



**Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo  
Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena,  
Colombia.**

**Daniela Marcela Serpa García**

Código 20251821714

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Santa Marta, Colombia

2023



**Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo  
Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena,  
Colombia.**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicóloga.**

Director (a):

Mg. Henry David Bruges Carbonó

Grupo de Investigación:

Esperanza y Vida

Línea de Investigación:

Neurociencias

**Universidad Antonio Nariño**

Facultad de Psicología

Santa Marta, Colombia

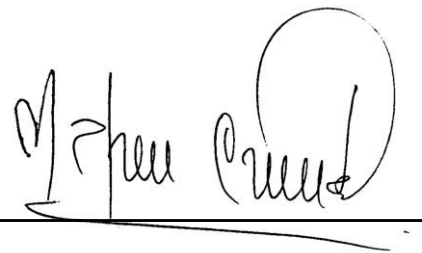
2023

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado: Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia. Cumple con los requisitos para optar al título de Psicóloga.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'S. Torres', written over a horizontal line.

Firma del Tutor

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. Torres', written over a horizontal line.

Firma Jurado

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Elena Torres Ospina', written over a horizontal line.

Firma Jurado

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción  | 10 |
| 2. Descripción del Problema                              | 12 |
| 2.1 Planteamiento del Problema                           | 12 |
| 2.2 Pregunta de Investigación                            | 16 |
| 3. Objetivos   | 17 |
| 3.1 Objetivo General                                     | 17 |
| 3.2 Objetivos Específicos                                | 17 |
| 4. Justificación   | 18 |
| 5. Marco Teórico   | 20 |
| 5.1. Motivación  | 20 |
| 5.2 Variables de la Motivación                           | 20 |
| 5.2.1 Motivación Intrínseca                              | 23 |
| 5.2.2 Motivación Extrínseca                              | 24 |
| 5.3 Rendimiento Académico                                | 24 |
| 5.3.1 Teorías del Rendimiento Académico                  | 25 |
| 5.4 Motivación y Rendimiento Académico                   | 26 |
| 5.5 Aspectos Psicológicos y Emocionales de la Motivación | 28 |
| 6. Marco Legal   | 29 |
| 7. Marco Contextual                                      | 30 |
| 8. Marco Metodológico                                    | 31 |

|  |    |
|--|----|
| 8.1 Población                          | 31 |
| 8.2 Muestra                            | 31 |
| 8.3 Procedimiento                      | 32 |
| 8.3.1 Instrumento.                     | 33 |
| 9. Resultados                          | 34 |
| 9.1 Resultados Estadísticos y Gráficos | 35 |
| 10. Discusión                          | 40 |
| 11. Conclusiones                       | 42 |
| 12. Recomendaciones                    | 44 |
| 13. Referencias                        | 45 |

## **Índice de Tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Datos Generales                 | 32 |
| Tabla 2. Correlación de Pearson          | 39 |
| Tabla 3. Cuestionario                    | 50 |
| Tabla 4. Operacionalización de Variables | 52 |

## **Tabla de Gráficas**

|  |    |
|--|----|
| Grafico 1. Edad de los Participantes             | 35 |
| Grafico 2. Prueba Motivación                     | 36 |
| Grafico 3. Resultados de la Prueba de Motivación | 37 |
| Grafico 4. Rendimiento Académico del Estudiante  | 38 |

*Dedicatoria*

*La presente tesis va dedicada a mi padre, mi madre y familiares, por su sacrificio y esfuerzo que me brindaron para concluir mi carrera profesional.*

*Daniela Marcela Serpa García*



## *Agradecimientos*

*A Dios por haberme otorgado la vida, sabiduría y salud necesaria para culminar mis estudios,  
en segunda instancia mi familia por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de mi vida.*

## Resumen

La motivación es un factor clave para que los estudiantes puedan desempeñarse y aplicar sus competencias y lograr las metas propuestas del plan diseñado de la institución educativa, se puede relacionar la variable motivación planteada en la investigación, que es fundamental para realizar las distintas actividades cuando se adquiere dicha motivación, el estudiante adquiere responsabilidad, siendo muy significativa la relación que esta tiene con el rendimiento académico. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta el tipo de variable y los elementos adoptados por la investigación, recolectando los datos del rendimiento académico actual, y los resultados de la prueba del cuestionario para la motivación de los estudiantes de la institución educativa, realizando la correlación de Pearson, se presentó como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos son relevantes ya que estos permiten conocer la importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la motivación es necesaria para que el estudiante se fije una meta a cumplir, es la variable clave que conlleva a un mejor rendimiento académico, es decir, es beneficioso, produce en los estudiantes, reflexión, innovación y a la vez cambio de actitud, convirtiéndose en un ser consciente

**Palabras Claves:** Motivación, Rendimiento Académico, Metodología.

## **Abstract**

Motivation is a key factor for students to be able to perform and apply their skills and achieve the proposed goals of the designed plan of the educational institution, the motivation variable raised in the research can be related, which is essential to carry out the different activities when acquires said motivation, the student acquires responsibility, the relationship that this has with academic performance being very significant. The research was carried out with a quantitative approach, taking into account the type of variable and the elements adopted by the investigation, collecting the data of the current academic performance, performance of the tests to know and the results of the questionnaire test for the motivation of the students. students of the educational institution, performing the Pearson correlation, a significant correlation was presented as a result between motivation and academic performance with a significance of 0.7, which indicates that the greater the motivation, the better the academic performance of the students. students, and with the performance of tests to know, motivation does not present such a strong relationship, being 0.4. The findings obtained are relevant since they allow us to know the importance of motivation in the academic performance of students, since motivation is necessary for the student to set a goal to meet, it is the key variable that leads to better performance. academic, that is, it is beneficial, it produces in students reflection, innovation and at the same time a change of attitude, becoming a conscious being

**Keywords:** Motivation, Academic Performance, Methodology.

## 1. Introducción

La relación de la motivación y el rendimiento académico van de la mano para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos propuestos, debido a que la motivación es fundamental para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y así poder solucionar la problemática que vienen presentando un gran número de estudiantes en el mundo sobre este tema.

De hecho, La motivación es el conjunto de factores internos o externos determinan en parte las acciones de un estudiante. A través de la historia el ser humano se ha motivado para conocer la naturaleza y su desarrollo, lo cual le ha permitido comprender el conjunto de factores tanto internos como externos que lo lleva a realizar acciones y a sentirse con la suficiente energía para alcanzar metas, es así como el aprendizaje genera motivación a los estudiantes en las diferentes etapas de la historia, ya sea esta, antigua, moderna o contemporánea, de ahí es importante comprender que el estudiante se anima a emprender acciones que mejoren su rendimiento en los diferentes aspectos, es decir el hombre continúa siendo un ser en busca de mejorar sus condiciones de vida en todos los ámbitos, viéndose obligado a una nueva forma de vida, que aportan elementos en busca de una visión amplia de lo que acontece actualmente en el mundo competitivo.

El concepto de rendimiento académico mide la eficacia y calidad de los procesos educativos en una institución y el esfuerzo que realiza esta, lo que indica que decisiones se deben tener en cuenta.

El desempeño del estudiante debe mostrar las competencias adquiridas al evaluarse todo lo aprendido en su proceso continuo de formación, como también en la participación e indica que nivel de aprendizaje ha logrado, esto refleja lo que aprende sin olvidar que la Institución Educativa cuenta con objetivos previamente establecidos en su plan de área.

Es primordial entonces señalar distintos factores que van a influir dentro y fuera del aula de clases, los cuales van a marcar los resultados en las distintas áreas de aprendizaje.

Los principales hallazgos dan muestra de cómo la motivación y el rendimiento académico tienen una correlación significativa y en la institución presentan un nivel medio de motivación, lo que afecta a su rendimiento académico, demostrando que entre mayor motivación mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Hoy en día las estrategias que se apliquen dentro de una Institución Educativa llevan a la resolución de problemas planteados, como el bajo rendimiento académico. Lo importante de lo planteado es que el estudiante desarrolle habilidades que potencie aprendizajes, Por ende, este va adquiriendo motivación para cumplir con sus responsabilidades y es capaz de conocer sus actitudes e intereses.

## **2. Descripción del Problema**

### **2.1 Planteamiento del Problema**

A nivel Mundial la problemática de la motivación y el rendimiento académico ha sido motivo de preocupación. Debido a esto se han realizado diferentes investigaciones de diferentes organizaciones:

En la investigación del Banco Mundial (2018), se encontró que, en África del sur el 90% de los estudiantes no cuentan con las habilidades mínimas de lectura y matemáticas. Además, no todos los niños asisten a las instituciones educativas, y sumado a este problema está la necesidad de estas instituciones de tener docentes capacitados para que den lugar al aprendizaje, que desarrollen competencias y motivación necesarias para poder garantizar que todos sus alumnos tengan un aprendizaje.

Por otra parte, en Estados Unidos, el Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCEA, 2020), comparó las pruebas realizadas en 2020, basados en esta investigación poco antes de que se declarara la pandemia de covid-19, con otras realizadas a principios de 2022, con el único objetivo de medir cómo las interrupciones del aprendizaje relacionadas con la pandemia afectaron el rendimiento académico de los estudiantes. La calificación promedio en 2022 disminuyó 5 puntos en lectura y 7 puntos en matemáticas en comparación con 2020. Esto hizo que los resultados se ubicaran en niveles de hace dos décadas, mientras que la organización asegura en su sitio web que "se trata de la mayor caída en lectura desde 1990 y la primera disminución en matemáticas".

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016), afirma que el bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos, como para los países. Los estudiantes de un rango de edad cercano a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios, dado que una gran proporción de la población carece de habilidades básicas, amenazando el crecimiento económico de un país a largo plazo, además de ello, el estudio señala lo siguiente:

- A nivel internacional, Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia alcanzan los mejores resultados en las áreas de matemáticas, ciencias y lectura, con al menos un 85% de sus estudiantes por encima del promedio requerido.
- Los países que pertenecen a Latinoamérica se encuentran por debajo de la media en rendimiento académico en estas áreas.
- Países como Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región que tienen menos estudiantes con bajo rendimiento académico.
- En Brasil en competencia lectora el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%.
- En Argentina, en competencia lectora no alcanzan el mínimo establecido que es el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%.

En Colombia, según el informe estadístico de la OCDE (2016), muestra que la mayor parte de los estudiantes se encuentran por debajo del promedio de rendimiento, en relación con otros países de América Latina. Obteniendo los siguientes porcentajes: En competencia lectora alcanza el 51%, en ciencia el 56% y en matemáticas el 73,8% en relación con otros países de la región (Brasil, Argentina y Perú).

En los datos reportados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES (2022), se muestra que el puntaje promedio de la región caribe en la prueba de lectura, teniendo en cuenta el promedio nacional, resulta ser negativo para los grados de quinto (5°) y noveno (9°), y solo en tercero de primaria (3°) se alcanza un punto por encima de la media nacional en las pruebas de matemáticas y lectura. En los grados quinto (5°) y noveno (9°) es la segunda región con menor puntaje promedio en matemáticas después de la región pacífico.

Teniendo en cuenta lo anterior, no solo es importante buscar como tal la problemática con relación al rendimiento académico, sino también a la motivación que es uno de los elementos mayormente relacionados con el rendimiento del individuo.

Como se puede observar la importancia de la medición es primordial para comprender el déficit de rendimiento académico existente en la región, lo importante es recolectar evidencia, también en los procesos emocionales y la regulación cognitiva.

En cuanto a las habilidades socioemocionales, el ICFES (2022) sintetiza en sus informes, los resultados de la medición de las capacidades que tienen los estudiantes para manejar tanto sus pensamientos, emociones y conducta, permitiendo identificar igualmente como se adaptan a su entorno, lo cual influye en su bienestar, desarrollo y también la forma en cómo se van a desenvolver en la sociedad a la que pertenece.

En el análisis reciente de las habilidades sociales y emocionales de ICFES y otros factores relacionados con el aprendizaje, encontró que el manejo de las emociones, el trabajo en equipo y la atmósfera del aula están fuertemente relacionados con el rendimiento en lectura y matemáticas en los estudiantes de tercero, quinto y noveno grado. La confianza, el manejo de las



emociones, el disfrute de la vida escolar y el trabajo en equipo son factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 3°, 5° y 9° grado.

Siguiendo con el análisis, uno de los hallazgos clave fue la fuerza de la correlación entre los puntajes de las pruebas de lectura, la regulación emocional y la motivación, dos dimensiones de la información recopilada en las pruebas Saber 3, 5 y 9 de 2021 y 2022, que fue significativamente mayor en el tercer grado. Es decir, el rendimiento en lectura en los grados inferiores está fuertemente relacionado con las habilidades sociales y emocionales, pero estas relaciones tienden a desaparecer a medida que los estudiantes avanzan en el camino educativo (grados quinto y noveno). "Esto puede deberse a que las habilidades socioemocionales y el rendimiento en lectura están más correlacionados en los grados inferiores, porque hay menos variación en el aprendizaje y porque a medida que aprenden a comprender sus emociones, también aprenden a comprender el texto y otros conceptos académicamente" (Andrés Molano, 2022) director general del ICFES.

Según el documento, la evidencia recopilada en las pruebas previamente mencionadas mostró que hubo una amplia oportunidad para el vínculo entre motivación, regulación y competencia lectora en el tercer grado, y una oportunidad significativa para la asociación en los grados superiores.

El informe también proporciona hallazgos relevantes sobre cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su entorno de aprendizaje, así como sus percepciones de las relaciones que se han desarrollado en el clima escolar en las aulas y las instituciones educativas.

A partir de las anteriores investigaciones y los estudios previos, se elabora la siguiente pregunta problema.

## **2.2 Pregunta de Investigación**

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

- Determinar la relación de la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el rendimiento académico actual de los estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.
- Evaluar la motivación en los estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.
- Analizar la relación de la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de la institución educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.

#### 4. Justificación

El rendimiento académico es uno de los principales problemas que se observan en los estudiantes y es de suma importancia analizar de manera individual, siendo primordial mencionar por qué es necesaria la motivación en el ambiente académico.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde lo planteado por Sellan Naula (2017), en su artículo sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje, se refiere a que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés que este tiene en aprender, es decir que, sin el esfuerzo del estudiante, la actividad del docente va ser casi nula, ya que mientras más motivado está el estudiante más aprenderá y de este modo obtendrá un aprendizaje significativo.

En este mismo orden de ideas, Everaert y colaboradores (2017), mencionan que la motivación puede ser un factor positivo en el aprendizaje, y por ende conlleva a un rendimiento académico más alto en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel local, en Ciénaga Magdalena, el coordinador de calidad de la Secretaría de educación municipal, expresó que, “aunque hay mejoría en los resultados de la Pruebas Saber a nivel del municipio, existe un gran compromiso para que no haya ningún porcentaje de niños en el nivel insuficiente, por lo que se ha venido trabajando con todos los colegios para cerrar las brechas, de este modo, habrá mejoría en el rendimiento académico y la calidad de la educación”. (Eduardo Navarro, 2017), Sala de prensa de la Alcaldía municipal.

En el proceso académico llevado a cabo en una Institución Educativa Oficial, se presentan inconvenientes de malos resultados académicos que son evidencia de la poca disposición que tienen los estudiantes para realizar las actividades de las distintas asignaturas, la

cual muestra una reprobación aproximada de un 30% entre los años 2020 y 2022. En reuniones con la comunidad educativa, se expresan las posibles causas de dicha problemática, y el deseo de algunos estudiantes de abandonar sus estudios.

Por todo esto se hace necesario realizar la investigación para determinar la relación de la motivación y el rendimiento académico en los resultados de las calificaciones de los estudiantes, teniendo en cuenta que estos elementos a futuro podrían ayudar a mejorar estas variables y así entender un poco más esta problemática.

## **5. Marco Teórico**

### **5.1. Motivación**

Según Rosário & Högemann (2015), la motivación es el conjunto de creencias que el estudiante posee con respecto a sus objetivos y fines, deduciendo el por qué una meta es importante para él, dando una explicación acerca de la persistencia en su conducta.

Por otra parte, Gaeta & Cavazos (2015), La motivación escolar es causada por el interés y la persistencia que son elementos de la voluntad del estudiante e inciden en la concentración y disposición en las respectivas actividades que realiza.

El marco teórico de este proyecto, permite conocer conceptos básicos necesarios, para la comprensión de esta investigación.

### **5.2 Variables de la Motivación**

El trabajo investigativo se basa en teorías y conceptos afines a la motivación como factor primordial del rendimiento académico de los estudiantes.

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida es, por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo (Good y Brophy, 1990).

Una clasificación histórica fundamentada en criterios científicos, más que cronológicos, acerca de las diversas teorías sobre la motivación parece una tarea casi imposible, pues existen prácticamente tantas clasificaciones como obras se han escrito al respecto, aunque si nos es posible trazar una línea general común a casi todas en la que encuadrar las diversas teorías. La

definición de este continuo surge tras la revisión de una serie de obras, con el único fin de proporcionar un marco de referencia y localización sin ninguna otra pretensión que no fuere ésta, como máximo representante. Estas dos teorías (denominadas de orientación asociacionista [Beltrán et al., 1987]) junto con la de Lewin que sigue, han venido a denominarse también teorías homeostáticas (Beltrán 1988) Del segundo núcleo formarían parte la

Teoría del campo de Lewin (1935, 1936, 1951), Fuerza: La teoría de Lewin es una teoría de la motivación, por lo que define a la fuerza como la causa de las acciones. Al existir una necesidad, se produce una fuerza, o campo de fuerzas, con lo que se produce una actividad con valencia.

Cada actividad intermedia puede tener su propia valencia, y todas las valencias generan fuerzas dirigidas hacia las actividades particulares o contra ellas. La conducta resultante queda supuestamente determinada por una clase de adición psicológica de las fuerzas diferentes.

Tensión: Es la diferencia entre las metas propuestas y el estado actual del individuo. Existe una presión interna de dirección definida, un estado interior de tensión que nos empuja a llevar a cabo la intención, aunque no haya ninguna ocasión predeterminada que lo sugiera.

Necesidad: Es la que crea las tensiones motivadoras. Siempre que existe una necesidad psicológica, existe en el individuo un estado interno de tensión. Una tensión es el estado de un sistema que trata de alterarse de manera que se vuelva a un estado de menor tensión.

Las consecuencias primarias de esta falta de motivación son obvias: ausencia de expectativas de éxito; falta de incentivos para el estudio; aburrimiento crónico; apatía escolar; decepción constante; disminución de la propia autoestima y autoconcepto; relaciones interpersonales insatisfactorias; afectividad maltrecha; actitudes negativas hacia la escuela y el

aprender; escaso rendimiento, (Ames y Aires, 1984; Brophy 1983; Bueno et al 1986; McCombs, 1984; Weiner y Potepan, 1970).

La idea de una motivación intrínseca ha sido reconocida por diversos autores y todos ellos le otorgan un rol preponderante. Nació como respuesta al psicoanálisis y su idea de una energía psíquica interior e incontrolable y como reacción al conductismo y su idea del organismo humano a merced exclusivamente de influencias o contingencias externas. En los años treinta Murray había identificado una tendencia humana a la autonomía (Huertas, 2001) pero serán los psicólogos humanistas como Rogers y Maslow los que postularán una nueva concepción del ser humano como agente autónomo de su existencia y capaz de lograr su autorrealización (Jiménez, 2007).

Alemán, et al. (2018) manifiesta que dos de los factores primordiales, para que los resultados sean los esperados, están relacionados con la intensidad y la dirección en la que enfoque la motivación el estudiante, toda vez que cada uno utilizará y escogerá el tiempo, la concentración y la actividad de su preferencia acorde con las metas planeadas.

Afirma Nurhastuti (2019), que existe poca predisposición de los estudiantes que están iniciando su proceso en la Educación Inicial. Pero esta situación es más marcada en los siguientes niveles educativos como una problemática con afectación significativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, esto se convierte en causal hacia el futuro si no se toman los correctivos necesarios.

De acuerdo a lo antes mencionado es necesario realizar un plan de trabajo que conlleve al estudiante a desarrollar y fortalecer habilidades de pensamiento.



Por otra parte, Dierker (2019) define la motivación como la razón que moviliza la conducta del hombre en todas las actividades que para él tienen importancia, por lo que una vez el ser humano se plantea metas, escoge recursos pertinentes y realiza las acciones que le permitan llegar a ellas.

En su trabajo teórico considera, que hay que tener un enfoque práctico que lleve al estudiante a reflexionar sobre lo que debe realizar y así alcanzar los estándares para el curso en el cual se encuentra matriculado.

La motivación puede presentarse de dos formas, una intrínseca y otra extrínseca, que ayudan a los estudiantes en su autorregulación (proceso individual, para potencializar eficientemente sus objetivos académicos), de tal modo que los estudiantes se vean estimulados y encuentren sentido a la información suministrada.

### **5.2.1 Motivación Intrínseca**

Es aquella que nace del interior de los niños y escolares con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal.

La base está en que, intrínsecamente un estudiante motivado no verá los fracasos como tal, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea.

La motivación intrínseca, según Sepúlveda, Carrada y Reyes (2015), su origen está en el interior de cada estudiante, las actividades la realizan en base al simple interés de aprender, están fundamentados en la autodeterminación, según sus preferencias y necesidades conlleva a que su comportamiento sea autorregulado, la convicción del educando enfocado en sus capacidades y

eficacia, lo cual conlleva a monitorear su propio proceso de aprendizaje, con el fin único de obtener las metas propuestas.

### **5.2.2 Motivación Extrínseca**

Se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de los estudiantes mediante recompensas externas, como por ejemplo buenas notas, premios, entre otros.

La base de la motivación extrínseca es el fin de conseguir esos intereses o recompensas, y no la propia acción en sí, está determinada por la recompensa e incentivos que se derivan de la acción o conducta.

Según Alemán, et al. (2018) la motivación extrínseca, se refiere a sucesos externos que ocasionan que el estudiante se involucre en el desarrollo de las actividades, donde su principal motor son los incentivos o premios tanto positivos como negativos que puede obtener con la realización de las mismas. De esta forma, el educando solo se interesa en el proceso educativo por cumplir obligaciones y no por construir aprendizaje productivo y significativo a corto plazo, no desarrolla un interés constante en la información y el conocimiento.

la motivación es un factor importante en la educación del siglo XXI, es relevante en el proceso educativo y debe estar presente en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

### **5.3 Rendimiento Académico**

El análisis del rendimiento académico, como proceso y resultado expresan el nivel de esfuerzo, de los implicados, pero, los resultados que se obtiene se expresa en una nota o cualidad que se le atribuye.

Gajardo (2012), confirma en su análisis este resultado y asegura que otros autores, han contrapuesto la adopción de múltiples aspectos destacando las ventajas de los estudiantes con

puntajes elevados en orientación al aprendizaje y moderados o altas en orientación al rendimiento. Así los alumnos con puntajes elevados en ambas disposiciones reflejan mayores niveles de autoeficacia, de valor asignado a las tareas, de afectos positivos tras los fracasos y menor utilización de estrategias de evitación

El rendimiento académico, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos, sobre todo, motivacional que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los estudiantes

El rendimiento académico, está conformada por dos elementos: la relación entre un proceso realizado por un estudiante y los logros que se pueden alcanzar, por ejemplo, una nota, nivel de sus saberes, promedio de notas, entre otras.

Siguiendo a Fenollar, Cuestas y Román (2007), Küster y Vila (2012) ellos plantean un modelo integrador de las teorías que en realidad explican el rendimiento académico del estudiante, entendido como el aprendizaje percibido y además la nota esperada por el estudiante.

### **5.3.1 Teorías del Rendimiento Académico**

Siguiendo a Jaspe (2010), sostiene, que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo.

El rendimiento académico es uno de los factores vigentes, se convierten en el parámetro para determinar si una institución educativa está actuando determinando la calidad del aprendizaje, y si está teniendo en cuenta la situación docente y su contexto.

En concreto, las bases en la Teoría Cognitiva- Logro, iniciada por Deck (1986) y la Teoría de la Auto eficiencia desarrollada por Bandura (1986). De hecho, Analizan el efecto que

estas teorías poseen en el aprendizaje percibido, la nota esperada y la satisfacción global del estudiante. Fundamentan sus resultados en un área del sistema educativo, en una parte del proceso enseñanza-aprendizaje, la figura del estudiante, es destacar el papel de la motivación del alumno (autoeficacia y orientaciones) en su rendimiento académico esperado y en su satisfacción.

El constructo motivacional puede estudiarse en componentes o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de expectativas y el afectivo de la motivación. Todas ellas actúan como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, condición que se refleja en el rendimiento.

#### **5.4 Motivación y Rendimiento Académico**

Lo anterior expuesto el rendimiento académico mide el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es fundamental que el sistema educativo le dé la importancia a dicho indicador. El aprendizaje logrado en el aula constituye el objetivo central de la educación, también tiene que ver con variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, las actividades que realice el estudiante, es decir, la motivación juega un papel importante.

Su importancia según Ormrod (2008), menciona que la motivación y el desempeño académico se encuentran altamente relacionados al menos en cuatro formas:

1. Aumenta tanto el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo: en este se menciona la implicación en las actividades que están realizando, sea esta con ánimo, esfuerzo o con desaliento, pereza.
2. Dirige al individuo hacia ciertas metas

3. Es importante determinar actividades las cuales las personas puedan persistir en ellas: la motivación como base de la iniciativa en el desarrollo de las actividades, que la persistencia en las actividades que desarrolle, e incluso permite la continuidad de actividades que por algún motivo fueron interrumpidas temporalmente.

4. Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea, es decir, la motivación de los estudiantes afecta las tendencias e intereses para realizar la actividad y desarrollar el aprendizaje, este encontrara la manera de realizarla a un nivel óptimo, sin importar las circunstancias.

La relación entre “la motivación como un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantienen en algunas actividades” (Ormrod, 2008, p. 508). Cuanto más motivado esté un estudiante, mayor resultado positivo tendrá en su estudio, al ser más dedicado prestará más atención a sus compromisos, y como consecuencia, tendrá mayor éxito para alcanzar sus metas académicas, la motivación le permitirá progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje, aumentará sus habilidades y capacidades como también superar sus limitaciones

Por consiguiente, Granados y Gallego (2016), manifiestan que la motivación al ser una estrategia del aprendizaje autorregulado, le posibilita al estudiante plantearse objetivos y la ruta a seguir para la obtención de los mismos, siente placer de iniciar las actividades que le permiten construir el aprendizaje y así superar los obstáculos que se encuentre.

La motivación es una necesidad que tienen todos los estudiantes en cualquier nivel de estudio, la cual la institución educativa debe brindar herramientas acordes a cada una de ellas y

buscar actividades en las que el educando se sienta con ánimo de realizar el cual que lo lleven a conseguir metas propuestas en el curso que se encuentran.

En la investigación se procede a ampliar las características que tienen tanto la parte motivacional y el rendimiento académico, y cómo se articulan para sustentar la propuesta de investigación.

En este punto se puede articular la relación entre motivación y rendimiento académico en una institución educativa, como variables que se deben cumplir para alcanzar determinados estándares de los derechos básicos de aprendizaje para alcanzar las metas u objetivos en un curso escolar.

Siguiendo a: Stover, Uriel, de la Iglesia, Freiberg Hoffman & Fernández Liporace (2014), el rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se obtiene tanto la cantidad como la condición de los resultados que se han obtenido durante los procesos de enseñanza-aprendizaje

### **5.5 Aspectos Psicológicos y Emocionales de la Motivación**

la motivación y la emoción. Si la motivación puede definirse como el proceso psicológico que activa y dirige la conducta de un estudiante hacia una meta concreta, la emoción es un proceso psicológico especialmente complejo que influye en nuestra propia conducta, pero también en el comportamiento de otras personas que interpretan nuestras expresiones emocionales.

El rendimiento que obtienen los estudiantes es influido en gran medida por los docentes. Guerra y Grino (2013) definen que “Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza” (p.11)

## **6. Marco Legal**

Sistema de Educación en Colombia, La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza.

Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

El Decreto 2566 de 2003 reglamentó las condiciones de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, norma que fue derogada con la Ley 1188 de 2008 que estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo

que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

## **7. Marco Contextual**

### **Localización:**

Ciénaga Magdalena, es un municipio del departamento colombiano del Magdalena. Con una Población de 105.510 habitantes aproximadamente. Se encuentra a orillas del Mar Caribe, junto a la Sierra Nevada de Santa Marta, en el extremo nororiental de la Ciénaga Grande de Santa Marta. Está a 3 m s. n. m. y tiene una temperatura promedio de 30 °C. Dista 35 km de la ciudad de Santa Marta.

La institución educativa cuenta con 200 estudiantes, se encuentra ubicada en la calle 13 con carrera 14 esquina zona urbana, identificada con el número 247189003906, cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria, Básica Primaria.



## **8. Marco Metodológico**

La investigación es de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo, ya que esta es una investigación no experimental, en donde se midieron dos variables, como son: la motivación y el rendimiento académico, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson. Este tipo de investigación se desarrolla teniendo en cuenta el análisis matemático, como también los conceptos estadísticos, que muestran comportamientos de las variables al recolectar dichos datos, y así verificar que el instrumento utilizado es viable para el alcance de la investigación.

Hernández, Fernández & Baptista (2014), se enfatizan las mediciones objetivas y el análisis estadístico, matemático y numérico de los datos recopilados a través del cuestionario. En tal sentido, del análisis realizado se efectuaron métodos estadísticos durante el proceso de información, utilizándose la estadística descriptiva. Asimismo, fue correlacional, por cuanto el propósito del estudio es analizar la relación que existe entre las variables.

### **8.1 Población**

Estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.

### **8.2 Muestra**

Muestreo Intencionado, es una técnica en la cual la persona a cargo de realizar la investigación se basa en su propio juicio para elegir a los integrantes que formarán parte del estudio.

| <b>Tabla 1. Datos Generales</b> |         |                    |
|---------------------------------|---------|--------------------|
| Edades                          | Sexo    | N.º de Estudiantes |
| De 14 a 18 años                 | Hombres | 15                 |
|                                 | Mujeres | 20                 |
| Total                           |         | 35                 |

### **8.3 Procedimiento**

Fase 1: Para la realización de la presente investigación, se hizo una comunicación con la rectora de la institución educativa con el objetivo de solicitar permiso para la aplicación del instrumento en los estudiantes de décimo grado, con el compromiso ético de consentimiento, para así generar una base de datos que les sirva a futuros investigadores.

Fase 2: Se llevó a cabo una reunión con el grupo de 35 participantes en la cual estuvieron acompañados por sus padres o acudientes, se le explicó el objetivo de la investigación, las condiciones de participación y de retiro (consentimiento informado del estudio). Una vez aplicada la escala, cada participante debía responder al cuestionario. Para demostrar cuán importante es la motivación para el incremento de rendimiento académico. Ya que la motivación proporciona a los estudiantes la fuerza esencial para potenciar su energía y pasión para un mejor desempeño escolar.

Fase 3. Se utilizó el programa SPSS para procesar los datos y obtener los resultados (estadísticas descriptivas), donde se muestra la correlación de Pearson y su respectiva gráfica, dándose como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento

académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

### **8.3.1 Instrumento.**

Los instrumentos utilizados en la investigación son: el cuestionario para evaluar la motivación, el cual está conformado por preguntas que miden las variables de estudio y sus dimensiones (Sánchez et al., 2018), como también el SPSS, que es utilizado para realizar la captura y análisis de datos.

#### **Ficha técnica del instrumento para la variable motivación**

Nombre: Cuestionario para evaluar la motivación.

Autor: Elias Espinoza, Ronald Germán Año: 2016, Aplicación: Directa,

Duración: 15 Minutos.

Objetivos: Evaluar la variable motivación en sus dos dimensiones: Intrínseca y Extrínseca

Escala: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Niveles – Rango: Bajo (28-65), Medio (66-102), Alto (103-140)

Nº de Ítems: 18

Validez: Juicio de expertos, Confiabilidad: Alfa de Crombach. mostraron un  $\alpha = 0,878$ , un valor cercano a 1, demostrando su alta confiabilidad.

## 9. Resultados

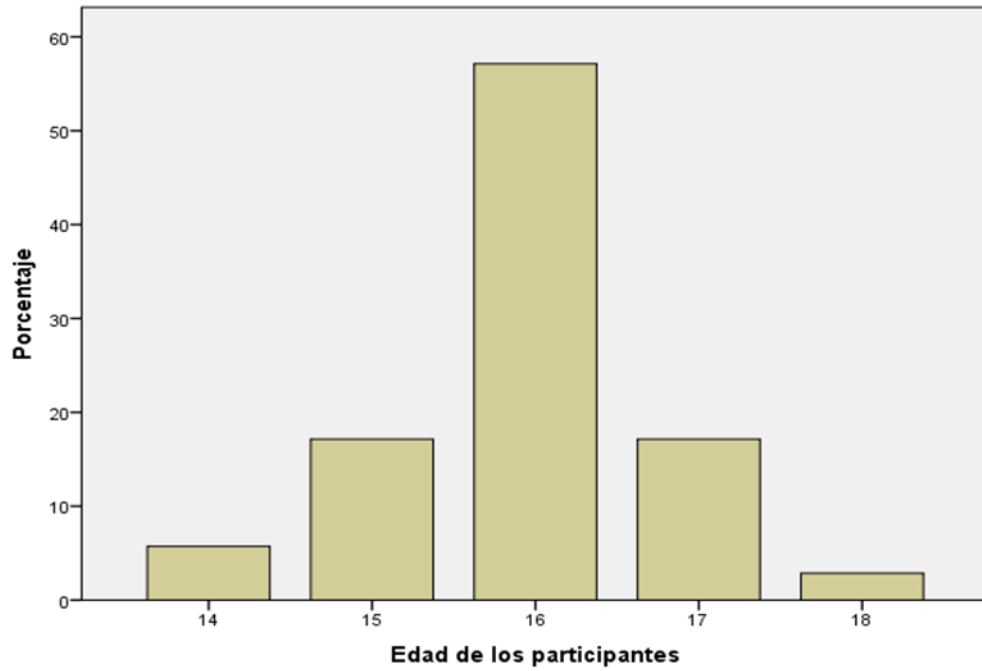
La muestra de estudio, estuvo conformada por 35 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años, en el grado decimo de bachillerato, por medio del análisis, realizando una correlación de Pearson, se presentó como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender los intereses del nivel académico de los estudiantes. De ahí que la motivación tanto intrínseca como extrínseca es fundamental en los procesos de aprendizajes que van adquiriendo los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

El tipo de tratamiento que se le dio a los datos para obtener la información fue de carácter confidencial, previamente autorizado por padres o acudientes y directivos de la institución educativa.

## 9.1 Resultados Estadísticos y Gráficos

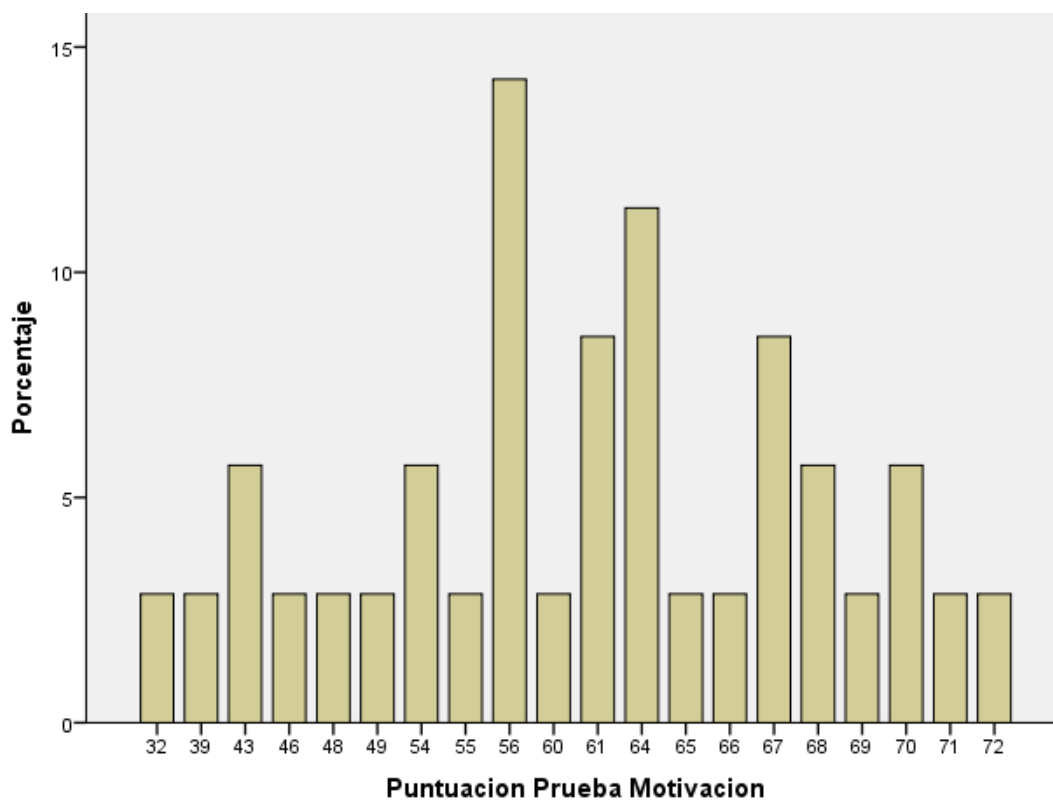
**Gráfico 1. Edad de los Participantes**



### Descripción

Los datos muestran que la edad de los estudiantes es de 14 a 18 años presentando la edad con más frecuencia la de 16 años, esto se puede ver representado en la gráfica.

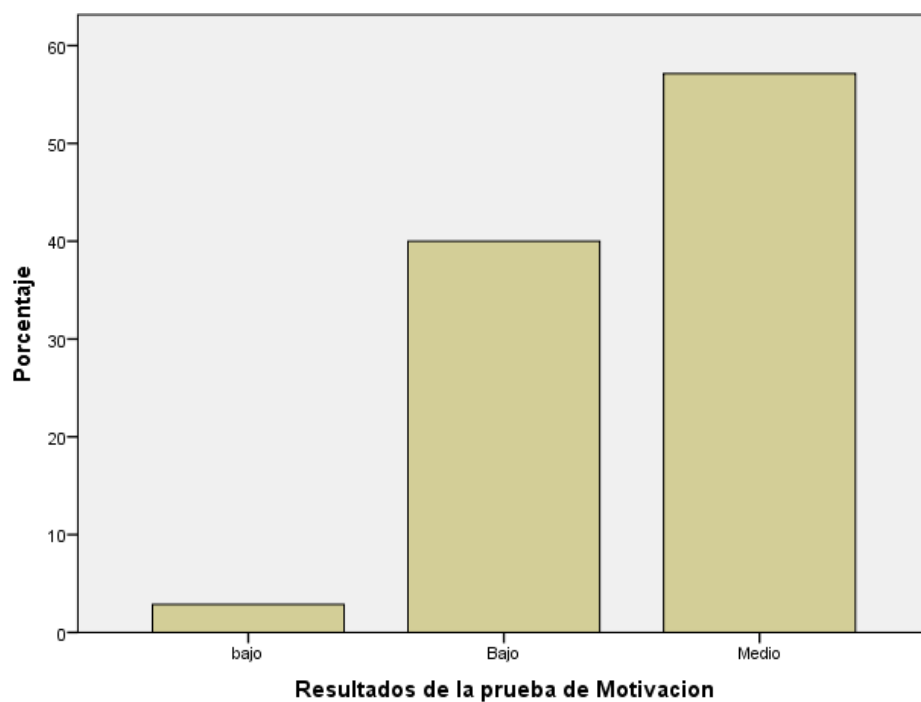
**Grafico 2. Prueba Motivación**



**Descripción**

La tabla representa datos correspondientes a la prueba realizada a los estudiantes, donde la puntuación más baja alcanzada es de 32 y la máxima es de 72, donde el valor más frecuente es de 56 como se observa en la gráfica.

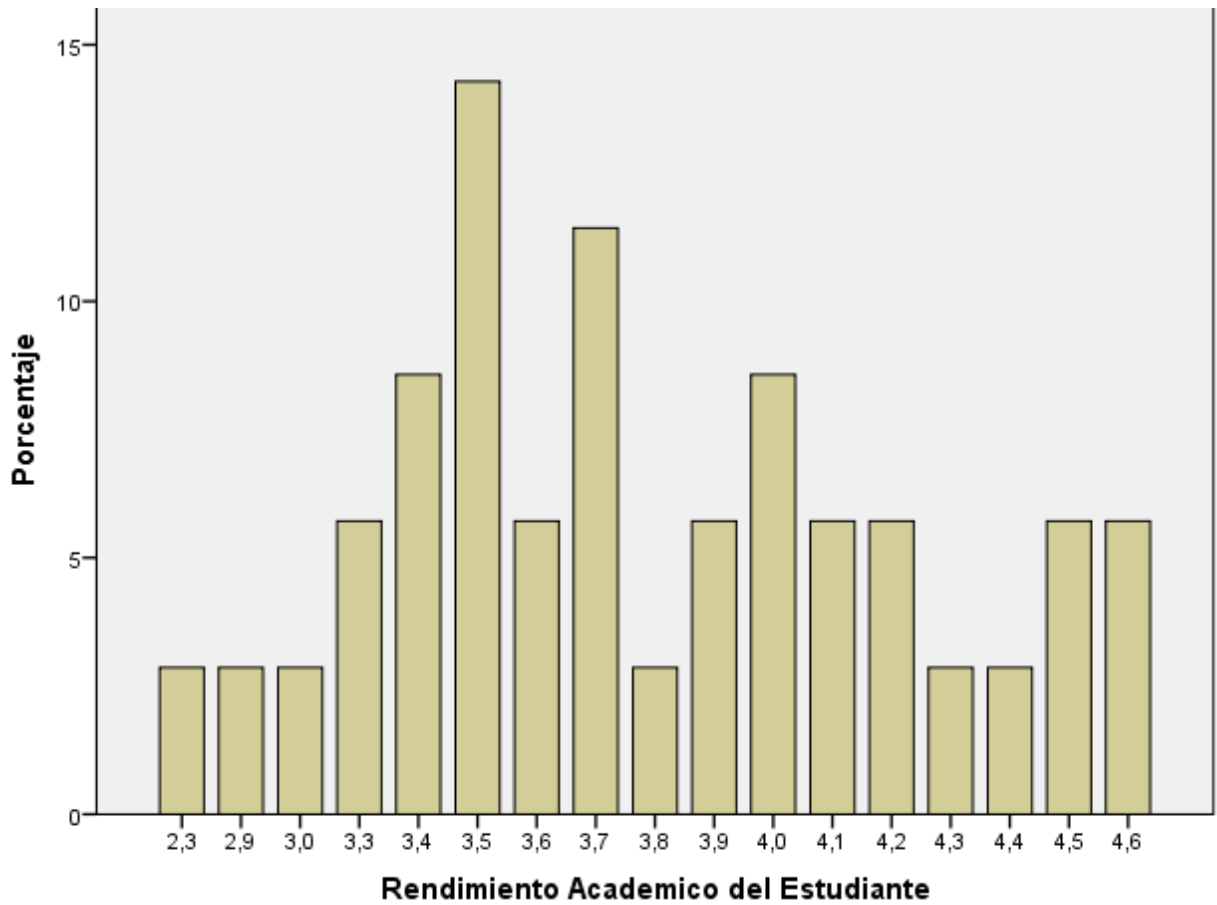
**Grafico 3. Resultados de la Prueba de Motivación**



### **Descripción**

Los resultados que arroja la prueba de Motivación son: De todos los estudiantes que realizaron la prueba (35), 20 de ellos se encuentran en un nivel medio de motivación, 14 tienen un nivel bajo y solo uno se encuentra en un nivel muy bajo, tal como se observa en gráfica.

**Grafico 4. Rendimiento Académico del Estudiante**



### **Descripción**

En esta tabla están representados los promedios de los estudiantes, donde el puntaje más bajo es de 2.6 y el más alto es de 4.6, donde el promedio más frecuente es de 3.5, como se ve reflejado en la siguiente gráfica.



| <b>Tabla 2. Correlación de Pearson</b> |                        |                                    |  |
|--|------------------------|------------------------------------|--|
|  |                        | Puntuación<br>Prueba<br>Motivación | Rendimiento<br>Académico<br>del Estudiante |
| Puntuación Prueba<br>Motivación        | Correlación de Pearson | 1                                  | ,706**                                     |
|  | Sig. (bilateral)       |                                    | ,000                                       |
|  | N                      | 35                                 | 35   |

### **Descripción**

En términos generales la tabla de correlación de Pearson, es una prueba de hipótesis, sirve para determinar si existe o no existe relación entre dos variables (Nivel de Significación).

Realizando la correlación, se presentó como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de 0,7, lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

## 10. Discusión

En los resultados del trabajo de investigación, se pudo deducir, que la variable motivación es fundamental para poder obtener un buen rendimiento académico, Realizando la correlación, se presentó como resultado una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico con una significancia de  $p=0,7$ , lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes, que coincide con las investigaciones de Félix (2016) México, hizo una investigación con el objetivo de determinar en qué medida la variable motivación se relaciona con la variable del rendimiento académico. Los resultados revelaron en 44 estudiantes, que en la medida que se sienten más motivados para aprender, mejora su rendimiento académico. Teniendo como conclusión que, a mayor motivación, mayores índices de rendimiento académico tendrán los estudiantes. Que concuerda con el trabajo de Sánchez (2017) que, en su investigación, analizó en qué forma la motivación está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa. Los resultados demostraron un índice de  $\rho=0.447$  y  $p<0.05$ . Concluyendo que entre la variable motivación y la variable del rendimiento académico existe una correlación positiva.

Estos datos indican que los estudiantes deben tener una mayor predisposición y a su vez deben tener una orientación que lleve a conseguir los objetivos propuestos y promover en ellos un cambio de actitud, fijando metas a cumplir, donde ellos sientan la responsabilidad de cumplirlas.

Estos resultados contrastan con las investigaciones realizadas por los autores Orhan (2017) y Diseth, Sofie, & Samdal (2020) quienes sustentan el vínculo que existe entre la motivación y el rendimiento académico, lo justifican cuando afirman, que el rendimiento

académico se correlaciona positivamente con la motivación intrínseca, pero también con la motivación extrínseca

En los estudios realizados en la última década, tanto a nivel internacional como nacional, sobre el tema de referencia, a pesar de la adaptación que realiza el ser humano en tiempos de crisis por múltiples circunstancias (Pandemia Covid-19), refleja aún más la baja motivación y por ende el rendimiento académico, tanto a nivel rural como urbano.

## 11. Conclusiones

La investigación realizada determina que, existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de una Institución Educativa Oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia. Se evaluó la motivación en los estudiantes para generar un análisis sobre la relación de la motivación en el rendimiento académico, Realizando la correlación, se presentó como resultado una correlación significativa entre estas variables, con una significancia de  $p=0,7$ , lo que indica que, a mayor motivación, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo anterior permite responder la hipótesis planteada sobre si la variable motivación es fundamental para poder obtener un buen rendimiento académico, identificando como resultado que si existe dicha relación.

Atendiendo a los datos arrojados en la evaluación de la motivación, los hallazgos encontrados son de que los estudiantes presentan una motivación media, por lo que se hace necesario que exista un acompañamiento de parte de padres de familia, acudientes y profesores, para sacar adelante a la comunidad estudiantil, y recordar que los estudiantes son el futuro de nuestro país, y es urgente priorizar la motivación de ellos, para que se conviertan en personas responsables y autónomas, incentivándolos a aprender.

Al momento de realizar esta investigación, uno de los obstáculos encontrados es la poca literatura reciente y relevante sobre el tema de investigación, ya que no se encuentran muchas investigaciones con respecto a este tema de tal importancia en la actualidad, siendo fundamental continuar con este tipo de investigación para que otros investigadores cuenten con la información

necesaria y poder ampliar y darle solución a esta problemática, debido a que las estadísticas demuestran que esta se produce a nivel mundial.

Gracias a la presente investigación y al logro de sus objetivos, brinda un gran aporte al determinar cuál es el comportamiento de estas dos variables de estudio, y el trabajo que se debe seguir realizando para mejorar esta problemática, que requiere del trabajo de toda la comunidad educativa, para sacar adelante y con éxito, a través de estrategias necesarias para que los estudiantes lleguen a feliz término su proceso educativo, y a futuro sean ciudadanos competentes que puedan insertarse a un mundo laboral competitivo.

## **12. Recomendaciones**

El conocimiento adquirido fue pertinente, se sugiere continuar con la investigación y realizar acciones pertinentes para el éxito académico tomando como base resultados y hallazgos de esta investigación, donde la motivación es la variable clave para resolver el problema del déficit del rendimiento académico.

Hay que considerar estrategias convenientes a aplicar en los estudiantes, y es ahí donde juega un papel muy importante la flexibilidad en la educación, y así fortalecer que el estudiante se adapte al entorno y a los posibles cambios que puede encontrar en el transcurso de sus estudios, es decir, buscar las estrategias adecuadas para que así se pueda emprender un cambio transformacional en la educación, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, el papel del docente como tutor es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por conocer a cada uno de sus estudiantes y llevarlos al camino indicado a través de la motivación.

### 13. Referencias

Banco Mundial (2018) Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

BBC News Mundo (2022) Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-62759027>

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

Decreto 2566 de 2003: Recuperado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104846:Decreto-2566-de-October-9-de-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104846:Decreto-2566-de-October-9-de-2003#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20establecen,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones)

[2003#:~:text=Por% 20el% 20cual% 20se% 20establecen,y% 20se% 20dictan% 20otras% 20disposiciones](https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104846:Decreto-2566-de-October-9-de-2003#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20establecen,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones)

Diseth, A., Sofie, F., & Samdal, O. (2020). A comparison of intrinsic and extrinsic motivation among lower and upper secondary school students. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 40(8), 961-980.

Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2020.1778640>

Everaert, P, Opdecam, E., & Maussen, S. (2017) La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020

Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano\\_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinoza E, Germán R (2016), Cuestionario para evaluar la motivación, Recuperado de:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano\\_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69486/Justiniano_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Félix, A. (2016). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Sinaloa, México: (Tesis de maestría). Tecnológico de Monterrey.

Fenollar, P., Cuestas, P. J. & Román, S. (2007). University students' academic performance: An integrative conceptual framework and empirical analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 77, 873–891. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652005.pdf>

Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6 ed.).

México: Mc Graw Hill Educación. Recuperado de:

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0103561/cap03.pdf>

Gaeta y Cavazos (2015) Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/html/>

Gajardo (2012) Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2726/TESIS289-130502.pdf?sequence=1>

Guerra y Grino (2013) Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/461420851/EXAMEN-DE-INVESTIGACION-TERMINADO>



Granados, H., & Gallego, F. A. (2016). Motivación, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje en estudiantes de tres universidades de Caldas y Risaralda. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1) , 71-90. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134149742005.pdf>

Guzman, A; Guzman, E. (2018). Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo el Reparó del municipio del Planeta Rica Córdoba. Recuperado de:  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman\\_Guzman\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Jaspe, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimientoacademico-escolar.htm>

Ley 30 de 1992. Recuperado de:  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0030\\_1992.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0030_1992.html)

Ley 115 de 1994. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 749 de 2002. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86432\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf)

Ley 1188 de 2008. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-159149.html>

Nurhastuti (2019) Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman\\_Guzman\\_2022.pdf?sequence=4](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence=4)

OCDE (2016) Recuperado de:

[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_COL\\_ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf)

Orhan, S. (May de 2017). The Effect of Motivation on Student Achievement. The factors effecting student achievement, 35-56. Recuperado de:

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56083-0\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-56083-0_3).

Ormrod (2008). Recuperado de:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621311/02Aar%C3%B3n%20Alejandro%20F%C3%A9lix%20%20Monz%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivas, T; González, M; Delgado, M. Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA) Interamerican Journal of Psychology, vol. 44, núm. 2, 2010, pp. 279-290. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641009.pdf>

Sánchez, B. (2017). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016. Lima: (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Sellan, N (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Revista Sinergias Educativas. Unidad Educativa Nueva Semilla, Ecuador. Recuperado de:

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>

Sepúlveda, A., Carrada, S. & Reyes, I. (2015). Recuperado de:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman\\_Guzman\\_2022.pdf?sequence](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4298/Guzman_Guzman_2022.pdf?sequence)

Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A. & Fernández Liporace, M. M..

(2014) Recuperado de:

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)

## Anexos

| <b>Tabla 3. Cuestionario</b>         |                  |   |                 |               |  |  |
|--------------------------------------|------------------|---|-----------------|---------------|--|--|
| 1. Nunca                             | 2. Casi<br>Nunca | 3. A veces  | 4. Casi siempre | 5.<br>Siempre |  |  |
| VARIABLE : Motivación al aprendizaje |                  |   |                 |               |  |  |
| Dimensiones                          | Indicadores      |   |                 |               |  |  |
| Motivación Intrínseca                | 1                | Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.                   |                 |               |  |  |
|                                      | 2                | Por iniciativa propia hago mis tareas.                              |                 |               |  |  |
|                                      | 3                | Por iniciativa propia aprendo en casa                               |                 |               |  |  |
|                                      | 4                | Busco temas que me gusta por cualquier medio                        |                 |               |  |  |
|                                      | 5                | Investigo los temas que no me quedaron claro en clase.              |                 |               |  |  |
|                                      | 6                | Me interesa conocer siempre cosas nuevas                            |                 |               |  |  |
|                                      | 7                | Entiendo con facilidad lo que estoy investigando.                   |                 |               |  |  |
|                                      | 8                | Me esfuerzo para conseguir lo que deseo obtener.                    |                 |               |  |  |
|                                      | 9                | Me motiva cada vez que apruebo mis cursos                           |                 |               |  |  |
|                                      | 10               | Pongo más atención cuando me interesa algo que no conozco           |                 |               |  |  |
|                                      | 11               | Me siento bien emocionalmente cuando logro aprobar mis cursos.      |                 |               |  |  |
|                                      | 12               | Me alegro cuando logro encontrar las respuestas de lo que investigo |                 |               |  |  |

|                       |    |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------|----|---|--|--|--|--|--|
|                       | 13 | Me motivo a estudiar solo por recibir la propina que me prometió un familiar        |  |  |  |  |  |
| Motivación Extrínseca | 14 | Necesito recibir un premio para estudiar.   |  |  |  |  |  |
|                       | 15 | Si no me dan un premio mis padres no me motivo a estudiar                           |  |  |  |  |  |
|                       | 16 | Solo me motivo a estudiar para que mis compañeros no me digan el tonto de la clase. |  |  |  |  |  |
|                       | 17 | Estudio motivado cuando me apoyan mis familiares.                                   |  |  |  |  |  |
|                       | 18 | Me motivo a estudiar solo para que me feliciten los demás                           |  |  |  |  |  |

**Tabla 4. Operacionalización de Variables**

| Objetivos Específicos  | Variable              | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones           | Indicadores  | Ítems   | Escala  |
|--|-----------------------|---|---|-----------------------|--|---|---|
| Identificar el rendimiento académico actual de los estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.              | Motivación            | Gaeta & Cavazos (2015), La motivación escolar es causada por el interés y la persistencia que son elementos de la voluntad del estudiante e inciden en la concentración y disposición en las respectivas actividades que realiza. | La motivación será medida mediante un cuestionario a través de dos dimensiones: la motivación intrínseca y motivación extrínseca. | Motivación Intrínseca | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisión</li> <li>• Reforzamiento</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Información</li> <li>• Predisposición interna</li> </ul>                 | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5,<br>6,<br>7,<br>8,<br>9,<br>10,<br>11,<br>12,<br>13.                                | Escala Ordinal:<br>Nunca<br>(1)<br>Casi Nunca<br>(2)<br>A veces<br>(3)<br>Casi siempre<br>(4)<br>Siempre<br>(5) |
| Evaluar la motivación en los estudiantes de décimo grado de una institución educativa oficial del municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia.                                    |                       |   |   |                       | Motivación Extrínseca  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estímulos</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Incentivos</li> </ul> |   |
| Analizar la relación de la motivación y rendimiento académico en estudiantes de décimo grado de la institución educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia. | Rendimiento Académico | Jaspe (2010), sostiene, que el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo.  | El rendimiento académico será medido a través de las escalas de calificación establecidos por el Ministerio de Educación.         | Todas las Áreas       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constatar</li> <li>• Estimar</li> <li>• Valorar</li> <li>• Autorregular</li> <li>• Controlar los resultados del proceso educativo.</li> </ul> | 1,<br>2,<br>3,<br>4,<br>5.  | 1 a 2.9<br>(Bajo)<br>3 a 3.9<br>(Básico)<br>4 a 4.5<br>(Alto)<br>4.6 a 5.0<br>(Superior)                        |