



Experiencias emocionales frente a la vida profesional en estudiantes de último  
semestre del programa de enfermería

Gonzalez Rojas Natalia Vanessa

Herrera Díaz María Daniela

Rodríguez Torres Jefferson Giovanni

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Enfermería

Bogotá, Colombia

2023



Experiencias emocionales frente a la vida profesional en estudiantes de último  
semestre del programa de enfermería

Gonzalez Rojas Natalia Vanessa

Herrera Díaz María Daniela

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Enfermero

Director (a):

Olivos Ballesteros Carlos Fernando

Línea de Investigación:

Salud pública

Grupo de Investigación:

Innovación y cuidado

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Enfermería

Bogotá, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

**Contenido**

**Pág.**

1. [Anteproyecto](#)
2. [Grupo, línea y sub línea de la investigación](#)
3. [Resumen](#)
4. [Planteamiento del problema](#)
  - 4.1. [Pregunta de investigación](#)
5. [Justificación del proyecto](#)
6. [Objetivos](#)
  - 6.1. [Objetivo general](#)
  - 6.2. [Objetivos específicos](#)
7. [Marco teórico](#)
  - 7.1. [Antecedentes](#)
8. [Marco normativo](#)
9. [Marco conceptual](#)
10. [Diseño metodológico](#)
  - 10.1. [Herramienta de recolección de datos](#)
  - 10.2. [Población](#)
  - 10.3. [Criterios de inclusión](#)
  - 10.4. [Criterios de exclusión](#)
  - 10.5. [Donde se realizó el estudio](#)
  - 10.6. [Análisis de la información](#)
11. [Consideraciones éticas](#)
  - 11.1. [Consentimiento informado](#)
12. [Resultados](#)
13. [Conclusiones](#)
14. [Recomendaciones](#)
15. [Discusión](#)
16. [Referencias](#)
17. [Anexos](#)

## *Dedicatoria*

*A nuestros padres que estuvieron con nosotros en este proceso; a nuestro tutor por su conocimiento, guía y paciencia en el desarrollo de este trabajo; a nuestros demás docentes por su enseñanza continua para mejorar cada día; a nuestros compañeros por su tiempo, participación y disposición para hacer de este trabajo posible.*

*Por último, a la Universidad Antonio Nariño por brindarnos espacios de investigación para ayudarnos a crecer cada día como profesionales y personas.*

## Agradecimientos

Agradecemos primero a Dios por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación y hacer de ella algo nuevo y diferente.

A cada una de nuestras familias por el amor y la infinita paciencia con la que siempre nos han apoyado, y es el motor para superarnos en cada meta y obstáculo vivida e impulsarnos a progresar.

A nuestro tutor Carlos Ballesteros que en este proceso nos brindó su conocimiento, su paciencia, apoyo incondicional y es parte fundamental del desarrollo de cada uno de estos logros que hoy aquí estamos presentando.

A nuestros futuros colegas que hicieron parte de esta investigación y aportaron sus experiencias emocionales para el desarrollo óptimo de este trabajo.

Por último agradecer a cada uno de los que conforman este equipo de trabajo de investigación ya que no fue fácil pero logramos el objetivo que queríamos lograr a través del amor, el compromiso y respeto.



**1. *EXPERIENCIAS EMOCIONALES FRENTE A LA VIDA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMOS SEMESTRE DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA.***

2. Grupo de investigación: Innovación y Cuidado

Línea de investigación: Salud Pública

Sub línea de investigación: Convivencia y salud mental

**3. RESUMEN**

Esta investigación se realiza con el fin de poder analizar las experiencias emocionales que presentan los estudiantes frente a la transición a la vida profesional de la facultad de enfermería de últimos semestres en la Universidad Antonio Nariño sede circunvalar, orientados por la línea de investigación de Salud pública, convivencia y salud mental, con la finalidad de poder diagnosticar las experiencias que presentan los estudiantes, siendo esto importante desde el ámbito académico ya que como misión de la facultad es la atención primaria en salud y las investigaciones frente a las necesidades que tenga la comunidad, identificándose y desarrollando estrategias para el cuidado y la resolución de los problemas, este trabajo de grado se realizó desde un diseño metodológico de tipo cualitativo con aspectos descriptivos, usando como técnica de recolección de información el grupo focal, su objetivo es analizar las experiencias emocionales en estudiantes de últimos semestres del programa de enfermería con relación a la transición a la vida profesional, en los que se percibe que los estudiantes asumen de forma solitaria esta experiencia emocional, afirmando que es parte de un proceso académico que tiene implícito el sometimiento a este contexto, pero se reconoce que no todos tienen los recursos emocionales para asumirlos de forma funcional. Refieren constantemente la formación académica, generan experiencias emocionales no placenteras, que sobrecargan o que no preparan para la vida laboral. La información obtenida en los estudiantes frente a las experiencias emocionales puede llegar a contribuir con su experiencia laboral llegando a categorizar los

estándares por la sociedad debido a las incertidumbres en su recorrido académico. Queda claro que las experiencias emocionales que genera la transición de un ambiente académico a la vida laboral influyen de sobremanera en las interpretaciones y procesos académicos de los estudiantes. Por ello el cuidado hacia los estudiantes es de gran importancia ya que es posible garantizar más confianza en sí mismos, además que tengan el conocimiento para manejar las emociones frente a distintos factores estresantes y de esta manera obtener un desarrollo profesional eficaz y que no se convierta en miedo para ellos a la hora de egresar de la universidad, es importante que desde el rol de enfermería se puede identificar estas problemáticas y diseñar estrategias encaminadas en el cuidado a la población estudiantil frente a las experiencias emocionales que se presentan en los últimos semestres en la transición a su vida profesional, las cuales permitan mejorar la experiencia en su carrera universitaria y disminuir los factores de riesgo que los estudiantes presenten.

Palabras claves: Estudiantes, enfermería, emociones y vida profesional.

## **SUMMARY**

This research is carried out in order to be able to analyze the emotional experiences presented by students facing the transition to professional life of the nursing faculty of the last semesters at the Antonio Nariño Beltway University, oriented by the public health research line , coexistence and mental health, in order to be able to diagnose the experiences presented by the students, this being important from the academic field since the mission of the faculty is primary health care and research to meet the needs of the community , identifying and developing strategies for the care and resolution of problems, this degree work was carried out from a qualitative methodological design with descriptive aspects, using the focus group as an information collection technique, its objective is to analyze the experiences emotional experiences in students of the last semesters of the nursing program in relation to the transition to professional life, in which it is perceived that the students assume this emotional experience alone, affirming that it is part of an

academic process that has implicit submission to this context, but it is recognized that not everyone has the emotional resources to assume them in a functional way. They constantly refer to academic training, generate unpleasant emotional experiences, which overload or do not prepare them for working life. The information obtained from students regarding emotional experiences can contribute to their work experience, reaching the standards by society due to uncertainties in their academic journey. It is clear that the emotional experiences generated by the transition from an academic environment to working life greatly influence the interpretations and academic processes of students. For this reason, caring for students is of great importance since it can guarantee that they can generate more confidence in themselves, in addition to having the knowledge to be able to manage their emotions in the face of different stressors and in this way be able to obtain that their professional development is more effective and does not become a fear for them when they graduate from the university, it is important that from the nursing role these problems can be identified and strategies designed to care for the student population in the face of the emotional experiences that They are presented in the last semesters in the transition to their professional life, which allow to improve the experience in their university career and reduce the risk factors that students may present.

Keywords: Students, nursing, emotions and professional life.

## **RESUMO**

Esta pesquisa é realizada a fim de poder analisar as experiências emocionais apresentadas pelos alunos diante da transição para a vida profissional do corpo docente de enfermagem dos últimos semestres da Universidade Antonio Nariño Beltway, orientados pela linha de pesquisa em saúde pública, convivência e saúde mental saúde, a fim de poder diagnosticar as experiências apresentadas pelos alunos, sendo importante desde o campo acadêmico, pois a missão do corpo docente é a atenção primária à saúde e a pesquisa para atender às necessidades da comunidade, identificando e desenvolvendo estratégias para o cuidado e resolução

de problemas, este trabalho de graduação foi realizado a partir de um delineamento metodológico qualitativo com aspectos descritivos, utilizando o grupo focal como técnica de coleta de informações, seu objetivo é analisar as vivências emocionais em alunos dos últimos semestres do curso de enfermagem em relação à transição para a vida profissional, em que se percebe que os alunos assumem sozinhos esta experiência emocional, afirmando que faz parte de um processo acadêmico que tem submissão implícita a este contexto, mas reconhece-se que nem todos dispõem dos recursos emocionais assumi-los de forma funcional. Referem-se constantemente à formação acadêmica, geram vivências emocionais desagradáveis, que os sobrecarregam ou não os preparam para a vida profissional. As informações obtidas dos alunos sobre experiências emocionais podem contribuir para sua experiência profissional, alcançando os padrões da sociedade devido às incertezas em sua jornada acadêmica. É claro que as experiências emocionais geradas pela transição do ambiente acadêmico para a vida profissional influenciam muito as interpretações e os processos acadêmicos dos alunos. Por isso, cuidar dos alunos é de grande importância, pois pode garantir que eles possam gerar mais confiança em si mesmos, além de ter conhecimento para poder gerenciar suas emoções diante de diferentes estressores e, assim, poder conseguir que seu desenvolvimento profissional seja mais efetivo e não se torne um medo para eles quando se formarem na universidade, é importante que a partir do papel da enfermagem possam ser identificados esses problemas e traçadas estratégias para cuidar da população estudantil diante da experiências emocionais que eles são apresentados nos últimos semestres na transição para sua vida profissional, que permitem melhorar a experiência em sua carreira universitária e reduzir os fatores de risco que os alunos podem apresentar.

Palavras-chave: Estudantes, enfermagem, emoções e vida profissional.

#### 4. Planteamiento problema

En el ámbito académico hay diferentes factores como lo son las cargas laborales externas a la universidad, hogar, economía, experiencias, emociones, etc, los cuales pueden generar emociones diferentes en las personas, de esta misma manera según la experiencia emocional que presente el estudiante puede desarrollarse en el transcurso de la carrera y al finalizar, ya sea de una manera buena o puede presentar dificultades durante su transcurso de la universidad y presentar inseguridades a la hora de salir a el ámbito laboral ya que existen diferentes tipos de entornos que pueden afectar al individuo en diferentes entornos de su vida, debido a que se observa competitividad académica y profesional, sobrecarga laboral para algunos estudiantes que deben complementar su carrera universitaria con su trabajo, responsabilidades fuera del ámbito académico e incluso crisis económicas en la que el estudiante puede experimentar ansiedad y depresión frente al afrontamiento de la vida profesional, lo cual se ha convertido en un problema para la salud y bienestar de ellos. <sup>1</sup>

Por ello la transición de ser estudiante y pasar a la vida profesional es un cambio crucial en la vida de cada estudiante, así mismo la adaptación a la universidad es uno de los principales factores para generar confianza en sí mismo, desenvolverse en las actividades de su carrera, fortalecer sus emociones y adaptarse a los cambios, pero por el contrario cuando el paso por la universidad se convierte en una experiencia negativa <sup>26</sup> puede afectar en los estudiantes cuando ingresan a la vida profesional convirtiéndose en un desafío para ellos, generando inestabilidad emocional, insatisfacción personal y desagrado por su carrera<sup>2</sup>, esto conlleva a que el estudiante pueda tomar decisiones drásticas en cuanto a su profesión ya que pondrá en duda cada habilidad y conocimiento que ha adquirido durante su aprendizaje universitario.<sup>2</sup> Esto es un proceso que relaciona al estudiante y a su entorno, por lo cual se debe generar un buen mecanismo y/o respuesta a las situaciones que se enfrente y generen estrés. Las emociones que el ser humano experimenta tienen un rol fundamental en la dinámica de todos los fenómenos

sociales e influye significativamente en su salud mental, por tal motivo es importante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiante de pregrado porque es donde inicia con la adquisiciones de habilidades, conocimiento, destrezas para el cuidado del ser humano;<sup>2</sup> Es de gran importancia que los estudiantes de último año pueden enfatizarse no solo en su ámbito académico sino también en la búsqueda de recursos y estrategias las cuales generen confianza en sí mismo y adquieran nuevas habilidades, disminuyendo la incertidumbre y entren preparados para afrontar individualmente una vida profesional.

En Colombia algunos estudiantes universitarios carecen de los medios necesarios y las posibilidades de concretar su proyecto de ser profesionales ya que algunos no tienen los medios económicos para suplir los gastos como los derechos de grado. En este sentido, empiezan a experimentar una realidad social que ha cambiado su perspectiva como futuro profesional, de lo anterior, se han derivado problemáticas como pensar en tener un contacto para poder ingresar a un empleo, la desigualdad y la falta de oportunidades para los jóvenes ha sido una característica creciente de la economía nacional, y a esto se suma que las instituciones educativas “no cumplirían un rol efectivo como compensador de las desigualdades”, dado que la multiplicidad de ofertas diferenciadas ha tenido el efecto de aumentar la cobertura, pero no la posibilidad de acceder a educación de calidad que permita niveles de competitividad laboral.<sup>37</sup>

Adicionalmente, otro factor determinante es el índice entre oferta laboral y demanda laboral, lo que aumenta en estudiante de pregrado la incertidumbre y ansiedad, conllevando a que se genere una serie de emociones, como es el temor de salir a afrontar un ambiente desconocido o salir de su zona de confort, en donde varios de los individuos tiene miedo a no tener un trabajo en el que se sientan a gusto o cometer errores en el mismo, además teniendo en cuenta los problemas que se presentan actualmente y la falta de oportunidades para laborar.<sup>1</sup> Por otro lado, el ámbito universitario puede generar un impacto negativo en la salud mental, lo

que puede afectar significativamente en los cambios emocionales y convirtiéndose en un factor de riesgo para los futuros profesionales, ya que aumentaran las responsabilidades, no se tendrá el acompañamiento de un docente y generará una zona de discomfort. <sup>1</sup>

Siendo el mayor reto de algunos estudiantes el trabajar y estudiar al mismo tiempo, se convierte en otro factor de gran importancia en donde se puede evidenciar la carga emocional que estas personas presentan, lo que puede incurrir de manera positiva o de manera negativa en este proceso de la vida universitaria, como el estrés y la ansiedad a causa de la carga laboral que tiene actualmente y la carga estudiantil para poder graduarse, y al contrario de otros que se sienten aliviados y felices ya que podrán culminar sus estudios y tener una responsabilidad menos en sus vidas; la carga emocional que estas personas presentan puede incurrir en este proceso de la vida universitaria <sup>3</sup>, y al empezar la vida profesional cada persona presenta un reto en su vida y cambios en la misma, ya que se empieza a vivir otra realidad diferente a la que se vive en la universidad, teniendo nuevas experiencias, enfrentándose a nuevos retos, ampliando su perspectiva frente a lo que es ser profesional e integrando nuevos conocimientos que se van adquiriendo. <sup>37</sup>

Por ende, se procura identificar los factores que influyen en las experiencias emocionales que evidencian los estudiantes de último semestre del programa de enfermería, frente al inicio de su vida profesional.

#### **4.1. Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las experiencias emocionales que tienen los estudiantes de últimos semestres del programa de enfermería, frente al inicio de su vida profesional?

## 5. Justificación del proyecto

Esta investigación se realiza con el fin de poder describir las experiencias emocionales que presentan los estudiantes frente a la transición a la vida profesional del programa de enfermería de últimos semestre en la Universidad Antonio Nariño sede circunvalar, orientados por la línea de investigación de Salud pública, convivencia y salud mental, con la finalidad de poder describir las experiencias que presentan los estudiantes, siendo esto importante desde el ámbito académico ya que el programa de enfermería está enfocado a reconocer las distintas experiencias emocionales que presentan los estudiantes de enfermería frente a la transición de su vida laboral, es por ello que es de gran importancia garantizar que puedan generar más confianza en sí mismos, además que tengan el conocimiento para poder manejar sus emociones frente a distintos factores estresantes y de esta manera poder obtener que su desarrollo profesional sea más eficaz y no se convierta en miedo para ellos, enfocándolo en la población de estudio se evidencia la importancia de enfatizar el cuidado íntegro y la guía a los estudiantes de últimos semestres para su desarrollo profesional fructífero, basados en la teoría de Jean Watson sobre el *“Cuidado efectivo promueve la salud y crecimiento personal y familiar”* donde nos habla que el cuidado es un factor fundamental que fomenta la satisfacción de la necesidades del individuo consigo mismo y su entorno.<sup>38</sup>

Así mismo el transcurso por la vida universitaria genera muchos cambios en los estudiantes principalmente a nivel emocional por ende se deben establecer propuestas que se adapten a dicha problemática, construyendo espacios en los que se pueda desarrollar el autocontrol, la participación y permitir mejorar las relaciones interpersonales y la confianza en sí mismo.<sup>4</sup> Entendiendo este fenómeno social sobre las experiencias emocionales de los estudiantes frente a su vida profesional nos basamos en las relaciones afectivas y emocionales de manera que, si estas no se dirigen de una manera positiva, pueden tomar un rumbo inadecuado convirtiéndose en una problemática a la hora de enfrentarse a la vida profesional.<sup>4</sup> De acuerdo con diferentes estudios realizados (Antecedentes), se evidenció que



los estudiantes de distintas carreras en el transcurso de su vida universitaria y principalmente en el último año de carrera experimentan diferentes emociones y están expuestos a diferentes factores estresantes.<sup>4</sup>

Así mismo se describe la transición como un reto para los enfermeros próximos a graduar, generándose una serie de conflictos entre los diferentes ideales y aprendizaje de las diferentes instituciones, siendo esto un reto para los individuos a causa de los diferentes enfoques y percepciones de los otros profesionales, por otra parte, presentan desafíos grandes al afrontarse con colegas con muchos años de experiencia y siendo para ellos el ámbito laboral algo nuevo. El incorporarse a un nuevo entorno y la experiencia que se vive por primera vez es un determinante importante para el resto de carrera profesional de la persona, forjando su carácter, conocimientos, percepción del trabajo y determinando así su rol en el campo laboral, así mismo desde la escuela es necesario poder dar a los estudiantes dichos espacios de autonomía en donde se pueda afrontar cada persona y pueda relacionarse de mejor manera dentro de su ámbito laboral.<sup>39</sup>

Por ello, es importante que desde el rol de enfermería se puede identificar estas problemáticas y diseñar estrategias encaminadas en el cuidado a la población a tratar frente a las experiencias emocionales que se presentan en los últimos semestres por la transición a su vida profesional, las cuales permitan mejorar la experiencia en su carrera universitaria y disminuir los factores de riesgo que los estudiantes pueden presentar. Así mismo es importante brindar acompañamiento y educación frente a la inteligencia emocional.

## **6. Objetivos**

### **6.1. Objetivo general**

- Analizar las experiencias emocionales en estudiantes de últimos semestres del programa de enfermería con relación a la transición a la vida profesional.

### **6.2. Objetivos específicos**

- Identificar las experiencias emocionales de los estudiantes de últimos semestres de enfermería presentan frente a la transición entre ser estudiante para pasar a la vida laboral
- Describir la información obtenida de los estudiantes de últimos semestres con relación a la transición a la vida profesional.
- Categorizar las experiencias emocionales que presentan los estudiantes de últimos semestres del programa de enfermería con relación a la transición a la vida profesional.

## 7. Marco teórico

Emprender el reto de tener una vida laboral recién egresado de la universidad es un proceso que los estudiantes de últimos semestre desarrollan como una apuesta hacia el futuro, con propósitos determinados y en diversas áreas del conocimiento, este reto implica el afrontamiento a la vida laboral con diversos aspectos que configuran la subjetividad, los cuales, como , comprenden la manera en que se establecen vínculos con la familia, la sociedad, la economía, la cultura, la política, en suma, los componentes propios de la vida humana civilizada. Dichos aspectos, inscritos en la cultura, pueden convertirse en oportunidades o en obstáculos para la búsqueda de condiciones para el crecimiento profesional y personal. <sup>40</sup> La desigualdad de oportunidades para jóvenes ha sido una característica creciente de la economía nacional, y a esto se suma que las instituciones educativas “*no cumplirían un rol efectivo como compensador de las desigualdades*”<sup>4</sup>, dado que la multiplicidad de ofertas diferenciadas ha tenido el efecto de aumentar la cobertura, pero no la posibilidad de acceder a educación de calidad que permita niveles de competitividad laboral.<sup>5</sup>

A lo largo de su formación, los estudiantes de último semestre viven con frecuencia, situaciones cargadas emocionalmente. Un contexto en el que estas experiencias son más frecuentes en la vida laboral. Durante su último año los estudiantes experimentan situaciones con carga emocional intensa que es necesario regular ya sea ansiedad, estrés, miedo, alegría angustia o preocupación. Hay que favorecer el bienestar del estudiante, algo que implica a menudo generar una experiencia positiva o reducir la intensidad de la experiencia negativa. También supone ayudar a mantener un clima interpersonal con el equipo y con el tutor que promueva el aprendizaje. Junto a la necesidad de captar, comprender y regular las emociones en otras personas, los estudiantes han de ser capaces de regular su propia experiencia emocional con el fin de alcanzar las metas impidiendo que la emoción que están sintiendo les distraiga de la tarea o se la impida.<sup>6</sup>

En relación con los estudiantes de últimos semestres que se van a enfrentar a la vida laboral, el estrés se refleja en sentimientos de ansiedad y angustia, que son una constante por el hecho de cumplir con una doble exigencia, tanto a nivel académico como laboral. Estas dos actividades, sumadas a demandas familiares y de su vida afectiva, así como a los ideales que se imponen, producen una acumulación de tensión a causa del esfuerzo que exige la realización de múltiples tareas y su cumplimiento. Esta situación puede llegar a converger en riesgos psicosociales y generar impactos de tipo físico, psicológico, académico, familiar, social, pues no les resulta fácil manejar las dos actividades de forma paralela.<sup>6</sup>

La relación entre cansancio emocional y rendimiento académico, los estudiantes universitarios con relación a la vida laboral enfrentan extensas jornadas de estudio poco flexibles - a veces más de 8 horas - y el resto de tiempo es invertido en estudiar, además de ejercer roles adicionales (padres, madres, amas de casa, cuidadores, entre otros). Razón por la cual experimentan frecuente sensación de esfuerzo físico exagerado, pérdida progresiva de energía, desmotivación sobre sus proyectos, aislamiento social, actitud impersonal, deshumanización en las relaciones, tanto en los ámbitos laborales como en las aulas de clase.<sup>6</sup>

Los estudiantes de últimos semestres dedicados de manera exclusiva a su formación tienen mejor rendimiento académico que aquellos que alternan el estudio con el trabajo o piensan en ganar dinero "*factible*". También, señalan que son inclinados a presentar hábitos inadecuados para mejorar su rendimiento, tales como el consumo de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas a causa de una frecuente falta de tiempo. Lo anterior, tiene como consecuencia, a nivel de la salud, presentar una vida sedentaria que produce depresión, estrés, dolores de cabeza e insomnio, a esto se suman hábitos alimenticios poco saludables que causan gastritis y baja de defensas por deficiencias nutricionales, por causas como estas los estudiantes tienen diferentes experiencias emocionales que se pueden ver reflejadas a la vida laboral.<sup>6</sup>

Por último se evidencia que el cuidado y acompañamiento durante el transcurso de la carrera universitaria es determinante potencial para que los estudiantes puedan desarrollarse de la mejor manera respecto a su vida profesional, así como en la teoría de Jean Watson “*Un ambiente de cuidado es aquel que promueve el desarrollo del potencial*”, permite que el individuo pueda ser capaz de tomar decisiones por sí solo y pueda optar una mejor opción, desarrollando autonomía y viéndose desde la educativa como un proceso de formación integral y encaminado a el potencial de sus egresados.

### **7.1. Antecedentes**

Se realizó una búsqueda bibliográfica en donde se identificaron 220.000 artículos sobre experiencias emocionales en los estudiantes próximos a graduarse. Además, se hizo la respectiva búsqueda de DeCS/MeSH respecto a la temática a investigar, se utilizaron palabras claves como: Estudiantes, emociones, enfermería y vida profesional. En donde se discriminaron por la fecha de publicación, idioma y base de datos.

Tomando como referencia 10 artículos los cuales ayudaron a la ampliación de la temática y problemática identificada.

#### **Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios:**

Los estudiantes presentan diversas responsabilidades académicas las cuales conllevan a una carga emocional muy alta afectando así su bienestar; esta investigación sobre regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios fue aplicado a 101 estudiantes entre hombres y mujeres entre los 16 y 25 años, como objetivo comparar la regulación emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes, identificando que los estudiantes se sobrecargan de actividades académicas y descuidando su bienestar. Así mismo presentan una serie de emociones que pueden trocar el correcto desarrollo tanto personal como profesional.<sup>8</sup>

## **Desarrollo de experiencias emocionales en educación: una contribución para la formación humanística:**

La correlación entre educación procesos de aprendizaje-enseñanza y el bienestar emocional, son relevantes en los estudiantes ya que es de gran importancia buscar estrategias en donde se integren los procesos de formación y educación enfocados en la estabilidad emocional y el bienestar de los estudiantes, ya que para muchos individuos la inestabilidad de sus emociones se ven reflejadas negativamente, viéndose manifestadas en depresión, ansiedad y muchas veces afectando sus relaciones interpersonales, por ello es de gran importancia que se propongan guías orientadas en el cuidado, el control y el cuidado de las experiencias emocionales de esta manera contribuyendo a un buen y sano desarrollo educativo y profesional para cada persona.<sup>9</sup> Articulándose con el fenómeno de estudio respecto a las experiencias emocionales que presentan los estudiantes respecto a su proceso educativo viéndose como factor determinante en el desarrollo frente a su vida profesional.

## **Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocionales en adolescentes y jóvenes universitarios:**

El estudio está enfocado en la inteligencia emocional el cual se desarrolló en la ciudad de Cartagena de Indias con un grupo de estudiantes universitarios, en donde una de las conclusiones se fijó en autoconocimiento de las emociones frente a la autorregulación de las mismas, es decir que así como los estudiantes se regulan y actuaban frente a diferentes situaciones así mismo era el conocimiento que tenía de sus emociones, en donde también se pudo evidenciar en esta investigación que las mujeres tenían mayor conocimiento y regulación de sus emociones que los hombres, ya que ellas podrían expresarlas y contarlas de mejor manera que ellos, de igual manera que los estudiantes de universidades privadas contaban con mayor conocimiento de sus emociones que los estudiantes de universidades públicas.<sup>10</sup> La autorregulación de las emociones es una pieza fundamental en donde se busca que

los estudiantes puedan afrontar las situaciones que se presentan de manera eficaz y no sean un impedimento para su desarrollo integro.

### **Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban:**

Este estudio se vio enfocado en la relación entre las emociones y alcanzar las metas planteadas en la vida universitaria, en donde se pudo evidenciar que las mujeres presentaban emociones tanto negativas como positivas (compromiso, afrontamiento y perfeccionismo); por otro lado los hombres expresaron tener emociones de recompensa, en donde se evidenció una alta relación por parte de los estudiantes en el compromiso y la búsqueda de estrategias para el perfeccionismo aún más cuando no alcanzaban sus metas propuestas. Por otro lado los estudiantes expresaron que el factor más estresante en su carrera universitaria es el momento de los exámenes en donde a la hora de saber sus notas presentan mucha ansiedad y cuando aprueban sienten satisfacción, placer y otro grupo de estudiantes conformismo por no ser la nota que esperaban, concluyendo que los estudiantes presentan un riesgo muy alto frente a que si sus emociones negativas llegan a ser más grandes que “las ganas de seguir estudiando” pueden disminuir sus esfuerzos realizados durante su carrera universitaria.<sup>11</sup> Se evidencia en este estudio que los estudiantes presentan altos niveles de estrés principalmente en los momentos en los que se evalúan, esto determina una experiencia emocional y puede ser demarcada como una vivencia “positiva” o “negativa” según como lo vea el estudiante.

### **Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación:**

Este estudio se realizó a un grupo de estudiantes universitarios de una Universidad de Madrid en donde se evidenció un riesgo de ansiedad en este grupo de estudiantes, en donde se pudo evidenciar que las mujeres tienen menos riesgo de tener ansiedad en comparación con sus compañeros hombres, también se pudo denotar que la ansiedad individual en algunos de los estudiantes se ve ligada en la

falta de manejo frente a las situaciones estresantes, la poca integración social y consumo de SPA y alcohol; y en el ámbito socio familiar se pudo evidenciar que la desintegración familiar, conflictos, violencia, padres sobreprotectores, enfermedades familiares y crisis económica son los factores más predisponentes para que se presente la ansiedad en estas personas, como rasgo principal para la mayoría de ellos la carga académica, la adaptación a la universidad y la propia exigencia en su rendimiento académico se convierte en un estresor grande causando así que muchos de ellos tengan ansiedad.<sup>12</sup> Las emociones son factores las cuales generan experiencias ‘buenas’ o ‘malas’ en los estudiantes, generando que estos puedan tener interferencia entre su carrera universitaria y en cómo será su vida profesional.

### **Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología de los dos último semestres en una institución de educación superior, privada, en el Valle de Aburrá:**

Este trabajo tuvo como fin obtener resultados sobre los niveles de ansiedad que presentaban los estudiantes de último año de psicología en donde se evidencio que los niveles de ansiedad de ellos eran moderados por lo tanto se pudo concluir que estos individuos tienen la capacidad de poder controlar los factores estresantes y tienen la capacidad determinante para poder controlar sus emociones, en donde los estudiantes refirieron que en situación estresantes o de ansiedad buscaban estrategias de afrontamiento positivas entre las más relevantes: apoyo social y religiosas, por otro lado y menos frecuentes estrategias en ocasiones negativas como: reacciones agresivas, negación y evitar el problema; siendo como resultado final el implementar estrategias para que los estudiantes puedan controlar este tipo de situaciones ya que se ve afectado su rendimiento académico, la permanencia en sus estudios y su salud mental.<sup>13</sup>

### **Grupo focales: Una guía conceptual y metodológica:**

Se propone una guía en donde se puedan desarrollar los grupos focales en donde se permita contextualizar la técnica, en donde se exponen las ventajas y desventajas



de este. Los grupos focales se caracterizan por la técnica de recolección de datos mediante las entrevistas grupales semiestructuradas. Este tipo de enfoques investigativos permiten que los investigadores puedan aplicarlo en diferentes contextos y poblaciones, obteniendo información más amplia y poder examinar en detalle los resultados.<sup>35</sup> La investigación será guiada por un grupo focal con los estudiantes de últimos semestres, siendo esto una de las herramientas las cuales serán utilizadas para poder obtener la información pertinente.

### **Transición de estudiante a trabajador:**

Este estudio se realizó frente a la transición de los estudiantes al mundo laboral en donde es individual y no todas las personas experimentan los mismos sentimientos, sin embargo, también se interrelaciona dicha transición con factores sociales, culturales y políticos que rodean al individuo, de esta manera el proceso pueda afectar de manera “positiva” o “negativa” al individuo según de las experiencias que este tenga y tomarlas o no de manera constructiva.

Por otro lado, estos cambios también pueden influenciar en el desarrollo emocional, sus expectativas e incluso su rol como profesional, y no solo se pueden generar impactos a nivel individual si no que interpersonal afectando que se pueda desenvolver de manera positiva (en aspectos como la identidad, cultura, etc.) los cuales se afrontarán durante nuestras vidas, como en su momento fue prepararnos la preparación de la universidad, las prácticas formativas, el elegir la carrera a estudiar y obtener el título universitario, mientras que después de la transición a la vida profesional serán asumir nuevas responsabilidades, tomar nuevas perspectivas y experiencias tanto personales, como individuales, la transición de estudiante a trabajador, no solo nos enfrenta a la incertidumbre si no a cuestionar lo que debemos y queremos ser como profesionales, con lo que se hace y podemos hacer en la práctica, *“Lo anterior es relevante, puesto que como sugiere Hoggett, nuestras experiencias son en gran medida irreflexivas e impulsivas, favoreciendo posiciones defensivas, afectando lo que hacemos y decimos.”*

### **Agotamiento emocional en estudiantes universitarios del área de la salud:**

Los estudiantes, presentan un alto nivel de síntomas somáticos reflejados en alteraciones de tipo cefaleas y alteraciones en el patrón de sueño, resultado del cansancio, agotamiento y la fatiga que experimentan en los periodos académicos. Desde el aspecto psicológico refieren que los jóvenes expresan abiertamente sentir estrés la mayor parte del tiempo, asociado a sentimientos negativos e intranquilidad, angustia, tensión, descontrol emocional y falta de concentración; siendo probable que fracasen en diversas tareas y esto vaya retroalimentando las emociones negativas, hay que mencionar que se debe discutir sobre la formación de los estudiantes en el autocuidado de su propia salud, pues en muy pocos casos se evidencia la búsqueda de ayuda profesional máxime cuando ellos se están formando para atender la salud de la población, búsqueda de apoyo, participación en grupos sociales, sentido del humor, diversión (televisión, cine) y deporte (gimnasio, trotar, yoga). Las personas con bajo bienestar afrontan las circunstancias de forma negativa o reactiva, evitando el problema o aliviando la tensión a través del uso de diferentes sustancias, aspectos que aceleran el deterioro de la calidad de vida.

