



**Incidencia de la tipología familiar y relacional en el establecimiento de estilos de apego
de niños del municipio del Guamo**

Tania Liceth Rojas Vásquez

Código 20252022005

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas

Ibagué, Colombia

2023

Incidencia de la tipología familiar y relacional en establecimiento de estilos de apego de niños del municipio del Guamo

Tania Liceth Rojas Vásquez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
psicólogo

Director (a):

Doctor, José Amilkar Calderón Chaguala

Codirector (a):

Doctora, Erika Fernanda Gallego

Línea de Investigación:

Propia; Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos

Grupo de Investigación:

Escuela: Sistema complejo categoría: B

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Ciencias Humanas

Ibagué, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
Incidencia de la tipología familiar y relacional en el
establecimiento de estilos de apego de niños del municipio
del Guamo,

Cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicóloga

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ibagué, mayo 2023

Contenido

RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
OBJETIVOS	19
Objetivos Generales	19
<i>Objetivos específicos</i>	19
JUSTIFICACIÓN	20
MARCO REFERENCIAL	22
Marco Institucional	22
Marco Teórico y Conceptual	23
<i>El Apego</i>	23
<i>La Teoría del Apego</i>	24
Apego Familiar:	24
<i>Familia:</i>	25
<i>Tipos de familia:</i>	25
<i>Relaciones de Familia</i>	27
<i>Afectividad</i>	27
<i>Interacción</i>	27
<i>Capacidad Resolutiva</i>	28
<i>La primera Infancia</i>	28
<i>Impacto de la familia en la primera infancia</i>	28
<i>Desarrollo socioafectivo en la primera infancia</i>	29
<i>La importancia de la tipología Familiar en los estilos de apego</i>	29
<i>Estilos de apego:</i>	29
Antecedentes investigativos	31
MÉTODO	39
Enfoque de la investigación	39

Línea de investigación	40
Tipo de Investigación	40
Operacionalización de las categorías De Análisis (Definición operacional categorías subcategorías)	41
Identificación de las variables	42
<i>Variable dependiente:</i>	42
Variable independiente:	42
Fuentes de información	42
Instrumento de recolección de la información	43
Aspectos Éticos	48
RESULTADO	51
Análisis Familias monoparentales	51
Análisis Familias Nucleares	57
Análisis e interpretación de datos cualitativos:	64
Análisis entrevista semiestructurada	67
Análisis entrevista focalizada	72
DISCUSIÓN	75
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
APENDICE	85

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de categorías de Análisis	41
Tabla 2 Análisis Diario de campo familias monoparental	64
Tabla 3 Análisis Diario de Campo Familia Nuclear	66
Tabla 4 Análisis Entrevista semiestructurada familia monoparental.....	67
Tabla 5 Análisis Entrevista Semiestructurada familia nuclear	70
Tabla 6 Análisis entrevista focalizada	72

Lista de Figuras

Figura 1 Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué-Tolima.....	23
Figura 2 Miembros que componen el núcleo familiar	51
Figura 3 Actividades de la familia para fortalecer los vínculos con el niño y estilos de apego durante la semana.....	52
Figura 4 Condiciones comportamentales, fortalezas del niño con su entorno.....	53
Figura 5 Condiciones comportamentales, fortaleza de la familia con su entorno	54
Figura 6 Características de la vivienda del niño	54
Figura 7 Número de personas que conviven con el niño.....	55
Figura 8 Identificación de factores protectores y riesgo del niño.....	56
Figura 9 Distribución de roles y actividades del cuidado del niño en el núcleo familiar	56
Figura 10 Estado Laboral de padres o cuidadores del niño	57
Figura 11 Composición del núcleo familiar nuclear.....	58
Figura 12 Estado Laboral de los que conforman el núcleo familiar	58
Figura 13 Personas que permanecen con el niño cuando salen de la unidad de servicio	59
Figura 14 Característica de la vivienda del niño.....	59
Figura 15 Número de personas que conforman el núcleo familiar.....	60
Figura 16 Personas a cargo de las actividades del niño	60
Figura 17 Condiciones comportamentales, fortalezas del niño en su entorno.....	61
Figura 18 Comportamentales de los padres al cuidado del niño	61
Figura 19 Actividades que realizan las familias del niño durante la semana para fortalecer los vínculos familiares y establecimiento de los estilos de apego.....	62

Lista de apéndice

Apéndice A Consentimiento informado a participantes de la investigación	86
Apéndice B Ficha sociodemográfica.....	87
Apéndice C Diario de campo	90
Apéndice D Entrevista semiestructurada aprobada por juicios de expertos	91
Apéndice E Oficio Jurado	93
Apéndice F Entrevista Grupo Focal.....	94
Apéndice G Cronogramas	96
Apéndice H Evidencia fotográfica Firma de consentimiento informado y ficha sociodemográfica	97
Apéndice I Evidencias Fotográficas De Los Diarios de campo familias monoparentales	98
Apéndice K Evidencias Fotográficas Entrevista Semiestructurada.....	120

Dedicatoria

Ofrezco este trabajo a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Mabel y tía Yamile Vásquez por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida. A mi esposo Javier soto Castrillón por ese apoyo incondicional que siempre me ha brindado, y a mis hijos Javier Santiago, María Isabela y María Juliana por ser las personas que iluminan mi vida, mis motores para cada día levantarme, tener por quien luchar y alcanzar mis objetivos.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi director de tesis por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

A mi esposo por acompañarme durante todo este arduo camino, compartir conmigo alegrías, fracasos y por demostrarme que siempre podré contar con él.

A mis hijos Javier Santiago, María Isabela y María Juliana por ser las personas que iluminan mi vida, mis motores para cada día levantarme, tener por quien luchar y alcanzar mis objetivos.

A la Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué por todo el conocimiento adquirido en estos años, por tener unos excelentes docentes con una calidad humana inexplicable.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa o indirectamente en la realización de este proceso.

Resumen

Esta investigación abordó el tema los estilos de apego que desarrollan las familias nucleares y monoparentales; tiene como objetivo general determinar la incidencia de la tipología familiar y la relacional en el estilo de apego en los niños menores de 1 a 3 años del municipio del Guamo. Para ello se tomaron en cuenta los aportes del modelo Sistémico y los postulados de John Bowlby. Se realizó un estudio mixto de enfoque cuantitativo y cualitativo, no experimental con un diseño descriptivo de diferencia de grupos con alcance correlacional, mediante la aplicación de instrumentos como una ficha sociodemográfica.

Para esta investigación se usó un método de elección no probabilística por accesibilidad, se contó con una muestra de doce familias divididas en seis monoparentales y seis nucleares. También se empleó la observación directa a través de visitas a sus hogares para mantener un contacto más directo con las personas que conforman los núcleos familiares estas observaciones se llevaron en un diario de campo. Por último, se realizó una entrevista semiestructura y focalizada a las familias, en el centro desarrollo infantil con el fin de verificar la relación que existe entre el tipo de familia y el tipo de apego que se construye.

En cuanto a los resultados demostraron que no existe un estilo de apego definido en las familias monoparentales y nucleares, sin embargo, hay una tendencia en la tipología familiar nuclear al apego seguro y diversos tipos de apego inseguro en la tipología de familia monoparental, además la mayoría de los niños de la familia nuclear vive con la madre y abuela, y la monoparental conviven personas como la madre, abuelos, amigas y tíos.

Palabras claves: Estilos de apego, familias nucleares, familias monoparentales.

Abstract

This research explored the issue of attachment styles developed by nuclear and single-parent families, its general objective is to determine the incidence of family and relational typology in the attachment style in children under one to three years of age in the municipality of Guamo. For this, the contributions of the Systemic model and the postulates of John Bowlby were taken into account, a mixed study of a quantitative and qualitative approach was carried out, non-experimental with a descriptive design of group difference with a correlational scope, through the application of instruments such as a sociodemographic file. For this research, a non-probabilistic choice method was used for accessibility, there was a sample of twelve families divided into six single-parent families and six nuclear families. Direct observation was also used through visits to their homes to maintain more direct contact with the people that make up the family nuclei. These observations were kept in a field diary. Finally, a semi-structured interview focused on families was carried out at the child development center to verify the relationship that exists between the type of family and the type of attachment that is built.

Regarding the results, they showed that there is no defined attachment style in single-parent and nuclear families, however, there is a tendency to secure attachment and various types of insecure attachment, in addition, most children in the nuclear family live with the mother. and grandmother, and the single parent, people like the mother, grandparents, friends and uncles live together.

Keywords: Attachment styles, nuclear families, single-parent families.

Introducción

La familia se estima como el soporte de la sociedad, pero durante años su conformación ha cambiado, de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad. Por lo cual se menciona que la familia es esencial para el progreso del ser humano especialmente de los niños, Por lo tanto, es ahí donde se fragua el carisma e identidad de cada individuo. Las personas con la que el niño establece un nexo, son patrones importantes de vinculación porque, al darles afecto, son más vistos, apreciados, reducidos y obedecidos.

Además, en los últimos años se han realizado investigaciones como el trabajo investigativo de (Davila, 2015) titulado la influencia de la familia en el desarrollo del apego, lo anterior en relación al tema afectivo de los padres, para conocer la calidad de cariño, a la hora de expresarlo a sus hijos en los hogares; indudablemente la importancia de la relación que se establece entre los miembros de la familia fomentará la salud física, social y sobre todo mental. Esta apariencia afectiva se concibe como apego, siendo los instantes de ámbito para un buen desarrollo de los niños. Por lo expresado, resulta relevante en esta investigación el tema del tipo de apego en las tipologías familiares monoparentales y nucleares, debido a que, al hallar y advertir dificultades en el niño y la familia, obviarán que los hábitos desagradables de ciertas dificultades, al llegar a la mayoría de edad se vuelvan en atributos que con el tiempo no se puedan cambiar.

Teniendo en cuenta la teoría del apego en donde explica la correspondencia entre las experiencias filiales tempranas y la competencia para establecer conexiones cercanas,

vivificantes y humanitarias con otros a lo largo de la vida. Jonh Bowlby (1988) recalca la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza, esta relación se convierte en el primer ambiente o clima emocional que vive el niño, introduciéndole en el grupo familiar, Fonagy (2004).

Ante lo expresado, este estudio se focaliza en explicar nexos que existen entre el desarrollo del apego y la dinámica familiar, siendo esta la que permitirá entender y coordinar actuaciones. Para la ejecución del estudio se establecieron objetivos específicos como: identificar las circunstancias de estrato social y económico de los niños. Después, se precisó los componentes de apego actuales en las familias de los doce niños procedentes de dos tipos de familias comunes en nuestra sociedad como monoparentales y nucleares del municipio del Guamo en la zona urbana, Además, instaurar la unión existente entre el tipo de apego y el desarrollo psicosocial,

El estudio se distribuyó en parte de la siguiente forma: Una primera parte hace referencia a la introducción, el planteamiento y formulación del problema, los objetivos y la justificación; en una segunda parte se precisaron los marcos de referencias, institucionales, teóricos que sustentan el estudio, aspectos contextuales y legales; una tercera parte aspectos metodológicos como el tipo de investigación, variables, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de la información. Por último, la parte referente al análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones a los resultados obtenidos; Además, se muestran las diversas fuentes bibliográficas relacionadas para el desarrollo de la misma.

Planteamiento del problema

Al mencionar el apego se debe considerar desde diversos aspectos, lo recomendado es que las mamá críen a sus niños con ternura y cariño, pero este debe controlarse para así evitar situaciones difíciles más adelante como la dependencia que les imposibilita para el desenvolvimiento en sus contextos sociales. Desde el hogar según Bowlby (2009), el apego permite el fortalecimiento de las relaciones familiares. Uno de las mayores competencias que ha visto la humanidad, es el hecho de adaptarse a los cambios desproporcionados que ha generado el desarrollo económico, generando una cantidad de dificultades que con el pasar del tiempo cambia los estilos de vida de los hogares. Lo anterior ha permitido un cambio relevante en los hogares, en cuanto organización, actuaciones de sus miembros, los nexos afectivos, etc.

Ante lo expuesto, se debe tener en cuenta el cuidado de los hijos durante la primera infancia, ya que no se trata solo de satisfacer necesidades básicas y atenderlos, también resulta importante el tiempo y el afecto que se les brinda. Aunque incide variables que tienen que ver con la estructura del núcleo familiar y como fueron criados los padres, también, des de resaltar de forma indirecta el contexto social en el que se desenvuelve el niño ya que recibe gran influencia cultural y de hábitos con los que los padres o personas a su cuidado actuarán con ellos.

Ante todo, lo expuesto es de agregar informaciones estadísticas que se tienen en Colombia frente a la situación de las tipologías familiares con el fin de ser más aclaratoria la investigación. Según (DNP, 2018) departamento Nacional de Planeación en el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2018. A nivel de zonas, la mayor proporción de los hogares se ubica en la zona urbana, independientemente del parentesco entre sus miembros. Lo anterior

según los datos estadísticos nos referencia que el 78,1% de los hogares son familiares entendiéndose por familiares a los hogares nucleares, biparentales, monoparentales, y los amplios. Y el otro 78,3% también en el área urbana corresponde a hogares no familiares como a aquellos hogares donde no existe núcleo conyugal o relación padre/madre hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco.

De esta manera, el reporte del DNP (2018), refiere que más de la mitad de los hogares familiares en Colombia son nucleares (56,7%), asimismo, un 18,7% de los hogares son amplios, predominando los hogares extensos. Adicionalmente, 5,3% de los hogares son familiares sin núcleo.

Además, el DNP muestra información respecto a la ubicación de los hogares desde las dos áreas mencionando que es mayor en las áreas urbanas, que en las rurales. El 78,13% de las personas se encuentran en la zona urbana, y que el 21,87% restante se ubica en zonas rurales. Por lo tanto, la zona urbana está compuesta personas que conforman hogares compuestos monoparentales (89,30%), múltiples (85,76%) y extensos monoparentales (85,65%). También es de agregar, que los hogares que en mayor número se encuentran en la zona rural son los que pertenecen a hogares nucleares biparentales (24,51%), los unipersonales (21,99%) y los extensos biparentales (21,67%). A lo anterior es de anexar según el DNP (2018) información sobre quien ejerce la jefatura familiar en el hogar mencionando el 81% (4.857.375) de los hogares nucleares tienen jefatura masculina, mientras que en un bajo porcentaje del 19% (1.140.107) la jefatura corresponde al sexo femenino. La jefatura femenina predomina en el 86% (1.785.884) de los hogares nucleares monoparentales. También se encontró que hay una buena participación

femenina en los hogares extensos monoparentales y en los hogares compuestos monoparentales. Referente a los hogares unipersonales, el 42% (1.114.120) corresponde a mujeres.

Así mismo, el DANE (2020) informa que para el departamento del Tolima los hogares con mayor prevalencia son los hogares nucleares (56.3%), Los hogares amplios, que son aquellos conformados por un núcleo, más otros parientes o no parientes son el 17.3%. Ibagué presenta una distribución por tipo de hogar similar a la del departamento, el tipo de hogar con mayor prevalencia es el familiar nuclear, con 57.1%.

Por lo anterior y teniendo en cuenta la problemática que se deriva del apego visto desde el contexto del CDI encontramos niños y niñas de la primera infancia que las mamás ejercen influencia desde la crianza en el desarrollo y transformación de sus hijos de manera íntegra; estos niños que provienen de familias monoparentales y nucleares en muchos casos no cuentan permanentemente con sus padres, creando ciertas características y estilos de apego diferentes al de los niños que comparten más tiempo y espacio con sus familias; es de aclarar que los menores desprovistos de afectividad y relaciones interfamiliar, son afectados en su desarrollo psicosocial, presentan dificultades al relacionarse con otros, son inseguros y presentan ansiedad, debido a que no brinda atenciones, además, son excluidos en sus contextos de lo que se ofrece en la sociedad. Lo anterior, hace que el niño desarrolle una personalidad hostil, dificultando el proceso formativo, y de interacción con su medio.

Es de tener en cuenta, que dentro de las familias inmersas en el CDI con niños de 1 a 3 años las madres en sienten la necesidad de emplearse para obtener dinero para llevar a sus hogares; como también debido al poco compromiso del papá frente al compromiso de crianza del menor. Aquella percepción antigua referente al papel de la mujer en el hogar que su rol giraba en

torno al cuidado de los niños, y pendientes de su educación, lo expuesto, ha venido cambiando por factores como la situación económica de la actualidad, la autorrealización que la mujer quiere reclamar para sentirse satisfecha con ella misma equilibrando las funciones de ser madre y trabajadora al mismo tiempo.

Es de recalcar que la dificultad verdadera, no responde al hecho de que la mamá labore, sino, que se reduce de forma difícil el tiempo que ellas pueden compartir con sus hijos, y de esta manera se causa una serie de presunciones, reflejados en la clase de apego.

Teniendo como referente lo dicho el presente estudio, se plantea la siguiente incógnita:
¿Cómo incide el tipo de familia y la relación familiar en el establecimiento de estilos de apego en niños de uno a tres años?

Objetivos

Objetivos Generales

Determinar la incidencia de la tipología familiar y la relacional del estilo de apego en los niños menores de 1 a 3 años del municipio del Guamo.

Objetivos específicos

Caracterizar las condiciones sociodemográficas y económicas de las familias monoparentales y nucleares de los niños.

Describir las características y estilos de apego en las familias de los doce niños participantes.

Identificar la dinámica relacional de los hogares nucleares y monoparentales.

Indagar las clases de apego que han desarrollado los niños hacia los padres.

Justificación

La finalidad de este proyecto de investigación es determinar el estilo de apego de los padres para sus hijos, y la incidencia en el tipo de familias nuclear o monoparental; además, para identificar el impacto que tiene este vínculo en su relación y desarrollo dentro de marco socio afectivo más cercano que tiene el niño con sus padres.

De igual forma servirá de aporte para distintas áreas del ámbito familiar. Lo anterior, permite que en el tipo de familia nuclear se pueda identificar el estilo de apego que predomina puede ser con el padre o madre y en el caso de las familias monoparentales con su madre o el segundo cuidador. También constatará a través de la observación en sus viviendas, con cuál de los padres se involucra más en las actividades y condiciones comportamentales del niño(a), para así poder identificar los estilos de apego con el objeto de contribuir a evitar los efectos de un inadecuado lazo afectivo que reboza en la vida futura de los niños.

Es de mencionar que el presente estudio sobre los tipos de apego, en familias monoparentales y nucleares resulta muy significativo desde varias perspectivas: Primero desde Trabajo Social ya que esta se encarga de sobrellevar al progreso global de la sociedad, grupos y personas; desde estos criterios, pensar en opciones de intervención social y comunitaria, prácticas y oportunas que conduzcan a mayor grado de conocimiento, respecto a los tipos de apegos, presentes en los hogares de los niños vinculados al CDI Creaciones del mañana del municipio del Guamo.

Desde la perspectiva psicológica, La primera referencia del niño será su familia y le será relevante en el momento que el crezca e inicie sus interacciones con su entorno.

En este sentido, conocer las clases de apego que se presentan en los hogares de los doce niños unidos al CDI Creaciones del mañana, es la herramienta efectiva para orientar acciones, encaminadas al reconocimiento del tipo de apego que el niños pueda tener hacia sus familias o cuidadores y cómo puede repercutir en las variaciones de las realidades que le son importantes, superando así los diversos problemas al dentro de las familias, otorgándole un papel principal, a estas en el interior del proceso de desarrollo de sus hijos. Por último, es de decir; que este asunto es relevante en la proporción en que desde la psicología, la familia es unos de los ejes fundamentales en donde el niño fortalece su personalidad, principios y valores; además, los nexos afectivos, concretamente el apego de los niños hacia sus padres no solo corresponde a una práctica repetitiva, sino que hace referencia a un componente decisorio de la personalidad, y del desarrollo psicosocial, es decir, que hay una incidencia del niño de forma definitiva en la manera en cómo se relaciona en su contexto y espacios.

Marco Referencial

Marco Institucional

En marzo de 1986 inició labores académicas la Universidad Antonio Nariño sede Ibagué con los programas Tecnología en Sistematización de Datos, Licenciatura en Educación Preescolar en convenio con la Universidad del Quindío, Tecnología en Obras Civiles en convenio con la Universidad del Quindío, Especialización en Computación para la Docencia y Especialización en Auditoria en Sistemas.

