



**Deporte como sistema, estructura integral para el mejoramiento del desarrollo humano
en el Valle del Cauca.**

Presenta:

Daniel Esteban Ramírez Terranova

20611725674

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Artes

Programa de Arquitectura

Palmira, Valle del Cauca, Colombia

2023

**Deporte como sistema, estructura integral para el mejoramiento del desarrollo humano
en el Valle del Cauca.**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Arquitecto

Tutor:

Arq. Alan David Piñeros

**Categoría, Urbano - Sub Categoría, Urbano Regional – Línea de Investigación, Ciudad y
medio ambiente.**

Universidad Antonio Nariño

Programa de Arquitectura

Facultad de Artes

Palmira, Valle del Cauca, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Tutor

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Contenido.

	Pág.
Agradecimiento	1
Resumen	2
Abstract	4
Introducción	6
1. Delimitación de la investigación	7
1.1 Preámbulo marco referencial	7
1.2 Marco referencial	7
1.2.1 <i>Descentralización del deporte municipal en Guanajuato</i>	7
1.2.2 <i>Recuperación y ocupación de espacios urbanos en des usos</i>	9
1.2.3 <i>Integración de la arquitectura deportiva con el contexto urbano y la cultura</i>	12
1.3 Marco introductorio	15
1.3.1 <i>Problema de investigación</i>	15
1.3.2 <i>Árbol de problemas</i>	16
1.3.3 <i>Pregunta de investigación</i>	17
1.3.4 <i>Objetivos</i>	17
1.3.5 <i>Metodología</i>	18
1.3.6 <i>Búsqueda de conceptos</i>	21
1.4 Marco teórico	21

1.4.1	<i>Definición del deporte según autores</i>	21
1.4.2	<i>Clasificación del deporte</i>	31
1.4.3	<i>Arquitectura deportiva</i>	31
1.4.4	<i>Línea de tiempo del deporte</i>	31
1.4.5	<i>Formación deportiva en Colombia</i>	54
1.4.6	<i>Deportistas profesionales vs deportistas de alto rendimiento</i>	55
1.4.7	<i>Centro de alto rendimiento a nivel mundial</i>	59
1.4.8	<i>Centro de alto rendimiento en Bogotá</i>	63
1.4.9	<i>Centros deportivos en Colombia</i>	67
2.	Desarrollo de objetivo 1	67
2.1.	Fases de investigación.....	67
2.2.	Análisis de los modelos deportivos Usa, Cuba, Colombia y México	69
2.3.	Comparativa de los resultados de medallera entre Usa, México, Cuba y Colombia	93
2.4.	Recorrido por los centros deportivos del Valle del Cauca	94
2.5.	Revisión de medallera en los juegos departamentales	101
2.6.	Resultado del objetivo 1.....	102
2.7.	Programa arquitectónico	103
3.	Desarrollo de objetivo 2	104
3.1.	Fases de investigación.....	104
3.2.	Análisis y diagnóstico de la caracterización territorial	105

3.2.1	<i>Componentes de relación estática</i>	107
3.2.2	<i>Componentes de relación dinámica</i>	111
3.3	Referente conceptual.....	119
3.3.1	<i>Centro deportivo "Derechos Humanos" en Estrasburgo</i>	119
3.3.2	<i>Centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	123
4.	Desarrollo del objetivo 3	128
4.1.	Propuesta urbano-arquitectónica y conceptual.....	128
4.2.	Programa arquitectónico.	130
4.3.	Límites de zona a intervenir.....	132
4.4.	Memoria explicativa de la propuesta Urbana concepto y proceso.....	132
4.5.	Diagrama de funcionamiento y flujos de espacio público.	135
4.6.	Memoria explicativa de la propuesta arquitectónica.....	135
4.7.	Integración urbana.	137
4.8.	Zona administrativa	138
4.9.	Zona comercial.....	139
4.10.	Zona de alto rendimiento.	140
4.11.	Zona polideportiva.....	140
4.12.	Zona pabellón de halterofilia y lucha.....	141
4.13.	Zona piscinas.	142
4.14.	Plaza central	142

4.15.	Zonificación	144
4.16.	Planta general.....	145
4.17.	Integración urbana	146
4.18.	Zona administrativa	147
4.19.	Zona comercial.....	148
4.20.	Zona alto rendimiento	149
4.21.	Zona polideportiva.....	150
4.22.	Zona de pesas y piscina.....	151
4.23.	Planta arquitectónica primer nivel	152
4.24.	Planta arquitectónica segundo nivel.....	153
4.25.	Planta arquitectónica de cubierta	154
4.26.	Cortes y fachadas	154
4.27.	Perspectivas.....	155
4.28.	Planta de zona húmeda.....	157
4.29.	Planta de zona comercial.....	158
4.30.	Planta de zona administrativa.....	159
4.31.	Planta zona educativa.....	160
	160	
4.32.	Planta polideportiva	161
4.33.	Detalle constructivo falsa fachada.....	162

5. Referencias bibliográficas	163
--	------------

Lista de figuras.

	Pág.
<i>Figura 1. Océano pacífico</i>	9
<i>Figura 2. Representación arquitectónica de los espacios en desuso</i>	11
<i>Figura 3. Representación arquitectónica de los espacios en desuso</i>	11
<i>Figura 4.</i>	14
<i>Figura 5.</i>	14
<i>Figura 6.</i>	14
<i>Figura 7. Metodología</i>	19
<i>Figura 8. Concepto – Formación deportiva en Colombia</i>	55
<i>Figura 9. Deportistas profesionales vs deportistas de alto rendimiento</i>	59
<i>Figura 10. Mapa con centros de alto rendimiento a nivel mundial</i>	63
<i>Figura 11. Centro de alto rendimiento en Bogotá</i>	65
<i>Figura 12. Centro de alto rendimiento en Bogotá</i>	66
<i>Figura 13. Centro de alto rendimiento en Bogotá</i>	66
<i>Figura 14. Centros deportivos en Colombia</i>	67
<i>Figura 15. Modelo deportivo USA</i>	72
<i>Figura 16. Modelo deportivo Cuba</i>	77
<i>Figura 17. Modelo deportivo Colombia</i>	81
<i>Figura 18. Modelo deportivo México.</i>	91
<i>Figura 19. Comparación de Colombia con Estados Unidos en juegos panamericanos</i>	93

<i>Figura 20. Plan de descentralización del deporte en México y Cuba comparado con Colombia juegos centro americanos</i>	<i>93</i>
<i>Figura 21. Centros deportivos del Valle del Cauca</i>	<i>95</i>
<i>Figura 22. Centros deportivos de Cali, Valle del Cauca.....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 23. Centros deportivos de Palmira Valle del Cauca.....</i>	<i>99</i>
<i>Figura 24. Centros deportivos de Yumbo, Valle del Cauca.....</i>	<i>100</i>
<i>Figura 25. Estructura vial y de transporte.</i>	<i>108</i>
<i>Figura 26. Sistema ambiental</i>	<i>109</i>
<i>Figura 27. Trama urbana existente zona urbana</i>	<i>110</i>
<i>Figura 28. Futuro crecimiento de la ciudad.....</i>	<i>111</i>
<i>Figura 29. Condiciones económicas.....</i>	<i>113</i>
<i>Figura 30. Tránsito y movilidad</i>	<i>114</i>
<i>Figura 31. Red equipamientos.....</i>	<i>115</i>
<i>Figura 32. Cultural.....</i>	<i>116</i>
<i>Figura 33. Lugar de intervención.</i>	<i>117</i>
<i>Figura 34. Entorno del punto B.....</i>	<i>118</i>
<i>Figura 35. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo</i>	<i>121</i>
<i>Figura 36. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo</i>	<i>121</i>
<i>Figura 37. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo</i>	<i>122</i>
<i>Figura 38. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo</i>	<i>123</i>
<i>Figura 39. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	<i>125</i>
<i>Figura 40. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	<i>125</i>

<i>Figura 41. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	<i>126</i>
<i>Figura 42. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	<i>126</i>
<i>Figura 43. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck</i>	<i>127</i>
<i>Figura 44. Límites de zona a intervenir en Rozo</i>	<i>132</i>
<i>Figura 45. Memoria explicativa- compositivo.....</i>	<i>133</i>
<i>Figura 46. Memoria explicativa - organización.....</i>	<i>133</i>
<i>Figura 47. Memoria explicativa – tensiones.....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 48. Memoria explicativa – relación espacial.....</i>	<i>134</i>
<i>Figura 49. Diagrama de funciones y flujos de espacio público.....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 50. Memoria explicativa - compositivo.....</i>	<i>135</i>
<i>Figura 51. Memoria explicativa – tensiones.....</i>	<i>136</i>
<i>Figura 52. Memoria explicativa – relación espacial.....</i>	<i>137</i>
<i>Figura 53. Integración urbana.</i>	<i>138</i>
<i>Figura 54. Zona administrativa.....</i>	<i>139</i>
<i>Figura 55. Zona comercial.</i>	<i>139</i>
<i>Figura 56. Zona de alto rendimiento.</i>	<i>140</i>
<i>Figura 57. Zona polideportiva.....</i>	<i>141</i>
<i>Figura 58. Zona pabellón de halterofilia y lucha.....</i>	<i>141</i>
<i>Figura 59. Zona piscinas.</i>	<i>142</i>
<i>Figura 60. Plaza central.....</i>	<i>143</i>
<i>Figura 61. Zonificación.</i>	<i>144</i>

<i>Figura 62. Planta general.....</i>	<i>145</i>
<i>Figura 63. Integración urbana</i>	<i>146</i>
<i>Figura 64. Zona administrativa.....</i>	<i>147</i>
<i>Figura 65. Zona comercial.....</i>	<i>148</i>
<i>Figura 66. Zona de alto rendimiento.....</i>	<i>149</i>
<i>Figura 67. Zona polideportiva.....</i>	<i>150</i>
<i>Figura 68. Zona de pesas y piscina.....</i>	<i>151</i>
<i>Figura 69. Planta arquitectónica primer nivel.....</i>	<i>152</i>
<i>Figura 70. Planta arquitectónica segundo nivel.....</i>	<i>153</i>
<i>Figura 71. Planta arquitectónica de cubierta.....</i>	<i>154</i>
<i>Figura 72. Cortes y fachadas oriente y occidente</i>	<i>154</i>
<i>Figura 73. Cortes y fachadas sur y norte</i>	<i>155</i>
<i>Figura 74. Perspectivas.....</i>	<i>155</i>
<i>Figura 75. Planta de zona húmeda.....</i>	<i>157</i>
<i>Figura 76. Planta de zona comercial.....</i>	<i>158</i>
<i>Figura 77. Planta de zona administrativa</i>	<i>159</i>
<i>Figura 78. Planta zona educativa.....</i>	<i>160</i>
<i>Figura 79. Planta polideportiva</i>	<i>161</i>
<i>Figura 80. Detalle constructivo falsa fachada</i>	<i>162</i>

Lista de Tablas.

	Pág.
Tabla 1. Árbol de problemas	17
Tabla 2. Concepto – Arquitectura deportiva	30
Tabla 3. Objetivos específicos - Diagnosticar.....	68
Tabla 4. Car USA.....	72
Tabla 5. Car Cuba	78
Tabla 6. Car Colombia.....	82
Tabla 7. Car México.....	91
<i>Tabla 8. Comparativa CAR.....</i>	<i>92</i>
<i>Tabla 9. Tabla de medallería – Santiago de Cali</i>	<i>101</i>
Tabla 10. Tabla de medallería - Palmira	101
<i>Tabla 11. Tabla de medallería - Yumbo.....</i>	<i>102</i>
<i>Tabla 12. Desarrollo del objetivo 1</i>	<i>102</i>
<i>Tabla 13. Programa arquitectónico.....</i>	<i>103</i>
<i>Tabla 14. Programa arquitectónico.....</i>	<i>104</i>
<i>Tabla 15. Objetivos específicos – Determinar.</i>	<i>105</i>
<i>Tabla 16. Relación estática.....</i>	<i>107</i>
<i>Tabla 17. Relación dinámica</i>	<i>112</i>
<i>Tabla 18. Tabla de medallería – Santiago de Cali</i>	<i>128</i>
<i>Tabla 19. Tabla de medallería - Palmira.....</i>	<i>128</i>

<i>Tabla 20. Tabla de medallería - Yumbo.....</i>	<i>129</i>
<i>Tabla 21. Programa arquitectónico.....</i>	<i>130</i>
<i>Tabla 22. Programa arquitectónico.....</i>	<i>131</i>

Agradecimiento

Daniel Esteban Ramírez Terranova

Agradecer a Dios en primer lugar por haberme permitido culminar un ciclo muy importante en mi vida tanto en carácter profesional como personal, en segundo lugar, a mis padres que hicieron el esfuerzo económico para poder culminar los estudios, a todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este proyecto y me ayudaron a completarlo con éxito. Sin su apoyo, no habría sido posible lograr este resultado.

Resumen

El proyecto de investigación se encuentra localizado geográficamente en el corregimiento de Rozo municipio de Palmira Valle del Cauca, donde el área de investigación se concentra en los centros deportivo de alto rendimiento en Valle del Cauca.

Este proyecto se lleva a cabo principalmente por razones investigativas con el propósito de determinar el déficit de deportistas de alto rendimiento en las contiendas nacionales e internacionales. A partir de las constantes cómo la irregularidad en el presupuesto, la centralización del deporte y una debilidad institucional en el Pot.

Se considera importante el desarrollo de este proyecto ya que con este se permite a profesionales del deporte, académicos, estudiantes y público en general indagar en la influencia de la centralización del deporte en el país.

Específicamente basaremos este proyecto a la influencia actual y futura que tiene la centralización del deporte en Colombia para los deportistas.

El aporte que esta investigación deja es, abundar en nuevos conocimientos sobre este tema ya que se considera que este es de gran influencia, actualmente en el deporte nacional e internacional y seguir de igual manera este proyecto en futuras investigaciones.

Se considera que ese tema es muy importante para la sociedad deportiva en general como lo pueden ser deportistas, entrenadores, y personas que lo practican de forma recreativa para que así vean las problemáticas que hoy en día se presentan en nuestra ciudad y en nuestro país a causa de la centralización del deporte, se puede decir que este es la principal causa de un déficit en la representación en las contiendas nacionales e internacionales y es necesario que la población esté al tanto de la situación que viven los deportistas en el país.

Palabras clave: centros deportivos de alto rendimiento, déficit de deportistas de alto rendimiento, centralización del deporte, influencia en el deporte nacional e internacional, problemas deportivos, contiendas nacionales e internacionales.

Abstract

The research project is geographically located in the township of Rozo, municipality of Palmira Valle del Cauca, where the research area is concentrated in high performance sports centers in Valle del Cauca.

This project is carried out mainly for investigative reasons with the purpose of determining the deficit of high-performance athletes in national and international competitions. From the constants like the irregularity in the budget, the centralization of the sport and an institutional weakness in the Pot.

The development of this project is considered important since it allows sports professionals, academics, students and the general public to investigate the influence of the centralization of sport in the country.

Specifically, we will base this project on the current and future influence that the centralization of sports in Colombia has for athletes.

The contribution that this research leaves is to abound in new knowledge on this subject since it is considered that this is of great influence, currently in national and international sports and to continue this project in future research in the same way.

It is considered that this issue is very important for sports society in general, such as athletes, coaches, and people who practice it recreationally so that they can see the problems that are present today in our city and in our country through Because of the centralization of sport, it can be said that this is the main cause of a deficit in representation in national and international contests and it is necessary for the population to be aware of the situation experienced by athletes in the country.

keywords: high-performance sports centers, deficit of high-performance athletes, centralization of sport, influence on national and international sports, sports problems, national and international contests.

Introducción

El presente proyecto de grado es un complejo deportivo de alto rendimiento ubicado en el corregimiento de rozo municipio de Palmira valle del cauca con una cobertura a nivel de escala departamental que responde al déficit de equipamiento deportivos de alto rendimiento, , con un énfasis arquitectónico, donde el espacio público se toma como elemento articulador entre el proyecto arquitectónico y su contexto inmediato.

Debido a la falta de escenarios deportivos de alto rendimiento para la población valluna, una de las políticas principales es hacer del deporte una actividad principal en el Valle del Cauca de modo que los entes se vean obligados a brindar mayor apoyo en esta área.

El deporte y la recreación ocupan un papel cada día más relevante para el desarrollo de la sociedad, y en esa medida, al hablar del deporte, necesariamente debemos igualmente abordar el tema de las instalaciones necesarias para su práctica, formando así una estrecha relación que contribuye a su desarrollo, lo que nos obliga a referirnos al estado en que se encuentran las instalaciones deportivas, su situación física, programas deportivos, funcionamiento, uso y mantenimiento. En ese orden de ideas, fue necesario investigar y analizar las características, determinantes y componentes del municipio, partiendo de la recopilación de datos y teniendo en cuenta las estrategias en los casos de estudio analizados que permitan entender diferentes aspectos para tomarlos como base en el proyecto, dando una solución al desarrollo de conceptos arquitectónicos aplicados al proyecto. En este sentido, aparece como tema principal el fomentar la práctica deportiva, ofreciendo una mayor y mejor infraestructura, especialmente de carácter público y con una identidad definida, en respuesta al déficit de espacios deportivos de alto rendimiento en el Valle del Cauca, surgiendo así la necesidad de construir nuevos escenarios deportivos más accesibles y cercanos a la comunidad.

1. Delimitación de la investigación

1.1 Preámbulo marco referencial

A continuación, se presentan tres (3) trabajos como estados del arte que han sido de utilidad en este proceso investigativo donde se mostrara aspectos conceptuales y metodológicos que se toman como referentes para la elaboración e investigación del proyecto de grado.

1.2 Marco referencial

1.2.1 Descentralización del deporte municipal en Guanajuato

Se implementa como primer estado del arte la descentralización del deporte municipal en Guanajuato realizado por el arquitecto Adrián Camargo Zamudio en donde el tema que se desarrolla habla sobre la centralización del deporte y como los jóvenes que están en procesos formativos y procesos profesionales no tienen fácil acceso a los centros deportivos ya que existen muchos jóvenes que provienen de la zona rural y los centros deportivos se localizan en las zonas urbanas.

Objetivo general

Que los municipios ejerzan el absoluto dominio jurídico, político y administrativo del deporte través de modelos “descentralizados”, “este modelo ha permitido que los municipios tengan nuevos paradigmas y una nueva forma de trabajar. Tienen autonomía administrativa y contable y eso es importante porque pueden generar patrocinios, donaciones, aprovechar la mercadotecnia y publicidad y eso les permite tener ingresos y ser autosuficientes en salarios, para poder realizar nuevas infraestructuras y lograr este objetivo

Objetivos específicos

- Establecer un modelo descentralizado del deporte municipal, que facilite la generación de recursos y toma de decisiones encaminados al desarrollo de infraestructura e impulso a programas de deporte social, recreativo, profesional y de alto rendimiento.
- Medir el impacto del deporte en la transformación de la sociedad, la salud y la calidad de vida a nivel intermunicipal.
- Realizar esquema caracterizado por la existencia de “direcciones municipales de deporte” que son las encargadas de llevar las riendas del tema.

Propósito:

Descentralización del deporte en Guanajuato tratándolo de llevar a todas las zonas rurales para que los deportistas no tengan que realizar largos desplazamientos para entrenar.

Lecciones Aprendidas:

Mediante este análisis de estado del arte se tiene como referencia, aumentar el conocimiento en el ámbito de descentralización del deporte, teniendo dos (2) características como aprendizaje:

Centros deportivos en zonas rurales para que el deporte llegue a todas las personas, espacios deportivos de alta calidad para que se practique de forma profesional.

Figura 1. Océano pacífico



Fuente: boletines. (2020, 13 de mayo).

1.2.2 Recuperación y ocupación de espacios urbanos en desuso

Sus intereses se encuentran en torno a las estrategias para maximizar y fortalecer el espacio público y colectivo a través del fenómeno Skateboarding. A continuación, Castro nos presenta su más reciente análisis enfocado en observar, registrar y representar algunas manifestaciones culturales relacionadas a la recuperación y ocupación de espacios urbanos en desuso, definiendo tres casos dentro del área urbana de Santiago.

Texto cortesía del autor. El Skateboarder observa y percibe la ciudad, sus espacios y componentes de una forma completamente distinta a la de un peatón común. Esta se basa en el descubrimiento de distintos valores y significados inmersos en ellos, que por medio de la técnica y el movimiento corporal, convierten superficies en campos de acción y deporte. Esta capacidad creativa de resignificar la ciudad le aporta una dimensión totalmente nueva, en donde el skateboarder considera a los edificios, entornos y sus residuos como facilitadores de la

autonomía social, cultural y deportiva. En consecuencia, la creación de espacios “DIY” (Hazlo Tú Mismo) utilizado por skateboarders, promueven nuevas formas de ocupar espacios urbanos en desuso que se relacionan directamente con los constantes procesos de transformación, expansión, reinención y desarrollo de la ciudad.

Objetivo general

Observar, registrar y representar algunas manifestaciones culturales relacionadas a la recuperación y ocupación de espacios urbanos en desuso, definiendo tres casos dentro del área urbana de Santiago.

Propósito:

Lograr identificar espacios en desuso donde se estén manifestando representaciones de deporte en este caso skateboarding y poder convertirlos en espacios óptimos para practicar deporte.

Lecciones aprendidas:

Respaldar el tema que se llevara a cabo para la intervención de un centro deportivo de alto rendimiento en el corregimiento de rozo rescatando los espacios que se encuentran en la memoria colectiva de las personas tratando de mejorarlos para que sean de mayor audiencia.

Figura 2. Representación arquitectónica de los espacios en desuso.

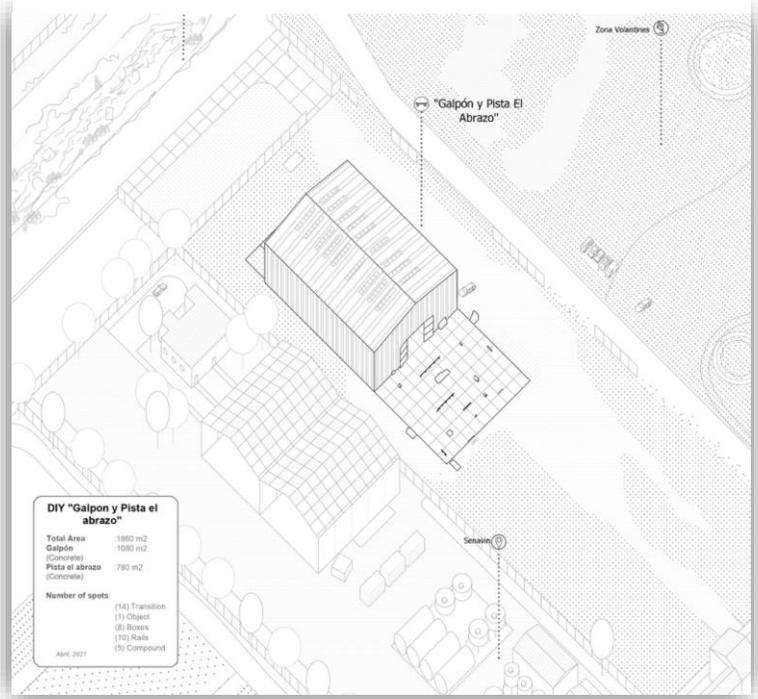
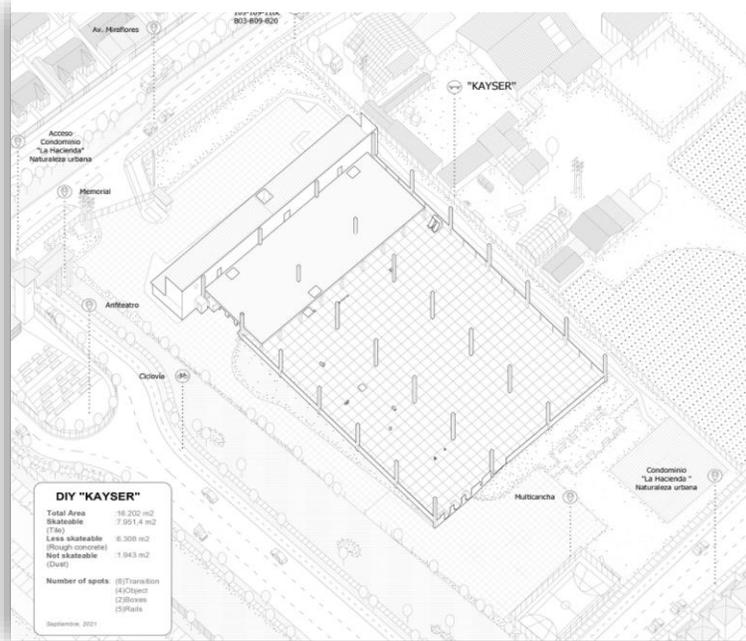


Figura 3. Representación arquitectónica de los espacios en desuso.



1.2.3 Integración de la arquitectura deportiva con el contexto urbano y la cultura.

Trata del desarrollo de un Centro Deportivo, ubicado en Cajicá como encargo de la Alcaldía municipal. El proyecto responde al déficit de equipamientos dedicados al deporte y esparcimiento de la comunidad de Cajicá, la importancia que en la actualidad ha adquirido el tema de la actividad deportiva, nos llevó a cuestionarnos acerca del estado y mejoramiento de la infraestructura de los escenarios destinados a la práctica de las diferentes disciplinas, y en esa medida, la presente investigación se orienta a establecer la manera en que desde el punto de vista de la arquitectura, se puede dar solución a una de las problemáticas que se presenta con mayor rigor en diferentes ciudades de Colombia, como lo es la falta de infraestructura deportiva, de la cual no resulta ajeno el Municipio de Cajicá, además de esto se quiere aportar por medio de este equipamiento una identidad al lugar en la cual se evoquen las raíces indígenas y se fortalezca la cultura que caracteriza a Cajicá generando una mayor apropiación por parte de la población flotante y residente. Se realizó una caracterización del lugar analizando cada una de las escalas desde la macro que comprende la sabana centro, la meso que comprende el municipio de Cajicá y finalmente una escala micro que abarca el proyecto y su entorno inmediato, el cual demostró que definitivamente no se cumple con las necesidades básicas y adecuadas para la buena práctica del deporte, y menos aún se cuenta con las instalaciones para cubrir la creciente demanda. El lote a intervenir es óptimo para el desarrollo de este proyecto, ya que cuenta con características destacadas en comparación a los lotes estudiados; entre estos, la dimensión del lote, la variedad de usos complementarios que se encuentran a su alrededor, la ubicación estratégica sobre la vía principal Bogotá- Cajicá, y la gran densidad poblacional que se encuentra a su alrededor.

Objetivo general

Diseñar un complejo deportivo en el municipio de Cajicá, donde se plantea como objetivo fundamental, suplir la falta de infraestructura deportiva introduciendo nociones de historia y cultura.

Objetivos específicos

Contribuir al desarrollo del deporte en Cajicá.

- Determinar los deportes con mayor demanda y déficit de infraestructura en el municipio.
- Analizar y determinar la importancia de la historia del deporte en el municipio.

Propósito:

Desarrollar un centro deportivo que se complemente con actividades culturales, desarrollando un programa arquitectónico basado en las necesidades de los deportistas de esa zona.

Lecciones aprendidas:

Respaldar el proyecto de investigación teniendo como referente la creación de un centro deportivo que se complemente con múltiples actividades y se desarrolle bajo las necesidades de los deportistas.

Figura 4.



Fuente: archivo PDF titulado "Diseño y construcción de un complejo deportivo con piscina semiolímpica en el municipio de Chipaque"

Figura 5.



Fuente: archivo PDF titulado "Diseño y construcción de un complejo deportivo con piscina semiolímpica en el municipio de Chipaque"

Figura 6.



Imag

Fuente: archivo PDF titulado "Diseño y construcción de un complejo deportivo con piscina semiolímpica en el municipio de Chipaque"

1.3 Marco introductorio

1.3.1 Problema de investigación

A nivel nacional podemos observar que más del 80% de los deportistas que representan el país en contiendas de alto rendimiento salen de las capitales, esto se debe a que en las zonas rurales no se generan estos equipamientos, obligando así a los deportistas a emigrar hacia las ciudades principales donde son estas quienes los adoptan y se llevan el reconocimiento de los premios.

En el Valle del Cauca los deportistas que nos representan a nivel nacional salen de su mayoría de la capital esto se debe a lo mencionado anteriormente, sumado a esto una irregularidad en el presupuesto para el deporte año tras año donde en unos es muy alta y en otros es casi nula generando una inconsistencia en el número de deportistas que puede ser beneficiado por este presupuesto.

Este problema se está generando desde las planeaciones regionales y un modelo centralizado ya que las personas al no poder practicar su deporte deben emigrar hacia la ciudades principales donde exista la facilidad de desarrollarlo generando efectos en los entes públicos como la asignación de un dinero a los deportistas que tengan desplazarse, el cual fácilmente podría ser usado en la creación de estos espacios donde personas que los practiquen de forma recreativa puedan pasar a practicarlo de forma competitiva.

Este problema se está generando en los municipios intermedios y zonas rurales del Valle del Cauca, debido a que la práctica de alto rendimiento en las ciudades intermedias, se fija en los deportes más populares; y en las zonas rurales es inexistente el espacio de alto rendimiento en cualquier tipo de deporte ya que solo se centra en forma recreativa.

Las causas de esta problemática sería una inadecuada planificación ya que solo se enfocan en realizar espacios por norma y no se preocupan por las personas que, si ven el deporte de manera profesional, a esto sumándole un desinterés por los entes públicos a solucionar este problema sabiendo de las múltiples investigaciones en Latinoamérica y Colombia donde se demuestra una mejoría en la descentralización de deporte.

Si estas problemáticas no se logran resolver a través del tiempo se vería reflejado en el número de deportistas que representan el país en las contiendas deportivas de alto rendimiento restándole así importancia al deporte en el país que generaría aparte de unos problemas sociales una reducción del presupuesto año tras año lo cual generaría una representación casi nula de nuestro país en este tipo de contiendas.

1.3.2 Árbol de problemas

Se realiza el árbol de problemas con la finalidad de identificar las falencias deportivas en el territorio para plantear estrategias y desarrollar el trabajo de investigación.

Tabla 1. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia TGII (mayo 2023)

1.3.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera la infraestructura actual del deporte en el valle del cauca como parte del sistema estructurante de equipamientos deportivos, puede aportar a el desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales?

1.3.4 Objetivos

1.3.4.1 Objetivo general

Desarrollar estrategias arquitectónicas que propendan el mejoramiento del desarrollo humano a partir del ejercicio del deporte, visibilizado en las contiendas deportivas nacionales e internacionales

1.3.4.2 *Objetivos específicos*

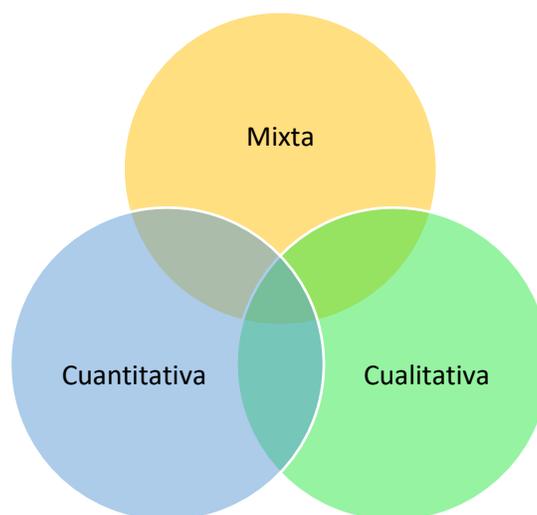
- *Analizar los modelos deportivos de otros países y como estos se han implementado en Colombia y en el Valle del Cauca para que puedan aportar al desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales*
- *Establecer los componentes de diseño de un centro de alto rendimiento en el corregimiento de Rozo Valle del Cauca, que pueda aportar al desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales*
- *Proyectar una intervención arquitectónica de un centro de alto rendimiento en el corregimiento de Rozo Valle del Cauca, que pueda aportar al desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales*

1.3.5 *Metodología*

Para el éxito de la investigación se genera un análisis de metodología mixta (cualitativo y cuantitativo), el cual nos permite obtener una comprensión más completa y detallada del problema específico en el sector a intervenir, mediante la combinación de diferentes técnicas de recolección de datos y el análisis integrado de datos obtenidos a lo largo de esta investigación.

Según Creswell y Plano Clark (2017), la metodología mixta implica el uso de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos en una misma investigación para obtener una evaluación más completa de los resultados (p. 4).

Figura 7. Metodología



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

1.3.5.1 Método cualitativo

El método cualitativo se orienta hacia la comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales, a través de la exploración y el análisis de datos descriptivos y no numéricos. Este enfoque se centra en la recolección de información detallada acerca de las perspectivas, experiencias y comportamientos de las personas y grupos sociales estudiados.

- "El método cualitativo es una aproximación de investigación que se enfoca en el análisis de datos no numéricos, como las experiencias, perspectivas y comportamientos de las personas y los grupos sociales, con el objetivo de lograr una comprensión detallada y profunda de los fenómenos sociales estudiados." (Creswell, 2013, p. 18).
- "El método cualitativo es un enfoque de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos descriptivos, a través de técnicas como entrevistas,

observaciones y análisis de documentos, con el objetivo de comprender la complejidad de los fenómenos sociales y descubrir patrones, temas y significados que no serían evidentes con un enfoque cuantitativo." (Patton, 2015, p. 29).

1.3.5.2 *Método cuantitativo*

El método cuantitativo se orienta hacia la medición y el análisis de datos numéricos y estadísticos, el método cualitativo busca explorar y describir la complejidad de los fenómenos sociales. Esto incluye la comprensión de la subjetividad y diversidad de las experiencias y perspectivas de las personas, así como el contexto social y cultural en el que se desarrollan.

- "El método cuantitativo es un enfoque de investigación que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, con el objetivo de medir variables y establecer relaciones causales entre ellas" (Bryman, 2016, p. 23).
- "El método cuantitativo es un enfoque de investigación que utiliza técnicas estadísticas y matemáticas para recolectar y analizar datos numéricos, con el objetivo de medir la magnitud y la frecuencia de los fenómenos sociales y establecer patrones, tendencias y relaciones cuantificables" (Neuman, 2014, p. 35).

1.3.5.3 *Ruta metodológica*

Se plantea una propuesta metodológica que permita que la investigación pueda ser desarrollada en los diferentes escenarios del trabajo deportivo acoplándose a la recolección de información para la elaboración y ejecución del proyecto de investigación a nivel de esquema básico.

1.3.6 *Búsqueda de conceptos*

1.3.6.1 *Arquitectura deportiva*

La arquitectura para el deporte comprende el diseño de espacios para la práctica de deportes y para la realización de competiciones deportivas las cuales son presenciadas por gran número de espectadores. Entre las estructuras se cuentan los estadios de fútbol y olímpicos, los pabellones deportivos, velódromos y tribunas, centros de natación y piscinas al aire libre, baños termales y balnearios, hipódromos, y pistas de carreras de autos entre otros.

Desde la antigüedad y a lo largo de las épocas el deporte y la arquitectura son dos elementos que se han conjugado. El papel que la arquitectura desempeña en la configuración de los edificios y las sociedades ha ocupado a los historiadores durante siglos. Del mismo modo, la importancia cultural, económica y política del deporte es tema de investigación.

A fines del siglo XX y comienzos del XXI el deporte se está convirtiendo en una filosofía de vida. La arquitectura deportiva se ve cada vez más como un símbolo comercial, lo que refleja una creciente cultura de grandeza principalmente inducida por los medios. En consecuencia, las estructuras construidas para eventos deportivos internacionales son efectivamente los "teatros más grandes" del siglo XXI, muy lejos de la severidad formal de los ejemplos antiguos

1.4 Marco teórico

1.4.1 *Definición del deporte según autores*

- Hernández Moreno (1994:14), restaurador de las Juegos Olímpicos Modernos en 1896, el deporte es “*culto voluntario y habitual del intenso ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progresar y que puede llegar hasta el riesgo*”.

- Según José María Cagigal (1985, Ponencia que iba a exponer en Italia, adonde se dirigía cuando tuvo el fatal accidente), “*DEPORTE es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo*”.
- García Ferrando (1990:31), entiende que en todo deporte aparecen tres elementos esenciales definiéndolo como “*una actividad física e intelectual, humana, de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas*”.

Que es el deporte

El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc) a menudo asociada a la competitividad deportiva. Por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requiere competición con uno mismo o con los demás. Como término solitario, el deporte se refiere normalmente a actividades en las cuales la capacidad física pulmonar del competidor es la forma primordial para determinar el resultado (ganar o perder); sin embargo, también se reconocen como deportes actividades competitivas que combinen tanto físico como intelecto, y no sólo una de ellas. También hay colectivos practicantes de determinadas actividades, donde sólo se usa el físico, o bien sólo el intelecto, que reclaman su actividad como deporte, incluso, de carácter olímpico.

Aunque frecuentemente se confunden los términos deporte y actividad física/fitness, en realidad no significan exactamente lo mismo. La diferencia radica en el carácter competitivo del primero, en contra del mero hecho de la práctica de la segunda.

Popularmente, la palabra «deporte» es utilizada para señalar una actividad que provee a sus practicantes de salud física. De este modo, la recomendación médica para gran parte de enfermedades, problemas físicos, emocionales y psíquicos, así también como para la prevención de todo lo anterior, suele ser practicar deportes o algún tipo de actividad.

El deporte y el arte

Los deportes comparten un alto grado de afinidad con el arte. Disciplinas como el patinaje artístico sobre hielo o el taichí, son deportes muy cercanos a espectáculos artísticos en sí mismos. Actividades tradicionales como la gimnasia y el yoga, o más recientes como el culturismo, el tricking y el parkour también comparten elementos propios del deporte con elementos artísticos.

El hecho de que el arte sea tan cercano al deporte en algunas situaciones está probablemente relacionado con la naturaleza de los deportes. La definición de deporte establece la idea de ejecutar una actividad no solo para el propósito habitual; por ejemplo, no correr solo para llegar a alguna parte, sino correr por propia voluntad, con el fin de mantener el estado físico.

Esto es similar a una visión común de la estética, que contempla los objetos más allá de su utilidad. Por ejemplo, valorar un coche no por llevarnos de un sitio a otro, sino por su forma, figura, etc. Del mismo modo, una actividad deportiva como el salto no se valora solo como un modo efectivo de evitar obstáculos; también cuentan la habilidad, la destreza y el estilo.

El deporte y la sociedad

El deporte tiene una gran influencia en la sociedad; destaca de manera notable su importancia en la cultura y en la construcción de la identidad nacional. En el ámbito práctico, el

deporte tiene efectos tangibles y predominantemente positivos en las esferas de la educación, la economía y la salud pública.

En el terreno educativo, el deporte juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. En conjunción con la actividad física se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. El deporte contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí. Otro valor social importante en el deporte es el aprendizaje de cómo ganar y cómo saber reconocer la derrota sin sacrificar las metas y objetivos.

En el apartado económico, la influencia del deporte es indudable, debido a la cantidad de personas que practican el deporte, así como las que lo disfrutan como espectáculos de masas, haciendo de los deportes importantes negocios que financian a los deportistas, agentes, medios, turismos y también indirectamente, a otros sectores de la economía.

La práctica del deporte eleva también el bienestar y la calidad de vida de la sociedad por los efectos beneficiosos de la actividad física, tanto para la salud corporal como la emocional; las personas que practican deporte y otras actividades no sedentarias con regularidad suelen sentirse más satisfechos y experimentan, subjetivamente, un mayor bienestar.

El fenómeno del deporte como representación de la sociedad puede explicar su importancia como espectáculo. En este rol, los encuentros deportivos sirven para afirmar el valor y las aptitudes físicas no solo de los jugadores, sino de la comunidad a la que representan. Es

común que los resultados en las competiciones internacionales sean interpretados como una validación de la cultura y hasta del sistema político del país al que representan los deportistas. Este aspecto del deporte puede tener efectos negativos, como estallidos de violencia durante o tras las competiciones. Por otro lado, el deporte es considerado como un medio para disminuir la violencia y delincuencia en la sociedad.

El deporte y la tecnología

Salud. La tecnología se encuentra presente desde la nutrición hasta el tratamiento de lesiones, incrementando el potencial del deportista. Los atletas contemporáneos son capaces de practicar deporte a mayores edades, recuperarse más rápidamente de lesiones y entrenar de forma más efectiva que en generaciones anteriores. Un aspecto negativo de la tecnología aplicada al deporte consiste en el diseño y consumo de sustancias dopantes, las cuales mejoran el rendimiento del deportista hasta muy altos niveles, en ocasiones llegando a afectar seriamente a la salud del mismo, pudiendo ocasionar daños irreversibles en el cuerpo o incluso la muerte. Por esta razón, en un gran número de deportes, dichas sustancias están prohibidas por los distintos órganos reguladores del deporte a nivel profesional, pudiendo significar su consumo la descalificación o la inhabilitación del infractor.

Instrucción. Los avances de la tecnología han creado nuevas oportunidades en la investigación deportiva. Ahora es posible analizar aspectos del deporte que antes se encontraban fuera del alcance de nuestra comprensión. Técnicas como la captura de movimientos o las simulaciones por ordenador han incrementado el conocimiento acerca de las acciones de los atletas y el modo en que estas pueden mejorarse. Las mejoras en tecnología también han servido para mejorar los sistemas de entrenamiento, en ocasiones asistidas por máquinas diseñadas para tal efecto. Caso práctico se encuentra en el ciclismo. A la fecha, se han realizado una serie de

investigaciones en túneles de viento con el objeto de mejorar la postura sobre la bicicleta, de esta forma alcanzar una aerodinámica perfecta en la cual la resistencia al viento sea la menor posible.

Equipamiento. En ciertas categorías deportivas, el deportista se vale de diverso instrumental para llevar a cabo la actividad, como los bates empleados en béisbol o los balones usados.

Historia del deporte

La historia del deporte comienza con la necesidad de la raza humana de correr, buscar alimento, protegerse o cazar, y esas actividades físicas han ido evolucionando hasta unas disciplinas deportivas regladas y organizadas que son las que imperan en la actualidad.

El deporte es el conjunto de actividades físicas que, además de mejorar la salud y la calidad de vida, nos ayudan a mantenernos en mejores condiciones tanto mentales como físicas. El aumento de la práctica deportiva, ya sea para competir o para mantenerse en forma, es notable, por lo que la demanda de profesionales también está creciendo, de ahí la idoneidad de estudiar el CAFD (Grado Oficial en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte).

Evolución del deporte a lo largo de la historia

Los inicios deportivos en la Edad Antigua

El deporte a lo largo de la historia ha acompañado al ser humano de un modo más o menos organizado, pero siempre ha estado presente. No obstante, su evolución ha sido significativa a lo largo de los siglos. En el paleolítico medio, unos 33.000 años a.C., se organizaban cacerías y danzas rituales cuya actividad física tenía una expresión meramente espiritual y de reconocimiento social. Después, con el paso de los años, cada civilización fue

aportando sus juegos que en algunas ocasiones tenían un enfoque ligado a los dioses y en otros escenarios solo había una diversión por competir y conseguir logros.

Historia del deporte en Grecia

La historia del deporte en Grecia es fundamental para entender cómo esas actividades físicas populares entre los habitantes de diversos pueblos se convirtieron en unas disciplinas deportivas. En el año 776 a.C. se celebraron los primeros Juegos Olímpicos de los que hay constancia. Este acontecimiento tenía lugar en los meses de verano cada cuatro años. Su origen responde a ‘pacificar’ una época de crisis política y económica en un mundo griego en construcción. Los Juegos Olímpicos de la Antigüedad se celebraron durante más de 1.000 años, hasta que el emperador Teodoro I los prohibió, desapareciendo gradualmente. Fue en el siglo XIX, tras el descubrimiento del sitio de Olimpia, cuando regresó el interés por los juegos. Esto inspiró la instauración de los “Juegos Olímpicos de la Era Moderna” a partir del año 1896 en Grecia.

Historia del deporte en la Edad Media y Renacimiento

La evolución del deporte a lo largo de la historia tiene en la Edad Media su peor época. Tras la caída del imperio romano, la actividad deportiva disminuyó considerablemente. Sólo era practicada por la nobleza y los deportes más populares eran la soule (juego de pelota), las justas y los torneos o el juego de palma. No obstante, el siguiente capítulo de este resumen de la historia del deporte, el Renacimiento, supuso una luz en multitud de escenarios y la práctica deportiva fue uno de ellos. En esta etapa hay varios aspectos que son favorables a una nueva corriente de incremento de la actividad física y es que impera el culto a la salud y la importancia del cuerpo.

La Edad Contemporánea y su dimensión global

Los Juegos Olímpicos, tras un parón de siglos, regresaron en 1896 en Atenas. Cogían el testigo de aquellas competiciones griegas de la antigüedad, que sin duda marcaron la historia y el origen del deporte. No obstante, en esta segunda versión de los Juegos Olímpicos se produjo un salto cuantitativo y cualitativo hasta hoy en día. Los medios de comunicación de masas dieron una dimensión global al deporte, que es la conocemos en la actualidad, donde se ha generado una gran industria en torno a la actividad deportiva, ya sea federada o amateur.

De este modo, la actividad deportiva y la historia han convivido durante miles de años y aunque hay mucho avanzado, todavía quedan detalles por investigar.

Tipos de deportes

- ***Deportes de combate.*** Disciplinas en las que dos contrincantes luchan cuerpo a cuerpo partir de ciertas reglas. Por ejemplo: boxeo, taekwondo, esgrima, judo, karate, kick boxing, lucha libre, artes marciales mixtas y jiu-jitsu.
- ***Deportes de pelota.*** Disciplinas en las que el elemento esencial es una pelota y se juega de a grupos o individual. Por ejemplo: fútbol, rugby, voleibol, baloncesto, tenis, paddle, golf, handball, ping-pong, squash, cricket, hockey, béisbol, billar y lacrosse.
- ***Deportes de atletismo.*** Disciplinas en las que los competidores se miden en pruebas de fuerza, velocidad, lanzamiento y salto. Por ejemplo: carrera, salto con vallas, salto con garrocha, salto en alto, salto en largo, lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de disco y lanzamiento de martillo

- ***Deportes acuáticos.*** Se realizan sobre o en el agua. Por ejemplo: natación, surf, remo, windsurf, kitesurf, vela, buceo, kayak, waterpolo, esquí acuático, bodyboard y rafting.
- ***Deportes de montaña.*** Se realizan en terrenos montañosos. Por ejemplo: alpinismo, senderismo, esquí, snowboard, ciclismo de montaña, tirolesa y escalada.
- ***Deportes de motor.*** Se realizan sobre un vehículo motorizado. Por ejemplo: automovilismo (formula 1, rally), motociclismo (motociclismo de velocidad, motocross), motonáutica y aeronáutica.
- ***Deportes ecuestres.*** Se realizan sobre animales. Por ejemplo: turf, polo, pato, cross-country, equitación.

Juegos Olímpicos

Los Juegos Olímpicos son la celebración deportiva más grande a nivel mundial. Se realiza cada cuatro años con sede en una ciudad (que es definida con anterioridad por el comité deportivo internacional) y reúne a deportistas de los cinco continentes que participan en las distintas disciplinas deportivas representando a su país.

Existen los Juegos Olímpicos de verano y los Juegos Olímpicos de invierno que están inspirados en los juegos que se organizaban en la antigüedad en Olimpia, Grecia (siglo VIII a.C.). Los primeros Juegos Olímpicos modernos se desarrollaron en Atenas, Grecia en 1896.

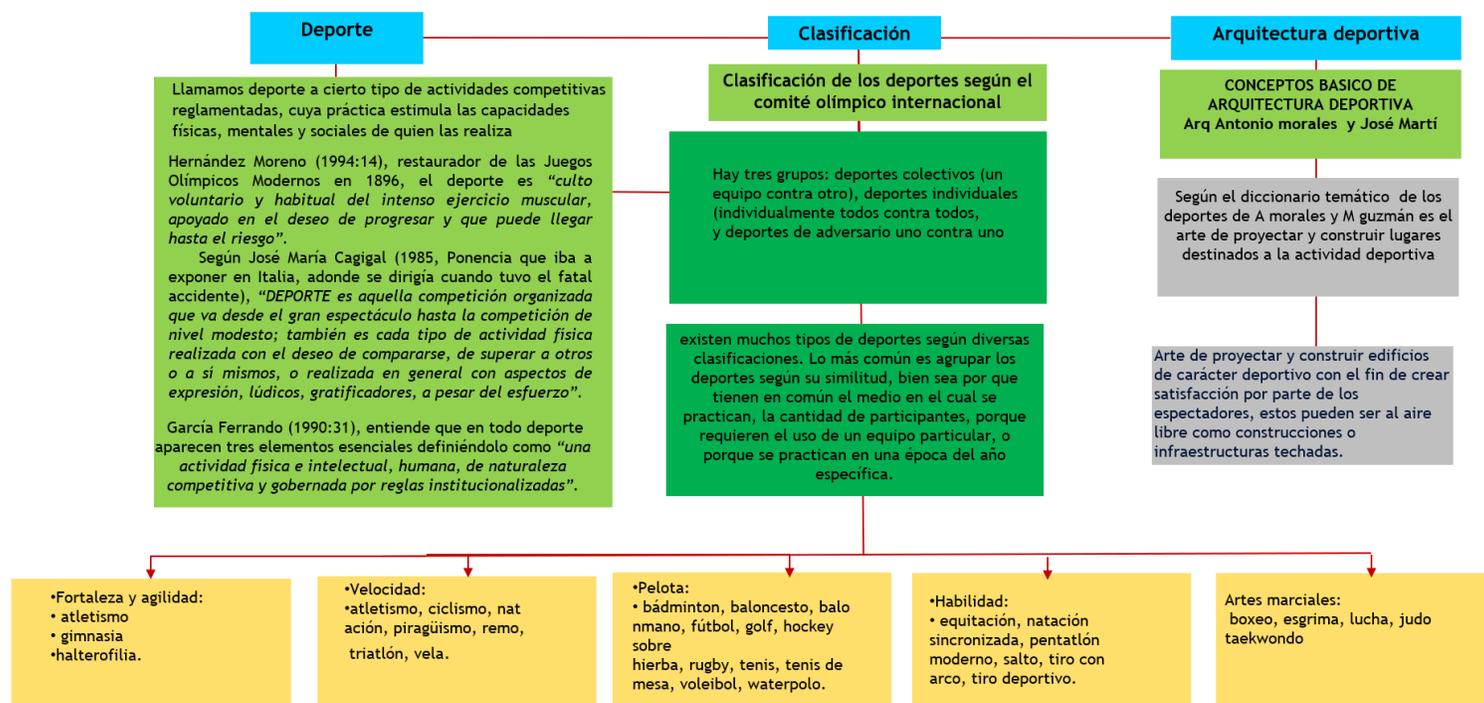
Actualmente participan competidores de más de 200 países en 46 disciplinas, entre las que están: atletismo, baloncesto, ciclismo, remo, fútbol, hockey, taekwondo, tenis y voleibol.

Formación deportiva

La práctica deportiva forma parte de lo que se llama la educación física: el entrenamiento y la formación del cuerpo humano mediante el deporte, para fortalecer sus capacidades, tonificar su musculatura y ejercitarlo en las lides del equilibrio, la agilidad y la resistencia.

Esto forma parte del contenido usual de nuestros colegios y secundarios. Mucha gente no continúa un entrenamiento posterior, o bien practica algún deporte más o menos eventualmente, con sus amigos. Los atletas profesionales, en cambio, continúan ejercitándose en el deporte que eligieron, o que mejor se les da, durante toda la vida.

Tabla 2. Concepto – Arquitectura deportiva



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

1.4.2 Clasificación del deporte

En la clasificación de los deportes según el comité olímpico internacional; hay tres grupos: deportes colectivos (un equipo contra otro), deportes individuales (individualmente todos contra todos), y deportes de adversario (uno contra uno). Existen muchos tipos de deportes según diversas clasificaciones. Lo más común es agrupar los deportes según su similitud, bien sea por que tienen en común el medio en el cual se practican, la cantidad de participantes, porque requieren el uso de un equipo particular, o porque se practican en una época del año específica.

- **Fortaleza y agilidad:** Atletismo, gimnasia y halterofilia.
- **Velocidad:** Atletismo, ciclismo, natación, piragüismo, remo, triatlón, vela.
- **Pelota:** Bádminton, baloncesto, balonmano, fútbol, golf, hockey sobre hierba, rugby, tenis, tenis de mesa, voleibol, waterpolo.
- **Habilidad:** Equitación, natación sincronizada, pentatlón moderno, salto, tiro con arco, tiro deportivo.
- **Artes marciales:** Boxeo, esgrima, lucha, judo taekwondo

1.4.3 Arquitectura deportiva

- Según el diccionario temático de los deportes de A morales y M guzmán es el arte de proyectar y construir lugares destinados a la actividad deportiva.
- Arte de proyectar y construir edificios de carácter deportivo con el fin de crear satisfacción por parte de los espectadores, estos pueden ser al aire libre como construcciones o infraestructuras techadas.

1.4.4 Línea de tiempo del deporte

ANTIGUA GRECIA

- **JUEGOS LOCALES Y PANHELÉNICOS:**

Cada ciudad-estado celebraba sus ceremonias religiosas y competiciones deportivas. Eran en honor de algún dios o héroe local. Entre los juegos locales que se organizaron, hubo varios que se convirtieron comunes para toda Grecia:

- **Juegos Píticos:** desde el año 590 a. C., en Delfos, cada cuatro años, en honor del dios Apolo.

- **Juegos Ístmicos:** desde el año 582 a. C., que se organizaban en Corinto, cada dos años, en honor de Poseidón.

- **Los Nemeos:** a partir del año 573 a. C., que se celebraban en Nemea, cada dos años, dedicados a Zeus.

- **Juegos de Hera:** eran aquellos en los que podían participar las mujeres y estaban organizados por ellas. Se celebraban antes o después de los Juegos Olímpicos. La prueba consistía en una carrera de 160 m. La vencedora recibía un ramo de olivo y el derecho de consagrar su retrato al templo de Hera, esposa de Zeus.

- **LOS JUEGOS OLÍMPICOS:**

Se realizaban el **22 de agosto cada cuatro años en Olímpicos**, celebrados por primera vez en el año **776 a. C.**, eran tan importantes que, si había una guerra, se aplazaba. Los juegos duraban siete días, comenzaban con sacrificios y celebraciones en honor de Zeus, seguían luego

una serie de ceremonias rituales preparatorias, entre ellas, una en la que se pasaban una antorcha entre los atletas hasta llegar a los cinco días de competiciones. Al final había un banquete y una procesión solemne. Los griegos trataban como héroes a sus atletas. La mayoría de las ciudades concedían a los ganadores una pensión o les liberaban de pagar impuestos.

Los juegos eran presididos por unos jueces elegidos, que cuidaban de mantener el orden e impedir las trampas en las competiciones.

Por ello se impusieron unas normas:

- Para participar, hay que ser hombre griego libre, ni esclavo, ni extranjero.
- Las faltas de puntualidad serán motivo de expulsión
- Atletas y entrenadores, deberán ir desnudos
- Se prohíbe matar al adversario
- La intención de corromper al árbitro o al adversario y el soborno se castigarán con el látigo
- Las mujeres casadas tienen prohibido asistir a los Juegos y entrar en el recinto olímpico. Las inculpadas serán despeñadas desde la cima del monte Tifeón.

Su origen se remonta a dos leyendas:

- Una de ellas cuenta, que el propio Zeus, después de vencer a los Titanes, para celebrar su victoria de la cultura sobre la fuerza bruta, organizó unos juegos.

- La otra, nos sitúa en la época de Hércules, este organizó una carrera con sus hermanos y coronó al ganador con ramas de olivo.

Las olimpiadas se siguieron celebrando hasta que Grecia fue conquistada por los romanos, el emperador romano las prohibió; tuvieron que pasar mil quinientos años hasta que se celebraron las primeras de la era moderna.

Las primeras competiciones olímpicas formaban parte de fiestas religiosas y el único acontecimiento atlético era una de carrera de corta distancia. Más tarde se añadieron otros deportes como el boxeo, lanzamiento de disco, salto de longitud y lucha. Muchos de estos deportes, se basaban en las artes marciales, incluso se consideraban entrenamientos para la guerra. Los atletas hacían ofrendas en los templos, se quitaban la ropa, se frotaban el cuerpo con aceite de oliva y competían desnudos. El ganador tenía el honor de llevar sobre su cabeza una corona de hojas de olivo.

- **LAS COMPETICIONES ATLETICAS:**

A partir de los **doce años**, los jóvenes atenienses comenzaban sus entrenamientos divididos en dos grupos: niños y adolescentes.

Los entrenamientos, se practicaban en unas canchas cuadradas a cielo descubierto, con vestuarios, bancos, baños y almacenes de aceite y arena eran las instalaciones complementarias. Las carreras se practicaban en el estadio.

Al llegar a la palestra, se desnudaban, se lavaban y antes de realizar los ejercicios se frotaban el cuerpo con aceite y esparcían sobre él arena; esta costumbre, que se consideraba de

origen espartano, se seguía escrupulosamente, en la idea de que el aceite protegía el cuerpo de la acción del viento, mientras que la arena evitaba que estuviera resbaladizo. Al terminar, el atleta retiraba con una especie de espátula, la capa grasienta que lo recubría, lavándose después.

Los deportes más comunes eran los cinco que integraban el pentatlón: la lucha, la carrera, el salto, el lanzamiento de disco y el lanzamiento de jabalina.

- La lucha o palé, se realizaba por parejas. Se comenzaba con la cabeza agachada y los brazos extendidos hacia adelante, intentando coger al contrario por los puños, el cuello o por el centro del cuerpo para lograr que cayera a tierra el primero. Se dividía en tres asaltos.

- La carrera podía tener diferentes longitudes, de unos ciento ochenta metros por término medio, la más larga poseía una longitud de cuatro kilómetros.

Los corredores partían de la línea de salida marcada por unos postes fijos, y daban la vuelta al poste situado en el otro extremo del estadio.

- El salto de longitud, se hacía con halteres, bloques de piedra o plomo que se utilizaba para alcanzar mayor longitud en el salto cuyo peso oscilaba entre uno y cinco kilos.

- El lanzamiento de disco requería una complicada secuencia de movimientos. Se trataba de lograr la mayor distancia, en el lanzamiento, con unas normas establecidas.

- El lanzamiento de jabalina consistía en lanzar la jabalina lo más lejos posible. La jabalina no poseía punta, a la altura del centro de gravedad tenía una correa de unos cuarenta cm. que se enrollaba alrededor del palo, dejando al final un lazo donde el lanzador introducía el índice y el pulgar de la mano derecha.

Otras modalidades también practicadas eran el boxeo y el pancracio:

- El boxeo resultaba muy brutal, porque era un combate ininterrumpido, basado en golpes efectuados con los puños cubiertos por correas de cuero.

- El pancracio permitía todo tipo de golpes, salvo meter los dedos en los ojos; los oponentes rodaban por tierra enseguida, hasta el punto en que uno de los dos se confesaba vencido, levantando el brazo.

Y en las competiciones hípicas:

- **Carrera de cuadrigas:** esta prueba se incorporó en la XXV Olimpiada (680 a.C.). Las cuadrigas, eran un pequeño vehículo de madera tirado por cuatro caballos y llevado por un auriga, conductor.

- **Otras carreras:** caballos montados, carros con mulas, carrera de yeguas, cuadrigas de potros, carrera de potros al trote, etc.

- **EL MARATÓN:**

Consiste en una carrera de gran fondo (42,195 Km) que se corre fuera de una pista.

El primer maratón se organizó en las olimpiadas de 1896 en memoria del soldado griego Filípides, que murió de agotamiento al llegar a Atenas después de 42 Km de carrera para anunciar la victoria del ejército ateniense, a cargo del soldado Milcíades sobre los persas en la batalla de Maratón (490 a. C.)

ANTIGUA ROMA

- **EL COLISEO:**

El Coliseo era una de las construcciones más prácticas de Roma.

Arcos ocultos sostenían las gradas en las que se sentaban las masas y formaban ochenta salidas llamadas *vomitorias*, para que las masas (poseía 50.000 localidades) pudieran salir por ellas rápidamente.

Por debajo de la arena del piso del circo, un laberinto de pasillos, jaulas y elevadores mecánicos permitían a los trabajadores hacer que aparecieran los gladiadores y los animales.

Las diversiones que tenían lugar en el Coliseo, cuyo verdadero nombre era Anfiteatro Flavio, eran enfrentamientos brutales y sangrientos. Allí todo estaba diseñado para que los espectáculos fueran impresionantes y sorprendentes. Durante siglos, emperadores y ciudadanos importantes, organizaron espectáculos cada vez más elaborados y costosos para mantener contentos a los ciudadanos de Roma. Por ejemplo, su inauguración, realizada en el 80 d. C., el emperador Tito, trajo 10.000 animales de todo el mundo: tigres, elefantes, leopardos, hienas, jirafas, linceos, etc., de las cuales, al finalizar los combates, solo sobrevivieron la mitad. Había hombres que mataban animales hambrientos y grupos de gladiadores que se acuchillaban y

despedazaban entre si hasta la muerte. A veces, se inundaba el Coliseo para meter barcos de guerra llenos de criminales y gladiadores y amenizar así la pelea.

- **COMBATES DE GLADIADORES:**

Este deporte era uno de los más aclamados en Roma.

Comenzaba con el desfile de los gladiadores a los cuales les seguían una corte de músicos con instrumentos de metal y viento. Paraban ante el palco del emperador, a quien saludaban diciendo: "*Ave Cesar, Morituri te salutant*" (Hola Cesar, los que van a morir te saludan). A continuación, se dirigían hacia el editor, el que organizaba los juegos, y este examinaba las armas.

Los adversarios eran elegidos por sorteo y comenzaban las apuestas en el público; cuando un gladiador era herido, tendía la mano hacia la tribuna donde se sentaba el editor, si éste colocaba el dedo pulgar hacia abajo, el herido tenía que morir, lo cual gustaba mucho a la multitud, si sucedía al revés, colocaba el pulgar hacia arriba, el gladiador era sacado de la arena y era curado. El combate entre dos gladiadores terminaba cuando uno de ellos moría o resultaba gravemente herido. Por eso los luchadores tenían que estar equilibrados.

Existían tres tipos de gladiadores:

- **Retiarius:** era aquel gladiador que era ágil e iba armado con una red y un tridente.
- **Mirmillón:** este se solía enfrentar contra un retiarius, era lento, pero poseía más armas y protección.

- Tracio: llevaba un pequeño escudo redondo y una espada.

Todos ellos vestían con tocas de oro y púrpura, llevaban un yelmo(casco), un escudo y unas grebas (unas espinilleras metálicas. Cuando un combate se realizaba entre un gladiador y una fiera, este combate se llamaba ventión. El primer combate de gladiadores se realizó en el año 264 a. C.

La vida de un gladiador, no era como la de cualquier deportista de hoy en día. Eran capturados en la guerra o sacados de la prisión, para luego ser vendidos y comprados. Después de soportar un entrenamiento brutal, luchaban y morían para entretener a las masas.

Aunque a veces la vida de un gladiador no acababa en el circo. Si sobrevivía a varias peleas, con el dinero ganado, podía comprar su libertad. También podía ser instructor de una escuela de gladiadores. Algunos recibían su licencia en forma de palo en el que estaba escrito su nombre.

- **EL CIRCO MÁXIMO:**

Era la mayor pista del Imperio romano. Fue construido en el s. VI a. C. aunque ha sufrido muchas restauraciones y ampliaciones. Poseía unas dimensiones de 650x125m, con un aforo para 260.000 espectadores. Como hoy en día, los aficionados apostaban por sus caballos favoritos y compraban salchichas, galletas y vino en las tiendas y puestos del estadio.

- **LAS CARRERAS:**

Las carreras era un deporte que despertaba mucha afición en Roma.

Antes del amanecer, las masas hacían fila para obtener los mejores asientos Circo Máximo.

Constaban de siete vueltas a una gran pista oval, unos ocho km. en total. Con frecuencia los carruajes, tirados por dos o cuatro caballos, volcaban o se estrellaban en las curvas cerradas haciendo caer a los aurigas y caballos.

Los ganadores tenían derecho a una hoja de palma y una bolsa de oro, aunque no siempre el vencedor era el más aclamado, ya que los espectadores disfrutaban con los choques.

Los aurigas solían ser esclavos entre los cuales podían participar niños de doce o trece años, elegidos por su escaso peso; su única meta, no era solo ganar la carrera, sino sobrevivir. Estos vestían unas casacas con los colores de las cuadras a las que pertenecían.

Las carreras también eran un negocio, cada persona apostaba por su equipo favorito. Los ciudadanos ricos eran los dueños de los equipos y recogían el dinero por la victoria de sus caballos.

Hace ya tiempo que desaparecieron las carreras, sin embargo, todavía se puede contemplar una versión moderna de este antiguo deporte: en las carreras de trotones, los caballos tiran al trote rápido de una calesa pequeña y ligera.

- **COMPETICIONES ATLÉTICAS:**

Estas, eran las mismas que practicaban los griegos.

- Corrían en el campus, saltaban, lanzaban el disco o la jabalina, montaban a caballo; jugaban a la pelota, hacían gimnasia o natación - era rara la persona que no sabía nadar- eran expertos en la lucha y también competían en carreras.

EL DEPORTE EN LA EDAD MEDIA

- **LOS PRIMEROS PASOS DE ALGUNOS DEPORTES.**

La actividad deportiva en el Medioevo fue escasa y no es muy conocida. Los deportes y juegos que se practicaban estaban directamente relacionados con la caza y la guerra, aunque también se practicaron algunos juegos emparentados con el tenis, el fútbol y el golf, antecesores de los deportes modernos, provistos de reglamentos de juego.

En la Alta Edad Media, desde la caída del Imperio Romano (año 476), hasta el siglo XI la actividad deportiva es prácticamente desconocida y la iglesia estaba en contra de todo aquello que producía placer y servía para mejorar al cuerpo.

Incluso se consideraba pecaminoso todo lo concerniente a las actividades físicas y se buscaba que el pueblo se enfocara solamente en la actividad espiritual, despreciando los placeres físicos.

Recién en la Baja Edad Media, desde el siglo XI hasta el Renacimiento, (caída de Constantinopla- 1453 o descubrimiento de América-1492), se percibe un aire de cambio, luego de superar guerras feudales, oscurantismo religioso y el azote de la “Peste Negra” que diezmó a un tercio la población de Europa.

- **TORNEOS Y JUSTAS DE CABALLEROS MEDIEVALES**

Los caballeros medievales se enfrentaban con la lanza en ristre y el caballo lanzado al galope en los torneos que se realizaban en los castillos de los señores feudales. El vencedor debía derribar al rival de su cabalgadura lo que daba lugar a fuertes encontronazos que derivaban en graves heridas y a veces la muerte, como sucedió con el Rey de Francia Enrique II cuando una

astilla de la lanza rota se introdujo por la ranura de la armadura atravesando un ojo y llegando al cerebro, lo que le produjo una muerte dolorosa varios días después.

Las “Justas” estaban relacionadas con el llamado “Juicio de Dios” y se disputaban con armas verdaderas. Estaban destinadas a afirmar los derechos de un caballero y para darla por concluida se debían romper tres lanzas o derribar al contrincante del caballo. Tanto los torneos como las justas eran enfrentamientos entre miembros de la nobleza.

- **LA CAZA EN LA EDAD MEDIA**

La caza, denominada “**Deporte de Reyes**” estaba muy difundida en Europa y Asia. En otros lugares del mundo se la practicaba por mera subsistencia.

En el “Livre de Chase”, de **Gastón Phébus**, Conde de Foix que vivió entre los años 1331 y 1391 se detallan diferentes técnicas de caza ilustradas con dibujos de gran calidad del mismo Phébus que era un apasionado de las cacerías en la región de Aquitania, al sur oeste de Francia, donde poseía un castillo desde donde se organizaban las partidas.

Los maravillosos dibujos del Conde de Foix nos muestran escenas de cacería utilizando perros y picas, otras con arco y flecha, ballestas e incluso con espadas. También nos muestra trampas y laberintos que se utilizaban para emboscar a los animales y la forma de despostar y aprovechar las piezas cobradas de las que se consumían las mejores partes y lo demás se destinaba como alimento de los perros.

La caza también presentaba riesgos porque en los bosques de esa época había osos, lobos y jabalíes que podían herir gravemente a los cazadores. Con el trascurso del tiempo los animales fueron prácticamente exterminados y comenzaron a aparecer los cotos de caza, pertenecientes a los grandes señores y prohibidos para los campesinos que si eran sorprendidos

cazando un ciervo del señor podían terminar en la horca. Solo se les permitía la caza menor, como la liebre, el conejo y algunas aves.

- **CETRERÍA CON HALCONES**

No podemos olvidar la cetrería, una de las actividades de caza preferida por los señores feudales. Fue introducida por los árabes a España y de allí se difundió por toda Europa. Para ella su utilizaban aves entrenadas como los halcones y los azores que capturaban otras aves en vuelo. Era un deporte caro y el poseedor de un buen halcón era admirado por todos.

- **TIRO CON ARCO**

En muchas regiones del mundo Medieval se practicó el tiro con arco como deporte, en distintas modalidades. En China lo practicaban en calles solitarias de las ciudades. Los mongoles eran excelentes arqueros y hacían competencias a caballo, disparando sobre una rama de sauce que debían quebrar de un flechazo. Los turcos, con sus potentes arcos realizaban torneos a distancia y otros disparan a un trofeo colocado en lo alto de un poste.

En Francia se practicaba un tipo de competencia denominado Beursault donde se formaban compañías de 3 o 4 tiradores que disparaban 40 flechas, 20 hacia una diana y 20 hacia el lado opuesto, simulando el sol de frente y de espaldas. El centro de la diana estaba a 1,10 metros, altura donde se hallaba el defecto o ranura de la armadura del enemigo. La parte central de la diana era un pequeño círculo negro (marmot) que cuando era impactado se lo retiraba y se le ponía el nombre del arquero.

En Inglaterra se realizaba una competencia disparando a diferentes blancos esparcidos en el campo que puede asimilarse al golf. Más tarde, ya en el Renacimiento, durante el reinado de **Enrique VIII el tiro con arco se estableció como deporte.**

El tiro con arco también era practicado por los judíos que desde pequeños eran muy hábiles en el manejo del arma. Ya desde la antigüedad aparecen numerosas citas en la Biblia referentes al arco y las flechas.

Los japoneses también realizaban competencias muy sofisticadas de arquería utilizando el yumi, característico arco largo y asimétrico. Una de ellas consistía en disparar el mayor número de flechas a un blanco colocado al final del largo pasillo del templo a una distancia de 120 metros.

El Yabusame se practicaba en plena Edad Media europea y estaba destinado al entrenamiento de los arqueros ecuestres para prepararlos para la guerra. Más tarde se convirtió en un deporte ritual con el propósito de ganar el favor de los dioses.

- **ESGRIMA**

Los judíos, según fuentes españolas, (Noel Martínez Alonso) se distinguieron en la práctica de esgrima durante la Edad Media.

En la Europa medieval, los aristócratas formaban la única clase social que podían portar armas y solían zanjar sus diferencias combatiendo en duelos con espadas, o también lo hacían para hacer gala de su habilidad en el manejo de la espada. Las armas eran muy pesadas y se combatía con la protección de armaduras de hierro y escudos.

- **POLO**

Otro deporte ecuestre que se practicaba era uno similar al polo. Se disputaba entre dos equipos montados que debían llevar por medio de palos con la punta curva una pelota de cuero y hacerla pasar entre dos postes para convertir un gol.

Un juego con las mismas características era practicado por diversas tribus, entre ellas los mongoles, que eran diestros jinetes. La vida de los mongoles dependía del caballo y a ellos además de diversión les servía de entrenamiento para la guerra.

- **JUEGOS DE PELOTA**

Se jugaban sobre una pared lisa que oficiaba de frontón, utilizando una pelota hecha con trapos y forrada en cuero. Se podía arrojar con la mano desnuda o provista de un guante y en otros casos con una pala o raqueta, que ya comenzaba a encordarse con tripa, precursores de diversos deportes actuales como la pelota vasca, pelota paleta, tenis, paddle y otros.

En México, en el antiguo imperio Maya se practicaba un juego de pelota ritual, con una pelota de hule, que según algunos autores terminaba con la ejecución de los perdedores. La particularidad era que la pelota se impulsaba con un golpe de cadera. En la ciudad maya de Chichen Itzá se conserva la cancha de pelota donde se realizaban esos juegos rituales.

- **AJEDREZ**

Se sabe que uno de los más famosos ajedrecistas del medioevo fue el Rey de Castilla Alfonso X, “El sabio”, quien reinó entre los años 1252 a 1284. Se interesó mucho por el juego

ciencia y escribió un libro donde relata sus partidas llamado “Libro del Ajedrez”. **El rey jugaba con personajes de la nobleza en su tiempo libre.** En la península Ibérica de esos tiempos jugaban al Ajedrez cristianos, musulmanes y judíos, que vivían en un clima de amistad y colaboración como sucedía en la “Toledo de las tres culturas”. Lamentablemente esa convivencia pacífica se perdió con el tiempo.

Muchos años después **Felipe II** mostraría su preferencia por el Ajedrez, como una forma de dirimir en el tablero y en forma civilizada problemas de orden político o bélico.

La mayoría de los deportes y juegos mencionados, junto a algunos otros como la lucha, los deportes hípicas, la natación, el atletismo que se practicaban en la época medieval son antecesores de los deportes actuales, con reglas de juego claras y precisas conocidas en todo el mundo.

Fue recién entre el 6 y el 15 de abril de 1896, en Atenas, Grecia cuando se realizaron los primeros JJOO modernos, que los deportes provistos de reglamentos comenzaron a practicarse en forma competitiva, cada cuatro años y en competencias internacionales.

Gran Bretaña, la cuna del deporte contemporáneo

Inglaterra fue el centro y la referencia principal de la contemporaneidad por tres aspectos fundamentales:

1. Gran Bretaña es el origen de casi todos los deportes actuales. Los británicos definieron el atletismo como se conoce actualmente (salto de longitud, vallas, obstáculos...), también definieron la mayoría de los juegos de equipo más destacados como el rugby, fútbol, polo y crearon el boxeo.

2. Fueron los creadores de las normas y reglamentos de todos estos deportes, y acertaron de tal manera que esas reglas siguen vigentes en su mayoría.

3. Fueron los que introdujeron ingredientes absolutamente indispensables como las apuestas, el concepto de récord, el entrenamiento y el trabajo en equipo, y el concepto de imparcialidad.

La evolución deportiva en Inglaterra obedeció a un contexto ligado a la convulsa historia de este país, en primer lugar, fue el país precursor de la Revolución Industrial, entre la segunda mitad del siglo XVIII y principios del XIX, en el que Inglaterra en primer lugar, y el resto de Europa continental después, sufren el mayor conjunto de transformaciones socioeconómicas, tecnológicas y culturales de la Historia de la humanidad. Además, Inglaterra encarnó el proceso de la revolución liberal burguesa, con todos los cambios político-económicos que conllevó. El pueblo británico convierte al deporte como una industria más que busca ser eficaz a través de los éxitos que se van consiguiendo. Por otro lado, el deseo del liberalismo político de racionalizar las leyes y el funcionamiento del gobierno, se extrapola al mundo deportivo a la hora de establecer un reglamento en todas las modalidades deportivas.

La Revolución Industrial llevó a tiempos de ocio tanto a las clases sociales medias como a las altas, tiempo que algunos emplearon para empezar a realizar actividad física, participar en campeonatos locales y para la gran mayoría del pueblo encontraron una alternativa de ocio simplemente como espectadores en los acontecimientos deportivos.

El desarrollo de las comunicaciones y de la información, acabó con el localismo deportivo y lo hizo extensible a toda la geografía inglesa. A través de la especialización,

justificada por la búsqueda del éxito y gracias a su florecimiento económico, este país se convirtió en el primer fabricante de prendas deportivas, botas, balones, etc.

La cultura deportiva se focalizó en los colegios y las universidades en los siglos XVIII, y en los inicios del XIX en estas instituciones dentro del ámbito educativo inglés, se aplicaron reformas que potenciaron los juegos deportivos. Los programas educativos van a conceder al esfuerzo físico un papel importante por entender que fomenta la responsabilidad del alumno y le inicia en la vida social adulta, además de vincularle desde edades tempranas con los valores positivos que el deporte promueve. Se toma la decisión de conceder a estos colegios la dirección de las asociaciones deportivas, y los excelentes resultados obtenidos hicieron que esta experiencia educativa de extender el deporte se popularizara por toda Inglaterra, estableciendo un horario escolar de al menos 3 medias jornadas semanales dedicadas a la educación física, y lo más importante es que de los colegios pasó a las universidades inglesas.

Las asociaciones las gestionaban los propios alumnos que nombraban a su capitán al que obedecían en el campo de juego. Se entendía que el trabajo de esta asociación era un excelente aprendizaje para la vida social, por otro lado, estas asociaciones decidieron llevar a cabo enfrentamientos deportivos entre sí. Esto popularizó el deporte y sobre todo unificó las reglamentaciones para hacer viable los campeonatos, así las competiciones de remo, cross, fútbol se fueron integrando en las escuelas preparatorias, y a mediados del siglo XIX en las universidades.

En la actualidad una de las competiciones que siguen celebrándose es la regata Oxford – Cambridge. Esas asociaciones deportivas significaron el origen de los clubes deportivos; otro factor importante fue la afición inglesa al deporte que se trasladó al mundo empresarial, que

decidió no sólo invertir, sino también promocionar el deporte y las apuestas, como por ejemplo la hípica, boxeo y el mismo fútbol. Por tanto, esa relación educativa y económica permite decir que el deporte en Gran Bretaña nació en el ámbito educativo y empresarial, permitiendo el desarrollo de un gran número de deportes como los siguientes:

- **Hípica:** El gusto por el caballo proviene del caballero inglés. El amo del caballo busca la velocidad y en el siglo XVI hay carreras, mientras que en el siglo XVII se diversifican las modalidades de carreras y aparecen los “jockeys”. Las carreras empiezan a hacerse en grandes pistas, con curvas muy abiertas que podían acoger a muchos espectadores, ya que el beneficio principal estaba en las apuestas.
 - En el siglo XVIII hay carreras permanentes, competiciones regulares y corredores profesionales de apuestas. También surgen los entrenadores, se perfeccionan los jockeys, se mejora la raza de los caballos y aparecen tratados de hípica. Las apuestas deportivas británicas son muy típicas y están poco vinculadas al azar, los británicos consideraban las apuestas como una forma de lucro capitalista y se estudiaba todo lo relacionado con ellas.
- **Atletismo:** Resucitan el atletismo grecorromano, pero lo adaptan a la época contemporánea dotándoles de reglamentos específicos y exportándolos al mundo. Las primeras competiciones de estas modalidades deportivas se celebraban en encuentros interuniversitario, Oxford y Cambridge inauguraron dichas competiciones 1864, sin embargo, las carreras pedestres son bastantes más antiguas.
- **Boxeo:** También tiene antecedentes en el mundo clásico, y en la Edad Media, aunque fue a partir del siglo XVIII cuando mediante la aparición de una reglamentación, unos guantes adecuados, y unos asaltos reglados cuando comenzó a tener

mayor auge. En un principio los combates eran a puños descubiertos, pero después se crearon los guantes y se reguló la forma de combatir. Hubo distintos reglamentos, pero el más importante fue el de 1865 y lo creó el marqués de Queensberry. Dicho reglamento fue prácticamente el reglamento definitivo del boxeo ya que lo imitaron años después el resto de países.

- **Fútbol:** Ha sido la aportación más afortunada del deporte inglés. Partió en el siglo XIX y se ha extendido a todo el mundo con una repercusión impresionante, siendo todo un fenómeno sociológico. Su origen está en los juegos de pelota de la Edad Media y la Edad Moderna, con una diferencia, entonces no había reglamentación, ni orden de equipos ni terrenos con divisiones, etc. En el siglo XIX todo eso se organizó, iniciándose la práctica del fútbol en los colegios en los que se jugaba al rugby, y allá por 1823 se pasó de tener el balón en las manos a utilizar también los pies. Sin embargo, el balompié se fue desarrollando como una práctica diferente, se fueron creando reglamentos, se fue separando del rugby, hasta que tuvo federación en 1863, fecha en la que se formó la asociación de fútbol en Inglaterra, y en 1871 la primera de rugby. Entre ambas actividades hubo un componente social diferenciador, el rugby se practicaba en los centros educativos y fue acogido por las clases medias y altas, mientras que el fútbol entusiasmó a la clase obrera. A su vez, se va a ver favorecido por el desarrollo de los medios de transporte que van a permitir la constitución del ligas y campeonatos.

Gran Bretaña ha ofrecido al mundo la mayoría de los deportes actuales importantes: atletismo, fútbol, boxeo, tenis, remo, hockey, carreras pedestres...

Además, lo ha dado estructurado, reglamentados y normalizados y el resto del mundo ajeno ha introducido modificaciones.

- **El deporte contemporáneo en Alemania**

En este país, el deporte se desarrolla bajo un enfoque muy distinto al de Inglaterra. Alemania se inclinó hacia una práctica deportiva centrada en la gimnasia racionalizada que estuvo organizada desde el poder político. Esto se produjo por tres cuestiones:

1. Alemania vivió intensamente la Ilustración en el siglo XVIII con una educación integral en la que el ejercicio físico se consideraba esencial para el alumno a la hora de conseguir una formación equilibrada y armónica. Sin embargo, esos ejercicios no tuvieron el carácter festivo y de espectáculo del deporte inglés.

2. Componente político. Alemania estaba dividida al iniciarse el siglo XIX en 39 estados, y en esos estados se intentó canalizar el deporte dentro de una concepción nacionalista que se potenció con la unificación alemana en 1871.

3. Importancia que la actividad física y el deporte va a tener para la juventud alemana en la que se trata de inculcar unos cánones basados en un fuerte componente físico que les fortaleciera para defender la unificación de la nación. Entendían que la educación física era importante para la juventud y además debía estar en función de un interés político.

En el siglo XX en Alemania se potenció la idea de que el ejercicio gimnástico favorecía la rectitud moral y física de su juventud, y esto fue utilizado por Hitler en sus deseos imperialistas. De hecho, en 1936, una ley del estado alemán decretó el control de la educación

física en el joven alemán con el fin de hacer buenos alemanes nazis. Todos los festivales hitlerianos estaban al servicio del ideario político del dictador, un modelo que también sirvió en muchos países de la órbita comunista en pleno siglo XX.

- **El deporte contemporáneo en Francia**

La influencia inglesa en el país galo en materia deportiva fue notable y comenzó a aplicarse especialmente en los centros de enseñanza. El rugby y el fútbol pronto se extendieron por Francia y comenzaron a crearse los primeros clubes, junto a esta dinámica cabe destacar la labor de un insigne francés, Pierre de Coubertain, quien fue un impulsor del deporte contemporáneo en el país galo. Coubertain trajo los reglamentos deportivos ingleses y trasladó la filosofía deportiva inglesa a los programas educativos escolares con el fin de demostrar su eficacia. A diferencia de Alemania, Francia destacó por las pocas ayudas estatales que recibió, pese a ello a lo largo del siglo XX el deporte había calado hondo en la juventud francesa y se fue extendiendo hasta la I Guerra Mundial. Las federaciones francesas se profesionalizaron y fomentaron la especialización deportiva en los jóvenes impulsando de esta forma el deporte de alto nivel en Francia.

- **El deporte contemporáneo en Norteamérica**

Los orígenes del deporte norteamericano se deben a dos cuestiones, en primer lugar que EE.UU. heredó un inmenso legado colonial lo cual influyó enormemente en la evolución del deporte norteamericano, y por otra parte el carácter del pueblo estadounidense generará deportes propios diferenciándose de los del viejo continente.

Entre los elementos que han formado su deporte podemos citar el gran crecimiento demográfico y económico que generó una sociedad de masas, así como la existencia de empresarios que invertían grandes cantidades de dinero en el deporte, financiando grandes proyectos deportivos. Además, sus rápidos y tempranos avances tecnológicos de medios de comunicación y de instrumentos deportivos, ayudaron a la expansión de la filosofía relacionada con la actividad física por todo el país norteamericano. También es de mención la gran influencia que ejercieron las universidades, que hicieron hincapié en el estudio y la promoción de la educación física.

El sistema educativo estadounidense impulsó el desarrollo del deporte al igual que en Inglaterra, pero con algunas diferencias: La juventud de las clases medias y altas practicaban deporte en la universidad y paulatinamente entre las universidades de EEUU el deporte iba ganando en importancia, ya que las victorias daban mucho prestigio a las mismas. Esto dio paso a las becas de los deportistas, animadoras, buenas instalaciones, señales de identidad con insignias, himnos, colores, mascotas.... Los alumnos participan en las actividades mientras estudian, cuando terminan la carrera, los más dotados ejercen el deporte como profesión. Los demás siguen vinculados como aficionados y como benefactores.

Estos factores determinaron un deporte con caracteres específicos:

El componente democrático, es decir, que en el deporte americano participaban tanto los espectadores viendo el espectáculo, como el mismo deportista, aunque ello no evitó cierto clasismo en las preferencias deportivas. Así, los sectores populares se inclinaron por el boxeo, mientras que las clases altas por el tenis y la hípica.

En relación con el carácter elitista del deporte norteamericano, cabe destacar la influencia del mundo universitario, donde los hijos de las clases más altas practicaban en las universidades privadas deportes de élite, como el golf, el polo, etc. El deporte se extendió como una obligación cívica y un beneficio moral para el deportista, gracias a la constancia en el entrenamiento y el fomento de los juegos de equipo, entendía que así se fomentaba la higiene, la autodisciplina y el respeto, al contrario.

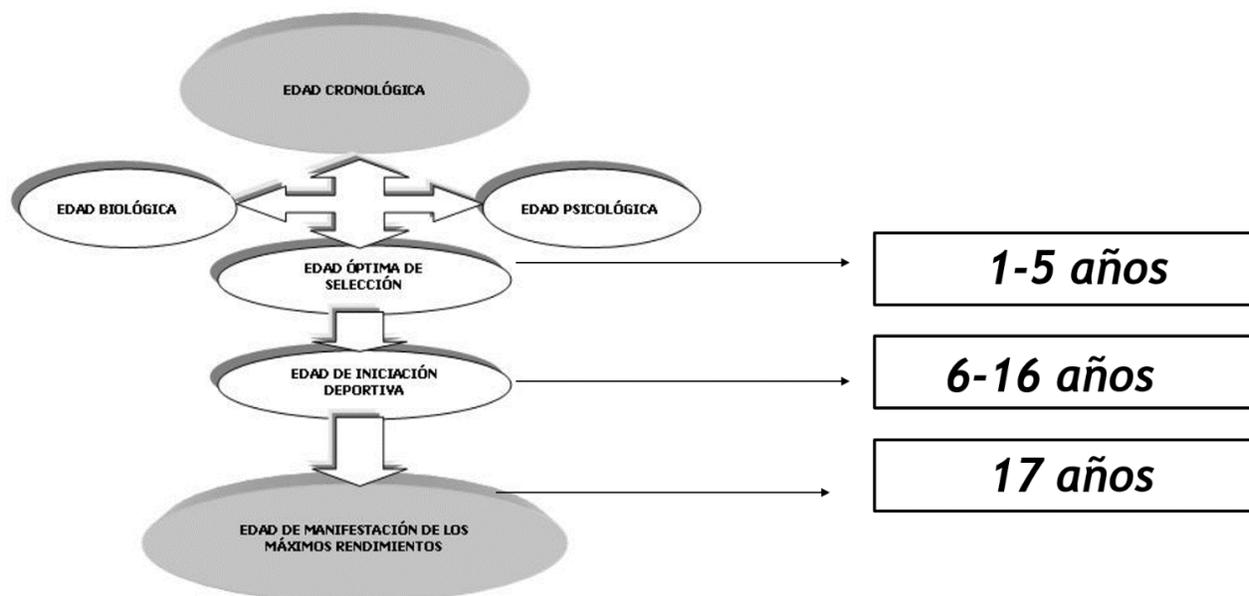
La atracción de las clases trabajadoras hacia el deporte espectáculo creció exponencialmente, sobre todo en relación al béisbol y al boxeo, los deportes más populares entre estas clases sociales. El deporte en EEUU terminó siendo un elemento de identificación nacional, era un sentimiento propiamente americano y no de los inmigrantes. Su predisposición sin duda hacia los récords y estadísticas deportivas acrecentó aún más su patriotismo, ensalzando la figura de los mejores deportistas norteamericanos.

1.4.5 Formación deportiva en Colombia

La práctica deportiva forma parte de lo que se llama la educación física; el entrenamiento y la formación del cuerpo humano mediante el deporte, para fortalecer sus capacidades, tonificar su musculatura y ejercitarlo en las lides del equilibrio, la agilidad y la resistencia.

Esto forma parte del contenido usual de nuestros colegios y secundarios. Mucha gente no continúa un entrenamiento posterior, o bien practica algún deporte más o menos eventualmente, con sus amigos. Los atletas profesionales, en cambio, continúan ejercitándose en el deporte que eligieron, o que mejor se les da, durante toda la vida.

Figura 8. Concepto – Formación deportiva en Colombia



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

1.4.6 Deportistas profesionales vs deportistas de alto rendimiento

La profesionalización del deporte ocurre cuando la práctica de un deporte se convierte en profesión. Los deportistas son profesionales cuando dedican una gran porción de tiempo y energía a la práctica de un deporte en el que compiten. La profesionalización implica una suba en la intensidad y el nivel de entrenamiento de los deportistas debido al alto nivel de competitividad dentro de las diferentes disciplinas.

El proceso de profesionalización surgió, entre otros factores, debido a la expansión de los medios de comunicación que dieron visibilidad a un mayor número de deportes y al incremento del tiempo de ocio.

El deporte constituye una industria de inmensas dimensiones y varía su popularidad según cada cultura. Por ejemplo: el béisbol y fútbol americano se practica en

los Estados Unidos, el cricket en Gran Bretaña y Australia, la gimnasia artística es promovida por el estado chino y ruso, el polo es un deporte típico de Argentina.

La tecnología juega un papel fundamental a la hora de aportar datos para ajustar la precisión en los resultados deportivos. Con el tiempo, los deportes van incluyendo técnicas y tecnologías como cámaras, medidores más precisos y sensores para que las actividades logren mayor precisión, de modo tal que no queden dudas sobre el desempeño de los participantes.

El rendimiento es la utilidad o la eficacia de algo. En el ámbito deportivo el alto rendimiento se refiere a la compensación o grado de beneficio que un deportista aporta a su disciplina.

Alto rendimiento deportivo

El alto rendimiento se vincula, o asocia, con el estado físico en el deporte y hace referencia a la optimización de los recursos corporales y técnicos. Los deportistas que consiguen aumentar el uso de recursos disponibles y técnicas; además, consiguen nuevas habilidades en el entrenamiento, así alcanzan un gran nivel de competencia. Estos deportistas son los que se consideran de alto rendimiento

El alto rendimiento se relaciona, por lo general, con el deporte profesional. Los deportistas profesionales tienen la obligación de mantener un nivel de rendimiento y de acondicionamiento físico que les permita sostener altos niveles de entrenamiento.

La exigencia en el entrenamiento

Lo más importante respecto al rendimiento deportivo es su relación con la exigencia. Ya que la exigencia en el entrenamiento es lo que permite el correcto desarrollo de destrezas y habilidades deportivas. El deporte practicado de forma ocasional no exige un alto rendimiento. En cambio, el deporte como una práctica profesional sí conlleva exigencia.

Características del deporte

- ***Está reglamentado:*** Se realiza a partir de un conjunto de reglas y principios que dan fundamento a la disciplina, y que deben ser conocidas por todo aquel que juegue al deporte y permiten que pueda practicarse de manera clara y ordenada.
- ***Tiene carácter competitivo:*** Ya sea de carácter individual o grupal, el deporte se diferencia de un simple juego por la competencia que se da entre individuos o grupos que se enfrentan con el fin de ganar.
- ***Transmite valores:*** A través de la práctica se interiorizan valores como el respeto, la honestidad, el esfuerzo, la perseverancia, la tolerancia a la frustración, entre otros.
- ***Mejora la calidad de vida de quien lo practica:*** El deporte contribuye al desarrollo físico y psíquico de quienes lo practican: mejora la resistencia física, regula la presión arterial y disminuye el estrés.

- ***Fomenta los vínculos sociales:*** El trabajo en equipo genera lazos emocionales y sociales fuertes y duraderos que se generan al compartir la práctica de un deporte.

- ***Está institucionalizado:*** Las federaciones o asociaciones de cada deporte regulan la práctica, actualizan las reglas, organizan campeonatos, y fomentan y dan visibilidad a la disciplina.

Importancia y beneficios del deporte

El deporte es una de las prácticas fundamentales que un individuo lleva a cabo para mantener una vida saludable, suele realizarse con fines recreativos, físicos o mentales. Se recomienda la práctica de al menos 30 minutos de deporte o actividad física en el día para:

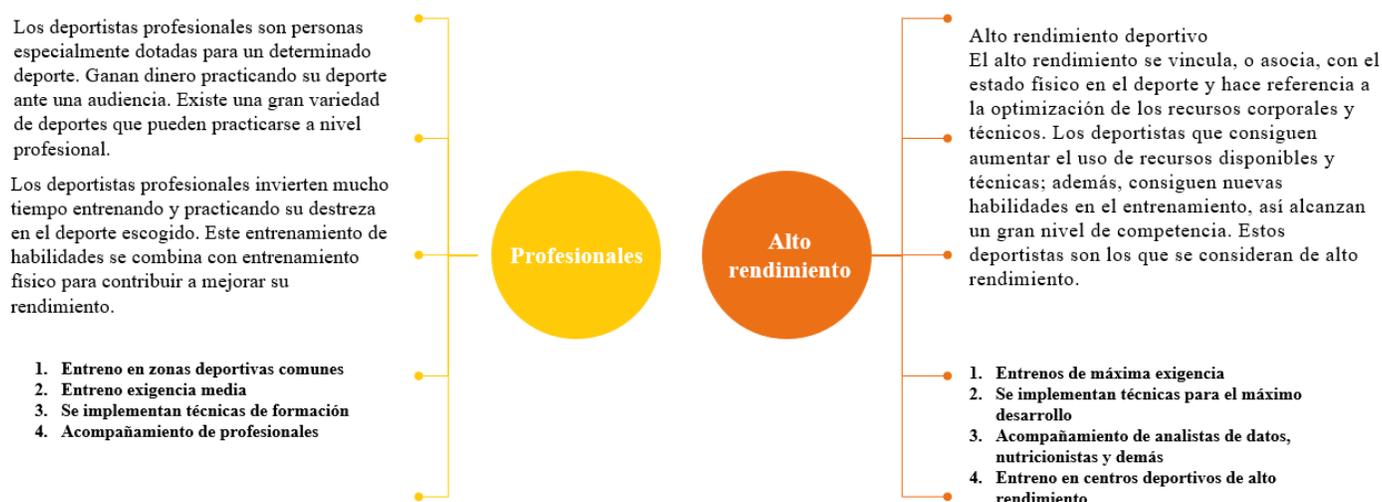
- Regular la presión arterial
- Reducir la grasa corporal
- Prevenir enfermedades
- Corregir la postura ósea
- Desarrollar masa muscular
- Descargar tensiones

Además de ser fundamental para el desarrollo físico de los individuos, el deporte tiene beneficios psíquicos y sociales:

- Fomenta las relaciones sociales

- Fomenta el trabajo en equipo
- Reduce el estrés y la ansiedad
- Permite adquirir buenos hábitos

Figura 9. Deportistas profesionales vs deportistas de alto rendimiento



Fuente: *Elaboración propia TGII*
(mayo 2023)

1.4.7 Centro de alto rendimiento a nivel mundial

Para el entrenamiento profesional existen los Centros de Alto Rendimiento. Son instalaciones de tipo deportivo que tienen por objetivo ofrecer a los deportistas y atletas profesionales las instalaciones y condiciones necesarias para un entrenamiento de exigencia. Estos lugares ayudan a mejorar el rendimiento deportivo por medio de preparación más exhaustiva y efectiva, siempre enfocada a la competición y la práctica profesional.

En ocasiones, los deportistas de élite no tienen suficiente con realizar el mismo entrenamiento que han ido practicando a lo largo de su carrera. Por ejemplo, para mejorar una

marca en atletismo, no vas a conseguir una mejoría constante sin aumentar la dificultad y el nivel de los entrenamientos. Llega un punto donde el nivel de rendimiento es altísimo, y no entrenará a la misma intensidad un equipo de primera división, que uno de tercera. Por lo que cuando necesitas prepararte unas olimpiadas, un mundial o una final, hay que buscar una manera de lograr un mayor nivel de rendimiento, para eso se crearon los Centros de Alto Rendimiento (CAR)

Su función es la mejora del rendimiento deportivo para atletas de alto nivel proporcionando las mejores condiciones posibles de entrenamiento. Los Centros de Alto Rendimiento o CAR cuentan con la mayoría de deportes existentes, las mejores instalaciones, y profesionales que ofrecen ayuda tanto física como psicológica para lograr la mejoría buscada.

Además, algunos de ellos disponen de residencias para que los equipos, selecciones, o deportistas individuales (tanto españoles como extranjeros) puedan realizar una concentración antes de sus eventos deportivos. El buen funcionamiento de estos centros se ve reflejado en su constante uso no solo por deportistas españoles, sino que también acuden miles de profesionales extranjeros e incluso técnicos, para preparar las fechas deportivas más importantes del año.

Estos servicios destinados para deportistas de élite no solo cuentan con instalaciones deportivas, sino también con facilidades como servicios médicos, psicólogos, nutricionistas, equipos de fisioterapia, podología y todo el material que les sea necesario para poder entrenar el mayor número de horas posibles cada día.

Sin embargo, no cualquier deportista puede ingresar en un Centro de Alto Rendimiento, sino que es necesario cumplir una serie de condiciones para poder entrenar de forma habitual en sus instalaciones. Las dos principales son: tener la nacionalidad española y tener una licencia

deportiva vigente. Otros requisitos específicos vienen marcados por cada federación y se ven reflejados en resultados cuantitativos en las competiciones concretas de cada deporte (europeos, mundiales o Juegos Olímpicos). Además, también pueden disponer de estos servicios las personas que acrediten estar participando en el programa de seguimiento tutelado de la comunidad correspondiente y siempre y cuando no estén cumpliendo una sanción grave en materia deportiva.

Estos centros se basan en concebir el rendimiento del deportista en la interacción de los factores físicos, tácticos y psicológicos. Al profesional correspondiente, disponer de todas las ayudas externas que pueda necesitar, le permite centrarse únicamente en entrenar y “dejarse cuidar” por sus preparadores y el personal de estos centros.

Psicología en los Centros de Alto Rendimiento

El factor psicológico es muy importante en el alto rendimiento, ya que es necesario controlar emociones como la ira, el estrés, el miedo, además de mejorar en ciertas habilidades como pueden ser la concentración, la atención sostenida o la intensidad. Estos deportistas dedican muchas horas del día a mejorar su rendimiento, y si han alcanzado tan alto nivel, es que llevan haciéndolo durante años. Mantener este nivel de exigencia durante un periodo tan prolongado requiere de una gran estabilidad mental para poder sobrellevar las dificultades psicológicas, no solo físicas, a las que están expuestos diariamente.

Este estilo de vida que se les exige a los deportistas, tiene que adaptarse a unos hábitos planificados solamente para un fin deportivo. Factores como controlar los alimentos, evitar el consumo de alcohol, descansar las horas suficientes y no caer en distracciones o excesos inadecuados que interfieran con un entrenamiento efectivo. En definitiva, todos los aspectos de

su vida se ven condicionados por su condición de deportista de alto rendimiento. En la mayoría de los casos, estos suponen un sacrificio para el que no todas las personas están o pueden llegar a encontrarse mentalmente preparadas.

Estos atletas que logran ascender a este nivel de competición suelen empezar a practicar el deporte correspondiente a una edad muy temprana. Esto conlleva la limitación de vivir experiencias comparables con personas “normales” de su misma edad, ya sean niños, adolescentes e incluso estudiantes que no pueden terminar su grado por dedicarse 100% a mejorar su rendimiento deportivo.

En definitiva, para poder llegar a ser un deportista de alto rendimiento, e incluso entrenar en un centro dedicado a este nivel, es necesario ser consciente de las altas y numerosas exigencias que este trabajo plantea. Una vez tomada la decisión de querer dedicarse a ello, el fruto del esfuerzo y el sacrificio se verá recompensado con cada uno de los resultados alcanzados, obstáculos superados y metas cumplidas. Al fin y al cabo, dedicarse al deporte de forma profesional es una decisión vocacional en la que poder dedicar tu vida a ello resultará muy gratificante.

Por Sergio Palomo Rumschisky

Especificaciones para un centro de alto rendimiento

Compatibilizar en un mismo espacio entrenamiento estudio y descanso

Instalaciones multidisciplinarias de primer nivel

Un equipo técnico incluyendo analista de alto rendimiento y médico especializado

Centro de antidopaje

Figura 10. Mapa con centros de alto rendimiento a nivel mundial



Fuente:
<https://sportperformancecentres.org/>

1.4.8 Centro de alto rendimiento en Bogotá

El Centro de Alto Rendimiento del Ministerio del Deporte -CAR-, ubicado en el corazón de la ciudad de Bogotá, es el principal complejo deportivo de Colombia y uno de los más importantes del América Latina, dedicado exclusivamente al desarrollo y preparación de los atletas colombianos y extranjeros de alto rendimiento, convencionales y paralímpicos.

El CAR de Bogotá pertenece a la Asociación Mundial de Centros de Alto Rendimiento -ASPC- Association of Sport Performance Centers, red de la cual hacen parte 96 centros en los 5 continentes.

Condiciones ambientales: El CAR ocupa un área de 34 hectáreas 84 acres, está ubicado a una altura de 2.620 metros 8.600 pies sobre el nivel del mar, su clima presenta una baja

oscilación térmica por encontrarse en la zona tropical, con promedio de 19°C 66°F, una humedad relativa promedio del 75%. y dos temporadas de lluvias abril y octubre con una precipitación total por año 1.000 mm.

Instalaciones Las instalaciones y escenarios cubiertos del CAR suman 19.000 mts² representados en cinco (5) escenarios deportivos multipropósito, un campo indoor para tiro con arco, una Unidad Especializada de Fuerza y Acondicionamiento Físico UEFAF, una Piscina Olímpica, un Centro de Ciencias del Deporte, un Alojamiento para 120 deportistas con todos los servicios y un Laboratorio de Control al Dopaje certificado por la Agencia Mundial Antidopaje.

Igualmente cuenta con escenarios deportivos al aire libre como una pista de atletismo homologada, con tribuna para 600 personas, cinco (5) campos de fútbol profesionales, siete (7) campos de mini fútbol, dos (2) canchas múltiples exteriores con piso duro, seis (6) campos de tenis en superficie dura y cuatro (4) en arcilla, un campo de tiro con arco para ocho (8) blancos y una cancha de voleibol playa.

Adicionalmente, el CARD dispone de un parqueadero privado con capacidad para 350 vehículos y un circuito cerrado de televisión que garantizando la seguridad de las instalaciones y usuarios del CARD

Usuarios del CARD, Los usuarios del CARD, podrán acceder a los escenarios deportivos en el siguiente orden de prioridad:

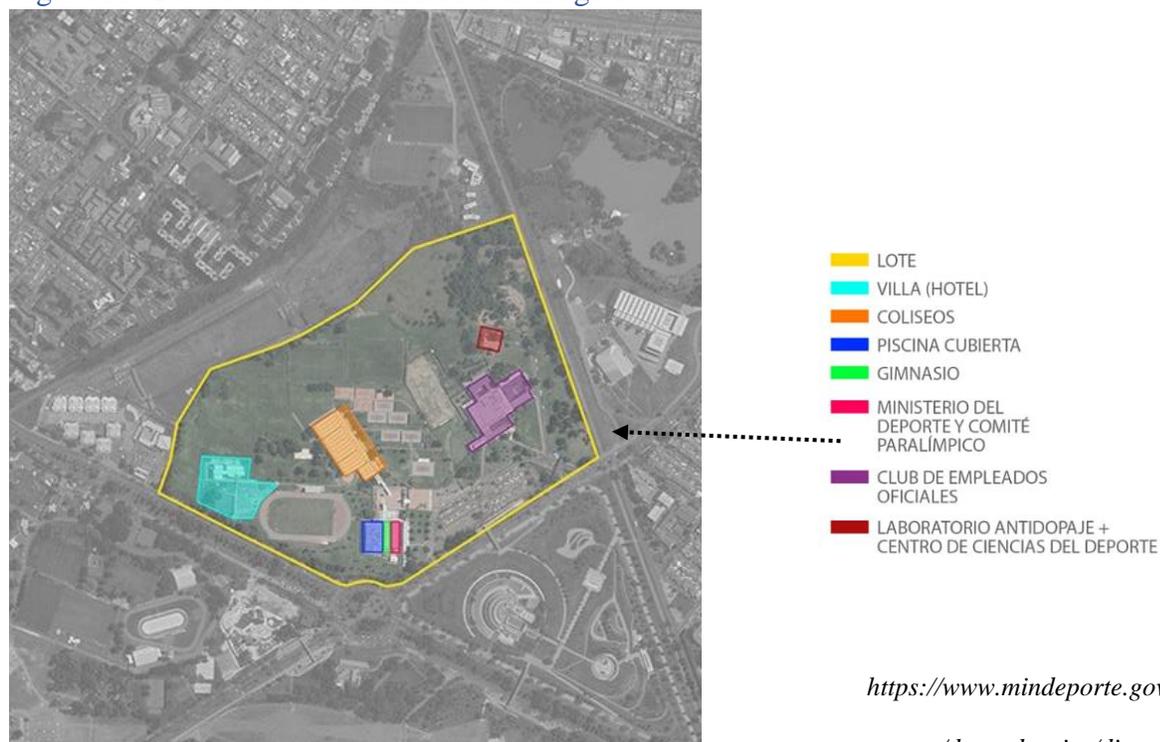
1. Deportistas de alto rendimiento pertenecientes a las Federaciones Deportivas Nacionales - convencionales y paralímpicas, que se estén preparando para representar al país en los eventos de los Ciclos Olímpico y Paralímpico y para competencias internacionales.

2. Deportistas extranjeros de alto rendimiento que lleguen a Colombia, como resultado de la celebración de convenios de cooperación internacional, suscritos por el Ministerio del Deporte.

3. Población proveniente de actividades formativas y deporte estudiantil, tales como atletas en formación que busquen mejorar su nivel competitivo y nuevos proyectos deportivos escolares que promuevan la captación de nuevos talentos deportivos, que sean avalados por entidades del Sistema Nacional del Deporte.

4. Deportistas y funcionarios vinculados a entidades del Estado, previa autorización del Director de Recursos y Herramientas del Sistema.

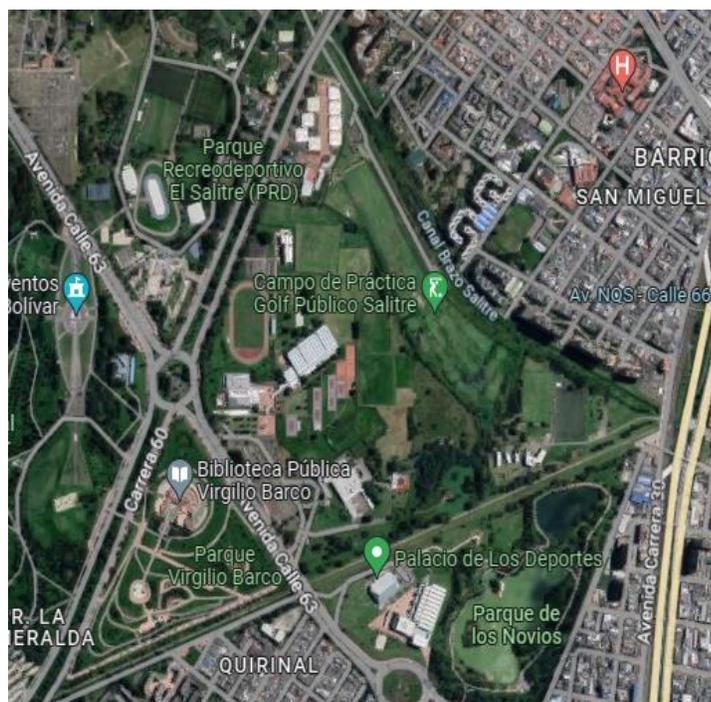
Figura 11. Centro de alto rendimiento en Bogotá



Fuente:
<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-recursos-herramientas-del-sistema-nacional-del-deporte/grupo-interno-trabajo-centro-alto-rendimiento/centro-alto-rendimiento>

Figura 12. Centro de alto rendimiento en Bogotá

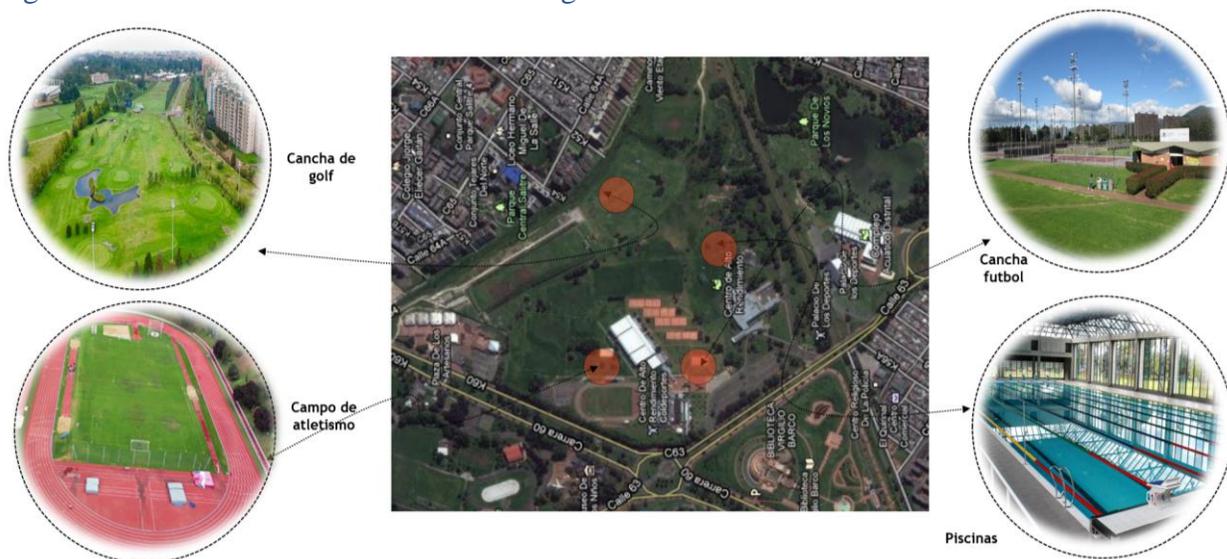
Escenario deportivo
Escenario cubierto multipropósito No. 1
Escenario cubierto multipropósito No. 2
Escenario cubierto multipropósito No. 3-A
Escenario cubierto multipropósito No. 3-B
Escenario cubierto multipropósito No. 3 (A+B)
Escenario cubierto multipropósito No. 4
Escenario cubierto para gimnasia No. 5
Estadio de atletismo, con pista de 400 mts.
Piscina olímpica de 8 carriles
Piscina para niños
Campo de fútbol No. 1
Campo de fútbol No. 2
Campo de fútbol No. 3
Campo de fútbol No. 4
Campos de mini fútbol A
Campos de mini fútbol B
Campos de mini fútbol C
Campos de mini fútbol D
Campos de mini fútbol E
Campos de mini fútbol F
2 Canchas múltiples exteriores
1 Campo de tenis principal (Estadio)
5 Campos de tenis
4 Campos de tenis
Carpa para deportes de combate
Campo de tiro con arco <i>indoor</i>
Campo de tiro con arco <i>outdoor</i>
Cancha de Voleibol playa



Fuente:

<https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-somos/dependencias/direccion-recursos-herramientas-del-sistema-nacional-del-deporte/grupo-interno-trabajo-centro-alto-rendimiento/centro-alto-rendimiento>

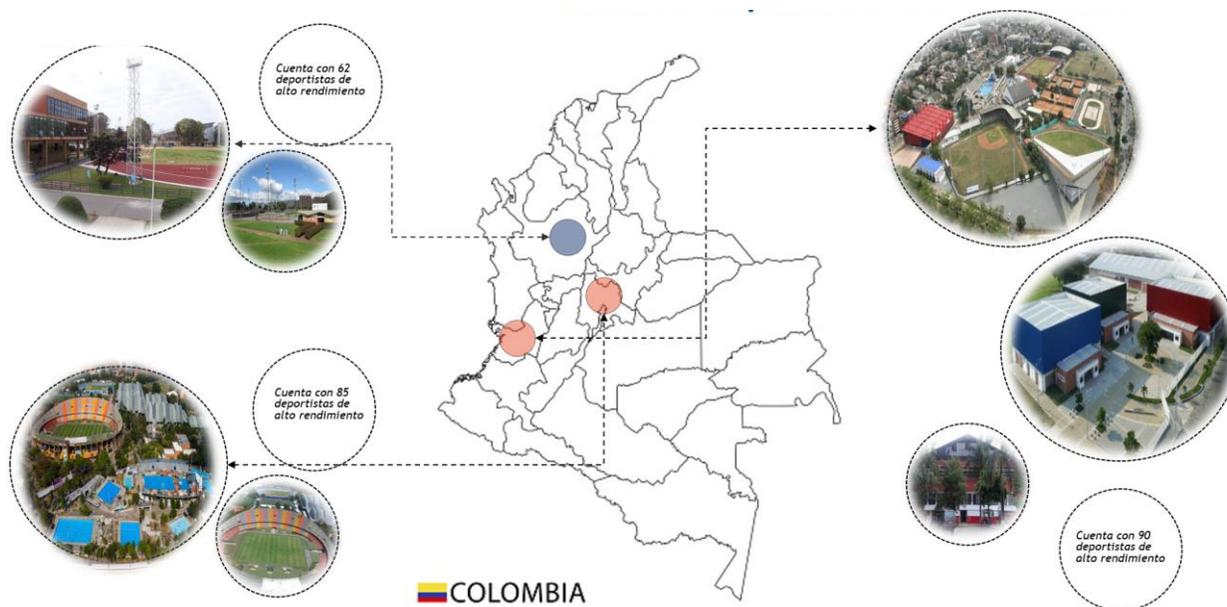
Figura 13. Centro de alto rendimiento en Bogotá



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

1.4.9 Centros deportivos en Colombia

Figura 14. Centros deportivos en Colombia



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

2. Desarrollo de objetivo 1

2.1. Fases de investigación

A continuación, se muestra los métodos, actividades y estrategias realizadas para la elaboración de los objetivos específicos como proceso de la investigación categorizado en analizar, establecer y proyectar.

- Analizar los modelos deportivos de otros países y como estos se han implementado en Colombia y en el valle del cauca para que puedan aportar al desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales

Tabla 3. Objetivos específicos - Diagnosticar

Item	Actividad	Estrategia	Resultado
1	Análisis de los modelos deportivos usa, Colombia, cuba y México.	Revisar las páginas que muestran los planes de desarrollo en el deporte	Análisis de documentos, planos, cartillas
2	Recorrido por los centros deportivos del valle del cauca	Visita de Campo	Análisis de Videos, fotos, y análisis de sus zonas
3	Realizar comparativa de resultados de medallera entre Colombia, usa y cuba	Realizar diagramas	Análisis de medallera y resultados en juegos deportivos
4	Reunión con los ministerios de deportes	Entrevista personal	Compilación de información y datos del deporte en el valle del cauca
5	Revisión planes de desarrollo en los municipios del valle del cauca	Revisión de documentos, del pot, del plan de desarrollo del deporte en Colombia	Lograr diagnosticar cual es la visión de estos municipios en cuanto al deporte
6	Revisión de medallera en los juegos nacionales	Análisis de la página de los juegos nacionales	Diagnosticar cuales son los departamentos que más influyen en el deporte en Colombia

Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

2.2. Análisis de los modelos deportivos Usa, Cuba, Colombia y México

Usa

Los cimientos están solidificados desde la inmensa masa social que ingresa a los programas deportivos que ofrecen las comunidades, las escuelas, las universidades. Según un estudio elaborado por la ONG Physical Activity Council en 2019, 218.5 millones de personas (casi el 66% de la población total del país) realizan algún tipo de actividad física, tanto por pasatiempo como por oficio profesional; la tesis fue patrocinada por organizaciones como United States Tennis Association y Sports and Fitness Industry Association. En 2019, la NFSHSA (Federación Nacional de Asociaciones de Preparatorias Estatales, por sus siglas en inglés) registró 7,937,491 participantes en sus equipos deportivos; las pruebas de pista y campo en exteriores son las que atraen a más alumnos (1,093,621). Además, el último reporte anual de la NCAA (Asociación Nacional Deportiva Universitaria), reveló que 505,233 estudiantes estaban inscritos en los representativos oficiales de sus instituciones en 30 disciplinas.

El entramado del deporte estadounidense es sólido porque está amparado en su renombrado sistema educativo. El top 3 de la actual Clasificación Mundial de Universidades (QS) está conformado por tres instituciones de la ‘Unión Americana’: Massachusetts Institute of Technology (MIT), Stanford y Harvard. La variedad de ofertas educativas y deportivas, la calidad de las instalaciones, un virtuoso esquema de financiación consistente en recursos privados (patrocinadores y derechos televisivos) y la repartición de becas por mérito deportivo como pilar; todo ello explica el funcionamiento de una maquinaria de producción de medallas y récords. El registro es brutal. Estados Unidos el país con más medallas olímpicas en la historia (2,502): comanda la suma histórica en 15 deportes que en algún momento formaron parte del programa olímpico; domina a plenitud las dos disciplinas centrales de los Juegos (natación y

atletismo) y solo en tres que actualmente están incluidas en el calendario del COI no ha conseguido medallas ni campeonatos mundiales (handball, gimnasia rítmica y rugby 7). Por si fuera poco, Estados Unidos es la segunda potencia de los Juegos Olímpicos de Invierno, solamente detrás de Noruega.

Según el portal estadístico Sports Reference, un total de 7,929 atletas han representado a Estados Unidos en todos los Juegos Olímpicos de Verano, sin contar los Juegos Intercalados de 1906. Del total, aproximadamente el 50% pasó por alguna de las universidades del sistema nacional deportivo, acorde a información de la NCAA. La División I de la NCAA, precisamente, está conformada por varias conferencias, como la Pacific-12, que aglutina a 12 universidades ubicadas en los estados de Arizona, California, Colorado, Oregon, Utah y Washington.

De acuerdo a un estudio de OlympicStats.com, publicado en 2017, la Pac-12 ha producido 1,279 atletas olímpicos estadounidenses (más que ninguna otra conferencia) para todos los Juegos de Verano e Invierno que el COI organiza desde 1896. Stanford (289), UCLA (277), USC (251) y Berkley son las cuatro universidades más representadas en los JJOO. UCLA lidera la producción de atletas mujeres (119) y Stanford, la de hombres (187). Desde 1924, siempre una institución de Pac-12 aporta la mayor cantidad de deportistas para cada edición de los Juegos.

Las universidades estadounidenses son auténticas factorías de medallas olímpicas. University of Souther California es la más laureada, con 288 preseas, seguida de Stanford, con 280, de acuerdo al reconocido ranking Best Colleges (bestcolleges.com). Los números incluyen los logros de atletas no estadounidenses, como el caso de la húngara Katinksa Hosszu, exalumna de la University of Southern California, ganadora de cuatro medallas en la piscina de Río 2016, incluidos tres oros. La delegación estadounidense que compitió en los Juegos Olímpicos 2016

estuvo conformada por 555 atletas, de los cuales 415 (75%) tenían alguna relación con el sistema NCAA: eran alumnos vigentes, exalumnos o futuros alumnos. De los 555, 117 provenían de escuelas Pac-12 (21%), quienes aportaron 55 medallas en 12 deportes. Si la producción de la conferencia contara como el de un país, habría finalizado en el quinto lugar del medallero, detrás de Rusia

Las glorias del sistema deportivo estadounidense se resumen en cuatro grandes ejes: reclutamiento, alto rendimiento becas y financiamiento. “La captación de talento a nivel estatal es muy importante. Hay un nivel de organización tan alto que permite hacer una selección importante para los campeonatos regionales, estatales y nacionales. En función de eso, veremos atletas que llegan a un nivel muy alto producto de muchos torneos, muchos campeonatos, que suceden a nivel privado”, explica Juan José Sayago, periodista especializado en política deportiva y deporte federado.

Figura 15. Modelo deportivo USA



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

Tabla 4. Car USA

CAR ESTADOS UNIDOS				
Estados Unidos	Chula vista	HYPO2	c.t.c	Lake placid
Ubicación	San diego-ca	Arizona	Colorado	Nueva york
M2	627263	1.800.000	2202.200	120.000
Numero deportes	15	Indefinido	20	20
Deportes paralimpicos	✓	✓	✓	✓
Alojamiento	✓	✓	✓	✓
Alimentación	✓	✓	✓	✓
Transporte	✓	✓	✓	✓
No deportistas car	203	242	1000	200

Fuente: Elaboración propia TGII (mayo 2023)

Cuba

Un desarrollo equilibrado del deporte debe estimular la iniciativa y participación individual y colectiva, para lo cual el apoyo del Estado es vital, toda vez que el deporte ha demostrado capacidad para transformar costumbres sociales y penetrar el tejido social de la mayor parte de los grupos humanos. Cuba dedica enormes recursos al desarrollo del deporte competitivo y recreativo. El deporte constituye una de las prioridades de la política social cubana.

El prestigio y pujanza que exhibe hoy el movimiento deportivo en la mayor de las Antillas tuvo su simiente a partir del Primero de enero de 1959, tras el triunfo de la Revolución, cuando esta actividad pasó a convertirse en derecho del pueblo. Inmediatamente se comenzó la creación de nuevas instalaciones, se entregaron implementos y materiales a lo largo y ancho del país en beneficio popular, se celebraron nuevos eventos, entre otras importantes medidas que contribuyeron al primer salto del deporte cubano.

El decidido apoyo del Gobierno Revolucionario posibilitó la creación, el 23 de febrero de 1961, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) con el objetivo de incorporar a todos los sectores de la población a la educación física, el deporte, la recreación saludable e igualmente elevar el nivel de competitividad en la arena internacional de los atletas de la Isla. En aquella primera etapa desempeñaron un papel protagónico en el despegue del deporte cubano, la creación de los Consejos Voluntarios Deportivos (CVD), integrados por activistas convertidos en profesores en centros de trabajo, escuelas, universidades, cooperativas y comunidades, los que enarbolaban como principio el uso múltiple de los recursos; también la celebración de los Juegos Escolares, las pruebas de eficiencia física “Listos Para Vencer” (LPV),

los planes de montaña, el régimen de licencia deportiva para atletas de alto rendimiento y la introducción y asimilación de los adelantos de la ciencia y la técnica. Actualmente el sistema deportivo cubano posee una sólida infraestructura en esta esfera. La nación caribeña cuenta con una industria deportiva consolidada, con instalaciones deportivas para casi todas las disciplinas del ciclo olímpico, centros de medicina deportiva de primer nivel y un moderno laboratorio antidoping, a lo que se añade el capital humano formado en la universidad del deporte cubano, que garantiza la asistencia técnica dentro del país y, al mismo tiempo, permite prestar servicios en diversas regiones del mundo, especialmente en América Latina.

Todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento.

¿Cómo se estructura este proceso en los diferentes municipios del país?

El recorrido que ha de seguir un atleta desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce en Cuba como *pirámide de alto rendimiento*, y se organiza de la manera siguiente:

1er Nivel. La educación física y el área deportiva especializada

En todos los niveles de enseñanza, los planes de estudio contemplan como parte de la formación integral de los estudiantes la asignatura de Educación Física que, orientada científicamente, bien planificada, adaptada para los distintos niveles de instrucción y dosificada de una manera adecuada, se convierte en una asignatura imprescindible dentro del sistema educacional cubano. Es aquí donde se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. El perfeccionamiento corporal de los niños, adolescentes y jóvenes, es la

misión fundamental de la Educación Física, la cual, a partir de la enseñanza preescolar, coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida. De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas. Los planes y programas de la Educación Física, impartidos desde el primer al cuarto grados en la escuela, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades. A partir del quinto grado en la enseñanza primaria se pone énfasis en la gimnasia básica. Comienzan así las prácticas de campo y pista y de algunos deportes con pelota, como balonmano, baloncesto y otros, preparatorios para los eventos que anteceden a los Juegos Escolares. En este sentido las escuelas primarias que radican en todas las comunidades del país, se convierten en la cantera fundamental donde se descubren y seleccionan los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde reciben entrenamiento especializado por parte de técnicos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

2º Nivel. Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE)

Son centros especializados dentro del sistema nacional de educación, donde se ofrecen las enseñanzas correspondientes a los planes de estudio y programas establecidos, y en las que, además, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas con los educandos, en edades tempranas.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) están presentes en las 14 provincias y el municipio especial de Isla de la Juventud y cuentan con alojamiento, alimentación, implementos deportivos, servicios de medicina deportiva y con los mejores profesores y técnicos de cada una

de las regiones; todos con carácter gratuito. Allí llegan los estudiantes atletas provenientes de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria con aptitudes para convertirse en futuros campeones, los cuales inician una rigurosa etapa de preparación, sin descuidar la docencia. Éstos se seleccionan teniendo en consideración aspectos como:

- Ser promovido desde un área especial.
- Satisfactorios resultados técnicos del deporte que practique.
- Buenos resultados docentes.
- Logros significativos en competencias provinciales y nacionales.
- Poseer somatotipo acorde con la disciplina deportiva que practica.

3er Nivel. Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético (ESPA)

Al término del ciclo anterior, por lo general, si su rendimiento continúa en ascenso, pasan a las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA), centros éstos diseminados también por todas las regiones del país.

4º Nivel: Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR)

Los mejores atletas son llamados a las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR) entre las que se destacan la Giraldo Córdova Cardín, la Marcelo Salado y la Cerro Pelado, la mayor parte de ellas con asiento en la capital cubana, donde militan juveniles y mayores, o sea los deportistas de los llamados equipos nacionales que representarán al país en certámenes internacionales. Otras disciplinas como el polo acuático femenino y el softbol (m y f), entre otras, tienen su base de entrenamiento en otros puntos de la geografía

cubana. Es importante destacar que la mayor parte de los atletas que integran las filas de los equipos nacionales provienen de esta pirámide de alto rendimiento, aunque algunos de ellos han podido alcanzar la estelaridad sin que necesariamente hayan tenido que vencer todos los niveles de la pirámide.

El país tiene, igualmente, el privilegio de contar con los Institutos Superiores de Cultura y Física (ISFC), que constituyen una formidable cantera de técnicos, y la Escuela Internacional de Cultura Física y Deportes, donde se forman técnicos de otras naciones.

Figura 16. Modelo deportivo Cuba



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

Tabla 5. Car Cuba

CAR CUBA				
Cuba	Ciudad deportiva	C.D Eduardo Garcia	Combinado Deportivo	Boca sama
Ubicación	Habana	Santa Clara	Miranda	Holguin
m2	24.000	20.000	35.000	15.000
Número deportes	15	6	6	20
Deporte paralimpico	✓	✗	✗	✗
Alojamiento	✗	✗	✗	✗
Alimentación	✗	✗	✗	✗
Transporte	✗	✗	✗	✗
Poblacion atendida	70%	80%	90%	85%

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

Colombia

Un sistema a cargo de Coldeportes, exitoso como departamento administrativo en materia de la política pública de deporte, con la dirección, coordinación, ejecución, elaboración de programas, planes y proyectos, del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre.

Es un modelo en promoción del bienestar y calidad de vida de la población colombiana, con acciones que impactan en la salud pública, educación, cultura, cohesión social, relaciones internacionales, a través de la participación de actividades públicas y privadas. Igualmente ejerce la inspección, vigilancia y control del sistema nacional del deporte SND.

Posicionado como potencia líder en entornos de convivencia con resultados que se han observado en los Juegos Olímpicos y Paralímpicos del 2016 - 2012; así como en todos los campeonatos mundiales de las diferentes disciplinas deportivas, Juegos Panamericanos, Centro Americanos y del Caribe, y suramericanos. Ente rector, liderazgo sobre entes departamentales, municipales y distritales que ejercen la función de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; los organismos privados como el COC, Comité Paralímpico y las Federaciones Deportivas Nacionales, entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos.

Como una de las plataformas de lanzamiento de reserva y talento deportivo, tiene dentro de su modelo el programa de Intercolegiados denominados Supérate, como la ejecución de una actividad de competencias deportivas, académicas y de jornadas complementarias, dirigido a menores de 28 años y mayores de 7 años, escolarizados y no escolarizados, apoyado en plan de incentivos que influya más a docentes y a establecimientos educativos, y de esta manera contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y a la generación de oportunidades para el desarrollo social en todos los municipios de Colombia.

Con el Comité Olímpico Colombiano, el Comité Paralímpicos, las federaciones nacionales, los entes deportivos departamentales y municipales, impulsa el deporte de altos logros, busca garantizar la sostenibilidad de los procesos de preparación, participación y acompañamiento en las áreas tecnológicas-metodológica, capacitación y educación antidopaje, Ciencias del deporte, desarrollo psicosocial y apoyo económico a los atletas, de nivel mundial, continental y ciclo olímpico, con el propósito de mejorar el posicionamiento y liderazgo deportivo como potencia deportiva del área continental y proyección mundial.

Le corresponde todo el tema de entrenadores nacionales, deporte apoyado, glorias del deporte y programa nacional antidopaje. Y a su cargo están los eventos del ciclo Olímpico, Juegos Olímpicos, Panamericanos, Centroamericanos y del Caribe, Bolivarianos, del Caribe Colombiano, Mar y playa y Bolivarianos.

Los Juegos Nacionales constituyen el máximo evento deportivo en categoría abierta, cada 4 años, como iniciación del ciclo selectivo y de preparación de los deportistas que representan al país en competiciones y eventos internacionales.

Tiene un enfoque especial la recreación, deporte escolar, actividad física y deporte comunitario. La estrategia de recreación para primera infancia, escuelas recreativas para menores de 12 años, campamentos juveniles para menores de 18 años, estrategia de recreación para mayores de 60. La actividad física tiene programa de hábitos y estilo de vidas saludables, de vidas activas y saludables, capacitación, y sistema nacional de monitoreo. El deporte social comunitario es cofinanciado con los entes departamentales y el deporte escolar, fomentan las escuelas deportivas, con actividades de complemento del desarrollo educativo en jornada extra escolar para satisfacer sus necesidades e intereses en los centros educativos.

Establece en diseño y la cofinanciación de proyectos y cumplimiento de los objetivos del sistema nacional del deporte, para las instalaciones deportivas y su equipamiento, en escenarios deportivos y lúdicos, infraestructura tecnológica, infraestructura para actividades deportivas de alta competición, como el centro de alto rendimiento y para utilizar el juego limpio como laboratorio de control de dopaje y para garantizar la infraestructura informativa y de investigación en el deporte.

Ejerce las funciones de inspección, vigilancia y control sobre deportivos y demás actividades que conforman el sistema nacional del deporte, para hacerle el reconociendo deportivo de Federaciones, Ligas, Asociaciones Deportivas y Clubes profesionales.

Figura 17. Modelo deportivo Colombia



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

Tabla 6. Car Colombia

CAR COLOMBIA				
Colombia	Car bogota	Inder medellin	Secretaria deporte cali	
Ubicacion	Bogota	Medellin	Cali	
M2	600.000	300.000	220.000	
Numero deportes	25	20	20	
Deportes paralimpicos	✓	✓	✓	
Alojamiento	✓	✗	✗	
Alimentacion	✗	✗	✗	
Transporte	✗	✗	✗	
No deportistas car	62	85	90	

Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

México

El deporte

El deporte es un derecho para todos los individuos, es un medio para lograr mejores condiciones de educación, salud y desarrollo personal; en este sentido los gobiernos deben promover políticas y acciones para garantizar el desarrollo de una estructura deportiva que facilite, eduque y promueva la práctica regular de algún deporte, factor importante en el propósito de formar ciudadanía y sociedades más prósperas.

México necesita un sistema que promueva la progresión de habilidades, desde la destreza en actividad física hasta la práctica de un deporte, lo que comprende un proyecto de ampliación de cobertura y oferta diversificada de servicios deportivos, ampliar la infraestructura deportiva,

multiplicar los centros de activación física regular y un esfuerzo importante en formación y especialización de entrenadores.

Las autoridades deportivas, en todos los niveles de gobierno y las instituciones públicas y privadas, deben promover y propiciar la práctica del deporte desde la infancia, con particular atención a que desde la escuela primaria se desarrolle el potencial deportivo de los niños y el hábito de la activación física.

Situación actual

El gobierno mexicano, al inicio del periodo sexenal, señaló la importancia de fomentar una cultura de recreación física que llevase a los mexicanos a realizar algún ejercicio físico o deporte de manera regular y sistemática; se buscaba el reconocimiento del ejercicio físico como factor esencial en el cuidado de la salud; se orientó una mayor inversión en este rubro para la remodelación, ampliación y equipamiento de las instalaciones existentes, pero la inversión y la cobertura resultaron insuficientes.

En la época actual es muy importante la actividad física, sobre todo frente al creciente problema del sobrepeso y obesidad, si consideramos que las personas obesas mueren de ocho a 10 años antes que las de peso normal, y que los gastos de atención médica son por lo menos 25% mayores para gente de peso normal.

La gravedad de los problemas asociados con la inactividad física en nuestro país hace necesario un plan para contrarrestar sus efectos, como parte de un programa integral para mejorar la calidad de vida global de la población, en consonancia con los programas internacionales.

En México se requieren estrategias que permitan a la población, por grupos de edad de cinco a 17 años, de 18 a 64, y de 65 en adelante, reconocer el tipo de actividad física, la duración (cuánto tiempo), la frecuencia (cuántas veces) o la intensidad (ritmo y nivel) necesarios para mejorar su condición física.

Coordinación rectora

México necesita una rectoría institucional fuerte en el deporte, con gran capacidad de gestión en la esfera de lo público y en el sistema privado que se interese en programas de activación física y deportes. Asimismo, es imprescindible integrar el deporte en los proyectos estratégicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de tal forma que los deportistas puedan continuar su formación académica y la progresión en su especialización deportiva.

Desarrollo científico

Desarrollar programas e instituciones especializadas en la investigación en ciencias del movimiento humano, permitirá promover los programas de docencia de pregrado y posgrado que hacen falta. Se requiere promover la investigación multidisciplinaria que permita desarrollar el conocimiento científico y tecnológico para guiar los programas de entrenamiento deportivo especializado, los programas para masificar el deporte recreativo y los servicios de activación física en la población.

Propuestas ámbito de la actividad física

Regularizar la práctica de actividad física. Medir en forma objetiva y funcional el nivel de actividad física (frecuencia, duración, tipo e intensidad); sólo con ello podremos conocer un diagnóstico real de la situación general, regional y de grupos para definir un plan de acción adecuado. Generar programas de activación física y un programa de acondicionamiento físico

general con un enfoque masivo, enfatizando el carácter preventivo de la activación en beneficio de la calidad de vida presente y futura.

En todos los servicios es menester iniciar con una evaluación física basada en las pruebas existentes para conocer la condición física de los participantes, y la misma aplicarla al término de un ciclo de actividades. La educación física debe ser uno de los ejes rectores en los niveles de preescolar a bachillerato, con base en formas alternativas y sustentos pedagógicos que adquiere el educador físico en su formación.

Estudiantes de educación preescolar

La actividad físico-lúdica que debe prevalecer en esta etapa requiere el uso de rítmica y métrica, y estar asociada a ejercicios de orientación y coordinación; en un propósito consecuente, el estudiante logra un manejo apropiado de su cuerpo en tiempo y espacio.

Estudiantes de educación básica

Establecer que, como eje rector en este nivel de formación estudiantil, la orientación de la práctica de activación física incluya la práctica de recreación deportiva, es decir estimular el conocimiento de las reglas elementales de actividades deportivas, orientado a la competencia informal, más de carácter formativo que de carácter estrictamente competitivo.

Estudiantes de educación media básica

Orientar la promoción de activación física hacia la práctica del deporte recreativo, es decir sin la necesidad de formar parte de equipos formalmente organizados y sin la exigencia de ropas o calzado especiales para una disciplina específica, pero con la oportunidad de participar en equipos o grupos temporales o espontáneos.

Estudiantes de educación media superior

Integrar a todos los jóvenes. Los jóvenes de bachillerato que han sido iniciados en la activación física en etapas anteriores y que continúan su práctica, generalmente han decidido alguna disciplina deportiva o eventualmente realizan la activación física por gusto y convicción, sin embargo los jóvenes que no mantuvieron el entusiasmo por la práctica del ejercicio de manera regular, pueden ser reincorporados con facilidad a través de los servicios institucionales para población abierta; pensar en una reeducación física del participante, que podría realizarse a través de ejercicio de carácter recreativo deportivo.

Estudiantes de nivel superior

Estimular la práctica del ejercicio físico, sin importar el nivel de acondicionamiento o habilidad física. Cuando la práctica del ejercicio es una constante en el joven universitario, es evidente su rendimiento y capacidades físicas, lo que permite a la mayoría en esta edad, participar en grupos deportivos organizados. Sin embargo, cuando el ejercicio no es una constante, la activación física debe tener un carácter lúdico, por lo que es indispensable la promoción de deportes modificados o actividad predeportiva como alternativa.

Propuestas para el ámbito deportivo

- Dotar y fortalecer a los planteles de los diferentes niveles educativos, de la infraestructura necesaria para facilitar el desarrollo de actividades deportivas, como son canchas multifuncionales o de usos múltiples que podrán ser compartidas por diversos planteles, fundamentalmente por aquellos ubicados en pequeñas localidades.

- Incorporar al deporte como parte de la formación integral. Rediseñar la estructura del deporte competitivo infantil y juvenil para facilitar la adherencia a la práctica deportiva desde edades tempranas.
- Estimular el conocimiento científico y desarrollar centros de investigación que abarquen el desarrollo de las ciencias aplicadas al deporte con la población mexicana. Resaltar la importancia de la investigación longitudinal.
- Distribuir los recursos económicos en proporciones adecuadas para promover el desarrollo a corto, mediano y largo plazo. Los criterios de acceso a recursos deben estar basados en estrategias de formación de talentos.
- Generar un sistema de formación, especialización y certificación de entrenadores con particular atención hacia las disciplinas deportivas en las que México tiene potencial.
- La comunicación de los avances de la ciencia aplicada al deporte mexicano debe tener repercusión, difusión y aplicación en la estructura de entrenadores para que a su vez estos avances lleguen a los deportistas mexicanos.

El cuidado de la salud

El logro del estado de salud integral de la población en general y en particular de los estudiantes de los diversos niveles educativos requiere la participación de distintos actores. En los niveles de preescolar, primaria y secundaria, tanto los padres de familia como las autoridades escolares y de salud, tienen una participación preponderante en la formación de hábitos y generación de conductas favorables para la salud. En la población de bachillerato y licenciatura, los ámbitos escolar y familiar siguen siendo impulsores del logro del cuidado de la salud, sin embargo, en estas poblaciones, la responsabilidad individual en el autocuidado es fundamental.

“La salud constituye un sólido soporte para tener un buen desempeño físico y mental. La educación es la puerta al conocimiento y a la libertad; es la herramienta más poderosa para entender y transformar el mundo”.

Uno de los entornos en donde la población estudiantil pasa la mayor parte de su tiempo es la escuela. Por ello se considera uno de los espacios prioritarios en donde se pueden implementar estrategias de promoción de la salud y de prevención, encaminadas a evitar desde la niñez, los problemas de salud que enfrenta de manera importante la población escolar de nivel básico, medio y superior.

Los problemas de salud que se presentan con mayor frecuencia en la población infantil, escolar y adolescente son resultado de los estilos de vida adoptados por estos grupos, como son entre otros, el sobrepeso y la obesidad; las enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión arterial así como los padecimientos cardiovasculares; las adicciones como el tabaquismo, el alcoholismo o la drogadicción; las consecuencias no deseadas por el ejercicio desinformado de la sexualidad como embarazos no planeados, VIH-sida y papiloma humano, entre otras.

Lo anterior requiere del establecimiento de acciones orientadas a fomentar comportamientos saludables que actúen sobre los estilos de vida para que atiendan lo que se ha definido como, “determinantes de la salud de la población de niñas, niños, adolescentes, jóvenes escolares, como la alimentación correcta, la actividad física adecuada, la higiene personal y el saneamiento básico; los factores psicosociales, el consumo sensible y no riesgoso de bebidas alcohólicas y la reducción del consumo de drogas ilegales y drogas médicas no prescritas así como la sexualidad responsable y protegida”.

Siempre se habla de la importancia que tiene la atención integral de la salud para la prevención de los problemas de salud y de la misma manera se menciona constantemente que las características del estilo de vida son componentes muy importantes, tanto para la prevención como para la generación de los problemas de salud que ocurren en la población en general; entre los estudiantes éste se relaciona de manera muy importante con la calidad de vida que tienen.

Se ha discutido mucho sobre en quién recae la responsabilidad del cuidado del estilo de vida en la población, lo cual ha repercutido en el poco avance que se tiene sobre su atención. En términos generales, los estudiosos de las ciencias sociales refieren que el estilo de vida es el resultado de las condiciones en que vive la población y tales estilos son observados en los servicios de salud, como conductas personales que definen estilos de vida. Sin embargo, ambos enfoques no son excluyentes, pero en el primer caso, es en el nivel estratégico y táctico de la toma de decisiones donde podrán tenerse injerencia en las condiciones, y en el segundo, el autocuidado será la orientación principal.

Considerando que los estilos de vida “son patrones colectivos de conducta relacionados con la salud y basados en elecciones realizadas sobre las opciones de que disponen las personas en función de sus posibilidades en la vida”, su atención en el cuidado de manera integral es fundamental. Este patrón de conducta está integrado a partir de la forma en que interactúan los elementos que lo conforman como son: la ingesta de alimentos, la actividad física, el consumo de cafeína, tabaco, alcohol y otras drogas, la actitud ante la prevención de las enfermedades, el uso de los fármacos y el uso del tiempo libre, entre otros.

Por ello el enfoque de las acciones para la atención de la salud de los escolares de los niveles básico, medio y superior deben verse reflejados con el establecimiento de programas

integrales, en donde se abarquen de manera conjunta los diversos elementos que forman parte del estilo de vida, de tal manera que se genere un impacto global en el estado de salud.

Para su logro requeriría de la multidisciplinar en los niveles interinstitucional, intersectorial y comunitario para facilitar la participación tanto de las instituciones prestadoras de atención médica, en sus tres niveles, como de las de asistencia social, sean éstas públicas, privadas o voluntarias, de las instituciones educativas en su totalidad y de la comunidad de manera individual y colectiva.

En México en mayo de 2012 la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud de manera coordinada establecieron el desarrollo y ejecución del Programa Escuela y Salud. Dicho programa tiene como objetivo general “realizar intervenciones intersectoriales, anticipatorias, integradas y efectivas con los niños de educación básica, adolescentes y jóvenes de educación media y superior, que le permita desarrollar capacidades para ejercer mayor control sobre los determinantes causales de su salud, mejorarla y así incrementar el aprovechamiento escolar”.

En este programa están incorporadas 7.503 escuelas, lo que representa 2.9% del total del sistema educativo escolarizado. Asimismo, se certificaron como promotoras de la salud a 3 869, ya que cumplieron con más de 50% de las acciones del programa.

Figura 18. Modelo deportivo México.



Fuente: Elaboración propia - Edición
 Google maps

Tabla 7. Car México

CAR MEXICO				
Mexico	Comision deporte	La loma		
Ubicacion	Guanajuato	San luis		
M2	20.000	120.000		
Numero deportes	25	40		
Deportes paralimpicos	✓	✓		
Alojamiento	✗	✗		
Alimentacion	✗	✗		
Transporte	✗	✗		
No deportistas car				

Fuente: Elaboración propia TGII
 (mayo 2023)

Tabla 8. Comparativa CAR

COMPARATIVA CAR				
MUNDO	Estados Unidos	Cuba	Mexico	Colombia
Numero de car	4	0	2	1
Deporte formativo	✓	✓	✗	✗
Numero deportes	40	20	20	20
Deportes paralimpicos	✓	✗	✓	✓
Instalaciones especificas de car alimentacion transporte alojamineto	✓	✗	✗	✗
Numero deportistas	621	70	140	70
numero medallas	113	15	4	5
				*

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

2.3. Comparativa de los resultados de medallera entre Usa, México, Cuba y Colombia

Figura 19. Comparación de Colombia con Estados Unidos en juegos panamericanos

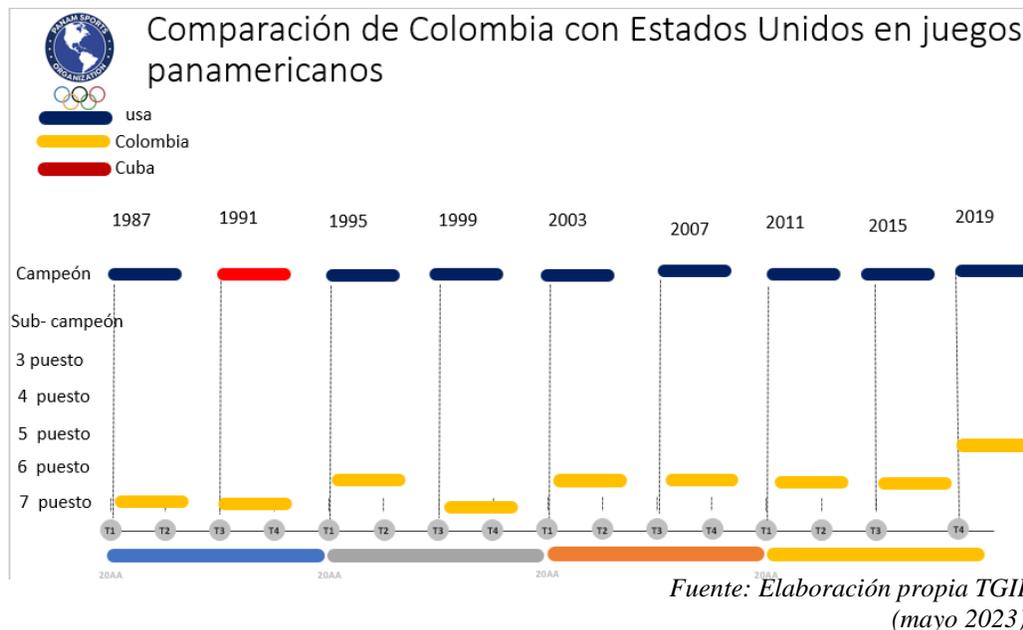
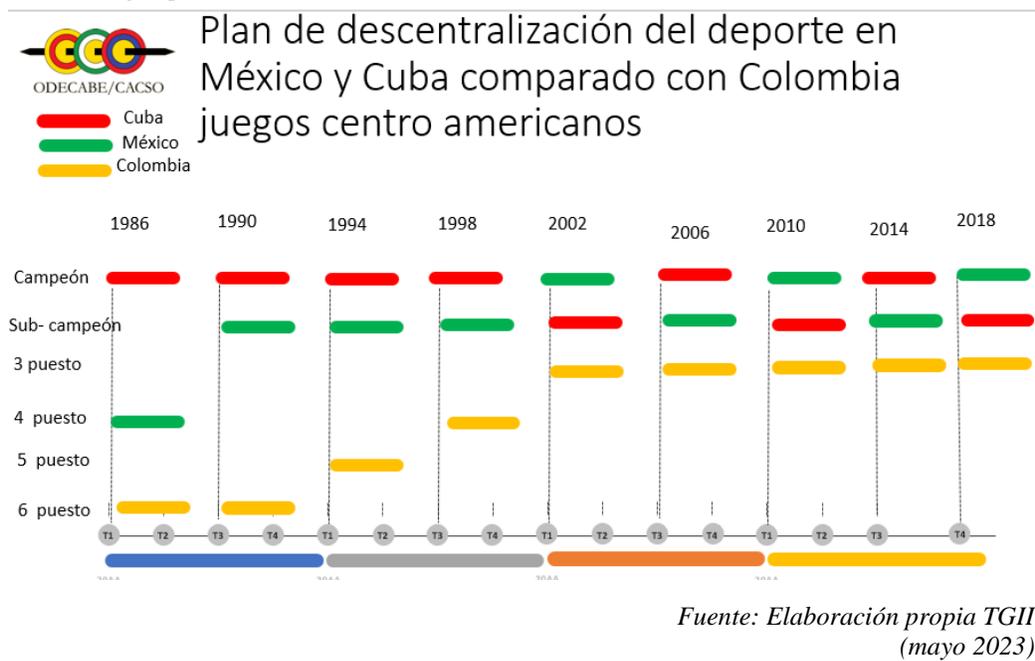


Figura 20. Plan de descentralización del deporte en México y Cuba comparado con Colombia juegos centro americanos



2.4. Recorrido por los centros deportivos del Valle del Cauca

Valle del cauca

El Plan de Desarrollo Departamental “Valle Invencible” cuenta entre sus énfasis de gobierno el Deporte, la recreación y la cultura; entre sus sectores la recreación y deportes; así mismo, se aprobaron dos objetivos específicos, que reflejan los propósitos institucionales para el cuatrienio, los cuales se encuentran alineados con el PDD y el MIPG.

- Potenciar la cultura deportiva vallecaucana en sus manifestaciones lúdico-recreativas, competitivas y autóctonas, reconociendo la diversidad poblacional, en aras de garantizar el desarrollo integral del ser humano, el fortalecimiento de la identidad y el tejido social, la generación de nuevas oportunidades económicas, así como el posicionamiento nacional e internacional de eventos, escenarios y deportistas de alto nivel.
- Mejorar la calidad de vida y bienestar social de los vallecaucanos con inclusión, enfoque diferencial y garantía de derechos.

Figura 21. Centros deportivos del Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

Cali, Valle del Cauca

Mayor grado de escolaridad. Lo anterior no quiere decir que, en el medio deportivo, el promedio sea de baja escolaridad, ya que no hay estudios que lo permitan afirmar. En la práctica se presentan casos de voluntarios con estudios de nivel superior. Pero, lo que, si es innegable, es que las oportunidades que ofrece el Deporte para la participación ciudadana para los grupos menos favorecidos son bastante amplias. Este es un dato significativo para las políticas de inclusión y de participación ciudadana por parte del Estado.

La creciente importancia económica del Deporte y de la gestión de sostenibilidad y rentabilidad de las organizaciones deportivas a nivel comunitario. Caso de Modelos exitosos de Comités de Deporte y la Administración de algunos Polideportivos. 4. El recurrente llamado para que el Deporte sirva como un medio de identidad de Cali como Capital Deportiva, y como referente de identidad local de las comunas deportivas en el sentido de caracterizar a su población con un carácter cívico - deportivo que les dé y contribuyan a la reconquista de la imagen deportiva a que se hizo Cali en el siglo pasado dentro del contexto nacional

Figura 22. Centros deportivos de Cali, Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia - Edición
Google maps

Palmira, Valle del Cauca

Plan de desarrollo de Palmira

La recreación y el deporte se han fortalecido en los últimos años en el municipio; sin embargo, es necesario prestar atención a cuatro aspectos: El primero implica atender la inexistencia o el uso inadecuado de la infraestructura deportiva actual y futura, por lo que se requiere descentralizar la práctica deportiva que es en su mayoría ofertada en el IMDER, se necesita atender la carencia de obras de infraestructuras livianas y útiles a la comunidad, la falta de espacios para la práctica de deportes emergentes (Sketch, porrismo, street workout, BMX freestyle, entre otros), hacer un mejor seguimiento y control a los escenarios deportivos y la dotación para que se deje de dar un uso inadecuado a los mismos. De igual manera la planeación de la oferta debe fortalecerse para que sea articulada y tenga un impacto efectivo, por ejemplo, para que las cinco ciclorrutas que están operando permitan un circuito largo y fluido. El segundo hace referencia a la deficiente oferta recreativa de actividad física y práctica deportiva que vincule e integre participativamente a los grupos poblacionales del municipio, tanto en la zona urbana como la rural, pues en los últimos años se ha fortalecido significativamente el deporte de alto rendimiento, más no se ha privilegiado el deporte social comunitario, y hay una falencia en la oferta de recreación y actividad física a diferentes segmentos poblacionales con enfoque diferencial, pues para el año 2019 solamente había 10 programas para atender población desplazada y 2 dirigidos a personas en situación de discapacidad. Se resalta también, el poco fortalecimiento del deporte en el sector educativo, especialmente en la primera infancia, que cuenta solamente con 29 programas de iniciación deportiva en toda la ciudad y con relación al Programa “Escuelas de Paz”, este solamente alcanza a impactar a 10.300 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los 116.566 que hay en el municipio. Por último, se evidencia la falta

de capacitación a entrenadores deportivos y monitores para desempeñar bien sus funciones, quienes solamente cuentan con 2 programas de actualización técnica. En tercer lugar, existe un inadecuado apoyo para el fortalecimiento de clubes deportivos y deportistas de alto rendimiento, ya que este está referido a dar auxilios económicos a los deportistas, cuando debería robustecerse el acompañamiento técnico y administrativo a los clubes. Hasta el momento el número de deportistas con estímulo económico deportivo es de 232 personas, cuando el número de deportistas de formación y altos logros con preparación técnica y deportiva es de 2.600 personas; de igual manera, actualmente hay un sistema de transporte integrado con una cobertura de 1.800 deportistas. Por último, hay una inadecuada selección y articulación en la ejecución de eventos deportivos en la ciudad, a causa de la falta de claridad sobre el objetivo en la realización de los mismos; de igual manera, el porcentaje de personas que asistió a eventos deportivos en el año 2019 fue del 10% y el número de eventos realizados fue muy poco, incluyendo 4 eventos para integrar las familias y 4 eventos para la promoción de práctica del deporte y recreación para los diferentes segmentos poblacionales.

Figura 23. Centros deportivos de Palmira Valle del Cauca



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

Yumbo, Valle del Cauca

Su plan se basa en un desarrollo donde tiene unos puntos como lograr atraer a deportistas de otras zonas ya que yumbo cuenta con una población reducida, no obstante, ha logrado desarrollar un modelo deportivo con grandes ambiciones llegando así en 4 años al tercer puesto en los juegos departamentales proyectando ganar los juegos en 2030.

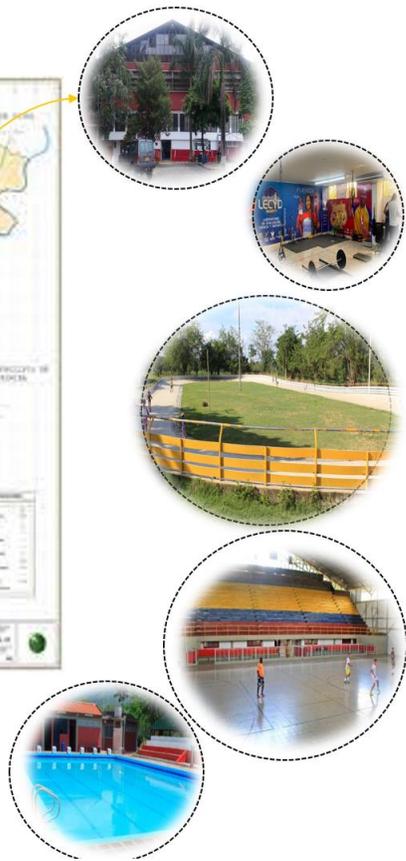
Figura 24. Centros deportivos de Yumbo, Valle del Cauca

Numero	Actividad
50 mil	Deporte
10 mil	Formativo
100	Profesional
20	Dar



Dentro de las tipologías de instalaciones deportivas más usuales tenemos:

- Coliseos, arenas o pabellones
- Estadios
- Polideportivos
- Complejos deportivos
- Centros de Alto Rendimiento



Fuente: Elaboración propia - Edición Google maps

2.5. Revisión de medallería en los juegos departamentales

Tabla 9. Tabla de medallería – Santiago de Cali

Tabla de Medallería - Deportes - Santiago Cali		Total				Masculina				Femenina				Mixta			
#	Deportes	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	Natación																
2	Lucha																
3	Karate - do																
4	Hapkido																
5	Patinaje de carreras																
6	Boxeo																
7	Esgrima																
8	Tenis de mesa																
9	Gimnasia																
10	Ajedrez																
11	Atletismo																

Fuente: Inder Valle

Tabla 10. Tabla de medallería - Palmira

Tabla de Medallería - Deportes - Palmira		Total				Masculina				Femenina				Mixta			
#	Deportes	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	Levantamiento de pesas																
2	Ajedrez																
3	Atletismo																
4	Judo																
5	Karate - do																
6	Billar																
7	Lucha																
8	Ciclismo de pista																
9	Ciclismo de ruta																
10	Arquería																
11	Boxeo																

Fuente: Inder Valle

Tabla 11. Tabla de medallería - Yumbo

Tabla de Medallería - Deportes - Yumbo		Total				Masculina			Femenina			Mixta					
#	Deportes	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	Levantamiento de pesas	20	18	13	51	17	9	5	31	3	9	8	20	0	0	0	0
2	Judo	10	10	7	27	6	3	4	13	3	7	2	12	1	0	1	2
3	Hapkido	8	6	9	23	3	3	7	13	5	3	2	10	0	0	0	0
4	Lucha	7	13	11	31	5	6	7	18	2	7	4	13	0	0	0	0
5	Tenis de mesa	6	8	4	18	3	4	1	8	1	4	2	7	2	0	1	3
6	Boxeo	6	6	7	19	4	6	6	16	2	0	1	3	0	0	0	0
7	Triatlón	6	3	1	10	2	2	0	4	3	1	1	5	1	0	0	1
8	Bádminton	6	1	4	11	2	0	4	6	2	1	0	3	2	0	0	2
9	Actividades subacuáticas	5	10	5	20	0	4	0	4	5	6	5	16	0	0	0	0
10	Karate - do	5	9	6	20	3	5	3	11	2	4	3	9	0	0	0	0
11	Baile deportivo	4	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	7	

Fuente: Inder Valle

2.6. Resultado del objetivo 1

Tabla 12. Desarrollo del objetivo 1

COMPONENTES	ITEM	NECESIDAD	RESULTADO
Deportivo	1	Déficit de Espacios deportivos de alto rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> -espacio deportivo de alto rendimiento en una zona de fácil desplazamiento para los municipios con mayor consagraciones en medallería -espacios de alojamiento para deportistas que vengan de zonas lejanas -integración del complejo con las zonas urbanas -zona de alimentación -desarrollo de deporte en grupos como en fortaleza y agilidad, artes marciales -conservar los deportes existentes
Social	2	Integrar a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Integración social para promover la interacción entre las personas y el centro deportivo de alto rendimiento Espacio abierto al público para deporte formativo y personas de la tercera edad -contemplar los espacios simbólicos como el parque t la iglesia para integración con el proyecto -zona comercio para activar el centro deportivo
Cultural	3	Activación cultural	Zonas para la capacitación de profesionales en tema de deporte

Fuente: Elaboración propia TGII (mayo 2023)

2.7. Programa arquitectónico

Tabla 13. Programa arquitectónico

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Zona alojamiento	Expansion	Propuesta de zona de alojamiento para deportistas que vengan de zonas lejanas	180

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Zona análisis datos	Expansion	Propuesta para un laboratorio de análisis de datos de deportistas	150m2

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona estudio	Cultural	aulas para jóvenes en proceso de selección para mostrarles lo principal del deporte	200

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona comercio	social	diseño de espacio para una zona comercial de uso mixto	11

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	M2 usuario (OMS)
Zona alimentación	Expansion	Propuesta para espacio de alimentación para los deportistas del complejo deportivo	150

Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Cultural	espacios para brindar capacitaciones a profesionales para que sean educados en tema del deporte y lo lleven a zonas más alejadas del CAR	200

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona de espacio público	social	Diseño de espacio público que integre el carril con el parque	11

Fuente: Elaboración propia TGH
(mayo 2023)

Tabla 14. Programa arquitectónico

Zona	Red	Descripcion - Requerimientos	area m2
zona humeda	deporte	2 piscinas olimpicas	1250
zona futbol	deporte	cancha principal y secundaria	14.000
pabellon lucha	deporte	donde se concentran boxeo, judo, karate, lucha, hapkido	1500
pabellon halterofilia	deporte	donde se concentran todos los estilos de levantamiento de pesas	1500

Zona	Red	Descripcion - Requerimientos	area m2
coliseo multiuso	deporte	deportes como basketball, futbol sala, voleybal, badminton	2500

Zona	Red	Descripcion - Requerimientos	area m2
patinaje	deporte	velodromo de patinaje	3500

Zona	Red	Descripcion - Requerimientos	area m2
pista de atletismo	deporte	todo lo relacionado con atletismo	0

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

3. Desarrollo de objetivo 2

3.1. Fases de investigación

- Establecer los componentes de diseño de un centro de alto rendimiento en el valle del cauca, que pueda aportar al desarrollo y la visibilidad de los deportistas en las contiendas nacionales internacionales

Tabla 15. Objetivos específicos – Determinar.

Item	Actividad	Estrategia	Resultado
1	Análisis y diagnóstico de la caracterización territorial	Comparar las cualidades de los municipios	Zona de implantación para el equipamiento
2	Análisis de referentes	Analizar referentes que tengan como objetivo el desarrollo de espacios deportivos	Aplicación de manera proyectual para el diseño del equipamiento

*Fuente: Elaboración propia TGH
(mayo 2023)*

3.2. Análisis y diagnóstico de la caracterización territorial

¿Cuál es el objetivo del análisis urbano-regional?

El análisis urbano-regional tiene por objeto identificar las condiciones actuales del territorio, a través de la determinación de situaciones que pueden considerarse como problemáticas o conflictivas y que se consolidan como la base para mejorar y fomentar condiciones de desarrollo, así como potencialidades que pueden fortalecerse mediante la ejecución de proyectos estratégicos integrales.

¿Cuál es la importancia de hacer un análisis urbano-regional?

El análisis y diagnóstico urbano-regional permite entender las dinámicas territoriales predominantes en un contexto urbano, municipal, regional, departamental e incluso nacional, así como características físicas, ambientales, sociales, económicas y culturales relevantes que sirven como pauta para formular propuestas estratégicas, determinar y seleccionar alternativas de solución, plantear y asumir posiciones críticas y diversas, tomar decisiones acertadas y gestionar

proyectos de manera integral, respondiendo a objetivos definidos en el marco del desarrollo urbano y regional.

El diagnóstico se aborda a partir de cuatro niveles y tres escalas de análisis, que garantizan el estudio de las dinámicas territoriales desde una escala macro (gran escala) a una micro (pequeña escala-porciones reducidas de territorio), pasando por una escala intermedia que se consolida como área de influencia. Lo anterior garantiza el acercamiento y comprensión de manera progresiva, entendiendo las implicaciones que un nivel tiene sobre el otro y que determinan las condiciones preexistentes y los efectos que estas causan en el contexto regional. A manera de ejemplo, se presentan áreas delimitadas para cada una de las escalas relacionadas; sin embargo, estas pueden ser definidas de acuerdo con el alcance del estudio y de los proyectos por realizar en el territorio. Esta delimitación, entonces, puede darse considerando divisiones políticas, administrativas, condiciones físico-geográficas, ambientales, económicas, entre otras.

II. RELACIONES TERRITORIALES

A partir de la configuración de los sistemas de ciudades, entendidos como un “conjunto de elementos u objetos relacionados entre sí”, “...según determinados atributos y ciertas propiedades...” (Gutiérrez, 1984) que los caracterizan; el análisis y diagnóstico urbano-regional se enmarca en la identificación y el desarrollo de dos tipos de relaciones, las cuales determinan el funcionamiento territorial: Definiciones adoptadas con fundamento en los conceptos determinados en “La ciudad y la organización regional” del autor Gutiérrez Puebla, J. (1984, pp. 14-15) según lo definido por Racionero, L. (1978, cap.1), para los sistemas de ciudades y complementadas en el marco de la metodología presentada. A)

3.2.1 Componentes de relación estática

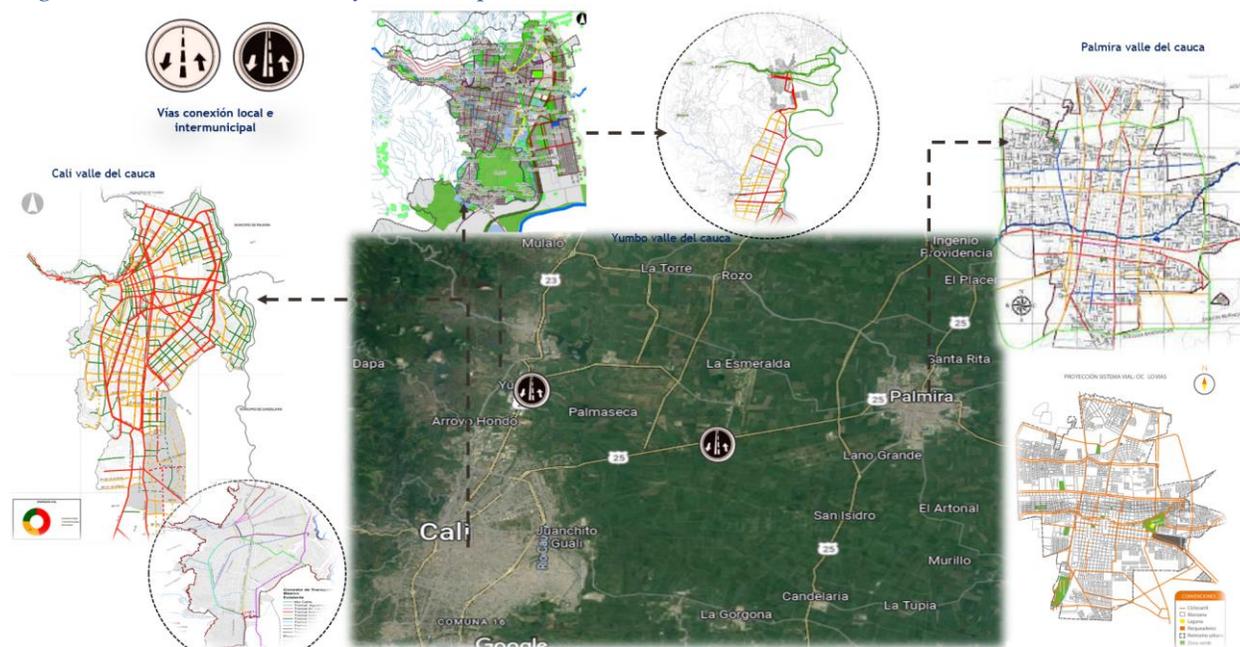
Posición relativa de cada ciudad, municipio o centro poblado con respecto a los demás del sistema, que determina su forma y garantiza la identificación de atributos y características específicas que son propias del territorio, las cuales pueden ser compartidas con uno o varios de los municipios próximos (relaciones de proximidad).

Tabla 16. Relación estática

Tipo de Relación	Item	Componente de análisis
Relación Estática Determinan atributos y características inherentes al territorio	1	Infraestructura vial y transporte
	2	Sistema ambiental
	3	Delimitación uso y actividad del suelo
	4	Dinámica demográfica / Crecimiento natural de la población

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

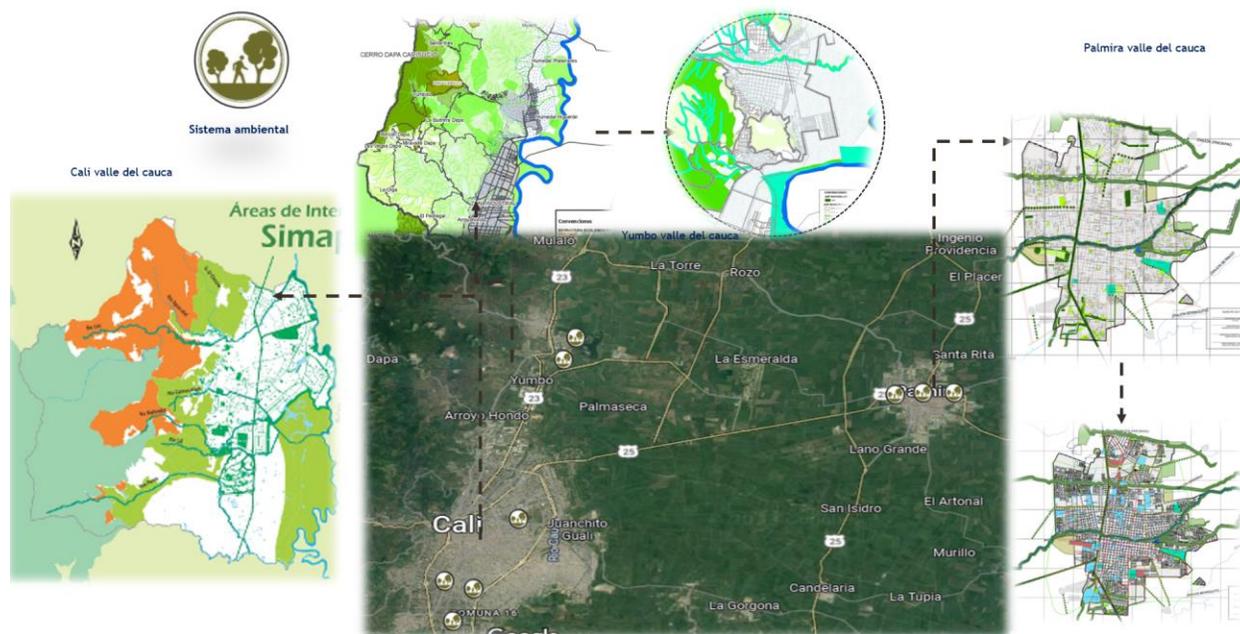
Figura 25. Estructura vial y de transporte.



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Analizando este componente lo que podemos ver es que Cali es una ciudad que sus vías ya están desarrolladas debido a una red de movilidad del sistema del transporte público, mientras que Yumbo cuenta con un sistema vial muy deteriorado debido al flujo de vehículos pesados, y Palmira cuenta con un sistema vial que está en proyección con muchos tramos por construir y un gran desarrollo vial hacia la zona rural.

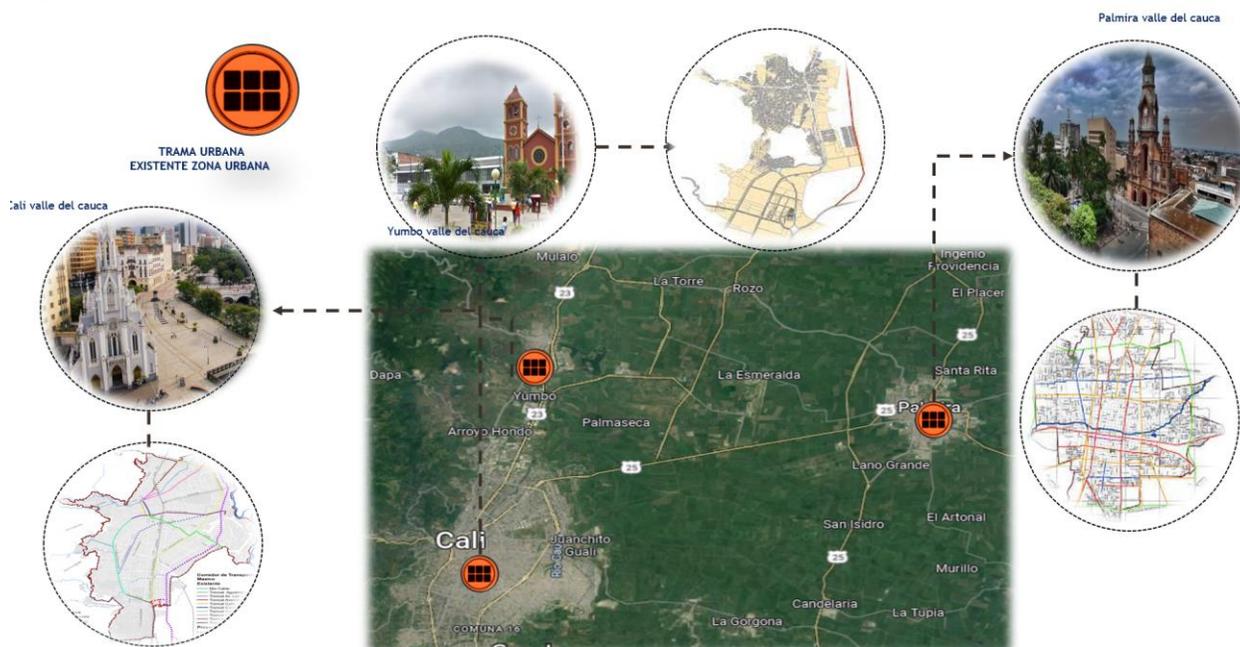
Figura 26. Sistema ambiental



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Cali al estar ya consolidado no cuenta con un espacio para el desarrollo de un proyecto de esta magnitud, ya que sus zonas verdes son pequeños espacios de secciones, Yumbo es una ciudad que se encuentra bastante contaminada debido a que adopto un carácter industrial, mientras que Palmira es una ciudad que no tiene limitantes naturales como lo puede ser una ronda hídrica o la montaña, y tiene un gran desarrollo hacia la zona rural.

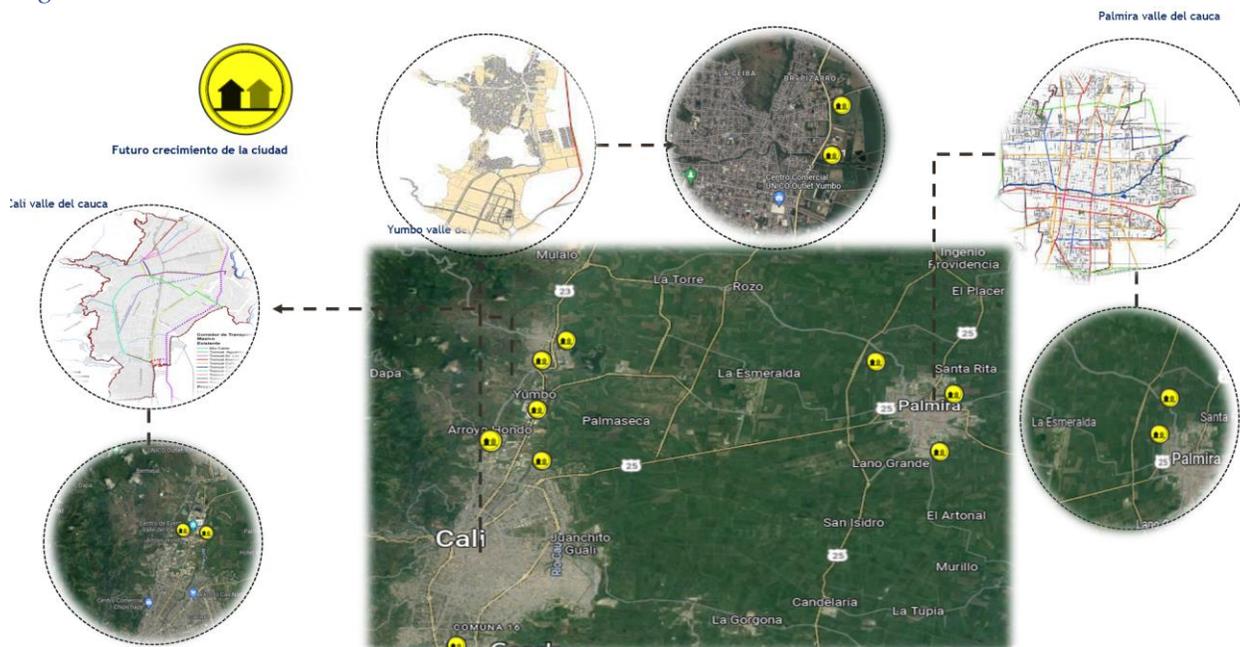
Figura 27. Trama urbana existente zona urbana



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Cali es una ciudad que ya no necesita planes de desarrollo, por lo tanto, su trama urbana ya se consolidó, lo cual deja sin espacio para el desarrollo de este proyecto u otros proyectos, y Yumbo es una ciudad que adoptó otro carácter y su trama urbana está destinada a labores industriales, en Palmira su zona urbana también cuenta con una trama urbana establecida, pero lo que se busca es terminarla de consolidar para darle fortalecimiento a la trama urbana rural.

Figura 28. Futuro crecimiento de la ciudad



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Cali es una ciudad que ya ocupó su límite de expansión territorial, por lo cual busca un crecimiento en altura, mientras que Yumbo todavía está en su desarrollo de expansión, por lo cual cuenta con algunas zonas para el desarrollo de la ciudad, y Palmira también ya ocupó su límite de expansión, pero lo que busca es una expansión hacia sus zonas rurales.

3.2.2 Componentes de relación dinámica

Cantidad e intensidad de flujos entre ciudades, municipios o centros poblados con otros, especialmente poblacionales y económicos (intercambio de productos), dados en parte por los atributos y las características específicas (relaciones estáticas), así como por condiciones de servicio y cobertura. Su identificación se da por niveles de jerarquía: 1) primarias (alto flujo), 2)

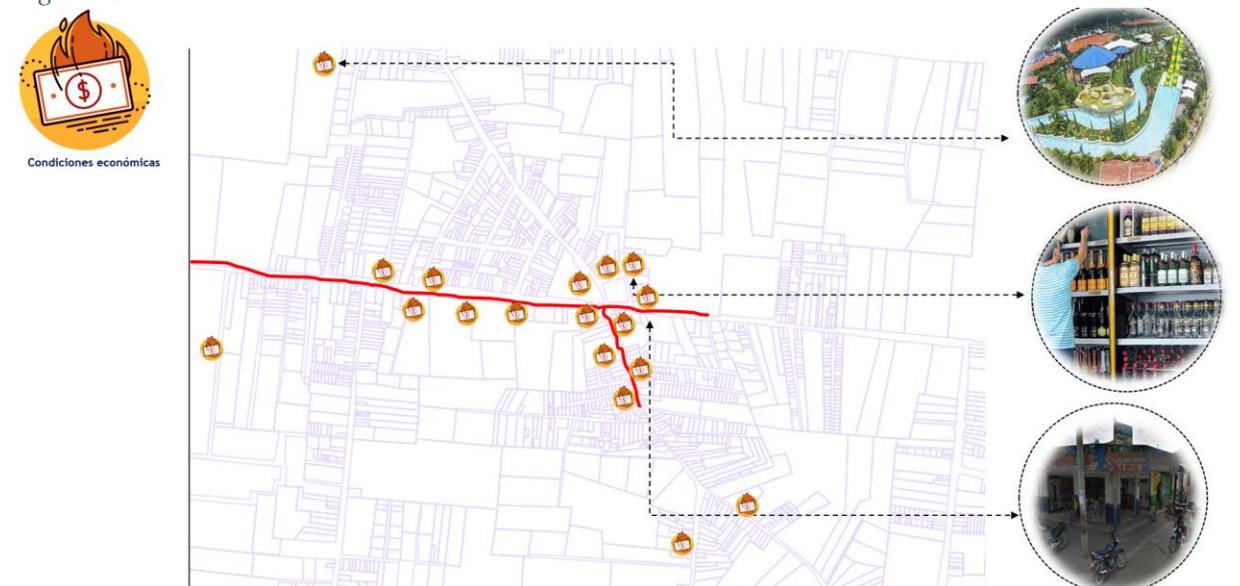
secundarias (flujo medio) y 3) terciarias (flujo bajo). Lo anterior determina el funcionamiento del territorio y permite formular acciones de mejoramiento y potencialización.

Tabla 17. Relación dinámica

Tipo de Relación	Item	Componente de análisis
Relación Dinámica Determinan el funcionamiento del territorio con base en atributos, características inherentes al territorio y condiciones de servicio.	1	Condiciones económicas
	2	Tránsito y movilidad
	3	Red de equipamientos
	4	Cultura: memoria, comunidad, manifestaciones culturales
	5	Dinámica poblacional: relación entre Dinámica demográfica y factores ambientales, sociales, económicos

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

Figura 29. Condiciones económicas



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

El desarrollo económico del corregimiento de Rozo se centra sobre la avenida décima, donde se encuentra todo su comercio, y su parque central donde se concentran múltiples actividades.

Figura 30. Tránsito y movilidad



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

El tránsito y la movilidad también se centran sobre la avenida decima y la carrera novena, donde es sobre estas dos que se encuentran todas las entradas de los diferentes municipios como Palmira, Cali y Yumbo, y tiene conexión con la vía panamericana.

Figura 31. Red equipamientos



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Su red de equipamientos también se concentra sobre la avenida decima donde a lo largo de esta podemos encontrar equipamientos como, la iglesia, el parque central y el polideportivo.

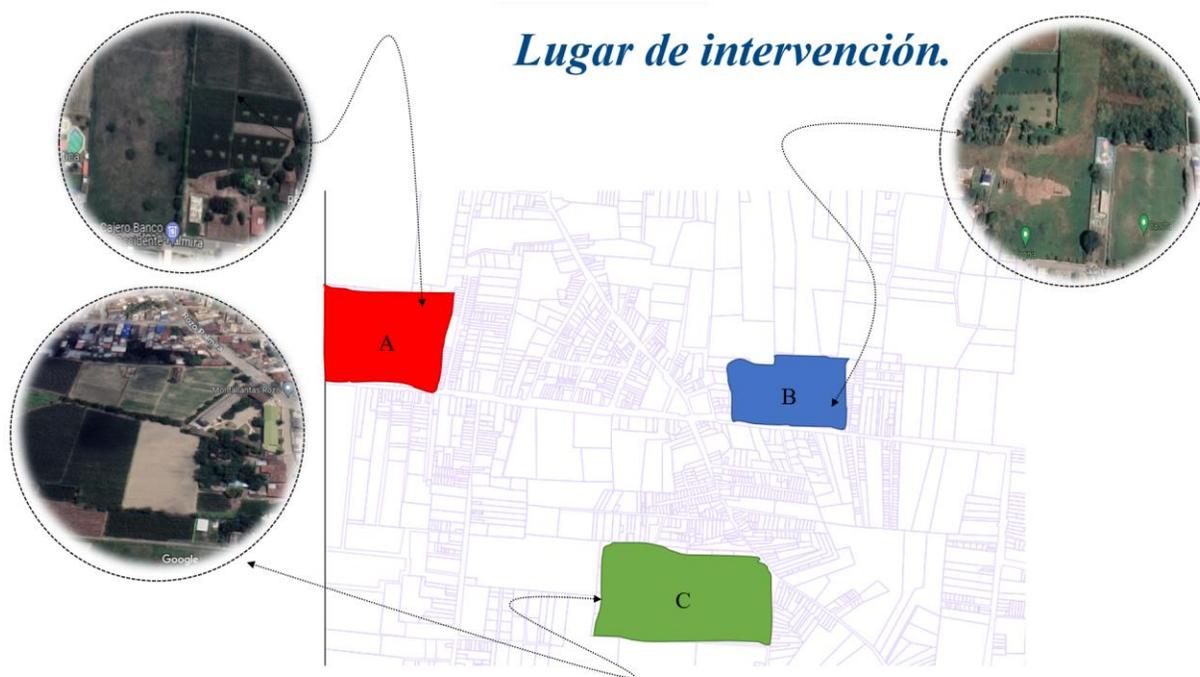
Figura 32. Cultural



Fuente: Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca

Su componente cultural también se centra sobre la avenida décima, ya que al ser la calle principal de Rozo, adopta una memoria colectiva en las personas y es sobre esta calle que se encuentran sitios emblemáticos como la iglesia o el parque, el comercio de mayor importancia como la plaza de mercado y el deporte con el polideportivo la virginia.

Figura 33. Lugar de intervención.



Fuente: Elaboración propia y Google maps

Después de realizar el análisis y diagnóstico urbano-regional nos encontramos con tres posibles zonas de intervención para el centro deportivo:

PUNTO A: Que se encuentra sobre la avenida 10, pero no tiene entradas secundarias y tiene un lote de 25.000 m².

PUNTO B: Este se encuentra sobre la avenida 10 y también tiene acceso desde la vía Palmira y la vía Cerrito, también cuenta con una continuidad con el parque central de Rozo, y tiene un área de 35.000 m².

PUNTO C: Se encuentra sobre la carrera octava, pero no tiene relación con la entrada a Cali ni Cerrito, esta un poco alejada de la zona céntrica de Rozo y tiene un área de 30.000 m².

Conclusión: Después de analizar los tres lugares a intervenir bajo el criterio de diagnóstico urbano-regional, se escoge el punto B debido a; su relación directa con la condición económica, su red de equipamientos, su cultura y su tránsito y movilidad, ya que cuenta con acceso desde la vía Palmira, Cali, Yumbo y la vía Panamericana.

Figura 34. Entorno del punto B



Fuente: Elaboración propia

3.3 Referente conceptual

3.3.1 Centro deportivo "Derechos Humanos" en Estrasburgo

La escuela está ubicada en el frondoso barrio de Robertsau, cerca de las instituciones europeas e internacionales. La escuela tiene casi mil alumnos y, para cumplir con sus requisitos y los de los residentes locales, las autoridades municipales de Estrasburgo decidieron construir un centro deportivo abierto. El programa requería la creación de una sala de deportes múltiples y un salón capaz de servir como un lugar para eventos que no involucren deporte.

Más allá de las cualidades arquitectónicas y funcionales reales del edificio, el centro deportivo crea un equilibrio y establece un diálogo con la escuela europea. Se prolonga la lógica de los fragmentos ya utilizados para el edificio de la escuela. Los volúmenes de las dos salas están disociados y en ángulo, lo que hace posible situar la sala más grande en una posición ideal: perpendicular a la calle, en el extremo norte, minimizando el impacto del edificio dentro del terreno. Toda la profundidad del sitio es utilizada. El lado más corto del edificio da a la calle, haciéndolo más poroso en relación con el paisaje.

El hall de entrada es transparente, lo que permite ver desde la explanada hasta la madera en la parte posterior del sitio. Los elementos del programa forman una corona, con vestuarios y otras instalaciones que rodean los dos pasillos y ofrecen vistas tanto al exterior como entre ellos. El proyecto hace un uso cuidadoso de materiales rugosos y duraderos: concreto arquitectónico, acero galvanizado, vidrio y linóleo. La sala multideportiva juega con los tonos grises de estos materiales.

El edificio se encuentra en una línea norte / sur, que es la mejor manera de controlar la luz natural, mientras que grandes extensiones de policarbonato proporcionan y dispersan luz

suave y uniforme en todo el pasillo, sin riesgo de deslumbrar o incomodar a los usuarios.

También se ha prestado especial atención a la acústica: hasta la altura de una persona, las paredes están enfrentadas con paneles de MDF perforados de color y se ha tratado todo el techo. Los paneles de Duckboard en acero galvanizado colocados entre las vigas crean un falso techo de malla: los elementos técnicos están protegidos, mientras que las lámparas pueden iluminar el pasillo.

La sala cuadrada de usos múltiples está diseñada para contrastar con el resto del edificio. El piso de parquet de roble barnizado colocado en un patrón de tablero de ajedrez se curva hacia arriba en la pared, y la parte superior de las paredes está cubierta de yeso acústico. El artesonado repite el diseño de tablero de ajedrez del piso. Toda la doble altura de la sala es de color verde oscuro, lo que mejora el calor del roble.

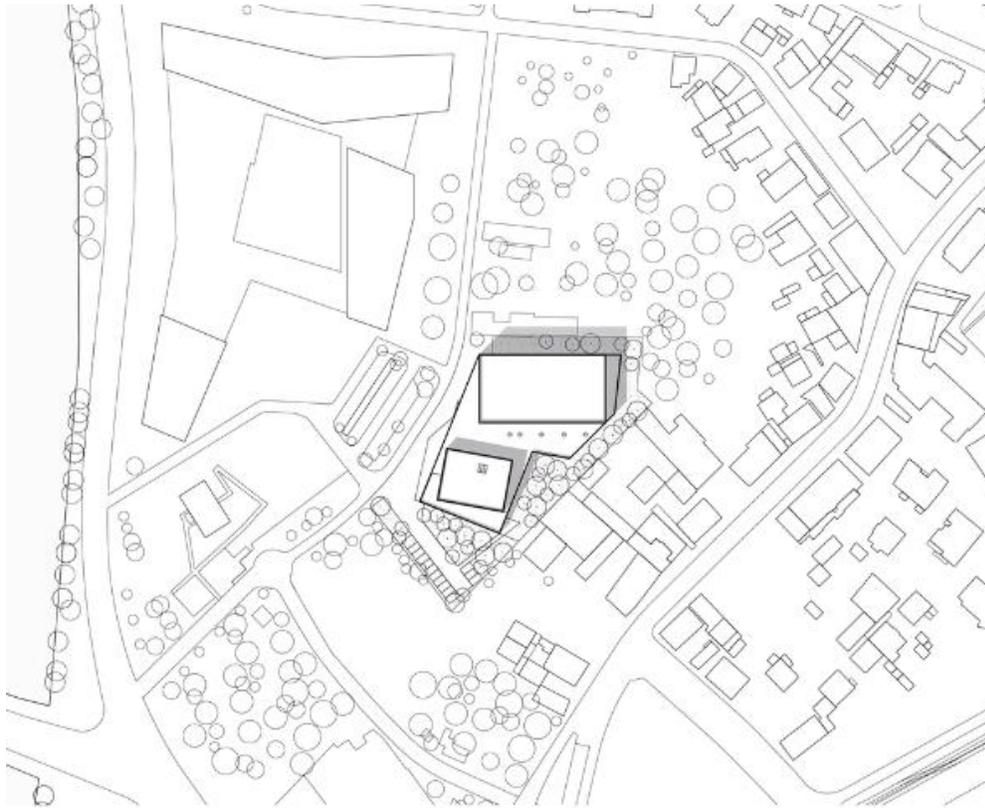
Dependiendo de la luz, las variaciones en gris que aparecen en el proyecto cambian desde lechosas y ásperas hasta transparentes y reflexivas: la percepción evoluciona a medida que avanza el día, estableciendo un valioso diálogo con la naturaleza. La presencia de plantas y la calidad resultante de la luz otorgan una elegancia preciosa a los espacios.

Figura 35. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo



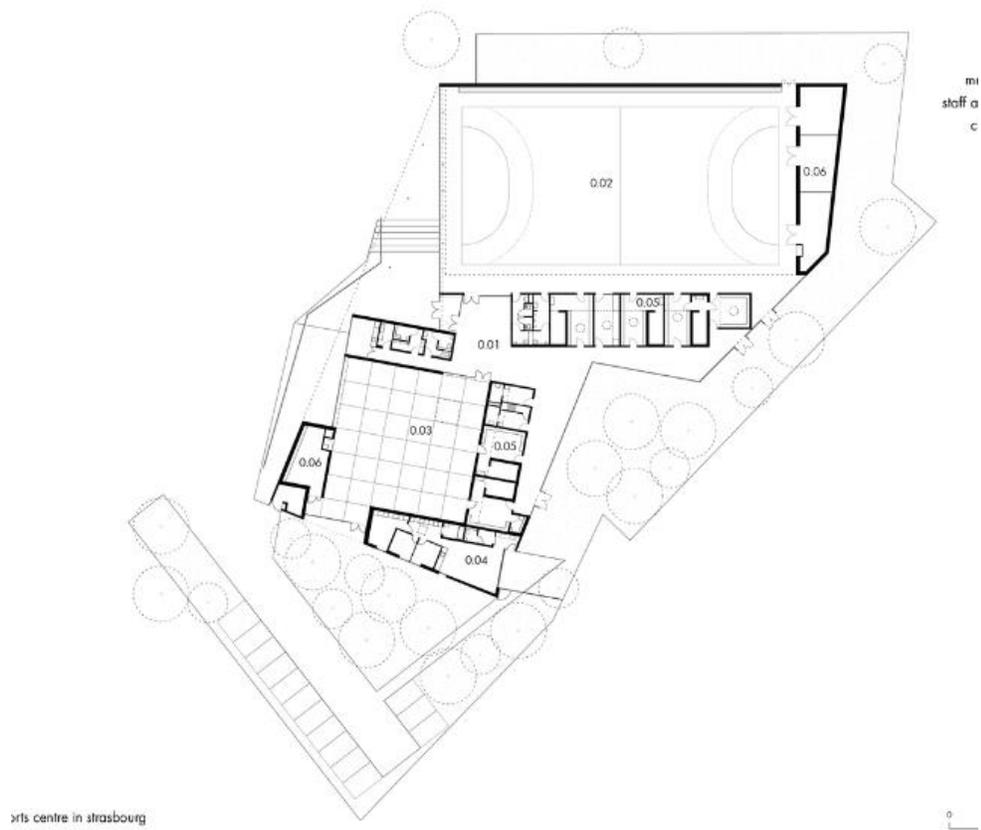
Fuente: Dominique Coulon & associés

Figura 36. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo



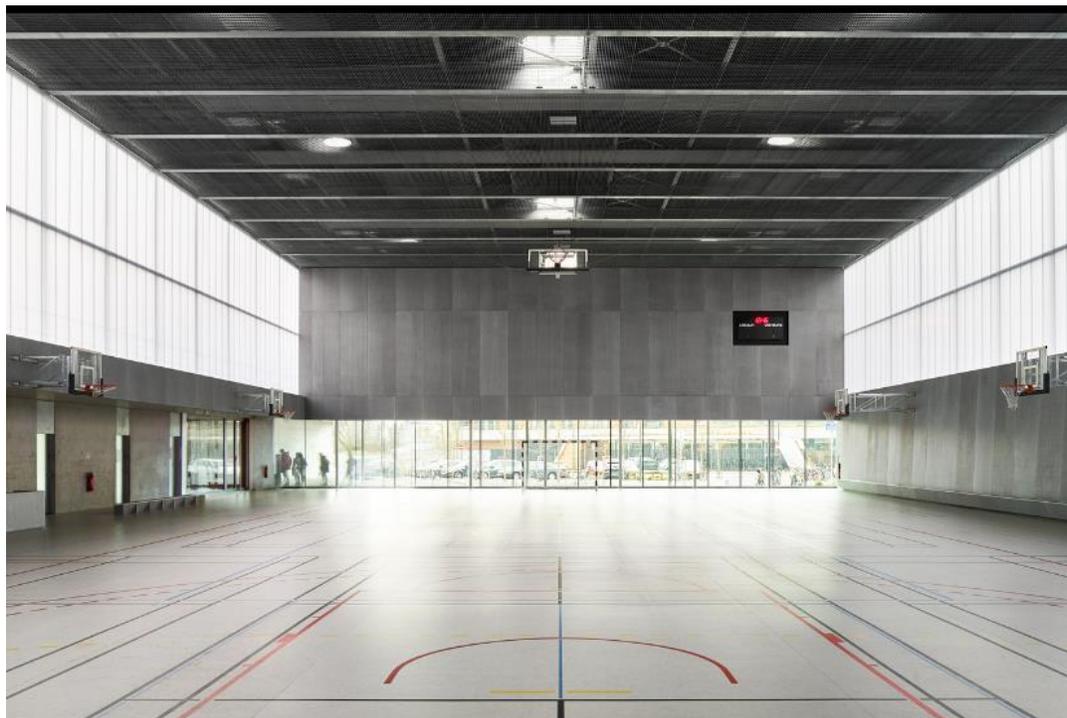
Fuente: Dominique Coulon & associés

Figura 37. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo



Fuente: Dominique Coulon & associés

Figura 38. Planos del centro deportivo de derechos humanos de Estrasburgo



Fuente: Dominique Coulon & associés

Criterio.

- Espacios uso múltiple
- Complemento con zonas de estudio
- Zonas que involucren otras actividades
- Relación con el entorno

3.3.2 Centro deportivo para la escuela Max – Planck

Los elementos individuales de un techo de cobertizo se denominan "Reiter". Un "Reiter" consiste en un área de techo biselado y un área de ventana más empinada o perpendicular, que

permite la incidencia de la luz. Después de la demolición del antiguo gimnasio, surgirá el nuevo pabellón deportivo de Loewer + Partner Architects en los sitios de la Escuela Max-Planck en Rüsselsheim. El nuevo edificio consta de una sala de deportes, una sala de usos múltiples y otras salas secundarias. Debido al edificio de un solo piso, el pabellón deportivo completo es accesible para discapacitados.

El edificio obtiene una "base sólida" hecha de hormigón armado y construcción de mampostería con WDVS. El edificio superior a partir de 3,50 metros está construido como una "corona ligera" con un revestimiento de pared ventilado en la parte posterior de la chapa de acero galvanizado. El techo del cobertizo consiste en construcción de madera. Los colores del edificio fueron elegidos en función de los edificios circundantes.

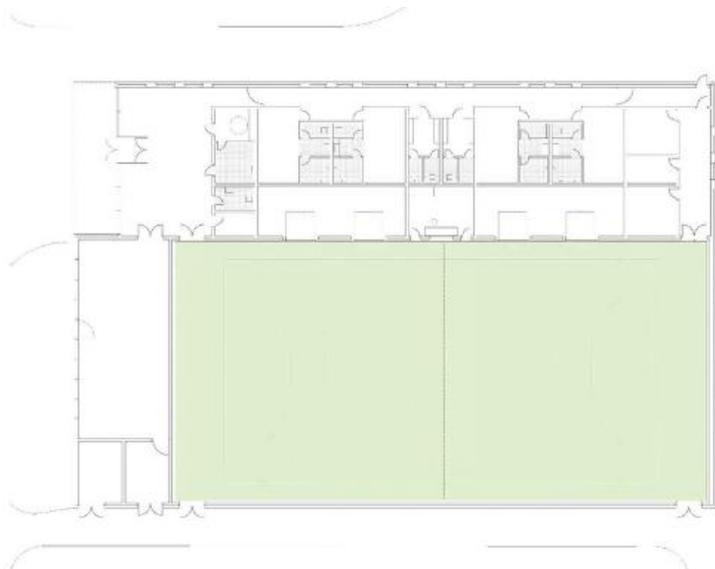
Para hacer que la construcción del piso sea lo más robusta y sostenible posible, elegimos un piso de linóleo para el pabellón deportivo y una regla de asfalto vertido en el suelo para el pabellón y los vestuarios. Las paredes del pabellón deportivo están cubiertas con un abultamiento acústico de hasta 3,2 metros. A partir de ahí, las paredes quedan en un aspecto concreto. El techo del pabellón deportivo consta de una lámina trapezoidal con ventajas acústicas.

Figura 39. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck



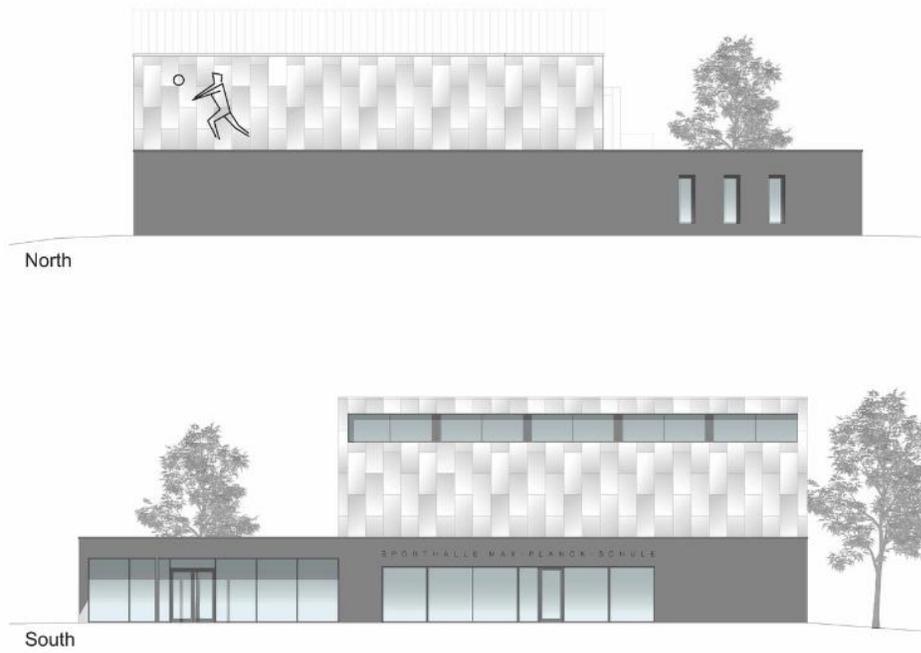
Fuente: Max-Planck Loewer + Partner Architekten

Figura 40. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck



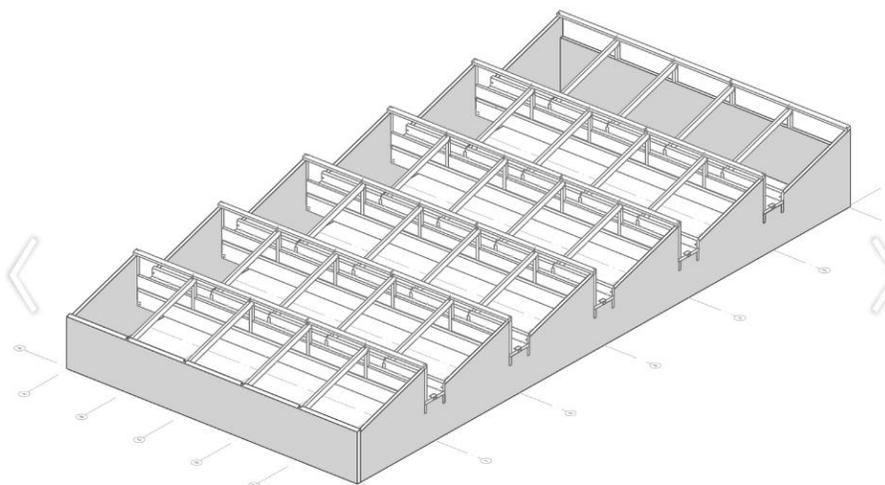
Fuente: Max-Planck Loewer + Partner Architekten

Figura 41. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck



Fuente: Max-Planck Loewer + Partner Architekten

Figura 42. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck



Fuente: Max-Planck Loewer + Partner Architekten

Figura 43. Planos del centro deportivo para la escuela Max – Planck



Fuente: Max-Planck Loewer + Partner Architekten

Criterio.

- Espacios uso múltiple
- Complemento con zonas de estudio
- Relación con el entorno
- Espacio público vinculador

4. Desarrollo del objetivo 3.

4.1. Propuesta urbano-arquitectónica y conceptual

Tabla 18. Tabla de medallería – Santiago de Cali

Tabla de Medallería - Deportes - Santiago Cali		Total				Masculina			Femenina			Mixta					
#	Deportes	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	Natación	23	15	7	45	10	7	5	22	13	8	2	23	0	0	0	0
2	Lucha	17	14	13	44	12	9	10	31	5	5	3	13	0	0	0	0
3	Karate - do	15	1	4	20	7	0	4	11	8	1	0	9	0	0	0	0
4	Hapkido	12	8	5	25	7	2	3	12	5	6	2	13	0	0	0	0
5	Patinaje de carreras	11	11	11	33	6	6	6	18	5	5	5	15	0	0	0	0
6	Boxeo	11	4	6	21	6	2	5	13	5	2	1	8	0	0	0	0
7	Esgrima	10	12	4	26	6	6	2	14	3	6	2	11	1	0	0	1
8	Tenis de mesa	10	4	6	20	5	1	2	8	5	1	2	8	0	2	2	4
9	Gimnasia	9	10	4	23	0	0	0	0	9	10	4	23	0	0	0	0
10	Ajedrez	9	7	7	23	9	0	2	11	0	7	5	12	0	0	0	0
11	Atletismo	8	11	9	28	3	4	3	10	5	7	6	18	0	0	0	0

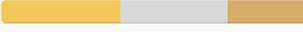
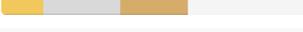
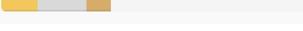
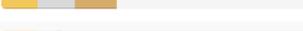
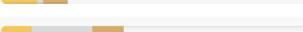
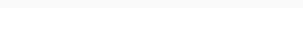
Fuente: Inder Valle

Tabla 19. Tabla de medallería - Palmira

Tabla de Medallería - Deportes - Palmira		Total				Masculina			Femenina			Mixta					
#	Deportes	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	Levantamiento de pesas	24	20	14	58	7	11	3	21	17	9	11	37	0	0	0	0
2	Ajedrez	18	5	3	26	2	5	3	10	16	0	0	16	0	0	0	0
3	Atletismo	10	5	4	19	6	2	0	8	4	3	4	11	0	0	0	0
4	Judo	7	6	14	27	3	3	6	12	4	2	7	13	0	1	1	2
5	Karate - do	6	2	9	17	4	1	7	12	2	1	2	5	0	0	0	0
6	Billar	5	4	2	11	1	0	0	1	4	4	2	10	0	0	0	0
7	Lucha	5	3	8	16	4	1	4	9	1	2	4	7	0	0	0	0
8	Ciclismo de pista	5	2	5	12	1	1	2	4	4	1	3	8	0	0	0	0
9	Ciclismo de ruta	5	2	2	9	3	1	0	4	2	1	2	5	0	0	0	0
10	Arquería	3	6	4	13	0	1	2	3	2	4	2	8	1	1	0	2
11	Boxeo	3	4	5	12	1	4	4	9	2	0	1	3	0	0	0	0

Fuente: Inder Valle

Tabla 20. Tabla de medallería - Yumbo

Tabla de Medallería - Deportes - Yumbo			Total			Masculina			Femenina			Mixta						
#	Deportes		●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T	●	●	●	T
1	 Levantamiento de pesas		20	18	13	51	17	9	5	31	3	9	8	20	0	0	0	0
2	 Judo		10	10	7	27	6	3	4	13	3	7	2	12	1	0	1	2
3	 Hapkido		8	6	9	23	3	3	7	13	5	3	2	10	0	0	0	0
4	 Lucha		7	13	11	31	5	6	7	18	2	7	4	13	0	0	0	0
5	 Tenis de mesa		6	8	4	18	3	4	1	8	1	4	2	7	2	0	1	3
6	 Boxeo		6	6	7	19	4	6	6	16	2	0	1	3	0	0	0	0
7	 Triatlón		6	3	1	10	2	2	0	4	3	1	1	5	1	0	0	1
8	 Bádminton		6	1	4	11	2	0	4	6	2	1	0	3	2	0	0	2
9	 Actividades subacuáticas		5	10	5	20	0	4	0	4	5	6	5	16	0	0	0	0
10	 Karate - do		5	9	6	20	3	5	3	11	2	4	3	9	0	0	0	0
11	 Baile deportivo		4	3	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	7

Fuente: Inder Valle

A partir del análisis de esta medallería se realiza el programa arquitectónico del centro deportivo de alto rendimiento.

4.2. Programa arquitectónico.

Tabla 21. Programa arquitectónico

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Zona alojamiento	Expansion	Propuesta de zona de alojamiento para deportistas que vengan de zonas lejanas	180

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Zona analisis datos	Expansion	Propuesta para un laboratorio de analisis de datos de deportistas	150m2

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona estudio	Cultural	aulas para jóvenes en proceso de selección para mostrarles lo principal del deporte	200

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona comercio	social	diseño de espacio para una zona comercial de uso mixto	11

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	M2 usuario (OMS)
Zona alimentacion	Expansion	Propuesta para espacio de alimentacion para los deportistas del complejo deportivo	150

Red	Descripción - Requerimientos	area m2
Cultural	espacios para brindar capacitaciones a profesionales para que sean educados en tema del deporte y lo lleven a zonas mas alejadas del CAR	200

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona de espacio publico	social	Diseño de espacio publico que integre el car con el parque	11

Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

Tabla 22. Programa arquitectónico

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona húmeda	deporte	2 piscinas olímpicas	1250

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
zona fútbol	deporte	cancha principal y secundaria	14.000

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
pabellón lucha	deporte	donde se concentran boxeo, judo, karate, lucha, hapkido	1500

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
pabellón halterofilia	deporte	donde se concentran todos los estilos de levantamiento de pesas	1500

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
coliseo multiuso	deporte	deportes como basketball, fútbol sala, voleybal, badminton	2500

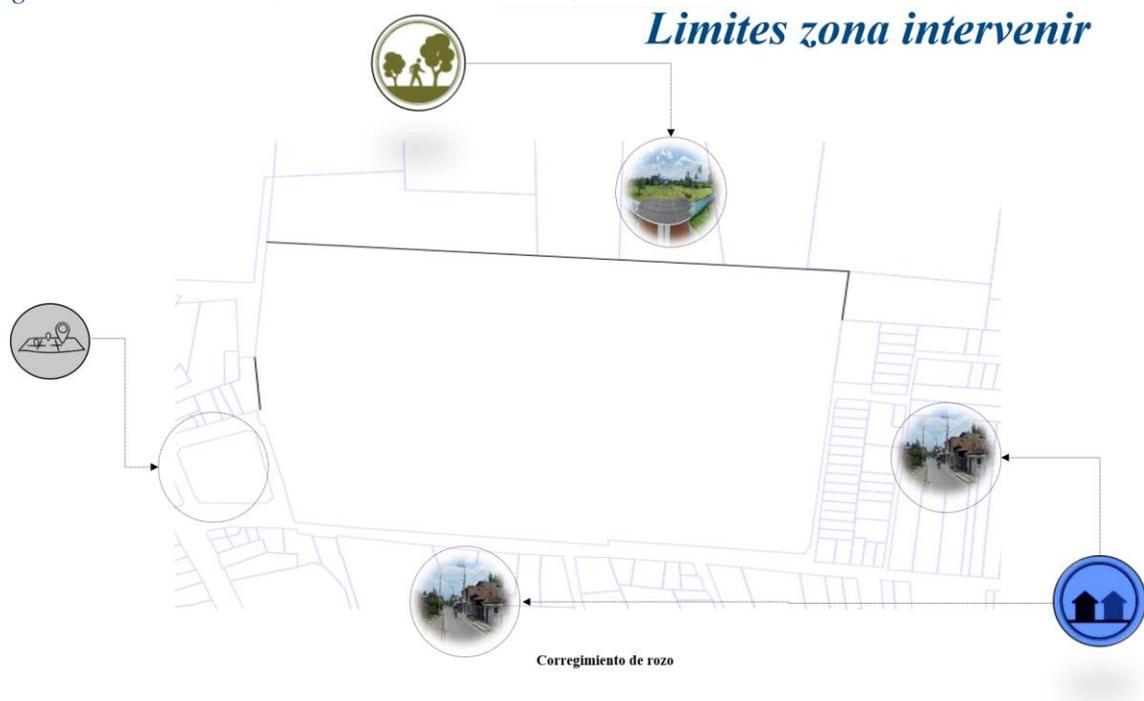
Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
patinaje	deporte	velodromo de patinaje	3500

Zona	Red	Descripción - Requerimientos	area m2
pista de atletismo	deporte	todo lo relacionado con atletismo	0

Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

4.3. Límites de zona a intervenir

Figura 44. Límites de zona a intervenir en Rozo



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

Analizamos los límites de la zona a intervenir para poder mirar su relación con el entorno, donde al norte tenemos una zona verde con desarrollo de la trama urbana del corregimiento de Rozo, al sur tenemos vivienda al igual que al oriente, y al occidente tenemos el espacio central de Rozo que cuenta con su parque y la iglesia.

4.4. Memoria explicativa de la propuesta Urbana concepto y proceso.

Integrar la zona central de rozo donde se encuentra el parque de la iglesia, la iglesia y el parque principal con el centro deportivo de alto rendimiento de forma tal que de continuidad al espacio central de rozo.

COMPOSITIVO: Eje central Ordenador punto central.

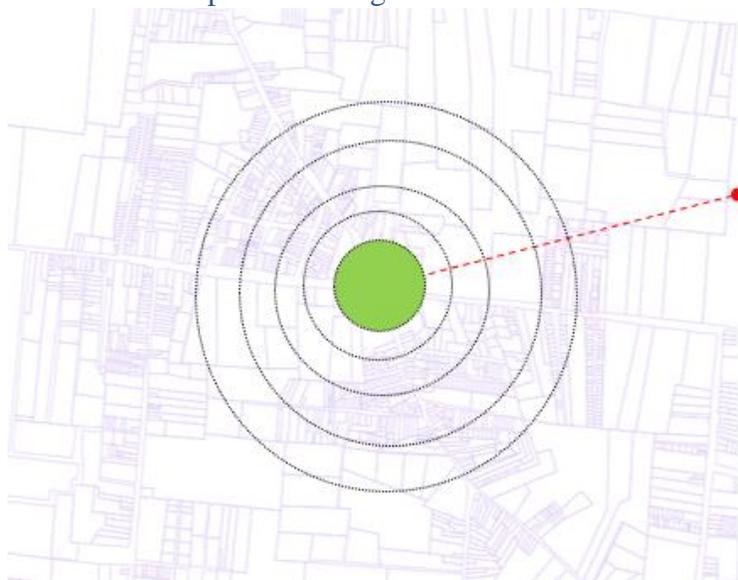
Figura 45. Memoria explicativa- compositivo



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

ORGANIZACIÓN: Organización espacial centralizada.

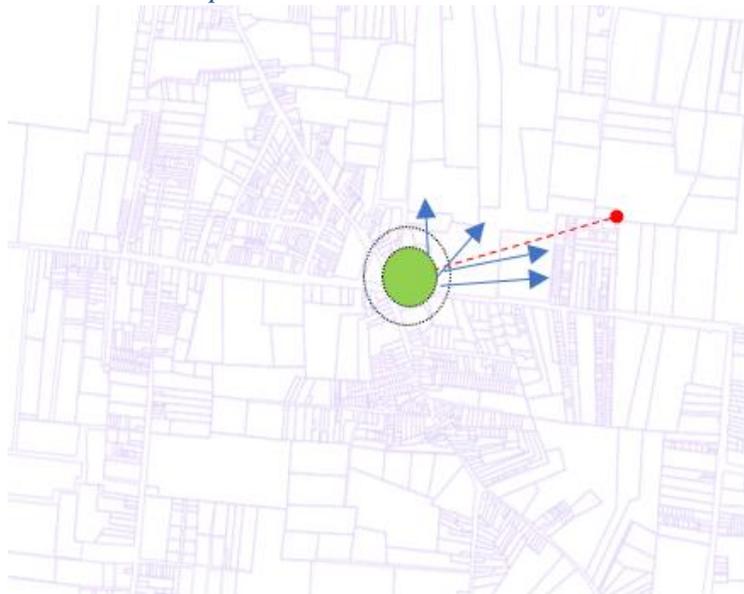
Figura 46. Memoria explicativa - organización



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

TENSIONES: Tensiones desde el punto base.

Figura 47. Memoria explicativa – tensiones



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

RELACION ESPACIAL: Espacios Vinculados por otro en común.

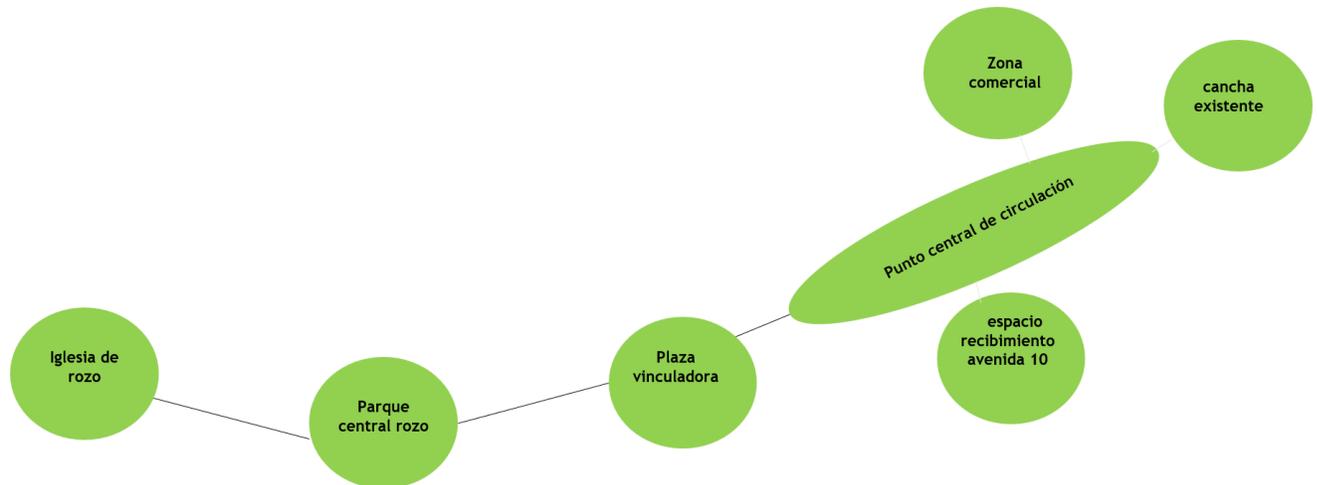
Figura 48. Memoria explicativa – relación espacial



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.5. Diagrama de funcionamiento y flujos de espacio público.

Figura 49. Diagrama de funciones y flujos de espacio público.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

4.6. Memoria explicativa de la propuesta arquitectónica.

COMPOSITIVO: Proyección de espacio eje parque central

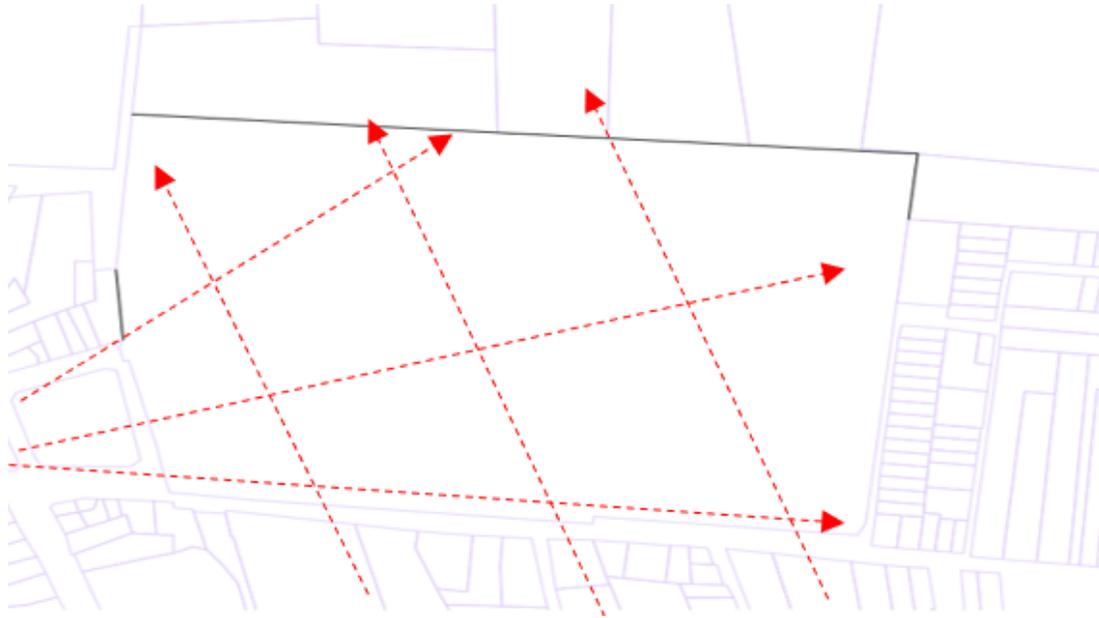
Figura 50. Memoria explicativa - compositivo



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

TENSIONES: Vincular el entorno mediante espacios de recibimiento.

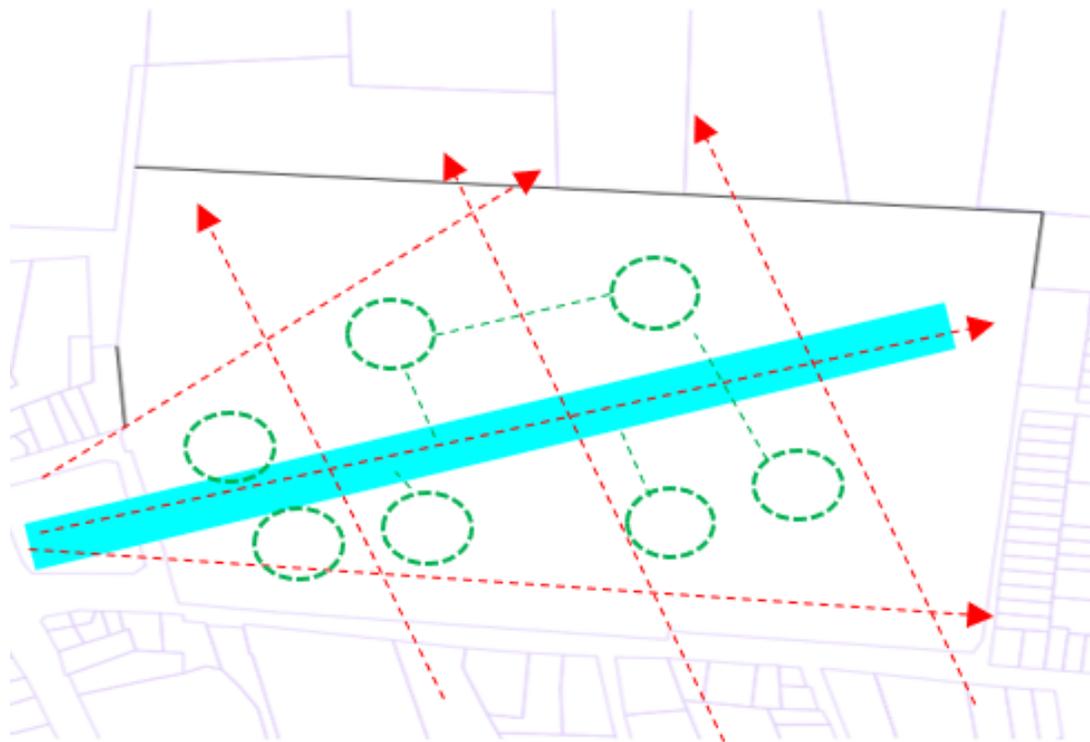
Figura 51. Memoria explicativa – tensiones



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

RELACION ESPACIAL: Espacios Vinculados por otro en común, y espacios permanencia

Figura 52. Memoria explicativa – relación espacial

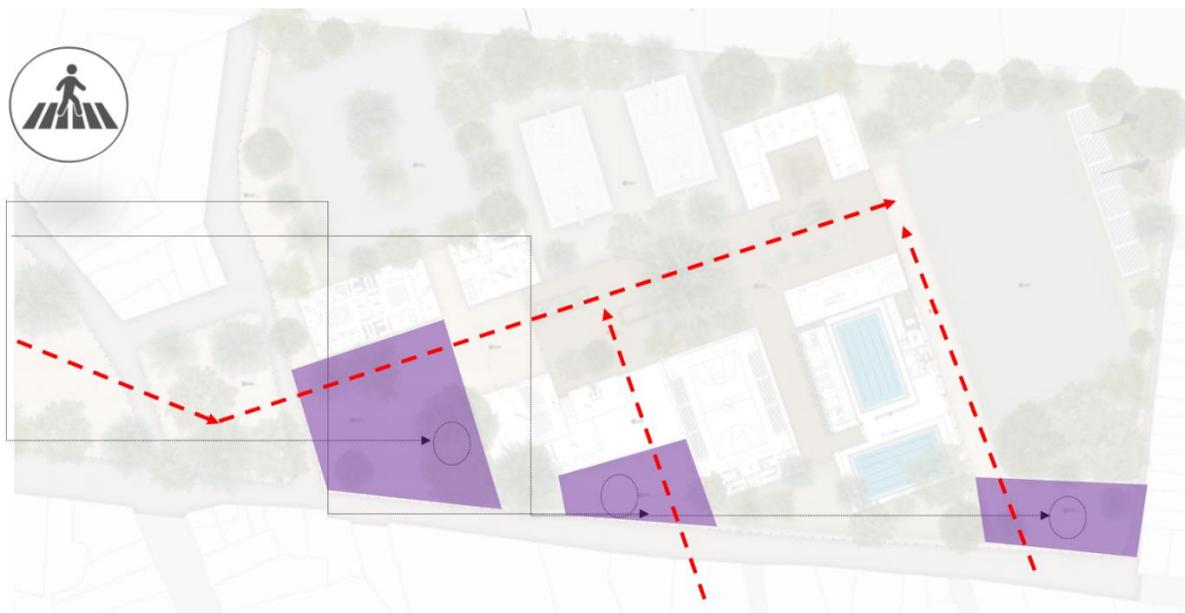


*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.7. Integración urbana.

Integración urbana para conectar el centro de rozo con el proyecto y las viviendas a su alrededor.

Figura 53. Integración urbana.

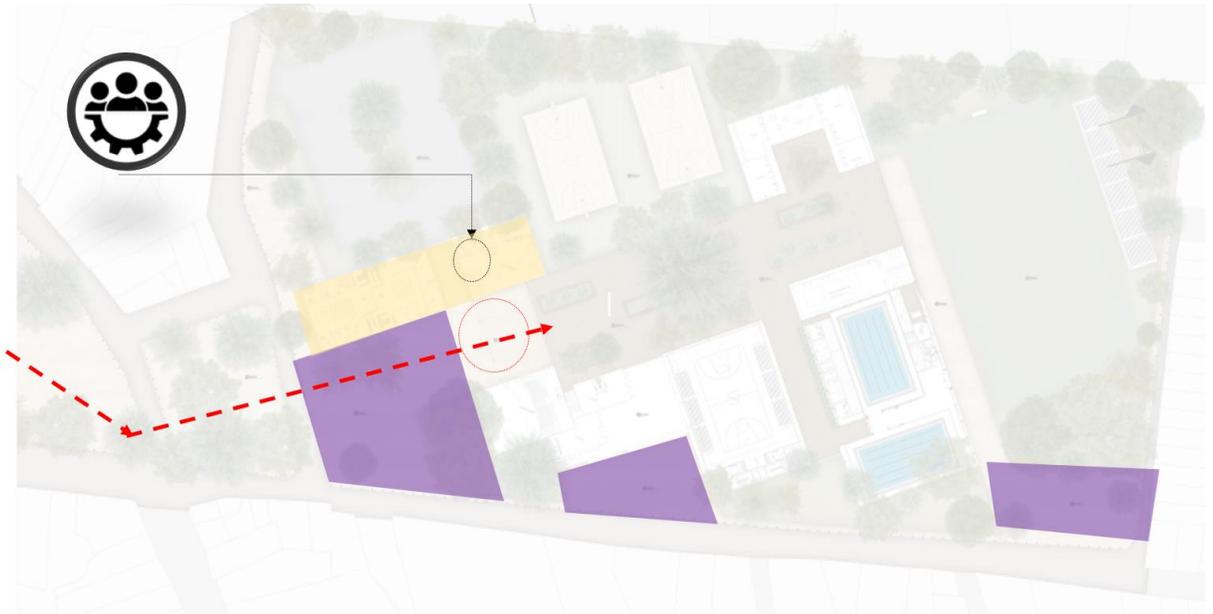


*Fuente: Elaboración propia TGI
(mayo 2023)*

4.8. Zona administrativa

Zona administrativa en la entrada principal por zona del parque de rozo que sirva como punto inicial y de información para el complejo.

Figura 54. Zona administrativa.

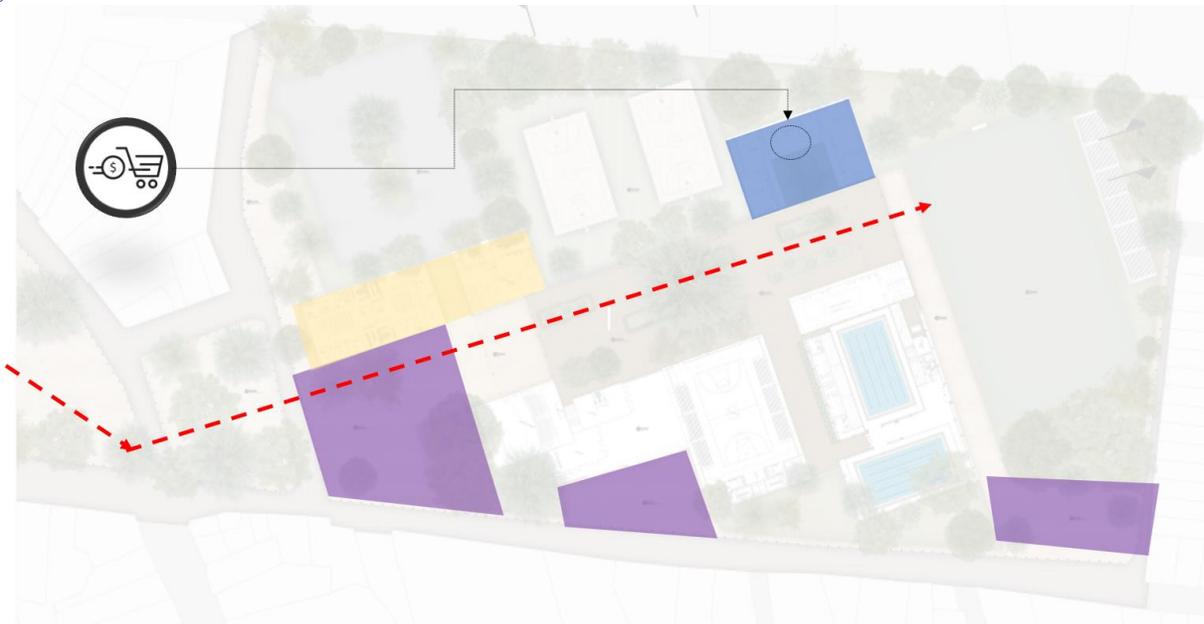


Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

4.9. Zona comercial.

Zona comercial en el interior del proyecto que obligue a las personas a recorrerlo.

Figura 55. Zona comercial.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

4.10. Zona de alto rendimiento.

Figura 56. Zona de alto rendimiento.

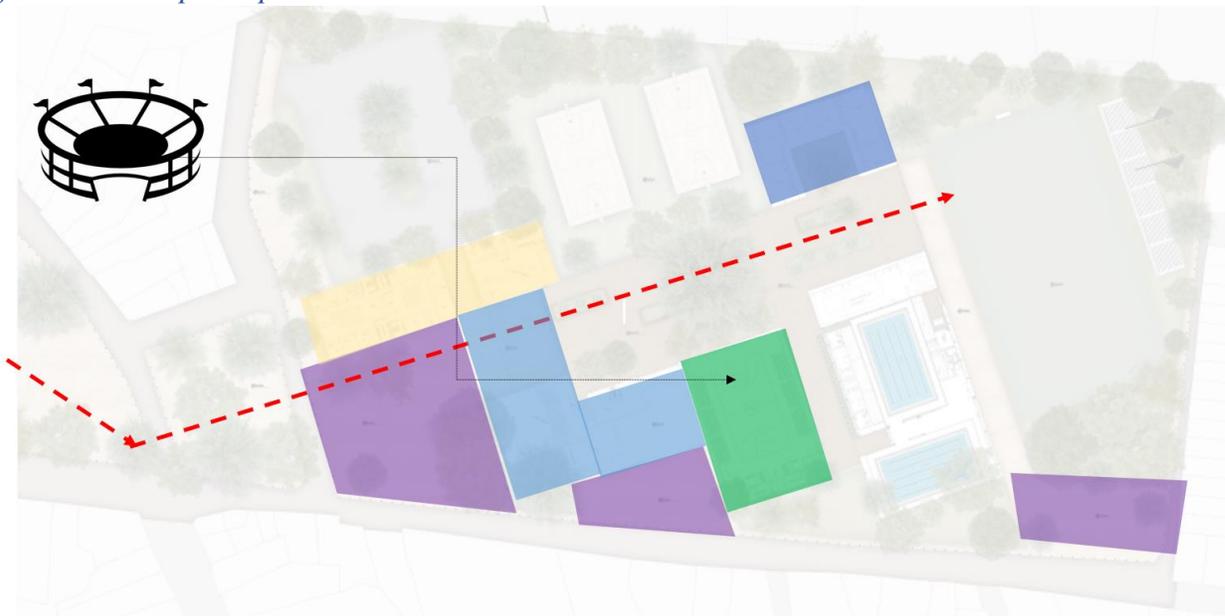


*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.11. Zona polideportiva.

Polideportivo que en su mayoría será utilizado para en complejo deportivo, pero también usado para eventos públicos

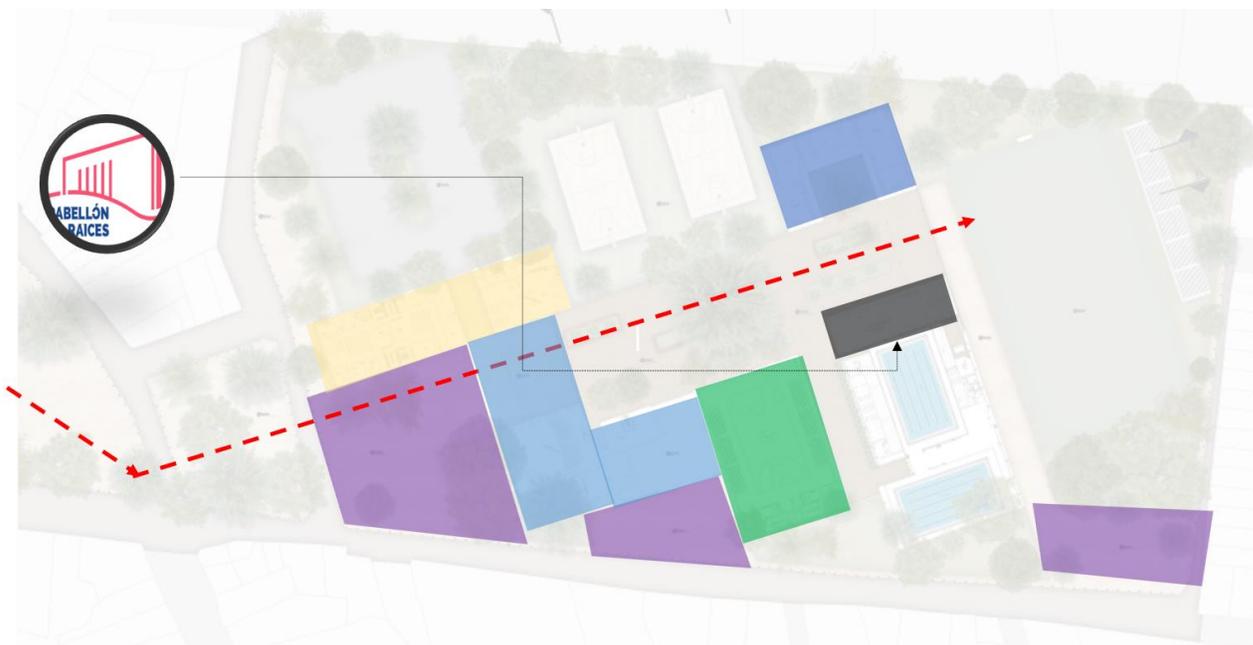
Figura 57. Zona polideportiva.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

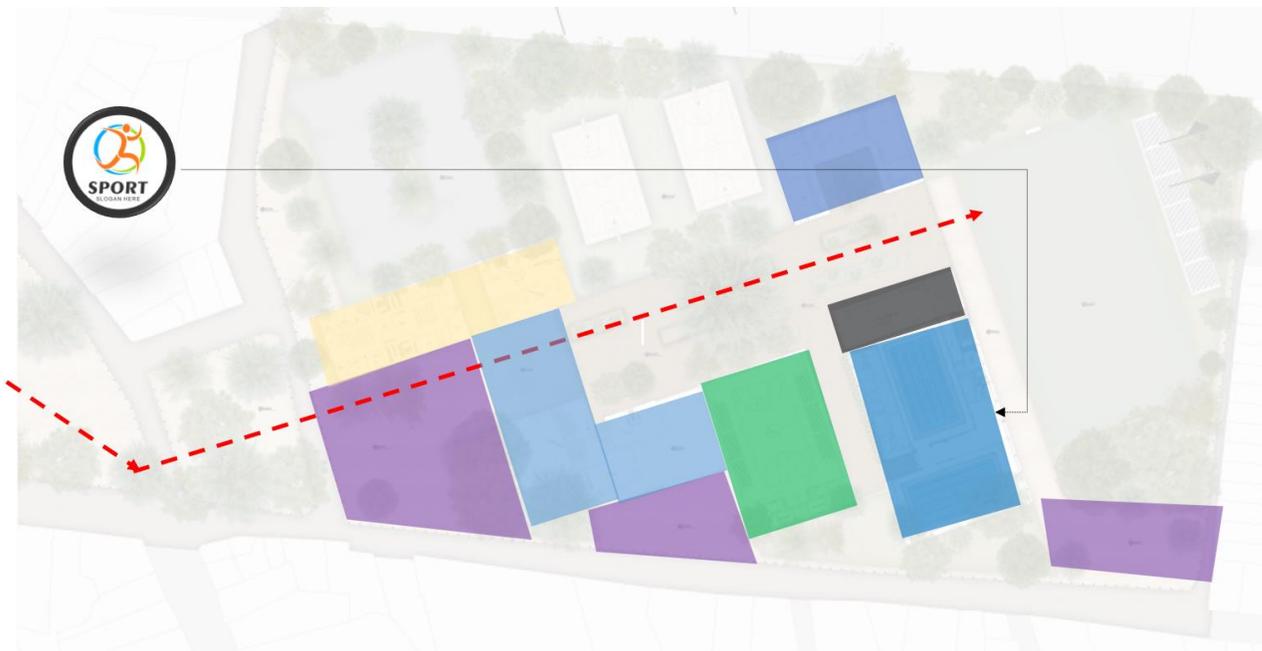
4.12. Zona pabellón de halterofilia y lucha.

Figura 58. Zona pabellón de halterofilia y lucha



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

4.13. Zona piscinas.

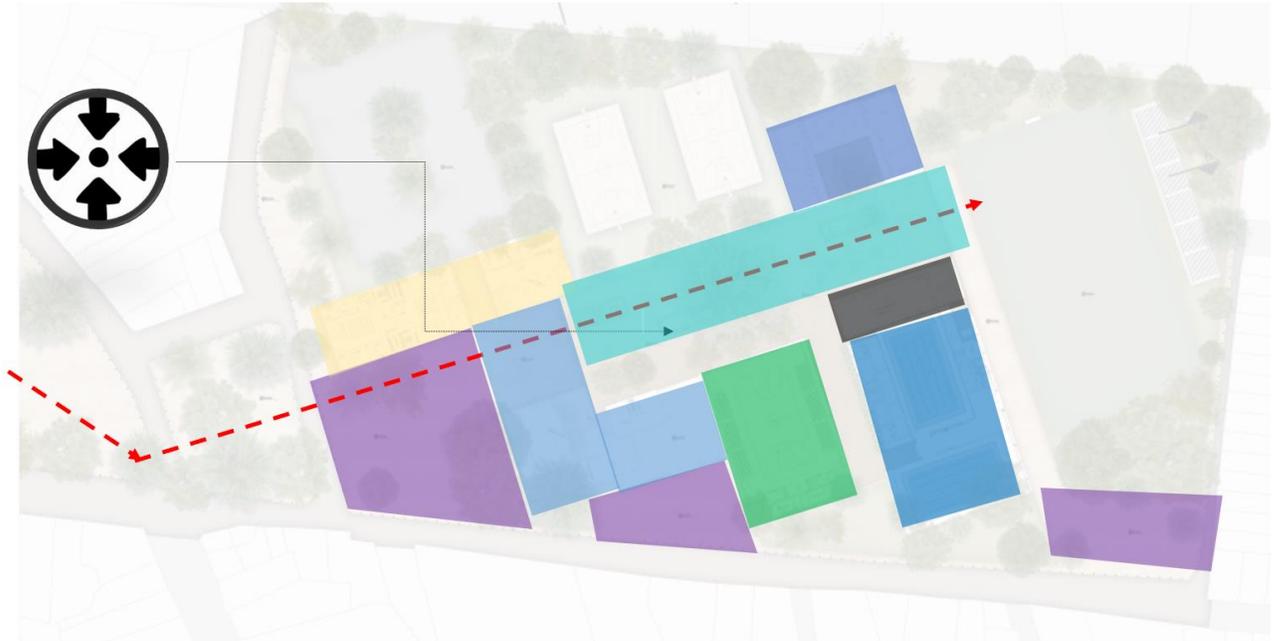
Figura 59. Zona piscinas.

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.14. Plaza central

Punto central de circulación que distribuye a los diferentes espacios del proyecto

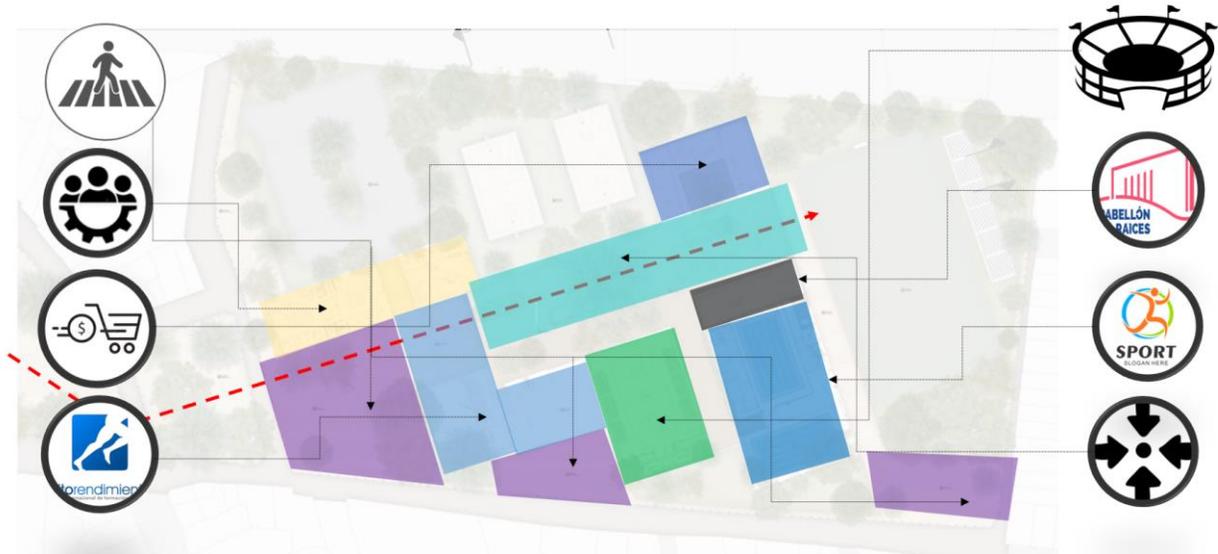
Figura 60. Plaza central.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

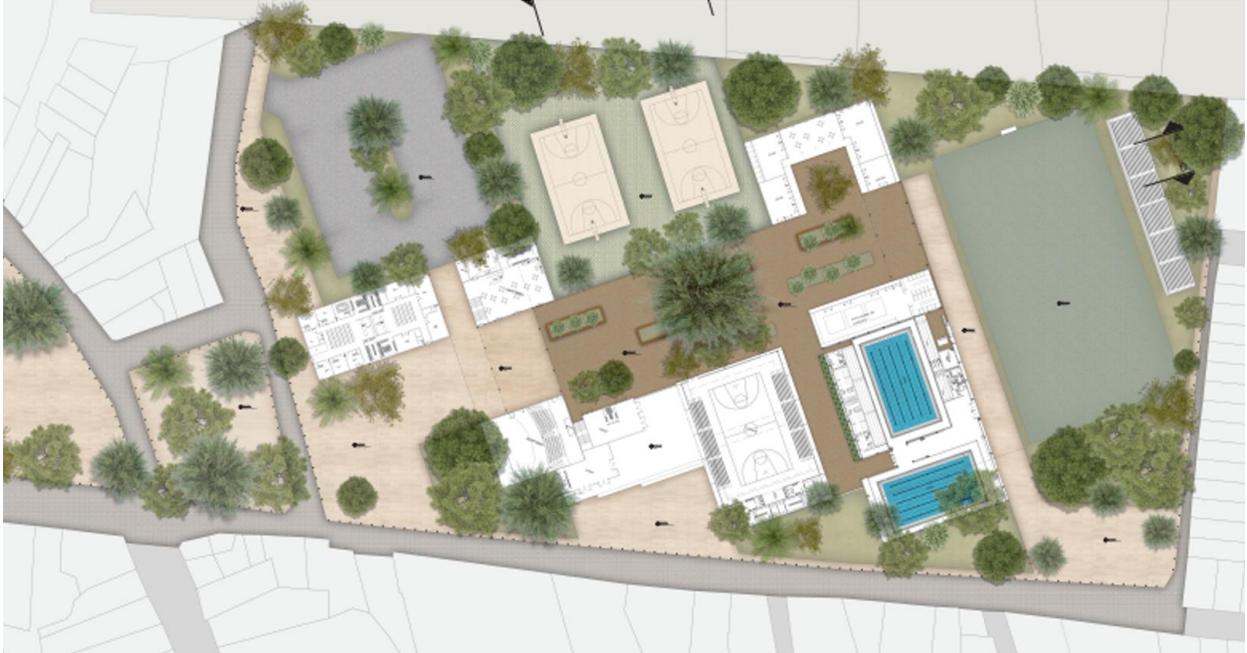
4.15. Zonificación

Figura 61. Zonificación.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

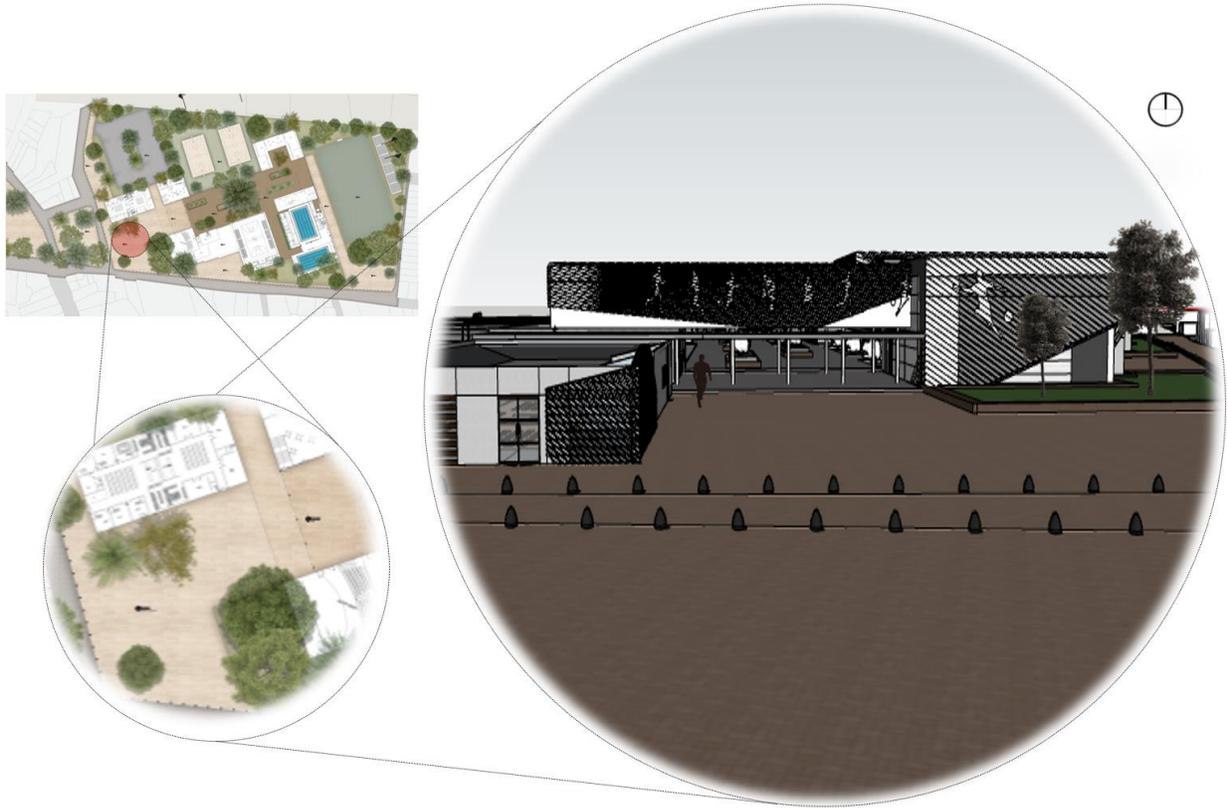
4.16. Planta general.

Figura 62. Planta general

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.17. Integración urbana

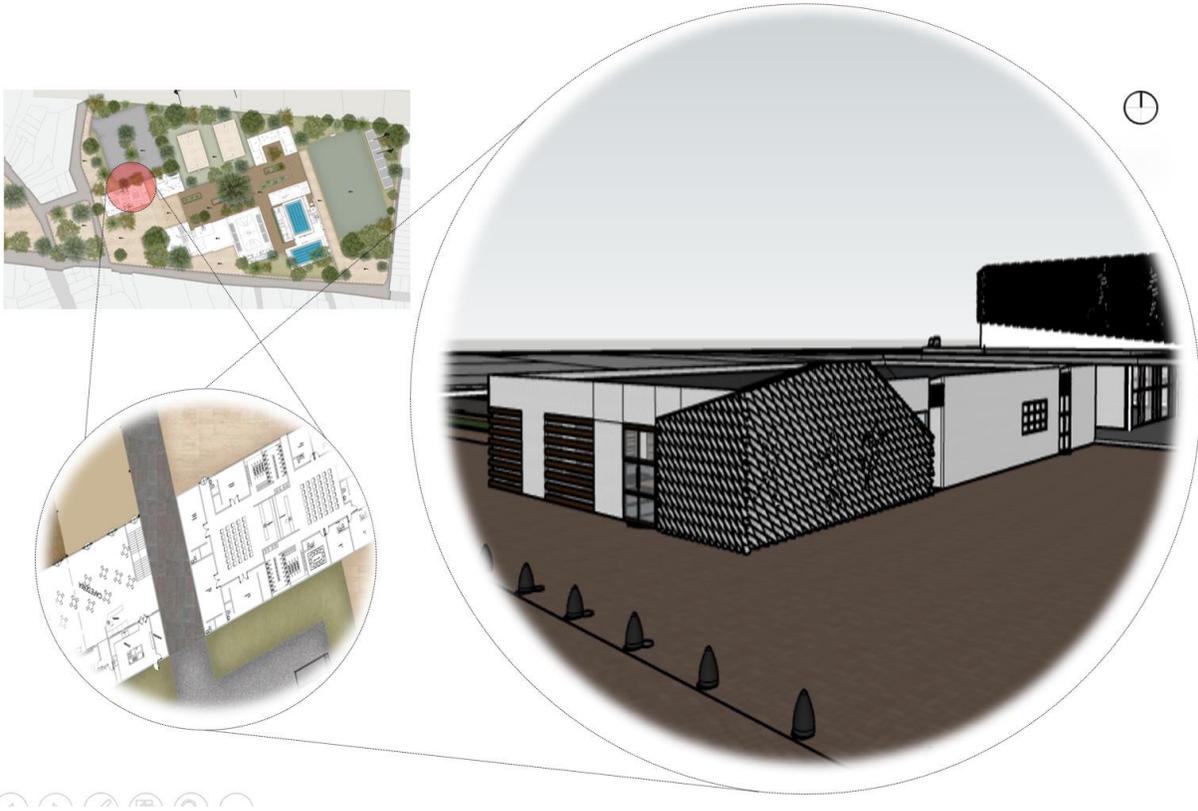
Figura 63. Integración urbana



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.18. Zona administrativa

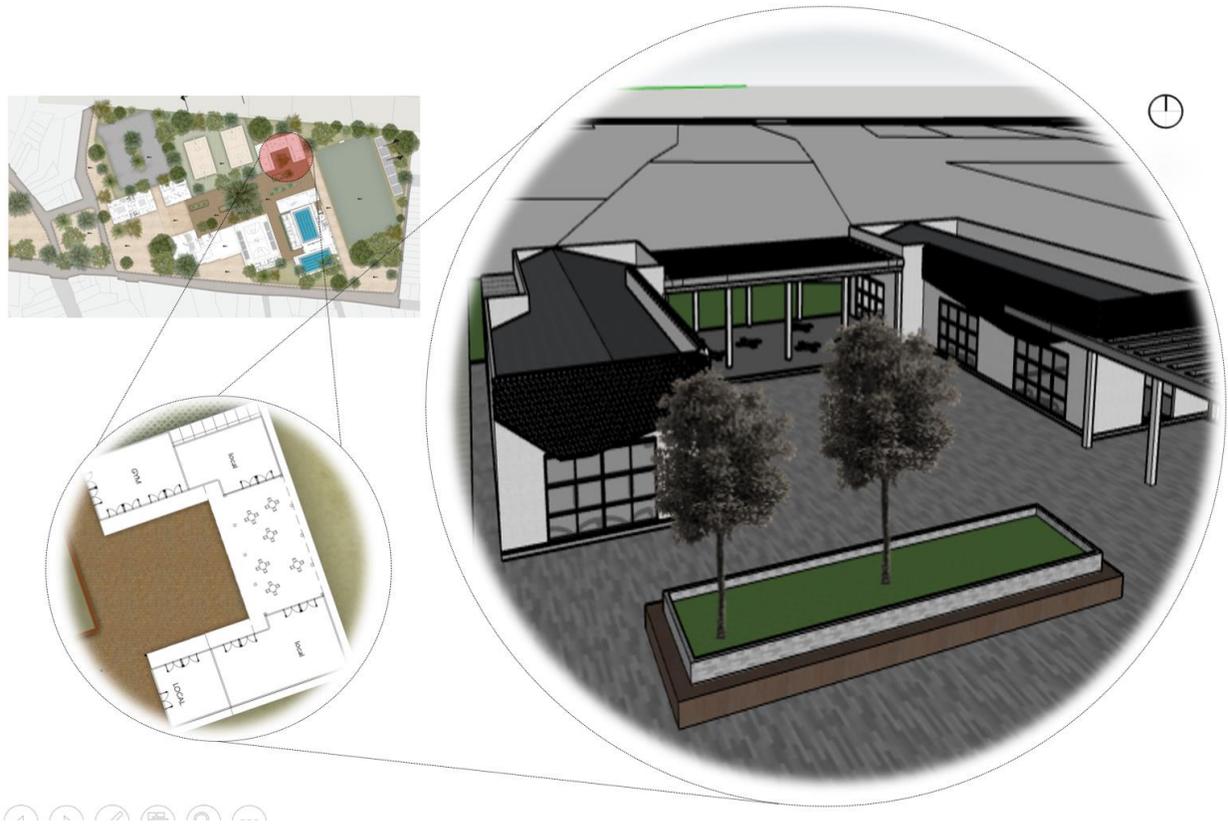
Figura 64. Zona administrativa.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

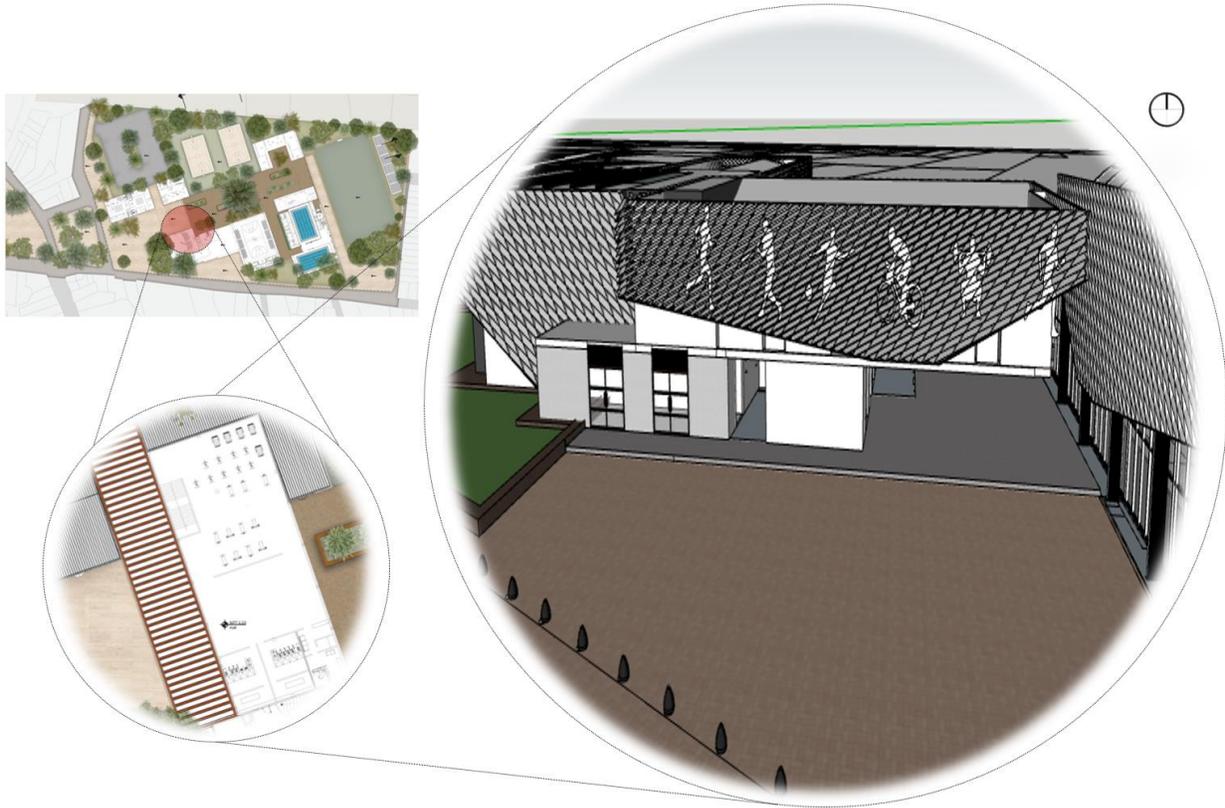
4.19. Zona comercial

Figura 65. Zona comercial.



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

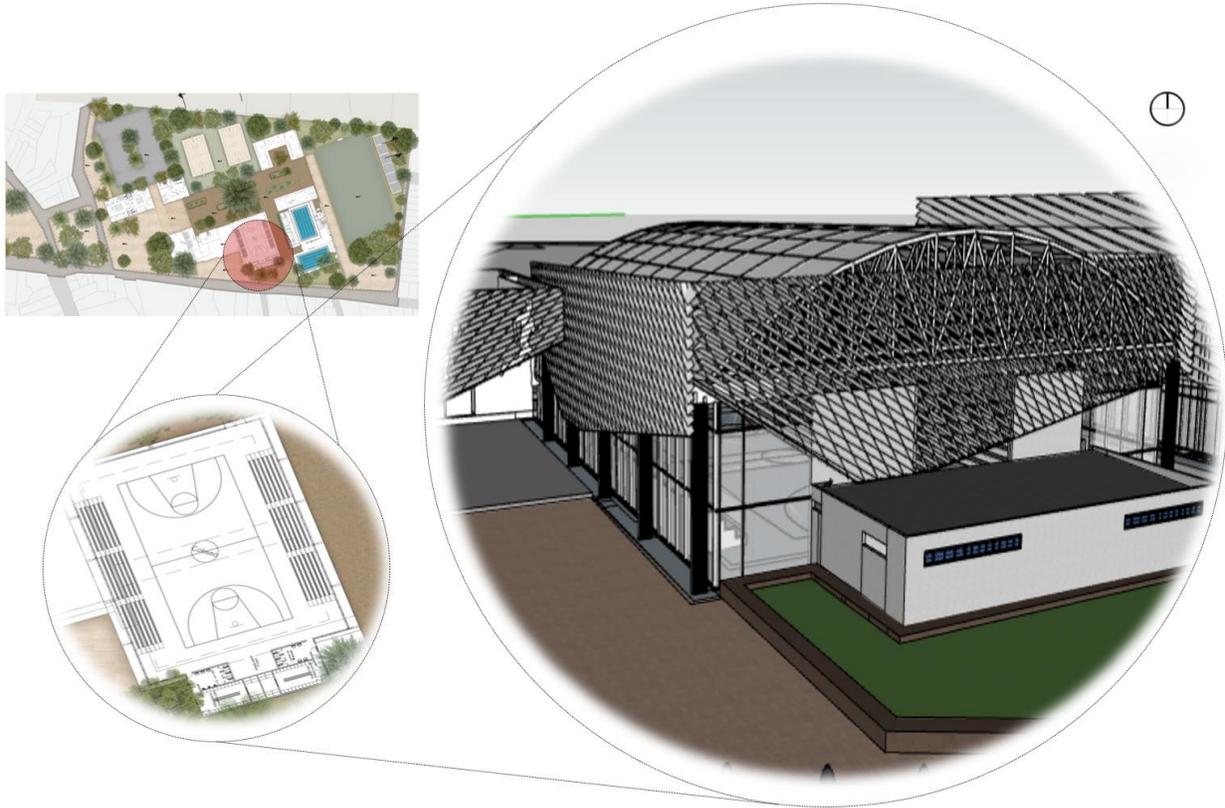
4.20. Zona alto rendimiento

Figura 66. Zona de alto rendimiento

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

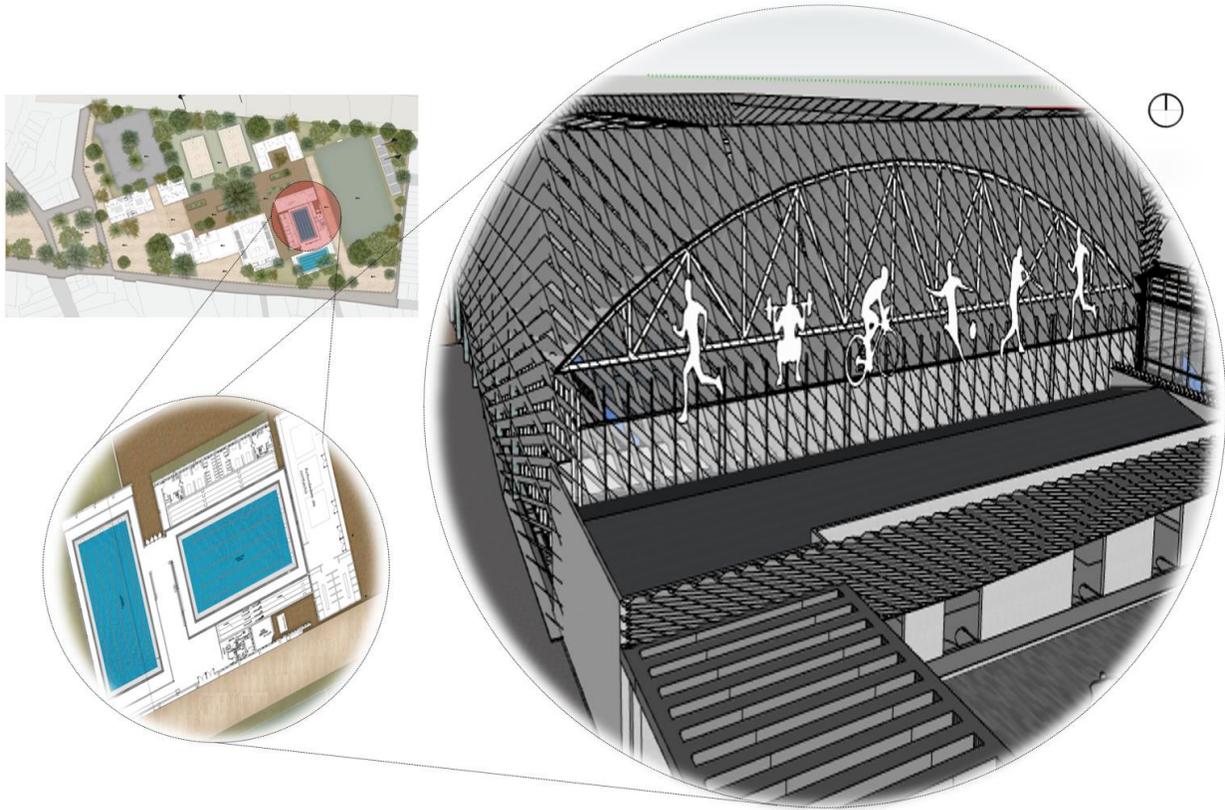
4.21. Zona polideportiva.

Figura 67. Zona polideportiva.



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.22. Zona de pesas y piscina.

Figura 68. Zona de pesas y piscina.

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.23. Planta arquitectónica primer nivel

Figura 69. Planta arquitectónica primer nivel

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.24. Planta arquitectónica segundo nivel

Figura 70. Planta arquitectónica segundo nivel.



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.25. Planta arquitectónica de cubierta

Figura 71. Planta arquitectónica de cubierta



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.26. Cortes y fachadas

Figura 72. Cortes y fachadas oriente y occidente



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

Figura 73. Cortes y fachadas sur y norte



*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.27. Perspectivas

Figura 74. Perspectivas.

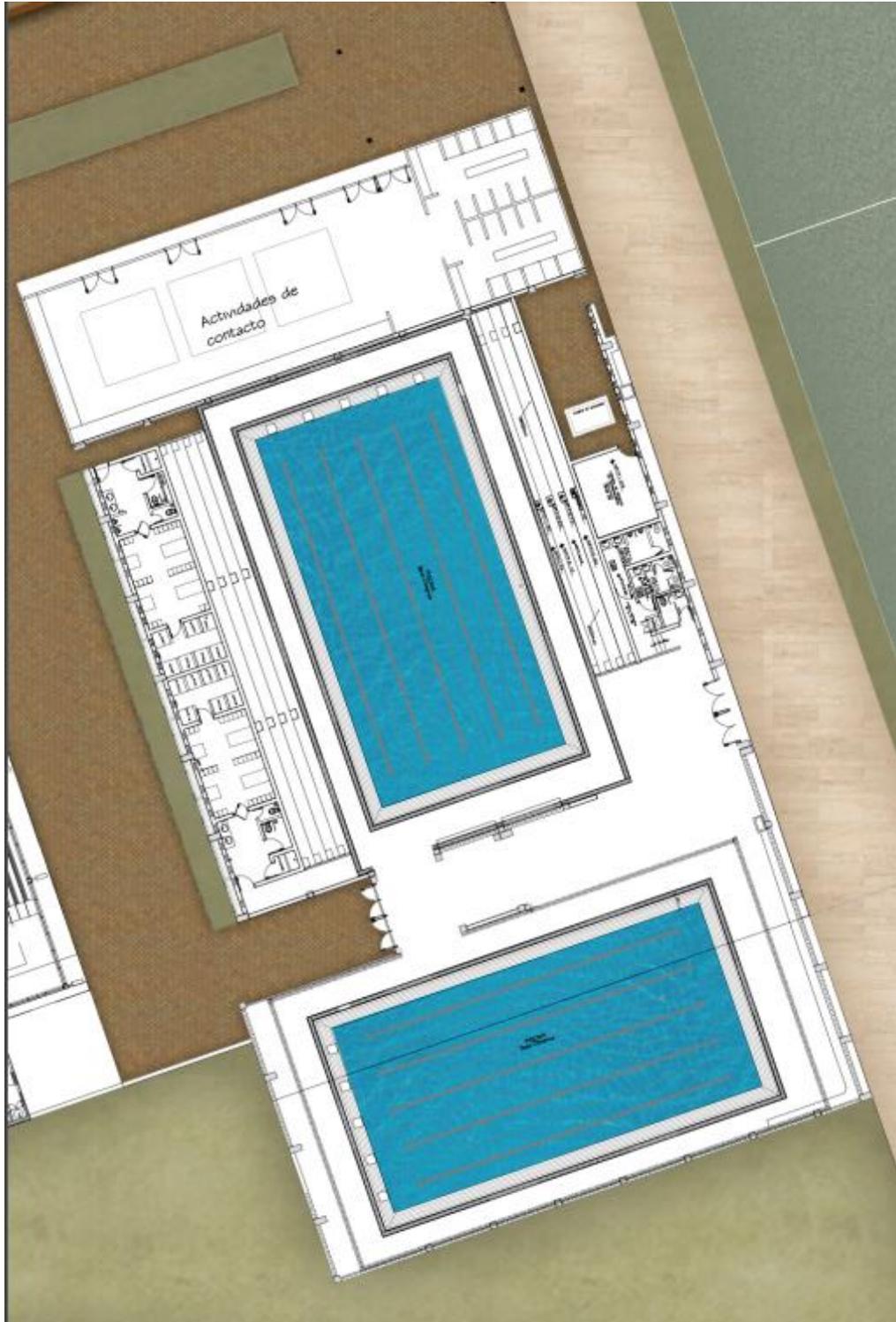


*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*



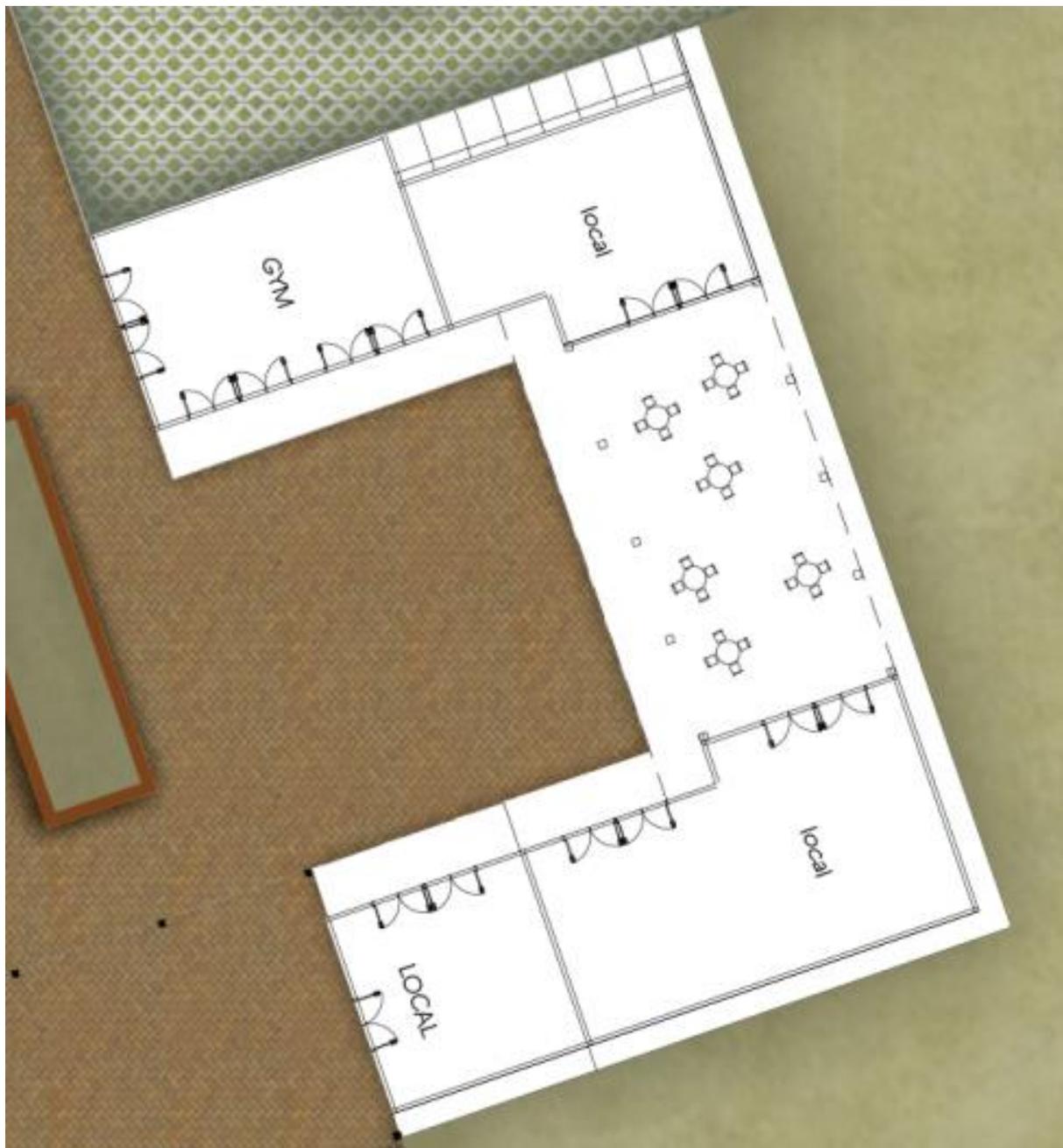
*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.28. Planta de zona húmeda.

Figura 75. Planta de zona húmeda.

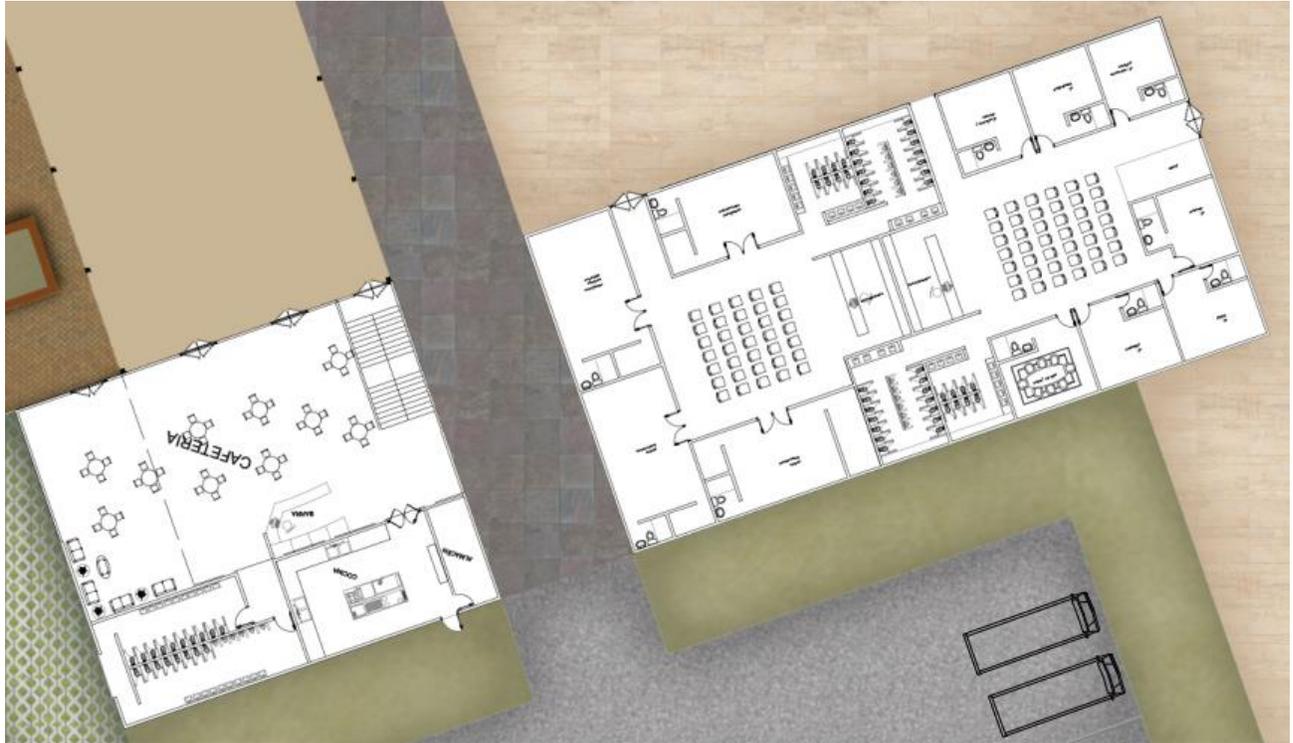
*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.29. Planta de zona comercial.

Figura 76. Planta de zona comercial

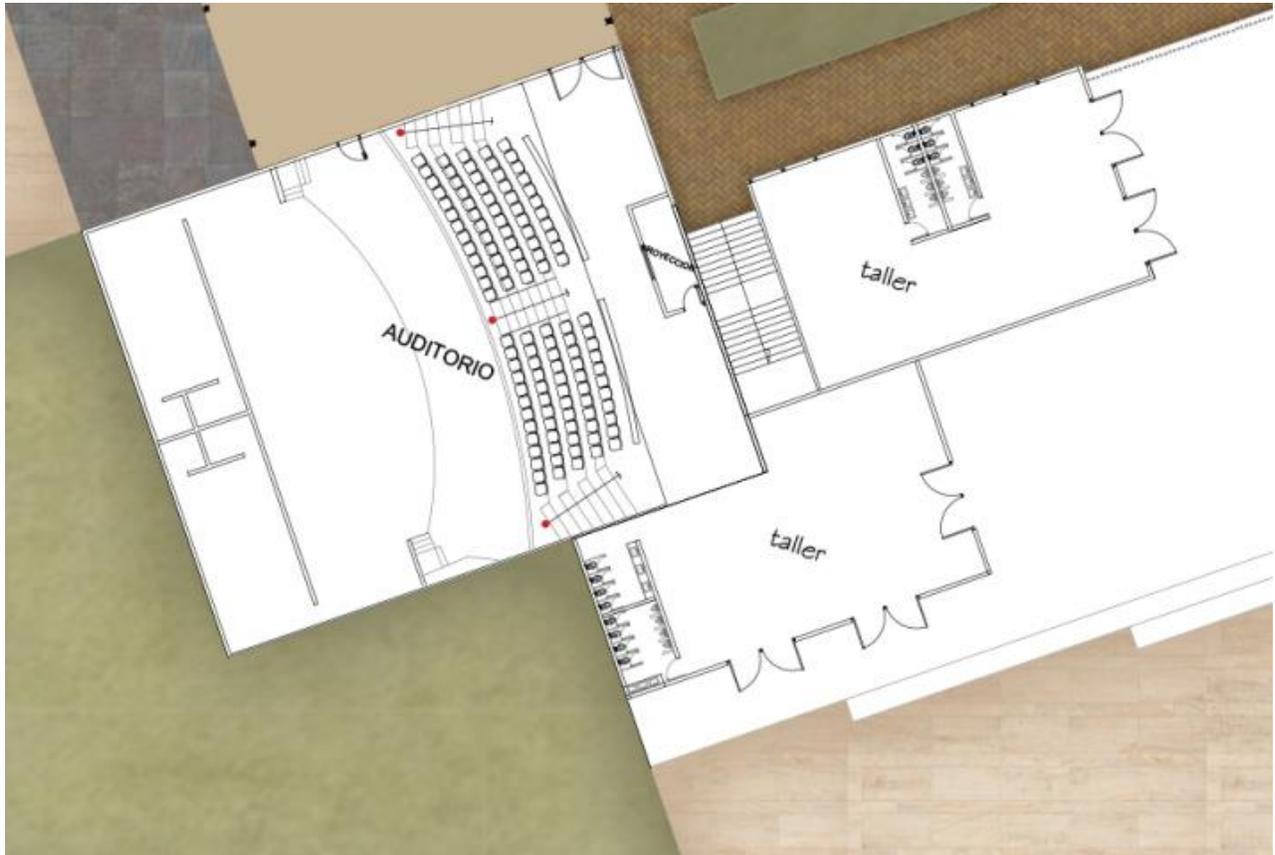
*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.30. Planta de zona administrativa.

Figura 77. Planta de zona administrativa

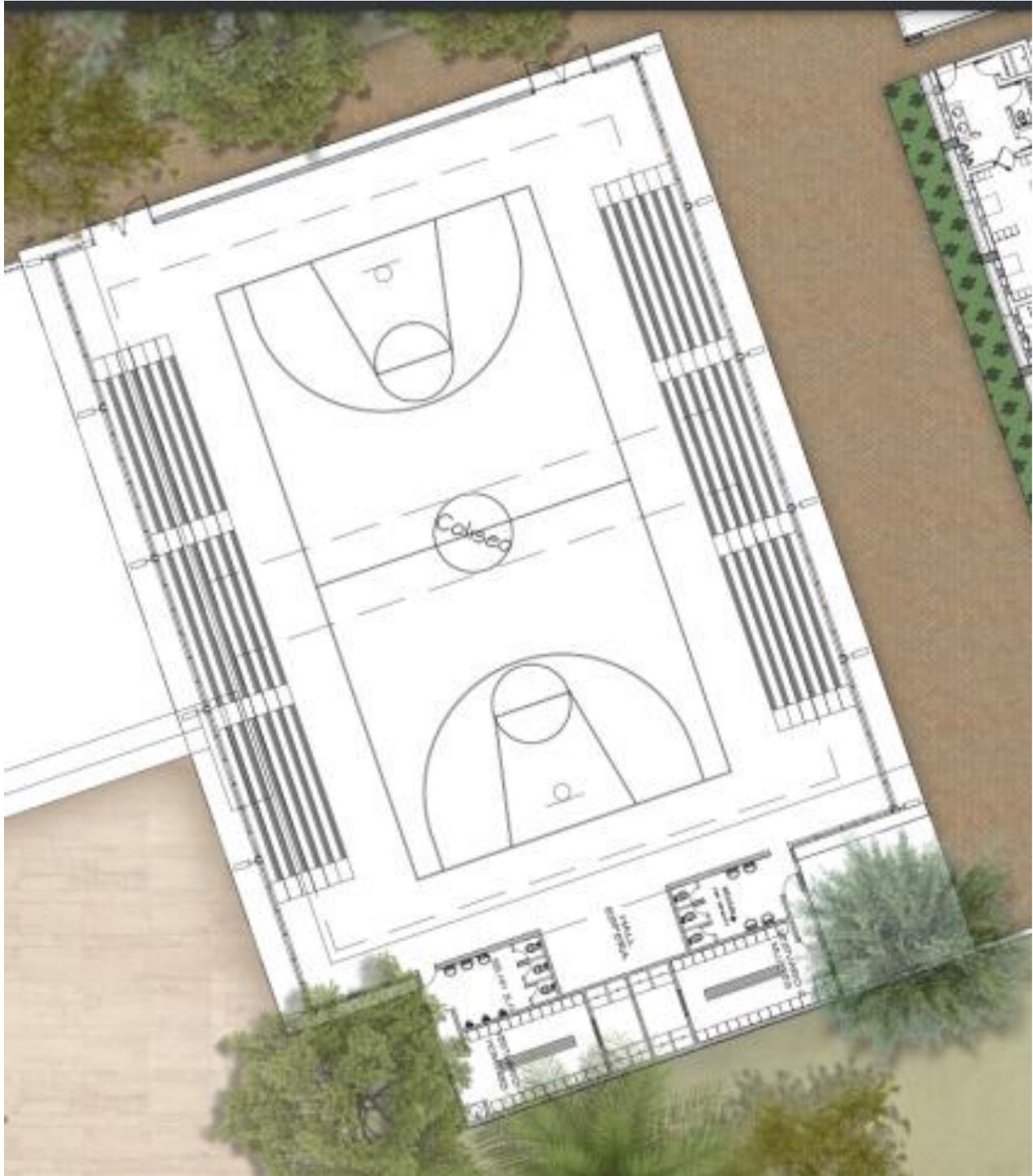
*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.31. Planta zona educativa.

Figura 78. Planta zona educativa

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

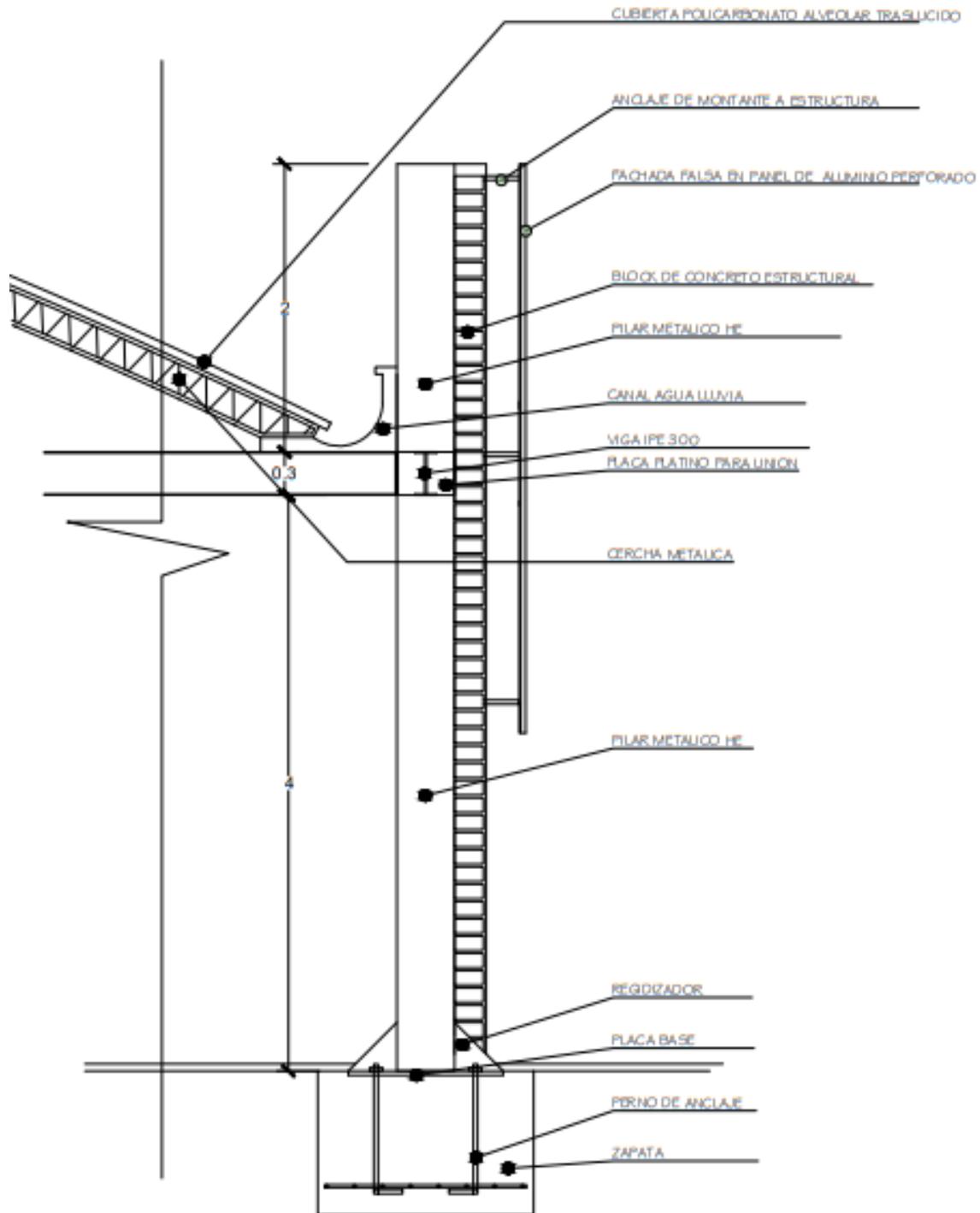
4.32. Planta polideportiva

Figura 79. Planta polideportiva

*Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)*

4.33. Detalle constructivo falsa fachada.

Figura 80. Detalle constructivo falsa fachada



Fuente: Elaboración propia TGII
(mayo 2023)

5. Referencias bibliográficas

- Arbeláez arenas, Carlos Alberto (2019) historia de los juegos deportivos departamentales. Indervalle
- Arquitectura para el deporte. (30 de marzo de 2021). En Wikipedia. Recuperado el 27 de abril de 2023
- Barrajon, Ángel. (2014). Arquitectura deportiva: historia y evolución [presentación Prezi]
- Cámara de Comercio de Palmira. (2019). Vocación productiva y desarrollo del polígono de oro de Palmira [Página web].
- Centro de entrenamiento de atletas de élite de Chula Vista. Centros de Rendimiento Deportivo
- Civilizaciones antiguas, Microsoft home, Irlanda, 1994.
- Collazos LM, y Dávila EJ (2022). Acequia la Chamba corredor urbano articulador del desarrollo en Guacarí Valle del Cauca (Proyecto de grado). Universidad Antonio Nariño, Palmira, Colombia.
- Coulon, D. (2020, 16 de junio). Centro Deportivo Derechos Humanos en Estrasburgo / Dominique Coulon & Associés. Plataforma Arquitectura
- Creswell, JW y Plano Clark, VL (2017). El diseño y la realización de la investigación de métodos mixtos. Publicaciones de salvia.
- Curado (sf). Arquitectura Deportiva. Recuperado el 26 de abril de 2023
- Fernández, JM (2011). Estrategias de gestión de los complejos deportivos. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Argentina, (157)

- García, JLR (2010). El origen del deporte contemporáneo en los países centrales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 15(147)
- Ippolito-Shepherd J. y M. T. Cerqueira (2003), Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una iniciativa regional, OPS.
- Juegos panamericanos (23 de septiembre de 2019). En Wikipedia.
- Juegos Para departamentales Cali 2022. (2022). Medalleria por deporte [Página web].
- Lisandro Rengifo (9 de febrero de 2018). balance de Colombia en los 18 juegos centro americanos y del caribe El Tiempo.
- Loewer + Socio Arquitectos. (2020, 7 de marzo). Centro deportivo para la escuela Max Planck / Loewer + Partner Architekten. Plataforma Arquitectura
- María Camila Orlando, Trujillo Gina Paola Farigua, Rodríguez Juan Sebastian Trujillo rojas (2018) integración de la arquitectura deportiva con el contexto urbano y la cultura. [trabajo de grado para optar por el título de arquitecto(s)]
- Melero. R, Así vivían en la Grecia Antigua, Anaya (Vida cotidiana), Madrid, 1990.
- Presidencia de la República (2012), Anexo estadístico del Sexto Informe de Gobierno 2012 [en línea]
- Presidencia de la República (2012), Sexto Informe de Gobierno 2012 [en línea]
- Revista Aire Libre. (2020, 9 de junio). El deporte en la Edad Media. Recuperado el 25 de abril de 2023

Rodríguez García, JC (2018). Diseño y construcción de un complejo deportivo con piscina semiolímpica en el municipio de Chipaque (Trabajo de grado). Universidad Piloto de Colombia, Bogotá DC, Colombia.

Sáenz-López Buñuel, P. (2010). El origen del deporte contemporáneo en los países centrales. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 147. Recuperado el 25 de abril de 2023

Secretaría de Salud y Secretaría de Educación Pública (2007), Programa de acción específico 2007-2012, Escuela y Salud, p. 9.

Secretaría de Salud y Secretaría de Educación Pública, op. cit., p. 41.

Varios autores, Educación física 3, Almadraba, Barcelona, 1996.

Villavicencio W. Clasificación de espacios deportivos, 2019

Villavicencio W. Infraestructura deportiva – definiciones generales, 2019

William W. Cohen, Una breve guía para escribir sobre estadística, Pearson Education, 2017