



**Representaciones sociales de un adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio
de los padres**

Sandra Liliana Guzmán Paz

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Guadalajara de Buga, Colombia

2022

**Representaciones sociales de un adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio
de los padres**

Sandra Liliana Guzmán Paz

Cod. 20250722439

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Psicóloga

Director (a): Laura María Castro González

Mg. En pedagogía y psicopedagogía clínica

Línea de Investigación:
Resiliencia y Contexto psicosocial

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Guadalajara de Buga, Colombia

2022

Tabla de contenido

	Pág.
Preliminares.....	
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	6
1. Planteamiento del problema.....	8
2. Objetivos.....	14
3. Justificación.....	15
4. Marco teórico.....	18
5. Diseño metodológico.....	30
6. Resultados.....	39
7. Discusión.....	44
8. Conclusiones.....	48
9. Recomendaciones.....	50
10. Referencias.....	51
11. Anexos.....	60

Resumen

El divorcio es un suceso muy presente en la sociedad, se presenta como el hecho de una pareja que ha convivido por un lapso de tiempo. Y decide no vivir juntos ya sea mediante un proceso legal o una separación de cuerpos, esto trae consigo cambios económicos, físicos, emocionales y psicológicos en los miembros de la familia ya sea de forma positiva o negativa, y quienes mayormente se ven afectados son los hijos, en especial los que están en la etapa de la adolescencia, ya que esta es una edad en la que se experimentan cambios comportamentales y conductuales, y tienen diferentes perspectivas acerca de las problemáticas que vivencian en los contextos donde se desenvuelven y más de aquellas que primeramente involucran el sistema familiar, puesto que esta no solo es la base de la sociedad, sino aquella en la que el ser humano se forma como persona. La presente investigación tiene como objetivo general, describir la manera como el adolescente percibe el divorcio o separación de sus progenitores, conocer su situación emocional y la forma en que este fenómeno afecta su conducta; esto se realiza a través de una metodología cualitativa descriptiva, que utiliza entrevistas a adolescentes que han experimentado un proceso de divorcio de sus padres. Concluyendo que las tres categorías de representación social, adolescente y familia, intervienen en este fenómeno complejo, implica circunstancias experimentadas de tipo social, educativo, económico, cultural, que giran en torno a las propias emociones de los miembros del sistema familiar en especial los hijos adolescentes, para lo cual es de gran importancia abordar en todos los contextos esta problemática a través de espacios familiares, comunitarios y académicos.

Palabras clave: representación social, adolescente, familia.

Abstract

Divorce is a very present event in society, it is presented as the fact of a couple who have lived together for a period of time. And decide not to live together either through a legal process or a separation of bodies, this brings with it economic, physical, emotional and psychological changes in family members either positively or negatively, and those who are mostly affected are children, especially those who are in the stage of adolescence, since this is an age in which behavioral and behavioral changes are experienced, and they have different perspectives about the problems they experience in the contexts where they operate and more than those that primarily involve the family system, since this is not only the basis of society, but also the one in which the human being is formed as a person. The present investigation has as a general objective, to describe the way in which the adolescent perceives the divorce or separation of their parents, to know their emotional situation and the way in which this phenomenon affects their behavior; This is done through a descriptive qualitative methodology, which uses interviews with adolescents who have experienced a process of divorce from their parents. Concluding that the three categories of social representation, adolescent and family, which intervene in this complex phenomenon, which implies experienced circumstances of a social, educational, economic, cultural nature, which revolve around the emotions of the members of the family system especially adolescent children, for which it is of great importance to address this problem in all contexts through family, community and academic spaces.

Keywords: social representation, adolescent, family.

Introducción

El divorcio según Aliaga e Ibañez (2019), resulta ser la solución para los problemas de pareja dentro del matrimonio, y si este es vivenciado en un ambiente conflictivo, tiende a ser un proceso doloroso para los hijos y más aún si se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde ocurren cambios a nivel biológico, psicológico, emocional, cognitivo, lo cual puede manifestarse con conductas de inseguridad y al mismo tiempo posiblemente manifieste desequilibrio emocional acompañado de rebeldía ante las personas que hacen parte de su entorno, muchas veces consecuencia de un afecto limitado por parte de sus progenitores que le hacen sentir tristeza, frustración y miedo.

Así mismo, Chaina (2017), coincide con que en la etapa de la adolescencia, las personas presencian altibajos emocionales y cuando se está enfrentando a una situación de separación o divorcio de sus padres, su vida se ve afectada de una forma significativa porque no encuentra apoyo de estos en sus propios problemas. Algunas de las dificultades por las que pasan estos chicos están relacionadas con conductas agresivas, de rechazo hacia los demás, incluso hacia sus padres, dificultad en las relaciones sociales, sentimientos de soledad, entre otras.

Otro de los sentimientos manifestados por los adolescentes que vivencian el fenómeno de la ruptura entre sus progenitores, es el sentimiento de culpa, pues creen que han sido el motivo de la discordia entre sus padres, por discusiones que a veces han presenciado, donde el tema es de la custodia o las responsabilidades que se tienen hacia ellos como menores que todavía dependen de sus padres. (Sarti, 2018).

Con el fin de analizar cuál es la percepción del adolescente frente al proceso de divorcio de sus padres, es que surge el interés de llevar a cabo este trabajo investigativo, ya que cada vez son más las familias que atraviesan una ruptura familiar, algo que conlleva a que se presenten cambios en sus miembros y aún más en los hijos que resultan ser los más afectados; para ello se parte de la identificación de las representaciones que estos menores tienen de los miembros de su núcleo familiar, describir cuales según estos manifiestan, son las causales para que sus padres decidan romper con esa unión marital y por último interpretar las representaciones sociales que tiene el adolescente desde sus vivencias durante este proceso que de alguna manera influye en sus cogniciones, emociones y conductas en su entorno. Este trabajo se realiza utilizando a través de una metodología cualitativa de tipo descriptiva, desde una línea de investigación psicológica dentro del marco psicosocial, mediante el abordaje de tres categorías: representaciones sociales, adolescente y familia.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente y a los hallazgos resultantes, se logra evidenciar que las representaciones que el adolescente hace del proceso del divorcio, es producto de la experiencia vivida en su contexto y de la relación que ha tenido con sus padres antes, durante y después de esta ruptura familiar; en este caso el participante con relación a este fenómeno, a través de la entrevista expone que la circunstancia que ha conllevado a una ruptura de pareja entre sus padres se da porque ya no se entendían, siendo parte de la realidad se vivía dentro de su hogar.

Por otro lado, al indagar sobre lo que percibe este chico interiormente, se nota que la emoción presente es sentir tristeza, acompañado algunas veces de desánimo y cierto vacío

al saber que ambos padres no están presentes en momentos importantes de su vida, como lo es querer recibir un abrazo de ellos luego de llegar de sus labores o cuando el chico vaya a dormir al, incluso que debido a esta situación siente que le duele el corazón.

Igualmente, esta investigación se muestra que en el proceso de divorcio puede que no hayan algunos cambios positivos en la relación padre-hijo, como lo es que el adolescente sienta que ambos padres lo aman igual, que recibe de estos la misma atención a pesar que a veces lo regañan por lo del estudio, lo cual atribuye que esta reacción se debe al estrés que a veces ambos padres manejan con tantas cosas.

Planteamiento del problema

El divorcio puede llegar a ser parte del ciclo familiar y es un tema de gran importancia, ya que se convierten en una de las experiencias más traumáticas que puede sufrir una persona, produciendo desequilibrios tanto emocionales como físicos significativos en todos los miembros del sistema familiar, en especial los hijos, y más aún en aquellos que están en una época de transición compleja como lo es la adolescencia (Smelser y Erikson, 1982 como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2010).

Según la Superintendencia de Notariado y Registro (SNR), en Colombia las cifras de divorcio más recientes han aumentado, de acuerdo a ello el periodo comprendido entre enero y agosto de 2021, en el país este procedimiento presenta un incremento en relación con el 2020, lo cual se ve reflejado en las cifras que reporta este ente en cifras de aproximadamente más de seis mil casos, y comparado con la decisión de contraer matrimonio con una cifra de 37.182 matrimonios civiles, se encuentra con 16.657 divorcios, que es casi la mitad de las uniones en mención; en tanto a este último dato en el departamento del Valle del Cauca respecto al año 2021 se registran 4.513 matrimonios civiles y 2.618 divorcios, dentro de los cuales en la ciudad de Cali se registran para el mismo año, 2.373 matrimonios civiles y 1.449 divorcios.

Según las cifras de este comunicado, la ruptura de pareja es un fenómeno que va en crecimiento y afecta de manera significativa, no solo a los adultos si no a los hijos, producto de estas uniones y en este en caso en particular a los adolescentes.

De acuerdo a lo anterior Canales (2016), coincide en que los tiempos han cambiado y cada vez se presentan más rompimientos de pareja, aumentando el índice de divorcios

tras cada generación, es como si los votos de fidelidad y amor eterno ya no son posibles en la sociedad actual, cada vez es mucho más difícil tener una relación nutricia y conservarla durante mucho tiempo.

Como se mencionó, uno de los miembros del sistema familiar más afectados es el adolescente, el cual se encuentra en una etapa de crecimiento donde se pasa de la niñez a la edad adulta, dentro de la misma empiezan a acontecer transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, es un período difícil de inestabilidad emocional, en la cual la interacción familiar, escolar y social se ve afectada, durante esta, se presenta una sensibilidad particular y esta es mayor cuando se experimentan situaciones no previstas como lo es el vivenciar un proceso de separación de sus progenitores. (Papalia, Wendkos y Feldman, 2010)

Es por ello que se cita a Pinzón y Vanegas (2018), en su trabajo “Narrativas acerca de la comunicación, límites y jerarquía en niños con padres separados”, quienes evidencian que la separación del subsistema conyugal se puede presentar como un estresor que ocasiona cambios en el sistema familiar, el cual se traslada al subsistema parental, afectando los sentimientos y pensamientos de los hijos, provocando un impacto negativo en su vida.

Igualmente se evidencia que en las familias con padres separados se ha dado una comunicación distante, donde los padres evaden a sus hijos al tratar temas relacionados con la separación; igualmente, se identifica que no se le da relevancia a la comunicación hacia los hijos sobre el fenómeno de la separación, también que los padres poco hablan entre

ellos, dándose así una comunicación distante y la jerarquía está en manos de la madre quien se encarga de la crianza de los hijos.

Durante la vivencia de una separación, los adolescentes representan este suceso como una sensación de tener que enfrentar por sí mismos ese problema, llegando a experimentar emociones de enojo y frustración por no saber cómo manejar la situación, baja autoestima en la cual están alerta a lo que los demás puedan pensar de ellos, dándole gran importancia a la imagen y los comentarios que otros hagan de ellos; tienden a sentirse culpables y muestran distanciamiento social y timidez prefiriendo evitar la interacción social (Borghetti, 2013). Para ello, Moscovici (1998), argumenta que lo que cada persona percibe de las situaciones presentes en la vida real, son representaciones de una relación cognoscitiva entre lo afectivo y lo simbólico, donde los fenómenos que acontecen necesitan ser descritos y explicados por el individuo para poder entender su realidad y sentido común, y esto se consigue a través de la interacción con el medio y la comunicación.

Por su parte Vila (2007, como se citó en Borgetti, 2013), expresa que muchos de los progenitores que toman la decisión de separarse, no son conscientes de los efectos traumáticos que este fenómeno puede causar en los hijos aún más siendo menores de edad, lo cual puede ser para estos una crisis y una gran pérdida significativa; donde da énfasis en que nadie está preparado para afrontar el trauma que deviene de la separación matrimonial y que aquellos que sufren el duelo del divorcio, se sienten confusos, perdidos, llenos de dudas y preguntas que no se atreven a realizar y muchas de estas situaciones son experimentadas por los más afectados del sistema familiar, los hijos.

Tal como expresa Montoya (2017), en su ejercicio investigativo “La paternidad tras la ruptura de pareja: transformaciones derivadas de los procesos de separación “. Según esta investigación pueden presentarse situaciones de discriminación hacia el padre que expresa como una injusticia y desfavorecimiento generador de impotencia y frustrante el proceder de entidades estatales que limitan sus derechos propios y de los hijos, a veces producto de madres opositoras en la función de la paternidad por conflictos de pareja sin resolver o por funcionarios estatales que velan y están más del lado de estereotipos de género que restringen o impiden el normal desarrollo de la paternidad.

De acuerdo Burin y Meler (1998), el fenómeno del divorcio trae consigo consecuencias negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que obstaculizan la adaptación de estos a la nueva forma de vida que deviene luego de la ruptura conyugal, presentándose una descomposición de esa imagen idealizada de los padres a causa de las expresiones negativas que recibe de uno de ellos o de ambos; carencias afectivas y sentimientos de rechazo, debido a que sus padres muchas veces se enfocan en los problemas económicos y sus propios conflictos afectivos y los cambios de los límites por los desacuerdos entre los padres en el manejo de las normas, a veces solo por el simple hecho de contradecir al otro.

De acuerdo con Arboleda (2017), en su artículo “Conciliación, mediación y emociones: una mirada para la solución de los conflictos de familia”, se hace referencia a las emociones que producen comportamientos en las personas, más aún cuando se presentan conflictos socio-jurídicos, en especial los de tema familiar; es por ello que su objetivo es entender el papel que juegan las emociones y su importancia en la mediación y la conciliación, dentro de estos mecanismos de mediación se puede recurrir a la inteligencia

emocional que involucra la empatía, la asertividad y la resiliencia; para realizarlo se utiliza el método hermenéutico donde se describe en materia las emociones desde un referente primario, representadas en el contexto contemporáneo y también se realiza una revisión actual de la mediación en Colombia para establecer una relación directa entre las emociones y la mediación a través de la intervención de profesionales de diferentes disciplinas que puedan servir de acompañamiento a las partes durante el proceso, logrando que se minimice la necesidad de que un posible conflicto familiar se lleve a una instancia jurisdiccional que termine en un pleito que genere un desgaste económico, anímico y emocional de las partes involucradas; al igual esta conciliación promueve a que haya una mejor relación de convivencia con el otro.

En el desarrollo del adolescente, la estructura familiar es un elemento importante a tener en cuenta, ya que si dentro de la familia existe un clima desfavorable, es probable que se presenten conductas de afrontamiento disfuncionales en este miembro y el divorcio o separación de los padres son situaciones que depende de cómo sean abordados, pueden conllevar problemas durante la adolescencia (O'Connor , 2000), es por ello que la comunicación a los otros miembros de la familia de lo que está sucediendo en el hogar es relevante, porque el silencio dentro del grupo familiar y más hacia los hijos, en especial los adolescentes, impide que elaboren procesos mentales positivos sobre la situación que están viviendo, ya que cada uno desde su propio punto de vista y muchas veces se hacen ideas negativas del proceso y más del significado de los padres para ellos y es algo que tiende a favorecer las conductas de riesgo en estos (Pinzón y Vanegas, 2018); además, el no explicar lo que significa el divorcio y sus implicaciones, puede generar en los hijos sentimientos de abandono por parte de uno de los progenitores que ya no va a convivir con ellos; también se

debe hacer todo lo posible por mantener a los hijos a cierta distancia del conflicto entre la pareja debido a este rompimiento conyugal, con el fin de protegerlos y preservarlos; así mismo es crucial estos cuenten con un sistema de apoyo externo de otros familiares, la escuela y profesionales expertos en el tema, para que estos sientan que pueden contar con vínculos afectivos y de confianza que son beneficiosos para la salud mental del adolescente según Arboleda (2017).

Es por ello que Aliaga e Ibañez (2019), en su investigación que lleva el nombre de “Percepciones frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo”, ante la cual se pudo determinar que a mayor presencia de percepciones de agresión y percepciones emocionales y de reconocimiento negativas en los padres, mayor será la presencia de conductas disociales percepciones morales negativas en los hijos.

Tras la afirmación que expresan los autores de la presente investigación, se puede inferir que la ruptura o separación de los cónyuges influye en la conducta del adolescente, ya que cuando este fenómeno se presenta dentro de un clima conflictivo, es percibido por el adolescente como una situación adversa, que desencadena un patrón comportamental caracterizado por actitudes de rebeldía ante su entorno y a su vez con muestras de afecto inhibido, que o puede llevar a cometer actos de infracción y desacato a la norma social.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cuáles son las representaciones sociales de un adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio de los padres en la ciudad de Cali?

Objetivos

Objetivo general

Analizar las representaciones sociales de un adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio de sus padres.

Objetivos específicos

- Identificar las representaciones sociales de un adolescente ante el fenómeno del divorcio o separación de sus progenitores.
- Describir los motivos que ocasiona el divorcio de los padres según la interpretación del hijo adolescente.
- Interpretar las representaciones sociales del adolescente a causa del divorcio de los padres.

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como fundamento la percepción del adolescente frente al proceso de divorcio de los padres, basados en un incremento en las cifras de la separación de cónyuges con una diferencia entre los matrimonios celebrados y los divorcios realizados: a nacional de 44.8%, departamental de 58% y capital, en este caso Cali del 61% ubicándose en uno de estos dos sucesos respectivamente; estas cifras son tomadas de acuerdo al informe de la SNR (2021), comparando entre del año 2021, este dato estadístico es de gran importancia puesto que refleja que cada vez más se presenta una descomposición familiar debido a la ruptura de pareja, y esto puede traer consigo dificultades a los miembros del sistema familiar, en especial de los hijos pudiendo adoptar conductas negativas. (Chaverra, Restrepo y Vergara 2020).

Este tema de ruptura conyugal abordado en este trabajo, está enfocado en una población particular, el adolescente, lo cual sirve como base para reforzar relaciones sanas y darle un valor agregado a la familia y el correcto abordaje de este fenómeno, empezando con los miembros de protección del sistema familiar como lo son los padres, adicional que se tenga un apoyo desde los otros sistemas como otros miembros de la familia, las instituciones educativas y de especialidad en el tema, como los profesionales en psicología.

Para abordar este fenómeno resulta apropiado mirar al divorcio desde la concepción de Satir (1980), del cual esta autora conceptualiza esta ruptura de pareja, como una experiencia de quiebre que obliga a los implicados a detenerse para sanar las heridas y reconstruir el corazón, en este proceso se experimentan sentimientos excesivos de tristeza, enojo, decepción, depresión y sufrimiento, donde se hace necesario replantearse un nuevo

proyecto de vida acorde a la realidad, el cual de alguna manera resulta ser diferente al planteado cuando se decide compartir la vida con alguien más, es un proceso que lleva tiempo, porque la elaboración del duelo requiere de tiempo. De allí, Canales (2016), considera que durante el proceso de divorcio, la persona se rompe para reconstruirse de nuevo, ya esto que implica pasar por momentos de pérdida de sueños, ilusiones con sentimientos de soledad y fracaso.

Cada vez son más las parejas que deciden divorciarse o separarse, y los hijos deben adaptarse a esta nueva situación familiar, y los adolescentes no solo deben enfrentar este fenómeno y una posible conformación de una nueva familia, sino también están transitando una etapa de desarrollo de particular sensibilidad, en la que se encuentra en la búsqueda de su identidad.

En la mayoría de los casos, los miembros del sistema familiar que experimentan el fenómeno del divorcio de los progenitores durante la adolescencia, tienden a bajar el rendimiento escolar, a mostrar conductas agresivas hacia las demás personas incluso hacia sus propios padres o hacia ellos mismos, y pueden estar en riesgo de presentar estados de ánimo ansiosos o depresivos (Escapa, 2017). Es por ello que se considera de gran importancia realizar un análisis sobre lo que perciben los adolescentes que vivencian la separación de sus padres, para ello se hace necesario identificar y describir lo que estos menores piensan frente a este fenómeno, partiendo de ello se puede hacer una interpretación de esta información; esto puede contribuir a tener mayor claridad e interpretación de lo que está pasando por la psique de estas personas, considerando los

riesgos que pueden presentarse mencionados en el interior de este trabajo, ya que son una población vulnerable a los factores del contexto al que pertenecen y se desenvuelven.

Lo que menciona Escapa (2017), en el párrafo anterior, tiene relación con las representaciones sociales que hace el individuo del mundo que lo rodea y de la manera cómo interpreta la realidad según lo relaciona Moscovici (1998), como una relación cognoscitiva entre lo afectivo y lo simbólico, donde los fenómenos que acontecen necesitan ser descritos y explicados por el individuo para poder entender su realidad y sentido común, y esto se consigue a través de la interacción con el medio y la comunicación. En el caso del adolescente frente al fenómeno del divorcio, este se hace representaciones tanto positivas como negativas de este proceso, lo cual tiene repercusiones no solo en su vida propia sino en las relaciones entre los grupos en los que hace parte, reflejado a través de sus comportamientos dentro de los mismos; además la exposición a una situación adversa como lo es el divorcio de los padres, puede significar para el adolescente un factor de riesgo en la salud mental y física.

Marco teórico

El presente trabajo de investigación se realiza dentro del contexto psicosocial, que permita tener una visión más comprensiva acerca del proceso del divorcio de sus padres; a su vez poder identificar las representaciones sociales del adolescente ante este fenómeno y cómo se ven afectadas sus emociones y conductas en los diferentes ámbitos de su vida, por lo cual se hace necesario mencionar los siguientes aspectos teóricos y conceptuales.

Representación social

Según Moscovici (1998), las representaciones sociales hacen parte de un conocimiento que regula el comportamiento y la comunicación entre los individuos, es decir, la manera de interpretar la realidad a partir de la interacción y la comunicación entre las personas, ante ciertas situaciones que acontecen en la vida diaria. Además, estas representaciones hacen parte de la relación existente entre el conocimiento práctico compuesto por opiniones, imágenes, actitudes, estereotipos, creencias, valores, y el contexto de interacción ya sea interindividual o intergrupala. En este aspecto, las representaciones son procesos cognitivo-emocionales, que estimulan cada aspecto (emocional, cognitivo o ambos) lo cual depende del contexto y de circunstancias personales y sociales.

De acuerdo a este autor, las representaciones que hace el individuo tienen un origen social, puesto que transitan entre los diversos medios de comunicación, en las conversaciones diarias entre las personas, dando lugar a diferentes comportamientos; además son compartidas por grupos sociales y pueden variar de un grupo a otro de acuerdo al contexto sociocultural; cuando las personas comparten ciertos significados, se da la

posibilidad de existir una relación entre ellas; por tanto, estas representaciones las concibe como variables independientes, dado a que ellas afectan tanto el estímulo como la respuesta. (Moscovici, 1979).

Dentro de la etapa adolescente, también es significativo analizar los grupos o personas de referencia con los cuales las personas que pertenecen a esta, se ven representadas, ya sean grupos de amigos, bandas musicales, artistas, personajes famosos, profesores, porque estos representan una figura a seguir para su aprendizaje o consolidación de su personalidad e identidad y en las cuales se apoya para enfrentar al mundo o para excluir aquello que no quiere.

Lo anterior se relaciona con lo que Moscovici (1979, como se citó en Hidalgo, García, Guadarrama, Ortega y Martell, 2021), menciona sobre las representaciones sociales en que, estas tienden a dejar huella e influir directamente en todo lo que está presente en una determinada sociedad y que son una manifestación u oposición de dicha sociedad, la cual generalmente está basada en la opinión. Estas opiniones según este autor, ayudan a comprender la posición del adolescente frente a la vida y a las problemáticas que vivencia, lo cual le permite hacerse una perspectiva asertiva o negativa sobre el mundo que lo rodea.

Desde el punto de vista de Cote, Cuellar y Ortega (2020), la adolescencia es una etapa donde surgen variedad de cambios, es por ello que es de gran importancia que exista buena comunicación y empatía con el sistema familiar, educativo, social, laboral y de salud, en sí en todos los contextos, como lo expresan en su estudio investigativo “Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta”, para que estos puedan adaptarse a las demandas de la sociedad y tengan

la capacidad de desarrollar soluciones a las diversas dificultades sociales que se puedan presentar.

Así pues, para el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes, la familia juega un papel importante, ya que este es el lugar donde se dan las primeras formas de vínculo con la sociedad y donde se inculcan valores y se preparan para desempeñar roles dentro de esta; además, las habilidades contribuyen a la adquisición de características de personalidad e identidad en cada individuo; por lo tanto, las conductas y acciones de los padres son esenciales en el crecimiento de la persona y suelen ser modelo de las respuestas comportamentales de los hijos, y aquellos entornos familiares disfuncionales con padres separados donde los cónyuges no tienen buena comunicación, no permiten un desarrollo adecuado de estas habilidades sociales en los adolescentes.

Por otra parte, Jodelet (1986, como se citó en Hidalgo, García, Guadarrama, Ortega y Martell, 2021), considera que las representaciones sociales son conocimientos que se construyen y comparten socialmente, como una forma de entender, dar sentido e interpretar la realidad habitual; en otras palabras, son construcciones simbólicas de la información que se recibe y trasmite a través de tradiciones, educación y comunicación; este pensamiento varía de acuerdo a las ideologías y contextos socioculturales que hacen parte de cada experiencia previa y afectiva de los individuos; estas representaciones como sistema sociocognitivo permiten comprender, interpretar y explicar la realidad; además de ello, integran el escenario de la comunicación y responden a los valores, necesidades e intereses de los grupos que coinciden con una misma figura social (Jodelet, 1991).

Para estudiar las representaciones sociales, se hace necesario abordar aquellos procesos que la conforman: la objetivación y el anclaje, teniendo en cuenta que estas son las dos categorías a tener en cuenta en esta investigación, de acuerdo a las cuales Moscovici (1961 como se citó en Lozano, 2006), señala que a través de estos se puede explicar la manera en que lo social transforma al conocimiento en representación y cómo esta última se transforma a lo social.

En contraste con lo anterior, se puede decir que la objetivación da vida real y concreta a la idea que se tiene, a partir de la cual se construye un conocimiento y se materializa la palabra, partiendo de la necesidad de comprender y darle explicación a cierto fenómeno. Según Moscovici, en este proceso lo que se percibe es remplazado por lo conocido, dando cierta conexión a lo real y lo científico, y donde no es necesario ser un especialista para interpretar la realidad; entre tanto para Jodelet (1986 como se citó en Lozano, 2006), esta objetivación es una elaboración de la imagen, en la cual tratándose de una teoría, el grupo selecciona lo que es aceptable de acuerdo a sus criterios culturales y a la información que recibe e interioriza, luego se crea una figura mental de las imágenes percibidas, para luego hacer en una elaboración conceptual de las mismas. La importancia de esta radica en que esta construcción gráfica y significativa de los fenómenos, sirve a las necesidades, valores e intereses que tiene el grupo, priorizando aquella información que se considera relevante con el objeto de interpretar los sucesos de la vida cotidiana.

Por otro lado, el anclaje incorpora estructuras dentro del pensamiento a través de la nueva información que se recibe, en esta se involucra la función cognitiva, la interpretación de la realidad, la orientación de las conductas y las relaciones sociales. Para Moscovici

(1961, como se citó en Lozano, 2006), este proceso se divide en varias categorías: en el anclaje como asignación de sentido, el grupo delimita sus perspectivas, lo que le permite al individuo adquirir su identidad propia, y luego de ser aceptado logra conocer las representaciones del grupo y su composición individual. El anclaje como instrumentalización del saber, en este la representación se convierte en un conocimiento útil para lograr interpretar, comprender y clasificarnos a sí mismos y a los que nos rodean, además de ello el conocimiento se transforma en la expresión de las relaciones sociales, adicionalmente, ayuda a constituir las y a que la realidad sea funcional al grupo en general. Por su parte, en el anclaje como enraizamiento en el sistema del pensamiento, se considera que el nuevo conocimiento incorpora en el pensamiento una serie de ideas, experiencias, imágenes y saberes que infunden y perfeccionan lo nuevo, lo cual puede ocasionar modificaciones en las anteriores estructuras sociales para que estas puedan funcionar de acuerdo a las nuevas condiciones, o también puede ocurrir que las ideas y modificaciones se afiancen y justifiquen significativamente en las condiciones iniciales.

Por consiguiente, el conocimiento dentro de las representaciones sociales, permite además de explicar e interpretar los fenómenos presentes en la realidad del mundo, ayuda a los grupos a adoptar pautas de comportamiento que les permita actuar de forma consecuente cuando se presente una situación amenazante hacia los mismos.

Adolescencia

La adolescencia es una etapa no sólo de oportunidades sino de riesgos, donde los chicos se encuentran experimentando el amor y la participación en la sociedad.

Desde el enfoque cognitivo mencionado por Papalia, Wendkos y Feldman (2010) el adolescente es una persona que se encuentra entre la edad de 11 y 19 años y está inmerso en una transición de su desarrollo, la cual implica vivenciar cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas maneras en diversos entornos sociales, culturales y económicos. En esta etapa se producen cambios significativos en las diversas áreas, estas se verán mayormente afectadas y alteradas debido al divorcio de los padres, situación que exigirá que se adapten a la nueva dinámica de la estructura familiar.

Según Erikson (1968, citado en Papalia, Wendkos y Feldman, 2010), el desarrollo cognitivo de los adolescentes permite tener una construcción del yo, y estos están en busca de darle sentido a este concepto, lo cual hace parte de un proceso que se construye sobre las bases de lo vivenciado en las diferentes etapas en las que se ha desarrollado hasta la presente, como lo son la confianza, autonomía e iniciativa, que se dan para poderse enfrentar a la vida adulta.

Dentro de los estados de identidad de los adolescentes, se encuentran los factores familiares, en los cuales los padres alientan a la autonomía y la conexión con otros grupos de apoyo como los maestros. A menudo los adolescentes se ven implicados en una lucha permanente con la autoridad parental y cuando se presentan situaciones de divorcio, esta puede incrementar, ya que los hijos de cierta manera no conciben que sus padres tengan que separarse de ellos, y pueden expresarlo a través de conductas de rebeldía, agresión, ansiedad o depresión.

Continuando en la misma lógica, Escribens (2019), en su investigación denominada “Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima”,

que tiene como objetivo conocer los significados que las personas buscan dar a su experiencia, la autora concluye que para los adolescentes que han vivido esta experiencia de divorcio de sus padres, su realidad familiar es diferente a la anterior de este suceso, haciendo hincapié en aprender de los errores cometidos por sus padres para conservar aquella familia que anhelan tener en un futuro.

Desde el punto de vista de Chaiña (2019), en su investigación “Los adolescentes frente a la separación de sus padres en la Demuna, Puno-2017”, se tiene como objetivo interpretar los sentimientos de estos adolescentes y las consecuencias de la separación conyugal, lo cual se presenta en forma de sacudida emocional, además puede haber situaciones de ansiedad y tensión, y factores como la edad, el temperamento o la manera como se haya presentado la separación o divorcio pueden determinar sus reacciones y conductas, e incluso un bajo rendimiento académico.

En conclusión, las experiencias vividas por los adolescentes construyen diferentes percepciones y producen cambios conductuales y comportamentales, ya que según manifiestan estos, después de la separación de sus padres, empiezan a sentirse intimidados y presionados a madurar porque es a partir de esta situación que comprenden lo que es el aspecto económico, social, entre otros y las implicaciones que tienen en el hogar, y estos factores conducen a peleas entre la pareja produciendo en estos chicos traumas psicológicos, haciendo que se rompa la concepción de “familia ideal”, y que pueden conllevarles muchas veces a tomar decisiones incorrectas.

Por otra parte, Erikson (1968), expresa que en una familia en la que se presenta un clima desfavorable, es probable que se den conductas de afrontamiento disfuncionales en

los adolescentes, ya que las situaciones conflictivas dentro del hogar, el divorcio o la separación de los progenitores pueden conllevar a problemas en esta etapa, todo depende del manejo que se le dé a esta crisis familiar.

Las percepciones de conexión y las vivencias con otras personas, tanto en casa como en la escuela afectan la salud y bienestar del adolescente relacionadas con su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Familia

De acuerdo a Satir (2005), la familia es un microcosmos del mundo, donde existen partes vitales que son la base de la manera de vivir en el mundo como lo son: el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad comunicativa; además considera que la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y las necesidades implícitas a los acontecimientos familiares cotidianos.

Así mismo, esta autora enfatiza en que existen variedades familiares: la natural, conformada por un hombre y una mujer que engendran un hijo, y se encargan de su crianza; la de un progenitor, en la que uno de los progenitores está ausente por muerte, divorcio o abandono y solo uno asume el rol paterno; la mixta, donde los hijos son criados por padrastros, adoptivos, sustitutos, homosexuales; o la institucional, donde grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como instituciones, comunas o familias extendidas.

Así mismo la autora refiere que en la familia se puede encontrar un lugar donde se encuentra amor, comprensión, apoyo; pero también se puede encontrar condiciones

perturbadoras e inhumanas como lo es la familia conflictiva. En este caso se hace un abordaje en este último tipo de familia, donde el ambiente se torna tenso, no hay demostraciones de alegría entre los miembros del hogar, pareciese que la convivencia es por obligación, apenas algunos se pueden tolerar, hay sarcasmo y crueldad en momentos donde se presencia algo de humor y los padres no dejan que los hijos actúen con libertad, sino que todo el tiempo se la pasan repitiéndoles lo que deben y no deben hacer. Todo lo contrario es la familia nutricia, donde los miembros se expresan con naturalidad, sinceridad y amor, demostrando su afecto y respeto por la vida y donde los errores son tomados en cuenta como un crecimiento personal, expresan fluidez y armonía en sus relaciones interpersonales, además se sienten en la plena libertad de comunicar lo que sienten ya sean temores, heridas, desacuerdos, logros; los padres se convierten en guías habilitadores y no actúan con autoritarismo para imponer su poder sobre los hijos.

Resulta claro que cuando se aprende a conocer el verdadero sentido de la familia y cuál es la mejor forma de solucionar los problemas, no se echan en cara los errores, ni se siente culpable el individuo ni hace sentir culpable a los demás, al contrario, busca por la vía de la buena y apropiada comunicación dar respuestas favorables a las situaciones y la autoestima de todo el sistema familiar crece.

Cabe mencionar que el núcleo familiar puede verse amenazado y presentarse rupturas por diversos factores, uno de ellos la idea del divorcio, que nace cuando la cambia la esperanza que una persona ha tenido de que su vida mejorará al unirse a otra (Satir, 2002); este fenómeno es una cirugía mayor que afecta todas las áreas de la vida de una persona. Relacionado con ello, Satir (1980, como se citó en Canales, 2016), afirma que el

divorcio es muestra del fracaso en el proyecto que se tiene de que una relación de pareja, que es el de enriquecer las condiciones de vida propia y que la decepción que se siente tras una ruptura depende del nivel de las expectativas de felicidad y plenitud fijadas en el matrimonio y de los planes que se habían imaginado con la pareja; lo cual a su vez tiene un impacto en la vida de la persona, en cuanto a sus pensamientos, sentimientos, identidad, comportamientos ya que hacer una nueva vida a partir de ello resulta ser un gran reto.

De acuerdo a Gutiérrez y Obando (2018), la terminación marital se convierte en un huracán emocional no solo para los padres, donde experimentan vergüenza, angustia, tristeza desengaño, ira y culpa; emociones relacionadas con los celos, la soledad, el deseo de venganza; sino también para los hijos donde la mayoría sienten temor de pensar que uno de sus progenitores lo va a abandonar, pueden llegar a sentirse culpables de ser generadores de esta situación, los acompaña un sentimiento de tristeza y desánimo; en otros casos algunos suelen manifestar conductas manipuladoras y aprovechan esta ruptura para que sus padres u otros miembros de la familia satisfagan sus caprichos.

En el artículo “La experiencia del divorcio y la terapia familiar, miradas diversas” de Chaverra, Restrepo y Vergara (2020), cita el tema de divorcio y las implicaciones que este trae consigo, como son aspectos legales, dificultades emocionales y resoluciones de conflictos; En conclusión se considera la importancia de identificar que todos los sistemas familiares tienen diferentes dificultades y maneras de afrontar un divorcio, y cuando se logra un proceso de perdón por parte de los involucrados, se favorece la parte psicológica y fisiológica de padres e hijos.

Según Minuchin y Fishman (1993) la familia es un contexto natural para crecer y recibir auxilio, se intercambia información, tanto interna como externamente y donde se dan cambios pueden causar crisis familiares, en los que la transformación da como resultado un nivel de funcionamiento diferente capaz de superar las exigencias del medio.

Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) señalan que una estructura disfuncional posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia y ésta tendría como características límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de un hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico.

Minuchin (1985), señala que los cónyuges que consideran la posibilidad de divorciarse, aunque terminan sus relaciones maritales, deciden continuar colaborando como padres; y el período que sigue a la separación resulta ser tenso para los otros miembros de la familia y se debe potar por negociar nuevas pautas de funcionamiento, mientras que aquellas de la anterior familia todavía controlan sus respuestas habituales. En alguna de sus entrevistas de pautas de divorcio, evidenció que probablemente uno de los progenitores al expresar sus propias preocupaciones por la separación, induce un estado de ánimo similar a su hija. En estos casos los hijos pueden tener inseguridades, sensaciones y fantasías de abandono por parte de quien dejó el hogar, además de que el progenitor que vive con ellos se va a marchar también. Con ello Minuchin considera que el subsistema del cónyuge separado y un hijo constituye una estructura de transición que provoca tensiones en todos los miembros del sistema familiar.

A juicio de Escapa (2017), en su investigación “Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos”, la mayoría de las rupturas de pareja se dan en hogares con hijos que todavía están en casa y dependen de sus padres, dando paso a familias monoparentales o reconstituidas; donde aquellos en los que se vive con un solo progenitor hace que sea más probable que los menores experimenten problemas cognitivos, sociales y emocionales y vivencien problemas de conducta, estado de ánimo negativo y fracaso escolar; se interesa estudiar este tema con el objetivo de comparar el efecto de la estructura familiar y el nivel de conflictividad entre los padres separados o divorciados en el rendimiento educativo de los hijos.

De lo anterior, se puede concluir que los hijos de padres divorciados con una relación conflictiva tienen un alto nivel de probabilidad de obtener deficientes resultados educativos en comparación con aquellos en los que sus progenitores no presentan conflicto o que pertenecen a hogares biparentales, con lo que se puede destacar que el papel del conflicto conyugal, tiene mucha influencia en el rendimiento académico de los hijos; dicho de otro modo, analizando el impacto del conflicto parental en el bienestar de los menores, se puede deducir que a mayor conflictividad, mayor probabilidad de presentar depresión, ansiedad y problemas de comportamiento en los hijos.

De lo anterior se puede considerar que una ruptura familiar sitúa a los miembros de la familia en un proceso de transición en la cual se hace la invitación a realizar una reestructura del funcionamiento para adaptarse a las nuevas exigencias de una nueva situación, por tal motivo, las percepciones que tiene los hijos de las intenciones de sus padres se fija a partir de un encuentro comunicativo.

Diseño Metodológico

Tipo de investigación

Esta investigación se realiza utilizando una metodología cualitativa de tipo descriptiva, la cual tiene como objetivo describir ciertas características importantes de los fenómenos, empleando posiciones sistemáticas que permitan establecer la constitución o el comportamiento de los mismos (Martínez, 2018, como se citó en Guevara, Verdesoto, y Castro, 2020), en este caso se pretende describir cómo el adolescente percibe la separación o divorcio de sus padres, y de esta manera conocer su situación emocional y la forma en que este fenómeno afecta su conducta.

Además, esta aborda el fenómeno desde las categorías de la representación social: objetivación y anclaje, adolescente y familia. La cual se desarrollara en un estudio de caso único, es decir, el investigador hace la elección de un solo objeto a estudiar, su interés se centra exclusivamente en un caso particular para lograr conocerlo bien, ver qué es y qué hace, pues ha sido preseleccionado y se escoge uno que sea fácil de abordar y donde en las indagaciones se pueda contar con participantes que estén dispuestos a dar información. (Stake, 2007).

A su vez está sustentada en el enfoque fenomenológico-hermenéutico, ya que se centran en las experiencias vividas, los comportamientos y sentimientos del individuo a estudiar (Morse, 2003, como se citó en Barbera e Inciarte, 2012), y que permite tener una concepción de la complejidad de la realidad social y humana desde la cotidianidad del propio ser humano (Heidegger, 1989, como se citó en Barbera, e Inciarte, (2012).

Población

Esta investigación se realiza en la ciudad de Cali, fundada el 25 de julio de 1536, por un español llamado Sebastián de Belalcázar quien vino a América, en el tercer viaje que realizara Cristóbal Colón (1498).

Esta ciudad se encuentra en Colombia, Sur América, el Valle del Cauca y es una de las regiones más ricas y de mayor desarrollo del país. Está ubicada en el suroccidente del país y tiene costas sobre el Océano Pacífico, en una extensión de 200 kilómetros, donde se encuentra ubicado el puerto de Buenaventura, el más importante del país, por el inmenso movimiento de carga importación y exportación que por allí se registra. Sus límites son **Norte:** Municipio de Yumbo; **Sur:** Municipio de Jamundí; **Oriente:** Municipios de Palmira, Candelaria y el Departamento del Cauca; **Occidente:** Municipios de Dagua y Buenaventura.

Tiene una superficie total de 21.195 KM² que representa el 1.5% del territorio nacional y cuenta con una población de 2.119.901 habitantes, registrada en el Censo 2018.

Población

La población con la que se contara para desarrollar esta investigación es de un adolescente de 11 años de la ciudad de Cali, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1.*Criterios de la población*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> - Adolescente de 11 años - Que sus padres sean separados a un tiempo ni superior a 2 años - Hombre o mujer 	<ul style="list-style-type: none"> - Menor de 11 años - Mayor de 12 años - Que tenga una familia nuclear

Elaboración propia (2022)

Aspectos éticos

El ejercicio de la profesión psicológica se ajusta a normas éticas, deontológicas, jurídicas y legales, plasmadas en el código de ética profesional, el cual contiene los valores fundamentales y responsabilidades morales del rol social del profesional y los criterios éticos específicos que se van a utilizar en la relación profesional-persona (Franca, 1996).

El desarrollo de los códigos éticos, depende en general de la sociedad de la que hacen parte las asociaciones de psicólogos que emiten y hacen que se cumplan los requisitos relacionados con la formación y ejercicio de la profesión y de las instituciones académicas universitarias, donde se imparte el contenido de estos códigos y que conllevan por ende a un mejor aprendizaje y desarrollo de los conocimientos profesionales (Lindsay, 2009).

En Colombia, la Ley que regula esta profesión en psicología es la 1090 de 2006, esta plantea los principios jurídicos y éticos, plasmados en el artículo 2 y 13 respectivamente; además de ello, esta ley sienta las bases del comportamiento ético de los psicólogos dentro de la reglamentación llamada “Código Deontológico y Bioético para el

Ejercicio de la Profesión de Psicología”. De acuerdo al artículo 13, esta Ley sustenta el ejercicio de esta profesión en las bases éticas de la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía, la justicia, la veracidad, la solidaridad, la lealtad y la fidelidad (Hernández y Sánchez, 2016).

Así mismo, la ética profesional está relacionada con los valores, los cuales tratan sobre la forma de ser o comportarse el ser humano, sin tratarse de una imposición, sino de una expresión libre; en ella tiene gran importancia los principios, como guía para lograr comprender la situación o el caso que se está presentando. Por otro lado, la deontología trata de los deberes que tiene el profesional, el usuario o la persona con la que se tiene relación. (Franca, 1996).

El profesional debe ser una persona competente en la ejecución de su ejercicio, integrando el saber ser, ejemplificado en su motivación e iniciativa para trabajar; el saber conocer por medio de la observación y análisis y así dar una mejor explicación de determinada situación, teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad, sin dejar de lado su pensamiento autónomo y crítico que lo guían hacia el bienestar del individuo. Un psicólogo como profesional puede tener muchas bases en conocimientos teóricos y prácticos, pero si carece de un sentido ético para la realización de su ejercicio, no podrá ser un profesional idóneo con un carácter confiable e intachable en su proceder, lo cual desfavorece su proceso de desarrollo y madurez en cuanto a las competencias éticas que requiere. (González, Gómez, Espinosa, Cárdenas, Garzón, Montoya, Núñez, Solano y Tarquino, 2007).

Uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en el ejercicio ético del profesional en psicología es el uso del consentimiento informado el cual contiene los derechos de las personas fundamentados en su dignidad humana, para poder tratar a la persona desde el punto de vista médico, asistencial y psicológico; por lo cual es un deber ético y legal de todos los psicólogos el uso de esta herramienta en cualquier actuación profesional. En cuanto a la aplicación de este, si la persona a quien se va a tratar en un caso y es un menor de edad, este consentimiento solo es válido si está asistido y posteriormente autorizado por sus padres o acudiente quien esté bajo su cargo, además de ello, debe estar plasmado dentro de este documento, el motivo de consulta, los objetivos, el procedimiento del mismo, entre otros datos básicos. Por ello, es deber del profesional respetar los derechos de sus consultantes, siguiendo las normas de consentimiento y revelación de información personal, protegiendo la intimidad, honra y buen nombre de los mismos, pues se trata de la protección de toda información considerada secreta, comunicada entre personas y se relaciona con conceptos tales como: confidencia, confesión, confianza, respeto, seguridad, intimidad y privacidad, donde el consultante tiene derecho de controlar la información de sí misma. (Hernández y Sánchez, 2016). Si la persona a quien se le va a realizar la orientación psicológica, se encuentra en incapacidad física o mental demostrada que le imposibilite recibir sus resultados o dar su consentimiento informado, la información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma, o si se trata de niños pequeños que no pueden dar su consentimiento informado, la información solo se entregará a los padres, tutor o persona encargada para recibir la misma. (Colsipc, 2016)

Además, en el ejercicio de la profesión es de suma importancia, el que se guarde como secreto cualquier clase de información suministrada y confiada al profesional, por

parte de la persona que solicite la orientación; este es un deber absoluto, no sólo para los psicólogos, sino para cualquier otra profesión. Es una obligación del psicólogo salvaguardar la información recibida de la persona a quien interviene en su profesión. La información recibida en confidencia no se comunica “a menos que...”, es decir, no se afirma el deber del secreto en cualquier circunstancia o motivo alguno. (Franca, 1996).

De acuerdo a lo anterior, existen algunos casos en los que se exige al profesional como por ejemplo, cuando el usuario haya aceptado, consignado y firmado en el consentimiento informado los límites de la confidencialidad, cuando el mismo haya autorizado que se revele, dentro de los límites de esa autorización la información; también si la evaluación haya sido solicitada por una persona competente (autoridades judiciales, profesionales de la enseñanza, padres, empleadores, etc.), sin que ponga en peligro o atente contra la integridad y derechos de la persona, su familia o la sociedad y solo en los casos previstos por la ley, la información suministrada será estrictamente la necesaria; la instancia solicitante está sujeta a la obligación de la confidencialidad de la información, solo puede difundirla dentro del marco para el cual fue solicitada. . (Colsipc, 2016).

Otro punto importante a tener en cuenta es el secreto profesional, el cual se puede mirar desde dos escenarios, en primer lugar, en el juramento hipocrático que data del siglo V AC, y que es propagado en occidente desde Roma a partir de Galeno en el siglo II DC, ya aparece la idea de guardar silencio sobre cualquier dato recogido en el transcurso de la práctica y que no deba hacerse público. Las leyes profesionales del ejercicio de la medicina se han hecho cargo de este concepto, incorporándolo dentro de sus términos. Por otra parte, la religión católica que ha desarrollado la noción de secreto de confesión, el sigilo

sacramental, como la obligación del sacerdote de preservar en secreto cualquier información de la que se tenga noticia durante la consumación del sacramento de la confesión. En ese sentido, es posible advertir cómo la expresión secreto profesional se ha construido sobre la base de la tradición médica y la religiosa, y donde el peso está puesto en la obligación del receptor de la información.

La confidencialidad se puede mirar desde algo más global, ya que en primer lugar lo sitúa en un campo etimológico que lo recorta de las tradiciones previamente mencionadas. En segundo lugar, la noción de confidencialidad no carga su peso sobre la obligación del que escucha, sino sobre el derecho del sujeto que habla, el cual, en todo caso, es lo que le da sentido a la obligación de la otra parte. Por ello, la idea de la confidencialidad evoca la noción de autonomía, y por tanto de los derechos de las personas que comparten información con un profesional; por ello el término confidencialidad se ha impuesto, en sus diversas traducciones, en el campo de la ética y la deontología de la psicología, aunque algunos códigos de ética aún incluyan la noción de secreto profesional. (Ferrero, Lucero, y De Andrea, (2018).

La manera de ser abordada la práctica psicológica puede ser desde diferentes campos de investigación, como entornos naturales donde se realizan trabajos de campo mediante la observación e interacción con el individuo o la utilización de entrevistas y cuestionarios; o desde estudios de laboratorio, donde se aplican diferentes instrumentos de medición, como test o baterías que miden un determinado patrón de conducta, ya sea individual o social. La forma de investigar y estudiar el comportamiento humano, va cambiando con el transcurso del tiempo, pues en épocas remotas, los investigadores no

contaban con instrumentos especializados para ello, como los usados en los experimentos conductuales, en los que se llegó a pensar que se pasaba por alto la ética en su aplicación como el usado en el pequeño Albert; pero con el paso del tiempo y el avance en la ciencia y la tecnología, existen pruebas proyectivas que facilitan rápidos y mejores resultados en los estudios (Lindsay, 2009).

Además de ello, se debe tener en cuenta que dentro de la práctica profesional, se pueden presentar diferentes razones en las que se incumple el código ético, como lo es la falta de responsabilidad de los profesionales ante ciertos casos y la violación de los principios éticos, algunos por desconocimiento de los mismos o por la presentación de dilemas éticos, debido a alguna clase de conveniencia, ya sea de tipo laboral o económico. Una de las posibles soluciones ante un dilema ético en el ejercicio de la profesión, es poner como en una balanza los principios que se presentan en esa situación particular presentada y mirar cuál es el principio que debe primar o tiene más peso en este caso, para poder tomar la mejor decisión; aunque en estos casos no deja de existir cierto temor de obrar de forma inadecuada y que de alguna manera, quien es responsable de tomarla, pueda resultar perjudicado. (Paba, Parejo, Munera, y Obispo-Salazar, 2019)

Por lo mencionado anteriormente, se hace necesario comprender que es de gran importancia la formación ética desde las aulas académicas a los estudiantes de psicología, ya que desde allí se empieza a hacer una conciencia responsable del futuro del profesional, en ello la asignatura de psicoética o ética profesional tiene gran influencia, ya que esta es la que aborda este tema o campo como tal. (Franca, 1996).

Tabla 2.*Tabla de categorías.*

Planteamiento del problema			
¿Cuál es la representación social del adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio de los padres en la ciudad de Cali?			
Objetivo general			
Analizar las representaciones sociales de un adolescente de 11 años frente al proceso de divorcio de sus padres.			
Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Autor
Identificar las representaciones sociales del adolescente ante el fenómeno del divorcio o separación de sus progenitores.	Representaciones sociales	- Objetivación - Anclaje	Moscovici (1979)
Describir los motivos que ocasiona el divorcio de los padres según la interpretación del hijo adolescente	Familia	- Familia monoparental	Virginia Satir (2002)
Interpretar la representación social del adolescente a causa del divorcio de los padres.	Representaciones sociales	- Objetivación - Anclaje	Moscovici (1979)
	Familia	- Familia Monoparental	Virginia Satir (2002)

Elaboración propia. (2022)

Resultados

De acuerdo al tipo de información recolectada, se ampliará por medio de tablas, gráficas, registros, narrativas y matrices.

Los resultados obtenidos en esta investigación se trabajaron a través de una entrevista semiestructurada, la cual fue validada por pares académicos de la universidad Antonio Nariño la cual sería aplicada a un adolescente de 10 años de edad.

Teniendo en cuenta que el joven que participo en esta investigación es un menor de edad, se contó inicialmente con un consentimiento informado, el cual fue aprobado por su madre de familia, quien estuvo presente en el momento de la entrevista.

La entrevista aplicada tiene como tema central las representaciones sociales de un adolescente frente al divorcio de sus padres, para ello se trabajarán dos categorías propuestas por Moscovici (1961) una de ellas es la objetivación, la cual es entendida como un proceso en el cual lo que se percibe es remplazado por lo conocido, dando cierta conexión a lo real y lo científico, y donde no es necesario ser un especialista para interpretar la realidad.

La entrevista tuvo una duración de 15 minutos, para ello fue necesario grabarla con autorización tanto del participante como de su progenitora, en la misma se observa que la actitud del chico es algo inquieta con cierta timidez al contestar las preguntas, se quedaba pensativo y contestaba con un tono de voz muy bajo, este mismo indicó no recordar muy bien ciertos momentos vivenciados en el proceso de separación de sus padres, mientras tomaba ambas manos y miraba hacia otros lugares del espacio donde se llevó a cabo la

entrevista, ante sus respuestas cerradas se le trata de indagar más acerca de ello, y se quedaba callado.

A continuación, se presentan las preguntas y resultados obtenidos para esta categoría.

Tabla 3.

Categoría objetivación

Categoría	Autores	Pregunta	Respuestas
Objetivación	Moscovici, 1961	1. ¿Quién crees que mandaba en la casa, papá o mamá? Dime por qué piensas eso.	Mamá, porque pues ella fue la que nos crió, la que siempre estuvo ahí.
		2. ¿Tu papá o mamá se enoja más contigo o te llama más la atención después que ellos se separaron?	Si, pues porque lo del estudio, todos como que se estresan con tantas cosas y todo eso, entonces me regañan mucho
		3. ¿Cómo te has sentido emocionalmente durante y después de la separación?	Pues un poco triste, pues que ya no están los dos, ya cuando yo me despierto o cuando llegan del trabajo llega uno y no el otro.
		4. ¿Alguien te ha preguntado acerca de la separación de tus padres? ¿Qué te preguntan? ¿Qué sientes cuando te hacen esas preguntas?	Pues así nadie, no
		5. ¿Qué sientes a causa de la separación de tus padres?	Pues no no sé, siento que me falta algo como siempre uno llegar y que le den el abrazo a uno y el otro ya cuando uno se vaya a acostar
		6. ¿Qué es lo que más te enoja de que tus padres se hayan separado?	Pues que me enoje a mí nada

		7. Cuéntame qué haces si en algún momento sientes tristeza porque tus padres no viven juntos.	Pues me pongo triste, lloro, no hablo con nadie
		8. Cuando tus padres se iban a separar ¿qué te dijeron ellos sobre el motivo?	No pues sí que no iban a vivir más, no pues mi mamá me dijo que se iban a separar que ya no iban a vivir más, que ya no iban a vivir juntos. ¿Cómo te sentiste en ese momento? Triste que de pronto ya no volvería a verlos
		9. Dime si en algún momento alguien te ha dicho que eres culpable de la separación de tus padres, ¿cómo te sentiste?	No
		10. ¿Has pensado que hiciste algo para que tus padres se separaran?	No

Elaboración propia. (2022)

Esta categoría la objetivación se puede apreciar en las respuestas dadas por el adolescente ya que son elaboraciones de la información recibida y lo que observa de sus padres ante este fenómeno, como lo es al manifestar que:

“Quien mandaba en la casa antes de la separación era la mamá, pues ella siempre fue la que los crió y estuvo allí y que ambos padres luego de la separación le llaman mucho la atención debido al estrés que ellos manejan y por ello lo regañan mucho”.

Además de ello en la emoción que prima en algunas de sus respuestas, en las que él atribuye que la tristeza que siente es al pensar que sus padres ya no viven juntos, es

cuando piensa que “uno de ellos va a llegar a casa y el otro no, siente que le falta algo, como que le den un abrazo” y eso es causante de que le duela el corazón.

Por otro lado, la segunda categoría es el anclaje, la cual es entendida como el proceso que incorpora estructuras dentro del pensamiento a través de la nueva información que se recibe, en esta se involucra la función cognitiva, la interpretación de la realidad y la orientación de las conductas y las relaciones sociales, Moscovici (1961).

A continuación, se presentan las preguntas y resultados obtenidos para esta categoría.

Tabla 4.

Categoría anclaje

Categoría	Autores	Pregunta	Respuestas
Anclaje	Moscovici, 1961	1. ¿Qué sentiste al darte cuenta que papá y mamá ya no iban a vivir más tiempo juntos?	El corazón
		2. ¿Por qué crees que papá y mamá ya no viven juntos?	Pues no se entienden, no cuadran
		3. ¿Sientes que papá y mamá te aman igual que cuando estaban viviendo en la misma casa?	Si
		4. ¿Sientes que ha habido algún cambio relacionado con la atención que recibías de cada uno de tus padres?	No
		5. ¿Cuál crees que te ama más, papá o mamá, por qué?	Pues los dos, pues no sé no le sé los sentimientos a los otros
		6. ¿Qué es lo que más te gustaría que pasara con tu familia?	Pues que volvieran y todos volver a estar juntos

		7. ¿Qué cambios crees que ha pasado en tu vida a causa de la separación de tus padres?	No sé, desanimado, he bajado un poquito el rendimiento
		8. ¿Ha cambiado tu interés por algunas cosas y actividades que hacías antes de que tus padres se separaran? ¿Duermes y comes bien después de que tu padre dejó de vivir en casa?	No. ¿Duermes y comes bien después de que tu padre dejó de vivir en casa? Si, pues en esos días no de resto sí. ¿Te despertabas llorando? Si
		9. ¿Qué cambios has notado después que tus padres se separaron?	No sé, pues que el uno se enoja más el otro no, uno más otro menos
		10. ¿La relación con tus compañeros era mejor con tus compañeros antes de que tus padres se separaran o ahora?	No, igual
		11. Cuando piensas en la separación de tus padres, ¿sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago u otro?	Si en el corazón, como la tristeza porque ya no están juntos, como ya uno va a llegar otro no, no le voy a hablar o ver de seguido

Elaboración propia. (2022)

En este orden de ideas, la categoría de anclaje se puede apreciar en las respuestas dadas por el adolescente, en la manera como se familiariza con el fenómeno del proceso de divorcio de sus padres, como lo es al relatar que sus padres ya no iban a vivir más tiempo juntos debido a que “pues no se entienden, no cuadran”, además que han pasado cambios en su vida desde ese acontecimiento de la separación como lo expresa “desanimado, he bajado un poquito el rendimiento”, otro motivo que se logra percibir es que le gustaría que sus padres “volvieran y volver a estar todos juntos”.

Discusión

Esta investigación se plantea como objetivo general analizar la representación social de un adolescente 11 años frente al proceso de divorcio de sus padres, es por ello que se va a conceptualizar cada una de las categorías identificadas a través de las representaciones sociales como es lo son la objetivación y el anclaje.

Dando respuesta al primer objetivo de esta investigación el cual está orientado en identificar las representaciones sociales del adolescente ante el fenómeno del divorcio o separación de sus progenitores, se va a trabajar las representaciones a partir de la conceptualización de Moscovici (1961) a través de la objetivación, la cual es entendida como las ideas que se tienen del hecho o fenómeno a partir del cual se construye un conocimiento partiendo de la necesidad de comprender y darle una explicación al mismo; por otro lado el anclaje que es entendido como aquello que conforma el pensamiento a través de la información recibida, involucrando el proceso cognitivo, lo cual permite interpretar la realidad, la orientación de las conductas y las relaciones sociales.

En este caso, la objetivación se refleja en la manera como el participante se hace a la idea y atribuye los estados de ánimo de sus padres al estrés, y los propios al suceso de la separación de sus padres, lo cual le ocasiona pensamientos y sentimientos de carencias afectivas.

Por otro lado, dando respuesta al segundo objetivo en el cual se pretende describir los motivos que ocasiona el divorcio de los padres según la interpretación del hijo adolescente, se logra evidenciar la categoría del anclaje, de acuerdo a la información

recolectada sobre lo que expresa el participante de acuerdo a lo experimentado frente al fenómeno a investigar.

En tal caso, se ve relacionado al chico manifestar que sus padres ya no iban a vivir más tiempo juntos debido a la falta de entendimiento entre estos y que han surgido cambios en su vida a partir de la separación como lo es sentir desánimo y bajar un bajo rendimiento escolar; otro motivo que se logra percibir es que le gustaría que se restaurara su hogar y volver a estar todos juntos; todo esto surge de la exteriorización de lo percibido en la situación dada, una vez ha interpretado lo sucedido en su hogar y la manera como él se relaciona con sus padres.

Atendiendo al tercer objetivo, el cual se ocupa de interpretar la representación social del adolescente a causa del divorcio de los padres, se argumenta que para ello la objetivación entra a jugar un papel importante, puesto que a partir de las vivencias del adolescente frente al divorcio de los progenitores, prioriza aquella información que es relevante con el propósito de interpretar este suceso, tal como se evidencia en la respuesta que el adolescente da al expresar que su mamá es quien mandaba en casa por ser la quien ha estado presente en su crianza. Además este fenómeno ha sido el posible causante de cambios emocionales presentados en sus padres y en él mismo, como lo expresa el chico al ser regañado por sus padres debido al estrés de estos con tantas cosas que viven y a su bajo rendimiento en el estudio.

Adicionalmente, con el anclaje se involucra esta experiencia o imagen que se tiene del fenómeno de la separación no solo para interpretar sino también para comprender y clasificar a sí mismo su estado emocional como una aflicción, y en cuanto al de los padres

como un enfado más de parte de un progenitor que del otro, convirtiéndose esta en la expresión de la relación que el adolescente mantiene con estos últimos y la manera como relaciona lo que experimenta con la ruptura del núcleo familiar.

Teniendo en cuenta el abordaje anterior, se da respuesta a la pregunta de investigación planteada en este trabajo.

Conclusiones

La conclusión de esta investigación, se elabora teniendo en cuenta los objetivos de estudio, de acuerdo a las categorías de la representación social como lo son la objetivación y el anclaje plateadas en el marco teórico, a su vez implícitas al documentar la representación de los sucesos experimentados por el adolescente con sus padres ante el fenómeno del divorcio de estos; lo que este manifiesta en el momento de la entrevista, permite descubrir lo que percibe e interpreta de sí mismo y sus progenitores y esto hace que se cree un nuevo conocimiento sobre el motivo por el cual él considera lo que sucede en su contexto y lo que el adolescente atribuye a sus progenitores, es decir, la manera como estos son percibidos luego de la ruptura de pareja.

El abordaje del tema por parte de joven, conduce no solo a hacer una descripción e interpretación de esa experiencia de la vida cotidiana de muchos seres humanos, sino que contribuye a la reflexión sobre lo que acontece en los miembros de la familia para lograr entender sus cambios emocionales y actitudes adoptadas, que en muchos casos resultan ser negativos en su desempeños a nivel social.

Teniendo en cuenta que en esta investigación se trata de un caso único, se presentó una dificultad durante la entrevista y es la poca fluidez verbal por parte del participante, lo cual hizo muy difícil obtener respuestas de gran contenido, ya que el adolescente dio respuestas cerradas pese a las estrategias utilizadas para indagar más, lo que generó que las respuestas sean escasas, sin embargo en el momento de desarrollar los objetivos de estudio, la información obtenida proporciona pistas para responder cada uno de los objetivos específicos planteados dentro de la investigación.

En la investigación se observa que el hecho de que un padre deje el hogar tiene un efecto negativo en las emociones de sus miembros, en especial los hijos (tristeza, bajo rendimiento escolar), también implica carencia afectiva, a pesar de ello se puede ayudar a los padres, en especial a aquel que ya no vive en el hogar que puede fortalecer los lazos y aprovechar más el tiempo de relación con los hijos, para que este sea de mayor cantidad y calidad comparado con el que compartía cuando estaba en casa para ayudar al adolescente a definir su identidad, sin dejar de lado que el hecho que no haya una relación de pareja, no quiere decir que uno de los progenitores en especial aquel que se queda bajo el cuidado y custodia del menor, se valga de esa ventaja para limitar ese tiempo y la relación que tiene el hijo con su otro progenitor. Por otro lado, se puede aplicar esta clase de investigación a grupos de adolescentes que pertenezcan a diferentes contextos socioeconómicos para estimar las categorías que se mantienen y las que se pueden encontrar dentro de estos, incluso sería de gran interés obtener datos sobre las representaciones de otros miembros de la estructura familiar y el posible conflicto familiar que se puede presentar ante un suceso de estos, y trabajar sobre ellos para que haya una mejor relación entre estos.

Recomendaciones

Las entidades públicas y privadas encargadas de la salud mental de los miembros de la sociedad, logren implementar redes de apoyo dirigidos a todos los miembros del grupo familiar que transiten por un proceso divorcio, y que este sea abordado no solo en dos sesiones como habitualmente lo manejan, para luego recomendar continuar con dicho proceso se forma particular, sino que se pueda prestar el servicio hasta que se logre hacer el cierre del proceso.

Igualmente que los estudiantes y profesionales del campo psicológico, realicen investigaciones futuras sobre las emociones que experimenten los miembros del núcleo familiar sin excepción alguna, ante el proceso de separación o divorcio de los progenitores y sobre aquellas conductas negativas originadas por este fenómeno.

Finalmente que los padres busquen ayuda profesional, para que encuentren la forma más asertiva de dar a conocer a sus hijos sobre la decisión de romper con el lazo que los une a su cónyuge, para que estos no se ven tan afectados emocionalmente ante esta situación, y que pese a estar separados haya una buena relación entre los implicados.

Referencias

- Alcaldía de Cali. (03 de julio de 2022). *Así es la Historia de Cali*. Cali, Colombia. Disponible en: https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/1335/nuestra_historia_santiago_de_cali_tiene_477_aos/. Recuperado 03 de noviembre de 2022
- Alcaldía de Cali. (21 de noviembre de 2021). *Información Geográfica de Cali*. Cali, Colombia. Disponible en: https://www.cali.gov.co/gobierno/publicaciones/227/datos_de_cali_y_el_valle_del_cauca/. Recuperado 03 de noviembre de 2022
- Aliaga Cruz, L. E. e Ibañez Vásquez, L. T. (2019). *Percepciones frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37427>
- Arnosó Martínez, A. (2005). *Cárcel y trayectorias psicosociales actores y representaciones sociales*. Giza Eskubideak Derechos Humanos.
- Arboleda López, A. (julio-diciembre, 2017). Conciliación, mediación y emociones: una mirada para la solución de los conflictos de familia. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 17(33), 81-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.900>

- Barbera, N. y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*. 12(2), 199-205. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90424216010>
- Bautista Cárdenas, N. P. (2018). *Tres perspectivas en psicología social: paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense*. Editorial El Manual Moderno
- Borghetti, E. (2013). *Guía de supervivencia para hijos de padres divorciados*. Editorial Vida
- Canales, J. (2016). *Despídete de un amor. Como enfrentar una separación de pareja*. Paidós
- Cataño Vanegas, Á.M. y Zapata Serna, V. (enero-junio, 2019). Configuración del rol paterno sin la presencia de la madre en dos tipologías de hogares. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 146-169. DOI: 10.17151/rlef.2019.11.1.9.
- Chaiña Montegaudo, K. S. (2019). *Percepciones de los adolescentes frente a la separación de sus padres en la Demuna, Puno-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno Perú]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3026/browse?value=Percepci%C3%B3n&type=subject>

- Chaverra Ramírez, E., Restrepo Camargo, Y., y Vergara Arévalo, D. (2020). La experiencia de divorcio y la terapia familiar. *Miradas diversas. Poiésis*, (38). 63-83.
DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3555>
- Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). *Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia (COLPSIC)*. Edición 6. Editorial El Manual Moderno Colombia. S.A.S.
- Cote Bonilla, E., Cuellar Lazaro, Y. y Ortega Cuervo, M. (2020). Diferencia de habilidades sociales en adolescentes de padres separados y en unión de un colegio de la ciudad de Cúcuta. *Revista científica Signos Fónicos*, 6 (2). 1-16. <https://orcid.org/0000-0002-0303-7509>
- Díaz Ordaz Castillejos, E. M. (2009). *Prácticas comunicativas e identidad en el aula desde el análisis del discurso* [Tesis de Doctorado, Universidad de Santiago de Compostela].
<http://hdl.handle.net/10347/2589>
- Escapa, S. (abril- junio 2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. 158. 41-58.
<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.158.41>

Escribens Carrillo N. (2019). *Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/625683>

Ferrero, A., Lucero, F. y De Andrea, N. G. (2018). *Aspectos Centrales de la Confidencialidad en Psicología*. [Sesión de Conferencia]. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-122/728>

Franca-Tarragó, O. (1996). *Ética para Psicólogos. Introducción a la Psicoética*. Biblioteca de Psicología Desclée de Brouwer.

Galeano M., M. E. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. (1ª. Ed.). Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Gómez Sánchez, C., Lopera Vanegas, E. N., y Rodríguez Bustamante, A. (enero-junio, 2020). Separación conyugal, efectos en la salud mental de los hijos. *Poiésis*, (38), 107-129. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3557>

González Bernal, M. R., Gómez Villegas, L. S., Espinosa Méndez, J. C., Cárdenas Díaz, D. C., Garzón Yepes, Y., Montoya Rivas, E. M., Núñez Martín, E. N., Solano Méndez, J. A., Tarquino Prieto, J. E. (Enero a junio de 2007). Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia. *Diversitas*:

- Perspectivas en Psicología*, vol. 3, núm. 1, pp. 11-23 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67930101>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. (3), 163-173. DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Herranz Ybarra, P y Delgado Egido, B. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. (Vol.1). Editorial UNED. www.uned.es/publicaciones
- Hernández, G. y Sánchez, M. (2016). Validación de lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia. *Bogotá, Colombia: Colegio Colombiano de Psicólogos*.
- Hidalgo Toledo, J. H., García González, J., Guadarrama Rico, I. A., Ortega Ramírez, P. y Martell Gámez, L. R. (Coords). (2021). *Comunicación y salud en la era posdigital*. (1ª. Ed.). Ria Editorial.
- Krippendorff K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Ediciones Paidós Ibérica, S. A. <http://www.paidos.com>
- Lindsay, G. (Septiembre-diciembre de 2009). Ética Profesional y Psicología. *Papeles del Psicólogo*, vol. 30, núm. 3, pp. 184-194 Consejo General de Colegios Oficiales de

Psicólogos Madrid, España Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77811790002>

Lozano Andrade, J. I. (2006). *Normalistas vs universitarios o técnicos vs rudos.*

La práctica y formación del docente de escuelas secundarias desde sus representaciones sociales. (1ª. Ed.). Plaza y Valdés Editores

Minuchin, S. (1985). *Calidoscopio familiar: Imágenes de violencia y curación.*

Ediciones Paidós Ibérica, S. A. www.paidos.com

Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R. y Pérez Arredondo, A. (2013).

Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Pepsic. Alternativas en Psicología*, 17(28).

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007#

Montoya Ahmedt, C.A. (2017). La paternidad tras la ruptura de pareja:

transformaciones derivadas de los procesos de separación. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*. 9. 131-147. DOI:

10.17151/rlef.2017.9.9.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público.* Editorial Huemul

S. A.

- Moscovici, S. (1986). *Psicología social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Paidós
- Myers, D. G. (2005). *Psicología*. (7ª. Ed.). Editorial Médica panamericana.
www.medicapanamericana.com
- Obando, E., Ibarbalz, J. y Gómez, W. (2018). *Manual de consejería para el trabajo con niños*. E625
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. (2ª. Ed.).
Editorial Herder
- Paba Barbosa C, Parejo Zabarain K, Munera Luque K, Obispo-Salazar K. (16 de mayo de 2019). Dilemas Éticos en el Ejercicio Profesional de los Psicólogos Egresados de una Universidad Pública de Colombia. *Duazary*. (2 número especial): 356-369. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.3158>
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. (ª. Ed.). McGraw-Hill Companies, Inc.
- Pinzón Sanabria, L. E. y Vanegas Pérez, G. (2018). Narrativas acerca de la comunicación, límites y jerarquía en niños con padres separados. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 4 (2). 115-129. DOI: <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.100>
- Riquelme Soro, V., Sahuquillo Mateo, P. y Paz Cánovas, L. (2020). Transitando la ruptura familiar: una aproximación hacia la coordinación de

paternalidad. *Revista de Ciencias de la educación Cuestiones*

Pedagógicas. 29, 77-89 DOI: <https://doi.org/10.12795/CP.2020.i29.06>

Rodríguez Salazar, T. y García Curiel, M. de L. (2007). *Representaciones sociales: teoría e investigación*. Universidad de Guadalajara

Sanchis Castelló, A., Robredo Torres, C. Llop Pérez, R. y Carbonell Vayá, E. (2017).

Efectos del conflicto parental postdivorcio en la adaptación y bienestar de los hijos.

Dossier Psicología Jurídica: Investigación y Práctica Profesional. 114, 83-97.

DOI: <dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2017.114.8>

Sarti Marroquín, L. F. (2018). Emociones en hijos de padres separados o que están en proceso de divorcio de la Procuraduría de Derechos Humanos, Sede Central. [Tesis de Licenciatura en Psicología Clínica, Campus Central, Guatemala de la Asunción]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Marroquin-Luisa.pdf>

Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. (2ª. Ed.).

Editorial Pax México. www.editorialpax.com

Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. (4a. Ed.). Ediciones

Morata S.L. www.edmorata.es

Superintendencia de Notariado y registro. (21 de octubre de 2021). *Matrimonios y divorcios aumentaron en los primeros ocho meses de 2021*. [HTML].

<https://www.supernotariado.gov.co/prensa/noticias/matrimonios-y-divorcios-aumentaron-en-los-primeros-ocho-meses-de-2021>

Valdivieso Velasco, D. J. y Baque, L. (enero-marzo, 2021). La alienación parental como una forma de vulnerar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista de Investigación en Ciencias Jurídicas Lex*, 4(11), 34-47.
<https://doi.org/10.33996/revistalex.v4i11.69>.

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista

Categoría	Definición	Autores	Pregunta
Objetivación	La objetivación da vida real y concreta a la idea que se tiene, a partir de la cual se construye un conocimiento y se materializa la palabra, partiendo de la necesidad de comprender y darle explicación a cierto fenómeno. Según Moscovici, en este proceso lo que se percibe es remplazado por lo conocido, dando cierta conexión a lo real y lo científico, y donde no es necesario ser un especialista para interpretar la realidad. La importancia de esta radica en que esta construcción gráfica y significativa de los fenómenos, sirve a las necesidades, valores e intereses que tiene el grupo, priorizando aquella información que se considera relevante con el objeto de interpretar los sucesos de la vida cotidiana.	Moscovici, 1961	1. ¿Quién crees que mandaba en la casa, papá o mamá? Dime por qué piensas eso.
			2. ¿Tu papá o mamá se enoja más contigo o te llama más la atención después que ellos se separaron?
			3. ¿Cómo te has sentido emocionalmente durante y después de la separación?
			4. ¿Alguien te ha preguntado acerca de la separación de tus padres? ¿Qué te preguntan? ¿Qué sientes cuando te hacen esas preguntas?
			5. ¿Qué sientes a causa de la separación de tus padres?
			6. ¿Qué es lo que más te enoja de que tus padres se hayan separado?
			7. Cuéntame qué haces si en algún momento sientes tristeza porque tus padres no viven juntos.
			8. Cuando tus padres se iban a separar ¿qué te dijeron ellos sobre el motivo?
			9. Dime si en algún momento alguien te ha

			dicho que eres culpable de la separación de tus padres, ¿cómo te sentiste?
			10. ¿Has pensado que hiciste algo para que tus padres se separaran?
Anclaje	<p>Por otro lado, el anclaje incorpora estructuras dentro del pensamiento a través de la nueva información que se recibe, en esta se involucra la función cognitiva, la interpretación de la realidad y la orientación de las conductas y las relaciones sociales. Para Moscovici (1961, como se citó en Lozano, 2006), este proceso se divide en varias categorías: en el anclaje como asignación de sentido, el grupo delimita sus perspectivas, lo que le permite al individuo adquirir su identidad propia, y luego de ser aceptado logra conocer las representaciones del grupo y su composición individual. El anclaje como instrumentalización del saber, en este la representación se convierte en un conocimiento útil para lograr interpretar, comprender y</p>	Moscovici, 1961	<p>1. ¿Qué sentiste al darte cuenta que papá y mamá ya no iban a vivir más tiempo juntos?</p> <p>2. ¿Por qué crees que papá y mamá ya no viven juntos?</p> <p>3. ¿Sientes que papá y mamá te aman igual que cuando estaban viviendo en la misma casa?</p> <p>4. ¿Sientes que ha habido algún cambio relacionado con la atención que recibías de cada uno de tus padres?</p> <p>5. ¿Cuál crees que te ama más, papá o mamá, por qué?</p> <p>6. ¿Qué es lo que más te gustaría que pasara con tu familia?</p> <p>7. ¿Qué cambios crees que ha pasado en tu vida a causa de la separación de tus padres?</p> <p>8. ¿Ha cambiado tu interés por algunas cosas y actividades que hacías antes de que tus padres se separaran? ¿Duermes y comes bien después de que</p>

	<p>clasificarnos a sí mismos y a los que nos rodean, además de ello el conocimiento se transforma en la expresión de las relaciones sociales, adicionalmente, ayuda a constituir las y a que la realidad sea funcional al grupo en general. Por su parte, en el anclaje como enraizamiento en el sistema del pensamiento, se considera que el nuevo conocimiento incorpora en el pensamiento una serie de ideas, experiencias, imágenes y saberes que infunden y perfeccionan lo nuevo, lo cual puede ocasionar modificaciones en las anteriores estructuras sociales para que estas puedan funcionar de acuerdo a las nuevas condiciones, o también puede ocurrir que las ideas y modificaciones se afiancen y justifiquen significativamente en las condiciones iniciales.</p>		<p>tu padre dejó de vivir en casa?</p> <p>9. ¿Qué cambios has notado después que tus padres se separaron?</p> <p>10. ¿La relación con tus compañeros era mejor con tus compañeros antes de que tus padres se separaran o ahora?</p> <p>11. Cuando piensas en la separación de tus padres, ¿sientes alguna molestia física como dolor de cabeza, estómago u otro?</p>
--	--	--	---

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

“REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ADOLESCENTE FRENTE AL PROCESO DE DIVORCIO DE LOS PADRES”

Yo, Martha Isabel Sánchez Galindo identificado con C.C No 38790750 de Tuluá con residencia en Cll 62 bis # AC-31, teléfono 301 372 0619 de 40 años de edad, manifiesto que he sido informado del estudio que la estudiante de X semestre de psicología de la Universidad Antonio Nariño va a realizar y que tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de las implicaciones al participar en el proyecto. Fui informado acerca de las molestias y riesgos de participar en estos procedimientos y los comprendo. Así mismo, manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto, se me explicó que los procesos en los que participare son los más adecuados para los fines del proyecto y estoy informado de que la participación en ellos es libre y voluntaria y puedo desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional a los avances de la investigación.

Conozco el objetivo general y específicos del proyecto descritos a continuación:

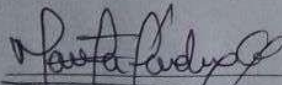
Objetivo general

Analizar las representaciones sociales de un adolescente de 12 años frente al proceso de divorcio de sus padres.

Objetivos específicos

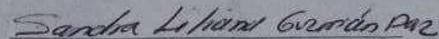
- Identificar las representaciones sociales de un adolescente ante el fenómeno del divorcio o separación de sus progenitores.
- Describir los motivos que ocasiona el divorcio de los padres según la interpretación del hijo adolescente.
- Interpretar la representación social del adolescente a causa del divorcio de los padres.

Así mismo entiendo que los datos personales consignados en los instrumentos antes nombrados son confidenciales. En consecuencia, acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.



Nombres y apellidos 38790750

Documento de identidad _____



Nombre y apellidos del psicólogo en formación

Documento de identidad 66.803.663

