



**Estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribí**

**Idalides de Carolina González  
20251919665  
Yeime Fernanda Uriana Pushaina  
20251817066**

**Universidad Antonio Nariño  
Programa de psicología  
Facultad de ciencias sociales y humanas**

**Riohacha, Colombia**

**2023**

**Estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribía**

**Idalides de Carolina González Jayariyu  
Yeime Fernanda Uriana Pushaina**

**Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Psicólogo**

**Director (a):**

**Título (Ph.D., Doctor, Ingeniero, etc.) y nombre del director(a)**

**Codirector (a):**

**Línea de Investigación:**

**Escuela: un sistema complejo**

**Universidad Antonio Nariño**

**Programa de psicología**

**Facultad de ciencias sociales y humanas**

**Riohacha, Colombia**

**2023**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>11</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>23</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>24</b>
<b>Marco teórico.....</b>	<b>27</b>
<b>Aprendizaje educativo .....</b>	<b>27</b>
<b>Rendimiento académico.....</b>	<b>28</b>
<b>Acompañamiento familiar.....</b>	<b>29</b>
<b>Etnoeducación.....</b>	<b>30</b>
<b>Comunidad Wayúu .....</b>	<b>31</b>
<b>Familia Wayúu .....</b>	<b>31</b>
<b>Marco contextual.....</b>	<b>32</b>
<b>Delimitación poblacional .....</b>	<b>32</b>
<b>Método.....</b>	<b>33</b>
<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>Enfoque .....</b>	<b>34</b>
<b>Diseño .....</b>	<b>34</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>35</b>
<b>Discusión.....</b>	<b>36</b>
<b>Fuentes de información.....</b>	<b>41</b>
<b>Población y tipo de muestreo.....</b>	<b>41</b>
<b>Fuente secundaria .....</b>	<b>41</b>
<b>Instrumento.....</b>	<b>42</b>
<b>Diario de campo.....</b>	<b>42</b>
<b>Procedimiento .....</b>	<b>44</b>

<b>Aspectos éticos .....</b>	<b>46</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>49</b>
<b>Apendices .....</b>	<b>55</b>
<b>Apendice I consentimiento informado.....</b>	<b>55</b>
<b>Formato Diario de campo: Práctica 1 .....</b>	<b>59</b>
<b>Cronograma y Recursos .....</b>	<b>61</b>
<b>Anexos: .....</b>	<b>62</b>

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la vida por todas las oportunidades y bendiciones que me ha otorgado. Gracias por cada aprendizaje, cada logro y cada obstáculo que he superado, porque cada uno de ellos me ha ayudado a crecer y a convertirme en la persona que soy hoy. A mi familia, gracias por su amor y apoyo incondicional en todo momento. Ustedes han sido mi mayor fuente de fortaleza y motivación, y siempre han estado a mi lado en los momentos más difíciles.

A mis amigos, gracias por su amistad sincera y por compartir conmigo los momentos más memorables de mi vida. Gracias por estar ahí para escucharme, aconsejarme y por ser un pilar fundamental en mi vida. A mis profesores, mentores y colegas, gracias por su dedicación, conocimiento y enseñanzas que me han ayudado a crecer y alcanzar mis metas. Gracias por compartir sus experiencias y conocimientos conmigo y por guiarme en mi camino hacia el éxito.

A todas las personas que me han brindado su apoyo y ayuda en momentos difíciles, gracias por ser una luz en mi vida cuando todo parecía oscuro. Ustedes han sido una fuente de inspiración y motivación para mí.

**Uriana Yeime**

### **Agradecimientos**

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante a ese ángel QEPD Ramón González Jusayu que fue mi gran apoyo y ejemplo a seguir, A esa mujer guerrera Nena Jayariyu por su apoyo incondicional.

A mi compañera de tesis, Yeime Uriana Pushaina quien fue una base primordial en este proceso de aprendizaje. A mis hermanos, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr. A mis hijos Sara & Samuel, para que cada una de mis metas alcanzadas les quede como ejemplo. A mí compañero de hogar Darío Ruz Yepes por su apoyo incondicional.

A mis profesores de formación profesional por cada uno de los conocimientos que impartieron en mi proceso de adquisición de aprendizaje.

**González Idalides**

## Resumen

En el contexto colombiano, las desigualdades en el panorama educativo son evidentes, especialmente en los entornos alejados del centro del país. Estas disparidades se deben a la falta de ejecución de la política pública, el abandono estatal y la corrupción en los gobiernos locales, entre otros factores. Este trabajo de investigación tiene como objetivo abordar el problema del rendimiento académico en una institución educativa en el departamento de La Guajira, brindando una aproximación que pueda servir como referencia para futuros estudios y análisis que busquen solucionar los conflictos existentes en torno a esta problemática.

Por consiguiente, el presente estudio se basó en una metodología cualitativa con un diseño etnográfico, utilizando la observación participante para la recolección de datos. Con respecto a los resultados indican que las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en la institución etnoeducativa tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La promoción de hábitos de estudio y organización, la participación de la comunidad Wayuu y el enfoque formativo en la evaluación y seguimiento del rendimiento académico contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, Rendimiento académico, Etnoeducación, Comunidad Wayuu.

**Abstract:**

In the Colombian context, inequalities in the educational landscape are evident, especially in environments far from the center of the country. These disparities are due to the lack of execution of public policy, state abandonment and corruption in local governments, among other factors. This research work aims to address the problem of academic performance in an educational institution in the department of La Guajira, providing an approximation that can serve as a reference for future studies and analyzes that seek to solve existing conflicts around this problem.

Therefore, the present study was based on a qualitative methodology with an ethnographic design, using participant observation for data collection. Regarding the results, they indicate that the family support strategies implemented in the ethno-educational institution have a positive impact on the academic performance of the students. The promotion of study habits and organization, the active participation of the Wayuu community and the formative approach in the evaluation and monitoring of academic performance contribute to the integral development of students.

Keywords: Family accompaniment, Academic performance, Ethnoeducation, Wayuu Community.

## Introducción

En el contexto colombiano, las desigualdades en el panorama educativo son evidentes, especialmente en los entornos alejados del centro del país. Estas disparidades se deben a la falta de ejecución de la política pública, el abandono estatal y la corrupción en los gobiernos locales, entre otros factores. Este trabajo de investigación tiene como objetivo abordar el problema del rendimiento académico en una institución educativa en el departamento de La Guajira, brindando una aproximación que pueda servir como referencia para futuros estudios y análisis que busquen solucionar los conflictos existentes en torno a esta problemática.

Es fundamental para las instituciones educativas establecer relaciones y vínculos con las familias con el objetivo de desarrollar métodos factibles que se adapten a los diferentes factores presentes en el núcleo familiar. En este sentido, es importante considerar las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2019, ya que proporcionan información clave para optimizar, adaptar y enlazar las técnicas que son fundamentales en el proceso educativo de los niños en la institución etnoeducativa de Uribí. La dinámica entre la familia y el desarrollo psicosocial se vuelve relevante en el ámbito de la psicología educativa, ya que esta disciplina se preocupa por los factores determinantes en los procesos de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños.

El acompañamiento familiar influye positivamente en el proceso educativo de los niños, ya que puede generar resultados significativos en el abordaje e implementación del aprendizaje. En este sentido, se hace referencia a teóricos como Vygotsky, quien destacó que los niños adquieren conocimiento y aprenden a través de la interacción social, lo cual proporciona bases sólidas para mejorar las actividades académicas con la ayuda de sus padres o familiares. Dado que los niños requieren apoyo en su proceso académico para mejorar sus habilidades y fortalecer

su aprendizaje, es de gran relevancia investigar las estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico en la institución ubicada en la zona rural.

La importancia primordial de esta investigación radica en reconocer y descubrir las estrategias de acompañamiento familiar utilizadas con los niños wayúu para lograr un buen rendimiento escolar en la zona rural. La cultura wayúu posee su propia lengua, tradiciones y modelos de enseñanza-aprendizaje en el hogar, lo que hace que la formación de un niño wayúu que habita en la zona rural difiera de la de un niño de la cultura occidental que vive en una zona rural o urbana, así como de un niño wayúu que vive en la ciudad. Los diversos factores sociales, económicos, familiares y culturales influyen en las prácticas diarias y, por ende, en el desarrollo académico de los niños. Es necesario comprender los componentes mencionados anteriormente en relación con el apoyo familiar para la educación en el contexto Wayúu, a fin de establecer un punto de partida fundamental para futuras investigaciones que intervengan en el proceso educativo y social de la comunidad, y así lograr una relación coherente entre educación, familia y cultura.

### **Planteamiento del problema**

La educación en Colombia al igual que otros problemas termina por desarrollarse en contextos de desigualdad, sobre todo en lugares donde no existe una clara presencia del Estado, a esto se le suma la participación de la población indígena que representa una minoría dentro del país. Siendo la Guajira uno de los departamentos con mayor presencia de población perteneciente a una minoría étnica(DANE, 2019) articula una doble condición de desigualdad en el entorno colombiano, esto quiere decir que, los niños y niñas que no logran tener un desempeño sobresaliente en las instituciones educativas suelen tener menos posibilidades en el futuro de integrarse en el mercado laboral e instituciones de educación superior.

Al mismo tiempo, las instituciones educativas que operan en departamentos donde existen altos porcentajes de comunidades indígenas siguen en su mayoría los modelos establecidos por el ministerio de educación. Ese modelo de clases estandarizadas termina por generar procesos de aculturación, a pesar de tener modelos de referencia como el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), puesto que se siguen utilizando a su vez evaluaciones estandarizadas en las pruebas saber, sobre todo en áreas de matemáticas y lenguaje, donde se busca evaluar aprendizajes relacionados con la cultura occidental para resolver problemas de la vida cotidiana, representando un choque cultural para los estudiantes (Suárez & Tamayo-Osorio, 2018)

Por otro lado, la familia constituye vínculos que influye en el proceso y en el bienestar de cada uno de sus miembros, efectuando interés, estímulos y motivación en diferentes áreas y contextos. Según la organización de las naciones unidas (ONU) en el artículo 16 del inciso 3 afirma que “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” por tal motivo es importante indicar que la familia

cumple un papel importante y clave en el entorno. Así mismo se afirma que el rol de la familia en la sociedad es un compromiso significativo ya que fomenta la educación de sus miembros teniendo en cuenta los valores y principios que se les infunde (Brizuela Tornés et al., 2021).

En efecto, se considera que la familia efectúa un rol imprescindible para el funcionamiento y derivación de una sociedad sistemática que propende al bienestar, a la integridad persistente y a una buena educación para los hijos (Nieto, 2012). Al mencionar una buena educación se fija en la reciprocidad que hay entre familia y escuela, ya que estos dos componentes influyen en el aprendizaje de los niños, reconociendo que se debe realizar un trabajo conjunto para obtener un resultado positivo en el rendimiento académico.

Dentro de este orden de ideas, según informa el diario digital INFOBAE, (2016) a nivel mundial se han realizado diferentes estudios sobre el nivel de rendimiento académico, en estos se resalta los de la prueba PISA en el cual participan 64 países y basados en esta referencia Argentina se encuentra en las 10 naciones con bajo rendimiento lo cual preocupa en el proceso educativo, ya que estos registros presentan niveles inferiores de conocimiento básico en las tres asignaturas principales evaluadas (lectura, matemáticas y ciencias).

En ese sentido, según el informe de la (OECD, 2019) los estudiantes de Colombia obtuvieron un nivel por debajo de la media puntualmente en tres áreas; lenguaje, matemáticas y ciencias. Además de esto, aproximadamente el 50% de los participantes colombianos llegaron a ocupar por lo menos el Nivel #2 de competencias en el área de lectura y ciencias, lo cual expone un panorama considerablemente mejor desde la primera vez que el país llegó a participar en PISA para el año 2016, siendo esta última participación una comparación con países pertenecientes a la OECD como México, Qatar y Macedonia del Norte.

También se señala los países latinoamericanos pertenecientes a la OECD presentaron un nivel mejorado en cuestión de rendimiento académico en comparación con otros años. Se afirma que la actitud es la disposición principal en el rendimiento de los niños, puesto que va a mostrar más perseverancia, motivación y confianza en sí mismo.

**Tabla No. 1**

<b>Países</b>	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias</b>
Chile	452	417	444
Uruguay	427	418	426
Costa Rica	426	402	416
<b>México</b>	<b>420</b>	<b>409</b>	<b>419</b>
Brasil	413	384	404
Colombia	412	391	413
Argentina	402	379	404
Perú	401	400	404

Nota: Elaboración propia

De igual manera el entorno influye ya que este es un componente indicativo en la parte socioeconómica, dado que hay casos de niños que viven en zonas rurales y son los que tienen más probabilidad de obtener un bajo rendimiento escolar. Además, según el Banco Mundial, (2017) existe una crisis de aprendizaje a nivel mundial, en este caso los más afectados son jóvenes de países de ingresos bajos y medianos, puesto que, se percibe una disminución de oportunidades a largo plazo ya que las instituciones educativas no brindan instrumentos necesarios para un buen desarrollo académico en la vida.

El país requiere incrementar los recursos para la educación, garantizar el acceso a la educación preescolar de los más pobres, apoyar a los niños cuyas madres son cabeza de hogar, aumentar los programas de inclusión escolar y disminuir la relación alumnos docentes, entre muchos otros. sin embargo, también es posible realizar reformas y

cambios en las aulas de clases en la forma cómo trabajan los docentes con los estudiantes.(Pérez, 2016)

Además, existe un panorama en Colombia, respecto a estas brechas en la parte educativa, se tiene en cuenta aquellas ejecuciones de proyectos institucionales lo cual es conformada por docentes, directivos, padres de familia comprometidos y sobre todo que acompañen cada propuesta educativa, logrando así transformaciones en el nivel académico.

Por su parte en el departamento de La Guajira, según informa el periódico La Guajira Hoy,( 2018), las condiciones y las realidades educativas son cada vez más estudiadas mostrando gran preocupación por el bajo rendimiento en materias como matemáticas donde se nota falencias e insuficiencia en dicha asignatura. Este informe realizado por La Guajira Hoy surge a partir de una socialización donde se dialogó temas educativos en el departamento buscando así estrategias para su mejoramiento, se destaca la idea del director del observatorio de educación de la universidad del norte Jorge Valencia (2018) el cual expone que “las cifras de trayectoria educativa en la Guajira, nos arrojan que de cada 100 niños que ingresan a transición solo 5 de ellos logran iniciar la educación superior, siendo Uribe el municipio con mayores falencias en el tema educativo”.

Los datos que se utilizan en el análisis del documento son los resultados obtenidos en el segundo semestre de 2018, siendo Riohacha la ciudad a comparar con las otras capitales de los otros departamentos, con un promedio de 231, ubicándola en el último puesto con las demás ciudades capitales:

**Tabla No.2**

<b>Países</b>	<b>Puntaje</b>
Montería	260
Sincelejo	255
Barranquilla	253
Valledupar	253
Región Caribe	249
Cartagena	243
Santa Marta	237
Riohacha	231

Nota: Elaboración propia

En el municipio de Uribia exactamente en las escuelas rurales las condiciones para algunas instituciones son deplorables, teniendo en cuenta que más de 1.800 estudiantes toman sus clases en el suelo, además de eso no hay pupitres ni material didáctico para la ejecución de la enseñanza según lo confirma noticias Caracol, (2022) Así mismo se estableció que de acuerdo a los resultados obtenidos el municipio se ubicó en la categoría D, siendo esta la calificación más baja de los estándares establecidos por las pruebas de Estado (Martínez, 2022). Por esta razón estas condiciones influyen mucho en el rendimiento académico de los niños, puesto que un niño requiere motivación y entusiasmo a la hora de aprender.

¿Cuáles son las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia?

### **Antecedentes**

A nivel internacional, una investigación realizada por (Huallpa, 2020) sobre el rol de la familia relacionado con el rendimiento académico, el cual tiene como objetivo establecer la relación del rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la I.E Sagrado corazón. Para esto se tomó una muestra de 62 estudiantes de cuarto grado de la institución en cuestión y se aplicó encuestas como instrumentos. Los resultados arrojaron que las familias cumplen sus funciones de manera regular y esto no eleva ni baja el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, se observa que existen debilidades de los padres en relación con el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.

De manera similar, en Ecuador Velastegui Paucar, (2018) realiza un estudio en el que busca determinar el rol de la familia dentro del rendimiento académico. La población utilizada para el estudio, fueron 23 estudiantes de quinto año, y como técnicas e instrumento utilizaron encuestas y cuestionario de preguntas. Los resultados arrojados por dicho estudio son que cada miembro de la familia debe cumplir el rol que le corresponde, en cuanto a la aplicación de manera adecuada de los factores que influyen en la ayuda al rendimiento académico, puesto que de esta forma el estudiante obtendrá mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Los anteriores estudios se relacionan con el presente proyecto, en la medida que, analizan el rol de la familia en los entornos educativos para determinar el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo a sus resultados se prevé que cuando existe un rol activo de los familiares en esa doble tarea se produce una consecuencia positiva entorno a lo académico para el estudiantes, de esa manera, más que generar un rol activo, se pretende que el proyecto analice el acompañamiento familiar, el cual se entiende no solo como una atención para complementar el

proceso de aprendizaje, sino evaluar constante mente a través del conocimiento y acompañar emocionalmente el proceso del menor.

Por otra parte, en España, una investigación realizada por Perales & Tejada, (2020) donde analizan la influencia de los entornos familiares en relación al rendimiento académico. El estudio fue realizado con una muestra de 126 estudiantes con edades entre 6 y 12 años, de los niveles de 1 y 6 de primaria, considerando esto como clave dentro del aprendizaje de las destrezas académicas. Como instrumento se utilizó hoja de registro tutorial y el dibujo de familia de Corman (1967), luego de realizar un análisis de los resultados se encontró que existen diferencias estadísticas significativas entre el rendimiento escolar y las variables del contexto familiar, caso de separación. Además, se concluye que entre el contexto familiar y escolar debe existir relaciones positivas de interdependencia, pues estos son esenciales dentro del microsistema para el desarrollo integral y equilibrado del estudiante.

A nivel nacional, siguiendo con las variables de familia y rendimiento escolar, un proyecto realizado por Esquivel, (2017) indica que la calidad educativa debe mejorar incluyendo gran participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, para esto se realiza un estudio con enfoque cualitativo, aplicando instrumentos como la observación directa a los niños, se realizaron encuestas a 4 padres de familia y cuatro docentes para mirar cuales son las razones por el cual no les brinda acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje tuvieron en cuenta como población a los estudiantes matriculados en el año 2011-2012 de la básica. Teniendo como que el 42% de los niños no mantiene una buena relación con su núcleo familiar y una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres y el 50% de padres no orientan ni acompañan a sus hijos en este proceso de aprendizaje, luego de la

intervención con la estrategia pedagógica se obtuvo como resultado que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró notablemente con la puesta en práctica de la estrategia planteada, además de la relación docente- Padre de familia.

En este punto, se pretende seguir la misma línea que anteriormente se expuso, donde al utilizar datos estadísticos, no solo se expone el problema del acompañamiento, sino una relación mala con el núcleo familiar y la no convivencia con alguno de los dos padres, lo que dificulta la comunicación en torno a lo académico, sobre todo para los primeros años escolares de primaria, de ahí el acompañamiento necesario.

Por otro lado, Alquerque Macea, (2018) en su investigación, sitúa un análisis de la importancia de la familia en el proceso académico de los estudiantes indicando que este componente influye en el desarrollo intelectual de los niños. Este estudio se realizó con 34 estudiantes de la institución educativa centenario de bello Antioquia, entre edades de 7 a 8 años. orientada por la investigación cualitativa, y en el cual se utilizó técnicas como entrevistas, encuestas y la observación participativa, dando como resultado mejorar la participación de los padres, para lograr un mejor desempeño académico y aumentar el aprendizaje significativo de los niños, niñas y jóvenes.

En Bogotá,(Quinto & Mora, 2018) realizaron un estudio, el cual tuvo como objetivo establecer los elementos del acompañamiento familiar como estrategia pedagógica para fortalecer el rendimiento académico de los niños. Este estudio se realizó a través del diseño de participación- acción, para esto se contó con la participación de los niños y las niñas de los grados 402 del Colegio Técnico Benjamín Herrera, Sede B Jornada Mañana y Grado 501 colegio Sierra Morena, Sede C Jornada Mañanas. Se implementó estrategias de acompañamiento

familiar que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes, y después de un análisis de los resultados se encontró que las familias utilizaron diversas estrategias de acompañamiento familiar que favorecieron el rendimiento académico, además identificaron e interiorizaron hábitos que les permitieron obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

(Rojas & Romero, 2017) en su estudio exponen como objetivo comprender las implicaciones de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico en niños de primaria de la I.E.R. Divino Niño, municipio de Puerto Caicedo, Putumayo, con el fin de crear una propuesta pedagógica para el mejoramiento de su aprendizaje. Se obtuvo participación de estudiantes de primaria, padres y docentes. Se aplicó como instrumento el trabajo de campo, entrevista semiestructurada, observación participante ya que este estudio es de diseño etnográfico. El diagnóstico reveló un escaso acompañamiento escolar por parte de los padres de familia, desaciertos en las didácticas de los docentes y una leve discapacidad cognitiva en los estudiantes. Las razones más importantes de estos resultados son que los padres tienen poco tiempo para acompañar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, largas jornadas de trabajo en el campo, mala educación, desconocimiento de hábitos de estudio, falta de recursos económicos y falta de motivación.

Aunado a lo anterior, (Lastre et al., 2018) llevan a cabo una investigación relacionada con la participación de la familia y su influencia en estudiantes colombianos, centrados de forma específica en la primaria escolar, estableciendo, que aunque no sean los primeros años de vida de los infantes, sí representan el primer contacto con contenido denso que apropiar dentro de su proceso de aprendizaje, sin dejar de lado, el conocimiento recibido en los grados anteriores a primero de primaria. De esa misma manera, se analiza cuáles son los grados primarios

educativos donde se presenta una mayor incidencia de los padres en el proceso de aprendizaje del niño.

Con respecto a estos últimos, a pesar de que se sigue la línea planteada hasta el momento, entran en juego diferentes elementos en torno a los psicosocial, aspectos como la disfuncionalidad, la relación con la familia, los ambientes de confianza, entre otros, serán vitales a la hora de indagar en las estrategias de acompañamiento familiar para garantizar un buen rendimiento académico de los niños en la institución escolar.

## Objetivos

### Objetivo General

Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

### Objetivos específicos

- Analizar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia
- Diseñar rutas de trabajo a través del método etnográfico para mejorar el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.
- Identificar actividades que contribuya al buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

### **Justificación**

El panorama de la educación no está exento de las desigualdades que se tejen en el contexto colombiano, los entornos alejados del centro del país muchas veces tienen limitaciones en cuanto a la ejecución de la política pública por el abandono estatal, corrupciones de los gobiernos locales, entre otros. En ese sentido, el presente trabajo permite establecer una aproximación del problema sobre el rendimiento académico en una de las instituciones del departamento de la Guajira, permitiendo que pueda ser utilizado por otras personas más adelante para complementar los futuros resultados y/o continúen en la misma línea de análisis para solucionar los conflictos existentes en torno a la problemática planteada.

Por lo anteriormente relacionado es fundamental para las Instituciones Educativas relacionar y crear vínculos con la familia con el objetivo de ampliar métodos factibles acorde a los diferentes factores que surge en el núcleo familiar. Por ende, es importante tener en cuenta las estrategias que implementa el (MEN, 2019) lo cual es necesario que estos lineamientos sea la fuente elemental en este trabajo de investigación, puesto que proporciona información para optimizar, adaptar y enlazar las técnicas que son clave en el proceso educativo de los niños de la institución etnoeducativa de Uribia. Por tal motivo compromete la dinámica entre familia y el desarrollo psicosocial lo cual es tema pertinente ante a la psicología educativa, pues esta se preocupa por aquellos factores determinantes de los procesos de aprendizaje y desarrollo de la cognición de los niños y niñas.

El acompañamiento familiar influye de manera positiva en el proceso educativo de los niños dado que, se puede obtener grandes resultados en el abordaje e implementación del aprendizaje. Por lo tanto, se relaciona autores como Vygotsky (1931, como se citó en Salinas Tello, 2017), en el cual resalta que el infante desarrolla y adquiere aprendizaje a través de la

interacción social, permitiendo así unas bases que puedan interiorizar y mejorar las actividades académicas con ayuda de sus padres o de la familia. Si bien es cierto los niños requieren apoyo el proceso académico, puesto que puede mejorar sus habilidades en el afianzamiento de sus saberes, es por esto por lo que es de gran relevancia indagar sobre las estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académicos en la institución de la zona rural.

Con todo esto, la relevancia primordial de esta investigación recae en reconocer y descubrir las estrategias de acompañamiento familiar que utilizan con los niños wayùu para lograr un buen rendimiento escolar en la zona rural, puesto que al ser una cultura indígena y contar con una lengua, tradiciones propias y además de eso vivir en zona rural, crean sus propios modelos de enseñanza-aprendizaje en el hogar. De igual forma, la formación de un infante wayùu que habita en la zona rural, no es igual a la de un niño de la cultura occidental que habita en zona rural o en ciudad, ni mucho menos a la de un niño wayùu que habita en la ciudad, pues los diferentes factores sociales, económicos, familiares y culturales hace que varíen las practicas que ejercen día a día y con esto su desarrollo académico. De modo que, es necesario conocer los componentes mencionados anteriormente, relacionados con el apoyo familiar para la educación dentro del contexto wayùu, con el fin de generar un punto de partida fundamental para futuras investigaciones que logren intervenir en el proceso educativo y social de la comunidad y así, se dé una relación coherente entre educación- familia y cultura.

En función de lo planteado anteriormente las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños de la zona rural resulta viable de ejecutar el estudio cualitativo, puesto que explora y busca precaver diferentes sucesos contraproducentes que impide a los infantes lograr habilidades productivas, saludables u óptimas en su proceso de

aprendizaje, en efecto para convalecer las variables contradictorias se es necesario contar con el apoyo de un equipo interdisciplinario ya que de este modo se puede elaborar estrategias que favorezca el buen desempeño de los estudiantes y además de eso la participación de la familia o los padres es significativo en este proceso ya que motivan y afianzan en sus desarrollo cognitivo. Así mismo es elemental que se efectuó esta investigación para optimizar y estimular a la comunidad educativa a proyectarse y así lograr grandes cambios en la institución de la zona rural

Ahora bien, con base a lo planteado anteriormente es viable realizar este estudio cualitativo de las estrategias de acompañamiento familiar en la zona rural de Uribí para dar a conocer que la dinámica de las estrategias de acompañamiento por parte de los padres ayuda a mejorar el rendimiento académico de los niños y al igual resaltar la importancia de acoger la propuesta del ministerio de educación en cuanto a la alianza escuela y padres para fortalecer el desarrollo integra de los niños, niñas y adolescentes.

Esta indagación se vincula a la línea de investigación, escuela: un sistema complejo, puesto que se fundamenta bajo la siguiente concepción “propuestas que contribuyan a diseñar y construir un nuevo modelo de escuela, un nuevo modelo pedagógico, un nuevo modelo docente, un nuevo modelo ciudadano, capaz de insertarse proactivamente en los sistemas de producción, decisión y conducción de un país” (UDCII – Psicología, Universidad Antonio Nariño, 2020)

Se determina dicha línea con el objetivo de introducir estrategias de acompañamientos familiar a los niños de la institución de la zona rural de Uribia en pro de mejorar e incrementar los niveles académicos de los estudiantes llevándose a cabo un proceso conjunto entre familia y comunidad educativa

## **Marco teórico**

La presente investigación vincula teorías que dan base para la construcción de conceptualizaciones e ideas transcendentales en torno a las dificultades que se presentan en el contexto educativo. A continuación, se despliegan componentes importantes para estructurar este marco teórico.

### **Aprendizaje educativo**

Cuando se analiza cómo se apropia el aprendizaje, aparece la teoría expuesta por Lev Vygotsky (1979) donde establece que en el proceso de enseñanza- aprendizaje el niño viene con conocimientos previos relacionados a lo que aprende dentro de la institución, por lo tanto, se da una relación entre el desarrollo y el aprendizaje del menor, sobre todo en los primeros años de su vida. Para esto comprende dos niveles que ayudan a soportar dicha teoría dividido en, un nivel de tipo evolutivo, referido principalmente en las actividades que los menores realizan por sí mismos en los primeros años de vida, lo que da indicio de sus capacidades mentales. Por el otro lado, el nivel de tipo desarrollo potencial, porque en estos escenarios el niño necesita la ayuda de otros actores, lo que representa un indicativo de desarrollo mental (Carrera & Mazzarella, 2001)

De igual forma, otro aspecto que se puede expresar en torno al trabajo realizado por Vygotsky que se puede relacionar de manera directa con el presente proyecto, se encuentra la discusión en torno a qué elemento acompaña al otros, es decir, para el autor, es el desarrollo sigue al aprendizaje, no al revés como se venía trabajando hasta la fecha. Según Coll (1985, como se citó en (Campo, 2018) los avances significativos se dan con los conocimientos previos con los que llega el niño al entorno educativo y termina por complementar en el desarrollo. Esto se complementa con lo planteado por el autor como doble formación de procesos superiores,

donde los niveles mencionados se dan dos veces por medio de dos funciones una interpsicológica y otra intrapsicológica.

Por otra parte, otra de las teorías que acompaña el trabajo es la de Albert Bandura, el cual enfoca su atención sobre los diferentes procesos de aprendizaje entre el niño y su entorno, de manera que, el entorno al que se ve expuesto el niño influye de manera significativa en la manera como este desarrolla el conocimiento. Llevó a cabo un experimento llamado “muñeco bobo” donde analiza el comportamiento de los niños luego de ver un muñeco genérico el cual es castigado o recompensado, donde se concluyó que los menores no solo aprenden cuando estas acciones están direccionadas hacia ellos, sino a otros sujetos de su entorno, lo cual se articula por el aprendizaje por observación ((Jiménez, s. f.)

Así mismo, Bandura establece cuatro elementos característicos del aprendizaje social: el primero de ellos se da mediante la atención, cuando el niño observa con detenimiento lo que sucede a su alrededor; el segundo, en torno a la retención que este da de la información que recibe, ya sea por el mensaje que genera el entorno o las impresiones que se han desarrollado en él por las situaciones; el tercero es la motivación que puede tener para repetir dichas acciones, ya no desde una mirada pasiva, sino involucrándose en situaciones similares y por último, al generar una nueva conducta relacionada con este proceso de interacción del entorno que desencadena un aprendizaje o que directamente se relaciona con él (Chaname Urteaga, 2022)

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se sitúa como uno de los temas principales en esta investigación, Según Imig, (2020) este componente se tiene en cuenta en el contexto educativo, puesto que se desglosan varios aspectos en la construcción del aprendizaje, es decir que el

rendimiento académico es el resultado que se da por la habilidad o capacidad que demuestra el estudiante en su proceso académico.

Así mismo se tiene en cuenta que para adquirir una mejor habilidad cognoscitiva hay que tener disponibilidad y motivación (intrínseca o extrínseca) a la hora de desarrollar las capacidades (Medina, 2022)

### **Acompañamiento familiar**

Esta categoría es planteada como una estrategia la cual está basada en el lazo que existe entre el profesional, el alumno y el padre de familia en la cual estos realizan una intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se dé la transformación y los cambios en el estudiantado, es decir el resultado se ve reflejado en su rendimiento académico y desarrollo personal (García et al., 2021)

Según Concha Cervantes, (2021) este podría ser categorizado en dos conceptualizaciones uno estricto y amplio difiriendo al estricto como un parámetro social y legal la cual están relacionadas con unas calificaciones que reflejan el resultado de los conocimientos adquiridos y en cuanto al sentido amplio hace referencia al éxito o fracaso obtenido por el ser en su entorno social.

Ahora bien, abarcando de manera general se entiende por este como el resultado que se alcanza por los estudiantes el cual estará reflejado en la manifestación de las capacidades cognoscitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento familiar representa un factor importante para el rendimiento académico, así mismo como para el proceso de aprendizaje del menor, puesto que, la institución escolar solo representa uno de los escenarios donde el niño apropia conocimiento no solo

académico, sino para enfrentarse a la vida en sociedad. De esa manera, el trabajo realizado por los padres y educadores debe ir de la mano para que el menor pueda establecer ideas claras con respecto a lo que aprende y la forma en la que ve al mundo. Por consiguiente, si se llega a tener cierta disfuncionalidad dentro del hogar, es muy probable que esto tenga consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje, de tal forma que el acompañamiento debe ser constante para garantizar que el estudiante pueda tener éxito a futuro (Carpio Romero & Villón Seme, 2020)

### **Etnoeducación**

Opera como la estrategia por excelencia creada a partir de la UNICEF para promover una educación con estándares de calidad, apropiación de la cultura y propiciar espacios de aprendizaje que vayan acorde a las realidades de las poblaciones indígenas y afrodescendientes (UNICEF, 2022). Concretamente, su aplicación en Colombia se adopta como política educativa diferencial para prestar el servicio de la educación a comunidades pertenecientes a grupos indígenas, generando entornos de interculturalidad y el establecimiento de relaciones que van mucho más allá de la esfera cultural como limitante de lo social (Calvo & García, 2013)

En ese orden de ideas, su realización en sí misma presenta la posibilidad que tiene un pueblo de reencontrarse a través de un proceso de internalización y construcción de valores, para desarrollar ciertas habilidades son acorde a las necesidades que tienen en su momento, sobre todo de carácter cultural, de tal manera que, una recuperación y apropiación de los valores culturales (Artunduaga, 1997)

### **Comunidad Wayúu**

Se les conoce como comunidad Wayúu a una población de indígenas ubicados en la península de la guajira, teniendo presencia también en territorio venezolano. Caracterizados a su vez, por ser un pueblo resistente a la violencia por no ser vencidos por conquistadores ni españoles, se le caracteriza por poseer una gran espiritualidad, además de un fuerte arraigo a la tierra, motivo que ha sido un génesis de lucha con diferentes actores por la disputa del mismo, sobre todo por la potencialidad energética que posee en terreno donde se encuentra asentada (Hernández Rojas, 2008)

De igual forma, la comunidad maneja la educación a través de un modelo propio de enseñanza, que se manifiesta como una forma de resistencia, siguiendo la idea de la etnoeducación anteriormente comentada. Su modelo se relaciona con la hegemonía tradicional replicada en occidente, pero articuladas a otras formas de aprendizaje, ante eso pretenden principalmente conservar prácticas educables en torno a factores corporales y físicos que denoten parte de su cultura (Molina & Tabares, 2014)

### **Familia Wayúu**

El modelo de familia que pregonan las comunidades Wayúu ha sido objeto de polémica a lo largo del tiempo para las diferentes dinámicas que se llevan a cabo dentro de los hogares indígenas. En términos generales, se maneja un sistema abierto el cual a su vez integra otros subsistemas que se caracterizan por estar aglutinados, se la da una gran relevancia a la identidad étnica y otros aspectos como, por ejemplo, el matrimonio (Macías & Garzón, 2005).

### **Marco contextual**

La presente investigación se llevará a cabo en el municipio de Uribía La Guajira en la Institución Etnoeducativa rural Isidro Ibarra Fernández sede principal Guarerapu 3 con el grado 5<sup>a</sup> con un total de 46 estudiantes que acuden en la jornada diurna desde las 7:00 AM – 12:30PM.

Uribía como capital indígena de Colombia se encuentra ubicado al norte de la Guajira está conformado por el resguardo Indígena de la Alta y Media Guajira de la comunidad Wayuu; ocupa una estratégica posición marítima y fronteriza; abarca toda la región de la Alta Guajira y una parte de la Media Guajira (donde se encuentra la cabecera urbana, que no pertenece al resguardo y, cuya área disponible se extiende en un radio de 2.5 km, a partir del obelisco ubicado en el parque principal según Resoluciones N.º 015 del 28 de febrero de 1984 y N.º 028 del 19 de julio de 1994). Por otro lado, el municipio es en el Departamento de la Guajira, el territorio con mayor superficie de los quince (15) que lo integran, al englobar más de la tercera parte de su área (alcaldía de Uribia, s. f.)

### **Delimitación poblacional**

La presente investigación se abordará en la sede principal Guarerapu 3 de la institución Etnoeducativa integral rural Isidro Ibarra Fernández del municipio de Uribía a los estudiantes del grado 5 la cual cuenta con 46 estudiantes en total en su mayor porcentaje la población son netamente indígenas wayuu habitantes de diferentes comunidades aledañas a la comunidad Guarerapu.

Ahora bien, cabe resaltar que la mayor población de padres de familia no conlleva un acompañamiento a sus hijos en sus procesos de aprendizaje ya que estos están en la actividad de adquisición monetaria para subsistir algunas necesidades.

## **Método**

El método de investigación cualitativa respaldará este trabajo con el fin determinar y afianzar esas estrategias eficaces o activas que utilizan los padres de familia a la hora de ayudar a los niños en sus actividades académicas, así mismo estas estrategias beneficia a aquellos niños con bajo nivel académico ya que por medio de esta investigación se establecerán rutas que faciliten una adecuada orientación y mejoramiento en la parte académica.

Agregado a lo anterior, al ser cualitativo el método de investigación y basarse en el diseño etnográfico, la principal herramienta a utilizar dentro del proyecto será un formato de diario de campo donde se recogerán elementos significativos a partir de la observación en la población objeto de estudio, con esto se pretenden registrar las principales ideas que van desarrollándose a medida que avanza el proyecto. Por otro lado, se utilizará un registro fílmico para complementar los datos, por lo cual no será necesario en todo el tiempo de recolección de datos, sino como complemento en torno a la observación y que sirva como elemento de prueba para el apartado de análisis de los datos, todo esto con autorización expresa de la institución y de los padres de los menores participantes.

### **Tipo de investigación**

Para este trabajo se escogió el tipo de investigación descriptivo la cual comprende la descripción, registro, e interpretación de los procesos de los fenómenos a estudiar este tipo de investigación nos permitirá trabajar sobre las realidades y las características fundamentales del problema y ayudará a presentar una interpretación correcta. ahora bien, siguiendo en línea la conceptualización de este tipo de investigación la cual está comprendida por unas etapas a llevar a cabo en el trabajo de investigación: empezando por la descripción del problema incluyendo el

marco teórico y conceptual, la selección de técnicas de recolección de datos y muestreo, la descripción, análisis e interpretación de este mismo (Rodríguez, 2005). Es importante señalar que, aunque se diseñen estrategias dentro de la investigación no se plantea la ejecución de la misma, puesto que, al escoger este tipo de investigación no se busca implementar acciones.

### **Enfoque**

Esta investigación se fundamenta desde el enfoque cualitativo, el cual consiste en facilitar concepciones que estudien, detallen y abarquen datos que se manifiesta a partir de observaciones, entrevistas e interacción con el contexto (Hernández Sampieri, 2018). Con base a lo dicho anteriormente es importante vincular el paradigma interpretativo, ya que este señala que el contexto y los sujetos son elementos claves para la comprensión de la conducta social (Iglesias, 2021)

### **Diseño**

En este trabajo de investigación se aplicará el diseño etnográfico, dado que este describe y estudia sobre una determinada realidad sociocultural. Evidenciando características como: comportamientos, costumbres, y creencias que dan base para aplicar conjunto de técnicas a la hora de investigar (Angrosino, 2012)

## Resultados

El presente informe presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo principal observar las estrategias de acompañamiento familiar implementadas para promover el buen rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado en una institución etnoeducativa. Se buscó indagar en áreas específicas como la enseñanza, la participación de la comunidad Wayuu, la evaluación y seguimiento del rendimiento académico, así como el impacto en el aprendizaje y el acompañamiento educativos. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos.

La investigación se llevó a cabo mediante la observación directa de actividades y procesos en la institución etnoeducativa. Se realizaron visitas regulares al sitio de estudio, registrando los datos relevantes en diarios de campo. Los sujetos participantes fueron los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, y miembros de la comunidad Wayuu. Se analizaron las áreas de enseñanza, participación de la comunidad, evaluación y seguimiento del rendimiento académico, y se integraron categorías como aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad y familia Wayuu.

### Área de enseñanza:

1. Se observó una promoción efectiva de hábitos de estudio y organización por parte de los docentes.
2. Los estudiantes mostraron compromiso y satisfacción al contar con pautas claras para organizar su tiempo de estudio.
3. Se enfatizó la importancia de un entorno propicio para el estudio, generando un impacto positivo en la concentración y el enfoque de los estudiantes.

#### Participación de la comunidad Wayuu:

1. La comunidad Wayuu se involucró activamente en eventos educativos, compartiendo conocimientos y tradiciones con los estudiantes.
2. Esta vinculación fortaleció el sentido de pertenencia y el orgullo étnico, enriqueciendo el proceso educativo con perspectivas diversas.
3. Se reconoció la importancia de preservar y transmitir la cultura Wayuu en el contexto educativo.

#### Evaluación y seguimiento del rendimiento académico:

1. Los docentes utilizaron diferentes herramientas de evaluación, generando un enfoque formativo centrado en el progreso individual de los estudiantes.
2. Se brindó retroalimentación constructiva y motivadora, inspirando a los estudiantes a superarse y alcanzar su máximo potencial.
3. Los padres y madres de familia se involucraron activamente en la reflexión y análisis de los resultados académicos, comprometiéndose a apoyar el desarrollo académico de sus hijos.

Los resultados obtenidos indican que las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en la institución etnoeducativa tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La promoción de hábitos de estudio y organización, la participación de la comunidad Wayuu y el enfoque formativo en la evaluación y seguimiento del rendimiento académico contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Discusión**

El presente estudio se centró en investigar las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en una institución etnoeducativa con el objetivo de promover el buen rendimiento

académico de los niños quinto grado. Para ello, se analizaron diversas áreas como la enseñanza, la participación de la comunidad Wayuu, la evaluación y seguimiento del rendimiento académico, así como el impacto en el aprendizaje y el acompañamiento educativos.

#### Aprendizaje Educativo y Teorías Asociadas

En relación con el aprendizaje educativo, se citó la teoría de Lev Vygotsky, quien plantea que el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente vinculados. Según Vygotsky, los niños llegan a la institución educativa con conocimientos previos que se relacionan con lo que aprenderán en ella. Esta teoría sostiene que el desarrollo del niño se da a través de dos niveles: el nivel evolutivo y el nivel de desarrollo potencial. El primero se refiere a las actividades que los niños realizan por sí mismos en los primeros años de vida, lo cual revela sus capacidades mentales. El segundo nivel implica la necesidad de ayuda de otros actores, lo cual indica un indicativo de desarrollo mental (Carrera & Mazzarella, 2001).

Otra teoría relevante es la de Albert Bandura, quien destaca la importancia del entorno en el proceso de aprendizaje. Bandura plantea que los niños aprenden no solo a través de la dirección de las acciones hacia ellos, sino también mediante la observación de otras personas en su entorno. Bandura identifica cuatro elementos característicos del aprendizaje social: la atención, la retención, la motivación y la generación de una nueva conducta relacionada con el proceso de interacción con el entorno (Bandura, 1975).

#### Rendimiento Académico y Factores Influyentes

El rendimiento académico se considera como el resultado de la habilidad o capacidad que demuestra el estudiante en su proceso educativo. Para lograr un mejor rendimiento, se requiere disponibilidad y motivación intrínseca o extrínseca al desarrollar las capacidades cognitivas

(Medina, 2022). Es importante destacar que el rendimiento académico no solo se limita al ámbito académico, sino que también puede tener un impacto en el desarrollo personal del estudiante (García et al., 2021).

#### Acompañamiento Familiar y su Importancia

El acompañamiento familiar se posiciona como un factor crucial para el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los niños. El trabajo conjunto entre padres y educadores es fundamental para que los niños puedan establecer una comprensión clara de lo que aprenden y cómo ven el mundo. Si hay disfuncionalidades en el hogar, esto puede tener consecuencias negativas en el proceso de aprendizaje, por lo que el acompañamiento debe ser constante para garantizar el éxito del estudiante (Carpio Romero & Villón Seme, 2020).

Continuando con la discusión teórica de investigación, los resultados obtenidos en el informe muestran que las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en la institución etnoeducativa tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados están respaldados por las teorías educativas y psicológicas que se presentaron anteriormente.

En primer lugar, la teoría de Lev Vygotsky destaca la importancia de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en el proceso educativo. Según Vygotsky, el niño trae consigo conocimientos previos que están relacionados con lo que aprende en la institución. Esto implica que los avances significativos se dan a través de los conocimientos previos que el niño trae consigo y que se complementan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el acompañamiento familiar juega un papel fundamental, ya que los padres y educadores deben trabajar juntos para que el estudiante pueda establecer ideas claras con respecto a lo que aprende y cómo ve el mundo. Si existe disfuncionalidad dentro del hogar, esto puede tener consecuencias

negativas en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el acompañamiento constante por parte de la familia es esencial para garantizar el éxito académico a largo plazo.

Por otra parte, la teoría de Albert Bandura sobre el aprendizaje social también respalda los resultados obtenidos en la investigación. Bandura destaca la influencia del entorno en el proceso de aprendizaje y la importancia de la observación y la imitación. En el contexto del acompañamiento familiar, esto significa que los niños no solo aprenden a través de acciones dirigidas hacia ellos, sino también a través de la observación de las acciones de otros sujetos en su entorno. La participación de la comunidad Wayuu en eventos educativos y la transmisión de conocimientos y tradiciones enriquecen el proceso educativo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Además, el rendimiento académico se considera un tema relevante en esta investigación y se reconoce como el resultado de la habilidad o capacidad que demuestra el estudiante en su proceso académico. Los resultados obtenidos indican que las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en la institución etnoeducativa promueven un rendimiento académico efectivo. La promoción de hábitos de estudio y organización, la participación de la comunidad Wayuu y el enfoque formativo en la evaluación y seguimiento del rendimiento académico son elementos clave que contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

En conclusión, los resultados de la investigación respaldan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la comunidad Wayuu en la institución etnoeducativa. Las estrategias implementadas promueven un rendimiento académico efectivo y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados están respaldados por teorías educativas y psicológicas, como la teoría de Lev Vygotsky y la teoría de Albert Bandura, que destacan la relación entre el desarrollo, el

aprendizaje y el entorno en el proceso educativo. El acompañamiento familiar constante, la participación de la comunidad y el enfoque formativo en la evaluación y seguimiento del rendimiento académico son elementos clave para garantizar el éxito académico a largo plazo.

Además, es importante destacar que el acompañamiento familiar no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, sino que también influye en otros aspectos del desarrollo de los estudiantes. El apoyo emocional y afectivo brindado por la familia contribuye a fortalecer la autoestima, la motivación y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Esto les permite enfrentar los desafíos académicos con mayor seguridad y perseverancia.

En el contexto específico de la comunidad Wayuu, el acompañamiento familiar adquiere una dimensión cultural y tradicional significativa. La transmisión de conocimientos ancestrales, los rituales y las prácticas propias de la cultura Wayuu se integran en el proceso educativo y fortalecen la identidad cultural de los estudiantes. Esto les proporciona un sentido de pertenencia y valoración de su herencia cultural, lo que se refleja en su desarrollo personal y académico.

Es importante destacar que la implementación efectiva de estrategias de acompañamiento familiar requiere de la colaboración estrecha entre la institución educativa y las familias. La comunicación abierta, el intercambio de información y la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos son fundamentales para establecer una relación de confianza y trabajar en conjunto en beneficio de los estudiantes.

En resumen, el acompañamiento familiar en la institución etnoeducativa de la comunidad Wayuu tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias implementadas, respaldadas por teorías educativas y psicológicas, promueven el aprendizaje significativo, la participación comunitaria y la valoración de la cultura Wayuu. El éxito académico se logra mediante el trabajo conjunto de la familia y la institución

educativa, estableciendo una base sólida para el crecimiento y el empoderamiento de los estudiantes.

## **Fuentes de información**

### **Población y tipo de muestreo**

La presente investigación se abordará en la sede principal Guarerapu 3 de la institución Etnoeducativa integral rural Isidro Ibarra Fernández del municipio de Uribí tomando como población a los estudiantes del grado 5 de dicha institución, la cual cuenta con 46 estudiantes en total en dicho curso, los cuales en su mayoría son indígenas wayuu, habitantes de diferentes comunidades aledañas a la comunidad Guarerapu.

De acuerdo el cálculo de la muestra el grupo seleccionado se centrará de 15 estudiantes por grado, es decir, 46 estudiantes, pero sin dejar de lado el contexto general de los salones, teniendo en cuenta que en la investigación el número de la muestra no necesariamente es representativo. Además, para el muestreo no es necesaria la integración de una fórmula, sino la escogencia de un grupo, eventos, sucesos y demás necesarios para la aproximación al objeto de investigación.

### **Fuente secundaria**

Siguiendo en línea se tendrá en cuenta como segunda fuente de información diversos vídeos, audios, textos que puedan completar la información necesaria dentro del análisis en el proceso de acercamiento con la problemática tratada.

Cabe resaltar que la comunidad indígena wayuu también se basa por un normativo de educación propia la cual lleva por nombre el Ana akuaipa este documento se tendrá en cuenta como segunda fuente de información. Se define que es la carta de navegación del etnoeducador a

través del ejercicio pedagógico llevándolo a la práctica y a la reflexión basándose en lo propio de la nación wayùu (Yanama, 2018).

## **Instrumento**

### **Diario de campo**

El presente estudio investigativo se estructura a través de los instrumentos contruidos por las investigadoras basadas en el diario de campo, siendo la herramienta principal utilizada en este tipo de investigaciones, instrumentos avalados por la Universidad Antonio Nariño y la institución educativa. El diario de campo consiste en llevar un registro sistemático la información que se pretende recoger, por medio de una estructura y organización para realizar análisis y evaluaciones (Obando, 1993).

El diario de campo es una herramienta de recolección de datos que sirve para documentar toda la información observada dentro de una investigación de carácter etnográfico en su desarrollo, sobre todo aquellas donde su metodología se ubica dentro de la investigación- acción, la observación participante y la investigación acción participativa. En este caso, se procedió a establecer un formato que requiriera la información pertinente, además de un pequeño análisis por jornada transcurrida, lo cual servirá posteriormente para iniciar los análisis completos de los datos y lo pertinente para continuar la ejecución de proyecto.

El modelo utilizado evoca un diario de campo simple donde se plasma la información general de la investigación y el curso donde se va a recolectar la información, acompañado de una tabla de tabulación donde algunos aspectos relevantes son: Actividad que se pretende observar, donde se describirá la actividad que se está observando de acuerdo a la rutina de los

estudiantes del curso asignado; así mismo, el área que se está trabajando de acuerdo a las asignaturas correspondientes, reflexiones temáticas y la utilización de categorías de análisis por cada jornada.

## **Procedimiento**

Para el desarrollo de este estudio se llevaron a cabo las siguientes fases correspondientes a cada uno de los pasos que se realizaron en la investigación.

### **Fase 1: Delimitación del tema**

Inicialmente se realiza la socialización del proyecto con las directivas del colegio, los acudientes responsables del menor y los estudiantes, esto con el fin de darles a conocer los objetivos y los resultados esperados de la investigación y pudieran dar su aprobación. Así mismo, para generar una aproximación hacia el contexto donde se aplicará la metodología de este, buscando obtener un grado de confianza por parte de los sujetos de la investigación, en este caso los menores.

### **Fase 2: Recolección y protección de datos**

Posteriormente se diligenciarán los consentimientos y asentimientos informados por parte de los acudientes y estudiantes para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada. Para esto se procedió a enviar dos formatos, una carta de contextualización sobre la investigación para que los acudientes estuvieran al tanto de lo realizado y la solicitud de consentimiento informado.

### **Fase 3: Tabulación y análisis de datos**

Periódicamente se recogerán los datos dentro del modelo de diario de campo elaborado en el presente proyecto para almacenar la información. De esa manera, una vez obtenida la información se procederá a la tabulación de los datos para su respectivo análisis. Posteriormente,

se estimarán de acuerdo con los hallazgos las líneas pertinentes para la discusión, los resultados y conclusiones pertinentes.

### Aspectos éticos

El presente proyecto se ampara bajo las normas y principios éticos establecidos en el código deontológico y bioético del ejercicio profesional de la psicología, contenidos en la Ley 1090 del 2006. De igual forma, tiene en cuenta lo contenido en las diferentes normas que involucran elementos de carácter científicos, técnicos en los concerniente al área de la salud. Para poder establecer esto se apoyó en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, entre otras normativas de carácter internacional por la comunidad académica y de organizaciones internacionales para llevar un funcionamiento correcto en el desarrollo del proyecto. De igual forma la resolución No. 13 del 2005 de la Universidad Antonio Nariño.

La presente investigación se lleva a cabo según la reglamentación vigente en Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud De esa manera, se ubica en el artículo 11 de la resolución, para determinar el riesgo al que pueden estar sujetos los participantes de la investigación:

Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta. (Resolución 008430, 1993).

## Conclusiones

En este informe final de investigación sobre las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños y niñas de quinto grado de primaria en una institución etnoeducativa del municipio Uribia, se destacan varias conclusiones significativas:

1. El contexto colombiano presenta desigualdades en el panorama educativo, especialmente en las zonas alejadas del centro del país, debido a la falta de implementación de políticas públicas, el abandono estatal y la corrupción en los gobiernos locales.
2. Las estrategias de acompañamiento familiar implementadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2019 proporcionan información clave para mejorar el proceso educativo de los niños en la institución etnoeducativa de Uribia.
3. El acompañamiento familiar influye positivamente en el proceso educativo de los niños, ya que les brinda apoyo en su aprendizaje y fortalece sus habilidades académicas. Teóricos como Vygotsky resaltan la importancia de la interacción social en el aprendizaje de los niños.
4. La cultura wayúu, presente en la zona rural, tiene su propio lenguaje, tradiciones y modelos de enseñanza-aprendizaje en el hogar, lo que diferencia la educación de un niño wayúu de uno occidental y de un niño wayúu en la ciudad. Los factores sociales, económicos, familiares y culturales influyen en el desarrollo académico de los niños wayúu.
5. Los resultados de la investigación indican que las estrategias de acompañamiento familiar implementadas en la institución etnoeducativa tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Promover hábitos de estudio, la participación de la comunidad Wayuu y un enfoque formativo en la evaluación y seguimiento del rendimiento académico son elementos clave en este proceso.
6. Las teorías de Lev Vygotsky y Albert Bandura respaldan los resultados obtenidos, destacando la relación entre el desarrollo, el aprendizaje y el entorno en el proceso educativo. El acompañamiento familiar constante es esencial para garantizar el éxito académico a largo plazo.
7. Además del impacto positivo en el rendimiento académico, el acompañamiento familiar también influye en otros aspectos del desarrollo de los estudiantes, como fortalecer la autoestima, la motivación y la confianza en sí mismos.

8. En el contexto específico de la comunidad Wayuu, el acompañamiento familiar adquiere una dimensión cultural y tradicional significativa. La transmisión de conocimientos ancestrales y la integración de las prácticas propias de la cultura Wayuu fortalecen la identidad cultural de los estudiantes y su sentido de pertenencia.

### Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Uribí. (s. f.). *Información del Municipio*. Recuperado 15 de septiembre de 2022, de <https://www.uribia-laguajira.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Alquerque Macea, E. (2018). Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En *Reponame: Colecciones Digitales Uniminuto*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10079>
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Artunduaga, L. A. (1997). La etnoeducación: Una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13, 35-45. <https://doi.org/10.35362/rie1301136>
- Banco Mundial. (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., Sánchez Pacheco, D. L., Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000.
- Calvo, G. F. C., & García, W. G. (2013). Revisión crítica de la etnoeducación en Colombia. *Historia de la Educación*, 32, 343-360.

- Campo, B. M. D. (2018). *La teoría del aprendizaje y el desarrollo de Lev Vygotski* | EIDLE.  
<https://blog.uclm.es/beatrizmartin/2018/02/23/la-teoria-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-lev-vygotski/>
- Caracol, N. (2022, marzo 4). *Niños en Uribia estudian en condiciones deplorables: Sin sillas ni pupitres y tomando agua caliente* (world) [Text]. Noticias Caracol; Noticias Caracol.  
<https://noticias.caracol.com/caribe/ninos-en-uribia-estudian-en-condiciones-deplorables-sin-sillas-ni-pupitres-y-tomando-agua-caliente>
- Carpio Romero, J. L., & Villón Seme, E. M. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* [BachelorThesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Chaname Urteaga, J. L. (2022). *Revisión teórica de las habilidades sociales en el contexto escolar*. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5694>
- Concha Cervantes, L. (2021). Compromiso familiar y actividades escolares en estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa privada. Arequipa, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68931>
- DANE. (2019). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018*.  
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Esquivel, C. (2017). *LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*.

[http://repository.ut.edu.co/browse?type=author&value=Esquivel+Prieto%2C+Clara+Isabel&value\\_lang=spa](http://repository.ut.edu.co/browse?type=author&value=Esquivel+Prieto%2C+Clara+Isabel&value_lang=spa)

García, D. A. C. G. D. A. C., Benavides, C. J. G. B. C. J. G., Parada, A. C. M. P. A. C. M., & Giraldo, J. A. R. G. J. A. R. (2021). El acompañamiento familiar discusiones contemporáneas: *Revista Hojas y Hablas*, 21, Article 21.

<https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n21a4>

Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), 38-77.

Hernández Sampieri, R. H. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw Hill México.

Huallpa, G. (2020). *Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I. E. Sagrado Corazón de Jesús Tinki—Distrito de Ocongate—Quispicanchi—2020*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5446>

Iglesias, M. E. (2021). *Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. Noveduc.

Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 20, Article 20.

INFOBAE. (2016). Pruebas PISA: Las razones más determinantes sobre el bajo rendimiento escolar en los 64 países participantes. *INFOBAE*.

<https://www.infobae.com/2016/02/10/1789041-pruebas-pisa-las-razones-mas-determinantes-el-rendimiento-escolar-los-64-paises-participantes/>

- Jimenez, R. (s. f.). *Albert Bandura Teoría de Aprendizaje Social*. Recuperado 28 de abril de 2023, de [https://www.academia.edu/9994136/Albert\\_Bandura\\_Teor%C3%ADa\\_de\\_Aprendizaje\\_Social](https://www.academia.edu/9994136/Albert_Bandura_Teor%C3%ADa_de_Aprendizaje_Social)
- La Guajira Hoy, R. L. G. (2018, abril 26). De cada 100 niños guajiros del sistema educativo, solo cinco llegan a la universidad. *La Guajira Hoy.com*. <https://laguajirahoy.com/featured/de-cada-100-ninos-guajiros-del-sistema-educativo-solo-cinco-llegan-a-la-universidad.html>
- Lastre, K., López Salazar, L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Macías, M. A., & Garzón, J. C. (2005). Revisión bibliográfica analítica sobre los elementos culturales de la familia de los pueblos amerindios, kogi y wayúu. *Psicología desde el Caribe*, 16, 128-147.
- Martínez, B. (2022, febrero 16). La Guajira en emergencia educativa por bajos resultados de los colegios oficiales en las pruebas Saber 11. *Tüü Pütchika*. <https://www.tuuputchika.com/2022/02/15/la-guajira-en-emergencia-educativa-por-bajos-resultados-de-los-colegios-oficiales-en-las-pruebas-saber-11/>
- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
- MEN. (2019). *El Ministerio de Educación Nacional presenta la Alianza Familia – Escuela, una estrategia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en su trayectoria educativa*.

- <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/399775:El-Ministerio-de-Educacion-Nacional-presenta-la-Alianza-Familia-Escuela-una-estrategia-para-promover-el-desarrollo-integral-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-su-trayectoria-educativa>
- Molina, V. A., & Tabares, J. F. (2014). Educación Propia. Resistencia al modelo de homogeneización de los pueblos indígenas de Colombia. *Polis. Revista Latinoamericana*, 38, Article 38. <https://journals.openedition.org/polis/10080>
- Nieto, N. (2012). Corte Constitucional Colombiana y construcción del concepto de familia. *Derecho de Familia. Revista interdisciplinaria de doctrina y jurisprudencia*. <http://repository.eafit.edu.co/handle/10784/25679>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume I) (Summary in Spanish): What Students Know and Can Do*. Organisation for Economic Co-operation and Development. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i/summary/spanish\\_a89c90e1-es](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-i/summary/spanish_a89c90e1-es)
- Perales, R. G., & Tejada, C. P. O. (2020). Incidencia de la familia en el rendimiento académico. *Argumentos Pró-Educação*, 5. <https://doi.org/10.24280/10.24280/ape.v5.e805>
- Pérez, Á. (2016). *Estudiantes con bajo rendimiento son prioridad para mejorar la calidad por Ángel Pérez*. <https://www.semana.com/estudiantes-con-bajo-rendimiento-son-prioridad-para-mejorar-la-calidad-por-angel-perez/220764/>
- Quinto, M. S., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá*. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Rodríguez, E. A. R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.

- Rojas, D. L., & Romero, M. I. (2017). *Implicaciones de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico*. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/3371>
- Salinas Tello, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687>
- Suárez, A. M. W., & Tamayo-Osorio, C. (2018). Evaluaciones estandarizadas, modelos de aculturación y transgresión en las comunidades indígenas colombianas. *Zetetike*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.20396/zet.v26i1.8650888>
- Velastegui Paucar, J. L. (2018). *Rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa, “Dr. Gabriel Garcia Moreno” Guano, periodo 2017-2018* [BachelorThesis, Riobamba].  
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5217>
- Yanama. (2018, abril 27). *ANAA AKUA > IPA*.  
<https://organizacionyanamaorg.wordpress.com/anaa-akuaiipa/>

## Apendices

### Apendice I consentimiento informado

Señores

PADRES DE FAMILIA

Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3  
Uribia- La guajira

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “Estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia” a cargo de las estudiantes Idalides de Carolina González y Yeime Fernanda Uriana Pushaina, avalado institucionalmente.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Objetivos:

Objetivo General

-Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

Objetivos específicos

-Analizar las estrategias de acompañamiento familiar que facilitan el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

-Diseñar rutas de trabajo a través del método etnográfico para mejorar rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

-Identificar actividades que contribuya al buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

Responsables: Idalides de Carolina González y Yeime Fernanda Uriana Pushaina, estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quienes se encuentran a cargo del proyecto con el respectivo acompañamiento de la universidad.

Procedimiento:

Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el menor, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en los grados 5 de la institución educativa, donde todos los datos estarán plasmados de manera anónima y cuya utilización solo será llevada a cabo con fines académicos. Agradeciendo su atención.

Cordialmente,

---

Firma de las estudiantes

## FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros: \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) \_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, y \_\_\_\_\_, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en calidad de progenitor(a) \_\_ tutor(a) legal \_\_\_\_, de \_\_\_\_\_, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación:

*“Estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas de cuarto y quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia”*

### **Equipo de investigación:**

Idalides de Carolina González y Yeime Fernanda Uriana Pushaina, estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quienes se encuentran a cargo del proyecto con el respectivo acompañamiento de la universidad.

### **Objetivo:**

Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

### **Participación Voluntaria**

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

### **Riesgos De Participación**

El riesgo por participar en este estudio es la exposición de los datos recogidos por la observación en torno a la problemática analizar, aspecto que se manejará solo por medio de la confidencialidad, protegiendo los datos de los menores participantes.

## Confidencialidad

La información suministrada por nuestro hijo(a) será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en la ciudad de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_,

**Firma** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Nombre** \_\_\_\_\_

**C. C. No.** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_

**Idalides de Carolina González y Yeime Fernanda Uriana Pushaina**  
**Investigadoras principales**  
**Universidad Antonio Nariño**  
**Programa de psicología**  
**Correo electrónico**  
**Firma:** \_\_\_\_\_

## Apéndice II diario de campo

### Formato Diario de campo: Práctica 1

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

**Fecha:** Semana en la que se lleva a cabo la anotación

**Grado o curso:**

<b>Actividad que se pretende observar:</b>	<b>Reflexiones</b>	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b>
En esta parte, se describirá la actividad que se está observando de acuerdo con la rutina de los estudiantes del curso asignado.	Punto de vista general de acuerdo con la actividad desempeñada	Hace referencia a las situaciones que se presentaron de manera general en las actividades.
<b>Área de enseñanza</b> Se escribe el área de aprendizaje que en el que se está desarrollando la actividad. Por ejemplo, actividad- Matemáticas.	Anotaciones al recibimiento del área que se está trabajando en la actividad por parte de los estudiantes	Análisis de las áreas de enseñanza, el lugar dado en la actividad y un pequeño planteamiento teórico
<b>Sujetos participantes</b> Se menciona la cantidad de estudiantes que participa en la actividad, ya sea todo el salón o una parte de este.	Roles activos y pasivos de la cantidad de sujetos participantes en la actividad	Análisis de acuerdo con los roles observados, conclusiones previas

<b>Categorías significativas</b>		
Categorías teóricas que puedan observarse si hubiese lugar a ello.	Relación entre las categorías suministradas y el desarrollo completo de las actividades terminadas	Análisis de acuerdo con lo observado con las categorías recogidas apoyándose en aspectos teóricos.

## Cronograma y Recursos

ACTIVIDADES		2022												2023											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		FASE I. Delimitación Del Tema	Escogencia del tema																						
Planteamiento del problema																									
Elaboración de la propuesta de investigación																									
FASE II. Recolección De Datos	Presentación a la población Objeto de estudio																								
	1. Con las directivas del colegio																								
	2. Con los acudientes responsables del menor y los estudiantes																								
	Aplicación de los instrumentos de investigación																								
	Entrevista, Encuestas, diario de campo																								
Fase III Tabulación y análisis de los datos.	Analisis de resultaods																								
	Presentación de informe final o trabajo de grado																								

## Presupuesto

Insumo	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Pasajes	\$10.000	20	\$200.000
Humano	0	2	0
Papelería (Consentimiento, asentimiento e instrumento de evaluación)	\$1.000	120	\$120.000
<b>TOTAL</b>			<b>\$320.000</b>

### Anexos:

Diario de campo:1

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

**Fecha:** Semana 20 de marzo.

**Grado o curso:** Cuarto grado

<b>Actividad que se pretende observar:</b>	<b>Reflexiones</b>	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b>
<p>Reunión de padres y maestros sobre el seguimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Durante la reunión, se evidenció una buena participación por parte de los padres de familia. Se mostraron interesados en conocer el rendimiento académico de sus hijos y en buscar estrategias conjuntas para mejorar su desempeño. Además, se destacó la importancia de establecer una comunicación fluida entre los padres y los docentes, para poder acompañar de manera efectiva a los estudiantes.</p>	<p>Durante la reunión, se presentaron diversas situaciones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Algunos padres manifestaron preocupación por la falta de tiempo para ayudar a sus hijos con las tareas escolares, debido a sus jornadas laborales. También se mencionó la necesidad de brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que presentan dificultades específicas en ciertas asignaturas. Estas situaciones resaltan la importancia de implementar estrategias de acompañamiento familiar que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante.</p>

<p><b>Área de enseñanza</b> Enfoque pedagógico utilizado por los docentes.</p>	<p>Durante la reunión, se pudo apreciar la adopción de un enfoque pedagógico inclusivo y participativo por parte de los docentes. Se fomenta la participación de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo. Además, se ha destacado la importancia de contextualizar el currículo a la realidad cultural y lingüística de la comunidad Wayuu, brindando una educación que valore y respete su identidad étnica.</p>	<p>El enfoque pedagógico utilizado en la institución fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes se sienten motivados y valorados. Esto tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y desarrollo integral. El enfoque inclusivo y participativo promueve la equidad y la diversidad, permitiendo que cada estudiante pueda expresar su potencial y fortalezas. Es importante continuar apoyando a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades individuales y colectivas de la comunidad Wayuu.</p>
<p><b>Sujetos participantes</b> Docentes, estudiantes, padres y madres de familia.</p>	<p>Durante la reunión, los docentes expresaron su satisfacción por el progreso académico de los estudiantes y reconocieron el compromiso de las familias en el acompañamiento educativo. Los estudiantes manifestaron su alegría por las actividades realizadas en clase y compartieron sus experiencias de aprendizaje. Los padres y madres expresaron su agradecimiento hacia los docentes y reafirmaron su compromiso de apoyar a sus hijos en su educación.</p>	<p>La interacción entre los docentes, estudiantes y padres de familia evidencia una relación de confianza y colaboración. Los docentes demuestran un profundo conocimiento de las necesidades educativas de los estudiantes y se esfuerzan por ofrecer un currículo que valore la cultura Wayuu. Los estudiantes muestran entusiasmo y participación en las actividades de aprendizaje, lo que indica un ambiente propicio para su desarrollo académico. Los padres y madres de familia se comprometen a brindar un acompañamiento educativo sólido, reconociendo la importancia de su rol como primeros educadores y su</p>

		responsabilidad en el rendimiento académico de sus hijos.
<b>Categorías significativas</b> Aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad Wayuu, familia Wayuu.	La implementación de un enfoque pedagógico inclusivo y contextualizado ha generado un panorama amplio sobre la relación entre cada uno de los participantes en la presente observación.	Se puede apreciar una aproximación general sobre las categorías significativas abordadas en la investigación con respecto al grupo de cuarto año, el acompañamiento educativo sería una de las categorías que más resalta, dejando de lado el abordaje de las otras categorías en el desarrollo de las observaciones restantes.

Diario de campo: 2

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia.

**Fecha:** Semana 27 de marzo.

**Grado o curso:** Quinto grado.

<b>Actividad que se pretende observar:</b>	<b>Reflexiones</b>	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b>
Sesión de tutoría entre padres y estudiantes.	Durante la sesión de tutoría, se pudo apreciar la implicación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se realizaron ejercicios prácticos para reforzar	Durante la sesión de tutoría, se identificaron algunas dificultades en los estudiantes, especialmente en matemáticas y lectura comprensiva. Los

	<p>conceptos vistos en clase y se resolvieron dudas que los estudiantes tenían. Los padres mostraron paciencia y dedicación al explicar y guiar a sus hijos, lo cual generó un ambiente propicio para el aprendizaje.</p>	<p>padres demostraron disposición para colaborar con el refuerzo de estas habilidades, utilizando diferentes estrategias como juegos didácticos, lectura en voz alta y ejercicios prácticos. Esta experiencia evidencia la importancia de que los padres estén informados sobre el currículo escolar y las habilidades que se deben fortalecer en casa.</p>
<p><b>Área de enseñanza</b> Metodologías y recursos didácticos utilizados en la tutoría.</p>	<p>Durante la sesión de tutoría, se evidenció el uso de metodologías activas y recursos didácticos variados por parte de los docentes. Se emplearon técnicas de aprendizaje participativo, como juegos didácticos, ejercicios prácticos y materiales visuales. Estas estrategias permitieron a los estudiantes abordar los contenidos de manera lúdica y significativa, facilitando su comprensión y retención.</p>	<p>El uso de metodologías activas y recursos didácticos diversificados en la tutoría ha demostrado ser efectivo para el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas promueven la participación, la autonomía y el pensamiento crítico. Al adaptar las actividades al contexto cultural y lingüístico de la comunidad Wayuu, se fortalece la conexión entre el conocimiento académico y la realidad de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más significativo y pertinente.</p>
<p><b>Sujetos participantes</b> Docentes, estudiantes, padres y madres de familia.</p>	<p>Durante la sesión de tutoría, los docentes expresaron su satisfacción al ver el progreso de los estudiantes y el compromiso de los padres en su acompañamiento educativo. Los estudiantes mostraron entusiasmo y participaron activamente en las actividades propuestas, manifestando su interés por aprender. Los padres y madres se involucraron en la tutoría de sus hijos, brindando apoyo</p>	<p>Los docentes demuestran habilidades pedagógicas sólidas al emplear metodologías activas y recursos didácticos adecuados. Su adaptación a la cultura Wayuu y su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje estimulante son aspectos destacables. Los estudiantes muestran una actitud positiva hacia las actividades de tutoría, lo que indica que se sienten motivados y comprometidos</p>

	y motivación durante el proceso de aprendizaje.	con su propio aprendizaje. Los padres y madres de familia participan activamente en la tutoría, lo que refuerza su rol de apoyo en el proceso educativo de sus hijos.
<b>Categorías significativas</b> Aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad Wayuu, familia Wayuu.	La utilización de metodologías activas y recursos didácticos variados en la tutoría ha contribuido a un aprendizaje más significativo y motivador para los estudiantes. La adaptación de estas prácticas a la cultura Wayuu fortalece la identidad étnica y lingüística de los estudiantes, favoreciendo un proceso educativo.	La utilización de las metodologías activas con recursos didácticos permitió llevar a cabo diferentes compromisos en torno a la etnoeducación y establecer como una meta clara el aprendizaje educativo óptimo.

Diario de campo 3

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

**Fecha:** Semana 3 de abril.

**Grado o curso:** Cuarto grado.

<b>Actividad que se pretende observar:</b> Implementación de rutinas de estudio en el hogar.	<b>Reflexiones</b> Durante esta jornada, se pudo constatar el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar por parte de las familias. Los padres y madres han definido horarios específicos	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b> La implementación de rutinas de estudio en el hogar ha generado un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se han
---	---	---

	<p>para que los estudiantes realicen sus tareas y estudien, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Se ha observado una mejora en la organización de los niños y niñas, así como en su responsabilidad hacia sus deberes escolares.</p>	<p>notado avances en la finalización de tareas, la comprensión de los temas y la consolidación de los conocimientos adquiridos en clase. Asimismo, los padres han comentado que han fortalecido su comunicación con los docentes, a través de la revisión conjunta de las tareas y la retroalimentación recibida. Esto demuestra la importancia de establecer hábitos y rutinas en el hogar como complemento al trabajo realizado en la escuela.</p>
<p><b>Área de enseñanza</b> Promoción de hábitos de estudio y organización.</p>	<p>Durante la implementación de rutinas de estudio en el hogar, se pudo apreciar la promoción de hábitos de estudio y organización por parte de los docentes. Se les ha brindado a los estudiantes pautas claras sobre cómo organizar su tiempo de estudio, cómo establecer metas y cómo utilizar recursos como agendas y planificadores. Además, se les ha inculcado la importancia de mantener un entorno propicio para el estudio, con un espacio tranquilo y libre de distracciones.</p>	<p>La promoción de hábitos de estudio y organización resulta fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. Estas habilidades les permiten gestionar su tiempo de manera eficiente, establecer metas realistas y desarrollar una disciplina de trabajo constante. Al enfatizar la importancia de un entorno de estudio adecuado, se fomenta la concentración y el enfoque en las tareas académicas. Es crucial seguir apoyando a los estudiantes en el desarrollo de estos hábitos, ya que les proporciona herramientas valiosas para su éxito educativo y futuro.</p>
<p><b>Sujetos participantes</b> Docentes, estudiantes, padres y madres de familia.</p>	<p>Durante la implementación de rutinas de estudio en el hogar, los docentes destacaron la importancia de fomentar hábitos de estudio y organización desde temprana edad. Los estudiantes expresaron su satisfacción al contar con un plan de estudio</p>	<p>Los docentes demuestran una comprensión sólida de la importancia de los hábitos de estudio y organización, y han brindado orientación adecuada a los estudiantes. Los estudiantes muestran una actitud positiva y comprometida hacia la</p>

	estructurado y se mostraron comprometidos con su cumplimiento. Los padres y madres de familia valoraron la guía proporcionada por los docentes y se comprometieron a apoyar a sus hijos en la creación de rutinas y en la organización de su tiempo.	implementación de las rutinas de estudio, lo que indica una receptividad hacia estas prácticas. Los padres y madres de familia se han involucrado activamente en el apoyo y seguimiento de las rutinas de estudio en el hogar, lo que refuerza la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de estos hábitos.
<b>Categorías significativas</b> Aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad Wayuu, familia Wayuu.	La promoción de hábitos de estudio y organización es esencial para el buen rendimiento académico de los estudiantes	Al brindar las herramientas necesarias se logra evidenciar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, siempre y cuando se tengan abordadas las otras categorías.

Diario de campo 4

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

**Fecha:** Semana 10 de abril.

**Grado o curso:** Quinto grado.

<b>Actividad que se pretende observar:</b> Sesión de seguimiento académico individualizado.	<b>Reflexiones</b> Durante las sesiones de seguimiento académico individualizado, se ha observado una dedicación especial por parte de los padres hacia cada estudiante. Se han identificado áreas específicas de mejora y se han	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b> Durante las sesiones de seguimiento académico individualizado, se han abordado diversas situaciones que afectan el rendimiento de los estudiantes. Algunos padres han manifestado
--	--	--

	<p>planteado estrategias personalizadas para fortalecer dichas habilidades. Los padres se han mostrado comprometidos y dispuestos a colaborar con los docentes para lograr un mejor rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>preocupación por la falta de motivación de sus hijos hacia ciertas asignaturas, mientras que otros han señalado dificultades en la organización del tiempo de estudio en el hogar. Estas situaciones evidencian la importancia de brindar apoyo y orientación individualizada a cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades particulares.</p>
<p><b>Área de enseñanza</b> Vinculación de la comunidad Wayuu en el proceso educativo.</p>	<p>Durante la participación de la comunidad Wayuu en eventos educativos, se ha evidenciado una valiosa vinculación entre la escuela y la comunidad. Se han organizado jornadas de intercambio cultural, charlas y talleres donde miembros de la comunidad comparten sus conocimientos y tradiciones con los estudiantes. Esta integración fortalece el sentido de pertenencia y el orgullo étnico, al tiempo que enriquece el proceso educativo con perspectivas y experiencias diversas.</p>	<p>La vinculación de la comunidad Wayuu en el proceso educativo es fundamental para una educación realmente inclusiva y contextualizada. La participación de la comunidad en eventos educativos permite a los estudiantes conectarse con su cultura y tradiciones de una manera significativa. Además, esta interacción proporciona un aprendizaje enriquecido y una comprensión más profunda de la realidad social y cultural de la comunidad. Es esencial seguir fomentando la colaboración entre la escuela y la comunidad Wayuu, reconociendo la importancia de su contribución en la formación de los estudiantes.</p>
<p><b>Sujetos participantes</b> Docentes, estudiantes, padres y madres de familia, miembros de la comunidad Wayuu.</p>	<p>Durante la participación de la comunidad Wayuu en eventos educativos, los docentes expresaron su gratitud por el valioso aporte de la comunidad en el proceso educativo de los estudiantes. Los estudiantes manifestaron su entusiasmo y curiosidad por conocer más sobre su</p>	<p>Los docentes demuestran apertura y disposición para la colaboración con la comunidad Wayuu, reconociendo la importancia de su contribución en el proceso educativo. Los estudiantes muestran interés y respeto hacia las tradiciones y conocimientos compartidos</p>

	<p>cultura y tradiciones. Los padres y madres de familia valoraron la oportunidad de que sus hijos se conecten con sus raíces y se sientan orgullosos de su identidad étnica. Los miembros de la comunidad Wayuu compartieron su conocimiento y experiencias con entusiasmo, fortaleciendo los lazos entre la escuela y la comunidad.</p>	<p>por los miembros de la comunidad. Los padres y madres de familia valoran la conexión entre la escuela y la comunidad, reconociendo la importancia de preservar y transmitir la cultura Wayuu. Los miembros de la comunidad Wayuu se sienten valorados y respetados en su rol como educadores y transmisores de conocimiento.</p>
<p><b>Categorías significativas</b> Aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad Wayuu, familia Wayuu.</p>	<p>La participación de la comunidad Wayuu permite desarrollar de mejor manera las categorías en cuestión, por lo tanto, gracias a la participación de la comunidad también se obtiene una mirada externa del proceso, lo cual facilita una mejor manera de comprender la situación en concreto.</p>	<p>La participación de la comunidad permite que se analice la comprensión de la etnoeducación, comunidad y el concepto de familia. Estas categorías también tienen una participación afuera de las aulas, por lo que el ejercicio de la semana fue bastante completo.</p>

Diario de campo: 5

**Nombre del estudiante:** Idalides de Carolina González - Yeime Fernanda Uriana Pushaina

**Institución educativa donde se realiza la actividad:** Institución etnoeducativa del municipio Uribia sede Guarerapu 3.

**Objetivo de la investigación:** Indagar las estrategias de acompañamiento familiar para el buen rendimiento académico de los niños, niñas del grado quinto de una institución etnoeducativa del municipio Uribia

**Fecha:** Semana 17 de abril.

**Grado o curso:** Cuarto grado.

<b>Actividad que se pretende observar:</b>	<b>Reflexiones</b>	<b>Análisis de las situaciones en el aula</b>
Participación de los padres en actividades extracurriculares.	Durante la participación de los padres en actividades extracurriculares, se ha evidenciado un alto grado de compromiso y entusiasmo. Los padres se han involucrado activamente en eventos deportivos, culturales y recreativos organizados por la institución. Esto ha fortalecido los lazos entre las familias y la escuela, generando un ambiente de apoyo y motivación para los estudiantes.	La participación de los padres en actividades extracurriculares ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha observado un aumento en la autoestima y la confianza de los niños, así como un mayor interés por participar en actividades escolares. Además, esta colaboración ha permitido a los padres conocer mejor las habilidades y talentos individuales de sus hijos, lo que les ha brindado la oportunidad de apoyarlos de manera más efectiva en su desarrollo académico y personal.

<p><b>Área de enseñanza</b> Evaluación y seguimiento del rendimiento académico.</p>	<p>Durante la reflexión y análisis de los resultados académicos, se evidenció un enfoque formativo y centrado en el progreso individual de los estudiantes. Los docentes utilizaron diferentes herramientas de evaluación, como pruebas escritas, proyectos y rúbricas, para obtener una visión integral del desempeño de los estudiantes. Además, se generó un espacio de retroalimentación donde se destacaron los logros y se identificaron las áreas de mejora, buscando estrategias personalizadas para el avance de cada estudiante.</p>	<p>La evaluación y seguimiento del rendimiento académico es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. El enfoque formativo utilizado por los docentes permite identificar fortalezas y áreas de mejora, brindando oportunidades de crecimiento continuo. Al personalizar las estrategias de apoyo y refuerzo, se promueve un aprendizaje adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Es importante destacar la importancia de una retroalimentación constructiva y motivadora, que inspire a los estudiantes a superarse y alcanzar su máximo potencial.</p>
<p><b>Sujetos participantes</b> Docentes, estudiantes, padres y madres de familia.</p>	<p>Durante la reflexión y análisis de los resultados académicos, los docentes destacaron los avances y logros de los estudiantes, así como las áreas en las que se requiere mayor atención. Los estudiantes mostraron interés en conocer su progreso y manifestaron su deseo de mejorar. Los padres y madres de familia expresaron su satisfacción por los resultados obtenidos y se comprometieron a continuar apoyando a sus hijos en su desarrollo académico.</p>	<p>Los docentes demuestran una comprensión profunda de las necesidades académicas de los estudiantes y utilizan estrategias efectivas para evaluar y dar seguimiento a su rendimiento. Los estudiantes se involucran activamente en la reflexión y análisis de sus resultados, mostrando una actitud de responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje. Los padres y madres de familia se mantienen involucrados en el proceso, valorando los logros de sus hijos y brindando el apoyo necesario para su mejora continua.</p>

<p><b>Categorías significativas</b> Aprendizaje educativo, rendimiento académico, acompañamiento educativo, etnoeducación, comunidad Wayuu, familia Wayuu</p>	<p>La evaluación y seguimiento del rendimiento académico son elementos clave para el éxito educativo de los estudiantes.</p>	<p>En este caso, se analizan principalmente los aportes de los padres al proceso realizado, por lo que conviene señalar que el análisis está presente en el rendimiento educativo con el aprendizaje, que se debe complementar en el hogar de los estudiantes.</p>
---	--	--





