

Narrativas sobre parentalidad y relaciones con pares de gemelas adolescentes

Presentado por:

Natalia Yineth Cruz Neira. Código: 10241913563

Erika Fernanda Pulido Conde. Código: 10241918836

Asesor:

Alejandro Barbosa González

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Agradecimientos	3
Dedicatoria.....	4
Resumen	5
Abstract	5
Introducción	7
1. Planteamiento del problema.....	9
1.1 Formulación del problema.....	14
2. Objetivos.....	14
2.1 Objetivos General	14
2.2 Objetivos Específicos	14
3. Justificación	15
4. Marco Teórico	17
4.1 Familia	17
4.2 Límites en la familia.....	18
4.3 Tipos de Familias.....	19
4.4 Parentalidad.....	19
4.5 Adolescencia y Relaciones con pares	20
4.6 Gemelos.....	22
5. Marco metodológico.....	24
5.1 Tipo de estudio	24
5.2 Diseño	24
5.3 Técnica para recolectar información	25
5.4 Participantes del estudio.....	26
5.5 Caracterización de los participantes	26
5.6 Procedimiento.....	26
5.7 Consideraciones éticas	28
6. Análisis de resultados	30
6.1 Definición de categorías.....	30
6.2 Matriz de análisis cualitativo	31
6.3 Matriz de análisis cualitativo	37
6.4 Matriz de análisis cualitativo	43
6.5 Matriz de análisis cualitativo	47
7. Discusión	50
7.1 Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales.....	50
7.2 Significados atribuidos a la expectativa del ideal de familia.....	53

7.3	Significados atribuidos a la búsqueda de diferenciación dentro de las relaciones con los pares	57
7.4	Significados atribuidos al proyecto de vida.....	59
8.	Conclusiones	65
9.	Limitaciones y Recomendaciones	67
10.	Referencias	68
11.	Consentimiento Informado.....	77
12.	Asentimiento informado	79

Agradecimientos

Agradezco de corazón a cada uno de los seres especiales que han tejido los hilos de este viaje académico, permitiéndome llegar a este momento de culminación. A mi amado esposo, compañero de vida y fuente inagotable de apoyo emocional. Tu paciencia, comprensión y aliento constante han sido mi faro en los momentos desafiantes. Agradezco a mis padres, quienes han sembrado en mí la semilla del esfuerzo y la perseverancia. A Dios, guía divina en este camino, agradezco por la fortaleza otorgada, por las lecciones aprendidas y por ser la luz que ilumina mi sendero. Al Profesor Alejandro Barbosa, a quien reconozco no solo como un educador excepcional, sino como un guía sabio y un mentor dedicado; Gracias por compartir tu conocimiento, por inspirar el pensamiento crítico y por creer en el potencial de cada estudiante.

En primer lugar agradezco a Dios porque es el proveedor de todo, especialmente por permitirme culminar este logro tan importante en mi vida, Agradezco de corazón a mi Madre fundadora y ancestral, de nuestra comunidad Indígena La Unión, cuyo esfuerzo de construcción y trabajo me permitieron obtener este triunfo, a mi amado Esposo e hijas por su infinita perseverancia y amor, Mi reconocimiento especial al Asesor de este proyecto, profesor Alejandro Barbosa, y a cada uno de los profesores que instruyeron mi carrera, por su paciencia y dedicación por encauzar sus conocimientos para hacer de mí una profesional, mis más sinceros agradecimientos a mis compañeros de clases por su respeto y apoyo cada vez que lo necesite, a mi copartícipe de este proceso mi compañera y amiga Erika, extendo mis agradecimientos a mi hermano Eduardo Ejemplo de superación y quien depositó su confianza en mí desde siempre, a mis hermanos y a todas

y cada una de las personas que recorrieron junto a mi este proceso de formación profesional, por tocar y cambiar mi vida muchas gracias.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con amor infinito a mi esposo, cuyo aliento me ha sostenido en cada paso de este viaje académico, ha sido mi ancla y motivación constante. A mis padres, pilares de sabiduría y amor, quienes me han inculcado la valentía de perseguir mis sueños. A mi dulce hija, mi mayor inspiración, y a Dios, por iluminar mi camino y otorgarme la fuerza para culminar esta etapa.

Dedico este proyecto a Mi Madre, mi mentora, valiente, fuerte, trabajadora ejemplo de superación y persistencia, autora y cómplice de este gran logro en mi vida, a mi Esposo mi gran amor, mi compañero de vida, mi norte el que siempre está conmigo, por ser mi apoyo incondicional, por siempre alentarme en todo momento y confiar en mis capacidades, a mis hermosas hijas por ser el motor de mi vida por transitar conmigo este camino de superación, por compartir su tiempo con mi estudio, por decir siempre “ ya casi mami”, a mi Padre, que aunque no puedo compartir con él este logro sé que desde el cielo me está viendo, gracias por enseñarme que el amor nace desde lo más profundo y trasciende hasta el más allá , que lo que se hace con amor y honestidad siempre será mejor, por adoctrinarme con valores como el trabajo, el respeto y la honestidad, por compartir conmigo su sabiduría e inculcarme que todos los días serán mejor, y que Dios siempre tiene planes perfectos para cada uno, por confiar en mí y declarar que lo podía lograr, por ultimo me siento satisfecha, Agradecida y afortunada por esta familia que Dios me regalo para Construir una vida llena de oportunidades y desaciertos, pero si de algo hoy estoy segura es que cumplí el sueño que desde niña tenía, estudiar y ser profesional en Psicología.

Resumen

El actual estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa con un diseño narrativo. Su objetivo principal radica en describir las narrativas acerca de la parentalidad y las relaciones con pares en gemelas adolescentes. Para alcanzar este propósito se contó con la participación de dos pares de adolescentes gemelas, quienes compartieron su perspectiva en relación a sus vivencias en lo que respecta a relaciones familiares y sociales, durante la etapa de la adolescencia y como hermanas gemelas. La relevancia de los aspectos mencionados anteriormente se ha demostrado claramente a lo largo de las entrevistas llevadas a cabo en el estudio. Estas entrevistas se caracterizaron por no seguir una estructura rígida y, en cambio, se diseñaron como una serie de preguntas abiertas. Como resultado de esto, se han identificado varias categorías, incluyendo el significado asignado a la historia de las relaciones parentales, el significado atribuido a la búsqueda de diferenciación en las relaciones con sus pares, además de dos categorías emergentes: el significado asignado a la expectativa del ideal de familia y los significados atribuidos al proyecto de vida. De este modo, se presentan aspectos claves sobre las relaciones parentales y con los pares. Estos hallazgos destacan su influencia en las dinámicas familiares y en la formación de la identidad de las adolescentes.

Palabras clave: Identidad, adolescencia, parentalidad, familia, padres, relaciones con pares, gemelos, proyecto de vida

Abstract

The current study was conducted from a systemic perspective and adopted a qualitative approach with a narrative design. Its main objective is to explore and describe the stories

and narratives about parenting and peer relationships in adolescent twins. To achieve this purpose, two pairs of adolescent twins participated in the study, sharing their perspective regarding their experiences with family and social relationships during adolescence and as twin sisters. The relevance of the aforementioned aspects was clearly demonstrated throughout the interviews conducted in the study. These interviews were characterized by not following a rigid structure and, instead, were designed as a series of open-ended questions. As a result, several categories have been identified, including the meaning assigned to the history of parental relationships, the meaning attributed to the search for differentiation in relationships with peers, in addition to two emerging categories: the meaning assigned to the expectation of the family ideal and the meanings attributed to the life project. Thus, key findings related to parental and peer relationships are presented. These findings highlight their influence on family dynamics and identity formation among adolescent girls. These aspects have been identified as particularly significant among the participants of this research.

Key words: Identity, adolescence, parenthood, family, parents, peer relationships, twins, life project.

Introducción

El propósito de esta investigación, es conocer cómo, los hermanos gemelos, expresan sus experiencia, y sus espacios, con las personas más cercanas a ellos como lo son sus padres y amigos, por lo tanto planteamos rasgos como el desarrollo de identidad, parecido físico, personalidad, gustos, en relación al entorno en el que ellos viven a diario, no obstante es importante que estos adolescentes gemelos nos compartan por medio de sus narrativas las experiencias vividas con sus progenitores y amigos y el sentido que ellos tienen sobre estos estilos, ya que si bien hoy en día es normal ver gemelos, es interesante saber, para ellos que significado tiene serlo, cómo se siente, que se experimenta lo que les gusta, que le incomoda y por qué.

En consecuencia, muchos de estos factores determinarán cómo estos adolescentes gemelos proceden a dichas situaciones de su diario vivir, a propósito de sus relaciones parentales y relaciones con sus pares, en el cual está directamente involucrado su entorno social y la necesidad de su identidad.

Es necesario resaltar que este proyecto de investigación cuenta con un enfoque cualitativo de diseño narrativo, en el cual se formula una entrevista no estructurada con el fin de recolectar información de las experiencias de los participantes de una manera más amplia, según sus costumbres, permitiendo indagar más de cerca las perspectivas que ellos tienen sobre sus relaciones con los demás y como las describen y las viven.

A partir de estas investigaciones surgieron las siguientes categorías: 1. Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales. 2. Significado atribuido a la búsqueda

de diferenciación dentro de las relaciones con los pares. Y otras 2 categorías emergentes como son: El significado atribuido a la expectativa del ideal de familia, y significados atribuidos al proyecto de vida.

De este modo se hace necesario resaltar que las categorías sobresalen de las experiencias vividas por los Adolescentes gemelos de la ciudad de Bogotá en correlaciones de las situaciones experimentadas en el transcurso de sus vidas, las cuales fueron detectadas, dentro del desarrollo de este proyecto de investigación, toda vez que para ellos es sumamente importante el entorno de su desarrollo identitario con sus padres y amigos.

1. Planteamiento del problema

El ser humano durante el tránsito por las diversas etapas de vida combina todos los factores que lo integran como la etnia, el género, la edad entre otros, además de las interacciones en un contexto, estos se van legitimando dentro de un universo simbólico y van posibilitando el ordenamiento de las diferentes fases de la vida.

Así mismo el ICBF menciona que el bienestar de la niñez y la adolescencia está enteramente mancomunado a las figuras parentales, desde los principios de empatía y no violencia. Esto permitirá, potenciar vínculos afectivos positivos, desde el entorno del hogar, lugar que posibilita el aprendizaje de normas y valores; allí donde niños y niñas y adolescentes sienten que sus particularidades y necesidades son reconocidas, se trata de una educación no violenta, aprovechando oportunidades y apoyos sociales del entorno (ICBF, 2021).

Según la revista Semana (2022), de acuerdo con estudios realizados como “ el perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia” determina que una tercera parte de los niños y adolescentes viven con solo uno de sus padres y más de un millón no vive permanentemente con ninguno de los dos, así estén los padres vivos, desde allí se evidencian alertas que se presentan en los menores cuando han pasado por algún tipo de abandono en la primera etapa de la vida y en la adolescencia generando dificultades para el aprendizaje, baja autoestima, necesidad de ser aceptados, miedo al rechazo, a veces son víctimas del maltrato de otras personas, timidez, rebeldía, inseguridad y desconfianza como lo señala Sandra Camacho decana del colegio de psicología de Único.

Según Márquez y su grupo Compas (Competencias parentales). En la actualidad se observa en diversos países del mundo, la problemática en las competencias parentales que proporcionan los padres a sus hijos desde la infancia, destacando la falta de interés en los hogares, donde los padres se centran en sus trabajos delegando el cuidado de sus hijos a terceros, por lo que, como parte de este proceso se determina que las niñas y niños no son independientes permitiendo una conducta inadecuada para forjar su personalidad, además de que es imprescindible la guía de sus padres para la estimulación de habilidades, cognitivas, motrices, afectivas, sociales entre otras. La escasa empatía y capacidad para brindarle una adecuada formación a los hijos, reflejan las falencias en el manejo de las emociones y actitudes de los padres, lo que denota un problema al momento de ejercer las funciones parentales (Márquez, 2022, p. 11)

En un estudio realizado en Colombia donde miles de niños y adolescentes que no están al cuidado del padre o la madre o porque son huérfanos, han sido abandonados parcial o totalmente abandonados entre otras múltiples condiciones, esto lleva a que los padres no asuman su responsabilidad como cuidadores. El desarrollo de esta investigación se realizó con diferentes actores sociales conocedores de la problemática y que trabajan con los menores de edad que no están al cuidado de sus padres o están en alto riesgo de perderlos. Allí se utiliza los datos de la encuesta Nacional de demografía y salud, del último censo Nacional de población y del sistema de información del Instituto Colombiano de Bienestar familiar, determinando las siguientes condiciones: Se observa que el (57 %) de los niños y adolescentes de 0 a 15 años viven con ambos padres, el (33,1 %) vive solo con la madre o solo con el padre (30%) y un (7,8 %) no viven con el padre ni la madre. El problema de los niños y adolescentes que no están al cuidado de los padres es de magnitudes significativas, es preocupante que una tercera parte de los menores vivan solo con uno de sus padres y que más de un millón no viva permanentemente con

ninguno de los dos, así este ellos vivos, a pesar de su importancia este tipo de problemas se ha invisibilizado y no hay suficiente conocimiento, ni conciencia sobre la gravedad del mismo, ni por parte del estado ni de la sociedad (Duran & Valoyes, 2019)

Las competencias parentales constituyen una herramienta necesaria para el desarrollo de los estilos de crianza, los cuales son considerados patrones necesarios para el fortalecimiento de la formación integral de la niñez. En este sentido, La apreciación personal, la seguridad, la confianza son el resultado de un ambiente familiar sano, donde se debe evidencia la tolerancia, el respeto a sí mismo y demás valores; por lo que, es preciso señalar que como elemento fundamental dentro del núcleo familiar debe existir una comunicación abierta y continua, con el propósito de que se expresen con libertad los sentimientos y las emociones. Y es a partir de estos supuestos, donde los estilos de crianza representan un importante aspecto en el desarrollo de las familias, al incidir directamente en la conformación de la identidad y autonomía de los niños. Es aquí donde resalta el rol de los cuidadores habituales, ya que de estos dependen, de manera especial, los primeros pasos para establecer los parámetros formativos de los hijos. Con el paso de los años, estos estilos educativos parentales han sufrido grandes cambios y transformaciones que responden a las exigencias y patrones que presenta la sociedad, pero que siguen siendo un elemento clave para el desarrollo potencial de las niñas y niños. (Márquez et al. 2022)

Según el DANE (2020) la composición de los hogares influye sobre la distribución de las actividades de cuidados y apoyos entre sus integrantes, 53,3 % de las personas cuidadoras viven en hogares nucleares con hijos, 40.3 % en hogares extensos y el resto en hogares compuestos o nucleares sin hijos. El núcleo familiar es el principal proveedor de cuidados y apoyo, los hombres cuidadores son en 59% de los casos jefes del hogar, 6,8 % son esposos o cónyuges de la jefa del hogar y 23.4 % son hijos del jefe o jefa del hogar. En el caso de las mujeres cuidadoras 21.2 % son jefas de hogar, 45.3% esposas o cónyuges

del jefe de su hogar y 22 % son hijas del jefe o jefa del hogar. El resto de las personas cuidadoras (10.5 %) corresponden a otros parentescos con el/la jefe/a del hogar y personas sin relación familiar. Las personas de 14 años o menos reciben cuidados de sus padres o sus abuelos dependiendo del tipo de hogar en el que habitan. Cuando alguno de sus padres es el jefe o la jefa del hogar, reciben cuidados de sus madre o padre en el 9.28% de los casos. Sin embargo, cuando viven en la casa de sus abuelos el cuidado se reparte, 26.5 % proviene de los abuelos y 56.9 % de sus padres o tíos (p. 27, 28).

Estas cifras dan a conocer que las figuras familiares son un determinante en el cuidado parental de los adolescentes y depende de su sistema relacional y organización jerárquica del sistema familiar y así mismo será los roles de los cuidadores parentales.

Cuando se llega a la etapa del desarrollo del ser humano que es la adolescencia, allí la comunicación entre padres, madres y personas cuidadoras con hijos e hijas tiende a ser más difícil. Incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación durante la infancia, son frecuentes las quejas de padres y madres por la dificultad que tienen para dialogar con sus progenitores. Este distanciamiento se debe a la aparición de una serie de barreras de las que pudieron ser generadas tanto por personas adultas como por los mismos adolescentes. No es secreto que durante la adolescencia se presentan diversos cambios bruscos donde se genera tristeza constante, falta de motivación, por lo que se pueden presentar algunas conductas de riesgo como consumo de spa y alcohol, o conductas sexuales de riesgo. Sin embargo, en esta etapa de la vida se van desarrollando nuevas capacidades físicas y psicológicas que aumenta en el tiempo la responsabilidad y madurez. (ICBF, 2018, p.20)

Cuando las relaciones parentales se dan en un solo hijo es una tarea difícil, pero es más difícil cuando se debe hacer en 2 hijos y el caso es que son idénticos, se está hablando de gemelos.

Como lo explica Claudia Cerón de Colsanitas, en Colombia existe una red de apoyo y es la Liga de los múltiples creada por Juan Pablo Berna y su esposa María Danuta Galazka, quienes tienen trillizas. Esta Liga agrupa a más de seis mil familias colombianas, en donde hay cerca de 12,000 partos múltiples al año, según datos de la entidad. Según explica Berna presidente de la Liga es “lo primero que deben saber los padres de familias múltiples es que sus hijos pueden ser idénticos o parecidos, pero que cada uno es un individuo con identidad propia y que, como tal, se debe respetar” sobre la base de esta individualidad se debe dar la crianza. Añadiendo a este apartado está el doctor Darío Botero pediatra puericultor adscrito a Colsanitas, quien afirma que “ la psicología moderna recalca la necesidad de tener la claridad de que los gemelos son parecidos físicamente, pero cada uno es un ser humano diferente, es ideal que desde el embarazo se vaya creando una relación con cada una/o para que su crianza no sea igual, porque cada uno va a tener una personalidad propia, cada uno va a plantear un reto diferente, porque la crianza individualizada es más demandante pero necesaria, para que cada uno de los hijos tenga una realización personal acorde con sus fortalezas y debilidades. (Cerón, 2021)

Los sistemas de creencias parentales, particularmente para la comprensión del desarrollo infantil son formados en el cruce entre las experiencias diarias de los padres y algunas veces, con la participación de especialistas que circulan a través de los canales de comunicación social. (Machado & Uchoa, 2010, p 343). Según la psicoterapeuta familiar Laura Gutman cuando ya se ha superado la etapa de lactancia en la primera infancia y los bebés se han convertido en jóvenes, sigue existiendo el desafío de cuál es la mejor manera de criarlos a ambos, cada niño/a es diferente y como tal va a necesitar un estilo distinto de cuidado, alimentación, de juego, de afecto o de compañía, mirar a cada hijo en particular dará la indicación precisa de saber lo que necesita. La hermandad depende de

la capacidad de los padres para atender las necesidades individuales sin etiquetarlos. (Gutman, 2020).

1.1 Formulación del problema

A partir del contexto social y familiar de los gemelos en cuanto a su etapa del ciclo vital, puntualmente la adolescencia, se producen cambios significativos que van determinando sus interacciones y estilos de vida. En este sentido, este estudio busca resolver la siguiente pregunta de investigación, *¿cuáles son las narrativas sobre parentalidad y relaciones con pares de gemelos adolescentes?*

2. Objetivos

2.1 Objetivos General

Describir las narrativas sobre parentalidad y relaciones con pares de gemelos adolescentes para contribuir en el conocimiento sobre las interacciones que establecen estas personas con sus figuras parentales y a nivel social.

2.2 Objetivos Específicos

- Analizar la historia de las relaciones parentales establecidas por los participantes del estudio.
- Identificar las características de los roles familiares en los gemelos adolescentes.
- Explorar cómo la parentalidad y las relaciones con pares pueden contribuir en aspectos de la identidad de los participantes.

3. Justificación

La presente investigación llevará a una visualización socio-parental en la construcción de las relaciones parentales con los hijos gemelos, con el fin de explorar junto a ellos las relaciones con sus pares y describir la singularidad de cada adolescente que forma ese par gemelo.

Como lo afirma Franklin (2016) Durante los últimos años, el auge de las técnicas de reproducción asistida y la postergación de la modernidad por parte de la mujer, entre otros factores, han hecho más frecuente las gestaciones múltiples y, entre ellas, las de gemelos y mellizos. Este fenómeno implica mayores posibilidades de interactuar con gemelos y sus familias y, de ahí la importancia de dar a conocer estudios, teorías, experiencias y orientaciones que se han de tomar en cuenta en el marco de la crianza. Desde el día que a una familia le anuncian que serán “dos” se pueden desencadenar sentimientos ambivalentes de incredulidad, temor, negación y múltiples dudas e interrogantes acerca de si se tiene la capacidad para criar múltiples al mismo tiempo. (p. 15)

La investigación permite indagar aspectos desde las fases del desarrollo social de los gemelos en sus vínculos parentales para llegar así a adaptarse o no a las esferas sociales e integrar sus fortalezas y debilidades, fomentando su individualidad.

A nivel social, la parentalidad que produzcan estos padres la podrán implantar de manera experiencial y vivencial a sus próximos hijos. Franklin (2016) expone que existe una tendencia a que biológicamente el 17 % de los gemelos tienen gemelos, esta herencia se transmite tanto por vía materna como paterna, pero se expresa en las mujeres, es decir, las mujeres que tengan gemelos en su familia (Por herencia ascendente) mostrará mayores

probabilidades de concebirlos que las mujeres que no tengan antecedentes de gemelos en la familia, en el caso de quien sea el padre quien tenga antecedentes familiares de gemelos, esa mayor probabilidad será transferida a su hija. (p.19)

La parentalidad como parte de los recursos que tienen los padres de familia para interactuar con sus hijos y como objetivo de cuidar y satisfacer las necesidades de aquellos dentro de su desarrollo evolutivo, brindan herramientas de afecto, educación, socialización y protección hacia sus infantes o jóvenes. y es desde allí que Como ejercicio en la formación académica e investigativa se contribuye a orientar, ampliar e identificar aspectos relacionados con la parentalización en grupos de gemelos debido al desconocimiento de esta problemática dentro de la ciudad de Bogotá y a nivel nacional del país Colombia, donde familias con hijos adolescentes gemelos viven el día a día al reconocimiento, orientación y atención en habilidades parentales para brindar una calidad de vida óptima a sus hijos un vitelinos. Siendo de gran importancia para la ciencia como lo es la psicología en la proyección de nuevos conocimientos y el pensamiento crítico que se tiene ante estas posibles consecuencias positivas y negativas de la parentalidad.

Desde esta concepción se brindará una perspectiva clara en cada narrativa presentada para visualizar los posibles efectos de interacción que conlleva a tener una parentalidad sana o desligada en estos jóvenes gemelos.

El siguiente trabajo de investigación se anexa con los principios de la línea de investigación denominada: Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos. Dicha línea pertenece al grupo llamado: Escuela: Sistema complejo de la facultad de psicología de la universidad Antonio Nariño, es un proyecto que genera conocimiento de primera mano, narrada por las hermanas gemelas, las cuales contribuyen para la formación profesional de las investigadoras.

4. Marco Teórico

4.1 Familia

Según Minuchin (2003) la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación. Para ese niño particular se crea un territorio psicológico y transaccional. Es por ello que la estructura familiar como forma de organización se va a definir como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con él y quién es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento. (p. 86)

Dentro de las otras definiciones de Minuchin están las estructuras familiares existen funciones importantes que se caracterizan dentro del sistema familiar. El sistema familiar se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas. Los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferenciadas. Un hombre puede ser un hijo, sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo, padre, y así sucesivamente. En diferentes subsistemas se incorpora a diferentes

relaciones complementarias. Las personas se acomodan en forma de caleidoscopio para lograr la reciprocidad que posibilita las relaciones humanas. El niño debe actuar como un hijo como su padre actúa como un padre; y cuando el niño lo hace es posible que deba ceder el poder del que disfruta cuando interactúa con su hermano menor. La organización en subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferencial "yo soy", al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles, y es allí donde se deben tener en cuenta los límites y como es el manejo del subsistema parental (p. 88).

4.2 Límites en la familia

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera. Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros. Deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros. La composición de subsistemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan significativa como la claridad de los límites. La función de los límites reside en proteger la diferencia del sistema. Todo subsistema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logra en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas (Minuchin, 90-91)

Según Cuervo se han encontrado estudios al tratar de definir a la familia por lo cual se han ofrecido varios criterios destacando los de: consanguinidad o parentesco, en el cual se define como familia aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sean que vivan o no en la misma casa. Esta forma de conceptualizar ha sido criticada por dejar afuera a padres e hijos adoptivos, a las parejas de los padres que se vuelven a casar e

incluso a la familia política de algunos de los miembros del matrimonio; Cohabitación: el cual sostiene que la familia está compuesta por todos los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente que tengan vínculos consanguíneos o no. Este criterio deja fuera de la definición de familia en algunos casos a elementos de la familia extensa o incluso a los mismos padres cuando no viven en el hogar; por último, los lazos afectivos: donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo guarda una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan relaciones de consanguinidad, parentesco o cohabite bajo un mismo techo, aunque aquí se corre el riesgo de ampliar el concepto de familia (Cuervo, 2007, p. 6).

4.3 Tipos de Familias

Una familia se caracteriza por el número y tipo de sus miembros, porque una familia es un grupo de personas que están emparentadas por sangre o viven bajo el mismo techo. Según Guzmán (2017) las familias están divididas por grupos de la siguiente manera: Nuclear quien se está conformada por los padres e hijos; Extensa donde se incluyen los abuelos padres de los progenitores, tíos, primos y demás parientes; Compuesta donde hay miembros que tienen vínculos consanguíneos con solo uno de los miembros de los progenitores que han originado una nueva familia; Monoparentales formados por un padre o una madre y sus hijos, en este caso padres viudos o solteros. (p. 5)

4.4 Parentalidad

La parentalidad es aquella que promueve vínculos afectivos sanos, protectores y estables; que proporciona un entorno educativo estructurado en rutinas y hábitos, a través de los cuales se transmiten de modo flexible normas y valores; que proporcionan estimulación, apoyo y oportunidades de aprendizaje; que se basa en el reconocimiento de los logros y

capacidades de los hijos e hijas y en su acompañamiento en la vida cotidiana, todo ello en un entorno libre de violencia física, verbal y emocional. A su vez, el enfoque de la parentalidad tiene en cuenta las necesidades que presentan las figuras parentales para poder realizar adecuadamente su tarea educativa. La complejidad de la tarea de ser padres y madres requieren desarrollar en las personas que están a cargo del cuidado y educación de los hijos e hijas una serie de capacidades o competencias que comprenden, además de las propiamente educativas, la que reflejan el modo en que dichas personas perciben y viven su rol parental, su capacidad de buscar apoyos que le capaciten para un funcionamiento familiar lo más autónomo posible y las competencias que van asociadas a una buena madurez personal y a capacidades resilientes, tanto a nivel familiar como personal, que permitan gestionar sus vidas aun en situaciones adversas (Rodrigo et al, 2015, p. 27-28).

4.5 Adolescencia y Relaciones con pares

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) la adolescencia es la fase de la vida que va desde la niñez a la edad adulta, ósea desde los 10 hasta los 19 años. Representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial, esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. A pesar de que la adolescencia es una etapa saludable, se consideran otros riesgos como enfermedades, muertes y traumatismos a causa de la relación con alimentos, la actividad física, el consumo de sustancias psicoactivas y la actividad sexual, como pautas de su comportamiento.

La adolescencia se caracteriza de cambios que afectan todos los aspectos fundamentales de una persona, modificando la estructura corporal, los pensamientos, la identidad y las relaciones que tienen la familia y la sociedad; Este periodo de transición

se da entre la infancia y la adulta entre los 11-12 años y los 18-20 años aproximadamente. (Moreno, 2007, p. 13)

El término adolescencia según Nardone et al. (2005) designa comúnmente el periodo de la vida de una persona en el que todavía no posee ni un cuerpo ni una mente bien definidos y no es autónomo en la organización de su existencia. Esta fase de la vida sufre una progresiva permanencia en el seno del contexto familiar, dilatando y disminuyendo enormemente el proceso de conversión en adultos, se hace una referencia de una larga adolescencia hasta la edad de 35 años, y es una realidad cotidiana encontrar jóvenes adultos con problemáticas adolescentes. Tanto la medicina como la psiquiatría y las diferentes escuelas de medicina están de acuerdo en considerar que la adolescencia es una etapa difícil y atormentada por los diferentes factores internos en la persona:

1. Los cambios corporales ligados a la maduración sexual.
 2. Las tormentas emocionales derivadas del aumento de secreciones hormonales que orientan la afectividad hacia el grupo de semejantes y del sexo contrario.
 3. Los procesos cognitivos que permiten las primeras formas de razonamiento abstracto y por lo tanto, la posibilidad de representarse una realidad distinta de la vida, de emprender críticas y desacuerdos, discusiones a la experiencia cotidiana.
- (p. 41)

Desde un punto de vista estrictamente evolutivo, es evidente que el ser humano llega entre los 12 y los 19 años, a un momento de fuertes cambios físicos y psicológicos, pero no hay que dar por descontento que esto conlleve consecuencias catastróficas. El adolescente se esfuerza en la revisión de la imagen de sí mismo y en la definición de su nueva posición en el mundo. Para dar respuestas a preguntas como ¿Quién soy yo?, ¿Que hago aquí? La construcción de este mapa mental, útil para orientar su camino, se realiza con la contribución fundamental de mensajes que provienen de los contextos de

pertenencia más importantes, entre los cuales la familia desempeña un papel determinante (Nardone et al, 2005, p.42).

Para Barbosa y Ospina (2020) una persona suele chocar con algunas normas o visiones del mundo. Como resultado, los jóvenes y sus familias tienen que afrontar cambios de adaptación. En general, los jóvenes se encuentran en un proceso de consolidación identitaria. Un factor importante para los adolescentes son las relaciones con los compañeros. Porque este es el momento en que las personas comienzan a compartir su nueva visión del mundo sobre la vida con los demás. Como resultado, pertenecen a diferentes grupos sociales. Todo esto crea en los jóvenes una necesidad de pertenencia y aceptación.

4.6 Gemelos

Existen 2 tipos de embarazos gemelares, están los gemelos idénticos o monocigóticos (tienen su origen en un solo óvulo fecundado) y representan un 30%, es decir se originan de la separación de un solo óvulo fertilizado en dos masas de material embrionario; cuando la separación es incompleta da origen a los siameses. Según Cortés (2014) La relación entre gemelos es la relación más estrecha que conocen los humanos, en buena parte de los gemelos vivos esto es una experiencia cotidiana, la sensación de tener un vínculo muy especial con el otro y la necesidad de mantener el contacto para sentirse cerca. Esta relación tiene su origen en el tiempo compartido durante el embarazo. Mientras que para la gran mayoría de los humanos la primera relación en vida es con la madre, para los gemelos la situación es diferente. Al convivir en el vientre de su madre desarrollan una relación sumamente estrecha entre sí; con mucha frecuencia los gemelos describen la relación intrauterina con su gemelo como una vivencia fusionar; en el contacto con el otro se sienten completos, las sensaciones dominantes son de amor y de una felicidad compartida, y tienen lugar en un estado atemporal que parece durar

eternamente. Predomina la sensación de “nosotros” y aún no tiene lugar un proceso de individualización, las vivencias de gemelos y de mellizos no varían de forma sustancial, sus palabras a veces recuerdan una sensación del paraíso, los recuerdos de esta etapa suelen ser de gran belleza y felicidad compartida. (p. 61)

En las ecografías en cuatro dimensiones de embarazos gemelares se puede observar sus variadas interacciones, durante la segunda mitad del embarazo; se tocan, reaccionan, se golpean y se abrazan. Y con cada interacción se fortalece aún más el vínculo entre ellos. En la gran mayoría de ellas se observan relaciones vitales y amorosas, pero a veces también hay relaciones donde uno es más dominante y el otro más pasivo o sumiso (Cortes y Bourquin 2014, p. 61).

5. Marco metodológico

5.1 Tipo de estudio

Esta investigación es planteada hacía un corte de investigación cualitativo, ya que requiere de entrevistas con adolescentes gemelos, los cuales contarán el contexto en el cual se han desarrollado sus vivencias alrededor de sus emociones, creencias, desarrollo físico, estereotipos, características, pensamientos entre otros aportes, que serían de suma importancia para la investigación, dado que este tipo de relatos es lo que sustenta la subjetividad de las personas y el estudio cualitativo de esta investigación.

Según Mejía (2004) La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno. El objeto de la investigación cualitativa es el conocimiento del significado que tiene una acción para el sujeto. Se trata de datos referenciales, de vidas personales que se articulan dentro de un determinado contexto social. El significado de la acción solo puede ser comprensible en una cierta relación, en una estructura, entendemos la intención a partir del contexto social, en la interacción social que va del todo social al sujeto y de este a la estructura social. (p. 282)

5.2 Diseño

Esta investigación está diseñada de forma narrativa, dando uso a entrevistas no estructuradas con el fin que los entrevistados narran de forma libre y espontánea todo tipo de vivencias asociadas, a sus propias biografías, este tipo de investigación cobra mucha importancia para la innovación cualitativa ya que por medio de estas expresiones narrativas se conocen más de cerca los significados enmarcados de la vida de cada uno de los entrevistados.

Inicialmente, la conversación implica atender al otro, no como individualidad sino como sujeto que se altera o que está en capacidad de ponerse de acuerdo para alcanzar consensos. En la narrativa el interlocutor, se espera que el otro a medida que emite su relato guarde distancia, desconociendo que se trata de un proceso de interacción comunicativa. Así, las características que posee el acto de narrar y que está presente en todas las propuestas de fundamentación de los seguidores y propulsores de la investigación narrativa son: interpretar y comprender (p. 63). En otras palabras, la investigación narrativa es la configuración y reconfiguración de una experiencia de vida; es la clave para la construcción de significado de la experiencia y de los acontecimientos vividos (Quintero, 2018)

5.3 Técnica para recolectar información

La entrevista libre corresponde a una entrevista individual no estructurada, toda vez que el o los entrevistadores buscan la forma más apropiada para obtener información acerca del tema de interés de la investigación, generando por medio de los conversatorios buscar temas que propicien el surgimiento de más preguntas, de manera en que los entrevistados expresen en forma dinámica sus opiniones libres acerca del objetivo de la investigación y revelando sentimientos, pensamientos, emociones, conductas de forma apropiada y auténtica a nuestra necesidad. Finalmente, el ideal consiste en que la persona entrevistada pueda expresar con autenticidad en forma libre sus opiniones sobre la investigación abordada. (Báez & Pérez, 2007; Sánchez, 2008).

Esta entrevista también es llamada informal conversacional o no estructurada, las preguntas se formulan en torno a un asunto que se explora ampliamente, sin usar ninguna guía que delimite el proceso. No se espera obtener información sistemática sino por el contrario, captar el margen de variabilidad en la información que reportan las personas. Esta modalidad es pertinente al comienzo de una investigación; cuando el objetivo es aclarar o entender mejor una situación sobre la que se están realizando observaciones; y cuando se necesita explorar de manera general el lenguaje y el comportamiento de un grupo. Es igualmente útil cuando se espera que el

entrevistado elabore libremente una narración detallada de algún evento particular, con poca intervención por parte del entrevistador. Esta modalidad de entrevista individual no estructurada es también conocida como entrevista narrativa (Bonilla y Rodríguez, 2005, p.162).

5.4 Participantes del estudio

Los participantes de esta investigación serán seleccionados por medio de una técnica de muestreo intencional, donde se seleccionaron 2 pares de adolescentes gemelas de 14 y 18 años de edad, habitantes de la ciudad de Bogotá ; limitando la muestra solo a estos casos en particular , los cuales se da una interacción verbal por medio de entrevistas y así conocer las experiencias en cuanto a sus relaciones parentales y con pares, de este modo se logra un acercamiento más seguro con ellos, teniendo en cuenta que su identidad será reservada.

5.5 Caracterización de los participantes

Los nombres de los participantes han sido modificados con el fin de proteger su identidad.

Nombre	Edad	Ocupación	Escolaridad
Edna	13 Años	Estudiante	Bachillerato
Mónica	13 Años	Estudiante	Bachillerato
María	16 Años	Estudiante	Bachillerato
Daniela	16 Años	Estudiante	Bachillerato

5.6 Procedimiento

En una primera fase, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con gemelos adolescentes con el propósito de obtener una comprensión general de la problemática. Subsecuentemente, se procedió con la selección de participantes, identificando a las gemelas adolescentes que cumplieran con los criterios de inclusión en la

investigación y que contaban con la disponibilidad de tiempo, así como el permiso de sus padres debido a su condición de menores de edad.

En un tercer paso, se gestionó la obtención de las firmas del consentimiento informado y asentimiento informado, el cual se presentó físicamente a los padres de familia. Este proceso incluyó una lectura detallada y la firma del documento, abordando cualquier inquietud que pudiera surgir tanto en las participantes como en sus padres respecto al tema.

Posteriormente, se llevaron a cabo seis encuentros con los dos pares de gemelas. Cada encuentro se desarrolló de manera individual, con la elección de un par de gemelas para cada sesión. Se realizaron dos encuentros por gemela, concluyendo con un tercer encuentro destinado a expresar agradecimiento y despedida por el tiempo brindado.

En quinto lugar, los encuentros se programaron los días sábados y domingos, ajustándose a la disponibilidad de tiempo de las participantes y por disposición de sus padres. La duración de cada encuentro fue de aproximadamente 1 hora y 40 minutos, durante los cuales se estableció una introducción y rapport con las gemelas. Se aplicaron preguntas abiertas para explorar sus experiencias, percepciones y relaciones.

Cada encuentro fue confirmado previamente por vía telefónica, asegurando así la comodidad y privacidad en el espacio proporcionado por las madres de familia, generalmente el cuarto de las gemelas. Aunque las madres de familia no estuvieron presentes durante las entrevistas, se autorizó la presencia de la hermana mayor de edad y la abuela, quienes estuvieron disponibles en caso necesario. Se utilizó una grabadora de voz para registrar las entrevistas, contando con el previo consentimiento de los padres y las participantes.

Finalmente, para llevar a cabo el análisis de las entrevistas, se procedió con la transcripción y codificación de las mismas. Se llevó a cabo una sesión de

retroalimentación en el último encuentro para verificar la precisión de las respuestas proporcionadas por los participantes.

5.7 Consideraciones éticas

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistado debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado (Díaz y Torruco, 2013, p. 163).

Teniendo en cuenta que lo importante es proteger la identidad del participante se diligencia el consentimiento informado donde claramente están expuestos los objetivos, metodología y procedimientos que se requieren lograr con los participantes de esta investigación. Dado esto según lo expone la ley 1090 del 2006 donde define lo siguiente:

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelaran tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad". (Ley 1090, 2006, p. 3)

Estableciendo la legalidad de la entrevista definida teóricamente y derechos de los entrevistados ante su protección y confidencialidad se definen los siguientes artículos del

código deontológico y Bioético que reglamenta el ejercicio profesional de los psicólogos que manejan esta investigación:

Artículo 50. Los profesionales de la psicología al planear o llevar a cabo investigaciones científicas, deberán basarse en principios éticos de respeto y dignidad, lo mismo que salvaguardar el bienestar y los derechos de los participantes. (p.17)

Es preciso evitar en lo posible el recurso de la información incompleta o encubierta. Este solo se usará cuando se cumplan estas tres condiciones: a) Que el problema por investigar sea importante; b) Que solo pueda investigarse utilizando dicho tipo de información; c) Que se garantice que al terminar la investigación se les va a brindar a los participantes la información correcta sobre las variables utilizadas y los objetivos de la investigación (p. 18).

6. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas se organizaron en 4 categorías, de la siguiente manera: Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales; Significados atribuidos a la expectativa del ideal de familia; Significados atribuidos a la búsqueda de diferenciación dentro de las relaciones con los pares; Significados atribuidos al proyecto de vida. De tal manera en los eventos significativos se evidencia el acercamiento parental, el modelo futuro de familia, la necesidad de diferenciación de identidad y el sentido de vida que se da en las narrativas de hermanas gemelas adolescentes, por medio de la parentalidad y las relaciones con pares.

6.1 Definición de categorías

CATEGORIZACIÓN	DEFINICIÓN
Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales	Se identifica la historia de cómo se ha dado el trato parental hacia las participantes, por medio del acercamiento con sus padres y la comparación en cuanto a gustos, premios y castigos.
Significados atribuidos a la búsqueda de diferenciación dentro de las relaciones con los pares	Se caracteriza por la búsqueda de identidad por medio de la diferenciación entre amigos, padres y otros hermanos que no son gemelos.

Significados atribuidos al ideal de familia (Categoría emergente)	Se evidencia en esta categoría como las participantes visualizan un modelo de familia, dando una idealización de la vida familiar, respecto a sus interacciones con los padres en el pasado y presente.
Significados atribuidos al proyecto de vida (Categoría emergente)	Se da a conocer la importancia de la orientación y el sentido de vida en cuanto a lo personal, familiar y social, en el futuro de las participantes.

6.2 Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales</i>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación

<p>¿Recuerda si tus padres siempre compraban cosas iguales para ustedes, cómo se sentían?</p>	<p>Edna: <i>“Si, ellos lo hacían cuando era chiquita y se me hacía normal, pero ya a esta edad no, como a partir de los 8 años ya no me gustaba que nos vistieran igual y que nos confundieran, si es cierto que Mónica y yo somos hermanas, pero en personalidades somos diferentes, tenemos gustos diferentes”</i></p> <p>Mónica: <i>“A veces, eso fue cuando estábamos chiquitas, pues en las fotos que mi mamá me mostro se veía bonito, pero ya no me gustaría, es que hay gente que nos confunde y no”</i></p> <p>María: <i>“Si, siempre todo, nos sentíamos bien cuando éramos pequeñas, ya no nos gusta nada de eso, ya</i></p>	<p>Se evidencia que los padres tienden a vestir a sus hijos similares, siendo más importante la apariencia que el desarrollo de los mismos; afectando su salud emocional y el desarrollo de su propia identidad.</p> <p>Según Franklin (2016) Cada ser humano es un ser único, cuenta con su propia personalidad, sus intereses, sus pensamientos y sus sentimientos. Los gemelos no son la excepción. Ellos pueden verse iguales, pero no son la misma persona, de tal manera el trato dado debe ser diferente, los gemelos nunca son idénticos en todos los sentidos y hay formas de diferenciarlos. (p. 72)</p> <p>También se afirma que se debe evitar vestirse iguales. Dejar que elijan su ropa, su peinado, su bolso o mochila para el colegio, de esta manera es importante</p>
---	--	---

	<p><i>me da pena vestirnos igual, no me gusta eso”</i></p> <p>Daniela: <i>“Si, cuando éramos pequeñas más que todo, como hasta los 8 años nos vistieron y compraron todo igual, a mí no me gustaba me daba pena; ahora de grande me he vestido con mi hermana gemela dos veces igual, pero siempre me ha gustado vestirme diferente a ella, pero cuando nos vestimos igual, todo el mundo nos mira”</i></p>	<p>fomentar su identidad y autonomía desde temprana edad.</p> <p>(Franklin, 2016, p. 73)</p>
--	--	--

<p>¿En cuanto a los castigos o premios como los reciben iguales o diferentes cómo crees que deberían ser mejor para ustedes?</p>	<p>Edna: <i>Los premios y los castigos los recibimos igual, si me porto mal el castigo, sin importar quien lo haga todo es igual, yo creo que debería ser, si una se porta mal pues que</i></p>	<p>Se identifica que la forma de usar los castigos y premios se dan a la misma persona, sin importar quien lo hizo o quien lo merece. Los premios y castigos</p>
--	--	--

	<p><i>la castiguen a ella y a la otra no, porque me van a castigar si no hice nada, no tiene justificación”</i></p> <p>Mónica: <i>“A veces los premios son iguales y nos lo dan al mismo tiempo, los castigos a veces son sobre el celular, mmm dios mío, eso es otra cosa, porque por ejemplo mi mamá lo castiga a uno sin saber porque nos castigó”</i></p> <p>María: <i>“Los castigos y premios son iguales, si hacemos algo bien premio para las dos, si nos dan castigo también a las dos, Yo creo que eso no está bien deberían dar premio a la que hizo las cosas bien y no a las dos igual como los castigos”</i></p>	<p>se han conocido como estilos tradicionales de crianza.</p> <p>Según Maldonado (2011) el castigo no se utiliza como un hábito, se debe utilizar en aspectos puntuales y situaciones determinadas, por otro lado, si se acaba premiado al joven cada vez que hace algo bien, hará lo que los padres quieren, con el propósito de recibir la recompensa, al igual que el castigo, esto tendría consecuencias y puede llevar al conformismo, es decir el joven se conforma y se acostumbra al medio y forma de castigo.</p> <p>De esta manera se deja de lado la autonomía, responsabilidad y la independencia de la adolescente para tomar decisiones frente a sus comportamientos.</p>
--	---	---

	<p>Daniela: <i>“Los premios cada una se los tiene que ganar, pero a veces nos dan premios a ambas, antes nos castigaban a las dos ahora si cada una se gana su castigo cuando se debe, y así tiene que ser, si una la embarro, solo chupa una, no las dos”</i></p>	<p>En algunas familias con hijos adolescentes existen progenitores autoritarios, estos se encuentran en hogares con falta de afecto y exceso de control, los hijos adolescentes pueden manifestar dificultades internas con problemas emocionales, síntomas depresivos y poca confianza en ellos mismos, de esta manera los hijos terminan rebelándose, especialmente al principio de la adolescencia donde hay mayor búsqueda de libertad y autonomía (Oliva et al, 2007).</p>
<p>¿Con cuál de tus figuras parentales tienes más cercanías?</p>	<p>Edna: <i>“Con mi mama porque con mi papá, casi no nos vemos, él nunca tiene tiempo y con mi mama todos los días nos vemos, nos hablamos, más que todo los fines de</i></p>	<p>Se evidencia un acercamiento hacia la figura materna a comparación de la paterna, en este caso las adolescentes, interpretan una buena relación cercana con su madre, donde se refleja que han vivido siempre en ese seno materno y forma</p>

	<p><i>semana, nos ponemos a recochar”</i></p> <p>Mónica: <i>“Con mi mama, porque ósea con mi papa nos vemos muy poco, porque se la pasa trabajando, y pues nosotras acá en la casa y el colegio y las tareas, todo es con mi mama, la relación es bonita, los fines de semana estamos donde mis abuelos y luego nos vamos a un centro comercial y así”</i></p> <p>María: <i>“Con mi mama porque con ella mantenemos más, vivo con ella y todo es ella, mi papá no tanto”</i></p> <p>Daniela: <i>“Con mi mama pues con ella siempre he estado e igual nunca la he dejado sola, con mi papá</i></p>	<p>parte de su vida y su círculo de protección familiar.</p> <p>Según Guzmán (2017) una familia monoparental está compuesta por la madre y sus respectivos hijos, caso dado a el rol materno y lazo consanguíneo con la madre bajo un mismo techo, el cual influye en el bienestar y desarrollo físico y mental de sus hijos (p. 6)</p> <p>Frente a la relación paterna alejada, sin interacción o muy poca, también se evidencia maltrato verbal, donde se manifiesta una falta de comprensión y necesidad de afecto.</p> <p>Según Oliva et al (2007) durante los años de la adolescencia, los padres desean tener relaciones familiares más simétricas e igualitarias; también, los padres quieren seguir un mismo tipo de</p>
--	--	--

	<p><i>la relación es mala, él es muy grosero conmigo y con todo el mundo, el cuándo no hay peleas ni nada de eso, él lo trata bien, pero la demora es que pasan problemas y de una vez se porta de una forma grosera, y nos dice groserías, nos trata muy mal”</i></p>	<p>relación que tuvieron durante la infancia con sus hijas, basados en cambios comunicativos más autoritarios, como dar órdenes y no se le da la importancia a en la escucha y la propia expresión de ideas. (p. 9)</p> <p>Con frecuencia los mensajes de los padres están compuestos de críticas, errores cometidos por sus hijas/os, aspectos que hay que dejar de evitar para conseguir una comunicación más positiva, satisfaciendo la relación familiar y del bienestar de los y las adolescentes (Oliva et al., 2007)</p>
--	--	---

6.3 Matriz de análisis cualitativo

<p><i>Significados atribuidos a la expectativa del ideal de familia</i></p> <p><i>(Categoría emergente)</i></p>		
Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación

<p>¿Cómo les gustaría que los trataran sus padres?</p>	<p>Edna: <i>“Pues si mi padre viviera conmigo, pues yo digo que compartiremos tiempo, saliéramos y así, ósea habláramos, nos tuviéramos confianza al cien y con mi madre que habláramos más”</i></p> <p>Mónica: <i>“Por una parte tener confianza con mis padres, para uno contarles cosas y no haya miedo de hablarles y que uno pueda pensar que el papa o la mama son los únicos con quien tengo confianza”</i></p> <p>Mónica: <i>“No pues no ser groseros, que nos traten de una manera bien, que nos lleven a pasear, a comprar ropa, que cambien la forma de ser, porque son muy groseros nos dicen malas palabras”</i></p> <p>Daniela: <i>“Que tengan un buen trato hacia nosotras, que sean</i></p>	<p>Desde la perspectiva de las participantes se identifica la necesidad y búsqueda de confianza en sus padres, para obtener un dialogo seguro que no dificulte su expresión verbal y emocional; dado a estas formas de pensamiento, la confianza es básica y esencial en las relaciones humanas, la experiencia que se de en las relaciones parentales , es importante para definir la capacidad de confiar en la vida adulta; el transmitir a los hijos confianza les dará oportunidad de dar soluciones equitativas, esperanza, perdón y voluntad de encontrar soluciones (Durán et al, 2004).</p> <p>Igualmente se evidencia una crianza sin la figura paterna, donde se expone la falta de cariño, respeto y protección,</p>
--	---	--

	<p><i>más unidos al estar con nosotras dos, que mi papá cambien su forma de decirnos las cosas más que todo, que mi papa estuviera más unido con nosotras”</i></p>	<p>donde no se cumple un papel de acompañamiento óptimo con la madre.</p> <p>Según Martínez (2017) el padre es un rol importante como la madre y no se puede sustituir, el padre tiene un rol clave en la apertura al mundo de sus hijos, ayudar al acercamiento con pares y la enseñanza de capacidades que aumenten su desarrollo de habilidades cognitivas en especial las verbales; de esta manera el padre apoya todas las conductas exploratorias, ofreciendo una paternidad positiva dando sentido de vida a sus hijos y a la contribución del bienestar.</p>
<p>¿Si algún día tienes hijos, que cosas de las que aprendiste con tus padres, repetirían en la</p>	<p>Edna: <i>“Primero el buen ejemplo que me da mi mama, pero eso sí nunca les pegaría, creo que uno no gana nada</i></p>	<p>Se identifica que en el rol materno se ha dado un buen trato no específico, pero que tiene una connotación positiva</p>

<p>relación que establezcas con tus hijos?</p>	<p><i>con eso, entre más les prohíban las cosas a los hijos, más lo van a hacer, en las cosas de afecto darles confianza, para que no me digan mentiras y sean honestos”</i></p> <p>Mónica: <i>“Cuando ellos estén grandes, tenerles confianza, para que no hagan las cosas escondidas, y el tema de los castigos, no con un palo al lado y ya, yo cambiaría eso, no les daría palo, eso no ayuda para nada, antes lo empeora”</i></p> <p>María: <i>“Yo creería que ser bien con ellos y no ser groseros, cambiar la forma de ser como nos han criado y ser buenas personas con ellos, mi papá siempre nos trata mal, pero mi mama nunca, mi papa nos hecha la madre y eso”</i></p>	<p>en la crianza de las participantes, aunque se reitera de forma consistente brindar a sus futuros hijos un trato sin castigos físicos y verbales, donde se evidencia que en algún momento de sus vidas por parte de sus progenitores se educó de esta manera.</p> <p>Según Verduzco y Murow (2001) la práctica educativa de los padres se caracteriza principalmente en la autoridad donde está el poder y las reglas y las órdenes no eran cuestionadas, los que practicaban esta forma de educar llegaban a abusar a los hijos física y emocionalmente, donde no se toman las necesidades de los hijos ni su forma de decir y pensar ; al formar a sus hijos como futuras generaciones se genera</p>
--	---	--

	<p>Daniela: <i>“De mi papá con mis hijos repetiría darles gusto como él hacía antes con nosotras, porque el hizo eso en algún tiempo, pero ya después cambio, y de mi mama les enseñaría una buena educación y todo eso, pero dentro de mis proyectos no está tener hijos de pronto en un futuro”</i></p>	<p>una base en la conservación de costumbres y los valores socialmente aceptados, los hijos empiezan a crecer con un sentimiento amargo de opresión sin oportunidad para expresarse. (p. 15)</p> <p>Dada la posición autoritaria mencionada, hay una contraparte donde tanto el autor como las participantes desean para sus hijos, es tener padres tolerantes donde aprecia la individualidad y la independencia al tiempo que reconocen las necesidades del hijo/a y le dan opciones, existe una buena comunicación entre ellos, el cual pueden desarrollar una independencia con responsabilidad, autoestima adecuada y buen control. (p. 16)</p>
--	--	--

<p>¿Si pudieras viajar en la máquina del tiempo, qué cosas cambiarías de la relación que has tenido con tus figuras parentales en el pasado?</p>	<p>Edna: <i>“Que mi papa viviera con nosotras y que con mi mama se llevara bien, no cambiaría nada en la relación con mi mami es perfecta”</i></p> <p>Mónica: <i>“Estar más tiempo juntos, entendemos que mi mama no puede con todo y hay cosas que uno necesita del papa, mi mama siempre está en primera fila, pero mi papa si debería mejorar eso”</i></p> <p>María: <i>“yo cambiaría de mi papa que fuera bien, que no sea como es el y de mi mama no cambiaría nada”</i></p> <p>Daniela: <i>“ De mi papa cambiaría la forma de ser y de actuar, le cambiaría que no fuera grosero, de mi mamá nada, ella nos trata bien”</i></p>	<p>Se observa que los cambios que harían las participantes al pasado, se basa en una falta de unión como familia en el presente.</p> <p>Según Rojas (2013) Cuando existen ambientes positivos en el hogar y se promueve la búsqueda de oportunidades para disfrutar en familia, se cultivan espacios de alegría y optimismo, se logra que los distintos miembros de la familia tengan experiencias gratas; es por ello que todos los lugares, acciones y situaciones de la vida diaria, son potenciales oportunidades de aprendizaje para los hijos. (p. 21)</p> <p>La dificultad que se presenta en el rol paterno de las participantes por la falta de interacción y trato adecuado,</p>
--	---	--

		<p>se ve como un cambio necesario que desde el pasado no se da; de esta manera en las familias con buena comunicación, donde los padres escuchan a sus hijos dándoles valor e importancia a sus preguntas e inquietudes, les permite crecer en un ambiente acogedor y protector facilitando construir vínculos de confianza para expresar sus pensamientos y sentimientos. (Rojas, 2013, p. 15)</p>
--	--	---

6.4 Matriz de análisis cualitativo

<i>Significados atribuidos a la búsqueda de diferenciación dentro de las relaciones con los pares</i>		
Pregunta Orientadora	Respuesta	Interpretación
¿Los han comparado sus padres y cómo se sienten?	Edna: <i>“Si nos comparan, diciéndonos que somos iguales, algunas veces mi mama me dice que me llamo</i>	Se evidencia una necesidad de diferenciación y autonomía en las participantes; Según Cuellar y Pérez (2012) en la crianza de gemelos se debe

	<p><i>Mónica, no sé porque, pero me ofende”</i></p> <p>Mónica: <i>“Mis papas dicen que no nos parecemos en nada, además no nos parecemos en nada, ni en la cara, ni en la estatura, a parte mi hermana es muy peleona y yo no, ella es un fastidio”</i></p> <p>María: <i>“Si mis papas nos comparan, que ella no es grosera y yo sí, que ella no es de mal genio y yo sí, a mí me da igual lo que piensen, yo ya no les prestó atención”</i></p> <p>Daniela: <i>“ No me acuerdo mucho de eso”</i></p>	<p>tener en cuenta que son dos personas distintas, donde se identifica como dos individuos separados, ayudando a que en el futuro cada uno establezca su independencia y pueda establecer su propia vida; el tipo de vínculo entre los gemelos se da desde su niñez, si los padres enseñan a sus hijos que son dos personas distintas desde su crianza y se basan en ello, los trataran de esa manera y los gemelos lo reconocen, así se preparan para su vida como adultos independientes. (p. 2)</p> <p>La competencia dada entre los gemelos puede ser una expresión positiva de sus diferencias, se refleja un estilo de interacción, comparación y contraste, en el que se pueden generar sentimientos de</p>
--	--	--

		<p>envidia y hostilidades.</p> <p>(Cuellar y Pérez, 2012, p. 3).</p>
<p>¿Piensa que las personas que no tienen hermanos gemelos se relacionan diferente contigo?</p>	<p>Mónica: <i>“Algunos niños del salón dicen que les gustaría tener hermanos gemelos, que se ve chévere, pero en realidad eso no es así, no me gusta que me confundan con mi hermana, porque no nos parecemos en nada, esa niña es más alta, es como más ancha, y ya me molesta mucho que me confundan con ella, es todo el tiempo”</i></p> <p>Daniela: <i>“Si me dicen que sería chévere ser gemelos, pero yo les digo que normal, que aunque seamos hermanas gemelas, tenemos amigos diferentes y compartimos con nuestros amigos en otros espacios y no siempre juntas”</i></p>	<p>Se identifica que las participantes tienen un desafío en la confrontación con el mundo de hermanos no gemelos, donde se definen como hermanas diferentes y no les parece tan interesante ser gemelas como en el caso de adolescentes que no lo son. Para Barbosa y Ospina (2020) una persona suele chocar con algunas normas o visiones del mundo. Como resultado, los jóvenes y sus familias tienen que afrontar cambios de adaptación. En general, los jóvenes se encuentran en un proceso de consolidación identitaria. Un factor importante para los adolescentes son las relaciones con los pares; porque este es el</p>

		<p>momento en que las personas comienzan a compartir su nueva visión del mundo sobre la vida con los demás. Como resultado, pertenecen a diferentes grupos sociales, todo esto crea en los jóvenes una necesidad de pertenencia y aceptación.</p>
<p>¿Cuáles son las preguntas más frecuentes que les hacen sus amigos por ser gemelos?</p>	<p>Edna: “¿Ella es su hermana?, es que se parecen mucho, ¿usted es ella, ella es usted?, ¿usted es la que vi hace rato?, es que un día la vi mirándome bien y después la vi al rato mirándome mal y cosas de ese estilo”</p> <p>Mónica: “¿Ustedes son hermanas?, ¿cuánto se llevan de diferencia?, ¿quién nació primero?, nuestros amigos nos confunden, la mejor amiga no la compartimos, en cuanto al gusto de los chicos</p>	<p>El contexto social y relacional con sus pares no gemelos, intervienen en la diferenciación de las participantes cada vez que les hacen preguntas frente a su igualdad y parecido físico, cognitivo y social. Según Moreno (2007) la búsqueda de identidad, autoconcepto y autoestima, donde hay un aumento de introspección, la reflexión consciente de uno mismo, como la personalidad, sentimientos, valores</p>

	<p><i>a veces nos gusta el mismo, pero él decide con quien quiere estar”</i></p> <p>María: <i>“¿Que si a alguna le paso algo a la otra también?, ¿Usted siente lo mismo que su hermana? ¿Si usted se enferma su hermana también? ¿Si le pegan a usted su hermana también siente?”</i></p> <p>Daniela: <i>¿Si a su hermana le gusta a alguien a usted también? En cuanto a si nos gustan las mismas personas, no nos gustan las mismas personas”</i></p>	<p>personales y ubicación en los grupos sociales, es donde el adolescente percibe que puede actuar de maneras diferentes posibles de ser o comportarse y dibujó un yo ideal, esto implica una proyección personal hacia el futuro. (p. 63)</p> <p>La identidad se basa en la vivencia de llegar a ser personas dotadas de coherencia, diferenciadas del resto; la identidad en el adolescente va entre lo que piensa que es y percibe que los otros ven y esperan de ellos (Moreno, 2007, p. 64)</p>
--	---	--

6.5 Matriz de análisis cualitativo

<p><i>Significados atribuidos al proyecto de vida</i></p> <p><i>(Categoría emergente)</i></p>

Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
<p>¿Cómo te ves en cinco años con relación en la parte personal, familiar, y social?</p>	<p>Edna: <i>“En la parte personal siendo una profesional como abogada, sacar a mi mama adelante, comprar una casa y que mi mamá no trabaje más, en la parte familiar vivir todos otra vez, que mis primos no peleen, en lo social no tengo problemas socializo con los amigos, aunque en cinco años tal vez no serán los mismos amigos, igual estoy en séptimo grado”</i></p> <p>Mónica: <i>“Me veo estudiando en la universidad azafata, hijos no, en lo familiar bien ya sin las preocupaciones que tengo en el colegio, ya con la familia voy a poder hablar y aclarar dudas, a nivel social me veo</i></p>	<p>Se identifica una proyección hacia el futuro ideada por cada una de las participantes, con escenarios de proyección diferentes, pero en base al cumplimiento de sus objetivos o metas a largo plazo.</p> <p>Planear y proyectar la vida permite darle sentido y buscar la trascendencia de sí mismo, a partir de los referentes familiares, sociales y culturales que ayudan a estructurar, construir y definir nuestra personalidad. (Moreno y Gonzáles, 2018, p. 4)</p> <p>En este caso las participantes a pesar de sus dificultades familiares, sociales y personales, establecen un criterio definido, donde empiezan a reflexionar sobre su</p>

	<p><i>de fiesta, terminando la carrera y ya”</i></p> <p>María: <i>“Estudiando para ser policía, en la parte familiar con mi hermana y con el resto de mi familia, mi mamá y mi abuela ayudarlas y apoyarlas, a nivel social siendo bien con mis amigos, nunca cambiar mi forma de ser, si tengo plata no dárme las de mucho, ser siempre como se es”</i></p> <p>Daniela: <i>“Me veo con plata, con una pareja, con casa, con carro, con las motos que he querido, teniendo a mi mamá viviendo como se lo merece y a mi papá también, trabajando, estudiando ingeniería civil, ayudar a mi abuela y hermanita, y a mis amigos ayudarlos en lo que más pueda”</i></p>	<p>proyecto de vida, con intereses y propósitos diferentes, a pesar de su físico idéntico.</p> <p>Según Moreno y González (2018) El punto de partida del proyecto de vida es la propia historia, el pasado, el presente y el futuro, los cuales están articulados, en el que cada paso que se ha dado y cada camino que se elige continuar, definen el presente de las personas; donde la razón y motivación le da un significado a su existencia, para crear una vida más allá de las vicisitudes e imprevistos propios de la vida.</p>
--	---	--

7. Discusión

7.1 Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales

Según Sánchez (2016) El concepto de identidad es una autodefinición basada en la estética y los modelos culturales. En la actualidad, debido al desarrollo y enriquecimiento de la sociedad y la cultura, la moda desempeña un papel fundamental en la autoconciencia y la creación de una imagen personal que se relaciona con los ideales socialmente aceptados. Esta imagen y el mensaje que comunica son de gran importancia tanto desde una perspectiva de comunicación como desde un punto de vista psicológico y social, y juntos contribuyen a la formación de la identidad.

De igual manera, se pueden identificar elementos que afectan la conexión entre gemelos. A menudo, los padres tienden a tratar a sus gemelos de manera similar, buscando la equidad en su relación. Sin embargo, los gemelos experimentan sus interacciones con otros de manera individual, y en conjunto con sus padres, participan activamente en la formación de su identidad social como gemelos, es decir, como seres iguales. (Trías et al, 2012) Tal como lo expresa **Edna** y **Mónica** cuando se les pregunta si recuerda cuando sus padres siempre compraban cosas iguales para ellas y cómo se sentía y ellas responden:

Edna: *“Si, ellos lo hacían cuando era chiquita y se me hacía normal, pero ya a esta edad no, como a partir de los 8 años ya no me gustaba que nos vistieran igual y que nos confundieran, si es cierto que Mónica y yo somos hermanas, pero en personalidades somos diferentes, tenemos gustos diferentes”*

Mónica: *“A veces, eso fue cuando estábamos chiquitas, pues en las fotos que mi mama me mostro se veía bonito, pero ya no me gustaría, es que hay gente que nos confunde y no”*

A pesar de esto, las discrepancias en la personalidad y los intereses evolucionan como resultado de la influencia mutua entre los gemelos en lugar de una identificación individual positiva. Varios estudios han señalado que la relación estrecha entre gemelos puede generar dificultades en el desarrollo de la personalidad, la formación de la identidad y la autoestima. (p. 51)

Basándonos en las respuestas previas de las participantes, se introduce un tema relacionado con la búsqueda de distinción y singularidad en la historia de las relaciones parentales, el cual se relaciona con los premios y castigos otorgados por los padres a sus hijas gemelas. En consideración con lo anterior las participantes afirman lo siguiente:

Daniela: *“Los premios cada una se los tiene que ganar, pero a veces nos dan premios a ambas, antes nos castigaban a las dos ahora si cada una se gana su castigo cuando se debe, y así tiene que ser, si una la embarro, solo chupa una, no las dos”*

En cuanto al castigo según Carrillo (2018) Gran parte de la violencia ejercida por los padres está relacionada con las prácticas disciplinarias utilizadas como método de crianza, específicamente en lo que respecta a las sanciones, advertencias o reprimendas. Estas prácticas se emplean con el propósito de corregir faltas o transgresiones según lo establecido por los progenitores. Sin embargo, estas medidas punitivas tienen dos perspectivas distintas. Por un lado, se argumenta que son necesarias debido a la responsabilidad de los adultos de guiar el comportamiento de sus hijos. Por otro lado, en el contexto de la preocupación por la preservación de la dignidad, el bienestar y el respeto a los derechos de los niños, se considera que los castigos constituyen una forma de violencia, maltrato o abuso. En consecuencia, se convierten en un factor de riesgo con el potencial de generar consecuencias adversas para su desarrollo físico, social y emocional. (p. 721)

Desde una perspectiva diferente, el castigo surge a través de la relación primaria con las figuras parentales, influyendo en el vínculo de apego que actúa como un regulador de las emociones morales y del comportamiento. Dentro de este vínculo de apego, el castigo por parte de los padres se manifiesta cuando existe un desacuerdo entre la evaluación de la acción realizada por los hijos, desde la perspectiva de los adultos y la perspectiva infantil, y los padres asumen que su punto de vista es el correcto (Sánchez, 2009, p. 5) En efecto como lo manifiesta la participante **Mónica** *“A veces los premios son iguales y nos lo dan al mismo tiempo, los castigos a veces son sobre el celular, mmm dios mío, eso es otra cosa, porque por ejemplo mi mamá lo castiga a uno sin saber porque nos castigó”*

Con base en lo expuesto, Guembe y Goñi (2013) refieren que existen diversas formas de criar a los individuos, ya que la educación requiere una relación personal. Cada hijo es educado de manera única y personalizada, ya que las mismas estrategias no son efectivas para personas diferentes. Aquellos que educan de la misma manera a sus dos hijos, al menos a uno de ellos lo están haciendo de manera incorrecta. Los padres son conscientes de que lo que funciona con el hijo mayor no es efectivo con el otro, y lo que es beneficioso para uno no lo es para el otro. Por lo tanto, se debe criar a cada uno de sus hijos como si fueran hijos únicos (p. 8).

Así, durante la adolescencia, los hijos comienzan a buscar respuestas a preguntas como el 'por qué' de las cosas. Uno de los aspectos en los que se centran es el plano intelectual, donde empiezan a desarrollar su pensamiento independiente, capacidad de razonamiento y habilidad para construir argumentos. Las respuestas proporcionadas por los adultos, incluyendo los padres, ya no les satisfacen, ya que buscan formular sus propias respuestas y experimentar por sí mismos. En este proceso, se ponen a prueba a sí mismos y a sus padres. Si no encuentran respuestas satisfactorias, pueden experimentar

lo que se conoce como la crisis de la adolescencia (Guembe y Goñi, 2013, p. 14) Tal como lo afirma **María** “*Yo creo que eso no está bien deberían dar premio a la que hizo las cosas bien y no a las dos igual como los castigos*”

Debido a lo mencionado anteriormente, es fundamental que los adolescentes busquen diferenciarse de sus padres y, en ocasiones, incluso de sus hermanos, como parte del proceso de desarrollo de su identidad. Los padres enfrentan el desafío de aceptar los cambios propios de esta etapa, al mismo tiempo que brindan cuidado y estabilidad, respetando la necesidad de independencia, privacidad, e incluso los nuevos gustos y comportamientos de sus hijos. El vínculo afectivo establecido en años anteriores, como en la infancia, y el estilo de comunicación, ejercerán una influencia significativa durante esta etapa de crisis, proporcionando herramientas de autorreflexión y autodefensa. (González y Román, 2012, p. 20)

7.2 Significados atribuidos a la expectativa del ideal de familia

Según Pere et al (2012) La manera en que los padres abordan las necesidades emocionales de sus hijos tiene un impacto directo en la construcción de su autoestima; De esta forma, la relación entre padres e hijos durante la adolescencia influye en la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos. Tanto la carencia de afecto como la sobreprotección pueden tener un efecto perjudicial en su desarrollo. Por lo tanto, las relaciones iniciales con los padres desempeñan un papel crucial al servir como modelo para las interacciones con otras personas. El modo de demostrar las necesidades de los hijos va cambiando con la edad, es donde los padres deben aprender a adaptar su forma de demostrar afecto a las distintas fases de crecimiento, cualquier necesidad es fundamental para favorecer un desarrollo adecuado (p.16).

No obstante, las participantes mencionan una falta de apoyo, afecto y confianza por parte de sus padres, como lo expresan las gemelas en su visión de lo que constituye

una familia ideal. **Edna:** *“Pues si mi padre viviera conmigo, pues yo digo que compartiremos tiempo, saliéramos y así, ósea hablaríamos, nos tuviéramos confianza al cien y con mi madre que hablaríamos más”*

Mónica: *“Por una parte tener confianza con mis padres, para uno contarles cosas y no haya miedo de hablarles y que uno pueda pensar que el papa o la mama son los únicos con quien tengo confianza”*

El educar permite aprovechar las experiencias cotidianas de los hijos y no significa que todas las experiencias y momentos tengan que ser agradables y llenos de felicidad, sino que todas las situaciones incluso las negativas, se puedan convertir en un aprendizaje y desde allí los jóvenes pueden aprender recursos que les ayuden a vivir plenamente. Lo mejor para los hijos no es brindarles todo lo que deseen, sino que los padres les proporcionen ocasiones para conocerse y para aprender a ser y estar en el mundo de una manera positiva y llena de confianza (Silva, 2019, p. 8)

Del mismo modo para las participantes Mónica y Daniela también la falta de afecto y buen trato de sus padres, les afecta en su ideal de familia refiriendo lo siguiente:

Mónica: *“No pues no ser groseros, que nos traten de una manera bien, que nos lleven a pasear, a comprar ropa, que cambien la forma de ser, porque son muy groseros nos dicen malas palabras”*

Daniela: *“Que tengan un buen trato hacia nosotras, que sean más unidos al estar con nosotras dos, que mi papá cambien su forma de decirnos las cosas más que todo, que mi papá estuviera más unido con nosotras”*

Según Magaña (2016) La carencia de habilidades de comunicación se erige como la principal causa de las relaciones conflictivas entre padres e hijos. Es especialmente evidente durante la etapa de la adolescencia, en la que los jóvenes reclaman sus derechos y, al mismo tiempo, pueden incumplir sus deberes. Este escenario es propicio para el

surgimiento de deficiencias en la comunicación. De ahí que los padres que demuestran una mayor competencia en la comunicación con sus hijos generalmente observan que estos tienen una mayor facilidad para expresar sus emociones, pensamientos y necesidades. Además, logran resolver eficazmente los conflictos y, en última instancia, disfrutan de relaciones interpersonales de mayor calidad. (p. 55)

Las declaraciones hechas por las participantes, al considerar su visión ideal de una familia, se alinean con sus propios pensamientos sobre cómo desearían criar a sus hijos en el futuro, evitando la repetición de situaciones desagradables que posiblemente experimentaron en su propia infancia y adolescencia **Mónica:** *“Cuando ellos estén grandes, tenerles confianza, para que no hagan las cosas escondidas, y el tema de los castigos, no con un palo al lado y ya, yo cambiaría eso, no les daría palo, eso no ayuda para nada, antes lo empeora”*

María: *“Yo creería que ser bien con ellos y no ser groseros, cambiar la forma de ser como nos han criado y ser buenas personas con ellos, mi papá siempre nos trata mal, pero mi mamá nunca, mi papá nos hecha la madre y eso”*

Por consiguiente, el hecho de crecer y madurar en un entorno familiar saludable ejerce una influencia significativa en la relación entre padres e hijos al proporcionar cuidado y protección. Esta relación se convierte en un apoyo esencial que satisface las necesidades básicas de los hijos, abarcando aspectos que van desde la supervivencia, la salud y la seguridad, hasta los relacionados directamente con los padres, como el afecto y la aceptación incondicional. Existen contextos familiares en los que, en lugar de brindar protección y servir como plataforma para el crecimiento y desarrollo, representan una amenaza para la integridad física y psicológica de los hijos, comprometiendo su bienestar y su desarrollo tanto en el presente como en el futuro. (Jiménez et al, 2010, p. 13)

Por lo tanto, uno de los momentos en los que las personas suelen reflexionar profundamente sobre su propia historia es cuando se convierten en padres. En este momento, se rememora cómo fueron sus propios padres con ellos, lo que encuentran admirable y desean emular, así como lo que desean evitar o hacer de manera diferente con sus propios hijos. En consecuencia, los hijos aprenden a ser padres a través del modelo de crianza que sus propias figuras parentales les proporcionaron, y a menudo, estos modelos se repiten, incluso aquellos que se habían cuestionado o criticado en el pasado. Es esencial tomarse el tiempo para reflexionar sobre la propia historia a fin de aumentar la conciencia sobre la manera en que se está educando a los hijos. Esto incluye hacer ajustes en el estilo parental para que se asemeje más al padre o madre que cada uno aspira a ser. (Silva, 2015, p. 6) Tal como lo menciona **Mónica**: *“Cuando ellos estén grandes, tenerles confianza, para que no hagan las cosas escondidas, y el tema de los castigos, no con un palo al lado y ya, yo cambiaría eso, no les daría palo, eso no ayuda para nada, antes lo empeora”*

Como lo afirma (Silva, 2015) Es esencial tomarse el tiempo para reflexionar sobre la propia historia a fin de aumentar la conciencia sobre la manera en que se está educando a los hijos. Esto incluye hacer ajustes en el estilo parental para que se asemeje más al padre o madre que cada uno aspira a ser. (p.6)

Al preguntarle a dos hermanas gemelas ¿Si pudieras viajar en la máquina del tiempo, qué cosas cambiarías de la relación que has tenido con tus figuras parentales en el pasado? ellas afirman lo siguiente:

Edna: *“Que mi papa viviera con nosotras y que con mi mama se llevara bien, no cambiaría nada en la relación con mi mami es perfecta”*

María: *“yo cambiaría de mi papá que fuera bien, que no sea como es el y de mi mama no cambiaría nada”*

Según Silva (2015) todo lo que la persona es tiene que ver, en gran medida, con las experiencias que han vivido a lo largo de la vida; estas marcan en la manera de pensar y de actuar. De todas las experiencias de la vida, las que tienen una huella más profunda en cada uno, son aquellas que se viven en la infancia y que tienen que ver con las personas más queridas en esa etapa: generalmente son los padres y madres o quienes hayan cumplido ese rol; No da lo mismo si se tuvo un padre o madre cariñoso y cercano, o si era autoritario y distante; influye si ambos estuvieron presentes, cada experiencia de vida va modelando la forma de ser de las personas. (p. 5)

En contraste con lo anterior, la proximidad entre los miembros de la familia se construye a través de palabras, gestos, abrazos y caricias, donde el afecto desempeña un papel fundamental. Cuando falta el afecto, la confianza también se ve mermada, lo que reduce las condiciones para una vida en armonía con los demás. La comunicación en el ámbito familiar es el resultado de numerosos actos de interacción social, y requiere de intención y disposición por parte de las madres, padres o tutores para desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para comunicarse efectivamente con sus hijos. Esto les permite mantener una relación afectuosa que va más allá de lo instintivo, y los mantiene abiertos al diálogo y dispuestos a abordar los conflictos inherentes al crecimiento de sus hijos. En estos casos, los padres asumen con responsabilidad el presente y el futuro de la unidad familiar (Bermeo et al, 2019, p. 11).

7.3 Significados atribuidos a la búsqueda de diferenciación dentro de las relaciones con los pares

Durante la etapa de la adolescencia, se experimenta un significativo crecimiento y desarrollo físico, así como la consecución de importantes metas psicosociales que son cruciales en la evolución de los jóvenes. Estos objetivos incluyen alcanzar la independencia, aceptar su imagen corporal, establecer relaciones con amigos y definir su

propia identidad. En la adolescencia temprana, que abarca aproximadamente entre los 14 y 17 años, se observa una marcada integración del adolescente en la cultura, así como una mayor interacción con sus amigos, en consonancia con sus valores, reglas y elecciones de vestimenta; esto refleja su intento de distanciarse de la familia y su búsqueda de diferenciación (Hidalgo et al.,2017)

Al preguntarle a las participantes ¿Los han comparado sus padres y cómo se sienten? ellas refieren lo siguiente:

Edna: *“Si nos comparan, diciéndonos que somos iguales, algunas veces mi mama me dice que me llamo Mónica, no sé porque, pero me ofende”*

Según Ives (2014) El logro fundamental para los adolescentes es la formación de su identidad. Cada adolescente requiere comprender quién es, ya que esto es esencial para sentirse respetado y querido, como cualquier individuo. Antes de la adolescencia, los niños se identifican principalmente a través de sus padres o adultos en su entorno. A veces, algunos jóvenes enfrentan una crisis durante la adolescencia que puede ser percibida de dos maneras: Una de ellas pasa casi desapercibida, mientras que la otra es muy evidente y se considera un período crítico, a menudo visto como una especie de 'segundo nacimiento'. Como resultado, la identidad puede desarrollar aspectos negativos que, en algunas ocasiones, pueden persistir a lo largo de la vida como una manifestación rebelde de la identidad en su totalidad. Esta identidad negativa se forma a partir de todas las identificaciones no deseadas y fragmentos de identidad que el joven tuvo que asimilar. Lo deseable es que esta identidad negativa no llegue a dominar la identidad general (p.16) Así como lo menciona Mónica en el siguiente fragmento: **Mónica:** *“Mis papas dicen que no nos parecemos en nada, además no nos parecemos en nada, ni en la cara, ni en la estatura, a parte mi hermana es muy peleona y yo no, ella es un fastidio”*

La búsqueda de identidad en la adolescencia conlleva la búsqueda de una comprensión coherente y estable de quiénes son. Esto distingue al joven tanto de su familia como de sus pares y de la humanidad en general. Para lograr una identidad personal, se deben abordar varios aspectos, como la aceptación de su propio cuerpo, el conocimiento objetivo y la aceptación de su personalidad, la identidad sexual, la identidad vocacional y sus valores personales. Este autoconocimiento no es pasivo, sino que es el resultado de un proceso activo de búsqueda. Requiere que el adolescente distinga entre su verdadera identidad y la imagen que desearía tener, asumiendo la responsabilidad de sus potencialidades y limitaciones (Gaete, 2015, p. 438).

Según Gaete (2015) durante la adolescencia, en el ámbito del desarrollo social, comienza un proceso de separación de la familia. El deseo de independencia del joven se incrementa, y su interés por las actividades familiares disminuye. El adolescente comienza a desafiar la autoridad, mostrando mayor resistencia a los límites, supervisión, consejos parentales, y es menos tolerante ante las críticas de sus padres. En ocasiones, puede mostrarse insolente, y desarrolla una mayor conciencia de que sus padres no son perfectos. (p. 440). Como señala María en su afirmación siguiente.: **María:** *“Si mis papas nos comparan, que ella no es grosera y yo sí, que ella no es de mal genio y yo sí, a mí me da igual lo que piensen, yo ya no les presté atención”*

Es relevante destacar que, durante la adolescencia, no solo se modifica la importancia atribuida a diversas relaciones sociales, sino también el significado de la amistad y la formación de grupos. En la fase intermedia que abarca aproximadamente entre los 14 y 17 años, los adolescentes experimentan un profundo sentimiento de amistad, caracterizado por la lealtad y la confianza. No se manifiesta una preocupación obsesiva por el miedo al abandono o la traición, lo cual está relacionado con el mayor nivel de independencia que adquieren los jóvenes y con el establecimiento de relaciones

sentimentales. (Moreno, 2007, p. 82) Tal como lo expresan las siguientes participantes cuando los amigos les preguntan si tienen los mismos gustos y cómo se relacionan con los demás:

Mónica: *la mejor amiga no la compartimos, en cuanto al gusto de los chicos a veces nos gusta el mismo, pero él decide con quien quiere estar”*

Daniela: *¿Si a su hermana le gusta a alguien a usted también? En cuanto a si nos gustan las mismas personas, no nos gustan las mismas personas”*

Así, la vida social y emocional durante la adolescencia se ve influenciada por una serie de factores, que están relacionados con aspectos individuales, familiares y sociales de los jóvenes. En esta etapa, el adolescente explora su libertad y autonomía en su relación con amigos, al mismo tiempo que desafía su independencia en relación con sus padres (Delpino, 2013, p. 6)

Como lo menciona el párrafo anterior, la adolescencia se ve influenciada en aspectos familiares para determinar su independencia e identidad, dadas estas afirmaciones, la familia monoparental, a la cual pertenecen las participantes, se caracteriza por seguir una estructura familiar en la que una figura asume el papel de líder. En este contexto, las participantes ejercen una influencia significativa en la formulación y mantenimiento de las normas familiares. La madre, quien funge como la líder de la familia, desempeña un papel crucial al incidir en las formas de pensar, sentir y comportarse de los miembros de la familia.

Dentro de la dinámica familiar de las participantes, se observa una tendencia hacia la rigidez en las relaciones y las normas establecidas. Estas normas tienden a ser inamovibles y, en ocasiones, se perciben como incuestionables. Existe una resistencia a cualquier propuesta que sugiera un cambio, especialmente aquellas que son consideradas

inaceptables por la figura implícita de la familia, que en este caso es percibida como el padre por las participantes.

En la situación de las participantes, donde los padres se encuentran separados, los hijos se ven involucrados en la relación entre sus padres, dando lugar a una dinámica triangular. En este contexto, el factor más influyente es el nivel de diferenciación de los padres. Cuando este nivel es bajo, los padres experimentan mayores dificultades para percibir a su hijo como un individuo independiente, llegando a considerarlo como una parte integral de sí mismos.

El hijo que se ve implicado en un triángulo familiar tiende a desarrollar un nivel más bajo de diferenciación. A medida que la implicación es mayor, aumenta la probabilidad de que el niño experimente síntomas, los cuales pueden intensificarse durante la adolescencia, cuando el individuo busca establecer su propia identidad. Un elemento crucial en este proceso es la posición que los hijos ocupan en la dinámica triangular, tanto entre sus padres como entre sus hermanos, y cómo esta posición ha influido en el desarrollo de cada miembro de la familia. En el caso de gemelos, se observa una experiencia diferente, ya que entre ellos se busca una diferenciación más marcada. A pesar de su similitud física, muestran diferencias significativas en su manera de pensar y actuar. Sin embargo, comparten una relación peculiar debido a su estrecha proximidad. (Bowen, 1991, como se citó en Ortiz, 2008)

De esta manera Minuchin (2003) afirma que la familia genera en sus miembros un sentido de identidad individual, siendo estas estructuras familiares las que configuran y orientan el comportamiento y la percepción de sí mismos en los hijos. Este sentido de identidad se ve influenciado por la pertenencia a una familia en particular, donde la conexión emocional con la familia implica que los hijos se ajustan a los roles familiares

y adoptan patrones de interacción en la estructura familiar, los cuales perduran a lo largo de los distintos eventos de la vida. (p.80)

Cuando se busca una separación e individuación, esto se logra mediante la participación en diversos subsistemas familiares y contextos, así como al involucrarse en grupos fuera de la familia. Durante este proceso, tanto los hijos como la familia experimentan un crecimiento conjunto, donde la adaptación de la familia a las necesidades individuales de los hijos define áreas de autonomía. En este proceso, se establece un territorio psicológico y transaccional específico para cada hijo, lo que influye en la modificación y constancia del sentido de identidad. (p.81)

7.4 Significados atribuidos al proyecto de vida

El concepto de proyecto de vida se refiere al plan que cada individuo desarrolla para lograr sus objetivos y la dirección que decide tomar en su vida. La adolescencia representa una etapa de cambios significativos tanto a nivel físico como psicológico, y las elecciones de vida durante esta etapa suelen estar relacionadas con la elección de una carrera o una ocupación específica. Sin embargo, es fundamental comprender que las decisiones de vida en la adolescencia trascienden las elecciones vocacionales. También es esencial reconocer que, a pesar de las aparentes imperfecciones que pueden mostrar los adolescentes, poseen un gran potencial, al mismo tiempo que enfrentan diversas presiones sociales que pueden influir en su proyecto de vida individual. (Vargas y Martínez, 2015, p. 9). Como indica **Mónica**: *“Me veo estudiando en la universidad azafata, hijos no, en lo familiar bien ya sin las preocupaciones que tengo en el colegio, ya con la familia voy a poder hablar y aclarar dudas, a nivel social me veo de fiesta, terminando la carrera y ya”*

Según Nava (2022) el proyecto de vida implica un proceso de reflexión personal con el objetivo de visualizar el futuro como un horizonte al cual se aspira llegar en un

punto específico de la vida, a pesar de la incertidumbre presente. De esta manera, el proyecto de vida cumple dos funciones: por un lado, convoca a los adolescentes al mundo y, al mismo tiempo, contribuye a definir su identidad (p. 99).

Al preguntarle a las participantes ¿Cómo te ves en cinco años con relación en la parte personal, familiar, y social?, ellas responde lo siguiente: **Mónica:** *“Estudiando para ser policía, en la parte familiar con mi hermana y con el resto de mi familia, mi mamá y mi abuela ayudarlas y apoyarlas, a nivel social siendo bien con mis amigos, nunca cambiar mi forma de ser, si tengo plata no dármelas de mucho, ser siempre como se es”* Cada una de las participantes, que son hermanas gemelas, tienen distintas visiones sobre su futuro. A pesar de su semejanza física y algunas similitudes en su forma de vestir o hablar, divergen en términos de sus aspiraciones personales y en su búsqueda por desarrollar identidades únicas y diferenciadas.

La adolescencia desempeña un papel fundamental en la definición de la orientación vocacional, es decir, en las decisiones que los jóvenes toman acerca de lo que desean ser y hacer en el futuro. Esto no se limita únicamente a la elección de una carrera universitaria, sino que abarca la visión que tienen a nivel familiar, social y personal, teniendo en cuenta distintos plazos, ya sean a corto, mediano o largo plazo. El proyecto de vida, en este sentido, influye en la forma en que los individuos imaginan su futuro y, lo más importante, en cómo relacionan sus emociones y su disfrute en la vida en su conjunto (Alagon et al, 2020, p. 70).

Al analizar el proyecto de vida desde la perspectiva familiar y su influencia en las adolescentes, se observa qué en la familia monoparental de las participantes, el término no sólo se refiere a la persona abandonada por su pareja, sino también a aquella que ha decidido asumir sola el cuidado y la educación de sus hijos e hijas. En el contexto colombiano, se destacan procesos culturales que impactan en la redefinición de nuevas

formas de feminidad, con tensiones y rupturas aún sin resolver, pero enfocadas en la construcción de autonomía, independencia y participación de la mujer en el ámbito laboral y educativo (Uribe, 2007).

Es por ello que las participantes en sus narrativas aluden el compromiso de su figura materna en todo el proceso de desarrollo y apoyo familiar, que influye en su proyecto de vida, pese a las dificultades familiares presentadas, tal y como lo afirma Edna:

“En la parte personal siendo una profesional como abogada, sacar a mi mama adelante, comprar una casa y que mi mamá no trabaje más”

Los hogares monoparentales, debido a sus características fundamentales, muestran una presencia desproporcionada en la exclusión social. Estos hogares se caracterizan por concentrar en una sola persona las responsabilidades económicas y sociales. En cuanto al ámbito laboral, quienes tienen a su cargo uno o más hijos suelen enfrentar mayores obstáculos y limitaciones para avanzar en sus carreras profesionales. Frecuentemente, se ven obligados a optar por empleos a tiempo parcial o con jornadas reducidas, ya que enfrentan dificultades relacionadas con la falta de medidas de conciliación y la abrumadora carga de responsabilidades (Mesonero, 2019).

Las participantes expresan cómo su proyecto de vida se ve influenciado por la vida familiar, considerando las limitadas oportunidades que su madre ha tenido al proyectar su futuro como cabeza de familia. Además, consideran que, a través de sus propias experiencias, podrían mejorar estas perspectivas tanto para ellas como para su madre.

María: *“en la parte familiar con mi hermana y con el resto de mi familia, mi mama y mi abuela ayudarlas y apoyarlas”*

Daniela: *“Me veo teniendo a mi mamá viviendo como se lo merece”*

Dadas las afirmaciones antes mencionadas, la experiencia de ser criado en un hogar monoparental puede fomentar la resiliencia y la autonomía en los adolescentes. La superación de desafíos cotidianos puede contribuir a la formación de un sentido de responsabilidad y autosuficiencia, que las guiará en su sentido de vida.

8. Conclusiones

A través del análisis de este estudio, se pudo reconocer que la carencia de implicación del padre en su rol parental y la presencia de familias monoparentales son elementos que ejercen influencia en las dinámicas familiares y en el proceso de construcción de la identidad de las adolescentes. Estos factores pueden repercutir en las relaciones futuras de los jóvenes con sus figuras parentales y compañeros.

Por otro lado, la existencia de normas estrictas en el hogar puede afectar la percepción que tienen los adolescentes de sus padres y su relación con ellos, debido a esto la forma en que se otorgan premios y castigos en las relaciones parentales también influye en la visión de los adolescentes sobre su familia ideal ; llevando a cabo esa perspectiva, los adolescentes desean criar a sus futuros hijos de manera diferente a como fueron criados, evitando situaciones desagradables que experimentaron en su propia infancia y adolescencia.

Además, los adolescentes buscan diferenciarse de sus padres y hermanos como parte del proceso de desarrollo de su identidad; Esto puede llevar a conflictos y desafíos en la relación con sus figuras parentales. A su vez, la adolescencia es una etapa crucial en la formación de la identidad de los jóvenes, buscan definir quiénes son, separándose de la influencia de la familia y buscando independencia y autonomía.

Se evidencia que el proyecto de vida se revela como un concepto significativo para las adolescentes que participaron en las entrevistas, ya que les brinda la capacidad de proyectar su futuro y orientar sus elecciones en diversos ámbitos, tales como la

educación, la vida familiar y las relaciones sociales. Resulta importante destacar que esta etapa de la adolescencia siempre conlleva una búsqueda activa de la identidad, que engloba dimensiones como la apreciación de la imagen corporal, el entendimiento de la identidad sexual, la selección de una orientación vocacional y la definición de valores personales.

No obstante, durante la etapa de adolescencia que están pasando las participantes, la comunicación entre padres e hijas se convierte en un factor fundamental que ejerce influencia en la autoimagen de las adolescentes y sus interacciones con los demás. En esta etapa, se promueve una reflexión sobre su propia historia y la búsqueda de comprensión sobre cómo la crianza ha influido en la construcción de su identidad. Es por ello que las relaciones con amigos adquieren una relevancia cada vez mayor, y los adolescentes buscan destacarse de sus pares a medida que desarrollan su identidad social.

En síntesis, la estructura familiar monoparental ejerce una fuerte influencia en la adolescencia de las participantes, donde la madre asume un papel crucial como líder. La dinámica familiar revela rigidez en las relaciones y resistencia a cambios. La separación de los padres introduce una dinámica triangular, afectada por el nivel de diferenciación parental.

Según Minuchin y la relación parental de las participantes se infiere que la familia moldea la identidad individual de sus miembros, influyendo en el comportamiento a lo largo de la vida. La conexión emocional y la pertenencia a una familia específica impactan en la adopción de roles y patrones de interacción. La búsqueda de separación e individuación se logra mediante la participación en subsistemas familiares y contextos externos, configurando áreas de autonomía que afectan el sentido de identidad.

En resumen, esta investigación revela que la adolescencia es una etapa de profundos cambios en la formación de la identidad y las relaciones familiares y sociales.

Las adolescentes buscan independencia, autonomía y diferenciación de sus padres y hermanos, mientras exploran su proyecto de vida y cómo desean criar a sus futuros hijos de manera diferente a como fueron criados. La comunicación y la relación con amigos desempeñan un papel crucial en esta etapa de desarrollo.

Se resalta el impacto del proyecto de vida desde la perspectiva familiar en las adolescentes, se destaca la complejidad de las familias monoparentales, que no solo se relaciona con la figura abandonada, sino también con aquella que asume por sí sola la crianza. Las narrativas de las participantes reflejan el compromiso de sus madres en el desarrollo familiar, influyendo en sus propios proyectos de vida. A pesar de las dificultades, buscan mejorar las perspectivas futuras, evidenciando la influencia significativa de la familia en sus metas y aspiraciones.

Además, se subraya el desafío de los hogares monoparentales en enfrentar la exclusión social, con obstáculos en el ámbito laboral y la necesidad de medidas de conciliación. Las participantes visualizan el apoyo familiar como clave para superar estas dificultades y aspiran a crear un futuro más prometedor tanto para ellas como para sus madres.

9. Limitaciones y recomendaciones

Respecto a las limitaciones la cantidad de participantes fue limitada con un total de 4 entrevistadas, lo que podría influir en una generalización de los hallazgos, por otro lado, la información proporcionada por las gemelas puede estar modificada por el deseo de presentar una imagen favorable, lo que podría no reflejar con precisión la realidad.

Esta investigación genera la apertura a futuras investigaciones, es importante diseñar estudios cuidadosos, utilizar métodos apropiados y éticos, y analizar los resultados de manera rigurosa para contribuir al conocimiento en este campo o tema. Se podrían abordar otros temas tales como, cambios en las relaciones parentales con gemelos

a lo largo del tiempo, estudios de casos individuales, influencia de la educación de los padres examinando cómo el nivel educativo y la formación de los padres influyen en la crianza de gemelos y en la formación de la identidad de los mismos; estos temas pueden complementar la presente investigación y ofrecer nuevos hallazgos.

10. Referencias

- Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, J., Byrne, S., Balsells, A., Martín, J. y Guerra, M. (2012). *Aprender juntos, crecer en familia-El libro de los padres*. Obra Social “la Caixa”.
<https://fundacionlacaixa.org/documents/2278030/3283773/aprender-juntos-crecer-familia-libro-padres.pdf>
- Báez, J., y Pérez, T. (2007). Investigación cualitativa. EISEC.
- Barbosa-González, A., & Ospina-Giraldo, J. (2020). Significados atribuidos por un grupo de mujeres jóvenes a la experiencia de enfrentar una pérdida perinatal en la adolescencia. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(7), 65-73.
<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss7.2020pp65-73p>
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bourquin, P. y Cortés, C. (2014). *El gemelo solitario*. Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibronet.ezproxy.uan.edu.co/es/ereader/bibliouan/115857?page=69>.

- Carrillo-Urrego, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 719-740. Doi: <https://doi.org/10.11600/1692715x.16206>
- Cerón, C. (26 octubre de 2021) *El reto de criar gemelos o trillizos*. Bienestar Colsanitas. <https://www.bienestarcolsanitas.com/articulo/el-reto-de-criar-gemelos-o-trillizos.html>
- Cuervo, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Editorial el manual moderno. https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Tiempo de cuidados: las cifras de la desigualdad. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/publicaciones/tiempo-de-cuidados-cifras-desigualdad-informe.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Durán, E. y Valoyes, E. (2019). Perfil de los niños, niñas y adolescentes sin cuidado parental en Colombia. *Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X200900200008
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M. y Genis, R. (2004). *MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES*. Fundación

para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2CC0B4B2F86A5E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey* [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *¿Te suena familiar? Guía para la Familia*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/chile/media/4761/file/Te%20suena%20familiar.pdf>

Franklin, E. (2016). *Gemelos: orientaciones sobre su crianza y desarrollo psicológico*. En la familia y en la escuela. Ed. Madrid: Narcea Ediciones, 2016. 152 p.
<https://elibronet.ezproxy.uan.edu.co/es/ereader/bibliouan/46249?page=133>.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

González, R. y Román, Y. (2012). *¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: Cómo educar en positivo*. Editorial: SAVE THE CHILDREN ESPAÑA.
https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guia_quien_te_quiere_a_ti_vok.pdf

Guembe, P. y Goñi, C. (2013). *Educación sin castigar: qué hacer cuando mi hijo se porta mal*. EDITORIAL DESCLÉE DE BROUWER.
<http://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV320092022121958.pdf>

Gutman, L. (3 de junio de 2020). *Hermanos gemelos, una relación especial*. Saber vivir.

Recuperado 10 de agosto 2023 de

https://www.sabervivirtv.com/pediatria/gemelos-una-relacion-especial_2647/amp

Guzmán Marín, L. (2017). Escuela para padres: *La familia*. Colegio de ciencias y humanidades.

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M. y Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, (4): 233–244.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). Talleres de crianza, guía para replicar la iniciativa.

<https://www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin%20violencia.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2021). Parentalidad positiva.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf

Ives, E. (2014). La identidad del Adolescente. Cómo se construye. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(2).

<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

Jiménez, J., Martínez, R. y Mata, E. (2011). Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas: acogimiento familiar y residencial. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3368_d_guia_para_trabajar.pdf

Ley 1090 DE 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. 6 de septiembre de 2006. D. O. No. 46.383

Lugones Botell, V. y Ramírez Bermúdez, M. (2010). Gemelos: singularidad, historia y cultura. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(3)583-587.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v26n3/mgi17310.pdf>

Machado Vieira, A. O., y Uchoa Branco, A. (2010). Iguales, pero diferentes: creencias sociales en la canalización cultural del desarrollo de gemelos. *Revista de Psicología*, 28(2), 341-380. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829515006.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Comunicación en familia para la prevención de riesgos psicosociales* [Archivo PDF]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-de-Comunicacion-en-Familia.pdf>

Magaña Loarte, M. (2016). *Cómo convivir con adolescentes: Una guía para que padres e hijos se entiendan en el día a día durante la adolescencia*. Dirección General de la Familia y el Menor. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007175.pdf>

- Maldonado Gil, L. (2011) ¿Hasta qué punto es buena la disciplina y el castigo? *Pedagogía Magna*, (11), 150-155. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-HastaQuePuntoEsBuenaLaDisciplinaYElCastigo-3629166%20(1).pdf
- Márquez, V., Morán, K., Merchán, M., Márquez, K. y Bravo D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Editorial Grupo Compás. <https://licobertomartinez.com/2017/07/30/elrolpaterno/#:~:text=El%20padre%20tiene%20un%20rol,dado%20por%20nuestra%20historia%20evolutiva.>
- Márquez, V., Morán, K., Márquez, K. y Bravo, D. (2022). *Las competencias parentales: Un recurso para la promoción de estilos de crianza saludable y el desarrollo integral de los niños*. Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/796/3/libro.pdf>
- Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277–299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Mesonero, F. (2019) Monoparentalidad y empleo. Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/informes-y-estudios/informe-monoparentalidad-y-empleo/>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>

- Moreno, A. (2017). *La adolescencia*. Editorial OUC.
<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/110987/9/La%20adolescencia%20AST.pdf>
- Murow, E. y Veruzco, A. (2001). *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*. Editorial Pax México.
<https://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/11/172227138-COMO-PONER-LIMITES-A-TUS-NINOS.pdf>
- Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2005). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Editorial Herder.
<http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Modelos%20de%20Familia.%20Conocer%20y%20resolver%20los%20problemas%20entre%20padres%20e%20hijos%20-%20Nardone.pdf>
- Oliva, A., Hidalgo, V., Martín, D., Parra, A., Ríos, M. y Vallejo, R. (2007). *Adolescencia y sexualidad*. Junta de Andalucía-Consejería de salud.
https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/salud_5af95868ccc1e_08_adolescencia_sexualidad.pdf
- Oliva, A., Hidalgo, V., Parra, A., Ríos, M., Vallejo, R., Martín, D. y López, F. (2007). *Adolescentes: ¿Cómo ser un buen padre o madre?* Junta de Andalucía.
https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/gura_materiales/es_edusex/adjuntos/revista_n2.pdf
- Ortiz, D. (2008) *La terapia familiar sistémica*. Universidad politécnica salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>

- Posada, A., Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). *La crianza Humanizada: Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia* (informe N° 143). Fundación de la familia en el desarrollo del niño. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/302fe4a4-7e72-4724-99c2-77e59bf4e35b/143+-Gemelos+sí...%2C+pero+diferentes-.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISzyi5U>
- Quintero, M. (2018). *Usos de las narrativas, epistemologías y metodologías: Aportes para la investigación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/usuarios_de_las_narrativas_epistemologias_y_metodologias_aportes_para_la_investigacion.pdf
- Revista Semana (17 de julio del 2022). *Las graves consecuencias a futuro que deja el abandono físico y emocional de los niños en Colombia*. Publicaciones Semana S.A. <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/las-graves-consecuencias-a-futuro-que-deja-el-abandono-fisico-y-emocional-de-los-ninos-en-colombia/202254>
- Rodrigo, M., Amorós, P., Arranz, E., Hidalgo, V., Máiquez, M., Martín, J., Martínez, R. y Ochaita, E. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Federación Española de municipios y provincias. https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf
- Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en familia: Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Portal educarchile. <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2020/05/aprendiendo-en-familia.pdf>

- Sánchez-Contador Uría, A. (2016). La identidad a través de la moda. *Revista De Humanidades*, (29), 131–152. <https://doi.org/10.5944/rdh.29.2016.17220>
- Sánchez, G. (2009). Teorías de niñas y niños sobre el castigo parental. Aportes para la educación y la crianza. *Revista Electrónica Humanidades*, 9(2), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713058002.pdf>
- Silva García, J. (2019). Aprender a educar: el reto de la educación en positivo. Save the Children España. https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-07/aprender_a_educar_curso.pdf
- Uribe, Díaz, P. (2007) Familia monoparental con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. *Revista Tendencia & retos*, 81-90. <https://ts.ucr.ac.cr/binarios/revistas/co/rev-co-tendencias-0012-05.pdf>

11. Consentimiento Informado

Bogotá,

Apreciada:

Nuestros Nombres son Erika Fernanda Pulido Conde y Natalia Yineth Cruz Neira, Somos estudiantes de Psicología de la Universidad Antonio Nariño. Como parte de nuestros estudios estamos desarrollando un proyecto de investigación titulado: **Narrativa sobre parentalidad y relaciones con pares de gemelos adolescentes**, por tanto, quiero invitar a sus hijas(os) a participar en este proyecto que tiene como objetivo describir las relaciones parentales y sociales de gemelos Idénticos. Si usted acepta la participación de sus hijas(os), le pediré que me permita entrevistar. Dicha entrevista se grabará únicamente en audio, y no tiene ningún tipo de recompensa material o económica. Usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán de manera académica y serán exclusivamente para este proyecto, se le afirma que los nombres de los participantes serán confidenciales y se archivarán de manera segura.

Agradecemos su Atención y Participación,

Acepto participar de forma voluntaria

Firma: _____

Nombre del padre del participante: _____

Documento de Identidad: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Teléfono: _____

12. Asentimiento informado

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Narrativa sobre parentalidad y relaciones con pares de gemelos adolescentes,”. Lo que te proponemos hacer es una entrevista que consta de 17 preguntas, cuya contestación dura aproximadamente cuarenta minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. Esta entrevista se grabará únicamente en audio para luego ser transcrita. No tendrá ningún tipo de recompensa material o económica. Usted es libre de participar y/o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán de manera netamente académica y serán exclusivamente para este proyecto. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos, sin revelar su nombre o datos de identificación. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman las estudiantes Erika Fernanda Pulido Conde y Natalia Yineth Cruz Neira, estudiantes de Décimo Semestre de Psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Sur (Bogotá).

Acepto participar de manera voluntaria:

Firma: _____

Nombre: _____

Documento de identificación No: _____

Edad: