

**Factores Motivacionales Asociados al Rendimiento de un grupo de deportistas
De Una Escuela De Voleibol En La Ciudad De Cartago**

Elaborado por

José Edgar Cusis Paz

Estudiante 10° semestre de Psicología

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Sede Cartago Valle

Cartago Valle del Cauca, noviembre de 2023

**Factores Motivacionales Asociados Al Rendimiento de un grupo de deportistas
De Una Escuela De Voleibol En La Ciudad De Cartago**

Elaborado por

José Edgar Cusis Paz

Estudiante 10° semestre de Psicología

Asesor:

Jhoana Edilsa Molina Parra

PhD Ciencias de la Educación.

Universidad Antonio Nariño

Facultad De Psicología

Sede Cartago Valle

Cartago Valle del Cauca, noviembre de 2023

Contenido

Resumen	5
Planteamiento Del Problema	7
Pregunta de Investigación	8
Objetivos	9
General	9
Específicos:	9
Justificación:	10
Antecedentes	12
Marco Teórico:	14
Psicología del deporte	14
Motivación y rendimiento deportivo	16
Fuentes De La Motivación:	17
Las escuelas Deportivas	19
Cohesión de grupo:	20
Metodología:	21
Grupo y línea de investigación	22

Criterios éticos	22
Población y la muestra	24
Instrumentos:	25
Entrevista semiestructurada:	25
Procedimiento	26
Presentación de Resultados	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	28
Bibliografía	29
Anexos	30

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de describir las características de los factores motivacionales a un grupo de niños, niñas, adolescentes deportistas pertenecientes a una Escuela popular de Voleibol del corregimiento de Zaragoza del municipio de Cartago Valle del Cauca, este grupo al igual que cualquier otro en el país refleja la idiosincrasia del territorio tanto a nivel regional como nacional; esto quiere decir que encontramos diversidad de elementos que conforman la identidad individual y social de los participantes, lo que se traduce para este estudio en un gran reto y fuente inagotable de conocimiento.

La metodología empleada en esta investigación, corresponde a una investigación de tipo cualitativo, con un diseño narrativo el cual permitió describir las características de los factores motivacionales de un grupo de seis (6) deportistas que integran una escuela de voleibol, se toma como base las percepciones, significados, puntos de vista y la experiencia de los actores estudiados. Para el logro de la información se utilizó como instrumento la entrevista semi estructurada, los principales hallazgos responden a la importancia de contar con una motivación tanto intrínseca como extrínseca, además de recibir apoyo familiar, contar con un entrenador con altas capacidades y habilidades para el entrenamiento. Así mismo, la importancia en considerar el grupo desde una perspectiva psicológica en la psicología social.

Palabras Clave: Psicología deportiva, motivación, rendimiento deportivo.

Abstrac

The present research is carried out with the objective of describing the characteristics of the motivational factors of a group of young athletes belonging to the popular volleyball school of the Zaragoza district of the municipality of Cartago Valle del Cauca, this group, like any other in the country reflects the idiosyncrasy of the territory both at the regional and national level; This means that we find a diversity of elements that make up the individual and social identity of these young people, which translates for this study into a great challenge and inexhaustible source of knowledge.

The methodology used in this research corresponds to a qualitative research, which allows describing the characteristics of the motivational factors of a group of 6 athletes who make up a volleyball school, based on perceptions, meanings, points of view. and the experience of the actors studied.

To obtain the information, the semi-structured interview is used as an instrument; This research takes as an instrument for collecting information, the application of a semi-structured interview, with which it is intended to guide through previously prepared questions that facilitate the creation of conversation situations that facilitate the natural expression of the perceptions and perspectives of the athletes of the volleyball school of the municipality of Cartago, and that may be related to the factors that affect their sports performance.

Keywords: Sports psychology, motivation, sports performance

Introducción

En la actualidad se ha puesto de manifiesto la importancia de conocer los factores motivacionales relacionados con el rendimiento deportivo; es preciso entender que el deportista como ser humano está dotado de componentes como el físico, técnico, táctico y psicológico, todos ellos en armonía y potencializados pueden llevar a que se obtengan mejores resultados deportivos.

Por esta razón y en virtud de un mejor rendimiento deportivo de una escuela de voleibol de la ciudad de Cartago, se hace necesario identificar cuáles son esos factores intra e interpersonales que pueden estar incidiendo en la motivación a la práctica deportiva, dichos factores se analizan desde el nivel interno (estructura cognitiva) y externo de la persona (afectivo y social).

Hacer una descripción de estos factores que motivan a la actividad deportiva de 6 deportistas de 3 categorías, niñas y niños de esta escuela y con ello poder tener una aproximación a algunos argumentos cercanos a la tipología de los deportistas; en este sentido se puede plantear el ajuste más adecuado a los programas y proyectos hasta ahora implementados en las escuelas deportivas del municipio.

Es importante relacionar los factores personales, familiares y del entorno social en que se desarrolla el proceso de formación y competición de los deportistas, pues permite establecer cuál de estas variables tiene más incidencia al momento de motivar al deportista en la búsqueda del éxito deportivo; después de allí la tarea más importante es fortalecer el o los factores más favorables y lograr mantenerlos a lo largo de la vida activa del deportista.

Planteamiento Del Problema

Partiendo del concepto donde el deportista es una persona que se dedica a la actividad física en cualquiera de sus disciplinas, algunos lo hacen de forma aficionada y otros a nivel profesional, en ambas situaciones la práctica deportiva aporta elementos positivos a nivel físico y mental en el desarrollo integral del ser humano. En el entorno actual, la práctica deportiva se masifica a través de programas institucionales para niños, niñas, adolescentes y personas mayores; como se puede ver el deporte está presente en todas las etapas de la vida del ser humano, no obstante, en cada una de ellas los objetivos y motivaciones pueden ser diferentes, así mismo el desempeño esperado varía según diferentes factores.

De acuerdo con lo anterior, las carencias de los deportistas frente a los factores motivacionales, marcan una gran diferencia en tanto la relación que tienen con el rendimiento de los deportistas, para el caso de este estudio, de la escuela de voleibol del corregimiento de Zaragoza. En este sentido, es preciso referir las narrativas de algunos entrenadores quienes afirman que se pueden encontrar casos de baja motivación en el deportista cuando acude a los entrenamientos, entre ellos se identifica que el deporte algunas veces es tomado como ruta de escape a los conflictos familiares, por ejemplo en el caso de los adolescentes; de otro lado, para el caso de los infantes, muchas veces el deporte no es del agrado del niño o niña y son llevados por sus padres con el objetivo de aprovechar mejor el tiempo libre, es por eso que este estudio , pretende identificar esos componentes intra e interpersonales que influyen en la motivación del deportista y que impactan de manera directa sobre el rendimiento del mismo.

La problemática motivacional en algunos deportistas del grupo, ha llevado a que muchos de ellos a pesar de mostrar un buen progreso en su condición física, tienen dificultades para acoplarse a un buen trabajo en equipo, evidenciado en comportamientos como irritabilidad con los compañeros, distracción frecuente ante estímulos externos, algunos han abandonado la competencia dejando al equipo en condiciones desfavorables, que son aprovechadas por el rival para conseguir la victoria.

Los clubes deportivos se ven en la necesidad de tomar medidas que contrarresten este tipo de situaciones en las que se identifican factores que desmotivan a los niños y adolescentes frente a la práctica deportiva, por lo cual es necesario entonces tener claridad y conocimiento de las acciones motivacionales que realiza la escuela con sus deportistas

De otro lado, el núcleo familiar juega un papel fundamental en todo este proceso de formación; una de las problemáticas más sentidas es la poca o nada integración del núcleo familiar en el rendimiento deportivo de estos jóvenes, algunos de los entrenadores afirman que hay casos donde los acompañantes solo se limitan a llevarlos a la cancha y recogerlos al terminar el entrenamiento sin ir más allá; se hace necesario entonces buscar la forma para que los padres de familia y acudientes mejoren sus relaciones afectivas, valoren los logros de sus deportistas, hagan presencia en sus entrenamientos y competencias, estén pendientes de su alimentación y aficiones etc. En este sentido es crucial relacionar los factores personales, familiares y de grupo que pueden en algún momento incidir en la motivación a la práctica deportiva.

A partir de lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores motivacionales asociados al rendimiento de un grupo de deportistas que integran una escuela de voleibol en la ciudad de Cartago?

Objetivos

General

Describir los factores motivacionales asociados al rendimiento de un grupo de deportistas que integran una escuela de voleibol en la ciudad de Cartago.

Específicos:

-Identificar los componentes intra e inter personales de la motivación en un grupo de deportistas.

-Describir las acciones motivacionales que realiza la escuela con los deportistas durante los entrenamientos pre y post a eventos competitivos.

-Relacionar los factores personales, familiares y de grupo que inciden en la motivación del deportista frente a su práctica.

Justificación

La presente investigación, se enfocó en explorar los factores que inciden en la motivación de un grupo de deportistas de la ciudad de Cartago valle, donde se pretende identificar los componentes intra e inter personales, los factores externos y la relación de los mismos en el proceso de preparación deportiva.

Ante esta perspectiva es pertinente indagar acerca de los aspectos que pueden estar incidiendo en el rendimiento deportivo de los deportistas de la disciplina de voleibol, teniendo en cuenta el proceso formativo en las escuelas y el plan de masificación que lleva a cabo la subsecretaría del deporte de Cartago, es importante entonces preguntar ¿cuáles pueden ser esos factores motivacionales que se encuentran asociados al buen rendimiento deportivo de estos deportistas?, para ello se ha seleccionado un grupo de jóvenes practicantes de la disciplina de voleibol y que hace parte de este proceso de formación , con el fin de identificar en primera instancia los componentes intra e interpersonales, seguido de las acciones motivacionales que desarrolla la escuela con los deportistas y por ultimo relacionar esos factores de tipo personal, familiar y de grupo que pueden estar incidiendo en la motivación para el logro de los objetivos deportivos trazados por la escuela.

La investigación no solo permite identificar los factores que inciden en la motivación de los deportistas, sino que a su vez genera nuevos conocimientos relacionados con los diferentes escenarios donde se desenvuelve la vida del deportista; es de suma importancia establecer cuál de las variables se debe mantener y cuál de ellas es necesario

replantear para direccionar de forma más adecuada un programa de formación deportiva teniendo en cuenta los resultados encontrados y analizados en esta investigación.

Es preciso tener en cuenta que durante muchos años se viene trabajando en la búsqueda de resultados deportivos, basados en el potencial físico del deportista de Cartago; vale la pena decir que pueden ser diversas las motivaciones que tiene los deportistas del grupo en estudio, ya que se puede encontrar entre sus integrantes desde infantes hasta jóvenes alcanzando su mayoría de edad.

Es importante mencionar que en la universidad Antonio Nariño , se encuentra una investigación del año 2018 donde se analizó los factores motivacionales a un grupo de jóvenes deportistas de la escuela de futbol “ Villa de Robledo”; la investigación es de tipo cualitativo con participación de ocho deportistas en edades entre los 16 y 19 años ; los resultados obtenidos en esta oportunidad indican que variables como el apoyo institucional , factor familiar y el económico son factores de abandono a la práctica deportiva ; la investigación indica la influencia de las variables externas que afectan la motivación a la práctica deportiva de estos deportistas ; la presente investigación analizara tanto las variables internas como externas que están asociadas al rendimiento deportivo de otro grupo de deportistas y de otra disciplina deportiva en este caso el voleibol.

Se contempla la revisión de investigaciones locales, regionales, nacionales internacionales relacionadas con las variables objeto de esta investigación; es de mencionar que estas referencias estudian los componentes personales, familiares y de grupo en deportistas de otras disciplinas, las características de los deportistas que participan en ella son semejantes a las que participan en el actual trabajo de investigación. Arias (2015)

Se considera que los resultados obtenidos con este trabajo puedan servir de base a estudios más rigurosos relacionados con el tema de las características que motivan la participación en la práctica del voleibol de este grupo de jóvenes pertenecientes a una de las escuelas del municipio.

Antecedentes

A continuación, se hace referencia a textos relacionados con el tema de los factores motivacionales que pueden incidir en el rendimiento deportivo, partiendo de textos investigativos de la página de revistas científicas académicas y otras referencias, se incluye trabajos de investigaciones locales, nacionales e internacionales, en cada una de ellas se encuentra el título de la investigación, el objetivo y los cometarios finales de las misma. Tal y como relaciona continuación:

Investigaciones Locales

Factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que inciden en la formación deportiva de alto rendimiento. Universidad Antonio Nariño. Cartago Colombia. Nope (2018)

El objetivo de esta investigación fue realizar un análisis comprensivo a un grupo de ocho jóvenes jugadores, acerca de los factores motivacionales en su formación profesional para obtener un alto rendimiento deportivo. La metodología usada fue de tipo cualitativo donde participaron jóvenes deportistas en edades entre los 16 y 19 años de la escuela de fútbol “Villa de Robledo”, de los cuales se toma como muestra a ocho de ellos de género masculino, ellos hacían parte de la categoría juvenil de esa escuela deportiva; Los instrumentos de investigación fueron la entrevista semi estructurada y el grupo focal.

Los resultados demuestran que variables como el apoyo institucional influye en la motivación a la práctica deportiva pues se observa que no hay espacios suficientes para su visualización y avance deportivo traduciéndose en desmotivación , en cuanto al factor familiar, la investigación encuentra que la mayoría de los padres o tutores no ven en el

deporte un futuro prometedor , por lo que estos orientan sus esfuerzos exigencias de tipo académico pasando a un segundo plano la orientación hacia el deporte; así mismo el factor económico es percibido como una limitante para su proyección en la carrera deportiva pues hay carencias de tipo familiar e institucional que conlleva a que tomen la decisión de realizar otras actividades .

Estudio sobre los factores de deserción deportiva competitiva de futbolistas de la comuna uno en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca. Velasco y Sinisterra (2020).

Este trabajo investigativo, tuvo como finalidad conocer los principales factores de deserción deportiva competitiva, específicamente en futbolistas oriundos de la comuna 1, ubicada en el norte de la ciudad Palmira, Valle del Cauca. Este estudio, hace énfasis en identificar cuáles son las causas principales que conllevaron al abandono deportivo de estos jóvenes y además, la percepción que tienen los entrenadores que han trabajado con la gran mayoría de jugadores de este sector, sobre la apostasía futbolística. La investigación se orientó desde un enfoque mixto, es decir, cuantitativa y cualitativa, donde se utilizaron encuestas descriptivas y entrevistas semiestructuradas aplicadas a 8 deportistas y 4 entrenadores. Los resultados indican, que las principales causas de deserción deportiva, son la mala relación con entrenadores y dirigentes deportivos de los clubes, además, la falta de disciplina y responsabilidad, también juegan un papel importante en el momento de luchar por el sueño de jugar a nivel competitivo y por ultimo las lesiones deportivas.

Factores que Influyen en la Deserción en Deportistas Mujeres de la Categoría Juvenil de la Liga Vallecaucana de Patinaje 2011 de Jaramillo y Narváez (2011).

Este estudio permite establecer los factores más relevantes para la deserción de un grupo de mujeres patinadores en la categoría juvenil de la liga del Valle del Cauca. Esta investigación trata de identificar la percepción de las deportistas de la liga vallecaucana de patinaje acerca de los factores que incidirían en su posible desvinculación de las actividades deportivas. La metodología empleada por el investigador, tiene un enfoque de carácter cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo, empleando técnicas como la encuesta estructurada. Los resultados arrojaron, que la causa principal del abandono de la práctica deportiva fue el interés hacia otras actividades, primordialmente lo referido a la parte académica relacionado con el ingreso a la educación superior, por otro lado se manifestaron otros elementos que inciden en la deserción como son: el aburrimiento por haber ingresado a temprana edad y las rivalidades presentadas entre las deportistas a causa de la diferencia en los apoyos económicos de los clubes.

Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios. Aguirre, Haney; González, et al. (2014).

Con los objetivos de identificar y establecer diferencias entre los puntajes de los factores motivacionales, variables sociodemográficas y variables deportivas, se ejecutó un estudio empírico, descriptivo de corte transversal. Los deportistas corresponden a 68 varones (57.7%) y 52 mujeres (43.3%) representantes de doce disciplinas deportivas, seleccionados a través de una muestra intencional. Se empleó la Escala de Motivación Deportiva (EMD).

Los resultados demuestran puntajes superiores en factores motivacionales extrínsecos, e intrínsecos (al conocimiento, y a la autosuperación) en dichos factores se

establecieron diferencias significativas, las cuales sugieren que los varones, deportistas de condición socioeconómica baja, y quienes cuentan con mayor experiencia y mayor frecuencia de entrenamiento están regulados por la motivación extrínseca, y factores motivacionales intrínsecos al conocimiento y a la superación. Los resultados son discutidos y se sugiere nuevos estudios que fundamenten futuras líneas de investigación en poblaciones de deportistas universitarios y en contextos latinoamericanos, así como la intervención integral de programas de intervención psicológica en la preparación deportiva.

Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas caldenses. Aguirre, Bermúdez y Agudelo, (2015), de la universidad de caldas Colombia.

En esta investigación, se estudian las diferencias entre los factores de motivación en relación con el género, grupos de deportes, edad deportiva y nivel competitivo en 205 deportistas caldenses, que diligenciaron la Escala de Motivación Deportiva. Los 139 hombres y 66 mujeres, practicantes de 20 modalidades deportivas, fueron seleccionados a través de una muestra no probabilística en un diseño no experimental. Los datos demuestran que los deportistas puntuaron valores superior-medio en motivación extrínseca, motivación intrínseca por el conocimiento y la auto superación, mientras en la amotivación y motivación integral del deportista la valoración es inferior. Las hipótesis de diferencias en el comportamiento de la motivación fueron rechazadas en variables de género, nivel competitivo y edad deportiva, sin que se encontraran pro-medios significativos. La variable grupo de deportes discriminó diferencias en motivación intrínseca por la auto superación y motivación integral del deportista, favorable para los deportes de resistencia. Se concluye

que los presentes datos apoyan la multidimensionalidad de la teoría de autodeterminación y el modelo jerárquico de la motivación. Se discute y se alienta nuevos resultados.

Factores motivacionales de los futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia, Villamizar, Acosta, Cuadros et al. 2009, de la Universidad de San Buenaventura Medellín.

Los autores en esta investigación describen los factores motivacionales en los futbolistas profesionales del Boyacá Chico Fútbol Club, como deportistas y clientes internos. Los instrumentos utilizados para esta valoración fueron la Escala de Motivación Deportiva (EMD) y el Cuestionario de Motivación para el Trabajo (CMT). Participaron 28 jugadores profesionales de fútbol, cuyas edades oscilaron entre 17-39 años. Los resultados encontraron que, en el EMD, la motivación intrínseca por la estimulación predomina frente a las demás subescalas, la amotivación no es determinante en la conducta deportiva. El CMT, permitió hallar que los factores de salario, reconocimiento y requisición, este último entendido como los comportamientos orientados a la obtención de retribuciones deseadas, puntuaron alto; la autorrealización y el contenido de la tarea puntuaron bajo.

Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto. Universidad del Quindío Colombia. Arias, Cardoso, Aguirre et al. (2016).

El objetivo de esta investigación fue la de identificar las diferencias de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento en deportes de conjunto como fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol- sala. Se tomó como muestra un total de 205 deportistas establecidos así: 87 mujeres y 118 hombres del departamento del Quindío

Colombia, donde se aplicó como instrumento el cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo (CPRD).

Este cuestionario, consta de una serie de ítems donde el deportista debe responder en qué nivel se encuentra de acuerdo o en desacuerdo, para cada uno de los ítems existen una serie de opciones de respuesta, las cuales van desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo” incluyendo “no sabe /no contesta”.

En esta prueba se evalúan las dimensiones psicológicas de “cohesión de equipo”, “influencia en la evaluación en el rendimiento”, “tolerancia al estrés”, “motivación” y “habilidad mental” de los deportistas. En este estudio se encontró que existen notables diferencias en las disciplinas deportivas y cambios en la cohesión de equipo según el género; por lo que recomiendan que, al momento de hacer una intervención de psicología deportiva, esta debe ser acorde al género, la exigencia del entrenamiento y el nivel de competencia de cada disciplina deportiva.

Estudio de los factores que inciden en la deserción de los deportistas en la Escuela Superior Politécnica del Chimborazo 2012, Propuesta alternativa, Chávez (2015)

El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de los factores socio económico, psicológico y físicos de la deserción de deportistas en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo 2012. Esta investigación trata de presentar una propuesta alternativa para que pueda aplicarse en la ESPOCH. La metodología empleada por el investigador tiene un enfoque de carácter cualitativo, con un tipo de investigación correlacional, empleando técnicas como la encuesta. Los resultados arrojaron que los

factores socio-económicos y físicos influyen significativamente en el abandono de la práctica deportiva, mientras que los factores psicológicos no influyen de manera significativa en el momento de la deserción deportiva.

El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social de Marqués, Souza, Cruz et al. (2016) de Pontificia Universidad Javeriana.

Este estudio buscó investigar y analizar cómo piensan y actúan entrenadores de proyectos sociales brasileños con respecto a la enseñanza de competencias de vida a jóvenes que viven en áreas de riesgo de exclusión social. Entrevistamos a seis entrenadores de fútbol y otros deportes de distintas clases de proyectos de educación por el deporte. Se implementó un análisis cualitativo identificando y organizando meaning units, que resultó en la creación de cuatro grandes dimensiones: Trabajo en Equipo, Disciplina, Actuación y Vínculo, y Educación Integral; formadas por 28 categorías que reflejan las filosofías y prácticas de los educadores. Los resultados indican que todos los entrenadores entrevistados tienen un perfil análogo al modelo de entrenamiento de competencias de vida de Gould, Collins, Lauer y Chung (2007) que utilizan estrategias para la enseñanza de competencias de vida, como por ejemplo fomentar la autonomía, estimular el esfuerzo y dar feedback, aunque carecen de un planteamiento sistemático y tienen recursos precarios para llevar a cabo dicho modelo. Palabras clave competencias de vida; desarrollo positivo de jóvenes; psicología del deporte; riesgo de vulnerabilidad. El trabajo realizado por los investigadores, identifica que a través del deporte se pueden ayudar a mejorar las competencias de las personas desde edades tempranas, que, a pesar de la buena intención de los entrenadores, existen factores como los

familiares y el factor económico inciden en la formación de los deportistas tanto a nivel profesional como personal. Se resalta que la intención de la investigación fue el fomento de valores sociales antes que la potencialización deportiva.

Marco contextual

En Cartago, la subsecretaría del deporte cuenta con el programa denominado “Escuelas deportivas”, programa que involucra la participación de niños, niñas y adolescentes de manera extra escolar, con el objetivo de fomentar el desarrollo físico, emocional y social de esta población, a través de la iniciación y fundamentación deportiva en todos los sectores de la comunidad.

Uno de los propósitos de estos programas es el de conformar la reserva de deportistas en las distintas disciplinas con el objetivo de que puedan vincularse a las selecciones locales que representen al municipio en las distintas competencias departamentales y nacionales; Según informe del 12 de octubre de 2022 emitido por Indervalle, se destacan como clasificados a la fase final de estos juegos los deportes individuales y algunos de conjunto como baloncesto en la rama masculina y femenina , la representación de voleibol de Cartago no llego a esa instancia.

La escuela deportiva “Real Zaragoza “es una escuela que fue fundada en el año de 2017 como soporte del programa “escuelas deportivas para la paz “del gobierno nacional, con el objetivo de ocupare el tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes del sector de Zaragoza, corregimiento del municipio de Cartago valle.

Desde sus inicios como escuela deportiva de voleibol, se ha destacado por su competitividad y actuación en los certámenes locales y algunos regionales donde ha tenido gran participación y reconocimiento siendo ganador en algunos de ellos.

En la actualidad es apoyada por un fundamentado de la subsecretaria de deportes de Cartago, quien tiene un horario de entrenamiento de tres días a la semana, programando sesiones de aproximadamente dos horas a partir de las tres de la tarde en el polideportivo ubicado en el sector de la entrada al corregimiento. Los fines de semana son programadas las actividades de competencia.

Cuenta con aproximadamente 36 deportistas que vienen haciendo un proceso de formación desde los 6 y 7 años de edad, organizadas en tres categorías, mini vóley, infantil y menores.

Marco conceptual

Psicología deportiva: es el área de la psicología que estudia el comportamiento humano antes, durante y después de la actividad deportiva.

Rendimiento deportivo: Es la relación entre los medios que se utilizan para conseguir un objetivo deportivo y el resultado que se obtiene con ellos.

Trabajo en equipo: Para que haya un verdadero trabajo en equipo tienen que darse ciertas condiciones como; un trabajo que se ha de realizar conjuntamente, la existencia de una estructura organizativa y funcional, un sistema relacional, un marco de referencia común. Consiste entonces en colaborar organizadamente para obtener un objetivo común.

Las metas de logro: Según González, Donolo, Rinaudo et al. (s.f.), citan a Fryer 2008 y Elliot 2005:

Reflejan el deseo de desarrollar , conseguir y demostrar la competencia evaluada de acuerdo con unos criterios que bien pueden ser absolutos , como es el desempeño de la tarea en sí misma, intrapersonales, como sería el máximo potencial individual para esa tarea, es decir “ ponerse a prueba” o normativos , como puede ser la actuación y aprobación de los demás se habla de dos tipos de metas; de aprendizaje , también llamada de dominio o dirigida a la tarea, y la meta de rendimiento , denominada también meta de capacidad relativa o dirigida al yo.

Relaciones sociales: Es el conjunto de interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos a más grupos de personas de acuerdo a ciertas normas específicas; en este sentido resulta de interés los tipos de vinculo (la amistad, el amor, la rivalidad etc.). la

socialización es entonces el modo en que dichos elementos van modificando y estructurando la conducta de los seres humanos.

Deporte de Alto rendimiento: Es el que tiene por objeto principal alcanzar el máximo rendimiento atlético en competencias del más alto nivel, generalmente se habla de competencias nacionales, mundiales y olímpicas.

Cooperación: Es el resultado de una estrategia de trabajo en conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo.

Marco Teórico

El presente trabajo investigativo se sustenta en diferentes aspectos relevantes que le brindan soporte teórico y desarrollo coherente a partir de las motivaciones en los seres humanos, psicología del deporte y relaciones grupales.

1. Las motivaciones en los seres humanos

Cuando uno escucha hablar de las motivaciones aparecen expresiones que indican el hecho de la forma en que las personas tienen motivos para realizar algo o una fuerza que los empuja a ejecutar un acto o comportamiento. Sin embargo, estas no surgen al azar porque también se expone una conducta, aquella que trae subjetividades y cargada de historias personales. por ejemplo, pensar en las razones que tiene una persona para aprender un nuevo idioma, será posible que exista una cuestión personal por hacerlo o será el simple hecho de pensar en el idioma como tal; y para un mejor entendimiento es necesario explicarlo desde la evidencia científica en este tema, y como los procesos motivacionales van más allá de un esfuerzo o empuje dado por otro individuo. “El estudio de la motivación se refiere a aquellos procesos que dan energía y dirección al comportamiento” Reeve (2009).

En concordancia con lo anterior, podemos comprender la forma que tiene la motivación en su expresión humana, la cual se reviste de energía y dirección. Dirección como el mapa o ¿hacia dónde? y la energía como la conducta. En Reeve 2009, “Los procesos que energizan y dirigen la conducta emanan de fuerzas en el individuo y en el ambiente”.

Entonces, ¿qué es la conducta dentro de las motivaciones?, porque sabemos que las personas hacen algo (comportamiento), pero no podemos ver eso subjetivo o causas. En Reeve 2009, se expone un argumento valioso en relación a lo anterior, a través de cinco interrogantes específicos:

¿Por qué inicia una conducta?, una vez iniciada, ¿por qué se sostiene a lo largo del tiempo?, ¿Por qué la conducta se dirige al logro de algunas metas, pero es contraria a otras?, ¿Por qué la conducta cambia de dirección? y ¿Por qué cesa la conducta?
(p.4)

Dado lo anterior, su explicación no es tan sencilla y debe mirarse desde una perspectiva amplia y donde no es solo descifrar un interrogante, para Reeve 2009, “se puede desarrollar en el estudio de la manera en que la motivación afecta el inicio, persistencia, cambio, dirección hacia metas y terminación del comportamiento”.

Así mismo, “un análisis motivacional del comportamiento es comprender la manera en que la motivación participa, influye y ayuda a explicar el flujo continuo de la conducta de una persona”, Reeve (2009).

También, es relevante mencionar que, dentro de esa perspectiva amplia para el entendimiento de la conducta, las personas se encuentran impregnadas de pensamientos, sentimientos, vivencias, metas, anhelos, “la motivación y la emoción influyen más allá de la conducta. La motivación y la emoción también influyen en nuestros pensamientos, sentimientos y en nuestros sueños y aspiraciones” Reeve (2009).

Por lo que finalmente dentro de estos argumentos, en términos de la conducta no es solo el comportamiento, es definitivamente verla cargada de esos sueños, sentimientos y

pensamientos de cada persona. Para Cofer y Appley (1979): “cualquiera que sea el enfoque que se adopte en la investigación psicológica, tarde o temprano hay que formularse la pregunta ¿Por qué ocurre la conducta? Según ellos la conducta es inducida por factores internos y también por motivos ambientales”.

Ahora bien, surge otro interrogante: ¿la conducta puede variar en intensidad?, prestemos atención a este ejemplo, Juan en el ingreso a su jornada laboral en horas de la mañana puede mostrar gran entusiasmo y fuerte tendencia por su actividad laboral, pero al día siguiente o en la jornada de la tarde muestre un mínimo esfuerzo o dedicación; esto en un caso particular, pero suele suceder que por grupos de personas pase lo mismo.

Reeve (2000), la idea de que la motivación puede variar dentro del individuo implica que esa persona quizá participe activamente en un momento, pero puede ser pasiva y apática en otro. La idea de que la motivación puede variar entre personas implica que, incluso en la misma situación, algunos individuos participarán activamente, en tanto que otros serán pasivos y apáticos. (p.4).

Es quizás, en cuanto al interrogante de la intensidad de la motivación que esta puede variar. En este sentido Reeve, 2009:

La motivación varía entre diferentes personas. Todos compartimos muchas de las mismas motivaciones y emociones (p. ej., hambre, enojo), pero es evidente que la gente difiere en aquello que la motiva. Algunos motivos son relativamente fuertes para una persona, pero relativamente débiles para otra. (p.5).

Las motivaciones, concuerdan con el hecho de poseer una vivencia personal, emociones, necesidades, interpretaciones cognitivas, lo que hace que se dé un acercamiento o alejamiento respecto a una conducta.

Otro aspecto fundamental que requiere de un abordaje es si las motivaciones son internas, externas o tiene ambas cualidades, de acuerdo a la teoría y evidencia esta define que posee una interna u otra externa. Los motivos internos, como aquellos elementos que surgen en cada persona y se construyen desde su individualidad, no todos experimentan las mismas necesidades o afecto por algo. Reeve (2009), podemos encontrar que estos motivos internos se presentan en tres tipos: necesidades, cogniciones, emociones:

Las necesidades son condiciones dentro del individuo que son esenciales y necesarias para conservar la vida y para nutrir el crecimiento y el bienestar. Hambre y sed son ejemplos de dos necesidades biológicas que provienen de los requisitos de alimento y agua del organismo. Alimento y agua son tanto esenciales como necesarios para el sustento, bienestar y crecimiento biológicos. Las cogniciones se refieren a sucesos mentales, como pensamientos, creencias, expectativas y autoconcepto. Las fuentes cognitivas de la motivación tienen que ver con la manera de pensar del individuo. Por ejemplo, a medida que estudiantes, atletas o vendedores realizan una tarea, tienen en mente algún plan u objetivo, tienen creencias sobre sus capacidades, albergan expectativas de éxito y fracaso, tienen maneras de explicar sus éxitos y fracasos, y tienen una comprensión de quiénes son y en qué tipo de persona esperan convertirse. Las emociones son fenómenos subjetivos, fisiológicos, funcionales y expresivos de corta duración que nos

preparan a reaccionar en forma adaptativa a los sucesos importantes en nuestras vidas. (p.6).

En términos de las emociones, como aquellas expresiones momentáneas con las que cuentan los seres humanos, son innatas, sin embargo, estas en conjunción con la motivación tienen su función en la conducta particular de las personas. Igualmente, se gestionan y manifiestan de manera individual. Su relevancia aquí es poder explicar como lo refiere Reeve, 2009, las emociones tienen sentimientos, entendido como las descripciones subjetivas; disposición fisiológica, movilización del cuerpo en sentido físico; función como aquello que se quiere lograr en el momento y expresión, como la comunicación de la experiencia emocional. (p.7).

Por lo que, en este panorama, las personas expresan sus motivaciones en sintonía con construcciones personales, es por ello que cuando nos cruzamos con diferentes personas en nuestras cotidianidades no logramos saber con certeza, cuanto es lo que quiere lograr o cuáles son sus impulsos para alcanzar una meta. Las motivaciones internas son elaboradas con sellos particulares, difíciles de dilucidar a simple vista. “La motivación es una experiencia privada, inobservable y aparentemente misteriosa. No se puede ver la motivación de otra persona” (p.7).

Respecto a la motivación externa, es aquella reconocida por las influencias del ambiente y del entorno, incluso cuando alguien nos alienta a ejecutar una acción. “Los acontecimientos externos son fuentes ambientales, sociales y culturales de motivación que tienen la capacidad de energizar y dirigir la conducta. Las fuentes ambientales de

motivación existen como estímulos específicos (dinero) o sucesos (recibir alabanzas)”

Reeve 2009.

En esta perspectiva, la motivación externa juega un papel preponderante en la comprensión y dinámica de ésta, por ejemplo, un lugar, clima, actitud de un jefe influye en el comportamiento de las personas. Es así como el factor externo también dirige o energiza una conducta.

Continuando en la explicación de la motivación, la evidencia propone que ella tiene una manifestación o expresión, dando valor o sentido a un abanico de significados, la observación conductual y los antecedentes de la motivación. Para ejemplificar, el observar una persona si se tiene sed la forma en que se bebe algún líquido, rápido o poco a poco y, los antecedentes permiten pronosticar si se conocen, aunque son difíciles de conocerlos en su totalidad. Reeve, 2009 presenta la expresión de la motivación, a través del comportamiento involucramiento, fisiología y autoinformes de la persona.

Reeve 2009, cita a diversos autores a partir de cada concepto: Atkinson y Birch, 1970, 1978; Bolles, 1975; Ekman y Friesen, 1975, El comportamiento, indica la atención, esfuerzo, latencia, persistencia, elección, probabilidad de respuesta, expresiones faciales y ademanes corporales. El involucramiento, refiere a la intensidad conductual, calidad emocional e inversión personal en la intervención que tiene otra persona durante una actividad. (Fredricks, Blumenfeld y Paris, 2004; Halusic, Tseng y Reeve, 2008; Wellborn, 1991). La fisiología, es la forma en que preparan para participar en diversas actividades, se activan zonas del cerebro y los sistemas nervioso y endocrino fabrican y liberan diversas sustancias químicas (p. ej., neurotransmisores y hormonas) que proporcionan las bases

biológicas de los estados motivacionales y emocionales (Andreassi, 1986; Coles, Ponchin y Porges, 1986). El autoinforme, las personas pueden informar por sí mismas su motivación, como en una entrevista o en un cuestionario. (p.9).

De manera que la expresión de la motivación, se teje en un variado de dimensiones para su mejor comprensión.

La motivación entonces es, “siempre cambiante, que siempre se eleva y desciende en lugar de ser un suceso discreto o condición estática. Es útil considerar a la motivación como un río de necesidades, cogniciones y emociones que fluye constantemente”. Reeve 2009.

1.1. Motivación y rendimiento deportivo

En este criterio es de interés la forma en que se expresa la motivación en lo que respecta al rendimiento deportivo. García, Caracuel y Ceballos (2014), citando a Riera 1995: “la motivación es un componente esencial para el desarrollo y funcionamiento del ser humano y está presente en cualquier aspecto del comportamiento humano: laboral, educativo, social, deportivo, etc.

En vista de lo anterior, el campo donde se dé la motivación juega un papel esencial, en este caso del deporte es analizar sus características que le hacen entender las razones de cómo un deportista mantiene una conducta, cómo le da dirección.

García, Caracuel y Ceballos (2014), La motivación afecta notablemente al rendimiento de un deportista o equipo, pues aquél no sólo depende de la preparación física, técnica o táctica de los deportistas. Una actuación eficaz en las competencias requiere de una adecuada motivación, generalmente alta y positiva. (p.74).

La motivación, generalmente permite describir las fuerzas que actúan ya sean internas o externas para iniciar y dirigir una conducta. Estas fuerzas permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantenerlas.

También se encuentra que temas como el alto rendimiento deportivo son novedosos y actuales para la investigación, para García, Caracuel y Ceballos (2014), quienes citan a Mayor y Tortosa (1990), “Las investigaciones motivacionales más recientes se han centrado en tres grandes áreas, el deporte de competición y de alto rendimiento, el deporte juvenil e infantil y las diferencias sexuales”.

Que, además incluyen otras dimensiones a estudiar como lo es la familia, la motivación individual, grupos, así lo expresa García, Caracuel y Ceballos (2014), “La motivación no solo estudia al deportista, sino a todos los actores que se involucran en su actividad: deportistas, padres de familia, entrenador, afición, árbitros, relación de grupos, rendimiento, etc”.

García, Caracuel y Ceballos (2014), quienes citan a Miranda y Bara, 2002, las investigaciones en el campo de la motivación propugnan que –dado el tipo de trabajo que realiza un deportista, en el que se desarrolla un esfuerzo elevado y constante, la mayoría de las veces– las actividades a realizar en los entrenamientos deben ser interesantes, novedosas y satisfactorias, a fin de que el deportista se mantenga motivado, el rendimiento sea el más adecuado y el esfuerzo satisfactorio. (p.75).

También, otros elementos que dan soporte teórico y destacan esta definición de la motivación y rendimiento deportivo, se encuentran en los enfoques de: motivación de

logro, ansiedad de prueba, atribuciones, establecimiento de metas, autoeficacia y teoría de la autodeterminación y clima motivacional.

García, Caracuel y Ceballos (2014), citando el modelo de competencias White, 1963; citado en Pérez y Caracuel, 1997, indica que un deportista con un alto nivel de motivación de logro elegirá tareas complejas que le permitan demostrar sus habilidades y destrezas o dominio, y en las que pueda conseguir sus logros.

La ansiedad en el deporte es considerada como un elemento que puede afectar al desarrollo de las competencias deportivas, pudiendo incidir significativamente en la consecución de un rendimiento óptimo por parte del deportista. (p.76)

Continuando con la descripción de estos enfoques, García, Caracuel y Ceballos (2014), las atribuciones al término de las competencias, es realizar atribuciones sobre las causas del resultado, el establecimiento de metas, es tomar consciencia del esfuerzo, cumplimiento de metas y organización de metas a corto y mediano plazo. En la autoeficacia, se relaciona con actividades complejas, el logro aumentará la autoestima y reafirma los niveles de motivación. En la autodeterminación, es una condición para la motivación interna y se perdure en el tiempo la actividad deportiva. Y el clima motivacional, es la importancia de adecuados hábitos saludables, cultura en el ejercicio. (p.82).

1.2. Las motivaciones en la adolescencia

La adolescencia es una de las etapas del curso de vida, en ella se experimentan grandes cambios tanto físicos como cognoscitivos y psicosociales, es un momento de transición y madurez, de la niñez a la adolescencia. Con respecto a su desarrollo personal y metas se puede especular de su poco interés para proponerse algo y alcanzarlo, porque pareciera que

están manifestando su lado introvertido. Sin embargo, en la página web de psicólogos y pedagogos de 2019: “Gran parte de las creencias sobre el adolescente sin motivación, no son más que un mito, ya que un adolescente puede sentirse motivado, con metas e ilusiones que le llevarán a conseguir todo aquello que se proponga”.

Como bien se ha encontrado en la literatura esa transición debe ser mirada en una perspectiva flexible porque los adolescentes si están queriendo y pensando en sus vidas con propósitos y logros. También, todo esto depende de las personalidades y formas de verse cada adolescente, en su proceso de examinar qué es lo que quieren y qué es lo que verdaderamente les motiva.

Tapia (1992), citando los siguientes autores al respecto de la motivación al logro expresan y se encuentra como referente: Atkinson y Raynor (1974), Kuhl y Blankenship (1979), Gjesme (1981) y Arkes y Garske (1982). De acuerdo con esta teoría, los determinantes principales de la orientación de la conducta hacia el logro son tres, el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado.

Por lo que, en los adolescentes no solo debe aparecer la motivación intrínseca, también todos aquellos recursos y elementos que se encuentran en la motivación extrínseca.

2. La psicología del deporte

En este apartado el aporte desde la psicología referencia la comprensión del valor científico del deporte como ciencia dentro de la psicología. Así mismo, al entrar en este camino una breve descripción de su historia resulta interesante, Weinberg y Gould (2010),

citados en García 2017, hacen un repaso sobre los inicios y posterior desarrollo de la psicología deportiva:

En Estados Unidos a través de los estudios de Norman Triplett. En 1897 realizó el que es considerado como el primer experimento de la psicología social y deportiva en el que analizó el incremento en la velocidad de los ciclistas cuando circulan en grupo respecto a cuando lo hacen solos. Posteriormente fue evolucionando mediante las investigaciones realizadas principalmente en tres zonas diferentes: Antigua URSS, Alemania y Estados Unidos. De la primera, las informaciones que se poseen son escasas, pero cabe destacar que las primeras investigaciones fueron llevadas a cabo por los investigadores estaban relacionadas con la evaluación psicológica de los deportistas en algunas variables enfocadas en el poder mental tales como el tiempo de reacción, personalidad, inteligencia, etc. Posteriormente, en los años cuarenta, Alexander Rudik y Peter Puni desarrollaron estas investigaciones enfocándolas a la preparación del deportista para la competición. (p. 8).

Estos primeros aportes fueron dando los pasos a lo que actualmente se encuentra en la psicología del deporte.

García (2017), cita a Briones-Arteaga (2016) en las décadas de los setenta y ochenta surgen nuevas vías de investigación enfocadas a aspectos más cognitivos de la mente humana incidiendo en los pensamientos y representaciones mentales del deportista y cómo pueden influir en el rendimiento del atleta. Se comienza a tener mayor conciencia tanto de deportistas de forma individual como de equipos deportivos de la importancia de la psicología en el deporte. (p. 9).

En este ya podemos evidenciar la apreciación del comportamiento, pensamientos y actitudes a nivel individual y grupal. Jaenes 2010, citado por García (2017) “propone la interacción conjunta entre los entrenadores, preparadores físicos, doctores o fisioterapeutas con la figura del psicólogo ya que está comprobado que el estado de salud mental del deportista influye en buena medida en su estado físico”.

En este papel de ser entrenado y preparador poseen roles en que el primero desarrolla técnicas habilidades técnicas y tácticas del deportista, el entrenador se ocupa del desarrollo de habilidades estratégicas, por ejemplo, las reglas, la convivencia, relaciones con otros, buscando que el deportista saque al máximo su rendimiento.

Hasta aquí algunos aspectos generales, propios en la historia de la psicología del deporte, siendo un tema de interés en la sociedad, lo que también ha tomado fuerza para el tratamiento científico en este contexto.

Ahora bien, se presentan definiciones que exploran este terreno, en García (2017), citando a APA y Weingberg y Gould, 2010:

La psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. La psicología del deporte y el ejercicio es el estudio científico de la conducta de las personas que practican deportes y realizan ejercicios físicos, y la aplicación de los conocimientos obtenidos. (p. 10).

Aquí vemos como la psicología se combina con la actividad deportiva. Otra definición que profundiza en la importancia del tema es la expuesta en Sánchez y León (2012), quienes citan a Núñez (2005):

la psicología del deporte y del ejercicio físico es "... es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física", la cual apunta a dos objetivos principales: Aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos. La comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal. (p. 191).

La psicología, como ciencia que estudia los comportamientos en un contexto deportivo, analizando los aspectos internos del deportista, por ejemplo, su estado de salud, porque no es lo mismo alguien que ame el deporte, pero si la salud se ve afectada es un determinante en estos casos; así como también los del ambiente llamados externos, clima, sociedad, percepciones que motivan o incrementan una actividad.

Una más, en sus definiciones Sánchez y León (2012), citan a Salazar (2008), él afirma que la psicología deportiva se ocupa de estudiar los factores psicológicos que puedan intervenir, ya sea de forma positiva o negativa en los deportistas al practicar un deporte o actividad física. No sólo en el momento de los entrenamientos, de la práctica del deporte o actividades físico motoras, sino también durante las competencias. (p. 192).

Los aspectos variados en esta práctica son la integración de las habilidades con que cuentan las personas y su justificación a partir del estudio y la investigación. Es observar

la forma en que expresan las razones por los cuales se practica o no una actividad, no a todas las personas les agrada o sienten placer en ella. También es analizar los factores en relación al estrés y si aparece mayor o menor rendimiento, revisar otros aspectos como la familia, el entrenador, ambiente y la forma en que se percibe el deporte en términos de salud.

Para Sánchez y León (2012), La psicología del deporte “NO” solo se encarga de estudiar el comportamiento del deportista durante los entrenamientos y/o durante la competencia; también se encarga de estudiar todos los aspectos que están vinculados y relacionados con el deportista: el entrenador, la familia, el medio ambiente, el deporte, etc. (p. 192).

2.1. La motivación en el contexto deportivo

Ya se ha ido documentando el tema de la motivación, la cual es un punto clave para cualquier actitud de las personas y con mayor preponderancia en el deporte. Sánchez y León (2012) refieren a Moreno y González-Cutre (2005), “la motivación es un elemento clave para lograr el compromiso y la adherencia al deporte, ya que es el más importante e inmediato determinante del comportamiento humano”.

Recordemos que la motivación involucra tópicos internos y externos en los individuos y comportamiento, también se encuentra que aparecen una serie de variables en ella y que se ha encontrado en la teoría que la explica. Bien lo plantea Sánchez y León (2012), citando a Cervelló, Santos-Rosa, Jiménez, Nerea y García (2002), de Nicholls, 1989:

Enmarcan sus teorías motivacionales bajo la perspectiva de las metas de logro, las cuales consisten en que las personas actúan movidas en los entornos de logro, tales

como en el deporte, por la necesidad de mostrar competencia, y que la percepción subjetiva de éxito depende del criterio empleado para definir en qué consiste el éxito. (p. 193).

De acuerdo a lo anterior, estas motivaciones son subjetivas y varían en las personas, plantean rasgos de personalidad, actitudes y ambientes o clima motivacional.

2.2. Perspectiva psicológica de entrenamientos y competitividad

Las personas desarrollan técnicas para afrontar su cotidianidad, elaboran y construyen cognitivamente decisiones para ejecutar un bosquejo organizado y sentirse bien; en palabras coloquiales se entrenan y compiten, estos hacen parte de las relaciones y las formas de expresión social de los individuos. Sin embargo, la puntualidad en este tema más estricto requiere un manejo profundo. En Sánchez y León (2012), citando a Dósil (2008),

El entrenamiento en el ámbito del deporte se rige por parámetros físicos, técnicos, tácticos y psicológicos. Los cuatro configuran las características que distinguen a los deportistas y su perfeccionamiento aumenta la probabilidad de que se produzcan éxitos en las diferentes actuaciones. (p. 200).

Siendo entonces, un engramado que deben poseer las personas con interés por esta área, se debe contar con salud, las capacidades cognitivas para el manejo de información y afrontamientos a diversas situaciones, también recibir apoyo, contar con las formas y estilos pertinente para cada deporte, lo que lleva a un mejor entrenamiento. Por ejemplo, la psicología ha permitido que sus atributos ya establecidos e investigados se coloquen en

práctica en otros escenarios, por ello los psicólogos del deporte utilizan estas herramientas que favorecen las actitudes para el entrenamiento.

El entrenamiento mental consiste en dotar a los deportistas de una serie de estrategias psicológicas para que adquieran la habilidad de poder enfrentarse a los entrenamientos y a las competiciones de la mejor manera posible, es decir, es un trabajo específico para aumentar el rendimiento y el bienestar del deportista, o de cualquier persona en el contexto de la actividad física. (p. 200).

En la psicología del deporte como se indican existen dos elementos, las habilidades psicológicas y las estrategias psicológicas. Sánchez y León (2012), citando a Cox (2002)

Se puede indicar que las técnicas, métodos o estrategias se refieren a la práctica que lleva a adquirir una determinada habilidad psicológica (establecer objetivos, visualización, relajación progresiva, auto-habla, meditación, etc.), mientras que las habilidades psicológicas son las características que tiene el deportista y que hacen posible que tenga éxito en el deporte (motivación, autoconfianza, control atencional, concentración, control de la ansiedad y del estrés y autoconocimiento). (p. 200).

En relación al entrenamiento psicológico, las basamos en aquellas herramientas para afrontar de la mejor manera tanto situaciones internas como externas. En las personas encontramos depresiones, ansiedades, construcciones cognoscitivas en memoria, atención y también encontramos en términos de grupo, metas, formas de comunicación, cohesión del grupo. En Sánchez y León (2012):

Para un óptimo trabajo de intervención psicológica, en cuanto a la preparación mental se requiere, existen dos parámetros claves para tal desarrollo: Las características psíquicas

que trae consigo el deportista. La “psicología específica” del deporte en cuestión, pues cada jugador y cada deporte tiene requerimientos psicológicos determinados. (p. 201).

2.3. Rendimiento en los deportistas y la familia

El papel de la familia, es crucial en los avances y logros de los deportistas, la familia también tiene esa condición de competir, sus integrantes también entrenan, sueñan, crean expectativas y algo muy cierto es que las familias juegan un papel importante en el desarrollo de las habilidades y competencia de los deportistas.

Son una fuente principal de apoyo emocional, son quienes alientan y aumentan los niveles óptimos psicológicos. En ella se encuentra que refuerzan conductas, colocan límites y en la mayoría de ocasiones los deportistas tienen un referente dentro de la familia para expresar sentimientos, emociones, que además les proporciona seguridad, confianza y tranquilidad.

Barrios y Yáñez (2007): cita a (Iso-Ahola, 1995, citado por Wylleman, 2000), “se considera que la influencia de la familia, un componente de naturaleza interpersonal, repercute sobre el componente intrapersonal, que es quien permite emprender y ejecutar las acciones del sujeto”.

Esas influencias pueden repercutir de forma positiva o negativa sobre el funcionamiento cognitivo, el estado de ánimo y/o el comportamiento del atleta. Una influencia familiar adecuada podría convertirse en motivación, seguridad, vigor, persistencia; una inadecuada podría transformarse en dificultades en la concentración de la atención, estados emocionales negativos, dificultades en las relaciones interpersonales,

disminución de la motivación por el entrenamiento, alteraciones en la autoestima, sensibilidad a fracasos, barreras psicológicas, problemas disciplinarios y deserción, entre otros. (Barrios y Yáñez 2007, p. 1).

La familia asume diferentes propósitos, desde la orientación, apoyo y comprensión, la familia refuerza comportamientos y actitudes para la preparación deportiva y el desarrollo personal. Otra de las cualidades como familia para con los deportistas consiste en la orientación psicológica, como el apoyo para el fortalecimiento de recursos y estrategias de afrontamiento para las diversas complejidades que se puedan presentar.

2.4. El entrenador en el escenario deportivo

Los entrenadores juegan un papel importante en el espacio deportivo, tienen una tarea sumamente responsable para crear vínculos y liderar actitudes que lleven a los deportistas a comprometerse en su meta.

En el artículo entrenadores su liderazgo, escrito por García (s.f.), citando a Ogilvie y Tutko, (1981), de los primeros estudios realizados, evaluaron los rasgos de personalidad observados en la conducta cotidiana y manifiesta de los entrenadores, descubriendo que la muestra estudiada de prestigiosos entrenadores norteamericanos era inteligente pero inflexible, altamente organizada, estable, sociable y dominante, pero que tenía poco interés en las necesidades de otros de depender de alguien. Estos investigadores averiguaron, igualmente que los entrenadores de deportistas universitarios aventajaban a la población ordinaria en cuanto a las características de su grado de rendimiento pero que se quedan por detrás en cuanto a la sensibilidad y relaciones interpersonales. (p. 1).

Al parecer, los rasgos de personalidad se asimilan a los de una persona con poca sensibilidad, pero si hay algo claro y es que debe tener cualidades de un líder, el entrenador tiene capacidades para mediar entre las personalidades de los deportistas y las exigencias del entorno y plan deportivo. Igualmente, dentro de sus actividades están organizar y planear toda actividad en relación al deporte, así como que su liderazgo facilita la toma de decisiones, técnicas de motivación y hacer retroalimentación. Dentro de sus cualidades se destacan la comunicación, dirección, solución de conflictos y orientación a todos los miembros de un grupo deportivo.

