



**Caracterización de las competencias paterno - filiales en el resguardo Indígena Nasa
de Potrerito mediante la Escala de Parentalidad Positiva - E2P**

Sandra Milena Quilcué Tenganó - 10241825441

Heidy Alexandra Becerra Castiblanco - 10241423449

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá D.C. Colombia

2023

**Caracterización de las competencias paterno - filiales en el resguardo Indígena Nasa
de Potrerito mediante la Escala de Parentalidad Positiva - E2P**

Sandra Milena Quilcué Tenganó

Heidy Alexandra Becerra Castiblanco

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Director (a):

Gabriela Marcela Vanegas Pérez

Línea de Investigación:

Resiliencia y contextos psicosociales

Grupo de Investigación: Esperanza y vida

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Bogotá D.C, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado, Caracterización de las competencias paterno – filiales en el Resguardo Indígena Nasa de Potrerito mediante la escala de parentalidad positiva - E2P. Cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicólogo.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Tabla de contenido

Lista de tablas	3
Lista de figuras.....	4
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción	3
Planteamiento del problema.....	4
Objetivo General	7
Objetivos específicos	7
Justificación	8
Marco teórico	9
<i>La familia</i>	10
<i>Parentalidad Positiva</i>	13
<i>Desarrollo Infantil</i>	19
Marco metodológico	22
Fuente de Información	23
Población y muestra.....	24
Instrumento	24
Procedimiento	28
Aspectos éticos.....	29

Análisis y resultados	29
Vinculares	36
Formativas.....	36
Protectoras.....	37
Reflexivas.	37
Discusión.....	51
Recomendación.....	56
Limitaciones.....	57
Conclusiones	57
Referencias.....	59
Anexos	68

Lista de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	26
Tabla 5	35
Tabla 6	35

Lista de figuras

Figura 1.	30
Figura 2.	31
Figura 3.	32
Figura 4.	32
Figura 5.	33
Figura 6.	33
Figura 7.	34
Figura 8.	34
Figura 9.	39
Figura 10.	39
Figura 11.	40
Figura 12.	41
Figura 13.	42
Figura 14.	42
Figura 15.	43
Figura 16.	44
Figura 17.	45
Figura 18.	45
Figura 19.	47
Figura 20.	47
Figura 21.	48
Figura 22.	49

Figura 23	50
Figura 24	50

Dedicatoria

A DIOS primeramente por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mi compañero de vida, Jhon Pacho por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mis capacidades porque nunca ha soltado mi mano en esta carrera. A mi amado hijo Alan Santiago Pacho Quilcué, por ser tan valiente y por demostrarme una madurez a pesar de su corta edad que me deja sin palabras y por ser la persona quien me ha dado mis mayores alegrías. A mi madre Rosalía Tengano por todo su amor y por hacer de mí una mejor persona atreves de su ejemplo, consejos y enseñanzas. A mis hermanos por motivarme a seguir adelante y por todo su amor y apoyo incondicional. Por último, a mi padre Francisco Quilcué Ramos quien me acompaña desde el cielo, porque se que su amor guía mi camino siempre.

Sandra Quilcué

Agradezco a DIOS por protegerme, guiarme y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. Dedico este logro a mi esposo Ferney Tabares Cardona por ser mi complemento y compañero de vida, ser ese apoyo incondicional, por el ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas, expresarle mi agradecimiento por nuestro hogar y por el amor que convive en nosotros. También a mi hija adorada Eimy Luciana Tabares Becerra por ser mi fuente de inspiración y motivación, por la paciencia que me tiene, acompañarme en mis traspasadas, porque a pesar de su corta edad tiene un corazón generoso y comprensivo. Este logro también va dedicado a mis padres Ricardo Becerra y Ligia Castiblanco, ya que a lo largo de mi vida han estado animándome a seguir adelante, por apoyarme con mi hija mientras estudio o trabajo, sus bendiciones han contribuido en el logro de este proyecto ya que siempre me motivaron y creyeron en mí.

Heidy Becerra

Agradecimientos

A dios por permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas comprometidas con nuestra profesión, también agradecemos a la universidad Antonio Nariño por habernos aceptado y poder ser parte de ella. A la comunidad indígena Nasa por ser partícipe de esta investigación y permitirnos conocer su cultura y estar inmersos dentro de esta comunidad ubicada en el municipio de potrerito huila. A los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Por otro lado, agradecemos también a nuestros asesores de tesis Andrés Felipe Prada Monroy magister en psicología jurídica y forense, por habernos orientado sabiamente para la construcción de esta investigación y Gabriela Marcela Vanegas Pérez magister en psicología clínica y de la familia por su apoyo incondicional en el desarrollo de este estudio investigativo.

También agradecemos a todos los que fueron nuestros compañeros de clase durante la carrera, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado un alto porcentaje a nuestras ganas de seguir adelante.

Finalmente, agradecemos a nuestras familias por ser pilares fundamentales en todo este proceso de aprendizaje y brindarnos su apoyo incondicional, por ser cómplices de nuestras desveladas y luchas continuas para lograr este propósito.

Resumen

La presente investigación se realizó con el fin de identificar competencias parentales en padres de la comunidad indígena Nasa de Potrerito Huila, con el objetivo de determinar las características principales de dichas competencias que los padres de esta comunidad ejercen. Los participantes de este estudio fueron padres y madres con edades comprendidas entre 18 y 45 años; con hijos en rangos de edad de 6-7 y 8-12 años donde la muestra se obtuvo aleatoriamente. La metodología para dar cumplimiento a los objetivos tuvo un enfoque cuantitativo; para esta investigación se utilizó la escala de parentalidad positiva E2P de Gómez (2019) enfocada a estos dos rangos de edad. De esta manera, en el enfoque teórico se aborda el tema de la familia, parentalidad positiva, competencias parentales, tipos de apego, desarrollo infantil. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los padres y madres de la comunidad indígena Nasa de Potrerito, están en una zona de riesgo, puntuando más alto en las competencias vinculares y formativas y más bajo en las protectoras y reflexivas, pero también se logra identificar que pueden desarrollar un tipo de parentalidad positiva en la que influye su cultura, sus creencias y cosmovisiones. Es decir que tienen sus propias formas de ejercer la parentalidad con relación a sus usos y costumbres.

Palabras clave: Parentalidad positiva, Indígena Nasa, Escala E2P, Apego, Cultura, Familia, Cosmovisión, Competencias, Padres.

Abstract

The present research was carried out in order to identify parental competencies in parents from the Nasa indigenous community of Potrerito Huila, with the objective of determining the main characteristics of said competencies that the parents of this community exercise. The participants in this study were fathers and mothers between the ages of 18 and 45; with children in the age ranges of 6-7 and 8-12 years where the sample was obtained randomly. The methodology to achieve the objectives had a quantitative approach; For this research, Gómez's (2019) E2P positive parenting scale was used, focused on these two age ranges. In this way, the theoretical approach addresses the issue of the family, positive parenting, parental skills, types of attachment, and child development. From the results obtained, it is concluded that the fathers and mothers of the Nasa indigenous community of Potrerito are in a risk area, scoring higher in bonding and formative skills and lower in protective and reflective skills, but they also manages to identify that they can develop a type of positive parenting that is influenced by their culture, beliefs and worldviews. That is to say, they have their own ways of exercising parenting in relation to their uses and custom.

Keywords: Positive parenting, Nasa Indigenous, E2P Scale, Attachment, Culture, Family, Worldview, Competencies, Parents.

Introducción

Las competencias parentales Gómez (2019) las define como “el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que poseen las madres y los padres para proteger, educar y cuidar de sus hijos, estas habilidades son aprendidas y actualizadas a través de la historia” (p. 23). Es decir que estas competencias permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza acompañando y protegiendo trayectorias de desarrollo positivo en los menores. Esta investigación tiene como objetivo determinar las características principales de las competencias paterno-filiales de los padres de la comunidad indígena Nasa, con el fin de identificar aquellas competencias menos prevalentes y más prevalentes en dicha comunidad, si esas competencias que desempeñan se basan en las dimensiones que plantea el autor del instrumento que se utilizó en este estudio, como lo son las competencias vinculares, formativas, protectoras y reflexivas.

Por lo cual es importante investigar las competencias parentales que se ejercen en esta comunidad indígena, ya que nos permite conocer cómo practican esta parentalidad desde un contexto cultural y ancestral, Además esta investigación ayuda a que los padres de la comunidad identifiquen como están llevando a cabo su rol como padres, pues este estudio les brinda conocimiento sobre pautas de crianza y las competencias que estas conllevan y la influencia de las mismas en la formación y educación de los niños; destacando, que la familia es un entorno de estructuración de actitudes, emociones y formas de relacionarse afectivamente entre padres e hijos/as.

Por ello, este estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño transversal; en el cual se utilizó el instrumento de parentalidad positiva E2P de Gómez (2019) para la recolección de datos y tener resultados confiables. En un primer momento se habló con los padres de familia de la comunidad indígena Nasa sobre el propósito del estudio, y después se les presentó la encuesta de parentalidad positiva por medio de un cuestionario de Google Forms de manera virtual, Este cuestionario se aplicó de manera virtual a 43 madres y 11 padres de familia para un total de 54 personas. Todos los participantes fueron de la comunidad indígena Nasa de Potrerito; a partir de los datos obtenidos, se encontró que las competencias parentales que ejercen los padres y/o cuidadores están en una zona de riesgo.

Planteamiento del problema

La comunidad indígena Nasa se ubica en el suroccidente colombiano, en el Departamento del Cauca, su origen es Tierradentro. Tierradentro recibió su nombre de los conquistadores españoles, quienes, enviados a explorar este lugar, se toparon con nudos montañosos, caminos empinados y cañones profundos que hicieron difícil su acceso y fatigoso el camino, según describe el antropólogo (Chaves, 1981, p.69).

En Tierradentro están las raíces de este pueblo indígena, Núñez y Talaga (2016) refieren que los indígenas oriundos del departamento del Cauca han tenido que emigrar de su lugar de origen por el conflicto armado que se vive al interior de estos, y por falta de oportunidades tanto laborales como educativas; también por desastres naturales que han tenido que afrontar. Algunos se han ubicado en departamentos como Caquetá, Huila, Tolima, Valle del Cauca y Putumayo, algunos otros han decidido migrar hacia las grandes ciudades como Bogotá, y todo esto lleva a que se pueden encontrar en situaciones que no

les permiten mantener sus tradiciones, sus prácticas de crianza lo cual genera entre otras cosas, la pérdida de la identidad cultural.

En investigaciones nacionales con respecto a las prácticas de crianza en comunidades indígenas de Colombia, entre los cuales se encuentra una investigación realizada por Salas (2021) Este proyecto tiene por nombre Un estudio de Prácticas de Crianza Ancestral en Familias Indígenas del Pueblo Nasa en Bogotá. La investigación se orientó a indagar, en diez familias indígenas Nasa ubicadas en el barrio Tocaimita, Localidad de Usme, Bogotá, sobre las Prácticas de Crianza Ancestral, para determinar cuáles conservan y practican en la vida cotidiana. En esta investigación se concluye que, aunque los integrantes de la comunidad Nasa están en un lugar ajeno a su lugar de origen aún se practican ciertas prácticas de crianza, como la partería, la ayuda del médico tradicional para instruir a la futura madre, cargar al niño o niña en su espalda para que se sienta más segura. Se puede decir entonces, que las prácticas de crianza en sus formas y contenidos son diversas, pero lo que interesa en esta investigación es dejar registrado que perduran en la medida que las familias que viven en las ciudades están conectadas con el territorio y hacen todo lo posible por pasarla a sus futuras generaciones para que no se pierdan estas prácticas ancestrales.

También hay otras investigaciones como, Fernández (2022) Esta investigación lleva como título Prácticas de crianza de Padres de Familia y/o Cuidadores Pertenecientes a la Comunidad Indígena Nasa Kiwe de Buenaventura en el año 2022. Este estudio tuvo como objetivo general, determinar la tendencia que predomina en las prácticas de crianza de los padres de familia y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe del Distrito de Buenaventura en el año 2022; los participantes de este estudio fueron padres y/o

cuidadores con edades comprendidas entre 25 y 45 años; la muestra se obtuvo aleatoriamente, siendo la mayoría mujeres; y se concluye que los padres y/o cuidadores de la comunidad Nasa Kiwe, orientan con sus hijos prácticas de crianza positivas y lo ejercen basados en las dimensiones de comunicación, expresión de afecto y control del comportamiento.

Por lo anteriormente mencionado cabe aclarar que estos estudios hablan de estilos, prácticas y/o pautas de crianza, pero no hay investigaciones que mencionan las competencias que ejercen los padres en las comunidades indígenas.

De hecho, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2018) plantea que: el cuidado y la crianza de las niñas y los niños de comunidades de grupos étnicos, desde la gestación, se fundamenta en las cosmovisiones y territorios que habitan, ya que estos aspectos definen las creencias, los tiempos, espacios, rituales y prácticas que la familia y la comunidad deben liderar o acompañar en cada momento del ciclo de vida. Allí, las prácticas de cuidado y crianza tienen como propósito fortalecer de diferentes maneras las cualidades, habilidades y capacidades de la niña o el niño desde la perspectiva cultural.

Teniendo en cuenta esto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2021) refiere que la identidad cultural juega un papel importante con relación a la parentalidad positiva, ya que la parentalidad positiva es entendida como una relación interpersonal entre padres, madres y sus hijos e hijas o personas cuidadoras con niños. Consiste en respetar los derechos de los niños, educando sin recurrir al castigo físico. En virtud de ello, los padres de dicha comunidad necesitan herramientas para desarrollar estas responsabilidades con sus hijos, para así cuidarlos con respeto y darles todo el amor que necesitan ya que el maltrato no es igual a tradición.

Considerando lo que nos dice el autor anterior la parentalidad positiva contribuye a la creación de un ambiente seguro, proporcionando un entorno positivo para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes a través de la disciplina y asertividad, teniendo expectativas realistas y promoviendo el cuidado de sí mismo como padre o madre. Por lo anteriormente explicado en relación con la comunidad Nasa, se ha decidido orientar la investigación en dicho territorio indígena. Cabe mencionar, que no hay variedad de investigaciones que aborden la comunidad indígena Nasa reconociendo sus particularidades culturales. Además, en el contexto de estudio no se encuentran investigaciones que relacionan las competencias paterno – filiales en familias de la comunidad Nasa, de ahí nace la necesidad de indagar y conocer las competencias que se practican o que ha construido esta comunidad. Por ello, se pretende indagar sobre las características fundamentales inherentes al ejercicio de la parentalidad dentro de esta comunidad conduciendo a la siguiente pregunta.

¿Cuáles son las características principales relacionadas a las competencias paterno - filiales en la comunidad indígena Nasa, ubicada en el resguardo de Potrerito, Huila?

Objetivo General

Determinar las características principales de las competencias paterno-filiales de los padres de la comunidad indígena Nasa.

Objetivos específicos

- Identificar los tipos de competencias paterno-filiales más comunes que predominan en los padres de la comunidad indígena Nasa.
- Comparar las competencias parentales de los padres y/o madres de los niños entre 6 y 7 años y 8 a 12 años en función de los rangos de edad.

- Reconocer las competencias paterno-filiales menos prevalentes en los padres de la comunidad indígena Nasa.

Justificación

Existen diferentes factores que pueden influir en el desarrollo infantil y/o juvenil, la autoridad que proporciona la familia en el individuo es de suma importancia sobre todo porque se refiere a cómo vincularse con las demás personas, según Comellas (2003) Los rasgos más indispensables en el ejercicio parental son: el afecto mutuo entre el adulto y el menor, favoreciendo la confianza; la estabilidad emocional en el adulto, transmitiendo seguridad y serenidad; la existencia constante de estructuración y normas cotidianas; la comunicación, favoreciendo la comprensión y la expresión de ambas partes; y posibilitar que el menor resuelva por sí mismo sus necesidades, aunque carezca de habilidades (p,15).

Es por ello que en esta investigación es importante conocer las competencias de la parentalidad positiva que se llevan a cabo dentro de la comunidad indígena Nasa. El bienestar de los niños y adolescentes están ligados al bienestar de sus padres o cuidadores, ya que potencian vínculos afectivos positivos que garantizan un adecuado desarrollo social del niño, niña o adolescente, que permite desarrollar habilidades como: la empatía, respeto, fomenta la no violencia y fortalece vínculos familiares.

El interés del presente estudio se encuentra enfocado en caracterizar las principales competencias paterno-filiales, y cómo esta influye en una crianza positiva en los padres de la comunidad indígena Nasa, identificando los beneficios de las competencias de parentalidad.

Por consiguiente, investigar sobre este tema es novedoso dentro de la relevancia académica teniendo en cuenta que es en una comunidad Indígena, donde las competencias parentales, los estilos y las prácticas de crianza son totalmente diferentes a como las conocemos en el mundo occidental, también porque no se han encontrado estudios sobre competencias paterno-filiales en dicha comunidad. Esta investigación se llevará a cabo por medio del grupo de investigación esperanza y vida desde la línea resiliencia y contextos psicosociales.

Por último, este estudio es de gran importancia para la psicología ya que la acción parental incide en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, niñas y adolescentes. Además, que aporta un área de conocimiento poco explorado en nuestro país, brindando datos relevantes para el quehacer clínico de la psicología.

Dentro de la comunidad Nasa; es de gran interés caracterizar como son esas competencias de parentalidad positiva que ayudan a que estos niños tengan un adecuado desarrollo cognitivo, social y emocional ya que así mismo van a fomentar a sus hijos estas competencias de parentalidad positiva.

Marco teórico

A continuación, se presentan conceptos que soportan de una manera relevante esta investigación. Los conceptos que a continuación se presentan son: Familia, tipología familiar, parentalidad positiva que incluye, competencias parentales, tipos de apego y por último desarrollo infantil en las etapas que concierne al presente estudio.

La familia.

La familia es la primera experiencia vital cotidiana del ser humano, un organismo social que se modifica, se reinventa y se expresa en diferentes escenarios, donde cada uno de sus miembros tiene diferentes características y adquieren distintos roles; así mismo, el sistema familiar es un elemento clave en la producción de bienestar debido a su capacidad para movilizar recursos, ofreciendo refugio y apoyo ante situaciones de inseguridad y adversidad.

Se plantean principalmente aspectos teóricos de la familia ya que, según la constitución política de Colombia de 1991, en el artículo 42 se afirma que: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad”, y por ende, por medio de esta, los miembros se desarrollan de forma óptima para un buen desenvolvimiento en la sociedad; y donde son ejecutados los estilos parentales. Por lo tanto, el sistema familiar juega un papel esencial en cada persona y así mismo en la sociedad, pues la familia es la primera y más cercana red de apoyo con la que se cuenta.

Por tanto, en la teoría general de los sistemas Bertalanffy (1968) hace referencia a la familia como un sistema abierto que se encuentra constituido por un conjunto de elementos en interacción dinámica. Estas interacciones que se ejercen dentro de la familia deben ser entendidas como parte de un sistema dinámico y complejo, con intercambios de información y regulaciones entre las partes integrales del sistema. La familia se reconoce porque cumple con tres propiedades importantes, la primera, está constituido por tres subsistemas, el conyugal, parental y el fraterno, en segundo plano, es un sistema abierto que se autorregula por reglas de interacción, debido a que cualquier cambio en un miembro

del sistema afectará a los demás. Por último, se observa, la continuidad y transformación de este sistema en interacción con los otros (Andolfi, 1984, p. 2018).

La familia es el ámbito natural de desarrollo de los niños, tal como lo propone el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (1989) la cual reconoce que:

La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad (p.8).

Es decir que la familia desempeña un papel fundamental en la difusión de los valores culturales y éticos como proceso de desarrollo, ya que es esta la unidad básica de la sociedad es el primer espacio donde formamos nuestra personalidad, donde dependerá que tan buena será nuestra estabilidad emocional y es aquí mediante la interacción con nuestros padres que formamos nuestro carácter y valores.

Hay diferentes tipologías de familia la cual, según Vázquez (2005) plantea que la organización familiar es considerada desde siempre como la célula básica de la sociedad y ha sufrido en las últimas décadas considerables cambios en su aspecto estructural y funcional. Entonces, ya no es tan común encontrar grupos familiares conformados como tradicionalmente los conocíamos. Aun así; La familia se considera como una red de comunicaciones entrelazadas en las que participan todos sus miembros siendo el primer núcleo de socialización. La familia ha experimentado importantes transformaciones a lo largo de la historia, las cuales han propiciado que emerjan diferentes tipos de familia

como: La familia nuclear, la familia monoparental, familia extensa y/o la familia reconstruida.

Según Martínez (s,f) las diferentes tipologías familiares son: la nuclear esta refiere que la familia es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. La familia extensa o consanguínea, que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. La familia monoparental; es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre o padre soltero/a; o por fallecimiento de uno de los cónyuges. (p. 526).

A diferencia de lo expuesto anteriormente las familias indígenas tienen sus propias dinámicas permeadas por la cultura. La familia en las comunidades indígenas está inmersa en relaciones más amplias en el interior de sus casas ya que la familia no se concibe como individualidad sino como una cadena vinculada a otras familias o casas por lazos de solidaridad y reciprocidad. Pero esta no se conoce como familia extensa como se conoce en el mundo occidental, si no que se tiene una cosmovisión diferente acerca de la familia (Melo, 1995, p. 96).

La familia se representa como una colectividad en donde predominan los intereses colectivos sobre los individuales. Aquí se refleja que la crianza es muy cultural y diferente al mundo occidental. En esta medida se deduce que la familia no solo sostiene la

organización del grupo étnico, sino que también generan filiaciones, vínculos y afectividades que contribuyen a la conformación identitaria. Tienen unas prácticas de crianza muy arraigadas a su cultura.

Parentalidad Positiva

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1989), como se citó en Capano y Ubach 2013) menciona que la parentalidad positiva se refiere al comportamiento que tienen los padres sustentando el interés superior del niño. Es decir, este tipo de parentalidad permite que los padres de familia puedan prestar atención a las necesidades de sus hijos, desarrollando sus capacidades, fomentando la no violencia para que los niños, niñas y adolescentes puedan convivir sanamente con su círculo social, también este tipo de parentalidad les permite a los niños el reconocimiento y la orientación que necesitan para su pleno desarrollo.

En este sentido ser padres es una tarea de constante transformación ya que no es lo mismo ser padres en las décadas de los 60 o 70 que serlo en los 90. Así como los niños, niñas y adolescentes están en constante proceso de transformación también están los padres ya que van modificando sus estilos de crianza y pensamientos frente a esta. (Márquez et al., 2000, como se citó en Rodrigo et al., 2015).

La parentalidad positiva ofrece a padres y madres información, orientación y reflexión sobre el modelo educativo familiar (Rodrigo et al., 2015). Por ello, es de gran importancia el apoyo por parte de profesionales que promuevan la parentalidad positiva, para que los padres de familia puedan desarrollar estrategias y poder reflexionar sobre el modelo educativo que tienen actualmente pudiendo transformarlo o fortalecerlo para mejorar la comunicación con los niños, niñas y adolescentes.

Según Mascareño y Rosales (2021), el buen desarrollo de una parentalidad positiva se ve afectada por las referencias de apego y competencias parentales en los que se han criado los progenitores. Es decir, que la referencia de cómo fue la crianza del padre o madre puede repercutir en la crianza actual que se le brinda al menor, ya que si las competencias parentales fueron difusas puede repetirse el patrón de conducta. Por otro lado, la parentalidad positiva permite que el periodo de infancia, adolescencia y el proceso de socialización que tiene cada niño sea especial.

Por ello, también se habla de parentalidad positiva desde diferentes autores como lo expone Barudy (2010) que distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es a lo que se le llama competencias parentales. (Ger y Salles, 2008, p. 28).

Así mismo, como Barudy (2010) distingue estas dos formas de parentalidad también hay escalas que buscan medir diferentes competencias parentales que sean capaces de proveer las atenciones necesarias que requieren sus hijos, para ello dentro de las escalas de parentalidad positiva se busca reconocer cuatro áreas de competencia parental que son vincular, formativa, protectora y reflexiva. Con estas escalas se busca también el modelo de concepto de organización de la experiencia ya que esta investigación puede dar cuenta de la trascendencia que influye en la salud mental y desarrollo del menor ya que se puede

identificar los efectos devastadores que puede tener un niño o niña con una parentalidad desorganizada/desorganizante. (Gómez y Contreras, 2019).

De este modo, las competencias parentales vinculares se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que favorecen la conexión psicológica y emocional con el niño o niña, regulan su estrés y sufrimiento, organizan su vida psíquica y protegen su salud mental, promoviendo un estilo de apego seguro y un adecuado desarrollo socioemocional a lo largo del curso de vida. Por otro lado, las competencias parentales formativas se entienden como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza que organizan el entorno de aprendizaje, físico y psicológico del niño o niña, ajustando la complejidad, variedad, tipo y duración de las experiencias, objetos, espacios y actividades para favorecer la exploración, aprendizaje y socialización de los niños y niñas. Así mismo, las competencias parentales protectoras se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de crianza dirigidas a crear condiciones propicias para el desarrollo, disminuir o eliminar fuentes de estrés tóxico, cuidar y proteger adecuadamente a los niños y niñas, resguardando sus necesidades de desarrollo humano, garantizando sus derechos y protegiendo su integridad física, emocional y sexual.

Por último, las competencias parentales reflexivas se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas cotidianas de parentalidad y crianza que permiten organizar la propia experiencia de parentalidad, metabolizando las influencias y trayectorias propias, monitoreando las prácticas parentales actuales y evaluando el curso del desarrollo del hijo/a, con la finalidad de retroalimentar y enriquecer las otras áreas de competencia. (Gómez y Contreras, 2019, p.26).

Otro concepto importante en esta investigación son los tipos de apego y cómo estos permiten a los padres involucrarse con sus hijos. Para ello se indaga los diferentes tipos de apego.

Uno de ellos es el apego seguro, este se caracteriza porque el niño busca protección y la seguridad de su madre, recibe cuidado constantemente. En este tipo de apego la madre suele ser cariñosa y se muestra afectiva constantemente lo que permite que el niño desarrolle un concepto de sí mismo y de autoconfianza positivo (Corbin, 2016). Según este mismo autor se puede desarrollar el apego evitativo, que se caracteriza en el cual el niño se cría en un entorno donde el cuidador más cercano deja de atender constantemente a las necesidades de protección de este, impidiéndole adquirir sentimiento de confianza hacia sí mismo que necesitará para su vida.

El otro tipo de apego es el ansioso-ambivalente, esta pasa cuando el niño responde a la separación con gran angustia y suelen mezclar sus conductas de apego con protestas y enfados constantes, esto se debe a que no ha desarrollado las habilidades emocionales necesarias (Corbin, 2016). Por último, tenemos el apego desorganizado, este tipo de apego se caracteriza por la agresividad y la amenaza, la falta de respeto, maltrato físico y psicológico. En este apego el niño se convierte en víctima, pero al mismo tiempo en una persona dependiente, este necesita acercarse a la persona cuidadora a pesar de ser consciente de que le van a hacer daño.

En este sentido, los padres o cuidadores deben tener compromiso activo con el menor, estar involucrado en situaciones, vivencias y experiencias del niño, niña o adolescente de manera física, emocional y afectiva. La actitud parental es la suma entre pensamientos, creencias y comportamientos que dan forma al estilo parental determinado

en la crianza que pueden ser clasificados como democrático, permisivo, negligente o autoritario su direccionamiento tiende a depender de la propia historia de crianza vivida por la persona cuidadora. (ICBF, 2021, p.5)

Así mismo, la actitud parental incluye comprensión de los orígenes o actitudes de crianza y educación personales, aceptación e identificado de actitudes de crianza y educación erróneas en la historia de vida personal, reflexión de actitudes erróneas y análisis de impacto en la relación y ejercicio del rol materno/paterno o cuidador actual, adopción de posturas distintas ante los errores identificado y estrategias para la adquisición de competencias parentales. (ICBF, 2021).

Del mismo modo, Minzi (2021) indica que el rol parental es entendido como las creencias de los padres acerca de su papel en las relaciones familiares y en particular en su relación con el niño, ya que dirige sus comportamientos particularmente en las interacciones padres e hijos. El rol parental se considera fundamental dentro del funcionamiento familiar, el concepto de florecimiento en la búsqueda de metas significativas y logran una medida alta de éxito en las consecuencias de las mismas.

El ejercicio de la parentalidad puede tener efectos positivos en el desarrollo social, verbal y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes siempre y cuando el ambiente familiar o educativo se encuentre carente de maltratos o castigos considerados negativos sean físicos o psicológicos (Muñoz, 2020).

En este sentido lo citado por Baumrind (1966, como se citó en Campano y Ubach, 2013) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos el primero es el estilo autoritario donde los padres le dan mayor importancia a la obediencia de los hijos, limitan circunscriben la autonomía. El

estilo permisivo se encuentra en el extremo opuesto ya que no ejerce ningún control y permiten el mayor grado de autonomía y los padres que ejercen el estilo de crianza democrático son padres que se encuentran en la mitad de los dos estilos mencionados anteriormente ya que intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar de ellos y no desde la imposición y la fuerza.

Por otro lado, Barudy (2007, como se citó en Canales y Flores, 2013) definió el concepto de competencias parentales como “las capacidades prácticas que tienen los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo suficientemente sano”. Esto incluye: capacidad de apego, empatía, vinculación con otros y aspectos normativos.

Además, existen diferentes tipos de afecto tanto positivos como negativos esto influye en cómo está emocionalmente la persona. Existe el afecto amplio este es el expresado por sujetos mentalmente sanos. el afecto neutro es el que observamos cuando recibimos una sorpresa, el afecto restringido es cuando el que se muestra en sujetos con una gama de intensidad de expresión, el afecto aplanado se caracteriza por la ausencia o casi ausencia de cualquier tipo de expresión emocional, afecto embotado es cuando el individuo presenta una reducción grave de la intensidad del afecto es decir como una anestesia emocional, afecto inapropiado este se presenta cuando se observa una falta de relación entre la muestra expresiva del individuo con la situación o el contexto, el afecto lábil este es un estado emocional constantemente cambiante, rigidez afectiva este tipo de afecto es definida como la imposibilidad de variar el estado emocional, y por último la ambivalencia afectiva esta puede presentar sentimientos positivos y negativos hacia el mismo estímulo, ya sea un objeto, una persona o suceso. (Sánchez, 2022).

Finalmente, existen cuatro estilos de comunicación diferentes el primero es la comunicación pasiva, en esta las personas rara vez expresan su opinión y suelen ir con la corriente, no suelen ser conflictivos. El segundo es la comunicación agresiva, en esta las personas están muy convencidas de su opinión, a tal punto que es posible que no escuchen la opinión de los otros. La tercera es la comunicación pasivo-agresiva, en esta las personas no se sienten cómodas en manifestar sus opiniones y la cuarta es la comunicación asertiva, en esta las personas saben cómo defenderse, saben expresar sus opiniones y defender lo que quieren. (Martins, 2023).

Desarrollo Infantil

En cuanto al desarrollo infantil diferentes autores han propuesto teorías como la de Erikson sobre el desarrollo psicosocial en donde afirma que la resolución de las diferentes etapas da pie a la adquisición de una serie de competencias que le ayudan al niño a resolver las metas que se le presentarán durante la siguiente etapa vital y de esta manera es que se produce el crecimiento psicológico (Regader, 2015). También la teoría de aprendizaje de Jean Piaget afirma que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre siguiendo una serie de etapas, menciona que los niños juegan un papel importante en la obtención de conocimiento y comprensión sobre el mundo, los considero “pequeños científicos” ya que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo mediante normas mentales que difieren de las que usan las personas adultas. (García, 2016).

Ahora bien, Piaget afirma que el aprendizaje se construye de manera individual mientras que Vygotsky postula que el aprendizaje se construye mediante interacciones sociales, con el apoyo de alguien experto. Dice que el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se le puede considerar algo externo que sólo influye,

sino que el propio uso del lenguaje permite que aparezcan habilidades cognitivas superiores que se basan en desarrollo de conceptos abstractos. (García, 2016).

En este sentido según las teorías de estos autores con relación al desarrollo infantil cada uno habla de unas etapas en las que los niños deben transitar según la edad del menor, ya que en estas etapas son donde los niños tienen sus primeras interacciones sociales, ampliación del vocabulario, desarrollo de la empatía, pensamiento de carácter egocéntrico, el niño empieza a sentir mucha curiosidad por conocer el mundo también empieza la construcción de pensamiento lógico. Es por ello, que es importante el acompañamiento de los padres en cada proceso de desarrollo.

Por otro lado, la presencia física y emocional de ambos progenitores durante las primeras etapas de la vida tiene un importante papel en el desarrollo sano de las personas. Tanto el padre como la madre son figuras importantes para los niños y niñas, en principio como figuras de apego y posteriormente como modelos en el proceso de socialización. (Rodríguez, 2021)

Es por esto, que la parentalidad y la forma en cómo se ejerce puede influir en el desarrollo infantil, ya que los niños forman identidad por lo cual el niño aprenderá a verse a sí mismo tal y como lo ven las personas más importantes para él. En un principio, las figuras más significativas serán sus padres y, a medida que vaya creciendo, las personas con las que se relacione (familiares, profesores, amigos...) irán siendo también importantes para que el niño vaya construyendo la imagen que tendrá de sí mismo. (Ponce, 2012).

Con todo esto, el desarrollo infantil hace parte de un conjunto de derechos de la niñez, así como lo plantea Plazas et al (2015) en donde el enfoque de derechos reconoce a los niños, niñas y adolescentes como titulares de estos, empoderándolos como ciudadanos, en condiciones de igualdad y no discriminación por ninguna característica, por ello el estado

como garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es quien debe identificar, proteger y garantizar a los grupos poblacionales que están en condición de vulnerabilidad para que puedan disfrutar completamente de todos sus derechos.

Así mismo, los derechos de los niños esta inmersos en garantizar la existencia y supervivencia, el desarrollo que permita mejorar los niveles cognitivo, afectivo y social, ciudadanía que les permita empoderarse como sujetos activos que participan en la toma de decisiones, cumplen obligaciones y exigen derechos y también protección contra violencias en general frente a cualquier acción que los dañe física, mental o socialmente. (Plazas, et al. 2015). Por ello, los derechos generales de los niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta la ley 1098 del 2006 son:

Tabla 1

Derechos generales de los niños

Derechos	Articulo
Derecho a la vida y a la calidad y un ambiente sano	17
Derecho a la integridad personal	18
Derecho a la rehabilitación y resocialización.	19
Derecho a la libertad y seguridad personal	21
Derecho a tener familia y a no ser separado de ella	22
Derecho a la custodia y cuidado personal	23
Derecho a los alimentos	24
Derecho a la identidad	25
Derecho al debido proceso	26
Derecho a la salud	27
Derecho a la educación	28
Derecho al desarrollo integral en la primera infancia	29
Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes	30
Derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes	31
Derecho de asociación y reunión	32
Derecho a la intimidad	33

Derecho a la información	34
Edad mínima de admisión de trabajo y derecho a la protección laboral de los adolescentes autorizados para trabajar	35
Derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad	36

Nota: Esta tabla contiene los derechos generales de los niños según la ley 1098 del 2006.

Ahora bien, conociendo sobre los derechos de los niños según la ley 1098 del 2006, los niños, niñas y adolescentes también desarrollan diferentes tipos de apego con sus padres o cuidadores según el vínculo que construyen.

Marco metodológico

Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, ya que la investigación cuantitativa constituye el método experimental común de la mayoría de las disciplinas científicas. El objetivo de una investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles (Neill 2017). Por ende, se utilizará como diseño, la investigación no experimental, teniendo en cuenta que con este se observa el fenómeno en su entorno natural, la cual se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar y medir fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es un diseño de investigación con un alcance descriptivo Hernández et al., (2014) hacen referencia a que los estudios descriptivos permiten detallar las características de un fenómeno que se da en diversas situaciones o acontecimientos que hacen parte una

población a través de un diagnóstico descriptivo, en esta se busca detallar las particularidades, las propiedades, los perfiles de personas o de grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Dicho de otra manera, procuran medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Este estudio se hace desde una perspectiva transversal, dado que se recolectan datos en un único momento, por lo que, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia en un momento dado, sin observar la evolución del fenómeno a través del tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Fuente de Información

Para la recolección de información se utilizará fuentes primarias que corresponden a los padres y/o madres de la comunidad indígena Nasa de Potrerito a los cuales se les aplicará el instrumento Escala de parentalidad positiva la cual consiste en identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión, (Gómez y Contreras, 2019). Esta escala se usa para la recolección de datos importantes y respalda los resultados de esta investigación, empleando la escala Likert. Por otro lado, una de las características que hace que esta técnica de recolección de datos pueda ser utilizada dentro de esta investigación, es la posibilidad de medir la actitud que cada uno de los participantes presenta en torno a sus prácticas de crianza, al momento de responder el cuestionario.

Población y muestra

La población objeto de estudio fueron los padres de familia pertenecientes a la comunidad indígena Nasa de Potrerito Huila. Con una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual permitió seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola 2017). Por ello, se tomó una muestra ambivalente de 55 padres de familia pertenecientes a la comunidad indígena Nasa, con criterios de inclusión los cuales fueron que sean personas que tengan hijos cuyas edades oscilan entre los rangos de edad de 6-7 años y de 8-12 años y que sean de la comunidad indígena Nasa de Potrerito Huila. Por otro lado, los criterios de exclusión son aplicados a personas que no tengan hijos, que sean menores de 18 años y mayores de 55 años, también que pertenezcan a otras ciudades o comunidades indígenas ajenas a la comunidad Nasa. Las escalas que se utilizaron para esta investigación de competencias parentales son los siguientes rangos de edad: 6-7 años y 8-12 años.

Instrumento

La escala de parentalidad positiva (E2P) es un cuestionario sencillo que puede contestar cualquier adulto responsable, en donde el objetivo de este es identificar aquellas competencias que el padre o madre utiliza al relacionarse con su hijo o hija a cargo. agrupándolas en cuatro áreas: vínculo, formación, protección y reflexión y se centra en evaluar a familias de riesgo bajo, medio y alto.

Esta prueba cuenta con 5 opciones de respuesta: *Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca*. Estas respuestas tienen un valor numérico de 4 a 0; Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), nunca (0).

Esta escala cuenta con 8 escalas que se dividen en las siguientes edades: 0-3 meses, 4-10 meses, 11-18 meses, 19-36 meses, 3-5 años, 6-7 años, 8-12 años y 13-17 años; dependiendo de la edad la cantidad de preguntas y la forma de calificar puede variar.

La calificación estándar va de 4 a 0 a excepción de la escala dirigida a la escala de 0 a 3 meses, la cual debe hacerse de la siguiente manera:

- Si la afirmación es “Nunca”, “Casi Nunca” o “A veces”, asigna 2 puntos.
- Si la afirmación es “Casi Siempre”, asigna 3 puntos.
- Si la afirmación es “Siempre”, asigne 4 puntos.

Se contará con 4 puntajes, uno por cada Competencia Parental; Los puntajes brutos son trasladados a las tablas de interpretación donde se indican los deciles correspondientes para ubicarlos en una frecuencia y posteriormente en una zona que derivará en estrategias de fortalecimiento de esa competencia parental (Gómez y Contreras, 2019). En esta investigación se van a utilizar las escalas de los niños que oscilan entre los 6 y 7 años y 8 a 12 años.

Tabla 2

Escala de interpretación 6- 7 años

Decil	Zona	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Total
10		59-60	59-60	59-60	58-60	231-máx
9	Alta	57-58	57-58	58	55-57	225-230
8	frecuencia	55-56	55-56	57	54	220-224
7		54	54	56	53	241-219
6		53	53	54-55	51-52	209-213
5	Frecuencia	51-52	51-52	53	50	205-208
4	intermedia	50	50	51-52	48-49	200-204
3	Baja	48-49	48-49	49-50	45-47	192-199
2	frecuencia	44-47	44-47	45-48	41-44	181-191
1		0-43	0-43	0-44	0-40	0-180

Nota: Esta tabla muestra las puntuaciones de la escala de parentalidad positiva de niños en rango de edad 6-7 años para su correspondiente interpretación según manual E2P.

Tabla 3

Escala de interpretación 8- 12 años

Decil	Zona	Vinculares	Formativas	Protectoras	Reflexivas	Total
10		55-máx	59-máx	52-máx	55-máx	218-máx
9	Alta	54	57-58	51	53-54	213-217
8	frecuencia	52-53	56	50	52	208-212
7		51	55	49	51	203-207
6		49-50	53-54	48	50	199-202
5	Frecuencia	47-48	51-52	47	48-49	195-198
4	intermedia	44-46	50	46	46-47	190-194
3	Baja	42-43	48-49	44-45	44-45	181-189
2	frecuencia	38-41	45-46	42-43	41-43	172-180
1		0-37	0-44	0-41	0-40	0-171

Nota: Esta tabla muestra las puntuaciones de la escala de parentalidad positiva de niños en rango de edad 8-12 años para su correspondiente interpretación según manual E2P.

Tabla 4

Tabla de frecuencia.

	Zona de riesgo	Zona de monitoreo	Zona óptima
Alta frecuencia			3 o más
Frecuencia intermedia		2 o más	1 o menos
Baja frecuencia	2 o más*	1 o ninguna	ninguna

Nota: Esta tabla muestra la zona de riesgo según se encuentren la escala de parentalidad. Una excepción es si las competencias vinculares están en baja frecuencia. En ese caso, se considera “Zona de Riesgo”. (2019)

Zonas de Clasificación

- **Óptima:** si ninguna área está en Baja Frecuencia y 3 o más están en Alta Frecuencia, se considera en Zona Óptima y se refuerza positivamente, sin mayor intervención. Un caso especial sería si la persona solicita voluntariamente un trabajo de acompañamiento a su parentalidad, lo que siempre será acogido positivamente, en la medida de los recursos disponibles.
- **Monitoreo:** si el perfil contiene sólo 1 área (distinta de competencias vinculares) ubicada en “Baja Frecuencia”, entonces se considera en zona de monitoreo o acompañamiento preventivo, y debiera ofrecerse consejería, psicoeducación o talleres de competencias parentales sumado a una nueva evaluación en un periodo máximo de 6 meses. Si ninguna área está en Baja Frecuencia, pero hay dos o más en frecuencia intermedia, se considera de la misma forma Zona de Monitoreo o Acompañamiento Preventivo y se toman las mismas medidas o recomendaciones.
- **Riesgo:** si el perfil contiene 2 o más áreas ubicadas en “Baja Frecuencia”, entonces se considera que las competencias parentales están en zona de riesgo y se recomienda indicar intervención especializada (*ej., video-feedback, psicoterapia infanto-parental, terapia familiar, etc.*). Un caso especial es si las competencias vinculares están en baja frecuencia; en este caso, aunque sólo esta área esté en baja frecuencia, se considera igualmente en riesgo y se procede a indicar intervención especializada. (Gómez y Contreras, 2019, p.87).

Por medio de estas preguntas se busca medir las competencias parentales ya que son el conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza vinculares, formativas, protectoras y reflexivas, aprendidas y actualizadas a partir de una historia y las oportunidades que ofrece la ecología de la parentalidad. Las competencias parentales permiten organizar la propia experiencia y conducir el comportamiento parental a través de diversas situaciones de la vida familiar y la crianza, acompañando, protegiendo y promoviendo trayectorias de desarrollo positivo en el bebé, niño, niña o adolescente, con la finalidad última de garantizar su bienestar y el ejercicio pleno de sus derechos humanos (Gómez, 2019).

Procedimiento

En primera medida se realizó una revisión teórica, sobre diferentes estilos de parentalidad, estilos de crianza, tipos de apego entre otros que permiten sustentar la veracidad de esta investigación. Por otro lado el desarrollo de la metodología transcurrió de la siguiente manera; en primer lugar se habló con los padres de familia de la comunidad indígena Nasa sobre el propósito del estudio, y después se les presentó la encuesta de parentalidad positiva por medio de un cuestionario de Google Forms de manera virtual en donde estaba incluido el consentimiento informado el cual debían leer y posterior a esto autorizar la recolección de datos para que se diera inicio a la aplicación de la escala de parentalidad positiva, Este cuestionario se aplicó de manera virtual a 43 madres y 11 padres de familia para un total de 54 personas. Una vez se recolectó la información se procedió a realizar una tabulación y análisis de los resultados obtenidos por medio del programa SPSS, con base al manual de escala de parentalidad positiva que permitió sacar

interpretaciones, conclusiones, discusiones y recomendaciones sobre los resultados obtenidos.

Aspectos éticos

Por otro lado, el desarrollo de la siguiente investigación se rige bajo La ley 1090 del 2006, la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético, en el artículo 2 expone las disposiciones generales que los psicólogos en Colombia deben regir según los siguientes principios universales como lo son los de responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, anuncios publicitarios, confidencialidad, bienestar del usuario, relaciones profesionales, evaluación de técnicas, investigación con participantes humanos, cuidado y uso de animales. Esto permite analizar y decidir sobre los casos en los que psicólogos violan la ética profesional. (Uribe, 2006).

Teniendo en cuenta las disposiciones bioéticas se explica a los participantes el objetivo de dicho estudio y cómo será su aplicación también el tiempo y fechas en las cuales será aplicado el cuestionario de parentalidad positiva

Análisis y resultados

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se procede a realizar análisis correspondiente a la información de forma ordenada mediante la tabulación de los cuestionarios aplicados a los padres de familia con hijos en los rangos de edad de 6 a 7 años y de 8 a 12 años.

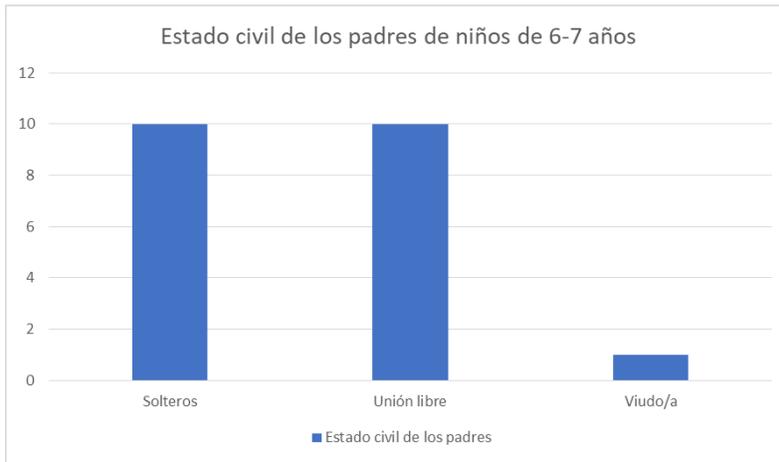
Dentro de la escala aplicada a padres de niños entre el rango de edad de 6 a 7 años se registraron 21 respuestas en las cuales se puede observar en cuanto a datos generales,

que 10 de los padres viven en unión libre, 10 se encuentran solteros y 1 viudo/a. Por otro lado, 16 personas que respondieron el cuestionario son madres y 5 padres. Por otra parte, los padres se encuentran en un rango de edad entre 23-36 años las madres y entre 25-29 años los padres. En el nivel educativo de las madres, 1 estudiaron hasta primaria, 5 secundaria básica, 7 son bachilleres y 3 son tecnólogo - universitario. Mientras que el nivel educativo de los padres es de 1 básica secundaria, 2 son bachilleres y 2 son tecnólogo - universitario.

Dentro de la escala aplicada a padres de niños entre el rango de edad de 8 a 12 años se registraron 33 respuestas en las cuales se puede observar en cuanto a datos generales, que 14 de los padres viven en unión libre, 11 se encuentran casados y solo 7 solteros. Por otro lado, 27 personas que respondieron el cuestionario son madres y 6 padres. Por otra parte, los padres se encuentran en un rango de edad entre 25-44 años las madres y entre 30-45 años los padres. En el nivel educativo de las madres, 4 estudiaron hasta primaria, 5 secundaria básica, 16 son bachilleres y 2 son técnicas. Mientras que el nivel educativo de los padres 2 estudiaron hasta primaria, 2 son básica secundaria y 2 son bachilleres.

Figura 1.

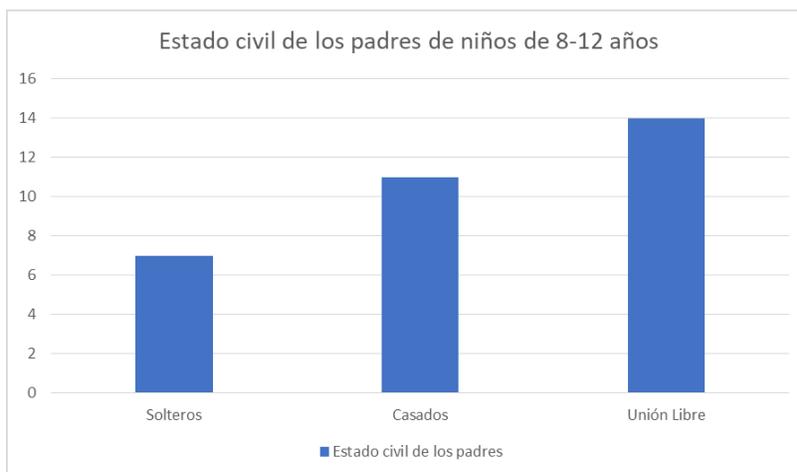
Estado civil de padres de niños 6-7 años



Nota: En esta figura se muestra que 10 padres se encuentran solteros, 10 viven en unión libre y 1 viudo/a del total de 21 respuestas en la escala del rango de edad 6-7 años.

Figura 2.

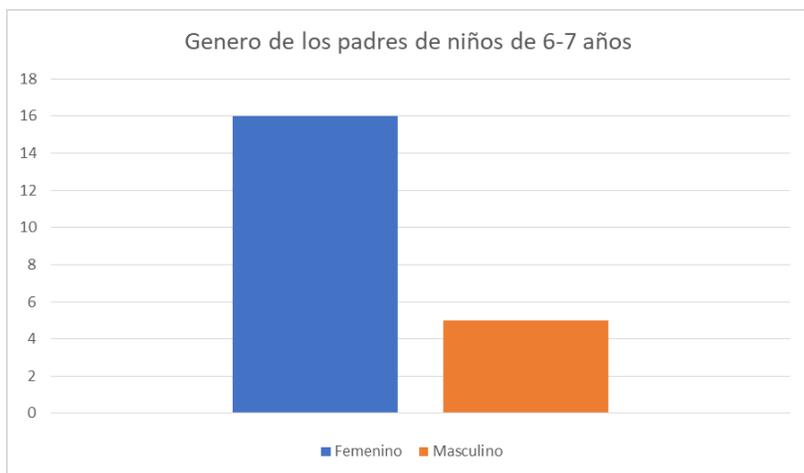
Estado civil de los padres de niños 8-12 años



Nota: En esta figura se muestra que 7 padres se encuentran solteros, 11 casados y 14 viven en unión libre del total de 32 respuestas en la escala del rango de edad 8-12 años.

Figura 3.

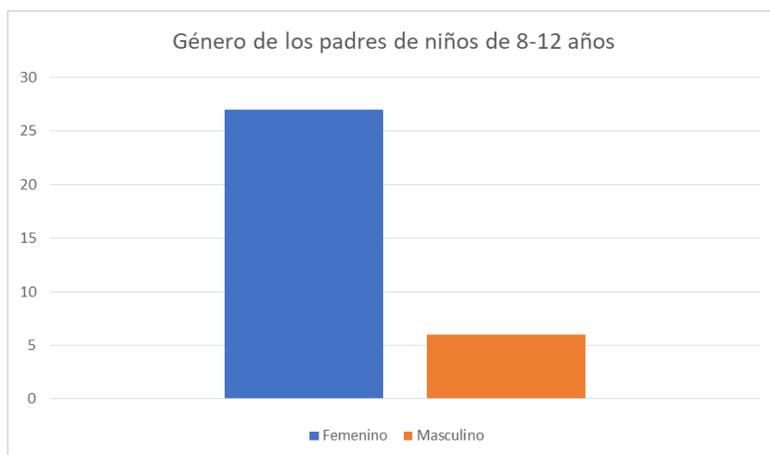
Genero de los padres de niños 6-7 años



Nota: En esta figura se muestra que 16 de los padres son de sexo femenino y 5 de sexo masculino del total de 21 respuestas en la escala del rango de edad 6-7 años.

Figura 4.

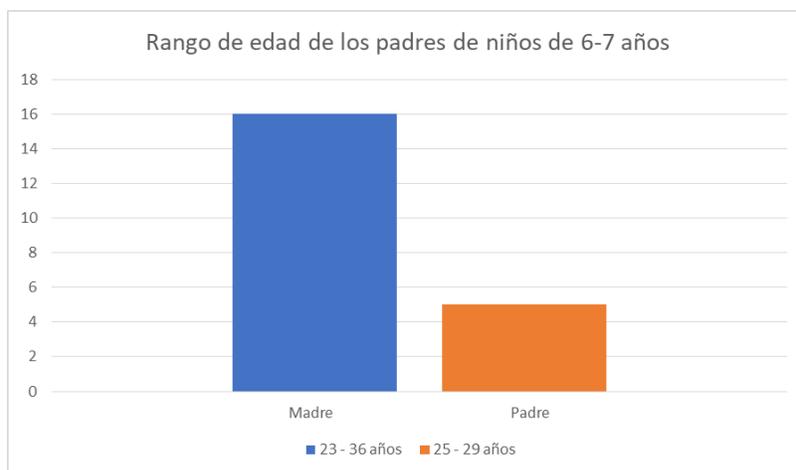
Genero de los padres de niños 8 -12 años



Nota: En esta figura se muestra que 27 de los padres son de sexo femenino y 6 de sexo masculino del total de 32 respuestas en la escala del rango de edad 8-12 años.

Figura 5.

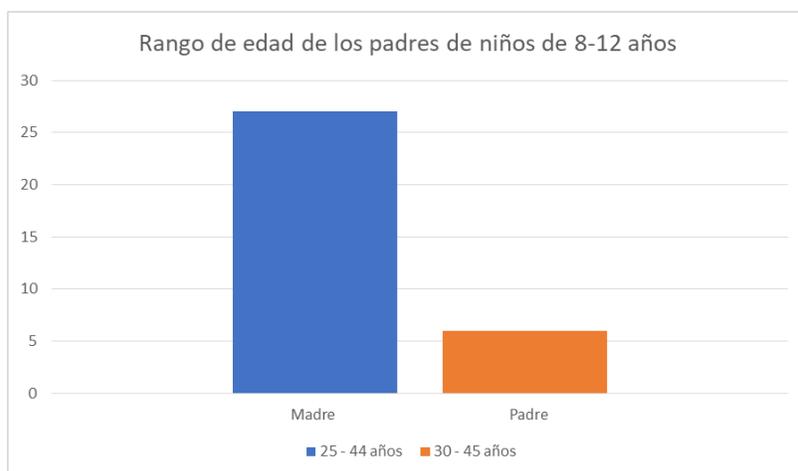
Rango de edad de los padres de niños 6-7 años



Nota: En esta figura se muestra que 16 de las madres están en un rango de edad entre 23-36 años y 5 de los padres están en un rango de edad entre 25-29 años del total de 21 respuestas en la escala del rango de edad 6-7 años.

Figura 6.

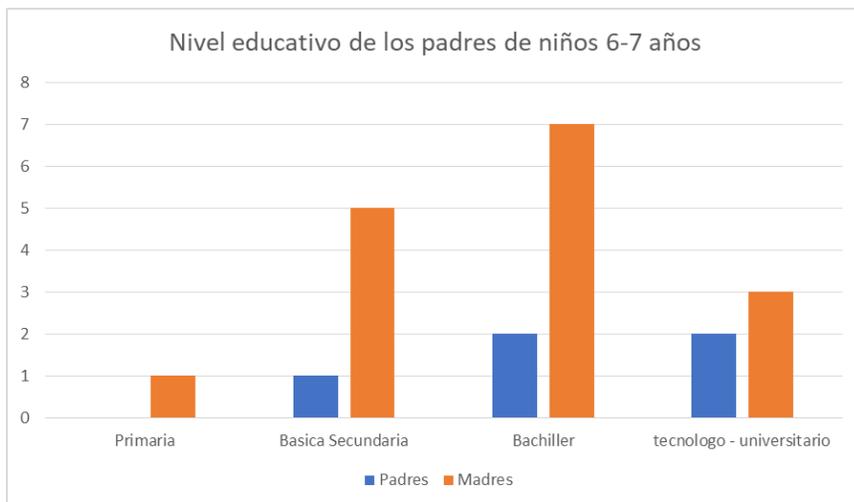
Rango de edad de los padres de niños 8-12 años



Nota: En esta figura se muestra que 26 de las madres están en un rango de edad entre 25-44 años y 6 de los padres están en un rango de edad entre 30-45 años del total de 32 respuestas en la escala del rango de edad 8-12 años.

Figura 7.

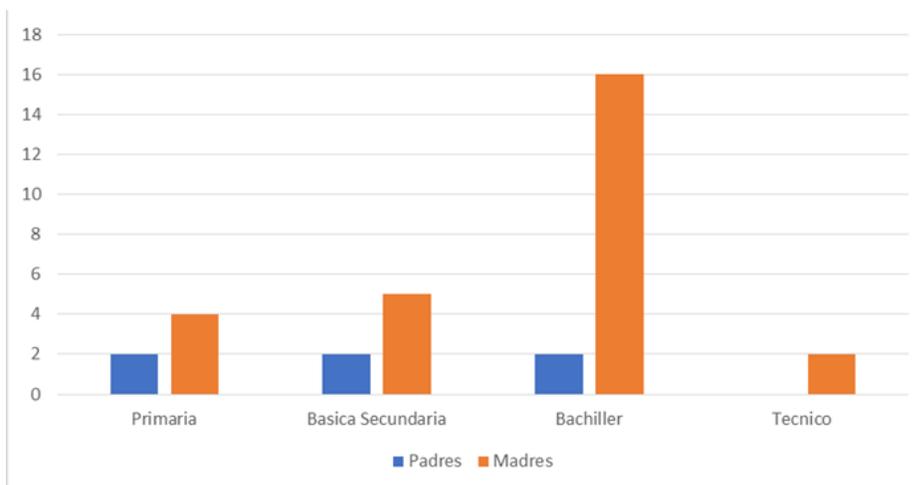
Nivel educativo de los padres de niños 6-7 años



Nota: En esta figura se muestra el nivel educativo de las madres y padres de la comunidad indígena Nasa en la escala del rango de edad de 6-7 años.

Figura 8.

Nivel educativo de padres de niños 8-12 años



Nota: En esta figura se muestra el nivel educativo de las madres y padres de la comunidad indígena Nasa en la escala del rango de edad de 8-12 años.

Teniendo en cuenta los resultados generales de datos demográficos obtenidos por las dos escalas. A continuación, se dará la interpretación por competencia según el manual de escala de parentalidad positiva, desde los resultados obtenidos de padres de niños en los rangos de edad de 6-7 y 8-12 años

Tabla 5

Resultados escala niños 6-7 años

Escalas	N° Participantes	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Típica
Competencias vinculares	21	30	58	45,33	8,974
Competencias formativas	21	28	60	45,76	10,212
Competencias protectoras	21	26	60	45,43	10,028
Competencias reflexivas	21	26	60	45,05	10,632

Nota: Esta tabla refleja resultados obtenidos por medio del programa SPSS para realizar la correspondiente interpretación de la escala de parentalidad en rango de edad 6-7 años.

Tabla 6

Resultados escala niños 8-12 años

Escalas	N° Participantes	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Típica
Competencias vinculares	21	25	54	39,12	8,525
Competencias formativas	21	27	58	42,18	8,876
Competencias protectoras	21	20	51	36,88	10,547
Competencias reflexivas	21	23	55	38,33	10,439

Nota: Esta tabla refleja resultados obtenidos por medio del programa SPSS para realizar la correspondiente interpretación de la escala de parentalidad en rango de edad 6-7 años.

Vinculares

Según la escala de parentalidad positiva que se les aplicó a 54 padres de la comunidad indígena Nasa de potrerito Huila con hijos en el rango de edad de 6-7 y 8-12 años, donde la media en las competencias vinculares de la escala aplicada al rango de edad de padres de 6-7 años fue una media de 45,33 con una desviación típica de 8,97. Por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 2 zona de baja frecuencia. Mientras que en la escala aplicada a padres de 8-12 años fue una media de 39,12 con una desviación típica de 8,52 por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra se encuentra ubicado en el decil 2 zona de baja frecuencia.

Formativas.

Según la escala de parentalidad positiva que se les aplicó a 54 padres de la comunidad indígena Nasa de potrerito Huila con hijos en el rango de edad de 6-7 y 8-12 años, donde la media en las competencias formativas de la escala aplicada al rango de edad de padres de 6-7 años fue una media de 45,76 con una desviación típica de 10,21. Por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 2 zona de baja frecuencia. Mientras que en la escala aplicada a padres de 8-12 años fue una media de 42,18 con una desviación típica de 8,87 por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 1 zona de baja frecuencia.

Protectoras.

Según la escala de parentalidad positiva que se les aplicó a 54 padres de la comunidad indígena Nasa de potrerito Huila con hijos en el rango de edad de 6-7 y 8-12 años, donde la media en las competencias protectoras de la escala aplicada al rango de edad de padres de 6-7 años fue una media de 45,43 con una desviación típica de 10,02. Por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 2 de zona de baja frecuencia. Mientras que en la escala aplicada a padres de 8-12 años fue una media de 36,88 con una desviación típica de 10,54 por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 1 zona de baja frecuencia.

Reflexivas.

Según la escala de parentalidad positiva que se les aplicó a 54 padres de la comunidad indígena Nasa de potrerito Huila con hijos en el rango de edad de 6-7 y 8-12 años, donde la media en las competencias reflexivas de la escala aplicada al rango de edad de padres de 6-7 años fue una media de 45,05 con una desviación típica de 10,63. Por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 3 de zona de baja frecuencia. Mientras que en la escala aplicada a padres de 8-12 años fue una media de 38,33 con una desviación típica de 10,43 por lo cual se puede evidenciar según la tabla de interpretación E2P que se encuentra ubicado en el decil 1 zona de baja frecuencia.

Por lo tanto, en la categoría que se ubica este perfil de competencias parentales es en zona de riesgo, por lo que se recomienda intervención especializada en cuanto a psicoterapia infanto parental, terapia familiar, sensibilidad parental, regulación de estrés y

mentalización para promover salud mental en niños, niñas y adolescentes de esta comunidad indígena.

A continuación, también se presentan algunos gráficos de las preguntas del cuestionario que son relevantes para demostrar el nivel de parentalidad positiva de la población.

Según Amorós (2014) indica que una competencia de parentalidad positiva que es muy importante es la afectiva, puesto que la calidad de los vínculos afectivos influye en la autoestima y el autoconcepto de los menores; la satisfacción de las necesidades afectivas tiene un papel fundamental en las conductas y las relaciones que establece el niño, tanto en la infancia como en sus relaciones futuras.

Rango de edad 6-7 años.

Se puede identificar que los padres dentro de la comunidad indígena Nasa, en la competencia vincular, demuestran de forma explícita el amor hacia sus hijos, con frases como te quiero mucho, abrazos y muestras de cariño. Este ítem es uno de los que más puntúa en siempre con un 76,2% del total de respuestas, esto quiere decir que los padres están desempeñando pautas de interacción funcionales en sus hijos y esto favorece en la construcción de su identidad como indígena Nasa. Mientras que en el ítem de contención

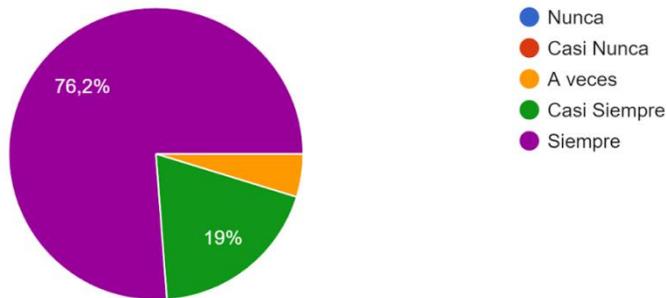
emocional se puede evidenciar que los padres no validan las emociones de sus hijos ya que prestan poca atención a sus emociones cuando se enfrentan a situaciones estresantes en donde un 9,5% del total de padres fue el ítem desde esta competencia que más puntúa en nunca.

Figura 9

Competencia vincular escala 6-7 años

11. Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: "hijo/a, te quiero mucho" lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)

21 respuestas



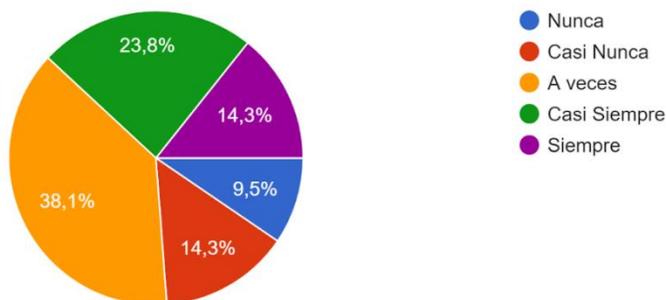
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia vincular del rango 6-7 años.

Figura 10

Competencia vincular escala 6-7 años

9. Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: "no llores más", "no debes estar asustado/a", "los hombres no lloran", "no es para tanto", etc.)

21 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia vincular del rango 6-7 años.

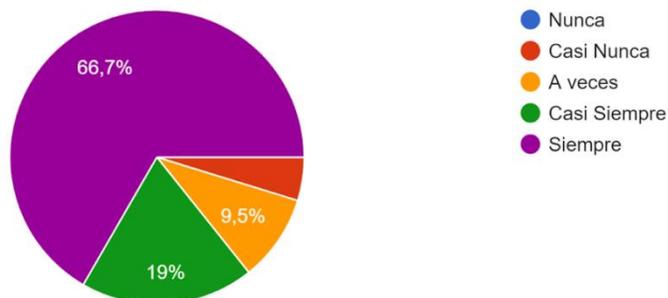
Se puede identificar que los padres dentro de la comunidad indígena Nasa, en la competencia formativa los padres suelen explicarles a sus hijos como esperan que se comporten antes de salir de casa con frases que les permitan hacer conciencia de su conducta siendo el ítem que más puntúa en siempre con un 66,7% del total de padres. Mientras que dentro de esta comunidad el 9.5% de los padres que respondieron nunca, no logran percibir más allá del comportamiento del menor y de lo que puede estar sucediendo con él. Por consiguiente, se logra identificar que en este porcentaje los participantes pudieron autoevaluarse ante esta afirmación.

Figura 11

Competencia Formativa escala 6-7 años

16. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "recuerda que en la calle debes darme la mano para cruzar", "vamos al ...mercado esta vez no me pidas juguetes", etc.)

21 respuestas



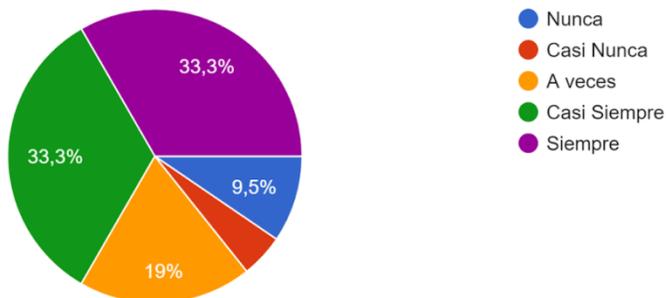
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia formativa del rango 6-7 años.

Figura 12

Competencia Formativa escala 6-7 años

26. Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)

21 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia formativa del rango 6-7 años.

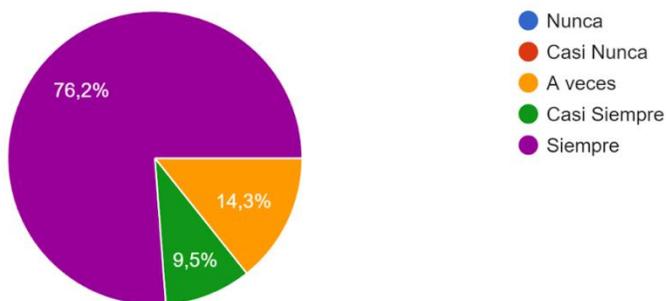
Se puede identificar que los padres dentro de la comunidad indígena Nasa, en la competencia protectora enseñan a sus hijos a cuidar y respetar su cuerpo en cuanto a no

desvestirse en frente de personas extrañas y reconocer emociones que no le agradan por lo que este ítem fue el que más puntúa en siempre con un 76,2% del total de padres, lo que indica que un gran porcentaje de padres dentro de esta comunidad inculcan a sus hijos en respeto propio a su privacidad y reconocimiento de emociones que no les agradan fortaleciendo su autoconcepto. Por otro lado, los padres Nasa en ocasiones buscan ayuda de otras personas como familiares o amigos cuando la crianza se pone difícil como cuando se enferman sus hijos o no tienen con quien dejarlos a cuidar siendo el ítem que más puntúa en a veces con un 47,6% del total de padres encuestados.

Figura 13

Competencia protectora escala 6-7 años

32. Le enseñó a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo (ej., no desvestirse frente a personas extrañas, saludar a los demás de la forma en que l...ue reconozca emociones que no le agradan, etc.)
21 respuestas



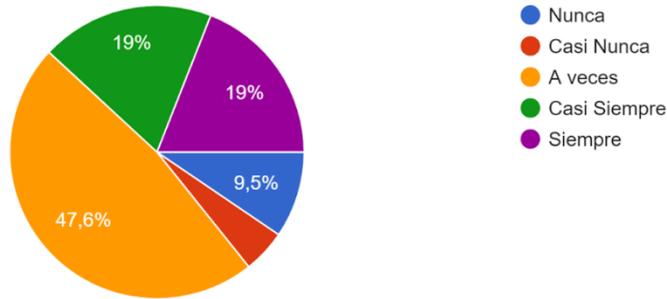
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia protectora del rango 6-7 años.

Figura 14

Competencia protectora escala 6-7 años

43. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y necesito apoyo para cuidarlo, cuando me siento sobrepasada, etc.)

21 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia protectora del rango 6-7 años.

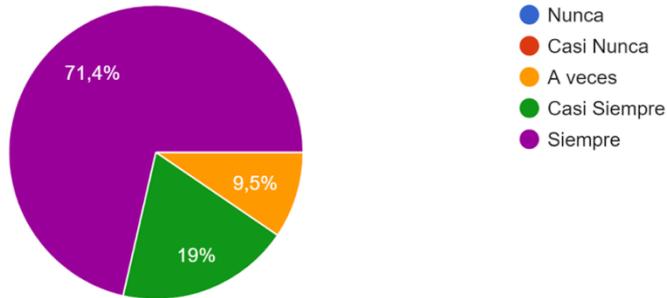
Se puede identificar que los padres dentro de la comunidad indígena Nasa, en la competencia reflexiva tiene presente los valores que inculcan a sus hijos en cuanto a honestidad, solidaridad y respeto siendo el ítem que más puntúa en siempre con un 71,4% del total de padres. Mientras que en el ítem donde los padres anticipan situaciones conflictivas que dificultan la vida familiar y la crianza como dificultades de pareja, entre otras, siendo el ítem que más puntúa en casi nunca con un 28,6% del total de padres.

Figura 15

Competencia reflexiva escala 6-7 años

46. Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a (ej., que sea honesto/a, que sea respetuoso/a, que sea solidario/a, etc.)

21 respuestas



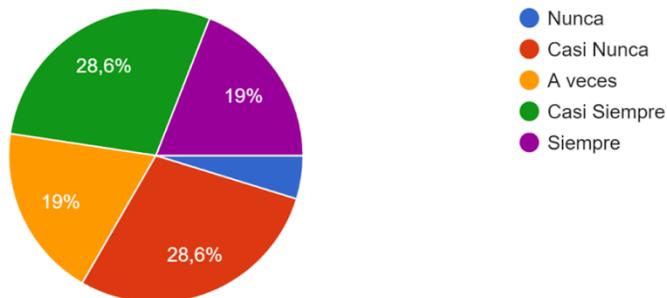
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia reflexiva del rango 6-7 años.

Figura 16

Competencia reflexiva escala 6-7 años

50. Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflic...etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)

21 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia reflexiva del rango 6-7 años.

Rango de edad 8-12 años.

