



**Análisis de la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto
grado de una Institución Educativa de Riohacha**

Eulalia Sofía Camargo Rincón

Código 20251714310

Paula Inés Pinto Berrio

Código 20251716955

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023



Análisis de Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Riohacha

Eulalia Sofía Camargo Rincón

Código 20251714310

Paula Inés Pinto Berrio

Código 20251716955

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Director

Edinson Pinto Daza

Félix Cogollos

Línea de Investigación:

Escuela Sistema Complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Aprobación

Nota de aceptación

Director

Jurado

Jurado

Contenido

Introducción	23
Planteamiento del problema	25
Objetivos	39
Objetivo General.....	39
Objetivos Específicos	39
Justificación.....	40
Marco teórico	42
El Rendimiento Académico.....	43
Análisis Del Rendimiento Académico	44
La Familia.....	45
Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson.....	45
Interacción Familiar eje principal en el Rendimiento académico	46
Marco Contextual	48
Delimitación Poblacional.....	¡Error! Marcador no definido.
Método	50
Tipo de Investigación.....	50

Enfoque	51
Criterio.....	51
Fuentes de Recolección de Datos	51
Información Primaria.....	52
Información Secundaria.....	53
Instrumento	54
Cuestionario.....	54
Procedimiento.....	55
Aspectos éticos.....	57
Análisis de los resultados.....	59
Discusión	75
Conclusiones	77
Recomendaciones	79
Referencias.....	81
Apéndices.....	88

Tabla de Figuras

Pág.

Figura 1	Los logros académicos son producto de su dedicación y esfuerzo.	59
Figura 2	Los compañeros obtienen mejores resultados que usted en cualquier evaluación.....	59
Figura 3	Siente nervios antes de entregar, hacer una evaluación o tarea.....	60
Figura 4	Estudian antes de presentar una prueba o exposición	60
Figura 5	Se entristece al obtener malas notas aun sin haber estudiado	61
Figura 6	Realizar evaluaciones y/o tareas causa preocupación	61
Figura 7	Miras las respuestas de los compañeros, porque no se está seguro de los conocimientos	62
Figura 8	En la familia se recibe ayuda para realizar las actividades académicas	62
Figura 9	Cuando se obtienen malas notas los padres o acudientes te castigan.....	63
Figura 10	Recibe felicitaciones, premios por parte de tu familia, cuando se obtiene buenas calificaciones.....	63
Figura 11	Tus padres o acudientes te escuchan cuando tienes alguna duda o dificultad	64
Figura 12	Cuando se presenta alguna dificultad en el hogar, lo resuelven hablando	64
Figura 13	Suelen realizar actividades divertidas en el hogar.....	65
Figura 14	Padres o acudiente, suelen enojarse mucho.....	65
Figura 15	Se sienten feliz cuando esta con su familia	66
Figura 16	Tipología de Familia.	67
Figura 17	Que tan frecuente es la comunicación con su hijo o menor a cargo	67
Figura 18	Cómo cree que su menor a cargo terminara su año escolar	68
Figura 19	Realiza actividades diferentes de las escolares, con su menor a cargo	68
Figura 20	Considera que su hijo es capaz de lograr cumplir todas las metas propuestas en su vida.....	69
Figura 21	Relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar	69
Figura 22	Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo(a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente	70
Figura 23	71
Figura 24	Premia a su hijo o menor a cargo, cuando obtiene algún logro.....	71
Figura 25	Cree usted que es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo cuando le faltan al respeto.....	72
Figura 26	Es para usted importante que su hijo o menor a cargo obtenga buenas calificaciones	72
Figura 27	Revisa el resultado de las actividades, tareas o talleres de sus hijos o menores a cargo antes de enviársela a la docente	73

Tabla de Apéndices

Apéndice 1 Consentimiento informado.....	88
Apéndice 2 Cuestionario dirigido a padres.	904
Apéndice 3 Cuestionario dirigido a estudiantes.....	937
Apéndice 4 Estrategia psicoeducativa.....	93
Apéndice 5 Evidencias fotográficas.....	112

(Dedicatoria)

Le agradecemos a Dios por ser nuestra guía y darnos las capacidades para culminar los estudios.

A nuestros padres por formarnos como buenas personas, integras, luchadoras, dedicadas a nuestra formación por brindarnos la posibilidad de ser profesional en psicología, por todo su amor y entrega a lo largo de la vida. A todas las personas que nos apoyaron en el transcurso de la carrera y a enseñarnos que todo con perseverancia y dedicación vale la pena.

A todos los docentes por compartir todo su conocimiento y asesoría con mejor disposición.

Eulalia y Paula.

Resumen

El presente proyecto investigativo tiene como propósito primordial: Describir la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en el Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, la cual se llevó a cabo por medio de una investigación con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo interpretativo como instrumento se empleó un cuestionario estructurado aplicado a 32 estudiantes y padres de familia que participaron de manera voluntaria. En los principales resultados se puede indicar que el 34,0% de los alumnos declaran que su familiar esta conforma da por: Padres e hijos es decir de tipo nuclear; pero por diversos motivos los padres no están presentes lo cual influye en su rendimiento académico, el 46 % de los escolares, manifiesta que la mayoría de veces su familia no los ayudan a realizar las actividades académicas que se refleja en sus resultados, además el 52% de los alumnos en algunas ocasiones son castigados cuando obtienen malas notas y el 22 % siempre son castigados. Con los resultados obtenidos se puede decir que familiar influye de forma directamente en el rendimiento académico de los alumnos, especificando que si hay una afectación significativa. Con esta investigación se quiere lograr el fortalecimiento de los vínculos y actividades familiares que se desenvuelven en las familias, y suministrar condiciones propicias para el aprendizaje, la relación y participación de estos niños.

Palabras clave: Ambiente familiar, rendimiento académico

Abstract

The main purpose of this research project is to: Describe the family influence on the academic performance of fifth grade students of an Educational Institution in the special, tourist and cultural District of Riohacha which was carried out through an investigation with a quantitative approach of a descriptive interpretive type as an instrument, a structured questionnaire applied to 32 students and parents was used. of families who participated voluntarily. In the main results it can be indicated that 34.0% of the students declare that their family member is made up of: Parents and children, that is, of a nuclear type; but for various reasons parents are not present which influences their school performance, 46% of schoolchildren state that most of the time their family does not help them to carry out the academic activities that are reflected in their results, in addition to 52 % of students are sometimes punished when they get bad grades and 22% are always punished. With the results obtained, it can be said that the family directly influences the school performance of the students, specifying that if there is a significant affectation. With this research we want to achieve the strengthening of family ties and activities that take place in families, and provide favorable conditions for learning, relationship and participation of these children.

Key Word: family atmosphere, school performance.

Introducción

La presente investigación titulada “Análisis de la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa de Riohacha” en donde se analizaron las causas y los efectos entre dos variables; las relaciones familiares que existen en Colombia que se relaciona como una problemática de gran dimensión que ocasiona que nuestros niños y niñas estén bastantes desmotivados en su educación integral, que al no poder estar con su familia o por contar con poco tiempo para estar con ellos, por diversos motivos como son los extenuantes horarios de trabajo de muchos de los padres, desinterés conflictos familiares entre otros, estas condiciones contribuyen a que los niños se sientan desmotivados por el estudio, dejándolos al cuidado de algunos familiares como son tíos, abuelos , primos etc.

Enfatizando en la segunda variable focalizada en el rendimiento académico, actualmente los padres de familias consideran que el aprendizaje y el buen desempeño escolar depende exclusivamente del colegio y sus profesores ; y que su única obligación como padres es el de entregar los útiles escolares que requieren sus hijos para sus exigencias escolares, sin contemplar que la falta de interés en su familia es el principio para que nuestros niños y niñas se sientan tristes en su formación afectando su desempeño escolar.

En la fundamentación de la investigación se enfatiza en determinar la influencia familiar en el rendimiento escolar a través de los vínculos familiares y las relaciones positivas existentes entre padres e hijos; estudiantes del grado quinto de una institución educativa en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha .

El presente estudio investigativo utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo . La muestra fue seleccionada de la institución educativa Denzil escolar sede Dividivi que se

caracteriza por ser de carácter mixto, en donde se tomaron 66 estudiantes y padres; los estudiantes estuvieron distribuidos en las diferentes cursos; 5 01-5 02, de acuerdo a lo estipulado por la Educación Básica Regular (EBR), la muestra representativa es de 32 estudiantes, y 32 padres de familia seleccionados de manera voluntaria.

Esta investigación es importante porque permitió la inclusión de la familia en la escuela debido a que ella es la que nos prepara para ocupar algunos roles sociales, control de impulsos, valores, la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad.

Basadas en los resultados de el cuestionario aplicado a padres y estudiantes se pudo evidenciar que los estudiantes realizan las tareas escolares solos ya que los padres no cuentan con el tiempo requerido para ayudar a los niños con el quehacer estudiantil; además pasan demasiado tiempo con diversos familiares como abuelos, tíos, etc. los más importantes componentes familiares encontrados en esta investigación que afectan los procesos educativos son: el ambiente formativo que brinda la familia, el clima familiar, el modo educativo de los padres, la organización familiar, el nivel económico (alimentación necesaria) y la participación e involucramiento de los padres en el proceso académico.

Por lo anterior, las autoras recomiendan plantear diferentes tipos de estrategias concretas para aplicarlas en la institución educativa, en la que se puede destacar las charlas motivacionales, formaciones, escuelas creativos para familiares a través del contacto frente a frente con los padres de familia y estudiantes, para que en corto y mediano plazo se empleen tácticas sociales que ayuden al fortalecimiento de las familias y se mejore el desempeño académico de los alumnos.

Planteamiento del problema

Durante la historia del ser humano, la familia ha sido percibida como la principal entidad de educación porque no solo ofrece amparo social además de monetario, también ayuda en el desarrollo de las personas en valores, adecuación sociales y brinda las herramientas necesarias para que se desenvuelva en los contextos donde se desempeña, lo cual juega un papel primordial de la organización de la familia prevaleciendo legalmente la familia nuclear la que está conformada por el hombre y la mujer según lo explica el artículo 42 de la Constitución Nacional de Colombia, pero sin dejar de tener en cuenta, que lo que ha transcurrido durante todos estos años con la humanidad la cual ha sufrido muchas evoluciones debido al cambio de la sociedad.

Las investigadoras a lo largo de su experiencia educativa pueden observar que las instituciones educativas se encargan de enseñarle manuales básicos de lectura, escritura, procedimientos matemáticos, etcétera, muchos no se tienen en cuenta que la familia es la principal escuela ya que es donde se adquieren valores y elementos para ser una persona social y racional ante la sociedad.

Para las Autoras , los padres y madres de familia dan poca importancia a la educación básica, debido a que desconocen que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente” (Esquivel, 2017).

Siguiendo con la idea de Esquivel, La educación antiguamente era bastante diferente porque para los padres era más importante la educación de sus niños, además el interés de los acudientes era bastante notorio ya que visitaban el colegio, conversaban con los docentes sobre el progreso en la formación de sus hijos, eran bastantes colaboradores con la institución.

Cisneros, en su proyecto llamado “Estrategias de integración de los padres de Familia al proceso educativo de los estudiantes del colegio Fisco Misional Juan Pablo II” (2011). Menciona que los extensos horarios de trabajo han ocasionado que los padres le resten importancia al acompañamiento de sus hijos, lo cual tiene como consecuencia que el colegio y el hogar de los infantes no sede el involucramiento y responsabilidad de los padres de familia para ayudar a mejorar el ambiente familiar, los niveles de enseñanza y rendimiento académico de los niños.

En el marco de la cartilla 34 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia menciona que “para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. La población de Riohacha-la Guajira, se caracteriza por tener una población 307 999 habitantes distribuidas en 15 corregimientos según el DANE 2020. De las cuales el 20 % corresponde a niños estudiantes de la básica primaria.

En ese sentido se visualiza la caracterización de los aspectos formativos y la proyección frente al rendimiento académico existentes en las instituciones educativas. De hecho, el tema del rendimiento académico, ha sido estudiado por muchos investigadores a nivel internacional como nacional, existen algunos estudios internacionales, que de una u otra forma guardan relación con el presente trabajo de investigación, que a continuación se presentan:

En una investigación realizada por León - Blanca (2013) en Ambato – Ecuador. Cuyo título es “El Entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”. Este estudio tuvo como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

El trabajo investigativo tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; cuyos resultados arrojaron que de las encuestas realizadas a los estudiantes el 80% indica que los padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, les dedican el mayor tiempo a sus trabajos y descuidando sus hogares por esta ausencia los hijos se sienten menospreciados mientras que el 20% dice lo contrario ya que los padres si pasan tiempo de calidad con ellos.

Otra investigación similar a la presente investigación es el realizado por Calero - Rosa (2013) con título “El Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento académico de los Estudiantes de Octavo año de Educación General básica del colegio Nacional Técnico “seis de Octubre” Loja – Ecuador. El Objetivo general fue Desarrollar un estudio acerca del funcionamiento familiar y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre, del Cantón Huaquillas.

Los métodos utilizados para realizar la presente investigación fueron: científico, inductivo - deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas utilizadas como es: la observación, los instrumentos que se aplicaron para la recolección de información en relación a las variables en estudio fueron: Encuesta a padres de

familia de los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” del Cantón Huaquillas, para establecer el tipo de organización y funcionamiento familiar de los estudiantes y así mismo se aplicó la encuesta a los profesores para determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Seis de Octubre y reporte académico de los estudiantes para poder constatar cómo se manifiestan en su rendimiento académico.

Esta investigación permitió tener una relación directa con el tema, objetivos, organizar el marco teórico en base a la organización de las familias, para buscar información científica sobre los tipos de familia, así mismo buscar información sobre el rendimiento académico sus tipos y las causas por las que un joven puede tener bajo rendimiento, este método es la base que permitió elaborar la investigación en estudio.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia en donde se llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los jóvenes.

Por otro lado, se encontró que el 56% de padres viven en una familia extensa y el 44% de padres de familia encuestados viven en familia monoparental. El 67% de padres encuestados manifiestan que la causa del bajo rendimiento es el ambiente emocional; el 40% falta de interés

de los padres hacia sus hijos; el 16% que poseen baja autoestima y el 6% de docentes contestaron que los estudiantes tienen una mala alimentación y han emigrado a otros lugares en busca de mejores días para sus familias. El 83% de padres de familia encuestados contestaron que, si afecta significativamente la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico, el 8% que poco y nada afecta.

Otras de las investigaciones a nivel nacional que se pueden destacar es la realizada por Esquivel - Clara (2017) que lleva por título “la familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria” Este proyecto hace referencia a la importancia de la inclusión de los padres de familia en las instituciones educativas mediante el trabajo en equipo bajo un esquema de gestión participativa y de calidad, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El presente estudio se realiza mediante el enfoque cualitativo de tipo descriptivo con el cual se pretende demostrar la importancia del acompañamiento familiar para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes del grado cuarto del Liceo Infantil la Salle, tomándose en cuenta su contexto, sus opiniones y sus experiencias.

Según los resultados de las estadísticas obtenidas en la encuesta realizada a los 10 padres de familia del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, se puede evidenciar que el 50% de los padres conocen la metodología utilizada por la profesora para impartir su conocimiento a los estudiantes y el 50% consideran que en el liceo se deja mucha tarea para la casa teniéndose en cuenta que los niños estudian todo el día. Se puede deducir que hay una baja integración entre los padres de familia y los docentes de la institución por cuanto afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Respecto al tema de la encuesta dos, aplicada a los estudiantes del grado cuarto del mencionado Liceo infantil, se puede concluir estadísticamente

que, en el tema de la convivencia, que los estudiantes se encuentran en un total del 40% al cuidado de sus madres; el 20% de otros seres cercanos como primos y cuidanderos y el 10% de sus abuelitos.

La presentación de la estrategia pedagógica sobre acompañamiento familiar de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del Liceo Infantil la Salle, fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia además de todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por lo tanto contribuyó al mejoramiento del rendimiento académico.

Pintor - Gladys (2016) Realizo una investigación que lleva por nombre “Incidencia de los Problemas Familiares en el Rendimiento Académico de los estudiantes del grado Cuarto de Primaria del Instituto De Promoción Social” Villeta, Cundinamarca. Universidad Santo Tomás Bogotá D.C. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto de Promoción Social; Sede Carlos Lleras Restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca, en dónde se indaga el contexto familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los aspectos influyentes en el rendimiento académico es el contexto familiar.

La investigación fue de tipo cualitativa, diseño acción participativa, con una muestra poblacional de niños que cumplen ciertas características, utilizando instrumentos como “observación” e “historias de vida”. Así mismo, la investigación arroja unos resultados donde se evidencia una incidencia de los problemas familiares en el rendimiento académico de los niños, además muestra que una de las principales causas de desintegración familiar es el alcoholismo y la falta de estudio por parte de los padres. La comunidad manifestó su agrado por los encuentros,

ya que estos facilitan la comprensión y la comunicación. Se aceptó el problema identificado como importante para la comunidad y se vio la necesidad de aprender todo lo relacionado con el mismo. Ahora son conscientes que su actitud y relaciones conflictivas, inciden de manera determinante en la formación de los hijos, y muestran interés por minimizar estas situaciones, seguros que los más beneficiados serán los niños.

Bernal y Rodríguez (2017) en la ciudad de Bucaramanga, realizan una investigación que lleva por título "Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Educación Básica". El enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo donde se aplicaron para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuesta, hológrafo social, test revelador del cociente mental triádico y el análisis documental.

El desarrollo del estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la institución analizada. En esta parte se analizan e interpretan los resultados obtenidos en la recolección de información, teniendo en cuenta los diferentes contextos de incidencia directa e indirecta con los resultados del aprendizaje.

La aplicación del hológrafo social a los estudiantes, orienta al investigado a responder preguntas particulares de su entorno a través de 14 subsistemas (parentesco, salud, lealtad, recreación, comunicación, educación, patrimonio, producción, seguridad, política), que permitió caracterizar a los estudiantes y sus familias, Los estudiantes en edad adolescentes, de los grados octavo y noveno de la educación básica secundaria con edades que oscilan entre los 13 y 16 años, pertenecen a familias del estrato 1 y 2 según la clasificación del Sisbén, son familias de

tipo extendida, conformada por parientes de varias generaciones con estrecha convivencia (Padres, madres, tíos, tías, etc.).

El desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

Esta investigación permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, también poder identificar algunas categorías emergentes. Se identifican varias unidades de análisis; situación que ayudo replantear los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo: condiciones sociales, culturales y económicas de los padres, trabajo infantil.

Luna - Ángela (2018) Bogotá “Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del Colegio Rural Quiba Alta. Facultad De Ciencias De La Educación. Investigación descriptiva en la cual se identificar los factores internos y externos que influyen en el fracaso de estudiantes de los grados de tercero y cuarto del colegio Rural Quiba Alta. Está conformada por cinco capítulos; la problemática surge a partir de una indagación inicial a los docentes. Se aplicó unos instrumentos definidos por la necesidad de la investigación a padres de familia, estudiantes, docentes y directivo docente, y validados por un experto, La investigación se inscribe dentro de los lineamientos del enfoque cualitativo, en concordancia con Sampieri.

La entrevista fue aplicada a los estudiantes de tercero y cuarto del CRQA, jornadas mañana y tarde; el 97% de los estudiantes vive en veredas y barrios aledaños, hacen uso de la

ruta para llegar a la institución; el 3% de la muestra vive en la vereda Quiba donde queda la institución, mostrando que la mayor población estudiantil de la muestra no vive en la vereda.

Los resultados evidenciaron que el 83% de las familias está conformada por padre/padrastro-madre/madrastra-hermanos/hermanastros, el 10% por madre, papá, abuelos, tíos, hermanos y el 8% por familia uniparental. Teniendo en cuenta la interpretación anterior se enuncian las siguientes aseveraciones: en primer momento, existe una gran distancia entre lo que piensan y expresan los padres y sus hijos y lo que piensan y expresan los docentes y el Directivo docente, ya que para los padres y los hijos no se evidencia que exista fracaso escolar. Los docentes consideran que sí hay fracaso y el directivo docente considera que no lo hay. Se evidencia que la mayor manifestación de fracaso en la institución es el bajo rendimiento, seguido del ausentismo.

Mora, López & Possos (2017) su trabajo investigativo se basó en la “Influencia de la familia y las didácticas en el bajo rendimiento académico”. Universidad Pontificia Bolivariana Medellín. El propósito de la investigación fue Caracterizar la participación de la comunidad educativa en los Procesos de aprendizaje y rendimiento académico a partir de 11 (once) estudios de caso de estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto de La Institución Educativa Rural Santana Del Municipio De Puerto Asís Putumayo. La presente investigación se llevó a cabo en tres etapas de ejecución : la primera etapa fue el análisis de las teorías, La segunda etapa fue entender la situación del problema a través de la elaboración conjunta, la tercera fue la creación de la estrategia didáctica, así mismo estimar el impacto que tuvo el proyecto a través de la validación de la estrategia para mejorar el aprendizaje y el bajo rendimiento académico donde participaron de manera activa los estudiantes docentes- padres de familia.

La presente investigación se concibe como una investigación: de carácter cualitativo y está enmarcada por los lineamientos del método la investigación etnográfica apoyado en la investigación cualitativa que se considera la mejor manera de observar la realidad de la sociedad, principalmente cuando se tiene la intención de analizarla para mejorarla. El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento académico satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento académico cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. El factor económico si es determinante en el rendimiento académico.

Es importante destacar algunas investigaciones realizadas en el departamento de la Guajira como es el trabajo realizado por: Gutiérrez De la Hoz- Marilyn (2018) que lleva por título: “Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social”. Universidad de La Sabana Facultad de Educación Maestría en Pedagogía e Investigación en el Aula Chía -Cundinamarca. El eje central de esta investigación es la integración de las familias a los procesos que se llevan a cabo dentro de la Escuela, teniendo en cuenta la relevancia del trabajo colaborativo entre estas dos Instituciones formadoras del ser humano.

A partir del diseño y la implementación de una Escuela para Familias enfocada a enseñar formas de participaciones efectivas además de brindar apoyo para la consecución de los objetivos comunes entre familia y escuela, como son el desarrollo integral de los niños y el logro del éxito académico de éstos. La presente investigación se llevó a cabo bajo el enfoque Cualitativo, el cual toma en cuenta la perspectiva de los participantes para la identificación y comprensión del problema, a partir de sus experiencias, perspectivas, opiniones y percepciones acerca de su realidad.

Es decir, que este enfoque da cabida a la subjetividad, tanto de los participantes como del investigador mismo. Para la presente investigación se diseñó una guía de entrevista la cual fue estructurada de acuerdo a las siguientes categorías de análisis: relación familia escuela-familia y rendimiento académico; integración de la familia con la escuela para el rendimiento académico; y estrategias para integrar la familia a la escuela y promover el rendimiento académico. La integración de la familia a la escuela es un aspecto fundamental en los procesos que se llevan a cabo dentro de ella para lograr involucrar a padres de familia y acudientes de forma activa en dichos procesos.

Al respecto, la Escuela para Familias contribuyó significativamente a lograr esta integración, demostrando ser una estrategia útil para enseñar a padres de familia y acudientes en general a participar en las actividades que se realizan en la escuela, así como a apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños, cumpliéndose así el primer objetivo planteado. A partir del análisis del problema y la implementación de la estrategia de Escuela para Familias, se pudo constatar la idea de Razeto (2016), quien afirma que “el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo”. Por tanto, el

mejoramiento académico de los niños y niñas de la Institución depende mucho del trabajo conjunto familia-escuela.

Las anteriores investigaciones relacionados permiten identificar aspectos inherentes al presente estudio investigativo, donde se muestra como la familia ejerce una influencia significativa en el proceso académico y de formación de sus hijos y por ende esto influye directamente en el rendimiento académico.

Redondo, Pinto & Zabarain (2018) Entorno familiar y crianza del menor Wayuu trabajador del basurero de Riohacha-Colombia. El estudio fue de tipo exploratorio-descriptivo, debido a que el tema de entorno familiar y prácticas de crianza adoptadas por madres de la etnia Wayuu de menores trabajadores han sido poco estudiados lo cual considerando la perspectiva empleada en el estudio, prepara el terreno para nuevos estudios relacionados. Participantes: la población objeto de investigación estuvo constituida por 11 madres de familias de la etnia Wayuu que habitan en los alrededores del basurero de la ciudad Riohacha.

Este tamaño pequeño de la población permitió utilizar un muestreo no probabilístico intencional, analizándose los once casos de las madres de familias wayuu que habitaban en esa localidad. Para seleccionar la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios: familias censadas el ministerio de trabajo y casa de justicia, madres pertenecientes a familias de la etnia Wayuü; madres con hijos menores trabajadores y que el trabajo que desempeñaran era el reciclaje en el basurero de Riohacha.

En primera instancia se hablará del entorno familiar correspondiente a los aspectos representados en el contexto y las actividades de la familia, específicamente a lo concerniente a las actividades que realiza la madre del menor trabajador. Estos resultados se obtuvieron a través de la ficha sociodemográfica. Lo que evidencian que los hijos colaboran de cierto modo de

manera impuesta de parte de su madre, y las respuestas de las madres que indican que no están de acuerdo pueden deberse a la deseabilidad social que muestran frente a los investigadores para no ser juzgadas.

En el análisis al entorno familiar del menor trabajador de Riohacha, desde el punto de vista sociodemográfico se encuentra que las madres en promedio oscilan entre las etapas de adultez, joven y media; con familias moderadamente numerosas.

Los postulados referenciados en las investigaciones focalizan a nivel formativo aspectos que se proyectan en las instituciones educativas del distrito de Riohacha enfatizando en lo anterior, se establece que en la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Dividivi cuenta con 66 niños de los cuales se escogió una muestra de 32 padres e hijos en igual proporción, que se encuentran cursando el grado quinto en dos grupos “01” y “02” en este plantel educativo de carácter público, en indagaciones realizadas a través de la coordinación académica y los docentes existe preocupación en el desempeño académico de los estudiantes, en donde se evidencia muy bajos resultados en las pruebas tanto internas como externas.

A la vez el incumplimiento en la entrega y presentación de trabajos, frecuente ausentismo sin justificación, el poco interés por los procesos de recuperación y la creciente deserción escolar de los estudiantes de quinto grado de la institución objeto de estudio cabe aclarar que en la mayoría de ocasiones es por la falta de dinero, medios de comunicación, por no tener los recursos económicos para conectarse a internet y acompañado del poco apoyo por parte de la alcaldías y gobernación del departamento.

Dentro de este grupo también se visualiza la falta de compromiso de algunos padres de familia en el quehacer educativos de sus hijos menores, lo que se nota en el hecho que establecen directamente la responsabilidad académica en ellos, sin hacerles acompañamiento y los miden

por la buenas notas obtenidas tanto en las actividades temáticas como de informe final de periodo, mientras ellos en su rol de padres de familia, establecen su responsabilidad más hacia el ámbito laboral, y áreas ajenas a la educación; por lo tanto, descargan la responsabilidad académica al estudiante y a la institución. El contexto donde habitan se caracteriza por la no presencia total de grupos armados, pero si una gran ausencia del estado y de una gran proporción de familias desplazadas y falta de oportunidades.

Basadas en las exposiciones anteriores surge el siguiente interrogante:

¿Cuál es la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Denzil escolar sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha?

Objetivos

Objetivo General

Describir la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en el Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Objetivos Específicos

Identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Denzil Escolar sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Observar la percepción de los estudiantes con respecto a su rendimiento académico y la influencia familiar de los padres en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Denzil Escolar Sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Proponer una cartilla pedagógica como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Denzil Escolar Sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Justificación

La presente investigación tiene como objetivo principal Describir la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en el Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha, por este motivo es fundamental conocer cómo se encuentra las relaciones afectivas de los miembros de la familia y de qué manera están educando a sus hijos. Por eso es importante identificar el compromiso e interés que tienen los padres hacia la manera en cómo están estudiando sus niños, en la escuela es donde se lleva a cabo sus primeras experiencias de vida y es sabido por cualquier docente que la escuela debe preocuparse por el desarrollo integral del niño, sus problemas intelectuales no pueden separarse de sus problemas físicos, sociales, económicos y emocionales.

Hernández; citado por Pérez (2015) afirma que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad”

A partir de lo anteriormente expuesto, se considera pertinente realizar este estudio para contribuir a nivel teórico y empírico a la Psicología como ciencia. En este sentido, este proyecto de investigación formativa dará un aporte significativo a la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Riohacha, en razón a la necesidad académica de tener estudios de investigación que integren aspectos en relación a la dinámica familiar y por ende a su influencia en la formación académica de los hijos, abriendo así un espacio mayor a la identificación de nuevos temas desde el enfoque educativo y sistémico como el que se plantea en este estudio.

En cuanto a la relevancia social de esta investigación es importante debido a que motivara las relaciones afectivas entre padres e hijos que se verán reflejada en las diversas funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad.

El desarrollo de esta investigación podrá ayudar a la institución a que pueda bajar el nivel de deserción escolar y que utilicen de manera favorable la herramienta suministrada por las autoras para qué ha mediado o a largo plazo podrá favorecer al mejoramiento de los estudiantes y a su vez la institución.

El presente estudio se ubica en la Línea De Investigación Escuela Sistema Complejo de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño porque enfatiza en el bienestar de las familias especialmente en el beneficio de los niños y su desempeño en la escuela. Se pretende a través de esta línea de investigación comprender los diferentes fenómenos que en ella se observan para llegar a la formulación de teorías o propuestas que la hagan más placentera y cordial permitiéndole cumplir con la responsabilidad social que le compete en el campo de la construcción de una sociedad cada vez más productiva y tolerante en todos los niveles de desarrollo del ser humano.

Marco teórico

El marco teórico que fundamenta esta investigación describe de manera detallada cada uno de los conceptos abordados desde los diferentes enfoques teóricos que los han definido y desde la postura que se asume en esta investigación en los conceptos de acompañamiento escolar, familia-escuela y estrategia pedagógica (Gonzales 2017).

La presente investigación sienta sus bases teóricas de acuerdo a los postulados de Blandón (2013), Señala que el acompañamiento familiar es el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas ya que les permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento sea constante, no solo en lo académico, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos.

Por su parte, Díaz (2013) señala que el acompañamiento escolar va de la mano con el concepto que se tiene de educación. Lo que quiere decir que no solo se trata del concepto de educación y lo que implica, se trata de la adquisición de conocimientos, la participación y apoyo de los padres para que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y formación de valores para el desarrollo de su personalidad en hábitos de estudio.

De igual forma, Coleman y Figueroa Herazo (2012) Piensa que el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela.

Así mismo, Gómez & Suarez, (2012) plantea que la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del estudiante en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, ellos obtienen: a mejores notas y calificaciones más altas en las

pruebas, asisten a la escuela, cumplen más con sus tareas. De igual manera, Martínez (2017) señala que si las familias participan en la educación de sus hijos, en reuniones del colegio y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”

Para Gallego (2016) los padres son los primeros educadores de sus hijos, estos deben ser “educadores de excelencia” y por esto es importante su involucramiento en cada una de las fases y experiencias de los hijos, pues deben promover el esfuerzo, el carácter, el orden, la educación emocional, hábitos de estudio, habilidades sociales, perseverancia, una buena comunicación, aspectos clave en la excelencia, no solo educativa, sino en la vida en general.

Finalmente, Schneider & Erín (2012) Consideran que “La participación del padre en la escuela está asociada con una mayor probabilidad de que el alumno saque las mejores notas”.

El Rendimiento Académico

El rendimiento académico en una de las variables básicas en el desarrollo del ser humano en la formación y análisis de la educación. El análisis que se presenta expone los criterios asociados a la influencia de los diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes y la importancia que tiene conocer estos procesos en el marco de las estrategias educativas que deben desarrollarse en el proceso pedagógico y en el aula

Lamas H. (2015) afirman que el rendimiento académico se basa en el cumplimiento de logros y objetivos, los cuales se evidencian a través de resultados escolares, lo que hace referencia a evidencias demostradas a través de calificaciones; sin embargo, esto es complementado a través de diversos procesos que desencadenan un buen o mal desarrollo escolar.

Análisis Del Rendimiento Académico

Según Caballero (2011) El bajo rendimiento académico constituye un problema serio que preocupa a todos quienes se encuentran inmersos en el sistema educativo, porque cuando el aprendizaje no alcanza niveles de calidad significa que hay debilidades para sacar el mejor partido al proceso de aprendizaje y al tiempo dedicado al trabajo personal. Diversos factores pueden describir la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso escolar, pero hay que tener en cuenta que la escuela genera también un porcentaje de fracaso inducido que se inicia en la primaria.

El fracaso escolar preocupa al entorno familiar por los efectos además de las consecuencias que el estudiante evidencia en su reporte escolar y disciplinario al obtener bajas calificaciones en las pruebas; puede decirse que los integrantes de la familia juegan un papel muy importante para dar estabilidad al desarrollo físico y emocional de los estudiantes.

Como expresa Lamas (2015) En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, además de la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico del alumno (p. 316)

La familia, es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía. Estos dos últimos aspectos indicados, son la base para el desarrollo del aprendizaje.

La Familia

En varios países latinoamericanos se toma a la familia como el núcleo de la sociedad donde nacen los valores primordiales y donde se inculcan los objetivos que se pretenden alcanzar en la vida, es el apoyo incondicional del individuo, su refugio y amparo.

Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson

Apoyo mutuo. Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales.

Autonomía e independencia. Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad

Reglas. Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación

Adaptabilidad a los cambios de ambiente. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.

La familia se comunica entre sí. Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y adecuadamente.

Según Ackerman (1977) citado por Serrano y Rodríguez (2016) expone que la familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia que proporcionara los puntos referenciales en el desarrollo emocional de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad (p. 158)

Tipos de Familia

Existen varios tipos de familias, pero las más importantes son:

Familia nuclear o elemental: núcleo fundamental de la sociedad que está integrada por papá, mamá y los hijos que pueden ser biológicos y/o adoptados.

Familia extensa o consanguínea: está conformada por dos o más familias elementales siempre y cuando vivan bajo el mismo techo y estén unidos por lazos sanguíneos

Familia monoparental: se conforma por uno de los padres y los hijos, ya sea por varias causas, separación de los padres o abandono del hogar.

Familia patriarcal: cuando la cabeza de hogar es el padre y los demás deben acatar sus órdenes

Familia matriarcal: cuando la cabeza de hogar es la madre y los demás deben acatar sus órdenes, están bajo su custodia ya sea social o económicamente.

Interacción Familiar eje principal en el Rendimiento académico

La familia y las instituciones educativas son fundamentales en los niños porque permiten la formación de su identidad; además son los escenarios de lanzamiento para la vida adulta a la que irá utilizando conforme a su propio proceso de separación e individualización. Para ello, ambos sistemas deben poder orientar su acción en la misma trayectoria, buscando lograr objetivos comunes en el proceso escolar de los niños.

La formación integral de la persona es importante desde el nacimiento o los primeros años porque es ahí donde se va adquiriendo los primeros conocimientos y se va formando la personalidad del niño. Por eso es que decimos que "Los padres de familia son los principales

educadores de los niños y de los jóvenes" de ahí se deriva que el sujeto tenga un buen desempeño, relaciones con sus padres y por lo tanto en la escuela.

Como se contempla en la Constitución Nacional de 1991, la Ley General de Educación de 1994 y el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, las instituciones educativas le apertura las puertas a los padres con el fin de que se integren, participen e interactúen en las actividades educativas, lo que les permiten a los padres estrechar vínculos con la institución además facilita el proceso mancomunado entre el hogar y la escuela

Se puede decir que el dominio de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos principalmente en etapa de la básica primaria no solamente está dirigido hacia las obligaciones materiales y económicas necesarias para realizarlas, si no también estar orientada a la parte de formación y el desarrollo intelectual, que permitirán que los niños puedan cumplir con las metas académicas trazadas que ayudaran en la formación de seres autosuficientes además de competitivos que contribuyan a un mejoramiento de la sociedad.

Los estudiantes se encuentran la mayoría del día en el colegio por lo que esta juega un papel fundamental en la educación de los niños. La institución educativa le proporciona conocimientos y es el lugar adecuado para relacionarse con otros individuos, sin obviar que también se aprende las materias básicas.

Marco Contextual

Este proyecto investigación se realizó en la ciudad de Riohacha perteneciente al departamento de la Guajira, propiamente en la Institución Educativa Denzil Escolar Sede Dividivi con los estudiantes de grado QUINTO 1-2 que asisten a clase en la jornada de la Mañana con un total de 66 estudiantes.

POBLACIÓN: Riohacha es la capital del departamento de La Guajira. El Municipio de Riohacha se encuentra ubicado sobre la costa Caribe. Habita cerca de la cuarta parte del territorio con una amplitud de 491.383 hectáreas, las cuales 133.980 (27%) corresponden a zonas de resguardos indígenas, 134.444 (27%) el Parque Nacional Natural Sierra de Santa Marta y 4.784 (0,9%) al Santuario de Flora y Fauna de los Flamencos.

El Municipio de Riohacha está situado en el centro del Departamento de la Guajira; los límites son: por el norte, el mar Caribe; por el oriente, con el municipio de Albania y el río Ranchería que lo distancia del Municipio de Maicao y del Municipio de Manaure; al sur, los Municipios de Hatonuevo, Barrancas, Fonseca, Distracción, San Juan del Cesar; y al occidente el Municipio de Dibulla.

Delimitación Poblacional

La presente investigación se realiza en el distrito especial, turístico y cultura de Riohacha, en el colegio DENZIL ESCOLAR SEDE DIVIDIVI con los estudiantes de grado QUINTO 1-2 que asisten a clase en la jornada de la Mañana con un total de 66 estudiantes de los cuales se escogió una muestra de 32 padres e hijos en igual proporción.

En la institución Denzil escolar casi la totalidad de los alumnos provienen de los barrios aledaños al sector provienen de familias disfuncionales, vulnerables y con bastantes con

carencias económicas. De acuerdo al informe emitido por el DANE 2021 se evidencia que los niños y niñas pertenecen a la clase social baja.

En esta población se presenta bastantes problemas a nivel de comunicación entre padres e hijos, interacción entre padre y madre, además de maltrato hacia los estudiantes. Estos niños tienen como familia madres solteras cabeza de familia que deben trabajar y permanecer mucho tiempo fuera de la casa. Estas familias en su gran mayoría no le proporcionan el interés o la importancia necesaria a la formación de sus hijos, los escasos recursos económicos, desconocen el sano esparcimiento y los valores para la convivencia social.

Método

Desde nuestra perspectiva el estudio y el desarrollo de esta investigación es pertinente direccionar la metodología, identificando aspectos como el enfoque de la investigación que permitirá ser objetivo o subjetivo en los juicios, así mismo buscar la forma de describir el fenómeno trayendo las particularidades de lo general a lo particular o viceversa, por otra parte se define el tipo de investigación y las fuentes de recolección de información quien dará un carácter veras de los datos obtenidos, se determina así mismo la población y muestra del fenómeno objeto de estudio.

Tipo de Investigación

El presente estudio investigativo que se llevó a cabo es de tipo descriptivo.

Siguiendo la clasificación que presenta Hernández, Fernández y Baptista (2006), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo descriptiva porque detalla fenómenos, situaciones, contextos y sucesos.

Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Para desarrollar este proyecto investigativo se hicieron las respectivas indagaciones a nivel educativo, además se aplicó un instrumento el cual fue validado por la Universidad Antonio Nariño en el tema de la familia y escuela en donde se retomaron interrogantes acerca del papel fundamental que evoca la familia en la educación de los hijos y la manera en que las instituciones educativas está favoreciendo un acercamiento con las familias.

Enfoque

Este trabajo de investigación utilizo el enfoque cuantitativo ya que “recolecta diversos tipos de datos para probar hipótesis” Según Sampieri (2013), la investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca relatar, explicar, evidenciar y presagiar los fenómenos (causalidad), generar y probar hipótesis. Por eso, se recogen datos con instrumentos normalizados y validados, para explicar su seguridad; de esa manera se acota intencionalmente la información, calculando con precisión las variables de la investigación.

Criterio

La técnica empírico-analítica aborda la realidad de los hechos que son observables, cuantificables y medibles. Es un método que contrasta sus suposiciones de forma exhaustiva a través de la demostración científica que determina si dicha hipótesis es verdadera o falsa.

Se utilizó este paradigma porque la investigación se basó en la interpretación de diferentes hechos que suceden a nivel familiar y escolar, se contrastaron información de resultados académicos proporcionado por los docentes, directivos y los estudiantes, se utilizó el método inductivo, dando importancia a lo que sucede en el clima escolar

Fuentes de Recolección de Datos

Son unas herramientas para el aprendizaje, la investigación y la obtención de información. Podremos encontrar diversas fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que haga el sujeto. En la siguiente lista se encontrarán diversos tipos de fuentes de indagación.

Según Torres, Salazar & Paz (2019) Son todos aquellos medios de los cuales procede la información, que satisfacen las necesidades de conocimiento de una situación o problema

presentado, que posteriormente será utilizado para lograr los objetivos esperados. De acuerdo a su origen se clasificarán en dos las cuales son: fuentes primarias y fuentes secundarias.

Para Maranto (2015) Se debe realizar un estudio de la literatura, lo cual debe de ser de forma selectiva y eficiente ya que continuamente surgen publicaciones sobre los avances en los diferentes campos del conocimiento de la persona en torno a un tema definido. La fuente de información es aquello que nos suministra datos para poder reconstruir hechos y las bases de la comprensión.

Por su parte Raffino (2020) En la investigación, se dialoga de las fuentes en las que se recolecta información o fuentes de reportaje para referirse al principio de una información establecida, es decir, el apoyo en el cual se encuentra la información y el cual se logra referirse a terceros, a su vez la restauración para sí mismos.

Información Primaria

Las Fuentes Primarias para su recopilación se obtienen por medio de una investigación directa al objeto de estudio, a través de métodos establecidos. González G (2020) Son documentos que tienen información principal que no fue publicada, cambiada o reorganizada. Además, se entiende como fuentes de primera mano y son bastantes empleadas en las indagaciones académicas.

No solo son documentos escritos, también pueden ser testimonios orales, grabaciones, una pintura o un archivo multimedia; solo dependerá de lo que necesita el indagador para poder realizar su labor. Lo que quiere decir, es que este tipo de fuentes se pueden hallar en diferentes formatos.

Maranto (2015) Estas fuentes tienen información principal, lo que quiere decir, es que son de primera mano, es el resultado de pensamiento, conceptos, hipótesis y resultados de una investigación. Comprende información de forma directa antes de ser descifrada, o calculado por el individuo

Las primeras fuentes de información primaria son los estudiantes del grado quinto de una Institución Educativa Denzil Escolar Sede Dividivi en la ciudad de Riohacha, las familias de los estudiantes nos sirvieron como apoyo para poder sustentar la postura y el comportamiento de los alumnos, incluyendo la información que encontrada en los textos, libros, periódicos, instrumentos oficiales , tesis, trabajos expuestos en conferencias o seminarios, pruebas de peritos, artículos periodísticos que tengan información sobre fenómenos de estudios.

Información Secundaria

Maranto (2015) Las fuentes son las que han procesado información de origen primaria. El análisis de esta información se da por medio de la interpretación, un estudio, así como la extracción y al reorganizar la información encontrada en la fuente primaria. Al alcanzar con éxito las fuentes de consultas de investigación, textos acerca de los temas que comprenden la variable de estudio, se hizo necesario acudir a distintas fuentes bibliográficas, que comprendían las teorías relacionadas sobre las condiciones familiares influyen en el rendimiento académico. También se utilizó el Internet como una herramienta valedera para los antecedentes investigativos y bases teóricas.

Instrumento

El presente estudio investigativo Toma como referente el instrumento utilizado y elaborado por la Psicóloga Karin Ortiz Duarte en su tesis de grado que lleva por título “Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto de una institución educativa de Hatonuevo-la Guajira” el cual fue avalado por la Universidad Antonio Nariño y la institución educativa en el año 2020.

Es preciso decir que fue ajustado a las particularidades o problemática de la presente investigación. De acuerdo a Hernández (2016) Se necesita determinar una técnica eficiente de levantamiento de información que garantice recolectar los datos pertinentes de la investigación” (p.136). De hecho, se enfatiza en el concepto para mayor relevancia.

Cuestionario

La encuesta se trata de un documento escrito que intenta recoger información por medio de unos incisos sobre un tema determinado, que finalmente, proporciona apreciaciones o calificaciones integrales sobre el tema. De esta manera, se puede decir que es una herramienta de investigación que se utiliza para obtener, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recogida. (Hernández, 2016).

Los cuestionarios realizados tienen como meta principal recolectar información sobre la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Denzil escolar sede Dividivi de Riohacha. Es importante aclarar que se elaboraron dos cuestionarios uno dirigido a los padres de familia y otro a los estudiantes. Cada encuesta consta de 15 preguntas de acuerdo a las variables objeto de estudio.

Se aplicó un primer cuestionario dirigido a los padres de familia con el fin de identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes (Ver

apéndice 2). La encuesta aplicada a los padres de familia consta de 12 preguntas en donde se indaga sobre el contexto familiar, algunas otras preguntas fueron utilizadas como autoevaluación de los mismos padres, permitiendo que ellos puedan examinar cómo ha sido el ejemplo o educación que le han brindado a sus hijos, además como evalúan la conducta de los menores en la institución y como es su reacción en el momento de algún llamado de atención por parte de la entidad educativa.

El segundo cuestionario (Ver apéndice 3), estuvo dirigido a los estudiantes para describir los aspectos innatos de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La encuesta aplicada a los estudiantes estuvo formada por 15 preguntas. Que están distribuida de la siguiente manera: 1-7 pregunta en ellas se indaga sobre el desarrollo académico del niño en cuestión, 8-15 se analiza cómo se encuentra el ambiente familiar basándonos en la percepción y el estado de ánimo de los niños con su familia.

El instrumento aplicado a los estudiantes es una herramienta que permite que se examine sus conductas y dar una respuesta concreta a la realidad y de esa manera se logre obtener resultados reales y claros.

Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se requirió una recaudación de datos basada en el cálculo de variables para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer modelos de comportamiento y la aprobación de teorías. Este procedimiento posibilitó indagar sobre diferentes aspectos de la influencia de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de grado quinto con mayores dificultades académicas.

Lo cual se llevó a cabo en las siguientes etapas que se mencionaran a continuación:

Fase 1

Lo primero que se realizó fue dar a conocer el proyecto con las directivas del colegio, los padres de familia o responsables del menor y los estudiantes, con el fin de exponerles los objetivos y los resultados esperados de la investigación y para que nos manifestaran su aprobación.

Fase 2.

Consecutivamente se tramitaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los padres y estudiantes para poder participar de manera voluntaria en la investigación y para que tuvieran conocimiento de la seguridad y privacidad de la información recogida.

Fase 3

Después de haber recogido la información se realizó el análisis y la tabulación de los datos, Seguido a esto se consideraron los hallazgos de las líneas pertinentes para la discusión, las conclusiones y recomendaciones que dieron como resultado este proyecto.

Aspectos éticos

En el proyecto de grado cumple con las pautas y manuales éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la carrera de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normativas científicas, metodologías y administrativas para la indagación en la salud, la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y las prácticas responsables de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005.

Para que la investigación se pudiera realizar se les Solicito permiso al rector, los docentes, padre de familias y estudiantes, los cuales recibieron la noticia con mucho agrado debido a su preocupación por la alta deserción de los estudiante y el bajo rendimiento de los estudiantes por ese motivo decidimos crear una cartilla psicoeducativa en donde abordamos el tema de la familia, rendimiento académico y pautas para mejorar la problemática dicha anteriormente, que ayudara al estudiante a mejorar su rendimiento la cual fue analizado y validado por el señor DIOMEDES ORDOÑEZ DE LA CRUZ Rector de la Institución Educativa Denzil Escolar.

A la coordinadora Leslie Peñaranda, Kelly Iguaran Y Elieseneth Toro Docentes se les hablo de manera general de cada uno los objetivos de la investigación, que la participación es voluntaria y asimismo en cualquier momento podían decir sus inquietudes. Además, todos firmaron los consentimientos informados. En la presente investigación se realizó según la reglamentación que está actual en Colombia con relación al trabajo con las personas, concretamente, señalado en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

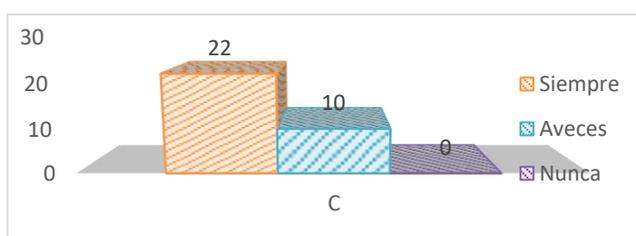
En el artículo 11 De indagación sin peligro: Según los estudios se emplearon técnicas y sistemas de investigación, documentales retrospectivos y aquellos que no realizaron ningún tipo de intervención o alteración intencional de las variantes biológicas, fisiológicas, psicológicas o social de los sujetos que participaron en el estudio, los que se estiman como: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros que no se identifican ni se tratan aspectos sensibles de su comportamiento.

Análisis de los resultados

El presente estudio muestra los hallazgos encontrados de la aplicación de los instrumentos empleados y determinan el análisis de la influencia familiar en el rendimiento académico. Con respecto a la primera pregunta en el cuestionario aplicado los estudiantes realizaron la cual es relacionada con los logros académicos y si estos son producto de su dedicación y esfuerzo se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 1

Los logros académicos son producto de su dedicación y esfuerzo.

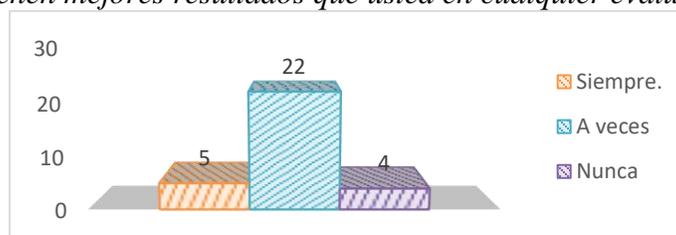


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 1 se puede concluir que el 69% de la muestra considera que sus logros académicos son productos de su dedicación y esfuerzo, mientras que el 31% equivalente a 10 estudiantes no consideran que su dedicación y esfuerzo se represente en su rendimiento académico.

Figura 2.

Los compañeros obtienen mejores resultados que usted en cualquier evaluación.

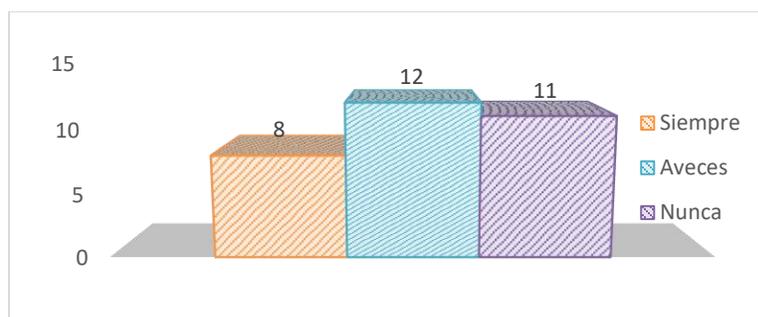


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 2 se infiere que el 77% de la muestra piensa que algunas ocasiones sus compañeros pueden obtener mejores resultados en cualquier evaluación, mientras que el 18% consideran que siempre sus compañeros obtienen mejores resultados y solamente el 5% piensan que nunca sus compañeros obtienen mejores resultados.

Figura 3

Siente nervios antes de entregar, hacer una evaluación o tarea

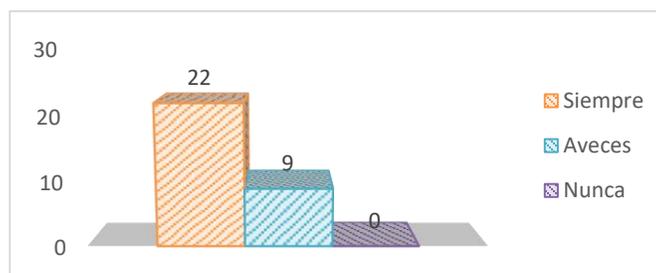


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 3 Se establece que el 39% de los estudiantes sienten en algunas ocasiones nervios antes de entregar una actividad o tarea, mientras que el 35% de los estudiantes nunca sienten nervios y el 26% de la muestra siempre sienten nervios antes de entregar o hacer una evaluación.

Figura 4

Estudian antes de presentar una prueba o exposición

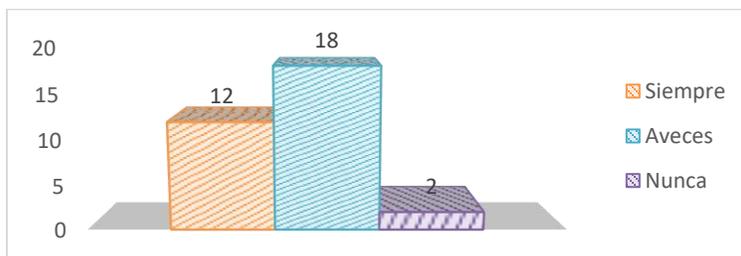


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 4 se puede decir que el 71% de los estudiantes estudian antes de presentar una evaluación o exposición, mientras que el 29 % de la muestra solamente algunas veces estudian antes de presentar una evaluación o exposición

Figura 5

Se entristece al obtener malas notas aun sin haber estudiado

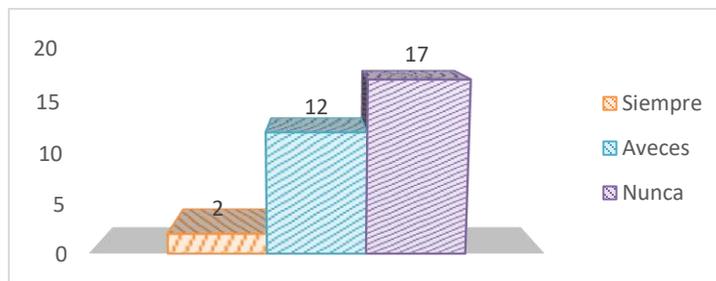


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 5, el 56% de los estudiantes a veces se entristece por obtener malas notas aun sin haber estudiado, mientras que el 38% de los estudiantes siempre se entristece por obtener malas notas aun sin haber estudiado y el 6% de la muestra nunca se entristece al obtener malas notas aun sin haber estudiado.

Figura 6

Realizar evaluaciones y/o tareas causa preocupación

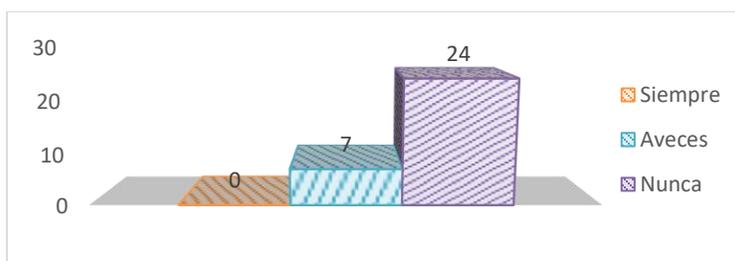


Camargo y Pinto (2023)

Basándonos en la figura 6 se evidencia que el 55% de los estudiantes, realizar evaluaciones y/o tareas nunca le causa preocupación, mientras que el 39% de los estudiantes algunas veces le causa preocupación realizar evaluaciones y/o tareas y el 6% de la muestra siempre le causa preocupación realizar evaluaciones y/o tareas.

Figura 7

Miras las respuestas de los compañeros, porque no se está seguro de los conocimientos

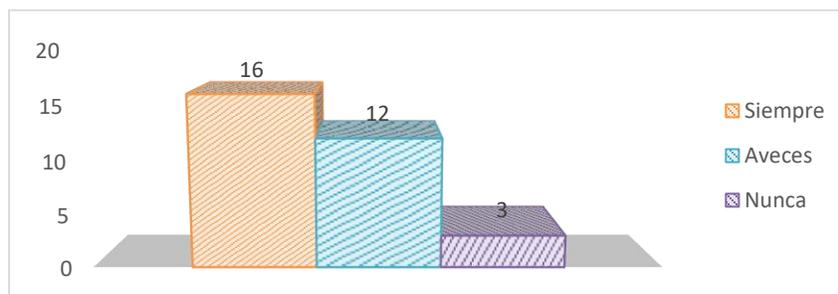


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 7 se concluye que el 77% de los estudiantes no suelen mirar las respuestas de sus compañeros, porque no están seguros de sus conocimientos, mientras que el 23% de la muestra en algunas ocasiones suelen mirar las respuestas de sus compañeros, porque no están seguros de sus conocimientos.

Figura 8

En la familia se recibe ayuda para realizar las actividades académicas

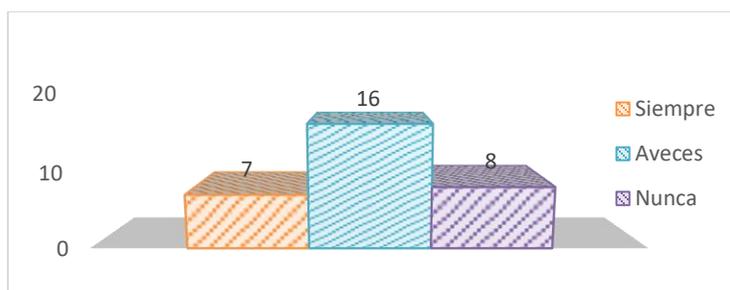


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 8 se destaca que el 46 % de los estudiantes, manifiesta que pocas veces su familia lo ayuda a realizar las actividades académicas, mientras que el 31% de los estudiantes manifiestan que siempre los ayudan a realizar las actividades académicas y al 23% de la muestra los ayudan algunas veces a realizar las actividades académicas.

Figura 9

Cuando se obtienen malas notas los padres o acudientes te castigan

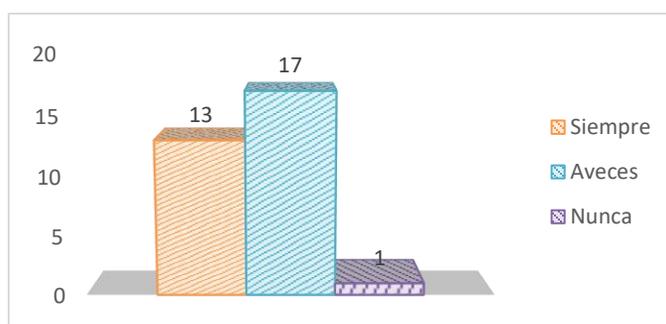


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 9 se puede mencionar que el 52% de los estudiantes en algunas ocasiones son castigados cuando obtienen malas notas, mientras que el 26% de los estudiantes nunca son castigados y el 22 % de la muestra siempre son castigados.

Figura 10

Recibe felicitaciones, premios por parte de tu familia, cuando se obtiene buenas calificaciones

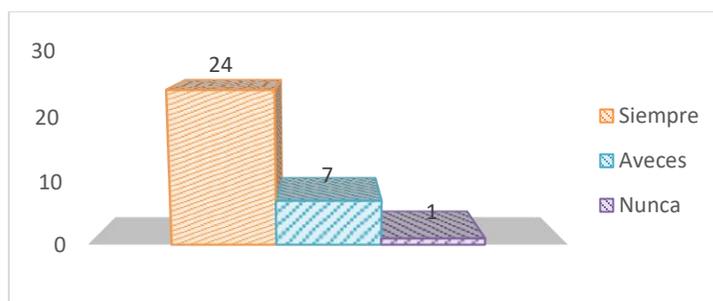


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 10 se infiere que el 55% de los estudiantes en algunas ocasiones son felicitados, premiados por parte de su familia, cuando obtienen buenas calificaciones, mientras que el 42 % de los estudiantes siempre son felicitados, premiados por parte de su familia y solamente el 3% de la muestra no son felicitados ni premiados

Figura 11

Tus padres o acudientes te escuchan cuando tienes alguna duda o dificultad

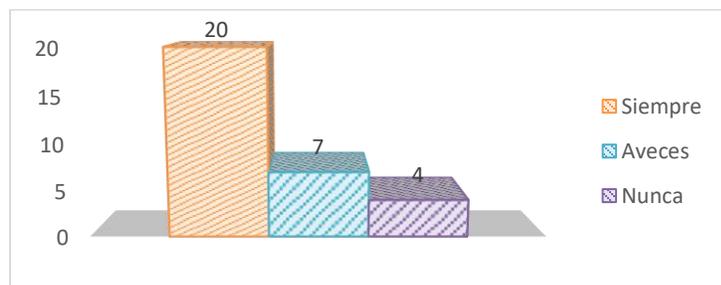


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 11 el 75% de los estudiantes siempre son escuchados por sus padres cuando tienes alguna duda o dificultad, mientras que el 22 % de los estudiantes solo algunas veces son escuchados y el 3% de los estudiantes no son escuchados por sus padres cuando tienen alguna duda o dificultad.

Figura 12

Cuando se presenta alguna dificultad en el hogar, lo resuelven hablando

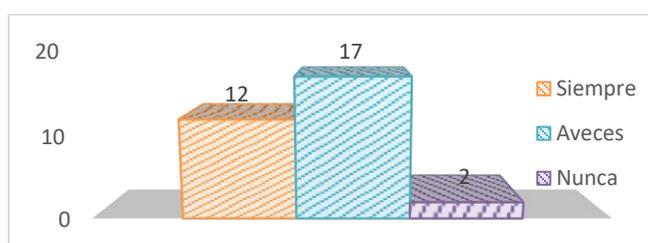


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 12 se puede concluir que el 64% de los estudiantes manifiestan que siempre en su hogar resuelven hablando cualquier dificultad que se presente, mientras que el 23% de los estudiantes mencionan que solo algunas veces se resuelve hablando esas dificultades y el 13% de la muestra mencionan que cuando se presenta alguna dificultad en su hogar, nunca lo resuelven hablando.

Figura 13

Suelen realizar actividades divertidas en el hogar

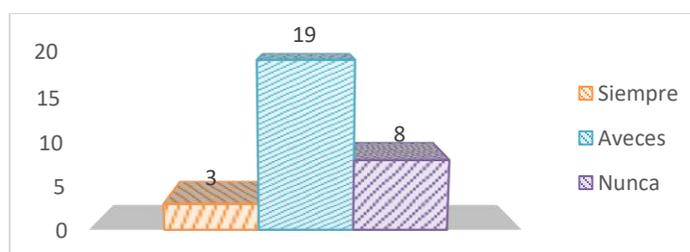


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 13 se puede decir que el 55% de los estudiantes mencionan que realizan actividades divertidas ocasionalmente en su hogar, mientras que el 39% de los estudiantes siempre realizan actividades divertidas y el 6% de la muestra mencionan que nunca realizan actividades divertidas en su hogar.

Figura 14

Padres o acudiente, suelen enojarse mucho

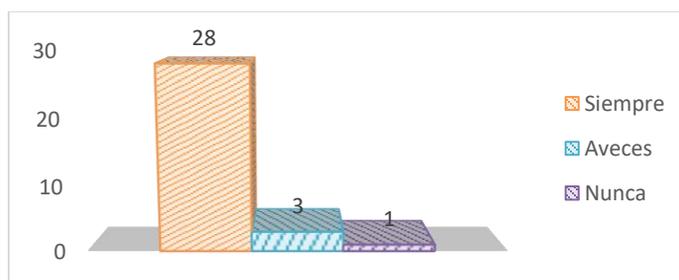


Camargo y Pinto (2023)

Basadas en la figura 14 se evidencia que el 63% de los padres o acudientes suelen enojarse mucho en algunas ocasiones, mientras que el 27% de los estudiantes mencionan que sus padres o acudientes nunca se enojan y el 10% de la muestra mencionan que siempre sus padres están enojados.

Figura 15

Se sienten feliz cuando esta con su familia

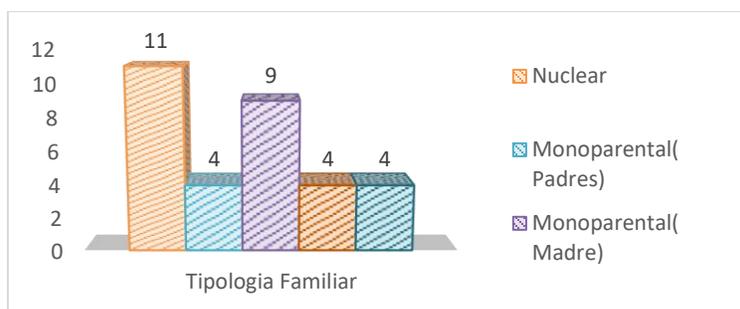


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura # 15 se destaca que el 88% de la muestra son felices cuando están con su familia mientras que el 9% algunas veces son felices cuando están con su familia y el 3% mencionan que nunca se sienten felices cuando están con su familia.

Cuestionario para Padres

A continuación, se presenta el análisis de resultados en base a la autopercepción de padres de familia, con respecto a rendimiento académico y algunos aspectos familiares que pudieran incidir sobre el cuestionario aplicado a los padres de familia relacionada de cómo está conformada el hogar de cada uno de los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 16*Tipología de Familia*

Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura#16 se puede decir que el 34% de la muestra está conformada por un hogar de tipo Nuclear (Padre, madre e hijos), seguido de un 28% por una familia donde está la Madre e hijos y el 13% que equivalen a 4 personas están distribuidas en familias padre e hijos, nuclear (con otros familiares) y madre-padrastros-hijastros.

Figura 17*Que tan frecuente es la comunicación con su hijo o menor a cargo*

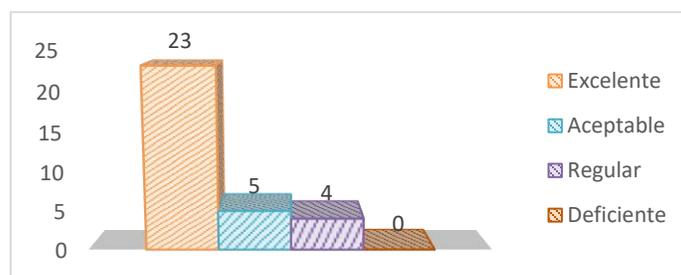
Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 17 se determina que el 78% de los padres manifiestan que siempre hablan con sus hijos o menor a cargo mientras que el 13% menciona que algunas veces hablan

con su hijo o menor a cargo y solo el 9% mencionan que poco hablan con su hijo o menor a cargo.

Figura 18

Cómo cree que su menor a cargo terminara su año escolar

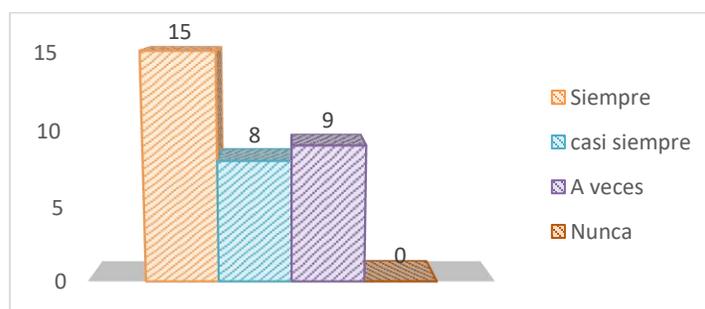


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 18 se puede mencionar que el 72% considera que su hijo o menor a cargo terminara excelente su año escolar, mientras que el 16 % considera que su hijo o menor a cargo terminara aceptable su año escolar y solo el 12 % que corresponde a 4 padres considera que su hijo o menor a cargo terminara regular su año escolar.

Figura 19

Realiza actividades diferentes de las escolares, con su menor a cargo

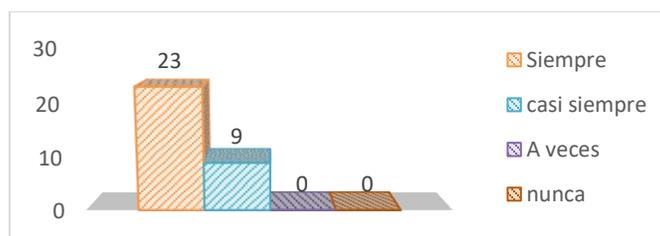


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura #19 se determina que el 47% de los padres siempre realizan actividades diferentes de las escolares mientras que el 28 % realizan a veces actividades diferentes de las escolares y el 25 % que corresponde a 8 personas a menudo realizan actividades diferentes de las escolares, con su menor a cargo.

Figura 20

Considera que su hijo es capaz de lograr cumplir todas las metas propuestas en su vida

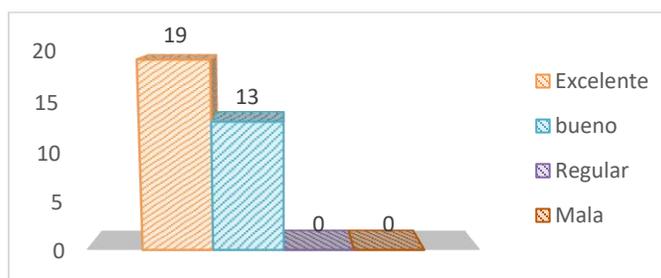


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 20 se puede decir que el 72% de los padres Consideran que su hijo es capaz de lograr cumplir todas las metas propuestas en su vida, mientras que el 28 % que corresponde a 9 padres consideran que casi siempre su hijo es capaz de lograr cumplir todas las metas propuestas en su vida.

Figura 21

Relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar

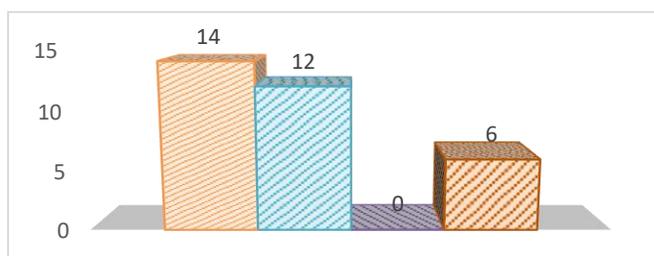


Camargo y Pinto (2023)

Basadas en la figura # 21 se evidencia que el 59% de los padres consideran que las relaciones afectivas entre padre e hijo son excelentes, mientras que el 41 % de los padres que corresponde a 13 padres consideran que las relaciones afectivas entre padre e hijo es solamente buena.

Figura 22

Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo(a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente

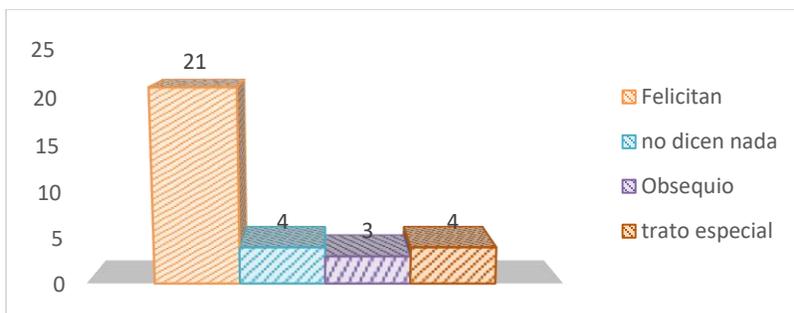


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 22 se puede mencionar que el 44 % de los padres dialoga con su hijo cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente, mientras que el 37 % de los padres que corresponde a 12 padres regaña a su hijo cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente y solo el 19% equivalente a 6 padres castigan a su hijo cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente.

Figura 23

Cómo es su comportamiento cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien

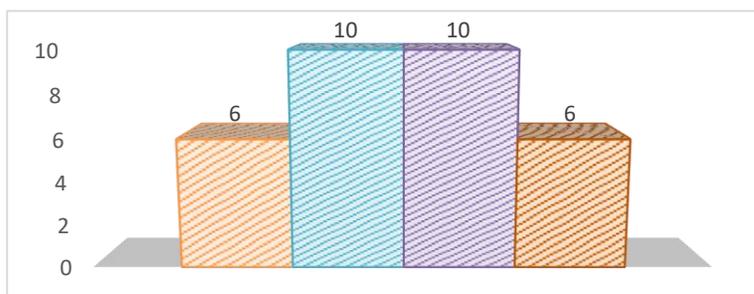


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 23 se puede decir que el 66 % de los padres felicitan a sus hijos cuando realizan las actividades escolares bien, mientras que el 13 % de los padres no le dicen nada a sus hijos o le da un trato especial cuando sus hijos realizan las actividades escolares y solo el 9% equivalente a 3 padres le da un obsequio a sus hijos cuando realizan las actividades escolares bien.

Figura 24

Premia a su hijo o menor a cargo, cuando obtiene algún logro

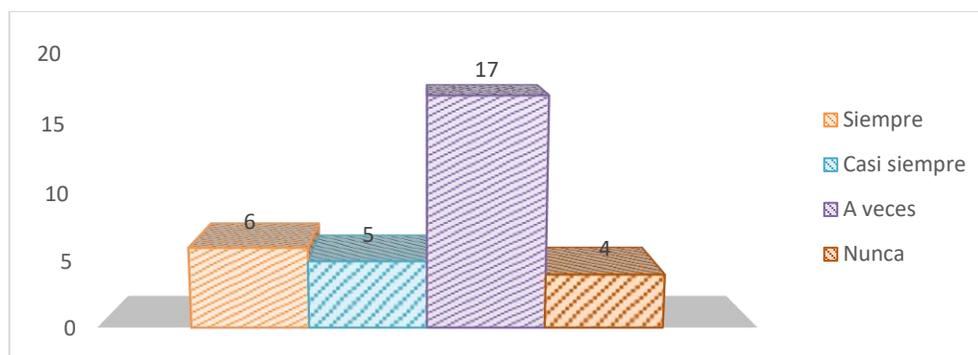


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 24 se puede manifestar que el 31 % de los padres siempre o casi siempre premia a su hijo o menor a cargo, cuando obtiene algún logro, mientras que el 19% de los padres a veces o nunca premia a su hijo o menor a cargo, cuando obtiene algún logro.

Figura 25

Cree usted que es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo cuando le faltan al respeto

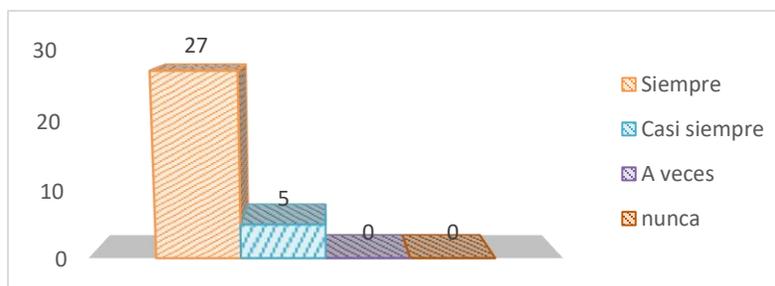


Camargo y Pinto (2023)

En base a la figura 25 se podría decir que el 53 % de los padres consideran que a veces es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo cuando le faltan al respeto, mientras que el 19 % de los padres consideran que siempre es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo el 16% de la muestra consideran que casi siempre es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo y el 12% equivalente a 6 padres consideran que nunca es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo cuando le faltan al respeto.

Figura 26

Es para usted importante que su hijo o menor a cargo obtenga buenas calificaciones

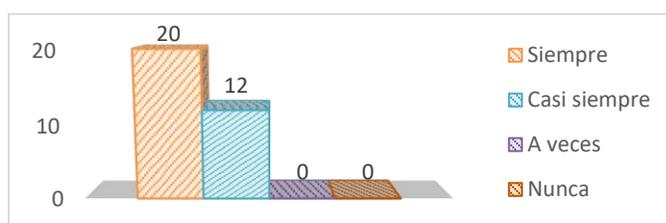


Camargo y Pinto (2023)

De acuerdo a la figura 26 se puede decir que para el 84% de los padres siempre es importante que su hijo o menor a cargo obtenga buenas calificaciones, mientras que el 16% de los padres equivalente a 5 padres casi siempre es importante que su hijo o menor a cargo obtenga buenas calificaciones.

Figura 27

Revisa el resultado de las actividades, tareas o talleres de sus hijos o menores a cargo antes de enviársela a la docente



Camargo y Pinto (2023)

Basadas en la figura 27 se destaca que el 62 % de los padres siempre revisa el resultado de las actividades, tareas de sus hijos antes de enviársela a la docente, mientras que el 38% de los padres equivalente a 12 personas casi siempre revisa el resultado de las actividades, tareas o talleres de sus hijos o menores a cargo antes de enviársela a la docente.

Análisis de los Resultados Obtenidos en la aplicación de la cartilla como estrategia pedagógica

En la estrategia pedagógica se realizó una cartilla educativa en donde se abordaron los temas sobre la psicoeducación, Ambiente familiar, y lo referente al rendimiento académico en donde se sugieren varias actividades como juegos, encuentros creando sonrisas, talleres creativos entre padres y sobre todo recomendaciones para mejorar el rendimiento de los niños

Con la actividad de psicopedagógica se logró que los niños mejoraran su autoestima, Además se notaron más motivados y alegres para realizar las actividades escolares y por supuesto las lúdicas.

De acuerdo a las acciones dirigidas al rendimiento académico, Se pudo ver un leve mejoramiento de sus notas debido a que estaban más pendientes a la realización de las actividades, como participación en la clase y mejor preparación para los exámenes.

Y con los encuentros Creando sonrisas en compañía de los talleres creativos se pudo lograr que algunos de los padres de familia se involucraran un poco más en el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos. Y estaban más pendientes debido a que los niños les contaban de las actividades que estuvimos realizando en la institución.

Discusión

Esta investigación tuvo como propósito: Describir la Influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en el Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Quintín (1988, citado por Ruiz, 2001) señala que los alumnos que se desarrollan en un adecuado ambiente familiar tienden a tener más fácil éxito escolar ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones.

Es importante decir que además de un adecuado ambiente familiar es fundamental para el alumno estar motivado, el acompañamiento familiar para tener un excelente rendimiento académico.

Continuando con el siguiente objetivo que fue: Identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Denzil Escolar sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Castro (2020) se reconocen como componentes familiares todos aquellos elementos que son emanados de esta estructura social y que tienen influencia en los resultados académicos de los estudiantes; algunos ejemplos de ellos son: escolaridad de padres, nivel económico, nivel cultural, importancia de la educación para los padres.

Por su parte las investigadoras consideran que la familia le brinda las herramientas necesarias para que el niño desarrolle su personalidad, a nivel social y seguridad emocional para poderse adaptar en cualquier entorno.

En el tercer ítem de nuestra investigación se pretende: Observar la percepción de los estudiantes con respecto a su rendimiento académico y la influencia familiar de los padres en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Denzil Escolar Sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Oliva (2013) menciona que la percepción que los estudiantes poseen sobre su rendimiento académico no está asociada con la evaluación formal que obtienen a partir de las actividades que ellos realizan sino más bien integra numerosas variables que representan diferentes categorías de análisis que incluyen el autoconcepto académico, centrando la atención en el locus de control como determinantes fundamentales del proceso

Es importante decir que la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico puede resultar beneficiosos o todo lo contrario en el momento de realizar la tarea escolar y por lo tanto en su desempeño escolar

En el último objetivo quisimos: Proponer una cartilla pedagógica como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Denzil Escolar Sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Para Orjuela (2016) una cartilla proporciona al padre de familia una herramienta de ayuda que servirá como guía para la orientación desde casa sobre el desarrollo de tareas, uso de horarios, técnicas de estudio, las cuales apoyaran el trabajo del colegio beneficiando así los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde nuestro punto de vista la cartilla es un instrumento fundamental que se utiliza como un manual de ayuda para los padres para que se puedan organizar desde su hogar las actividades y metodología de estudio que complementaran las la información suministrada por los docentes.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los resultados se pudo evidenciar que existen varios factores que están afectando significativamente el proceso de aprendizaje del alumno en las cuales podemos encontrar: el mal comportamiento, falta de interés y la falta de acompañamiento de los padres, esta información fue suministrada por la coordinadora académica y algunos docentes.

Es importante resaltar que la participación de los padres de familia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del grado 5° se evidenció de forma regular ya que algunos tenían ocupaciones y estas no les permitían que ellos estuvieran a cargo del proceso de aprendizaje de sus hijos, o simplemente porque los niños estaban al cuidado de sus abuelos o hermanos menores lo que hacía que estos incumplieran con algunas actividades escolares y se les reflejara en las notas.

Por otro lado, los educadores expresan que solo algunos de los estudiantes están pasando por esta problemática del bajo rendimiento académico. Ya que tienen problemas con algunas materias las cuales son: matemáticas, inglés y español.

Se pudo observar que a la hora de realizar una actividad la mayoría de los estudiantes siempre estaban distraídos, hacían caso omiso a las indicaciones del docente, levantados de sus puestos y hablan mucho con los compañeros; por esta razón su rendimiento académico se ve reflejado en calificaciones bajas y carencia en el desarrollo del aprendizaje.

Además, se logra observar que las estrategias educativas utilizadas por la docente no eran las más adecuadas y estas no motivaban a los estudiantes a aprender y permitía que ellos mejoraran su nivel académico.

Mediante la observación y los resultados hallados se evidenció que la pregunta que hace esta investigación ¿Cuál es la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes

de quinto grado de la institución educativa Denzil escolar sede Dividivi en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha? Se desarrolló mediante indagaciones y recogimiento de datos durante el proceso investigativo el cual fue de mucha importancia para los docentes en ejercicio.

Para las investigadoras la realización de este proyecto fue muy enriquecedor debido a que es una nueva experiencia llena de muchos retos debido a que se trata de una población muy particular por las condiciones en donde se desenvuelven.

Recomendaciones

Las investigadoras basadas en los hallazgos encontrados y conclusiones expuestas determinaron las siguientes recomendaciones:

Para la **institución educativa**:

- Capacitar a los maestros para que logren identificar problemas familiares que los estudiantes puedan estar viviendo; Esta actividad puede ser llevada a cabo por la psicóloga de la institución y especialistas en el tema.
- Aplicar acciones dirigidas a promover la salud mental de los estudiantes, intervención con las familias a través de la escuela de padres y brindar tratamiento individual, familiar y/o grupal, según las necesidades.

Para los **docentes** de la Institución Educativa:

- Crear espacios de involucramiento con los profesionales de salud para trabajar con más empeño con los estudiantes y su familia que presenta dificultades en el ámbito social familiar y brindándoles apoyo emocional.
- Organizar con las autoridades a cargo charlas o talleres para que la Escuela de Padres funcione de manera adecuada, con la participación de la mayoría de los padres de familia.

A los **padres de familia** de la Institución:

- Conservar un ambiente familiar adecuado, para que los niños puedan desarrollar sus capacidades, poder enseñar con el ejemplo a tener buenas costumbres, hábitos y valores, mantener el diálogo sostenido y permanente con sus hijos.

- Buscar ayuda profesional si se llega a presentar alguna situación difícil de resolver a nivel familiar.

Los **estudiantes** de la Institución Educativa:

- Poder aprovechar al máximo las enseñanzas de sus profesores, preguntar si llegan a presentar alguna dificultad en el aprendizaje de ciertos temas.
- Acudir a los docentes si llegan a tener algún problema en sus hogares y/o en el colegio.

Referencias

Ackerman, N (1977) Diagnóstico y Tratamiento de Las Relaciones Familiares. Ed. Home.

Bernal Y & Rodríguez C (2017) Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los

Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Recuperado de:

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>

Blandón (2013) Blandón D, Lan Y, Rodríguez M, Vásquez L (2013) Acompañamiento familiar

en los procesos de aprendizaje Universidad de San buenaventura seccional de la ciudad de Medellín. Recuperado de:

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ef2b58d4-6ae0-4d7d-a755-a55bbbc34242/content>

Buelga & Pons, 2004; citado por Villarreal, Sánchez, Musito & Varela (2010) El Consumo de

Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Socio

comunitario, Copyright 2010 by the Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid ISSN:

1132-0559 - DOI: 10.5093/in2010v19n3a6, Intervención Psicosocial Vol. 19, n. 3, 2010 - pp. 253-264

Calero, R. (2013) El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los

estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico

“seis de octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012. Obtenido de dspace.unl.edu.ec:

[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf)

[20Rosa.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf)

- Castro, B (2020) Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural San Luis Potosí, S.L.P., México. Recuperado de:
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=Dentro%20de%20los%20factores%20de,y%20el%20clima%20educativo%20familiar.
- Cisneros M, Vega V (2011) "En busca de la calidad educativa a partir de los procesos de lectura y escritura". Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. 120 pp.
- Coleman y Figueroa Herazo (2012) Coleman, J. S. (1987). Families and schools. *Educational Researcher* 16(6), 32-38. Doi: <https://doi.org/10.3102/0013189X016006032>
Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Del Río, citado por Fajardo, Maestre, Castaño, León y polo (2010). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares educación xx1, vol. 20, núm. 1, 2017, pp. 209-232 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
- Díaz (2013). Díaz, A. E., & Quiroz, R. E. (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 18(3), 17–29.
- Edel-Navarro, Rubén. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Red Científica: Ciencia, Tecnología y Pensamiento*.
- El éxito escolar, C. Q. D. el F. y., & de la Zona Escolar: 066 Amozoc, en N. de E. P.
(s/f). *Vladimir Bello Balbuena vladimirbellob@hotmail.com*.

Posgradoeducacionuatx.org. Recuperado el 15 de marzo de 2023, de

<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/B005.pdf>

Esquivel – Clara (2017) Esquivel, C. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*. Ibagué: Ut. Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de investigación educativa (pp.75-93).

Gallego, J. (2016). En busca de la excelencia. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A.

Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49316/TESIS%20-%20YURANY%20VERANO.pdf?sequence=1>

González G (2020) Licenciada en Letras de la UCAB. Recuperado de:

<https://www.lifeder.com/fuentes-primarias/>

González, E. Jinete, Y. (2017). Estrategias pedagógicas para el acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas del grado transición en la institución educativa Gustavo Pulecio Gómez Colombiaton de Cartagena. Recuperado de:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6561/PROYECTO%20DE%20TESIS%20TERMINADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández (2016) Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Batista, L. M. (2016). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.

[Fecha de consulta: 9 de septiembre de 2021]. ISSN:. Disponible en: doi:

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>.

Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe? (2016, noviembre 17).

Studylib.es. <https://studylib.es/doc/6123451/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico--%C2%BF...>

León - Blanca (2013) ““EL entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha”. Recuperado de:

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-catolica-tecnologica-de-barahona/metodologia-de-la-investigacion/tesis-entorno-familiar-influencia-rendimiento-escolar-1/53701558>

Luna Á (2018) Factores internos y externos que influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de tercero y cuarto del colegio rural Quiba alta. Bogotá. Recuperado de:

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08ce096-68ca-4518-b51c-d8ff5833a6e5/content>

Maranto M y González M (2015) Fuentes de Información. Universidad autónoma del estado de hidalgo. Recuperado de:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>

Martínez (2017) influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito 2017. Recuperado de:
<https://1library.co/document/y6el1roz-influencia-acompanamiento-aprendizaje-estudiantes-institucion-educativa-secundaria-completa.html>

Metodología De La Investigación Cuantitativa 3ra Ed (2012) Santa Paella Strauss ; Feliberto Martins Pestana. (s/f). Calameo.com. Recuperado el 15 de marzo de 2023, recuperado de: <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>

Moreira, Y., & González, M. (12 de diciembre de 2014). La Vivencia como recurso comunicativo de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Razón y palabra (88). Recuperado de <https://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/163>

Páez, R. (2015). Capítulo 3: Familia, morada y simbolismo. En Mesa, J. & Páez, R. (2016)

Oliva, P (2013) Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología, Facultad de Odontología, Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile, Educación Médica Superior, versión impresa ISSN 0864-2141 Educ Med Super vol.27 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2013

Orjuela, A & Morera Á (2016) Cartilla lúdica para mejorar el acompañamiento escolar de los padres a los estudiantes de grado cuarto en el Colegio Grancolombiano IED Bogotá. Recuperado de:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/845/MoreraLuz%C3%81ngela.pdf?sequence=2>

- Pintor G (2016) Incidencia de los problemas familiares, en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria del instituto de promoción social; sede Carlos Ileras Restrepo del municipio de Villeta, Cundinamarca.
- Quintín, E. (1988). Entorno familiar y desarrollo cognitivo del niño. 56 congreso de la ACEAS, Moncton, Canadá.
- Raffino (2020) citado por Corrales, Sánchez, Jirón (2021) Gestión de la calidad en la planeación estratégica, Universidad autónoma de Nicaragua, Managua, Recuperado de <https://repositorio.unan.edu.ni/14697/1/14697.pdf>
- Razeto A (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 184-201. Recuperado el 01 de abril de 2018, recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Redondo A, Pinto B, Zabarain S (2018) Entorno familiar y crianza del menor Wayuu trabajador del basurero de Riohacha-Colombia. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2571/1/1097-Texto%20de%20art%C3%ADculo-4429-1-10-20200908.pdf>
- Rodembusch C (2015) El estado como impulsor de políticas públicas de prevención y lucha contra la violencia intrafamiliar. Estado de la cuestión en Brasil y en España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/132575363.pdf>

Román, S (2012) Familia: Definición y tipos. Recuperado de:

<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>

Sampieri H (2013) “Recolección de datos cuantitativos”, que contiene alternativas de

instrumentos para recolectar datos como el análisis de contenido y los sistemas de observación, además de pruebas e inventarios, escalograma de Guttman (escala de actitudes), datos secundarios e indicadores. Recuperado de:

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

Serrano, B Y Rodríguez, M (2016) Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. Recuperado de:

<file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-FuncionalidadDeLaFamiliaYSuIncidenciaEnElRendimien-6568049.pdf>

Torres, Salazar & Paz (2019) Métodos de recolección de datos para una investigación.

Universidad Rafael Landívar. Recuperado de:

https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf

UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.

Villarreal, M., Sánchez, J., Musito, G. y Varela, R. (2010). El consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un modelo socio comunitario.

Psychosocial Intervention, vol. 19, núm. 3, pp. 253-264.

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

Influencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en el Distrito especial, turístico y cultural de Riohacha

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo es *Determinar la influencia familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha*

El presente consentimiento hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por **Eulalia Sofía Camargo- Paula Inés Pinto** estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse al correo electrónico: Ecamargo14@uan.edu.co y Ppinto24@uan.edu.co Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo, _____ Identificado con C.C () CE ()
 No _____ estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además, he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma participante _____

C.C. No _____

Nombre y firma investigador (a)

Nombre

C.C. No _____

Fecha: _____

Apéndice 2. Cuestionario dirigido a padres.

El presente documento va dirigido a padres de familia o en su efecto al acudiente más próximo posible o responsable del niño, niña o adolescente. El objetivo del mismo es obtener información relevante e Identificar los componentes de la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de una institución educativa en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

Contexto familiar

1. ¿Cómo está conformado el hogar? (Permite conocer de quien recibe el estudiante el apoyo para su rendimiento académico).

TIPOLOGÍA DE FAMILIA	X
Padre, madre, hijos (nuclear)	
Padre, hijos (monoparental presencia de padre)	
Madre, hijos (monoparental presencia de madre)	
Madre, padre, hijos, otros familiares	
Madre padrastros, hijastros	

Vínculos Familiares

2. ¿Qué tan frecuente es la comunicación con su hijo(a) o menor a cargo?
 - a. No hablamos.
 - b. Hablamos poco.
 - c. Hablamos varias veces al día.
 - d. Siempre hablamos.
3. ¿Cómo Cree que su menor a cargo terminara su año escolar?
 - a. Excelente.
 - b. Aceptable.
 - c. Regular.
 - d. Deficiente.

4. ¿Realiza actividades diferentes de las escolares, con su menor a cargo?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. nunca
5. Considera que su hijo es capaz de lograr cumplir todas las metas propuestas en su vida?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

Relaciones positivas existentes entre padres e hijos.

6. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y su hijo (a) en el hogar?
 - a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala
7. ¿Cómo es el trato que usted le brinda a su hijo(a) cuando considera que no realiza sus actividades académicas adecuadamente?
 - a. Dialoga con él
 - b. Lo regaña
 - c. Le pega
 - d. Le pone castigos
8. ¿Cómo es su comportamiento cuando su hijo(a) hace las actividades escolares bien?
 - a. Lo felicitan
 - b. No le dice nada
 - c. Le da un obsequio como estímulo
 - d. Le da trato especial para motivarlos

Influencia familiar frente al rendimiento académico

9. ¿Premia a su hijo o menor a cargo, cuando obtiene algún logro?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
10. ¿Cree usted que es adecuado pegarle a su hijo (a) o menor a cargo cuando le faltan al respeto?
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre

- c. A veces
 - d. Nunca
11. ¿Es para usted importante que su hijo o menor a cargo obtenga buenas calificaciones?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca
12. ¿Revisa el resultado de las actividades, tareas o talleres de sus hijos o menores a cargo antes de enviársela a la docente?
- a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. A veces
 - d. Nunca

Apéndice 3. Cuestionario dirigido a estudiantes.

El presente Cuestionario se considera una prueba piloto con el fin de medir la autopercepción del rendimiento académico, además, de indagar en algunos aspectos familiares. A continuación, se presentarán una serie de preguntas que usted deberá responder en relación a su grado de acuerdo a su situación, eligiendo una de las tres posibles opciones: SIEMPRE, A VECES O NUNCA

Sus respuestas son anónimas. Serán utilizadas únicamente con fines académicos, permitiendo elaborar la versión final del instrumento.

1. ¿Consideras que tus logros académicos son producto de tu dedicación, esfuerzo?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
2. ¿Crees que tus compañeros obtendrán mejores resultados que tu en cualquier evaluación?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
3. ¿Te sientes nervioso antes de entregar o hacer una evaluación o tarea?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
4. ¿Estudias antes de presentar una prueba o exposición?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
5. ¿Te entristece obtener malas notas aun sin haber estudiado?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
6. ¿Realizar evaluaciones y/o tareas te causa preocupación?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
7. ¿Durante una evaluación, sueles mirar las respuestas de tus compañeros, ¿porque no estás seguro de tus conocimientos?

- A. Siempre
- B. A veces
- C. Nunca

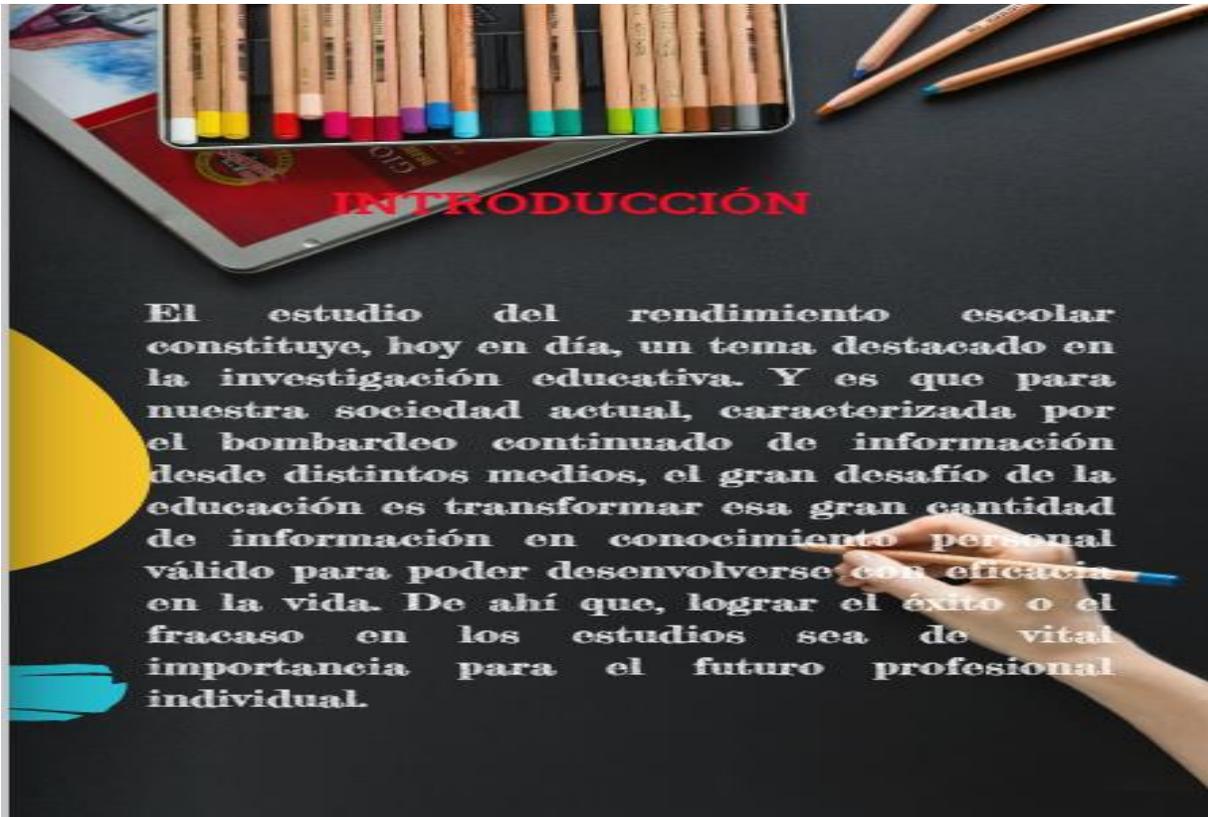
8. ¿En tu familia te ayudan a realizar las actividades académicas?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
9. ¿Cuándo obtienes malas notas tus padres o acudientes te castigan?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
10. ¿Recibes felicitaciones, premios por parte de tu familia, cuando obtienes buenas calificaciones?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
11. ¿Tus padres o acudientes te escuchan cuando tienes alguna duda o dificultad?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
12. ¿Cuándo se presenta alguna dificultad en tu hogar, lo resuelven hablando?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
13. ¿Suelen realizar actividades divertidas en tu hogar?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
14. ¿Tus padres o acudiente, suelen enojarse mucho?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
15. ¿Te sientes feliz cuando estas con tu familia?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca

Apéndice 4 Estrategia psicoeducativa.



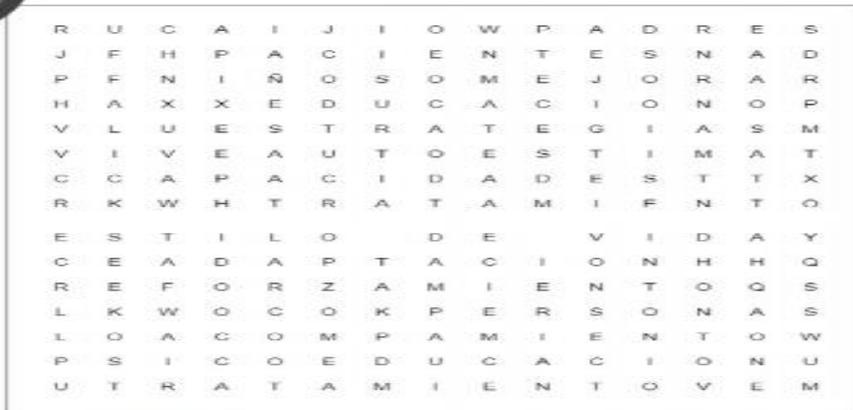
Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1.	4
LA PSICOEDUCACIÓN	4
CAPITULO 2	8
AMBIENTE FAMILIAR.....	8
Tema 1 DEFINICION.....	8
Tema 2 Estrategias para mejorar el desempeño académico.....	9
CAPITULO No. 3.....	18
RENDIMIENTO ESCOLAR.....	18
Tema 1 Concepto rendimiento académico	18
Tema 2 Causas del bajo rendimiento escolar	19
TEMA 3 consejos prácticos para mejorar el rendimiento escolar	22
GLOSARIO	24
BIBLIOGRAFIA.....	27





ACTIVIDAD DIDÁCTICA



www.educima.com



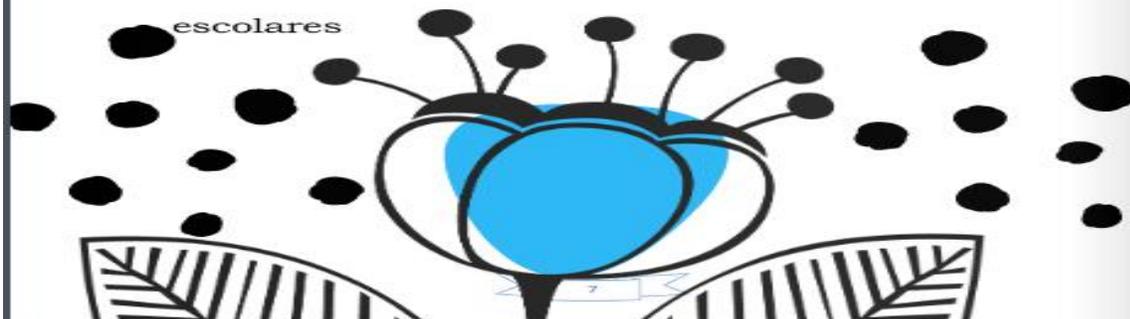
Acompañamiento
Autoestima
Educación
Estrategias
Niños
Padres
Psicoeducación
Tratamiento

Adaptación
Capacidades
Estilo de Vida
Mejorar
Paciente
Personas
Reforzamiento
Tratamiento



Resultados Esperados

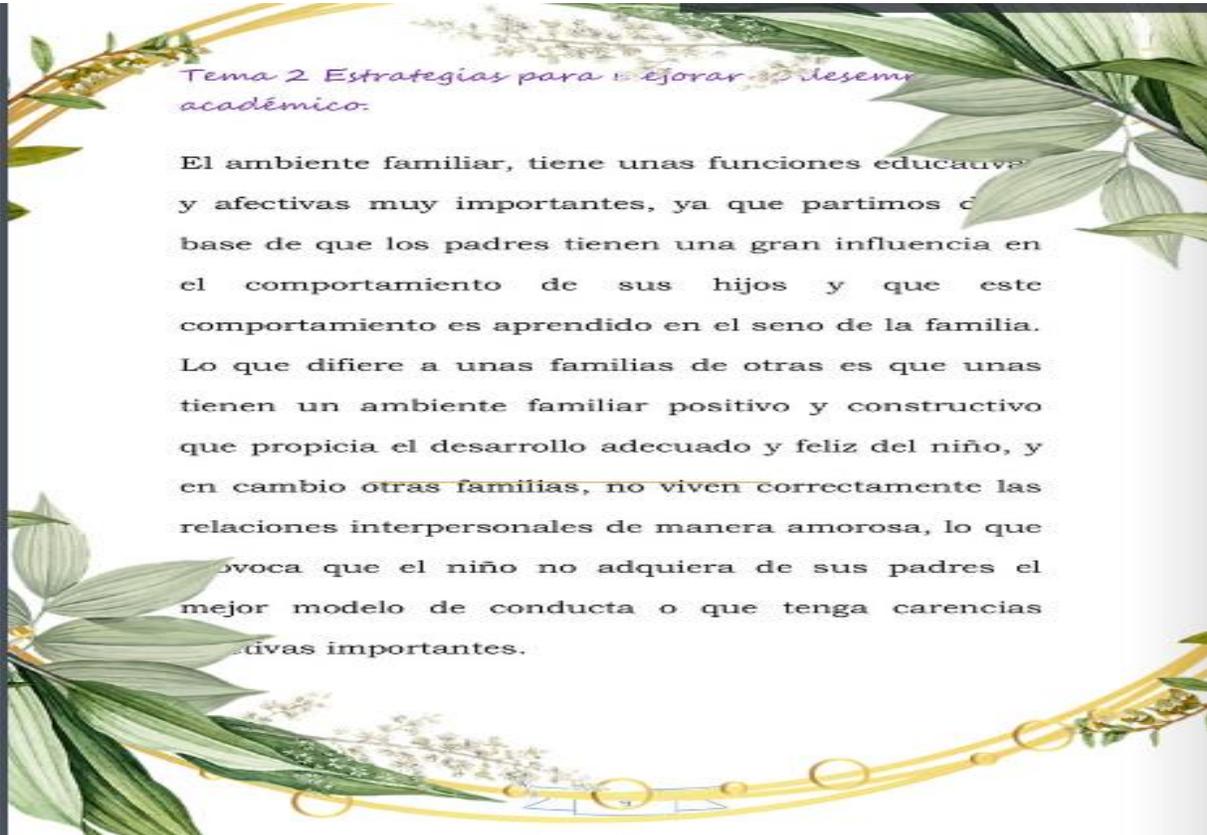
Con esta actividad se quiere lograr que los niños puedan **Mejorar su autoestima**: analizando las fortalezas que posee el menor pudiendo mejorar el autoconcepto del niño logrando así que fortalezca su autoestima. Además queremos aumentar la motivación y el interés por las actividades escolares





CAPITULO 2 AMBIENTE FAMILIAR Tema 1

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos



Tema 2 Estrategias para mejorar el desempeño académico:

El ambiente familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Tema 3 Cómo apoyar a su hijo para que mejore su rendimiento académico

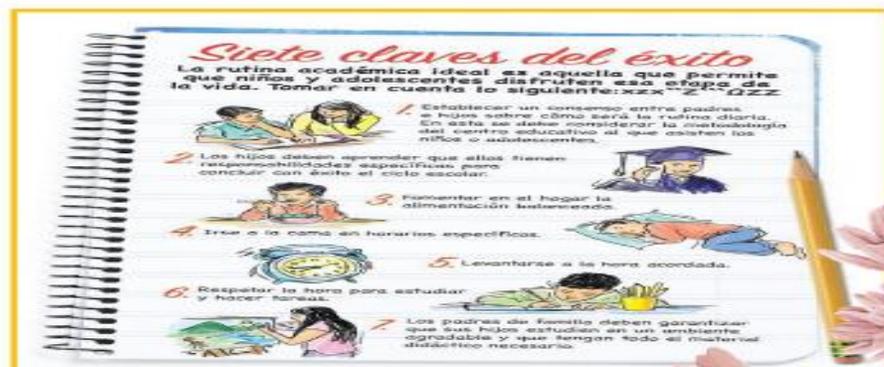
Diálogo: si su hijo tiene un mal rendimiento académico es importante entablar un diálogo abierto. Antes de los regaños y los castigos, trate de tener una conversación calmada para identificar el problema.

Comunicación con el maestro: mantenga una buena comunicación con los maestros de sus hijos, especialmente con aquellos que imparten las clases que muestran el más bajo rendimiento.

Un espacio apropiado: contar con un espacio apropiado brindará una mejor atmosfera para facilitar el aprendizaje de sus hijos. Trate de brindarles un espacio con buena iluminación, ventilado y silencioso. También puede ayudar que sean sus hijos quienes decidan el lugar para sentirse en un ambiente más cómodo, agradable y que concuerde con su personalidad.

Refuerzo positivo: Muestre siempre una actitud positiva ante sus hijos, para que perciban a sus padres como un apoyo que los ayuda a superar el problema.

Motivación y reconocimiento: la desmotivación impedirá que sus hijos rindan de manera satisfactoria en los estudios y los padres, junto con los maestros pueden ayudar a que los estudiantes tengan un cambio de actitud.



Actividad Didáctica

1. Lectura Compartida entre padres e hijos

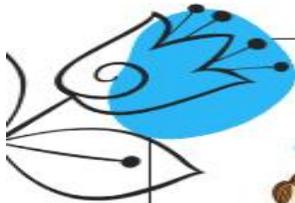
Indicaciones: Se solicita al padre, madre o persona mayor al niño que inicie con la lectura de un pequeño escrito que puede estar de manera digital como escrita y que continúe la lectura el niño y se vaya alternando la lectura entre padres e hijos.

Objetivo:

Fomentar la participación de los miembros de la familia en la ejecución de cada una de las actividades del niño para su buen desarrollo académico en los estudiantes de la Institución Denzil Escolar

Resultados Esperados

Con estas actividades se quiere lograr que tanto padres de familia como demás familiares se involucren mucho más en el desarrollo de las actividades escolares de los niños



Lo que dijo toda la familia.



Era su cumpleaños, el día más hermoso de todos, según ella. Vinieron a jugar todos sus amiguitos y amiguitas. Llevaba su mejor vestido, regalo de abuelita. La mesa de la habitación de María estaba llena de regalos.

-¡Qué bonito es vivir! -dijo María.

Y el padrino añadió que la vida era el más bello [cuento de hadas](#).

En la habitación contigua estaban sus dos hermanos, uno de 9 años, el otro de 11. Pensaban también que la vida es muy hermosa, pero la vida a su manera, es decir, no ser ya niños como María, sino alumnos despabilados, poder jugar y divertirse con sus compañeros, patinar en invierno, correr en bicicleta en verano, leer historias sobre castillos medievales... Uno de los muchachos sentía, sin embargo, una preocupación: que todo estaría ya descubierto cuando él fuese mayor; quería ir en busca de aventuras, como en los cuentos

En el piso de arriba vivía otra [familia](#), también con hijos pero y los padres. Uno de ellos tenía diecisiete años, el otro veinte y el tercero era muy viejo, según decía, pues ya había cumplido los veintiocho. El padre y la madre, los dos de edad avanzada, decían con una sonrisa en los labios, en los ojos y el corazón:

-¡Qué jóvenes son los jóvenes! El mundo no todo marcha como ellos creen, pero marcha. La vida es un cuento extraordinario y mágico.

Arriba, en la buhardilla, vivía el padrino. Era viejo, pero tenía el corazón joven; siempre estaba de buen humor y contaba unas historias muy bonitas y muy largas. Siempre olía allí a fósforos, incluso en invierno, con la chimenea ardía un gran fuego. Los ojos del padrino brillaban de alegría.

-A medida que uno se vuelve viejo -decía el Marfá-, ve mejor la felicidad y la desgracia, ve que la vida es el más hermoso cuento de hadas.

Cada etapa tiene su [belleza](#), y -del mismo modo que la primavera es el más hermoso cuento de hadas.

Cada etapa tiene su [belleza](#), y -del mismo modo que la primavera es más alegre porque existe el invierno-, la juventud y la niñez destacan allí donde conviven con la plenitud de la madurez y el sosiego de los viejos.

-¡Qué bonito es vivir! -dijo Marfá.

Lo mismo decía a los chicos, grande, pequeños, padre y madre y toda la familia, pero siempre el padrino, que tenía experiencia y era el favorito de todos. Sabía toda clase de leyendas e historias y decía, saliéndose del corazón:

- ¡La vida es el más bello cuento de hadas.

2. Encuentro Creando Sonrisas

Indicaciones: Consiste en una reunión donde asisten padres, hijos, docentes a través de la plataforma meet en donde el moderador teniendo en cuenta las personas conectadas empieza a realizar una serie de preguntas, en caso de fallar o no responder se le impone una penitencia como es abrazar a la mamá, decirles palabras bonitas o cualquier actividad que incluya a la familia.

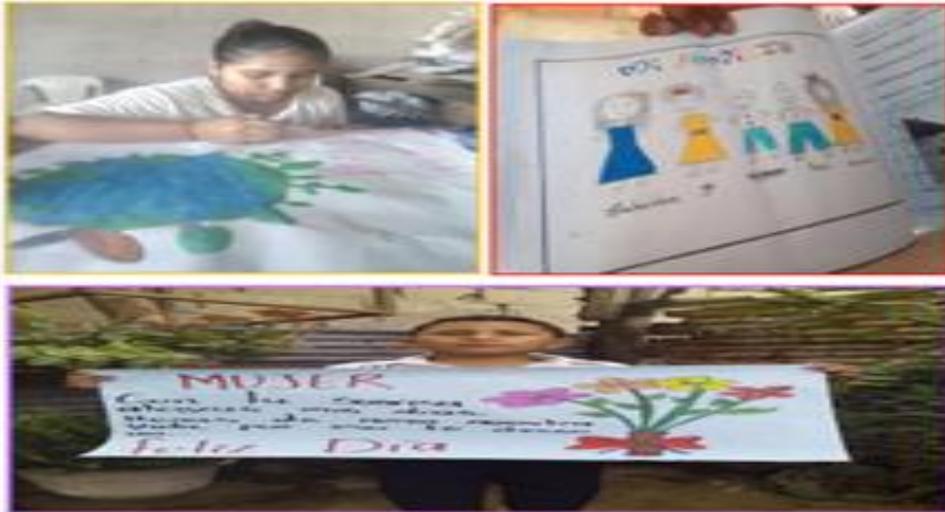
Objetivo

Fomentar la participación de los miembros de la familia en la ejecución de cada una de las actividades del niño para su buen desarrollo académico en los estudiantes de la Institución Denzil Escolar.

CREANDO
SONRISAS

Resultados esperados

Con estas actividades se quiere lograr que tanto padres de familia como demás familiares se involucren mucho más en el desarrollo de las actividades escolares de los niños.



3 Videos y frases de motivación



Objetivo

Desarrollar actividades didácticas que permitan fortalecer el desempeño escolar de los estudiantes y padres de familia del quinto grado del colegio Denzil escolar

Resultados esperados

Se espera lograr que tanto los niños, padres y demás familiares, se sientan motivados, acompañados en el desarrollo de las actividades escolares y así evitar la deserción de los estudiante

CAPITULO 3

Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

RENDIMIENTO ACADÉMICO



Tema 2 Causas del bajo rendimiento escolar



Existen muy diversas causas que pueden provocar un bajo rendimiento del niño. Entre las más comunes encontramos estas:

- **Falta de motivación:** es un factor clave. El chico, por el motivo que sea, no encuentra el interés necesario en el aula.
- **Factores genéticos:** pueden darse factores relacionados con la herencia genética de los jóvenes, hecho este que les impide atender, por ejemplo.
- **Condiciones ambientales:** el entorno en el que se mueven los muchachos también es, en muchos casos el motivo por el que su rendimiento académico es deficiente.



- **Trastornos:** igualmente hay diversos trastornos que impiden que los alumnos desarrollen toda su capacidad. Por ejemplo, la dislexia, la discalculia o la disgrafia.
- **Factores emocionales:** se suelen relacionar con problemas en casa, **ACOSO** escolar, etc.

Baja autoestima académica **Ambiente que les estimule**

Malestar emocional.



Dificultades de aprendizaje.

Causas Pedagógicas.

La lectoescritura **Atención.** **Motivación.**





ACTIVIDAD LUDICA



B	C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N	U	D	O
C	M	N	Q	D	O	C	E	N	T	E	B	I	L	Y
J	Y	E	Q	M	E	N	T	O	R	N	O	Q	Y	A
H	O	N	I	N	O	U	N	Q	O	N	K	S	R	D
J	O	K	G	X	T	V	T	P	A	D	R	E	S	C
M	Q	X	K	Z	P	X	I	C	O	L	E	G	I	O
R	R	S	R	E	N	D	I	M	I	E	N	T	O	C
C	D	E	D	I	C	A	C	I	O	N	N	D	F	B
I	N	T	E	L	I	G	E	N	C	I	A	T	N	R
N	W	O	M	O	T	I	V	A	C	I	O	N	B	C
P	R	E	M	I	O	Z	K	I	N	T	E	R	E	S
J	I	X	E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	H	P
C	A	L	I	F	I	C	A	C	I	O	N	H	Y	B
U	J	X	H	O	P	C	A	S	T	I	G	O	P	U
A	W	A	Z	L	F	Y	F	E	S	C	U	E	L	A

www.educima.com



Calificación
Colegio
Dedicación
Entorno
Estudiante
Interés
Niño
Premio

Castigo
Comprensión
Docente
Escuela
Inteligencia
Motivación
Padres
Rendimiento



TEMA 3 consejos prácticos para mejorar el rendimiento escolar

Analizar las raíces del bajo rendimiento,

Indagar en sus causas.

Deja que aprendan a su ritmo

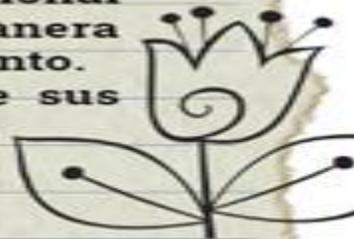
Despertar la motivación de los niños y niñas.

Desarrollar técnicas de estudio

Favorecer el desarrollo de su capacidad de atención y de concentración, a través de actividades que supongan su estimulación.

Atender su malestar emocional o preocupaciones, de esta manera lograras aumentar su rendimiento.

Refuérzale positivamente sus éxitos académicos



GLOSARIO

Ambiente Familiar

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.



Autoestima

La autoestima se puede definir como el resultado emocional que surge si aceptamos y nos gusta nuestro autoconcepto.

Estrategia

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Trastorno

Se trata de una alteración conjunta de las condiciones aparentemente normales de un organismo. Para saber qué es un trastorno, hay que hablar de las alteraciones y perturbaciones que afectan las funciones cotidianas de una persona.



Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.



BIBLIOGRAFIA

Bulacio, Juan; Vieyra, María; Álvarez, Daneri; Benatuil, Denise (2004). El uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica. Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/000-029/16.pdf>

La hoz, José (2014). La influencia del ambiente familiar. Recuperado <https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

UNIR (2020). Los trastornos en el des infantil pueden ocasionar situacion

ansiedad en quien lo padece y su familia que requieran aplicar la psicoeducación. Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/psicoeducacion/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20psicoeducaci%C3%B3n,sobrellevar%20el%20d%C3%ADa%20a%20d%C3%ADa>

Fuentes, Angel (2020). Mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas. Recuperado de: <https://www.escuelaenlanube.com/mejorar-rendimiento-escolar/>



