

**Narrativas sobre proyecto de vida, relaciones parentales y sociales de mujeres
bisexuales**

Laura Juliana Barrera Barrientos

Código: 10241913018

Facultad de Psicología

Universidad Antonio Nariño

Bogotá D.C

Tabla de contenidos

Agradecimientos	4
Resumen	6
Abstract	6
Introducción	7
Antecedentes	9
Antecedentes Nacionales.....	9
Antecedentes Internacionales	12
1. Planteamiento del Problema	13
1.1 Descripción	15
1.2 Delimitación.....	16
1.2 Pregunta problema.....	18
2. Justificación	19
2.1 Tabla 1. Resultados descriptivos de la entrevista semiestructurada.....	19
3. Objetivo General	20
3.1 Objetivos Específicos.....	20
4. Marco teórico	22
4.1 Teoría de la identidad.....	22
4.2 Orientación Sexual.....	25
4.3 Bisexualidad como orientación sexual.....	26
4.4 Heteronormatividad.....	27
4.5 Discriminación	28
4.6 Estigma.....	28
4.7 Relaciones parentales	29
4.8 Relaciones sociales.....	30
4.9 Proyecto de vida.....	31
4.10 Familia.....	32
4.11 Emociones.....	33
5. Marco Metodológico	34
5.1 Tipo de investigación	34
5.2 Diseño de investigación	34
5.3 Técnicas para la recolección de información	35

5.4 Participantes	36
5.5 Consideraciones éticas	36
5.6 Ética de la investigación.....	37
5.7 Ética de la psicología.....	37
5.8 Consentimiento informado	38
5.9 Procedimiento	38
6. Análisis de resultados	39
6.1 Tabla. 2. Categorías de análisis	40
6.2 Tabla.3. Matriz de análisis cualitativo.....	41
6.3 Tabla.3.1. Matriz de análisis cualitativo.....	65
6.4 Tabla 3.2. Matriz de análisis cualitativo.....	88
6.5 Tabla. 3.3. Matriz de análisis cualitativo.....	118
7. Discusión.....	124
8. Conclusiones.....	129
9. Recomendaciones.....	130
10. Referencias	131
11. Consentimiento Informado	139

Agradecimientos

Este trabajo de grado está dedicado a aquellos que han sido fundamentales en mi trayecto académico y en la culminación de este proyecto.

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar cada paso de mi camino, brindarme una universidad, una familia amorosa y la fortaleza diaria para enfrentar los desafíos que se presentaron.

A mi padre, Guiovanni Yezid Barrera, le debo la semilla del valor por la educación y la academia, que ha sido la base de mi desarrollo como profesional.

A mi madre, María Eugenia Barrientos, cuyo aliento y palabras de apoyo desde el amanecer me han impulsado a no rendirme, incluso en los momentos más difíciles de la vida.

A mi hermana, María Alejandra Barrera, agradezco su incondicional apoyo y enseñanzas que me permitieron superar obstáculos que sabía que serían desafiantes desde el principio, como el madrugar para tomar el Transmilenio cada día.

A mi hermano, Juan Pablo Barrientos, quien, a pesar de la distancia, siempre demostró interés en mi éxito académico y en la culminación de mi carrera.

A mis amigos Jhonatan Ortiz y Tatiana Santofimio, mis valiosos cómplices en cada trabajo de grupo y mis fieles apoyos a lo largo de estos cinco años. Su casa se convirtió en mi refugio académico gracias a su generosidad y apoyo.

A mi asesora y psicóloga quien con su conocimiento y experiencia me ayudó a reforzar mis habilidades en cuanto a lo personal y profesional, factores que me permitieron culminar este trabajo de investigación.

Agradezco profundamente a mi tía Lorena Barrientos por su mano solidaria y su voto de confianza al ser mi codeudora en el proceso de financiamiento a través del ICETEX.

Expreso mi gratitud a todos los docentes que contribuyeron con su conocimiento para formarme como profesional. En especial, a las profesoras Sonia Rodríguez y Juliana Urrego, quienes no solo compartieron sabiduría académica, sino también apoyo emocional, abriendo las puertas de la enseñanza de manera integral.

Al Dr. Alejandro Barbosa, mi asesor, le agradezco su dedicación y minuciosidad al mostrar interés en cada detalle que requería corrección. Durante un año completo, me guio y orientó con su vasto conocimiento.

Finalmente, agradezco a los participantes de las entrevistas por su generosidad al permitirme adentrarme en sus vidas, lo que posibilitó la realización de esta investigación. Su valiosa colaboración fue esencial en la culminación de este proyecto.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a cada una de estas personas, cuyo apoyo y contribuciones han sido invaluable en este camino hacia la culminación de mi trabajo de grado.

Resumen

El presente trabajo de grado se realizó con el fin de encontrar si el proyecto de vida en mujeres bisexuales cambia de acuerdo a los ámbitos sociales y familiares. Se implementó una entrevista libre, que permitió realizar un diseño narrativo con metodología cualitativa. En dicha entrevista se encontró que las mujeres bisexuales desde el concepto de la teoría sistémica se permiten una reflexión sobre su sexualidad las cuales abordan diferentes y amplias ideas en cuanto a la relación con la dinámica familiar y social. Esto permitió también, enfocarse en el proyecto de vida el cual suele ser dinámico, lo cual permite cambiar o modificar en el transcurso de la vida aspectos personales, determinando también el apoyo familiar, que en ocasiones se percibe como sobreprotección dando un impacto emocional ante la aceptación o no de sí mismas, las cuales utilizan estrategias de afrontamiento como la evitación por medio del escape o huida.

Palabras clave: Bisexualidad, proyecto de vida, relaciones sociales, relaciones parentales, discriminación.

Abstract

The present work of degree was carried out in order to find out if the life project in bisexual women changes according to the social and family environments. An in-depth interview was implemented, which allowed a narrative design with qualitative methodology. In this interview it was found that bisexual women from the concept of systemic theory allow themselves to reflect on their sexuality, which addresses different and broad ideas regarding the relationship with family and social dynamics. This also allowed to focus on the life project, which is usually dynamic, allowing to change or modify personal aspects in the

course of life, determining also the family support, which is sometimes perceived as overprotection, giving an emotional impact on the acceptance or not of themselves, which use coping strategies such as avoidance through escape or flight.

Keywords: Bisexuality, life project, social relationships, parental relationships, discrimination.

Introducción

En este trabajo de grado nos podemos sumergir en el universo de las mujeres bisexuales con experiencias que están unidas con la construcción de sus proyectos de vida y cómo se manejan las relaciones parentales, sociales y de amistad durante el transcurso de su vida.

La construcción del proyecto de vida representa un proceso que se constituye con la elaboración de metas, valores y aspiraciones, los cuales sirven como camino que se ve a corto, mediano y largo plazo en el cual prima los valores, el tipo de relaciones, los criterios de decisión, con la finalidad de sustentar la vida de un individuo, de acuerdo a (Meza & Arango, 2002).

De acuerdo a esto, la mujer bisexual se encuentra en la exploración y comprensión de la diversidad sexual buscando su identidad de género la cual se manifiesta como compleja ante las diversas dinámicas sociales y familiares, de acuerdo a (Rodrigo López et al., 2009) quien menciona que la ayuda parental es un concepto que logra integrar la capacidad de generar respuestas como (afecto, cognición, comunicación y comportamiento). Los cuales son fuente de apoyo, pero, si no hay comprensión, a su vez pueden generar en la mujer bisexual un conflicto mental, ya que la idea y el manejo de la identidad del individuo lo que hace es que emerjan interacciones con matices de entendimiento, pero también de angustia.

Por otro lado, se evidencia la creciente necesidad de abordar las experiencias de las mujeres bisexuales desde una perspectiva psicológica que considere las intersecciones entre orientación sexual, construcción del proyecto de vida y relaciones parentales y sociales. Al hacerlo, se busca contribuir al entendimiento y visibilizarían de una población que a menudo se encuentra marginada o invisibilidad en el ámbito de la investigación psicológica.

Este trabajo de grado se basó en una metodología cualitativa, con entrevista a profundidad, lo que permite una narrativa libre dando un análisis temático, en donde se permitió aproximar de una manera detallada los complejos matices que emergen en torno a la construcción de proyectos de vida y las relaciones parentales y sociales en este grupo específico.

Para finalizar, este trabajo de grado tiene como finalidad dar voz y hacer visibles a las mujeres bisexuales mediante las construcciones sociales y culturales que se interrelacionan como fundamento principal de su vida y manifestarse en el ámbito público, esto desde la experiencia interna e individual del propio género (Rodríguez & Rivera Crespo, 2020).

Antecedentes

La presente propuesta de investigación plantea algunos antecedentes internacionales y nacionales relacionados con las narrativas sobre las relaciones parentales y sociales en el proyecto de vida de mujeres bisexuales integrantes en familias nucleares, con lo que conlleva este proceso y algunos aspectos conceptualizados los cuales permiten formular el problema de investigación que es de interés para la psicología, la sociedad y el bienestar de los individuos. Desde esto, solucionar y plantear los objetivos de esta investigación, los cuales trazan la ruta metodológica para lograr su solución. En este sentido se inicia los antecedentes.

A continuación, se presentan algunos estudios adelantados a nivel internacional y nacional relacionados con las narrativas sobre el proyecto de vida, las relaciones parentales y sociales en mujeres bisexuales siendo integrantes de familias nucleares. En este sentido, por el momento, se retoman cinco investigaciones, tres a nivel nacional y dos a nivel internacional, las cuales permiten contrarrestar el objetivo general y los objetivos específicos de esta investigación.

Antecedentes Nacionales

En este estudio de Reyes Mosquera et, al. (2019) *titulado experiencias de discriminación y exclusión laboral en cuatro casos de homosexuales y bisexuales en Cali; Y el impacto en el desarrollo de sus proyectos de vida*. El objetivo general fue comprender las experiencias de discriminación y exclusión laboral de cuatro personas homosexuales y bisexuales de la ciudad de Cali y su impacto en el desarrollo de sus proyectos de vida. Por otro lado, para realizar este estudio se utilizó el método cualitativo y la fenomenología, se utilizaron entrevistas formales e informales para recolectar información sobre las experiencias de discriminación en los

casos de investigación se experimentaron en varios contextos, incluidos el trabajo, la familia y los grupos de pares.

Esto llevó a que los sujetos practicaran la homosexualidad o la bisexualidad latente en algún momento de sus vidas como medio para prevenir o reducir la discriminación, principalmente en el ámbito laboral, es decir, su orientación sexual no se expresa públicamente como parte de su identidad o por lo general solo se hace con personas de mucha confianza. En relación al proyecto de vida concluyen que en cierta medida la identidad y orientación de género las llevó a liderar y proponer su proyecto de vida y enfrentar el estigma que cargan.

El segundo artículo de Jiménez Castaño et al., (2017) titulado “*Discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT: un estudio de caso en la localidad de chapinero, Bogotá Colombia*”. en donde se presenta como objetivo de medir y comparar los índices de calidad de vida entre sociedades y la formulación de principios políticos básicos que juegan un papel importante en las garantías constitucionales fundamentales como lo son las capacidades básicas humanas fundamentales, como lo son la vida, la salud física, integridad física, sentidos, imaginación y pensamiento, emociones y la razón práctica.

Relacionando esta información con la temática de este trabajo de grado el cual se centra en las narrativas sobre el proyecto de vida de mujeres bisexuales en relación con las dinámicas parentales y sociales en familias nucleares, se logra destacar varias conexiones y razones por las que este estudio de caso es de gran ayuda para la redacción del planteamiento problema, en el cual abordaremos temas como, discriminación, exclusión, bienestar emocional y toma de decisiones.

El siguiente trabajo fue redactado en Colombia, el cual es titulado como *Discursos de profesionales de la salud sobre la salud sexual de mujeres lesbianas y bisexuales*. Por

los siguientes autores Palma y Orcasita (2019). Es una investigación escrita con el propósito de investigar las discusiones y prácticas de seis profesionales de la salud de Cali, Colombia, sobre la salud sexual de esta población mediante un método cualitativo y argumentar que los resultados indican vacíos en conocimientos y prácticas de salud que deben ser fortalecidos para garantizar una atención de calidad. e identificar las necesidades de diferentes grupos de población.

El artículo menciona que el servicio de salud pública para las personas que hacen parte de la comunidad LGTBI Q+, es muy mediocre, violentando desde la atención los derechos de las mismas, ya que algunas de ellas prefieren ni siquiera afiliarse a ningún tipo de seguro en salud debido a que se sienten incómodas al revelar su orientación sexual en estos espacios. También hace énfasis en la toma de datos personales, han tenido que evidenciar gestos de invisibilidad puesto que asumen que la persona a la que se le está realizando los exámenes médicos hace parte de la hétero normatividad moral de la sociedad, haciendo caso omiso a este paso de gran importancia para alguna de ellas, de hecho en el resultado, expresan insatisfacción porque no reciben suficiente información sobre sus prácticas sexuales De manera similar, en Perú y Brasil, las razones por las cuales las mujeres lesbianas y bisexuales (MLB) no buscan atención médica es el estigma y la discriminación que experimentan.

Como resultado logran identificar tres tipos de atención en consulta desde el área de salud pública para con las MLB, las cuales son las siguientes. El estilo de atención evitativo este se presenta cuando se hacen preguntas directas sobre la orientación sexual y ofrecen un tratamiento basado en un enfoque hetero normativo de la sexualidad que asume a priori la heterosexualidad de las mujeres. En esta forma de tratamiento, se suponía que el paciente comentaba sobre su orientación sexual.

El otro modelo de atención se encontró neutralidad, donde la orientación sexual es

considerada una dimensión neutral que no se aborda porque no se considera importante y recibe atención pública.

Terminando se encuentra también que existe una segregación en la atención en la que existe un juicio de valor con la evaluación de salud mental de la MLB, si su orientación sexual está patologizada y/o son derivados a otros profesionales.

Antecedentes internacionales

Este estudio fue redactado en Guadalajara México el cual se titula como *Géneros en transición: identidades y proyectos de vida de mujeres universitarias y universitarios de ciencias de la salud de la universidad de Guadalajara*. por la autora (López Aguilar, 2016). Es una tesis para la obtención de un doctorado en ciencias sociales, este con el propósito de comprender cómo los medios tradicionales y emergentes de roles y relaciones de género, o construcción de identidad, enfatizan y dan un nuevo significado a las identidades generales de los jóvenes estudiantes. Los modos de construcción de esta identidad sexual y su contenido son tratados desde dos condiciones: las condiciones de un joven y un estudiante, como escenarios experienciales que producen información sobre la realidad como resultado de la interacción entre las personas y sus contextos. Vida, dando paso a distintas historias que reflejan cosmovisiones de diversas y complejas formas de entenderla.

El siguiente estudio fue redactado en España el cual es titulado como *ME ACONSEJARON O CASI ME OBLIGARON A SER 'NORMAL'. ANÁLISIS DE LAS BARRERAS DE EXCLUSIÓN A PARTIR DE HISTORIAS DE VIDA DE MUJERES LESBIANAS Y BISEXUALES*. Por los siguientes autores Francisco Amat, Andrea; Moliner Miravet, Lidón (2017). Es un artículo escrito con el propósito de mostrar el resultado del análisis de las historias de 19 mujeres lesbianas y bisexuales para indagar sobre las barreras de exclusión que han presentado durante su experiencia vital. Los resultados muestran como

el sistema hetero normativo, entendido como eje central de supresión de cualquier identidad, rol, practica u orientación no normativa, se cruza con las experiencias personales en todos los niveles, sugiriendo la necesidad de seguir trabajando para hacer de todas las personas ciudadanas plenos.

La siguiente investigación se llevó a cabo en España el cual esta titulado como “*la Evolución de la legislación y los delitos basados en la identidad u orientación sexual en España: un estudio observacional retrospectivo (2011-2021)*”, por los siguientes autores Ruiz Azcona et al., (2022), es una investigación redactada con el propósito de revisar la legislación que protege los derechos de las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI y determina la tasa de victimización de los delitos de odio por identidad y orientación sexual. Se realizó un estudio observacional retrospectivo en todas las regiones de España entre 2011 y 2021. Se identificaron leyes de derechos LGTBI en cada región. Se recopilaron anualmente datos de identidad y orientación de género sobre la victimización por delitos de odio por cada 100.000 habitantes, porcentajes anuales y cambios medios durante el período de estudio para evaluar las tendencias. Así, cabe señalar que el País Vasco fue la primera comunidad en legislar tras la ley y reglamento nacional publicado en 2012, pero todavía hay regiones que están en fase de proyecto, como Castilla- La Mancha y Castilla-León, o carecen de normativa propia como es en el caso de Murcia. Posteriormente se menciona que el número de víctimas por delitos de odio a causa de identidad u orientación sexual es del 15,4% durante el periodo de estudio, lo que indica un aumento. El primer año en el que hay registros de victimizaciones en España, es en el año 2015, cuando arrojó el resultado más bajo y el más alto en 2017, con ellos se asume que la cuarta parte de la población ha cometido delitos por odio hacia personas integrantes de la comunidad LGTBI Q +.

1. Planteamiento del problema

La presente propuesta de investigación contextualiza su enfoque en las narrativas sobre las relaciones parentales y sociales en el proyecto de vida de mujeres bisexuales integrantes de familias nucleares. Para ello, se parte de antecedentes internacionales y nacionales que han explorado aspectos conceptuales cruciales, proporcionando así una base para formular el problema de investigación de interés para la psicología, la sociedad y el bienestar individual.

En un estudio llevado a cabo por Reyes Mosquera et al. (2019) sobre experiencias de discriminación y exclusión laboral en personas homosexuales y bisexuales en Cali, se evidenció cómo la identidad sexual influye en el desarrollo de proyectos de vida. Las experiencias de discriminación llevaban a algunos individuos a ocultar su orientación sexual, especialmente en entornos laborales. Estos hallazgos sugieren la relevancia de la identidad sexual en la formulación de proyectos de vida y en la afronta del estigma.

Otro estudio, realizado por Jiménez Castaño et al. (2017) mencionado en los antecedentes, exploró la discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT en Bogotá. La investigación reveló la importancia de los principios políticos básicos en la calidad de vida, destacando la intersección entre la orientación sexual y el bienestar emocional, la toma de decisiones y la calidad de vida.

Adicionalmente, Palma y Orcasita (2019) examinaron las discusiones de profesionales de la salud en Cali sobre la salud sexual de mujeres lesbianas y bisexuales, identificando vacíos en conocimientos y prácticas de salud que afectan la atención de esta población. Estos hallazgos resaltan las deficiencias en los servicios de salud para la comunidad LGBT, afectando su bienestar emocional.

Desde una perspectiva internacional, un estudio realizado en Guadalajara, México, por López Aguilar (2016), examinó las identidades y proyectos de vida de mujeres universitarias

bisexuales, destacando la importancia de los medios tradicionales y emergentes en la construcción de identidades.

En España, Francisco Amat y Lidón Moliner Miravet (2017) analizaron las barreras de exclusión para mujeres lesbianas y bisexuales, evidenciando cómo el sistema hetero normativo afecta las experiencias vitales de estas mujeres.

Un estudio observacional retrospectivo en España (Ruiz Azcona et al., 2022) revisó la legislación y los delitos basados en la identidad u orientación sexual, identificando tendencias y desafíos en la protección de los derechos de la comunidad LGTBI.

La bisexualidad se presenta como una condición de vida que desafía los estereotipos sociales y morales, llevando a diversas formas de exclusión social. A pesar de los avances en el siglo XXI, las orientaciones sexuales no hetero normativas aún enfrentan estigmatización, generando sesgos de valor y afectando la esencia humana.

La orientación sexual, crucial para la construcción de la personalidad, se entrelaza con el área familiar, laboral, académica y social, influyendo en la formación del proyecto de vida. Las mujeres bisexuales, sin embargo, pueden enfrentar estigmatización y discriminación, afectando la formulación de sus proyectos de vida.

1.1 Descripción

La bisexualidad representa una condición de vida en mujeres que de acuerdo a su sexualidad se identifican de una forma diferente a lo que la sociedad y las leyes morales les enmarca en estereotipos. “Los bisexuales, las lesbianas y los homosexuales (BLH) se enfrentan a diversas formas de exclusión social debido a que en la mayoría de las sociedades se valora de forma negativa su orientación sexual”. (Ortiz, 2005, p.51). De acuerdo a esto, se evidencia que aún en el siglo XXI, las orientaciones sexuales diferentes a la heterosexualidad, son consideradas

tabú, ocasionando esto, sesgos de valor en donde deja de ser valioso el ser humano en su esencia a ser cosificado.

La orientación sexual hace parte de la conformación de la personalidad del individuo, que junto, con el área familiar, laboral, académica y social, hace que existan factores indispensables para la construcción del proyecto de vida, el cual tiene como finalidad brindar herramientas para la construcción del mismo o para el no logro, dependiendo de la forma de influencia de los anteriormente mencionados.

A su vez, el proyecto de vida puede tornarse difuso con características negativas al momento de su formulación, ya que, se puede evidenciar que para la construcción de este desde los estudios que se han generado mediante la investigación, se ratifica que la mujer bisexual podría ser estigmatizada, creando esto coacción que se genera perteneciendo a la población de personas que se identifican como bisexuales, y como si fuera poco no basta con la discriminación sino que se puede evidenciar que, (Ortiz (2005) Señaló en el artículo,

Las personas que se identifican como bisexuales o con otra orientación distinta a la heterosexualidad, enfrentan diversas formas de abuso, como: el abuso verbal, ataques físicos e incluso asesinatos que lleva a crímenes de odio homofóbicos”. No obstante, a pesar de las dificultades que esta población pueda tener, bien sea por su entorno familiar, social, laboral, también se puede encontrar en donde los mismos apoyen y fortalezcan las decisiones que estas pueden tomar referente a su proyecto de vida, siendo así soporte emocional, físico y mental.

1.2 Delimitación

El proyecto de vida tiene como propósito direccionar el proceso del individuo que busca satisfacer las metas de corto, mediano y largo plazo de acuerdo a los objetivos trazados, estas con el fin de otorgar coherencia a la búsqueda del logro, entre lo que se quiere y se puede

hacer, buscando con esto, la objetividad al momento de la formación del mismo, ya que se debe plantear con claridad, teniendo en cuenta la motivación, el contexto, los gustos, la familia y el aspecto social.

Teniendo más claridad sobre la función y el concepto del proyecto de vida, el mismo permite cuestionar a la sociedad, que tan fácil o difícil puede ejecutarlo una mujer bisexual, teniendo en cuenta que, la misma ha estipulado una serie de normas morales acerca de la conformación de una pareja y/o familia dictando que esta debe de ser constituida por hombre y mujer.

Al identificarse como tal, estipula que lo *normal* es la conformación de una pareja heterosexual. Dado que existen discursos sociales homofóbicos y hetero normativos que no permiten el apoyo y el acompañamiento adecuado frente al bienestar físico, psicológico y familiar (Jiménez Castaño et al., 2017)

Con el paso del tiempo, se han presentado luchas contra la desigualdad de los grupos de los que hacen partícipes a las personas homosexuales, lesbianas y bisexuales, frente al resto de la sociedad, en este sentido, el logro del proyecto de vida, a su vez está directamente ligado a procesos de discriminación en contra de dicha población. Provocando esto que las relaciones sociales y el ideal se establezcan dentro de los parámetros de la desigualdad, afectando así la calidad de vida y el no reconocimiento como sujetos laborales y diversos. A su vez permite que se desarrollen fenómenos de discriminación laboral por la orientación sexual en diferentes grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad y no permite el reconocimiento de los derechos. La discriminación y exclusión laboral puede variar por la orientación sexual para hombres homosexuales, mujeres lesbianas y personas bisexuales dándoles la función de la identidad, construcción y manifestación corporal de la sexualidad en los vínculos laborales, lo que esto permite la representación de un problema social que hace excluyente a la misma diversidad sexual. (Jiménez Castaño et al., 2017)

Este trabajo de grado se enfocará en las relaciones parentales y sociales, el proyecto de vida en mujeres bisexuales pertenecientes a familias nucleares, siendo así, el motivo de la investigación y desde el mismo permitir preguntarse si una mujer bisexual con estas categorías puede lograr o no, cumplir su proyecto de vida, teniendo en cuenta la familia, su orientación sexual, la parte económica y social. (Zambrano et al., 2017)

1.3 Pregunta problema

Teniendo en cuenta el planteamiento del problema el cual permite cuestionar:

¿Cuáles son las narrativas sobre proyecto de vida, relaciones parentales y sociales de mujeres bisexuales?

2. Justificación

Los hallazgos de este estudio pueden contribuir a la identificación de necesidades específicas de apoyo para las mujeres bisexuales en familias nucleares, lo que podría mejorar la atención y los servicios para esta población. Para la psicología como ciencia y profesión, define el proyecto de vida como un factor indispensable para el ser humano ya que, teniendo en cuenta que la construcción del proyecto de vida consta también de los escenarios en los que se desarrolla el individuo. Esta investigación reviste de gran importancia para la psicología comunitaria, sistémica y de género, ya que, cada uno de estos factores suelen ser indispensables para desenvolverse dentro de la sociedad.

Por otro lado, hay mujeres que se identifican como bisexuales y afirman basar su experiencia en su orientación sexual y el miedo a ser discriminadas por la aceptación o desaprobación familiar. De acuerdo al estudio de (Rouco et al., 2013)

N = 40	Mínimo	Máximo	Media (M)	Desviación Típica (DT)
Edad	20	47	33,75	7,50
Distancia núcleo urbano más cercano (Km)	8	100	40	20,87
Edad de inicio de atracción por las mujeres	5	24	8,80	6,55
Edad conciencia clara orientación del deseo	5	25	12,975	6,21

2.1 Tabla 1. Resultados descriptivos de la entrevista semiestructurada

Más de la mitad de la muestra (52.5%) dice no aceptar nada o poco su propia orientación sexual, finalmente, su identidad, sintiendo un 75% de ellas, al menos ocasionalmente, malestar con su orientación.

Al centrarse en estas experiencias y cómo influyen en la formación de sus proyectos de vida, este estudio abre la puerta a una comprensión más profunda de los factores psicológicos

y emocionales que influyen en el proceso de toma de decisiones y las aspiraciones de estas mujeres. La importancia de este trabajo no se limita al ámbito académico, sino que también tiene implicaciones prácticas y sociales. Reconociendo las necesidades especiales de apoyo, se pueden desarrollar intervenciones y servicios que promuevan un entorno más inclusivo y de acompañamiento.

Esto no sólo beneficia a los bisexuales afectados, sino que también promueve una sociedad que apruebe y respete la diversidad, la equidad y el respeto. La propuesta de investigación se llevará a cabo con mujeres bisexuales pertenecientes a familias nucleares. Este estudio relacionado con la Universidad Antonio Nariño, es perfecto para la tarea de generar información relevante y aplicable a través de la investigación. Al abordar un tema en la intersección de la psicología de género, comunitaria y de sistemas, el estudio demuestra la capacidad del programa para explorar cuestiones complejas y socialmente relevantes. Además, actuando como parte del Grupo de *intervención y cambio en contextos sistémicos* y la línea de investigación, *escuela: sistema complejo de la facultad de psicología*, de la Facultad de Psicología, este trabajo contribuye a la ampliación del conocimiento en determinadas áreas de la psicología. Un relato detallado de las experiencias de mujeres bisexuales en sus proyectos de vida ofrece una perspectiva única que puede enriquecer la comprensión general de la psicología y al mismo tiempo proporciona orientación práctica para profesionales e investigadores interesados en la diversidad y el desarrollo humano.

3. Objetivo General

Describir el proyecto de vida, las relaciones parentales y sociales de mujeres bisexuales siendo integrantes de familias nucleares.

3.1 Objetivos Específicos

Explorar la historia de las relaciones parentales establecidas por el grupo de mujeres durante el

transcurso de su ciclo vital.

Analizar las posibles modificaciones en el proyecto de vida del grupo de mujeres bisexuales

Describir las características de las relaciones sociales establecidas por estas mujeres durante su vida.

4. Marco teórico

4.1 Teoría de la identidad

Según (Scandroglio et al., 2008) “El núcleo de la Teoría de la identidad Social (TIS) menciona que no importa cuán rica y compleja sea la impresión que un individuo tiene de sí mismo en relación con el mundo físico y social, algunos aspectos de esta creencia están determinados por la pertenencia a ciertos grupos o categorías sociales”. Esto quiere decir que, la teoría de la identidad juega un papel fundamental en las características que un individuo construye para formar su personalidad, dichas características están constituidas por la formación de la autoimagen, la toma decisiones y la búsqueda de objetivos personales. El término de identidad va de la mano con la percepción que se tiene de sí mismo y a su vez la que obtiene el entorno social, el reconocimiento de los valores propios y creencias, como se desenvuelve en relación con los demás y cómo a través de su desarrollo actúa ante los estímulos y factores de la vida cotidiana tales como los aspectos, académicos, familiares, y sociales.

La teoría de la identidad desempeña un papel fundamental en la comprensión de cómo las mujeres bisexuales forjan y gestionan su identidad en un mundo marcado por estereotipos y prejuicios en torno a la sexualidad. De acuerdo con Tajfel y Turner (1979), la teoría de la identidad social (TIS) sugiere que existe una tendencia inherente a buscar la autoestima positiva a través de la maximización de las diferencias entre el endogrupo (el grupo al que pertenecen) y los posibles exogrupos (otros grupos). Esto se logra mediante la comparación social en diferentes dimensiones que reflejan positivamente al endogrupo. De esta manera, las mujeres bisexuales pueden buscar destacar las cualidades valoradas positivamente en su grupo de referencia, fomentando una identidad social positiva.

Tajfel (1981) distingue entre comparaciones seguras, donde la estructura de estatus entre exo y endo grupo se percibe como legítima, y comparaciones inseguras, donde se percibe como ilegítima. Las comparaciones seguras pueden dar lugar a estrategias como la movilidad social, donde las barreras entre las categorías sociales se ven como permeables, y la persona busca pertenecer a un grupo de estatus superior. Las comparaciones inseguras pueden llevar a estrategias de cambio social, que incluyen la competición social y la creatividad social.

La competición social implica intentar superar al grupo de mayor estatus en una dimensión valorada por ambos grupos, mientras que la creatividad social implica buscar nuevas dimensiones de comparación, redefinir los valores asociados a determinadas dimensiones o cambiar el grupo de comparación. Sin embargo, la TIS ha evolucionado para incluir estrategias adicionales, como la re-categorización supra ordenada y subordinada, la comparación temporal, la comparación con el estándar, el incremento del auto estereotipo y la modificación de los niveles de homogeneidad o heterogeneidad endogrupal (Branscombe et al., 1999).

En el contexto de las mujeres bisexuales, esta teoría arroja luz sobre cómo pueden enfrentar la estigmatización y la discriminación. Al comprender cómo estas mujeres buscan la identidad social positiva a través de estrategias de comparación social, podemos analizar cómo gestionan su proyecto de vida y sus relaciones parentales y sociales en un entorno a menudo hostil o poco comprensivo. La intersección entre la teoría de la identidad y la bisexualidad ofrece un marco valioso para comprender las narrativas individuales y colectivas de estas mujeres y cómo moldean sus vidas en un mundo que tiende a cosificar la diversidad sexual.

La construcción de un proceso identitario, encaminado a la apertura de lugares públicos, desempeña un papel fundamental en la evolución de la percepción de la sexualidad a lo largo de la historia. Además de comprender las prácticas modernas de la sexualidad, es esencial explorar conceptos clave que se conectan con la formación de identidades personales y colectivas en un contexto de diversidad sexual. Estas identidades personales y colectivas

están relacionadas con la ruptura de normas y la creación de espacios alternativos. Aunque estas prácticas no son normativas ni socialmente aceptadas en su totalidad, desempeñan un papel crucial en la transformación del discurso negativo en torno a la diversidad sexual y su relación con la normatividad. También destacan la formación de identidades y subculturas en torno a esta diversidad, lo que da lugar a demandas especiales, de desarrollo y de reconocimiento social.

El concepto de homosexualidad ha experimentado una transición desde ser considerado una enfermedad hasta convertirse en una categoría de análisis sexual en sí misma. Esta transición ha llevado a una doble percepción. Por un lado, ha implicado la pertenencia a un subgrupo social, lo que ha dado lugar a una identidad falsa en la búsqueda de una aceptación que a veces resulta paradójica y aislante. Este aislamiento se manifiesta a nivel geográfico, cultural, médico y económico. La homosexualidad se ha marginado y subordinado implícitamente a través de la comparación con lo femenino, lo que ha llevado a generalizaciones que pueden no reflejar la diversidad de la experiencia homosexual.

El proceso de aceptación de la homosexualidad se ha desarrollado a través de lo que (Oblitas, 2008) denomina "gaycidad", que implica la búsqueda de reconocimiento público y la creación de espacios tanto para la comunidad homosexual como para la sociedad en general. Esta búsqueda ha evolucionado desde el ámbito del espectáculo y el travestismo actoral hasta llegar a la inclusión en lugares de consumo y, finalmente, en espacios de socialización normalizados. Esta apertura de espacios ha sido impulsada por la economía gay, el uso de nuevas tecnologías y la normalización de la visión colectiva de la homosexualidad. Esto ha permitido que las personas homosexuales se expresen y se relacionan en el mundo público, liberándose de la historicidad que limitaba su visibilidad y creando un nuevo panorama sociopolítico.

A pesar de los avances en la aceptación de la diversidad sexual, la influencia normativa

y hetero normativa sigue siendo un desafío. A menudo, los actos sexuales y las prácticas sexuales periféricas se siguen clasificando como anormales, lo que puede afectar la inclusión en instituciones altamente hetero normativas. A medida que la sociedad avanza hacia una mayor aceptación de la diversidad sexual, existe la necesidad de abordar estas influencias normativas y hetero normativas y buscar alternativas inclusivas en políticas públicas e instituciones.

4.2 Orientación Sexual

La orientación sexual humana es tan compleja como para ser descrita y explicada tan solo por un modelo o una disciplina, sin embargo (Soler, 2005) menciona que, La orientación sexual se define como una inclinación o elección miembro del sexo opuesto (heterosexual), mismo sexo (homosexual) o ambos géneros (bisexual).

La orientación sexual, abarca un espectro que va desde la heterosexualidad exclusiva hasta la homosexualidad exclusiva, incluyendo diversas formas de bisexualidad. Las personas bisexuales pueden experimentar atracción tanto hacia individuos del mismo sexo como del sexo opuesto. Es importante destacar que la orientación sexual es independiente de la conducta sexual, ya que se centra en los sentimientos y la concepción que cada individuo tiene de sí mismo, pudiendo o no reflejarse en sus acciones, entendida también como la atracción emocional, romántica, sexual o afectiva hacia otros, es un componente fundamental de la sexualidad humana (American Psychological Association, 2013). Esta dimensión se distingue claramente de otros aspectos, como el sexo biológico, la identidad sexual (que se refiere al sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social asociado al género.

También es importante destacar que la orientación sexual no se configura como una elección consciente, sino que emerge en la mayoría de las personas a temprana edad, incluso antes de cualquier experiencia sexual. Si bien es cierto que los individuos pueden elegir actuar de acuerdo con sus sentimientos, la orientación sexual en sí misma no puede ser alterada

voluntariamente a través de la voluntad.

En ocasiones, algunas personas homosexuales o bisexuales pueden sentir la presión de buscar cambios en su orientación sexual a menudo por la coacción de miembros familiares o grupos sociales.

4.3 Bisexualidad como orientación sexual

La comprensión de la bisexualidad como orientación sexual implica reconocer que tanto el género como la sexualidad son construcciones sociales y culturales interrelacionadas. Esta perspectiva destaca que la identidad de género y la orientación sexual no están determinadas por el sexo asignado al nacer basado en diferencias anatómicas. Por lo tanto, la identidad de género se refiere a la experiencia interna e individual del género, abordando cómo se percibe y se vive el cuerpo desde una perspectiva personal y cómo se manifiesta en el ámbito público (Rodríguez & Rivera Crespo, 2020).

Esta vivencia implica cambios en la apariencia corporal, que se expresan a través de la forma de vestir, el lenguaje, los modales, entre otros aspectos.

Por otro lado, la orientación sexual se define como la capacidad intrínseca de una persona para experimentar una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia individuos de un género distinto al propio, del mismo género o de más de un género. Esta definición abarca la capacidad de establecer y mantener relaciones íntimas y sexuales con personas de diferentes orientaciones sexuales.

Es relevante subrayar que la bisexualidad se enmarca en esta comprensión de la orientación sexual, lo que implica que una persona bisexual tiene la capacidad de sentir atracción emocional, afectiva y sexual tanto hacia personas de género diferente como del mismo género, sin que esto necesariamente refleje una relación directa con su propia identidad de género. La bisexualidad, por lo tanto, abarca un espectro amplio de posibilidades y

experiencias, promoviendo una visión inclusiva y respetuosa de la diversidad sexual.

Esta intersección entre la identidad de género y la orientación sexual se presenta como un elemento fundamental en la comprensión de la experiencia de las mujeres bisexuales, ya que su orientación sexual puede manifestarse en relaciones emocionales y afectivas con personas de diferentes géneros, independientemente de su propia identidad de género.

4.4 Heteronormatividad

La Heteronormatividad es un concepto que surge desde los estudios de género, sobre todo por aportes feministas, las cuales intentan explicar el concepto desde una perspectiva binaria y estructural que existe entre la heterosexualidad obligatoria y la gestión social de las personas al ubicarlas en dos categorías: hombres y mujeres. Este concepto principalmente se reconocía como la heterosexualidad obligatoria, lo que permitió que se desarrollara una sociología estructural de la sexualidad, sin embargo, en 1990, este concepto fue modificado por la Heteronormatividad, la novedad que este concepto aportó fue el desplazamiento el centro del análisis, tradicionalmente ubicado sobre el individuo homosexual y los actos individuales de discriminación, para ubicarlo en la aplicación institucional de la heterosexualidad normativa y sus consecuencias para las personas no-heterosexuales. (Ventura, 2016, p.933-934). Esto hace referencia a la idea de que la heterosexualidad es la norma y expectativa socialmente aceptada como único modelo válido de relación sexo-afectiva y de parentesco.

Esta perspectiva arroja luz sobre los desafíos que enfrentan las personas que no se ajustan a esta norma impuesta. La comunidad LGTBIQ ha desempeñado un papel crucial en la sociedad al desafiar y cuestionar la Heteronormatividad, promoviendo la aceptación y celebración de diversas orientaciones sexuales e identidades de género. Su lucha ha contribuido a la ampliación de la comprensión y aceptación de la diversidad sexual, así como a la promoción de los derechos y la libertad de todas las personas, independientemente de su

orientación sexual.

La influencia de la Heteronormatividad en la sociedad se refleja en la limitación de la comprensión y aceptación de la diversidad sexual. Esta norma impositiva no solo afecta la forma en que las mujeres bisexuales son percibidas y tratadas en el ámbito social y familiar, sino que también se infiltra en la construcción de sus proyectos de vida y relaciones parentales. La presión de conformarse a esta norma puede generar conflictos internos y externos que dificultan la realización de metas y el establecimiento de relaciones auténticas y significativas.

4.5 Discriminación

La discriminación basada en la orientación sexual y la identidad de género (SOGI) es un fenómeno social que se manifiesta a través de la exclusión, marginación y maltrato dirigido hacia personas lesbianas, gays, bisexuales, trans y otras personas de género diverso, así como personas intersex (LGBTI). Esta forma de discriminación atenta contra los derechos fundamentales y la dignidad de las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. La violencia y la discriminación que enfrentan las personas LGBTI, incluyendo la violencia sexual y de género, así como la esterilización forzada, contribuyen significativamente a los desafíos que estas personas experimentan en la construcción de sus proyectos de vida y en las relaciones parentales y sociales. La discriminación y la violencia no solo generan daños físicos y psicológicos directos, sino que también crean un entorno hostil que dificulta el ejercicio pleno de sus derechos y la consecución de sus metas a corto, mediano y largo plazo.

4.6 Estigma

El estigma es considerado como los atributos indeseables que son colocados como una etiqueta permanente por parte de la sociedad que usualmente discrepa con la normatividad del otro, un

ejemplo de estigma podría ser, “las mujeres son el sexo débil”, dependiendo del contexto en el que un individuo se encuentre, la desacreditación que se le otorga será de mayor o menor impacto. Por otro lado, se encuentra el estigma estructural, el cual se refiere a las normas sociales, ambientales o políticas, las cuales limitan los recursos y el bienestar de las personas que son estigmatizadas. (Cedeño, 2019, p. 79). En el caso de las mujeres bisexuales, el estigma estructural tiende a utilizarse para excluir y marginar aquellos derechos que a la población heterosexual sí le asisten. Se refiere a la discriminación y el rechazo social que puede experimentar una persona debido a su orientación sexual.

El estigma se define como la imposición de atributos indeseables que la sociedad coloca como una etiqueta permanente sobre un individuo, generalmente en discrepancia con las normas sociales establecidas. Un ejemplo de estigma podría ser la afirmación de que "las mujeres son el sexo débil". Este tipo de desacreditación, dependiendo del contexto y la situación del individuo, puede tener un impacto mayor o menor en su vida.

Por otro lado, el estigma estructural se refiere a las normas sociales, ambientales o políticas que restringen los recursos y el bienestar de las personas que son objeto de estigmatización. En el caso de las mujeres bisexuales, el estigma estructural se utiliza para excluir y marginar, negando a esta población los derechos que sí se les reconocen a las personas heterosexuales. Esto se traduce en una discriminación y rechazo social basados en su orientación sexual.

4.7 Relaciones parentales

Para lograr definir la importancia de las relaciones parentales la construcción de la identidad de género y el proyecto de vida en mujeres bisexuales, se definirá primero el concepto de competencias parentales, (Rodrigo López et al., 2009) menciona que “La competencia parental es un concepto que logra integrar la capacidad de generar y coordinar respuestas (afecto,

cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que les brindan los contextos de desarrollo”. Como se mencionó anteriormente, estas competencias se dividen en tres dimensiones, lo que convierte este concepto en multidimensional ya que reúne la cognición, el afecto, la comunicación y el comportamiento, aspectos que son fundamentales para el desarrollo de la identidad y personalidad del individuo, también pueden desarrollarse mediante las relaciones que se forjan en las familias, a través de cada uno de estos aspectos, se construyen las relaciones parentales, las cuales incluyen, al padre, la madre, los hijos y todo el círculo vital que rodea a un individuo, las competencias parentales también son entendidas como los mecanismos que utilizan los padres para con sus hijos, para así, facilitar que estos se desenvuelven en el mundo social, mediante el apoyo y el afecto. (Alfredo, 2006)

La influencia de las relaciones familiares en la construcción de proyectos de vida y las experiencias de mujeres bisexuales. Las dinámicas familiares, incluidos los niveles de conflictividad, pueden afectar la forma en que estas mujeres desarrollan su identidad y toman decisiones relacionadas con su orientación sexual. Destaca que solo un pequeño porcentaje de casos experimenta conflictos de gran intensidad en la adolescencia, y estos tienden a estar relacionados con dificultades que los adolescentes pudieron haber enfrentado durante la infancia. Esto sugiere que el contexto familiar puede jugar un papel crucial en la manera en que las mujeres bisexuales perciben y afrontan su orientación sexual.

4.8 Relaciones sociales

Las relaciones sociales son complicadas de definir, toda vez que engloba demasiadas perspectivas, sin embargo para explicarlo, se tomará el concepto de “No se pueden comprender las relaciones sociales generalizadas (de segundo nivel, abstractas, formalizadas, como las

institucionalizadas), si no se comprenden las relaciones de primer nivel (las acciones intersubjetivas en el mundo de la vida), siendo estas últimas la base (lo constitutivo) de las instituciones y del sistema social entendido (p.32).” (Gómez, 2000). Esto nos hace entender que las relaciones sociales están divididas en primer y segundo nivel, lo que se puede inferir que las mismas se construyen según el vínculo que se desarrolle mediante las interacciones con otros individuos, los cuales tengan en común, gustos, preferencias, cualidades similares, convivir en el mismo espacio o contexto, individuos que comparten características, de allí es donde derivan estas relaciones y personas que hacen llamar amigos, conocidos y/o compañeros. Entendiéndose así, que el bienestar de las personas bisexuales en la relación homosexual femenina, han sido ignoradas desde casi todos los ámbitos, viéndose así que las relaciones sociales han relegado a la mujer a un segundo plano, estableciendo de tal forma que la sexualidad heterosexual y donde el placer sexual se piensa desde y para el varón, centrado en la genitalidad, el coito y la reproducción, toda vez que esto no favorece al conocimiento de su realidad lo que ha perpetuado tópicos los cuales perjudican el fortalecimiento, la aceptación social y el bienestar de la mujer bisexual (Fejes y pectrich, 1993), citados en (Rouco et al., 2013).

De acuerdo al modelo teórico de (López, 1994;2008), citados en (Rouco et al., 2013), se explica la importancia de las necesidades del bienestar de las mujeres bisexuales y la necesidades humanas que las mismas son físico-biológicas (relacionadas directamente con el desarrollo vital orgánico), también necesidades mentales y culturales como la estimulación y la exploración, y las necesidades emocionales afectivas que son para una adecuada interacción satisfactoria con el otro, emocional, social y sexual.

4.9 Proyecto de vida

Los proyectos de vida no se reducen a fijar metas a corto, mediano y largo plazo, Más bien,

tiene que ver con los valores, principios rectores, tipos de relaciones, criterios de decisión, elecciones y retiros que el sujeto ha determinado y aceptado con el único fin de sustentar su vida. (Meza & Arango, 2002), No obstante, de acuerdo a la psicología familiar y la psicología del desarrollo se retoma al individuo dentro de la familia como un sujeto activo con la capacidad de modificar el sistema y de cambiar metas y procedimientos internos, esto se evidencia hacia sujetos psicológicos donde los sentimientos de culpa que se generan en la familia se le asigna un sistema de responsabilidad en donde la misma se resiste asumir de tener una hija en este caso bisexual. (Kriz 1994) (Espinal et al., Sf).

4.10 Familia

La familia es un grupo de personas que están unidas desde un parentesco bien sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, los cuales viven juntos por un periodo indefinido de tiempo, la familia también, establece la unidad básica de la sociedad; en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades básicas y elementales de las personas, tales como , el dormir, alimentarse, el vestido, la salud y entre otras, por otro aspecto también se imparte amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta colaborando con su integración en la sociedad (Pillcorema, 2013).

De manera similar (Minuchin et al., 2011) propone diez tipos de familias, a saber, familias con dos o más personas en las que un hijo puede dejar el hogar, y en caso contrario, monoparentales con un hijo y familias con tres generaciones. Compuesto por padres o madre, abuelos e hijos, familias criadas por hijos mayores con responsabilidad parental, familias expatriadas o inmigrantes con uno o ambos impactos, familias simbióticas de alojamiento de menores en el sistema, familias con padres adoptivos que pasan por un proceso, las familias con cónyuge fallecido tienen dificultad para dividir roles, de manera que otra persona no realiza tareas por no faltar a la memoria, las familias con desequilibrios tienen mucho conflicto y por

último, las familias con rasgos emocionales que brindan cuidados excesivos.

Se encuentra en la familia vs bisexualidad cambios en la dinámica, de acuerdo a (Gonzalvez 2012) quien menciona que los secretos familiares, antes de revelar la bisexualidad o incluso tras su revelación, se convierte posiblemente en un tabú, Esto se ve de acuerdo a (Luján y Tamarit, 2012) quienes refieren que la homosexualidad es un secreto dentro del sistema el cual no se debe mencionar ni dentro, ni fuera de mismos, donde cada miembro de la familia, se adhiere estrictamente a las reglas, en mantener en secreto lo que es permitido y lo que no, además, cada familia, posee comandos internos los cuales se desequilibran tras la revelación de la homosexualidad de un miembro y esto implica tanto en las modificaciones y en las formas de relacionarse dentro de la dinámica familia particular. (Encinales 2019).

4.11 Emociones

Desde (Tijaro, 2020) citando a (Herrera et, al. 2005), donde refiere que el estado emocional es la forma en que el individuo protege sus necesidades emocionales las cuales se expresan de diferente forma o medios, teniendo en cuenta como desee expresarse en base a sus sentimientos, también en donde el individuo satisface por medio de la comunicación las necesidades emocionales que le aquejan.

Desde el estado emocional es importante hablar de la emoción la cual desde (Tijaro, 2020) citando a (psicología básica 2007), se comprende como:

La emoción es la respuesta de un organismo creado a nivel físico y mental la cual da una respuesta subjetiva acompañada de una respuesta a nivel neuronal que afecta el sistema endocrino, pero a su vez, es de tipo adaptativo, con cambios orgánicos innatos del ser humano. p.20-21.

5. Marco Metodológico

5.1 Tipo de investigación

Se considera adecuado en este proyecto de grado, utilizar el método cualitativo ya que, se utilizará para obtener la información requerida y alcanzar los objetivos planteados siendo este método flexible y ajustado a las participantes y a los acontecimientos, así se irá ajustando el diseño a las condiciones y al ambiente. Según (Fernández et al, 2014) La investigación cualitativa se basa en una perspectiva interpretativa que se enfoca en comprender el significado del comportamiento biológico, especialmente de las personas y sus instituciones, más no busca la causa o motivo del planteamiento del problema, más bien se hallan problemáticas las cuales toman un cierto periodo de tiempo donde se acumula información de manera que puede cambiar el punto de vista que se tenía al inicio de estudio.

Estos autores postulan los principales marcos interpretativos como lo son los diseños de teoría fundamentada, diseños fotográficos, diseños fenomenológicos, diseños de investigación- acción y diseños narrativos que es en el cual se basará esta investigación.

Al tratarse de seres humanos los datos que interesan son el reelecto de las biografías, historias de vida, artículos, imágenes, audios, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas a través del lenguaje de las mismas participantes, bien sea de forma individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la Analizar y comprender su propósito para responder a preguntas de investigación y crear conocimiento” (Fernández et al., 2014)

5.2 Diseño de investigación

Este proyecto de investigación utilizará el diseño narrativo, el cual se caracteriza por recolectar específicamente experiencias determinadas e historias de vida, con el fin de analizarlas y describirlas.

Según el autor citado anteriormente, El diseño narrativo se basa en el último evento de entrevistado, la sensación de vida y los eventos sucedidos al entrevistado, y recopila datos de estos eventos donde el entrevistador debe enfocarse en la vida, historia, tiempo, lugar, contexto en que se vivió cada hecho poniendo estos hechos en orden cronológico. A veces, el objetivo específico es descubrir la importancia de un fenómeno para varios métodos de recopilación de información. Con elementos cotidianos y rutinarios.

5.3 Técnicas para la recolección de información

Como técnica para la recolección de información para este proyecto se utilizó la entrevista libre o no estructurada, la cual es una técnica de cualitativa en la que se lleva a cabo un diálogo no estructurado y basado en preguntas espontáneas que forman parte de una conversación, Hernández Sampieri, et al. (2014) menciona resaltando que la técnica de la entrevista, es una interacción verbal entre dos o más personas; por consiguiente, en esta actividad, el entrevistador, obtiene información valiosa, que sirve de insumo en la investigación que está desarrollando, de las personas entrevistadas, las cuales cumplen con los perfiles o requisitos que el entrevistador (investigador), ha trazado, para el caso de la presente investigación, las participantes de este estudio son cinco mujeres, bisexuales en un rango de edad entre 25-32 años, pertenecientes a familias nucleares.

Como técnica, la entrevista de investigación está dirigida principalmente a que el investigador obtenga información; el uso de entrevistas permite obtener de los entrevistados “datos sobre su comportamiento, creencias, deseos, actitudes y expectativas, que es imposible observar desde el exterior” (Quezada, 2010). Para el éxito de la entrevista es necesario que el entrevistador acondicione de la mejor manera posible el espacio y la forma de la entrevista para que el entrevistado fluya de manera adecuada y como se espera. El propósito de la recopilación de datos es apoyar una mejor comprensión del significado y la experiencia del entrevistado. El

entrevistador es una herramienta de recopilación de datos y se basa en varios métodos desarrollados durante la investigación. (Hernández, 2018). En este caso, el investigador inicia su proceso observando y describiendo las poblaciones involucradas y registrando los datos en un diario a medida que avanza la investigación.

5.4 Participantes

Las participantes de este estudio fueron 5 mujeres en un rango de edad de 25-32 años, que identifiquen su orientación sexual como bisexual y que cumplieran con las siguientes características:

Sexo femenino y se edifiquen como mujeres

Pertenecientes a familias nucleares

las edades dentro del rango

Pertenecer a la orientación sexual bisexual

5.5 Consideraciones éticas

Según el código de Moral y Bioética de la profesión de psicología, Ley No 1090 del 2006, este trabajo de grado se realiza de acuerdo con normas y principios éticos. Reglamento científico, técnico y administrativos de investigación en salud, resolución No 8430 del ministerio de salud de 1993. Código de conducta de la asociación Americana de Psicología; Código ético de la Universidad Antonio Nariño para el desarrollo de la investigación y práctica responsable, la resolución No. 13 del 2005.

Para ello, se tendrán en cuenta las expectativas, necesidades, limitaciones del participante y lo que espera de la investigación cuando expresa su pensamiento, es decir, lo que sabe y vive, cuando reconocemos que el participante es una persona pensante ocurre que este

se siente portador de valores y por ello vive unas condiciones determinadas, salva la heterogeneidad de la sociedad y en vez de buscar verdades que lo homogenice todo, busca verdades diferentes que existen y son particulares.

Al escribir este informe, es práctico e importante ser claro, detallado y sin ambigüedades, es decir, lo que dijeron los participantes no debe cambiarse, es decir, descrito literalmente. También se recomienda incluir claramente las conclusiones y recomendaciones del autor en el informe.

5.6 Ética de la investigación

Los siguientes factores también se tienen en cuenta en la ética de la investigación, algunas licencias institucionales y cartas de presentación fueron preparadas por la universidad Antonio Nariño, donde se realizaron investigaciones y consentimientos informados. En nuestra ética de la investigación, un estilo que permita la confiabilidad, el uso responsable de los recursos, la validez científica, no permita que los participantes se conviertan en exposición al riesgo o agresión, el fin y los objetivos del estudio son muy claros y definidos, crean credibilidad, las herramientas e instrumentos deben ser adecuados y validados por expertos (con la autoridad correspondiente), se utiliza un lenguaje cuidadoso, un buen marco teórico, un diálogo genuino, claridad y estado.

5.7 Ética de la psicología

También se considera ética psicológica la práctica profesional adecuada y sus tres principios morales básicos: veracidad, lealtad y confidencialidad. considere la empatía y los principios morales que la guían: autonomía, bondad, crueldad y justicia. La psicología y la ética trabajan de la mano para dar respuesta al comportamiento humano y al comportamiento moral.

5.8 Consentimiento informado

El propósito del consentimiento informado es asegurar que las personas participen en la investigación propuesta solo si es consistente con sus valores, intereses y preferencias, y que lo hagan por su propia voluntad y con el conocimiento suficiente para tomar decisiones responsables de manera independiente. (González Ávila, 2002) un formulario de consentimiento informado es un documento informativo que invita a las personas a participar en la investigación.

5.9 Procedimiento

En este trabajo se utilizó inicialmente el procedimiento, se describió el problema de la investigación, se buscaron teóricos que hablaran sobre el tema reflejado en la pregunta de investigación y se establecieron los objetivos. También se elaboró un marco teórico y un marco metodológico, teniendo en cuenta los principios de la investigación cualitativa, el diseño narrativo de la investigación y la ética de la investigación. (Hernández Sampieri, 2018).

Se utilizó como herramienta una entrevista libre o no estructurada, se elaboró una guía de preguntas abiertas sin un orden fijo, lo que permitió la espontaneidad en las respuestas de las participantes.

Posteriormente, se ubicaron a las participantes por voz a voz a través de personas conocidas, según criterios y características: Mujeres que se identifican como bisexuales, las cuales narran su proyecto de vida, las relaciones parentales y sociales de cada una y son pertenecientes a familias nucleares. Lo siguiente fue contactarlas y explicarles la temática. Se aclaró el consentimiento informado con su respectiva firma; para terminar, se les informó que serían grabadas las entrevistas con fines netamente académicos e investigativos y que sus datos serían manipulados de manera confidencial para la protección de su identidad. Las entrevistas se transcribieron de forma literal. El análisis se realizó por medio de matrices cualitativas.

6. Análisis de resultados

A continuación, se presentan las categorías de análisis. También las matrices de análisis cualitativo. Lo anterior para orientar al lector acerca de esta parte del trabajo.

Categoría

<p>Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales y la no aceptación de la orientación sexual.</p>	<p>En esta categoría sobresalen significados acerca de una posible no aceptación por parte de las figuras parentales al recibir información acerca de la orientación sexual de sus hijas. Sobresaliendo el rechazo y la sobreprotección. También aparece el impacto emocional de las participantes hacia esta reacción por parte de las figuras.</p>
<p>Significados atribuidos a las relaciones sociales.</p>	<p>En esta categoría predominan significados acerca de las relaciones sociales de las participantes teniendo en común situaciones similares, manifiestan tener más afinidad con las relaciones entre mujeres, ya que expresan que los hombres suelen tener comentarios con respecto a su</p>

	sexualidad afectando la confianza, autoestima y auto concepto.
Significados atribuidos a posibles reestructuraciones del proyecto de vida.	En este apartado las participantes expresan no haber evidenciado modificaciones en los planes vitales. Reconocen que debieron irse del país para poder ejecutar sus metas y proyectos.
Significados atribuidos a una adecuada forma de orientar a figuras parentales que se enfrentan a la noticia inesperada acerca de la orientación bisexual de sus hijas.	En esta categoría predominan significados relacionados con la forma adecuada de brindar orientación a figuras parentales que se enfrentan a la noticia de que su hija es bisexual.

Tabla. 2. Categorías de análisis

6.1 Tabla.3. Matriz de análisis cualitativo

Significados atribuidos a la historia de las relaciones parentales y la no aceptación de la orientación sexual

Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
<p>Háblame de tus primeras experiencias y recuerdos relacionados con tus figuras parentales. ¿Cómo crees que esas experiencias han influido en la forma de percibir las relaciones a lo largo de tu vida?</p>	<p>Juanita: Mis experiencias, pues, yo me acuerdo que he tenido la figura paterna y materna. Mi papá siempre ha sido súper protector conmigo, con mi mamá tengo una relación desde que soy chiquita como un poco desde ese punto de que ella no es mi amiga, sino mi madre, entonces como que mi mamá siempre ha estado ahí</p>	<p>Describen, la jerarquía del sistema en donde predomina el rol de la madre como una figura autoritaria. Posteriormente proviene la figura del padre como ausente-presente. (Ochoa de Alda, 1995).</p> <p>Desde los relatos de las participantes se observa que existen varias disfunciones</p>

	<p>para mí, pero yo sé que con mi mamá es un poco más dura en comparación con mi papá.</p> <p>Ana: Cuando niña tenía muy buena relación con mi papá, eso fue hasta como los 14 o 15 años, y con mi mamá fue muy diferente, porque ella siempre fue muy dura y la que tomaba las riendas en cuanto a estudio, en cuanto a orden, en cuanto a vestirnos y demás y mi papá era más relajado, con mi papá de pronto se rompió el vínculo, cuando</p>	<p>del sistema familiar, ya que describen tener poca comunicación, casi nula hacia los temas personales, toda vez que las figuras de autoridad ejercen su rol como papá y mamá cubriendo las necesidades primordiales en cuanto a lo físico, pero, en cuanto a las necesidades emocionales había carencias.</p> <p>En este relato se denota la asignación de palatalización por parte de las hermanas mayores de una de las</p>
--	---	---

	<p>empecé a tomar más conciencia en algunas actitudes y comportamientos en situaciones de discusiones y demás y en estos momentos podría decir que las conversaciones con mi papá son de muy “hola y chao” y nada más y con mi mama de cierta forma es más en cuanto importancia a ella como está como se siente a colaborarle, pero con ninguno de los dos me siento hablar acerca de cómo me siento o en cómo estoy o ir más allá de una relación de confianza o algo</p>	<p>participantes, las cuales asumen el rol parental siendo hijas, se encuentra la inversión de los mismos y esto permite la perturbación de las fronteras generacionales.</p>
--	---	---

	<p>así, no, es como muy, no somos como tan amigos, somos más hija y madre, como con miedos creería yo, para algunas repuestas hacia mis acciones que yo haga les guste, o no se si los asuste, porque no lo comento.</p> <p>Maribel: es que no recuerdo, o sea primeras experiencias, momentos que me marcaron, que mi mama y mi papá nunca estuvieron.</p> <p>Con mi mamá tuve como te digo, como poca relación, porque mi mama</p>	
--	--	--

	<p>trabajaba de nueve a nueve y con mi padraastro nunca hable, y cuando ella estaba en la casa, ella llegaba a cocinar y cuando terminaba de cocinar, se encerraba en el cuarto. pero cuando pequeña mi hermana mayor era quien me cuidaba, después de ella la que como que cogió la batuta de estar connmigo, fue la segunda, a ella yo le decía mamita porque siempre estaba pendiente de mí.</p> <p>Karla: Okey, recuerdo que mi papa es que él trabajaba mucho, mucho,</p>	
--	--	--

	<p>mucho, siempre tuvo dos trabajos, trabaja para una compañía y luego trabajaba por cuenta propia como mecánico, siempre llegaba a casa muy tarde y siempre la que estaba en casa era mamá, ella también trabaja, pero si salía de su trabajo a la casa quien hacía la tarea con nosotros era mamá, quien cocinaba en la casa era mamá, la que nos acostaba era mamá y papa era un papá presente, o sea de que vivía con nosotros, pero ausente, nuestra comunicación era</p>	
--	--	--

	<p>muy poca, siempre pues, cuando se trataba de pegar, regañar era papá, o sea pues como del carácter en la casa y mama era la que estaba pendiente de nosotros todo el tiempo.</p>	
<p>A medida en la que has crecido y atravesado diferentes etapas de tu ciclo vital. ¿Cómo describes el desarrollo de la relación con tus padres en términos de apoyo y comunicación?</p>	<p>Juanita:</p> <p>¡Ucsh!</p> <p>Ha cambiado muchísimo porque como te digo, yo solo veía como esa autoridad de mi mamá, que a mí me daba como miedo decirle las cosas, siempre intentaba decirle a mi papá como, por ejemplo, si quería salir de fiesta,</p>	<p>En un comienzo, durante la etapa de crecimiento se logra evidenciar que la constructividad de la comunicación en las familias es confusa. Lo anterior debido a que las participantes manifiestan no tener confianza hacia alguna de las figuras parentales, ya que</p>

	<p>mi estrategia porque yo tenía como esa estrategia, era decirle a mi papá, para que mi papá convenciera a mi mamá, porque ni siquiera yo podía convencerla, la convencía mi papá, y como que hoy en día, yo creo que hay un cambio muy grande y mi mamá ahora es la que me llama mucho más, con la que hablo más tiempo, la que le cuento las cosas, cuando pequeña no lo hacía, pero ahora si lo hago, en cambio, con mi papá las llamadas hoy en día, son como: Hola, cómo estás cómo está</p>	<p>los límites solían ser muy rígidos a los roles de cada uno. Sin embargo, aun en medio de sus inconformidades señalan tener una comunicación más íntima y reflexiva con el padre que con la madre.</p> <p>El curso de vida de las familias se desarrolla a través de una secuencia de etapas bastante universal, por lo que se le llama normativo a pesar de las diferencias. El momento en que ocurren los cambios de una etapa a otra y las estrategias</p>
--	--	---

	<p>todo, 5 minutos súper claro y ya se acabó la conversación, como más cortante, siento que</p> <p>evolucionó un poco después de hablar mucho porque obviamente yo tuve muchos problemas con mi madre, como también que no nos podíamos expresar, ella me decía que yo no le contaba mis cosas y yo no sabía cómo hacerlo y ahora hubo en cambio como de todo y comenzamos a contarnos las cosas, no es que yo tenga la mejor relación de amiga con mi mamá,</p>	<p>utilizadas para afrontarlos (Ochoa de Alda, 1995).</p> <p>En la etapa de adolescencia los sistemas transcurren hacia un cambio en la composición afectando en la reorganización de los roles y reglas del sistema, así como la modificación de los límites familiares internos y externos, debido a que una de sus integrantes decide verbalizar su orientación sexual, viéndose afectada la comunicación y las relaciones al interior de las familias, invirtiendo los</p>
--	--	--

	<p>pero, si ha mejorado mucho hace un tiempo.</p> <p>Ana: Bueno, yo creo que en términos de apoyo y comunicación no puedo decir que son malos padres, han sido muy buenos padres, realmente creo que a nadie cuando es papa le dan como una agenda o un diario de esto se así cuando pase esto este es el paso a seguir, no, en cuanto a exigencia pienso que han sido muy exigentes, siempre han sido muy exigentes conmigo, todavía a la edad que</p>	<p>papeles comunicativos, entonces ya no le tienen tanta confianza al padre, sino más bien a la madre. Esto se ve desde (Minuchin 2004) que plantea los límites constituidos como reglas que indican y permiten participar en la dinámica familiar, que a su vez plantea un movimiento continuo y poder en situaciones opuestas que saltan a los extremos siendo así, la familia de las participantes delegadas con límites rígidamente</p>
--	--	---

	<p>tengo, que son 32, siento que hay exigencias hacia mí que ya no deberían ser válidas en cuanto, a salidas, permisos, como me visto, como a ese aval y en cuanto a mis hermanos ellos siempre han sido más relajados, siento que es como hacia ese lado, como que no pues que veo que no voy tan al final de lo que deseo, sino siempre voy como hacia lo que mis papás desean.</p> <p style="text-align: center;">Maribel: Con mi padrastro, antes hablaba mucho y cuando fui creciendo</p>	<p>definidos y familias amalgamadas.</p>
--	---	---

	<p>esa comunicación fue bajando, con mi mamá fue subiendo, mi mamá ya casi no trabaja, ya hablábamos y ahora, mi mamá y yo hablamos casi todos los días por teléfono, tenemos una mejor comunicación ahora ya de grandes.</p> <p>de adolescente, la comunicación con mi mamá se volvió más grande después de salir del closet.</p> <p>Carla:</p> <p>Bueno, antes yo era muy apegada a mami, todo el tiempo con mamá, dormía con mis papas, hasta</p>	
--	---	--

	<p>uff, hasta como a los doce años. Era muy apegada a mi mama, no me quedaba en casa de nadie, porque a mitad de noche me ponía a llorar por mi mama, todo el tiempo era mi mami, mi mami, Miami, mejor dicho era una mamasgirl, este, y con mi papa era cero, le pedía la bendición y ni un te quiero, ni un te amo, nada, al sol de hoy, era un apego emocional bien fuerte con mi mama y con papi no tanto, cuando salí del closet, las relaciones se invirtieron, o sea, al principio para mi</p>	
--	---	--

	<p>papa fue muy choquante, muy fuerte, uf muy muy, padre al fin machista, mi única hija, el decía que yo era lesbiana y mi mama su salud mental se vio afectada.</p>	
<p>Las relaciones parentales a menudo experimentan desafíos y cambios. ¿Puedes identificar un momento específico en el que la relación con tus padres se vio afectada directa o indirectamente por tu orientación bisexual?</p>	<p>Juanita: Pues es que mis papás lo tomaron... como que lo ignoraron, como sí yo no se los hubiera dicho, mí mamá si lo tomó como en ese momento, donde se enteraron que yo era bisexual, yo ya no estaba viviendo en el país, entonces, bueno, a los pocos meses me fui y entonces yo comencé</p>	<p>Se evidencia desde la narrativa de las participantes que las figuras parentales permitieron utilizar como Estrategia de afrontamiento, de acuerdo a Burgos, Carretero, Elkington, Pascual-Marssetin & Lobaccaro 2000; Hesselink et al., 2004), que el manejar situaciones que puedan generar</p>

	<p>a hacer mi vida afuera y ellos no me llamaban a preguntarme como estaba o a preguntarme cosas de ese ámbito, siempre me llamaban a preguntarme, cómo estaba el clima como estas tú, pero ya luego no me preguntaban nada respecto a eso y yo siento que mis papás hicieron como si yo no se los hubiera contado, lo ignoraron por completo, y obviamente hubo unos meses, yo diría como unos 3 meses, bueno, un poquito más como 6 meses,</p>	<p>estrés en el individuo, las cuales buscan tolerar, minimizar, aceptar o ignorar aquello que sobrepasa sus capacidades, dando un significado al estímulo por medio de acciones y pensamientos los cuales afectan las emociones y estas sobrepasan a los mismos (padres), a la hora de abordar la situación desbordante.</p> <p>De acuerdo a lo narrado por parte de las participantes, se encuentran significados emocionales que se</p>
--	--	--

	<p>que como que era súper raro porque no nos llamábamos tanto, solo me llamaban a preguntarme como estaba y ya y un día, mi mamá me llamó como que súper triste a decirme que ella se sentía súper mal, porque yo no le contaba nada de mi vida y yo no sé qué, y lo le dije que como ella quería que yo le contara algo sobre mi vida, si cuando yo sentía que yo le quería contar algo como sobre mi orientación, ella como que lo ignoraba y cambiaba de tema,</p>	<p>mueven por medio de la culpa,</p> <p>Desde los autores (McLean, Antony y Dahlgaard). p.3</p> <p>se encuentra que la culpa “es la tendencia a delegar cargas a las personas por resultados desfavorables conocido como Vulnerable System Syndrome, o cercano al síndrome del enemigo externo”, esto se puede encontrar en dos madres de las participantes que derivan sus tensiones emocionales como apaga incendios,</p>
--	---	---

	<p>entonces a mí no me apetecía llamarla a contarle algo sobre cosas de mi vida, si ella lo iba a ignorar.</p> <p>Ana: bueno en cuanto a mí, me costó mucho aceptarme como persona bisexual, creo que cuando salía con chicos era un poco más sencillo porque eso era lo normal entonces no tenía como ningún miedo ni ningún, como ninguna angustia, es más como ese mundo en el que ya entras a estar con una chica, es más el miedo a que se den cuenta, a</p>	<p>“toda vez que la madre encuentra, que el haber cambiado de colegio a su hija la hizo bisexual”(…)</p> <p>toda vez que no asumen su propia responsabilidad y delegan cargas que siendo propias se las transfieren a sus hijas.</p> <p>Se puede evidenciar desde lo expresado por las participantes como estrategia de afrontamiento desadaptativa por parte constituida por evitación de problemas, retiradas social, la cual la presenta el padre de</p>
--	--	---

	<p>que tu no te aceptas totalmente, creo que es lo primero que debe hacer, creo que ni se vio afectada directamente porque yo no salí del closet en mi primera relación con una chica, Sino fue después de que se acabara esa relación y no vi directamente una afectación en esos meses sino ya después entonces, cuando salí del closet mi mama empezó con que la culpa era suya por haberme cambiado de colegio en ese entonces a uno femenino, se echó la culpa en ese sentido,</p>	<p>una de las entrevistadas y el frotamiento pasivo que permitió presentar daños físicos y psicológicos (cutting, depresión), las cuales le impide asumir el problema y esto repercute de forma negativa a nivel emocional y en cuanto al rendimiento del individuo, todo esto se asocia con síntomas ansiosos además de la ya citada depresión. (Ardila, Y, et,al 2013)</p>
--	---	--

	<p>de que había un momento donde decía que por eso a mí me gustaba jugar más con chicos que con chicas, de que por eso tuve muchos autos, a mí me gustaban mucho los juegos de los niños que los de las niñas, pero pues creo que eso ni tiene nada que ver.</p> <p>En cuanto a mi papá, fue más tranquilo, el si lo tomo muy bien, el miedo era más hacia él. Cuando me dije bueno voy a salir del closet, pero la reacción de él fue más tranquila, creo</p>	
--	--	--

	<p>que fue apoyo total, nunca ha habido como un resentimiento o algo que no le guste y que me lo haya dicho a mí, supongo que lo ha hablado con mamá pero ya ahorita después de prácticamente ya de 6 años, que acepte que soy bisexual.</p> <p>Maribel:</p> <p>Pues mi papá biológico es homofóbico, porque mi padrastro nunca preguntó y mi mama nunca le dijo, pero él nunca se enteró, pero se lo imagina porque lo que se ve no se pregunta.</p>	
--	--	--

	<p>Entonces mi papá papá, cuando él no sabía nada, mi forma de vestir antes, el me decía que yo no era macho, que yo no era hombre y con mi mamá, no se vio afectada como que, en ningún momento, porque ella siempre me apoyó, pero con mi papa, papa, sí.</p> <p>Maribel: si, cuando él se enteró me decía que yo no era hombre, que yo no tenía por qué ponerme esa ropa y cuando yo al fin me anime a decirle acerca de mi pareja y que estuve con ella, el volvió a decirme</p>	
--	--	--

	<p>hija después de los 28 años.</p> <p>Carla:</p> <p>Bueno, pues, como te dije, con mi mama cuando salí del closet, yo era súper apegada a mi mama y ella me alejo, puso una barrera entre nosotras y ahí, para mí fue muy doloroso, muy muy doloroso porque estoy trabajando con que me estoy aceptando, estoy saliendo del closet, le estoy gritando al mundo</p> <p>Hola me gustan los hombres pero también las mujeres y sé que el mundo se me va a venir encima</p>	
--	---	--

	<p>y aparte de eso rompiendo con el apego que tenía con mi mama y aparte de eso yo viendo a mi mama destruida y además culpándome, juzgándome, señalándome, diciéndome esto es por tu culpa yo estoy así por tu culpa y mi familia se está rompiendo por tu culpa, este y con mi papa, yo lo empecé a odiar, cuando yo salí del closet yo empecé a odiar a mi papa porque el me saco de la escuela, me quito mi teléfono, no me dejo relacionarme con nadie, no me</p>	
--	--	--

	<p>dejaba ir a la escuela, porque recuerdo que yo me escapaba para con la que era mi pareja en ese momento, yo lo veía como un ogro, yo lo veía como el malo e inclusive mi papa llego a casa de la que era mi pareja en ese momento a amenazarla de muerte, y que si ella se acercaba a mí, en la iba a matar y yo veía a mi papa como lo peor.</p>	

6.2 Tabla.3.1. Matriz de análisis cualitativo

Significados atribuidos a posibles reestructuraciones del proyecto de vida de las participantes.

Preguntas orientadoras	Respuestas	Interpretación
<p>La aceptación de tu orientación sexual ha generado cambios en tus planes vitales, si esto es así, cuéntame cómo. ¿Fueron estas decisiones influenciadas por factores personales, relacionales o eventos externos?</p>	<p>Juanita: No, creo que no, mi proyecto de vida siempre ha sido el mismo, siempre he soñado que quiero hijos y siempre los voy a querer tener, así esté con una mujer o con un hombre, mi proyecto siempre será el mismo.</p> <p>Ana: No.</p> <p>Maribel: No, para nada, en lo absoluto.</p> <p>Okey, siempre planeé vivir aquí en los estados</p>	<p>Según las respuestas de las participantes afirman no haber presentado ningún cambio en sus planes vitales, más sin embargo, teniendo en cuenta que los sistemas poseen influencias en cuanto a la interiorización de experiencias, decisiones pueden provocar cambios en la identidad y en la manera de expresarse con el otro, referente a la construcción de sus planes</p>

	<p>unidos, ayudar a mi familia a como diera lugar y conocer a la persona que me acompañara</p> <p>por el resto de mi vida. Ahora, todo eso lo conseguí, siendo bisexual y casándome hoy día con mi esposa.</p> <p>Carla: Claro. Cuando yo desde chiquita veía a mis abuelos, que tienen un matrimonio, se casaron jóvenes, estuvieron juntos toda la vida, formaron una familia, era como que eso, consigues hombre, te</p>	<p>vitales.(Ardila, C.2017). Cada una de ellas decidió por encima de los factores externos realizar las metas trazadas a corto, mediano y largo plazo, más, sin embargo</p> <p>Se puede evidenciar que una de las participantes genera un cambio al momento de descubrirse en donde se percibe como una obligación toda vez, entre lo que la familia le ayudó a construir y lo que ella sentía sobre preceptos estructurados de</p>
--	---	---

	<p>comprometes, te casas, viven para siempre juntos y lo vi también en mis papás, se casaron, formaron una familia, etc., y cuando dije, voy a estar con una mujer dije juepucha, yo no voy a tener hijos, porque obviamente yo era una niña, yo decía, bueno si estoy con una mujer, en mi mente pequeña yo decía, buenos si estoy con una mujer hijos y yo me mentalice con eso, muy probablemente o no vaya a tener hijos y eso era algo que yo deseaba, pero</p>	<p>acuerdo en relación con las figuras paterna y materna. esto se relaciona de acuerdo a los subsistemas familiares que se encuentran en la estructura de la funcionalidad que se puede dar en la familia, de acuerdo a esto, se observa en las participantes que tienen como preferente predominante la cultura en donde se encuentran subsistemas básicos diferenciados por medio de los cuales se encuentra la relación fraterna y de</p>
--	--	--

	<p>tampoco iba a ir en contra de lo que yo sentía, yo muchas veces me obligue a estar con un hombre, porque yo decía, okey, voy a estar con un hombre, porque yo quiero tener hijos, porque yo quiero cumplir con lo que mi familia quiere para mi.</p>	<p>pareja que muestran aspectos vitales de convivencia y a su vez se puede dar la participación de relación como progenitoras que median por interacción con los hijos. De acuerdo a (Gimeno 1999) quien habla del tipo de familia nuclear generacional, que se asemejan con intereses, motivaciones, tareas y roles.</p>
<p>Los cambios en el proyecto de vida conducen muchas veces a una mayor búsqueda de autenticidad y</p>	<p>Juanita: El otro día, estaba viendo un video que decía cuando uno no ha salido del closet, como que uno</p>	<p>Desde (McGoldrik y Gerson,1995) quienes hablan de enmascaramiento como una distorsión</p>

<p>bienestar. ¿Cómo crees que estos cambios han afectado tu sentido de identidad?</p>	<p>sobrevive, porque uno sabe que uno es diferente, y uno como que no lo cuenta, uno sobrevive con la gente, le hace creer a la gente que uno va a estar solo con hombres y ya, luego cuando como que sales, es decirte a tí misma y al resto de mundo como que yo siempre he sido así y lo único que va a cambiar, es que voy a ser un poco más libre y voy a dar mis opiniones, porque, tengo todo el derecho de decirlas y siento después de que sabes tú</p>	<p>de la realidad de pensamientos irracionales que tienden a la satisfacción de las propias necesidades, se produce para esconder la insatisfacción personal y familiar que permiten asumir un rol de máximo interés que a su vez esconden rechazo y con frecuencia se encuentra la intención de sentir culpa. También desde los mismos autores, se encuentra el desequilibrio con una mayor autoridad que es provisional con la</p>
---	--	--

	<p>orientación sexual y la dices abiertamente y te aceptas tú también abiertamente, comienzas a vivir feliz porque antes no lo haces.</p> <p>Ana: De pronto no es que haya cambiado mi sentido de identidad, porque creo que siempre, después de que me descubrí a mí misma, siempre sentí como una atracción hacia las chicas, o sea, por los chicos siempre la hubo, pero cuando realmente acepte ya que me gustaban las chicas también lo vi</p>	<p>finalidad de que la unidad familiar se permita como un sistema estable y funcional.</p> <p>Re encuadre ya que es en esta instancia aporta a las participantes una nueva visión de la realidad sobre sí mismas y esto les permite experimentar nuevos tipos de interacción, que a su vez enriquecen a los miembros de la familia y por ende al sistema.</p> <p>Para complementar y según las narrativas de las participantes, mencionan que</p>
--	---	---

	<p>más, es difícil aceptarlo, pero no lo vi en afección a nada, porque creo que siempre he tenido el mismo proyecto de vida, como trabajar, estudiar, como no tener siempre a alguien de cierta forma bien sea mujer u hombre, si va estar en mi proyecto a futuro, pues que sea una persona que me apoye y que no haya como esos lapsos de, porque salías con chicos o porque salías con chicas, me va a afectar, no, siempre lo dejo muy</p>	<p>después de haber aceptado que eran diferentes y que sus gustos y preferencias se inclinaban hacia algo fuera de la normativa, obtuvieron un crecimiento personal y de autoestima. La salud psíquica y el equilibrio mental está conformado por la comunicación y la afectividad en el núcleo familiar (Ordoñez, 2016), cuando un sujeto se acepta a si mismo, adquiriendo progresivamente aquellos recurso personales básicos para la elección de</p>
--	--	--

	<p>claro desde un principio, como para no generar esos cambios bruscos después de la relación o algo así.</p> <p>Maribel: Por ahora no.</p> <p>Carla:</p> <p>Bueno, creo que esto me ha enseñado a verme más fuerte de lo que pensaba, crearme y entender que yo soy capaz, de que mi familia es mi familia y siempre lo será, pero yo tengo que buscar mi felicidad, porque yo no puedo sacrificar mi felicidad por ellos, porque cada ser humano busca su</p>	<p>un estilo de vida propio y ejerciendo cada vez más un centro sobre su entorno y relaciones sociales, esto sucedió una vez se fueron del país y les confesaron a sus padres acerca de su orientación sexual, mejorando significativamente en distintos aspectos de sus vidas, como en el área laboral, personal y emocional, ya que en sus familias intentaban aparentar algo con lo que no se sentían del todo felices y conformes creando conflictos.</p>
--	---	---

	<p>felicidad, mi mama en algún momento hizo su vida, estuvo con quien estuvo, hizo lo que ella hizo lo que ella quiso, creó su hogar, ahora es mi momento, ahora me toca a mí y si ellos no están de acuerdo con lo que para mí es mi felicidad, me duele mucho, pero yo voy a buscar mi felicidad y me ha enseñado a ser fuerte, independientemente haga o no haga feliz a los demás, el que me ame o la que me ame, el que realmente quiere lo mejor para mí, va a</p>	
--	--	--

	<p>apoyar mi felicidad independientemente sea al lado de un hombre o sea al lado de una mujer.</p>	
<p>¿Qué expectativas (propias y ajenas) tuviste que enfrentar para formar tu proyecto de vida como mujer bisexual?</p>	<p>Juanita: Es que yo siento que eso algo que mis papás todavía no han podido entender o bueno, el entorno, porque yo lo tengo muy claro, yo sé que voy a seguir haciendo en mi vida, en términos de carrera, en términos de familia, en términos de todo, pero también siento que la sociedad sigue sin entenderlas y yo siento que mis papás siguen sin</p>	<p>Arranz (2000) y Arranz et, al (2001), permite concluir de acuerdo a la narrativa de las participantes que estas han tratado de explicar las diferencias que se han permitido desde la atención que sus progenitores les brindan desde el propio rol de los mismos y desde el ciclo vital que pretende influir en la determinación de su comportamiento y a</p>

	<p>entenderlas, porque yo siento que mis papás creen que es una etapa, bueno, aunque no creo que sigan creyéndolo de esa manera, pero antes si sentía que era así, y mis papás creen que en un futuro estaré con alguien más o haré los planes que ellos tenían para mí, pero, pues es poco a poco, para que ellos entiendan que eso no cambia nada de mí, o sea, que sigo siendo la misma persona y tengo los mismos planes y si no se, es muy difícil porque también si tú te</p>	<p>su vez a la autoimagen del sujeto atendiendo al lugar que ocupa teniendo en cuenta aspiraciones y expectativas propias.</p>
--	---	--

	<p>comienzas a enfocar en cambiar las perspectivas y expectativas de las otras personas, no vas a vivir para ti y te vas a deprimir</p> <p>Ana: Creo que en aspecto propio, primero aceptarme que es muy difícil, aceptarse a uno mismo, ya después como ajenas, tal vez entrarían los familiares, es muy difícil comentarle tus proyectos de vida como por ejemplo a tus abuelos, no”, que son los que entran ahí con preguntas como, usted cuando</p>	
--	---	--

	<p>se va a casar, cuando va a tener hijos, porque no ha traído chicos, esa es la pregunta principal en cuanto a eso, mis abuelos no saben que soy bisexual y creo que no lo van a saber, yo tome como esa decisión, mas por salud mental tanto para ellos, como para mí, y de cierta forma, si siento que sobre todo mi abuela, siente que me gustan las chicas, pero no ha sido un tormento en cuanto a proyecto de vida, no, siempre he sido muy sincera en cuanto a mis gustos externos</p>	
--	--	--

	<p>en deportes en arte, en mi vida, si quiero o no quiero tener hijo, siento que no ha afectado.</p> <p>Maribel:</p> <p>Bueno, pues como te había dado el ejemplo anterior, mi mamá tenía la expectativa de que me casara con un hombre, entonces, esa era su expectativa y la realidad es que no, que me canse con una mujer. Y las mías, una experta viva que tuve que afrontar como mujer bisexual, que yo tuve que afrontar, como se afronta una</p>	
--	--	--

	<p>expectativa, como sé que ya la pasé.</p> <p>Carla:</p> <p>Bueno, primero eso de tener una familia, la perspectiva de, a mí me encantaba cuando tenía noviecitos agarrarme de mano, darme besitos con ellos, andar en la calle libremente, pero si estoy con una mujer, tengo que cohibirme, no porque yo me avergüence de lo que soy o de ella, sino que a veces los demás suelen incomodarse, o por eso que he escuchado por ahí que algunas personas</p>	
--	---	--

	<p>dicen, “hay niños”</p> <p>yo agarrarle</p> <p>la mano a mi esposa,</p> <p>o que se yo,</p> <p>agarrarla por la</p> <p>espalda, ya la gente</p> <p>te está mirando mal,</p> <p>tú no puedes ser</p> <p>libre completamente,</p> <p>aunque tú ya hayas</p> <p>salido del closet, tú</p> <p>te tienes que cohibir</p> <p>por la sociedad y es</p> <p>algo que una pareja</p> <p>heterosexual no vive</p> <p>tú te tienes que</p> <p>cohibir por la</p> <p>sociedad y es algo</p> <p>que como si eso</p> <p>fuera una</p> <p>abominación, o sea,</p> <p>mientras estoy</p> <p>demonstrando un acto</p> <p>de amor que hace</p>	
--	---	--

	cualquier pareja.	
<p>Los cambios en el proyecto de vida pueden causar estrés y ansiedad, pero también pueden ser una fuente de empoderamiento.</p> <p>¿Qué emociones has vivenciado durante este proceso? ¿Cómo te apoyaste emocionalmente para enfrentar los desafíos que se te presentan?</p>	<p>Juanita:</p> <p>Obvio, obvio porque al principio, cuando tú no te aceptas del todo, tú te sientes como cohibida, como que no haces lo que quieres, no te vistes como quieres, no te expresas como quieres, no le dices las cosas a las personas que quieres, en cambio cuando ya te aceptas, ya vives por tí, ya puedes vestirme como tú quieras, te expresas como quieras, te das cuenta de que no hay nada de malo en decir, soy bisexual o</p>	<p>De acuerdo a la verbalización de las participantes se observó la forma en la que ellas atribuían su sexualidad a la relación que tenían con sus padres y familia, puesto que la misma tendía a cosificarlas y personificarlas como problemas considerados inherentes y cualidades relativamente fijas que se atribuyen a personas o relaciones que las hace constantemente restrictivas (Epston . White. 1993.p 53).</p>

	<p>gay o hago parte de la comunidad LGTBIQ.</p> <p>yo siento que me apoyaba mucho con la gente que tenía a mi alrededor, porque en ese momento con mis papás fue un poco difícil, pero yo en ese momento tenía pareja y mi pareja me apoyó muchísimo, mi tía también es parte de la comunidad LGTB, también me apoyó muchísimo y como que eran esas personas que, si yo me sentía mal, yo hablaba con esas personas y esas</p>	<p>También se logra evidenciar que la mayoría de las participantes presentan cuadros de ansiedad que les permite adaptarse de forma efectiva a situaciones familiares y cotidianas (Ormel et al., 1994).</p>
--	--	--

	<p>personas eran como mi polo a tierra, me distraen un poco, me ayudaron con mis sentimientos y eso.</p> <p>Ana: yo creo que si se ha generado después de un tiempo una ansiedad, creo que también es porque pienso ahoritica ya en mi edad, laboralmente también afecta la cuestión en género, la familia, el vínculo familiar también es importante y bueno no tiene una muy buena relación con tu familia, papá, mamá, hermanos tíos y demás, sobre todo</p>	
--	---	--

	<p>papa y mama con los que convives , es muy difícil y se genera ese estrés y esa ansiedad en cuanto a niveles de comunicación, siento que no nos comunicamos, no nos sabemos escuchar y se ha generado como ese miedo a esas aceptaciones de no quiero tener hijos o si me gustan las chicas, porque todavía a veces, sobre todo mama, es la que pregunta, estás segura, segura no te gustan los hombres, porque claramente cuando</p>	
--	---	--

	<p>voy por la calle o algo así, mira chicos y si voy con mi mamá le digo o miro chicas y es como ese choque que hay entre al fin que, que te gusta más, porque, porque no te decides porque así. entonces es como ese estrés y esa ansiedad.</p> <p>Maribel: Mi pareja, ha estado siempre conmigo, en las cosas más difíciles de mi vida, desde que está ella.</p> <p>y cuando ella no existía en mi vida me acordaba.</p> <p>Sentía mucha ansiedad por causa de aceptación, mi</p>	
--	---	--

	<p>hermana mayor, no me aceptaba como mujer bisexual, en mi familia, mi sobrina salió también bisexual y me echaron la culpa a mí, relaciones con mis ex parejas me llevaban a cortarme.</p> <p>Carla:</p> <p>Frustración, me sentía frustrada por tener que cohibir, porque a veces siento que no puedo ser yo, ansiedad por no cumplir las expectativas que mi familia tenía para mí, sobre todo por mi abuela, yo soy muy apegada a mi abuela y ella es muy</p>	
--	--	--

	<p>cristiana, yo soy la luz de sus ojos, elle tiene más nietos, pero soy la primera nena y la primera nieta porque todos su hijos son Varones y mi abuela es mi la luz de mis ojos así como ella para mí, porque eso lo sé, y meda mucha ansiedad el momento en el que selo dije, yo sentí que yo desmorone su corazón en mil pedazos la desilusione, y eso me comía la mente y eso e torturaba a mi todo el tiempo, todo el tiempo, todo el tiempo, y al sol de</p>	
--	--	--

	<p>hoy ella habla conmigo, sabe que tengo mi pareja, poco a poco lo ha ido aceptando, pero yo sé que dentro de su corazón hay tristeza porque ella quería ver a su nieta casada con un hombre, formando una familia, lo más seguro ella pensaba que iba a tener el bisnieto.</p>	
--	--	--

6.3 Tabla 3.2. Matriz de análisis cualitativo

Significados atribuidos a las relaciones sociales

<p>¿Cómo describirías tu experiencia de crear y mantener relaciones sociales a</p>	<p>Juanita: Yo la verdad, las hago como de la misma manera, o sea, puede que te encuentres en</p>	<p>de acuerdo a (Alberola, 2019) resalta que la interacción es un modelo funcional de</p>
--	--	---

<p>lo largo de tu vida como mujer bisexual?</p>	<p>la vida personas demasiado bobas o excluyentes y discriminativas, que no entienden, porque creen que porque eres una mujer bisexual o eres parte de la comunidad, lo que sea, cuando intentas hacer una amistad entre mujeres, te gusta, cuando la realidad no es así, es como sí una persona heterosexual quiere tener un amigo hombre y ese amigo no le guste, que solo quiere que sean amigos y ya, pues yo lo hago de igual manera, puedes</p>	<p>la mente que explica la conducta humana y a su vez relaciona el entorno de forma conductual, cognitiva, constructivista y dinámica, esto permite evidenciar que las participantes manejan un sistema referencial en donde se permiten tener modelos explicativos de la conducta creadas por el hombre y por las cuales se basan en ellas, teniendo constructos sociales los cuales están basados desde el aprendizaje enfocadas a nivel</p>
---	---	--

	<p>encontrarte gente así en la vida, pero pues, ya tú ves si esa persona la verdad te aporta y la dejas en tú vida o si simplemente no te aporta y tú misma te deshaces de ella.</p> <p>Ana: En cuanto a experiencias de creación y de mantenimiento de amistades o en cuanto a lo social, me cuesta, he sido siempre como muy introvertida, demasiado introvertida, no soy de ir a buscar o de generar nuevas amistades o de salir a buscarlas, trato de</p>	<p>psicológico que surgen en la vida cotidiana.</p>
--	--	---

	<p>mantener algunas, hay algunas que definitivamente se fueron, porque simplemente nos dejamos de hablar o por alguna desvinculación x o y, si, pero sobre todo es porque uno se deja de hablar o deja de cómo de repercutir a esas personas, entonces me cuesta, no sé si sea una debilidad o algo a mi favor pero si me cuesta socialmente abrirme a la gente y buscar socialmente, interactuar con los seres humanos, siempre me ha costado.</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;">Maribel:</p> <p>Pues he creado muchas, pero no las mantengo, solamente tengo a mis dos mejores amigas.</p> <p style="text-align: center;">la conocí en</p> <p>la escuela y ella es igual que yo, es bisexual y cuando ella estaba en la escuela la mama siempre le pegaba, y ella siempre me buscaba a mí, siempre estábamos juntas, ella se quedaba en mi casa, después ella se fue de la casa de su mama y estuvo con pareja y siempre, o sea, así no estuviésemos juntas,</p>	
--	--	--

	<p>nos escribíamos y siempre estábamos pendiente la una de la otra y así es hasta hoy en día.</p> <p>Carla: Okey, cuando soy muy sociable, yo hablo con todo el mundo saludo con todo el mundo, al momento en el que tú dices, hola soy bisexual, soy gay soy lesbiana, tú ves una reacción, puede ser muy buena, puede ser muy mala, hay quienes te abrazan, hay quienes te dicen tranquila, todo estará bien, no pasa nada y hay quienes te empujan, de enojan, te alejan</p>	
--	--	--

	<p>por el solo hecho de decir que eres diferente. Yo tenía a una amiga que era del colegio y yo le dije, ay yo tengo que decirte algo, llevábamos como seis años de ser mejores amigas, hablamos todo el tiempo, se quedaba en mi casa, mejor dicho, éramos mejores amigas, y yo le dije a mí también me gustan las nenas y ella se voltea y me dice, ¿qué?, y me dijo, lo siento, pero mi mejor amiga no puede ser lesbiana, se acabó la amistad, nunca más.</p>	
--	---	--

	<p>Mas sin embargo tengo a mi mejor amiga de la infancia, yo soy amiga de ella desde que tengo uso de razón y desde el día 1 en el que ya le dije, ella se unió más a mí, me ama, son los dos extremos, una se acabó, una se unió más.</p>	
<p>¿Has notado diferencias en la dinámica de tus relaciones en comparación con personas de diferentes orientaciones sexuales?</p>	<p>Juanita: Obviamente, porque como te digo, es triste, pero estamos en un mundo demasiado machista , entonces cuando tú le cuentas tu orientación a alguien, las personas lo toman como tal vez</p>	<p>Senge (1992) dice que de acuerdo al arquetipo permite en el campo del pensamiento sistémico, reconocer e identificar normas que determinan el ritmo del cambio, de acuerdo a las participantes son</p>

	<p>comentarios como,</p> <p>Ahh no, pues ya perdimos a otra mujer, o lo que sea, o bueno, en términos de relaciones entre hombre y mujer, en donde la parte masculina es muy machista, pero, si esas relaciones cambian con todo el mundo, como tú dices las personas que hacen parte de la comunidad, son muy buenas y abiertas y tú les dices las cosas y lo entienden, o también con chicas, hay chicas que son muy discriminadoras, como: tú le dices a una chica que eres</p>	<p>como prisioneras de estructuras que no conocen correctamente y deben aprender a trabajar en la forma de proceder para llegar a cambios de comportamiento de acuerdo a las estructuras que las personas con las que se relacionan (mujeres), suelen replicar estructuras o comportamientos en diferentes sistemas de tipo naturales y sociales.</p> <p>El permitir estructuras genéricas o arquetipos sistémicos permiten a las participantes</p>
--	--	---

	<p>bisexual, entonces esas chicas entiende que tú les estas intentado caer, y no, solo estoy tratando de ser su amiga.</p> <p>Ana: No. Creo que las amistades que me conocían anteriormente cuando salía solo con chicos y se han mantenido cuando ya salí del closet que decidí tocar el tema, al principio es de asombro o como duda, pero ya con el tiempo después como que lo respetan, se han mantenido y nunca han tenido detalles como, no me</p>	<p>aprender a ver estructuras en su vida personal y en los sistemas sociales (Aracil, 1986)</p>
--	---	---

	<p>vuelva a hablar porque es bisexual, o no me vuelva a hablar porque volvió a salir con hombres, entonces no, siempre lo han respetado es algo muy tranquila.</p> <p>Maribel:</p> <p>Pues, para mí, o sea mi relación, la relación que tengo tiene cosas muy diferentes con una relación gay, o sea relación gay entre hombres y las parejas heterosexuales.</p> <p>Que es para mí esa diferencia, no quiero decir que todas las parejas sean así, pero, vamos a empezar con una</p>	
--	--	--

	<p>relación gay, entre hombres, según mi experiencia, son muy tóxicos, en el sentido de que no hay confianza, no todos, pero usualmente no hay confianza, como que no tienen comunicación, como que no se entienden, pienso, como yo me entendería con mi pareja, mi pareja y yo tenemos la libertad de que si ella quiere salir y yo no quiero, ella se puede ir y no la tengo que estar chequeando, entonces con una relación heterosexual pienso que, en lo que he visto, no todas,</p>	
--	--	--

	<p>puedo hablar de algunas experiencias, algunas, pienso lo mismo, que a veces no, no hacen clic, no hay, no se entiende, a veces, como tú, cuando tienes una relación con una mujer, como que son amigas, entonces se entienden un poco más que cuando es un hombre y una mujer.</p> <p>Carla: siento que, con mujeres, la amistad con mujeres, hay mujeres que sí, eres mi amiga y demás, pero me voy a cambiar entonces salte del cuarto y si hay otra chica que no</p>	
--	---	--

	<p>sea bisexual o le gusten las mujeres ella si se puede quedar. El hecho de que a mí me traigan también las mujeres de mí mismo sexo, me gustan todas, o me vas ajustar porque te vas a desnudez enfrente mío y no, o sea, es raro de explicar, pero si una persona que percibo como amiga quiere cambiarse en frente mío no la voy a dejar de ver con los mismos ojos, o sea, es eso.</p> <p>O sea, mentalmente tengo la capacidad de distinguir a cuando</p>	
--	---	--

	<p>puedo percibir a otra chica con otros ojos a cuando es mi amiga, simplemente es mi amiga.</p> <p>Y de pareja siento que mi relaciones con las mujeres son más fuertes son más sentimentales, más de corazón, son mujeres, o sea , son más sentimentales, son más, mi pareja es mi mejor amiga, o sea yo puedo reírme con ella, puedo ser su amiga, puedo contarle, puedo chismosear, son como más comprensivas, empáticas, son más</p>	
--	---	--

	mujeres	
<p>Las relaciones sociales a menudo reflejan aspectos de la identidad personal.</p> <p>¿Has notado que tu orientación bisexual afecta tus relaciones con otras personas?</p> <p>¿Cómo ha afectado esto a tu elección de amigos y relaciones cercanas?</p>	<p>Juanita: yo me acuerdo que antes, uno cuando tiene 15 o 16, a uno le importa mucho lo que dice la otra gente, como te digo uno siempre vive por las otras personas, en ese entonces como que a mí me importaba mucho, entonces yo dudaba de decirle a mi amiga, o de decirle que me gustaban las chicas y comenzaba a aparentar, hoy en día si yo le digo a alguien y esa persona va a comentar algo al respecto negativo, Ay mejor el saco de</p>	<p>Desde la teoría de M. Bunge (2011; 2004) se encuentra que la complejidad de la estructura por la cual nos preguntamos la identidad esta superpuesta por el intento de hablar de una entidad cuyos diversos niveles de organización no sean tenidos en cuenta, toda vez que de acuerdo al relato de las participantes encuentran que el otro tiene una visión fragmentada respecto a ellas, además de ser fuentes inagotable presentándose como</p>

	<p>mi vida, porque sé que no me va a traer nada positivo. Como también he encontrado gente en mi vida, que saben mi orientación y lo toman bien y no creen que yo les estoy coqueteando o que, si salimos a un día de fiesta y estamos bailando, porque yo quiero bailar con él o con ella, lo toman bien, y lo entienden perfectamente y entienden también, que como a una mujer le pueden gustar los hombres, pero no le gustan todos los hombres,</p>	<p>controversia estériles que nos permiten llegar a la discusión para no abordar niveles diversos que complejicen su propia identidad.</p>
--	--	--

	<p>pues a mi me gustan los hombres y las mujeres, pero no me gustan todos los hombres y todas las mujeres.</p> <p>Ana: creo que es un miedo, siempre he tenido ese miedo y en cuanto a lo laboral intento no identificarme como bisexual, porque pues uno, no me interesa y dos si he sentido que cuando hay alguien que está totalmente fuera del closet, sea gay, bisexual o lesbiana y demás si hay repercusiones, si hay cosas negativas, no pueden ser al mismo tiempo, pero</p>	
--	--	--

	<p>si después de un tiempo se van presentando con comentarios o salidas que hacen entre ellos y tal vez no lo inviten porque es gay, no lo vamos a invitar, o no me gusta que los gays salgan conmigo, o no sé si es gay y time y que vaya a pasar y bueno, como esos comentarios, de pronto afecta área en eso y yo soy partidaria de no comentar mucho mi intimidad en cuanto a eso.</p> <p>Maribel: Si, pero entonces ellos no llegan a ser amigos, porque en</p>	
--	---	--

algún momento nos
pasó. Estábamos en
el trabajo y una de
nuestras compañeras,
nos preguntó, ustedes
que son y le dijimos
que éramos esposas y
ella se quedó callada,
o sea, ella y yo ya no
somos amigas por
ello.

Me han
vuelto más selectiva,
no suelo decirlo
rápido, acerca de mi
pareja, como te digo,
a esas personas suelo
alejarlas.

Carla: Hay
veces que hay
personas que les
molesta, que bueno
como somos dos
mujeres, pues

	<p>siempre estamos juntas y hay plan de amigas pues vamos juntas porque las dos somos mujeres, y nos dicen, ay yo no sé cómo pueden estar todo el tiempo juntas, a veces cuando vamos de pachanga, porque cuando estamos ahí somos amigas, no pareja, y cuando estamos en la casa pues somos pareja, igual que en el trabajo, si estamos en el trabajo, somos compañeras de trabajo y hay gente que eso no lo entiende, qué les molesta, si porque somos amigas, como</p>	
--	---	--

	<p>voy a hacer un plan con amigas y excluirla a ella si ella es mi amiga también.</p>	
<p>La aceptación y la comprensión en el entorno social son fundamentales. ¿Has experimentado situaciones en las que tu orientación bisexual afectó la forma en que las personas interactuaban contigo?</p>	<p>Juanita: No, para nada, bueno, de pronto me ha pasado mucho más con los hombres, es como ese típico hombre que tú le confías que eres bisexual, o que eres lo que sea, relacionado a que te gustan las mujeres y te dicen como: ay eso es porque no has probado ningún hombre que te haga sentir mujer, no sé qué, sí se más, yo te voy a mostrar y uno es como: ay, no por favor.</p>	<p>Desde el análisis de Sara-E.-Ruiz-Vallejo-Susana-Ruiz-Pimentel se puede encontrar desde el relato de las participantes que se encuentra como nivel cultural el machismo, la misoginia y el patriarcado. los cuales están señalados en forma reiterada al día a día de las entrevistadas, toda vez que responden a relaciones sexuales en el constructo social entre hombres</p>

	<p>Ana: De Pronto los chicos cuando ya decidí comentarles algunos fueron receptivos como a siempre fue con la pregunta, porque con chicas o que paso, que le faltó, que le hicimos, bueno, esos comentarios por parte de ellos que nunca faltan, o el que siempre es como la más misoginia es el que dice, definitivamente nunca un hombre la ha hecho sentir mujer. Son como esos comentarios, pero no, son experiencias que a</p>	<p>y mujeres en donde el machismo se muestra como una etiqueta y reduce una realidad compleja por la cual los hombres y algunas mujeres se pueden referir sobre creencias, actitudes y prácticas sociales reflejadas en los hombres con relación a las mujeres y otros hombres, justificando la conducta discriminatoria contra las participantes que no llenan los requisitos sociales.</p>
--	--	--

	<p>careces trato de no darles importancia, pero a veces son molestos y a veces hay comentarios muy pasados muy densos, entonces también como que en esa forma cuando empezamos a interactuar y no me gusta prefiero callar antes de empezar una discusión y eso, entonces como que le huyo a esa situación, para no, no sé, si es para para no enfrentar para para no confrontar</p> <p>Maribel: No, por el momento no me han tratado diferente por eso.</p>	
--	---	--

	<p>Carla: Pues en el trabajo en estos días siempre pensaron que mi esposa y yo éramos hermanas, en estos días nos preguntaron, ustedes son hermanas, le dijimos no, son primas, no, son amigas, no, Maribel le dijo somos esposas y hoy en la tarde nosotras entramos a donde nos solemos reunir y yo veo a la muchacha cuchicheando con otra en frente de nosotras y yo, publícalo te paso un megáfono?, en cambio, si fuera una relación de un</p>	
--	---	--

	<p>hombre y una mujer, ella no tendría que decir, mira, ellos son esposos.</p>	
<p>La comunidad y el apoyo son esenciales para muchas personas.</p> <p>¿Cuál ha sido tu experiencia en la construcción de amistades y relaciones significativas con otras personas bisexuales o la comunidad LGBTQ+?</p>	<p>Juanita:</p> <p>Pues, la mayoría de mis amistades, aunque si tengo muchos, como en mi entorno social la mayoría de mis amistades son de la comunidad, la mayoría, tengo muy pocos hetero, como muy muy así amigos hetero, no, pero cuando tú te juntas y te apoyas como en personas que han vivido lo mismo que tú, no solo personas bisexuales, sino la comunidad como tal,</p>	<p><i>(La Terapia Sistémica: Somos Nuestras Relaciones, 2023) dice que las personas son el resultante del entorno, dependiendo con quien se relacionan así mismo desarrolla distintas actitudes, creencias y discursos, esto permite encontrar en las participantes las dinámicas que muestran en las relaciones con las demás, en descubrir y solucionar los problemas que los</i></p>

	<p>si todos, porque han sentido pues que lo han discriminado, que han sentido que no se han encontrado con ellos mismos, pues te asocias más con ellos, porque han sentido lo mismo que tú, entonces, la mayoría de mis amistades son parte de la comunidad.</p> <p>Ana: creo que de este género tengo muy pocas amistades, pero en cuanto a las más, todo ha sido normal y todo ha sido súper bien, de pronto cuando estoy en algún lugar, que es directamente lgbtq,</p>	<p>mismos les genera, además de encontrar la manifestación de alteraciones en los patrones relacionales y de comunicación del entorno mismo y de ellas.</p>
--	---	---

	<p>un bar, si sobre todo alguna fiesta, sí sé que hay personas que hacen parte de nosotros, se me hace más sencillo socializar e interactuar, como que fluyó, me siento en otro ambiente, me siento aceptada, me siento cero identificada como bisexual, lesbiana o gay, entonces creo que con la comunidad es muy tranquila, muy chévere es rico, entonces siempre, creo que con ellos siento que es más fácil.</p> <p>Maribel: Mi</p>	
--	--	--

	<p>experiencia ha sido súper buena, cuando conoces a alguien que conoce lo mismo que tú, o sea, cuando e toma esta decisión es un proceso un poco difícil y no todo el mundo te apoya, no todo el mundo está para ti, a veces te juzgan, entonces cuando tú conoces a alguien que ha pasado lo mismo, a veces o la mayoría de la veces, tú haces click con esa persona, o sea, aunque hablamos una semana, un mes y de momento dejamos de hablar, pero si hay un click y siempre habrá</p>	
--	--	--

alguien que haya
pasado por lo mismo.

Carla: Pues,
yo no tengo muchas
amistades del
ambiente, no tengo
muchas, las
amistades que he
creado son las
mejores amigas de
mi esposa, ellas y
cuando estaba en la
adolescencia, pues
obviamente uno va a
lugares donde hay
gente del ambiente,
como que buscas
meterse en ese
entorno porque ahí es
donde más cómodo
te sientes.

6.4 Tabla. 3.3. Matriz de análisis cualitativo

Significados atribuidos a una adecuada forma de orientar a figuras parentales que se enfrentan a la noticia inesperada acerca de la orientación bisexual de sus hijas.

Preguntas orientadoras	Respuesta	Interpretación
<p>Si una persona que tenga una responsabilidad parental se acerca a pedirte un consejo para orientar a un adolescente que se encuentra en crisis porque le comentó en sus familiares que es bisexual, ¿tu cómo lo orientarías?</p>	<p>Juanita: yo le diría que siempre comiencen como no ignorando y apoyando, yo sé que es difícil de entenderlo, porque ellos son de otra época otra generación, pero pues, que sientan que tienen ese apoyo y esa figura paterna y materna, que están ahí para tí y que en lo que necesites te ayudan porque a mí me pasaba mucho, que mi mamá quería</p>	<p>(Vergara O & Castañeda C, n.d.) Se presenta que la sexualidad aporta una visión sistémica a los conceptos e invita a la reflexión acerca de cómo la sexualidad se aborda con ciertas diferencias, enfocado en los aspectos biológicos e interpretado bajo una visión más amplia considerándose como una relación dinámica y de transformación, de acuerdo a esto, se</p>

	<p>tratar de protegerme frente a la sociedad, pero ella no se daba cuenta que me estaba causando un daño porque lo ignoraba y me decía que no le dijera a la gente, pero ella también como que me discriminaba, entonces, yo le diría a esa madre o a ese padre que estén ahí para ella y con que saquen el tiempo, no se necesita nada más que un abrazo o decir que te quieren y te aman para saber que alguien está ahí para ti.</p> <p>Ana:</p> <p>Entonces yo le diría que lo escuchen, que</p>	<p>logra interpretar a las participantes en donde todas abordan la familia y los adolescentes bisexuales a permitirse el dialogo, toda vez que la familia es una influencia directa en la educación del joven y esto incidirá en su postura frente a su sexualidad y la manera como lo manifiesta.</p>
--	--	--

	<p>hablen con esa persona sea niño y niña que tal vez, de pronto cuando uno es muy chiquita siente atracción hacia su mismo género, pero no es tan sexual, sino más bien como afectiva, es como llegar a generar eso no?, bueno clarificar, bueno, entonces te gusta cómo? , como pediste o como físicamente una persona o ese niño y esa niña o a esa mujer o ese hombre, reaccionar muy tranquilamente, sentado y escuchar de las dos parte y no juzgar ni entrar a</p>	
--	---	--

	<p>juzgar, entonces siento que es como esos eventos a los que uno debe llegar en cuanto a generar como esa pasividad y afectividad, que no está mal porque no hay que llegar como a ese punto</p> <p>Maribel: Que no los juzguen, que solo los escuchen, yo sé que es difícil, yo sé que es un proceso difícil, un proceso de aceptación que no tan solo ellos, tienen que aceptar a su hijo, sino que su hijo también se encuentra aceptándose, y aceptar que su hijo o hija nació con una</p>	
--	---	--

	<p>preferencia sexual diferente. también les diría que eso no es anormal, es normal que le dedique el tiempo y que por favor no lo juzguen, que no piensen que es una enfermedad y que todo es un proceso.</p> <p>Carla: Bueno, yo le diría que hijo es hijos, independientemente de lo que sea, nosotros no somos unos seres humanos malos, no quiere decir que porque seamos gays, lesbianas o bisexuales nuestra vida está tronchada,</p>	
--	--	--

	<p>no, nosotros somos capaces de ser lo que nosotros queramos ser y que nuestra preferencia sexual no nos define ni como seres humanos, ni como profesionales, es solamente un gusto más, amalo, cuídalo, protéjelo, porque en esos momentos es cuando más te necesita, porque no solamente el busca tu aceptación, él está buscando su propia aprobación, aceptarse a uno mismo, porque uno no elige ser, uno no decide ser, porque si a mí me dieran a escoger yo quisiera</p>	
--	--	--

	<p>ser heterosexual, para que quiero ser gay?, para enfrentarme al mundo?, para que me juzguen, para que me señalen, no yo quisiera ser heterosexual y ser “normal”, cumplir con la norma, con lo que el ser humano ha establecido como lo correcto.</p>	
--	--	--

7. Discusión

Esta investigación se centra en analizar las relaciones parentales y sociales, así como el proyecto de vida de mujeres bisexuales que pertenecen a familias nucleares .En concordancia con esta investigación la cual se centra en dar respuesta a la pregunta problema “¿En qué medida la identificación como bisexual afecta y modifica el proyecto de vida de los individuos, considerando las dinámicas de relaciones sociales, percepciones parentales y experiencias de discriminación en la sociedad contemporánea? ”, de acuerdo con la base teórica presentada, teniendo en cuenta los objetivos de esta investigación los cuales buscan explorar, analizar y describir las historias acerca de las relaciones parentales, las posibles modificaciones en el proyecto de vida y las características de las relaciones sociales establecidas por este grupo de

mujeres en el transcurso de su vida. los cuales permitieron llevar a cabo la siguiente discusión, de acuerdo al discurso de las participantes se indagó si una mujer bisexual presenta o no ciertas características que puedan afectar en la realización de su proyecto de vida, considerando aspectos como la familia, la orientación sexual, económicos y sociales.

Desde el objetivo, “ *Explorar la historia de las relaciones parentales establecidas por el grupo de mujeres durante el transcurso de su ciclo vital*”, se hallaron de acuerdo los significados atribuidos de la historia de las relaciones parentales y la no aceptación de la orientación sexual, por parte de las figuras parentales, en las cuales se destaca el rechazo ante la orientación sexual que se percibe en sobreprotección, con esto hace entender que afecta el desarrollo de la identidad y autonomía que no les permite fluir en el ciclo vital de acuerdo a los narrado, además del impacto emocional que se ve manifestado en ellas, no solamente a nivel psicológico sino físico ante la no aceptación.

A su vez, describen los roles establecidos que predominan como tal en su familia es la jerarquía desde el rol de su madre, donde esta se permite ser una figura autoritaria y en respuesta a esto se evidencia un padre presente-ausente (Ochoa de Alda, 1995).

También se manifiesta que existen disfunciones en el sistema familiar, toda vez que describen poca comunicación o casi nula respecto a los temas personales, con esto, no desconocen las figuras de autoridad como mamá y papá, los cuales cubren las necesidades primordiales pero se encuentran carencias en sus necesidades emocionales, saltando de esto a la parentalización que se evidencia cuando se asumen roles parentales siendo hijas, lo cual se da y permite la perturbación de las fronteras generacionales.

Se encuentra que lo evidenciado en las participantes les permite generar estrategias de afrontamiento des adaptativas que, desde la perspectiva de Burgos, Carretero, Elkington, Pascual-Marssetin y Lobaccaro (2000) y Hesselink et al. (2004). Tienen como consecuencias negativas en el bienestar emocional, que se ve reflejado en el propio rendimiento de las

participantes, lo que se relaciona con síntomas de estrés, ansiedad y depresión.

Teniendo en cuenta la narrativa de las participantes respecto al segundo objetivo “*Analizar las posibles modificaciones en el proyecto de vida del grupo de mujeres bisexuales*” coinciden desde los significados atribuidos a posibles reestructuraciones del proyecto de vida como influencias en cuanto a la interiorización de experiencias y decisiones, las cuales pueden provocar cambios en la identidad y en la manera de expresarse con el otro como un referente a la construcción de sus planes vitales (Ardila parra Edwin camilo 2017). Esto se encuentra en el relato en donde han soñado con tener hijos si están con un hombre o con una mujer, su proyecto desde esta perspectiva siempre será el mismo, también en crear un hogar que se mantenga a través del transcurso del tiempo. Se logra identificar que una de las cuatro participantes evidencia el querer vivir en el exterior y esto se visualiza ante preceptos estructurados en la relación con la figura materna y paterna, de acuerdo a los subsistemas familiares, que permiten cierto grado de funcionalidad.

También las participantes manifestaron que el haber salido del closet les permitió ser de una u otra forma libres desde su pensamiento, el percibirse diferentes lo cual se puede observar desde la teoría de (McGoldrik y Gerson,1995), quienes hablan del enmascaramiento como una distorsión de la realidad que tienden a proveer de satisfacción, las propias necesidades y esconder la insatisfacción personal y familiar, es decir, se evidencia una ambivalencia en cuanto a lo que piensan y sienten ya que esto hace que crean ser rechazadas, generando en ellas un sentimiento de culpa.

Desde el objetivo “*Describir las características de las relaciones sociales establecidas por estas mujeres durante su vida*” “En concordancia con la categoría significados atribuidos a las relaciones sociales se encuentra que en cuanto a la comunicación por parte de las participantes uno y cuatro las cuales consideran estar en un mundo machista donde la expresión acerca a la sexualidad, se refiere recibir comentarios como “perdimos a otra mujer”, “no ha

llegado el hombre que te haga sentir mujer” además expresan que en el momento de comentar a otra chica acerca de su orientación sexual, estas también suelen dar comentarios discriminatorios los cuales se pueden interpretar como un arquetipo que de acuerdo a Senge (1992) se logra obtener desde el campo del pensamiento sistémico, el reconocimiento y la identificación de normas que determinan el ritmo del cambio lo que de acuerdo al pensamiento de las mismas se perciben como prisioneras de estructuras sociales las cuales no conocen perfectamente y deben aprender a trabajar desde la forma de proceder para llegar cambios del comportamiento propio, en este caso, con las mujeres que suelen replicar estructuras o comportamientos en diferentes sistemas de tipo natural y social.

En las narraciones, las participantes mencionan lo importante que es para ellas, el ser tomadas en cuenta a nivel social, además de todos los constructos que esto conlleva. A su vez, relatan que los gustos diferentes en cuanto a género les han brindado, en sus casos, respuestas discriminativas por parte de terceros y de su propio género, detallando que los mismos se han presentado de forma recurrente, siendo en su mayoría, parte del género masculino y la norma impuesta por la sociedad. Toda vez que esto da resultados negativos que afectan la interacción y la vinculación con el propio género y el opuesto.

Las comprensiones de las relaciones llegan a ser fundamentales para el desarrollo de la identidad, en este caso, la mayoría de las participantes interactúan desde los comienzos de su infancia, más con hombres, que con mujeres. Las mismas de acuerdo a su relato describieron tener similitudes en su forma de ver la vida, de actuar, de vestir, de expresarse, de interactuar y esto implicó que las participantes se permitieran explorar y comprender su identidad, a través de las relaciones tanto actuales como pasadas. Esto permitió que las influencias que recibieron mediante su entorno les mostrará las dinámicas y los patrones en la construcción de sus relaciones, También les permitió identificar aspectos de su identidad, como auténticos que a su vez les permitirán ser parte de la estructura social, y el impacto que causó esto, sobre ellas

mismas. También les permitió comprender que, en la construcción y toma de decisiones, era importante, generar influencias positivas que les permitieran percibir las negativas sobre sí mismas y lo que puedan llegar a lograr en el futuro que ellas deseaban, teniendo en cuenta el proyecto de vida que habían trazado. Esto se puede observar de acuerdo a algunos autores (Alberola, 2019; Aracil, 1986; Bunge 2011;2004), en donde dicen que la terapia sistémica, se centra en la importancia de la interacción, la cognición, la estructura de pensamiento sistémico y la influencia del entorno en la construcción de la identidad y las relaciones personales. Lo cual sugiere que, de acuerdo a la narrativa de las participantes, se han visto influenciadas por los constructos sociales y aprendizajes psicológicos en su vida cotidiana.

De acuerdo a (Vergara O & Castañeda C, n.d.)el cual presenta la sexualidad como un aporte desde el campo sistémico a los conceptos de teoría sistémica en cuanto a los mismos, los cuales invitan a la reflexión sobre la sexualidad que abordan diferencias, desde una amplia forma en relación con una familia dinámica y de transformación, la primera participante, la segunda y la tercera, concuerdan al expresar que el apoyo brindado por la familia puede llegar a ser superficial, toda vez que la misma ignora o apoya, respeta pero no comparte su orientación sexual, generando así, inseguridad, daño a nivel emocional, por lo cual, puedan llegar a sufrir a nivel físico, siendo este el resultado directo de lo que el otro expresa de ellas, formando así una relación poco saludable tornándose con una dinámica ambivalente, donde les puede generar una dualidad en cuanto a la familia, la sociedad y ellas mismas, permitiéndose una transformación donde ahondar la bisexualidad con poco diálogo pueden causar autopercepción de insatisfacción, lo cual genera en estos espacios la autorreflexión acerca de lo que desean imponer acerca de sus propias ideas.

8. Conclusiones

De acuerdo a lo discutido en el párrafo se logró concluir que, las relaciones parentales, aunque llegan a ser disfuncionales, les permitió a las participantes, la exploración y la verbalización de sus historias de vida, las modificaciones y características de las relaciones parentales y sociales.

En concordancia con los significados atribuidos que permitieron identificar desde la narrativa el pensamiento y el sentir de cada una de las participantes enfrentado a la no aceptación del otro y la aceptación propia.

Se logra concluir desde las características de las relaciones establecidas la comprensión en cuanto al desarrollo de la personalidad que permitió a las participantes en su mayoría, desarrollarse junto con el género femenino y masculino teniendo en cuenta que no se logró el cumplimiento en todos los aspectos, toda vez que debieron realizar construcciones en cuanto a patrones y dinámicas, para poder mantenerse en su vida social.

Además, se encuentra relevante desde la terapia sistémica, la interacción en cuanto a la cognición y la construcción social por medio del aprendizaje psicológico, dado que las participantes, se vieron influenciadas por los constructos sociales y los aprendizajes psicológicos que dieron lugar en su vida cotidiana y a los que se debieron enfrentar.

Se evidencia que la sexualidad para las participantes fue una forma de abordarse a sí mismas frente a sus respuestas en cuanto a las preguntas que se les presentaron durante el desarrollo de su identidad.

Las participantes evidenciaron el machismo a través de comentarios por parte de los individuos masculinos y uno que otro femenino llegando a sentirse incómodas y discriminadas, percibiéndose como prisioneras en las estructuras sociales.

La población objeto de estudio se permitió la introspección en cuanto a sus relaciones sentimentales, verbalizando sentirse mejor teniendo como pareja individuos de su mismo

género, lo que les permitió analizar las posibles modificaciones que se dieron en su proyecto de vida a lo que cual refieren percibir cambios en los objetivos y/o metas a corto y mediano plazo, mas no una reestructuración en la totalidad del proyecto de vida

Teniendo en cuenta lo expuesto en los anteriores párrafos se logra dar respuesta a la pregunta problema la cual busca la identificación de la orientación sexual en el caso de las participantes al ser bisexuales, aunque no logró afectar el proyecto de vida, si logró modificar la forma en la que se relacionaron con los demás sin afectar el resultado.

9. Recomendaciones

Como principal recomendación es el dar continuidad a la investigación, utilizando una mayor cantidad de participantes que permitan corroborar o dar un resultado diferente a los hallazgos evidenciados, desde la percepción de la relación parental, sociales teniendo en cuenta el proyecto de vida en cuanto a la visión de las participantes referente a lo que desean y pueden lograr.

Profundizar el proyecto de vida de la población bisexual desde los diferentes estratos sociales teniendo en cuenta la inclusión poblacional.

Desde la academia se sugiere dar continuidad a la presente investigación a través de los significados atribuidos en las familias al momento de recibir el impacto frente a la manifestación respecto a la orientación sexual del participante con la finalidad de implementar planes de estudio y acción, utilizando como estrategia la psi coeducación frente al sistema familiar, social y cultural.

10. Referencias

Ajo Caamaño, N. (2018). *La construcción de la identidad y del yo*. mediacionartistica. Retrieved November 7, 2023, from <https://mediacionartistica.files.wordpress.com/2018/10/laconstruccindelaidentidadydelyo.pdf>

Alberola, J. E. (2019, September 16). *Enfoque sistémico interaccional y siguiendo el modelo funcional de la mente*. Psicología-Online. Retrieved October 24, 2023, from <https://www.psicologia-online.com/enfoque-sistemico-interaccional-y-siguiendo-el-modelo-funcional-de-la-mente-2772.html>

Alberola, J. E. (2019, September 16). *Enfoque sistémico interaccional y siguiendo el modelo funcional de la mente*. Psicología-Online. Retrieved November 7, 2023, from <https://www.psicologia-online.com/enfoque-sistemico-interaccional-y-siguiendo-el-modelo-funcional-de-la-mente-2772.html>

Alfredo, O. (n.d.). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Acuario de psicología*. Redalyc. Retrieved 2006, from <https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>

American Psychological Association. (2013). *Orientación sexual y identidad de género*. American Psychological Association. Retrieved November 3, 2023, from <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>

Ardila, E. C. (2017). *una construcción de proyecto de vida a través de tu historia* Presentado por: Edwin Camilo Ardila Parra Trabajo de sistematiza. Repositorio institucional Uniminuto. Retrieved November 7, 2023, from https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5970/1/TP_ArdilaParraEdwinCamilo_2017.pdf

Ardila, E. C. (2017). *UNA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE VIDA A TRAVÉS DE TU HISTORIA* Presentado por: Edwin Camilo Ardila Parra Trabajo de sistematiza. Repositorio institucional UNIMINUTO. Retrieved November 7, 2023, from

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5970/1/TP_ArdilaParraEdwinCamilo_2017.pdf

Ardila Villarreal, Y. C., Lara Villarreal, C. P., & Perugache Rodríguez, A. d. P. (2013). Relación entre niveles de depresión y estrategias de afrontamiento en mujeres con riesgo gestacional. *Universidad y Salud*, 15(2). Scielo. Retrieved 2013, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072013000200006#:~:text=Las%20estrategias%20de%20afrontamiento%20desadaptativas,a%20la%20mujer%20enfrentar%20el

Aquichan, 12(3), 286-297. Dialnet. Retrieved 2012, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322753>

Barker, M. (2012). *The Bisexuality Report: Bisexual Inclusion in LGBT Equality and Diversity*. Centre for Citizenship, Identities and Governance. <https://www.mendoza.gov.ar/generoydiversidad/wp-content/uploads/sites/51/2016/03/Informe-sobre-bisexualidad.pdf>

Bedarraín Chaple, E. R. (2020). La información científica confiable y la COVID- 19. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 31(3), 1-6. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101253>.

Bermejo, M. (2022). *abordaje de la ansiedad desde la psicoterapia emocional sistémica | Revista clínica contemporánea*. Revista Clínica Contemporánea. Retrieved November 7, 2023, from <https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2022a18>

Cedeño, L. F. (2019). La estigmatización: una forma normalizada de la violencia intragénero. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(4), 77-85. Scielo. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-77.pdf>

Encinales Cifuentes, K. M. (2019). *Ajuste, crisis y adaptación del sistema familiar ante la homosexualidad de uno de sus miembros*. Repositorio.upb. Retrieved 2019, from

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8417/39157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Encinales Cifuentes, K. M. (2019). *Ajuste, crisis y adaptación del sistema familiar ante la homosexualidad de uno de sus miembros Kimberly Marcela Encinales Cif.* Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana. Retrieved November 7, 2023, from <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8417/39157.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Esepinal, I., Gimeno, A., & González, F. (Sf). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.* Retrieved Sf, from <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzales, F. (S.f). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia.* Microsoft Word - Articulo-Espinal-Sistemica-Revisado2.doc. Retrieved November 7, 2023, from <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.

Francisco Amat, A. (2017). Me aconsejaron o casi me obligaron a ser 'normal'. Análisis de las barreras de exclusión a partir de historias de vida de mujeres lesbianas y bisexuales. *Revista de ciencias sociales*, 12(1). <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.02>

González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de educación*, (29), 85-103. Redalyc.com. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Gómez, M. H. (2000). *la relación social como categoría de las ciencias sociales.* Universidad de granada. Retrieved 2000, from https://docs.google.com/document/d/16JFtBkr8LO_o9xGbEBxhgHY7OwOGkF5C-FUUMUajN-g/edit

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas*

cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.

Herrera Lían, A., Flórez Torres, I., Romero Massa, E., & Montalvo Prieto, A. (2012). Soporte social a cuidadores familiares de personas con enfermedad crónica en Cartagena. *AQUICHAN*, 12(3), 286-297. Dialnet. Retrieved 2012, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4322753>

Jiménez Castaño, J., Cardona Acevedo, M., & Sánchez Muñoz, M. d. p. (2017). *Discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT: un estudio de caso en la localidad de chapinero, Bogotá Colombia*. SciELO México. Retrieved August 29, 2023, from https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252017000300231

Lopez Aguilar, R. M. (2016, Octubre). *Géneros en transición: Identidades y proyectos de vida de jóvenes universitarias y universitarios de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara*. Repositorio internacional mx. <https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1015/614>

La terapia sistémica: somos nuestras relaciones. (2023). Garnelo Psicología. Retrieved October 24, 2023, from <https://garnelopsicologia.com/blog/terapia-sistemica-somos-nuestras-relaciones/>

Meza Rueda, J. L., & Arango Alzate, O. A. (2002). *El discernimiento y el proyecto de vida: dinamismos para la construcción del sentido*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://catalogo.cesa.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=6711>

Minuchin, S., Nichols, M. P., & Lee, W.-Y. (2011). *Evaluación de familias y parejas: del síntoma al sistema* (P. Carril, Trans.). Paidós. https://www.academia.edu/36751378/Evaluaci%C3%B3n_de_familias_y_parejas_Salvador_Minuchin

Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., & Valle, M. (2012). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el caribe*, 30(1). Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2013000100007

Ortiz, L. (2005, Agosto). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales. *Salud mental*, 28(4), 49-65. Redalyc

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58242806.pdf>

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Herder.

Ordoñez Cruz, B. Y. (2016). Proceso De Terapia Sistémica Aplicado En Un Caso De Autoestima. *Huella de la palabra*. Revsitas la salle. <https://doi.org/10.37646/huella.vi10.350>

Palma, D. M., & Orcasita, L. T. (2019). Discurso de los profesionales de la salud sobre la salud sexual de mujeres lesbianas y bisexuales. *Scielo-Brasil*. <https://doi.org/10.1590/Interface.170329>

Pillcorema, B. E. (2013). TIPOS DE FAMILIA ESTRUCTURAL Y LA RELACIÓN CON SUS LÍMITES. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Pacheco, M. P. (2020). *Un caso de terapia sistémica breve para un hijo en rol parental*. Repositorio Institucional. Retrieved November 7, 2023, from <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4933/Pacheco%20Panella%20Marianella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz, C. (2018, February 20). *Unión y límites en la familia: entre el amalgamiento y el individualismo*. La Nota Latina. Retrieved November 7, 2023, from <https://www.lanota-latina.com/union-y-limites-en-la-familia-entre-el-amalgamiento-y-el-individualismo/>

Paniagua HLM, Mosqueira AAY, Márquez GK, et al. Proceso de aceptación de la homosexualidad y el inicio de la vida sexual en mujeres. *Rev Elec Psic Izt.*

2015;18(4):1637-1656.

Pérez- Rave, J. I. (2017). *El síndrome de “echar la culpa” desde una mirada sistémica y sus repercusiones para la solución de problemas en la empresa*. SciELO Colombia. Retrieved November 7, 2017, from <http://www.scielo.org.co/pdf/rium/v17n33/1692-3324-rium-17-33-187.pdf>

Psicología, G. (2023). *La terapia sistémica: somos nuestras relaciones*. Garnelo Psicología. Retrieved November 7, 2023, from <https://garnelopsicologia.com/blog/terapia-sistemica-somos-nuestras-relaciones/>

Psicología Basica. (2007). TEMA 8. LA EMOCIÓN. *Psicología Básica*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/26/TEMA%208.La%20emoci%C3%B3n.pdf>

Ramírez, S. (2020, October 5). *Subasta de Prada en pro de la educación infantil. ¡Descubre cómo puedes participar en ella!* Forbes México. Retrieved May 22, 2023, from <https://www.forbes.com.mx/forbes-life/filantropia-lujo-prada-subasta-educacion-infantil/>

Reyes Mosquera, L. M., Riascos Riascos, J. K., & Sandoval Diaz, D. M. (2019). Experiencias de discriminación y exclusión laboral en cuatro casos de personas homosexuales y bisexuales de la ciudad de cali; y la influencia en el desarrollo de sus proyectos de vida. *Fundación universitaria católica lumen gentium*. <https://repository.unicatolica.edu.co/handle/20.500.12237/1738>

Rodrigo López, M. J., Martín Quintana, J. C., Cabrera Casimiro, E., Máiquez Chávez, M. L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2). Scielo.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592009000200003

Rodríguez, A. M. (2009). RESILIENCIA. *Rev. Psicopedagogía*, 291-302. Scielo. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v26n80/v26n80a14.pdf>

Ruiz Azcona, L., Pellico López, A., Majón, J. B., Sánchez Movellán, M., Ajo Bolado,

P., García Vázquez, J., Hernández Aguado, I., & Cayón de las cuevas, J. (2022, enero 13). Evolución de la legislación y los delitos basados en la identidad u orientación sexual en España: un estudio observacional retrospectivo (2011-2021). *National Library of Medicine*. pubmed. 10.3390/ijerph19020859

Rodriguez, A. N., & Rivera Crespo, J. (2020). *Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento*. *Instituciones de Educación Superior (IES)*. SciELO Colombia. Retrieved November 3, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242020000200327

Rouco, N. F., Garlito, P. C., & Carcedo, R. J. (2013). Bienestar de las mujeres lesbianas en el medio rural: un estudio exploratorio. *IIPSI facultad de Psicología UNMSM*, 16(2), 125-138. Dialnet. Retrieved 2013, from <file:///C:/Users/crist/Downloads/Dialnet-BienestarDeLasMujeresLesbianasEnElMedioRural-8176602.pdf>

Ruiz Vallejo, S. E. (S.f). Machismo misoginia patriacado una reflexion desde la terapia narrativa. *Revista de psicología *procesos psicologicos y sociales**. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/09/Sara-E.-Ruiz-Vallejo-Susana-Ruiz-Pimentel.pdf>

Soler, F. G. (2005). Evolución y orientación sexual. *Perspectivas en psicología*, 1(2), 161 - 173. Scielo. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v1n2/v1n2a05.pdf>

Scandroglio, B., López Martínez, J., & San José Sebastián, M. C. (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), 80-89. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>

Tomás, P. (n.d.). *Reconociendo las emociones, ¿qué son y para qué sirven?* Retrieved 2014, from https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/reconociendolas

Ventura, R. (2016). Tendencias de investigación sobre la heteronormatividad en los

medios de comunicación. *Opción*, 32(10), 932-952. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901051.pdf>

Vergara Ochoa, K. D., & Castañeda Cantillo, A. E. (n.d.). *Desafíos para lograr visión sistémica sobre la sexualidad y la juventud1*. Retrieved s.f, from <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5535/1/DDMEPCEPNA103.pdf>

Vergara Ochoa, K. D., & Castañeda Cantillo, A. E. (S.f). *Desafíos para lograr visión sistémica sobre la sexualidad y la juventud*. Repositorio upc. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5535/1/DDMEPCEPNA103.pdf>

Zambrano, C., Ceballos, A. K., & Ojeda Rosero, D. E. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Psicoespacios: revista virtual de la institución Universitaria de Envigado*, 11(19), 67-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6090233>

Zepeda, J. (2005). Definición y concepto de la no discriminación. *El Cotidiano*, (134), 23-29.

11. Consentimiento Informado

Bogotá, fecha.

Apreciada:

Mi nombre es Laura Barrera y soy estudiante de la Universidad Antonio Nariño. Como parte de mis estudios estoy desarrollando un proyecto de investigación titulado: “**Narrativas sobre el proyecto de vida, relaciones parentales y sociales de mujeres bisexuales**”. Quiero invitarla a participar en este proyecto que tiene como objetivo describir el proyecto de vida, relaciones parentales y sociales de mujeres bisexuales. Si usted acepta participar, le pediré que me permita entrevistarla. Dicha entrevista se grabará únicamente en audio y no tiene ninguna recompensa material o económica. Usted es libre de no participar o de retirarse cuando lo desee. Sus opiniones y aportes a esta investigación se usarán exclusivamente para este proyecto y se archivarán de manera segura. Estoy muy agradecida de que me haya permitido explicar este proyecto.

Acepto participar de forma voluntaria:

Nombre de participante:

Cédula de ciudadanía del participante:

Fecha:

Correo electrónico: