



**EFFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LOS  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN NARRATIVA DE LA  
LITERATURA**

PRESENTADO POR:

MIRYAM ANDREA RAMOS OSPINA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SEDE CIRCUNVALAR

BOGOTÁ D.C.

2023



**EFFECTOS DEL CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LOS  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN NARRATIVA DE LA  
LITERATURA**

ANTEPROYECTO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
ENFERMERA

MIRYAM ANDREA RAMOS OSPINA

TUTOR

CARLOS FERNANDO BALLESTEROS OLIVOS

MAGISTER EN ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SEDE CIRCUNVALAR

BOGOTÁ

2023

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir la sintomatología presentada en los estudiantes universitarios durante el confinamiento obligatorio por covid- 19, determinar las estrategias establecidas por las instituciones de educación superior para brindar el acompañamiento tanto emocional como académicos a los estudiantes universitarios.

Se parte desde la identificación del problema de acuerdo con la revisión narrativa abordada con forme al objetivo planteado de esta investigación teniendo en cuenta la población objeto, esto me permitió tener una idea clara en cuanto a la investigación, esto permitió consolidar y determinar los límites para el efectivo desarrollo de esta revisión narrativa de la literatura. Después de la revisión exhaustiva se obtuvieron 17 artículos que abarcan el tema de la salud mental de los estudiantes universitarios durante el confinamiento por covid\_ 19. En cuanto a las bases de datos utilizadas para la revisión, se logra establecer que en donde se encuentra la mayor cantidad de artículos es Scielo con el 29% Biblioteca virtual en salud con 29%, Science Direct 24% y Pubmed 18%. Concluyendo que es de gran importancia profundizar en estudios que se enfoquen en las posibles eventualidades a futuro, con el fin de prevenir y tener una buena preparación para brindar acompañamiento adecuando a esta población tan vulnerable como lo son los estudiantes universitarios, garantizándoles como mínimo la calidad de vida, la salud mental, minimizando la exposición a eventos traumáticos, dando paso a la frustración y el sentirse solos la aparición de

síntomas como la ansiedad, la depresión el aislamiento social, miedo, estrés e inseguridad y casos extremos como el intento de suicidios y la ejecución del propio.

Palabras clave: salud mental, covid-19, estudiantes, universitarios, confinamiento, trastornos, aislamiento social.

### **ABSTRACT**

The objective of this research is to describe the symptoms presented in university students during the mandatory confinement due to covid-19, to determine the strategies established by higher education institutions to provide both emotional and academic support to university students.

It starts from the identification of the problem according to the narrative review addressed in accordance with the stated objective of this investigation taking into account the target population, this allowed me to have a clear idea regarding the investigation, this allowed to consolidate and determine the limits for the effective development of this narrative review of the literature. After the exhaustive review, 17 articles were obtained that cover the subject of the mental health of university students during the confinement by covid\_19. Regarding the databases used for the review, it is possible to establish that where the largest number of articles is Scielo with 29% Virtual Health Library with 29%, Science Direct 24% and Pubmed 18%. Concluding that it is of great importance to deepen studies that focus on possible eventualities in the future, in order to prevent and have a good preparation to provide adequate accompaniment to this vulnerable population such as university students, guaranteeing them at least the warmth of life, mental health, minimizing exposure to traumatic events, giving way to frustration and feeling alone, the

appearance of symptoms such as anxiety, depression, social isolation, fear, stress and insecurity, and extreme cases such as suicide attempts. and the execution of his own.

Keywords: mental health, covid-19, students, university students, confinement, disorders, social isolation.

## CONTENIDO

<b>CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
Planteamiento Del Problema.....	8
Pregunta de investigación. ....	11
Justificación .....	11
Objetivos.....	14
General.....	14
Específicos. ....	15
<b>CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>16</b>
Marco Conceptual.....	16
Marco legal .....	18
<b>CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>20</b>
Diseño .....	20
Etapas De Desarrollo según Whittemore y Knafl:.....	22
Etapa N. ° 1 Identificación del problema .....	22
Etapa N. ° 2 Búsqueda de literatura .....	25
Criterios De Inclusión.....	26
Criterios De Exclusión.....	26
Instrumento organización de datos .....	27
Etapa N. °3 Evaluación de datos.....	29
Etapa N. °4 Análisis de datos.....	29
Etapa N. °5 Presentación de resultados.....	29
Consideraciones Éticas .....	29
<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
Búsqueda de la Literatura .....	32
Pasos revisión narrativa de la literatura .....	37
Clasificación de los artículos de acuerdo con el número de publicaciones por autor... 44	
<b>Conclusiones .....</b>	<b>52</b>

appearance of symptoms such as anxiety, depression, social isolation, fear, stress and insecurity,  
**Referencias..... 55**

### **Índice De Tablas**

<b>Tabla N°1.</b> Descriptores de búsqueda DeCS y MeSH / Salud Mental.....	14
<b>Tabla N°2.</b> Descriptores DeCS y MeSH / Infecciones por coronavirus.....	14
<b>Tabla N°3.</b> Descriptores DeCS y MeSH / Estudiantes.....	15
<b>Tabla N°4.</b> Identificación de bases de datos con relación al número de artículos .....	16
<b>Tabla N°5.</b> Publicaciones Incluidas.....	20

### **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1N°Autores por artículo .....	45
Ilustración 2N.º de artículos.....	47
Ilustración 3 Síntomas en salud mental .....	50
Ilustración 4 Depresión en hombres .....	51
Ilustración 5 Depresión en mujeres.....	51

**Efectos del confinamiento por covid-19 en la salud mental de los estudiantes  
universitarios: una revisión narrativa de la literatura**

**Grupo:** Innovación y cuidado.

**Línea:** Salud pública.

**Sub línea de Investigación:** Convivencia y salud mental.

**CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

**Planteamiento Del Problema**

Durante el paso del COVID-19 la enfermedad producida por el virus SARS-Cov-2 se han observado efectos severos en casi todos los aspectos de la vida. Según la revista Innova de educación en su artículo, *“Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios”*. *Establece que, sin duda, la educación superior mundial ha sufrido un impacto negativo, causando el cierre de los planteles educativos durante 18 meses a lo largo y ancho del planeta en los años 2020 y 2021.* (1) Así mismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estableció que 1.500 millones de jóvenes estudiantes fueron afectados por este virus en todo el planeta. (1)



Por otro lado, necesitamos conocer las consecuencias a nivel de salud mental de los universitarios durante el confinamiento por el COVID-19, considerando aspectos como la educación a distancia, los estados de ánimo hacia el aprendizaje adquiridos a través de esta modalidad y situaciones personales y familiares. Estrategias para autorregular la calidad de la instrucción recibida y del aprendizaje.

Según estudios realizados por la Universidad Garcilaso de la Vega, Instituto de Investigación. Lima, Perú, la Universidad Nacional Federico Villarreal, Escuela Universitaria de Posgrado. Lima, Perú, lograron identificar, Los jóvenes universitarios se ven particularmente afectados por el aislamiento social forzado. Para los estudiantes universitarios, el contacto con el mundo exterior es fundamental para formar su perfil profesional, pero debido a los confinamientos no pueden hacerlo, por lo que es una de las emociones más relevantes que puede tener una amplia gama de impactos. si no se controla, puede dar lugar a "trastornos de ansiedad" con signos y síntomas debido a la incertidumbre y el impacto académico poco positivo en el desarrollo de cursos y formación.(2)

*“De hecho, las estimaciones de la puntuación compuesta general para la prevalencia de la ansiedad oscilaron entre el 11 % y el 89 %, según lo informado en 36 estudios. Todos los metaanálisis de prevalencia de ansiedad mostraron una tasa de ansiedad combinada del 41 %, con evidencia estadísticamente significativa de heterogeneidad entre estudios ( $p \leq 0,0001$ )”.*

(3)

De manera global, se realizó una revisión sistemática llamada “La Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19”, donde se identificaron estos resultados: en el análisis de subgrupos: 21 estudios eran de Asia, 9 estudios eran de Europa y 5 estudios eran de EE. UU. Un análisis de subgrupos basado en la distribución de estudios por

continentes, informó una prevalencia de efectos en los estudiantes universitarios, en Asia del 33%, en Europa del 51% y donde se hacía más predominante la ansiedad es en los EE. UU. Con un 56% (3). Así mismo, en una investigación efectuada en Chile donde se empleó la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) y el Perfil de Estados de Ánimo (POMS) a 315 estudiantes durante el 2016 y a 301 estudiantes durante el 2020. Los resultados mostraron que el puntaje promedio de depresión para hombres (24,1) y mujeres (29,7) superó el umbral, lo que indica el aumento de un trastorno depresivo. (26) En ambos años, las mujeres tenían niveles con un aumento de síntomas depresivos y de ansiedad, pero hubo un claro aumento de la depresión en 2020. (4)

Por otro lado, un estudio efectuado por una revista colombiana de psiquiatría sobre *“Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura”* establece que dichas investigaciones sugieren que existen factores de riesgo para los estudiantes universitarios que están particularmente expuestos a trastornos psiquiátricos, ya que se describe que hasta el 20 % de los estudiantes universitarios padecen de trastornos psiquiátricos, principalmente ansiedad, cambios de humor y consumo de sustancias. Esto se relaciona con las dificultades para desarrollar actividades académicas, la necesidad de ajustarse a los nuevos métodos de aprendizaje y la incertidumbre sobre las trayectorias profesionales, lo que los hace extremadamente vulnerables en este grupo demográfico. (5)

En efecto, entre los principales efectos de la contención del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes se han identificado manifestaciones o síntomas agudos de problemas mentales y emocionales, que son evidentes y se experimentan directamente relacionados con el cambio. Por

ejemplo, llanto, berrinches, etc., aburrimiento, anorexia o dificultad para dormir. Otros cambios o condiciones que pueden empeorar a mediano plazo incluyen depresión, problemas de aprendizaje y deserción escolar. (41) No solo exacerba las desigualdades, sino que también tiene otras consecuencias a largo plazo muy graves para la salud, como el embarazo adolescente, las enfermedades mentales desatendidas y la ideación suicida (4)

De esta forma, la literatura indica que los efectos en la salud mental ocasionados por confinamiento debido a COVID-19 en estudiantes universitarios, son elevados y van reflejando un aumento, situación que se evidencia en las cifras ya citadas. Por ende, las universidades han optado por realizar diferentes trabajos de investigación, con el fin establecer estrategias que permitan no solo disminuir los efectos en la salud mental de los estudiantes sino también brindar un acompañamiento para prevenir diversas alteraciones a futuro y con ello evitar acontecimientos desafortunados. (3)

### **Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las consecuencias del aislamiento ocasionado por COVID-19 en el desarrollo de la salud mental de los estudiantes universitarios?

### **Justificación**

El confinamiento establecido por el COVID-19 han sido el principal factor que conducen a la enfermedad mental entre los estudiantes universitarios. Las instituciones de educación superior son uno de los grupos demográficos más afectados y, en base a estos hallazgos,

se deben implementar diferentes estrategias para este grupo demográfico. Para reducir y manejar las huellas en la salud mental como la ansiedad, el estrés, la pérdida de interés en estudiar, la falta de actividad física y la interacción social reducida en la pandemia reciente. (41)

Es muy importante concienciar a los estudiantes universitarios sobre los síntomas y características del impacto causado por el COVID-19, para evitar situaciones en las que personas vulnerables tomen decisiones equivocadas, como el consumo de alcohol, drogas psicotrópicas y suicidio.

La propagación de COVID-19 está transformando la forma en que los jóvenes viven sus vidas, lo que a veces genera ansiedad, interrupción de la vida diaria, dificultades financieras y aislamiento social.

¿Le preocupa cómo se enfermará, cuánto perdurará la pandemia, cómo afectará su trabajo y qué le ofrece el futuro? Los jóvenes están experimentando estrés, ansiedad, miedos, tristezas y soledad debido a la propagación de COVID-19.

La implementación de un confinamiento severo relacionados con la pandemia exacerbó los síntomas de salud mental como la ansiedad y la depresión. La Organización Mundial de la Salud descubrió que la prevalencia mundial de la ansiedad y la depresión aumentaron en un 25 % en la primera etapa de la pandemia de COVID-19. El Covid-19 está teniendo un impacto nada positivo en la salud mental del público en general, especialmente de los grupos musicales jóvenes. La incertidumbre que rodea a esta enfermedad y el impacto del confinamiento social, los aislamientos pueden aumentar el deterioro de la salud mental de las personas. La circunstancia puede afectar el personal que labora en la salud. COVID-19 tiene un impacto psicosocial en quienes experimentan estrés y ansiedad, y

puede tener un impacto profundo en la sociedad en su conjunto e incluso en los jóvenes. Es probable que la pandemia y los esfuerzos de contención en curso provoquen un temor generalizado entre el público y generen un estigma social contra los pacientes, sus familias y el personal de la salud que los atienden, todo lo cual puede generar angustia psicológica para los pacientes que afectan la salud.

De otra manera, luego de una revisión íntegra de la literatura, encontramos que, a pesar del riesgo muy alto de trastornos mentales en esta población, hubo un impacto significativo en la salud mental debido al aislamiento por COVID-19 entre los estudiantes universitarios. Falta de investigación de campo sobre la prevalencia de los efectos. Por lo tanto, el propósito de este proyecto de revisión narrativa literaria es ampliar, profundizar y difundir información sobre estas implicaciones para la salud mental de los estudiantes universitarios.

En otras palabras, una revisión minuciosa realizada por el Centro Nacional de Información Biotecnológica informó que un alto porcentaje de estudiantes universitarios están experimentando efectos como síntomas de estrés y ansiedad debido a cambios en los estilos educativos y la incertidumbre de nuevas estrategias educativas. Además, preocupaciones como la falta de asistencia técnica para tomar cursos en línea, fuera del hogar, el aislamiento social, la disminución de los ingresos del hogar y el empleo futuro exacerbaron la situación. El estudio sugiere que el aislamiento social y la interrupción de la vida diaria durante este período tuvieron un impacto relevante en la vida de los estudiantes y pueden haberlos hecho más vulnerables al estrés, y enfatiza en la huellas que deja en la salud mental y la crisis de salud pública. (2) (3)

Un análisis de subgrupos de género encontró una prevalencia de ansiedad del 39 % para los hombres y del 43 % para las mujeres. (26) Los estudiantes universitarios parecen tener una mayor prevalencia de trastornos de ansiedad, lo que indica una mayor angustia psicológica durante esta pandemia. (3) (4). Teniendo esto en cuenta, es sumamente importante que las instituciones académicas y de enfermería reconozcan el impacto del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios y produzcan intervenciones para apoyar, prevenir y optimizar las condiciones de salud mental. Existe evidencia científica de que es posible contribuir y mejorar la salud de esta población.

Ante las circunstancias extraordinarias provocadas por la enfermedad del COVID-19, que han creado contextos desconocidos, muchos de los cuales no han sido superados hasta la fecha, el Sistema Nacional de Salud colombiano se ha adaptado rápidamente a los nuevos desafíos, su apoyo debe basarse únicamente en circunstancias recientes. Experimentos alternativos realizados en China y los Estados Unidos. Estos retos también surgen en el campo de la atención de la salud mental, tanto en términos de la necesidad de una atención adaptada a los requisitos de distanciamiento social como del impacto psicológico potencial en los jóvenes estudiantes universitarios que conduce a una acción correctiva. Los jóvenes estudiantes son particularmente vulnerables a las dificultades sociales. Las informaciones recopiladas hasta la fecha arrojan una baja morbilidad y mortalidad por enfermedades infecciosas, pero los efectos de la pandemia y la ansiedad pueden tener afectaciones considerables en la salud física y mental.

## **Objetivos**

### **General.**

Describir los efectos reportados por el aislamiento asociado al COVID-19 en la salud en los estudiantes universitarios.

**Específicos.**

- Identificar los diversos efectos emergentes que se presentaron en los jóvenes estudiantes, asociado al confinamiento.
- Reconocer en la evidencia científica las consecuencias del aumento de los trastornos en la salud mental en los estudiantes universitarios durante el confinamiento.

## CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL

### Marco Conceptual

- **Salud Mental:** Es un aspecto de bienestar en el que una persona con sus capacidades normales, es capaz de hacer frente a las tensiones normales de la vida, es productiva y contribuye a su comunidad y su entorno. En la salud mental es un estado que asegura el óptimo desarrollo físico, intelectual y emocional de todo ser humano, siempre que sea compatible con el desarrollo de los demás. (6)
- **Confinamiento:** Consiste en el “*aislamiento temporal y generalmente impuesto a una población, una persona o un grupo por razones de salud o seguridad*”. (7)
- **Efectos del confinamiento por COVID-19:** Tiene un impacto nada positivo en el bienestar de las personas, que puede expresarse en sentimientos de ansiedad, miedo a la enfermedad, miedo a la pérdida del trabajo, ira, rabia, mayor vulnerabilidad, estado de ánimo no positivo, miedo a largo plazo, cambios en la capacidad intelectual, medidas restrictivas, alimentación inadecuada, disminución en la calidad del sueño y las horas del mismo, aumento de las conductas de



adicción a las drogas, mayor sedestación, problemas de convivencia, pensamientos suicidas, etc. (7)

- **COVID-19:** estos coronavirus son virus de ARN no fraccionado susceptibles que son familia de Coronaviridae y orden Nidovirales, y están considerablemente distribuidos en los seres humanos y otros mamíferos, causando muchas otras enfermedades infecciosas que pueden ocasionar desde una gripe "normal" hasta el deceso. Esta patología está dominada por los siguientes síntomas de COVID-19, que van desde fiebre, fatiga y tos, similares a los de los pacientes con SARS-CoV y MERS-CoV. Hay varios aspectos superpuestos y distintos en la patología y la patogenia de los CoV humanos graves. (8)
- **Problemas de salud mental:** Por otro lado, existen dificultades de salud mental relacionados con emociones y miedos relacionados con el mundo individual de las personas, resultando en condiciones que no necesariamente son catalogadas como patológicas (23). Cabe aclarar que esta revisión bibliográfica también se enfoca en el impacto de la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 y es importante considerar aspectos como el aislamiento social, la pérdida de Seguridad, el aumento del consumo de sustancias y el aumento de los niveles de violencia dando afectación a la vulnerabilidad y capacidad de las personas. (24)
- **Trastornos mentales:** Asimismo, para comprender el estado de los trastornos de salud mental en la humanidad es más fácil observar a las personas que los padecen, donde se producen cambios a nivel emocional, conductual, cognitivo, social, de pensamiento y

perceptivo. Surgen de la definición de problemas relacionados con la herencia genética y aspectos del desarrollo humano (social, cultural, económico, político y ambiental), provocando dificultades para adaptarse a los ámbitos mencionados y a su vez provocando malestar subjetivo; Estos incluyen: ansiedad, depresión, trastornos de estrés, trastornos del sueño, conducta alimentaria, carta de autismo, obsesivo-compulsivo. (25).

### **Marco legal**

La ley promulgada en respuesta al COVID-19 se basa en la Constitución de 1991, los tratados internacionales y la Ley N° 1751 de 2015, que tiene como objetivo honrar la salud como una autonomía fundamental. En consecuencia, el gobierno nacional emitió una serie de disposiciones que se han convertido en lineamientos normativos, orientando todas las medidas emergentes requeridas durante la pandemia para regular la vida de las personas y la dinámica social del país. El 6 de marzo de 2020, el Ministerio de Salud y Bienestar de la Población confirmó el primer caso de un brote de infección por coronavirus COVID-19 en el país, por lo que el gobierno necesita de los gobiernos regionales y locales; de empresas, familias y particulares para una actuación inmediata y eficaz en la lucha contra el virus. Por ello, el 10 de marzo, el gobierno nacional, de acuerdo con la resolución 0000380, introdujo medidas cautelares en forma de cuarentena sanitaria y cuarentena de 14 días para todas las personas desde China, Francia, Italia y España hacia Colombia. Luego, el 12 de marzo, de conformidad con la Resolución 385, declaró una emergencia de salud pública relacionada con el coronavirus hasta el 30 de mayo de 2020, mientras tomaba una serie de medidas para prevenir y controlar la propagación de la enfermedad. y mitigar sus efectos.

En materia de salud mental, el Decreto 3039 de 2007 y la Ley 1616 de 2013 sobre salud mental han sido reactivados y serán revisados nuevamente en el marco del Plan Nacional de Salud Pública para garantizar el pleno ejercicio del derecho. salud mental, su prevención, tratamiento integral conforme a la Constitución (artículo 49) y un enfoque de derechos. Esto incluye la mejora de la salud mental, la prevención de riesgos y la recuperación de lesiones a través de un sistema general de seguridad social. Esta ley tiene por objeto: "garantizar a la población colombiana el pleno derecho a la salud mental.

Plan decenal de salud pública dentro de los elementos orientadores establece que la protección social en la población estudiantil es fundamental dado a la exposición de acontecimientos significativos. Por consiguiente, la gestión integral de la atención primaria en salud es un eje estratégico fundamental dado que relaciona la salud mental de la población en general, siendo la comunidad educativa.

La promoción y protección del cuidado integral de la salud con enfoque diferencial, se articula con la actuación en la protección de la salud mental y la sana convivencia con el fin del desarrollo positivo de los requisitos para una buena calidad de vida, las atenciones primarias en salud toma en consideración y resalta los principales determinantes más relevantes de la salud, y la atención se enfoca en las características más importancia y están conectados con el bienestar físico, la salud mental, la salud social y la comodidad de toda la población universitaria.(28)

### **CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO**

#### **Diseño**

La investigación bibliográfica no solo permite a los investigadores generar nuevas ideas, sino que también se considera una herramienta fundamental para un mayor desarrollo en la práctica. Investigamos y obtenemos bibliografías (referencias) y otros materiales que sirven a nuestros objetivos de investigación, de los cuales extraemos y recopilamos la información relevante y necesaria para formular nuestra pregunta de investigación. Por ello, diversos autores han propuesto formas de facilitar y mejorar el proceso de investigación. Véase, por ejemplo, Cooper, HM (1998) *Synthetic Research: Making a Guide to Literature Review*. Vol. 2, Sage, Londres, Nueva Delhi. (9) KS Méndez promovió métodos de investigación para la incorporación del conocimiento en salud y enfermería. (10) Einstein (São Paulo) desarrolló una metodología que permitió la síntesis del discernimiento y la adaptación práctica de los hallazgos de importantes investigaciones. (11). Por otro lado, Whittemore y Knafl propusieron una estrategia metodológica específica para métodos de verificación integrados para mejorar la precisión del proceso. (12)

Sin embargo, esta revisión narrativa de la literatura se realizará siguiendo las fases propuestas por la autora Whittemore y Knafl y los siguientes pasos:

- Identificación del problema: Los criterios de inclusión en la primera etapa fueron: artículos Registrados, estudios descriptivos, exploración consecuente, cuantitativas y mixtas en inglés, español y portugués (palabras clave 'salud mental', 'confinamiento'), “nueva infección porcoronavirus” y “virus SARS”). y "Impacto en la juventud
- Búsqueda de literatura: En un segundo paso, se realizó una búsqueda bibliográfica y se encontró que el estudio contenía dos sesgos. sesgo de selección para buscar en bases de datos y sesgo de deserción aplicado a artículos seleccionados.
- Evaluación de los datos: Esto se llevó a cabo utilizando técnicas analíticas sistemáticas que permiten una interpretación integral de los datos de fuentes primarias. Se pidió a un segundo revisor que evaluara la evidencia en los artículos seleccionados.
- Análisis de los datos: Los 17 trabajos encontrados fueron analizados utilizando un formato que organiza los datos para que puedan ser visualizados y comparados.
- Presentación de los resultados: Se presentó un artículo sobre el impacto del confinamiento por el COVID-19 enfermedad mental de los alumnos universitarios y una contribución de una revisión de la literatura.

También estamos implementando estrategias como planes de evaluación, realización de evaluaciones e informes de evaluación para determinar el impacto de los confinamientos en la salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia, de la reciente patología por el virus (COVID-19).

## **Etapas De Desarrollo según Whittemore y Knafl:**

### **Etapa N. ° 1 Identificación del problema**

En esta etapa se identifican los problemas por los cuales la crítica narrativa literaria aumenta su propósito. También se indican variables de interés y poblaciones objetivo. Esta informe indagación se desarrolló a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las consecuencias del aislamiento ocasionado por COVID-19 en el desarrollo de la salud mental de los estudiantes universitarios?

El control de sesgo se realiza considerando los siguientes aspectos: El sesgo de distinción se controló mediante criterios de inclusión y exclusión para eludir cambios en la revisión de la literatura relevante y el proceso de búsqueda, y la clasificación de los estudios. Por otro lado, los nombres de los artículos seleccionados una sola vez se tienen en cuenta durante la validación para evadir duplicidades en diversas bases de datos. Los artículos se clasifican para evitar la pérdida de datos. Para ello se aplican filtros como título, nombre del autor, palabras clave del idioma, año de publicación, equipo editorial, base de datos y target., metodología, sinopsis, conclusiones y sugerencias, aportes al estudio una vez encontrados los datos necesarios para iniciar el análisis. De manera similar, el sesgo conceptual está controlado por un marco conceptual creado previamente, lo que permite la selección de criterios óptimos relevantes para los objetivos de la investigación. El sesgo de clasificación se comprueba mediante el rigor metodológico de la revisión narrativa utilizando el método propuesto en el diseño metodológico. Finalmente, la

recopilación de información relevante se realiza mediante una matriz de verificación de Excel para un mejor análisis de artículos confidenciales. (12)

Antes de iniciar con el desarrollo de la búsqueda de los diferentes artículos se diseñó e implemento un cronograma de actividades con sus respectivas fechas:

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUNDO SEMESTRE 2022**

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Búsqueda general de artículos (bases de datos)					
Lectura de artículos encontrados					
Primera selección de artículos					
Segunda selección de artículos (criterios de inclusión, exclusión)					

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**



Actividades	Agosto - Septiembre	Octubre	Noviembre - Diciembre	Enero- Febrero	Marzo- Abril
Organización de la información encontrada					
Planteamiento de pregunta problema y objetivos					
Búsqueda de información legal que rige la investigación					
Análisis de la investigación y obtención de resultados encontrados					
Correcciones de la investigación, consolidación del documento					

*Fuente: Elaboración propia*

**Etapa N. ° 2 Búsqueda de literatura**

Una estrategia de búsqueda bibliográfica rigurosamente definida es la base para mejorar la precisión de cualquier estándar de revisión investigativa. Por lo tanto, se establecen los siguientes parámetros para esta fase de desarrollo:

Temas: Aislamiento, Salud mental, Estudiantes universitarios, Impacto del aislamiento por Covid-19. (12)

### **Criterios De Inclusión**

Las pautas de asignatura establecidos para los estudios narrativos tienen las siguientes características especiales:

- Revisiones científicas y artículos de investigación con diseños descriptivos y observacionales cualitativos o cuantitativos que demuestren información sobre el impacto del aislamiento por COVID-19 en el dominio psiquiátrico de alumnos de educación superior.
- Artículos publicados en inglés, español y portugués entre 2020 y 2022 que cumplan con los criterios de búsqueda DeCS y MeSH.
- Artículos científicos de fuentes primarias publicados en bases de datos universitarias o sitios web como Sielo, BVS Showcase, BVS, Science Direct, Pubmed.

### **Criterios De Exclusión**

Se establecen las siguientes particularidades para la indagación:

- Artículos académicos divulgados en bases de datos revisadas que pertenezcan a fuentes secundarias y terciarias o literatura gris.
- Un artículo científico con un diseño razonado y/o práctico acorde a la estrategia de búsqueda y herramientas utilizadas en la realización de la exploración narrativa.

- Artículos o reseñas publicados previamente al 2020 que no contengan información relevante o irrelevante sobre el tema.

### **Estrategia De Búsqueda**

La recopilación de datos se realiza a través de algoritmos de búsqueda de apartados de indagación de las bases de datos BVS Showcase, PubMed, SciELO, BVS y Science Direct. Se utiliza una estrategia de búsqueda como la siguiente:

### **Ecuaciones De Búsqueda**

#### **COVID-19 AND UNIVERSITY STUDENTS**

1. (tw: (mental health NOT children)
2. (tw: (mental health AND nursing)
3. (tw: (covid-19 AND nursing OR students AND mental health)
4. (tw: (University students AND mental health)
5. (tw: (disorders AND mental health AND confinement)
6. (tw: (causes AND university students AND mental health)
7. (tw: (consequences AND university students AND mental health)
8. (tw: (covid-19 AND disorders AND university students)
9. (tw: (anxiety AND depression OR mental health AND university students)
10. (tw: (mental health AND covid-19 AND confinement)

### **Instrumento organización de datos**

Como herramienta para la integración de los datos obtenidos se creó una base de datos en Excel siguiente manera:

1. Se ha creado una cuenta en Mendeley. Este archivo de Excel contiene los artículos categorizados por el nombre de cada base de datos referenciada de la cual se extrajeron los artículos manejados en la investigación.
2. Las búsquedas se realizan en las bases de datos Sielo, BVS Showcase, Pubmed, Science Direct y BSV donde los artículos sobre la pregunta de investigación se han exportado a Mendeley.
3. Después de archivar un artículo en Mendeley, la investigación de la base de datos se categoriza según la procedencia del artículo y si responde a la interpelación de la pregunta de investigación
4. La información que compone el instrumento integra los siguientes datos:
  - a. Código
  - b. Ecuación de búsqueda
  - c. Identificación de autores
  - d. Base de datos
  - e. Título del artículo
  - f. Revista
  - g. País de origen
  - h. Lugar de realización
  - i. Objetivos de la investigación
  - j. Diseño metodológico
  - k. Análisis de datos
  - l. Resultados

- m. Conclusiones
- n. Nivel de evidencia
- o. Palabras clave
- p. Abstract

### **Etapa N. °3 Evaluación de datos**

Como parte de la evaluación de los datos, se realiza una revisión específica de todas las fuentes previamente seleccionadas y de la literatura científica catalogada según los discernimientos de inclusión y se codifica para priorizar la información. (12)

### **Etapa N. °4 Análisis de datos**

Este paso implica la reducción de datos: el autor Whitemore señala que, en el enfoque de Broome y Brown, la reducción de datos consta de métodos para simplificar y comprimir el método de codificación y organizar los datos extraídos de fuentes primarias para garantizar el rigor metodológico. (12)

### **Etapa N. °5 Presentación de resultados**

La etapa final de la revisión narrativa demuestra las conclusiones o planteamientos finales de los autores adjuntos a cada artículo seleccionado, además de mostrar el impacto del nacimiento del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes (12)

### **Consideraciones Éticas**

Según el dictamen 008430 del 4 de octubre de 1993, la averiguación libre de riesgo incluye la investigación que utiliza métodos y procesos de averiguación documental retrospectiva, y el uso de variables biológicas, fisiológicas y psicológicas en intervenciones y estudios intencionales, incluye estudios en los que no se provocaron alteraciones demostrativas o aspectos sociales de los participantes de la investigación, incluyendo: revisiones de registros médicos, entrevistas, interrogatorios y otros contenidos que no identifiquen a las personas ni aborden aspectos sensibles de su comportamiento (según el artículo 11 de la Resolución 008430/93); reglamento). ) y de conformidad con los semblantes previstos en el concepto 6 de esta Resolución:

- Cumplir con los elementos precisos y éticos que lo demuestren.
- Esto se hace sólo si los conocimientos adquiridos no pueden obtenerse por otros medios adecuados
- Se debe priorizar la estabilidad de los favorecidos y los riesgos (mínimos) deben estar claramente articulados y nunca deben desmentir el artículo 11 de este acuerdo.
- Se requiere información completa y consentimiento por carta autenticada del individuo de investigación o su delegado, salvo lo dispuesto en esta resolución.
- Esto implica impartir ilustraciones y prácticas de la atención y la integridad humana a cargo de los establecimientos de salud con la inspección y vigilancia del personal sanitario, siempre que cuenten con el capital humanos y herramientas indispensables para garantizar la salud. sujeto a investigación.