### **Percepción de calidad de vida laboral en la práctica formativa de estudiante de psicología de la Universidad Católica de Pereira:**

Las experiencias emocionales en la calidad de vida laboral puede pensarse como la percepción del estudiante sobre su posición en la vida laboral, en el contexto de la cultura, el sistema social y familiar al cual pertenece, en relación con sus objetivos, expectativas, e intereses, es decir la percepción de calidad de vida laboral es percibida de manera conjunta con todos los aspectos que pueden interferir de manera directa o indirecta en las dinámicas laborales, en este caso las percepciones de las experiencias emocionales de los estudiantes frente a su transición a la vida laboral, con la creación del movimiento de desarrollo organizacional, el cual busca optimizar la eficacia y la eficiencia organizacional a partir de la humanización y la

salud mental del entorno de trabajo, teniendo como referente el desarrollo del estudiante en todas las experiencias emocionales que lo afectan en su transcurso a la vida laboral, consideran la "calidad de la vida laboral" como un entorno de trabajo que puede satisfacer las necesidades personales de los estudiantes al proporcionar un efecto de interacción positiva entre su bienestar físico y mental expresando las diferentes experiencias emocionales que expresan frente a la transición a la vida profesional.

## **8. Marco normativo**

El profesional de enfermería tiene como objetivo la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, guiados por estrategias, intervenciones y tratamientos para el cuidado, bienestar y calidad de vida de cada persona, siendo responsable de ampliar sus conocimientos con diferentes herramientas, teniendo como base 5 principios (integridad, individualidad, dialogicidad, calidad y continuidad); encaminados al cuidado de la persona, su entorno y su familia, analizando las necesidades individuales y colectivas en donde se pueda implementar estrategias de intervenciones brindando así una atención integral e individualizada, teniendo en cuenta que cada individuo y familia no tienen las mismas necesidades esto dispuesto en la ley 266 de 1996; además como profesional de enfermería se debe tener principios y valores éticos en donde se respeta la vida de cada ser humano y se debe brindar un trato digno sin importar la raza, género, nacionalidad, lengua, cultura, condición socioeconómica e ideologías, en donde la ley 911 de 2004 dicta unos principios éticos que se deben tener en cuenta Beneficencia, no hacer daño, siempre haciendo el bien para cada individuo, haciéndose cargo de sus pacientes y viéndolos como el mismo. No maleficencia, evitar hacer daño, ser imprudente o negligente, donde el daño abarca: físico, psicológico y social. Autonomía, ejercicio independiente del profesional de enfermería con la aprobación del juicio crítico. Justicia, brindar satisfacciones de todas las necesidades del paciente en todos sus aspectos como biológicas, patológicas, espirituales, afectivas, sociales y psicológicas. Veracidad, siempre decir la verdad, no mentir, ni engañar a los pacientes. Solidaridad, apoyar y brindar atención a quienes lo necesitan sin importar sus condiciones. Lealtad, la salud del paciente siempre será la prioridad, en donde no se debe anteponer los intereses personales antes que el bienestar del paciente. Fidelidad, mantener una relación de confianza enfermero/paciente, además de siempre tener la confidencialidad.

Para este estudio se tuvo en cuenta la importancia del cuidado de la salud mental del individuo, en donde como profesionales en formación de la salud se debe garantizar a toda persona el acceso y el cuidado de su salud mental si así lo

requiere, brindando atención de calidad y teniendo como objetivo la prevención y promoción de esta, en donde se debe garantizar de igual manera: 1. Promoción de la salud mental para cada habitante del territorio colombiano, 2. Prevención primaria del trastorno mental para cada persona que así lo necesite, 3. Atención integral en salud mental para todo individuo, 4. Tratamiento y rehabilitación para toda persona que así lo necesite, esto dispuesto en la Ley 1616 de 2013 la cual garantiza el ejercicio pleno en Salud mental a la población colombiana, en la presente ley interpreta la salud mental como un estado dinámico que permite que un sujeto pueda expresarse de manera individual y colectiva, en el Artículo 6 menciona los derechos de las personas, el número 9 sugiere que las personas que presentan algún tipo de alteración en su salud mental tiene el “derecho a no ser discriminada o estigmatizada por su condición”, Es oportuno destacar la importancia de utilizar las teorías que hay en enfermería, debido a que suministran los conocimientos, investigaciones, prácticas y saberes asociados a la generación y realización de nuevas estrategias en cuando al cuidado de las personas, <sup>16</sup> Además orientar programas enfocados en la promoción y prevención de salud mental, en donde se debe enfatizar en la atención individual, familiar y comunitaria, desarrollando actividades en donde se pueda garantizar gestiones de conocimiento para cada individuo, generando rutas integrales para la atención de calidad de cada persona que acceda a la atención de salud mental de esta manera poder realizar detección temprana y tratamiento oportuno, además fortaleciendo las competencia del personal en salud y la educación de las misma desde el enfoque en atención primaria en salud, dispuesto en la Resolución 4846 de 2018. <sup>17</sup>

## 9. Marco conceptual

**Salud mental:** La salud mental es un estado de bienestar en donde se abarca en la persona entornos sociales, emocionales y psicológicos.<sup>5</sup> además también se puede relacionar con el afrontamiento que el individuo tiene frente a factores estresantes en el transcurso de su vida.<sup>18</sup> Siendo la salud mental uno de los campos importantes para la enfermería frente a el cuidado integro de la persona, en donde se quiere analizar los factores determinantes que conllevan a una inestabilidad en la salud mental.

**Experiencias emocionales:** Las experiencias emocionales se definen como percepciones de cada individuo ya sean afectivas o cognitivas.<sup>7</sup> Los pensamientos hacen parte de estas experiencias emocionales ya que el individuo puede expresar o actuar de determinada manera relacionada según sus vivencias en el transcurso de la vida. Es importante poder identificar cómo el individuo actúa y reacciona según sus experiencias y sus emociones de esta manera comprendiendo el comportamiento de la persona.<sup>19</sup>

**Conducta:** Esta se puede ver como el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a un entorno, la conducta es la respuesta a un estímulo de un individuo, en un determinado espacio y tiempo. Se puede inferir también que la conducta puede ser intuitiva según las experiencias que una persona haya vivido durante lo largo de su vida o que cada persona actúa por su instinto.<sup>19</sup>

Poder identificar las conductas de los individuos conlleva a que se pueda realizar intervención integras y guiadas a el cuidado personal de cada una de las personas.

**La Dimensión Emocional:** La inteligencia emocional es donde se puede descubrir algunas cualidades que tiene el ser humano; éstas interfieren en distintas dimensiones sociales como la importancia de tener éxito a través de los sentimientos, además le da un nuevo enfoque para la interpretación de la conducta

para desenvolverse social y emocionalmente, estas no se muestran de una forma directa, sino al momento de actuar y se pueden notar cuando el sujeto muestra una serie de pautas al que puede adecuar a sus respuestas emocionales frente a diferentes circunstancias.<sup>20</sup>

**Formación en salud:** Es un proceso en donde se educa a un grupo de personas frente a diferentes aspectos en donde se busca que la persona aprenda, genere habilidades e intereses para la prevención y promoción en la salud propia y en la salud colectiva.<sup>21</sup> Para realizar intervenciones y realizar recomendaciones es importante tener formación en campos de la salud guiados a el cuidado y bienestar de las personas.

**Ansiedad:** Es un estado emocional que la persona presenta donde se pueden presentar alteraciones fisiológicas o cómo se comporta la persona, en ocasiones esto puede implicar situaciones de peligro, también la ansiedad se puede dar por factores estresantes en la vida de cada persona.<sup>22</sup> Identificar las emociones que los estudiantes presentan es de gran importancia para poder analizar sus comportamientos y como estos contribuyen a sus experiencias emocionales.

**Trastornos mentales:** Es cuando se presenta una alteración de tipo emocional, cognitiva o del comportamiento, en donde se puede ver afectado diferentes ámbitos de la vida y la personalidad de la persona dependiendo del trastorno que tenga la persona.<sup>23</sup> El individuo se puede ver afectado por factores que desencadenan en emociones “no gratas” y esto puede conllevar a que su comportamiento o conducta cambie, por ello identificar a tiempo estos factores ayuda a realizar intervenciones primarias para la promoción de la salud.

**Manejo de tensión:** Es la capacidad de la persona de poder actuar, manejar y resolver las diferentes situaciones de estrés o de tensión frente a las diferentes

situaciones que se le presente el día a día.<sup>24</sup> La inteligencia emocional ayuda a que la persona pueda identificar esos factores que afectan de mayor manera en su vida siendo esto una fortaleza para poder afrontar de mejor manera las situaciones que se presenten y además poder tener control de sus emociones.

**Emociones positivas:** Son aquellas emociones las cuales se manifiestan de manera agradable para la persona, que generan sentimientos y emociones de carácter positivos en el sentir de cada individuo, por ejemplo: Alegría y tranquilidad.<sup>25</sup>

**Emociones negativas:** Son aquellas emociones las cuales se manifiestan de manera poco o nada agradable en la persona, que generan sentimientos y emociones de carácter negativo en la persona, por ejemplo: Miedo o la intranquilidad.<sup>26</sup>

Las emociones tanto “negativas” como “positivas” están ligadas a las experiencias emocionales que la persona haya tenido en el transcurso de su vida, por ello desde esta investigación se busca poder analizar esos comportamiento los cuales se ven ligados a las situaciones y emociones que han presentado los investigados, poder definir el concepto de emoción positiva y negativa desde la percepción de los estudiantes, con esto en pro de promocionar la salud y brindar recomendaciones de intervenciones colectivas como individuales.

**Consumo de sustancias psicoactivas (SPA):** El uso de drogas relacionadas con factores externos que hacen a un sujeto consumir sustancias las cuales alteran el sistema nervioso central.<sup>27</sup>

**Estrés:** El estrés es una conducta del ser humano la cual abarca un conjunto de reacciones las cuales se ven reflejadas tanto físico, fisiológica, y psicológicamente, que genera una reacción de diferentes emociones en el individuo.<sup>28</sup>



## 10. Diseño metodológico

Este trabajo de grado se realiza desde un diseño metodológico enfoque cualitativo de tipo descriptivo, usando como técnica de recolección de información el grupo focal.

El grupo focal, es definida como una técnica de investigación cualitativa, donde se gestiona un espacio físico y se realiza una entrevista o una discusión grupal<sup>29</sup>, con la principal característica de que facilita la recolección de información frente a experiencias, creencias, percepciones, y promueve un entendimiento más profundo de un fenómeno, al permitir la investigación colectivista, dejando de lado y no priorizando la individualista y se centra en la pluralidad. En la facultad de enfermería de la Universidad Antonio Nariño, donde su enfoque de enseñanza se centra en el constructivismo, encaja perfectamente el uso de esta técnica de recolección de datos, donde se puede confrontar el pensamiento del investigador con el evento investigado.

Para la realización de este proceso investigativo se identifica el fenómeno al cual se quiere abordar, se planea el espacio, los participantes, el tiempo y la forma en que se realizará el grupo focal, los recursos técnicos y tecnológicos con los cuales se debe contar, para garantizar la protección de los datos y el posterior análisis de la información recolectada. Para el correcto desarrollo metodológico de la investigación se tendrá un moderador (María Daniela Herrera Díaz), dos observadores (Jefferson Giovanni Rodríguez Torres y Carlos Fernando Ballesteros Olivos) de la sesión, en este caso se escogió entre los estudiantes investigadores el que tiene mayores habilidades comunicativas, de manejo de grupo y recolección de información grupal haciendo énfasis en los temas importantes, evitar la dispersión, focalizar la conversación, tener sensibilidad en respuestas expresadas por los participantes, y generar un ambiente amable y cómodo para el espacio, la cual fue la encargada de la entrevista (Natalia Vanessa González Rojas).<sup>29</sup>

La utilidad de esta técnica en la investigación en salud ha sido expresada en diversas publicaciones, identificando que es una estrategia eficiente para indagar en conocimientos, experiencias y creencias de determinados grupos, abordando la

diversidad de los fenómenos y situaciones particulares de las personas. Además, ayuda a profundizar en percepciones, emociones y pensamiento de los involucrados en el fenómeno a estudiar<sup>30</sup>. Permitiendo así, que, durante el proceso de interpretación, análisis y discusión, se puedan hacer reflexiones, críticas o propuestas de intervención. Todo lo anterior, encaja en los principios y valores de la Universidad Antonio Nariño y en la facultad de enfermería.

### **10.1. Herramienta de recolección de datos**

Los datos se obtendrán con la aplicación de una entrevista semiestructurada (anexos), es decir, la figura de moderador conoce la metodología a implementar y tiene experiencia guiando grupos de su disciplina como aprendizaje, previo a esto el moderador del grupo focal tendrá una guía de preguntas que correspondan con los objetivos de este protocolo de investigación. Es pertinente de que antes de iniciar la sesión de grupo focal, el moderador de garantías de conocer el tema ofrezca confianza, establezca convenios iniciales para cumplir con el propósito de la sesión, como ¿quién pregunta?, ¿quién responde?, ¿cuánto tiempo se va demorar la sesión?, ¿va a haber pausas durante la sesión?, entre otras. A través de la aplicación grupal de la entrevista semiestructurada, se pretende abordar el tema las experiencias emocionales de los estudiantes con relación a la vida profesional, esta herramienta es bastante práctica, pues facilitará la introducción del moderador en los temas de su vida, que no suelen mencionar en la cotidianidad, permitiendo así expresar un poco más, a fin de indagar a fondo acerca del objetivo de la investigación. Lo anterior, favorecerá la obtención de información respecto a los puntos de vista de los estudiantes sobre el modo en el que se proyecta su futuro profesional y el ingresar a la vida laboral.<sup>36</sup>

*Ilustración 1 Estructura de entrevista*



## **10.2. Población**

En el desarrollo de los grupos focales no hay un consenso entre la cantidad de personas que pueden participar de los mismos, pero particularmente si se coincide en que no deberían pasar de 12 (doce) personas participantes. En ese orden de ideas, los autores de esta propuesta toman un promedio entre 8 – 10.<sup>30</sup> personas participantes del grupo focal, dejando abierta la posibilidad de crear subgrupos homogéneos, según el desarrollo de la entrevista grupal.

Las características generales de los participantes, son en este caso, estudiantes universitarios que participarán de la investigación serán: mujeres, hombres y no binarios, cuyas edad sea mayor a la de 18 años, que sea estudiantes activos de enfermería entre los periodos 2022 II y 2023 I, de últimos semestre de la Universidad Antonio Nariño sede circunvalar, en donde se realizara una entrevista semiestructurada de forma voluntaria, posterior al diligenciamiento del respectivo consentimiento informado el cual podrán responder abiertamente las preguntas y describir sus experiencias emocionales en un grupo focal, quedando en constancia de grabación de voz, por cada ejercicio de entrevista.

## **10.3. Criterios de inclusión**

Este proceso investigativo expresa que los criterios de inclusión para la participación en el mismo son:

- Que sean estudiantes de último semestre del programa de enfermería sede Circunvalar, con matrícula activa, que sean mayores de 18 años. Con disposición a participar voluntariamente en el grupo focal con el fin de expresar sus experiencias emocionales frente a la transición a la vida profesional.

## **10.4. Criterios de exclusión**

Los líderes de este proceso de investigación de forma paralela también expresa que los criterios de exclusión para la participación son:

- Estudiantes que sean menores de edad, que durante el desarrollo de su participación pierdan su calidad de estudiante, o que tengan algún proceso disciplinario en curso.

### **10.5. Donde se realizó el estudio**

El presente estudio garantiza unos mínimos básicos para el desarrollo satisfactorio de la recolección de la información, por lo tanto, el espacio debe ser de fácil acceso para los participantes, que no represente un gasto o una incomodidad para sus actividades diarias, que sea conocido y cómodo, que no representa una amenaza para los mismos; que en el espacio sea amplio, alejado de distractores auditivos o visuales, que haya una mesa con sillas o unas pupitres en donde puedan estar los participantes. Además, se propone que se realice de forma, digitalmente asistido por la plataforma de googlemeet, solicitando apoyo al personal administrativo de la facultad, con previa autorización de los comités pertinente, para poder tener el listado, los recursos, los datos y la información necesaria de los posibles participantes que cumplan con los criterios de inclusión.

### **10.6. Análisis de la información**

El proceso de análisis de los resultados con relación a la información dada por los participantes y recolectada por los investigadores, es la fase final del grupo focal. Al iniciar el proceso de transcripción de la discusión grupal, mediante la reproducción del material auditivo o audiovisual, se debe empezar de codificar y categorizar la información, por lo tanto, se debe tener como referencia las preguntas guías de la entrevista, teniendo en cuenta el nivel de información, las respuestas y la intensidad. Posteriormente, al tener consolidadas las categorías se procedió a realizar el análisis de esa información de forma conjunta entre los estudiantes y el tutor para poder describir de forma adecuada el fenómeno o problema abordado dentro de este proceso investigativo, teniendo como base la disposición y alto nivel de interpretación, para poder identificar las relaciones, las comparaciones y los diferentes puntos de vista para consolidar una serie de conclusiones y recomendaciones.

## 11. Consideraciones éticas

Esta investigación, centra su interpretación de riesgos e implicaciones éticas en la Resolución 8430 de 1993<sup>31</sup>, en donde se expresa las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; basados en su artículo 11, se expresa que esta investigación se categoriza en un riesgo “*Sin riesgo*” para la población que participa en el estudio, ya que la estrategia para la recolección de información (grupo focal y uso de entrevistas semiestructuradas), no altera la salud o bienestar de los entrevistados. Adicionalmente, se acude a la Ley 911 de 2004<sup>32</sup>, donde se dicta los principios éticos y deontológicos de la profesión de enfermería en Colombia, que se deben tener en cuenta para la realización de intervenciones de la disciplina, en este caso, la ejecución del estudio, ya que se tiene en cuenta los principios de no maleficencia ya que no se hará o causará daño alguno, solo será un proceso investigativo en donde se pretende analizar una información puntual y el manejo de los datos personales de las personas que van a participar en la investigación, de esta manera, la investigación promueve la seguridad y el bienestar de cada uno de los participantes, además, se evita cualquier daño ya sea físico, psicológico o social. De igual manera, con este estudio se garantiza que los resultados y la información recolectada con respecto a las experiencias emocionales que los estudiantes presentan frente a la transición con su vida profesional, no será modificada, se transcribió textualmente, respondiendo a la veracidad y al principio de justicia. Adicionalmente se cuenta con un consentimiento informado, para mantener una relación de confianza entre los investigadores y los participantes, expresando claramente que la participación será voluntaria, sin ninguna remuneración económica o en especie y que se pueden retirar en cualquier momento del proceso investigativo, resaltando y respetando el principio de autonomía.

Así mismo, según la Ley 1582 de 2012, la protección de datos personales es toda aquella actividad en donde se obtiene, recogen, registran, organizan, conservan, consultan, modifican se comunican y/o analizan información de un tercero. La cooperación de intercambio de datos con fines investigativos será confidencial

entre el investigador y los participantes, no se podrá divulgar dicha información con externos y de ser así será un delito.<sup>33</sup>

### **11.1. Consentimiento informado**

Este proceso investigativo, acude a el Artículo 14, de la Resolución 8430 de 1993<sup>31</sup>, donde se expresa y se asocia que para el desarrollo satisfactorio de este estudio se debe realizar un consentimiento informado en donde los participantes se encuentran de acuerdo y autorizan su participación de forma voluntaria en esta investigación (Ver anexo 3).

## 12. Resultados

Se realizó una entrevista semiestructurada con grupo focal en la modalidad sincrónica, digitalmente por plataforma GoogleMeet, la cual fue grabada y se realizó una sesión, esta duró 1 hora con 45 minutos, liderada por los estudiantes: Natalia Vanessa González Rojas la cual fue la entrevistadora, la estudiante María Daniela Herrera Díaz la cual fue la moderadora y el estudiante Jefferson Giovanni Rodríguez Torres quien fue el observador, con el apoyo del docente Carlos Fernando Ballesteros, se realizaron 12 preguntas las cuales fueron divididas en preguntas de apertura (1 y 2), introductorias (3, 4 y 5), transitorias (6 y 7), claves (8, 9 y 10) y de cierre (11 y 12), ver en los anexos (2) la entrevistas.

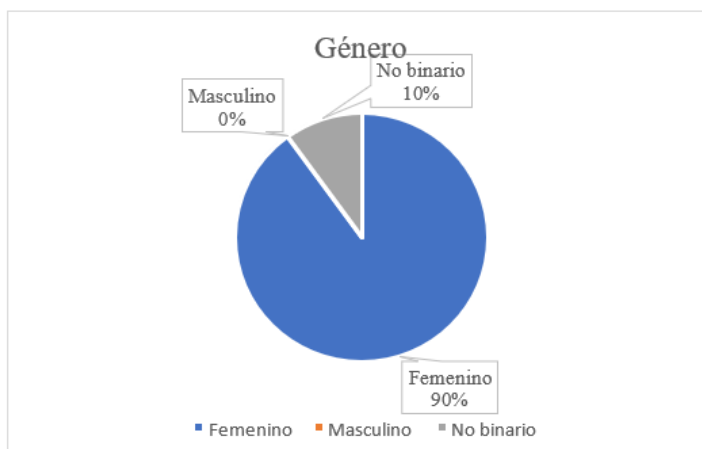
Además, se le asignó un código a cada participante siguiendo el acto de confidencialidad y anonimato en esta investigación.

- 30032301
- 30032302
- 30032303
- 30032304
- 30032305
- 30032306
- 30032307
- 30032308
- 30032309
- 30032310

Pregunta No. 1 y 2: Nombres de los participantes, edad, género con el que se identifican.

Se tomó una muestra de 10 estudiantes, en donde 9 de ellos se identificaron con el género femenino y 1 de ellos no binario.

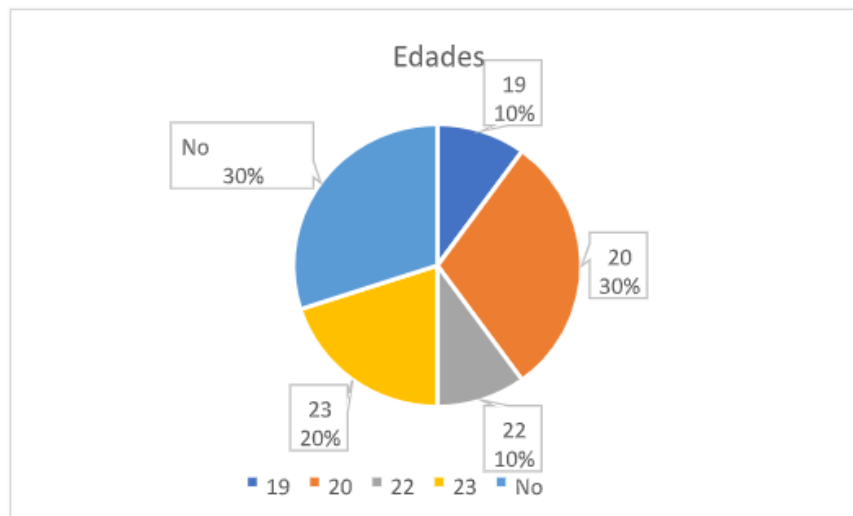
**Ilustración 2 Géneros participantes**



Tomado de: *Elaboración propia*

Se evidencia que del grupo de muestra los participantes en un 90% se identificaron con el género femenino y el 10% como no binario. También podemos evidenciar que para la muestra que se tomó en esta investigación las personas que quisieron participar voluntariamente en su mayoría fueron del género femenino.

**Ilustración 3 Edad**



*Tomado de: Elaboración propia*

Los participantes de esta investigación oscilaron entre las edades de 19 y 23 años. Se evidencia que del 100% de los participantes se distribuyen de la siguiente forma:

- 10% de ellos tenían 19 años
- 30% de ellos tenían 20 años
- 20% de ellos tenían 23 años
- 30% no respondieron la pregunta

Esta pregunta un factor fundamental para nuestra investigación ya que de esta manera también podremos relacionar la edad con las percepciones que se tiene frente a la vida profesional y como las relacionan con las experiencias emocionales que han tenido.



#### *Ilustración 4 Emoción.*



*Tomado de: Elaboración propia*

A continuación, podemos evidenciar algunas de las respuestas de los estudiantes frente a esta pregunta “ **¿Para usted que es una emoción?**”

- 30032301: “Es como algún tipo de reacción a un estímulo puede ser negativo positivo que nos genere como algún tipo como de sentimiento Pues de alegría tristeza rabia bueno y demás pero que hay un estímulo”
- 30032310: “Pues para mí una emoción es como llevar, sentir de manera más profunda una emoción, sentir de manera, todo más profundo, si es feliz si es triste, el siguiente nivel solo de sentir, cómo llevarlo a un nivel más allá.” En donde los participantes asocian sus emociones frente a las diferentes experiencias que han tenido y categorizándolas como “positivas y negativas” según como los hicieron sentir en el momento.

Se evidencia que lo participantes asocian las emociones en:

- 31% a tristeza
- 31% a alegría
- 15% a satisfacción
- 15% a rabia
- 8% a estrés

Así mismo se identifica como las personas asocian sus emociones con las experiencias que han tenido durante su carrera, evidenciando que los participantes en su mayoría han experimentado durante el transcurso de sus estudios tanto tristeza, como alegría.

#### Pregunta 4 **¿Qué diferencia encuentran entre un sentimiento y una emoción?**

Entendiendo que un sentimiento es la respuesta a los estímulos de una emoción, es como se interpreta y como se hace de ese estímulo algo que se puede controlar 19, se resalta el siguiente resultado:

- 30032301: “Pienso que es como la forma de canalizar como todos esos estímulos que tuvimos como lo vamos a manejar esas emociones, pero los sentimientos son como la consecuencia y cómo los vamos a expresar”
- 30032305: “En mi Conocimiento es que la emoción aparece como en un solo instante, mientras que el sentimiento ya perdura como por más tiempo”
- 30032302: “Es esa percepción el significado que le damos a la emoción como la emoción es esa respuesta fisiológica que tenemos desde el sentimiento hace el significado que le damos si ya nos pone algo triste algo feliz”
- 30032307: “La emoción es la respuesta al estímulo y el sentimiento de interpretación que yo le doy esa respuesta”

Los participantes perciben en su mayoría las emociones como la respuesta a estímulos de manera inmediata y los sentimientos el cómo les hace sentir esa emoción, el cómo ellos la asocian según a las situaciones que están pasando y refieren que el sentimiento perdura más.

Es importante poder identificar como las personas asocian las situaciones con las emociones y de qué manera la interrelacionan en su vida, ya que esto nos expresa el como la persona se comporta según los escenarios que se le presentan en el transcurso de su vida, así mismo es fundamental poder instruir para el manejo y la inteligencia emocional como una estrategia.

**Pregunta 5: ¿En este momento que emoción o sentimiento predomina en usted?**

Los participantes refieren tener incertidumbre sobre las preguntas que se realizaran a lo largo de la entrevista, teniendo algo de temor por lo desconocido asociando esto a que así mismo sienten la incertidumbre de enfrentarse a su vida profesional ya que no es su zona de confort.

Por otro lado, varios de ellos se sienten tranquilos a la espera del desarrollo de la actividad.

Surgieron intervenciones cómo:

- 30032302: “No sé, no estoy normal tranquila, así como serena”
- 30032303: “Me da como nerviosos como ansiedad de las preguntas que vayan a realizar”
- 30032310: “Pues yo la verdad no sé qué decirte estoy como tranquila, pero a la vez como curiosa qué es lo que van a preguntar o qué es lo que nos van a hablar porque si no tengo como muy curioso más bien”
- 30032307: “Intranquila porque de igual no es mi zona de confort”

Se pudo evidenciar en las entrevistas que los participantes estaban con incertidumbre frente a el desarrollo de la actividad, generando ansiedad, intranquilidad y sintiéndose fuera de su zona de confort, podemos concluir que las primeras emociones que se presentan en dichas personas frente ‘a lo desconocido’ son percibidas de manera negativa.

**Pregunta 6: ¿Cómo se han sentido en este, su último semestre en la Universidad?**

Las respuestas no fueron tan fluidas, pero se muestran las siguientes:

- 30032306: “Bueno Pues digamos que en estos últimos semestres si se siente un poquito la tensión está más estresado, más ansioso... Más trabajos es como más digamos más carga prácticamente estamos terminando no...Entonces digamos que ya son más cosas más avanzadas”
- 30032310: “Yo digo que el estar en este semestre a mí me desencadenas como El temor angustia e inseguridad”
- 30032303: “En lo personal siento como miedo como nervios... Pues porque digamos salir y enfrentarse a la realidad es algo totalmente diferente”
- 30032301 “Yo personalmente me he sentido alegre triste ansiosa...Pues alegre Para semestre que pasas pues conocimiento que uno quiere como más habilidades más destrezas triste”
- 30032307 “Pues alegría que, pues ya vamos terminando”

Los entrevistados asocian los últimos semestres con sentimientos ‘positivos’ y ‘negativos’ ya que sienten que la carga estudiantil aumenta, que tienen menos tiempo, que están con más trabajos, pero por otro lado también encuentran alegría y felicidad por estar en su último año de carrera, por otro lado, relacionando la pregunta anterior se sigue evidenciando que tienen incertidumbre por lo desconocido y perduran las emociones de tristeza y alegría.

Frente a las preguntas clave como la número 7: **¿Haciendo una mirada panorámica desde primer semestre a este momento, que emociones predominaron en su formación académica como próximos profesionales de enfermería?**

Las respuestas que más sobresalieron y aportaron fueron:

- 30032310: "...ese sentimiento de felicidad o sea no sé es como esa emoción que a uno le da ir a encontrarse a un ambiente donde uno muchas veces en su infancia pues como predominó estar en ese lugar... A mí en lo personal A veces me hago como alegría o como felicidad de estar en esos pacientes ayudando a personas a las personas..."
- 30032305 "Pues al iniciar la carrera pues el sentimiento era pues la felicidad una nueva etapa y todo eso pues durante la carrera pues ese miedo cuando uno se exponía como a bueno exponer enfrentarse como al público, y eso..."
- 30032303 "Desde el inicio pues se han sentido como ansiedad como felicidad pues el hecho de que no va a entrar va a aprender cosas... Pues que son importantes también pues ansiedad, hay miedo"
- 30032302: "Pero pues siempre existe ese miedo de que pasa si la embarro o si no hago las cosas bien, pero toca vivir con eso"
- 30032306 "le tengo ansiedad prácticamente ahorita en lo ECOE, porque uno se vuelve un ocho, pero de resto es como una felicidad porque ya estamos terminado la carrera y se siente muy chévere y un poquito de miedo ya afrontar a la vida laboral"

Entre las respuestas de los entrevistados resaltan principalmente la felicidad de poder culminar sus estudios y ya estar a punto de graduarse, pero por otro lado también expresan el miedo y la incertidumbre de enfrentarse a su vida profesional, el miedo hacer algo mal ya siendo profesionales y el no poder culminar sus estudios correctamente por el ECOE. Los participantes pudieron expresar varias de las emociones que han tenido durante toda su carrera, expresando tanto lo "negativo y positivo" respecto a las experiencias que ellos han tenido.

Frente a la pregunta 8 **¿Pensando en su próxima graduación e inicio de vida profesional, que sienten?**

La información más relevante captado fue:

- 30032305: “Para mí pues la angustia es la que más predomina porque pues es salir ya sin ayuda sin tener profesores A quién preguntarle si está bien o está mal lo que uno hace entonces pues lo que más predomina para mí es la angustia.”
- 30032301: “sí me haría mucha angustia porque ya se enfrentarse de verdad el mundo laboral y ya no es como tan Ay Bueno yo voy en grupito y vamos conmigo...”
- 30032302: “iniciar la vida laboral pues diría Qué miedo pues mientras le cojo el tiro mientras aprendo Cómo hacer las cosas y así”
- El resto de participante expresaron de forma repetitiva sensación de felicidad frente a dejar la universidad y empezar la vida laboral, constituyendo un logro de un proyecto iniciado.

Se evidencio que tanto el miedo, la angustia, como la emoción y la felicidad son las emociones que más sienten a la hora de pensar en su graduación e inicio de vida profesional.

Refieren que el dejar atrás sus amistades, el no sentir la ayuda de los profesores y tener que pensar en cómo será enfrentarse solos, estar a cargo de un servicio y tomar decisiones les genera incertidumbre, tristeza y miedo. Por otro lado, también sienten gratitud de poder, culminar un logro en sus vidas y poder iniciar otros.

Pregunta 9: **Priorizando 3 emociones, ¿Cuáles serían las que experimentan al pensar en esa transición del pregrado a la vida profesional?**

- Felicidad

- Ansiedad
- Temor
- Estrés\*
- Miedo
- Tristeza
- Angustia

Se reconoce al estrés como la experiencia emocional más repetitiva entre las respuestas de los participantes, relacionándola con la incertidumbre de lo que se avecina de forma mediata frente a la transición de estudiantes a la vida profesional, por ello se puede identificar que los estudiantes en el transcurso de su carrera y con mayor auge en sus últimos semestres presentan diferentes emociones las cuales juegan un papel importante frente a su percepción después de graduarse.

Y frente a las preguntas finales de la percepción frente al ejercicio de investigación, los participantes coinciden en su totalidad de que este tipo de procesos son buenos, son necesarios y deberían socializarse con los docentes y administrativos de la facultad para poder crear estrategias de abordaje integral para las necesidades de los próximos graduandos del programa de enfermería.

La forma en que fueron organizados y preparados los datos fue por medio de diseño metodológico de tipo cualitativo con aspectos descriptivos, usando como técnica de recolección de información el grupo focal. producto de las entrevistas Estos datos fueron almacenados con número de entrevista, fecha de realización, fecha de transcripción y fueron respaldados con al menos dos fuentes (una copia adicional). Es decir, todos los datos obtenidos en las entrevistas que tienen como objetivo analizar las experiencias emocionales en estudiantes de último semestre del programa de enfermería con relación a la transición a la vida profesional, se analizaron y al encontrar similitud en las

respuestas, se clasificó la información obteniendo por medio de gráficas que representas las emociones que se evidenciaron en la entrevista, se obtuvo una saturación de datos y seguido a esto cada entrevista fue codificada por año, mes, día y número de entrevistado.



### **13. Conclusiones**

Estas conclusiones surgen de los resultados obtenidos durante la entrevista de grupo focal a través de una entrevista semiestructurada logrando obtener la siguiente información:

Las principales evidencias de las experiencias emocionales están relacionadas a: ansiedad, felicidad, temor, estrés y angustia, miedo. Siendo las más repetitivas felicidad, ansiedad y estrés. Además, se percibe que los estudiantes asumen de forma solitaria esta experiencia emocional, afirmando que es parte de un proceso académico que tiene implícito el sometimiento a este contexto, pero se reconoce que no todos tienen los recursos emocionales para asumirlos de forma funcional.

Ellos refieren constantemente la formación académica (teórica y práctica), generan experiencias emocionales no placenteras, que sobrecargan o que no preparan para la vida laboral. La información obtenida en los estudiantes frente a las experiencias emocionales puede llegar a contribuir con su experiencia laboral llegando a categorizar los estándares por la sociedad debido a las incertidumbres en su recorrido académico. Queda claro que las experiencias emocionales que genera la transición de un ambiente académico a la vida laboral influyen de sobremanera en las interpretaciones y procesos académicos de los estudiantes.

Se reconoce que los estudiantes participantes tienen motivación por finalizar su formación profesional y eso les genera felicidad, el poder cumplir esa meta de forma satisfactoria. Lo anterior termina motivando y compensando, las experiencias no tan satisfactorias. Los estudiantes desean participar de estos procesos académicos siempre y cuando se mantengan de forma anónima y no haya repercusiones por parte de sus profesores o los directivos de la facultad, adicionalmente sugieren que estas investigaciones promuevan modificaciones en el abordaje académico de los últimos semestres.

Por otro último, se pudo evidenciar que los estudiantes de últimos semestres del programa de enfermería de la Universidad Antonio Nariño, sede circunvalar,

Bogotá, expresan la incertidumbre que tiene en relación con la vida universitaria y la vida profesional, haciendo hincapié en la falta de acompañamiento que se les brinda durante su carrera en la universidad, generando para ellos vacíos en los cuales sienten no estar totalmente listos para afrontarse solos a su vida profesional ya que experimentaron en el transcurso de su universidad experiencias asociadas a momentos los cuales categorizan como ‘‘no satisfactorias’’ y en donde en la evidencia de los resultados predomina el estrés respecto a los diferentes factores de su entorno, por ello estos estudios son importantes para analizar las experiencias de los estudiantes y poder a futuro generar estrategias de cuidado y promoción de la salud.

## **14. Recomendaciones**

Las experiencias emocionales es un factor determinante frente a la trasgresión de los estudiantes en su vida universitaria y su vida profesional, a través de esta investigación se pudo identificar como los participantes de este estudio afrontan diferentes emociones ligadas a situaciones específicas en donde muchas veces no sienten el acompañamiento o apoyo de la institución. Este tipo de investigaciones fomenta el cuidado en pro a la calidad de vida y de experiencia dentro de su estancia académica, mejorando así las experiencias que los estudiantes presentan.

Es importante tener en cuenta las necesidades que los estudiantes expresan respecto a su incertidumbre de la vida laboral, por ello se recomienda que el programa de enfermería de la Universidad Antonio Nariño fomente espacios en donde los estudiantes puedan tener el acompañamiento y puedan expresar sus emociones e incertidumbres, llevando así no solo la calidad de la universidad si no también la calidad de próximos profesionales a un nivel más alto, ya que muchos de ellos refieren querer estos espacios más a menudo para poder identificar y analizar las distintas experiencias emocionales que presentan los estudiantes de último semestre del programa de enfermería frente a la transición a su vida laboral y poder llevar a cabo estrategias multimodales donde los estudiantes puedan dialogar y expresar sus emociones junto con acompañamiento de los docentes para poder integrarse más y conocer la calidad de vida de cada uno y poder identificar posibles factores de riesgo y poder tratarla desmullendo la morbimortalidad en los estudiantes.

Adicionalmente se reconoce la dificultad para poder coordinar los grupos de participantes del estudio, ya que, si bien expresaron su motivación de participar, se tuvo que modificar constantemente la forma y el modo de encuentro. Como grupo de trabajo se le apostó a una estrategia innovadora de investigación para poder dar apertura a nuevos enfoques de recolección de información, pero hubo bastantes barreras que superar para completar este proceso investigativo, es recomendable dar un poco más de libertad en los ejercicios académicos para que los estudiantes puedan expresar las distintas experiencias emocionales que presentan frente a la transición a la vida profesional.

Estos espacios les permiten a los estudiantes conocerse mejor a sí mismos, manejar sus emociones, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción al ingresar a la vida laboral. El desarrollo de estos espacios es fundamental para lograr una salud mental positiva, el estado de bienestar en el cual los estudiantes son conscientes de sus propias capacidades y puede afrontar las tensiones normales de la vida para poder trabajar de forma productiva y fructífera, y ser capaz de hacer una contribución positiva en la vida laboral con otros profesionales.

Por último, se recomienda que en el plan curricular se priorice la formación de habilidades o capacidades para controlar esas experiencias emocionales que expresan los estudiantes frente a la transición a la vida profesional de los próximos profesionales, las experiencias emocionales experimentadas, pueden ser perjudiciales si no se hace un correcto seguimiento a las mismas.

## 15. Discusión

Este proyecto está centrado en las experiencias emocionales en los estudiantes de la universidad Antonio Nariño , donde se tiene en cuenta que el universitario se convierte en la razón fundamental del proceso educativo, se inicia la discusión con un llamado a los responsables de la formación académica de los estudiantes y a la enfermería para abordar la dimensión emocional y protección de la salud mental, esta formación no se debería circunscribir a momentos específicos del aula o de otro escenario educativo, como tampoco a la transmisión de conceptos teóricos o de técnicas esporádicas, sino que debería orientar a la comprensión del desarrollo de las emociones en la misma acción educativa y en todas sus dimensiones: espaciotemporal, relacional, contextual y pedagógica, en consecuencia las acciones y prácticas de educación emocional deben tener como punto de referencia el reconocimiento de las dimensiones de las emociones, cuyos componentes integran aspectos fisiológicos, genéticos y biológicos, pasando por atributos psicológicos y de valoración individual como respuestas cognitivas, Los estudiantes, presentan un alto nivel de síntomas somáticos reflejados en alteraciones de tipo afecciones gástricas, cefaleas y alteraciones en el patrón de sueño, resultado del cansancio, agotamiento y la fatiga que experimentan en los periodos académicos.

Desconocer o reducir cualquiera de estas dimensiones no solo limitaría la formación humana a prácticas terapéuticas o a intervenciones somáticas extrapoladas de los contextos y ambientes educativos, sino que substraería la posibilidad de mejorar las condiciones externas que permitan el cuidado y desarrollo emocional se los estudiantes de los últimos semestres en transición a la vida laboral.

En consecuencia, tanto la planeación como la evaluación de la formación emocional no se deben valorar mediante el perfeccionamiento individual de competencias socioemocionales, sino que deben considerar aspectos sociales,

culturales, políticos, tanto de los contextos institucionales como de los entornos de aprendizaje particulares.

En este sentido, se deberían ampliar las propuestas de formación emocional ubicadas en el ámbito individual con técnicas de superación personal. La educación emocional debe contemplar los contextos educativos en donde acontecen los episodios emocionales, así como los referentes y modelos cognitivos y pedagógicos, colaborativos y centrados en el aprendizaje, que fortalecen la comprensión, expresión y regulación de las experiencias emocionales de los estudiantes de los últimos semestres de los actores educativos.

Por último, la educación comprendida como un proceso de formación humana integral y una experiencia de y para toda la vida no permite arribar a individuos habilidosos en aspectos emocionales, sino a personas en proceso de formación, desarrollo y con la posibilidad de expresar, desplegar y comprender sus experiencias vitales -en este caso, las emocionales- en los escenarios propios de su formación y con el cuidado de los múltiples factores que intervienen en su proceso educativo.



## 16. Referencias

1. Torres N. Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. Servicio de oncología del Hospital Médica Sur (Sosa Rosas). 2020; Rev. 1 (Vol.13). [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732020000300314](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300314)
2. Kloster, G. Perrotta, F. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. [Tesis] Universidad Católica Argentina (Santa María de los Buenos Aires). 2019. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantesuniversitarios.pdf>
3. Barreto, D. Celis, C. Pinzón, I. Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. Fundación universitaria católica del norte (Colombia). 2019; [Internet] Rev. 58. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979007/html/>
4. López, C. Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. Universidad de Cádiz (Cádiz, Madrid). 2015. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181315000030>
5. Barreto, D. Celis, C. Pinzón, I. Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. Universidad Católica del Norte. (Bucaramanga). 2019. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979007/html/>
6. Naranjo, M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. Universidad de Costa Rica (San José). 2009. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>



7. Rodríguez, M. Tovalín, H. Gil, P. Salvador, J. Trabajo emocional y estresores laborales como predictores de ansiedad y depresión en profesores universitarios mexicanos. (México). 2018; [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/326583650\\_Trabajo\\_emocional\\_y\\_estresores\\_laborales\\_como\\_predictores\\_de\\_ansiedad\\_y\\_depresion\\_en\\_profesores\\_universitarios\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/326583650_Trabajo_emocional_y_estresores_laborales_como_predictores_de_ansiedad_y_depresion_en_profesores_universitarios_mexicanos)
8. Advíncula, C. Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Pontificia universidad católica (Perú). 2018. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adn\\_cula\\_Coila\\_Regulaci%c3%b3n\\_emocional\\_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12666/Adv%c3%adn_cula_Coila_Regulaci%c3%b3n_emocional_bienestar1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Barrios, H. Desarrollo de experiencias emocionales en educación: Una contribución para la formación humanística. Universidad Militar Nueva Granada (Colombia). 2020. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n38/2619189X-ccso-20-38-119.pdf>
10. Santoya, Y. Garces, M. Teazon, M. Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento y autorregulación emocionales en adolescentes y jóvenes universitarios. Universidad Simón Bolívar. 2018. [citado el 14 de abril de 2022]. [Internet]; Libro: Vol. 21 No. 40. Disponible en: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/3081>
11. Reyes, V. Muñoz, D. Alcázar, R. Emociones y estrategias de afrontamiento cuando los estudiantes universitarios aprueban sus exámenes. Universidad de Guanajuato y Universidad Iberoamericana (Puebla). 2020. [citado el 14 de abril de 2022]. [Internet]; Rev. Vol.12, No. 25. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200707052020000200122](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200707052020000200122)

12. Otero, V. Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. Universidad Complutense (Madrid); 2014. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>
13. Fajardo, L. Hoyos, J. Betancur, A. Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de psicología de los dos últimos semestres de educación superior, privada, en el Valle de Aburra. (Bello, Antioquia); 2017. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6031/1/TESIS%20DE%20GRADO%20NIVELES%20DE%20ANSIEDAD%20FINAL.pdf>
14. Ley 266 de 1996, Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Colombia: El congreso de Colombia; 1996. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles105002\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles105002_archivo_pdf.pdf)
15. Ley 911 de 2004, Por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones. Colombia: El congreso de Colombia; 2004. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf)
16. Ley 1616 de 2013, Por medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones. Colombia: El congreso de Colombia; 2013. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616del-21-de-enero-2013.pdf>
17. Resolución 4886 de 2018, Por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental. Colombia: El ministerio de salud y protección social; 2018. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion4886-de-2018.pdf>

18. Organización mundial de la salud [Internet]. Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta. 2018. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
19. Barrios, H. Desarrollo de experiencias emocionales en educación: Una contribución para la formación humanística. Universidad Militar Nueva Granada (Colombia). 2020. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n38/2619189X-ccso-20-38-119.pdf>
20. Ávila, O. Carrillo, O. Villareal, S. Sublinea de investigación, inteligencia emocional, autonomía y participación. una propuesta de la educación física desde la educación rítmicocinestésica. [Tesis]. Universidad libre de Colombia, (Colombia, Bogotá). 2006. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5351>
21. Ministerio de sanidad y consumo. Formación, promoción y educación para la formación en promoción y educación para la Salud [Internet]. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/docs/formacionSalud.pdf>
22. Fernández, O. Jiménez, B. Alfonso, R. Molina, D. Cruz, J. Manual para el diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. Hospital general Universitario (Lima); 2012. [citado el 14 de abril de 2022]. [Internet]; Rev. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>
23. Organización Mundial de la Salud. [Internet] Trastornos mentales. 2019. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/mental-disorders>
24. Naranjo, M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. Universidad de Costa Rica (San Jose, Costa Rica); 2009. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

25. Ministerio de Sanidad. [Internet]. España: Emociones positivas. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/tipos/emocionesPositivas/home.htm>
26. Ministerio de Sanidad. [Internet]. España: Emociones negativas. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/tipos/emocionesNegativas/home.htm>
27. Ministerio de Salud. [Internet]. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollohumano-sustancias-psicoactivas.aspx>
28. Regueiro, A. Conceptos básicos: ¿Que es el estrés y cómo afecta? Universidad de Málaga. (Málaga, España). [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>
29. Hamui-Sutton, Alicia; Varela-Ruiz, Margarita. La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 5, enero-marzo, 2013, pp. 55-60 Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal, México
30. Kitzinger J. Qualitative Research: introducing focus group. *BMJ* 1995; 311:299-302.
31. Resolución 8430, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Colombia: El ministerio de la salud. Colombia; 1993. [citado el 21 de abril de 2022]. Disponible en:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
32. Ministerio de Educación Nacional de Colombia [internet]. Bogotá: 5 de octubre 2004 [10 agosto 2022]. Ley 911 de 2004. Disponible en:  
[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-105034_archivo_pdf.pdf)

33. Ley 1582 de 2012, Por medio de la cual se aprueba el acuerdo de cooperación operativa y estrategias entre la república de Colombia y la oficina europea de policía. Colombia (Bogotá); 20 septiembre de 2010. [citado el 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=50364>.
34. Tejero, J. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitarios y sociosanitarios. Universidad de Castilla. (La mancha, Cuenca); 2021. [citado el 14 de abril de 2022]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20entrevista%20semi%20Destruccion%20recolecta,muestra%20relativamente%20grande%20de%20participantes>
35. Escobar, J. Bonilla, F. Grupos focales: Una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, vol. 9 No. 1, 51-67. Universidad el Bosque (Bogotá); [citado el 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQclQkCgLPQQpNkmKRrVwqjPB?p rojector=1&messagePartId=0.3>.
36. Orlando, M. Grupos focales: Técnica de investigación cualitativa. *Trabajo No. 3, CIIDE*. Santiago de Chile (Chile); 2000. [citado el 12 de febrero de 2023]. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQclQkCgLPQQpNkmKRrVwqjPB?p rojector=1&messagePartId=0.2>.
37. Rodriguez, A. Sandoval, L. El valor de la confianza de la escuela. Universidad de la sabana (Bogotá); 2022. [citado el 11 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8453888.pdf>
38. Urra, E. Jana, A. García, M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y si teoría de cuidados transpersonales. Universidad de la

Serena, Chile. [citado el 11 de mayo de 2023]. Disponible en:  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v17n3/art02.pdf>

39. Marrero, C. García, A. La vivencia del paso de estudiante a profesional en enfermeras de Tenerife (España). Un estudio fenomenológico. Universidad de la Laguna, España. 2017. [citado el 11 de mayo de 2023]. Disponible en:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2017000100004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2017000100004)

40. Barreto, D. Celis, C. Pinzón, I. Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e in-satisfacción. Fundación universitaria Católica del Norte, Chile. 2019. [citado el 11 de mayo de 2023]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/journal/1942/194260979007/html/>

## 17. Anexos

### Cronograma (1)

El presente cronograma corresponde a las actividades planteadas en el diseño metodológico con su respectiva duración en semanas y meses para garantizar el avance y consecución del proyecto, teniendo en cuenta el curso de las asignaturas de “*Trabajo de Grado I*”, “*Trabajo de Grado II*”, “*Trabajo de Grado III*”.

**Tabla 1 Cronograma de actividades**

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Actividades																	
<b>Creación de la propuesta</b>																	
<b>Búsqueda de información y construcción del documento</b>																	
<b>Presentación y aprobación del anteproyecto ante el comité de trabajo de grado y comité de bioética</b>																	
<b>Diseño de las preguntas y simulacro de la recolección de información</b>																	
<b>Gestión del espacio y contacto con los participantes</b>																	
<b>Trabajo de Campo y recolección de los datos</b>																	





## GUÍA MODERADOR PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA GRUPAL (BASADA EN KRUEGER Y BOUCHER) (2)

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Moderador: \_\_\_\_\_

Asistente de moderador: \_\_\_\_\_

Observador: \_\_\_\_\_

Esta entrevista se encuentra ligada al trabajo de grado denominado “Experiencias emocionales frente a la vida profesional en estudiantes de último semestre de la facultad de enfermería” en el marco de la asignatura trabajo de grado asesorado por el Docente Carlos Fernando Ballesteros Olivos con correo electrónico: cfballesteroso@uan.edu.co, celular 3105634172 de la Facultad de Enfermería de la Universidad Antonio Nariño.

Esta guía tiene como objetivo organizar una serie de preguntas que ayude a recolectar la información necesaria para poder cumplir el objetivo que es: Analizar las experiencias emocionales que tienen los estudiantes de enfermería de la Universidad Antonio Nariño frente a la vida profesional, este trabajo será anónimo y su uso no será otro más que la discusión académica:

1. Saludo, presentación y generación de ambiente de rapport
2. Nombres de los participantes, edad, sexo con el que se identifican **Preguntas introductorias:**
3. Bueno, para Uds. ¿Qué es una emoción?
4. Y un ¿Sentimiento?
5. En este momento, ¿Qué emoción o sentimiento predomina en Uds.?

### **Preguntas de transición:**

6. En ese orden de ideas ¿Cómo se han sentido en este, su último semestre en la Universidad?
7. ¿Haciendo una mirada panorámica desde primer semestre a este momento, que emociones predominaron en su formación académica como próximos profesionales de enfermería?

### **Preguntas clave**

8. ¿Pensando en su próxima graduación e inicio de vida profesional, que sienten?

9. Priorizando 3 emociones, ¿Cuáles serían las que experimentan al pensar en esa transición del pregrado a la vida profesional?
10. Esas emociones que reconocieron ¿en qué momento las experimentaron durante su formación académica?

**Preguntas de cierre**

11. Para finalizar, ¿Qué opinan de este tipo de ejercicios académicos de investigación?
12. Agradeciendo su participación ¿Cómo se sintieron en este ejercicio académico e investigativo?

Agradecimiento y cierre.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO (3)**

#### **FACULTAD DE ENFERMERIA**

#### **UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

Este consentimiento informado se encuentra ligado al trabajo de grado denominado *“Experiencias emocionales frente a la vida profesional en estudiantes de último semestre del programa de enfermería UAN sede Bogotá”* realizado en el marco de la asignatura trabajo de grado asesorado por el profesor Carlos Fernando Ballesteros Olivos, elaborado por los estudiantes González Rojas Natalia Vanessa, Herrera Diaz María Daniela, Rodríguez Torres Jefferson Giovanni de la Facultad de Enfermería de la Universidad Antonio Nariño.

El presente documento, tiene como finalidad darle a conocer las etapas en las que se desarrollará el trabajo y proporcionar la información suficiente relacionada con el estudio en el que usted participara, el cual tiene por objetivo: Analizar las experiencias emocionales con relación a la transición de los estudiantes de último semestre de enfermería en la universidad Antonio Nariño a la vida profesional, el cual se logrará mediante la participación voluntaria en un grupo focal para la recolección, análisis e interpretación de la información.

Tenga presente que, si usted tiene preguntas y observaciones como participante en esta investigación, podrá realizarlas cuando lo requiera. Para esto se podrá comunicar con el investigador principal Carlos Fernando Ballesteros Olivos a su correo: [cfballesteroso@uan.edu.co](mailto:cfballesteroso@uan.edu.co) De acuerdo con lo anterior, YO \_\_\_\_\_, identificado con (tipo de documento: CC o CE) N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, declaro que estoy dispuesto a participar voluntariamente en el estudio y tengo en cuenta que en cualquier momento puedo solicitar información adicional, así como suspender mi participación en el mismo, independientemente de la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Soy consciente que la información suministrada para el estudio tiene carácter confidencial y solo será utilizada por los autores con fines académicos; se guardará la fidelidad de los datos, bajo parámetros de reserva.

En constancia de lo anterior, informo que he leído los aspectos mencionados y he tenido la oportunidad de preguntar y aclarar cualquier duda sobre mi participación en el estudio, obteniendo una respuesta satisfactoria. Adicionalmente, aclaro que no

exigiré ningún tipo de retribución económica o material por contribuir con información a los investigadores ni a la Universidad.

Consiento mi participación:

Nombre de participante \_\_\_\_\_

Firma del participante \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**VºB Comité de Bioética Facultad de Enfermería. Abril 2020**

## COMITÉ DE BIOÉTICA



### FACULTAD DE ENFERMERÍA COMITÉ DE BIOÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN-CBI

#### CONCEPTUA:

Que previa información aportada por Carlos Fernando Ballesteros Olivos, el Comité de Bioética para la Investigación (CBI) en sesión del 28 de febrero del 2023, emite concepto de **APROBADO**, al proyecto **Experiencias emocionales frente a la vida profesional en estudiantes de último semestre del programa de enfermería** presentado por segunda vez.

Se hace constar en el acta No. 41 de 2023.

El presente concepto se expide el 28 de febrero de 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wimber Orfiz Martínez'.

Wimber Orfiz Martínez PhD  
Presidente CBI

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nataly Andrea Sanchez Garcia'.

Mg Nataly Andrea Sanchez Garcia  
Secretaria CBI