



**HÁBITOS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

LESLY JULIETH SALCEDO QUINTERO

YEIMI YASMIN FAJARDO GARCÍA

CAROLINA ZÚÑIGA CHAGUENDO

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

ODONTOLOGIA

FACULTAD DE SALUD

PALMIRA VALLE - COLOMBIA

2021 – 2

**HÁBITOS DE ESTUDIO QUE UTILIZAN LOS ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGIA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

LESLY JULIETH SALCEDO QUINTERO

YEIMI YASMIN FAJARDO GARCÍA

CAROLINA ZÚÑIGA CHAGUENDO

**PROYECTO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE:**

ODONTOLOGO GENERAL

DIRECTOR (A):

DOCTOR ADOLFO PEREZ

CODIRECTOR (A):

DRA. MONICA MAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**FACTORES DETERMINANTES EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

PROGRAMA ODONTOLOGIA

FACULTAD DE SALUD

PALMIRA VALLE, COLOMBIA

2021-2

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____ ,

Cumple con los requisitos para optar

Al título de

_____ .

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

TABLA DE CONTENIDO

Planteamiento del problema	1
Objetivos	3
Justificacion	4
Objetivo general	4.1
Objetivos especificos	4.2
Marco conceptual.....	5
Metodologia.....	13
Resultados.....	21
Discusion	33
Conclusiones.....	35

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Estadístico descriptivo de la edad.....	21
Tabla 2. Frecuencia de genero.....	21
Tabla 3. Puntajes negativos por dimensión, hábitos de estudio.....	23
Tabla 4. Puntajes negativos por dimensión, actitudes de estudio.....	24
Tabla 5. Mis técnicas para leer y tomar notas.....	26
Tabla 6. Mis hábitos de concentración.....	27
Tabla 7. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.....	28
Tabla 8. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo.....	29
Tabla 9. Puntaje en las 4 dimensiones del inventario de hábitos de estudio.....	30
Tabla 10. Puntajes negativos hábitos y actitudes de estudio.....	31
Tabla 11. Puntaje total obtenido en las áreas del Inventario de hábitos de estudio.....	32

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado principalmente a Dios quien nos ha dado la capacidad de persistir y esforzarnos en este arduo camino y nos ha enseñado a no desistir en este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Yo Yasmin Fajardo García, agradezco primeramente a Dios por haber permitido hacer este sueño realidad, a mis padres por su apoyo, esfuerzo y dedicación incondicional. Por enseñarme a ser valiente a no rendirme ante las circunstancias y ser perseverante. A mi equipo de investigación por su compromiso, actitud, valentía y por enseñarme lo que es un buen trabajo de equipo. Por último agradezco al Dr. Adolfo Pérez y a la Dra. Mónica Maya por la confianza depositada en nosotros.

Yo Lesly Julieth Salcedo Quintero, agradezco principalmente a Dios por permitirme culminar este proyecto el cual estuvo lleno de alegrías, tristezas y sobretodo de muchos triunfos a nivel grupal, también agradezco a mi familia por ser esa luz guiándome por este largo camino, a ustedes Yasmin Fajardo y Carolina Zúñiga por su esfuerzo, dedicación y compañerismo porque sin ustedes no hubiese sido posible llegar hasta este punto. Agradezco a nuestros tutores por su compromiso y por transferirnos su conocimiento en este proceso.

Yo Carolina Zúñiga Chagüendo, agradezco a Dios por haber permitido llegar hasta este punto tan importante en mi vida. A mi familia por ser mi pilar y apoyo durante esta etapa. A mis amigas y equipo de trabajo Yasmin y Julieth por su paciencia, dedicación en este proyecto. A los tutores el Dr. Adolfo Pérez y la Dra. Mónica Maya por su acompañamiento y guiarnos en este objetivo

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es Identificar los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de odontología y qué relación tiene con el rendimiento académico. Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, debido a que esta investigación se desarrolló en un momento específico, en el cual se midió la relación de las variables (hábitos de estudio y rendimiento académico). La población del estudio estuvo constituida por 182 estudiantes activos en el segundo periodo del año 2019 del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño. Se evaluaron 182 estudiantes de 2 a 10 semestre de odontología, el promedio de la edad fue de 23 años, (Desv. típ 4,04 años). El 79,6% (n=144) fue para género femenino y el 20,4% (n=38) masculino. El puntaje global total de todas las dimensiones del Inventario fue de -5,5 lo que equivale a unos hábitos y actitudes de estudio inadecuados. En conclusión, según el Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn, el rendimiento académico se ve afectado por los hábitos y actitudes de estudio. Además, No se encontró relación estadística al relacionar el promedio académico registrado por el desempeño de los estudiantes según registro el académico y los hábitos y actitudes del inventario.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico, promedio académico, actitudes de estudio.

ABSTRACT

Objective: To identify the study habits used by dental students and the relationship they have with academic performance. Description and methods: A descriptive, cross-sectional observational study was carried out, because this research was developed at a specific time, in which the relationship of the variables (academic habits and academic performance) was measured. The study population consisted of 182 active students in the second period of 2019 of the dentistry program of the Antonio Nariño University. Result: 182 dental students from 1 to 10 semester were evaluated, the average age was 23 years, (Typ. 4.04 years). 79.6% (n = 144) were for women and 20.4% (n = 38) for men. The total global score of all the dimensions of the Inventory was -5.5, which is equivalent to inappropriate study habits and attitudes. Conclusion: According to Gilbert Wrenn's Inventory of Study Habits and Attitudes, academic performance is affected by study habits and attitudes. In addition, no statistical relationship was found when relating the academic average recorded by the performance of the students according to the academic record and the habits and attitudes of the inventory.

Keywords: Study habits, academic performance, academic average, study attitudes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes a su ingreso a cursar los estudios universitarios de acuerdo a Milian-Polanco, vienen con características personales, familiares, académicas y habilidades, que influyen en su desempeño académico, teniendo en cuenta, que los compromisos a enfrentar son mayores a los del bachillerato, asimismo las exigencias para el logro de las metas académicas. (5). Martínez, Pérez y Torres (1999), Poves (1999) y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden. (1) Jara et al. (2008) Indican que “el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” un rendimiento académico bajo indica que el estudiante no ha adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos y que no posee las técnicas y habilidades necesarias para la solución de problemas relativos a la materia de estudio. (2) Estas prácticas no son las mismas en todos los estudiantes, diferenciándose de acuerdo a distintos factores determinados por las actividades que cada persona va adquiriendo con la experiencia, y que, por lo general, facilitan a cada quien su actividad de estudio. (3) Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. (2) Existen múltiples factores que afectan dichas prácticas, entre ellas tenemos el uso inadecuado del internet. Cuando se usa de manera inadecuada, es probable que aparezca adicción a internet (AI), también conocida como «uso patológico de internet», «uso compulsivo de internet», «netadicción» o «ciberadicción». Gedam et al, reportaron un 2,3% de estudiantes de Odontología con esta adicción; Waqas et al, describieron una prevalencia total del 6,1% entre los estudiantes de Medicina y Odontología, y Nath et al informaron que el 46,8% de los estudiantes de Medicina estaban en mayor riesgo de AI, asociado con más años de exposición a internet, estar siempre en línea y ser varón, lo que conllevaba mal desempeño académico en la universidad y sensación de malhumor, ansiedad y depresión. (4) Asimismo según Lara-Hidalgo et al., el consumo de sustancias psicoactivas se ha incrementado entre los jóvenes profesionales de la salud y se estima que entre el 10 y el 15% de