La ley 23 de 1982 en el apartado III de las restricciones y excepciones al sello distintivo del autor.

En el apartado 31 establece que:

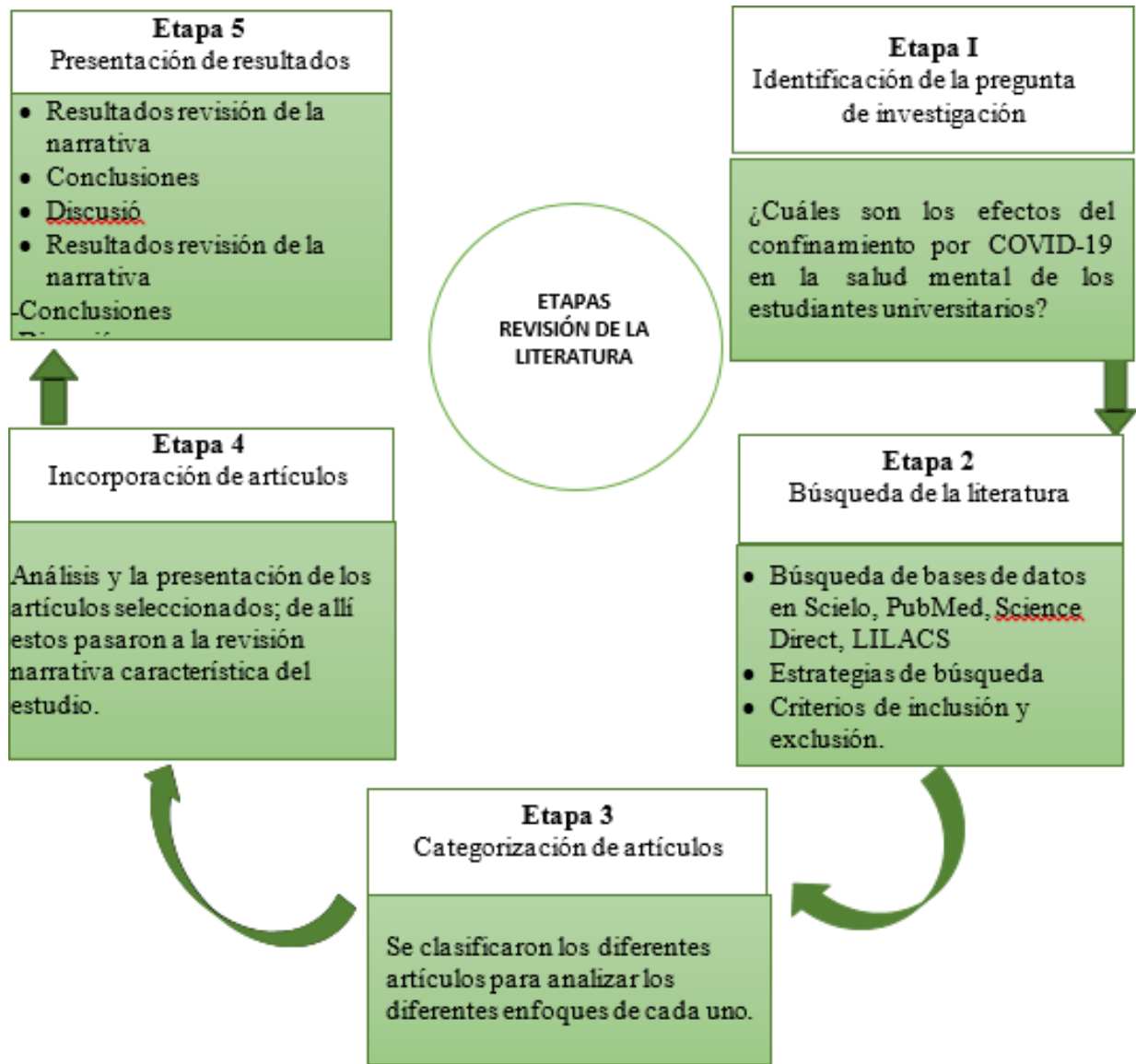
- Es adecuado mencionar un autor resumiendo los fragmentos precisos en cuanto la cantidad no se exceda y no sea continuo, y puedan llegar a ser repetitivas o aparentar similitud

considerable, esto con el fin de evitar repercusiones en buen nombre del autor de la obra donde se obtiene la información ya plasmada.

- El artículo 32 establece que es permitido acceder a obras literarias o parte de ellas, destinadas a la educación por medio de publicaciones, que estén dentro de los límites planteados por los fines propuestos, o transmitir con propósito de enseñanza las obras descritas para soluciones educativas, educación superior y de alineación profesional, sin obtener ninguna remuneración económica, exigiéndose estrictamente referir el escritor y el título de las producciones literarias manejadas. (27)

#### **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y RESULTADOS**

**Búsqueda de la Literatura**



**Descriptores DeCS y MeSH**

**Tabla N°1.** Descriptores DeCS y MeSH / Salud Mental



<b>Descriptor Inglés:</b>	Mental Health
<b>Descriptor Español:</b>	Salud Mental
<b>Descriptor Portugués:</b>	Saúde Mental
<b>Sinónimos Español:</b>	Higiene Mental
<b>Definición Español:</b>	Bienestar emocional, psicológico y social de un individuo o grupo.

*Fuente: Diseño Propio*

## Descriptores DeCS y MeSH

**Tabla N°2.** Descriptores DeCS y MeSH / Infecciones por coronavirus

<b>Descriptor Inglés:</b>	Coronavirus Infections
<b>Descriptor Español:</b>	Infecciones por Coronavirus
<b>Descriptor Portugués:</b>	Infecções por Coronavirus
<b>Sinónimos Español:</b>	Brote de Neumonía de China de 2019-2020
	Brote por 2019-nCoV
	Brote por el Coronavirus 2019-nCoV
	Brote por el Coronavirus de Wuhan de 2019-2020
	Brote por el Nuevo Coronavirus (2019-nCoV)
	Brote por el Nuevo Coronavirus 2019
	Brote por el coronavirus de Wuhan

<b>Definición Español:</b>	<p>COVID-19</p> <p><u>Enfermedad</u> viral causada por el género <u>CORONAVIRUS</u>.</p> <p>Algunos específicos incluyen <u>enteritis</u> transmisible de pavos (<u>ENTERITIS</u>, TRANSMISIBLE, DE PAVOS), <u>PERITONITIS</u> INFECCIOSA DE FELINO, y <u>gastroenteritis</u> transmisible del cerdo (<u>GASTROENTERITIS</u>, TRANSMISIBLE, DE CERDO).</p>
----------------------------	--

*Fuente: Diseño Propio*

## Descriptores DeCS y MeSH

Tabla N°3. Descriptores DeCS y MeSH / Estudiantes

<b>Descriptor Inglés:</b>	<u>Students</u>
<b>Descriptor Español:</b>	Estudiantes
<b>Descriptor Portugués:</b>	<u>Estudantes</u>
<b>Sinónimos Español:</b>	<p>Alumno</p> <p>Alumnos</p> <p>Estudiante</p>
<b>Definición Español:</b>	Individuos matriculados en una escuela o en un programa educacional formal.

*Fuente: Diseño Propio*

Esta investigación se desarrolla por medio de una exploración narrativa de la literatura. Como tales, las reseñas narrativas incluyen autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y testimonios personales (en algunos casos, cartas, diarios, artículos periodísticos, grabaciones de radio y televisión, etc.). Es necesario formular la pregunta de investigación. Esta revisión tiene que ser selectiva, ya que cada año aparecen miles de apartados en gacetas profesionales, diarios, libros y otros materiales en diversas zonas del discernimiento. Si al analizar la literatura resulta que hay 5.000 referencias en un área de interés, es claro que solo se deben seleccionar las más relevantes y actualizadas, y son las directamente relacionadas con la tarea. Podemos revisar las referencias a estudios tanto cuantitativos como cualitativos, independientemente del enfoque. Porque están íntimamente relacionados con objetivos y preguntas. Luego comentamos los pasos tomados para revisar narrativamente la literatura. (13)

**Tabla N°4.** Identificación de bases de datos con relación al número de artículos

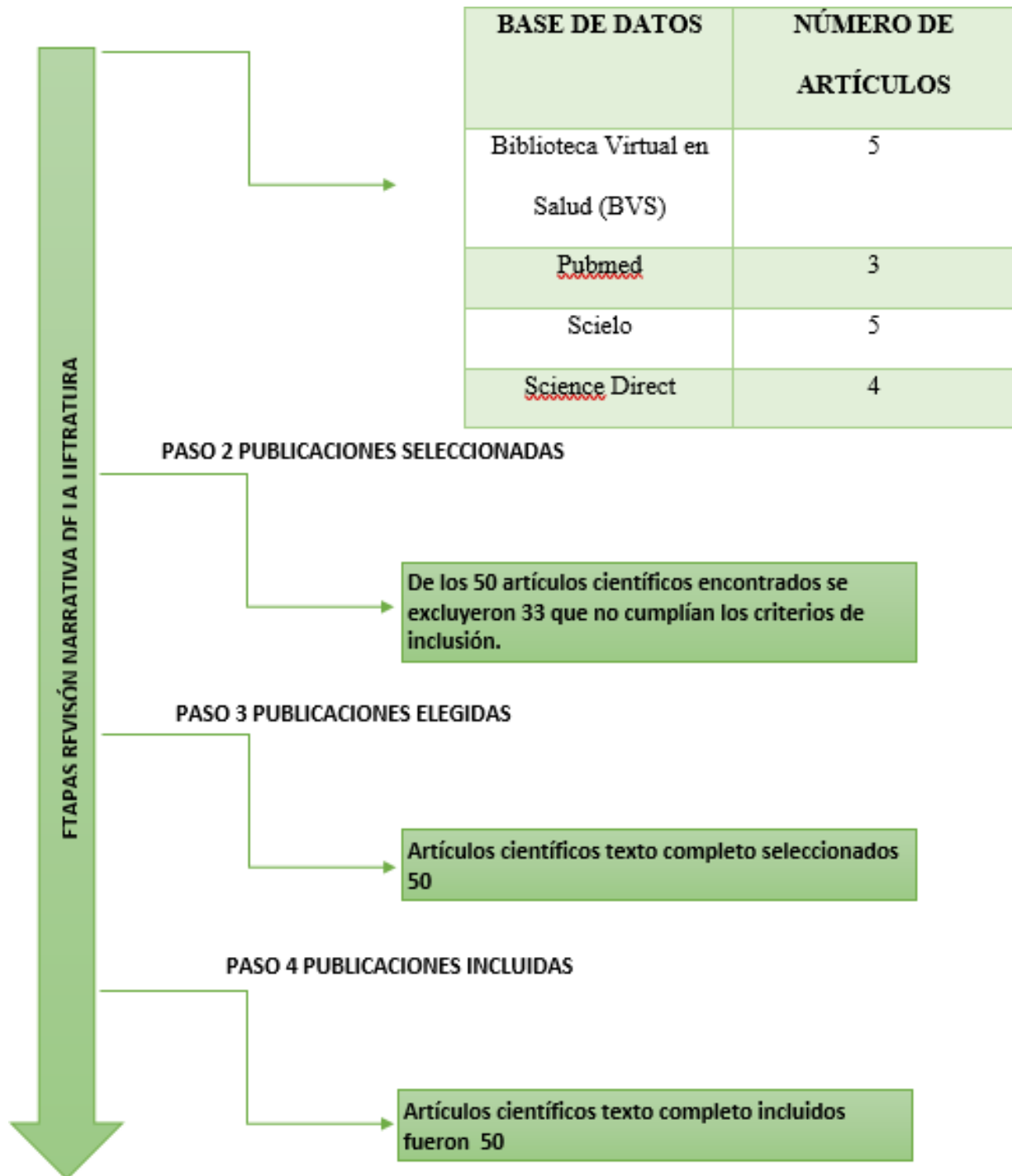
<b>BASE DE DATOS</b>	<b>NÚMERO DE ARTÍCULOS</b>
Biblioteca Virtual en Salud (BVS)	5
<u>Pubmed</u>	3
Scielo	5
<u>Science Direct</u>	4
<b>Total</b>	<b>17</b>

*Fuente: Diseño Propio, 2023.*

- Biblioteca Virtual en Salud (BVS) es un recurso destinado a la publicación de documentos seleccionados y recursos de información sobre temas relacionados con la salud (en este caso, COVID-19). Esta es una base para la gestión de la averiguación, el canje de conocimientos y el conocimiento científico en medicina (16)
- PubMed es un motor de búsqueda de acceso abierto para la base de datos MEDLINE de citas y resúmenes de artículos de investigación biomédica. Desde 1966 hasta el presente, MEDLINE ha publicado aproximadamente 4800 revistas en los Estados Unidos y más de 70 países alrededor del mundo. (14).
- SciELO (Scientific Electronic Library Online) es un estándar para publicar gacetas indiscutibles en Internet. Su finalidad principal es desarrollar la difusión y el reconocimiento de la ciencia producida en América Latina, el Caribe, España y Portugal. (15)
- Science Direct es un sitio web y una plataforma de datos que brinda acceso a comunicados de calidad de quizás las editoriales científicas y académicas más importantes del mundo. (17)

## Pasos revisión narrativa de la literatura

### PASO 1. IDENTIFICACIÓN



En primer lugar se dio inicio a la investigación con la evidencia determinada, donde se pudo establecer que parece que la población joven tiende a tener un mayor factor de riesgo en el sufrimiento y el desarrollo de síntomas relacionados con las alteraciones mentales en una propagación con la ayuda del coronavirus, debido a que esa influencia está restringida, el confinamiento y el aislamiento social forzoso, jóvenes estudiantes de la universidad en esta generación está acostumbrada al descanso social, compartiendo con amigos para realizar todo tipo de actividades físicas, experimentando todas las limitaciones y cambios exhaustivos en la vida diaria de la depresión, la ansiedad y todo tipo de cambios mentales. Su apariencia incluye problemas a nivel de personal, académico, social y familiar, completamente inmerso en el mundo digital, todos los tipos de cambios causados, como reducir el enfoque en la capacitación y el rendimiento, se ven afectados. (29) El problema es que el modo de vida sedentario de los alumnos universitarios en cuanto a los alimentos inadecuados y la falta de actividad física son factores que aumentan los trastornos mentales relacionados con la pandemia Covid-19. (4) (40)

## Presentación de las Publicaciones escogidas

MATRIZ DE REVISIÓN - BASES DE DATOS CONSULTADAS					
Nº	Nombre	Año de Publicación	Autor (es)	Objetivo	Tipo De Metodología
1	Validación de escala de cambios de estilo de vida durante la cuarentena en una población de estudiantes universitarios de Lima, Perú	2020	Víctor Juan Vera Ponce, Jenny Raquel Torres-Malca, Edith Katherine Tello-Quispe, Eder Jesús Orihuela-Manrique y Jhony A. De La Cruz-Vargas.	Desarrollar una escala de validación para reconocer los cambios en el estilo de vida de los estudiantes universitarios de Lima, Perú durante la cuarentena.	Cuantitativa transversal, observacional y analítica
2	Efectos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile	2021	Raffaella Carvacho, Javier Morán-Kneer, Claudia Miranda Castillo, Virginia Fernández-Fernández, Beatriz Mora, Yasni Moya, Víctor Pinilla, Ignacio Toro Y Constanza Valdivia.	Evaluar posibles impactos negativos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior chilenos.	Cuantitativa de corte transversal
3	Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la permanencia de la población estudiantil universitaria	2021	María Gabriela Regueyra Edelman, Melissa Edith Valverde-Hernández y Antonio Delgado Ballesteros.	Aportar información sobre los efectos de la Pandemia en la permanencia de la población estudiantil de 10 carreras de la Universidad de Costa Rica, para la toma de decisiones de autoridades universitarias.	Cuantitativa exploratoria y descriptiva
4	Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima	2021	José Livia, Marivel T. Aguirre Morales y Dilmer J. Rondoy García.	Caracterizar el impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima.	Cuantitativa, tipo no experimental transversal

5	Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios	2021	Jonnathan Harvey Narváez, Lina María Obando Guerrero, Karen Melisa Hernández-Ordoñez y Eliana Katherine De la Cruz-Gordon.	Identificar si existe asociación entre el bienestar psicológico y las diferentes estrategias de afrontamiento frente al impacto psicosocial de la COVID-19 en universitarios.	Cuantitativa, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y transversal
6	Problemas de salud mental de los estudiantes antes, durante y después del confinamiento por COVID-19 en Italia	2020	Nicola Meda, susana pardini, irene slongo, luca bodini, Mauro Agostino Zordán, paolo rigobello, francesco visioli y Catalina Novara.	Evaluar, con una cadencia de seis meses, los problemas de salud mental más comunes que presentan los estudiantes universitarios.	Cuantitativa de corte transversal
7	COVID-19 en China: una revisión rápida de los impactos en la salud mental de los estudiantes universitarios	2022	Hairong Shi Haixue Zhu y yan-ni	Explorar los impactos de las estrategias de control de COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en China.	Cualitativa
8	Evaluación del efecto de la pandemia de COVID-19, el cambio al aprendizaje en línea y el uso de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes universitarios en Filipinas: un protocolo de estudio de método mixto	2022	Leonard Thomas S Lim, Zypher Jude G Regencia, J Rem C Dela Cruz, Frances Dominique, marcela rodolfo, Josefina Ly Uson y Emmanuel S Baja.	Evaluar el estado de salud mental de los estudiantes universitarios filipinos y estimar el efecto de la pandemia de COVID-19, el cambio al aprendizaje en línea y el uso de las redes sociales en la salud mental.	Mixta



9	Salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia de covid-19	2021	Vivian Andrade Gundim, Jhonatta Pereira da Encarnación, Flavia Costa Santos, Josenaide Engracia dos Santos, Erika Antunes Vasconcelos y Rozemere Cardoso de Souza.	Identificar como evidencias disponibles sobre formas de presentación del tratamiento psíquico y acciones de protección y promoción de la salud mental en estudiantes universitarios, durante una pandemia de COVID-19.	Cualitativa integrativa de literatura
10	Salud mental y bienestar de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: hallazgos del estudio cualitativo UniCoVac.	2022	Gogoi, Mayuri ; Webb, Adán ; Pareek, Manish ; Bayliss, Christopher D.	Comprender como las experiencias de la pandemia han afectado el bienestar de los estudiantes mediante la realización de entrevistas en profundidad con 34 estudiantes universitarios matriculados en una universidad del Reino Unido.	Cualitativa
11	Promoción de la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios a través de una Intervención Multicomponente en Línea durante la Pandemia del COVID-19.	2022	Theurel, Ana ; Witt, Arnaud ; Shankland, Rebecca.	Evaluar la efectividad de una intervención en línea de 8 semanas, integrando una variedad de estrategias basadas en evidencia para mejorar la salud mental de los estudiantes universitarios franceses.	Mixta
12	Efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental de universitarios: caso de estudiantes de la Universidad Rovuma, Mozambique	2022	Sunde, Rosário Martinho; Giquira, Sónia; Aussene y Manuel Marcos.	Evaluar los efectos de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios de la Universidad Rovuma, en Mozambique.	Cualitativa-epistemológico transversal

13	Grupo terapéutico online: dispositivo de atención a la salud mental de universitarios en tiempos de pandemia	2022	Rafaella Andrade Vivencio, Ana Elisa Reis Amorim, Johnatan Martins Sousa y Marciana Gonçalves Farinha.	Relatar la experiencia de una intervención grupal breve, con el fin de reflexionar sobre la importancia de los grupos terapéuticos en línea estructurados de manera transdisciplinaria.	Cualitativa
14	Prevalencia de síntomas de ansiedad y síntomas depresivos entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: un metanálisis	2021	Jun-Jie Chang, Yan Ji, Yong-Han Li, Hai-Feng Pan y Pu-Yu Su	Estimar la prevalencia combinada de síntomas de ansiedad y síntomas depresivos entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19.	Mixta transversal
15	Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura	2021	Juan Pablo Zapata Ospina, Daniel Felipe Patiño Lugo, Claudia Marcela Veléz, Santiago Campos Ortiz, Pablo Madrid Martínez, Sebastián Pemberthy Quintero, Ana María Pérez Gutiérrez, Paola Andrea Ramírez Pérez y Viviana María Vélez Marín.	Promover la salud mental, prevenir los síntomas mentales, atender a los síntomas mentales que se presentan o adaptar estrategias pedagógicas y curriculares para mejorar la salud mental de sus estudiantes, incluidos los del área de la salud.	Cualitativa con grupo focal
16	Preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por SARS-CoV-2	2022	Guillermo Iván Ladewig Bernáldez, Sarahí Irasema Pérez Vázquez, Adriana González Delgado y Nelly Angelica Flores Pachecod.	Identificar y analizar las preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por SARS-CoV-2.	Cuantitativa observacional y transversal

17	Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala	2022	J. Franco Rodríguez-Alarcona, Daniella Vinelli-Arzubiaga, Telmo Raúl Aveiro-Róbal, dLuciana D.Garlisi-Torales, José Emmanuel Hernández Delgado, Rahí K.Marticorena-Flores, Claudia Benavides-Luyo, Renzo Felipe Carranza Esteban, Oscar Mamani-Benito y Christian R.Mejia.	Validar una escala que mida las repercusiones académicas a consecuencia de las medidas tomadas por la pandemia entre los universitarios de 13 países de Latinoamérica.	Estudio de tipo instrumental, analítico y de corte transversal.
----	--	------	--	--	---

*Fuente: Diseño Propio*

**Clasificación de los artículos de acuerdo con el número de publicaciones por autor.**

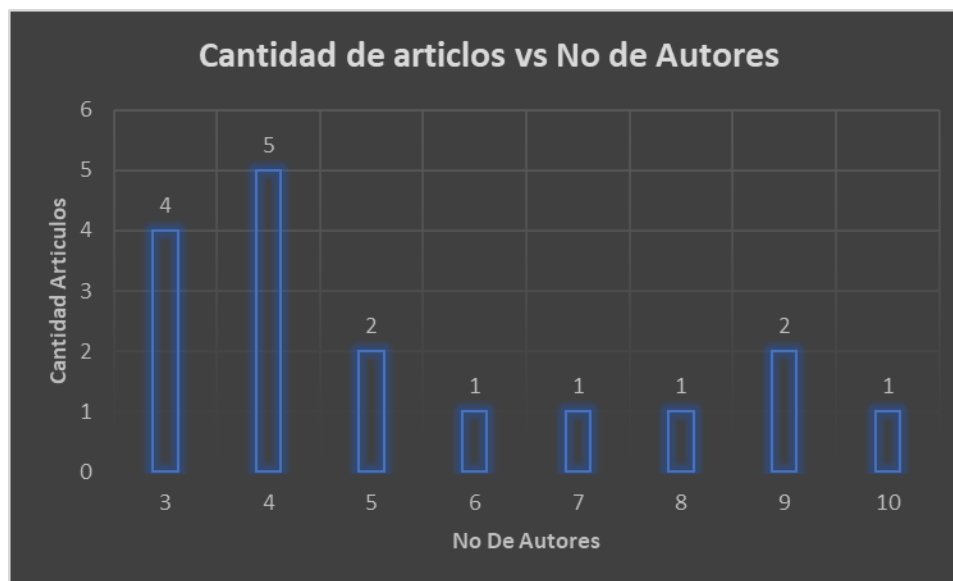
<i>Nombre Artículo</i>	<i>Numero de Autor (es)</i>
Validación de escala de cambios de estilo de vida durante la cuarentena en una población de estudiantes universitarios de Lima, Perú	5
Efectos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile	9
Consecuencias de la pandemia COVID-19 en la permanencia de la población estudiantil universitaria	3.
Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima	3
Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios	4
Problemas de salud mental de los estudiantes antes, durante y después del confinamiento por COVID-19 en Italia	8
COVID-19 en China: una revisión rápida de los impactos en la salud mental de los estudiantes universitarios	3
Evaluación del efecto de la pandemia de COVID-19, el cambio al aprendizaje en línea y el uso de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes universitarios en Filipinas: un protocolo de estudio de método mixto	7
Salud mental de los estudiantes universitarios durante la pandemia de covid-19	6
Salud mental y bienestar de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: hallazgos del estudio cualitativo UniCoVac.	4
Promoción de la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios a través de una Intervención Multicomponente en Línea durante la Pandemia del COVID-19.	3
Efectos de la pandemia COVID-19 en la salud mental de universitarios: caso de estudiantes de la Universidad Rovuma, Mozambique	4

Grupo terapéutico online: dispositivo de atención a la salud mental de universitarios en tiempos de pandemia	4
Prevalencia de síntomas de ansiedad y síntomas depresivos entre estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: un metanálisis	5
Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura	9
Preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por SARS-CoV-2	4.
Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala	10.

*Fuente: Diseño Propio*

### Clasificación de los artículos de acuerdo con el número de autores por artículo

*Ilustración 1N°Autores por artículo*



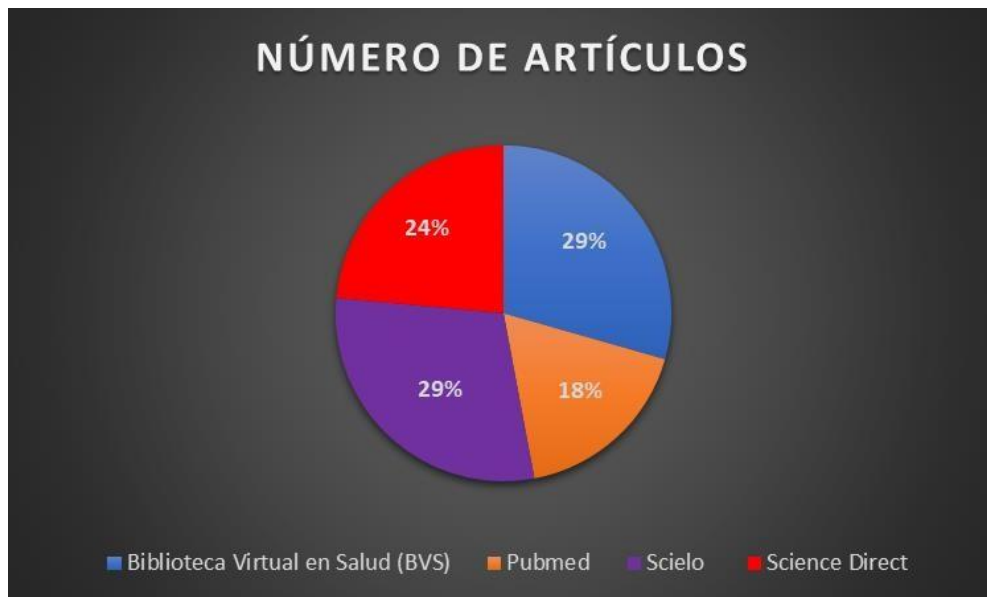
*Fuente: Diseño Propio*

### Clasificación de artículos por base de datos seleccionada

BASE DE DATOS	NÚMERO DE ARTÍCULOS
Biblioteca Virtual en Salud (BVS)	5
Pubmed	3
Scielo	5
Science Direct	4
<b>Total</b>	<b>17</b>

*Fuente: Diseño Propio*

Acorde con las bases de datos utilizadas se analiza que 100% de la investigación de la literatura un 29 % fue la base de datos BVS, un 29% Scielo, 24% Science Direct, y un 18% Pubmed para el desarrollo de la investigación que se realizo.



*Fuente: Diseño Propio*

Cuando termine la pandemia, la economía se verá muy afectada por el COVID-19, con estudios que muestran que los jóvenes estudiantes universitarios también están afectando todo en sus trabajos y hogares, sin poder hacer nada sin ingresos financieros y sin poder pagar sus salarios. Algunos estaban pagando y comprando comestibles. (34) Tener que dejar la escuela o el trabajo, renunciar a la vida, sufrir problemas familiares, ansiedad, virus, la muerte de un familiar, todos estos factores van en aumento y están provocando cambios en su salud mental. Las personas que trabajaban y estudiaban al mismo tiempo perdieron sus trabajos, por esto se vieron obligados a volver a casas de sus padres, lo cual produjo decepción y frustración pues la independencia que solían tener se terminó y sintieron que volvieron a ser una carga para su familia. (30)

Las instituciones de educación superior han mostrado un alto nivel de interés en implementar estrategias para apoyar a los estudiantes universitarios, pero se ha señalado que existe cierta

dificultad para obtener información de los síntomas que presentan los estudiantes universitarios.

(35) La información fue difícil de obtener. No se pudo confirmar ni verificar, y la comunicación no tenía sentido y no era confiable. Esto estuvo acompañado de falta de información y preparación inadecuada, y por la limitada conectividad y falta de equipos electrónicos, se vio como parte de la orientación que acompaña a esta población vulnerable. (31) Las instituciones educativas privadas y las instituciones educativas públicas no están preparadas para este evento. Las dificultades económicas también agravaron este tipo de perturbaciones. Esto se debe a que las organizaciones privadas no estaban lo suficientemente educadas para brindar estrategias y soluciones a este toque de queda, y las instituciones públicas carecían de la capacidad para tomar las medidas necesarias carecían tanto de la parte económica como la preparación educativa tecnológica. (40) Esto ha ido acompañado de abandonos escolares tempranos y bajas calificaciones entre la población, y mayores aumentos en las complicaciones de salud mental relacionadas con el Covid-19, incluidos los intentos de suicidio que ocurren en ese momento. (31)

El aumento de los trastornos mentales asociados a la pandemia, el encierro social obligatorio por la enfermedad de Covid-19 hicieron que esta población ya vulnerable por lo anterior mencionado, iniciara o aumentara el consumo de sustancias psicoactivas llevándolos a los excesos, el descontrol la deserción estudiantil, dificultades para adaptarse al proceso de aprendizaje, los problemas personales y familiares, decisiones inadecuadas y una mala condición de vida. (36)

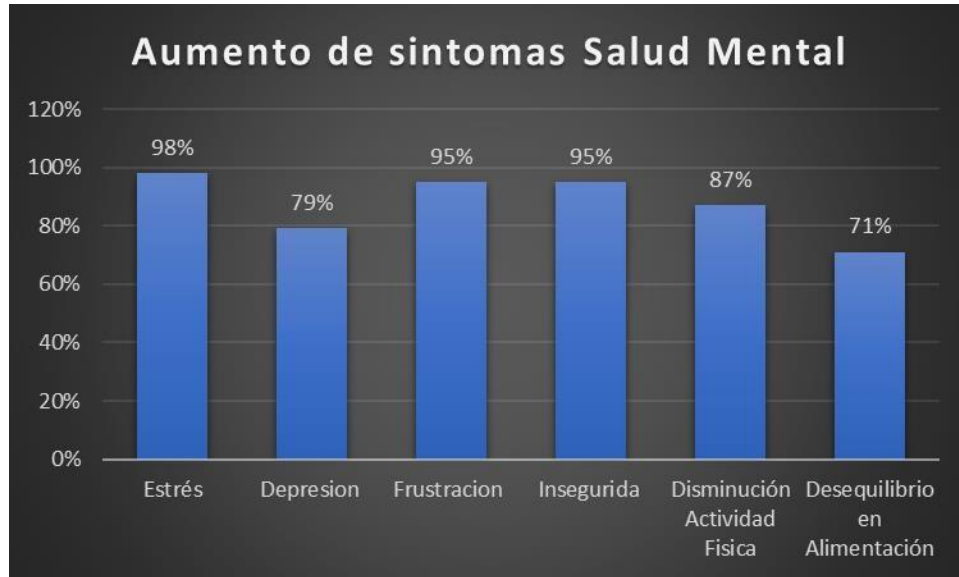
Colombia es un país que no tiene fácil acceso a la tecnología y los dispositivos electrónicos, y la economía no permite un fácil acceso a ellos para todos los ciudadanos, por lo que es muy difícil aplicar las estrategias desarrolladas por el Ministerio de Educación al modelo de aprendizaje en



casa virtual. (37) Esta medida sorprendió tanto a los estudiantes como a los docentes, ya que previsiblemente se asoció con una mayor dificultad en la aplicación de este método, lo que simboliza un significativo factor de riesgo para los trastornos de vitalidad mental. (33) Es claro que esto fue puesto a prueba por una variedad de factores psicológicos, motivacionales y emocionales que obligaron a la población a tomar acciones que les permitieron moderar y modular los estresores para un aprendizaje exitoso. (39) Si bien aquí en Colombia se cree que el escolta de las instituciones educativas ha sido para protegerse, (42) en otros países la impresión de la enfermedad y los escasos de preparación para enfrentarla ha provocado un quebranto en el bienestar mental de los estudiantes, el daño fue grande. y el nivel académico disminuyó. Debido a las dificultades ya mencionadas. (32)

La revisión previamente realizada señala que los niveles de afectación de trastornos mentales, como: estrés presentaron un aumento significativo del (98%), así mismo el sentimientos de frustración ante la pandemia obtuvo un porcentaje del 95%, de esta manera la ansiedad fue uno de los primeros síntomas presentados y el segundo con mayor incremento después del estrés, con un porcentaje de (95%), el sentimientos de inseguridad aumento en un (95%), la depresión incremento en un (79%), desestabilizando la cotidianidad, la tranquilidad y la condición de vida de la comunidad estudiantil, llevándolos a una disminución la actividad física en un (87%), contribuyendo a el desequilibrio en la alimentación, mostrando un aumento en la alimentación o nutrición en un (71%). (3)

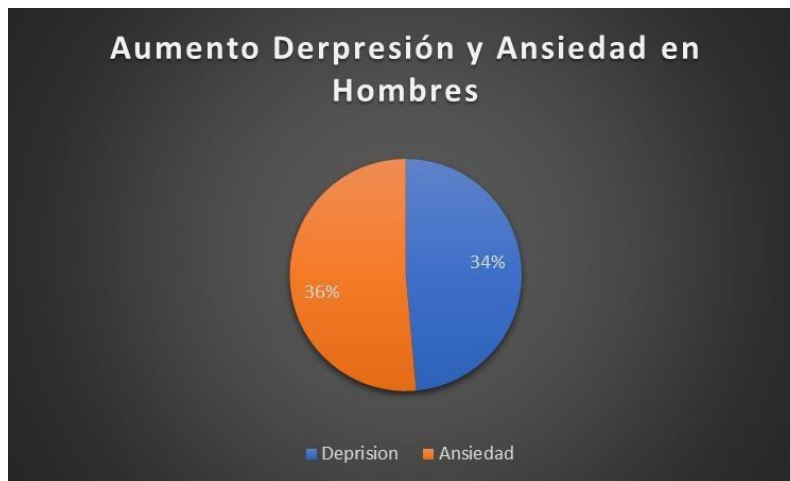
*Ilustración 3 Síntomas en salud mental*



*Fuente: Diseño Propio*

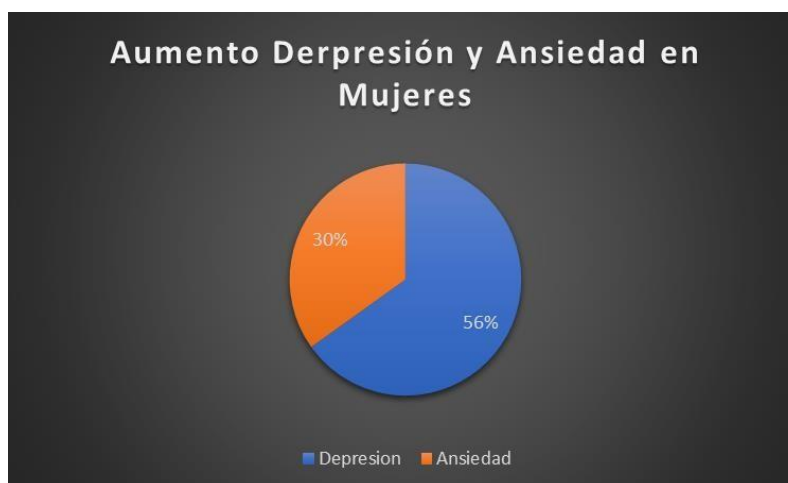
Se puede resaltar que después de un análisis detallado de la revisión de la bibliográfica, las alumnas de género femenino arrojaron niveles más bajos de ansiedad con un (30%) comparado con los estudiantes de sexo masculino que obtuvieron un 36% de trastornos mentales asociados al confinamiento y cambios del estilo de vida relacionados con el Covid-19. En cierto modo, la revisión demuestra la prevalencia de síntomas depresivos entre las estudiantes de sexo femenino con un (56 %) el cual presentó un incremento entre los estudiantes de sexo masculino en un (34%). Estos datos demuestran la gran afectación y consecuencias presentadas en los alumnos de educación superior durante el aislamiento por Covid-19. (3) (26)

*Ilustración 4 Depresión en hombres*



*Fuente: Diseño Propio*

*Ilustración 5 Depresión en mujeres*



*Fuente: Diseño Propio*

En las anteriores dos ilustraciones se refleja lo encontrado dentro de la revisión, donde el síntoma que más se expresó en las personas de género femenino fue la depresión con un 56%, versus en los hombres con un 34%; mientras que la ansiedad representó un porcentaje muy similar que no superó el 40%. (26)

## **Conclusiones**

Recopilando y analizando la información obtenida de los artículos seleccionados, encontramos que los cambios que han tenido lugar entre los alumnos pertenecientes a educación superior, durante los bloqueos de COVID-19 han afectado sus vidas de muchas maneras antes de que fueran relevantes para sus vidas. Es muy importante porque afecta la condición de vida en Salud mental. Aumento de síntomas como ansiedad, depresión, estrés, cambios de comportamiento, nutrición inadecuada que conduzca a un rendimiento académico deficiente y actividad física reducida.

De acuerdo a la búsqueda realizada se pudo determinar que los artículos hallados en su mayoría fueron publicados durante el 2020 y 2022, dado que el confinamiento por Covid-19 se presentó en estos años, demostrando la literatura la baja preparación que obtenían las universidades en cuanto al manejo de la virtualidad, y el acompañamiento que debían prestar a sus estudiantes, dando esto como resultado, la aparición de sintomatología que se puede asociar a la afectación en salud mental, identificando que tan importante es el acompañamiento e intervenciones adecuadas para afrontar cambios tan drásticos en la población estudiantil universitaria.

Se analizaron 17 investigaciones en 8 diferentes países en los cuales las estrategias más empleadas para la recopilación de los datos son los cuestionarios y las entrevistas, esto con el fin de profundizar y aclarar los factores individuales así mismo como grupales que fortalezcan y den veracidad a la investigación realizada.

Se deduce que la condición de vida del de los alumnos universitarios durante el aislamiento preventivo por Covid-19, presento un significativo deterioro, debido a los cambios drásticos como lo fue el aislamiento obligatorio preventivo, el aislamiento social, el enfrentar los cambios tecnológicos y el presentar problemas económicos. Es por eso que los estudios resaltan la gran importancia de obtener por parte de las entidades universitarias una preparación para hacer frente a estaseventualidades de manera adecuada, con el fin de prevenir y evitar consecuencias graves.

Enfermería tiene un rol principal es este tipo de situaciones dado que somos pioneros en formación de cuidado de la salud, debemos brindar acompañamiento, enseñanza, mantener buena comunicación para brindar ayuda a toda la población, en este caso a los estudiantes universitarios afectados.

### **Recomendaciones**

Se considera prioritario la actualización continua de instituciones académicas, población docente y la población universitaria en cuanto a los avances tecnológicos con el fin de prever acontecimientos no previstos como lo fue el aislamiento preventivo por la enfermedad COVID-19.

Así mismo el acompañamiento que se debe brindar a las instituciones universitarias debido a las secuelas de salud mental causas por el confinamiento en la población universitaria, el apoyo psicológico, social, económico brindaría un aporte significativo en dicha población, en cuanto a la población que desertó durante el confinamiento por múltiples razones, las instituciones deberían

implementar estrategias para encaminar nuevamente esta población a retomar sus estudios y finalizar con su proceso académico de manera adecuada y positiva.

Es importante resaltar que los principales ejes referentes son las instituciones educativas y su plantel de docentes, esta población es la guía de la comunidad estudiantil universitaria, si dichos docentes tienen una buena preparación y educación tanto psicológica, tecnológica y comunicativa se facilitara atravesar por posibles acontecimientos a futuros.

Enfermería es fundamental en la educación con el fin de mantener la condición de vida optima de las alteraciones de salud mental causadas por acontecimientos infortunados por el confinamiento, es por ello que también debemosestar bien preparados y a la vanguardia en los nuevos avances tecnológicos para brindar una información adecuada y un apoyo positivo.

## Referencias.

1. Mercado, R., & Otero, A. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51–71. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.003>
2. Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Salazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. *Cátedra Villarreal*, 8(1). <https://doi.org/10.24039/cv202081766>
3. Chang, J. J., Ji, Y., Li, Y. H., Pan, H. F., & Su, P. Y. (2021). Prevalence of anxiety symptom and depressive symptom among college students during COVID-19 pandemic: A meta-analysis. In *Journal of Affective Disorders* (Vol. 292, pp. 242–254). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.05.109>
4. Carvacho, R., Morán-Kneer, J., Miranda-Castillo, C., Fernández-Fernández, V., Mora, B., Moya, Y., Pinilla, V., Toro, I., & Valdivia, C. (2021). Efectos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile. In *Rev Med Chile* (Vol. 149). <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000300339>
5. Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A., & Vélez-Marín, V. M. (2021). Mental health interventions for college and university students during the COVID-19 pandemic: a critical synthesis of the literature. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 50(3), 199–213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>
6. Carrazana V. EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL. Ajayu [Internet]. 2003 [citado el 30 de agosto de 2022];:1–19. Disponible

en: [http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612003000100001](http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000100001)

7. Nekane Balluerka Lasa Dra Juana Gómez Benito Dra M<sup>a</sup> Dolores Hidalgo Montesinos Dra Arantxa Gorostiaga Manterola José Pedro Espada Sánchez José Luis Padilla García Miguel Ángel Santed Germán, D. (n.d.). *Las Consecuencias Psicológicas De La Covid-19 Y El Confinamiento Informe De Investigación*. Available: [https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)
8. Palacios Cruz, M., Santos, E., Velázquez Cervantes, M. A., & León Juárez, M. (2021). COVID-19, a worldwide public health emergency. In *Revista Clínica Española* (Vol. 221, Issue 1, pp. 55–61). Elsevier Doyma. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
9. Cooper, H.m. (1998) *Synthesizing Research A Guide for Literature Reviews*. Vol. 2, Sage, London, New Delhi. - references - scientific research publishing [Internet]. Scirp.org. [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: [https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1970552](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1970552)
10. Mendes KDS, Silveira RC de CP, Galvão CM. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. *Texto contexto enferm* [Internet]. 2008 [citado el 30 de agosto de 2022];17(4):758–64. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/d860372350b7b493ac21d6eb8549823718a328af>
11. Souza MT de, Silva MD da, Carvalho R de. Integrative review: what is it? How to do it? *Einstein* (Sao Paulo) [Internet]. 2010 [citado el 30 de agosto de 2022] (1):102–6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26761761/>



12. Whittemore R, Knafl K. The integrative review: updated methodology. *J Adv Nurs* [Internet]. 2005 [citado el 30 de agosto de 2022]; 52(5):546–53. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16268861/>
13. Ferrari, R. (2015). Writing narrative style literature reviews. *Medical Writing*, 24(4), 230–235. <https://doi.org/10.1179/2047480615z.000000000329>
14. Trueba-Gómez, R., & Estrada-Lorenzo, J. M. (2010). La base de datos PubMed y la búsqueda de información científica. In *Seminarios de la Fundacion Espanola de Reumatologia* (Vol. 11, Issue 2, pp. 49–63). <https://doi.org/10.1016/j.semreu.2010.02.005>
15. Canales, C. B., Medín, F., Villegas, H., & Peña, P. (n.d.). *SciELO: un proyecto cooperativo para la difusión de la ciencia SCIELO: A COOPERATIVE PROJECT FOR THE DISSEMINATION OF SCIENCE*. <http://regional.bvsalud.org>
16. Veiga De Cabo, J. (2001). La Biblioteca Virtual En Salud (Bvs): Una Apuesta Por La Difusión De La Producción Científica Española Y Latinoamericana En Colaboración Con La Ops/Oms. In *Rev Esp Salud Pública* (Vol. 75). [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
17. Codina L. Science Direct: base de datos y plataforma digital de Elsevier [Internet]. Lluís Codina. 2018 [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.lluiscodina.com/science-direct-elsevier/>
18. Ley 23 de 1982 - Gestor Normativo [Internet]. Gov.co. [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=34>
19. Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. [citado el 30 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

20. Ministerio de Educación. Ley 911 de 2004. [citado el 11 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf)
21. Abajo FJ de. La Declaración de Helsinki VI: una revisión necesaria, pero ¿suficiente? Rev Esp Salud Pública [Internet]. 2001 [citado el 11 de octubre de 2022]; 75(5):407–20. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272001000500002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000500002)
22. Universidad Antonio Nariño. Reglamento estudiantil UAN. [citado el 11 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/ReglamentoEstudiantilUAN.pdf>
23. Peteet, J. (2020). COVID-19 Anxiety. Journal of Religion and Health, 2203–2204.
24. Cuesta, L., Johnson, M., & Tumas, N. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. Ciência & Saúde Coletiva, 2447-2456.
25. Organización Mundial de la Salud. (12 de Octubre de 2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
26. Chang J-J, Ji Y, Li Y-H, Pan H-F, Su P-Y. Prevalence of anxiety symptom and depressive symptom among college students during COVID-19 pandemic: A meta-analysis. J Affect Disord [Internet]. 2021;292:242–54. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032721005541>

27. . Ley 23 de 1982 - Gestor Normativo [Internet]. Gov.co. [citado el 13 de mayo de 2023]. Disponible en:  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3431>
28. [citado el 13 de mayo de 2023]. Disponible en:  
[http://file:///C:/Users/DELL/Downloads/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031%20\(1\)%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/DELL/Downloads/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031%20(1)%20(1).pdf)
29. Vera-Ponce VJ, Torres-Malca JR, Tello-Quispe EK, Orihuela-Manrique EJ, De La Cruz-Vargas JA. Validation of scale of changes in lifestyles during the quarantine period in a population of university students from Lima, Peru. Rev Fac Med Humana [Internet]. 2020 [cited 2022 Sep 19];20(4):614–23.
30. Regueyra Edelman MG, Valverde-Hernández ME, Delgado Ballesteros A. Consecuencias de la Pandemia COVID-19 en la permanencia de la población estudiantil universitaria. Actual Investig Educ [Internet]. 2021 [citado el 14 de mayo de 2023];21(3):1–31. Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300028&script=sci_arttext)
31. Livia J, Morales MTA, Rondoy García DJ, Rondoy J, Impacto Psicológico. Impacto Psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. Propós represent [Internet]. 2021;9(2). Disponible en:  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n2/2310-4635-pyr-9-02-e768.pdf>
32. Narváez JH, Obando-Guerrero LM, Hernández-Ordoñez KM, De la Cruz-Gordon EK. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. Univ Salud [Internet]. 2021 [citado el 14 de mayo de 2023];23(3):207–16.

Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072021000300207](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072021000300207)

33. Meda N, Pardini S, Slongo I, Bodini L, Zordan MA, Rigobello P, et al. Students' mental health problems before, during, and after COVID-19 lockdown in Italy. *J Psychiatr Res* [Internet]. 2021;134:69–77. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022395620311535>
34. Shi H, Zhu H, Ni Y. COVID-19 in China: A rapid review of the impacts on the mental health of undergraduate students. *Front Public Health* [Internet]. 2022 [citado el 14 de mayo de 2023];10:940285. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35844886/>
35. Lim LTS, Regencia ZJG, Dela Cruz JRC, Ho FDV, Rodolfo MS, Ly-Uson J, et al. Assessing the effect of the COVID-19 pandemic, shift to online learning, and social media use on the mental health of college students in the Philippines: A mixed-method study protocol. *PLoS One* [Internet]. 2022 [cited 2022 Sep 17];17(5):e0267555.
36. Gundim, V. A., Encarnación, J. P. da, Santos, F. C., Santos, J. E. dos, Vasconcellos, E. A., & Souza, R. C. de. (2021). Saúde mental de estudantes universitários durante a pandemia de covid-19. *Rev. baiana enferm*, e37293–e37293.
37. Gogoi M, Webb A, Pareek M, Bayliss CD, Gies L. University students' mental health and well-being during the COVID-19 pandemic: Findings from the UniCoVac qualitative study. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 [citado el 14 de mayo de 2023];19(15):9322. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/mdl-35954680>
38. Theurel A, Witt A, Shankland R. Promoting university students' mental health through an online multicomponent intervention during the COVID-19 pandemic. *Int J Environ*

Res Public Health [Internet]. 2022 [citado el 14 de mayo de 2023];19(16):10442.

Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/mdl-36012078>

39. Sunde RM, Giquira S, Aussene MM. Efeitos da pandemia da COVID-19 na saúde mental dos universitários: caso de estudantes da Universidade Rovuma, Moçambique. Cad Ibero-Am Direito Sanit [Internet]. 2022 [cited 2022 Sep 19];11(2):88–102.
40. Vivenzio RA, Amorim AER, Sousa JM, Farinha MG. Grupo terapêutico on-line: dispositivo de cuidado para saúde mental de universitários em tempos de pandemia. Rev psicol (Fortaleza, Online) [Internet]. 2022 [citado el 14 de mayo de 2023];71–9.  
Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1378961>
41. Ladewig Bernáldez GI, Pérez Vázquez SI, González Delgado A, Flores Pacheco NA. Preocupaciones sobre la educación de los estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia por SARS-CoV-2. Educ médica [Internet]. 2022;23(2):100729.
42. Rodriguez-Alarcon JF, Vinelli-Arzuviaga D, Aveiro-Róbaldo TR, Garlisi-Torales LD, Delgado JEH, Marticorena-Flores RK, et al. Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. Educ médica [Internet]. 2022;23(3):100741.