



**Factores Familiares, Sociales y Emocionales presentes en tres jóvenes entre 11 y 13 años. Victimarios de Bullying en la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Roldanillo Valle.**

**Ana Sofia Ríos Vinasco**

**Código: 20251823916**

**Universidad Antonio Nariño**

**Facultad de Psicología**

**Roldanillo, Colombia**

**2023**

**Características emocionales presentes en tres jóvenes victimarios de bullying en la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Roldanillo Valle.**

**Ana Sofia Ríos Vinasco**

**Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:**

**Psicóloga**

**Línea de Investigación:**

**Grupo de Investigación:**

**Universidad Antonio Nariño**

**Programa Psicología**

**Facultad de Psicología**

**Roldanillo, Colombia**

**2023**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado Factores Familiares, Sociales y Emocionales presentes en tres jóvenes entre 11 y 13 años. Victimarios de Bullying en la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Roldanillo Valle.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicóloga

---

Firma del Tutor

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

## Tabla de contenido

Introducción .....	11
Capítulo I.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Antecedentes .....	14
Planteamiento Del Problema .....	19
Pregunta De Investigación.....	19
Objetivos .....	20
Objetivo general .....	20
Objetivos específicos.....	20
Justificación.....	20
Marco referencial .....	23
Marco Teórico .....	23
Marco Contextual.....	39
Diseño metodológico.....	41
Categoría de análisis.....	44
Fuentes de información .....	45
Instrumento.....	45
Procedimiento .....	46
Consideraciones éticas .....	47

Análisis De Datos .....	47
Resultados .....	47
Presentación y análisis de resultados.....	47
Análisis sujeto 1 .....	49
Análisis Sujeto 2.....	65
Análisis Sujeto 3.....	79
Discusión.....	94
Conclusiones .....	96
Recomendaciones.....	97
Bibliografía.....	98
Anexos.....	100

**Índice de tablas**

Tabla 1. Análisis persona 1.....50

Tabla 2. Análisis persona 2.....66

Tabla 3. Análisis persona 3 .....80

**Índice de anexos**

ANEXO A. Consentimiento informado .....	100
ANEXO B. Entrevista semiestructurada .....	103
ANEXO C. Historia de vida.....	108
ANEXO D. Teste Big Five .....	113

## **Agradecimientos**

*Agradezco primeramente a mis padres Margoth Vinasco y Lucindo Ríos quienes fueron esas personas que con mucho esfuerzo me han ayudado a salir adelante y me han apoyado en todo este proceso formativo.*

*De segunda mano agradezco a mi hija Emiliana, quien ha sido ella la que me ha motivado cada día hacer lo que me gusta y quien me he enseñado a no decaer a pesar de las adversidades de la vida.*

*También agradezco a mis profesoras Mariela Victoria Aguilar y Orfa Genis Pipicano que fueron ellas las que me ayudaron a lo largo de este proceso formativo y siempre creyeron en mis capacidades como persona y como estudiante, y fueron ellas las que me enseñaron a apasionarme por lo realmente importante, me guiaron y dedicaron parte de su tiempo a resolver mis inquietudes.*

*Y por último y no menos importante agradezco a Dios por permitirme llevar hasta este punto de mi carrera y ponerme en mi camino personas maravillosas que me ayudaron y guiaron mi camino cada día.*

*Gracias a todas las personas que fueron parte de este proceso, mil y mil gracias.*

*Muchas gracias.*



## Resumen

El acoso escolar o más conocido como bullying se ha convertido en una problemática tanto social, personal y familiar y no solo se manifiesta Durante este tiempo sino también desde hace varios años en distintas formas y en distintos contextos de cada persona. Los autores más revelantes que se mencionan a lo largo de este proyecto toman como prevalencia los roles que tiene el bullying y en este podemos encontrar roles de agresores, víctimas y observadores y por esa razón surge el interés de realizar un estudio el cual nos ayude a identificar cuales son los factores Familiares, Sociales y Emocionales presentes en tres jóvenes entre 11 y 13 años. Victimarios de Bullying en una institución educativa del municipio de Roldanillo valle; de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en este proyecto se puede concluir que en la institución evaluada existe una prevalencia media del bullying, lo cual de alguna manera es un signo de alarma puesto que pueden estar en riesgo las vías tanto de las víctimas como las del victimario. También se pudo observar que el victimario o los victimarios de bullying que fueron entrevistados provienen de unas familias desestructuradas lo cual diversos autores mencionados añaden que el rol de la familia dentro de la realización del bullying es fundamental. Por último se sugieren realizar estudios para determinar con exactitud las conductas que llevan a la producción del bullying para allí tener un panorama más extenso acerca de lo que está sucediendo y visualizar más detenidamente las problemáticas que este está generando dentro de la institución.

***Palabras clave:*** Bullying, victima, vitimario, familia, sociedad, personalidad.

### **Abstract**

Bullying or better known as bullying has become a social, personal and family problem and has not only manifested itself during this time but also for several years in different ways and in different contexts for each person. It is referenced that bullying is one of the most frequent types of violence that can be found in schools and affects the comprehensive well-being of students, producing negative consequences for the victims. Of the most relevant authors that are mentioned throughout this project, they take the roles that bullying has as prevalence and in this we can find roles of aggressors, victims and observers and for that reason the interest arises to carry out a study which helps us to identify which are the Family, Social and Emotional factors present in three young people between 11 and 13 years old. Bullying perpetrators in an educational institution in the municipality of Roldanillo Valle; According to the results obtained in this project, it can be concluded that in the evaluated institution there is an average prevalence of bullying, which in some way is an alarm sign since the roads of both the victims and the victims may be at risk. of the victimizer It was also possible to observe that the perpetrator or perpetrators of bullying that were interviewed come from unstructured families, which various authors mentioned add that the role of the family within the performance of bullying is essential. Finally, it is suggested to carry out studies to determine exactly the behaviors that lead to the production of bullying in order to have a more extensive panorama about what is happening and to visualize more carefully the problems that this is generating within the institution.

## Introducción

El trabajo de investigación propuesto tiene como fin llevar a las características que poseen los victimarios de casos de agresión escolar a la hora de ejercer esta actividad donde no regulan sus emociones ni acciones, por esta razón es de vital importancia exponer y dar claridad a el tema, de que es el bullying y por qué es practicado con mayor relevancia en las instituciones tanto públicas como privadas.

A nivel general no es un tema oculto de que en las instituciones educativas se nota con mayor frecuencia estos fenómenos escolares que afectan el desenvolvimiento de los estudiantes; también es cierto de que en este momento es un tema más general en las comunidades educativas, por esta razón los padres de familia y maestros se han dedicado con mayor frecuencia a combatir este problema, ya que no solo se ve afectada la integridad física y mental del estudiante víctima, sino que también baja de una manera muy significativa el rendimiento académico del mismo.

Rosa Serrate en su libro “Bullying acoso escolar” “victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de persecución física y/ o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos: descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes”. [Serrate, R, 2007; 15]

Se da a entender que “El termino bullying” hace referencia a todas las formas de acciones de agresividad de forma mal intencionada y repetitiva, que ocurre sin una motivación evidente; El bullying o también conocido como acoso escolar es la exhibición atroz que sufren los niños y niñas a nivel físico y psicológico de una forma intencionada y reiterativa por parte de otra persona, la cual es conocida como victimario; o también puede ser representada por un grupo de los mismo. El victimario aprovecha el momento de desequilibrio para conseguir de su víctima el beneficio ya se material o no, para que de esta manera la víctima o el acosado se sienta indefenso, y en esta parte del proceso es cuando suceden los trastornos psicológicos y mentales que pueden llevar a que se vea afectada su salud, y posible presencia de conductas autodestructivas.

Por otra parte, se dice que el acoso escolar (bullying) suele ser producido en el horario de descanso o recreo, espacio en que suelen socializar de forma deliberada, igualmente áreas como los baños de la institución a la hora que estos están sin flujo de personas, el horario de salida y transporte escolar, pueden ser propicios para que se den situaciones de acoso escolar.

El tema del bullying en general en los últimos años se ha visto involucrado con mayor interés ya que consigo ha traído unas consecuencias graves para ambas personas (víctima y victimario), por eso es de tanta importancia conocer cuáles son los fenómenos que este trae, la manera en cómo se pueden ayudar a prevenir estas acciones y ayudar a los victimarios a controlar todas esas emociones o sentimientos de agresividad que expresan a la hora de agredir a sus compañeros; ya que al combatir este tipo de situaciones se podrá garantizar un desarrollo físico y mental digno para niños, jóvenes y adolescentes involucrados en este tipo de conflictos.

El origen etimológico de la palabra se remonta a 1973, cuando el psicólogo escandinavo Dan Olweus nombra así por primera vez a la violencia en el ámbito escolar. Desde los años setenta

este psicólogo, eminencia y pionero en estudios ligados al bullying, investiga sobre este gran problema cada vez más arraigado en entornos escolares.

Lo que le llevó a estudiar este fenómeno fue la siguiente anécdota: un día en la calle vio correr despavorido a un chico que perdió uno de sus zapatos en mitad de la carrera. Al poco tiempo de verlo pasar le seguía un grupo de “Chavales”, y le llamó la atención que el primer niño ni siquiera se inmutara por ir con un pie descalzo. Se preguntó qué motivo tenía para huir con tanta prisa y ahí empezaron sus investigaciones. (Dan Olweus 1973)

“Desde la antigüedad la violencia estaba implícita en el método educativo, partiendo de la creencia de que “la letra entra con sangre”, frase que nace en la edad media y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellas épocas.

Esta concepción sugiere que la violencia física era necesaria para educar al niño. Por ejemplo, en Roma, Horacio hace referencia a Orbillo el palmoteado, un maestro que empleaba los azotes como forma de educación; los hebreos azotaban a los niños y les negaban el pan. En la edad media, los jesuitas tenían una persona que llamaban corrector, encargada de suministrar golpes a estudiantes con conductas inadecuadas. Pero, a partir de la influencia de Jean-Jacques Rousseau, que propone una visión distinta del proceso de enseñanza-aprendizaje, se inicia una nueva concepción que culmina en la visión de la infancia como un concepto consolidado, y con la aparición de los derechos del niño, a mediados del siglo XX” (Iván Samaniego 2013).

## **Antecedentes**

El bullying es un comportamiento inadecuado por parte de un victimario que con sus acciones hace que su víctima se sienta intimidado por sus conductas que son ejecutadas en su contra, que por otra parte hace que este tipo de gestos lleven a desorientar y permitan que el niño o el joven violentado se haga más vulnerable.

A nivel mundial se dice que: “La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes.

Las escuelas que no son inclusivas o seguras, violan el derecho a la educación proclamado por la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por las Naciones Unidas, e incumplen con la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza cuyo objetivo es eliminar cualquier discriminación, así como impulsar las medidas que garantizan la igualdad de oportunidades y de tratamiento para todas las personas.” (UNESCO, 2020)

“El bullying en las escuelas puede adoptar muchas formas, que van desde la violencia física, la violencia sexual a la violencia psicológica, y a menudo resulta en actos de intimidación y represión. (Council of Europe, 2020). Se ha documentado ampliamente que el bullying es una de las formas más generalizadas de violencia escolar, que afecta a 1 de cada 3 jóvenes. Un informe publicado recientemente por la UNESCO revela que más del 30% de los alumnos en el mundo han sido víctimas de acoso.” (UNESCO, 2020).

Castañeda (2005), asevera que el primer estudio sobre matoneo fue realizado por Olweus en Oslo en 1983, tras el suicidio de tres adolescentes, quienes acudieron a ésta conducta para escapar de la despiadada victimización de sus compañeros. La metodología implementada para llevar a cabo el trabajo en cuestión, consistió aplicar un cuestionario con el que se buscaba indagar por las percepciones de los niños y de los profesores acerca de la frecuencia y efectos del bullying. Dentro de los resultados obtenidos se llegó a establecer que uno de cada siete estudiantes que participaron en el estudio era victimizado o victimizaba. En 1984, Olweus (1993), amplió la cobertura de su estudio a las tres ciudades más importantes de Noruega, luego de Oslo, (Bergen, Trondheim y Stavanger) y a las tres ciudades más importantes de Suecia (Estocolmo, Göteborg y Malmö), encontrando que el bullying existía en otros contextos y con tasas aún más altas.

Por otra parte, en Colombia también se ve una gran cifra de bullying en las instituciones educativas y esto hace que las autoridades quieran tomar control de esto; por eso, La preocupación por la desarticulación que se presenta entre las autoridades públicas e instituciones educativas (públicas y privadas) para el trabajo por la prevención, mitigación y atención oportuna de la violencia o acoso escolar en todo el territorio colombiano más conocido como Bullying. “Es alarmante que Colombia es el segundo, entre los países latinoamericanos miembro de la OCDE, con mayor exposición al Bullying después de Republica Dominicana; y uno de los países con mayor cantidad de casos de acoso escolar en el mundo, ocupa el puesto número 10 del top 30 de países con mayor número de incidentes”, manifestó el Senador Pedro Hernando Flórez (2022) y agregó que se debe prestar mayor atención a la ruta de atención de la Estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar en lo nacional, territorial y escolar cumpliendo con las dos sesiones del el Comité que deben ser convocadas por el Ministerio de Educación.

EL Senador agregó que el acoso escolar es un tema de todos, resaltó que la corresponsabilidad es indispensable entre los estudiantes, las familias, las instituciones y las entidades del estado. “Por medio del Sistema unificado de información, la activación y conocimiento de la ruta de atención, el registro y actualización de cifras en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE) y la participación de las familias podemos combatir el acoso escolar, son herramientas existentes que debemos aprovechar y poner en marcha”.

En la evaluación y seguimiento de la Ley 1620 de 2013 se hizo énfasis en la importancia de la participación y acompañamiento de las familias de los estudiantes para detectar factores que pueden estar propiciando o favoreciendo situaciones de violencia donde los escolares actúan, ya como víctimas o como victimarios. Allí el congresista resaltó que de acuerdo con los estudios de la ONG Internacional Bullying sin Fronteras, para los años 2020-2021 en nuestro país se reportaron 8.981 casos graves de acoso escolar.

El congresista Pedro Flórez mencionó que reconocer los factores que, desde el barrio, los grupos juveniles o la misma familia afectan la psiquis del niño, niña son indispensables, pero se ha detectado que no se ha logrado establecer de manera real ni eficiente el trabajo articulado del que trata la ley entre instituciones educativas y familia, como solución de los problemas escolares originados por las múltiples violencias que agobian a las instituciones educativas.

Así mismo, informó que las ciudades con mayor índice de casos de violencia escolar son Bogotá con un 21%, Medellín con 13% y Barranquilla con 12%. “Invito también a evaluar el escalamiento de los casos ya que se deja la evaluación y la gravedad de los hechos a discrecionalidad de la institución educativa, es decir, que si el comité de convivencia escolar



atiende el caso que a su criterio no reviste importancia, no se prioriza esta solicitud y puede llegar a postergar una situación de violencia que traería consecuencias irreversibles en la vida del menor agredido, sería conveniente revisar las disposición descrita en la norma sobre la ruta de escalamiento en la institución”, resaltó el Senador

Y para dar final a las investigaciones previamente analizadas, se puede evidenciar que no solo a nivel nacional y mundial se puede observar que el bullying en las instituciones, sino que también a modo departamental, este tema se ve muy afectado por sus grandes cifras en estudios, ya que en Colombia se estudiaron 84 escuelas. La Fundación Plan es una organización que trabaja en Colombia desde 1962 con menores que viven en situación de extrema vulnerabilidad. Víctimas y victimarios. Según el análisis del estudio, 22,5 % de los menores han ejercido algún tipo de violencia. Entre tanto, 56,8 % se reconocen como víctimas de bullying, siendo mayor la proporción de las niñas que en niños. El acoso escolar o bullying puede ser entendido como cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido de manera constante entre compañeros, que busca intimidar, ridiculizar, bajar la autoestima o causar daño a la víctima. Sobre los tipos de violencia escolar, se encuentra que, en el caso de las mujeres, es muy común las amenazas (29,5 %), mientras que en los niños se da la violencia física (40 %). Otras formas de bullying que reportaron los niños en sus respuestas son las amenazas. En las niñas, el que les quiten sus pertenencias y la burla. El estudio dice que el acoso escolar está asociado con una serie de representaciones sociales relacionadas con la definición de ser avión, entendiendo por tal ser avisado, no dejarse de los demás, ver cómo sacar provecho del otro. En busca de una solución James Martínez, gerente de la Fundación Plan en el Valle del Cauca, dice que, frente a este diagnóstico, la entidad que dirige realiza en varias escuelas una propuesta pedagógica orientada a la generación de cultura de paz y convivencia en los entornos escolares, denominada El camino

del amor. “Ha servido para que en las instituciones se estructuren los comités locales de convivencia y los manuales de convivencia que pide el Ministerio de Educación”, dijo Martínez. Liliana Sandoval, rectora de la institución educativa General Santander, en Villa Colombia (Jamundí), donde estudian 480 menores, dijo que el programa ha permitido bajar los niveles de agresividad. “Hoy tenemos 18 jóvenes que hacen parte del grupo Juventud Pacífica”, explicó. Mirella Salas, de la institución Rosalía Mafla, sede Jorge Eliécer Gaitán, (con 180 niños) dijo que los problemas del barrio se trasladaban a la escuela. “Eso ha cambiado, incluso los padres están asistiendo a las actividades que propone la escuela para mejorar la convivencia”, agregó. Las razones Para los niños, los compañeros que realizan prácticas de acoso escolar lo hacen para sentirse fuertes (46,6 %). En el caso de las niñas, la tendencia principalmente identificada está asociada a lograr el reconocimiento social (43,2 %), es decir, ser más populares. Cuando un niño es acosado, 40,9 % quiere desquitarse, mientras que en las niñas este sentimiento es menor, evidenciándose en 33,8 % de las consultadas en el estudio. (El país, 2014)

## **Planteamiento Del Problema**

Según Ramos de Fernández Isabel Cristina y Sepúlveda Jara, Jimena y Fernández Ramos María Cristina en su estudio perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según la percepción de docentes encuentran que las características de estos jóvenes son el de ser fuertes y descuidados e insensibles ante el sufrimiento, pobre autocontrol ante los conflictos y pobre receptividad a la norma.

Otros investigadores como Chaux encuentran que uno de cada cinco estudiantes es víctima de matoneo lo cual nos lleva a tener una especial atención a este fenómeno y en especial desde quien practica la conducta de bullying ya que no solo la victima merece atención para sobre llevar la problemática, si no que quien ejerce la conducta violenta del matoneo es también un centro u objeto que amerita la atención desde los equipos psicosociales e interdisciplinarios, porque tanto como la victima como el victimario puede tener elementos psicológicos no resueltos que ameritan una intervención.

Así pues, la pregunta que orientará la investigación es la siguiente:

## **Pregunta De Investigación**

Teniendo en cuenta lo anterior surge el siguiente interrogante ¿Qué factores familiares, sociales y emocionales están presentes en los victimarios de bullying?

## **Objetivos**

### *Objetivo general*

Describir los factores familiares, emocionales y sociales presentes en 3 jóvenes entre 11 y 13 años victimarios de bullying en la institución educativa nuestra señora de Chiquinquirá.

### *Objetivos específicos*

- ❖ Identificar los aspectos emocionales que influyen en la conducta agresiva por parte de los 3 jóvenes victimario de bullying.
- ❖ Caracterizar el tipo de relaciones familiares, estilos de crianza y conflictos presentes en los 3 jóvenes victimarios de bullying.
- ❖ Analizar las experiencias vividas en el entorno social cercano de los 3 jóvenes victimarios de bullying.

## **Justificación**

La conducta agresiva es uno de los temas más abordados hoy en día ya que se manifiesta y se evidencia de manera significativa en los diferentes ámbitos y espacios de nuestra sociedad. Sin embargo, para el presente estudio retomamos la conducta violenta en el área escolar ya que es uno de los fenómenos más significativos presentes en los medios educativos en el presente siglo.

Colombia no es país ajeno a este flagelo ubicándose entre los 10 países a nivel mundial y el segundo en Latinoamérica después de república dominicana, con mayor exposición a las conductas del bullying. Este fenómeno de hecho repercute en la salud mental del niño, joven o

adolescente que lo padece; sino que también cabe marcar importancia en aspectos emocionales que pueden estar presentando quienes practican o realizan el acoso escolar, teniendo en cuenta que toda actitud y conducta lleva inmersa una carga emocional a través de la cual puede estar canalizando en su conducta agresiva.

Muchas de las investigaciones insisten en la búsqueda de información sobre los casos de bullying, los tipos de bullying en la generación de políticas y de sensibilización y prevención, así como de estructurar rutas de detección y atención sobre los casos, dejando de lado la atención y prevención desde la posición del victimario, ya que en este su conducta agresiva y de daño hacia el otro también puede ser una forma de manifestar problemáticas emocionales. En la presente investigación retomamos la atención sobre el perfil psicológico del victimario y sus características emocionales que permitan brindar un panorama tanto de intervención como de prevención a partir de la identificación de estos indicadores.

La presente investigación resulta muy pertinente ya que es importante conocer las características emocionales y rasgos de personalidad que pueden presentar en adolescentes que son victimarios de bullying en la Institución Educativa Nuestra señora de Chiquinquirá.

En términos novedoso, ya que aunque el bullying es una de los problemas más preocupante para la sociedad y los entornos educativos, no se toma de antemano esto si no que por parte de una concepción dialéctica y de observación se permite conocer la influencia del entorno y como estos comportamientos para aquel que recibe tratos poco sensibles influye en el bienestar emocional de estos niños y niñas, de esta forma se podrá conocer la realidad de cada uno de estos estudiantes y que tipos de emociones se generan en su papel como victimarios de bullying.

Dicho esto, los hallazgos de la investigación aportaran un poco sobre el perfil psicológico y emocional que se presentan en algunos jóvenes victimarios de este fenómeno en cuestión, lo cual permitirá visibilizar desde estas perspectivas la afectación emocional o las diferentes emocionalidades que se pueden presentar en ellos.

En segunda instancia es relevante tanto para el ejercicio de la psicología educativa, como para los estudiantes, docentes y directivos de la institución puesto que conocer este perfil psicológico y emocional, percepciones de cada una de las realidades de estos jóvenes permitirá además de conocer, reflexionar, cambiar e incorporar estrategias para el fortalecimiento de las gestiones emocionales adecuadas que les permita un ajuste dentro del contexto social y escolar.

## Marco referencial

### Marco Teórico

¿Qué es el bullying?

Según la Organización Mundial de la Salud (Castro, 2015). La violencia se define como «el uso intencional de la fuerza física o el poder, la amenaza o el hecho, contra uno mismo, contra otra persona o contra un grupo o una comunidad, que puede producir o tiene una alta probabilidad de provocar una lesión, muerte, daño psicológico, afectar el desarrollo o generar privaciones». Teniendo en cuenta lo anterior el bullying es una conducta manifiesta de agresividad tanto física como verbal, que últimamente se está manifestando en los centros educativos, y en especial en la etapa de la pre adolescencia y adolescencia tanto en hombres como en mujeres.

De otra parte, en el mismo artículo anterior de la organización mundial de la salud, dentro de este fenómeno aparece la inclusión de la palabra «poder» en adición a la frase «uso de la fuerza física», aquí se amplía el ámbito y la naturaleza de la violencia para incluir actos como las amenazas e intimidación como consecuencia de las relaciones de poder.

«El uso de la fuerza física o el poder» comprende e incluye la negligencia y cualquier tipo de abuso físico, sexual o psicológico, el suicidio y otros actos auto abusivos. Uno de los estudiosos del tema, Dan Olweus lo definió como una conducta de persecución física o y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques.

Otros autores como Olweus (Cervantes Herrera & Pedroza Cabrera, 2012) Fue uno de los primeros autores que introdujo el término “bullying” y lo define como un problema de relaciones

donde el agresor aprendido a ejercer violencia y control sobre los otros, donde se puede evidenciar un desbalance de poder como característica para generar la conducta. Para Mendoza (Cervantes Herrera & Pedroza Cabrera, 2012) el bullying no necesariamente conlleva a la agresión física, sino que también puede ser verbal y de tipo social, además de que este puede ser aprendido

Ortega (María Teresa Paredes, 2008) este autor hace énfasis en las diversidades de variables que conllevan a el acto, y la percepción de los implicados e implicadas sobre lo que se presenta en la conducta de bullying; igual pone de manifiesto el autor la complejidad en la traducción del término, por lo que hasta el momento el concepto solo se define como violencia o agresión a otros.

Para (Hawley, 2007) El bullying destaca su base conceptual en la etología donde la importancia de las relaciones de pares y la integración social son elementos fundamentales para ser aceptado y validado dentro del grupo considerándose, así como un tema de supervivencia para el niño y el adolescente, comprendida desde el marco de la inseguridad.

Para (García y Madriaza, 2005-2004 ) La violencia se centra en la intención de hacer daño a otro y por ende el objetivo de conducta violenta no es de inseguridad ni de amenaza, si no sobre el que se ejerce la agresión, siendo nuevamente como elemento característico el desbalance de poder (victimario a víctima).

El fenómeno del bullying se presenta en varios escenarios como son lo social y el académico, siendo este último el escenario principal donde se manifiesta. Teniendo en cuenta lo anterior damos paso a la descripción de estos espacios.



## **Contextos Sociales del Bullying**

En ese sentido el bullying es un hecho social, que implica dinámicas de estatus y posicionamiento en términos de poder de un individuo frente al grupo. El estatus se relaciona con la posición que tiene una persona dentro de un grupo en términos de una jerarquía de valoración, preferencias o importancia. Generalmente los ofensores, mediante la acción de hostigamiento, fortalecen su estatus o posición dominante frente a la persona ofendida, pero también frente al grupo. Por su parte, los ofensores suelen tener cierto estatus o popularidad dentro del grupo.

Este fenómeno es normalmente estudiado y conocido en el ámbito escolar, sin embargo, algunos estudios se están centrando en otros espacios como el universitario. En nuestro caso el contexto se centra en el ámbito escolar, es decir de formación media con población adolescente. El fenómeno como tal lo debemos considerar desde una perspectiva sistémica, ya que detrás de este se encuentran varias variables y elementos que interactúan o intervienen para que el patrón de comportamiento agresivo o de poder surja.

Como características propias de la dinámica del comportamiento agresivo y de poder se encuentra algunas características presentes en los escenarios, como son las diferencias en las capacidades cognitivas, en la capacidad para desarrollar habilidades sociales, estudiantes con necesidades especiales, que los hacen vulnerables y blanco de críticas e intimidación por parte de los victimarios.

Culturalmente también entra en juego los estereotipos que se encuentran en el medio social, ciertos prejuicios que se crean frente a los pares, grupos, regiones entre otros, generan los patrones de estigmatización, que son utilizados como formas de generar poder y control sobre el otro.

Lo anterior lo corroboramos, pues según José Jesús Trujillo<sup>1</sup> y Kelly Romero-Acosta<sup>2</sup> “El bullying se hace patente a través de factores sociales, culturales, familiares, personales, etcétera. Y aunque los implicados en dicho fenómeno son conscientes, de que la violencia está mal vista socialmente, de alguna manera el propio proceso invita a una continua retroalimentación entre agresor, víctima y aquellos que observan, ya sea de manera pasiva o activa, que legitiman el uso y la continuidad del proceso violento”.

Autores como Salmivalli (1999), el Bullying se desarrolla generalmente en medio de grupos, lo cual el espectador juega un papel fundamental para que el fenómeno se mantenga, en función de factores personales y contextuales, como es el estatus social que puede otorgar el grupo o medio donde se desarrolle la conducta agresiva.

Generalmente los jóvenes, de alguna manera interpretan valores ideales del grupo, ya sea la valentía, la fuerza, la dominancia, el poco temor a la autoridad. De esta manera el grupo le da mérito o reconocimiento que empodera al joven ofensor, generando un cierto crédito o tolerancia del grupo frente a sus trasgresiones. En general los niños hostigadores se asocian entre sí estableciendo un pequeño grupo que controla la popularidad propia y la de otros, seleccionando o rechazando pares que pueden ser considerados como dignos de juntarse con ellos o no. Esta dinámica los hace especialmente vulnerables al bullying, aceptando maltrato con tal de no dejar de pertenecer al grupo de populares o ser aceptado en éste.

Algunos de estos jóvenes con mayor popularidad reconocida por los pares y que tienen junto a ellos un pequeño grupo de candidatos o seguidores que están asociados al grupo de populares, recurren al hostigamiento y maltrato de alguno de los pares «candidatos» de su grupo de populares, como manera de mostrar al resto su capacidad de dominio y dar una señal de lo que son capaces de hacer frente a cualquiera que se les oponga, pretenda competir con ellos o

agredirlos. Los ofensores y el resto del grupo han asignado al ofendido o víctima, un espacio o identidad dentro del grupo con una serie de limitantes o restricciones que impiden al sujeto mostrar capacidades o destacar por valores propios, quedando consignado socialmente como alguien que merece menos respeto, menos valoración o tiene menos estatus dentro del grupo, por lo cual tendrá mayores posibilidades de ser excluido, ignorado o rechazado por los demás. Un grupo de niños que rechaza, suele estar muy atento a las conductas poco adecuadas o las fallas en las habilidades sociales de alguno de los compañeros, ejerciendo una acción normalizadora en términos de castigar aquellos individuos que no cumplen con el estándar o expectativa grupal de comportamiento social. El hostigamiento y maltrato no podría existir sin un complementario apoyo de parte del resto de los integrantes del grupo.

Muchas de las interacciones y dinámicas asociadas al bullying son difícilmente abordables por los adultos, debido a que se desarrollan en instancias donde no hay presencia de figuras adultas y son situaciones que se dan o procesos que se van armando poco a poco en la configuración de las representaciones sociales y la construcción de las identidades al interior del grupo.

### **Factores familiares del bullying**

Para comprender el fenómeno del bullying desde el componente familiar es importante definir el concepto de familia. Desde la teoría general de los sistemas planteada por el biólogo Ludwig Von Bertalanffy se define familia como un sistema o conjunto de elementos que guardan fuertes relaciones entre sí y que se mantienen unidos de manera estable, relacionándose directa o indirectamente entre los miembros.

Según Palacios y Rodrigo dicen que “la familia es concebida como una asociación de personas las cuales entre sí comparten un propósito de vida y que a pesar de las circunstancias esas desean mantenerse unidos por un tiempo largo”.

Por otra parte, Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) señalan que “la familia es un sistema de interrelaciones biopsicosociales los cuales media entre el individuo y la sociedad; por otra parte, también dicen que la familia se encuentra integrada por un número determinado de individuos, los cuales están unidos por consanguinidad, por una unión, matrimonio o adopción”.

(Estévez) “Se dice que sin duda alguna la familia tiene una gran influencia en la parte de las actitudes y comportamientos de cada uno de sus hijos. Esta influencia se produce a través de los valores que se le transmiten y también se dice que sobre todo a través de la forma en cómo se hace esta dicha transmisión. La utilización de las pautas de crianza demasiado autoritarias o demasiado permisivas la inexistencia de normas y limitaciones o un alto grado negligencia son relacionados con un peor funcionamiento familiar y con problemas de comportamiento en estos menores”.

Para un adecuado desarrollo psicosocial los hijos necesitan unas normas claras y cuando estas son demasiado rías o peor todavía cuando no existe su comportamiento suele ser problemático. Por otra parte los padres también se diferencian en el grado de afecto y apoyo que muestran a los menores en las familias en las que los hijos no perciben el afecto apoyo implicación paternos, y en las que el establecimiento de normas o límites no es adecuado es más probable que los hijos muestra dificultades de adaptación y conductas también problemáticas como consumo de sustancias ilegales, conductas Pre delictivas, y comportamientos agresivos que también podrían llevar a la participación en situaciones de acoso escolar.

La existencia también de conflictos frecuentes no sólo hablándose entre padres e hijos sino también entre la pareja es otro factor significativo que induce a las actitudes y comportamientos que pueda tener el hijo con relación a la violencia. Esta influencia de manera negativa se produce cuando las familias los hijos son los principales observadores de sus padres al utilizar la violencia ya sea física o verbal. Se dice que los gritos los insultos u otras formas de agresión que los menores perciben en el contexto de la familia pueden verse reproducidos después en el contexto del colegio y se utilizan de forma que generan conflictos entre sus compañeros.

Cuando los menores de edad observan la violencia como algo normal y como algo útil para imponer una decisión opinión también se dan cuenta que sirve para mostrar dominio y ese poder ante una situación que se esté presentando en el momento.

La depresión, tanto en la madre como en el padre, puede influir en que el niño haga bullying. Un estudio encontró que los hijos de padres que sufrieron acoso escolar en la niñez, tenían más riesgo de tenerlo. Respecto a las relaciones de apego de padre-hijo y acoso físico, relacional y victimización se encontró que las niñas con mayor agresividad física tenían más apego evitativo a sus madres y niveles más altos de apego ansioso a sus padres. Los niños sufren más agresiones físicas a niveles más altos de apego ansioso a sus padres.

Otro aspecto a nivel familiar que está involucrado en la estabilidad emocional y por ende en la repercusión de su comportamiento a futuro es el tipo de apego que se haya establecido entre padres e hijos.

### **¿Qué es el apego?**

Se dice que el apego es un vínculo totalmente afectivo que se establece en los primeros años de vida de un recién nacido con su madre todas las personas encargadas de su cuidado; esto sucede ya que la función de estos el cuidado del menor, su desarrollo psicológico y la formación de su personalidad poco a poco.

Se dice que la pego se establece desde la infancia ya que se relaciona principalmente con dos sistemas importantes; el primero es el sistema exploratorio el cual le permite al bebé o al menor tener un contacto con su ambiente físico a través de los diferentes sentidos que se le han desarrollado; por otra parte, también se encuentra el sistema afiliativo el cual se desarrolla en los menores al tener contacto con las demás personas.

Según López (2009) este auto se compone principalmente por tres componentes; el primero es la construcción mental ya que éste le permite establecer una relación de pertenencia incondicionalidad con su cuidador, la segunda es la unión afectiva ésta le proporciona al menor un sentimiento de alegría y bienestar, y por último sistema de conductas de apego el cual está focalizado en mantener un contacto privilegiado entre ambas partes.

### **Características emocionales del victimario de Bullying.**

Las emociones y los sentimientos son propias del ser humano; según Jhonmarshall Reev, la emoción se define como “fenómenos de corta duración relacionados con sentimientos estimulación intención y expresión, que ayudan a adaptarse a las oportunidades y retos que se enfrentan durante sucesos significativos de la vida”.

Otros autores definen la emoción como el impulso que induce a una acción; por otra parte, también podemos definirla como el sentimiento o aquella percepción de los elementos y relaciones de la realidad, de la imaginación. También se dice que este sentimiento se puede

expresar de manera física con algunas funciones fisiológicas como los cambios en la respiración, sudoración o en impulsos cardiacos. (ramos, 2005)

Las emociones son aquellos procesos neuro químicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, estos sentimientos han sido perfeccionados por el proceso de selección natural como una respuesta de necesidad a la supervivencia y reproducción de cada ser humano. (cavanaugh, 2006)

(Siegel, 1999) “El cerebro y otros organismos amos del sistema en respuesta a ciertos estímulos entran en un estado de vigilancia que determinan una respuesta de orientación inicial. Esta reacción activa mecanismos cognitivos que no requieren una evaluación consistente de agrado o desagrado por parte del individuo; en algunos microsegundos el cerebro procesa la información recibida desde el interior y el exterior a través de la activación de determinados circuitos neuronales y la inhibición del otro. Esos procesos permiten evaluar si un estímulo es positivo o negativo, activando así una respuesta de aproximación o escape. Los circuitos activados a partir de esta primera evaluación llevan al individuo a una ulterior elaboración de los flujos de energía así que la respuesta inicial de orientación de la atención se convierte en acción”

Las emociones se consideran de múltiples dimensiones, es decir pueden darse desde un aspecto social, subjetivo, biológico que lleva una intención (izard,1993) citado por johnmarshall Reev 2009. Pág 222. Las emociones son también consideradas sentimientos subjetivos que representan estados como son el enojo, la alegría que van acompañadas de reacciones biológicas como respuestas preparatorias del cuerpo para adaptarse a las diferentes situaciones a las que nos enfrentamos.

Teniendo en cuenta la relación entre sentimiento y emoción, se dice que un sentimiento es un estado anímico que se produce por causa de qué lo impresionan y estas emociones pueden ser

alegres o felices, también dolorosas y triste. El sentimiento surge como el resultado de una moción y esto permite que el sujeto sea consciente del estado anímico actual.

Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinada de como una persona está reaccionando ante un evento o un estímulo de su exterior. Se trata de aquellos impulsos de la sensibilidad hacia aquello que se puede imaginar como positivo o negativo.

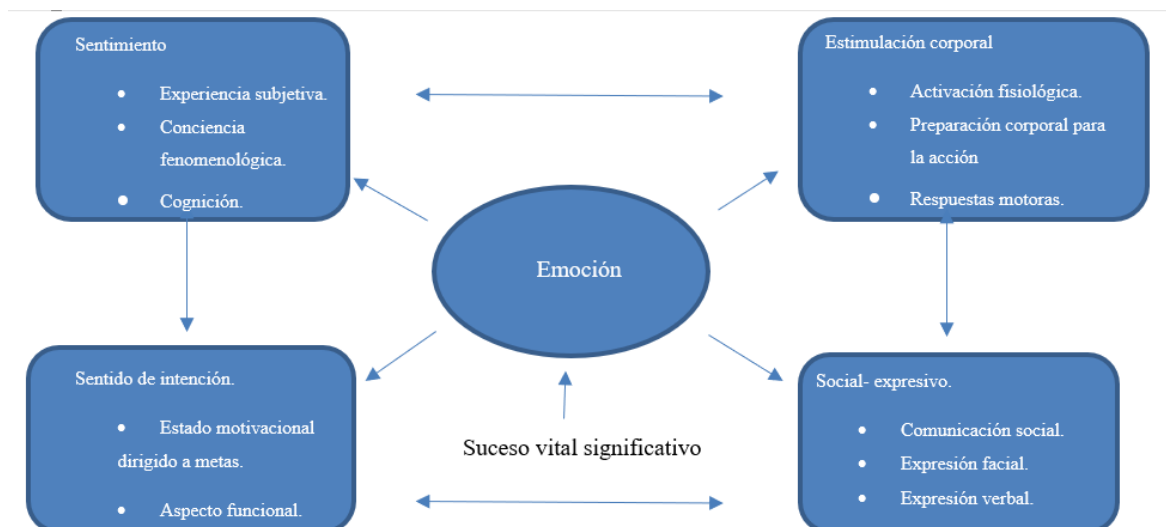
Los sentimientos derivan de las emociones ya que estas son las reacciones orgánicas o instintivas que experimenta cada individuo por lo cual esto lo lleva a responder ciertos estímulos externos. Por tanto, los sentimientos se originan de la conceptualización y valorización racional de los sentimientos y de las causas de estas.

Es decir que los sentimientos funcionan como aquella herramienta emocional que permite interrelacionar, tomar decisiones y definir el estado de ánimo e incluso el estado de salud que gestiona cada individuo.

Se dice que cuando los sentimientos son positivos son aquellos que generan bienestar y se pueden asociar a sus valores Morales como lo son la familia y la sociedad. Algunos sentimientos positivos se pueden relacionar como la alegría, el afecto y admiración, la felicidad, el amor, la gratitud, la satisfacción, el agradecimiento, el optimismo, la armonía entre otros.

Y por otra parte también existen los sentimientos negativos que son aquellos que generan malestar, rencor, odio, envidia, venganza, dolor o celos. Esos sentimientos pueden afectar más allá del estado de ánimo también lo pueden hacer con el estado de salud.





En el caso de los victimarios de Bullying, algunas investigaciones encuentran algunas características particulares a nivel emocional las cuales las desarrollamos a continuación.

Todos estos términos son procesos afectivos que habitualmente encontramos en la denominación genérica de «emocional» o emociones. Los datos aportados por las recientes investigaciones han puesto de relieve la existencia de un amplio espectro de emocionalidad en las víctimas y acosadores y las consecuencias psicológicas de estos impactos afectivos. Estas emociones varían según los roles en las situaciones de acoso, ya sea como agentes activos o acosadores, como víctimas, como observadores o como defensores, y que experimentan una variedad de emociones. Otras emociones experimentadas son la ira, impotencia, frustración, depresión y temor y las víctimas que experimentan la emoción de ira son más susceptibles de convertirse, además, en acosadores de otros.

