



**Rendimiento académico en estudiantes de odontología que trabajaron durante la
virtualidad en pandemia COVID-19**

Diana Marcela Castrillón Chinza

COD: 10561911106

Luisa Fernanda Ramírez Achury

COD: 10571816861

Brayan Smith Patiño Sanza

COD: 10571614067

Universidad Antonio Nariño

Programa Odontología

Facultad de Odontología

Ciudad, Colombia

Año 2022

**Rendimiento académico en estudiantes de odontología que trabajaron durante la
virtualidad en pandemia COVID-19**

Diana Marcela Castrillón Chinza

Luisa Fernanda Ramírez Achury

Brayan Smith Patiño Sanza

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

ODONTOLOGO

Directo

Gustavo Jaimes Monroy, MSc

línea de Investigación:

Administración y educación en salud oral

Grupo de investigación

Salud Oral

Universidad Antonio Nariño

Programa Odontología

Facultad de Odontología

Ciudad, Colombia

Año2022

NOTA DE ACEPTACION

El trabajo de grado titulado:

**Rendimiento académico en estudiantes de odontología que
Trabajaron durante la virtualidad en pandemia COVID-19**

Al título de **ODONTOLOGO**

Firma del tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi padre, por su amor incondicional, su apoyo, y por ser mi guía en la vida. Gracias por creer en mí y por motivarme a seguir adelante en cada uno de mis proyectos. A mis hermanos, por ser mi compañía y por sus consejos sabios en los momentos más difíciles, a mis amigos, por su amistad sincera, sus risas, y por ser mi red de apoyo en todo momento. A todas las personas que de una u otra manera han contribuido en mi vida y han hecho posible este logro. Este trabajo es un tributo a todos ustedes y una muestra de mi agradecimiento eterno por no dejar que yo desistiera. (Diana M. Castrillón)

Este trabajo está dedicado a mis padres, por su amor incondicional, paciencia, comprensión y por ser mi pilar en todo momento. A mi hermano, por su apoyo y motivación en los momentos más difíciles. Gracias por formar parte de mi historia y ser una pieza fundamental en mi éxito académico (Luisa Ramírez)

En primer lugar, gracias Dios por proveer de todo lo que pedí en mis oraciones por brindarme sabiduría, entendimiento y resiliencia, a mi ángel que desde niño y hoy desde el cielo siempre cuida, a mis abuelos por llenarme de motivación y fuerza que siempre necesite, sus canas son sinónimo de sabiduría, me enseñaron la esencia de la vida y me encaminaron por la senda del bien, a mis tíos por su apoyo incondicional y siempre creer que yo podía lograrlo (Brayan Sanza)

Agradecimientos

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos brindaron su ayuda y apoyo en la realización de este trabajo. En primer lugar, agradecemos a el director de tesis Gustavo Jaimes por su orientación, paciencia y conocimientos, los cuales fueron cruciales para el éxito de esta investigación. Así mismo, queremos agradecerles a nuestras familias y amigos por su amor y comprensión, y por brindarnos un ambiente propicio para el estudio y la reflexión. Agradecemos a las personas que participaron en la investigación, por su tiempo, su disposición y su confianza. Sus aportes y experiencias fueron fundamentales para la obtención de los resultados. Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron en este proceso, quienes nos enseñaron que la perseverancia, la disciplina y el esfuerzo son la clave del éxito. Gracias a todos ellos, hemos logrado alcanzar esta meta y estamos listos para enfrentar nuevos desafíos.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Tabla de contenido.....	6
Resumen.....	13
Abstrac.....	14
Introducción.....	15
1.Planteamiento del Problema.....	16
1.1 Pregunta de investigación.....	18
2 Objetivo.....	19
3 Justificación.....	20
4 Marco Teórico.....	23
4.1 Pandemia.....	23
4.2 Coronavirus.....	25
4.3 Rendimiento Académico.....	27
4.4 Estudiantes que trabajan.....	29
4.5 Virtualidad.....	31
4.1 Antecedentes.....	32
5 Metodología.....	35

5.1 Tipo de estudio	35
5.2 Población	35
5.3 Muestra	35
5.4 Criterios de selección.....	35
5.5 Criterios de inclusión:.....	35
5.6 Criterios de exclusión:	36
5.7 Descripción del procedimiento:	36
5.7.1 Fase de Elaboración de entrevistas	36
5.7.2 Fase de aplicación de la entrevista.....	37
5.7.3 Fase de análisis	38
5.7.4 Fase de análisis de la información	38
5.7.5 Fase Codificación abierta	41
5.7.6 Fase Codificación axial.....	41
5.7.7 Fase cruce de subcategorías.....	42
5.8 Consideraciones Éticas	44
6 Resultados.....	45
6.8 Trabajo y estudio	46
6.1.1 Primer cruce de subcategorías trabajo y estudio.....	46
6.1.2 Segundo cruce de subcategorías trabajo y estudio	47
6.1.3 Tercer cruce de subcategorías trabajo y estudio	47

6.1.4 Interpretación de datos 1 Categoría Trabajo y Estudio	48
6.1.5 Interpretación de datos 2 Categoría Trabajo y Estudio	49
6.2 Educación y rendimiento académico	51
6.2.1 Primer cruce de subcategorías de Rendimiento Académico.....	51
6.2.2 Segundo cruce de subcategorías Educación y Rendimiento académico.	52
6.2.3 Interpretación de datos 1 Educación y Rendimiento académico.	52
6.2.4 Interpretación de datos 2 Educación y Rendimiento académico	54
6.3 Virtualidad	56
6.3.1 Primer cruce de subcategorías Virtualidad	56
6.3.2 Segundo cruce de subcategorías virtualidad.....	57
6.3.3 Interpretación de datos 1 Categoría Virtualidad.....	58
6.3.4 Interpretación de datos 2 Categoría Virtualidad.....	58
6.3.5 Interpretación de datos 3 Categoría Virtualidad.....	59
6.4 Conectividad.....	60
6.4.1 Cruce de subcategorías Conectividad.....	60
6.4.2 Interpretación de datos 1 Categoría Conectividad.....	61
6.4.3 Interpretación de datos 2 Categoría Conectividad.....	62
6.5 Pandemia.....	63
6.5.1 Cruce de subcategorías Pandemia	63
6.5.2 Interpretación de datos 1 Categoría Pandemia	63

6.5.3 Interpretación de datos 2 Categoría Pandemia	64
7 Discusión	66
8 Conclusiones.....	68
9 Recomendaciones	71
10 Anexos	72
ANEXOS ADJUNTOS	72
Bibliografía.....	85

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características de la entrevista	37
Figura 2. Transcripción textual de la entrevista.....	38
Figura 3. Codificación abierta	41
Figura 4. Codificación axial	42
Figura 5. Cruce de subcategorías, con resultado final a 5 categorías interpretativas	42
Figura 6. Categorías interpretativas	43
Figura 7. Cruce de subcategorías Trabajo y estudio.....	46
Figura 8. Cruce de subcategorías trabajo y estudio	47
Figura 9. Conexión subcategorías trabajo y estudio.....	47
Figura 10. Conexión subcategorías trabajo y estudio.....	48
Figura 11. Cruce de subcategorías educación y rendimiento académico	51
Figura 12. Cruce de subcategorías educación y rendimiento académico	52
Figura 13. Cruce de subcategorías de educación y rendimiento académico	52
Figura 14. Cruce de subcategorías de virtualidad.....	56
Figura 15. Cruce de categorías virtualidad	57
Figura 16. Cruce de subcategorías de virtualidad.....	58
Figura 17. Cruce de subcategorías virtualidad	58
Figura 18. Cruce de subcategorías conectividad	60
Figura 19. Cruce de subcategorías conectividad	61
Figura 20. Cruce de subcategorías conectividad	61
Figura 21. Cruce de Subcategorías Pandemia	63
Figura 22. Cruce de Subcategorías Pandemia	63

Figura 23. Cruce de subcategorías Pandemia 64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores con palabras claves	39
Tabla 2 Caracterización entrevistados	45

Resumen

La pandemia por covid-19 afectó la educación obligando a los estudiantes a modificar sus metodologías para adaptarse a nuevas condiciones académicas. De esta manera, se buscó comprender las experiencias vividas de los estudiantes que trabajaron y estudiaron durante este periodo.

Objetivo: Interpretar las experiencias vividas sobre su rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad colombiana, que trabajaron durante el periodo de pandemia en el contexto de la virtualidad obligatoria

Materiales y Métodos: El estudio es de tipo cualitativo fenomenológico y hermenéutico. Se realizó una entrevista abierta a los estudiantes seleccionados, con un límite de tiempo de 30 minutos, y se transcribieron y analizaron los datos obtenidos utilizando técnicas de categorización.

Resultados: La carga laboral es un factor que influye en su rendimiento académico, ya que deben dividir su tiempo para trabajar y estudiar lo que les dificultó mantener la concentración en ambas actividades.

Conclusiones: La carga laboral pudo ser un peso difícil de llevar para los estudiantes, quienes intentaron mantener un buen rendimiento académico, mientras dividieron su tiempo entre el trabajo y el estudio.

Palabras clave: Rendimiento académico, pandemia, odontología, trabajo, universidad, estudiantes, Colombia

Abstrac

The COVID-19 pandemic affected education, forcing students to modify their methodologies to adapt to new academic conditions. In this way, an effort was made to understand the experiences of students who worked and studied during this period.

Objective: To interpret the lived experiences of academic performance in dental students from a Colombian university who worked during the pandemic period in the context of mandatory virtuality.

Materials and Methods: The study is a phenomenological and hermeneutic qualitative type. An open interview was conducted with selected students, with a time limit of 30 minutes, and the data obtained were transcribed and analyzed using categorization techniques.

Results: Workload is a factor that influences academic performance, as students have to divide their time between work and study, which makes it difficult for them to concentrate on both activities.

Conclusions: Workload could be a burden for students, who tried to maintain good academic performance while dividing their time between work and study.

Keywords: Academic performance, pandemic, dentistry, work, university, students, Colombia.

Introducción

Se han realizado estudios donde se quiere entender el ¿Por qué? Algunos de los estudiantes les van mejor en relación con otros, se ha determinado que factores académicos, no académicos y cognoscitivos pueden llegar a influir en el rendimiento académico; sin embargo, en investigaciones anteriores no se les ha dado relevancia a las horas dedicadas al trabajo y a la academia de algunos estudiantes, los cuales deben dedicar tiempo a esta actividad y trabajar de manera adicional. Durante la pandemia por COVID-19 se vio afectado el método en la educación superior y así mismo las instituciones debieron hacer cambios tanto en la metodología de enseñanza como en la metodología evaluativa.

En este documento se presenta una investigación sobre las experiencias de los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Antonio Nariño, sede circunvalar y sur de quinto a noveno semestre que debieron estudiar y trabajar durante el periodo de pandemia en el año 2020. En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo hermenéutico y fenomenológico donde se seleccionó una muestra intencional con personas a quienes se les realizaron entrevistas las cuales permitieron interpretar las experiencias del rendimiento académico en estas condiciones.

1. Planteamiento del Problema

Debido a la epidemia global de COVID-19 y su capacidad de contagio, que ha tenido impacto no solo en la salud, si no también, en la vida social, académica, económica y laboral que ha provocado grandes cambios en las actividades diarias a nivel mundial y dado que el modo de transmisión es tanto por comunicación directa como por partículas suspendidas, resultaron en la adopción de lineamientos en cierres totales en todos los sistemas sociales para frenar la propagación y mantener de esta manera a raya mediante la distancia social, la reducción de casos; esta estrategia tuvo un efecto negativo puesto que la limitación de la actividad social condujo a la restricción de la asistencia a las clases de todos los niveles de educación por lo que millones dejaron de asistir a clases para garantizar las actividades de aprendizaje de forma tradicional: en este sentido todas las escuelas se cambiaron al método de educación virtual (Chang et al, 2021).

Los estudiantes durante la pandemia cambiaron sus hábitos personales y métodos de estudio, sin embargo, había una alta preocupación por el contagio con el virus, pues esto afectaría su aprendizaje ya que debieron adaptarse con e-learning y el desarrollo económico invertido para la educación; así mismo mostro en sus resultados que los estudiantes de odontología creen que el desarrollo de algunas clases puede tomarse en modo virtual, pero difieren con las practicas clínicas y preclínicas (Cheng et al, 2021)

En tal sentido, los estudiantes se vieron afectados en su rendimiento académico universitario y sus actividades más frecuentes a ese nivel; el crecimiento de la pandemia aumentó en ellos sensaciones de inestabilidad, presión, temor a ser contagiados y los impactos que este virus pudiera tener en su vida y núcleo familiar, es así como conviene examinar las percepciones del estudiante universitario en relación a su rendimiento académico asociado con

las clases en línea durante la pandemia una vez que se encuentran actualmente en la etapa de retorno a la presencialidad (Valdivieso et all, 2020).

Actualmente hay universitarios que deben cumplir con actividades laborales para así mejorar su calidad de vida, a su vez, deben cumplir con lograr los objetivos académicos y mantener su rendimiento, por lo cual es determinante el tiempo al que el estudiante debe dedicarle a su trabajo y estudio. Por esto es importante analizar el impacto que genera el trabajo en el estudiante frente a su rendimiento académico ya que se evidencia que hay pocos estudios que abarquen este tema. Así mismo, estudios realizados demuestran que las actividades laborales intervienen en el desempeño académico relacionado directa o indirectamente con el tipo de trabajo, flexibilidad de horario laboral, carga académica, entre otras (Licht et all,2021).

Se debe tener en cuenta que el rendimiento académico es la claridad con la que el estudiante desarrolla capacidades para generar respuestas ante los desafíos y retos dispuestos en la educación esto debe entenderse no solo como el saber saber, sino como el conjunto de factores que inciden a la hora de aprender; los psicosociales son los que condicionan el rendimiento académico y los psicológicos o internos del estudiante frente a la actitud y aptitud que tienen con la asignatura, el desarrollo intelectual, temperamento, autoconcepto, motivación entre otras. Se puede decir que los resultados de aprendizaje son una consecuencia compleja, pues además de lo anterior, es una decisión fijada por la institución educativa que el docente debe cumplir. Visto desde esta perspectiva, se acepta que existen factores externos a la audiencia, como la calidad de la recomendación docente, el ambiente del aula, la familia, la propia institución, entre otros (Ariza et all, 2018).

1.1. Pregunta de investigación

Por lo anteriormente mencionado, se determina la pregunta de investigación: ¿Cuál fue la experiencia sobre su rendimiento académico en estudiantes de odontología en una universidad colombiana, que trabajaron durante el periodo de pandemia en el contexto de la virtualidad obligatoria?

2. Objetivo

Interpretar las experiencias vividas sobre su rendimiento académico en estudiantes de Odontología de una universidad colombiana, que trabajaron durante el periodo de pandemia en el contexto de la virtualidad obligatoria.

3. Justificación

El presente estudio se realizó en la línea de investigación Administración y educación en salud oral la cual se enfocó en un estudio cualitativo, fenomenológico y hermenéutico de los hábitos que tuvieron los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Antonio Nariño de 5 a 9 semestre que debieron trabajar y estudiar durante el periodo de confinamiento por Covid-19 en el año 2020, ya que debido a este periodo se vieron comprometidos a cambiar sus hábitos de estudio y manejo del tiempo. Con esta investigación se pretende comprender que tan influyente es el tiempo que dedica el estudiante trabajando, así mismo, intentar vislumbrar la forma en que este escenario afecto de manera positiva o negativa el rendimiento académico.

La pandemia de COVID-19 ha sido un periodo de aprendizaje para nuestro personal y estudiantes de la escuela de odontología. A pesar de que el aprendizaje en línea ha sido una herramienta útil para ofrecer conceptos didácticos (teóricos), no ha podido reemplazar la educación convencional, incluida la capacitación en habilidades. Los estudiantes y profesores informaron estar abrumados al comienzo de la pandemia, pero han demostrado una notable psi adaptabilidad y resiliencia durante este periodo (Prieto et all, 2020).

Las expectativas en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la Salud en el periodo de la emergencia sanitaria por COVID-19, representó un cambio considerable ya que la señal del internet era intermitente, lo que condicionaría que el estudiante no lograra evaluarse como una persona con buen rendimiento académico, estas variables se pueden tener en cuenta a la hora de crear y diseñar métodos educativos en los estudiantes de Ciencias de la Salud (Ventura et all,2021).

Los estudiantes vivieron un cambio por la pandemia de COVID-19 lo que genero miedo a disminuir sus habilidades de destreza manual ocasionando ansiedad relacionada a las

consecuencias en los planes a largo plazo e intranquilidad relacionada con los exámenes. Las escuelas de odontología, a su vez, deben adaptarse rápidamente y personalizar los cambios que son específicos de la cohorte de estudiantes individuales y su etapa de capacitación (Ventura et all, 2021).

