



**El uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la
Escuela Normal Superior, Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya,
Boyacá.**

Cristian Alejandro Reinoso Burgos

10151818615

Universidad Antonio Nariño

Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad Educación

Bogotá Dc., Colombia

2023

**El uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la
Escuela Normal Superior, Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya,
Boyacá.**

Cristian Alejandro Reinoso Burgos

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado en Ciencias Sociales

Director:

MSc. Edwin Gerardo Cruz Daza

Línea de Investigación:

Educación y sociedad

Grupo de Investigación: Culturas Universitarias

Universidad Antonio Nariño

Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad de Educación

Bogotá Dc., Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado: El uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior, Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya, Boyacá., cumple con los requisitos para optar Al título de Licenciado en Ciencias Sociales.

Edwin Gerardo Cruz Daza

Firma del Tutor

Ángela Rodríguez Leuro

Firma Jurado

Aureliano Camacho Bonilla

Firma Jurado

Bogotá Dc, 01 -06 -2023.

Contenido

	Pág.
Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Capítulo I.....	11
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Justificación	14
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Pertinencia	16
2. Capítulo II.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Marco Teórico	21
2.2.1 Tics en la escuela	23
2.2.2 La enseñanza de las ciencias sociales	26
2.2.3 La escuela normal rural	28
3. capítulo III.....	32
3.1 Diseño Metodológico.....	32
3.1.1 Enfoque	34

3.1.2 Instrumentos de recolección de información	34
3.1.3 Entrevista semiestructurada	35
3.1.4 Observación no participante	37
3.1.5 Lista Chequeo	37
3.1.6 Validación de instrumentos	38
3.1.7 Población de estudio	40
4.1 Recolección de información	40
4.1.2 Contexto de recolección de información	42
5.1 Resultados	43
5.1.2 Discusión de los resultados	44
5.1.3 Recursos Tecnológicos de la ENS Sede Resguardo Bajo.....	45
5.1.4 Estrategias didácticas basadas en las Tics	51
5.1.5 Percepción de las Tics por parte de los estudiantes y el docente.....	54
Comentarios finales	58
Conclusiones y Recomendaciones.....	60

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Ruta que encamina la investigación	33

Lista de Tablas

Tabla 1 Recursos Tecnológicos de la ENS Sede Resguardo Bajo.....	46
Tabla 2 Estrategias didácticas basadas en las Tics	52

Resumen

La presente monografía de investigación busca identificar el uso de los tics de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya, Boyacá.

Para dar respuesta a los objetivos planteados se tuvieron en cuenta las percepciones de los estudiantes y el docente de quinto grado, que fueron fundamentales para todo este proceso investigativo. Con base en esto se pudo desarrollar los instrumentos de recolección e información en donde se elaboraron entrevistas semiestructuradas al docente y estudiantes, una lista de chequeo de las herramientas tecnológicas con las que cuentan los estudiantes actualmente y observación no participante por parte del investigador.

Esto permitió la obtención de información pertinente para el desarrollo de la investigación con base en las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución. A partir de esto se abrió paso a indagar las estrategias didácticas que implementa el docente de la Escuela Normal Superior mediante las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de grado 5.

Palabras clave: Tics en la escuela, la enseñanza de las ciencias sociales, la escuela Normal rural, herramientas tecnológicas de la normal superior, estrategias didácticas y percepción de las Tics

Abstract

This research monograph seeks to identify the use of TICS in the teaching of social sciences in the 5th grade of the Escuela Normal Superior, located in the resguardo bajo of the municipality of Saboya, Boyacá.

In order to respond to the stated objectives, the perceptions of the students and the fifth grade teacher were taken into account, which were fundamental for the whole research process. Based on this, it was possible to develop the information collection instruments, which included open interviews with the teacher and students, a checklist of the technological tools currently used by the students, and non-participant observation by the researcher.

This allowed obtaining pertinent information for the development of the research based on the technological tools available in the institution. From this, the way was opened to investigate the didactic strategies implemented by the teacher of the Escuela Normal Superior through Tics in the teaching of social sciences in grade 5.

Keywords: Tics in the school, teaching of social sciences, rural teacher training college, technological tools of the teacher training college, didactic strategies and perception of Tics.

Introducción

El presente trabajo de investigación e inicia con la problemática que está enfocada hacia el Uso de las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales del Grado 5 de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo. A partir de esta se describe la centralización que surge desde el contexto rural tomando cuenta aspectos relacionados al PEI de la ENS.

Posteriormente, en el marco de la justificación, se describe la importancia de la presente investigación teniendo en cuenta los resultados que van a hacer obtenidos a lo largo de la investigación y que al mismo tiempo se tienen presentes como procesos de mejora de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo.

Seguidamente a esto se presentan los objetivos que tienen como finalidad identificar el uso de las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 5, las percepciones que tienen los estudiantes y el docente, las estrategias didácticas que el docente implementa en la ENS y los recursos con los que actualmente cuenta la sede.

Posteriormente se toma cuenta la selección de antecedentes y la realización del marco teórico dando lugar a 3 categorías: Tics en la escuela, La enseñanza de las Ciencias Sociales y La Escuela Normal Rural.

Consecutivamente a esto, se define el enfoque cualitativo para el desarrollo de los tres instrumentos de recolección los cuales fueron: la entrevista semiestructurada, la lista de chequeo y la observación no participante que al mismo tiempo fueron validados por una docente alterna a la investigación.

Posteriormente, se hace la discusión de los resultados tomado en cuenta los 3 objetivos específicos mencionados inicialmente. Por último, se desarrolla el apartado de los comentarios finales y conclusiones que se tuvieron en cuenta para la realización de la presente investigación.

1. Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia el uso de las Tics en los contextos rurales ha surgido como problemática debido a que muchos de los escenarios han estado envueltos en violencia, lo que ha permitido que desde un inicio la educación colombiana se centralice hasta el punto que las personas tengan que emigrar por la falta de oportunidades en estas zonas rurales. De igual forma, la economía surge como otro de los aspectos que dificulta la utilización de las Tics en los contextos rurales, puesto que la mayoría de las familias que habitan estos espacios son de bajos recursos y esto se puede relacionar con lo que nos menciona Molina (2018) en su artículo “Mientras que en las zonas urbanas el 69% de los jóvenes usa computadora, en las áreas rurales solo lo hace el 36,7%, develando una disparidad considerable”. (p.78)

Ahora bien, en la actualidad los procesos de enseñanza en algunos casos son mediados por las tecnologías de la comunicación (Tics), esta característica se relaciona estrechamente con el uso que se dé a las herramientas tecnológicas dentro y fuera de las aulas de clase. En el departamento de Boyacá - Colombia, específicamente en el municipio Saboya se encuentra la Escuela Normal Superior (ENS) que cuenta con 18 sedes. La sede

principal se encuentra, ubicada en el contexto urbano en el municipio, las otras 18 sedes se ubican en contextos rurales en las veredas: Velandia, Escobal, Resguardo, Merchán, Tibista, La Guita, Monte de Luz, Mata de Mora, Vínculo, Pire, Puente de Tierra, Molino, Pantanos estas sedes circundan a la sede principal (MEN, Colciencias, 2018).

Es importante mencionar que esta investigación se desarrollará en la escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo que se encuentra en un contexto rural, actualmente cuenta con una comunidad educativa que está integrada por un solo docente y 8 estudiantes que cursan de primero a quinto de primaria. A causa de ello, nos centraremos específicamente en la enseñanza de las ciencias sociales mediante las Tics en el grado 5° que hoy por hoy cuenta con tres (3) estudiantes que oscilan entre edades de 10 a 11 años de edad.

Del mismo modo, cabe resaltar que el modelo pedagógico en el que se desarrolla la sede es de Escuela Nueva Escuela Activa, es decir un docente con la Básica primaria completa y se trabaja con guías de aprendizaje, hay un gobierno escolar funcionando y se requiere de la ayuda de instrumentos como: correo de la amistad, cuadro de valores, buzón de sugerencias, autocontrol de asistencia, cuaderno viajero, etc. (PEI, 2018, P. 21). Desde el proyecto educativo institucional (PEI, 2018) de la institución en el perfil del egresado nos dice “Que se debe promover el uso de la Tics entre los alumnos para que aprendan por sí mismo y que debe ser orientado como una estrategia de aprendizaje de acuerdo con el nivel escolar de sus alumnos” (PEI, 2018, P. 178).

Se desconoce el uso que la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo hace referente a las Tics en el área de las ciencias sociales, a causa de ello, desde el proyecto

educativo institucional (PEI, 2018) de la institución nos dice “Que la institución se encarga de orientar a sus estudiantes hacia la investigación pedagógica y proyectos de aula tanto en primaria como en secundaria, donde se fortalezcan sus procesos de enseñanza mediante la indagación y exploración”. (PEI, 2018, p. 140) Sin embargo no se hace mención alguna, si las Tics son tomadas en cuenta en la investigación pedagógica y proyectos de aula que se propone la institución.

Para esto, el proyecto educativo institucional, (PEI) de la institución nos muestra cinco (5) aspectos, en donde podemos encontrar: “el talento humano, técnicos que en este nos describen el material visual con el que cuenta la institución en general (DVD, TV, VIDEO BEAM, GRABADORA) etc, fotocopias, libros y por último los económicos”. (PEI, 2018, p. 120)

El proyecto educativo institucional, (PEI, 2018) dice que “que la institución cuenta con un aula de sistemas con computadores portátiles y acceso a Internet, aulas especializadas con televisores o video beam, tabletas con software educativo de diversas áreas con una sala de computadores”. (PEI, 2018, P. 84). De esta manera, se desconoce cómo se usa y es implementado en las ciencias sociales en el grado 5.

A su vez, es importante también mencionar que se desconoce la integración de las Tics en los procesos de enseñanza en el área de las ciencias sociales del grado quinto (5) de la escuela normal superior sede resguardo bajo. Es decir que, la población matriculada en la sede de resguardo bajo de la ENS podría ser como lo explica Prensky, (2001) “nativos digitales teniendo en cuenta que existe la posibilidad que estén familiarizados con las tecnologías digitales, pero en las dinámicas de enseñanza en el área de ciencia sociales

se trata de mirar si toman como referente para fortalecer los procesos de aprendizaje”. Por esta razón se plantea la siguiente pregunta de investigación. **¿De qué manera la escuela normal superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya Boyacá hace uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5?**

1.2 Justificación

La presente propuesta de investigación para optar a título de licenciado en Ciencias Sociales tiene como modalidad la monografía de investigación, en este proceso se busca identificar el uso de las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado Quinto (5) en la Escuela Normal Superior sede Resguardo ubicada en la vereda Resguardo en el municipio de Saboya. Y tiene como objetivo Identificar el uso de las Tics de la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya, Boyacá.

De acuerdo a lo anterior, es importante realizar esta investigación, porque la Escuela Normal Superior Resguardo Bajo, con base en esta información recopilada puede fortalecer o mejorar, según corresponda los procesos de implementación de Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado Quinto (5).

Del mismo modo, para la enseñanza de las ciencias sociales la Escuela Normal superior Resguardo Bajo y particularmente en el grado Quinto (5), esta investigación es importante porque dará cuenta de hasta qué punto y cómo se implementan las Tics a la enseñanza de las Ciencias Sociales y de esa medida traducir en acciones de mejora la práctica de enseñanza de las mismas.

A su vez es importante realizar esta investigación porque desde el proyecto educativo institucional PEI (2018), se promueve la competencia comunicativa mediante el contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica fomentando el desarrollo del pensamiento científico hacia el área de las ciencias Sociales (PEI, 2018, p. 45).

Finalmente, para mí como docente interesado en la implementación de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales, este trabajo es importante porque me permitirá observar, cual es el uso de las Tics en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo en el grado Quinto (5) y particularmente identificar sus principales desafíos para eventualmente mi práctica docente. A sí mismo es importante porque puede generar insumos para futuras investigaciones.

1.3 Objetivos

General:

Analizar el uso de las TICS de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya, Boyacá.

Específicos:

Analizar con qué recursos tecnológicos cuentan los estudiantes y los maestros en la escuela normal superior sede resguardo de Saboya, Boyacá.

Identificar las estrategias didácticas basadas en las TICS que se implementan para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el quinto grado.

Reconocer la percepción sobre el uso de TICS por parte de docentes y estudiantes del quinto grado para la enseñanza de las ciencias sociales.

1.4 Pertinencia

La presente exploración se basa en la línea de la investigación titulada: Uso Tic en educación, de la facultad de educación, cabe resaltar que esta propuesta está enmarcada en el campo del grupo de investigación Culturas Universitarias de la Universidad Antonio Nariño. Tomar esta línea de estudio, para el proyecto tiene coherencia ya que el objetivo principal es Identificar el uso de las TICS de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el

grado 5 de la Escuela Normal Superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya, Boyacá.

Por otro lado, la sociedad y la educación y las Tics hacen parte hoy en día de un mismo espacio lo evidenciamos en los contextos urbanos e incluso algunas veces en los rurales se entiende por Tics como una finalidad, pero en si vendría siendo un medio para lograr el objetivo que desde la educación se propone. “Del mismo modo, el impacto que han creado las Tics se ha convertido en un factor clave en muchos estudios para comprender cómo las nuevas tecnologías podrían ser el motor de los cambios y los procesos en sí mismo”. (Lozano, 2018, p. 201).

Globalización, un mundo que está actualmente conectado entre sí ya sea por sus dinámicas políticas y económicas o por un mundo más activamente tecnológico, en evidencia tenemos a las redes sociales que han surgido como un apoyo a la comunicación en el sentido educativo, ha sido pertinente gracias a las diversas circunstancias que se han presentado a nivel histórico en el mundo.

La escuela en Colombia es un generador de conocimiento que a través del tiempo ha impulsado nuevas dinámicas de actualización, en sus didácticas de esta manera en los estudiantes se han generado nuevas experiencias, nuevos retos por cumplir que han hecho parte de una construcción social en el ámbito educativo.

A partir de esto en este trabajo es pertinente, saber que la construcción de espacios sociales en el ámbito educativo a través de las Tics en las Ciencias Sociales, surgen como un proceso permanente que se puede ver evidenciado desde las primeras etapas de la

educación es decir desde la primaria hasta la secundaria y que, en ese mismo proceso, también hace parte de la educación superior. Del mismo modo con las aportaciones de los estudiantes, los maestros y la escuela normal superior, el área de las ciencias sociales, la sociedad en general permite que haya un avance a nivel educativo sin tomar en cuenta sólo la opinión de unas pocas personas.

2. Capítulo II

2.1 Antecedentes

A continuación, se presenta una selección de fuentes bibliográficas, que gira en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en la ruralidad a través de las TICS. Entre los documentos podemos encontrar trabajos de grado, artículos, revistas, ensayos, en el que se puede observar las personas que han investigado referente al uso de las Tics en contextos rurales, para esto se tomó en cuenta tres (3) investigaciones internacionales y tres (3) investigaciones nacionales. Cabe resaltar que todas las investigaciones, son orientadas a procesos pedagógicos que se han llevado a cabo en un contexto determinado.

El uso de las Tics en los contextos educativos rurales son un tema de investigación que se desarrolla tanto en las ciencias sociales como en las demás áreas de aprendizaje, puesto que aporta de manera significativa en los métodos de aprendizaje, posteriormente a esto podemos decir que las Tics se pueden denominar como un aspecto multidisciplinar.

Por consiguiente, en las investigaciones internacionales tomadas en cuenta desde el contexto rural, disponemos de la primera investigación que se titula “*Las Tics en el área de las ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de educación primaria*”. Esta

investigación es desarrollada en granada España por Delgado (2022) y como metodología el autor desarrolló un enfoque mixto entre lo cuantitativo y lo cualitativo y el instrumento que usó como recolección de información fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. A partir de esto, se llevó cabo un estudio con 46 docentes que concluyó que hacía poco uso, especialmente, “por las dificultades para la formación en este ámbito y la cantidad de tiempo que implicaba generar materiales didácticos a través de estas herramientas tecnológicas” (Delgado,2022, p. 67).

Del mismo modo disponemos de otra investigación realizada en la región de Murcia, con respecto al uso de las TIC en los contextos rurales de Murcia, España, donde esta investigación tiene como objetivo “Conocer el uso que los docentes de los Colegios Rurales Agrupados de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia hacen de las TIC” (García, 2018, P. 105).

A partir de esto Segura García (2018) “encontró que las instituciones reconocieron que se debería implementar más computadores en las escuelas para que los profesores tengan la oportunidad de desarrollar nuevas estrategias de aprendizajes, porque con los que contaba las instituciones no se encontraban en buen estado para su funcionamiento lo cual limitaba el uso de estos, a su vez se reconoció que el profesorado de la institución no estaba completamente formado para la integración de estas mismas”. (P.111)

Con esta última investigación podemos observar que tiene similitudes con lo que se propone investigar, puesto que se trata de un contexto similar orientado hacia lo rural. A causa de ello también tenemos otro estudio que se realizó en Ecuador específicamente en la Universidad Técnica de Ambato con base al uso de las Tics como herramienta didáctica

en al aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del colegio militar Abdón calderón donde “la deficiente capacitación en los docentes restringe el desarrollo y aprendizaje del estudiante en el aula de clase porque se vuelven rutinarias y tradicionales”. (Guerrero, 2016, p.9)

Con base en esto el autor desarrolló su metodología mediante el enfoque mixto, haciendo preguntas abiertas sobre el uso de las herramientas tecnológicas y como resultado se muestra que “La aplicación de nuevas estrategias didácticas mediante el uso de las TIC, provocan un cambio positivo en el estudiante, puesto que en algunas ocasiones permiten comprender la asignatura de Ciencias Sociales”. (Guerrero, 2016, p. 89)

Por otro parte, disponemos de una investigación que se realizó en el contexto de colombiano específicamente en Córdoba en el colegio del Carmen y se titula “*La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)* Que a su vez tiene como objetivo: “Proponer estrategias metodológicas con la utilización de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales del grado 8” (Padilla, 2012, p.15).

La metodología que fue desarrollada por Padilla (2012) “fue de enfoque cualitativo con diseño de triangulación convergente, basado en el análisis de datos provenientes de instrumentos para recolección de información observación, entrevista y la encuesta”. (p.15)

De la lectura de datos surgieron tres categorías (utilización de recursos didácticos, aprendizaje de las ciencias sociales y el conocimiento y manejo de TIC) las cuales conformaron las unidades de análisis que evidencian cómo la docente percibe que la incorporación de TIC en actividades curriculares de su asignatura.

Por otro lado, Frank **Sánchez** en su investigación que se titula “*La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela rural con las Tics*”. nos dice que, “la Teoría del Aprendizaje significativo Crítico es un referente potencial para abordar las investigaciones con TIC para la enseñanza de las ciencias en las escuelas rurales de Colombia, ya que puede integrarse fácilmente con el enfoque territorial de la nueva ruralidad”. (Sánchez, 2020, p.5) Por lo tanto los procesos de enseñanza, que se dan mediante la tecnología en los contextos rurales fomentan un desarrollo de pensamiento crítico, que impulsa un saber científico que puede ser aprovechado a grandes escalas.

A esto se añade una investigación que se realizó con respecto a las Tics que es titulada “*Las Tics una oportunidad para fortalecer procesos de enseñanza en el marco del modelo de escuela nueva*”. En donde Rodríguez indaga sobre diferentes experiencias a nivel nacional e internacional y se concluye la necesidad de fortalecer las competencias TIC de los educadores, y en esta medida mejorar la calidad de los aprendizajes en el enfoque de escuela multigrado.

2.2 Marco Teórico

Reconocer las categorías que se presentan frente al cuestionamiento es preciso para desarrollar esta investigación, categorías como: las Tics en la escuela, la enseñanza de las

Ciencias Sociales, la Escuela Normal Rural es precisa dado que no se pueden dividir de los objetivos y temáticas planteadas.

En la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo el desconocimiento de lo que se enseña sobre las Ciencias Sociales mediante el uso de TICS en el Quinto grado, hace que la investigación se centre en la manera que se enseña haciendo uso de las Tics por parte del maestro. Del mismo modo esto nos lleva a tomar en cuenta el objetivo principal de esta investigación el cual es: identificar de qué manera se hace uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya, Boyacá.

A su vez, es importante conocer que desde el proyecto educativo institucional (PEI, 2018) “Se plantea la utilización de las Tics como herramienta que indaga e interactuar con su entorno profundizando en diversos conocimientos y fomentando el desarrollo del pensamiento científico”. Lo cual permite ver si el entorno escolar posibilita analizar cómo se aprende mediante las Tics en las ciencias sociales, lo cual vuelve oportuno a la pregunta de investigación. **¿De qué manera la escuela normal superior sede resguardo bajo del municipio de Saboya Boyacá hace uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5?**

De esta manera el diálogo que se desarrolle en este espacio es primordial debido a que permite conocer la opinión de diversos autores referente a la problemática expuesta y a su vez fomenta la construcción de conocimiento que enmarcan a las categorías de esta investigación. Es importante mencionar que la construcción del marco teórico tiene que ir orientada al problema de investigación para que exista un buen desarrollo y entendimiento

y coherencia, con base en esto Sampieri (2014) nos dice que “construir el marco teórico no significa únicamente reunir información, sino también ligar e interpretarla” (Hernández Sampieri et al., 2014).

2.2.1 Tics en la escuela

Las Tics en la escuela como categoría nos dice Alarcón (2010) que “Cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas donde los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje” (p.15). Es decir que el alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento.

Es así que surge la perspectiva del desarrollo de las TIC donde Sunkel (2014) “concibe a la tecnología como un medio a favor de desarrollo social más inclusivo que pone elementos centrales de la transición hacia sociedades de la información. Esta perspectiva busca representar el enfrentamiento de varios desafíos que aprovechan las potencialidades de las tecnologías” (p.7). También desde la educación la Tecnología se utiliza en la labor docente como un apoyo pedagógico y didáctico que fortalece en algunos casos la relación entre alumno y maestro.

Esto nos lleva a la innovación donde las Tics ofrecen muchas ventajas una de ellas es la que nombra Alarcón (2010) donde menciona que “Podemos destacar la formación de entornos que pueden ser mucho más flexibles para el aprendizaje, donde los recursos sean

más interactivos y donde la actuación del alumno es fundamental ya que esto permite eliminar barreras entre el tiempo y el espacio y el profesor y los alumnos” (p.2).

A partir de esto, es importante mencionar que las Tics permiten desarrollar clases en la escuela y en otros escenarios como por ejemplo desde la casa por medio de un computador donde el estudiante puede comunicarse con el profesor a cualquier hora del día sin necesidad de desplazarse a un aula clase y a su vez no solo se permite la comunicación entre el profesor y el maestro, sino de igual forma entre estudiante y compañero.

Es así que la Tecnología surge como un recurso que puede ser aprovechado o desaprovechado por parte del profesor, en si es una herramienta didáctica que puede ser utilizada de diversas formas por el docente. Ahora bien, teniendo en cuenta esto, el profesor mismo, tiene la capacidad de decidir si la usa o no, puesto que la preparación de clase no depende del uso de esta misma. Las Tics surgen como una herramienta y un mediador entre los estudiantes y el maestro.

Seguidamente a esto desde la sociedad misma se concibe que es necesario que el profesor se adapte a la aparición de las nuevas tecnologías; porque esto supone que el profesor cambie el rol que ha ido desempeñando hasta el momento, pasando de ser el trasmisor de los conocimientos al mediador entre los alumnos y esto se puede ejemplificar bajo tres puntos de vista que nos menciona Alarcón (2010) como: “el objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje”. (p.3).

Por lo tanto, en este caso el apoyo de aprendizaje vendría siendo las Tics donde nos dice Alarcón (2010) “Que permiten a los alumnos familiarizarse con el ordenador con el fin que adquieran ciertas competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios” (p.3). De esta manera se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje basándose en que es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y de autoaprendizaje que se puede ver evidenciado en Apps como Skype, Meet, Zoom que permiten al ser humano comunicarse a distancia.

A causa de ello las tecnologías, surgen como un medio escolar que fomenta una evolución tanto profesional como personal que representa una formación continua que transformará la educación del ser humano. De igual forma cabe aclarar que las Tics más que intervenir en la escuela como medio facilitador de aprendizaje, puede surgir como apoyo a una herramienta de investigación donde los docentes y estudiantes se apoyen en artículos referente a alguna temática. Es por esta razón que las Tics en la educación han servido como insumo para aclarar muchos procesos que se han llevado a cabo a lo largo de la vida del ser humano, sucesos como: La primera y segunda guerra mundial, la guerra fría, la colonización española, el surgimiento del ser humano y las colonizaciones a través del mundo por nombrar algunas de tantas.

Es por esto que la integración pedagógica y tecnológica puede ser vista según las necesidades de la población en este caso del grado y del colegio al cual vaya dirigida. De igual forma es importante tener en cuenta “El uso de las tecnologías, donde se pueden

utilizar metodologías que parecen muy actuales pero que pueden continuar utilizando un modelo educativo del pasado” Portero (2020)

2.2.2 La enseñanza de las ciencias sociales

Las ciencias sociales se definen como “ciencias de la comprensión, cuyo carácter es hermenéutico; además, dicen incorporar las nuevas tendencias de la historia y de la geografía, consideradas como ejes de la enseñanza”. (Gómez, 2014)

Es por esto que la enseñanza de las ciencias sociales incorpora diversos saberes donde tenemos aspectos como el territorio, el espacio, las culturas, la economía, el poder, la organización social, el tiempo por nombrar algunas de las tantas existentes que hacen que las sociales sea una ciencia que estudia diversos aspectos relacionados con el entorno del ser humano.

Es por esto que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales según Aranguren (2008) se “constituye en un escenario para el debate y la construcción de propuestas que integren los significados del colectivo socializado y de la pluralidad de pensamiento, en conjunción con las necesidades del saber y de la formación ciudadana” (p.5). Por lo tanto, en muchos casos la construcción de esas propuestas puede aportar a las respuestas de los diversos problemas de la educación y así generar un pensamiento crítico y analítico. Del mismo modo, la trayectoria de la enseñanza de las ciencias sociales, asume esta visión cuando pretende acceder a nuevos modos de producir saberes a través de otras lecturas sobre la realidad social.

Del mismo modo **zelman** mediante su libro *“Best Practice:”* nos dice que “Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida” (Zelman, 1998). A su vez esto puede generar una participación activa con mayor facilidad y así desarrollarse un aprendizaje tanto colectivo como individual que incide en los hábitos de aprendizaje de las personas.

De igual forma, es importante mencionar que el aprendizaje se construye a partir del conocimiento previo de los estudiantes como lo menciona **Zelman** en su libro *Best Practice*: donde nos dice que “El aprendizaje en la Ciencias Sociales se debe construir sobre el conocimiento previo de los estudiantes, tanto de sus vidas, como de sus comunidades, en lugar de asumir que nada saben sobre el tema” (Zelman, 1998). Para así generar un pensamiento crítico, porque usualmente los maestros desconocen los conocimientos previos con los que vienen los estudiantes en muchas ocasiones o simplemente no se les da importancia alguna.

No obstante, es importante mencionar que la construcción del conocimiento en toda área tanto en las ciencias sociales como en las demás áreas de conocimiento se construye a través de los seres humanos por eso importante tener en cuenta los conocimientos que tenga los estudiantes puesto que el maestro caería en una ignorancia rotunda.

