno, ayudar económicamente a sus familias y cumplir sus demás sueños, metas, logros y proyectos de vida.

- *Autorrealización:*

Algunos de los participantes carecían de estímulos para imaginar y soñar con proyectos de vida prósperos y distintos a los que han vivido sus familias, pues han crecido en contextos complejos en los que incluso soñar cuesta y consideraban no tener ningún tipo de oportunidad para surgir, por lo que se asumió el reto de que todos los participantes cambiaran esas perspectivas negativas y pudieran empezar a construir diversas habilidades psicosociales para la vida a fin de que mejoraran sus relaciones de vida, soñaran con proyectos a corto, mediano y largo plazo y por ende pudieran alcanzar el bienestar (estar bien y sentirse bien). Así, con el transcurrir del tiempo los participantes lograron auto valorarse, enfocarse hacia sentires más positivos y ser más autónomos, libres y responsables para tomar decisiones respecto a su futuro.

- *Tener o pertenecer a una familia funcional:*

Para este componente no se evidenciaron logros puesto que no se pudo realizar un trabajo integral con los padres de familia puesto que existe la necesidad de generar cambios positivos al interior de sus núcleos familiares para fortalecer sus relaciones. En ese sentido, en el apartado de recomendaciones se sugiere vincular al sistema familiar en los distintos procesos en los que se hacen partícipes los niños, niñas y adolescentes para funcionar adecuadamente desde principios tales como la comprensión, el apoyo mutuo, la comunicación asertiva, el respeto, la formación de valores y creencias, la armonía, el afecto, el amor, el reconocimiento, la satisfacción de necesidades básicas, entre otros.

- *Formar parte de redes sociales con propósito cooperativo:*

Pese a los ciclos de vida en los que se encuentran los niños, niñas y adolescentes, estos tenían la necesidad de organizarse y vincularse entre sí para cumplir con el objetivo de promover

relaciones de vida saludables consigo mismos y con otros, por lo que se logró generar esta vinculación afectiva entre compañeros a fin de cooperar y contribuir con los procesos personales y colectivos.

- *Funcionalidad de grupo o comunidad con fines altruistas:*

Se logró que los niños, niñas y adolescentes funcionaran como un grupo fusionado en el que cada encuentro permitió generar reflexiones imperantes en torno a cada una de las temáticas abordadas en los talleres, en donde se realizaban actividades tanto individuales como colectivas sin ningún inconveniente, pero siempre con la certeza de que eran un grupo que compartía las vivencias, experiencias, aprendizajes y sentires que surgían de cada ejercicio. Un elemento importante para rescatar es que el grupo siempre manifestó su deseo de direccionar sus proyectos de vida a poder ejercer profesiones que no solamente son de su interés, sino que tienen un trasfondo significativo y altruista, el cual es poder ayudar a otros niños o personas que por diversas razones viven situaciones complejas, lo anterior en respuesta a las carencias que estos han tenido o tienen en sus hogares de origen.

En cuanto a la identificación de contextos y análisis de factibilidad, se logró identificar que este sistema psicosocial está en total capacidad de desear y alcanzar sus ideales futuros, mejorar sus relaciones de vida y construir un proyecto de vida acorde con sus intereses, habilidades y potencialidades sin ninguna diferenciación o desventaja, pues se deben respetar sus derechos como seres resilientes y empoderados que desean darle un sentido y un significado distinto a sus proyectos de vida, para autogestionarse y contribuir en sus procesos de aprendizaje, evolución y desarrollo.

7.3 Atención e intervención psicosocial

Dentro de esta etapa se ejecutó la propuesta de atención e intervención psicosocial la cual tuvo por objetivo promover las relaciones de vida y fortalecer el proyecto de vida de estos niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto “constructores de sueños” de la Fundación Restaura Colombia.

Para la consecución de los ideales propuestos y construidos con el sistema psicosocial se trabajó en:

- *Consecución de futurables en cuanto a las relaciones de vida:*

Para lograr este apartado se trabajaron los temas de vínculos relacionales y relaciones de vida; uno para fortalecer los vínculos relacionales que se crean con otras personas, y el otro para fomentar las relaciones de vida saludables con base en el respeto, la confianza, la honestidad, el apoyo, la justicia, la igualdad y la comunicación asertiva consigo mismo y con otros. Allí, se generó un trabajo cooperativo para mejorar sus relaciones y alcanzar metas en común, logrando fortalecer el trabajo en equipo, valorar e identificar lo positivo en los otros y enriquecer esas relaciones que pueden aportar positivamente a idealizar un futuro en donde primen valores para vivir y trabajar conjuntamente con otros y otras (taller # 4-5)

- *Reconocimiento de cada uno de los participantes como seres únicos, potenciales e irrepetibles:*

Para lograr este apartado se trabajó el tema de los autoesquemas para identificar las cualidades y fortalezas que cada uno de los participantes poseía, para fortalecer la autoestima y el auto concepto que tenían de sí mismos y de los demás, por lo que se logró tener un encuentro reflexivo en torno a la importancia de identificarse como seres llenos de cualidades, capacidades y potencialidades (taller #1)

- *Empoderamiento y fortalecimiento de capacidades:*

En este apartado se trabajaron los temas de habilidades psicosociales y empoderamiento; uno para identificar y fomentar las principales habilidades psicosociales que se debían fortalecer en este grupo de niños, niñas y adolescentes, y el otro para fortalecer la autoestima y la confianza de estos para que se empoderen y tengan total capacidad de autogestionar sus proyectos de vida. Allí, se aprendió a comunicarse asertivamente, a resolver conflictos, se fomentaron las relaciones sociales y se desarrollaron principalmente capacidades de comunicación y tolerancia ante situaciones complejas, también se fortaleció la autoestima y confianza en sí mismos, logrando empoderar a estos niños, niñas y adolescentes para que identifiquen y potencien sus cualidades y habilidades (taller #6-7)

- *Enriquecimiento de las alternativas para afrontar la adversidad:*

Para lograr este objetivo, se trabajó el tema del manejo de emociones para que los participantes aprendieran a identificarlas desarrollar habilidades de manejo y control de estas ante situaciones complejas, a fin de transformarlas de negativas a positivas. De lo anterior, se logró que los participantes identifiquen en sí mismo y en otros las diversas emociones, aprender a controlar las emociones negativas tales como la ira y generar sentires positivos en torno al afrontamiento de la adversidad de manera positivas y asertiva. (taller #2)

- *Trabajo conjunto y sinérgico con las familias del sistema psicosocial, profesionales de otras áreas a cargo del sistema psicosocial y comunidad:*

En cuanto al trabajo conjunto y sinérgico con las familias del sistema psicosocial, no se pudo realizar por lo cual no hubo ningún tipo de avance o logro significativo, pero se estima que en futuros proyectos estas figuras paternas puedan involucrarse y hacerse partícipes junto con sus hijos(as).

Por otro lado, se contó los colaboradores de la Fundación quienes participaron de manera indirecta en toda la ejecución del programa de atención e intervención psicosocial e incluso se hicieron partícipes en una jornada virtual en donde se trabajó el tema de la empatía. Esta tuvo por objetivo generar un encuentro educativo y reflexivo que permitiera promover la empatía y las relaciones saludables de los trabajadores de la Fundación Restaura Colombia

con los niños, niñas y adolescentes y entre compañeros de trabajo. En esta jornada se abordaron aspectos importantes en torno al tema y se realizaron ejercicios dinámicos que permitieron abordar la teoría a las situaciones cotidianas que se daban al interior de la fundación. También, se puede afirmar que en esta jornada se logró generar una reflexión significativa sobre la importancia de actuar y relacionarse asertivamente en estos contextos educativos y de aprendizaje con niños, niñas y adolescentes (taller #11)

- *Aprender a vivir el aquí y el ahora con la motivación de alcanzar el futuro deseado:*

Para lograr este fin, se trabajó el tema de la libertad, la responsabilidad y la autonomía para fomentar el aprendizaje de estos valores frente a la toma de decisiones de vida involucrando conjuntamente al grupo para fomentar la importancia de estos valores en cada una de las actividades que realizan en el ahora para alcanzar el futuro deseado. De lo anterior se logró compartir diversas anécdotas e historias de vida que permitieron crear un círculo de escucha activa y diálogo existencial frente a la importancia de promover la libertad y la autonomía ante la toma responsable de decisiones que les van a permitir construir futuribles y proyectos de vida con calidad (taller #3)

- *Generación de un proyecto productivo que permita la sostenibilidad y sustentabilidad de sus futuros ideales:*

Se trabajaron los temas de ideales futuros y proyecto de vida; ambos temas para identificar y fortalecer los ideales futuros en torno a la construcción de un proyecto de vida más favorable, íntegro, inclusivo, equitativo y de calidad a corto, mediano y largo plazo. Allí, se estimuló la imaginación y la creatividad de los participantes para que estos puedan soñar libremente, orientándolos hacia la construcción de ideales futuros que les permitan elaborar diversos proyectos de vidas sostenibles y sustentables partiendo de sus sueños, ilusiones, intereses, pensamientos, habilidades y decisiones de vida.

Pese a que cada participante construyó individualmente su proyecto de vida, se logró construir conjuntamente un concepto de proyecto de vida y todo lo que esto implica, pues se

hizo énfasis en la importancia de asumir con responsabilidad y esfuerzo las metas, los sueños y los proyectos de vida tanto personales como colectivos (taller #8-9)

- *Gestión del bienestar:*

Se trabajó el tema de la calidad de vida y el bienestar a fin de promover el bienestar físico, mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Allí, se trató de englobar todos los conocimientos que se gestaron en cada uno de los talleres y de las temáticas abordadas para alcanzar un estado de bienestar integral para este sistema psicosocial, mejorando sus relaciones de vida al fomentar la solidaridad, la cooperación y el bienestar emocional entre compañeros y por supuesto construyendo proyectos futuros (taller #10)

Para la construcción y ejecución de los talleres se tuvo en cuenta instrumentos de recolección de información, técnicas terapéuticas y estrategias terapéuticas y educativas tales como: entrevista semiestructurada, grupo focal, observación participante, terapia de juego, logoterapia, terapia Gestalt, técnicas de relajación, terapia centrada en el cliente, talleres educativos, talleres terapéuticos, intervenciones grupales, círculos de apoyo y círculos de diálogo existencial para hacer uso de diversas herramientas y dinámicas de interacción, expresión, comunicación y aprendizaje que apuntaban a la consecución de los objetivos propuestos en este programa de atención e intervención psicosocial, por lo que se logró hacer un uso adecuado y pertinente de estos instrumentos, técnicas y estrategias acorde a las edades y conocimientos de estos niños, niñas y adolescentes, haciendo referencia específicamente a los procesos de lectura y escritura.

También, se hizo uso de distintos juguetes, juegos didácticos, medios audiovisuales (televisor, computador y parlantes de música), materiales (papel, hojas de colores, notas adhesivas, cartulina, lápices, colores, marcadores, pimpones, plastilina, tijeras, pegante, cinta, globos, pañoletas e impresiones), sillas, mesas, colchonetas y aros; se hizo uso de cuentos y sopas de letras, también de plataformas como Kahoot y la ruleta y al finalizar algunas sesiones se ofreció un compartir (golosinas) a modo de compartir.

De igual manera, se tomó como referente la metodología basada en la investigación acción participativa (IAP) para facilitar la identificación, la construcción y el trabajo continuo y auto gestionado en el sistema psicosocial, logrando que el mismo sistema psicosocial (grupo) se empoderara y que por medio de estas pequeñas acciones (actividades) se encargara de compartir sus experiencias, construir significados y sentires positivos en cada uno de los espacios, aprender y colaborar conjuntamente con los otros, reflexionar en la acción, participar de manera libre y activa, y por supuesto buscar mejorar sus condiciones de vida en torno al mejoramiento de sus relaciones de vida y de la consecución de sus ideales futuros.

En cuanto a la implementación de la propuesta de atención e intervención psicosocial se tuvo en cuenta las siguientes condiciones:

- *Enfoque participativo, constructivo y creativo:*

Se logró que el sistema psicosocial se hiciera partícipe durante el proceso al formar parte, tener parte y tomar parte de una manera única y creativa.

- *Enfoque de derechos humanos:*

Se logró que el sistema psicosocial identificara cuáles son sus derechos y que, sin importar el sexo, la edad e incluso el estrato socioeconómico, estos cuentan con las mismas oportunidades para que se les garanticen y puedan cumplir con sus proyectos de vida.

- *Enfoque de promoción:*

Para el taller de cierre se logró implementar actividades enfocadas a estilos de vida saludable (bienestar físico, mental y emocional) tanto a nivel individual como colectivo.

- *Enfoque de empoderamiento:*

Se logró que el sistema psicosocial asumiera el control de su vida y entrara en un proceso de desarrollo y fortalecimiento de su potencial en cuanto a sus cualidades, habilidades, fortalezas y destrezas.

- *Enfoque de resiliencia:*

Se logró que el sistema psicosocial creara y desarrollara habilidades para ajustarse o adaptarse a pesar de la adversidad, dentro de un contexto de funcionalidad en el que las complejidades se convierten en grandes aprendizajes para la construcción de una vida plena.

- *Enfoque de planeación prospectiva:*

Se logró que el sistema psicosocial entendiera la razón de pensar en el futuro, pero actuando en el presente.

- *Modelo basado en las competencias:*

Se logró orientar el proceso de atención e intervención psicosocial hacia las capacidades que posee el sistema psicosocial, dejando de lado el déficit y enfocándose más bien en aquellas potencialidades que con el tiempo se transformarían en competencias.

- *Sustentabilidad y sostenibilidad (de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social):*

Se estima que este proceso de atención e intervención psicosocial pueda mantenerse por sí mismo o que se le dé una oportuna continuidad para seguir fortaleciendo diversos aspectos relacionados al tema de las relaciones de vida y el proyecto de vida.

- *Enfoque evolutivo:*

Como se mencionó anteriormente, se tuvo en cuenta las diferentes etapas del ciclo vital (niñez, adolescencia y adultez) desde la equidad y el respeto para construir y ejecutar cada una de las actividades y las temáticas.

7.4 Cierre

En la fase de atención e intervención psicosocial se realizaron 10 talleres con el sistema psicosocial, los cuales se dividieron entre ambos grupos tomando en consideración las edades de los niños, niñas y adolescentes. Pese a esto, se abordaron las mismas temáticas solamente que en diferentes espacios y horarios, estas intervenciones se realizaban los lunes y miércoles

en la jornada de la mañana y la jornada de la tarde, es decir se realizaba 2 veces el taller por día para que todos los niños, niñas y adolescentes pudieran participar previa o posteriormente a la asistencia al colegio u otras actividades extracurriculares.

Es importante mencionar que 3 de los talleres se realizaron con ambos grupos como una estrategia de vinculación relacional entre los mismos. En el taller inicial, se reunió a todos los participantes para tener este primer encuentro, poner el nombre al grupo, establecer los acuerdos que se iban a tener en cuenta para cada taller y abordar la primera temática (autoesquemas). En el taller número 5, se trabajó con ambos grupos el tema de las habilidades psicosociales a fin de fomentar las relaciones saludables entre compañeros, aprendiendo a ser más afectivos y menos agresivos entre sí. Y, por último, el taller de cierre en el que se abordó el tema de la calidad de vida y el bienestar los cuales eran los ejes principales del proceso investigativo y de intervención.

Todas las intervenciones dieron cuenta de grandes logros y avances significativos en este sistema psicosocial, quienes lograron mejorar sus relaciones entre compañeros, tener actitudes más respetuosas y amables, ser más empáticos y aprender a compartir no solamente estos espacios o los juegos, sino aquellos intereses y sueños que algún día desean convertir en grandes proyectos de vida para cumplir con sus metas, realizarse como profesionales, ayudar a sus familias y como muchos lo mencionaron “ayudar a otros niños, niñas y adolescentes que como ellos desean culminar sus estudios, ingresar a la universidad tener un trabajo y familia”.

Para el cierre se creó un espacio de diálogo en donde se reflexionó en torno a los logros, aprendizajes y sentires que surgieron en cada uno de los espacios compartidos.

8 CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones del presente programa de atención e intervenciones psicosocial dirigido a un grupo de niños, niñas y adolescentes desde los siguientes referentes:

8.1 Problema psicosocial

Se concluye que en este caso en particular no existió el impacto de un evento catastrófico, por lo que se abordó la problemática frente a la necesidad de alcanzar una calidad de vida en cuanto a las relaciones de vida, por lo que se requirió de un programa de atención e intervención que permitiera crear e implementar diversas actividades y acciones colectivas, orientadas a generar competencias para la construcción de futuros ideales y satisfactorios. Lo anterior se realizó de manera colectiva como una manera de integrar al grupo para mejorar sus relaciones de vida consigo mismos, con otros y con el contexto en el que se desenvuelven. Lo anterior, permitió que el sistema psicosocial pudiera identificar que más allá del déficit, existe lo positivo, logrando así que durante el desarrollo de este proceso cada uno de los participantes de manera individual pero en conjunto con sus otros compañeros(as) pudieran identificar lo que los caracteriza, las capacidades, potencialidades y habilidades con las que cuentan, al igual que fortalecer aquellas que aun requieren autogestionarse para seguir en ese proceso de mejorar sus relaciones de vida y construir proyectos de vida.

8.2 Metapropósito

Para el desarrollo de este programa se dirigió un proceso de atención e intervención psicosocial desde el metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, por lo que se concluye que la finalidad del mismo consistió en orientar acciones para construir en el sistema psicosocial diversas competencias, capacidades y actitudes para ser utilizadas en su cotidianidad a corto, mediano y largo plazo con el fin de identificar, analizar y alcanzar estados de bienestar consigo mismos y con otros para mejorar

sus relaciones de vida, mejorar su calidad de vida en los distintos ámbitos en los que se desarrollan, y por último, construir proyectos de vida más favorables, íntegros, inclusivos, equitativos y de calidad que los logren situar en condiciones de igualdad junto con otros niños, niñas y adolescentes.

8.3 Sistema psicosocial

El construir habilidades psicosociales orientadas a este sistema psicosocial identificado como grupo (niños, niñas y adolescentes de 4 a 16 años de edad) permitió fortalecer su sentido de pertenencia como seres multidimensionales que experimentan diversas experiencias y situaciones a lo largo de su vida, en la cual deben ser responsables de sus decisiones y actores en su proceso de desarrollo para construir un horizonte vital, haciendo uso de sus potencialidades no solamente para enfrentar situaciones complejas y adversas sino también para aprender de las mismas y generar proyectos de vida más favorables, íntegros, inclusivos, equitativos y de calidad que los logren situar en condiciones de igualdad junto con los otros niños, niñas y adolescentes con quienes están en constante interrelación e interacción. Por lo anterior, se concluye que este sistema psicosocial en su orden estructural, biológico, social, psicológico, cultural, económico, político y trascendente, interrelacionados e interactuantes entre sí, funcionaron significativamente de acuerdo a la visión integradora que se planteaba para este proceso de atención e intervención psicosocial en donde se estimaba trabajar conjuntamente para crear espacios más saludables, trascendentes, reflexivos y críticos, constructivos, sustentables y sostenibles, cooperativos y resilientes.

Desde la visión de los otros, se identificó a estos como el grupo de padres de familia o cuidadores de estos niños, niñas y adolescentes (sistema psicosocial), los cuales por diversas razones principalmente por falta de tiempo, no pudieron asistir a las sesiones propuestas para ellos en donde se estimaban abordar las temáticas relacionadas a las pautas de crianza y la comunicación asertiva para construir o mejorar no solamente las relaciones de vida entre compañeros(as) sino también entre padres e hijos, por lo cual se logra concluir la falta de compromiso de estos miembros familiares para con sus hijos(as), sobrinos(as) y nietos(as)

quienes se encuentran en un ciclo de vida imperante en el que requieren el acompañamiento en estos procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje para que asertivamente puedan sentir ese vínculo fraternal y ese apoyo familiar, para desarrollar sus capacidades al máximo y afrontar cualquier situación que vayan experimentando a lo largo de su infancia y/o adolescencia.

Y, por último, el contexto complejo el cual se identificó como el entorno en el cual se comparten estos procesos de interrelación e interacción entre los sujetos (los niños, niñas y adolescentes) y los cuidadores de la Fundación Restaura Colombia. Así, se concluye que este contexto permitió visualizar diversas realidades para conocer, investigar e intervenir en un escenario psicosocial en aras de mejorar las relaciones de vida de este grupo y en conjunto empezar a identificar, construir, potencializar y/o fortalecer las diversas capacidades con las que cuentan para construir proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, siendo esta institución parte fundamental para acompañar a este sistema psicosocial en estos procesos de aprendizaje, crecimiento y desarrollo, en otras palabras, formar parte, tener parte y tomar parte.

8.4 Modelo psicosocial emergente

Se concluye que desde el modelo psicosocial emergente y desde cada una de sus perspectivas, se abordaron problemas psicosociales de tercer tipo los cuales corresponden a los problemas psicosociales asociados a la construcción de futuribles de un sistema psicosocial en este caso grupo, que le permitan acceder a su calidad de vida, y en cuyo caso se requirió de un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la gestión del bienestar. En cuanto a este tipo de problema o “necesidad”, se identificó que pese a que en el contexto en el que se desenvuelven, existen diversas realidades asociadas a eventos catastróficos tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, las riñas y pandillismo, matoneo, hurtos, la conducta suicida y embarazos no planeados, se iba a realizar un proceso completamente alejado de estas situaciones no para evitarlas sino más bien para enfocarse en lo positivo y en que estos niños, niñas y adolescentes puedan pensar en el futuro pero actuando en el presente para

direccionar sus proyectos de vida a acciones más responsables y propositivas alejadas de estas realidades complejas.

9 RECOMENDACIONES

- Durante la fase inicial del proceso de atención e intervención psicosocial (específicamente en la construcción de la historia psicosocial) se identificó la importancia de trabajar no solamente con el sistema psicosocial sino también con los otros y el contexto complejo, identificando así a los “otros” como el sistema familiar de cada uno de los participantes del proyecto, pues resultaba imperante abordar temáticas relacionadas a las pautas de crianza y la comunicación asertiva como una manera no solamente de involucrar a las familias en este proceso de vinculación relacional entre compañeros, sino también en la construcción de futurables junto con sus hijos(as), sobrinos, nietos, etc. Lo anterior, no se pudo llevar a cabo debido a distintas razones que cada uno de estos padres o miembros de la familia manifestaron, por lo cual se recomienda que para futuros proyectos este sistema psicosocial (familia) se involucre para construir un trabajo más integral y próspero que los beneficie a todos y les permita participar activamente del desarrollo de estos niños, niñas y adolescentes
- Uno de los objetivos específicos de este programa de atención e intervención psicosocial apuntaba a promover las relaciones de vida saludables con el sistema psicosocial y en relación con otros, pese a que en distintas situaciones los participantes solían tener actitudes muy hostiles entre compañeros debido a que en sus imaginarios prima la individualidad, por lo cual se tomó la determinación de realizar cada uno de los encuentros (talleres) de manera grupal, haciendo una división respecto a edades debido a la complejidad de las mismas, pero abordando temáticas iguales o similares que permitieran que el proceso se diera de manera igualitaria para todos y todas, lo cual arrojó logros significativos para este proceso de vinculación relacional. Por lo anterior, se recomienda que, para la realización de futuros encuentros, proyectos, actividades y demás, se puedan seguir generando estos espacios grupales los cuales permiten construir relaciones de vida más saludables, empáticas y óptimas entre compañeros(as) y/o amigos(as).

10 BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2009). *Conociendo la localidad de Suba: Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Secretaría Distrital de Planeación, Bogotá D.C.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2020). *Caracterización del sector educativo-Suba*. Secretaría de educación del Distrito, Bogotá.
- Bravo, L. D., Garcia, U. T., Hernandez, M. M., & Ruiz, M. V. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 6.
- Fabricio, E. B. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Redalyc*, 20.
- Handson. (2017). *HandsOn Bogotá*. Obtenido de <https://handson.org.co/evento/f-restauracion-colombia-ninos-am/>
- Jiménez, R. S. (Diciembre de 2015). Tesis obtención del título de trabajo social. *la práctica de valores en la formación de la personalidad de los niños y niñas de la escuela mixta 25 de diciembre de la ciudad de Loja*. Loja, Ecuador.
- Kitzinger, J. (1995). Qualitative Research: Introducing focus groups. *The BMJ*.
- Lévano, A. C. (2017). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Scielo Perú*, 8.
- Maldonado, C. E. (2005). *Ciencias de la complejidad: ciencias de los cambios súbitos*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Medina, M. V. (2009). *Metodología de la atención e intervención psicosocial*. Bogotá D.C: Universidad Antonio Nariño.
- Medina, M. V. (2011). *Modelo psicosocial emergente*. Bogotá D.C: Universidad Antonio Nariño.
- Mira, J. E., & Turpín, J. A. (2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*. España: Editorial Club Universitario.
- Nussbaum, M. C. (1947). *Creating capabilities : the human development approach*. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press.

- OMS, O. M. (2020). *Organización mundial de la salud*. Obtenido de https://www.who.int/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/final-decade-proposal/decade-proposal-final-apr2020-es.pdf?sfvrsn=73137ef_4
- P, L., & MacAdam. (2009). El enfoque apreciativo: conferencia K.C.C-Sistemas humanos.
- Salud, S. D. (2018). *Análisis de condiciones, calidad de vida, salud y enfermedad, 2016-2018*. Bogotá D.C.
- Sampier, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mcgraw Hill.
- Selener, D. (1997). *Participatory action research and social change*. New York: Cornell Participatory Action Research Network .
- Sen, A. (1985). *Commodities and Capabilities*. Amsterdam: North-Holland: Oxford University Press.
- Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza editorial.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1984). *La observación participante en el campo: Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- UNICEF. (Enero de 2021). *Uno de cada cinco niños no tiene acceso a una educación equitativa y de calidad*. Madrid.
- Velarde Jurado, E., & Figueroa, C. Á. (2002). Evaluación de la calidad de vida. *Salud pública México*, 361.
- Vinaccia, S., & Orozco, L. M. (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Periódicos electronicos en psicología* (, pág. 137.

11 ANEXOS

11.1 Formato consentimiento informado



TERAPIAS PSICOSOCIALES

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO
“PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL
METAPROPÓSITO CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA
VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR: FORTALECIMIENTO DE LAS
RELACIONES Y PROYECTO DE VIDA EN UN GRUPO DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES DEL BARRIO TUNA BAJA EN SUBA, BOGOTÁ”**

Yo, _____ Identificado con C.C No. _____ residencia en _____ teléfono _____ padre o madre del niño/niña _____ manifiesto que he sido informado de la investigación “Programa de atención e intervención psicosocial desde el metapropósito construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar: fortalecimiento de las relaciones y proyecto de vida un grupo de niños, niñas y adolescentes del barrio tuna baja en suba” realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de la participación de mi hijo(a) en el proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado de que la participación de mi hijo(a) en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto que de su testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a “construir habilidades psicosociales para la vida desde el metapropósito de la gestión del bienestar con un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja en la localidad de Suba”.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto que mi hijo(a) participe libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Padre/Madre
Investigador Principal

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del . CC.

11.2 Análisis técnicas de recolección de información

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante una entrevista semiestructurada¹¹ y un grupo de enfoque, los cuales fueron aplicados a un grupo de niños, niñas y adolescentes, beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia, la cual se encuentra ubicada en el barrio Tuna Baja de la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá.

