



El IMB como modelo de información, motivación y habilidades conductuales, para identificar prácticas sexuales en estudiantes de grado 11, matriculados en una institución educativa de carácter público ubicada en Cali.

Ingrid Vanessa Gongora Guapi

20251812888

Universidad Antonio Nariño

Programa psicología

Cali, Colombia

2023

El IMB como modelo de información, motivación y habilidades conductuales,
para identificar prácticas sexuales en estudiantes de grado 11, matriculados en una
institución educativa de carácter público ubicada en Cali.

Ingrid Vanessa Gongora Guapi

Directora:

Magíster, María del Carmen Jiménez Ruíz

Línea de Investigación: Sociedad, cultura y educación

Universidad Antonio Nariño

Facultad de psicología

Programa Psicología

Cali, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de _____.

.

Firma del Tutor

.

Firma Jurado

.

Firma Jurado

Tabla de contenido

	Pág.
RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
OBJETIVOS	20
General	20
Específicos	20
JUSTIFICACIÓN	21
MARCO TEÓRICO.....	24
La adolescencia.....	24
Sexualidad.....	26
Educación sexual	28
Derecho a la salud.....	29
El papel de las familias y escuelas en la educación sexual.....	30
EL IMB	31
Información.....	32
Motivación	32

Habilidades conductuales.....	31
MARCO CONTEXTUAL.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	34
Participantes.....	34
Técnicas de recolección de información.....	35
PROCEDIMIENTO.....	35
REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	36
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
DISCUSIONES.....	49
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53

Resumen

El presente trabajo investigativo está orientado desde el modelo IMB, consiste en describir tres variables que son la información, motivación y habilidades conductuales en relación con la sexualidad de estudiantes de grados 11, entre una edad de 16 a 18 años pertenecientes a una institución educativa de carácter público ubicada en la ciudad de Cali. La investigación pretende conocer cuál es la información que tienen los estudiantes de grados 11, e igual conocer sus fuentes más recurrentes cuando quieren hablar de sexualidad, conocer aspectos motivacionales en relación con la sexualidad y describir las habilidades conductuales. Este trabajo hace una descripción cuantitativa en la cual pretender identificar esos factores de riesgo que existen referente a la sexualidad en los cuales muchos de estos generan desinformación en muchos aspectos, para ellos se hace énfasis en la importancia de la educación en los niños y adolescentes, teniendo en cuenta que tanto el entorno familiar como el educativos son formadores de la educación de los niños y adolescentes.

Palabras claves: sexualidad, adolescencia, información

Abstracta

The present investigative work is oriented from the IMB model, it consists of describing three variables that are information, motivation, and behavioral skills in relation to the sexuality of students in grades 11, between the ages of 16 and 18 belonging to an educational institution of public character located in the city of Cali. The research aims to know what information 11th grade students have, and to know their most recurring sources

when they want to talk about sexuality, to know motivational aspects in relation to sexuality and to describe behavioral skills. This work makes a quantitative description in which to try to identify those risk factors that exist regarding sexuality in which many of these generate misinformation in many aspects, for them emphasis is placed on the importance of education in children and adolescents, considering that both the family environment and the education environment are shapers of the education of children and adolescents.

Keywords: sexuality, adolescence, sexual education, information.

Introducción

El presente trabajo de investigación permite comprender el papel tan importante que cumple la educación sexual en la vida de los niños y adolescentes, entendiendo que la educación sexual les permitirá promover el autocuidado y la responsabilidad, además de saber que está debería ser ejercida desde la niñez porque es necesario que los niños puedan entender que la sexualidad no solo abarca la parte placentera si no que esta también está ligada a otros factores que de igual manera van a influir en el comportamiento sexual de los individuos.

Ahora bien, en la actualidad existen muchas barreras que no permiten promover el autocuidado en los adolescentes, lo cual trae consigo muchas consecuencias en la que no solo se hace énfasis a esas exposiciones de riesgo sobre la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, si no también influye en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes por eso se toma en cuenta el rol tan importante que cumple el contexto educativo como

familiar, ya que estos influyen en la construcción de la personalidad y comportamiento de las personas, sobre todo en su formación como individuos independientes y responsables.

Uno de los grandes desafíos que se presentan actualmente en Colombia es la falta de educación sexual en los niños y adolescentes, la gravedad radica en que la mayoría de los padres de familia no entienden el concepto de educación sexual, las falsas creencias y mitos influyen en el contexto familiar no permitiendo promover la educación sexual como un referente importante en la vida de los niños y adolescentes, y es una de las principales causas por las que muchos niños y adolescentes recurren a fuentes nada confiable cuando quieren hablar o conocer acerca de la sexualidad, por lo que en muchos casos se promueve más desinformación por lo tanto aumentando las conductas de riesgos.

Planteamiento del problema

La sexualidad es definida según la OMS “cómo un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida, en el cual abarca el sexo, la identidad, los roles del género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, creencias, deseos, valores y comportamientos” (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 3).

Algo importante a resaltar es que la sexualidad es parte de la esencia del ser humano, desde estas perspectivas podríamos comprender que todas las personas desde nuestra naturaleza biológica nos identificamos como seres sexuales, por consiguiente, la sexualidad no solo incluye el comportamiento sexual en sí o la parte placentera, la sexualidad va más allá de brindar placer. Este autor afirmó que;

Hablar de sexualidad es incluir deseos, atracción y enamoramiento, además, de emociones, empatía, ternura, placer, alegría, etc. Donde también es esencial incluir vínculos sociales como; la amistad y el apego. Hablar de sexualidad es más que hablar de coito o conductas sexuales. (Nevid & Fichner Rathus, 2005, pág. 26).

E igual, es importante comprender que las personas experimentan la sexualidad desde el día en que nacen, desde los primeros años de vida los niños empiezan a experimentar sensaciones que les genera placer, cuando son amamantados o acariciados e incluso besados por sus pares, por eso es importante entender que la sexualidad hace parte de nuestra esencia como persona, en la cual se va desarrollando desde nuestra niñez hasta la adultez.

Entonces; ¿Es lo mismo sexo y sexualidad?

Cuando se usa el término sexualidad no se hace énfasis precisamente a un contacto físico entre dos personas, en la sexualidad se incluyen los factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, éticos, culturales, religiosos, espirituales, etc. Es común ver que algunas personas pueden llegar a tener creencias erróneas cuando se usa la terminología sexualidad, lo primero que se suele pensar es en; hacer el amor, orgasmos, apareamiento, etc. La sexualidad no solo incluye el acto de establecer un contacto genital, la sexualidad está estrictamente relacionado con nuestra afectividad, con nuestra capacidad de amar y la actitud de relacionarnos con los demás. (Vásquez Cortez, 2013).

El termino sexo hace referencia a características físicas biológicas con las que nace una persona; ya sea hombre o mujer, hablar de sexo no es igual a hablar de relaciones

sexuales, pero ambos conceptos hacen parte de la sexualidad, de nuestra identidad y de nuestra personalidad, pero el termino sexo no hace referencia a coito o conductas sexuales. (Uniagustiana, 2019).

En su teoría Freud consideró que “la personalidad se desarrolla a través de una serie de etapas en la infancia en las que las energía o impulsos que buscan el placer de la identificación se enfocan en ciertas zonas erógenas” (Villalobos Guevara, 1999). Para este autor, la infancia es una etapa crucial en la que se forma la personalidad y comportamientos como adultos, él consideraba el desarrollo como algo discontinuo, consideraba que cada una de las personas deben pasar por una serie de etapas durante la infancia; llamadas psicosexuales, las cuales son cinco; oral, anal, fálica, latencia y genital. Además, postula que el éxito de estas etapas iba depender en gran medida de cómo se logran desarrollar en la vida de cada niño (Cadip, 2021). Como consecuencia de no lograr un buen éxito en estas etapas el niño podría tener algunos problemas en la adultez cómo; dependencia, agresión, conductas desordenadas, baja autoestima, problemas interpersonales, etc.

Freud señala que en la etapa genital el adolescente solo busca su necesidad individual, la satisfacción, el placer, etc. (Cadip, 2021). En esta fase se elabora la identidad sexual de los adolescentes, hace énfasis a la diferencia y ubicación sexual que cada una de las personas hace según sea hombre o mujer. Durante esta etapa el adolescente ya empieza a configurar los sentimientos que él tiene con relación a el sexo al que pertenece, al igual se despierta el interés amoroso hacia su sexo opuesto o a el mismo sexo, esta etapa trae consigo el auto descubrimiento del adolescente.

En este periodo es donde influye la relación de los padres, como cuál ha sido la interacción con su entorno familiar, las normas culturales, que se permitió o se le prohibió en las conductas del niño, es aquí donde se va a ver cuál ha sido la relación de los padres con sus hijos/as, al igual que es aquí donde juega un papel crucial el rol de los padres. También es donde influye su interacción con su entorno social, en esta etapa el adolescente quiere pertenecer a un grupo, compartir vivencias, ensayar, al igual nacen las inseguridades, temores, etc. Por esta razón el tipo de relación que tengan con los padres va a influir mucho.

La adolescencia es un periodo decisivo y determina muchos aspectos de la vida de las personas, por lo que es importante educar a los niños y adolescentes sobre temas tan importantes como lo es la sexualidad, la educación sexual es también brindarle a el adolescentes las herramientas necesarias para el buen desarrollo de su personalidad, así mismo, los padres deben construir de manera positiva la curiosidad propia del adolescente con respecto a su sexualidad, y no tener la falsa creencia que educar a los adolescentes en aspectos sexuales es inducirlos a que tengan relaciones sexuales, la educación sexual consiste en brindarles las herramientas necesarias para que asuma su sexualidad de manera responsable, además, de enseñarles que la sexualidad va más allá de coito o placer.

Uno de los grandes problemas sociales en Colombia es la falta de educación sexual, por eso se puede visualizar un alto índice de embarazo adolescentes. De acuerdo con los datos en el año 2021 se reportaron 91.215 casos de adolescentes en los cuales se convirtieron en mamá, en las que la mayoría de las adolescentes contaban con un promedio

de edad de aproximadamente entre 14 a 19 años, 886 de ellas tenían menos de 14 años. (Zuleta Valencia, 2022).

A nivel departamental se evidenció una cifra de embarazo infantil con un 12,1 por ciento de cada 1.000 mujeres entre un promedio de edad de 10 a 14 años, ahora, con un índice un poco más elevado es el embarazo adolescente entre 14 a 19 años de edad, por cada 1.000 mujeres con un porcentaje de 66,3, estas cifras se presentan principalmente en las zonas rurales. (DANE, 2022, p. 21).

En la ciudad de Cali se pudo evidenciar que los adolescentes con menor nivel educativo cuentan el porcentaje más alto de embarazo adolescente con un 41,8 por ciento, ubicadas en las zonas rurales, al igual, se pudo evidenciar una gran diferencia en cuanto a las cifras de embarazo adolescentes en las zonas rurales y zonas urbana, en la cual en las zonas urbanas se reportó un porcentaje 11,6, con una diferencia de 3,5 por ciento (El tiempo, 2016).

Las causas de este hecho pueden ser debido a muchos factores, pero se podría comprender que la falta de educación sexual puede ser un factor determinante. Se hicieron investigaciones donde se pretendió investigar determinantes del embarazo adolescentes en Colombia; donde fueron encuestados 80 personas, en las que el 39% de ellos coincidieron que las causas del embarazo adolescentes son principalmente a la falta de educación sexual, al igual, el 56% de los encuestados aseguraron que la mejor opción para disminuir el embarazo adolescente es poder brindar un mayor acceso a la educación sexual integral, en las cuales los padres de familia puedan fomentar la educación sexual dentro del contexto familiar, por lo que tampoco es extraño visualizar un alto índice de embarazo adolescente

entre un promedio de edad de 10 a 14 años, es preciso saber que se presenta en las zonas en donde muchos adolescentes presentan una gran falta de educación y oportunidad. Entonces; ¿dónde queda el papel de los padres sobre la educación sexual de los niños y adolescentes? la mayoría de los padres de familia en Colombia tienen un desconocimiento total sobre cómo hablarles a sus hijos sobre la sexualidad, según lo comentado por el Espectador los datos son evidentes: el segundo lugar donde los niños, niñas y adolescentes se deberían informar sobre asuntos relacionados con la sexualidad debería ser en su entorno familiar, de acuerdo con la Encuesta de Demografía y Salud de 2015, (Murad et al., 2018). Dada esta atmósfera, la posibilidad de que las familias se queden por fuera de estos procesos se vuelve impensable, y es justo en las familias donde se debe iniciar las bases seguras sobre la sexualidad en niños y adolescentes.

En el año 2020 en Colombia se registraron 384 nacimientos en niñas menores de 14 años en la que los padres eran mayores de 20 años, (Cuervo, 2021), esto presenta una cifra alarmante en el cual puede traer consigo efectos negativos en la salud de la madre como del niño, las consecuencias de este hecho afectan de muchas formas en la vida del adolescente; en el cual pueden provocar problemas emocionales, conflictos familiares, pobreza, etc. Lo que se pretende entender con este hecho es saber que la sexualidad es vista como un tema al cual no se debe hablar, es necesario entender que la sexualidad es parte de la vida de las personas, al igual es necesario comprender la forma en que es ejercida en la vida de los adolescentes, y como padres o familia en general, estado, sociedad, cumple un rol importante en la vida de cada adolescente, las consecuencias pueden ir de un estado físico hasta un estado emocional.

Así mismo es importante entender dado este acontecimiento; que la educación sexual no debería ser un tema de tabú, debe ser un hecho en donde se pueda hablar abiertamente, tanto en los colegios, como en las familias.

Las consecuencias de la falta de educación sexual, conlleva en el adolescente la desinformación y esto desencadena muchos factores negativos, en los cuales no solo hace énfasis a embarazos no deseados a temprana edad o enfermedades de transmisión sexual, sino también al aspecto emocional en el cual pueden relacionarse como; depresión, ansiedad, baja autoestima, problemas interpersonales, etc. Realmente convertir la educación sexual en tabú hace que los adolescentes vivan en una batalla constante. Es importante tener en cuenta que la falta de educación sexual es un hecho que afecta a la gran mayoría de los adolescentes desde todo tipo de raza, extracto, nivel económico, religión, cultura, etc. Este suceso a la ligera no solo afecta a los adolescentes; sino también a las familias, al Estado y a la sociedad.

Para ello se tendrá en cuenta las siguientes variables desde el modelo IMB, las cuáles son; (la información, motivación y habilidades conductuales) este modelo permite conocer qué tan informados están los adolescentes con relación a la sexualidad, e igual conocer su fuente más cercana a la hora de hablar sobre temas sexuales, también es importante entender sus acciones motivacionales y sus habilidades conductuales con relación a la sexualidad.

Se hizo la revisión de artículos desde el modelo IMB; se seleccionaron 4 estudios, estos estudios consistían en visualizar tres aspectos que son; la información, la motivación y las habilidades conductuales. El primer estudio se centró en visualizar la

información que tenían los adolescentes con relación al VIH/sida, al igual en visualizar el grado de protección que brindaba cada preservativo, con relación a las enfermedades de transmisión sexual, los resultados indican que las variables referidas a los componentes información y motivación tienen un efecto directo sobre el uso del preservativo y este no se ve mediado por la autoeficacia (Bermúdez et al., 2009). El segundo estudio se centró en observar cuáles son esas habilidades conductuales que tenían los estudiantes con relación a la sexualidad y ver el grado de incidencia; e igual, el uso correcto del condón. Los resultados indicaron que no hay prevención e información en los adolescentes con relación al uso correcto del condón (Robles Montijo et al., 2006.). El tercero consistió en diseñar programas de intervención en hombres privados de la libertad, relacionado con el uso del condón en las relaciones sexuales y enfermedades de transmisión sexual como el VIH, los resultados indicaron la importancia de diseñar programas de intervención en hombres privados de la libertad, en los que se considere cómo la experiencia se relaciona con el uso del condón en relaciones sexuales (Sánchez Medina et al., 2019). El cuarto estudio se propone entender el efecto de variables con relación al conocimiento y actitudes hacia el VIH/sida y la vulnerabilidad se ven mediados por la autoeficacia en el uso del preservativo en adolescentes en Colombia. Los resultados indicaron que; las personas que tienen una actitud más favorable al sexo y unos rasgos típicamente masculinos son las que tienen mejores conocimientos sobre el VIH/sida,(Bermúdez et al., 2009).

Por lo anteriormente planteado, se intentará responder la siguiente pregunta de investigación, ¿Contribuye el modelo IMB información, motivación y habilidades conductuales a las prácticas sexuales de los estudiantes del grado once?

Como objetivos de la investigación se plantean los siguientes:

General

Identificar a través del modelo de información, motivación y habilidades conductuales, las prácticas sexuales de los estudiantes del grado 11, matriculados en una institución educativa de carácter público ubicada en Cali.

Objetivos Específicos

Indagar la información que tienen los estudiantes de grado once sobre sus prácticas sexuales.

Comprender la motivación que tienen un grupo de estudiantes con edades entre 15 a 18 años frente a las prácticas sexuales.

Describir las habilidades conductuales que tienen los estudiantes de grado once de una Institución Educativa de carácter público sobre las razones de las prácticas sexuales.

Justificación

Esta investigación busca comprender una problemática en la que viven muchos adolescentes, pretendiendo identificar a través del modelo de información, motivación y habilidades conductuales, las prácticas sexuales en estudiantes de grado 11, matriculados en una institución educativa de carácter público ubicada en Cali.

Todos los adolescentes en algún momento tendrán que tomar decisiones cruciales sobre su salud sexual y reproductiva. Sin embargo, algunas investigaciones revelan que la

mayoría de los adolescentes carecen de conocimientos necesarios para tomar estas decisiones de manera responsable, porque son vulnerables a sufrir consecuencias, ya sean de embarazo no planificado, problemas de salud mental o enfermedades de transmisión sexual. (Unfpa, 2021)

La educación sexual integral permitirá a los adolescentes protegerse, promover su salud, su bienestar y su dignidad al brindarle las herramientas necesarias en materia de conocimientos y actitudes.

Lo que se pretende con esta investigación es visualizar cuál es la información, motivación y habilidades conductuales que poseen los adolescentes con relación a las prácticas sexuales, desde esta perspectiva entender la importancia de la educación sexual en la vida de los adolescentes. Dado que en la sociedad se tiene estigmatizado hablar sobre la importancia de la vida reproductiva y sexual de los adolescentes, lo cual debe llevar a comprender que la sexualidad se empieza a desarrollar desde el momento en que nacemos, no como un comportamiento que se desarrolla solo en la adultez. Por lo tanto, esta investigación pretende ser una fuente informativa para la sociedad con la idea de poder eliminar algunas barreras que hay en relación con este hecho, al igual, abordar un tema como este permitirá conocerlas formas en que enfrentan los adolescentes en relación con su vida sexual, por ejemplo; hablando en un plano biológico una vida sexual sin ningún previo conocimiento sería el embarazo no deseado, dentro de esta misma línea podemos señalar algunas de las posibles consecuencias que traería en el adolescente este hecho, se hablaría entonces; deserción escolar, discriminación en el contexto educativo y social, etc. Es importante entender que educar es orientar mediante proyectos formativos, de prevención,

de responsabilidad, de comprender, de dialogar, de cuidado hacia sí mismo y hacia a los demás.

Entonces, entendiendo que lo que se pretende es buscar el bienestar de los adolescentes es importante que las familias entiendan que ellos deben ser fuente de información primaria de los niños y adolescentes; y más cuando se habla de un aspecto tan crucial en la vida de las personas como lo es la sexualidad, el rol de las familias es de ser; informativos, ayudar a los adolescentes al desarrollo de su autoestima y a una comunicación clara. La toma de decisiones responsables debe ser fundada en el contexto familiar, donde los adolescentes puedan sentirse con la libertad de poder comunicar sus dudas, algo que debe quedar muy claro es que la educación sexual se debe ejercer en primera instancia en el ámbito familiar. Al igual, es importante entender que la sexualidad no solo incluye el acto en sí mismo, sino también sus sentimientos, como son el amor, valores, el afecto, entonces, la idea es ver la sexualidad como un conjunto de todos estos factores, que de igual manera van a influir en cada una de las decisiones que tome el adolescente en relación con su vida sexual. En la actualidad la forma en cómo se vive la sexualidad no es un tema que solo preocupa a los adolescentes o padres de familias, es vista como un tema que también afecta a la sociedad en sí misma, por eso la psicología aporta algunas alternativas que van a ayudar a entender muchos de los factores que pueden influir en la vida sexual de los adolescentes, además, de brindar programas de prevenciones y proponer conocimientos previos sobre este hecho. Por lo tanto, esta investigación podría atribuirse a que muchas familias o la sociedad en sí misma puedan observar el rol tan importante que cumple la psicología.

El beneficio que traería al psicólogo es que la sociedad observe cómo el psicólogo implementa las medidas necesarias para que las personas sean comprendidas desde la condición en la cual cada uno se encuentre, atribuyéndole significado a cada una de sus experiencias. Al igual desde la facultad como psicólogo la misión y visión, invita a identificar y a comprender el rol tan importante que cumplen los psicólogos en la sociedad, permitiendo crear espacios de reflexión, comprender el estado de vulnerabilidad de las personas, en este caso los adolescentes, y poner en manifiesto muchas de esas problemáticas, además de ser agentes activos y crear intervenciones en cuestión a las problemáticas que padece nuestra sociedad, con la finalidad de favorecer el desarrollo de la sociedad, permitiendo ser promotores del bienestar.

De la misma forma, este estudio logra impactar la misión de la Universidad Antonio Nariño, pretendiendo establecer canales de comunicación en donde los adolescentes logren tener una guía para poder solucionar muchas de sus dudas sobre su vida sexual, siendo este una fuente informativa, que busca el bienestar y el mejoramiento de la calidad de vida de muchos adolescentes, ayudando a la resolución de un problema que muchos adolescentes hoy en día viven. La idea es poder hacer visibles nuevos escenarios donde los adolescentes puedan expresar muchas de sus dudas con relación a la sexualidad.

Marco teórico

Las categorías que enmarcan este tema de investigación son: la adolescencia, la sexualidad, la educación sexual, el derecho a la salud y el modelo IMB (información, motivación y habilidades conductuales) cada una de estas categorías enmarca una idea

hacia dónde está orientado la presente investigación. A continuación, se define cada una de ellas, teniendo en cuenta los postulados de algunos autores.

La adolescencia

La adolescencia es el tiempo que transcurre desde la niñez hasta la adultez; en la cual se caracteriza principalmente por los cambios tanto físicos como hormonales, al igual por cambios tanto psicológicos y biológico, muchos de estos cambios son generadores de crisis, en las cuales pueden llegar a ser causantes de muchos factores, entre ellos los conflictos con sus pares o en sus entorno social, donde se pueden llegar a presentar las contradicciones, esto es debido a que esta edad es donde se despierta un fuerte interés por todo el medio en que los rodea, y es donde se quiere explorar y compartir vivencias, etc.

La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 a 19 años, se consideran dos etapas cruciales que son; la adolescencia temprana; se determina entre un promedio de edad de 10 a 14 años y la adolescencia tardía que transcurre entre 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presenta características diferentes en cada adolescente; en la adolescencia temprana da inicio algunos cambios como; las preocupaciones por los cambios físicos, marcada curiosidad sexual, búsqueda de independencia y autonomía, es por esto por lo que se pueden presentar los conflictos familiares, al igual nacen los cambios conductuales y emotivos (Pineda Pérez & Aliño Santiago, 2002). En cuanto a la adolescencia tardía, se presentan algunos cambios en su crecimiento y desarrollo, es en esta etapa donde el adolescente empieza a tomar decisiones importantes en relación con sus proyectos de vida, su perfil educacional y organizacional, ya el adolescente alcanzado un mayor control de sus impulsos y maduración de su identidad, inclusive de su sexualidad. Según el autor Jean

Piaget en la adolescencia es donde inicia el pensamiento lógico formal, este le permitirá al adolescente adquirir capacidades para realizar hipótesis que van más allá de lo que ven sus ojos, durante esta etapa el adolescente empieza hacer análisis y elaborará pensamientos que van más allá de esa realidad actual. De esta forma, no solo utilizan lo que ven sino también lo que están al frente de ello. Al igual el autor Vygotsky propone la teoría socio cultural la cual dice que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos es consecuente de la interacción con su entorno social, por lo tanto, de la cultura, el autor dice que con todas las personas que el niño interactúa a lo largo de su vida cumple un papel importante en su aprendizaje y el buen desarrollo de sus habilidades, ya que su entorno social cumple un rol muy significativo en la vida de los niños y adolescentes. (Urquijo et al., 1997).

Este autor se centra específicamente en cómo la cultura y sus pares influyen en el crecimiento y el buen desarrollo del niño; el rol de los padres es determinante, desde su entorno social el niño logra adquirir las habilidades necesarias para poder afrontar la vida, aprender a interactuar con los demás, al igual, sus padres le permitirá guiarlos de una forma efectiva en cada enfoque de su vida., por eso este autor dice que los adultos son un factor importante para el desarrollo cognitivo de los niños, permitiéndole pensar, razonar y a la toma de decisiones con responsabilidades.

La sexualidad

La sexualidad es un aspecto importante en la vida de todas las personas, es un hecho por el cual todas las personas deben vivir y experimentar. Biológicamente el ser humano es identificado como ser sexuados, cuando desde niño empieza a manifestar conductas como tocar o explorar el cuerpo, y así sucesivamente se va construyendo la

sexualidad. Es importante resaltar que la sexualidad es una parte de la esencial y natural del ser humano (Canal Salud, 2018).

En la obra tres ensayos de teoría sexual, del autor Sigmund Freud del año 1905; afirmó que la sexualidad de los adolescentes y de los adultos se funda en el desarrollo de esa sexualidad infantil (Sigmund Freud, 1905, pág. 2). Entonces aquí se incluyen aspectos socioafectivos de los padres hacía el niño, en las cuales incluye; afectividad, exploración, seguridad, autoestima, etc.

Los autores Master y Johnson en sus últimos estudios sobre la sexología indicaron que la sexualidad es hablar sobre una conexión íntima, del diálogo profundo entre dos cuerpos que trascienden el mero contacto físico. (Boadas, 2016) Entonces, para estos autores la sexualidad está relacionada con esa búsqueda de descarga física, comprendiendo como una postura conservadora, cercana, casi puritana. Entonces, la sexualidad está estrechamente vinculada con nuestras emociones, aspecto social, cultura, modelos de crianza etc. Según estos autores la sexualidad va más allá de una respuesta física, se produce una respuesta emocional, donde se incrementa un vínculo afectivo después del acto sexual, la cual después del acto nace una unión entre ambas partes iniciando un placer compartido, donde cada persona lo puede manifestar de una forma completamente diferente. (Boadas, 2016).

Educación sexual

Hablar de educación sexual es poder brindarles a los adolescentes herramientas necesarias para poder afrontar y llevar su vida sexual de manera más responsable, en el cual hace parte su entorno social como son; la familia, instituciones educativas y estado; son esenciales al momento de hablar de la educación sexual. Cuando hablamos de educación sexual estamos hablando de autocuidados, valores y salud colectiva. Cuando los adultos brindan educación sexual a niños y adolescentes les están proporcionando una base segura de información sobre su sexualidad, por eso aquí hacemos énfasis en el rol tan importante que cumplen las familias en la educación sexual de los adolescentes.

Actualmente Colombia (Ministerio de Educación Nacional) ha brindado proyectos educativos; en la cual se pretende presentar programas de educación sexual, en las instituciones educativas, con la idea de poder inculcar la educación sexual en los niños y adolescentes como un factor importante dentro de su proceso formativo, la idea es que la educación sexual llegue a ser asequible a toda la población; entendiendo, que hace parte de nuestros principios constitucionales, por lo tanto, es un derecho inviolable en la vida de los niños y adolescentes; la idea es poder proporcionar a los niños y adolescentes información necesaria con relación a la sexualidad, donde no haya ninguna limitación con relación a estos temas; y la población en general puedan aclarar sus dudas con respecto a la sexualidad. Promocionando la sexualidad como algo netamente constructivo e informativo en la vida de los adolescentes, así mismo, se pueda fomentar el bienestar y la salud de las personas en general. Este programa pretende promover la toma decisiones responsables de los adolescentes con relación a la sexualidad, donde cada adolescente pueda ser autónomos

de su propio cuerpo y proporcionando el autocuidado. (Ministerio de educación nacional, 2008).

Derecho a la salud

Hablar de derecho a la salud es poder garantizar en las personas, protección y cuidado en relación con su salud física y psicológica, este derecho está postulado en nuestra constitución política de Colombia, el acto legislativo 2 del año 2009, en el artículo 49 de la constitución dice que; “la atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado y se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud” (Congreso de Colombia, 2005). Cuando se habla de salud, se hace referencia al acceso a servicios médicos, prevención, curación de enfermedades, etc.

La promoción es poder brindar todas aquellas actividades que van dirigidas a garantizar el respeto de los derechos de todas las personas, en este caso el derecho a la salud; es vital entender que no importa la condición social en la cual se encuentren las personas, se hace referencia a un derecho inviolable en la sociedad, lo que da a entender que; al hacer uso de este derecho debemos ser completamente objetivos, para el cumplimiento de esta norma.

El derecho debe entenderse como la libertad que todas las personas deben poseer sin importar en qué contexto viven, ya sea cultural o social, las personas tienen derecho al cuidado de su salud, brindarle protección y la seguridad de su salud. El Estado debe promover el derecho a la salud, prevenir las acciones que pueden ser perjudiciales para las personas en relación con su salud.

El papel de las familias y escuelas en la educación sexual

La educación sexual es esencial en la vida de los adolescentes, permitirá tener herramientas para afrontar con más seguridad su vida sexual, la familia tiene un rol importante dentro de la educación sexual de sus hijos. En este sentido, la función de la familia es brindarles las herramientas necesarias para poder vivir esta etapa con la mayor responsabilidad.

La educación sexual les permitirá tener habilidades sociales en las cuales están relacionadas con lo interpersonal, la comunicación, la empatía, la cooperación con sus pares, etc. Es importante entender que cada una de estas características son esenciales en el desarrollo de los adolescentes, les permitirá tener esa capacidad de respeto hacia sí mismo y hacia las personas con las cuales se vincula de forma afectiva, al igual hablamos del autocuidado, manejo de emociones y sentimientos.

En tal sentido, en el artículo 39 de la ley 1098 del año 2006, dice que “la familia tiene el derecho de promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema” (Vélez, 2006). Es decir, la familia tiene la obligación de brindarle a el niño la orientación necesaria acerca de la sexualidad, al igual dentro del ámbito educativo se deben garantizar la educación sexual en los niños y adolescentes.

El autor Erikson en su teoría sobre el desarrollo de identidad del adolescentes (12 a 20 años) dice que en esta etapa el adolescente empieza pasar por una crisis social, se preocupa en alcanzar su identidad, empieza a ver una contraposición a la composición de

los roles, en este periodo las relaciones entre sus pares como sus amigos son de gran significancia, muchas veces el adolescente está más preocupado por lo que él puede aparentar en los ojos de los demás, o sea la imagen que proyecta, que en cómo él realmente se siente, esta etapa el adolescente suele tener un miedo atroz a quedar en ridículo, prefiriendo actuar sin pudor, de forma libre, contradiciendo sus superiores antes que realizar una actividad que pudiera parecer vergonzoso ante sus ojos o los de sus pares. (Ives, 2014, pág. 17). Por eso es importante que durante esta etapa se puedan generar vínculos afectivos con los adolescentes, comunicación mucho más abierta y coherente.

En las escuelas o instituciones educativas es importante que los adolescentes puedan recibir educación e integral en relación con la sexualidad, en donde se puedan brindar información sobre dudas que tengan sobre estos temas y crear estrategias de prevención.

El Modelo IMB (información, motivación y habilidades conductuales)

Este modelo fue creado en un intento de aplicar la conceptualización, metodología, y técnica de medición psicosociales, con la idea de poder ofrecer una herramienta para la prevención del VIH/SIDA, este modelo fue creado en el año 1992, por los autores Jeffreyd Fisher y William Fisher, este modelo se ha utilizados en distinto ámbitos de estudios como en la prevención e intervención en conductas de riesgos VIH en adolescentes, en personas que tienen relaciones sexuales con su mismo sexo (homosexuales), en relaciones de pareja(heterosexuales), en personal militar, en personas con problemas de drogadicción, personas con desórdenes mentales, etc. Al igual se utilizado en abstinencia sexual, en reducción de riesgos de infecciones de transmisión

sexual (ITS). Este modelo es utilizado en diferentes ámbitos relacionados con la salud. (Carolina Santillán Torres Torija, 2014).

Este modelo ha sido implementado y desarrollado en programas de intervención demostrando que cuando se combinan estos tres elementos (Información, motivación y habilidades conductuales) se obtienen resultados más favorables que cuando se manejan uno o dos componentes.

Información: Mejora el trato del componente de información sobre la prevención en las intervenciones. Da información sobre la prevención, cuidando que sea específica, de fácil comprensión, que no se enfoque a producir alto nivel de miedo, la información les permite reducir la incertidumbre e incrementa el conocimiento sobre un tema específico. La información permite a las personas a la toma de decisiones responsables, ya que por medio de este componente se orienta y se les brindara alternativas preventivas.

Motivación: Impulsar el momento de la motivación para modificar las conductas de riesgos en los individuos.

La motivación es un aspecto crucial en la vida del ser humano, muchas de las decisiones están influenciadas por aspectos motivacionales y que se entrelazan con la conducta y las emociones. Para el autor Abraham Maslow nos dice que la motivación es ese impulso que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades. Esta es determinada por el contexto, situaciones, emociones, que rodea a las personas en su diario vivir, además que juego un papel determinante en las decisiones que tomamos a diario.

Habilidades conductuales: Proporciona entrenamiento conductual que le facilite a la persona la adquisición de conductas preventivas adecuadas.

Hablar de habilidades conductuales brindar u orientar nuevas ideas, conocimientos, resolución de conflictos o una problemática en particular, proporcionando habilidades comunicativas, conocer conductas de riesgos y autocuidado.

Este modelo ha sido utilizado en diferentes ámbitos de la salud, principalmente en la prevención y adherencia tratamientos de enfermedades de trasmisión sexual.

Marco contextual

La institución educativa de carácter público es una institución perteneciente a la ciudad de Santiago de Cali, ubicada en la zona urbana, en el barrio republica Israel, en la comuna 16, al sur oriente de Cali; en la carrera 43B #40-11, de género mixto, maneja calendario educativo B, la sede se encuentran estudiantes desde sexto a noveno grado, cuenta con tres jornadas (mañana, tarde y nocturna). Dentro de la misma comuna están situados los barrios; Unión de Vivienda, Mariano Ramos y Antonio Nariño, lo que indica que los estudiantes provienen de estos sectores.

Marco metodológico

Esta investigación opta por el modelo cuantitativo el cual planteado por (Hernández Sampieri et al., 2014) consiste en describir tendencias y patrones observables que puedan ser probados empíricamente. Durante el proceso de esta investigación se busca indagar la información, motivación y habilidades conductuales de los adolescentes en relación con su sexualidad, entre un promedio de 16 a 18 años pertenecientes a una Institución educativa de

carácter público ubicada en la ciudad de Cali. Este modelo ayudará a tener una visión más amplia de cuáles son los factores que influyen en los adolescentes al momento que deciden comenzar su vida sexual a través de identificaciones de porcentajes lo cual permitirá realizar estudios posteriores desde un enfoque mixto e identificado las particularidades. De igual forma va a permitir tener una participación directa con los adolescentes, permitiendo conocer la información, motivación y habilidades conductuales con relación a la sexualidad.

Para esta investigación cuenta con un diseño descriptivo; el estudio descriptivo busca especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno de análisis (Hernández Sampieri et al., 2014). Con el fin de poder identificar cuáles son los factores que influyen en la sexualidad de los adolescentes.

Participantes

La población de esta investigación está conformada por adolescentes hombres y mujeres, entre un rango de edad entre 16 a 18 años. Pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-bajo de la ciudad de Cali, la muestra estará conformada por dos grupos en los cuales serían 54 estudiantes en total, del grado once.

En relación con la muestra esta fue: muestreo no probabilístico. En primer lugar, los participantes deben ser adolescentes entre 16 a 18 años, residentes de la ciudad de Cali, e Institución Educativa de carácter público, del grado once, los criterios de inclusión; que sean menores de 16 años o mayores de 18 años.

Técnicas de recolección de información – instrumentos

La recolección de información se realizó por medio de encuestas, se aplicó el instrumento afectividad, amor y sexualidad del autor “Jokin de Irala es catedrático en medicina preventiva y máster en salud pública, doctor en medicina y salud pública epidemiología. Tiene 24 años de experiencia docente e investigador en centros universitarios nacionales e internacionales desde licenciatura en medicina y cirugía” (Jokin de Irala, 2017). Esta encuesta también tiene como objetivo evaluar tres variables la información, motivación y habilidades conductuales, lo que resulto ser pertinente en este trabajo investigativo.

Así mismo los análisis de los datos se realizó por medio de gráficos en formas de tortas, ya que esta evidencia la información de una forma más clara y puntual.

Procedimiento

Esta investigación se direccionó desde el enfoque cuantitativo con el diseño descriptivo, orientado desde el modelo IMB, la cual buscar indagar la información, motivación y habilidades conductuales, se les entregó a los estudiantes una encuesta de 31 preguntas de opción múltiple, la realizaron de la encuesta fue en sus aulas, conformados por dos grupos de 34 estudiantes ubicados en diferentes espacios y tiempos, las edades de los participantes eran entre 16 a 18 años de una institución de carácter público ubicada en la ciudad de Cali. El análisis de datos se realizó por medio de Excel en gráficos en formas de tortas, inclinado desde los parámetros descriptivos.

Revisión de la literatura

Se hicieron las revisiones de artículos en relación con la sexualidad desde el modelo IMB (información, motivación y habilidades conductuales). Con la idea de poder estudiar las conductas sexuales de riesgos y las barreras de riesgos que pueden limitar un comportamiento preventivo, teniendo en cuenta los tres factores postulados desde el modelo IMB.

Los artículos utilizados en esta investigación indican que en efecto la falta de educación influye negativamente en los jóvenes en relación a aspectos sexuales; en unas de las revisiones se evidenció las pocas habilidades que tienen los jóvenes al hablar con la pareja y negociar sobre el uso del condón para evitar que se rompa o se deslice en el acto sexual, además, se pudo evidenciar que sabían muy poco sobre el uso correcto del condón, la cual trae como consecuencia la poca efectividad del preservativo, lo que puede ocasionar algún problema de salud sexual, se puede observar que se presenta una deficiencia educativa en relación al uso correcto del condón (Sánchez Medina et al., 2019). De igual forma se hizo una literatura a un segundo estudio sobre el uso y no uso del condón en mujeres trans, en este estudio los resultados arrojados fueron completamente diferente al primer estudio, las mayorías de las mujeres entrevistadas sí contaban con la información necesaria sobre el uso del preservativo, lo que indica que sí han recibieron educación sexual (Moncayo Quevedo et al., 2021). En la siguiente literatura hubo una correlación similar al primer estudio se evidenció que la falta de comunicación durante el acto sexual es un detonante importante, la mayoría de los jóvenes que optaban por tener relaciones sexuales no contaban con habilidades comunicativas a la hora de negociar sobre el uso del condón,

también se evidencio que muchos adolescentes tampoco contaban con información necesario sobre el uso correcto del condón, además de la importancia de la educación sexual (Robles Montijo et al., 2006).

Consideraciones éticas

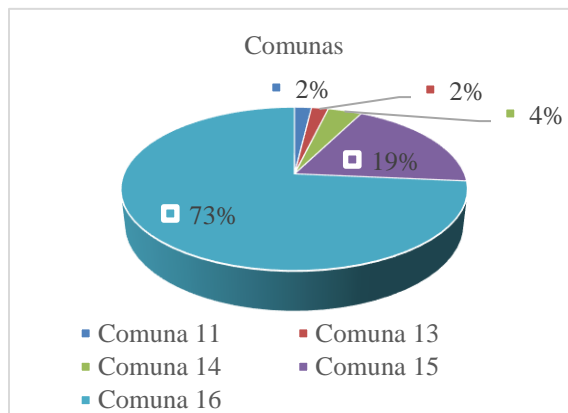
De acuerdo con lo establecido de la ley 1090 del año 2006 donde ordena a los psicólogos el correcto uso de nuestra profesión como psicólogo, por consiguiente, en esta investigación se tuvo en cuenta el código deontológico y bioético de psicología, el cual dice que en el caso de menores de edad se debe presentar un consentimiento informado firmado por los padres o acudiente del menor de edad. Además, tomando en cuenta que cada uno de los datos y la información proporcionada es de total confidencialidad, no será proporcionado a ninguna persona, a menos que atente contra integridad o el bienestar de las personas que son parte de esta investigación, al igual, se respetara el derecho a los adolescentes que deseen conocer los resultados. También se pretende presentar un consentimiento firmado a el menor de edad en donde indique que él sí desea participar durante en la investigación por decisión propia. (Congreso de Colombia, 2017).

Análisis de resultados

Se entregó un cuestionario de 31 preguntas, de opción múltiple, en la cual la población estudiada eran 54 estudiantes de grados once; divididos en dos grupos, cada grupo contaba con 34 participantes, conformados por hombres y mujeres, contaban con edad entre los 16 a 18 años, en la que la mayoría eran hombres con un porcentaje de 56% y el otro porcentaje de 44% mujeres, además, el 56% tenían 16 años, los participantes

provenían de una institución de carácter público ubicada en la ciudad de Cali, en la zona urbana.

Gráfica 1



En la gráfica 1 se muestra que el 73% de los encuestados provienen de la comuna 16, la cual está conformada por los siguientes barrios; República Israel, Antonio Nariño, Unión de Vivienda, Mariano Ramos y Brisas del limonar.

En cuanto a condiciones de vida, se puede visualizar que el 52% de los progenitores de los encuestados cuentan con un nivel académico medio (bachiller). Así mismo se puede visualizar que el 72% de los encuestados no cuentan con televisión en su habitación, y el 96% de los participantes si tienen internet en sus hogares.

Al igual se tuvo en cuenta la frecuencia del tiempo libre; que son las actividades que más realizan los participantes;

Gráfico 2

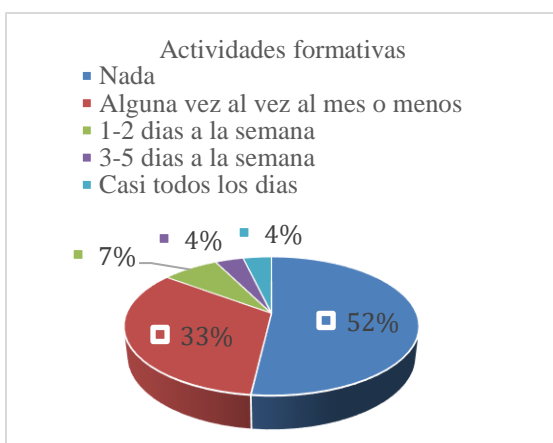
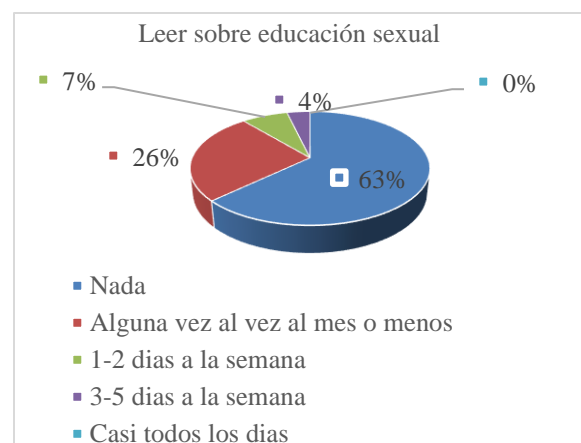
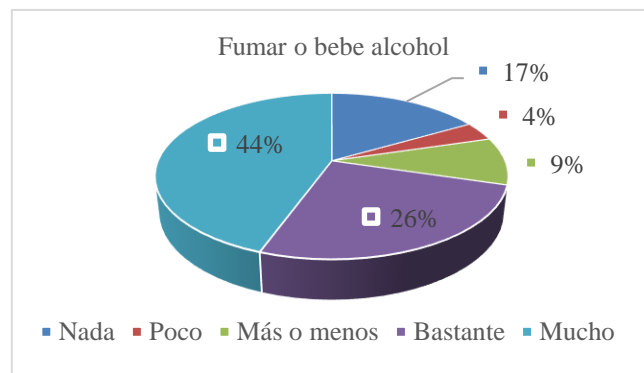


Gráfico 3



En cuanto a su tiempo libre según la gráfica 2 no hacen actividades formativas 52%, mientras que, se manifiestan en la gráfica 3 que no leen sobre educación sexual 63%, y para 45% participantes su tiempo libre lo emplean mirando televisión (series juveniles y telenovelas) y escuchando música.

Gráfico 4

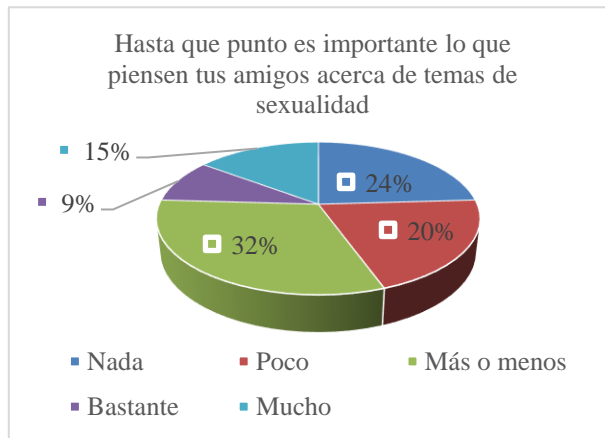


Es importante resaltar que 44% (**véase gráfico 4**) de estudiantes beben o fuman en su tiempo libre, al igual, que el 54% dicen que les importa mucho la opinión que tienen sus padres acerca de fumar o beber, a diferencia de la opinión que tienen sus amigos con un porcentaje de 37% . En lo relacionado al consumo de droga para 32% estudiantes la opinión de sus padres es muy valiosa.

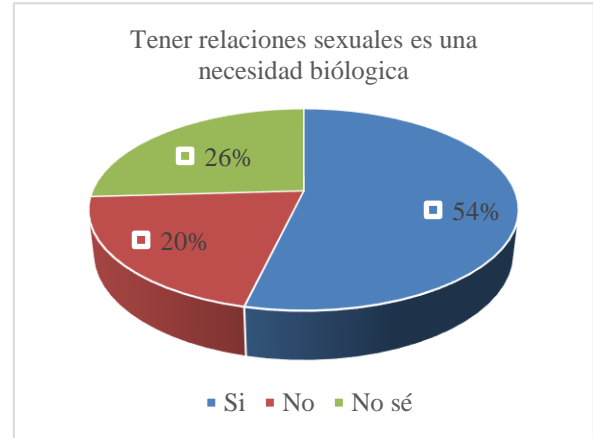
En lo relacionado a lo que piensan sobre diferentes temáticas para el 36% es muy importante la opinión que tienen sus amigos.

En esta parte se pretendió indagar cuál es la información que tienen los adolescentes con relación a la sexualidad, conocer sus fuentes más recurrentes en temas sexuales, y posibles creencias.

Gráfico 6



Gráfica7



En la gráfica 6 se muestra que para ellos puede ser más significativo la opinión que tenga sus amigos acerca de la sexualidad 32% , e igualmente consideran que tener relaciones sexuales es una necesidad biológica 54%(véase gráfico 7). Y para el 59% consideran que sí se puede tener contacto físico de tipo sexual sin llegar a tener relaciones sexuales, un 46% consideran que la masturbación hace parte de la sexualidad por lo tanto no debe evitarse.

Gráfico 8

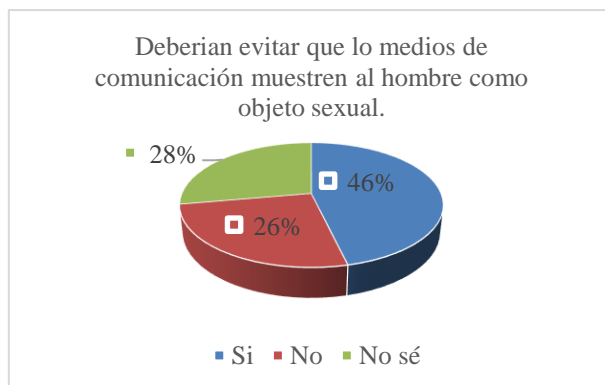
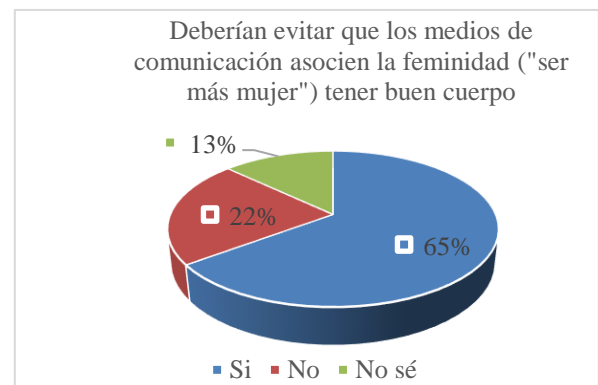


Gráfico 9



En la gráfica 8 el 46% de participantes consideran que al género masculino no debe percibirse como un objeto sexual, ni asociar la masculinidad con el número de relaciones sexuales (43%), e igual para el 48% no creen que deberían exteriorizar a la mujer como objeto sexual o asociar la feminidad con tener buen cuerpo 65% (véase gráfica 9).

