



Percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu una institución educativa de Uribia.

Alexandra Hernández Rodríguez

Código 20251823284

Universidad Antonio Nariño
Programa de Psicología modalidad distancia

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu una institución educativa de Uribia.

Alexandra Hernández Rodríguez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar el título de:

Psicólogo

Director(a): Ps Félix Alberto Cogollos B.

Línea de Investigación:

Hombre, Mujer y Sociedad

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología modalidad distancia

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Tabla de contenido 1

Tabla de contenido 1	3
Agradecimientos.....	5
Resumen.....	6
Abstract.....	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	10
Descripción del problema.....	10
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos específicos	19
Justificación.....	20
Línea de investigación.....	23
Marco teórico	24
Influencias Culturales	26
Rendimiento escolar bajo.	26
Métodos educativos	28
Apoyo en el hogar	28
Dificultad de Adaptación a un entorno nuevo	29
Barreras de comunicación.....	29
Falta de recursos.....	29

Cultura	30
Creencias	30
Prácticas culturales tradicionales	31
Barreras geográficas	31
Marco contextual	31
Método	33
Población.....	34
Procedimiento.....	34
Instrumento	35
Entrevistas estructuradas	35
Resultados.....	36
Discusión	47
Conclusión	48
Recomendaciones	50
Cronograma.....	52
Referencias Bibliográficas.....	53
Apéndice entrevista estructurada.....	57

(Dedicatoria)

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios por darme la fuerza y la sabiduría necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todos los días motivarme a salir adelante, también a mis hermanos, por brindarme su apoyo incondicional en todas esas noches que tocaba trasnochar.

Y finalmente, a mis abuelos que en paz descansan porque estuvieron al inicio de mi carrera y hasta sus últimos días creyeron en mí.

Agradecimientos

Antes que nada, quiero empezar agradeciéndole a Dios por haberme guiado y acompañado durante este proceso, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por

permitirme culminar mi carrera, por fortalecerme todos los días para poder alcanzar tan anhelado logro, también le agradezco a mis padres Yacira Rodríguez y Jorge Hernández y mi segunda madre Nellys Sierras. Por apoyarme incondicionalmente a lo largo de los años, la razón y el mayor estímulo para que yo logre las metas que me he propuesto son ellos.

Quiero agradecer de manera especial a mi tutor de tesis el profesor Felix Cogollos por su paciencia, dedicación y acertada orientación, sin su precisa corrección no hubiese podido lograr mi meta.

Un especial agradecimiento a mis hermanos, por sus consejos y palabras de aliento en los momentos difíciles, por el amor y apoyo que siempre me han brindado. Y en memoria de mi hermano Jorge Luis Hernández le dedico este logro porque se lo orgulloso que estaría de mí.

Y para finalizar también quiero agradecer a la Universidad Antonio Nariño por darme de la oportunidad de ser parte de esa hermosa familia y formarme en ella, agradezco mucho la ayuda de mis maestros, mis compañeros por todo el conocimiento que me ha otorgado.

Resumen

El propósito del presente estudio fue describir la percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la

etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo. Para ello, se realizaron entrevistas estructuradas a docentes para conocer su percepción ante los factores culturales que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes wayuu. El estudio correspondió a un diseño fenomenológico de tipo descriptiva para exponer a detalle la influencia cultural asociada al bajo rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de la Institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribia. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo se incluyó la elaboración y aplicación de entrevistas estructuradas con una muestra de 5 participantes. Este estudio será muy fructífero, puesto que, permitirá conocer los diferentes factores que causan el bajo rendimiento en los estudiantes.

Palabras Clave: bajo rendimiento académico, influencia cultural, percepción, pedagogía, docentes, etnia wayuu, barreras de la comunicación, falta de apoyo en el hogar.

Abstract

The purpose of this study was to describe the teachers' perception of the cultural and pedagogical factors that influence the low academic performance of 7th grade students of the Wayuu ethnic group of the Alfonso López Pumarejo Institution. For this, structured interviews were conducted with teachers to find out their perception of the cultural factors that influence the low performance of Wayuu students. The study corresponded to a descriptive phenomenological design to expose

in detail the cultural influence associated with low academic performance in seventh grade students of the Alfonso López Pumarejo de Uribe Educational Institution. The methodology used had a qualitative approach, including the development and application of structured interviews with a sample of 5 participants. This study will be very fruitful, since it will allow us to know the different factors that cause low performance in students.

Keywords: low academic performance, cultural influence, perception, pedagogy, teachers, Wayuu ethnic group, communication barriers, lack of support at home.

Introducción

La cultura puede influir en el tipo de habilidades y conocimientos que los estudiantes valoran y buscan adquirir. Los docentes deben ser conscientes de estas diferencias culturales y trabajara para incorporar una variedad de enfoques de enseñanza que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes (Banks,2006). Por otro lado, la cultura es un factor importante a considerar al analizar el rendimiento académico de los estudiantes. Las diferencias culturales

pueden afectar la forma en que los estudiantes aprenden, comprenden y se involucran en el proceso educativo (Harklau, Losey et Siegal. 1999)

Los estudiantes wayuu pueden enfrentar varios factores culturales que pueden contribuir al bajo rendimiento académico. Algunos de estos factores pueden incluir: diferencias lingüísticas, prácticas culturales tradicionales, barreras geográficas, falta de representación y reconocimiento cultural y sus creencias wayuu. Es importante tener en cuenta que estos factores pueden interactuar entre sí y que cada estudiante es único y puede enfrentar desafíos específicos. Para abordar estos desafíos, es necesario un enfoque integrado que involucre a la comunidad, a las familias y a los docentes, y que se tenga en cuenta la cultura y las practicas educativas tradicionales de los wayuu.

Los cambios culturales son una de las causas que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. La cultura wayuu es una rica y compleja tradición que ha sido transmitida de generación en generación durante siglos, pero en los últimos años ha habido una serie de cambios culturales que han afectado negativamente a la educación de los estudiantes wayuu.

Uno de los cambios culturales más significativos ha sido la pérdida de la lengua y la cultura wayuu como resultado de la creciente influencia de la cultura occidental. La falta de dominio del español, que es el idioma predominante en la educación formal, puede hacer que los estudiantes tengan dificultades para comprender las lecciones y comunicarse con sus profesores y compañeros de clase.

A nivel profesional, el investigador considera adecuado realizar un proyecto de investigación, ya que cumple con los criterios establecidos por el programa de investigación de

la Universidad Antonio Nariño, con el fin de interiorizar los conocimientos y habilidades adquiridas para obtener el título de psicólogo.

Así mismo, para describir la percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo ya que es preocupante para los docentes, coordinadora académica, rectora y padres de familia el bajo rendimiento académico que han tenido los estudiantes wayuu.

Es importante reconocer estos cambios culturales y trabajar para encontrar soluciones que ayuden a los estudiantes a mantener su identidad cultural y al mismo tiempo obtener una educación de calidad. Al hacerlo, se puede garantizar que los estudiantes tengan las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en la vida y contribuir positivamente a sus comunidades y al mundo en general.

Algunos autores argumentan que es adecuado evaluar los factores socioeconómicos y culturales que inciden directamente en el aprendizaje relacionado con la familia. Así, la cultura define los límites de la educación (León, 2007), sin duda, la familia es la primera escuela que forja y forma a la persona desde la infancia, por lo que la educación en cultura social debe ser una asociación que incide directamente en el sector educativo.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009, 2011), la dimensión académica es una de las principales causas de deserción a nivel universitario en Colombia, siendo un fenómeno que preocupa a las instituciones educativas y al estado, dado que la deserción ha aumentado de forma gradual y constante desde la década de los '90, Esta dimensión académica está asociada al bajo rendimiento académico, bajos resultados en las pruebas de Estado y altas tasas de repitencia (MEN, 2009).

Dentro de los procesos de cambios culturales el tema tratado dentro del bajo rendimiento académico, se encuentra en el alumnado de educación secundaria pues desde los estudios referenciados en conocer la capacidad predictiva en el rendimiento escolar, teniendo en cuenta los grupos de alumnos de rendimiento de nivel alto y bajo. Como lo referencia el estudio hecho en una comunidad Autónoma de Galicia, donde la población étnica se logra descubrir posibles determinantes e indicadores que puedan dar información sobre metas académicas que afectan al rendimiento de una forma diferencial. La muestra es de 2.778 alumnos, representativa de la Comunidad Autónoma de Galicia (57% mujeres y 43% hombres), extraída de 15 centros escolares públicos y privados, en contextos socioeconómicos, culturales y étnicos de tipo medio. Los resultados contrastan las hipótesis básicas de este trabajo en la línea de conocer los determinantes del rendimiento escolar derivados de las metas académicas, Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., Porto Riobo, A. M., Marcos Malmierca, J. L., et. Brenlla Blanco, J. C. (2011).

El bajo rendimiento académico, es un flagelo que se presenta en los espacios donde se imparte conocimiento. La influencia cultural puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Hay varios factores culturales que pueden afectar el rendimiento académico, algunos de los cuales incluyen: Dificultad en la adaptación a un entorno

académico nuevo, Métodos educativos, Falta de valoración de la educación, barrera de la comunicación, la falta de acceso a recursos educativos y apoyo en el hogar. Muñoz Agredo, S. M., Ávila Díaz, W. F., & Grisales Grisales, M. C. (2014).

Por otra parte, La cultura y la educación están relacionadas y se influyen condicionantes. La cultura de una sociedad o comunidad puede afectar la forma en que se percibe la educación y cómo se aprende y se enseña.

En el ámbito latinoamericano la investigación: “Atribución Transcultural del Rendimiento Académico: Un estudio entre Argentina, Brasil y México, realizado por Omar i Kolbs (2002), por qué los estudiantes a menudo explican su éxito y/o analfabeto. La muestra incluye brasileños, argentinos y los mexicanos en los últimos tres años del segundo ciclo señalan que, ante los contratiempos, sus respuestas relacionadas con el medio ambiente como la principal razón de su bajo rendimiento. De igual manera, estudio de Espinoza E. (2006) “Impacto del abuso en rendimiento académico” en una muestra de solo 500 personas, hombres y mujeres estudiantes de los primeros grados de bachillerato en instituciones públicas y no públicas diferentes zonas de la Ciudad de Guatemala, mostrando bajo impacto ambiental rendimiento académico, como lo demuestran las variables relacionadas con la escuela y el ambiente del aula, y situación socioeconómica de los estudiantes

De acuerdo con Harry A (2018) El mundo se enfrenta a una crisis de aprendizaje, especialmente en los países de ingresos bajos y medios, donde menos del 50 % de los estudiantes de los países en desarrollo informan que no alcanzan el nivel mínimo global de competencia en comparación con el 86 % de los países desarrollados. En otras palabras, solo la mitad de los estudiantes en los países en desarrollo dominan las habilidades básicas (lectura, escritura y

matemáticas) necesarias para funcionar en el mercado laboral. Sorprendentemente, también encontramos que la brecha de género es relativamente pequeña y varía mucho según la región.

De acuerdo a un informe realizado por EL BANCO MUNDIAL. (2017), Sin educación, argumentan, la educación puede ser el factor decisivo para acabar con la pobreza extrema, crear oportunidades y promover la prosperidad compartida. Millones de niños aún no saben leer, escribir o hacer operaciones aritméticas básicas, incluso después de años de escolarización. Lejos de cerrar la brecha social, la crisis del aprendizaje la amplía. Ya marginados por la pobreza, los conflictos, el género o la discapacidad, los jóvenes estudiantes llegan a la edad adulta sin siquiera las habilidades más básicas para la vida.

El proceso de adquirir e interiorizar conocimientos es de suma relevancia para todo estudiante en pro de conseguir una capacitación óptima y oportuna, esto teniendo como meta ser piezas importantes en la sociedad. La educación en las instituciones tiene como principal objetivo formar alumnos integrales con un gran cumulo de valores, teniendo como principal prioridad que el alumno logre desarrollar de manera clara y sucinta todos los conocimientos.

El bajo rendimiento escolar es un problema que encuentra origen en distintos factores y causas, siendo las de epicentro psicosocial de las más reiterativas en la comunidad estudiantil mundial.

Un estudio de la Organización Mundial de la Salud (2021) encontró que la actividad física diaria puede mejorar el rendimiento académico en la escuela.

Alumnos de primaria, además de ser conscientes de su salud. Sin embargo, dicen que estos escolares dedican sólo el 5% de su tiempo a la actividad física. Esta nueva revisión de la

OMS reunió evidencia de los beneficios de la actividad física en el rendimiento académico de varias revisiones sistemáticas y metaanálisis. En este sentido, los niños y jóvenes de 5 a 17 años dedican alrededor de dos tercios de su tiempo a actividades extraescolares en la escuela. Según esta nueva revisión de la OMS, aumentar los niveles de actividad física puede tener efectos muy positivos.

Marchesi (2003), profundizó más en la definición afirmando que el fracaso escolar sería sinónimo de desvinculación del alumno con el aprendizaje al término de la educación obligatoria. El fracaso escolar se distingue así de la falta de obtención del diploma de educación secundaria requerido, pero incluye a los estudiantes que han obtenido un título, pero no han continuado su formación

Por su parte, Molina (2002) , afirmó que para que un alumno fracase escolarmente es necesario que se den dos condiciones claras: a. poseer suficiente capacidad intelectual para alcanzar los objetivos mínimos fijados en el currículum oficial; b. no alcanzar dichos objetivos por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y falta de motivación social o profesional de una parte del profesorado. Así, concluyó que los alumnos de bajo rendimiento (lo que él suele denominar fracaso académico) son alumnos que tienen dificultades para aprender en la escuela a pesar de su inteligencia normal, deficiencias psicofisiológicas o sociales en el aprendizaje, y se defendió por acciones de diversas causas. Excelencia en todas las áreas extracurriculares porque no cumplen mutuamente con los requisitos de la organización escolar, porque su metodología de enseñanza es demasiado rigurosa y porque no cumplen con las metas mínimas especificadas por el programa claramente

impuesto por la administración escolar. Los campos más básicos (lengua japonesa y matemáticas).

En un abordaje a nivel internacional encontramos un primer estudio racializado por la OCDE, (2016) señala “El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado” Cuatro países sudamericanos (Perú, Colombia, Brasil y Argentina) se encuentran en el top 10 con los porcentajes más bajos de estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias, según una encuesta de 64 estados publicada el 10 de febrero de 2016.) por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012 tienen un porcentaje muy superior al promedio de la OCDE de estudiantes que tienen un desempeño deficiente en las tres áreas analizadas, según el informe más reciente.

Así mismo y con la intención de ir fortaleciendo y analizando el objeto de estudio que nos atañe hemos decidido apreciar el estudio de Ramírez, Mauri; Devia Quiñones, Ramón Erasmo; León Salazar, Ramón Aníbal (2011). Nombrado “*Pobreza y rendimiento escolar*”:

Un estudio de caso de un joven de alto rendimiento. Este estudio se enfoca en analizar los factores escolares que influyen en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes en situación de pobreza a través de sus historias personales en México. Esta metodología corresponde a un modelo cualitativo con un estudio de caso de tres participantes que son estudiantes de doctorado en educación media superior. Como técnicas de recolección de datos se utilizaron entrevistas, relatos de vida, observaciones y notas paralelas. A través de la clasificación revelamos la pobreza

como condición social, el significado de la escuela, el apoyo familiar, el autoconcepto, la superación de las adversidades, el impacto de la educación ambiental, etc. La escuela social influye en la asistencia de los estudiantes.

En este sentido empezamos por nombrar el artículo desarrollado por Leticia Andrea Morales Sánchez, Virginia Morales Sánchez, Saúl Holguín Quiñones (2016) "*Rendimiento Escolar*" Este trabajo analiza el concepto de rendimiento escolar desde la perspectiva de utilizarlo como indicador para informar sobre el rendimiento educativo de las escuelas. Se considera el origen, alcance y algunos efectos de su uso. Se ha discutido la relación con el rendimiento escolar y se han dado algunos indicios de sus limitaciones.

Esta investigación llegó a la conclusión de que, si queremos mejorar los resultados educativos en las escuelas, debemos alejarnos de marcos teóricos y referencias demasiado simplificadas, que no tiene sentido humano porque no puede explicar procesos complejos como la actividad.

Por otra parte, consideramos pertinentes traer a colisión la investigación llevada a cabo por Chucho Cuvi, Ángel Rolando (2018) "*Influencia de la migración el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias durante el año lectivo 2017-2018*". Donde se analiza como la migración, (está siendo un tipo de aculturación) influye en el bajo rendimiento escolar y en la pérdida de valores, desintegración familiar, crea nuevos estilos de vida y perjudica a niños y jóvenes de dicha comunidad; esta investigación nace, luego de ver un rendimiento promedio de 6,2/10. EL estudio se realiza en el periodo académico que comprendió, el año 2017 y 2018, si mismo, la población y muestra de este estudio fue de 45 niños, 3 docentes y 20 padres de familia. En esta se realizaron encuestas y entrevistas a los agentes educativos de

la institución, estudiantes, padres de familia, docentes y demás autoridades competentes, por otra parte, en dicha investigación se concluyó que la migración siendo un factor de aculturación afecta de forma indirecta el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior, del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018, ya que, a causa de esta problemática se carece de control y apoyo escolar de padres para con sus hijos, pues esto siendo los que están a cargo no cumplen con responsabilidad su rol en casa.

Es importante mencionar a Edwin José Vega Estrada y Hugo Nelson Torregroza Simanca ya que Su estudio sobre la relación entre el optimismo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Riohacha (Guajira, Colombia) encontró que el 54% de los estudiantes tenían niveles altos de optimismo, de los cuales el 23% eran mujeres y el 21% hombres. fuera que hay. El 28% de los encuestados dijeron que no eran optimistas (18% mujeres, 10% hombres). Finalmente, en esta escala, dependiendo de la escala, el 18% se muestra moderadamente optimista, mientras que las mujeres siguen siendo mayoría con un 15% y los hombres con un 3%. Los resultados de la investigación mostraron que el 32% eran deficientes (20% mujeres, 12% hombres). El 28% tiene un rendimiento académico excelente (16% chicas, 12% chicos). El 20% mantiene un rendimiento académico aceptable (12% mujeres, 8% hombres). Del mismo modo, el 20% restante se desempeña bien (11% mujeres, 9% hombres). Los resultados de la investigación mostraron que el 32% eran deficientes (20% mujeres, 12% hombres). El 28% tiene un rendimiento académico excelente (16% chicas, 12% chicos). El 20% mantiene un rendimiento académico aceptable (12% mujeres, 8% hombres). Del mismo modo, el 20% restante se desempeña bien (11% mujeres, 9% hombres).

Partiendo de lo dictado por el consejo académico de la institución Educativa Alfonso Lope Pumarejo de Uribia, se logra vislumbrar que la mayoría de alumnos de séptimo grado los cuales tienen entre 12 y 15 años no presentan un rendimiento académico asertivo. Según este cuerpo investigativo tienden a haber distintos factores que desencadenan o son una respuesta al bajo rendimiento académico en esta investigación hemos decidido revisar los factores de tipo cultural tales como: Dificultad en la adaptación a un entorno académico nuevo, Métodos educativos, Falta de valoración de la educación, barrera de la comunicación, la falta de acceso a recursos educativos y apoyo en el hogar

Con base a lo expuesto anteriormente surge el siguiente interrogante:

¿Qué factores dentro de la cultura, representan un riesgo para el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Alfonso López Pumarejo?

Objetivos

Objetivo General

Describir la percepción de docentes, los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo

Objetivos específicos

Explorar las opiniones de los docentes frente a la influencia de la cultura en la adaptación escolar de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo

Identificar las perspectivas de los docentes frente a la influencia de sus estrategias pedagógicas y su rol como formadores en el rendimiento escolar de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo

Comprender las perspectivas de los docentes frente a la necesidad de flexibilidad académica con los estudiantes Wayuu de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo

Justificación

La presente investigación surge por la información obtenida en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribia, en el municipio de Uribia, de acuerdo con la Rectora, Nolvis Ortiz de Socarra, y algunos docentes de secundaria del área de Matemáticas, español e inglés, sostienen que los estudiantes wayuu de grados séptimos han presentado Bajo Rendimiento Académico. La cultura puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes wayuu debido a varias razones, entre ellas:

1. Diferencias lingüísticas: El idioma wayuu, también conocido como guajiro, es una lengua indígena que se habla en la región de La Guajira, en Colombia y Venezuela. Los estudiantes wayuu que no hablan español como lengua materna pueden tener dificultades para comprender las clases, lo que puede afectar su rendimiento académico.

2. Diferencias culturales en la forma de aprendizaje: Los estudiantes wayuu pueden tener una forma diferente de aprender debido a su cultura y tradiciones. Por ejemplo, la educación wayuu tradicionalmente ha sido transmitida de forma oral, a través de historias y leyendas, y no a través de libros y escritura. Esto puede hacer que los estudiantes tengan dificultades para adaptarse al sistema escolar actual.

3. Barreras socioeconómicas: Muchos estudiantes wayuu provienen de familias de bajos ingresos y pueden enfrentar barreras socioeconómicas que afectan su rendimiento académico. Por ejemplo, la falta de acceso a recursos educativos, como libros de texto y tecnología, puede limitar su capacidad para aprender.

4. Prejuicios culturales: Los estudiantes wayuu pueden enfrentar prejuicios culturales y discriminación en la escuela, lo que puede afectar su autoestima y motivación para aprender.

En general, es importante tener en cuenta las diferencias culturales y lingüísticas de los estudiantes wayuu al diseñar programas educativos y políticas educativas que sean inclusivas y respetuosas de su cultura y tradiciones. Esto puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes wayuu y promover una educación más equitativa y justa.

Son muchos los factores que afectan el rendimiento académico de la escuela, en los últimos años los resultados académicos han disminuido por factores culturales, ya que los estudiantes que provienen de culturas diferentes pueden enfrentar desafíos en la adaptación a un entorno académico nuevo, como la falta de familiaridad con el sistema educativo o las expectativas culturales, lo que puede hacer que se sientan abrumados o desorientados. La falta de acceso a recursos educativos y el apoyo en el hogar también pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante tener en cuenta que la influencia cultural en el bajo rendimiento académico no se debe a un problema intrínseco de la cultura en sí mismo, sino a las barreras culturales y estructurales que pueden dificultar el éxito académico de algunos estudiantes. Por lo tanto, es esencial abordar estas barreras y trabajar en soluciones para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para tener éxito en su educación.

Según el DANE la etnia Wayúu es la etnia más importante de Colombia tiene 270. 413 habitantes y 12.243 estudiantes indígenas, la Universidad de La Guajira Sede Fonseca en su proyecto etnoeducativo y de diversidad perfila la multiculturalidad y la inclusión como los grandes temas transversales que permiten conservar la línea de la relación social, cultura y comunidad. (Ministerio, 2005)

El proyecto es importante, porque así descubrieran que factores culturales son los que más influyen sobre bajo rendimiento académico. También es de interés para la Institución ya que

ayudará a conocer qué indicadores o factores conducen al bajo desempeño de los estudiantes, Esto también es bueno para los padres ya que pueden conocer la causa del bajo rendimiento académico y tratar de encontrar soluciones para que sus hijos no tengan estos problemas.

Un artículo publicado por Orientación Universia (2020) recomienda, Trabajos: siempre es oportuno aplicar los conocimientos a la realidad. Es en los trabajos donde se puede notar cómo los estudiantes ponen en práctica lo aprendido: sean estos individuales o grupales. ¡Solo así veremos las fallas y podremos corregir!

Dialogar de enseñanza es contextualizarlo como un derecho importante al que tienen que tener ingreso todo individuo, sin embargo dialogar de enseñanza conlleva a tomar que no solo es de manera cuantitativa sino además de manera cualitativa, es ahí de donde se desprende el valor de este plan para el conjunto investigador debido a que es dependiente de diferentes componentes el rendimiento académico escolar, que por medio de los tiempos y en todos los niveles de la enseñanza, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, permanecen involucrados en la difícil labor de educar. De esta forma cualquier averiguación que arroje luces sobre él es importante, debido a que posibilita una mejor comprensión del caso. En la actualidad, pese a la inquietud y los estudios hechos en la averiguación de resoluciones, dichos fueron insuficientes y las secuelas continúan reflejándose en forma negativa en el alumno. La dificultad del rendimiento académico inicia a partir de su conceptualización, debido a que a veces se le nombra como capacidad estudiantil, funcionamiento académico o rendimiento estudiantil, sin embargo principalmente las diferencias de criterio únicamente se sostienen por preguntas semánticas, ya que se aplican como sinónimos; Se asigna el diagnóstico de "muchacho con mal rendimiento estudiantil" a ese que no es capaz de conseguir el grado de rendimiento medio, deseado para su edad y grado pedagógico.

Línea de investigación

La presente propuesta se enmarca dentro de la línea de investigación, Hombre, Mujer y Sociedad que pertenece al grupo de investigación Esperanza y Vida, esto dado que la intervención a desarrollar se realizará en el contexto social.

Marco teórico

El bajo rendimiento escolar es un problema complejo que puede estar influenciado por diversos factores, entre ellos se encuentran la influencia cultural y el proceso de aculturación. En esta investigación se abarcará la relación entre estos conceptos y su impacto en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, esto mediante 5 ítems descritos a continuación:

- a. **Cultura y educación:** La cultura es un conjunto de valores, creencias, normas y tradiciones compartidas por un grupo de personas. La cultura tiene un papel fundamental en la educación, ya que influye en las expectativas, actitudes y prácticas educativas de una comunidad. Los estudiantes pueden verse afectados por diferencias culturales entre su entorno familiar y el contexto escolar, lo que puede influir en su rendimiento académico.
- b. **Por otro lado, encontramos la relación de la Diversidad cultural y el bajo rendimiento escolar:** La diversidad cultural en las aulas presenta desafíos para los estudiantes y los sistemas educativos. Los estudiantes provenientes de culturas diferentes pueden enfrentar barreras lingüísticas, falta de familiaridad con las prácticas educativas locales y dificultades para adaptarse al nuevo entorno. Estas diferencias pueden contribuir al bajo rendimiento escolar.
- c. **Aculturación y adaptación escolar:** La aculturación se refiere al proceso mediante el cual un individuo adopta y se ajusta a una nueva cultura. Los estudiantes que experimentan aculturación pueden enfrentar dificultades para equilibrar su identidad cultural de origen con las demandas y expectativas de la cultura escolar dominante. Estos conflictos pueden afectar negativamente su adaptación y rendimiento académico.

- d. Expectativas y estereotipos culturales: Las expectativas y estereotipos culturales también pueden influir en el bajo rendimiento escolar. Los estudiantes pueden verse afectados por prejuicios y estereotipos relacionados con su origen étnico o cultural, lo que puede generar una baja autoestima, falta de motivación y limitar sus oportunidades de aprendizaje.
- e. Apoyo culturalmente sensible: La implementación de prácticas educativas culturalmente sensibles puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes provenientes de diferentes culturas. Esto implica reconocer y valorar la diversidad cultural, adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades de los estudiantes y fomentar un entorno inclusivo que promueva la igualdad de oportunidades educativas.

Este trabajo de investigación se centra en elaborar una propuesta cualitativa basada en la influencia cultural y la aculturación asociada al bajo Rendimiento Académico, para mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que se plantean conceptos apreciables para esta investigación, en donde abordaremos el concepto de Factores culturales, bajo rendimiento académico, influencia cultural, dificultad en la adaptación, entornos nuevos, valoración de la educación, barrera de comunicación, falta de acceso a recursos, apoyo en el hogar, diferencias lingüísticas, prácticas culturales tradicionales, barreras geográficas, falta de representación y reconocimiento cultural y sus creencias wayuu.

Marco conceptual

Influencias Culturales

Según la teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos

Rendimiento escolar bajo.

El rendimiento escolar es uno de los temas que más se investiga a día de hoy en cuanto analizar causas y consecuencias. El aprendizaje y la adquisición de conocimiento se emprende desde que principia la existencia y de manera progresiva en el resto de la vida.

Según Herán et Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) dicta que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al

de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según Martínez-Otero (2002) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Páez (1987) señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Para Dulanto (1987) el bajo rendimiento escolar es un problema de adaptación social que se encuentra vinculado con la conducta antisocial temprana y considera que los componentes individuales no influyen tanto como aquellos aprendidos en el sistema familiar para el desempeño bueno o malo de las actividades escolares que constituyen en segundo paso de la socialización humana.

El rendimiento académico en ese orden de ideas es el resultado del desarrollo del alumno en condiciones escolares y por periodos anuales y para poder analizar este es necesario comprender ciertos factores sociales ponderándolos con la realidad social de cada estudiante.

A continuación, se ofrece una breve descripción de los conceptos más esenciales y de mayor relevancia técnica, como la desmotivación, la indiferencia, el interés y el cansancio mental.

Métodos educativos

Los métodos de enseñanza son las estrategias y técnicas que se utilizan para impartir conocimientos y habilidades a los estudiantes en un entorno educativo. Estos métodos pueden variar según el nivel educativo, el tema y los objetivos de aprendizaje específicos.

Algunos métodos de enseñanza común incluyen:

La conferencia: El profesor presenta el contenido a los estudiantes a través de una charla o presentación.

La discusión en grupo: Los estudiantes trabajan en grupos pequeños para discutir un tema o problema y llegan a conclusiones y soluciones juntos.

El método del caso: Los estudiantes analizan y discuten casos de la vida real para aprender a aplicar conocimientos y habilidades a situaciones prácticas.

Según Neuner (1981) el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320)

Apoyo en el hogar

El apoyo en el hogar es una forma de asistencia y cuidado que se brinda a las personas que necesitan ayuda para realizar tareas diarias y mantener su independencia en el hogar. Esta ayuda puede ser proporcionada por familiares, amigos, vecinos o cuidadores profesionales.

Algunos ejemplos de apoyo en el hogar incluyen:

Asistencia con las actividades diarias: Esto puede incluir ayuda con la higiene personal, la vestimenta, la preparación de comidas, la limpieza y las compras.

Compañía: La compañía y el apoyo emocional pueden ser importantes para las personas que viven solas o que tienen problemas de salud que les impiden salir de casa con frecuencia.

Asistencia médica: Los cuidadores pueden ayudar

Según Frone, Yarley y markel (1997), el apoyo familiar se relaciona con variables familiares tales como sobrecarga familiar, tiempo que se dedica a la familia, tensión familiar y especialmente con la variable satisfacción familiar.

Dificultad de Adaptación a un entorno nuevo

La dificultad de adaptación se refiere a la incapacidad o dificultad de una persona para ajustarse a un nuevo entorno o. Esto puede ser causado por varios factores, como cambios significativos en la vida, problemas emocionales o de salud mental, o falta de habilidades sociales. “La adaptación de los estudiantes indígenas hace que sus compañeros no se burlen. Tienen que olvidar su origen y tienen que comportarse como la gente de la ciudad. Sólo de esta manera pueden lograr su estudio académico” (Chávez, 2004).

Barreras de comunicación.

Los sistemas de comunicación hacen referencia a la orientación de las informaciones dentro la organización. Robbins (2004) las enuncia como las diferentes maneras de fluir de la comunicación. Ivancevich, Konopaske et Matteson (2006) las denomina direcciones y señala que establecen el marco en el que tiene lugar la comunicación en la organización

Falta de recursos

Paulo Freire, Este educador brasileño es conocido por su trabajo en la educación popular y la alfabetización. Freire argumentó que la falta de recursos educativos es un impedimento

importante para el aprendizaje y que es necesario involucrar a las comunidades y estudiantes en el proceso educativo para superar esta barrera.

Cultura

Según la ONU, La cultura es un componente esencial del desarrollo humano, es una fuente de identidad, innovación y creatividad, y ofrece soluciones sostenibles a los desafíos locales y mundiales. Es, además, facilitadora y motor de las dimensiones económica, social y ambiental del desarrollo sostenible

Weber (1949) se acercó al término afirmando que “‘Cultura’ es un segmento finito de la infinidad de sinsentidos de los procesos del mundo, un segmento sobre el cual los seres humanos confieren sentido y significancia” (p. 81).

Creencias

Según la Real Academia Española, una creencia es una "opinión o concepto que se considera verdadero sin estar suficientemente fundamentado o contrastado con la realidad".

Para Albert Ellis, psicólogo y creador de la Terapia Racional Emotiva Conductual, las creencias son "evaluaciones o juicios que hacemos sobre nosotros mismos, los demás y el mundo" (Ellis, 1994).

Por su parte, Aaron Beck, psiquiatra y creador de la Terapia Cognitiva, define las creencias como "pensamientos que tienen una carga emocional y que moldean la percepción de la realidad" (Beck, 1979).

Prácticas culturales tradicionales

Clifford Geertz: Según este antropólogo, las prácticas culturales son "acciones simbólicas, públicas y convencionales que expresan valores, creencias y significados compartidos por un grupo social".

- Pierre Bourdieu: Para este sociólogo, las prácticas culturales son "las formas de consumo y de producción cultural que implican la adquisición de competencias y de habilidades específicas, así como la participación en una red de relaciones sociales que se basan en la posesión de ciertos recursos culturales".

Barreras geográficas

Para el antropólogo Claude Lévi-Strauss, las barreras geográficas son "las diferencias entre las formas culturales de grupos separados por regiones geográficas distintas" (Lévi-Strauss, 1962).

El geógrafo Peter Haggett señala que las barreras geográficas pueden ser tanto "naturales" (como ríos y montañas) como "artificiales" (como fronteras políticas y divisiones sociales) y que ambas pueden tener efectos significativos en la distribución de la población y la economía (Haggett, 2001).

Marco contextual

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Uribí (A.L.O.P.U), está ubicada en el área Urbana en el Distrito Uribí en el Departamento de la Guajira, la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo es una sede del establecimiento identificada con el número 144847000793 ubicada en la CALLE 13#7D-70 Barrio Colombia en el municipio de Uribí la Guajira. El teléfono del Alfonso López Pumarejo es 3006707850.

La institución cuenta con 1050, estudiante, 54 profesores, 4 directivos docentes y 4 administrativos. Es una institución académica y cuenta con una articulación en técnicos de sistemas avalada por el SENA. Su población en el 90 % está compuesta por miembros de la etnia WAYUU de nivel socioeconómico bajo de estrato 1 y 2.

Parte de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo se enfrentan a muchas dificultades debido a su condición económica y su lugar de residencia, ya que muchos estudiantes viven en la zona rural (rancherías), la institución cuenta con transporte para aquellos estudiantes que viven en zona rural o zonas urbanas retiradas

Misión

La misión de la INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAJERO, propende por la información de los educandos con actitud positiva, activa, critica, y participativa frente a la problemática de su contexto, con el compromiso de contribuir en el desarrollo de las nuevas generaciones basados en la idoneidad, en la ética y lo moral.

Donde se resalte su formación, con la finalidad de convertirse en lideres que rijan los destinos de su comunidad en el respeto y cumplimiento de valores éticos y axiológicos, donde prevalezca y se reafirme la cultura wayuu.

Visión

La Institución Educativa Alfonso López Pumarejo en procura de la excelencia académica y la calidad humana emanada de sus estudiantes y docentes para el año 2030 será reconocida por su gestión académica sociocultural, aportando a la sociedad seres humanos críticos, pensantes que impacten de manera asertiva y positiva y cuyo enfoque sea la transformación de sus

pensamientos a través de la sensibilidad, la pedagogía, el amor y la pluralidad sobre las cuales se fundamenta nuestra amada nación, demostrando ser personas competitivas, comprometidas con el desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de la calidad de vida.

Principios Institucionales

Atendiendo los lineamientos de la ley general de educación esta institución Educativa pretende formar un hombre de manera integral con criterio propio, orientado en los principios de Universidad, autonomía, Participación democrática, Actitud de valor y aprecio por la vida, El medio ambiente y el entorno constructor del saber, capacidad de interrelación y procesamiento de la información con capacidad de desarrollar sus potencialidades lúdicas, afectivas, estéticas y cognitivas, con competencias básicas, ciudadanas, laborales e identidad étnica, integradas desde una perspectiva que responda a las condiciones concretas de la existencia humana

Método

La investigación se inscribió dentro de una metodología cualitativa, dado que se buscó describir la percepción de docentes los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo

El presente trabajo diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cualitativo, Se va a recurrir a un diseño fenomenológico tipo de estudio descriptivo puesto que será éste el que mejor se adapte a las características y necesidades de la investigación.

Según Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación", p. 7.

Población

Para esta investigación la población de estudio, está conformada por los docentes de 7° de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de Uribe con el propósito de saber qué factores culturales y de aculturación influyen en el bajo rendimiento con ayuda de los docentes, padres y secretaria para saber las notas de los estudiantes

La población se define como "un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones" (Levin y Rubin, 1996, p.20).

Muestra 5 docentes de grado 7

Muestreo el tipo de muestro que se utilizo es no probabilístico por conveniencia, porque está sujeto a nuestros criterios de inclusión y por la accesibilidad al colegio donde se aplicó nuestra investigación.

Procedimiento

El método planteado vincula un único enfoque cualitativo y en este sentido.

Se planea la utilización del método cualitativo: para esta etapa tendremos en cuenta inicialmente un acercamiento a las instalaciones de la Escuela Alfonso López Pumarejo de

Uribe, donde se explicó el objetivo del proyecto de investigación, posterior a esto se realizó una exploración bibliográfica sobre estudios y antecedentes para tener mayor sustento a la hora de dirigirse con los docentes y estudiantes. luego se utilizará el instrumento entrevista no estructuradas, dirigida a los estudiantes y docentes de la institución.

Es una segunda etapa se realizará la entrevista no estructurada al personal encargado de la realización y entrega de boletines de los estudiantes, donde se les comentará el objetivo de nuestra investigación.

Instrumento

Un instrumento de recolección de datos es en principio: Cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Sabino, 1992, p.88)

Los instrumentos que se utilizaran en esta investigación son:

Entrevistas estructuradas

Llamada también formal. Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se planean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se le ofrecen (Carlos Sabino 2002)

Según Sampieri, la entrevista estructurada es una técnica de investigación que permite obtener información sistemática y rigurosa a través de preguntas previamente establecidas, con el fin de obtener respuestas comparables y analizar los datos de manera controlada.

La entrevista estructurada es una técnica de investigación que se utiliza para obtener información de manera sistemática y rigurosa mediante preguntas previamente establecidas, formuladas de la misma manera para todos los participantes y con el objetivo de obtener respuestas comparables".

Resultados

En la siguiente tabla se encuentran las categorías y los resultados de la entrevista no estructurada aplicada a 5 docentes de grado 7° de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo a través de la cual se le realizaron una serie de preguntas que a continuación se describe.

CATEGORIAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5
-------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

<p>Influencia cultural del BRA (IC-BRA)</p>	<p>1 la cultura si influye, pero no por el tema de que no pueden hacerlo, sino que la cultura wayuu desde que lo estoy conociendo es un poco pasiva, tranquila, entonces hay personas que subestiman a los niños por ser wayuu</p> <p>2 la cultura no puede dar ciertas cosas, pero acá hay estudiantes buenísimos wayuu que te dan al 100% lo que tu pides</p>	<p>1Si, sí y es un tema que para mí tiene mucho fondo por ejemplo la población estudiantil wayuu y la que vive en la periferia, las que viven en las rancherías cercanas ellos generalmente no hacen la tarea, pero hay unos que se esfuerzan y comparten con el compañero.</p> <p>2 generalmente cuando veo mucho wayuu casi no les pongo compromisos porque sé que no lo van hacer y lo más probable es que sus padres sean analfabetas no son los padres que van a estar en el proceso de aprendizaje de sus hijos</p>	<p>1 pienso que sí, influye mucho porque el niño wayuu prácticamente es muy tímido al expresar, ellos saben, pero es tímido al expresar ese conocimiento que tienen.</p> <p>2 muchas veces les da miedo participar porque no manejan el español muy bien y temen a que los demás compañeros que son arijunas se burlen hasta los mismos wayuu se burlan cuando mencionan mal una palabra</p>	<p>1 sí, por sus costumbres y no están del todo adaptados al ritmo de aprendizaje ya que vienen de un contexto diferente</p>	<p>Si, influye 1 por el lenguaje, muchos estudiantes apenas están aprendiendo el español, no lo entienden como una persona nativa a diferencia de que el wayuunaiki es su idioma nativo</p> <p>2 yo pienso que si se le hablara en wayuunaiki entenderían un poco mejor</p>
<p>Estrategias (ES)</p>	<p>1 la estrategia que yo he usado para el área de inglés es trabajar con ellos confianza entre estudiante y profesor</p> <p>2 me ha funcionado porque para nadie es</p>	<p>Para el tema de los wayuu, yo llamaría a los padres para que se haga un trabajo de sensibilización con los padres (charlas) que les</p>	<p>1 una estrategia sería la mejor forma para que el muchacho logre un buen rendimiento sería desde casa, que los padres que son muchas</p>	<p>1Realizar clases de manera dinámica, y de pensamiento lógico al igual la implementación de las explicaciones en su lengua</p>	<p>1 bueno lo que hace uno es poner ejemplo cotidiano de su medio que manejan que lo pueden evidenciar, por ejemplo, sus tradiciones, el ovejo, la sequía, el</p>

	<p>un secreto que a la hora de una clase de inglés te da miedo y sientes ese temor entonces</p>	<p>dé idea, los motive, los despierte porque ellos están haciendo lo que pueden, para mí, sería generar conciencia a través de charlas, talleres, algo lúdico</p>	<p>analfabetas no tienen esa facilidad de ayudar a sus hijos también 2 el sector económico, no tienen como mandar al estudiante nuevamente al colegio a hacer sus tareas, yo pienso que, si los padres hubieran tenido la oportunidad de haber estudiado de alfabetizarse, no tuvieran tantas limitaciones y claro hay algunos estudiantes que son flojitos</p>	<p>materna, está confirmado que si a los estudiantes wayuu les explican de esa manera entienden mejor y más rápido</p>	<p>tiempo de verano de lluvia que son ejemplos de su medio que pueden entender con mayor facilidad y tratar de pronto de aprenderse por lo menos unas palabritas en su idioma y tener conocimiento de su cultura, como se maneja, esa sería una de las estrategias</p> <p>2 algo más didáctico tradicional, ya uno como docente, le hace dinámicas</p>
<p>ROL DOCENTE (RD)</p>	<p>1 no lo considero así, pero a veces ellos se ponen a sacar sus cuentas y dicen “yo soy wayuu, yo no tengo dinero para estudiar, para ir a una universidad” porque lo han dicho yo les doy el ejemplo de los profesores que son wayuu</p>	<p>1 yo no lo relacionaría con eso porque conmigo nadie va mal, yo les doy muchas oportunidades soy muy paciente, claro los pongo a trabajar bastante y más a los que veo que van un poco quedadito</p>	<p>80% afirmativo si se relaciona porque no hay acompañamiento del niño, el aprendizaje no es solo del docente tanto padre como docente deben ir de la mano para ver un mejor rendimiento académico</p>	<p>1 no, el bajo rendimiento académico que pueden tener los niños también va de acuerdo a las ganas de estudiar que presente el estudiante</p>	<p>1 la verdad es que creo que no, es algo que no solo para conmigo sino con todos los profesores que los chicos no quieren traer las tareas, no quieren traer las actividades y no es porque uno le ponga cosas difíciles, sino que no quieren u otros porque en verdad no tienen como por las situaciones de su casa</p>

<p>Flexibilidad con estudiantes wayuu (FEW)</p>	<p>1 eso si es cierto, hay cierta flexibilidad de nosotros como docentes, pero esa flexibilidad uno la camufla</p> <p>2 desde mi actuar como docente la flexibilidad la manejo más que todo al final de cada periodo</p> <p>3 obvio que para bajar el tema de mortalidad académica uno siempre se flexibiliza un poquito más a final de cada periodo</p>	<p>1 no a todos se les da las mismas oportunidades ni el mismo trato, yo pienso que todos somos diferentes, la flexibilidad es diferente no es lo mismo con los estudiantes vienen de lejos, sin desayuno</p>	<p>1 no, yo pienso que se le debe tratar igual porque el niño wayuu no es limitado, el niño wayuu está en la misma capacidad y facultad que tienen los otros estudiantes, incluso a ellos se les debe exigir un poco más para ir rompiendo ese hielo que ellos tienen de que son brutos, flojos, de que no pueden, ellos son muy inteligentes, son capaces, sino que a veces les da pereza</p>	<p>1 si, por sus falencias en cuanto al idioma</p>	<p>1 si uno trata de tener estrategias y primero comprender la situación en la que viven muchos de los estudiantes</p> <p>2 no pedir cosas muy caras, cosas que se puedan conseguir con facilidad.</p> <p>3 flexibilidad en el sentido que, si de pronto decirles que no saquen la copia, sino que se la pidan prestado a uno compañero y anoten los puntos del taller en su cuaderno y evitar que ellos compren las copia y la cuestión de la entrega ahí si de pronto yo entro a mirar a ver y analizar porque no lo entregan</p>
--	--	---	--	--	---

Primera categoría: Influencia cultural del BRA (IC-BRA)

Con relación a la percepción que tienen los docentes de grado 7 de la Institución Educativa

Alfonso López Pumarejo, podemos argumentar que la influencia cultural tiene un impacto

significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Hay muchos factores culturales que

pueden afectar el RA, como las prácticas educativas, barreras lingüísticas, problemas para

adaptarse a nuevas normas el lugar de residencia de los estudiantes.

Paralelamente a lo anterior y de acuerdo a las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional, una de las principales tareas en el campo de la educación hoy es transformar la escuela en una unidad social que brinde educación de calidad para todos, como condiciones para desarrollo. de cada individuo.; Asimismo, se debe prestar atención a la diversidad de ciudadanos y la interacción entre culturas; la diferencia es entendida como el estado único de las personas. Al respecto, Patiño (2011, p. 1) afirma que:

En el ámbito escolar, como micro- cosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases

De lo anteriormente expresado por los docentes con relación a la primera categoría se reconoce que ellos están conscientes y al tanto de que la cultura si está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes

A continuación, las posturas que más redundan en las respuestas que proporcionan las entrevistas realizadas a los docentes de esta investigación.

“...la cultura wayuu desde que lo estoy conociendo es un poco pasiva, tranquila, entonces hay personas que subestiman a los niños por ser wayuu...”, Docente 1

“...pienso que sí, influye mucho porque el niño wayuu prácticamente es muy tímido al expresar, ellos saben, pero es tímido al expresar ese conocimiento que tienen...”, Docente 3

“...muchas veces les da miedo participar porque no manejan el español muy bien y temen a que los demás compañeros que son arijunas se burlen...”, Docente 3

“...influye 1 por el lenguaje, muchos estudiantes apenas están aprendiendo el español, no lo entienden como una persona nativa a diferencia de que el wayuunaiki es su idioma nativo...” Docente 4

“... yo pienso que si se le hablara en wayuunaiki entenderían un poco mejor...” Docente 4

Segunda categoría: estrategias (ES)

En esta categoría se habla de las estrategias o competencias que se deberían adoptar para que los estudiantes wayuu tengan un mejor rendimiento académico. Hay varias competencias y estrategias que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes wayúu.

Algunas de ellas son:

1. Conocimiento de la cultura wayúu: Es importante que los profesores y educadores tengan un conocimiento profundo de la cultura y las tradiciones wayúu para poder entender mejor las necesidades de los estudiantes.
2. Enseñanza bilingüe: Muchos estudiantes wayúu hablan wayuunaiki en su hogar, por lo que puede ser beneficioso enseñar en bilingüe para ayudarles a comprender mejor los conceptos académicos.
3. Enseñanza práctica: Los estudiantes wayúu aprenden mejor a través de actividades prácticas, por lo que se debe incluir actividades que fomenten el aprendizaje práctico en el aula.
4. Enfoque en habilidades sociales y emocionales: Los estudiantes wayúu pueden tener necesidades sociales y emocionales específicas, por lo que es importante que los educadores enfoquen en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

5. Comunicación abierta: La comunicación abierta y efectiva entre los educadores, los estudiantes y sus familias puede ayudar a identificar y abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes.
6. Respeto por la diversidad cultural: Es importante que los educadores reconozcan y respeten las diferencias culturales de los estudiantes wayúu y adapten su enfoque de enseñanza en consecuencia.
7. Aprendizaje continuo: Los educadores deben estar dispuestos a aprender de los estudiantes wayúu y de su cultura, y adaptar su enfoque de enseñanza en consecuencia.

Estas estrategias pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes wayúu, al mismo tiempo que fomentan el respeto y la comprensión mutuos entre los educadores y los estudiantes.

Tal como Bisquerra (2007), entendemos a las competencias como “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con calidad y eficacia”. Lo cual implica activar todo un conjunto de saberes, que se dependen de los cuatro pilares de la Educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Delors, 1996)

(Bisquerra, 2005; Fernández--Berrocal et Extremera,2006; Ibarrola, 2009) afirma que los procesos educativos no deben centrarse únicamente en las metas académicas, sino también en el enriquecimiento de las estrategias afectivas de los estudiantes que mejoren la dimensión socio--afectiva del aprendizaje. Estoy completamente de acuerdo. Los procesos educativos no deben centrarse únicamente en las metas académicas, sino también en el enriquecimiento de las estrategias afectivas y emocionales de los estudiantes. Es importante

reconocer que los estudiantes no solo necesitan adquirir conocimientos y habilidades académicas, sino que también necesitan desarrollar habilidades sociales y emocionales para poder tener éxito en su vida personal y profesional.

Las habilidades sociales y emocionales incluyen la capacidad de comunicarse efectivamente, resolver conflictos, trabajar en equipo, manejar el estrés, tomar decisiones informadas y mantener relaciones saludables. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la vida y la carrera, y pueden ser un factor crítico en la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus metas y objetivos.

Por lo tanto, es importante que los procesos educativos incluyan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales. Esto puede incluir actividades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la reflexión personal. Los educadores también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales a través de la enseñanza de la inteligencia emocional, el manejo del estrés y la promoción de la resiliencia.

En resumen, los procesos educativos deben ser diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales/emocionales. Proporcionar oportunidades y herramientas para que los estudiantes exploren y desarrollen sus habilidades emocionales y sociales no solo beneficiará su éxito académico, sino que también les ayudará a tener éxito en su vida personal y profesional.

Las posturas de los docentes en este apartado son diferentes ya que cada uno utiliza las estrategias o competencias que mejor le parezcan a con las que tengan resultados, he aquí algunas de las respuestas de los docentes:

“...la estrategia que yo he usado para el área de inglés es trabajar con ellos confianza entre estudiante y profesor...”, Docente 1

“..., yo llamaría a los padres para que se haga un trabajo de sensibilización con los padres (charlas) que les dé idea, los motive, los despierte...” Docente 2

“...Realizar clases de manera dinámica, y de pensamiento lógico al igual la implementación de las explicaciones en su lengua materna, está confirmado que si a los estudiantes wayuu les explican de esa manera entienden mejor y más rápido...” Docente 3

“...tratar de pronto de aprenderse por lo menos unas palabritas en su idioma y tener conocimiento de su cultura, como se maneja, esa sería una de las estrategias...” Docente 5

“...algo más didáctico tradicional, ya uno como docente, le hace dinámicas...” Docente 5

Tercera categoría: Rol docente (RD)

En esta tercera categoría se tuvo en cuenta la relación entre el bajo rendimiento académico de los estudiantes wayuu con las dinámicas educativas que ejecuta cada docente, la respuesta que más se repitió es que las dinámicas educativas implementadas no tienen nada ver con el bajo rendimiento

A continuación, algunas de las respuestas de los docentes de 7 grado

“...no lo considero así, pero a veces ellos se ponen a sacar sus cuentas y dicen “yo soy wayuu, yo no tengo dinero para estudiar, para ir a una universidad” porque lo han dicho yo les doy el ejemplo de los profesores que son wayuu...” Docente 1

“... yo no lo relacionaría con eso porque conmigo nadie va mal, yo les doy muchas oportunidades soy muy paciente, claro los pongo a trabajar bastante y más a los que veo que van un poco quedadito...” Docente 2

“...80% afirmativo si se relaciona porque no hay acompañamiento del niño, el aprendizaje no es solo del docente tanto padre como docente deben ir de la mano para ver un mejor rendimiento académico...” Docente 3

“...no, el bajo rendimiento académico que pueden tener los niños también va de acuerdo a las ganas de estudiar que presente el estudiante...” Docente 4

“...la verdad es que creo que no, es algo que no solo para conmigo sino con todos los profesores que los chicos no quieren traer las tareas, no quieren traer las actividades y no es porque uno le ponga cosas difíciles, sino que no quieren u otros porque en verdad no tienen como por las situaciones de su casa...” Docente 5

Existen varias definiciones sobre las dinámicas educativas escolares, pero se relacionan como metodología del docente para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias. Según Martínez et Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje, a lo cual Díaz y Hernández (2004)) plantean que: “Las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica” (p. 141), son el medio y no el fin de los procesos de aprendizaje.

Cuarta categoría: Flexibilidad con estudiantes wayuu (FEW)

En esta cuarta y última categoría se pudo observar la sensibilidad y flexibilidad de los docentes hacia sus estudiantes wayuu, partiendo de que la institución educativa Alfonso López Pumarejo tiene el mayor número de estudiantes wayuu de la zona urbana de Uribia la guajira.

En breve algunas respuestas de los docentes sobre la flexibilidad que manejan con sus estudiantes

“...eso si es cierto, hay cierta flexibilidad de nosotros como docentes, pero esa flexibilidad uno la camufla...” Docente 1

“...desde mi actuar como docente la flexibilidad la manejo más que todo al final de cada periodo...” Docente 1

“...obvio que para bajar el tema de mortalidad académica uno siempre se flexibiliza un poquito más a final de cada periodo...” Docente 1

“...no a todos se les da las mismas oportunidades ni el mismo trato, yo pienso que todos somos diferentes, la flexibilidad es diferente no es lo mismo con los estudiantes vienen de lejos, sin desayuno...” Docente 2

“...no, yo pienso que se le debe tratar igual porque el niño wayuu no es limitado, el niño wayuu está en la misma capacidad y facultad que tienen los otros estudiantes, incluso a ellos se les debe exigir un poco más para ir rompiendo ese hielo que ellos tienen de que son brutos, flojos, de que no pueden, ellos son muy inteligentes, son capaces, sino que a veces les da pereza...”

Docente 3

“...si, por sus falencias en cuanto al idioma...” Docente 4

“...si uno trata de tener estrategias y primero comprender la situación en la que viven muchos de los estudiantes...” Docente 5

“...no pedir cosas muy caras, cosas que se puedan conseguir con facilidad...” Docente 5

“... flexibilidad en el sentido que, si de pronto decirles que no saquen la copia, sino que se la pidan prestado a uno compañero y anoten los puntos del taller en su cuaderno y evitar que ellos compren las copia y la cuestión de la entrega ahí si de pronto yo entro a mirar a ver y analizar porque no lo entregan...”

Pudimos observar que la flexibilidad para algunos docentes es igual para todos sea wayuu o no, pero para otros, si existe exclusiva falibilidad para los estudiantes wayuu.

Discusión

Al culminar la etapa de recolección de datos, donde fue codificada por categorías para luego ser interpretada con estudios anteriores, en línea con el instrumento aplicado que fue la entrevista estructurada a docentes de 7 grado con la finalidad de determinar los factores que se asocian con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo

Las entrevistas realizadas a cada docente de 7 grado se ejecutaron de forma agradable se identificó cuales el es factor predominante en el bajo rendimiento académico y es el las barreras de comunicación, ya que se les dificultad a los estudiantes wayuu hablar correctamente el español y gran parte de los docentes de esta institución son arijunas es decir no pertenecen a la etnia wayuu, por ende, no hablan ni entienden el wayuunaiki que es su idioma natal.

En términos teóricos los resultados fueron los esperados y se ajustan a la teoría de Vygotsky ya que creía que los signos culturales y las herramientas, como los números, los dibujos y los mapas, son importantes en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes utilizan estos signos y herramientas para representar y comunicar pensamientos complejos. A medida que los estudiantes aprenden el significado de estos signos y herramientas, su pensamiento se vuelve más abstracto y sofisticado. Cabe recalcar que la cultura wayuu tiene sus tradiciones, creencias, métodos de estudios.

Conclusión

Se cumplió el objetivo general formulado desde el inicio de la investigación que consistía en describir la percepción de docentes de los factores culturales y pedagógicos que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de grado 7° de la etnia wayuu de la Institución Alfonso López Pumarejo.

Por otra parte, se lograron cumplir los objetivos específicos ya que se identificaron las perspectivas de los docentes frente a la influencia de sus estrategias pedagógicas y su rol como formadores en el rendimiento escolar de los alumnos de 7°.

Para la facultad de psicología, los resultados ya descritos, pueden asentar bases que motiven a los estudiantes en futuras investigaciones, que guarden relación con la parte cultural de la etnia wayuu y el rendimiento académico.

A nivel profesional, la culminación exitosa de esta investigación, no solo fortalece nuestras habilidades investigativas y el desarrollo de capacidades, lo cual es sumamente

importante en la formación y el funcionamiento holístico de la psicología, como ciencia se preocupa por resolver problemas en el campo. Además, a nivel personal, hacer esta investigación nos ha permitido refinar nuestros métodos de investigación, aprender sobre análisis de datos, utilizar APA, mejorar nuestras habilidades investigativas y lo más importante enriquecer nuestro lenguaje.

No obstante, es importante aclarar que este trabajo presenta obstáculos debido a que había un número limitado de preguntas en la entrevista estructurada, sin embargo, las respuestas obtenidas de este instrumento fueron pertinente para el desarrollo de los objetivos planteados.

Los resultados demuestran que los factores culturales y de aculturación que más inciden en el Bajo Rendimiento Escolar son de dos tipos: lenguaje y falta de recursos

Se demostró también que uno de los factores culturales que tiene menor incidencia en el BRE de los estudiantes, es el lugar de residencia de ellos, ya que se ha optado por regalarle bicicletas a todos los estudiantes que vivan en la zona rural y también brindarles el bus escolar para que así todos pueden asistir a sus clases.

Recomendaciones

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

Para la institución Alfonso López Pumarejo

1. Tomar en cuenta las diferencias culturales: Es importante que el colegio tenga en cuenta las diferencias culturales de los estudiantes wayúu y adapte su enfoque educativo para incluir elementos de la cultura. Esto podría incluir la incorporación de la lengua wayúu en algunas lecciones, la inclusión de temas culturales en el currículo y la participación de los padres y las comunidades en el proceso educativo.

2. Proporcionar apoyo lingüístico: Dado que el español no es la lengua materna de los estudiantes, es importante que el colegio proporcione apoyo lingüístico adicional, como clases de español como segunda lengua, tutorías individuales y materiales de enseñanza en ambos idiomas.

3. Proporcionar apoyo emocional y social: Es importante que el colegio proporcione un ambiente acogedor y de apoyo a los estudiantes wayúu, especialmente aquellos que se sienten desplazados o alienados debido a la falta de familiaridad con la cultura escolar. Esto podría incluir la creación de grupos de apoyo y la contratación de profesionales de la salud mental para proporcionar servicios de consejería.

4. Proporcionar recursos educativos adecuados: El colegio debe garantizar que los estudiantes wayúu tengan acceso a los recursos educativos adecuados, como libros de texto y materiales de enseñanza actualizados y relevantes. Esto podría implicar la colaboración con organizaciones locales para asegurar la disponibilidad de materiales educativos culturalmente relevantes y asequibles.

5. Fomentar la participación de los padres y las comunidades: Es importante que el colegio fomente la participación de los padres y las comunidades wayúu en el proceso educativo. Esto podría incluir la organización de reuniones regulares con los padres y las comunidades para discutir las necesidades educativas de los estudiantes y la colaboración con las comunidades para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales fuera del aula

Para los investigadores

Debido a las limitaciones que tuvo la investigadora se recomienda utilizar como instrumento las entrevistas no estructuradas para facilitar a la hora de la recolección de datos.

Cronograma

ACTIVIDADES	MESES				
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Presentación formal en la IEALP	X				
Ampliación de instrumentos (entrevistas)	X	X			
Recolección de datos		X			
Informa general			X		

Conclusiones				X	
Entrega de informe final					X

Referencias Bibliográficas

Anaya-Ocampo, R., Arillo-Santillán, E., Sánchez-Zamorano, L. M., & Lazcano-Ponce, E.

(2006). Bajo desempeño escolar relacionado con la persistencia del tabaquismo en una cohorte de estudiantes en México. *Salud pública de México*, 48, s17-s29. Recuperado:

Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., Porto Riobo, A. M., Marcos Malmierca, J. L., &

Brenlla Blanco, J. C. (2011). Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación*.

BERRY, J. W. (1990): "Psicología de la Aculturación". En: BERMAN. J. (Ed.): Cross-

perspectivas culturales. Simposio de Nebraska sobre motivación. Lincoln Universidad de Nebraska Press. Páginas. 457-488.

Redfield, R., Linton, R. y Herskovits, MJ (1936). Memorándum para el estudio de la

aculturación. *Antropólogo estadounidense*, 38, 149-152.

Carvajal, A. B., & Urrego, Á. M. J. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 484-486.

Patiño Giraldo, Luz Elena. (2011). La atención a la diversidad en el contexto del aula de clase. Módulo Alternativas Pedagógicas. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.

PIAGET (1970, pág. 18 de la trad. elenco.) «asimilación es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo»

Carvajal, A. B., & Urrego, Á. M. J. (2019). Características clínicas de la población con rendimiento escolar bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 493-495.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Martínez-Otero, V., & Velado-Guillén, L. A. (2002). La inteligencia afectiva en la escuela. Un estudio de una muestra de alumnos de psicopedagogía. *Revista Educación y Futuro*, 2, 1-12.

Conapo, 2011 Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010. México: conapo; 2011. [[Links](#)]

Ramírez, M., Quiñones, R. E. D., & Salazar, R. A. L. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere*, 15(52), 663-672
+Pobreza+en+Venezuela&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=null&oq

Sánchez, H., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. Rev. Elec.

Humanidades, tecnología y Ciencia, Ejemplar, 15

Secretaría de Educación Pública (2013). *Programa Sectorial de Educación (2013-2018)*.

Primera edición. México, SEP. [[Links](#)]

Entrevistas no estructuradas Según Arias (2006, p.73)

Investigación- acción” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández, Fernández y

Baptista, 2010, p. 509)

Rodríguez, J. (2001). Segregación residencial socioeconómica ¿Qué es? ¿Cómo se mide?

¿Importa? ¿Qué está pasando? Santiago de Chile: CEPAL: Población y Desarrollo 16.

Aptitud, rendimiento académico Nováez (1986) Rendimiento Académico, Argentina, Brasil y

México, realizado Omar i Kolbs (2002).

Chucho Cuvi, Á. R. (2018). Influencia de la migración en el rendimiento académico de los

estudiantes de básica media y básica superior, del centro educativo comunitario

intercultural bilingüe Daniel Clavijo Iglesias, durante el año lectivo 2017-2018

(Bachelor's thesis).

Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista.

Revista Ciencias de la Educación, 2(24), 69-90.

Díaz, F. y Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una

interpretación constructivista. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Interamericana

Stanton, AL, Danoff-Burg, S., Cameron, CL y Ellis, AP (1994). Afrontamiento a través del enfoque emocional: problemas de conceptualización y confusión. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 66 (2), 350–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.66.2.350>

Chávez, A. (2004). Ser indígena en la educación superior ¿desventajas reales o asignadas?'. *Revista de Educación Superior*, 4, 148

ancevich, J.; Konopaske, R. et Matteson, M. (2006). *Comportamiento Organizacional*. México. Editorial Mc Graw Hill. [[Links](#)]

Ministerio, C. (2005). Wayuú, gente de arena, sol y viento. *Mi Cultura (Censos y demografía)*, 2.

Beck, AT, Kovacs, M. y Weissman, A. (1979). Valoración de la intención suicida: La Escala de Ideación Suicida. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 47 (2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.34>

T Swaffer, M Haggett , T Oxley - *Psicología clínica y...*, 2001 - Wiley Online Library

Apéndice entrevista estructurada

Preguntas estructuradas realizadas a docentes de 7mo grado

1.	¿Crees que la cultura de los estudiantes influye en el rendimiento académico?
2.	¿Cuál serían las estrategias que se deberían adoptar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes wayuu?
3.	¿Relacionas el bajo rendimiento académico de los estudiantes con las dinámicas educativas que manejas?
4.	¿Hay más flexibilidad con los estudiantes wayuu?