11.2.1 Entrevistas

Entrevista 1

Preguntas	Conceptos clave	Categorías	Análisis
<p>Pregunta 1 ¿Qué te hace sentir feliz?</p> <p>Rta: Me hace feliz estar con mi familia, bailar y modelar</p>	<p>Felicidad</p> <p>Compartir</p> <p>Familia</p> <p>Bailar</p> <p>Modelar</p>	<p>Emoción (1)</p> <p>Familia (1)</p> <p>Interés (2)</p>	<p>La participante relaciona la felicidad con los vínculos relacionales que sostiene con su familia, también con aquellas actividades que son de su mayor interés</p>
<p>Pregunta 2 ¿Qué es lo que más te gusta de ti?</p> <p>Rta: Me gusta que soy extrovertida y amigable, y de mi cuerpo me gusta todo</p>	<p>Extroversión</p> <p>Amigable</p> <p>Cuerpo</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cualidad (3)</p> <p>Valoración (2)</p>	<p>La participante relaciona la valoración positiva que tiene de sí mismo con las cualidades que lo caracterizan, de igual manera con su aspecto físico, del cual manifiesta que le gusta absolutamente todo</p>
<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son tus pasatiempos?</p>	<p>Cantar</p> <p>Bailar</p> <p>Dibujar</p>	<p>Pasatiempo (4)</p> <p>Interés (1)</p>	<p>La participante relaciona la palabra pasatiempos con aquellas actividades que realiza</p>

¹¹ Se realizaron 10 entrevistas a un grupo de niños, niñas y adolescentes en un rango de edades de 10 a 16 años

Rta: Cantar, bailar, dibujar, colorear y leer	Colorear Leer		en sus tiempos libres y las cuales le permiten explorar sus diversos intereses
Pregunta 4 ¿Te gustaría aprender algo diferente? Rta: Me gustaría aprender a patinar, nadar, y otras formas de escribir (lettering o letra cursiva)	Aprender Patinar Nadar Escribir	Aprendizaje (1) Deporte (2) Escritura (1)	La participante relaciona el aprendizaje con diversos deportes que le gustaría aprender y practicar, también con el arte de dibujar letras a mano de forma creativa (lettering o cursiva)
Pregunta 5 ¿Cuáles son tus mayores habilidades? Rta: El canto y la escritura	Habilidades Cantar Escribir	Habilidad (2) Pasatiempo (1)	La participante relaciona el concepto de habilidades con el poder escribir y cantar, los cuales no solamente las evidencia como una habilidad sino también como un pasatiempo
Pregunta 6 ¿En el colegio realizas alguna actividad como deportes, música o arte? Rta: Educación física y música, también juegos didácticos	Deporte Educación física Música Arte Juegos didácticos	Deporte (1) Recreación (4)	La participante manifiesta que en la institución educativa a donde asiste, se practica educación física, música y artes. Adicional a esto, se practican actividades lúdicas (específicamente juegos didácticos)
Pregunta 7 ¿Qué significan para ti los sueños, las metas y los logros?	Significado Sueños Metas Logros	Fenomenología (2) Deseo (1) Meta (1) Logro (1)	La participante relaciona los conceptos de sueños, metas y logros con aquellos deseos que ansía cumplir

Rta: Los sueños son lo que deseo y sueño cumplir			
Pregunta 8 ¿Cuáles son tus proyectos de vida? Rta: Ayudar a las personas, beneficiar escuelas para que los niños tengan una mejor educación y también ayudar a los animales	Proyecto de vida Ayudar Beneficiar Educación	Proyecto de vida (1) Cualidad (2) Educación (1)	La participante encamina sus proyectos de vida a poder ayudar y beneficiar distintas escuelas para que los niños tengan una mejor educación. Dentro de estos ideales de ayudar y beneficiar, también plantea la idea de hacerlo con los animales que lo necesitan
Pregunta 9 ¿Qué te gustaría estudiar a futuro? Rta: Veterinaria y modelaje	Estudiar Futuro Veterinaria Modelaje	Académico (1) Ideales futuros (1) Profesión (2)	La participante visualiza su sus estudios futuros acorde a sus principales intereses, los cuales son la veterinaria y el modelaje
Pregunta 10 ¿Con quién vives? Rta: Con mi mamá, mi padrastro y mi hermana	Convivencia Familia Relaciones	Convivencia (2) Familia (1)	La participante afirma convivir con su madre, su padrastro (quien es la única figura paterna que ha tenido) y su hermana
Pregunta 11 ¿Tu familia te apoya en tus proyectos de vida? Rta: Si me apoyan (mi mamá me lleva a una escuela de modelaje desde hace 4 años y me lleva a	Familia Apoyar Proyecto de vida Modelaje Convivencia Animales	Familia (2) Afecto (1) Proyecto de vida (3)	La participante relaciona el apoyo con el tema de que su madre le permita explorar aquellas habilidades que tiene para realizar algunas actividades las cuales considera son sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo

fincas para que conviva con animales)			
<p>Pregunta 12</p> <p>¿Cómo te imaginas a futuro?</p> <p>Rta: Me imagino viviendo en un lugar apartado de la ciudad, siendo emprendedora y luchadora. También como una gran modelo y cuidando a mis hijos</p>	<p>Futuro</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Luchar</p> <p>Modelaje</p> <p>Hijos</p>	<p>Ideales futuros (1)</p> <p>Motivación (3)</p> <p>Familia (1)</p>	<p>La participante relaciona su futuro con aquello que le motiva a perseguir sus ideales e intereses</p>

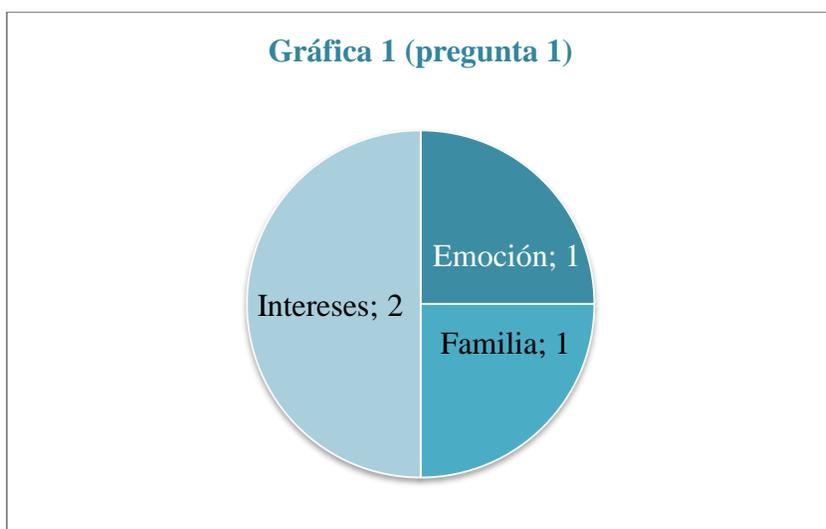
Definiciones (categorías)

Palabra	RAE	Investigador
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática	Es un sentimiento que representa el estado de ánimo de una persona
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas	Es un grupo de personas que conviven y comparten tanto un lazo sanguíneo como un lazo sentimental, natural o jurídico
Interés	Provecho, utilidad, ganancia	Los intereses son las actividades o pasatiempos que generan un interés o un gusto particular
Cualidad	Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo	Es un rasgo que caracteriza positivamente a una persona
Valoración	Acción y efecto de valorar	Es el apreciar o reconocer algo o a alguien
Pasatiempo	Actividad de diversión o entretenimiento en que se ocupa un rato de ocio	Es una actividad que se realiza con la finalidad de entretener, también algo para mantenerse ocupado o distraerse

Aprendizaje	Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa	Es un proceso para adquirir diversos conocimientos en torno a distintos temas
Deporte	Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre	Es toda actividad que requiere un esfuerzo físico para realizar ejercicio, competir en una prueba, adquirir habilidades o destrezas de fuerza física
Escritura	Sistema de signos utilizado para escribir	Es un tipo de lenguaje que se utiliza para comunicarse, en este caso por medio de símbolos escritos
Habilidad	Capacidad y disposición para algo	Son las capacidades y destrezas con las que cuenta una persona para realizar una acción
Recreación	Acción y efecto de recrear	Es el poder disfrutar y divertirse realizando cualquier cosa
Fenomenología	En Friedrich Hegel, filósofo alemán de comienzos del siglo XIX, dialéctica interna del espíritu que desde el conocimiento sensible a través de las distintas formas de consciencia llega hasta el saber absoluto.	Es el significado particular que cada persona le da a determinada situación
Deseo	Movimiento afectivo hacia algo que se apetece	Es el interés o la ilusión por algo o alguien
Meta	Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien	Es el resultado de un proceso el cual se estima culminar satisfactoriamente
Logro	Acción y efecto de lograr	Es la obtención de un resultado esperado
Proyecto de vida	(no está en el diccionario)	Es el plan que una persona desarrolla para lograr cumplir un deseo, una meta o un objetivo en particular
Educación	Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes	Es un proceso de aprendizaje para adquirir diversos conocimientos, habilidades o valores
Académico	Pertenciente o relativo a las academias	Es algo relacionado al ámbito educativo

Ideales futuros	(no está en el diccionario)	Son ideales o deseos que se plantean alcanzar a futuro
Profesión	Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución	Es una actividad y/o ocupación que se ejerce para recibir una retribución económica, también para ejercer en un área en específico
Convivencia	Acción de convivir	Vivir y compartir un espacio en común con otras personas
Afecto	Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño	Es una emoción o sentimiento que usualmente se asocia a las muestras de cariño, aunque esta también puede ser una emoción negativa
Motivación	Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona	Es un tipo de actitud positiva que impulsa a las personas a cumplir con sus objetivos

Graficas



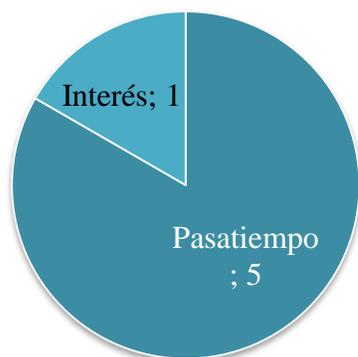
En la gráfica 1 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (interés). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que su familia la apoya en aquellas actividades que más le gustan.

Gráfica 2 (pregunta 2)



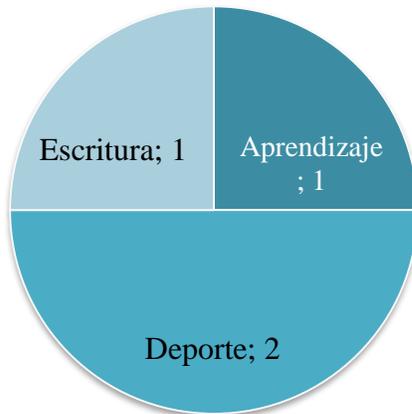
En la gráfica 2 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (cualidad). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que se da una valoración importante de su personalidad, de lo que la caracteriza y de su aspecto físico.

Gráfica 3 (pregunta 3)



En la gráfica 3 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (pasatiempo). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que manifiesta realizar diversas actividades como una manera de pasar el tiempo.

Gráfica 4 (pregunta 4)



En la gráfica 4 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (deportes). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que manifiesta el deseo de querer aprender y poner en práctica varios deportes.

Gráfica 5 (pregunta 5)



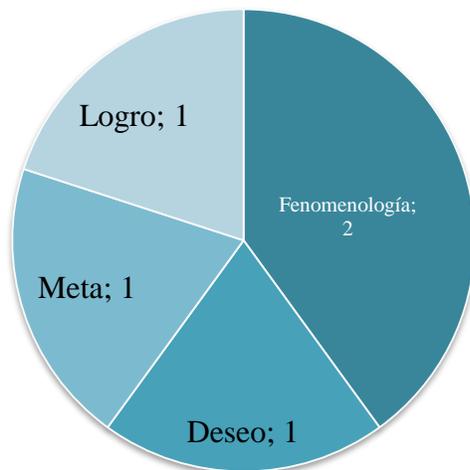
En la gráfica 5 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (habilidad). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que posee distintas habilidades para realizar actividades que son de su agrado.

Gráfica 6 (pregunta 6)



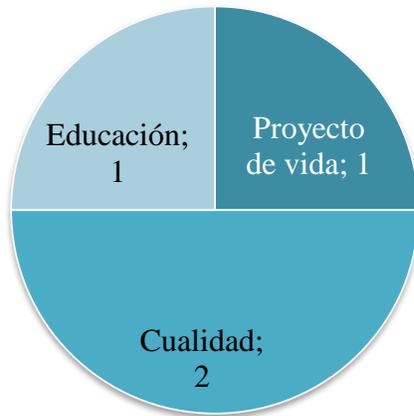
En la gráfica 6 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (recreación). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que en la institución educativa a la que asiste, realiza distintas actividades que le permiten disfrutar y divertirse.

Gráfica 7 (pregunta 7)



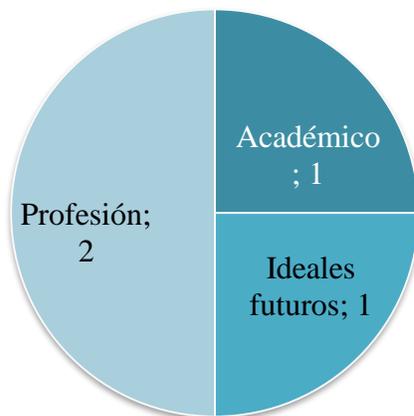
En la gráfica 7 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (fenomenología). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que le da un significado particular a sus sueños, metas y logros.

Gráfica 8 (pregunta 8)



En la gráfica 8 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (cualidad). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus proyectos de vida al poder ayudar y beneficiar a otros, lo cual es una característica importante de su personalidad.

Gráfica 9 (pregunta 9)



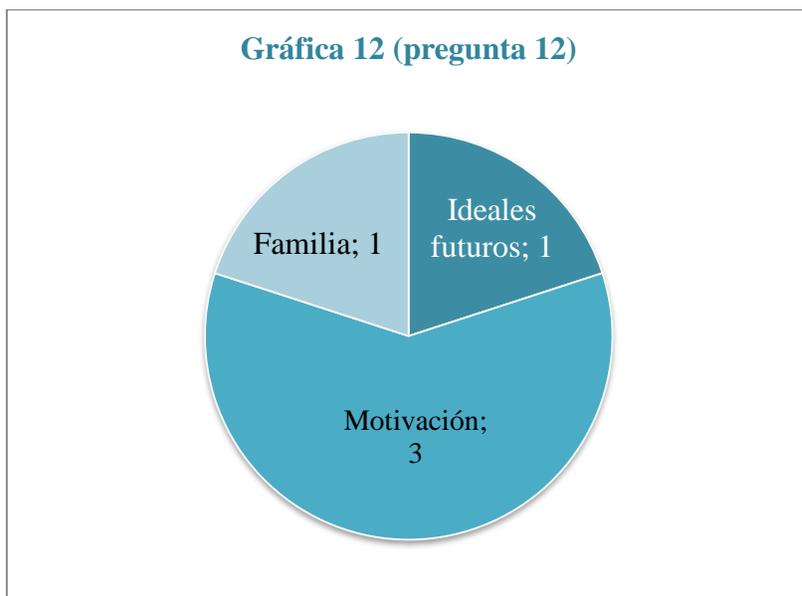
En la gráfica 9 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (profesión). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus estudios futuros a las carreras de veterinaria y modelaje.



En la gráfica 10 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (convivencia). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que la convivencia es lo más significativo al interior del núcleo familiar.



En la gráfica 11 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (proyecto de vida). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que recibe total apoyo de su familia para cumplir con sus proyectos y hacer lo que más le gusta.



En la gráfica 12 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (motivación). La participante considera que este valor es lo más importante puesto que se percibe a futuro como una persona emprendedora y motivada a perseguir sus ideales e intereses.

Entrevista 2

Preguntas	Conceptos clave	Categorías	Análisis
<p>Pregunta 1 ¿Qué te hace sentir feliz?</p> <p>Rta: Pasarla con mi familia y amigos, jugar y cantar</p>	<p>Felicidad</p> <p>Familia</p> <p>Jugar</p> <p>Cantar</p>	<p>Emoción (1)</p> <p>Familia (1)</p> <p>Interés (2)</p>	<p>El participante relaciona la felicidad con los vínculos relacionales que sostiene con su familia y sus amigos, también con el canto el cual es una actividad que le genera gran interés y gusto</p>
<p>Pregunta 2 ¿Qué es lo que más te gusta de ti?</p> <p>Rta: Mi manera de ser (divertido y que juego con mis amigos) y mi actitud chévere</p>	<p>Personalidad</p> <p>Jugar</p> <p>Actitud</p>	<p>Personalidad (2)</p> <p>Entretenimiento (1)</p>	<p>El participante relaciona la valoración positiva que tiene de sí mismo con su forma de ser y sus actitudes, también manifiesta que lo que más le gusta de sí mismo es que juega y se entretiene con sus amigos</p>
<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son tus pasatiempos?</p> <p>Rta: Leer, dibujar, jugar con mi familia y mis abuelos (siempre jugamos al caballito)</p>	<p>Leer</p> <p>Dibujar</p> <p>Jugar</p> <p>Familia</p>	<p>Pasatiempo (3)</p> <p>Familia (1)</p>	<p>El participante relaciona la palabra pasatiempos con aquellas actividades que realiza en sus tiempos libres, también con aquellas actividades que realiza en familia</p>
<p>Pregunta 4 ¿Te gustaría aprender algo diferente?</p> <p>Rta: Me gustaría jugar mejor fútbol y me gustaría aprender a tocar el piano</p>	<p>Aprender</p> <p>Fútbol</p> <p>Piano</p>	<p>Aprendizaje (1)</p> <p>Deporte (2)</p>	<p>El participante relaciona el aprendizaje con el poder mejorar sus habilidades para jugar fútbol y aprender a tocar piano</p>

<p>Pregunta 5 ¿Cuáles son tus mayores habilidades?</p> <p>Rta: Soy muy bueno dibujando y haciendo amigos</p>	<p>Habilidades Dibujar Hacer amigos</p>	<p>Habilidad (2) Vínculo relacional (1)</p>	<p>El participante que sus mayores habilidades son dibujar y poder establecer vínculos relacionales con otras personas tales como niños</p>
<p>Pregunta 6 ¿En el colegio realizas alguna actividad como deportes, música o arte?</p> <p>Rta: Educación física, practico fútbol y hago artes (me gusta dibujar)</p>	<p>Deporte Educación física Fútbol Arte</p>	<p>Deporte (1) Recreación (3)</p>	<p>El participante manifiesta que en la institución educativa a donde asiste, se practica educación física, que practica fútbol y realiza artes, de esta asignatura lo que más le gusta es dibujar</p>
<p>Pregunta 7 ¿Qué significan para ti los sueños, las metas y los logros?</p> <p>Rta: Los sueños son lo que piensas cuando eres grande, una meta es cuando uno cumple algo y los logros son cuando uno logra algo (ejemplo: cuando uno quiere ser militar y ya lo es, pues cumplió ese logro)</p>	<p>Significado Sueños Metas Logros</p>	<p>Fenomenología (2) Deseo (1) Meta (1) Logro (1)</p>	<p>El participante relaciona el concepto de sueños con aquellas cosas que se piensan cuando se es grande, las metas que son cuando se cumple algo y los logros, que es cuando se logra algo; Este último concepto lo relaciona a la idea que poder lograr convertirse en militar cuando sea grande</p>
<p>Pregunta 8 ¿Cuáles son tus proyectos de vida?</p>	<p>Proyecto de vida Colegio Militar Casa</p>	<p>Proyecto de vida (1) Educación (1) Profesión (1) Familia (2)</p>	<p>El participante encamina sus proyectos de vida a terminar el colegio, ser militar, tener una casa y familia. Dentro de estos</p>

<p>Rta: Terminar el colegio, ser militar, tener una casa, tener familia y tener plata para ayudar a la gente que no tiene comida</p>	<p>Familia Ayudar</p>	<p>Cualidad (1)</p>	<p>ideales también manifiesta tener dinero para ayudar a las personas que no tienen comida</p>
<p>Pregunta 9 ¿Qué te gustaría estudiar a futuro?</p> <p>Rta: Ser militar y futbolista profesional como Cristiano Ronaldo</p>	<p>Estudiar Futuro Militar Futbolista</p>	<p>Académico (1) Ideales futuros (1) Profesión (2)</p>	<p>El participante visualiza su sus estudios futuros acorde a sus principales intereses, los cuales son ser militar y un gran futbolista como su jugador favorito (Cristiano Ronaldo)</p>
<p>Pregunta 10 ¿Con quién vives?</p> <p>Rta: Con mi mama, hermano, papa, abuelo, abuela, mi perrita y tíos</p>	<p>Convivencia Familia Relaciones</p>	<p>Convivencia (2) Familia (1)</p>	<p>El participante afirma convivir con su madre, padre, hermano, abuelos, tíos y su mascota (la cual considera como un miembro de la familia)</p>
<p>Pregunta 11 ¿Tu familia te apoya en tus proyectos de vida?</p> <p>Rta: Si me apoyan, a veces con mi papa jugamos fútbol para practicar cuando sea futbolista; Mis papas me van a meter a clase de fútbol</p>	<p>Familia Apoyar Proyecto de vida Fútbol Clases</p>	<p>Familia (1) Afecto (1) Proyecto de vida (3)</p>	<p>El participante manifiesta que tiene total apoyo de su familia para cumplir con sus proyectos de vida, pues afirma que va a empezar a tomar clases de fútbol y que practica con su padre</p>
<p>Pregunta 12 ¿Cómo te imaginas a futuro?</p>	<p>Futuro Jugar Haciendo amigos</p>	<p>Ideales futuros (4) Vínculo relacional (1)</p>	<p>El participante relaciona su futuro con aquello que le motiva a perseguir sus ideales e</p>

Rta: Jugando en Santa Fe, siendo amigo de Cristiano Ronaldo, Messi y James Rodríguez; Conociendo cantantes como (Oliver Tree y Bad Bunny), estando en una casa, con muchos carros y una novia	Casa Carros Novia	Relación (1)	intereses, tales como ser jugador de futbol, entablar relaciones amistosas con sus jugadores y cantantes favoritos, teniendo una casa, carros y una pareja
--	-------------------------	--------------	--

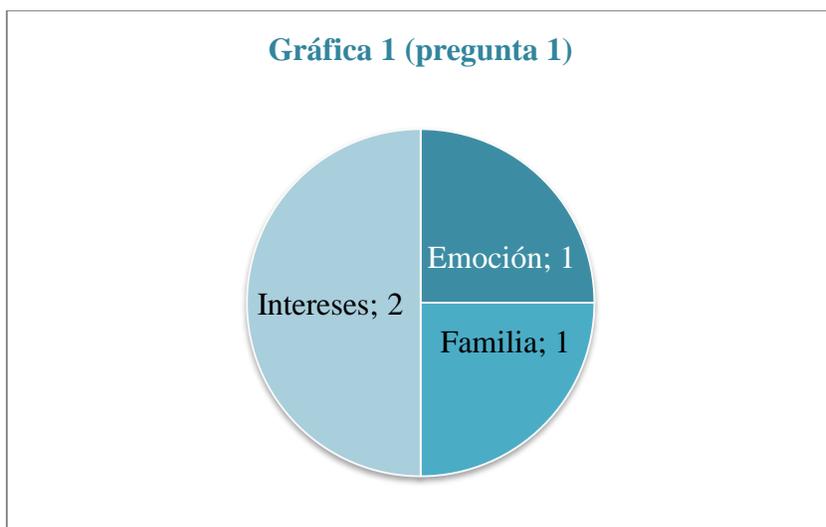
Definiciones (categorías)

Palabra	RAE	Investigador
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática	Es un sentimiento que representa el estado de animo de una persona
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas	Es un grupo de personas que conviven y comparten tanto un lazo sanguíneo como un lazo sentimental
Interés	Provecho, utilidad, ganancia	Los intereses son las actividades o pasatiempos que generan un interés o un gusto particular
Cualidad	Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo.	Es un rasgo que caracteriza positivamente a una persona
Personalidad	Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra	Se relaciona con los diversos rasgos y cualidades que caracterizan a una persona y la diferencia de otras
Entretenimiento	Cosa que sirve para entretener o divertir	Es un concepto relacionado al ocio y diversión de una persona

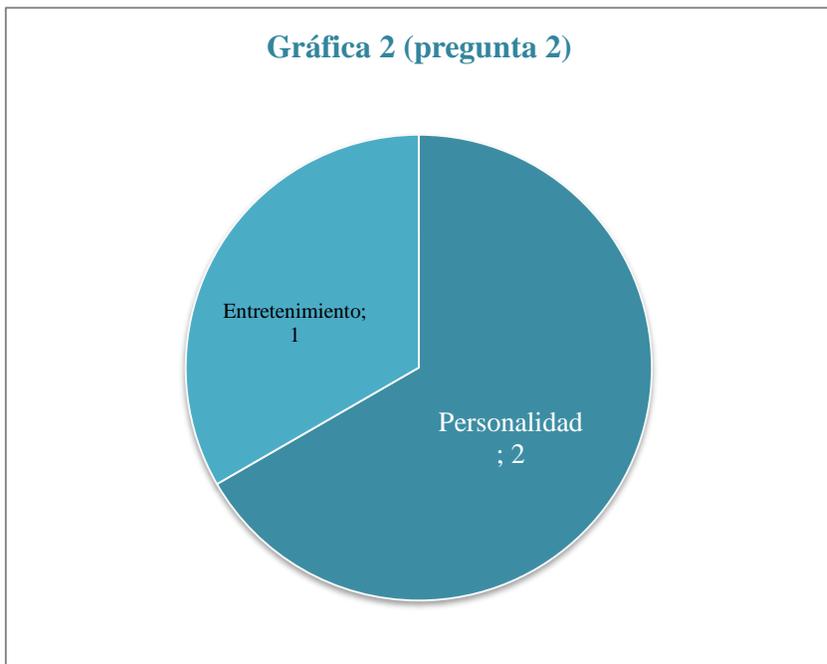
Pasatiempo	Actividad de diversión o entretenimiento en que se ocupa un rato de ocio	Es una actividad que se realiza con la finalidad de entretener, también algo para mantenerse ocupado o distraerse
Aprendizaje	Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa	Es un proceso para adquirir diversos conocimientos en torno a distintos temas
Deporte	Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre	Es toda actividad que requiere un esfuerzo físico para realizar ejercicio, competir en una prueba, adquirir habilidades o destrezas de fuerza física
Habilidad	Capacidad y disposición para algo	Son las capacidades y destrezas con las que cuenta una persona para realizar una acción
Vínculo relacional	(No está en el diccionario)	Es la forma en como una persona interacciona y se relaciona con otra, siendo esto un proceso de socialización e interacción
Recreación	Acción y efecto de recrear	Es el poder disfrutar y divertirse realizando cualquier cosa
Fenomenología	En Friedrich Hegel, filósofo alemán de comienzos del siglo XIX, dialéctica interna del espíritu que desde el conocimiento sensible a través de las distintas formas de consciencia llega hasta el saber absoluto.	Es el significado particular que cada persona le da a determinada situación
Deseo	Movimiento afectivo hacia algo que se apetece	Es el interés o la ilusión por algo o alguien
Meta	Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien	Es el resultado de un proceso el cual se estima culminar satisfactoriamente
Logro	Acción y efecto de lograr	Es la obtención de una resultado esperado
Proyecto de vida	(No está en el diccionario)	Es el plan que una persona desarrolla para lograr cumplir un deseo, una meta o un objetivo en particular

Educación	Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes	Es un proceso de aprendizaje para adquirir diversos conocimientos, habilidades o valores
Profesión	Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución	Es una actividad y/o ocupación que se ejerce para recibir una retribución económica, también para ejercer en un área en específico
Académico	Perteneciente o relativo a las academias	Es algo relacionado al ámbito educativo
Ideales futuros	(No está en el diccionario)	Son ideales o deseos que se plantean alcanzar a futuro
Convivencia	Acción de convivir	Vivir y compartir un espacio en común con otras personas
Afecto	Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño	Es una emoción o sentimiento que usualmente se asocia a las muestras de cariño, aunque esta también puede ser una emoción negativa
Relación	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. (Relaciones de parentesco, de amistad, amorosas, comerciales)	Es la unión que existe entre dos o mas personas

Gráficas



En la gráfica 1 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (interés). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que su familia la apoya en aquellas actividades que más le gustan.



