

Narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes emberá dobida que desertaron de la institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó

Estudiante: Luz Melida Salazar Lino

Asesor: Alejandro Barbosa González

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Psicología

Pregrado en Psicología

Bogotá, D.C

2023

Tabla de Contenido

Agradecimientos	4
Dedicatoria	5
Resumen	6
Abstract	6
Introducción	7
1. Planteamiento del Problema	9
1.1 Descripción	9
1.2 Delimitación	14
1.3 Pregunta de investigación	15
2. Objetivos	16
2.1 Objetivo General	16
2.2 Objetivo Específicos	16
3. Justificación	17
4. Marco Teórico	19
4.1 Deserción Escolar	19
4.2 La Comunidad Emberá Dobida	20
4.3 Familia	21
4.4 Funciones de la familia	22
4.5 Parentalidad	24
4.6 Competencias parentales.	24
4.7 Parentalidad positiva.	26
4.8 Adolescencia	27
4.9 Proyecto de vida.	27
4.10 Relaciones con pares	30
5. Marco Metodológico	31
5.1 Tipo de Investigación	31
5.2 Diseño de Investigación	32
5.3 Participantes	32

5.4	Técnicas para la recolección de la Información.....	32
5.5	Consideraciones Éticas	33
5.6	Consentimiento Informado.....	34
5.7	Características sociodemográficas de los participantes.....	34
5.8	Procedimiento.....	35
5.9	El análisis se realizó por medio de matrices cualitativas.	37
6.	Análisis de resultados	38
6.1	Definición de Categorías.....	38
7.	Discusión.....	68
7.2	Expectativas e impedimento para retomar la vida académica.....	70
7.3	Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares.....	71
7.4	Restricciones asociadas a las interacciones sociales	72
8.	Conclusiones.....	73
9.	Limitaciones	75
10.	Recomendaciones.....	75
11.	Referencias	77
12.	Apéndice	88
12.1	Guía de preguntas entrevista libre.....	88
12.2	Modelo de consentimiento informado	90

Agradecimientos

Primero agradezco a DIOS (Dachizeze) en la culminación de este arduo camino académico, y también deseo expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesis de grado.

Quiero agradecer a mi director de tesis, por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. Sus consejos y retroalimentación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo.

También quiero agradecer a mis profesores y a la comunidad académica de la Universidad Antonio Nariño por brindarme la educación y las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación.

Agradezco de manera especial a mi familia por su apoyo incondicional, amor y comprensión. Su constante aliento fue el motor que me impulsó a superar los desafíos que se presentaron en este camino. A mis amigos y seres queridos, gracias por su comprensión y por estar a mi lado en todo momento. Por último, agradezco a todas las personas que participaron como voluntarios en esta investigación. Sus contribuciones fueron esenciales para la recopilación de datos.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todos ustedes. Estoy agradecido por la confianza y el apoyo brindado a lo largo de esta travesía académica.

Dedicatoria

Aquellas figuras de nuestra familia han sido nuestros faros, los ejemplos que admiramos y seguimos. Con dedicación y esfuerzo, han sido nuestros compañeros incansables en la construcción de nuestras metas. Cada desafío superado ha sido posible gracias a su apoyo inquebrantable. La persona que somos hoy es el fruto de su constante acompañamiento y entrega

Resumen

La presente investigación analizó las narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes emberá dobida que desertaron de la institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo y diseño narrativo. Los participantes fueron cuatro (4) adolescentes emberá dobida, que sus edades oscilan entre los 12 a 16 años y que fueron estudiantes que habían abandonado la institución educativa indígena agropecuaria de Isleta del municipio de Riosucio chocó. La técnica escogida para recolectar la información fue la entrevista libre o no estructurada y se utilizó la categorización inductiva para su análisis. Los resultados permitieron explorar las vivencias, deserción escolar y expectativas que tuvieron durante este suceso. Igualmente, la influencia de familiares y pares.

Palabras claves: tribu indígena, deserción escolar, proyecto de vida, adolescentes, familia

Abstract

The present research analyzed the narratives about parental relationships, with peers and life plans of a group of Emberá Dobida adolescents who dropped out of the Isleta agricultural educational institution in the municipality of Riosucio Chocó. The methodology used was qualitative and narrative design. The participants were four (4) Emberá Dobida adolescents, whose ages ranged from 12 to 16 years and who were students who had left the indigenous agricultural educational institution of Isleta in the municipality of Riosucio Chocó. The technique chosen to collect the information was the free or unstructured interview and

inductive categorization was used for its analysis. The results allowed us to explore the experiences, school dropout and expectations they had during this event. Likewise, the influence of family and peers.

Keywords: indigenous tribe, school dropout, life project, adolescents, family

Introducción

El objetivo de este trabajo es describir las narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes Emberá Dobida que desertaron de institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó, teniendo en cuenta que los participantes en la Investigación tuvieron una deserción escolar en la edad adolescente. Siendo así, el presente estudio se realiza con una muestra de cuatro (4) adolescentes oriundos del municipio de Riosucio chocó, de la institución educativa indígena agropecuaria de Isleta, denotando los motivos por los cuales abandonaron sus estudios y la influencia de la familia y los pares.

En el desarrollo y sustento teórico del presente trabajo de grado, se hace necesario resaltar que, en las comunidades indígenas Chocoanas en Colombia aparecen otras condiciones como la deficiencia en cuanto al acceso a internet y falta de herramientas tecnológicas, la consecuencia es que los docentes y estudiantes presentan complicaciones para que se cumplan sus habituales roles dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas podrían ser algunas de las razones de la deserción escolar. De tal manera, para la Psicología como ciencia surge el interés de analizar el proceso y la particular condición en el que los adolescentes indígenas generen la deserción escolar.

En ese orden de ideas, se exploraron las vivencias y motivos de su deserción, del punto de vista de sus familias, así como también de la influencia de las relaciones que los vinculan con sus pares. No menos importante, es la forma de cómo viven en la actualidad y si en su pensamiento o proyectos esta la alternativa de volver a sus estudios, así mismo, la forma de afrontar las vivencias diarias sin que vincule la parte de la formación escolar.

Para efectos del desarrollo metodológico de la presente investigación, se diseñó un instrumento para acceder a la información y lograr el objetivo planteado. Éste se basa en una entrevista libre o no estructurada, la cual se fundamenta en ser más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones. Los sujetos tienen la libertad de ir más allá de las preguntas y pueden desviarse del plan original.

El hallazgo principal se centra en la realidad de estos adolescentes, quienes, a pesar de tener metas educativas sólidas para mejorar sus oportunidades laborales, se ven obligados a dejar la escuela debido a presiones socioeconómicas inmediatas. Este hallazgo resalta la necesidad de comprender y valorar la educación, así como de desarrollar un proyecto de vida claro, ya que la falta de este entendimiento les impide tomar decisiones informadas y construir el futuro que desean.

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción

La deserción educativa es un fenómeno global que afecta a todos los niveles de enseñanza. Las elevadas tasas de abandono representan una preocupación seria, ya que tienen el potencial de deteriorar la estructura de una sociedad, rompiendo los esquemas que la componen. Esto, a su vez, contribuye al aumento de la pobreza. Es crucial destacar que la deserción no ocurre de manera aislada, sino que está vinculada a una serie de circunstancias que generan impactos adversos, si bien estos varían según la situación individual de cada estudiante. (Pastrana, & parra 2023).

Entre los años 2018 y 2020, se registró una tasa de deserción escolar del 2,47% entre los estudiantes que residían en áreas urbanas, las cuales se encuentran Amazonas, Chocó, Putumayo, Cundinamarca y Vichada. Durante los años 2018 y 2019, se observó una diferencia de entre 0,54 y 1,05 puntos porcentuales a favor de los colegios oficiales respecto a los no oficiales. Sin embargo, en el año 2020, esta tendencia se invirtió en las zonas urbanas, y la deserción en los colegios no oficiales fue 0,74 puntos porcentuales mayor que en los colegios oficiales. En el período de referencia (2018-2020), el grado sexto (6) presentó el mayor porcentaje de deserción, alcanzando un 14,0%. De acuerdo con los datos estadísticos administrados sobre la deserción escolar es preocupante como se encuentra el país Colombiano (DANE 2022).

De modo que la deserción escolar sigue siendo una problemática que afecta globalmente en el país Colombiano; aparte estas cifras aumentaron durante el 2020 con el fenómeno de la pandemia Covid 19, reflejó un aumento preocupante en comparación con años anteriores. Las estadísticas reportadas por el Departamento Administrativo Nacional de

Estadística (DANE) mostraron un incremento significativo en la deserción escolar debido a las interrupciones causadas por la pandemia.

Las medidas de confinamiento, cierres de escuelas y transición al aprendizaje a distancia impactaron considerablemente en la continuidad educativa de muchos estudiantes. Muchos enfrentaron dificultades para acceder a la educación en línea debido a la falta de recursos tecnológicos, conectividad limitada o simplemente por la dificultad de adaptarse a este nuevo modelo educativo. Los datos mostraron un aumento en la deserción escolar en varios niveles educativos, siendo más notable en la educación básica y media. Esta situación afectó desproporcionadamente a grupos vulnerables y áreas geográficas específicas, exacerbando las brechas educativas preexistentes. cómo se observa en las estadísticas reportadas por el DANE. Lo anterior demuestra que tanto la pandemia y otros factores como la falta de conectividad afecto una pérdida notable en la educación escolar del país. Sumado a lo anterior, para las zonas rurales fue menos asequible los servicios educativos en época de pandemia, por la dificultad en la obtención y uso de dispositivos electrónicos con acceso a wifi (Mogollón & Calle, 2021).

Según el informe de ACNUR (2011), Colombia es uno de los países que tiene mayor número de comunidades indígenas en las cuales habitan 1.378.884 indígenas. Dentro de esta población, 87 pueblos indígenas están identificados y distribuidos según el censo 2005. En 710 resguardos ubicados a lo largo de 27 departamentos del país. Los indígenas representan el 3.4% del total de la población colombiana. Son uno de los grupos de personas más vulnerables a la violencia y uno de sus impactos directos es el desplazamiento interno.

En los pueblos indígenas de Colombia, la poca educación también ha sido una situación que viene afectando a todas las comunidades indígenas del país. Es importante enfatizar que la educación para y con los pueblos indígenas está establecida como un plan de

formar líderes, la supervivencia cultural y el proyecto de vida de cada pueblo (Guevara, et al 2013).

Centrándonos en la situación actual de los pueblos indígenas en el nivel educativo y según el censo 2005, el 4,2% de los pueblos indígenas tenía educación preprimaria, también conocida como educación inicial o educación infantil el 43,7% lograban alcanzar la básica primaria, el 11,3% tenía educación secundaria, el 8,1% tenía educación media y solo el 2,7% llegaban a realizar la universidad y el posgrado. El 30,1% no está registrado en ningún campo de estudio, el 32,14% no sabe leer ni escribir. (El tiempo, 2016). Los resultados muestran que hay un bajo nivel de alfabetización en las comunidades indígenas, evidenciando que son muy pocos los estudiantes indígenas que llegan a lograr un nivel avanzado de estudios universitarios o posgraduales.

Por otro lado, el resultado del censo estadísticos del DANE del año 2018 sobre el nivel de educación de los estudiantes emberá del chocó, evidencia poca mejoría con referencia al nivel de formación educativa de esta parte de la población. Los datos más importantes de este estudio se ilustran en la figura 1.

Figura 1.

Población Emberá Dobida por nivel educativo y grupo de edad escolar, CNPV 2018

Nivel educativo	Total	Grupos de edad					
		5 a 6 años	7 a 11 años	12 a 15 años	16 a 17 años	18 a 24 años	25 años o más
Ninguno	20,4%	15,3%	7,2%	4,8%	7,7%	14,0%	38,1%
Preescolar	5,3%	47,7%	6,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%
Básica primaria	46,9%	36,9%	84,5%	67,7%	29,1%	29,3%	32,5%
Básica secundaria	15,3%	0,0%	2,3%	26,9%	53,8%	31,0%	9,1%
Media académica o clásica	8,8%	0,0%	0,0%	0,7%	9,4%	19,8%	13,1%
Media técnica	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	1,4%
Normalista	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Técnica profesional o Tecnológica	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,6%
Universitario	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	2,9%
Especialización, Maestría, Doctorado	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%

Fuente: (DANE, CNPV 2018)

Estos indicadores muestran una posición desfavorable del departamento. Aquí se puede analizar que a medida que avanza el nivel académico un importante número de menores va desertando de sus estudios paulatinamente.

Podemos adicionar que en las comunidades indígenas Chocoanas en Colombia aparecen otras condiciones como la deficiencia en cuanto al acceso a internet y falta de herramientas tecnológicas, la consecuencia es que los docentes y estudiantes presentan complicaciones para que se cumplan sus habituales roles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas podrían ser algunas de las razones de la deserción escolar. También está la contratación tardía de los docentes, lo cual implica que, en vez de iniciar las actividades académicas desde enero, se empiezan a finales de marzo, por lo que se pierden al menos dos meses de clases.

