



**Relevancia de la formación en identidad de género para los estudiantes de psicología de la
Universidad Antonio Nariño sede Bogotá- presencial.**

Liseth Dayana Realpe Ordoñez

10241913037

Universidad Antonio Nariño

Facultad de psicología

Bogotá, Colombia

2023



**Relevancia de la formación en identidad de género para los estudiantes de psicología de la
Universidad Antonio Nariño sede Bogotá- presencial.**

Liseth Dayana Realpe Ordoñez

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: **Psicólogo**

Línea de investigación:

Hombre, mujer y sociedad

Grupo:

Esperanza y Vida

Universidad Antonio Nariño

Programa de psicología

Facultad de psicología

Bogotá. D.C. Colombia

2023.

Tabla de contenido

Resumen.....	6
Abstract.....	8
Introducción.....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos.....	19
General.....	19
Específicos.....	19
Justificación.....	20
Marco teórico.....	22
Género.....	22
Expresión de género.....	23
Identidad de género.....	23
Estereotipos de género.....	26
Formación.....	27
Formación en psicología.....	27
Marco contextual.....	31
Marco legal.....	32
Marco Metodológico.....	33
Metodología.....	33

Tipo de investigación.	33
Diseño de investigación	34
Población.....	34
Herramientas de recolección de información.....	34
Procedimiento.....	35
Consideraciones éticas.	40
Resultados.....	42
Conocimientos sobre identidad de género de los estudiantes de psicología.	42
Formación recibida sobre identidad de género.	45
Dificultades para llevar a cabo el aprendizaje.....	47
Exigencias contextuales sobre la identidad de género.	50
Inclusión de temas de identidad de género asignaturas o actividades académicas.	53
Importancia de la inclusión de temas de identidad de género en la formación del psicólogo. .	55
Oportunidades de abordar la temática dentro de la universidad (categoría emergente).	58
La universidad cómo un lugar para la discusión de temas de identidad de género (categoría emergente).....	60
Discusión.....	64
Conclusión.	67
Limitaciones.....	68
Recomendaciones.....	68

Referencias.....	70
Anexos.	82
Anexo 1. <i>Matriz de resultados.</i>	82
Anexo 2. <i>Consentimiento informado.</i>	115

Resumen.

La identidad de género ha pasado por múltiples abordajes. En relación al ejercicio de la psicología se ve la necesidad de comprender cuál es ese concepto que tienen los estudiantes de psicología sobre la relevancia en la formación de identidad de género, en una carrera la cual tiene constante interacción con la gente. Es por eso que los objetivos se enfatizaron en indagar el conocimiento y las fuentes de conocimiento de los estudiantes, identificar las brechas entre la educación recibida y las necesidades del contexto y, por último, la relevancia que los estudiantes de psicología le otorgan a la integración de temas en identidad de género.

Esta investigación se realizó a partir de una metodología cualitativa, con un enfoque exploratorio y un diseño metodológico narrativo por medio de un grupo focal. Dentro de los hallazgos de la investigación se obtuvo que el concepto de identidad de género se encuentra acorde a los conceptos establecidos mundialmente. Su principal fuente de conocimiento son las amistades y semilleros de investigación. Además de esto, los alumnos identifican una gran brecha entre lo aprendido y lo esperado socialmente, además de varias dificultades que han influido en que se pueda abordar dichos temas en los contextos académicos universitarios. Una de las principales dificultades percibidas por parte de los estudiantes es la falta de capacitación o interés de los docentes por querer abordar estos temas, lo cual concuerda con lo dicho por Plaza (2015), quien refiere que cuando los docentes no se encuentran bien capacitados se refleja en la manera en la cual abordan la temática en clase, porque puede conllevar a acciones tales como la evitación o la explicación por medio de sus sesgos. Como se mencionó anteriormente, esta investigación es exploratoria, por lo cual las fuentes de indagación con las que se pueda comparar son pocas. Ante eso se utilizó la información relacionada con los aspectos clave. Adicionalmente, la investigación realiza un aporte en base a ese vacío sobre la formación de identidad de género para psicólogos.

Palabras clave: Formación, identidad de género, conocimientos.

Abstract.

Gender identity has gone through multiple approaches. In relation to the practice of psychology, there is a need to understand what is the concept that psychology students have about the relevance in the formation of gender identity, in a career which has constant interaction with people. That is why the objectives were emphasized in investigating the knowledge and sources of knowledge of the students, identifying the gaps between the education received and the needs of the context and, finally, the relevance that psychology students give to the integration of gender identity issues.

This research was conducted using a qualitative methodology, with an exploratory approach and a narrative methodological design through a focus group. Among the findings of the research, it was found that the concept of gender identity is in accordance with the concepts established worldwide. Their main source of knowledge is friendships and research groups. In addition to this, students identify a large gap between what they have learned and what is socially expected, in addition to several difficulties that have influenced the ability to address these issues in university academic contexts. One of the main difficulties perceived by students is the lack of training or interest of teachers in wanting to address these issues, which agrees with what Plaza (2015). said, who refers that when teachers are not well trained it is reflected in the way in which they approach the subject matter in class, because it can lead to actions such as avoidance or explanation through their biases. As mentioned above, this research is exploratory, so the sources of inquiry with which it can be compared are few. Therefore, information related to key aspects was used. Additionally, the research makes a contribution based on this gap on gender identity training for psychologists.

Key words: Training, gender identity, knowledge.

Introducción.

La formación en identidad de género para los psicólogos es relevante debido al nivel de interacción con la comunidad desde cualquier área; la capacitación desde el entorno universitario puede permitir que el estudiante conozca, comprenda y brinde estrategias para la diversidad de temas que pueden surgir orientadas hacia las personas con identidad diversa; la presente investigación pretende profundizar en el concepto de los estudiantes sobre la formación en identidad de género, indagando sobre los conocimientos, las brechas percibidas en relación a la formación en identidad de género y las necesidades del contexto social, y por último la percepción sobre la inclusión de la formación en identidad de género; ante todo se tiene la pregunta problema ¿Qué concepto tienen seis estudiantes de psicología presencial de la universidad Antonio Nariño sede Bogotá sobre la relevancia de la formación en identidad de género?.

Con base a la relevancia de la formación en identidad de género, se percibe que en ocasiones el tema no se encuentra explícito en los *pensums*, si no nace por una iniciativa (Valenzuela-Valenzuela y Cartes-Velásquez, 2020). Ante dicha problemática es importante que la temática relacionada con la identidad de género se encuentre dentro del *pensum* de las carreras para poder ser abordado desde un ámbito social, profundizando desde el fenómeno social y de igual manera se realice un aporte en el desarrollo personal donde se logre la comprensión de la temática y así evitar que los discursos se encuentren modificados con concepciones personales, para poder otorgarle al estudiante el conocimiento acorde a la realidad (Blaise, 2009). Para esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, con un enfoque exploratorio y un diseño metodológico narrativo por medio de un grupo focal. Esta metodología permite indagar y profundizar sobre el concepto de los estudiantes y la construcción por medio de la intervención colectiva que se logra desarrollar por medio del grupo focal, a lo largo de la investigación se van

a profundizar sobre los resultados obtenidos (Bonilla-Castro & Rodríguez Sehk, 1995).

Planteamiento del problema.

Teniendo en cuenta que no es de conocimiento generalizado los conceptos involucrados en la identidad de género, resulta importante mencionar que el sexo no es lo mismo que el género, ya que, el sexo hace referencia a los atributos anatómicos que diferencian al hombre y a la mujer; mientras que el género se relaciona con características sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer (Gobierno de México, 2016). Esta definición se relaciona con el punto de vista de Lamas (2013), donde se establece que el género es una construcción de la sociedad que no es permanente, debido a que con el paso del tiempo se modifica y se transforma para ajustarse al contexto cultural y social del momento histórico; dentro del género se dividen aspectos como la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.

La identidad de género hace alusión a la sensación relativa de cada sujeto para categorizarse o no en un determinado género; el cual puede corresponder con el sexo asignado al nacer o no (Stryker y Pérez, 2017). Dentro de las identidades más comunes se encuentran el cisgénero (su identidad corresponde con su sexo), agénero (No se identifica con ningún género), transgénero (la identidad no corresponde con su sexo), género fluido (Se identifican con ambos géneros, pero no es algo estable). y no binario (no se identifica dentro del segmento hombre-mujer), (Gómez, 2022).

Como se mencionó anteriormente, los seres humanos nacen con un determinado sexo, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad se ha construido una categorización social, una asignación de roles de género los cuales están conformados por estereotipos sociales que establecen la manera de vestirse, actuar, etc. Puesto que si se es una niña o un niño la sociedad

buscará otorgar objetos que estén designadas hacia su género (Ospina y López, 2021). Pero ¿Qué pasa en los casos en que las personas no se identifican con el rol establecido por su sexo al nacer?, bien puede que se identifiquen con el género contrario de sus órganos genitales como las personas transgénero, o, por otro lado, no se identifiquen con ninguno de los géneros como las personas no binarias.

Resulta relevante mencionar que tanto a nivel internacional como nacional hay diversos estudios que destacan la importancia de realizar una capacitación a los estudiantes sobre las identidades de género para promover la aceptación y reconocimiento de los derechos de individuos con identidades diversas para así reducir la discriminación, los cuales se mencionan a lo largo del planteamiento. Debido a que dentro de la flexibilidad que deberían tener los ámbitos educativos porque la escuela representa un contexto influyente en la manera de comprenderse a sí mismo y a los demás, porque está regido por un sistema sociocultural patriarcal donde se infunden discursos y prácticas que responden a un deber ser de lo femenino y masculino (Holguín, 2017).

Según Fondo de población de las Naciones Unidas- UNFPA (2019), se considera que el sistema educativo es importante para que los trabajadores de la salud reconozcan las voces de la comunidad LGBTQ+, debido a que con este reconocimiento permite el acogimiento a la sensibilidad de identidades de género. Considerando la importancia de la capacitación de los profesionales, se mencionan algunos programas de educación en psicología, que existe en algunas instituciones de educación superior [IES] relacionados con el género, con el fin de ofrecer una mejor educación frente a la comprensión y atención a personas que hacen parte de la comunidad LGBTIQ +, que a su vez se identifican de diversas formas.

Dentro de los estudios mencionados anteriormente se encuentra el realizado en España por

Rodríguez-Pizarro y Rivera-Crespo (2020), en el cual se indagó sobre la lógica heteronormativa que existe entre las relaciones de las diferentes personas de la universidad, debido a que este es un espacio donde se modifica valores y actitudes integradoras para promover el respeto y el derecho a ser diferente, uno de sus hallazgos fue que hay mayor resistencia de los hombres heterosexuales a aceptar y reconocer las personas homosexuales y transgénero, que de las mujeres heterosexuales a aceptar y reconocer a personas con orientaciones sexuales de género no hegemónicas.

Otra investigación realizada por Verdejo (2020), en España sobre el conocimiento y las actitudes de los universitarios hacia la diversidad de género, en donde tras analizar los resultados se encontró que los estudiantes tenían una actitud respetuosa hacia el tema de investigación, al igual que conocimientos básicos del mismo, pero existe una diferencia en cuanto a participantes que son confesionales y creyentes, debido a que sus actitudes no son tan flexibles y tolerantes como los participantes aconfesionales o los pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+.

Por otro lado, en un estudio realizado en Ecuador por Urgilés et al (2022), se encontró que, el 62% de los participantes del estudio se ha relacionado con personas LGBTI en la universidad, al igual que, el 94% de estudiantes no se considera una persona homofóbica mientras que el 6% se reconoce como homofóbica. Estos resultados muestran que la mayoría de los universitarios participantes del estudio tienen una buena actitud y respeto frente a las personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ+, sin embargo, todavía se evidencian personas que reconocen sus comportamientos discriminatorios.

Otras investigaciones realizadas por Álvarez y Lourenco (2020), Jiménez (2021). en Venezuela y España, siendo diferentes investigaciones, ambas encontraron una propensión a la exclusión hacia las personas trans, debido a que se alejan de lo que está socialmente aceptado e

incluso, es el colectivo que recibe peores resultados en cuanto a la aceptación y el reconocimiento a comparación del resto de los integrantes de la comunidad LGBTIQ+.

Es relevante enfocar esta situación en Colombia, por lo cual se destaca la primera protesta realizada en Bogotá el día 28 de junio de 1982 por el cumplimiento de los derechos de la comunidad LGBTIQ+, la cual tuvo poca participación debido al temor por exhibirse de una manera diferente; el día que se realizó dicha manifestación es cuando se conmemora el día internacional del orgullo LGBTIQ, donde se festeja la diversidad, el pensamiento crítico en relación al cumplimiento de los derechos para las personas de orientaciones sexuales, expresiones e identidades de género diversas. (El Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2022).

En la actualidad, la comunidad es mucho más visible que la que se pudo ver en dicho acontecimiento; puesto que ahora se tiene un conocimiento geográfico realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2022), que aplicó una encuesta en el año 2021, la cual permitió identificar el porcentaje de la comunidad LGBTIQ+ dentro de los contextos colombianos; de las personas que se reconocen como parte de la comunidad LGBTIQ+, el 85,1% residen en la zona urbana, mientras que en la zona rural la comunidad representa el 14,9%, por medio de estas estadísticas se puede evidenciar que hay un gran número de personas que forman parte de la comunidad dentro de la zona urbana; además otro aspecto relevante que evaluaron fueron los rangos de edades en donde prevalecen las personas entre los 29 a 45 años con un porcentaje de 34,0%, seguidos del rango de 18 a 28 años donde estaban el 32,5%, continúan las personas de 45 a 59 años en donde disminuye el porcentaje al 17,8% y por último las personas quienes tenían un menor porcentaje el cual fue del 15,7% estaban en el grupo de los 60 años o más.

Identificar al colectivo LGTBIQ+ permite reconocer las cifras de violencia y discriminación que existen; por un lado, entre el año 2020 y 2021 asesinaron a 98 personas con orientación sexual e identidad de género diversas (Red de Instituciones Nacionales para la Promoción y Protección de los Derechos Humanos del Continente Americano [RINDHCA], (2021). Además, las principales violencias reportadas por esta población fueron: violencia psicológica con 221 reportes, 96 casos por violencia económica, 92 casos por violencia física, 30 casos por violencia sexual y 38 casos por violencia en razón al liderazgo (RINDHCA, 2021).

Teniendo en cuenta las cifras anteriormente mencionadas se percibe que en la sociedad colombiana se suele excluir a quienes tienen otras identidades que no sean las heteronormativas, realizando la aclaración que la heteronormatividad hace referencia a la manera en la cual se percibe la manera de observar el mundo únicamente como dos sexos, dos géneros y reconociendo la heterosexualidad como la única orientación sexual aceptada social y culturalmente (Nuñez, 2016) ; esto termina en grandes cifras de violencia física, psicológica y sexual; afectando de esta forma su integridad, salud física y mental. Por lo cual se evidencia la necesidad de estudiar la aceptación de este fenómeno, ya que tiene unas grandes repercusiones en las personas con identidades diversas, debido a que se suele difundir desde los contextos formativos la heteronormatividad excluyendo a las personas con identidades diversas.

Lo anterior se puede relacionar con un estudio realizado por Garibello (2018), en Colombia donde se estudian las diversas identidades de género, algunas de ellas suelen ser rechazadas y juzgadas; lo que resulta en el temor de la comunidad por encontrarse en una sociedad machista cómo lo es la colombiana; además este autor destaca la importancia de que la sociedad conozca sobre estos temas para generar espacios de integración.

En el estudio mencionado anteriormente resalta la relevancia del conocimiento del tema

para lograr una integración, se observa en un estudio realizado en Colombia por Pineda (2021), que en los estudiantes de trabajo social existe una confusión sobre términos relacionados con la diversidad sexual y las identidades de género, debido a que no cuentan con los conceptos necesarios que permitan su identificación y análisis de forma apropiada, mostrando el desconocimiento del tema y dando paso a la consolidación de prejuicios y estereotipos, por medio de conductas discriminatorias.

Por otro lado, en una investigación realizada por Vergara et al (2019), en Colombia, se encontró que la mayoría de las personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ no le han puesto sobrenombres despectivos, no han sido acosados físicamente, no han sido víctimas de bullying y no los tratan diferente por su identidad de género, sin embargo, el 50% afirma estar totalmente de acuerdo que, en público, las parejas del mismo sexo no son tratadas de la misma forma que las de sexo opuesto.

En un estudio realizado por Barreto (2019), en Colombia tuvieron como objetivo analizar las historias de vida de dos miembros de la comunidad universitaria y su vivencia sobre su identidad de género en cuanto a su desarrollo educativo y práctica laboral; en donde obtuvieron que los individuos conocen las carencias en cuanto al reconocimiento de las diversidades sexuales, lo que trae como consecuencia prejuicios y exclusión los cuales han sido establecidos por la heteronormatividad.

Una investigación relacionada con la formación profesional en psicología fue realizada por Velandia (2020), a partir de una investigación documental en Colombia, se concluyó que existe un incremento en el número de grupos de investigación y programas relacionados con la disciplina, identificando un mayor interés en la evaluación por encima de la intervención y diferentes temas de interés, independientemente del nivel de formación.