Por otra parte, es importante destacar lo que nos menciona **Arias** en su artículo de investigación , *“El arte de la enseñanza de las ciencias sociales y la historia”* con

respecto a los hitos históricos sobre la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, donde nos dicen que “Se han enfatizado en la importancia de considerar la historia y las ciencias sociales escolares como un saber y un quehacer práctico, cuyo estatuto propio concita perspectivas que trascienden el restringido canon disciplinar.” (Arias, 2019).

Es por esto, que las prácticas docentes en Colombia en muchas ocasiones tienen que ir orientadas a necesidades escolares del territorio y en muchos casos debe existir una apropiación de elementos conceptuales y estructurales de las disciplinas, vinculados a la tradición cultural que contribuyen a la comprensión del medio local, nacional e internacional, porque en muchas ocasiones se toman elementos donde no se genera mayor relación con la comunidad y a su vez no suple las necesidades que la comunidad en sí general presenta.

De igual manera es fundamental aludir que la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales como lo menciona Aranguren (2008) “se construye permanente por la ciudadanía junto al conocimiento de saberes y la práctica de valores éticos para la formación del pensamiento reflexivo” (p.39). Es por que la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencia Sociales constantemente se construyen porque van surgiendo rupturas en los paradigmas tradicionales que fomenta el surgimiento de nuevos significados en ámbito cultural, educativo que dan nacimiento a nuevos saberes y nuevas búsquedas.

2.2.3 La escuela normal rural

En primer lugar, la escuela normal rural nos dice Gorroño (2003) que “nace en el año de 1930 (...) se puso en marcha reformas y programas educativos por parte de los

gobiernos liberales, donde se buscó unificar la educación Urbana y Rural y a su vez crear facultades de Educación con la aplicación de métodos pedagógicos de la Escuela Activa Europea para lograr una mejor capacitación y formación de maestros y maestras” (p.210).

Con esto podemos evidenciar que desde un inicio la escuela normal rural presenta diversas dificultades en la creación como institución y que con el tiempo surgió una unificación entre el sector urbano y rural, cabe destacar que la escuela normal surgió en muchas instituciones con la formación inicialmente de mujeres, tiempo después se incluyen a los hombres.

Del mismo modo es fundamental mencionar los que nos dice Porras en su artículo *“Las políticas educativas liberales en la creación y organización de escuelas normales”* con respecto a la dinámica de la educación rural en Colombia donde nos dice que “específicamente en Boyacá, se crearon las reformas educativas rurales en el país, lo cual permitió establecer el principal escenario de discusión para la creación y reglamentación de las escuelas normales rurales, como recurso de emergencia para llevar conocimientos básicos en cultura doméstica, educación cívica y agrícola para el campesino” (Porras, 2016).

Actualmente esto se puede identificar en algunas escuelas normales rurales alrededor no solo de Boyacá si no a su vez del país en general, que ha permitido que los escenarios académicos en lo ruralidad hayan mejorado rotundamente, puesto que los mismos egresados de las escuelas normales han permitido desarrollarse en algunas ocasiones como docentes en un área del conocimiento específica que ha posibilitado la evolución educativa en el país en el sector rural.

A través de esto podemos identificar que las Escuelas Normales en muchas ocasiones han tenido como objetivo fomentar la investigación en sus estudiantes lo cual ha generado una evolución en los primeros ciclos de la educación colombiana.

Por otro lado, ya hablando de manera más histórica nos situamos en la mención que nos hace **Zuluaga** en su artículo *Origen de las Escuelas Normales en el Departamento de Caldas* con la creación de la primera Escuela Normal que se dio en el año 1978 en el departamento de caldas con lo cual nos dice que “El cambio surgió con la titulación de los egresados de las Escuelas Normales pasando de ser maestros normalistas a ser Bachilleres Pedagógicos”. (Zuluaga, 2015).

Esto permitió conocer la intervención que el estado o gobierno ejerce sobre estas instituciones sobre todo en ámbitos como las prácticas pedagógicas que constituyen la cultura escolar de las instituciones normalistas.

De igual manera es importante mencionar el rol que las Escuelas Normales han cumplido en el país y para esto tenemos a Ramírez (2012) donde nos dice que las “Escuelas Normales Rurales, se ocupan de formar maestros para las escuelas rurales y, por tal medio, de prestar atención a la población campesina” (p.99).

De acuerdo a lo anterior, es fundamental mencionar que surgen diversas problemáticas a partir de esto, una es el mal estado de las vías y caminos en las áreas rurales lo cual limita el recorrido por parte de los maestros, la otra son las malas condiciones de infraestructura y recursos escolares lo cual limita mucho el desarrollo que se pueda emplear con respecto a las didácticas de aprendizaje, con esto podemos

identificar que las escuelas rurales traen consigo también incomodidad con respecto a la realización de clase.

Por otro lado, desde las memorias del Ministro de Educación Rafael Azula Barrera, de 1951, es importante hacer alusión a los hallazgos que nos dice Ramírez (2012) que argumentan la fundación de las Escuelas Normales Rurales donde nos dice que “Cuyo propósito es formar maestros para las escuelas de vereda, para campesinos y campesinas, para que sean una fuerza poderosa que lleve su acción a todo el campesinado adulto a fin de mejorar su nivel de vida y dar una gran contribución a la transformación del país” (p.11). Y en algunas ocasiones se puede identificar con las zonas rurales de Colombia como por ejemplo el mismo municipio de Saboyá donde la emisora escolar ha contribuido como herramienta pedagógica que relata experiencias significativas de las personas del municipio.

Por otra parte, según Alonso (2012) “La escuela Normal es un mundo donde los actores educativos que la conforman, poseen ideas lógicas y disímiles, resulta ser un conjunto de mundos análogos que gozan de la incertidumbre, pero al mismo tiempo de estabilidad”. (p.111) Es así que las escuelas normales tienen como objetivo la competitividad en la educación para así poder escalar hacia una educación de calidad donde se genere competitividad.

Y si lo podemos ver actualmente vemos que tiene razón muchas de las zonas rurales del país cuentan con poca población esto se ve debido a las pocas oportunidades que estos espacios rurales pueden ofrecer tanto en el ámbito educativo como profesional.

Por último, es importante destacar que se trabajara en la Escuela normal superior sede Resguardo, que queda ubicada en el municipio de Saboya Boyacá, en la vereda

resguardo y es una sede de las 18 con las que cuenta la normal superior, a su vez es fundamental aludir que es una escuela rural que tiene a cargo en este momento 8 estudiantes que oscilan entre los grados de Primero a Quinto de primaria en los que está a cargo un solo docente que en este caso es el profesor Julio Vargas. De la misma manera es importante destacar que solo se trabajara con el grado Quinto que actualmente cuenta con 3 estudiantes que oscilan entre edades de 10 a 11 años de edad, esta región se caracteriza por el cultivo de mora y tomate de árbol que se cosecha en la zona por parte de los habitantes del municipio que hace parte de la economía.

3. *capítulo III*

3.1 Diseño Metodológico

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta la siguiente ruta y es a partir de esto que se encaminan el desarrollo de esta misma: Como primer momento, se hizo la realización del planteamiento de investigación: a partir de una situación problema en un contexto determinado, la cual está relacionada con las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado Quinto. Posteriormente se efectúa la justificación donde se evidencia la importancia de hacer la investigación en Saboya, después se definieron los objetivos los cuales están encaminados con la finalidad de la investigación. Y por último se hizo la realización de la pertinencia donde se describe porque es pertinente hacer este trabajo.

Como segundo momento, se realizó una búsqueda de autores sobre la problemática del uso de las Tics en contextos escolares específicamente rurales y a partir de esto se hizo la realización de antecedentes. Posteriormente se hizo la realización del marco teórico

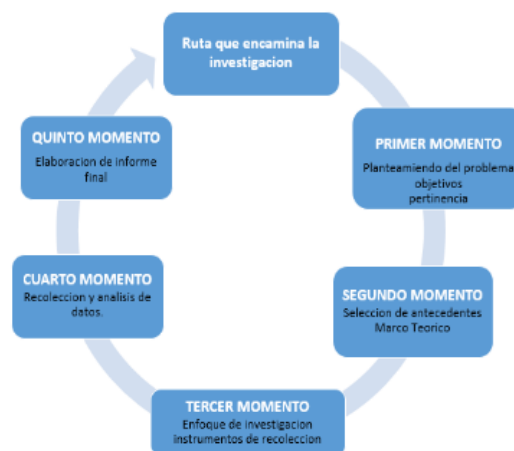
donde se definieron tres categorías: Tics en la escuela, la enseñanza de las ciencias sociales y la escuela normal rural la cuales se desarrollaron en esta investigación.

En el tercer momento, se realizó la propuesta metodológica, donde se definió el enfoque cualitativo y a partir de esto, se realizó los instrumentos de recolección los cuales son: Entrevista semiestructurada, observación no participante y lista de chequeo que serán aplicados en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo en el grado (5) hacia los estudiantes y el docente de la institución.

En el cuarto momento, se hará la recopilación de datos mediante los instrumentos de recolección y de igual manera se hará el análisis de datos de los mismos. Por último, en el quinto momento se realizará la elaboración del informe final con sus respectivas conclusiones y aportes finales.

Figura 1

Ruta que encamina la investigación



Nota. El gráfico representa la figura que encamina la presente investigación

3.1.1 Enfoque

Se considera pertinente implementar el enfoque cualitativo porque con este, el investigador puede hacer preguntas problematizadora e hipótesis antes, durante o después de la recolección de información y durante el análisis de datos. (Sampieri, 2014, p.7). En la presente investigación se realizaron entrevistas semi estructuradas y una observación con una lista de chequeo donde se permitan realizar un análisis del uso de las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales, y así aproximarse al grado existente de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya, de esta manera se podrá comprender si hay o no vacíos en el uso de las Tics como herramienta de enseñanza en las Ciencias Sociales.

3.1.2 Instrumentos de recolección de información

De acuerdo con la metodología se desarrollarán tres instrumentos de recolección que permitan obtener unos datos cualitativos de una manera adecuada. El primero de ellos es una entrevista semiestructurada donde se pretenda comprender los procesos de enseñanza sobre uso de las Tics en las ciencias sociales que se vienen desarrollando en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo en el grado 5 y el segundo de ellos observación no participativa que permite analizar el entorno escolar y mediante una bitácora de análisis recoger la información que se evidencio en el contexto escolar para procesos de mejora de la institución. Y por último una lista de chequeo que va directamente relacionada con la observación no participativa donde se obtendrá una impresión sobre el uso de las Tics en la enseñanza de ciencias sociales en un área rural educativa.

3.1.3 Entrevista semiestructurada

Las entrevistas semiestructuradas según el Ministerio de interior (MI) nos dicen que “Se presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados” (MI, 2013).

A su vez, se considera que las entrevistas semiestructuradas son las que ofrecen un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este instrumento va de la mano con los objetivos de la investigación.

La primera entrevista se desarrolla para conocer e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, para este de le desarrollará la entrevista al docente julio y de la misma forma se llevará a cabo un diálogo con base en los objetivos que se presentan en la investigación que pueden ver en el Anexo 2, los cuales estarán reflejados en las preguntas y el desarrollo de la entrevista.

La entrevista se construye para dar respuesta a dos de los objetivos de esta investigación el primero de ellos es la indagación de los recursos tecnológicos con las que cuentan los estudiantes y los maestros en el contexto rural de Saboya, Boyacá.

Y el segundo de ellos mediante el reconocimiento de la percepción sobre el uso de Tics por parte de docentes y estudiantes del quinto grado para la enseñanza de las ciencias sociales. Esto a su vez girará en torno a una categoría de la investigación que finalmente es la enseñanza de las ciencias sociales.

Entrevista semiestructurada estudiante: consta de 6 preguntas que giran en torno a los objetivos de la investigación los cuales son: la indagación de los recursos tecnológicos con las que cuentan los estudiantes y los maestros en el contexto rural de Saboya, Boyacá. La

Identificación de las estrategias pedagógicas y didácticas basadas en las TICS que se implementan para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado quinto. Y el reconocimiento de la percepción sobre el uso de Tics por parte de docentes y estudiantes del quinto grado para la enseñanza de las ciencias sociales.

Esta entrevista se hará con el fin de responder a los objetivos propuestos en la investigación y a su vez conocer la perspectiva de los estudiantes referente a las preguntas planteadas. De igual forma cabe destacar que esta entrevista se desarrollará con 3 estudiantes los cuales darán su nombre y opinión al respecto.

Entrevista semiestructurada Docente: Consta de 8 preguntas que giran en torno los objetivos de la investigación: la indagación de los recursos tecnológicos con las que cuentan los estudiantes y los maestros en el contexto rural de Saboya, Boyacá. La Identificación de las estrategias pedagógicas y didácticas basadas en las TICS que se implementan para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado quinto. Y el reconocimiento de la percepción sobre el uso de Tics por parte de docentes y estudiantes del quinto grado para la enseñanza de las ciencias sociales.

Esta entrevista se hará con el fin de responder a los objetivos propuestos en la investigación y a su vez conocer la perspectiva de la docente referente a las preguntas planteadas. De igual forma es importante destacar que estas preguntas solo se le hará al docente encargado de la escuela Julio.

3.1.4 Observación no participante

En la observación no participante según Ramón (2015) “el investigador asume un rol pasivo, tan solo de recopilar datos, sin interferir en el normal comportamiento de lo que está investigando. A su vez permite la recolección de datos directamente de campo, teniendo un mejor acercamiento a lo que se está investigando”.

Con base en este instrumento se recolectó información por medio de una bitácora, que responderá uno de los objetivos propuestos de esta investigación el cual es. Identificar las estrategias pedagógicas y didácticas basadas en las TICS que se implementan para la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado. Cabe aclarar que la observación no participante se hizo de manera directa en el aula de clase de la ENS.

Con la finalidad de observar el uso de las Tics por parte de la docente en la escuela en la enseñanza de las ciencias sociales, para este caso se observarán a los estudiantes y al docente encargado Julio Y a su vez se plasmarán mediante el Anexo 3 la información recolectada con base en la observación realizada en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo.

3.1.5 Lista Chequeo

Las listas de chequeo “son formatos de control, se crean para registrar actividades repetitivas y controlar el cumplimiento de una serie de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática” (González, 2012).

Este instrumento también hará parte en la investigación e irá relacionado con el segundo instrumento de recolección de datos, que en este caso es la observación no

participativa y se hará con el fin de identificar los instrumentos con los que cuenta los estudiantes y el docente de manera personal como: (el celular) y a su vez si se hace uso de ellos para finalidades educativas.

Para esto se creará una lista de chequeo, donde se tendrá en cuenta los recursos tecnológicos como: (celulares, computadores, grabadoras, DVD, etc.). Y a su vez se identificará si en la clase se cuentan con ellos o no.

3.1.6 Validación de instrumentos

En primer lugar, el diseño de instrumentos de recolección de información debe pasar por una etapa de validación una vez ya estén contruidos. Posteriormente con la validación de estos mismos se determina si los instrumentos de recolección de información son pertinentes y eficaces a la hora de ser aplicados a la población participante.

Los mecanismos de validación para los instrumentos de recolección y la opinión de los docentes son pertinentes para la valoración de los instrumentos se toma en cuenta como una fase metodológica de la investigación que es apoyada y sugerida por el docente que apoya la indagación. Para esto se tomó en cuenta a la docente Lorena González del Colegio Femenino Mercedes Nariño, que también se les solicitó el apoyo y ayuda en conjunto con el asesor, Edwin Cruz.

En la validación de los instrumentos, no se hallaron grandes cambios principalmente porque se comprendía los 3 instrumentos que fueron aplicados, sin embargo, en el único que se presentaron cambios fue en la entrevista por parte del docente donde se hicieron ajustes de redacción.

Como mencione anteriormente en la investigación se ejecutan 3 instrumentos para la recolección de datos que fueron supervisados por la docente Lorena Gonzales que muy amablemente hizo su validación.

Validación de entrevista Docente: Después del desarrollo del instrumento se le solicita la validación a la profesora Lorena Gonzales del colegio Femenino Mercedes Nariño, en él se ajustaron la redacción de algunas preguntas para su mayor entendimiento la validación se puede encontrar en el **anexo 6. Validación de entrevista semiestructurada.**

Validación entrevista Estudiantes: Después del desarrollo del instrumento se les solicita la validación a los estudiantes del Colegio Femenino Mercedes Nariño con el permiso de la docente Lorena Gonzales que orienta los Grados 5 de la institución educativa de la jornada tarde, en ese sentido las preguntas fueron comprendidas por las estudiantes por esta razón no hubo cambio alguno, la validación la pueden encontrar en el **anexo 1.**

Entrevista semiestructurada

Lista de chequeo: Después del desarrollo del instrumento se le solicita la validación a la profesora Lorena Gonzales del colegio Femenino Mercedes Nariño y no se hizo ningún ajuste al respecto la validación que se puede encontrar en el **anexo 4. Lista de chequeo**

Observación no participativa: Después del desarrollo del instrumento se le solicita la validación a la profesora Lorena Gonzales del colegio Femenino Mercedes Nariño, y no se hizo ningún ajuste al respecto, la validación que se puede encontrar en el **anexo 3.**

Observación no participativa

3.1.7 Población de estudio

La escuela Normal superior Sede Resguardo Bajo, ubicada en el Municipio de Saboya Boyacá cuenta con 18 sedes, 17 sedes rurales y una ubicada en el contexto urbano del municipio. Para este espacio la investigación se centrará únicamente en la sede de resguardo bajo que cuenta actualmente con 8 estudiantes. Cabe destacar que de los 8 estudiantes se tomará en cuenta a sólo tres estudiantes que son los que actualmente están cursando el grado 5 debido a que no se cuenta con más estudiantes en ese grado en la ENS, a su vez es importante mencionar que es una escuela activa y abierta por ende la población que se encuentra en esta escuela es muy poca puesto que es una escuela que cuenta con multigrado de grado de primero a quinto de primaria.

La investigación se desarrolla en el primer semestre del año 2023 y tomó como muestra al grado 5 de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo chicos que oscilan entre edades de 9 a 10 años junto a su docente julio quien es el encargado de la institución y del grado 5. Por otro lado, este espacio brindará información valiosa que aporta de manera significativa para el desarrollo de la investigación al mismo tiempo para las conclusiones a partir de los resultados obtenidos. A partir de esto es fundamental mencionar la participación de los estudiantes a su vez del docente encargado ya que sin ellos la investigación no se podría llevar a cabo.

4.1 Recolección de información

Para comenzar el proceso de recolección de información en la Escuela Normal Superior Sedes Resguardo Bajo se realizó un acercamiento con el docente Julio Vargas, maestro de ciencias sociales y los estudiantes de la escuela del grado 5 se crea un vínculo con la finalidad de la realización de la investigación y el intercambio de información.

La ENS cuenta con un modelo pedagógico constructivista donde se tiene como objetivo construir el conocimiento por parte de los estudiantes y el docente de la institución y esto se ve reflejado en el discurso que daba el docente referente a una educación personalizada en muchos casos.

Por otro lado, esto permitió que se creará un espacio que se considera pertinente para el diálogo, la interacción entre el entrevistador y el maestro y los estudiantes lo cual dio lugar a la recolección de información. A su vez es importante resaltar que por parte de los estudiantes y el maestro hubo buena disposición en todo momento lo cual permitió que las actividades se desarrollaran de la mejor manera en su totalidad, pues si bien era un proceso que era ajeno a ellos, se llevó a cabo de buena manera.

Del mismo modo para la recolección de la información los estudiantes fueron avisados con anterioridad a través de un consentimiento firmado por los padres avisando que sus hijos iban hacer partícipes de una entrevista semiestructurada, los cuales se imprimieron y se le entregaron físicamente a cada uno de los estudiantes de manera presencial.

La recolección de información se llevó a cabo, a través de los instrumentos mencionados, explicados y presentados anteriormente, una entrevista para 3 estudiantes, una entrevista semiestructurada al maestro de grado 5, una lista de chequeo que se aplicó a la escuela en general. Y finalmente una observación no participante hacia la institución donde se evidenciaron ciertos aspectos, de igual manera, el docente en cuestión fue es el jefe de área del año 2023 de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo.

4.1.2 Contexto de recolección de información

Este espacio es para recalcar que los estudiantes que hicieron parte de la investigación fueron estudiantes que en el año 2021 estuvieron en la virtualidad, donde eran apoyados con guías de trabajo elaboradas por el docente de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo, Julio Vargas lo cual no permitió que los estudiantes pudieran interactuar con las herramientas tecnológicas durante esos dos años, puesto que algunos estudiantes no cuentan con una conexión a internet en sus casas.

Por otra parte, la ENS en área de las ciencias sociales y en compañía de la emisora escolar de la sede principal apuestan al uso de las Tics en la educación, no obstante, este proyecto solo va dirigido a la sede urbana y no a las sedes rurales. Sin embargo, el docente de la escuela Julio Vargas rural apuesta hacer uso más de las Tics en sus clases para que no se den vacíos en la en la educación de sus estudiantes puesto que ellos pasarían de grado 5 en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo a grado 6 a la sede urbana del municipio de Saboya Boyacá.

Del mismo modo se recalca por parte del maestro de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo el abandono que tiene la escuela rural por parte del estado ya que muchas veces han llegado muchas inversiones a la escuela, pero se dan de manera temporal, lo cual dificultad que se lleve a cabo el uso de las Tics en toda su totalidad en las aulas de clase.

Es así como en este apartado se presentan los resultados obtenidos por los instrumentos de recolección de datos ejecutados y descritos anteriormente. Todo este proceso académico podría ser aplicado a cualquier escuela rural del país, lo cual permitirá analizar y observar las estrategias pedagógicas mediante las Tics que aplican los docentes

en sus escuelas y cómo esto puede fortalecer su enseñanza y aprendizaje en el área de las ciencias sociales. Cabe destacar que esta investigación dependiendo del contexto y la población a investigar se mira qué necesidades son las que necesita la comunidad educativa en sí.

5.1 Resultados

El presente capítulo pretende visualizar los datos que fueron obtenidos en la aplicación de los instrumentos de la recolección de información, por lo cual se busca analizar las respuestas compartidas por los estudiantes de grado 5 y el docente del área de Ciencias Sociales de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo, esto a su vez relacionado con los objetivos de la investigación. Del mismo modo esto permitirá observar si el proceso de investigación es acorde a los objetivos planteados desde un inicio, basándose en las percepciones de los estudiantes participantes, la enseñanza del docente a cargo respecto al uso de las Tics en el área de las ciencias sociales y la observación de los contenidos impartidos al grado 5.

A partir de esto se tuvo en cuenta los objetivos propuestos desde un inicio en donde se encontró las percepciones de los estudiantes con respecto al uso de las TICS en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 5 lo cual refleja en la entrevista un positivismo claro hacia ellas por parte de los estudiantes y el docente.

A su vez también podemos ver las herramientas tecnológicas con las que actualmente cuenta la ENS en el área de las Ciencias Sociales haciendo uso de la lista de chequeo y las cuales están expuestas más adelante mediante un gráfico. Y del mismo modo, se puede ver reflejado las estrategias didácticas que implementa el docente en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 5 la cual está orientada hacia las películas

puesto que, en la observación no participante, se logró observar este proceso de enseñanza en el aula de clase, lo cual refleja un positivismo claro por parte de los estudiantes.

Para poder obtener estos resultados se compartió un consentimiento tanto para el estudiante, como para el docente.

Anexo 8 consentimiento informado estudiantes.

5.1.2 Discusión de los resultados.

La importancia de las Tics en la educación “se ha hecho más que evidente en los últimos años, transformando y mejorando el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Han dado lugar a un amplio abanico de posibilidades que han eliminado las barreras a la comunicación, ofreciendo numerosos beneficios en diferentes áreas” (Ruiz, 2019)

Al mismo tiempo, “Estas tecnologías influyen en el alumno, permitiendo una conducta activa en su proceso de formación. Ya que mantienen los estudiantes en una continua interacción con estas plataformas, potenciando su creatividad, su capacidad para procesar grandes volúmenes de información para así, poder evitar el papel pasivo del alumno” (Ruiz, 2019).

Por lo tanto, podemos observar con lo que nos dice Ruiz que las tecnologías han permitido fortalecer diversos procesos de enseñanza que han influido en los estudiantes permitiéndoles avanzar y mejorar su educación a partir de las herramientas y plataformas que año tras año han ido en constante evolución. De esta manera es importante mencionar

que las tecnologías más que fortalecer los procesos de enseñanza fomenta el pensamiento crítico de las personas ya que a través de estas podemos obtener cantidad de información que puede ser procesada por las personas.

Ahora bien, teniendo en cuenta la importancia de las Tics en la educación a continuación, se presenta, con base en los objetivos, la discusión de los resultados obtenidos mediante los 3 instrumentos de recolección de información: Entrevista abierta a estudiantes y maestros, Lista de chequeo y observación no participativa que a su vez irán relacionados con los antecedentes y marco teórico

5.1.3 Recursos Tecnológicos de la ENS Sede Resguardo Bajo

Para empezar a hablar de recursos tecnológicos, primero tenemos que hablar de herramientas tecnológicas que son todas aquellas que procesan datos y que sirven como estrategias didácticas de aprendizaje como ejemplo: PowerPoint una herramienta que es usada para la creación de presentaciones, gráficos y videos que pueden ser implementados en un aula de clase mediante un recurso tecnológico que este caso serían los computadores.

Con base en lo anterior podemos decir que existe una diferenciación entre herramientas tecnológicas y recursos tecnológicos, ya que el primero hace referencia al software, aspecto que es intangible es decir que no se puede tocar mientras que por otro lado tenemos los recursos tecnológicos que este va orientado al hardware es decir que es tangible si se puede tocar que en este caso serían las tabletas, el Tv, los teléfonos móviles.

Teniendo en cuenta esto, nos centraremos en este apartado específicamente en los recursos tecnológicos y estrategias didácticas con las que cuenta la ENS Sede Resguardo

Bajo en el área de Ciencias Sociales del grado 5, puesto que fue tomado en cuenta como uno de los objetivos de la presente investigación. A partir de esto se encontraron en la ENS algunos recursos tecnológicos como: 5 Computadores, 8 Tablet, 1 TV y 1 teléfono móvil que es el del docente que en algunas ocasiones es usado por los estudiantes.

Tabla 1 Recursos Tecnológicos de la ENS Sede Resguardo Bajo

Numero	Recurso	Estado	Cantidad
1	Tablet	Buen estado	8
2	Servicio de energía	Buen estado	-----
3	Tv	Buen estado	1
4	Video Beam	-----	0
5	Internet	0
6	Computadores	Buen estado	5
7	Teléfono Móvil	Buen estado	1

Nota. La tabla representa la cantidad de Recursos Tecnológicos con los que cuenta la ENS Reinoso 2023.

Con base en el anterior cuadro, se pudo encontrar mediante la lista de chequeo y la entrevista abierta que los estudiantes de la ENS, cuentan actualmente con 8 Tabletas, 5

computadores, 1 TV y 1 teléfono Móvil que es del docente que en algunas ocasiones es usado para fines académicos.

A causa de ello, en la lista de chequeo, se pretendía que la institución contará con más recursos tecnológicos como video Beam, Internet o cámaras de video lo cual estaba abierto para agregar a esta presente investigación. Sin embargo, en vista que la escuela no cuenta con más recursos tecnológicos se dan cuenta de estos 4.

De igual forma, mediante la lista de chequeo se tuvo en cuenta 7 ítems que fueron el acceso a internet donde se tuvo como resultado que la Escuela Normal Superior Resguardo Bajo no cuenta actualmente con ese servicio, el segundo de ellos es el video Beam con el cual no cuenta la escuela, el tercero de ellos es el servicio de energía con el que actualmente si cuenta la institución y se encuentra en un buen estado lo cual permite la conexión a los dispositivos tecnológicos.

El cuarto de ellos son las cámaras de video, donde se encontró que la institución no cuenta con este servicio, el quinto de ellos es software, en donde la escuela como tal no cuenta con ningún software en especial ya que el uso de estos instrumentos se da manera básica, por parte del docente puesto que el expone que solo usa como estrategias didácticas como: “Las películas, los documentales y los videos referente a las ciencias sociales”.

El sexto de ellos son las Tabletas donde el entrevistado manifiesta por medio de la entrevista, “Que este recurso es suministrado de manera temporal a la institución”.

Por último, tenemos el séptimo ítems que se tuvo en cuenta en la lista de chequeo que son los teléfonos móviles donde se obtuvo como respuesta que actualmente solo se cuenta con un solo teléfono móvil que es el de docente encargado de la institución que es

de manera personal, pero que a su vez como lo mencionaba anteriormente era utilizado en algunas ocasiones para fines académicos.

Ahora bien, teniendo en cuenta los recursos tecnológicos que tiene la ENS Sede Resguardo Bajo en área de Ciencias Sociales del grado 5, surge la discusión de estos mismo. Para empezar el (entrevistado) nos manifiesta que los recursos tecnológicos “se dan de manera temporal y que en algunas ocasiones estos elementos tecnológicos vienen en mal estado lo cual dificulta su utilización a profundidad en el área de las ciencias sociales”.

Esto a su vez concuerda con lo que se obtuvo como resultado en la observación no participante, puesto que se encontró que en la escuela los estudiantes cuentan con computadores y tabletas que son usadas para fines académicos cuando se requiere, pero que a su vez se dan de manera temporal, ya que en algunas ocasiones los recursos se dañan por lo cual no se vuelven a suministrar a la escuela.

Además de esto el (entrevistado) nos manifiesta la importancia de otros recursos tecnológicos que pueden ser utilizados en la ENS en el área de Ciencias Sociales del grado 5 como el Video Beam ya que el expone “Que al tratarse de una institución pequeña no se dota de este servicio”. Por lo cual surge un cuestionamiento por parte del profesor al decir que “Algunos sí gozan de ese servicio y otros no”. Lo cual refleja una desigualdad con respecto a los recursos tecnológicos en el municipio.

Esto a su vez concuerda con lo que nos dice Zuluaga (2022) al decir que “La falta de recursos son una forma de exclusión social que deja de lado a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes rurales que no pueden integrarse a la sociedad del conocimiento”.

(p.78)

Al mismo tiempo, esto coincide con la postura del (Entrevistado) cuando menciona “Lo fundamental que son las Tics para la enseñanza de las ciencias sociales en el siglo XXI ya que toda sede, por más apartada que este debe contar ese servicio, pero desafortunadamente en nuestro país no se da”. A partir de esto, se pudo encontrar la necesidad que tienen los estudiantes y el docente de la ENS Sede Resguardo Bajo con respecto a los recursos tecnológicos puesto que a partir de lo mencionado podemos decir que los niños de grado 5 en el área de Ciencias Sociales de la sede Resguardo Bajo no está en la misma sintonía con respecto a los demás niños de los centros educativos del municipio.

De igual forma, esto coincide con lo que nos menciona Ojeda (2012) al decir que “La falta de recursos tecnológicos incide en la disminución de la calidad educativa dada la importancia que tiene la inserción al mundo tecnológico” (p. 4)

Sin embargo, el (entrevistado) manifiesta que “A pesar de las dificultades, uno tiene que ser resiliente con el tema y hay que buscar cómo llegar hacer uso de las Tics ya que es una herramienta fundamental, y el complemento del 50 % de los aprendizajes”. Esto a su vez concuerda con lo que nos menciona August (2019) con respecto a que “Las TIC son una oportunidad para que el mundo educativo pueda explorar todo su potencial. Ya que los educadores tienen múltiples razones para aprovechar las tecnologías, siempre con la finalidad de orientar a las sociedades hacia un nuevo paradigma educativo”.

A su vez también es importante mencionar que, al tratarse de una zona rural, se pudo encontrar el difícil acceso que tiene los niños y niñas a las herramientas tecnológicas en las aulas de clase, esto no solo se puede ver en este contexto como tal si no a su vez lo vemos en muchas regiones de Colombia en donde pasa exactamente lo mismo, por esta

razón la educación rural en Colombia se ve limitada, ya que muchas veces es centralizada por este motivo no existe un gran avance en la educación colombiana, puesto que muchos de los estudiantes no cuenta con las mismas oportunidades lo cual refleja una desigualdad tanto a nivel nacional como regional.

Por esta razón, muchas de las personas que Viven en el municipio deciden emigrar a la ciudad, por la falta de oportunidades tanto económicas, como educativas. Tomando en cuenta esto, vemos que la educación en Colombia está centralizada, lo cual lleva a las familias a emigrar a otras zonas del país donde existan mejores condiciones educativas, lo cual limita al municipio aún más a tener mejores condiciones en el aspecto tecnológico, ya que se cree que al tratarse de una población con baja densidad no se consideraría necesario e implementar herramientas tecnológicas que podría propiciar aún mejor aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la Sede Resguardo Bajo es una de las escuelas que cuenta con menor cantidad de estudiantes y esto se ve reflejado con lo que mencionaba anteriormente, ya que muchas de las personas que Viven en la vereda deciden emigrar a otros lugares de la región o del país. Esto se puede ver reflejado al mismo en el municipio, puesto que existe otra ENS llamada Escuela Normal Superior Sede Escobal Medio, que pertenece a otra vereda del municipio de Saboya, en donde se puede observar la existencia de más estudiantes, ya que esta escuela actualmente cuenta con 20 estudiantes, a partir de esto se puede decir que esa vereda cuenta con más personas con respecto a la vereda de Resguardo Bajo.

Por último, este apartado se puede relacionar con la categoría, la escuela normal rural, en ella se habla de las dificultades que tiene los niños y niñas en un contexto rural

por la falta de oportunidades, al tratarse de un territorio agrícola que se dedica al sector primario se cuenta con una población de baja densidad y esto es debido a la falta de oportunidades. A pesar que, es un municipio muy cerca de la ciudad de Chiquinquirá, se ve muy limitado en cuanto a recursos tecnológicos y esto también se puede ver reflejado en los estudiantes de educación superior, ya que muchos de ellos se tienen que transportar desde el municipio de Saboya Boyacá hasta la ciudad de Chiquinquirá para llegar a una universidad.

5.1.4 Estrategias didácticas basadas en las Tics

La existencia de las estrategias basadas en las Tics como lo menciona Gómez (2012) “revolucionan el mundo de la enseñanza, e intentan romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante tome conciencia de la importancia de su propio aprendizaje”. (p 24).

Ahora bien, las estrategias basadas en las Tics a diferencia de los recursos tecnológicos van orientadas a las herramientas tecnológicas es decir al software como mencionamos en el apartado de los recursos tecnológicos. Las herramientas Tics son aspectos intangibles que pueden ser aprovechados por los docentes en las aulas de clase.

Teniendo en cuenta esto, en este apartado nos centraremos en las herramientas tecnológicas es decir en las estrategias didácticas basadas en las Tics que se tiene en cuenta en la ENS. Para este caso mostraremos la siguiente tabla.

Tabla 2 Estrategias didácticas basadas en las Tics

Estrategia	Uso
Películas	De forma regular
Documentales	No tan frecuentemente
Videos de Ciencias Sociales	De forma regular

Nota. La tabla representa las estrategias didácticas basadas en las Tics que implementa el docente en la ENS Reinoso 2023.

Con base en la anterior tabla se pudo encontrar que el docente de la Escuela Normal Superior Resguardo Bajo usa solo 3 estrategias didácticas mediante las Tics en el área de las Ciencias Sociales del grado 5: la primera son las películas que las usa de forma regular, las segunda son los documentales que no los usa frecuentemente y la tercera son los videos de Ciencias Sociales que los usa de forma regular.

Ahora bien, teniendo en cuenta las estrategias didácticas basadas en las Tics que implementa el docente surge la discusión de estos mismo. A partir de esto se tuvo en cuenta la entrevista del docente donde el (entrevistado) manifiesta que “De acuerdo a los contenidos traigo el material y lo comparto con los estudiantes y que cuando empleo las Tics lo hago por medio de videos y películas”. Esto a su vez concuerda con lo que manifiestan los tres estudiantes cuando mencionan las estrategias didácticas que implementa el docente en el área de Ciencias Sociales en el grado 5 en donde ellos responden “Que son las películas, los videos referentes a las ciencias sociales y los documentales también alusivos a las ciencias sociales”. Y a su vez corresponde con lo que se encontró en la observación no participante, en vista que cuando se aplicó una de las

estrategias basadas en las Tics que fue implementada por el docente condujo a un video donde se enseñaba los “Departamentos y capitales de Colombia” al grado 5.

Sin embargo, en la observación realizada no se muestra como resultado el uso de otras estrategias didácticas mediadas por el software como por ejemplo PowerPoint, Word por nombrar algunas. A causa de ello, podemos decir que no se tienen en cuenta más estrategias didácticas que pueden ser aprovechadas por el docente. Como consecuencia a esto el (entrevistado) expone que “De acuerdo a los aprendizajes que se les esté dando, se trae los contenidos, brindó videos de ahí se puede llenar cuestionarios, se pueden desarrollar sudokus, sopas de letras que los niños hacen se deriva mucho aprendizaje tanto virtual como físico”. A partir de esto, podemos analizar que el docente implementa muy pocas estrategias didácticas con respecto a las Tics en el área de las ciencias sociales en el grado 5

No obstante, el (entrevistado) manifiesta que “Que el conocimiento de la enseñanza de las Ciencias Sociales se parte de la base acá de la región y se llegan a todos los aprendizajes y se complementan con una o dos salidas pedagógicas ya que el salir del entorno es algo que no se le va olvidar al estudiante”. Pero ningún momento hace mención a alguna otra estrategia que sea mediada por las Tics para la enseñanza de las Ciencias Sociales de grado 5.

De igual manera, esto concuerda con lo que propone Frank **Sánchez** en su investigación titulada “*La enseñanza de las ciencias sociales en la escuela rural con las Tics*”. Sánchez (2020) “nos dice que la Teoría del Aprendizaje significativo Crítico es un referente potencial para la enseñanza de las ciencias en las escuelas rurales de Colombia, ya que puede integrarse fácilmente con el enfoque territorial de la nueva ruralidad, en

cuanto a valorar las necesidades de cada territorio para diseñar ambientes de aprendizaje en los que se formen sujetos realmente críticos”. De esta manera, podemos decir que las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales puede fomentar pensamiento crítico en los estudiantes, puesto que las ciencias sociales es un espacio para debatir y construir conocimiento que también puede ser suministrado por las herramientas digitales.

Por otra parte, se considera que las estrategias didácticas mediante las Tics que se lleva a cabo por parte del docente son muy pocas. Pero a su vez, también hay que tener en cuenta que el contexto dificulta el desarrollo de estas estrategias didácticas. No obstante, el docente lo manifiesta cuando menciona que “A pesar de las dificultades, uno tiene que ser resiliente con el tema y hay que buscar cómo llegar hacer uso de las Tics ya que es una herramienta fundamental, es el complemento del 50 % de los aprendizajes”.

Por último, este apartado también se puede relacionar con la categoría Tic en la escuela, donde se habla de las estrategias didácticas como un mediador entre los estudiantes y el docente, ya que a partir de la Tics surge una relación directa entre estudiante y maestro que puede ser aprovechada en este contexto, con el fin fomentar un pensamiento crítico en los estudiantes de la ENS. A su vez, esto también se puede ver relacionado con lo que nos mencionaba el docente, puesto que las Tics surgen como una herramienta que propicia hoy por hoy conocimiento en los estudiantes del siglo XXI.

5.1.5 Percepción de las Tics por parte de los estudiantes y el docente

La existencia de la percepción de las Tics por parte de los estudiantes y el docente es muy importante tenerla en cuenta para la presente investigación, ya que es a partir de esta que se considera la importancia que tiene las Tics en área de las Ciencias Sociales

para la población participe que en este caso es la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo específicamente el grado 5.

Con base en lo anterior, se tuvo en cuenta para este primer apartado la entrevista de los estudiantes y el maestro donde por medio del diálogo se conocieron las percepciones que la población participe tiene al respecto. A partir de esto, se tomó cuenta la importancia de las Tics para la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de los estudiantes y el docente.

También, es importante mencionar que para este apartado no se tuvo en cuenta una gráfica como en los anteriores principalmente porque al tratarse percepciones los resultados de este se exponen mediante los enunciados de los entrevistados.

Teniendo en cuenta esto se iniciará con la discusión de este apartado. Para empezar uno de los (entrevistados) manifiesta que las Tics “Facilita la enseñanza y es una forma educativa que le gusta”. A partir de esta primera percepción podemos decir que las Tics si se tienen en cuenta por parte de los estudiantes de la ENS Sede Resguardo Bajo en el área de las Ciencias Sociales y que a su vez sirven como una herramienta que puede mediar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5 entre el estudiante y el docente.

En segundo lugar, esto también concuerda con lo que manifiesta otro de los (entrevistados) cuando nos dice que “No solo es importante que el docente solo use las Tics en las aulas de clase, sino que a su vez los practicantes que ejerzan en la escuela también las usen”. A partir de esta segunda percepción podemos decir que por parte del docente si se consideran importantes las Tics para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5.

Seguidamente a esto es importante mencionar lo que él (entrevistado) nos manifiesta ya que el menciona que “En la ENS llegan estudiantes de diversas universidades como la Universidad del B y la Universidad Pedagógica que fortalecen sus procesos de práctica en esta escuela y que por su parte también se les exige que complemente su trabajo de práctica mediante el uso de las Tics”. A partir de esto podemos decir como tercera percepción que se acogen muy bien las Tics como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5 en la ENS.

De esta manera se puede observar que en ambas entrevistas se muestra como resultado que tanto para los estudiantes como para el docente es importante que se haga uso de los recursos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales. Sin embargo, es importante mencionar que a pesar de las percepciones positivas tanto de los estudiantes como el del docente con respecto al uso de las Tics en la enseñanza de Ciencias Sociales en el grado 5, se reconoce la existencia de dificultades en el contexto y es a partir de esto que no se pueden llevar a cabo en su totalidad.

Y esto lo podemos ver relacionado con lo que nos manifestaba uno de los (entrevistados) cuando nos menciona que “Existen otras sedes donde se les han construido quioscos digitales, pero acá únicamente dos en Saboya ya que es un tema bastante complejo a pesar de la sede haber estado focalizada para la instalación de este servicio del año anterior y no se dio”. Esto a su vez nos muestra como resultado que existe una desigualdad entre las Sedes ENS con respecto a los recursos tecnológicos, principalmente porque al tratarse de una escuela pequeña no se dota de este servicio ya que como mencionaba anteriormente la sede Resguardo Bajo cuenta actualmente con solo 8 estudiantes que cursan entre primero y quinto de primaria.

Seguidamente a esto, es importante mencionar que la escuela urbana sede central de la ENS se llevan a cabo diversos procesos que se dan mediante las Tics como la emisora escolar de la escuela que es dirigida por una sola docente de Ciencias Sociales que impulsa a la institución en general a llevar procesos de re acreditación y mejora. Pero a su vez importante mencionar que esos mismos procedimientos se han tratado de implementar en la Sede Resguardo Bajo y no se han podido realizar en su totalidad como nos lo menciono el docente en el anterior apartado.

Cabe destacar que la institución es consciente de los desafíos que tienen como escuela formadora de docentes. Ya que se pudo observar el descontento por parte del docente en varias ocasiones a lo largo de la entrevista con respecto a los recursos que se dan por parte del estado en las escuelas rurales. Esto se puede observar cuando el docente nos manifiesta que “Hay que ser resiliente con todos estos procesos de enseñanza y buscar diversas las estrategias de enseñanza que puedan suplir todos estos vacíos que presentan en la educación rural”.

Ya para finalizar, con este apartado podemos decir que con el uso y la dotación de los recursos tecnológicos en las aulas de clase se puede mejorar muchos de los vacíos que tiene actualmente la educación colombiana en los contextos rurales ya que a su vez como lo he mencionado a lo largo de la presente investigación estos mismos fomentan un desarrollo hacia el pensamiento crítico que se puede ver enriquecido durante todo su proceso académico.

Comentarios finales

A partir de la información recolectada en el anterior capítulo, se logra obtener una serie de datos relevantes que aportan de manera significativa a esta investigación. De igual manera es importante destacar que a través de la investigación fueron surgieron diversas dificultades que una a una se fueron resolviendo durante el camino.

El uso de Tics en los contextos rurales específicamente en la ENS Sede Resguardo Bajo durante el año 2021 tuvieron un gran reto principalmente por las dificultades que se presentaron con el Covid -19, sin embargo, la ENS y el docente supieron afrontar este reto con material físico que era entregado por el profesor en las casas de cada uno de sus estudiantes.

Pero a su vez es importante resaltar que las herramientas tecnológicas para este caso, hubieran sido fundamentales para llevar a cabo todos estos procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los alumnos, puesto que muchos de ellos manifiestan que cuenta con un computador en sus casas que hubiera sido aprovechado de manera significativa apoyándose en herramientas como Google Meet o Zoom que fueron fundamentales en todo este proceso educativo.

Por otra parte, con respecto a la información recolectada se muestra como resultado que existen muchos aspectos por mejorar en el ámbito educativo se puede apreciar que hay un uso de las herramientas tecnológicas en el área de las ciencias sociales pero que a su vez esto puede verse fortalecido con utilización de más recursos tecnológicos que pueden ser aprovechados de una mejor manera por parte del docente.

Por otro lado, en la percepción tanto de los estudiantes como el docente se puedo observar que ambas partes se entendía el concepto de herramientas tecnológicas lo cual

facilitó el desarrollo de la entrevista a su vez, como he venido recalcando en la investigación hay un compromiso por parte del docente y los estudiantes por hacer mejoras en la institución en el ámbito tecnológico, se considera que es fundamental para el desarrollo y aprendizaje en el área de las ciencias sociales. De igual forma la conectividad es otro de los aspectos que hay que destacar en el desarrollo de esta investigación puesto que no se da de manera estable considerando que la escuela en general si cuenta con buena cobertura de energía.

En cuanto a los recursos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes se puede evidenciar que tratándose de una escuela que actualmente cuenta con 8 estudiantes de primero a quinto el recurso de los computadores con el que cuenta la escuela es muy poco ya que estaríamos hablando que de los 8 estudiantes que actualmente hay solo 5 estudiantes tendrán derecho a usar un computador de manera personal en la institución mientras que los 4 estudiantes restantes no tendrían ese derecho.

Del mismo modo, también se puede destacar que la escuela cuenta con otras alternativas como son las Tabletas que complementan los aprendizajes en al área de las ciencias sociales, pero que muchas veces son más aprovechados en otras áreas como las ciencias naturales o artística.

Por último, es importante también resaltar que muchas de estas herramientas tecnológicas llegan en mal estado cuando son suministradas a la escuela o simplemente ya por temas de uso necesitan mantenimiento creando así una dificultad para usarlas.

Conclusiones y Recomendaciones

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5 de la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboya Boyacá, se pudo encontrar la existencia de algunos recursos tecnológicos como por ejemplo las Tablet, computadores y Tv que son usados por parte docente cuando se requiere. Sin embargo, también se pudo encontrar la necesidad de otros recursos tecnológicos como por ejemplo el Video Beam que es requerido por parte del docente.

De igual manera, también se tienen en cuenta por parte del docente otros recursos tecnológicos como la conexión a internet, con la que actualmente no cuenta la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo debido a que este servicio no ha sido brindado por parte del ministerio de educación.

Por otro lado, el docente como estrategias didácticas usa principalmente la visualización de películas, documentales y videos para abordar temáticas de las Ciencias Sociales. No obstante, no se observa que use aplicaciones como PowerPoint, Word, Excel, Paint para la interacción directa entre estudiante y docente.

Otro aspecto importante de mencionar es la frecuencia del docente por usar estas estrategias didácticas nombradas anteriormente, ya que se pudo observar que no se da de manera frecuente en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 5. Y esto se pudo percibir en el análisis de datos con base en lo que manifestaban los estudiantes.

En cuanto a las percepciones por parte de los entrevistados se pudo observar la importancia que tienen las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado 5, por parte de los de los estudiantes ya que se consideran valiosas para su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, por parte del docente se pudo observar que también al igual que los estudiantes consideran que son importantes. Sin embargo, dicho proceso no se pudo ver como resultado en las estrategias didácticas que el docente implementa en la enseñanza de las Ciencias Sociales del grado 5

Con base en esto, se recomienda al docente hacer uso de programas como PowerPoint donde los niños y niñas pueden interactuar más con las herramientas tecnológicas y hacer uso de diapositivas e imágenes ya que esta estrategia didáctica no requiere de conexión a internet y puede ser usada en el ámbito histórico.

Del mismo modo, se recomienda fortalecer más los aspectos institucionales en cuanto al uso de las TICS, considerando que la Escuela Normal Superior actualmente no solo cuenta con esta sede a nivel rural, puesto que hay que tener presente que hoy por hoy esta cuenta 16 sedes más en el ámbito rural. Ahora bien, teniendo en cuenta esto, se recomienda impulsar más el uso de estas herramientas tecnológicas en los escenarios rurales de la escuela.

A su vez, es importante considerar que desde el PEI de la institución se tenga en cuenta más a las sedes rurales, puesto que se encontró que muchos de los aspectos que

estaban relacionados hacia el uso de las Tics iban orientados hacia la sede urbana. Por lo tanto, se recomienda a la institución la implementación y el buen funcionamiento de las TICS en los contextos rurales, ya que se pudo encontrar que ningún momento el PEI destaca dicho aspecto.

Por último, se recomienda al municipio y la vereda ejercer mayor presión hacia las entidades del gobierno departamental para que impulsen la existencia y el buen funcionamiento de los centros digitales que han puesto a lo largo del país. Para así poder disminuir la brecha digital existente, entre lo urbano y rural y así poder desarrollar un buen desempeño y fortalecimiento de los aprendizajes de los niños y las niñas de las veredas en cuanto al área de las Ciencias Sociales.

De esta manera, la presente investigación brinda la oportunidad de reconocer los procesos de mejora de la institución y permite profundizar y observar los diversos mecanismos que pueden ser implementados por parte del docente como procesos de mejora en el ámbito tecnológico.

Lista de anexos

	<i>Pág.</i>
Anexo 1. Entrevista semiestructurada estudiantes.	65
Anexo 2. Entrevista semiestructurada docente	80
Anexo 3. Observación no participante.	87
Anexo 4. Lista de chequeo.	90
Anexo 5. Transcripción de entrevista docente.	94
Anexo 6. Validación de entrevista semiestructurada estudiantes y docente.	94
Anexo 7. Consentimiento informado estudiantes.	95

Anexos

Anexo 1 Entrevista semiestructurada estudiantes.

Estudiante 1

El Uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá

Entrevista semiestructurada

Introducción:

La presente entrevista aportará elementos de análisis para el desarrollo de la investigación en el marco del trabajo de grado para optar al título de licenciado de ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño. Se agradece de antemano sus respuestas, teniendo en cuenta que usted hace parte de la población partícipe, pues es el estudiante de Quinto de primaria de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya Boyacá.

Es importante mencionar que la información recopilada es para uso exclusivamente académico, por lo cual información personal de los participantes no será divulgada, o utilizada de ninguna manera que vulnere los derechos de los estudiantes o su confianza compartida al participar en las actividades.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de la información estará resguardada bajo la ley 1581 del 2012 y no tendrá ninguna implicación jurídica ni económica, ni de ningún tipo para la persona participante y para la institución la información tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta participar en esta entrevista?

Sí x No

AUTORIZACIÓN DE GRABACIÓN

Autoriza usted que se grabe esta entrevista, igualmente esta grabación no será divulgada tendrá fines estrictamente académicos. ¿Acepta usted la grabación?

Sí x No

Cualquier duda o inquietud podrá ser comunicada al correo electrónico

Creinoso66@uan.edu.co

Nombre de maestro en formación: Alejandro Reinoso

Licenciatura en ciencias Sociales

Universidad Antonio Nariño

Objetivo:

La presente entrevista girará en torno al uso de Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de los estudiantes de grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya.

Dirigido a: Estudiantes del área de ciencias sociales del grado Quinto.

Tiempo aproximado: 20 min

Número de participantes: 3

Recursos empleados. Entrevista semiestructurada

**FORMATO DE ENTREVISTA
DE INVESTIGACIÓN**

Nombre de la institución: Escuela superior Sede Resguardo Bajo

Nombre del entrevistado estudiante: Cristian Cortez

Fecha: 13- 04- 2023 Grado: 5

1 ¿La escuela normal superior sede Resguardo Bajo con qué herramientas Tecnológicas cuenta en el aula de clase?

Cuenta con Tabletas, con el Tv y computadores.

2 ¿Usted como estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas (Tv, computador, Tablet, celulares, DVD) en la escuela normal superior en el área de las ciencias sociales? Si su respuesta es no ¿Por qué? Y si su respuesta es sí ¿De qué manera lo hace?

Si lo hacemos, viendo videos de temas sociales, películas y a veces documentales que el profesor nos trae.

3 ¿Qué cosas piensan que son buenas sobre el uso de la tecnología que hacen los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

Facilita la enseñanza y es una forma educativa que nos gusta.

4 ¿usted como estudiante, qué cosas creería que la escuela normal superior sede resguardo bajo debe mejorar con respecto al uso de las herramientas tecnológicas en el área de las ciencias sociales en el grado 5?

Utilizarlos de manera más seguida, para aprovecharlos mejor en la clase de sociales.

5 ¿Para usted como estudiante, es necesario que se usen las herramientas tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5? ¿De qué manera esto podría fortalecer sus procesos de enseñanza?

Si, nos ayudaría mucho buscaríamos más rápido lo que buscamos, porque buscar en un libro uno se tarda mucho.

6 ¿cuándo el docente usa las herramientas tecnológicas en la clase de sociales de qué manera lo hace?

Las usa colocando vídeos, películas, con el fin de aprender.

Estudiante 2

El Uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá

Entrevista semiestructurada

Introducción:

La presente entrevista aportará elementos de análisis para el desarrollo de la investigación en el marco del trabajo de grado para optar al título de licenciado de ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño. Se agradece de antemano sus respuestas, teniendo en cuenta que usted hace parte de la población participe, pues es el estudiante de Quinto de primaria de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya Boyacá.

Es importante mencionar que la información recopilada es para uso exclusivamente académico, por lo cual información personal de los participantes no será divulgada, o utilizada de ninguna manera que vulnere los derechos de los estudiantes o su confianza compartida al participar en las actividades.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de la información estará resguardada bajo la ley 1581 del 2012 y no tendrá ninguna implicación jurídica ni económica, ni de ningún tipo para la persona participante y para la institución la información tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta participar en esta entrevista?

Sí x No

AUTORIZACIÓN DE GRABACIÓN

Autoriza usted que se grabe esta entrevista, igualmente esta grabación no será divulgada tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta usted la grabación?

Sí X No

Cualquier duda o inquietud podrá ser comunicada al correo electrónico

Creinoso66@uan.edu.co

Nombre de maestro en formación: Alejandro Reinoso

Licenciatura en ciencias Sociales

Universidad Antonio Nariño

Objetivo:

La presente entrevista girará en torno al uso de Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de los estudiantes de grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya.

Dirigido a: Estudiantes del área de ciencias sociales del grado Quinto.

Tiempo aproximado: 20 min

Número de participantes: 3

Recursos empleados. Entrevista semiestructurada

**FORMATO DE ENTREVISTA
DE INVESTIGACIÓN**

Nombre de la institución: Escuela superior Sede Resguardo Bajo

Nombre del entrevistado estudiante: José Villamil

Fecha: 13- 04- 2023 Grado: 5

1 ¿La escuela normal superior sede Resguardo Bajo con qué herramientas Tecnológicas cuenta en el aula de clase?

Cuenta con Tablets, con el Tv y computadores.

2 ¿Usted como estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas (Tv, computador, Tablet, celulares, DVD) en la escuela normal superior en el área de las ciencias sociales? Si su respuesta es no ¿Por qué? Y si su respuesta es sí ¿De qué manera lo hace?

Si viendo videos y películas de sociales

3 ¿Qué cosas piensan que son buenas sobre el uso de la tecnología que hacen los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

Facilita la enseña de historia ya que aprendemos mejor

4 ¿usted como estudiante, qué cosas creería que la escuela normal superior sede resguardo bajo debe mejorar con respecto al uso de las herramientas tecnológicas en el área de las ciencias sociales en el grado 5?

Utilizar más los computadores para aprender más

5 ¿Para usted como estudiante, es necesario que se usen las herramientas tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5? ¿De qué manera esto podría fortalecer sus procesos de enseñanza?

Si, aprenderíamos mejor y no se no haría difícil aprender

6 ¿cuándo el docente usa las herramientas tecnológicas en la clase de sociales de qué manera lo hace?

colocando videos, películas.

Estudiante 3

El Uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá

Entrevista semiestructurada

Introducción:

La presente entrevista aportará elementos de análisis para el desarrollo de la investigación en el marco del trabajo de grado para optar al título de licenciado de ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño. Se agradece de antemano sus respuestas, teniendo en cuenta que usted hace parte de la población participe, pues es el estudiante de Quinto de primaria de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya Boyacá.

Es importante mencionar que la información recopilada es para uso exclusivamente académico, por lo cual información personal de los participantes no será divulgada, o utilizada de ninguna manera que vulnere los derechos de los estudiantes o su confianza compartida al participar en las actividades.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de la información estará resguardada bajo la ley 1581 del 2012 y no tendrá ninguna implicación jurídica ni económica, ni de ningún tipo para la persona participante y para la institución la información tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta participar en esta entrevista?

Sí x No

AUTORIZACIÓN DE GRABACIÓN

Autoriza usted que se grabe esta entrevista, igualmente esta grabación no será divulgada tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta usted la grabación?

Sí X No

Cualquier duda o inquietud podrá ser comunicada al correo electrónico

Creinoso66@uan.edu.co

Nombre de maestro en formación: Alejandro Reinoso

Licenciatura en ciencias Sociales

Universidad Antonio Nariño

Objetivo:

La presente entrevista girará en torno al uso de Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de los estudiantes de grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya.

Dirigido a: Estudiantes del área de ciencias sociales del grado Quinto.

Tiempo aproximado: 20 min

Número de participantes: 3

Recursos empleados. Entrevista semiestructurada

**FORMATO DE ENTREVISTA
DE INVESTIGACIÓN**

Nombre de la institución: Escuela superior Sede Resguardo Bajo

Nombre del entrevistado estudiante: Johana Cortez

Fecha: 13- 04- 2023 Grado: 5

1 ¿La escuela normal superior sede Resguardo Bajo con qué herramientas Tecnológicas cuenta en el aula de clase?

si con las Tablet y computadores.

2 ¿Usted como estudiante hace uso de las herramientas tecnológicas (Tv, computador, Tablet, celulares, DVD) en la escuela normal superior en el área de las ciencias sociales? Si su respuesta es no ¿Por qué? Y si su respuesta es sí ¿De qué manera lo hace?

Si vemos videos de sociales de historia

3 ¿Qué cosas piensan que son buenas sobre el uso de la tecnología que hacen los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales?

Aprendemos mejor y nos divertimos

4 ¿usted como estudiante, qué cosas creería que la escuela normal superior sede resguardo bajo debe mejorar con respecto al uso de las herramientas tecnológicas en el área de las ciencias sociales en el grado 5?

Que se usen más seguido y que haya más tabletas para todos los estudiantes

5 ¿Para usted como estudiante, es necesario que se usen las herramientas tecnológicas en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5? ¿De qué manera esto podría fortalecer sus procesos de enseñanza?

Si, aprenderíamos mejor y de manera más rápida, ya que a veces se nos hace difícil entender las clases del profesor julio.

6 ¿cuándo el docente usa las herramientas tecnológicas en la clase de sociales de qué manera lo hace?

Con videos, películas, a veces con sopas de letras en el computador.

Anexo 2 Entrevista semiestructurada docente.

El Uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá

Entrevista semiestructurada

Introducción:

La presente entrevista aportará elementos de análisis para el desarrollo de la investigación en el marco del trabajo de grado para optar al título de licenciado de ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño. Se agradece de antemano sus respuestas, teniendo en cuenta que usted hace parte de la población partícipe, pues es el estudiante de Quinto de primaria de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya Boyacá.

Es importante mencionar que la información recopilada es para uso exclusivamente académico, por lo cual información personal de los participantes no será divulgada, o utilizada de ninguna manera que vulnere los derechos de los estudiantes o su confianza compartida al participar en las actividades.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de la información estará resguardada bajo la ley 1581 del 2012 y no tendrá ninguna implicación jurídica ni económica, ni de ningún tipo para la persona participante y para la institución la información tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta participar en esta entrevista?

Sí x No

AUTORIZACIÓN DE GRABACIÓN

Autoriza usted que se grabe esta entrevista, igualmente esta grabación no será divulgada tendrá fines estrictamente académicos.

¿Acepta usted la grabación?

Sí X No

Cualquier duda o inquietud podrá ser comunicada al correo electrónico

Creinoso66@uan.edu.co

Nombre de maestro en formación: Alejandro Reinoso

Licenciatura en ciencias Sociales

Universidad Antonio Nariño

Objetivo:

La presente entrevista girará en torno al uso de Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de los estudiantes de grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya.

Dirigido a: Estudiantes del área de ciencias sociales del grado Quinto.

Tiempo aproximado: 20 min

Número de participantes: 3

Recursos empleados. Entrevista semiestructurada

**FORMATO DE ENTREVISTA
DE INVESTIGACIÓN**

Nombre de la institución: Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo

Nombre del entrevistado docente: Julio Alfonso Vargas Sotelo

Fecha: 13 abril 2023 Grado: 5

1 ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo en la Escuela Normal Superior Sede Resguardo bajo del municipio de Saboya?

Alrededor de unos 35 años, ha sido mi el tercer sitio de trabajo y donde más he durado. Me siento realizado en mi profesión y agradecido con Dios primeramente porque el fruto se ve en los estudiantes ya hay profesionales de buena talla y dios quiera que la juventud no pierda ese hilo, para que sigan siendo buenos profesionales eso es lo que lo enorgullece a uno como docente como trabajador del ministerio.

2 ¿Qué nivel de importancia tienen las TIC para usted como docente en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes de grado 5 en la Escuela Normal Superior?

A pesar de las dificultades, uno tiene que ser resiliente con el tema y hay que buscar cómo llegar hacer uso de las Tics es una herramienta fundamental, es el complemento del 50 % de los aprendizajes.

3 ¿Qué estrategias didácticas mediadas por las Tics emplea usted como docente para la enseñanza de las ciencias sociales para el grado 5?

De acuerdo a los aprendizajes que se les esté dando, se trae los contenidos, brindó videos de ahí se puede llenar cuestionarios, se pueden desarrollar sudokus, sopas de letras que los niños hacen se deriva mucho aprendizaje tanto virtual como físico.

4 ¿Desde su experiencia como docente de una escuela rural, considera que la implementación de las Tic propicia un mejor rendimiento académico en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5? Por favor dígame sus razones

No solo lo propicia, sino que es fundamental porque a estas alturas del siglo XXI debería en toda sede, por más apartada que esté haya ese servicio, pero desafortunadamente en nuestro país no se da. A veces me toca desde mi propio celular buscar estrategias para implementar, hay que ser resilientes.

5 ¿Con qué tipos de herramientas de Tecnología de la información y comunicación cuenta usted para la enseñanza de las ciencias sociales para el grado 5?

Con un Tv son de la institución, con tabletas por que hubo en un pasado 10 computadores del ministerio y ya por obsoletos el ministerio los recogió con el fin de ser repuesto y no se ha dado esa oportunidad. De manera personal cuento con un computador que traigo a clase.

6 ¿Considera que las Tics pueden mejorar las prácticas de enseñanza de las ciencias sociales en la escuela Normal Superior Sede Resguardo bajo? Por favor exponga sus razones.

Claro que sí y esa oportunidad también se la brindó a los estudiantes que nos envían año tras año y semestre tras semestre tanto de los de formación del programa de formación pfc y los de las universidades del bosque y la universidad pedagógica y tecnológica de Colombia siempre se les exige que complementen el trabajo con el uso de las Tics.

7 ¿Quiere mencionar algún elemento o algunos elementos que actualmente se está teniendo en cuenta referente a las Tic para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5?

Pues los que acabamos de mencionar, porque desafortunadamente hemos pedido el Video Beam no se dio, por ser una institución tan pequeña, porque algunos gozan de ese servicio. A veces la escuela principal nos presta tablets, pero algunas vienen dañadas y también es la calidad entonces nos prestan algunas o a los practicantes también les prestan algunas. Aunque generalmente ellos lo traen personal

Que el conocimiento de la enseñanza de las ciencias sociales se parte de la base acá de la región y se llegan a todo por ejemplo a los aprendizajes y se complementan con una o dos salidas pedagógicas. El salir del entorno es algo que no se le va olvidar al estudiante.

8 ¿Usted como docente de la institución, que aspectos creería que la Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo debe mejorar con respecto al uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales en el grado 5?

Pues que nos dotarán de las herramientas hay otras sedes que les han construido quioscos digitales, pero acá únicamente dos en Saboya es un tema bastante complejo a pesar de la sede haber estado focalizada para la instalación de este servicio del año anterior y no se dio.

Anexo 3 Observación no participante**GUÍA DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE**

OBJETIVO: La presente observación es de carácter no participante y girará en torno al uso de Tics en la enseñanza de las ciencias sociales de los estudiantes de grado 5 de la escuela normal superior sede resguardo Bajo del municipio de Saboya.

Tiempo aproximado: 20 min

Recursos empleados: Observación no participante.

FECHA: 13/04/2023	HORA DE INICIO: 10:00 am HORA FINAL: 12:00 am	GRADO: 5
--------------------------	--	-----------------

INSTITUCIÓN ACADÉMICA: Escuela Normal superior Sede Resguardo Bajo

NOMBRE DEL DOCENTE: Julio Alfonso Vargas Sotelo

USO DE LAS TICS POR PARTE DEL DOCENTE: El docente hace uso de los computadores de la escuela. También usa su teléfono personal inteligente y del mismo aprovecha las Tablet que le suministran la institución educativa para fines académicos. Y por último el docente usa el tv con el que cuenta la institución educativa para el desarrollo de actividades de en la clase de ciencias sociales viendo películas y documentales. Por ejemplo, en la clase del día jueves el docente hizo uso de la tv por medio de un video con referente a la temática de departamentos y capitales.

USO DE LAS TICS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES: Los estudiantes si usan las tabletas y computadores en la escuela normal superior, pero lo hacen con poca frecuencia, puesto que algunas clases son de manera personal lo cual no requiere tanto uso de estas mismas.

QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EMPLEA EL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE EL USO DE LAS TICS:
El docente emplea videos, películas, documentales.

CON QUÉ HERRAMIENTAS TICS CUENTAN LOS ESTUDIANTES: En la escuela los estudiantes cuentan con computadores y tabletas que son usadas para fines académicos cuando se requiere, pero esto se ve en la escuela de manera temporal, porque en algunas ocasiones las herramientas se dañan por lo cual no se vuelven a suministrar a la escuela. Del mismo modo, es importante destacar que otras sedes de la escuela normal cuenta con mejores herramientas que no son usadas para fines académicos, lo cual muestra una desigualdad entre las mismas sedes.

PROCESOS DE MEJORA: Por mi parte, tratar de emplear más las Tics en las aulas de clase considero que es una herramienta necesaria que los niños deben aprovechar al máximo en todas las áreas de clase, también poder administrar y aprovechar otras herramientas como PowerPoint donde los niños pueden interactuar sin conexión a internet, herramientas tecnológicas que no requieran conexión a internet como por ejemplo: GEOGRAPHY que es un juego en donde los estudiantes pueden interactuar y aprender a su vez de la geografía universal que puede ser descargado y utilizarse para fines académicos, otro ejemplo sería los documentales tenerlos más en cuenta por parte del maestro existen documentales que uno puede descargar que ofrecen mucha información en temáticas propias de las ciencias sociales.

También mencionar que el docente debe ejercer más presión hacia el estado se nota un poco el abandono por parte del estado se debe incentivar tanto la institución en general como al estado ya que puede mejorar de manera significativa la educación y a su vez presionar para que haya una conectividad de internet para que los chicos puedan suministrar y aprovechar aún más estos recursos tecnológicos.

Anexo 4 Lista de chequeo**LISTA DE CHEQUEO
DE LA INVESTIGACIÓN**

El Uso de las Tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá

RESPONSABLE: Estudiante Alejandro Reinoso

Cualquier duda o inquietud podrá ser comunicada al correo electrónico

Creinoso66@uan.edu.co

Nombre de maestro en formación: Alejandro Reinoso

Licenciatura en ciencias Sociales

Universidad Antonio Nariño

Institución: Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo del municipio de Saboyá Boyacá

Funcionario de la institución: Docente Julio Vargas

Población Dirigida: Grado 5

Objetivo: Indagar con qué herramientas tecnológicas cuentan los estudiantes y los maestros en la escuela normal superior sede resguardo de Saboya, Boyacá.

CONFIDENCIALIDAD

La confidencialidad de esta lista de chequeo estará resguardada bajo la ley 1581 del 2012 y no tendrá ninguna implicación jurídica ni económica, ni de ningún tipo para la para la institución la información tendrá fines estrictamente académicos.

Ítems	Objeto	Si	o	N	Cuales	Estado	Observación
1	Internet		x		La escuela no cuenta con cobertura de internet.	-----	La escuela no cuenta con cobertura de internet actualmente en años pasados la escuela contaba con internet pero debido al abandono por parte de la alcaldía se les dejó de suministrar este servicio.
2	Video Beam		x		La escuela no cuenta con video Beam.	-----	La escuela no ha contado con video Beam, debido a que en las aulas de clase hay Tv entonces se considera que no es una herramienta tan necesaria para tener en el aula de clase.
3	Servicio de energía	x			La escuela si cuenta con un buen servicio de energía.	Buen estado	La escuela cuenta con buen servicio de energía, cuenta con 6 tomas de corriente, en sus dos aulas de clase y a su vez cuenta con dos lámparas grandes que iluminan las dos aulas de clase.

4	Cámaras		X	La escuela no cuenta con ninguna cámara fotográfica, ni de video.	- ----	La escuela no cuenta con ninguna cámara fotográfica, ni de video, no se evidencia en ninguna de las dos aulas de clase, con las que actualmente cuenta la escuela.
5	Algún software en especial.		x	La escuela cuenta con computadores, pero no tienen ningún software en especial, ni tampoco plataformas donde los estudiantes desarrollen actividades pedagógicas.	-----	La escuela no cuenta con ningún software en especial para el desarrollo de las actividades, solo se tiene en cuenta videos y películas y documentales con referente a las ciencias sociales y también se tiene en cuenta programas como Word por parte de profesor para el desarrollo de crucigramas y sopas de letras.
6	Tablet y Computadores	x		La escuela si cuenta con Tablet para los niños cuenta actualmente con 8 y con 5 computadores	Buen estado	Los estudiantes actualmente si cuenta con Tablet a cada uno de los estudiantes se les suministra una para la clase de sociales. Por medio de ellas los estudiantes interactúan con películas y videos referente a la temática expuesta por el docente. A su vez cuenta con 5 computadores que hace las misma función de las Tablet

7	Celulares	x		El docente cuenta con un teléfono personal inteligente, por parte de los estudiantes solo 1 de los 3 cuenta con un teléfono inteligente.	Buen estado	El docente cuenta con un teléfono personal inteligente, por parte de los estudiantes solo 1 de los 3 cuenta con un teléfono inteligente pero no se utilizan para fines académicos.
---	-----------	---	--	--	-------------	--

Anexo 5 Transcripción de entrevista docente

<https://drive.google.com/file/d/1cjZSe-EYGw86eIEsV2IWxqf2UVBzrE1a/view>

Anexo 6 Validación de instrumentos de recolección estudiantes y docente.



Una Universidad con Presencia
Nacional y Vocación Regional

Formato de validación de Instrumento: entrevista semiestructurada

Nombre del validador: Lorena gonzalez

Rol: docente LIC ciencias sociales

Fecha: 30/marzo/2023

Por favor Valore marcando con una X cada uno de los siguientes aspectos. Tenga en cuenta que 1 es la valoración mínima y 5 la máxima.

Escala valorativa:

CUANTITATIVA	CUALITATIVA		
5	Excelente	E	El indicador es muy eficiente
4	Muy Bueno	MB	El indicador es eficiente
3	Buena	B	El indicador es propicio
2	Regular	R	El indicador es poco eficiente
1	Necesita Mejorar	NM	El indicador no es eficiente

Criterios:

OBJETIVO	VALORACIÓN
El objetivo del instrumento es claro para el lector	1 2 3 4 X 5
El objetivo es significativo y aporta a la enseñanza de las ciencias sociales	1 2 3 X 4 5
Los ítems-componentes del instrumento son coherentes con el objetivo	1 2 3 4 X 5
CONTENIDO	
Las preguntas son claras en su intencionalidad y redacción	1 2 3 4 X 5
Las preguntas permiten dar respuesta al objetivo propuesto	1 2 3 X 4 5
El número y alcance de las preguntas son suficientes	1 2 3 4 X 5
DISEÑO	
El diseño de la entrevista corresponde a su característica semiestructurada	1 2 3 X 4 5
El diseño de las preguntas es cohesionado y favorecen la ilación de temas	1 2 3 4 X 5
La redacción de las preguntas respetan al informante en su dignidad	1 2 3 4 X 5

OBSERVACIONES:

El objetivo es claro y los instrumentos son apropiados para su implementación, sin embargo algunas preguntas de la entrevista no eran claras.

Firma: 
Co. 103360037

Anexo 7 Consentimientos de estudiantes.

Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo

El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá.

Docente de ciencias sociales: Julio

Estudiante en proceso de grado: Alejandro Reinoso

Consentimiento Informado

Yo Audrey Johana Cortes identificado-a con número de cédula número: 70.5324265 de Tunungua, acudiente del estudiante Cristian Sany Alar C. identificado con el documento TI 4056031425 declaro que he sido informado de la participación en una investigación denominada "El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá", este es un proyecto de investigación académica que cuenta con el respaldo de la Universidad Antonio Nariño y la Escuela Normal superior sede resguardo Bajo.

Sé que la participación se llevará a cabo en la institución, en la jornada académica habitual y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Los datos no serán entregados a terceros y no habrá retribución por la participación en este estudio, la información recopilada tendrá fines estrictamente académicos y no habrá ningún tipo de consecuencia para el estudiante o su acudiente. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación.

Acepto voluntariamente que mi acudido participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Audrey Johana Cortes Pedraza

Fecha: 13-04-2023.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Alejandro Reinoso, estudiante de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño, Creinoso66@uan.edu.co, 3142126219.

Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo

El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá.

Docente de ciencias sociales: Julio

Estudiante en proceso de grado: Alejandro Reinoso

Consentimiento informado

Yo Jose Vicente Villamil identificado-a con número de cédula número: 7431-619 de Saboya acudiente del estudiante Alejandro Reinoso Villamil identificado con el documento 71-905630-9-0 declaro que he sido informado de la participación en una investigación denominada "El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá", este es un proyecto de investigación académica que cuenta con el respaldo de la Universidad Antonio Nariño y la Escuela Normal superior sede resguardo Bajo.

Sé que la participación se llevará a cabo en la institución, en la jornada académica habitual y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Los datos no serán entregados a terceros y no habrá retribución por la participación en este estudio, la información recopilada tendrá fines estrictamente académicos y no habrá ningún tipo de consecuencia para el estudiante o su acudiente. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación.

Acepto voluntariamente que mi acudido participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento. 7/21

Firma participante: Jose Vicente Villamil

Fecha: 13-04-2023

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Alejandro Reinoso, estudiante de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño, Creinoso66@uan.edu.co, 3142126219.

Escuela Normal Superior Sede Resguardo Bajo

El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá.

Docente de ciencias sociales: Julio

Estudiante en proceso de grado: Alejandro Reinoso

Consentimiento Informado

Yo José Vicente Villano identificado-a con número de cédula número: 9028413931 de Edison Santiago Villano acudiente del estudiante Edison Santiago Villano identificado con el documento Ti: 9028413931 declaro que he sido informado de la participación en una investigación denominada "El uso de las tics en la enseñanza de las ciencias sociales grado 5 en la escuela normal superior sede resguardo bajo en el corregimiento de Saboya Boyacá", este es un proyecto de investigación académica que cuenta con el respaldo de la Universidad Antonio Nariño y la Escuela Normal superior sede resguardo Bajo.

Sé que la participación se llevará a cabo en la institución, en la jornada académica habitual y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 20 minutos. La información registrada será confidencial, y los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Los datos no serán entregados a terceros y no habrá retribución por la participación en este estudio, la información recopilada tendrá fines estrictamente académicos y no habrá ningún tipo de consecuencia para el estudiante o su acudiente. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación.

Acepto voluntariamente que mi acudido participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 13-03-2023

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Alejandro Reinoso, estudiante de la licenciatura en ciencias sociales de la universidad Antonio Nariño, Creinoso66@uan.edu.co, 3142126219.

Referencias Bibliográficas.

Alba Nidia Ramírez. (2012). *Formación de maestros rurales colombianos 1946. 1994.* Scielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000100006

Aranguren R, Carmen. (2015). *La enseñanza de las ciencias sociales ante el reto del mundo actual.* Universidad de los Andes Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65216719001.pdf>

Diego H. Arias Gómez. (2015). *La enseñanza de las ciencias sociales: Lugar de las disciplinas y disputa hegemónica de un saber.* Revista de estudios sociales.

<https://journals.openedition.org/revestudsoc/9092>

Diego Hernán Arias. (2020). *El arte del hacer en la enseñanza de las ciencias sociales y la historia.* Universidad Pedagógica Nacional.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/10289>

Eder Loaiza Zuluaga. (2016). *origen de las Escuelas Normales en el Departamento de Caldas.* Scielo.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382016000100003&script=sci_abstract&tlng=es

Eugenia Martínez Gorroño. (2010). *La educación en la Colombia liberal de los años 30 y 40: la trascendente contribución del exilio español consecuencia de la Guerra Civil 1936-1939.* Dialnet.

file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/Dialnet-LaEducacionEnLaColombiaLiberalDeLosAnos30Y40-2326684.pdf

Frank Alexander Parra Sánchez. (2020). *Enseñanza de las ciencias en la Escuela Rural con las Tic: Una mirada frente a los aportes para asumir este reto en las zonas rurales de Colombia.* Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17131/1/ParraFrank_2020_TicEscuelaRural.pdf

Frey Emiro Padilla Portillo. (2012). *La incorporación de recursos de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la asignatura de ciencias sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la institución educativa El Carmen*. ResearchGate.

<https://www.researchgate.net/publication/270759993> La incorporacion de recursos de las Tecnologias de la Informacion y la Comunicacion TIC en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la In

Guillermo Sunkel. (2010). *Tics para la educación en América Latina*. ReDeSoc.

<https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1178>

Hilda Vergara Alonso. (2012). *Liderar en escuelas Normales que aprenden: Responsabilidad y calidad*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4932696>

José María Campello Ferrer. (2019). *La enseñanza de las ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida*. Universidad de Zaragoza

<https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf>

Lucia Fernández Delgado. (2022). *Las Tics en el área de las ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación primaria*. Universidad Escuela y Sociedad.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/24013>

Marc Prensky. (2001). *Nativos e inmigrantes digitales*. Institución educativa SEK.
[https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Magdalena Gómez. (2021). *y enseñad a todos*. Calameo.

<https://www.calameo.com/books/0069033005483e54b4414>

María Ignacia Fernández. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico*. Documentos de proyectos.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf

María Pilar Segura García. (2018). *Uso de las Tics en los colegios rurales agrupados de la región de Murcia*. Universidad de Murcia.

<https://revistas.um.es/riite/article/view/343771>

Mirei Portero. (2020). *Las Tics en la escuela, una nueva manera de aprender*. Innovación y desarrollo docente.

<https://iddocente.com/tic-escuela-nueva-manera-aprender/>

Mónica Lizet Valbuena Porras. (2017). *Políticas educativas de los gobiernos liberales en la creación y organización de las escuelas normales del departamento de Boyacá (1930-1938)*. Historia de eduacao.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321650853013>

Pedro Rafael Guerrero Chasi. (2016). *El uso de las Tics como herramienta didáctica en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales en los estudiantes del Colegio Militar Abdón Calderón*. Doc. player.

<https://docplayer.es/140166998-Universidad-tecnica-de-ambato.html>

Roberto Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. La osa panda.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Rodrigo Gonzales. (2012). *Listas de chequeo*. Universidad de Guadalajara.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1109#:~:text=Las%20listas%20de%20chequeo%20o,los%20aspectos%20que%20se%20verifican>

Ronald M. Hernández. (2017). *Impactos de las Tics en la educación: Retos y perspectivas*. Dialnet.

<file:///C:/Users/Alejandro/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf>

Sandra Yesenia Rodríguez Mendieta. (2018). *Las Tic: Una oportunidad para fortalecer procesos de enseñanza en el marco del modelo escuela nueva*. Espacios

<https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p33.pdf>

Sara Pérez Alarcón. (2010). *La importancia de las Tics en la Escuela*. Temas para la educación.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7083.pdf>

Silvio. (2003). *La educación virtual en Colombia exposición de modelos de deserción*. Apertura.

<https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>

Zemelman. (1998). "Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America's Schools". Universidad Icesi.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MejoresPracticasCS1>