La sede estaba ubicada en la calle 14 Número 2-56, plazoleta del Banco de Colombia, en pleno centro de la capital musical de Colombia, los docentes venían desde la ciudad de Bogotá; la biblioteca funcionaba en el Centro Comercial Yulima y los estudiantes asistían a clases en el Colegio José Acevedo y Gómez, en el 3er piso del Banco de Colombia y en una edificación ubicada a una cuadra del hoy Palacio de Justicia y de la Alcaldía de Ibagué.

En el año de 1988 se compró el lote “El Madroño” ubicado entre las calles 17 y 19 y entre las carreras 9 y 11, donde queda actualmente la sede. En el año de 1990 se inicia las labores académicas en el actual bloque A. En esta sede se dio comienzo al segundo ciclo en Ingeniería en Sistemas. En el año de 1996 inicio labores el programa de Psicología y Comercio Internacional en la modalidad a distancia. Los programas presenciales, Odontología, Psicología, Comercio Internacional iniciaron labores en el año de 1997.

Figura 1 Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué-Tolima



Nota. Fuente Google Instalaciones Universidad Antonio Nariño Sede Ibagué

Marco Teórico y Conceptual

A continuación, se describe la verificación bibliográfica tenida en cuenta para la realización del presente estudio, con el propósito de resolver las formas de conocimientos en los espacios en los que está relacionado.

El Apego

El apego se puede concretar como el nexo emocional que el niño instaura con su cuidador y que actúa como control del comportamiento regulando la búsqueda de proximidad y la conducta exploratoria según el momento y la situación. El niño se apegará a aquellos cuidadores que respondan a sus cariños, a sus abrazos y todo aquello que le representa afecto. Cuando se sienta rodeado de afecto explora su entorno y se alberga en quien le demuestra seguridad y cuidado. Lo anterior, será para el niño experiencias que le servirán de base durante sus primeros años de vida y fortalecerá los lazos de apego con aquellos que les proporciono cuidados. A su

vez, esta clase de apego hará que se sienta querido, motivado, realizado y así pueda explorar su contexto situacional presente. (Cantón, 2008). Frente a lo anterior el niño acrecentara acerca de sí mismo y sus relaciones con los de su núcleo familiar.

La Teoría del Apego

En la teoría de apego según Bowlby (1988) señala lo relevante que es indagar en los diversos entornos; lo anterior hace referencia que el niño al sentirse seguro por su cuidador no tendrá reparo en alejarse y empezar a escudriñar, esto se conoce como apego seguro, así también cuando la angustia crece en el niño sentirá la necesidad de aproximarse a su mamá quien es la persona que le brinda un estado afectivo seguro y cómodo.

Según Bowlby (1988), los modos de comportamiento que se fomenta en el niño se causan dentro de un entorno familiar, apareciendo al momento de nacer, y preparándose para accionarse al ser estimulados. Las formas antiguas, como el llorar, la succión del pulgar representan los cimientos para el desarrollo de comportamientos de apego .

Apego Familiar:

Según Fromm Bienestar (2021), el lazo afectivo que se establece entre dos personas, ofrece Protección y estabilidad. Siendo característico la intensidad y su duración. Tiene como regla general, ofrecerse desde los hijos hacia sus padres, sin embargo suele suceder en varias situaciones e incluso revestirse de un carácter bidireccional.

Al inicio de vida de un bebe se ejerce un apego constante hacia sus padres, especialmente hacia la mamá. Esta situación hace que el bebe la busque, quiera tener a su lado, ya que le

proporciona satisfacer sus requerimientos. A medida que crece el bebe el apego se acentúa, pero llega el momento de que este bebe ya quiere indagar por su cuenta, y la presencia de su cuidador no se requiere que sea constante y no tan cerca.

Familia:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se aclara que la familia es aquel grupo de personas que conviven y comparten una vivienda y se encuentran estructuradas de acuerdo a sus roles, con nexos consanguíneos o no, y que comparten lazos afectivos que los relacionan.

Tipos de familia:

Según Rico de Alonso (1999) en Colombia encontramos familias por consanguinidad y otras por residencia. La primera se forma por lazo de parentesco, la segunda son personas que los une la amistad, la afinidad o son parientes y que conviven en un mismo lugar.

También encontramos los aportes de ICBF (2013), en donde se mencionan las tipologías familiares existentes en nuestro país.

*Familia monoparental: Es el núcleo en el que por diferentes motivos (divorcio, muerte, separación, viaje, viudez, etc.) solo está presente uno de los padres y es quien se encarga de la crianza de su hijo/os.

* Familia Monoparental materna: Es aquella donde la madre debe realizar trabajos, asumir decisiones dentro del grupo familiar, sin embargo, ha sido objeto de discriminación. Lo cual evidencia dificultades al momento de la crianza de sus hijos. Según Escamilla (2013), las

familias monoparentales donde la madre es la cabeza principal, es la encargada de tomar decisiones relevantes para la crianza de sus hijos, ya que debe dividirse para lo laboral y el cuidado de sus hijos, haciendo que su oferta de trabajo no se estable porque debe permanecer al pendiente de sus niños. Por lo tanto, la madre debe sacrificarse y exigirse ya que no cuenta con el apoyo de su pareja.

Según Parra (2014), las familias monoparentales donde la madre es el centro del núcleo familiar se deben analizar desde el rol de ser mamá y su participación en cuanto al crecimiento, desarrollo y educación de los hijos, fortaleciendo la interacción con sus miembros y su contexto social.

*Familia Nuclear: Se considera el tipo de familia tradicional formado por padre, madre e hijos.

*Familia extensa: la integra otros parientes como los abuelos, tíos o primos.

*Familia reconstituida: se le conoce como de ensamblada, compuesta o binuclear. Este tipo de familias se da cuando alguno de la pareja ya tiene hijos con una pareja anterior.

*Familia homoparental: se trata de parejas del mismo sexo que tengan o no hijos.

*Familia de padres separados: este tipo de familias se caracteriza porque, a pesar de que los papás están separados, siguen cumpliendo su rol. Se diferencia de las monoparentales en que solo uno de los padres lleva la responsabilidad de los hijos.

*Familia multinuclear: se compone por la familia nuclear y por personas sin parentesco.

*Familia unipersonal: se conforma por una sola persona

*Familia DINK: son parejas sin hijos quienes posponen o simplemente no quieren tener hijos.

*Familia LAT (Living Apart Together): se trata de parejas que tienen una relación estable pero no viven juntos.

Relaciones de Familia

Según Hernández (2022), las relaciones familiares resultan ser lo más relevante para una correcta formación de los hijos. Por lo tanto, los pequeños de la casa recibirán de las personas adultas con quienes conviven el modelo formativo basado en el respeto, amor, valores y principios. Lo anterior, se verá reflejado en la adultes. Independientemente del tipo familia que sea, existirá una relación entre los individuos y la misma dependerá de los valores y creencias que promuevan.

Afectividad

la familia según Nardone (2003), su base se fundamenta en los lazos afectivos durante toda su vida evolutiva y no en una etapa, es de considerar, todo aquello que implican cambios en el estilo de vida, nuevos hábitos, entre otros. Es por ello que, la importancia de la afectividad en la familia radica en brindar un entorno donde las personas puedan expresar sus afectos y obtener respuestas a las emociones que pueda experimentar, y viceversa.

Interacción

La constante interacción en la familia, permite que las relaciones afectivas entre sus miembros se vuelvan más estrechas y haya mejor desenvolvimiento en los diversos ambientes.,

además, genera alianza en el grupo familiar, evidenciado mediante el compromiso e intimidad, Nardone (2003).

Capacidad Resolutiva

Las familias requieren una buena adaptación de sus miembros al entorno en el que se encuentran, lo cual permitirá que haya un excelente manejo en la resolución de conflictos que se generan en el marco de la familia. A ello, Rolland (2000) refirió que los grupos familiares que mantienen control de sus exigencias y dan respuesta a las diversas situaciones de conflicto, se consideran como factores decisivos en cuanto a su ajuste y adaptación, por lo expuesto si la familia está en crisis por enfermedad, fallecimiento u otro caso. sus miembros buscaran los medios para su adaptación y solución.

La primera Infancia

Según la (UNESCO) considera la primera infancia como un periodo que va del nacimiento a los ocho años, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Impacto de la familia en la primera infancia

Según él ICBF (2017), las familias son gestores de promover a los niños menores el conocimiento de su cultura, valores, costumbres, hábitos, reglas y formas de pensar, lo expuesto permite que el niño se desarrolle en un entorno familiar ideal fundamentado en el amor, la

armonía y la afectividad que se vea reflejado en el impacto a partir de la personalidad y conducta del niño.

Desarrollo socioafectivo en la primera infancia

El desarrollo socioafectivo en el infante es el que le permite crecer como persona y ser social. A partir de lo anterior un niño el cual se le rodé de afecto tendrá un desarrollo emocional adecuado y se convertirá en un individuo seguro de sí mismo capaz de enfrentar las dificultades que se le presenten como también alcanzar sus metas propuestas. Además, resulta importante tener en cuenta la figura de apego, el entorno y la escuela.

La importancia de la tipología Familiar en los estilos de apego

Según Scott (2009), la familia es el cimiento para el desarrollo de la persona; para cumplir con esta función los miembros de la familia deberán ser seguros para explorar sus potenciales, por lo cual la base segura tiene un efecto significativo en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño.

Estilos de apego:

Resulta relevante señalar que la relación entre la madre es determinante para identificar el tipo de apego que éste desarrollará. Otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan ocupar un lugar secundario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego (Bowlby, 1988).

Apego Seguro. Ainsworth (1978) señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego seguro en la situación extraña, son la angustia ante las separaciones del cuidador y la

calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad, además, se dice que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés. Se reporta que niños con estilo de apego seguro exhiben menores niveles de ansiedad y depresión, comparado a los niños con estilos inseguros.

Apego Ansioso Ambivalente. Ainsworth (1978), señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego ambivalente en la situación extraña es la angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la ambivalencia, enojo y preocupación. En investigación con niños pequeños, señala que el grupo ambivalente exhibe la mayor disminución en el desarrollo de emociones positivas entre los 9 y 33 meses, y el mayor malestar en episodios dirigidos a suscitar emociones positivas; responden más temerosos no sólo a estímulos que producen temor, sino también a estímulos incitadores de alegría. Se enfatiza que en el estilo ansioso ambivalente se aprecia alta ansiedad y baja evitación, inseguridad en el apego, fuerte necesidad de cercanía, preocupaciones en cuanto a las relaciones y miedo a ser rechazado.

Apego Ansioso Evitativo. Ainsworth (1978), señala que las emociones más frecuentes de los bebés con apego evitativo en la situación extraña es la ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador, y la indiferencia cuando vuelve; en la interacción relevan distancia y evitación. Se menciona que en el estilo evitativo no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros. Sin

embargo, se ha constatado en niños con este estilo que, aunque éstos parecen despreocupados por las separaciones, muestran signos fisiológicos que denotan la presencia de ansiedad y esta activación se mantiene por mucho más tiempo que en los niños seguros.

***Reacción – Respuesta -Ausencia:** se desarrolla cuando el niño no confía en que cuando busque cuidados recibirá respuesta, por el contrario, espera ser despreciado, razón por la cual intenta volverse emocionalmente autosuficiente. Este tipo de apego es resultado del rechazo continuo de los progenitores cuando el niño se acerca a ellos en busca de alivio y protección.

***Disciplina:** La disciplina familiar ha sido y es una de las funciones de los padres. Estos son gestores del clima social familiar y del futuro de sus hijos. Esta función es compleja al tener que integrar las conductas de los hijos teniendo en cuenta el estadio evolutivo en que se encuentran y las tareas a realizar. Crear el clima familiar propicio para el desarrollo evolutivo de sus hijos, facilita la comunicación e interacción, potencia el aprendizaje, interioriza las normas sociales, y son las variables privilegiadas en la disciplina del hogar que han de ejecutar los padres.

***Seguridad:** la seguridad del apego se define como la confianza que experimenta el niño en que una persona cercana a él, su figura de apego está disponible, le ofrece consuelo y protección y es responsiva a sus señales de estrés o a su solicitud de contacto (Bowlby, 1988).

Antecedentes investigativos

Dentro del proceso de investigación llevado a cabo, se hace necesario reconocer otras experiencias aplicadas al escenario de los estilos de apego en niños en dos tipos de familias. Por

ello, se realizó una indagación general respecto a experiencias de investigación desarrolladas con propósitos similares a las pretendidas en este proyecto.

María Ardila y Diego Vásquez (2018), en su tesis *Estilos de apego y comportamiento agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga*, tuvo como propósito describir las conductas agresivas y los estilos de apego en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Desde el punto de vista teórico, este estudio se apoyó en la teoría del apego desarrollada por Bowlby y Ainsworth. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el *Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA)* de Armsden y Greemberg, el cual fue validado para el contexto colombiano por Pardo, Pinella, Carrillo, Castro & Pardo (2006) y la prueba *Pata Negra* de Luis Corman (1989). También se empleó el *Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A)* para identificar las características de comportamiento agresivo.

La muestra utilizada para dicho estudio fue de sesenta (60) niños de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, los cuales se disgregan de la siguiente manera: treinta (30) niños de un colegio público y otros treinta (30) de una institución de carácter privada. En los hallazgos obtenidos a través de la prueba *Proyectivo de las Aventuras del Pata Negra*, se develó que en las instituciones donde se encuentran los sujetos de estudio, los criterios con más apariciones por cada lámina fueron los mismos. En tal sentido, los autores mencionan que los comportamientos agresivos y de acoso evaluados por medio del *Cuestionario CIE-A*, no varían significativamente en los infantes con diversos estilos de apego en ninguno de sus padres.

Diana Rodríguez y Sara Obando (2018), en su trabajo de grado *Asociación entre el apego materno y conducta socioemocional en niñas de tres a cinco años de la Institución Educativa*

Particular de Arequipa- Perú, para optar a la titulación de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica San Pablo menciona como propósito determinar la existencia de una relación entre conducta socioemocional y apego materno en niñas de tres a cinco años que cursan sus estudios primarios en una institución educativa de carácter particular en Arequipa- Perú. El estudio se desarrolló con una población censal conformada por ciento cincuenta y dos (152) niñas con edades comprendidas entre los tres y cinco años. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron el Inventario de Problemas Conductuales y Socioemocionales (IPCS) y el Attachment Q Set (AQS) en su versión 3.0, Es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y transversal. Los autores concluyeron que el apego materno predominante en las niñas de tres a cinco años es caracterizado por un estilo evitativo (75,7%) lo cual significa que las niñas obtienen consuelo con factores ajenos a lo que debiera ser la figura de apego. Las niñas demuestran una conducta socioemocional de tipo normal (87,5%). Con base a los resultados obtenidos, las conductas más frecuentes fueron la ansiedad, retraimiento y la agresividad. La correlación entre las conductas socioemocionales y el apego maternal indican que no existe una relación significativa entre ambas variables.

Por su parte Alexandra Salinas (2018), en su tesis titulada Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica de Santa María, para optar a la titulación de Licenciado en Psicología, de la Universidad Católica de Santa María (UCSM), tiene como objetivo determinar la existencia de correlación entre la dependencia emocional en estudiantes preuniversitarios de esa institución educativa y los estilos de apego. Teóricamente, este estudio se basó en la Teoría de los estilos de apego de Ainsworth. Se tomó como muestra un total de treientos veintiocho (328) estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de los datos,

se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, versión reducida (Camir-R) y el Cuestionario de dependencia emocional.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y su diseño fue de tipo correlacional. Entre los resultados obtenidos se destacan que el 60,1% de los sujetos de estudio se encuentran exentos de dependencia emocional, el 38,1% tienden a la dependencia y el 1,2% demuestra una dependencia emocional. En los jóvenes de sexo masculino existe un mayor índice de dependencia emocional que los de sexo femenino. En cuanto a las edades de los sujetos de estudio, no se evidencian tendencias claras. Sobre los estilos de apego seguro, el 55,8% presenta un nivel muy bajo, el 45,4% demuestra un apego de tipo preocupado moderado, el 65,5% evidencia un apego con una influencia alta en relación con su estructura familiar, el 39,6% muestra un estilo de apego inseguro de tipo evitativo moderado y el 37,2% corresponde con un estilo de apego de carácter desorganizado bajo. La correlación para este estudio es significativa baja y de orden inverso, ya que con un 99% de confianza entre estilo de apego seguro y dependencia emocional, tampoco se evidencia una correlación significativa entre estilo de apego preocupado y la dependencia emocional, así como también es inexistente una correlación significativa entre la influencia estructura familiar en el apego y la dependencia emocional.

Sin embargo, existe una correlación significativa baja de orden directo, en vista del 95% de confianza entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional. También se devela la existencia de una correlación significativa baja y directa debido al 99% de confianza entre el estilo de apego desorganizado y la dependencia emocional.

Valle (2018) en su trabajo titulado Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato, realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza para obtener la titulación de Licenciado en Enfermería, Segunda Especialidad en Educación Inicial, tuvo como propósito determinar la relación entre el desarrollo emocional y el tipo de apego en niños preescolares. Se utilizó la observación como técnica de recolección de los datos para ambas variables.

Los instrumentos utilizados fueron test de observacional del apego y el test para la evaluación del desarrollo infantil (EDEI). La muestra utilizada en este estudio fue de treinta y ocho (38) niños en edad preescolar. Los hallazgos obtenidos señalan que el 50.0 % de los niños presentan desarrollo emocional de carácter normal con apego seguro, 15.8% poseen un desarrollo emocional en riesgo con un apego de tipo evitativo. Los sujetos de estudio que tienen un desarrollo en riesgo con apego seguro, un desarrollo normal con un apego evitativo y un desarrollo emocional en riesgo y en retraso con un apego perturbado alcanzaron una similitud de 7.9% respectivamente. Por último, el 2.6% de los sujetos de estudio tiene un apego evitativo con evidencias de retraso en el desarrollo. De esta forma el autor concluyó que existe una relación significativa alta entre desarrollo emocional y el tipo de apego en la muestra antes citada.

Mayra Rodríguez y Mónica Bazantes (2018) en su trabajo de grado Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor, para obtener el título de Psicólogo Clínico de la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, tuvo como objetivo determinar cómo inciden los estilos de apego en el desarrollo psicomotor de los niños que se encuentran en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Teóricamente, este estudio se apoyó en las proposiciones de

Bowlby y de la psicología del desarrollo. La muestra utilizada en esta investigación fue de cuarenta (40) niños de ambos sexos con edades comprendidas entre 1 y 3 años, los cuales se encuentran ubicados en el Centro de Desarrollo Infantil Universitario. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó el Cuestionario de Estilos de Apego (RADQ) para medir los estilos de apego y la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver (DDST) para la medición del desarrollo psicomotor. Dicha investigación se apoyó en un enfoque correlacional longitudinal, de carácter transversal y su diseño fue de tipo no experimental. Los resultados obtenidos señalaron una independencia de las variables, por tal motivo, el autor concluyó que no hay una incidencia entre ellas. Sin embargo, en este estudio se identificó una relación significativa entre el apego ansioso con dificultad en el desarrollo personal.

Blanca Cherres y Norma Macias (2017), en su tesis titulada El tipo de apego y su relación con el rendimiento académico, en los niños que acuden a consulta psicológica al dispensario médico del patronato provincial de Tungurahua, para obtener el título de Psicóloga Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en su sede de Ambato. El propósito de este estudio fue identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y el tipo de apego en los niños escolarizados que asisten a consultas psicológicas en el dispensario médico del patronato provincial. La muestra aplicada para esta investigación fue de cincuenta (50) niños de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 9 y 11 años. Para la recolección de datos, se empleó un instrumento de apego e interacción para niños de educación primaria a través de técnicas como la entrevista clínica a sus padres. Este estudio fue de carácter descriptivo y correlacional de corte transversal. Como resultado se obtuvo que el apego seguro fue el tipo de mayor predominancia. En el análisis se demostró una correlación baja positiva y significativa desde el

punto de vista estadístico entre el rendimiento académico y el apego seguro, con un coeficiente de $r = .407$. Igualmente, la autora concluyó que el tipo de apego influye, pero no es un determinante para el rendimiento académico de los niños.

Andrea Ugarte (2014), en su trabajo de grado titulado "Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares", para optar a la titulación de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como propósito identificar la relación entre las representaciones mentales de apego del niño y la conducta de base segura con el padre. Teóricamente, este estudio se sustentó en la Teoría de Bowlby sobre las relaciones de apego. La muestra tomada para esta investigación fue de dieciocho (18) niños entre 4 a cinco años y medio de edad. Se incluyó a los padres de estos niños, quienes para ese momento tenían edades comprendidas entre 25 y 50 años. Los instrumentos utilizados en la recolección de los datos fueron el Attachment Story Completion Task de Bretherton, Ridgeway y Cassidy (1990) para las representaciones de apego y el Attachment Q-Set 3.0 de Waters (1995) para la conducta de base segura.

Dicho estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y su diseño fue de tipo correlacional. Los hallazgos obtenidos señalan la existencia de una relación positiva, alta y significativa entre las representaciones de apego de los niños y la conducta de base segura de sus padres. Estos aspectos señalan la importancia del vínculo de apego sobre los mecanismos de organización conceptual del apego en la niñez.

Por su parte Suquilanda (2013), en su trabajo de grado "Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de niños y niñas de prebásica de la escuela Lauro

Damerval Ayora N. 1-Ciudad de Loja, Período 2012- 2013”, para obtener la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja de Ecuador, tuvo como propósito analizar cómo influye el desarrollo de los tipos de apego materno y cómo incide en el ámbito social de los estudiantes de prebásica de la escuela Lauro Damerval Ayora N.º 1 de la ciudad de Loja. La muestra conformada para este estudio fue de cuarenta y cuatro (44) niños de ambos sexos, cuarenta y cuatro (44) padres y madres, así como las dos (2) maestras que laboran en la institución antes mencionada. El instrumento utilizado en la recolección de los datos fue una encuesta para determinar los problemas de apego materno y cómo inciden en el ámbito social. Este estudio fue de carácter descriptivo, analítico y correlacional. Con base a los resultados obtenidos, la autora concluyó que existe una influencia del apego materno en el desarrollo social de los niños y que éstos no se relacionan con otros en el aula y fuera de la escuela en caso de que el vínculo de apego materno no esté establecido con claridad.

Carolina Greco en el (2013), quien elaboro el artículo “Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio”, publicado por la Revista de Psicología del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina, el objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la percepción de apego y felicidad en niños/as de entre 7 y 8 años concurrentes a escuelas primarias estatales. Para evaluar el apego se utilizó el Cuestionario Kerns Security Scale (KSS) de Kerns, Klepac y Cole, 1996 (adaptación argentina: Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2001) y se recurrió a la Escala analógica-visual de alegría/felicidad (Oros, 2008) para evaluar la felicidad. Se realizó un análisis univariado de varianza (ANOVA). Se obtuvieron

resultados significativos $F_{Hotelling}(2.104) = 3.14; p = .04$. Los niños/as que obtuvieron un mayor grado de apego presentaron altos puntajes de felicidad. Dichos resultados orientan a programas que prioricen un desarrollo saludable y funcional en la infancia. Este estudio fue de carácter no experimental, transversal, correlacional y de ex post facto.

Método

Enfoque de la investigación

El presente estudio corresponde según Hernández (2014), a un enfoque mixto, debido a que se realizó una distinción de las peculiaridades, atributos y dimensiones de las dos variables y la población objeto del proceso investigativo. Además, se considera mixto ya que está compuesto por un enfoque cuantitativo, también conocido como método deductivo. Según Hernández (2014), el enfoque cuantitativo se sitúa en la valoración de datos reales, además permite desarrollar conclusiones partiendo de un conjunto de premisas. Se utilizó este procedimiento para la creación de conclusiones por medio de la revisión de teorías existentes hasta el momento y la utilización de los datos encontrados a través de los instrumentos de investigación. Que dentro del análisis y la recopilación de la información a través de las técnicas de campo denominados instrumentos se transformaron las características en cantidades.

Por otro lado, según Hernández (2014), el enfoque cualitativo, indica la descripción de las cualidades de un fenómeno. Es el compendio de datos basada en la observación de conductas naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados; indaga el conjunto del discurso entre los individuos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Estos enfoques constituyen un mejor grado de adhesión entre los procedimientos, donde ambas se mezclan durante todo el proceso investigativo.

Línea de investigación

Se determina en el grupo de investigación de escuela: sistema complejo categoría B, y en el término de investigación propia, intervención y cambio en contextos sistémicos.

Tipo de Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo, en vista que, partiendo del estudio de un grupo de personas, comunidades, eventos o fenómenos, se sometieron a un proceso de análisis, medición y evaluación los elementos que lo constituyen (Hernández, 2014). En cuanto al método, se aprobó el correlacional, teniendo en cuenta la unión que existe entre las variables estilo de apego y tipos de familia. En cuanto al nivel de la investigación que corresponde al alcance y profundidad que posee una investigación con respecto al procesamiento de datos, para el presente estudio se adoptó el nivel relacional, puesto que se indaga la dependencia que existe entre las variables cuestión.

Además, es importante resaltar el método del estudio que según Baenas (2014), este se refiere al conjunto de procedimientos de análisis y procesamiento de datos e informaciones obtenidas de un determinado contexto, que permiten alcanzar los objetivos que dan respuestas

científicas al problema abordado. En este aspecto, para esta investigación se aceptó el método deductivo, puesto que los métodos de indagación y encausamiento de datos se desarrollaron mediante el fundamento teórico relacionado con las variables de estudio, el cual fue cotejado con los datos recaudada de la realidad investigada y así alcanzar los metas planteados que constituyen la respuesta al problema del estudio antes señalado.

Operacionalización de las categorías De Análisis (Definición operacional categorías subcategorías)

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
Familia	* Tipología
Estilo de apego	*Afectividad
	*Interacción
	*Reacción, respuesta-ausencia
	*Disciplina
	*Seguridad
	*Capacidad resolutive

Tabla 1

Matriz de categorías de Análisis

OBJETIVO	CATEGORIA	INSTRUMENTO
1. Caracterizar las condiciones sociodemográficas de las familias	Estilos de apego	Ficha sociodemográfica, Entrevista Semiestructurada.
2. Conocer Los Vínculos Familiares Y El Establecimiento De Los estilos de Apego.	Estilos de apego y Familias monoparentales y nucleares	Ficha sociodemográfica y diario de campo
3. Describir las características y estilos de apego con sus familias de los doce niños participantes.	Estilos de apego y familias	Diario de campo, Entrevista Semiestructurada.
4. Analizar los estilos de apego que han desarrollado	Estilos de apego y familias	Grupos focales "Entrevista grupal"

los niños hacia los padres
en las distintas familias.

Nota. Fuente propia de la investigación

Identificación de las variables

Variable dependiente:

El estilo de apego que manifiestan los niños de uno a tres años del municipio del Guamo.

Variable independiente:

EL tipo de familia y relacional que incide en el niño de uno a tres años en el municipio del Guamo.

Fuentes de información

La población está conformada por 78 niños, cuya edad oscilan entre los uno a cinco años, del municipio de Guamo. CDI ubicado en Carrera 2 con calle 5 esquina, población urbana, criterios de inclusión de ICBF, pertenecen a familias vulnerables con criterios de focalización: víctimas de conflicto, indígenas, Sisbén con vulnerabilidad, población migrante, familias en acción y red unidos.

En cuanto a la muestra es de tipo no probalístico por conveniencia con criterios de inclusión, se tomó para el estudio de doce familias, seis de tipo de familia monoparental (materno) y seis familias nucleares. En cuanto a los criterios de inclusión se tuvieron en cuenta los siguientes:

* Niños con edades de uno a tres años

- * Familias pertenecientes al CDI Creaciones del mañana
- * Las familias acceden de manera voluntaria
- * Las familias corresponden a tipología monoparental y nuclear.

Instrumento de recolección de la información

Las diversos procedimientos e instrumentos de recolección de datos son los medios y actividades que el examinador utiliza para recopilar la información relevante con el fin de dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Para la investigación se empleó la ficha sociodemográfica, entrevista semiestructurada y focalizada, para los datos de campo, se utilizaron técnicas como la observación directa, es decir a través de un diario de campo y para los grupos focales se plasmará por medio de una matriz.

La Ficha sociodemográfica: es un instrumento que recolecta datos globales sobre un grupo de personas. Estos datos incluyen atributos como la edad, género, lugar de residencia, etnia, nivel de educación, ingresos, etc.

En primer lugar, se diseñó una ficha de caracterización sociodemográfica que contenía a su vez una entrevista semiestructurada; con la utilización de la guía se obtuvo información clara, precisa y mantuvo la pauta del estudio cualitativo a partir de preguntas abiertas y cerradas, sin salirse del tema. Los aspectos que se trataran en la entrevista son, datos generales: edad de padre/madre, estado civil actual de padre/madre, ocupación de padre/madre, jornada laboral de padre/madre, con quién vive el niño/a, situación familiar, hitos del desarrollo del niño. se consiguió la aprobación para la exploración de sus niños y la visita a la casa.

La observación: Es una forma objetiva de ver diferentes aspectos, con el objeto de conocer sus características y comportamientos dentro de un espacio. Esta técnica se basa en anotaciones observacionales a partir del diario de campo. Se realizó una planificación sobre los aspectos a observar. La exploración se llevará a cabo de forma moderada y metódica dentro de la institución y en casa con sus familias.

El diario de campo: Es un instrumento de investigación que contiene todos los datos recogidos sobre el contexto en una investigación de campo. Según Bonilla (1997) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (pág. 16). Es uno de los compañeros más importantes al momento de efectuar un estudio en un contexto particular durante un tiempo considerable, ya que crea una fuente opulenta de información tanto descriptiva como interpretativa. Además, el examinador emplea un diario de campo para anotar sus observaciones y pensamientos de forma ordenada.

Entrevista Semiestructurada (Individual): Según Bernard (1988), las entrevistas semiestructuradas se emplean mejor cuando el investigador no cuenta con más entrevistados o requieren recopilar más información de los entrevistados.

La guía de entrevista semiestructurada proporciona un conjunto claro de instrucciones para los entrevistadores y puede proporcionar datos cualitativos confiables y comparables.

Las entrevistas semiestructuradas a menudo son adelantadas por la observación, las entrevistas informales y no estructuradas permiten a los investigadores desarrollar una

comprensión sutil del tema de interés necesario para desarrollar preguntas semiestructuradas relevantes y significativas.

Sin embargo, al incluirse preguntas abiertas y capacitar a los entrevistadores para seguir temas relevantes que pueden desviarse del orden de la entrevista, brinden la oportunidad de identificar nuevas formas de ver y comprender el tema en cuestión.

El grupo focal: El método de equipos focales es un lugar de opinión para captar lo que sienten, piensan y viven de las personas, provocando explicaciones propias para la obtención de datos cualitativos. Kitzinger (1995), lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez (1999), el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

El procedimiento es particularmente útil para indagar el entendimiento y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, que permite revisar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera. Además, cuando se trabaja en equipo provee la polémica y dinamiza a los integrantes a comentar y opinar, lo que genera una gran abundancia de aseveraciones. Se realizarán a padres y/o madres, con el objeto de recolectar información personal, familiares; de interés de las familias, ellos se contactarán a través del CDI del municipio del Guamo.

Estas técnicas favorecen la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, la información que se obtiene es anotada y sistematizada.

Fase de recolección de información: Como primera medida se realizó la búsqueda de la población que participará en el proyecto de investigación, la cual está conformada por 78 niños, cuya edad oscilan entre los uno a cinco años, del municipio de Guamo. CDI ubicado en Carrera 2 con calle 5 esquina, Población urbana, criterios de inclusión de ICBF; la muestra es de tipo no probalístico por conveniencia con criterios de inclusión, se tomó para el estudio de doce familias, seis de tipo de familia monoparental (materno) y seis familias nucleares.

Fase de Convocatoria de la comunidad: En este espacio se socializa con la muestra la investigación, realizando la firma del Consentimiento Informado con el fin de invitar a los participantes que se identificaron como propicios para la investigación, esta se efectuará en el CDI con cada uno de ellos la entrega de información acerca de los motivos y el propósito del estudio; enfatizando la condición voluntaria, anónimo de su contribución. Previamente se le explicará el diligenciamiento del consentimiento a los padres de familia informando a cada uno de ellos el fin de esta, dejando claro la confidencialidad y su retiro voluntario en el momento que desee hacerlo.

Fase Aplicación de instrumento: Encuesta ficha sociodemográfica y diario de campo. Como primera medida se les explicará a los padres de familia el primer paso para la aplicación de la encuesta sociodemográfica, posteriormente el Diario de campo. La cual se realiza la respectiva observación respecto al comportamiento del menor frente a la ausencia y el regreso de los padres dentro de los hogares, como objetivo describir las características y estilos de apego con sus familias de los doce niños participantes. El estudio consiste en observar cómo

reaccionará el niño cuando se les deja solos poco tiempo y cuando vuelven a reunirse con sus padres. Este estudio tiene 4 secuencias a examinar:

- Padres e hijo están solos en sus hogares.
- El niño explora su cuarto con sus juguetes bajo la supervisión de la madre.
- La madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa.
- La madre vuelve y reconforta al niño.

Fase Entrevista Semiestructurada y Grupo focal: Posteriormente como tercer instrumento de recolección de información está la entrevista semiestructurada que se realiza a nivel personal en cada hogar de las familias seleccionadas, Seguidamente se efectuará en el CDI el encuentro con los padres de familia según las fechas establecidas en el cronograma ya propuesto y a través de tres grupos focales se realizará la entrevista para recolectar datos y obtención de respuestas verbales a las preguntas planteados sobre el problema expuesto; lo anterior, permite la fácil discusión y dinamiza a los participantes a comentar y opinar, lo que permite generar una gran número de testimonios. Con el objetivo de analizar los estilos de apego que han desarrollado los niños hacia los padres en las distintas familias. Igualmente, se aseguró la claridad de las preguntas con el fin de que se han más comprensivas y se respondan en su totalidad.

Fase Resultados y Conclusiones: Una vez recolectada y organizada la información, se procedió a comprender cuál es la respuesta al planteamiento del problema y los objetivos de esta investigación. Es de resaltar que en esta fase se tomaron cada una de las categorías-subcategorías y se compararon con los resultados que se obtuvieron con la investigación. Se realizó unas recomendaciones de lo propuesto y el resultado en este trabajo de investigación.

Aspectos Éticos

Según Trujillo (2018), de acuerdo con los postulados éticos del ejercicio de la Psicología fueron consagrados, en virtud de las leyes la ley 1090 del 2006 (código deontológico del psicólogo en Colombia, 2006) y 1164 de 2007, también como postulados normativos. Ello implica que dichos postulados deben ser acatados no sólo porque constituyen el compromiso moral que adquirimos todos los psicólogos cuando juramos cumplir fiel y lealmente los deberes que nuestra profesión nos impone, sino, además, porque su incumplimiento está sancionado con el respaldo coercitivo del Estado.

La beneficencia y a la no maleficencia hace referencia principalmente a recibir el mayor beneficio posible y el menor daño posible evitable. En el ejercicio profesional de la psicología el reconocimiento de este derecho parte de cumplir rigurosamente las leyes y normas, y protocolos necesarios para proteger los derechos, no infligir daño y evitar riesgos innecesarios. Las faltas al derecho de beneficencia y no maleficencia se presentan principalmente cuando el psicólogo no tiene en cuenta las consecuencias negativas que pueden derivarse de su ejercicio y actúa sin tenerlas en cuenta, no analiza los dobles efectos, ante un doble efecto no actúa bajo el menor riesgo posible. Como excepciones a este derecho se reconoce que ante un doble efecto es aceptable realizar una acción con consecuencias negativas si la acción en sí misma es buena o indiferente, la intención está orientada al beneficio y este no se da mediante el daño, es urgente actuar y el daño no es mayor al beneficio, y el beneficio no puede obtenerse de otra manera.

También hace referencia principalmente a recibir información veraz completa, y oportuna que garantice la autonomía. En el ejercicio profesional de la psicología el reconocimiento de este derecho parte de la obligación del consentimiento informado, y mantener

la fidelidad y promesas con sus clientes. Las faltas al derecho de información veraz se presentan principalmente cuando el psicólogo no informa la naturaleza de los procedimientos y su rol, no da a conocer los resultados de evaluaciones, brindar información incompleta o encubierta, no reconocer al representante legal cuando hay limitaciones.

Además, el deber de estándares morales hace referencia principalmente a regirse por los valores de la comunidad donde se vive, y considerar el impacto de su desviación. Las faltas a este deber se presentan principalmente cuando el psicólogo presta sus servicios cuando estos van a ser mal usados, se sirve de la información para beneficio propio o perjuicio del cliente, acepta presiones que limiten su objetividad, presta su nombre o firma ilegalmente, presenta documentos falsos, participa honorarios con otros colegas, hace anuncios falsos. Frente a la prudencia hace referencia principalmente a actuar de la mejor manera posible y prever las consecuencias, haciendo el mayor beneficio posible, y evitando el mayor daño posible, tomando decisiones bien informadas.

En cuanto a el deber de responsabilidad hace referencia principalmente a responder y dar cuenta de los procedimientos realizados, justificando sus decisiones y el análisis de sus consecuencias, así como ejercer bajo la mayor exigencia científica, académica y profesional. Las faltas a este deber se presentan principalmente cuando el psicólogo no lleva el registro de la información y los procedimientos, no protege la información, omite o retarda el ejercicio profesional, no cumple las normas vigentes.

Sobre el derecho del cliente y deber del psicólogo principalmente al principio de autonomía, pero se relaciona con los demás principios. El consentimiento informado parte de un

acuerdo entre las naciones sobre el reconocimiento de la dignidad humana en el ámbito de la salud, en términos de que el usuario es un sujeto autónomo, con voluntad y capacidad para decidir sobre su existencia y bienestar; y en el caso de la psicología, considerada en la Ley 1090 como ciencia privilegiadamente de la salud, se generaliza y es vigente para todas sus áreas de aplicación. En cuanto a el consentimiento informado toma particular relevancia en el contexto colombiano en el que muchas personas han sido degradadas e instrumentalizadas en el marco del conflicto armado sin ser reconocido su valor como seres humanos, y en el que el reconocimiento de la dignidad y los derechos humanos es central en la Constitución de Colombia (1991) como Estado Social de Derecho.

Frente al manejo de información está asociado como derecho y deber principalmente al principio de beneficencia, pero se relaciona con los demás principios. El manejo de información parte del contexto de la inviolabilidad del secreto profesional en relación con el artículo 15 de la Constitución Nacional (1991) y va a lo particular del registro, el almacenamiento y la transmisión de la información, en un documento que es propiedad del cliente, y en este sentido, se generaliza y es vigente para todas las áreas de aplicación de la psicología.

Por tanto, se diligencia el respectivo consentimiento informado con los participantes en el estudio los cuales se debe regir las normas éticas del código deontológicos y leyes, normas de cada país donde se respetará el derecho de autor y será honesto al momento de brindar los resultados.

Resultado

Esta sección reúne los resultados logrados en el estudio a partir del trabajo estadístico realizado con la información recogida por la investigadora con el fin de lograr las metas propuestas en la investigación.

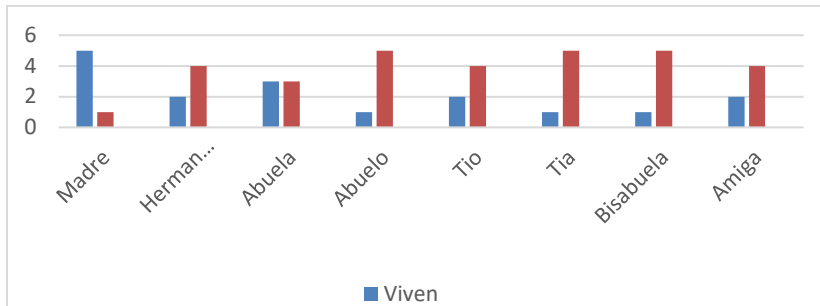
La labor de campo se direcciono por las familias que pertenecen al CDI, lo cual se logró tener acceso para realizar la ficha a los padres de familia contemplados en la investigación.

Análisis Familias monoparentales

Los cuidadores de los niños encuestados de la tipología familia monoparental madres y abuelas tienen edades que oscilan entre 22 a 47 años, su escolaridad se encuentra un padre con 5° de primaria, cuatro bachilleres y uno técnico. Por lo tanto, todos los encuestados saben leer y escribir; En cuanto sus ocupaciones encontramos que hay un operador, una niñera, una vendedora de catálogos, una ama de casa, una manipuladora de alimentos y otro que ejerce función de atención al público.

La figura 2 muestra la composición y estructura familiar en donde se puede visualizar que de las seis familias monoparentales los niños viven en un número mayor con sus madres, seguidos de las abuelas y tíos., en menor escala con la bisabuela, hermanos y amigas.

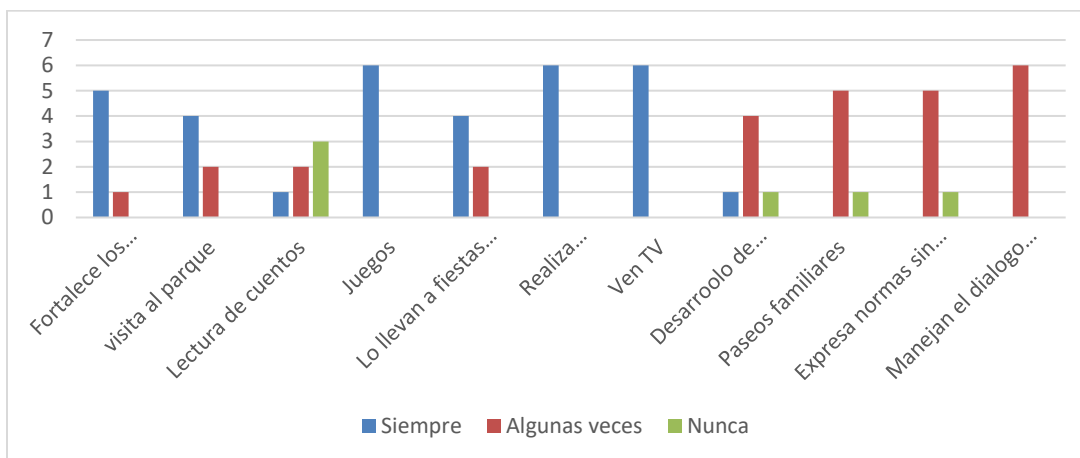
Figura 2 Miembros que componen el núcleo familiar



Nota. Fuente propia del investigador

De los datos contenidos en la figura 3 se puede decir que la actividad que realizan en familia durante la semana en mayor número de veces son los juegos, ven TV y se preocupan por acompañar a los niños en la entrada y salida de la unidad de servicio. Además, se observa que no hay acompañamiento en la lectura de cuentos, salidas al parque, y poco acompañamiento en procesos de aprendizaje en la institución y la familia.

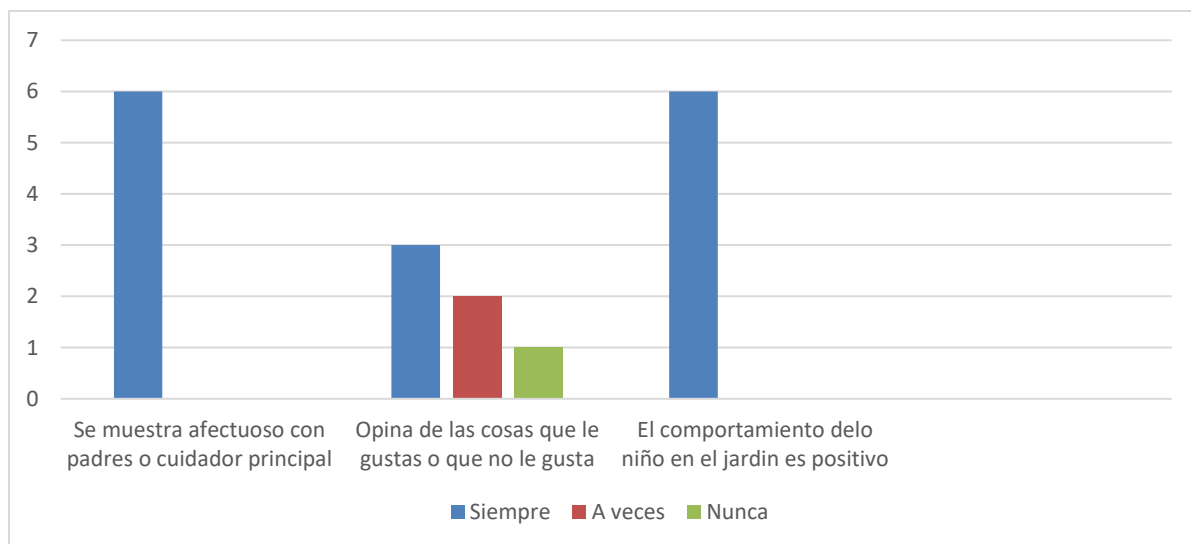
Figura 3 Actividades de la familia para fortalecer los vínculos con el niño y estilos de apego durante la semana



Nota. Fuente propia de la investigación

En la imagen 4 donde se aprecian el comportamiento del niño frente a su familia se puede decir que el niño tiene una actitud positiva en su estadía en el jardín, degusta de sus actividades y el compartir con los demás niños, también es afectuoso con sus padres o la persona que los cuida diariamente por que con ellos se siente protegido y recibe afecto. Y en el criterio sobre opinar sobre sus gustos y no gustos unos pocos niños se encuentran en a veces o nunca.

Figura 4 Condiciones comportamentales, fortalezas del niño con su entorno



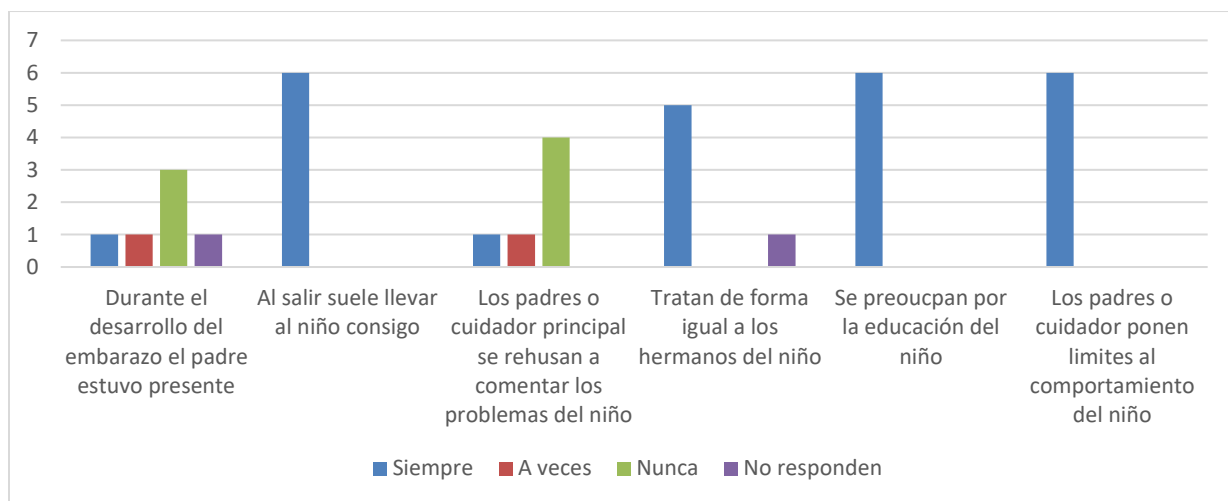
Nota. Fuente propia del investigador

En cuanto al comportamiento de la familia para con el niño la ilustración 5 muestra que la mayoría de los niños no cuenta con el acompañamiento del padre en el desarrollo del embarazo lo cual indica que el niño desde el vientre no tenga una mayor conexión con su padre. Mientras el mayor número de padres o cuidadores siempre realizan acompañamiento a sus niños ya que reconocen los peligros que corren. Otros son apáticos a responder a los problemas que pueda tener el niño puede ser por temor a expresar su sentir. Frente a la pregunta si los niños opinan sobre lo que les gusta y no gusta encontramos dos niños que a veces opinan y uno que nunca

opina sobre sus gustos. Los otros tres restantes sus cuidadores dicen que siempre opina lo que quieren y piensan.

En cuanto a la pregunta si los niños demuestran buen comportamiento en el jardín se menciona que les agrada ir, y no tienen diferencias con sus compañeros.

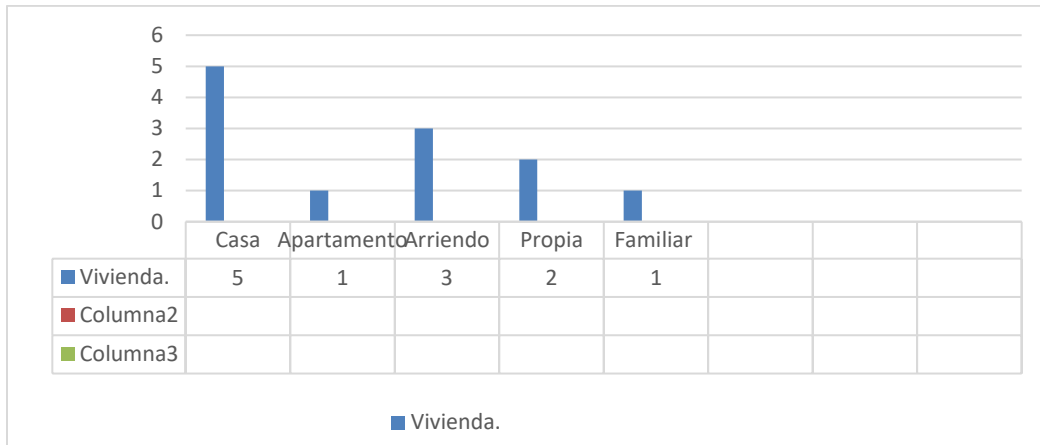
Figura 5 Condiciones comportamentales, fortaleza de la familia con su entorno



Nota. Fuente propia del investigador

Referente a la figura 6 se puede decir que los niños en su mayoría viven en casas, tres niños en casa arrendada, dos en casas propias y uno con sus familiares, por lo tanto, es importante mencionar que los padres hacen su esfuerzo por dar un techo a sus hijos.

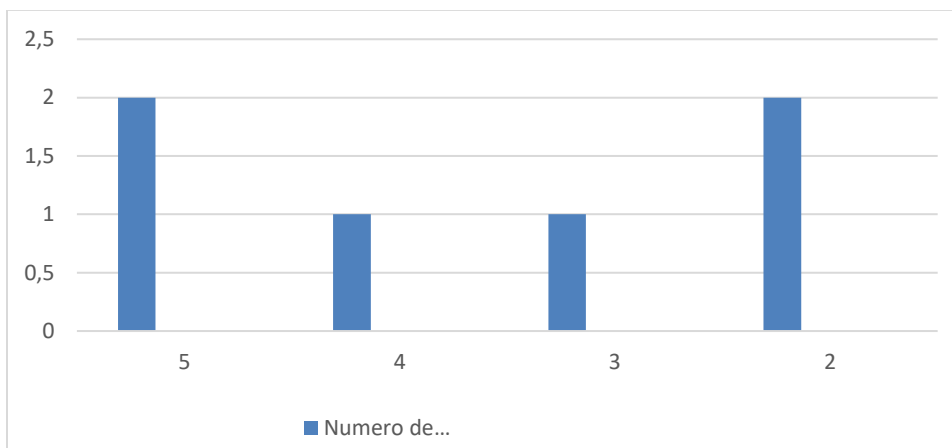
Figura 6 Características de la vivienda del niño



Nota. Fuente propia del investigador

La grafica 7 muestra que en un promedio entre 5 a 3 personas convive con el niño, y solo en una familia vive dos personas con el niño.

Figura 7 Número de personas que conviven con el niño

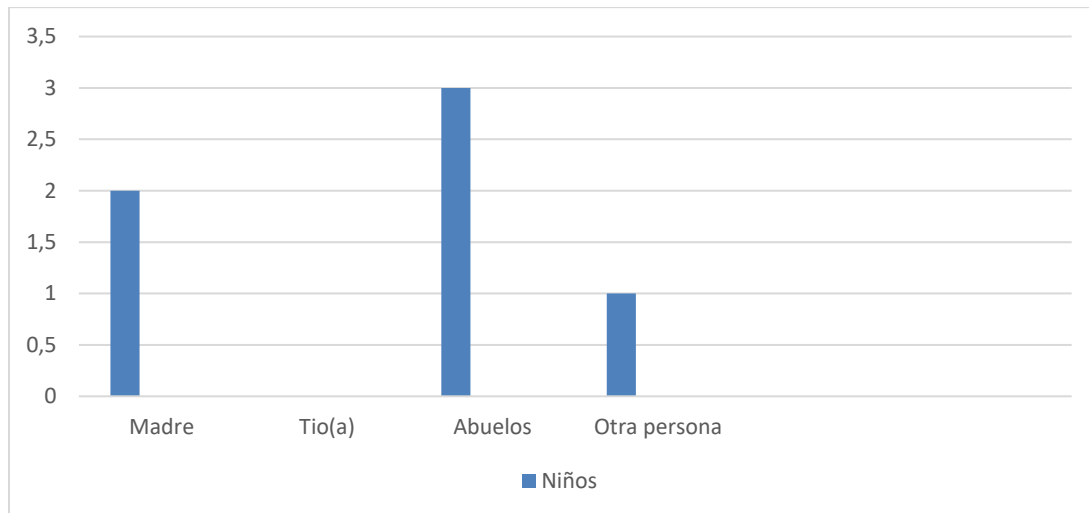


Nota; fuente propia del investigador

Sobre la figura 8 se observa que después de que los niños salen de la unidad de servicio quedan al cuidado de sus abuelos la gran mayoría, otros con su madre y muy pocos con personas distintas a sus familias. Lo anterior nos hace inferir que la madre o el padre son las personas que

traen el sustento a la casa ya que ellos en su mayoría no se hacen cargo del niño tan pronto sale de la unidad de servicios.

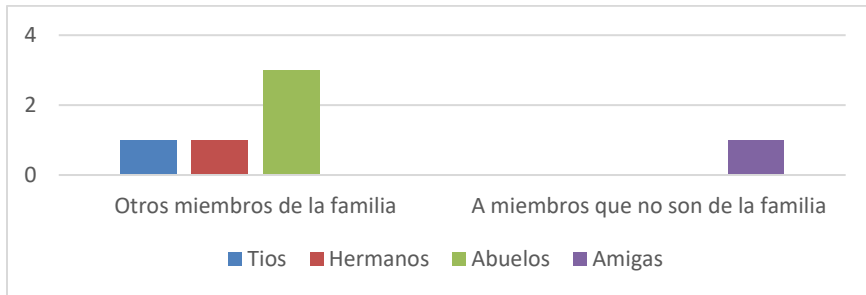
Figura 8 Identificación de factores protectores y riesgo del niño



Nota. Fuente propia del investigador

La grafica 9 muestra cómo se distribuyen los roles y actividades para el cuidado del niño en el núcleo familiar siendo los abuelos en su gran mayoría quienes se encargan directamente del niño ayudándoles con sus actividades, seguidos de sus tíos, tías hermanos pero que hacen parte de la familia y en una escala pequeña a personas diferentes a la familia del niño o de las que conviven diariamente con ellos.

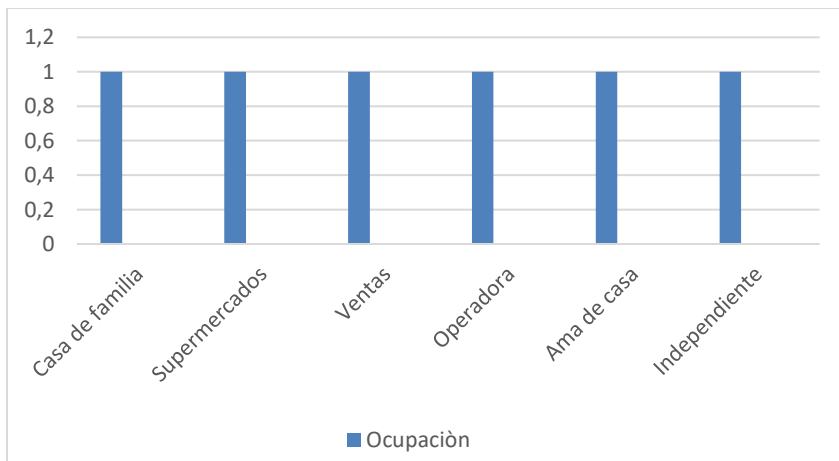
Figura 9 Distribución de roles y actividades del cuidado del niño en el núcleo familiar



Nota, Fuente propia del investigador

La última figura 10 hace relación al estado laboral de las personas que conviven con los niños padres, abuelos, tíos, hermanos, amigas, sus actividades laborales corresponden a trabajadores dependientes lo cual hace que tengan que cumplir horarios y esto afecte la estadía constante con el niño y puedan compartir con ellos todas sus actividades.

Figura 10 Estado Laboral de padres o cuidadores del niño



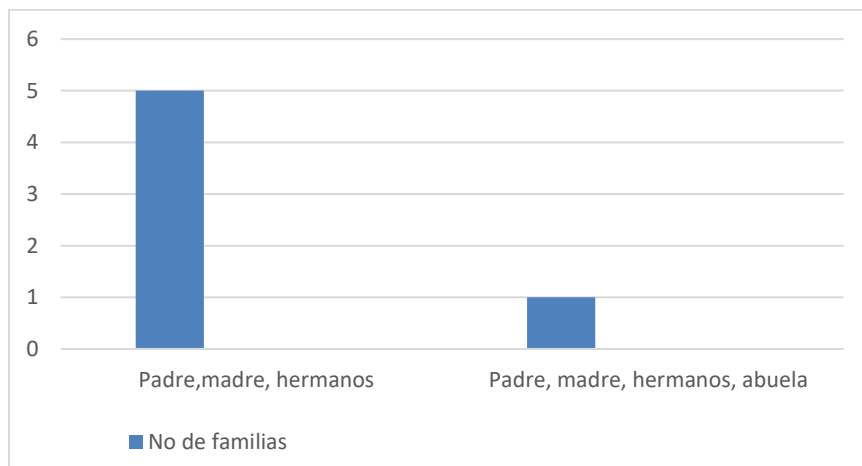
Nota. Fuente propia del investigador

Análisis Familias Nucleares

Las familias de la tipología familiar nuclear sus padres se encuentran

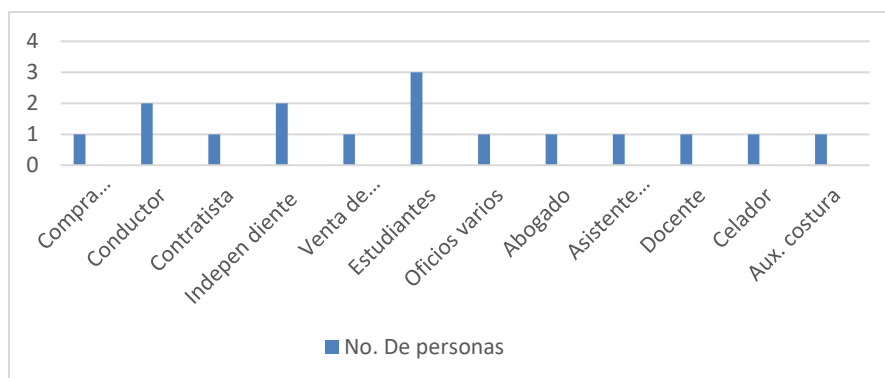
En cuanto al análisis de la ficha sociodemográfica de las familias nucleares encontramos que la imagen 11 se observa que el núcleo familiar está compuesto en su mayoría por padre, madre, hermanos. Y una sola familia además de los anteriores conviven con la abuela.

Figura 11 Composición del núcleo familiar nuclear



Nota. Fuente propia del investigador

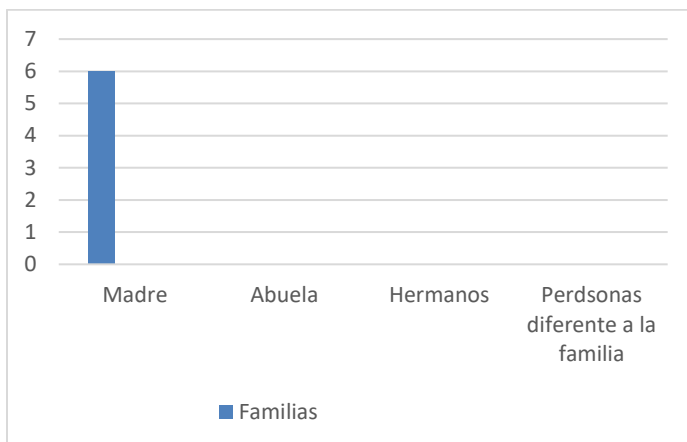
Figura 12 Estado Laboral de los que conforman el núcleo familiar



Nota. Fuente propia del investigador

La figura 12 muestra los diversos empleos que tienen las personas que conforman el núcleo familiar, y vemos que aparecen profesionales siendo las profesiones de conductor de vehículos, e independientes, estudiantes las más destacadas.

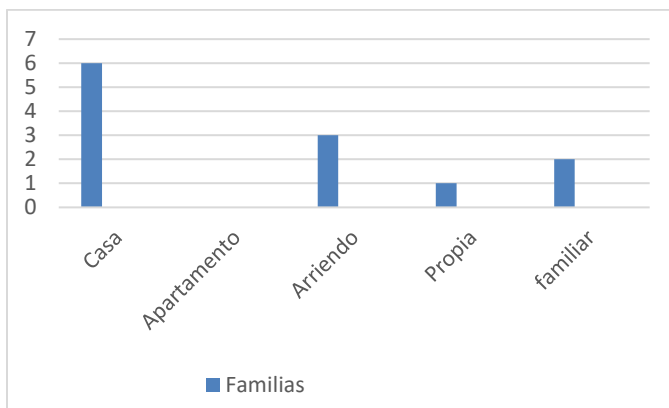
Figura 13 Personas que permanecen con el niño cuando salen de la unidad de servicio



Nota. Fuente propia del investigador

La grafica 13 demuestra que en este tipo de núcleo familiar la persona que permanece todo el tiempo con el niño desde que sale de la unidad de servicio es la madre.

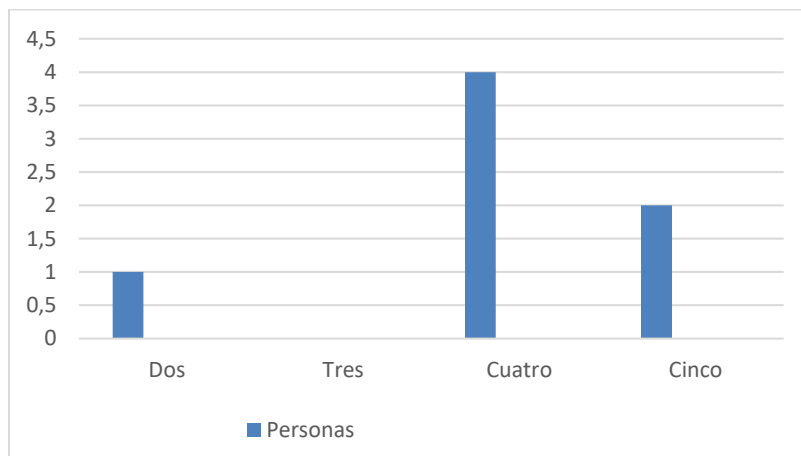
Figura 14 Característica de la vivienda del niño



Nota. Fuente propia del investigador

En la figura 14 aparece que de las seis familias 3 familias viven en arriendo, dos en casa familiar y 1 en casa propia.

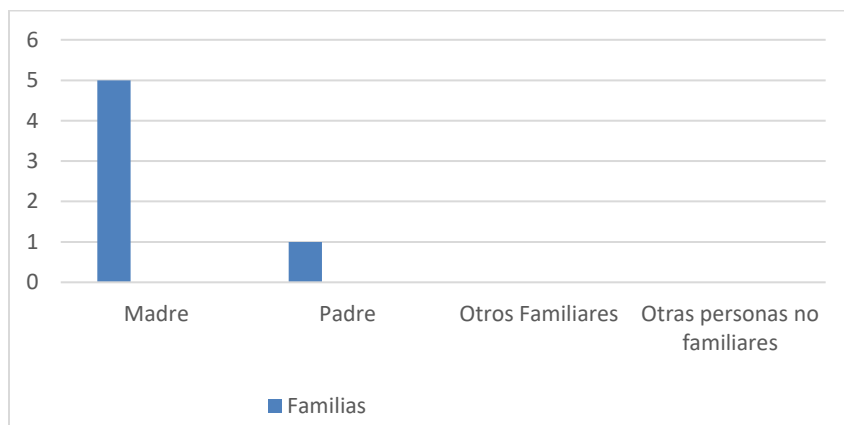
Figura 15 Número de personas que conforman el núcleo familiar



Nota. Fuente propia del investigador.

En la imagen 15 se concluye que en cuatro familias conviven 4 personas, en dos familias viven 5 personas estas personas pueden ser papá, mamá, abuela, hermanos.

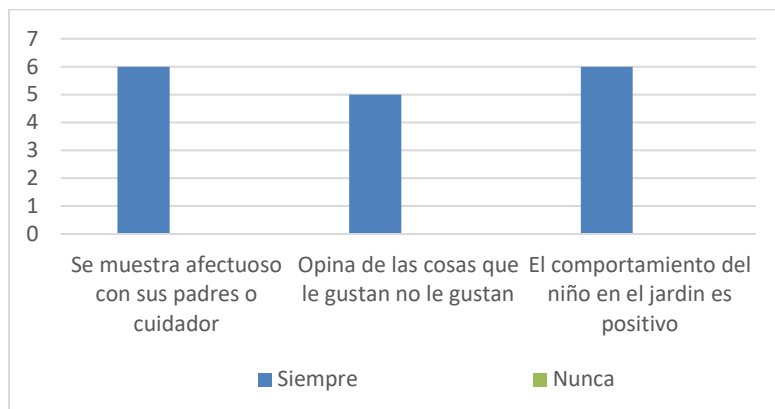
Figura 16 Personas a cargo de las actividades del niño



Nota. Fuente propias del investigador.

La ilustración 16 nos indica que el niño cuenta con su madre en todas sus actividades. No hay delegación a personas diferentes a los padres no realizan ningún acompañamiento.

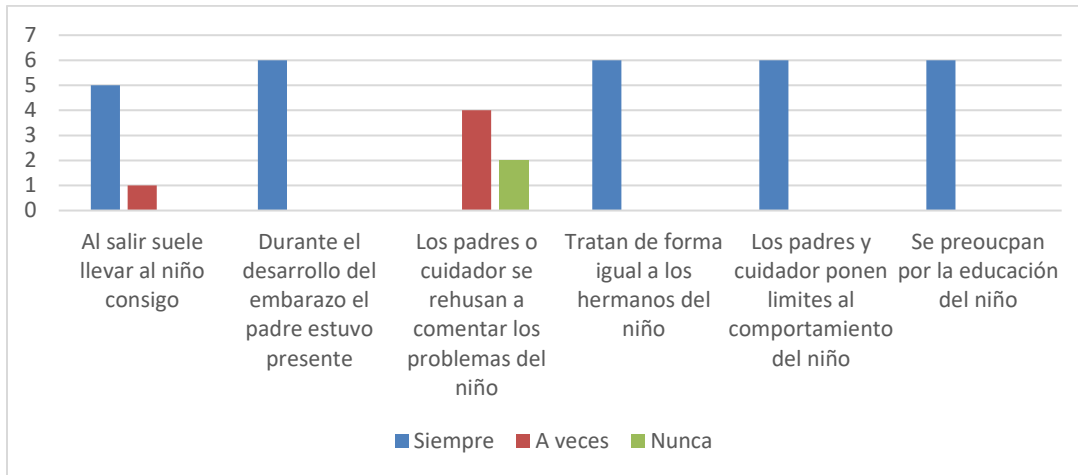
Figura 17 Condiciones comportamentales, fortalezas del niño en su entorno



Nota. Fuente propia del investigador

La grafica 17 muestra que el niño siempre tiene una actitud positiva, afectuosa en el centro desarrollo infantil y con sus padres, además, siempre opinan de lo que le gusta o no le gusta y un niño a veces opina de lo que le gusta.

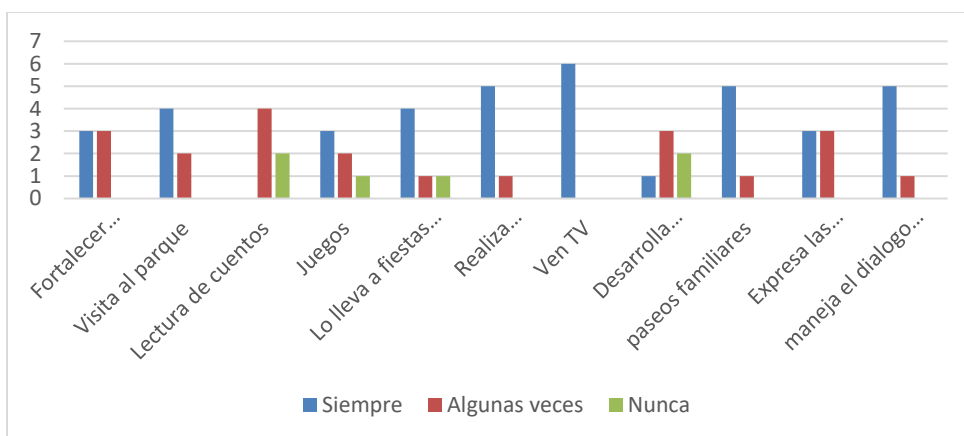
Figura 18 Comportamentales de los padres al cuidado del niño



Nota. Fuente propia del investigador

La ilustración 18 muestra que en 5 ítem los padres siempre están al cuidado del niño en sus actividades desde su nacimiento. Pero 4 familias a veces se rehúsan a comentar los problemas del niño.

Figura 19 Actividades que realizan las familias del niño durante la semana para fortalecer los vínculos familiares y establecimiento de los estilos de apego



Nota. Fuente propia del investigador

La figura 19 se observa a un número significativo de padres que comparten con sus hijos la rutina de ver TV, 5 familias están pendiente de entrada y salida de la unidad de servicios, al igual que manejan el dialogo y están prestos a salir de paseo con sus niños y algunas veces realizan lecturas de cuentos, van al parque y fortalecen su aprendizaje.

Frente a la interpretación realizada por cada uno de los ítems que hacen parte de la ficha sociodemográfica para los dos tipos de familia (monoparentales- nucleares) se observaron algunos patrones dentro de las familias de los niños, que dan muestra de la creación de ciertas condiciones en común, que se han convertido en un fenómeno naturalizado dentro de la sociedad. Muestra de esto es el persistente hallazgo de situaciones de ausencia por parte de figuras importantes en los resultados del núcleo familiar monoparental ya que en este se evidencia que los niños son dejados al cuidado de otras personas familiares o no familiares como abuela, tíos, amigas, además, en este mismo núcleo la presencia masculina o el rol paterno, se vio desplazado o asumido por otros miembros, como la madre u otros agentes cercanos. Estas ausencias y otras modificaciones registradas en la estructura familiar representaron, al menos para los niños que compartieron su experiencia, un cambio importante en su consolidación como individuos y miembros de una sociedad.

También las experiencias y situaciones con las que cuenta un individuo en su proceso de construcción son indispensables e influyen como patrón para establecer la forma como se asume a sí mismo como ser social. Aunque, también es importante tener presente otros aspectos implícitos, que otorgan un nivel de responsabilidad con decisiones vitales que se toman. En cuanto, la familia nuclear es inverso al anterior núcleo papá y mamá está presente en todo

momento de la vida del niño, hay más compromiso y las personas que conviven a diario no son diferentes a sus lazos de consanguinidad. A diferencia de la monoparental donde las amigas de la mamá o abuelos son las que más tiempo comparten con el niño que su madre. Pero es de aclarar que para los dos núcleos familiares el niño para sus madres es relevante su aprendizaje, y su cuidado.

Análisis e interpretación de datos cualitativos:

Diario de campo, Entrevistas semiestructurada y focalizada. Para la indagación e interpretación de los datos cualitativos se tomaron diversas esferas teniendo en cuenta los temas relevantes de la investigación como tipología familiar (nuclear-monoparental) y estilos de apego. En cada esfera se diferenciaron una serie de subcategorías respondiendo a respuestas dadas por los distintos informantes y ligadas directamente a los temas anteriormente mencionados, como se detallan en la Tabla 2, 3,4, 5 lo cual permitió hacer manejable la gran cantidad de información recolectada durante el estudio y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Tabla 2

Análisis Diario de campo familias monoparental

Categoría	Código
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Escenario 1: con la madre: tranquilidad, otros están tensos, nerviosos, serios e indiferentes - Escenario 2: con la madre y la practicante: intranquila, llora frente a la presencia de extraños - Escenario 3: Ausencia de la madre o cuidador: llanto, indiferencias, nerviosismo, ansiosos.

Impresiones	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones de llanto e intranquilidad por la visita de extraños y ante la ausencia de la madre. - Nerviosismo, inseguridad por ausencia del cuidador - Timidez ante la presencia del practicante, pero continua alegre jugando. - Confusión, tristeza, no demuestra afectividad e interacción con la madre. - Distráido, serio e indiferente con su madre, no le presta atención ante la ausencia de la mamá.
-------------	---

Nota. Fuente propia del investigador.

Para el trabajo del diario de campo se tuvo en cuenta los escenarios en el interior de las viviendas de los dos tipos de familia la nuclear y la monoparental en donde encontramos.

- Escenario 1. Madre y niño solos
- Escenario 2. La mamá deja solo al extraño con el niño
- Escenario 3. Mad regresa y el extraño se va

En la tabla 2 se muestra que, al niño en los diversos escenarios, se pudo identificar las reacciones de los niños en todas ellas. Hubo niños que indagaron y jugaron voluntariamente estando su madre con ellos, así como para algunos fue indiferente, no hubo interacción y se sentían incómodos con la presencia de la madre, y otros se angustiaron, lloraron, nerviosos cuando la madre salió, duraron unos minutos y se calmaron; a su regreso obtuvieron consuelo de ellas. Igualmente estuvieron expresando estas emociones al momento de quedar con la practicante. Además, hubo niños que evitaban o mostraban indiferencia hacia su madre, no expresaban ninguna emoción al momento de salir de la habitación o a su regreso. Sin embargo, mostraron comportamientos inconsistentes. Las anteriores reacciones se etiquetaron como diversas clases de apego inseguro.

Tabla 3

Análisis Diario de Campo Familia Nuclear

Categoría	Código
Observaciones	-Escenario1: Buena interacción con sus padres, son felices, independientes y muy afectivos, hay un caso donde el niño evita al papá en el juego, expresan con palabras su amor a su padre. -Escenario2: Sienten temor, no hablan, nerviosos, buscan a sus padres o salen de su casa a otro sitio y otros continúan tranquilos con su juego -Escenario3: Toman la mano de su madre o padre y se retiran del juego
Impresiones	- Niños muy afectivos, queridos por sus padres, felices, mantienen buena comunicación. - Sienten temor, nerviosismo ante la presencia de extraños. -

Nota. Fuente propia del investigador.

En la tabla 3 se visualiza el desenvolvimiento del menor en los tres escenarios vivenciados a través de la visita a la casa de cada una de las familias. Se conto con la presencia de los dos padres, de esta visita se pudo observar niños muy alegres, expresivos y amorosos con sus cuidadores, además que se vio lo inquietante que fue para ellos la presencia de extraños en su casa. De lo anterior se puede decir que dentro de los tipos de apego en los niños hacia sus cuidadores para este tipo de familia es el apego seguro ya que el niño muestra confianza y sabe que su cuidador principal (madre o padre) está cerca. Además, se presenta un vínculo que produce seguridad, protección, bienestar y cariño por parte de los padres hacia los niños tal es el caso de tomar a sus padres de la mano demuestran que se sientes seguros con ellos y ven que los protegen.

En total se ve que interviene notablemente el estado emocional que presenta el niño en los distintos escenarios en el momento de la observación. En cuanto al registro de conductas de los niños durante las visitas a sus hogares se encontró niños con tendencia al tipo de apego

ansioso ambivalente ya que encuentra que su figura de apego esté cerca, sin embargo, no quiere tener contacto con ella, se da poca interacción, pero no se separan, el padre se muestra incoherente, dulce por momentos y en otro frío e insensible. Los niños manifiestan pasividad, busca atención y aprobación.

Otros niños presentan apego seguro. Ya exploran y sienten preferencia por su figura de apego, quien responde con ternura a sus señales y mensajes. Frecuentemente está pendiente, es activa su participación, se muestra confianza y empatía por los demás y se ven felices.

Análisis entrevista semiestructurada

Para la aplicación de la entrevista semiestructurada a padres o cuidadores se tuvieron en cuenta 23 preguntas abiertas organizadas de tal forma que respondan al objetivo de la investigación, están divididas en dos categorías uno la familia con tres subcategorías que contemplaban tipo de familia, afectividad e interacción; esta primera parte tuvo 10 preguntas y La categoría de estilo de apego se compuso de 4 subcategorías como reacción-respuesta-ausencia, seguridad, disciplina y capacidad resolutive con 13 preguntas.

Tabla 4

Análisis Entrevista semiestructurada familia monoparental

Categorías	Subcategorías	Código
	Tipología familiar	Los seis sujetos de la familia monoparental Pregunta1: Todos mencionan cuantos viven. No comprendieron el enfoque de la pregunta Pregunta2: Unidos, comparten, dan buen ejemplo. Sujetos 1,2,3, Pregunta3: La mayoría están al cuidado de la abuela, Sujetos 3,4,5,6 muy pocos con la mamá.
Familia	Afectividad	Sujetos 1 al 6 Pregunta4: son importantes porque se brinda apoyo, unión. Amor. Sujetos 1y 2 Pregunta 5: Hay padres que mencionaron cuando van al parque,

		Sujetos 4,5,6 antes de dormir, cocina. Sujetos 1,2,3,4,5,6 Pregunta 6: Cuando obedecen.
	Interacción	Sujeto 1 Pregunta7: Con la Tía, Sujetos2, 3,4, 5,6 abuela Sujetos 1,3 Pregunta8: La casa, Sujetos 2, 4, 5,6 parque Sujeto 1 y 2 Pregunta9: Muy poco, Sujeto 4,5 los domingos, Sujeto 3, y 6 en la noche Sujeto 3,4 Pregunta 10: El juego, 1, 2 El parque, Sujeto 5,6 ver T.V
Estilos de apego	Reacción-respuesta-ausencia	Sujetos 1, 2,5,6 Pregunta 11: Lloro, se enoja, Sujeto 3 y 4 dos quedan alegres Sujeto 1 Pregunta12: Pataletas, Sujetos 2,3,4,5,6 normal Sujetos 1,2,3,4 Pregunta13: Se enoja, Sujeto 5 y 6 normal
	Seguridad	Sujetos 1,2,3 Pregunta14: Cuando se le compra algo, Sujeto 4,5,6 no se le permite Sujetos 2, 3 5 6 Pregunta15: Con la abuela, Sujeto 4 tío, Sujeto 1 la cuidadora Sujetos 1,2,5,6 Pregunta 16: Normal, serio Sujeto 3 y 4 pocos alegres
	Disciplina	Sujetos 2 y 3 Pregunta17: No participan en su mayoría Sujetos 1,4,5,6 otros recogen solo sus juguetes. Pregunta18. Contenta Pregunta19: Enojo
	Capacidad Resolutivas	Pregunta20: Se les corrige todos los sujetos Sujetos 1, 2,4,5,6, Pregunta21: Desautorización por parte de la abuela, Sujeto 3 falta de papá. 2,4,6 Pregunta23: Lloro, Sujeto 1 pelea, Sujeto 3 bravo, Sujeto 5 no presta atención

Nota. Fuente propia del investigador

Teniendo en cuenta lo expuesto en la tabla 4 sobre los resultados que arroja la entrevista semiestructura a familias monoparentales se puede decir, que los cuidadores o madres no comprendieron muy bien la pregunta número 1 de la entrevista, a que se evidenció que en la primera subcategoría pensaron que era quienes viven con el niño por lo tanto no se pudo realizar una apreciación exacta de la respuesta esperada, los demás códigos son comprensibles para las

respuesta a la investigación pues nos acerca a identificar que los niños en este tipo de familia son dejados al cuidado de sus abuelas y en casos de una persona diferente a la familia. Además, se puede decir que los niños por el cuidado y la interacción que ejercen las abuelas desautorizan a sus madres, lo cual hacen que el niño a futuro llegue a no recibir órdenes por parte de mamá y no haya ningún apego hacia esta figura.

También en esta entrevista fue determinante el cuidador pues en su mayoría fue la abuela y la señora que los cuida las que respondieron a la entrevista ya que son las personas que continuamente hacen el acompañamiento al niño en su casa y al jardín debido a que sus madres laboran. Por tal razón para el niño la única forma de interactuar con su progenitora es al momento de acostarse o los sábados y domingos. Es de agregar que estos niños transmiten sus emociones a partir de peleas, llanto, se tornan independientes, son serios, se ponen bravos ante circunstancias y para algunos son indiferentes. No les interesa que su mamá esté con ellos o se vaya y son niños que no se les deja decir lo que piensan o quieren.

En conclusión, en la familia monoparental el apego que predomina es el inseguro manifestada en diversas formas resultantes de sus emociones y acciones, ya que el niño muestra confusión hacia la figura de la madre, es decir, muestran un rechazo, una resistencia al contacto o indiferencia hacia su cuidadora el anterior corresponde a un apego inseguro. Mientras que otro tipo de apego que se percibe es el apego inseguro ambivalente de este modo se interpretan los resultados en detalle los niños pertenecientes a este grupo tienen sentimientos de falta de autonomía generando indefensión, falta de afecto que lo transmiten a partir del llanto, el enojo. Y el Apego Inseguro Evitativo manifestado corresponde a sucesos que se observaron donde el niño

no es emotivo, no llora cuando se separan del cuidador, y único interés se centra en el juego y evade a otras personas.

Tabla 5

Análisis Entrevista Semiestructurada familia nuclear

Categoría	Subcategoría	Código
	Tipología Familiar	Sujetos 1, 2,3,4,5,6 Pregunta1: Unidad, con principios y valores. Amorosa Sujeto 1,2 4 5, 6 compartir logros Sujeto 1,2 ,5, Pregunta3: Mamá. Sujeto 6 Papá Sujeto 3 y 4 Abuela materna
Familia	Afectividad	Sujetos 1 al 6 Pregunta4: Seguros, respetuosos, responsables, autónomos Sujetos 1,2, 3,5,6 Pregunta5: todo momento, Sujeto 4 por teléfono Sujetos 3,4 Pregunta6: Los abrazan, Sujeto 1 obedecen, Sujeto 2 besos, Sujetos 5 y 6 dan las gracias, les dicen que los quieren
	Interacción	Sujetos 1 al 6 Pregunta7: Con la mamá Sujeto 1 y 2 Pregunta8: Cuando van parque, Sujeto 4 hacen tareas, Sujetos 5 y 6 van a fiestas, Sujeto 3 en la piscina Sujeto 2,3,4 Pregunta9: Los fines de semana, Sujeto 5 y 6 en la noche, Sujeto 1 todo el tiempo Sujetos 2,3,4,5 Pregunta10: Juegos en el parque, Sujeto 6 Revisan tareas, Sujeto 1 van de visita donde los tíos.
	Reacción-respuesta- ausencia	Todos los sujetos Pregunta11: Feliz, tranquilo Pregunta12: Quieren que los lleve, Sujeto 3 Sujetos 1,2,4,5,6 lloran Todos los sujetos Pregunta13: Dialogan por que salen
Estilos de Apego	Seguridad	Sujeto 1 y 2 Pregunta14: Siempre, Sujetos 3,4,5,6 cuando compran su ropa o comida Sujeto 2 y 3 Pregunta15: Con la abuela Sujeto 1,4,5,6 en casa con los padres Sujetos 1 al 6 Pregunta16: Natural, feliz

Disciplina	Sujetos 1,3,4,5 Pregunta17: No les permiten, Sujetos recogen juguetes Sujeto 1 Pregunta18: Sereno, Sujetos 2,3,4,5, 6 feliz Todos los sujetos Pregunta19: Triste, enojada, impaciente, frustrado
Capacidad Resolutiva	Todos los sujetos Pregunta20: Dialogando Sujetos 1,2,3,4,5 Pregunta21: Cuando los desautorizan Sujeto 6 situación económica Todos los sujetos Pregunta22: Dialogando y fomentando soluciones Todos los sujetos Pregunta23: Pacientes y alegres.

Nota. Fuente propia del investigador

Referente a los resultados obtenidos de la entrevista aplicados a las familias del tipo nuclear, en cuanto a la categoría de familia se puede mencionar que los cuidadores de estos niños son sus padres, pues el núcleo familiar lo componen padre, madre hijos y en algunos casos abuela. Sus hijos son importantes y no permiten que otras personas ejerzan sus obligaciones de padres, los niños pasan más tiempo con su madre, ante presencia de otras personas se ponen nerviosos, siempre buscan a sus padres, todo el tiempo están pendiente de ellos, les brindan autonomía, seguridad, por tal razón estos niños son dependientes, además que tienen el concepto de que los niños se forman ante principios y valores, amor, unión y para ellos es muy importante los logros de sus hijos. En cuanto la categoría estilo de apego los niños son felices, pacientes, siempre dialogan con sus padres y se les da participación ante decisiones pues según los padres esto da seguridad.

Para finalizar se considera que el apego que predomina en este tipo de familia es el seguro, debido a que los niños demuestran sus actuaciones seguridad, buscan soluciones con niveles de confianza. caracterizado por la absoluta entrega del cuidador. Por tal motivo se sienten queridos, aceptados y valorados. De acuerdo con Bowlby, el apego seguro depende del afecto y

cuidados que el cuidador tenga hacia el niño. También la seguridad que se muestre frente al menor.

Análisis entrevista focalizada

Para efectuar en análisis de la entrevista focal se realizó la división de los dos tipos de familia en tres grupos, conformado cada uno por cuatro personas. Para ello se tuvo en cuenta dos categorías. Lo escuchado en los audios y los dos tipos de familia (nuclear y monoparental)

Tabla 6

Análisis entrevista focalizada

Categorías	Subcategorías	Código: preguntas Principales	Código: preguntas de seguimiento
Familia	Audios	<p>Grupo focal 1 Pregunta 1. Comentan: Los dos sujetos de la familia monoparental que la familia es muy importante para ayudarse, y darles buena crianza a sus hijos. Y los sujetos de la familia nuclear dicen que la familia es la base fundamental para que los que conviven interactúen en unión, cariño, por el bien de sus hijos. Pregunta 2: Los monoparentales dicen que se debe estar pendiente de sus hijos, pero ellos por su situación económica les toca trabajar, no cuentan con el apoyo de sus familiares, por lo tanto, los deben dejar al cuidado de otras personas. La familia nuclear la madre se encarga del cuidado de los niños y el trabajo de la casa debido a que según ellas la responsabilidad de un hogar es muy importante y demanda entrega por el bienestar de los hijos.</p> <p>Grupo focal 2 Pregunta 1 Familia monoparental: son las personas que conviven en una casa. Familia nuclear: Son los que conforman un hogar con padres e hijos.</p>	<p>Grupo focal 1: Pregunta 1. “monoparentales” Haciéndolos sentir que son importantes para nosotros. “Nucleares” con amor, abrazos, Pregunta 2. Las dos familias Escuchar a nuestros hijos sobre sus alegrías y tristezas. Pregunta 3 Nuclear: de compromiso Monoparental: Compromiso.</p> <p>Grupo focal 2: Pregunta 1nuclear: Besos, abrazos caricias Monoparental: abrazos y caricias</p>

	<p>Pregunta 2: Monoparentales: traer sustento a casa Nuclear: Estar pendiente de los hijos todo el tiempo.</p> <p>Grupo Focal 3 Pregunta 1 Familia monoparental: Es cuidar de unos hijos y darles lo que necesitan. Familia nuclear: son las personas que conviven en un mismo techo, se ayudan entre ellos. Pregunta 2: monoparental: trabajar para darle lo que necesitan los hijos Nuclear: Permanecer todo el tiempo al cuidado de los hijos y la casa.</p>	<p>Pregunta 2. Monoparentales y nucleares dialogo Pregunta 3 Monoparental: el de conseguir el sustento Nuclear: cuidar y proveer al niño de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Grupo focal 3 Pregunta 1 Monoparental: dándoles lo que requieren Nuclear: con amor, cariño, abrazos Pregunta 2 dialogo las dos familias Pregunta 3 Monoparental: conseguir lo que necesitan los niños para su crianza Nuclear: Bien pues se le da a niños el cuidado que requieren</p>
Estilo de Apego	Impresiones <p>Grupo focal 1 Pregunta 3 Monoparentales: Con la abuela nuclear: la madre Pregunta 4 Monoparental: permiten la comunicación Nuclear: Hay Dialogo.</p> <p>Grupo focal 2 Pregunta 3 Monoparental: con la abuela Nuclear: con la madre Pregunta 4: Monoparental: se conocen las necesidades de la casa. Nuclear: Para mantener una buena convivencia.</p> <p>Grupo focal 3 Pregunta 3 Monoparental abuela y amiga Nuclear: con la abuela y madre Pregunta 4: Monoparental: para saber lo que ocurre con los hijos. Nuclear: Para hacer del hogar un lugar de convivencia.</p>	<p>Grupo focal 1 Pregunta 1 Es hacer que los hijos realicen sus cosas como se les dicen Pregunta 2 Es necesario disciplinar para que cumplan y hagan caso Pregunta 3 Monoparentales: de indiferencia cuando llegamos del trabajo Nuclear: son cariñosos y no les junta que nos vayamos.</p> <p>Grupo focal 2 Pregunta 1 Es hacer que los hijos cumplan con lo que se les ordena Pregunta 2 Para que en un momento dado no se vayan a causar daños. Pregunta 3 Monoparentales: Son de cariño Nucleares: abrazos y caricias.</p> <p>Grupo focal 3 Pregunta 1 Es estar pendiente de que los hijos cumplan con sus tareas, y atiendan ordenes- Pregunta 2 Para que se han responsables cuando se han grandes. Pregunta 3 Monoparentales: lloran, no les gusta compartir Nucleares: de agradecimiento, besos, y abrazos</p>

Nota. Fuente propia del investigador

En conclusión, la tabla 6 muestra que se ratifica lo expuestos en los análisis de la entrevista y diario de campo, las diferencias entre las dos familias se basan en que las monoparentales por su situación económica deben trabajar para su sustento y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, lo cual no permiten que les den todo el tiempo el afecto que requieren. Además, no está la figura del padre para su sostenimiento económico y afectivo lo cual hace que los niños por sus madres no tengan mucho afecto ya que salen a trabajar y los dejan solos mucho tiempo al cuidado de sus abuelas, tíos o amigas. Mientras que las familias nucleares las relaciones entre los miembros son fuertes lasos de unión, amor, buena convivencia y dialogo, los niños son felices y lo expresan a sus padres a través de palabras y gestos.

Discusión

De acuerdo con la de investigación bibliográfica se ha podido evidenciar que el marco teórico es pertinente y sirvió como apoyo para comprender el fenómeno que fue objeto de estudio. La teoría del apego en los últimos años ha ilustrado la importancia de las experiencias relacionales tempranas en el desarrollo del apego y cómo éstas influyen en la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida. Jonh Bowlby (1988) recalca la importancia de la interacción que se produce entre el niño y el adulto responsable de la crianza. Es en esta relación en la que se basaba la teoría de la personalidad de Bowlby, entonces la personalidad es el producto de la interacción entre madre e hijo. Sin embargo, en muchas ocasiones se ha dejado de lado la influencia potencial que tiene el padre, hermanos, la familia en sí, distinguiéndola desde la interacción de sus miembros, en la que intervienen tres o más personas.

En este estudio se tuvo como propósito identificar el estilo de apego y relacional con dos tipos de familia, tomando en cuenta las variables sociodemográficas plasmadas en la ficha para la respectiva discriminación de tipos familias; la muestra fue de doce participantes. Por medio de la ficha sociodemográfica se evidenció que cada grupo contó con seis participantes de familias monoparentales y seis familias nucleares por lo que a continuación se discutirá los principales hallazgos de este estudio de acuerdo con los objetivos planteados.

En los resultados obtenidos en la investigación se pudo apreciar que los estilos de apego que se dieron en el estudio en la tipología familiar nuclear fue el apego seguro y en la familia

monoparental prevaleció el apego inseguro, teniendo en cuenta los planteamientos mencionados por Ainsworth(1978) en cuanto a los conceptos de estilo de apego se concluye que en donde las emociones y la interacción con el cuidador relevan la calidez, confianza y seguridad, lo cual esta situación fue vista en el momento de la observación de campo ya que los niños de las familias tratadas en el estudio manifestaron a partir de sus emociones como era su apego hacia las personas que conviven en su grupo familiar. Los anteriores factores contribuyen al desarrollo integral del niño, lo que coincide con las investigaciones de Scott (2009) donde la familia es base segura para el desarrollo del individuo haciendo sentir al niño un efecto significativo en el desarrollo socioemocional y cognitivo. Por lo tanto, los padres o cuidador principal serán aquella persona que va a responder de manera apropiada a las demandas del niño, ofreciéndole protección, seguridad y consuelo por lo que estos padres o cuidador principal será un factor de seguridad o caso contrario se convertirá en un portador de ansiedad o temor. Además, teniendo en cuenta lo expresado por ICBF (2017) menciona que el ambiente familiar ideal para el desarrollo adecuado es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia, el cual impacta en el comportamiento y en la personalidad de este.

El otro tipo de apego observado fue el inseguro-ambivalente- evitativo-ansioso ya que los niños de las familias monoparentales sus emociones se basaron en nerviosismo, inseguridad, timidez, enojo, ansiedad, despegó hacia su cuidador, angustia por la separación del cuidador. El apego forma parte de la vida familiar por lo tanto la familia viene siendo el primer clima emocional en el que se desenvuelve el ser humano, esto nos da apertura de que en esta investigación se evidenció que las familias nucleares tienen más apego seguro que las familias monoparentales, Lo anterior tiene soporte en las investigaciones de Nardone (2003) donde

menciona que los miembros de la familia que están en permanente interacción las relaciones afectivas generaran lazos afectivos que le permitirán al niño un mejor desenvolvimiento.

Mientras que los resultados en este estudio donde las familias monoparentales presentan más apego inseguro que las familias nucleares se evidenció que coincide con lo planteado en el marco teórico en lo correspondiente al desarrollo socioafectivo del niño en la primera infancia. Ya que un niño que tiene un desarrollo emocional adecuado será una persona segura de sí misma que confía en sus habilidades con una autoestima sólida y desarrollará un nivel de autocontrol y de autoconocimiento permitiéndole luchar contra las dificultades y alcanzar objetivos en su vida.

Conclusiones

El motivo de la presente investigación asistió en establecer la incidencia de la tipología familiar y la relacional en el estilo de apego en los niños de 1 a 3 años; Lo anterior se hizo posible a los instrumentos de recolección de datos empleados en la consecución de la información, lo cual se considera que fue viable identificar las principales variables que se plantearon al inicio del proceso.

El primer objetivo fue caracterizar las condiciones sociodemográficas y económicas de las familias monoparentales y nucleares de los menores, encontrándose que en las familias monoparentales los niños están al cuidado de personas distintas a sus padres en muchos casos, ya que la madre labora para traer el sustento a casa y el padre no convive con ellos, por tal motivo los niños son dejados al cuidado de los abuelos, tíos y personas distintas a su núcleo familiar como las amigas. En cuanto a la familia nuclear se pudo establecer que son núcleos constituidos por papá y mamá, hermanos y abuela, por lo tanto, el niño permanece al cuidado de la madre, comparte con ella y sus hermanos, dando la atención que requiere.

Como segundo objetivo correspondió describir las características y estilos de apego en las doce familias para lo cual se tuvo en cuenta la aplicación de la entrevista semiestructura y focalizada, siendo instrumentos útiles en el estudio, ya que a través de interrogantes se obtuvo información relevante sobre las diversas situaciones familiares, al igual que la observación directa en sus hogares y que se lleva a través de un diario de campo. En esta se pudo ver que los niños de las familias monoparentales son más inseguros, muestran temor, nerviosismo. Por lo

anterior los hogares monoparentales los niños son de apego inseguro mientras que los hogares familiares nucleares los niños manifiesta un apego seguro.

Otro objetivo específico fue identificar la dinámica relacional de las familias nucleares y monoparentales. Se concluye que los niños de las familias nucleares reciben más afecto acorde con su edad; se ha encontrado que la mayoría degusta realizar juegos imaginarios, son expresivos con acciones y palabras, atienden a llamados u órdenes y son colaboradores al momento de pedírsele. Mientras que los niños de familias monoparentales son inseguros e independientes, poco les gusta estar con su cuidador o madre.

Por último, se analizó los estilos de afecto de los niños hacia sus padres o cuidadores. Se logro identificar casos de tipo de apego inseguro en donde los cuidadores se muestran resistentes a cumplir con la crianza de sus hijos esto hace que el niño perciba ese ambiente, por consiguiente, afecta la sedimentación del tipo de apego. También fue posible evidenciar los nexos entre tipo de familia y tipo de apego. Se encontraron sucesos que dieron a presentarse inclinaciones hacia el apego ansioso ambivalente, sucesos con tendencia de apego seguro y casos para el apego ansioso evitativo.

Por consiguiente, en los hogares nucleares hay inclinación hacia un apego seguro diferente a las familias monoparentales que su inclinación es a un apego inseguro, Lo anterior, permite clarificar que existen diferencias marcadas entre estos dos grupos de hogares, según los resultados arrojados por la muestra. Por lo tanto, los padres que han estado durante todos los procesos de la vida del niño y los han cuidado con afecto y dedicación se verá representado en la vida de adultes del niño ya que les ayudará a tener relaciones sanas, afrontar las dificultades, ser

más empáticos, expresar sus emociones sin temor a ser reprochados, y a tener autoconfianza en sí mismo. Mientras que aquellos padres que no han estado presentes en la vida de sus hijos o que pero no han logrado responder de manera adecuada al cuidado del niño, se verá reflejado en sus acciones, comportamientos, en la baja autoestima, falta de tolerancia frente a situaciones en las que se encuentra, dificultad para afrontar conflictos personales, no pueden encargarse de sus emociones.

Recomendaciones

Tomando en consideración los resultados del estudio, es relevante mencionar las siguientes recomendaciones;

Al CDI creaciones del mañana seguir con el trabajo y servicio que les han prestado a los niños que acuden al centro y que provienen de diversos núcleos familiares, mediante la ejecución de diálogos o talleres dirigidos a orientar a los padres sobre temas tales como pautas de crianza, manejo de límites, tiempo en familia, etc.

A los padres de los niños que han contribuido con esta investigación, para que indaguen con un profesional sobre las dificultades que se presentan en sus entornos familiares.

A los profesionales en psicología para que continúen dando seguimiento a esta investigación y apoyen a este tipo de entes encargadas de la protección de los niños, y a un futuro hacer seguimiento a un grupo poblacional más amplio.

Referencias Bibliográficas

- Ainsworth, D. y. (1978). la conducta de niños de un año en una situación extraña. Madrid: Lecturas de psicología del niño.
- Ardila, M. &. (2018). Estilos de apego y comportamiento agresivo en escolares de la ciudad de Bucaramanga. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Baenas, G. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial Patria.
- Bazantes, M. (2018). Estilos de apego y su incidencia en el desarrollo psicomotor. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Bonilla, C, E. &. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Colombia: Editorial Norma.
- Bowlby, J. (1988). Teoría del apego.
- Cantón, J. &. (2008). El apego del niño a sus cuidadores. Evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Editorial 4º edición.
- Chérrez, B. (2017). El tipo de apego y su relación con el rendimiento académico, en los niños y niñas que acuden a consulta psicológica al dispensario médico del patronato provincial de Tungurahua. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- DANE. (2020). La información del DANE en la toma de decisiones regionales. *DANE*, Pag 84-85.
- Davila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Unuiversidad de cuenca Ecuador*.
- DNP. (2018). Censo poblacional y familia. *Observatorio de familias*, Boletín No. 14 .
- Escamilla, D. P. (2013). Familias Monoparentales, jefas De Hogar. Investigación Cualitativa I, 2 (15), 1-17.
- Fromm Bienestar. (8 de febrero de 2021). Obtenido de <https://frommbienestar.es/el-apego-en-la-familia/>
- Fonagy (2004). Teoría del apego y psicoanálisis, Editorial Espaxs, S. A. Barcelona.

- Greco, C. (2013). Apego y percepción de felicidad en la mediana infancia: una aproximación a su estudio. *Revista de Psicología* Vol. 9 N.º 17.
- Hernández, P. (25 de febrero de 2022). Cinco noticias. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>
- Hernández, R. &. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- ICBF. (2013). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos. *Observatorio del bienestar de la niñez* #15, 1-8.
- ICBF. (2017). Formación y acompañamiento a las familias. *Bienestar Familiar*, 2-137.
- Kitzinger, J. (1995). *Qualitative Research: introducing focus group*. BMJ.
- Martínez, M. (1999). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: trillas.
- Nardone, G. G. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. 1º edición Herder.
- Nardone, G. G. (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Herder.
- Parra, L, M. (2014). *Prácticas De Crianza En Familias Monoparentales Con Jefatura Femenina*. Hojas Y Hablas Issn No. 11, 135-149.
- Rico de Alonso, A. (1999). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. *Nómadas (Col)*, núm. 7, pp. 110-117.
- Rodríguez, D. &. (2018). Asociación entre el apego materno y conducta socioemocional en niñas de 3 a cinco años de la Institución Educativa Particular. Perú: Universidad Católica San.
- Rolland, J. S. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Gedisa S.A.
- Salinas, A. (2018). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Estudiantes Preuniversitarios de la Universidad Católica de Santa María*. Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Scott, L. K. (2009). Apego adulto, rasgos de personalidad y características. *Borderline en adultos Jovenes Journal of Personality Disorders.*, Vol. 23, Iss. 3; pg. 258, 23.

Suquilanda, X. (2013). Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de prebásica de la escuela "Lauro Damer Ayora N. 1" de la ciudad de Loja. Ecuador: Universidad Nacional de Loja,

Trujillo, S. (2018). Ética: código deontológico en psicología. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Ugarte, A. (2014). Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares. Perú: Universidad Católica Perú.

UNESCO. (s.f.). Atención y educación en la primera infancia. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

Valle, E. (2018). Tipo de apego y desarrollo emocional en los preescolares de la Institución Educativa N. 028 Miguelito Alberto Reyna Zubiato. Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Perú.

Apendice

Apéndice A

Consentimiento informado a participantes de la investigación



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Tania Liceth Rojas Vásquez**, de la Universidad **Antonio Nariño UAN**. La meta de este estudio es **Determinar el estilo de apego y su incidencia en el tipo de familia en los niños y niñas**.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 A.P minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los audios con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo _____, portador de la c.c. No. _____ actuando en nombre propio y/o en representación de _____ portador del Registro Civil No. _____ menor de edad, en pleno uso de mis facultades mentales, legales, cognitivas y volitivas, de manera consciente y sin ninguna clase de presiones. Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Tania Liceth Rojas Vásquez. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es **Determinar el estilo de apego y su incidencia en el tipo de familia en los niños y niñas**.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **Tania Liceth Rojas Vásquez** al teléfono **3214924548**.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **Tania Liceth Rojas Vásquez** al teléfono anteriormente mencionado.

Dado en Guamo, el día _____ del mes de _____ del año _____.

Firma: _____

C.c. No.

Nota. Fuente propia

Apéndice B

Ficha sociodemográfica



FICHA DE CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRAFICA

INFORMACION DEL NIÑO							
PRIMER NOMBRE:			SEGUNDO NOMBRE:				
PRIMER APELLIDO:			SEGUNDO APELLIDO:				
TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: NUMERO:							
NUTRICIÓN							
PESO AL NACER:		<input type="text"/>	GMS	TALLA AL NACER:		<input type="text"/>	
						CMS	
¿EL NIÑO RECIBIO LOS CONTROLES Y CUIDADOS PRENATALES CORRESPONDIENTES?						SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
COMPOSICION Y ESTRUCTURA FAMILIAR							
Miembros Que Componen El Núcleo Familiar Del Niño Y Que Conviven Con El							
Nº	PARENTESCO	NOMBRE COMPLETO	TIPO ID	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	
Nº	PAIS DE NACIMIENTO	DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO	MUNICIPIO DE NACIMIENTO	SABE LEER	SABE ESCRIBIR	Nº DE DIAS A LA SEMANA QUE LABORA	
Nº	ESTADO LABORAL	¿HA SIDO VICTIMA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO U OTRO HECHO VICTIMIZANTE			CONDICIONES ESPECIALES ¿CUAL?		

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA DEL NIÑO			
DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA:			
MUNICIPIO DE RESIDENCIA:			
ZONA DE UBICACIÓN:	CABECERA	<input type="checkbox"/>	RESTO <input type="checkbox"/>
TIPO DE VIVIENDA:	CASA	<input type="checkbox"/>	APARTAMENTO <input type="checkbox"/>
	INQUILINATO	<input type="checkbox"/>	FINCA <input type="checkbox"/>
			ALBERGUE <input type="checkbox"/>
			CAMBUCHE <input type="checkbox"/>
PERTENENCIA DE LA VIVIENDA:	PROPIA	<input type="checkbox"/>	FAMILIAR <input type="checkbox"/>
	EN ARRIENDO	<input type="checkbox"/>	
NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN EL NUCLEO FAMILIAR Y CONVIVEN EN LA MISMA VIVIENDA:			<input type="checkbox"/>
¿EL NIÑA O NIÑO TIENE ALGUNA DISCAPACIDAD?			
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
		¿Cuál?	<input type="text"/>
¿HA ASISTIDO A CONTROLES ORALES?			
	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
IDENTIFICACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO DEL NIÑO			
El Niño Una Vez Sale De La Unidad De Servicio Permanece Con:			
PADRE	<input type="checkbox"/>	MADRE	<input type="checkbox"/>
		HERMANO(A)	<input type="checkbox"/>
			MADRINA <input type="checkbox"/>
TIO(A)	<input type="checkbox"/>	PRIMO(A)	<input type="checkbox"/>
		ABUELOS	<input type="checkbox"/>
			EMPLEADO/NIÑERA <input type="checkbox"/>
OTRO ¿CUAL?			
¿Cuáles De Estas Actividades Realiza Las Familias Del Niño(a) ¿Durante La Semana, Para Fortalecer Los Vínculos Familiares Y El Establecimiento De Los Estilos De Apego?			
ACTIVIDAD	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Fortalecer Procesos De Aprendizaje (En La Modalidad Institucional Y Familiar).			
Visita Al Parque			
Lectura De Cuentos			
Juegos(De Ronda, Mesa, Etc)			
Lo Lleva A Fiestas Infantiles			
Realiza Acompañamiento Para La Entrada Y Salida De La Unidad De Servicio			
Ven Televisión			
Desarrolla Manualidades			
Paseos Familiares			
Expresa Las Normas Sin Gritar			
Manejan El Dialogo Ante Diferentes Situaciones.			
La Distribución De Roles Y Actividades Del Cuidado Del Niño En El Núcleo Familiar Se Realiza:			

LABORES EXCLUSIVAS DE LA MADRE <input type="checkbox"/>	LABORES EXCLUSIVAS DEL PADRE <input type="checkbox"/>	SE LE DELEGA A HERMANOS MAYORES: <input type="checkbox"/>	
SE DELEGA A OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿A QUIEN?	SE DELEGA A MIEMBROS QUE NO SON DE LA FAMILIA: SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿A QUIEN? <input type="text"/>		
CONDICIONES COMPORTAMENTALES, FORTALEZAS DEL NIÑO Y LA FAMILIA CON SU ENTORNO			
EL NIÑO	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Se Muestra Afectuoso Con Sus Padres Y/O Cuidador Principal			
Opina De Las Cosas Que Le Gusta Y Que No Le Gusta			
El Comportamiento Del Niño En El Jardín Es Positivo			
EL CUIDADOR/LOS PADRES	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
Durante El Desarrollo Del Embarazo El Padre Estuvo Presente			
Al Salir Suele Llevar Al Niño Consigo			
Los Padres Y/O Cuidador Principal Se Rehúsan A Comentar Los Problemas Del Niño			
Tratan De Forma Igual A Los Hermanos Del Niño(A)			
Se Preocupan Por La Educación Del Niño			
Los Padres Y/O Cuidador Ponen Límites Al Comportamiento Del Niño.			

Nota. Fuente propia de la investigación.

Apéndice C

Diario de campo


DIARIO DE CAMPO	
Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez	
Semestre: 9 Semestre	
Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	
Lugar:	
Personas Observadas:	
Hora De Inicio:	
Hora De Cierre:	
Categorías De Análisis:	
Descripción de lo observado:	
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	
Evidencias:	
Análisis y Conclusiones:	

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

Apéndice D

Entrevista semiestructurada aprobada por juicios de expertos

 Entrevista Semiestructurada “Incidencia de la tipología familiar y relacional en los establecimientos de los estilos de apego”		
Categorización Sujeto		
Fecha de elaboración		
Tipo de Familia		
Categorías	Preguntas	
FAMILIA	Tipología Nuclear	1. ¿Cómo describe su familia?
		2. ¿Como percibe su rol dentro de su estructura familiar?
		3. ¿Cuáles de los miembros de la familia acompañan más el proceso de crianza?
	Afectividad	4. ¿Argumente que tan importante es para usted la construcción de los vinculo afectivos en la familia?
		5. ¿Describa en que momentos siente expresa el amor hacia sus hijos?
		6. ¿Describa en que momentos siente que sus hijos expresan amor hacia usted?
	interacción	7. ¿Con quien comparte mayor tiempo su hijo(s) en sus hogares? ¿Por qué?
		8. ¿Cuáles son los principales espacio s de interacción con su hijo(s)?
		9. ¿Cuánto es el tiempo de calidad que pasa con sus hijos?
		10. ¿Cuáles son las principales actividades de interacción con su hijo(s)?
Reacción Respuesta ausencia	11. ¿Describa la reacción o respuesta que tiene su hijo/hija cuando los dejan en el jardín y cuánto tiempo dura en este estado?	
	12. ¿Cómo reacciona su hijo(s) cuando usted sale de casa? (a la tienda, a trabajar, hacer mercado...)	
	13. ¿Cómo responde usted ante las reacciones mencionadas anteriormente de la actitud de sus hijos cuando usted sale de casa?	
Seguridad	14. ¿De qué manera los adultos que conformar el núcleo familiar permiten que el niño participe en la toma de decisiones de su interés?	
	15. ¿En qué espacios y con quien evidencia un comportamiento esperado, tranquilo, sereno en su hijo / hija)?	

<u>ESTILOS</u> <u>DE</u> <u>APEGO</u>		16. ¿Cómo actúa su hijo (s) cuando se siente seguro?
	Disciplina	17. ¿Los adultos que conforman el núcleo familiar permiten que el niño participe en algunas de las actividades del hogar?
		18. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/hija atiende de la manera esperada ante sus peticiones o solicitudes en todos los espacios de interacción (CDI, familia...)?
		19. ¿Cómo reacciona usted cuando su hijo/hija NO atiende de la manera esperada ante sus peticiones o solicitudes en todos los espacios de interacción (CDI, familia...)?
	Capacidad resolutiva	20. ¿Cómo solucionan los problemas dentro del núcleo familiar? Cuénteme una situación en que hayan resuelto el inconveniente juntos.
		21. ¿Qué situaciones familiares le generan dificultad en la crianza de sus hijos?
		22. ¿Cómo procede usted si su hijo se ve involucrado en una situación que afectan la convivencia en el CDI?
23. ¿Cómo resuelve su hijo las diferentes situaciones de adaptación o conflicto en las que se ve involucrado?		

Nota. Fuente propia de la investigación

Apéndice E

Oficio Jurado

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

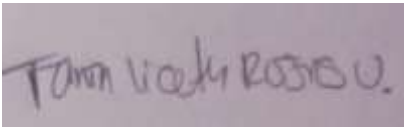
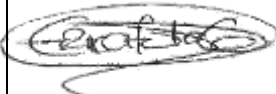
Estimador Validador:

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar la entrevista semiestructurada y el grupo focal, la cual será aplicada como tercer y cuarto instrumento a las familias seleccionadas, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. De igual forma nos colaboren en compartirnos sus hojas de vida para tramites de la misma.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado. “Incidencia de la tipología familiar y relacional en el establecimiento de estilos de apego de niños y niñas del municipio del Guamo”. Con el siguiente objetivo, Analizar los estilos de apego que han desarrollado los niños hacia los padres en las distintas familias. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de psicóloga.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas, en donde se pueden seleccionar una de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma estudiante	Firma docente asesor
 <p data-bbox="358 1745 586 1822">Tania Liceth Rojas 3214924548</p>	 <p data-bbox="873 1703 1268 1766">Erika Fernanda Gallego Quintana 3114366974</p>

Nota. Fuente propia de la investigación.

Apéndice F

Entrevista Grupo Focal

Registro de Grupo Focal
<p>Objetivo</p> <p>Indagar en familias sobre información referente a tipología familiar y las relaciones, vincularse a través de tres encuentros, con los padres de familia correspondientes a la muestra poblacional de la investigación en curso.</p>
<p>Selección de los perfiles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familias Monoparentales (Maternas); 6 familias conformadas por madres cabeza de Familia en hogares constituidos con hijos, y algunas tienen acompañamiento de un segundo cuidador. • Familias Nucleares; 6 familias conformadas por madre, padre e hijos.
<p>Formación de grupos focales</p> <p>Se realiza la división de los tres grupos, conformado cada uno por cuatro personas organizado de la siguiente manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primer grupo el lunes 17 de abril a las 10:00 am; • El segundo grupo el martes 18 de abril a las 2:00 pm. • El tercer grupo el miércoles 19 de abril a las 3:00pm.
<p>Inicio</p> <p>Muy buenos días soy la estudiante Tania Liceth Rojas Vasques estudiante de X semestre del programa de psicología, me encuentro realizando una investigación que lleva por nombre “Incidencia de la tipología familiar y relacional en el establecimiento de estilos de apego de niños y niñas de 1 a 3 años del municipio del Guamo”. abordando el tema los estilos de apego que desarrollan las familias nucleares y monoparentales, tiene como objetivo general Analizar los estilos de apego que han desarrollado los niños hacia los padres en las distintas familias. a través de tres encuentros, de un grupo de personas que compartan características similares entre sí con el fin de indagar sobre las relaciones y el tipo de familia que se manejan.</p> <p>Con los resultados de esta investigación nos servirá de aporte para dar a conocer e identificar cuáles son las relaciones que tienen las familias y que estilos de apego desarrollan los niños en los ámbitos de casa y CDI.</p> <p>Elementos importantes para enfatizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explicara que cada opinión espontánea de los participantes es importante, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas, si están bien o mal. No hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta. • Se les preguntara la autorización para grabar, donde se le explicara que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato o la toma de la información, resulta de mucha utilidad grabar la conversación. Tomar notas a mano demora mucho tiempo y se pueden perder cuestiones importantes. • ¿Existe algún inconveniente en que grabemos la conversación? El uso de la grabación es sólo a los fines de análisis. <p style="text-align: center;">¡Desde ya muchas gracias por su tiempo ¡</p>
<p>Desarrollo</p>

<p>Se conformarán tres grupos focales de a cuatro personas cada grupo para abarcar distintas preguntas de los tipos de familia que se están trabajando, las cuales son: monoparental y nuclear; y también las relaciones que desarrollan en la familia para poder identificar los estilos de apego de los niños.</p> <p>La moderadora procederá a realizar las preguntas de manera que se logre recolectar la información individual de cada uno, para tener las percepciones, opiniones y conceptualizaciones de manera individual</p>		
Preguntas exploratorias		
Categorías de análisis	Preguntas Principales	Preguntas de seguimiento
Familia	¿Qué significado tiene para ustedes familia?	¿De qué manera expresan el afecto que tiene hacia los integrantes de la familia?
	¿Qué responsabilidad trae formar una familia?	¿Como es la interacción con sus familias?
Estilos de apego	¿Con cuál de los integrantes de la familia el niño se siente feliz cuando los dejan en el jardín?	¿Como se sienten frente a la responsabilidad que genera la familia?
	¿Por qué cree ustedes que es importante las buenas relaciones familiares?	¿Qué es para ustedes disciplina?
		¿Consideran que es necesario disciplinar a los hijos? ¿Por qué?
Repreguntas enfocadas en:		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué opinan así? • ¿En qué sentido lo dicen? • ¿Podrían darme un ejemplo de ello? • ¿Por qué les parece muy importante esa acción? 		
CIERRE		
Preguntas de conclusión		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conclusiones Del Tema. <p>¿Algún otro comentario que quieran agregar?</p> 2. Indagar si hay un tema para ampliar en reflexión. 3. Agradezca el tiempo brindado y destaque la importancia de las opiniones genuinas aportadas, que serán de relevancia para el estudio correspondiente. 		

Nota. Fuente propia del investigador

Apéndice H

Evidencia fotográfica Firma de consentimiento informado y ficha sociodemográfica



Nota. Fuente propia del investigador

Apéndice I

Evidencias Fotográficas De Los Diarios de campo familias monoparentales

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez	
DIARIO DE CAMPO	
Semestre: Noveno	
Fecha De La Sesión Con El O Los	22/noviembre/2022
Participantes:	
Lugar:	Carrera 10 #12- 112 barrio centro-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Matías Lago Bonilla e Ivone Andrea bonilla castro
Hora De Inicio:	2:30pm
Hora De Cierre:	4:00pm
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental(materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	Siendo las dos y media de la tarde se realiza el ingreso a la vivienda del menor, en donde se encontraba con su madre, por unos minutos hable con ellos de lo que se debía realizar, seguidamente la madre y el niño tenían buena disposición, y participación, la madre ingresa al cuarto y le dice a su hijo que van a realizar unas actividades de juego, donde el menor se le noto en la cara de felicidad. posteriormente realizaron distintas actividades donde se evidencio el apoyo emocionalmente de los padres hacia el menor. seguidamente de los juegos y manualidades que realizaron, la madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y el menor se da cuenta y deja de jugar para irse para donde ella, se le nota en la cara de susto al quedarse solo, se observa al niño nervioso después de dejarlo solo en la habitación. La madre vuelve y reconforta al niño en el cuarto, pero este se calma cuando vuelven a estar juntos jugando.
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	Dentro de las emociones experimentadas del menor fue el susto y nerviosismo ante las separaciones de la madre y la calma cuando ella vuelve; en la interacción con su madre relevan la calidez del cuidado y amor que se le brinda al menor.
Evidencias:	 

Análisis y Conclusiones:	Se observo al menor asustado y nervioso estando solo en la habitación, pero luego de volver su madre a la habitación el menor se calma. Se logra observar a un niño cariño, dependiente, activo y tierno.
---------------------------------	---

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	15/noviembre/2022
Lugar:	Carrera 2#64 Barrio el Carmen -Guamo Tolima
Personas Observadas:	María del pilar Saldaña y Luis Fernando Cruz Saldaña
Hora De Inicio:	4:00 pm
Hora De Cierre:	5:30pm
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental (Materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>En el presente diario de campo se abordará el tema de la familia y estilos de apego de esta, dado que son dos características significativas en el desarrollo integral del niño. Donde este empieza su trayectoria en las relaciones que se establecen en el ámbito familiar.</p> <p>Se realiza el encuentro en la vivienda de la menor siendo las cuatro de la tarde, en donde la practicante recibe un cordial saludo por parte de la madre del menor y posteriormente se le explica a ella que se realizará en el diario de campo; se le informa que se abordará diferentes secuencias, haciendo énfasis cómo reaccionará el niño: cuando está jugando con ella, cuando se les deja solos poco tiempo y cuando vuelven a reunirse con ella. Para así ver la reacción del menor.</p> <p>Al ingresa el niño a su cuarto con su mamá se observa un poco distraído y serio, su madre empieza a cantarle y le coge los juguetes para iniciar la interacción con él a través del juego, pero la menor muestra poco intercambio afectivo en el juego, no le muestra importancia, se está por varios minutos sentado y mirando a su mamá. Seguidamente la madre y el niño se encuentran solos en su cuarto, el niño a través del juego explora su cuarto con sus juguetes bajo la supervisión de su madre por un tiempo estipulado donde se logra evidenciar que el niño no tiene buena relación con su mamá, Después de un tiempo de interacción la madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y el menor se da cuenta que ella no esta y ahí si comienza a jugar el solo, no muestra ninguna irritación con salida; después de pasar unos minutos la madre entra ,lo reconforta y el menor sigue jugando normal. Poca respuesta visible al volver a si este cerca o lejos.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	La situación emocional del menor fue un poco irritable a la hora de estar en contacto con su mamá a solas, no le mostraba importancia a lo que ella le decía, y después de pasar el tiempo ella ingresa de nuevo y no se observó ningún comportamiento positivo frente a ella.
Evidencias:	 

Análisis y Conclusiones:	En conclusión, puedo decir que la relación familiar con su madre no es tan buena, se nota la inconformidad y lejanía a la hora de tener contacto con ella a través de la interacción del juego; el comportamiento cuando ella se ausento y cuando volvió fue el mismo, el menor no se mostró triste en ningún momento más bien alejado. la interacción es fundamental entre todos aquellos que están interviniendo en el desarrollo y formación del niño, porque es importante vincular estos espacios de interacción para crear y reforzar esos vínculos afectivos más amorosos y seguros.
---------------------------------	---