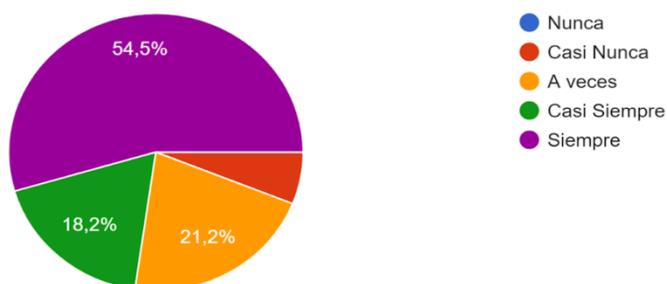
Se puede evidenciar que los padres dentro de la comunidad indígena Nasa, en la competencia vincular, se destacan en mantener una comunicación afectuosa y cariñosa con sus hijos siendo el ítem que más puntúa con un 54,5% del total de respuestas. Mientras que en el ítem de contención emocional se puede evidenciar que los padres les cuestan calmar a sus hijos cuando lloran o se enojan con un 24,2% del total de padres fue el ítem desde esta competencia que más puntúa en casi nunca.

Figura 17

competencia vincular escala 8-12 años

9. Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hija/o (ej., le digo “te quiero mucho”, ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc.)

33 respuestas



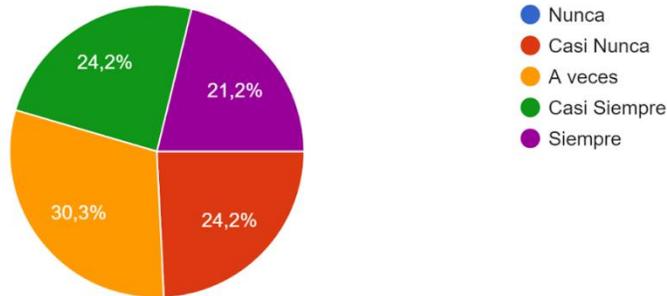
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia vincular del rango 8-12 años.

Figura 18.

Competencia vincular escala 8-12 años

7. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro que se calme en poco tiempo (ej., menos de 15 min.)

33 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia vincular del rango 8-12 años.

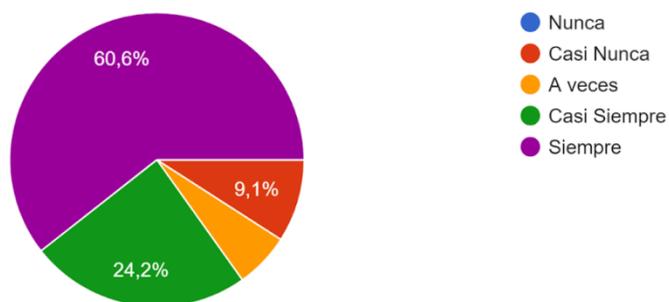
Por otro lado, dentro de la competencia formativa los padres de la comunidad indígena Nasa procuran que sus hijos den un buen trato a las personas, como agradecer, disculparse, respetar turnos y resolver conflictos sin golpes ni gritos, ya que es el ítem que más puntúa en siempre con un 60,6% del total de padres encuestados. Mientras que en el ítem en donde los padres ofrecen experiencias de aprendizajes distintas de las que realiza en la escuela como ir al museo, teatro o actividades deportivas destaca la respuesta casi nunca con un 21,2% del total de padres encuestados, por lo que se puede inferir que los padres de la comunidad indígena Nasa comparten poco en actividades extraescolares con sus hijos.

Figura 19

Competencia formativa escala 8-12 años

27. Procuero que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., le explico que debe agradecer, disculparse, respetar turnos, resolver conflictos sin golpes ni gritos)

33 respuestas



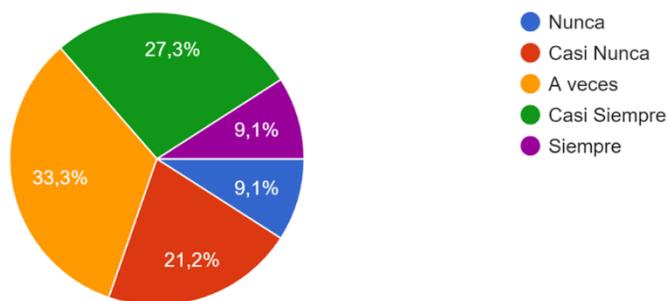
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia formativa del rango 8-12 años.

Figura 20

Competencia formativa escala 8-12 años

21. Ofrezco a mi hijo/a experiencias de aprendizaje distintas de lo que realiza en la escuela (ej., vamos al museo, plazas, campamentos, teatro, actividades deportivas, etc.)

33 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia formativa del rango 8-12 años.

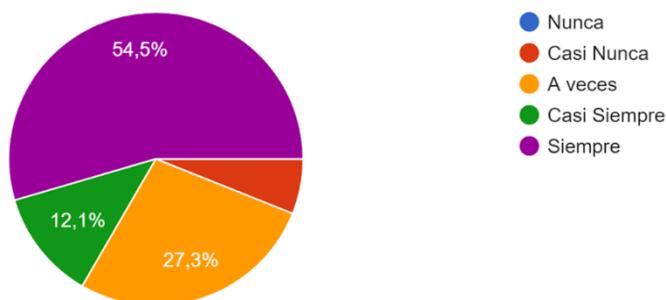
También, dentro de la competencia protectoras los padres de la comunidad indígena Nasa dedican tiempo con sus hijos a celebrar costumbres y rituales familiares como comer en familia, festejar cumpleaños y fechas importantes ya que es el ítem que más puntúa en siempre destacando con un 54,5%. Mientras, que en el ítem de monitorear la relación de sus hijos con la escuela en cuanto asistir a reuniones, informarse sobre la asistencia y rendimiento de sus hijos, también las relaciones con sus compañeros de curso destacan la respuesta casi nunca con un 18,2% del total de padres, lo que puede inferir que los padres de la comunidad indígena nasa presentan dificultades en cuanto a la supervisión de sus hijos en el entorno escolar.

Figura 21

Competencia protectora escala 8-12 años

41. Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia, celebrar los cumpleaños y fechas importantes, etc.)

33 respuestas



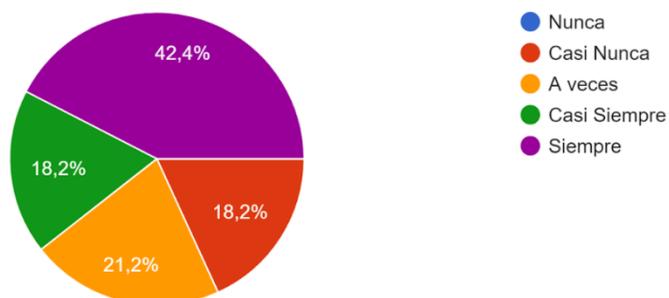
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia protectora del rango 8-12 años.

Figura 22

Competencia protectora escala 8-12 años

31. Monitoreo la relación de mi hijo/a con su escuela (ej., asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso)

33 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia protectora del rango 8-12 años.

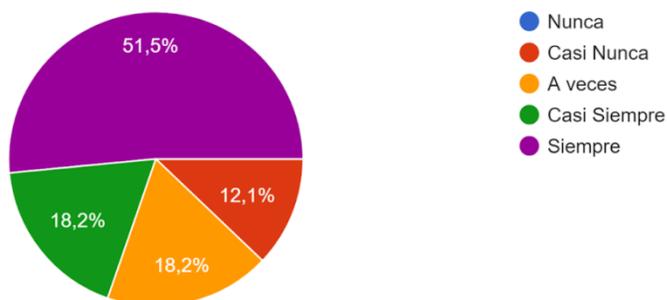
Finalmente, dentro de la competencia reflexiva los padres de la comunidad indígena Nasa logran pensar en aspectos de su propia historia que no les gustaría repetir como padres o madres de familia ya que es el ítem que puntúa en siempre destacando con un 51,5% del total de padres. Mientras, que en el ítem de darse espacio para sí mismo distintos de la crianza como salir a caminar, descansar, clases de baile o jugar fútbol la respuesta que destacó fue casi nunca con un 21,2% del total de padres encuestados. Por lo cual, se puede inferir que a algunos padres les cuesta dedicar tiempo de calidad consigo mismos.

Figura 23

Competencia reflexiva escala 8-12 años

54. Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre

33 respuestas



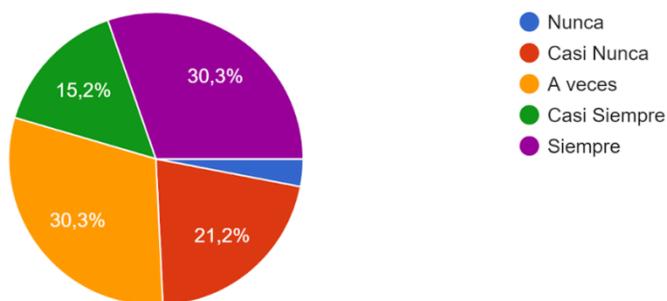
Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia reflexiva del rango 8-12 años.

Figura 24

Competencia reflexiva escala 8-12 años

56. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., salir a caminar, descansar, clases de baile, jugar fútbol, etc.)

33 respuestas



Nota: Esta figura representa datos destacables de la escala parentalidad positiva, en la competencia reflexiva del rango 8-12 años.

Discusión.

Con base al objetivo general se pudo determinar las características principales de las competencias paterno-filiales de los padres de la comunidad indígena Nasa de potrero Huila, ya que la interpretación de los resultados de este estudio, se realizó en un primer momento con una presentación de los datos sociodemográficos de los participantes, este se obtuvo mediante el instrumento aplicado E2P. Este instrumento nos brindó información relevante de la parentalidad positiva de dicha comunidad, para obtener los resultados necesarios que sustentan esta investigación.

Por medio de la triangulación de los datos obtenidos, se puede evidenciar, que esta investigación al ser desarrollada en una comunidad indígena, las prácticas de crianza o las competencias parentales tienen un sentido diferente, a como se ejercen en el mundo occidental. Ya que las comunidades indígenas poseen creencias muy autóctonas las cuales enmarcan su identidad cultural. Al respecto La autora Molano (2007) refiere que la identidad cultural se define como un conjunto de creencias, modos de pensar, fines, valores, modo de percibir las cosas e incluso concepciones del mundo, que son comunes o compartidas por un conjunto de personas en un determinado lugar. (p.72)

Es decir, que la identidad cultural juega un papel muy importante en la crianza de los niños de esta comunidad, en cuanto a valores y las creencias que se inculcan en esta comunidad son muy radicales a su cultura, ya que desarrollan su propio estilo de parentalidad teniendo en cuenta sus bases de crianza.

De acuerdo con el instrumento utilizado, se puede afirmar en los resultados obtenidos que los padres de la comunidad Indígena Nasa, se ubican en un perfil de competencias parentales en zona de riesgo, En este estudio hay algo muy importante que

vale la pena resaltar y como se dijo anteriormente las prácticas de crianza ancestral son muy diferentes a las que se brindan en el mundo occidental teniendo en cuenta que influye su nivel académico y la edad de padre. Por lo cual, se puede inferir con base al objetivo específico expuesto en esta investigación, que los padres que puntúan más alto dentro de estas dos escalas aplicadas son los que tienen un nivel educativo superior, así como lo afirma, (Espejel y Jiménez, 2019).

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, además de incrementar sus habilidades verbales, cognitivas y espaciales; lo anterior tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante (p.6)

Es por ello, que dentro de la escala los padres puntuaron en zona de riesgo debido a la falta de escolarización de estos, ya que esta influye en sus habilidades parentales, así como lo menciona dicho autor. También la edad es otro aspecto destacable dentro de esta escala ya que se pudo evidenciar que los padres más jóvenes puntúan destacan en competencias vinculares y formativas que los padres con edades más avanzadas.

De esta manera, se pudo identificar que los tipos de competencias parentales que destacan dentro de esta comunidad indígena son las vinculares y formativas ya que puntúan más alto en comparación con las otras competencias. Siendo así, dentro de las escalas parentales se puede identificar que en la competencia vincular puntuaron más alto los padres de niños con rango de edad entre 6-7 años y más bajo los padres de niños en el rango de edad de 8-12 años, aunque las dos escalas se encuentren en zona de riesgo dentro

de esta competencia en los padres de dicha comunidad indígena. Desde este punto de vista se puede decir que los niños entre 6-7 años pueden tener un vínculo más cercano con sus padres, en primer lugar, porque ellos necesitan de una protección física y a su vez seguridad emocional que esta la proporciona un adulto capaz de defender al niño vulnerable de todo peligro, que también promueve al niño desarrollarse socialmente a lo largo de la vida estructurando su personalidad. (Yildiz, 2008). Para la cultura indígena en general los primeros años de vida son de gran importancia los vínculos, ya que por medio de estos construyen su propia identidad cultural que les da herramientas para explorar su entorno. Mientras que los padres de niños de 8 a 12 años puntuaron más bajo debido a que dentro de esta comunidad indígena en esta etapa del ciclo vital los niños tienden a ser más independientes y menos receptivos de afecto, debido a consecuentes cambios dentro de su personalidad, aunque desde la cultura indígena los padres se encargan de promover el desarrollo independiente de sus hijos ya que necesitan vivir diferentes tipos de experiencias a la que su cultura está acostumbrada.

En cuanto a la competencia formativa, las escalas de rango de edad 6-7 y de 8-12 están con puntuaciones similares lo que quiere decir que los padres de la comunidad indígena nasa promueven valores a sus hijos que van aprendiendo desde la observación o imitación. Así mismo, permitiéndoles organizar la experiencia integrando capacidades previas que permiten a los niños acceder a nuevos saberes y conocimientos movilizándose a formas más complejas de pensamiento y de interacción con el mundo. De esta manera la autonomía progresiva juega un papel importante dentro de esta competencia ya que permite a lo largo del crecimiento del menor la construcción consciente de sus propias decisiones de acuerdo con la evolución de sus facultades. Niño (2019). Así mismo, el niño

o niña puede resolver de forma consciente conflictos, por ello es importante que los padres promuevan competencias formativas ya que de otra forma contribuyen a la mediación del aprendizaje como proceso de interacción pedagógica, social, sistémica que genera experiencias de buen aprendizaje.

Dentro de esta comunidad los padres desde cultura transmiten dichos valores y aprendizajes desde lo social que les permite convivir en armonía, ya que por medio del diálogo las personas indígenas se comunican para encontrar la forma de resolver el conflicto como familia, lo hacen en medio del fogón (tulpa) donde comparten sus conocimientos y se da la normatividad de convivencia según su etnia. Así como lo expresó en su artículo Valverde (2020) por medio de una entrevista directa a un miembro de la comunidad indígena Nasa que fue el mayor sabedor Edilmo Bastos.

“como costumbre indígena no utilizan mesa, ni bancas, sino unos troncos de palo, donde se sientan, ahí están las tres tulpas y alrededor todo el mundo está calentando allí y comiendo, entonces ellos están contando, hablando, y si ellos ven un problemita en la familia entonces allí alrededor está la abuela, el abuelo, el papel del niño, de la niña, ellos allí aconsejan, habla el papá, habla la mamá, habla el abuelo y habla la abuela, que no haga eso, así van educando a los niños, por eso en esa época no había un profesor que diga bueno haga estas cosas así todo en orden, el profesor era el papá de la casa o el abuelo, entonces la educación desde un principio para uno crecer bien derecho. entonces la educación sale del fogón, o alrededor, entonces la gente cuando ya llegan la edad de joven, de un adulto, ya saben ellos cómo van a vivir y cómo van a trabajar, desde la niñez va cogiendo experiencia y cuando llega la edad de

adulto pues ya saben ellos todas las cosas sin decir que haga esto, lo mismo las niñas, pues la mamá es quien más la conseja”.

En consecuencia, los padres indígenas de dicha comunidad recitan culturalmente la manera en cómo forman a sus hijos, desde sus propias competencias parentales formativas promoviendo un desarrollo óptimo de cada individuo en cuanto a lo conductual.

De esta manera se puede reconocer que las competencias paterno-filiales menos prevalentes en los padres de la comunidad indígena nasa, es decir las que puntuaron más bajo son las competencias protectoras y reflexivas del total de las dos escalas, ya que con respecto a las competencias protectoras se evidencia una puntuación más alta en los padres de los niños de 6 - 7 años y se identifica una puntuación más baja en los padres de los niños de 8 - 12 años, como se puede observar en las tabla de interpretación Tabla 1 donde nos indica que están en una baja frecuencia. En este sentido se puede determinar que hay problemas asociados al ejercer esta competencia y se puede considerar que una de las causas de esta puntuación tan baja es que los padres no están cumpliendo con sus obligaciones y funciones de afecto, cuidado y protección de los menores. Ya que son los padres los encargados de la seguridad física y emocional de sus hijos. En este estudio se considera que hay una diferencia sustancial en cómo se concibe la crianza en el mundo occidental y la cultura indígena. En el mundo occidental se promueven concepciones evolutivas del desarrollo y en la cosmovisión indígena se centra en los ciclos de vida de la cultura, en la que cada etapa del ciclo está relacionada con el actuar permanente y presente de todos los otros componentes del ciclo de vida. En la escala de 6 -7 años se puede evidenciar que hay una diferencia notable a la escala de 8-12 años, esto; porque desde la cosmovisión Nasa se enfoca la importancia del cuidado de los más pequeños ya que los

niños en estos rangos de edad son de características más independiente por la forma cultural en cómo crecen, no significa que no les presten atención o protección solo que lo hacen de formas menos expresiva.

Finalmente dentro de la competencia reflexiva en la escala de 6-7 años puntúan más alto que la escala de 8-12 años teniendo en cuenta que las dos están en zona de riesgo dentro de la escala de parentalidad positiva, por lo que se puede identificar que los padres de niños entre 6-7 años poseen más capacidades en cuanto a reflexivas es decir, inculcan la construcción del proyecto familiar siendo esta la que constituye el núcleo fundamental de la sociedad, ya que es el escenario en el cual se transmiten las creencias, valores y costumbres que influyen en el desarrollo de la persona y la posterior toma de decisiones frente a diferentes situaciones (Palomino, et al. (2017). De esta forma, los padres de familia cumplen un rol fundamental dentro de esta competencia y se identifica la connotación en los padres de dicha escala. Mientras que los padres de niños entre 8-12 años puntuaron más bajo en esta competencia se puede relacionar con el pensamiento desde su cultura.

Recomendación

Se sugiere profundizar sobre las competencias que puntuaron más bajo como las protectoras y reflexivas desde la comunidad indígena Nasa. Por otro lado, la escala de parentalidad positiva destacó dificultades en competencias parentales dentro de esta comunidad ubicándolas todas en alto riesgo, lo que indica que es necesario implementar estrategias en reconocimiento parental y la importancia de su rol ya que independientemente de su cultura es necesario que los padres conozcan sobre competencias parentales y cómo estas pueden influir en el desarrollo cognitivo,

conductual, social, interpersonal y educativo de sus hijos e hijas, por lo que se sugiere seguir investigando sobre el tema.

Limitaciones

En el proceso desarrollado en esta investigación se destacan también algunas limitaciones que surgieron durante el proceso de la aplicación del instrumento, pues al ser en una comunidad indígena no todos tenían acceso a internet para poder realizar el formulario. Otra limitación que se pudo observar en la aplicación del instrumento fue que no todos tenían la misma habilidad para manejar este tipo de formularios, ya que los padres de mayor rango de edad no tenían el conocimiento de estas plataformas.

Conclusiones

Se puede identificar que hay dos competencias en las que resaltan los padres dentro de esta comunidad aunque se encuentran en zona de alto riesgo que son las vinculantes y formativas, ya que desde la teoría se tiene en cuenta aspectos fundamentales dentro de la parentalidad para el buen desarrollo de los niños, pero desde esta cultura manejan su propio estilo de parentalidad ya que al pertenecer a una etnia indígena tienen sus creencias y costumbres con relación a la crianza de sus hijos y la forma en cómo desarrollan esta parentalidad, teniendo en cuenta que en las competencias que más puntuaron alto fueron las vinculares y formativas desde las dos escalas pero resaltando la de 6-7 años, lo que puede estar más relacionado con el apego y cómo viven estos procesos de vínculos los primeros 7 años de vida mientras que a los niños de 8-12 años desde la cultura lo

primordial es la exploración y búsqueda de identidad en este rango de edad, lo que hace que los padres puntúan más bajo en estas edades.

De esta manera, las competencias que menos puntúan son las protectoras y reflexivas en las dos escalas aplicadas a los dos rangos de edad propuestos, lo que indica que dentro de esta comunidad indígena los padres protegen a sus hijos, pero dejan que sean más autónomos en estas edades y desarrollen propiamente la capacidad reflexiva de sus pensamientos y acciones con base a su experiencia.

Finalmente, por medio de la escala E2P se logra identificar que la parentalidad positiva se desarrolla diferente según la cultura ya que por ser aplicada a personas indígenas donde tienen sus creencias y ritos en cuanto a cómo ejercen su parentalidad podría puntuar bajo, pero esto no quiere decir que no estén llevando una parentalidad positiva, si no que tienen sus propias formas de ejercerla con relación a su cultura.

Referencias

Amorós, P., Fuentes, N., Mateos, A., Pastor, C., Rodrigo, M, J., Byrne, S., Balsells, M, A., Martín, J, C, y Guerra, M. (2014). *Aprender juntos, crecer en familia mostramos afecto en la familia*. Obra social “La Caixa”.

https://fundacionlacaixa.org/documents/10280/198839/mostramos_afecto_en_la_familia_e_s.pdf/b398be5e-f204-4969-9da5-f556a3e9eb21

Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar un enfoque interaccional*. España: Paidós

<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/andolfi-maurizio-terapia-familiar.pdf>

Barudy, J & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser, madre y padre*. Manuela d evaluación de competencias y resiliencia parental. Gedisa

Bertalanffy Von, L. (1968) *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, Desarrollo, aplicaciones*. Ciencia y tecnología. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>

Canales, P. y Flores, M. (2013). *En la ruta de promoción y desarrollo de competencias parentales en contextos de vulnerabilidad y exclusión social*. [Archivo PDF].

https://www.sename.cl/wsename/otros/04_ACTIVIDADES_VN/jornada_julio_2013/1-%20Presentaciones/7_Guia_Estrategias_I-Familiar.pdf

Campano A, Ubach A. (2013), *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Ciencias psicológicas. [Archivo PDF]

<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>

Chaves Mendoza, A. (1981). Los animales mágicos en las urnas de Tierradentro. *Revista Española De Antropología Americana*, 11, 69-

94. <https://revistas.ucm.es/index.php/REAA/article/view/REAA8181110069A>

Comellas, M.J. (Junio, 2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. [Archivo PDF] <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

Constitución política de Colombia de 1991. (2016). corte constitucional

Corbin, J. (31 de marzo del 2016). *La teoría del apego y el vínculo entre padres e hijos*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>

Espejel García, M. y Jimenez Gracia, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10. 1-20

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>

Fernández Quinto, J. (2022) *Prácticas de crianza de Padres de Familia y/o Cuidadores Pertenecientes a la Comunidad Indígena Nasa Kiwe de Buenaventura en el año 2022*.

[Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1989). Convención sobre los derechos del niño.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos>.

García, J. (05 de enero del 2016). *Psicología del desarrollo: principales teorías y autores*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>

Ger, S y Salles, C. (2008) Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social*, 49, 25-47.

<https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>

Gonzalez. A, (2017). Jean liedloff, la crianza con apego y el pueblo ye'kuana. *Revista internacional de éticas aplicadas* 25, 95-108 file:///Downloads/Dialnet-

JeanLiedloffLaCrianzaConApegoYEIPuebloYekuana-6124284.pdf

Gómez, E. y Contreras, L. (2019). *Manual escala de parentalidad positiva*. Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Gómez, E. y Contreras, L. (2019). *Manual escala de parentalidad positiva E2P V.2*. [Archivo PDF]. [Manual-E2P-Digita - Escala de parentalidadl.pdf](#)

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iglesias, J. y Moreno, C. (2016). *Revisión teórica sobre el conocimiento parental en la adolescencia a partir de los trabajos realizados dentro del marco del estudio HBSC-España*. Universidad de Sevilla (España). [Archivo PDF].

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/608/1254>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). *Parentalidad positiva*. [Archivo PDF]

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf

Martínez, H. (s,f) La familia: Una visión Interdisciplinaria. [Archivo PDF]

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>

Martins, J. (2023). *La guía para gerentes sobre estilos de comunicación*. página web.

<https://asana.com/es/resources/communication-styles>

Mascareño González, E & Rosales (2021), *Parentalidad positiva: la importancia de conocer el apego y los estilos de crianza para mejorar las relaciones familiares*. [Monografía].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23927/Parentalidad%20Positiva>

Melo Perez, M. A. (1995) Parentesco y familia en algunas comunidades indígenas colombianas:

Persistencia y cambio. *Avances en enfermería*, 13(1), 93-100.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16473>

Minzi, P. (2021). *Rol parental y florecimiento de la pareja parental: como se relacionan con el estrés y en la vida floreciente de los padres, moderados por el estilo parental autorizado*.

[Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/000-012/750.pdf>

Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, 7, 69-84.

<https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>

Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa* [Archivo PDF].

DOI:[10.13140/RG.2.1.2633.9446](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2633.9446)

Muñoz, I. (2020). *Ejercicio parental positivo e importancia de la evaluación temprana del desarrollo psicomotor y emocional en niños de edad preescolar en jardines infantiles.*

[Archivo PDF]. <https://www.revistatsudec.cl/wp-content/uploads/2015/08/4-Ejercicio-Parental-Positivo-e-Importancia.pdf>

Neill, D. A y Cortés, L. (2017) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach.

Niño, C, (2019) Capacidad progresiva de los niños y niñas en colombia: *análisis doctrinal y*

jurisprudencial. Trabajo de grado. [Archivo PDF]

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12772/1/Ni%C3%B1oCatalina_2019_CapacidadProgresivaColombia.pdf

Núñez, P. Y Talaga, L. (2016). Proceso migratorio de la comunidad del cabildo Nasa Uka Wesx

Thaj: Factores, trayectorias espaciales y temporalidades. *Perspectiva Geográfica* 21(2),

299-320. <http://www.scielo.org.co/pdf/pgeo/v21n2/v21n2a06.pdf>

Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2018). *Prácticas de cuidado y crianza*

[Archivo PDF].

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J.*

Morphol, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Palomino. M, Moori. I, Zárate. S, López. A, Muñoz. K, Ramos. S, (2017). Influencia de la

dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *psicología escolar y educacional*. 157-166

<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282352996003.pdf>

Pérez, M.A. (1995) *Parentesco y Familia En Algunas Comunidades Indígenas Colombianas:*

Persistencia y Cambio. Avances en Enfermería 13(1)93-

100. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16473/17393>

Ponce, B. (12 de julio del 2012). *Como influye la conducta de los padres en los hijos. relación*

padres e hijos. [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/)

[hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-07-12/como-influye-la-conducta-de-los-padres-en-los-hijos_588349/)

Plazas, C. Barraquer, M. Bolívar, J. Jiménez, J. Quijano, P. Alemán, J. (2015). *Índice de derechos*

de la niñez en Colombia. Instituto colombiano de bienestar familiar observatorio del

bienestar de la niñez. [Archivo PDF].

https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/libro_indice_web.pdf

Regader, B. (29 de mayo del 2015). *Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson.*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Rodrigo M, et al. (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva.* Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias. [Archivo PDF]

https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf

Rodríguez, C. (11 de enero del 2021). *La importancia de la presencia de los padres para el desarrollo del niño. Escuela de padres.* <https://educayaprende.com/la-importancia-de-la-presencia-de-los-padres-para-el-desarrollo/>

Salas Achipiz, Y. (2021) *Prácticas de Crianza Ancestral en Familias Indígenas del Pueblo Nasa en Bogotá.* [Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional]. Facultad de Educación Maestría en Educación Bogotá, D.C.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500>

Sánchez, M. (2018) *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo Restrepo Millán* [Tesis de posgrado] Universidad libre.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15178/1/TP_MolinaDaniela-Ram%C3%ADrezKelly-SierraJeniffer_2020.pdf

Sánchez, E. (2022). Los nueve tipos de afecto y sus características. Un resumen de los principales tipos de afecto y de cómo nos influye psicológicamente. Página web.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-afecto>

Santos J. Garzón A. Muyuy G. (2013). *Derechos de la infancia y adolescencia*. Revista del programa presidencial indígena, prosperidad para todos. [Archivo PDF]

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r35026.pdf>

Uribe, A. (2006). *Código de infancia y adolescencia ley 1098 de 2006*. Bienestar familiar. República de Colombia. [Archivo PDF].

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Uribe, A. (2006). *Ley 1090 de 2006, por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico y bioético y otras disposiciones*. [Archivo PDF].

https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf

Valverde. L, (2020). La familia fogón el despertar de las semillas y la educación inicial.

Universidad del Cauca. Trabajo de grado. [Archivo PDF]

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/3494/La%20familia%20f%C3%B3n.%20El%20Despertar%20de%20las%20Semillas%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vázquez Rúa, C. I. (2005) Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14).

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381002.pdf>

Yildiz, I. (2008). Teoría sobre afectos y síntomas. Perspectivas de psicología evolutiva y multidisciplinaria. *Psicoanálisis* 20 (1) 37-50

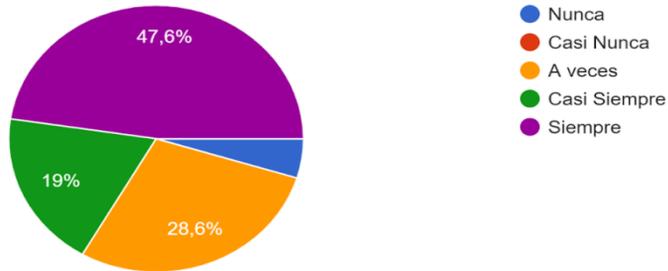
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674188>

Anexos

Preguntas escala de 6-7 años

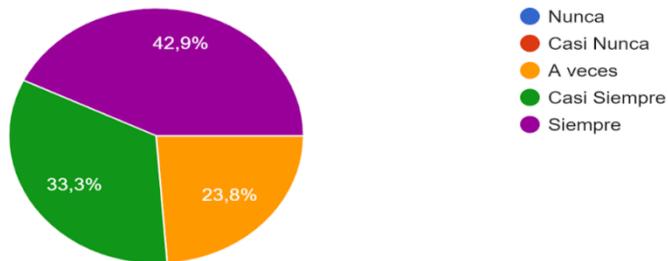
1. Reconozco las emociones de mi hijo/a a través de diversos lenguajes en que las expresa (ej., sonrisa, tonos de voz, bostezos, frases como "no quiero ir al colegio", etc.)

21 respuestas



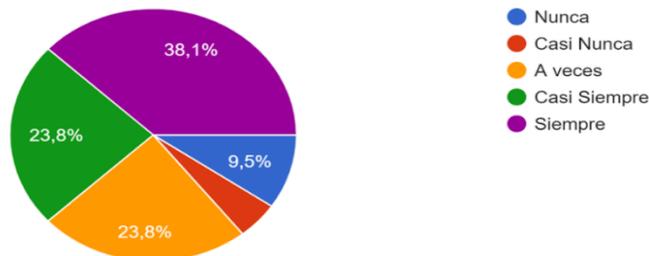
2. Conozco las cosas que le dan alegría a mi hijo/a (ej., que vaya a mirarlo/a jugar fútbol, que le prepare su comida favorita, que le enseñe a andar en bicicleta, etc.)

21 respuestas



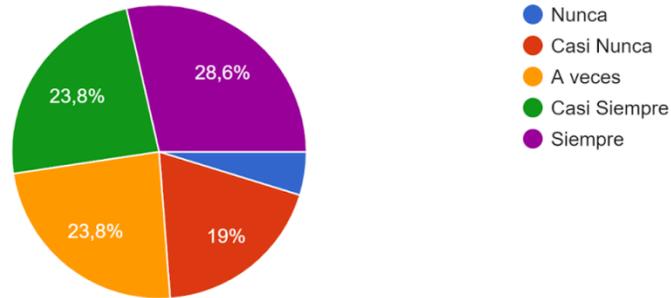
3. Conozco lo que le desagrada a mi hijo/a (ej., estudiar, que se acabe el permiso para ver televisión, obedecer normas, etc.)

21 respuestas



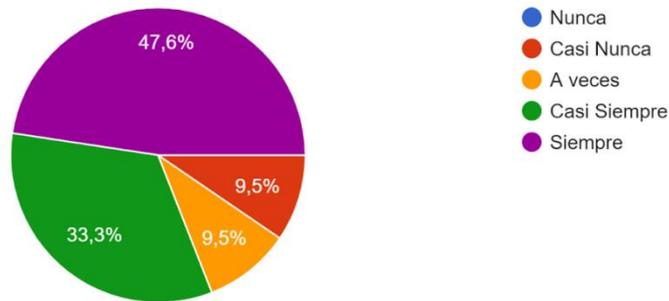
4. Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo: "parece que estás sintiendo rabia", "te ves con pena, "noto que estás contento", etc.)

21 respuestas



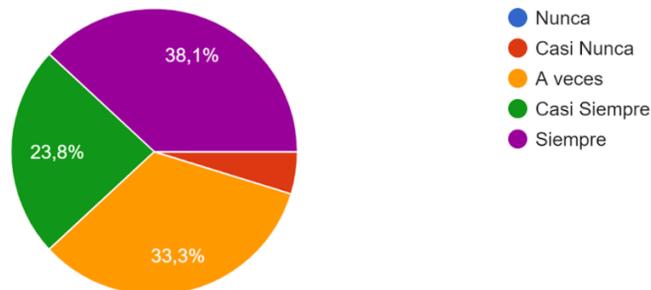
5. Ayudo a mi hijo/a a que exprese lo que necesita con sus palabras (ej., le digo: "cuéntame qué quieres", "dime en qué parte del cuerpo te pegaste", "conversemos de lo que pasó", etc.)

21 respuestas



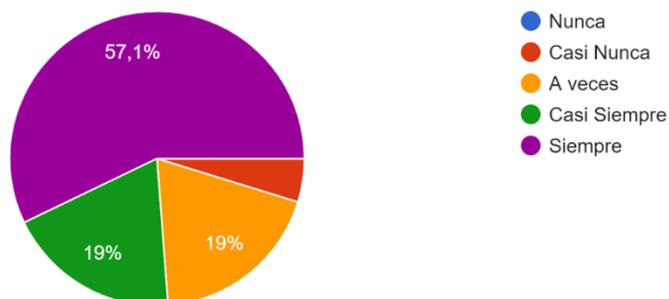
6. Trato de comprender lo que está sintiendo mi hijo/a (ej., pienso que quizás tuvo un día difícil y por eso no desea conversar, quizás está triste porqu...ccionaron para una actividad en el colegio, etc.)

21 respuestas



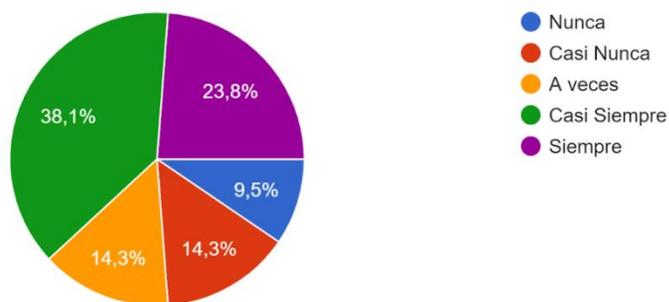
7. Procuero ser paciente cuando mi hijo/a está molesto o enfadado (ej., le doy el espacio y el tiempo que necesita para calmarse, me muestro disponible para conversar, etc.)

21 respuestas



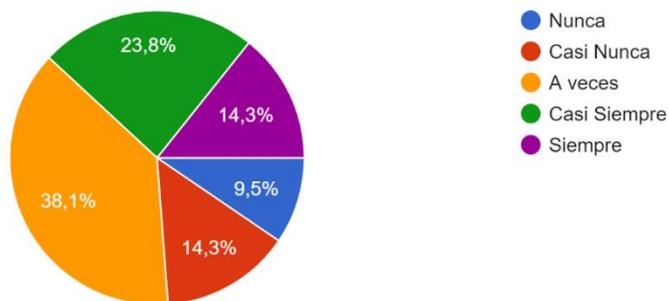
8. Ayudo a mi hijo/a a encontrar sus propios recursos para actuar en determinadas situaciones (ej., le digo: "si te enojaste por lo que te dijo tu amiga, ...é crees que le puedes decir la próxima vez?", etc.)

21 respuestas



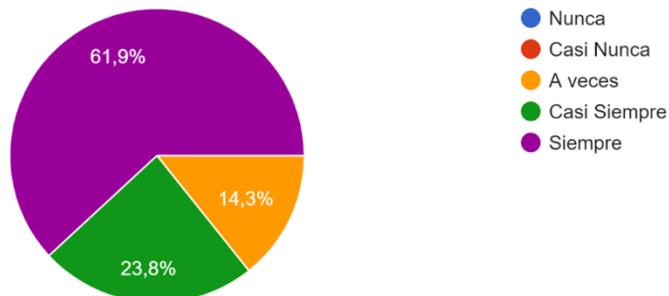
9. Evito reprimir la expresión de las emociones de mi hijo/a cuando está estresado/a (ej., evito decirle: "no llores más", "no debes estar asustado/a", "los hombres no lloran", "no es para tanto", etc.)

21 respuestas



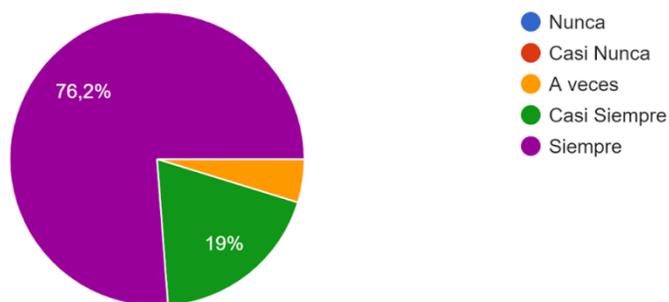
10. Con mi hijo/a nos reímos juntos de cosas divertidas (ej., de un chiste, de bromas, de anécdotas, etc.)

21 respuestas



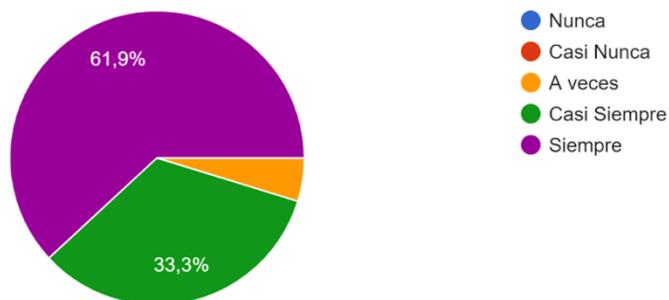
11. Le demuestro explícitamente mi amor a mi hijo/a (ej., le digo: "hijo/a, te quiero mucho" lo abrazo, le hago cariño en su cabeza, etc.)

21 respuestas



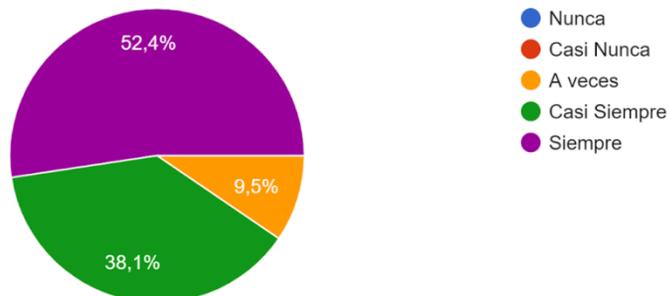
12. Le digo a mi hijo/a las cualidades o talentos que veo en él/ella (ej., le digo: "cantaste muy bonito", "fuiste muy generoso/a", "fuiste un buen amigo", etc.)

21 respuestas



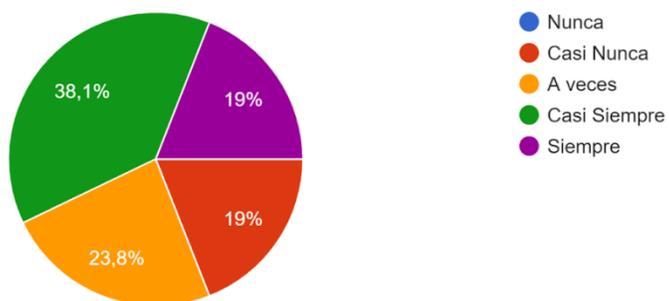
13. Lo ayudo cuando necesita resolver algún problema (ej., para recortar, abotonarse, limpiarse al ir al baño, etc.)

21 respuestas



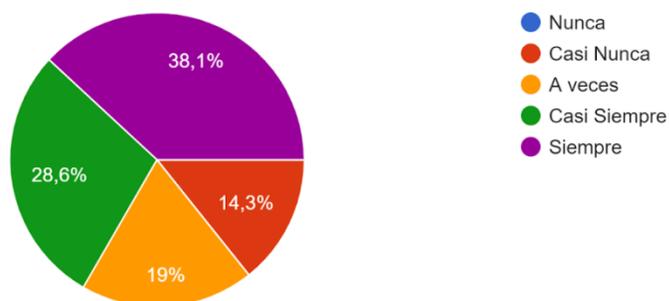
14. Aprovecho las actividades diarias para compartir con mi hijo/a (ej., vamos juntos a la feria, ordenamos juntos las frutas, regamos juntos las plantas, etc.)

21 respuestas



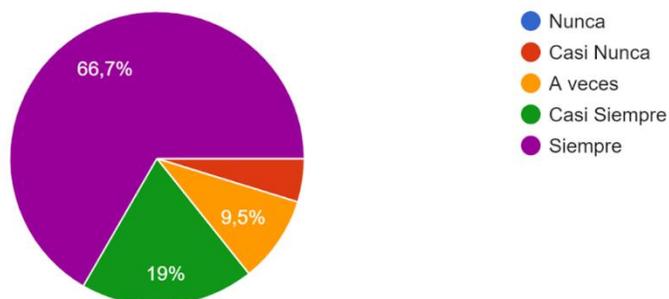
15. Converso con mi hijo/a de los temas que a él/ella le interesan (ej., sus amigos del colegio y barrio, su mascota, sus comidas favoritas, etc.)

21 respuestas



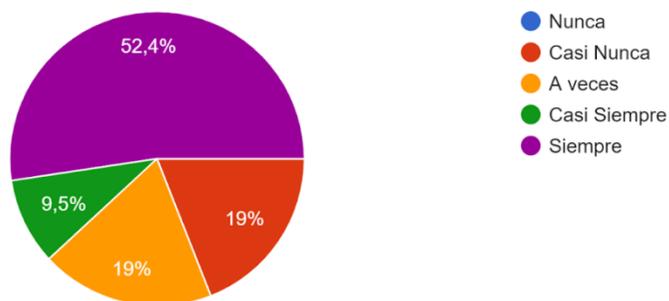
16. Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej., le digo: "recuerda que en la calle debes darme la mano para cruzar", "vamos al ...ermercado esta vez no me pidas juguetes", etc.)

21 respuestas



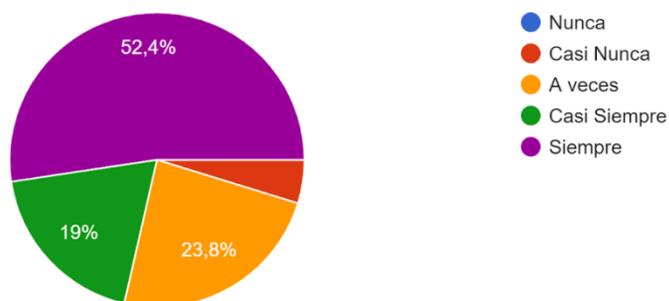
17. Le explico a mi hijo qué haremos, antes de ir a alguna parte (ej., le digo: "vamos a visitar a tus abuelos, ir de compras, ir al médico, ir al zoológico", etc.)

21 respuestas



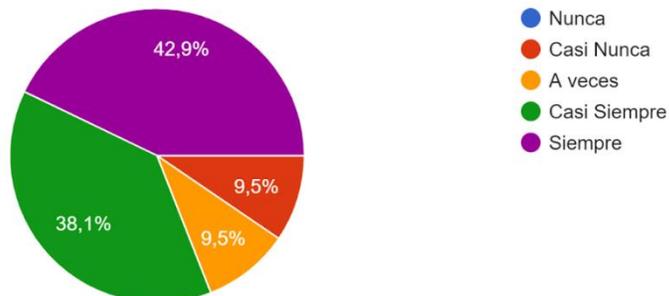
18. Procuero armar espacios apropiados al desarrollo de mi hijo (ej., hago espacio en la casa o patio para que juegue, pongo su ropa, útiles y juguetes en cajoneras que estén a su alcance, etc.)

21 respuestas



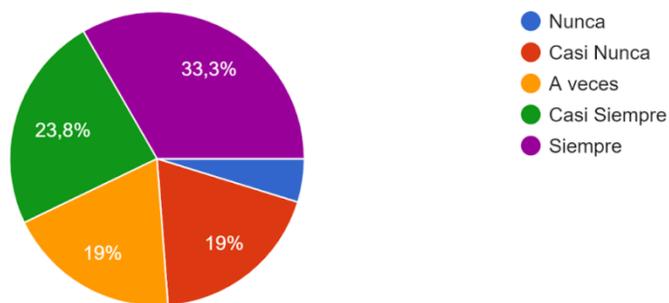
19. Incentivo a mi hijo/a a encontrar una solución a sus problemas por si mismo/a (ej., le doy pistas para que tenga éxito en una tarea, le pregunto cómo solucionó una situación parecida antes, etc.)

21 respuestas



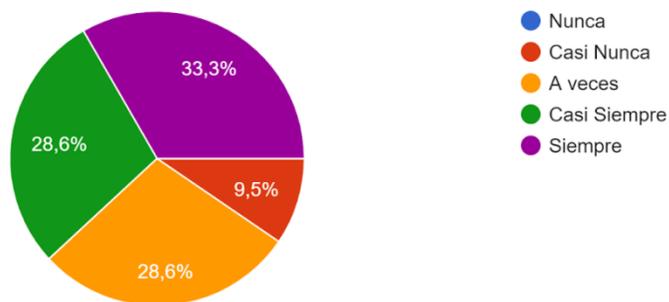
20. Lo motivo a tomar sus propias decisiones ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., le digo: "prefieres comer de postre naranja o manzana", "...s colocarte los pantalones azules o rojos", etc.)

21 respuestas



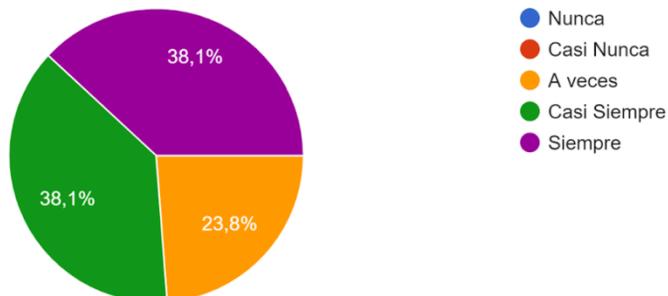
21. Considero la opinión de mi hijo/a cuando decidimos algo (ej., dónde ir de paseo, qué hacer de almuerzo el domingo, a qué jugar juntos, etc.)

21 respuestas



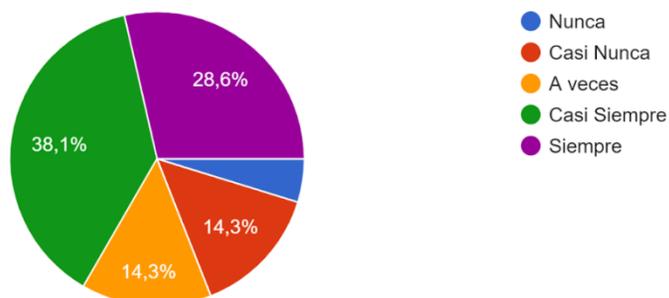
22. Cuando mi hijo/a no entiende una idea encuentro otra manera de explicársela para que la comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico de forma práctica, etc.)

21 respuestas



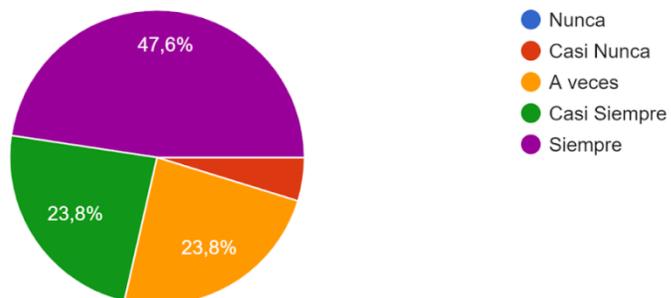
23. Le ayudo a mi hijo/a a que relacione sus aprendizajes escolares con la vida diaria (ej., si está aprendiendo a restar, calculamos juntos el vuelto al ... la receta para preparar un postre sencillo, etc.)

21 respuestas



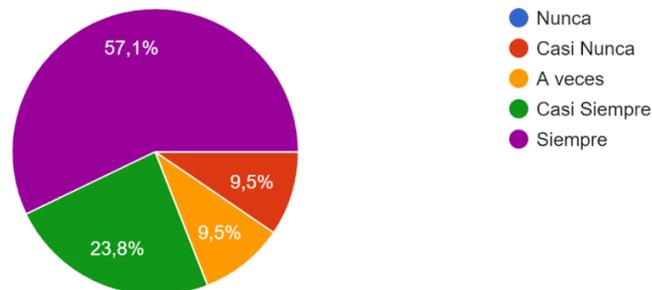
24. Lo ayudo a realizar sus tareas escolares cuando lo necesita (ej., buscamos información juntos, preparamos una disertación, preparamos una prueba, armamos un disfraz, etc.)

21 respuestas



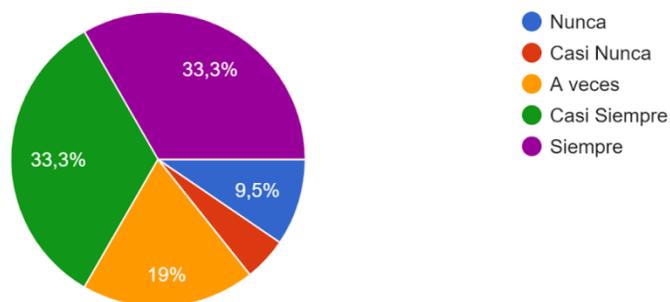
25. Le señalo de manera firme y amable cuándo debe cumplir una orden (ej., deja de molestar a tu hermana ahora, necesito que te vistas para ir a la escuela, etc.)

21 respuestas



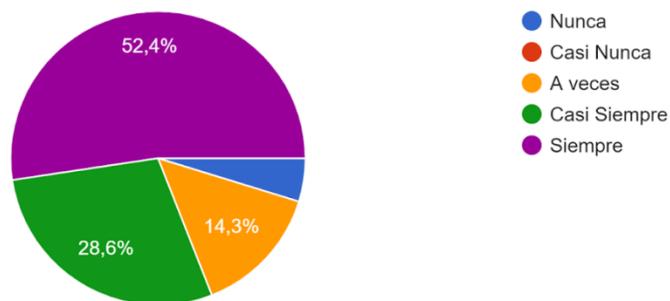
26. Si mi hijo/a no cumple una orden, me pregunto qué le está pasando (ej., ¿estará cansado, malhumorado, aburrido, preocupado, enfermo, etc.?)

21 respuestas



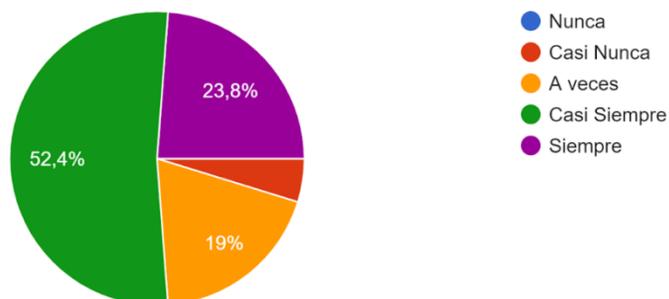
27. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado, le he llamado la atención injustamente, lo he ignorado, etc.)

21 respuestas



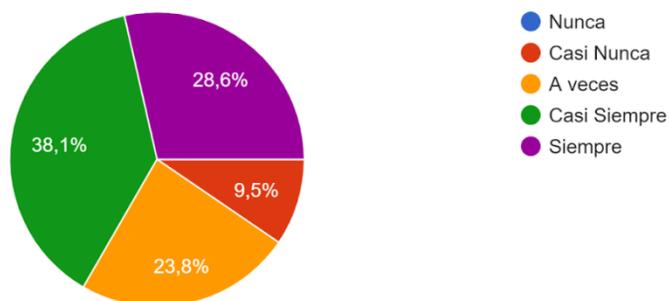
28. Participo con mi hijo/a en las actividades sociales de la escuela (ej., paseos de curso, reuniones de apoderado, actividades artísticas, etc.)

21 respuestas



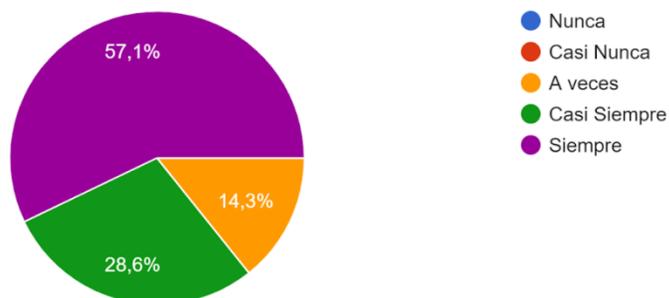
29. Llevo a mi hijo/a a los eventos sociales a los que lo invitan (ej., cumpleaños de sus amigos, paseos de curso, actividades en el barrio, etc.)

21 respuestas



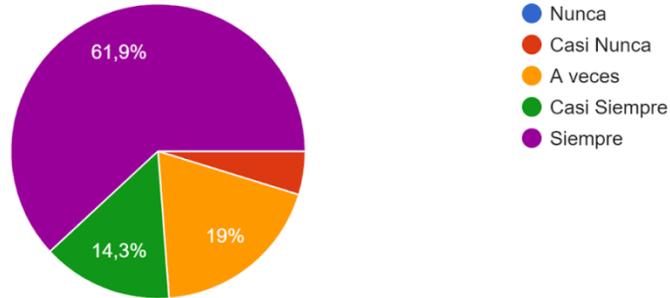
30. Le explico a mi hijo/a que debe cuidar el medio ambiente (ej., no botar basura en la calle, no arrancar ramas o flores, no maltratar animales, etc.)

21 respuestas



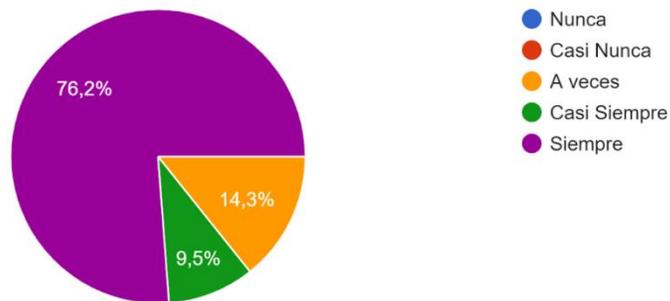
31. Le enseño a mi hijo/ a a cuidarse cuando está en la vía pública (ej. estar atento a semáforos, cuidado en las esquinas si anda en bicicleta, etc.)

21 respuestas



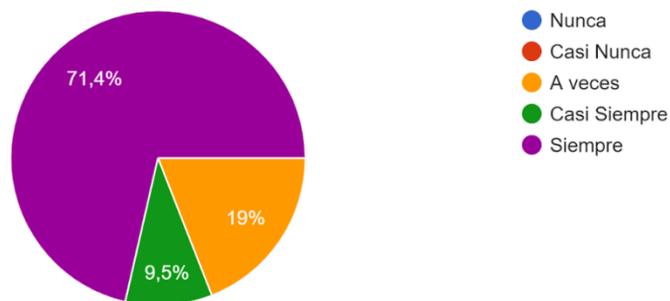
32. Le enseño a mi hijo/a a cuidar y respetar su cuerpo (ej., no desvestirse frente a personas extrañas, saludar a los demás de la forma en que l...ue reconozca emociones que no le agradan, etc.)

21 respuestas



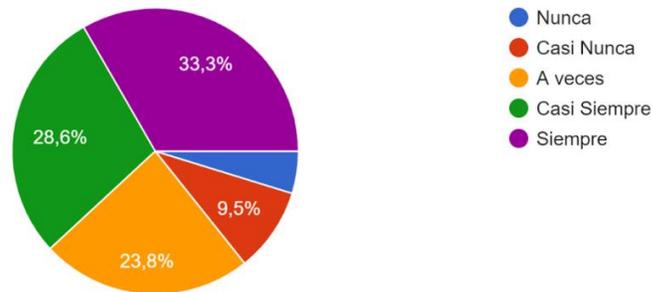
33. Mantengo a mi hijo/a alejado de peligros en el hogar (ej., no dejo herramientas, armas, objetos tóxicos a su alcance, lo superviso si hay piscina en casa, etc.)

21 respuestas



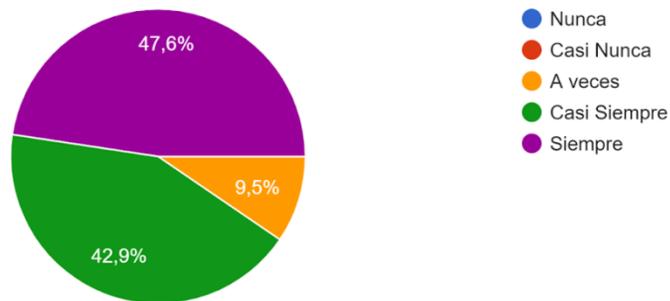
34. En mi familia tratamos bien a los niños (ej., sin gritos, sin zamarreos, sin golpes, etc.)

21 respuestas



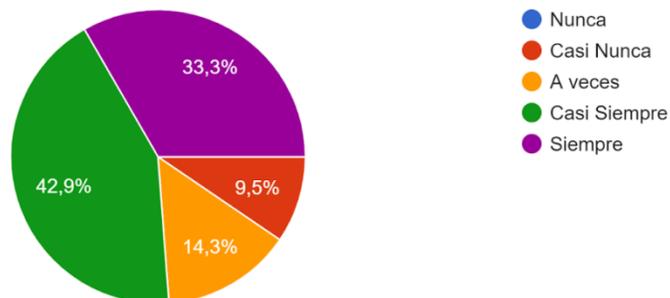
35. Procuero que en mi familia nos tratemos con respeto (ej., nos saludamos de buenos días y buenas noches, nos recibimos y despedimos de forma afectuosa, etc.)

21 respuestas



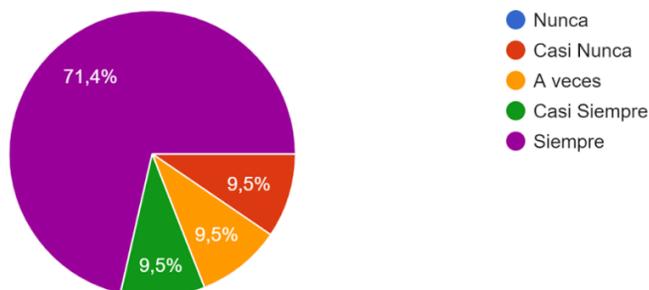
36. Reservamos momentos para compartir en familia (ej., comer, jugar, ver y comentar un programa de televisión juntos, etc.)

21 respuestas



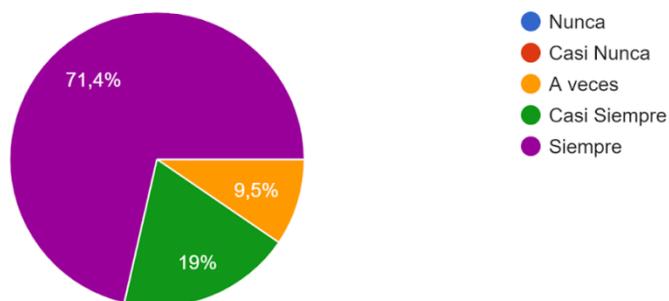
37. Superviso la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse, cambiar su ropa si está sucia, cortarse las uñas, etc.)

21 respuestas



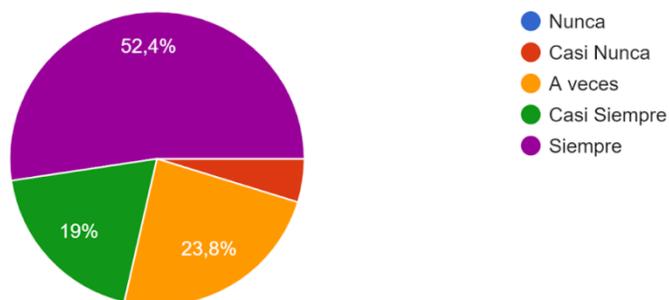
38. Me preocupo de que mi hijo/a mantenga un buen estado de salud (ej., asiste a controles médicos, su peso y talla son acordes a su edad, etc.)

21 respuestas



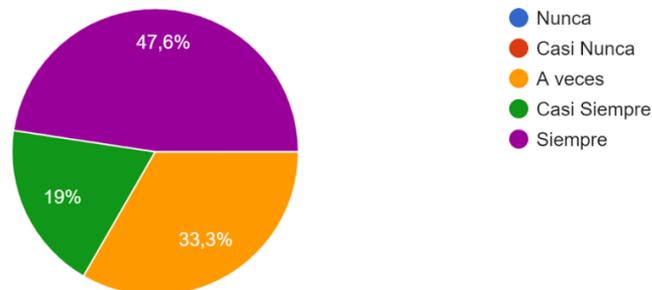
39. Procuero que mi hijo pueda mantener un estado sano de salud realizando actividades físicas (ej., jugar a saltar, a correr, trepar, etc.)

21 respuestas



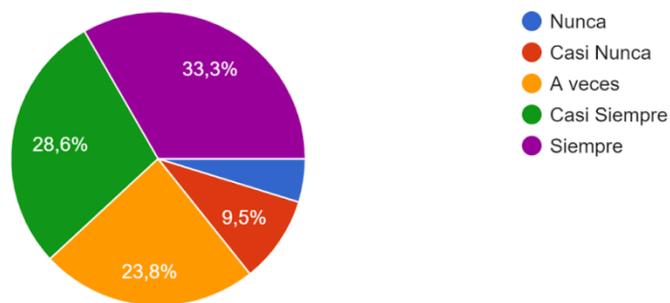
40. Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, pintar, etc.)

21 respuestas



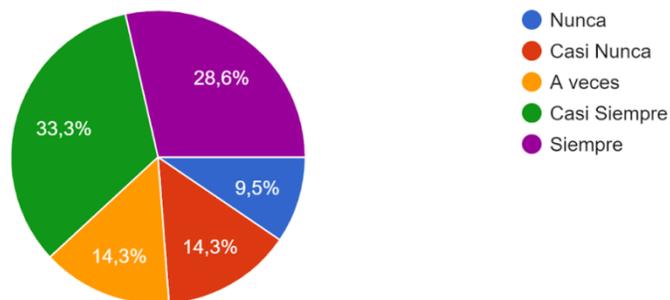
41. Procuo que el ambiente del hogar facilite la actividad que se realizará en ese momento (ej., apago el televisor antes de las comidas, apago luces... que haya silencio antes de irnos a dormir, etc.)

21 respuestas



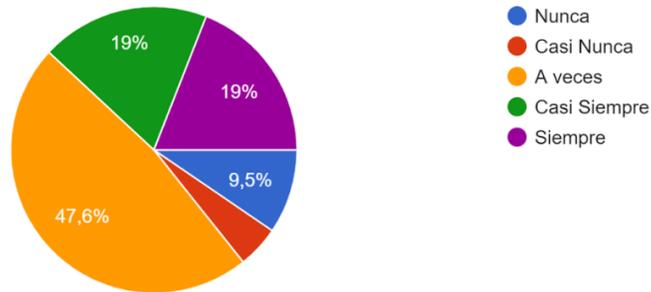
42. En casa hemos establecido como familia una organización de horarios y rutinas para mi hijo/a (ej., hora de levantarse, de desayunar, de jugar, de descansar, etc.)

21 respuestas



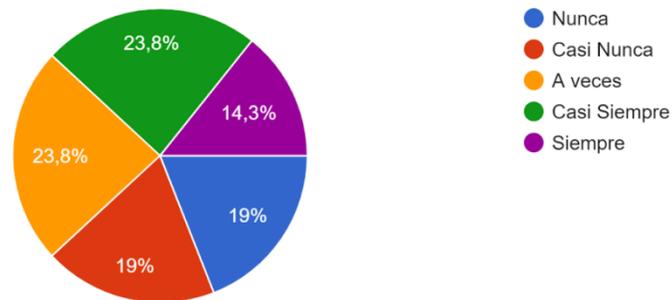
43. Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y necesito apoyo para cuidarlo, cuando me siento sobrepasada, etc.)

21 respuestas



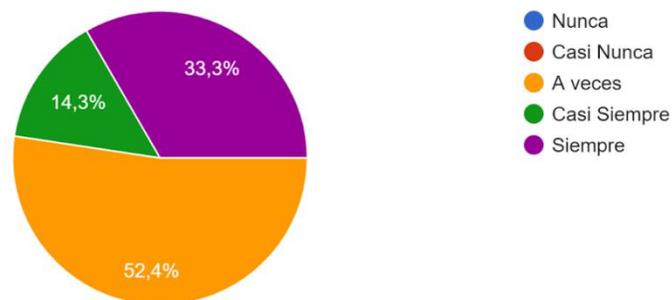
44. Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda a personas confiables

21 respuestas



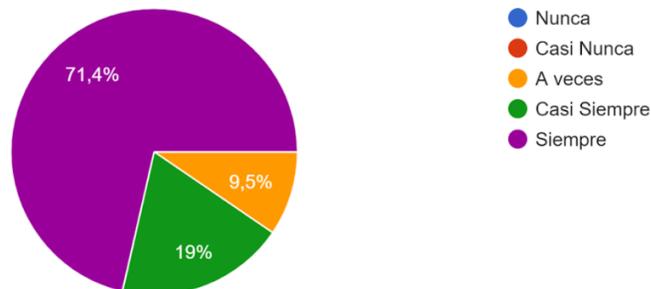
45. Recorro a alguien de confianza cuando no puedo llevar a mi hijo/a a la escuela

21 respuestas



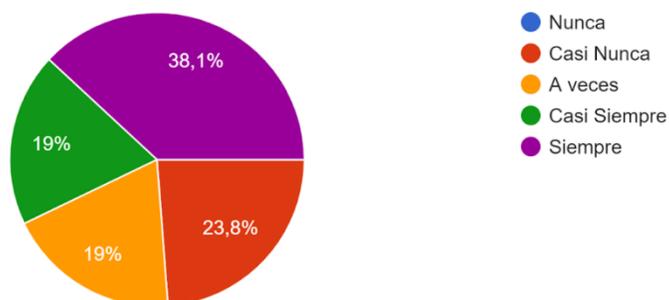
46. Pienso en los valores que deseo inculcar en mi hijo/a (ej., que sea honesto/a, que sea respetuoso/a, que sea solidario/a, etc.)

21 respuestas



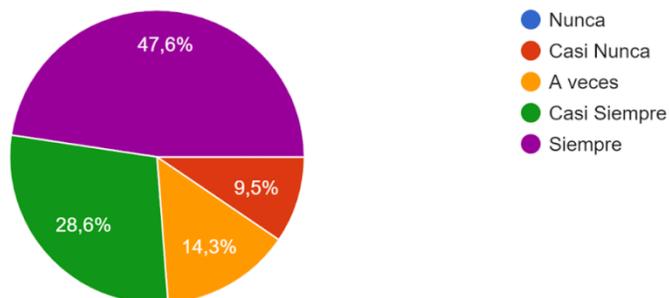
47. Conversamos acerca de quiénes somos como familia (ej., nuestras costumbres de vida, tradiciones familiares, creencias, normas de convivencia, deseos de cada uno, etc.)

21 respuestas



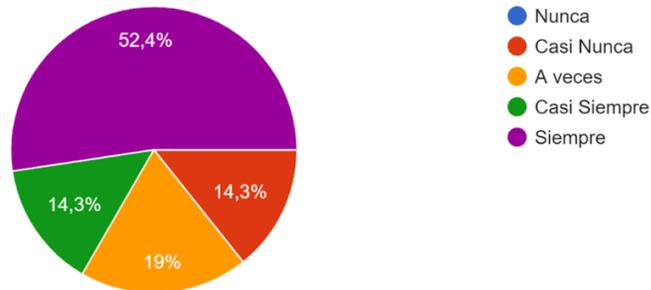
48. Pensamos en qué desearíamos cambiar como familia (ej., "nos gustaría que nos tratáramos mejor", "queremos divertirnos más en familia", "queremos ser más unidos", etc.)

21 respuestas



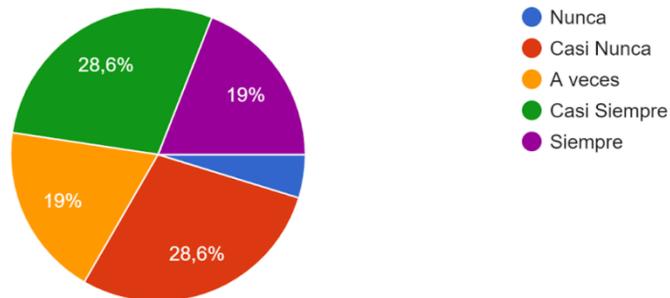
49. Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., caída de dientes de leche, exigencias escolares mayores, etc.)

21 respuestas



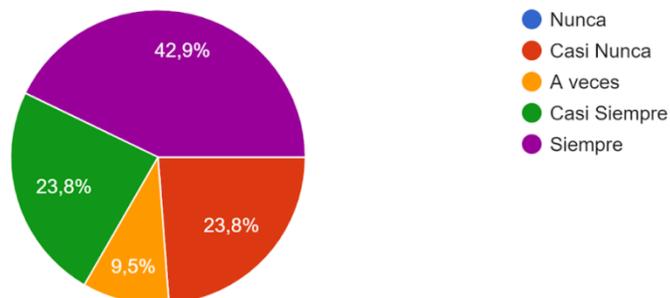
50. Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., problemas de pareja, la visita de un familiar conflic...etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)

21 respuestas



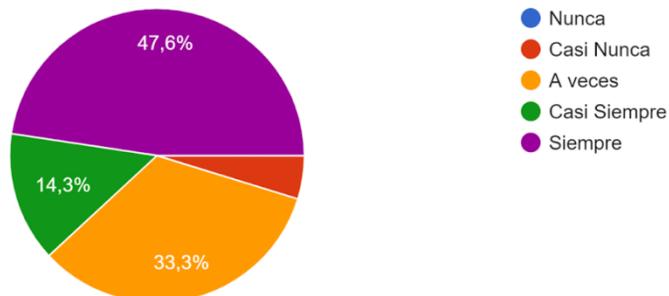
51. Le anticipo a mi hijo/a si algún día cambiamos los horarios habituales (ej., le digo: "hoy llegaré más tarde a casa porque debo quedarme a trabajar", etc.)

21 respuestas



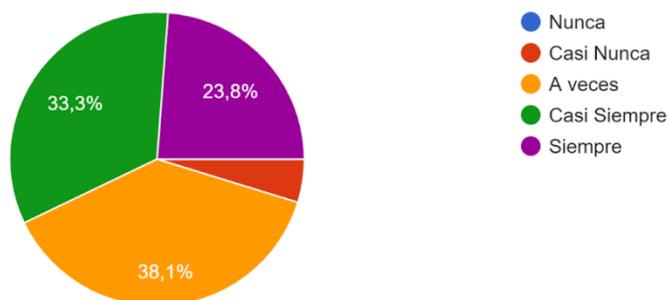
52. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., su desarrollo físico, emocional, su lenguaje, etc.)

21 respuestas



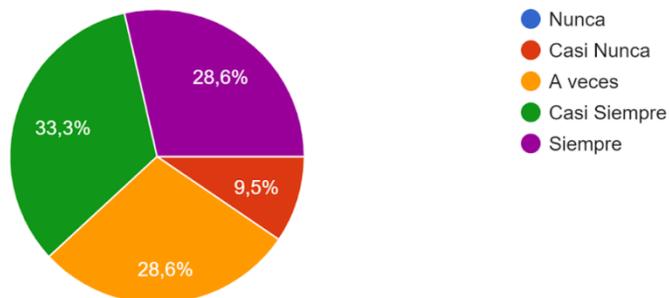
53. Me pregunto cómo me siento en mi rol de padre/madre o cuidador de mi hijo/a (ej., si estoy satisfecho, contento, feliz, abrumado, angustiado, confundido, etc.)

21 respuestas



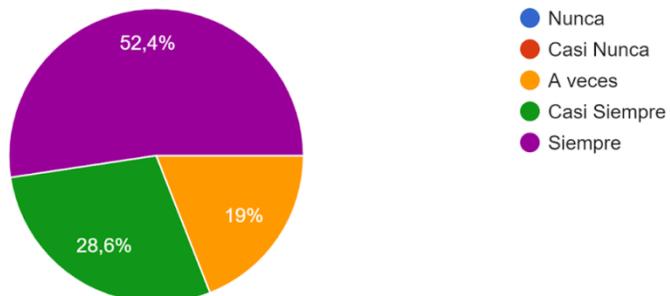
54. Reflexiono acerca de si las prácticas de crianza que utilizo con mi hijo/a son adecuadas a su edad.

21 respuestas



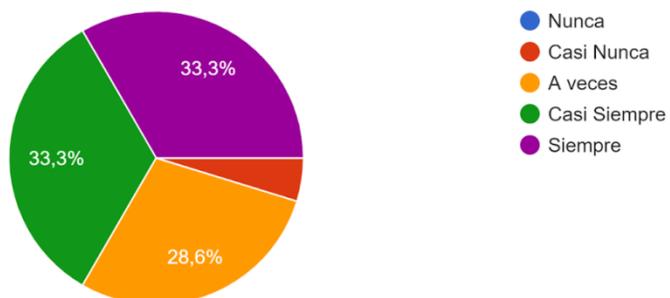
55. Logro pensar en los aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre, madre o cuidador

21 respuestas



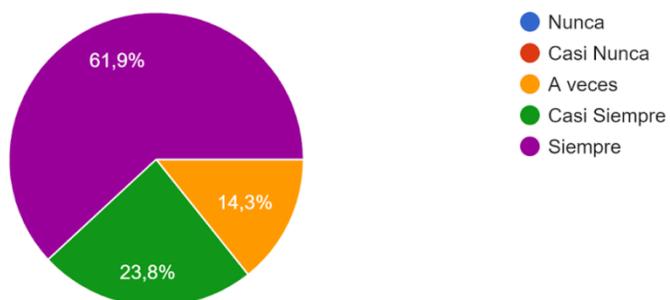
56. Pienso en cómo la historia con mis padres influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a

21 respuestas



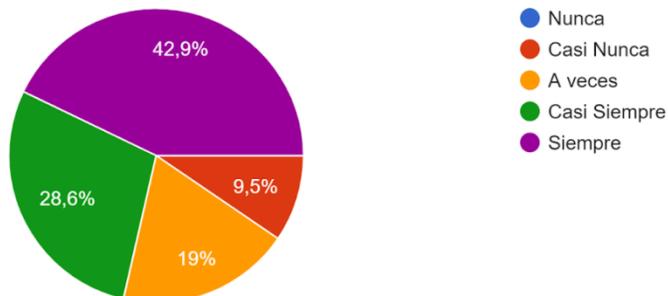
57. He pensado que como padre, madre o cuidador soy importante para la vida de mi hijo, porque soy parte de su historia

21 respuestas



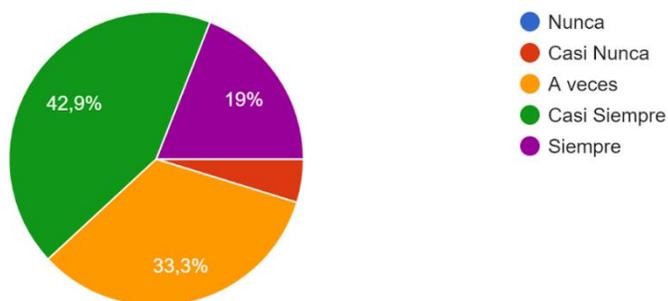
58. Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo, etc.)

21 respuestas



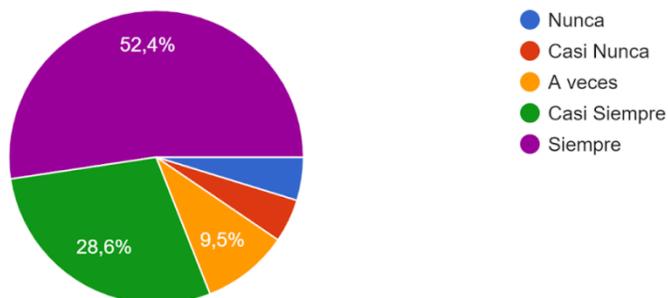
59. Logro identificar mis señales de agotamiento para no perder el control con mi hijo/a

21 respuestas



60. Me mantengo saludable para poder cuidar de mi hijo/a (ej., cuido el consumo de comidas y bebidas alcohólicas, consumo de tabaco, realizo chequeos médicos, cuido mis hábitos de sueño, etc.)

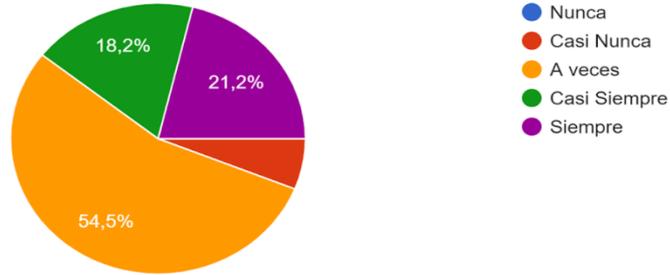
21 respuestas



Preguntas escala 8-12 años

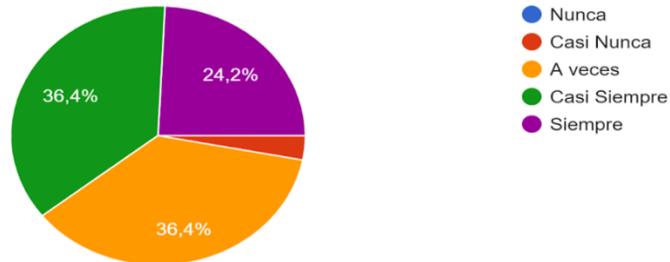
1. Logro reconocer cuándo mi hijo/a necesita conversar conmigo (ej., de algo que le preocupa, de cómo estuvo su día, de una compañera/o que le gusta, etc.)

33 respuestas



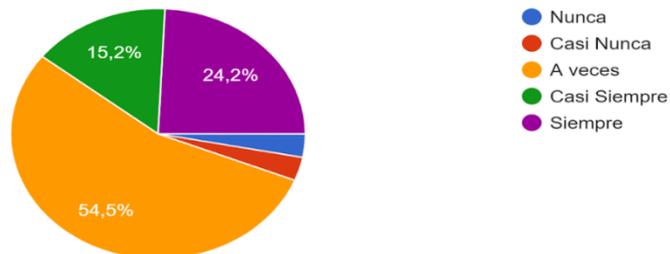
2. Logro entender, en poco tiempo, qué necesita mi hijo/a (ej., que quiere que lo abrace si está triste, pasar un tiempo solo, jugar con sus amigos, etc.)

33 respuestas



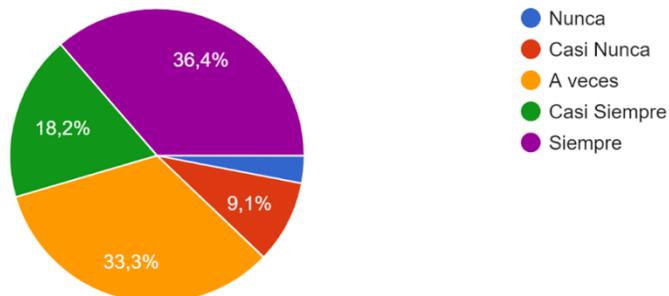
3. Intento comprender las emociones y pensamientos que mi hijo/a vivencia (ej., si está enamorado/a, si le frustra no ser considerado para jugar en un equipo, etc.)

33 respuestas



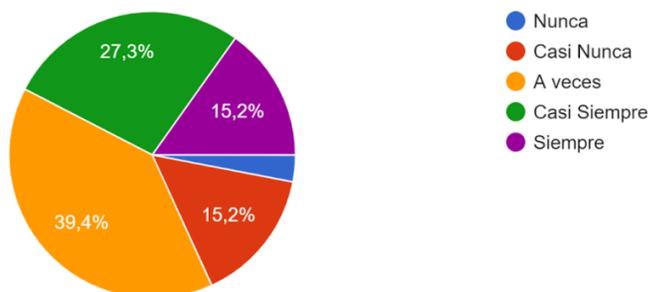
4. Sé reconocer las situaciones que angustian o abruman a mi hijo/a (ej., sé cuándo mi hijo/a se siente incómodo con una persona; cuando no la está pasando bien en un cumpleaños, etc.)

33 respuestas



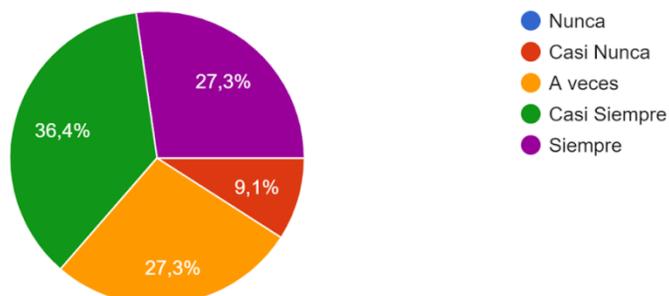
5. Cuando mi hijo se niega a hacer lo que pido me pregunto por los motivos detrás de su conducta (ej., si tendrá pena, estará cansado o no le gusta lo que le pido)

33 respuestas



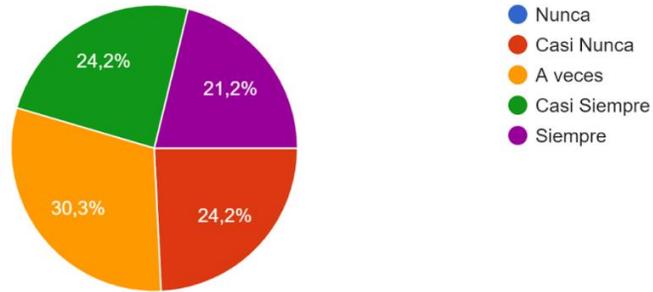
6. Cuando mi hijo/a necesita ser calmado lo ayudo a sentirse mejor (ej. si tiene pena lo abrazo, le pregunto qué le pasa, le ayudo a respirar, le doy espacio para que exprese su enojo)

33 respuestas



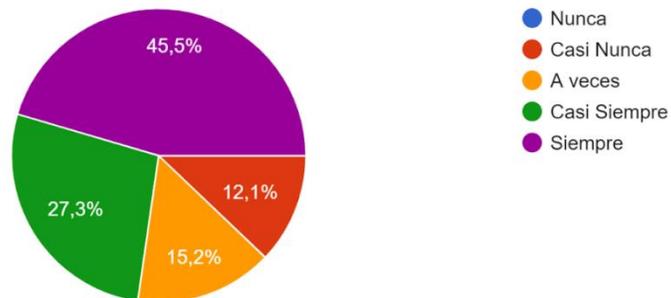
7. Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro que se calme en poco tiempo (ej., menos de 15 min.)

33 respuestas



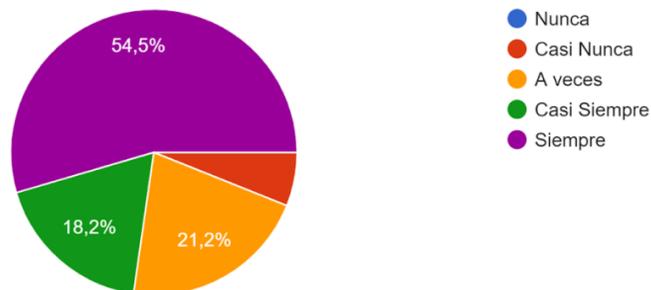
8. Cuando mi hijo/a se siente inseguro de sus capacidades, logro que recupere su confianza en sí mismo /a (ej., cuando no se siente preparado para una prueba, o para una competencia deportiva)

33 respuestas



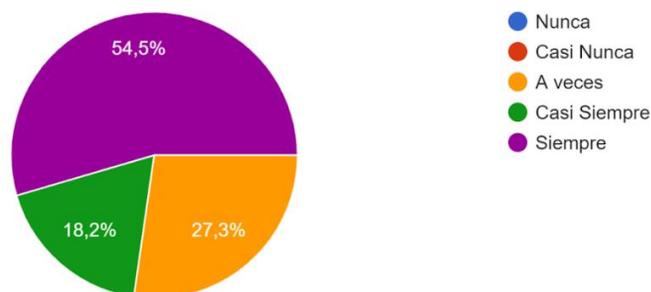
9. Mantengo una comunicación afectuosa y cariñosa con mi hija/o (ej., le digo "te quiero mucho", ocupo palabras positivas hacia él/ella, uso un tono de voz cálido, etc.)

33 respuestas



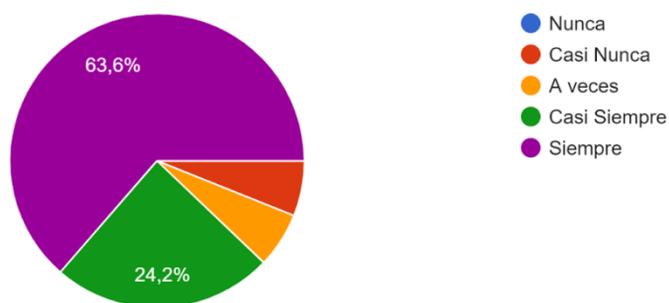
10. Con mi hijo/a, la pasamos bien y nos reímos juntos

33 respuestas



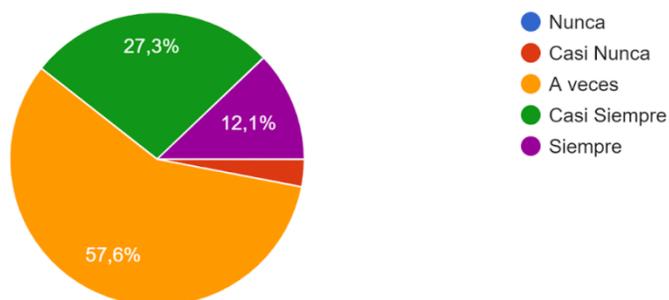
11. A mi hijo/a, le demuestro mi cariño de forma explícita y respetuosa (ej., nos miramos con cariño o nos abrazamos, le sonrío, etc.)

33 respuestas



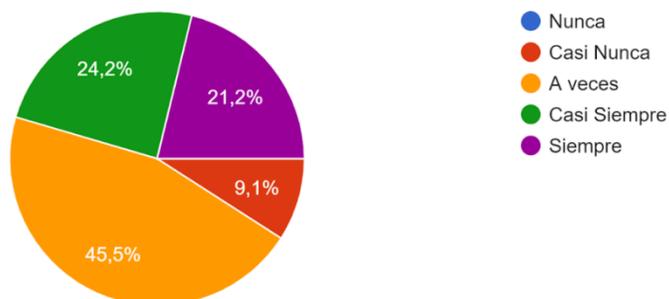
12. Me hago el tiempo para hacer actividades y hacer cosas que a mi hijo/a le interesan (ej., salimos de paseo, vamos al cine, a la casa de amigos, etc.)

33 respuestas



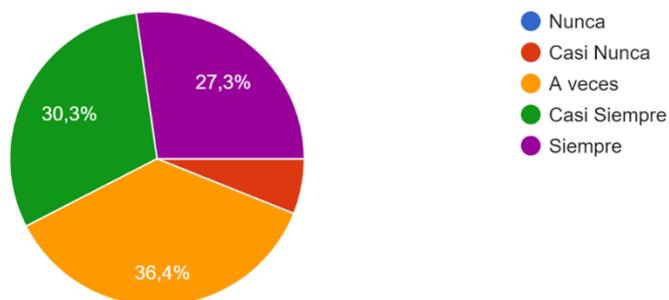
13. Reservo un momento del día para compartir de forma exclusiva con mi hijo/a (ej., conversamos sobre su día, leemos juntos, vamos a comprar el pan juntos)

33 respuestas



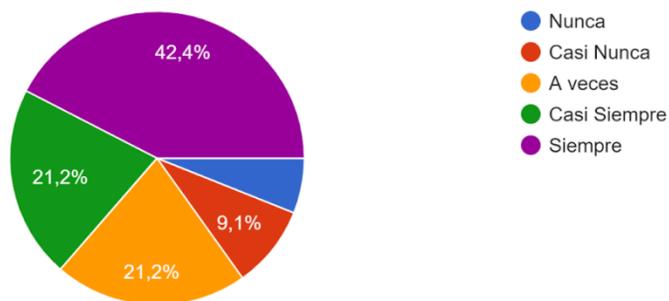
14. Al estar con mi hijo/a me mantengo involucrado con él o ella (ej., sigo sus propuestas, dejo de ver el celular, le hago preguntas de lo que está haciendo, etc.)

33 respuestas



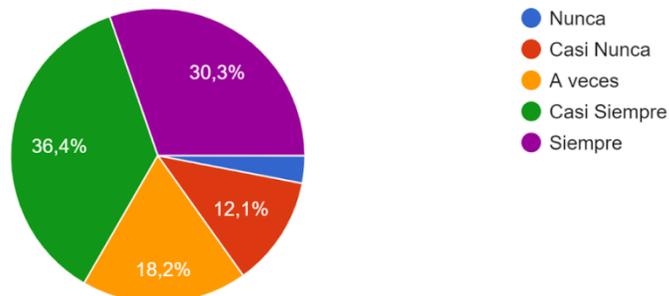
15. Al levantarse para ir al colegio, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a inicie bien el día (ej., despertarlo de a poco, que se vista y desayune)

33 respuestas



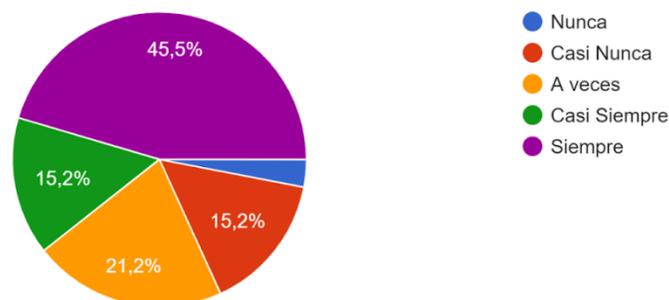
16. Cuando mi hijo/a llega del colegio, facilito una secuencia de pasos para que pueda recrearse y estudiar (ej., que almuerce y se cambie de ropa, que descanse y prepare su espacio de estudio)

33 respuestas



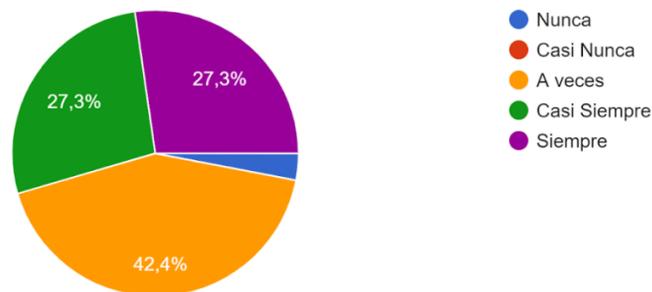
17. Cuando es hora de dormir, facilito una secuencia de pasos para que mi hijo/a pueda descansar (ej., disminuyo gradualmente el ruido, apago la televisión)

33 respuestas



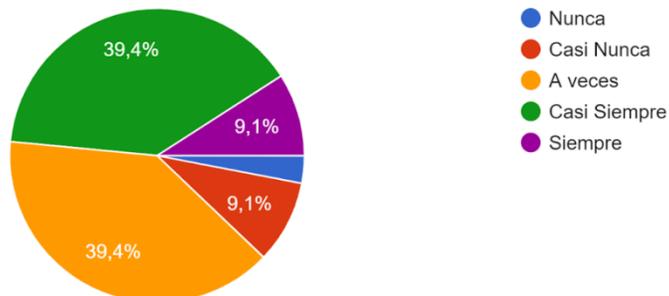
18. Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre su apariencia (ej., qué ropa o corte de pelo usar)

33 respuestas



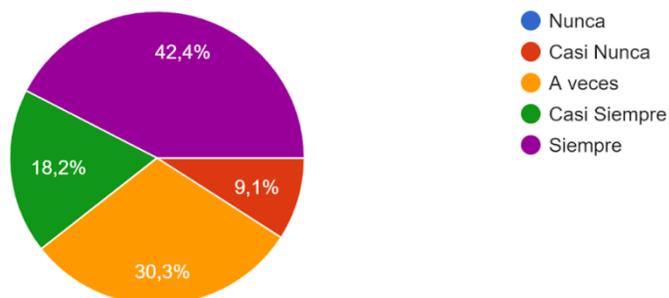
19. Lo acompaño y oriento en las decisiones sobre el uso de su tiempo libre (ej., qué actividad extra escolar hacer, si leer, descansar o hacer deporte)

33 respuestas



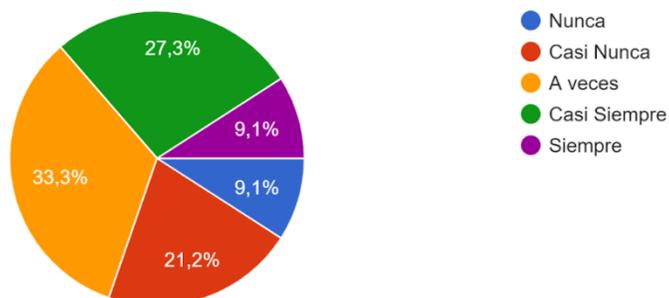
20. Lo acompaño y oriento sobre cómo manejar sus conflictos (ej., con un profesor o un compañero del colegio)

33 respuestas



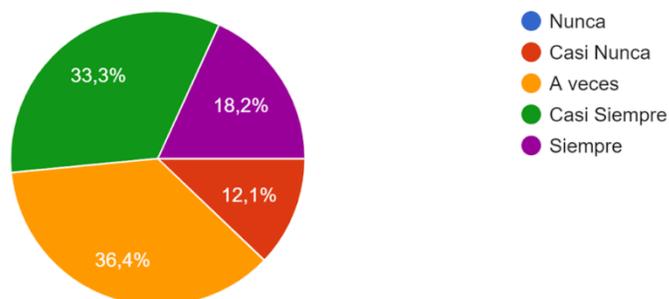
21. Ofrezco a mi hijo/a experiencias de aprendizaje distintas de lo que realiza en la escuela (ej., vamos al museo, plazas, campamentos, teatro, actividades deportivas, etc.)

33 respuestas



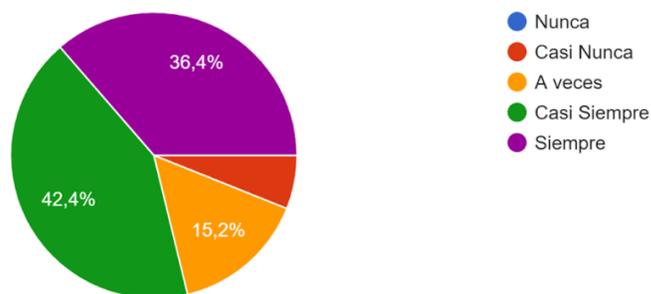
22. Cuando mi hijo/a no entiende una idea o concepto, encuentro otra manera de explicársela para que comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas o lugares que conoce)

33 respuestas



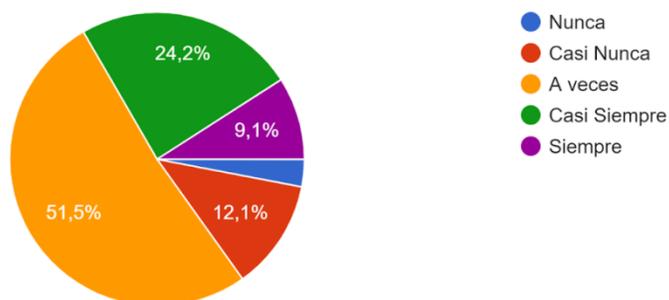
23. Comparto con mi hijo algunas de mis experiencias y aprendizajes positivos para orientar los suyos (ej., "yo a tu edad también me sentía así", "a mí me pasó lo mismo", etc.)

33 respuestas



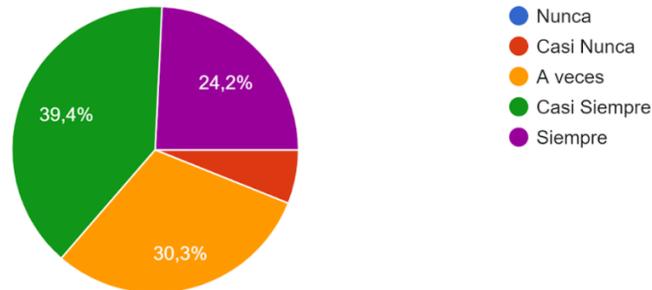
24. Cuando discutimos o tenemos un conflicto con mi hijo/a, logro mantener la calma y hablo sin gritar

33 respuestas



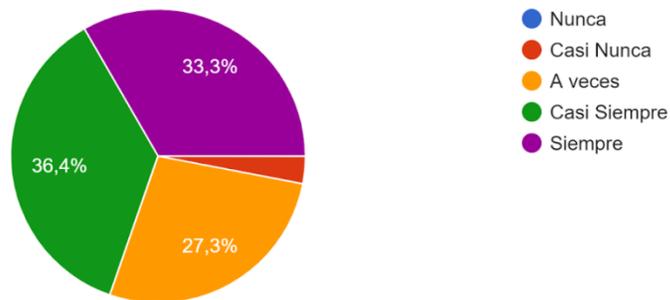
25. Cuando establezco normas y/o límites le explico las razones a mi hijo/a (ej., por qué es importante y cuáles son las consecuencias de no hacerlo)

33 respuestas



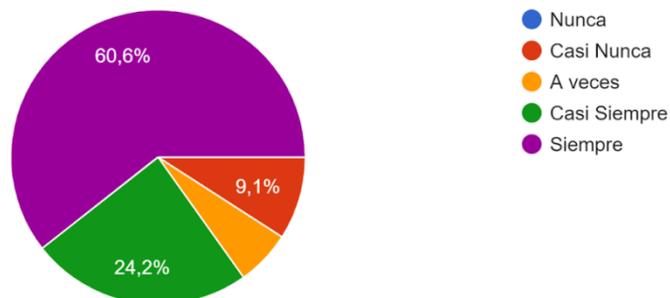
26. Cuando tenemos un conflicto, mi hijo/a y yo buscamos formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar)

33 respuestas



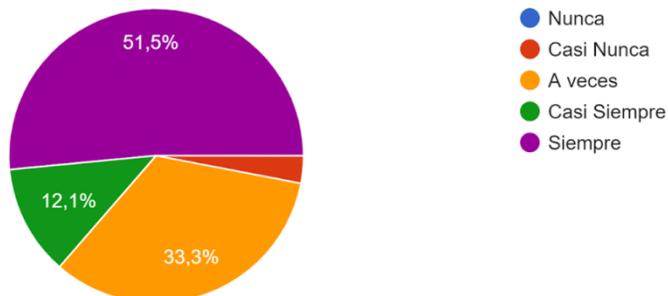
27. Procuro que mi hijo/a dé un buen trato a las personas (ej., le explico que debe agradecer, disculparse, respetar turnos, resolver conflictos sin golpes ni gritos)

33 respuestas



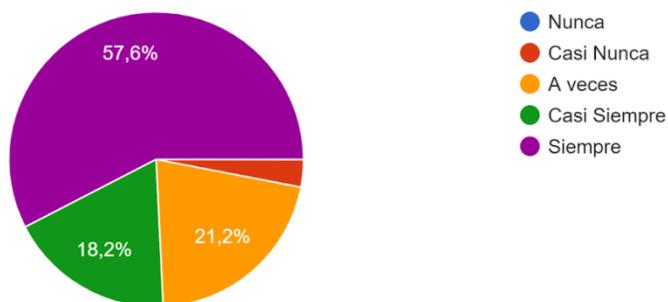
28. Me he preocupado de ser un modelo positivo para mi hijo/a, dando buen ejemplo con mis acciones (ej., no botar basura en la calle, cuando voy de compras agradezco al vendedor)

33 respuestas



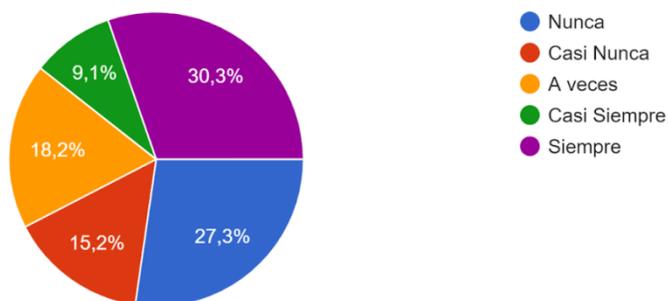
29. Le explico cómo comportarse cuando salimos juntos o con otras personas (ej., tener cuidado al cruzar la calle, cómo comportarse en reuniones familiares, cumpleaños)

33 respuestas



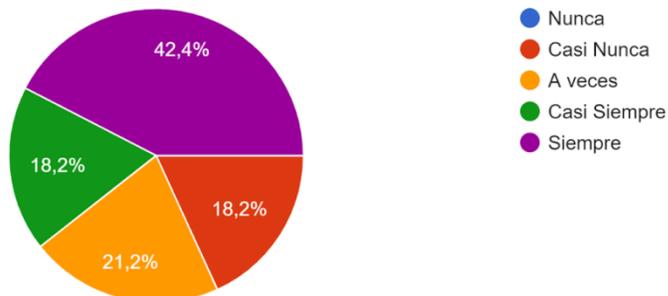
30. Monitoreo el comportamiento de mi hijo/a en redes sociales (ej., conozco a sus amigos en Facebook, los videos que ve en YouTube, los temas que habla por chats como whatsapp u otros, etc.)

33 respuestas



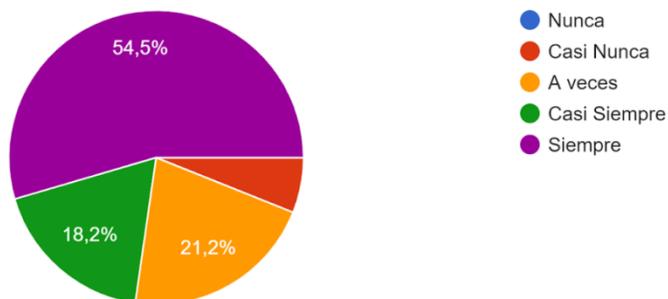
31. Monitoreo la relación de mi hijo/a con su escuela (ej., asisto a reuniones escolares y me informo de su asistencia y rendimiento, me informo de la relación con sus compañeros de curso)

33 respuestas



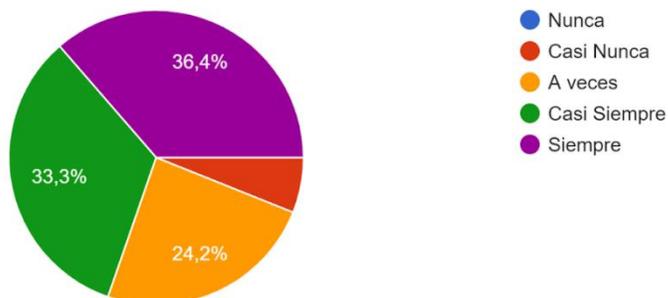
32. Le enseño a mi hijo cómo protegerse y cuidarse a sí mismo (ej., reconocer en qué personas confiar, que nadie puede tocar sus partes íntimas)

33 respuestas



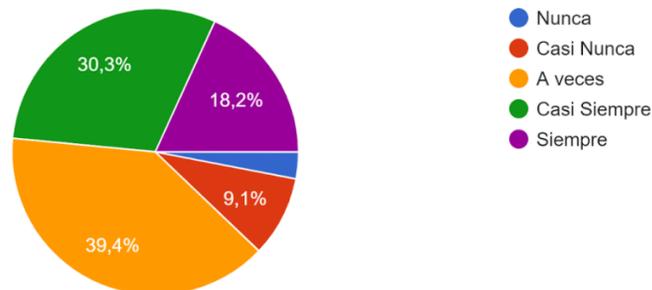
33. Uso un tono de voz cálido y respetuoso para relacionarme con mi hijo/a y explicarle las cosas

33 respuestas



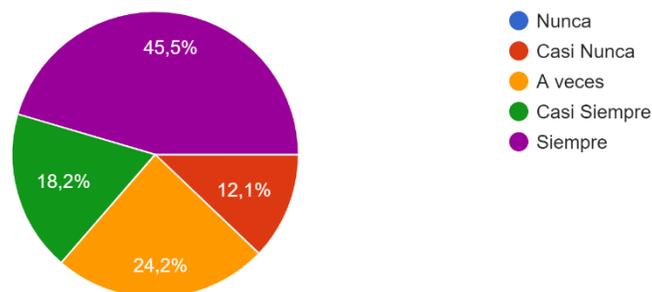
34. Respeto y cuido los espacios y objetos personales de mi hijo (ej., le pido si puedo usar algo que es suyo, entro a su pieza de forma cuidadosa)

33 respuestas



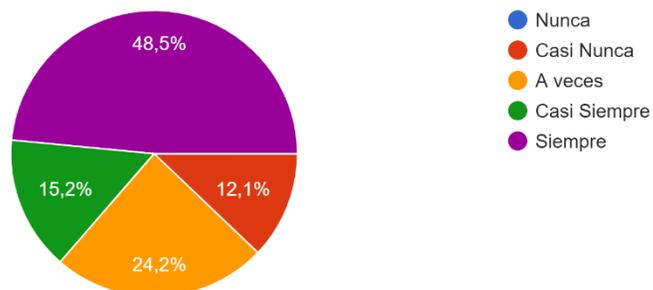
35. Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien

33 respuestas

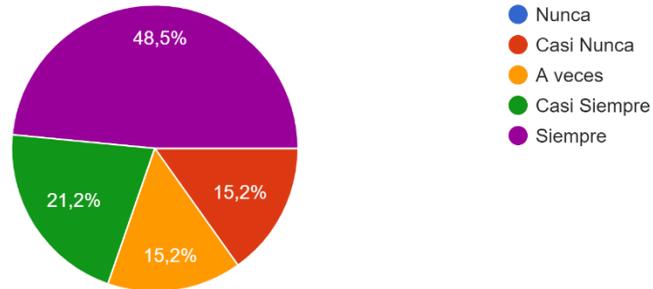


36. Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos en su aseo y cuidado personal (ej., rutina de higiene, cepillado de dientes)

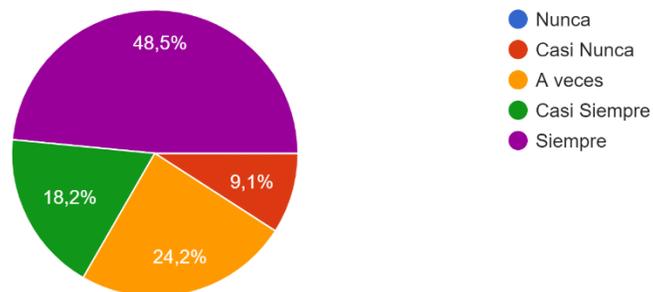
33 respuestas



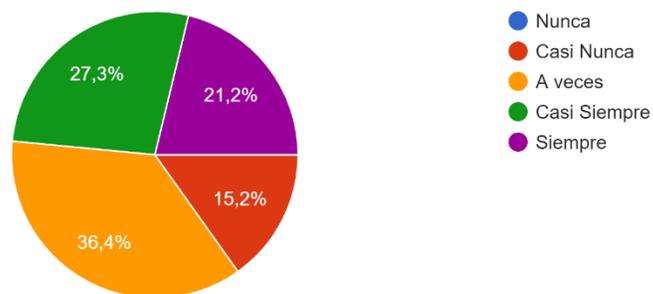
37. Me preocupo de monitorear el desarrollo de hábitos de alimentación saludable de mi hijo
33 respuestas



38. Me preocupo de llevar a mi hijo/a a controles preventivos de salud (ej., sus vacunas, control pediátrico, dentista, etc.)
33 respuestas

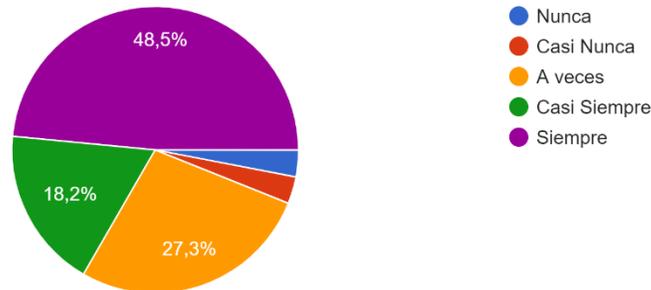


39. Si sufro un imprevisto (ej., laboral, de salud) logro reorganizar la rutina cotidiana de mi hijo/a
33 respuestas



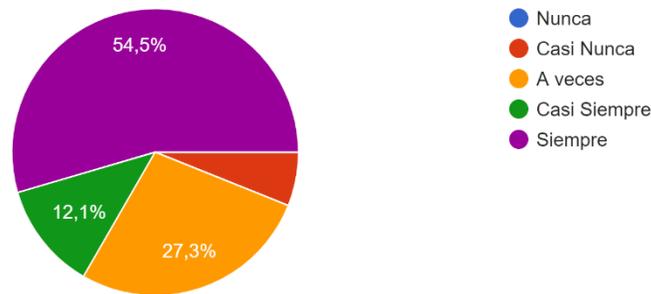
40. Motivo a mi hijo a participar de las tareas que son parte de la rutina familiar (ej., le pido ayuda en las tareas domésticas, cocinamos juntos, le animo a hacer su cama)

33 respuestas



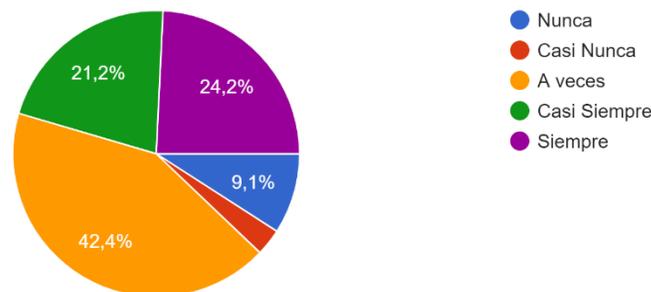
41. Dedicamos tiempo a celebrar costumbres y rituales familiares (ej., comer juntos como familia, celebrar los cumpleaños y fechas importantes, etc.)

33 respuestas



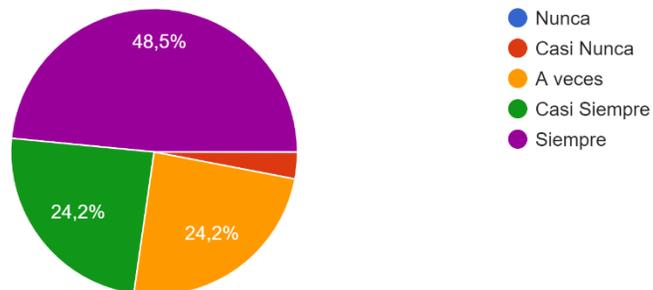
42. Me relaciono con los apoderados del curso de mi hijo/a (ej., asisto a ceremonias y actividades extraprogramáticas, participo en celebraciones de las familias del curso)

33 respuestas



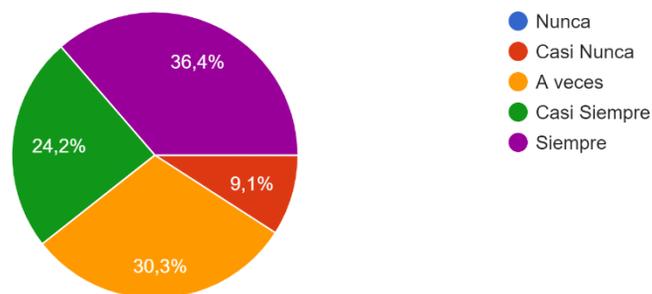
43. Reflexiono sobre lo que me gustaría para el futuro de mi hijo/a (ej., en sus estudios, en sus amistades, en su desarrollo personal)

33 respuestas



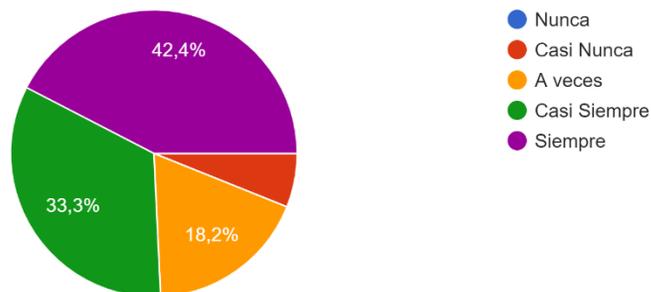
44. Reviso mis prioridades para asegurarme de proteger el desarrollo de mi hijo/a (ej., en qué gastar el dinero, el tiempo destinado al trabajo versus la familia, etc.)

33 respuestas



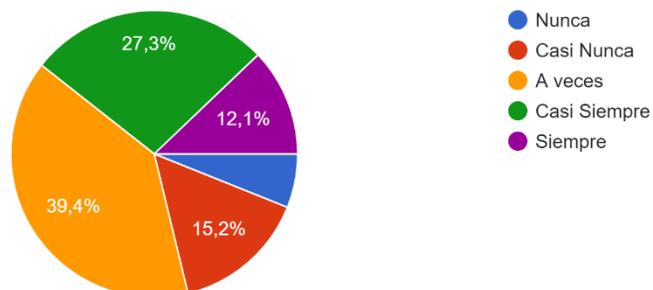
45. Reflexiono sobre las expectativas que tengo de mi hijo/a (ej., sobre su rendimiento escolar, sobre nuestra relación, sobre sus logros personales)

33 respuestas



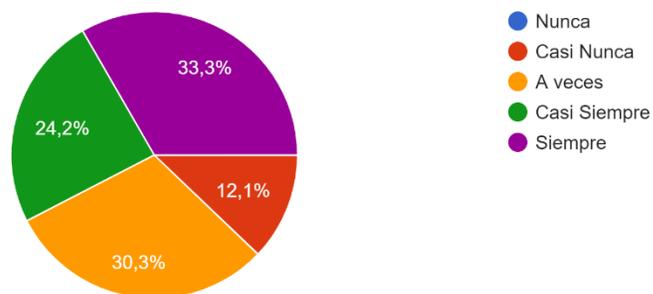
46. Anticipo situaciones conflictivas que podrían dificultar mi vida familiar y la crianza (ej., la época de gripes o alergias, la visita de un familiar conflic... etapa especialmente exigente en mi trabajo, etc.)

33 respuestas



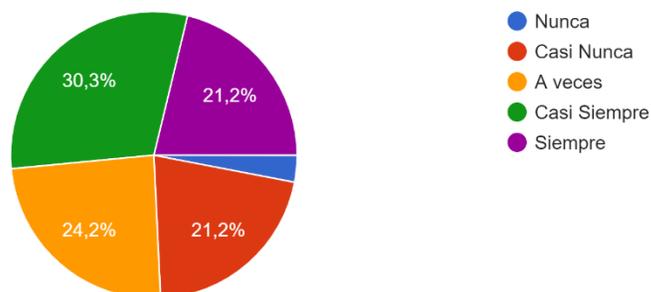
47. Me preparo para los momentos difíciles que vendrán en esta etapa de crianza (ej., me informo sobre los cambios que se producen en la pre-adolescencia)

33 respuestas



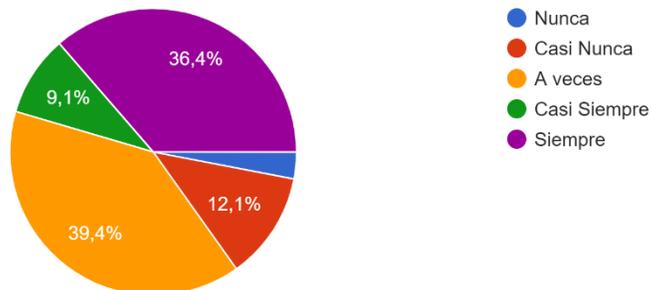
48. Planifico con tiempo las actividades de la semana o del mes que involucran o se relacionan con mi hijo/a (ej., reuniones de apoderados, trabajos del...artísticos, cumpleaños o fiestas familiares, etc.)

33 respuestas



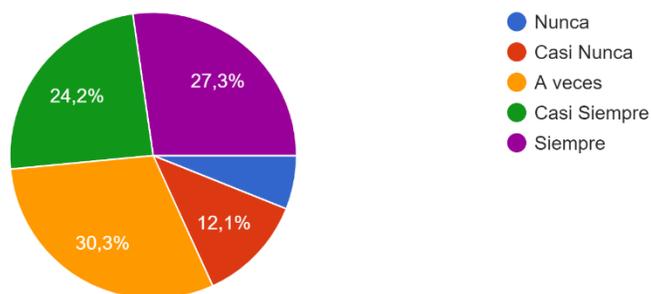
49. Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, si tiene buenos amigos/ as, etc.)

33 respuestas



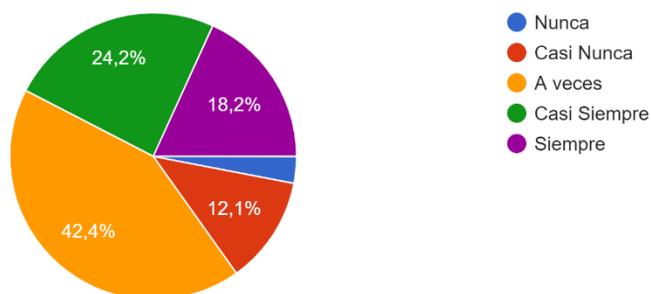
50. Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja o familiares son en privado, no delante de mi hijo)

33 respuestas



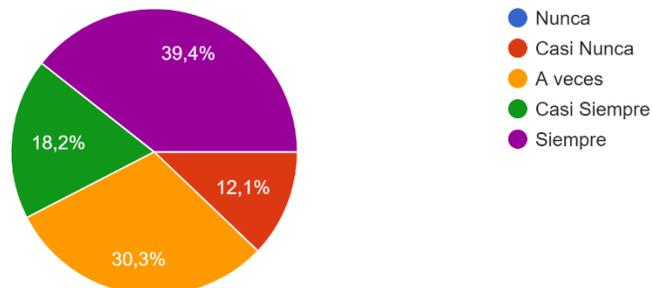
51. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)

33 respuestas



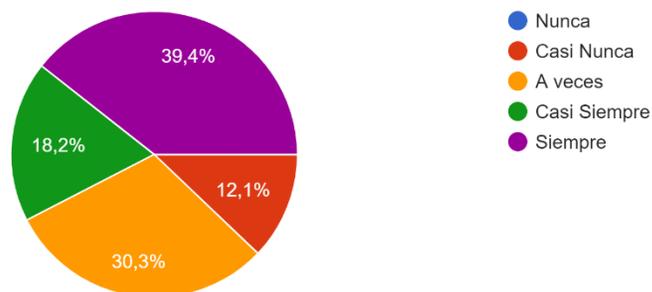
52. Logro reconocer aspectos del legado positivo que me dejaron mis padres (o cuidadores) para la crianza de mi hijo/a

33 respuestas



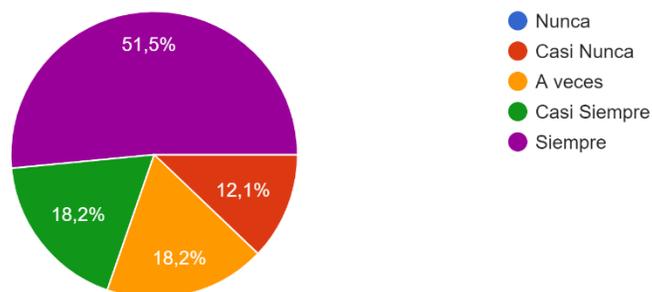
53. Me doy tiempo para pensar cómo fue mi relación con mis padres, y cómo esta historia influye en la forma que hoy tengo de criar a mi hijo/a

33 respuestas



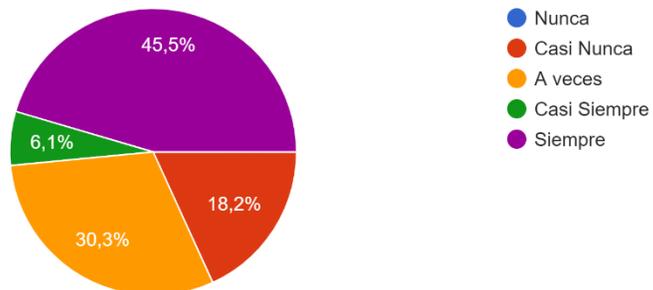
54. Logro pensar en aspectos de mi propia historia que no me gustaría repetir como padre o madre

33 respuestas



55. He logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo)

33 respuestas



56. Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., salir a caminar, descansar, clases de baile, jugar fútbol, etc.)

33 respuestas