Es decir que cuando son comparados los promedios de los grupos universitarios el resultado estadístico no es significativo, lo que puede ser explicado porque, así como el nivel de exigencia, como los criterios de evaluación en las diferentes instituciones, sus contenidos programáticos ofertados tienen similitud (Licht et all, 2021).

Por otro lado, al comparar la relación entre el estrés académico y, el rendimiento académico, se evidencio que hay una relación indirecta pero no significativa es por esto que el estrés no es una razón por la cual los estudiantes deban escoger una única actividad ya sea entre su trabajo y la actividad universitaria, ya que se evidencia que los estudiantes pueden llegar a tener ciertas habilidades y tiempo para así cumplir con sus responsabilidades académicas y laborales (Licht et all, 2021).

El COVID-19 también dejó su huella en la educación y en los métodos de evaluación. Los cambios que las instituciones planeaban hacer durante meses o años tuvieron que hacerse repentinamente, lo que afecto el nivel de estrés de los estudiantes, pasar de la enseñanza tradicional y capacitación practica a la educación de métodos virtuales basados en tecnología. Hay evidencia que los estudiantes de odontología tienen elevados niveles de estrés que son reportados durante el proceso de formación, y después el nivel de exigencia y la responsabilidad que se tiene al momento en la atención temprana de pacientes (Nordi et all, 2022).

Un estudio realizado en la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Nuevo León evidencia la importancia de trabajar y estudiar al mismo tiempo, demostrando en los resultados que el promedio académico es mayor en estudiantes que tienen labores relacionadas con la odontología a los que trabajan en empleos no relacionados, así mismo los que tenían horarios más flexibles tienen mejores promedios que los que tienen horarios poco a nada flexibles (Salinar & Gonzalez, 2020).

También se quiere llegar a la conclusión de que el estrés es el nuevo factor escenario de pandemia. Este tiempo de cuarentena y confinamiento generalizado, puso en evidencia que la población en general y los estudiantes en particular, experimentaron elevados grados de estrés, un fenómeno al que se le presta una atención creciente en el mundo académico (Exeni Baracatt, 2021).

El rendimiento académico se puede definir como el resultado que obtiene el estudiante en el proceso de aprendizaje, a través del cual tanto docentes como estudiantes evalúan de manera cualitativa y cuantitativa el aprendizaje y si este ha sido interiorizado por estos últimos. Por lo tanto, algunos de los estudiantes universitarios deben administrar su tiempo y dividirlo en actividades académicas y labores; La idea de medir esos factores es describir, interpretar y comparar la literatura reportada con los resultados que se obtengan al desarrollar la investigación (Exeni Baracatt, 2021).

4. Marco Teórico

Para continuar es importante aclarar conceptos claves dentro del estudio que permitan una correcta interpretación de las vivencias de los estudiantes de pregrado de la carrera de Odontología que trabajaron y estudiaron durante el periodo de virtualidad en pandemia COVID 19.

Conceptos importantes: Pandemia, coronavirus, rendimiento académico, estudiantes que trabajan y virtualidad

4.1 Pandemia

La palabra pandemia se refiere a una enfermedad que afecta a todos (“pan”) los pueblos (“demos”). El termino pandemia puede aplicarse a cualquier epidemia que logre propagarse ampliamente, como lo afirma la real academia española (2021) cuando “se refiere a enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región” (Roselli, 2020)

Es definida como “propagación mundial de una enfermedad generada por un microorganismo que se transmite de forma eficaz y es capaz de producir casos por transmisión comunitaria en múltiples lugares” (Rodriguez et all, 2020)

A través del tiempo el ser humano se ha enfrentado a diferentes pandemias como el virus de la gripa española de 1918 y actualmente covid-19, las cuales han sido enfermedades de alta propagación infecciosa, y similares enfrentando diferentes desafíos para la salud pública. Aun no se tiene evidencia científica si el virus continuara como el de la gripa española o morirá ante las nuevas vacunas Covid-19; realmente es difícil determinar el origen de las enfermedades pandémicas, aunque hay evidencia que demuestra el inicio de nuevos virus pandémicos en Asia

y el sudeste, luego de esto se propagaron por el oeste a Europa y por último América, ocasionando una propagación desde los rincones más pequeños del mundo como zonas rurales hasta llegar a grandes ciudades (Morens, Taubenberger, 2021).

En Colombia se decretó la medida de emergencia sanitaria por el entonces presidente de la república de Colombia Iván Duque Márquez el 12 de marzo del año 2020, dicha medida se toma a raíz de la pandemia por el virus COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y siguiendo así los parámetros que la OMS declaró, ‘‘Hemos tomado decisiones adicionales. En primer lugar, tener un marco normativo que nos permita tomar medidas rápidas y necesarias, por ello hemos decidido declarar la emergencia sanitaria de la mano de las directrices de la OMS. ‘’palabras del mandatario (Minsalud, 2020).

En base a las declaraciones dispuestas por el mandatario se cancelaron todo tipo de eventos y reuniones públicas que albergaran más de 500 personas (Minsalud, 2020).

La pandemia por COVID-19 provoco una crisis en todos las áreas y actividades, en la educación, este suceso provoco un cierre masivo, cancelando las actividades presenciales de todas las instituciones educativas en la mayoría de los países con el fin de evitar la propagación del virus y moderar su impacto. Según la información presentada por la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en el mes de mayo del año 2020, millones de estudiantes de todos los niveles educativos, habían dejado de tener clases presenciales (UNESCO, 2020).

En el manejo para la pandemia por covid-19 el entonces ministro de salud, el doctor Fernando Ruiz Gómez junto con su grupo de expertos realizaron estrategias que ayudaron a tener un buen manejo frente a las diferentes situaciones a causa de la pandemia basándose en

evidencia científica. Una de sus estrategias fue la vacunación para reducir el impacto frente a nuevas variantes del virus (Minsalud, 2020).

4.2 Coronavirus

La palabra coronavirus proviene del latín “corona” ya que este virus posee una morfología en forma de corona, este término se dio a conocer por primera vez en el año 1937, en el año 2019 inicio un brote donde se le dio el nombre de COVID 19 significado coronavirus disease 2019 que significa enfermedad por coronavirus (Morens, Taubenberger, 2021).

Esta enfermedad dio lugar por primera vez Wuhan China a finales de diciembre de 2019, propagándose así desde el interior de China hacia los demás continentes declarándose viral en todo el mundo. Los síntomas empezaron desde un pequeño resfriado hasta ocasionar dificultad respiratoria aguda (Morens, Taubenberger, 2021).

Los coronavirus corresponden a la familia Coronaviridae en la subfamilia Coronavirinae, en el que se dividen en cuatro variedades: los Alfacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus y Deltacoronavirus, de los anteriores géneros, los perjudiciales para el ser humano son los dos iniciales, su división en estas especies se determinan mediante la comparación de siete subunidades peptídicas diferentes. Una nueva aparición de este virus se considera propio de una de estas especies siempre que los encadenamientos de ARN recopilan para esas subunidades concuerden igual o más al 46% de la estructura (Escallon et all, 2020).

Hasta 2019 se conocían seis tipos de coronavirus que afectaban el tracto respiratorio superior. El SARS y el MERS revelaron que también podían producir infecciones en las vías respiratorias inferiores, con altas tasas de mortalidad. En diciembre de 2019, se reportaron 44 casos de una nueva enfermedad respiratoria en la ciudad de Wuhan, que se identificó como el

coronavirus 2019 (2019-NCoV). En enero de 2020, la OMS declaró la propagación del virus como un evento de interés mundial. En febrero de 2020, la enfermedad recibió el nombre de COVID-19 y el virus fue denominado SARS-CoV-2 por el Comité Internacional de Estudio de Coronavirus (Aburra et all, 2020).

Los primeros casos de una enfermedad respiratoria aguda causada por un nuevo coronavirus llamado SAR-CoV-2 fueron detectados en el inicio del 2020, y desde entonces se ha propagado a nivel mundial como una pandemia. La Covid-19 se caracteriza por síntomas como tos, fiebre y dificultad respiratoria, y afecta principalmente a personas de edad avanzada con problemas de salud preexistentes. Los pacientes pueden desarrollar una insuficiencia respiratoria que requiere ventilación mecánica y un síndrome de respuesta inflamatoria sistémica, lo que puede provocar un choque séptico y una alta tasa de mortalidad (Ruiz, Jimenez , 2020).

Desde que comenzó la emergencia sanitaria en 2019, el virus SARS-CoV-2 se ha propagado a 192 países, lo que ha llevado a un rápido aumento en el número de casos y muertes, alcanzando 102 millones de casos y 2,2 millones de muertes. En Colombia, el primer caso de COVID-19 se confirmó el 6 de marzo de 2020 y desde entonces se han registrado más de 2,1 millones de casos y más de 53 mil muertes. Es evidente que los determinantes sociales de la salud y los factores de riesgo individuales, como la edad, la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles, aumentan el riesgo de complicaciones graves y muerte. La pandemia ha llevado a la comunidad científica internacional, empresas farmacéuticas, organizaciones internacionales y fundaciones a trabajar arduamente para desarrollar planes de prevención, respuestas de rehabilitación y vacunas eficaces y seguras (Salud, 2020).

4.3 Rendimiento Académico

Rendimiento académico se puede definir como los resultados que obtienen los estudiantes a partir de las calificaciones que consiguen durante su vida universitaria por medio de evaluaciones, pruebas y/o exámenes.

En la actualidad se ha observado un interés elevado en entender y comprender que aspectos inciden en el desarrollo de actitudes y aptitudes de los estudiantes universitarios, como se refleja el conocimiento en sus vidas y como las experiencias los hacen diferentes en relación a estudiantes universitarios de otras décadas, teniendo en cuenta que la vida universitaria tiene un grado de dificultad más elevado, la dificultad para ingresar y a su vez tener permanencia en una institución de educación superior ha llegado a aumentar niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes universitarios sin contar con los factores emocionales, sociales y económicos de cada estudiante, lo que se espera es conocer qué factores llegan a ser determinantes en el rendimiento académico (Perez, 2018).

El aprendizaje que obtiene un estudiante universitario puede conllevar al éxito académico a partir del conocimiento que adquiera y las habilidades que desarrolle a nivel educativo. Así mismo es importante para el estudiante las estrategias que plantee la institución educativa y los docentes para así generar motivaciones e interés al estudiante y brindarle diferentes alternativas para mejorar su éxito y bienestar educativo (Rehman et al, 2021).

La motivación y el rendimiento académico van en conjunto porque pueden llegar a variar según el interés por perseguir sus sueños o sus preferencias para así lograr mejorar su calidad de vida, sin embargo, según los investigadores el objetivo final del estudiante es alcanzar

un logro sin importar el esfuerzo mental que pueden llegar a invertir o el tiempo que gastan al momento de realizar una tarea (Hongbin et al, 2020).

La gran mayoría de estudiantes universitarios tienen a sufrir problemas de salud psicológicos y fisiológicos a causa del estrés, lo cual puede inferir en un déficit en el rendimiento académico. El estudio es un determinante para enfermedades de larga duración como el estrés que puede llegar a generar en los estudiantes, aunque la evidencia científica actual demuestra que la calidad de sueño y bienestar genera un alto impacto deteriorando la salud mental y física del estudiante que dedica su tiempo en la universidad (Wunsch et al, 2021).

Uno de los desafíos para la educación es tratar de explicar por qué a unos estudiantes les va mejor en comparación a otros llegando a estudios donde ven las causas y efectos del rendimiento como actividades laborales de los estudiantes, emociones, personalidad, madurez, intelectual, falta de conocimientos, habilidades previas para realizar estudios de educación superior, la intención y compromiso del estudiante (Barreto, 2014).

El rendimiento académico consiste en incluir un conjunto de actividades encaminadas a adquisición de competencias, contenidos y habilidades desarrolladas durante un determinado periodo de formación educativo. Por ello en todos los ámbitos educativos, se determinó bajo o alto rendimiento, realizando acciones concretas o calificativas para lograr resultados y así lograr avanzar en las enseñanzas que se ofrecen para promover ese rendimiento (García, 2017).

Los estudiantes que desarrollan una relación directa entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional presentan mejores resultados que aquellos que no tienen dicha relación, esto se obtiene por medio de las habilidades sociales que tiene el estudiante durante sus estudios, la motivación y la seguridad de sí mismo con sus emociones (Iqbal et al, 2021).

Durante la pandemia por covid-19 los estudiantes se vieron enfrentados a compaginar las redes sociales con el ámbito académico y así utilizar estas redes de manera positiva y productiva para el proceso de aprendizaje, sin embargo, algunas redes sociales como Facebook infiere negativamente porque esta red social tiene una temática usada para debatir no solo temática académica sino de interés mundial (Iqbal et all, 2021).

4.4 Estudiantes que trabajan

El estado del estudiante que trabaja tiene efectos en diversas posiciones emocionales con las cuales se puede ver identificado como procesos de sacrificio y agobio o por el contrario satisfacción personal y orgullo. Las experiencias de los estudiantes que trabajan y estudian son diversas las cuales tienen significados de diferente relación como las condiciones personales y perspectivas individuales, así mismo se puede identificar que en cuestión de aprendizaje si se tiene en cuenta el rol de trabajar y rol de aprender por separado potencia el desarrollo profesional y el desarrollo personal. La condición de estar en ambos roles simultáneamente puede llegar a darle un sentido más claro el aprendizaje y así poder diferenciarlo en el aula de clase no solo como ejercicio académico sino como una situación que se presenta en la vida real que llega a implicar los procesos de crecimiento personal (Cuevas, Ibarrola, 2020).

Los efectos positivos para los estudiantes que deben trabajar al obtener un empleo remunerado es mejorar su calidad de vida en la obtención de bienes en general y aportes para su estudio pero a su vez esto impacta en el estudiante generando estrés, cansancio y probabilidades de deserción en su estudio porque muchos de los estudiantes con un solo empleo no logran cubrir sus necesidades y se ven obligados a tener más de un empleo remunerado; las universidades deberían brindar estrategias que orienten a los estudiantes para que su estudio no se vea afectado por el trabajo (Thamrin, 2019).

Los universitarios que tienen un trabajo relacionado con su estudio les ayudan con su experiencia laboral generando así más oportunidades que amplían su perfil laboral dado a que se ven expuestos a la resolución de problemas que se presentan netamente en el campo laboral bajo la experiencia de sus líderes que ayudan a orientar y ampliar los conocimientos adquiridos en la institución educativa (Gabriel, 2019).

Según el tiempo en que se esté cursando bien sea el primer semestre o segundo semestre del año, el número de horas, el entorno laboral y la carga de trabajo se asocia con el rendimiento académico negativa o positivamente, puesto que el estudiante si se encuentra en un ambiente agradable en su percepción le será más fácil rendir bien sea en sus estudios como en su trabajo a diferencia de si se encontrara en un ambiente poco agradable lo cual puede desfavorecer en su rendimiento académico y laboral (Okogbaa, 2019).

Para poder cursar una carrera universitaria, el estudiante debe dedicar tiempo en su trabajo laboral para así poder costear sus estudios, por lo tanto no pueden dedicar el mismo tiempo a su estudio en comparación que aquellos estudiantes que solo se dedica a estudiar ; debe tener organización del tiempo y la capacidad para repartir las tareas del día, por otro lado se evidencia que la preparación escolar de los estudiantes que van a ingresar a una universidad no es adecuada puesto que no se puede comparar la carga académica del escolar con la carga académica universitaria ya que lleva más horas de aplicabilidad lo que dificulta al estudiante en su vida académica y laboral (Nonis, 2006).

4.5 Virtualidad

La educación virtual se define como aprendizaje a distancia, el uso mediante conexión a internet no requiere tiempo ni salas especiales que permiten crear nuevos escenarios de comunicación entre docentes y docentes a estudiantes (Exposito et all, 2020).

Debido a la pandemia por COVID-19 todas las actividades educativas y la atención clínica se vieron afectadas y se limitaron a la modalidad virtual para así evitar la propagación del virus; la educación virtual logro ampliar el acceso a la educación creando oportunidades para obtener mayor participación ofreciendo alternativas en el consumo de educación brindándole al estudiante el poder trabajar. El contraste que se observa en las conferencias presenciales y los seminarios virtuales es que el tiempo que se le brinda a la presencialidad es limitado cual condiciona a los estudiantes a buscar de manera individual las inquietudes que puedan dejar las conferencias presenciales; en cambio; las conferencias virtuales brindar una mejora para la resolución de dichas inquietudes de manera grupal y no individual (Kisilevsky, 2021).