Jiménez y Machado (2012), la psicología del entrenamiento deportivo abarca las necesidades específicas y las múltiples posibilidades del conocimiento psicológico del entrenador para optimizar el funcionamiento de los deportistas en este ámbito y los roles específico del entrenador en la aplicación de la psicología en este contexto. En este sentido, el entrenador debe comprender la importancia y los objetivos de todas las preparaciones, saber cuál es la más prioritaria en cada momento concreto, conocer los posibles puntos de interacción entre las diferentes preparaciones, la forma en la que podría conseguirse la interacción más beneficiosa, y saber renunciar a los objetivos o procedimientos de trabajo de la preparación propia, en beneficio de otras preparaciones que en el momento, sean fundamentales para el rendimiento general. (p. 1).

3. Psicología de los grupos y la perspectiva psicológica

Hemos escuchado por muchos tiempos que los seres humanos somos sociables por naturaleza, las relaciones que se construyen y crean hacen que podamos entablar un

diálogo, pensar en lo que puede sentir o creer el otro, por eso es que en ocasiones vemos como algunos comportamientos individuales terminan modificándose a partir de un grupo y la psicología se involucra en estos aspectos, en Sánchez 2002 “el grupo ha sido estudiado como factor determinante de las características del individuo, así como de su modificación y cambio a nivel individual”.

En el deseo de traer el papel de la psicología como ciencia en este tema de la psicología de los grupos, es decir por un lado que la psicología se preocupa y tiene como foco de interés, aquellos elementos psicológicos individuales, psíquicos, también en los sentimientos, motivación, percepción, y la comprensión de los comportamientos; por otro lado, la psicología de los grupos requiere ser analizada desde la psicología. Por ello encontramos que ambas tienen una forma diferente y sus campos son diversos.

Como se puede obtener desde la psicología de los grupos y sociología, en Sánchez 2002, citando a McDavid y Harary, 1974: “el psicólogo estudia los procesos individuales sobre el trasfondo del grupo. El sociólogo, a la inversa, estudia el desarrollo del grupo sobre el trasfondo de los individuos que componen el grupo”.

Por lo tanto, la psicología juega su papel fundamental a nivel personal y la psicología grupal a nivel grupal dentro de la psicología social.

Con la finalidad de seguir avanzando en este discurso, es necesario plantear la psicología de los grupos y la sociología, ¿es posible que se relacionen, son lo mismo?; en lo cotidiano conocemos que la sociología es la que se ocupa de los comportamientos grupales y humanos. En Sánchez, 2002, “la sociología es la ciencia de la sociedad, de las instituciones sociales y de las relaciones sociales; el estudio sistemático del desarrollo,

estructura y funciones de los grupos humanos, concebidos como patrones organizados de comportamiento colectivo”.

Así mismo, Sánchez 2002, cita a Comte: “planteó que el individuo y la sociedad eran elementos inseparables. Aunque el objeto de la sociología no sea el estudio del individuo, los individuos contribuyen al desarrollo común, esto es, al desarrollo de la sociedad”.

Es pues, una dinámica relacional con posturas diferentes, la psicología que atiende asuntos individuales sobre un grupo y la sociología, del grupo sobre el entendimiento de los individuos. Significando también que estudiar a los grupos humanos es considerar las interacciones humanas en un centro psicosocial. Sánchez 2002, citando a Newcomb, 1950: “el tema grupal es un tema psicosocial por excelencia porque permite satisfacer la condición de referirse tanto al individuo como a la sociedad”

3.1. Epistemología de la psicología de los grupos

El conocimiento que atañe a los comportamientos grupales, estará ligado en su teoría a la psicología social y sociología como se viene exponiendo, la psicología ha permitido la comprensión en términos de sus sentimientos y aspectos individuales, y la psicología grupal requiere de sus bases en la sociología y psicología social.

En Sánchez (2002), la psicología de los grupos es, como hemos visto, nuclearmente psicología social, y como tal, al pretender explicar el comportamiento de los seres humanos en los grupos, ha de considerar no sólo el comportamiento de estos como grupos, sino también como individuos y como (instituciones), por lo que, como psicología social que es, no puede abordar ningún tema grupal sin una atención a la

perspectiva conjunta de la psicología y de la sociología. Es más, ha de considerar su necesaria relación con las demás ciencias sociales como único camino para obtener una comprensión cabal del fenómeno estudiado: el comportamiento grupal del ser humano. (p.23).

En este sentido, la explicación del comportamiento grupal indica un amplio escenario en su entendimiento, en sus áreas a partir de la psicología social. Por ello se encuentra que, en la psicología social se considera el grupo como un sistema de interacciones de individuos entre sí. En relación a lo anterior, Sánchez 2002, cita a (González 1997, p.27), “toda interacción social es interpersonal, pero, (simultáneamente, puede ser intra o intergrupala, intra o interorganizacional, intra o intersocietal, etc.”

En ello vemos pues, las múltiples dimensiones del comportamiento grupal, sin eliminar o añadir a su teoría, respetando cada disciplina.

Sánchez 2002, presenta una cita de Schwarstein (1991, p. 16): no hay peor error aquí que defender la territorialidad del conocimiento. Privilegiar su complementariedad por encima de su suplementariedad, de pasar de lo multidisciplinario, entendido como mera acumulación de enfoques diferentes, a lo interdisciplinario, expresión del sinergismo que potencialmente puede obtenerse de una práctica no territorializada. (p. 25).

3.2. Perspectiva del grupo como identidad

En la mayoría de las ocasiones suponemos que definir identidad hace referencia a los rasgos de una persona que le caracterizan en la forma en que se perciben y le diferencian de otros. Sin embargo, la identidad también la encontramos en los grupos en la forma en cómo se perciben en conjunto y qué les hace una identidad en común.

Al respecto Sánchez (2002), define: Como señalan los autores que se adhieren, principalmente, a la teoría de la identidad social y categorización del yo, el hecho de formar parte de un grupo supone que los miembros se perciben como un grupo y es esta característica la que realmente define a un grupo. Igualmente, Sánchez en 2002, citando a Smith (1945, p.227): Podemos definir un grupo social como una unidad que consiste en un cierto número de organismos diferenciados (agentes), que tienen una percepción colectiva de su unidad y que poseen capacidad para actuar y/o que actúan, realmente, de un modo unitario frente a su medio ambiente. (p. 165).

Por lo que es interesante encontrar los elementos psicológicos a partir de la percepción que se tiene como grupo para su funcionamiento y la interacción como grupo en un contexto.

También, otro autor que aporta a esta línea de identidad en los grupos, Bar -Tal (1990, p.41) Citado por Sánchez (2002), propone especificar las condiciones necesarias y suficientes para que un determinado colectivo se convierta en un grupo psicológico: que los componentes de ese colectivo se perciban y definan como miembros del grupo. Que exista algún grado de actividad coordinada y que sus integrantes compartan una serie de creencias grupales. (p.165).

En este sentido, aparece un criterio fundamental y es que visualizarse como grupo es lo que hace realmente se asuma en cada mente de los participantes y se perciban como grupo. Y que cada grupo, participante dentro de otros grupos comprenda sus creencias como identidad.

Al respecto de estas creencias, Sánchez (2002), cita nuevamente a Bar -Tal (1990), las creencias grupales son definidas como convicciones a) que los miembros de un grupo son conscientes de compartir y b) a las que consideran definatorias de su pertenencia grupal. Aunque el contenido de estas creencias puede ser variado, es compartido por todos, que es lo que realmente importa. (p. 165).

Siguiendo en la explicación de este amplio concepto los grupos interactúan entre sí, crean cualidades que le diferencian de otros grupos, crean identidad, crean normas, aunque son personas individuales se movilizan en una construcción como grupo.

Tajfel (1978), citado por Sánchez en 2002: la definición de grupo social ha de hacer referencia a criterios externos y a criterios internos. Los externos hacen referencia, principalmente al reconocimiento como grupo, los criterios internos responden a la identificación con el grupo e incluye tres tipos de componente: Cognitivo, en el sentido del reconocimiento de la pertenencia al grupo por parte del individuo. Evaluativo, la noción de grupo y la pertenencia a él tiene una connotación valorada positiva o negativamente. Emocional, la pertenencia al grupo puede ir acompañada por emociones dirigidas hacia el endogrupo y hacia el exogrupo. (p.166).

Dado lo anterior, los grupos se expresan desde los aspectos cognitivos, evaluativos y emocionales, cuestiones que la psicología siempre ha tenido como objeto desde lo individual y para el caso de los grupos, las interacciones entre ellos, permitiendo una explicación desde varias perspectivas, por lo que las cogniciones le competen a nivel individual, así como las evaluaciones y emociones.

Miremos aquí otro valioso aporte encontrado en Sánchez (2002), citando a Tajfel y Turner: consideran al grupo como un conjunto de individuos que se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social, que comparten alguna implicación emocional con respecto a la definición compartida de sí mismos, lo que les proporciona una identidad y les distingue de los miembros de otros grupos y que alcanza algún grado de consenso social acerca de la evaluación de su propio grupo (y de otros grupos con los que se comparan) y de su pertenencia a él. (p.166)

En términos de lo subjetivo y del entender grupos, Brown (2000), citado por Sánchez (2002), expresa que esta “conceptualización del grupo es bastante subjetiva, propone que un grupo existe cuando dos o más personas se definen como miembros del grupo y cuando su existencia es reconocida por al menos algún otro”.

Para Merton (1957), citado, igualmente por Sánchez en el 2002: un criterio objetivo de grupo es la frecuencia de la interacción, un segundo criterio es que las personas interactuantes se definen a sí mismas como miembros, suposiciones formadas sobre las formas de interacción que moralmente los une a ellos y el tercer criterio correlativo es que otros definan a las personas interactuantes como pertenecientes al grupo. (p.167)

El énfasis en una perspectiva de identidad como grupo y percepciones otorga valor grupal y sumando a los aportes teóricos, es importante presentar las cinco implicaciones de grupo, como lo indica Sánchez (2002), citando a Wilder y Simón (1998):

Primera, la calidad de miembro está determinada por las propiedades o características compartidas de los miembros. Segunda, el miembro es un holograma de la categoría, es calidad de miembro. Tercero, el grupo es la suma de sus miembros. Cuarta, dado que el

grupo está basado en los juicios de similitud entre los miembros, un perceptor puede construir un grupo con o sin la participación de los miembros. La existencia de un grupo está en la mente del espectador. Quinto, los grupos, como constructos cognitivos, se crean como un medio para simplificar el mundo social. (p. 167)

3.3. Conformación de grupo en una perspectiva psicológica

Hasta aquí se ha presentado una gran variedad de aportes teóricos que ponen de manifiesto los grupos dentro de una mirada psicológica., en ella se ha encontrado fundamentos para su comprensión, su definición, características que le componen y las diferentes perspectivas que ofrecen el valor a esta postura del concepto grupal.

Y, en consonancia con lo anterior, la conformación de grupo representa las ideas claras y sus principales características. Bien lo representa Sánchez (2002), citando a Hare (1994):

Para quien la interdependencia y la interacción resultan ser fundamentales, resume en cuatro los aspectos que diferencia a un grupo de un simple agregado de individuos: los miembros de un grupo poseen un conjunto de valores compartidos que contribuyen al mantenimiento de una pauta de actividad general. Los individuos que componen el grupo adquieren o desarrollan una serie de recursos y habilidades destinados a la realización de dichas actividades. Las personas que forman parte del grupo comparten un conjunto de normas que definen los roles requeridos para llevar a cabo sus actividades, a la vez que cuentan con un nivel de moral suficiente como para alcanzar un cierto grado de cohesión. Los miembros del grupo poseen una meta definida o un conjunto de metas que desean lograr y cuentan con el liderazgo necesario para coordinar sus recursos y sus roles en consecución de dichas metas. (p. 189).

Por lo que, la conformación se construye dando una pauta para que ese sistema como grupo se relacione, se establezca, se cree, se organice y funcione así existan diferentes personalidades.

3.4. Cohesión grupal

La unión de las fuerzas para lograr un objetivo en común y que tienen las personas que integran un grupo las explicamos en la conceptualización de cohesión grupal, en ella podemos encontrar motivación, eficacia, metas, entre otros aspectos. López y Frutos (2011), quienes citan a Carron, Brawley y Widmeyer, 1998, definen la cohesión como: “Un proceso dinámico que se refleja en la tendencia del grupo a mantenerse y permanecer unido en la búsqueda de sus objetivos instrumentales y/o para la satisfacción de las necesidades afectivas de los miembros”.

Este se manifiesta como un elemento clave dentro de las interpretaciones grupales y psicológicas, dada la dinámica y desarrollo de grupos en un contexto social, permitiéndose ser dinámico y nutrido en su exploración.

Para López y Frutos (2011), quienes citan a Carron y Dennis, 2001: “En los estudios realizados sobre cohesión se ha encontrado que la cohesión proporciona un mayor aprendizaje, una mayor satisfacción con el juego y con los compañeros, mayor productividad, mejor comunicación, más sentimientos de seguridad, mayor adherencia al juego, etc.”.

Como beneficio de la cohesión grupal, aparecen resultados positivos cuando de grupo se trata, aparece un mismo sentir, unos patrones que guían la interacción y movilizan los objetivos que se pretenden alcanzar. Así mismo, dentro de las bondades y dimensiones de

la cohesión social, López y Frutos (2011) citan a Valverde, (2001) presentan: “Frecuencia de las interacciones. Naturaleza del entorno exterior. Exclusividad de pertenecer al grupo. Homogeneidad del grupo. Madurez del grupo. Claridad de los objetivos del grupo y éxito”.

Metodología

Cuando se investiga, quien lo hace debe argumentar una serie de procedimientos que le van indicando la forma en que ha logrado algo, en este apartado del trabajo investigativo el lector puede encontrar su explicación, a partir del tipo, diseño, alcance, instrumentos y presentación de sus resultados.

1. Tipo, diseño y Alcance

Una vez se consideró el tema investigativo el proponer el modelo era necesario, la cual se basó en un enfoque cualitativo, dada sus bondades en la descripción amplia y las subjetividades de los participantes que permiten ampliar los argumentos en su forma inductiva. En Sampieri (2014), “las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”.

En ese explorar y describir, la investigación toma su relevancia desde las narrativas y perspectivas de los participantes. Como se plasma en Sampieri (2014) al respecto, citando a (Sherman y Webb, 1988):

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y

reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas. (p. 9).

En la dimensión de sus características del enfoque cualitativo, la investigación se presenta en un contexto aplicado al caso de los deportistas y su disciplina en esta, proceso que se logra a través de sus historias de vida y entrevistas.

En lo que respecta al diseño, se sustenta en el narrativo, donde el lector logra comprender las acciones por las que se llevó a cabo este diseño, desde el ambiente y la indagación. A través de este diseño, los participantes lograron contar sus experiencias como deportistas.

Sampieri (2014), cita a Czarniawska, 2004. los diseños narrativos pretenden entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron. Se centran en “narrativas”, entendidas como historias de participantes relatadas o proyectadas y registradas en diversos medios que describen un evento o un conjunto de eventos conectados cronológicamente. (p. 487).

Para definir el alcance de la investigación, se consideró en estudio, el descriptivo, dadas sus propiedades de predecir un evento, observar, como su nombre lo indica describir los aspectos que se presentaron. Arias (2022), cita a Sousa, Driessnack, y Costa, 2007, p. 3, “En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto”.

En documento de la Universidad Estatal de Milagro (2021), en la investigación con alcance de tipo descriptivo bajo el paradigma cualitativo, busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos considerados dentro del nivel de educación inicial como constructivistas, que solo buscan describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas que intervienen sobre un determinado fenómeno social, las cuales deben registrarse en un diario de campo como instrumento de sistematización de la observación de los hechos. (p. 7).

2. Criterio epistemológico de la hermenéutica

La epistemología como la definición del entender el conocimiento y la forma en que se construye desde lo científico, para la presente investigación el criterio epistemológico es a partir de la hermenéutica.

Mendoza (2019), cita a Morales en 2011, la epistemología se presenta como un discurso necesario, pues su labor es la de dar fundamento y legitimidad al conocimiento, mucho más allá de lo metodológico. Se requieren, ciertas conjeturas y argumentaciones, que reivindican el término episteme, proveniente del griego, cuyo significado alude al conocimiento fundamentado. (p. 6).

Así mismo, Mendoza en 2019, citan a Strauss y Corbin, 2002, citados por Barberae, 2012: “La lógica natural de la fenomenología y la hermenéutica se orienta hacia el descubrir conceptos y, relaciones en los datos brutos, con el fin último de organizarlos en esquemas explicativos teóricos, por medio de procedimientos no cuantitativos”.

Como la hermenéutica proporciona alternativas para la interpretación de documento, esta postura guarda relación con la investigación. En Quintana y Hermida (2019):

En la investigación hermenéutica, el investigador se involucra en un proceso dialéctico en el que explora la historia del texto, reflexiona focalizando la atención entre el texto, interrogándolo y buscando respuestas a sus preguntas e interpreta el texto en un recorrido de ida y vuelta entre las partes y el todo del texto. (p. 12).

3. Grupo y línea de investigación

Teniendo en cuenta los lineamientos dentro de la facultad y los procesos de investigación, el presente trabajo investigativo se ubica en el grupo y línea de la siguiente manera: Grupo esperanza y vida, Categoría B, en la línea psicología clínica y de la salud. De acuerdo a proceso documental semilleros de Investigación de la Universidad Antonio Nariño (2020):

El propósito de esta línea es generar acciones en la promoción de las conductas de la salud, y la prevención de enfermedades y adicciones, estas acciones están medidas por procesos de intervención en diferentes niveles tales como, la intervención primaria, secundaria, terciaria y global, que se enmarca en la psicología clínica, la cual se basa en los procesos de intervención propios, desde una perspectiva biopsicosocial. (p. 8).

4. Criterios éticos

La ética dentro de las ciencias sociales, específicamente en la psicología hace alusión a las condiciones y normas superiores en las prácticas desde el área. Es el respeto a las personas que deciden vincularse al proceso investigativo. También nos lleva a considerar los tratamientos en el manejo de la información, confidencialidad, consentimientos, uso de los resultados. Richaud en el 2007,

La ética en la investigación es un tema muy amplio, ya que va mucho más allá de lo que común y rutinariamente conocemos acerca de respetar a los sujetos de investigación, sean estos animales o personas, no plagiar resultados de investigación o tener en cuenta el aporte de cada uno en el momento de decidir la autoría de un trabajo. La ética en la investigación científica es mucho más que eso y está enraizada en la ética de la persona del investigador. (p. 5).

De acuerdo al Código Deontológico y Bioético de la psicología en su Ley 1090 de 2006, en el tema disposiciones generales en el artículo dos (2), expresa en uno de los principios universales número nueve (9):

Investigación con participantes humanos. La decisión de acometer una investigación descansa sobre el juicio que hace cada psicólogo sobre cómo contribuir mejor al desarrollo de la Psicología y al bienestar humano. Tomada la decisión, para desarrollar la investigación el psicólogo considera las diferentes alternativas hacia las cuales puede dirigir los esfuerzos y los recursos. Sobre la base de esta consideración, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas

legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos. (p. 2).

Así mismo en el Título II, en el principio universal número cinco (5): hace énfasis en la confidencialidad:

Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad (p. 2).

5. Población y la muestra

En toda investigación la población y muestra representan el conjunto de los posibles individuos o medidas de interés. En Mejía (2000), “La muestra cualitativa es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación socioestructural, que se somete a investigación científica social con el propósito de obtener resultados válidos para el universo”. Igualmente, Sampieri (2014), en el proceso cualitativo, grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

La muestra está definida por seis (6) participantes que se encuentran vinculados a una escuela deportiva.

5.1. Criterios de inclusión

- Niños, niñas, a partir de los 10 años
- Adolescentes de sexo femenino y masculino en edades de 12 hasta los 16 años
- Que se encuentren vinculados a una escuela deportiva
- Que se encuentren estudiando académicamente
- Que vivan en el municipio de Cartago

5.2. Criterios de exclusión

- Niños y niñas menores de 10 años
- Adolescentes mayores de 16 años
- Que no se encuentren vinculados a una escuela deportiva y que no se encuentren matriculados en el sistema educativo.

Así mismo, la muestra se categoriza de la siguiente forma en la rama deportiva:

Categoría mini Vóley: niños y niñas en edades de 10 a 11 años

Categoría infantil: adolescentes en edades de 13 a 14 años

Categorías menores: adolescentes en edades de 15 a 16 años

6. Instrumentos

Como recursos de investigación el instrumento propuesto fue una entrevista semiestructurada. Pero es importante definir un poco de la entrevista, en Sampieri (2014), cita a (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010): “la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa”.

También comprender sus características del tipo cualitativas, como lo refiere Sampieri (2014), el principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible. Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes. La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica y tiene un carácter más amistoso. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y la dirección de la entrevista. El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado. Las preguntas son abiertas y neutrales, ya que pretenden obtener perspectivas, experiencias y opiniones detalladas de los participantes en su propio lenguaje. (p. 403).

Ya teniendo en cuenta la definición de entrevista, ahora le damos paso a conceptualizar en lo que es la entrevista semiestructurada, en Sampieri (2014) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información”.

Esta investigación toma como instrumento de recolección de la información, la aplicación de una entrevista semiestructurada, con la cual se pretende orientar a través de unas preguntas previamente elaboradas para crear situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de las percepciones y perspectivas de los deportistas de la escuela de voleibol del municipio de Cartago, y que pueden estar relacionadas con los factores que afectan su rendimiento deportivo. Este instrumento evalúa aspectos relacionados con la

motivación intrínseca y extrínseca, las acciones motivacionales realizadas por la institución y el entrenador, los componentes intrapersonales e interpersonales, factores personales, familiares y de grupo que inciden en la motivación de los deportistas participantes.

La entrevista semiestructurada se desarrolló en diferentes pasos contados desde su construcción hasta su aplicación, como se aprecia en lo siguiente:

Como primer momento desde la planeación, se construye y se basó en el logro de los objetivos, donde se incluyeron las categorías principales: Motivación interna y externa, Motivación del desempeño, Aspectos interpersonales e intrapersonales. La formulación de preguntas consideró la coherencia entre el marco teórico, objetivos y participantes.

Seguidamente se hace envío a evaluación por jurado evaluador externo, quien entrega las sugerencias respectivas. Una vez, se hacen los ajustes se continúa en:

- Contacto con los participantes, información del propósito de la investigación.
- Preparación previa de la entrevista y acuerdo para la aplicación en ambiente adecuado para llevarla a cabo.
- Encuentro personal para aplicación de la entrevista, donde se explica nuevamente el objetivo de la investigación, norma ética en lo que respecta a confidencialidad y firma de consentimiento informado a los padres de familia y asentimiento para los adolescentes. Aquí se solicitó permiso para grabar y toma de notas.

- Se diò inicio a la entrevista, donde se dio proceso de escucha, permitiendo que los participantes terminaran de entregar sus respuestas, sin interrumpir, ni hacer juicios.
- Elaboración de resumen y transcripción de los datos descriptivos de la entrevista.

Como segundo momento, análisis descriptivo de la información en relación a objetivos y marco teórico; y la Socialización de resultados.

7. Procesamiento de la información

Como se indica en la investigación de tipo cualitativa en Sampieri (2014), los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos (p. 418).

El investigador precisando de esta información lo desarrolla en claridad:

- Una vez se obtienen los datos se procede a transcribir las entrevistas
- Se analiza cada entrevistado de acuerdo a su contexto y particularidad

- Se analiza cada entrevista y se revisa su guía de aplicación
- Se relaciona la información con respecto al marco teórico, logrando la saturación para su análisis.

Procedimiento

Una ruta que permita al investigador establecer un mapa, conlleva al procedimiento de manera organizada y requerida desde el mismo surgimiento de la idea a investigar. Para este caso se plasman las siguientes fases o momentos que se llevaron a cabo en el tiempo de la investigación:

Fase teórica: En primera instancia se efectuó un proceso de recolección de datos, que sirvieron de base para conformar la fase teórica; la información fue tomada de algunos libros, artículos académicos y revistas científicas que incluían autores primarios y secundarios. Así ingreso a información de Scielo y Redfalyc. Los cuales contienen información relevante relacionada con el tema objeto de esta investigación constituyéndose en la estructura conceptual del estudio.

Fase de construcción metodológica: En esta etapa, se realiza una búsqueda muy exhaustiva de los datos para logra que el diseño metodológico correspondiera al objetivo general, realizando los ajustes del caso para finalmente obtener una relación transversal entre los objetivos, la metodología y el marco teórico que apoyan esta investigación.

Fase de Aplicación de instrumento y acercamiento a la población: Durante esta etapa y después de haber realizado el instrumento, se pone a consideración para que sea revisado y avalado para su posterior aplicación de manera individual y grupal en la población objeto de estudio. En esta oportunidad, se ha seleccionado como instrumento, la aplicación de una

entrevista semi estructurada, pues a través de ella se logra abordar en su totalidad los objetivos propuestos en el tema de investigación.

Fase de procesamiento de información: Una vez se recolectó la información por medio del instrumento aplicado, se procedió a realizar el análisis descriptivo de la entrevista, con datos codificados; una vez se consolidó toda la información se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

Fase de entrega de resultados: Socialización de la información

Presentación de Resultados

Objetivo Número 1: Identificar los componentes intra e inter personales de la motivación en un grupo de deportistas.

Categoría	Sub-Categorías
1. Intrapersonales	Psicológico Neuropsicológico
2. Interpersonales	Familia Grupo de pares

De acuerdo a las respuestas en las categorías y subcategorías manejadas para el primer objetivo específico se expresan como referente empírico:

1. Categoría Intrapersonales (Psicológico, neuropsicológico): F11 – 6: “pues me ha ayudado a interactuar más con mis compañeros, a tener más estabilidad física... a lograr comprender más las cosas...”, en el poco tiempo que llevo he logrado aprender muchas cosas y pues quiero seguir aprendiendo y pues lo he logrado comprender demasiado rápido”. M12 – 5 “En si yo diría que mejorar cada día y aprender,”. F16 – 8: “yo tengo ciertas habilidades que yo misma me sorprendo a veces es como muy la manera de actuar rápido, o sea de pensar bien en el momento”. F18-10: “yo, yo hablé con mis papas y yo les dije que yo quería entrenar este deporte porque me gustaba”.

2. Categoría Interpersonales: (familia, grupo de pares): F11-6: “Pues mis padres me han apoyado mucho, cuando ha sido pues que de ir a algunas competencias me han ayudado con el dinero para poder ir”. “Pues el trabajo en equipo, cuando nos ponemos por decir juegos que en parejas”. M12 -5: “Que en si tengo más amigos soy más sociable”.

“Mi familia me ayuda más que todo económicamente,”. F16-8: “Mi papá es uno que siempre me... es uno de los que más me apoya por lo que obviamente convivo más con él, él siempre me motiva mucho a que lo siga practicando, a que lleve cierta disciplina”. F16 - 8: “Que no todos tenemos las mismas maneras de relacionarnos con los otros y que siempre hay que entender a los demás”. M15-8: “Me siento muy bien, porque pues muchas veces ellos son el apoyo emocional de uno al momento de practicar el deporte”. Varias veces, porque a veces es frustrante ir a un partido y perderlo entonces uno se siente como mal o siente que no está hecho para esto”. “Mi mamá me dice que descanse, que duerma bien, y pues me dan la alimentación adecuada y de parte de mis amigos pues normal siempre antes de iniciar un partido hablamos y nos damos apoyo entre todos”.

Objetivo número 2: Describir las acciones motivacionales que realiza la escuela con los deportistas.

Categoría	Sub-Categorías
Acciones motivacionales	Del entrenador
	De la institución

De acuerdo a las respuestas en la categoría y subcategorías manejadas para el segundo objetivo específico se expresan como referente empírico:

Acciones motivacionales (del entrenador, de la institución): F11-6: “pues él nos motiva más para que tengamos más ánimos para mejorar”, “tener más motivación antes de ir a una competencia”. M12-5: “Ya el profesor nos brinda el entrenamiento en sí ya nos ayuda a mejorar cada día”. “Si, muy buen respeto y tenemos muy buena comunicación”. F16-8:

“si me llevo muy bien con el profe”. F15-8: “Si, la verdad que sí, es que el profesor siempre nos ha apoyado mucho y nos ha ayudado a entrenar , yyy, osea él nos exige mucho pero también nos quiere”, el estudio porque siempre he sido muy dedicado , y pues también meee... ósea, es como una motivación para yo seguir en el deporte”, “hasta que salga de estudiar o hasta que de pronto me vaya para otro lado” F18-10: “Si mucho, nos quiere, nos trata muy bien, nos apoya en todo nos da mucha alegría”. M18-6: “sii... yo diría que bien, que me aporta, yo diría que compañerismo, a veces paciencia, una buena comunicación, no siempre herir a un compañero por que hizo un error, no dejarnos caer tan fácil”.

Objetivo número 3: Relacionar los factores personales, familiares y de grupo que inciden en la motivación del deportista.

<u>Categoría</u>	<u>Sub-Categorías</u>
Motivación y desempeño	Personales Familiares De grupo

De acuerdo a las respuestas en la categoría y subcategorías manejadas para el tercer objetivo específico se expresan como referente empírico:

Motivación y desempeño (personales, familiares, de grupo): F11-6: “Pues no todo en sí. pero en los pequeños si hemos logrado quedar algunas veces campeones y ha sido muy bueno”, “Pues me he sentido bien, ya que con la mayoría de personas que me relaciono son personas que ya conozco desde antes”, “he logrado pues más interactuar más con las personas, ya que yo empecé a ser más social.”, “Pues intento calmarme porque si me enojo voy a estresar más al equipo y pues prefiero calmarme para que el equipo no este

estresado por mi culpa”, “quiero dejar el miedo y lograr hacer la recep buena y lograr ser muy buena atacante”. M12-5: “Que ayuda a que las personas haciendo deporte se vuelvan más sociables”, “ganar un torneo así en grande”, “los amigosel voleibol es en sí es un trabajo en equipo entonces ellos completan el equipo y nos hacen trabajar bien”, “Tener un buen estado físico”, “Que debemos trabajar en equipo”, “Que le traiga algún trofeo me dice mi mamá, que le traiga una medalla me dice ella siempre”. F16-8: “Fue mi familia porque la verdad yo no conocía de este deporte hasta los ocho años que mi mamita pues me llevo a uno de los entrenos que se daban en Cartago”, “en si aporta muchas cosas la verdad, me aporta a tener una buena convivencia a saber valorar las amistades.”, “en la manera que me comunico con mis compañeras”, “si es saber llevar bien los problemas al momento dentro de la cancha y ya después de un partido sii pues normalmente si uno queda muy desanimado siempre tratan de darme ánimos”. M15-8: “Pues la verdad yo me relaciono muy bien con todos, pues entonces yo pienso que me brindan pues el apoyo también de mis papás pues ellos me apoyan mucho en ese ámbito porque saben que es algo bueno para mí”, “pues mis padres cuando comenzaron a ver en la escuela pues me empezaron a insistir, hasta que un día dije pues voy a venir”, “si por todos, por la gran mayoría siempre recibo el apoyo”. F18-10: “en dejar de tragarme las cosas cierto , en tratar de comunicarme con los demás “, “no yo osea yo soy de esas como amigables pero pues nunca he tenido amigas entonces pues como que me pego mucho a la gente”, “mis papas siempre me dicen vamos que, si se puede, y siempre me dicen que no importa si pierdes o ganas siempre vamos a estar allí”, “La paciencia, yo digo que a ratos, es saber hablar porque a veces hablo muy montañero, entonces pues ah! porque a veces puedo dar una, una sugerencia pero no me la

pueden entender o algo así”. M18-6: “Yo digo que los reflejos , también y yo digo que a veces también y la altura”, “Pues.. por familia no, porque ellos que van a ver o si me preguntan de vez en cuando, no muy seguido que cogen y ahí como le está yendo esto y lo otro, no y tampoco es que tengamos una buena comunicación buena relación, entonces yo digo que más que por los amigos que por la familia”, “Si, por ejemplo, cuando hago un error, ¡intento repararlo y repararlo y al final la sigo embarrando más y ahí digo eh! pero ¿por qué?”, “No pues, que al inicio que vamos con todas las ganas, muchos analizamos al equipo y decimos bueno ustedes tienen estas falencias nosotros estas, y les podemos dar un buen partido o nos pueden ganar..., pero pues perdamos con la cabeza agachada si no que debemos dar lo mejor de nosotros y así sea bueno o malo.

Discusión

El tema del deporte ha ido evolucionando, a pesar que a lo largo de la historia se ha escuchado de su práctica en distintas disciplinas, como el fútbol, natación, patinaje, atletismo por dar ejemplos, sin embargo, la cuestión no solo queda allí, dado que como deporte ya sea de manera individual o grupal ha requerido de aspectos como disciplina, normas, intereses personales, personalidad, ambiente, apoyo familiar, grupal, social, motivación, rol del entrenador, recursos económicos, competencia. Y son estos elementos los que precisan un estudio profundo y se ubican dentro de las ciencias sociales como lo es la psicología y la evidencia ha logrado a través de sus investigaciones dar los aportes en este sentido.

Como tema de investigación, dado su propósito en relación al deporte y la psicología, método, marco teórico y resultados se desarrolla y se presenta una disertación con cada objetivo específico propuesto para el logro de lo planteado; por consiguiente, el lector podrá encontrarlo de la siguiente manera:

Objetivo Número 1: Identificar los componentes intra e interpersonales de la motivación en un grupo de deportistas

Pensar en la motivación como dimensión en el desarrollo de las personas es comprender que esta define una actitud o energía que dirige una conducta y por eso es que se observa cómo es que las personas hacen o dirigen sus esfuerzos por algo o por alcanzar una meta. Así mismo, los estudios han expresado que los seres humanos poseen un desarrollo manifestado en lo físico, cognoscitivo y psicosocial, como esas tres grandes

condiciones para el entendimiento de su proceso de desarrollo y manifestación conductual dentro de un contexto. En Reeve 2009, “Los procesos que energizan y dirigen la conducta emanan de fuerzas en el individuo y en el ambiente”.

En lo que respecta a motivación, por eso es que la ampliamos en sus tipos: interna y externa. Lo que hace implicación, en el hecho de que las personas todas son diferentes, aunque tengan unos patrones de formación natural y común, por ejemplo, la formación de un ser humano siempre tendrá la condición de formación orgánica en la unión de un óvulo y un espermatozoide, pero, cuando ya se encuentra fuera del vientre de una mujer, la manera de expresarse su conducta dependerá de factores genéticos y su ambiente.

Un buen aporte en este sentido, es expresado por Reeve, 2009: La motivación varía entre diferentes personas. Todos compartimos muchas de las mismas motivaciones y emociones (p. ej., hambre, enojo), pero es evidente que la gente difiere en aquello que la motiva. Algunos motivos son relativamente fuertes para una persona, pero relativamente débiles para otra. (p.5).

Las manifestaciones encontradas en los participantes denotan ideas y autoconocimiento en lo que ellos mismos perciben en relación a los factores construidos a nivel psicológico, en este caso los intrapersonales, tienen carga sentimental, emocional, rasgos de personalidad, intereses, necesidades, y estos varían de unos a otros, unos en mayor o menor condición que los demás.

Las cogniciones se refieren a sucesos mentales, como pensamientos, creencias, expectativas y autoconcepto. Las fuentes cognitivas de la motivación tienen que ver

con la manera de pensar del individuo. Por ejemplo, a medida que estudiantes, atletas o vendedores realizan una tarea, tienen en mente algún plan u objetivo, tienen creencias sobre sus capacidades, albergan expectativas de éxito y fracaso, tienen maneras de explicar sus éxitos y fracasos, y tienen una comprensión de quiénes son y en qué tipo de persona esperan convertirse. (Reeve, 2009, p. 6)

En lo relacionado a los factores interpersonales, los participantes hacen referencia al apoyo que ellos perciben como próximo y les generan motivación de acuerdo a las relaciones establecidas. Las relaciones interpersonales son fundamentales en los seres humanos dado que favorecen la conexión emocional, seguridad, toma de decisiones ya sea adecuada o no, participación entre otros aspectos. “Los acontecimientos externos son fuentes ambientales, sociales y culturales de motivación que tienen la capacidad de energizar y dirigir la conducta. Las fuentes ambientales de motivación existen como estímulos específicos (dinero) o sucesos (recibir alabanzas)” Reeve 2009.

En cuanto al objetivo desarrollado hasta aquí, las motivaciones siempre tendrán los elementos internos y externos y las personas se moverán en dos líneas de su desarrollo en lo inter e intrapersonal. El hecho de que un individuo precise un comportamiento estará impregnado de elaboraciones subjetivas y objetivas. En este caso de la investigación, los argumentos de los participantes concuerdan con lo expresado por la teoría donde la energía y dirección hacia una meta como la motivación, primero varía en cada uno, también, se expresa en relación a esas construcciones personales en sentimientos, emociones; así como considera los elementos de su entorno: familia y grupo de pares, por su afecto, comunicación, objetivos, apoyo.

Objetivo número 2: Describir las acciones motivacionales que realiza la escuela con los deportistas.

Encontrar un argumento en lo que respecta al deporte y las acciones motivacionales, es definir que primero como actividad deportiva se soporta en la evidencia de lo estudiado o lo científico, como segundo que las personas son los actores principales en este escenario. Una definición vale la pena traerla como se indica dentro de este estudio en su soporte teórico: García (2017), citando a la APA: “La psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física”.

Las narrativas de los participantes en lo abordado permiten evidenciar que el rol del entrenador juega un papel importante, tanto en el hecho de crear vínculos de confianza y certeza para llevar a cabo una meta propuesta, promover actitudes positivas, así como dinamizar factores psicológicos. Es aquí donde el siguiente párrafo da fuerza a lo encontrado:

Sánchez y León (2012), citan a Salazar (2008), él afirma que la psicología deportiva se ocupa de estudiar los factores psicológicos que puedan intervenir, ya sea de forma positiva o negativa en los deportistas al practicar un deporte o actividad física. No sólo en el momento de los entrenamientos, de la práctica del deporte o actividades físico motoras, sino también durante las competencias. (p. 192).

Las actitudes de los deportistas, también juegan gran relevancia, para explicar esto de las acciones motivacionales, porque no puede quedar solo a cargo del entrenado o de las

instituciones como tal. Es así que los deportistas deben contar con salud, por ejemplo, este solo aspecto influye directamente sobre la motivación del deportista. Por otro lado, las capacidades del entrenador favorecen o no un entrenamiento o logro, por ello los estudios demuestran que los entrenadores aparecen dentro de las motivaciones externas.

Para este objetivo, la constante encontrada en las narrativas de los participantes son aspectos positivos recibidos por parte de su entrenador como acciones motivacionales, dando lugar a la técnica, táctica, disciplina y reglas que se entregan en el grupo para la consecución de un fin en común, también aparece lo que se conoce en la psicología del deporte como entrenamiento mental, aquí su componente psicológico, donde se entrega al deportista estrategias psicológicas para el desarrollo de habilidades en el entrenamiento y competencia.

Otro aspecto enfático es, el manejo grupal, dado que las acciones motivacionales en este tema y como grupo, deben estar basadas en la perspectiva psicológica de grupo, donde se tejen y se dan relaciones sociales, dejando a un lado las necesidades individuales para formarse como grupo y actuar bajo un lema. En las narrativas se evidencia la forma en que los participantes expresan que se sienten afectados o no cuando hay competencia o se soportan como grupo. “El hecho de formar parte de un grupo supone que los miembros se perciben como un grupo y es esta característica la que realmente define a un grupo” Sánchez 2002.

En conclusión a este objetivo, se manifiesta la cohesión e identidad de grupo, las habilidades que posee el entrenador para diseñar un plan para el entrenamiento y

competitividad, así como afectar las condiciones psicológicas de los deportistas participantes.

Objetivo número 3: Relacionar los factores personales, familiares y de grupo que inciden en la motivación del deportista

Ya se ha dado basta descripción de la motivación en lo que se pretende en este estudio investigativo. Saber que la motivación no es solo dar un empujón para que otra persona busque o se disponga a conseguir algo, ya es tema complejo que indaga y profundiza el comportamiento de una persona; la familia como el eje central en la motivación, pero más que eso es la influencia psíquica, en el estado de ánimo del deportista, y el pertenecer a un grupo ya hace que se separe un poco esas ideas individuales para centrarse y verse como un grupo.

Dentro de las narrativas expresadas en relación a este objetivo, los participantes exponen desde la autoevaluación sus cualidades, habilidades y aspectos por mejorar, se visualizan como un grupo, reconocen sus fortalezas personales y describen la forma en que estas pueden ayudar a un mejor comportamiento grupal. También, dentro de sus factores personales se manifiestan elementos que pueden o no favorecer las relaciones interpersonales, dejando a un lado sus propias necesidades para actuar como un grupo, que además cuentan con sueños y proyectos. Aparece la familia como soporte afectivo e influenciador para mantener los estados de ánimo. Y como grupo la concepción de un grupo conformado y organizado que actúan con el mismo fin.

Relacionar factores personales, de familia y grupo en la descripción de este objetivo es decir que los comportamientos se ven influenciados por aspectos internos y externos del deportista, y que estos se manifiestan en consonancia en lo que viven al interior de sus hogares y la manera en que los integrantes de ella representen un papel positivo para las actitudes del deportista y de grupo es la trascendencia de mirarse como un agente participativo dentro de una sociedad. Que cuando los factores se combinan de manera positiva la influencia se manifiesta positiva para el entrenamiento y actividad deportiva.

Como conclusión en este objetivo, la familia se convierte en un fundamento dentro de las relaciones interpersonales, se encontró en su mayoría que apoyar, motivar, orientar, acompañar se convierten en actitudes positivas para los deportistas. Que los factores de desarrollo personal tanto en salud, físico y cognoscitivo son condiciones favorables en el desempeño deportivo. En lo que respecta al factor grupal, que los participantes asumen reglas y elaboran condiciones de ayuda mutua participante dentro de una sociedad, Sánchez 2002, citando a Newcomb, 1950: “el tema grupal es un tema psicosocial por excelencia porque permite satisfacer la condición de referirse tanto al individuo como a la sociedad”

Y, como conclusión a nivel general de la investigación se encontró que los factores motivacionales asociados al rendimiento de un grupo de deportistas, se plasman en grandes rasgos ya descritos en cada objetivo específico. Comprender que los factores interpersonales e intrapersonales se encuentran en sintonía con la motivación desde su perspectiva interna y externa. Se encontró que la psicología del deporte plasma las condiciones psicológicas para que los deportistas reciban y hagan afrontamientos sanos, en su vida personal y relacional. También que el grupo es observarse desde el otro, analizarse

a sí mismo, y comprenderse como un participante dentro de una sociedad. Que la influencia de la familia se convierte en un dinamizador en el desarrollo de las relaciones interpersonales y favorecen las conductas de constancia, perseverancia y determinismo en lo que se propone un deportista.

Conclusiones

Teniendo en cuenta la discusión que genera la investigación se puede concluir que:

- Factores motivacionales: Los resultados indican una fuerte motivación intra personal en la mayoría de los deportistas participantes de esta investigación, muchos de ellos manifiestan haber vivido muchas experiencias positivas durante su permanencia en la institución deportiva, disminuyendo la tendencia a experimentar estados depresivos en el grupo.
- Cohesión de grupo: Es evidente que hay factores que favorecen las relaciones intra e inter personales de este grupo, lo cual contribuye a fomentar sentimientos de relación con los demás, realizar actividades de interacción con otros, hacer amigos y mantener buena relación con el profesor.
- Factores familiares: el apoyo familiar referenciado por cada uno de los deportistas, constituye una de las figuras básicas del triángulo deportivo, en este caso su presencia influye considerablemente en la calidad y experiencia deportivas a tal punto que es reconocido su papel en el actual momento de cada deportista.
- Entrenador e institución deportiva: Se considera fundamental la participación del entrenador como agente motivacional hacia la práctica deportiva, en este caso en particular es notoria la buena relación que este mantiene con los deportistas, tanto así que muchos de ellos reconocen a su entrenador ese afecto y amor por su dedicación y enseñanzas, reconocen que el escenario deportivo se

ha convertido para ellos en un espacio social que juega un papel fundamental en la formación de su personalidad.

- Proyecto de vida: Las referencias empíricas indican que la gran mayoría de los deportistas, funcionan de manera óptima desde el punto de vista de sus capacidades físicas, psicológicas y sociales; estas características los proyectan como personas con mayores posibilidades de sentirse bien consigo mismo, con la capacidad de aceptar tanto los aspectos positivos y negativos, de esforzarse y perfeccionarse constantemente en la búsqueda de sus potencialidades, eligiendo metas y objetivos claros.
- Motivación externa: Muchos de los participantes expresaron la intención de ganar competencias de alto nivel, son conscientes de sus condiciones tanto individuales como de grupo, se evidencia esa necesidad de satisfacer esa necesidad básica de la competencia y búsqueda del logro, a pesar de su competitividad, sienten que pueden lograr la conquista de algunos trofeos y competencias.

Recomendaciones

Tomando como base la exploración realizada a los factores motivacionales de los deportistas que participaron en la investigación, se originan una serie de recomendaciones que apoyaran el fortalecimiento de las variables aquí enunciadas y contribuir al desarrollo integral del deportista como ser humano que es:

Para los deportistas: Es recomendable evaluarse de manera intrapersonal, toda vez que se evidencian casos donde es necesario fortalecer áreas de la vida afectiva y emocional susceptibles de fortalecimiento. Es necesario atender las falencias en el bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento, pues si estas manifiestan tendencias de poco bienestar, se estaría fomentando individuos pasivos y centrados en la evitación de las situaciones que debe hacerse frente.

Para el entrenador y la institución: Se hace necesaria entender que no todos los competidores se comportan bajos las mismas normas, es decir hay que contemplar dimensiones como el estado de ánimo, el nivel de confianza que se tiene y como es percibida determinada situación por el deportista, es necesario continuar fortaleciendo la motivación extrínseca, para evitar el abandono a la práctica deportiva que afortunadamente para este caso no hay evidencia de esta situación.

Para los familiares y amigos:

Los referentes empíricos de esta investigación, dejan en evidencia la importancia de la retro alimentación positiva que reciben de familiares y amigos; razón por la cual se recomienda fortalecer esta conducta a través de una participación más cercana al escenario

deportivo , en su gran mayoría los deportistas aseguraron contar con el apoyo de familiares y amigos antes y después de las competencias haciendo uso de la retro alimentación positiva, lo cual fortalece la sensación de competencia y auto confianza.

Bibliografía

- Aguirre, L., Haney, H., González, G. et al. (2014). *Factores motivacionales, variables deportivas y sociodemográficas en deportistas universitarios*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679011.pdf>
- Aguirre, L., Bermúdez, R. y Agudelo, A. (2015), Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas caldenses. de la universidad de caldas Colombia. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3330/2892>
- Arias, Cardoso, Aguirre et al. (2016). *Características psicológicas de rendimiento deportivo en deportes de conjunto*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555220010.pdf>
- Arias, G. (s.f.). Tipos, alcances y diseños de investigación.
<https://blogs.ugto.mx/mdued/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
- Arnau, J. (1973). *Motivación y conducta: revisión y bases para una conceptualización científica de la emoción*.
<https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/59754/88062>
- García, L. (2017). *La importancia de la psicología en el deporte*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/28458/TFG-O%201121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S., Caracuel, J., y Ceballos, O. (2014). *Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación*. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

González, A. (21 de enero de 2019). *Motivación en adolescentes*.

<https://www.ampsico.es/motivacion-en-adolescentes/>

Jaramillo, C. y Narváez, A. (2011). *Factores que Influyen en la Deserción en Deportistas Mujeres de la Categoría Juvenil de la Liga Vallecaucana de Patinaje 2011*.

<https://hdl.handle.net/10893/3868>

Ley 1090 de 2006. *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. 6 de septiembre de 2006.

Marques, M., Souza, C., Cruz, J., et al. (2016). *El papel del entrenador en la enseñanza de competencias de vida a jóvenes brasileños en riesgo de vulnerabilidad social*.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64746477010.pdf>

Nope, C. (2018). *Factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos que inciden en la formación deportiva de alto rendimiento*. Universidad Antonio Nariño.

Palmero, C., Guerrero, R., Gómez, I. et al. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>

Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. Universidad de Iowa.

Richaud, M. (2007). *La ética en la investigación psicológica*.

<https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>

Sánchez, García J.C. (2002). *Psicología de los Grupos: Teoría, procesos y aplicaciones*.

McGraw Hill.

Sánchez, J., León, A. (2012). *Psicología de la actividad física y del deporte*.

<https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>

Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*.

<http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf>

Universidad Estatal de Milagro UNEMI evolución académica. (2021). *Diseño y*

planificación del del plan de investigación, desarrollo de la perspectiva teórica y

alcance de la investigación. Compendio del autor.

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_202181223225.pdf

Velasco, V. y Sinisterra, I. (2020). *Estudio sobre los factores de deserción deportiva*

competitiva de futbolistas de la comuna uno en la ciudad de Palmira, Valle del

Cauca.

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f563d58c-3b28-47dc-8103-e9f5bef37d0f/content>

Villamizar, R., Acosta, M., Cuadros, M. et al. (2009). *Factores motivacionales de los*

futbolistas profesionales, como deportistas y clientes internos en Boyacá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023513008.pdf>

Anexos

Anexo 1. Construcción del instrumento

Anexo 2: Formato con aval del juicio de experto para validación instrumento

Anexo 3: Formato consentimiento informado

Anexo 2: Formato con aval del juicio de experto para validación instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lilyana E. Vargas Ramírez, identificada con Cédula de Ciudadanía N° 31.416.150 de profesión Psicóloga, ejerciendo actualmente como secretaria académica en la Institución Universidad Antonio Nariño

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (entrevista semiestructurada), de la estudiante **José Edgar Cusís Paz**, de décimo (X) semestre de la facultad de psicología, para los efectos de su aplicación y para la investigación de nombre: **“Factores Motivacionales Asociados Al Buen Rendimiento Deportivo De Una Escuela De Voleibol En La Ciudad De Cartago”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

El instrumento que se ha
objetivos que se plantearon, así
establecidas dentro de la



construido es coherente con los
como a las categorías
investigación.

En Cartago, Valle a los treinta (30) días del mes de octubre del año dos mil veintitrés
(2023)

Firma

Anexo 3: Formato consentimiento informado

**CONSENTIMIENTO – ASENTIMIENTO INFORMADO
PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION
DE PSICOLOGIA DEPORTIVA**

Tema: Factores Motivacionales Asociados Al Buen Rendimiento Deportivo de una escuela de voleibol en Cartago.

PARA: Escuela De Voleibol En La Ciudad De Cartago”

Yo, _____ Identificado con C.C () CE ()
No. _____, Padre (), Madre () Acudiente () del niño (a)
_____ Identificado con T.I (), RC (), NUIP ()
_____, con residencia en _____ teléfono _____.
de _____ años de edad, manifiesto que he sido informado del estudio que se adelanta en el
programa de psicología de la Universidad Antonio Nariño y que tengo conocimiento de los
objetivos y procedimientos del Proyecto, así como de los beneficios de participar en el
proceso investigativo.

Conozco los objetivos Generales y Específicos del Proyecto descritos a continuación:

OBJETIVO GENERAL

Describir los factores motivacionales de un grupo de deportistas que integran una escuela de voleibol en la ciudad de Cartago.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar los componentes intra e inter personales de los deportistas.
- Describir las acciones motivacionales que realiza la escuela con los deportistas
- Relacionar los factores personales, familiares y de grupo que inciden en la motivación del deportista.

Manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que nuestra participación en el proyecto es libre y voluntaria y podemos desistir de ella en cualquier momento, al igual que solicitar información adicional de los avances de la Investigación.

Así mismo entiendo que los datos aquí consignados son confidenciales y que solo serán utilizados para fines académicos, que en ningún lugar reposara mi nombre ni datos de identificación, y que participar de este proyecto no acarrea ningún tipo de costo, más que la voluntad y el tiempo disponible para la fase de aplicación del instrumento.

ACEPTO PARTICIPAR EN EL ESTUDIO MENCIONADO.

ACEPTO QUE EL MENOR DE EDAD QUE REPRESENTO PARTICIPE EN EL ESTUDIO MENCIONADO.

Firma del estudiante:	
D.I.,	Edad:
Nombre del:	Parentesco:
D.I:	Edad:
Dirección:	Teléfono:

Nombre(s), Apellido(s) del Participante

D.I:

Huella

JOSE EDGAR CUSIS PAZ

Nombre(s), Apellido(s) del

Investigador Principal

D.I: 98 383773