todos los profesionales de la salud pueden haberlas usado en algún momento de su vida profesional. Las estrategias de afrontamiento del joven frente al estrés académico también están relacionadas con la familia como grupo que influye en el bienestar físico y mental de sus integrantes y funciona como mediador del proceso salud - enfermedad del ser humano. A través de su estudio se ha comprobado que actúa como muro de contención frente a la adversidad y el estrés, y podría convertirse en un aliado social frente a la retención estudiantil universitaria (6). Por otro lado, se debe analizar y también asociar que entre los factores que afectan el rendimiento académico es que el estudiante hace un mayor uso de estrategias de aprendizaje memorísticas, falla en la capacidad de reflexión y de análisis crítico, escaso tiempo dedicado al estudio y que su preparación se limita a un día antes del examen (Jara, y otros, 2008), su situación económica, falta de tiempo para el descanso y el apoyo social. (2) Con base a la anterior problemática se ha planteado la siguiente pregunta.

¿Qué hábitos de estudio utilizan los estudiantes de odontología y qué relación tiene con el rendimiento académico?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de odontología y la relación tiene con el rendimiento académico

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir las características socio – demográficas de la población.
- Describir según el Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn, las técnicas para leer y tomar apuntes que utilizan los estudiantes de odontología
- Identificar según el Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn, los hábitos de concentración en los estudiantes de odontología.
- Describir según el Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn, la distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio en los estudiantes de odontología.
- Identificar los hábitos y actitudes generales que tienen los estudiantes frente a las actividades académicas de acuerdo al Inventario de hábitos y actitudes de estudio de Gilbert Wrenn.

JUSTIFICACIÓN

Los resultados de este estudio aportaran datos que permiten orientar las políticas, programas y lineamientos de las entidades educativas a los estudiantes y docentes en busca de un mejor proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje con el fin de obtener un buen rendimiento académico.

Igualmente aportar información a futuras investigaciones realizadas por el personal académico, profundizar en los diferentes factores como la familia, factores socioeconómicos, culturales y académicos que están relacionados con los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico.

MARCO CONCEPTUAL

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1. HÁBITO: Conducta adquirida que a través de la repetición se ha convertido en estable y mecánica (inventario de hábitos de estudio Gilbert Wreen). También se define un hábito como tendencia a repetir y reproducir ciertas acciones o actuar de la misma forma general bajo las mismas normas o similares circunstancias. (Terry torres Lizeth 2008)

1.1.1. HÁBITO DE ESTUDIO: Procedimientos que integran los mejores aspectos contextuales del entorno de estudio y las formas de estudiar con la adquisición y retención del aprendizaje, e incluyen: el uso de la biblioteca, la gestión del tiempo de estudio y el hábito de lectura (Warr P, Allan C. 1998).

Los hábitos de estudio son la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar (Arco y Fernández, 2011).

Según Vinet (2006) citado en (Cruz, 2011) los hábitos de estudio deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. (Oré. R, 2012)

La Universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define a los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Quelopana (1999), Olcese (1999) y Correa (1998) explican que el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. (Oré. R, 2012)

Poves (1999) señala que el hábito de estudio es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos. Mientras que Belaúnde (1994) refiere a los hábitos de estudio al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. (Oré. R, 2012)

1.1.1.1. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano. (Oré. R, 2012)

1.2. COMPRESION DE LECTURA: Es el proceso de elaborar creativamente un significado apelando a la información o ideas relevantes del texto, relacionándolos con las ideas e informaciones que el estudiante o lector tiene almacenada en su mente (es decir con los conocimientos previos o esquema de conocimiento). Las habilidades de lectura de los estudiantes universitarios juegan un rol crucial en su proceso de aprendizaje y su posterior desempeño profesional. La relación entre la lectura y los universitarios conlleva el cuestionamiento respecto al nivel de valoración de estos últimos sobre los libros, formatos que más utilizan para leer y su relación con la lectura en general que son de vital importancia

para docentes, directivos, académicos y para el mismo gobierno. (Cardona-Puello, S. P. 2018) Para evaluar la comprensión lectora es necesario considerar los tres niveles de lectura (Sánchez, 1980).

El nivel literal es la comprensión básica, la lectura literal se limita a extraer la información dada en el texto, sin agregar ningún valor imperativo. En el nivel inferencial el lector realiza deducciones y establece relaciones que van más allá del contenido literal del texto. Por último, el nivel crítico permite al estudiante asumir una postura frente a lo que dice el texto y cuestionar lo que dice, estos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad y probabilidad (Sánchez, 1980).

La competencia lectora ha sido definida por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como “la comprensión, el uso, la reflexión y el compromiso con los textos escritos, con el fin de alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial personales, y participar en la sociedad” (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 14).

Desde esta perspectiva, la lectura constituye una habilidad comunicativa de gran valor para la vida social y profesional, puesto que la construcción, ampliación y circulación del conocimiento exigido por la sociedad contemporánea inician a partir de dicha habilidad.

1.2.1. ESTRATEGIAS DE LECTURA: las estrategias de lectura están definidas como procedimientos cognitivos y meta cognitivos para regular la actividad lectora en tanto que permiten reconstruir el sentido global de un texto o hacer frente a los problemas de interpretación que puedan presentarse durante la lectura. Existen diferentes estrategias las cuales se categorizaron de la siguiente manera: Estrategias de aprestamiento, de inmersión, de procesamiento y de meta cognición.

1.2.1.1. ESTRATEGIAS DE APRESTAMIENTO: Son aquellas que permiten realizar una preparación previa para la lectura de un texto y están relacionadas según Díaz y

Hernandez (2010), con el establecimiento del propósito de leer y con las actividades de planificación para afrontar el proceso de comprensión.

1.2.1.2. ESTRATEGIAS DE INMERSION: Se entienden aquí como todas aquellas acciones tendientes a reconocer la información principal durante la lectura, en otros términos, se refieren al hecho de enfrentarse al contenido del texto e identificar el contenido esencial.

1.2.1.3. ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO: Son aquellas que permiten comprender lo leído mediante acciones de inferencia o trabajo interpretativo. Las inferencias constituyen, según Díaz y Hernandez, el núcleo de la comprensión e implican el empleo de los conocimientos previos para dar contexto y profundidad a la interpretación construida sobre el texto.

1.2.1.4. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS: Tienen lugar de manera consciente al finalizar la lectura para evaluar la efectividad del proceso de comprensión. Si bien la metacognición puede aparecer durante la lectura, es en la etapa final de la misma cuando los lectores principiantes pueden desplegar, en términos de la pedagoga Jiménez (2004), “el control consciente sobre las destrezas cognitivas”. Dentro del uso de esta estrategia se encuentra: El tomar notas, subrayar, saber qué hacer cuando aparece una palabra desconocida, saber qué leer y cómo leer. Para medir este tipo de estrategias se elaboró un instrumento llamado Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory (Mokhtar y Reichard), diseñado por estos autores en 2002 y revisado en 2018.

1.3. HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN: Es la capacidad de focalizar la atención en lo que se está atendiendo en un momento, en este caso focalizar la atención en la materia a estudiar. Para mantenerla en el estudio se requieren elementos como: el interés y la voluntad a la hora de estudiar, planificación del estudio y estados físicos adecuados. (Terry torres Lizeth 2008)

Tomando en consideración la cotidianeidad que representa en el estudiante realizar sus actividades, acompañado de compañeros, televisión, música, etc., es importante hacer de su conocimiento que estos son distractores para su aprendizaje, por lo que pueden verse afectados sus resultados académicos. (Cruz, F; Quiñones, A. 2011).

1.4. RELACIONES SOCIALES: En el ámbito académico, se ha encontrado que el apoyo social podría actuar, además, como un potenciador en el logro de un desempeño satisfactorio de los estudiantes (Román & Hernández, 2005), ya que contribuiría a que afronten a los estresores propios de su ambiente, con mayores probabilidades de éxito (Labrador, 1995, como se cita en Martín, 2007).

El apoyo social puede darse a través de todos aquellos que rodean a la persona y los recursos que le brindan, lo cual proporciona un soporte emocional tangible, la oportunidad para compartir intereses comunes y unas condiciones por las cuales se sienta comprendida y respetada. Es importante destacar que no se trata sólo de la presencia de los elementos que brindan el apoyo social, sino de la percepción que la persona tenga de ellos. Según Turner y Marino (1994), existen tres constructos (objeto que es ideal, es decir, un objeto de la mente o del pensamiento, se puede decir que su existencia depende de la mente de un sujeto.) en torno al apoyo social, a saber: recursos de apoyo en redes, conducta de apoyo y apoyo percibido subjetivamente. Es decir, que el apoyo social es un fenómeno que envuelve tanto elementos objetivos (eventos actuales y actividades) como elementos subjetivos (en términos de la percepción y significado otorgado por el individuo).

1.5. ESTILOS DE APRENDIZAJE: Los estilos de aprendizaje, de acuerdo con Alonso y Gallego (2002), son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Según García (2006), este concepto está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, ya que, si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva, lo que el estudiante haga o piense no es muy importante. Sin embargo, si entendemos el aprendizaje como la elaboración por parte del receptor de la información recibida, es evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características.

Cada persona aprende de manera distinta a los demás; utiliza diferentes estrategias y aprende con diferentes velocidades, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema (Chevrier et al., 2000). Esto lo podemos observar en un estudio empírico realizado en el Perú sobre los estilos de aprendizaje (Capella et al., 2002) cuya investigación revela las distintas formas de aprender considerando el perfil del estudiante.

1.6. DISTRIBUCION DEL TIEMPO: Para Villa y Poblete (2008): distribuir el tiempo de manera ponderada en función de las prioridades, teniendo en cuenta los objetivos personales a corto, medio y largo plazo, y las áreas personales y profesionales que interesa desarrollar.

1.7. ACTITUDES FRENTE AL APRENDIZAJE: Dentro de actitudes ante el aprendizaje contemplamos actitudes ante el estudio, actitudes ante la tarea y atribución de logro del mismo. Entre las actitudes ante el estudio, predomina la orientación al éxito y el esfuerzo sobre la resignación o la evitación del fracaso. Entre las actitudes hacia la tarea, destaca la valoración de la tarea por su utilidad frente a su interés, destacando también la expectativa de éxito frente a la expectativa de fracaso. Respecto del logro del aprendizaje, nuestros alumnos se lo atribuyen sobre todo a sí mismos frente a la casualidad o a circunstancias externas. En general su rendimiento concuerda con sus expectativas. (Boza Carreño, Ángel; de la O Toscano Cruz, María, 2012)

1.8. RENDIMIENTO ACADEMICO: Pizarro (1985), es una medida de las capacidades respondientes que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos.

Kerlinger (1988, citado por Reyes 2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento

del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Tournon (1984) define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Herán y Villarroel (1987) y Fernández (2002) sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos. Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Benítez, Giménez y Osicka (2000) manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, y en contraste, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

1.8.1. VARIABLES PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO: Actualmente no hay un método claro para la evaluación del rendimiento académico, pero según (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32) se debe tener en cuenta la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc.” Ambas variables

actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Por otro lado, las habilidades sociales al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Por último el autocontrol algunas teorías de atribución del aprendizaje relacionan el `locus de control´, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar. De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá `afortunada´ por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede (Woolfolk, 1995).

2. METODOLOGÍA

2.1. TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, debido a que esta investigación se desarrollará en un momento específico, en el cual se midió la relación de las variables (hábitos académicos y rendimiento académico).

2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población del presente estudio está constituida por 182 estudiantes activos en el segundo periodo del año 2019 del programa de odontología de la Universidad Antonio Nariño.

2.3. CRITERIOS DE SELECCIÓN

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de pregrado de la facultad de Odontología.
- Participación voluntaria

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes con alteraciones en el comportamiento

2.4. VARIABLES

2.4.1. TIPOS DE VARIABLES:

2.4.1.1. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico

2.4.1.2. VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Técnicas para leer y tomar apuntes
- Hábitos de concentración
- Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
- Mis hábitos y actitudes generales de trabajo

Definición de variables de la investigación

Variable	Definición	Tipo	Nivel de medición	valores
Edad	Años cumplidos hasta la fecha	Independiente	Cuantitativa Razón	años
Genero	Condición biológica que define...	Independiente	Cualitativa Nominal	Masculino Femenino
Semestre	Semestre en el cual se realizó la encuestas	Independiente	Cualitativa ordinal	1, 2, 3, 4, 5 , 6, 7, 8, 9, 10
Mis técnicas para leer y tomar notas	Conocimientos e ideas previas	Independiente	Cualitativa ordinal	N= Rara vez o nunca lo hago” AV= A veces lo hago” S: A menudo o siempre lo hago”
Mis hábitos de concentración	Enfocar toda mi atención en una actividad	Independiente	Cualitativa ordinal	N= Rara vez o nunca lo hago” AV= A veces lo hago”

				S: A menudo o siempre lo hago”
Distribución del tiempo	Establecer prioridades a la hora de estudiar	independiente	Cualitativa ordinal	N= Rara vez o nunca lo hago” AV= A veces lo hago” S: A menudo o siempre lo hago”
Hábitos y actitudes	Comportamiento frente a los estudios	independiente	Cualitativa ordinal	N= Rara vez o nunca lo hago” AV= A veces lo hago” S: A menudo o siempre lo hago”
Rendimiento académico	Resultado de lo aprendido	Dependiente	Cualitativo ordinal	0 a 5

	durante el semestre			
--	---------------------	--	--	--

Recolección de la información

Esta encuesta se aplicó a estudiantes de pregrado del programa académico de odontología de la Universidad Antonio Nariño el inventario de Hábitos de Estudio, validado y avalado por Gilbert Wrenn, Consta de 28 ítems, cada uno con tres posibilidades de respuesta. La primera es rara vez o nunca (N); la segunda, a veces (AV); la tercera, a menudo o siempre (S); (Anexo A).

Este cuestionario está dividido en cuatro dimensiones, que son las siguientes:

1. Hábitos para leer y tomar apuntes.
2. Hábitos de concentración.
3. Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio.
4. Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Cada ítem tiene tres columnas: 1, 2 y 3. El estudiante Señalara con una "X" la respuesta.

Si debe contestar	Marca una "X" en la:
"Rara vez o nunca lo hago"	Columna 1
"A veces lo hago"	Columna 2
"A menudo o siempre lo hago"	Columna 3

Anexo A. Calificación del cuestionario de Gilbert Green.

Cada columna representa un hábito o actitud: la primera y la tercera columna representan hábitos y la segunda columna actitudes.

Definición:

Hábito: Conducta adquirida que a través de la repetición se ha convertido en estable y mecánica.

Actitud: Conducta inestable que puede darse unas veces y otras no.

Dicho lo anterior se puede decir que:

Los hábitos y las actitudes inadecuadas son conductas más propias de sujetos con bajo rendimiento académico.

Los hábitos y las actitudes adecuadas son conductas más propias de sujetos con un buen rendimiento académico.

Dentro de la calificación de los hábitos de estudio según Gilbert Wrenn, se designan todas las respuestas de los 28 ítems de las encuestas con signos positivos y negativos. El positivo indica hábito o actitud adecuada, y el negativo indica hábito o actitud inadecuada. Además, existen puntajes que se denominan ponderados, y tienen la finalidad de indicar cuál es el nivel de proporción en el que se presenta el hábito o la actitud en determinado grupo de sujetos, sea de buen rendimiento o de bajo rendimiento. (Anexo A).

Ejemplo: Entre un puntaje 7 con signo positivo y otro con 13 positivo, el segundo
por ser mayor es el mejor.

ANEXO A. Calificación del cuestionario de hábitos Gilbert Green.

No.	Primera columna	Segunda Columna	Tercera columna
1	+6	-3	-7
2	+9	-7	0
3	-4	+4	+8
4	+6	0	-7
5	+10	-9	0
6	+8	-5	-7
7	+5	-2	-5
8	+5	-1	-5
9	+5	-3	-2
10	+5	-3	-6
11	+6	+5	-11
12	+9	0	-5
13	+8	-5	-8
14	+5	-4	0
15	+5	-3	0
16	+9	-7	-8
17	+5	-3	-5
18	+8	-10	-6
19	-13	0	+7
20	+6	-2	-6
21	-4	-2	+4
22	-5	+1	0
23	-6	0	+3
24	+5	-7	0
25	-4	0	+8
26	+6	-5	0
27	+7	-5	-7
28	+7	-6	-3

Como primer paso en la recolección de información se mencionó que es un estudio de participación voluntaria, previa firma de un consentimiento y/o asentimiento informado, sin remuneración económica y anónimo (Anexo B); También a los estudiantes que no hicieron parte de la encuesta se les hizo entrega de un formato en el cual especifica las razones por las cuales no hizo parte del estudio. (Anexo C).

La recolección de los datos se realizó en jornadas de clase solicitando previa autorización al coordinador del programa y a cada docente, se les pidió un espacio de 25 minutos antes de comenzar la clase para el alumno diligenciara una encuesta sobre aspectos sociodemográficos, hábitos de estudio y el promedio del rendimiento académico. Se contaba para su aplicación el programa de recolección de datos (Anexo D), (Anexo E).

Se dispusieron dos urnas para la recolección de datos, en una los estudiantes de la facultad de odontología incluían los consentimientos y/o asentimientos y en otra las encuestas, esto con el fin de proteger el derecho a la confidencialidad de los datos de los estudiantes y generar confianza para responder con seguridad y veracidad.

PROCEDIMIENTO

FASE 1. ESTABLECIMIENTO DEL CRONOGRAMA

Durante esta primera fase, el grupo investigativo realizó un cronograma detallado que permitió organizar los momentos de aplicación, para ello se solicitó al decano de la facultad de odontología de la Universidad Antonio Nariño permiso para poder aplicar la encuesta, por lo cual se solicitó a los profesores respectivos en tiempo lectivo su autorización para disponer de 25 minutos antes de comenzar la clase para desarrollar esta actividad.

FASE 2. ENTRENAMIENTO AL PÚBLICO

En esta fase, se determinó la información que recibieron los estudiantes para el diligenciamiento de la encuesta, el objetivo del estudio, su relevancia y pertinencia; con el fin de tener la posibilidad de acceder a los cambios a mediano y largo plazo que se puedan realizar a partir de este tipo de investigaciones, se indicó que la participación era voluntaria, anónima, sin consecuencias académicas de ningún tipo y que el tiempo de ejecución para contestar la encuesta de 25 minutos.

FASE 3. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

En esta fase, los investigadores aplicaron la encuesta, una vez se terminó este proceso apoyados con el asesor metodológico se instaló el programa estadístico SPSS para el ingreso de los datos.

FASE 4. CONTROL CALIDAD DATOS

Los datos obtenidos por cada investigador fueron revisados minuciosamente por el mismo, se realizó un segundo filtro, para esto se reunieron dos investigadores con el fin de revisar los datos, y así buscar posibles errores, posterior a la tabulación uno de los co-investigadores hizo un tercer control de calidad en la base de datos.

RESULTADOS

Los estudiantes encuestados fueron 182 estudiantes de 1 a 10 semestre de odontología, el promedio de la edad fue de **23** años, con una desviación típica de 4,04 años, Tabla 1.

Tabla 1. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA EDAD

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Edad	182	17,00	38,00	23,0061	4,04650

144 estudiantes son de género femenino con un **79,6%** y 38 estudiantes son de género masculino con el **20,4%**. Ver Tabla 2.

Tabla 2. FRECUENCIA GÉNERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Masculino	38	18,7	20,4	20,4
	Femenino	144	77,0	79,6	100,0
Total		182	100,0		

Teniendo en cuenta los siguientes valores, se determinó que:

Tabla de hábitos inadecuados

0 No afectan el rendimiento académico.

1-2 Es posible o puede afectar el rendimiento académico.

3-4 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.

5-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

10 o más Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

Tabla de actitudes inadecuadas

0-1 No afectan el rendimiento académico.

2-3 Es posible que afecte el rendimiento académico o no.

4-5 Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.

6-9 Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta.

10 o más Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente muy alta.

Los resultados descriptivos de **hábitos** en relación a la dimensión “Mis técnicas para leer y tomar apuntes” del inventario de Gilbert Wrenn frente a “Los hábitos”, tiene un promedio de puntos negativos de **0,74** lo que significa que esta dimensión “no afecta el rendimiento académico”. Ver Tabla 3.

El promedio de la dimensión “Mis hábitos de concentración” del inventario de Gilbert Wrenn frente a los “hábitos” tiene un promedio de puntajes negativos de **0,53** puntos para esta dimensión lo que quiere decir que “no afecta el rendimiento académico”. Tabla 3.

El promedio de la dimensión “Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio” del inventario de Gilbert Wrenn frente a los “hábitos” tiene un promedio de puntajes negativos fue de **0,78** puntos para esta dimensión lo que significa que “no afecta el rendimiento académico”. Tabla 3.

El promedio de la dimensión “Mis hábitos y actitudes generales de trabajo” del inventario de Gilbert Wrenn frente a los “hábitos” tiene un promedio de puntajes negativos fue de **1,87** puntos para esta dimensión en donde “es posible que afecte o no el rendimiento académico”. Tabla 3.

TABLA 3. PUNTAJES NEGATIVOS POR DIMENSIÓN, HÁBITOS DE ESTUDIO.

	N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.	Baremo de hábitos inadecuados
Hábitos - Dimensión A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes	181	,00	3,00	,7403	,76302	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión B. Mis hábitos de concentración	181	,00	4,00	,5304	,85985	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	181	,00	6,00	,7845	1,13185	No afectan el rendimiento académico.
Hábitos - Dimensión D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	179	,00	5,00	1,8715	1,44573	Es posible o puede afectar el rendimiento académico.

En relación a las “**Actitudes**” del inventario de Gilbert Wrenn, el promedio de puntos negativos fue de **1,75** puntos para “Mis técnicas para leer y tomar apuntes”, según esto no afectan el rendimiento académico. Ver tabla 4.

El promedio de la dimensión “Mis hábitos de concentración” del inventario de Gilbert Wrenn frente a las “actitudes” tiene un promedio de puntajes negativos de **1,98** puntos para esta dimensión y de acuerdo a esto “no afecta el rendimiento académico”. Tabla 4.

El promedio de la dimensión “Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio” del inventario de Gilbert Wrenn frente a las “actitudes” tiene un promedio de puntajes negativos de **2,75** puntos para esta dimensión y de acuerdo a esto “es posible que afecte el rendimiento académico o no”. Ver tabla 4.

El promedio de la dimensión “Mis hábitos y actitudes generales de trabajo” del inventario de Gilbert Wrenn frente a las “actitudes” tiene un promedio de puntajes negativos de **3,39** puntos para esta dimensión y de acuerdo a esto el diagnóstico fue que “es posible que afecte o no el rendimiento académico”. Tabla 4.

TABLA 4. PUNTAJES NEGATIVOS POR DIMENSIÓN, ACTITUDES DE ESTUDIO

	N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.	Baremo de actitudes Inadecuadas
Actitudes - Dimensión A. Mis técnicas para leer y tomar apuntes Hábitos	181	,00	3,00	1,7514	,91230	No afectan el rendimiento académico
Actitudes - Dimensión B. Mis hábitos de concentración Hábitos	181	,00	4,00	1,9890	1,20180	No afectan el rendimiento académico
Actitudes - Dimensión C. Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	180	,00	6,00	2,7500	1,53133	Es posible que afecte el rendimiento académico o no.

Actitudes - Dimensión D. Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	180	,00	7,00	3,3944	1,79228	Es posible que afecte el rendimiento académico o no.
--	-----	-----	------	---------------	---------	---

En cuanto a la dimensión "Mis técnicas para leer y tomar" el ítem que obtuvo mayor porcentaje fue "Leo en voz alta al estudiar, con un 36.7%" seguido con "Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos con un 36.5%" . Ver tabla 5.

TABLA 5. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR NOTAS

		N	%
Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tiene mucho significado para mí la primer vez que lo leo	A menudo o siempre lo hago	51	28,3
	A veces lo hago	101	56,1
	Rara vez o nunca lo hago	28	15,6
	Total	180	100
Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia	A veces lo hago	96	53,6
	A menudo o siempre lo hago	21	11,7
	Rara vez o nunca lo hago	62	34,6
	Total	179	100
Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos	Rara vez o nunca lo hago	21	11,8
	A veces lo hago	92	51,7
	A menudo o siempre lo hago	65	36,5
	Total	178	100
Leo en voz alta al estudiar	A menudo o siempre lo hago	66	36,7
	A veces lo hago	72	40
	Rara vez o nunca lo hago	42	23,3
	Total	180	100
Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.	A veces lo hago	110	61,5
	A menudo o siempre lo hago	33	18,4
	Rara vez o nunca lo hago	36	20,1
	Total	179	100

En cuanto a la dimensión "Mis hábitos de concentración" el ítem que obtuvo mayor porcentaje fue "Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo con un 16,3% seguido con Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar" con un porcentaje del 14,5%. Ver tabla 6.

TABLA 6. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN

		N	%
Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído	A menudo o siempre lo hago	18	10,1
	A veces lo hago	95	53,1
	Rara vez o nunca lo hago	66	36,9
	Total	179	100
Tengo tendencia a fantasear cuando trato de estudiar	A menudo o siempre lo hago	21	11,7
	A veces lo hago	79	44,1
	Rara vez o nunca lo hago	79	44,1
	Total	179	100
Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar	A menudo o siempre lo hago	26	14,5
	A veces lo hago	99	55,3
	Rara vez o nunca lo hago	54	30,2
	Total	179	100
Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo	A veces lo hago	83	46,6
	A menudo o siempre lo hago	29	16,3
	Rara vez o nunca lo hago	66	37,1
	Total	178	100

En cuanto a la dimensión "Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio" el ítem que obtuvo mayor porcentaje fue " Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras" con un porcentaje del 18.9%. Y, el de menor porcentaje fue " El placer que siento en haraganear o divagar perturba mis estudios" con un porcentaje del 6.1%. Ver tabla 7.

TABLA 7. MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO

		n	%
Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar	A menudo o siempre lo hago	17	9,5
	A veces lo hago	106	59,2
	Rara vez o nunca lo hago	56	31,3
	Total	179	100
Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras	A menudo o siempre lo hago	34	18,9
	A veces lo hago	98	54,4
	Rara vez o nunca lo hago	48	26,7
	Total	180	100
Mis tiempos de estudio son interrumpidos por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.	A menudo o siempre lo hago	31	17,3
	A veces lo hago	92	51,4
	Rara vez o nunca lo hago	56	31,3
	Total	179	100
Me es difícil terminar un trabajo en determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo	A menudo o siempre lo hago	17	9,6
	A veces lo hago	83	46,6
	Rara vez o nunca lo hago	78	43,8
	Total	178	100
Me gusta estudiar con otros y no solo	A veces lo hago	77	43,5
	A menudo o siempre lo hago	20	11,3
	Rara vez o nunca lo hago	80	45,2
	Total	177	100
El placer que siento en haraganear o divagar perturba mis estudios	A veces lo hago	78	43,6
	A menudo o siempre lo hago	11	6,1
	Rara vez o nunca lo hago	90	50,3
	Total	179	100
Ocupa mucho de mi tiempo en leer novelas en ir al cine ver televisión etc.	A menudo o siempre lo hago	19	10,6
	A veces lo hago	86	48
	Rara vez o nunca lo hago	74	41,3
	Total	179	100
El exceso de vida social bailes, citas, paseos, etc. Me impide tener éxito en mi estudio	A menudo o siempre lo hago	20	11,2
	A veces lo hago	62	34,6
	Rara vez o nunca lo hago	97	54,2
	Total	179	100

En cuanto a la dimensión “ Mis hábitos y actitudes generales de trabajo ” el ítem que obtuvo mayor porcentaje fue “Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar con un 19% seguido de “Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta con un 17.7%. Ver tabla 8.

TABLA 8. MIS HÁBITOS Y ACTITUDES GENERALES DE TRABAJO

		N	%
Me pongo nervioso y tengo lagunas en los exámenes se me olvida todo y no puedo decir lo que se	A veces lo hago	04	59,1
	A menudo o siempre lo hago	8	4,5
	Rara vez o nunca lo hago	64	36,4
	Total	176	100
Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta	Rara vez o nunca lo hago	44	25,1
	A veces lo hago	100	57,1
	A menudo o siempre lo hago	31	17,7
	Total	175	100
Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar	A menudo o siempre lo hago	33	19
	A veces lo hago	94	54
	Rara vez o nunca lo hago	47	27
	Total	174	100
Trato de comprender cada punto de la materia a medida que la voy estudiando así no tengo que volver atrás para aclarar puntos dudosos	Rara vez o nunca lo hago	49	28,2
	A veces lo hago	96	55,2
	A menudo o siempre lo hago	29	16,7
	Total	174	100
Trato de relacionar los temas que se estudian en un curso con los que se estudian en otro	Rara vez o nunca lo hago	50	28,4
	A menudo o siempre lo hago	27	15,3
	A veces lo hago	99	56,3
	Total	176	100
Trato de resumir clasificar y sistematizar los hechos aprendidos asociándolos con materias y hechos que he estudiado anteriormente	Rara vez o nunca lo hago	51	29,1
	A veces lo hago	79	45,1
	A menudo o siempre lo hago	45	25,7
	Total	175	100
Tengo la idea de que he estado demasiado tiempo sin estudiar o que aprendí las materias básicas hace demasiado tiempo	A veces lo hago	94	53,7
	A menudo o siempre lo hago	19	10,9
	Rara vez o nunca lo hago	62	35,4
	Total	175	100
Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen	Rara vez o nunca lo hago	57	32,8
	A veces lo hago	93	53,4
	A menudo o siempre lo hago	24	13,8
	Total	174	100

Me siento demasiado cansado con sueño e indiferente para asimilar lo que estudio	A veces lo hago	93	53,4
	A menudo o siempre lo hago	23	13,2
	Rara vez o nunca lo hago	58	33,3
	Total	174	100
Tengo que estudiar en un lugar donde pueda fumar y si leo en una biblioteca debo salir a fumar un cigarrillo	A menudo o siempre lo hago	13	7,5
	A veces lo hago	45	26
	Rara vez o nunca lo hago	115	66,5
	Total	173	100
El desagrado que me producen ciertos temas y profesores me impiden lograr un mayor éxito en mis estudios.	A veces lo hago	76	43,2
	A menudo o siempre lo hago	19	10,8
	Rara vez o nunca lo hago	81	46
	Total	176	100

Con respecto a los resultados de las 4 dimensiones, los puntajes más significativos fueron mis hábitos y actitudes generales de trabajo con un $-8,71$ y mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio con un $6,07$ lo cual nos da un “puntaje bajo”. Tabla 9.

Tabla 9. Sumatoria en las 4 dimensiones del Inventario de hábitos y actitudes de estudio.

Sumatoria en las 4 dimensiones del Inventario de hábitos y actitudes de estudio						
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	- “Bajo”: Menos de 25 puntos. - “Medio”: 25 puntos. - “Alto”: Más de 25 puntos.
Mis técnicas para leer y tomar apuntes	182	-27,00	30,00	-3,52	12,58	Bajo
Mis hábitos de concentración	182	-19,00	23,00	,675	12,16	Bajo
Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio	182	-43,00	52,00	6,07	22,38	Bajo
Mis hábitos y actitudes generales de trabajo	182	-49,00	32,00	-8,71	18,13801	Bajo

En la tabla 10, podemos observar que las actitudes perjudican de manera “significativamente alta el rendimiento académico” con una desviación típica de 9,79 de puntos negativos, en cambio los hábitos perjudican en forma “significativa el rendimiento académico” con una desviación típica de 3,88 puntos negativos.

Tabla 10. Puntajes negativos hábitos y actitudes de estudio.

Puntaje negativos hábitos y actitudes de estudio							
N	Mínimo	Máximo	Número de puntos negativos (Media)	Desv. típ.			
Puntaje Total Hábitos	182	,00	16,00	3,8846	2,69497		Perjudican el rendimiento académico en forma significativa.
Puntaje Total Actitudes	182	,00	20,00	9,7967	3,95239		Perjudican el rendimiento académico en forma significativamente alta

Según la tabla 11, El puntaje global total que se obtuvo en las 4 áreas del Inventario de hábitos de estudio fue de -5,50 lo que quiere decir que es un puntaje “BAJO”.

Tabla 11. Puntaje total obtenido en las áreas del Inventario de hábitos de estudio.

Puntaje total obtenido en las áreas del Inventario de hábitos de estudio							
						Puntaje - “Bajo”: Menos de 25 puntos. - “Medio”: 25 puntos. - “Alto”: Más de 25 puntos.	
		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	
Puntaje Total	Global	182	-107,00	126,00	-5,5000	46,76800	Bajo

DISCUSIÓN

Al relacionar los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se evidenció que los estudiantes tienen unos hábitos y actitudes inadecuados; la edad no se relacionó con los hábitos y actitudes en este estudio. Resultados similares a los de **Picasso, Pozo MA, (2015)**, el cual es de tipo observacional, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos matriculados en el internado hospitalario de la Facultad de Odontología, Universidad de San Martín de Porres. En donde los hábitos de estudio fueron evaluados mediante el inventario de Gilbert Wrenn, y el autor encontró que la mayoría de estudiantes de Odontología presentaron deficientes hábitos de lectura y de estudio, algunos comportamientos influyen en su estado de salud, en el aprendizaje, etc. El aprendizaje de la lectura a partir de los 6 años, es un indicador estadístico significativo en donde los hábitos de leer surgen a partir del ingreso a la escuela primaria y no en la edad preescolar.

Igualmente, **Cruz, Fabiola; Quiñones, Abel (2011)**. Utilizó un muestreo probabilístico estratificado, en el cual 79 estudiantes de la Facultad de Enfermería Poza Rica-Tuxpan conformaron la muestra, y se aplicó el inventario de hábitos de estudio de Gilbert Wrenn, se reflejó que el 75% de los estudiantes poseen un nivel regular de hábitos de estudio y su rendimiento académico. **Najarro, Justina (2020)**. Infirió que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la escuela profesional de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017, en donde fueron encuestados 64 estudiantes, utilizando el Coeficiente de correlación de Spearman; el autor afirma que si los docentes brindan a sus estudiantes estrategias que les permitan formar en ellos hábitos de estudio se puede disminuir

el bajo rendimiento académico.

Bazán y Aparicio (2001), evaluaron a 134 egresados de la secundaria de nivel socioeconómico bajo, con edades entre 16 y 18 años, y encontró que los hábitos de estudio adecuados eran más frecuentes en mujeres, y en los alumnos procedentes de provincia que en los de la capital.

Cruz, Fabiola; Quiñones, Abel (2011). Determinó que el género predominante en la Facultad de Enfermería de Poza Rica es el sexo femenino (85%) y solo 15% corresponde al masculino.

Bárcena, Taco (2014). Concluye que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se ha utilizado indistintamente sin separar a los estudiantes por sexo, pero si tenemos como referente la relación hombre /mujer, es predominante en mayor proporción las mujeres siendo el 75% y los hombres son la diferencia en 25%.

Bárcena, J; Arias C. (2014). Concluyo también que Los hábitos de estudio están relacionados, aunque mínimamente como factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer año de estudio. Según el estadístico Phi, se puede ver que existe un cierto grado de relación entre las dos variables, ya que el valor obtenido es 0.094, lo cual confirma los resultados obtenidos por la prueba de Chi2.

Cruz, Fabiola; Quiñones, Abel (2011). Determinaron que los datos que se obtuvieron en la presente investigación reflejan que el 75% de los estudiantes poseen un nivel regular de hábitos de estudio y su rendimiento académico ha sido en el 46% de excelente a bueno y de regular a bajo en el 29%, y que el 25% de la muestra examinada sus hábitos de estudio son deficientes y obtienen rendimiento académico entre bueno y excelente en el 18% de los estudiantes y de regular a bajo el 7%.

Najarro, Justina (2020). Infirió que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la escuela profesional de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017. Esto se corroboró con el valor de $p=0,000 < 0,05$ correspondiente al coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.749. Ello permite afirmar a su vez que si los docentes brindan a sus estudiantes estrategias que les permitan formar en ellos hábitos de estudio se puede disminuir el bajo rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- El rendimiento académico se ve afectado por los hábitos y actitudes de estudio según el inventario de Gilbert Wrenn.
- Las técnicas para leer y tomar apuntes que más utilizan los estudiantes de odontología fueron “Leo en voz alta al estudiar” y “Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos”.
- Los hábitos de concentración en los estudiantes de odontología que más reportaron fueron “Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo” y “Tardo mucho en acomodarme y estar listo para estudiar”.
- La distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio de los estudiantes de odontología que más fue reportado es “Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras” seguido de “Mis tiempos de estudio son interrumpidos por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen”.
- Los hábitos y actitudes generales que tienen los estudiantes frente a las actividades académicas que reportan con mayor porcentaje son: “Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado para entregar” seguido de “Antes de empezar a escribir en un examen de tipo subjetivo o de ensayo preparo mentalmente la respuesta”.
- Los estudiantes tienen unos hábitos inadecuados según la encuesta de Gilbert Wrenn
- Los estudiantes tienen unas actitudes inadecuadas según la encuesta de Gilbert Wrenn
- Al relacionar de manera individual las dimensiones de hábitos con el rendimiento académico, la dimensión Mis hábitos y actitudes generales de trabajo afecta el rendimiento de los estudiantes.
- Al relacionar de manera individual las dimensiones de actitudes con el rendimiento académico, las dimensiones Mi distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, y Mis hábitos y actitudes generales de trabajo afectan el rendimiento de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Ortega, O., & Zózimo, R. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Hernández Herrera, C. A., Rodríguez Perego, N., & Vargas Garza, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. *Revista de la educación superior*, 41(163), 67-87

Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro-Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157.

Cárdenas, S. D., Vergara, K. A., & Simancas-Pallares, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207.

Díaz Cárdenas, S., Arrieta Vergara, K., & González Martínez, F. (2012). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de Odontología. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 5(3), 217-218.

Torres, T., & Eliana, L. (2008). Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico.

Oré Ortega, R. Z. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.

Marcén, M., & Martínez-Caraballo, N. (2012). Gestión eficiente del tiempo de los universitarios: evidencias para estudiantes de primer curso de la Universidad de Zaragoza. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 22(43), 117-130.

Warr P, Allan C. Learning strategies and occupational training. *Int Rev Ind Org Psychol*. 1998; 13(1):83-121.

Frischenschlager O, Haldinger G, Mitterauer L. Factors associated with academic success at Vienna Medical School: Prospective survey. *Croat Med J*. 2005;46(1):58-65.

Vélez A, Roa AC. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educ méd Barcelona*. 2005;8(2):24 -32.

De la Fuente, J., & Cardelle-Elawar, M. (2009). Research on action–emotion style and study habits: Effects of individual differences on learning and academic performance of undergraduate students. *Learning and Individual Differences*, 19(4), 567-576

Puello, S. P. C., Beleño, A. O., Valdez, A. H., & Maza, J. M. G. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y educadores*, 21(3)

Carreño, Á. B., & Cruz, M. D. L. O. T. (2012). Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 16(1), 125-142.

Picasso, M; Villanelo, M; Bedoya L. (2015). Habits of reading and study and its relationship to academic achievement in dental students of a Peruvian university. *KIRU*. 2015 ene-jun;12(1):19-27.

Bárcena, J; Arias C. (2014). Study habits and academic performance of students in the second and third year of studies of the School of Dentistry, Faculty of Health Sciences of the National University Jorge Basadre Grohmann. *Revista Médica Basadrina*.

Cruz, F; Quiñones, A. Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, MÉXICO *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 1-17 Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

Najarro J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la escuela profesional de medicina de la universidad nacional de San Marcos, Perú. *Revista Conrado*, 16(77), 354-363.

TABLA DE ANEXOS

ANEXO A. Cuestionario de Gilbert Green

CONTENIDO		N	AV	S
A. MIS TÉCNICAS PARA LEER Y TOMAR NOTAS				
1.	Tengo que releer los textos varias veces las palabras no tienen mucho significado para mí la primera vez que las leo.			
2.	Me cuesta darme cuenta de cuáles son los puntos más importantes de lo que estoy leyendo o estudiando; tiendo a sacar apuntes de cosas que después resultan que no tienen importancia.			
3.	Vuelvo atrás y repito lo que he estudiado, deteniéndome en los puntos que encuentro dudosos.			
4.	Leo en voz alta al estudiar.			
5.	Mientras estoy tomando apuntes de algo que el profesor dijo antes, se me escapan datos importantes de la clase que está dictando.			
B. MIS HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN				
6.	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.			
7.	Tengo tendencia a “fantasear” cuando trato de estudiar.			
8.	Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.			
9.	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.			
C. MI DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y RELACIONES SOCIALES DURANTE EL ESTUDIO				
10.	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.			
11.	Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.			
12.	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.			

13.	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.			
14.	Me gusta estudiar con otros y no solo.			
15.	El placer que siento en “haraganear” o divagar perturba mis estudios.			
16.	Ocupo mucho de mi tiempo en leer novelas, en ir al cine, ver televisión, etc.			
17.	El exceso de vida social (bailes, citas, paseos, etc.) me impide tener éxito en mis estudios.			

ANEXO B

Consentimiento informado

PRÁCTICAS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HÁBITOS DE ESTUDIO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Francisco Javier Rodríguez, Diana Camila Ceballos, Harold Estiven Lenis, Juan Daniel Barona, Camila Baltazar Arango, Alexandra Tabares Rodríguez, Sara Liceth Murillo Sotelo, Edward Stiwart García Izquierdo, Jackeline Roca Peña, Tania Valentina Gómez Andrade, Luna Ramírez, Martha Mesa, Laura Marín, Vanesa Hurtado, Kelly Garzón, Yasmin Fajardo, Javier Castañeda, Carolina Zúñiga, Lesly Julieth Salcedo, Mónica Maya, Adolfo Pérez.

El objetivo del estudio es Identificar los Estilos de vida, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Palmira.

Los resultados del estudio sirven para evidenciar que hábitos de estudio, estilos de vida, estrategias de aprendizaje afectan el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Palmira, al mismo tiempo deja como base indicadores que en un futuro permitirán evaluar los beneficios y/o consecuencias de: hábitos y el estilo de vida, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico por consiguiente permitirá tomar acciones frente al tema, viéndose beneficiado los estudiantes en formación y las directivas de la universidad.

El estudiante debe responder una encuesta basada en este tema en modo de selección múltiple.

La participación en el estudio es totalmente voluntaria, usted decide si quiere participar. La cantidad de participantes es de 182 aproximadamente

La encuesta evalúa estilo de vida, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y como estos afectan en el rendimiento académico el tiempo aproximado es de 60 minutos, hay preguntas que puede pueden ser sensitivas para usted, por eso es una investigación con riesgo mínimo según la resolución 008430 de 1993 de Colombia.

La información es totalmente confidencial, no se solicitará su nombre, igualmente la encuesta debe ser respondida en lapicero color negro y depositado en una urna, para ser más confidencial y no permita ser identificado quien realizó la encuesta.

Se le pedirá su promedio académico de todos sus semestres, para obtenerlo, lo realizará usted mismo por la plataforma virtual “mango” promedio general de tipo: Promedio por créditos, el cual la Universidad lo suministra cada semestre en la plataforma virtual “mango”. Los investigadores no lo solicitaran a registro académico, el promedio es confidencial.

La Información confidencial, no se pagará por la participación, El investigador: _____ me ha explicado de forma satisfactoria qué es, cómo se hace y para qué sirve esta investigación. También se me han explicado y he comprendido porque y para que la están realizando. Estoy de acuerdo en no recibir ningún beneficio monetario por parte de los investigadores.

He comprendido todo lo anterior perfectamente y por lo tanto, YO:
_____ con documento de identidad: _____ expedido
en _____ doy mí consentimiento para que el Doctor:
_____ y los estudiantes _____ me realicen
en una esta encuesta. El presente documento el consta de 2 páginas

Lugar fecha: _____

Firma: _____

Nombre del estudiante: _____

C.C: _____ de _____

ANEXO C

Formato de razones por la que no realiza la encuesta

Por favor, responda cuál o cuáles son sus razones por las que no desea responder la encuesta.

- Los temas tratados te afectan.
- Falta de tiempo.
- No confías que exista confidencialidad.
- Se encuentra enfermo.
- No te gusta responder encuestas.
- El tema no es de su interés.

Nombre del estudiante: _____

Firma:

C.C: _____ de _____

Lugar fecha: _____

ANEXO D

Asentimiento informado

PRÁCTICAS DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, HÁBITOS DE ESTUDIO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Francisco Javier Rodríguez, Diana Camila Ceballos, Harold Estiven Lenis, Juan Daniel Barona, Camila Baltazar Arango, Alexandra Tabares Rodríguez, Sara Liceth Murillo Sotelo, Edward Stiwart García Izquierdo, Jackeline Roca Peña, Tania Valentina Gómez Andrade, Luna Ramírez, Martha Mesa, Laura Marín, Vanesa Hurtado, Kelly Garzón, Yasmin Fajardo, Javier Castañeda, Carolina Zúñiga, Lesly Julieth Salcedo, Mónica Maya, Adolfo Pérez.

El objetivo del estudio es Identificar los Estilos de vida, Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Palmira.

Los resultados del estudio sirven para evidenciar que hábitos de estudio, estilos de vida, estrategias de aprendizaje afectan el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad Antonio Nariño sede Palmira, al mismo tiempo deja como base indicadores que en un futuro permitirán evaluar los beneficios y/o consecuencias de: hábitos y el estilo

de vida, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico por consiguiente permitirá tomar acciones frente al tema, viéndose beneficiado los estudiantes en formación y las directivas de la universidad.

El estudiante debe responder una encuesta basada en este tema en modo de selección múltiple.

La participación en el estudio es totalmente voluntaria, usted decide si quiere participar. La cantidad de participantes es de 182 aproximadamente

La encuesta evalúa estilo de vida, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y como estos afectan en el rendimiento académico el tiempo aproximado es de 60 minutos, hay preguntas que puede pueden ser sensitivas para usted, por eso es una investigación con riesgo mínimo según la resolución 008430 de 1993 de Colombia.

La información es totalmente confidencial, no se solicitará su nombre, igualmente la encuesta debe ser respondida en lapicero color negro y depositado en una urna, para ser más confidencial y no permita ser identificado quien realizó la encuesta.

Se le pedirá su promedio académico de todos sus semestres, para obtenerlo, lo realizará usted mismo por la plataforma virtual “mango” promedio general de tipo: Promedio por créditos, el cual la Universidad lo suministra cada semestre en la plataforma virtual “mango”. Los investigadores no lo solicitaran a registro académico, el promedio es confidencial.

La Información confidencial, no se pagará por la participación, El investigador: _____ me ha explicado de forma satisfactoria qué es, cómo se hace y para qué sirve esta investigación. También se me han explicado y he comprendido porque y para que la están realizando. Estoy de acuerdo en no recibir ningún beneficio monetario por parte de los investigadores.

He comprendido todo lo anterior perfectamente y, por lo tanto, ACEPTO

SI: _____ NO: _____

ANEXO E

PROMEDIO ACADEMICO

Favor registrar en números el promedio académico de toda su carrera, para obtenerlo siga los siguientes pasos:

- Ingresar a google, colocar “mango Uan” señalar “Login – UAN- Mango, Pera, Uva t Tcn – UAN”, para usted ingresar debe saber cuál es su usuario y cuál es su contraseña..... Una vez los coloque

- Posteriormente despliegue el menú de opciones y de clic en la opción “PARA VER”

- Seleccione la opción “HOJA ACADEMICA” al final de la página se muestra el promedio académico

PROMEDIO: _____