El instituto educativo genero educación moderna por medio de tecnologías, así como laboratorios de simulación para mejorar el sistema educativo, como el bloqueo de plataformas que fueran distractores para el estudiante generando alertar al docente de que el estudiante se encontraba fuera de clase, adicionalmente la universidad tomo alternativas para evitar los fraudes en los exámenes virtuales, se evidencio que por medio de estas estrategias hubo una disminución en la falta de asistencia a las clases por parte de los estudiantes y docentes; también se evidencio que una de las ventajas de la educación virtual es el tiempo que ahorra el estudiante viajando y movilizándose de un lugar a otro, así como sacar provecho a la experticia que tiene el estudiante con el uso de las tecnologías (Otifi, 2022).

4.1 Antecedentes

Es necesario dentro de este marco describir el vínculo existente entre el rendimiento académico durante el periodo de pandemia en estudiantes que tuvieron que trabajar y estudiar, es por esta razón que es de vital importancia citar antecedentes destacados, bases teóricas de investigaciones previas y conceptos claves que favorezcan la comprensión del proceso. A partir de esto se describen los antecedentes en una línea de tiempo progresiva (García, 2017).

En 2014 se identificó diferencias significativas entre los estudiantes en el entorno de la modalidad presencial y virtual, se diseñó un estudio comparativo, no experimental transversal, preparando dos cuestionarios para profesores y alumnos, y dos rubricas, una para evaluar el conocimiento de los alumnos reflejado en el formulario e y el segundo para obtener los resultados finales de los alumnos, se concluyó que hay diferencia en el aprendizaje de modo virtual y modo presencial (Ñaupari, 2014).

Mas adelante, se evaluó el impacto de las modalidades presencial, virtual en educación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de diferentes carreras, comparando índices vinculados al rendimiento académico en un estudio descriptivo que en síntesis determino que el rendimiento académico de ambas modalidades fue bajo (Ñaupari, 2014).

En el 2018 Shyrley Diaz Cárdenas y colaboradores determinaron la asociación entre la adicción a internet y el rendimiento académico. EL internet es una herramienta que permite encontrar, transmitir e intercambiar información, entre otras está el beneficio que le brinda a la persona para poder comunicarse y tener una mejor calidad de vida. Se realizo un estudio para ver en que influye el estar todo el tiempo en internet y eso en que afectaba el rendimiento académico,

se logró identificar que de estos actores facilita la clara diseño de intervenciones de las instituciones de educación superior que promover el buen uso de internet en interés académicos del rendimiento (Diaz et all, 2018).

En abril del 2021 Valentina Licht Ardila realizaron un artículo de un estudio correlacional donde evalúan el nivel de estrés y rendimiento académico de estudiantes que trabajan y no trabajan concluyen que al comparar los promedios académicos de los dos grupos de estudiantes universitarios que trabajan y no trabajan en diferentes universidades, las diferencias no fueron estadísticamente significativas teniendo en cuenta el nivel de exigencia y los criterios de evaluación son similares, por otro lado, sobre el nivel de estrés determinaron que este se presenta como un nivel ‘moderado’ en ambas universidades y que puede ser explicado porque los horarios pueden ser flexibles, créditos y cursos académicos, lo que podría favorecer en la adquisición de otra responsabilidad diferente a la del estudio (Licht et all, 2021).

En abril del 2021 Paulo Goberlanio de Barros Silva realzo un artículo donde concluyo que en el programa de odontología se debía adaptar a la virtualidad solo en el contexto teórico evidenciando que en Europa la modalidad virtual se ha implementado desde años atrás pero en Sur América se implementó por la contingencia sanitaria por Covid-19, aunque para muchos estudiantes y docentes esta puede llegar a ser una alternativa para el acceso sin importar el lugar en donde se encuentre el estudiante, para otros llega a generar sentimientos de alienación y aislamiento; sin embargo; el aprendizaje presencial es fundamental para los estudiantes de odontología ya que es una carrera que tiene un alto porcentaje de actividad practica en comparación con la teórica (Silva, 2021).

En diciembre 2021 Exeni Baracatt Marcela realizo un artículo donde las condiciones que había en la pandemia en el año 2020, el confinamiento forzado y el cambio espontaneo desde el método de enseñanza presencial al virtual, no causaron un deterioro medible en los indicadores del rendimiento académico con respecto a la gestión 2019, visto por la normalidad (Exeni, 2021).

En diciembre 2021 José Ventura León y colaboradores realizaron un estudio observacional donde evaluaron la satisfacción del antes y el después del rendimiento académico durante la pandemia de COVID 19 en una muestra de alumnos universitarios en Perú. Concluyeron que los cambios de satisfacción académica del estudiante de ciencias de la salud durante el periodo de pandemia por COVID 19, tiene una variación considerable cuando la conexión es mala y el estudiante se evalúa a sí mismo como una persona con alto rendimiento (Ventura et all, 2021).

5. Metodología

5.1 Tipo de estudio

Este trabajo de investigación es un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico y hermenéutico. (Sampieri, 2014).

5.2 Población

Estudiantes de la universidad Antonio Nariño de la facultad de odontología de pregrado de quinto a noveno semestre de la sede Bogotá.

5.3 Muestra

Se empleó el método de muestreo por bola de nieve que permitió una muestra deliberada, la selección de un número de personas que, una vez identificadas y con características muy concretas a partir de la información disponible, se les pidió que ubicaran a otros miembros de la misma población de estudio, sea por familiaridad o conocimiento que hayan vivido la experiencia que se deseó investigar. La muestra se generó en forma continua, producto de que cada sujeto, sugiere otras personas que conozca (Mejía 2002).

5.4 Criterios de selección

En este estudio se implementaron los siguientes criterios para incluir y excluir los estudiantes que fueron parte de la muestra.

5.5 Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiante de pregrado de la Universidad Antonio Nariño, facultad de odontología sede Bogotá de quinto a noveno semestre del periodo 2020
- ✓ Estudiante que trabajara y estudiara durante el periodo de pandemia.
- ✓ Estudiante que aceptara firmar el consentimiento informado.

- ✓ Mayor de 18 años de edad.

5.6 Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiante de pregrado de la Universidad Antonio Nariño, facultad de odontología sede Bogotá de quinto a noveno semestre del periodo 2020, pero que tienen familia o hijos.

5.7 Descripción del procedimiento:

Para obtener la información se diseñó una entrevista abierta con el objetivo de generar un entorno de comunicación de diálogo amplio y al mismo tiempo contradictorio entre el entrevistador y el grupo de entrevistados para así entender que los receptores a su vez son emisores de información. (Taguenca, Vega, 2012). Las entrevistas abiertas se adecuaron para la investigación cualitativa, donde el entrevistado nos contó las experiencias personales que tuvo que vivir, expresando y relatando las áreas generales que decidimos formular, las intervenciones que realizó el entrevistador se hicieron con el objetivo de confirmar la interpretación, una vez se realizaron las entrevistas, se inició con la transcripción de las grabaciones donde literalmente se tradujo de voz a texto con el fin de construir un análisis del discurso que se obtuvo en las entrevistas (Ribot et al, 2000).

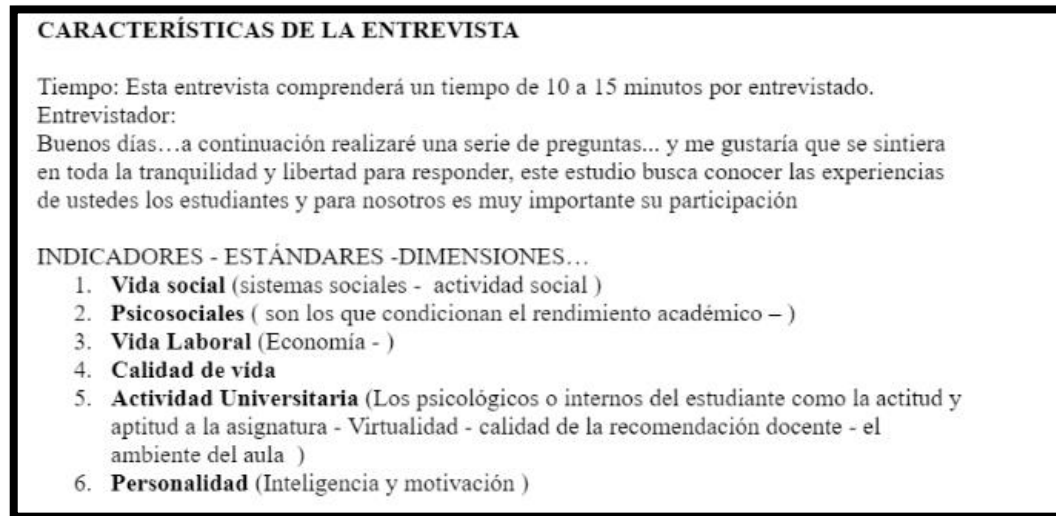
Para el desarrollo de la investigación se dividió en 3 fases según el modelo detallado por (Martínez, 2014).

5.7.1 Fase de Elaboración de entrevistas

Para la realización de la entrevista abierta se determinaron unas categorías las cuales fueron las guías para poder realizar la entrevista y a su vez indagar a profundidad sobre las experiencias de los estudiantes, permitiendo así a los entrevistadores guiar y añadir preguntas

que creyeron convenientes para la obtención de toda la información posibles, adicionalmente se incorporaron los datos de identificación tanto del entrevistador como el del entrevistado.

Figura 1. Características de la entrevista



5.7.2 Fase de aplicación de la entrevista

El muestreo que se utilizó para la selección de los estudiantes participantes fue definido como no probabilístico de tipo no intencional. Se identificaron los estudiantes de odontología que se encontraban cursando entre quinto y noveno semestre de la Universidad Antonio Nariño sede Bogotá.

Una vez iniciaron las entrevistas, el estudiante debió firmar el consentimiento el cual permitió la grabación de voz, y autorizaba que la información pudiera ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica por medio de las transcripciones de voz a texto con el fin de construir un análisis del discurso que se contiene en las entrevistas

Según Ribot , Fernández y Tenllado , (2000): ‘‘ Si el entrevistado nos va contando cosas de las que tenemos anotadas en la guía, hay que estar agradecido y callado. Cuanto menos se intervenga mejor. Si hay espacios para intervenir y llevar mejor la entrevista al tiempo que convertir nuestras intervenciones en ocasión para hacer que todo fluya hacia lo conversacional, mejor que mejor. Pero en todo caso debemos intervenir al hilo de lo que se está comentando en cada momento, sin interrumpir las explicaciones, ni pisando la palabra. Nuestras intervenciones deben ser motivadoras y facilitadoras’’.

5.7.3 Fase de análisis

Durante esta fase se realizó la transcripción textual e individual de cada entrevista con las grabaciones obtenidas, lo que posibilitó la descripción y el análisis en los resultados.

Figura 2. Transcripción textual de la entrevista

“Si claro, fue super difícil porque de una u otra manera pues teníamos que trabajar porque, el semestre, ehh llegaba, llegaban los pagos y pues si no trabajábamos era difícil pagarlo y aun así en cuanto a las universidades pues no hicieron descuentos entonces afecto aparte de eso pues también la parte del tiempo, ¿no? porque yo trabajaba todo el día, en tocaba sacar tiempitos para lograr estar por decirlo así en las clases”

También se realizaron tres controles a cada una de las entrevistas realizadas, eligiendo aleatoriamente el minuto y que la transcripción fuera acorde a lo que el entrevistado dijo.

5.7.4 Fase de análisis de la información

Una vez obtenido el análisis de las transcripciones de las entrevistas se recolectaron palabras clave donde para establecer un análisis de datos donde se clasificaron en categorías y subcategorías y se realizó la sistematización de datos definida como triangulación de datos (Martínez, 2014).

Tabla 1. Indicadores con palabras claves

Indicadores	Dimensión	Definición
Vida social	Sistemas sociales	Se define como la interacción que se produce entre las personas en un entorno social determinado. Se manifiestan en distintas formas de interacción como conversaciones, juegos actividades en grupo y otras formas de comportamiento que implican la presencia de otros seres humanos. (Padgett, 2019).
Psicosociales	Los que condicionan el rendimiento académico	Es definido como la capacidad que tiene el estudiante para cumplir con los requerimientos y objetos académicos establecidos por su institución educativa (Talan, 2021).
Vida laboral	Economía	En términos generales, se puede definir economía, como la referencia a la creación y gestión de riqueza con racionalidad y eficiencia. En un sentido más concreto, la economía puede referirse a las diferentes formas de abordar la generación y gestión de la riqueza en función de las características de cada comunidad,

coyuntura económica, régimen de las características de cada comunidad. Coyuntura económica, régimen político y otros factores relevantes (Bayón, 2019).

Calidad de vida	Calidad de vida	Definida generalmente como el bienestar propio derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para el o ella (Urzua, 2012).
------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Actividad Universitaria	Ambiente Académico	Es definido como todo aquello que rodea a un individuo, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por el, por lo que el ambiente donde la persona esta sumergida se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y educacionales del contexto, los cuales están relacionados unos con otros (Castro Perez, Morales, 2015).
--------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Personalidad	Inteligencia	Se define como la capacidad de desarrollo cognoscitivo del sujeto en función de la solución de nuevos problemas, que consiste esencialmente en el grado de desarrollo de los procesos de análisis, razonamiento, y de adaptarse al ambiente (Ardila, 2011).
---------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.7.5 Fase Codificación abierta

Se realizó la codificación abierta sobre la misma transcripción utilizando un proceso analítico que identifica las categorías y notas generadas por cada respuesta, asigna un color a cada respuesta y analiza estos datos oración por oración (Arraiz , 2014).

Figura 3. Codificación abierta

Análisis frase por frase de cada entrevista 1				
Pregunta 1.	Entrevista 1	Conceptos identificados	Propiedades	
	Respuestas	Categorías	Subcategorías	Anotaciones
¿Quería preguntarte, cómo fue eh tu adaptación? Cuando inició la pandemia y hubo ese cambio de clases presenciales a virtuales.	con dos niñas que también tenían clases virtuales, y pues era muy complicado, porque durante mis clases se cruzaban con las de ellas, y pues mientras yo hablaba se escuchaba de fondo del el la gritaría de ellas se escuchaba el ruido que ellos hacían, entonces era bastante tedioso porque era, digamos tener que no solamente como eh cuadrar o digamos manejar mi mi tiempo sino también manejar con el creo que lo que ellas hacían la ubicación y todo, entonces era muy complejo. Además de todo, pues el internet para cuatro personas pues no es que trabajara tan rápido, entonces eso también fue un motivo por el cual se hizo mucho más tedioso en la	familia	Entorno familiar	el dice en su respuesta que debía
		Tiempo	Gestión del tiempo	en su respuesta dice que debía mi
OK, me dices quee la interferencia con demás personas eh con las que compartas y tenias clases virtuales también, pues de diferentes eh rangos por así decirlo, afectaba eh te afectaba directamente la atención que ponias si afectaba directamente el conocimiento que libas interiorizando. De esa clase	Si, claro, porqueee pues así uno quisiera ponerle cien por ciento de cuidado. Muchas veces eh se desvia mucho la atención eh hacia, pues lo que estaba sucediendo afuera no. Y pues que básicamente, cuando pues cuando ellos también tenían un un descanso o algo, pues eh entraban eh en el lugar donde yo estaba y pues solamente se se creaba como una distracción en ese momento y pues uno perdía mucho el hilo de la clase, entonces si era bastante complicado, pues ponerle atención a la A la clase YY pues ya después. Digamos eh interiorizar todo ese conocimiento era muy, muy, muy difícil. En esos momentos	Conectividad	Acceso a la señal de internet	en su respuesta dice que la conex intrnet que tenía para cuatro persc dificultaba la conexión, dando así mala señal para recibir sus clases
		Factores Emocionales	Interes	en sus respuesta el dice que se m afectado en el interes ya que la atc que podía llegar a tener en sus cla veía afectada por diversos factore
		familia	Entorno Familiar	La atención que prestaba se veía z por su entorno familiar ya que sus hermanas interrumpían su clase a momento de tener un descanso er

5.7.6 Fase Codificación axial

Se realizó la creación de una hoja de Excel llamada codificación axial donde las categorías y subcategorías estuvieran relacionadas a los temas principales que surgieron de la codificación abierta.