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez
Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	15/noviembre/2022
Lugar:	Mz E Casa 6 Urbanización divino niño-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Rocisela otavo Y Dilan otavo
Hora De Inicio:	2:00 pm
Hora De Cierre:	03:15pm
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental (Materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Siendo las dos de la tarde, la practicante ingresa a la vivienda del menor, donde se encuentra la madre con su hijo y se le explica lo que se realizará en el diario de campo; se le informa que se abordará diferentes secuencias, haciendo énfasis cómo reaccionará el niño: cuando está jugando con ella, cuando se les deja solos poco tiempo y cuando vuelven a reunirse con su madre.</p> <p>El niño ingresa a su cuarto con su mamá donde se observa un poco tímido por la presencia de la practicante, después de un tiempo se le quita por el apoyo de su madre en cantarle rondas infantiles; se inicia el juego con ella y este cambia de comportamiento y se nota contento y amoroso con su mamá (le da besos y la abraza), lo cual comienzan a jugar durante un tiempo, de igual forma también le realiza lectura de cuentos. Seguidamente la madre y el niño se encuentran solos en su cuarto, el niño a través del juego explora su cuarto con sus juguetes bajo la supervisión de su madre por un tiempo estipulado donde se logra evidenciar el afecto y comportamiento del menor hacia su mamá (se nota feliz). Después de un tiempo de interacción la madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y el menor se da cuenta y se va a buscarla, pero después de darse cuenta donde esta vuelve al cuarto y sigue normal jugando, después de pasar unos minutos la madre entra, lo reconforta y el menor sigue jugando normal con ella.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	El menor reacciona al iniciar estaba un poco nervioso, pero después al pasar el tiempo se le quito el miedo. Y siguió contento jugando con su madre e incluso solo por varios minutos en su cuarto.
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	<p>En conclusión, puedo decir que el ambiente familiar y escolar son dos agentes que influyen en el desarrollo de cada persona y de su proceso educativo, la colaboración en fundamental entre todos aquellos que están interviniendo en el desarrollo y formación del niño, como futura psicóloga empiezo a reconocer la importancia de la comunicación que debe haber entre familia y CDI con el fin de poder de lograr un desarrollo integral completo de cada niño.</p> <p>En conclusión, puedo decir que la relación familiar con su madre en buena , se nota la seguridad y confianza en ella; el comportamiento cuando ella se ausento y cuando volvió fue el mismo ,la interacción en fundamental entre todos aquellos que están interviniendo en el desarrollo y formación del niño, es importante reconocer la importancia de la comunicación y confianza que debe haber entre la familia monoparental con el fin de poder de lograr un desarrollo integral completo en el niño a pesar de compartir con un principal o un solo miembro en la familia.</p> <p>por medio de mis prácticas de observación he podido entender que la familia es un agente del medio natural en el que el niño empieza su vida y aprendizaje y creo que la formación del hogar se verá reflejado la respuesta que se esté dando en el medio social, los padres cumplen un rol fundamental ya que son aquellos muestran autoridad , amor , estabilidad y seguridad, es aquí donde el entra en relación la colaboración con familia y CDI cuales siempre se van a basar en los logros de los objetivos educativos y aprendizajes comunes.</p>
---------------------------------	---

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez
Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	15/noviembre/2022
Lugar:	Calle 6 n°14-21 barrio san Martín-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Alexandra Ortiz Sánchez y Ana Victoria Ortiz
Hora De Inicio:	9:00 am
Hora De Cierre:	10:30am
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental (Materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	En el presente diario de campo se abordará diferentes secuencias, haciendo énfasis cómo reaccionará el niño cuando se les deja solos poco tiempo y cuando vuelven a reunirse con su madre. a la hora de llegar a la vivienda de la menor esta se encuentra durmiendo, lo cual se esperó un tiempo para que ella despertara, mientras tanto se le comento a la madre lo que tenía que hacer con la menor, se inicia la observación de la menor con su madre en el cuarto, donde se observa que la niña no quiere jugar y tiene malgenio la madre le canta una ronda para iniciar el juego con ella y esta cambia de actitud, lo cual comienzan a jugar durante unos minutos. Posteriormente la madre e hija están solos en su cuarto, la niña explora su cuarto con sus juguetes bajo la supervisión de su madre por un tiempo de 20 minutos donde se evidencia el buen vínculo afectivo. Después de un tiempo de interacción la madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y la menor se da cuenta y comienza a llorar, la madre entra a reconfortarla, pero la niña no se calma, dice “mami no me deje sola”se observa a la niña intranquila explorando el entorno.
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	La menor reacciona de forma negativa ya que la ausencia de la madre le genero enojo y tristeza a lo que ocurría a su alrededor.
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	Por medio de mi práctica de observación he podido entender que la familia es un agente del medio natural en el que la niña empieza su vida y aprendizaje y creo que la formación del hogar se verá reflejado en la respuesta que se esté dando en el medio(con relaciones y afecto), los padres cumplen un rol fundamental ya que son aquellos muestran autoridad , amor , estabilidad y seguridad, es aquí donde este entra en relación que se tiene la madre con su hija ya que esta pertenece a una familia monoparental(sin padre). Y por lo tanto lo que observe es que la estabilidad emocional de la menor es inestable igual que la seguridad ya que la menor es muy apegada a su mamá.
---------------------------------	---

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO	
Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez	
Semestre: Noveno	
Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	22/noviembre/2022
Lugar:	Carrera13 #13-112 b/santa Ana-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Karen Dalia Quimbayo-Karina Arévalo parra
Hora De Inicio:	10:00am
Hora De Cierre:	11:30pm
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental(materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Siendo las diez de la mañana se ingresa a la vivienda de la menor, se observa a la niña con su madre viendo T.V en la sala y apenas me le acerco a ella me saluda cogiéndome la mano y me sonríe, seguidamente coge a su mamá de la mano y se sientan en la sala donde se le informa a la madre los aspectos que se va a tener en cuenta en el diario de campo para que ella lo realice con su hija.</p> <p>La madre ingresa al cuarto con la niña, y empiezan a interactuar con sus juguetes durante unos minutos, (permanece cerca de su mamá) jugando de una forma como si estuviera asustada o tensa, la madre le dice juguemos a la cocinita y la menor le responde negativamente, seguidamente la madre le dice que no la va a llevar al parque si continúa comportándose de esa manera (la regaña). Posteriormente la madre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y la menor se da cuenta y deja de jugar para irse para donde ella para observar donde se encuentra y vuelve minutos después al cuarto sola, se observa a la niña intranquila, confundida. por otro lado, la madre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto, pero ella se le aleja para otra parte del cuarto a jugar sola.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	Las emociones experimentadas de la menor fue confusión y tristeza ya que no tuvo un buen contacto de interacción con su mamá.
Evidencias:	
Análisis y Conclusiones:	Se evidencio a la menor confundida y triste, poca relación de afecto hacia la menor durante el recogido que se realizó con ella en la casa, la menor era callada no se evidencia buena comunicación entre ellas (madre e hija) ni seguridad cuando este en contacto con la madre.

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

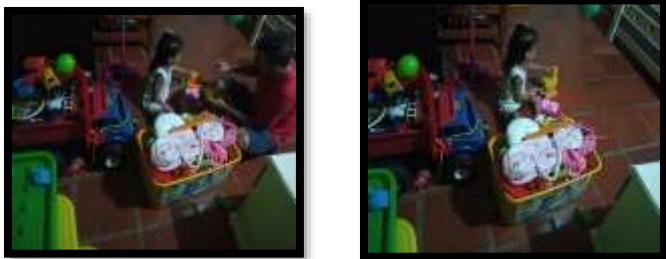
ID: 20252022005

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	22/noviembre/2022
Lugar:	Carrera 2 n°5-203 barrio el Carmen-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Carlos Matías Betancourt Prada y marleny castro
Hora De Inicio:	5:00pm
Hora De Cierre:	6:30pm
Categorías De Análisis:	Familia Monoparental(materna) Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Siendo las cinco de la tarde la practicante ingresa a la casa del menor, se observa al niño jugando con sus hermanas en el cuarto. al acercarme a él se muestra nervioso, tensa, evita, se voltea cuando se le habla. seguidamente se le explica ala abuela del niño los aspectos a realizar durante el diario de campo; al ingresan al cuarto de la niño la abuela comienzan a interactuar con el , jugando con sus muñecos, triciclo, etc, también realizan actividades de rondas y juego de roles durante unos y realizando manualidades minutos, donde la menor se nota nervioso con la presencia de la practicante. jugando de una forma tensa y evitando a su abuela.</p> <p>Posteriormente la abuela abandona el lugar del juego de forma silenciosa y el menor se da cuenta, lo cual comienza a llorar por unos minutos y deja de jugar para irse para donde la abuela, se observa al niño triste cuando la abuela lo dejo solo en el cuarto, ya no quería seguir jugando, después la abuela vuelve y reconforta al niño en el cuarto, pero el sigue llorando y no le suelta la mano, le dice abuela no se vaya quédese aquí conmigo. Por unos minutos la abuela lo acaricia el menor deja de llorar, pero aun así no quiere seguir jugando.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	Las emociones experimentadas por el menor fueron de inseguridad, y llanto porque se notó tenso por lo que ocurría a su alrededor y más sin la presencia de su abuela, El estado de inseguridad emocional que experimenta el niño está determinado por la percepción que tiene el mismo de la accesibilidad y capacidad de respuesta a sus necesidades de la principal figura de afecto que son su madre y su abuela.
Evidencias:	
Análisis y Conclusiones:	Se evidencio al menor nervioso e inseguro cuando no está en contacto son su abuela; el contacto afectivo con su abuela es bueno porque ella calma esa necesidad de el con un abrazo y palabras bonitas.

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez
Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	21/noviembre/2022
Lugar:	Calle 13 no 7-65 Barrio Ifa -Guamo Tolima
Personas Observadas:	Javier diario soto castrillo, maría isabela soto, Javier Santiago soto
Hora De Inicio:	3:00pm
Hora De Cierre:	4:00pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	La practicante ingresa a la casa de la menor y se observa a la niña con su hermanito jugando, en el momento en que llego a hablar con sus padres la menor deja lo que está haciendo y se viene para donde su papá y se le sienta al pie. Posteriormente el padre e hija están solos en su cuarto, la niña explora su cuarto con sus juguetes bajo la supervisión de su padre por un tiempo de 15 minutos donde se evidencia el buen vínculo afectivo y de juego que tiene con la menor (risas e interacción). seguidamente el padre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y la menor sigue jugando como si nada, se observa a la niña tranquila explorando el entorno, y posteriormente el padre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto y ella lo mira y le sonrío.
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	La menor reacciono positivamente a lo que ocurría a su alrededor, le sonreí a su padre y le mostraba los juguetes con los que jugaba, posteriormente por unos segundos se quedó fijamente mirando a su padre y siguió jugando.
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	<p>Mediante la observación se evidencia que la niña reacciono cuando entro una persona extraña, se está unos minutos con su padre y luego se va para su cuarto a jugar, llama a su padre para que juegue con ella; el padre entra y juega por unos minutos con ella y ella lo abraza. Posteriormente el padre se retira silenciosamente y ella sigue jugando normal.</p> <p>Se evidencia una niña muy independiente, cariñosa y con un tono de voz medio la hora de hablar.</p>
---------------------------------	---

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO	
Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez	
Semestre: Noveno	
Fecha De La Sesión Con El O Los	08/noviembre/2022
Participantes:	
Lugar:	Carrera 1 # 3-63 b/ el Carmen-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Emiliano Galindo Herrera, Jasleidy herrera Tovar y William galindo, Emily galindo herrera.
Hora De Inicio:	3:15pm
Hora De Cierre:	4:15pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	Se realiza el ingreso a la vivienda del menor, en donde se encontraba viendo televisión con los padres; por unos minutos hable con ellos de lo que se debía realizar, seguidamente los padres y el niño tenían buena disposición, empático y participativos, el padre llega y le dice a su hijo que van a realizar unas actividades de juego, donde el menor se le noto en la cara la felicidad. posteriormente realizaron distintas actividades donde se evidencio el apoyo emocionalmente de los padres hacia el menor. seguidamente de los juegos que realizaron los padres abandonan el lugar del juego de forma silenciosa y el menor se da cuenta y deja de jugar para irse para donde ellos, se le nota en la cara la angustia de quedarse solo, se observa al niño nervioso después de dejarlo solo en la habitación, posteriormente el padre vuelve y reconforta al niño en el cuarto, pero este se calma cuando vuelven a estar juntos jugando.
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	Se observado, dentro de las emociones del menor la angustia y nerviosismo ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador relevan la calidez del cuidador.
Evidencias:	 

Análisis y Conclusiones:	Se evidencio al menor angustiado y nervioso estando solo en la habitación, pero luego de volver su padre a la habitación el menor se calma. Se logra observar a un niño serio y tierno.
Semestre: Noveno ID: 20252022005	

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	21/noviembre/2022
Lugar:	CARRERA 15 # 9-32 B/SAN MARTIN-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Ahsly salome Caicedo Arévalo, Yobany Caicedo preciado, maría Fernanda arevalo y Carlos Santiago Caicedo arevalo.
Hora De Inicio:	4:30pm
Hora De Cierre:	5:30pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	Siendo las cuatro y media la practicante ingresa a la casa de la menor, se observa a la niña jugando con su hermano en la sala. al acercarme a ella se muestra muy tensa, evita, se voltea cuando se le habla. Posteriormente los padres ingresan al cuarto de la niña y comienzan a interactuar con sus juguetes, realizan actividades de rondas y juego de roles en el juego durante unos minutos, donde la menor se nota nerviosa con la presencia de la practicante jugando de una forma tensa y evitando a su madre. seguidamente los padres abandonan el lugar del juego de forma silenciosa y la menor se da cuenta y deja de jugar para irse para donde ellos, se observa a la niña intranquila por la presencia de la practicante, y por otro lado el padre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto, pero ella no le suelta la mano y le dice que ya no quiere jugar más que se quiere ir para donde la tía de enseguida.
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	El comportamiento de la menor fue evitativo, porque se nota tensa por lo que ocurría a su alrededor, El estado de inseguridad emocional que experimenta la niña está determinado por la percepción que tiene el mismo de la accesibilidad y capacidad de respuesta a sus necesidades de la principal figura de afecto que son sus padres.
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	Se evidencio a la menor nerviosa y poco contacto afectivo estando con sus padres, por unos minutos se puso brava por que el papa la mimaba. durante el recogido que se realizó con ella en la casa, la menor no le gustaba que su padre la con sitiera, estaba como brava Se logra observar a una niña muy independiente y seria.
---------------------------------	---


ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	08/noviembre/2022
Lugar:	Carrera 11a 1a-130 B/ pablo sexto-Guamo Tolima
Personas Observadas:	Claudia regina Sierra Gutiérrez, María José briñez sierra y Juancho briñez.
Hora De Inicio:	4:30pm
Hora De Cierre:	5:30pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Cuando se ingresa a la casa de la menor, se observa a la niña con sus padres viendo televisión en la sala y apenas me acerco; ella coge a su mamá de la mano. Seguidamente los padres ingresan al cuarto de la niña y comienzan a interactuar con sus juguetes durante unos minutos, donde la menor se nota nerviosa con la presencia de la practicante por que sube y baja la mirada (permanece cerca de su mamá) jugando de una forma tensa . seguidamente los padres abandonan el lugar del juego de forma silenciosa y la menor se da cuenta y deja de jugar para irse para donde ellos, se observa a la niña intranquila por la presencia de la practicante, y por otro lado el padre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto, pero ella no le suelta la mano y le dice que ya no quiere jugar más.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros)	El comportamiento de la menor no fue bueno, porque se nota tensa por lo que ocurría a su alrededor, coge a su madre de la mano y le dice que quiere salir a fuera de la casa y mira fijamente a la prácticante.
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	Se evidencio a la menor nerviosa y poco contacto verbal estando con una persona extraña, durante el recogido que se realizó con ella en la casa, la menor era cogida de la mano de sus padres. Se logra observar a una niña muy dependiente, seria y poco hablaba (hablaba lo que se le preguntaba de resto no hablaba).
---------------------------------	--

ID: 20252022005

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

ID: 20252022005

Fecha De La Sesión Con El O Los	08/noviembre/2022
Participantes:	
Lugar:	Calle 7 n°7-22 b/el Carmen-Guamo Tolima
Personas Observadas:	María Fernanda Devia, Valery Sofia Méndez, Carlos Méndez
Hora De Inicio:	2:00pm
Hora De Cierre:	3:00pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Cuando se ingresa al hogar de la menor, se encuentran realizando las tareas con la mamá, en el momento en que llego a hablar con sus padres, ella dejar de hacer las tareas y se va para la casa de la abuela. Después de unos minutos la madre la trae para la casa, nos dirigimos para el cuarto de la menor donde los padres interactúan con ella en el rol del juego. Se nota muy contenta con la presencia de ellos, dice palabras como papis los quiero mucho, me van a llevar al parque ;seguidamente de unos minutos de interacción la madre se retira silenciosamente y la menor lo noto pero siguió jugando , luego el padre abandona el lugar del juego de forma silenciosa y la menor sigue jugando como si nada, se observa a la niña muy bien jugando con sus muñequitas, después de un tiempo de estar sola la menor el padre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto y ella lo mira y le pregunta papi donde estaba.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	La niña reacciono muy contenta a lo que ocurría a su alrededor, le hacía pregunta a sus padres como: donde estabas, te estaba esperando para jugar. y le mostraba los juguetes con los que jugaba.
Evidencias:	
Análisis y Conclusiones:	<p>Durante la observación se evidencia que la niña reacciono cuando una persona extraña entra a su casa (se fue para la casa de su abuela y luego volvió).</p> <p>Posteriormente la madre la trae de nuevo para la casa y se realiza la observación con ellos en el rol del juego, donde se notó que la menor tiene un mayor contacto afectivo con su padre. Luego el padre se retira silenciosamente y ella sigue jugando normal. Se evidencia una niña muy activa, extrovertida y contenta.</p>

Nota. Fuente Propia de la investigación

DIARIO DE CAMPO

Nombre De Quien Realiza La Observación: Tania Liceth Rojas Vásquez

Semestre: Noveno

Fecha De La Sesión Con El O Los Participantes:	21/noviembre/2022
Lugar:	CRA 6 No 1.35 barrio pablo sexto -Guamo Tolima
Personas Observadas:	Nahomy Acosta Castañeda y Ana milena Castañeda Leyton
Hora De Inicio:	2:00pm
Hora De Cierre:	3:00pm
Categorías De Análisis:	Familia nuclear Estilos de apego
Descripción de lo observado:	<p>Cuando se ingresa al hogar de la menor, se encuentran realizando las tareas con la mamá, en el momento en que llego hablar con la mamá, ella coge a su mama de la mano y le dice vamos. Después de unos minutos se le explica a la madre lo que se va a realizar con ella. Seguidamente nos dirigimos al cuarto de la menor donde la madre interactúa con ella (jugando a la cocinita, entre otras). Se nota muy contenta con la presencia de ella, le dice mami la quiero mucho, posteriormente de unos minutos de interacción la madre se retira silenciosamente y la menor lo noto, pero siguió jugando como si nada, se observa a la niña muy bien jugando con su peinador, cocinita, maquillaje; después de un tiempo de estar sola la menor, la madre vuelve y reconforta a la niña en el cuarto y ella solo le sonrío y la llama a jugar con ella.</p>
Situaciones Experimentadas (Emociones, Pensamientos, Entre Otros):	<p>La niña reacciono muy contenta a lo que ocurría a su alrededor, Las emociones experimentadas en la niña son: La felicidad, donde es un estado emocional caracterizado por sentimientos de alegría, satisfacción y plenitud. ante las separaciones del cuidador y la calma cuando éste vuelve; en la interacción con el cuidador se muestra el afecto y cuidado.</p>
Evidencias:	

Análisis y Conclusiones:	Durante la observación en la vivienda de la menor, lo que se logra concluir es que la niña es muy independiente, afectiva y tiene buena comunicación con su mamá.
ID: 20252022005	

Nota. Fuente Propia de la investigación

Apéndice J

Evidencias Fotográficas Entrevista Semiestructurada.