En la gráfica 2 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (personalidad). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que se da una valoración importante de su personalidad.



En la gráfica 3 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (pasatiempo). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que manifiesta realizar diversas actividades en compañía de su familia.



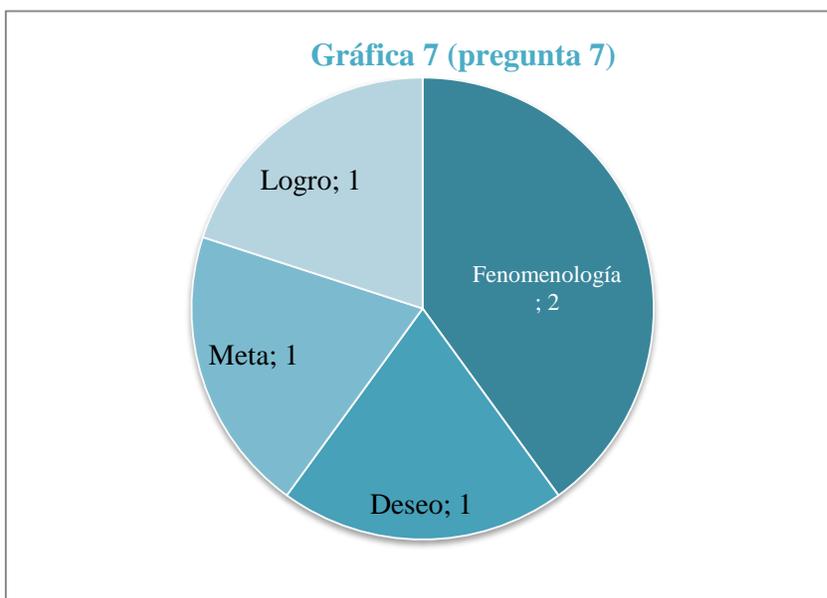
En la gráfica 4 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (deportes). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que manifiesta el deseo de querer mejorar sus habilidades para el deporte.



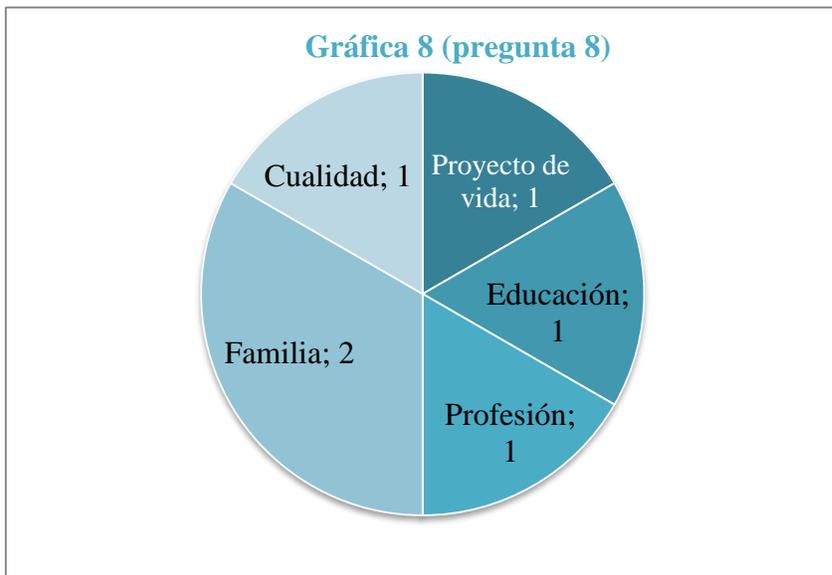
En la gráfica 5 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (habilidad). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que posee distintas habilidades para realizar actividades que son de su agrado, incluyendo el poder entablar relaciones con otras personas.



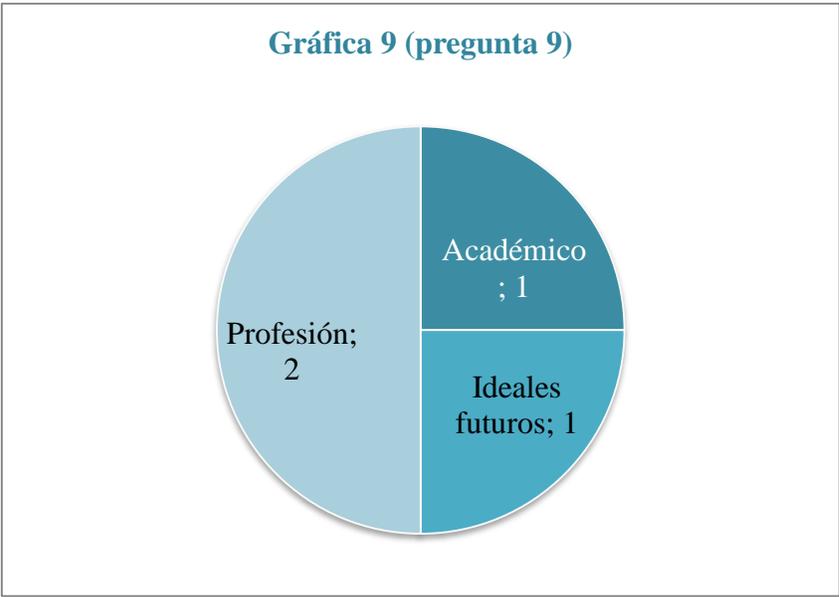
En la gráfica 6 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (recreación). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que en la institución educativa a la que asiste, realiza distintas actividades que le permiten disfrutar y divertirse.



En la gráfica 7 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (fenomenología). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que le da un significado particular a sus sueños, metas y logros y los relaciona con su futuro.



En la gráfica 8 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (familia). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus proyectos de vida al poder realizarlos y cumplirlos, pero en compañía de su familia.



En la gráfica 9 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (profesión). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus estudios futuros a la milicia y el futbol.



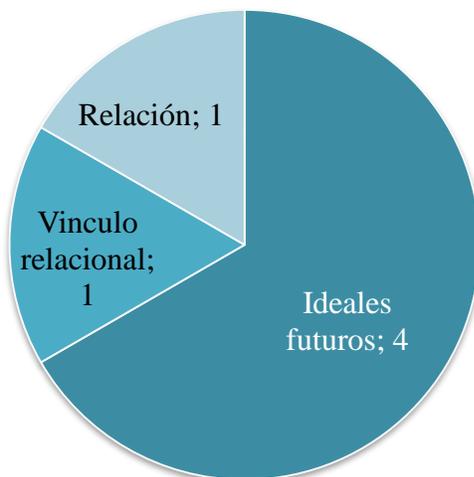
En la gráfica 10 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (convivencia). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que la convivencia es lo más significativo al interior del núcleo familiar.

Gráfica 11 (pregunta 11)



En la gráfica 11 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (proyecto de vida). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que recibe total apoyo de su familia para cumplir con sus proyectos y hacer lo que más le gusta.

Gráfica 12 (pregunta 12)



En la gráfica 12 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (ideales futuros). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que se idealiza a futuro como una persona prospera y exitosa.

Entrevista 3

Preguntas	Conceptos clave	Categorías	Análisis
<p>Pregunta 1 ¿Qué te hace sentir feliz?</p> <p>Rta: La música porque es especial</p>	<p>Felicidad</p> <p>Música</p> <p>Especial</p>	<p>Sentimiento (2)</p> <p>Interés (1)</p>	<p>El participante relaciona la felicidad con la música, pues manifiesta que esta es especial para el</p>
<p>Pregunta 2 ¿Qué es lo que más te gusta de ti?</p> <p>Rta: Mi nobleza y que estoy dispuesto a ayudar a todos</p>	<p>Nobleza</p> <p>Ayudar</p> <p>Personas</p>	<p>Cualidad (2)</p> <p>Humano (1)</p>	<p>El participante relaciona la valoración positiva que tiene de sí mismo con su nobleza y la disposición que tiene para ayudar a otras personas</p>
<p>Pregunta 3 ¿Cuáles son tus pasatiempos?</p> <p>Rta: Tocar guitarra, la música (estudiarla) y los videojuegos</p>	<p>Guitarra</p> <p>Música</p> <p>Videojuegos</p>	<p>Pasatiempo (2)</p> <p>Entretenimiento (1)</p>	<p>El participante relaciona la palabra pasatiempos con aquellas actividades que realiza en sus tiempos libres como tocar guitarra, estudiar música y jugar videojuegos</p>
<p>Pregunta 4 ¿Te gustaría aprender algo diferente?</p> <p>Rta: Me gustaría aprender artes marciales</p>	<p>Aprender</p> <p>Deporte</p> <p>Artes marciales</p>	<p>Aprendizaje (1)</p> <p>Deporte (2)</p>	<p>El participante manifiesta el deseo por aprender artes marciales, esto a modo de defensa personal</p>
<p>Pregunta 5 ¿Cuáles son tus mayores habilidades?</p>	<p>Habilidades</p> <p>Dedicación</p> <p>Perseverancia</p>	<p>Habilidad (1)</p> <p>Cualidad (2)</p>	<p>El participante relaciona el concepto de habilidades con sus mayores cualidades (dedicación y perseverancia)</p>

Rta: La dedicación y la perseverancia			
Pregunta 6 ¿En el colegio realizas alguna actividad como deportes, música o arte? Rta: Educación física y artes	Deporte Educación física Arte	Deporte (1) Recreación (2)	El participante manifiesta que en la institución educativa a donde asiste, se practica educación física y artes
Pregunta 7 ¿Qué significan para ti los sueños, las metas y los logros? Rta: Los sueños algo que nos complementa como personas y nos hacer dar un propósito, las metas son lo mismo, y los logros son el resultado de todo el esfuerzo y los propósitos (el proceso)	Significado Sueños Complemento Propósito Metas Logros Esfuerzo	Fenomenología (4) Meta (1) Logro (1) Cualidad (1)	El participante relaciona los conceptos de sueños y metas con cosas que complementan a los seres humanos y que les da un propósito en la vida, y que los logros son el proceso y resultado de aquellos propósitos que se logran con esfuerzo
Pregunta 8 ¿Cuáles son tus proyectos de vida? Rta: Ser músico y estudiar en la universidad (estos son mis proyectos por ahora)	Proyecto de vida Ser músico Estudiar	Proyecto de vida (2) Educación (1)	El participante manifiesta que los únicos proyectos de vida que piensa por ahora (corto y mediano plazo) son el ser músico y poder estudiar en la universidad
Pregunta 9 ¿Qué te gustaría estudiar a futuro?	Estudiar Futuro Música	Estudio (1) Ideales futuros (2)	El participante visualiza su sus estudios futuros acorde a su

Rta: Música			principal intereses el cual es la música
Pregunta 10 ¿Con quién vives? Rta: Con mi mamá y mis hermanos	Convivencia Familia Relaciones	Convivencia (2) Familia (1)	El participante afirma convivir con su madre y sus hermanos
Pregunta 11 ¿Tu familia te apoya en tus proyectos de vida? Rta: Si, en la música es en lo que más me apoyan	Familia Apoyar Proyecto de vida Música	Familia (1) Afecto (1) Proyecto de vida (2)	El participante manifiesta que su familia con lo que más lo apoya es el tema de la música, pues saben que es su principal interés en la vida
Pregunta 12 ¿Cómo te imaginas a futuro? Rta: Realizado (con estudio, con alguien a mi lado y ya)	Futuro Realizado Estudio Pareja	Ideales futuros (1) Motivación (2) Relación (1)	El participante relaciona su futuro con la realización como profesional; También con una relación de pareja

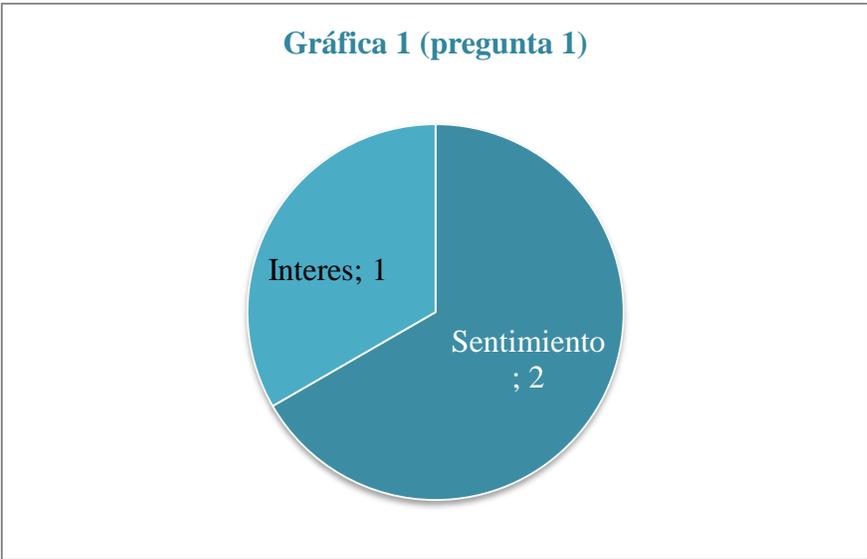
Definiciones (categorías)

Palabra	RAE	Investigador
Sentimiento	Hecho o efecto de sentir o sentirse	Es un estado de ánimo o una emoción que determina la actitud ante cualquier persona o cosa
Interés	Provecho, utilidad, ganancia	Los intereses son las actividades o pasatiempos que generan un interés o un gusto particular
Cualidad	Elemento o carácter distintivo de la naturaleza de alguien o algo.	Es un rasgo que caracteriza positivamente a una persona

Humano	Dicho de un ser: que tiene naturaleza de hombre (ser racional)	Es un individuo único e irrepetible
Pasatiempo	Actividad de diversión o entretenimiento en que se ocupa un rato de ocio	Es una actividad que se realiza con la finalidad de entretener, también algo para mantenerse ocupado o distraerse
Entretenimiento	Cosa que sirve para entretener o divertir	Es un concepto relacionado al ocio y diversión de una persona
Aprendizaje	Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa	Es un proceso para adquirir diversos conocimientos en torno a distintos temas
Deporte	Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre	Es toda actividad que requiere un esfuerzo físico para realizar ejercicio, competir en una prueba, adquirir habilidades o destrezas de fuerza física
Habilidad	Capacidad y disposición para algo	Son las capacidades y destrezas con las que cuenta una persona para realizar una acción
Recreación	Acción y efecto de recrear	Es el poder disfrutar y divertirse realizando cualquier cosa
Fenomenología	En Friedrich Hegel, filósofo alemán de comienzos del siglo XIX, dialéctica interna del espíritu que desde el conocimiento sensible a través de las distintas formas de consciencia llega hasta el saber absoluto.	Es el significado particular que cada persona le da a determinada situación
Meta	Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien	Es el resultado de un proceso el cual se estima culminar satisfactoriamente
Logro	Acción y efecto de lograr	Es la obtención de una resultado esperado
Proyecto de vida	(No está en el diccionario)	Es el plan que una persona desarrolla para lograr cumplir un deseo, una meta o un objetivo en particular

Educación	Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes	Es un proceso de aprendizaje para adquirir diversos conocimientos, habilidades o valores
Estudio	Esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo	Es el esfuerzo y la dedicación que una persona pone para entender y aprender sobre algo
Ideales futuros	(No está en el diccionario)	Son ideales o deseos que se plantean alcanzar a futuro
Convivencia	Acción de convivir	Vivir y compartir un espacio en común con otras personas
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas	Es un grupo de personas que conviven y comparten tanto un lazo sanguíneo como un lazo sentimental
Afecto	Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño	Es una emoción o sentimiento que usualmente se asocia a las muestras de cariño, aunque esta también puede ser una emoción negativa
Motivación	Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona	Es un tipo de actitud positiva que impulsa a las personas a cumplir con sus objetivos
Relación	Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. (Relaciones de parentesco, de amistad, amorosas, comerciales)	Es la unión que existe entre dos o más personas

Gráficas



En la gráfica 1 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (sentimiento). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que su la música le genera un interés y un sentimiento especial.



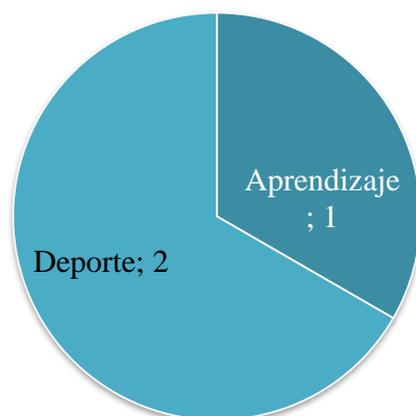
En la gráfica 2 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (cualidad). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que se da una valoración importante a las cualidades que lo caracterizan.

Gráfica 3 (pregunta 3)



En la gráfica 3 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (pasatiempo). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que realiza estas actividades con el propósito de pasar el tiempo y mejorar sus habilidades en cuanto a la música.

Gráfica 4 (pregunta 4)



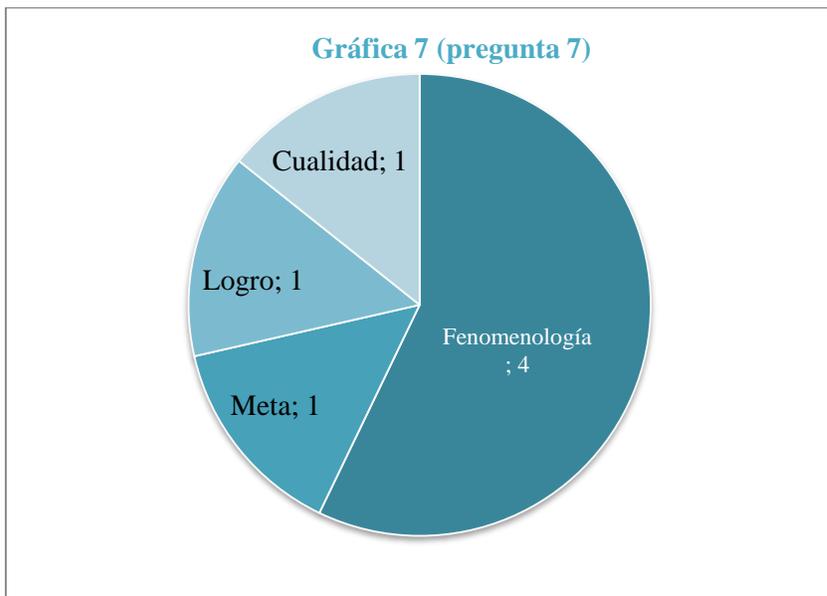
En la gráfica 4 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (deportes). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que manifiesta el deseo de querer aprender y poner en práctica el deporte de las artes marciales.



En la gráfica 5 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (cualidad). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que posee distintas habilidades, las cuales identifica como cualidades.



En la gráfica 6 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (recreación). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que en la institución educativa a la que asiste, realiza distintas actividades que le permiten disfrutar y divertirse.



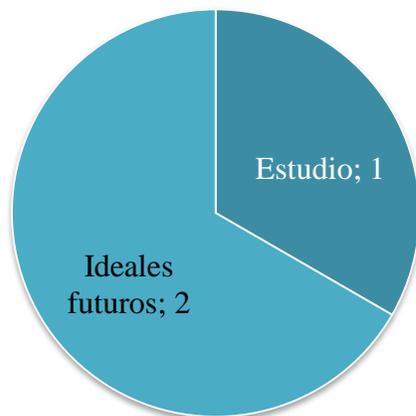
En la gráfica 7 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (fenomenología). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que le da un significado particular a sus sueños, metas y logros, los cuales relaciona con sus propósitos de vida.

Gráfica 8 (pregunta 8)



En la gráfica 8 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (proyecto de vida). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus proyectos de vida a corto y mediano plazo a poder culminar sus estudios.

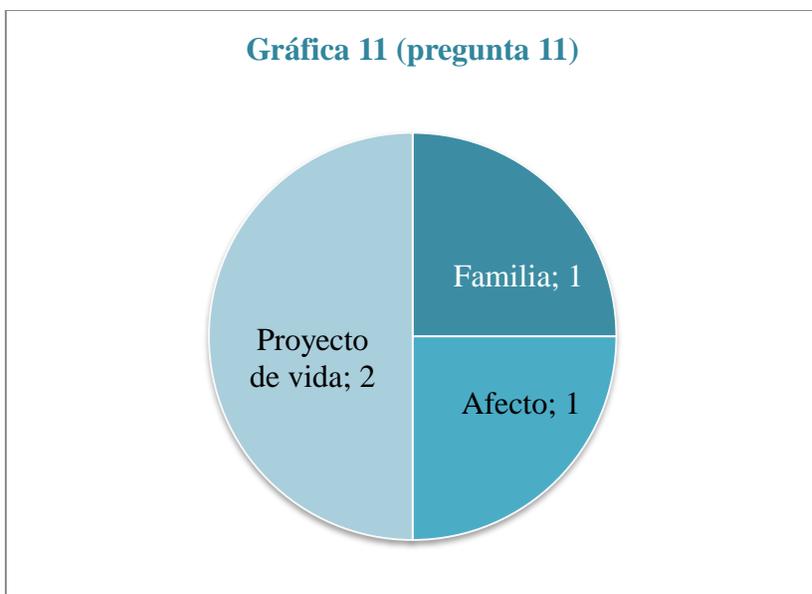
Gráfica 9 (pregunta 9)



En la gráfica 9 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (ideales futuros). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que encamina sus estudios futuros a su mayor interés, el cual es la música.



En la gráfica 10 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (convivencia). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que la convivencia es lo más significativo al interior del núcleo familiar.



En la gráfica 11 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (proyecto de vida). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que recibe total apoyo de su familia para cumplir con sus proyectos y hacer lo que más le gusta.



En la gráfica 12 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (motivación). El participante considera que este valor es lo más importante puesto que se percibe a futuro como una persona realizada y motivada a perseguir sus ideales e intereses.

11.2.2 Grupo de enfoque

Preguntas	Conceptos clave	Categorías	Análisis
<p>Pregunta 1 ¿Qué los hace feliz?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar • Jugar • Que mis papas me cuiden • Compartir con mis padres • Jugar lego • Jugar muñecos 	<p>Felicidad</p> <p>Emoción</p> <p>Jugar</p> <p>Compartir</p> <p>Familia</p>	<p>Personal (1)</p> <p>Emoción (1)</p> <p>Jugar (1)</p> <p>Familia (2)</p>	<p>Los participantes relacionan la emoción de la felicidad con el juego y el poder compartir con sus familias</p>
<p>Pregunta 2 ¿Cuáles son sus pasatiempos favoritos?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar lego • Montar bici • Montar a caballo • Jugar en un parque de diversiones • Jugar con mis amigos y con Nicolás • Jugar todo con los legos 	<p>Pasatiempo</p> <p>Interés</p> <p>Jugar</p> <p>Amigos</p>	<p>Personal (1)</p> <p>Pasatiempo (1)</p> <p>Vínculo relacional (2)</p>	<p>Los participantes relacionan la palabra “pasatiempos” con aquellas actividades que son de su interés tales como jugar y compartir con sus amigos</p>
<p>Pregunta 3 ¿Qué quieren ser cuando sean grandes?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policía 	<p>Profesión</p> <p>Sueños</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Personal (1)</p> <p>Proyecto de vida (2)</p>	<p>Los participantes relacionan sus proyectos de vida con aquellos sueños que desean cumplir a futuro</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Luchador • Dentista • Ser pollera (trabajar en una pollería) • Aviación • Ser del ejército 			
<p>Pregunta 4 ¿Con quién viven?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con mi mamá • Con mi mamá, Dylan, mi papá y con Circe • Con mi abuela, mi papá, mi mamá y mi abuelito • Con mi tía Johana, mi mamá Lorena, mi tía Diley, mi primo Sebas y mi papá Juancho. También con mis primos • Con mi papá Camilo, mi abuelita, mi mamá Johana y mi abuelito Mario • Con mi mamá, mi papá, mi hermana y con mi familia 	<p>Familia</p> <p>Convivencia</p> <p>Relaciones</p>	<p>Familiar (1)</p> <p>Convivencia (2)</p>	<p>La mayoría de los participantes conviven con su familia nuclear (padre, madre y hermanos), mientras que otros conviven con sus familias extensas (abuelos, tíos y primos)</p>
<p>Pregunta 5 ¿Cómo es la relación con sus familias?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien 	<p>Relaciones</p> <p>Familia</p> <p>Comportamiento</p> <p>Castigo</p>	<p>Familiar (1)</p> <p>Vínculo relacional (1)</p> <p>Castigo (2)</p>	<p>Los participantes manifiestan tener buenas relaciones con sus familias, aun así, algunos otros manifiestan que pese a ser buenas, también ha habido</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Un poquito bien • Bien y un poquito mal porque me pegan cuando me porto mal y me mandan a dormir y cuando me porto bien no me pegan • A veces me porto muy mal pero prometí que no lo volvía a hacer • Bien y mal porque algunas veces me pegan porque me porto mal • Bien y mal porque me pegan con un zapato 			<p>ocasiones en las que no tanto, pues estos comentan que no han tenido comportamientos adecuados y que por esa razón sus padres los han castigado, siendo esto un factor de riesgo ante la violencia intrafamiliar</p>
<p>Pregunta 6 ¿Sus familias los apoyan?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • Yo no les he contado aún • Si les he contado que quiero ser y me apoyan en eso • Yo no les he dicho nada, cuando llegue mi mamá de trabajar en la noche le voy a decir que quiero ser cuando sea grande • No les he dicho • No les he dicho 	<p>Familia Apoyo Comunicación Futuro</p>	<p>Familiar (1) Apoyo (2) Ideales futuros (1)</p>	<p>Los participantes relacionan el concepto de apoyo con sus ideales futuros, es decir con las profesiones que desean ejercer y manifiestan que sus familias si los apoyan en lo que quieren hacer; Otros, manifiestan no haber podido comentarle a sus familias sus proyectos futuros</p>

<p>Pregunta 7 ¿Qué te gusta hacer en la fundación?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar lego • Jugar • Jugar con mi hermano • A mí me gusta acariciar a los curíes • Alzar los curíes • El sacapuntas 	<p>Interés Fundación Jugar Relaciones</p>	<p>Social (2) Juego (1) Vínculo relacional (1)</p>	<p>Los participantes manifiestan que lo que más les gusta hacer cuando asisten a la Fundación es jugar con las figuras lego, jugar, compartir y acariciar a las mascotas que adoptaron (curíes)</p>
<p>Pregunta 8 ¿Tienen muchos amigos en la fundación?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si • Si • Si • Si • Si • Si 	<p>Amigos Fundación Relaciones</p>	<p>Social (1) Vínculo relacional (2)</p>	<p>Los participantes manifiestan tener muchos amigos en la Fundación, con quienes entablan vínculos relacionales importantes para su proceso de socialización con otros</p>
<p>Pregunta 9 ¿Qué actividades les gusta hacer con sus compañeros en la fundación?</p> <p>Rta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar • Solo estoy con Dylan 	<p>Actividades Compañeros Fundación Jugar Dibujar Instrumento</p>	<p>Social (2) Actividades (1) Entretenimiento (3)</p>	<p>Los participantes manifiestan que las actividades que más les gusta hacer con sus compañeros y amigos en la Fundación son jugar, dibujar y tocar piano</p>

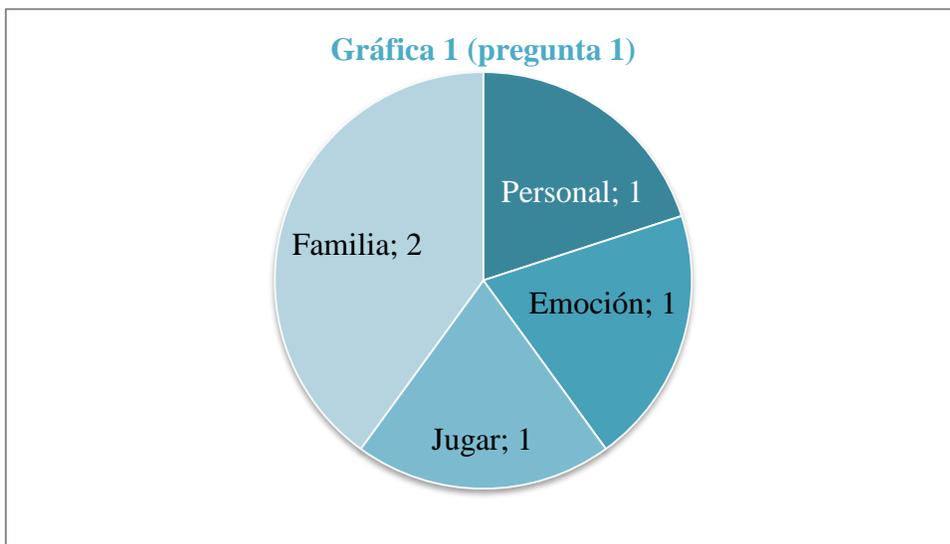
<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta ella y mi hermano, y jugar con otras niñas grandes • Jugar con los imanes • Dibujar • Tocar el piano 			
--	--	--	--

Definiciones (categorías)

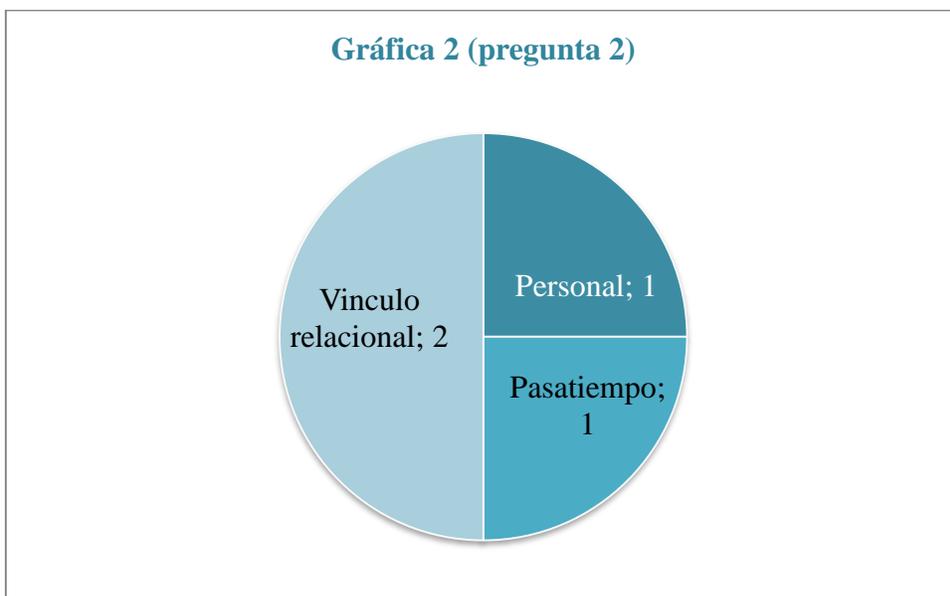
Palabra	RAE	Investigador
Personal	Perteneciente o relativo a la persona	Algo que le compete específicamente a la persona según su opinión o criterio propio
Emoción	Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática	Es un sentimiento que representa el estado de ánimo de una persona
Jugar	Hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades	Realizar cualquier actividad con fines de entretenimiento para pasar el tiempo y/o divertirse
Familia	Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas	Es un grupo de personas que conviven y comparten tanto un lazo sanguíneo como un lazo sentimental
Pasatiempo	Actividad de diversión o entretenimiento en que se ocupa un rato de ocio	Es una actividad que se realiza con la finalidad de entretener, también algo para mantenerse ocupado o distraerse
Vínculo relacional	(No está en el diccionario)	Es la forma en como una persona interacciona y se relaciona con otra, siendo esto un proceso de socialización e interacción

Proyecto de vida	(No está en el diccionario)	Es el plan que una persona desarrolla para lograr cumplir un deseo, una meta o un objetivo en particular
Familiar	Perteneciente o relativo a la familia	Se refiere a todo lo relacionado con el ámbito familiar
Convivencia	Acción de convivir	Vivir y compartir un espacio en común con otras personas
Castigo	Pena que se impone a quien ha cometido un delito o falta	Es una reprobación ante cualquier falta o comportamiento, que no debe sobrepasar una pena puesto que se podría transformar en un acto violento
Apoyo	Cosa que sirve para apoyar o apoyarse	Es cualquier acto moral en donde se ayuda o se impulsa a una persona o a una causa para que se cumpla un objetivo o se supere cualquier adversidad
Ideales futuros	(No está en el diccionario)	Son ideales o deseos que se plantean alcanzar a futuro
Social	Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados	Se refiere a todo lo relacionado con el ámbito social, que tiene relación con la sociedad o que repercute en torno a la misma
Juego	Acción y efecto de jugar por entretenimiento	Es cualquier actividad que se realiza de manera individual o grupal, que tiene instrucciones y reglas y que su propósito principal es entretener y divertir
Actividades	Facultad de obrar	Es un proceso o acción que se realiza en diversos ámbitos con fines de actuar y hacer algo en específico
Entretenimiento	Cosa que sirve para entretener o divertir	Es un concepto relacionado al ocio y diversión de una persona

Gráficas



En la gráfica 1 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (familia). Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que lo que más los hace felices es jugar y compartir con sus familias.



En la gráfica 2 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (vínculo relacional). Los participantes consideran que este valor es lo más

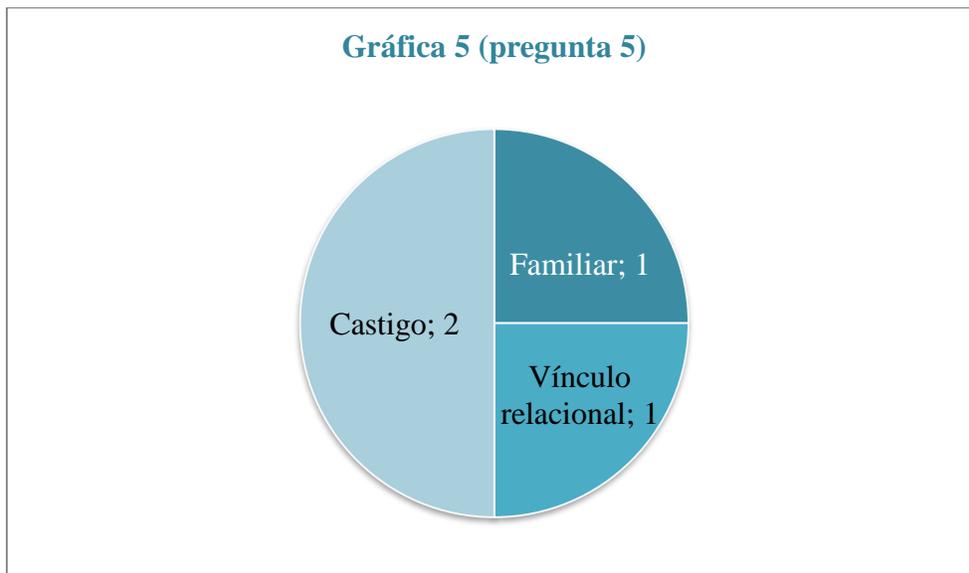
importante puesto que sus pasatiempos favoritos son jugar y compartir con sus amigos, con quienes han logrado entablar un vínculo relacional importante en su proceso de socialización.



En la gráfica 3 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (proyecto de vida). Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que encaminan sus proyectos de vida a cumplir con su sueño de ser profesionales en diversas áreas de estudio.

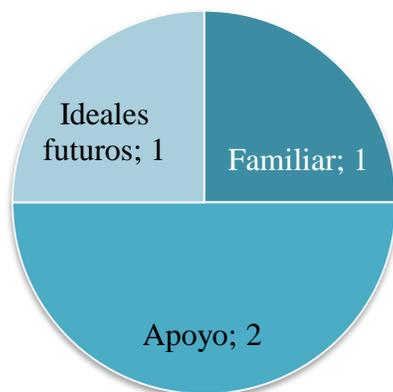


En la gráfica 4 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (convivencia). Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que la convivencia es lo más significativo al interior de sus núcleos familiares.



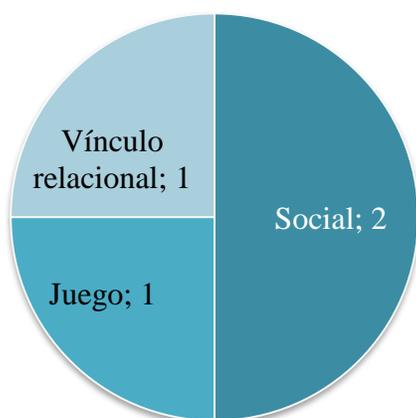
En la gráfica 5 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (castigo). Se evidencia que este valor sobresale al interior de sus núcleos familiares, pues en ocasiones son castigados debido a los comportamientos que ellos manifiestan tener en sus hogares.

Gráfica 6 (pregunta 6)



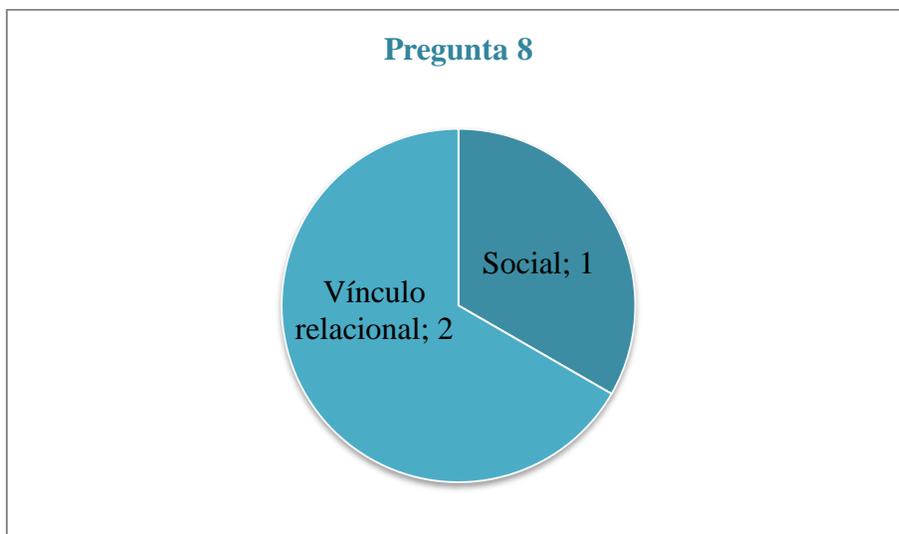
En la gráfica 6 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (apoyo). Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que reciben apoyo de sus familias para cumplir con sus proyectos y hacer lo que más le gusta, aunque algunos de los padres de familia desconozcan esto.

Gráfica 7 (pregunta 7)



En la gráfica 7 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (social) Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que consideran que lo que más les gusta hacer es jugar y compartir con sus

compañeros y amigos de la fundación, con quienes diariamente se comparten estas experiencias que fortalecen el ámbito social en el cual se desarrollan.



En la gráfica 8 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (vínculo relacional) Los participantes consideran que este valor es lo más importante puesto que entablan relaciones amistosas en la Fundación.



En la gráfica 9 se observa que la categoría con mayor cantidad de conceptos claves corresponde a (entretención) Los participantes consideran que este valor es lo más

importante puesto que lo que más les gusta hacer y les entretiene de asistir a la Fundación es jugar y compartir entre compañeros y amigos.

A modo de conclusión, se puede afirmar que los instrumentos de recolección de información permitieron realizar y analizar unas preguntas base, las cuales fueron guiadas y orientadas para que las respuestas respondieran al cuestionamiento pero que también fueran amplias y libres. Estos instrumentos fueron de gran insumo para tener un mayor acercamiento con el sistema psicosocial (sujeto y otros), conocer un poco en cuanto a aquellas cuestiones que caracterizan a este grupo como sus intereses, rutinas o pasatiempos, experiencias significativas, proyectos de vida, sueños, deseos, y demás ideales futuros.

En las sesiones, se entablo un dialogo continuo en donde se realizaron distintas preguntas y cuestionamientos en base a información personal, familiar y social, lo cual dio un panorama de los aspectos que se trabajaran durante el desarrollo del programa de atención e intervención psicosocial, como algunos factores de riesgo ante la violencia intrafamiliar, la dificultad para gestionar sus proyectos de vida, la falta de comunicación, la carencia de alguna de las figuras paternas, entre otros.

En este sentido, los instrumentos fueron útiles no solamente para brindar información, sino también para generar un espacio de reflexión, en donde se compartieron diversos sentires por parte de los participantes. De igual manera, se pudo realizar una retroalimentación y una devolución de lo que será el proceso de atención e intervención psicosocial.

11.3 Historia psicosocial

HISTORIA PSICOSOCIAL PARA LA GESTIÓN DEL BIENESTAR

- **CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA**

GRUPO: Dos o más personas, que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad. Que pueden compartir un futuro con bienestar.

Teléfono de contacto:	3114624301
Dirección de contacto:	Cl. 157 #100 26, Bogotá
Nombre y origen del grupo:	Constructores de sueños El grupo se conformó para fortalecer las relaciones entre los mismos y que de manera conjunta puedan identificar y construir sus ideales futuros
Estrato socioeconómico: 1 y 2	Tamaño del grupo: 10-18 niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia en Bogotá
Edad promedio de los integrantes del grupo: Menos de 10: 6 Menos de 20: 12 Menos de 30: 0 Edad promedio: 9.4	Distribución Roles: La coordinadora ejerce el rol principal en la fundación, pues es quien se encarga de asumir el rol de autoridad y organización de diversos espacios para mantener un equilibrio y orden en el grupo, pues los participantes tienden a desorganizarse y hacer caso omiso de las

	<p>indicaciones que se les da al momento de realizar cualquier tipo de actividad.</p> <p>Adicional a la coordinadora solo existe un funcionario el cual se encarga de recoger a los niños en las instituciones educativas, ayudar con las tareas y encargarse de las ventas del “pulguero” el cual es un espacio en donde se reciben donaciones de ropa, accesorios y demás elementos que se encuentren en buen estado para venderlos y recibir ingresos económicos que se destinan a la tenencia de la Fundación.</p> <p>Algunos días de la semana, asisten algunos voluntarios a dictar clases de estudios bíblicos y música. Actualmente la fundación no cuenta con ningún otro voluntariado.</p> <p>Adicional a esto, en las actividades que se ejecutan al interior de la fundación, dos de las participantes (niñas) se encargan de apoyar el rol de liderazgo.</p>
<p>Normas:</p> <p>Las reglas del grupo están orientadas hacia el respeto, el compromiso, la participación y el orden</p>	<p>Autoridad:</p> <p>Este grupo de niños, niñas y adolescentes está dirigido y orientado por la directora de la Fundación, quien está a cargo de su cuidado, les brinda atención psicosocial y los guía en cada uno de los procesos que se realizan al interior del centro</p>

Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:

El sistema psicosocial se identifica como un grupo de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja de la Localidad de Suba en la ciudad de Bogotá. Sus edades oscilan entre los 4 y los 16 años de edad y algunos de estos niños, niñas y adolescentes conviven con su familia nuclear o su familia extensa, mientras que otros solamente conviven con su familia monoparental.

Los participantes se caracterizan por ser personas soñadoras y capaces de lograr cualquier cosa que deseen, pero dadas las condiciones y los medios de vida en los que se desarrollan, han ido concibiendo la idea de que no pueden crear un proyecto de vida al igual que otros niños, niñas y adolescentes porque carecen de oportunidades para hacerlo. Por lo anterior, el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar radica en la búsqueda de una mejor calidad de vida y bienestar, pues importante empezar a apuntarle a la consecución de sus ideales futuros, sus relaciones y proyectos de vida.

- **IDENTIFICACIÓN DE FUTURABLES**

Identificación de futurables, desde los componentes de calidad de vida

RELACIONES DE VIDA

Corresponde a la red de interacciones del ser humano, consigo mismo y con los demás.

En este componente, este grupo de niños, niñas y adolescentes se orientan hacia la búsqueda de apoyo para mejorar su calidad de vida haciendo referencia a la consecución de un bienestar “al estar bien y sentirse bien” en todas las dimensiones en las que se desarrolla el ser humano (biológico,

social, psicológico, económico, cultural, etc.) y sus relaciones de vida¹² con otros tales como los otros (familia, compañeros y otras personas) y con ellos mismos, al igual que fortalecer otros aspectos como la comprensión y el apoyo ante sus intereses, ideales futuros y proyectos de vida, los cuales se orientan hacia la construcción de valores y habilidades emocionales, sociales, físicas y formativas que les permitan enfrentar cualquier adversidad y llevar a cabo sus planes futuros (este grupo le apunta a culminar sus estudios académicos, tener un trabajo digno, constituir familias, cumplir sus sueños y poder ayudar a personas que en algún momento han vivido experiencias similares a las suyas).

Autorrealización

Este grupo ha carecido de estímulos para construir un proyecto de vida que conduzca a la autorrealización, la cual en el caso de este grupo en particular es poder soñar y actuar de acuerdo a las metas o propósitos que desean alcanzar. A su corta edad, muchos de los participantes han vivido situaciones de alta complejidad en donde se les han vulnerado sus derechos, tales como el derecho a tener una calidad de vida y un ambiente sano puesto que se presentan situaciones de violencia intrafamiliar¹³ al interior de sus hogares, derecho a la educación porque algunos de estos niños se encuentran descolarizados, o el derecho a una familia porque algunos han sido abandonados física y emocionalmente por alguna o ambas figuras parentales; Por lo anterior, algunos asumen que no existen otras alternativas para su vida, por lo que se estima que estos puedan asumir el reto de alcanzar sus ideales futuros en todos los ámbitos en los que se desarrollan y que puedan empezar a construir habilidades psicosociales para la vida y que les permita promover relaciones saludables (relaciones basadas en el respeto, la confianza, la honestidad, el apoyo, la justicia, la igualdad y la

¹² Las relaciones de vida son cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. Uno de los principales objetivos de establecer relaciones de vida y/o humanas es el desarrollo del individuo para alcanzar una mejor calidad de vida en sociedad.

¹³ Un informe de la Subdirección para la Familia de la Secretaría Distrital de Integración Social reveló que desde el inicio de la pandemia en el año 2020 los casos de violencia intrafamiliar se han disparado hasta en 59 % en las localidades de Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba y Engativá, donde se han presentado una mayor atención de estos casos por parte de las comisarías de familia. La localidad de Suba representa el 11% dentro de estas localidades, pues se han reportado alrededor de 1.426 casos de violencia intrafamiliar desde el año 2020 hasta el año vigente.

comunicación asertiva) consigo mismo y con otros, y por ende mejorar su calidad de vida y bienestar.

Tener o pertenecer a una familia funcional

Minuchin (1997) define que las familias funcionales son un “sistema que anima a la socialización dando a sus miembros todo el apoyo, toda la regulación y todas las satisfacciones que son necesarias para su desarrollo personal y relacional”.¹⁴

Según la Constitución Política de Colombia en su artículo 42 refiere que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” y en el artículo 44 que uno de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes es tener y pertenecer a una familia, la definida una estructura en cuanto a roles, niveles de jerarquías, pertenencia y diferenciación, identidad, seguridad, estabilidad emocional, reconocimiento, amor, valoración, autonomía, relaciones afectivas y demás factores que potencializan la consecución de familias prosperas y equilibradas, en conclusión, familias funcionales.

Por lo anterior, este grupo tiene la necesidad de generar cambios positivos no solamente al interior de sus núcleos familiares sino también al interior del grupo para fortalecer sus relaciones de vida consigo mismos y con otros. Lo anterior, se estima que este orientado a funcionar adecuadamente desde principios tales como la comprensión, el apoyo mutuo, la buena comunicación, el respeto, la formación de valores y creencias, la armonía, el afecto, el amor, el reconocimiento, la satisfacción de necesidades básicas, entre otros.

Formar parte de redes sociales con propósito cooperativo

Este grupo tiene la necesidad de organizarse y vincularse entre sí, como una red de apoyo en donde conjuntamente empiecen a construir diversas habilidades psicosociales para la vida las cuales les permitan generar una vinculación afectiva, mejorar sus relaciones de vida entre ellos como con

¹⁴ Minuchin, S. (1977). Familias y sistemas familiares. Barcelona: Granica.

otros, a fin de obtener un bienestar y mejorar sus condiciones y su calidad de vida para seguir soñando y gestando sus proyectos de vida futuros.

Funcionalidad de grupo o comunidad con fines altruistas

Tras la conformación de este grupo, se estima establecer ideales futuros, entre los cuales se incluye abordar diversas temáticas enfocadas principalmente a las relaciones y el proyecto de vida, también promover las relaciones de vida saludables con el sujeto, los otros y el contexto complejo y por último, identificar y construir futurables en cuanto a las relaciones de vida, el empoderamiento y el fortalecimiento de capacidades y habilidades psicosociales tales como: la empatía, la asertividad, la inteligencia emocional, la habilidad social y comunicativa, el reconocimiento y defensa de los derechos, entre otras. De igual manera se identifica que este grupo direcciona sus proyectos de vida a poder ejercer profesiones que no solamente son de su interés sino que tienen un trasfondo significativo y altruista, el cual es poder ayudar a otros niños o personas que por diversas razones viven situaciones complejas, lo anterior en respuesta a las carencias que estos han tenido o tienen en sus hogares de origen.

Es importante mencionar que estos espacios se brindan con fines altruistas, sin esperar nada a cambio, únicamente con la finalidad de gestionar el bienestar y mejorar la calidad de vida de quienes se hagan partícipes en el proceso.

• **IDENTIFICACIÓN DE CONTEXTOS Y ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>Este grupo ejerce distintos roles en la sociedad, construyendo habilidades psicosociales para mejorar sus</p>	<p>Personal</p> <p>Pese al ciclo de vida en el que se encuentran estos niños, niñas y adolescentes, estos están en total capacidad de desear y alcanzar sus</p>	<p>Edad</p> <p>Ningún niño, niña o adolescente está en desventaja debido a su edad, pues que esto no es ningún impedimento para</p>

relaciones consigo mismos y con otros.	ideales futuros, mejorar sus relaciones de vida y construir un proyecto de vida acorde a sus intereses, habilidades y potencialidades.	desear o cumplir sus ideales futuros, así estos varíen o cambien con el pasar del tiempo.
<p>Psicológico</p> <p>Son un grupo con capacidad de síntesis y asociación, que se encuentran en una búsqueda de apoyo para lograr lo que se propongan.</p>	<p>Familiar</p> <p>Este grupo se caracteriza por convivir con familias nucleares, extensas y en algunos casos monoparentales, en donde existen padres periféricos¹⁵ o abandonicos (ausentes). Por lo anterior surge la necesidad de reivindicar sus roles como agentes de derechos que necesitan del acompañamiento y apoyo de sus familiares para su evolución y desarrollo.</p>	<p>Género</p> <p>El cambio social que exige el respeto de los derechos de las mujeres debe situarlas en el centro de las transformaciones con sus diversas formas de pensar, sentir y actuar. (Rico, N. 1996)</p> <p>En este grupo se logra evidenciar el empoderamiento de estas niñas y adolescentes para vivir experiencias distintas que les permitan darle un significado diferente a sus proyectos de vida</p>
<p>Cultural</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a este grupo tienen diversos</p>	<p>Educativo</p> <p>Nivel de escolaridad: La mayoría de este grupo se encuentra actualmente escolarizado o</p>	<p>Raza</p> <p>No aplica ya que no se identifican aspectos asociados.</p>

¹⁵ Un padre periférico es aquel que presenta un papel muy secundario dentro de la familia, con un nivel de instrucción y de competencia modesta implicado en cuestiones judiciales, largas ausencias, o desestabilidad del padre. (Vinuesa, 2013)

<p>orígenes, por lo cuales deben regirse bajo ciertos parámetros (normas y creencias) lo cual las limita para ejercer ciertos roles o realizar ciertas actividades.</p>	<p>iniciando tal proceso, pero otros carecen de la posibilidad de escolarizarse o inscribirse en programas de formación por lo cual se considera que se les vulneran sus derechos.</p>	
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>Al interior de la Fundación se maneja una perspectiva religiosa cristiana, la cual es enseñada y aprendida por este grupo para regirse bajo principios básicos en cuanto a la fe, la devoción y la oración para inculcar valores y principios éticos como la bondad, la gratitud, el amor, la humildad, la felicidad, la resiliencia, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la perseverancia, entre otros.</p>	<p>Laboral</p> <p>No aplica.</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>Pese a que manifiestan tener pocas oportunidades de acceder a una educación de calidad ya sea por la falta de recursos económicos u otras razones, este nivel es al que más le apuntan pues es uno de sus ideales futuros más deseados para mejorar su calidad de vida y bienestar.</p>
<p>Económico</p> <p>Este factor depende totalmente de las figuras parentales o cuidadores que se encargan de proveer el hogar. En cuanto a esto, se evidencia</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Se cuentan con algunas redes sociales organizadas que permiten potencializar su desarrollo psicosocial.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Al interior de la Fundación sus creencias se orientan desde el cristianismo</p>

<p>que estos contextos familiares carecen o no cuentan con los suficientes recursos económicos para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, lo cual afecta de cierta manera las condiciones de vida de estos niñas, niñas y adolescentes.</p>		
<p>Político</p> <p>Surge la necesidad de promover y garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes los cuales se encuentran citados en el artículo 44 de la Constitución Política de Colombia, para contribuir con su evolución y desarrollo, sus capacidades y las oportunidades que poseen como agentes de su propio desarrollo.</p> <p>La Fundación Restaura Colombia no son beneficiarios de ningún convenio, beneficio o política de estado que garantice el cumplimiento de los derechos de estos niños,</p>	<p>Redes familiares</p> <p>La mayoría del grupo manifiesta que cuentan con el apoyo afectivo de sus familias para desarrollar sus proyectos de vida, mientras que otros manifiestan que esta red desconoce sus deseos o ideales futuros.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Estos niños, niñas y adolescentes constituyen un amplio foco de la construcción social de las realidades en las que se desenvuelven y se desarrollan estos menores, quienes construyen significados propios y compartidos a partir de sus relaciones, medios, condiciones y nivel de vida.</p>

<p>niñas y adolescentes. Aun así, se encuentran la búsqueda de convenios que les permitan recibir algún tipo de ayuda, o beneficio para el sustento de la misma.</p>		
<p>Biológicas / Ambientales</p> <p>Tanto este grupo como sus familias carecen de recursos para satisfacer sus necesidades básicas, razón por la cual manifiestan constantemente el deseo de poder tener recursos económicos a futuro para mejorar su calidad y condiciones de vida.</p>	<p>De comunicación</p> <p>Al interior de la fundación se cuenta con diversos recursos para el buen uso, aprovechamiento y goce de distintos medios de comunicación (televisor, computador, internet y otros recursos tecnológicos) que sirven para la realización de actividades que se realizan en la contra jornada (ejemplo: tareas y refuerzos escolares).</p>	<p>No. de hijos por familia</p> <p>Por familia el número de hijos es de 1 a 3, de distintos grupos etarios, pero en su mayoría infantes.</p>

- **PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

En la evaluación psicosocial podemos identificar al sistema psicosocial como un grupo de niños, niñas y adolescentes beneficiarios de la Fundación Restaura Colombia ubicada en el barrio Tuna Baja de la localidad de Suba en Bogotá. Del mismo modo, en la caracterización podemos identificar que este sistema psicosocial se caracteriza por ser sujetos soñadores y capaces de lograr cualquier cosa que deseen pero que dadas las condiciones y los medios de vida en los que se desarrollan, han ido concibiendo la idea de que no pueden crear un proyecto de vida al igual que otros niños, niñas y adolescentes porque carecen de oportunidades para

hacerlo, por lo que surge la necesidad de empezar a construir un proyecto de vida acorde a sus necesidades e intereses para que de esta manera puedan construir ideales futuros que les permitan mejorar sus relaciones de vida, alcanzar el bienestar y tener una calidad de vida más prospera.

En el diagnostico psicosocial, se pudo evidenciar algunos de los ideales futuros que estos niños, niñas y adolescentes desean alcanzar en cuanto a sus relaciones de vida donde se pudo identificar la autorrealización de estos futurables, como se mencionó anteriormente para construir habilidades psicosociales para la vida, promover relaciones saludables con consigo mismo y con otros, y por ende mejorar su calidad de vida y bienestar. Con base en lo anterior, se plantea una propuesta de atención e intervención psicosocial orientada a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar¹⁶, con el objetivo de promover las relaciones de vida y fortalecer el proyecto de vida de estos niños, niñas y adolescentes vinculados al proyecto “constructores de sueños” de la Fundación Restaura Colombia. Lo anterior con el propósito de fortalecer las habilidades psicosociales que caracterizan a esta población, para mejorar sus relaciones y medios de vida para la consecución de un proyecto de vida.

A continuación se plantean algunas temáticas para trabajar con el sujeto, con otros y el contexto complejo, estas son: participación, comunicación asertiva, proyecto de vida¹⁷, autoesquemas¹⁸, empoderamiento, empatía, resiliencia familiar¹⁹, pautas de crianza,

¹⁶ Identificada como el conjunto coherente y organizado de actividades y acciones tanto individuales como colectivas, orientadas a generar competencias para la construcción de futuras satisfacciones. Es un planteamiento proactivo y propositivo. Tiene como eje articulador los “futuros ideales colectivos e individuales”

¹⁷ El sentido de la vida según Viktor Frankl (1946) reside en encontrar un propósito. Si tenemos un “por qué”, siempre encontraremos un “cómo”. Si nos sentimos libres y motivados, siempre podremos generar todos los cambios necesarios para crear una realidad mucho más noble.

¹⁸ Según Salum-Fares (2011) los auto esquemas son el conjunto de juicios descriptivos y evaluativos acerca de sí mismo, donde se expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma

¹⁹ El concepto de resiliencia familiar se puede definir como los procesos de reorganización de significados y comportamientos, y los de procesos de superación y adaptación, que tienen lugar en la familia como unidad funcional. (Jiménez, Velasco & Romero. 2019. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272019000100021#:~:text=De%20modo%20que%20el%20concepto,la%20familia%20como%20unidad%20funcional.)

cualidades y potencialidades, relaciones de vida, libertad, responsabilidad y autonomía, manejo de emociones, habilidades psicosociales, vínculos relacionales, calidad de vida y bienestar. Lo anterior se trabajara por medio de:

Instrumentos de recolección de información

- Entrevista semiestructurada
- Grupo focal
- Observación participante²⁰

Técnicas terapéuticas

- Terapia de juego: Para hacer uso del juego como una herramienta de interacción, comunicación y expresión
- Logoterapia: Para centrarse en la búsqueda del sentido y la existencia del ser humano
- Terapia Gestalt²¹: Para centrarse en el aquí y en el ahora con la motivación de alcanzar el futuro deseado
- Técnicas de relajación: Para enfocar la atención en una serie de ejercicios que brinden equilibrio y bienestar ante situaciones complejas
- Terapia centrada en el cliente: Para trabajar los autoesquemas y la autorrealización del cliente, la cual facilita el crecimiento personal y las relaciones de vida

Estrategias

- Talleres educativos
- Talleres terapéuticos
- Intervenciones grupales

²⁰ La Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

²¹ La Terapia Gestalt, o terapia Gestáltica, es un tipo de terapia psicológica que se enmarca en la categoría de la Psicología Humanista en el sentido de que asume la manera en la que el pensamiento humanista concibe al ser humano, sus metas y su abanico de necesidades y potencialidades. Brownell, P. (2008)

- Círculos de apoyo
- Círculos de dialogo existencial

Por otro lado se tomará como referente la metodología basada en la investigación acción participativa (IAP) para facilitar la identificación, la construcción y el trabajo continuo y auto gestionado en el sistema psicosocial.

Para implementar la propuesta de atención e intervención psicosocial las condiciones a tener en cuenta son:

- Enfoque participativo, constructivo y creativo: Para que el sistema psicosocial se haga participe durante el proceso con los ejes: formar parte, tener parte y tomar parte.
- Enfoque de derechos humanos: Para que el sistema psicosocial logre identificar y hacer cumplir sus derechos como elemento fundamental para su transformación.
- Enfoque de promoción: De estilos de vida saludable tanto a nivel individual como colectivo.
- Enfoque de empoderamiento: Busca que el sistema psicosocial asuma el control de su vida y entrar en un proceso de desarrollo de su potencial.
- Enfoque de resiliencia: Orientado a crear y desarrollar habilidades para ajustarse o adaptarse a pesar de la adversidad, dentro de un contexto de funcionabilidad.
- Enfoque de planeación prospectiva: Para pensar en el futuro y actuar en el presente.
- Modelo basado en las competencias: El énfasis esta en las potencialidades más que en los déficit, potencialidades que se transformaran en competencias.
- Sustentabilidad y sostenibilidad (de los proyectos sociales, con procesos participativos y de gestión social): Como un proceso que se puede sustentar o defender con razones, también ha de ser un proceso que pueda mantenerse por sí mismo.

- Enfoque evolutivo: Es tener en cuenta las diferentes etapas del ciclo vital (niñez, adolescencia y adultez) desde la equidad y el respeto
- **OPERACIONALIZACIÓN**

PROGRAMA DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

SISTEMA PSICOSOCIAL: Grupo

TERAPEUTA PSICOSOCIAL RESPONSABLE: Stefany Pedraza Sánchez

Tabla 1 (Cronograma de actividades)

Fecha	Etapas y procesos del programa	Tema	Objetivo	Técnica y estrategia terapéutica	Condiciones del programa	Indicadores	Observaciones
21-Feb-2022	Evaluación y dx psicosocial	Recolección de información	Tener un acercamiento con el sistema psicosocial para conocer aquellas cuestiones que lo caracterizan	Entrevista semi-estructurada	Enfoque participativo, constructivo y creativo	Indicadores predictivos	Se realiza un encuentro en donde se utiliza una técnica de recolección de información con el fin de obtener una primera información del sistema psicosocial
01-Mar-2022	Evaluación y dx psicosocial	Recolección de información	Recopilar información para identificar las posibles temáticas que se pueden abordar en el programa de atención e intervención psicosocial	Grupo de enfoque	Enfoque participativo, constructivo y creativo	Indicadores predictivos	Se realiza un encuentro grupal en donde se utiliza una técnica de recolección de información con el fin de obtener información variada en torno a temas de interés para el proceso de atención e intervención psicosocial
07-Mar-2022	Diagnostico psicosocial	Necesidades	Durante varias sesiones realizar procesos de observación participante para identificar las necesidades que se estiman gestionar en el proceso de atención e intervención psicosocial	Observación participante	Enfoque participativo, constructivo y creativo	De gestión o eficiencia	Desde el mes de Febrero se realiza el proceso de observación participante para tener un acercamiento con el sistema psicosocial y de esta manera identificar las necesidades que surgen entre los participantes del proyecto
09-Mar-2022	Diagnostico psicosocial	Contextos	Identificar los contextos y posibles vías para la	Observación participante	Enfoque participativo,	Indicadores proyectivos	Se identifican los diversos contextos bajo los cuales se va

			consecución de los ideales futuros		constructivo y creativo		a crear la propuesta de atención e intervención psicosocial
04-Abr-2022	Atención e intervención psicosocial	Autoesquemas	Empezar a trabajar los autoesquemas, las cualidades y fortalezas que posee el sistema psicosocial	Terapia centrada en el cliente	Enfoque participativo, constructivo y creativo	Indicadores de gestión o eficiencia	
06-Abr-2022	Atención e intervención psicosocial	Manejo de emociones	Aprender a controlar las emociones negativas que afectan al sistema psicosocial y dificultan su proceso de socialización y vinculación relacional	Técnicas de relajación	Enfoque de promoción	Indicadores de contexto	
20-Abr-2022	Atención e intervención psicosocial	Libertad, responsabilidad y autonomía	Guiar al sistema psicosocial a que asuma la libertad, responsabilidad y autonomía ante las decisiones que toma	Logoterapia	Enfoque participativo, constructivo y creativo	Indicadores de conjunto	
25-Abr-2022	Atención e intervención psicosocial	Vínculos relacionales	Fortalecer los vínculos relacionales que se crean con otros para así construir relaciones más saludables	Logoterapia	Enfoque de promoción	Indicadores de contexto	
27-Abr-2022	Atención e intervención psicosocial	Relaciones de vida	Construir relaciones en base al respeto, confianza, honestidad, apoyo, justicia, igualdad y buena comunicación	Terapia Gestalt	Enfoque de promoción	Indicadores de contexto	
02-May-2022	Atención e intervención psicosocial	Habilidades psicosociales	Aprender sobre las diversas habilidades sociales para que el sistema psicosocial pueda relacionarse consigo mismo y con otros de manera satisfactoria	Taller educativo	Modelo basado en las competencias	Indicadores proyectivos	
09-May-2022	Atención e intervención psicosocial	Empoderamiento	Abordar y apropiarse del concepto de "empoderamiento" para aprender a	Taller terapéutico	Enfoque de empoderamiento	Indicadores proyectivos	

			construir ideales futuros				
11-May-2022	Atención e intervención psicosocial	Futuros ideales	Empezar a concebir futuros ideales para construir un proyecto de vida	Logoterapia	Enfoque participativo, constructivo y creativo	Indicadores proyectivos	
28-May-2022	Atención e intervención psicosocial	Empatía	Hacer partícipe afectivamente al contexto complejo en el contexto en el que se desarrolla el sistema psicosocial	Logoterapia	Enfoque de resiliencia	Indicadores de gestión o eficiencia	
01-Jun-2022	Atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida	Interesarse por empezar a construir proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo	Logoterapia	Enfoque de planeación prospectiva	Indicadores proyectivos	
02-Jun-2022	Atención e intervención psicosocial	Cierre (calidad de vida y bienestar)	Realizar un cierre simbólico del proceso de atención e intervención psicosocial en donde se haga una breve retroalimentación del proceso en general	Intervención grupal	Enfoque de planeación prospectiva	Indicadores descriptivos	

CRONOGRAMA (SUJETO)

Numero sesión	Grupo	Fecha	Tema	Técnica o estrategia terapéutica
1	1-2	04-Abril	Autoesquemas	Terapia centrada en el cliente
2	1	06-Abril	Manejo de emociones	Técnicas de relajación
3	2	20-Abril	Libertad, responsabilidad y autonomía	Logoterapia
4	1	25-Abril	Vínculos relacionales	Logoterapia
5	2	27-Abril	Relaciones de vida	Terapia Gestalt
6	1-2	02-Mayo	Habilidades psicosociales	Taller educativo
7	2	09-Mayo	Empoderamiento	Taller terapéutico

8	1	11-Mayo	Futuros ideales	Logoterapia
9	2	01-Junio	Proyecto de vida	Logoterapia
10	1-2	02-Junio	Cierre (calidad de vida y bienestar)	Intervención grupal

CRONOGRAMA (CONTEXTO COMPLEJO)

Numero sesión	Grupo	Fecha	Tema	Técnica o estrategia terapéutica
1	-	28-Mayo	Empatía	Logoterapia

11.4 Pre informes

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
Tema: Autoesquemas Pre informe # 1			
PRE INFORME GRUPAL N. 1			
Fecha:	04-Abril-2022	Duración sesión:	70 minutos
Objetivo General:	Generar un primer encuentro que permita dar inicio al proceso de atención e intervención psicosocial, animando al grupo a participar activamente en cada una de las actividades propuestas		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1) Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Previamente a la realización de las actividades se comentara que el grupo se llamara “los constructores de sueños” y que cada uno aportara significativamente a su proceso personal y grupal. También, se creara y</p>		

	<p>se decorara un letrero con el nombre del grupo (se utilizaran materiales como colores, marcadores y temperas).</p> <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	¡Me llamo y me gusta!
Objetivo:	Aprender a identificar y trabajar los autoesquemas, las cualidades y fortalezas que posee el sistema psicosocial para fortalecer aspectos como la autoestima y el auto concepto que tienen de sí mismos y de los demás
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Sillas
Procedimiento:	Para dar inicio la terapeuta psicosocial iniciara la actividad presentandose con su nombre y mencionando algo que le guste o sea de su interés (para que los participantes tengan con mayor claridad cómo se realiza la dinámica). Después, uno a uno de los participantes irá mencionando su nombre y las actividades que les guste realizar. Es importante que todos los participantes estén muy activos, pues al finalizar se preguntara al azar por la información que otros compañeros(as) mencionaron en el desarrollo del ejercicio.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se reflexionara en torno a la importancia de reconocer los gustos o intereses de los compañeros(as) debido a que este acto permite establecer un vínculo de conexión y confianza entre los participantes.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Soy y me reconozco
Objetivo:	Identificar las características, cualidades y fortalezas que caracterizan a los participantes, rescatando lo más positivo de su ser físico y espiritual, también de su personalidad
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz</p>

	Colores
Procedimiento:	<p>Los participantes del grupo 1 realizarán un dibujo de sí mismos, el cual decorarán haciendo uso de distintos materiales como lápices y colores. Debido a que este grupo aún se encuentra en un proceso de aprendizaje de lecto-escritura, se les ayudará al momento de escribir cuáles son sus características, cualidades y fortalezas.</p> <p>En cuanto a los participantes del grupo 2, realizarán un acróstico con su nombre, el cual irá desglosado letra a letra con alguna característica, cualidad o fortaleza que empiece por esa letra, para que de esta manera puedan ser leídas de manera vertical y formar una composición positiva de sí mismos.</p>
Retroalimentación:	Debido a que en la actividad de cierre se realizara la presentación de cada uno de los productos realizados por los participantes, la única retroalimentación que se hará será dialogar entorno a los sentires y aprendizajes que surgieron del ejercicio.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Mi presentación
Objetivo:	Presentar el producto que cada uno de los participantes realizo anteriormente en la actividad central “soy y me reconozco”
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Sillas
Procedimiento:	Se creara un circulo en donde de manera aleatoria se le pedirá a cada uno de los participantes que enseñe el producto realizado en la actividad anterior, para que sus demás compañeros(as) puedan visualizarlo. Es importante mencionar que si alguno de los participantes no desea mostrar o compartir su trabajo, es totalmente respetable su decisión y se procederá a que pase el siguiente.
Retroalimentación:	A modo de cierre se retroalimentara el ejercicio realizado por los participantes en donde estos podrán compartir los sentires y aprendizajes que surgieron de estas dos últimas actividades y realizar un cierre dialogando de manera general sobre todo el taller.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gusto el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gusto y les gustaría cambiar?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia centrada en el cliente: Es un enfoque humanista que se ocupa de las formas en que las personas se perciben a sí mismas conscientemente en lugar de como un terapeuta puede interpretar sus pensamientos o ideas inconscientes. La terapia consiste básicamente en experimentar la inadecuación de viejas maneras de percibir de manera más exacta y adecuada, y en reconocer las relaciones significativas existentes entre las percepciones. En un sentido preciso y significativo, la terapia es el diagnóstico, y éste es un proceso que se desarrolla en la experiencia del cliente, más que en el intelecto del clínico. (Rogers, 1997, p. 197)

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque participativo, constructivo y creativo: Referido al concepto emergente del constructivismo social, para la investigación en ciencias sociales, con franca oposición al positivismo; el constructivismo es fenomenológico, interpretativo, holístico y humanístico, se centra en el lenguaje, la comunicación, la experiencia humana subjetiva, y el significado que la gente da a sus experiencias en sus contextos históricos, sociales y políticos. Rechaza los discursos dominantes disciplinares y totalizantes que utilizan unos grupos para dominar a otros, un exponente de este planteamiento es Michael Foucault (1980). Este paradigma tiene su origen (ontología), en la filosofía

idealista de Kant; entra en lo que se denomina el postmodernismo, su postulado central es que no hay una única realidad externa, sino que son múltiples construcciones mentales de la realidad, basados en la experiencia de la gente en los diferentes contextos. La postura epistemológica muestra al investigador y al objeto de estudios interrelacionados; el investigador y los participantes construyen los hallazgos. Las construcciones sociales son generadas a través del dialogo, la reflexión y la relación investigador – participantes, en esta metodología se incluyen métodos cualitativos, para conocer valores, intereses y significados. También se usan procesos de participación para lograr consensos. (Maya, 2007)

6. REFERENTE TEÓRICO

Autoesquemas: Según Salum-Fares et al., (2011) los auto esquemas son el conjunto de juicios descriptivos y evaluativos acerca de sí mismo, donde se expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma. Su función es ayudar al individuo a entenderse y guiarse, así como a controlar y regular su conducta. Entre ellos se encuentran autoestima, auto concepto y autoeficacia: son dimensiones del yo que se van construyendo a lo largo del ciclo vital.

7. BIBLIOGRAFÍA

MAYA. I. et al “Estrategias de intervención psicosocial” Ediciones Pirámide. Madrid 2007. Pág. 50.

Salum-Fares, A., Marín Aguilar, R., & Reyes Anaya, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. Revista Internacional de Ciencias Sociales Y Humanidades SOCIOTAM, 21(1), 207–229. Recuperado de: file:///C:/Users/nominal/Downloads/326996-Texto%20del%20art_culo-122138-2-10-20210415.pdf

Rogers, C. R. (1997). Psicoterapia centrada en el cliente. Biblioteca de psicología, psiquiatría y psicoterapia, vol 28. Barcelona: Paidós. Recuperado de: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Manejo de emociones

Pre informe # 2

PRE INFORME GRUPAL N. 2

Fecha:	06-Abril-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo General:	Aprender a identificar las emociones y desarrollar habilidades que permitan manejarlas y controlarlas en situaciones complejas para transformar las sinergias y emociones negativas en positivas.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordaran los acuerdos establecidos para el desarrollo de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Reconociendo las emociones		

Objetivo:	Identificar las emociones básicas que experimentan los seres humanos en cualquier ámbito o situación de la vida
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Computador Televisor Sillas
Procedimiento:	Se proyectara un video lúdico-educativo en donde a medida que se ira proyectando, se ira realizando una serie de preguntas acorde a los diferentes tipos de emociones que se van exponiendo en el video, también se irán realizando ejercicios como fruncir el ceño, mover los pies, las manos y demás ejercicios que representan la manera en cómo se expresan las emociones.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se hará un breve repaso de las emociones que se lograron identificar y de qué manera estas se pueden expresar y manejar de una manera asertiva
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	La tortuguita
Objetivo:	Fomentar el auto control en situaciones que resulten complejas para transformar los comportamientos negativos en comportamientos positivos y asertivos
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Cuento Sillas
Procedimiento:	Se realizará la lectura del cuento “la tortuguita” y posterior a esto, se llevará a cabo la actividad de cierre en donde se hará un ejercicio práctico en base a la lectura del cuento.
Retroalimentación:	La retroalimentación se realizará en la actividad de cierre.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Ejercitándonos con la tortuguita

Objetivo:	Realizar un ejercicio lúdico en donde se ponga en práctica la técnica de la tortuga ²² la cual se llevará a cabo haciendo uso de la técnica de relajación de Schultz.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Colchonetas
Procedimiento:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño(a) debe reconocer sus emociones y pararse a pensar (metiéndose en su caparazón), y respirar tranquilamente para poder pensar en posibles soluciones. Para poder simular el caparazón, el niño también puede recoger sus piernas rodeándolas con sus brazos, de modo que queda más recogido y protegido por sí mismo. 2. Mantener la postura tensamente durante unos diez segundos 3. El niño(a) debe ir aflojando la tensión de su cuerpo, y relajándose hasta que tenga el cuerpo relajado por completo. 4. Finalmente se debe felicitar al niño(a) por su esfuerzo y por su resultado. Es una buena manera de asegurar una mayor posibilidad de aumentar la aparición de esta conducta de autocontrol.
Retroalimentación:	Para la retroalimentación se les pedirá a los participantes que expliquen qué es lo que los ha hecho sentir enfadados y como se sintieron realizando el ejercicio de la tortuguita.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gusto y les gustaría cambiar?

²² La técnica de la tortuga es una de las técnicas de control de impulsos para educar a los niños y niñas y cambiar la mala conducta. Esta técnica de la tortuga fue ideada y creada por Marlene Schneider, con la finalidad de promover conductas de autocontrol para paliar las conductas impulsivas de los niños en el aula.

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

Técnicas de relajación: Son procedimientos por los cuales se reducen los niveles de reacción automática del organismo, aminorando la tensión física y mental. Las técnicas de relajación ayudan a mantener un estado de tranquilidad frente a estímulos excesivos, siendo de utilidad en casos de ansiedad y estrés (Kim y Kim, 2018).

Técnica de relajación de Schultz: También conocida como entrenamiento autógeno de Schultz, es un método de relajación basado en la percepción de una serie de sensaciones que permiten influir en el resto de nuestro organismo. Se basa, fundamentalmente, en concebir a la persona como una unidad funcional, de tal forma que cuerpo y mente no son partes separadas. Asimismo, este proceso, que tiene su origen en la hipnosis clínica, proyecta sus resultados sobre los cambios fisiológicos que puede conseguir, permitiendo obtener beneficios como relajación muscular, mejor regulación del ritmo cardiaco o respiratorio, aumento del rendimiento cognitivo, supresión del dolor, etc. (Carranque, 2004).

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque participativo, constructivo y creativo: Referido al concepto emergente del constructivismo social, para la investigación en ciencias sociales, con franca oposición al positivismo; el constructivismo es fenomenológico, interpretativo, holístico y humanístico, se centra en el lenguaje, la comunicación, la experiencia humana subjetiva, y el significado que la gente da a sus experiencias en sus contextos históricos, sociales y políticos. Rechaza los discursos dominantes disciplinares y totalizantes que utilizan unos grupos para dominar a otros, un exponente de este planteamiento es Michael Foucault (1980). Este paradigma tiene su origen (ontología), en la filosofía idealista de Kant; entra en lo que se denomina el postmodernismo, su postulado central es que no hay una única realidad externa, sino que son múltiples construcciones mentales de la realidad, basados en la experiencia de la gente en los diferentes contextos. La postura epistemológica muestra al investigador y al objeto de estudios interrelacionados; el investigador y los participantes construyen los hallazgos. Las construcciones sociales son generadas a través del diálogo, la reflexión y la relación investigador – participantes, en esta metodología se incluyen métodos cualitativos, para conocer

valores, intereses y significados. También se usan procesos de participación para lograr consensos. (Maya, 2007)

6. REFERENTE TEÓRICO

Emociones: Se considera emoción la respuesta de todo organismo que implique: una excitación fisiológica; conductas expresivas y una experiencia consciente. Según Freud, la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales).

7. BIBLIOGRAFÍA

Carranque, G.A. (2004). Entrenamiento autógeno de Schultz: instrucciones (Autorrelajación concentrativa). EFDportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 73. <http://www.efdeportes.com/efd73/schultz.htm>

Freud, S., The Psychopathology of Everyday Life, Holt, New York 1915.

Gómez, I., y Luciano, M.C. (1991). Autocontrol en niños: un estudio experimental sobre dos procedimientos en la adquisición de conductas de espera. Psicothema, 3(1), 25-44.

Kim, H. y Kim, E. J. (2018). Effects of Relaxation Therapy on Anxiety Disorders: A Systematic Review and Meta-analysis. Archives of Psychiatric Nursing, 32(2), 278-284. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2017.11.015>

Schneider, M., y Robin, A. (1990). La técnica de la “tortuga”: un método para el autocontrol de la conducta impulsiva.

8. ANEXOS

Video (actividad inicial): https://www.youtube.com/watch?v=fSuZy_XOOv0

Cuento (actividad central):

Cuento de la tortuga

La técnica de la tortuga empieza con el cuento de la tortuga:

Hace mucho tiempo, había una hermosa y joven tortuga que se llamaba Clota. Clota acababa de comenzar las clases, tenía justamente X años (X es igual a la edad del niño a quien se le lee el cuento). A Clota no le gustaba demasiado ir al colegio, sin embargo, ella prefería quedarse en su casa para estar con su hermano pequeño y con su madre. No quería ir al colegio a aprender cosas nuevas, solo le gustaba ir a correr, jugar, etc.

Le parecía muy complicado y muy cansado resolver fichas, copiar lo que la maestra escribía en la pizarra y/o participar en las actividades con sus otros compañeros. Tampoco le gustaba escuchar y atender a lo que explicaba el maestro, para ella parecía más divertido hacer ruidos imitando el sonido de los motores de coches, y nunca recordaba que no debía hacer esos ruidos mientras el profesor hablaba. Clota solía gastar bromas a sus compañeros y meterse con ellos. Por eso, ir al colegio era una situación bastante dura para Clota.

Todos los días, cuando Clota iba de camino a la escuela, se decía a sí misma que se comportaría de la mejor manera posible para no meterse con sus compañeros. Pero aunque se prometiera todo esto a sí misma, le resultaba muy fácil que alguna cosa la descontrolara y, al final, siempre terminaba castigada, enfadándose y peleándose. Así pues, Clota lo pasaba muy mal, muchas veces pensaba "siempre ando metiéndome en líos, si sigo por este camino, al final voy a terminar odiando al colegio y a todos los compañeros y profesores".

En uno de sus peores días, en el que se sentía mal, se topó con una vieja y sabia tortuga, la más grande que había visto en toda su vida. Era una tortuga muy grande en todos los sentidos, tenía más de 300 años y de un tamaño grande como una montaña. Clota estaba un tanto asustada, se dirigía a la vieja tortuga con una voz pequeña y vergonzosa. Pero al cabo de poco tiempo, Clota se dio cuenta de que la gigantesca tortuga era muy agradable y simpática y, parecía estar dispuesta a ayudar a Clota en su mal día.

Entonces la vieja tortuga le dijo a Clota: "¡Oye! ¿Sabes qué? Te contaré un pequeño secreto que te ayudará: la solución para resolver tus problemas la llevas contigo, encima de ti". Clota no le entendió, y le miró expresando que no entendía nada con su mirada de curiosidad. "¡Tu caparazón es la solución! ¿No sabes para qué sirve tu caparazón?". Clota le seguía mirando con cara de saber más. "El poder de tu caparazón es que tú puedes meterte dentro de él y esconderte siempre que tengas sentimientos como la rabia, la ira, etcétera. Así, por ejemplo, te puedes esconder siempre que tengas ganas de romper cosas, de chillar, de pegar a algo o alguien, entre otros. Cuando te escondas dentro de tu caparazón, puedes aprovechar ese instante para descansar, y esperar a no estar tan enfadada. Por eso te recomiendo que la próxima ocasión en que te enfades, métete en el caparazón".

A Clota le pareció muy buena idea. Estaba muy contenta y con ganas de probarlo e, así, intentar controlar sus enfados en el colegio. El siguiente día de clase ya lo practicó, cuando de sopetón, uno de sus compañeros le dio un golpe, sin querer, en la espalda. En ese instante, Clota empezó a enfadarse, tanto que casi pierde los papeles y le devuelve el golpe. Pero de repente, recordó el sabio consejo de la vieja tortuga. Entonces recogió, tan rápido como pudo, sus brazos, sus piernas y su cabeza dentro de su caparazón y se mantuvo allí hasta que se le pasó el enfado.

Clota se dio cuenta de que era una muy buena idea, ya que le encantó poder estar tan bien dentro de su caparazón, donde nadie podía molestarla. Al salir de allí dentro, se asombró al ver que su maestro le estaba mirando con una gran sonrisa en su rostro, contento y orgulloso de lo que había hecho Clota.

Por eso, decidió seguir usando ese truco durante lo que quedaba de año. Lo usaba cada vez que algún compañero o alguna cosa le molestaba, pero también lo usaba cuando ella tenía ganas de pegar o discutir. Al cabo de un tiempo, logró actuar siempre de esta manera, una manera muy diferente de la que actuaba antes. Se sentía muy contenta y orgullosa de sí misma y, todos sus compañeros le admiraban por como lo hacía y, se mostraban muy curiosos por saber cuál era su secreto.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Libertad, responsabilidad y autonomía Pre informe # 3

PRE INFORME GRUPAL N. 3

Fecha:	20-Abril-2022	Duración sesión:	50 minutos
Objetivo General:	Fomentar el aprendizaje de los valores tales como la libertad, la responsabilidad y la autonomía ante la toma de decisiones de vida.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		

Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordarán los acuerdos para la realización de las actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros. • Comunicarse asertivamente. • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades. • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden. <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Soy libre cuando...
Objetivo:	Involucrar al sistema psicosocial en una dinámica grupal que les permita comprender y apreciar el valor de la libertad.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Papel periódico Marcadores
Procedimiento:	En el centro del espacio, se ubicará un pliego de papel periódico el cual tendrá como título: “soy libre cuando...” en donde cada participante tomara un marcador y escribirá alguna frase, situación o actividad en donde sientan que han sido libres de tomar alguna decisión o realizar alguna acción.
Retroalimentación:	Se retroalimentará el mural de manera grupal para que cada uno de los participantes se haga participe y brinde su opinión respecto a los sentires que surgieron del ejercicio.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Mi huevito

Objetivo:	Fomentar el valor de la responsabilidad en cada una de las actividades cotidianas que realizan los niños, niñas y adolescentes.
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	Pimpones
Procedimiento:	Para dar inicio se dará una breve conceptualización del concepto de responsabilidad, el cual se asociará a la actividad a realizar. Para el desarrollo de la misma, se le entregará un pimpón a cada niño, al cual le pondrán su nombre, seguidamente la facilitadora los esconderá en distintos espacios para que los participantes puedan buscarlos y hacerse responsables del mismo, pues los otros compañeros podrán encontrarlos y quitárselos, al final ganara quien logre encontrar “su huevito”.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se cuestionará cual fue la importancia de haber cuidado al huevito
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Autonomía
Objetivo:	Fortalecer los hábitos de autonomía para que los participantes aprendan a auto gestionarse y tomar decisiones asertivas.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Hojas iris (colores) Lápices Tijeras Pegante
Procedimiento:	A cada participante se le entregará una hoja de color, con la cual podrán realizar algún tipo de manualidad, juego o dinámica, con el fin de que puedan tener total libertad y autonomía para convertir esa hoja en un producto que les guste e interese.
Retroalimentación:	Se procederá a realizar la retroalimentación del taller en general.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Para concluir el taller se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gusto el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gusto y les gustaría cambiar?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de planeación prospectiva: Referido al concepto emergente del constructivismo social, para la investigación en ciencias sociales, con franca oposición al positivismo; el constructivismo es fenomenológico, interpretativo, holístico y humanístico, se centra en el lenguaje, la comunicación, la experiencia humana subjetiva, y el significado que la gente da a sus experiencias en sus contextos históricos, sociales y políticos. Rechaza los discursos dominantes disciplinares y totalizantes que utilizan unos grupos para dominar a otros, un exponente de este planteamiento es Michael Foucault (1980). Este paradigma tiene su origen (ontología), en la filosofía idealista de Kant; entra en lo que se denomina el postmodernismo, su postulado central es que no hay una única realidad externa, sino que son múltiples construcciones mentales de la realidad, basados en la experiencia de la gente en los diferentes contextos. La postura epistemológica muestra al investigador y al objeto de estudios interrelacionados; el investigador y los participantes construyen los hallazgos. Las construcciones sociales son generadas a través del dialogo, la reflexión y la relación investigador – participantes, en

esta metodología se incluyen métodos cualitativos, para conocer valores, intereses y significados. También se usan procesos de participación para lograr consensos. (Maya, 2007)

6. REFERENTE TEÓRICO

Responsabilidad: Tiene su origen en el castellano y según la Real Academia Española “es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.²³

Libertad: La libertad se basa en la noción de finalidad o tendencia natural del hombre que conduce a la felicidad”. Esto hecho mediante la representación de acciones libres y voluntarias que no son producto de coacción, ni de ignorancia y su conceptualización va ligada a la razón de libertad “De una manera absoluta y simple, hay que decir que se hace libre y voluntariamente lo que obramos cuando estamos ajenos a toda coacción” (Aristóteles, p.339).

Autonomía: Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aristóteles. Ética. Obras Selectas. Argentina. Edimat Libros, S.A. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-8.pdf>

MAYA. I. et al “Estrategias de intervención psicosocial” Ediciones Pirámide. Madrid 2007. Pág. 50.

Real Academia Española. Recuperado de: <https://dle.rae.es/responsabilidad>

Sacco, Francesca (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos.. Visión Gerencial, (2),383-397.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2022]. ISSN: 1317-8822. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545881015>

8. ANEXOS

²³ Real Academia Española. 2022

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**Tema: Vínculos relacionales
Pre informe # 4**

PRE INFORME GRUPAL N. 4

Fecha:	25-Abril-2022	Duración sesión:	50 minutos
Objetivo General:	Fortalecer los vínculos relacionales que se crean con otros, para así construir relaciones más saludables.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándoles gratitud por participar en el encuentro y se recordarán los acuerdos para la realización del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Juego de globos
Objetivo:	Generar un trabajo cooperativo y de vinculación dentro del grupo de trabajo para alcanzar una meta en común

Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Globos de colores
Procedimiento:	Se iniciará realizando la actividad en parejas, estos deben caminar o ir a la velocidad que les sea posible, con un globo entre las piernas sin que este caiga al piso. Posterior a esto, se irán agregando más globos y más integrantes a cada grupo y así sucesivamente hasta que el grupo quede totalmente unificado y puedan realizar el recorrido completo. Es importante mencionar que los globos deben cuidarse para que no se caigan ni se exploten.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se reflexionará en torno a la importancia de unir fuerzas y trabajar en equipo para realizar cualquier tipo de actividad que requiera apoyo o vinculación con otros.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Mis amiguitos.
Objetivo:	Impartir y reflejar una buena y sana relación entre compañeros para reconocer lo positivo de cada uno de ellos.
Tiempo:	30 minutos.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas con dibujos • Colores • Marcadores • Plastilina
Procedimiento:	Se le entregará un dibujo impreso a cada niño y niña, (el cual representara a algún compañero(a), este lo decoraran con colores, marcadores o plastilina; culminados todos los trabajos, se incentiva a que cada uno de los niños, describa al menos una cualidad positiva de su compañero(a) o algo que le guste.
Retroalimentación:	Culminada la actividad, se formarán las parejas para que se puedan entregar los trabajos realizados y compartir un caluroso abrazo a modo de agradecimiento. De igual manera, reflexionando en torno a la importancia de reconocer lo valioso de nosotros mismos y de los demás.
3. Actividad Cierre	

Nombre de la actividad:	¿Quién eres?
Objetivo:	Crear y estrechar los vínculos relacionales entre los participantes para que estos puedan forjar relaciones más saludables.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> • Pañoleta • Sillas
Procedimiento:	<p>Se seguirán los siguientes pasos para la realización de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cada uno de los participantes deberá mirar fijamente a sus demás compañeros para reconocer cuáles son sus facciones o características físicas. 2. El participante debe taparse los ojos con una pañoleta 3. Una vez que el participante tenga los ojos vendados, deberá acercarse al resto de compañeros y pedirle que intente reconocerlos solo palpando sus facciones. 4. Luego, cada uno de los niños realizara el ejercicio para que identifiquen quién es cada uno solamente con palpar su rostro
Retroalimentación:	A modo de cierre se retroalimentará el ejercicio realizado por los participantes en donde estos podrán compartir los sentires y aprendizajes que surgieron de esta actividad.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gusto el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gusto y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las

actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de promoción: De estilos de vida saludable tanto a nivel individual como colectivo.

6. REFERENTE TEÓRICO

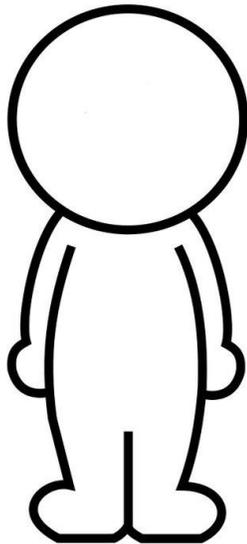
Vínculos relacionales: El vínculo relacional es la base del bienestar y de él va a depender la forma en que las personas se vinculan con los otros. Los vínculos relacionales forman parte de la vida cotidiana, es fundamental como se inician los mismos y de qué manera se van a desarrollar. Los seres humanos construyen su subjetividad en relación con los otros: las familias (desde sus diversas configuraciones), la comunidad, la escuela, los medios de comunicación, etc. En ese proceso, construyen representaciones en torno, a lo bueno y lo malo. (Medina, 2012)

7. BIBLIOGRAFÍA

Medina, G. Viviana. (2012). “Fortalecimiento de vínculos afectivos entre padres e hijos en primera infancia”. Universidad industrial de Santander, Facultad de ciencias humanas. Bucaramanga. Recuperado de: <http://repositorio.uis.edu.co/jspui/bitstream/123456789/9515/2/145051.pdf>

8. ANEXOS

Imágenes actividad central



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**Tema: Relaciones de vida
Pre informe # 5**

PRE INFORME GRUPAL N. 5

Fecha:	27-Abril-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo General:	Fomentar las relaciones de vida saludables en base al respeto, la confianza, la honestidad, el apoyo, la justicia, la igualdad y la comunicación asertiva consigo mismo y con otros.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordaran los acuerdos para la realización del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Cuento saludable
Objetivo:	Presentar visualmente el concepto y la importancia de construir relaciones interpersonales saludables en los distintos contextos en los cuales se desarrollan los niños, niñas y adolescentes.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Televisor Computador Sillas
Procedimiento:	Para la visualización del video animado, los participantes deberán ubicar una silla enfrente del televisor en donde se proyectará el mismo. Deberán estar muy atentos para comprender el significado y la importancia de construir relaciones de vida positivas y saludables con otros.
Retroalimentación:	No se hará retroalimentación puesto que en la actividad central se reforzara la información presentada en el video.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Kahoot

Objetivo:	Retroalimentar de manera dinámica la actividad inicial, para reforzar los conocimientos y aprendizajes del concepto y la importancia de las relaciones de vida
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Computadores Sillas
Procedimiento:	Se crearan grupos de trabajo para que los participantes puedan realizar la actividad, la cual consta de una serie de preguntas en base al video interactivo de la actividad inicial, en donde los participantes tendrán distintos tipos de preguntas y opciones de respuesta.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación, se compartirá una breve reflexión del concepto y la importancia de construir y entablar relaciones con otros. De igual manera se cuestionara sobre los aprendizajes que surjan del ejercicio.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Compartir
Objetivo:	Realizar una retroalimentación general del tema a trabajar
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Sillas Golosinas
Procedimiento:	Se creara un circulo de dialogo en donde se compartan unas golosinas mientras se van comentando los aprendizajes que surgieron tanto del tema como de las actividades, haciendo énfasis en las relaciones que se crean entre compañeros y amigos.
Retroalimentación:	
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gusto el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gusto y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Terapia Gestalt: La Terapia Gestalt, o terapia Gestáltica, es un tipo de terapia psicológica que se enmarca en la categoría de la Psicología Humanista en el sentido de que asume la manera en la que el pensamiento humanista concibe al ser humano, sus metas y su abanico de necesidades y potencialidades. Brownell, P. (2008)

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de promoción: De estilos de vida saludable tanto a nivel individual como colectivo.

6. REFERENTE TEÓRICO

Relaciones de vida: Las relaciones de vida o relaciones humanas según Alejandro López son “cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por un código de referencia. Muchas veces las necesidades no se cubren, en tal caso la interacción ha sido deficiente”. (Jiménez, 2015).

7. BIBLIOGRAFÍA

Brownell, P., ed.(2008) Handbook for Theory, Research, and Practice in Gestalt Therapy, Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-gestalt-principios>

Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es. <https://definicion.de/relacioneshumanas/#ixzz3ebioeF86%20Alejandro%20L%C3%B3pez%20Flores>

8. ANEXOS

Link video (actividad inicial)

<https://www.youtube.com/watch?v=tqcHHKRe8XI>

Link Kahoot (actividad central)

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=1cfa2b2a-8bfe-46e3-830c-073d337d7abe>



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Habilidades psicosociales
Pre informe # 6

PRE INFORME GRUPAL N. 6

Fecha:	02-Mayo-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo General:	Identificar y fomentar las principales habilidades psicosociales que se deben fortalecer en este grupo de niños, niñas y adolescentes		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1) Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordarán los acuerdos para la realización del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	El teléfono descompuesto
Objetivo:	Aprender a comunicarse asertivamente con otros, para comprender cuales son los problemas de comunicación que se puedan presentar ante el desarrollo de cualquier actividad cotidiana
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	
Procedimiento:	Se realizará una fila; al primer participante se le mencionara una palabra o una frase en voz baja, la cual irán escuchando y trasmitiéndole a cada uno de sus compañeros en la fila. El último participante revelara en voz alta lo que ha escuchado y el primer participante corroborara si la información es correcta o errónea. El ejercicio se realizará varias veces.
Retroalimentación:	Para la retroalimentación se reflexionará en torno a las dificultades que se hayan podido presentar durante el desarrollo del ejercicio, y de esta manera identificar algunas herramientas que se pueden utilizar para mejorar la comunicación entre compañeros.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Los abrazos musicales

Objetivo:	Fortalecer el sentido de pertenencia a un grupo y enriquecer las relaciones sociales
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Grabadora
Procedimiento:	Se pondrá música para que los participantes puedan bailar por la habitación. Cuando la música se detiene, cada participante abrazará a otro. La música continuará y los participantes seguirán bailando al lado de su compañero. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún participante puede quedar sin ser abrazado).
Retroalimentación:	Para la retroalimentación se hará énfasis en la importancia de fomentar las relaciones saludables entre compañeros, aprendiendo a ser más afectivos y menos agresivos entre sí.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	El aro loco
Objetivo:	Enseñar a que los niños, niñas y adolescentes puedan aprender a resolver conflictos de una manera asertiva, desarrollando capacidades de comunicación y tolerancia ante situaciones complejas
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Aros
Procedimiento:	Se crearán grupos de 3 personas, los participantes se colocarán poniendo los brazos sobre los hombros de sus compañeros formando un círculo alrededor del aro, y de forma que el aro quede sobre sus pies. El objetivo de la actividad es que estos puedan subir el aro hasta la cabeza, pero sin hacer uso de las manos. Es importante mencionar que los 3 participantes deberán meter la cabeza dentro del aro.
Retroalimentación:	Se hará una reflexión en torno a la importancia de aprender a trabajar en equipo y en situaciones que resulten complejas, transformando los mecanismos de resolución de conflictos negativos en positivos.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gusto?
- ¿Hubo algo que no les gustó y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller, a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Taller educativo: Ander Egg (1999) afirma que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Modelo basado en las competencias: El énfasis esta en las potencialidades más que en los déficits, potencialidades que se transformaran en competencias.

6. REFERENTE TEÓRICO

Habilidades psicosociales: Las habilidades sociales incluyen habilidades de asertividad y comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación, actuaciones interpersonales en actividades profesionales, más allá de expresiones de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos.

7. BIBLIOGRAFÍA

Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (1999). *Psicología das Habilidades Sociais, Terapia e Educação*. Petrópolis: Editora: Alínea. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Egg, E. Ander. (1999). “El taller una alternativa de renovación pedagógica”. Rio de la Plata: Editorial magisterio.

8. ANEXOS



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Empoderamiento
Pre informe # 7

PRE INFORME GRUPAL N. 7

Fecha:	09-Mayo-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo General:	Fortalecer la autoestima y la confianza en los niños, niñas y adolescentes para que se empoderen y tengan total capacidad de autogestionar sus proyectos de vida		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			

<p>Presentación y Bienvenida</p>	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordaran los acuerdos que se deben tener en cuenta para realizar el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Posterior a esto se hará una breve conceptualización y las principales características del empoderamiento en niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
<p>1. Actividad Rompe Hielo</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>El poder de Jack</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Fomentar la autoestima y la autovaloración que cada participante se da sobre sí mismo.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Post it (hojas pequeñas de colores)</p> <p>Lápices</p> <p>Grabadora</p>
<p>Procedimiento:</p>	<p>Haciendo uso de la aplicación YouTube, se reproducirá la canción “yo puedo”, la cual deberán escuchar atentamente y extraer de ella, las partes o frases más significativas. Se darán unos minutos para que los participantes puedan escribir en las hojas y posterior a esto, se compartirán los sentires o reflexiones que surjan del ejercicio.</p>
<p>Retroalimentación:</p>	<p>A modo de retroalimentación se compartirán cada uno de los fragmentos que los participantes eligieron y que llamaron su atención, reconociendo la importancia de tener una buena autoestima.</p>
<p>2. Actividad Central</p>	

Nombre de la actividad:	Mi carta
Objetivo:	Promover la auto crítica, las cualidades y los defectos para empoderar al sistema psicosocial en la construcción de pensamientos más positivos y asertivos.
Tiempo:	20 minutos
Recursos:	Hoja blanca Lápices Colores
Procedimiento:	Los participantes deberán escribirse una carta a sí mismos, redactándola como si estuviera dirigida a su mejor amigo(a). En ella pueden expresar los sentimientos y percepciones que se tienen sobre ellos(as), así como los planes e ilusiones para el futuro. Como complemento, los alumnos que lo deseen, pueden intercambiar la carta con algún compañero(a).
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se dará un espacio en donde los participantes podrán expresar sus ideas o los aprendizajes que surgieron del ejercicio, como se sintieron y que aspectos positivos surgieron del mismo.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Análisis de frases
Objetivo:	Empoderar a los niños, niñas y adolescentes, fomentar la auto confianza y la seguridad en sí mismos
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Computador Infografía Post it (hojas de colores pequeñas) Lápices Marcadores

Procedimiento:	En el computador se proyectará una infografía previamente realizada, la cual contendrá una serie de frases alusivas al empoderamiento de niños, niñas y adolescentes, la cual será visualizada por los participantes y cada uno deberá escoger la frase con la que se siente más identificado o la que más llamó su atención. Posterior a esto, podrá re escribirla en un post it (hojas de papel), decorarla con algún dibujo pegarla en sus respectivos casilleros.
Retroalimentación:	A modo de cierre se retroalimentará el ejercicio realizado por los participantes en donde estos podrán compartir los sentires y aprendizajes que surgieron de manera general sobre todo el taller.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Hubo algo que no les gustó y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus

conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de empoderamiento: Busca que el sistema psicosocial asuma el control de su vida y entrar en un proceso de desarrollo de su potencial.

6. REFERENTE TEÓRICO

Empoderamiento: El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos" (p.72).

7. BIBLIOGRAFÍA

Silva, Carmen, & Martínez, María Loreto. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *Psyche (Santiago)*, 13(2), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200003>

8. ANEXOS

Anexo 1

Link canción (actividad inicial)

<https://www.youtube.com/watch?v=B-J1BAkuLOs>

Anexo 2

Infografía (actividad de cierre)



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Ideales futuros
Pre informe # 8

PRE INFORME GRUPAL N. 8

Fecha:	11-Mayo-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo General:	Identificar y fortalecer los ideales futuros en torno a la construcción de un proyecto de vida más favorable, íntegro, inclusivo, equitativo y de calidad.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		

Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)	
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento, se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándoles gratitud por participar en el encuentro y se recordarán los acuerdos que se deben tener en cuenta para realizar el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Posterior a esto, se hará una breve conceptualización y las principales características de los ideales futuros y el proyecto de vida.</p> <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
1. Actividad Rompe Hielo	
Nombre de la actividad:	Patricio el soñador
Objetivo:	Estimular la imaginación y la creatividad de los niños y niñas
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	<p>Computador</p> <p>Televisor</p> <p>Sillas</p>
Procedimiento:	Para la realización de la actividad se les pedirá a los participantes que ubiquen una silla en frente de la zona audiovisual para que puedan escuchar y visualizar el audio-cuento “de mayor quiero ser”.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se indagará sobre los aspectos más importantes que los participantes pudieron visualizar del audio-cuento.
2. Actividad Central	

Nombre de la actividad:	Lo que quiero ser
Objetivo:	Brindar una orientación hacia la construcción de ideales futuros que permitan elaborar un proyecto de vida.
Tiempo:	25 minutos
Recursos:	Hojas Plastilina Pegante
Procedimiento:	Con anterioridad a la realización del taller, se les preguntara a los participantes ¿cuál es la profesión que les gustaría ejercer a futuro?, de manera tal, que se pueda tener el material listo para la fecha de este taller. Para la realización de la actividad se entregará una hoja con un dibujo alusivo a cada una de las profesiones que eligieron los participantes, para que estos puedan decorarlas con plastilina para no solamente promover sus ideales y proyectos futuros sino también estimular la motricidad fina.
Retroalimentación:	No se realizará retroalimentación porque se dará continuidad en la actividad de cierre, en donde se presentarán los productos realizados y se hará la respectiva retroalimentación.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	¡Soy y seré!
Objetivo:	Compartir con los compañeros(as) los ideales futuros que se construyen desde la infancia.
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Producto realizado en la actividad central
Procedimiento:	Se creará un círculo en donde cada uno de los participantes podrá presentar y compartir su trabajo. Adicional a esto se irán realizando preguntas relacionadas al ejercicio, a modo de que los compañeros se interesen por saber más acerca de los proyectos de vida de los otros.
Retroalimentación:	A modo de cierre se retroalimentará el ejercicio realizado por los participantes en donde estos podrán compartir los sentires y aprendizajes que surgieron de manera general sobre todo el taller.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Hubo algo que no les gustó y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque participativo, constructivo y creativo: Referido al concepto emergente del constructivismo social, para la investigación en ciencias sociales, con franca oposición al positivismo; el constructivismo es fenomenológico, interpretativo, holístico y humanístico, se centra en el lenguaje, la comunicación, la experiencia humana subjetiva, y el significado que la gente da a sus experiencias en sus contextos históricos, sociales y políticos. Rechaza los discursos dominantes

disciplinarios y totalizantes que utilizan unos grupos para dominar a otros, un exponente de este planteamiento es Michael Foucault (1980). Este paradigma tiene su origen (ontología), en la filosofía idealista de Kant; entra en lo que se denomina el postmodernismo, su postulado central es que no hay una única realidad externa, sino que son múltiples construcciones mentales de la realidad, basados en la experiencia de la gente en los diferentes contextos. La postura epistemológica muestra al investigador y al objeto de estudios interrelacionados; el investigador y los participantes construyen los hallazgos. Las construcciones sociales son generadas a través del dialogo, la reflexión y la relación investigador – participantes, en esta metodología se incluyen métodos cualitativos, para conocer valores, intereses y significados. También se usan procesos de participación para lograr consensos. (Maya, 2007)

6. REFERENTE TEÓRICO

Ideales futuros: Son ideales o deseos que se plantean alcanzar a futuro.

7. BIBLIOGRAFÍA

MAYA. I. et al “Estrategias de intervención psicosocial” Ediciones Pirámide. Madrid 2007. Pág. 50.

8. ANEXOS

Anexo 1

Link audio-cuento (Actividad inicial)

<https://www.youtube.com/watch?v=BnrKs6UOVGU>

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Proyecto de vida
Pre informe # 9

PRE INFORME GRUPAL N. 9

Fecha:	01-Junio-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo General:	Interesarse por empezar a construir proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se recordarán los acuerdos que se deben tener en cuenta para realizar el taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Posterior a esto se hará una breve conceptualización del concepto y las principales características de un proyecto de vida.</p> <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Donde tus sueños te lleven
Objetivo:	Motivar e incentivar los sueños, ilusiones, intereses, pensamientos, habilidades y decisiones de vida
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Computador Televisor Sillas
Procedimiento:	Para la realización de la actividad se les pedirá a los participantes que ubiquen una silla en frente de la zona audiovisual para que puedan escuchar y visualizar el video “donde tus sueños te lleven”.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se indagará sobre los aspectos más importantes que los participantes pudieron visualizar en el video. También, dialogar en torno a las dudas o comentarios que surjan del ejercicio.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Pedrito
Objetivo:	Adquirir algunos esquemas básicos para percibir la vida como la construcción de un proyecto, el cual se asume con responsabilidad y esfuerzo
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Sillas Cuento Ruleta
Procedimiento:	Se realizará la lectura del cuento “Pedrito”. Posterior a esto se harán una serie de preguntas enfocadas al cuento y a los proyectos de cada uno de los participantes, para hacerlo de una manera más dinámica se utilizará una ruleta virtual para seleccionar al participante que responderá las preguntas. Preguntas:

	<p>¿Qué trabajo hace el papá de Pedrito?</p> <p>¿Qué quería ser el papá de Pedrito?</p> <p>¿Por qué el papá de Pedrito no es radio-técnico ahora?</p> <p>¿Qué le gusta a Pedrito ser cuando llegue a ser grande?</p> <p>¿Qué cosas hace Pedrito para alcanzar sus metas?</p> <p>¿Qué quieres ser cuando seas adulto?</p>
Retroalimentación:	No se realizará retroalimentación debido a que se dará continuidad en la actividad de cierre
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	La máquina del tiempo
Objetivo:	Compartir con los compañeros(as) los ideales futuros que se construyen desde la infancia
Tiempo:	30 minutos
Recursos:	<p>Cartulina</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p>
Procedimiento:	Los participantes crearan un folleto el cual simulará ser una máquina del tiempo, éste tendrá tres divisiones las cuales representaran 3 edades distintas (18 años, 25 años y 30 años). En cada una de las divisiones deberán dibujar y escribir lo que les gustaría hacer en esas etapas de su vida. Al finalizar, compartirán sus trabajos con los demás compañeros como si fuera una galería de arte para incentivar el trabajo manual y didáctico que realicen.
Retroalimentación:	A modo de cierre se retroalimentará el ejercicio realizado por los participantes en donde estos podrán compartir los sentires y aprendizajes que surgieron de manera general sobre todo el taller.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Hubo algo que no les gustó y les gustaría cambiar?
- ¿Qué aprendieron el día de hoy?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller a modo de evaluar si la metodología, las temáticas y las actividades propuestas son acordes a los objetivos establecidos en el programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de planeación prospectiva: Para pensar en el futuro y actuar en el presente.

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto de vida: Desde una perspectiva amplia se puede decir que todo ser humano de manera explícita o implícita realiza un Proyecto de Vida, que consiste en darle un sentido a su vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen

que este evaluando y corrigiendo este Proyecto a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción para así continuar a una etapa siguiente.

7. BIBLIOGRAFÍA

Rojas-Otálora, A. y Suárez-Barros, A (2015). Informe final Proyecto de Investigación denominado Vivencias y percepciones del Proyecto de vida como elemento asociado al Bienestar y éxito en el desempeño académico en estudiantes en la Modalidad virtual de aprendizaje de la UNAD. UNAD-CEAD Barranquilla. Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/559/55963207012/html/#redalyc_55963207012_ref6

8. ANEXOS

Anexo 1

Link video (Actividad inicial)

https://youtu.be/b2UyFJ_GMZc

Anexo 2

Cuento “Pedrito” (Actividad central)

"Pedrito era un niño muy bueno, que le ayudaba a su madre a realizar algunas tareas en la casa, cuando tenía tiempo. Vivía en un campo donde su padre tenía un conuco de plátano. Su padre le decía que no dejará los estudios, «pues si yo hubiere estudiado, no tendría un trabajo tan duro. Fuera un radio-técnico que era lo que yo quería ser; pero no pude estudiar.». Pedrito es muy aplicado en las clases y siempre cumple con sus tareas escolares, pues él quiere llegar a ser maestro. Cuando la profe pide a alguien que la ayude él siempre se ofrece; y le gusta ayudar también a los otros alumnos a hacer sus tareas. Un día le comunicó a la maestra su interés de ser maestro cuando sea grande y le pregunto a ella que se tenía que hacer para llegar a serlo y ella le dijo que tenía que terminar el bachillerato y luego estudiar en una universidad. Pedrito desde entonces quiere pasar el 6to. curso para terminar la primaria; y luego seguir sus estudios» ...

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Calidad de vida y bienestar
Pre informe # 10

PRE INFORME GRUPAL N. 10

Fecha:	06-Junio-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo General:	Promover el bienestar físico, mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1) Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez.		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándoles gratitud por participar en el último encuentro y se recordarán los acuerdos para la realización del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Posterior a esto se dará inicio al taller</p>
----------------------------------	---

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Moviendo nuestro cuerpo
Objetivo:	Generar a través del movimiento y del juego, la exploración de estrategias para autogestionar el bienestar físico.

Tiempo:	10 minutos
Recursos:	
Procedimiento:	<p>La facilitadora será quien de las indicaciones del juego y tomará el rol de “directora del zoológico”. Los participantes deberán ubicarse en el centro del salón y se les dará las indicaciones, mencionando que hay tres formas de moverse: cuando se diga “tortuga” los participantes deben moverse muy lentamente, cuando se diga “conejo” deben saltar en su lugar y cuando se diga “jaguar” deberán correr en círculos tan rápido como puedan. En cualquier momento se dirá “humanos” y los participantes deberán caminar normalmente de nuevo.</p> <p>Para aumentar la complejidad y hacer partícipes a los jugadores, se les pedirá que mencionen un animal y el movimiento que deben realizar.</p>
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se reflexionará en torno a la importancia de realizar algún tipo de actividad física y adecuarla a una rutina diaria que permita mejorar su salud física, y emocional.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Sopa de letras
Objetivo:	Reforzar la enseñanza y el aprendizaje de conceptos clave relacionados al bienestar mental de los participantes
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Sopa de letras Colores
Procedimiento:	Debido a que algunos participantes no saben leer y escribir, se formaran parejas de trabajo para que los participantes mayores puedan colaborarle a los menores y de esta manera puedan realizar el ejercicio sin ningún inconveniente. Para la realización de la actividad se entregará una sopa de letras junto con material como colores para que puedan buscar y colorear las palabras que aparecen en la parte inferior del formato.
Retroalimentación:	A modo de reflexión se les preguntará a los y las participantes si tienen conocimiento o saben cuáles son los beneficios que tiene el realizar este tipo de juegos y como creen que esto puede fomentar el bienestar mental de las personas.

3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Los zapatos revueltos
Objetivo:	Fomentar la solidaridad, la cooperación y el bienestar emocional entre compañeros
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Bolsas de basura
Procedimiento:	Se dividirá al grupo en dos equipos y cada equipo se ubicará en diferentes lugares del espacio en donde se realice la actividad. Se entregará una bolsa de basura a cada equipo solicitando a los participantes que se quiten los zapatos y los coloquen dentro de la bolsa. Posteriormente se les explicará que la actividad consiste en revolver los zapatos dentro de la bolsa y luego vaciar la bolsa sobre el piso. El objetivo es que cada equipo se coloque los zapatos con las cintas amarradas y lo más rápido posible. Ganará el equipo cuyos participantes tengan los zapatos bien puestos. Para ello, se sentarán (en el lugar donde estén participando) mostrando sus zapatos y avisando que lograron completar la actividad.
Retroalimentación:	A modo de cierre se reforzará la importancia de trabajar en equipo y que es importante no solo pensar y suplir las necesidades propias sino también las colectivas.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Siguiendo la línea anterior de trabajo de crear un círculo de diálogo, se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Les gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Hubo algo que no les gustó y les gustaría cambiar?

También, se realizará un cierre en el cual se concluirá el proceso de intervención (talleres) con un compartir grupal en donde se comenten los aspectos y sentires que surgieron de todo el proceso en general.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Intervención grupal: Se focaliza en las interacciones que se producen en el grupo. Al igual que la psicoterapia individual, este método de trabajo está dirigido a ayudar a las personas a resolver sus conflictos, reencontrar el equilibrio emocional, estimular su crecimiento personal, potenciar sus habilidades sociales y dotarlas de las herramientas de afrontamiento que necesitan.

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de planeación prospectiva: Para pensar en el futuro y actuar en el presente.

6. REFERENTE TEÓRICO

Calidad de vida: La calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por los individuos y representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del «sentirse bien» (Velarde Jurado & Figueroa, 2002).

Bienestar: Se entiende como el conjunto de realizaciones del que dispone un individuo, es decir, como las actividades, seres y haceres que el individuo tiene a su alcance. El bienestar es un concepto globalizador e intercambiable con el de Calidad de Vida (CV) con sólo invertir el punto de vista: objetivo vs subjetivo.

7. BIBLIOGRAFÍA

Velarde Jurado, E., & Figueroa, C. Á. (2002). Evaluación de la calidad de vida. *Salud pública México*, 361.

Gamboa, F., & Cortes, D. (1999). Una Discusión en torno al concepto. Recuperado de: https://www.urosario.edu.co/urosario_files/PortalUrosario/0b/0bb2bf0a-74e1-4996-b534-be61c48a9b3e.pdf

Fernández-López, Juan Antonio, Fernández-Fidalgo, María, & Cieza, Alarcos. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 84(2), 169-184. Recuperado en 25 de mayo de 2022, de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es)

8. ANEXOS

Anexo 1

Sopa de letras (actividad central)

SOPA DE LETRAS

A	L	I	M	E	N	T	A	C	I	O	N
D	C	U	E	R	P	O	A	C	V	Y	R
D	E	B	A	J	R	H	N	I	I	J	A
U	O	S	R	E	S	F	T	S	D	A	T
R	N	I	C	R	A	O	I	D	A	K	S
U	F	F	T	A	F	W	F	R	B	L	E
T	E	L	U	I	N	R	A	T	S	L	N
I	T	A	I	C	G	S	M	E	N	T	E
N	D	U	L	A	S	L	O	U	Y	P	I
A	M	C	A	O	R	O	Z	A	U	N	B

ALIMENTACIÓN	DESCANSO	VIDA
EJERCICIO	CUERPO	RUTINA
BIENESTAR	SALUD	MENTE



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

Tema: Empatía
Pre informe # 11

PRE INFORME N. 11

Fecha:	28-Mayo-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo General:	Generar un encuentro educativo y reflexivo que permita promover la empatía y las relaciones saludables de los trabajadores de la Fundación Restaura Colombia con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios.		
Sistema Psicosocial:	Persona ²⁴		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándoles gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente • Comunicarse asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades <p>Seguidamente se dará inicio al taller.</p>		
1. Actividad Rompe Hielo			
Nombre de la actividad:	Presentando a la empatía		
Objetivo:	Identificar el concepto, las principales características y demás elementos referentes a la empatía		
Tiempo:	15 minutos		
Recursos:	<p>Sillas</p> <p>Computador</p> <p>Presentación</p>		
Procedimiento:	Para dar inicio al taller, se presentarán diapositivas con información precisa (definición, características, tipos de empatía, etc.) sobre el tema central del taller.		

²⁴ Trabajador de la Fundación Restaura Colombia

Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se reflexionará en torno a la información socializada y la importancia de ser empáticos(as) al momento de relacionarse con los niños, niñas y adolescentes e incluso entre compañeros(as) de trabajo
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Identificando la empatía.
Objetivo:	Realizar un ejercicio dinámico en el que se identifique la empatía en distintas situaciones cotidianas.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Presentación
Procedimiento:	Se dará continuidad de la actividad inicial a la central. Previamente a la socialización de la información sobre la empatía y los demás elementos que se presentan en las diapositivas, se realizará el ejercicio de visualizar las imágenes que aparecen en la página 8; El participante deberá identificar que personas o situaciones se pueden reconocer como empáticas o no empáticas y porque.
Retroalimentación:	A modo de retroalimentación el participante mencionara los aspectos más relevantes que surjan del ejercicio
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Empatía y educación
Objetivo:	Complementar la información presentada previamente para reforzar los conocimientos y tener mayor claridad en torno al tema de la empatía.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Video Hoja blanca Esfero
Procedimiento:	Visualizar el cortometraje “empatía y educación”. Posterior a esto se le entregara una hoja blanca y un esfero al participante, para que pueda escribir los puntos o aprendizajes más significativos que logró visualizar en el video.

Retroalimentación:	A modo de retroalimentación se compartirá el trabajo realizado por el participante y se reflexionará a modo general sobre el taller.
---------------------------	--

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Se habilitará un espacio de habla y escucha activa para evaluar el desarrollo en general del taller, en donde se tendrán en consideración las siguientes preguntas base:

- ¿Le gustó el taller?
- ¿Qué fue lo que más le gustó?
- ¿Hubo algo que no le gustó y les gustaría cambiar?

También se tendrán en cuenta todo tipo de comentarios, opiniones, observaciones y sugerencias que surjan durante el desarrollo del taller, a modo de evaluar si la metodología, la temática y las actividades propuestas son acordes a las necesidades de la Fundación y a los objetivos del programa de atención e intervención psicosocial.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Logoterapia: “Logo” en griego significa sentido-significado, y “terapia” significa tratamiento-cuidar. La logoterapia es la terapia en base al sentido, es la propuesta definida por Frankl como “Sanar a través del sentido”. Sanar, cuidar, acompañar, guiando a la persona que consulta a que descubra el sentido en su vida, lo que implica también el sentido en cada momento de su vida.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque de resiliencia: Orientado a crear y desarrollar habilidades para ajustarse o adaptarse a pesar de la adversidad, dentro de un contexto de funcionabilidad.

6. REFERENTE TEÓRICO

Empatía: Es la capacidad de cualquier ser humano para sentir “pena o compasión... ante la miseria de otras personas...o dolor ante el dolor de otros” y, en definitiva, “ponernos en su lugar con ayuda de nuestra imaginación”.

7. BIBLIOGRAFÍA

Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B.; Márquez, M. (2008) Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Anales de Psicología, 24 (Diciembre) Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711589012>

8. ANEXOS

Anexo 1

Link presentación (actividad inicial)

Ejercicio Pág. 8 (actividad central)

https://www.canva.com/design/DAFBvQmTBP4/psZdbvuGYTQ8eHps0SigsA/view?utm_content=DAFBvQmTBP4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2

Link video (actividad de cierre)

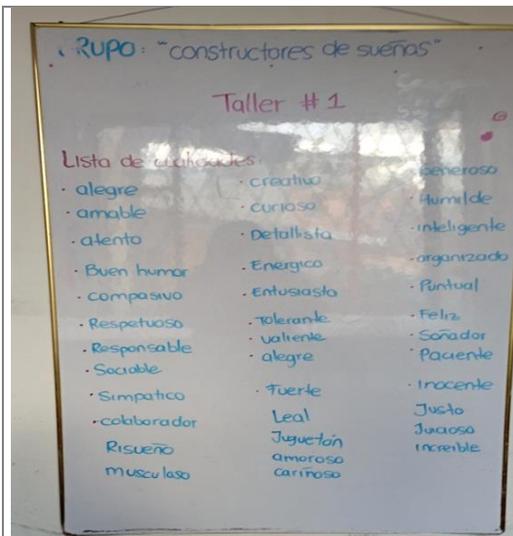
<https://www.youtube.com/watch?v=MWOQe-EL0IA>

11.5 Post informes

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A TALLER EDUCATIVO			
POST INFORME N° 1			
Fecha:	04-Abril-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo Terapéutico:	Generar un primer encuentro que permitiera dar inicio al proceso de atención e intervención psicosocial, animando al grupo a participar activamente en cada una de las actividades propuestas.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1-2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez.		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio en donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización del taller, el cual fue muy interesante porque se pudo organizar al grupo en su totalidad pese a que estuvieron ausentes muchos de ellos por cuestiones académicas y personales, también se pudo compartir los acuerdos que se iban a tomar en consideración no solo en el desarrollo de este taller sino de todos. De igual manera se pudo comentar que nuestro grupo de trabajo se iba a llamar “los constructores de sueños”.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	¡Me llamo y me gusta!		
Ejecución de la actividad:	Inicialmente se mencionó el nombre de la actividad y las indicaciones para su realización, previamente a esto, como facilitadora, di mi ejemplo personal (Soy Stefany y me gusta viajar) para que de esta manera los participantes tuvieran mayor claridad de cómo realizar la actividad, tomando en consideración que también debían estar muy atentos(as) a lo que mencionaran sus compañeros(as), pues se iba a preguntar al azar		

	<p>sobre la información que habían dado los otros. Uno a uno los participantes iban mencionando sus nombres y las actividades o cosas que les gusta realizar, adicional a esto, se les iba preguntando la información que brindaban los otros compañeros.</p> <p>Al finalizar la actividad, se hizo la retroalimentación de preguntar por qué consideraban que saber los gustos de los compañeros era importante, a lo que una participante manifestó que era importante para aprender a conocer a las personas.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un primer acercamiento con los participantes. • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente. • Generar un encuentro reflexivo en torno a la importancia de identificar no solamente los intereses personales sino también colectivos.
Duración:	10 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Soy y me reconozco
Ejecución de la actividad:	<p>Para la realización de esta actividad, previamente se utilizó un tablero para escribir una lista de cualidades, las cuales iban a ser una guía para que los participantes pudieran determinar con cuales se identificaban tanto a nivel físico como emocional y característico de su personalidad.</p> <p>Adicional a esto, se entregó el material con el cual se iba a realizar la actividad (hojas blancas, lápices y colores). También, se dieron las indicaciones de cómo debían realizar el ejercicio, pues los participantes del grupo 1 debían hacer un dibujo de ellos mismos y los participantes del grupo 2 debían realizar un acróstico con su nombre y las características, cualidades y/o fortalezas que logran identificar en sí mismos.</p> <p>La retroalimentación se realizó a modo de continuidad en la actividad de cierre.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuáles son las principales cualidades que posee un ser humano. • Realizar la actividad sin ningún inconveniente. • Generar un encuentro reflexivo en donde los participantes pudieran reconocer las cualidades y fortalezas que los caracterizan. • Que entre compañeros pudieran identificar otro tipo de cualidades.
Duración:	30 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	

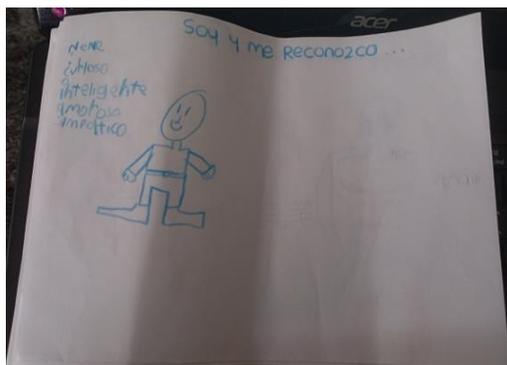
Nombre de la actividad:	Mi presentación
Ejecución de la actividad:	Se dio la indicación de presentar cada uno de los productos realizados en la actividad anterior, cada participante lo mostró y empezó a mencionar cuales habían sido las cualidades que habían puesto en su acróstico, al cual también le adicionaron un dibujo de sí mismos, en donde se podía evidenciar algunas características físicas.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar la actividad hacia sentires más positivos que negativos. • La participación de todos los asistentes. • Concluir el taller de manera organizada.
Duración:	15 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
Al concluir las actividades no se pudo realizar la evaluación y retroalimentación del taller en general debido a que se presentó una dificultad con la coordinadora de la Fundación, la cual interrumpió el taller manifestando que los niños habían desorganizado uno de los espacios por lo cual se finalizó inmediatamente el taller.	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
Es importante realizar los talleres de acuerdo a los cronogramas establecidos, es decir de acuerdo a la división de grupos que se hizo, pues es complejo tener un control total de todos los participantes porque algunas dinámicas resultan ser más complejas para los niños pequeños. También es importante que se concluya el taller y realizar la evaluación y retroalimentación general sin ningún tipo de interrupción, para que de esta manera se pueda evaluar el proceso y escuchar las opiniones de los participantes.	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
Para esta sesión inicial en la cual no solamente se dio apertura al proceso de atención e intervención psicosocial sino que también se abordó el tema de los autoesquemas, los participantes pudieron aprender sobre los mismos, identificar cuáles son las cualidades básicas de una persona y de qué manera las logran visualizar tanto en ellos mismos como en otros.	
7. EVIDENCIAS	



Listado de cualidades



Realización de la actividad central (soy y me reconozco)



Trabajo realizado por uno de los participantes del grupo "constructores de sueños"

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 2

Fecha:	06-Abril-2022	Duración sesión:	65 minutos
Objetivo Terapéutico:	Aprender a identificar las emociones y desarrollar habilidades que permitan manejarlas y controlarlas en situaciones complejas para transformar las sinergias y emociones negativas en positivas.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio en donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización de la primera actividad.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Reconociendo las emociones		
Ejecución de la actividad:	Para dar inicio, se preguntó ¿qué eran las emociones? a lo que varios de los participantes respondieron y empezaron a mencionar algunas tales como la alegría, la felicidad, la tristeza y el enojo. Posterior a esto, se inició la actividad, en la cual se proyectó el video: “las emociones de Nacho”, en donde se iban realizando preguntas acorde a las diferentes emociones que se iban exponiendo en el video, también se realizaron los ejercicios que se encontraban en el desarrollo del video tales como fruncir el ceño, golpear el piso con los pies, sonreír, etc.		
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una definición clara del concepto de las emociones. • Identificar los diferentes tipos de emociones. • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente. 		
Duración:	20 minutos		

2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	La tortuguita
Ejecución de la actividad:	Se dio inicio con la lectura del cuento “la tortuguita”, a medida que se iba narrando, se iban realizando distintos tipos de preguntas para captar la atención de los participantes y generar un encuentro reflexivo en torno a la misma y en la actividad de cierre se realizó el ejercicio lúdico del cuento.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que en el cuento la emoción principal era el enojo • Realizar la actividad sin ningún inconveniente • Generar un encuentro reflexivo en el grupo, que participó activamente en la actividad.
Duración:	15 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Ejercitándonos con la tortuguita
Ejecución de la actividad:	<p>Para poner en práctica el ejercicio de la tortuga, se realizó el ejercicio práctico el cual fue muy participativo y generó un encuentro lúdico muy llamativo para los participantes. Al iniciar cada uno mencionó alguna cosa que le genera rabia, luego realizaron el ejercicio de simular estar enojados, mantener una postura tensa y posteriormente “meter todo su cuerpo en el caparazón”, respirar y relajarse para actuar de maneras más asertivas y menos agresivas.</p> <p>Para finalizar se realizó una retroalimentación tanto del cuento como del ejercicio. También se dialogó en torno a la película “intensamente” la cual expone el tema de las emociones.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica la técnica de la tortuga para que los participantes aprendieran a controlar la emoción del enojo ante cualquier situación cotidiana. • La participación activa de los participantes. • Concluir el taller de manera organizada.
Duración:	30 minutos.
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Como se tenía previsto, se creó un círculo de diálogo en donde se retroalimentaron aspectos importantes de cada una de las actividades realizadas y del taller en general, los participantes manifestaron que les gusto el ejercicio y que aprendieron mucho sobre las emociones. También se incluyó material adicional para reforzar los conocimientos aprendidos durante el desarrollo de la sesión.</p>	

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere seguir realizando actividades lúdicas que activen completamente al grupo y que estos se hagan partícipes en toda su implementación.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el tema de las emociones, los participantes pudieron aprender sobre las mismas, identificar cuáles son y de qué manera pueden aprender a manejarlas y/o controlarlas (las emociones negativas) en situaciones que resulten ser complejas para ellos.

7. EVIDENCIAS



Visualización video “las emociones de Nacho”



Participantes en la actividad inicial (reconociendo las emociones)



Desarrollo de la actividad de cierre (ejercitándonos con la tortuguita)

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A TALLER EDUCATIVO			
POST INFORME N° 3			
Fecha:	20-Abril-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo Terapéutico:	Fomentar el aprendizaje de los valores tales como la libertad, la responsabilidad y la autonomía ante la toma de decisiones de vida.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio, donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización del taller y se hizo una breve explicación de los temas que se iban a abordar en el mismo.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Soy libre cuando...		

Ejecución de la actividad:	Para dar inicio, se preguntó ¿Cuándo se sentían libres? Haciendo referencia a actividades como jugar, dormir, comer, entre otras. Así, los participantes se ubicaron en un círculo de trabajo en donde cada uno iba escribiendo en el papel, cuales eran esas actividades o espacios en los que se sentían libres, de igual manera iban contando historias que complementaban sus ideas y generaban un espacio de expresión oral y escucha activa entre compañeros
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en torno al tema de la libertad • Compartir historias de vida • Generar un espacio de expresión oral y escucha activa entre compañeros(as) • Realizar la actividad sin ningún inconveniente
Duración:	15 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Mi huevito
Ejecución de la actividad:	Se dio inicio marcando los pimpones con los respectivos nombres, de igual manera dando las indicaciones de la actividad y reflexionando en torno al valor de la responsabilidad. Seguidamente, se dio paso a que los participantes pudieran emprender la búsqueda de los huevitos.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la importancia de ser responsables desde una edad temprana • Realizar la actividad sin ningún inconveniente • Generar un apoyo mutuo entre compañeros • Generar un encuentro reflexivo en el grupo, el cual participó proactivamente en la actividad.
Duración:	30 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Autonomía
Ejecución de la actividad:	Se da inicio comentándole al grupo que se les va a hacer entrega de unas hojas de colores, donde podrán realizar cualquier tipo de manualidad, juego o dinámica desde su libertad y autonomía para tomar decisiones. Uno de los participantes comenta que desea hacer la figura de un perro, generando una gran curiosidad e interés por parte de los demás compañeros para realizar el mismo producto.

Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • La participación, curiosidad e interés activo de los participantes • Colaborar entre compañeros • Concluir el taller de manera organizada • Promover la autonomía ante la toma responsable de decisiones
--------------------------	---

Duración:	15 minutos
------------------	------------

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Como se tenía previsto, se creó un círculo de diálogo en donde se retroalimentaron aspectos importantes de cada una de las actividades realizadas y del taller en general, los participantes manifestaron que les gustó el ejercicio, que se divertieron y que iban a jugar tanto con los pimpones como con los perritos de papel que habían realizado.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere seguir realizando actividades lúdicas e interactivas que activen e integren completamente al grupo, que estos se hagan partícipes en toda su implementación y que se creen vínculos relacionales que les permita apoyarse e interesarse por el proceso de los otros.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el tema de la libertad, la responsabilidad y la autonomía. Los conceptos se explicaron de una manera sencilla y que fuera clara para los participantes, asociando los conceptos a situaciones o actividades cotidianas que estos adolescentes realizan en su día a día para que de esta manera se genere un aprendizaje y una reflexión que les permita entender la importancia de estos valores.

7. EVIDENCIAS



Desarrollo de la actividad de cierre (autonomía)

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 4

Fecha:	25-Abril-2022	Duración sesión:	30 minutos
Objetivo Terapéutico:	Fortalecer los vínculos relacionales que se crean con otros, para así construir relaciones más saludables.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	<p>Para el desarrollo del taller, los participantes se ubicaron en la terraza en donde se les dio una cordial bienvenida, se recordaron los acuerdos para la realización del taller y se dio una breve explicación del concepto de vínculos relacionales, el cual se abordó desde las relaciones que estos niños y niñas tienen con otros grupos como: sus padres, compañeros, profesores, amigos, etc.</p> <p>Posterior a esta pequeña introducción, se procedió a iniciar el taller y dar las indicaciones del mismo.</p>		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Juego de globos		
Ejecución de la actividad:	<p>Se dio inicio a la actividad realizándola en pareja, después de hacer un recorrido, el grupo de trabajo se amplió y completaron el recorrido en grupo con los globos puestos entre sus piernas y teniendo cuidado en que estos no fueran a caerse o dañarse. Al finalizar la actividad, se hizo la retroalimentación preguntando ¿por qué consideraban que era importante trabajar en equipo?, a lo que una participante manifestó que era importante porque podían trabajar con otros.</p>		

Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un trabajo cooperativo entre compañeros • Aprender a escuchar y trabajar en equipo • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente • Generar un encuentro reflexivo en torno a la importancia de vincularse asertivamente con otros
Duración:	10 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Mis amiguitos
Ejecución de la actividad:	<p>Para la realización de esta actividad, se entregaron dibujos impresos de una silueta de una persona, la cual iba a representar a cada uno de los participantes. Las hojas se marcaron con los nombres de los participantes y se escogieron al azar. Posterior a esto, cada participante debía decorar la figura de acuerdo a las características físicas de la persona.</p> <p>Para la retroalimentación, cada uno de los participantes le entregó el dibujo a su compañero, le mencionó algo que le gustaba de esa persona y le dio un abrazo.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoció la importancia de auto valorarse y valorar a otros • Realizar la actividad sin ningún inconveniente • Generar un encuentro reflexivo en donde los participantes pudieran reconocer las mayores cualidades de sus compañeros
Duración:	20 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	¿Quién eres?
Ejecución de la actividad:	No se realizó la actividad
Logros obtenidos:	
Duración:	
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	

La actividad de cierre no se pudo realizar debido a que los participantes debían asistir a otro encuentro, por lo cual se dio por terminado el taller realizando una pequeña reflexión en torno a los aprendizajes y sentires que surgieron de las otras actividades.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Es importante que al interior de la fundación se pueden dividir los tiempos para que los participantes puedan concluir satisfactoriamente los talleres sin ningún tipo de interrupción y que de igual manera haya un cierre de cada tema con su respectiva evaluación y retroalimentación general.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

El grupo manifiesta haber aprendido sobre la importancia de trabajar en equipo para que las cosas resulten mucho mejor y poder ayudar a los demás para alcanzar sus metas y logros. De igual manera, se evidencia como con el transcurrir de las actividades, siguen poniendo en práctica algunas técnicas para poder trabajar en equipo.

7. EVIDENCIAS



Actividad inicial (juego de globos)



Trabajo realizado por uno de los participantes del grupo “constructores de sueños”



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 5

Fecha:	27-Abril-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo Terapéutico:	Fomentar las relaciones de vida saludables con base en el respeto, la confianza, la honestidad, el apoyo, la justicia, la igualdad y la comunicación asertiva consigo mismo y con otros.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio en donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización del taller. De igual manera se recordaron los acuerdos para la realización del mismo, los cuales son: participar activamente, comunicarse asertivamente, seguir las instrucciones de las actividades y pedir la palabra para hablar. Seguidamente se dio inicio al taller.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Cuento saludable		
Ejecución de la actividad:	Inicialmente se organizó al grupo en un círculo para que pudieran acomodarse de manera tal que pudieran visualizar el computador, pero que también estuvieran juntos, así, se procedió a reproducir el video denominado: “la importancia de las relaciones interpersonales”, el cual fue visualizado con mucha atención debido a que para la siguiente actividad debían responder una serie de preguntas con base en el mismo. Al finalizar la actividad, se procedió a realizar la taller central, el cual daba continuidad a esta.		

Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente. • Una disposición adecuada para la realización de la actividad. • Generar un encuentro reflexivo en torno a la importancia de las relaciones de vida.
Duración:	10 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Kahoot
Ejecución de la actividad:	<p>Para la realización de esta actividad, se les explico a los participantes cómo funcionaba la plataforma Kahoot y los tipos de preguntas y respuestas que se encontraban, de igual manera la dinámica de los tiempos, puntos y demás. Posterior a esto se crearon grupos (parejas); los participantes ingresaron y realizaron el ejercicio.</p> <p>La retroalimentación se realizó a modo de continuidad en la actividad de cierre.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso de plataformas digitales que permiten ampliar el conocimiento de una manera lúdica e interactiva. • Reforzar los conocimientos y aprendizajes del concepto y la importancia de las relaciones de vida. • Trabajar en equipo sin ningún inconveniente.
Duración:	20 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Compartir
Ejecución de la actividad:	<p>Para la actividad de cierre se creó un círculo de diálogo en donde los participantes se ubicaron en unos cojines, para que se pudieran visualizar mutuamente, se compartieron unas golosinas mientras los mismos iban comentando que las actividades habían sido de su agrado y que les había gustado jugar para responder preguntas, también se iban mencionando experiencias en torno a cómo se relacionan con sus familias, sus compañeros y amigos, la importancia de construir buenas relaciones y demás aprendizajes que surgieron del video . De igual manera la facilitadora iba generando preguntas para complementar la reflexión.</p> <p>Posterior a esto se organizó el aula y se concluyó el taller.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una retroalimentación general del taller. • La participación activa de todos los asistentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias personales en torno a la vinculación relacional con otros. • Concluir el taller de manera organizada.
Duración:	15 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Como se tenía previsto, se creó un círculo de diálogo en donde los participantes comentaron lo que les gustó del taller y lo que aprendieron, de igual manera algunos comentarios, opiniones y experiencias personales que enriquecieron el ejercicio y permitieron que se tuviera una reflexión más profunda, en torno a la importancia de construir relaciones saludables y vincularnos asertivamente con otros.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<p>Es importante seguir realizando este tipo de reflexiones finales que permiten evaluar el taller a modo general y hacer énfasis en los objetivos de participar de estos encuentros.</p>	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
<p>Para esta sesión se abordó el tema de los vínculos relacionales, sus principales características, beneficios y su importancia. También se identificaron diversos factores biopsicosociales para la construcción de vínculos relacionales.</p>	

<p>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A TALLER EDUCATIVO</p>			
POST INFORME N° 6			
Fecha:	02-Mayo-2022	Duración sesión:	50 minutos
Objetivo Terapéutico:	Identificar y fomentar las principales habilidades psicosociales que se deben fortalecer en este grupo de niños, niñas y adolescentes.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1) Grupo (2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio en donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización de la primera actividad.
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	El teléfono descompuesto
Ejecución de la actividad:	Cada participante se ubicó en una colchoneta en el piso para realizar la actividad. Seguidamente se les pregunto que, si alguna vez habían jugado al teléfono descompuesto, y algunos(as) respondieron que no, así que se procedió a explicarles cómo era la dinámica y previamente a esto se hicieron ejercicios de práctica con frases cortas. Después de esto se dio inicio al ejercicio y con cada palabra o frase que se iba transmitiendo, se iba realizando una pequeña retroalimentación, identificando las dificultades que surgían del ejercicio; De igual manera se iban poniendo penitencias para quienes “descompusieron el teléfono”.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad con ambos grupos. • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente. • Aprender a comunicarse asertivamente. • Pensar diversas estrategias para comunicarse con otros.
Duración:	25 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Los abrazos musicales
Ejecución de la actividad:	Para la realización de la actividad se reprodujo la canción “no se habla de Bruno” de la película Encanto. A los participantes se les indicó que cuando sonara la música podían bailar libremente por el espacio pero cuando la música se detuviera podían abrazar a otro compañero, a medida que se iba deteniendo la música podían incluir a otra persona hasta que logaran abrazarse todos. A modo de retroalimentación se comentó la importancia de fomentar relaciones más saludables entre compañeros(as).
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar emociones positivas por medio de la danza • Realizar la actividad sin ningún inconveniente • Mejorar la capacidad de socialización de los participantes • Generar un encuentro reflexivo en el grupo, que participó activamente en la actividad.
Duración:	10 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	

Nombre de la actividad:	El aro loco
Ejecución de la actividad:	Para la realización de la actividad se crearon los grupos de trabajo y se dieron las indicaciones mencionando que imaginaran que se encontraban en una situación complicada, en la cual debían como equipo salvarse y resolver esa situación conflictiva. Los participantes de distintas maneras lograron sacar el aro por sus cabezas sin tocarlo con las manos, por lo cual pudieron resolver la situación.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo. • La participación activa de los participantes. • Aprender a resolver conflictos de una manera asertiva • Concluir el taller de manera organizada.
Duración:	10 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Como se tenía previsto, se creó un círculo de diálogo en donde se retroalimentaron aspectos importantes de cada una de las actividades realizadas y del taller en general, los participantes manifestaron que les gustó el ejercicio, que aprendieron mucho y pudieron divertirse bailando y jugando.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere seguir realizando actividades lúdicas que activen completamente al grupo y que estos se hagan partícipes en toda su implementación.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el tema de las habilidades psicosociales las cuales son aquellas competencias, actitudes, capacidades y destrezas construidas, desarrolladas e interiorizadas por un sistema psicosocial para ser aplicadas en la cotidianidad de su realidad y que les van a permitir tomar decisiones con libertad y responsabilidad, para en este caso promover la calidad de vida.

7. EVIDENCIAS



Actividad inicial (el telefono descompuesto)



Actividad central (los abrazos musicales)



Actividad de cierre (el aro loco)



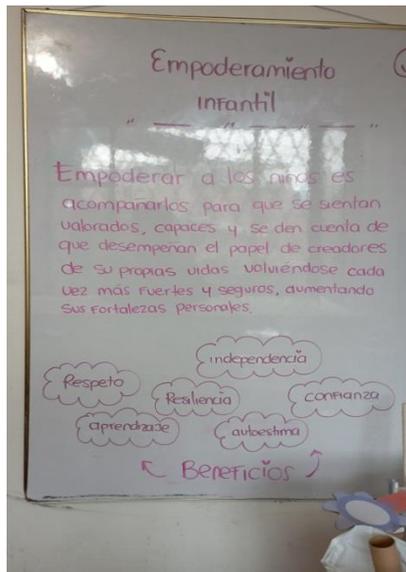
**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 7

Fecha:	09-Mayo-2022	Duración sesión:	50 minutos
Objetivo Terapéutico:	Fortalecer la autoestima y la confianza en los niños, niñas y adolescentes para que se empoderen y tengan total capacidad de autogestionar sus proyectos de vida.		

Sistema Psicosocial:	Grupo (2)
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida al espacio a los participantes, expresándoles gratitud por participar en el encuentro y se recordaron los acuerdos que se deben tener en cuenta para realizar los talleres. De igual manera, se dio una breve conceptualización y las principales características del empoderamiento en niños, niñas y adolescentes (empoderamiento infantil).
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	El poder de Jack
Ejecución de la actividad:	Haciendo uso de la aplicación YouTube, se reprodujo la canción “yo puedo”, la cual los participantes deberían escuchar atentamente y extraer de ella, las partes o frases más significativas, se dieron unos minutos para que los participantes pudieran escribir en las hojas (post it) y posterior a esto, se compartieron las frases que más llamaron su atención, una de estas fue “yo puedo” debido a que mencionaban que ellos(as) podían con cualquier cosa y eran muy fuertes.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de tener una buena autoestima. • Darle un significado importante a las emociones que surgen de una composición como una canción. • Generar un encuentro reflexivo en torno a la autovaloración. • Reconocer las cualidades y capacidades internas.
Duración:	10 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Mi carta
Ejecución de la actividad:	Para la realización de la actividad los participantes deberían escribirse una carta a sí mismos, en ella podían expresar los sentimientos y percepciones que se tienen sobre ellos(as) mismos, así como los planes e ideales que tienen para el futuro. Éstos también realizaron algunos dibujos alusivos. Se tenía previsto compartir las cartas con los demás compañeros(as), pero algunos(as) mencionaron que era algo muy personal y no querían que otros(as) las leyeran, así que se respetó su decisión y se procedió a realizar la actividad de cierre.

Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuáles son las principales cualidades que posee un ser humano. • Se promovió la auto-crítica • Generar un encuentro reflexivo en donde los participantes pudieran crear un ejercicio intrínseco de sus pensamientos, ideas, metas y demás
Duración:	20 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Análisis de frases
Ejecución de la actividad:	En el computador se proyectó la infografía en donde se visualizaban las frases alusivas al empoderamiento de niños, niñas y adolescentes. Cada uno escogió la frase con la que se sintieron más identificados o que más llamaron su atención. Posterior a esto, la re escribieron en un post it, la decoraron con un dibujo y la pegaron en sus respectivos casilleros para poderla visualizar cada día.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar la actividad hacia sentires positivos • Empoderar a los niños, niñas y adolescentes • Fomentar la auto confianza y la seguridad en sí mismos • Concluir el taller de manera organizada
Duración:	20 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
Al concluir las actividades se realizó una breve retroalimentación del taller en general porque por cuestiones de tiempo debía organizarse todo el material que se utilizó y la sala en donde se realizó el taller para que los participantes se dirigieran otra actividad que ya tenían prevista con anterioridad.	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
Se sugiere realizar actividades más lúdicas debido a que no todos los participantes cuentan con la disposición para realizar ejercicios tan reflexivos, pues sus personalidades son más dinámicas y eso genera dispersión en el grupo, debido a que se distraen con facilidad o interrumpen el ejercicio de los demás compañeros.	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
Para esta sesión se abordó el tema del empoderamiento, el cual logro relacionarse no solamente con actividades cotidianas, sino con algunas cuestiones más llamativas para los niños(as), verse como superhéroes, las capacidades y competencias que estos desarrollan y logran transmitir a la audiencia como una manera de influir positivamente en estos.	
7. EVIDENCIAS	



Conceptualización empoderamiento infantil



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 8

Fecha:	11-Mayo-2022	Duración sesión:	50 minutos
Objetivo Terapéutico:	Identificar y fortalecer los ideales futuros en torno a la construcción de un proyecto de vida más favorable, íntegro, inclusivo, equitativo y de calidad.		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

--	--

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	<p>Se dio una cordial bienvenida a los niños y niñas, en donde cada uno de los participantes se pudo sentar en los lugares dispuestos para la realización de la primera actividad. De igual manera, se dio la bienvenida a una nueva participante a quien se le realizó una breve contextualización del programa de atención e intervención psicosocial.</p> <p>Posteriormente se recordaron los acuerdos para la realización del taller y se procedió a dar inicio al mismo.</p>
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	Patricio el soñador
Ejecución de la actividad:	<p>Para dar inicio a la actividad cada participante ayudó a organizar el salón en donde se iba a realizar la actividad, y de igual manera ubicaron en una silla frente a la zona audiovisual (computadores) y se dispusieron a escuchar y visualizar el audio-cuento “de mayor quiero ser”.</p> <p>Al finalizar, se hicieron algunos comentarios relacionados al video.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la imaginación y creatividad. • Fortalecer la capacidad de soñar para poder cumplir con los ideales futuros. • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente.
Duración:	10 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Lo que quiero ser
Ejecución de la actividad:	<p>Para la realización de la actividad se entregó una hoja con un dibujo alusivo a cada una de las profesiones que previamente habían mencionado y elegido los participantes. Así, las decoraron con plastilina mientras iban compartiendo con sus otros compañeros y compañeras, cuales eran esas carreras y actividades que quieren ejercer cuando sean adultos.</p>
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la motricidad fina. • Promover los ideales y proyectos futuros. • Tener una colaboración mutua entre compañeros.
Duración:	30 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	¡Soy y seré!

Ejecución de la actividad:	La retroalimentación de la actividad previamente realizada (actividad central) se realizó a modo de cierre. Se creó un círculo en donde cada uno de los participantes se situó al frente de sus compañeros y compartió su trabajo. Adicional a esto se indagó sobre el interés en estudiar y ejercer las respectivas carreras u oficios que habían escogido. A modo de cierre se concluyó con un aplauso a cada participante y con la organización del espacio.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de los participantes • Compartir entre compañeros(as) • Concluir el taller de manera organizada
Duración:	10 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

El taller se cumplió a cabalidad en los tiempos que se tenían previstos y en total orden, pues tanto al inicio como al finalizar los participantes tuvieron una actitud activa y colaboradora. Como se tenía previsto, en cada una de las actividades se retroalimentaron aspectos importantes en torno al tema de los ideales y proyectos de vida futuros. Los participantes manifestaron el interés por compartir con sus compañeros(as) cuáles son esas metas y proyectos de vida que desean cumplir a mediano y largo plazo. Es importante mencionar que se incluyó material adicional (videos) para reforzar los conocimientos aprendidos durante el desarrollo de la sesión.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere seguir realizando actividades en las que independientemente se realicen ejercicios personales e individuales, se pueda trabajar en equipo ya sea para compartir material, reflexionar, compartir ideas o ayudarse mutuamente para realizar las actividades propuestas.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el tema de los ideales futuros los cuales logramos definirlos como aquellas ideas o metas que se idealizan en el presente y se gestionan en el futuro. Por medio del audio-cuento “de mayor quiero ser”, los participantes pudieron evidenciar como desde una edad temprana se pueden empezar a construir los proyectos de vida con los que se sueña y se estima cumplir, lo anterior también en relación a sus interés, gustos, valores, creencias y estilos de vida.

7. EVIDENCIAS

--



Visualización audio-cuento “de mayor quiero ser”

 FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A TALLER EDUCATIVO			
POST INFORME N° 9			
Fecha:	01-Junio-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo Terapéutico:	Interesarse por empezar a construir proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1-2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez.		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Para el desarrollo de este taller se tenía previsto trabajar con el grupo 2 pero debido a la inasistencia de algunos participantes, se realizó el taller con ambos grupos. Así, se dio una cordial bienvenida al mismo y para dar inicio se dio una contextualización del tema del proyecto de vida, en donde los participantes pudieron aportar sus ideas y crear un concepto más comprensible (anexo 2). Posterior a esto, se dio inicio a las actividades.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			

Nombre de la actividad:	Donde tus sueños te lleven.
Ejecución de la actividad:	Para la realización de la actividad se les solicitó a los participantes que ubicaran una silla en frente de la zona audiovisual para que pudieran escuchar y visualizar el video denominado: “donde tus sueños te lleven”. Durante la visualización del mismo, se iban realizando preguntas y cuestionamientos en torno al tema, a lo que los participantes lograron entender y comprender las ideas que se apreciaban en el video, lo cual hizo que esta actividad fuera más dinámica, participativa y reflexiva.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Construir conjuntamente un concepto de proyecto de vida. • Participar activamente del ejercicio.
Duración:	15 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Pedrito
Ejecución de la actividad:	En los mismos lugares en los que se encontraban los participantes, se realizó la lectura del cuento “Pedrito”. Previamente se explicó que era un conuco de plátano y cuáles eran las labores que cumplía un radio-técnico (cosas que se narraban en el cuento). Después de esto se procedió a narrar el cuento. Posterior a esto, se hicieron una serie de preguntas enfocadas al cuento y a los proyectos de cada uno de los participantes, para hacerlo de una manera más dinámica se utilizó una ruleta virtual para seleccionar al participante que debía responder la pregunta y quienes no respondieron o respondieron erróneamente, debieron cumplir una penitencia.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la escucha activa. • Generar un encuentro reflexivo en torno a la importancia de asumir con responsabilidad y esfuerzo las metas, los sueños y los proyectos de vida.
Duración:	15 minutos.
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	La máquina del tiempo.
Ejecución de la actividad:	Los participantes crearon un folleto el cual simularía ser una máquina del tiempo, éste debía tener tres divisiones las cuales representarían 3 edades distintas (18 años, 25 años y 30 años). En cada una de las divisiones podían escribir o dibujar aquellas actividades o proyectos que creían o les gustaría hacer en esas etapas de su vida.

Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la creatividad al momento de imaginar y soñar el futuro. • Motivar al grupo para que puedan construir ideales futuros desde una temprana edad. • Concluir el taller de manera organizada.
--------------------------	--

Duración:	30 minutos
------------------	------------

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Como se tenía previsto en cada una de las actividades, se realizó una retroalimentación de los aspectos y aprendizajes más relevantes, también se realizaron comentarios y se compartieron opiniones en el desarrollo de cada una de las actividades, lo cual generó que el taller en general pudiera realizar incluso con ambos grupos, esto a modo de reforzar el tema de los ideales futuros y que los participantes se interesen por participar de estos espacios de aprendizaje y bienestar.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere seguir realizando actividades lúdicas que activen completamente al grupo y que estos se hagan partícipes en toda su implementación. De igual manera, permitir que si los integrantes del otro grupo desean participar, se puedan integrar y que sus compañeros los ayuden si es necesario en cualquiera de las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el tema del proyecto de vida el cual consiste en darle un sentido a la vida e integrar aspectos vocacionales y laborales, económicos, sociales, afectivos y de proyección vital que hacen que este evaluando y corrigiendo estos proyectos a partir de una enunciación de metas que se suman e integran en este proyecto vital, y que permiten llegar a cada etapa buscando el logro que le proporcione bienestar y satisfacción a la persona.

Se realizó una pequeña contextualización con base en este concepto, en donde los participantes lograron construir un concepto acorde a lo que han vivido y aprendido a su corta edad, se caracterizan por ser un grupo muy creativo, soñador y resiliente que pese a las complejidades, se encuentra en total capacidad de construir proyectos a corto, mediano y largo plazo en aras de mejorar su calidad de vida y velar por un bienestar tanto para ellos como para sus familias.

7. EVIDENCIAS

--



Visualización del video “donde tus sueños te lleven” (actividad inicial)



Trabajo realizado por uno de los participantes del grupo “constructores de sueños”



Contextualización del concepto “proyecto de vida” y esquema de la máquina del tiempo (actividad de cierre)



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO

POST INFORME N° 10

Fecha:	06-Junio-2022	Duración sesión:	60 minutos
Objetivo Terapéutico:	Promover el bienestar físico, mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes		
Sistema Psicosocial:	Grupo (1-2)		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se dio una cordial bienvenida a los niños y niñas, expresándoles gratitud por participar del último encuentro, en el cual se iba a trabajar el tema de la calidad de vida y el bienestar. De igual manera se comentó que quienes no quisieran participar del taller podían realizar otro tipo de actividad siempre y cuando esto no afectara el orden o la realización del taller, pues algunos participantes estaban muy dispersos y no tenían la disposición para participar activamente del mismo. Posterior a esto, se dio inicio al taller.
---	--

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Nombre de la actividad:	Moviendo nuestro cuerpo
Ejecución de la actividad:	Para dar inicio a la actividad se comentó a los participantes que se iba a realizar una actividad de bienestar físico a través del juego y del movimiento, por lo cual, la facilitadora iba a tomar el rol de directora de un zoológico y por tanto, debían moverse de acuerdo a un animal. Cuando se nombraba la “tortuga” los participantes debían moverse muy lentamente, cuando se nombraba el “conejo” debían saltar en su lugar y cuando se nombrara el “jaguar” debían correr en círculos tan rápido como pudieran. También, se nombraba a los “humanos” y debían caminar normalmente. Para aumentar la complejidad y hacer partícipes a los jugadores, se les pidió que cada uno mencionara un animal y el

	movimiento que debían realizar, algunos de los animales mencionados fueron la rana, el tigre y un coyote.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestionar el bienestar físico. • Crear conciencia sobre la importancia de cuidar la salud y el bienestar físico. • Implementar el juego como una estrategia para crear hábitos de vida saludables.
Duración:	10 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Sopa de letras
Ejecución de la actividad:	Inicialmente se tenía previsto entregar una sopa de letras impresa junto con los materiales, como colores, para que en parejas pudieran buscar y colorear las palabras que aparecían en la parte inferior del formato, pero lo que se hizo fue, dar la indicación que debían crear la sopa de letras desde cero e intercambiarla con otras parejas. De igual manera se comentó con los participantes que este tipo de juegos (pasatiempos) contribuía con el bienestar mental de las personas.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar estrategias de razonamiento y lógica • Fomentar el bienestar y desarrollo mental de los niños, niñas y adolescentes • Fortalecer los vínculos relacionales entre compañeros
Duración:	30 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Los zapatos revueltos
Ejecución de la actividad:	Se dividió al grupo en dos equipos y se entregó una bolsa de basura a cada uno, solicitando a los participantes que se quitaran los zapatos y los colocaran dentro de la bolsa. Posteriormente se les explicó que debían revolver los zapatos y que cada integrante del equipo debía colocarse sus respectivos zapatos con las cintas amarradas, lo más rápido posible. De igual manera, se comentó con los participantes que esta actividad se realizaba con la finalidad de promover el bienestar emocional al trabajar en equipo y ayudar a los demás.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la solidaridad, la cooperación y el bienestar emocional entre compañeros. • Promover la competencia sana entre compañeros

	<ul style="list-style-type: none"> • Concluir el taller de manera organizada
Duración:	10 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Se realizó un compartir para concluir con el taller, de igual manera, una pequeña retroalimentación sobre la importancia de cuidar el bienestar físico, mental y emocional, realizando pequeñas actividades o creando hábitos saludables en los niños, niñas y adolescentes como una oportunidad para mejorar su calidad de vida en todos los ámbitos en los cuales se desarrollan.</p>	
5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO	
<p>Se sugiere que desde la coordinación se puedan crear y gestionar más espacios de atención e intervención psicosocial en los cuales se aborden diversas temáticas que permitan seguir mejorando las condiciones y la calidad de vida de estos niños, niñas y adolescentes quienes se encuentran en un ciclo de vida que es propicio para empezar a autogestionarse, adquirir habilidades psicosociales, construir proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo y por ende crear relaciones de vida más saludables consigo mismos, con los otros y con el contexto en el cual se desenvuelven.</p>	
6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER	
<p>Para esta sesión final del proceso de atención e intervención psicosocial, se abordó el tema de la calidad de vida y el bienestar, los cuales eran los ejes principales del proceso investigativo y de intervención, que no solamente se abordaron en esta sesión sino en cada uno de los talleres, debido a que se hizo énfasis en que cada actividad le apuntaba a mejorar su bienestar individual y colectivo, a mejorar sus relaciones de vida y construir proyectos de vida más prósperos y asertivos.</p>	
7. EVIDENCIAS	
	
<p>Realización de la actividad central (Sopa de letras)</p>	



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES
GESTIÓN DEL RIESGO FRENTE A
TALLER EDUCATIVO**

POST INFORME N° 11

Fecha:	28-Mayo-2022	Duración sesión:	45 minutos
Objetivo Terapéutico:	Generar un encuentro educativo y reflexivo que permita promover la empatía y las relaciones saludables de los trabajadores de la Fundación Restaura Colombia con los niños, niñas y adolescentes beneficiarios.		
Sistema Psicosocial:	Persona ²⁵		
Terapeuta Psicosocial:	Stefany Pedraza Sánchez.		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Para la realización del taller se tenía previsto hacerlo de manera presencial, pero debido a algunos inconvenientes se realizó de manera virtual. Para la realización del mismo, se inició dando una cordial bienvenida, posteriormente se mencionó que el tema central del taller sería el valor de la empatía, el cual es fundamental para promover y fortalecer las relaciones y la atención que se brinda al interior de la fundación. De igual manera, se solicitaron los materiales que se iban a utilizar al momento de realizar cada actividad para así no tener ningún tipo de interrupción ni retrasos en los tiempos establecidos.		
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO			
Nombre de la actividad:	Presentando a la empatía		

²⁵ Trabajador de la Fundación Restaura Colombia

Ejecución de la actividad:	A través de la aplicación Meet, se compartió una presentación la cual contenía información relacionada al concepto, características, tipos, beneficios y demás conceptualización del valor de la empatía. Adicional a esto, iban surgiendo comentarios y opiniones por parte de cada participante. De igual manera, se reflexionó en torno a importancia de ser empáticos(as) al momento de relacionarse con los niños, niñas y adolescentes e incluso entre compañeros(as) de trabajo
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un rapport²⁶ con el participante • Identificar información relevante en torno al valor de la empatía • Realizar la actividad en el tiempo que se había previsto y sin ningún inconveniente • Generar un encuentro reflexivo en torno a la importancia de la empatía para construir relaciones más saludables
Duración:	20 minutos
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Identificando la empatía
Ejecución de la actividad:	Para la realización de esta actividad se tuvo en cuenta toda la información socializada en la actividad inicial. El objetivo de esta actividad consistía en visualizar una serie de imágenes que aparecían en la misma presentación, lo anterior con el fin de que el participante lograra identificar que personas o situaciones se podían reconocer como empáticas o no empáticas y porque.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes, comportamientos o sentimientos de empatía. • Realizar la actividad sin ningún inconveniente. • Generar un encuentro reflexivo en donde el participante asociara las actitudes y comportamientos de las personas en las imágenes, con • las situaciones que surgen al interior de la Fundación.
Duración:	10 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Empatía y educación

²⁶ El rapport hace referencia a un tipo de interacción en tiempo real en el que ambas partes están sincronizadas, psicológicamente “en sintonía”. Esto implica que el intercambio de información verbal y no verbal que se produce entre ellas tiene lugar de manera fluida y espontánea, dado que hay una conexión tanto intelectual como emocional.

Ejecución de la actividad:	Para la realización de esta actividad se visualizó el cortometraje “empatía y educación”. Posterior a esto se le pidió al participante que en una hoja escribiera los puntos o aprendizajes más significativos que logró visualizar en el video. Lo anterior con la finalidad de que se pudiera reflexionar de manera general sobre la importancia de este tema.
Logros obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Complementar la información presentada previamente. • Reforzar los conocimientos y tener mayor claridad en torno al tema de la empatía. • Generar una reflexión profunda en torno al actuar en los contextos educativos y de aprendizaje.
Duración:	10 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Al concluir las actividades se realizó una retroalimentación de los aprendizajes que quedaron del ejercicio, pues el participante manifestó el interés por participar de otros espacios que le permitan aprender para mejorar y desarrollarse en un ambiente más propicio y próspero, para así mismo brindar un mejor acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere que desde la coordinación se puedan llevar a cabo más espacios, no solamente atender e intervenir con la población de estudio (niños, niñas y adolescentes), sino también al contexto (en este caso los trabajadores de la Fundación) quienes son los principales actores que se encuentran brindándoles un acompañamiento diario y por esa razón necesitan también conocer y adaptarse a estas nuevas prácticas de enseñanza, relacionamiento y aprendizaje que han surgido como una necesidad de construir relaciones más horizontales entre pares.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Para esta sesión se abordó el valor de la empatía, el cual es imperante para la relación que se construye entre orientadores, niños y niñas y adolescentes, pues es importante que quienes los acompañan, los guían e instruyen, estén en total capacidad de entender que éstos viven diversas situaciones que resultan ser complejas y que por lo tanto deben implementar estrategias que les permitan abordar tales situaciones desde el respeto, la tolerancia, la comunicación asertiva, la negociación y la capacidad de resolver conflictos. En otras palabras, ser empáticos, poniéndose en los zapatos del otro, para tener interacciones más profundas y significativas en estos espacios de crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

11.6 Carta institucional

FUNDACION RESTAURA COLOMBIA
"Una Segunda Oportunidad"
NIT. 900.891.829-5
"Mi casa y yo serviremos a Jehova" Jos.24:15



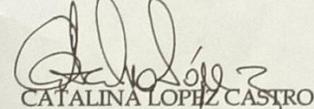
LA FUNDACIÓN RESTAURA COLOMBIA

CERTIFICA:

Que la estudiante STEFANY PEDRAZA SANCHEZ, identificada con Cedula de Ciudadanía No. 1018476140, en su condición de pasante de la Universidad Antonio Nariño -UAN- realizo su trabajo de grado titulado "PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPOSITO CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR: FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES Y PROYECTO DE VIDA DE UN GRUPO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL BARRIO TUNA BAJA EN SUBA" en la Fundación Restaura Colombia de la ciudad de Bogotá, durante los meses de Febrero a Mayo de 2022.

Dada en Bogotá, a solicitud del (a) interesado (a), los seis (6) días del mes de Junio de 2022.

Atentamente,


CATALINA LOPEZ CASTRO
Directora Fundación Restaura Colombia
C.C. 52.428.021
Nit. 900.892.829-5

Calle 157 No. 100- 26. Barrio Suba Tuna Baja
fundacionrestauracolombia@gmail.com
Celular: 311 4624301
Bogotá - Colombia