Figura 4. Codificación axial

Categoría 1. Conectividad					
Entrev 1	Entrev 2	Entrev 3	Entrev 4	Entrev 5	Entrev 6
5 (...) todavía, porque pues muchos digamos que en ese momento cuando eran las invitaciones y entraban a la clase, pues no estaban enterados de ahí	17 (...) porque primero, eh, se necesita más práctica...	12. si claro, eh por ejemplo a veces eh en mi caso... p, pues no estaba en un lugar siempre entonces eh, um, la señal no era la mejor, entonces a veces, me conectaba a veces no, a veces asínta a veces no y así sucesivamente Pero por lo mismo por el proceso de internet que no era el mejor digámoslo así.	21 (...) bueno el internet si fue una parte que yo creo que no me afectó solamente a mí... ahí la luz es intermitente entonces no siempre tenía uso luz y pues si no había luz no había internet - la parte del internet creo que si, si afectaba demasiado 22 (...) si claro eso afectaba demasiado por que eh digamos:	7 (...) Porque pues habian varias personas y en mi caso habiamos 3 personas en una sola red conectadas en diferentes plataformas de aprendizaje 8 (...) O se descargaba el celular y.	4 (...) o podias estar presente en clase como tal, me llamaron y mi izquierda puede decir presente porque en el local, no había mucha señal
Categoría 1. Conectividad					
Entrev 1	Entrev 2	Entrev 3	Entrev 4	Entrev 5	Entrev 6
		2 (...) porque pues eh la tecnología no la manejaba así tan... 12. si claro, eh por ejemplo a veces eh en mi caso... p, pues no estaba en un lugar siempre entonces eh, um, la señal no era la mejor, entonces a veces, me conectaba a veces no, a veces asínta a veces no y así sucesivamente Pero por lo mismo por el proceso de internet que no era el mejor digámoslo así." 13. eh a nivel virtual si se hace un poco complejo a nivel presencial eh, la verdad se me hace un poco más fácil mantener un promedio académico entonces a bueno.	21 (...) bueno el internet si fue una parte que yo creo que no me afectó solamente a mí... ahí la luz es intermitente entonces no siempre tenía uso luz y pues si no había luz no había internet - la parte del internet creo que si, si afectaba demasiado 22 (...) si claro eso afectaba demasiado por que eh digamos: no todo mundo también cuenta con internet - y pues son todo mundo cuenta con un, con internet en su casa - a un café internet - pues i no había internet pues también era demasiado complejo	8 (...) porque pues el internet malo,	20 (...) fue todo un caso porque pues a veces se iba y entonces que conectase a los celulares, entonces uno si como que entraba y que paso es que me perdi...
Categoría 1. Conectividad					
Categoría 1. Conectividad					

5.7.7 Fase cruce de subcategorías

Se realizó por medio de un esquema un cruce de las subcategorías que se relacionaban entre sí para así dar como resultado las categorías interpretativas.

Figura 5. Cruce de subcategorías, con resultado final a 5 categorías interpretativas

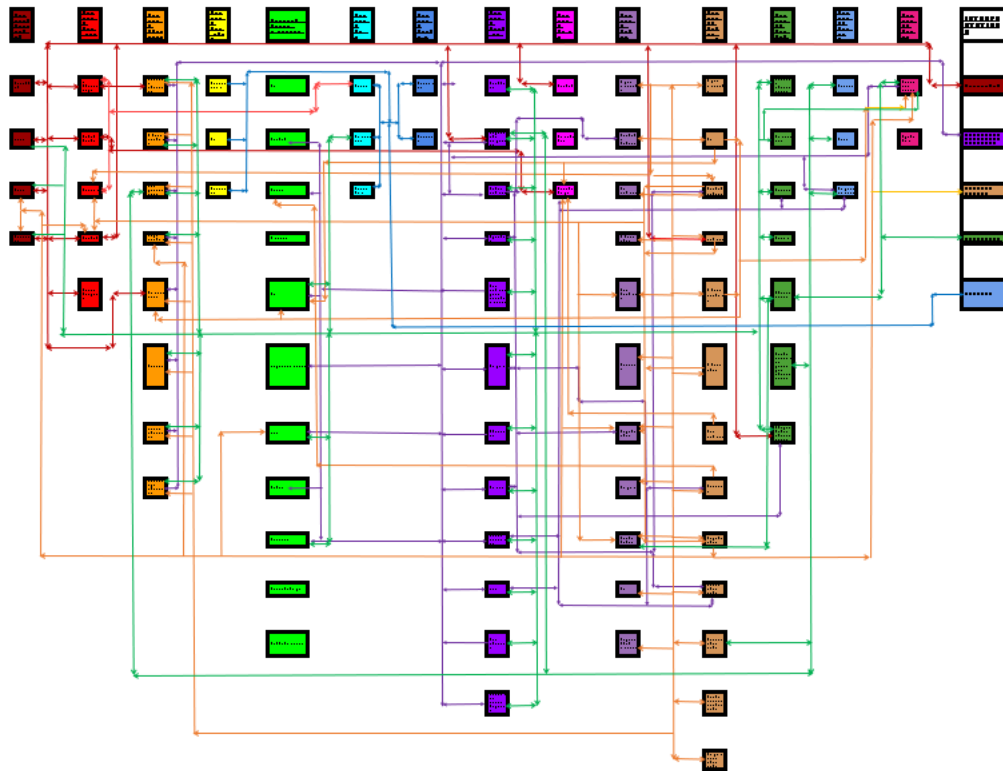


Figura 6. Categorías interpretativas

INTERPRETATIVAS
Conectividad
EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
TRABAJO Y ESTUDIO
VIRTUALIDAD
PANDEMIA

5.7.7.1 Descripción de categorías finales.

5.7.7.1.1 Trabajo y estudio.

La educación superior ha generado una necesidad imperiosa de financiación para aquellos estudiantes de bajos recursos o que, por motivos diversos, deben abandonar el núcleo familiar. Esto ha llevado a que dichos estudiantes se vean en la obligación de conseguir un empleo mientras simultáneamente cursan sus estudios universitarios (Busso, Perez, 2015).

5.7.7.1.2 Educación y rendimiento académico

La educación es definida según (Rojano, 2008) como un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, creencias, tradiciones y formas de actuar: rendimiento académico se determina como el resultado que da el estudiante en los centros de educación y que regularmente se expresa a través de las calificaciones (Lamas, 2015).

5.7.7.1.3 Virtualidad

La educación virtual en la educación superior es una herramienta valiosa que puede mejorar significativamente el proceso educativo al permitir un enfoque centrado en el estudiante y una mayor personalización del aprendizaje. Sin embargo, es importante tener en cuenta los

desafíos asociados con su implementación y asegurar que se brinden los recursos necesarios para garantizar su éxito (Siavil et al, 2019).

5.7.7.1.4 *Conectividad*

Se describe como la capacidad de un dispositivo para poder conectarse a otros dispositivos o a internet de forma autónoma (Russell, 2014).

5.7.7.1.5 *Pandemia*

Se presenta cuando una enfermedad infecciosa se extiende a nivel global y afecta a un gran número de personas sin importar su edad, sexo o condición socioeconómica. Estas pueden ser causadas por diversos patógenos, incluyendo virus, bacterias y otros microorganismos (Minsalud, 2020).

5.8 Consideraciones Éticas

Esta investigación según la resolución 008430 de 1993 por lo cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Según el Título II de la investigación en seres humanos el Capítulo 1 de los aspectos éticos en la investigación y el artículo 11 esta investigación se clasifica en riesgo mínimo ya que se trata de un estudio retrospectivo basado en la recolección y análisis de datos por medio de entrevistas donde se pueden alterar los aspectos psicológicos y emocionales de los sujetos involucrados. así mismo se hará uso del consentimiento informado y manejo de datos personales de los participantes según lo establecido en el artículo 15.

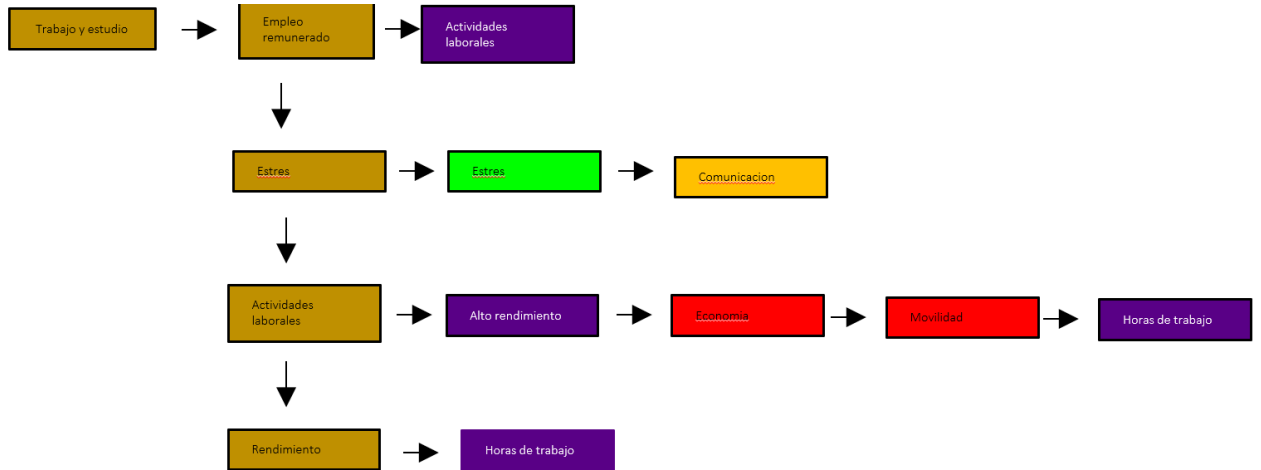
6. Resultados

Se realizaron 6 entrevistas entre las fechas 18 de agosto del 2022 y 8 de febrero del 2023 a 6 estudiantes de la facultad de odontología de pregrado de la Universidad Antonio Nariño (ver tabla 2), las cuales se realizaron de forma presencial en las instalaciones de la universidad Antonio Nariño, las cuales fueron grabadas con previa firma del consentimiento informado.

Tabla 2. *Caracterización entrevistados*

Entrevistados	Edad	Sexo	Semestre
E1	22	Masculino	Sexto
E2	25	Femenino	Quinto
E3	31	Masculino	Sexto
E4	25	Femenino	Quinto
E5	26	Femenino	Séptimo
E5	23	Femenino	Sexto

Figura 8. Cruce de subcategorías trabajo y estudio



6.1.2 Segundo cruce de subcategorías trabajo y estudio

La subcategoría de ambiente académico tuvo conexión con bajo rendimiento, distractores en el entorno, horas de trabajo, subcategoría de ambiente laboral tuvo conexión con cansancio, horas de trabajo y estudio, estrés, subcategoría de bajo rendimiento tuvo conexión con gestión de tiempo y responsabilidad emocional, subcategoría de cansancio tuvo conexión con estrés, y bienestar, subcategoría de carga de trabajo tuvo conexión con horas de trabajo, actividad laboral, economía, movilidad, subcategoría de gestión de tiempo tuvo conexión con señal y tecnología, subcategoría de horas de trabajo y estudio tuvo conexión con estrés.

Figura 9. Conexión subcategorías trabajo y estudio

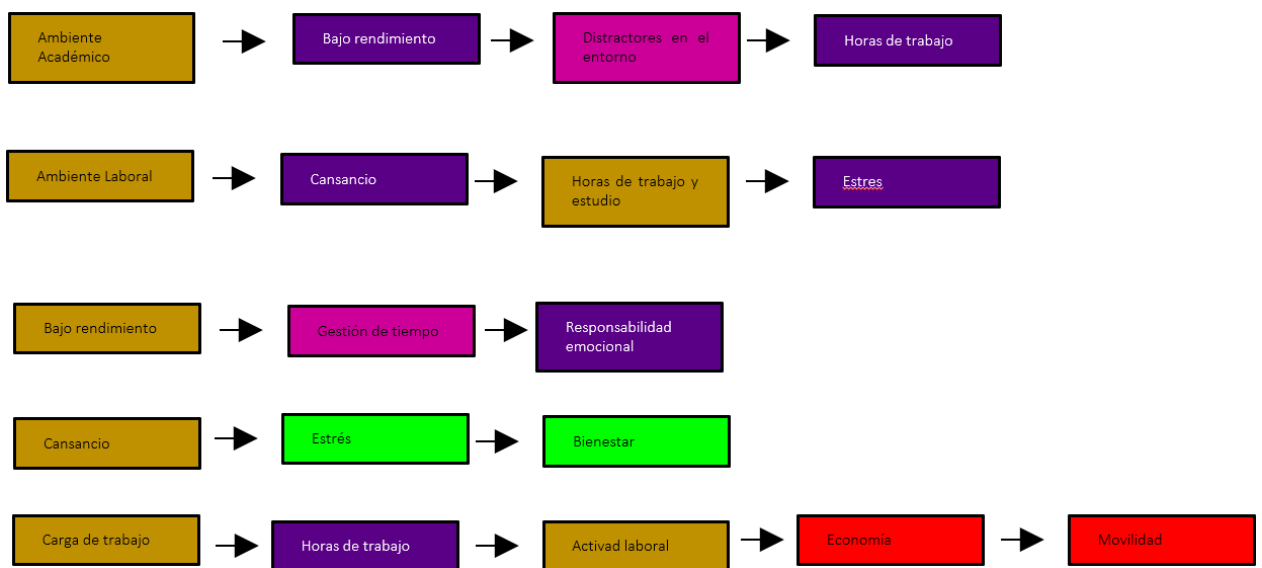


6.1.3 Tercer cruce de subcategorías trabajo y estudio

La subcategoría de compromiso con el trabajo y estudio tuvo conexión con acceso a la educación, ambiente académico, clase presencial o virtual, carga académica, comunicación,

deserción, institución educativa, preferencia por educación presencial, subcategoría de nivel de atención en trabajo y estudio tuvo conexión con ambiente académico, acceso a la educación, carga académica, y distractores en el entorno, subcategoría compromiso con el trabajo y estudio tuvo conexión con estrés por trabajo, economía, carga laboral, estrés emocional. carga académica y la subcategoría de ayuda de trabajo para resolver dudas no tuvo conexión.

Figura 10. Conexión subcategorías trabajo y estudio



6.1.4 Interpretación de datos 1 Categoría Trabajo y Estudio

Los estudiantes entrevistados expresaron que la carga laboral es un factor que influye en su rendimiento académico, ya que debían dividir su tiempo para trabajar y estudiar, lo cual dificultó mantener la concentración necesaria en ambas actividades. En algunas ocasiones, para estudiar para los exámenes, manifestaron que debían ver las grabaciones de las clases. Por otro lado, también manifestaron que tuvieron dificultades para acceder a la educación desde sus puestos de trabajo, ya que en ocasiones los horarios libres que tenían coincidían con la hora del almuerzo, momento en el que no había programación de clases y era cuando podían acceder a las

clases con mayor atención. Así mismo, manifestaron que tuvieron dificultad con los distractores presentes en su entorno donde no pudieron mantener la atención que requerían las clases, lo que hacía que perdieran el hilo conductor de las mismas.

6.1.5 Interpretación de datos 2 Categoría Trabajo y Estudio

También señalaron, que mientras se desplazaban a sus lugares de trabajo (en algunos casos, con el permiso que estipulo la gobernación colombiana para poder salir de casa durante el periodo de confinamiento por COVID-19), debían asistir a clases desde dispositivos móviles. Esto les resultaba difícil porque también debían llevar otros dispositivos, como ordenadores, para poder conectarse desde sus puestos de trabajo, y al llegar no contaban con buena recepción de señal porque compartían el internet con otros empleados, lo cual dificultó el acceso a la educación. Esto fue expresado de la siguiente manera:

“(...) entonces era muy complicado porque pues ya era, no era yo solo, sino ya eran muchas más personas que iban caminando, iban pasando alrededor mío que pues obviamente eeh hacían que uno perdiera la atención de la clase.” Entrevistado E1. Actividades laborales.

“Pues era complicado porque pues el trabajo vino yaa más o menos como cuatro meses después. Entonces ya fue complicado volver a adaptarse ya a otra a, digamos, a otro, al trabajo y al estudio porque pues. Tenía que trabajar todo el día prácticamente YY alternar con las clases,” Entrevistado E1. Estrés.

“(...) me entiendes entonces no hay un rendimientoooo eh en el trabajo porque estas pendiente de tu estudio ... porque obviamente me dedique a ver las clases en el trabajo entonces la verdad hubo, hubo ciertoooo bajón con respecto al al trabajo o rendimiento en el trabajo y rendimiento en el estudio a la vez” Entrevistado E3. Actividades laborales.

“Sí me tocaba. Porqueee porque, pues trabaja en un consultorio odontológico y pues ahí no hay, digamos como la posibilidad de que. ehhh me cubrann cierto tiempo para, pues yo mirar mirar la clase porque pues era un consultorio que tenía como harta afluencia. Entonces era muy complicado” Entrevistado E1. Ambiente laboral.

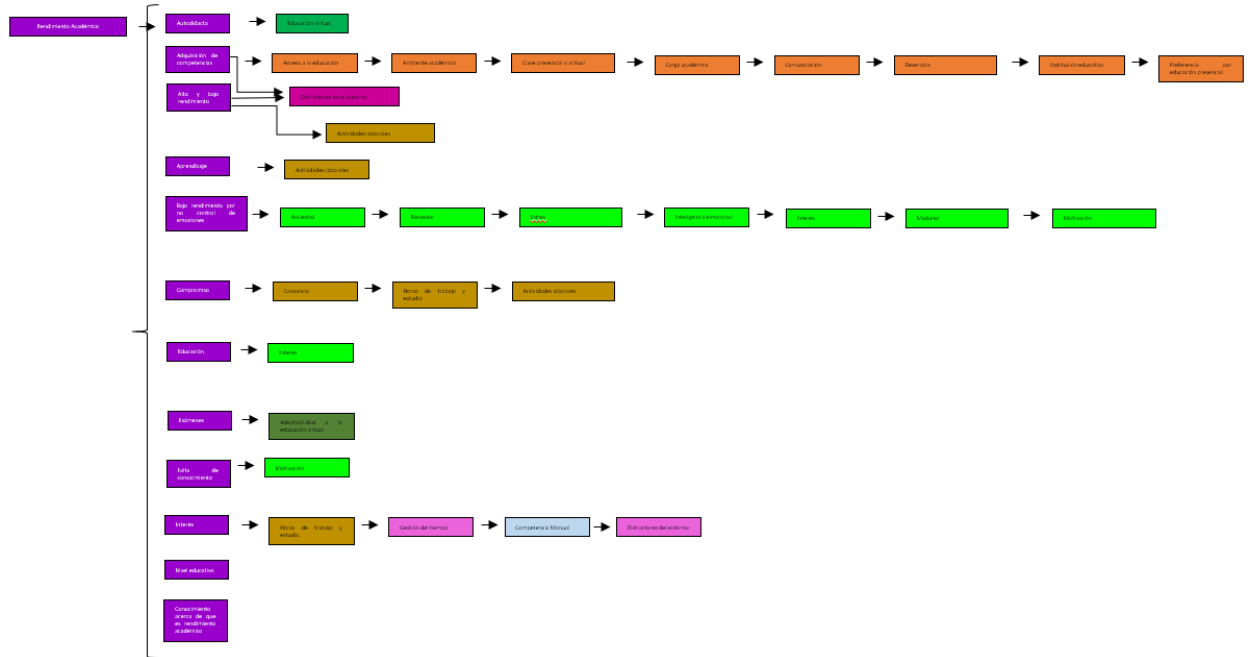
“(…) se promocionaba se escuchaba la bulla no podía estar presente en clase como tal”
Entrevistado E6. Ambiente laboral.

“De siiete no mentiras, de diez a nueve de la noche, más o menos que era el. Que era el tiempo que utilizábamos de corrido, pues porque como era el permiso especial y entre más pacientes llegarán, pues como uno.. atender todas las urgencias que en el momento.. estaban.”
Entrevistado E5. Horas de trabajo.

“(…) era muy complicado que tenía que llevar el computador y aparte tenía que estar pendiente también del trabajo y de otras cosas que pues surgían en ese momento tanto como la conexión, los le las la parte de distracción,” Entrevistado E1. Carga de trabajo. *“Pues mira, es complejo, porque lo que te digo, yo trabajaba todo el, o sea, todo el día, básicamente el el el tiempo libre que tenía el almuerzo y pues el almuerzo era más o menos una hora, hora y media y pues en esa hora, hora y media, no tenía, no tenía clases programadas casi nunca. Entonces era complicado, entonces básicamente estudiaba ennn la lo que dura la clase, que pues era más o menos hora, hora y media en. que miraba dos clases, tres clases al día y pues lo que ya alcanzará a reveer yo salia más o menos a las seis del trabajo, entonces lo que ya mira era de siete a diez”* Entrevistado E1. Horas de Trabajo y estudio.

6.2 Educación y rendimiento académico

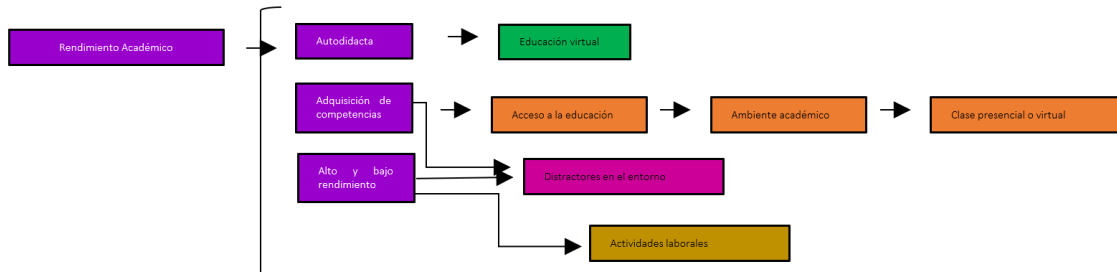
Figura 11. Cruce de subcategorías educación y rendimiento académico



6.2.1 Primer cruce de subcategorías de Rendimiento Académico.

Dentro de esta categoría interpretativa se evidenciaron subcategorías como autodidacta que a su vez tiene conexión con educación virtual, subcategoría de adquisición de competencias tuvo conexión con distractores en el entorno, acceso a la educación, ambiente académico, clase presencial o virtual, carga académica, comunicación, deserción, institución educativa, preferencia por educación presencial, subcategoría de alta y bajo rendimiento tuvo conexión con distractores en el entorno y actividades laborales, subcategoría de aprendizaje tuvo conexión con actividades laborales.

Figura 12. Cruce de subcategorías educación y rendimiento académico



6.2.2 Segundo cruce de subcategorías Educación y Rendimiento académico.

La subcategoría de bajo rendimiento por no control de emociones tuvo conexión con ansiedad, bienestar, estrés emocional, inteligencia emocional, interés, madurez, motivación, subcategoría de compromiso tuvo conexión con cansancio, horas de trabajo y estudio y actividades laborales, subcategoría de educación tuvo conexión con interés, subcategoría de exámenes tuvo conexión con adaptabilidad a la educación virtual, subcategoría de falta de conocimiento tuvo conexión con motivación, subcategoría de interés tuvo conexión con horas de trabajo y estudio, gestión de tiempo, competencia manual, distractores del entorno, subcategoría de nivel educativo y conocimiento acerca de que es el rendimiento académico no tuvieron conexión.

Figura 13. Cruce de subcategorías de educación y rendimiento académico



6.2.3 Interpretación de datos 1 Educación y Rendimiento académico.

Según los estudiantes entrevistados, el aprendizaje independiente resultó beneficioso para su proceso académico y formación, mejorando sus habilidades y conocimientos. La educación virtual también contribuyó a su éxito, ya que les permitió revisar las clases grabadas

para una mejor retroalimentación. Sin embargo, señalaron que la educación virtual presentó limitaciones en cuanto a la adquisición de habilidades y conocimientos prácticos necesarios en su carrera. Algunos docentes tuvieron dificultades en la transmisión de conocimientos y el entorno en línea resultó distractor debido a la presencia de otras personas en su hogar o al realizar otras actividades simultáneamente. Esto fue expresado de la siguiente manera:

“sí, porque tenía la opción digámoslo de, de ver ese parcial otra vez y ya con mí, mis apuntes y todo eso lo, me lo ree yo mismo me lo retroalimentaba”. Entrevistado E3 autodidacta.

“lo que era sábado y domingo entonces esos días eran los que tomaba para retro alimentar lo que había visto los días anteriores e investigar y poder entender mejor algunos temas”. Entrevistado E4. Autodidacta.

“Como te digo uno viene con muchas falencias y empezar de un momento a otro a atender un paciente pues no es nada fácil y menos si uno tiene vacíos y, y le faltan como muchos conocimientos y competencia manual eh la verdad en mi experiencia sí”. Entrevistado E4. A adquisición de competencias.

“Sí, si llego a afectar cuando me enfrente a la clínica porque cuando llegue a, como tal a la práctica me sentía vacíos”. Entrevistado E6. Adquisición de competencias.

“tu llegaste a clínica y te enfrentaste al paciente y como haces eso si no viste, no entendiste ni nada si, si sentí miedo de fallar de equivocarme”. Entrevistado E6 falta de conocimiento.

“porque nunca tuvo en cuenta la opinión del estudiante, siempre fue como a su manera y si entendieron bien si no entendieron pues miren a ver que hacen”. Entrevistado E6 ambiente académico.

“nunca tuvo en cuenta la opinión del estudiante, siempre fue como a su manera y si entendieron bien si no entendieron pues miren a ver que hacen”. Entrevistado E6. Ambiente Académico.

“el Internet para cuatro personas pues no es que trabajara tan rápido, entonces eso también fue un motivo por el cual se hizo mucho más tedioso en la adaptación en el periodo de pandemia. muchas veces el Internet se tenía una baja y comenzaba. Puede escucharse muy entrecortado y pues en esos momentos entonces no se entendía muy bien lo que se quería decir”. Entrevistado E1. Señal.

“te distraes con todo lo que pasa en casa, no era lo mismo estar como presencial que tu solo pones cuidado a la clase si no te distraes con todo lo que pasa en casa”. Entrevistado E6. Distractores del entorno.

“hay muchos distractores alrededor, entonces es que uno virtual, cualquier cosita a usted ve y de una vez como. ¡Ya! se me olvidó lo que estaba haciendo o se me olvidó que estaba en clase”. Entrevistado E5. Distractores en el entorno

6.2.4 Interpretación de datos 2 Educación y Rendimiento académico

Los estudiantes también expresaron que el rendimiento académico se vio afectado en algunos casos por sus actividades laborales cuando eran más las horas dedicadas a trabajar que a estudiar, pero cuando existía relación entre su carrera y sus actividades laborales la adquisición de competencias manuales y teóricas se incrementaban, además manifestaron que el bajo rendimiento académico también se asoció a factores emocionales durante la pandemia como el estrés por confinamiento, ansiedad, interés y bienestar al igual que a la mala señal de internet, la falta de conexión, cuando no contaban con el servicio en su hogar o tenían que desplazarse a un café internet. Todo esto asociado a la categoría educación y rendimiento académico donde los

estudiantes expresaron finalmente su preferencia por la educación presencial. Lo que se expresó de la siguiente manera:

“La mayoría del tiempo era trabajando y al estudiar pues era muy poco, era lo que durara la clase, entonces si duraba dos horas pues me conectaba esas dos horas y no invertía más tiempo en estudiar y creo que eso me afecto bastante porque no aprendí tanto”.

Entrevistado E6. Horas de trabajo y estudio.

“sí claro eh en mi caso si yo trabajo eh en área de la odontología y pues obviamente estudio mi carrera... y de cierta manera me complemento en mi estudio con mi trabajo, la parte de la practica yo me complemento en realidad, me complemento con mi trabajo porque gracias a Dios tuve la o tengo la facilidad de de de hacer mi practica aparte digámoslo así aparte de la universidad”. Entrevistado E3. Trabajo y estudio.

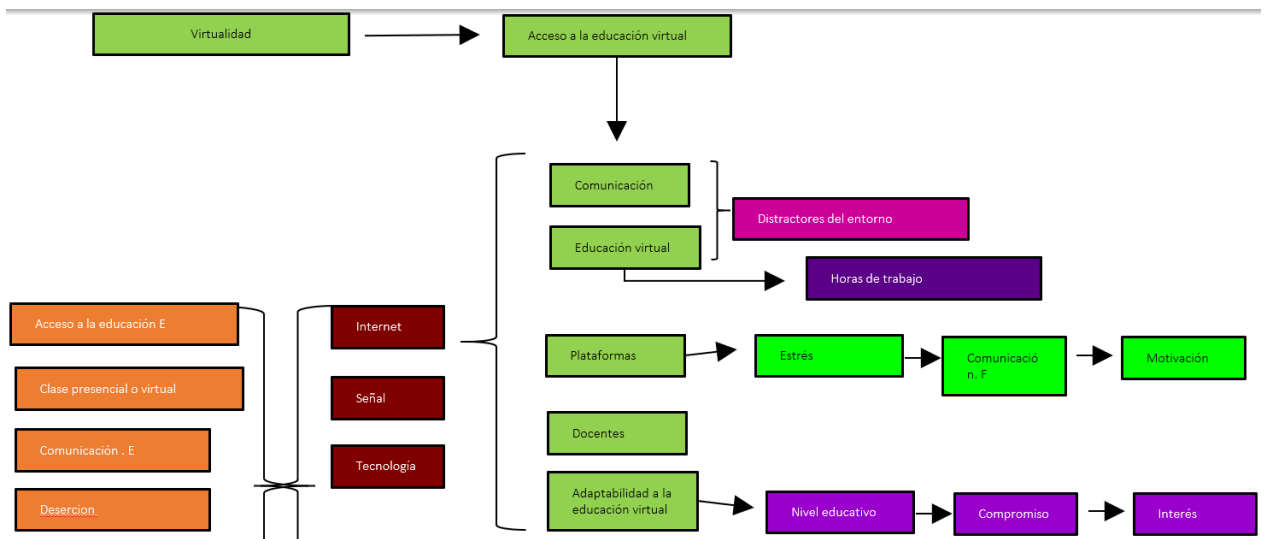
“la señal no era la mejor, entonces a veces, me conectaba a veces no, a veces asistía a veces no y así sucesivamente, Pero por lo mismo por el proceso de internet que no era el mejor digámoslo así”. Entrevistado E3. Señal.

“en el trabajo la verdad era un poco complejo porque pues había otras personas había más personas que también estaban estudiando y pues ehh a la vez varias personas conectadas a la red esta se congestionaba se caían las La plataforma”. Entrevistado E5. Señal.

“bueno el internet si fue una parte que yo creo que no me afecto solamente a mi- allá la luz es intermitente entonces no siempre tenía una luz y pues si no había luz no había internet - la parte del internet creo que sí, si afectaba demasiado, si claro eso afectaba demasiado por que eh digamos no todo mundo también cuenta con internet - y pue son todo mundo cuenta con un, con internet en su casa-a un café internet y pues si no había internet pues también era demasiado complejo” Entrevistado E4. Señal.

docentes y adaptabilidad a la educación virtual, donde plataformas tuvo conexión con estrés, comunicación factores emocionales y motivación, subcategoría adaptabilidad a la educación tuvo conexión con nivel educativo, compromiso, interés, aprendizaje, exámenes, educación, autodidacta, adquisición de competencias, falta de conocimiento, bajo rendimiento por no control de emociones y alto y bajo rendimiento.

Figura 15. Cruce de categorías virtualidad



6.3.2 Segundo cruce de subcategorías virtualidad

Todas las conexiones de la subcategoría de acceso a la educación vital tuvieron conexión con internet, señal y tecnología, las cuales a su vez tuvieron conexión con acceso a la educación, clase presencial o virtual, comunicación, deserción, institución educativa, preferencia por educación presencial, donde la subcategoría preferencia por educación presencial tuvo conexión con preclínicas, clínicas y competencia manual, las cuales se conectaron a la subcategoría de falta de conocimientos prácticos por la educación virtual y ayuda de trabajo para resolver dudas.

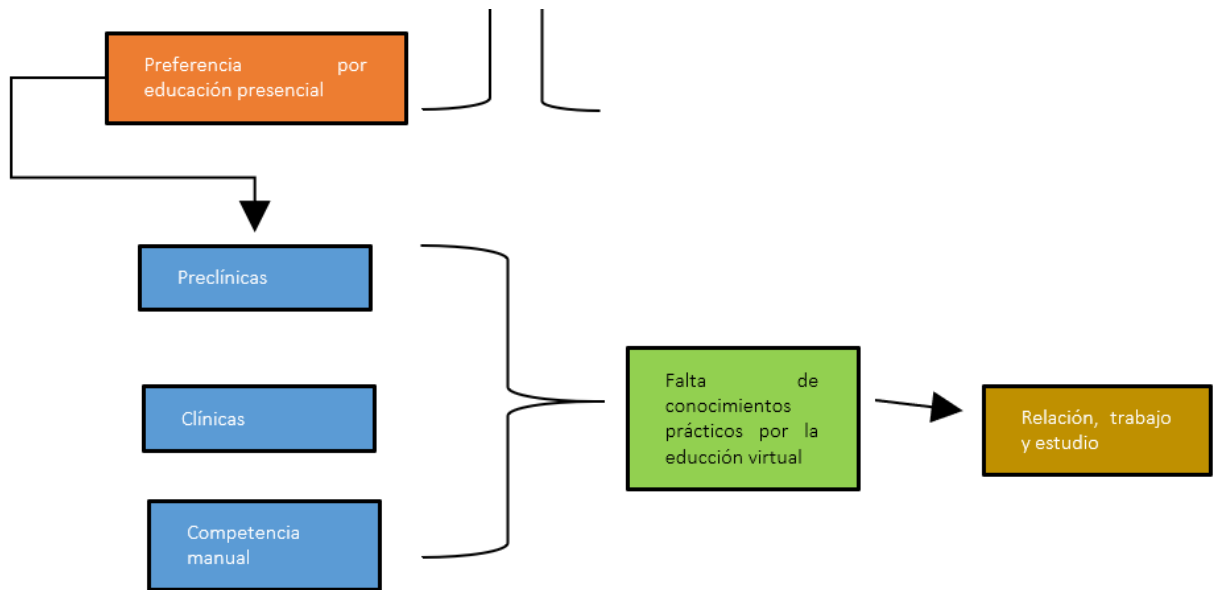
Figura 16. Cruce de subcategorías de virtualidad



6.3.3 Interpretación de datos 1 Categoría Virtualidad

Se estableció conexión directa entre el acceso a la educación virtual, los distractores del entorno, la falta de adaptabilidad al cambio remoto y las horas de trabajo compartidas con las clases virtuales. En su experiencia, los estudiantes refirieron que solo logran aprovechar las horas establecidas para la clase y retoman su trabajo laboral con una discrepancia entre ellos cuando comparten tiempo laboral y académico, lo que puede afectar su rendimiento en ambas actividades.

Figura 17. Cruce de subcategorías virtualidad



6.3.4 Interpretación de datos 2 Categoría Virtualidad

Esto se relacionó con la plataforma virtual utilizada por los docentes, su adaptabilidad a la educación virtual, y la falta de planificación y creación de estrategias para la educación virtual,

lo que generó estrés y afectando la motivación de los estudiantes. Además, se estableció una conexión entre el acceso a la educación virtual, la calidad de la señal de internet, la ubicación geográfica del estudiante, el uso de herramientas tecnológicas y la accesibilidad al servicio, así como también la comunicación docente-estudiante, la transferencia de conocimientos y las fallas en la comunicación. Todo esto llevó a los estudiantes a preferir las clases presenciales.

6.3.5 Interpretación de datos 3 Categoría Virtualidad

Todo lo anterior se conectó directa y negativamente con las subcategorías de prácticas preclínicas, clínicas y competencia manual, ya que existió un temor de no poder desarrollar sus habilidades manuales y de no tener una buena base teórica, asociado con la falta de conocimientos prácticos por la educación virtual y la compensación de vacíos académicos prácticos y teóricos cuando las actividades laborales tienen algún tipo de relación con la carrera. Esto fue expresado de la siguiente manera:

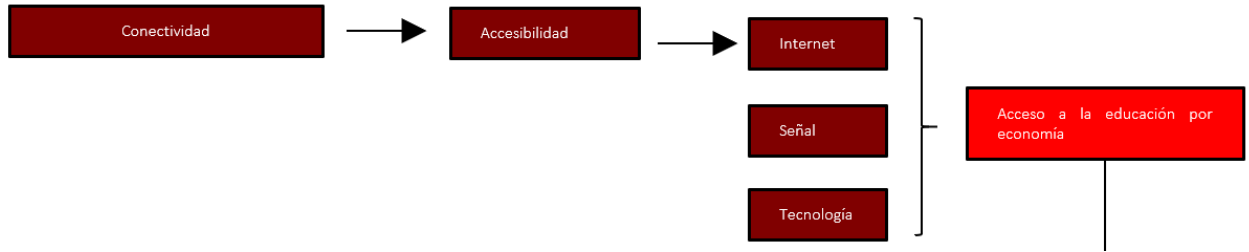
“en pandemia no todo mundo se encontraba pues en Bogotá, algunos se encontraban en su lugar de residencia llámense pueblos verederos bueno yo qué sé y pues no todo mundo cuenta con un, con internet en su casa había muchos que tenían que desplazarse no sé si vivían en una vereda desplazarse a un pueblo a un café internet y pues si no había internet pues también era demasiado complejo”. Entrevistado E4. Acceso a la educación virtual.

“la señal no era la mejor, entonces a veces, me conectaba a veces no, a veces asistía a veces no y así sucesivamente, Pero por lo mismo por el proceso de internet que no era el mejor digámoslo así”. Entrevistado E3. Señal.

“estudiaba, por decirlo así, era solo las horas que me tocaba, pero porque eran clases virtuales” mientras estaba trabajando me tocaba estudiar”. Entrevistado E2. Horas de trabajo y estudio.

educación, nuevamente la subcategoría acceso a la educación por economía tuvo conexión con economía, vinculo, movilidad, calidad de vida, sociales geográficos, gestión de tiempo, rendimiento y adaptabilidad a la educación virtual.

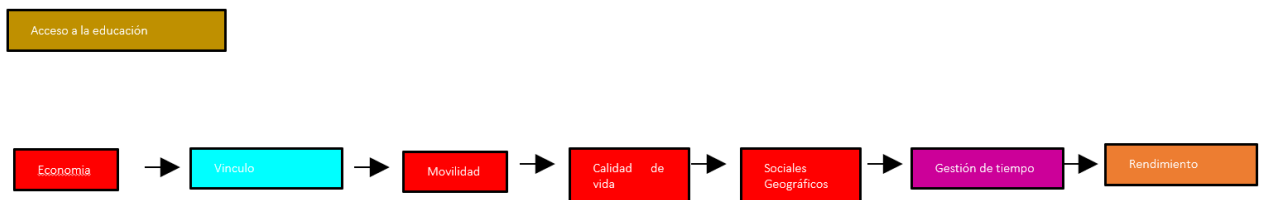
Figura 19. Cruce de subcategorías conectividad



6.4.2 Interpretación de datos 1 Categoría Conectividad

Los estudiantes entrevistados expresaron que la falta de conectividad fue un factor principal al momento de realizar sus actividades académicas ya que, la mayoría tenían que ver sus clases mediante una conexión móvil la cual era interrumpida por la falta de señal, principalmente para aquellos que no podían tener acceso directo a internet o no es encontraban en sus hogares para lograr una calidad de señal, por ende, fue un desafío que los estudiantes tuvieron que enfrentar a diario.

Figura 20. Cruce de subcategorías conectividad



6.4.3 Interpretación de datos 2 Categoría Conectividad

Los estudiantes manifestaron la falta de adaptabilidad a la educación virtual, pues algunos no estaban acostumbrados a manejar los medios tecnológicos para desarrollar sus actividades principales, así que no solo se tuvieron que acostumbrar a las nuevas clases virtuales, sino también a cómo manejar las plataformas, lo cual consumía más tiempo de lo pensado, así que el manejo del tiempo se vio afectado debido a que algunos estudiantes debieron trabajar y estudiar en el mismo horario para lograr satisfacer sus necesidades. Esto fue expresado de la siguiente manera:

“ si claro, eh por ejemplo a veces eh en mi caso ... pues no estaba en un lugar siempre entonces ehh um.. la señal no era la mejor, entonces a veces, me conectaba a veces no, a veces asistía a veces no y así sucesivamente, Pero por lo mismo por el proceso de internet que no era el mejor digámoslo así...” Entrevistado E3. Acceso a la educación

“ (...) si claro eso afectaba demasiado por que eh digamos no todo mundo también cuenta con internet y pues no todo mundo cuenta con un internet en su casa o un café internet y pues si no había internet pues también era demasiado complejo” Entrevistado E4. Acceso a la educación

“ (...) bueno el internet si fue una parte que yo creo que no me afecto solamente a mí- allá la luz es intermitente entonces no siempre tenía una luz y pues si no había luz no había internet - la parte del internet creo que sí, si afectaba demasiado” Entrevistado E4. Internet

“(...) la señal del celular mala.” Entrevistado E5. Señal

“(...) entonces es sobrecargar de manera indirecta. La red.” Entrevistado 5.

Tecnología

“ Luego me fui adaptando porque empecé a trabajar ehhh bueno, empecé a adaptar mi tiempo de estudio.. Digamos si era clases de dos horas, yo sabía que en esas dos horas... tenía que prestar la mayor atención posible, utilizando audífonos, otros medios. y estando también en el trabajo...” Entrevistado E5 Adaptabilidad a la educación virtual

6.5 Pandemia

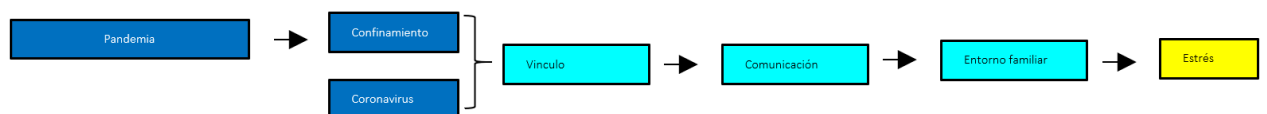
Figura 21. Cruce de Subcategorías Pandemia



6.5.1 Cruce de subcategorías Pandemia

En esta última categoría interpretativa se evidenciaron subcategorías como confinamiento y coronavirus que tuvieron conexión con las subcategorías vinculo, comunicación familiar, entorno familiar, estrés por enfermedad, coronavirus-síntomas y prevención.

Figura 22. Cruce de Subcategorías Pandemia

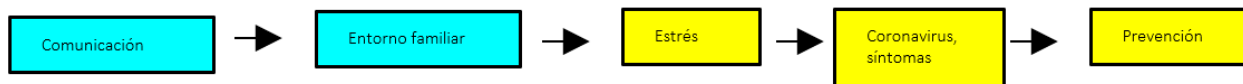


6.5.2 Interpretación de datos 1 Categoría Pandemia

Los estudiantes entrevistados manifestaron que la pandemia COVID-19 no solo afectó el sistema educativo, sino también su entorno familiar, amigos, costumbres, el día a día, donde tuvieron que aprender a tener más conciencia de cómo se debían cuidar. Los estudiantes entrevistados mencionaron que durante el confinamiento experimentaron situaciones que nunca

se imaginaron que se llegarían a dar, como por ejemplo la soledad en algunos casos sin estar acostumbrados a ella.

Figura 23. Cruce de subcategorías Pandemia



6.5.3 Interpretación de datos 2 Categoría Pandemia

Otra de las situaciones que se presentó fue la pérdida de sus seres queridos por la pandemia, afectándolos psicológica y emocionalmente viendo de cerca los síntomas que traía y qué se desarrollaba en cada individuo generando el fatal suceso de la muerte. También manifestaron los estudiantes que durante el tiempo de confinamiento tuvieron un espacio de reencuentro y apoyo familiar. Esto fue expresado de la siguiente manera:

“ (...)si ¿no sentías temor de contagiarte? Ehh mira que en esa parte siempre vamos a estar expuestos en la vida me entiendes, entonces lo tengo muy claro con eso no es porque había una pandemia ni nada de eso, existen enfermedades que nos pueden afectar a nosotros en la parte de salud entonces siempre vamos a estar expuestos en la vida, siempre hay que tener las medidas de bioseguridad...” Entrevistado E3. Coronavirus

“ sii eh en la parte de bioseguridad ... porque no veníamos acostumbrados a estar con esas medidas de bioseguridad o de protección tan extremas digámoslo así obviamente pues eh no, no estaba acostumbrado a trabajar así y al principio se me hizo un poco complejo, pero ya me fui adaptando me pude adaptar y lo fui haciendo cada día mejor y así vamos cada día aprendiendo un poco más” Entrevistado E3. Prevención

“ (...) y pues en pandemia no todo mundo se encontraba pues en Bogotá, algunos se encontraban en su lugar de residencia llámense pueblos verederos bueno yo que sé”

Entrevistado E4. Confinamiento

“ eh mejor estar en esa pandemia porque tuve mucho más tiempo con mi familia que pues al no estar en esta pandemia...” Entrevistado E4. Coronavirus

7. Discusión

Las experiencias de los estudiantes de odontología en relación con el cambio de educación presencial a virtual, debido a las medidas sanitarias tomadas durante la pandemia de Covid-19 y su impacto en el rendimiento académico y en la conciliación de trabajo y estudio, demuestran que los factores sociales, económicos, familiares, emocionales, laborales, las cargas académicas y el manejo institucional tuvieron un efecto diverso en estos aspectos como los ya mencionados anteriormente.

Las evidencias durante el periodo de pandemia en los casos estudiados, los estudiantes experimentaron una disminución en su rendimiento académico cuando se vieron obligados a trabajar largas horas o desempeñar ciertas ocupaciones. Así mismo, no se evitó la presión laboral, se afectaron los estándares de calidad en educación y exigencia de los programas de estudio. De acuerdo con la literatura revisada, resulta comprensible entender las necesidades económicas básicas siendo el principal factor que lleva a los estudiantes a trabajar, aunque también existen otros factores que deben ser considerados independientemente de su relación con el dinero lo que coincide con el estudio de (Carrillo, Rios, 2013).

A través de la investigación sobre las experiencias de los estudiantes que trabajaron y estudiaron se experimentó una disminución en su rendimiento académico durante la pandemia. Esto resaltó la falta de desarrollo de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes y que garantizara su éxito académico a pesar de las dificultades que enfrentaron. Durante la investigación se encontró que los estudiantes experimentaron dificultades adicionales para mantenerse al día con su carga académica debido a las demandas de sus trabajos y la falta de recursos tecnológicos y de tiempo adecuados para estudiar. Además, muchos de ellos también

informaron problemas emocionales y de estrés debido a la combinación de trabajo y estudio en un ambiente de pandemia que también se evidencio en el trabajo por (Melo et all, 2021).

En el estudio de (Hernandez, 2020) se puede resaltar que los estudiantes experimentaron diversas emociones que requieren apoyo en factores no solo emocionales si no también académicos, las instituciones educativas debieron ser conscientes de estos aspectos y crear entornos flexibles que hubieran facilitado el proceso de desarrollo académico de cada alumno, lo cual, es semejante con el estudio realizado ya que durante la crisis sanitaria, los estudiantes expresaron que una de las emociones que más los hacía sentir vulnerables era el miedo, que surge por la preocupación por su propia salud y la de sus seres cercanos. Además, el confinamiento y las medidas gubernamentales obligaron a los estudiantes a estar alejados de sus círculos sociales y han alterado su estilo de vida anterior lo que ha generado una profunda tristeza.

Este proyecto de investigación evidencio que en las clases virtuales los estudiantes consideraron que su carga académica aumento significativamente, a diferencia de la asistencia de las clases presenciales. Por otro lado, aquellos que informaron sentirse agobiados por el confinamiento afirmaron que el aprendizaje no es el mismo en un entorno virtual, extrañando así la interacción personal que tenían con sus compañeros, así como la rutina y el ambiente académico en general. Además, expresaron que la experiencia educativa en línea careció del mismo nivel de participación y compromiso que el que se tenía antes, por lo tanto, se puede decir que los efectos negativos de la pandemia en la educación fueron múltiples y complejos, lo cual se evidencia también en el estudio de (Mollón, 2015).

8. Conclusiones

De este estudio se puede concluir según las experiencias vividas por los estudiantes de odontología de la universidad Antonio Nariño sede Bogotá que la carga laboral pudo ser un peso difícil de llevar para los estudiantes, quienes intentaron mantener un buen rendimiento académico, mientras dividieron su tiempo entre el trabajo y el estudio. La concentración fue un recurso valioso y, a menudo, escaso, que se vio afectado por los distractores que estuvieron presentes en su entorno y dificultaron la tarea de mantenerse enfocados en ambas actividades.

Los estudiantes debieron lidiar con encontrar tiempo para estudiar y para acceder a la educación mientras estaban en el trabajo, enfrentándose a obstáculos que incluyeron la falta de horarios adecuados para acceder a clases, dificultades técnicas como la mala recepción de señal, y la necesidad de equilibrar múltiples dispositivos tecnológicos. Estos desafíos fueron particularmente agudos en el contexto del confinamiento por COVID-19, donde las opciones de trabajo y estudio fueron limitadas. En resumen, la carga laboral se convirtió en un obstáculo significativo para el éxito académico de los estudiantes, y requirió soluciones creativas y flexibles para ser superada.

Los estudiantes entrevistados coincidieron en que la falta de conectividad y la dificultad para adaptarse a la educación virtual fueron grandes desafíos que tuvieron que enfrentar. La falta de acceso directo a internet y la interrupción constante de la señal móvil dificultaba la asistencia a clases en línea, especialmente para aquellos que no se encontraban en sus hogares. Además, los estudiantes no estaban acostumbrados a manejar los medios tecnológicos necesarios para realizar sus actividades académicas, lo que los obligó a aprender a manejar las plataformas virtuales, consumiendo aún más tiempo del que ya tenían limitado. La necesidad de trabajar al mismo tiempo que estudiaban exacerbó aún más los problemas de gestión del tiempo. En resumen, la

educación virtual demostró ser una verdadera prueba para la comunidad estudiantil, quienes tuvieron que superar las barreras tecnológicas y adaptarse a un nuevo modo de aprendizaje.

Los estudiantes entrevistados concordaron que la educación y el rendimiento académico fue beneficiado cuando el estudiante dedico tiempo de forma autónoma, fortaleciendo sus actitudes y conocimientos, así pues, las clases virtuales favorecieron los aspectos académicos de los estudiantes siempre y cuando las clases virtuales solo tenían el componente teórico, por lo que cuando las materias tenían una metodología practica manifestaron inconformidad por el poco desarrollo de la competencia manual. Adicionalmente el ambiente académico generado por algunos docentes y sus fallas en la comunicación cuando transmitían su conocimiento afecto directamente el proceso educativo de los estudiantes.

La pandemia COVID-19 impactó no solo el sistema educativo, sino también la vida diaria de los estudiantes. La enfermedad obligó a los jóvenes a ser más conscientes de la importancia de cuidarse a sí mismos y a sus seres queridos, y muchos experimentaron situaciones inesperadas y desconocidas durante el confinamiento, como la soledad y la pérdida de seres queridos. La muerte de amigos y familiares afectó profundamente a los estudiantes, quienes tuvieron que hacer frente a síntomas y situaciones aterradoras que se desarrollaron en sus seres queridos antes de la triste desaparición. A pesar de todo, el tiempo de confinamiento también ofreció a muchos estudiantes un espacio de reencuentro y apoyo familiar, lo que les permitió enfrentar juntos las dificultades que se presentaron. En resumen, la pandemia COVID-19 demostró ser una verdadera prueba de resiliencia y adaptabilidad para los estudiantes, quienes tuvieron que enfrentar la enfermedad no solo como estudiantes, sino también como seres humanos en busca de apoyo emocional y psicológico sin dejar de lado que los recuerdos que

tuvieron los estudiantes no fueron exactos a la hora de responder las entrevistas realizadas ya que había pasado un periodo largo de tiempo.

9. Recomendaciones

Se recomienda que es conveniente contar con una guía académica para garantizar que las tareas laborales no interfieran negativamente en el desempeño de las actividades académicas de los estudiantes que trabajan y estudian.

10. Anexos

Imagen 1. Consentimiento informado	73
Imagen 2. Consentimiento informado	74
Imagen 3. Consentimiento informado	75
Imagen 4. Consentimiento informado	76
Imagen 5. Consentimiento informado	77
Imagen 6. Consentimiento informado	78
Imagen 7. Entrevista firmada por el estudiante	79
Imagen 8. Entrevista firmada por el estudiante	80
Imagen 9. Entrevista firmada por el estudiante	81
Imagen 10. Entrevista firmada por el estudiante	82
Imagen 11. Control de transcripción de entrevista	83
Imagen 12. Control de transcripción de entrevista	84

ANEXOS ADJUNTOS

1. Categorías interpretativas con conexiones individuales
2. Análisis de datos Codificación abierta y codificación axial
3. Codificación final
4. Mapa cruce de subcategorías

Imagen 1. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE EL PERIODO DE VIRTUALIDAD EN PANDEMIA COVID19 EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Yerly Tatiana Gutierrez Camacho
FECHA: 8- febrero - 2023 CIUDAD: Bogotá

1.YO, _____ identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) _____ en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Bryan Smith Santa Ralino para que por su intermedio y con el de sus compañeros de trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente Gustavo James y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación. En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Certifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

Yerly Gutierrez
FIRMA DEL ENTREVISTADOR
CC 1074486840

Bryan Smith
FIRMA DEL ENTREVISTADOR
CC 1061542697

Bryan Smith
FIRMA DEL TESTIGO
CC

Bryan Smith
FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 2. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIA SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE PANDEMIA EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE Ana Bohorquez
FECHA: 12- Septiembre 2022 CIUDAD: Bogotá

1.YO, Ana Bohorquez identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) 1233493361 en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Diana Castillon para que por su intermedio y con el de sus compañeros de trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente José y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación. En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Cerifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

Diana Castillon
FIRMA DEL ENTREVISTADOR

CC 10 24 536 263

Lusa Ramirez
FIRMA DEL TESTIGO

CC 162244477

Ana Bohorquez
FIRMA DEL ENTREVISTADO

CC 1233493361

FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 3. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE EL PERIODO DE VIRTUALIDAD EN PANDEMIA COVID19 EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Brayan Smith Santa Pabón
FECHA: 11. noviembre 2022. CIUDAD: Bogotá D.C.

I.YO, Karen Julieth Custareda Villalba identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) 1104.777.279 en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Brayan Smith Santa para que por su intermedio y con el de sus compañeros de trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente _____ y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación.

En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Certifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

[Firma]
FIRMA DEL ENTREVISTADOR
CC 1.061.542.647.

[Firma]
FIRMA DEL ENTREVISTADO
CC 1.104.777.279

FIRMA DEL TESTIGO
CC

FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 4. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE EL PERIODO DE VIRTUALIDAD EN PANDEMIA COVID19 EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Miguel Andrés Pacheco Yuparla
FECHA: 6. febrero - 2023 CIUDAD: Bogotá Dc.

1.YO, Miguel Andrés Pacheco Yuparla identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) 1.069.480.770 en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Bryan Smith Santea para que por su intermedio y con el de sus compañeros de trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente _____ y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación.

En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Certifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

Bryan Smith Santea
FIRMA DEL ENTREVISTADOR
CC 1.061.542.647

Miguel Andrés Pacheco Yuparla
FIRMA DEL ENTREVISTADO
CC 1.069.480.770

FIRMA DEL TESTIGO
CC

FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 5. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE EL PERIODO DE VIRTUALIDAD EN PANDEMIA COVID19 EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Helen Mansol Martin Trana
FECHA: 7 febrero 2023 CIUDAD: Bogota De.

I.YO, Helen Mansol Martin Trana identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) 101368980 en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Bryan Smith Santa para que por su intermedio y con el de sus compañeros del trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente _____ y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación.

En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Certifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

[Firma]
FIRMA DEL ENTREVISTADOR
CC 1.061.542.647

[Firma]
FIRMA DEL ENTREVISTADO
CC 101368980

FIRMA DEL TESTIGO
CC

FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 6. Consentimiento informado

UAN
UNIVERSIDAD
ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO
PROYECTO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA, GRABACION DE VOZ Y DIVULGACION DE DATOS PERSONALES PARA EL PROYECTO DE GRADO TITULADO EXPERIENCIAS SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA QUE TRABAJARON Y ESTUDIARON, DURANTE EL PERIODO DE VIRTUALIDAD EN PANDEMIA COVID19 EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Juan Esteban Camargo Boyacá
FECHA: 8- febrero -2023 CIUDAD: Bogotá Dc.

1.YO, Juan Esteban Camargo Boyacá identificado(a) como aparece al pie de mi firma, por medio del presente documento, en mi calidad de estudiante entrevistado (otra calidad informada) 1000521620 en pleno y normal uso de las facultades mentales, otorgo en forma libre, mi consentimiento al ESTUDIANTE ENTREVISTADOR Breyan Smith Santa para que por su intermedio y con el de sus compañeros de trabajo de grado, se realice una entrevista conjunto a la grabación de mi voz.

He recibido claras instrucciones en el sentido de que el consentimiento que otorgo mediante este documento puede ser revisado o dejado sin efecto por la simple decisión del suscrito tomada antes de la intervención o realización del proyecto.

Se me ha explicado que la grabación es desarrollada conjuntamente por el Docente _____ y los demás estudiantes que están bajo su supervisión y formación. En efecto, se me explica de manera clara y completa esta situación a la que declaro mi expresa aceptación.

Autorizo que la información pueda ser utilizada con fines de enseñanza, investigación y/o divulgación científica.

Certifico que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad.

Breyan Smith Santa
FIRMAR DEL ENTREVISTADOR
CC 1.061.342.647

Juan Esteban Camargo Boyacá
FIRMA DEL ENTREVISTADO
CC 1000521620

FIRMA DEL TESTIGO
CC

FIRMA DEL ODONTOLOGO
REGISTRO

Imagen 7. Entrevista firmada por el estudiante

Entrevista

00:00.00 Entrevistador: ¿Hola, buenas tardes, cómo estás?

00:02.62 Entrevistado: Bien, y ¿tú cómo estás?

00:04.03 Entrevistador: bien Gracias. eh Mira, me presento, mi nombre es Diana Castrillón, soy estudiante de decimo semestre de odontología, estoy realizando con mis compañeros eh la tesis acerca de las experiencias que tuvieron los estudiantes de odontología en el periodo de pandemia, esto con el fin de saber el rendimiento, pues que tuvieron, me gustaría saber si te gustaría. Pues colaborarnos con la entrevista, no te voy a demorar nada.

00:30.61 Entrevistado: Sí claro, por supuesto,

00:32.30 Entrevistador: Vale. ¿Cuéntame una cosa, cómo es tu nombre? ¿En que semestre estás?

00:37.06 Entrevistado: Mi nombre es E5, estoy en noveno semestre de odontología.

00:42.67 Entrevistador: Sí... Vale.(entrevistado dice eh) perfecto cuéntame una cosa, tuviste que trabajar en el periodo de pandemia?

00:49.44 Entrevistado: Sí, trabajé en un consultorio como auxiliar,

00:52.80 Entrevistador: como auxiliar, vale eh por otra pregunta, Yerly,eh túú sabes que es el rendimiento académico?...

01:01.86 Entrevistado: mmm, sí Es la manera en como las instituciones educativas evalúan el el aprendizaje de las personas mediante como una regla o una numeración. Para, pues, Así mismo saber uno como va académicamente.

01:21.01 Entrevistador: Exactamente, el rendimiento académico es la manera en que el estudiante es evaluado y se evalúa a sí mismo para saber el rendimiento en su periodo de educativo, en este caso, por ejemplo, en la Universidad, eh lo toma de manera cualitativa y cuantitativa, cualitativa en las clínicas. Y cuantitativa ehh en las teorías como tal. ehhh donde cero la nota más baja es un rendimiento bajo, eh es 5, es la nota más alta, que es un buen rendimiento y 3 es un rendimiento regular. Con eso el estudiante se evalúa que tan bueno que tan malo que tan regular fue su desempeño académico. Eh bueno, cuéntame una cosa Yerly, me dijiste que trabajaste como auxiliar en el periodo de pandemia? ¿También estuviste estudiando, cierto?

02:13.95 Entrevistado: Sí

02:14.60 Entrevistador: listo, perfecto. Eh Cuéntame un poco acerca de cómo fue tu experiencia.ehh ¿Como viviste el tener que trabajar y estudiar al mismo tiempo?

02:27.60 Entrevistado: mm, bueno, pues la verdad en principio fue un poco difícil el adaptarme, pues porque no estaba como al 100%. Y hay muchos distractores alrededor, entonces es que uno virtual, cualquier cosita a usted ve y de una vez como. ¡Ya! se me olvidó lo que estaba haciendo o se me olvidó que estaba en clase,.. y pues en el trabajo la verdad era un poco complejo porque pues habíamos otras personas habían más personas que también estaban estudiando y pues ehh a la vez varias personas conectadas a la red esté congestionaba se caían las.... La plataforma, no, eso era una locura.

Imagen 8. Entrevista firmada por el estudiante

03:05.52 Entrevistador: O sea, que la señal del Internet... Afectó **(sonido no reconocido)** bastante en tu proceso académico, sea en tus hábitos de estudio.

03:13.56 Entrevistado: Sí, bastante.

03:15.14 Entrevistador: Cuéntame un poquito más.

03:17.46 Entrevistado: Ehhh. Pues porque a veces eh me conectaba y de la nada pum. se caía a la red.. Yyy era un poco tedioso volver a ingresar al al proceso... Porque pues habían varias personas y en mi caso habíamos 3 personas en una sola red conectadas en diferentes plataformas de aprendizaje, entonces esss sobrecargar de manera indirecta. La red.

03:44.71 Entrevistador: Vale muy **(sonido no reconocido)** bien eh Por otro lado, Yerly, bueno, ¿cómo hacías para trasladarte de un lado a otro si se supone que en el periodo de confinamiento estábamos así confinados? No podíamos salir. eh ¿Cómo hacías para llegar a tu lugar de trabajo? te transportabas por medio de ¿una bicicleta o una moto, en autobús? ¿Tenías un permiso especial o cómo hacías?

04:12.05 Entrevistado: eh bueno, en ese entonces vivía con mi jefe y teníamos un permiso especial yy nos movilizábamos en en carro particular... Entonces era un poco complejo porque a veces en el.. en el transporte, pues uno estaba en plena clase. Y pues era peor, porque pues eel Internet malo, la señal del celular mala? O se descargaba el celular y uno no se daba cuenta por la congestión o por las cosas que no tenía del día a día.

04:39.94 Entrevistador: OK, cuántas horas tú te dedicabas a tu trabajo... más o menos?

04:45.80 Entrevistado: Más o menos unass 8 horass

04:48.60 Entrevistador: o sea, trabajabas mm ¿En qué horario?

04:51.63 Entrevistado: De siiete no mentiras, de diez a nueve de la noche, más o menos **(interrupción del entrevistador)** que era el.

04:58.35 Entrevistador: Sí, cuéntame.

05:00.04 Entrevistado: Que era el tiempo que utilizábamos de corrido, pues porque como era eel permiso especial y entre más pacientes llegarán, pues como uno.. atender todas las urgencias que en el momento.. estaban.

05:12.78 Entrevistador: O sea.... básicamente tu tu horario de trabajo estaba súper directo, o sea. Influía muchísimo con los horarios de la Universidad porque pues los horarios de la Universidad **(entrevistado dice "sí" 05:23.53)** prácticamente siempre son de 7 a 7. Cierto,

05:28.43 Entrevistado: sí, estaba de literal. Mi horario se cruzaba con el trabajo. Entonces estaba 70/30, 70 trabajo, 30 estudio.. y al principio fue súper complejo, porque pues mi rendimiento académico. Si bajo el primer semestre que vi inter eh que viii así, virtual.

05:45.89 Entrevistador: OK sea para ti, la adaptabilidad fuee fue mala, pero luego mejoró oo ¿Cómo es explícamelo un poco más?

Imagen 9. Entrevista firmada por el estudiante

05:55.12 Entrevistado: eh al principio fue.. mala porque pues bajé un poco mi rendimiento académico, yaa después en el segundo semestre de que de virtualidad eh ya mejoró y me y me mantuve el.. el rendimiento académico que mantenía siempre.

06:12.56 Entrevistador: OK pero, o sea, antes de pandemia, tú también trabajabas.

06:17.70 Entrevistado: Sí

06:18.33 Entrevistador: lo mismo, pero solo con la diferencia que ibas a la Universidad Asistías presencial. Te sentabas ponías atención a tu clase, luego te ibas trabajabas y luego te encargabas de los trabajos y demás Quee deberes de la Universidad ¿Sí?

06:34.01 Entrevistado: sí, así es. ehh, obviamente, destinaba la noche, parte de la noche para hacer mis tareas o en espacios libres del trabajo,

06:42.92 Entrevistador: Ok. Es decir, lo que entiendo según lo que me dices, eh como ya estabas en el trabajo, y eso.. pues se te hacía difícil como prestar atención y sacar el tiempo para los deberes.

06:55.68 Entrevistado: Sí, un poco, porqueee el ser auxiliar requiere un poco más de responsabilidad, porque.. de mí depende todo el trabajo de loss profesionales en el momento.

07:07.32 Entrevistador: OK. sea que para ti (**sonido no reconocido**) o sea... De pronto.. el el método de enseñanza virtual. ehh no fue fácil para ti.¿No, (**entrevistado dice "no" 07:21.23**) en principio y luego sí... pero quiero que me cuentes un poco eh acerca de, o sea, por qué? ¿Cuáles son las razones (**sonido no reconocido**) del por qué fue difícil y por qué? ¿Luego se te empezó a facilitar?

07:36.81 Entrevistado: Bueno, eel, porque fue difícil. Bueno, al principiooo cualquier cosita, cualquier ruido era una distracción ehh el principio al principio, pues obviamente las redes de Internet eran muy pésimas.. Y pues noo teníamos como meta o. Como decir ehh. nadie tenía pensado que fuera todo El Mundo a confinarse, a quee se congestionaran a las redes y todo. Pues porque eraa uun poco. Loco, por decirlo así. (**entrevistador dice "sí" 08:11.57**).. ehh se me complicaba bastante porque pues a veces ehhh por más que estaban los recordatorios dee de los horarios y todo eso.. o me ocupaban el trabajo y se me olvidaba entrar a las clases eh.. no eran muchas cosas, ehh a veces entre el trabajo y la clase.. prestaba más atención al trabajo que la clase o al revés Entonces se me dificulta cuando me preguntaban algo a veces no estaba totalmente concentrada.. Y eso me bajó demasiado el rendimiento académico en ese primer semestre de virtualidad. Luego me fui adaptando porque empecé a trabajar ehhh bueno, empecé a adaptar mi tiempo de estudio.. Digamos si era clases de dos horas, yo sabía que en esas dos horas... tenía que prestar la mayor atención posible, utilizando audífonos, otros medios. y estando también en el trabajo,

09:05.81 Entrevistador: ósea empezaste a utilizar herramientas que facilitaron tuu educación continua, como se llamó en ese entonces, que pues es la misma educación virtual ¿sí?

09:16.82 Entrevistado: Sí.

Imagen 10. Entrevista firmada por el estudiante

09:17.96 Entrevistador: Perfecto, (sonido no reconocido) bueno, otra cosa, tú crees que de pronto una persona que trabaja y estudia el mismo tiempo le es más difícil mantener un buen promedio a una persona que no trabaja?

09:33.77 Entrevistado: La verdad, sí, porque pues ehh. Tiene uno doble responsabilidad tanto como en el trabajo como en la Universidad.. y hay momentos donde tú dices no, hoy no quiero hacer nada, estoy literalmente cansada, muerta... Yy no me da como para hacer el trabajo, pero sabe uno que lo tiene que hacer y lo hace, pero no al cien por ciento y hace un trabajo a veces mediocre para poder entregar y presentar algo

10:00.58 Entrevistador: Sí, claro, eeh Bueno, cuéntame. Una cosa en cuestión de ámbito familiar, Academia, trabajo. ¿Tambiénn lo viste, que se vio afectado en algo o más bien no?.. Pero si lo que tú me dices, lo del trabajo sí, obviamente afectó porque pues.. Con el estudio pero y ¿con la familia? ¿También te afectó?

10:25.42 Entrevistado: Ehh Pues con la familia no fue mucho... Porqueee.. Manteníamos más en contacto.. y por videollamada.. ehh llamada normal. eh Manteníamos siempre.. preguntando cómo estaba.... Y cada uno nuestro entorno familiar entonces no fue tan difícil. en ese en el ámbito familiar.

10:49.29 Entrevistador: OK sea no hubo como tal, unn como un cruce, ahí entree el ámbito familiar, lo académico ylo lo laboral,

10:58.02 (sonido no reconocido)

10:58.45 Entrevistado: no.. eh todo como que se equilibró.

11:01.73 Entrevistador: OK, perfecto... eh Bueno, pues no siendo más, yo creo que con esto estamos bien... eh te agradezco muchas gracias, eh No se te olvide firmarme, por favor. ¿El consentimiento informado, donde eh ya que lo leíste y lo estás leyendo, expresa que nos autorizas aa grabar ¿vale?

11:24.43 Entrevistado: Vale, perfecto

11:25.86 Entrevistador: vale Yerly, que estés muy bien, muchas gracias.

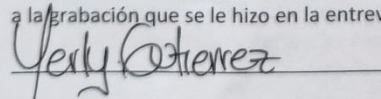
11:29.11 Entrevistado: Gracias a TI,

11:30.37 (sonido no reconocido)

11:30.76 Entrevistador: Chao.

11:32.22 Entrevistado: Chao.


Por medio de la siguiente usted como entrevistado acepta que la traducción de voz a texto es igual a la grabación que se le hizo en la entrevista: Si No



Firma

Cc 1074486840

Imagen 11. Control de transcripción de entrevista

	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN - SIGUAN	Código: GEM-F-1-009
	EVALUACIÓN Y MEJORA	Versión: 01
	FORMATO ACTA DE REUNIÓN	Fecha de emisión: Enero de 2016

TIPO DE REUNIÓN: <u>Control de transcripción de entrevista</u>	CONSECUTIVO: No.
FECHA: <u>9 02 2023</u> HORA DE INICIO: <u>8:06</u> HORA DE FIN:	LUGAR: <u>UAN circunvelar</u>
OBJETIVO:	

ASISTENTES	CARGO	ASISTIÓ	
		SI	NO
<u>Diana Marcela Caobillon Chinta</u>	<u>Estudiante</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Luisa Fernanda Ramirez Achary</u>	<u>Estudiante</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Bryan Smith Santa Pabro</u>	<u>Estudiante</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>Gustavo Jaimes Monroy</u>	<u>Docente.</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ORDEN DEL DIA
<u>Control de transcripcion de entrevistas 1,2,3,4,5,6, 5,6</u>

DESARROLLO ORDEN DEL DIA			
TEMA	DESCRIPCIÓN	COMPROMISO/DECISIÓN	FIRMA
<u>Control y transcripción de entrevista</u>	<u>Se realizan 3 puntos de control al año en cada una de las entrevistas</u>	<u>Cada entrevistado debe firmar que esta de acuerdo con la transcripción.</u>	<u>[Firma]</u> <u>[Firma]</u> <u>[Firma]</u>

ANEXOS:

Elaborado por: Analista de Procesos	Revisado por: Ingeniero de Procesos	Aprobado por: Vicerrector Administrativo
----------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------

4x/14

11. Referencias bibliográficas

Bibliografía

- Aburra, E., Restom, J., & Sanéz, J. (2020). Infección por SARS-CoV-2 y enfermedad covid 19: Revisión literaria. *Salud UniNorte*, 36, 196-230. doi:10.14482/sun36.1.616.211
- Agius, A., Gatt, G., & Busuttil, A. (2020). Self-Reported dental student stressors and experiences during the COVID 19 pandemic. *ADEA the voice of dental education*, 85, 208-215. doi:10.1002/jdd.12409
- Andemariam, K., Tsegai, S., Andre, R., & Dhumal, P. (Febrero de 2015). Work participation and academic achievement: theoretical and practical implications. *Europea Journal Of Business and Social Sciences*, 3(11), 15-32. doi:2235-767
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Que sabemos y que nos falta por investigar? *Revista academica colombiana de ciencias exactas, fisica y naturales*, 35(134), 97-103. doi:0370-3908
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (05 de Junio de 2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Virtual*, 7(7), 137-141. Obtenido de SNN 2266-1536
- Arraiz Martínez, G. A. (Febrero- Abril de 2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(41), 20-29. doi: 0124-5821
- Barreto, S. (2014). Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 7(7), 41-50. doi:10.4067/S0718-50062014000500006

- Bayón, A. (2019). Convergent problems of law, economics and sociology in the post-globalization: Transition between the welfare economy and the collaborative, circular, autonomous and Orange economies. *Derecho y cambio social*, 57, 14-41. doi:2224-4131
- Busso, M., & Perez, P. E. (2015). Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos? *Población & sociedad*, 22(1), 5-29 . doi:0328-3445
- Carrillo, S., & Rios, J. (Abril-Junio de 2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. El caso de la universidad guadalajara, mexico. *Revista de la educacion superior*, 42(166), 9-34. doi:ISSN: 0185-2760
- Castro Perez, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Universidad Nacional Costarica*, 19(3), 3-11. doi:10.15359
- Chang , T.-y., Hong, G., Paganelli, C., & Phantumvanit, P. (2021). Innovation of dental education during COVID-19 pandemic. *Journal Of Dental ScienceDirect*, 2(155), 15-20. doi:10.1016/j.jds.2020.07.011
- Cheng, H.-C., Sao-lun, L., Yen, Y.-C., Siewchaisakul, P., Ming, F. A., & Li-sehng , S. (2021). Dental education changed by COVID-19: Student0s perceptions and attitudes. *BMC Medical Education*, 21(364), 1-9. doi:10.1186/s12909-021-02806-5
- Cuevas , J., & Ibarrola, M. (2020). Vidas cruzadas los estudiantes que trabajan y estudian : un analisis de su aprendizaje. *Revista de la educacion superior*, 42(165), 124-148. doi:0185-2760
- Diaz Shyrley, A. K. (2018). Internet addiction and academic performance in. *Psiquiatria*, 48(4), 199-207. doi:https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002.

Escallon, T., Fajardo , E., Garcia Andrea, A., & Rodriguez, N. (2020). Analisis de la pandemia COVID-19 segun la vulnerabilidad en Colombia (DANE). Periodo: Caso indice hasta la finalizacion de la cuarentena 2020. 1-88. doi:10.48713/10336_30906

Exeni Baracatt, M. (Diciembre de 2021). ¿Afectó la crisis sanitaria de 2020, el rendimiento academico de los estudiantes de odontologia de la universidad autonoma Juan Misael Saracho? *Universidad Autonoma Juan Misael Saracho departamento de investigacion ciencia y tecnologia*, 6(7), 15-25. Obtenido de ISSN: 2789-472X

Exposito Cristian et al, M. (2020). Virtualidad y educacion en tiempos de Covid-19. un estudio empirico en Argentina. *Ubicacion y humanismo*, 1-22. doi:10.17081/eduunhum.22.39.4214

Fernando, Ñ. (2014). Evaluacion del rendimiento academico de estudiantes universitarios en la modalidad presencial y virtual. 4(1), 69-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042944#:~:text=Conclusiones%3A%20E1%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de,presencial%20un%2045%2C8%25>.

Gabriel Allison, C. C. (27 de Diciembre de 2019). Examining recovery experiences among working college students: A person-centered study. *Journal of vocational Behavior*, 115, 1-22. doi:10.1016/j.jvb.2019.103329

Garcia, R. (2017). Factores asociados al rendimiento academico de los estudiantes de odontologia en la clinica de crecimiento y desarrollo. *Revista odontologica colombiana*, 81-89.

Hernandez, G. (Oct-Dic de 2020). Gestion de las emociones en tiempo de pandemia y su impacto en el rendimiento academico. *Revista de investigacion y cultura, Universidad UCV HACER*, 9(4), 55-64. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/586/575>

Hongbin, w., Shan, L., & Zheng, J. (17 de Marzo de 2020). Medical student's Motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1742964), 1-9. doi:10.1080/10872981.2020.1742964

Iqbal, J., Qureshi , N., Ashraf, A., Rasool, S., & Zaaheer, M. (29 de Junio de 2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology research and behavior management*, 14, 905-920. doi:10.2147/PRBM.S316664

Kisilevsky Eli, M. E. (February de 2021). Acces, an unintended consequence of virtual continuing medical education during COVID-19: a department's experience at the University of Toronto. *Canadian Journal of Ophthalmology*, 56(1), e18-e19. doi:10.1016/j.jcjo.2020.10.002

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Articulos de revisión*, 3(1), 313-350. doi:10.20511

Licht, V., Soto , S., & Angulo , R. (15 de Abril de 2021). Nivel de estres y rendimiento academico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Revista Espacios*, 42(7), 82-90. doi:10.48082/espacios-a21v42n07p06

Martinez, G. (30 de 01 de 2014). Teoria Fundamentada en los datos: un ejemplo de investigacion cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el area de matematicas. *Revista virtual universidad catolica del norte*(41), 18-29. doi:ISSN-0124-5821

Mejia, F., Gutierrez , S., & Perea , E. (21 de Mayo de 2011). Asociacion entre depresion y bajo rendimiento academico en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 67-75. Obtenido de ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212

- Melo, L., Ramos, J., Rodriguez, J., & Zarate, H. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. *Borradores de Colombia*, 1-58. Obtenido de https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf
- Minsalud, m. d. (2020). *Resolucion 385 de 2020*. Bogota: Ministerio de salud y proteccion social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-385-de-2020.pdf>
- Mollón Bou, O. (2015). Educación emocional en la familia : escuela de padres “+ emocionales”. 1-18. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10234/133227>
- Morens, D., & Taubenberger, J. (Junio de 2021). Una historia centenaria de dos pandemias: la pandemia de influenza de 1918 y COVID-19, parte I. *American Public Health Association*, 11(6), 1086-1094. doi:10.2105/AJPH.2021.306310
- Nonis Sarath, H. G. (Enero de 2006). Academic performance of college students: Influence of time spent studying and working. *The Journal of Education for business*, 150-140. doi:10.3200/JOEB.81.3.151-159
- Nordi, P., de Souza, F., & Margato, J. (2022). Stress among dental students transitioning from remote learning to clinical training during coronavirus disease 2019 pandemic: A qualitative study. *ADEA*, 1-7. doi:10.1002/jdd.13030
- Okogbaa John, A. R. (11 de Octubre de 2019). Time spent at work and its impact on the academic performance of pharmacy students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(496), 1-13. doi:10.3390/ijerph17020496

- Otifi Hassan, H. H. (31 de Agosto de 2022). Evaluation of the effect of COVID-19 mandated shift to virtual teaching on medical student's performance at king Khalid University Abha. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 1-6. doi:10.1016/j.jtumed.2022.09.005
- Padgett, J. (2019). sociology, The Changing nature of social life *Annual Review of*. 45, 1-18. doi:073018-022835
- Perez, M. (2018). Revision sistematica de la habilidad de autocontrol del estudiante y su rendimiento academico en la vida universitaria. *11(3)*, 49-62. doi:10.4067/S0718-500620180003000049
- Prieto, D., Tricio, J., Caceres , F., Param , F., Melendez , C., Vasquez, P., & Prada, P. (13 de diciembre de 2020). Academic and students experiences in a chilean dental school during the COVID-19 pandemic: A qualitative study. *Wiley*, 25, 689-697. doi:10.1111/eje.12647
- Rehman, Tariq , S., & Tariq , S. (12 de Diciembre de 2021). Emotional intelligence and academic performane of students. *J pak Med Assoc*, 71(12), 2777-2781. doi:10.47391/JPMA.1779
- Ribot , C., Fernández, M., & Tenllado , G. (31 de 03 de 2000). Investigación cualitativa en atención primaria. Una experiencia con entrevistas abiertas. *Atención Primaria*, 343-348. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7681528/pdf/main.pdf>
- Rodriguez, B., OH , F., & Gomez , C. (2020). Glosario para una pandemia: el ABC de los conceptos sobre el coronavirus. 16-26. doi:10.7705/biomedica.5605
- Rojano, J. E. (2008). Conceptos básicos en pedagogía. *REDHECS(4)*, 36-47. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-

- Roselli, D. (abril-junio de 2020). Epidemiología de las pandemias. *Departamento de epidemiología clínica y bioestadística facultad de medicina Pontificia Universidad Javeriana*, 42(2), 168-174. doi:ISSN: 0120-5498
- Ruiz, A., & Jimenez, M. (2020). SARS-CoV-2 and acute respiratory syndrome pandemic (COVID-19). 2, 63-79. doi:10.30827/ars.v6i12.15177
- Russell Barnard, J. M. (2014). De la insularidad a la conectividad: Las tendencias en la investigación científica y humanística. *Investigación Bibliotecológica*, 28(63), 7-11. doi:2448-8321
- Salinar, M., & Gonzalez, F. (2020). Factores asociados al rendimiento escolar en estudiantes de odontología. *Universidad Nuevo Leon*, 8. Obtenido de http://investigacion.uanl.mx/wp-content/uploads/2019/02/Libro-1_RIE_Capitulos-135-247.pdf
- Salud, M. d. (2020). Plan nacional de vacunación contra covid-19. 1-95. Obtenido de PNV COVID-19 050222021
- Sampieri Roberto, C. C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico. Obtenido de ISBN 978-1-4562-2396-0
- Siavil, C., Varguillas, C., & Bravo, P. C. (2019). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 219-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>
- Silva Paulo, D. C. (23 de Abril de 2021). Distance education in dentistry in Brazil: a critical STROBE-based analysis. *Original research, Teaching in dentistry*, 135(109), 1-12. doi:10.1590/1807-3107

- Taguenca, J. A., & Vega, M. D. (01-06 de 2012). Tecnicas de investigacion social las entrevistas abiertas y semidirectiva. *Revista de investigacion en ciencias sociales y humanidades, nueva epoca*, 1(1), 58-94. doi:ISSN-1870-7289
- Talan, T. (2021). TheEffectofSimulationTechniqueonAcademicAchievement. *International Journal of Technology in Education and Science*, 5, 17-36. doi:10.46328/ijtes.141
- Thamrin Yahya, P. D. (Agosto de 2019). Correlates of work-study conflict among international students in Austrralia: a multivariate analysis. *International journal Environmental Research and Public Healt*, 16(2695), 1-11. doi:10.3390/ijerph16152695
- UNESCO, C. (2020). *Informe COVID 19*. Santiago de chile: Organizacion de las naciones unidas. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Urzua, A. (2012). Calidad de vida una revision teorica del concepto. *Terapia psicologica*, 30(1), 61-71. doi:07184808
- Valdivieso , M., Burbano , V., & Burbano , A. (05 de Noviembre de 2020). Percepcion de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento academico. *Revista Espacios*, 41(42), 269-281. Obtenido de ISSN: 0798-1015
- Ventura, J., Caycho , T., & Talledo , K. (Noviembre-Diciembre de 2021). Satisfaccion academica en estudiantes de ciencias de la salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Revista Habanera de ciencias medicas*, 20(6), 1-7. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4257>
- Wunsch, K., Fiedler, J., & Bachert , F. (Enero de 2021). the tridirectional relationship among Physical activity, stress, and academic performance in university students: a Systematic Review and meta-

analysis. *International Journal of environmental research and public health*, 18(739), 1-18.

doi:10.3390/ijerph18020739