Por otro lado, con relación a esta investigación, una de las categorías que también se aborda es la formación, haciendo énfasis en el aprendizaje y enseñanzas que han obtenido los estudiantes de psicología en sus años de carrera, ya que se considera importante observar y analizar cómo es esa dinámica dentro del contexto académico, al igual que en otros ámbitos en los que se desarrolla la persona. cómo se puede ver en un curso ofrecido en Colombia llevado a cabo por la Universidad de los Andes (2018), sobre la atención psicológica transgénero y personas con identidades de género diversos, se elabora a partir del reconocimiento de la carencia de preparación en formas eficaces de intervención para atender las necesidades de ayuda de las personas transgénero, no binarios, por parte de los psicólogos colombianos.

De esta forma, es importante destacar las razones por las cuales es necesario que los estudiantes de psicología se formen en identidad de género desde la carrera profesional, ya que va a proporcionar diferentes conocimientos y significados. Algunos de estos se pueden encontrar en guías realizadas por la Asociación Psicológica Americana [APA] (2015), para la práctica psicológica en personas trans y no conformes con el género, en los destacan que la formación en identidad de género, proporciona a los psicólogos sensibilidad y comprensión por estos temas, ya que adquieren los conocimientos necesarios para comprender y abordar las experiencias y necesidades de las personas que están explorando, cuestionando o viviendo una identidad de género diferente a la asignada al nacer, permitiendo brindar un apoyo y una atención más adecuada, empática y libre de prejuicios.

Igualmente, la identidad de género es un aspecto fundamental en la vida de las personas y puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y mental. Una formación en este tema capacita a los psicólogos para evaluar y tratar de manera adecuada las dificultades psicológicas relacionadas con la identidad de género, cómo la disforia de género, la

discriminación, el estigma y el proceso de transición (Barreto, 2019).

Y a su vez, es importante dado que los psicólogos desempeñan un papel crucial en la promoción de la inclusión y la igualdad de derechos para todos, todas y todes. Una formación en identidad de género les permite abogar por la diversidad y trabajar de manera más efectiva en distintos entornos en los que pueda interactuar.

Ante esto es necesario pensar la relevancia que de los estudiantes de psicología le adjudican a la formación acerca de las identidades de género, ya que, en el contexto en particular de la universidad Antonio Nariño dentro de la facultad de psicología se tiene la visión de propiciar la formación de profesionales en psicología con alto compromiso social, de manera que sean gestores, líderes de procesos de transformación. (Universidad Antonio Nariño, 2008). Además, es algo sobre lo cual no se ha estudiado, por lo cual surge la siguiente pregunta problema ¿Qué concepto tienen seis estudiantes de psicología presencial de la universidad Antonio Nariño sede Bogotá sobre la relevancia de la formación en identidad de género?.

Objetivos.

General

Conocer el concepto que tienen seis estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño en relación con la relevancia de la formación en identidad de género

Específicos.

Indagar sobre los conocimientos que tienen seis estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño respecto a la identidad de género y la fuente de conocimiento.

Identificar posibles brechas entre la formación académica recibida y las exigencias contextuales de los estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño en relación con la identidad de género.

Explorar la relevancia que los estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño le dan a la inclusión de temas de identidad de género en las asignaturas y/o actividades académicas del programa de psicología – presencial.

Justificación.

La presente investigación surge de la necesidad de abordar de manera más profunda y detallada la comprensión de las identidades de género de seis estudiantes de psicología - presencial en la Universidad Antonio Nariño y la relevancia que éstos le dan a la inclusión de estos temas en la formación. La cuestión de la identidad de género es un tema crucial en la sociedad contemporánea, donde la diversidad y la inclusión se han convertido en pilares fundamentales para la construcción de comunidades más justas y equitativas (Maya et al, 2021).

El enfoque de la psicología en la comprensión de la conducta humana, la identidad y las interacciones sociales proporciona una base sólida para explorar y abordar las cuestiones relacionadas con las identidades de género (Salcedo, 2006), sin embargo, a pesar de la creciente visibilidad y conciencia sobre la diversidad de género, las investigaciones previas que se han centrado en las perspectivas de los estudiantes universitarios en relación con la diversidad sexual han demostrado la presencia persistente de estereotipos, prejuicios y desinformación (López, et al, 2017), estos hallazgos resaltan la necesidad urgente de abordar este tema de manera más sistemática y profunda en el ámbito académico.

Se percibe como una necesidad social debido a que está la resolución 014466 del 2022 la cual indica que las instituciones de educación superiores deben realizar protocolos para agregar los lineamientos de prevención, detección y atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género. Centradas en los protocolos y procedimientos internos y medidas complementarias para la prevención, detección y atención de la violencia y discriminación basada en género, el cual debe encontrarse dentro del marco de las acciones de política de educación superior inclusiva e intercultural (Miniterio de Educación Nacional, 2022).

Es decir que hay una resolución que solicita que se deben realizar protocolos en base con y estos pueden relacionarse con el concepto que tienen los estudiantes sobre la formación que han recibido hasta el momento.

Por tanto, esta investigación busca indagar en el concepto que tienen seis estudiantes de psicología en la Universidad Antonio Nariño sobre la relevancia en la formación de identidad de género; de igual manera explorar los conocimientos que la universidad brinda. Cabe destacar que esta es una investigación exploratoria por lo cual, no se encuentra información específica con el tema, por ende, este trabajo realiza un aporte a una temática poco investigada dando paso a que se puedan realizar futuras investigaciones al respecto.

Esta investigación contribuye de una manera profesional y personal, debido a que al investigar una temática poco indagada se convierte en un desafío grande, sin embargo cuando la investigación realice un aporte y permita inspirar a futuras investigaciones, se convierta en una satisfacción personal y un crecimiento profesional por el aporte que se realizó.

De igual manera beneficia a la facultad debido a que permite abrir paso a futuras investigaciones que puedan realizar una investigación macro y de esta manera contribuir en la mejoría del trayecto de la facultad. Por último, la investigación se enlaza con el grupo de investigación Esperanza y vida, en la línea de Hombre, Mujer y Sociedad de la Universidad Antonio Nariño.

Marco teórico

A continuación se presenta el marco teórico de esta investigación en donde se destacan y abordan los conceptos básicos y las principales teorías de las categorías, las cuales son: género, formación y conceptos.

Género.

El género hace alusión aquellos roles y características que están establecidos por el entorno los cuales pueden establecerse cómo apropiados para los hombres, mujeres, niños, niñas y aquellas personas con identidades no binarias. En aquellos casos en donde las personas no se ajustan a aquello que esta establecido suelen suceder casos de estigmatización, exclusión social y discriminación, lo cual influye en la salud de una persona. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018).

El género y el sexo son dos conceptos diferentes por un lado el sexo se refiere a las características biológicas que [11] diferencias a hombre y mujeres La Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (2000), definieron al sexo cómo el conglomerado de aquellos rasgos biológicos que establecer el espectro de los seres humanos cómo hembras o machos. “Estas características biológicas se conforman por lo que es fisiológico y anatómico, es decir, por los órganos genitales, las particularidades endocrinas y las funciones reproductivas” (Murguialday, 2014 citado por Espinosa, 2015, p 23).

Es de relevancia para el estudio mencionar aquella diferenciación del género y del sexo, puesto que hacen alusión a definiciones diferentes, por un lado, la construcción propia y social y por el otro lado se encuentran aquellos componentes biológicos. Para fines del estudio se profundiza sobre las subcategorías relevantes para el estudio las cuales se encuentran dentro del

espectro género.

Expresión de género.

La expresión de género se define cómo la representación del propio concepto por medio de la moldeación del cuerpo con el propósito de expresar un género; para esto se tienen en cuenta la forma de vestir, actuar y su comportamiento para así generar congruencia entre su personalidad e identidad (Striker y Pérez, 2017). Dentro de la expresión se encuentra mujer, hombre y andrógono, este concepto de la androginia ha sido algo poco conocido, el cual hace referencia a las formas de vestirse, los comportamientos, roles y otros aspectos que se relacionan con ambos géneros (Martin, 2006).

Identidad de género.

Dentro del concepto de identidad de género se pueden encontrar diversas definiciones de distintos autores, cada quien enfatiza en aspectos que permiten desarrollar la identidad de género, cómo aspectos propios cómo culturales, los cuales influyen en la manera en la que se establezca la identidad, por lo cual a lo largo de esta subcategoría se abordan los conceptos establecidos por distintos autores.

La identidad de género se construye aproximadamente cuando el niño adquiere el lenguaje y previo al conocimiento de la diferencia biológica entre los sexos; además cuando se establece dicha identidad el niño se asume dentro de un grupo y en base a éste desarrollará sus experiencias; de igual manera para la construcción de la identidad se tiene en cuenta un grupo de normas y estereotipos difundidos por la sociedad (Lamas, 2013). Relacionada con la anterior definición se encuentra la definición de Colás (2007), quien refiere que la identidad de género se construye a partir de la interacción con la formación de roles, estereotipos o conductas, por lo cual se entiende que dicha identidad contiene la ubicación propia y la de la cultura. Dentro de las

anteriores definiciones establecidas por autores diferentes se puede identificar que un aspecto relevante para la construcción de la identidad de género es la cultura y las creencias y estereotipos que se encuentren establecidas dentro de las mismas.

Otro concepto establecido en los Principios de Yogyakarta (2007) sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género (2006), definen la identidad de género cómo:

“La vivencia interna e individual del género tal cómo cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de medios médicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida), y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales” (P.3).

Existen diferentes identidades de género, tal cómo las explica Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010), algunos de ellos son: Agénero (personas que no se identifican cómo ningún género, bigénero (personas que se identifican con el masculino cómo con el femenino, variando según la circunstancia), género fluido (individuos que desarrollan periodos de transición cambiables en los que se identifican con un género u otro), transgénero (la identidad de género no coincide con el sexo asignado al nacer), transexual (este término se utiliza para referirse a aquellos individuos quienes utilizan hormonas y se someten ante procedimientos quirúrgicos para conseguir el físico deseado).

El concepto de transexualidad se incluye durante muchos años en el capítulo de “trastornos mentales en la subcategoría de trastornos mentales y en la subcategoría de desviaciones sexuales desde el CIE-6 hasta el CIE- 10; posteriormente en el año 1979 con la llegada del CIE-9 se

incluye el transexualismo y el travestismo como trastornos sexuales y de identidad sexual. Después en el CIE- 10 del año 1992 las identidades de género diversa se relacionan dentro del marco de la disforia de la identidad sexual y condiciones relacionadas con la salud sexual. (Moncayo, 2022).

Al avanzar en el tiempo se eliminó el término "trastorno de identidad de género" y fue reemplazado por "disforia de género", lo cual resultó que la identidad transgénero ya no fuese considerada como una enfermedad mental, sino una condición médica que requiere atención y tratamiento. El hecho de patologizar a las identidades trans se desembocó por un modelo hegemónico, lo que trajo como resultado la invisibilización, exclusión y desigualdad hacia las identidades de género diversas (Miquel y Coll-Planas, 2011).

La idea anteriormente relatada permite realizar una contextualización sobre la discriminación que se encontraba en durante todos los años en los que el transexualismo fue considerado como un trastorno mental en las categorías de la clasificación internacional de enfermedades CIE, y permite tener un acercamiento al concepto que se tenía en la historia e indagar cómo a medida del tiempo dicha categorización fue cambiando. Sin embargo, a pesar del cambio que ha tenido en base a considerarse o no un trastorno mental, aún se perciben dificultades para esta comunidad para acceder a la atención médica, educación, empleo, la dignidad, el derecho y la aceptación (Garibello, 2018).

Para la investigación resulta importante mencionar algunas teorías que han abordado el tema de género.

Teorías cognoscitivas

Dentro de esta categoría se pueden encontrar diversos trabajos por un lado se puede encontrar la obra de Kohlberg (1966), y Piaget (1966), quienes se focalizan en las tres etapas del

desarrollo; las cuales se dividen de la siguiente manera en la primera etapa se realiza la categorización de uno mismo en los diversos grupos, para darle continuidad a la fase en la cual el niño comprende dicha clasificación y permanece a pesar de las transformaciones físicas, y por último se da la aceptación a pesar de la variabilidad situacional.

Una de las teorías que aborda este tema es la teoría multifactorial de la identidad de género esta hipótesis enfatiza en la incidencia de los factores interpersonales en la construcción de la identidad; además refiere que la identidad de género es el sentido fundamental y personal de ser hombre o mujer, lo cual incluye un reconocimiento y aceptación de la base biológica del sexo; de igual forma la identidad de las personas de refiere a la serie de sentimientos, fantasías y pensamientos, los cuales se materializan por medio de conductas y comportamientos que terminan por consolidarse en rasgos o estilos de personalidad que se expresan en los roles dentro de una sociedad (Spence, 1993).

La teoría multifactorial de la identidad de género surge a mediados de la década de los setenta bajo la necesidad de explicar lo que se engloba dentro de las categorías de la designación general de la tipificación sexual (Rocha, 2009). Dentro de sus principales contribuciones se encuentra la propuesta de Block (1973), quien realizó una integración de seis etapas las cuales parten desde las ideas de lo que puede significar la identidad de género durante la infancia, hasta cuando se consolida dicha estructura en un rol, lo cual encaja con el concepto de androginia psicológica propuesto por Bem (1974).

Estereotipos de género.

Los estereotipos de género hacen referencia a aquellas creencias sociales que se da a partir de la socialización y la construcción social, los cuales van ligados a los prejuicios y se ajustan a las normas sociales lo cual puede resultar en hostilidad hacia el individuo el colectivo

(Fernandez, 2016). De igual manera se encuentra que los estereotipos de género hacen alusión sobre las particularidades individuales de un grupo de mujeres y de los hombres; dichas creencias pueden ser modificadas a transformadas a través del tiempo, en donde varias características actúan conjuntamente (Ovejero, 2007) .

Formación.

Otra de las principales categorías hace referencia a la formación, por lo cual se desarrolla un recorrido sobre el concepto en general, seguido de la profundización en formación superior y formación en identidad de género; con el fin de comprender dicho concepto su desarrollo en cada una de las variables y abordar su relación.

La formación se relaciona con un proceso constante, duradero e inclusivo que tiene cómo objetivo cultivar de manera equilibrada y consistente todas las facetas del individuo: ética, espiritual, cognitiva, emocional, comunicativa, estética, física y sociopolítica, con el fin de alcanzar la realización completa de la persona cómo un miembro activo dentro de la comunidad (Universidad Católica de Córdoba (2008).

Formación en psicología.

La formación de psicólogos constituye una tarea compleja, ya que cubre grandes desafíos, en el escenario de educación superior, tanto nivel internacional cómo en Latinoamérica en donde a través de diferentes investigaciones se encontró una relación con demandas formativas de calidad en cuanto a las competencias específicas requeridas en un profesional, al igual que aquellas que se orientan a la formación de habilidades genéricas y todo esto en un escenario sociocultural caracterizado por transformaciones a través de los años (Martinez et al, 2015).

De la misma forma Londoño y Flórez (2010) la reflexión sobre la formación de psicólogas y psicólogos en Colombia no es nueva, la Asociación Colombiana de Facultad de psicología

ASCOFAPSI hace más de una década ha adelantado, a través de muchos espacios, la discusión al respecto y, el Colegio Colombiano de Psicólogos, en un desarrollo no tan reciente y a través de las Divisiones Académicas científicas y profesionales creadas, empieza a aportar a la reflexión al respecto.

Para esta investigación, es de suma importancia tomar en cuenta el punto de vista de seis estudiantes de psicología, en cuanto a su formación, ya que el sentido que le atribuyen los estudiantes a la formación que reciben y sobre lo que piensan de ella, son significados que constituyen un sistema de referencia que organiza su que hacer en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Gil., et al, 2009 citado por Rodríguez y Seda, 2013).

Formación de género.

La formación en género hace referencia a integrar un proceso educativo y de capacitación diseñado para promover la comprensión y conciencia sobre las cuestiones de género, así cómo para fomentar la igualdad de género, combatir la discriminación, las desigualdades basadas en el género (Asián et al, 2014).

La formación en género puede abarcar una amplia gama de temas, cómo la historia y teoría de género, la violencia de género, la igualdad salarial, la participación política, la representación en los medios de comunicación, la educación inclusiva, la salud y derechos sexuales y reproductivos, entre otros. El objetivo principal es promover una sociedad más justa e igualitaria, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos, independientemente de su género (Asián et al, 2014).

La formación en identidad de género.

La formación en identidad de género hace referencia a un proceso educativo y de capacitación diseñado para promover la comprensión y el conocimiento sobre la diversidad de

identidades de género existentes, así cómo para fomentar el respeto, la aceptación y la igualdad de derechos de las personas transgénero, no binarias y de otras identidades de género diversas. De igual forma resulta relevante que dentro del currículum académico se pueda hablar sobre identidad de género para disminuir y evitar los sesgos y poder responder ante las necesidades sociales (Valenzuela-Valenzuela y Cartes-Velásquez, 2020).

Desde la educación se ha tenido la visión de incluir en los *pensums* temas de identidad de género, lo cual ayuda a disminuir el estigma social; sin embargo no ha sido una labor simple para llevar a cabo, debido a los estigmas que existen sobre lo femenino y masculino, además de los conceptos sesgados por parte de la planta docente (Mendoza et al, 2023).

Adicionalmente es importante mencionar que los docentes no son capacitados para llevar a cabo tópicos sobre identidad de género debido a que este no se encuentra explícito en los *pensum*, si no nace por una iniciativa de búsqueda propia del tema, o por el contrario a través de transmitir de manera indirecta sus creencias personales, lo cual tiene una gran influencia en la formación de los alumnos (Valenzuela-Valenzuela y Cartes-Velásquez, 2020). Ante dicha problemática es importante que la temática relacionada con la identidad de género se encuentre dentro del *pensum* para así evitar que los discursos se encuentren modificados con concepciones personales, para poder otorgarle al estudiante el conocimiento acorde a la realidad (Blaise, 2009).

De igual manera Plaza (2015), destaca que las ideas de los docentes se ven reflejadas de diversas formas una de ellas es la actitud hacia los estudiantes con identidades diversas, la manera en la cual abordan la temática en el aula de clase, debido a que si desconocen del tema optan por evitar el tema o abordarlo en base a sus opiniones.

Para poder abordar la identidad de género dentro de los centros educativos se pueden llevar a cabo diversas estrategias cómo prácticas de discusión, reflexiones que involucren a los

estudiantes y docentes, en donde su principal objetivo sea promover el respeto hacia la comunidad LGTBIQ+ (Mendoza et al. 2023).

Marco contextual.

La Universidad Antonio Nariño surge en el año 1976 en la sede sur, comenzó con los programas de administración de empresas, contaduría pública, licenciatura en matemáticas, física y biología; durante los años 90 se crean 11 programas más, entre ellos se encuentra el programa de psicología la cual recientemente cumplió 30 años; la facultad de psicología en la modalidad presencial se encuentra ubicada en la ciudad de Bogotá en la sede sur, en el año 2023-2 cuenta con 202 estudiantes con edades comprendidas entre los 16 a 32 años.

Marco legal.

Dentro del marco legal se aborda la resolución 014466 del 2022 la cual es una normativa emitida por el Ministerio de Educación Nacional en este aborda los protocolos que las instituciones de educación superior deben optar por agregar los lineamientos de prevención, detección y atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género. Dentro de esta resolución sus artículos abordan la implementación de estos protocolos desde el artículo 1 hasta el artículo 8; principalmente dentro de estos artículos se destaca el fortalecimiento de protocolos y procedimientos internos y medidas complementarias para la prevención, detección y atención de la violencia y discriminación basada en género, el cual debe encontrarse dentro del marco de las acciones de política de educación superior inclusiva e intercultural; adicionalmente explica el contenido que debe tener el protocolo y sus alcances, etc. (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

Uno de los documentos que le dan un abordaje al enfoque de derechos y orientaciones sexuales e identidades de género diversas es el documento de la Alcaldía el cual nace a partir de la necesidad de visibilizar las maneras en las cuales los derechos de las personas con identidades diversas y orientaciones sexuales eran infringidos, por lo cual nace la obligación de producir propuestas orientadas a la protección, garantización, restitución y evitación de la vulneración. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2008). Algunos lineamientos de la Política de Educación Superior Inclusiva a tomar en consideración son tres principales poblaciones: los alumnos, docentes y el personal administrativo, los cuales son vistos como representantes del procedimiento y su cooperación con la contribución en las instituciones superiores para que sean inclusivas.

Marco Metodológico.

Metodología.

En la presente investigación se utilizó una metodología cualitativa, la cual hace un abordaje de los fenómenos con el fin de explorar, describir y comprender de manera inductiva los mismos (Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk, 1995).

Según lo anteriormente descrito este tipo de metodología permite a la hora de realizar la investigación obtener una aproximación a la relevancia de la formación en identidad de género que le adjudican seis estudiantes de psicología –presencial de la Universidad Antonio Nariño.

Teniendo en cuenta el fenómeno que se pretende estudiar, el cual la relevancia de la formación en identidad de género, se planteó abordar desde el interaccionismo simbólico, en donde los significados son productos sociales que surgen durante la interacción; los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos a través de un proceso de interpretación (Sandoval, 2002).

Tipo de investigación.

Enfoque exploratorio.

La presente investigación tiene un alcance exploratorio, dado que aborda un fenómeno el cual ha sido poco indagado y se tienen dudas al respecto, este enfoque permite contribuir a la construcción del conocimiento. (Maldonado, 2018).

En este sentido y teniendo en cuenta que el objetivo de la presente investigación es conocer el concepto que tienen seis estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño en relación con la relevancia de la formación en identidad de género, que ha sido poco indagado en Colombia y en la universidad Antonio Nariño no se han realizado investigaciones al respecto por lo cual este estudio permite contribuir en la indagación de este tema asimismo

permitiendo que desde la facultad de psicología se pueda profundizar sobre los resultados de esta investigación o incluso partiendo desde un punto de vista que no se haya abordado.

Diseño de investigación

El diseño que se utiliza se denomina diseño narrativo, dado que éstos buscan comprender la cadena de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de las experiencias de las personas que los vivieron. Se enfocan en "narrativas", que son las historias que cuentan los participantes, y que permitirán conocer la relevancia de la formación en identidad de género para los estudiantes de psicología – presencial de la Universidad Antonio Nariño (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Población.

La población seleccionada para realizar esta investigación fueron seis estudiantes de psicología- presencial de la Universidad Antonio Nariño de primer a décimo semestre, escogidos a través de muestreo no probabilístico por criterio lógico, implica trabajar todos los casos que reúnan algún criterio predeterminado de importancia (Sandoval, 2002).

Los criterios de inclusión fueron: estudiantes del programa psicología de la Universidad Antonio Nariño, debían estar cursando la carrera y ser de la modalidad presencial.

Herramientas de recolección de información.

Se utilizó la herramienta de recolección de información denominada grupo focal, dado que se centra en el abordaje de la relevancia de la formación en identidad de género y está configurado por estudiantes de primer a décimo semestre de psicología – presencial de la Universidad Antonio Nariño. Según Sandoval (2002), los criterios para orientar un grupo focal

son: Cubrir un rango máximo de tópicos relevantes, proveer datos lo más específico posibles, promover la interacción que explore los sentimientos de los participantes con una cierta profundidad, tener en cuenta el contexto personal que los participantes usan para generar sus respuestas al tópico explorado.

Procedimiento.

Lo primero que se realizó fue el establecimiento de las categorías y las preguntas, para este procedimiento se tomó en consideración los objetivos específicos con base a eso resultaron las siguientes categorías: Conocimientos sobre identidad de género de los estudiantes de psicología, fuentes de conocimiento de temas de identidad de género, formación recibida sobre identidad de género, exigencias contextuales sobre la identidad de género, dificultades para llevar a cabo el aprendizaje, inclusión de temas de identidad de género asignaturas o actividades académicas y importancia de la inclusión de temas de identidad de género en la formación del psicólogo. A partir de esas categorías se realizaron las preguntas orientadoras a lo largo del grupo focal.

Lo segundo que se realizó fue el reclutamiento de los participantes, quienes accedieron a colaborar y se realizó un grupo por whatsapp para poder establecer la fecha que más se ajustara para todos los participantes; el grupo focal se realizó de manera virtual para mayor facilidad para los estudiantes, después se hizo el envío del consentimiento informado antes de comenzar con el grupo focal; acto seguido se dio inicio en donde se realizó una presentación de la metodología y se recordaron todos los acuerdos de confidencialidad que se encontraban en el consentimiento informado, además se recordó que el espacio iba a ser grabado; el espacio tuvo una duración de una hora y veinte minutos.

El siguiente paso que se realizó posterior al grupo focal, fue la transcripción; una vez finalizada la actividad se procedió con el análisis de resultados, el cual se llevó a cabo por medio

de una matriz de resultados, en el cual surgieron dos categorías emergentes las cuales fueron: Oportunidades de abordar la temática dentro de la universidad, la universidad cómo un lugar para la discusión de temas de identidad de género.

Tabla 1*Establecimiento de preguntas.*

Objetivo	categorías	Preguntas
Establecer los conocimientos que tienen los estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño respecto a la identidad de género y la fuente de conocimiento.	-Conocimientos sobre identidad de género de los estudiantes de psicología -Fuentes de conocimiento de temas de identidad de género	¿Para ti qué es identidad de género? ¿Cuáles han sido tus fuentes de conocimiento?

Identificar posibles brechas entre la formación académica recibida y las exigencias contextuales de los estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño en relación con la identidad de género.

-Formación recibida sobre identidad de género.

-Exigencias contextuales sobre la identidad de género

-Dificultades para llevar a cabo el aprendizaje

¿Crees que la universidad proporciona suficiente información y recursos sobre identidad de género para los estudiantes de psicología?

¿Qué dificultades sientes que existen para aprender y comprender sobre la identidad de género en los contextos universitarios?

¿Has identificado alguna brecha sobre lo que has aprendido en la universidad sobre identidad de género y las demandas o expectativas de la sociedad?

Explorar la relevancia que los estudiantes de psicología - presencial de la Universidad Antonio Nariño le dan a la inclusión de temas de identidad de género en las asignaturas y/o actividades académicas del programa de psicología – presencial

-Inclusión de temas de identidad de género asignaturas o actividades académicas

-Importancia de la inclusión de temas de identidad de género en la formación del psicólogo

¿Te sientes cómodo discutiendo sobre temas relacionados con identidad de género en el entorno de la universidad?

¿Consideras que es un espacio que permite dichas discusiones?

¿Qué opinas sobre la inclusión de temas de identidad de género en el plan de estudios de psicología?

¿Qué actividades consideras que la facultad puede implementar para contribuir con la formación en identidad de género?

¿Cómo consideras que la formación en identidad de género podría aportar a tu formación como psicólogo?

¿Has tenido la oportunidad de participar en actividades relacionadas con la identidad de género en la Universidad Antonio Nariño?

Consideraciones éticas.

Según el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas [CIOMS]. En colaboración con la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2016), existen una serie de pautas éticas para la realización de toda investigación con participantes humanos. Las más importantes son:

Consentimiento informado: Los participantes deben ser informados sobre los objetivos de la investigación y deben otorgar su consentimiento informado para participar en ella. Esto significa que deben entender completamente los riesgos y beneficios de participar y ser libres de retirarse de la investigación en cualquier momento.

Confidencialidad: La privacidad y confidencialidad de los participantes deben ser protegidas en todo momento. Los investigadores deben asegurarse de que la información obtenida de los participantes sea manejada con cuidado y solo se comparta con personas autorizadas.

No dañar a los participantes: Los investigadores deben asegurarse de que no se dañe a los participantes de ninguna manera durante la investigación. Esto incluye tanto el riesgo físico como el emocional.

Equidad: Los participantes deben ser tratados con equidad y justicia. Esto significa que los investigadores deben asegurarse de que todas las personas tengan las mismas oportunidades para participar en la investigación y que los resultados sean aplicables para todas las personas, independientemente de su origen cultural, género, orientación sexual, edad, religión, etc.

De igual forma, es pertinente mencionar la Ley 1090 del 2006 en el que se reglamenta el ejercicio profesional del psicólogo, mediante el establecimiento de un régimen ético para el

ejercicio de la psicología, con el objetivo principal de proteger los derechos y la salud mental de las personas, al igual que promover la calidad, responsabilidad y garantizar el cumplimiento de los principios éticos y deontológicos de la profesión (Ley 1090, 2006). Se toma en consideración esta ley en la investigación, en la medida en la que se respetan los derechos y la dignidad de los participantes, la confidencialidad de la información obtenida por cada uno de ellos y asegurar su bienestar, al no exponerlos a situaciones de riesgo.

Por otra parte, se toma en contemplación para el proyecto la resolución 8430 de 1993, la cual es una norma emitida por el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia en el año 1993, y establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en el país, al igual que los requisitos y condiciones para la formación de los profesionales de la salud en general (Ministerio de Salud y Protección Social, 1993).

Resultados.

Dentro del siguiente apartado se abordan los principales hallazgos del grupo focal realizado con los 6 estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, en esta sección se organizan algunos fragmentos de lo dicho por los participantes y una interpretación personal; y así en el siguiente apartado de discusión se indaga y compara con fuentes teóricas.

Conocimientos sobre identidad de género de los estudiantes de psicología.

Para comenzar el grupo focal se indaga sobre las definiciones que los seis estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño tienen sobre la identidad de género y sus principales fuentes de conocimiento. En los fragmentos expuestos a continuación, se puede apreciar las definiciones que tienen sobre el concepto de identidad de género y la relación de las narraciones de los colaboradores, además resaltan factores como la autopercepción, la expresión del género y la influencia de lo socialmente establecido y la cultura.

“La identidad de género compone bastantes cosas, una concepción en general es como desde mi perspectiva soy capaz de entender todas estas cuestiones sociales relacionadas a los géneros como yo la expreso, la vivo y me identifico con la misma”.

Participante uno.

“La identidad de género es algo que uno mismo va construyendo y está permeado todo el tiempo por ciertos estereotipos a nivel social que son impuestos, pero básicamente la relación que uno mantiene consigo mismo de cómo uno la vive, es la siente la relación que uno tiene con su cuerpo de una manera muy personal y también la manera en la que se lleva al ámbito público la forma en la cual la persona la exterioriza o la da a entender”

Participante dos.

“La identidad de género es más bien esa percepción que tengo sobre mí mismo de cómo me siento como me identifico independientemente de las características biológicas con las que nací”.

Participante tres.

“Lo que tengo de concepto de identidad de género así como se apropia la persona de los estándares que dan socialmente de lo que es o no es un género una sexualidad por decirlo así”.

Participante cuatro

“ Para mi la identidad de género es cómo se siente la persona y cómo se identifica en formas del género pues ahí tiene muchas aristas del cómo se auto percibe desde el género y de ahí va enlazado a la diversidad de identidades que hay y también hay otra arista de cómo lo expreso hacia la sociedad o conmigo mismo y un movimiento que va muy enlazado con lo social la constitución del género es muy social y varía de pronto cómo lo estereotipos o las normativas que hay frente a cada género dependiendo de la cultura en la que nos encontremos”.

Participante cinco.

“La identidad de genero creo que es el concepto que una persona tiene de si mismo en cuestión al genero, de como se percibe una persona que puede ser hombre, mujer o no binario”.

Participante seis.

Cómo se mencionó al principio es importante conocer cuáles fueron las fuentes de conocimiento de los estudiantes; en las narraciones que se encuentran expuestas se pueden identificar diversas maneras, dentro de estas se aprecia que las más mencionadas son: adquirir el conocimiento por amigos, la participación dentro del semillero de género, y en algunos casos la lectura, los documentales y los *podcast*; todos estos métodos han jugado un papel importante

dentro de la formación que estos estudiantes han recibido.

“Yo en general estoy en el ambiente con personas de identidades diversas, estuve aprendiendo un poco de manera personal, hablando con otras personas y estuve una época en el semillero de género cuando lo manejaba la decana, siento que esas fueron las fuentes de información más fiables que conozco.”

Participante uno.

“La información fue adquirida porque me interesa el tema, también participe en el semillero de género durante varios años y por fuentes de amigos cercanos que manejan el tema”

Participante dos.

“Las fuentes de información de las que he obtenido toda esta información la verdad no estoy segura siempre pienso mucho sobre eso y no sé en qué momento de mi vida empecé a cuestionarme de estas diversidades, pero puede ser en los libros literatura de ciencia ficción y fantasía que por lo general tienden a incluir muchas identidades de género, de las personas y amigos que hice a partir de ese hábito y mucho en la universidad los amigos, amigas y amigos que hice y la participación en el semillero de género de la universidad”.

Participante tres.

“La información que tengo son más de amistades, casi no me he informado del tema por medios como más oficiales”.

Participante cuatro.

“Adquirí el conocimiento por una compañera que sabían del tema y en el semillero de género y en el de psicoanálisis en este varias veces abordamos el tema de género, y además en documentales y podcast”

Participante cinco.

“Obtuve la información de conocidos, la verdad conozco poco del tema y mis fuentes de información han sido mis compañeros y mis amigos.”

Participante seis.

Formación recibida sobre identidad de género.

En este apartado se indaga sobre la formación que los estudiantes han recibido en la universidad sobre identidad de género, por esta razón, se profundiza en la formación que han adquirido los estudiantes dentro a lo largo de su carrera, identificando los espacios que se han llevado a cabo sobre la identidad de género, las dificultades que se pueden llegar a presentar, las actividades realizadas desde el semillero de género y las oportunidades que se hayan podido presentar para abordar la temática dentro de alguna asignatura.

En los relatos expuestos los estudiantes destacan los obstáculos que han percibido para llevar a cabo el abordaje de la identidad de género, principalmente resaltan la falta de visibilidad de las actividades propuestas por el semillero de género, de igual manera identifican que dentro de estas actividades la participación de los estudiantes no suele ser muy grande, y cuando se trata de abordar la temática en espacios de clases evidencian un rechazo por parte de los docentes por abordar la temática.

“Lo poco que se ha hablado sobre identidad de género y género durante mi carrera universitaria, siento que lo hemos trabajado muy pocas personas en desde los espacios ustedes mencionan desde el semillero, desde algunos conversatorios, por ejemplo, yo hice algunos conversatorios sobre vivencias trans, sin embargo, no tienen el alcance suficiente y digamos que la universidad tampoco es que les dé el alcance necesario para que se utilicen de manera adecuada y para que la gente lo entienda, ustedes mirando si van o no o de pronto lo promocionan un día antes de que suceda y genuinamente tanto la planta estudiantil como

muchos casos, la planta docente no está interesada en aprender estas situaciones y como no les interesa pues no lo hacen.”

Participante uno.

“Realmente es una temática que no se habla, cómo que realmente los profesores tienen mucho miedo y cuando la abordan realmente se nota que incluso ellos y pues nosotros tenemos muchos vacíos al respecto”

Participante dos.

“Creo que uno de los problemas que se presenta aparte que el espacio que se enfoca específicamente en el género es el semillero, que cómo dijeron mis compañeros es algo que es voluntario, los espacios que desde ahí se proponen normalmente tienen muchas trabas respecto no tanto a la facultad, sino a la universidad más amplia y cómo que cuando se presentaban ideas ponían muchos peros, entonces eso también dificulta que se difundiera la información y la difusión que se hacía se hacía desde los mismos canales, desde el del semillero, desde las redes del semillero que conocen los que estamos ahí o desde los correos del semillero, no de la facultad, ni en la universidad cómo tal”

Participante tres.

“Hay un problema de visibilidad en general con los eventos y eso hace que pues el problema se agrave porque hay poquitos eventos y los poquitos eventos que hay no se visibilizan lo suficiente”

Participante cuatro.

“Yo creo que enlazado con lo que han dicho mis compañeros, no se toca mucho el tema, digo yo. Recuerdo que tocamos un tema así en un conversatorio y ahí en ese conversatorio también se dijo lo mismo, que no hablamos lo suficiente sobre género.”

Considero que la universidad no proporciona, digamos dentro del pensum; además, no sé dentro de desarrollo humano puede ser, no sé, dentro de qué asignatura pueda entrar, pero hasta dentro psicología social no se tocan los temas de género”

Participante cinco.

“La verdad lo poco que sé del tema no ha sido por la facultad. Siento que, si se le debe dar como más relevancia al tema en cuestiones de clases, o sea todo lo que se trata de género en la facultad es muy optativo, como por ejemplo el tema del semillero, los conversatorios; no siento como tal que haya como un apoyo por parte de la facultad en torno a ese tema que realmente pues es muy importante que siento que lo veríamos cómo abordar más.

Participante seis.

Dificultades para llevar a cabo el aprendizaje.

En la anterior categoría se abordó algunas dificultades percibidas por los estudiantes, pero a la hora de la realización del grupo focal se indagó más a detalle sobre las dificultades, principalmente se menciona la falta de interés por abordar el tema por parte de los docentes y de los estudiantes, además de capacitación que tienen los docentes para explicar el tema, esto se menciona porque dentro de las narraciones de los participantes refieren su opinión sobre los docentes y la falta de orientación y abordaje de la identidad de género, la participante uno menciona que cuando se hizo una propuesta de llevar a cabo la temática se delegó esta responsabilidad a alguien quien supiera del tema; en otro relato, la participante tres menciona su experiencia en situaciones donde los docentes o compañeros hacen comentarios groseros o despectivos hacia las personas con identidades y orientaciones diversas. Ante esto se percibe la sobreposición de las opiniones y estereotipos sobre el aprendizaje de las identidades diversas.

“Yo siento que una dificultad grandísima de la capacidad que tienen los docentes para hablar de la temática, porque el tema se puede proponer digamos que por ejemplo, lo que yo voy de la carrera mis otros compañeros no lo han propuesto pero hay personas que les interesa el tema, es cómo esto se puede abordar de la psicología y los profesores no tienen las capacidades para poderle uno, orientar, guiar o darle así sea cómo una explicación alrededor de lo que es y cómo funciona y con la diferencia entre los sistemas, por ejemplo, entre el sexo y género entre la diferencia de la orientación sexual e identidad de género, porque ellos no lo no lo comprenden y así cómo no lo comprenden le delegan esa responsabilidad a la gente que si lo entiende entonces, cómo yo quiero llevar este tema para que hablemos cómo se puede abordar este tema desde la psicología y ellos son cómo bueno entonces abórdelo usted porque yo de eso no se y cómo se cierran al yo no sé y ya; entonces yo creo que es una falencia muy grave, aparte de todo lo que han comentado mis compañeros de universidad, siento que hay algo que los docentes no están capacitados oh bueno no todos están capacitados para hablar de las cosas en relación con este tema, más que todo en relación con cómo funciona la psicología.”

Participante uno.

“También es importante darle cómo referencia el interés que tienen los estudiantes respecto a las temáticas de género, la verdad siendo muy sincera al respecto, son muy pocas las personas que pueden decir cómo me interesa el tema, los demás son cómo para que probablemente no lo ven cómo algo necesario en este momento; entonces no es cómo que solamente falta un poco más a nivel de planta docente respecto a él que bueno que ellos afiancen un poco más sus conocimientos al respecto, sino que también el interés de los estudiantes juega un rol vital para que estos espacios se sigan abriendo”

Participante dos.

“Yo creo que son dos cosas, sumado todo lo que ya han dicho mis compañeros, uno que es que eso suena un poquito feo, como que los docentes tienen como un prejuicio al respecto, no tienen intención de aprender o de formarse en eso, porque pues como dijo uno de mis compañeros, no están capacitados para eso y no les interesa, y eso yo siento que genera otra dificultad, y es que es negar una realidad; en algún momento con unos compañeros hablábamos de eso y es como porque como estudiantes de psicología deberíamos de hablar de esto y es como porque pues es algo que existe, las personas diversas existen y es algo que todos deberíamos conocer, no solo por como por nuestra profesión, sino por respeto, porque es algo que deberíamos mínimo saber cómo abordar en caso de que se presente una situación particular al respecto en lugar de ignorar”.

Participante tres

“Pues creo que principalmente no es el foco, que debería dársele porque es un tema muy actual, entonces creo que la universidad está muy quedada con los temas de actualidad en general; entonces este tema creo que no está incentivado tanto, como decía una de las compañeras, es un tema que es importante, pero no se incentiva mucho desde la universidad y pues ya, pues los estudiantes no traemos un interés muy específico por el tema y la universidad nos hace ver que es algo especialmente de dar la atención, pues no se va a dar”.

Participante cuatro.

“Pues yo creo que ellos no lo ven como algo importante como para añadirlo dentro del currículum, la universidad es como una empresa, se mueve dentro de esta naturaleza; entonces ellos están muy concentrados en disminuir el inglés, para que se reduzcan los semestres a 9 y así sea más llamativa la carrera. Pero digamos que la calidad del pensum y del contenido pues son muy poquitas las modificaciones que se van a hacer, porque pues en términos económicos, que

se incluya o no el género dentro del pensum, como que a ellos, como que ni les va ni les viene. Entonces sería más como una iniciativa en las clases que desde los mismos docentes, yo creo que el género se puede explicar desde diferente materias que vimos a lo largo de la carrera, pero yo creo que sí sería más autónomo de cada docente pero que yo piense que el programa de psicología está haciendo algo para abordar estos temas he no, me parece que no, solamente, pues yo creo que tienen como escudo de hacerlo mediante de los semilleros como bueno, pues es que si quieren hablar de género pues hay un semillero de género y se escudan como en eso, pero en el pensum, digamos para ellos esencial que lo vean todos los estudiantes para ellos no es así”.

Participante cinco.

“Yo creo que la mayoría de cosas ya lo han dicho mis compañeros, básicamente todos se basa en la falta de conocimiento que tienen los docentes y la comunidad en general sobre las cuestiones de identidad de género también, pues pienso que tiene mucho que el tema de los sesgos y los estereotipos que se tiene, porque pues esto puede influir en la forma en que los profesores como que enseñan de la temática”.

Participante seis.

Exigencias contextuales sobre la identidad de género.

Los estudiantes reportan que consideran que no se sienten preparados ante las exigencias sociales, debido a las diversas situaciones que han podido vivir o apreciar, ya que dos de los estudiantes refieren haber tenido choques entre la formación recibida y las experiencias en las prácticas, relacionan que es relevante debido al nivel de responsabilidad social.

En la experiencia puntual del participante cinco refiere varios aspectos importantes, el primero a tener en cuenta es el primer acercamiento que cómo estudiantes se tiene con las

personas en nuestro rol así cómo se realiza en el sitio de prácticas, independientemente sea de cual sea, en la experiencia refiere el caso de una charla en un colegio propio de la actividad de promoción y prevención un área propia de la práctica clínica en la universidad Antonio Nariño, el segundo aspecto a considerar es la relevancia que el estudiante otorga a la relevancia de conocer sobre la identidad de género, resalta que la carrera de psicología muy ligada con el área de la salud y con el área social, el profesional se ve en la necesidad de conocer de dichos temas, en esta situación puntual refiere que las estudiantes del colegio en donde iba a realizar el conversatorio le explicaron algunos aspectos sobre la identidad de género, y un gran factor fue la reacción de las estudiantes la cual según lo relatado fue comprensiva y le explico algunas cosas; en un caso hipotético en el cual la reacción hubiera sido contraria, el entrevistado hubiera quedado mal.

“cómo se nos enseña a hacer promoción y prevención, cómo psicoeducación yo creo que tenemos a veces muchos vacíos sobre sobre este sobre esta temática y en mucho contextos es importante saber del tema porque no se si te toca ir a dar una charla, por ejemplo en el entorno de prácticas cuando toca ir al colegio, una vez en un colegio a mi me tocó hacer una charla sobre identidades de género y digamos que dentro del mismo colegio ya habían varias identidades de género y cuando tú desconoces un poco cómo se identifica alguien y yo creo que desde el desconocimiento hay cómo cierta inocencia, pero pues es desconocimiento más por ignorancia porque nosotros deberíamos saber por la carrera que estamos estudiando, que es cierto que es de la salud, pero va muy de la mano con las humanidades y cuando tú digamos no te diriges cómo ella se identifica puedes ser agresivo hacia ella, y yo creo que cuando nosotros desconocemos pues podemos pecar mucho porque podemos caer en estereotipos o sobre pues errores que pueden que nos hagan ver cómo malos profesionales, entonces a mi me paso eso en

el colegio solo que no fue cómo tan grave, porque las muchachas fueron muy chéveres conmigo entonces ellas me decían no mira no se dice así si no que se dice así, entonces yo les decía ah bueno y así, pero si hubiera sido otro tipo de reacción hubiera quedado cómo muy mal profesional por no estar al día en estos temas.”

Participante cinco.

“Yo siento que eso se ve mucho en relación con las prácticas que tenemos, hay muchas situaciones en las que, por ejemplo a mí me sorprende mucho que estamos en noveno, decimo semestre y no tengamos concepciones claras de algunas cosas que son muy importantes, por ejemplo, para la atención a pacientes en clínica, el hecho de no saber cuál es la diferencia entre una persona homosexual de una persona trans, me parece profundamente alarmante y siento que lastima muchísimo el desconocimiento completo a la hora de ejercer nuestra profesión y así mismo, de aprender en general, porque si tu no entiendes todas las situaciones sociales que se van presentando la vida y todos estos contextos diferenciados que se tienen que tratar y que los que la psicología habla porque es nuestra especialidad, pues si tú no los entiendes cómo vas a ejercer la psicología de la manera más adecuada si no eres capaz de diferenciar cosas, no digamos tan simples porque yo entiendo que hay mucha información actualmente, pero digamos cosas que son tan diferentes”.

Participante uno.

“Lastimosamente a mí me pasó que uno viene a despertar de que estos conceptos realmente son importantes es cuando uno viene a prácticas, porque si yo era de las personas que no nos interesaba mucho en aprender del tema, pero uno llega y pues como que se chocan; entonces yo que es importante señalar que la educación sobre la identidad de género no debería limitarse a semilleros o a charlas, sino que se debería integral de una manera más significativa

en varios aspectos, como las materias; también pienso que no solo cómo psicólogos, sino que la comprensión de la identidad de género es esencial en toda la sociedad, porque muchas veces las personas que pertenecen a esta comunidad pueden enfrentar desafíos significativos en términos puede ser de discriminación o incluso de falta de conocimiento de nosotros mismos”.

Participante seis.

“Yo diría que sí se ve bastante esa brecha entre lo que he tenido la oportunidad de aprender en la universidad y lo que se ve fuera de estos espacios, entonces por ejemplo, lo que decían mis compañeros uno no tiene que irse muy lejos del contexto de la universidad para ver eso; entonces, por ejemplo, uno tiene un espacio de conversación y aprendizaje sobre el género y la diversidad, por ejemplo, en el semillero o con los amigos, porque no hay más espacios; y luego entra a una clase y sale un compañero o un docente con comentarios que tienden a ser bastante groseros o despectivos sobre las personas con orientación o identidad de género diversa, y a eso sumale que Colombia es un país muy tradicional, esto que aprendemos en estos pequeños espacios sí se va a haber enfrentado con la realidad social, porque pues es un contexto muy heteronormativo, entonces sí se ve cómo ese conflicto entre los aprendizajes y lo que se espera socialmente”.

Participante tres.

Inclusión de temas de identidad de género asignaturas o actividades académicas.

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos específicos es explorar la relevancia que los estudiantes de psicología le dan a la inclusión de los temas de identidad de género dentro de las asignaturas y actividades dentro de la facultad se realiza esta exploración. Ante lo cual se obtienen narrativas en las cuales los estudiantes brindan ideas para la inclusión de esta temática, aunque no sea directamente en el *pensum*, una de ellas es la capacitación a los docentes, abordar

el tema en las clases de ética, psicología social, los seminarios de profundización o en papyre bien sea en desarrollo personal o profesional.

“Yo siento que se puede hacer de una manera complicada pero se puede dar, por ejemplo, se podría tratar no decir Ay, hay un pensum de una materia completa después de estos temas, no por ejemplo, se puede tratar en algunas clases donde se tenga que ver para decir, oiga, yo soy psicólogo y eso va a suceder y no tengo herramientas, por ejemplo, en ética, en vez de estar, tenemos que repitiendo todo el semestre viendo es que estas cosas no se deben hacer, eso no lo puedes llevar paciente tal cosa, pues aparte de ver eso, es decir, cómo miren, hay un trato no diferencial, sino un trato, digamos que independiente, que tienen ciertas personas que ustedes deben conocer”

Participante uno.

“Realmente se puede incluir de diferentes maneras, no necesariamente en el pensum porque es un poco más complejo, pero así como se sacan muchos cursos, diplomados, seminarios, etc. También se puede prestar un espacio para que se aborde el tema de género, así como sacamos cursos de primeros auxilios psicológicos, simposios, es importante también darle mayor visibilidad, desde los espacios de clase, yo que también es un poco complejo porque también sería necesario capacitar a la planta docente que existe actualmente en temas de género y actualidad, porque no es como ay, vamos a incluirlo ya, sino que también, al menos desde concepciones o temas muy básicos generales que si ellos tienen dudas, incluso entre los mismos estudiantes, pueden ir construyendo ese conocimiento porque no nos las sabemos todas y pues para eso finalmente está la universidad, se supone en principio, quitándole un poco también el tema económico y que solamente es una empresa, pues también debería ser partidaria de.”

Participante dos.

“Lo veo complicado hacer la inclusión de las temáticas si se mantienen digamos los profesores actuales, la mayoría tiene un pensamiento muy apartado de ese tema del género y se mantienen en el pensamiento, pero si se fuerza a que dicten la temática, la van a dictar no de una buena forma, porque si no se conoce bien, si no se investiga bien, simplemente se va a tratar muy superficialmente y se va a dar pie a que haya incluso más desinformación del tema”.

Participante cuatro.

“cómo papyre es obligatorio y por lo menos que se vea en papyre en profesional puede entrar por ejemplo si son 6,7 sesiones, pues que entre en al menos 2 puedan ser sobre esta temática y es que sabes yo creo que es muy difícil que a alguien que tenga cómo una creencia muy arraigada sobre el género, así lo eduquen sobre identidad de género lo va a enseñar con sesgos”

Participante cinco

“Yo pienso que pues hay algo bueno porque nos brindaría una responsabilidad como profesionales para poder brindar una atención ética a las personas, también creo que puede contribuir un poco la sensibilización en la reducción del estigma acerca de la temática, porque no creas yo a este punto conozco compañeras que son como ay esas cosas no importan o para qué lo ven, incluso como un chiste, entonces, de pronto darnos como un abre bocas del tema puede ayudar”.

Participante seis.

Importancia de la inclusión de temas de identidad de género en la formación del psicólogo.

Dentro de esta categoría los entrevistados concuerdan en que la formación en identidad de género es importante a nivel profesional porque puede fomentar la empatía, la capacidad de apoyo y comprensión hacia las personas con identidades diversas desde cualquier área de la

psicología, además se pueden desarrollar aquellas herramientas necesarias para poder enfrentar las problemáticas que puedan ocurrir y ser profesionales más completos. Por medio de las experiencias referidas a lo largo del encuentro se aprecia una división entre los estudiantes de la facultad, debido a que hay quienes refieren estar interesados por el tema, participan de los espacios por la universidad y tienen una mentalidad abierta para abordar la temática, mientras que hay otros estudiantes quienes no tienen ese interés por abordar la temática en los espacios académicos por cualquier variable bien sea sesgos propios, falta de interés, etc; lo cual juega un rol importante para abordar la identidad de género dentro del contexto universitario en las clases y las actividades.

“Yo siento que es fundamental para la vida, yo siento que es porque me muevo tanto en estos ambientes y me molesta mucho cuando la gente no lo hace y no les interesa, porque, por ejemplo, que llegue una persona con identidad de género diversa al CAP tu no puedes llenarlo de sesgos porque es muy probable que dañes a esa persona de por vida y no les interesa a la gente en lo que les comentaba de la sesión de clínica que decían cómo no es que pues a mí no me interesa aprender de eso, es cómo ah y cuando dañes a la gente tampoco te va a interesar, es horrible y siento que si tu te vas a dedicar a cualquier área de la psicología sea desde educativa hasta organizacional, vas a tener que trabajar con gente que es diversa porque siempre han existido y desde que existan van a tener que ser escuchados y su voz va a tener poder exactamente lo mismo que lo que vale la voz del hombre cis o la mujer cis y entonces siento que nosotros cómo terapeutas debemos empezar a hablar sobre eso y empezar a entender que así cómo podemos atender a personas que por ejemplo han tenido ciertas dificultades en su vida cómo algunos padres maltratan a sus hijos, que son cosas que van a haber, son muy graves y sabemos tratarla, tenemos que tratar con cosas que no generan nada, ni negativo ni positivo

para nosotros si son cosas nuevas y se tienen que hablar.”

Participante uno.

“Yo creo que no debería ser solamente a nivel profesional, sino también a nivel personal porque es un tema esencial, o sea, no solamente creo que nos ayudaría, obviamente abrir muchas puertas, sino que la forma en que se trata a las personas debe ser muy respetuosa; bueno no sé si pueda comparar, pero es muy similar a la que pasaría alguien que es muy creyente hay que informarse y hay que ser muy respetuoso y pues si no se sabe, pues uno pregunta, intenta orientar lo más que se pueda ciertas personas porque todas las personas llegan con problemáticas y con tantos temas que abordar que a fin de cuentas se supone que deberíamos tener así sea un mínimo de interés por aprender, es un tema de actualidad del cual se debería hablar más se debería informar un poco más a los estudiantes en los ámbitos académicos y también intentar fomentar de cierto modo el interés de ellos hacia este tipo de temáticas, a que las aborden sin miedo sin temor, o sea, no es como nada del otro mundo que son complejas pero no son difíciles de entender”.

Participante dos

“Es importante para nuestra formación porque uno como que nos brinda esa comprensión acerca de distintas realidades y al mismo tiempo, como que también nos capacita o nos da como los medios y las herramientas necesarias, como para saber enfrentarnos a muchas situaciones que se pueden presentar en cualquier espacio de la psicología, como por ejemplo en lo que mencionan mis compañeros que ya hicieron prácticas que se encontraron con situaciones que les ocurrieron en esos en esos espacios”.

Participante tres.

“Creo que es un tema muy actual entonces creo que es algo que nos ayuda mucho en la

formación en ampliar el panorama, o sea el tener, pero no viéndolo mucho desde lo social si no más desde lo organizacional desde la oportunidad de trabajo si se tiene más amplitud de foco que se pueden ver más problemáticas y se pueden entender mejor las situaciones hay más oportunidad de campo de acción”.

Participante cuatro

“Yo creo que nos haría mejor profesionales, pues en el ámbito clínico, en el ámbito educativo, en el ámbito jurídico, yo creo que en todas las áreas es necesario porque en cualquier ámbito o cualquier área vamos a tratar, pues con personas diversas, entonces yo creo que nos haría cómo un profesional mucho más completo.”

Participante cinco.

“Yo creo que la información emitida de género puede, pues, aumentar la sensibilización y la empatía de nosotros hacia las experiencias y desafíos que conlleva la temática, pues esto es fundamental para que nosotros podamos brindar un apoyo de calidad y comprensión a los pacientes o las personas que atendamos con que tengan diversidad de identidad de género”

Participante seis.

Oportunidades de abordar la temática dentro de la universidad (categoría emergente).

Los estudiantes refieren que las actividades dentro de la universidad han sido conversatorios y espacios en el semillero, en un caso en específico la entrevistada refiere que en una clase se habló sobre los términos en general. Todas las actividades cómo se ha mencionado a lo largo de esta parte del trabajo, el semillero ha jugado un papel relevante en las actividades orientadas hacia la identidad de género y otros temas relacionados; por lo cual se puede decir que principalmente dentro de la facultad de psicología ha sido el semillero el que se ha enfocado en brindar el conocimiento y demás a los estudiantes; teniendo en cuentas las dificultades que se

han reportado a lo largo del trabajo, se puede decir que a pesar de que este espacio sea el que más información brinda al respecto, hace falta promover la visibilidad de las actividades, el interés por parte de los estudiantes e incluso de los docentes de la facultad.

“En varias ocasiones bueno cómo 5 en todo lo que lleva de carrera, pero digamos que son actividades que hemos patrocinado, por ejemplo, desde el semillero y que hemos patrocinado cómo nosotros, por ejemplo, hicimos para el día de la visibilidad trans un conversatorio sobre esta temática con invitados, mujeres trans, hombres trans y personas trans no binarias”

Participante uno.

“en la clase de clínica se abordó un poco sobre el tema, pero no mucho solo cómo conceptos básicos, por ejemplo, diferenciar una persona trans de un travesti entre muchas otras cosas y o sea parecen bobadas son términos cómo muy generales, pero realmente muchos ni siquiera saben diferenciar una persona homosexual de una trans”

Participante dos.

“En mi caso también fue el conversatorio, de hecho, fue el último conversatorio que hizo mi compañera y además, yo no me enteré por medios oficiales de la universidad, sino que me enteré directamente por ella y me enteré del espacio como el mismo día que lo hicieron, por un correo que decía este es el link del espacio entonces”.

Participante cuatro

“Yo creo que pues oportunidades si han habido muchas oportunidades para abordar el tema, pero pues como se ha dicho anteriormente, la cuestión es que uno como estudiante desee participar en ellos”.

Participante seis.

“Yo estuve en el semillero en pandemia ahí nosotros estábamos realizando un escrito que a lo

último no hice, pero pues estaba haciendo un escrito que creo que a lo último si se aplicó, y también hacíamos me acuerdo un podcast sobre género y bueno, muy unido a al feminismo, pero pero se tocan los temas de género y pues en los conversatorios que se han hecho en la universidad, yo creo que esos son como los espacios”.

Participante cinco.

La universidad cómo un lugar para la discusión de temas de identidad de género (categoría emergente).

Los entrevistados relatan que la universidad debería ser un lugar en el cual se puedan dar conversaciones sobre los temas de identidad de género, más sin embargo juegan varios aspectos cómo ya se han mencionado anteriormente cómo la falta de interés y el estigma de los docentes y alumnos.

“Yo siento que no tanto, o sea cómo uno aprende identificar esos espacios en los que uno tiene esa posibilidad de hablar de esos temas, porque hay momentos en los que, cómo mencioné antes, salen muchos comentarios o resistencias sobre hablar de este tema, entonces eso cómo me genera 2 cosas en particular o asumo una postura de desánimo en la que digo, para qué lo intentó o realmente me exalto por defender estos temas y disputó con las personas que hacen ese tipo de comentarios, entonces sí, creo que se trata cómo eso de identificar esos momentos en los que se puede o no hablar de eso, pero así cómo que uno diga cómo que la universidad es un espacio en el que se puede hablar de eso siento que no.”

Participante tres.

“Discrepo un poco de lo último que dijo mi compañera de que uno debería medir los espacios porque no son espacios que dependen, esas no son cosas que se tengan que ocultar o qué hablar con con telitas de juicio o no, y nosotros somos psicólogos deberíamos de entender que si estamos hablando de algo que por ejemplo qué toca sensibilidades esto va a sonar feo

pero pues hay que revisar eso y porque es algo que me molesta y porque es algo que yo me siento atacada; bueno a mí me parece que la universidad como concepto es un lugar donde se puede hacer, pero es muy difícil, por ejemplo, en estos espacios de clase es muy complicado. Mi compañera me hizo recordar de la vez que hablamos de una sesión en clínica de digamos cuál es el no trato de diferenciar cual es el trato que se merecen las personas en cuanto a pronombre y sí que es una persona trans o no y porque es diferente de un travesti o de un homosexual, bueno empezaron a decir que yo estaba tratando de adoctrinar a la gente que estaba tratando de poner mis creencias porque estaba tratando de educarlos en algo que no les gusta y no quieren entender y es como bueno y entonces ustedes porque estudian psicología si van a llegar a tratar con personas diferentes y no quieren ver la diferencia en lo que están estudiando, entonces yo siento que es muy difícil que en la universidad pueda estar el espacio, pero el problema es que el estudiante de a pie no lo quería aceptar y piensa que es que es, vamos a decir quién quiere pensar en los niños vamos a adoctrinar a los niños y volverlos homosexuales y o sea, me parece que al sol de hoy y con lo que nosotros deberíamos saber como profesionales en salud mental esos comentarios están como mandados a recoger y siento que eso sí, es una problemática que debería tratarse fuertemente en la universidad como bueno hay gente que está súper mal informada y tiene un mundo de sesgos, qué vamos a hacer con eso, pero pues como en general, esto no se habla y no les importa mucho”.

Participante uno.

“Yo siento que es muy difícil que en la universidad pueda estar el espacio, pero el problema es que el estudiante de a pie no lo quería aceptar y piensa que es que es, vamos a decir quién quiere pensar en los niños vamos a adoctrinar a los niños y volverlos homosexuales y o sea, me parece que al sol de hoy y con lo que nosotros deberíamos saber cómo profesionales

en salud mental esos comentarios están cómo mandados a recoger y siento que eso sí, es una problemática que debería tratarse fuertemente en la universidad cómo bueno hay gente que está súper mal informada y tiene un mundo de sesgos, qué vamos a hacer con eso, pero pues cómo en general, esto no se habla y no les importa mucho”

Participante dos.

“Digamos que espacios informales desde mi experiencia se pueden dar pero no a profundidad, o sea muy superficial los temas y académicos en clases y pues de nuevo no he estado en los semilleros, pero en clases como tal no creo que sea muy viable por el mismo tema que manifiesta mi compañera hay muchas personas que no tienen comodidad con el tema y lo toca mucho con pinzas, bien sea porque digamos no se sabe y está como el miedo a cagarla y quedar ahí mal o porque directamente no se quiere tocar por ya criterios morales de cada quien”.

Participante cuatro.

“Discutir como tal yo no me atrevería como tal por la falta de conocimiento que tengo el tema, entonces no me molesta escucharlo de hecho me gusta mucho escuchar del tema porque siento que estoy aprendiendo, por ejemplo ahorita siento que estoy aprendiendo, pero como tal yo meterme a quemarropa, meterme con el tema, la verdad no es algo que me atrevería a hacer, pero es chevere escucharlo”.

Participante seis.

“Yo creo que la Universidad para la para discutir o hablar de cualquier tema así, claramente no es sobre si se parte de la desinformación pues puede ser como una conversación muy informal, ya que uno se ponga con algo más académico, como un conversatorio, yo creo que tiene que haber cierto dominio del tema, pero a mí se me hace que

así sea desde el desconocimiento se pueden dar las charlas porque yo creo que es de así se hace universidad y desde ahí construye muchas cosas. Por ejemplo, a mí me me educó mucho y tuve muchas discusiones con una compañera porque yo no veía importante muchas cosas que ella me enseñó después que sí y eso fue bueno, pero es porque a mí no me da miedo, como a la funa como se dice ahora, yo no toco estos temas como con pinzas, porque son temas que se deben discutir para para por lo mismo que salgan del tabu y se vuelva un poquito mas social, más, más normal, entonces yo digo si no hubiera debatido con mi amiga, porque es mi amiga y eso no tiene nada que ver que no estemos de acuerdo o no, como que yo no este de acuerdo con algunas identidades, eso no hace que yo esté en contra de ellas y yo creo que es mucho lo que se hace se confunde cuando se tocan estos temas como decía mi compañero que se tocan esos temas con cierto miedo hablar de eso porque de pronto puede ser delicado para una persona, pero yo estoy muy a favor de hablar así se en los pasillos, en cualquier lado para que al menos si uno está en en algo erróneo, pues hay una persona que sí está, digamos bien informada y se puede aprender ahí y no necesariamente yendo a leerte algo sobre genero que de pronto tú pensabas que tenías, tiene la cabeza, pero realmente no y eso surgió en una conversación en la universidad; yo creo que para mí, o sea pues debería ser así”.

Participante cinco.

Discusión

Dentro de esta categoría se relacionan los hallazgos con los conceptos teóricos relacionados, resulta importante destacar que al ser un estudio exploratorio al realizar la exploración de las fuentes e indagación de soporte teórico, se encuentra escasa información de la inclusión de la formación del psicólogo sobre identidad de género.

Al principio se indagó sobre el conocimiento de los estudiantes sobre la identidad de género, los conceptos establecidos concuerdan por un lado con la definición establecida por Yogyakarta (2006). quien indica que la identidad de género hace alusión a la vivencia interna e individual del género y cómo corresponde o no con el sexo asignado al nacer, la vivencia con el cuerpo y las expresiones de género. Por otro lado, las narraciones de los conceptos se encuentran relacionadas con las definiciones de Lamas (2013), y Colás (2007), quienes establecen que la identidad de género se construye a partir de la interacción con la formación de roles, estereotipos; los estudiantes también destacan que la sociedad tiene incidencia en el establecimiento de la identidad de género.

Un aspecto fundamental que se abordó durante todo el grupo focal fueron las dificultades para llevar a cabo la temática dentro del aula de clase, principalmente los participantes destacan que esto puede deberse a la falta de conocimiento por parte de los estudiantes y los docentes, ante esto optan por evitar el tema o se aborda desde las opiniones, todo esto se relaciona con lo que establece Plaza (2015), quien refiere que la escasa capacitación de los docentes se ve reflejada en la manera en la cual abordan la temática en clase, bien sea directamente en base a sus opiniones o por otro lado la evitación del tema, cómo lo menciona la entrevistada, cuando se encuentra la falta de conocimiento los docentes suelen optar por evitar el tema en lugar de interesarse y fomentar la búsqueda, lo que hace que los estudiantes perciban que tanto cómo los docentes cómo los estudiantes tengan vacíos al respecto por la evitación del tema.

De igual manera, dentro del grupo focal realizado se habló a profundidad sobre la inclusión de la identidad de género en las materias que ya están incluidas en el *pensum* para poder relacionarse con el ejercicio del psicólogo, pero recae en la decisión del docente para abordar la temática, y de igual manera un factor determinante en la educación otorgada por los docentes son sus sesgos; lo anteriormente se puede ligar con el concepto de Valenzuela-Valenzuela y Cartes-Velásquez (2020), quienes refieren que cuando los docentes no se encuentran capacitados para abordar la temática de identidad de género influyen sus creencias personales influyendo de gran manera en la formación de los estudiantes.

Los estudiantes concuerdan en que la formación en identidad de género es importante a nivel profesional porque puede fomentar la empatía, la capacidad de apoyo y comprensión hacia las personas con identidades diversas desde cualquier área de la psicología; además se pueden desarrollar aquellas herramientas necesarias para poder enfrentar las problemáticas que puedan ocurrir y ser profesionales más completos. Lo cual presenta una relación con la propuesta de la resolución 014466 del 2022 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, ya que los institutos de educación superior deben tener protocolos dentro de la institución para la detección y prevención de las violencias hacia cualquier tipo de discriminación basada en género (Ministerio de Educación Nacional, 2022). Se puede ver desde la solicitud de la resolución y la importancia que le dan los estudiantes al esperar que la educación sobre la temática les permita desarrollar esas habilidades para presentar estrategias para afrontar problemáticas relacionadas.

De igual manera ese concepto que tienen los estudiantes sobre la relevancia de la formación de identidad de género también se encuentra ligado con el documento emitido por la alcaldía, en el cual se establece que las instituciones deben realizar proyectos orientados a la protección, garantización y evitación de la vulneración de los derechos (Alcaldía Mayor de

Bogotá, 2008), Es decir que desde la institución se puede pensar en estrategias que aborden esa necesidad y requisito por la Alcaldía Mayor de Bogotá.

Conclusión.

Al principio de esta investigación los objetivos específicos estuvieron orientados hacia indagar los conocimientos que tienen los estudiantes de psicología en relación de la identidad de género y su fuente de conocimiento; identificar posibles brechas entre la formación académica recibida y las exigencias contextuales, y por último explorar la relevancia que tienen los estudiantes sobre la inclusión de temas de identidad de género en las asignaturas y/o actividades del programa de psicología. Los hallazgos obtenidos a lo largo de esta investigación indicaron que el conocimiento referido por los entrevistados era acorde a las definiciones establecidas en el marco teórico y su principal fuente de información fue por medio de amigos, seguido de la participación en el semillero, algunos otros literatura, podcast; por lo cual al recolectar dicha información se dio cumplimiento al primer objetivo específico. Siguiendo con el segundo se tiene presente la resolución 014466 del 2022, la cual indica que las instituciones de educación superior deben realizar protocolos para agregar los lineamientos de prevención, detección y atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género. Centradas en los protocolos y procedimientos internos y medidas complementarias para la prevención, detección y atención de la violencia y discriminación basada en género, el cual debe encontrarse dentro del marco de las acciones de política de educación superior inclusiva e intercultural (Miniterio de Educación Nacional, 2022). Por otro lado, se encuentra la percepción de los estudiantes sobre la educación recibida, los espacios presentados para abordar las temáticas, y el concepto de la universidad como un lugar para hablar de estos temas, en donde el discurso repetitivo fue que las actividades que abordan la temática de género son propuestas por el semillero y han percibido dificultades para llevarlas a cabo, bien sea desde la universidad o desde el propio interés de los estudiantes y docentes; de igual manera las narrativas abordan experiencias en las cuales se realiza la propuesta de abordar la temática en el aula, sin tener éxito, lo cual da respuesta al

segundo objetivo, sobre lo que la resolución indica que debe planearse y lo que no se realiza en facultad. En relación al tercer objetivo, por medio de las diversas preguntas realizadas los estudiantes manifestaron considerar relevante la formación para su área profesional y personal, de igual manera considerando que dentro de la universidad se han percibido diversas dificultades con relación a los estudiantes y docentes para poder aprender del tema.

Además es importante a este punto de la investigación darle una respuesta a la pregunta problema establecida ¿Qué concepto tienen seis estudiantes de psicología presencial de la universidad Antonio Nariño sede Bogotá sobre la relevancia de la formación en identidad de género? Tomando de referencia lo discutido en resultados e interpretación se puede decir que los estudiantes consideran que es importante la educación en identidad de género debido a la naturaleza de la profesión del área de la salud y social, teniendo en cuenta que el contacto con la gente es bastante diverso y consideran relevante conocer para poder brindar orientación, etc.

Limitaciones.

En cuanto a las limitaciones, principalmente cómo es un tema exploratorio no cuenta con un gran repertorio de investigaciones realizadas, debido a que si bien la identidad de género se ha investigado en distintos aspectos y contextos, cómo tal no se encuentran muchas investigaciones sobre la formación del psicólogo en identidad de género, y cuando se indaga sobre la formación se encuentra orientada a la formación de los educadores de primaria, pero es muy escasa en los contextos universitarios.

Recomendaciones.

Esta investigación permite generar un primer acercamiento a la comunidad estudiantil y la indagación sobre la formación recibida y la esperada por los estudiantes sobre identidad de género; por lo cual a partir de esta investigación se da pie para que dentro de la facultad de

psicología los estudiantes puedan realizar próximas investigaciones sobre el conocimiento de la mayoría de estudiantes, los estigmas que puedan llegar a existir sobre la temática dentro de la facultad por parte de los docentes y de los estudiantes y las oportunidades de abordar el tema dentro de las clases.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá (2008). Lineamiento generales de la política pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas – LGBTI- y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el distrito capital.
- Alviarez, A. y Lourenco, M. (2020). Construcción del significado de la discriminación por orientación sexual e identidad de género en personas homosexuales, heterosexuales y transexuales del Área metropolitana de Caracas. *Analogías Del Comportamiento*, (16). 92-110.
<https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4484/3722>
- American Psychological Association. (2015). Guidelines for psychological practice with transgender and gender nonconforming people. *American Psychologist*, 70(9). 832-864.
<http://dx.doi.org/10.1037/a0039906>
- Asián, R., Cabeza, F y Rodríguez, V (2014). Formación en género en la Universidad: ¿Materia de asignaturas específicas o de educación transversal?. *Scielo*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v17n24/v17n24a03.pdf>
- Asociación Americana de psicología. (2018). Orientación sexual e identidad de género.
<https://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>
- Barreto, B. (2019). *Experiencia de la orientación sexual diversa y la identidad de género en la universidad cómo escenario de formación y desempeño laboral: dos historias de vida en la Universidad de Ibagué*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/35063?show=full>
- Bem, L. (1974). The measurement of psychological androgyny. *Journal of Consulting and*

Clinical Psychology, 42, 165-172

Blaise, M. (2009). “What a girl wants, what a girl needs”: Responding to sex, gender and sexuality in the early childhood classrooms. *Journal of Research in Childhood Education*, 23(4).450-460. <https://doi.org/10.1080/02568540909594673>

Comisión Colombiana de Juristas (2021). Boletín #40 del Observatorio sobre la JEP.

Observatorio sobre la JEP Comisión Colombiana de Juristas.

https://www.coljuristas.org/observatorio_jep/documentos/boletines/Boletin_40.pdf

Colombia Diversa. (2021). Nada que celebrar. Informe de DD.HH de personas LGBT.

https://colombiadiversa.org/c-diversa/wp-content/uploads/2021/06/Nada-que-celebrar_Colombia-Diversa_-cifras-de-asesinatos-a-personas-LGBT.pdf.

Colás, P. (2007) La construcción de la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1) 151-166

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS). (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. Cuarta Edición.

Ginebra: Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS).; 2016. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). Bienestar subjetivo de la población LGBT, enero-mayo de 2022. *Encuesta pulso social*.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/pulso-social/presentacion_EP_S_poblacion_lgbt-ene2022-may2022.pdf

Espinosa, D. (2015). El reconocimiento constitucional del derecho a la igualdad entre mujeres y hombres en Latinoamérica. Fascículo 9. pp. 22-36. Colección CNDH.

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/10/4793/10.pdf>

El Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2022). Igualdad de derechos para las personas LGBTIQ+, ¡ya! <https://colombia.unfpa.org/es/news/igualdad-de-derechos-para-las-personas-lgbtqi-%C2%A1ya>

Fernández-Montesinos, A. (2016). Los estereotipos: definición y funciones. Iberical. Universidad Complutense. Pp 53-63. <https://iberical.sorbonne-universite.fr/wp-content/uploads/2017/02/Pages-from-Iberic@1-no10-automne-2016-Final-4.pdf>

Fondo de población de las Naciones Unidas- UNFPA. (2019). Orientaciones para las atenciones que consideren el enfoque diferencial, de género y no discriminación para personas LGBTI en los servicios de salud. *Lineamientos de atención en los servicios de salud que consideran el enfoque diferencial, de género y no discriminación para personas LGBTI*. 55 -101 <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/LINEAMIENTOS%20EN%20ATENCION%20LGBTI-VERSION%20DIGITAL.pdf>

Garibello, B. (2018). Bases para comprender la diversidad de género y la diversidad sexual.

Funlam journal of students' Research,(3). 163-168.

<https://doi.org/10.21501/25007858.3141>

Gobierno de México. (2016). *Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres*. <https://www.gob.mx/conavim/articulos/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-sexo-y-genero#:~:text=E1%20g%C3%A9nero%20determina%20lo%20que,femenino%E>

[2%80%9D%20son%20categor%C3%ADas%20de%20g%C3%A9nero.](#)

Gómez, M. (2022). *La actitud hacia la sexualidad en función de variables sociodemográficas: Sexo, identidad de género, expresión de género y orientación sexual*. [Tesis de maestría, universidad Europea Madrid]

<http://hdl.handle.net/20.500.12880/2203>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F México: Sexta. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Holguín, L. (2017). Diversidad sexual en la escuela: estudio de caso en el colegio público de la ciudad de Manizales.

https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3386/Holgu%C3%ACn_Aranzazu_%20Lina_Marcela_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, C. (2021). *Actitud de los jóvenes universitarios ante la diversidad sexual y de género*. [Tesis pregrado, Universidad de Valladolid]. UvaDOC Repositorio.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47711/TFG-H2248.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kohlberg, Lawrence (1966).: A cognitive developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes, en E. E. Maccoby (Eds.), The development of sex differences. Stanford, Stanford University Press

https://open.uct.ac.za/bitstream/handle/11427/12458/thesis_hum_1975_1975_ventress_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7 (18), 0.

<https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>

Lamas, M. (2013). *El género es la construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa universitario de estudios de género.

La Organización Mundial de la Salud OMS y La Organización Panamericana de la Salud OPS (2000). Promoción salud sexual de las Recomendaciones para la acción. Guatemala.

https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf

Ley 1090 (2006). *Ley 1090 del 6 de septiembre del 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio profesional psicológico, se dicta el código deontológico y bioético*. Bogota D.C.: Congreso de la República de Colombia.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Londoño, C. y Flórez, L. (2010). Formación en psicología de la salud en Colombia. *psicología. Avances de la disciplina*, 4 (1)., 55-61.

<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086005.pdf>

López, A., Cortés, J., Restrepo, D., Loiza, N y Restrepo, J (2017). Percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual e identidad de género en los estudiantes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Sede Bello. (Jornadas de Investigación)., VI Jornadas de Investigación y IV de Semilleros de Investigación Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bello, Colombia.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6816/1/Ponencia_Percepciones%2C%20imaginarios%20y%20conocimientos_2017.pdf

Maldonado, J. (2018). Metodología de la investigación social. Paradigmas: Cuantitativo, Sociocrítico, Cualitativo, Complementario. Ediciones de la U.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=enfoque+exploratorio+cuantitativo&ots=6ldJ5SFLY1&sig=WH6CCSKVxqY9>

[EeUDvr1_ZwiroOY#v=onepage&q=enfoque%20exploratorio%20cuantitativo&f=fals e](#)

- Martínez, M. (2004). La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Martinez, N., Morales, M., Saavedra, E., Pino, M y Ricci, E. (2015). Formación en psicología, reflexiones y propuestas desde América Latina (213-237).Edition: 1 Chapter: La Formación del psicólogo en América Latina: enfrentando nuevos desafíos Editors: Alfepsi Editorial.
- https://www.researchgate.net/publication/283461908_La_Formacion_del_psicologo_e_n_America_Latina_enfrentando_nuevos_desafios
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escala tipo likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa REDIE vol.20 no.1 Enseña en./mar.2018.*
- [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20%E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20\(Bertram%2C%202008\).](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20%E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20(Bertram%2C%202008).)
- Maya, V., Rovira-Rubio, R. y Vargas-Marín, P. (2021). Una brecha pendiente: representaciones de las identidades de género en docentes de instituciones educativas públicas de Caldas (Colombia). *Revista eleuthera*, 23(2)., 255-277.
- <https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.2.13>
- Mendoza, M., Standen, K. y Pinto, J. (2023). Creencias de docentes en formación y en ejercicio acerca de la educación con perspectiva en identidad de género. *Revista CONHECIMENTO ONLINE*, 2 (15)., 337-364.
- Mercado, R (2018). Rompiendo la brecha de la heteronormatividad. Identidad de género y nuevas tendencias sexuales en educación primaria. *Revista Internacional de apoyo a la*

- inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4 (3)., 165-173.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907011/574660907011.pdf>
- Mineducación (2018). Enfoque e identidades de género para los lineamientos política de educación superior inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso_3.pdf
- Miquel, M. y Coll-Planas, G. (2011). El género desordenado: críticas en torno a la patologización de la transexualidad. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=578571>
- Montañés, M. (2010). Las entrevistas. *Redcimas*. https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_MMontanes_La_sENTREV.pdf
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (2010). Educando en la Diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas (2.^a ed.). Chile: MOVILH.
http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf
- Monzón, M. (2015). La educación y la formación en la Educación Normal. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6 (10)., 18-27.
<https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651959002.pdf>
- Nestle, J., Howell, C., & Wilchins, R. (2002). *GenderQueer: voices from beyond the sexual binary*. USA: Alyson Books.
- Núñez, G. (2016). ¿Qué es la diversidad sexual? México: Paidós
- Ochoa, J. (2016). El concepto de formación y la significación de la tradición humanística para las ciencias del espíritu y el arte. *Nexus*, (19)., 242–253. <https://doi.org/10.25100/nc.v0i19.67>
- Olvera, O. y Jarillo, E. (2022). Formación universitaria en psicología significaciones en torno a intervenciones psicoterapéuticas en varones bisexuales. *Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México*, 11(24)., 124- 151.

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/136889>

Organización Mundial de la Salud OMS (2018). Género y Salud. WHO World Health

Organization. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias humanas y sociales.

Ediciones de la U.

https://www.researchgate.net/publication/315842152_Enfoques_y_metodos_de_investigacion_en_las_ciencias_humanas_y_sociales

Ospina, D. y López, F. (2021). Tercer género en Colombia: retos del sistema heteronormativo ante las identidades de género diversas. [Tesis de especialización, universidad libre].

Repositorio unilibre. <https://hdl.handle.net/10901/20604>

Ovejero, A. (2007) Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada. *Biblioteca nueva*.

Parra, K. (2017). Aplicación del Método Fenomenológico para comprender las reacciones emocionales de las familias con personas que presentan necesidades educativas especiales.

Revista de Investigación, 41 (91)., 99-123.

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277007.pdf>

Pineda, J. (2021). Percepciones, imaginarios y conocimientos sobre diversidad sexual entre estudiantes de trabajo social. *Cuadernos de Trabajo Social, 35*(1)., 19-30.

<https://doi.org/10.5209/cuts.74034>

Piaget, J. (1966). The moral judgement of the child. Nueva York: Free Press

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor.

Platero, R., Rosón, M., y Ortega, E. (2017). Barbarismos queer y otras esdrújulas. *Ediciones Bellaterra* .

- Plaza, M. (2015). Caracterización de las creencias sobre sexualidad de los profesores y su incidencia en las prácticas sobre educación sexual en la escuela media. [Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.] Biblioteca central. uba exactas https://hdl.handle.net/20.500.12110/tesis_n5871_Plaza
- Principios de Yogyakarta (2007). *Principios sobre la aplicación de la legislación internacional de derechos humanos en relación con la orientación sexual y la identidad de género.* http://www.oas.org/dil/esp/orientacion_sexual_Principios_de_Yogyakarta_2006.pdf
- Red de Instituciones Nacionales para la Promoción y Protección de los Derechos Humanos del Continente Americano (RINDHCA). (2021). Entre 2020 y 2021 asesinaron a 98 personas con orientación sexual e identidad de género diversas. <https://www.rindhca.org/actualidad/indh/colombia/entre-2020-y-2021-asesinaron-a-98-personas-con-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero-diversas>
- El Ministerio de Salud (1993) *Resolución número 8430 del 4 de octubre de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud: El Ministerio de Salud.* <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *Resolución número 014466 del 25 de julio de 2022 Por la cual se fijan los lineamientos de prevención, detección, atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género en instituciones de educación superiores (IES). para el desarrollo de protocolos en el marco de las acciones de política de educación superior inclusiva e intercultural: El Ministerio de Educación Nacional.* https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411480_pdf.pdf

- Rivera, D., Gutiérrez, M., Contreras, J., Fernández, M. y Ramírez, M (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. Universidad Autónoma de Campeche. Boletín virtual Abril, Vol 5, N°4.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Rocha, T. (2009). Desarrollo de la Identidad de género desde una Perspectiva Psico-Socio-Cultural: Un Recorrido Conceptual. Revista Interamericana de psicología/Interamerican Journal of Psychology, 43 (2)., 250-259.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891006>
- Rodríguez-Pizarro, A. y Rivera-Crespo, J. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. Instituciones de Educación Superior (IES). *Revisitando la agenda de la seguridad en América latina*.
https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/revista_cs/article/view/3261
- Rodríguez, F. y Seda, I. (2013). El papel de la participación de estudiantes de psicología en escenarios de práctica en el desarrollo de su identidad profesional. Perfiles educativos (35).82-99. ScienceDirect.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718233>
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
<https://doi.org/10.1016/B978-84-9022-445-8/00009-3>
- Stryker, S. y Pérez, M. (2017). Historia de lo trans: Las raíces de la revolución de hoy. Universidad de los Andes. (2018). Curso Atención psicológica a personas transgénero y personas con identidades de género diversas.
<https://educacioncontinua.uniandes.edu.co/es/programas/curso-atencion-psicologica-personas-transgénero-y-personas-con-identidades-de-género-diversas>

- Spence, J. (1993). Gender-related traits and gender ideology: Evidence for a multifactorial theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(4), 624-635.
- Universidad Antonio Nariño(2008). *Generalidades*. Universidad Antonio Nariño.
<https://www.uan.edu.co/es/facultad-de-psicologia>
- Universidad Católica de Córdoba (2008) ¿Qué entendemos por educación integral?Jornadas docentes 2008.
http://www2.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf
- Urgilés-León S., Aguilar-Urgilés, K y Villa-Guillermo, M. (2022). Percepción de estudiantes universitarios sobre la comunidad LGBTI. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social ‘Tejedora’* 5 (9).
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/286>
- Valenzuela-Valenzuela, A., & Cartes-Velásquez, R. (2020). Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media. *Revista Brasileira De Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250063>
- Velandia, M., Salamanca, Y. y Alarcón, M. (2018). La psicología de la salud en Colombia: formación e investigación. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12 (2), 75-86.
<https://doi.org/10.21500/19002386.3304>
- Vergara, K., Redondo, M. y Llamas, E (2019). Rendimiento académico y discriminación hacia los estudiantes LGBT programa de odontología Universidad de Cartagena [Tesis pregrado, Universidad de Cartagena].
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/12420/DOCUMENTO%20FINAL.pdf?sequence=1>

Anexos.

Anexo 1. Matriz de resultados.

Categoría	Fragmento	Interpretación
-----------	-----------	----------------

Conocimientos sobre identidad de género de los estudiantes de psicología	<p>La identidad de género es más bien esa percepción que tengo sobre mí mismo de cómo me siento cómo me identifico independientemente de las características biológicas con las que nací</p> <p>La identidad de género creo que el concepto que una persona de sí mismo en cuestión al género, de cómo se percibe una persona que puede ser hombre, mujer o no binario</p>	<p>Estas definiciones brindadas por los participantes son similares entre sí y coinciden con el concepto establecido por Yogyakarta (2006). quien refiere que la identidad de género se refiere a la vivencia interna e individual del género y cómo puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer y la vivencia del cuerpo y otras expresiones de género incluyendo la manera de vestir y actuar.</p>
	<p>La identidad de género compone bastantes cosas, una concepción en general es cómo desde mi perspectiva soy capaz de entender todas estas cuestiones sociales relacionadas a los géneros cómo yo la expreso la vivo y me identifico con la misma"</p>	<p>Estos conceptos emitidos por los colaboradores tienen una inclinación hacia lo cultural, lo cual se relaciona con los conceptos de (Lamas, 2013). y (Colás, 2007). quienes coinciden en que para el establecimiento de la identidad de género juega un gran papel la cultura.</p>
	<p>La identidad de género es algo que uno mismo va construyendo y está permeado todo el tiempo por ciertos estereotipos a nivel social que son impuestos, pero básicamente la relación que uno mantiene consigo mismo de</p>	

cómo uno la vive la siente la
relación que uno tiene con su
cuerpo de una manera muy
personal y también la manera en
la que se lleva al ámbito público
la forma en la cual la persona la
exterioriza o la da a entender

Es cómo se siente la persona y
cómo se identifica en formas del
género pues ahí tiene muchas
aristas del cómo se auto percibe
desde el género y de ahí va
enlazado a la diversidad de
identidades que hay y también
hay otra arista de cómo lo
expreso hacia la sociedad o
conmigo mismo y un
movimiento que va muy
enlazado con lo social la
constitución del género es muy
social y varía de pronto cómo lo
estereotipos o las normativas
que hay frente a cada género
dependiendo de la cultura en la
que nos encontremos

Lo que tengo de concepto de
identidad de género, así cómo se
apropia la persona de los
estándares que dan socialmente
de lo que es o no es un género

	una sexualidad por decirlo así	
Fuentes de conocimiento	Tuve la información de conocidos la verdad conozco poco del tema y mis fuentes de información han sido mis compañeros mis amigos	Entre lo comunicado por los participantes se pueden ver diversos medios de conocimiento entre ellos los que más se repiten es el contacto con amigos, seguido de la participación en el semillero de género y algunos refieren que por medio de literatura, documentales, y la convivencia directa con personas de identidades diversas
	La información que tengo son más de amistades	
	Lo adquirí por compañera que sabían del tema y en el semillero de género y en el de psicoanálisis en este varias veces abordamos el tema de género en documentales y podcast	
	La información fue adquirida porque me interesa el tema y también participe en el semillero de género durante varios años y por fuentes de amigos cercanos que manejan el tema	
	No sé en qué momento de mi vida empecé a cuestionarme de estas diversidades pero puede ser en los libros literatura de ciencia ficción y fantasía que por lo general tienden a incluir muchas identidades de género de las personas y amigos que hice a	

partir de ese hábito y mucho en la universidad los amigos, amigas y amigos que hice y la participación en el semillero de género de la universidad

Yo en general estoy en el ambiente con personas de identidades diversas, estuve aprendiendo un poco de manera personal, hablando con otras personas y estuve una época en el semillero de género cuando lo manejaba la identidad de género cuando lo manejaba la decana, siento que esas fueron las fuentes de información más fiables que conozco

Lo poco que se ha hablado sobre identidad de género y género en la carrera universitaria, pero

Formación recibida sobre identidad de género

siento que lo hemos trabajado muy pocas personas en desde los espacios ustedes mencionan desde el semillero

La verdad pues lo poco que sea el tema no ha sido por la facultad. Siento que, si se le debe dar cómo más relevancia al tema en cuestiones de clases, o

Los participantes refieren que en la universidad se han dado pocos espacios para poder abordar el tema de la identidad de género, y los espacios que se han realizado son desde el semillero, los cuales se vuelven muy optativos y además manifiestan que la visibilidad de estas actividades no era de un gran alcance y la universidad puede

sea todo lo que se trata de género en la facultad es muy optativo

Hay un problema de visibilidad en general con los eventos y eso hace que pues el problema se agrave porque hay poquitos eventos y los poquitos eventos que hay no se visibilizan lo suficiente.

Recuerdo que tocamos un tema así en un conversatorio y ahí en ese conversatorio también se dijo lo mismo, que no hablamos lo suficiente sobre género.

Considero que la universidad no proporciona, digamos dentro del *pensum* del currículum. Además, no sé dentro de desarrollo humano puede ser, no sé, dentro de qué asignatura pueda entrar, pero hasta dentro psicología social no se tocan los temas de género

Creo que uno de los problemas que se presenta aparte que el espacio que se enfoca específicamente en el género es el semillero, que cómo dijeron

llegar a establecer trabas a las mismas; de igual forma concuerdan que fuera de dichos espacios no se aborda esta temática en ninguna materia,

La colaboradora refiere que la temática no se aborda casi debido al temor y al desconocimiento por parte de los profesores y alumnos, esta narración se puede comparar con lo que establece Plaza 2015 quien refiere que la escasa capacitación de los docentes se evidencia en la manera en la cual abordar la temática en clase bien sea abordarlo directamente en base a sus opiniones o por otro lado la evitación del tema,

cómo lo menciona la entrevistada, cuando se encuentra la falta de conocimiento los docentes suelen optar por evitar el tema en lugar de interesarse y fomentar la búsqueda, lo que hace que los estudiantes perciban que tanto cómo los docentes cómo los estudiantes tengan vacíos al respecto por la evitación del tema

mis compañeros es algo que es voluntario los espacios que desde ahí se proponen normalmente tienen muchas trabas respecto no tanto a la facultad, sino a la universidad más amplia y cómo que cuando se presentaban ideas ponían muchos peros, entonces eso también dificulta que se difundiera la información y la difusión que se hacía se hacía desde los mismos canales, desde el del semillero, desde las redes del semillero que conocen los que estamos ahí o desde los correos del semillero, no de la facultad, ni en la universidad cómo tal

Realmente es una temática que no se habla cómo que realmente los profesores tienen mucho miedo y cuando la abordan realmente se nota que incluso ellos y pues nosotros tenemos muchos vacíos al respecto.

Pues creo que principalmente no es el foco, que debería dársele porque es un tema muy actual, entonces creo que la universidad

Los entrevistados refieren que han percibido diversas dificultades para

Dificultades
para llevar a
cabo el
aprendizaje

está muy quedada con los temas de actualidad en general entonces este tema creo que no está incentivado tanto

Es un tema que es importante, pero no se incentiva mucho desde la universidad y pues ya, pues los estudiantes no traemos un interés muy específico por el tema y la universidad nos hace ver que es algo especialmente de dar la atención, pues no se va a dar.

Yo siento que una dificultad grandísima de la capacidad que tienen los docentes para hablar de la temática,

“Yo siento que una dificultad grandísima de la capacidad que tienen los docentes para hablar de la temática, porque el tema se puede proponer digamos que por ejemplo, lo que yo voy de la carrera mis otros compañeros no lo han propuesto pero hay personas que les interesa el tema, es cómo esto se puede abordar de la psicología y los profesores no tienen las

poder abordar la identidad de género dentro del contexto universitario, el que más destacan los estudiantes es la falta de interés de abordar el tema por parte de los docentes y de los estudiantes, junto con la capacidad de los profesores para hablar del tema, ya que refieren que perciben que no saben cómo poder orientarlos e indicarles conceptos y las diferencias de los mismos, por lo cual delegan la responsabilidad a la gente que está más informada dejando de lado cómo abordar esta temática desde la psicología; otro aspecto que refieren es que consideran que el tema se puede abordar desde materias que ya están incluidas sobre el *pensum* para poder relacionarse con la psicología, pero recae en la decisión del docente para abordar las temáticas, y de igual manera un gran aspecto que influye en la manera en la que los docentes enseñan la temática está influenciada por sus sesgos. Lo anteriormente resumido del relato de los estudiantes se puede evidenciar una gran relación con lo que dice (Valenzuela-Valenzuela y Cartes-Velásquez, 2020). este autor resalta

capacidades para poderle uno, orientar, guiar o darle así sea cómo una explicación alrededor de lo que es y cómo funciona y con la diferencia entre los sistemas, por ejemplo, entre el sexo y género entre la diferencia de la orientación sexual e identidad de género, porque ellos no lo no lo comprenden y así cómo no lo comprenden le delegan esa responsabilidad a la gente que si lo entiende entonces, cómo yo quiero llevar este tema para que hablemos cómo se puede abordar este tema desde la psicología y ellos son cómo bueno entonces abórdelo usted porque yo de eso no sé y cómo se cierran al yo no sé y ya; entonces yo creo que es una falencia muy grave, aparte de todo lo que han comentado mis compañeros de universidad, siento que hay algo que los docentes no están capacitados oh bueno no todos están capacitados para hablar de las cosas en relación con este tema, más que todo en relación con que cuando los docentes no se encuentran capacitados para abordar la temática de identidad de género influyen sus creencias personales influyendo de gran manera en la formación de los estudiantes. En uno de los relatos la estudiante indica que se han dado aquellas situaciones en donde los docentes o compañeros hacen comentarios groseros o despectivos hacia las personas con identidades y orientaciones diversas, por lo cual evidencia un conflicto entre el aprendizaje y lo esperado por la comunidad. Ante esto se puede evidenciar que los docentes y estudiantes sobreponen sus estigmas sobre el aprendizaje de las identidades diversas, recayendo al extremo en el cual resultan burlas hacia las personas quienes proponen abordar el tema, por lo cual la formación del estudiante se empieza a ver perjudicada no solo con la desmotivación por las críticas de quienes se suponen deben enseñar cómo abordar el tema desde la psicología en diversas ocasiones debido a la constante interacción del psicólogo con la sociedad en donde

cómo funciona la psicología.”

Yo creo que el género se puede explicar desde diferentes materias que vimos a lo largo de la carrera, pero yo creo que sí sería más autónomo de cada docente pero que yo piense que el programa de psicología está haciendo algo para abordar estos temas he no, me parece que no, solamente, pues yo creo que tienen cómo escudo de hacerlo mediante de los semilleros cómo bueno, pues es que si quieren hablar de género pues hay un semillero de género y se escudan cómo en eso, pero en el *pensum*, digamos para ellos esencial que lo vean todos los estudiantes para ellos no es así

Los docentes tienen cómo un prejuicio al respecto, no tienen intención de aprender o de formarse en eso, porque pues cómo dijo uno de mis compañeros, no están capacitados para eso y no les interesa, y eso yo siento que genera otra dificultad, y es que

se encuentran las personas con identidades diversas

Los entrevistados relatan que la universidad debería ser un lugar en el cual se puedan dar

es negar una realidad

Todos se basa en la falta de conocimiento que tienen los docentes y la Comunidad en general sobre las cuestiones de identidad de género también, pues pienso que tiene mucho que el tema de los sesgos y los estereotipos que se tiene, porque pues esto puede influir en la forma en que los profesores cómo que enseñan de la temática.

Uno no tiene que irse muy lejos del contexto de la universidad para ver eso. Entonces, por ejemplo, uno tiene un espacio de conversación y aprendizaje sobre sobre el género y la diversidad, por ejemplo, en el semillero o con los amigos, porque no hay más espacios. Y luego entra a una clase y sale un compañero o un docente con comentarios que tienden a ser bastante groseros o despectivos sobre las personas con orientación o identidad de género diversa, y a eso súmale que Colombia es un país muy

conversaciones sobre los temas de identidad de género, más sin embargo juegan varios aspectos cómo ya se han mencionado anteriormente cómo la falta de interés y el estigma de los docentes y alumnos.

tradicional, esto que aprendemos en estos pequeños espacios sí se va a haber enfrentado con la realidad social, porque pues es un contexto muy hetero normativo, entonces sí se ve cómo ese conflicto entre los aprendizajes y lo que se espera socialmente.

También es importante darle cómo referencia el interés que tienen los estudiantes respecto a las temáticas de género, la verdad que es sincera al respecto, son muy pocas las personas que pueden decir cómo me interesa el tema, los demás son cómo para que probablemente no lo ven cómo algo necesario en este momento. Entonces no es cómo que solamente falta un poco más a nivel de planta docente respecto a él que bueno que ellos afiancen un poco más sus conocimientos al respecto, sino que también el interés de los estudiantes, juega un rol vital para que estos espacios se sigan abriendo

Exigencias
contextuales
sobre la
identidad de
género

En mi caso las demandas
sociales suelen cubrir ante las
personas quienes hacen esas
demandas

Yo siento que eso se ve mucho
en relación con las prácticas que
tenemos hay muchas situaciones
en las que, por ejemplo a mí me
sorprende mucho que estamos
en noveno decimo semestre y no
tengamos concepciones claras
de algunas cosas que son muy
importantes, por ejemplo, para la
atención a pacientes en clínica,
el hecho de no saber cuál es la
diferencia entre una persona
homosexual de una persona
trans

Siento que sí, o sea,
lastimosamente en mí a mí me
pasó que pues uno viene a
despertar de que estos conceptos
realmente son importantes, es
cuando uno viene a prácticas,
porque si yo era de las personas
que no nos interesaba mucho en
aprender del tema, pero uno
llega y pues cómo que se
chocan.

Es importante señalar que la educación sobre la identidad de género no debería limitarse a semilleros o a charlas, sino que se debería integrar de una manera más significativa en varios aspectos, como las materias. Y pues también pienso que no solo como psicólogo, sino que la comprensión de la identidad de género es esencial en toda la sociedad, porque muchas veces las personas que pertenecen a esta comunidad pueden enfrentar desafíos significativos en términos, pues que puede ser de discriminación o incluso de falta de conocimiento de nosotros mismos.

“cómo se nos enseña a hacer promoción y prevención, como psicoeducación yo creo que tenemos a veces muchos vacíos sobre sobre este sobre esta temática y en mucho contextos es importante saber del tema porque no se si te toca ir a dar una charla, por ejemplo en el entorno de prácticas cuando toca

ir al colegio, una vez en un colegio a mí me tocó hacer una charla sobre identidades de género y digamos que dentro del mismo colegio ya habían varias identidades de género y cuando tú desconoces un poco cómo se identifica alguien y yo creo que desde el desconocimiento hay cómo cierta inocencia, pero pues es desconocimiento más por ignorancia porque nosotros deberíamos saber por la carrera que estamos estudiando, que es cierto que es de la salud, pero va muy de la mano con las humanidades y cuando tú digamos no te diriges cómo ella se identifica puedes ser agresivo hacia ella, y yo creo que cuando nosotros desconocemos pues podemos pecar mucho porque podemos caer en estereotipos o sobre pues errores que pueden que nos hagan ver cómo malos profesionales, entonces a mí me paso eso en el colegio solo que no fue cómo tan grave, porque las muchachas fueron muy chéveres conmigo entonces ellas me decían “no mira no se dice

asi si no que se dice asi”
entonces yo les decía ah bueno y
asi pero si hubiera sido otro tipo
de reacción hubiera quedado
cómo muy mal profesional por
no estar al día en estos temas.

Si se ve bastante esa brecha
entre lo que he tenido la
oportunidad de aprender en la
universidad y lo que se ve fuera
de estos espacios,

Yo siento que también lo
podemos ver desde el lado que
nuestra profesión cómo tal tiene
una responsabilidad social muy
alta, o sea, el hecho de que uno a
nivel profesional desconozca de
este tipo de temas puede llegar a
lastimar a una persona

En varias ocasiones bueno cómo
5 en todo lo que lleva de carrera,
pero digamos que son
actividades que hemos
patrocinado, por ejemplo, desde
el semillero y que hemos
patrocinado cómo nosotros, por
ejemplo, hicimos para el día de
la visibilidad trans un
conversatorio sobre esta

Los estudiantes refieren que las
actividades dentro de la universidad
han sido conversatorios y espacios
en el semillero, en un caso en
específico la entrevistada refiere que
en una clase se habló sobre los
términos en general. Todas las
actividades cómo se ha mencionado
a lo largo de esta parte del trabajo,
el semillero ha jugado un papel
relevante en las actividades
orientadas hacia la identidad de
género y otros temas relacionados;
por lo cual se puede decir que
principalmente dentro de la facultad
de psicología ha sido el semillero el
que se ha enfocado en brindar el
conocimiento y demás a los
estudiantes; teniendo en cuentas las

Oportunidades de abordar la temática dentro de la universidad (categoría emergente).

temática con invitados, mujeres trans, hombres trans y personas trans no binarias

En la clase de clínica se abordó un poco sobre el tema, pero no mucho solo cómo conceptos básicos, por ejemplo, diferenciar una persona trans de un travesti entre muchas otras cosas y o sea parecen bobadas son términos cómo muy generales, pero realmente muchos ni siquiera saben diferenciar una persona homosexual de una trans

El conversatorio, de hecho, fue el último conversatorio que hizo mi compañera y además, yo no me enteré por medios oficiales de la universidad, sino que me enteré directamente por ella y me enteré del espacio cómo el mismo día que lo hicieron, por un correo que decía este es el enlace del espacio entonces.

Yo creo que pues oportunidades si han habido muchas oportunidades para abordar el tema, pero pues cómo se ha dicho anteriormente, la cuestión

dificultades que se han reportado a lo largo del trabajo, se puede decir que a pesar de que este espacio sea el que más información brinda al respecto, hace falta promover la visibilidad de las actividades, el interés por parte de los estudiantes e incluso de los docentes de la facultad.

es que uno cómo estudiante
desea participar en ellos.

Yo estuve en el semillero en
pandemia ahí nosotros
estábamos realizando un escrito
que a lo último no hice, pero
pues estaba haciendo un escrito
que creo que a lo último si se
aplicó, y también hacíamos me
acuerdo un podcast sobre género
y bueno

Yo siento que no tanto, o sea
cómo uno aprende identificar
esos espacios en los que uno
tiene esa posibilidad de hablar
de esos temas, porque hay
momentos en los que, cómo
mencioné antes, salen muchos
comentarios o resistencias sobre
hablar de este tema, entonces
eso cómo me genera 2 cosas en
particular o asumo una postura
de desánimo en la que digo, para
qué lo intentó o realmente me
exalto por defender estos temas
y disputó con las personas que
hacen ese tipo de comentarios,
entonces sí, creo que se trata
cómo eso de identificar esos
momentos en los que se puede o

Los entrevistados relatan que la
universidad debería ser un lugar en
el cual se puedan dar
conversaciones sobre los temas de
identidad de género, más sin
embargo juegan varios aspectos
cómo ya se han mencionado
anteriormente cómo la falta de
interés y el estigma de los docentes
y alumnos.

La universidad
cómo un lugar

para la
discusión de
temas de
identidad de
género
(categoría
emergente)

no hablar de eso, pero así cómo
que uno diga cómo que la
universidad es un espacio en el
que se puede hablar de eso
siento que no.

La universidad cómo concepto
es un lugar donde se puede
hacer, pero es muy difícil, por
ejemplo, en estos espacios de
clase es muy complicado. Mi
compañera me hizo recordar de
la vez que hablamos de una
sesión en clínica de digamos
cuál es el no trato de diferenciar
cual es el trato que se merecen
las personas en cuanto a
pronombre y sí que es una
persona trans o no y porque es
diferente de un travesti o de un
homosexual, bueno empezaron a
decir que yo estaba tratando de
adoctrinar a la gente que estaba
tratando de poner mis creencias
porque estaba tratando de
educarlos en algo que no les
gusta y no quieren entender

Yo siento que es muy difícil que
en la universidad pueda estar el
espacio, pero el problema es que
el estudiante de a pie no lo

Una de las entrevistadas refiere que
no debe ser un tema de importancia
exclusiva hacia el área profesional,
si no de igual manera el área
personal para poder dirigirse con
respeto hacia las personas, de igual
forma refiere la experiencia en la
cual sus compañeros manifiestan no
tener interés sobre aprender de la
temática, lo cual genera en ella
molestia por pensar en las posibles
repercusiones que la falta de interés
podría ocasionar principalmente en
el primer escenario de contacto
hacia las personas que los
estudiantes tienen que son las
prácticas, refiere que desde el
desconocimiento o los sesgos
propios se podría ocasionar daño a
aquella persona a la que podemos
atender desde la práctica clínica
quienes pueden llegar con diversas
problemáticas.

quería aceptar y piensa que es
que es, vamos a decir quién
quiere pensar en los niños
vamos a adoptar a los niños y
volverlos homosexuales y o sea,
me parece que al sol de hoy y
con lo que nosotros deberíamos
saber cómo profesionales en
salud mental esos comentarios
están cómo mandados a recoger
y siento que eso sí, es una
problemática que debería
tratarse fuertemente en la
universidad cómo bueno hay
gente que está súper mal
informada y tiene un mundo de
sesgos, qué vamos a hacer con
eso, pero pues cómo en general,
esto no se habla y no les importa
mucho.

Espacios informales desde mi
experiencia se pueden dar pero
no a profundidad

En clases cómo tal no creo que
sea muy viable por el mismo
tema que manifiesta mi
compañera hay muchas personas
que no tienen comodidad con el
tema y lo toca mucho con
pinzas, bien sea porque digamos

no se sabe y está cómo el miedo a cagarla y quedar ahí mal o porque directamente no se quiere tocar por ya criterios morales de cada quien.

Discutir cómo tal yo no me atrevería cómo tal por la falta de conocimiento que tengo el tema, entonces no me molesta escucharlo

Yo creo que la Universidad para la para discutir o hablar de cualquier tema así, así claramente No es sobre si se parte de la desinformación pues puede ser cómo una conversación muy informal, ya que uno se ponga con algo más académico, cómo un conversatorio yo creo que tiene que haber cierto dominio del tema, pero a mí se me hace que así sea desde el desconocimiento se pueden dar las charlas porque yo creo que es de así se hace universidad y desde ahí construye muchas cosas

Añadiendo a lo que ya han comentado los espacios se

pueden dar, se pueden gestionar de muchas maneras pero un factor importante a resaltar es qué tanta disposición hay para abordar la temática cómo tal sea de género o identidad de género porque eso realmente de allí parte todo

Me parece un poco complicado el hecho de que a pesar de que se gestionen este tipo de espacios hacia los docentes, los estudiantes y el personal administrativo muchas veces los espacios se vuelven entornos un poco hostiles y pasivo agresivos y uno se queda cómo una sensación cómo un poco no sé cómo describirlo en palabras, pero se queda cómo bueno ¿entonces qué hacemos con el tema? ¿Seguimos intentándolo?, ¿Hacemos algo más? Lo trabajamos a través de otras herramientas estrategias es complicado.

Lo veo complicado, hacer la inclusión de las temáticas sí se mantienen digamos los profesores actuales, la mayoría

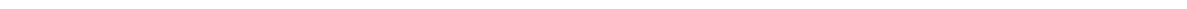
Los estudiantes brindan para ideas para poder incluir esta temática aunque no sea directamente en el *pensum*, una de ellas es la capacitación a los docentes, en la clase de ética para poder obtener herramientas en casos con personas con identidad de género diversa en los seminarios de profundización materias brindadas por la universidad orientadas hacia los enfoques y su aplicación en la clínica; en la materia de psicología

tiene un pensamiento muy apartado de ese tema del género y se mantienen en el pensamiento, pero si se fuerza a que dictan la temática, la van a dictar de una forma que si o sea, no una buena forma, no de una forma óptima

social o en papyre bien sea en desarrollo personal o profesional

Inclusión de temas de identidad de género asignaturas o actividades académicas

Yo siento que se puede hacer de una manera complicada pero se puede dar, por ejemplo, se podría tratar no decir Ay, hay un *pensum* de una materia completa después de estos temas, no por ejemplo, se puede tratar en algunas clases donde se tenga que ver para decir, oiga, yo soy psicólogo y eso va a suceder y no tengo herramientas, por ejemplo, en ética, en vez de estar, tenemos que repitiendo todo el semestre viendo es que estas cosas no se deben hacer, eso no lo puedes llevar paciente tal cosa, pues aparte de ver eso, es decir, cómo miren, hay un trato no diferenciado, sino un trato, digamos que independiente, que tienen ciertas personas que ustedes deben



conocer

Yo pienso que pues hay algo bueno porque nos brindaría una responsabilidad cómo profesionales para poder brindar una atención ética a las personas, también creo que puede contribuir un poco la sensibilización en la reducción del estigma acerca de la temática porque no creas yo de este punto, conozco compañeras que son cómo ay esas cosas no importan o para qué lo ven, incluso cómo un chiste, entonces, de pronto darnos cómo un abre bocas del tema puede ayudar.

Se puede incluir de diferentes maneras, no necesariamente en el *pensum* por qué es un poco más complejo. Pero así cómo se sacan muchos cursos, diplomados, seminarios.

Es un poco complejo porque también sería necesario capacitar a la planta docente que existe actualmente en temas de género y actualidad, porque no

es cómo Ay, vamos a incluirlo ya, sino que también, al menos desde concepciones o temas muy básicos generales que si ellos tienen dudas, incluso entre los mismos estudiantes, pueden ir construyendo ese conocimiento porque no nos las sabemos todas y pues para eso finalmente está la universidad.

Yo creo que sí dentro del *pensum*, pero no cómo una materia en específico. Sí no, sí, dentro de las, pues cómo dije Ahorita algunas materias en algún momento específico, cómo desarrollo humano, yo lo considero, en psicología social, cuando uno habla del estigma puede encajar, digamos en estas clases yo creo que sería apropiado, pues que entre digamos en los seminarios de profundización y por ejemplo, en el de sistémico podría entrar claramente porque yo creo que hay muchos, muchos problemáticas de familia que sean alrededor de que la familia no comprende o no aceptada

cómo la identidad de género algunas de sus integrantes si nos llegó un caso de esos, pues no lo vamos a poder manejar.

Sí se promueve dentro del espacio académico, pues sería cómo más fácil tener herramientas, cómo decían mis compañeras; entonces yo creo que sería apropiado digamos que entrará en eso y no sé qué tan viable fuera, pues poner electivas frente a estos temas, porque yo creo que no solo a cómo facultad de psicología, sino que todas las todas las carreras de la universidad, pues pueden inclinarse a ver una electiva de identidad de género.

Podría dársele mucha voz a las cosas que hacen desde el semillero relacionadas con el tema porque el semillero es muchas otras cosas por ejemplo hicieron una actividad sobre que era el género en una cartelera al lado de facultad con unos papelitos, puede ser una actividad interesante si se planea bien, digamos que por ejemplo

en las fechas de la visibilidad trans por ejemplo en temas del pride, podrían hacer cosas que le hagan ver a los estudiantes cómo y acá suceden cosas hay personas que son diferentes a todo lo hegemónico y normativo y nosotros también los tratamos

Yo creo que en darle un poquito más de visibilidad que hace el semillero, porque pues yo la verdad, no me he enterado de todas, entonces dale un poquito más de fuerza a esa promoción de las actividades que hace el semillero, pero me parecería cómo muy interesante hacer cómo grupos de discusión, pero no tan enfocados cómo a la teoría ni a personas expertas, sino a mí me llamaría mucho la atención hacer cómo algún grupo para hablar donde los estudiantes puedan hablar abierta y respetuosamente sobre los temas de identidad de género desde su experiencia, desde la experiencia propia y pues así nosotros podemos aprender unos de otros

cómo papyre es obligatorio y por lo menos que se vea en papyre en profesional puede entrar por ejemplo si son 6,7 sesiones, pues que entre en al menos 2 puedan ser sobre esta temática y es que sabes yo creo que es muy difícil que a alguien que tenga cómo una creencia muy arraigada sobre el género, así lo eduquen sobre identidad de género lo va a enseñar con sesgos

Siento que los espacios no están tan lejos incluso se pueden gestionar desde el aula de clases, pero es más de cómo encontrar la manera de, no necesariamente adaptar los espacios, sino cómo darle mayor visibilidad, porque los espacios están.

Yo creo que la información emitida de género puede, pues, aumentar la sensibilización y la empatía de nosotros hacia las experiencias y desafíos que conlleva la temática, pues esto es fundamental para que nosotros podamos brindar un apoyo de calidad y comprensión

Los entrevistados coinciden que la formación en identidad de género es importante a nivel profesional porque se puede fomentar la empatía, la capacidad de apoyo y comprensión hacia las personas con identidades diversas desde cualquier área de la psicología, además que la formación permite desarrollar aquellas herramientas para poder enfrentar las problemáticas que puedan ocurrir y ser profesionales más completos.

La colaboradora refiere que no debe ser un tema de importancia

Importancia de la inclusión de temas de identidad de género en la formación del psicólogo@

a los pacientes o las personas que atendamos con que tengan diversidad de identidad de género

Es importante para nuestra formación porque uno cómo que nos brinda esa comprensión acerca de distintas realidades y al mismo tiempo, cómo que también nos capacita o nos da cómo los medios y las herramientas necesarias, cómo para saber enfrentarnos a muchas situaciones que se pueden presentar en cualquier espacio de la psicología

Yo creo que nos haría mejor profesionales, pues en el ámbito clínico, en el ámbito educativo, en el ámbito jurídico, yo creo que en todas las áreas es necesario porque en cualquier ámbito o cualquier área vamos a tratar, pues con personas diversas, entonces yo creo que nos haría cómo un profesional mucho más completo

Yo creo que no debería ser solamente a nivel profesional,

exclusiva hacia el aspecto profesional, si no de igual manera de manera personal para poder dirigirse con respeto hacia

La entrevistada refiere que ha vivido experiencias en las cuales sus compañeros manifiestan no tener interés sobre aprender de la temática lo cual ha generado en ella molestia por pensar en las posibles repercusiones que la falta de interés podría ocasionar principalmente en el primer escenario de contacto hacia las personas que los estudiantes tienen que son las practicas, refiere que desde el desconocimiento o los sesgos propios se podría ocasionar daño a aquella persona a la que podemos atender desde la práctica clínica quienes pueden llegar con diversas problemáticas.

sino también a nivel personal porque es un tema esencial, o sea, no solamente creo que nos ayudaría, obviamente abrir muchas puertas, sino que la forma en que se trata a las personas debe ser muy respetuosa si no se sabe, pues uno pregunta, intenta orientar lo más que se pueda ciertas personas porque todas las personas llegan con problemáticas y con tantos temas que abordar que a fin de cuentas se supone que deberíamos tener así sea un mínimo de interés por aprender, es un tema de actualidad del cual se debería hablar más se debería informar un poco más a los estudiantes en los ámbitos académicos y también intentar fomentar de cierto modo el interés de ellos hacia este tipo de temáticas, A que las aborden sin miedo sin temor, o sea, no es cómo nada del otro mundo que son complejas pero no son difíciles de entender.

Yo siento que es fundamental

para la vida, yo siento que es porque me muevo tanto en estos ambientes y me molesta mucho cuando la gente no lo hace y no les interesa, porque, por ejemplo, tú no puedes, por ejemplo, que llegue una persona con identidad de género diversa al CAP tú no puedes llenarlo de sesgos porque es muy probable que dañes a esa persona de por vida y no les interesa a la gente en lo que les comentaba de la sesión de clínica que decían cómo no es que pues a mí no me interesa aprender de eso, es cómo ah y cuando dañes a la gente tampoco te va a interesar, es horrible y siento que si tú te vas a dedicar a cualquier área de la psicología sea desde educativa hasta organizacional, vas a tener que trabajar con gente que es diversa porque siempre han existido y desde que existan van a tener que ser escuchados y su voz va a tener poder exactamente lo mismo que lo que vale la voz del hombre cis o la mujer cis y entonces siento que nosotros cómo terapeutas

debemos empezar a hablar sobre eso y empezar a entender que así cómo podemos atender a personas que, por ejemplo han tenido ciertas dificultades en su vida o por ejemplo, algunos padres maltratan a sus hijos, que son cosas que van a haber, son muy graves y sabemos tratarla, tenemos que tratar con cosas que no generan nada, ni negativo ni positivo para nosotros si son cosas nuevas y se tienen que hablar.

Nota. Auditoría propia.

Anexo 2. Consentimiento informado.



Yo _____ identificado con C.C. _____ del semestre ____ de la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño en el pleno uso de mis facultades acepto participar en el trabajo de grado titulado “Relevancia de la formación en identidad de género para los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño sede Bogotá- presencial”, tengo conocimiento de que no seré perjudicado de ninguna forma y si en algún momento deseo retirarme de la investigación podré realizarlo sin inconveniente, doy mi autorización para que durante el proceso de investigación se grabe en audio.

Nombre.

C.C

Liseth Dayana Realpe Ordoñez

Investigadora

3219121810



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ PRESENCIAL



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ PRESENCIAL



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ PRESENCIAL



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ PRESENCIAL



UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ PRESENCIAL

www.uan.edu.co

Nota. Autografía propia.