La lengua, o lenguas nativas, frente a la enseñanza del castellano, influye en la probabilidad de abandonar el estudio:

investigadores identificaron los errores más comunes al momento de escribir, entre los cuales se encuentran errores de tipo formal (redacción, errores léxicos, ausencia de signos de puntuación y de mayúsculas), pragmático (coherencia y cohesión entre párrafos) y cognitivo (falta de claridad en la organización de la información). (Puentes y Moyano, 2022, pág. 16).

En este sentido notamos que se ha convertido en un obstáculo estudiar para los indígenas, ya que se puede identificar que resulta difícil para los indígenas adaptarse a su segunda lengua que es el español. De igual forma, factores externos, referentes a las diferentes situaciones con las que se encuentran estos estudiantes al llegar a la ciudad como: el cambio de clima, el ritmo de vida y la separación familiar entre otros (Puentes y Moyano, 2022).

Según Gómez et al. (2016), algunos adolescentes de sexo femenino, otros que viven en zonas rurales y los que se encuentran en estados de pobreza marcada, presentan problemas de escolarización.

Por otro lado, en un estudio realizado por Sánchez (2018), en el municipio de Riosucio chocó se encontró que dentro de las principales causa de la deserción escolar están las actividades que los niños, niñas y adolescentes deben cumplir en el hogar, (71%), seguido por la baja importancia que le otorga la familia a la educación de los niños (49%); problemas económicos de las familias (40%); situaciones de desplazamiento forzado de las familias (16%) y, en menor proporción, cambios de casa por trabajo de uno de los padres (15%).

Tomando en cuenta todos los factores que influyen en el abandono escolar, es importante limitarlo en la institución educativa indígena agropecuaria indígena de isleta perteneciente al municipio de Riosucio chocó, ya que pueden estar sufriendo el abandono escolar los niños, niñas y adolescente por la misma dificultad mencionada anteriormente. (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

1.2 Delimitación

En la comunidad Emberá Dobidá de la comunidad de Isleta ubicada en el departamento del chocó municipio de Riosucio chocó se presenta un alto grado de deserción escolar, esto se debe a diferentes factores. Como, por ejemplo, la organización económica de la comunidad gira en torno a la agricultura, los recursos que reciben del Sistema General de Participaciones del resguardo Indígena y la explotación de los recursos naturales. Sin embargo, estas actividades y ayudas resultan insuficientes para solventar las necesidades de los jóvenes, ya que por lo general se ven obligados a dejar de estudiar para buscar otras formas de sustento. Dentro de esta modalidad de trabajo la consecuencia es que los padres de familia son ausentes en su mayor parte en el proceso del desarrollo educativo de sus hijos.

Otro factor que influye es que algunos adolescentes consumen bebidas alcohólicas para encajar en un grupo, por curiosidad y también porque es algo que se ha construido junto con la cultura, por lo tanto, las personas de la comunidad han naturalizado el consumo de bebidas alcohólicas en los niños indígenas. Lo anterior implica que no se preocupen o hagan caso omiso al comportamiento de consumo de estas bebidas por parte del adolescente de la comunidad.

Asimismo, está el proyecto de vida, ya que estos adolescentes no tienen clara la estructuración de unos planes vitales concretos. Dentro de las razones se encuentran la influencia de las figuras parentales, debido a que generalmente los padres y madres suelen desmotivar a los adolescentes con frases como: *“El estudio es para las niñas”*, *“a mí no me importa si usted quiere seguir estudiando, porque yo ya sé trabajar”*, *“el estudio no te lleva a nada”*, *“eres un mantenido”*, *“para qué estudias, si no vas a seguir estudiando más,”* y *“te vas a quedar acá como yo sin trabajo y sin oportunidades”*.(Testimonio de persona de la comunidad. Julio 2023). En definitiva, la deserción escolar en adolescentes y más específicamente en indígenas es una problemática que afecta a la sociedad y particularmente en algunas comunidades indígenas.

Esta investigación indaga sobre la deserción escolar de los adolescentes que han abandonado el Colegio en la Institución Educativa Indígena Agropecuaria de Isleta, perteneciente al municipio de Riosucio Chocó. Lo anterior es una preocupación para todos los miembros de la comunidad indígena de isleta, porque desde hace algún tiempo se cree que los adolescentes abandonan el colegio o la escuela para trabajar, quedarse en casa, formar una familia o por falta de oportunidades. Esto implica que no culminen el bachillerato, la cual después les puede reducir las posibilidades laborales para ingresar a estudios superiores y poder superar los estados de pobreza que actualmente soportan, impidiendo mejorar su calidad de vida y afectando el futuro de estos adolescentes Colombianos.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes Emberá Dobida que desertaron de la institución educativa agropecuaria de Isleta?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Describir las narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes emberá dobida que desertaron de institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó

2.2 Objetivo Específicos

Identificar las características de las relaciones parentales establecidas por este grupo de adolescentes

Explorar el tipo de relaciones establecidas por los participantes con sus pares emberá dobida que desertaron de la institución educativa agropecuaria de isleta

Analizar aspectos claves del proyecto de vida de este grupo de adolescentes emberá dobida

3. Justificación

La deserción escolar es un término comúnmente utilizado en todo el mundo para referirse al abandono escolar, afectando principalmente a los sectores más vulnerable de la sociedad, mientras más desfavorable sea la situación del hogar del estudiante, mayor es la probabilidad de que no se adquieran los conocimientos necesarios para obtener ingreso de este para la vida adulta., eso quiere decir, que la deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes en los estudios., es un evento que aunque le ocurre al niño tiene causa y consecuencia en las instituciones educativas, la familia o el sistema educativo. teniendo en cuenta esto. Esta investigación es importante porque nos permite a nosotros como psicólogo aprender a analizar, interpretar y dar conceptualizaciones sobre una dificultad que está sucediendo en otras instituciones educativas.

Por otro lado, lo novedoso que tiene esta investigación es porque ofrece nuevas reflexiones sobre prácticas pedagógicas y estrategias para reducir la deserción escolar en la institución educativa indígena agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio Chocó, ya que a los estudiantes se capacitan para que tengan más conocimientos y así evitar abandonar su proyecto de vida.

Otro aspecto importante es que este proyecto de investigación busca aportar reflexiones claves a la institución. Lo anterior con el fin de que esta trabaje en la implementación de estrategias encaminadas a la disminución de esta problemática. impacto, este proyecto es innovador porque es el primero que se realiza en la institución educativa indígena agropecuaria de isleta, por tal razón se piensa y se cree que con los docentes y los orientadores van a cambiar el paradigma con respecto a la narrativa a la deserción escolar.

Esta investigación aporta a la Universidad Antonio Nariño, porque permite conocer aspectos claves sobre la deserción escolar en comunidades indígenas.

Finalmente, es importante resaltar que este trabajo se conecta con la línea denominada: Investigación, Intervención y Cambio en Contextos Sistémicos. Dicha línea pertenece al grupo: Escuela Sistema Complejo de la Facultad de Psicología.

4. Marco Teórico

4.1 Deserción Escolar

Es el retiro voluntario que realizan los estudiantes de las instituciones educativas, donde por iniciativa propia o algún tutor a cargo, toma la decisión de desvincularlo del sistema educativo, lo cual trae causas y consecuencias para los adolescentes y al sistema educativo, está es una problemática compleja que afecta por igual a todo el sistema educativo colombiano (Varón Martínez, 2017). y en particular a las instituciones del sector público, como es el caso de la Institución educativa agropecuaria indígena de Isleta, del municipio de Riosucio chocó Colombia.

La deserción escolar, además se puede determinar cuando los ciudadanos no pueden acceder a la educación y su crecimiento económico es limitado, a causa de no finalizan el curso de formación no tienen la posibilidad de conseguir un buen trabajo en la que el acceder a empleos no es bien remunerados; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas (Moreno, 2013).

La consecuencia del abandono del sistema educativo en la literatura enfatiza que sin haber obtenido ciertos títulos académicos mínimos un objetivo de desventaja en la trayectoria social, económica y laboral de una persona, incrementando el riesgo de caer en una situación de pobreza y/o exclusión social (Ministerio de Educación, 2020). Por ende, esto afecta al individuo y perpetúa el ciclo de pobreza.

Dasilva y Bonilla (2017), dice que una repercusión sobre la deserción escolar en las familias indígenas, tienen que ver con el nivel económico al no permitir seguir estudiando después del bachillerato, pero en familia esto no es problema, porque tienen la posibilidad de formar un hogar, trabajar en ella, tener hijos y ser miembro activo de su comunidad,

mientras que para otros padres de familia es motivo de gran desilusión porque guardan la esperanza de que sus hijos terminen al menos el bachillerato para que pudieran desempeñarse en algún oficio al servicio a la comunidad.

4.2 La Comunidad Emberá Dobida

La comunidad Emberá Dobida es perteneciente al departamento del Chocó, estas personas son etnias indígenas, las cuales poseen rasgos característicos de su cultura como lo son: La construcción de sus hogares sobre el río, viven de la agricultura, la pesca y se localizan en zonas húmedas. (ONIC-*Emberá Dobida*, s.f.)

Ella engloba además una parte fundamental en la identidad cultural nacional, distinguida por sus tradiciones culturales, las creencias, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores (Dumaza Chajito, 2019).

Los pueblos indígenas Emberá-Dobida del Departamento del Chocó tiene una población de alrededor de 658 habitantes. El 90% es de raza Embera-Dobida; el 6% es mulato y blanco, el 4% restante es raza afrodescendiente (Kunas, Emberá, Dobida, Wounaan). Gran parte de su residente vive a orillas del río y sus fuentes, que son utilizados como principal medio de transporte y sustento. Una región con una rica diversidad de expresiones culturales (Dumaza Chajito, 2019).

La comunidad indígena Emberá-Dobida son uno de los pueblos indígenas de Colombia que está conformado por (Chamí, Katío y Siapiadara), los cuales viven a orillas de los ríos del Chocó como San Juan, Atrato y Baudó, donde ellos reciben el nombre de dobida, oibida y eyabida todas estas denominada desde el punto de vista lingüístico. “Los Dóbida” traducido al español como gente que vive cerca del río, principalmente para estos habitantes

su vida gira en torno a que tienen su vivienda cerca del río, sus cultivos, las actividades que realizan permanentemente la pesca, la cacería y la recolección de alimentos. La palabra oibida significa “gente del bosque” y eyabida “grupo de personas que viven en la montaña”. (Dumaza Chajito, 2019).

4.3 Familia

Minuchin y Fishman (1985) describen a las familias como grupos naturales que desarrollan patrones de interacción a lo largo del tiempo y tienden a la conservación y al cambio. Es decir, que a lo largo del tiempo siempre se desempeñan las mismas funciones, incluida la crianza de los hijos, la supervivencia y los vínculos comunes de sus miembros. No es una entidad estática, sino que, al igual que su entorno social, está en constante cambio, estas son cuando un hijo forma una pareja, la llegada de un niño, con hijos en edad escolar y/o adolescente o la familia con hijos adultos, esto hace que la familia se reestructure.

Para Hernández (2005), dentro de cada familia existen normas compartidas por sus integrantes. Dichas normas se relacionan con aspectos sociales. Lo anterior implica también patrones culturales, políticos y religiosos. De allí que una de las funciones de la familia consiste en satisfacer las necesidades de las personas que la conforman.

Esta misma autora adiciona que al hablar de familia desde el punto de vista sistémico, se comprende como un todo diferente a la suma de sus partes, la familia es un sistema que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

Partiendo desde esta perspectiva, en las comunidades indígenas podemos decir que en su totalidad la dinámica familiar de los pueblos indígenas también está relacionada con los conceptos que nos definen algunos autores, como la organización mediante reglas,

normas de interacción, jerarquización, costumbres, que además que en su mayoría son familias que están formadas por ser una familia nuclear o extensa.

4.4 Funciones de la familia

En un principio la función que tiene la familia es cuidar, velar, amparar, proteger, apoyar a sus miembros para que puedan crecer y adaptarse, proyectándose para que puedan afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orienta a los miembros hacia un contexto desarrolló y socialización. Siguiendo este apartado la familia para Bleger: (1986) “es un sistema que desempeña funciones y entre sus asignaciones a cumplir se encuentran las siguientes: El cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos como la satisfacción de sus necesidades” (p.17).

Haciendo referencia en primer lugar a los roles que cada miembro asume, hoy en día, la familia se enfrenta a numerosos cambios sociales, llegando a sufrir rupturas, conflicto y crisis en el sistema, por eso es importante acomodar a las necesidades y demandas de sus componentes a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo. En segundo lugar, se aprenden normas, incluso esto puede ocasionar en algunos sistemas familiares conflictos entre los miembros, estas reglas orientan a cada uno del sistema familiar que comportamiento son adecuados y cuáles no, quién deben hacer qué, y quiénes no; a partir de esta elaboración forman al sujeto en cómo debe relacionarse con las personas (Garibay Rivas 2013).

Según Bustamante (2013) afirma que la familia, no solo se constituye desde los aspectos biológicos, sino también desde las relaciones que conllevan los valores y creencias, es una configuración social de los vínculos, actitudes, conductas, tomas de decisión,

comportamientos para asumir situaciones, que van generando la identidad individual y grupal.

“La familia es creadora de lazos de parentesco e identidad, está compuesta por valores, normas, comunicación e interacción, es un derecho del ser humano. Es una correlación entre el medio y cada miembro del hogar, es una forma de desarrollarse, de habitar y formar relaciones enmarcadas en un ciclo vital” (Bustamante, 2013, P. 49).

Así mismo Gonzales (2008) asegura en su estudio, que cuando se habla o se refiere a apoyo familiar orienta directamente la presencia de la unidad familiar, que se establece en diferentes momentos o durante el proceso de enfermedad, discapacidad y asistencia de uno de sus miembros.

El mismo autor refiere que el resto de miembros está en obligación de brindar su apoyo emocional. Además, de mantener con este una buena comunicación, ayudar en sus cuidados, y estar en contacto con los otros miembros de la familia para informarles y demandar ayuda, en cuanto sea necesario.

Según lo establecido y planteado por Vega (2003) la familia genera gran influencia y puede favorecer la elección vocacional como resultado del descubrir personal o, por el contrario, ser producto de sugerencias paternas que buscan centrar la elección vocacional de sus hijos en deseos insatisfechos o frustraciones personales.

Del mismo modo Carmona (S.F) afirma en su estudio que, la familia se convierte en el ambiente socio-afectivo que modela las elecciones futuras respecto a lo académico y laboral, convirtiéndose así en uno de los factores más influyentes a la hora de tomar una decisión.

“Así mismo la familia es considerada una de las piezas nucleares de las leyes e instituciones capaces de brindar apoyo en medio de los cambios, aunque ella misma se vea sometida a modificaciones” (Jiménez, Mendiburo & Olmedo, 2011. p.318).

4.5 Parentalidad

El concepto de parentalidad hace referencia a la función que cumplen los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos. y desarrollar y asegurarle un desarrollo suficientemente sano (Barudy y Dantangnan, 2010).

La parentalidad no depende de la estructura o formación familiar sino más bien se relaciona en cómo los padres se vinculan en las relaciones paterno/materno-filiales.

Desde un punto de vista evolutivo-educativo según Muñoz (2005), es garantizar su subsistencia y su desarrollo saludable, proporcionar un clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desenvolverse psicológicamente de forma sana, aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social, entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela.

Lo parental implica poder satisfacer obligatoriamente necesidades como: alimentar, cuidados, protección, necesidades cognitivas, emocionales, socioculturales, etc.), pero, como estas necesidades son evolutivas, los padres deben poseer una flexibilidad fundamental que les permita adaptarse a los cambios de las necesidades de sus hijos. Por ejemplo, el cuidado de un adolescente, no será igual que educar a un bebé (Barudy & Dantangnan, 2010).

4.6 Competencias parentales.

La competencia parental forma parte de lo que se conoce como parentalidad social. Esto implica que no solo los padres biológicos poseen estas competencias, sino también los padres

sustitutos, cuidadores o educadores que están a cargo de los niños en un entorno familiar o de cuidado infantil. En esta definición, se enfatiza que para que los padres o cuidadores desarrollen estas competencias de manera efectiva, es esencial que proporcionen a los niños los elementos esenciales, como la alimentación adecuada, el afecto, el cuidado y la estimulación. Sin embargo, estas responsabilidades no se limitan únicamente a proporcionar las necesidades básicas, sino que también se extienden a crear experiencias sensoriales, emocionales y afectivas en los niños. Estas experiencias son fundamentales para que los hijos desarrollen un apego seguro y perciban el entorno familiar y social como un espacio seguro y acogedor. (Barudy y Dantangnan, 2010).

Es crucial destacar que la competencia parental no solo depende de los padres o cuidadores, sino que también está influenciada por el entorno en el que se desarrolla, el nivel educativo de los padres y/o cuidadores, así como las características individuales del niño. La razón detrás de esto es que la competencia parental debe adaptarse y ser apropiada en función de las necesidades específicas de cada caso. Esto se debe a que la competencia parental debe ser adecuada para favorecer el desarrollo psicoafectivo del niño, asegurando que todas sus dimensiones se mantengan en buen estado a lo largo del tiempo. En este contexto, se parte del supuesto de que cualquier persona que esté dispuesta a aprender y mejorar puede alcanzar un alto nivel de calidad en estas competencias (Mier et al., 2022).

Considerando lo mencionado anteriormente, es fundamental destacar que el conocimiento y la gestión de las emociones por parte de los padres desempeñan un papel crucial en la promoción de la salud mental de sus hijos. La carencia de habilidades emocionales en el contexto de la crianza puede dar lugar a dificultades en los niños para adquirir destrezas que les permitan enfrentar las diversas situaciones de la vida. Esto aumenta

la probabilidad de que se presenten problemas a nivel emocional y conductual, así como desafíos en su autoestima y percepción de sí mismos (Bello et al., 2020).

4.7 Parentalidad positiva

La parentalidad positiva alude al comportamiento de los padres de apoyar satisfactoriamente las principales necesidades de los niños, desde el cual se promueve su desarrollo y capacitación sin violencia, proporcionándoles el reconocimiento y la orientación necesaria que lleva consigo la fijación de límites a su comportamiento, para posibilitar su pleno desarrollo (Capano, et al., 2013).

Un padre positivo según Rodrigo et al., (2010), es el que atiende el cuidado, la fortaleza, y orienta a sus hijos como una persona que tiene sus propios derechos, en el que el respeto, que favorece el desarrollo adecuado en los menores y fomentar su bienestar físico y mental

Estos autores describen algunos principios para una parentalidad positiva, los cuales son Vínculos afectivos cálidos, en donde la función es generar protección para que los menores se sientan aceptados y queridos, en este sentido se promueve la fortaleza del vínculo afectivo en la familia a lo largo de su desarrollo. El entorno estructurado guía y orienta para el aprendizaje de normas y valores. Estimulación y apoyo: Para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades, estas son algunas de los principios de la parentalidad positiva.

4.8 Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición que se da de la niñez a la adultez, mostrando cambios a nivel emocional, corporal y actitudinal, donde la conducta muchas veces se manifestó de forma negativa pero así mismo de manera positiva.

La adolescencia la OMS lo define como la etapa que se da entre los 10 y 19 años de edad. En la que normalmente se puede dividir en fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años, en la que los cambios fisiológicos pueden ocurrir en cada una de estas etapas, estructuras, psicológicos, estimulación de las funciones de los órganos por hormonas, femeninas, masculinas, atómicas y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales. (Secretaría de Salud, 2015).

4.9 Proyecto de vida

El proyecto de vida “es la orientación y el sentido que la persona le da a su vida; éste se teje en el conjunto de relaciones socio-culturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos” (Angelo & Arzuaga, 2008). Por lo tanto, es de suma importancia que los adolescentes fomenten un proyecto de vida, que les permita orientarse de manera consciente y responsable, no solo en la toma de decisiones trascendentales para su vida, sino en la identificación de sus fortalezas y debilidades (Díaz Garay, Narváez Escorcía y Armas, 2020).

Para la planificación del plan de vida a futuro, proporciona un factor de protección contra situaciones de riesgo, pues se busca que los adolescentes planeen una meta clara para lograr sus objetivos de bienestar social. En este sentido, la escuela y la familia son espacios propicios para generar capacidades, habilidades y valores en los niños, niñas y adolescentes,

que les permitan tomar decisiones adecuadas frente a lo que ofrece un entorno, muchas veces amenazante y riesgoso para quienes están en proceso de formación y en búsqueda de su propia identidad (Orcasita, Rodríguez,2010).

La oportunidad que pueden tener todas las personas en general es tener un objetivo de vida o vincularse con uno, debido a que esto genera que lo impulse a vivir en cada uno de sus días, “no es difícil encontrar personas que viven en la insatisfacción, en el aburrimiento, angustiadas y sin encontrarle un sentido a su vida” (Orcasita, Rodríguez,2010, p. 15.), y esto genera que la vida se les pase sin realmente vivirla.

Se puede establecer dentro del Proyecto de vida y así mismo se debe tener en cuenta “como la dirección que la persona marca para su propia vida con base en sus valores, desde allí, planea las acciones consistentes con el propósito de cumplir sus deseos, sueños y metas.” (Ayala & Carvajal, 2016. p. 27).

Así mismo, dentro de su estudio y lo planteado por Rodríguez y Pellicer (2019). el ser humano tiene la necesidad constante de poder planificar su vida, esto radica en orientar toda la energía vital del individuo en su propio significado, y esto ayuda a que no desperdicie en temores, ansiedades, dudas y tensiones.

Esto nos orienta a lo que llamamos proyecto vida, nace a través de la corriente humanista “tanto psicológica como filosófica que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de los valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como la autodirección para la vida significativa, responsable y feliz” (Orcasita, Rodríguez,2010, p.16).

A su vez, dentro de lo establecido, se puede resaltar que los seres humanos “pueden aprender a proyectarse pensando en sí mismo conociendo sus talentos, capacidades,

habilidades e identificando sus limitaciones y deficiencias con seguridad él se reconoce como único e irreplicable” (Pardo, 2019, p. 80).

La primordial idea en lo que resulta lo establecido con el proyecto de vida, incluye que “el ambiente permita al individuo elegir, no solo la persona que es, sino lo que puede llegar a ser, a identificar la dirección que desee dar a la propia existencia” (Orcasita, Rodríguez, 2010, p. 16), todo ser humano debería tener el derecho fundamental de poder decidir sobre su propia vida y así mismo elegir lo que quiere para su vida y cómo la va planificando con el pasar de los años.

Las personas en general deben pensar siempre que en ocasiones “Aquellas historias de vida y carrera forman parte del pasado. Los trabajadores y trabajadoras actuales se ven en la necesidad de reinterpretar o reformular constantemente sus expectativas, aspiraciones y talentos en un entorno en constante cambio, acelerado por el desarrollo tecnológico” (Mamolar, 2018, p. 1).

Según lo establecido con lo expuesto por Mamolar (2018) los seres humanos tienen la capacidad de decidir por sí mismo lo elegido, aunque en ciertas etapas piensan que lo que eligieron no está relacionado con lo que pensaron de pequeños o con sucesos que le hicieron cambiar ese plan de vida.

A su vez, Ninco (2018) establece que el proyecto de vida de los seres humanos puede ir cambiando de acuerdo a lo establecido con la sociedad. Además, con todo lo relacionado en su entorno y lo que va conllevado su vida a través de las etapas de su vida (p. 34).

4.10 Relaciones con pares

El ser humano desde sus inicios siempre se ha vinculado y generado desde sus edades tempranas una necesidad de relacionarse con las personas de su entorno. De acuerdo con lo establecido con Boivin (2016) Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura (p.4).

Así mismo, este autor vincula que las relaciones de pares, por naturaleza toma un papel muy fundamental para el desarrollo de todos los seres humanos, “ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales” (Boivin, 2016, p. 4).

A su vez, es de mucha importancia indicar que, cuando los seres humanos inician en la etapa de la adolescencia, es la época interesante debido a que es donde se “constituye una época en que los jóvenes se ven directamente afectados por las personas con las que interactúan, a través del proceso de socialización emergente, el cual contribuye a la consolidación de su personalidad e identidad” (Pacheco, 2013. P. 95).

Para orientar una pequeña definición, podemos decir que los pares, son un “círculo de compañeros en el mismo rango de edad con los que se comparte tiempo” (Pacheco, 2013, p. 96) y esto a su vez, tiene una dirección donde “se convierte en una red fuerte y cohesionada donde los jóvenes pretenden suplir las carencias emocionales, afectivas e incluso educativas, derivadas de los demás pilares de socialización” (Ballesteros, 2008, p.95).

También es importante recalcar, que “los sujetos empiezan a compartir con sus pares y a disfrutar ese tiempo, ya que se encuentran en el mismo rango de edad, están afrontando los mismos cambios físicos, hablan de temas de interés, van a fiestas u otras actividades”. (Pacheco, 2013. P. 97).

5. Marco Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

La investigación se realizó de acuerdo a los principios del método cualitativo, este método se caracteriza por ser más flexible y adaptable de acuerdo a los participantes y eventos, por lo que el diseño se adaptará a las condiciones y entorno.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el objetivo de la investigación cualitativa no es encontrar la razón o la causa cuando surgen los problemas, sino que a través de estas dificultades se exponen distintas preocupaciones que requieren de un cierto período de tiempo en donde se reúne información para poder resolverlos, de modo que puede cambiar el punto de vista que se tenía al inicio de la indagación. Tal como lo señalan Cook y Reichart (2005), un investigador cualitativo prefiere que la “teoría” emerja de los propios datos. Esta cimentación de la teoría de los datos incrementa la capacidad del investigador para comprender y quizá para concebir en definitiva una explicación del fenómeno que sea consecuente con su aparición en el mundo social. Al tratar de proporcionar una base a la teoría, el investigador intenta averiguar qué esquemas de explicación son empleados por las materias sometidas a estudio para proporcionar un sentido a las realidades sociales con las que se encuentran, qué teorías, conceptos y categorías sugieren los propios datos (p.65).

5.2 Diseño de Investigación

Este proyecto de investigación utilizó un diseño narrativo caracterizado por recopilar específicamente las experiencias e historias de vida específicas, sobre procesos, hechos, eventos y experiencias, siguiendo una línea de tiempo, ensambladas en una narrativa general. Se realizará mediante categorías relacionadas con tales historias y narrativa. en la cual la obtención de los datos se llevará a cabo entrevistando y documentado primeramente en audio y luego se escrita para analizarla (Hernández Sampieri, 2017).

5.3 Participantes

La muestra para la investigación fue de 4 adolescentes entre los 13 a 17 años, pertenecientes a la institución educativa indígena agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó, que hayan pasado por situaciones relacionadas con la deserción escolar y posterior a ello, dispuestos a participar en la investigación. Por medio de la interacción verbal se iniciará el estudio del colegio ya mencionado.

5.4 Técnicas para la recolección de la Información

En este trabajo se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista libre o no estructurada, técnica de investigación cualitativa que involucra conversaciones no estructuradas y se basa en preguntas espontáneas que forman parte de la conversación, generando de esta manera el logro de una comunicación y una construcción conjunta de

significados en función a las preguntas, las respuestas que los adolescentes den a conocer, en este caso se procede a un grupo muy pequeño a hacer participe en este proyecto.

Según Hernández Sampieri, et al. (2014) la técnica de la entrevista es una interacción verbal entre dos o más personas; así, en esta actividad, el entrevistador obtiene información valiosa del entrevistado, que puede servir de recurso para la investigación encaminada, que corresponde al perfil o requerimientos planteados por el entrevistador (investigador).

5.5 Consideraciones Éticas

En términos éticos, es importante mantener una conducta que permita confiabilidad, un adecuado uso de los recursos, validez verificable, estar precavido para que los participantes no sean expuestos a riesgos o agresiones, que estén muy bien definidos y claros, los propósitos y objetivos con los que se realiza esta investigación.

Se debe utilizar un lenguaje cuidadoso, buen marco teórico, claridad y condiciones de diálogo auténtico. También se considerará la ética psicológica en relación con el adecuado ejercicio profesional y sus tres normas morales básicas: Veracidad, fidelidad y confidencialidad. Considerando la empatía y los principios morales que la guían: Autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. La psicología y la ética trabajan de la mano para dar respuesta al comportamiento humano y al comportamiento moral. Según el código de Nuremberg (1947) Se debe evitar el sufrimiento físico y mental, tienen el derecho a la confidencialidad, la participación debe ser voluntaria y tienen el derecho a retirarse de ese experimento si se siente riesgo o amenazada (Delclós, 2018).

5.6 Consentimiento Informado

El propósito del consentimiento informado es asegurar que las personas participen de manera voluntaria y con el conocimiento suficiente para tomar decisiones responsables de manera independiente. No utilizar el consentimiento informado puede crear dificultades éticas y legales para los psicólogos en diversos escenarios donde se desenvuelve como profesional o en donde sus actuaciones tienen consecuencias o repercusiones. La importancia del consentimiento informado es indispensable (Hernández Medina & Sánchez Ramírez, 2015, p. 582).

5.7 Características sociodemográficas de los participantes

La identificación de los participantes se ha modificado por motivo de protección. Los participantes de esta investigación fueron 4 adolescentes, en los cuales 3 fueron femeninas y un adolescente masculino. Ellos son estudiantes que dejaron el colegio hace más de 3 años. Las edades se encuentran entre los 12 y 16 años.

Nombre	Edad	Ocupación	Estudiante que desertaron de la institución
Sebastián	16	Padre de familia	institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó
Carolina	12	Ama de casa	institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó

Nepono	16	Ama de casa	institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó
Werapono	15	Ninguna	institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó

5.8 Procedimiento

En primer lugar, se llevó a cabo una entrevista con el líder de la comunidad para obtener su autorización para llevar a cabo el proceso de investigación. Posteriormente, se seleccionaron cuatro estudiantes que habían abandonado la institución educativa indígena agropecuaria de Isleta. A través de una conversación, se les explicó en qué consistía el estudio. Asimismo, se coordinaron encuentros para revisar y firmar el consentimiento informado, y para abordar cualquier pregunta o inquietud que los participantes pudieran tener sobre el tema. Es importante destacar que esta investigación presenta un bajo nivel de riesgo para los participantes y se realiza de acuerdo con las disposiciones establecidas por la Ley del Psicólogo 1090 del 2006, y de la resolución del ministerio de salud 8430 de 1993.

De Acuerdo con este artículo 2 de los principios generales del psicólogo, se regirá por el principio universal de la profesión, en la ley 1090 (2006) indica que:

La Confidencialidad, donde los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desenvolvimiento de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de

la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u otros, los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (pg. 3).

Además, de acuerdo con el artículo 8 referente a los aspectos éticos de la investigación en sujetos humanos, según lo establecido en la Resolución Número 8430 (1993), se establece que "en las investigaciones que involucren a seres humanos, se garantizará la confidencialidad del individuo objeto de estudio, revelando su identidad únicamente cuando los hallazgos lo demanden y con su consentimiento expreso" (p.02).

En segundo lugar, se realizaron las entrevistas narrativas, las cuales se grabaron en audio con el previo consentimiento de los participantes y luego fueron transcritas para llevar a cabo la interpretación correspondiente.

En tercer lugar, a partir de la transcripción de las entrevistas, se optó por llevar a cabo el análisis centrándose en cuatro categorías previamente establecidas, las cuales fueron conceptualizadas como: características de la relación parentales antes y después de haber estado estudiando; expectativas e impedimento para retomar la vida académica; Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares; Restricciones asociadas a las interacciones sociales. Por último, las matrices se emplearon en un análisis cualitativo con el fin de examinarlas a la luz de las historias relatadas por los participantes y la teoría correspondiente.

5.9 El análisis se realizó por medio de matrices cualitativas

Allí se organizaron las transcripciones literales de las entrevistas y se identificaron las narraciones dominantes de los participantes.

Lo anterior permitió la categorización y definición de las categorías. este proceso metodológico permite estructurar la información cualitativa recopilada en las entrevistas, identificar temas y narraciones clave, agruparlas en categorías significativas y definir claramente el contenido y alcance de cada categoría. Esto proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos en el contexto de la investigación.

6. Análisis de resultados

La organización de los resultados obtenidos se estableció en 4 categorías, las cuales son: Características de la relación parentales antes y después de haber estado estudiando; expectativas e impedimento para retomar la vida académica; Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares; Restricciones asociadas a las interacciones sociales.

6.1 Definición de Categorías

CATEGORIZACIÓN	DEFINICIÓN
Características de la relación parentales antes y después de haber estado estudiando.	Esta categoría engloba las dinámicas familiares caracterizadas por una escasa implicación de los padres, una comunicación limitada y una relación distante, lo que en algunos casos ha desencadenado situaciones de conflicto en el seno familiar. Antes de la etapa de estudios, se pueden incluir aspectos como la falta de respaldo emocional y económico, una comunicación poco efectiva, el nivel insuficiente de apoyo parental, así como la distribución de responsabilidades y roles dentro de la familia. Después del abandono escolar, aparecen relaciones parentales más adecuadas en lo emocional y económico.

<p>Expectativas e impedimento para retomar la vida académica.</p>	<p>Esta categoría se refiere a las esperanzas que guardan los menores para volver de nuevo a las instalaciones educativas y los obstáculos que existen al considerar volver a la educación formal o a un entorno académico después de un periodo de interrupción. Estos obstáculos pueden incluir responsabilidades familiares, dificultades económicas o falta de confianza en sus habilidades académicas.</p>
<p>Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares.</p>	<p>Esta categoría se refiere a las formas para solucionar los conflictos que se practican en estas dinámicas familiares, donde la definición de límites y normas no es clara, lo que puede desencadenar situaciones de conflicto. Estas prácticas pueden ser influenciadas por distintos elementos internos de la familia como las normas, valores y creencias arraigadas en la cultura.</p>

<p>Restricciones asociadas a las interacciones sociales.</p>	<p>Esta categoría se refiere a las restricciones sociales que afectan exclusivamente a las mujeres en el ámbito de las relaciones personales, donde las mujeres en algunas situaciones terminan siendo objeto de maltrato físico, verbal y emocional con su pareja y en las relaciones parentales.</p>
--	--

Matriz de análisis cualitativo

<p>Características de la relación parentales antes y después de haber estado estudiando.</p>		
<p>Pregunta orientadora</p>	<p>Respuesta</p>	<p>Interpretación</p>
<p>¿Cómo es la relación con tus padres?</p>	<p>Carolina: Antes, cuando estaba estudiando, la relación con mis padres no era igual de buena. Aunque ahora he tenido una buena relación con ellos, en esa</p>	<p>Se identifica qué durante su período de estudio, los adolescentes experimentaron dificultades en sus relaciones, ya que sus padres intentaron evitar su abandono escolar mediante el uso</p>

	<p>época me prohibían tener amigos y no me dejaban salir a jugar con mis amigas. Argumentaban que lo hacían para protegerme y que no me distraiga de mis estudios, pero a veces sentía que estaban preocupados de que buscara pareja.</p> <p>Werapono: La relación con mi papá no es muy positiva, ya que suele reprenderme con frecuencia, a veces por motivos que me parecen justificados y otras veces no. Esto genera un conflicto constante entre él y yo. En lo que respecta a mi mamá, tiende a respaldar las decisiones de mi papá, por lo que rara vez interviene en situaciones en las que me reprende a golpe o a gritos.</p>	<p>de castigos físicos. Además, se observa una falta de claridad en la comunicación dentro de estas dinámicas familiares. Es fundamental resaltar que en la comunidad indígena emberá Dobida, se considera que el castigo físico es la estrategia más efectiva para corregir conductas inapropiadas. Desde esta perspectiva, se aprecia que, a diferencia de las adolescentes entrevistadas, los adolescentes varones no son corregidos a través de castigos físicos, lo que conduce a una relación más positiva con sus padres. Esto sugiere que se les asigna un rol distinto en comparación con las adolescentes.</p> <p>Además, es notable que los límites en este sistema familiar varían entre ser difuso y rígido,</p>
--	---	---

	<p>Nepono: Durante mis años de estudio, la relación no era muy positiva. Reconozco que mis padres me respaldan económicamente, pero cuando no lograba buenos resultados en alguna materia, recurrían a la disciplina física. Además, la comunicación entre nosotros nunca fue fluida, y a nivel emocional, tampoco hubo mucha conexión. Aparte de todo esto, en muchas ocasiones me prohibieron tener novio o amistades, argumentando que no consideraban eso adecuado para una mujer.</p> <p>Sebastián: Mi relación con ellos dos es muy buena, ahora y antes de salir del colegio, Siempre han sido un apoyo incondicional para mí y mis hermanos</p>	<p>según Teresa (2007 citando a Minuchin) enmarca que es <i>“posible considerar a todas las familias entre un continuo cuyos polos son los dos extremos de límites difusos y límites rígidos”</i>. En este sentido podemos observar que entre estos miembros de la familia existen dificultades en comunicación, en un límite claro, y límites rígidos, en donde la comunicación es muy difícil dentro de la familia resultando perjudicial en el subsistema familiar.</p>
--	---	--

<p>¿De qué tratan las conversaciones que sueles tener con tus padres?</p>	<p>Carolina: Mi mamá me da consejos, diciéndome que entre de nuevo a estudiar, que por eso se le había dicho que no fuera a buscar marido y mire cómo mantienes ahora toda degenerada deténgase a pensar cómo estabas cuando no tenías marido, bonita toda arreglada y con en ese hijo que tienes ahora mantienes fea y apurada con ese hijo.</p> <p>Werapono: Bueno la verdad es que no solemos hablar mucho como familia ya que mi papá cuando dice algo todo es gritado o cuando no es así, mi mamá y mi papá me está diciendo tienes conseguir un hombre que te mantenga, esta es la hora y todavía estas en mi casa, siempre es como esa conversación en la mayor parte de mi vida, no hace</p>	<p>La comunicación en estas familias se caracteriza por la presencia de discusiones, gritos, amenazas, indiferencias, insultos, lo que contribuye a la aparición de factores de un castigo físico, según Virginia Satir y Munrray Bowen (2002), la comunicación es importante ya que ayudará en el funcionamiento de la familia, facilitando la comprensión mutua, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente de confianza y apoyo entre sus miembros.</p> <p>Lo anterior podemos ver en estas dinámicas familiares efectos adversos se hacen evidentes cuando el sistema familiar se desenvuelve de manera disfuncional, caracterizada por conflictos y desacuerdos en el</p>
---	--	---

	<p>rato tenía marido pero la verdad nos separamos porque no era como me decía mis padres, ya que el me golpeaba y ni me dejaba salir para ningún lado y eso que ni me mantenía bien de ropa, ni de comida.</p> <p>Nepono: Cuando estamos reunidos en familia mi madre siempre me aconseja diciendo que adjuntarse a vivir con un hombre no es bueno, que piense en el estudio, en terminar el bachillerato, que mire como ejemplo a las personas que están estudiando y viven bien. Pero mi papá me dice que para que se puso a buscar un hombre si quería seguir estudiando que ya no busque lo que no se ha perdido.</p> <p>Sebastián: Desde que salí del colegio hace más de 3 años me</p>	<p>seno familiar. Estos problemas suelen tener su origen en la falta de límites claros entre los distintos miembros de la familia o en una comunicación deficiente que guía las interacciones. En primera instancia en las adolescentes indígenas en la falta de límites adecuados provoca que los miembros de la familia se sientan desorientados, lo que perturba la armonía familiar y afecta las relaciones entre padre e hijos, la ruptura en la distribución de roles y responsabilidades entre los miembros de la familia conlleva a una disrupción en la organización familiar, dando lugar a una variedad de interacciones dentro de la estructura familiar (Berne, 1976). por otro lado, según Walter Arias, (2012). Por otro lado, es notable que las madres de familias</p>
--	---	---

	<p>hablan que entre de nuevo a estudiar y que salga adelante, que pueda hacer una carrera y así tener una estabilidad económica sin tanto trabajo físico, pues así todo lo que me dicen son buenos consejos para un buen futuro.</p>	<p>indígenas desearían que los adolescentes retomen sus estudios, desde una perspectiva sistémica como la propuesta por Minuchin, esto podría interpretarse como un intento por parte de las madres de restaurar el equilibrio en la dinámica familiar. La preocupación por el regreso a la educación puede ser vista como un intento de establecer límites y roles claros dentro de la familia, promoviendo así una estructura más funcional y satisfactoria para todos sus miembros. Además, este deseo de las madres puede estar influenciado por una comprensión de la importancia de la educación en el bienestar y desarrollo de los adolescentes, lo que refleja una preocupación por el</p>
--	--	---

		funcionamiento óptimo del sistema familiar en su conjunto.
--	--	--

Análisis de matriz Cualitativo

Expectativas e impedimento para retomar la vida académica		
Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
¿Te gustaría continuar estudiando o trabajar?	<p>Carolina: Desearía continuar con mi educación, sin embargo, mi esposo insiste en que deje de pensar en volver a estudiar. Dado que él es el principal proveedor, me encuentro en una situación en la que me resulta difícil oponerme a esta realidad que afecta mi vida.</p> <p>Werapono: Prefiero posponer la continuación de mis estudios por un tiempo, ya que actualmente estoy en el primer mes de mi embarazo y mi</p>	<p>Así mismo, Orcasita, Rodríguez (2010) El ser humano tiene la necesidad constante de poder planificar su vida, esto radica en orientar toda la energía vital del individuo en su propio significado.</p> <p>Donde cada uno de los entrevistados establecen que les gustaría continuar con sus estudios, pero orientan sus decisiones y direcciones de su</p>

	<p>estado de ánimo no está en su mejor momento.</p> <p>Nepono: Me encantaría seguir con mi educación, pero la situación es tal que no cuento con el respaldo de mis padres, quienes consideran que encontrar una pareja que me sustente y me mude de su casa es una prioridad más importante.</p> <p>Sebastián: Desearía seguir con mis estudios, pero en este momento tengo prioridades y responsabilidades importantes con mi familia, especialmente con mi hija, a quien debo brindar todo el apoyo necesario para su desarrollo y bienestar.</p>	<p>proyecto de vida a las necesidades de su presente.</p>
<p>¿Cuáles han sido los principales</p>	<p>Carolina: Pienso que abandonar mis estudios y convertirme en madre fue una decisión que</p>	<p>Las personas en general deben pensar siempre que en ocasiones “Aquellas historias de vida y</p>

<p>éxitos y fracasos de su vida?</p>	<p>considero un fracaso, y actualmente no percibo que haya tenido éxito en mi vida.</p> <p>Werapono: No siento que haya logrado algún éxito en mi vida. Considero que abandonar mis estudios y quedar embarazada son decisiones que percibo como fracasos en lugar de éxitos. Sin embargo, para alcanzar lo que consideraría un logro, necesito al menos completar mi educación secundaria.</p> <p>Nepono: Siento que no he experimentado éxito en mi vida, ya que abandoné mis estudios y también intenté tener una relación de pareja que terminó en abandono. Aunque personalmente no percibo esta separación como un fracaso</p>	<p>carrera forman parte del pasado. Los trabajadores y trabajadoras actuales se ven en la necesidad de reinterpretar o reformular constantemente sus expectativas, aspiraciones y talentos en un entorno en constante cambio. (Mamolar, 2018, p. 1).</p> <p>Aunque los entrevistados no ven su vida como un éxito logrado, si no solo están resaltando el fracaso, no están teniendo en cuenta que a través de lo que sucede en su vida, sus historias siempre deben estar relacionado a un cambio, establecido por su recorrido diario y su momento de vida.</p>
--------------------------------------	--	---

	<p>significativo, mi familia la interpreta de esa manera.</p> <p>Sebastián: No considero haber alcanzado logros significativos en mi vida, ya que al abandonar mis estudios percibo este acto como un fracaso en lugar de un éxito.</p>	
<p>¿Tus amigos te han motivado para no continuar estudiando?</p>	<p>Carolina: No, al contrario, me motivaron para que siguiera estudiando ya que fui la primera de mis compañeras que se adjuntó a tener marido entonces ellos me decían estudie no se quede ahí, pero yo le respondía que no podía porque mi marido no me dejaba entonces como hacía, si el que me manda no me deja.</p> <p>Werapono: Mis dos compañeras que tengo si ellas me hacen comentarios como no estudies</p>	<p>Así mismo, de acuerdo con Martínez (2017) la influencia de los pares y la información que el individuo recibe de ellos aún es muy importante y en ocasiones está establecido para orientar decisiones, donde el apoyo es fundamental para subir el ánimo y la motivación.</p> <p>En las respuestas de cada uno podemos observar que tres (3) de ellos tienen la motivación y apoyo de sus amigos que a forma de</p>

	<p>mejor tenga su marido y saldremos a bailar, con ellos además para qué vas a buscar estudiar si después que termine quien te va a ayudar para que puedas hacer una carrera así que eso es una perdedera de tiempo mejor consíganse a alguien que te de todo lo que una mujer necesita</p> <p>Nepono: No, al contrario, los que yo les considero amigos a ellos me motivan a que yo entre de nuevo a estudiar.</p> <p>Sebastián: No, al contrario, con los que yo estudié me dicen que, porque no entré de nuevo a estudiar, y yo les pongo que por ahora no puedo porque ya tengo responsabilidades familiares.</p>	<p>consejo les indican que lo mejor es continuar con sus sueños y no pierdan la energía de conseguir estudiar.</p> <p>la otra respuesta, aunque no orienta el continuar con el estudio relacionado con su propia vida, orientando la influencia de par a través de sus propias experiencias de vida.</p>
<p>¿Algunos de tus amigos han</p>	<p>Carolina: Si tengo numerosos conocidos y amigos del colegio que</p>	<p>“El ambiente permite al individuo elegir, no solo la persona que es,</p>

<p>decidido no regresar al colegio y dedicarse a trabajar para ganar dinero?</p>	<p>optaron por abandonar la educación para empezar a trabajar, ellos argumentan que es más beneficioso emplearse y obtener su propio sustento económico en lugar de permanecer en un aula de clases aguardando recibir una asignación financiera de sus padres.</p> <p>Werapono: Claro, tengo conocimiento de individuos que no son cercanos a mí y que han decidido abandonar la escuela para trabajar en labores como la agricultura o en el campo con el fin de ganarse su propio sustento. Aquellos que conozco comparten la opinión de que no ven razón para depender de sus padres para obtener comida o ropa, ya que se consideran lo suficientemente adultos para ganar lo necesario por sí mismos,</p>	<p>sino lo que puede llegar a ser, a identificar la dirección que desear a la propia existencia” (Orcasita, Rodríguez, 2010, p.16)</p> <p>de acuerdo con las respuestas de los individuos se establece el conocimiento de lo que para ellos resulta personas que han cambiado el trabajar o “hacer dinero” en lugar de estudiar y es por que el ser humano tiene la capacidad de elegir lo que para ellos es lo adecuado para su futuro, aunque esté equivocado o no.</p>
--	--	---

	<p>evitando así depender de las decisiones de sus padres.</p> <p>Nepono: Si conozco a muchos que decidieron no volver a estudiar para trabajar y ganar dinero, ya sea porque quiso o por conseguir algo de dinero para aportar algo en su casa, o también para tener en el bolsillo dinero para tomar alcohol y darles a sus novias.</p> <p>Sebastián: Sí, tengo conocimiento de varias personas que optaron por no continuar su educación y, en su lugar, buscar empleo con el objetivo de generar ingresos. Sus motivaciones pueden variar, ya sea por la necesidad de contribuir económicamente a sus hogares, o incluso para disponer de recursos para gastar en entretenimiento, como consumir bebidas alcohólicas</p>	
--	---	--

	o hacer regalos a sus parejas sentimentales.	
¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan tu desarrollo?	<p>Carolina: En mi opinión, mi familia, especialmente mi madre, me insta a retomar mis estudios. Sin embargo, cuando ella me hace esa sugerencia, prefiero guardar silencio, ya que sé que mi esposo comparte una postura diferente y no puedo comprometerme a algo que sé que no será posible de realizar.</p> <p>Werapono: El familiar ya que ellos son los que me han dicho que siga con mis estudios y que cuando nazca mi bebe ellos me lo cuidaran, escolar también porque algunos docentes se me acercan y me dicen que soy una niña muy inteligente para que deje el estudio, social sino porque tengo compañeras que ya no piensan seguir el estudio ellos dicen</p>	<p>Teniendo en consideración lo planteado por Jiménez, Mendiburo y Olmedo (2011) la familia se ha considerado una fuente primaria de apoyo social, pues sus miembros están en condiciones de ofrecer entre sí la ayuda que necesitan (cariño, cuidado, asistencia, etc.), generando así un apoyo fundamental para sus vidas.</p> <p>Así mismo, podemos ver en sus respuestas que el apoyo familiar es lo que más resalta, que esto es normal ya que como orientan varios autores la familia debe establecer el primer apoyo social y</p>

	<p>que para qué y aparque que sus maridos no las dejan.</p> <p>Nepono: El familiar ya que ellos son los que me han dicho que siga con mis estudios y que cuando nazca mi bebe ellos me lo cuidaran, escolar también porque algunos docentes se me acercan y me dicen que soy una niña muy inteligente para que deje el estudio, social sino porque tengo compañeras que ya no piensan seguir el estudio ellos dicen que para qué y aparque que sus maridos no las dejan.</p> <p>Sebastián: El familiar ya que ellos son los que me han dicho que siga con mis estudios.</p>	<p>dirección en las decisiones que toman algunos de sus miembros.</p>
<p>¿Qué entiende usted por proyecto de vida?</p>	<p>Carolina: No sé qué eso, luego se le hace una explicación con cosas cotidiana cómo hacer planes para el</p>	<p>La oportunidad que pueden tener todas las personas en general es tener un objetivo de vida o</p>

	<p>siguiente día ejemplo, mañana me voy a levantar a las 7 am, hago desayuno con huevo y plátano, luego iré a el río a lavar la ropa porque ya hay mucha ropa sucia, luego llego a mi casa a hacer almuerzo, si me queda un poco de tiempo voy a ir a buscar leña ya que no hay, se le dice a la participante que más o menos es así un proyecto de vida solo que es a largo plazo.</p> <p>Me responde la participante que es algo que ella nunca hace y nunca pensó para su vida solo pensaba terminar y ya.</p> <p>Werapono: Nepono no sé qué es eso, la entrevistadora le hace una breve explicación en la que podría ser un proyecto de vida, al terminal de explicar, nos responde los siguiente Nepono, yo nunca me detuve a pensar que era que quería</p>	<p>vincularse con uno, debido a que esto genera que lo impulse a vivir en cada uno de sus días, “no es difícil encontrar personas que viven en la insatisfacción, en el aburrimiento, angustiadas y sin encontrarle un sentido a su vida” Orcasita, Rodríguez (2010), y esto genera que la vida se les pase sin realmente vivirla.</p> <p>Se puede establecer dentro del Proyecto de vida y así mismo se debe tener en cuenta “como la dirección que la persona marca para su propia vida con base en sus valores, desde allí, planea las acciones consistentes con el propósito de cumplir sus deseos, sueños y metas.” (Ayala & Carvajal, 2016. P. 27).</p> <p>Muchas personas al desconocer lo que es un proyecto de vida, solo</p>
--	---	--

	<p>para mi vida en un futuro, siento que todo lo relacione a solo al presente, por lo tanto, no tengo un proyecto de vida.</p> <p>Nepono: Nepono no sé qué es eso, la entrevistadora le hace una breve explicación en la que podría ser un proyecto de vida, al terminal de explicar, nos responde los siguiente</p> <p>Nepono, yo nunca me detuve a pensar que era que quería para mi vida en un futuro, siento que todo lo relacione a solo al presente.</p> <p>Sebastián: No sé qué es eso, la entrevistadora le hace una breve explicación en la que podría ser un proyecto de vida, al terminar de explicar, nos responde lo siguiente, yo no tengo un proyecto de vida para mi futuro.</p>	<p>van orientando lo que ellos les llaman en la entrevista solo vivir en el presente.</p> <p>Al desconocer la oportunidad de crear su proyecto de vida, terminan guiando su vida sin darle un sentido adecuado o no buscan darle una finalidad a través de sus gustos, sino al contrario de sus necesidades diarios.</p>
--	--	--

<p>¿Qué metas quieres alcanzar en la vida?</p>	<p>Carolina: Una meta se refiere al logro que una persona se compromete a alcanzar en un período específico. En la vida, abarca todo aquello que deseamos conseguir por diversas razones. Por ejemplo, asistir a clases y estudiar para los exámenes, quiero casarme, terminar el bachillerato, obtener un título profesional universitario, después de explicar en qué consistía una meta me explica la participante que cuando estaba estudiando pensaba en terminar el bachillerato y después estudiar para trabajar en la primera infancia, pero que ahora ya no piensa en ellos.</p> <p>Werapono: se realiza una explicación y responde lo siguiente. En mi caso, tengo la intención de fijarme como meta terminar la secundaria y seguir una carrera</p>	<p>Cuando nos referimos a Proyecto de vida, podemos decir que se tiene en cuenta “como la dirección que la persona marca para su propia vida con base en sus valores, desde allí, planea las acciones consistentes con el propósito de cumplir sus deseos, sueños y metas.” (Ayala & Carvajal, 2016. P. 27).</p> <p>así mismo, están estableciendo las metas que aún están pensando lograr o el sueño que quieren cumplir y esto se da a la dirección que las personas le ponen a su vida, en donde se plantan en algún momento de sus vidas, aunque para algunos sea a muy largo plazo, no dejan a un lado, la idea de poder cumplir sus sueños, deseos y propósitos.</p>
--	--	--

como promotora (enfermería), como mi padre me prometió si lograba completar mis estudios. Sin embargo, cuando se le pregunta si realmente quiere estudiar eso, me responde lo siguiente, debo admitir que mi elección se basa principalmente en el deseo de cumplir la promesa de mi padre, ya que personalmente no tengo una preferencia clara y me sentiría perdida sin su orientación.

Nepono: Me gustaría completar mi educación, pero tengo dudas sobre si podré lograrlo porque no cuento con el apoyo de nadie.

Sebastián:

Dicho esto, considero que mi principal meta en la vida es completar la educación secundaria, y eso es todo lo que aspiro a lograr.

Análisis de matriz Cualitativo

Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares		
Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
<p>¿Cómo gestionas los conflictos familiares con tus padres?</p>	<p>Carolina: Recuerdo que mi mamá y mi papá siempre me solían pegar cuando teníamos problemas y casi nunca se hablaba del problema, y rara vez presencié una conversación constructiva entre ellos para resolver conflictos, lo que me lleva a pensar que posiblemente lo hacían cuando no estábamos presentes.</p> <p>Werapono: ellos me solían gritar me o pegarme cuando me querían comunicar algo que esté pasando en nuestra casa, digamos también cuando ve algo malo en la calle que hacen los demás niños, me decían</p>	<p>Se identifica que, en estas dinámicas familiares, las mujeres se encuentran bajo la influencia de normas estrictas y límites inflexibles. Se recurre al castigo físico como una herramienta para mantener el funcionamiento de la familia. Este sistema familiar se distingue por su naturaleza cerrada y autoritaria, lo que resulta en la aparición de tensiones y conflictos internos, generando problemas de desapego y una sensación de aislamiento entre sus miembros. Por otro lado, según Henao y García (2009), el entorno familiar</p>

	<p>que no imitara acciones de otros niños, advirtiéndole sobre su inapropiada conducta.</p> <p>Nepono: La situación no es buena, ya que las interacciones suelen estar cargadas de tensión, a menudo manifestándose a través de gritos o incluso la aplicación de castigos físicos. Nunca hemos tenido la oportunidad de abordar los problemas como familia de manera tranquila y constructiva. Me afecta emocionalmente cuando mi papá se comporta de esta manera no solo conmigo, sino también con mis hermanos. Sin embargo, he llegado a aceptar que esto es algo común en nuestra dinámica familiar.</p> <p>Sebastián: En nuestra casa, rara vez nos reunimos para abordar los problemas de manera calmada y constructiva. En lugar de eso, los</p>	<p>no solo establece pautas educativas, sino que también se erige como el espacio donde los padres manifiestan de manera clara su forma de regular y ejercer la autoridad sobre sus hijos e hijas.</p>
--	--	--

	<p>desacuerdos suelen ser expresados a través de gritos. Aunque a los hombres de la familia no se nos llega a maltratar físicamente, pero a las mujeres si le suelen pegar. Esta es la forma predominante de manejar los conflictos en nuestro hogar.</p>	
--	---	--

Análisis de matriz Cualitativo

Restricciones asociadas a las interacciones sociales		
Pregunta orientadora	Respuesta	Interpretación
<p>¿Has dejado de realizar actividades satisfactorias con el propósito de conseguir la aprobación de algunos</p>	<p>Carolina: En el pasado, evité llevar a cabo ciertas acciones que en ocasiones me sugirieron, como tatuajes o cambios de color en el cabello, porque temía la reacción de mi madre y el posible castigo. En su lugar, preferí participar en</p>	<p>De acuerdo con lo establecido por Martínez (2017) la influencia de los pares y la información que el individuo recibe de ellos aún es muy importante y, quizás, mayor que la del grupo. Sin embargo,</p>

<p>de mis compañeros(as)?</p>	<p>actividades deportivas y ocasionalmente nos dedicábamos a hacer tareas juntos, aunque en la mayoría de los casos nos reuníamos principalmente para compartir chismes y hablar de nuestros encuentros con parejas.</p> <p>Werapono: Puedo confirmar que mis amigas no me tratan de la misma manera desde que empezaron a insistir en que debería buscar a alguien que me sostenga económicamente nuevamente. Sin embargo, en este momento, no tengo interés en estar en una relación. Ellas argumentan qué si lo hiciera, podríamos llevarnos mejor como amigas.</p> <p>Nepono: Puedo afirmar que mis amigas no han estado tratándome de manera amable, ya que han insistido en que debería buscar una</p>	<p>va cambiando el signo a medida que pasan los años.</p> <p>Así mismo, dentro de lo expuesto por los entrevistados, podemos resaltar la gran importancia que tiene la influencia que presentan los pares, desde la toma de decisiones, hasta el cómo llegar a comportarse en diferentes situaciones. guiando una dirección grupal de lo que pueda suceder en su proceder y aceptación en los grupos de pares “amigos”.</p>
-------------------------------	--	---

	<p>pareja que me proporcione apoyo económico nuevamente. No obstante, en este momento, no deseo estar en una relación, pero ellas argumentan que esto mejoraría nuestra amistad.</p> <p>Sebastián: Nunca he optado por esa opción. Cuando me encuentro en situaciones de rechazo o desaprobación, prefiero distanciarme de esas amistades.</p>	
<p>¿Qué clases de actividades realizas con tus compañeros?</p>	<p>Carolina: No participo en ninguna actividad aparte de ocuparme de las tareas del hogar, como mencioné antes. Esto se debe a que mi esposo no me permite tener amigas, ni mucho menos amigos, argumentando que ya le estoy siendo infiel, incluso si</p>	<p>de acuerdo con lo establecido con los entrevistados, podemos orientar lo expuesto en la teoría.</p> <p>“los sujetos empiezan a compartir con sus pares y a disfrutar ese tiempo, ya que se encuentran en el mismo rango de edad, están afrontando los</p>

	<p>se trata de amistades con quienes solo comparto charlas informales.</p> <p>Werapono: Realizamos actividades como deporte, bañarnos y ocasionalmente nos reunimos para conversar. Hago esto porque mi esposo no comparte estas actividades conmigo, y si lo hiciera, creo que tendría restricciones en cuanto a las cosas que puedo hacer. Mis padres no me prohíben estas actividades.</p> <p>Nepono: Practicamos fútbol y otras actividades, pero cuando jugamos, no me siento cómoda porque los padres de familia nos observan y hacen comentarios desagradables. Antes, cuando tenía pareja, no podía participar en</p>	<p>mismos cambios físicos, hablan de temas de interés, van a fiestas u otras actividades”. (Pacheco, 2013, p. 97).</p> <p>excepto de uno de ellos, el cual manifiesta no tener pares, los otros tres vincula la relación de compartir con sus pares, las actividades que les gusta, como también orientan las charlas en forma de comunicación y de actualizar sus situaciones vividas.</p>
--	---	---

	<p>ningún tipo de actividad recreativa porque mi esposo me lo prohibía.</p> <p>Sebastián: Participamos en partidos de fútbol, salimos a pescar y ocasionalmente me encuentro con ellos en la calle, como mencioné anteriormente, para hablar sobre trabajo y, en algunas ocasiones, sobre mujeres.</p>	
<p>¿Cómo es la relación con tus amigos, discuten temas de interés?</p>	<p>Carolina: En ocasiones, conversamos sobre nuestras expectativas para después de completar el bachillerato, enfocándonos en tener un buen futuro. Algunas de mis compañeras comentan que no contemplan terminar el bachillerato y solo quieren casarse. En ese momento, les respondo que personalmente tengo el deseo de finalizar mis</p>	<p>cada vez que los seres humanos están vinculados en un grupo de pares tiene tendencia a comunicar muchas de sus situaciones de vida, que para ellos siempre va hacer temas de mucho interés, debido a que siempre orientan la conexión que se tiene y esto ayuda a la importancia que se establece en cada uno de ellos.</p>

	<p>estudios y aspirar a una vida mejor, similar a la de aquellos que llevan una vida con menos trabajo físico.</p> <p>Werapono: Cuando estaba soltera, solía tener amistades con quienes hablaba principalmente sobre temas sentimentales. En ese entonces, la mayoría de mis amigos y amigas ya tenían sus parejas, y compartíamos la expectativa de que después de completar la educación secundaria, estaríamos en una situación más favorable con nuestras parejas.</p> <p>Sin embargo, en la actualidad, no tengo ni amigos ni amigas debido a la prohibición de mi esposo, y sospecho que él también influye en la falta de contacto con mis amigas. Cuando intentamos hablar</p>	<p>a su vez el auto explica que, “se convierte en una red fuerte y cohesionada donde los jóvenes pretenden suplir las carencias emocionales, afectivas e incluso educativas, derivadas de los demás pilares de socialización”. (Ballesteros, 2008, p. 95)</p>
--	--	---

sobre esto, ellos intentan aconsejarme de manera similar, ya que, al igual que yo, están en relaciones con restricciones similares.

Nepono: Tengo dos amigas con las que cuando nos encontramos, tendemos a hablar sobre temas sentimentales. Ellas suelen insistir en que debería casarme porque creen que eso es beneficioso, argumentando que los estudios no aportan mucho. Sin embargo, he tratado de explicarles que esa perspectiva no es del todo correcta. Les he contado que ya he estado casada, pero en lugar de recibir un trato amable, fui víctima de abuso tanto psicológico, físico como económico.

Sebastián: Nosotros normalmente conversamos sobre asuntos

	<p>laborales, planes de salida, destinos y fechas, en lugar de abordar temas de mayor relevancia. Raramente tocamos el tema de los estudios.</p>	
--	--	--

7. Discusión

En relación a lo establecido con la pregunta de investigación, ¿Cuáles son las narrativas de un grupo de adolescentes emberá dovida que desertaron de la institución educativa agropecuaria de Isleta? Se pudo obtener a través de las entrevistas y lo narrado por cada uno de los entrevistados, que la deserción escolar se da por la naturalidad de la comunidad indígena de tener rápidamente familia.

Donde en todos los aspectos resalta el convertirse ama de casa o padre cabeza de hogar a edades muy tempranas, que, desde los padres de familia, como también de los pares, se pudo evidenciar que sus consejos o direccionamiento esta primero convertirse en madre o formar un hogar lo más pronto posible, que poder cumplir con sus estudios.

Mostrando de cierta forma que para la comunidad indígena el estudio no está contemplado como una prioridad, ni siquiera es la segunda opción que se puede contemplar, de acuerdo lo narrado, lo primordial es conseguir un cónyuge rápido sin importar la edad, en cuanto a la mujer “alguien que la mantenga” y el hombre “trabajar para poder mantener a la mujer que elija”, lo segundo es hacerse madre o padre de familia y consiguiente es divertirse y disfrutar de la vida.

7.1 Características de la relación parentales antes y después de haber estado estudiando

De acuerdo con lo establecido en su estudio Barudy y Dantangnan (2010). El concepto de parentalidad hace referencia a la función que cumplen los padres y madres para cuidar, proteger y educar a sus hijos. y desarrollar y asegurarle un desarrollo suficientemente sano. Así como lo narra **Carolina** *“Antes, cuando estaba estudiando, la relación con mis padres no era igual de buena. Aunque ahora he tenido una buena relación con ellos, en esa época me prohibían tener amigos y no me dejaban salir a jugar con mis amigas. Argumentaban que lo hacían para protegerme y que no me distraiga de mis estudios, pero a veces sentía que estaban preocupados de que buscara pareja”*. Sus padres querían brindarle toda la protección necesaria, cuidándola, educándola de la mejor manera para que pudiera culminar con sus estudios.

Según Bustamante (2013) de acuerdo con su estudio, manifiesta que la familia, no solo se constituye desde los aspectos biológicos, sino también desde las relaciones que conllevan los valores y creencias, es una configuración social de los vínculos, actitudes, conductas, tomas de decisión, comportamientos para asumir situaciones, que van generando la identidad individual y grupal. A su vez, se puede establecer con lo expuesto por **Sebastián** *“Desde que salí del colegio hace más de 3 años me hablan que entre de nuevo a estudiar y que salga adelante, que pueda hacer una carrera y así tener una estabilidad económica sin tanto trabajo físico, pues así todo lo que me dicen son buenos consejos para un buen futuro”*. sus padres a través de los valores y creencias, buscan aconsejar a su hijo para tener una vida más cómoda y que regrese a los estudios pertinentes.

También debemos contemplar lo plasmado por Bleger: (1986) ya que implementa y orienta que la familia “es un sistema que desempeña funciones y entre sus asignaciones a cumplir se encuentran las siguientes: El cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos como la satisfacción de sus necesidades”. Contemplando lo narrado por **Nepono** *“Cuando estamos reunidos en familia mi madre siempre me aconseja diciendo que adjuntarse a vivir con un hombre no es bueno, que piense en el estudio, en terminar el bachillerato, que mire como ejemplo a las personas que están estudiando y viven bien. Pero mi papá me dice que para que se puso a buscar un hombre si quería seguir estudiando que ya no busque lo que no se ha perdido”*. Los padres constantemente buscan la mejor forma o a mejor estrategia de poder cuidar, proteger y aconsejar, adicional a esto se puede decir que guían y proyectan la educación como un “arma” para el futuro, conllevando el pasar más tiempo y dedicación en el estudio, que no en otras cosas que terminan no siendo de provecho para lo que se plantea en el proyecto de vida.

7.2 Expectativas e impedimento para retomar la vida académica

Teniendo en cuenta lo expresado por Rodríguez (2010) donde indica que, todo ser humano debería tener el derecho fundamental de poder decidir sobre su propia vida y así mismo elegir lo que quiere para su vida y cómo la va planificando con el pasar de los años. Observando el relato de **Carolina** donde expresa. *“Desearía continuar con mi educación, sin embargo, mi esposo insiste en que deje de pensar en volver a estudiar. Dado que él es el principal proveedor, me encuentro en una situación en la que me resulta difícil oponerme a esta realidad que afecta mi vida”*. Donde a través de esta situación vemos a que a nuestra entrevistada prácticamente se le está vulnerando el derecho discreta o indiscretamente (puede

ser por desconocimiento del mismo) a decidir sobre su propia vida, viéndose así, como las ganas de continuar, pero, es él esposo el que toma las decisiones por ella y lo que se desarrolle para el futuro debe ser aprobado todo por él.

Cuando se hace referencia al proyecto de vida o de la elección vocacional de las personas, se puede gestionar, “como la dirección que la persona marca para su propia vida con base en sus valores, desde allí, planea las acciones consistentes con el propósito de cumplir sus deseos, sueños y metas.” (Ayala & Carvajal, 2016. p. 27). Así podemos resaltar lo expuesto por **Sebastián**, que en su relato dice “*Desearía seguir con mis estudios, pero en este momento tengo prioridades y responsabilidades importantes con mi familia, especialmente con mi hija, a quien debo brindar todo el apoyo necesario para su desarrollo y bienestar*”. Obteniendo la dirección de su vida, no tanto a lo que él desea, sino al contrario, vincula marcar su vida a través de las responsabilidades actuales, que en este preciso momento es velar por la responsabilidad de su familia y la meta de cumplírselo con todo a su hija.

7.3 Forma de solucionar los conflictos dentro de las interacciones familiares

Según lo narrado por Carmona (S.F) llega a afirmar dentro de su estudio que, la familia es el principal grupo de apoyo, donde se convierte en el ambiente socio-afectivo que modela las elecciones futuras respecto a lo académico y laboral, convirtiéndose así en uno de los factores más influyentes a la hora de tomar una decisión.

De acuerdo con lo establecido por Jiménez, et al., (2011). Expresa que la familia es considerada las piezas fundamentales de las instituciones, que son capaces de brindar apoyo en medio de los cambios que se tienen en sus vidas, aunque ella misma en diferentes

situaciones se vea sometida a modificaciones. Según la narración de **Nepono** *“La situación no es buena, ya que las interacciones suelen estar cargadas de tensión, a menudo manifestándose a través de gritos o incluso la aplicación de castigos físicos. Nunca hemos tenido la oportunidad de abordar los problemas como familia de manera tranquila y constructiva. Me afecta emocionalmente cuando mi papá se comporta de esta manera no solo conmigo, sino también con mis hermanos. Sin embargo, he llegado a aceptar que esto es algo común en nuestra dinámica familiar”*.

Donde podemos vincular, que dentro de esta comunidad la agresión tanto física como verbal, no permite la buena dirección de lo que se plantea discutir u orientar, así mismo por ese mismo motivo, las decisiones que se toman no son de todo buenas y al no generar una comunicación asertiva, también ha generado que no se puedan vincular de manera correcta en la elección de lo que se plantea para el futuro o la elección que puede modificar aspectos familiares.

7.4 Restricciones asociadas a las interacciones sociales

Así mismo, de acuerdo con Martínez (2017) la influencia de los pares y la información que el individuo recibe de ellos aún es muy importante y en ocasiones está establecido para orientar decisiones, donde el apoyo es fundamental para subir el ánimo y la motivación. Lo podemos observar en el relato de **Nepono**, donde manifiesta *“Tengo dos amigas con las que cuando nos encontramos, tendemos a hablar sobre temas sentimentales. Ellas suelen insistir en que debería casarme porque creen que eso es beneficioso, argumentando que los estudios no aportan mucho”*. En este caso particular, hacen su influencia para determinar la toma de

decisiones de su amiga y mostrando su apoyo para que desarrolle lo que a ella les parece correcto.

Según lo establecido por Pacheco (2013) los sujetos empiezan a compartir con sus pares y a disfrutar ese tiempo, ya que se encuentran en el mismo rango de edad, están afrontando los mismos cambios físicos, hablan de temas de interés, van a fiestas u otras actividades”. Así mismo, podemos ver lo expuesto por **Sebastián** donde simplifica “*Nosotros normalmente conversamos sobre asuntos laborales, planes de salida, destinos y fechas, en lugar de abordar temas de mayor relevancia*”. Mostrado que cuando se reúne con los pares, se habla y se expresa con mayor confianza, debido a que se sienten más aceptados, hablando con las personas que para ellos los entienden mucho mejor.

8. Conclusiones

Partiendo del objetivo principal del presente trabajo de grado, el cual consistía en Describir las narrativas sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de adolescentes Emberá Dobida que desertaron de institución educativa agropecuaria de isleta del municipio de Riosucio chocó, se pudo analizar que todos los participantes en la investigación al no tener una oportunidad que les permitiera seguir sus estudios, tuvieron que darle una reorientación a su “proyecto de vida”.

El proyecto de vida de este grupo de adolescentes tenía un objetivo inicial en mente: completar su educación y abrir nuevas oportunidades laborales para sí mismos. Para lograr esto, dedicaban su máximo esfuerzo, empleando todas sus habilidades, tiempo y dedicación, con el fin de alcanzar lo que podríamos considerar "su sueño". Por lo tanto, la noción de no

poder materializar ese sueño ni siquiera era contemplada; en su lugar, se abocaban a continuar con sus vidas y hacer lo que estuviera al alcance de sus posibilidades.

Así mismo existe un motivo económico de importancia, determinado por los factores socioeconómicos, que generan la mayor deserción escolar, imponiendo la necesidad de tener que trabajar o en el caso de las mujeres “buscar alguien que las mantenga” dejando a un lado sus estudios, para dedicarse a otro tipo de asuntos en su vida.

En cuanto a las relaciones parentales que se observa implica una cierta distancia por parte de los padres en lo que respecta a la implicación en los estudios de sus hijos. En su lugar, se enfocan principalmente en el apoyo económico. Por otro lado, las madres asumen un rol más activo y preponderante en el cuidado y dirección de la familia.

Esta situación puede tener diversos efectos en el desarrollo de los adolescentes. Por un lado, el apoyo financiero es fundamental para su bienestar material y puede proporcionar oportunidades importantes. Sin embargo, la falta de participación activa de los padres en la educación y desarrollo personal de los hijos puede llevar a una desconexión emocional y a una menor orientación en la toma de decisiones importantes. La presencia de padres distantes y madres que asumen una mayor responsabilidad en la familia puede tener impactos complejos en el desarrollo de los adolescentes, lo que subraya la importancia de un enfoque integral en la crianza y apoyo a esta etapa crucial de la vida.

En relación a los pares la influencia en esta población es significativa y juega un rol fundamental en la formación de decisiones y el direccionamiento de sus vidas. Los compañeros tienen un impacto destacado en cómo cada miembro de la población afronta su desarrollo y las elecciones que realiza en su camino hacia el futuro. Esta dinámica subraya la importancia de considerar la interacción social y las relaciones entre pares al abordar temas relevantes para esta comunidad.

También se puede resaltar, que la deserción escolar en esta población se da, por la poca importancia que ellos mismos establecen a esta práctica o como ellos mismo lo relatan malas decisiones que se tomaron, conllevaron a alta deserción. Además, de que no establecen ninguna posibilidad de proyecto de vida, debido a que ni ellos mismo conocen que es y cómo funciona.

Así mismo, ellos mismos pierden la posibilidad y el derecho fundamental de poder elegir lo que se desea para el futuro y esto se da, por el poco conocimiento de todo lo relacionado con el proyecto de vida.

9. Limitaciones

Una de las limitaciones principales de mi investigación fue la población estudiada. Durante más de tres días, la investigadora tuvo que viajar para acceder a la comunidad, y una vez allí, apareció la barrera del idioma. La población no tenía un dominio completo del español, lo que dificultó las interpretaciones precisas del dialecto Emberá al español. Esta dificultad lingüística afectó la capacidad para la comunicación efectiva y entender a profundidad las perspectivas y experiencias de la comunidad.

10. Recomendaciones

Se sugiere que futuras investigaciones repliquen el estudio actual para corroborar los hallazgos y ampliar su aplicación a otras comunidades indígenas en distintas regiones del país. Además, se podría considerar investigar aspectos relacionados con la experiencia de los adolescentes indígenas que tienen madres o padres cabeza de hogar, así como el impacto de

no poder alcanzar sus metas y aspiraciones en la vida, y cómo estos factores influyen en su bienestar y felicidad.

Para abordar estas problemáticas, se proponen diversas estrategias. Por un lado, es fundamental el desarrollo e implementación de programas de orientación vocacional y talleres sobre el proyecto de vida específicamente adaptados a las necesidades y contexto cultural de los adolescentes emberá dovida. Esto les proporcionaría herramientas y conocimientos para establecer metas claras y desarrollar planes realistas para su futuro.

Asimismo, es crucial el diseño de estrategias que fomenten un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, más allá del apoyo económico. La organización de talleres para padres podría promover una participación más activa en la vida escolar y el desarrollo personal de los adolescentes.

Reconocer y fortalecer el papel de las madres como figuras clave en el cuidado y dirección de la familia es igualmente importante. Esto podría incluir programas de apoyo específicos para ellas, así como iniciativas que promuevan la igualdad de género en la distribución de roles familiares.

La creación de redes de apoyo entre pares para los adolescentes, donde puedan compartir experiencias, recibir orientación mutua y apoyo emocional, se muestra como una estrategia efectiva para enfrentar los desafíos y tomar decisiones más informadas sobre su educación y futuro.

Además, implementar campañas educativas en la comunidad sobre la importancia de la educación y el proyecto de vida sería fundamental. Destacar cómo estas áreas pueden impactar positivamente en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes ayudaría a promover una visión más amplia y consciente sobre sus elecciones y su futuro.

