



Significado del maltrato vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares actuales, estudio de caso.

Paula Andrea Medina Aguilar

Carolina Prada Cerquera

Universidad Antonio Nariño

Facultad de psicología

Bogotá, D.C

2022

Significado del maltrato vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares actuales, un estudio de caso.

Paula Andrea Medina Aguilar

Carolina Prada Cerquera

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director (a):

Especialista y Magister Margoth Liliana Campos

Línea de Investigación:

Sistémico

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá DC, Colombia

2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma de Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Bogotá, noviembre de 2022.

Tabla de contenido

1. Introducción	17
2. Descripción del problema	20
3. Objetivos	36
3.1 Objetivo General	36
3.2 Objetivos específicos	36
4. Justificación	37
5. Marco teórico	42
5.1 Familia	42
5.2 Tipos de familia	43
5.2.2 <i>Familia como grupo</i>	43
5.2.3 <i>Familia como construcción cultural</i>	44
5.2.4 <i>Familia como conjunto de relaciones emocionales</i>	44
5.3 Estructura familiar	44
5.3.1 <i>Familia nuclear</i>	45
5.3.2 <i>Familia reconstruida</i>	45
5.3.3 <i>Familia monoparental</i>	45
5.5 Ecología familiar del maltrato	45
5.6 Maltrato	46
5.7 Concepto del maltrato infantil:	46
5.8 Tipos de maltrato infantil	47
5.8.1 <i>Abuso físico</i>	48
5.8.2 <i>Abuso sexual</i>	48
5.8.3 <i>Abuso emocional o psicológico</i>	49
5.8.4 <i>Negligencia</i>	50
5.9 Factores de riesgo multicausal	52
5.9.1 <i>Individuo (Ontosistema)</i>	52
5.9.2 <i>Las relaciones (Microsistemas)</i>	53
5.9.3 <i>La comunidad (exosistemas)</i>	53
5.9.4 <i>El contexto (Macrosistemas)</i>	54
5.10 Características del agresor y la víctima	54
5.10.1 <i>El agresor</i>	54

	5
5.10.2 <i>La víctima</i>	55
5.10.3 <i>Consecuencias del maltrato en los niños</i>	55
5.10.4 <i>Consecuencias en las relaciones interpersonales</i>	58
5.10.5 <i>Consecuencias del maltrato infantil en los adultos</i>	58
5.13 Significados	60
5.14 Dinámicas familiares	62
5.15 Características de las dinámicas familiares	63
- 60	
- 61	
- 62	
- 63	
- 63	
6. Marco metodológico	70
6.1 Método	70
6.2 Diseño	71
6.3 Enfoque	72
6.4 Participante	72
6.5 Instrumento	73
6.6 Alcance de investigación	74
6.7 Procedimiento	74
6.8 Aspectos éticos	76
7. Resultados	78
8. Análisis de resultados	80
8.1 Resultados por categorías	81
8.1.1 <i>Categoría número uno</i>	81
8.1.2 <i>Categoría número dos</i>	84
8.1.3 <i>Categoría número tres</i>	95
8.1.4 <i>Categoría número 4</i>	103
9. Discusión	112
10. Conclusión	136
11. Recomendaciones	140
12. Referencias	141

	6
13. Anexos	148
13.1 Consentimiento informado	148
13.2 Entrevista a profundidad	149

Lista de figuras

Figura 2.1: Violencia según etapa de desarrollo y probabilidad de ocurrencia

Figura 2.2: Tabla de lesiones no fatales según ciclo vital y contexto

Figura 2.3: Tabla Lesiones no fatales según ciclo vital y contexto. Colombia, enero a febrero, año 2022

Figura 2.4: Histórico de tasa y casos de maltrato infantil

Figura 2.5: Violencia física

Figura 2.6: Violencia emocional

Figura 2.7: Violencia sexual

Figura 2.8: Negligencia

Figura 2.9: Abandono

Tabla 8.1.1 Categoría número uno

Tabla 8.1.2 Categoría número dos

Tabla 8.1.3 Categoría número 3

Tabla 8.1.4 Categoría número cuatro

(Dedicatoria)

*Este trabajo es dedicado a nuestras familias,
especialmente nuestros padres quienes han
estado ahí apoyándonos, aconsejándonos y
esforzándose para que cada una de nosotras
cumplamos con nuestros objetivos.*

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a todos los docentes que durante este proceso nos han apoyado, aconsejado, guiando, corrigiendo nuestro proyecto sin recibir nada a cambio, gracias por compartir su conocimiento.

Por otro lado, agradecemos a nuestros compañeros y amigos que nos han apoyado y motivado para continuar a pesar de las dificultades. También a la participante que nos compartió de sus recuerdos, vivencias y estuvo dispuesta todo el tiempo requerido.

Por último, a nuestros padres, hermanos y parejas que entendieron el esfuerzo que esto requería y estrés que este proyecto ocasiona y aun así estuvieron ahí sin importar las circunstancias, apoyando no solo económicamente sino físicamente y emocional, gracias a sus abrazos, besos, palabras de motivación, llamados de atención para no perder el rumbo, por su preocupación incesante, por su amor sincero, por creer en nosotras, en nuestra carrera y en nuestro proyecto.

Resumen

El siguiente trabajo de grado se elaboró con la intención de analizar el significado que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares actuales, además de conocer qué tipo de maltrato se ejercía, qué consecuencias generó en la participante y conocer cuáles fueron los significados atribuidos a sus vivencias; este trabajo fue elaborado con un método cualitativo de tipo descriptivo, un diseño narrativo por parte del sujeto participante de investigación, un estudio de caso y una entrevista a profundidad como instrumento; teniendo como referente los aportes brindados desde la teoría sistémica y sus diferentes autores con una orientación al funcionamiento de la familia y su pauta relacional.

En la interpretación realizada, se evidenció que en esta pauta relacional que se da en la parte interna del sistema familiar, se presenciaron diferentes tipos de maltrato reiterados desde el nacimiento hasta la adultez, entre estas está el maltrato físico como golpes con objetos contundentes, maltrato psicológico como insultos, presunto abuso sexual, ya que la participante refiere abuso de sus hermanos mayores, sin dar detalles de los mismos, ni frecuencia, afirmando que es un tema nunca antes tratado con familiares o desconocidos y negligencia como la ausencia de los cuidadores en asistencia médica, seguimiento o interés por actividades académicas, mala alimentación, trabajo infantil, entre otros, por parte del progenitor y la progenitora; lo anterior, puede generar que los miembros puedan tener dificultades en sus pautas relacionales, aún en la vida adulta de la participante se observaron diferentes formas de maltrato, en sus distintas etapas del ciclo vital, ya que la violencia que recibió la participante también la utilizó en su adolescencia hacia sus hermanos menores, y en su adultez con sus hijos y pareja, también, una autoimagen negativa e inseguridad sobre sí misma, puesto que menciona que siempre se ha considerado fea y culpable de que su

exesposo tuviera relaciones sentimentales con otras parejas. Por último, se encontró que la participante y su familia crearon, formas de relacionarse inadecuadas, formando una normalidad en las acciones violentas, identificando esto como una forma de castigo, de corregir, formar el carácter y de hacerlo fuerte para la vida, en cuanto a dinámica prevaleció la autoridad con la ley del más fuerte y la de jerarquía donde el adulto, en este caso la participante, es quien toma las decisiones y dirige las actividades familiares.

Palabras clave: Familia, Maltrato, Dinámicas familiares, Significados.

Abstract

The following degree work was elaborated with the intention of analyzing the meaning that the child abuse experienced by an adult woman has had on her current family dynamics, as well as to know what type of abuse was exercised, what consequences it generated in the participant and to know what were the meanings attributed to her experiences; This work was elaborated with a qualitative method of descriptive type, a narrative design by the participant research subject, a case study and an in-depth interview as an instrument; having as a reference the contributions provided from the systemic theory and its different authors with an orientation to the functioning of the family and its relational pattern.

In the interpretation made, it became evident that in this relational pattern that occurs within the family system, different types of repeated mistreatment were witnessed from birth to adulthood, among these are physical abuse such as blows with blunt objects, psychological abuse such as insults, alleged sexual abuse, The participant refers to abuse of her older siblings, without giving details or frequency, stating that it is a subject never before discussed with relatives or strangers, and negligence such as the absence of caregivers in medical care, monitoring or interest in academic activities, poor nutrition, child labor, among others, by the parent; Even in the adult life of the participant, different forms of mistreatment were observed in different stages of the life cycle, since the violence that the participant received was also used in her adolescence towards her younger siblings, and in her adulthood with her children and partner, as well as low self-esteem and insecurity about herself, since she mentions that she has always considered herself ugly and guilty that her ex-husband had relationships with other partners. Finally, it was found that the participant and her family

created inadequate ways of relating, forming a normality in violent actions, identifying this as a form of punishment, to correct, to form the character and to make it strong for life, in terms of dynamics, authority prevailed with the law of the strongest and the hierarchy where the adult, in this case the participant, is the one who makes decisions and directs family activities.

Keywords: Family, Abuse, Family dynamics, Meanings.

1. Introducción

A nivel global, el cuidado de los infantes es importante, especialmente cuando se trata de maltrato infantil, por la afectación con respecto a salud mental y físico a lo largo de la vida del niño. Teniendo en cuenta la legislación colombiana, la cual se contiene en un marco normativo que otorga el poder de contextualizar las situaciones ideales de la población de la primera infancia, en este orden, es preciso mencionar la Constitución Política (1991) en la cual se describen “los derechos fundamentales de los niños”, en el artículo 44, donde se menciona el derecho a vivir protegiendo la totalidad del sujeto desde aquel momento donde se da su nacimiento y del estar vivo; la integridad física protegiéndola de cualquier situación de peligro maltrato que pueda producir una perturbación en su cuerpo; en la salud garantizando su pleno desarrollo y; en la seguridad social para poder asistir a una institución de atención médica en caso de una emergencia o necesitar atención; en la alimentación equilibrada para poder consumir y crecer con todos los nutrientes de los alimentos para un óptimo desarrollo; su nombre y nacionalidad que otorgue un reconocimiento y vinculación a los servicios que brinda el estado Colombiano; en cuanto a tener un hogar de amor y respeto y separarlo de sus padres, permitiéndoles, aquellos niños permanecer en un grupo afectivo y protector contra cualquier vulneración de sus derechos; frente al cuidado y amor es de vital importancia para un crecimiento adecuado tanto de manera física como socio afectivo; en cuanto a la educación y la cultura que apropia al infante frente a su entorno y a su conocimiento; así como en el pasatiempo y la libre expresión de su opinión que facilitara situaciones que complementan su proceso de crecimiento personal como lo es el poder tener momentos de descanso, de juego con amigos o familiares y de actividades de entretenimiento; todo ello con el fin de reconocerlos como individuos que poseen tanto

derechos como obligaciones y estableciendo que tanto las instituciones del estado, como también los adultos, padres y, cuidadores serán garantes de sus derechos y obligaciones para que día a día sea posible el cumplimiento de entornos seguros, cuidados, participación y protección contra el abandono, violencia, abuso y explotación de los menores de edad. (C. P. 1991, art. 44). Ya que asegurar la protección infantil es ayudar a desarrollar adecuadamente al niño por medio del cariño, amor, el juego, dando respuesta a sus necesidades y atendiendo al niño en todos sus aspectos, pero a su vez, también es enseñar y guiar al niño a convertirse en un futuro adulto capaz de convivir con los otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias, solidarizarse con quien lo rodea y convirtiéndose en un padre presente y un eje fundamental para el desarrollo familiar.

En cuanto al proyecto de investigación, él lector encontrará a continuación el significado que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares. Para el desarrollo del mismo se hará un recorrido por los diferentes elementos que permiten la conceptualización del término y el reconocimiento de las categorías encontradas en el relato de la participante durante su ciclo vital, abarcando una presentación general de la problemática en conjunto con cifras que muestra la realidad de este fenómeno a nivel internacional y nacional, con sus respectivas causas y consecuencias, esto con el fin de construir un documento que hable de maltrato infantil, pero dónde también se recogen los significados referentes al objetivo de la investigación, para poder observar y analizar de una forma cualitativa; en la investigación efectivamente se encontró que en la infancia de la participante existe el maltrato físico, psicológico, también se presentó la inobservancia, desatención y negligencia, y dentro de los significados de esta participante se concluyó que debido a las experiencias en la infancia con sus cuidadores, se encontró que en

su adultez y en sus dinámicas continuas, el uso del maltrato físico aprendió como un método de corrección y de jerarquía coherente de aplicar con su pareja y sus hijos.

2. Descripción del problema

La forma de violencia hacia los niños es un tema del cual no se habla con frecuencia con respecto a los efectos que llegan a generar tanto a corto como a largo plazo, por lo tanto, es importante orientar el trabajo al entendimiento de la violencia infantil y las diferentes pautas relacionales dentro del sistema familiar, teniendo en cuenta las diferentes percepciones de los integrantes involucrados, identificar las experiencias vividas y lo que trajo consigo el maltrato y su impacto con las diferentes áreas de su vida, pues, de esta manera se permitirá conocer a fondo los significados vivenciados.

Por tal razón, el supuesto básico del proyecto de investigación, pretende analizar un fenómeno de investigación con latencia marcada, y saber si ha traído consecuencias personales e incluso familiares, al interior del sistema familiar de origen y en el actual, en consecuencia, por medio de las narrativas de la participante se intentará comprender los procesos individuales y los significados atribuidos al maltrato infantil y cómo este influyó en sus dinámicas familiares actuales.

Adicionalmente, la violencia a los infantes es una situación problema que se ha dado en todo el mundo, pues las estadísticas dicen que el maltrato infantil resulta siendo una de las cifras más altas, pues, en años cercanos al 2020 se encontró que más de novecientos millones niños y niñas menores de edad fueron víctimas de golpes, maltrato, actos sexuales indebidos, humillaciones o palabras de desprecio, sumado al abandono o inatención, todo ello, al rededor del mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2020). Es una problemática que no abarca solo un país o un solo contexto, pues los actos violentos hacia los niños, están compuestos por rechazo o desamparo hacia los infantes, que luego no le permite a los niños tener calidad de vida y perjudica su adecuado desarrollo, afectando tanto la salud mental,

como otras acciones que requieren de interacciones sociales, salud física dadas al interior del núcleo familiar o por terceros, pues, tiene consigo unas características propias de la problemática en cuestión que no es accidental, es decir detrás de cada acto abusivo en contra los menores edad hay una intención ya sea de satisfacción, corrección, educación, entre otras. (Organización Mundial de la Salud, 2006).

En el año anterior al 2021 las estimaciones indican cifras cercanas al cincuenta por ciento de la población infantil a nivel global han sido expuestos a golpes, maltrato, lesiones físicas, actos sexuales abusivos, humillaciones, desprecio, palabras despectivas, que generaron en ellos heridas físicas, psicológicas, incluso algunos de ellos quedando minusválidos o sin vida. (Organización Mundial de la Salud, como se citò en Morales, 2021). Puesto que, en los últimos años los datos son desalentadores pues sigue en aumento las cifras, ya que la situación del mundo es preocupante, ya que los datos aportan información sobre el número de casos por mes, en donde lo que a maltrato hacia los menores de edad se refiere va en aumento cada año, clasificando las cifras por países de la siguiente manera, de acuerdo con Morales (2021) “América Latina 14.607.329, América del Norte 10.048.608, Oceanía 160.049, Europa 3.798.000, Asia 17.889.193 y África 57.440.932, para un total de 264.694.111” (Pág. 11). Es decir, quienes van liderando la lista se encuentra en primer lugar África, en segundo lugar, Asia y en tercer lugar América Latina, como los diferentes sitios en los cuales hay más prevalencia de la violencia infantil a nivel del mundo.

En América latina, la violencia infantil se da con mayor frecuencia en la sociedad, especialmente al interior de las familias, contra aquellos que son más vulnerables, como lo son los menores de edad, presentándose con mayor frecuencia en Sur América. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Exponiendo la tolerancia que existe sobre la

violencia, donde los castigos físicos son utilizados de generación en generación, vistos como una forma de educar los malos comportamientos de los infantes y jóvenes sin tener en cuentas las consecuencias físicas y psicológicas con repercusiones a corto e incluso largo plazo; otro acto normalizado en la cultura latinoamericana en las familias son las agresiones verbales como los insultos y los gritos que pueden ir ocasionando otras consecuencias como la baja autoestima, inseguridad e impedimento para poder establecer relaciones y generar procesos de comunicación asertiva la vez se naturalizan las amenazas crueles como un método de corrección en relación con la conducta esperada por la sociedad.

Al respecto en México, se registró un número de casos significativos sobre maltrato infantil desde el año 2017, revelando que más de treinta mil menores de edad, se les arrebató la vida, en comparación con los dos años siguientes, y allí fueron creciendo, aunque con cifras poco notorias, donde más del cincuenta por ciento de los menores de edad, han tenido que padecer cualquier clase de maltrato infantil al interior de su sistema familiar y esto se evidencia, ya que cada día se notifican casos de asesinatos hacia los infantes. (Mireles, como se citó en Morales, 2021). Siendo las edades más pequeñas la más visible ante la clasificación de maltrato, de igual manera existiendo cada año un aumento en los casos registrados.

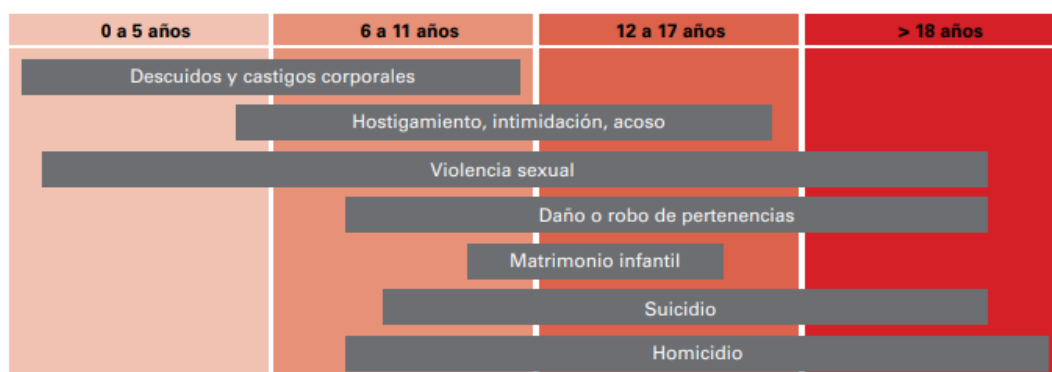
A su vez Colombia también presenta un número significativo de sucesos informados acerca de la violencia infantil por tal razón el Congreso de la República en el año 2006 dio paso a una actualización sobre la legislación que orienta el cuidado de todos los menores de edad, aprobando la ley 1098 de 2006 del código de infancia y adolescencia con el objetivo de garantizar que en todas las etapas del crecimiento del niño, niña y adolescente se cumplan con los aspectos que permitan un óptimo crecimiento y un ambiente seguro para su

desarrollo; sin embargo, continúa como principal problemática el aumento de cifras en el maltrato infantil, pese a la normativa y planes de prevención para mitigar las consecuencias, en las solicitudes de restablecimiento de derechos recibidas entre marzo y junio del año 2020 se notificaron gran cantidad de casos para el restablecimiento de derechos para los menores de edad, donde más del cincuenta y cinco por ciento fueron a causa de golpes y lesiones físicas, afectación a la salud mental o por la falta de cuidado de los mismos; y más del treinta por ciento fue a causa de actos sexuales inadecuados. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020). Referente al informe se puede evidenciar que los casos por los cuales se trabajan y que registran altos números de requerimientos son el maltrato físico, siendo estos los golpes, castigos físicos, tratos crueles e inhumanos, etc., también violencia psicológica como las humillaciones, desvalorización, etc., como también la negligencia que en su caso estaría dado por la falta de cuidado y atención.

En cuanto al tipo de violencia, es preciso mencionar que la prevalencia se presentará de acuerdo con la fase del ciclo en el cual se encuentre el niño/a, como lo menciona el Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia, el cual da un ejemplo de violencia según la etapa de desarrollo y posibilidad de que se presente el suceso, en la figura 2.1

Figura 2.1

Violencia según etapa de desarrollo y probabilidad de ocurrencia



Fuente: adaptación de UNICEF (2017b, p. 9)*
 *UNICEF (2017b). Preventing and Responding to Violence Against Children and Adolescents. Theory of Change. Nueva York: Child Protection Section, UNICEF

Nota: Violencia según etapa de desarrollo y probabilidad de ocurrencia. Tomada de (Unicef, 2019).

En la figura 2.1 es posible encontrar la violencia según la etapa de desarrollo y su probabilidad de ocurrencia, según el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2019) ejemplificando los factores de mayor visibilidad del maltrato según su etapa de vida aunque no quiere decir que es una regla general, si es posible identificar una guía con los tipos de maltratos que se presentan con más regularidad de acuerdo a una etapa característica de desarrollo en la infancia, por lo cual es posible mencionar que el descuido y castigo corporal se presenta más en el periodo de 0 a 11 años de edad; La violencia sexual se presenta con frecuencia desde los 0 meses hasta los 18 años en adelante; Suicidio se expone principalmente entre los 12 años hasta los 18 años.

En relación con lo anterior, se puede identificar en las cifras representadas en la figura dos (2) del Boletín Estadístico de la Subdirección de Servicios Forenses de Colombia del año (2021).

Figura 2.2

Lesiones no fatales según ciclo vital y contexto

Lesiones No fatales según ciclo vital y contexto.

Colombia, año 2021 (enero-diciembre)

Ciclo vital	Violencia interpersonal	Violencia intrafamiliar	Lesiones en eventos de transporte	Exámenes médico legales por presunto delito sexual	Lesiones accidentales	Total
Primera infancia (00 a 05)	207	958	266	2.451	118	4.000
Infancia (06 a 11)	343	1.537	399	5.537	120	7.936
Adolescencia (12 a 17)	4.300	3.166	836	9.546	109	17.957
Juventud (18 a 28)	24.051	16.789	6.755	2.479	379	50.453
Adulthood (29 a 59)	32.937	26.700	10.786	1.349	661	72.433
Adulto mayor (60 y más)	3.612	2.460	1.804	72	163	8.111
Total	65.450	51.610	20.846	21.434	1.550	160.890

Nota: Lesiones no fatales según ciclo vital y contexto. Tomada de (Boletín estadístico de la subdirección de servicios forenses, 2021).

De acuerdo a la figura 2.2 se identifica que el grupo de edad 00 a 17 años específicamente, se presentan cifras de maltrato entre la familia y revisión médica legal donde evidencia un supuesto crimen sexual y donde también existen registros de daños generados en los menores de edad desde sus primeros meses de vida, pero demostrados a su vez que quienes tiene mayor reporte de exámenes médicos por presunto abuso sexual son los adolescentes, que en segundo lugar en cuanto a violencia intrafamiliar se encuentran con edades comprendidas entre los 06 a 11 años de edad y por ultimo demostrando que enteramente en los momentos del ciclo vital se generan lesiones que ponen en peligro la integridad, la calidad de vida e incluso la integridad.

Frente al contexto Colombiano, el Instituto Colombiano de Medicina Legal (2022). Realiza un estudio aproximado con los datos registrados de las heridas que no llegan a ser graves según el ciclo vital y el contexto, tal como lo evidencia la figura 3..

Figura 2.3

Tabla de lesiones no fatales según ciclo vital y contexto. Colombia, enero a febrero año 2022

Lesiones No fatales según ciclo vital y contexto. Colombia, enero a febrero año 2022*

Ciclo vital	Violencia interpersonal	Violencia intrafamiliar	Lesiones en eventos de transporte	Exámenes médico legales por presunto delito sexual	Lesiones accidentales	Total
Primera infancia (00 a 05)	31	133	38	366	18	586
Infancia (06 a 11)	69	249	48	873	18	1.257
Adolescencia (12 a 17)	949	497	121	1.611	12	3.190
Juventud (18 a 28)	4.055	2.828	791	445	66	8.185
Adulthood (29 a 59)	5.830	4.446	1.189	233	79	11.777
Adulto mayor (60 y más)	634	448	225	22	18	1.347
Por determinar	-	-	-	2	-	2
Total	11.568	8.601	2.412	3.552	211	26.344

Nota: Lesiones no fatales según ciclo vital y contexto. Tomado de (Instituto Colombiano de Medicina Legal, 2022).

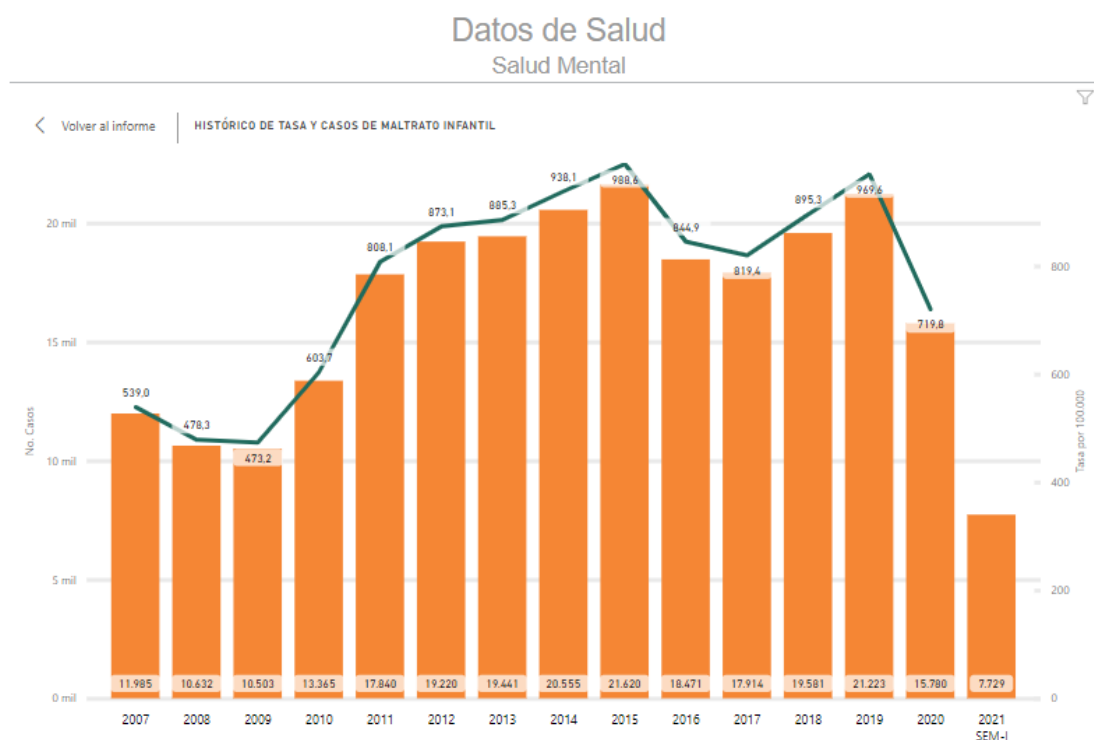
Con base a la Figura 2. 3 es posible identificar que en la edad de 0 a 17 años, de acuerdo al ciclo vital, los estudios médicos legales por supuesto crimen sexual son lo de mayor porcentaje en la primera infancia con 366 casos, en la infancia con 873 casos y la adolescencia con 1,611 casos; en segundo lugar la violencia intrafamiliar se presenta con 133

casos en la primera infancia, 249 casos en la infancia; pero cambiando en la adolescencia donde en segundo lugar se encuentra la violencia interpersonal con 949 casos.

En cuanto a los casos registrados en Bogotá D. C. La secretaria Distrital de Salud realiza un análisis anual de sucesos de violencia infantil, cómo se enseña en la figura 2.4

Figura 2.4

Histórico de tasa y casos de maltrato infantil



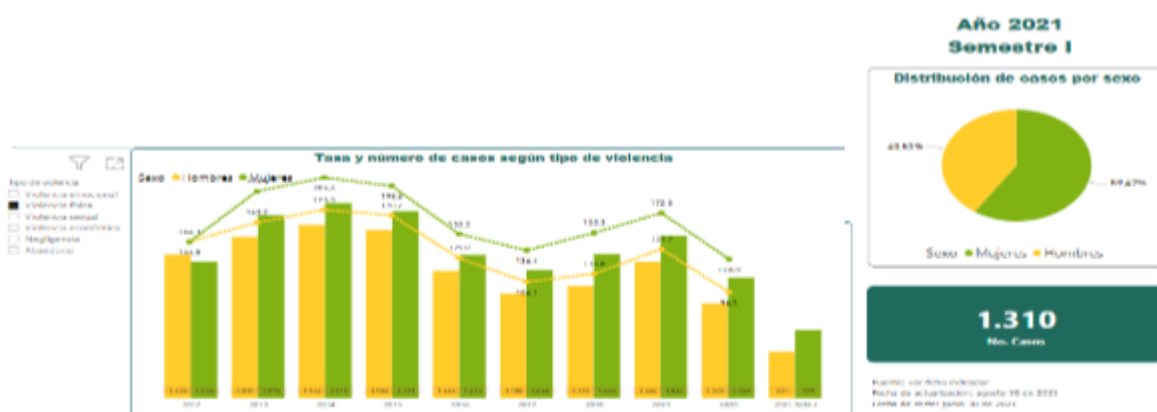
Nota: Histórico de tasa y casos de maltrato infantil. Tomado de (Secretaría Distrital de Salud, 2022).

De acuerdo a las cifras registradas de maltrato infantil en Bogotá, es posible mencionar que en el histórico de tasa por año desde el 2010 no se daba un descenso en las cifras de situaciones hasta el año 2020, en el cual es posible identificar una notoria disminución de casos; sin embargo, en cuanto al primer periodo del año 2021 es posible

identificar que hasta el momento los números van en incremento a comparación del año anterior y las cifras en el género femenino sigue siendo superior al masculino. La siguiente información entregada en el análisis de los datos, donde indican que para la primera mitad del años dosmil veintiuno, se informo al subsistema de vigilancia el numero de casos relacionados al maltrato que se da al interior de los hogares, actos sexuales abusivos y maltrato dirigido hacia los menores de edad, con un numero de casos de 7.729 de violencia en contra de los infantes. (Secretaria distrital de salud, 2022). De acuerdo a lo anterior, con los datos de la secretaría de salud relacionados con el maltrato infantil en la ciudad de Bogotá D. C. con base al primer semestre del año 2021 es posible identificar el número de casos y porcentajes de acuerdo a las diferentes categorías de maltrato infantil, representadas en gráficas independientes organizadas de la siguiente manera: Figura 2.5: violencia física, Figura 2.6: violencia emocional, Figura 2.7: violencia sexual, Figura 2.8: negligencia, Figura 2.9: abandono.

Figura 2.5

Violencia física

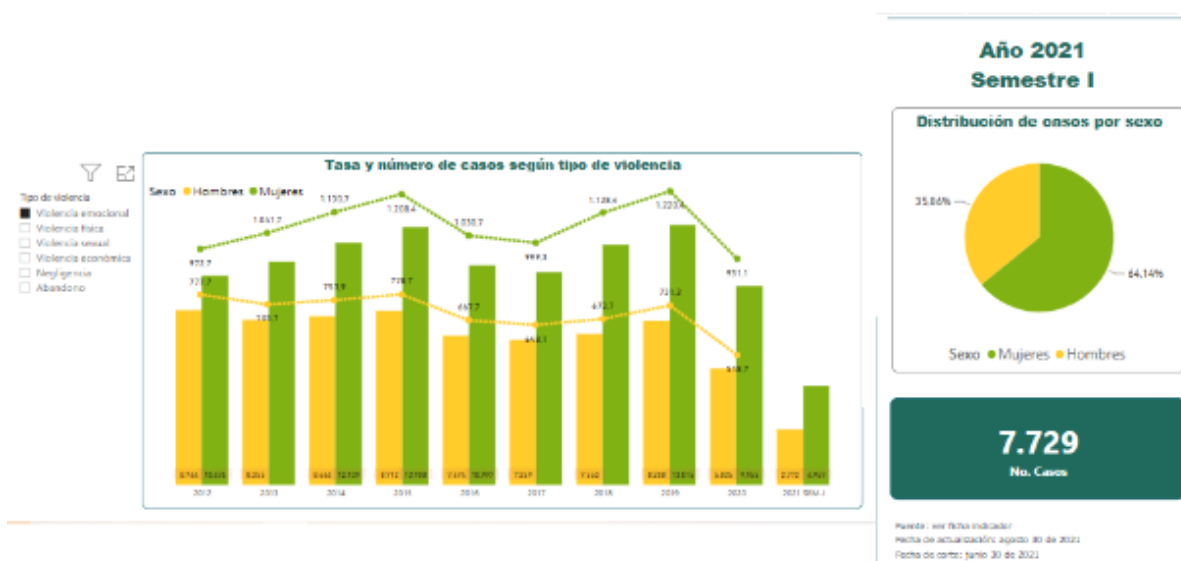


Nota: Tasa y número de casos de violencia física. Tomado de (Secretaría de Salud de Bogotá D.C., 2021).

Conforme a la información que se encuentra en la figura 2.5 se identifica la presencia de un mayor porcentaje de casos en el género femenino, con un total de 59.47% en comparación con el género masculino, con una cifra de 40.53%; en cuanto a los años anteriores, las cifras varían un poco, sin embargo para el año 2020 se mantuvo con cifras más bajas a comparación de los dos años anteriores.

Figura 2.6

Violencia emocional

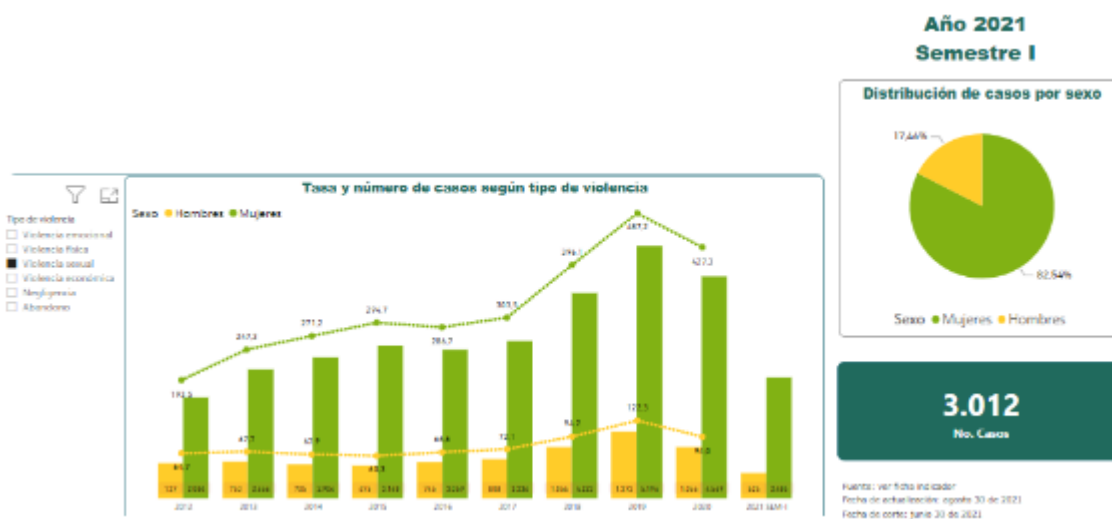


Nota: Tasa y número de casos de violencia emocional. Tomado de (Secretaría de Salud de Bogotá D.C., 2021).

Conforme a la información que se encuentra en la figura 2.6 se evidencia un mayor porcentaje de casos en las mujeres con un total de 64.14% en comparación con los hombres con una cifra de 35.86%; en cuanto a los años anteriores, las cifras no varían significativamente, sin embargo el año 2020 se mantuvo con cifras mucho más bajas a comparación de los dos años anteriores.

Figura 2.7

Violencia sexual

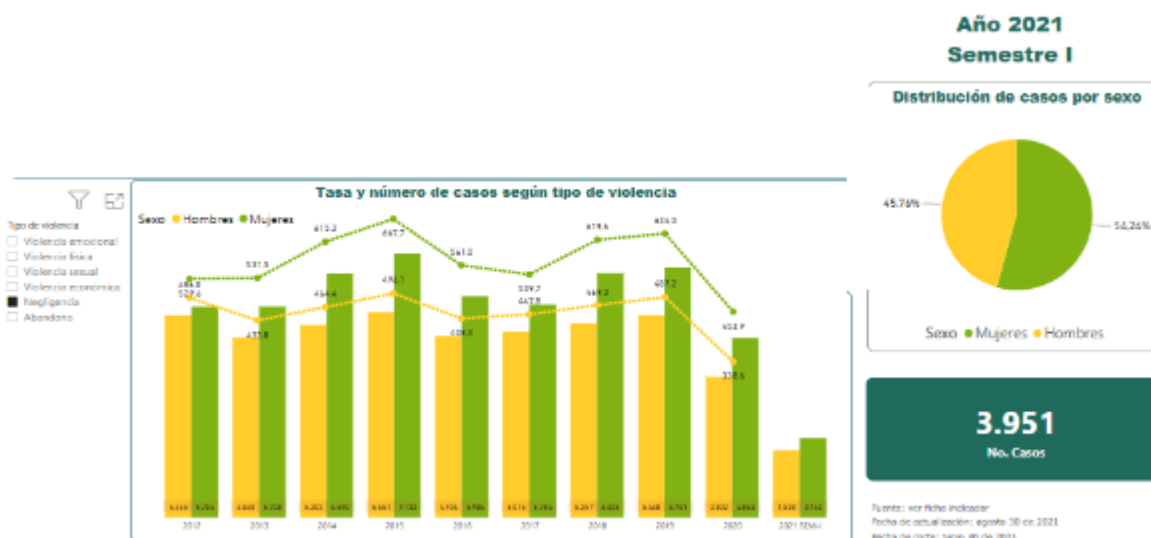


Nota: Tasa y número de casos de violencia sexual. Tomado de (Secretaría de Salud de Bogotá D.C., 2021).

En cuanto a la información que se encuentra en la figura 2.7 es posible identificar que se presenta un mayor porcentaje de casos en las mujeres con un total de 82.54% en comparación con los hombres con una cifra de 17.46%; en cuanto a los años anteriores, las cifras han ido aumentando en casos, sin embargo, el año 2020 se mantuvo con cifras más bajas en comparación del año anterior.

Figura 2.8

Negligencia



Nota: Tasa y número de casos de negligencia. Tomado de (Secretaría de Salud de Bogotá D.C., 2021).

Según la información que se encuentra en la figura 2.8 es posible identificar que se presenta un mayor porcentaje de casos en las mujeres con un total de 54.24% en comparación con los hombres con una cifra de 45.76%; en cuanto a los años anteriores las cifras varían poco; sin embargo, el año 2020 se mantuvo con cifras notoriamente más bajas a comparación del año anterior.

Figura 2.9

Abandono



Nota: Tasa y número de casos de abandono. Tomado de (Secretaría de Salud de Bogotá D.C., 2021).

Basándose en la información que se encuentra en la figura 2.9 es posible identificar que se presenta un mayor porcentaje de casos en las mujeres con un total de 52.29% en comparación con los hombres con una cifra de 47.71%; en cuanto a los años anteriores, las cifras estuvieron en descenso excepto por en el año 2015 y el 2019, sin embargo, el año 2020 se mantuvo con cifras más bajas a comparación de los dos años anteriores.

Es, por tanto, todo aquello que afecte el correcto crecimiento del infante trae consigo consecuencias que marcan severamente tanto la infancia como la adultez, repitiendo patrones de conducta en cada generación, ya que los menores de edad, especialmente aquellos que se encuentran en primera infancia dependen en todos los sentidos de los cuidados y atenciones de los progenitores, llegando a ser más frágiles, por lo tanto, más propenso a ser agredidos. (Unicef, 2019). Ya que los niños demandan mucha atención, pues sus necesidades socioemocionales y básicas dependen de su cuidador, lo que ocasiona espacios inseguros, maltrato y cuidados inadecuados. Los niños que se encuentran en su primer periodo de desarrollo y reciben malos tratos tienden a ser personas más vulnerables porque en su

infancia fueron maltratados, en comparativa con los niños que son bien tratados, tienen un desarrollo totalmente diferente, pues, han sido acompañados por su familia biológica especialmente mamá y papá. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2015) 2015). Es decir, aquellas madres que en su infancia crecieron en un contexto familiar donde presentaron violencia intrafamiliar o agresión psicológica, castigos físicos, abandono, descuido en la alimentación, entre otras, que posiblemente pueden en su adultez y en su rol de madres repetir el ciclo de maltrato y negligencia.

Frente a las consecuencias a largo plazo que experimentan aquellos adultos que han vivido maltrato en la infancia se encuentra estudios que mencionan hallazgos de consecuencias negativas que tiene una implicación negativa en relación socio afectiva, según las cifras es evidente que gran población adulta no solo se encuentra en el papel de agresor, sino que también fueron víctimas de maltrato en su infancia. De acuerdo con ello, en el ámbito internacional, se menciona que más o menos más del quince por ciento de las personas del género femenino y más del cuatro por ciento al nueve por ciento aproximadamente del género masculino indican haber padecido actos sexuales abusivos. E incluso las cifras indican que más del veinte por ciento de las personas del género masculino y femenino hablan de maltrato, golpes, lesiones físicas en su infancia y otros sujetos mencionan otros tipos de maltrato. (Organización Mundial de la Salud, como se citò en Domínguez *et al.*, 2016). En la infancia y en la adultez, son las mujeres quienes más reportan situaciones de violencia infantil vivida en la niñez, como también se identifica que de los casos registrados lo que más se encuentra es el maltrato físico, lo cual es posible que se dé a causa de la cultura o que también esté dado debido a la normalidad que la sociedad tiende a otorgarle como forma de corrección.

Por lo tanto, para la presente investigación, se trabajará con un individuo específico, con características de vida relacionadas a la problemática en cuestión, con el fin de conocer a profundidad qué sintió, qué hizo y qué pensó frente a sus experiencias de vida y el maltrato; este estudio es llevado a cabo, con el interés de comprender en el sujeto lo que tuvo un mayor significado, saber si las consecuencias fueron negativas o hubo alguna que fue positiva y conocer lo acontecido en el transcurso de su ciclo vital el vínculo entre la violencia infantil etapa adulta y su relación dinámicas familiares.

Teniendo en cuenta lo mencionado en este estudio, se intentará dar respuesta a la siguiente pregunta, la cual, pretende brindar contestación al problema planteado en el trabajo de grado.

Formulación

¿Cuál es el significado construido por una mujer adulta en relación con la experiencia de maltrato infantil y su incidencia en las dinámicas familiares?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Analizar el significado de las experiencias de maltrato infantil en una mujer adulta y su incidencia en las dinámicas familiares actuales.

3.2 Objetivos específicos

Identificar el o los tipos de maltrato infantil del que fue víctima la participante sujeto de estudio a partir de sus narrativas.

Establecer desde las narrativas aportadas por la participante la relación que pueda existir entre el maltrato infantil y sus dinámicas familiares.

Describir el tipo de relaciones afectivas en la adultez que ha mantenido la participante en esta investigación.

4. Justificación

El maltrato infantil no es un problema reciente ante una comunidad colombiana, pues, a menudo se ven casos donde están presentes los golpes, insultos y demás, de parte de aquella persona que tiene más autoridad sobre los integrantes del sistema familiar, el cual trae consigo como resultado secuelas tanto psicológicas como físicas.

Por lo tanto, esta temática se considera fundamental abordar, especialmente por la incidencia que tiene sobre los infantes, ya que son quienes presentan mayor riesgo de maltrato debido a su vulnerabilidad. En el país colombiano se estima que 2 millones de individuos menores de edad al año son maltratados en sus viviendas por sus padres o cuidadores y aproximadamente la mitad de ellos han sido víctimas de violencia severa. Adicionalmente, un tercio de esta población ha vivido diversos tipos de maltrato. Posicionando el maltrato infantil en una situación que se presenta de manera cotidiana que, a su vez, coloca en peligro el bienestar de los niños. De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el maltrato es una cuestión discutible, sin resolver o sin mitigar sus consecuencias, el cual se da asociado a otros problemas que llegan a rodear la vida del menor, no sólo tratándose del maltrato en el momento, sino teniendo en cuenta las consecuencias que trae consigo a futuro. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, Colombia, 2015).

Del mismo modo, las investigaciones de estudios frente a esta problemática indican un aumento desfavorable en la conducta de los niños, involucrando el abandono de las clases de las sociedades orientadas a la educación, consumo de SPA, tristeza frecuente, pensamientos que colocan en peligro la vida del infante, existiendo así la probabilidad de una nueva repetición a causa de los acontecimientos vividos de maltrato reflejados en actos de abuso y criminalidad, es decir, los efectos negativos llegan a repercutir en todos los aspectos

del menor no solo en su infancia sino en todo su proceso de crecimiento y desarrollo social y personal. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2015).

De acuerdo a lo anterior, debido a sus consecuencias, la violencia infantil actualmente ha sido un suceso problema, el cual se presenta a nivel mundial, pues lleva consigo diversas afectaciones, las cuales repercuten de manera negativa en las diferentes dimensiones del sujeto, teniendo un gran impacto a nivel social, familiar y cultural presentándose así un ciclo de violencia que puede verse reflejado en diferentes contextos afectando de manera individual y colectiva. (Florez, como se citó en OMS, 2020).

Sin embargo, en la actualidad la sociedad no percibe en su totalidad las afectaciones negativas que generan impacto en las diferentes dimensiones a causa del maltrato en los niños más pequeños. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2015). Es por ello que, en esta investigación por medio de la narrativa de la participante y estudio de caso, se analizará el significado e importancia de las vivencias del sujeto como alguien emocional, social, moral y cómo todo ello en el futuro lo identifica por medio de las emociones y actos que dominarán su comportamiento, emociones, relaciones sociales y vida familiar. Por lo tanto, cuando se implementa un programa de prevención oportuno, se logra mitigar acontecimientos de maltrato en el niño y la niña, generando de esta manera un aporte significativo a largo plazo para los procesos de crecimiento, bienestar y desarrollo. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2015).

Por lo tanto, por medio del estudio de caso, llevado a cabo en esta investigación, con una metodología descriptiva - narrativa, se tratará de identificar las posibles consecuencias del maltrato infantil sobre sus dinámicas familiares y contexto familiar. Por medio de una entrevista a profundidad, tratando de obtener información sobre la problemática de estudio.

Desarrollando la entrevista en tres momentos, allí se abordaron temas como infancia, tipos de castigos, tipo de familia en el primer encuentro; luego, en el segundo encuentro, se realizaron preguntas sobre la comunicación, afecto, roles, límites, y tipos de maltrato; y por último, en el tercer encuentro se indagó sobre la conformación familiar en la adultez, relaciones sociales, relaciones afectivas con sus hijos y pareja, significados atribuidos a sus vivencias, entre otras. Con el fin de acercarse a las ideas, creencias y significados mantenidos por el sujeto de estudio, frente al maltrato infantil y sus consecuencias en sus dinámicas familiares, en un estudio de caso. De tal manera, la propuesta de investigación a nivel profesional permite al estudiante profundizar en estudios de interés profesional, brindando un espacio a la innovación, generando progreso de sus habilidades en la comprensión, redacción e interpretación al momento de recolectar información con el fin de analizar y construir nuevos conocimientos y con ello estimular ideas puntuales y diferenciales, revitalizando de desarrollo aprendizaje y dando paso a la iniciativa personal para futuras investigaciones a nivel académico.

En cuanto, a la pertinencia académica, el proyecto responde a la necesidad de comprender si, el maltrato influye o no en el desarrollo de las dinámicas del sistema familiar de origen de una mujer adulta, seleccionada para un estudio de caso, desde la literatura sistémica, adentrándose en la comprensión de un núcleo familiar que presenta conductas agresivas, comprendido por algunos autores como un lugar donde se establecen sobre las agresiones físicas, golpes y la opresión, con roles de dominación, basados en la tiranía y subordinación de los integrantes, especialmente los más vulnerables, sin tener en cuenta las edades, capacidades físicas o intelectuales, sino que al contrario el agresor se beneficia de ello, (De la Cruz, 2010).

Por otro lado, la investigación en relación con la pertinencia institucional pretende dar un aporte a la Universidad Antonio Nariño, en el programa de psicología, desde un enfoque sistémico, donde se aborde el significado atribuido al maltrato infantil, por medio de un estudio de caso, brindando un proceso de investigación informativo, práctico y dinámico donde los espectadores puedan entender qué es, cómo se percibe, por qué se da y cuáles son las consecuencias del maltrato infantil que se establecieron en el sujeto de estudio. Todo lo anterior a través de información recopilada por medio de los relatos de una historia de vida, identificando los tipos de maltrato infantil del que fue víctima el participante sujeto de estudio, así como también, estableciendo desde las narrativas aportadas por la participante la relación que pueda existir entre el maltrato infantil y sus dinámicas familiares, y por último, describiendo el tipo de relaciones afectivas en la adultez que ha mantenido la participante en esta investigación.

En el nivel social y personal, esta propuesta de investigación se dirige a la comunidad educativa de la Universidad Antonio Nariño de la facultad de psicología o cualquier sujeto interesado en el presente proyecto, Ya que a través de este estudio de caso se podrá favorecer la comprensión de los significados del maltrato infantil y las consecuencias del maltrato en una mujer adulta en relación con la experiencia de maltrato infantil y su incidencia en las dinámicas familiares.

Por último, este trabajo se basó y fue construido bajo la línea estudio de investigación Esperanza y Vida: resiliencia y contextos psicosociales, que pertenece al grupo de investigación de la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, en la cual desde la investigación se puede aportar a la comprensión del maltrato infantil, por medio de un estudio de caso, frente a un entorno relacionado con situaciones que generaron daño e

imposibilitaron la calidad de vida de una mujer adulta, generando una descripción y una explicación de las manifestaciones psicológicas, conductuales y sociales que aportaron información a esta investigación

5. Marco teórico

En el presente marco teórico, se encontrarán diversos temas los cuales están unidos con el objetivo general del trabajo de grado, pues están detallados aspectos relacionados con antecedentes de historia, comunidad, así como también con aspectos psicológicos, generando una contribución a su definición, y un reconocimiento a partir de categorías, cómo parte indispensable de la investigación, las cuales son: familia, maltrato infantil, dinámicas familiares y el significado atribuido a sus vivencias, con el objetivo de analizar el significado de las experiencias a causa del maltrato infantil en una mujer adulta y su incidencia en las dinámicas familiares actuales y cómo la participante ha creado una narrativa en particular a partir de los acontecimientos dados en su transcurso de su vida.

5.1 Familia

El concepto de familia se aborda desde una mirada histórica y cultural, para comprender la forma de cómo se integra la de la participante y allí los cambios que tuvo durante el ciclo vital del sujeto y con ello poder establecer cómo se crean las relaciones afectivas, como se establecen los roles, la autoridad, los límites, la comunicación y el maltrato, ya que los cambios culturales muestran una influencia en la cual se presenta un intercambio interaccional donde se tiene de referente las diferentes costumbres que existen en relación con un sistema familiar, pues, existen aspectos llevados de lo particular a lo específico. (Molina, 2006). Por lo tanto, es posible que a partir de las distintas clasificaciones de familia se den aportes al significado del concepto de familia.

Por lo tanto, para iniciar es importante comprender el concepto de familia, la cual es aquella que establece una visión comunitaria que afronta una orden de actividades de

crecimiento, más que tareas la familia puede ser definida cómo un grupo que establece unos parámetros específicos que permiten que se den espacios de intercambios de ideas y pensamientos en un tiempo establecido lo cual va a permitir que las relaciones se mantengan y vayan teniendo procesos de transformación donde se logre evidenciar el trabajo conjunto, pues, a pesar de contar con diferentes partes están orientadas a un mismo objetivo, es por esta razón que el sistema familiar es la primera relación o vínculo que establece el ser humano y es fundamental para aspectos relacionados con el desarrollo óptimo del ciclo vital, porque cada una de las etapas le brinda al sujeto herramientas importantes que le pueden servir para enfrentarse a múltiples contextos. (Meler, 2008).

5.2 Tipos de familia

Dentro del concepto de familia, es importante comprender los tipos de familia, para comprender en el estudio de caso utilizado en esta investigación, la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema familiar.

5.2.1 Familia como Institución

En este orden los integrantes de la familia adquieren unas conductas que están orientadas a un grupo de normas que permiten el funcionamiento adecuado de manera interna y externa en la familia (Hernández, 1997).

5.2.2 Familia como grupo

Se resalta que la conformación del sistema familiar y su mantenimiento en el tiempo, así como las funciones y capacidades de los miembros, llega a tener sentido debido a las reglas establecidas para cada integrante y así poder guiarse al interior de la familia referente a

situaciones o características de gran significado como los roles que deben cumplir cada uno, diálogo entre integrantes y pautas relacionales con sentido y con gran aporte para el grupo familiar. (Hernández, 1997).

5.2.3 Familia como construcción cultural

Se puede mencionar que la familia tiene diversas maneras de interactuar que dan aportes valiosos en el crecimiento del sistema familiar y a su vez permiten que se presente un funcionamiento de acuerdo a las diversas características cómo lo pueden ser la religión, aspectos culturales, que tiene relación con la forma de pensar de cada integrante de la familia, pues gracias a esto con el tiempo se adquiere una autenticidad. (Hernández, 1997).

5.2.4 Familia como conjunto de relaciones emocionales

Gracias a los procesos de interacción de información y relaciones que requieren de afecto y emociones entre los integrantes del sistema familiar, presentan procesos que impulsan comportamientos que orientan a la calidad de vida de cada miembro en el sistema familiar. (Hernández, 1997).

5.3 Estructura familiar

Por lo tanto, dentro de los tipos de familia que acaban de mencionar, se encuentra la estructura familiar, las cuales son de importancia para comprender cómo se encuentra integrada la de la participante, para conocer el tipo de interacción de quienes lo componen y con ello conocer sus dinámicas familiares.

5.3.1 Familia nuclear

Descrita como la unión entre dos personas, que luego pasan a ser los padres que tienen una aceptación en relación con sus hijos, teniendo un componente biológico significativo, pues, existe una diferenciación por el manejo individual e íntimo relacionado con aspectos de parentesco, pues, está presente la coordinación salarial compartida en el sistema familiar considerándose la opuesta a la familia grande. (Navarrete, 2010).

5.3.2 Familia reconstruida

Detallada como un sistema compuesto por parejas que, en tiempos anteriores, tuvieron otra unión sentimental y con la cual tuvieron hijos; pero, tiempo después, al separarse y establecer un nuevo vínculo y crear una nueva conformación familiar, trajeron esos hijos para compartir con la nueva pareja y los nuevos hijos. (Agudelo, 2005).

5.3.3 Familia monoparental

Es definida cómo una familia en la cual está presente una única figura dentro del sistema, en donde, puede ser tanto el padre o la madre, ya que por diversas circunstancias no se encuentran con la otra pareja. (Navarrete, 2010).

5.5 Ecología familiar del maltrato

La ecología familiar, se tiene en cuenta en esta investigación, puesto que contribuye a la comprensión de las interacciones que tienen los integrantes de la familia de la participante, especialmente relacionado al maltrato infantil, ejercidos de padres a hijos.

Cuando existe una alteración o desconocimiento de los roles y funciones de los integrantes del sistema familiar, esto puede generar bloqueos en la comunicación y por ende

se pueden generar espacios de conflicto, pues no existe una claridad en relación con el actuar dentro de la familia y esto trae consigo problemáticas que pueden estar presentes y permanecer durante largo tiempo propiciando la repetición de actos violentos orientados al maltrato entre los miembros del sistema familiar. (Barudy, 1998).

5.6 Maltrato

De acuerdo a lo anterior, se resalta la importancia de comprender qué es el maltrato infantil, los tipos, causas y consecuencias que puede tener la presencia de esta problemática en la vida de la participante, pues orienta la investigación, ya que pretende cumplir con el primer objetivo general, identificando los tipos de maltrato infantil del que fue víctima la participante sujeto de estudio a partir de sus narrativas.

5.7 Concepto del maltrato infantil:

Así bien, con relación al objetivo, se pretende dar paso a la comprensión en primer lugar del concepto del maltrato infantil, ya que la violencia infantil es una problemática mundial, que ha tenido poca visibilización, puesto que se da al interior de las familias y se percibe en gran medida como una forma de corrección, también se analizar para comprender como este influye o no en las dinámicas familiares de la participante de estudio.

Este fenómeno, como se mencionó anteriormente, se presenta principalmente al interior de las familias, dado que los agresores o victimizantes llegan a ser en gran medida integrantes del sistema familiar, como los progenitores, familiares cercanos y allegados; allí las características de las personas violentas se presentan en distintos niveles de magnitud y en distintas clasificaciones, como por ejemplo la falta de atención médica, educativa, entre otros, así como también con actos sexuales abusivos y sin consentimiento, del mismo modo se

encuentra también la desvalorización, las humillaciones, afectaciones emociones, insultos, y por último encontrando, de igual forma las lesiones físicas, golpes etc. Una de las características de esta problemática es que no se discrimina raza, edad, género, condición socioeconómica, ya que se da tanto en países que están en su proceso de crecimiento, como en países con influencia, fuerza económica, política y educativa, englobando todo tipo de conductas negativas hacia los niños y las niñas. (Rivas y Bonilla, 2020).

Por lo tanto, el maltrato infantil hace referencia a los actos de maltrato y de abuso que le pueden ocurrir a cualquier niño o niña sin importar su ubicación geográfica; También hacen parte de los comportamientos que no son físicos que destruyen la autoestima y el valor propio como lo es el maltrato emocional; Igualmente incluyendo allí también lo que es la actividad o contacto sexual sin consentimiento conocido como abuso sexual; Asimismo la ausencia de cuidadores y trato negligente hacia los infantes; Por último también se considera maltrato infantil las actividades comerciales o de otro tipo explotación (Organización Mundial de la Salud, 2006).

5.8 Tipos de maltrato infantil

Teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación, se aspira a identificar los tipos de maltrato infantil del que fue víctima la participante sujeto de estudio a partir de sus narrativas, por lo tanto, es importante definirlos, siendo los más relevantes en esta investigación, los que se encuentran en las narrativas de la participante, con el fin de analizar el significado de las vivencias del maltrato infantil en una mujer adulta y su incidencia en las dinámicas familiares actuales.

5.8.1 *Abuso físico*

Este es descrito como el manejo de fuerza corporal hacia un menor de edad, presente por su intencionalidad de generar daño, o hacer sentir dolor, que llega a generar lesiones físicas evidentes o de gravedad. (Organización Mundial de la salud, 2006).

Del mismo modo, es definido también como el daño tanto físico o psicológico hacia los infantes por parte de sus cuidadores, no necesariamente con la intención de lesionar, pero si utilizado bajo la idea de corregir y educar algún acto inadecuado, que en su desarrollo llega a darse en compañía de otras situaciones. (Perry *et al.*, como se citó en Azaola, 2005).

En cuanto a los factores de riesgo, los menores de edad llegan a ser víctimas del maltrato infantil, sin que el agresor tenga en cuenta las diferentes características físicas, prácticas religiosas, sociales, políticas, etc. Sin embargo, se llega a presentar con mayor frecuencia, cuando los niños presentan un índice elevado de vulnerabilidad económica, falta de compañía de algún cuidador o cuando no tienen una red de apoyo segura. Frente a las posibles consecuencias que se dan a partir del maltrato infantil, se desarrollan lesiones físicas y emocionales que luego van presentando afectaciones a futuro. (Azaola, 2005).

5.8.2 *Abuso sexual*

Este se presenta cuando hay presencia de actos sexuales abusivos, sin consentimiento, donde los menores de edad están siendo lesionados a propósito, este se da cuando el menor de edad está inmerso en actos de intimidad inadecuados para su edad y razonamiento, los

cuales también traen consecuencias tanto físicas como psicológicas duraderas. (Organización Mundial de la salud, 2016).

Frente a lo que se encuentran en otras investigaciones, es posible mencionar los actos sexuales abusivos hacia los menores de edad, donde explican que se dan medida por parte de los cuidadores o familiares cercanos, como los progenitores, en donde se da una estimulación para generar una excitación sexual, presente de manera directa o indirecta. También llega a ser de vital importancia hablar con respecto a distintos factores, especialmente aquel que es dado por el exceso de autoridad y poder sobre aquellos que tienen menor edad, condiciones físicas que lo hacen más vulnerable. (Azaola, 2005).

Dentro de esta categoría, algunos factores de riesgo llegan a estar relacionados con las situaciones de vida, contextos sociales y familiares, pautas relacionales en el sistema familiar, etc., en los menores de edad son las limitaciones físicas y cognitivas severas, consumo de sustancias psicoactivas o trago, antecedentes de diferentes tipos de abusos, falta de una red de apoyo seguro o una distante relación afectiva y comunicativa con los progenitores, estratos socioeconómicos bajos, entre otros. Mientras que algunas afectaciones que se llegan a presentar en los adultos son un concepto negativo de sí mismo, inestabilidad emocional, problemas de comunicación, poca o nula red de apoyo en su entorno, dificultad para mantener una relación sentimental, etc. (Azaola, 2005).

5.8.3 Abuso emocional o psicológico

Este tipo de abuso suele ser silencioso, ya que no deja marcas físicas, pero sí graves secuelas internas, que reúne distintos tipos de acciones, ya sean apartadas como secuencia de frustraciones durante su etapa de crecimiento y por tiempos prolongados, presentada por

parte de los padres o cuidadores hacia los hijos, negándose o imposibilitando para otorgar lo necesario para un adecuado desarrollo personal, puesto que suele estar compuesto de comportamientos de humillación, insultos, intimidación entre otros. (Organización Mundial de la salud, 2016).

También es definido como actos abusivos de carácter sexual en contra de los menores de edad cometidos por las personas de confianza y las más cercanas de los menores de edad, que generan una alteración en la salud mental, así como también en la forma de actuar, pensar, sentir que llegan a ser duraderos. Sin embargo, este también es considerado como parte de la ausencia de los padres por el bienestar de los niños. Descrito como negligencia emocional donde los cuidadores no tienen una relación afectiva de rechazo, humillación y de impedimento para brindar caricias o afecto al menor. (Azaola, 2005).

5.8.4 Negligencia

Se da cuando el que está a cargo del niño o niña, aunque se encuentre físicamente, está ausente en el área de la salud, educación, desarrollo emocional, nutrición, vivienda o seguridad; en este caso, aunque el padre o cuidador tenga todas las posibilidades de suplir las necesidades puede fallar y no proporcionar los cuidados necesarios para lograr un adecuado crecimiento. (Organización Mundial de la salud, 2016).

Similar a lo mencionado en otros estudios cuando describen este tipo de maltrato invisibilizado, pues aunque este hace referencia a la desatención o descuido del niño en relación con las necesidades básicas tales como: educación, alimentación, atención médica y procesos emocionales, los cuales no han sido atendidos, ni acompañados en ningún momento,

poniendo en peligro su óptimo desarrollo y generando una afectación en relación con sus áreas de desarrollo y adaptación al medio. (Azaola, 2005).

Siendo clasificado en múltiples maneras de abandono de los niños y niñas, como las siguientes:

- Física
- Emocional
- Educativa
- Medica
- Emocional. (Azaola, 2005).

Por lo tanto, pueden presentarse por diversos factores de riesgo entre los cuales podemos encontramos los siguientes:

- Bajos recursos
- Abuso de sustancias
- Padecimientos mentales. (Azaola 2005).

Dentro de las consecuencias, que se dan causa de la negligencia, se encuentran principalmente:

Consecuencias físicas: En las cuales se evidencia el deterioro físico y abandono en la cual la persona no cuenta con sus cuidados personales y se descuida por completo, por lo que empieza a tener poco amor propio, autoconcepto negativo y no hay seguridad por parte de la persona. (Azaola 2005).

Consecuencias emocionales: En este caso los niños pueden presentar dificultades importantes para el curso de su plan de vida, estas pueden ser dificultad para interactuar con el otro, hiperactividad, pasividad, dificultad para establecer vínculos. (Azaola 2005).

5.9 Factores de riesgo multicausal

En este apartado, se pretende orientar la investigación por medio de una visión más amplia con respecto al maltrato infantil, dando a conocer los factores de riesgo y algunas causas que se relacionan con los agresores, y con ello, conocer el significado construido por una mujer adulta en relación con la experiencia de maltrato infantil y su incidencia en las dinámicas familiares.

En el modelo ecológico se logra una obtención detallada en cuanto a los factores de riesgo, el cual permite estudiar los detonantes y causantes del maltrato infantil, para ello en esta muestra se estudia y se tiene en cuenta el sistema real del entorno de los menores de edad, posibilitando explicar la conexión que hay entre el núcleo familiar y los entornos ambientales que los rodean en un sentido más amplio que permite entender el actuar de los adultos que evaden el papel brindar un espacio seguro para el niño. (Vergara, 2017).

Generando una clasificación de la siguiente manera:

5.9.1 Individuo (Ontosistema)

Allí es posible conocer la infancia que tuvieron los padres o cuidadores, si existe alguna enfermedad mental, consumos de sustancias alucinógenas, falta de empatía, un bajo nivel educativo, falta de control de impulsos, entre otros. Ya que el ontosistema hace referencia al primer factor que está orientado a lo biológico, lo cual está relacionado con las

vivencias personales de cada individuo, las condiciones sociales y ambientales que tienen una influencia directa en relación con la vulnerabilidad de la persona, generando que sean más propensos a vivenciar actos violentos. (Vergara, 2017).

5.9.2 Las relaciones (Microsistemas)

Como factores principales se mencionan la violencia intrafamiliar, falta de una red familiar como apoyo, hijos no deseados, crianza machista, entre otros. Puesto que los microsistemas están relacionados con vínculos más reducidos en los cuales existen menos integrantes, pero hay más cercanía en relación con los procesos de comunicación e interacción, en relación con este tipo de subsistema puede que se presenten algunos factores que generan una afectación directa relacionada con el maltrato infantil. (Vergara, 2017).

5.9.3 La comunidad (exosistemas)

En esta clasificación es posible identificar algunos factores como el desempleo, desplazamiento forzado, desconocimiento de los derechos de los menores de edad. Aquí los exosistemas se dan en contextos sociales en los que se desenvuelven procesos interaccionales, cómo lo pueden ser contextos académicos, comunitarios, laborales, en donde se logra la identificación de factores importantes que aumentan el peligro de generar actos relacionados con el maltrato. (Vergara, 2017).

5.9.4 *El contexto (Macrosistemas)*

Los factores que son mencionados en los macrosistemas son el machismo, discriminación, la normalización y aceptación del castigo físico, violencia intrafamiliar, etc. En este nivel se presenta un interés significativo en relación con las características generales orientadas a la comunidad, pues aportan y fomentan un ambiente seguro, en el cual se deja de lado la violencia; sin embargo, los sistemas más grandes pueden presentar la normalización de la violencia y discriminación. (Vergara, 2017).

5.10 Características del agresor y la víctima

Es por esto que se mencionan aspectos importantes que permitirán entender de manera detallada la problemática de maltrato infantil, teniendo como referente el entorno familiar y aspectos específicos tanto de la víctima como el agresor, tomando en cuenta sus diferentes características para poder entender detalladamente la problemática, tal como lo menciona resulta importante entender algunas de las principales características que tiene el maltratador y el maltratado. (Cardona *et al.*, 2008).

5.10.1 *El agresor*

De acuerdo al ciclo el maltrato en algunas ocasiones ha sido repetido de generación en generación, o por factores externos que sumado al tipo de vivencia donde usualmente los sujetos han vivido acontecimientos de violencia en su ciclo de vida en el cual tienden a repetir esas conductas con su familia generando de esta manera un ciclo de violencia; en otros casos se logra evidenciar que los agresores han sido criados por personas por alguien diferente a sus padres si no por sus tíos, abuelos, padrinos o en hogares de paso; también, otra característica que se puede presentar son los antecedentes significativos con el consumo

sustancias psicoactivas o de alcohol; asimismo, inestabilidad laboral, problemas financieros, estrato socioeconómico bajo. (Cardona *et al.*, 2008).

5.10.2 *La víctima*

En cuanto a las personas que vivieron algún daño o perjuicio a causa del maltrato infantil, algunas de las características que se encuentran en aquellos niños en negligencia; en otros casos son niños que viven una discapacidad física o cognitiva, los cuales atraviesan una enfermedad progresiva; en otros se presenta con niños criados por personas distintas a su familia; finalmente en aquellos que no logran establecer relaciones afectivas con sus padres. Pueden desarrollar adecuadamente el sistema de vinculación afectiva. (Cardona *et al.*, 2008).

5.10.3 *Consecuencias del maltrato en los niños*

Las agresiones dirigidas a los menores de edad, puede presentarse de diversas maneras y en diferentes situaciones, teniendo de esta manera una gran influencia a nivel comportamental del niño y la niña, esto puede tener un impacto negativo, lo cual se va a evidenciar a lo largo de su desarrollo reflejando los sucesos vividos en la infancia generando así alteraciones psicológicas y físicas como: alteraciones mentales clínicas relevantes, autolesiones o actos destructivos hacia sí mismo, dificultades en el aprendizaje, sociales, físicos, malos hábitos de sueño o alimentación. (Cardona *et al.*, 2008).

Lo que quiere decir que, dentro de las consecuencias a nivel personal o social, como a pequeño, mediano, extenso plazo debido al maltrato al infante en distintos contextos, puede

llegar a generar dificultades tanto físicas como psicológicas como: problemas psicológicos, comportamientos de riesgo y comportamientos distintos a los establecidos con la sociedad, los cuales afectan tanto al niño como su contexto de familia y comunitario; algunas consecuencias que genera el maltrato infantil son las afectaciones en el desempeño escolar debido a los escenarios de maltrato infantil, pues se ve directamente perjudicada la comunicación, procesos de conciliación de sueño, bajas calificaciones debido a la falta de atención y procesos para retener información y también problemas de salud mental. Por lo tanto, toda agresión que perjudique la integridad física o bienestar emocional se puede derivar en múltiples manifestaciones físicas o psicológicas tanto al instante como también a futuro, manifestándose en diferentes afectaciones en el curso que el infante o joven y que posiblemente esté presente en su adultez manifestándose en contextos sociales, familiares, laborales, sentimentales, entre otras. (Martínez *et al.*, como citó en Santana y Egry, 2014).

De igual manera, a consecuencia de esto se desarrollan psicopatologías que con el tiempo afectan la integridad de vida de los infantes. Donde las causas de algunos problemas mentales prevalecen en mayor medida en los individuos que han sufrido de maltrato en su niñez, en algunas ocasiones es posible detectarlas o identificarlas por comportamientos que indican un tipo de violencia contra el otro bien sea, física: golpes, abuso sexual; psicológica y/o emocional: amenazas, humillaciones; o de otra índole. Por tal razón, poco a poco se evidencian las manifestaciones conductuales las cuales se dan como resultado del maltrato ejercido en la niñez, tanto así que puede tener una gran afectación al momento de establecer cualquier tipo de vínculo o relación bien sea, amorosa, social y laboral, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo en el cual se ubique el individuo que posiblemente pueden afectar su diario vivir, por tanto, su calidad de vida. (Morelato, 2011).

Por lo cual, se relata la importancia del poder relacionarse con el otro para poder subsistir y mantener la especie, además de esto le permite establecer diferentes relaciones, las cuales le permitirán poder aprender de diferentes contextos y de los conocimientos con los cuales cuenta el otro individuo. Lo cual al vivir en comunidad, permite crecer y convivir en un entorno social con mayor actividad motriz y cognitiva que conlleva a mayor adaptabilidad al mismo. Por supuesto, hablando especialmente desde la infancia, las relaciones interpersonales en la familia son respetuosas y adecuadas, entonces las relaciones sociales establecidas serán más exitosas. (Eusakal, 2015). Pues, los procesos de interacción de los individuos resulta algo fundamental, gracias a estos procesos es posible intercambiar pensamientos e ideas y lograr un proceso tanto de recepción como de envío de información, por tanto, estas habilidades llevarán al sujeto a conocer y aprender de diferentes contextos, ya que existirá la posibilidad de poder interactuar con otros individuos donde se dará un intercambio de conocimientos, temáticas y experiencias que aportarán positivamente al desarrollo socio afectivo y que a su vez servirá como herramienta, estimulante y generador para abordar cualquier tipo de relación social. (Garcia, 2006.). Por lo tanto, de esta manera se generan aportes al niño y su desarrollo de competencias de habilidades de relaciones adecuadas con otros, a partir del uso y la comprensión de contenidos sociales que le permitirán desarrollarse dentro de un contexto educativo, sentimental, laboral, etc. (Ortiz, 2015).

5.10.4 Consecuencias en las relaciones interpersonales

En las relaciones sociales, también es posible señalar cómo se afectan las relaciones interpersonales a causa del maltrato infantil, en los siguientes aspectos: Problemas sociales y conductuales y efectos psiquiátricos. (Forero *et al.*, 2010).

Dentro de las dificultades que se presentan en cuanto al comportamiento como en la conducta, se llegan a presentar algunos efectos que van desde una noción pobre de sí mismo, problemas de aprendizaje, dificultades en la selección de estímulos, desarrollo de conductas agresivas, como en pocas relaciones con aquellas personas que se encuentran a su alrededor. (Forero *et al.*, 2010).

En cuanto a los efectos psiquiátricos es posible encontrar casos asociados a la dependencia al alcohol, drogas, trastorno interaccional, comportamientos impulsivos violentos y alta carga de situaciones difíciles, adicionalmente se evidencia una asociación con la tristeza profunda y alteraciones de la conducta alimentaria. (Forero *et al.*, 2010).

5.10.5 Consecuencias del maltrato infantil en los adultos

A largo plazo algunas consecuencias relacionadas al maltrato infantil, y se pueden llegar a identificar de la siguiente manera:

En primer lugar, se identifican los problemas sociales y conductuales: los hechos derivados del maltrato vivido en la infancia que en algunos casos resulta ser inevitable son las consecuencias psicológicas que varían de acuerdo al tipo de maltrato vivido, como también la reacción del afectado frente a lo vivido las cuales van desde la falta de confianza e inseguridades, afectando así sus procesos de desarrollo y formación, es decir en algunos

casos lo vivido pasa de un recuerdo a convertirse en un hecho, donde el adulto que fue golpeado de niño repite el patrón y resulta golpeando a sus hijos o donde las experiencias vividas afectan su proceso de socializar y poder generar vínculos sociales y afectivos con facilidad. (Forero *et al.*, 2010).

En segundo lugar, se presentan los efectos patológicos en el sistema nervioso central: En los casos de maltrato o ausencia de los padres, es posible identificar ansiedad, inatención, hipervigilancia, manifestación de signos de alarma y fallos con respecto a la memoria, problemas de aprendizaje, distimia y conductas adictivas, impulsividad y agresión entre otros registrados. (Forero *et al.*, 2010).

En tercer lugar, otra consecuencia son los efectos orgánicos: son el conjunto de situaciones, sensaciones químicas y psicológicas que presentan las víctimas de maltrato infantil que con el pasar del tiempo y de los hechos vividos, llegan a presentar síntomas en el organismo, un fiel ejemplo y el más común y reportado son las molestias gastrointestinales, que van desde leves a graves, lo cual puede explicarse a través de varios mecanismos, como es el caso de sentimientos de tensión física y emocional fuerte que generan altos niveles de situaciones problema el cual está encargado de controlar las tareas que no son voluntarias cómo las de las vísceras la digestión y la micción. (Forero *et al.*, 2010).