La opinión que tienen sus padres, contexto educativo, hermanos, amigos y ellos mismo sobre las siguientes afirmaciones:

Gráfico 10

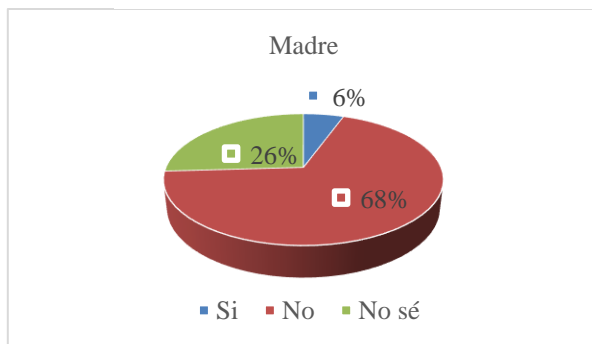
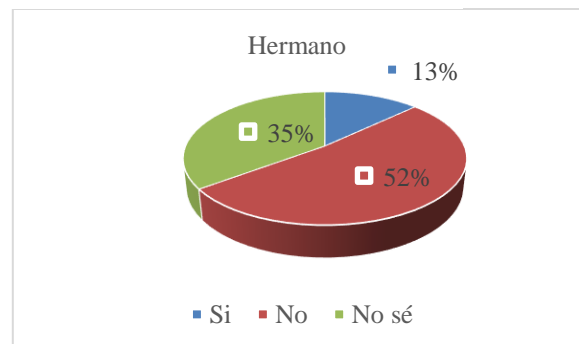


Gráfico 11



Al reflexionar sobre “es mejor esperar el compromiso del matrimonio (casarse) para tener relaciones sexuales”, qué el 68% por la mamá (véase gráfica 10), los amigos 57%, el papá 43%, por ellos 42%, el profesor 52% (afirman que si estarían de acuerdo). Según la gráfica 11 el 52% aseguran que su hermano no estaría de acuerdo con esta afirmación. y el 59% no conocen la opinión de los medios de comunicación.

Gráfico 12

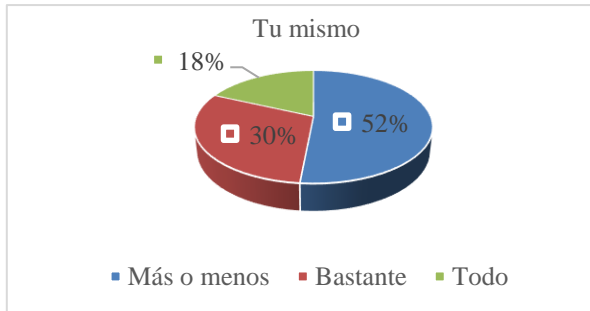
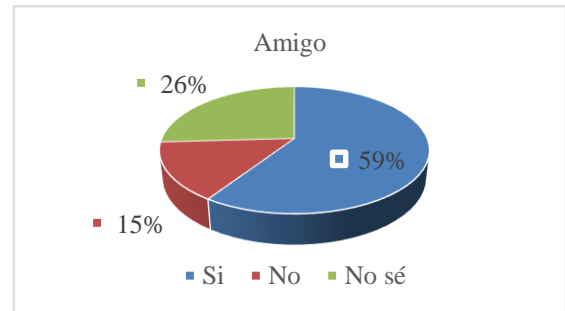


Gráfico 13



Al considerar que "Me parece bien que los jóvenes de tu edad tengan relaciones sexuales para pasarla bien sin que haya amor ni compromiso" no saben qué piensan los medios de comunicación el 70%, el 52% no creen que su madre este de acuerdo, no conocen la opinión del contexto educativo el 52%, consideran que su amigo sí está de acuerdo el 53% (véase gráfica 13), así mismo ellos están acorde con esta afirmación 52% (véase gráfica 12), no saben qué piensa su padre sobre esta frase 52% y finalmente 39% asegura que su hermano no está de acuerdo con esta afirmación.

Información que tienen acerca de sexualidad

Gráfico 14

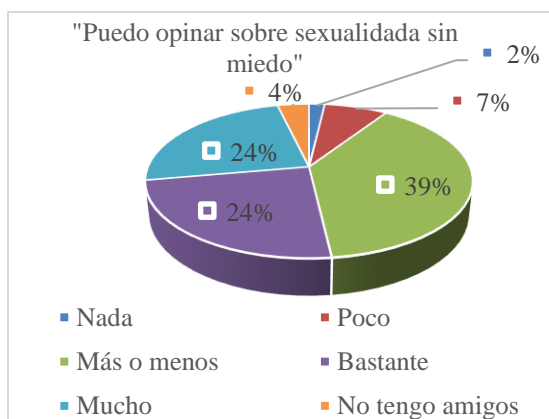
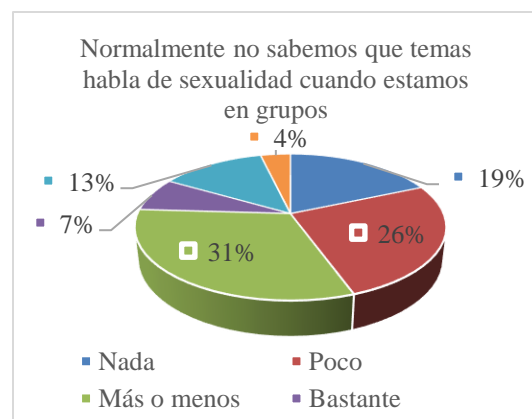


Gráfico 15



egún la gráfica 14 pueden opinar más o menos sobre sexualidad cuando están en grupo 39%, y recurrentemente no saben que temas hablar 31% (véase gráfica 15), así mismo señalan que solo cuentan con dos amigos 27% para hablar de temas sexuales.

Información que han recibido de sus padres acerca de la sexualidad

Gráfico 16

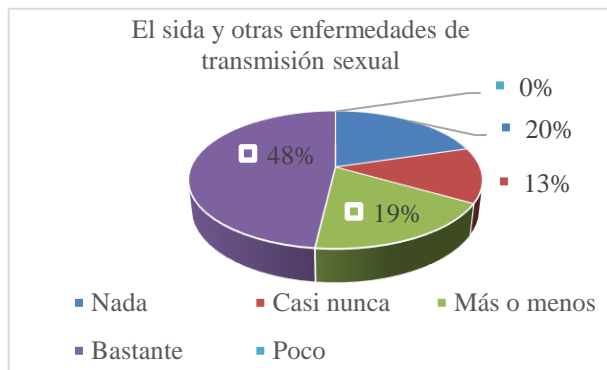
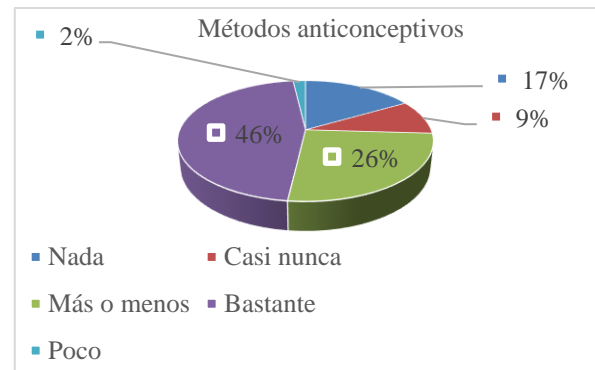


Gráfico 17



Suelen hablar mucho con sus padres sobre; según la gráfica 16 sobre el sida y otras enfermedades de transmisión sexual el 48%, en la gráfica 17 muestra que suelen hablar mucho el embarazo adolescente y el comienzo de la vida 46%, métodos anticonceptivos 46%.

Cuando quieren hablar de sexualidad cuál es su fuente más recurrente.

Gráfico 18

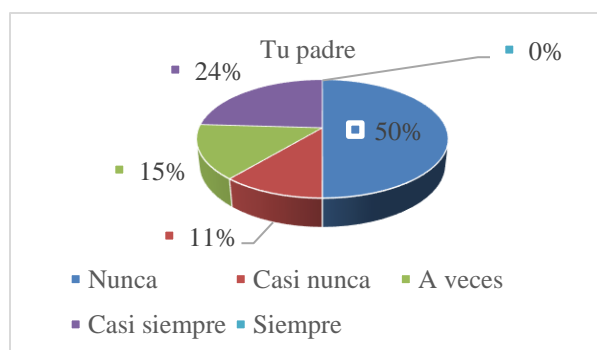
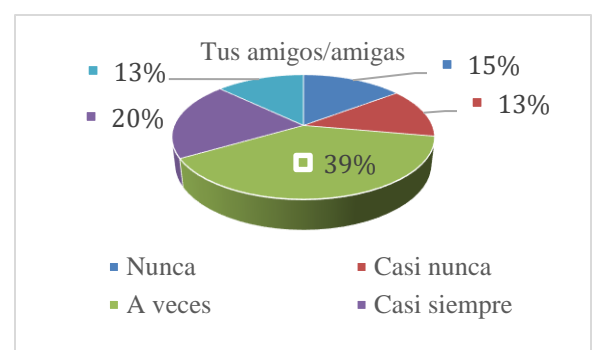


Gráfico 19



Indican que nunca su fuente más recurrente es; un sacerdote 91%, un profesor 70%, psicólogo 65%, padre el 50% (**véase gráfica 18**), su madre 35%, internet y libros o revistas juveniles 32%, y en muchas ocasiones según la gráfica 19 su fuente de información si suele ser sus amigos 27%.

Información que tienen acerca del riesgo de usar o no preservativo en el acto sexual

Gráfico 20

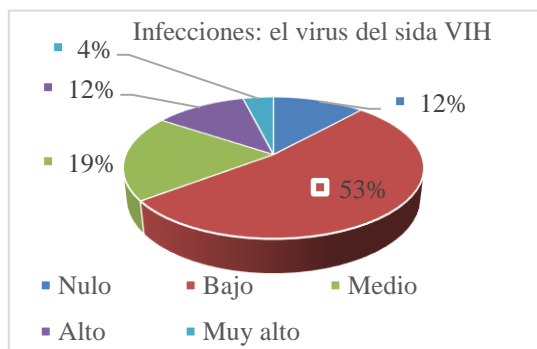
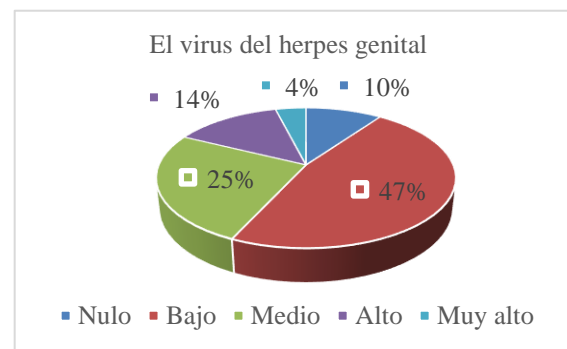


Gráfico 21



En la gráfica 20 se muestra que deducen que el riesgo de contagiarse con preservativo es bajo en relación con el VIH/sida 53%, del virus del papiloma humano 45%, clamidia 52% y herpes genital 47% (**véase gráfica 21**).

Gráfico 22

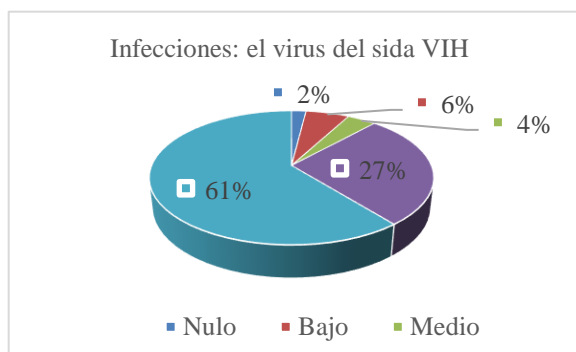
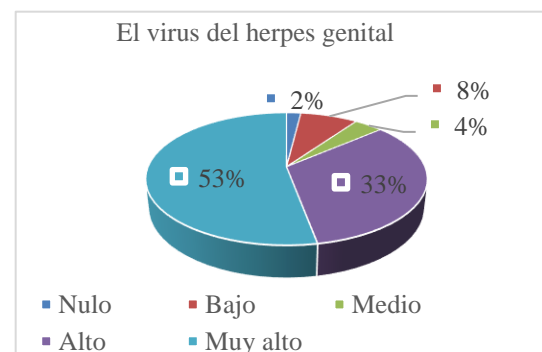


Gráfico 23



Según la gráfica 22 creen que es alto el riesgo en no usar preservativo en el acto sexual en relación con el VIH/sida 61%, el virus del herpes genital 53%, clamidia 53%, el virus del papiloma humano 53% (véase gráfica23).

Información que tienen acerca de las situaciones que aumentan el riesgo de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual

Gráfico 24

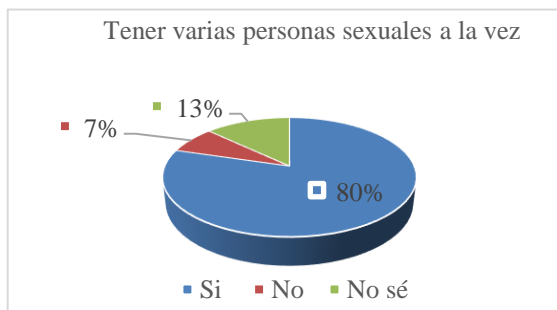
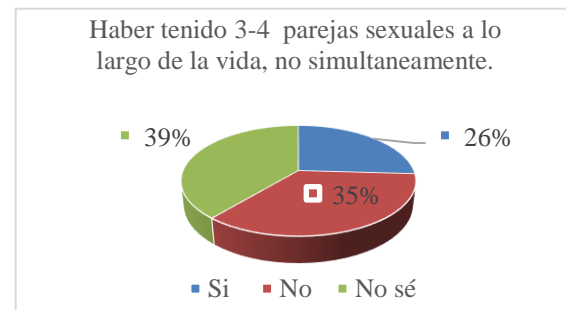
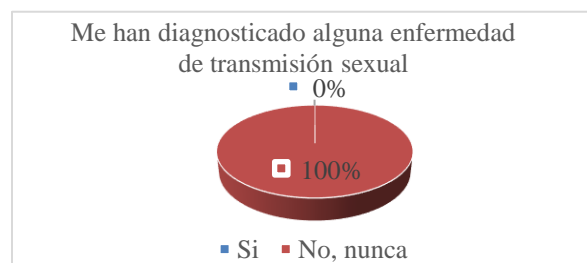


Gráfico 25



Las posibilidades de contagiarse teniendo en cuenta las siguientes situaciones; en la gráfica 24 muestra que identifican que existe un alto riesgo de contagiarse cuando se tiene varias personas sexuales a la vez 80%, tener relaciones sexuales casuales y ocasionales 76%, no creen que exista un riesgo teniendo relaciones sexuales por primera vez con alguien que no ha tenido 55%, según la gráfica 25 no saben si hay riesgo de haber tenido 3-4 parejas sexuales a lo largo de la vida, no simultáneamente el 35%.

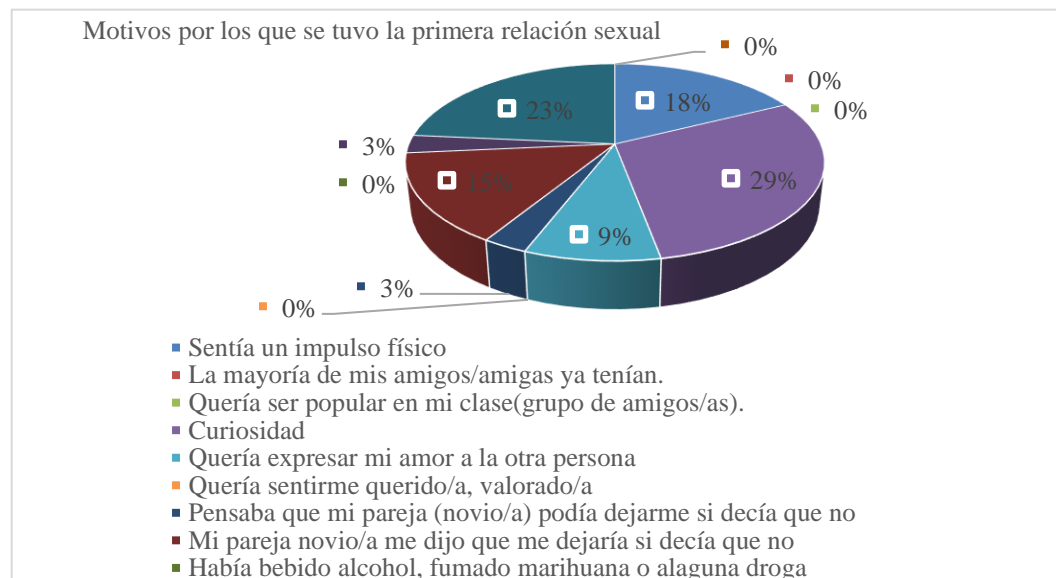
Gráfico 26



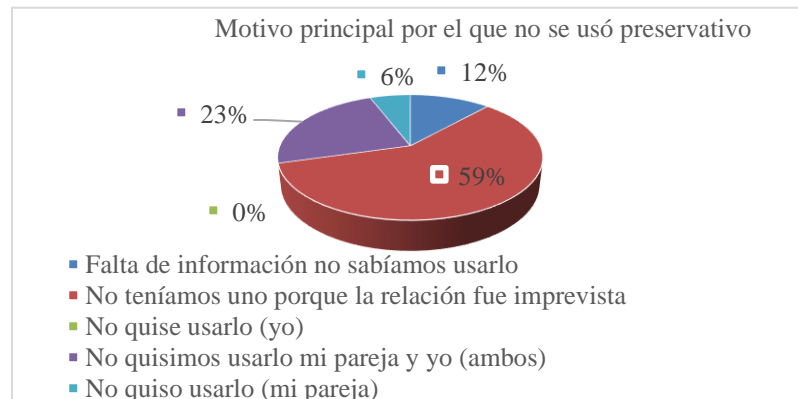
En la gráfica 26 los resultados muestran que el 100% de los participantes no los han diagnosticado con ninguna enfermedad de transmisión sexual, al igual el 94% no han observado verrugas en su zona genital.

Aspectos motivacionales

Gráfico 27

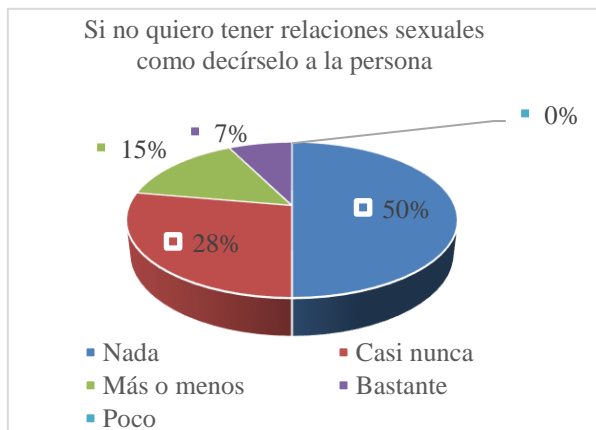


“Motivos por los que no tienen relaciones sexuales ” según la gráfica 27 el 25% no tienen relaciones sexuales por que no quieren quedarse embarazada o dejar embarazada a una chica, el otro 25% dicen que no han tenido relaciones sexuales porque no han encontrado con quien tenerlas. En cambio, el 29% decidieron tener relaciones sexuales por primera vez por curiosidad (**véase grafica 27**), en el cual el 50% sí usaron preservativo y 35% no usaron preservativo en su primera relación sexual.

Gráfico 28

En la gráfica 28 señalan que el 59% no se usaron preservativo en su primera relación sexual porque fue imprevista.

Habilidades conductuales

Gráfico 29**Gráfico 30**

Los resultados de la gráfica 29 arrojan que el 50% de participantes no les han enseñado cómo hacerle saber a su pareja que no quieren tener relaciones sexuales, además la falta de manejo en sus sentimientos y afectos 54%, así mismo no distingue entre deseo, atracción sexual y amor el 68%, y no suelen saber si la persona con la que salen es la adecuada 55%, más sin embargo el 39% si saben que es enamorarse, e igual forma en la

gráfica 30 muestra que desde su perspectiva se consideran preparados para hacerle saber a su pareja que no quieren tener relaciones sexuales 70%, el 57% se sienten preparado/a para iniciar una relación afectiva estable.

Discusión

En esta discusión, se puede comprender que a pesar de que los estudiantes han recibido información con respecto a la sexualidad en su contexto familiar, recurren a su fuente de información que más confianza les genere, en este caso se hablaría sobre sus amigos, es importante entender que el factor confianza influye mucho, el autor Erik Erikson en uno de los estadio psicosociales confianza versus desconfianza dice que el niño cuando no encuentra dentro de contexto familiar la atención necesaria o respuestas a muchas de sus necesidades nacen en el niño una desconfianza inevitables, y eso a la ligera marca una significancia en la vida del niño (Bordignon, 2005). Por ellos resulta importante fortalecer la confianza en el ámbito familiar, porque una pérdida completa de confianza del adolescente hacia su entorno familiar puede traer muchas consecuencias y además de aumentar las exposiciones de riesgo.

Al igual es fundamental entender que la educación sexual no sólo debe ser ejercida en el ámbito familiar, sino como un referente importante en su ámbito educativo, en donde los niños y adolescentes puedan conocer aspectos de la sexualidad en todas sus dimensiones, y no tratar de limitar la información, donde se puedan dar respuestas a muchas de sus dudas, sin miedo, sin presión, con confianza y, sobre todo donde esa información a la cual ellos recurren sea lo más confiable y veraz posible, teniendo en cuenta que los niños y adolescente están propenso a acudir a fuentes de información

incorrectas, sabiendo que hoy día la desinformación con relación a la sexualidad abunda, por eso la educación sexual debe ser ejercida en primera mano en su contexto familiar y por ende dentro de su proceso formativo, así mismo, es preciso ver la educación sexual como referente importante en su desarrollo, el autor Vygotsky en su teoría propone la zona de desarrollo próximo, el autor dice; los maestros deben dirigir su trabajo “no a el desarrollo del ayer de niño, sino al de mañana” (Moll, 2009) la enseñanza permite potenciar las habilidades necesaria en manera de conocimiento e ideas, porque esas enseñanzas guiaran al niño o el adolescente para la construcción de su futuro, en el cual el adulto orienta a el niño o adolescente proporcionándole las bases necesarias para la edificación de su personalidad e identidad.

Conclusiones

Dando respuesta a los objetivos específicos planteados se concluye que:

1. Los hallazgos indican que en el contexto familiar sí les han brindado información sobre temas como; enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y métodos anticonceptivos, así mismo, se puede analizar que conocen el riesgo de no usar el preservativo en la relación sexual, al igual conocen las ventajas del uso del preservativo, pero dentro del contexto educativo se observa que no han recibido información sobre educación sexual, factor esencial en el proceso evolutivo de niños y adolescente, y este no debe ser un suceso en la cual deba ser pasado por alto en su transcurso formativo, es necesario crear alternativas donde los adolescentes puedan resolver muchas de sus dudas en relación a la sexualidad, por lo que no es raro observar que su fuente de información más recurrente son sus amigos cuando quieren hablar de sexualidad, no toman en cuenta a

sus padres, ni psicólogo, ni contexto educativo. En este sentido, es importante señalar que la información que puedan tener sus amigos con relación a la sexualidad quizás no sea la más confiable, por lo que también puede generar desinformación en muchos aspectos.

2. Los participantes que no han iniciado su vida sexual han sido principalmente por dos motivos, el primero por miedo a un embarazo no deseado y el segundo porque no han tenido con quien tener relaciones sexuales, es importante comprender que el factor miedo influye en muchos adolescentes y deciden pensar que la abstinencia sexual es una alternativa mucho más viable y confiable, los participantes que si decidieron tener su primera relación sexual fue por curiosidad, en esta etapa es normal que muchos adolescentes quieran experimentar muchas sensaciones y es donde viene el autodescubrimiento de emociones, como el amor, amistad, apegos, vínculos afectivos, etc. Y en ello está la importancia de enseñarles las habilidades necesarias en materia de cuidados, de información veraz y confiable.

3. Señalaban que no saben cómo manejar sus impulsos, sentimientos y afectos, el hecho de poder identificar sus emociones les ayudará a ser más responsables y a pensar con mucha más claridad sobre sus acciones y promover el autocuidado, además de permitirles conocer posibles causas de la toma de decisiones apresurada, así mismo se puede observar que los que decidieron tener su primer acto sexual no usaron preservativo porque la relación fue imprevista, esto puede acarrear como una falta de autocontrol, donde es posible que se presente un bajo nivel de compromiso hacia sí mismo y hacia su pareja, donde puedan estar propensos a pasar por situaciones indeseables, como embarazo

adolescente, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar, etc. Por eso mismo las habilidades conductuales les ayudarán a ser promotores de su bienestar.

Recomendaciones

Es importante que los niños y adolescentes puedan recibir educación sexual integral dentro de su contexto familiar y educativo, donde ese acompañamiento refuerce las habilidades necesarias en relación con su sexualidad, e igual donde esas fuentes de información primaria siempre sean confiables donde no generen desinformación, más bien ayuden a resolver sus dudas y proporcionen información con relación a la sexualidad.

Lo esencial es entender que la educación sexual en los niños y adolescentes debe ser proporcionada primeramente en el contexto familiar, los cuidadores de los menores de edad deben proporcionar en el adolescente la confianza y seguridad, así mismo e ir anulando los mitos que existen con relación a la educación sexual y así poder eliminando esas barreras que no permiten el comportamiento preventivo.

E igual es indispensable reconocer que el contexto educativo cumple un rol importante en la educación sexual de los niños y adolescentes, donde se puedan abordar o explicar temas como lo son; el embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, el uso de preservativo y promover la responsabilidad etc. Es esencia que los adolescentes logren ser conscientes de cada una de sus decisiones y sean responsables de sí mismos y cuidar su salud física como mental.

Referencia

Bordignon, N. A. (2 de julio de 2005). *redalyc*. Recuperado el 3 de junio de 2023, de redalyc.

Bermúdez, M. P., Herencia Iba, A., & Uribe Rodríguez, A. F. (2009). Versiones fuerte y débil del modelo de información-motivación-habilidades conductuales en la predicción del uso del preservativo. *Latino América de psicología*.

Boadas, H. (2016, abril 25). *Masters of Sex y la sexología*. Fundación Dr. Antoni Esteve. recuperado marzo 1, 2023, de <http://pre.esteve.org/wp-content/uploads/2018/01/13181.pdf>

Carolina Santillán Torres Torija. (2014, febrero). El modelo de información, motivación y habilidades conductuales. *1 Library.Co*. recuperado agosto 25, 2022, de <https://1library.co/article/el-modelo-de-informaci%C3%B3n-motivaci%C3%B3n-y-habilidades-conductuales.lzgd536z>.

Congreso de Colombia. (2005, Julio 1). Acto legislativo. Bogotá, Colombia. recuperado septiembre 9, 2022, de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=17236>

Cadip. (15 de Octubre de 2021). Obtenido de Cadip: <https://www.ccadip.com/post/las-5-etapas-del-desarrollo-psicosexual-de-sigmund-freud>

Congreso de Colombia. (2017, septiembre 6). Ley 1090 DE 2006. Universidad de La Sabana. recuperado septiembre 14, 2022, de

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Canal salud. (2018, April 20). La sexualidad en adolescentes, conceptos y objetivos -canal salud. Salud Mapfre. recuperado septiembre 7, 2022, de <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/adolescentes/la-sexualidad-en-adolescentes/>

DANE. (2022). Nacimiento en niñas y adolescentes en Colombia. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/ene-2022-nota-estadistica-embarazo.pdf>

El tiempo. (2016, diciembre 18). En Calo, Bajas cifras de embarazo, pero no para la violencia de genero. El tiempo. <https://www.eltiempo.com/colombia/cali/bajan-cifras-de-embarazo-de-menores-en-cali-44245>

Moll, L. C. (23 de abril de 2009). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet

<file:///C:/Users/57322/Downloads/Dialnet->

<LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>

Medina, S., Negrete, R. E., David Javier, Piña, R., & Rubí, C. (2019). Información, motivación y habilidades conductuales asociadas al uso del condón en la última relación sexual en hombres privados de la libertad. Redalyc. Recuperado septiembre 12, 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/1471/147160261003/147160261003.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Educación.

Ives, E. (2014, mayo). La identidad del Adolescente. Como se construye. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, II.<https://cdn.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

Moncayo Quevedo, J. E., Pares Arizabaleta, M. D. M., & Reyes Sevillano, W. H. (2021, noviembre 3). El uso y no uso del condón en mujeres trans de Colombia: un análisis cualitativo desde el modelo IMB. Revista de Saúde pública. <https://mail.google.com/mail/u/1/?pli=1#search/maperez27%40uan.edu.co/FMfcgzGqPzKc wcdhzqckgCxxFBKvsMhQ?projector=1&messagePartId=0.2>

Murad, R., Rivillas, J. C., Gómez, G., Sicachá, J., & Vargas, V. (2018, junio). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. Bogotá. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

Ministerio de educación nacional. (2008, septiembre 22). Programa General - ...:Ministerio de Educación Nacional de Colombia:... recuperado marzo 2, 2023, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172102.html>.

Nevid, J. S., & Fichner-Rathus, L. (2005). Sexualidad humana. Pearson Educación.

Organización mundial de la salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Ginebra, Suiza.

Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (2002, octubre 23). El concepto de adolescencia. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Robles Montijo, S., Moreno Rodríguez, M. R. D., Frías Arroyo, B., Rodríguez Cervantes, M., Barroso Villegas, R., Díaz González, A., Rodríguez Campuzano, E., de Lourdes, M., & Hernández Pozo, R. (2006). Entrenamiento conductual en habilidades de comunicación sexual en la pareja y uso correcto del condón.

Sánchez Medina, R., Enríquez Negrete, D. J., & Rosales Piña, C. R. (2019). Información, motivación y habilidades conductuales asociadas al uso del condón en la última relación sexual en hombres. https://www.researchgate.net/publication/334139877_Informacion_motivacion_y_habilidades_conductuales_asociadas_al_uso_del_condon_en_la_ultima_relacion_sexual_en_hombres_privados_de_la_libertad

Sigmund Freud. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. http://www.multimedia.pueg.unam.mx/lecturas_formacion/identidad_imaginaria/Tema_III/Sigmound_Freud_Tres_Ensayos_sobre_la_sexualidad.pdf

Urquijo, Gloria, Sebastián. (1997). Adolescencia y Teorías del Aprendizaje. Fundamentos. Documento Base. Mar de plata. <file:///C:/Users/57322/Downloads/57.pdf>

Villalobos Guevara, A. M. (1999). Desarrollo psicosexual. SciELO. recuperado septiembre 9, 2022, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011

Unfpa. (13 de septiembre de 2021). Unfpa. Obtenido de Unfpa:
<https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>

Vélez, A. U. (2006). La Protección Integral. recuperado agosto 25, 2022, de
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Vásquez Cortez, S. (2013). intitulado. UAEH. recuperado agosto 19, 2022, de
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Zuleta Valencia, J. F. (2022, abril 13). La U. de A. lidera un proyecto clave para la atención del embarazo adolescente en Latinoamérica. El colombiano.