Estas emociones pueden dar lugar a trastornos psicológicos. En esta misma línea de aportes de emocionalidad Kowalski, Limber y Agatston informan de la existencia en las víctimas de rabia, tristeza, depresión, debilidad, indefensión.

Los victimarios del bullying tienen características grandemente marcadas como lo son que presentan fuerza, se muestran por otra parte también insensibles al del sufrimiento del otro, también ofenden a los demás y pueden perder el control ante alguna situación de tensión; por otra parte, esto hace que pierda la calma ante que el conflicto. También se dice que características fundamentales del victimario es que es una persona inquieta e incapaz de aceptar normas no puede con el cumplimiento de las mismas e incumple con su asignación. También a esto se le suma que sus padres en la gran mayoría no muestran interés en la conducta asumida por su hijo.

### **Impacto emocional del bullying en la salud mental.**

(Posada, 2013) Se dice que la salud mental y se articula con el bienestar, emocional, psicológico, físico, económico, que rodea el individuo y que permite que se alcance un nivel de satisfacción y beneficio también este término va ligado a las estrategias de afrontamiento que la persona adquiere ante las adversidades que se le presentan.

Por una parte, se dice que los jóvenes o niños que es una víctima de acoso escolar se puede ver que con el tiempo se vuelven más propensos a experimentar depresiones, ansiedades, y baja autoestima en comparación con aquellos que no son acosados. Las jóvenes víctimas de bullying son más propensos a no relacionarse y permanecer solos y evitar en su totalidad el regreso o la permanencia dentro de la institución.

La intimidación puede hacer estar de manera grave la salud tanto física como mental y emocional, eso se puede ver reflejado a corto plazo, pero también a lo largo de la vida; estas

afectaciones pueden ocasionar lesiones físicas, también los son problemas sociales y emocionales, e incluso puede llegar a ocurrir hasta la muerte. Aquellas personas que son víctimas de acoso escolar son aquellas que tienen mayor probabilidad de desarrollar algún problema de salud sea mental o también físico como puede ser dolor excesivo de cabeza, problemas de adaptación a la escuela, pero lo más importante es que a largo plazo puede afectar la autoestima.

Los menores que sean victimarios tienen un gran riesgo a desarrollar abuso de sustancias, también problemas académicos y por otra parte violencia hacia los demás en un alto grado a lo largo de su vida.

Por otra parte, se dice que los jóvenes o niños que es una víctima de acoso escolar se puede ver que con el tiempo se vuelven más propensos a experimentar depresiones, ansiedades, y baja autoestima en comparación con aquellos que no son acosados. Las jóvenes víctimas de bullying son más propensos a no relacionarse y permanecer solos y evitar en su totalidad el regreso o la permanencia dentro de la institución.

### **Personalidad del Victimario de Bullying.**

(Estevéz, 2013) Algunos alumnos podrían convertirse en agresores de otros como medio para conseguir una reputación de fuerza y dureza.

Se dice que un factor Personal relacionado con los agresores es la escasa empatía hacia la víctima, puesto que no parecen mostrar ningún sentimiento de malestar o culpa a las consecuencias agresivas que generan; la empatía es la capacidad de situarnos en el lugar de la otra persona y tiene dos componentes: el componente cognitivo y el componente emocional. Esta distinción es importante porque allí los agresores parecen que no carece de la dimensión cognitiva de la empatía ya que si son capaces de situarse en la perspectiva de otra persona y

anticipar por ejemplo la forma en que la víctima va a reaccionar ante sus agresiones, pero así no son capaces de empatizar con sus emociones y sentimientos ni sentir su sufrimiento.

En aquellas investigaciones sobre acoso escolar no sólo se han visto descritas las características personales fuertes de los agresores, sino que por otra parte también la de las víctimas.

Los agresores muestran por una parte una valoración bastante negativa de sí mismos como estudiantes y en su contexto familiar, esto significa presentar una baja autoestima tanto académica como familiar. Pero por otra parte se muestra gozosos de cierta popularidad dentro de grupos de amigos y no se perciben asimismo como carentes del apoyo de sus iguales por lo que no tienen una autoestima social negativa aun cuando su forma de interactuar con alguno de sus compañeros no sea la más adecuada.

### **Aspectos personales.**

(Estevez) Dice que en su mayoría los estudiantes los cuales son victimarios del bullying suelen tener un rendimiento académico bajo ya que se encuentran muy poco integrados en las actividades académicas, escolares. Se dice también que con una gran frecuencia estos jóvenes se desconectan totalmente del proceso de las enseñanzas y buscan con esto una reputación rebelde y transgresora al margen de las autoridades tanto de los padres como de los maestros.

Con su escasa participación de las actividades escolares y con su deseo incontrolable de transgresores lo que buscan es imponer fuerza ante sus víctimas, pero esto no sólo lo muestran para ellos sino también lo hacen para que el resto de los alumnos determine una imagen del mismo.

Ese comportamiento se vuelve un anhelo para estas personas con una determinada reputación social se dice que esta relación en los adolescentes en el fin de qué busquen la propia identidad los caracteriza en la etapa de la vida que se encuentre ; por otra parte cuando no es de facilidad para un adolescente encontrar su propia identidad dentro de un espacio sea social o escolar, cuando no encuentran su lugar y tampoco encuentran en apoyo a nivel familiar se podía tratar desarrollar una identidad buscando seguridad en el entorno de sus amigos.

A través de qué esos adolescentes se integran a un grupo en el cual es habitual las conductas transgresoras eso le ayuda a buscar su identidad propia.

También se dicen que en algunos casos los agresores pudieron haber sido víctimas previamente en una situación de violencia tanto familiar como escolar, algunos alumnos también podrían convertirse en agresores de otros con el fin de conseguir una reputación de fuertes y duros dando a conocer a los demás que son capaces de defenderse por sí mismos.

Cuando algunos adolescentes que sufren de violencia perciben alrededor no son capaces de defenderles que el sufrimiento esos podrían pasarse de víctimas a victimarios en un solo instante. Se dice que, en ese sentido, aunque la mayoría de las víctimas de acoso escolar reaccionan de forma pasiva y sumisa existen también algunas que reaccionan con agresividad.

Un agresor de bullying muestra una valoración bastante negativa de lo que es así mismo sea como estudiante o dentro de su núcleo familiar esto se refiere a que maneja una baja autoestima. Aunque también estas personas se muestran satisfechas al recibir popularidad dentro de su grupo de amigos al mostrarse más duros que otros y esto les ayuda a que no perciban la carencia del apoyo dentro de su núcleo familiar o escolar.

A esto se le refiere no tener una baja autoestima social ni una negativa autoestima hacia sí mismo en carácter social y grupal; esto a pesar de que la forma interactuar con el resto de sus compañeros no sea la más correcta y adecuada.

A lo que se refiere con sus capacidades interpersonales se dice que algunos agresores no señalando todos los mismos son capaces y muy hábiles para manipular el entorno social en el que se están desarrollando, asimismo se dice que algunos agresores además de manipular a sus compañeros para que se puedan retirar o aislar de las víctimas y también de ser capaces de asumir un rol de liderazgo en grupo también utilizan algunas estrategias que ayuden a manipular también los adultos, esto lo hacen para evadir culpas y señalar a los demás como los realmente culpables.

Con lo que se refiere a su imagen física los agresores o acusadores escolares suelen percibirse como personas más fuertes y tienen un auto concepto de sí mismos con un físico positivo.

Para finalizar dentro de los aspectos personales que tiene un victimario de bullying está su escasa empatía emocional hacia la víctima ya que ellos no muestran un sentimiento de malestar o culpabilidad a las consecuencias agresivas que tienen contra ésta persona; ya que si referimos al significado de la empatía se dice que es la capacidad de situarnos en el lugar de otra persona y esta tiene dos componentes, el componente cognitivo que nos dice ser capaces de entender la perspectiva de la otra persona, y el componente emocional que nos dice ser capaces de sentir las emociones y los sentimientos de la otra.

Estas distinciones son importantes ya que los agresores parecen no carecer de la dimensión cognitiva en la empatía puesto que, si son capaces de ponerse en la perspectiva de otra persona y saber cómo estaba reaccionar ante sus abusos, pero no son capaces de Empatizar con respecto a sus emociones ni el sentimiento de sufrimiento que sufre la víctima.

## **Marco Contextual**

### **Características del contexto**

La presente investigación se llevará a cabo en el municipio de Roldanillo (V) Se dice que es una localidad colombiana ubicada en el norte departamento del Valle del cauca, este, fundado el 20 de enero de 1576, por el capitán Francisco redondo Ponce de León; quien en su momento le dio como nombre Villa de Cáceres, esto debido a la aguerrida resistencia de los indígenas. En el año de 1602 esta población tuvo que desplazarse a terrenos de la Estancia de Roldanillo, donde esclavos africanos trabajaban en trapiches de caña de azúcar y ganadería.

Se dice que el municipio de Roldanillo tiene una población aproximada de 32,000 habitantes, sus construcciones se caracterizan por la arquitectura colonial, destacándose entre ellas “La Ermita”, La Parroquia San Sebastián, La Capilla de Santa Rita y Nuestra señora de Chiquinquirá.

En la actualidad, hacen famoso este municipio, la presencia del Museo Rayo, construido en el año de 1981, y que promueve el arte y cultura en honor al Maestro Omar Rayo. Así mismo la incursión del parapentismo y vuelos de competencia han llevado al reconocimiento de esta zona que desde el año 2019 fue designada como Pueblo Mágico del Valle de Cauca. Eventos como El encuentro de mujeres poetas, Encuentro Regional de Teatro y las fiestas patronales de San Sebastián, dan cuenta de una población tradicional, conservadora y religiosa.

No se puede dejar de lado, que esta región ha sido fuertemente golpeada por la presencia del narcotráfico que en los años 80 y 90 provoco un terror generalizado, desplazamiento, pesimismo y crisis de valores a causa de la violencia generada por este flagelo promovido por las bandas al servicio del narcotráfico. Lo anterior llevo a que muchas familias vivieran duelos y

perdidas que han trascendido en el comportamiento de los ciudadanos con tendencia al irrespeto a las autoridades, pues la ley era impuesta por otro tipo de grupos.

En cuanto al ámbito educativo, cuenta con tres instituciones de educación oficial en el sector urbano, entre las que se encuentra la Institución educativa nuestra señora de Chiquinquirá, centro educativo donde se ubica la población objeto del presente estudio.

Esta institución fue fundada hace más o menos 105 años de antigüedad que cuenta con aproximadamente 1841 estudiantes de diversos estratos socioeconómicos y tipologías familiares; en donde de acuerdo a las directivas lideradas por la Hermana Gloria Marcela Delgado (2022) reportan la presencia de casos de acoso escolar que son atendidos por los maestros y demás profesionales calificados para su intervención y prevención, permitiendo así visibilizar la necesidad de conocer los factores personales y sociales que favorecen la presencia del Bullying o también llamado Acoso Escolar.



## **Diseño metodológico**

### **Tipo de Investigación.**

Una investigación cualitativa es aquella investigación donde predomina la descripción de una información respecto a un tema determinado a partir de unos datos obtenidos. Es una investigación diferente a la experimentación, ya que los datos o información se obtiene a partir de entrevistas, encuestas grupos de discusión o técnicas de observación.

En una investigación cualitativa, generalmente se manejan datos no estandarizados, la información analizada responde a dar una mejor comprensión de la información dada, ésta tiene un carácter subjetivo que el participante de a sus creencias, motivaciones y actividades culturales. Behar 2008. Metodología de la investigación.

La presente investigación es de corte cualitativo, ya que se pretende indagar los factores familiares, emocionales y sociales que pueden estar presentes en tres estudiantes de la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá. La información se obtendrá a partir de una historia de vida y una entrevista semiestructurada. Tanto la Historia de vida como la entrevista semiestructurada, recopilará información propia de cada participante con respecto a las características personales que se pueden relacionar con la conducta de Bullying.

Teniendo en cuenta el alcance que se pretende obtener en la presente investigación es de tipo descriptiva ya que el análisis se realizará a partir de identificación de elementos significativos en cada categoría de análisis. En la presente investigación los resultados se analizarán con base en tres categorías como son. Categoría Familiar, Personal y Social.

Según Sampieri, en un estudio descriptivo se pretende develar propiedades significativas de un fenómeno analizado, la información obtenida brindará la tendencia de un grupo o población.

### **Diseño.**

El diseño de la presente investigación es no experimental, tipo transaccional descriptivo, ya que se tiene como interés, el identificar la incidencia en este caso de los factores familiares, sociales y emocionales en la conducta agresiva o de victimarios de Bullying de los 3 participantes; además de que no se van a manipular variables. Los tres participantes, se ajustan a los criterios de selección que son: Adolescentes entre 11 y 13 años, que los resultados en el test Big Five arrojen un perfil de agresividad y práctica de bullying.

A partir de este perfil se aplicarán la entrevista semiestructurada y la historia de vida, cuyos resultados serán analizados a profundidad.

El enfoque de la presente investigación es fenomenológico, ya que se hace énfasis en lo manifestado en la historia de vida, de su experiencia de vida frente a sucesos o experiencias desde la perspectiva del participante. Este enfoque se caracteriza por hacer énfasis en los aspectos propios de la vida del ser humano.

### **Categoría de Análisis**

Las categorías son estrategias metodológicas que se utilizan para describir un fenómeno, en este caso los factores familiares, emocionales y sociales que se presentan en tres jóvenes entre 11 y 13 años, victimarios de bullying de la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá.

Teniendo en cuenta el tipo de investigación y el diseño, la presente investigación se analizará a partir de los resultados en las tres categorías de análisis planteadas, estas son:

**Área Familiar.** En la cual se identifica posibles elementos detonantes de la conducta agresiva que puede influenciar en la conducta de bullying.

**Área Psicológica.** En la cual se pretende identificar elementos emocionales involucrados en la autoestima, y estado emocional del Joven.

**Área Social.** Se identifica el manejo de las habilidades sociales que posee el joven victimario de bullying.

A partir del análisis de los resultados en estas categorías se cotejarán con los obtenidos en la entrevista semiestructurada.

### **Fuentes de información.**

Tres participantes de la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá quienes deben cumplir los siguientes criterios de inclusión.

Perfil de Victimario de Bullying en el test Big Five.

Edad entre 11y 13 años.

Puede ser de ambos sexos.

### **Instrumento**

Como instrumentos para la presente investigación se utilizará la Historia de Vida.

La historia de vida se dice que es una técnica de investigación en donde existen autobiografías definidas como vidas narradas por quienes las han vivido o bien informes producidos por los sujetos sobre sus propias vidas. Las historias de vida se utilizan para designar los relatos de toda una vida como narraciones parciales de ciertas etapas o momentos biográficos. El término no solo

se refiere al relato, sino a toda la información acumulada sobre la vida del objeto de estudio y desde luego la labor realizada por el investigador.

Entrevista semiestructurada. Para esta investigación será de gran utilidad la entrevista semiestructurada ya que ésta ofrece al investigador una información acerca de la entrevistado, por otra parte, esta entrevista mantendrá una estructura básica.

Este tipo de entrevista es de gran ayuda ya que en cierta medida es flexible para el entrevistado, pero al mismo tiempo no perderá las directrices de la investigación planteada

La entrevista semiestructurada será sometida a juicio por expertos antes de ser aplicada.

El test Big Five es una prueba psicotécnica para determinar la personalidad de una persona mediante el análisis de 5 dimensiones principales (haciendo referencia a su nombre); este test tiene como objetivo evaluar cinco grandes factores denominados: Energía o Extraversión, Afabilidad o Agrado, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental o Apertura a la Experiencia.

### **Procedimiento.**

**Primera Fase.** Organización del proyecto de Investigación.

**Segunda Fase.** Identificación y diseño de Instrumentos. Para la presente investigación se utiliza instrumentos estandarizados como el test de Bull-s e instrumentos no estructurados como la historia de vida, e instrumento semiestructurado como es la entrevista.

**Tercera Fase.** Aplicación de instrumentos. En esta fase es importante tener en cuenta que se aplica el consentimiento informado al o los acudientes de los jóvenes ya que son menores de edad

**Cuarta Fase.** Análisis y presentación de Resultados. Ese análisis se realiza tomando la información de los instrumentos aplicados a partir de los cuales se realiza una triangulación de la información, tanto de la historia de vida como del test y la entrevista semiestructurada.

En la Historia de vida y la entrevista semiestructurada se identificarán las unidades de análisis identificadas a las cuales se les realizará el análisis a profundidad con base en la información presentada en el marco teórico. El análisis estará encaminado a dar la respuesta al objetivo general y específicos.

### **Consideraciones éticas.**

#### **Aspectos Éticos**

Para el adecuado desarrollo de la investigación se procedió al diligenciamiento del consentimiento informado por cada uno de los participantes, que de acuerdo a la ley 1090 de 2006 hace énfasis en aspectos como guardar la confidencialidad de sus datos, la libertad de participar o no en la investigación y garantía de que no se correrán riesgos ni posibles daños. En el caso particular de los tres (3) participantes, por ser menores de 18 años, se ve la necesidad de diligenciar el asentimiento informado por parte de padres de familia y acudientes, quienes dan el aval para la aplicación de la entrevista semiestructurada y el test de Bull-s Test de evaluación sociométrica de violencia entre escolares.

En referencia a la ley 8430 (Ministerio de salud , 1993) que establece los requisitos para el desarrollo de la investigación en Colombia, se considera que esta investigación es denominada como una *Investigación sin Riesgo*, que hace referencia a investigaciones donde se emplean técnicas y métodos para recolectar los relatos y experiencias de los participantes y que no implican ninguna intervención o modificación de las categorías o fenómenos estudiados, basándose en el estudio de la entrevista y test evaluativo.

Para finalizar y teniendo en cuenta que el tema del acoso escolar se encuentra regido por la ley 1620 de 2013, se enfatiza en sus disposiciones legales, cuyo propósito es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática en los niveles de educación de preescolar, básica y media, encaminado hacia la promoción, prevención, atención y seguimiento del acoso escolar, e incluye también la convivencia ciudadana y los derechos sexuales y reproductivos.

## **Análisis De Datos**

### **Resultados**

#### **Presentación y análisis de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación surgen de la aplicación del test Big Five, historia de vida y entrevistas en mi estructurada a tres estudiantes de la institución educativa en Nuestra Señora de Chiquinquirá en Roldanillo Valle; para el análisis de esos resultados se hace necesario indagar en las tres (3) categorías fundamentales que se tuvieron en cuenta a la hora de realizar la entrevista semi estructurada las cuales son: (1) en la primera categoría tenemos la familia en esta parte se tendrá en cuenta la conformación de la familia, los estilos de crianza en cada uno de los hogares, y las relaciones familiares entre cada uno de los integrantes; (2) en la segunda categoría se tendrá en cuenta la categoría emocional, en la cual se analizará la intimidad y la identidad de cada uno de los entrevistados; (3) y para finalizar en la última categoría analizaremos toda la parte social la cual está comprendida por los amigos y pares, y también la relación que tiene los sujetos dentro de la escuela.

Para la realización de este investigación se tomaron 3 estudiantes de bachillerato los cuales comprenden en edades de 11 a 13 años, esto se hace con el fin de visualizar los factores familiares, emociones y personales de cada uno de ellos; estos estudiantes se escogieron debido a que fueron remitidos por los docentes encargos debido al comportamiento indisciplino y a su conducta violeta, la psicoorientadora encargada de la remisión indica que estos 3 estudiantes puede tener conducta de bullying, debido a sus comportamiento con los demás estudiantes de su mismo grado o grados inferiores; también por medio de la observación se pudo evidenciar que los 3 sujetos analizados son una personas que viene de hogares y familias desestructuradas el

sujeto 1 muestra comportamiento desobediente, y retador con el resto de sus compañeros y maestros; por otra parte el sujeto 2, muestra ser una persona que no sabe seguir normas dentro del salón de clase, también se pudo observar que es una persona que le gusta mucho hacerle bromas pesadas a sus compañeros y cosas que se salen de control; y por último en el sujeto 3 se puede evidenciar que es una persona la cual es muy impulsiva, también se puede observar que dentro del hogar hay violencia para con ella, y consiguiendo con su comportamiento esta persona se hace pasar como líder dentro de su grupo de amigos.



## Análisis sujeto 1

**Tabla 1.**  
*Análisis persona 1*

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Familia</p> <p>Pregunta 1, 2 y 3</p>	<p>Conformación de la familia.</p> <p>Pregunta 1. ¿con quién vives?</p>	<p>El sujeto 1 da a conocer la conformación de la familia según los integrantes que residen en el hogar, a lo que este responde: “que su conformación familiar es únicamente sus dos abuelos maternos, ya que su madre se ha ido a vivir a otro país”</p>	<p>La familia en la cual se encuentra habitando este sujeto 1 se puede decir que es una familia reestructurada, ya que en este momento como él lo única, solo vive con sus abuelos maternos; (Guerra, 2004) añade que Con respecto a la estructura familiar, de los modelos nucleares tradicionales, se ha pasado a modelos de familias reconstruidas, como las uniones libres.</p>
	<p>Pregunta 2. ¿Cuántos años tienen los integrantes de tu familia?</p>	<p>El sujeto 1 da a conocer en la siguiente pregunta (2), conocer completamente las edades de cada uno de los integrantes de su familia, a lo que este responde: “los abuelos con los que vivo tienen unas edades de mi abuelo tiene 64 años y mi abuela 47 años”</p>	<p>Los integrantes que conforman esta familia, o quienes la estructura comprende en edades mayores, Según Gutiérrez y Herráiz (2007: 106), se puede decir que actualmente los abuelos son quienes están adquiriendo el papel de entes reeducadores, viéndose inmersos en la responsabilidad de asumir papal de padres, para educar.</p>
	<p>Pregunta 3. ¿ha habido algún cambio en la conformación de la familia?</p>	<p>El sujeto 1 para esta última pregunta (3) da a conocer acerca de la los cambios estructurales que se han podido evidenciar en su familia a un plazo de 2 años, a lo que este responde: “el</p>	<p>En esta parte de la entrevista el sujeto 1 referencia cual ha sido el cambio más visible en su conformación familiar, a lo que expone que su madre</p>

		cambio que más se ha visto en mi familia es que mi mama hace como 3 semanas de fue vivir a España”	se ha ido a vivir a otro lugar, y que esto ha sido muy notorio para el menor. Esto refiere a que puede haber un desequilibrio emocional en el sujeto, ya que esto le puede producir, baja autoestima, ansiedad y falta de motivación.
--	--	--	---

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
Estilos de crianza Pregunta 1,2,3,4,5 y 6	Pregunta 1. ¿Qué responsabilidades tienes n tu casa?	Esta persona esta pregunta indica cual es la importancia de las responsabilidades, y expresa cuales tiene dentro de cada, a lo que este responde: “que su única responsabilidad es de ocuparse de lo suyo y de sus estudios, de resto nada más”	Según la respuesta ofrecida por el entrevistado, se puede decir que dentro del hogar, no hay responsabilidades muy bien establecidas, a lo que Fernández de Quero (2000) expone que la crianza en los niños, niñas y adolescentes son tanto de informar como de formar, mas que de repetir conceptos o dar instrucciones, lo que se logra con responsabilidades bien determinadas en fundar valores, y buenas conductas en cada persona.
	Pregunta 2. ¿Cómo son las reglas y las normas en casa?	El entrevistado en esta pregunta debe de indicar que tal claras son las normas dentro del hogar, a lo que este responde: “que no hay normas establecidas en la casa, solo en caso de mal comportamiento hablan con el”	En esta parte de la entrevista se pudo evidenciar la no normatividad dentro del hogar, Minuchin (2003) dice que es de gran relevancia establecer límites y normatividades dentro de la familia, también expone que la imposición de reglas y normas ayuda a proteger cada uno de los integrantes de la familia, por esto sugiere que cada norma

	<p>Pregunta 3. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?</p>	<p>Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, a lo que este da como respuesta: “la autoridad de la casa le lleva mi abuelo, pero con el casi nunca me veo, por que mantiene trabajando”</p>	<p>establecida sea clara y precisa.</p> <p>Esta persona da a conocer quién es la persona que lleva el rol de líder en la familia y quien es la autoridad en este momento, (Esteve, 1977, 26) dice que la autoridad en la familia es aquella que da las ordenes para todo lo relacionado dentro del hogar, también es quien supone presiones y da restricciones de libertad a cada integrante. También supone que es la persona que da aportes económicos.</p>
	<p>Pregunta 4. ¿Qué tipos de castigos imponen en casa?</p>	<p>La intención de esta pregunta es revisar que castigos son establecidos dentro del hogar, y que tan fuertes pueden llegar a ser, a lo que este responde: “nunca me han castigado mis abuelos lo único fue que una vez mi mama me castigo y no me dejo salir con mis amigos por 1 semana de resto nada más”</p>	<p>Se dice que el uso de castigos debe de ser implantado en el estilo de crianza de cada uno de los niños, (Valtin y Walter, 1996) dice que los castigos en términos generales consisten en una modalidad de estrategia educativa y de correcciones que deben implantar los padres de familia, para la buena socialización y desarrollo de cada de los niños y niñas.</p>
	<p>Pregunta 5. ¿con quien compartes la mayor parte del tiempo?</p>	<p>Continuando con el estilo de la entrevista, se le hace la pregunta (5) a el entrevistado a lo que este responde: “el tiempo que tengo libre lo comparto con mis amigos de la cuadra”</p>	<p>Se puede ver que el sujeto 1 en el tiempo libre que tiene dentro del hogar no comparte tiempo de calidad con sus cuidadores; a lo que según María Elena López (2017), es muy importante pasar tiempo de calidad con los hijos, tanto como la cantidad de tiempo, debido</p>

	<p>Pregunta 6.</p> <p>¿Qué actividades realizas en el tiempo libre en casa?</p>	<p>La persona expresa que al igual que el tiempo que comparte solo, las actividades dentro del hogar son muy pocas, por lo cual responde: “entrenó fútbol”</p>	<p>a que pasar tiempos muy cortos hace que los niños se sientan solos, tristes y en este caso, pueda extrañar más a la madre.</p> <p>Se dice que es importante la realización de actividades dentro del hogar, ya que esto trae repercusiones positivas en la adultez del menor, pues esto ayuda al buen desarrollo personal y mental, y también hace que en los años siguientes, haya una población mental y físicamente activa. (Elliott, Combs &amp; Boyce, 2011).</p>
--	---	--	---

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Preguntas 1,2,3,4 y 5</p>	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en casa?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se le hace esta primera pregunta a el entrevistado con el fin de saber sus dificultades a lo que este responde: “la única dificultad ahora en mi casa es que mi mamá no está viviendo con nosotros”</p>	<p>Segunda la respuesta ofrecida por el entrevistado se puede evidenciar que la figura materna desde el comienzo de la vida contribuye a un apego emocional, lo cual genera en esta persona un sentimiento negativo, lo cual puede experimentar frustración o enfado.</p> <p><b>Fernando Clementín</b> (2022)</p>
	<p>Pregunta 2.</p> <p>¿Cómo es la relación con tus padres, hermanos, abuelos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista el sujeto hace referencia a la relación familiar, a lo que responde: “con mi papá no me hablo</p>	<p>Según la referencia de el entrevistado, la relación con sus abuelos y madre es muy buena y sincera, pero con el padre no lo es tanto, a lo que Rodrigo y Vargas</p>

	<p>Pregunta 3. ¿Cómo solucionan los problemas dentro de el hogar?</p> <p>Pregunta 4. ¿Cómo dialogan en casa?</p>	<p>hace mucho tiempo y tampoco comparto con el mucho, con mi mama la relación es muy buena, nos llevamos muy bien, y con mis abuelos también”</p> <p>Según el entrevistado, hace referencia a que los conflictos dentro del hogar se solucionan así: “cuando los problemas no son tan grandes se resuelven hablando, pero cuando son más graves o más importantes, los resuelven los adultos”</p> <p>La intención de esta pregunta es indagar de cómo es el dialogo dentro del hogar y si es de forma pacífica y ruda, a lo que este responde: “el dialogo en mi casa es muy tranquilo y calmado”</p>	<p>(2011) en el artículo Padre ausente y repercusiones a nivel psicológico, dice que en esta parte del desarrollo del menos se pierde todo contacto afectivo de el padre con el hijo, esto hace daño al menos ya que tiene consigo varios interrogantes que el mismo no podrá esclarecer.</p> <p>Se dice que la resolución de conflictos es fundamental para el buen desarrollo de los integrantes de la familia, ya que hace que haya un acercamiento al conflicto para hacer una buena intervención y pueden cada integrante de esta hacer una mirada propia con relación al contexto (Cigoli, Vittorio; Scabini, Eugenia, 2007).</p> <p>Se puede observar que dentro de este hogar hay un dialogo cordial y sano para el buen desarrollo personal de cada integrante, esto es muy importante por que favorece los valores de la comunicación, la buena tolerancia hacia los demás y también la capacidad de admitir los errores cometidos. <b>Carmen Etreros (2021)</b></p>
--	--	---	--

	<p>Pregunta 5.</p> <p>¿en caso de tener alguna dificultad a quien acudes? ¿Cómo lo solucionas?</p>	<p>Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, acerca de cómo es resolución de los conflictos personales a lo que este responde: “acudo a mi abuela por que le tengo confianza, pero si es algo más personal prefiero contárselo a mis amigos”</p>	<p>Según Frone, Yarley y markel (1997) se dice que el apoyo familiar esta relacionado con la satisfacción de dar y ayudar a la resolución de conflictos de alguno de los integrantes de la misma, y esto hace que haya un buen desarrollo de caracteres dentro de la familia. Por esta razón es fundamental ofrecer gran apoyo y ayudar a solucionar los conflictos de los menores, para dar una mirada amplia del contexto.</p>
--	--	--	--

Categoría 2: Emociones	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Intimidad</p> <p>Preguntas 1,2,3,4,5 y 6</p>	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Qué espacio compartes con tus padres y que espacio compartes con tus amigos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar que otro tiempo de calidad comparte el entrevistado con sus cuidadores a lo que este responde: “con mis padres ya no comparto porque mi mama no está, y ahora que estoy con mis abuelos la verdad es que casi no comparto con ellos, solo a veces en la casa cuando nos vemos, pero con mis amigos si comparto más</p>	<p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede notar nuevamente que espacio de calidad que comparte con sus cuidadores es muy poco, que es mas el espacio que comparte con sus amigos, según José Carlos Bermejo Higuera (2010) dice también que el tiempo de calidad no solo es de jugo y de diversión, si no también es espacio para tener conversaciones cálidas con los menores donde esta</p>

	<p>Pregunta 2. ¿Cuál es su estado de animo mas frecuente?</p>	<p>tiempo y más que todo con los amigos de la cuadra”</p> <p>El entrevistado en este espacio debe de relacionar su estado de animo con mayor predominancia en si mismo, a lo que este responde; “la verdad más bien desanimada porque me hace mucha falta mi mama”</p>	<p>evidencia que hay gran apoyo y grandes sentimientos.</p> <p>Se sigue evidenciando la falta de la madre dentro de el circulo familiar del menos, se dice que la falta de la madre es algo que genera también mal comportamiento en el menor, lo que hace que su estado emocional cambie contantemente y que este también por otra parte se sienta desprotegido Fernando Clementil (2022)</p>
	<p>Pregunta 3. ¿en que situaciones se siente culpable?</p>	<p>El entrevistado en esta parte expone en que momento se ha sentido culpable por alguna de sus acciones, a lo que este responde: “me siento muy culpable cuando llaman a mi mama y le ponen quejas por algo que yo haya hecho”</p>	<p>Relacionando el concepto de culpabilidad con el de la ausencia de la madre, según Freud dice que el sentimiento de culpa es un dolor psíquico que impone el mismo individuo por hacer traicionado al otro o poner en riesgo su amor</p>
	<p>Pregunta 4. ¿en qué situación se siente frustrado?</p>	<p>Según el entrevistado expone que su frustración se da cuando: “me siento muy frustrado cuando en el colegio ya sabía hacer algo y luego cuando lo</p>	<p>Según la respuesta establecida por el entrevistado se puede decir que el sentimiento de frustración según (Amsel, 1992) se dice que la frustración se define como la respuesta del organismo desencadenada cuando un</p>

	<p>Pregunta 5. ¿Cómo maneja la frustración?</p> <p>Pregunta 6. Describa su estado de animo en general.</p>	<p>voy a hacer de nuevo no me acuerdo como es”</p> <p>El entrevistado en esta parte analiza como es el manejo de la misma, así que el responde: “trato de no pensar tanto en eso, hago cosas que me ayuden a olvidarlo del todo”</p> <p>El entrevistado remite que su estado de animo en general, así como lo relaciono en respuestas anteriores es: “me siento muy desanimado la verdad, porque cada que trato de hacer las cosas bien no me salen y mi mama se disgusta conmigo”</p>	<p>sujeto experimenta una omisión o devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas con un reforzador de mayor magnitud.</p> <p>Según el instituto psicológico (2021) refiere que es importante manejar la frustración ya que esto ayuda Aprender a <b>tolerarla para madurar</b>. Frustrarnos es muy positivo a largo plazo porque nos enseña a relacionarnos con el mundo. Nos enseña a entender los límites que los demás ponen sobre nosotros. Y entender por qué nosotros tenemos que marcar nuestros límites y por qué es saludable hacerlo.</p> <p>Seguimos viendo la relación que tiene la ausencia de madre sobre los estados emociones de el menor, y vemos la capacidad mínima que tiene el menor de tener resistencia a la soledad por la madre, ya que hay un gran apego.</p>
--	--	--	--



--	--	--	--

Categoría 2: Emociones	Subcategoría	Descripción	Análisis
Identidad Pregunta 1.	Pregunta 1. ¿Cómo se describe a si mismo?	En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar como este sujeto se conoce a sí mismo y como se puede definir, a lo que este responde: “me considero una persona muy extrovertida y divertida la vez	Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es una persona con un auto concepto definido, Para Erikson (1950) a través de la teoría del establecimiento de la identidad del yo. La identidad se construye a lo largo del desarrollo evolutivo por la influencia de las propias experiencias de éxito y fracaso, y la interacción con personas significativas del medio social.

Categoría 3: Social	Subcategoría	Descripción	Análisis
Amigos y pares Preguntas 1,2,3 y 4	Pregunta 1. ¿Cómo socializa con sus pares o amigos?	En esta parte de la entrevista se quiere indagar mas acerca de como es el estilo de socialización, por eso se le hace la pregunta 1,	Según la respuesta ofrecida por el entrevistado se puede decir de que es una ente con muy buenas capacidades para socializar, según Piaget (1948) , Loevinger

	<p>Pregunta 2. Con quien te la llevas mejor: mayores, menores, hombres, mujeres o transgénero.</p> <p>Pregunta 3. Se considera sociable ¿mucho o poco?</p> <p>Pregunta 4. ¿Qué piensa de la identidad y violencia de genero?</p>	<p>a lo que es responde: “soy muy bueno socializando y me gusta hablar con todo mundo, casi nadie de mis amigos me cae mal”</p> <p>Esta repuesta hace parte de este ítem ya que es importante sabe como es la parte socializadora con el resto de las personas según el entrevistado, a lo que este responde: “me gusta más estar con hombre que con las mujeres, y me gusta más los amigos mayores, el transgénero no tengo ese tipo de amigos”</p> <p>Seguimos indagando cual es la importancia de la buena socialización entre los pares a lo que este responde: “soy muy sociable, me gusta hacer muchos amigos”</p> <p>Siguiendo con el parámetro de la entrevista se le pregunta que piensa acerca de temas tan comunes como los relacionados con la pregunta 4, a lo que este responde: “la identidad de</p>	<p>(1966) y L. Kohlberg (1969). Dicen que el proceso de socialización es fundamental para cada ser humano para tener un buen desarrollo cognitivo y moral individual, ya que en esta parte marca la diferencia de cada etapa del desarrollo.</p> <p>Según la repuesta ofrecida por el entrevistado se puede decir que este tiene un grado de socialización alto, y como lo expresa Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, ha definido la socialización desde una perspectiva del conflicto, como el procedimiento que lleva a un sujeto a saber cómo debe controlar ciertos instintos naturales (innatos) que resultan antisociales.</p> <p>Por la respuesta obtenida de el entrevistado se puede decir que, si es un ente bueno para socializar con su pares y amigos, se le hace fácil intercambiar temas de conversación con su resto de amigos y compañeros.</p> <p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es un tema de conversación poco tratado para él, pero también quiere decir que hay un buen trato.</p>
--	--	---	--

		género es gusto de cada quien y pues la violencia no sé por qué existe aún”	
--	--	---	--

Categoría 3: Social	Subcategoría	Descripción	Análisis
Escuela Preguntas 1,2,3 y 4	Pregunta 1. ¿Cómo se siente cuando realizas trabajos en grupo?	En esta parte de la entrevista se esta llegando al final de la misma, por esta razón se le hace la pregunta 1 a el sujeto, lo cual este responde: “me destaco mucho haciendo trabajos en equipo”	Según la respuesta ofrecida por el sujeto 1, se puede decir que es una persoan que se destaca por el buen trabajo en equipo, Badger, Sadler-Smith et Michie, 1997; Rousseau, Aubé, et Savoie, 2006; Tjosvold, 1991 exponen que El trabajo en equipo es considerado un punto clave y una ventaja competitiva; En la actualidad, debido a su gran importancia ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo.
	Pregunta 2. ¿Qué dificultades has tenido con algún compañero o maestro?	El entrevistado remite en esta pregunta lo siguiente: “yo solo he tenido un problema con un amigo y fue que me pego, pero como no me gustan los problemas, deje eso así, y con profesores, nada”	Según la respuesta ofrecida por el sujeto 1 se puede decir que es una persona con bajo índice a los conflictos con sus compañeros y maestros lo que hace que tenga un buen desempeño de su personalidad y su ser.

	<p>Pregunta 3. ¿Qué es lo más difícil de trabar en equipo?</p> <p>Pregunta 4. ¿Qué grado de importancia les da a las opiniones de tus compañeros o amigos?</p>	<p>Según lo indagado con el entrevistado se le pregunta por sus dificultades para el trabajo en equipo a lo que este responde: “la indisciplina ya que todas esas quejas de mal comportamiento van directamente a mi mama”</p> <p>Según la pregunta hecha a el entrevistado, este responde: “dependiendo del amigo que me lo diga le doy importancia y si no, no”</p>	<p>Se puede decir que la ausencia de madre se vuelve a ver reflejada en el trabajo de el menor, ya que dice que por su bajo comportamiento le da miedo lo que pueda pensar su madre.</p> <p>Según la respuesta dada por el entrevistado se puede decir que es una persona que no le da mayor grado de importancia a las opciones que tengan los demás.</p>
--	--	---	--

### ***Historia de vida***

El sujeto 1 a la hora de realizar su historia de vida, utiliza palabras muy simples y claras, dando así una historia de vida muy resumida, a la cual se le analizaran las 3 características fundamentales como lo son las categorías familiares, emocionales y sociales.; por esta razón en primera instancia se dice que en la categoría;

Familiar; En este apartado de la historia de vida el individuo habla acerca de que vive con sus abuelos maternos los cuales están a cargo del mismo desde hace más de 1 mes ya que la madre con la cual compartía la mayor parte del tiempo, se tuvo que ir a vivir a España por la baja situación económica que tenían actualmente, pero a nivel familiar este sujeto se ha visto muy afectado por que expone que su madre le hace mucha falta y que a pesar de que en casa con los abuelos en este momento no le hace falta nada, siente que está careciendo de mucho cariño e importancia, también expone que el apoyo que le daba la madre no es parecido al que le dan los abuelos, por otra parte dice que con su padre no tiene muy buena relación ya que hace más de 5 meses no va a verlo y no conforme con lo mismo la ayuda económica que le daba ya no se volvió a ofrecer, lo que hace que esta persona vea un gran desinterés por parte de su figura paterna.

Para dar continuidad a la historia de vida de este sujeto 1 se tendrá en cuenta la categoría;

Emocional; Por esa parte de la historia de vida se evidencia de que la familia un gran detonante en el estado anímico de este sujeto expresa que a pesar de ser una persona muy divertida y extrovertida su ánimo ha estado muy bajo debido a la falta moral y emocional que le hace su madre, también comenta de qué en su casa permanece todo el tiempo solo ya que su abuelo trabaja y su abuela no mantiene al pendiente de sus cosas personales, aclara de qué en su casa todo el tiempo tiene comida, vestido y vivienda pero que a la hora de querer hablar con alguien o querer desahogarse este prefiere hacerlo con sus amigos ya que sus abuelos no mantienen al pendiente de sus cosas personales.

A pesar de que en ocasiones puede estar deprimido y sentirse triste expresa también que quiere hacer las cosas de la mejor manera para que así su madre vea que este sujeto ha tenido una mejoría a nivel personal, y que ella se sienta tranquila y no deba preocuparse por él.

Para dar finalidad a la historia de vida de este primer sujeto se da finalización con la categoría;

Social; En esta parte de la historia de vida esta persona comenta de que a nivel personal lo favorece mucho tener gran variedad de amigos y saber socializar con todos para así poder contar con varias personas tanto en el barrio de residencia como en el colegio, ya que como con ellos pasa la mayor parte del tiempo, y con ellos es quien comparte de las cosas que le van pasando a lo largo del día a día, también dice que eso le ayuda a nivel escolar ya que se puede contar con un gran respaldo de sus amigos a la hora de hacer cualquier tipo de actividades, además comenta que en la escuela trata de alejarse de los problemas porque la última vez que tuvo uno, los profesores le reseñaban de que iban a estar muy pendientes de él y de las cosas que hiciera y para no tener problemas, y que su abuela no se tuviera que ver en obligación de ir a la colegio a ver qué era lo que estaba pasando y que no la contara nada a la mamá, este prefería tratar de hacer el mayor caso posible para que así, su abuela no tuviera ningún tipo de quejas.

### *Análisis General*

**Familiar:** en el área familiar se puede ver que según Freud la familia transmite cultura y por otra renuncia a la satisfacción pulsional. Para el superyó, en tanto heredero del Complejo de Edipo, la renuncia a lo pulsional no es suficiente, pues el deseo persiste y pese a la renuncia sobrevendrá un sentimiento de culpa. Por otra parte, también se puede evidenciar como la ausencia de la madre es relevante para el desarrollo del menor, se dice que para el desarrollo integral de cada niño y niña está compuesto por diferentes aspectos, que van desde las necesidades físicas hasta las emocionales; la relación con su madre es un requisito para que el niño se desarrolle adecuadamente a nivel psíquico y emocional. Según Fernando Clementin (2022) cuánto es en primer lugar es la madre quien concibe y trae al mundo al menor por esta razón queda claro que esa Unión es indispensable para la existencia de cada persona. Por otra parte, a medida que se crece es la madre quién está ahí para resolver

cualquier estado de ánimo negativo, puesto quién es ella que ayuda a aliviar, calmar y ahuyentar lo malo.

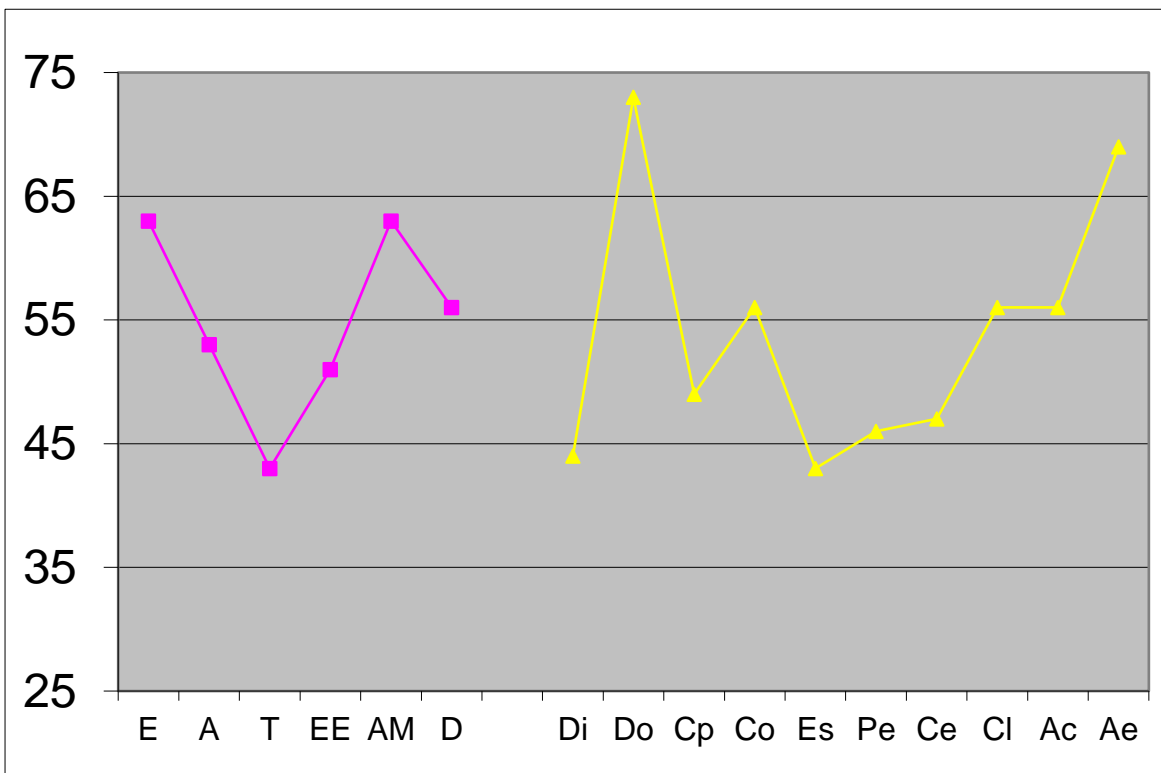
**Emocional:** en el área emocional se puede observar que nivel anímico es una persona tiene unos índices muy bajos según Robert E. Thayer quien define un estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigaciones afirman que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que éstos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión.

**Social:** Fernando Clementin (2022), La ausencia de la madre puede generar inatención por parte del niño en los estudios. Se observa que no se siente motivados para la escuela y su rendimiento es mucho menor que los niños con padres presentes.

Por otra parte, también se puede ver que a nivel social esta persona es buena socializando con las demás personas y se le hace fácil transmitir su energía a los demás. Según Erikson, la identidad social se desarrolla a través de la experiencia de la socialización.

**A continuación,** se analizarán los resultados obtenidos en el test Big Five:

Dimensiones		Subdimensión						
		Valor			Valor			Valor
E	Energía	Alto	Di	Dinamismo	Bajo	Do	Dominancia	Alto
A	Afabilidad	Bajo	Cp	Cooperación	Bajo	Co	Cordialidad	Alto
T	Tensión	Bajo	Es	Escrupulosidad	Bajo	Pe	Perseverancia	Bajo
EE	Estabilidad emocional	Bajo	Ce	Contención de emociones	Bajo	Ci	Contención de impulsos	Alto
AM	Apertura mental	Alto	Ac	Apertura cultural	Alto	<u>Ae</u>	Apertura a la experiencia	Alto
D	Distorsión	Alto						



Teniendo en cuenta las dimensiones y subdimensiones que analiza el test Big Five se puede decir que este primer sujeto nos enseña que su estabilidad emocional y contención de emociones, son bajos y eso se debe a que esta persona nunca muestra sus preocupaciones al exterior y tampoco enseña cuáles son sus miedos o tristezas; por eso esta persona referenciaba en la entrevista que su estado de ánimo a veces es feliz ya que cuando estos dos rangos son bajos la persona suele fingir ser feliz todo el tiempo para presumir a los demás e incluso también para presumírselos a ellos mismos.

Pero no obstante a eso su nivel de energía y dominancia es alto lo que quiere decir es que de alguna u otra manera es una persona confiable o aparenta ser confiable ante los demás para hacer orientado al poder y esto también le va a permitir de alguna u otra manera a que pueda ser agresivo con las demás personas debido a la gran dominancia que maneja. Las personas con un nivel alto de dominancia resultan ser rudas y directas, pero también son personas que son capaces en ocasiones de contener sus impulsos y hacer un uso de su dominancia de una manera más discreta y sutil cómo se puede ver en los manipuladores.



## Análisis Sujeto 2

**Tabla 2.**  
*Análisis persona 2*

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Familia</p> <p>Pregunta 1, 2 y 3</p>	<p>Conformación de la familia.</p>	<p>El sujeto 1 da a conocer la conformación de la familia según los integrantes que residen en el hogar, a lo que este responde: “vivo con mi mamá, mi hermana menor y mi abuelo materno”</p>	<p>La familia en la cual se encuentra habitando este sujeto 2 se puede decir que es una familia reestructurada, teniendo en cuenta de que esta relacionada solo con la madre y hermanos (Guerra, 2004) añade que, Con respecto a la estructura familiar, de los modelos nucleares tradicionales, se ha pasado a modelos de familias reconstruidas, como las uniones libres.</p>
	<p>Pregunta 1. ¿con quién vives?</p>	<p>El sujeto 2 da a conocer en la siguiente pregunta (2), conocer completamente las edades de cada uno de los integrantes de su familia, a lo que este responde: “mi mamá tiene 33 años, mi hermana 5 y mi abuelo 57”</p>	<p>Los integrantes que conforman esta familia, o quienes la estructura comprende en edades muy jóvenes a lo que según Durkheim (2016) La familia, es la institución social más importante de la sociedad en su estado de solidaridad mecánica puesto que en la misma se elaboran la moral y el derecho doméstico con una función productiva propia.</p>
	<p>Pregunta 2. ¿Cuántos años tienen los integrantes de tu familia?</p>	<p>Pregunta 3. ¿ha habido algún cambio en la conformación de la familia?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se puede evidenciar que no ha habido ningún cambio significativo para el entrevistado, ya que en el lapso que se hace la pregunta, este remite de que no ha habido ningunas anomalías.</p>

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
Estilos de crianza Pregunta 1,2,3,4,5 y 6	Pregunta 1. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?	Esta persona esta pregunta indica cual es la importancia de las responsabilidades, y expresa cuales tiene dentro de cada, a lo que este responde: “mis responsabilidades en la casa son hacer todas las tares que me dejan en la escuela y cuando me ponen a hacer oficio”	Según la respuesta ofrecida por el entrevistado, se puede decir que esta está ligada a los cumplimientos de las normas y los compromisos, a lo que Fernández de Quero (2000) expone que la crianza en los niños, niñas y adolescentes son tanto de informar como de formar, más que de repetir conceptos o dar instrucciones, lo que se logra con responsabilidades bien determinadas en fundar valores, y buenas conductas en cada persona.
	Pregunta 2. ¿Cómo son las reglas y las normas en casa?	El entrevistado en esta pregunta debe de indicar que tal claras son las normas dentro del hogar, a lo que este responde: “las reglas en mi casa con muy claras y entendibles porque mi mama nos deja muy claro que debemos hacer cada uno”	En esta parte de la entrevista se pudo evidenciar que dentro de esta familia hay unas normas claras y concretas lo que ayuda a él buen comportamiento de cada uno de los integrantes dentro y fuera del hogar, según , Minuchin (2003) dice que es de gran relevancia establecer límites y normatividades dentro de la familia, también expone que la imposición de reglas y normas ayuda a proteger cada uno de los integrantes de la familia, por esto sugiere que cada norma establecida sea clara y precisa.
	Pregunta 3. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?	Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, a lo que este da como respuesta: “la autoridad de mi casa la lleva mi mama ya que ella es la que trabaja y ve por todos nosotros”	Esta persona da a conocer quién es la persona que lleva el rol de líder en la familia y quien es la autoridad en este momento, (Esteve, 1977, 26) dice que la autoridad en la familia es aquella que da las órdenes para todo lo relacionado dentro del hogar, también es quien supone

	<p>Pregunta 4. ¿Qué tipos de castigos imponen en casa?</p>	<p>La intención de esta pregunta es revisar que castigos son establecidos dentro del hogar, y que tan fuertes pueden llegar a ser, a lo que este responde: “mi mama es la que me castiga, pero cuando lo hace me pega o me regaña”</p>	<p>presiones y da restricciones de libertad a cada integrante. También supone que es la persona que da aportes económicos.</p> <p>Se dice que el uso de castigos debe de ser implantado en el estilo de crianza de cada uno de los niños, como se puede ver dentro de este hogar, hay unos castigos reglamentados los cuales deben de ser respetados por cada uno de los integrantes, (Valtin y Walter, 1996) dice que los castigos en términos generales consisten en una modalidad de estrategia educativa y de correcciones que deben implantar los padres de familia, para la buena socialización y desarrollo de cada de los niños y niñas.</p>
	<p>Pregunta 5. ¿con quién compartes la mayor parte del tiempo?</p>	<p>Continuando con el estilo de la entrevista, se le hace la pregunta (5) a el entrevistado a lo que este responde: “la mayor parte del tiempo permanezco con mi hermana y mi mama”</p>	<p>Se puede ver que el sujeto 2 en el tiempo libre que tiene dentro del hogar lo comparte con cada uno de los integrantes de su familia a lo que esto refiere que su cuidador o madre en este caso, dedica a tiempo de calidad a sus hijos, ; a lo que según María Elena López (2017), es muy importante pasar tiempo de calidad con los hijos, tanto como la cantidad de tiempo, debido a que pasar tiempos muy cortos hace que los niños se sientan solos, tristes y en este caso, pueda extrañar más a la madre.</p>

	<p>Pregunta 6.</p> <p>¿Qué actividades realizas en el tiempo libre en casa?</p>	<p>La persona expresa que al igual que el tiempo que comparte solo, las actividades dentro del hogar son muy pocas, por lo cual responde: “estoy aprendiendo a tocar violín y también estoy en clases de teatro”</p>	<p>Se dice que es importante la realización de actividades dentro y fuera de el hogar, ya que esto ayuda a el buen desarrollo de la persona, y en este caso es de mayor satisfacción, ya que el tiempo libre, lo aproveche al máximo, esto trae grandes repercusiones positivas en la adultes del menor, pues esto ayuda al buen desarrollo personal y mental, y también hace que en los años siguientes, haya una población mental y físicamente activa. (Elliott, Combs &amp; Boyce, 2011).</p>
--	---	--	---

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Relaciones familiares.</p> <p>Preguntas 1,2,3,4 y 5</p>	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en casa?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se le hace esta primera pregunta a el entrevistado con el fin de saber sus dificultades a lo que este responde: “que mi mama se estresa muy fácil”</p>	<p>Según esta persona el estrés de su madre hace que se vean constatare dificultades, a lo que Invancevich y Matteson (1980) señalan que el estrés como una respuesta de adaptación, mediatizada por las características y/o procesos psicológicos del individuo, que es la resultante de alguna acción, situación o suceso externo que plantea exigencias físicas o fisiológicas especiales a una persona.</p>
	<p>Pregunta 2.</p> <p>¿Cómo es la relación con tus padres, hermanos, abuelos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista el sujeto hace referencia a la relación familiar, a lo que responde: “la relación que tengo con mi mama a pesar de todo es muy buena porque ella la mayor parte del tiempo me comprende y me escucha,</p>	<p>Según lo descrito por el entrevistado se puede decir que las relaciones familiares que tiene este dentro de el hogar son buenas, y esto se basa en el respeto, ya que se puede ver inculcado el respeto. Por este motivo es mucho más beneficioso que</p>

	<p>Pregunta 3. ¿Cómo solucionan los problemas dentro del hogar?</p> <p>Pregunta 4. ¿Cómo dialogan en casa?</p> <p>Pregunta 5. ¿en caso de tener alguna dificultad a quien acudes? ¿Cómo lo solucionas?</p>	<p>y con mi hermana también es muy buena porque yo soy el hermano mayor, con mi abuelo también me llevo muy bien”</p> <p>Según el entrevistado, hace referencia a que los conflictos dentro del hogar se solucionan así: “cuando tenemos un problema en la casa hablamos acerca del tema”</p> <p>La intención de esta pregunta es indagar de cómo es el dialogo dentro del hogar y si es de forma pacífica y ruda, a lo que este responde: “dependiendo de la situación en la que me encuentre, y si se sale de control empieza a gritar mi mama”</p> <p>Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, acerca de cómo es resolución de los conflictos personales a lo que este responde: “siempre que tengo un</p>	<p>nos comuniquemos hacia los demás de forma adecuada. Mariva Psicólogos (2020)</p> <p>Se dice que la resolución de conflictos es fundamental para el buen desarrollo de los integrantes de la familia, ya que hace que haya un acercamiento al conflicto para hacer una buena intervención y pueden cada integrante de esta hacer una mirada propia con relación al contexto (Cigoli, Vittorio; Scabini, Eugenia, 2007).</p> <p>Se puede observar que dentro de este hogar hay un dialogo cordial y sano para el buen desarrollo personal de cada integrante, aunque en ocasiones este referencia que la madre se deja llevar por el momento que estén pasando y puede comenzar a gritar, pero la buena comunicación es muy importante porque favorece los valores de la comunicación, la buena tolerancia hacia los demás y también la capacidad de admitir los errores cometidos. <b>Carmen Etreros (2021)</b></p> <p>Según Frone, Yarley y markel (1997) se dice que el apoyo familiar está relacionado con la satisfacción de dar y ayudar a la resolución de conflictos de alguno de los integrantes de la misma, y esto hace que haya un buen desarrollo de</p>
--	--	--	--

		problema se lo comento a mi mama y ella me ayuda a solucionar”	caracteres dentro de la familia. Por esta razón es fundamental ofrecer gran apoyo y ayudar a solucionar los conflictos de los menores, para dar una mirada amplia del contexto.
--	--	--	---

Categoría 2: Emociones	Subcategoría	Descripción	Análisis
Intimidad Preguntas 1,2,3,4,5 y 6	Pregunta 1. ¿Qué espacio compartes con tus padres y que espacio compartes con tus amigos?	En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar que otro tiempo de calidad comparte el entrevistado con sus cuidadores a lo que este responde: “con mi papa no comparto ningún espacio, con mi mama comparto todo el tiempo al igual que con mi hermana y con mi abuelo también”	Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede notar que esta persona comparte muy buenos espacios de calidad con sus familiares, según José Carlos Bermejo Higuera (2010) dice también que el tiempo de calidad no solo es de jugo y de diversión, si no también es espacio para tener conversaciones cálidas con los menores donde esta evidencia que hay gran apoyo y grandes sentimientos.
	Pregunta 2. ¿Cuál es su estado de animo mas frecuente?	El entrevistado en este espacio debe de relacionar su estado de animo con mayor predominancia en si mismo, a lo que este responde; “permanezco feliz”	Según la respuesta que ofrece el entrevistado se puede decir que al ser su estado de ánimo alegre y feliz se hace relación a Fredrickson (1998) propone cuatro tipos de emociones positivas: la alegría, el interés, el amor y la satisfacción.

	<p>Pregunta 3. ¿en que situaciones se siente culpable?</p>	<p>El entrevistado en esta parte expone en que momento se ha sentido culpable por alguna de sus acciones, a lo que este responde: “me siento muy culpable cuando llaman a mi mama los profesores del colegio”</p>	<p>Relacionando el concepto de culpabilidad con el de la ausencia de la madre, según Freud dice que el sentimiento de culpa es un dolor psíquico que impone el mismo individuo por hacer traicionado al otro o poner en riesgo su amor</p>
	<p>Pregunta 4. ¿en qué situación se siente frustrado?</p>	<p>Según el entrevistado expone que su frustración se da cuando: “la verdad nunca me he sentido así”</p>	<p>Según la respuesta establecida por el entrevistado se puede decir que el sentimiento de frustración según (Amsel, 1992) se dice que la frustración se define como la respuesta del organismo desencadenada cuando un sujeto experimenta una omisión o devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas con un reforzador de mayor magnitud.</p>
	<p>Pregunta 5. ¿Cómo maneja la frustración?</p>	<p>El entrevistado en esta parte analiza como es el manejo de la misma, así que el responde: “no me frustro, no manejo nada”</p>	<p>Según el instituto psicológico (2021) refiere que es importante manejar la frustración ya que esto ayuda a <b>Aprender a tolerarla para madurar</b>. Frustrarnos es muy positivo a largo plazo porque nos enseña a relacionarnos con el mundo. Nos enseña a entender los límites que los demás ponen sobre nosotros. Y entender por qué nosotros tenemos que marcar nuestros límites y por qué es saludable hacerlo.</p>

	<p>Pregunta 6. Describe su estado de ánimo en general.</p>	<p>El entrevistado remite que su estado de ánimo en general, así como lo relaciono en respuestas anteriores es: “mi estado de ánimo siempre es feliz”</p>	<p>Según la relación de la respuesta del entrevistado se puede decir que su estado de ánimo no es cambiante a lo que se refiere que, debido a su buen desarrollo personal, no hay nada que le haga bajar se animó.</p>
<p>Categoría 2: Emociones</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Descripción</p>	<p>Análisis</p>
<p>Identidad Pregunta 1.</p>	<p>Pregunta 1. ¿Cómo se describe a si mismo?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar como este sujeto se conoce a sí mismo y como se puede definir, a lo que este responde: “soy una persona muy alegre”</p>	<p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es una persona con un auto concepto definido, Para Erikson (1950) a través de la teoría del establecimiento de la identidad del yo. La identidad se construye a lo largo del desarrollo evolutivo por la influencia de las propias experiencias de éxito y fracaso, y la interacción con personas significativas del medio social.</p>

<p>Categoría 3: Social</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Descripción</p>	<p>Análisis</p>
<p>Amigos y pares</p>	<p>Pregunta 1.</p>		<p>Según la respuesta ofrecida por el entrevistado se puede</p>



<p>Preguntas 1,2,3 y 4</p>	<p>¿Cómo socializa con sus pares o amigos?</p> <p>Pregunta 2. Con quien te la llevas mejor: mayores, menores, hombres, mujeres o transgénero.</p> <p>Pregunta 3. Se considera sociable ¿mucho o poco?</p> <p>Pregunta 4. ¿Qué piensa de la identidad y violencia de genero?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere indagar más acerca de cómo es el estilo de socialización, por eso se le hace la pregunta 1, a lo que responde: “la verdad me considero una persona muy sociable y me gusta mucho charlar con mis amigos”</p> <p>Esta respuesta hace parte de este ítem ya que es importante saber cómo es la parte socializadora con el resto de las personas según el entrevistado, a lo que este responde: “la verdad me la llevo muy bien con todos, me gusta compartir con todo tipo de persona”</p> <p>Seguimos indagando cual es la importancia de la buena socialización entre los pares a lo que este responde: “si soy una persona sociable”</p> <p>Siguiendo con el parámetro de la entrevista se le pregunta que piensa acerca de temas tan comunes como los relacionados con la pregunta 4, a lo que este responde: “cada quien tiene diferentes puntos de vista, después de</p>	<p>decir de que es una ente con muy buenas capacidades para socializar, según Piaget (1948) , Loevinger (1966) y L. Kohlberg (1969). Dicen que el proceso de socialización es fundamental para cada ser humano para tener un buen desarrollo cognitivo y moral individual, ya que en esta parte marca la diferencia de cada etapa del desarrollo.</p> <p>Según la respuesta ofrecida por el entrevistado se puede decir que este tiene un grado de socialización alto, y como lo expresa Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, ha definido la socialización desde una perspectiva del conflicto, como el procedimiento que lleva a un sujeto a saber cómo debe controlar ciertos instintos naturales (innatos) que resultan antisociales.</p> <p>Por la respuesta obtenida de el entrevistado se puede decir que, si es un ente bueno para socializar con su pares y amigos, se le hace fácil intercambiar temas de conversación con su resto de amigos y compañeros.</p> <p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es un tema de conversación poco tratado para él, pero también quiere decir que hay un buen trato.</p>
----------------------------	---	--	--

		que no se metan conmigo para mi está bien”	
--	--	--	--

Categoría 3: Social	Subcategoría	Descripción	Análisis
Escuela Preguntas 1,2,3 y 4	Pregunta 1. ¿Cómo se siente cuando realizas trabajos en grupo?	En esta parte de la entrevista se está llegando al final de la misma, por esta razón se le hace la pregunta 1 a el sujeto, lo cual este responde: “me va muy bien haciendo trabajos en equipo, los hago muy bien”	Según la respuesta ofrecida por el sujeto 2, se puede decir que es una persona que se destaca por el buen trabajo en equipo, Badger, Sadler-Smith et Michie, 1997; Rousseau, Aubé, et Savoie, 2006; Tjosvold, 1991 exponen que El trabajo en equipo es considerado un punto clave y una ventaja competitiva; En la actualidad, debido a su gran importancia ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo.
	Pregunta 2. ¿Qué dificultades has tenido con algún compañero o maestro?	El entrevistado remite en esta pregunta lo siguiente: “nunca he tenido problemas con ningún amigo ni maestro”	Según la respuesta ofrecida por el sujeto 1 se puede decir que es una persona con bajo índice a los conflictos con sus compañeros y maestros lo que hace que tenga un buen desempeño de su personalidad y su ser.
	Pregunta 3. ¿Qué es lo más difícil de trabar en equipo?	Según lo indagado con el entrevistado se le pregunta por sus dificultades para el trabajo en equipo a lo que este responde: “no hay nada difícil”	Se puede decir que el entrevistado es una persona capaz de relacionarse muy bien con sus pares y amigos, a lo que esto relaciona que es una persona muy empática y cordialidad con todo tipo de personas.

	<p>Pregunta 4.</p> <p>¿Qué grado de importancia les da a las opiniones de tus compañeros o amigos?</p>	<p>Según la pregunta hecha a el entrevistado, este responde: “no le doy importancia a las opciones de los demás”</p>	<p>Según la respuesta dada por el entrevistado se puede decir que es una persona que no le da mayor grado de importancia a las opciones que tengan los demás.</p>
--	--	--	---

### ***Historia de vida***

El sujeto a la hora de realizar la historia de vida utiliza palabras muy cortas y concretas para resumir su historia de vida, lo que se logra es poder analizar las tres categorías fundamentales como lo son la categoría familiar, emocional y social esa razón en primera instancia se dice que en la categoría;

Familiar; en esa parte de la historia de vida el individuo a la más acerca de la relación afectiva que tiene con su hermana madre y abuelo añade que la relación entre estos cuatro es muy buena pero que en su con su padre nunca ha tenido una relación afectiva ni económica ya que es una persona que nunca estado presente en las cosas cotidianas del sujeto 2, también refiere que vive muy bien con el amor y la comprensión que le brindan cada uno de los integrantes de su familia y esto hace que sea una persona completamente feliz y no le haga falta ninguna otra parte de su familia.

Dando continuidad a la historia de vida de este sujeto que tendré en cuenta también la categoría;

Emocional; para esta parte se puede evidenciar que la familia es un ente fundamental en el estado anímico de esta persona ya que remite que es una persona muy feliz alegre y divertida, esto pasa porque dice ser muy comprensivo y comprendido por cada una de las partes de su familia y el apoyo que le brinda su madre hace que su nivel emocional y moral cada día crezca más. Dice que como todo en ocasiones se aburre porque la mamá se estresa mucho cuando en algún momento tienen

alguna dificultad pero que a pesar de eso ella trata de resolverlo de la mejor manera y él por ser el hermano mayor trato de ayudarla con el fin de que se pueden resolver cada una de las dificultades familiares obtenidas.

Y para dar finalización a la historia de vida de esta persona se analiza la categoría final que es la categoría;

Social; en esta parte la persona resume de una manera muy simple por ser tan alegre y extrovertido tiene muchos amigos y es muy bueno socializando con el resto de sus padres y también de clase.

### *Análisis General*

Es relevante mencionar que los instrumentos utilizados para el desarrollo de este trabajo han sido gran ayuda para aprender a identificar los factores mas importantes que hacen o que conllevan a el desarrolla de las practicas agresivas en estos 3 sujetos.

**Familiar:** en el área familiar se puede ver que según Freud la familia transmite cultura y por otra renuncia a la satisfacción pulsional. Para el superyó, en tanto heredero del Complejo de Edipo, la renuncia a lo pulsional no es suficiente, pues el deseo persiste y pese a la renuncia sobrevendrá un sentimiento de culpa. Los padres al relacionarse con sus hijos llevan a cabo una serie de funciones que han sido agrupadas bajo el término “socialización” ésta implica la realización paterna de una serie de acciones afectivas, disciplinares y educativas. (Sorribes S., 2002).

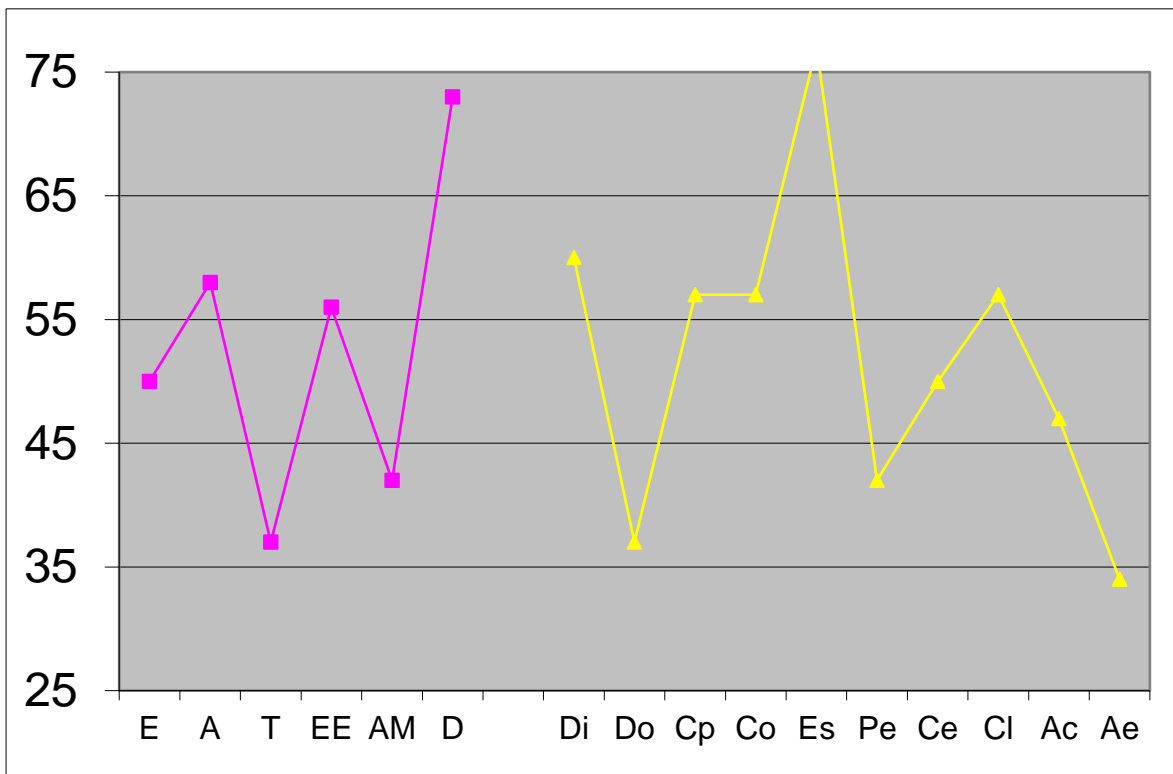
**Emocional:** En el área emocional se puede observar que nivel anímico esta persona constantemente permanece alto, con índices alto de alegría y euforia, a lo que da relevancia, ya que es una persona tanto en su círculo social como familiar, muy estable a lo que Robert E. Thayer señala el estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigaciones afirman

que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que éstos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión.

**Social:** Por otra parte, también se puede ver que a nivel social esta persona es buena socializando con las demás personas y se le hace fácil transmitir su energía a los demás. Según Erikson, la identidad social se desarrolla a través de la experiencia de la socialización.

**A continuación,** se analizarán los datos del test Big Five:

Dimensiones		Subdimensión						
		Valor			Valor			Valor
E	Energía	Bajo	Di	Dinamismo	Alto	Do	Dominancia	Bajo
A	Afabilidad	Alto	Cp	Cooperación	Alto	Co	Cordialidad	Alto
T	Tensión	Bajo	Es	Escurposidad	Alto	Pe	Perseverancia	Alto
EE	Estabilidad emocional	Alto	Ce	Contención de emociones	Bajo	Ci	Contención de impulsos	Alto
AM	Apertura mental	Bajo	Ac	Apertura cultural	Bajo	<u>Ae</u>	Apertura a la experiencia	Bajo
D	Distorsión	Alto						



En ese sujeto número dos se puede decir que teniendo en cuenta las dimensiones y subdimensiones que analizan el test Big Five se ve reflejado que su estabilidad emocional es alta y como se referenciaba anteriormente se puede decir que eso se debe a la buena integración familiar y dialogar que tiene esa persona; ya que el apoyo que recibe dentro de la familia este sujeto es tan grande que su estabilidad emocional no se ve arriesgada ni modificada en ningún momento, por lo contrario se refleja un grave emocional muy estable que hace que la persona muestre también una afabilidad y cooperación alta que indica que puede tener muy buena relación interpersonal y también social.

Pero observad no también su apertura mental y apertura cultural se puede decir que es una persona que no tiene su perspectivas abiertas a nuevos cambios o a nuevas experiencias que su entorno pueda traer para él, por lo contrario las nuevas relaciones o las nuevas espacios para compartir experiencias nuevas no son de mucha agrado para esa persona ya que probablemente no está abierto a tener alguna modificación en su entorno ya establecido y predeterminado.

### Análisis Sujeto 3

**Tabla 3.**  
*Análisis persona 3*

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
Familia Pregunta 1, 2 y 3	<p>Conformación de la familia.</p> <p>Pregunta 1. ¿con quién vives?</p>	<p>El sujeto 3 da a conocer la conformación de la familia según los integrantes que residen en el hogar, a lo que este responde: “vivo con mi papa, mi abuela, mis dos tíos, la novia de mi tío y mi prima”</p>	<p>La familia en la cual se encuentra habitando este sujeto 3 se puede decir que es una familia reestructurada, teniendo en cuenta de que está relacionada solo con el padre, abuela, tíos entre otros (Guerra, 2004) añade que, Con respecto a la estructura familiar, de los modelos nucleares tradicionales, se ha pasado a modelos de familias reconstruidas, como las uniones libres.</p>
	<p>Pregunta 2. ¿Cuántos años tienen los integrantes de tu familia?</p>	<p>El sujeto 2 da a conocer en la siguiente pregunta (2), conocer completamente las edades de cada uno de los integrantes de su familia, a lo que este responde: “mi papa tiene 32, mi abuela tiene 48, mi tío menor tiene 16 y mi otro tío tiene 20, la novia de mi tío tiene 20 y mi prima tiene 12”</p>	<p>Los integrantes que conforman esta familia, o quienes la estructura comprende en edades muy jóvenes a lo que según Durkheim (2016) La familia, es la institución social más importante de la sociedad en su estado de solidaridad mecánica puesto que en la misma se elaboran la moral y el derecho doméstico con una función productiva propia.</p>

	<p>Pregunta 3.</p> <p>¿ha habido algún cambio en la conformación de la familia?</p>	<p>El sujeto 1 para esta última pregunta (3) da a conocer acerca de los cambios estructurales que se han podido evidenciar en su familia a un plazo de 2 años, a lo que este responde: “no”</p>	<p>En esta parte de la entrevista se puede evidenciar que no ha habido ningún cambio significativo para el entrevistado, ya que en el lapso que se hace la pregunta, este remite de que no ha habido ningunas anomalías.</p>
--	---	---	--

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
Estilos de crianza Pregunta 1,2,3,4,5 y 6	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?</p>	<p>Esta persona esta pregunta indica cual es la importancia de las responsabilidades, y expresa cuales tiene dentro de cada, a lo que este responde: “solo que tengo que organizar la pieza”</p>	<p>Según la respuesta ofrecida por el entrevistado, se puede decir que en esta estructura familiar no hay reglas y normas bien establecidas, a lo que Fernández de Quero (2000) expone que la crianza en los niños, niñas y adolescentes son tanto de informar como de formar, más que de repetir conceptos o dar instrucciones, lo que se logra con responsabilidades bien determinadas en fundar valores, y buenas conductas en cada persona.</p>
	<p>Pregunta 2.</p> <p>¿Cómo son las reglas y las normas en casa?</p>	<p>El entrevistado en esta pregunta debe de indicar que tal claras son las normas dentro del hogar, a lo que este responde: “no hay reglas, y si hay nadie las cumple”</p>	<p>En esta parte de la entrevista se pudo evidenciar dentro de esta familia no hay normas ni reglas esta blecida, las cuales puedan ayudar a el buen desarrollo de cada uno de ellos integrantes, según , Minuchin (2003) dice que es de gran relevancia establecer límites y normatividades dentro de la familia, también expone que la imposición de reglas y normas ayuda a proteger cada uno de los integrantes de la familia, por esto sugiere que cada norma establecida sea clara y precisa.</p>



	<p>Pregunta 3. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?</p>	<p>Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, a lo que este da como respuesta: “mi abuela”</p>	<p>Esta persona da a conocer quién es la persona que lleva el rol de líder en la familia y quien es la autoridad en este momento, (Esteve, 1977, 26) dice que la autoridad en la familia es aquella que da las órdenes para todo lo relacionado dentro del hogar, también es quien supone presiones y da restricciones de libertad a cada integrante. También supone que es la persona que da aportes económicos.</p>
	<p>Pregunta 4. ¿Qué tipos de castigos imponen en casa?</p>	<p>La intención de esta pregunta es revisar que castigos son establecidos dentro del hogar, y que tan fuertes pueden llegar a ser, a lo que este responde: “me sacan de estudiar y me ponen a hacer oficio, mi abuela me dijo que si me iba mal en el colegio me hacía eso”</p>	<p>Se dice que el uso de castigos debe de ser implantado en el estilo de crianza de cada uno de los niños, como se puede ver dentro de este hogar no hay castigos establecidos y si los implementaran lo habría quien siga las normatividades , (Valtín y Walter, 1996) dice que los castigos en términos generales consisten en una modalidad de estrategia educativa y de correcciones que deben implantar los padres de familia, para la buena socialización y desarrollo de cada de los niños y niñas.</p>
	<p>Pregunta 5.</p>	<p>Continuando con el estilo de la entrevista, se le hace la pregunta (5) a el entrevistado a lo que este responde: “con mi prima”</p>	<p>Se puede ver que el sujeto 3 en el tiempo libre que tiene dentro del hogar no hace ninguna activad productiva solo expone permanecer con la prima a lo que según María Elena López (2017), es muy importante pasar tiempo de</p>

	<p>¿con quién compartes la mayor parte del tiempo?</p> <p>Pregunta 6. ¿Qué actividades realizas en el tiempo libre en casa?</p>	<p>La persona expresa que al igual que el tiempo que comparte solo, las actividades dentro del hogar son muy pocas, por lo cual responde: " solo duermo"</p>	<p>calidad con los hijos, tanto como la cantidad de tiempo, debido a que pasar tiempos muy cortos hace que los niños se sientan solos, tristes y en este caso, pueda extrañar más a la madre.</p> <p>Se puede ver que al no haber normas ni reglas implantadas desde el hogar, las actividades que esta persona pueda realizar en tiempos libres no son aptas para el buen desarrollo y no ayudaría, a tener unas repercusiones positivas en la adultez del menor, pues esto no ayuda al buen desarrollo personal y mental, y también hace que en los años siguientes, haya una población mental y físicamente activa. (Elliott, Combs &amp; Boyce, 2011).</p>
--	---	--	--

Categoría 1: Familia	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Relaciones familiares. Preguntas 1,2,3,4 y 5</p>	<p>Pregunta 1. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en casa?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se le hace esta primera pregunta a el entrevistado con el fin de saber sus dificultades a lo que este responde: "en mi casa casi no hay dificultades, solo a veces con mi tío menor, que nos damos puños"</p>	<p>Según lo entregado por la entrevistada se puede decir que los problemas familiares se refieren a los conflictos que van más allá de la pareja, aquellos conflictos como los enfrentamientos entre los hijos, los abuelos, tíos y demás familiares. Son Igualmente relevantes los problemas derivados en los casos de familias reconstruidas.</p>

	<p>Pregunta 2. ¿Cómo es la relación con tus padres, hermanos, abuelos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista el sujeto hace referencia a la relación familiar, a lo que responde: " con mis tíos la verdad me llevo mal, como mi papá me llevó muy bien al igual que con mi abuela, con la novia de mi tío no me llevó nada bien y pues mi persona favorita es mi prima"</p>	<p>Según lo descrito por el entrevistado se puede decir que las relaciones familiares que tiene este dentro del hogar son buenas, y esto se basa en el respeto, ya que se puede ver inculcado el respeto. Por este motivo es mucho más beneficioso que nos comuniquemos hacia los demás de forma adecuada. Mariva Psicólogos (2020)</p>
	<p>Pregunta 3. ¿Cómo solucionan los problemas dentro del hogar?</p>	<p>Según el entrevistado, hace referencia a que los conflictos dentro del hogar se solucionan así: "casi siempre los hablamos"</p>	<p>Se dice que la resolución de conflictos es fundamental para el buen desarrollo de los integrantes de la familia, ya que hace que haya un acercamiento al conflicto para hacer una buena intervención y pueden cada integrante de esta hacer una mirada propia con relación al contexto (Cigoli, Vittorio; Scabini, Eugenia, 2007).</p>
	<p>Pregunta 4. ¿Cómo dialogan en casa?</p>	<p>La intención de esta pregunta es indagar de cómo es el dialogo dentro del hogar y si es de forma pacífica y ruda, a lo que este responde: "es un dialogo tranquilo"</p>	<p>dentro de este hogar hay un dialogo cordial y sano para el buen desarrollo personal de cada integrante, esto es muy importante porque favorece los valores de la comunicación, la buena tolerancia hacia los demás y también la capacidad de admitir los errores cometidos. <b>Carmen Etreros</b> (2021)</p>

	<p>Pregunta 5.</p> <p>¿en caso de tener alguna dificultad a quien acudes? ¿Cómo lo solucionas?</p>	<p>Para continuar con la estructura de la entrevista, se le hace una pregunta relevante a el entrevistado, acerca de cómo es resolución de los conflictos personales a lo que este responde: " casi siempre Busco a mi abuela para temas de escuela y de pronto cosas de la casa, pero cuando es algo personal prefiero contárselo a mi prima"</p>	<p>Según Frone, Yarley y markel (1997) se dice que el apoyo familiar está relacionado con la satisfacción de dar y ayudar a la resolución de conflictos de alguno de los integrantes de la misma, y esto hace que haya un buen desarrollo de caracteres dentro de la familia. Por esta razón es fundamental ofrecer gran apoyo y ayudar a solucionar los conflictos de los menores, para dar una mirada amplia del contexto.</p>
--	--	--	--

Categoría 2: Emociones	Subcategoría	Descripción	Análisis
<p>Intimidad</p> <p>Preguntas 1,2,3,4,5 y 6</p>	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Qué espacio compartes con tus padres y que espacio compartes con tus amigos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar que otro tiempo de calidad comparte el entrevistado con sus cuidadores a lo que este responde: " con mi papá salgo casi todos los fines de semana, y como no puedo tener amigos pues con ellos solo me veo en la escuela""</p>	<p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede notar que esta persona comparte muy buenos espacios de calidad con sus familiares, según José Carlos Bermejo Higuera (2010) dice también que el tiempo de calidad no solo es de jugo y de diversión, si no también es espacio para tener conversaciones cálidas con los menores donde esta evidencia que hay gran apoyo y grandes sentimientos.</p>

	<p>Pregunta 2. ¿Cuál es su estado de ánimo mas frecuente?</p>	<p>El entrevistado en este espacio debe de relacionar su estado de ánimo con mayor predominancia en si mismo, a lo que este responde; "siempre estoy feliz"</p>	<p>Según la respuesta que ofrece el entrevistado se puede decir que al ser su estado de ánimo alegre y feliz se hace relación a Fredrickson (1998) propone cuatro tipos de emociones positivas: la alegría, el interés, el amor y la satisfacción.</p>
	<p>Pregunta 3. ¿en que situaciones se siente culpable?</p>	<p>El entrevistado en esta parte expone en qué momento se ha sentido culpable por alguna de sus acciones, a lo que este responde: " la verdad nunca me he sentido culpable por nada"</p>	<p>Relacionando el concepto de culpabilidad con el de la ausencia de la madre, según Freud dice que el sentimiento de culpa es un dolor psíquico que impone el mismo individuo por hacer traicionado al otro o poner en riesgo su amor</p>
	<p>Pregunta 4. ¿en qué situación se siente frustrado?</p>	<p>Según el entrevistado expone que su frustración se da cuando: "no me frustra nada"</p>	<p>Según la respuesta establecida por el entrevistado se puede decir que el sentimiento de frustración según (Amsel, 1992) se dice que la frustración se define como la respuesta del organismo desencadenada cuando un sujeto experimenta una omisión o devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas con un reforzador de mayor magnitud.</p>
	<p>Pregunta 5. ¿Cómo maneja la frustración?</p>	<p>El entrevistado en esta parte analiza como es el manejo de la misma, así que el responde: "no lo hago"</p>	<p>Según el instituto psicológico (2021) refiere que es importante manejar la frustración ya que esto ayuda a <b>aprender a tolerarla para madurar</b>. Frustrarnos es</p>

	<p>Pregunta 6.          Describa su estado de ánimo en general.</p>	<p>El entrevistado remite que su estado de ánimo en general, así como lo relaciono en respuestas anteriores es: " mi estado de ánimo es cambiante unas veces feliz y otras veces como aburrida"</p>	<p>muy positivo a largo plazo porque nos enseña a relacionarnos con el mundo. Nos enseña a entender los límites que los demás ponen sobre nosotros. Y entender por qué nosotros tenemos que marcar nuestros límites y por qué es saludable hacerlo.</p> <p>Según la relación de la respuesta del entrevistado se puede decir que su estado de ánimo es cambiante y esto se debe a la poca afinidad que tiene con relación a su entorno familiar.</p>
<p>Categoría 2:          Emociones</p>	<p>Subcategoría</p>	<p>Descripción</p>	<p>Análisis</p>
<p>Identidad          Pregunta 1.</p>	<p>Pregunta 1.          ¿Cómo se describe a si mismo?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere evidenciar como este sujeto se conoce a sí mismo y como se puede definir, a lo que este responde: " me considero que soy una persona activa"</p>	<p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es una persona con un auto concepto definido, Para Erikson (1950) a través de la teoría del establecimiento de la identidad del yo. La identidad se construye a lo largo del desarrollo evolutivo por la influencia de las propias experiencias de éxito y fracaso, y la interacción con personas significativas del medio social.</p>

--	--	--	--

Categoría 3: Social	Subcategoría	Descripción	Análisis
Amigos y pares Preguntas 1,2,3 y 4	<p>Pregunta 1. ¿Cómo socializa con sus pares o amigos?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se quiere indagar más acerca de cómo es el estilo de socialización, por eso se le hace la pregunta 1, a lo que es responde: " empiezo a buscar temas de conversación para poder encajar en el grupo de amigos que deseen"</p>	<p>Según la respuesta ofrecida por el entrevistado se puede decir de que es una ente con muy buenas capacidades para socializar, según Piaget (1948) , Loevinger (1966) y L. Kohlberg (1969). Dicen que el proceso de socialización es fundamental para cada ser humano para tener un buen desarrollo cognitivo y moral individual, ya que en esta parte marca la diferencia de cada etapa del desarrollo.</p>
	<p>Pregunta 2. Con quien te la llevas mejor: mayores, menores, hombres, mujeres o transgénero.</p>	<p>Esta repuesta hace parte de este ítem ya que es importante sabe cómo es la parte socializadora con el resto de las personas según el entrevistado, a lo que este responde: "me la llevo mucho mejor Con los hombres mayores"</p>	<p>Según la repuesta ofrecida por el entrevistado se puede decir que este tiene un grado de socialización alto, y como lo expresa Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, ha definido la socialización desde una perspectiva del conflicto, como el procedimiento que lleva a un sujeto a saber cómo debe controlar ciertos instintos naturales (innatos) que resultan antisociales.</p>
	<p>Pregunta 3. Se considera sociable ¿mucho o poco?</p>	<p>Seguimos indagando cual es la importancia de la buena socialización entre los pares a lo que este responde: me considero Muy sociable me gusta mucho tener amigos"</p>	<p>Por la respuesta obtenida de el entrevistado se puede decir que, si es un ente bueno para socializar con su pares y amigos, se le hace fácil intercambiar temas de conversación con su resto de amigos y compañeros.</p>

	<p>Pregunta 4.</p> <p>¿Qué piensa de la identidad y violencia de género?</p>	<p>Siguiendo con el parámetro de la entrevista se le pregunta que piensa acerca de temas tan comunes como los relacionados con la pregunta 4, a lo que este responde: "no pienso nada"</p>	<p>Según la respuesta obtenida por el entrevistado se puede decir que es un tema de conversación poco tratado para él, pero también quiere decir que hay un buen trato.</p>
--	--	--	---

Categoría 3: Social	Subcategoría	Descripción	Análisis
Escuela Preguntas 1,2,3 y 4	<p>Pregunta 1.</p> <p>¿Cómo se siente cuando realizas trabajos en grupo?</p>	<p>En esta parte de la entrevista se está llegando al final de la misma, por esta razón se le hace la pregunta 1 a el sujeto, lo cual este responde: " me siento bien porque igual Nunca los hago "</p>	<p>Según la respuesta obtenida se puede decir que no es una persona buena para trabajar en equipo, Según los autores Johnson &amp; Johnson (1987), los grupos de aprendizaje cooperativo desarrollan una interdependencia positiva entre los componentes del grupo, y para ello, las metas se deben estructurar de tal manera que el/la alumno/a además de superarse así mismo/ a</p>
	<p>Pregunta 2.</p>	<p>El entrevistado remite en esta pregunta lo siguiente: " solo he tenido un problema y fue con el profesor De artística</p>	<p>Según lo mencionado por la entrevistada se puede conservar que hay baja interacción entre maestro y estudiante a los que se dice que La</p>



	<p>¿Qué dificultades has tenido con algún compañero o maestro?</p> <p>Pregunta 3. ¿Qué es lo más difícil de trabar en equipo?</p> <p>Pregunta 4. ¿Qué grado de importancia les da a las opiniones de tus compañeros o amigos?</p>	<p>porque no me gustan las clases de él"</p> <p>Según lo indagado con el entrevistado se le pregunta por sus dificultades para el trabajo en equipo a lo que este responde: "no hay nada difícil"</p> <p>Según la pregunta hecha a el entrevistado, este responde: " solo le doy importancia a lo que digan mis amigos verdaderos"</p>	<p>interacción en el aula es la acción recíproca cotidiana a través de la cual se desarrollan los contenidos de enseñanza y procesos cognitivos de profesor y estudiantes.</p> <p>Villalta &amp; Martinic, 2012</p> <p>Se puede decir que el entrevistado es una persona capaz de relacionarse muy bien con sus pares y amigos, a lo que esto relaciona que es una persona muy empática y cordialidad con todo tipo de personas.</p> <p>Según la respuesta dada por el entrevistado se puede decir que es una persona que no le da mayor grado de importancia a las opciones que tengan los demás.</p>
--	---	--	--

## *Historia de vida*

### *Análisis General*

El sujeto número 3 a la hora de realizar la historia de vida utiliza palabras muy concretas y resumidas para hablar acerca de sí mismo de su familia y de su entorno social, pero de esta manera se pretende analizar las tres categorías fundamentales que son la categoría familiar emocional y social por esa razón de primera mano se dice que en la categoría;

Familiar; este sujeto habla muy brevemente acerca de la relación que tiene con todos sus allegados y con su familia que reside dice que con su padre la relación Es muy buena y es un sujeto el cual le ayuda constantemente tanto emocional como económicamente, también expresa que su abuela es una persona la cual le ayuda mucho y es quien la apoya en temas escolares, en esta parte de la historia de vida el sujeto número 3 habla acerca de su madre dice que nunca ha vivido con ella que tampoco se acuerda bien cómo es ya que desde muy pequeña ella cambió de lugar de residencia con su padre y su abuela.

Dando continuidad a la historia de vida de este sujeto se va a tener en cuenta la categoría;

Emocional; esta dice que todos los días Trata de estar bien y feliz pero que en su casa constantemente hay cosas que la hacen enojar y a veces reacciona dándole golpes a sus tíos que son con los que más ha tenido conflictos a lo largo de este tiempo, comenta que la única persona que la ayuda está emocionalmente estable es su prima la cual le da consejos para que no se enoje y que no la regañen dentro de su casa.

Dando finalidad a la historia de vida de este sujeto se analiza la categoría;

Social; en esta parte este sujeto dice que fuera de su casa casi no tiene amigos los únicos amigos que tiene son los amigos del colegio dice que no es una persona tan tranquila como lo aparenta, es una persona a la cual no le gusta que le estén diciendo cosas Ni que la estén haciendo enojar porque cuando en el colegio la hacen enojar ella refiere a que actúa dando golpes a la persona que la enfada, casi no le gusta atender a las clases y constantemente en su escuela La regañan Porque no Presta atención.

Según lo que expone (Darling & Steinberg, 1993), se dice que el entorno familiar es la primera instancia donde se establecen las prácticas educativas en cada ser humano y este permite que se convierta en un. de para cada niño niña y adolescente ya que aquí se está permitiendo lograr un estilo de socialización, desarrollar competencias emocionales como también el manejo de estrategias para afrontar alguna situación que se pueda manejar en el entorno también exponen que son varios los aspectos que involucran a la familia ya que es el primer agente contextual de cada persona.

Se dice que en primer lugar se da las prácticas educativas de los padres y madres lo cual presenta alta coherencia en lo que son sus hijos; se dice Por otra parte que las prácticas educativas que dan sus padres a hijos se ven manifestadas tanto en el núcleo familiar como en la parte social.

Se dice también que la familia es en la unidad fundamental que contribuye cada día al destino social, y como núcleo permite que cada uno de sus miembros tenga un desarrollo adecuado tanto familiar y social.

Debido a la baja de autoridad en el hogar esto hace a que cada uno de los integrantes que la conforman conlleven a tener una Mala conducta tanto personal como social, eso también hace a que los menores crezcan con unas costumbres diferentes y que estos mismos ayuden a imponer criterios desde muy temprana edad, criterios que solamente pueden imponer los mayores; no obstante la falta de autoridad dentro del hogar también incapacita a los niños y niñas a no aprender a seguir reglas fuera del hogar y que la convivencia con otro tipo de personas o adultos sea más difícil. La falta de normatividades lleva a que en un futuro estas personas se conviertan en adultos frustrados incapaces de autocontrolar las conductas de sí mismos.

Se dice que al ser la familia la primera red que encuentra el niño o la niña es importante promover un Ambiente familiar sano donde se puedan brindar recursos necesarios para el buen Desarrollo personal de cada individuo (Cardona, Valencia, Duque y Londoño-Vásquez, 2015).

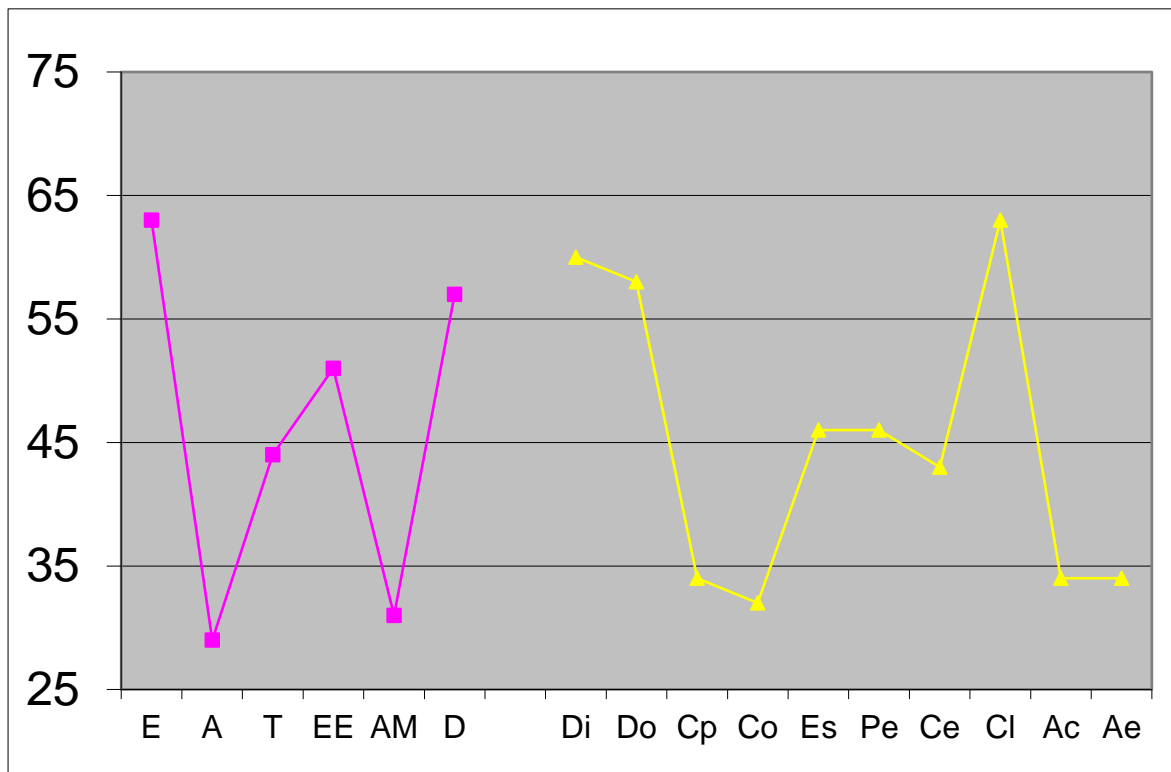
**Familiar:** en el área familiar se puede ver que según Freud la familia transmite cultura y por otra renuncia a la satisfacción pulsional. Para el superyó, en tanto heredero del Complejo de Edipo, la renuncia a lo pulsional no es suficiente, pues el deseo persiste y pese a la renuncia sobrevendrá un sentimiento de culpa. Los padres al relacionarse con sus hijos llevan a cabo una serie de funciones que

han sido agrupadas bajo el término “socialización” ésta implica la realización paterna de una serie de acciones afectivas, disciplinares y educativas. (Sorribes S., 2002).

**Emocional:** En el área emocional se puede observar que nivel anímico esta persona constantemente permanece alta, con índices alto de alegría y euforia, a lo que da relevancia, ya que es una persona tanto en su círculo social como familiar, muy estable a lo que Robert E. Thayer señala el estado de ánimo como un sentimiento de fondo que persiste en el tiempo. Sus investigaciones afirman que los estados de ánimo surgen de la energía y la tensión y que éstos pueden entenderse a partir de cuatro estados básicos que dependen del espectro energía-tensión.

**A continuación,** se analizara el test Big Five

Dimensiones			Subdimensión					
		Valor			Valor			Valor
E	Energía	Alto	Di	Dinamismo	Alto	Do	Dominancia	Alto
A	Afabilidad	Bajo	Cp	Cooperación	Bajo	Co	Cordialidad	Bajo
T	Tensión	Bajo	Es	Escurpulosidad	Bajo	Pe	Perseverancia	Bajo
EE	Estabilidad emocional	Bajo	Ce	Contención de emociones	Bajo	Ci	Contención de impulsos	Alto
AM	Apertura mental	Bajo	Ac	Apertura cultural	Bajo	<u>Ae</u>	Apertura a la experiencia	Bajo
D	Distorsión	Alto						



Teniendo en cuenta lo anterior y observando los resultados del test Big Five, analizando sus dimensiones y subdimensiones se puede decir que la cooperación y la cordialidad en esa persona es bastante baja esto puede indicar que pueden haber conflictos constantes y también críticas continuas dentro del hogar o dentro de la sociedad que la misma reside; teniendo en cuenta la baja conexión que tiene el sujeto tres con los miembros de su familia también se puede decir que esto afecta la cordialidad y la cooperación de la misma dentro y fuera de su hogar.

Debido la poca cooperación de la misma en el hogar como ella lo indica en sus responsabilidades dentro del mismo se puede decir que esta muestra su cooperación baja con los demás ya que no hay unos parámetros establecidos desde casa donde se puede evidenciar la máxima y buena relación con ella y su entorno.

También se puede ver en el análisis de este test que este sujeto tiene una alta dominancia y con relación a lo que nos indica en su historia de vida y su entrevista podemos ver que es una persona que busca imponerse y también quiere controlar a los demás, busca en todas las ocasiones tener poder también suele ser una persona muy segura de sí misma y por eso se muestra dominante ante las demás

personas, pero no obstante a eso también está alta dominación puede llevar a que esta persona se convierta en alguien agresiva en Casos de que su dominancia no llegue al punto que desee

### **Discusión**

Teniendo en cuenta la descripción de los factores familiares, emocionales y sociales que se presentan entre jóvenes con edades comprendidas entre 11 y 13 años los cuales son victimarios de bullying en la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá logramos encontrar la respuesta que nos lleva a esclarecer este objetivo general, lo cual como se mencionaba anteriormente nos ayudó a esclarecer cuáles son esas tres categorías y que su categoría las comprenden para así llevar a entender cuáles son las idealizaciones de los victimarios a la hora de ser agresores.

Según el primero objetivo específico planteado que habla acerca de identificar los aspectos emocionales que influyen en la conducta agresiva por parte de 3 jóvenes victimarios de bullying , si puede decir que los aspectos emociones más marcados en este trabajo fueron la baja tolerancia con las demás personas, también la baja autoestima que se ve reflejada en el transcurso de los instrumento utilizados, también que son personas con estados de ánimo muy cambiantes; según autores implantados en marco teórico exponen que Las emociones son aquellos procesos neuro químicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente, estos sentimientos han sido perfeccionados por el proceso de selección natural como una respuesta de necesidad a la supervivencia y reproducción de cada ser humano. (cavanaugh, 2006)

Todos estos términos son procesos afectivos que habitualmente encontramos en la denominación genérica de «emocional» o emociones. Los datos aportados por las recientes investigaciones han puesto de relieve la existencia de un amplio espectro de emocionalidad en las víctimas y acosadores y las consecuencias psicológicas de estos impactos afectivos. Estas emociones varían según los roles en las situaciones de acoso, ya sea como agentes activos o acosadores, como víctimas, como observadores o como defensores, y que experimentan una

variedad de emociones. Otras emociones experimentadas son la ira, impotencia, frustración, depresión y temor y las víctimas que experimentan la emoción de ira son más susceptibles de convertirse, además, en acosadores de otros.

Estas emociones pueden dar lugar a trastornos psicológicos. En esta misma línea de aportes de emocionalidad Kowalski, Limber y Agatston informan de la existencia en las víctimas de rabia, tristeza, depresión, debilidad, indefensión.

Para la segunda parte se tiene como referencia en el objetivo específico Caracterizar el tipo de relaciones familiares, estilos de crianza y conflictos presentes en los 3 jóvenes victimarios de bullying, en la mayor parte de los sujetos utilizados para este trabajo se pudo ver que los padres, madres o cuidadores utilizaban un estilo de crianza autoritario; El estilo autoritario se refiere a los padres que intentan imponer y controlar los comportamientos, las actitudes, los procesos de pensamiento, la expresión de emociones y los sentimientos de los hijos. Ejercen su voluntad, creen tener la razón en todo, se muestran como una autoridad incuestionable y estricta, enfatizan la obediencia respecto de la autoridad, anulan la expresión emocional, son controladores e intrusivos en las actividades, vigilan sus actividades, no orientan a metas ni reconocen los éxitos del hijo, lo que inhibe la autonomía de éste. Son padres que no alientan la comunicación abierta entre padres e hijos. Baumrind (1980) menciona que el estilo autoritario es alto en demanda por parte de los padres y bajo en responsabilidad parental hacia los hijos. Como consecuencia, los hijos de padres educados con este estilo se desarrollan como jóvenes obedientes que, por lo regular, son dominados por sus contemporáneos.

Para la última parte de este proyecto se pretende Analizar las experiencias vividas en el entorno social cercano de los 3 jóvenes victimarios de bullying, a lo que se pudo identificar que hay gran influencia social en el desarrollo de las competencias de cada uno de los entrevistados, Como características propias de la dinámica del comportamiento agresivo y de poder se encuentran algunas características presentes en los escenarios, como son las diferencias en las capacidades cognitivas, en la capacidad para desarrollar habilidades sociales, estudiantes con necesidades especiales, que los hacen vulnerables y blanco de críticas e intimidación por parte de los victimarios.

Culturalmente también entra en juego los estereotipos que se encuentran en el medio social, ciertos prejuicios que se crean frente a los pares, grupos, regiones entre otros, generan los patrones de estigmatización, que son utilizados como formas de generar poder y control sobre el otro.

Autores como Salmivalli (1999), el Bullying se desarrolla generalmente en medio de grupos, lo cual el espectador juega un papel fundamental para que el fenómeno se mantenga, en función de factores personales y contextuales, como es el estatus social que puede otorgar el grupo o medio donde se desarrolle la conducta agresiva.

Generalmente los jóvenes, de alguna manera interpretan valores ideales del grupo, ya sea la valentía, la fuerza, la dominancia, el poco temor a la autoridad. De esta manera el grupo le da mérito o reconocimiento que empodera al joven ofensor, generando un cierto crédito o tolerancia del grupo frente a sus trasgresiones. En general los niños hostigadores se asocian entre sí estableciendo un pequeño grupo que controla la popularidad propia y la de otros, seleccionando o rechazando pares que pueden ser considerados como dignos de juntarse con ellos o no. Esta dinámica los hace especialmente vulnerables al bullying, aceptando maltrato con tal de no dejar de pertenecer al grupo de populares o ser aceptado en éste.

### **Conclusiones**

Como conclusión decir, que el bullying o violencia escolar, es un problema social que, aunque se ha producido desde siempre, es en la actualidad cuando se le está dando más auge a este tipo de situaciones, ya que los medios y las instituciones están empezando a «airear» casos.

Hay una mayor conciencia social, por lo que se tienen que empezar a tomar medidas para que algunos alumnos no ejerzan violencia sobre sus propios compañeros, o incluso contra sus profesores. Desde el Trabajo Social, se deben estudiar las causas de este tipo de problemáticas, y cuáles son las necesidades que los afectados tienen.

se dice también que hay una gran influencia familiar a la hora de hablar del bullying y sus factores con relaciones familiares, esto a que actualmente se ha podido evidenciar gran parte de



familias, reestructuradas, las cuales no cuentan con la presencia de padre o madre, o son familias que solo habitan con los abuelos, a lo que esto lleva a que los jóvenes victimarios tengan un gran vacío emocional, y que quieran esclarecer incógnitas que no son viables responder.

También se dice que la presente investigación pudo cumplir con las necesidades de esclarecer cuáles son los factores fundamentales que llevan a tomar conductas agresivas a los estudiantes de una institución, se dice que se pudo valorar claramente las categorías y subcategorías por las cuales fueron evaluadas los tres sujetos anteriormente mencionados; se puede decir que los tres personas son victimarios leves de bullying pero por esa razón deben de ser atendidos y evaluados mucho más a fondo para revisar diferentes categorías que puedan llevar a que estos tomen las conductas agresivas.

### **Recomendaciones**

Implementar más ayudas a estos jóvenes que son victimarios de bullying, ya que muchos de ellos lo hacen como signo de grandeza y autoridad, pero realmente hay muchos vacíos emocionales consigo mismos.

Impulsar a las familias a realizar un apoyo sano y constante en el desarrollo personal de cada joven, ya que como se pudo evidenciar, la familia es un pilar fundamental en el desarrollo de las buenas conductas para los niños, niñas y adolescentes.

Emprender con los victimarios de bullying razonamiento de las consecuencias que pueden traer los actos negativos que ocasionan a otras con la intención de obtener superioridad.

## Bibliografía

Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia

<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n4/v11n4a20.pdf>

Antecedentes

<file:///C:/Users/Margot/Desktop/trabajo%20de%20grado%202023/antecedente%201.pdf>

Metodología de la investigación, Hernández sampieri

[Investigacion.pdf](#)

Efectos del acoso escolar en la salud mental de los adolescentes

[UVDT.P\\_PenaCarmen-BayonaYahismar-JaimesXIorella\\_2022.pdf](#)

EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA FAMILIA. ESCUELA DE PADRES: “+ EMOCIONALES”

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-educ-emocional.pdf>

EL BULLYING: PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN PRIMARIA EN  
PREESCOLARES

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6669/tesis101.pdf?sequence=1>

autores que hablan de el bulling

<https://www.euroinnova.co/blog/autores-que-hablen-del->

[bulling#:~:text=Revista%20cient%3ADfica%20%3A%20Acoso%20a%20trav%3A9s,2021%20\(%20irrael%20G%3B3mez%20Pachano\).](#)

Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sin importar.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos->

[158056#:~:text=M.,-](#)

[Seguir&text=Seg%3BAn%20la%20psic%3B3loga%20Mar%3ADa%20Elena,momentos%20en%20la%20vida%20diaria.](#)

AUTORIDAD Y EDUCACIÓN FAMILIAR: APORTACIONES DESDE LA PSICOLOGÍA  
APLICADA A LA FAMILIA

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319001.pdf>

COMPETENCIA DE TRABAJO EN EQUIPO: DEFINICIÓN Y CATEGORIZACIÓN

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>

PADRE AUSENTE Y RASGOS DE PERSONALIDAD

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Ramos-Victoria.pdf>

EL BULLYING Y SUS CONSECUENCIAS SOBRE LA SALUD MENTAL. PREVENCIÓN Y  
MANEJO DESDE ENFERMERÍA

[SAN JOSE LOPEZ-TAFALL, VALVANUZ.pdf](#)

PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN: EL PROCESO EMOCIONAL

[Proceso emocional.pdf](#)

Estado de ánimo.

<https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/EXPRESION%20ARTISTICA/U3%20pp%2054%20estados%20de%20animos.pdf>

"ACOSO ESCOLAR: ESTRATEGIAS PARA UNA CLASE EN ARMONÍA DESDE LAS  
CIENCIAS"

[antecedente 5.pdf](#)

## Anexos

### ANEXO A. Consentimiento informado

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PSICOLOGÍA</b>	
<b>Fecha de emisión:</b> 17 de may. de 23	<b>Lugar de emisión:</b> Roldanillo, Valle
<b>Código:</b>	<b>Página:</b> 1 de 2

Sr. \_\_\_\_\_, por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo explicarle el uso y confidencialidad de sus datos, así como sus derechos y compromisos con respecto al proceso de atención psicológica. Si tiene cualquier duda consúltelas con la psicóloga.

#### 1. USO Y CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

Toda la información concerniente a su entrevista psicológica y proceso de intervención terapéutico, incluyendo cualquier grabación de audio, video o reporte escrito, son confidenciales y no serán divulgadas ni entregadas a ninguna otra institución o individuo sin su consentimiento expreso, excepto cuando la orden de entrega provenga de una autoridad judicial competente. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental o de algún otro miembro de la comunidad.

#### 2. MODELO DE INTERVENCIÓN

La intervención terapéutica que se le brinda es llevada a cabo con en el Enfoque Cognitivo Conductual que se basa en la identificación y posterior trabajo de las creencias y pensamientos que

generan sufrimiento o disfuncionalidad al paciente, así como a su manera de relacionarse emocionalmente con ellos.

<b>FORMATO</b>	
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PSICOLOGÍA</b>	
<b>Fecha de emisión:</b> 17 de may. de 23	<b>Lugar de emisión:</b> Roldanillo, Valle
<b>Código:</b>	<b>Página:</b> 2 de 2

### 3. REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Las decisiones sobre la continuidad o suspensión de las actividades programadas por la psicóloga para la evaluación y el tratamiento de la problemática abordada, son tomadas por usted. El proceso de atención psicológica requiere de su compromiso de asistencia, puntualidad y participación.

### 4. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, \_\_\_\_\_, identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_

confirmo de manera voluntaria que me encuentro en total uso de mis facultades para tomar decisiones y entender la información que aquí se me presenta, y manifiesto:

1) Mi aceptación del proceso de intervención terapéutico ofrecido por la psicóloga tratante

\_\_\_\_\_ y que me ha sido explicado y entendido por mí y cuyas condiciones generales me ha aclarado la psicóloga.

2) Que la información que le brindo a la psicóloga es verdad y corresponde a mi realidad, ya que de dicha información dependerá mi proceso de intervención terapéutico.

3) Que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven y accedo a lo anteriormente mencionado.

---

**Firma del paciente**

CC.

---

**Firma de estudiante de psicología**

CC.

## ANEXO B. Entrevista semiestructurada

### UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

#### JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

El presente instrumento ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA, tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que lleva por título: **FACTORES FAMILIARES, SOCIALES Y EMOCIONALES PRESENTES EN TRES JÓVENES ENTRE 13 Y 15 AÑOS VICTIMARIOS DE BULLYING EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRA DEL MUNICIPIO DE ROLDANILLO VALLE.**

La presente investigación tiene como objetivos los siguientes:

#### OBJETIVO GENERAL.

Describir los factores familiares, emocionales y sociales presentes en tres jóvenes entre 13 y 15 años victimarios de Bullying que pertenecen a la institución Educativa Nuestra señora de Chiquinquirá.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Identificar los aspectos emocionales que influyen en la conducta agresiva por parte de los tres jóvenes victimarios de Bullying.

Caracterizar el tipo de relaciones familiares, estilos de crianza y conflictos presentes en los tres jóvenes victimarios de bullying.

Analizar las experiencias vividas en el entorno social cercano de los tres jóvenes victimarios de bullying.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Observaciones</b>
		1. ¿Con quién vives?	

F A M I L	Conformación De La Familia	2. ¿Cuántos años tienen tus padres, abuelos o hermanos?	
		3. ¿Ha habido cambios en la conformación de su núcleo familiar?	
	Estilos De Crianza	1. ¿Qué responsabilidades tienes en tu casa?	
		2. ¿Cómo son las reglas y normas en casa?	
		3. ¿Quién tiene la autoridad en la casa?	
		4. ¿Qué tipos de castigos se imponen en casa?	
		5. ¿Con quienes compartes la mayor parte del tiempo?	
		6. ¿Qué actividades realizas en el tiempo libre en casa?	
	Relaciones	1. ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes en casa?	
		2. ¿Cómo es la relación con tus padres, abuelos, hermanos?	
		3. ¿Cómo solucionan los conflictos en casa?	
		4. ¿Cómo dialogan ustedes en casa?	
		5. ¿En caso de tener una dificultad a quien acudes? ¿Cómo lo solucionas?	



<p style="text-align: center;">I A</p>	<p style="text-align: center;">Familiares</p>		
<p style="text-align: center;">E M O C I O</p>	<p style="text-align: center;">Intimidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué espacio compartes con tus padres y que espacio compartes con tus amigos?</li> <li>2. ¿Cuál es su estado de ánimo más frecuente?</li> <li>3. ¿En qué momento o situación se siente culpable?</li> <li>4. ¿En qué situación se siente frustrado?</li> <li>5. ¿Cómo maneja las frustraciones?</li> <li>6. Describa su estado de ánimo en general.</li> </ol>	
	<p style="text-align: center;">Identidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se describe a si mismo?</li> <li>2. Cuales son sus cualidades que lo identifican de los demás</li> </ol>	

<p style="text-align: center;">N E S</p>			
<p style="text-align: center;">S O</p>	<p style="text-align: center;">Amigos  Y  pares</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Como socializas con tu pares o amigos?</li> <li>2. Con quien te la llevas mejor: mayores, menores, hombres, mujeres o trans</li> <li>3. Se considera sociable. Mucho o pocos amigos</li> <li>4. ¿Qué piensa de la violencia, la identidad de género?</li> </ol>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se siente cuando realizas trabajos en grupo?</li> <li>2. ¿Qué dificultades ha tenido con compañeros o docentes?</li> <li>3. ¿Qué es lo más difícil de trabajar en grupo?</li> </ol>	

<p style="text-align: center;">C  I  A  L</p>	Escuela	4. ¿Qué grado de importancia le das a la opinión de tus compañeros de colegio o amigos?	
---	---------	---	--

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES.

---



---



---

Evaluado por.

---

## ANEXO C. Historia de vida

D	M	A
---	---	---

Scribe

Yo soy GREINS CALLE tengo 11 años naci  
en san jose del guaviare la relacion con  
mi mamá es muy poca con mi papá hablo  
todos los dias salgo con el con mis  
amigos salgo los sabados en el colegio  
me va bien





# BFQ

## CUESTIONARIO “BIG FIVE”

Caprara, Barbaranelli y Borgogni

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la HOJA DE RESPUESTAS y marque con una X el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará por cada frase. Las alternativas de respuesta son:

- 5 Completamente VERDADERO para mí
- 4 Bastante VERDADERO para mí
- 3 Ni VERDADERO ni FALSO para mí
- 2 Bastante FALSO para mí
- 1 Completamente FALSO para mí

Vea como se han contestado aquí dos frases:

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS					
	5	4	3	2	1
E1				X	
	5	4	3	2	1
E2	X				

E1. Me gusta pasear por el parque de la

ciudad. E2. La familia es el móvil de todos mis

actos.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es “bastante falsa” para ella (señaló

debajo del número 2) y que la frase E2 es “completamente verdadera” para ella (señaló debajo del 5) porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

**ESPERE A QUE SE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR**

5 Completamente VERDADERO para mí 4 Bastante VERDADERO para mí
--

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa.
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas.
3. Tiendo a involucrarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas.
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás.
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo.
6. Nunca he dicho una mentira.
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento.
8. Tiendo a ser muy reflexivo.
9. No suelo sentirme tenso.
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda.
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono.
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás.
13. Generalmente tiendo imponerme a las otras personas, más que ser complacientes con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios.
15. Soy más bien susceptible.
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas.
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas.
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gustan los ambientes de trabajo en las que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado.
21. No es fácil que algo o alguien me haga perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gente.
23. Toda novedad me entusiasma.
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave.
25. Tiendo a decidir rápidamente.
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias.
27. No creo ser una persona ansiosa.
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos.
29. Tengo muy buen memoria.
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones.
31. En mi trabajo no le doy especial importancia a rendir mejor que los demás.
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido.
35. No me atraen las situaciones en constante cambio.
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño.
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar.
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen.
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos.
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.
43. En general no me irrita, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo.
45. Cuando me enfado manifiesto mi malhumor.
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto.



5 Completamente VERDADERO  para mí  4 Bastante VERDADERO para mí
--

47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses.
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás.
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos.
50. No suelo sentirme sólo y triste.
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo.
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades.
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas de televisión que me exigen esfuerzo o compromiso.
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias.
57. Me molesta mucho el desorden.
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo.
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez.
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia.
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades.
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes.
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia.
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien.
65. No me gusta estar en grupos numerosos.
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles.
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos.
68. No dudo en decir lo que pienso.
69. A menudo me noto inquieto.
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás.
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras.
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía.
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo.
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado.
76. No suelo perder la calma.
77. No dedico mucho tiempo a la lectura.
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje.
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado.
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado.
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos.
82. Nunca he sido un perfeccionista.
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente.
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona.
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca.
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros.
87. Siempre me han apasionado las ciencias.
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás.
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes.
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho.
91. No suelo reaccionar a las provocaciones.
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor.
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno.



<p style="text-align: center;">5 Completamente VERDADERO</p> <p style="text-align: center;">para mí</p> <p style="text-align: center;">4 Bastante VERDADERO para mí</p>
---

94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco.
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros.
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo.
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso.
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo.
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído.
102. Siempre estoy seguro de mí mismo.
103. No comprendo qué empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma.
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa.
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica.
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo.
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado.
108. Si es preciso, no dudo en decir a las demás que se metan en sus asuntos.
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla.
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles.
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo.
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva.
113. Nunca he criticado a otra persona.
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo.
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado.
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones.
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo.
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques.
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control.
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme.
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños.
122. No suelo cambiar de humor bruscamente.
123. No me gustan las actividades que implican riesgo.
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos.
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido.
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante.
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles.
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz.
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

**COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS  
LAS FRASES**