En cuarto lugar, se identifican los efectos psiquiátricos: Cuando un adulto o persona con más poder físico o psicológico, lástima intencionalmente a un niño o niña, ya sea de manera física, psicológica, sexual o negligentemente, genera indicadores de peligro por la evaluación de las problemáticas psicológicas asociadas a la formación de la personalidad, potencializando los eventos que más adelante incrementaran alguna probabilidad de padecer o desarrollar una enfermedad afectando el estado de ánimo, pensamiento y el

comportamiento como: el trastorno antisocial caracterizado por una secuencia duradera de violación de los derechos de quien lo rodea o de quien está cerca sin ningún resentimiento, comportamiento agresivo generado por sentimientos de rechazo hacia alguien y ganas de lastimar a otra persona y estrés postraumático es decir imposibilidad de recuperarse después de presentar o vivir eventos atemorizantes; allí, también, se ha descubierto una unión con la depresión la cual es la causante de una tristeza aguda y un desinterés por todo, etc., abuso de sustancia presentándose cuando se da el uso excesivo de alguna sustancia nociva para la salud y alteraciones en la conducta alimentaria presentando una mala relación del sujeto con los alimentos ya sea de manera excesiva y nociva o la ausencia de ella. Por lo que es importante visibilizar las consecuencias del maltrato, puesto que las investigaciones mencionan que la violencia infantil tiene consecuencias difíciles y que se mantienen a lo largo del tiempo en el ciclo vital del ser humano. (Forero *et al.*, 2010).

5.13 Significados

Ya que los significados se construyen de acuerdo a las experiencias que tiene el individuo y las vivencias del maltrato generan significados que repercuten en su cotidianidad y en sus dinámicas familiares. Este apartado orientará, teniendo en cuenta los objetivos, de analizar el significado de las experiencias de maltrato infantil en una mujer adulta y su incidencia en las dinámicas familiares actuales, sus repercusiones en la cotidianidad y en la forma de ser y hacer familia.

Los significados hacen parte del proceso de socialización de los sujetos y pueden adecuarse o cambiar en cada experiencia de vida, siendo el contenido que permite interpretar y comprender la forma en que los individuos comprenden, valoran, aclaran, delimitan y entienden la diversidad situaciones de los múltiples contextos.

En este trabajo se pretende obtener las narrativas de la participante sujeto de investigación, la cual ha sido, una mujer adulta que ha sido víctima de maltrato en su infancia, por lo tanto, se encuentran aportes, dados por otros autores, que mencionan que este es un desarrollo de pensamientos y conocimientos en el cual el sujeto brinda un significado personal desde sus vivencias, por medio del lenguaje e intercambio de saberes. (Hernández y Medina, 2017).

Se encuentra, además, que algunos factores importantes que hacen parte de los relatos que son dados para llevar a cabo un encuentro con intercambio de saberes y vivencias, desvinculado de todo aquello relacionado con lo social, contextual, político y religioso que se encuentra arraigado en el sujeto, permitiendo brindar un importante aporte, ya que irá dando una vista más amplia sobre el fenómeno de estudio. Partiendo de la conexión con las narraciones, que se mencionan desde lo particular a lo general, generando una mejor comprensión del otro y su forma de actuar. (Arcila *et al.*, como se citó en Vygotsky, 1960).

Del mismo modo, cuando se analiza el significado de todas las víctimas de género femenino que han padecido de violencia al interior de su sistema familiar, se comprende que ellas aportan sentido a lo vivido de acuerdo a sus actos. Ya que las experiencias donde han tenido que sufrir está condicionado por su postura religiosa, ancestral y con el cual han ido creciendo y formándose. (Félix, 2012).

Por lo tanto, todo aquello relacionado con lo afectivo y a la experiencia emocional se puede interpretar como algo negativo y que durante el transcurso de los tiempos produce una fractura que va continuando y que con los años se irá restableciendo nuevamente con algo que produzca un balance en el sujeto, de una manera diferente que no necesariamente todos tenga por qué saber. (Gutiérrez, 2005).

Incluso, desde la mirada de otros autores de diferentes enfoques, los significados son constantes y cotidianos y permiten que podamos entender la forma en como se establece en la sociedad y las experiencias de vida de los demás y cómo lo perciben ellos, todo ello a través de intercambios de comunicación y saberes dentro de una situación o lugar en común. Por lo tanto, los significados se dan a partir de la interacción que se da con el otro, pero también de nuestra propia interpretación de la vida. (Bruner, 2004).

Finalizando con la reflexión frente a que las experiencias son quienes generan la construcción de un significado, son las que determinarán cómo el sujeto percibe cada situación, persona, objeto y lugar, de acuerdo a los recuerdos y lo experimentado en él.

5.14 Dinámicas familiares

Los conceptos abordados, en esta sección, orientaran con el objetivo de comprender y analizar el significado de las experiencias de maltrato infantil en una mujer adulta y su incidencia en las dinámicas familiares actuales y establecer desde las narrativas aportadas por la participante la relación que pueda existir entre el maltrato infantil y sus dinámicas familiares.

Por lo tanto, las pautas relacionales están dadas por las diferentes situaciones que comparte una familia en sus encuentros, se basa por unas pautas, leyes, términos, rangos y por la clasificación de papeles que cumple cada integrante que ajustan la interacción y dan paso al funcionamiento de la vida en familia y su óptimo desarrollo. (Henao, 2012).

De igual forma, la dinámica familiar está dada por la comprensión de que al interior de cada familia existe una historia, que puede ser conocida o compartida por todos los integrantes, pero que es asumida de diferentes maneras, esto dada por las diferentes edades,

roles, factores sociales, culturales, etc., llevan a que sea distinto, y de igual manera se da en la forma en como manejan sus problemáticas, triunfos y decepciones. (Agudelo, como se citó en Henao, 2012).

5.15 Características de las dinámicas familiares

Por lo tanto, para comprender las subcategorías, halladas en los relatos de la participante, es importante comprender algunas de las características propias de las dinámicas familiares, según Agudelo (2005) citando en Henao (2012) son:

- 5.15.1 *La comunicación*

Los procesos interaccionales orientados al diálogo se pueden entender desde diferentes tipos los cuales son:

- **Comunicación bloqueada:** En esta comunicación no hay un diálogo entre los individuos que conforman el sistema familiar y el que se da es distante y sin interés. (Agudelo, como se citó en Henao, 2012).

- **Comunicación dañada:** Aquí el intercambio de palabras solo se da para lastimar, ofender, juzgar o criticar al otro miembro de la familia. (Agudelo, 2005 citado en Henao, 2012).

- **Comunicación desplazada:** En este caso, los integrantes no tienen la confianza de poder comunicarse con los demás y tienen la necesidad de conseguir a un intermediario que les permita comunicarse. (Agudelo, 2005 citado en Henao, 2012).

-Comunicación directa: Allí los integrantes son capaces de expresar tanto verbal como no verbal, también lograr dialogar con respecto a las inconformidades, necesidades como también sus apreciaciones y emociones hacia el otro. (Agudelo, 2005 citado en Henao, 2012).

- 5.15.2 *El afecto*

Las relaciones afectivas es uno de los vínculos más significativos de los individuos, ya que al sentirse acogido, importante y valioso se presenta una sensación de bienestar y tranquilidad personal, pues los procesos internos del individuo en relación con su sistema familiar será fundamental para entender el funcionamiento del sistema. (Bowlby, 1990).

Tal como es descrito por algunos autores, existe una variedad de diferentes expresiones afectivas, como:

1. **El rechazo:** En ese sentido los integrantes de la familia no se toleran, no se respetan ni se aceptan. (Agudelo, 2005).
2. **La sobreprotección:** Aquí se da una preocupación excesiva y un cuidado desproporcionado. (Agudelo, 2005).
3. **La ambivalencia** afectiva: En este sentido, algunas veces se rechaza y en otras se protege, no siempre de acuerdo a la situación , por lo que se le puede atribuir dos valores o sentimientos opuestos por quien recibe este tipo de afecto. (Agudelo, 2005).
4. **La aceptación:** Aquí el afecto se da en el momento y situación adecuada, además direcciona el mensaje correcto y resulta ser positivo y enriquecedor para quien lo recibe. (Agudelo, 2005).

- 5.15.3 *Autoridad*

Los procesos de poder dentro del sistema familiar tienen orígenes en dos aspectos principales, desde el orden y también el género y las diferentes descendencias, partiendo de allí se realiza una estructura en relación con la jerarquía y su correspondiente funcionamiento. Así pues, el factor de autoridad se va a convertir en un elemento fundamental para que el sistema familiar pueda funcionar de una buena manera, es importante mencionar que cuando se presenta la ausencia de autoridad hay una alteración en relación con los roles que cumple cada individuo que forma parte del sistema bien sea la mamá, papá e hijos, pues no es claro cuáles son las responsabilidades y deberes que tiene cada uno tanto de manera individual cómo sus responsabilidades dentro del sistema familiar, en este proceso se pueden ver afectados aspectos comunicativos, relaciones interpersonales y distorsión de pensamiento en relación con el funcionamiento del sistema. (De Oliveira y Ariza, 1999).

Por lo tanto, se puede decir que el componente de autoridad impacta de manera directa a cada integrante del sistema familiar y a su vez las diferentes áreas de ajuste, las cuales van presentando diversos cambios a lo largo del ciclo vital. Asimismo, es relevante destacar que la autoridad permite que se promuevan espacios donde esté presente el crecimiento de la moral, formación de valores y capacidades importantes en relación con la autonomía y toma de decisiones que permitan unas relaciones más saludables, espacios de negociación y comunicación asertivas en la familia.

- *5.15.4 Roles*

Tal como menciona, en su estudio, el asumir un papel en relación con el género dentro de un sistema familiar refiere que se presenta una ruptura en cuanto al establecimiento de roles empezando por orientación sexual, los comportamientos, actitudes esperados por ese rol dentro de la familia. (López, 1984).

En relación con los roles dentro del sistema familiar, se puede decir que la no identificación de estos en cada integrante del sistema puede generar problemas de comunicación, establecimiento de límites y normas, lo cual generará una situación constante de conflicto. Esto es un aspecto importante, pues el sistema familiar, será reconocido por las conductas y comportamientos que los demás sujetos logran identificar y se puede evidenciar si es una familia conflictiva, asertiva, dinámica, autónoma, entre otras.

Asimismo se puede destacar que los roles son un aspecto fundamental en el sistema familiar y ha tenido una variación en relación con el paso del tiempo, pues actualmente podemos evidenciar que la mujer actualmente trabaja y responde por su familia, algo que años atrás estaba mal visto, pues la mujer era sinónimo de sumisión, pues, debía hacer caso a lo que su esposo mandara y sus principales labores estaban orientadas al el cuidado del hombre, de los hijos y de la casa este aspecto hace una diferencia significativa, pues se logra identificar un avance importante en relación con los roles y el impacto que pueden llegar a tener dentro del sistema familiar. (Ruiz, 2020).

- *5.15.5 Límites*

Otra característica que se puede considerar dentro de las dinámicas familiares son los límites, esté descrito, como, una forma que permite definir la funcionalidad o no de los

subsistemas. Ya que todos los sistemas familiares deben definir lo que separa una cosa de otra, es decir lo que define lo que corresponde a lo establecido al interior de la familia o lo que es del exterior y no corresponde a lo establecido, lo cual irá cambiando a medida que pasan los años. (Sánchez, 2004).

Por esta razón, al interior de algunos sistemas familiares, el establecimiento de límites se realiza de manera efectiva y claro, pero en otras no debido a que existen diversos tipos de límites dentro de los cuales se pueden mencionar los difusos, claros y rígidos, los cuales van a reflejar en el sistema familiar acciones tanto buenas como malas hasta que se genere un establecimiento organizado y teniendo en cuenta los roles de cada integrante del sistema familiar.

Minuchin (1974), reconoce tres tipos de límites:

- Límites claros:

Son un conjunto de normas, las cuales son claras, las cuales facilitan a los integrantes del sistema familiar un curso óptimo en relación con las tareas que debe realizar cada uno de los miembros. (Minuchin, 1974).

- Límites difusos:

Son los cuales no cuentan con un establecimiento conciso y por esta razón no es claro quien es la persona que debe interactuar, ni el momento, ni la manera en la cual lo debe hacer, presentando una ausencia en relación los procesos de autonomía entre los integrantes del sistema. (Minuchin, 1974).

- Límites rígidos:

Las familias que establecen esta clase de límites presentan diferentes dificultades, pues los procesos de interacción se vuelven complicados, los procesos de autoridad,

imposición y autonomía se presentan con alta frecuencia, generando de esta manera procesos conflictivos al interior y exterior del sistema familiar. (Minuchin, 1974).

6. Marco metodológico

El trabajo de grado, se desarrollará bajo un método de investigación cualitativo, donde, de acuerdo a Flores *et al.* (1999) “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas”(Pág. 32). Por lo tanto en este trabajo, se realizó con la intención de describir y analizar de manera detallada las vivencias de una mujer adulta de 56 años, que tiene cuatro hijos, vivió con su ex pareja durante treinta años, nació, creció y continúa viviendo en una zona rural del Municipio de Cota, quien sufrió de maltrato infantil.

6.1 Método

Estará basado en una metodología cualitativa tipo descriptiva, utilizada para recoger y seleccionar información, por medio de preguntas orientadoras, que fueron utilizadas en este trabajo, permite ir identificando nuevas preguntas que surgen en el transcurso de aclarar los significados encontrados. (Hernández *et al.*, 2014). Debido a que su naturaleza permite conocer a fondo el relato de la participante, acontecimientos e información importante en relación con el maltrato infantil y cómo este influye en sus relaciones familiares, con base a ello poder comprender y analizar la información brindada.

De acuerdo a lo anterior, la investigación de tipo cualitativo permite conocer la realidad del sujeto de estudio, entender su percepción y sentido de todo lo que lo rodea o todo lo que ha vivido, así como también, comprender cómo todas las actividades en la que participa como en la religión, procesos culturales, políticos, sociales influyen en su forma de actuar, siendo importante la participación del investigador, pues éste, tratara de ver y comprender desde una mirada externa, los significados que atribuye el participante a todo lo

anterior. (Galeano, 2004). Por lo tanto, el investigador, desde la escucha activa de las narrativas aportadas por el participante, trata de entender, conocer e interpretar los significados que se dieron a partir de las vivencias del entrevistado. Además, este trabajo de grado se elaboró desde una investigación descriptiva, ya que permite observar, escuchar e incluso ver el fenómeno de estudio desde el contexto del participante, con el fin de lograr detallar cómo se vinculan con la teoría. (Hernández *et al.*, 2014).

6.2 Diseño

El diseño utilizado en este proyecto de grado es de tipo narrativo, puesto que, el examinador hace una recopilación de todo lo expresado relacionado a las experiencias de la participante sujeto de investigación brindadas con la intención de poder hacer un análisis detallado y completo para que obtengamos información novedosa y de interés. (Salgado, 2007). ya que para este estudio se tomó el relato de las vivencias de una mujer adulta y a partir de ello se examina detalladamente el significado que tuvo para ella el maltrato infantil en sus dinámicas familiares.

Conjuntamente, este trabajo se realiza bajo el diseño de estudio de caso, con el objetivo de profundizar en el tema de interés, ya que, un estudio que se realiza de manera personal donde hace énfasis en una manifestación de la vida, donde el establecimiento de normas entre la manifestación y la comunidad no enseñan una manera clara en la que varias fuentes de información y soporte son empleadas. (Chaves, 2012). Permitiendo comprender, describir y comparar aspectos o variables importantes en relación con las vivencias contadas por la participante y también posibilitando una mayor orientación y orden en relación con la

investigación, el estudio de caso único, tiene el propósito de analizar detalladamente una parte específica para poder dar respuesta al problema planteado en el trabajo, pues estudia lo singular, lo exclusivo, en este caso los significados de una persona en particular, el ideal es recoger datos subjetivos y saber cómo piensa, siente y actúa la participante. (Simons, 2009).

6.3 Enfoque

El actual trabajo de grado se realizó teniendo como referente un delimitación sistémica, por lo que resulta importante entender las pautas interaccionales y dinámicas familiares, donde los procesos al interior y el curso de trascendencia de la familia se pueden presentar momentos en los cuales están presentes situaciones problemáticas y de peligro, colocando en marcha aspectos relacionados con la comunicación entre integrantes y el posible daño en relación con el comportamientos y ser manifestadas de manera negativa. (Sierra *et al.*, 2006). Es decir, a partir de las diferentes situaciones que se dieron al interior del sistema familiar, es posible percibir una idea clara de cómo influye directa o indirectamente en el comportamiento de sus integrantes.

6.4 Participante

La investigación se desarrollará con un participante: una mujer adulta de 56 años, madre de cuatro hijos, con educación secundaria, con estado civil separada, de religión católica, empleada como auxiliar de cocina, con un ingreso de un salario mínimo, ubicada en la zona rural del municipio de Cota Cundinamarca, que cuenta con aspectos relacionados para el desarrollo de la problemática a estudiar.

De acuerdo con las características mencionadas anteriormente, fue seleccionada para el proyecto de grado, ya que en su historia de vida contiene experiencias de maltrato infantil que permiten desarrollar una investigación con relación al maltrato que experimentó, las repercusiones que posiblemente se dieron en su ciclo vital, como en su rol de madre y sus dinámicas familiares.

6.5 Instrumento

Para conocer detalladamente la historia de vida de la participante y a su vez identificar la información requerida para esta investigación, se trabajó la entrevista a profundidad, la cual, es conocida como una entrevista libre la cual no tiene unas preguntas estructuradas, sino orientadoras con el fin de obtener información importante para poder entender las experiencias de vida contadas por la participante sujeto de investigación, también es importante mencionar que en medida de lo posible con cada información brindada se busca adentrarse y detallar la información con el fin de encontrar aspectos novedosos e importantes para el curso de la investigación. (Hernández y García, 2008).

Por esta razón se considera el instrumento más apropiado para la obtención, análisis y desarrollo de la investigación teniendo como referente principal la información suministrada por la participante, involucrando de esta manera características y aspectos importantes de su vida y acontecimientos que le hayan impactado. De igual manera “dicen que la entrevista a profundidad se presenta como una herramienta en común, entre sujetos, en donde se irá generando una comunicación de significados” allí, se trata de un proceso de confianza, donde el entrevistado intenta dar respuesta a las preguntas realizadas, mientras que el entrevistador trata de interpretar. (Flores *et al.*, 1999).

6.6 Alcance de investigación

La presente investigación cuenta con un alcance detallado y orientado a la exploración en relación con las narrativas, de modo que pretende indagar a fondo y rescatar los significados del maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta, sobre sus dinámicas familiares, por ello se empleó un estudio de caso. (Hernández *et al.*, 2014).

6.7 Procedimiento

En primer momento se realiza una revisión del marco teórico pertinente a la temática, en el cual se expone detalladamente cada tema trabajado en la investigación y en el cual se exponen las posturas teóricas y el enfoque relacionado con la intención de establecer el siguiente análisis.

En el segundo momento, se identifica el participante de la investigación, quien cumple con los criterios de inclusión, por lo tanto, fue seleccionada debido a que en su historia de vida contiene experiencias de maltrato infantil, y se acomodaba a los procesos de la investigación, puesto que está participante en una mujer de 56 años de edad, madre cabeza de familia de cuatro hijos, empleada doméstica y oficios varios, la cual vive en un lugar rural, ubicado en Cota y a lo largo de su infancia presentó maltrato infantil.

En tercer momento se hace la identificación de la metodología, dónde se desarrollarán los métodos que se realizarán en el trabajo de tipo cualitativa y de tipo descriptiva, con un diseño narrativo y de estudio de caso, puesto que “en el estudio de caso nos encontraremos con una rica descripción del objeto de estudio, en las que se utilizan las técnicas narrativas y literarias para describir, producir imágenes y analizar situaciones”. (Flores *et al.*, 1999). Donde se utilizará, como instrumento de recolección de la información una entrevista a

profundidad diseñada para ser aplicada en un estudio de caso, descrito este último como proceso donde se va examinando todo, de manera exhaustiva y detallada de una situación o momento de la vida, un fenómeno o un evento que tuvo lugar en un tiempo y lugar determinado o durante un periodo prolongado. (Flores et al., 1999).

Cuarto momento se emplea la aplicación de un instrumento, como lo es, la entrevista a profundidad, donde lo que quiere el entrevistador o investigador no es confirmar alguna idea o teoría preestablecida si no al contrario, lo que quiere es comprender la forma de ver, pensar, creer de alguien más. (Flores et al., 1999). El cual brinda la obtención de información libre y detallada basada en el seguimiento riguroso de un guión preestablecido, abordando todos los temas de interés que a su vez darán un control en cuanto al tiempo en los encuentros, así como un orden a la importancia de los temas, pero que permite la creación de más preguntas para profundizar en los detalles, ya que se da como una comunicación fluida y de confianza, que toca temas de manera libre, en donde poco a poco el entrevistador irá dirigiendo y dando sentido de acuerdo a su objetivo de investigación. (Flores *et al.*, 1999). Todo lo anterior, desarrollado en la entrevista en tres momentos, allí se abordaron temas como infancia, tipos de castigos, tipo de familia en el primer encuentro; luego, en el segundo encuentro, se realizaron preguntas sobre la comunicación, afecto, roles, límites, y tipos de maltrato; y por último, en el tercer encuentro se indaga sobre la conformación familiar en la adultez, relaciones sociales, relaciones afectivas con sus hijos y pareja, significados atribuidos a sus vivencias, entre otras. Con el fin de acercarse a las ideas, creencias y significados mantenidos por el sujeto de estudio, frente al maltrato infantil y sus consecuencias en sus dinámicas familiares, en un estudio de caso.

En cuanto al quinto momento, se trabajará en el análisis de resultados a partir de lo obtenido en la narrativa sobre el maltrato infantil vivido y su impacto en las dinámicas familiares de la participante, como también de las categorías de análisis y unidades de análisis relacionadas con la pregunta problema y los objetivos.

Por lo tanto, en el sexto momento, se construyen las categorías de análisis, dadas por el objetivo general y los objetivos específicos, como lo son: familia, maltrato infantil, dinámicas familiares y significados; luego, se pasa a la creación de las subcategorías, de acuerdo a lo encontrado en la narrativa de la participante.

Por último, el séptimo momento se realiza, la reflexión final acerca del proyecto de investigación con base a los significados que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares, permitiendo el cierre de la investigación por medio de las conclusiones y sugerencias

6.8 Aspectos éticos

Frente a los aspectos éticos a considerar esta investigación se rige por los aspectos éticos, basados en la ley 1090 del 2006 donde "se regula las funciones y actividades de los psicólogos y psicólogas y por el cual se dicta el código Deontológico y Bioético y otras disciplinas" haciendo referencia al adecuado uso de instrumentos de investigación, el consentimiento informado, el cuidado integral de la participante, la confidencialidad, respetando la dignidad y comodidad del individuo del trabajo de grado.

7. Resultados

Frente a los resultados, el método que se realizó fue la búsqueda de información teórica y conceptual para el análisis de las narrativas de la participante orientado al objetivo de relación del maltrato infantil y su incidencia en las dinámicas familiares, con el fin de establecer las categorías, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Allí, se inició con la categoría de Familia, donde se evidenció la estructura familiar, tanto de la participante con sus hijos, como la de la participante y sus padres, donde, se pudo estudiar los significados, pensamientos y creencias respecto al concepto de familia; en cuanto, a la categoría de maltrato, la investigación se dirigió hacia los significados del maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual y negligencia dentro de las dinámicas familiares, permitiendo explorar, de qué manera la participante y sus hijos recibieron, los distintos tipos de maltrato en el entorno familiar; dentro de, la categoría de significado, se indagó sobre la infancia y adolescencia de la participante, sus relaciones familiares y sociales y si esto, de alguna forma se relaciona con las dinámicas familiares de su propia conformación familiar; por último, se anexó la categoría de dinámicas familiares, donde se conoció la comunicación, el tipo de afecto, la autoridad y los límites en lo más privado del sistema familiar y entre los integrantes.

Donde, se identificó el significado que tuvo el maltrato, en el desarrollo de sus dinámicas familiares, en su niñez, juventud y adultez, desde sus narrativas. Reconociendo una normalización de la violencia por parte de la participante, la cual menciona que el maltrato y los hechos violentos le ayudan a formar su carácter, a ser fuerte, empleando aspectos como autoridad y jerarquía, como una manera de supervivencia donde sobrevive el más fuerte.

Por otro lado, se realizó una matriz de análisis la cual comprende de tres columnas, en la primera se encuentra las preguntas de la entrevista generadores del discurso, las cuales proponen unos temas centrales para abordar las categorías alrededor de esos ejes; en la segunda, se encuentra las intervenciones de la participante clasificada por categorías como: familia, maltrato infantil, significados y dinámicas familiares; en la tercera, se encuentra un análisis que se hace a partir de la construcción que se realizó en el marco teórico y lo encontrado en la entrevista.

8. Análisis de resultados

El análisis de resultados que arrojó este proyecto de grado, se trabajaron en cuatro categorías, las cuales, se describen como: Familia, Maltrato infantil, Dinámicas familiares y Significados atribuidos a la vivencia personal.

Por lo tanto, cabe aclarar que del marco teórico y de las intenciones de la investigación se da la categoría de Familia, maltrato infantil, dinámicas familiares y significados. Mientras que de las narrativas de la participante se dan las siguientes subcategorías como: familia nuclear, familia reconstruida, familia monoparental, maltrato físico, maltrato psicológico, abuso sexual, negligencia, límites, comunicación, afecto, autoridad, significado atribuido al maltrato, significado atribuido a las dinámicas familiares y significado atribuido a la familia.

Todo lo anterior, por medio de preguntas orientadoras, que se fueron creando de acuerdo al fenómeno de estudio que se pretende analizar y de acuerdo a la información que va relatando la participante; sin embargo, antes de iniciar la entrevista a profundidad se establecieron unas preguntas base, con el fin de no perder el objetivo de la investigación, y en el transcurso de los encuentros, estas preguntas se fueron precisando. Allí las entrevistadoras fueron puliendo sus habilidades y mejorando su forma de ir planteando las preguntas orientadoras con el fin de ir identificando las respuestas precisas y completas. (Elaica, 2018).

8.1 Resultados por categorías

Tabla 8.1.1

Categoría número uno

Estructura familiar		
Subcategoría	Familia nuclear, Familia reconstituida, Familia monoparental	
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
<p>¿Quisieras contarme un poco de tu historia de vida? ¿desde tu infancia, un poquito de tus vivencias en esta etapa ?</p> <p>¿Tú cómo te sentiste en ese momento, que pensaste, que hiciste en esa época?</p> <p>¿Alguna vez en tu infancia, alguien más vivió en tu casa o vino alguien más a maltratarlos?</p>	<p>Familia nuclear:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yo viví muchos años con mi esposo, el papá de mis hijas, mis hijas e hijo y yo, nadie más vivía con nosotros porque no nos gustaba”</i> - <i>“Aguante 30 años, porque no quería que mis hijas crecieran sin un papá”</i> - <i>“En mi infancia yo vivía con mis papás y hermanos, nadie más, no había nadie más”</i> 	<p>En el caso de la participante de estudio, la estructura familiar más representativa fue la nuclear, descrita como la unión entre dos personas, que luego pasan a ser los padres que tienen una aceptación en relación con sus hijos, teniendo un componente biológico significativo, pues, existe una diferenciación por el manejo individual e íntimo relacionado con aspectos de parentesco, pues, está presente la coordinación salarial compartida en el sistema familiar considerándose la opuesta a la familia grande. (Navarrete, 2010). Tal como lo menciona la participante, esta familia a diferencia de la extensa en su conformación familiar y el tiempo de convivencia,</p>

	<p>Familia reconstruida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Mi hija mayor no es hija del matrimonio”</i> - <i>“Los grandes, los hijos de mi mamá, porque mi mamá tuvo dos esposos, los grandes venían cómo a violarnos y pues eso era un secreto, hasta ahora se está floreciendo”</i> 	<p>menciona no tener a ningún pariente adicional como papás, hermanos o sobrinos que vivieran con ellos.</p> <p>Del mismo modo, se evidencia que en su infancia su estructura fue similar fue nuclear, según ella, sus padres nunca permitieron que nadie más entrara a su hogar o se relacionarían con sus hijos.</p> <hr/> <p>Por otro lado, se encuentra, también, que la participante ha tenido una familia reconstruida, detallada como un sistema compuesto por parejas que, en tiempos anteriores, tuvieron otra unión sentimental y con la cual tuvieron hijos; pero, tiempo después, al separarse y establecer un nuevo vínculo y crear una nueva conformación familiar, trajeron esos hijos para compartir con la nueva pareja y los nuevos hijos. (Agudelo, 2005). Pues si bien, que es una familia donde solo conviven padre e hijos, en su caso, desde la infancia, por parte de la progenitora existían hijos</p>
--	---	---

		<p>mayores que eran de otro matrimonio, tal como lo menciona dentro de la entrevista.</p> <p>En cuanto a la familia que conformó de grande afirma, ella también tener una hija de otra relación sentimental, describiendo, que su primera hija, vivía con ella e incluso fue criada por su esposo, pero no era hija biológica de su pareja.</p>
	<p>Familia monoparental:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Pero entonces mi mamá murió”</i> - <i>“Después de la muerte de mi mamá, mi papá quería solo la plata para él”</i> - <i>“Después de que mi mamá murió, no, porque mi papá se dedicó a tomar y sufrir”</i> - <i>“Con el tiempo yo me separé del papá de mis hijas y no me hace falta, a veces viene, pero yo no lo llamo y no me importa”</i> 	<p>Por último, de acuerdo a los cambios en el ciclo vital de los integrantes y por situaciones de la vida de la participante, se encuentra la familia monoparental, definida cómo una familia en la cual está presente una única figura dentro del sistema, en donde, puede ser tanto el padre o la madre, ya que por diversas circunstancias no se encuentran con la otra pareja. (Navarrete, 2010). Ya que en su narrativa refiere que en su adolescencia, ella pierde a su mamá, a causa de una enfermedad, y su padre es quien queda liderando el núcleo familiar.</p>

		Así como en la actualidad ella fue quien pasó a liderar el núcleo familiar, ya que afirma que después de tener una convivencia de 30 años y tener todos sus hijos con la mayoría de edad, la participante y su pareja, deciden separarse y pasa ella a liderar el núcleo familiar, en este caso, aunque sus hijos están grandes, aún conviven con ella, dos de los cuatro hijos.
--	--	--

Tabla 8.1.2

Categoría número dos

Maltrato		
Subcategorías	Maltrato físico, Negligencia, Maltrato psicológico, Sexual.	
Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
<p>¿Tus papás todos los corregían de la misma manera?</p> <p>De acuerdo a lo que viviste en tu niñez ¿Cómo describirías tu infancia, tanto en aspectos</p>	<p>Maltrato físico</p> <p>- <i>“Todos trabajábamos en hortalizas, todos desde el más pequeño hasta el más grande, nos tocaba limpiar hortalizas y eso era en cuatro patas, y si no nos movíamos nos ponían un barracaso, un ganchaso o un palo,</i></p>	<p>De acuerdo a las temáticas abordadas, se puede argumentar que el maltrato infantil es una causa de sufrimiento que se normaliza en algunos contextos y que está marcada por las consecuencias que trae</p>

<p>positivos como negativos?</p> <p>Tú mencionas golpes ¿Tu quisieras compartir conmigo qué tipos de golpes y tratos recibiste de parte de tus padres en tu infancia?</p> <p>¿Alguna vez te quemaron las manos y crees que aun te acuerdas de que llegaste a pensar cuando eso sucedió?</p> <p>¿Las conductas violentas se presentaban únicamente cuando tu papá estaba tomado?</p> <p>¿A qué edad abandonaste tu hogar por primera vez?</p>	<p><i>cualquier cosa no la estrellaban por la cabeza, nuestros padres eran rejeros a morir y con groserías que ya usted se las imagina”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“De comer nada nos faltaba, nos tocaba cocinar y por no cocinar ¡pum! las leñeras que nos daban, virgen juy! virgen santísima, nos dejaban morados, nos rompían la cara, pero eso ayuda a ser fuerte”</i> - <i>“Nos daban unas palizas a todos, al único que no le pegaban era al pequeñito y sin embargo a ese también le daban duro, le daban juete para que aprendiera”</i> - <i>“Después de tantos golpes, en mi infancia y también en mi adolescencia con mi papá, me conseguí un esposo, borracho, mujeriego y en ese entonces yo reía mucho, porque yo me reía mucho, pero a punta de cachetadas me quito la risa”</i> - <i>“A mí me importaba tener a mis niñas bien, darles de comer y les decía si ustedes se portan mal, les doy una juetera, y les</i> 	<p>a corto y largo plazo en la vida de quien lo sufre, ese maltrato infantil puede presentarse, por múltiples razones, en este caso, Azaloo (2005) refiere diferentes tipos de maltrato dentro de los cuales están maltrato físico, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual y negligencia los cuales fueron vivenciados por la participante, dado que a lo largo de su ciclo vital se ejercieron pautas violentas (De maltrato) por parte de sus padres biológicos y sus hermanos mayores, dentro de las cuales estuvo presente en mayor medida, el maltrato físico, tal como afirma la participante, cuando narra que sufrió de golpes, pellizcos, le quemaron las manos, tal como lo mencionan algunos actores, el maltrato o abuso físico, es definido, como las afectaciones presentes en un infante por algún individuo a cargo de su bienestar. No</p>
---	--	---

	<p><i>daba de verdad una juetera”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yo sí tenía rabia con ese viejo, es que fue un desgraciado, me golpeó, me trató mal, fue malo conmigo”</i> - <i>“Llega mi mamá y dice cual hijueputa se comió las bolas de cacao y todas (hermanas) dicen la india esa SI(participante) y nos dio (golpes) a cada una y mi mamá se agarra de mi pelo en la mano y pégueme, me reventó la boca con una panela y tenía la cara negra de la golpiza, me golpeo porque fui la única que me dejé agarrar, me volvió esa cara terrible”</i> - <i>“Una vez porque me robe 20 o 10 pesos y me pillaron y me quemaron las manos, solo fue una vez”</i> - <i>“Esque yo no nací para dejarme pegar y cogí un cuchillo y me le fui encima”</i> - <i>“Ella (Mamá de SI) tenía cáncer en la matriz porque mi papá de un cinturónazo que le dio a mi mamá le provocó el</i> 	<p>es indispensable que las afectaciones sean realizadas de manera directa, por esto en su mayoría los sucesos de abuso resultan ser involuntarios de castigos físicos cómo una manera de corrección que se han convertido en daños físicos y heridas ya que con frecuencia se presentan estas situaciones acompañadas de otros sucesos (Perry, Mann, Palker y Ludy-Dobson, 2002 como se citó en Azaola, 2005). En cuanto al sistema familiar de la participante, algunos tipos de maltrato se tienden a normalizar, pues para ella, el maltrato físico en especial, es percibido cómo una manera de formar el carácter, forma de ser, pensar y actuar, e incluso de educar, ante una situación en particular.</p>
--	--	--

	<p><i>cáncer eso dijeron los doctores”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>“Un día le dijo a mi esposo (ex pareja) que su mujer no es buena y hay que domarla, así que cada vez que usted le saqué la piedra y pueda, cojala de las mechas y revuelque la por la tierra”</i>- <i>“Nos daban unas palizas muy negras, nos colgaban a las vigas y nos daban con un rejo de caballo”</i>- <i>“Siempre, con lo que tuvieran nos tiraban: con botas, zapatos, el martillo, un leño, todo por la cabeza y todas sufrimos igual, todas las cuatro”</i>- <i>“Ellos eran muy rejeros, ellos pegaban a toda hora, si usted contesta va mal ¡pum! una cachetada, le tiraban con lo que fuera”</i>- <i>“Mi papá como él vio que teníamos el fungicida de las vacas, que sembramos, fue cogió la comida de nosotros: el huevo, el arroz y todo eso y le echó veneno y luego nos dijo que nos lo comiéramos. Mi mamá dijo: Ellos no comen, usted me quiere matar a los niños gran hijueputa, él llegaba a la casa y nos quería matar a</i>	
--	---	--

	<p><i>todos, a la mujer y a los hijos y a todos les quería dar veneno”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Los profesores no eran de coger con la mano, me decían escriba ahí el abecedario, pero no podía mirar y si no sabía !pum; un reglazo”</i> - <i>“Pero en esa época no me gustaba lavar la loza, entonces yo mandaba a mis hermanas y la que no hiciera caso, le ponían un leñazo en la cabeza”</i> - <i>“Siempre nos quiso golpear y matarnos y hacernos mucho daño Siempre, siempre”</i> - <i>“A mis hijos les daba sus fuetazos, les pegaba, pero yo les daba gustos”</i> - <i>“Yo le daba todo a mi hija mayor, pero así también cuando me sacaba la piedra les daba palo, yo a mis hijos grandes les pegue con una correa o con un palo de durazno”</i> - <i>“Una vez baje al pueblo con una amiga que se llamaba Manuelita y ella me ofreció en el pueblo un tinto, y mi mamá estaba borracha y me encontró en la cafetería y me sacó del pelo de la cafetería y delante de todo el mundo me pegó”</i> 	
--	--	--

	<p>Maltrato psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Lo trataban a uno muy feo y así yo me fui criando con mi familia”</i> - <i>“Mi papá decía que yo era una fiera, que yo era como los animales salvajes que se veían por ahí en el África y que tocaba taparle la jeta”</i> - <i>“mi mamá era de esas que la letra con sangre entra hija y tenía unos dichos, cantidad de dichos y eran muy groseros (los papas) estas hijueputas, porque no trabajan, malparidos eran de vulgaridades, vulgaridades”</i> - <i>“Llegaba mi papá borracho, me insultaba, me decía groserías, yo era muy viva, porque la vida me enseñó, yo cocinaba y le daba a mis hermanitos, pero el hombre cuando llegabas y no había comida, empezaba estás doble hijueputas no se que mas culebras”</i> - <i>“Porque para mis papás yo era una desgraciada, una malparida, no servia pa mierdas es mas puta</i> 	<p>Respecto al maltrato psicológico, en el caso de la participante, se presenta con insultos, comparaciones, escaso o nulo afecto de parte de sus cuidadores, incluso llegan a culparla por alguna afectación, mencionando que es ella quien les ha hecho mucho daño y le dicen que quieren matar. Este tipo de maltrato, suele ser silencioso, ya que no deja marcas físicas, pero sí graves secuelas internas, que reúne distintos tipos de acciones, ya sean apartadas como secuencia de frustraciones durante su etapa de crecimiento y por tiempos prolongados, presentada por parte de los padres o cuidadores hacia los hijos, negándose o imposibilitando para otorgar lo necesario para un adecuado desarrollo personal, puesto que suele estar compuesto</p>
--	---	--

	<p><i>que una gallina, me decía mi papá”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Él se le fue con las uñas a matarla a ella, a mí me dio tanta rabia y tuve tanto miedo, porque yo sentía que mi papá sí lo iba a hacer, si iba a matar a la viejita,!virgen santísima; no sé cómo me subía encima de un sauce y baje un palo y se lo puse, entonces el viejo la soltó y me decía está hijueputa también quiere que la mate”</i> - <i>“Según el viejo, yo era fea, inmunda, chiquita, no servía para nada”</i> - <i>“Me dijo venga aquí hijueputa que nadie me ha hecho tanto daño cómo usted, la voy a matar malparida”</i> - <i>“Nosotros para ellos éramos los animales, no éramos sus hijas, éramos unos animales para ellos, siempre nos golpearon, siempre nos maltrataron, siempre nos dijeron groserías”</i> - <i>“El hijueputa llegaba a la casa y se transformaba, se transformaba se volvió el demonio, por todo nos quería matar, insultarnos, solo era que llegar a la</i> 	<p>de comportamientos de humillación, insultos, intimidación entre otros. (Organización Mundial de la salud, 2016). Allí la participante, también, relata, que su padres incentivan los golpes y competencia entre los hijos, llamado en su sistema familiar como la ley del más fuerte, así mismo, presencié violencia intrafamiliar, acompañado de, una desvalorización que duró incluso hasta su adultez, las palabras de sus papás ocasionaron, que ella tuviera una imagen negativa de sí misma.</p>
--	---	---

	<p><i>casa y se transformaba en malo, muy malo”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Me fui porque ya no aguantaba más a mi papá y es que para todo era perra hijueputa, malparida, muévase triple hijueputa, mueva las patas o es que le pesan, esta perra y decias mas cosas”</i> <hr/> <p>Negligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yo recibía muchos golpes y cuando estaban muy bravos no nos daban de comer también nos hacía realizar trabajos muy duros: ordeñar vacas, mirar marranos, cerdos, prender el fogón a las cuatro de la mañana y si no lo prendíamos nos daban palo”</i> - <i>“Mi papá decía: -Estudie gran hijueputa, que no va a servir ni para sirvienta, no sirve para nada, tras de que no sirve para nada”</i> - <i>“El viejo decía pues como las hijueputas ya se creen grandes, ya no hay que comprarles tragantinas,</i> 	<hr/> <p>En cuanto a la negligencia, similar a lo mencionado en otros estudios, ya que tienen en común la descripción de este tipo de maltrato invisibilizado, hacen referencia a la desatención o descuido del niño en relación con las necesidades básicas tales como: educación, alimentación, atención médica y procesos emocionales, los cuales no han sido atendidos, ni acompañados en ningún momento, poniendo en peligro su óptimo desarrollo y generando</p>
--	---	--

	<p><i>que se mueran las hijueputas”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Después no me dejaban hacer tareas en la máquina porque la luz no se podía gastar, era con esperma, me tocaba al pie de los marranos y no los podía despertar”</i> - <i>“Ellos nunca me ayudaban con las tareas, ni nada”</i> - <i>“Después de que mi mamá se murió yo empecé a trabajar. Mi mamá murió a los 42 años. Entonces yo era la de la casa, me tocaba trabajar, dejé el colegio, me fui a trabajar en una casa de familia y lo que ganaba venía y hacía mercado y les daba, pero mi papá continuó con los golpes”</i> - <i>“Siempre que mi mamá estuvo viva, tuvimos las tres comidas, pero después de que mi mamá murió, no, porque mi papá se dedicó a tomar y sufrir, y la muerte de mi mamá fue muy terrible, entonces ya no teníamos más comida, nos tocaba trabajar”</i> - <i>“Considero que hubiera podido ser una gran profesional, pero cómo nunca tuve el apoyo de</i> 	<p>una afectación en relación con sus áreas de desarrollo y adaptación al medio. (Azaola, 2005). Frente a ello, la participante relata que sus padres la pusieron a trabajar desde niña tanto en casa, como por fuera en la hortaliza, también estuvo un largo periodo de tiempo trabajando en casas de familia durante su adolescencia, así como tampoco hubo un acompañamiento frente a su proceso escolar, ni condiciones adecuadas para ello, ya que ella afirma estudiar cerca a los marranos para no despertar a sus papás o ellos se enojarían, adicionalmente dice no ser llevada por sus padre a servicios de salud, y en su adolescencia después de la muerte de su madre afirma que su padre no quiso comprarles más alimentos.</p>
--	--	--

	<p><i>mis padres, para lo único que les servía era para hacer oficio, cocinar y cuidar a los chinos”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Mis papás nunca me llevaron al médico, sólo cuando ya me estaba muriendo”</i> - <i>“Él quería era que nosotros trabajáramos y lo mantuviéramos y le diéramos toda la plata y el poder llenar los sus bolsillos de dinero”</i> - <i>“A ellos(hijos de S1) les gustaba ir a pasear, a estarse en la calle con los amigos, como yo no paraba en la casa yo me iba por la mañana y regresaba en la noche o cuando trabajaba en las flores me iba a las 4 de la mañana y regreso a las 5, 6 o7 de la noche, entonces ¿yo a qué horas me daba cuenta?”</i> <hr/> <p>Abuso sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Los grandes venían cómo a violarnos y pues eso era un secreto, hasta ahora se está floreciendo y eran cómo que a mandarnos, a tratarnos mal”</i> 	<hr/> <p>Con relación al abuso sexual, es posible mencionar que, se dan por parte de los cuidadores o familiares cercanos, como los progenitores,</p>
--	---	---

	<p>- <i>“Mi papá la muchacha que estuviera por ahí solita la violaba”</i></p>	<p>en donde se da una estimulación para generar una excitación sexual, presente de manera directa o indirecta. También llega a ser de vital importancia hablar con respecto a distintos factores, especialmente aquel que es dado por el exceso de autoridad y poder sobre aquellos que tienen menor edad, condiciones físicas que lo hacen más vulnerable. (Azaola, 2005). Como lo relato la participante, los hijos, especialmente las mujeres debían cuidar de los niños, hacer alimentos, deberes domésticos, e incluso salir a trabajar a edades muy cortas, por lo tanto, frente al abuso sexual, existen indicadores relacionados al entorno familiar que señala algunas pautas relacionadas a un posible abuso sexual. Ya que la participante menciona que su padre abusaba sexualmente de las mujeres, y que ella tenía miedo de su</p>
--	---	--

		<p>progenitor, porque no sabía si él abusaría sexualmente de ella, cuando su mamá falleciera, sin embargo no refiere nada al asunto.</p> <p>Mientras que por parte de sus hermanos mayores, hijos de su progenitora, refiere un presunto abuso sexual del cual nadie más sabía.</p>
--	--	---

Tabla 8.1.3

Categoría número tres

Dinámicas familiares		
Subcategorías	Límites, afecto, autoridad, comunicación.	
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
Tú mencionaste que fuiste al bachillerato ¿como fue tu experiencia en el colegio, como te iba académicamente, que decían o hacían tus papas?	<p>Límites:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Nosotros teníamos que estar en la casa y no podíamos salir a la calle, no podíamos estudiar, no podíamos hacer nada”</i> - <i>“Para mí hacer amigos en el colegio era difícil, porque yo vivía en una</i> 	Las pautas racionales que se dan al interior del sistema familiar, compuesto por comunicación, unión familiar dado a partir de cooperación, intercambio, dominio y discusiones entre los miembros del núcleo familiar, teniendo en

<p>¿Crees que si tu mamá no hubiera fallecido, tu futuro sería distinto?</p> <p>¿Podrías contarme cómo fue la convivencia en tu casa y con tu padre después del fallecimiento de tu mamá?</p> <p>Te gustaría hablarme de tú adolescencia ¿Qué pasó en ella y cómo la viviste?</p> <p>¿Frente a lo vivido, cuáles crees que eran tus pensamientos y formas de actuar en la adolescencia?</p> <p>¿En cuanto a tu adultez, cómo fueron las dinámicas familiares, qué sucede y cómo se dieron las cosas?</p> <p>¿Con tus hermanos cómo fue la dinámica familiar, la comunicación,</p>	<p><i>montaña y nunca me enseñaron a socializar”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Pero como dije yo tenía novio a escondidas de mi mamá y si no nos mataba no porque nosotros teníamos que estar en la casa y no podíamos salir a la calle”</i> - <i>“Pero yo ni les prohibía pero tampoco yo no era flexible”</i> 	<p>cuenta a los roles y jerarquía establecida. (Henaó, 2012). Por esta razón desde una mirada sistémica se identifica la importancia que tiene la dinámica familiar y cada uno de sus componentes, ya que de estos va a depender el correcto o incorrecto funcionamiento del sistema familiar y las pautas relacionales entre cada uno de los miembros.</p> <p>Un aspecto importante en relación a las dinámicas familiares, es el establecimiento de límites, tal cual lo menciona, Minuchin (1974) existen tres tipos de límites dentro de los cuales están los claros , difusos y rígidos, los cuales se relacionan con el discurso de la participante especialmente los rígidos ya que la comunicación entre los miembros del sistema se torna muy difícil pues, cada</p>
---	--	---

<p>interacción, roles allí?</p> <p>¿Cómo era la relación con tus hermanos ?</p> <p>¿Cómo viviste la vida en pareja, qué hiciste, qué sentiste, qué pasó allí?</p> <p>¿En tu familia podías expresar lo que sentías?</p> <p>¿Cómo crees que se establece la jerarquía y el rol en tu hogar?</p>	<hr/> <p>Autoridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Un día le dijo a mi esposo (ex pareja) que su mujer no es buena y hay que domarla, así que cada vez que usted le saqué la piedra y pueda, cojala de las mechas y revuelque la por la tierra”</i> - <i>“Yo le dije: -a usted que le importa perro hijueputa, yo no le estoy pidiendo a usted para comer entonces yo me voy a fumar todos los</i> 	<p>integrante del sistema, funciona de manera aparte y no existe ninguna integración, adicionalmente dentro de este se presentan procesos en los cuales no es posible comunicar libremente pues existe un bloqueo al estar presente restricciones entre los miembros.</p> <hr/> <p>Cuando se habla de autoridad, (Ariza & amp; De Oliveira (1999)) afirman “Los procesos de poder dentro del sistema familiar tienen orígenes en dos aspectos principales desde el orden y también el género y las diferentes descendencias partiendo de allí se realiza una</p>
---	---	--

	<p><i>cigarrillos, cuántas veces quiera, además es mi plata y si yo me los compro es mi vida y me los voy a fumar todos hijueputa”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Siempre me hice cargo de mis hijos, mi mamá me enseñó”</i> - <i>“Así gran hijueputa, Teresa (madre de S1) solo había una que se dejaba pegar o sea mi mamá, pero conmigo si se equivocó y máteme hijueputa porque yo no me dejo pegar, porque el que va a dar, va a recibir”</i> - <i>“Pero ya cuando empezaron a crecer, como a los 10 años, comencé a exigirles a que ellos lavaran su ropa y les decía que no me sacaran el mal genio porque les iba a dar”</i> - <i>“Si los ponía a limpiar las matas, pero como a mi hija no le gustaba entonces mi hijo se ponía conmigo a desyerbar las matas y a mirar las plantas aromáticas que yo tenía y mi hija mientras tanto organizaba la casa y nos preparaba algo de comer”</i> - <i>“El me decía: Es que usted se tiene que casar con él porque él es su primo y él va a ser un buen marido”</i> - <i>“Usted no tiene comida acá, si usted da para comer</i> 	<p>estructura en relación a la jerarquía y su correspondiente funcionamiento” Por lo tanto, dentro del sistema familiar de la participante en su infancia se evidencia, que el orden establecido por sus padres se da de la siguiente manera: primero el padre, luego la madre y después los hijos; En cuanto al género, es la figura masculina más importante, mientras que la figura femenina es desvalorizada; Por lo tanto, se hacía y decía el hombre, adulto, que tiene el poder sobre los demás integrantes del sistema familiar.</p> <p>En cuanto a la autoridad ejercida por la participante, en su adolescencia se evidencia que con sus hermanos ella por ser la mayor, más fuerte, era quien tenía la autoridad y se decía y hacía lo que ella decía.</p>
--	---	---

	<p><i>se come y si no usted no come y si usted da para lavar ropa se lava y sino a usted no se le lava, a usted no se le hacen las cosas porque usted ya vivió su vida, ahora le toca a mis niños y ellos están de primeras y son chiquititos”</i></p>	<p>En su adultez, en su propia conformación familiar, la figura de autoridad continuaba siendo ella, pues era la persona encargada de asignar tareas y dar órdenes en la casa, dando un orden a los integrantes, donde ella está de primeras, luego el esposo y después los hijos.</p> <p>Otro aspecto importante en relación a las dinámicas familiares son los roles cómo indica López (1984) resalta la importancia que existe en relación a una buena y clara identificación de roles pues esta va a permitir la identificación de cada integrante, su pauta relacional y lo que se espera de cada integrante del sistema permitiendo así establecer una buena comunicación dentro del sistema familiar. Por lo tanto en el discurso de la participante sujeto de investigación se logra hacer una</p>
--	--	--

	<p>Afecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Mis papás nunca incentivaron el amor entre hermanos o el cuidado o el respeto entre hermanos”</i> - <i>“Mi papá lloraba y me decía que su mamá tiene cáncer y él se iba de la casa a llorar y me decía: - Delante de su mamá no llore”</i> 	<p>identificación de errada de los roles en el sistema familiar de su infancia, pues existe una pauta relacional disfuncional orientada a unos roles que no concuerdan con la etapa del ciclo vital en el cual se encuentra la participante, no existe respeto por su edad, ni por su manera de pensar, ni de comunicar lo que siente.</p> <hr/> <p>Por tanto, en el afecto, se identificó en la narrativa de la participante rechazó, la cual, (Agudelo, 2005) “es una forma de afecto que se traduce en exclusión, abandono y en el uso de castigo severo” en ese sentido los integrantes de la familia no se toleran,</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Todos los días lloraba, todos los días lloraba desde que supe que ella tenía cáncer y me iba a la iglesia a pedir por mi mamá, porque pensaba que si iba a la iglesia mi mamá se iba a curar, pero no”</i> - <i>“Pero con mi mamá me dio muy duro, pero cuando al viejo le dio cáncer a mí me importo un culo, porque me daba cuenta como él era, él era un psicópata y nos odiaba, nunca nos quiso”</i> - <i>“Pero yo quería mucho a mis hijas, yo decía son mis niñas y no pensaba en abandonarlas, a pesar de que la vida me dio tan duro”</i> - <i>“Nunca pensé en mí yo pensaba: umm si esos zapatos están muy lindos, pero no me los puede comprar, porque primero están mis chinitos”</i> - <i>“Aún él viene y me busca, el hombre viene y me busca, pero yo no lo llamo ¿yo porque lo voy a llamar, quién dijo eso?”</i> 	<p>no se respetan, ni se aceptan.</p> <p>En relación a las diversas situaciones por las cuales tuvo que atravesar sin el apoyo de sus cuidadores y personas que la rodeaban, se resalta la ausencia de una relación de aspecto afectivo dentro de su sistema familiar, lo cual no permitía que los integrantes del núcleo familiar llegaran a sentir bienestar o tranquilidad con sus padres o entre ellos mismo.</p>
	<hr/> <p>Comunicación</p>	<hr/>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yo era contestona, alegona y peleona, pero era a ellos a quién yo les alegaba, yo con otras personas, no me metía, ni nada, pero es que ellos eran crueles, decían cosas que no me gustaban, eran crueles”</i> - <i>“Con mis hermanas nunca nos comentábamos nada, cada una en su vida”</i> - <i>“Con mi papá no se hablaba, con mi mamá a veces hablábamos, pero ella siempre nos insultaba, por todo nos decía groserías, pero ella nos consentía, nos peinaba, pero al ratito ya estaba brava y empezaba a insultar y decir groserías”</i> 	<p>En la subcategoría de comunicación, es posible identificar dos tipos de comunicación en la infancia de la participante, primero la comunicación dañada, en donde el intercambio de palabras solo se da para lastimar, ofender, juzgar o criticar al otro miembro de la familia. (Agudelo, 2005 citado en Henao, 2012). Ya que, las pautas eran disfuncionales, pues la manera de comunicar era por medio de golpes, malos tratos, insultos, allí la participante no contaba con una red de apoyo, ni de padres, ni de hermanos, ya que lo que recibía por parte de sus papás biológicos y hermanos mayores eran únicamente ofensas y malos tratos, nunca tuvo espacios en los cuales pudiera contar lo que pensaba, ni lo que sentía pues no estaban presentes ni</p>
--	---	--

		<p>los espacios, ni ninguna persona para poder hacerlo.</p> <p>Por otro lado, se encuentra la comunicación bloqueada, en donde no hay un diálogo entre los individuos que conforman el sistema familiar y el que se da es distante y sin interés. (Agudelo, como se citó en Henao, 2012). Como fue narrado, la poca comunicación que había era escasa, tanto de padres hacia los hijos, como entre hermanos.</p>
--	--	--

Tabla 8.1.4

Categoría número 4

Significados		
Subcategorías	Significado atribuido al maltrato, Significado atribuido a las dinámicas familiares, Significado atribuido a la familia.	
Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
¿Frente a la pérdida de tu mamá, cómo te sentiste, qué pensaste, que hiciste en esa situación?	<p>Significado atribuido al maltrato</p> <p>- <i>“Yo describiría mi infancia como</i></p>	<p>Hernandez y Medina (2017) Refiere que los significados hacen parte de un proceso de socialización en cuanto a las</p>

<p>¿Consideras que tu infancia te dejó algún aprendizaje?</p> <p>¿Qué pensabas en ese momento, como te llegaste a sentir ?</p> <p>¿Consideras que tu infancia o tus padres influyeron en tu elección de pareja y conformación familiar?</p> <p>¿Crees que el aguantar por más de 30 años a tu esposo, fue por algo aprendido de las pautas relacionales de tu infancia ?</p> <p>¿Perdonaste los malos tratos de tus papás?</p> <p>¿Crees que lo que viviste en tu infancia, en tu sistema familiar, influyó en tu adultez?</p> <p>¿Crees que tus vivencias afectaron en la crianza de tus hijos?</p>	<p><i>tormentosa, jum.. solo golpes, trabajo y groserias”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Entonces eso fue terrible porque eso si cuando nos cogia mi mamá y mi papá nos daban unas golpizas, pero eso a uno lo ayuda a uno a formar, a ser fuerte le ayuda a uno a tener carácter a que la vida hay que lucharla”</i> - <i>“y pues yo me crié en esa forma y así casi que saque mis hijos, ya pues la gente me fue diciendo así no se tratan sus hijos, no se les puede pegar, pero sin embargo los crié con mano fuerte”</i> - <i>“Cuando yo me fui con P(Ex esposo) pasó porque nunca me casé por el miedo también a las golpizas”</i> - <i>“Siempre me le enfrentaba, a pesar de que le tenía miedo me enfrente siempre a él, porque era muy cruel”</i> 	<p>experiencias de vida, permitiendo una mayor comprensión de las experiencias de cada sujeto o integrante del sistema familiar. Por esta razón los significados cobran una gran importancia para la vida de la participante, pues, a lo largo de su crecimiento, pasó por varias experiencias, abordando aspectos desde lo positivo, cómo lo negativo, siendo de mayor relevancia los acontecimientos negativos, pues a causa de todos los tipos de maltrato que tuvo que vivenciar, normalizo y acepto el maltrato infantil, pues para ella, esa manera de crianza (Golpes, malas palabras, tareas no correspondientes a su parte del ciclo vital) para ella, es algo que la ayudó a formar, criar y tener carácter.</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- <i>“Pero soy mas de estar tranquila, encerradita, porque yo se que yo tengo el caracter fuerte y mientras no me toquen, eso yo soy amiga, yo le ayudo, yo le colaboro, si se está muriendo de hambre yo le doy, si necesita plata le ayudo, pero soy de esas que cuando me la sacan lo mato, me mata, pero no me voy a dejar, si nos tocó darnos, nos vamos a dar, porque esque nadie se acuesta para que otro venga y cante misa, porque así no son las cosas y yo no me voy a dejar”</i>- <i>“Pero créame, que tal vez desde muy pequeña me fueron formando ese carácter”</i>- <i>“Maldito, maldito mil era sádico yo digo que era sádico, porque él en el pueblo era uno, era un santo, un santo. pero llegaba la casa</i>	
--	---	--

	<p><i>y se transformaba era el putas”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>“Yo repetí de mi familia el decir groserías y el pegarle a mis hijos, pero no como lo hacían conmigo”</i>- <i>“Yo no sé de dónde saqué eso, yo creo que es mi naturaleza, todo el mundo me pregunta, pero yo no sé responder a esta pregunta, yo creo que me parezco a mi mamá porque mi mamá era muy rebelde y no se dejaba; mi papá le pegaba pero mi mamá le daba también, mi mamá también le decía groserías, entonces me quedé con la grosería de ellos y también con la rebeldía”</i>-	
--	---	--

	<p>Significado atribuido a las dinámicas familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“En esa época le enseñaban a uno que hoy le dieron una leñera y que al otro día estaban contentos”</i> - <i>“ A medida que fui creciendo y a medida que me fui para el colegio yo veía que a mis amigas como las trataban sus mamás, como unas princesas les daban de todo y yo comía mierda”</i> - <i>“Mi papá decía que yo era la más rebelde, y si .. yo era la más noble, la más callada, la más decente para hablar, pero en si no me dejaba de nadie, si soy rebelde, a las buenas yo me quito el pan de la boca, le bañó los pies, le hago todo, pero a las malas no, porque yo soy muy rebelde”</i> - <i>“Yo desde niña me impuse a que yo era</i> 	<p>En cuanto, a las dinámicas familiares, involucrando varios aspectos importantes cómo lo son: La comunicación, roles, límites, afecto, se evidencia que en su estilo de crianza con sus hijos, no solo están presente, los escenarios de maltrato, sino también, rigidez en la relación, roles, comunicación disfuncional e incluso de imposición dentro del sistema familiar.</p> <p>Mientras que, en la dinámica familiar de su infancia, está relacionado con abuso de autoridad, dado que sus padres por ser adultos obligaban a la participante a trabajar y atender a sus papás por ser mujer, por ser pequeña y porque así lo ordenaban, relacionándose de manera agresiva con todos los hijos, especialmente con las mujeres, generando un impacto significativo en su pauta relacional y funcionamiento de su sistema familiar actual, involucrando lo que es pareja e hijos.</p>
--	---	--

	<p><i>la que manda, porque yo no iba a permitir que me golpeará, porque yo le tenía mucho miedo a los golpes, por todo lo que viví y lo que veía”</i></p> <p>- <i>“¡Vuelva viejo hijueputa! que la próxima vez, lo reviento pero a usted a piedra, malparido, porque aquí usted no mangonea, ni manda a nadie y aquí la que manda soy yo y yo soy la dueña de esto y usted aquí no viene a pedir nada”</i></p> <p>- <i>“Yo creo que él no nos quería y mi mamá tampoco pienso yo, pero bueno, la vida es así, el mundo es así”</i></p> <p>- <i>“Yo creo que me marcó mucho eso fue muy duro, yo no pensaba en mí, yo nunca he pensado en mí, yo siempre he pensado en mis hijos y en esa época yo pensaba en mis hermanas”</i></p> <p>- <i>“Yo decía:- porque no me quita la vida,</i></p>	<p>Por lo tanto, a causa de las dinámicas familiares de su infancia, la participante normalizo y acepto la autoridad, como ella lo menciona con la ley del más fuerte. Para ella la jerarquía y poder corresponde a quien sea el más grande, fuerte y tenga más que los demás, en este caso, es de ella sobre sus hijos. Dando un orden de acuerdo ello, es decir es ella quien está a la cabeza del núcleo familiar y luego sus hijos donde cada uno cumple un rol establecido por ella..</p>
--	--	--

	<p><i>quitame la vida por lo que más quiera y désela a ella, deje solo a mi mamá, yo se la doy Dios mío”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>“yo decía: - Así voy a ser yo, no voy a dejar que mis hijos peleen y voy hacer que se quieran mucho y que vivan unidos, y ellos son muy unidos”</i>- <i>“Yo decía:-Voy a hacer Igual, voy a tener mis hijas al pie, las voy a tener cerca a mí y les voy a pagar el estudio y me voy a matar por ellas, quiero ser diferente a mi papá”</i>- <i>“Yo no sé por qué tenía esa mentalidad, mi mamá tal vez, porque ella no permitía que nosotros saliéramos ni tuviéramos novio o amigos, porque mi mamá si no me permitía ni tomarme un tinto”</i>	
--	--	--

	<p>Significado atribuidos a la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Yo soy la responsable yo tengo que responder por mi niña yo tengo que trabajar, yo tengo que hacer, yo no salí a la calle porque las niñas no sé porque me crié con esa mentalidad y que mi mamá siempre estuvo que uno tiene que estar pendiente de los hijos y me crié así como con esa idea”</i> - <i>“Así me dijeran groserías y me pegaran y me maltrataran eran mis papás y que yo tenía que volver a la casa”</i> - <i>“Creo que lo bueno que me deja mi infancia, es la fuerza que tengo y que he tenido para trabajar y sacar a mis hijos adelante”</i> 	<p>Frente a la categoría de familia, especialmente en su propia conformación familiar, influyó algunas de esas experiencias negativas, en su manera de ser con ella misma y en los procesos de crianza para con sus hijos, pues al convertirse en la persona que provee, en su casa se debe hacer lo que ella dice y cómo ella lo dice, de no ser así la situación se puede tornar negativa y se pueden dar espacios de conflicto al interior del sistema familiar. Por lo tanto, desde una mirada sistémica el funcionamiento del sistema familiar se ha manejado bajo una pauta violenta (De maltrato) que se ha visto desde los inicios del ciclo vital y que se ha repetido en varias ocasiones, presentándose como un ciclo.</p> <p>Por lo tanto, de acuerdo a lo anterior, a causa del maltrato infantil, dinámicas familiares y su sistema familiar de la</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“yo no sé de dónde saqué la fuerza, porque yo soy muy débil, yo soy de una debilidad muy terrible, pero tal vez, toda esa fuerza me la dio mi mamá, me dio fuerza para trabajar, aunque yo no era tan buena trabajando”</i> - <i>“yo decía: - Quiero sacar a mis hijas adelante, que nunca sean sirvientas, no decirles grosería, ni pegarles, porque me parece terrible; Yo decía: -Yo las quiero al pie mío, yo los voy a consentir, las voy a querer, voy a darles buen ejemplo, yo no pensaba solo tener hijas”</i> - <i>“Yo le dije:- No señor, la niña no está a la venta, mi hija es mi hija y el día que ella consiga un marido va a ser igual que ella pero ella es la que escoge, va ser algo que a ella le guste, no lo que a mí me guste porque así no son las cosas yo no puedo imponer</i> 	<p>infancia, la participante cree que, aunque existiera maltrato debía permanecer con su familia.</p> <p>También, cree que ella trabaja bastante, es fuerte, resistente e incluso rebelde a causa del ejemplo de su mamá.</p> <p>Así mismo ella cree que así como su mamá, ella debe ser la proveedora en el hogar, la encargada de todos y quien toma las decisiones.</p>
--	---	--

	<i>un esposo a mi hija, jamás lo voy a hacer”</i>	
--	---	--

9. Discusión

El análisis de las narrativas, aportadas por la participante de estudio, se examinaron detalladamente, gracias a las categorías establecidas, que sirvieron para hallar respuesta a los objetivos planteados y a la pregunta de la investigación, se pretendió conocer los significados de las formas de maltrato que se presentaron en la dinámica familiar de la persona sujeto de investigación, así como también comprender la relación que pueda existir entre el maltrato infantil y sus dinámicas familiares y el tipo de relaciones afectivas que mantiene la participante.

- Categoría: Familia

Teniendo en cuenta la narrativa de la participante S1, cabe destacar la tipología familiar, está expuesta desde la familia de infancia, como también la familia conformada por ella misma en su adultez, con el fin de mencionar lo encontrado en el antes y el después respecto al significado y dinámica que se desarrolló en el transcurso de su ciclo vital.

Por lo tanto, el primer tipo de familia identificado es el nuclear, descrita como conjunto de personas con un vínculo sanguíneo y afectivo, que se forma a partir de la unión de dos sujetos, que tienen hijos en común o adoptados y van conformando un sistema familiar; allí, las relación sexual y afectiva son socialmente aceptable, donde se caracterizan por tener privacidad, una residencia compartida, atribuciones económicas en común y un hogar con sus propias pautas relacional o puesta a la familia extensa. (Navarrete, 2010). Tal como lo menciona S1 su familia en la infancia se componía “*En mi infancia yo vivía con mis papás y hermanos, nadie más, no había nadie más*” Allí la participante afirma no tener relación con tios, abuelo o vecinos, ya que eran cuatro o cinco familias, las que en ese

momento se encontraban en la vereda, por otro lado no compartían con familiares porque su padre no tenía familia en el Municipio de Cota y su madre no hablaba con sus parientes, además refiere que sus padres tampoco les permitían salir de la casa. De allí, también, se puede inferir, este tipo de familia se conformó por los progenitores y los hijos, sin embargo, se evidencia en su relato falta de afecto y malos tratos.

Frente a la composición familiar en la adultez de la participante, se evidencia una familia nuclear, conformada a causa de los malos trato en su hogar, mencionando: *“Nos quería matar, nos quería asesinar, nos daba con un machete, yo decía porque no crezco rápido para irme de mi casa y ya después de muerta mi mamá y de tantas golpizas, cómo a los 3 años de muerta mi mamá me fui con P (Ex esposo).”* allí en su rol materno, S1 refiere modificar su estilo de crianza, donde S1 dice *“Yo cambié yo no me porté igual como mis papás, yo no me peleaba con P(Ex pareja) delante de mis hijos y peleaba, pero no así”*. Este tipo de familia nuclear, el significado de familia para ella está relacionado a sus creencias socioculturales heredadas, como el mantener una familia, trabajar para brindar alimentos, vivienda, necesidades básicas y donde ella asignó un rol específico a cada integrante.

Por otro lado se evidencia la familia reconstruida, está descrita como un sistema compuesto por parejas que, en tiempos anteriores, tuvieron otra unión sentimental y con la cual tuvieron hijos; pero, tiempo después, al separarse y establecer un nuevo vínculo y crear una nueva conformación familiar, trajeron esos hijos para compartir con la nueva pareja y los nuevos hijos. (Agudelo, 2005). Allí S1 en su discurso comenta que frente a su familia de infancia: *“Los grandes, los hijos de mi mamá, porque mi mamá tuvo dos esposos”* es decir, la progenitora de S1 sostuvo una relación sentimental con otro hombre, con el cual compartió algunos años y fruto de la relación tuvo unos hijos, sin embargo, tiempo después se disuelve

esa relación y la mamá de S1 conoce al padre de S1 y forma una familia reconstruida, sin embargo estos hijos no compartieron mucho tiempo en ese nuevo sistema familiar; Frente a su familia de adulta, S1 menciona *“mi hija mayor no es hija del matrimonio”* es decir S1 también construyó un sistema familiar reconstruido, ya que ella tenía una hija que no hacía parte de su relación con el padre de sus siguientes hijos. Por lo tanto, aunque fueron sistemas familiares compuestos por padres e hijos, su composición se caracteriza por una dinámica donde en la unión de pareja, uno de los cónyuges ya tenía hijos de relaciones anteriores.

Por último, estos dos sistemas familiares en el transcurso del ciclo familiar pasan a ser familias monoparentales, definida como una familia en la cual está presente una única figura dentro del sistema, en donde, puede ser tanto el padre o la madre, ya que por diversas circunstancias no se encuentran con la otra pareja. (Navarrete, 2010). Allí S1 relata *“Pero entonces mi mamá murió”* dando a entender en su narrativa que en su adolescencia ella pierde a su madre a causa de una enfermedad, por lo tanto pasa su papá a tener la jefatura familiar, quedando ella y sus hermanos al cuidado de progenitor, quien no se volvió a casar. Frente a su adultez, S1 cuenta: *“yo me separé del papá de mis hijas y no me hace falta, a veces viene, pero yo no lo llamo y no me importa”* en este caso la jefatura del sistema familiar pasa a ser de ella, pues continúa viviendo con dos de sus cuatro hijos, con la diferencia de que todos sus hijos ya cumplieron la mayoría de edad.

Del mismo modo, para comprender en el estudio de caso utilizado en esta investigación, la funcionalidad o disfuncionalidad del sistema familiar, es importante comprender los tipos de familia, por lo tanto, la familia como institución, en este orden los integrantes de la familia adquieren unas conductas que están orientadas a un grupo de normas que permiten el funcionamiento adecuado de manera interna y externa en la familia

(Hernández, 1997). Como es visto con la participante las reglas del funcionamiento de sus dinámicas familiares se establecen por los adultos, allí todos los menores de edad deben trabajar, realizar labores de la casa, mientras que los adultos trabajan lejos de casa, proveen de alimentos a los hijos o realizan otras actividades como tomar o compartir con amigos.

Mientras que en, familia como grupo, allí la conformación del sistema familiar y su mantenimiento en el tiempo, así como las funciones y capacidades de los miembros, llega a tener sentido debido a las reglas establecidas para cada integrante y así poder guiarse al interior de la familia referente a situaciones o características de gran significado como los roles que deben cumplir cada uno, diálogo entre integrantes y pautas relacionales con sentido y con gran aporte para el grupo familiar. (Hernandez, 1997). Por lo tanto, en el sistema familiar de la participante, la comunicación se daba de los padres hacia los hijos, para dar órdenes, indicaciones o manifestar desagrado o descontento, el rol de los hijos era estar en casa, hacer las labores, trabajar con ello y obedecer a los adultos, pero todo ello presente de manera negativa.

Respecto a la familia como construcción cultural, donde la familia tiene diversas maneras de interactuar que dan aportes valiosos en el crecimiento del sistema familiar y a su vez permiten que se presente un funcionamiento de acuerdo a las diversas características cómo lo pueden ser la religión, aspectos culturales, que tiene relación con la forma de pensar de cada integrante de la familia, pues gracias a esto con el tiempo se adquiere una autenticidad. (Hernandez, 1997). Por lo tanto se puede decir que la construcción cultural de la imagen de la mujer, se daba de acuerdo a lo establecido a la época, puesto que el hombre tenía mayor valor, que la mujer, estos expresado desde la narrativa de la participante, donde menciona *“A los hombres no les consentía y no les daba nada, pero a las que más odiaba era*

a las mujeres” ya que en su sistema familiar su padre era quien trataba mal a la mujeres, por su condición de mujer, refiriendo se a ellas como animales, sin valor y encargadas de los oficios de la casa.

Acerca de la familia como conjunto de relaciones emocionales, donde gracias a los procesos de interacción de información y relaciones afectivas entre los integrantes de la familia, presentan procesos que impulsan comportamientos que orientan a la calidad de vida de cada miembro en el sistema familiar. (Hernández, 1997). Esto no se daba en la pauta relacional de la participante, ya que ella menciona que sus padres no compartían tiempo con ellos, ni tenían palabras de amor o gestos de cariño hacia ellos, especialmente su padre.

También, la ecología familiar, se tiene en cuenta en esta investigación, puesto que contribuye a la comprensión de las interacciones que tienen los integrantes del sistema familiar de la participante, especialmente relacionado al maltrato infantil, ejercidos de padres a hijos. Cuando existe una alteración o desconocimiento de los roles y funciones de los integrantes del sistema familiar, esto puede generar bloqueos en la comunicación y por ende se pueden generar espacios de conflicto, pues no existe una claridad en relación con el actuar dentro de la familia y esto trae consigo problemáticas que pueden estar presentes y permanecer durante largo tiempo propiciando la repetición de actos violentos orientados al maltrato entre los miembros del sistema familiar. (Barudy, 1998). Por lo tanto dentro del sistema familiar se evidencia, cuando los padres no cumplen su papel de cuidar del bienestar de los hijos, la participante menciona que su papá les intento dar veneno porque estaba mal genio, y en otra ocasión menciona que cuando sus padres estaban enojados no les daban comida, también afirma que no les permitían estudiar, ellos solo debían hacer los deberes de la casa, cuidar de los demás o trabajar con los adultos.

- **Categoría: Maltrato infantil**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (2006) el maltrato hacia las niñas y niños se refiere distintos hechos de violencia que le pueden ocurrir a cualquier niño o niña sin importar su ubicación geográfica; También hacen parte de los comportamientos que no son físicos pero que destruyen la autoestima, así como también, las estadísticas dicen que el maltrato infantil resulta siendo una de las cifras más altas, pues, en años cercanos al 2020 se encontró que más de novecientos millones niños y niñas menores de edad fueron víctimas de golpes, maltrato, actos sexuales indebidos, humillaciones o palabras de desprecio, sumado al abandono o inatención, todo ello, al rededor del mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2020). Es decir que hace menos de tres años las cifras del maltrato infantil era una de las primeras causas de sufrimiento generado hacia los menores de edad. Estos comportamientos se logran evidenciar cuando S1 refiere: *“cualquier cosa no la estrellaban por la cabeza, nuestros padres eran rejeros a morir y con groserías que ya usted se las imagina”*. También, se evidencia, dentro de este núcleo familiar, ciclos de maltratos reiterativos, afirmando S1: *“Solo esos dos viejos nos pegaron, pero fueron muy crueles con nosotros, nosotros para ellos éramos los animales, no éramos sus hijas, éramos unos animales para ellos, siempre nos golpearon, siempre nos maltrataron, siempre nos dijeron groserías”* así como en la relación entre padres *“yo creo que él tampoco quería a mi mamá, porque siempre que llegaba borracho le pegaba y cuando estaba de mal genio también le pegaba, la golpeaba y le ponía los ojos negros, la quería matar con un machete, con un cuchillo, delante de todos nosotros”*. También se evidencia dentro de su discurso, que en sus actos y relación con su pareja e hijos, tiende a repetir el patrón de comportamiento de

maltrato que recibió en su infancia, S1: *“Yo repetí de mi familia el decir groserías y el pegarle a mis hijos, pero no como lo hacían conmigo “mencionando que “A mis hijos les daba sus fuetazos, les pegaba, pero yo les daba gustos en todo lo que me pidieran”*. De esta forma, se deduce que el maltrato infantil se refiere no solo a golpes, sino a todo tipo de abusos, dirigido a los niños, niñas y adolescentes, que se convierte en un factor de riesgo no solo para los niños, sino también para las familias y dan inicio a una conjugación de formas de violencia, y a su vez, se normalizan los actos violentos, en el caso de la S1 cuando menciona *“cuando nos cogia mi mamá y mi papá nos daban unas golpizas, pero eso a uno lo ayuda a formar, a ser fuerte, le ayuda a uno a tener carácter, a que la vida hay que lucharla”*

Por esta razón, se puede evidenciar, que a causa del maltrato, vivenciado en la niñez y adolescencia de S1, se mantienen procesos de normalización de la pauta violenta por parte de sus padres y también hermanos mayores manifestándose de múltiples maneras cómo lo era el maltrato físico, psicológico, verbal y negligencia. Pues S1 menciona *“Porque eso sí cuando nos cogia mi mamá y mi papá nos daban unas golpizas, pero eso a uno lo ayuda a uno a formar, a ser fuerte le ayuda a uno a tener carácter a que la vida hay que lucharla”*. Por lo tanto, se puede decir que, de acuerdo con ello, en el ámbito internacional, se menciona que más o menos más del quince por ciento de las personas del género femenino y más del cuatro por ciento al nueve por ciento aproximadamente del género masculino indican haber padecido actos sexuales abusivos. E incluso las cifras indican que más del veinte por ciento de las personas del género masculino y femenino hablan de maltrato, golpes, lesiones físicas en su infancia y otros sujetos mencionan otros tipos de maltrato. (Domínguez *et al.*, (2016). Es decir, así como en la infancia, en la adultez, son las mujeres quienes más reportan

situaciones de violencia infantil vivida en la niñez, como también se identifica que de los casos registrados lo que más se encuentra es el maltrato físico, lo cual es posible que se dé a causa de la cultura o que también esté dado debido a la normalidad que la sociedad tiende a otorgarle como forma de corrección.

Es importante mencionar que el daño tanto físico o psicológico hacia los infantes por parte de sus cuidadores, no necesariamente con la intención de lesionar, pero si utilizado bajo la idea de corregir y educar algún acto inadecuado, que en su desarrollo llega a darse en compañía de otras situaciones.(Perry et al., como se citó en Azaola, 2005). Se evidencia en la narrativa de S1 cuando: *“llega mi mamá y dice cual hijueputa se comió las bolas de cacao y todas (hermanas) dicen la india esa S1(participante) y nos dio (golpes) a cada una y mi mamá se agarra mi pelo en la mano y pégueme, me reventó la boca con una panela y tenía la cara negra de la golpiza, me golpeo porque fui la única que me dejé agarrar, me volvió esa cara terrible”*. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente podemos evidenciar que la pauta relacional de maltrato físico, era el centro de comunicación para los integrantes del sistema familiar, pues los golpes eran la manera en la cual interactúan, significando para los integrantes una forma de castigo, comunicación y autoridad, de acuerdo con Cardona y colaboradores (2008) el ciclo el maltrato, de cualquier tipo, en algunas ocasiones ha sido repetido de generación en generación, o por factores externos que sumado al tipo de vivencia donde usualmente los sujetos han vivido acontecimientos de violencia en su ciclo de vida en el cual tienden a repetir esas conductas con su familia generando de esta manera un ciclo de violencia. En este sentido S1 expresa frente al maltrato: *“yo le decía: -a ustedes (hijos de S1) no les falta ni mierda de tragar, así que no me la vayan a sacar porque les doy garrote, entonces yo seguí esa tendencia”*

Este maltrato, físico y psicológico específicamente en el caso de la participante, al centro del sistema familiar, en algunas ocasiones fue silencioso, ya que no deja marcas físicas, pero sí graves secuelas internas, que reúne distintos tipos de acciones, ya sean apartadas como secuencia de frustraciones durante su etapa de crecimiento y por tiempos prolongados, presentada por parte de los padres o cuidadores hacia los hijos, negándose o imposibilitando para otorgar lo necesario para un adecuado desarrollo personal, puesto que suele estar compuesto de comportamientos de humillación, insultos, intimidación entre otros. (Organización Mundial de la Salud et al., 2016). Como cuando S1 menciona: *“Decía mi papá que yo era lo más feo que había en el mundo, entonces siempre creí que yo era fea, siempre pensé eso, siempre lo he pensado, mi papá decía usted es más fea que un culo”*. Allí, se identifican consecuencias que alteran la estabilidad emocional de la participante en su infancia, que aún conserva, donde define y da un significado negativo a su imagen corporal a causa de los tratos abusivos y expresiones denigrantes relacionados a su apariencia, que mantienen un auto concepto negativo de sí misma.

Otro tipo de maltrato, que se evidencio en la participante fue el presunto abuso sexual, el cual tiene consecuencias instantaneas, así como duraderas, por ejemplo: “Algunas consecuencias existente a causa del abuso sexual llegan a ser negaciones del suceso traumático, dificultades de expresión e interacción con el otro etc, pues cada uno de estas consecuencias impactará su vida de manera significativa dependiendo la etapa del ciclo vital en la cual se encuentre el niño” (Azaola, 2005). Tal como narra S1, esto se dio. *“Mi papá la muchacha que estuviera por ahí solita la violaba”* así, como también, cuando refiere un presunto abuso sexual, de parte de sus hermanos mayores, como: *“Los grandes, los hijos de mi mamá, porque mi mamá tuvo dos esposos, los grandes venían cómo a violarnos y pues eso*

era un secreto, hasta ahora se está floreciendo". En el discurso de logra identificar algunos sucesos orientados a un presunto abuso sexual, el cual e influyó de manera directa y significativa la pauta relacional con las personas que le hicieron daño (Papá y hermanos mayores), ya que de acuerdo a su discurso, la participante se refiere de manera despectiva hacia ellos, así como menciona que durante toda su infancia e incluso adultez tuvo una comunicación bloqueada y un afecto de rechazo, específicamente hacia las figuras masculinas de su sistema familiar.

Otro componente importante frente a los tipos de maltrato, es la relación con la negligencia la cual "hace referencia a la desatención o descuido del niño en relación a las necesidades básicas tales como: educación, alimentación, atención médica y procesos emocionales los cuales no han sido atendidos ni acompañados" (Azaola, 2005). En este sentido S1 manifiesta que *"mis papás nunca me llevaron al médico, sólo cuando ya me estaba muriendo"* así como también *"Ellos nunca me ayudaban con las tareas, ni nada"*. La negligencia se convierte en un factor importante en relación al relato de la participante, pues en ningún momento está presente el apoyo emocional, ni académico, ni médico por parte de sus progenitores, ya que no la consideraban cómo parte importante del sistema familiar ya que allí cada integrante funcionaba de manera independiente, orientados a las órdenes dadas por mamá y papá, las cuales establecen la función de los integrantes por orden de jerarquía y rol por género, donde los padres, por ser los adultos tenían todos los privilegios y dominio sobre los demás, y los hijos, especialmente las mujeres solo servían para actividades domésticas como cocinar, lavar etc, recibiendo de sus padres golpes e insultos.

Todo lo anterior, confirma, que no solo en las épocas actuales, sino que también décadas atrás, el maltrato físico y sus consecuencias estaban presentes al interior de los sistemas familiares, pero lo lamentable es que años recientes, en el año anterior al 2021 las estimaciones indican cifras cercanas al cincuenta por ciento de la población infantil a nivel global han sido expuestos a golpes, maltrato, lesiones físicas, actos sexuales abusivos, humillaciones, desprecio, palabras despectivas, que generaron en ellos heridas físicas, psicológicas, incluso algunos de ellos quedando minusválidos o sin vida. (Organización Mundial de la Salud, como se citò en Morales, 2021). Algunos autores indican que en América latina, la violencia infantil se da con mayor frecuencia en la sociedad, especialmente al interior de las familias, contra aquellos que son más vulnerables, como lo son los menores de edad, presentándose con mayor frecuencia en Sur América. (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Lamentablemente, en Colombia, continúa como principal problemática el aumento de cifras en el maltrato infantil, pese a la normativa y planes de prevención para mitigar las consecuencias, en las solicitudes de restablecimiento de derechos recibidas entre marzo y junio del año 2020 se notificaron gran cantidad de casos para el restablecimiento de derechos para los menores de edad, donde más del cincuenta y cinco por ciento fueron a causa de golpes y lesiones físicas, afectación a la salud mental o por la falta de cuidado de los mismos; y más del treinta por ciento fue a causa de actos sexuales inadecuados. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020).

En relación a las diversas maneras de maltrato es importante tener en cuenta que el maltrato puede ser manifestado por factores multicausales vistos desde un modelo ecológico donde se logra una obtención detallada en cuanto a los factores de riesgo, el cual permite estudiar los detonantes y causantes del maltrato infantil, en él se menciona que el maltrato

tiene un origen el cual puede ser biológico, social o familiar desencadenando en varios hechos violentos que causan ciclos de violencia que sean presentados de generación en generación, es por esto que resulta importante entender la clasificación del maltrato desde los componentes del modelo ecológico los cuales están clasificados de la siguiente manera.

En torno al individuo (Ontosistema), es posible conocer la infancia que tuvieron los padres o cuidadores, si existe alguna enfermedad mental, consumos de sustancias alucinógenas, falta de empatía, un bajo nivel educativo, falta de control de impulsos, entre otros. Ya que el ontosistema hace referencia al primer factor que está orientado a lo biológico, lo cual está relacionado con las vivencias personales de cada individuo, las condiciones sociales y ambientales que tienen una influencia directa en relación con la vulnerabilidad de la persona, generando que sean más propensos a vivenciar actos violentos. (Vergara, 2017). Por tal razón resulta importante comprender el ontosistema pues es de donde se origina el maltrato orientado al individuo y en el caso de la participante sujeto de investigación se logra evidenciar en el discurso un ciclo de maltrato ya que para sus padres la violencia era algo normal pues era una manera de corrección, ya que al parecer los progenitores presentan poca empatía hacia sus hijos.

Acerca de las relaciones (Microsistemas) sus factores principales se mencionan la violencia intrafamiliar, falta de una red familiar como apoyo, hijos no deseados, crianza machista, entre otros. Puesto que los microsistemas están relacionados con vínculos más reducidos en los cuales existen menos integrantes, pero hay más cercanía en relación con los procesos de comunicación e interacción, en relación con este tipo de subsistema puede que se presenten algunos factores que generan una afectación directa relacionada con el maltrato infantil. (Vergara, 2017). En relación al relato de la participante se logra evidenciar la

ausencia de redes de apoyo pues la participante no contaba con ningún familiar cercano un amigo con el cual pudiera apoyarse en la situaciones donde estaban presentes los actos violentos.

A propósito de la comunidad (exosistemas), es posible identificar algunos factores como el desempleo, desplazamiento forzado, desconocimiento de los derechos de los menores de edad. Aquí los exosistemas se dan en contextos sociales en los que se desenvuelven procesos interaccionales, cómo lo pueden ser contextos académicos, comunitarios, laborales, en donde se logra la identificación de factores importantes que aumentan el peligro de generar actos relacionados con el maltrato. (Vergara, 2017). En relación con los contextos sociales está presente una participación pero no existe un real apoyo y acompañamiento por parte del colegio y contextos laborales ya que la participante trabajó desde muy pequeña y en el colegio no recibía los mejores tratos.

Respecto al contexto (Macrosistemas), los factores que son mencionados son el machismo, discriminación, la normalización y aceptación del castigo físico, violencia intrafamiliar, etc. En este nivel se presenta un interés significativo en relación con las características generales orientadas a la comunidad, pues aportan y fomentan un ambiente seguro, en el cual se deja de lado la violencia; sin embargo, los sistemas más grandes pueden presentar la normalización de la violencia y discriminación. (Vergara, 2017). En relación con lo mencionado anteriormente se puede mencionar que este cuarto nivel se acompañó con un gran peso en relación a la estructura familiar, la cultura y las diversas formas de vida y corrección.

En cuanto a las características del agresor y la víctima, se encuentra en el relato de la participante, que frente a los agresores: en algunas ocasiones ha sido repetido de generación

en generación, o por factores externos que sumado al tipo de vivencia donde usualmente los sujetos han vivido acontecimientos de violencia en su ciclo de vida en el cual tienden a repetir esas conductas con su familia generando de esta manera un ciclo de violencia; en otros casos se logra evidenciar que los agresores han sido criados por personas por alguien diferente a sus padres si no por sus tíos, abuelos, padrinos o en hogares de paso; también, otra característica que se puede presentar son los antecedentes significativos con el consumo sustancias psicoactivas o de alcohol; asimismo, inestabilidad laboral, problemas financieros, estrato socioeconómico bajo. (Cardona *et al.*,2008).

Mientras que en la víctima,son personas que vivieron algún daño o perjuicio a causa del maltrato infantil, algunas de las características que se encuentran en aquellos niños en negligencia; en otros casos son niños que viven una discapacidad física o cognitiva, los cuales atraviesan una enfermedad progresiva; en otros se presenta con niños criados por personas distintas a su familia; finalmente en aquellos que no logran establecer relaciones afectivas con sus padres. Pueden desarrollar adecuadamente el sistema de vinculación afectiva. (Cardona *et al.*,2008)

Frente a las consecuencias del maltrato en los niños, se presentaron como agresiones dirigidas a los menores de edad, puede presentarse de diversas maneras y en diferentes situaciones, teniendo de esta manera una gran influencia a nivel comportamental del niño y la niña, esto puede tener un impacto negativo, lo cual se va a evidenciar a lo largo de su desarrollo reflejando los sucesos vividos en la infancia generando así alteraciones psicológicas y físicas cómo:alteraciones mentales clínicas relevantes, autolesiones o actos destructivos hacia sí mismo, dificultades en el aprendizaje, sociales, físicos, malos hábitos de sueño o alimentación. (Cardona *et al.*, 2008). En el caso, de la participante el maltrato infantil

se daba al interior del hogar, pero también se daba en lugares públicos, que luego ella fue adoptando y repitiendo con sus hijos, pero especialmente al interior de su residencia, también se percibe que en ella trajo consecuencias psicológicas al notar un autoconcepto negativo de sí misma, así como también una normalización de los golpes que de acuerdo a lo resultado le permitió ser más fuerte.

Mientras que, en las consecuencias de las relaciones interpersonales, se presentan en cuanto al comportamiento como en la conducta, se llegan a presentar algunos efectos que van desde una noción pobre de sí mismo, problemas de aprendizaje, dificultades en la selección de estímulos, desarrollo de conductas agresivas, como en pocas relaciones con aquellas personas que se encuentran a su alrededor. (Forero *et al.*, 2010). En el caso de la participante se identifica que a causa del maltrato infantil ha traído consecuencias desde físicas en su momento con morados, dolor; en cuanto a las psicológicas son un autoconcepto negativo de sí misma; en familiares fue el ciclo de la violencia, atribución al maltrato el significado como una forma de afrontamiento y formación del carácter.

Respecto a las consecuencias del maltrato infantil en los adultos, se identifican los problemas sociales y conductuales: los hechos derivados del maltrato vivido en la infancia que en algunos casos resulta ser inevitable son las consecuencias psicológicas que varían de acuerdo al tipo de maltrato vivido, como también la reacción del afectado frente a lo vivido las cuales van desde la falta de confianza e inseguridades, afectando así sus procesos de desarrollo y formación, es decir en algunos casos lo vivido pasa de un recuerdo a convertirse en un hecho, donde el adulto que fue golpeado de niño repite el patrón y resulta golpeando a sus hijos o donde las experiencias vividas afectan su proceso de socializar y poder generar

vínculos sociales y afectivos con facilidad. (Forero *et al.*, 2010). En el caso de la sujeto de estudio, se presentaran dificultades cómo lo son: La comunicación , problemas emocionales, y toma de decisiones pues la violencia genera sentimiento de baja autoestima, autoconcepto e inseguridades lo cual impedirá que se lleve un curso de vida con calidad, aspectos relacionados a niveles de agresividad altos, lo cual trajo consigo una afectación directa a la calidad de vida del individuo y sus procesos de interacción social.

En conclusión, se logra identificar, que debido a la pauta relacional violenta existente dentro del sistema familiar, se presentan diferentes tipos de maltrato, los cuales tuvieron consecuencias negativas para la vida de la participante como reaccionar ante los demás con golpes, tener poca comunicación asertiva, dificultad de socialización, comportamientos agresivos con sus pares con gestos o palabras y personas de su círculo social e incluso recrea aquellos episodios con su familia.

- **Categoría: Dinámicas familiares**

Las dinámicas relacionales dentro del sistema familiar permiten su adecuado funcionamiento, dado que cada integrante tiene claro sus funciones, obligaciones, deberes y responsabilidades, pues estarán inmersos en procesos de interacción y comunicativos.

En primer lugar, se encuentra el establecimiento de límites, ya que es importante para que el sistema familiar tenga un correcto funcionamiento. En el caso de la participante se presentan límites rígidos, allí hay un bloqueo en la comunicación, estos se caracterizan porque estarán presentes los procesos de imposición y no habrá espacio para lo que quieren manifestar los miembros del sistema. (Minuchin, 1974). Tal como lo explica S1 *“Yo no sé por qué tenía esa mentalidad, mi mamá tal vez, porque ella no permitía que nosotros*

saliéramos ni tuviéramos novio o amigos, porque mi mamá si no me permitía ni tomarme un tinto". Lo que indica, que sus padres no permitían que realizarán actividades sin su autorización, siendo este una falta grave para ellos, lo cual era corregido, por medio de insultos y golpes, así como también, no permitían que se dieran puntos de vista distintos a los que ellos daban, ni tampoco que hubiera una interacción o comunicación de los hijos con otras personas que no fueran integrantes del sistema familiar.

Sin embargo, también se encuentra que, en el núcleo familiar de la participante, en su adultez, se presentan límites difusos, los cuales no cuentan con un establecimiento conciso y por esta razón no es claro quien es la persona que debe interactuar, ni el momento, ni la manera en la cual lo debe hacer, presentando una ausencia en relación los procesos de autonomía entre los integrantes del sistema. (Minuchin, 1974). En cuanto a ello, S1 refiere *"Pero yo ni les prohibía, pero tampoco, yo no era flexible con mis hijos, en ese sentido yo no les prohibía, pero tampoco les permitía que los trajera"*. Por tal razón se evidencia que en el sistema familiar los límites tienden a ser rígidos, en la infancia de las participantes se presentan de forma autoritaria e inflexible de parte de los padres hacia los hijos, frente a la interacción en su núcleo familiar de adulta se presenta descoordinación y no hay claridad en las normas de la participante en rol de madre y su pareja en rol de padre, pues no es clara la pauta relacional.

En cuanto a la comunicación, en la dinámica familiar de la participante, se encuentra presente la comunicación bloqueada, ya que, en esta comunicación no hay un diálogo entre los individuos que conforman el sistema familiar y el que se da es distante y sin interés. (Agudelo, como se citó en Henao, 2012). Es decir, no hay un diálogo entre los integrantes de la familia, y el que se da es distante y sin interés. En este sentido S1 menciona que: *"Con mi*

papá no se hablaba, con mi mamá a veces hablábamos, pero ella siempre nos insultaba, por todo nos decía groserías, pero ella nos consentía, nos peinaba, pero al ratito ya estaba brava y empezaba a insultar y decir groserías". Se puede observar, que, en el sistema familiar de la infancia de la participante, está presente la mayor parte del tiempo la comunicación bloqueada en el sistema, dado que durante el relato lo que más fue mencionado era que casi no habían espacios para poder establecer un diálogo y en escasas situaciones se pueden expresar, la pauta más significativas que se evidencia en el sistema es la violenta orientada a los diferentes tipos de maltrato, por esto se presentan algunos desajustes y problemas al interior del sistema familiar.

Por otro lado, en dinámica familiar de jerarquía, donde los integrantes del sistema familiar tienen un orden de acuerdo a su nivel de poder, autoridad y rol la pauta relacional, es decir, allí quien tiene poder ocupa el primer lugar en cuanto al mando. (Minuchin, 1974). Tal como lo afirma S1: *"Y la que es más fuerte es la que manda acá en la casa y yo decía, ¿así? ¿con que así es el caso?, entonces aquí me tocó defenderse y pues como nos lo dijeron a todas, entonces todas eran a mandar, pero yo no me dejaba y así nos criamos como enemigos, con la ley del más fuerte, y así, entonces el que más tiene más come y el resto que se mueran de hambre y todos éramos enemigos"*. En cuanto a su construcción de familia en su adultez, la distribución del poder continúa siendo de quien tiene el dominio sobre los demás, en este caso el de la progenitora, quien establece la forma de relacionarse entre los integrantes, como *"entonces le he enseñado a mis hijas que me respeten a mí, que se respeten entre ellos y nos queramos todos porque cuando algo le pasa a uno de la familia, las otras volamos y así, entonces nos respetamos entre todos y además yo tengo que hacer que las cosas sean así, porque tiene que ser así"*. Es decir, el poder en la familia construida por la participante lo

tenía ella, pues es quien toma el liderazgo de las decisiones, cuidados, corrección, entre otras. Claramente se observa en el discurso de la participante que existe un establecimiento en relación al funcionamiento jerárquico, ya que hay un único integrante del sistema que es el que ejerce el mando y autoridad con los demás miembros, ya que en su infancia se dice y se hace lo que papá y mamá diga, en caso de ser distinto se procede a manejar pautas violentas, que generan una influencia directa con las dinámicas y funcionamiento del sistema familiar, pues con frecuencia se evidencia un abuso de poder y mantenimiento del mismo.

De igual manera en la dinámica familiar relacionada al afecto, descrito como las relaciones afectivas es uno de los vínculos más significativos de los individuos, ya que al sentirse acogido, importante y valioso se presenta una sensación de bienestar y tranquilidad personal, pues los procesos internos del individuo en relación con su sistema familiar será fundamental para entender el funcionamiento del sistema. (Bowlby, 1990). El afecto puede ser demostrado de diferentes maneras y tipos en esta oportunidad se relaciona con el rechazo ya que según (Agudelo, 2005) En ese sentido los integrantes de la familia no se toleran, no se respetan, ni se aceptan especialmente en la dinámica familiar de la infancia de S1. Allí S1 afirma: *“Nunca hubo una palabra como yo las quiero, mi amor, tú eres mi vida, tú eres linda”*. En el sistema familiar, se evidencia, que no está presente una expresión verbal de afecto con los integrantes de la familia, pues la dinámica relacional está orientada a unos procesos asociados a violencia, en este caso particular el maltrato infantil. Por lo tanto, por parte de los padres de la participante no hubo presencia de palabras de amor, ánimo, reconocimiento de cualidades, allí fue todo lo contrario se presenta humillaciones, malos tratos, misoginia etc.

Otro aspecto importante a mencionar dentro de la categoría de afecto es la ambivalencia (Agudelo, 2005) ya que la participante menciona que con su pareja se presentan dos sentimientos simultáneos en relación a una situación en particular cómo lo mencionaba *“el me importa y yo cuido de él, pero no me importa si viene o no”* lo que generaba en ella diversas inseguridades pues se logra identificar que en ciertas situaciones está presente la sobreprotección y también el rechazo.

Por último en la dinámica familiar relacionada al rol, hace referencia al asumir un papel en relación con el género dentro de un sistema familiar refiere que se presenta una ruptura en cuanto al establecimiento de roles empezando por orientación sexual, los comportamientos, actitudes esperados por ese rol dentro de la familia. López, 1984). De acuerdo al género, S1 menciona: *“nos odiaba, no nos quería, en especial a las mujeres, porque él decía que todas las mujeres eran putas, entonces él nos odiaba y no quería hijas mujeres, solo varones, solo quería a Juan y a Pedro (Hermanos menores de S1)”*. Así, como también cuando relata *“Cuándo se enteraba que ella (Madre de S1) estaba embarazada, la quería porque pensaba que le iba a dar varones, pero le dio cuatro hijas seguidas, entonces la odiaba y quería tener solo varones porque los varones valían y las mujeres no valían, porque en esa época era así, la mujer era la sirvienta, la esclava, la que tenía que hacer todo”*. En lo mencionado anteriormente, se evidencia, la relación e influencia que tiene las funciones que desempeña cada integrante es claro en función de su género, pues la mujeres hacían deberes de la casa y tenían menos importancia, a diferencia de los hombres que tenían más valor por su género, y esto en función de su rol será un factor desencadenante para que se pueden presentar pautas relacionales violentas, habrá una alteración en cuanto a la comprensión de los límites, procesos comunicativos y los mismos roles pues partiendo de

estos se establece una jerarquía y rol relacionada al género e importancia que se le da a cada uno por ser hombre o mujer, su reconocimiento y su lugar en función del desempeño dentro del sistema familiar y las dinámicas del mismo.

Adicionalmente se puede mencionar que la autoridad, donde los procesos de poder dentro del sistema familiar tienen orígenes en dos aspectos principales desde el orden y también el género y las diferentes descendencias partiendo de allí se realiza una estructura en relación a la jerarquía y su correspondiente funcionamiento. (De Oliveira y Ariza (1999). Por tal razón se evidencia que en el discurso de la participante sujeto de investigación dado a la disfuncionalidad de las dinámicas del sistema familiar adquiere pautas relacionales autoritarias y de imposición donde solo existe cabida para lo que ella siente y piensa.

- **Categoría: de Significados**

Ya que los significados se construyen de acuerdo a las experiencias que tiene el individuo y las vivencias del maltrato generan significados que repercuten en su cotidianidad y en sus dinámicas familiares, Hernandez y Medina (2017) Refieren que los significados hacen parte de un proceso de socialización en cuanto a las experiencias de vida, permitiendo una mayor comprensión de las experiencias de cada sujeto o integrante del sistema familiar. Por esta razón los significados cobran una gran importancia para la vida de la participante, pues, a lo largo de su crecimiento, pasó por varias experiencias, abordando aspectos desde lo positivo, cómo lo negativo, siendo de mayor relevancia los acontecimientos negativos, pues a causa de todos los tipos de maltrato que tuvo que vivenciar, normalizo y acepto el maltrato infantil, pues para ella, esa manera de crianza (Golpes, malas palabras, tareas no correspondientes a su parte del ciclo vital) para ella, es algo que la ayudó a formar, criar y

tener carácter, lo cual expone la tolerancia que existe sobre la violencia, donde los castigos físicos son utilizados de generación en generación, vistos como una forma de educar los malos comportamientos de los infantes y jóvenes sin tener en cuentas las consecuencias físicas y psicológicas con repercusiones a corto e incluso largo plazo; otro acto normalizado en la cultura latinoamericana en las familias son las agresiones verbales como los insultos y los gritos que pueden ir ocasionando otras consecuencias como la baja autoestima, inseguridad e impedimento para poder establecer relaciones y generar procesos de comunicación asertiva la vez se naturalizan las amenazas crueles como un método de corrección en relación con la conducta esperada por la sociedad, que incluso la participante normaliza con sus hijos y vuelve a repetir el ciclo de la violencia en sus pautas relacionales, en su rol materno.

En cuanto, a las dinámicas familiares, involucrando varios aspectos importantes cómo lo son: La comunicación, roles, límites, afecto, se evidencia que en su estilo de crianza con sus hijos, no solo están presente, los escenarios de maltrato, sino también, rigidez en la relación, roles, comunicación disfuncional e incluso de imposición dentro del sistema familiar.

Mientras que, en la dinámica familiar de su infancia, está relacionado con abuso de autoridad, dado que sus padres por ser adultos obligaban a la participante a trabajar y atender a sus papás por ser mujer, por ser pequeña y porque así lo ordenaban, relacionándose de manera agresiva con todos los hijos, especialmente con las mujeres, generando un impacto significativo en su pauta relacional y funcionamiento de su sistema familiar actual, involucrando lo que es pareja e hijos.

Por lo tanto, a causa de las dinámicas familiares de su infancia, la participante normalizo y acepto la autoridad, como ella lo menciona con la ley del más fuerte. Para ella la jerarquía y poder corresponde a quien sea el más grande, fuerte y tenga más que los demás, en este caso, es de ella sobre sus hijos. Dando un orden de acuerdo ello, es decir es ella quien está a la cabeza del núcleo familiar y luego sus hijos donde cada uno cumple un rol establecido por ella, donde, aquellas madres que en su infancia crecieron en un contexto familiar donde presentaron violencia intrafamiliar o agresión psicológica, castigos físicos, abandono, descuido en la alimentación, entre otras, que posiblemente pueden en su adultez y en su rol de madres repetir el ciclo de maltrato y negligencia. Ya que, todo aquello que afecte el correcto crecimiento del infante trae consigo consecuencias que marcan severamente tanto la infancia como la adultez, repitiendo patrones de conducta en cada generación. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2015).

Frente a la categoría de familia, especialmente en su propia conformación familiar, influyó algunas de esas experiencias negativas, en su manera de ser con ella misma y en los procesos de crianza para con sus hijos, pues al convertirse en la persona que provee, en su casa se debe hacer lo que ella dice y cómo ella lo dice, de no ser así la situación se puede tornar negativa y se pueden dar espacios de conflicto al interior del sistema familiar. Por lo tanto, desde una mirada sistémica el funcionamiento del sistema familiar se ha manejado bajo una pauta violenta (De maltrato) que se ha visto desde los inicios del ciclo vital y que se ha repetido en varias ocasiones, presentándose como un ciclo.

Por lo tanto, de acuerdo a lo anterior, a causa del maltrato infantil, dinámicas familiares y su sistema familiar de la infancia, la participante cree que, aunque existiera maltrato debía permanecer con su familia. También, cree que ella trabaja bastante, es fuerte,

resistente e incluso rebelde a causa del ejemplo de su mamá. Así mismo ella cree que así como su mamá, ella debe ser la proveedora en el hogar, la encargada de todos y quien toma las decisiones.

10. Conclusión

Se concluye que, el maltrato infantil en el caso de la participante, presenta una influencia directa en relación con las dinámicas familiares y las diferentes pautas relacionales desde lo funcional o disfuncional, generando así una alteración en aspectos comunicativos, identificación de roles, límites y aspectos relacionados a la afectividad. Así, como también dando respuesta a la justificación social y personal, se considera fundamental abordar la temática del maltrato, especialmente por la incidencia que tiene sobre los infantes, ya que son quienes presentan mayor riesgo de maltrato debido a su vulnerabilidad, puesto que, este fenómeno se presenta de manera cotidiana que, a su vez, coloca en peligro el bienestar de los niños, y como se pudo encontrar en el estudio caso, el maltrato se presentó de manera reiterada, desde la infancia hasta la adultez, con distintos tipos de maltrato. Trayendo consigo consecuencias como la probabilidad de una nueva repetición a causa de los acontecimientos vividos de maltrato, e incluso llegan a repercutir en todos los aspectos del menor no solo en su infancia sino en todo su proceso de crecimiento y desarrollo social y personal. Pues como se halló en los relatos de la participante, el maltrato se dio primero de los padres hacia ella, luego de ella hacia sus hermanos en la adolescencia, y en la adultez de ella hacia sus hijos, también, se genera una percepción negativa de ella misma y una respuesta agresiva y de dominación hacia quien ella considere como amenaza. Ahora bien, frente a la pregunta planteada en esta investigación, sobre: ¿Cuál es el significado construido por una mujer adulta en relación con la experiencia de maltrato infantil y su incidencia en las dinámicas familiares?, es posible mencionar que, en el discurso de la participante sujeto de investigación se logra evidenciar un aspecto significativo en relación a la manera en cómo asumió el maltrato ya que lo ve como algo normal, pues ella considera que le ayuda a formar

el carácter, a ser fuerte, tener autoridad e imponerse sobre los demás, evidenciándose, cuando ella menciona: *“Si algo aprendí es que no me voy a dejar de nadie porque la que manda soy yo y no voy a permitir que ningún hombre ni ninguna persona me venga a tratar mal porque finalmente todo lo que viví me ayudó a hacerme fuerte y no dejarme de nadie, absolutamente nadie”*.

De acuerdo a lo anterior, dando respuesta al objetivo general de la investigación se puede decir que el proceso de exploración, análisis de la información y relación con la teoría se logra evidenciar una afectación directa del maltrato infantil con las dinámicas familiares actuales de la participante, pues se observa, un proceso de autoridad e imposición en relación a la toma de decisiones al interior del sistema familiar, también repetición del maltrato en el proceso de crianza y la pauta relacional que establece con las demás personas, así como también, aspectos relacionados autoestima y procesos comunicativos disfuncionales.

En cuanto al primer objetivo específico se encontró que la participante fue víctima de maltrato físico, psicológico, sexual y negligencia. Donde, se logra identificar, lo siguiente: Maltrato físico manifestándose por medio de golpes, pellizcos, quemadura de manos; con respecto, al maltrato psicológico se evidencian palabras soeces y despectiva, que afectaron en aspectos importantes como la formación de la personalidad y aspectos interaccionales, otro aspecto que se puede mencionar a causa de ese maltrato es la culpa, baja autoestima que alteran la estabilidad emocional de la participante; frente a la negligencia se evidencia la ausencia de acompañamiento médico, académico y emocional pues los padres de la participante no estuvieron presente en relación al desarrollo de su ciclo vital; en cuanto, al abuso sexual es posible mencionar que hubo un presunto abuso sexual de parte de sus

hermanos mayores, sin embargo la información es limitada, ya que no fue un tema tratado con nadie más en el pasado.

Adicionalmente, en el segundo objetivo específico se logra establecer algunas alteraciones en relación a las dinámicas familiares, implementadas dentro del sistema familiar, ya que la comunicación que se presenta es bloqueada, pues no se permite la participación de los demás integrantes del sistema familiar; También, se evidencian aspectos en relación al establecimiento de roles por parte de los integrantes del sistema, dado que no realizan tareas, ni responsabilidades acorde a su edad y se establece un rol de acuerdo al género; Por otra parte, los límites presentes son difusos, pues no hay claridad en el establecimiento de normas y manejo de situaciones problemáticas; También, está presente otro componente importante, desde la pauta relacional y es el afecto visto desde una perspectiva desde lo aversivo, disfuncional donde se logra ver aspectos relacionados a situaciones de temor, culpa, ira pues se evidencia, un malestar tanto físico, cómo emocional.

Por lo tanto, En cuanto al tercer objetivo específico se estableció que en las relaciones afectivas del sistema familiar de la infancia que la participante, en relación a las diversas situaciones por las cuales tuvo que atravesar, sin el apoyo de sus cuidadores y personas que la rodeaban, se resalta la ausencia de una relación de aspecto afectivo dentro de su sistema familiar, lo cual no permitía que los integrantes del núcleo familiar llegaran a sentir bienestar o tranquilidad con sus padres o entre ellos mismo. Sin embargo en su adultez, se identifica, que la participante maneja una relación afectiva de aceptación hacia sus hijos lo que quiere decir que ella de manera verbal o física expresa su cariño hacia sus hijos en el momento y situación adecuada es decir cuando compartían en familia o cuando estaban todos reunidos, además menciona amar a sus hijos, no querer regalarlos, abandonarlos y que nada malo les

pase; mientras que, con sus hermanos su relación afectiva continúa siendo bloqueada y de rechazo; con respecto a su expareja, se da una relación afectiva ambivalente, ya que algunas veces ella dice quererlo y sentir culpa por no cuidar de su relación e incluso se continúan viendo, pero en otras dice no importarle lo que el sienta o piense.

Finalmente, resulta importante el significado que da la participante a cada experiencia que tuvo desde lo positivo y negativo y cómo cada uno de estas situaciones generan una afectación directa en aspectos relacionados con su personalidad, formación de su familia y pautas relacionales con el otro, teniendo en cuenta situaciones puntuales como la laboral, familiar y social. Otro aspecto encontrado en la investigación está relacionado con un nuevo significado que le da la participante al maltrato, siendo evidente en su relato, procesos de autoridad y maltrato dirigido a la figura masculina, es decir, ya que ella proviene de un sistema familiar donde la autoridad la poseía el hombre, la participante resignifica el dominio y autoridad del sistema familiar, pues en su nueva conformación familiar ya no lo poseía el hombre o su esposo, sino lo tenía ella; en su relato de afecto se refiere a sus hijas, pero de su hijo varón menciona muy poco o no menciona.

Por último, se puede evidenciar que el maltrato y actos de violencia están presentes, en este estudio de caso, al interior de un sistema familiar perteneciente a una comunidad indígena, evidenciándose que el abuso, los golpes, y demás relacionado, no perdona ni sexo, edad, religión o cultura. En este caso específicamente tuvo un impacto directo en su pauta relacional y la incidencia de sus dinámicas familiares.

11. Recomendaciones

Es importante, para esta investigación y como devolución de lo encontrado, realizar un proceso psicológico, en el cual la participante logre dimensionar las consecuencias que puede tener la normalización del maltrato para su vida y las pautas relacionales que tendrá en sus diferentes contextos, bien sea el laboral, familiar e incluso de pareja.

También se recomienda, desde la academia, la lectura del presente trabajo de grado, ya que se encontrará información significativa en relación al maltrato infantil y como este puede influenciar en las dinámicas familiares y cómo afectará la pauta relacional con el sistema familiar y los pares.

Por lo tanto, se aconseja, hacer más visibilización del maltrato infantil y sus repercusiones en la vida adulta de quien lo padece, debido a sus consecuencias en el tiempo, así como también que se pueda dar continuación frente al objetivo de este proyecto de grado con un mayor número de sujetos de investigación y que más adelante de una forma u otra forma que permita estudiar más casos y se logren dar mayores respuestas a los mismos e incluso sería conveniente realizar un estudio longitudinal, con estos casos, de este modo se podría generalizar y revelar el significado e influencia del maltrato infantil vivenciado en adultos y sus dinámicas familiares en Colombia.

12. Referencias

- Arcila Mendoza, P. A., Mendoza Ramos, Y. L., Jaramillo, J. M., & Cañón Ortiz, Ó. E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 37-49.
- Agudelo M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- Azaola, E. (2005). *Violencia intrafamiliar y maltrato infantil*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Ed. Barcelona.
- Bowlby, S. (1990). Mujer, trabajo y familia: control y constricciones. *Geografía*, 17-26.
- Bruner, J. (2004). Life as narrative. *Social research: An international quarterly*, 71(3), 691-710.
- Cardona Marín, L. F., Gallego Restrepo, M. L., Muñoz Suárez, Á. P., Quintero, M. M., Ramírez Gallego, S. J., & Sierra Giraldo, D. H. (2008). Propuesta de intervención de los casos de maltrato infantil en la ciudad de Pereira.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.
- Chaves, V. E. J. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.

- Deborah, P., Germanio, M. Lu, I., Vindrola, UNICEF (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América latina y el caribe 2015-2021. revisión sistemática.*
- De Colombia, C. P. (1991). República de Colombia.
- De la Cruz R. (2010). *Violencia Intrafamiliar*: Trillas, México, 2010.
- De Oliveira, O., y Ariza, M. (1999). Trabajo, familia y condición femenina: una revisión de las principales perspectivas de análisis. *Papeles de población*, 5(20), 89-127.
- Domínguez, A. G., Quintero, S. X., Hernández, L. G., & Bravo, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 7(1), 195-207.
- Elaica, J. A. (2018). Guía para hacer una entrevista. *Germina*, 1(1), 7-12.
- Eguíluz, L., Roblez, A., Rosales, J., Ibarra, A., Cordova, M., Gómez, J. y Gonzales, A. (2003). *La dinámica de la familia con un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México, Librería Carlos Cesarman S.A.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=qY2ngOIP88gC&oi=fnd&pg=PP7&dq=familia+sistemica&ots=NI_NEWe4oD&sig=o1p1oY5nb8gSmCFFmrmDQap29k#v=onepage&q=familia%20sistémica&f=false
- Eusakal. (2015). *Relaciones interpersonales generalidades*. Universidad del País vasco.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) (UNICEF). Panamá.
- Forero, L. C. A., Reyes, A. P. A., Díaz, A. P. G., & Rueda, M. E. V. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUNAB*, 13(2), 103-115.
- Flores, J. G., Gómez, G. R., & Jiménez, E. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: aljibe, 11.

- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*, fondo editorial Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.
- Gutiérrez, C. L. (2005). Educar emociones: un instrumento para trabajar “el sentimiento de culpa”. *Pulso: revista de educación*, (28), 125-138.
- Henaó, A. M. G. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, (35), 326-345.
- Hernández Córdoba, Á. (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Santa fe de Bogotá: El Búho.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigación.pdf>.
- Hernández, T. B., & García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa:: La entrevista (I). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (33), 6.
- Hernández y Medina. (2017). *Significados que construyen un grupo de miembros activos de la policía nacional con experiencia en escuadrones móviles de carabineros (EMCAR) frente al posconflicto en Colombia*. Trabajo de grado para obtener el título de psicóloga.
- ICBF, Acuña Diana & Observatorio Bienestar de la niñez (2020). *Boletín N° 2: De respuesta institucional para el abordaje integral de las violencias contra niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria del 12 de marzo al 11 de junio del 2020*. Colombia 2020.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). *Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados por causa de la violencia*. Bogotá. Colombia.
- Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial N° 46446. Bogotá, D.C, miércoles 8 de noviembre de 2006.
- Ley 1090 del 2006 (Fuera de Ley) *por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Diario oficial 45383.
- López, F. (1984). La adquisición del rol y la identidad sexual? función de la familia. *Infancia y aprendizaje* , 7 (26), 65-75.
- Martínez García, M. Á., & Camarero, L. A. (Eds.). (2015). *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*. Ager.
- Medicina legal y ciencias forenses (2021). *Boletín estadístico mensual. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia CRNV*. Medicina legal. Colombia 2021.
- Medicina legal y ciencias forenses (2022). *Boletín estadístico mensual. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia CRNV*. Medicina legal. Colombia 2022.
- Meler, I. (2008). Las familias. *Subjetividad y procesos cognitivos*, (12), 158-188.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar* (Trad. Víctor Fichman). Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Molina, M. E. (2006). Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer. *Psykhé* (Santiago), 15(2), 93-103.
- Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento psicológico*, 9(17), 83-96.

Morales, J. (2021). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *Med Health*, 1.

Navarrete Rodríguez, C. (2010). La Representación de la Familia Nuclear y la Familia Extensa en seis Historias de Vida de Habitantes de la Calle en Bogotá.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Maltrato infantil*. Recuperado en:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>.

Organización Mundial de la Salud. (2006). *Prevención del maltrato infantil: una guía para tomar medidas y generar evidencia / Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil*.

Organización Mundial de la Salud . (2006). *Prevención del maltrato infantil: una guía para tomar medidas y generar evidencia / Organización Mundial de la Salud y Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Infantil*. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43499>

Ortiz Ocaña, A. (2015). La concepción de Maturana acerca de la conducta y el lenguaje humano. *CES Psicología*, 8(2), 182-199.

Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2020). Salud mental y miedo a la separación en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista iberoamericana de psicología y salud.*, 11(1), 54-67.

Ruiz B. (2020). *Maltrato infantil*. Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación . Observatorio de la Infancia en Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública Granada, diciembre de 2020.

Salgado L., A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Sánchez, M. (2004). Manual de trabajo social. México: ENTS: UNAM: Plaza y Valdés.

Santana, D. M., & Egry, E. Y. (2014). Creencias, causas y consecuencias del maltrato infantil: una profundización del fenómeno desde una perspectiva histórica y cultural. *Horiz. enferm*, 61-73.

Secretaría Distrital de Salud (2021). Observatorio de Salud de Bogotá-SaluData. Disponible en <https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/>.

Sierra, R., Macana, N., & Cortes, C. (2006). Impacto social de la violencia intrafamiliar. *Revista Forensis*, 81-150.

Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. Ediciones Morata.

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2017). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2015). *La niñez colombiana en cifras*.

Unicef. Colombia. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/colombia/media/2356/file/Ni%C3%B1ez%20colombiana%20en%20cifras.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2019). *Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México*. UNICEF. México.

Vergara (2017) *Lineamiento técnico para la atención de niños, niñas y adolescentes con sus derechos inobservados, amenazados o vulnerados por causa de la violencia*. Colombia, Bogota D.C. Instituto colombiano de bienestar familiar (ICBF).

13. Anexos

13.1 Consentimiento informado

Consentimiento informado para investigación

Yo _____ identificado(a) con documento de identidad N° _____ de _____, en pleno uso de mis facultades legales, mentales, cognitivas de manera consciente y sin ninguna clase de presión, faculto y manifiesto mi aceptación a ser partícipe en la investigación que tiene como objetivo de Analizar el significado que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares, dirigida por las estudiantes de decimo semestre de psicología Paula Andrea Medina Aguilar y Carolina Prada Cerquera de la Universidad Antonio Nariño. He recibido una descripción y explicación de las diferentes condiciones que implica ser partícipe en la investigación que:

1. Se realizará una entrevista a profundidad acerca del tema de significado del maltrato infantil y su relación en las dinámicas familiares, donde poder expresar mi opinión acerca de diferentes preguntas planteadas por el investigador.
2. Se podrán hacer grabaciones de voz si así lo autorizó.
3. Si en algún momento reitero que no quiero seguir haciendo parte de la investigación podré salir de ella sin ningún inconveniente.
4. Mis datos personales no serán publicados ni añadidos al trabajo, sin embargo, la información obtenida durante la investigación será añadida bajo otros datos ficticios para proteger mi privacidad.
5. El entrevistador podrá tomar notas constantes y podré preguntar acerca de lo que escribe.
6. Tendré conocimiento previo de cada proceso que se va a realizar y poder tomar una decisión acerca de si quiero ser partícipe o no.
7. Tendré un conocimiento del trabajo final si así lo desea.

Certifico que he leído y conozco el contenido del presente documento, estoy de acuerdo con el mismo y en constancia firmo: el día _____ del mes de _____ del año _____.

Nombres y apellidos.

Identificación.

Firma.

13.2 Entrevista a profundidad

Entrevistador: Buenas tardes, señora S1

S1: Buenas tardes

Entrevistador: Primero, me gustaría hablarte en qué consiste proyecto de investigación

S1: Claro que si

Entrevistador: Mi investigación es sobre “Los significados que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares”.

Entrevistado: Luego, vamos a leer en voz alta y después rellenar la información solicitada en el consentimiento informado, en este consentimiento se explica cuáles son los objetivos que se pretenden encontrar: primero es identificar los tipos de maltrato infantil del que fue víctima el participante sujeto de estudio a partir de sus narrativas, el segundo consiste en describir el tipo de relaciones afectivas y familiares en su adultez que ha mantenido la participante en esta investigación, y el tercero establecer desde las narrativas aportadas por la participante la relación que pueda existir entre el maltrato infantil y sus dinámicas familiares. Bueno, el objetivo general es analizar el significado que ha tenido el maltrato infantil vivenciado en una mujer adulta sobre sus dinámicas familiares. Te recuerdo que esta entrevista, como ya lo había dicho anteriormente es en forma libre y voluntaria, si se siente cansada y quiere tomar un descanso o no continuar con la entrevista puede decirme y procedemos a descansar o reagendar.

Entrevistador: ¿te queda clara la información?

S1: sí.

Entrevistador: Cómo te indiqué anteriormente, la información suministrada estará bajo reserva, solo tendrá un fin académico, más no será divulgada, así como tampoco los nombres originales o información personal.

Entrevistador: Bueno ahora te voy a dar el consentimiento informado para que lo puedas diligenciar, recuerda que si tienes alguna inquietud, no dudes en preguntar.

S1 : sí.

Entrevistador: Entonces, vamos a iniciar **¿¿Quisieras contarme un poco de tu historia de vida? ¿desde tu infancia, un poquito de tus vivencias en esta etapa ?**

S1: Yo me acuerdo cuando era niña y esto era una finca grande, completa, donde había una laguna y se bañaban los animales en toda la mitad de la carretera, aquí para allá, saliendo había una laguna grande y era muy bonito porque no habían carros, no había tanta maldad, tocaba cargar el agua en burros, había que ver de cien gallinas, como doce chivas, dos burros donde cargabamos agua, unas vacas con terneros y las golpizas que me daban eso sí me daban unas golpizas porque yo me ponía a jugar, porque como tenía muchos hermanos, y por estar jugando hacíamos males, no prendíamos el fogon, no hacíamos la comida, dejábamos morir los pollitos de las gallinas, las chivitas de los chivos, no le dabamos de comer a los marranos, porque la finca era grande, donde vivia toda mi familia, entonces eso fue terrible, porque, eso si, cuando nos cogia mi mamá y mi papá nos daban unas golpizas, pero eso a uno lo ayuda a uno a formar, a ser fuerte, le ayuda a uno a tener carácter, a que la vida hay que lucharla, que no todo lo tiene debajo de la cama, cómo ya ahoritica lo tenemos, yo les tuve a ellas (Hij@s) otra casa, pero bueno esta es la segunda, aqui hay agua, luz, todo, yo se los tenia.. yo no tenia nada, nosotros teniamos una finquita grandecita, pero no habia luz, no

había agua, ni alcantarillado, ni nada de eso, éramos muy pobres, pero con artos animales y el trabajo era bastante duro, en este pueblo habían hortalizas, muchas hortalizas entonces el pueblo la llamaban la esmeralda, porque aquí se sacaba la hortaliza, se sacaba espinaca, zanahoria, cilantro, mucha alverja, mucha cebada, mucho trigo, mis papas trabajaban por allá en las hortalizas, este pueblo se conocía por los hortaliceros, todos trabajábamos en hortalizas, todos desde el más pequeño hasta el más grande nos tocaba limpiar hortalizas y eso era en cuatro patas, y si no nos movíamos nos ponían un barracaso, un ganchaso o un palo, cualquier cosa no la estrellaban por la cabeza, nuestros padres eran rejeros a morir y con groserías que ya usted se las imagina y se las sabe y los dos tomaban cerveza y cuando se tomaban una cerveza, eso eran unos diablos, pero, pues, en sí, nunca nos faltó nada de comer, porque en nuestra casa mantenía el bulto de maíz, el bulto de panela, el cuarto de café, el bulto de papa, o sea de comer nada nos faltaba, nos tocaba era cocinar y por no cocinar ¡pum! las leñeras que nos daban, virgen ¡uy! virgen santísima, nos dejaban morados, nos rompían la cara, pero eso ayuda a ser fuerte, eso ayuda a ser muy fuerte y así mismito yo me fui creciendo aunque me dieron todas esas golpizas, entonces o lo hacía o lo hacía, cuando estaba el bulto de ropa sucia, entonces se ponía sobre los burros con unas angarillas y vaya lave, al lavadero, que queda abajo como a 10 cuadras de aquí, entonces vaya lave y devuélvame otra vez a trabajar, o sea que desde que nací me dejaron descansar cómo siete añitos y a trabajar mijita, había que lavar ollas, cuidar los chinos chiquitos, ir a entregarlos, ¡no! Fue muy terrible, de verdad que fue muy terrible.

Entrevistador: ¿Tus papás a todos los corregían de la misma manera?

S1 Nos daban unas palizas a todos, al único que no le pegaban era al pequeñito y sin embargo a ese también le daban duro, porque los pollitos se acercaban, como no era una gallina con pollos, sino varias, entonces ellos por estar caminando no se fijaban y les ponían el pie a los pollitos y le daban juete para que aprendiera,

S1: Además de que eran muy groseros (los papas) estas hijueputas, porque no trabajan, malparidos eran de vulgaridades, vulgaridades y pues yo me crié en esa forma y así casi que saque mis hijos, ya pues la gente me fue diciendo así no se tratan sus hijos, no se les puede pegar, pero sin embargo los crié con mano fuerte y en cambio el papá de mis niñas era más sinvergüenza, cosa que yo no le perdonaba. En cuanto a mis hijas, tienen que estudiar y luego vienen y ayudan colaboran y ayudan porque las cosas son así y la vida no se gana mamita no se gana rezándole a Dios o esperando que nos caiga flores del cielo porque es que del cielo no cae nada o sumercé trabaja para vivir o se muere de hambre, así es la situación.

Entrevistador: De acuerdo a lo que viviste en tu niñez ¿Cómo describirías tu infancia, tanto en aspectos positivos como negativos?

S1: Yo describiría mi infancia como tormentosa, jummm.. solo golpes, trabajo y groserias

S1: Algunos recuerdos son de cuando entramos a estudiar con mi hermana Adriana nos decían que éramos gemelas, íbamos y estudiábamos por la mañana, veníamos acá (casa) almorzábamos y nos volvíamos a ir a estudiar, se nos hacía tan largo el camino, pero no podíamos cometer ningún error porque nos daban unas palizas muy negras, nos colgaban a las vigas y nos daban con un rejo de caballo, un rejo muy fuerte, nos colgaban por romper

alguna cosas, por no hacer la comida, porque no veíamos las vacas, porque se moría un pollo, porque se nos moría un ternero, pero así recuerdos bonitos, bonitos no..

S1: El recuerdo más bonito eran los juegos que hacíamos con mis hermanas: comernos los huevos, yo encontraba la nidada de los huevos, entonces yo me comía los huevos y por eso me daban una paliza, pero me los comía, pero la pasamos rico con mis hermanas, también cuando mi mamá me compraba la ropa de mi cumpleaños o la de diciembre (afecto ambivalente), pero en diciembre había que cocinar mucha comida para darle a toda la gente, porque acá se repartía para todos los vecinos que eran como cuatro o cinco: la mamá de la señora Lili, Hernando, Don Jose, la señora Otilia. No eran fiestas, pero se prendía el fogón y se hacían hartos tamales o pollos, se mataba un cerdo y se les enviaba a los vecinos, pero siempre se peleaban y se daban unas palizas terribles, terribles, se decían groserías, se gritaban y siempre nos amargaban.

Entrevistador: ¿Tú cómo te sentiste en ese momento, que pensaste, que hiciste en esa época?

Pues me sentí muy mal porque siento que mis papás eran muy duros conmigo y pensaba que no me merecía esas cosas porque siempre fui buena hija, fui muy atenta y obediente y lo único que recibí por parte de ellos eran malas palabras y malos tratos

Entrevistador: Tú mencionas golpes ¿Tu quisieras compartir conmigo qué tipos de golpes y tratos recibiste de parte de tus padres en tu infancia?

S1: Yo recibía muchos golpes y cuando estaban muy bravos no nos daban de comer también nos hacía realizar trabajos muy duros: ordeñar vacas, mirar marranos, cerdos, prender el fogón a las cuatro de la mañana y si no lo prendíamos nos daban palo, esos eran los recuerdos míos.

S1: Mi mamá se iba a trabajar de las cinco y treinta de la mañana y volvía por allá a las siete, ocho de la noche, y yo tenía que cocinar, lavarles y plancharles, pero cuando me daba pereza no lo hacía, pero cuando lo hacía me quedaba rico y a ella (mamá) le gustaba que yo le cocinara, era muy duro, muy duro, pero muy duro..

Entrevistador: ¿Alguna vez te quemaron las manos y crees que aun te acuerdas de que llegaste a pensar cuando eso sucedió ?

S1: Sí, una vez porque me robe 20 o 10 pesos y me pillaron y me quemaron las manos , solo fue una vez, pero las golpizas eran muy terribles una vez mi mamá me golpeo con una bota en la cara, otro día llego y estaban haciendo una bolas de cacao, los colgaban a unos palos con unos ganchos y mi mamá hacía canastos de caña brava, especiales que ella hacia, ella vendía esos canatos, entonces se molía el maíz, después de que estuviera tostado, se molía canela, abbas, cebada, trigo maíz y después de que estuviera, todo eso molido, se ponía en una artesa, porque en ese tiempo, si se manejaban las artesas, eran unas cosas largas, de madera y se echaba ahí y luego se rendía con panela y se amasaba esa vaina, así duro, y ya

cuando estaba bien amasado, se hacían las bolas, super deliciosas y las colgaban en el canasto, para toda la semana, entonces cuando me iba a hacer el cacao, se cogía esa bola de cacao, se le echaba las galletas, se le echaba leche y quedaba muy rico, entonces, a mí se me ocurrió un día, como yo era un trisito, poner varias sillas y me encaramé en el canasto y me robe las bolas de cacao, le di a mis hermanitos, porque yo no era odiosa, a cada una de mis hermanitas les di una bola de cacao y yo también, entonces, llega mi mamá y

Dice: -Cual hijueputa se comió las bolas de cacao

Todas(hermanas) dicen: -La india esa S1 y nos dio (golpes) a cada una y mi mamá se agarra de mi pelo y pegueme, allí me reventó la boca con una panela y tenía la cara negra de la golpiza, me golpeo porque fui la única que me deje agarrar, me volvió esa cara terrible, yo era chiquita, pero era terrible.

Yo le dije: - Tanto es el odio que me tiene mamá y papá, aquí me paro, !matenme¡ !matenme¡ y !entierrenme¡ en lugar de torturarme, cada vez que pueden vienen a decirme groserías y lo que más rabia me da, es que me digan china, hijueputa, perra, malparida, cuando no lo soy, entonces, ¿por qué me lo dicen? no me lo digan !matenme¡ de una vez!

Le decía: -Ya se canso de pegarme o va a seguir pegándome.

S1: Cuando yo me fui con P(Ex pareja) nunca me casé, por el miedo también a las golpizas, porque mi papá también le pegaba a mi mamá, a ese hombre le encantaba pegar, Pero conmigo no, porque el que va a dar, va a recibir, entonces, se lleva de mí aunque así sea un pellizco, con un mordisco, pero que le doy, le doy.

S1: Las veces que me golpeó me le enfrente y la última vez me golpeó que estábamos haciendo una casita prefabricada, el niño que tiene 33 años, en ese momento tenía 2 años y me golpeó y

Le dije: -Este hijueputa, ahora ¿si me va a matar o nos matamos? porque esque yo no naci para dejarme pegar y cogí un cuchillo y me le fui encima y le dije !matenme hijueputa; pero ya no más, yo le decía es que Tereza(Mamá de S1) no hay más sino una, que era a la que mi papá le pegaba, porque las mujeres, no podían pegarle en esa época a los hombres, ni traicionarlos, porque les daban cárcel.

Entrevistador: ¿Alguna vez en tu infancia, alguien más vivió en tu casa o vino alguien más a maltratarlos?

S1: En la casa no hubo nadie más que nos pegara, a parte de mis papás, porque yo no me dejaba, nunca ningún tío, ningún vecino, nunca llegaron otras personas a pegarnos, porque nadie iba a visitarnos y porque tal vez de pronto mi mamá no hubiese dejado.

S1: Solo esos dos viejos nos pegaron, pero fueron muy crueles con nosotros, nosotros para ellos éramos los animales, no éramos sus hijas, éramos unos animales para ellos, siempre nos golpearon, siempre nos maltrataron, siempre nos dijeron groserías. Nunca hubo una palabra como yo las quiero, mi amor, tú eres mi vida, tú eres linda

S1: Decía mi papá que yo era lo más feo que había en el mundo, entonces siempre creí que yo era fea, siempre pensé eso, siempre lo he pensado, mi papá decía usted es más fea que un

culo y que era más puta que una gallina y sin serlo porque yo no lo era, Y él lo decía casi todo el tiempo

Yo le decía: - !ay! me arreglé

Él decía:- ¿Pero que se arregló? porque usted es muy inmunda, es bien fea

S1: Yo creo que él (papá) no nos quería y mi mamá tampoco pienso yo, pero bueno, la vida es así, el mundo es así,

S1: Siempre, con lo que tuvieran nos tiraban: con botas, zapatos, el martillo, un leño, todo por la cabeza y todas sufrimos igual, todas las cuatro. También nos decían: esta hijueputa perra no sirve para nada la malparida, todo el tiempo.

S1: Con mi papá no se hablaba, con mi mamá a veces hablábamos, pero ella siempre nos insultaba, por todo nos decía groserías, pero ella nos consentía, nos peinaba, pero al ratito ya estaba brava y empezaba a insultar y decir groserías.

S1: A ella si le podía pedir, yo le decía que yo quería estudiar allá o que quería algo así o esto otro.

S1: Para ir al colegio yo tuve la iniciativa, yo quería ser monja pero me quería ir a la Maria Auxiliadora (Institución Educativa) y después de que yo termine la primaria, mi mamá me dijo -¿Usted dónde quiere estudiar?

Yo le dije: - !ay! yo no quiero el departamental de Chía

En ese entonces acá no había departamental (bachillerato), ni nada, y yo le dije - Yo quiero Mauria Auxiliadora

Yo quería Maria Auxiliadora y mi mamá me quería mucho, a pesar de los golpes me quería, entonces me metió allá.

S1: Y como yo era tan ahorrativa yo me ahorraba hasta el último peso, no había en ese tiempo gaseosas, ni comer paquetes entonces yo me ahorraba el centavito, o los dos centavitos que era como decir hoy una moneda de cincuenta o doscientos pesos y los metía en una alcancía y eso era lo que yo ahorraba para comprarme algo o ayudar a mi mamá o a mi papá en algo, entonces cuando mi papá no tenía cigarrillo, yo le compraba los cigarrillos: Yo le decía - Papi yo ahorre y tengo la plata de los cigarrillo

Y el por un ratico estaba contento

Al rato se le saltaba otra vez el mal genio, ellos eran muy bravos.

S1: Yo tenía ese dinero porque a veces a mi papá se le caía una monedita o me la regalaban o ha veces estaban borrachos y nos daban moneditas, pero eso era un centavo, cinco centavos, dos centavos, centavitos.. no alcanzamos para una moneda de cincuenta pesos, no.

S1: Sin embargo ellos no me querían porque yo era contestona, alegona y peleona pero era a ellos a quién yo les alegaba yo con otras personas, no me metía, ni nada, pero es que ellos eran crueles, decían cosas que no me gustaban, eran crueles

S1: Yo sufrí mucho pero también todos mis hermanos, porque ellos eran muy rejeros, ellos pegaban a toda hora, si usted contesta va mal ¡pum! una cachetada, le tiraban con lo que fuera, nunca hubo un mi vida, yo te quiero mi amor, no, nada

S1: Ella (madre) sembraba toda esa tierra y mi papá tomaba mucho y era muy celoso y un día llegó borracho, él siempre llegaba borracho y era de una a dar pata y trompada, entonces esa vez llegó borracho a pegarle y mi mamá le dijo máteme, ella se defendía le botaba con lo que tuviera, entonces ese día le pegó a mi mamá y nos iba a pegar a todas.

Mi mamá dijo: - El que va a dar, va a recibir, entonces voy a matar a este hijueputa.

Mi papá como él vio que teníamos el fungicida de las vacas, que sembrábamos, fue cogió la comida de nosotros: el huevo, el arroz y todo eso y le echó veneno y luego nos dijo que nos lo comiéramos.

Mi mamá dijo: Ellos no comen, usted me quiere matar a los niños gran hijueputa

S1: Eso pasó porque mi papá era el que más nos odiaba, quién sabe por qué, era mi papá el que más nos odiaba, no nos quería, en especial a las mujeres, porque él decía que todas las mujeres eran putas, entonces él nos odiaba y no quería hijas mujeres, solo varones, solo quería a Juan y a Pedro (Hermanos menores).

S1: A los hombres no les consentía y no les daba nada, pero a las que más odiaba era a las mujeres yo creo que él tampoco quería a mi mamá, porque siempre que llegaba borracho le pegaba, y cuando estaba de mal genio también le pegaba, la golpeaba y le ponía los ojos negros, la quería matar con un machete, con un cuchillo, delante de todos nosotros.

S1: Cuándo se enteraba que ella estaba embarazada, la quería porque pensaba que le iba a dar varone, pero le dio cuatro hijas seguidas, entonces la odiaba y quería tener solo varones

porque los varones valían y las mujeres no valían, porque en esa época era así, la mujer era la sirvienta, la esclava, la que tenía que hacer todo, por eso mi mamá y mi papá no nos querían, nos odiaba con todo el alma, nos daban para matar.

S1: Ellos tenían hartos amigos y ellos eran buena gente, mi papá era muy diplomático pero era psicópata, él llegaba a la casa y nos quería matar a todos, a la mujer y a los hijos y a todos les quería dar veneno. Pero el en la calle era uno y en la casa era otro

S1: En la calle era muy respetuoso, él saludaba: - Señorita buenas tardes ¿cómo están? ¿qué han hecho? Buenas tardes vecino, con él todo el mundo tenía que ver y decía la gente que él era muy buena gente y el hijueputa llegaba a la casa y se transformaba, se transformaba se volvió el demonio, por todo nos quería matar, insultarnos, solo era que llegar a la casa y se transformaba en malo muy malo.

S1: Mi papá la muchacha que estuviera por ahí solita la violaba, mi mamá no sabía, un día cuando mi mamá estaba viva, se fue a trabajar y el viejo se quedaba solo en la casa y un día violó a una muchacha, violó a la hija de un viejito que se llamaba Levit, ella ya debe ser abuelita porque ella era mayor que yo, en ese momento, ella se fue llorando. El viejo donde cogieron a una niña la violaba, no nos violaba a nosotros, yo no sé si era que mi mamá lo tenía amenazado, quién sabe, pero sí, maldito, maldito, era sádico yo digo que era sádico, porque él en el pueblo era uno, era un santo, un santo. pero llegaba la casa y se transformaba, era el putas.

S1: y con mis hermanas nunca nos comentábamos nada, cada una en su vida, si tenían relaciones ellas lo hacían a escondidas y todo lo hacían a escondidas, mis papás nunca incentivaron el amor entre hermanos o el cuidado o el respeto entre hermanos, ellos decían usted sí es el más fuerte hágase valer.

S1: Y la que es más fuerte es la que manda acá en la casa y yo decía, ¿así? ¿con que así es el caso?, entonces aquí me tocó defenderse y pues como nos lo dijeron a todas todas eran a mandar pero yo yo no me dejaba y así nos criamos como enemigos, con la ley del más fuerte, y así, entonces el que más tiene más come y el resto que se mueran de hambre y todos éramos enemigos.

Entrevistador: ¿Las conductas violentas se presentaban únicamente cuando tu papá estaba tomado ?

S1: Cuando estaba tomando y cuando estaba muy bravo y de por si se le levantaba el genio por nada, una vez iba a matar a mi mamá y él se le fue con las uñas a matarla a ella, a mí me dio tanta rabia y tuve tanto miedo porque yo sentía que mi papá sí lo iba a hacer, si iba a matar a la viejita, ¡virgen santísima! no sé cómo me subí encima de un sauce, baje un palo y se lo puse, entonces, en ese momento, el viejo la soltó y

Me dijo: - Está hijueputa también quiere que la mate.

Le dije: -Pues hágale

Pero yo le puse el leñazo y salí a correr, ¡mija! porque sino de verdad, el viejo me mata, pero si no es así, el viejo mata a mi mamá, eso era hace muchos años, donde se veía tanto el maltrato de mamá y papá, como también entre nosotras mismas.

¿Cómo te sentiste frente a lo que viviste en esos momentos?

No me siento merecedora del trato que me daban mis padres pero para mi se volvió algo normal y algo del día a día, donde lo único que hacía era atenderlos y hacer lo que ellos quisiera, cómo quisiera y a la hora que ellos quisieran, mi vida fue muy dura pero siento que de una u otra manera me sirvió para formar lo que es mi carácter hoy en día pues aprendí a no dejarme de nadie y si nos tenemos que matar nos matamos hijueputa

Entrevistador: Tú mencionaste que fuiste al bachillerato ¿como fue tu experiencia en el colegio, como te iba académicamente, que decían o hacían tus papas?

S1: Mi mamá y mi papá tenían segundo de primaria y mi papá era militar de un rango bajo, él leía libros y pintaba, mi mamá trabaja en la hortaliza, con ganado y demás pero mi mamá si quería que yo estudiara.

S1: Entonces cuando yo hable con ella mi mamá me pago mi colegio y mi colegio era costoso, pero mi mamá me lo pagaba, me lo regalo y como me fui para allá (al colegio en chía), me compro una maquina de escribir, que valió casi cincuenta mil pesos, que eso era como tener casi cinco millones de pesos, aprendí a manejar una máquina, sabía de taquigrafía, pero los profesores no eran de coger con la mano, me decían escriba ahí el abecedario, pero no podía mirar y si no sabía ¡pum! un reglazo y siga, mi mamá era muy

trabajadora, trabajaba en dos o tres lugares igual que nosotras hacemos y con eso ella traía comida, me pagaba el colegio y se tomaba sus cervezas, pero después no me dejaban hacer tareas en la máquina porque la luz no se podía gastar, era con esperma, me tocaba al pie de los marranos y no los podía despertar, ellos eran muy delicados con eso, no se podía prender la esperma, ni nada de eso y tocaba tener cuidado con la esperma porque si llegaba a quemar la ropa o quemaba algo, ellos me daban una golpiza

S1: Ellos nunca me ayudaban con las tareas, ni nada a mí me iba muy bien en taquigrafía y química, pero no me pregunte ¿por qué me iba tan bien? porque yo no se como me lo sabia, esa vieja lo explicaba y a mi se me grababa todo en la cabeza y cuando hacíamos la previa entonces yo sacaba 10

La profesora me decía - Pase al frente y explique, porque la mejor nota fue la suya

Yo decía - No, no se

La profesora: - Entonces ¿de donde se copió? ó ¿cómo hizo?

Yo decía - Su merced, es que usted explico eso allá, pero yo no sé cómo explicarlo.

S1: mi papá decía: -Estudie gran hijueputa, que no va a servir ni para sirvienta, no sirve para nada, tras de que no sirve para nada

Yo le dije: - sí y usted luego porque no estudio, para que me diera ejemplo, porque, que yo sepa, usted es un papero y yo voy a seguir sus pasos, yo soy una sirvienta y ¿usted quién es? ¿usted quién es ...? usted no es nada, usted no es nadie..

S1: Por eso mi papá ya me iba a matar y asi muchas cosas que el viejo decía y siempre me le enfrentaba, a pesar de que le tenía miedo me enfrente siempre a él, porque era muy cruel, el

viejo decía pues como las hijueputas ya se creen grandes, ya no hay que comprarles tragantinas, que se mueran las hijueputas, mi mamá decía que no, ella decía hay que comprarle a las chinas comida, a pesar de todo la viejita era como más consciente de las cosas, porque el viejo era cruel, cruel.

S1: Entonces, en ese colegio fue que me dio por ser monja, porque yo no soy tanto tan loca, ni de bailes, me motivaba ser monja, porque yo estudiaba con monjas y abajo de donde yo estudiaba había un aspirantado, yo quería irme a ese aspirantado a estudiar y yo creo que si mi mamá no se hubiera muerto yo sería monja y mis hermanas hubieran hecho el bachiller, pero yo fui la única que pudo ir a un colegio privado a estudiar el bachiller.

S1: en el colegio, yo le decía a la monja que yo me quería ir de la casa, que yo no aguantaba más a mi mamá, pues que me cogiera y me diera leña, eso no era ningún problema, pero que no me tratara mal ella porque me tenía que decir que perra hijueputa malparida. Yo le decía a la monja pues que me pegué si tiene mucha rabia, pero que no me diga groserías.

S1: y pa' más piedra yo sufría de sueño, siempre siempre he sufrido sueño, ahora entonces casi no duermo, tal vez por eso es que me he bajado un poquito de peso, pero yo podía comer y dormir toda la noche y todo el día y no pasaba nada, pero a las 4 de la mañana otra vez despierta pues ese cansancio, porque pareciera que no, pero uno si se cansa.

S1: Pero entonces mi mamá murió. Las chinas quedaron una cómo en tercero, otra en segundo, otra como en cuarto. Y pues ellas no tuvieron estudio.

S1: A mi papá no le importaba que estudiara y no quería que fuera monja, mi papá decía que no porque las monjas eran malas y los curas también, decía que las monjas eran putas de los curas.

S1: Y mi mamá decía déjela, déjela y yo le decía deje de ser abusivo, usted no sabe si no inventar cuentos mentiroso, inventar cuentos a la gente.

Yo le decía: - Los curas son buenos y las monjas también. Usted es el malo.

Entrevistador: ¿Crees que si tu mamá no hubiera fallecido, tu futuro sería distinto?

Considero que hubiera podido ser una gran profesional, pero cómo nunca tuve el apoyo de mis padres , para lo único que les servía era para hacer oficio, cocinar y cuidar a los chinos , nunca me ayudaron a hacer mis trabajos por eso no tuve la vida que quisiera tener cómo niña pues desde mis primeros años me tocó trabajar y duro para poder salir adelante y lograr lo que quería.

Entrevistador: ¿Podrías contarme cómo fue la convivencia en tu casa y con tu padre después del fallecimiento de tu mamá?

S1: Después de que mi mamá se murió yo empecé a trabajar. Mi mamá murió a los 42 años. Entonces yo era la de la casa, me tocaba trabajar, dejé el colegio, me fui a trabajar en una casa de familia y lo que ganaba venía y hacía mercado y les daba, pero mi papá continuó con los golpes, y me dio mucho a Palo entonces yo me fui a trabajar a una casa de interna y venía por allá cada 8 días o cada 15 días.

S1: Ya que recuerdo, yo trabajaba bonito cuando era pequeña iba a rastrojear, no me pagaban, pero venía a rastrojear con mi mamá y eso entonces era bonito, yo venía y me cambiaba y me iba a rastrojero, yo llegaba a las 2 de la tarde, a esa hora me cambiaba y me iba con mi mamá a trabajar, porque cuando uno se iba con mi mamá a trabajar no le pegaban, pero cuando llegaban y no habíamos lavado la loza y no habíamos cocinado, entonces nos daban una paliza.

S1: Entonces el que se quedaba en la casa tenía que hacer todo el oficio y cuando yo me quedaba en la casa, me tocaba venir hacer todo el oficio, pero no me gustaba hacer oficio, y lo que más odio y es lavar Loza (límites, género, generaciones); ahora me gusta, ahora si esas chinas (compañeras de trabajo) me hicieron nacer el amor por lavar la Loza; Pero en esa época no me gustaba lavar la loza, entonces yo mandaba a mis hermanas y la que no hiciera caso, le ponían un leñazo en la cabeza. (físico)

S1: Siempre que mi mamá estuvo viva tuvimos las tres comidas, pero después de que mi mamá murió, no, porque mi papá se dedicó a tomar y sufrir, y la muerte de mi mamá fue muy terrible, entonces ya no teníamos más comida, nos tocaba trabajar (negligencia)

S1: Ya entonces mi mamá no estaba y el niño chiquito (Hermano menor) me quedo de dos años, me tocó vaya trabaje, ayúdele con los cuadernos, pongalo a estudiar, a mi papá no le gustaba mandarlo, después de la muerte de mi mamá, mi papá quería solo la plata para él, quería adueñarse del lote de mi mamá pero cómo yo ya era más grandecita ya casi estaba para

irme con P(Ex pareja) y tenía a mi niña, entonces yo trabajaba y le daba a mi niña y un día dijo se me largan perras hijueputas que aquí el que manda soy yo, y yo le dije con que usted es el que manda pues que yo sepa aquí la dueña de la tierra es mi mamá y me dijo muéstreme unas escrituras, gran hijueputa, a ver dónde está la tierra de su mamá, el viejo se quería robar la tierra, yo le dije aquí no se viene a adueñar de lo que es de mi mamá porque aquí vamos a ver quien gana, usted o yo.

S1: Me fui para la casa indigena (Centro de reuniones) , porque nosotros somos indígenas Muiscas, me fui para donde mi gobernador y le comente el caso, le dije imagínate que mi papá nos echó de la casa, dice que la tierra es de él, que todo es de él, no se bien, pero creo que le está vendiendo la tierra a unos gringos por 50.000 pesos y entonces yo lo voy a perder, entonces me dijo no, tranquila que tenemos un abogado, vamos a hacer esto ya y empezamos a trabajar, cuando el viejo se dio de cuenta, le quitamos eso a mi papá, ese señor se enteró después de seis meses y me dijo venga aquí hijueputa que nadie me ha hecho tanto daño cómo usted, la voy a matar malparida,

Yo respondí: - ¡Demalas! usted se creyó el dueño, vaya reclame allá en Boyacá, donde tiene, aquí esto a usted no le pertenece nada, ¡abusivo! usted es un ladrón y nos quiere robar todo, usted no viene apoderarse de algo que no es suyo, ladrón, tramposo, pícaro, lárguese usted viejo hijueputa.

y le gane el pleito y todo eso, ellos(Hermanos de S1) lo tienen gracias a que yo lo pelie o si no, no tendrían donde caerse muertos, el viejo iba a vender y se iba a largar después de todo lo que nos tocó trabajar,

Recuerdo que mi mamá cómo buena Muisca sabía cocinar, prender un fogón, hacer un pozuelo de piedra, poner cercas, la vieja (mamá de s1) sabía y lo hacía perfecto, hacer canastos, hilar cabuya, hilar lana de chiva y tejía la ropa de nosotros y con las franelas de mi papá nos armaba unos calzones pero perfectos.

Entrevistador: ¿A qué edad abandonaste tu hogar por primera vez?

S1: A los 14 años, cuando yo me fui a estudiar a María Auxiliadora (Institución educativa), me di cuenta que las cosas no eran así y yo conocí un papá tan lindo y eso consentía a sus princesas y no le pegaba a la señora, yo decía que en la única parte, en la que existe eso, es en mi casa, entonces pensaba, yo porque me tengo que dejar, así fue que tomé la decisión y me largue.

S1: Pero créame, que hay cosas o sea uno se acostumbra, tal vez a esa felicidad, de que en la casa, si le peguen y todo, pero están los viejos y pelean con uno y además, porque en otro lugar, ya no es igual, no le pegan, pero lo desprecian como un animalito, lo arrinconan allá en un rícon, eso también me dolía, también me sentía mal, yo decía esto no es lo que yo quiero, esto no es mi vida, me voy a largar también y empecé a trabajar en un lado y en otro.

S1. Ya a mi mami le dio el cáncer, ella tenía cáncer en la matriz, porque mi papá le dio un cinturón que le provocó el cáncer, eso dijeron los doctores, yo no sé si eso es cierto o mentira, pero hasta ahora todavía tenía rabia, ya no.

S1: Entonces mi mamá resultó con cáncer, pero yo sabía, que cuando mi mamá se muriera yo iba a sufrir, mucho más, porque el viejo se iba a desquitar conmigo y sin embargo yo le tenía

miedo a mi papá, porque yo pensé que tal este viejo me viole o me haga algo, entonces yo tenía más miedo y yo decía ¡ay! Dios mio.

Entrevistador: ¿Frente a la pérdida de tu mamá, cómo te sentiste, qué pensaste, que hiciste en esa situación?

Ese momento de mi vida fue mucho peor porque el viejo pensó que podía hacer conmigo lo que se le diera la gana, que me golpeaba cuando quería, me tocaba hacer de tragar principalmente para el y mis hermanitos y si me dolió la pérdida de mi mamá porque a pesar de sus malos tratos al menos nos demostraba un poco de cariño y nos daba algunas cosas entonces me tocó seguir asumiendo tareas y responsabilidades que eran ajenas a mí, pero aun así yo seguí permitiendo los malos tratos.

Entrevistador: ¿Consideras que tu infancia te dejó algún aprendizaje?

S1: yo soñaba con ser grande para irme a trabajar, no quedarme en la casa, no fue fácil. Creo que lo bueno que me deja mi infancia, es la fuerza que tengo y que he tenido para trabajar y sacar a mis hijos adelante.

S1: Pienso yo, que es eso, porque yo no sé de dónde saqué la fuerza, porque yo soy muy débil, yo soy de una debilidad muy terrible, pero tal vez, toda esa fuerza me la dio mi mamá, me dio fuerza para trabajar, aunque yo no era tan buena trabajando, me echaron de las casas de familia, me maltrataban, así que no era tan buena.

Entrevistador: ¿Qué pensabas en ese momento, como te llegaste a sentir ?

Yo siempre pensé que mi niñez y en general mi vida fueron duras , me toco comer mucha mierda, me tocó trabajar duro, no pude estudiar, nunca tuve un apoyo pero si algo aprendí es que no me voy a dejar de nadie porque la que manda soy yo y no voy a permitir que ningún hombre ni ninguna persona me venga a tratar mal porque finalmente todo lo que viví me ayudó a hacerme fuerte y no dejarme de nadie, absolutamente nadie

Entrevistador: Te gustaría hablarme de tú adolescencia ¿Qué pasó en ella y cómo la viviste?

S1: cuando tenia como 16 años un día me fui con una familia que me dejó ir con ellos, porque yo le dije a mi amiga que les dijera que me dejaran ir con ellos, entonces yo me fui de interna a la casa de mi amiga, pero me trataban tan feo, pues sí mi mamá nos pegaba pero en una casa de familia no había libertad.

S1: Yo me desarrolle como a los 17, yo no sé por qué tan tarde, pero mis papás nunca me llevaron al médico, sólo cuando ya me estaba muriendo, solo una vez me llevaron pero cuando me dieron paperas, en ese entonces me iban a hospitalizar pero mi mamá no dejó, decía que allá me mataban, en ese momento las paperas me dieron muy duro, me dio vómito de sangre, por boca y nariz y vomitaba, vomitaba sangre, y ya me estaba muriendo, porque mi mamá y mi papá no me quería.

S1: Para mí hacer amigos en el colegio era difícil, porque yo vivía en una montaña y nunca me enseñaron a socializar, pero si tuve amigas en el colegio, amigos no tuve, mi primer novio fue cuando estaba en el bachillerato, me conseguí un novio, se llamaba Pedro, sus papás eran amigos de mi mamá y de mi papá, esos señores tenían ese hijo entonces entonces el man llegó y se presentó y me seguía y nos hicimos novios, era casi de mi misma edad.

S1: Era simpático, moreno, en esa época ahora no sé cómo será, cuando me lo cuadre Lucero toro (vecina) fue y le dijo a mis papás que yo tenía novio, entonces me iban a matar, porque mi mamá decía que la que soltaba el beso soltaba, soltaba el culo, en ese entonces tenía entre 15 y 16 años.

S1: Pero como dije yo tenía novio a escondidas de mi mamá y si no nos mataba, pero el papá del muchacho sí sabía y cuando se enteraron el señor les decía: - Pues deje que los muchachos se conozcan y en tal caso si queda embarazada nos casamos.

S1: A mi papá y a mi mamá les encantaba la cerveza y tomaban con el papá de mi primer novio, pero entonces mi mamá dijo que no, porque iba porque yo iba a ser monja entonces, y esa vez no me pegaron, pero ellos siempre nos pegaban, es que era por todo que nos pegaba mi papá, quería matarnos a toda hora y mi mamá le seguía el juego.

S1: Siempre nos quiso golpear y matarnos y hacernos mucho daño Siempre, siempre... Eso le decía yo a mi ex esposo y él no me creía, yo le decía que mi papá era muy malo y una vez para semana santa nos trató mal y nos dijo qué nos iba a coger a piedra y entonces ahí mi

esposo dijo ahora sí le creo todo lo que usted me dice y yo le dije: - es que yo nunca le he mentado.

S1: Nos quería matar, nos quería asesinar, nos daba con un machete, yo decía porque no crezco rápido para irme de mi casa y ya después de muerta mi mamá y de tantas golpizas, cómo a los 3 años de muerta mi mamá me fui con P (Ex esposo).

S1: Mi segundo novio se llamó Uriel, un muchacho que yo quise mucho, yo lo quería mucho porque él era muy buena gente y me llevaba para Bogotá, me llevaba para Funza yo lo entrada al colegio, él era mono, con los cachetes rojos y era muy buena gente y su forma de ser era muy bonita, en nada se parecía a mi papá, ni en su forma de hablar, ni en nada, no se parecía en nada, en nada, era totalmente diferente, pero mi papá lo odiaba porque resulta tenían fama de ratero.él era mayor que yo 2 o 3 años

S1: Un día mi papá me dijo: -Me contaron que usted es la novia de Uriel

Yo le dije: - Sí, yo soy la novia de él, (yo de por sí he sido frentera).

Yo le decía: - Pues sí, yo soy la novia de Uriel

Él me decía: -usted cómo se le ocurre, que no sé da cuenta que ese es un ratero, y yo soy pobre pero honesto.,

Yo le decía: - Sabe lo Dios si usted también era ratero, usted también se ha robado las cosas, yo lo he visto y más ratero es usted que él.

Yo le decía: - Y no vuelva a decir eso, porque yo con él me voy a casar y voy a tener mis hijos, voy hacer una fiesta y nos vamos a casar

Pero eran mentiras, era solo por ofender pero, entonces él fue y consiguió un palo y me iba a dar una trilla y el que iba entrando con el palo y yo me le escape. Otro día mi papá me iba a matar porque se le perdieron 3 o 4 chivas de la casa y pensó que nosotros las habíamos robado y dijo que claro, que nosotros nos habíamos robado las Chivas para hacer el matrimonio, y yo le dije, pues claro para eso estaban y yo me e jodido harto criando las chivas, las vacas y los marranos ¿y acaso usted me a pagado? Pues de lógico que me iba a robar las chivas... pero era mentira, y él no quería que yo estuviera con Uriel, pero más por el ¿qué dirán? y por la opinión de los demás, no porque nosotros le importamos.

S1: Con ese novio duramos un año juntos. Pero luego yo me fui de la casa y Uriel (novio 2) me dejó de molestar y yo me aleje de él, yo le terminé, porque un día lo vi con una novia y yo estaba con él, entonces yo le dije esto nunca lo perdonó y el día que él vino a buscarme le dije no quiero saber nada de usted, porque yo lo vi con Elena y le dije no quiero saber nada de usted y lo eché para la mierda..

S1: Después volví a la casa y cuando regrese a la casa cogí a todas mis chinas (hermanas) Y me las lleve a pagar arriendo dónde Orlando pollo, me lleve a todas mis hermanas y deje solamente a mis dos hermanos hombres en la casa con mi papá. Entonces mi hermana Adriana trabajaba y las pequeñas: María y Esperanza, no trabajaban, pero Adriana se pegaba unas borracheras y no llegaba la casa y yo asustada, porque yo era como una mamá.yo iba ahí trabajaba en las flores y me devolvía.

S1: Mi tercer novio lo conocí porque yo vivía en la casa de él, fue cuando me fui a vivir con mis hermanas y en ese entonces yo pagaba arriendo en la casa de los papás de él, y allí resulte embarazada y cuando resulte embarazada me fui para la casa de mi papá y mi papá me iba a acabar a Palo.

S1: Con ese tercer novio sostuvimos una relación amorosa, terminamos la relación porque yo me vine para la casa de mi papá porque estaba embarazada, pero mi papá entonces me decía: - Recuerde que comió lentejas y que ya nadie me iba a mirar, y yo le decía: -Pero es que yo no estoy mirando a nadie, yo me voy a quedar sola con mi hijo, ¿luego yo le estoy diciendo que me voy a casar con alguien? Yo no me voy a casar con nadie.

S1: Yo sabía que cuando a uno no le llega el período estaba embarazada, porque en el colegio me lo habían enseñado, allá no nos daban educación sexual pero nos decían que si no llega el período estábamos embarazadas y que si teníamos relaciones sexuales con un hombre quedábamos embarazadas.

S1: Y con la con la primera persona que tuve relaciones sexuales fue con el papá de mi primera hija con mi Tercer novio.

S1: Yo nunca le comenté que estaba embarazada, fue mucho después, que yo fui y lo vi y la barriga se me empezaba a notar, entonces yo le dije a él que ese hijo era de él, pero él decía perra hijueputa eso que va a ser mío, eso no es mío y ya después la niña era chiquita y nació

enferma, nació con las amibas alborotadas, entonces yo a mi hija le daba de todo y yo sufría con esa niña.

S1: Ya cuando mi hija estaba un poquito más grandecita, me iba a las 2, 3, 4 de la mañana y me iba donde una señora que se llama Victoria, para que me cuidara la niña y yo le pagaba a la señora y le llevaba cosas.

S1: Ya el cuarto novio lo conocí porque él fue novio de mi hermana Adriana y no sé cómo nos conocimos pero ya entonces nos hicimos novios y con él nos quedamos juntos hasta hace poco, un día yo salí y le dije que me iba a ir a pagar arriendo, que me iba a ir a vivir sola, entonces él me dijo pues yo me voy con usted y entonces pues ahí nos fuimos a una piecita.

S1: Ahí ya mi hija mayor tenía 2 años y me fui porque ya no aguantaba más a mi papá y es que para todo era perra hijueputa, malparida, muévase triple hijueputa, mueva las patas o es que le pesan, esta perra y decías mas cosas y siempre pedía almuerzo, desayuno, comida, me tiraba todo, me tocaba hacerle todo, lavarle, plancharle, entonces ya no aguantaba más, porque yo llegaba muy cansada de las flores, yo llegaba agotada y llegaba tan cansada y me decía muévase a ver perra hijueputa y yo le decía papi es que estoy tan cansada, hoy me tocó muy duro y él decía uno no se cansa Jueputa.

S1: Entonces yo pensé, no aguanto más. yo ya estoy trabajando y puedo mantener a mi hija sola, entonces yo voy a pagar mi arriendo, voy a trabajar y voy a sacar a mi hija adelante.

Entrevistador: ¿Frente a lo vivido, cuáles crees que eran tus pensamientos y formas de actuar en la adolescencia?

Siento que mi adolescencia también fue dura e incluso aún más que la infancia, primero por la pérdida de mi mamá y segundo porque entre mas me hacia grande más responsabilidades, sumado a los malos tratos que recibía por parte de mi familia y mis patrones en cada una de las casa de familia por las que pase, porque me trataban de lenta, de buena para nada, entonces siempre recibí maltrato de toda las formas habidas y por haber, entonces aprendí que no me deajo de nadie y que me respetan porque me respetan

Entrevistador: ¿En cuanto a tu adultez, cómo fueron las dinámicas familiares, qué sucede y cómo se dieron las cosas?

S1: Hoy en día nosotros somos como Los Simpson, (ella y sus hermanos) como la familia de Homero Simpson, que todos nos queremos matar, pero desde pequeña yo no me dejaba pegar, la que iba a dar iba a recibir.

S1: Por eso mi papá decía que yo era una fiera, que yo era como los animales salvajes que se veían por ahí en el África y que tocaba teparle la jeta. Un día le dijo a mi esposo (ex pareja) que su mujer no es buena y hay que domarla, así que cada vez que usted le saqué la piedra y pueda, cojala de las mechas y revuelque la por la tierra, porque ella es una porquería, eso le decía él a mi marido y en ese entonces mi esposo vino y me contó y yo le dije: - Así gran hijueputa, Teresa(madre) solo había una que se dejaba pegar o sea mi mamá, pero conmigo si se equivocó y máteme hijueputa porque yo no me deajo pegar, porque el que va a dar, va a recibir, y claro que sí me sampo, pero así mismito le iba fue, porque yo le decía groserías y le decía a su putamadre y yo era groserísima.

S1: Porque yo me quedé con la vulgaridad, yo nunca me le deje a P (ex esposo) nunca, nunca, nunca. El que iba a dar iba a recibir

S1: En mi adolescencia nunca consumí drogas, ni un cigarrillo porque mi papá nos mataba y a mi no me gustaba, tampoco mis papás nunca nos llamaban a tomar a las mujeres, no porque nosotros teníamos que estar en la casa y no podíamos salir a la calle, no podíamos estudiar, no podíamos hacer nada, solo mi mamá fue la que se reveló pero no pero no podíamos. Pero yo aprendí a fumar con P (Ex esposo) y él me enseñó a fumar, me dijo: - Venga, mire así se fuma un cigarrillo y me quedo gustando y ahora yo fumo muchos cigarrillos.

S1: Pero mi papá fumaba, mis papás tomaban cerveza, pero nunca consumieron drogas, pero si tomaba mucha cerveza, mucha cerveza y se emborrachaban y se caían, se cagaban, se volvían mierda.

S1: Que yo me acuerde, ellos nunca sufrieron de alguna enfermedad, solo a mi mamá le llega el período muy duro, pero de ahí alguna enfermedad no; Ya cuando yo era más grande como de 16 o 17 años, a mi mamá le salió cáncer en el estómago y ella me dijo y eso fue rapidito que se la llevó y mi papá lloraba y me decía su mamá tiene cáncer y él se iba de la casa a llorar y me decía:-Delante de su mamá no llore.

S1: Yo sabía que me iba a ir más mal con mi papá, algo me lo decía, el corazón decía

S1(Nombre) vas a sufrir más.Pero ya estaba más grandecita y no me dejaba, entonces cuando murió mi mamá me iba a trabajar a las casas de familia donde me pegaban.

S1: Me acuerdo que mi papá lloró por mi mamá, yo lo vi llorar dos veces, dos o tres veces, por mi mamá, en ese momento él le trajo los curas a ver si le ayudaba pero no, pero mi mamá ya tenía el cáncer avanzado, a mí me tocaba ir a la Hortúa, desde muy chiquita a ver a mi mamá y ella tenía cáncer de aquí (señala el abdomen) para adentro, porque la matriz queda acá (señala el abdomen) y entonces sin anestesia y sin nada le metían un hierro caliente hasta la matriz para quemarle por dentro, era muy doloroso, hasta que la mujer (madre) se escapó y ella nos contaba y yo lloraba y yo me atacaba llorar.

S1: Yo creo que me marcó mucho eso fue muy duro, yo no pensaba en mí, yo nunca he pensado en mí, yo siempre he pensado en mis hijos y en esa época yo pensaba en mis hermanas,

Yo decía: -Dios mío cómo voy a hacer para sacar las cuatro muchachas y todos estos niños, Eran las 3 chinas y los 3 varones, eran 5 y conmigo 6

Yo decía: -¿cómo trabajo? y ¿cómo los sacó adelante? y mi papá es un psicópata y ahora qué tal que nos viole, qué tal que nos mate, Dios mío y sin mi mamá

Yo decía: - porque no me quita la vida, quitame la vida por lo que más quiera y désela a ella, deje solo a mi mamá, yo se la doy Dios mío.

S1: Todos los días lloraba, todos los días lloraba desde que supe que ella tenía cáncer y me iba a la iglesia a pedir por mi mamá, porque pensaba que si iba a la iglesia mi mamá se iba a curar, pero no.

S1: Yo lloré como 6 meses yo pensaba: ¿cómo hago para salvarla? y ella se estaba muriendo y yo lloraba, lloraba y no comía, tampoco venía la casa, me quedaba en el colegio, no me quedaba en el colegio sino en el hospital con mi mamá y cómo era chiquita no me querían dejar entrar, entonces me volaba hijueputa y me hacía el pie de mi mamá y me quedaba con ella y en las mañanas me iba para el colegio y las monjas me daban de comer, me daban comida y yo lloraba.

S1: Yo pensaba:- ¿Por qué Dios no me quitaba la vida? se lo suplicaba, le decía por favor quíteme la vida, pero mi mamá tenía cáncer avanzado y se murió rápido y eso fue así rápido, rapidito, eso fue en un abrir y cerrar de ojos.

S1: Pero con mi mamá me dio muy duro, pero cuando al viejo le dio cáncer a mí me importo un culo, porque me daba cuenta como él era, él era un psicópata y nos odiaba, nunca nos quiso, nunca hubo una palabrita de amor, a todos nos odiaba por igual, a toda hora nos decía que éramos putas, que éramos perras, pero eso no era así, éramos unas niñas, porque además yo crecí con monjas y ellas me enseñaron el respeto y el valor por mí misma, me enseñaron a caminar porque yo caminaba así: cabeza agachada y hombros también hacia abajo, como sacando la cola y ellas me decían camine derecha y así yo aprendí con las monjas.

S1: Las monjas me decían: -Usted no se le acuesta a nadie, usted se va a la iglesia casada de blanco y se casa y así, sí, puede tener hijos. Entonces me crié con esa mentalidad.

S1: Ahí el sexo era un pecado, pero ya entendí que el sexo es normal, sino que pues a mí no me nace hacerlo (tener relaciones sexuales), no me nace acostarme con una persona

S1: Mi primera hija, la tuve con el Orlando, con él nos fuimos para la cama una sola vez y quede embarazada, y ya que hijueputas, entonces cuando la tuve yo le puse el nombre de mi mamá, porque a pesar de todo la vieja nos pegaba pero nos traía de comer, se esforzaba por darnos ropa, por darnos estudio, porque era mi mamá quién lo hacía, mi papá no, a él no le nacía, porque nos odiaba.

S1: Él quería era que nosotros trabajáramos y lo mantuviéramos y le diéramos toda la plata y el poder llenar los sus bolsillos de dinero, él se murió pensando en plata, pero era psicópata, yo digo que él era psicópata porque él en el pueblo era bueno con todos, con todo el mundo, él tenía dos caras.

Entrevistador: ¿Con tus hermanos cómo fue?

S1: Los grandes, los hijos de mi mamá, porque mi mamá tuvo dos esposos, los grandes venían cómo a violarnos y pues eso era un secreto, hasta ahora se está floreciendo y eran cómo que a mandarnos, a tratarnos mal y no y eso no era así, en mi cabeza no era así, no, no, no las cosas no son así y así no es, murió mi mamá y quisieron venir a adueñarse de las tierras de mi mamá y las cosas no son así, yo dije estos gran hijueputas quieren robarse lo que no es de ellos y yo fui la que vio por la vieja y no pido yo y ellos si vienen a pedir coman mierda malparidos aquí no vienen a montarmela, ni a mangoniarme, ni a decirme cómo son las cosas, porque así no naci yo y creame que fui de carácter tan fuerte y apenas murió mi

mamá cómo a los 8 días enterré a mi mamá y seguí estudiando y mandaron a un señor a que me quitara la tierra, este pedazo (Donde se encuentra ubicada) el terreno que ahora es de mis niñas y llegaron a quitarme la tierra, un señor que ya está muerto, el señor trajo ocho vacas con terneros y todo y dijo este terreno es mío porque el gobernador Claudio Cano me mandó para acá, yo iba a estudiar juiciosita, sagrado iba a estudiar con uniforme y todo y cuando lo vi, se me olvidó que tenía que estudiar y dije este triple hijueputa, malparido a mandar a su puta mierda o usted que cree que porque se murió Tereza (mamá) aquí viene a mangoniarme, si se murió una Tereza, aquí quedan dos, triple hijueputa y cogí el cuchillo le trocé el lazo en mil pedazos y lo cogí a piedra, en ese momento ese señor fue y hablo con mi papá y le dije ¿qué clase de educación le está dando a su hija? que es una grosera, una abusiva, pero yo le respondí: - ¡Vuelva viejo hijueputa! que la próxima vez, lo reviento pero a usted a piedra, malparido, porque aquí usted no mangonea, ni manda a nadie y aquí la que manda soy yo y yo soy la dueña de esto y usted aquí no viene a pedir nada, vaya donde el señor Claudio Cano (Gobernador indígena) vaya y le dice que les de propiedades, porque aquí no viene a pedir algo que no le pertenece y que venga el que quiera, porque es que aquí me voy a parar bien duro y vea que hasta el son de hoy nadie se ha parado tan duro en mi casa, sin embargo yo no me meto con nadie.

Entrevistador: ¿Cómo era la relación con tus hermanos ?

S1: Yo era la más chiquita de todas, la más bajita de estatura, y ellos (Hermanos de S1) querían cagar y mear encima mío y yo les dije: -Aquí no manda nadie, hasta que nos entreguen a cada uno nuestro pedazo, aquí la que manda soy yo y una vez me iban a coger, entre mis hermanos, dos mujeres las cuales ya están grandecitas, ya tenían hasta chinos, disque a darme

una paliza, virgen santísima , me volvió loca, me amarre ese lazo, con el que me iban a pegar, las agarre, les di una trilla y les dije gran hijueputas aquí la que manda soy yo ¿cual se me va a parar? y esas(Hermanas de S1) saben que no me voy a dejar de nadie mientras esté viva, ni de ellas, ni de mis hijos, yo desde un principio, he enseñado a mis hijos que no se hace nada sin que yo diga sí o no, porque esta casa es mía y yo mando acá y no les permito ni a mis hijas, ni a P(Ex pareja) que sean groseros conmigo y yo pues tampoco a menos que me saquen la piedra, ahí si digo groserías porque aquí la brava soy yo, hace poco me agarre con María(Hija mayor), que vino a ser odiosa un día y yo le dije: ¡Ay! vaya coma mierda o es que acaso ¿usted me da de tragar? porque si no trabajo, no cómo, acaso usted no duró ocho años trabajando en la prisiones y nunca vino y me dijo venga mamá, no, lo único que decía era yo no tengo plata y cuando la tenía ¿me daba? No, vaya coma mierda mamita, vaya a mangonear a otro o es que usted cree que porque tiene 37 años me la va a venir a montar a mí, jueputa yo podre ser muy viejita pero así sea un pellizco se lo doy, aquí no va a venirme a mangonear, que yo no me le dejo, puede ser muy macho, muy grande pero el que va a dar, va a recibir y con lo que tenga gran hijueputa le tiro, porque yo no naci para dejarme de nadie y me he de morir peleando y si me a de dar, mateme hijueputa, porque donde me pare, le tiro con lo que tenga, entonces le he enseñado a mis hijas que me respeten a mí, que se respeten entre ellos y nos queramos todos, porque cuando algo le pasa a uno de la familia, las otras volamos y así, entonces nos repetamos entre todos y además yo tengo que hacer que las cosas sean así, porque tienen que ser así, tiene que haber un respeto entre todos, querernos, apoyarnos entre todos y si lo hacemos pero creame que soy de un carácter fuerte cuando me toca, de lo contrario usted me ve y yo soy hola mamita, cómo esta mi cielo, mi vida, mi corazón ¿se te ofrece algo? ¿Te provoca tal cosa? y si sumerce me lleva así a la buena

siempre voy a ser así , pero si me la va sacando yo tambien voy diciendo: -Yo no naci para dejarme, yo ya sufrí harto, entonces las cosas son a otro precio, pero créame, que tal vez desde muy pequeña me fueron formando ese carácter, tanto que me aguante al esposo 31 años, yo no sufrí con él golpes porque me le enfrente, sin embargo al principio fueron solo borracheras y mujeres hasta que un día se me llenó la copa.

S1: Yo quería tener ese esposo hasta que mis niñas se fueran de mi casa, pero ellas(Hijos) se fueron de la casa y tuvieron un papá y lo otro es que él (Expareja) es muy sinvergüenza, cuando mi hija se embarazó él la felicito y le decía que si el papá del bebé no le daba él (Ex pareja) les daba, el decía: - Si no te da, yo te doy yo, soy el papá de tu bebé y yo te saco adelante

Mientras que yo no, porque yo trabajé en varias partes partes y a mí sí me tocó comer mierda para poderle dar a las niñas, yo digo: - Exijo porque yo soy la que doy y él (Ex pareja) llegó un dia y esta casa no tenía ventanas, ni nada, venía de pagar arriendo en otro lugar y llegó y se puso a hablar con una novia que tenía hace treinta y pico de años y se puso a hablar y yo escuchándolo

Él le decía: -Te amo, mi amor, te quiero, amor vamos a estar juntos.

S1: Este hijueputa de verdad me la va a montar malparido , yo habia llevado un platico de comida, porque hago la comida y la dejo a un lado y yo llevaba una tortillita, unos huevitos con arroz, ¡Ay! Dios mio esque cuando se me sube, la que se me sabe subir, no lo pienso dos veces, no me puse a tanto, cogi esa tortilla y se la puse en la cara y le dije nunca mas lo quiero volver a ver en mi vida, mis niñas ya estan grandes y no necesitamos de usted, mis niñas ya son mayores de 18 años, yo no soy su hija, yo soy su mujer y yo ya no lo necesito,

no me mantenga, dejeme morir de hambre, pero larguese, porque yo no lo quiero volver a ver, él(Ex esposo) si viene por visita y quiere mucho a sus niños y me trae cosas y eso y hay si yo me volvi la amante de el porque ahora el man me saca, me trae, me da, me compra cosas y ahora soy la amante y la otra señora, es la señora, porque no ve que el tiene que tomar de su propia medicina, porque eso fue lo que me hizo durante 33 años y yo le pedia plata y le decia P (Ex pareja) mis chinitas no tienen ropita, me presta y me decia esque ¿usted cree que yo cago plata o que? no estúpida, yo no tengo plata, a mi me toca trabajar y no tengo con que, pero para tomar si tiene, y ¿para la moza si tiene, pero para mis niñas no tiene cierto? pero a mis niñas nunca les hizo falta nada, ni el dia de cumpleaños, ni la navidad, ni el dia del niño porque yo siempre he sido detallista, yo tengo eso que soy muy detallista pero muy detallista, pero no detallista de solo dar, sino muy observadora con las cosas mas minimas, yo no se porque hago eso, pero es una manía que tengo y no me la puedo quitar, de arriba a abajo, si huele o no huele cuantas matas tiene, pero sin decir nada, nada, como es la puerta, como es la ventana, cómo es la casa, pero es todo, yo no se porque lo hago pero esa manía ya no me la puedo quitar y esa es mi forma de ser y no me la puedo quitar, soy detallista para dar cosas pero también soy detallista con todo

Entrevistador: ¿Consideras que tu infancia o tus padres influyeron en tu elección de pareja y conformación familiar?

S1: En cuanto a mi tipo de hombre, mi prototipo de hombre, cuando ya era grande pensaba era tener un novio alto, quería que fueran altos, grandes, no me importaba el color, quería que fueran altos, bajitos no, porque mi papá era bajito, mi mamá era bajita, mi mamá media 1.40 y mi papá 1.56

S1: Yo de joven si quería tener una familia, yo decía: - Quiero sacar a mis hijas adelante, que nunca sean sirvientas, no decirles grosería, ni pegarles, porque me parece terrible; Yo decía: -Yo las quiero al pie mío, yo los voy a consentir, las voy a querer, voy a darles buen ejemplo, yo no pensaba solo tener hijas, pero me Dios me socorrió tres hijas.

S1: Pero yo quería mucho a mis hijas, yo decía son mis niñas y no pensaba en abandonarlas, a pesar de que la vida me dio tan duro y me tocó trabajar en casas de familia.

S1: Mi hija mayor era muy bonita, Tere(Hija mayor) era muy bonita y me salieron en ese entonces como tres señores que decían que le regalara la niña, me salieron unos japonés, unos alemanes y unos gringos y decían que le regalara esa niña porque era muy bonita, la gente decía que no era posible que yo tan fea hubiese tenido una niña tan linda.

S1: Entonces me la querían robar, pero yo nunca deje, nunca lo permití, yo siempre la cuide y la cuide y la cuide.

S1: De mi familia, yo creo que yo cambié el trato, yo crié a mis niñas muy unidas, yo les enseñe a que se quieran entre ellas, no me gustaba que pelearan, pero eso ya lo aprendí de P(Ex esposo) porque la familia de P era diferente, mi suegra no permitía que ellos peleará, entonces yo veía como era mi suegra.

yo decía: - Así voy a ser yo, no voy a dejar que mis hijos peleen y voy hacer que se quieran mucho y que vivan unidos, y ellos son muy unidos y a P (Ex pareja) si le pegaron porque era

necio, pero pero nunca lo trataron así de feo como a mi, en la familia de él no sé decían groserías y mi suegra decía el día que se que se vayan a pelear les doy a los dos, pero ustedes se tienen que querer.

Yo decía:-Voy a hacer Igual, voy a tener mis hijas al pie, las voy a tener cerca a mí y les voy a pagar el estudio y me voy a matar por ellas, quiero ser diferente a mi papá.

S1: Yo cambié yo no me porté igual como mis papás, yo no me peleaba con P(Ex pareja) delante de mis hijos y peleaba, pero no así.

.

S1: A mis hijos les daba sus fuetazos, les pegaba, pero yo les daba gustos en todo lo que me pidieran, un día mi hija mayor me pidió unas chaquiras para el pelo y yo se lo compraba, yo compraba mis hijas con cosas materiales.

S1: Yo le daba todo a mi hija mayor, pero así también cuando me sacaba la piedra les daba palo, yo a mis hijos grandes les pegue con una correa o con un palo de durazno, qué son unas varas delgaditas y les daba fuetazo, pero casi no les decía groserías

Yo les decía: -Es que ustedes a mí me obedecen, yo les he dicho que me colaboren pero ustedes no me ayudan entonces tengo que darles.

Pero, si les daba palo, pero nunca les pegue con panela en la cara, nunca les quemé las manos, yo les daba era con una ramita y ya lo último cuando se me volaban yo les decía que les iba a pegar con una varilla y les mostraba una varilla pero nunca les pegue con eso.

S1: Y no era porque mi hija fuera mala sino que a mi hija mayor le gustaba mucho el baile y yo no lo supe manejar, yo me vine a dar cuenta ya después, ya con mis hijas pequeñas pensé que una de ellas iba a ser bailarina también, entonces cambié la metodología y en vez de pegarle, pensaba en conseguirle una academia para que bailará, para que no me pasara lo que me pasó con mis hijos mayores, porque mi hija pequeña bailaba y bailaba, se subía en la cama y bailaba y bailaba.

Yo decía: -Le voy a conseguir una academia para que baile.

S1: Mi otro hijo mayor (varón) era muy inteligente y ahí tuve otro problema, el niño aprendió a leer muy rápido, aprendió a escribir rápido y cuando estaba haciendo segundo y tercero se portaba muy mal, él me decía: -Mami tienes que meterme en un lugar donde si sepan, donde si sepan más, porque no ve que yo hago todo rápido

Cuando él (hijo de S1) entró a bachillerato lo querían promover a un curso más grande, querían adelantar al niño, él tenía una inteligencia superior, las previas las sacaba en 10, pero, era el más necio del salón, le pegaba a los demás y no dejaba dar clases, Entonces cuando me daban quejas, yo le iba a pegar, entonces él salía a correr por todo el salón.

S1: Yo no me puse pilas y perdí el chino, porque se fue por el camino que no era, pero yo nunca dejé a mis hijos por fuera de la casa, nunca los dejé sin comida, nunca los deje sin ropa, trate de ser cariñosa con ellos, nunca pensé en venderlos, en abandonarlos.

S1: Cuando yo trabajaba en casas de familia, me ofrecían dinero para comprar a mi hija porque decían que ella era muy bonita y yo como sirvienta no la podía sacar adelante

Ellos decían:- Nosotros si la podemos criar como una hija y darle todo lo que ella pida y sacarla adelante

Yo decía: -No, esa es mi hija, mía, mía que Dios me la socorrió.

S1: Siempre me hice cargo de mis hijos, mi mamá me enseñó porque ella siempre tuvo los chinos al pie, nos daba garrote pero siempre nos tuvo al pie.

S1: Incluso vino un señor y me dijo que sí mi hija ya estaba para casa

Yo le dije:- No señor, la niña no está a la venta, mi hija es mi hija y el día que ella consiga un marido va a ser igual que ella pero ella es la que escoge, va ser algo que a ella le guste, no lo que a mí me guste porque así no son las cosas yo no puedo imponer un esposo a mi hija, jamás lo voy a hacer.

S1: Yo no sé por qué tenía esa mentalidad, mi mamá tal vez, porque ella no permitía que nosotros saliéramos ni tuviéramos novio o amigos, porque mi mamá si no me permitía ni tomarme un tinto, una vez baje al pueblo con una amiga que se llamaba Manuelita y ella me ofreció en el pueblo un tinto, y mi mamá estaba borracha y me encontró en la cafetería y me sacó del pelo de la cafetería y delante de todo el mundo me pegó

Ella decía: -Yo la tengo en la casa perra hijueputa, pero no la tengo acá puteando y yo no estaba puteando, yo estaba con una amiga, hoy en día ella se acuerda y dice que mi mamá era muy brava, incluso me acuerdo que cuando me iba a pegar ese día levanto tan duro el pie que el zapato le quedaba un poquito grande y el zapato fue a dar encima de una casa donde vendían zapatos y así corría ella con un zapato sí y el otro pie sin un zapato.

S1: Porque ella no permitía que estuviéramos en el pueblo porque decía que si salíamos al pueblo nos poníamos a putear, ella no nos quería ver en el pueblo, quería vernos en la casa encerradas todo el tiempo y eso aburre porque eso no es así.

S1: Yo no puse a mis hijos a trabajar o que me acompañarán a mi trabajo y los únicos animales que tuve era por mucho una vaca, pero mis hijos no se tenían que hacer cargo de ella, yo ayudaba, yo llegaba y les preguntaba si le habían dado agua a la vaca y ellos decían que no entonces yo iba y le daba agua a la vaca porque era una; porque yo nunca tuve ganado, no tuve hartos animales, por ahí tuve perros.

S1: si ponía a mis hijos a cuidar a los otros, mi hija mayor tenía que cuidar a mi hijo mayor y mi hijo mayor tenía que cuidar a mi hija mayor, entre los dos se tenían que cuidar solamente los tenía ellos dos en esa época, entonces entre los dos se tenían que cuidar y cuando ya tuve a mis hijas pequeñas ellos no me ayudaban a cuidar a las pequeñas, eso ellos tenían esa casa vuelta mierda, así yo les pegaba a ellos, no hacían caso.

Yo les decía:-Es que llegué muy cansada y tenían que ayudarme.

S1: Pero ya cuando empezaron a crecer, como a los 10 años, comencé a exigirles a que ellos lavaran su ropa y les decía que no me sacaran el mal genio porque les iba a dar y cuando me sacaban el mal genio les daba su leñera, les ensuciaba la ropa y los hacía blanquear la ropa otra vez, pero mis hijos siempre escondían la ropa sucia, la losa sucia, lo hacían mal, hacían las cosas mal y me tocaba a mí.

S1: Mi esposo, el papá de mis hijos no se parece en nada a mi papá, tal vez se parece en lo borracho y en lo perro, pero no decía groserías y él es buena gente en todas partes, él es muy buena gente en el pueblo y en la casa, solo que le gustan mucho las mujeres, es ya demasiado sinvergüenza, pero que se pareciera mi papá eso si no, porque P(Ex esposo) nunca le pegó a los niños y siempre tenía palabras de amor, yo era la que hacía pegar a mi hijo varón porque se portaba muy mal, yo le decía que le diera un par de correazos, porque se portaba muy mal.

S1: Es que a veces ellos(hijos) no llegaban, a veces se iban para otras partes, para Bogotá solos y yo nunca me enteraba si no ya después de que habían hecho los males, y ya pa qué si las cosas son en el instante y si no, no.

S1: Ellos si venían a la casa, sino que salían del colegio y se iban para Suba solo, nunca pidieron permiso y eran muy pequeños y les podía pasar algo y yo ya me enteraba era tiempo después o se iban para chía y ya a los 8 días algún vecino me contaba que los habían visto en alguna parte y yo pensaba que ellos estaban en la casa, porque a ellos(hijos) les gustaba ir a pasear, a estarse en la calle con los amigos, como yo no paraba en la casa yo me iba por la mañana y regresaba en la noche o cuando trabajaba en las flores me iba a las 4 de la mañana y regresa a las 5, 6 o 7 de la noche, entonces ¿yo a qué horas me daba cuenta?.

S1: Entonces tomé la decisión de coger a mis vecinas chismosas y me las hacía amigas para preguntar y mantener vigilados a mis hijos, y a ellas les preguntaba ¿a qué hora salían?, ¿a qué horas entraron?, ¿con quién andaban? porque así era que uno se valía, entonces mientras uno trabajaba, uno tiene que valerse de otra persona para poder sacarlos adelante; Porque yo no tenía a nadie cerca, no tenía una mamá, no tenía papá y no tenía a una suegra que me

ayudara, solo tenía a mis vecinas y como ellas ponían mucho cuidado, ellas vigilaban a mis hijos y yo les daba cigarrillos o les traía algún detalle, porque mi hija mayor traía todos los amigos a la casa, traía como 8 muchachos y muchachas a la casa y traía a los hijos de los vecinos, porque yo sí le permitía tener amigos, pero a mí no me gustaba que los trajera porque la casa estaba sucia.

S1: Pero yo ni les prohibía pero tampoco yo no era flexible, en ese sentido yo no les prohíbe pero tampoco les permitía que los trajera, por lo mismo, porque tenía que ayudarme a tener la casa organizada.

S1: Pero si los ponía a limpiar las matas, pero como a mi hija no le gustaba entonces mi hijo se ponía conmigo a desyerbar las matas y a mirar las plantas aromáticas que yo tenía y mi hija mientras tanto organizaba la casa y nos preparaba algo de comer y ellos en la casa se portaba juiciosos, cuando yo no estaba era que hacían los males.

S1: Frente al estudio yo con mis hijos fui muy dura porque les exigía tal fue el hecho que mi hija mayor repitió quinto de primaria a los 10 años, es decir a los 9 años ya estuvo en quinto y a los 10 otra vez, porque yo decía si mis hijos a los 18 años no terminan el bachiller entonces ellos ya no van a hacer nada, entonces yo quería que salieran antes de los 18 años, tenían que haber terminado el bachillerato para que no me vayan a formar el problema.

S1: Yo quería que estudiaran y no fueran sirvientes y no sufrieran como yo sufrí, porque a mí las viejas me pegaron, las señoras dónde trabaje me pegaron, me tiraban las ollas por la

cabeza, la ropa por la cara, porque nunca me enseñaron, yo no sabía planchar porque en mi casa no había luz, mi mamá nunca nos enseñó a planchar, ya aprendí después, la vida fue muy cruel, la vida mía no fue fácil, no hubo facilidad para nada, a mí todo me tocó a las escondidas todo, los novios a las escondidas, las amigas a las escondidas, el estudio las escondidas.

S1: Una vez mi papá quería un muchacho para mí, pero él era bien feo, me dijo que él tenía que ser mi marido y delante del muchacho

El me decía: Es que usted se tiene que casar con él porque él es su primo y él va a ser un buen marido.

Yo le decía: - Así que a usted le gusta ese muchacho, pero a mí ese señor no me gusta para nada y yo no me voy a casar, ni a ir con él, con ese señor, a mí no me gusta.

Y de pronto hasta pudo haber sido buen marido y ahora me arrepiento y digo porque no me casé con él, pero a mí no me gustaba ese señor.

Entrevistador: ¿Cómo viviste la vida en pareja, qué hiciste, qué sentiste, qué pasó allí?

S1 : Después de tantos golpes, en mi infancia y también en mi adolescencia con mi papá, me conseguí un esposo, borracho, mujeriego y en ese entonces yo reía mucho, porque yo me reía mucho, pero a punta de cachetadas me quito la risa, él me decía algo y a mí me causaba risa, yo era de mucha sonrisa pero sacaba la mano y ¡pa..! me la estrellaba, entonces, dije, yo no puedo volver a reír, porque, yo misma, tomaba consciencia de eso, de no volver a reír, pero yo decía desgraciado, me quitó la risa a punta de cachetadas, yo decía este malparido, vamos a darnos y nunca más volví a sonreír, pero nunca más volví a dejarme y le dije la próxima vez

que me pegue, nos matamos, hijueputa, que aquí no es lo que usted, diga ni lo que ordene y aquí la que mando soy yo, ya estoy me tocó pararme ahora qué me golpeaba y me me hacía hasta para vender y además, mis padres, eran machistas, el que manda en la casa es el hombre, para el hombre si hay comida, si no hay para los niños, no sé le da a los niños, primero que todo está el señor de la casa, pero es que yo decía, es que si la señora soy yo, yo soy la que trabajo, yo soy la que traigo a mi casa, yo no me emborracho, porque no me gusta la cerveza, me gustaba el trago, pero, así mucho no, además porque doy el ejemplo, y ahora para mí estas los niños, a mis niños les compraba huevito, carnecita y eso no había nevera, no había donde enchufar la nevera, no había nada de eso, entonces, uno cogía los tanques de agua, y los metía en bolsitas, amarraba y lo metía en el agua y eso es como una nevera y me tocó, aprenderme a defender pero no más, no volví a reír, muy rara vez, yo río, porque me la quito P(Ex pareja) pero me toco pelear, luchar.

S1: No, es que no fue fácil, fue terrible, terrible, vea que ahora gozo más la vida que estoy sola que con mi ex esposo, porque con él era mujer, tras mujer, tras mujer, mozas y mozas y siempre estuvo con otra mujer.

S1: Los mismos amigos de mi esposo me contaron y ni siquiera respetaba a su amante oficial, porque un día se metió con todas las amigas de ella a tomar al pie de la casa de ella y por allá en un baño se comió a las amigas, por eso me fui de viaje sola con mi hija menor cuando cumplió 15 años, porque resulta que yo iba a pagar el viaje de él, yo siempre he sido muy juiciosa, y yo iba a pagar lo de él, pero había una señora que se llamaba Fabiola, ya está muerta,

Yo le dije: -Es que me voy a ir a San Andrés a celebrar los 15 años de mi hija con mi esposo

Ella me preguntó: -De dónde va a sacar la plata para llevarlos

Yo dije: -Yo voy a ahorrar y voy a pagarle a mi esposo y a mis hijas el viaje

Ella me dijo:- Usted le va a pagar a ese doble hijueputa, [esa era bien grosera].

Ella decía: -Vaya y pregunte lo que pasó el sábado, esa Isabel trajo las amigas a la casa y resulta que P(Ex esposo) se emborrachó y se metió a un baño y se estaba comiendo a las viejas e hizo un escándalo terrible y ¿usted así le va a pagar a él, el viaje para que se vaya con usted?

Yo no le dije nada, pero no lo llevé y cuando regresamos del viaje P(Ex esposo) estaba furioso, muerto de la rabia.

S1: P(Ex pareja) para pelear tampoco se dejaba de mí, yo era jodida pero P(Ex pareja) no se dejaba, también me respondía, un día yo le dije algo de la Yuri esa, una sobrina de él, y él dijo, es que más perra es su mamá, usted y sus hijas, yo duré una semana llorando, hasta que aprendí que esas palabras se las lleva el viento.

S1: Yo repetí de mi familia el decir groserías y el pegarle a mis hijos, pero no como lo hacían conmigo, y yo también repetí el poner en un pedestal a mi ex esposo, yo le lavaba los pies, al principio cuando me fui con él yo repetía lo que mi mamá hacía con mi papá, al principio le daba primero de comer al hombre y luego a los hijos, hasta que una señora que se llama Mélida me dijo que nunca se le da al marido de primeras, porque él ya vivió, ya comió, vivió todo lo que pudo dar, ahora es el turno de sus hijos, la señora me decía si hay un pan y no hay nada más de comer primero se le da a las niñas y si sobra se le da a él, las niñas estaban

primero que su marido, él ya vivió lo que tuvo que vivir, pero en esa época yo lo aprendí de otros.

S1: Entonces un día P(Ex pareja) se levantó y había un poquito de lentejas y cacao y me dijo que quería comer y yo le dije que no había nada, que habían lentejas pero eran de los niños.

El dijo: -Que hijueputas demelo a mí y a sus hijos después.

Yo le dije: -este perro hijueputa, qué le pasa, mal parido, primero mis hijos que usted gran hijueputa, usted vale culo

El dijo: -Yo le doy a usted, le voy a dar

Yo le dije: - Pues nos matamos, hágale si nos toca.

Y yo me fui llorando para donde Sixta, donde una amiga y le conte y ella me dio de comer y me dio unas arepas y cacao, yo no me acuerdo que mas me dio de desayuno

Me dijo: -Tomé y vaya dele a sus hijos.

Me dijo: -Tragué primero y luego le da a sus dos niños y no le da su marido porque él ya se jincho la plata.

Me dijo: -Con mozas por allá en el pueblo y usted cuidando los niños, pero no sea hijueputa saquelo de esa casa.

Yo le dije: a él(Ex esposo) Usted no tiene comida acá, si usted da para comer se come y si no usted no come y si usted da para lavar ropa se lava y sino a usted no se le lava, a usted no se le hacen las cosas porque usted ya vivió su vida, ahora le toca a mis niños y ellos están de primeras y son chiquititos.

S1: Y así, entonces yo traía para mis hijos y le decía que yo traje tantos huevos y son para mis hijos y usted ni yo tenemos derecho a comer y empecé a enseñarlo, a enseñarlo hasta que él ya aprendió y ahora él es igual, el dice que primero deben comer los niños. Pero me tocó duro.

S1: Yo no repetí el tomar cerveza porque a mí no me gusta tomar, pero sí tomé una que otra vez y sí he tomado trago y a P(Ex pareja) le daba mucha rabia porque decía que cuando una mujer se jinchia, abría las piernas y se lo comía con todos, decía algo similar a lo que decía mi papá, también él (Ex pareja) decía que uno no podía hablar con ninguno porque sino ya se lo estaba dando y yo le decía: -Es que eso no es así, uno puede tener amigos sin necesidad de acostarse con ellos,

Entonces yo no le podía contar nada a él y un día tenía un amigo en las flores que era muy querido y nosotros siempre hablábamos vulgaridades y vulgaridades y un día se me ocurrió contarle a P(Ex pareja) y él dijo que yo era la moza de él y yo le decía que no, que tranquilo, que él tenía una esposa muy bonita, pero el man no era feo, él era bajito y nosotros éramos muy buenos amigos pero de pasarme yo nunca, yo no sé porque yo tenía esa tendencia que uno tenía que serle fiel a su esposo todo el tiempo y ya después pensé y reflexione que uno tan marica siéndole fiel a alguien que siempre había sido infiel, pero ya que, ya era muy, muy, muy vieja.

S1: No podía fumar delante de P(Ex pareja), yo fumaba a escondidas él, pues él me enseñó, pero yo solo podía fumar de vez en cuando con él, pero entonces yo fumaba en la casa y él decía que parecía una puta presa; Hasta que un día tomé una decisión y el día que encontré a

P(Ex pareja) con Isabel(amante) dije hasta aquí llegamos gran hijueputa, esto es mi vida y nomás, entonces ya un día llegó

Me dijo: -Que fumaba como puta presa

Yo le dije: -a usted que le importa perro hijueputa, yo no le estoy pidiendo a usted para comer entonces yo me voy a fumar todos los cigarrillos, cuántas veces quiera, además es mi plata y si yo me los compro es mi vida y me los voy a fumar todos hijueputa.

S1: Sí yo no fuera rebelde bajaría la cabeza.

S1: Yo no sé de dónde saqué eso, yo creo que es mi naturaleza, todo el mundo me pregunta, pero yo no sé responder a esta pregunta, yo creo que me parezco a mi mamá porque mi mamá era muy rebelde y no se dejaba; mi papá le pegaba pero mi mamá le daba también, mi mamá también le decía groserías, entonces me quedé con la grosería de ellos y también con la rebeldía.

S1: Las personas me fueron cambiando la mentalidad y me decían no le puede pegar a las niñas, no puede maltratar a sus hijos, usted va a llorar, usted va a sufrir, las niñas sé deben tratar diferente y al muchacho también. Comunicación

S1: No me gustaba que mis hijas estuvieran fuera, ya después de que mi hija mayor metió las patas, ya empecé a soltarla y la empecé a dejar salir a comerse un helado, a ir a fiestas, a ir a tomarse un trago, pero no era tan fácil, yo no concebía eso, yo seguía pensando que las mujeres eran de estar encerradas, de estar en la casa

S1: Pero ya mi hija mayor me fue enseñando las cosas, me fue diciendo las cosas, me fue cambiando, me fue hablando y ya cambié, ya cambié pero ya cuando ya estoy vieja, ya para qué; Uno tiene que cambiar es cuando le dicen las cosas, pero como yo casi no tenía amigas, porque yo era de la casa al trabajo y del trabajo a la casa y no hablaba con nadie, no salía con nadie, no me gusta la cerveza, una vez y me emborraché y mi hermana me llevó a la casa y P(Ex pareja) dijo que yo me había costado con todo el pueblo y yo le decía sí sí sí con todo el pueblo y le dije y ahí la tengo y la voy a lavar y lo voy a tener lista para volverlo hacer, yo era muy rebelde.

S1: Pero no fue fácil, yo no sé cómo no se me torcieron esas pobres manitas, mire que yo tengo mis manos derechas

S1: Uno debe de escuchar, oír y no cometer errores, el otro error es que yo me dediqué solo a mis hijos y ¿yo donde quede? yo no compré ni ropa para mí, lo que yo me ponía era porque me lo regalaron, yo solo le compraba a mis hijos, les daba a mis hijos, nunca me arregle el cabello, nunca me compré un champú, me bañaba con el jabón de la ropa, con el jabón rey, P(Ex pareja) fue el que ya me compró shampoo; Tampoco, me compraba ropa, aprendí que primero estaba P(Ex pareja) y mis hijos, yo lo aprendí de mi mamá.

S1: Yo nunca pensé en mí, la gente me dice señora D cuídese, comprese algo, sus hijos algún día van a crecer y se van a ir y ¿usted dónde queda? usted haga lo que le guste, póngase bonita, peinese, comprese ropa, pero yo aun primero pienso en las necesidades de mis hijos y una vez un señor me dijo primero está usted y después están sus hijas. y decía en primer lugar

usted, vaya al médico, compre ropa bonita, cómprese la comida que usted quiera, comprese cosas, ¡viva!, viva por usted, pero yo aún no he aprendido eso todavía no lo he aprendido bien, yo no me gasto mi plata en otras cosas, solo me compro un tinto y un cigarrillo y es lo único que yo me gasto, yo no me gasto nada más.

S1: Es más, yo pasaba por la fritangueria de Don Ramón cholas y pensaba: -Que rico, Ay Dios mío, se ve, pero no compraba nada y a mí me decía Doña Lili: -usted es la peor tacaña que existe en la vida, ¿usted cree que yo me antojó de algo y no me lo compro?

Yo le decía: -Pero es que si yo me lo compro, que le doy a las niñas.

Y las niñas y la niñas

Ella me decía: -Las niñas algún día se van a ir y usted se va a quedar sola

Y yo no, yo no me compro nada, para mí, por ejemplo si me compraba un pan me venía rápido para la casa y me lo comía con mis hijas y mi esposo; no me podía bajar ni siquiera un pollo porque primero me sabía feo y segundo se me atoraba, entonces lo que hacía era comprarlo, corria para la casa y me lo comía con mis hijos y mi esposo porque no me lo podía comer sola, o me lo comía con P(Ex esposo)

S1: Tampoco salía con P(Ex esposo) porque él quería que yo me sentara con él a tomar cerveza, pero como a mí no me gusta, odiaba estar en una tienda, yo no sé por qué pero me daba rabia, entonces el me invitaba a salir

Yo le decía: -Yo no salgo con usted, porque primero están mis niñas.

Y así nunca aprendí a cuidar a mi pareja y por eso él aprendió a conseguir otras mujeres y a cuidar de otras mujeres y se sentaba a tomar con otras mujeres y a comer con otras; se acabó

el hogar por culpa mía, toda la culpa es mía, P(Ex esposo) no tiene la culpa de nada, él hombre es, y yo no cuide lo que me tocaba y aún no he aprendido, porque a mí me vale lo que él haga, no me importa si sale, si toma y come o sí tiene o si no tiene

S1: Aún él viene y me busca, el hombre viene y me busca, pero yo no lo llamo ¿yo porque lo voy a llamar, quién dijo eso? pero yo les digo a mis hijas, que uno tiene que salir con su pareja, darse un paseíto, ir a hacerse masajes, salir a divertirse, y que no se puede cometer el mismo error que yo cometí, yo nunca pensé en mí yo pensaba: umm si esos zapatos están muy lindos, pero no me los puede comprar, porque primero están mis chinitos.

S1: Quién sabe, porque nunca supe porque eso fue así, pero muchas cosas de las que aprendí fue porque me lo decían, me decían quiera a sus hijos, cuídelos, saquelos adelante, a cambio de mi papá solo pensaba que nosotros lo íbamos a mantener y yo no pienso así, yo no pienso que el día de mañana mis hijos van a ser profesionales y si se van no importa, ellos no tienen que darme a mí, no porque ellos tienen su hogar y yo no pienso que ellos tengan que coger el sueldo y dármelo.

Entrevistador: ¿Crees que el aguantar por más de 30 años a tu esposo, fue por algo aprendido de las pautas relacionales de tu infancia ?

S1: Aguante 30 años, porque no quería que mis hijas crecieran sin un papá, lo hice por ellas, porque quería que mis hijas se llevaran un buen ejemplo de mi y de su papá, no pueden decir, vi a mi mamá con un mozo o borracha, si me tome, si me tome por hay una o dos veces, pero decir que yo durará ocho días en una cantina y llegar aquí borracha, ellas no lo pueden decir, no pueden decir mi mamá hizo tal cosa, pueden decir que me mate trabajando, porque nunca

les faltó un plato de comida, porque yo me mate para darles de comer, no les di mal ejemplo porque quería que ellas fueran unas grandes mujeres y otra porque hasta hace poco vivía del qué dirán, entonces decía el indio se va y después la gente va a decir ¿que porque se fue?, que por esto, por lo otro, entonces tengo que sostenerlo aquí, hasta que mis niñas cumplan 18 y terminan el bachiller y algun dia se va a acabar esto y cuando mis niñas terminen el bachillerato, entonces este hombre se va, entonces terminaron el bachillerato y siguió.

S1: Cuando iniciamos a vivir juntos, yo me fui con él(Ex pareja) entonces yo me levantaba, le llevaba el desayuno temprano, si me iba a trabajar le dejaba el almuerzo, llegaba por la noche y le hacía de comer, le alistaba la ropa si el hombre si iba a bañar, él decía D(S1), ¿Donde estan mis calzoncillos y mis medias, donde esta tal pantalon , tal camisa? pero ¡muévase! y yo corrale planchele y yo corria porque asi me criaron, pero ya no es así, en ese sentido si fui cómo la boba y en aguantarme las mujeres, porque yo tengo otro problema, tenia ya no gracias a Dios, yo puedo vigilar a otra persona sin que nadie se den cuenta, en especial a P (Ex pareja) y a las niñas, yo me acostaba a dormir y en el sueño yo iba hasta donde estaba él, yo sabia cuantas novias tenia, cómo eran y eso se puede hacer, otra es que puedo dormir cinco minutos a las 5:55 y a las 6:00 en punto me levanto, yo misma yo soy mi alarma y tenía otra maña de maldecir la gente, pero una señora si me abrio los ojos en ese sentido yo le dije un dia a mi papá tarde o temprano este viejo gran hijueputa a de ver, porque el veía más por los hombres que por las mujeres y tiraba más por los hombres que por las mujeres, yo a de ver un dia a sus hijos, los que tanto ama, le van a pegar y yo soy la que va a cuidar de usted, viejo hijueputa, no se a dado cuenta de eso y llegó el día que Juan (Hermano) golpeó a mi papá y yo ¡ay Dios mio! eso yo se lo conté a una señora y me dijo nunca lo haga, porque yo podía hacer eso, yo decía viejo hijueputa ojala se caiga y al rato se caía, entonces mi papá

me decía bruja hijueputa, que yo no sé qué , porque un día llevo mi hermano Juan y el hijueputa llegó a pegarme y nos encerro en una pieza con un montón de gasolina, y yo decía Dios mio que pecado, mandele un castigo bien grande a este hijueputa, porque está en la casa de nosotros y todavía me quiere quemar viva y se le estallaron unas pilas en los ojos y se quedó ciego y así, entonces una señora me dijo jamás se le vuelva a ocurrir maldecir a nadie, porque se le va a devolver y mucho menos a sus hijos porque le va a caer y va a llorar y yo le pedia a Dios que me sostuviera la lengua y se me fue quitando poco a poco y se me quito, porque yo cuidaba de P(Ex pareja) él no me podía engañar, porque el me decía yo me voy para Cogua o Guasca y yo le decía a trabajar o se va con una novia y el me respondía ¡Ay! usted a toda hora es con mozas, que no se que , yo le dije es que yo me lo sueño, no es que a mi me cuenten las cosas, es que yo lo veo a usted en mis sueños, un día le dije cuando llego que lo había visto con una novia crespa, cómo de unos 27 años, no tan gorda ni tan flaca y cuando llega este hombre disque a abrazarme yo le dije cochino puerco, porque me viene a abrazar, si usted tiene a su novia en Guasca , usted porque se inventa chismes y yo le dije es que yo lo vi y me dijo usted me esta vigilando y yo le dije si, yo a usted lo estoy vigilando, porque yo lo cuido en mis sueños y yo lo vi besandose con esa vieja y esa vieja es asi, asi y asi yo se las pintaba tal cual, yo las veía en el sueño y me dice ¿cómo hace para hacer eso? y él ha estado varias veces a punto de morir y yo cómo voy hasta donde él está, entonces no le pasaba nada, a lo último P(Ex pareja) me veía cuando estaba lejos de mí y cuando regresaba de sus viajes decía que yo lo estaba acompañando en las noches porque el veía mi figura sentada al borde de la cama.

Entrevistador: ¿Perdonaste los malos tratos de tus papás?

S1: Es que, bueno, mi mamá, me quería mucho y yo no sentí rabia con mi mamá, pero con

mi papá, sí, hasta hace poco, cuando, alguien me dijo, el muerto al hoyo y el vivo al baile, pero, yo sí tenía rabia con ese viejo, es que fue un desgraciado, me golpeó, me trató mal, fue malo conmigo y yo trataba de hacerle caso pero él era malo, malo, malo y yo decía antes de que se muera me tiene que pedir perdón y el viejo se fue y no me pidió perdón entonces cómo que eso me dolió, porque, que se muera, que me importa, pero nunca me pidió perdón, sabiendo que me hizo tanto daño y el viejo fue el más mierda, porque era un boyaco mierda. Mientras que mi mamá, si me pegaba, pero mi mamá, me daba, me compraba ropa, me daban, entonces yo me crié con esa idea, de que yo soy la responsable, yo tengo que responder por mi niña, yo tengo que trabajar, yo tengo que hacer, yo no salí a la calle, por las niñas, no sé porque, me crié con esa mentalidad y mi mamá siempre estuvo pendiente de los hijos y me crié así como con esa idea, a pesar de que mi mamá tomaba cerveza, era respetable, sí, porque era la vida de ellos, no era la mía, pero como la vieja jartaba, pero nos daba buen ejemplo, nunca la vi con nadie, nunca, pues, que yo me acuerde, no, entonces yo me crié con eso.

Además que en esa época todo era para el señor de la casa, así el señor tomara, se borrachera, tuviera mujeres, como que uno dependía del hombre, a pesar de que era uno el que trabajaba, yo siempre me di cuenta que mi mamá era una mula, ella era la que trabajaba en casas de familia, arrelgaba hortalizas, luego arreglaba unos pozos y con ese dinero compraba lotes, pero mi papá la detenía, mi papá no se gastaba todo lo de ella, y siempre me decían es que toca darle un pedazo para él, para su papá, así el no comiera había un pedacito de carne es para su papá, si no hay agua solo lave la ropa de su papá, pídele permiso a su papá y yo algunas veces me rebelé, porque, yo no sé, porque yo tenía mi carácter, y le decía, ese viejo desgraciado no es mi papá y mi mamá me pegaba y me decía es que tiene que ir a pedirle

perdón a su papá de rodillas, porque, es que, el es su papá, porque el cuarto mandamiento, es amar, honrar a padre y madre, entonces, según ella (mama de S1) yo, tenía, que honrarlos a ellos, entonces, como yo había sido grosera, tenía que ir a pedirle perdón a mi papá, para que después me diera una golpiza y yo decía, pero yo porque, yo le decía a mi mamá, yo no tengo por qué hacerlo, si eso se llama ser uno bobo, y mi mamá me decía vaya a donde su papá porque usted se portó muy mal

S1: no podía robar ni un peso y me enseñaron que no se podía robar, porque además, los viejos me decían, que me quemaban las manos en el fogón y me golpeaban, cada vez que los niños tenían algún billete, me decían si usted se roba algo, le quemó las manos, usted no me busque, porque el que busca encuentra, mi mamá si tenía dichos para todo.

Entrevistador: ¿En tu familia podías expresar lo que sentías?

S1: En esa época, le enseñaban a uno, que hoy le dieron una leñera y que al otro día estaban contentos, pues uno no guardaba ese odio, e iba uno recuperando a medida que iba creciendo.

S1: Sin embargo, en mi familia nunca existió una buena comunicación, ni un buen trato, siempre eran los madrazos por delante, tener que aguantar a mi papá con sus borracheras y golpes, mi vida fue muy dura, pero si aprendí de todos esos malos tratos, fue el no dejarme de nadie, aprendí a tener un buen carácter y de esa misma manera intente sacar a mis chinas adelante, sola, con mi esfuerzo y trabajo lo he logrado, ya estando viejita fue que logré sacar mi bachillerato adelante y ahora en mi trabajo soy la jefe, entonces siento que tanta violencia y malos tratos que pase los he superado, Dios poco a poco me ha recompensado, porque, enserio si fue muy dura mi vida y es algo que no le deseo a nadie, porque el viejo enserio fue un diablo conmigo.

S1: Creo que a pesar de que trabaje en una cosa, trabaje en la otra, luché, muy duro, pero saqué, a mis hijas adelante, nunca les falta un plato de comida, a mis niñas no les hizo falta nada, a mis criaturitas nada, he sufrido y he llorado, pero y pues ahora tengo la recompensa, pero todavía trabajo todavía voy a las cocinas, ya no soy la boba, de que bueno, es que lave la loza, vaya usted limpia pisos, no, yo ahora soy la cocinera principal, pero gracias a Dios todo este año como si me estuviera pagando, ¡ve! que tu no eres ninguna imbécil, ninguna boba, porque para mis papás, yo era una desgraciada, una malparida, no servía pa´mierdas, es mas puta que una gallina, me decía mi papá, sin serlo, porque yo sabía que no lo era a mí no me gusta el sexo, pues no es que muera por el sexo, no soy de ese tipo de personas, yo sabía que no lo era, pero mi papá me trataba así, pero yo no era de ese tipo de personas, a mí no me importaba eso, a mí me importaba tener a mis niñas bien, darles de comer y les decía si ustedes se portan mal, les doy una juetera, y les daba de verdad una juetera, pero eran problemas pequeñitos, porque, le decía a mi hija, no te metas con esa niña y necesito que usted sea juiciosa, cuando llegaba la profesora, me decía, es que su hija se la pasa con esa Fernanda, yo le dije, no le dije a usted, que no se volviera a meter, entonces, puedo darle un par de juetazos, ponga la cola, que le voy a dar un par de juetazos y le daba.

Entrevistador: ¿Consideras que tu cultura y raíces indígenas Muiscas influyó en tu dinámica familiar o en las de tus padres?

S1: No influyó en nada, yo no voy, yo no estoy allá, yo no participo en nada

S1: Mi mamá era igual a mí, estaba pendiente de sus hijos, del trabajo, pero de la comunidad nada, nada de reuniones, nada tradiciones, ni de compartir en sus actividades, ella solo se

dedicaba a trabajar y tomar, y pues a nosotros, no nos dejaba ni salir de la casa, entonces nunca supimos que era hacer parte del resguardo, solo somos parte de ellos por que nuestro apellido es considerado indigena.

Entrevistador: ¿Consideras que el campo y la ruralidad influyó en tu dinámica familiar o en las de tus padres?

S1: Pues sí, porque en esa época no había carros, ni casas, todo era de la casa, la comida era en la casa, no de restaurantes y el campo si ayuda muchisimo y mis papás eran legítimos campesinos, trabajaban y labraban la tierra, tomaban mucho porque eran campesinos, porque antes de la cerveza, tomaban chicha y se tomaban dos tres cuatro tutumadas, ya que el trago influye en la labor de las hortalizas.

S1: En cuanto a la violencia por ejemplo a mis papás les gustaba ir a coger hortaliza, pero los hijos no nos gustaba, y nosotros pensábamos en otras cosa como estudiar, entonces si nos quejábamos o no íbamos, nos pegaban, el maltrato fue terrible, fue terrible, fuimos muy maltratados, no se a que se debe porque otros campesinos no les pegaban así a su hijos, pero mis papas si, pero aunque fue malo, eso nos enseñó a ser fuerte, nos exige trabajar, ver animales, labrar la tierra

S1: Entonces, no nos gustaba, entonces nos enseñaron, nos tocó, nos obligaron y aprendimos.

S1: También, la demás gente le decía a mis papas que no le de estudio, le decían a mi papá que no se la deja verlar de la mujer, si su hijo se porta mal peguele, mi papá se dejaba influenciar de los amigos porque le decían que él no se puede dejar de su mujer, entonces él venía y le pegaba a mi mamá, a su chino no se les da estudio, a esos hay que enseñarlos a trabajar para hacer dinero para que se lo den a usted, a las chinas pongalas a que le ayuden en la casa, hagan la comida y le den plata, la sociedad influye.

Entrevistador:Entonces ¿ en cuanto a la comunicación tú qué dirías?

S1: Que había mala comunicación el, si hacíamos algo malo nos golpeaban, era solo temor, no hubo comunicación, no se les podía contradecir, alegar ni nada porque golpeaban,

Entrevistador: ¿En cuanto al afecto tú que dirías?

S1 el afecto fue malo, porque mi mamá nunca nos consintió, si nos compraba cosas, pero nunca nos consintieron, solo nos golpeaban e insultaban

Entrevistador: ¿Crees que lo que viviste en tu infancia, en tu sistema familiar, influyó en tu adultez?

S1: Sí, mi pasado influyó, porque creo que la letra con sangre entra, en cuanto la pareja me la conseguí para largarme de esa casa, Sin embargo hoy en día la comunicación con mis hijos es diferente, he aprendido mucho, el estudiar le cambia la mentalidad, el tiempo a uno le enseña a comunicar, aguantar, a tolerar, mi hogar no era tolerante y como termine mi bachillerato, aprendí mucho de mis profesoras y mis hijos, cambie las palabras, frases

S1 en cuanto al afecto, yo siempre e tenido amor con mis chinitos y los quiero mucho a todos, no se por que Dios me dio ese gran amor por ellos y creo que mis chinitos me adoran, yo entendí que las cosas deben cambiar, pero sin golpes y debe cambiar para bien

Entrevistador: ¿Crees que tus vivencias afectaron en la crianza de tus hijos?

S1: Segun mi mamá las cosas se dan de la siguiente manera: una mano el pan y en la otra el reje, yo le decía: -a ustedes (hijos de S1) no les falta ni mierda de tragar, así que no me la vayan a sacar porque les doy garrote, entonces yo seguí esa tendencia eso es una cadena que hay que romper y ya mis niñas son universitarias, ya ustedes han aprendido más, los profesores les han enseñado, lo digo porque terminé mi bachiller como a los 50 con todas las de la ley y ya me enseñaron muchas cosas más a que yo no tengo porque juzgar a un marica, porque es normal, pero no, eso era un tabú, eran unas cosas que estaban tapadas, porque desde épocas de atras, de mucho tiempo, los militares eran los mozos de sus compañeros en el trabajo y la esposa era la sirvienta, la esclava, el animal, la perrita que vienen y tocan, y tras del hecho tienen que cocinarme, lavar y planchar y tras del hecho por la noche corresponder como esposa en la cama, eso en esa epoca existia pero ya ahorita no es igual, porque ya se destaparon y ya que importa y ahora soy mas consiente de las cosas, en la finalización del colegio a mis 50 años aprendí muchas cosas, de hecho mi mejor compañerito tenia 19 años y saque el primer puesto, pero peliaba, yo siempre he peliado, hasta el dia de hoy, por ejemplo hoy una chica me saco el mal genio, porque me dijo que la estufa la dejo sucia y le dije: - ¡Ay! pues mijita aquí le dejo su puesto, le cedo el puesto para que usted cocine, a partir del lunes y no vuelvo oyó, porque me voy para parcelas(Una vereda), pero a mi no me la venga a montar, perra hijueputa, malparida, perra desgraciada, pero porque me

sacó la piedra, me sacó el mal genio, yo lavándole la estufa y dejando todo y yo vaya coma mierda y tras de que soy la que cocinó toda la comida de los 400 chinos.

Entrevistador: ¿Cómo crees que eres hoy de adulta a comparación de tu infancia?

S1: Fuerte, empoderada, reina del hogar, muchas veces dije me quiero ir, me quiero morir, no quiero vivir más

S1: Pero ahora digo las cosas, ya no tengo miedo, angustia, si lo siento

S1: Mi carácter es fuerte, pero cuando las cosas se me salen de las manos, pero de lo contrario soy buena

Entrevistador: ¿Cómo crees que se establece la jerarquía y el rol en tu hogar?

S1: El más fuerte es el que más tiene, el que no come no vive, en la vida de cumple la ley del más fuerte, en mi casa creo que es igual, porque el que más se esfuerza, gana más, tiene más y no ayuda a nadie más.

S1: En mi casa, yo mando, yo digo las cosas y se dice como yo digo y eso, pero estoy dispuesta a dialogar, entonces nadie manda, solo hacemos lo correcto y hago el bien, pero estoy dispuesta a oírlos, hablar, entenderlos y a ponernos de acuerdo

Entrevistador: ¿Qué crees que aprendiste de tu mamá?

S1: Aprendí que tengo una casa, un hogar, que tengo que llegar no irme, ser responsable es decir del trabajo a la casa y de la casa al hogar y cuidar de mis hijos, cocinar rico, tengo mis

hijos que valen mucho.. cuando mis hijos se enfermaban yo los llevaba al médico, los cuide como enfermera, los paladeaba, ademas me toco duro con Maria(Hija mayor), en cuanto a ir a jugar con ellos, era ir al pueblo y comer un helado y en ocasiones era viajar a tierra caliente.

S1: También yo le llevaba la contraria a mi papá, porque no estaba de acuerdo con él, yo creo que influyó, en eso, mi mamá, porque se le enfrentaba a mi papá y no le tenía tanto miedo, yo fui rebelde por ver a mi mamá

Entrevistador: ¿Qué significado tiene para ti el maltrato?

S1: en este momento el maltrato sirve para volverlo malo, mas sin embargo un golpe a tiempo corrige a los hijos, aprenden a que no deben ser groseros.

Entrevistador: ¿Qué significado tiene para la palabra malo, bueno y rebeldía?

S1:Malo: Para mi, mis papas me enseñaron que malo es robar, calumniar, chismoso, hablar mal de los demás, no trabajar y dejar sufrir de hambre a los hijos, robar, no trabajar, ser mal vecino.

S1: Bueno: Para mi es lo correcto, es la forma de ser, nadie le quita nada a nadie, trabajar honrado, ser buen vecino, tolerante no agredir la gente

S1: rebeldía: significa una persona que no obedece, que no sigue las ideas de otras personas de la familia, de unos hijos, llevar la contraria como por ejemplo cuando le dicen a uno que no se case y uno más rápido lo hace y hacerlo de adre, yo soy muy rebelde.