Ya para finalizar, se considera importante fortalecimiento de la Autoconciencia y Autoestima: Desarrollar programas que fomenten la autoconciencia y la autoestima en los adolescentes emberá dobida. Esto podría incluir talleres de habilidades sociales, sesiones de mentoría y actividades que promuevan la confianza en sí mismos.

11. Referencias

Avellaneda Quintero, A., Paredes Vargas, A. (2021). La deserción escolar afecta significativamente la pobreza en Colombia: Índice de Pobreza Multidimensional en Colombia. DANE.

<https://www.uexternado.edu.co/economia/la-desercion-escolar-afecta-significativamente-la-pobreza-en-colombia/>

Ayala, J. y Carvajal, C. (2016). La relación proyecto de vida, felicidad y rol del docente en estudiantes de la media vocacional. Revista de investigaciones. P. 102-115.

Ballesteros, J. (2008). Riesgo, juventud y experiencias de socialización. Recuperado de http://www.injuve.es/sites/default/files/Rev82_5.pdf

Barudy, J. Dantagnan, M. (2010) *Los Desafíos invisibles de ser Madre o Padre: Manual de Evaluación de las Competencias y la Resiliencia Parental*. Gedisa

<https://books.google.com.co/books?id=PyUIBQAAQBAJ&lpg=PA8&hl=es&pg=PA8#v=onepage&q&f=false>

Bello Pulido, J. C., Villalva, Z. E., Hurtado, P. R., & Moreno, J. H. (2020) El papel de las competencias emocionales parentales en las conductas internalizantes y el autoconcepto de los niños: The role of emotional parental competencies in children's internalizing behaviors and self-concept. *Psicogente*, 23(44).1–23.

<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3824>

Berne, E. (1976) *Juegos que participamos psicología de las relaciones humanas*. Diana

<https://www.mercaba.org/SANLUIS/Filosofia/Filosof%C3%ADa%20sistem%C3%A1tica/sociologia/Berne%20Eric%20-%20Juegos%20En%20Que%20Participamos.pdf>

Boivin, M. (2016). Relaciones entre pares. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, universidad Laval, Canadá

Carmona, J. (S.F). La influencia de los padres en la elección profesional, Acompañamiento Formativo a Estudiantes de Educación Media en el Proceso de Elección de Estudios Superior Ministerio de Educación Nacional. Universidad de Antioquia.

Capano, Á, & Ubach. A., U. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado en 22 de mayo de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es

Cook, T.D & Reichart, CH. S. (2005) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. 5ta, edición. Morata.

<https://books.google.com.co/books?id=E-vqzcBuCi0C&lpg=PA65&dq=Un%20investigador%20cualitativo%20prefiere%20que%20la%20&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=Un%20investigador%20cualitativo%20prefiere%20que%20la&f=false>

DANE CNPV. (2018). Resultados del censo Nacional de Población y Vivienda: Pueblos indígenas del departamento del Chocó Emberá, Emberá Chamí, Emberá Katío, Emberá Dobidá, y Wounaan.

<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/planes-departamentos-ciudades/211109-Pueblos-indigenas-CHOCO.pdf>

DANE. (2022) Nota estadística, análisis de accesibilidad a centros educativos.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_analisis_accesibilidad_centros_educativos.pdf

Dasilva, M., Bonilla López. (2017). Prevención de la deserción escolar de los estudiantes de comunidades indígenas, en las Instituciones Educativas La Primavera y Francisco de Miranda del Departamento del Guainía, 2015-2017, [Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. repository.upb.edu.co

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3603/Prevenci%C3%B3n%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20los%20estudiantes%20de%20comunidades%20ind%C3%ADgenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig. desarro. innov.*, 11 (1), 113-126

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113#B23

Dumaza Chajito, I. (2019) Identidad cultural de los pueblos Emberá-Dóbida: estrategias para el reconocimiento y el respeto de los valores culturales autóctonos en el aula.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/28183/1004041921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El espectador. (2021). Lo que no revelan las cifras de inasistencia escolar del DANE.

<https://www.elspectador.com/educacion/lo-que-no-revelan-las-cifras-de-inasistencia-escolar-del-dane/>

El Tiempo (2016). Informe Revela Grave Crisis de la Educación en la Población Indígena.

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/crisis-educativa-en-en-la-poblacion-indigena-en-colombia-34995>

Garabay Rivas, S. (2013). Enfoque Sistémico: Una Introducción a la Psicoterapia Familiar.

El manual moderno, 2ª ed (39),160.

https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas

Guido Guevara, S.P., García Ríos, D.P., Lara Guzmán, G.A., Jutinico Fernández, M. S., Benavides Cortés, A. L., Delgadillo Cely, I. S., Sandoval Guzmán, B., & Bonilla García, H. A. (2013). Experiencias de educación indígena en Colombia: Entre prácticas pedagógicas y políticas para la educación de grupos étnicos (1ª. ed.). Universidad Pedagógica Nacional CIUP.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20160601014243/Experienciaseducacionindigena.pdf>

Gómez Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105-112.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>

Hernández, Sampieri, R., Fernández C. y Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. P. 7, 9, 10, 504 y 505.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
[http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado. C., & Baptista Lucio, M., P. (2017). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación (6ª. ed.), Núm. 736.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández Medina & Sánchez Ramírez (2015). Diseño y Evaluación de una lista de chequeo para la elaboración del consentimiento informado en el ejercicio profesional de la psicología en Colombia. Colegio Colombiano de Psicólogos.

https://www.funlam.edu.co/uploads/facultadpsicologia/1516_Dise%C3%B1o_y_evaluaci%C3%B3n_lista_de_chequeo_Consentimiento_Informado.pdf

Hernández Sampieri, Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M., P. (2014). Recolección de datos cuantitativos.

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

Henaó López, G y García Vesga, MC (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7 (2), 785-802.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Jiménez Varón, F. J., & Ariza Rodríguez, C. M. (2021). Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar en el sistema de educación pública colombiano. Ministerio de Educación Nacional.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13339/3/Libro_Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar_2021.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13339/3/Libro_Aportes_para_la_comprensi%C3%B3n_del_fen%C3%B3meno_de_la_deserci%C3%B3n_escolar_2021.pdf)

Jordi, D. (2018) Ética en la investigación científica. Según el código de Nuremberg 1947

<https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02.pdf>

Mamolar, P. (2018). Construir proyectos de vida, reconstruir la propia identidad.

Departamento Mide II OEDIP (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención
Psicopedagógica de la Facultad de Educación de la UNED. Madrid: España

Ministerio de Educación (2020). Propuestas Mesa Técnica para la prevención de la Deserción
Escolar https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/07/propuestas_desercionescolar.pdf

Miño Torrez, T. G., & Silva Viteri, M.E. (2019) Universidad Central del Ecuador Facultad
de Ciencias Psicología Infantil y Psicorrehabilitación.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19734/1/T-UCE-0007-CPS-192.pdf>

Mier Bravo, S. Y., Cardona Buenaventura, J. (2022) Competencias parentales asertivas como
generadoras de espacios psicoafectivos positivos en las Familias Reconstituidas.

<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/12239/1/DDMEPCEPNA174.pdf>

Moreno Bernal, D., M. (2013) La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social.
Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

<https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>

Muñoz, Y., V. (2016). Propuesta de educación inclusiva con base en la identificación de los
principales factores de deserción en niños de la comunidad indígena emberá Chamí.
Institución educativa naranjal, sede Isabel la católica, corregimiento de naranjal en el
municipio de bolívar valle del cauca

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12228/1113780226.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12228/1113780226.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ONI, Emberá dobida (s.f). 43 años de lucha y resistencias.

<https://www.onic.org.co/pueblos/1094-emberá>

Ovidio. D., Angelo Hernández, O., & Arzuaga Ramírez, M. (2008). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. *Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/350297378/Los-proyectos-de-vida-en-la-formacion-humana-y-profesional-pdf>

Orcasita Pineda, L., & Uribe-Rodríguez, A. (2010). La Importancia del Apoyo Social en el Bienestar de los Adolescentes. *Psicología: avances de la disciplina*. 4 (2), 69-82.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>

Paladines, M. (2010). Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar, Universidad de la cuenca, facultad de psicología, Cuenca: Ecuador.

Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Pardo, I. (2019). Jóvenes construyendo su proyecto de vida, Santa fe de Bogotá D.C, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio. P.P 12 y 80.

Pastrana. G., D., Parra. L., J., Morales., L., R. (2023) Factores que inciden en la deserción escolar en los niños y Adolescentes del hogar maría auxiliadora

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3366/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, K. (2013). Influencia del grupo de pares en los adolescentes de la fundación de apoyo social en consumo de sustancias psicoactivas e infracciones. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Industrial de Santander.

Puentes Parra, A. L., Moyano Aldana, R. A. (2022). Ideología Lingüística sobre las Lenguas Indígenas en Colombia y el español como Segunda Lengua en un Grupo de Indígenas Universitarios, [Tesis para optar por el título de Magíster, Pontificia Universidad Javeriana]. repository.javeriana.edu.co

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/61027/Puentes_Angie_Moyano_Ronald_Tesis_2210.pdf?sequence=1

Rivadineira, J. (2013). El funcionamiento familiar, los estilos parentales y el estímulo al desarrollo de La teoría de la mente: efectos en criaturas sordas y oyentes. facultad de psicología, Departamento de psicología básica, evolutiva y de educación. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117201/jrv1de1.pdf;sequence=1>

Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., & Máiquez Chaves, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814021003>

Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J.C., Máiquez Chaves, M. L. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=2938&tipo=documento>

Sánchez, C., Y. (2018). Combatiendo la Deserción Escolar en la Institución Saulo Sánchez Córdoba del Municipio de Riosucio Chocó, [Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. repository.javeriana.edu.co.

https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/37038/Articulo%20Desercion%20Escolar_Yirleicy_Sanchez_Cordoba%20Definitivo%20a%2024092018.pdf?sequence=3

Secretaría de Salud. (2015). La adolescencia es una etapa muy importante de la vida, que merece ser tratada aparte.

<https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,de%2015%20a%2019%20a%C3%B1os.>

Semana. (2022). En un 43 % creció el número de estudiantes que no volvieron al salón de clases en el país, reveló la Defensoría del Pueblo.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/en-un-43-crecio-la-desercion-escolar-en-el-pais-revelo-la-defensoria-del-pueblo/202200/>

Teresa. (2007) Modelo terapéutico estructural

https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Varón Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26).

<https://doi.org/10.16925/di.v19i26.1953>

Virginia, S., Munrray B. (2002) *Nueva relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2da, edición. Pax México

<https://lafamiliacomosistema2014.files.wordpress.com/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>

Walter. L., A., G. (2012) Consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico, 2(1).

<https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>

12. Apéndice

12.1 Guía de preguntas entrevista libre **Identificar características de las relaciones parentales establecidas durante el** **transcurso vital en adolescentes emberá que desertaron el colegio**

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Cuentas con el apoyo de tus padres?

¿Cómo definirías la relación con tus padres?

¿De qué tratan las conversaciones que sueles tener con tus padres?

¿Cómo gestionas los conflictos familiares con tus padres?

Explorar el tipo de relaciones establecidas con sus pares en adolescentes emberá que **dejaron el colegio.**

¿Cómo es la relación con tus amigos, discuten temas de interés?

¿Has dejado de realizar actividades satisfactorias con el propósito de conseguir la
aprobación de algunos de mis compañeros(as)?

¿Qué clases de actividades realizas con tus compañeros?

¿Tus amigos te han motivado para no continuar estudiando?

¿Algunos de tus amigos han decidido no regresar al colegio y dedicarse a trabajar para
ganar dinero?

**Analizar aspectos claves del proyecto de vida de este grupo de adolescentes emberá
que dejaron el colegio**

¿Qué entiende usted por proyecto de vida?

¿Qué metas quieres alcanzar en la vida?

¿Cuáles han sido los principales éxitos y fracasos de su vida?

¿Te gustaría continuar estudiando o trabajar?

¿Cuáles condiciones personales, familiares, escolares y sociales facilitan o impulsan tu
desarrollo?

12.2 Modelo de consentimiento informado

Yo _____ Identificado(a) con cédula de ciudadanía
CC. _____ de _____, he sido informad (a)
de manera clara en qué consiste mi participación en la investigación denominada “Narrativas
sobre relaciones parentales, con pares y proyecto de vida de un grupo de Adolescentes
Emberá que desertaron del Colegio en la comunidad de Isleta”. Mi participación consistirá
en responder una entrevista que pretende aportar al conocimiento sobre la temática de la
deserción escolar. Acepto que la entrevista sea grabada en audio para su posterior
transcripción y análisis. Esta participación es estrictamente voluntaria y anónima. He leído
este formulario de consentimiento informado y acepto participar en este estudio de acuerdo
con las condiciones establecidas.

Firma del participante

En este espacio digite su nombre.

su nombre

C.C:

Firma del Investigador

En este espacio digite

C.C: