



**Representaciones sociales sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca.**

**Leydy Andrea Pequi**

Código: 20251917028

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de psicología

Facultad de Psicología

Santiago de Cali, Colombia

2024

**Representaciones sociales sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca.**

**Leydy Andrea Pequi**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicóloga**

Directora:

Dra. María del Mar Pérez

Línea de Investigación:

Sociedad, cultura y educación

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Santiago de Cali, Colombia

2024

## NOTA DE ACEPTACIÓN

### **El trabajo de grado titulado:**

Representaciones sociales sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de: Psicóloga

---

Firma del Tutor

---

Firma Jurado

---

Firma Jurado

Santiago de Cali, 8/02/2024

## Tabla de Contenido

Resumen .....	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
1. Antecedentes .....	11
2. Planteamiento del Problema.....	15
3. Objetivos.....	20
3.1 Objetivo general.....	20
3.2 Objetivos específicos .....	20
4. Justificación.....	21
5. Marco teórico.....	23
5.1 Marco conceptual.....	26
5.2 Víctima.....	28
5.3 Reclutamiento Forzado .....	29
5.4 Estrés Postraumático.....	30
6. Marco Contextual .....	31
6.1 Victimización.....	32
6.1.1 Conflicto armado.....	32
6.1.2 Delitos contra menores.....	33
6.1.3 Violación de derechos humanos.....	34
7. Método.....	35
7.1 Enfoque de la Investigación.....	35
7.2 Alcance .....	35
7.3 Diseño .....	36
7.4 Fuentes de información.....	36
7.5 Instrumento .....	37
7.6 Aspectos Éticos.....	38
7.7 Resultados y análisis .....	38
8. Discusión.....	72
9. Conclusiones.....	86
10. Recomendaciones .....	88
11. Referencias .....	90

12. Anexos .....	94
10.1 Anexo A .....	94
12.2 Anexo B .....	95
12.3 Anexo C .....	96

### Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Caracterización de la Muestra .....	38
<b>Tabla 2</b> Análisis y Resultados .....	39

*Dedicatoria.*

*Este trabajo en primer lugar está dedicado a Dios, quien me ha dado las fuerzas, el conocimiento y la sabiduría necesaria para el avance del mismo, en segundo lugar, a mi esposo e hijo por no soltar mi mano en todo este camino, en tercer lugar, a mi familia (padres) que me impulsaron a ser mejor y me ayudaron a levantarme en cada caída.*

*Por último, a mi maestra de tesis y compañeras, quienes me hacían reaccionar cuando pensaba en desfallecer.*

*Finalmente, a los que no creyeron en mí, ¡con su actitud lograron impulsarme al éxito!*

## Agradecimientos

Quiero agradecerle a mi Padre Celestial, por iluminarme para culminar mi carrera, a mi hijo que es mi mayor motivación, a mis padres y hermanos que siempre me brindaron su acompañamiento, a mis amigos los cuales perseverantemente me ofrecieron una voz de aliento, a mis compañeros de viaje, hoy culmina esta maravillosa aventura y evoco los aciertos y obstáculos que juntos vivimos y sorteamos a lo largo de la formación. Hoy que se cierra un capítulo más en esta historia de vida, maravillosos momentos que recordará con nostalgia y agradecimientos infinitos por el apoyo y constancia, aun en los momentos difíciles. A mi tutora de tesis María del Mar Pérez, por su paciencia y constancia, sus consejos fueron valiosos cuando el cansancio no me dejaba hilar las ideas para escribir lo que hoy he logrado... muchas gracias por las palabras de aliento, en el momento preciso. Por último, agradecerles a los docentes por compartir su sabiduría y su palabra, gracias por la paciencia, por su dedicación, perseverancia y tolerancia. Donde quiera que marche, estarán conmigo en mi transitar profesional. ¡Muchos agradecimientos a todos!

*“El éxito debe medirse no por la posición a que una persona ha llegado, si no por su esfuerzo de triunfar”. (Booker T. Washington)*

## Resumen

Esta investigación analiza las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales. La investigación surge de las vivencias y noticias del conflicto armado acaecidas en el Municipio de Toribio y la manera en que lo afrontan quienes han sido afectados por la pérdida de sus seres queridos, amigos, vecinos y familiares. Es desarrollada a partir de los postulados teóricos de Moscovici, e interpreta la información entregada por los entrevistados y los antecedentes investigativos que abordan conocimiento, expectativas y emociones a este problema social. La metodología utilizada es de corte cualitativo y se efectuó con base a la entrevista en profundidad, de tipo semiestructurada para así conseguir la representación de los participantes, concluyendo que los pensamientos más significativos contienen creatividad, crítica y reflexión; así como también se evidencian sentimientos que expresan arrepentimiento, miedo y esperanza.

**Palabras claves:** Menores de edad-reclutamiento-pensamiento-sentimiento-grupos armados ilegales.



### **Abstract**

The purpose of this research is to analyze the social representations that young people residing in the indigenous reservation of Toribio Cauca have regarding recruitment to illegal armed groups. The interest of this research arises from the experiences and news of the armed conflict that occurred in the Municipality of Toribio, and the way in which it has been faced by those who have been affected by the loss of their loved ones, friends, neighbors and family. This work is presented based on Moscovici's theoretical postulates, the information provided by the interviewees and the investigative background that address knowledge, expectations and emotions to this social problem are interpreted. The methodology used is qualitative and was carried out based on the in-depth, semi-structured interview in order to achieve the representation of the participants, concluding that the most significant thoughts contain creativity, criticism and reflection; as well as feelings that express regret, fear and hope.

**Keywords:** Minors-recruitment-thought-feeling-illegal armed groups.

## **Introducción**

Este problema social existente, en Colombia y demás regiones en cuanto al conflicto armado y reclutamiento forzado en jóvenes por los diferentes grupos armados ilegales, es una realidad que ha afectado a la gran mayoría de los colombianos, sin embargo, Se ha vivido de forma mas cercana y critica algunas zonas como lo es el norte del Cauca en especial el municipio de Toribio Cauca, es un territorio azotada por la violencia en especialmente por el conflicto armado, reclutamiento, narcotráfico entre otros, así mismo se muestra la problemática mas grande que es reclutamientos a menores de edad. Es por eso que se decide Analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales.

Dando inicio a los estudios realizados sobre las representaciones sociales García, (2022) hablan sobre las representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano, análisis que se realizó en el año 2018, identificar las representaciones sociales que están regidas a diferentes fenómenos socioculturales, como el conflicto armado interno, la falta de educación, falta de oportunidades y discriminación.

## 1. Antecedentes

Patiño (2015), es un autor que “analiza el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, atendiendo al carácter que como víctimas o victimarios se les da en el ordenamiento jurídico colombiano”, a la vez que el autor se permite “destacar la importancia que representa su percepción como víctimas, no solo antes y después de estar vinculados al conflicto armado, sino también, y más importante aún, mientras aún hacen parte de este”.

Martínez y Lamus et al, (2021), quienes se permiten investigar sobre “la calidad de vida de la población rural afectada por el conflicto armado colombiano. En ella, describe y explica la calidad de vida de los habitantes de una zona rural que ha sido afectada por el conflicto armado colombiano”.

Villanueva y Ríos (2021) mencionan en su investigación “intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en niños, niñas y adolescentes víctimas de conflictos armados”; lo que nos conlleva a pensar en el impacto psicológico que ha dejado el conflicto armado en los niños, adolescentes y mayores, quienes han vivido el conflicto a partir del desplazamiento forzado, la desintegración familiar; lo que termina en situaciones difíciles como lo es el ingreso a los grupos armados y la afectación de la salud mental de las familias.

Por su parte, Bácares, (2015), en su investigación sobre “los niños, niñas y jóvenes desvinculados de los grupos armados ilegales en Colombia: ¿Víctimas de la violencia política o sujetos del delito?”, sigue como objetivo interrogar la definición que hacen las leyes 782 de 2002 y 1448 de 2011 de los niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia política, con el firme propósito de explicar y argumentar de dónde viene tal posición y por qué es urgente

comprenderla y aplicarla.

Por ello, el autor recopila elementos políticos, jurídicos y sociales, los cuales se encargaron de la promoción y del “reconocimiento de las infancias de los ex combatientes como víctimas de la guerra”, la cual genera diferentes posturas frente a este tema en particular que se propone como contraste a la “normalidad” que se basa en la retribución de las víctimas y las imputaciones penales existentes.

Por otro lado, en una investigación realizada por Melo (2016), revisó la ocupación de los niños y niñas en las filas de los grupos armados al margen de la ley en el país, en donde realizó la consulta de la literatura existente frente a los procesos de incorporación, permanencia y desmovilización de los menores a nivel nacional, a partir de un enfoque psicosocial.

Melo (2016, a su vez) realiza una revisión exhaustiva de 26 estudios provenientes de bases de datos especializadas y catálogos universitarios publicados entre 2005 y 2015. Los resultados revelan que la mayoría de los estudios sobre la participación de niños y niñas en grupos armados se centran en los procesos de vinculación y desvinculación. Específicamente, los estudios desde el enfoque psicosocial abordan la comprensión del fenómeno desde una perspectiva ecológica. En este sentido, exploran temas como la configuración de la identidad, las motivaciones, las interacciones con su entorno cercano y con las instituciones sociales y políticas.

Rivera et al., (2022) se refiere su investigación como un proceso construido por la población víctima del conflicto armado; al igual que menciona unos lineamientos en el marco del desarrollo social, económico y productivo como forma de subsistencia por parte de las personas perjudicadas por el conflicto armado. Los autores, también analizan como punto de partida la perspectiva empresarial y el avance normativo existente de las políticas públicas y los

criterios estatales para lograr el desarrollo social, económico y productivo que, aunque significan un desafío, tienen bases el accionar social e institucional.

Con respecto a Bedoya, (2016) en la cual, investiga sobre “las significaciones en el ingreso a grupos armados, la institucionalización y el regreso a casa, construidas por adolescentes afrocolombianos del programa Bosconia - Fundación Servicio Juvenil- Cali”. Teniendo en cuenta que en esta investigación la autora busca el diálogo como una herramienta para buscar la paz con una justicia social. Es así que la autora agrega al respecto:

Con el ánimo de buscar soluciones a la incorporación de adolescentes a las modalidades de violencia armada en Colombia constituye un fenómeno social que cada vez afecta más a la población juvenil del país. La limitada oferta de oportunidades para los adolescentes, las razones familiares que perpetúan la cadena de la delincuencia, y el deseo de asumir el poder y la seguridad que proporciona el portar un arma son factores que actualmente influyen de manera significativa en las decisiones apremiantes de los jóvenes para unirse a grupos armados ilegales.

Con todo lo mencionado anteriormente, se pretende analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados al margen de la ley. De igual manera, describir los conocimientos que tienen los jóvenes indígenas frente a conformar las filas de los grupos armados al margen de la ley, así como, identificar las expectativas (o percepciones) de un grupo de jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio, Cauca, que tienen sobre el reclutamiento antes de integrar al grupo armado ilegal, tratando de indagar las emociones asociadas a los recuerdos de la época en que pertenecieron al grupo armado ilegal.

Los resultados obtenidos sirven para identificar y analizar las representaciones sociales que tenían los jóvenes indígenas del resguardo de Toribio, en el momento en que fueron

reclutados por los grupos al margen de la ley, estos resultados se usarán para la prevención y educación de la población evaluada y otros jóvenes y así evitar que más jóvenes sigan ingresando a estos grupos criminales.

## 2. Planteamiento del Problema

El conflicto armado y reclutamiento forzado de jóvenes, es una problemática existente de la realidad Colombiana que deriva de los grupos armados al margen de la ley y que aqueja a la gran mayoría de los residentes de las zonas rurales; sin embargo, se vive de forma más cercana y crítica en algunas zonas del país que por la configuración de su territorio son más “propicios” para el accionar de estos grupos. La investigación realizada busca identificar las representaciones sociales que demarcan estos grupos al margen de la ley, frente a la posición de una muestra de jóvenes del Resguardo Indígena de Toribío – Departamento del Cauca.

En una nota de la OCHA (2022), menciona que, entre los años 1985 y 2021, la Unidad de Víctimas de Colombia reporta un recrudecimiento del conflicto armado, que produjo confinamiento, desplazamiento, violencia sexual y abusos; afectando a un número representativo de niños, niñas y adolescentes; aunque debido al sub registro en estos casos, la realidad demostraría que pueden ser más casos de los que se conocen hasta ahora, siendo uno de los más afectados el departamento del Cauca, y especialmente municipio de Toribio esto debido a que en esta región se concentra el mayor de campo de entrenamiento ilegal, de niñas, niños y adolescentes reclutados u obligados a hacer parte de estos ejércitos irregulares.

Revisando la extensa bibliografía, datos estadísticos y comparando el deber ser según la ley, la moralidad y el sentido común, con la realidad que se vive en el país, especialmente en las llamadas zonas rojas o regiones vulnerables más expuestas a la guerra; por lo que en palabras de Polanco & Ramírez , (S.f) trae a colación la existencia de un “punto crítico y álgido”, donde los diferentes enfrentamientos entre la fuerza pública y los distintos grupos al margen de la ley, se han desarrollado en municipios enteros, cuya bandera según el autor son las “muertes como un

bautizo simbólico en honor al pueblo abatido”, como ejemplo se recuerda, en Rutas del Conflicto, (2019), un suceso en el municipio de Toribio, resguardo de Tacueyó – “Masacre de Tacueyó”; entre noviembre de 1985 y enero de 1986, Fedor Rey, alias 'Javier Delgado' y Hernando Pizarro Leóngomez comandantes de un grupo guerrillero disidente de las Farc, ultimaron más de un centenar de sus compañeros, la mayoría habían ingresado recientemente a las filas de la columna

Ricardo Franco, encontrándose jóvenes campesinos, universitarios, mujeres embarazadas, entre otros.

En consecuencia y de acuerdo al Centro de Memoria Histórica (2022), “el conflicto armado que se vive en el país, aunque para algunas regiones de manera más silenciosa que para otras, no es algo nuevo, pues se presenta desde 1960, y continúa vigente hasta la fecha, aun cuando existe un acuerdo de paz firmado por las partes involucradas”; y que según el CICR, (2018) también se encuentran las estructuras FARC-EP del antiguo Bloque Oriental que no se acogieron al proceso de paz, el Ejército de Liberación Nacional (ELN), el Ejército Popular de Liberación (EPL) y las Autodefensas Gaitanistas de Colombia (AGC) también conocidas como 'Clan del Golfo'; quienes no se acogieron a los acuerdos de la Habana y se denomina como un conflicto interno colombiano, por no ser de carácter internacional.

Cada “organización” con intereses e ideales propios, que con el pasar del tiempo y las estrategias ilegales que estos grupos han encontrado para financiar su causa, se han sumado carteles de narcotráfico, bandas criminales y grupos armados organizados, en estas actividades cuyo financiamiento es demarcado por el narcotráfico, la minería ilegal, el secuestro, los reclutamientos forzados; aunque ha habido épocas de mayor recrudescimiento del conflicto, la estadística actual muestra que todavía se presentan hechos de reclutamiento a pesar de que se



han firmado acuerdos de paz y se habla del posconflicto en Colombia.

A pesar de que después de la firma del proceso de paz ( 2016), y de la desmovilización del grupo firmante - FARC, registros oficiales muestran que la violencia ha disminuido en algunos sectores, los esfuerzos de otros grupos armados por tomar el control de los territorios que eran ocupados y controlados anteriormente por esta guerrilla han aumentado el conflicto, y es que para este momento tiene más peso el interés económico por parte de estos grupos que disfrazan detrás de una fachada de lucha popular por ideales que han perdido el sentido y el arraigo conforme han logrado lucrar manteniendo una guerra sin sentido.

De acuerdo con la Fundación Paz y Reconciliación, (2022), en la actualidad se hace evidente un aumento en la vinculación de jóvenes a los grupos armados al margen de la ley, con especificidad en el Departamento del Cauca, donde menciona que “Para 2021, la Guardia del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC), obtuvo un registro de 275 jóvenes reclutados en el Cauca” (Reyes, 2022, citado en Pares). En concordancia, Pares, (2022) citando a Unidad de Víctimas, (2022), menciona que según el Registro Único de Víctimas, del primero de enero a julio de 2022, se presentaron 14 hechos de vinculación de NNA a actividades relacionadas con grupos al margen de la ley en el Cauca; dicho esto, se hace necesario realizar una investigación e identificación de este fenómeno además del establecimiento de las representaciones sociales sobre el reclutamiento por grupos armados ilegales.

Es así que para Benavides (2009), citando Doisé, (2005), menciona que “las representaciones sociales se deben entender como un conjunto de información determinada por las creencias, las opiniones y las actitudes con un propósito sobre un objeto dado, y en el mismo hilo, Benavides (2009), afirma que estas entregan una especie de significado a la manera como se actúa y la forma en la que se le da respuesta al cambio en un determinado espacio,

constituyendo aquello que ya se conoce, con lo que reconocemos como nuevo”.

Por tanto, Moscovici (1979) citado en Bravo y Arce, (2019) menciona en su escrito:

Las representaciones sociales indican que la construcción social de la realidad hace referencia a la tendencia fenomenológica de las personas a considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas, esto quiere decir que los procesos subjetivos están expuestos a verse como una realidad que se puede percibir y tiene un objetivo o fin.

Con el ánimo de fortalecer la presente investigación se inicia un acercamiento académico a bases de datos, Scopus, SpringerLink y Web of Science, comprendiendo una ventana de tiempo de 5 años, estudios encontrados en inglés y español, con lo cual, se pretende hacer un acercamiento a las representaciones sociales que tienen algunos jóvenes al momento de ser reclutados a grupos armados ilegales.

Dando inicio a los estudios realizados sobre las representaciones sociales, para Bravo y Arce (2019,a) habla sobre “las representaciones sociales de los jóvenes, dadas sobre la educación y el conflicto armado en Colombia, análisis que identifica las representaciones sociales que están regidas a diferentes fenómenos socioculturales, como el conflicto armado interno, la falta de educación, falta de oportunidades y discriminación”.

De igual forma, Bravo y Arce (2019,b) hacen referencia que a la antigüedad del conflicto armado en Colombia, destacando que ya son más de 60 años accionando sobre la población más vulnerable en las zonas rurales del país, y que se asocia a las diferencias del Estado y algunos grupos al margen de la ley, afectando mayoritariamente a los niños y a los jóvenes.

Es así que González (2014) al respecto de la responsabilidad que debe asumir el estado ante la inclusión de la niñez Colombiana en el conflicto armado, el autor argumenta que dicho

conflicto ha traído consigo: violaciones, vulneraciones de derechos humanos de la niñez y la adolescencia, en los que han tenido que soportar vejámenes, desplazamientos forzosos, esclavitud, explotación, analfabetismo, daños psicológicos, como consecuencia del recrudecimiento de la guerra.

Todo esto, permite formular la siguiente pregunta, la cual se busca responder en la investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el Resguardo indígena de Toribío Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Describir los conocimientos que tienen los jóvenes indígenas, con experiencia de reclutamiento a un grupo armado ilegal, frente a la vinculación a los grupos armados ilegales.
- Identificar las expectativas (o percepciones) de un grupo de jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio, Cauca, que tienen sobre el reclutamiento antes de ingresar al grupo armado ilegal.
- Indagar las emociones asociadas a los recuerdos de la época en que pertenecieron al grupo armado ilegal.

#### 4. Justificación

En la Actualidad se hace evidente un aumento en la vinculación de jóvenes a los grupos armados al margen de la ley, especialmente en el Resguardo Indígena de Toribio, por lo que se hace necesaria la investigación de este fenómeno y la identificación y establecimiento de las representaciones sociales que tienen influencia en su vinculación a estos grupos ilegales.

Esta investigación se establece con el objetivo de analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales.

Las representaciones sociales para Doisé, (2005), citado en Vallejo, (2009, p.28), son entendidas como “un conjunto de informaciones, de creencias, de opiniones y de actitudes a propósito de un objeto dado”, las cuales otorgan significación a la forma de actuar y responder a determinados cambios en el espacio, brindando una estructura a aquello que ya presenta un reconocimiento, con lo que se asume como nuevo.

Es así que en esta interpretación se puede comprobar que las formas de violencia en Colombia involucran nuevas formas de representaciones sociales, así mismo, como las nuevas representaciones se construyen y modifican las concepciones que tienen los adolescentes.

Por tanto, Moscovici (1979), en su teoría de las representaciones sociales indica que la construcción social de la realidad hace referencia a la tendencia fenomenológica de las personas a considerar los procesos subjetivos como realidades objetivas, esto quiere decir que los procesos subjetivos están expuestos a verse como una realidad que se puede percibir y tiene un objetivo o fin.

Los resultados a obtener podrán servir para identificar y analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes indígenas del resguardo de Toribio, al momento de ingresar o ser reclutados por los grupos armados ilegales, estos resultados se usarán para la prevención y educación de la población evaluada y otros jóvenes y evitar que más jóvenes sigan ingresando a estos grupos ilegales.

## 5. Marco Teórico

Al abordar las representaciones sociales se debe tener en cuenta que tienen un papel en la construcción de la realidad social, no solo reflejan la realidad social, sino que también la construyen y la reproducen, esto significa que pueden influir en cómo las personas interpretan y perciben la realidad social, así como en cómo actúan y se relacionan entre sí.

Moscovici (1961), plantea que una forma de caracterizar la sociedad es por estar conformada por un número representativo de personas o sujetos individuales, las cuales poseen características particulares que se rigen por las creencias e idiosincrática, que responden a normas comunes, creando normas y afirmaciones sociales de manera universal.

Es así que, para el autor las representaciones sociales proporcionan un parámetro de comunicación habitual que puede usarse para categorizar y etiquetar las muchas facetas de nuestro entorno. De manera similar los sistemas de códigos, valores y decisiones de categorización que gobiernan y dirigen el comportamiento de los individuos en la sociedad, ya que establecen las normas y límites dentro de la conciencia colectiva.

Además, las formas de comunicación y la interacción social en la formación y difusión de estas representaciones son sumamente importantes, en tanto que las representaciones sociales permiten evidenciar una determinada interacción dada por los distintos sujetos con el entorno social, y son transmitidas a través de la comunicación y la cultura. En conclusión, las representaciones sociales son de carácter dinámico y cambiante, evolucionan y cambian a lo largo del tiempo, en función de las variaciones constantes de la sociedad y las interacciones entre los individuos. Por lo tanto, las representaciones sociales no son estáticas o fijas, sino que están en constante evolución y transformación.

De acuerdo a Moscovici (1985), existen tres tipos de representaciones sociales en lo fundamental, las cuales refieren a: emancipadas, polémicas y hegemónicas.

Los autores Rubira y Puebla, (2018), citando a Moscovici (1985), mencionan que las representaciones emancipadas no tienen el alcance macro de las hegemónicas, dado que son propias de grupos que emergen con nuevas cosmovisiones y discernimientos del mundo, trayendo consigo la simiente de un posible cambio. Esencialmente, éstas son adaptables y dinámicas. A veces las representaciones evolucionan paulatinamente, llegando a convertirse en representaciones hegemónicas de forma gradual y silenciosa.

Sin embargo, los autores Rubira y Puebla (2018,a), agregan que en la mayoría de las situaciones, estas representaciones independientes se convierten en representaciones que generan cuestionamientos por tratarse de rivalidades entre grupos específico, lo que según los autores si esto se suscita en un momento preciso puede originar un “salto histórico”, por configurarse de acuerdo a determinados hechos u objetos que son relevantes a la hora de conformarse como foco de conflictos intergrupales.

Las representaciones hegemónicas se distinguen por su elevado nivel de consenso, gracias a lo cual juegan un papel muy destacado en las prácticas sociales de los sujetos. A causa de sus altos niveles de homogeneidad y estabilidad, esta clase de representación, de prolongada sedimentación, es propia de los fenómenos de identidad y actúa como un mapa que guía, casi de modo inconsciente, el comportamiento de comunidades, etnias y naciones enteras. (Rubira y Puebla, 2018,b).



Rangel, (2009), citando a Jodelet, (1989), Sostiene:

Que la representación no es copia de lo real, ni copia de lo ideal, ni la parte subjetiva del objeto, ni la parte objetiva del sujeto; ella es el proceso por el cual se establecen sus relaciones. Y, al tratar de la relación sujeto-objeto de la representación, Jodelet (1989) reafirma que representación corresponde a un “acto de pensamiento” referido a los objetos de la vida y convivencia de los grupos, pudiendo, por lo tanto, incluir personas, papeles, eventos, procesos, teorías.

De acuerdo a Jodelet, (2011) y las representaciones sociales, esta dice:

Corresponden a una forma específica de conocimiento, el conocimiento ordinario que es incluido en la categoría del sentido común y tiene como particularidad la de ser socialmente construido y compartido en el seno de diferentes grupos. Esta forma de conocimiento tiene una raíz y un objetivo práctico: apoyándose en la experiencia de las personas, sirve de grilla de lectura de la realidad y de guía de acción en la vida práctica y cotidiana. En los campos profesionales, expresa la manera en que los actores se sitúan con relación a su actividad y a sus compañeros, así como frente a las normas y roles vigentes en el espacio de trabajo.

Cuando se las estudia, las representaciones sociales son siempre examinadas en situaciones locales poniendo en juego las experiencias, los conocimientos y las conductas de los actores que son concretamente inscriptos y subjetivamente implicados en lugares y roles específicos como en un espacio institucional, social y cultural más amplio. Nos dan acceso a todas las facetas de una realidad que es objeto de una apropiación de alguna manera instantánea, en un momento determinado.

Por su parte, los autores Rubira y Puebla (2018,b), hacen referencia a que los tres tipos de representaciones mencionadas por Moscovici, guardan relación con los procedimientos en lectura e interpretación que define el autor Hall (1993), citado en Rubira y Puebla (2018,c); quien al respecto argumenta:

En la lectura negociada, el receptor pacta con el emisor valores y significados del mensaje, en una dinámica de convergencia. La lectura oposicional implica un rechazo frontal y consciente del receptor en relación con el mensaje, mientras que la lectura preferente responde a una aceptación hegemónica del mismo.

## 5.1 Marco conceptual

***Reclutamiento Forzado.*** La Organización de las Naciones Unidas de Colombia, (2023), menciona que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “rechazan el reclutamiento, uso y utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de grupos armados ilegales, alertando sobre los efectos nocivos de esta práctica en su vida y desarrollo, y en el ejercicio de sus derechos” [...] a la vez que destacan que en el “marco del conflicto armado es un delito persistente, y en aumento, que necesita ser atendido con urgencia para garantizar la protección de la niñez, y prevenir nuevos reclutamientos”.

***Estrés Postraumático.*** Para Carvajal, (2002) menciona al respecto del Trastorno por Estrés Postraumático – TEPT:

Constituye una entidad nosológica plenamente vigente que representa parte del espectro de las reacciones emocionales ante una experiencia traumática. Los esfuerzos de diversos autores a lo largo de la historia antigua y reciente han permitido identificar los

elementos clínicos característicos del TEPT y ampliar la población que puede presentar este cuadro, desde los combatientes hasta la población civil de cualquier edad.

**Victimización.** (Hernández, Zamora y Rodríguez (2020), quienes argumentan que “la victimización es un fenómeno complejo y un proceso que tiene sus inicios en la manifestación de acciones lesivas, de modo que el resultado es precisamente victimizar”. En este orden de ideas los autores mencionan que “la victimización y sus efectos no se limitan a la víctima del delito, sobre el victimario; también puede incidir esta acción, ocasionando daños a ese sujeto que se encuentra privado de libertad por infringir la normativa penal”.

**Conflicto armado.** El Comité Internacional de la Cruz Roja, (2008) realiza una definición lo que para ellos sería “dos tipos de conflictos armados”:

Conflictos armados internacionales, en que se enfrentan dos o más Estados, y · conflictos armados no internacionales, entre fuerzas gubernamentales y grupos armados no gubernamentales, o entre esos grupos únicamente. El derecho de los tratados de DIH también hace una distinción entre conflictos armados no internacionales en el sentido del artículo 3 común a los Convenios de Ginebra de 1949 y conflictos armados no internacionales según la definición contenida en el artículo 1 del Protocolo adicional II.

**Delitos Contra Menores:** Para la INTERPOL, (S.f) “Constituyen un delito que afecta a niños reales y que causan un verdadero sufrimiento [...]Abuso y explotación sexual, trata, trabajos forzosos y rapto son solamente algunos de los peligros a los que se enfrentan hoy día los niños de todo el mundo.”

**Violación de Derechos Humanos.** Para la secretaria distrital de gobierno, menciona

que “las violaciones a los Derechos Humanos se refieren a las acciones u omisiones del Estado y/o sus agentes, que atentan, desconocen y afectan negativamente los derechos contemplados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los instrumentos regionales en Derechos Humanos”.

## 5.2 Víctima

De acuerdo al Código de Procedimiento Penal colombiano (2004), este concepto de se relaciona con la idea de vulnerabilidad, ya que las personas que en esta condición suelen estar en una posición de debilidad o desventaja frente a sus agresores. Asimismo, se relaciona con la justicia, ya que el reconocimiento y la protección de derechos son esenciales para lograr una sociedad más justa y equitativa.

Al hablar de victimización, las ciencias sociales han definido tres clases, según los autores, Hernández et al., (S.f):

**Primaria:** Se Deriva directamente del delito o del acontecimiento traumático y es el efecto inherente y directo ocasionado por estos hechos.

**Secundaria:** ocurre como parte de la intervención en el proceso judicial o de investigación, dado que las diligencias que se llevan a cabo durante todo el proceso generan, por su misma naturaleza, situaciones victimizantes.

**Terciaria:** Es la menos conocida y los propios delincuentes, los familiares y amigos de víctima y victimario, etc. pueden llegar también a convertirse en víctimas, a causa de la estigmatización o el rechazo social.

El Código de Procedimiento Penal Colombiano El Congreso de la República, (2004) describe los derechos de toda persona que se considere víctima de cualquier hecho delictivo y

los cuales todos los organismos del Estado deben propender respetarlos adecuadamente, tratando con esto evitar una revictimización secundaria, *Artículo 11. Derechos de las víctimas*

- a) Derecho a la protección de su intimidad, a la garantía de su seguridad.
- b) A la reparación de los daños sufridos.
- c) Ser oídas y que se les facilite el aporte de pruebas.
- d) Recibir información pertinente para la protección de sus intereses.
- e) Que se consideren sus intereses al adoptar una decisión.
- f) Ser informadas sobre la decisión definitiva, relativa a la persecución penal.
- g) Ser asistidas durante el juicio y el incidente de reparación integral.
- h) Recibir asistencia integral para su recuperación.
- i) Ser asistidas gratuitamente por un traductor o intérprete.
- j) Recibir un trato humano y digno.

### **5.3 Reclutamiento Forzado**

Teniendo en cuenta que la Organización de las Naciones Unidas ONU (2019), planeta que, se tratan de una práctica en la que una organización obliga a individuos a unirse a sus filas, en contra de su voluntad o sin su consentimiento, se asocia comúnmente con situaciones de conflicto armado, donde grupos armados o militares fuerzan a personas a unirse a sus filas, ya sea a través de secuestros, amenazas, coerción o engaño. Retomando S/C-914, (2010) “El reclutamiento forzado es considerado una violación de los derechos humanos, ya que atenta contra la libertad individual y la integridad física y psicológica de las personas afectadas” [...], además, este tipo de reclutamiento puede tener graves consecuencias para la vida de las personas reclutadas, incluyendo lesiones, discapacidad o incluso la muerte en situaciones de conflicto.

#### **5.4 Estrés Postraumático**

El trastorno de estrés postraumático, de acuerdo a criterios establecidos en el DSM-V, “es un trastorno de salud mental que puede ocurrir después de que una persona experimente o presencia un evento traumático”, como una situación de peligro, una amenaza de muerte, violencia física o sexual, accidentes graves, desastres naturales, entre otros.

El TEPT se caracteriza por una serie de síntomas que pueden incluir flashbacks o recuerdos intrusivos del evento traumático, evitación de situaciones o lugares relacionados con el trauma, pesadillas, ansiedad, depresión, irritabilidad, hipervigilancia, insomnio, entre otros. Estos síntomas pueden interferir significativamente con el funcionamiento diario y el bienestar emocional de la persona afectada. El tratamiento del TEPT generalmente incluye la terapia psicológica, como la terapia cognitivo-conductual, la terapia de exposición y la terapia de desensibilización y reprocesamiento mediante movimientos oculares (EMDR), así como el uso de medicamentos en algunos casos.

## 6. Marco Contextual

El departamento del Cauca está situado en la zona sur-occidental de Colombia y hace parte de las regiones Andina, Pacífica y Amazónica, con una superficie aproximada de 29.308 km<sup>2</sup>, [...] Limita al norte con el Valle del Cauca, al oriente con Huila, Tolima y Caquetá, al sur con Putumayo, Nariño y al occidente con el Océano Pacífico. [...] Su actividad económica está basada principalmente en la producción agrícola y ganadera, la explotación forestal, la actividad pesquera y el comercio. La agricultura se ha desarrollado y tecnificado en el norte del departamento; sus principales cultivos son la caña, caña panelera, maíz tradicional, arroz, maíz tecnificado, plátano, café, fique, yuca, papa, coco, sorgo, cacao, maní y palma africana.

Por su parte el municipio de Toribio en el Cauca, que limita al norte con los municipios de Caloto, Corinto y con el departamento del Tolima, y cuenta con una extensión de 412 km<sup>2</sup>. En el año 2017 según proyecciones del DANE cuenta con 29.818 habitantes, en su gran mayoría indígenas (25.238). Sus principales actividades económicas son la agricultura, ganadería y comercio. En la agricultura se caracterizan por su producción de café, plátano, maíz y la cebolla larga, siendo el café el principal cultivo del municipio con una presencia en el 63,8% de las fincas. Las actividades comerciales más destacadas en el municipio guardan relación con los productos de origen agropecuario. (DANE, 2017).

Actualmente en la zona existen diferentes problemáticas, principalmente el conflicto armado, el reclutamiento de menores y el narcotráfico que han afectado a las familias poniendo en riesgo la vida de cada habitante de este territorio.

De acuerdo a estimaciones oficiales, Colombia registra una tendencia al aumento de

delitos de gran impacto dentro del conflicto armado, sobre todo, en zonas rurales, sin embargo, estas acciones han llevado a que estos grupos antisociales, viren su accionar hacia la instrumentalización de menores con el fin de mantener su accionar, control de territorio y economía criminal, además, les permite un aumento considerable en la cobertura de acción criminal, en la medida que aumenta la población objetivo y la utilización de terceros para su beneficio propio, como niños o adolescentes, en población vulnerable, en la mayoría de los casos, carentes de una personalidad estructurada o en proceso de estructuración. En ocasiones, guiados por la premisa que Zimbardo (2007) cataloga como una disonancia cognitiva que racionaliza el mal, es decir, cuando existe esa discrepancia entre las conductas y creencias, por ejemplo, al creer que las acciones ilícitas que realizan, compensan el bienestar que de manera aparente le están proporcionando a la comunidad que pertenecen.

## **6.1 Victimización**

Se refiere a la experiencia de ser objeto de un delito, abuso o violencia, tanto física como psicológica. “La violencia puede tener graves consecuencias en la salud mental y emocional de la persona afectada, así como en su capacidad para relacionarse con los demás y funcionar en su vida cotidiana”. La victimización puede ser perpetrada por individuos, grupos, instituciones y sistemas, y puede incluir una amplia gama de conductas, como el acoso, la intimidación, la violencia doméstica, el abuso sexual, el robo, la extorsión, el secuestro, entre otros. La afectación puede tener un impacto duradero en la vida de la persona afectada, y puede requerir tratamiento y apoyo especializado para superar sus efectos. La prevención de la victimización es un aspecto importante en la promoción de la seguridad y el bienestar emocional de las personas (Ley 1448, 2011).



### **6. 1.1 Conflicto armado**

De acuerdo a la definición dada por Amnistía Internacional, (2023):

Se trata de un enfrentamiento violento entre grupos humanos grandes que generan muerte y destrucción material. El Derecho Internacional Humanitario (DIH) distingue dos tipos, primero, el que implica a partes beligerantes dentro de un solo Estado, es decir, conflictos armados no internacionales, como el conflicto colombiano, y el que implica a fuerzas armadas de dos o más Estados (conflictos armados internacionales). De igual manera, son un escenario en el que pueden producirse una serie de abusos de los derechos humanos y violaciones del derecho internacional humanitario. Entre las que se encuentran los ataques deliberados contra civiles y objetos civiles, ataques indiscriminados y desproporcionados, el uso de armas intrínsecamente indiscriminadas, como las minas antipersona, o el lanzamiento de armas no convencionales como el uso de pipetas de gas, el reclutamiento forzado de niños y niñas.

#### **6.1.2 Delitos contra menores**

El Fondo de las Naciones Unidas, UNICEF (2022), indica que los niños, niñas y adolescentes, también son víctimas de delitos que ocurren dentro del marco del conflicto armado, siendo las principales violaciones de sus derechos, el desplazamiento y reclutamiento forzado, objetos de violencia sexual. Según el Registro Único de Víctimas de Colombia, entre 1985 y 2023, el conflicto armado interno, afectó a casi dos millones de niños, niñas y adolescentes a través del desplazamiento, el confinamiento, el reclutamiento, el abuso y la violencia sexual, entre otros. Por su parte, el Observatorio de Niñez y Conflicto Armado de la Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia (2022), registró 398 eventos de conflicto

armado en los que por lo menos 268.524 niñas, niños y adolescentes se vieron afectados de manera directa.

### **6.1.3 Violación de derechos humanos**

Tal como lo “plantea, La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, ACNUDH (2021)”:

Las graves violaciones de los derechos humanos son habituales en muchos conflictos armados, lo cual, en algunas circunstancias, se pueden traducir en genocidio, crímenes de guerra o crímenes contra la humanidad. Agrega, esta oficina que la guerra es un fenómeno en constante cambio, por tanto, el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario están obligado a ajustarse constantemente para evitar fallas en la protección que ofrecen, cumpliendo su fin último, y es el preservar la dignidad y la humanidad de todos.

## 7. Método

### 7.1 Enfoque de la Investigación

Este estudio se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo, que según (Sampieri et al., (2003) “los cuales se utilizan para consolidar creencias y establecer con exactitud, patrones de comportamiento de una población. Es así que se utilizó la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

El enfoque cualitativo de investigación se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual, como señala Barrantes (2014), “también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (p. 82).

### 7.2 Alcance

La investigación tuvo como propósito, analizar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales. De acuerdo a las características de estudio y tal como lo plantea Danhke (1998):

Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, como en este caso, objeto de investigación, las representaciones sociales de jóvenes dentro del conflicto armado.

En este sentido se estudiaron las representaciones sociales de jóvenes de 18 a 25 años de edad, que fueron reclutados por los grupos armados ilegales, se llevó a cabo en el municipio de Toribio Cauca, con el fin de identificar las representaciones sociales en los adolescentes.

### **7.3 Diseño**

Para determinar las representaciones sociales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca, sobre el reclutamiento de grupos armados ilegales., es pertinente utilizar como diseño de investigación, el de tipo fenomenológico, que Muñoz y Erdmann (2013), indican que, “permite visualizar esa realidad conocida por medio de experiencias sensoriales y que forma parte de su relación con el mundo-cuidado”.

### **7.4 Fuentes de información**

#### ***Población***

De acuerdo a la Defensoría del Pueblo, del departamento del Cauca (2023), en lo corrido del 2022, “la Guardia del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC) registró 275 jóvenes reclutados en el Cauca”. Además, advirtió que grupos criminales convirtieron a Toribio (Cauca) en centro de entrenamiento de niños reclutados. Por su parte, “el Registro Único de Víctimas, desde el 01 de enero de 2023 hasta febrero de 2023, se presentaron 14 hechos de vinculación de NNA a actividades relacionadas con grupos armados en el Cauca.

#### ***Muestra***

La muestra se realizó con cinco (5) jóvenes que ya no pertenecen a los grupos armados entre las edades 18 a 25 años de edad, del resguardo Indígena de Toribio, esto en atención al planteamiento del problema.

#### ***Criterios de inclusión***

- Jóvenes que hayan pertenecido a grupos armados ilegales y pertenezcan al Cabildo Indígena de Toribio, Cauca.
- Aceptación voluntaria de participación, por parte de los jóvenes no tendrá ninguna

gratificación de índole económica.

***Criterios de exclusión:***

- En la actualidad pertenecen a un grupo armado ilegal.
- Ser menor de edad.
- Deseo voluntario de no querer continuar como sujeto de la investigación en cualquier momento

**7.5 Instrumento**

De acuerdo al tema escogido para la investigación, se utilizó la entrevista a profundidad, de tipo semiestructurada, teniendo en cuenta que según Sampieri, (2003,a) “se trata de una técnica de investigación cualitativa que busca comprender las opiniones, perspectivas, experiencias y motivaciones de las personas entrevistadas en relación a las representaciones sociales”. Para el caso en particular se aplicará sobre vinculación a grupos armados ilegales, en jóvenes del resguardo indígena de Toribio Cauca.

En esta entrevista, se abordan las categorías de análisis como son:

- Representación Social
- Conflicto armado.
- Delitos contra menores.
- Violación de derechos humanos

**7.6 Aspectos Éticos**

Respeto hacia la identidad de los individuos participantes en el estudio, primero por ser personas que merecen el cuidado de sus datos personales.

Libertad de elegir de manera voluntaria la participación en la investigación.

Honestidad por parte de la autora con los individuos, al explicar de qué se trata y para qué se realiza la investigación, así como la aclaratoria de que no existe gratificación monetaria por su participación en ella.

Búsqueda del bien y justicia, al tener como finalidad la comprensión de las representaciones sociales que los llevaron a pertenecer a grupos armados al margen de la ley, y la búsqueda por brindarles apoyo para mejorar su vida.

Por último, no menos importante, la utilización de instrumentos o pruebas con validez científica.

## 7.7 Resultados y análisis

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la investigación. En un primer momento una tabla de caracterización. Seguido a esto, se exponen el producto por objetivo.

**Tabla 1**

*Caracterización de la Muestra*

<i>Caracterización</i>					
<b>Muestra</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
<b>Género</b>	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Masculino
<b>Edad</b>	18	24	25	25	22
<b>Nivel de formación</b>	7° bachiller	11° bachiller	5° primaria	11° bachiller	5° primaria
<b>Ocupación</b>	ama de casa	oficios varios	agricultor	agricultor	agricultor

Fuente: Elaboración de la autora, Leydi Andrea Pequí (2024)

**Tabla 2**  
*Análisis y Resultados*

**Objetivo 1: Describir los conocimientos que tienen los jóvenes indígenas frente a la vinculación a los grupos armados ilegales.**

**Pregunta: ¿Narren la experiencia de reclutamiento?**

<b>Participante</b>	<b>Respuesta literal</b>	<b>Respuesta significativa (lo resumido y reiterativo)</b>	<b>Interpretación (con teoría)</b>
1 Nayeli	Pues los primeros días entramos a una cosa, no me acuerdo como se llama, a una escuela de entrenamiento, nos enseñan a madrugar, a cocinar, nos entrenaban día y noche, por la noche casi no, pero si lo despiertan a cada media hora y también cada hora y media, ese es el entrenamiento que le dan por allá. (...) las mujeres aprenden lo de enfermería. Pues yo me metí un poquito en la política, pues porque no estuve mucho tiempo tampoco, fue un poco de política, un poco de enfermería, pero no me gusto y me salí del curso y así luego ya en una comisión. No me gusto la enfermería, tocaba ver muchos heridos, personas enfermas y no me gusto.	La experiencia de reclutamiento se basa en unos puntos que enfatizan en el entrenamiento, la disciplina y la educación basada en su política de las necesidades que se tienen al ser parte de este grupo armado.	El reclutamiento de menores en Colombia constituye un crimen de guerra, según Patiño,(2015,a) investiga sobre “la participación de niños, niñas y adolescentes en la guerra: ¿víctimas o victimarios?, con el objetivo de analizar el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, atendiendo al carácter que como víctimas o victimarios se les da en el ordenamiento jurídico colombiano, destacando la importancia que representa su percepción como víctimas, no sólo antes y después de estar vinculados al conflicto armado, sino también, y más importante aún, mientras a hacen parte de este”.
2 Elena	Ingrese por necesidad y dificultades en la familia, la mayoría de jóvenes se van por sus propias decisiones, sin saber que allá a uno lo tratan muy feo. La dormida era terrible en una carpa y en tierra solo se tendía una carpa y una sola cobija y ya , eso le enseñaban a uno como pelear, como desbaratar un fusil , lo entrena a uno para las peleas, para asaltos, le enseñan mucho la política, les enseñan el surgimiento de la guerrilla[...] “las horas de entrenamiento son a las 4 de la mañana a 7 de la mañana de ahí a las 7 de la mañana es el desayuno, a las 9 de la mañana a uno le dan un curso como de una escuela” y luego sigue entrenamiento, almuerzo y hasta para comer lo regañan a uno por que le dan sino 5 minutos o menos para comer así sea caliente lo que sea y si usted no come rápido lo sancionan.	La experiencia de reclutamiento se inicia por la necesidad económica, laboral y el desconocimiento de la otra cara de la realidad que muestran los grupos armados, cabe resaltar que se violan los derechos del menor en la experiencia al pasar por esta situación.	Aguiler (2013,a) “Analiza los elementos que permiten que los guerrilleros acaten las normas disciplinarias, para lo cual se muestran las características que distinguen a las organizaciones guerrilleras, las peculiaridades de los valores y la moralidad insurgente, y las lógicas de las sanciones en los códigos guerrilleros internos. Y segundo, sustenta que, si bien el dispositivo disciplinario cumple con su función de control, subsisten algunas discordancias entre las reglas y las prácticas, las cuales podrían estar reflejando la reproducción de las formas de poder que pretender combatir y las resistencias frente a las normas o a las difíciles condiciones de la vida guerrillera”.

3 Luis	Tengo muchas experiencias, es ahí donde uno se da cuenta de la cantidad de problemáticas de convivencia, persecución, tema político y necesidades que existen dentro de las comunidades indígenas. (...) Una cosa es estar aquí con tus padres cumpliendo favores que te piden, allá son órdenes que se reciben y se ejecutan, por lo tanto, hay que cumplir las órdenes sin importar si está lloviendo o estás mal de salud.	Aclaró que son muchas las causas y motivos que se conocen sobre la experiencia que se obtuvo en cuanto al reclutamiento y se resalta las clases de problemáticas que se presentan en el territorio como la convivencia, persecución entre otros.	Aguilera (2013,b) Primero analiza los elementos que permiten que los guerrilleros acaten las normas disciplinarias, para lo cual se muestran las características que distinguen a las organizaciones guerrilleras, las peculiaridades de los valores y la moralidad insurgente, y las lógicas de las sanciones en los códigos guerrilleros internos. Y segundo, sustenta que, si bien el dispositivo disciplinario cumple con su función de control, subsisten algunas discordancias entre las reglas y las prácticas, las cuales podrían estar reflejando la reproducción de las formas de poder que pretender combatir y las resistencias frente a las normas o a las difíciles condiciones de la vida guerrillera.
4 Elkin	El primer día que salimos nos recogieron éramos como 20 en un carro hasta cierto punto de ahí nos tocó caminar unas 2 o 3 horas más o menos trepar loma arriba y cuando llegamos, nos daban la mano nos decían bienvenidos y ya cuando nos presentaba con el que estaba a cargo él nos dijo que dese ahí teníamos la opción no teníamos tres opciones de ingresar , la primera era ingresar como guerrilla segunda de ingresar como miliciano ,la tercera trabajar clandestinamente ósea hasta ahí había la posibilidad de uno para donde quería agarrar, nos recibieron bien, nos atendieron bien, la alimentación era buena ,ahí veces en la casa no había que comer por ejemplo yo que no tenía mi mamá en la casa uno allá comía bien, la dormía era un poquito compleja no es lo mismo uno dormir en el monte que en la casa, el frío, la lluvia, tocaba dormir parado.	Se puede evidenciar que son muchos los jóvenes, reclutados así mismo motivados por diferentes causas o problemáticas, cabe resaltar que son informados de las normas o reglamento del tiempo estipulado como guerrillero, donde le hacen conocer los 3 reglamentos.	
5 Franklin	En el momento del ingreso fue en el Meta en un caserío de la primera unidad ahí me tuvieron estudiando el reglamento. sí entendía, estaba apto para cumplir y tenía muy claro las cosas, pues podía ingresar porque el tiempo era indefinido es decir usted entraba allá y jamás volvía a salir. Tuve un buen trato, dormía y comía bien, nunca tuve hambre sólo cuando el ejército no dejaba pasar la comida, de resto todo bien. Dormía en caleta, colchoneta o hamaca, Cuando llovía colocamos una carpa de tela que no le	Se evidencia que en esta organización se reclutaba niños menores de 14 años, sin experiencia y sin pensamientos claros, “violando así el derecho al libre y autónomo desarrollo de la personalidad, la libertad de conciencia”. Así mismo, distanciarse de la	Hinestroza (2008) “Tal y como lo demuestra un estudio del Inter-Agency Standing Committee , los niños y niñas que se convierten en soldados en tiempos de guerra, son básicamente los mismos que en tiempos de paz terminan en la calle o trabajando en actividades de adultos (Inter.- Agency Standing Committee,2002)”. “En este sentido el reclutamiento voluntario en realidad no es el fruto de una decisión libre y autónoma por parte de niños y niñas, sino una salida a sus precarias condiciones de vida”. “De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la población infantil callejera en Colombia alcanza a ser de 30.000 niños y niñas, de los cuales el 75%



	<p>entraba agua. Los primeros días recordaba a mi madre, hasta los 6,7 meses me acordaba muchísimo después ya empecé a olvidar y de vez en cuando la recordaba. Nunca me comuniqué con ella porque allá era absolutamente prohibido hasta tener un radio. Después de los tres años por ser disciplinado, responsable más la confianza que me tenían, logré el cargo de guardia principal del camarada, secretario de la primera escuadra, luego realice cursos de exposición, de mando durante 3 meses.</p>	<p>familia a temprana edad hace que el desapego sea más rápido y no les afecte mucho en su vida. La buena conducta, la responsabilidad, la experiencia y la inteligencia hace que puedan ejercer un cargo en el grupo armado.</p>	<p>han sido víctimas de maltrato familiar (UNICEF y Procuraduría General de la Nación, 2005)". "Por su parte, ACNUR revela que, de los más de dos millones de niños desplazados, que se calcula hay en Colombia, sólo 1 de cada 4 continúa con sus estudios y dado el alto porcentaje de niños y niñas que no han sido registrados, sólo algunos pocos tienen acceso a servicios de salud (Caracol Radio, 2007)".</p>
<p>Pregunta: ¿Cuál es su opinión acerca del reclutamiento en este momento?</p>			
1 Nayeli	<p>El reclutamiento en menores, es como lo vea cada persona, yo no puedo opinar por todos, porque hay personas que ingresan porque les gusta, el reclutamiento no es bueno, porque van para haya y pierden la vida, los hacen porque les gusta, cada quien con su forma de pensar.</p>	<p>Cada persona piensa diferente, lo hacen por diferentes motivos, tiene claro que el reclutamiento no es la mejor opción de solucionar los problemas, esto nos lleva a la muerte.</p>	<p>Montes y Holguín, (2022) "Conocer qué piensan y sienten las víctimas del conflicto armado que por hechos de violencia han perdido sus tierras o han sido despojados de estas, no ha sido un tema abordado ampliamente, ya que los antecedentes investigativos han abordado aspectos como las emociones y estrategias de afrontamiento que se acercan al conocimiento de los daños psicológicos que deja ser víctima directa o indirecta del conflicto armado"</p>
2 Elena	<p>Pues viendo eso depende del muchacho yo digo por ejemplo que se lleven esos niños con mentiras hacen mal, pero yo estando allá yo vi que llevan esos muchachos que son rebeldes en la casa allá los componen, le sirven porque en la casa son malos con los padres y ya estando allá eso le sirve bastante.</p>	<p>En algunos motivos de ingreso , se puede analizar que hay jóvenes que en la familia no les han enseñado reglas, así mismo se mira las normas del grupo armado que ayudan a formar en disciplina a estos menores.</p>	
3 Luis	<p>Es un tema que se debe revisar muy a fondo, Como inicialmente te decía todo el que inicia tiene su argumento, cuando hago referencia a reclutamiento nos expresamos de esa manera porque se trata de menores de edad que no están en capacidad de enfrentar esa situación, así ellos se hayan ido por su</p>	<p>Esto es una problemática, que no solo se vive en el Cauca y en el municipio de Toribio, es claro la necesidad que tenemos en nuestro resguardo,</p>	<p>Por lo tanto, Lugo (2018) "Se refiere en sus conclusiones y argumenta que la vinculación se debe a la interrelación de factores históricos, sociales, familiares y relacionales que hacen que este proceso sea esperable. Los niños y jóvenes son víctimas de reclutamiento, coacción, persuasión y seducción. Sin embargo, enlistarse es también una oportunidad para asegurar su sobrevivencia física y social, y una estrategia de protección frente a escenarios</p>

	<p>propia voluntad o diferentes causas, por eso se le llama reclutamiento.</p> <p>Se debe revisar a fondo porque eso tiene mucho que ver en la responsabilidad de los padres, Cuando estábamos con las unidades por aquí cerca al colegio nos llegaban menores de 12 a 15 años todos los días, entonces que me tocaba ir hablar con el director del colegio para que se reuniera a hablar con los padres y revisaran a ver cuál era el problema que existía porque estaba pasando esto, nos enteramos que habían padres que tenían problemas familiares, no llevaban el mercado a la casa y lo poquito que se ganan lo gastan tomando chicha por eso digo queso tiene mucho que ver en el tema familiar. Por qué allá nos llegaban con el argumento de que eran conscientes de lo que se enfrentaban, pero al menos tengo asegurado el almuerzo imagínese eso es algo que no justifica de todas maneras reconozco a quienes tuve que recibir a pesar de haber hablado con el director, los padres y demás personas con autoridad, incluso los mismos niños no me dejan mentir porque los muchachos aun así seguían insistiendo.</p>	<p>pero cabe resaltar que la responsabilidad la tenemos nosotros como padres, de cómo estamos educando, brindando amor y acompañando a nuestros hijos. Es de suma importancia enseñar desde casa porque es aquí donde formamos hijos con valores.</p> <p>Se evidencia que en nuestro territorio hay altos índices de necesidades, pero también altos índices de irresponsabilidades por parte de los padres, posiblemente sea unas de las causas de esta problemática.</p> <p>Los jóvenes no cuentan con buenas habilidades sociales, capacidad de afrontar problemas para tomar buenas decisiones.</p>	<p>hostiles. Igualmente, ingresar a un grupo armado, es encontrar vida y no solamente muerte, e incluso después de separarse de estos grupos, siguen siendo guerreros, pero sin armas”.</p>
4 Elkin	<p>tengo en cuenta que el ingreso es de 16 años, es difícil que un joven de 16 años tenga las cosas claras porque muchos lo hacen porque mi compañerito le gusta, problemas familiares, o porque se peleó con la novia y más de uno se han estrellado por irse así, ahora para evitar problemas a las personas que él va ingresar él tiene que hacer con el consentimiento de algún familiar ya sea papa o mama pero que estén presente en la reunión. Y él les explica cómo es la movilidad de ingreso que hay allá. Yo he visto que se ban por problemas familiares sino por problemas económicos, hay familias que en verdad no tiene que comer, hay familias que tiene muchos hijos y nos les alcanza la comida, yo tenía un amigo que conocí allá y decía que la tenía 9 hermanos el desayuno les tocaba de una masita, por eso se aburrió y él se iba a</p>		<p>Guerrero y Rodríguez (2008) abordan el tema de lo moral en adolescentes desvinculados del conflicto armado y para ello se hacen la siguiente pregunta: ¿será que participar directamente como combatientes del conflicto armado colombiano afecta el desarrollo moral? Para las autoras existe una naturalización de la violencia en los diversos contextos de Colombia y consideran que son los niños los más afectados por esa “atmósfera moral” que muestra una realidad sin esperanzas ni confianza, de la cual emergen sentimientos de impotencia, pues, aunque sientan y crean que es incorrecta, no pueden hacer nada para impedirla. Muchos de los jóvenes desvinculados han vivido hechos de violencia intrafamiliar y social desde su infancia y han perdido la esperanza de aspirar a un desarrollo más humano y satisfactorio. Por ello, consideran las investigadoras, es necesario cuestionarse por el impacto del conflicto en la vivencia de estos jóvenes, con el fin de establecer</p>

	trabajar en partes le pagaban y en partes ni la gracia le dan. Por eso toma la decisión de ir allá.	consideraciones sobre la real desvinculación y la real reintegración a la sociedad colombiana.	
5 Franklin	<p>Hoy es muy diferente a como era antes porque solo lo recibían después de los 15 años si era menor le daban un mes para pensarlo hasta ese momento tenía opción de retirarse, en cambio ahora se van por que le gusta un arma, vieron al otro camuflado, por un celular, o por plata además la ideología solo es la plata, incluso he tenido la oportunidad de hablar con jóvenes que se fueron y ahora ya están por acá pero no saben absolutamente nada.</p>	<p>La ideología de estos grupos armados ha cambiado, anteriormente se tenía una ideología clara ahora en este tiempo se por un interés económico, así mismo hace que los jóvenes ingresen solo por interés sin tener una idea clara.</p>	<p>Nieto,(2022)El ejercicio anterior es una premisa para entender una lógica militar e ideológica que tuvo las FARC-EP por más de 50 años, con lo anterior puedo empezar a discutir cómo se construye la subjetividad colectiva en medio de una dinámica relacional entre: la guerra, los ex integrantes farianos y los lineamientos políticos de las FARC-EP, los cuales cambiaron a lo largo de los años. El hilo conductor del capítulo aborda de forma paralela las razones de ingreso de los participantes y los momentos coyunturales en los cuales decidieron ingresar; opte por esta forma de narrar porque me permite vislumbrar la conformación de sus decisiones pasadas (ingreso a las filas) y de sus decisiones presentes (continuar con el proceso de reincorporación). Las razones o los motivos para tomar una decisión se pueden entender como un tejido de tela de araña: cada hilo que sostiene el centro -el motor a- es un hilo diferente, algunos son de índole familiar, territorial, experiencial, ideológico, político, entre otros.</p>

**Pregunta: ¿ Qué aspectos positivos y negativos tiene frente a este tema?**

1 Nayeli	<p>Las cosas positivas que aprendí, es valorar a mi mama por que estuve por allá, si me hizo mucha falta. Aprendí a cocinar, a ser ordenada, a respetar a las personas porque antes no lo hacía. No sé si hayas cosas negativas, puede ser que me aburría tanto porque tenía problemas con los compañeros porque el comandante más que todo me consentía a mí, entonces ellos se enojaron y nos manteníamos chocando.</p> <p>El segundo al mando mandaba mucho, le gusta tener mucho orden y pues a todos nos mandaba. A mí no me gusto, eso me tenía un poquito aburrída, la prestada de guardia tampoco me gustaba me daba mucho sueño.</p>	<p>Los jóvenes aprenden a tener disciplina y a conocer el valor de la familia en un lugar no adecuado para ellos y también se ve el abuso de poder contra los menores a cargo de los superiores.</p>
----------	---	--

	<p>Negativo es que se llevan a los jóvenes con mentiras o a la fuerza. cómo te digo a mí a la fuerza no me llevaron, a mi más o menos de dijeron por lo que tenía que pasar y pues el muchacho me dijo tienes dos días piénselo y me dices, y pues si yo le dije que estaba decidida a ir, así pues, no fui la única que me fui, fuimos 6 que nos fuimos, ellos dijeron por ellos mismos que se querían ir.</p>		<p>Siguiendo con Lugo, (2018) “Esta cotidianidad de riesgos y aventuras, de sobrevivir en la selva, hace que los niños y jóvenes aprendan habilidades y destrezas valiosas, pero que no son bien reconocidas por ellos, ni por las otras personas cuando salen de los grupos armados”. “Vivir al límite, implica desarrollar o por lo menos descubrir, la vitalidad, la fuerza, el valor”. Como afirma Ignacio Martín-Baró (1984), “no todos los efectos de la guerra son negativos... enfrentados a situaciones límites, hay quienes descubren recursos de los que ni ellos mismos eran conscientes. Estos recursos son útiles para la sobrevivencia, para afrontar situaciones de riesgo, para soportar las más adversas condiciones de hambre, frío, humedad y miedo”.</p>
2 Elena	<p>Aspectos positivos yo creo que madrugar, haber salido viva de allá, y así como te digo valorar la vida porque uno acá no la valora uno allá es que aprende a valorar la vida, lo negativo pues allá a uno lo tratan mal, aguanta hambre, aguanta sueño tras de nada. había un punto que se llamaba Santa Rosa que había entrado los elenos y por allá aguantamos hambre, ese día hostigaron una muchacha de nosotros la cogieron, en esa carrera me Sage el tobillo, termine raspada, mejor dicho, terminamos mal.</p>	<p>Durante la conversa se puede evidenciar que los jóvenes si reciben malos tratos, y que son conscientes de la calidad de vida que viven, dejando claro que esta vida no los lleva a ningún lado.</p>	
3 Luis	<p>Aspecto positivo fue haber salido bien gracias a Dios, En lo negativo muchas cosas, aunque haya sido adulto de todas maneras queda secuelas psicológicas muy marcados en situaciones que uno no debía hacer, Además con problemas jurídicos, órdenes de capturas, que gracias al proceso de paz se logró limpiar todo eso porque lo único que trae eso es problemas.</p>	<p>Como negativo se destacan las secuelas psicológicas y jurídicas.</p>	<p>Venecia, Daza (2010) retomando a Suárez, (2004; Kurdhi,(1996). dice en su artículo “que el conflicto armado en nuestro país se remonta a más de cuarenta años de antigüedad, y en medio de éste se ha visto involucrada toda la población colombiana, bien sea como víctima voluntaria o de manera forzada, no se deben dejar de mencionar las devastadoras consecuencias físicas y psicológicas en los menores y en los adultos, como por ejemplo altos niveles de agresividad, ansiedad, incontinencia, depresión, miedo, actividad elevada, sobre dependencia, pobre desempeño en la escuela, y perturbaciones de sueño, entre otros síntomas</p>

4 Elkin	<p>lo positivo aprendí a ser ordenado, de cómo hacer gestiones, como convencer a la gente, juntarse o unirse (la unión hace la fuerza) todo está en nuestra mente. Convencer y hacer posible la unión, haberme apoyado y brindarme la confianza para seguir afrontando la vida.</p> <p>Lo negativo fue que un compañero que estaba aburrido allá, ese se había ido por rebeldía en la familia o casa, no le gustaba que el papa le hiciera mandados, no le gustaba trabajar, el tomo la decisión de desertar es volarse con todo el equipo y enviaron unas unidades de tras de él y lo cogieron antes de llegar a la casa y procedieron hacer cumplimiento del reglamento que era consejo de guerra y fusilamiento eso no me gustaba una cosa negativa cuando morían compañeros.</p>	<p>La disciplina ,la gestión y relación con la sociedad ayuda a tener confianza para afrontar nuestras vidas. se mira que el que no cumple el reglamento que se tiene en el grupo armado tiene su consecuencia.</p>	<p>Jerez, Marín, Moreno et al.,(2019), retomando a Médicos sin Fronteras, (2013), dicen: “La salud mental sigue siendo estigmatizada y relegada en un segundo plano”. “De lo cual parte la importancia de que todos los profesionales, proveedores de servicios de salud, afronten esta situación, abordando de manera integral a las víctimas con el fin de reconstruir el tejido social y tratar de resarcir miles de heridas físicas y mentales que ha dejado el conflicto armado”. “Como ejemplo de ello, se considera lo publicado en un informe denominado Las heridas menos visibles: Salud mental, violencia y conflicto armado en el sur de Colombia. En el cual se destaca que la violencia en el país ha dejado secuelas mucho más grandes que solo las físicas, estructurales y/o económicas”. “Las heridas psicosociales de las víctimas del conflicto son más desgarradoras, no solo por la mera experiencia traumática si no por el olvido y la desidia de un estado que no cumple con las funciones de proteger a sus ciudadanos”.</p>
5 Franklin	<p>Nunca me trataron mal ni sentí pereza, a pesar que nos tocaba estar mojados caminando mucho, lo único es que ahora me duelen las rodillas tengo cicatrices en mi cuerpo de los combates más una bombardeada que nos hicieron y eso me recuerda cosas que pasaron. eso sería lo negativo. Me daba miedo estar bien herido y de gravedad, pero gracias a Dios no me pasó nada, en la parte positiva la disciplina y la formación política.</p>	<p>Todos los que hacen o hicieron parte de un grupo armado no cuentan con la misma suerte, unos salen con discapacidades que al final la familia son los que tienen que hacerse responsables.</p>	<p>Casallas (2018) dice en su artículo: “Si bien es cierto que se desconoce cuántos menores de edad conforman los grupos al margen de la ley, nos podemos dar cuenta que en ciertos enfrentamientos con las autoridades policiales han resultado heridos menores de edad que hacen parte de estos grupos subversivos, es el caso de los hechos ocurridos en la población de Tumaco, cuando las autoridades realizaron operativos contra las disidencias de las FARC-EP en busca de alias Guacho, resultaron heridos varios menores de edad que hacían parte de la estructura guerrillera”.</p>

---

Pregunta: ¿han utilizado algún trabajo cultural desde nuestras creencias?

---

1 Nayeli	Si, por eso es que estoy aquí, realizamos muchos pasos culturales para hacer que se olviden de nosotros y no nos molesten, la medicina propia nos ha servido mucho.	Desde la cultura se puede mirar que nuestra comunidad utiliza la creencia de la espiritualidad y que esto ha ayudado mucho a equilibrar la problemática.	Vallejo et al., (2018,a , retomando al Fondo indígena, (2007), donde hacen referencia a la herencia cultural “el legado que dejan “las indígenas a las generaciones venideras Se Sustenta en el fortalecimiento de la preservación del conocimiento ancestral, un camino estructurado en el proceso de unidad de los pueblos indígenas y el reto de continuar la herencia que han dejado y transmitido los ancestros , cultivar la diversidad, promover los saberes, tradiciones y proteger el conocimiento ancestral del hurto indiscriminado, se constituye en un desafío para las nuevas generaciones en el que deben continuar con el proceso de profundizar y desarrollar organizaciones indígenas, la identidad y la unión de los pueblos”. “En todas las decisiones que se toman son visualizadas las generaciones futuras buscando un buen vivir, mejor que el presente; los pueblos originarios para apropiarse de un conocimiento tuvieron que observar, estudiar e imitar la naturaleza para establecer sus formas de vida, esa se ha constituido en la base de las civilizaciones andinas en el principio de los tiempos”.
2 Elena	Cuando yo volví si tenía que volver, pero mi mama me ayudo hacer trabajos con el sabedor ancestral así me dejaron quieta. Mi compañero está por allá, pero está muy aburrido, no sé por cuánto tiempo se fue, sé que cuando usted se va miliciano usted se va por 3 años, usted lo cumple se viene y sigue trabajando por acá para ellos, el otro es hasta el tiempo de la muerte, yo estuve 6 meses nomas, pero de allí yo me tenía que venir a seguir con los de acá, pero yo conseguí marido y no volví me alejé. la ventaja de ser mujer no es tan complicada, en cambio el hombre es diferente.	Es importante para la familia la espiritualidad y creencia que se utiliza.	Para Vallejo et al., (2018,b), “Las comunidades han adquirido un gran conocimiento en el manejo de los recursos naturales por su experiencia y su vivencia en un contexto donde la tierra los ha acogido con mayor afinidad, pues sin conocer directamente el concepto, su forma de vida ha permitido generar un desarrollo sustentable a lo largo del tiempo una labor muy importante dentro de la conservación medio ambiente ligada a la preservación de la diversidad cultural desde la autonomía de las comunidades”.

---

3 Luis	<p>En estos momentos llevo aproximadamente 9 años que, asistiendo a una iglesia cristiana, sé que mis padres me inculcaron la medicina tradicional desde pequeño crecí con eso, pero cuando estuve en el grupo armado haya uno no creía en nada y ahora que estoy participando en la iglesia sé que hay un Dios que todo lo sabe con él nos basta y nos sobra entonces de la medicina tradicional no lo práctico.</p>	<p>La espiritualidad ayuda a descubrir el sentido de su vida, la protección a nivel personal, a mejorar su sentido de su vida, a mejorar su sentimiento de paz, a</p>	<p>Ospina, (2015) Retoma que las acciones rituales y culturales del credo evangélico, “en un ambiente de congregación religiosa, de espiritualidad y de tradición étnica, producen apropiaciones sociales y territoriales, así como equilibrios e intercambios que consagran espacios de alteridad”. El artículo se centra en el rol que ha desempeñado la congregación evangélica de Colombia[...] que y su prolongada actividad en la región, desarrollando procesos de misión, prédica, y de participación e incidencia en la organización social y política de la comunidad Nasa Wesx.</p>
4 Elkin	<p>No porque mi familia es cristiana, pero yo siempre me encomendaba a DIOS.</p>	<p>sobrellevar los tiempos difíciles que vivían a diario.</p>	<p>Ospina, (2015) Menciona que “no quiere decir que la comunidad indígena se pliegue en su conjunto a la doctrina y disposiciones de la Iglesia”[...] Sugiere que “las prácticas de fe y culto se incorporan a las formas de interactuar con el conflicto, [...] y organización social en la región, generando procesos de adaptación y articulación con realidades políticas y de fe que se evidencian en el tiempo”.</p>
5 Franklin	<p>Si, he realizado armonizaciones, lo normal como para prevenir peligro y estar bien.</p>		<p>Capote,Guamangal(2016)Las prácticas culturales dentro de la cosmovisión Nasa han sido un elemento fundamental para que las personas vivan en armonía y equilibrio con los espíritus de la naturaleza, consigo mismos y con la sociedad.</p>

Objetivo 2: Identificar las expectativas (o percepciones) de un grupo de jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio, Cauca, que tienen sobre el reclutamiento antes de ingresar al grupo armado ilegal.

Pregunta: ¿Qué tipo de aprendizaje obtuviste durante ese tiempo?

Participante	Respuesta literal	Respuesta significativa (lo resumido y reiterativo)	Interpretación (con teoría)
1 Nayeli	Aprendí de todo un poquito. Sobre los derechos, los derechos del pueblo, derecho de un combatiente, más que todos los derechos y los deberes que le toca haya, eso. (...) escuchaba charlas de política, de primeros auxilios y cuando salíamos teníamos más tiempo libre, en ocasiones nos tocaba pelear de noche a la madrugada, hay veces de día así, casi no nos quedaba tiempo. Aprendí política, a ser más responsable, a madrugar, a cocinar.	Se puede mostrar que uno de los ejes principales del grupo armado son las políticas y normas que se tiene a beneficio de dicho grupo.	Cataño,(2017) expone en su ensayo “las normas de las FARC y de su administración de justicia, tal como aparecen en textos publicados bajo los títulos de “estatuto”, “reglamento”, “normas”, “programas”, “plataformas” y “manuales de convivencia”. A esos materiales se sumó un buen número de entrevistas con desmovilizados –hombres y mujeres de diversas edades– para captar su visión de los procesos judiciales, cuya característica es la intimidación: el empleo de la amenaza y el ultimátum, que provocan temor, ansiedad y zozobra”.
2 Elena	Aprendí mucho, uno allá le recalca mucho la seriedad, comportamiento, valorar la vida de uno, por ejemplo, muchos casos pues se van por aburrimiento, pero uno allá aprende a valorar la vida, aprende a valorar la comida, aprende a valorar lo que la mamá le da a uno, yo allá aprendí mucho a mejorarme como persona por decirle así porque uno acá no valora nada y uno allá es que valora todo.	Se considera que unos de los aprendizajes en este grupo son las normas y disciplina, esto les inculcan a los jóvenes que ingresan. resaltando un punto importante a nivel personal.	Pachón, (2009,a) “Convertir un niño campesino en un niño soldado implica un entrenamiento breve, duro y exigente. Los niños necesitan disciplina, fortaleza y coraje. Este, comienza pocos días después de su ingreso a las filas de la guerrilla y puede durar entre cuatro y seis meses, aunque realmente a lo largo de toda su vida guerrillera nunca dejan de entrenarse y aprender”.
3 Luis	personalmente cuando yo inicié lamentablemente me gusto el tema militar también hacía labores en el	La política es uno de los temas fundamentales que se maneja como enseñanza en el grupo armado.	Pachón, (2009,b) “Niños desmovilizados de las FARC-EP han narrado cómo el entrenamiento dentro de esta organización incluye lo que se denomina el “orden cerrado”, que hace referencia a las múltiples actividades que se desarrollan dentro del campamento. En sus testimonios narran cómo aprenden a manejar los AK-47, los Galil, los R-15, al igual



	tema político, pero más me llamaba la atención lo militar.	que morteros, diferentes tipos de granadas incluyendo los “tatucos” o lanzaderas de múltiples granadas”.
4 Elkin	A ser más ordenado yo era un poquito desordenado, aprendí a ser una persona más frentera en temas de pararme al frente de alguien y decirles las cosas, a tener valor, a no agachar tan fácil la cabeza, me gustó mucho las charlas de política porque ellos hablaban de cómo ayudar al pueblo de cómo ser útiles no solamente cogiendo el arma y disparando y matando gente si no ayudando al pueblo, todos no van con la misma visión otros ban por deseos de venganza de coger un arma o de crecerse o visaje mi pensamiento era otro aportar políticamente ayudando al pueblo.	Nos muestra que la formación política y personal, es el eje principal para crecer y ascender para un cargo en este grupo armado, así mismo es importante que los pertenecientes a este grupo conozcan las políticas y reglamentos que se manejan como organización, cabe resaltar que el joven que se capacite, le guste y sea responsable tiene la oportunidad de tener mando.
5 Franklin	Siento que aprendí muchas cosas buenas como la disciplina, En lo político que fue lo que más aspiré.	Aguilera, (2013,c) menciona en su artículo sobre la necesidad de “identificar que las guerrillas mostraron una mayor preocupación por precisar las normas y procedimientos que regulan el comportamiento de sus combatientes que por estipular y sistematizar las reglas dirigidas a la población civil y sus conflictos. Esa mayor previsión puede entenderse por la apremiante necesidad de la guerrilla de asegurar su orden interno y el cumplimiento de sus objetivos militares y políticos. Teniendo firme el orden interno, les será más fácil coexistir con el entorno. La guerrilla, como cualquier cuerpo militar, debe asegurar disciplina, la distribución de funciones, la obediencia y cumplimiento de las órdenes, la seguridad, la solidaridad entre sus miembros, etcétera. Obviamente, la garantía del orden y la disciplina guerrillera no se apoya exclusivamente en el cumplimiento de normas, sino que también se sustenta en sus imaginarios y en la apropiación por sus miembros de determinados idearios políticos”.
Pregunta:¿, Eso qué esperabas tú al momento de ingresar al grupo armado fue lo que encontraste?		Pachón (2009,c) “Posiblemente, muchos vieron realizados los sueños de portar en sus manos armas verdaderas y el estar cerca a los comandantes y el duro entrenamiento físico a que fueron sometidos los hizo sentir poderosos y fuertes”
1 Nayeli	De lo que yo pensaba cómo era, algunas cosas sí cambiaron, ósea no eran como a mí me han dicho, pero pues fue un poco complicado al principio, pero luego ya me fui acostumbrando.	Se piensa que unas de las mejores soluciones es acudir al grupo armado, esperando encontrar lo que queremos, no todo es como lo pensamos, en ocasiones nos toca pasar por situaciones difíciles pero que al final corresponde afrontar y acostumbrarnos.

---

2 Elena

Ellos me cumplieron, dieron la palabra que le iban a estar mandando a los niños y si yo estuve tres meses sin comunicación, cuando me pude comunicar mi mamá me dijo que ellos le han estado mandando lo que ellos me han dicho.

La falta de oportunidades, de empleo, de educación, de comunicación, de diálogo entre las familias, hace coger malos caminos hasta llegar a acudir a un grupo armado para poder alimentar y sostener una familia.

Castellanos, (2013) “En segundo lugar, no menos importante, se debe entender la voluntariedad de la decisión, ya que muchos de los menores que se incorporan a las filas lo hacen aparentemente por una decisión voluntaria sin que ningún factor externo fuerce esta. Sin embargo, los niños que son contactados por los integrantes de los grupos armados ilegales, en adelante reclutadores, reciben propuestas que debido a la situación económica o social por la cual atraviesan se convierten en opciones de vida para ellos. Están sujetos a engaños y manipulaciones lo que permite determinar que no existe un carácter “voluntario” en esta decisión”

---

3 Luis

En el caso mío yo lo que necesitaba era buscar un poco de seguridad, entonces personalmente yo diría que sí encontré lo que buscaba, porque es muy fácil ingresar, el problema es cuando ves que las cosas no son como uno pensaba. Yo pensaba estar 1 mes allá y venir a estar unos 8 días en casa compartiendo con la familia, pero las cosas no eran así como uno las imaginaba, en ese momento es cuando quisiera cómo devolverme, pero ya las cosas no son así entonces es un poco complejo.

En algunas ocasiones se logra encontrar algunas necesidades que buscamos, no del todo de lo que necesitamos se encuentra tan fácil, es así que tratamos de retroceder, pero ya estamos en ese espacio todo es complejo.

4 Elkin	<p>Al principio, cuando llegué allá, no era como yo pensaba. Pero ya estando uno se va acoplando se iba como que integrando con las personas que estaban allá, era amañador dependía del trato de las personas. En cierta parte no porque no dure el tiempo que yo esperaba durar ahí, mi pensamiento loquillo que yo tenía en mi cabeza era llegar algún cargo, no llegue a la meta que tenía en mi cabeza, llegar a un mando y de seguir los pasos de Carlos Patiño me gustaba la forma de ser las cosas y las gestiones que él hacía.</p>	<p>Los sueños que se tiene no se cumplen por diferentes situaciones, soñamos en hacer una sociedad diferente acoplando las normas del grupo así mismo se acostumbra al hacer parte de este mismo con pensamientos diferentes, pero que en la realidad nos encontramos con otra, así mismo los jóvenes con sueños revolucionarios acepta y se quedan.</p>	<p>Carmona, Tobón, (2010), citando a Álvarez y Aguirre, (2002), donde hacen referencia al “deseo de poder articulado con la ambición: el gusto por las armas y el uniforme como dos elementos de poder dentro de los imaginarios populares, son también argumentos de peso para un joven que pretende alzarse por encima de las pretensiones de su medio social”. “En otras investigaciones, aparece el deseo de poder vinculado al deseo de status ante los pares: las armas, los potentes vehículos y la radio son símbolos de poder”. Carmona, Tobón, (2010), citando a HRW, (2003). “Muchos de los niños y niñas consideran que las armas eran bacanas y hablaban de las características de diferentes armas con la misma familiaridad que otros niños se dedican a la música o al fútbol”. (Ruiz, 2002) “Otros autores, en esta misma vía, hacen referencia al disfrute que se deriva de las posiciones de mando: "está la seducción del poder que da el arma, el mando, la guerra en general. Alcanzar ese poder se vuelve una meta personal".</p>
5 Franklin	<p>Cuando yo entré me dieron un mes para estudiar el estatuto lo estudié muy bien, además me explicaron y me dijeron todas las cosas que correspondía hacer incluido las cosas buenas, y malas que no podía hacer, si puedo decir que recibí mucho estudio allá. Estaba muy joven no me acuerdo, pero creo que encontré un poco de lo que buscaba como una guía, un acompañamiento , confianza y alimentación.</p>	<p>Ser menor de edad no deja que pensemos con madurez, esto hace que busquemos un guiador en nuestras vidas, una familia que te apoye y que reconozcas la capacidad que tienen como joven.</p>	

---

Pregunta: ¿Cómo se relaciona el reclutamiento de grupos armados en tu vida personal con tus metas a largo plazo?

1 Nayeli	<p>No pues para mi es muy difícil relacionarme con mis metas porque cuando estaba embarazada tenía 4 meses, si me dijeron que otra vez iban a volver a recoger, pues si es complicado las cosas. Difícil.</p>	<p>Traer una nueva vida(hijo), es una responsabilidad grande que se ha adquirido, pero es menos complicado debido que el grupo armado le queda difícil reclutar, cuando ya ha formado una familia, es más seguro para la mujer, pero para el hombre corre riesgo de que se lo lleven.</p>	<p>Jiménez, (2020) Se refiere en sus conclusiones “al daño de las víctimas-excombatientes de ambos grupos es predominantemente psicológico en el daño a su proyecto de vida, psicosocial en su rol laboral-social y psico jurídico en su relación con el Estado, la institucionalidad y sus derechos. 2. Igualmente el daño es transversal a toda su transición en el ciclo de vida, es decir, está presente en las cinco categorías establecidas a priori: historia de vida; daño vivido en vinculación, permanencia y desvinculación; relación con el Estado y la sociedad; proceso de reintegración y proyecto de vida”.</p>
2 Elena	<p>Mi relación con mis metas siento que perdí el tiempo porque no pude estar en el momento más difícil con mi mama que fue la muerte de mi hermano, no pude estar con ella y con mi hermana no pude compartir ese dolor con ella y desde la muerte de mi hermano yo estuve allá por que me tocaba. no porque yo quisiera, porque muchas veces perdí la salida y nunca me la quisieron dar, pero yo digo que perdí el tiempo.</p>	<p>Soy consciente del tiempo perdido, así mismo busque como salir, pero no había marcha atrás tenía que cumplir el compromiso que realice, por todo esto no logre acompañar a mi familia en los momentos más difíciles.</p>	<p>Specht ( 2006), dice: “Ser joven en un país asolado por la guerra significa con frecuencia tener que –crecer- rápidamente y adoptar roles adultos, tales como asumir la responsabilidad por la supervivencia de la familia o luchar en la guerra”... “Con las escuelas cerradas y pocas opciones de encontrar un trabajo decente, muchos de ellos pierden su sentido del orgullo, su lugar en la comunidad y la esperanza en el futuro. Adicionalmente, niños y niñas son extremadamente vulnerables a la violencia sexual durante los conflictos, la cual los lleva a contraer VIH o a incurrir en embarazos indeseados”. “Muchos jóvenes están motivados por la desesperación y la venganza cuando se unen a grupos armados; algunos se unen también para contribuir a los reducidos ingresos de su familia o incluso para protegerla”.</p>

---

3 Luis	<p>Yo creería que es decisión de uno lo que desea aprender si cosas buenas o malas en fin se adquiere experiencias creo que de alguna manera me sirvió para proyectarse ahora, Por que decir que uno se va estar 20 años y va a salir con plata no, De pronto los mandos pero uno como guerrillero raso es complicado, entonces si me pongo a revisar lo malo que vivimos creo que algo bueno me quedo aunque no te van a preparar para formar empresas o no te van a dar estudios si no a cumplir órdenes y gracias a eso he tenido la oportunidad de pararme en un escenario con un micrófono, de alguna manera compartir esos conocimiento y experiencias de esta forma decirles cómo podemos evitar eso.</p>	<p>A Pesar que son cosas que no se deben hacer, se adquiere experiencia que nos sirve para proyectarnos y generar estrategias que nos ayuda a tener herramientas de trabajo para lograr una economía que nos ayude a salir adelante y sostener la familia. Así mismo podemos estar mucho tiempo y si no aprendemos cosas buenas nos quedaremos son que brindarle lo necesario a nuestra familia, solo los mandos son los que tienen la oportunidad de salir con plata.</p>	<p>Vargas et al.,(2020), hacen referencia a las “necesidades de investigación aplicada sobre la construcción de paz en Colombia. Se basa en una consulta, realizada en 2015, a profesionales y líderes de organizaciones estatales, internacionales y sociales cuyo mandato y experiencia les ha permitido detectar problemas cruciales, pero poco comprendidos que requieren un estudio detenido por parte de los investigadores sociales”. “Estos problemas se agrupan en cinco temas: agricultura y desarrollo; reforma del Estado; sociedad, educación y cultura; justicia y reparación; e implementación de un acuerdo de paz”. “Esta agenda abre nuevas fronteras para la investigación social y es una oportunidad para aumentar su impacto y reafirmar su relevancia en Colombia”.</p>
4 Elkin	<p>En una parte me sirvió en temas de querer ayudar o trabajar en pro de la comunidad ,colaborar así a la comunidad, más adelante ejercer un cargo ya sea de como presidente de junta de acción comunal o alguna cosa porque allá más que todo le enseñaban a trabajar por el otro del que no tiene y mirar cómo ayudar ó sea en ser útil como sociedad , esto me ayudó mucho a formarme como persona y socialmente , otra cosa es que no lo haya puesto en práctica pero si está en mis pensamientos más adelante.</p>	<p>Se evidencia el trabajo de gestión que se puede realizar como joven, cabe resaltar que la enseñanza que me dejó es trabajar por una comunidad y ser útil en la sociedad, así mismo mirando la necesidad que hay en nuestra comunidad.</p>	<p>Lara (2016,a) menciona en sus resultados que “la experiencia de los jóvenes en el tránsito a la civilidad, ese viaje que emprenden, es la inauguración de un nuevo comienzo, de búsquedas y de nuevos futuros que comprometen su subjetividad”. “Es un trasegar que los confronta donde su identidad deviene en una constante lucha entre la necesidad de anclaje en algún lugar de la vida civil y el escape de la vida subversiva, configurando un nuevo horizonte subjetivo que les demandará a la vez, la reconfiguración de sus vínculos y de sus valores”.</p>

5 Franklin	<p>Pues en mi forma de pensar es muy madura, con otra mentalidad, digamos que es porque yo recibí, mucho estudio de formación política y muchos cursos más, gracias a eso tengo una forma de pensar diferente, sé que es lo bueno y lo malo no aprendí malos vicios. allá le enseñan mucho la disciplina esto nos ayuda mucho a mi vida personal, me sirve mucho.</p>	<p>Se evidencia que el reclutamiento es un proceso de formación que les dio conocimientos técnicos para afrontar la vida, así mismo cosas positivas y herramientas para saber qué es lo malo y lo bueno.</p>	<p>Niño, (2016) “Sin embargo, en algunas de sus reflexiones ellas mencionan que la experiencia como guerrilleras les permite valorar las distintas capacidades que han podido desarrollar que, de haber seguido en su vida rural, probablemente no habrían adquirido”. “A su vez, las distintas situaciones límites a las que se vieron enfrentadas en la vida armada, particularmente dilemas referidos a la protección de la vida de ellas mismas y de los otros, les permiten observarse como un sujeto diferente, más maduro en relación con sus pares, con los cuales se encuentran en la vida civil”.</p>
<p>Pregunta: ¿Cómo ha cambiado su vida en la familia y amigos después de haber pertenecido al grupo armado?</p>			
1 Nayeli	<p>Pues amigos ya no tengo, yo dejé todo de las amistades, por un lado (...) Con mi familia pues ahí, ahí vamos cambiamos un poco, antes pues manteníamos todos bravos pues mi mamá más que todo como es ella, toda babucha, y pues ahora ha cambiado mucho ya no es así con nosotros.</p>	<p>La vida del joven cambia a nivel social y familiar. los problemas familiares logran disminuir presenciando el vacío que deja en joven en casa. Es un espacio de reflexión para los padres y familiares sobre la crianza que se le está brindando.</p>	<p>Lara (2016,a ), dice que: ”De acuerdo con este planteamiento, podemos afirmar que las emociones son construcciones culturales creadas por los demás en las relaciones que construimos; de igual modo, que las emociones nos orientan frente al mundo y demuestran el tipo de relaciones que vivimos, bien sea, de alegría, de tristeza o de rabia, de donde emergen los escenarios emocionales”. “De esta manera podemos construir escenarios emocionales de empatía, felicidad, acogida y respeto, en escenarios como la familia, la institución educativa, el trabajo y la comunidad, los cuales son a su vez escenarios de la vida civil, teniendo como telón de fondo los derechos humanos para la construcción de la dignidad y de nuevas formas de ciudadanía”.</p>
2 Elena	<p>Cuando yo llegué del grupo armado, tuve muchos amigos, no sabían dónde colocarme, cómo se dice vulgarmente lambones. Yo tenía muchos amigos porque ven que uno es llegado de allá, porque uno trabaja con ellos y todo eso, pero cuando ya vieron que las cosas o que yo ya me había retirado, que yo ya no seguía mis amigos se volvieron humo ya casi no trato con esa gente (...) con mi mamá la relación siempre ha sido igual, haya estado allá y no haya estado allá mi mamá</p>	<p>Cabe resaltar que se evidencia que algunas familias entre jóvenes muestran el interés y el aprecio que se tiene a estos grupos, resaltando más claramente cuando todavía se hace parte de ella. La familia como base fundamental y factor protector para corregir los caminos equivocados. Asimismo, se evidencia que pudo contar con la familia y tuvo pocas amistades.</p>	<p>De acuerdo al instituto de bienestar familiar,(2013), citado en ICBF-OIM, (2008) “Las familias como principales entornos de supervivencia y socialización tienen un papel esencial en el desarrollo y bienestar, en tanto su papel de generadora de procesos identitarios de orden individual y colectivo crean valor social. “En la medida en que se protegen las familias como unidades de capital social se está protegiendo a los niños, las niñas y adolescentes”.</p>

	<p>siempre ha sido única, con mi papá siempre igual conflictiva, con mi hermana siempre ha sido igual entre nosotros no se ha cambiado nada ni estando allá, ni estando acá la relación de nosotros siempre ha sido igual.</p>	
3 Luis	<p>En el caso de mi madre uno escucha hablar que ella se daba cuenta cuando uno salía para una acción militar y ella no dormía; Además que solo me veía a veces a los 2 o 4 meses eso era una preocupación bastante para ella, por eso digo que cambió para bien porque mi madre ya no tiene por qué estarse preocupando.</p> <p>En el caso de mis amigos algunos aun me siguen invitando a que vuelva otra vez y no pues con los amigos de por acá del pueblo ya saben que ahora me dedico en el tema de la construcción.</p> <p>Desde hace 3 años que llegué, me he enfocado en un proyecto con toda la familia, yo fui uno de los que comencé a promover el aguacate. Esto es lo que se estaba haciendo en los 4 municipios, sin embargo, frente a eso recibí un atentado.</p>	<p>La familia como factor protector, pero también cómo esa familia que lleva el sufrimiento de sentir, pensar y mantener en esa preocupación de cómo está el bienestar de ese ser querido a consecuencia del conflicto armado.</p> <p>Ríos y Villanueva,(2021) mencionan en su investigación algunas “intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en niños, niñas y adolescentes víctimas de conflictos armados”. “Esto hace pensar en el impacto psicológico que ha dejado el conflicto armado en los niños, adolescentes y mayores”. “El conflicto lo han vivido como desplazamiento forzado, desintegración familiar, esto, llevando al ingreso a los grupos armados y afectando la salud mental de las familias.”</p>
4 Elkin	<p>En mi familia, mis papás son separados. Mii papá vivía con otra señora pero él cambió bastante, ya no daba tanta importancia a la mujer que él tenía ,mis abuelos siempre han sido un amor desde que nosotros éramos</p>	<p>Un factor de riesgo son las familias disfuncionales, resaltando que la falta de un ser querido, la preocupación y el bienestar de ese joven se siente y se hace reflexionar, tomando la</p> <p>Instituto de Bienestar familiar, (2013), citando a ICBF-OIM, (2008), dicen que “la familia se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad”. “En esta unidad, se reconoce el establecimiento de vínculos con las demás esferas de socialización de los individuos, como en lo político, social, económico y</p>

pequeños , yo trataban más con mi hermana a ella le daba felicidad de verme cerca , ella siempre ha sido cariñosa ,la atención era mucho más cordial y mi papá también porque mi papa no ha sido mal padre yo no puedo decir que mi padre haya sido mal porque el tiempo que se separó de mi mamá él siempre estuvo pendiente de nosotros él nunca nos dejó solos, la atención mejoró más. Con mis amigos pues amigos cercanos casi no he tenido, en ese entonces no se enteraron, no es como ahorita que la milicia llega a cobrar impuesto y se queman más fácil, en ese tiempo era más reservado.

iniciativa de buscar una solución de sanar y acompañar para que ese chico se sienta querido y protegido en su familia.

cultural, esto es, tiene un papel de mediadora entre los individuos que la conforman y la sociedad”.

5 Franklin

La verdad son muy pocos las personas y amigos que saben dónde estuve, Porque me fui muy niño y volví normalmente como si nada, aunque algunos de los nuevos grupos me preguntaron, pero estaban muy mal informados entonces yo remetí esa pregunta negando que no había pertenecido a ningún grupo armado. Sobre la familia, cuando iniciamos el proceso de paz en el meta la familia y mi madre fueron los primeros que me visitaron ahora llevo una buena relación.

Menores de edad que aprenden a valorar y hacer conciencia que se equivocaron., porque no contaron con esa oportunidad de tener una familia que los guiará y acompañará en ese camino de conocimiento de vivir la vida como cualquier joven, así mismo se muestra que al crecer en este grupo cree que fue la decisión correcta que eligió.

Carmona, Tobón, (2010). “Esta categoría, que recoge elementos de comportamiento cultural que los menores reproducen como motivaciones internas, está integrada por las siguientes subcategorías: enamoramiento, amor filial, duelo/venganza, crisis de la adolescencia y necesidad de pertenencia, y "factores patológicos (traumas, complejos y deseos autodestructivos)”.



Objetivo 3: Indagar las emociones asociadas a los recuerdos de la época en que pertenecieron al grupo armado ilegal.

Pregunta: 1. En caso de que haya sido una decisión tuya ingresar al grupo armado, ¿cuáles eran tus intereses o causas que te hizo acudir o ser reclutado por el grupo armado ilegal?

Participante	Respuesta literal	Respuesta significativa (lo resumido y reiterativo)	Interpretación (con teoría)
1 Nayeli	<p>Yo no sé, yo estaba brava, tenía rabia, en un momento de rabia la única opción que tuve que irme para allá, por eso, ósea que así nosotros no manteníamos bien con mi mamá ella me regañaba, entonces a mí me dio rabia, siempre pasaba lo mismo, me daba rabia entonces yo dije mejor me voy de la casa, no tenía para donde ir, contaba con un amigo y le dije, él me llevo.</p>	<p>La falta de herramientas para un buen manejo de emociones y el diálogo en familia, hace tomar malas decisiones en nuestras vidas.</p>	<p>Hernández, (2000, a) “El temor a las amenazas proferidas por los actores armados de atentar contra la vida de los miembros de sus familias. • La necesidad de protegerse de otros actores armados. • El resentimiento y el deseo de vengarse de atropellos causados por otros actores armados. • La violencia desplegada por los actores armados en operativos en los que son reclutados a la fuerza”. • “La seducción de los niños y las niñas mediante ideologización por parte de los actores armados. Formas de vinculación de los niños y las niñas al conflicto armado. Los actores armados vinculan a los niños y las niñas en sus filas, mediante estas modalidades: • Aprovechando la vulnerabilidad económica, social o familiar en que se encuentran los niños y las niñas”.</p>
2 Elena	<p>Yo me fui porque en ese tiempo vivía con un muchacho de la vereda y yo en varias ocasiones intenté dejarlo y él no cedía. También porque en esos días mi papá nos había echado de la casa, en esos días casi mata a mi mamá, me dio mucha rabia saque a mi mamá de la casa y fuimos andar de posada y ya las cosas se estaban complicando mucho no teníamos trabajo, ni tanto mi mamá, ni yo.</p> <p>Las cosas estaban muy duras, entonces no me dejaban tener amigos no, entonces yo me empecé hablar con uno y yo le decía que necesitaba trabajar y todo eso él me decía que no pues que me fuera para allá que allá las cosas eran más fáciles, ellos me daban</p>	<p>La violencia intrafamiliar y la falta de oportunidades que vive el territorio y nuestro país no es ajeno, es una de tantas causas que hace que nuestros jóvenes tomen malas decisiones.</p>	<p>Hernández, (2000,b) “La práctica reiterada de vincular a los niños y las niñas al conflicto armado se ve fortalecida por las condiciones de marginalidad, las carencias y la ausencia de alternativas de promoción social y de futuro en que se encuentran muchos menores, por la proliferación de armas ligeras que favorecen su participación en actividades bélicas, y por la agudización de los conflictos armados que generan en los actores armados la necesidad de incrementar el pie de fuerza e involucrar a la población civil”.  “Móviles que llevan a los niños y las niñas a vincularse a los actores armados Los niños y las niñas se vinculan a los actores armados por una pluralidad de causas dentro de las que se identifican: • La precariedad de la situación económica de las familias de los niños y niñas. • La ausencia de alternativas de futuro en el proyecto de vida de los niños y las niñas, evidenciada en la carencia de posibilidades de educación y de sostenimiento. • El contacto y la familiaridad desde temprana edad con actores armados que se han consolidado en la región por largos períodos. • Los lazos de parentesco, amistad o afecto con miembros de movimientos armados. • Por violencia intrafamiliar que padecen los niños y las niñas. • La seducción de los niños y las niñas mediante las armas, bajo el entendimiento de que les otorgan poder y prestigio”.</p>

---

la garantía de que ellos me iban estar mandando mensual para los niños, que no me preocupara por nada , que a los niños y a mi mama no les iba faltar nada y me fui , no lo pensé.

3 Luis

Uno de los motivos de manera personal en mi caso es que yo trabaje 8 años en la Junta de Acción Comunal en donde se realizaron algunas propuestas con el fin de hacer un buen trabajo con las demás juntas de acción comunal pero las otras juntas no estaban de acuerdo con las propuestas que nosotros hacíamos debido a eso comencé a tener unas amenazas y presiones hacia mi persona entonces en busca de un poco de seguridad y refugio me vincule en los grupos armados, por eso digo que cada persona tiene sus motivos o argumentos. Lo manifiesto de esta manera porque en algún momento estuve a cargo de un personal y tuve que recibir mucha gente, cada uno con diferentes argumentos a la hora de ingresar.

El flagelo de la guerra ha dejado consecuencias como grupos que consideran que la mejor solución es amenazar y presionar a las personas que trabajan para un progreso de una comunidad. Consecuencia de esa violencia hace que las personas no tengan más opciones y buscan un grupo armado para refugiarse. Así mismos jóvenes que buscan cómo ingresar a dicho grupo por diferentes circunstancias.

Romero, Chávez, (2008), citando a PGN e ICBF, (2004) dicen sobre la “Vinculación voluntaria: los niños de uno u otro sexo que se incorporan a las guerrillas de manera voluntaria lo hacen porque piensan que así obtienen reconocimiento social y poder con las armas, o quieren salir de la pobreza modificando su situación social, o quieren vengar la muerte de un pariente, o están buscando protección de otro grupo armado, o sienten simpatía ideológica por algún grupo, o se sienten presionados por sus progenitores o, en algunos casos, por decepciones amorosas”. “De acuerdo con la Procuraduría General de la Nación y el ICBF, el concepto de «voluntariedad» en el reclutamiento debe entenderse siempre y en todos los casos como la conjugación de factores externos que forjan a los niños, niñas y adolescentes a tomar decisiones que por principio están viciadas”.

---

4 Elkin	<p>Unas de las fuerzas más grandes que me motivaron a tomar esa decisión fue la manera de cómo ellos trabajan para ayudar al pueblo una de las situaciones más grandes que yo tuve fue cuando conocí al finado, en ese entonces era el comandante de la columna móvil. Él era una persona muy noble y ellos le explicaban la manera de trabajar por el pueblo , el hecho no solamente era de ir a coger un arma un fusil y dispara si no aportar políticamente no solamente era de la manera militar sino la manera de cómo ayudar al pueblo entonces me fue gustando, a mí nunca me motivó el deseo de ser un soldado porque yo siempre yo veía la forma que ellos actúan con la población civil , mis motivaciones fueron que ellos ayudaban al pueblo a la gente más que todo a la gente humilde y ellos en muchas ocasiones me dieron la mano cuando yo estaba solo.</p>	<p>La ausencia de padres, la falta de amor, atención y acompañamiento hace que los jóvenes acudan equivocadamente, en busca de calor de hogar, cabe resaltar que también lo hacen por un gusto a este grupo y porque creen que es la única forma de ayudar una comunidad, es decir que no tienen suficientes habilidades para afrontar la realidad de una necesidad que tiene un pueblo.</p>	<p>Garces,Chamorro, (2011,a), menciona en al “artículo plantea hipótesis que al tener vínculos afectivos débiles (que caracterizan tanto sus relaciones primarias como las posteriores), niñas, niños y jóvenes, que han sido combatientes de los grupos armados irregulares, pretenden encontrar fuentes de poder que posibiliten el reconocimiento y la seguridad que el afecto de su familia de origen no logró proveer”. “El texto involucra las voces de jóvenes desvinculados de los grupos armados, quienes durante su estadía en el grupo construyeron relaciones sociales que les permitieron sobrevivir y a través de las cuales intentaron subsanar la deuda afectiva que les dejó su infancia en los territorios de conflicto armado”.</p>
5 Franklin	<p>La verdad yo me fui voluntariamente o conscientemente no porque me hayan reclutado por que en ese tiempo no era obligado, Tenía 12 años cuando me fui a visitar una hermana, me fui porque no crecí con mis padres, había muchas necesidades, no podía estudiar tranquilo, Mi madre era la única que me ayuda porque por parte de mi papa no recibí nada. No quería volver nunca, pero me tocó.</p>	<p>En el territorio se evidencia las familias monoparentales, donde sus progenitores no se hicieron responsables de sus hijos dejando la responsabilidad a su madre, así mismo se mira las consecuencias que deja la falta de compromiso y obligación como padres donde nuestros jóvenes toman una mala decisión por la necesidad que viven en la familia.</p>	<p>Garces,Chamorro, (201, b) “El ingreso de niñas, niños y jóvenes a los grupos armados irregulares, corresponde a una conjugación de factores personales, familiares, sociales, culturales, ambientales, económicos”. Es decir, la decisión de enrolarse está influida por factores tanto externos como internos”. “En los primeros, se involucran condiciones de pobreza (vinculación como opción de supervivencia), marginalidad, hambre, exclusión, vivir en una zona de combate, falta de oportunidades, maltrato físico y sexual por parte de la familia, abandono familiar, afectivo, moral y físico, presión por parte de los padres para que ingresen a las filas armadas, reclutamiento forzado y otros asuntos relacionados con el contexto y el entorno de conflicto armado”.</p>

---

Pregunta:2.¿ Qué fue lo que más te marcó durante el tiempo de la vinculación al grupo?

---

1 Nayeli	<p>La muerte de un amigo en medio de un combate, eso si no he logrado olvidar, por más que quiera no lo puedo olvidar.</p>	<p>Pérdida de los seres queridos</p>	<p>Patiño, (2016,b), citando al Tribunal Superior del Distrito Judicial de Bogotá, Sala Justicia y Paz, (2013), mencionan que “son pocos los menores que luego de su desvinculación, logran terminar el bachillerato, o pueden llegar a ser profesionales”; “hay problemas de aceptación en las mismas comunidades; igualmente se presenta estrés post traumático, pérdida de control que tiene una persona frente a un hecho violento; los olores e imágenes traen a la memoria, terror y miedo, sufren de dolores de cabeza constantes y sin causa aparente, dolor de estómago y otros”. “Hay síntomas psicológicos como reviviscencia repetitiva del hecho lo cual perturba las actividades diarias, se dan conductas de evasión o insensibilidad emocional, traducidos en asumir actitudes de no importarles nada; no hay proyectos a futuro, sólo existe el hoy y el ahora; despersonalización, no poder reconocerse así mismo; no pueden reconocer adecuadamente la realidad que viven; amnesia disociativa, es decir, separan el recuerdo del trauma de otros recuerdos como si no se hubiera vivido; pseudo alucinaciones sentidas como el estar dividido en dos: uno, quien sufrió el evento traumático y dos, quien no lo sufrió”.</p>
2 Elena	<p>Como te dije la muerte de mi hermano. Yo me fui con la esperanza de verme con él, pero cuando yo estaba allá, la noticia me llegó, yo llevaba 8 días cuando me dieron la noticia que a mi hermano lo habían matado eso fue lo que más me marcó.</p>	<p>La pérdida de los seres queridos ha dejado traumas marcados para siempre. Jóvenes que guardan la esperanza de volver a reencontrarse con su ser querido en el grupo armado corriendo con mala suerte de volver a recibir solo noticias de la pérdida de ese ser, marcando y dejando traumas difíciles de superar.</p>	

---

3 Luis	<p>Lo que más me marcó fue cuando realizamos las acciones militares, personalmente no estaba de acuerdo con hacer una toma militar un sábado día de mercado donde la gente o comunidad llevan su producto para comercializarlo y luego llevarse algo para su familia y ver correr a esa gente dejando botado su mercadito sin poder llevar nada para su familia ese día, Eso es difícil. Incluso yo tuve inconvenientes o problemas con los otros mandos porque yo era uno de los que no estaba de acuerdo con realizar la toma ese día.</p>	<p>Jóvenes que siendo conscientes del daño que causan cuando realizan acciones militares quedan marcados el resto de sus vidas, que en el cumplimiento de normas del grupo armado solo tienen que obedecer, sin poder decir nada y sin estar de acuerdo. Todas estas malas decisiones causan daño a una población civil que está ajena a esta guerra.</p>	<p>Céspedes, (2019), citando a UNICEF-Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, (2000), mencionan que: “El impacto que tiene sobre estos niños el hecho de matar, herir, torturar, violar y cometer actos violentos contra otras personas y la forma como llegan a entender el poder que les da la posesión de un arma, hace más dificultoso el desmovilizar y reintegrar tales niños en la sociedad y sus valores en tiempos de paz es uno de los más grandes desafíos de las sociedades después de un conflicto o para aquellas que están buscando pasar de conflictos armados a la paz. El manejar niños desarmados y desmovilizados es uno de los retos más grandes que tienen que enfrentar las fuerzas de paz”.</p>
4 Elkin	<p>Cuando el ejército hizo una avanzada y como siempre cada vez que había un choque feo y los otros frentes se estaban dejando ganar siempre llamaban a la Jacob, yo me acuerdo que en ese tiempo tenía a cargo a mis hermanos y yo estaba viviendo en la casa de mi tío en la mina yo no me esperaba que ese día mi hermana estuviera en la casa con mi papá , ese día había helicópteros, aviones ,uno no sabía a qué horas lo hubiera a cascar. Yo llame a mi hermana para despedirme y decirle donde tenía guardado una plata para que se ayudaran por si me pasaba algo, mi hermana se puso a llorar y mi papa le quita el celular y también se pone a llorar, preguntando yo que andaba haciendo por allá y que me venía a buscar yo le dije que cuando terminara</p>	<p>Al temer por la vida y saber que tiene sus seres queridos bajo su responsabilidad causa una gran angustia y más cuando sus padres no conocen la realidad de lo que estoy viviendo.</p>	<p>Guzmán et al., (2016), citando a Romero y Chávez, (2008), dicen: “Toda la violencia que han sufrido estos niños, niñas y adolescentes deja una huella imborrable en su construcción de identidad y conocimiento de la vida. Ellos en determinadas ocasiones no logran romper todos los lazos con el grupo armado, en especial si viven en zonas de confrontación, lo cual favorece el imaginario de guerra, donde creen que las armas y la violencia siempre tienen la razón y ejercen límites sin control”.</p>

arrimaba para hablar con él , eso fue lo que más me marcó porque no sabía si iba llegar muerto o vivo a la casa.

5 Franklin

Lo que me marcó fue que durante un curso amarraron a un muchacho por ser infiltrado del ejército que nunca jamás lo hicieron aparecer además que el reconoció que si estaba presenciando como infiltrado.

Puede que el joven no reconozca de todos los puntos negativos que realiza este grupo armado, pero se evidencia que cometen actos de desaparición y asesinato.

Pregunta:3.¿ Hoy en día qué piensas y siente por el hecho de haber formado parte de un grupo armado ilegal?

1 Nayeli

Siento que perdí el tiempo, sí porque uno ya casi no puede salir entonces uno mismo se daña la vida.

Siente arrepentimiento porque su vida ya no es tranquila, tiene que vivir con ese miedo de que las vuelvan a reclutar.

Quijano (2018,a), “Las experiencias de las y los jóvenes se constituyen en un aspecto fundamental de la percepción que estos /as tienen sobre el conflicto armado, dependiendo del discurso con el que va cargada la experiencia, ya sea por parte de la familia o los relatos elaborados conjunta o colectivamente con los vecinos, amigos e historias construidas desde la convivencia con sus pares, en tanto, la imagen mental que configuran sobre el conflicto armado, es el resultado de la interpretación sobre los hechos; así como de la relación que establecen con el territorio, lo cual les permite otorgar sentido a lo ocurrido”. “• Los sentimientos más comunes que deja el conflicto armado en las víctimas son de dolor, tristeza y miedo lo que deja emociones de impotencia y resignación en los sujetos; pero para el caso del carácter de los sentimientos se ve una transformación en la manera que expresan dichos sentimientos, es decir, en las emociones; en el momento que se hace presente el ingrediente de la participación se impulsa nuevas emociones pese a los sentimientos, y es allí donde surgen emociones colectivas de solidaridad y respeto; Cuando se logra articular el conocimiento del conflicto armado, sus detonantes y de más, se generan emociones de injusticia, resistencia, fortaleza y revolución. Es así que las emociones y sentimientos de las y los jóvenes juegan un papel determinante en los procesos racionales de estos/as, incidiendo significativamente en la manera como conciben el mundo; permitiéndoles la comprensión del mismo y de sus estados emocionales, los procesos mentales y el lenguaje;

			consolidando así, su percepción de la realidad, en este caso, el conflicto armado”.
2 Elena	<p>Me arrepiento, quiero no volverlo hacer y quedarme con mis hijos quietos, bueno más que todo por los niños, ellos no tienen la culpa los niños ya han crecido y me va decir mami usted me dejó botada por usted andar con esa gente, usted sabe los reproches que le hacen, me arrepiento porque uno allá se daña la imagen, uno no vuelve hacer el mismo ya la gente lo señala, ya la gente habla, muchas veces pasa algo y ya lo miran a uno feo porque piensan que uno hace el mal.</p>	<p>Cuando se adquiere experiencia en este grupo y solo deja sufrimiento, aprendemos a valorar la familia colocando como ejemplo la importancia de acompañar a nuestros hijos y llevarlos por el camino del bien, así mismo el señalamiento que le dan las personas por haber participado en dicho grupo.</p>	<p>Quijano (2018,b) “Es así que las emociones y sentimientos de las y los jóvenes juegan un papel determinante en los procesos racionales de estos/as, incidiendo significativamente en la manera como conciben el mundo; permitiéndoles la comprensión del mismo y de sus estados emocionales, los procesos mentales y el lenguaje; consolidando así, su percepción de la realidad, en este caso, el conflicto armado”. “• Los pensamientos e ideas que las y los jóvenes han configurado sobre el conflicto armado depende de los sentimientos o emociones generados o vividos por su núcleo más cercano que es su familia; por lo tanto, éstas/os jóvenes construyen sus pensamientos dando credibilidad o mayor peso a la historia que más se relaciona con su realidad, y su realidad más cercana es experimentada por sus familiares. Además, este discurso está permeado por la participación directa de algún familiar en uno de los grupos al margen de la ley que afectaron el territorio”.</p>
3 Luis	<p>Primero uno ya sabe a qué se enfrenta entonces también se sabe los resultados que tarde o temprano obtiene lo que siento es lástima a pesar que tengo familiares y amigos haya por que en cualquier momento he de recibir una mala noticia, Eso es preocupante la verdad que da pesar.</p> <p>Siento que aprendí muchas cosas y puedo aconsejar para que los demás jóvenes no lo hagan.</p>	<p>La experiencia me ha ayudado para aconsejar los jóvenes que no lo hagan por huir de los problemas cojan caminos equivocados y también las dificultades y preocupaciones que hacen que la familia permanezca preocupada esto causando un daño en la salud mental.</p>	<p>Quijano(2018,c), “Teniendo en cuenta que el pensamiento desempeña funciones sociales específicas, orientando la interpretación/construcción de la realidad y guiando las conductas y las relaciones sociales entre las y los jóvenes, se puede decir que esta dinámica no permite un pensamiento claro sobre qué es, que provoca y que promueve el conflicto armado, las y los jóvenes solo expresan, con temor, las nociones que tienen del mismo”. “• El conocimiento de las y los jóvenes sobre el conflicto armado, se fundamenta en la experiencia que estos/as han tenido con este fenómeno a partir de la cotidianidad, la cual les ha permitido acceder al mundo que les rodea de forma inmediata, relacionando los hechos ocurridos con lo que hoy día pueden apreciar en las evidencias y vestigios en el territorio y al escuchar las narraciones de los habitantes del corregimiento. Por lo tanto, podría decirse que el conocimiento de las y los jóvenes ha sido el resultado de un proceso intuitivo, dado en lo cotidiano”.</p>
4 Elkin	<p>Yo pienso y siento que tuviera la posibilidad de volver y si no tuviera ósea familia o este o fuera solo prácticamente fuera soltero y volvería, yo no sé si será tema de familia, pero</p>	<p>Partimos desde el desconocimiento de los diferentes daños que causa este grupo para enriquecer económicamente, estamos cegados a la verdadera</p>	<p>Silva, (2014), “Las FARC han participado en actividades criminales para financiar su lucha armada en contra del gobierno colombiano desde hace ya varias décadas, el cual hace visible que no existe ninguna diferencia en la forma de actuar de este grupo guerrillero y las bandas criminales para obtener recursos y poder en diferentes zonas del País”. “Es por ello que se</p>

a mí siempre me ha llamado la atención de estar en algún grupo, menos en un grupo del estado, no sé qué será.

realidad, donde siempre queremos las cosas rápidas sin mirar los pasos que se requieren para ser beneficiario de alguna ayuda. Así mismo la familia es un factor positivo para no volver a caer.

analizará las diferentes actividades ilícitas de este grupo guerrillero para dar a conocer cómo se genera ese apalancamiento a la lucha armada”. “Como factor de financiación se encuentra el narcotráfico donde el vínculo que tiene las FARC con este delito nace cuando los carteles de Medellín y Cali iniciaron una desarticulación dando paso libre a esta organización ilegal, esto trajo como consecuencia que los diferentes frentes de las FARC iniciarán el cobro de vacunas o impuestos a toda persona que cultiva y produjera cocaína en lugares como el Magdalena Medio, Putumayo, Catatumbo, Guaviare entre otras zonas del País que son territorio viable para este delito”.

5 Franklin

Me he olvidado de todo eso, me siento normal como cualquier persona gracias a Dios no aprendí cosas malas, ¿ahora crees que la situación es dura en lo civil, te arrepientes de no haberte ido a estudiar? Milton si a veces me siento mal pienso hubiera estudiado, porque me hace falta.

Gracias a que conocía un poco la política ya sabía que se enfrentaría más adelante, a lo que han llegado ahora la confrontación entre la misma gente con las personas que uno conocía así no me gusto, si se fuera conformando una sola guerrilla si me hubiera regresado, pero así no me gustó nada. Dure 8 años sin salir, pero un día me pasó, que ya llevaba un año con ellos y estuvimos cerca a la casa donde trabajaba mi familia y vi pasar a mi mama con un caballo que yo conocía les dije que quería ver a mi mama y me dijeron que no porque ya conocía cuál era la ideología más el reglamento entonces no me dieron

permiso eso era definitivo que desde

Se mira que en algunos jóvenes haber pertenecido un grupo armado fue algo positivo porque la experiencia le dejó cosas buenas, así mismo se arrepiente de no haber continuado con la educación ya que por ser menor de edad durante el proceso de paz se recibe muchas ayudas cabe resaltar que no se hace por el miedo de presión y amenaza de los otros grupos. Ahora el grupo armado no tiene una ideología clara, solo lo hacen por una economía e interés personales. Por la necesidad que se vive en el territorio se arrepiente de no haber recibido las ayudas y la educación para poder afrontar la vida.

Pedrosa,(2019), “Se refiere a un nuevo contexto y estilo de vida, implica un cambio drástico en el futuro de niñas y niños desvinculados, muchos de los cuales pensaban que su futuro sería en los grupos armados. El proceso de reintegración a la sociedad supone una reconstrucción del proyecto de vida”. “Es común encontrar en las experiencias de menores colombianos excombatientes nunca 25 habían pensado en su futuro, lo cual indica que no tiene un panorama sobre que quieren y pueden hacer. Lo anterior se ve afectado por la inestabilidad emocional, el no conocer nada sobre la vida urbana, sus pocos niveles de educación escolar y en algunos el gusto que todavía mantienen por el ejercicio militar” (Álvarez y Aguirre, 2002).



---

que usted entrara allá nunca jamás podía salir. Después de 2 años los mandos me citaron a una reunión donde me informaron que mi mamá había llegado en varias ocasiones a llevarme, pero no me mandaron porque ellos solo sacaban personal pero bien formado ya sea en explosivos, mandos, políticos, enfermero etc. nuevamente por allá por qué lo haces porque te gusto o cual motivo? si me gusto porque cosas malas no aprendí y sabía que iba para algo grande tenía muy claro, de igual manera por la formación que tenía, incluso un compañero que estuvo conmigo volvió y ahora tiene cargo de mando el maneja una unidad grande. ¿Hay algo más que te guste aparte del grupo armado, como por ejemplo ser ingeniero, doctor u otra profesión? Si quiero ser ingeniero o todo lo que tiene que ver con la construcción estoy pensando volver a estudiar.

---

---

Pregunta: 7.¿ Qué mensaje le dejarías a los jóvenes frente al reclutamiento de los grupos armados?

<p>1 Nayeli</p>	<p>Yo diría que deberían estudiar, hacer caso a los padres porque así nos regañen ellos tienen la razón, porque muchos terminan muertos, otros en la cárcel, es mejor estar en casa, hacer caso a los padres porque ellos ya han vivido y saben cómo es la vida.</p>	<p>Por más que la rabia nos domine, debemos escuchar a nuestros padres, ellos tienen la razón de hablarnos, porque ya conocen lo malo y lo bueno de la vida, pensamos que ellos nos hablan por que nos quieren molestar, no es así, quieren lo mejor para uno.</p>	<p>Carabalí, Mosquera, (2015) “Pues a su vez, permite comprender que, aunque se anhela la paz primeramente se debe trabajar lo que socialmente se ha conocido de ella y del conflicto armado”. “Al respecto, Fernando, denota que: “Por lo tanto en ese momento creo que un número grandísimo de colombianos y colombianas, que comienzan a reprochar un proceso que para el cual siento que muchas personas aún no están preparadas, porque se sigue pensando en un proceso en el que unos pierden y otros ganan o como yo gano más y no se piensa en cuanto ganaran las futuras generaciones, entonces hablamos de que, o todos y todas deseamos el fin del conflicto, pero la pregunta que surgiría sería ¿cuánto estamos dispuestos a dar para que ese fin del conflicto se dé? ¿Cuántos estaremos dispuestos a perdonar muchas de las acciones que se han realizado por parte de todos los sectores alrededor de ese conflicto? y ¿cuántos estaremos dispuestos a convivir con aquellos actores que consideramos válidos o no, que intervienen en el conflicto?” [...], A partir de lo afirmado por el entrevistado se puede analizar que una comunidad consciente no debe enfocarse en que unos ganen más y otros pierdan más como consecuencia del fin del conflicto sino que debe ser orientado en el bienestar de las futuras generaciones, para esto lanza una pregunta que deja en el tintero refiriéndose a cuánto estaría dispuesta a perdonar la sociedad para salir del conflicto y qué límite se fija como adecuado para convivir y aceptar socialmente a los actores de violencia que han intervenido en el conflicto, pero, midiendo a guerrilleros, paramilitares y fuerzas del Estado en una misma balanza. Lo que expresó el entrevistado nos indica además que cuando un actor de violencia es encasillado en un bando considerado como “malo” o “bueno” esta clasificación desestima a la persona y así mismo pierde el derecho a ser catalogada como un ser, entonces, el joven entrevistado increpa a la sociedad que descalifica la vida del guerrillero y pondera la vida del soldado o viceversa.</p>
-----------------	--	--	---

---

2 Elena	Yo digo que no se vayan que piensen muy bien, uno le dicen que una va luchar por el pueblo, pero ahora ya no luchan por un pueblo, hora luchan por una economía para el bolsillo de ellos y yo digo que los jóvenes de hoy en día deberíamos estudiar, salir adelante, superarse porque una allá se va es a buscar es la muerte bobamente allá no le dan nada bueno, si usted Salió herido, herido quedó, no te van ayudar.	Debemos reflexionar y mirar en verdad si eso que estamos haciendo es lo mejor para nuestras vidas, que no se corre ningún peligro, ahora no se lucha por la igualdad de un pueblo ahora se lucha por una economía que solo benefician a los más avisados, buscamos dañarnos la vida sin ningún beneficio, porque cuando no servimos nos votan y nadie te ayuda te toca buscar cómo salir de ese problema sin importar las condiciones de salud.	Carabali, Mosquera, (2015) En consecuencia, la vida de ambos actores de violencia es valiosa y debe ser sagrada puntualizando que ambos son seres humanos y el dolor de las familias es el mismo, pertenezcan al bando que pertenezcan. Esto nos permite visibilizar que este tipo de actos clasificatorios son reprobables y no se está de acuerdo con las respuestas contradictorias de la sociedad que a veces lloran y se indignan por las muertes de unos y se alegran por las muertes de otros, sin tener en cuenta que es el mismo hecho de violencia.
3 Luis	El mensaje que les dejó a los jóvenes y la comunidad es que analicen muy bien las cosas antes de decir o hacer algo porque uno de los errores que cometemos es que actuamos y después pensamos eso es bastante grave porque lamentablemente ya no hay nada que hacer, También sería decirles a los jóvenes que escuchen a los mayores y padres por que los padres somos cansones, pero lo hacemos por el bien para ellos y por qué los queremos entonces que le prestemos mucha atención y guardemos los consejos para la vida de ahí nace buscar una meta esencial para cada uno de nosotros.	Escuchemos a nuestra familia, ellos tienen razón cuando nos hacen saber las cosas, pensemos y luchemos por nuestros sueños y metas que tenemos en un presente futuro en la vida.	Quijano, (2018,d), “Establece disposiciones para la implementación de las estrategias de servicio social; prevención temprana de reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y reintegración comunitaria, ésta tiene por objeto la vinculación de las comunidades receptoras de la población desmovilizada en proceso reintegración a las estrategias, proyectos, programas, modelos, actividades y metodologías que faciliten la implementación de la Política Nacional de Reintegración mediante espacios que promuevan la convivencia, la construcción de ciudadanía y los escenarios para la reconciliación”.
4 Elkin	Yo le diría pues que analicen muy bien antes de tomar la decisión de irse a un grupo armado, que solo lo hagan por chicanear, o por problemas, lo ideal es ir con ideas claras, no ir por un arma y	Reflexionar antes de tomar una decisión, no lo hagamos por un mal impulso de malas emociones en el momento, busquemos otras	Otty Patiño, “Ignorar el pasado que tenemos, descalificando lo que se ha hecho por imperfecto, por incompleto, por los desaciertos y errores en que se ha incurrido, es condenar la paz a una infancia perpetua, a una candidez más irremediable que la de Remedios la Bella, es permitir que continuamente se nos escape a los cielos, inalcanzable e inasible. Dieciocho

	<p>crecerse, siempre con un pensamiento claro y si no es así es mejor quedarse quieto en casa, es mejor tomar otras alternativas como educarse, porque uno desde casa puede aportar cosas buenas para la sociedad, con solo hacer cosas buenas uno aporta desde casa no solo es ir a coger un arma.</p>	<p>alternativas que nos ofrece la sociedad.</p>	<p>años son sabiduría suficiente para terminar una guerra que empezó hace cincuenta años”.</p>
5 Franklin	<p>Aconsejar a los jóvenes que si se van para esos lados que se vayan con un pensamiento claro no porque le ofrezcan algún dinero o les van a pagar, o porque los dejó la novia, problemas familiares, aburrimiento o solo por conocer un arma eso no la verdad ahora no lo recomiendo para nada.</p>	<p>Seamos claros en lo que realmente queremos , aprendamos a manejar las habilidades que tenemos para afrontar diferentes situaciones que nos pasan en la vida, así mismo en estos tiempos no se recomienda no hay una ideología clara.</p>	<p>Osorio, Espitia (2017) No sintió que los adultos o cuidadores fueran garantes de su protección y cuidado. Al parecer, en medio de este ambiente familiar surgió en ella la necesidad de valerse por sí misma y hacerse cargo de sí misma, pues sentía que estaba “sola”. La soledad también podría pensarse como un sentimiento de abandono, de desprotección y vulneración. La manifestación de su rabia y violencia con su entorno, se puede ver como una respuesta protectora para defender su integridad al sentirse vulnerable.</p>
<p>Pregunta: ¿Cuál fue el motivo de volver a casa?</p>			
1 Nayeli	<p>Me sentía aburrida porque siempre haciendo lo mismo, sentí y dije que esto no era para mí, un momento donde ya no aguante más, me llegó mucha tristeza de volver a casa de mi madre, como yo tenía celular le escribí a mi mama que me reclamara y así fue.</p>	<p>El calor de la familia hace que se sienta ese vacío y sea un factor importante para replantear y tomar la decisión de volver a casa.</p>	<p>Lugo, (2018,a) “A través del análisis de los múltiples y diversos documentos pude comprender que la guerra representa una oportunidad para <i>ganarse la vida, defender la vida y construir la vida</i>”. “Esta oportunidad debe ser garantizada por el Estado y no por los grupos armados, no a través de beneficios o subsidios sino de la transformación real de sus condiciones de vida”. “La discriminación que sufren ahora por haber sido parte de un grupo armado, y que en ocasiones se suma a la discriminación étnica, de clase y de género, hace difícil su vinculación a procesos de educación, trabajo, recreación y convivencia”. “Esto amenaza su supervivencia social y la posibilidad de reconstruir su vida dignamente, y los pone en riesgo de que los mismos o nuevos grupos armados los recluten de nuevo”.</p> <p>“Al parecer, es más difícil el tránsito de la vida armada a la vida civil, que de sus hogares a los grupos armados”. “Por ello es relevante el concepto de <i>paso a la vida civil</i> planteado por María Clemencia Castro (2001), más que el de reintegración o desvinculación”. “Esto significa que los jóvenes se han separado físicamente de los grupos armados y al parecer conservan</p>

			<p>los vínculos afectivos, sociales y existenciales que los unen al grupo armado”. “Ellos se encuentran en el proceso de construir una vida civil sin armas, añoran de alguna manera lo que obtuvieron en el grupo, sufren por las situaciones de barbarie en las que participaron e intentan reintegrarse a una sociedad, a la que no han estado integrados previamente y que no los recibe con agrado, pues son marginalizados y discriminados”. Los jóvenes excombatientes se encuentran en el proceso de construir una “vida civil, sin armas y al mismo tiempo, continúan siendo guerreros, pues siguen en su lucha por la sobrevivencia física y social”.</p>
2 Elena	<p>Mis hijos y mi mamá me hicieron volver a casa.</p>	<p>La familia como factor importante para volver a casa. Tomando conciencia de la responsabilidad como madre.</p>	<p>Lugo, (2018,b) “Sin embargo, tampoco puede pensarse que los niños y jóvenes son únicamente víctimas de sus circunstancias. Hemos podido observar en el Programa Hogar Tutor que algunos niños y jóvenes no intentan eludir su responsabilidad en la decisión de vincularse a un grupo armado. Ellos exponen las razones que los llevaron a tomar esta decisión: la guerra era una oportunidad”.</p>
3 Luis	<p>Mis motivos fue mi esposa, mis hijos la familia, algo que más me motivo a dar un pie atrás fue que mi hijo se desapareció con un arma que había dejado guardado entonces eso me impacto mucho y pensé en lo grave que estaba haciendo al parecer mi hijo iba a terminar en lo mismo, eso me marco mucho, otro motivo es que en los recorridos que realizábamos se evidenciaba mucha necesidad eso me hacía pensar que puedo hacer por la comunidad o la gente algo que genere un ingreso económico, por que buscarle empleo no se lograba debido a que las personas no estaban en la capacidad o no tenían los estudios básicos para ocupar algún espacio, hasta el momento se ha intentado implementar las huertas tul con algún</p>	<p>Las consecuencias que dejan los grupos armados en la familia, el ejemplo que debo recalcar a mis hijos, pensar si estoy actuando bien. Así mismo buscar estrategias que me ayuden a mitigar las necesidades que tiene el territorio.</p>	<p>Lugo, (2018), “El tiempo de permanencia en el grupo, es un tiempo muerto en términos de escolaridad, lo que quiere decir que suman dos desventajas: antes de ingresar y durante su paso por el grupo armado”. “Cuando salen de la guerra, la desventaja en términos de escolaridad, es aún mayor”.</p>

tipo de monocultivo tipo exportación, aunque eso se ve reflejado en unos 2 a 3 años se ha hecho el intento porque desafortunadamente hoy en día lo que no da ingreso económico en 3 meses eso no sirve, Aun así inicie con un cultivo de trucha que finalmente vino una avalancha y arrastro con todo dejando perdidas sin embargo con la familia ahora estamos intentando con otros cultivos como el aguacate y otros proyectos que tenemos planeado hacer. Además, nos han dado la oportunidad de trabajar en una finca cerca a Santander de Quilichao a pesar de que es poquito vamos a demostrar a los afros que con poquita tierra también se puede trabajar y hacer mucho, aunque no es nada fácil.

4 Elkin

Mi tío porque mi pensamiento era seguir de largo y tener un cargo para cambiar cosas que no me gustaban, había más reglamentos para uno que beneficios para hacer las cosas como uno quisiera, había reglamentos que eran demasiados fuertes. Uno andando así veía mucha necesidad en las familias. Volví por mi tío le dio mucha tristeza verme allá, yo no me imaginaba encontrarlo por allá, porque él siempre decía que se iba a trabajar para Pereira y andaba era neceando por allá, un día reunieron varios frentes en una reunión de política, yo vi uno que siempre mantenía puesto una gorrita, agachado y tapado con

una pañuelera, me di cuenta que era el,

Familias que hacen parte de ese grupo armado y que son conscientes de los daños que causa el conflicto, queriendo que los jóvenes busquen otras alternativas que ayuden a formarse como persona y como profesional.

Diaz, Valdés, (2015) “Para quienes quisieron escapar de una lucha que no les pertenecía, en la mayoría de casos les costó su vida, en otros casos tuvieron que enfrentarse a largas caminatas por zonas inhóspitas contrayendo enfermedades como el paludismo, pero quienes se quedaron, aprendieron a resistir por el miedo a las amenazas hechas en contra su vida o contra la de sus familiares”.

---

arrimo y me aconsejo mucho, que pensara bien las cosas que me fuera a estudiar, él hablaba con Carlos para que me dejaran ir.

5 Franklin

Por el proceso de paz, se entregó las armas, yo estuve en un sitio de concentración y luego la cruz roja me llevó para Pereira porque todavía era menor de edad. Si no hubiera sido por eso yo no habría regresado.

Jóvenes que crecen en ese flagelo de la guerra y creen que es la única salida que tienen en sus vidas, sin conocer más afuera lo bonita que la vida les ofrece en lo civil.

Díaz, Valdés, (2015), “Estos jóvenes son a su vez víctimas, por participar del conflicto bajo el mando hombres violentos y degradados que creyeron que la solución a los problemas que vive el país era la lucha armada, sin embargo, también son victimarios para casi todos los colombianos, en especial para las víctimas de sus actos de guerra, debido a los crímenes y asesinatos cometidos a una gran la población colombiana”.

---

Fuente: Elaboración de la autora, Leydi Andrea Pequí (2024)

## 8. Discusión

**Objetivo 1.** Describir los conocimientos que tienen los jóvenes indígenas frente a la vinculación a los grupos armados ilegales.

A propósito de los conocimientos sobre la vinculación a los grupos armados, a los participantes se les solicitó narrar las experiencias vividas. Sobre esto plantean que las experiencias están relacionadas con las normas, la disciplina y las dimensiones políticas que les inculcan. Esto coincide con el estudio de Aguilera (2013,d), que plantea:

Los elementos que permiten que los guerrilleros acaten las normas disciplinarias, para lo cual se muestran las características que distinguen a las organizaciones guerrilleras, las peculiaridades de los valores y la moralidad insurgente, y las lógicas de las sanciones en los códigos guerrilleros internos.

Se mira la necesidad económica y la otra cara que muestra el grupo armado, Algunos participantes expresaron sentirse en desacuerdo debido a la experiencia de reclutamiento y la minoría de edad , así mismo la violación de los derechos del menor, esto se relaciona con el reclutamiento de menores en Colombia constituye un crimen de guerra, según Patiño (2015) investiga sobre la participación de niños, niñas y adolescentes en la guerra en donde analiza “el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, atendiendo al carácter que como víctimas o victimarios se les da en el ordenamiento jurídico”. También se muestra las clases de problemáticas que se presentan en el territorio como los señalamientos y seguimientos entre otros, por último, se mira el distanciamiento de la familia a temprana edad, hace que el desapego sea más rápido y no les afecte mucho en su vida, así mismo la buena conducta, la responsabilidad, la experiencia y la inteligencia hace que puedan ejercer un cargo en el grupo armado.



Sumado a lo anterior, cuando plantean la opinión personal sobre el reclutamiento, manifiestan que el pensar de cada persona es diferente hay distintos motivos, resaltan que no es la mejor opción para solucionar los problemas porque muchos jóvenes ingresan al grupo armado sin tener ideas claras y justificables, también se reconoce que nuestros jóvenes no cuentan con buenas herramientas para afrontar las dificultades que se les presentan en su diario vivir.

Frente a esto Lugo (2018,c) expone:

Que la vinculación se debe a la interrelación de factores históricos, sociales, familiares y relacionales que hacen que este proceso sea esperable. Los niños y jóvenes son víctimas de reclutamiento, coacción, persuasión y seducción. Sin embargo, enlistarse es también una oportunidad para asegurar su sobrevivencia física y social, y una estrategia de protección frente a escenarios hostiles.

Se observa que en las familias los niños y jóvenes no tienen reglas claras en casa llegando a la conclusión que es uno de los puntos donde se inicia las malas decisiones, así mismo se refieren que en nuestro territorio hay altos índices de necesidades pero también altos índices de irresponsabilidades por parte de los padres, posiblemente sea unas de las causas de esta problemática, como lo menciona Guerrero y Rodríguez (2008), sobre el tema de lo moral en adolescentes desvinculados del conflicto armado, para las autoras existe una naturalización de la violencia en los diversos contextos de Colombia y consideran que son los niños los más afectados por esa “atmósfera moral” que muestra una realidad sin esperanzas ni confianza, de la cual emergen sentimientos de impotencia, pues, aunque sientan y crean que es incorrecta, no pueden hacer nada para impedirla. Muchos de los jóvenes desvinculados han vivido hechos de violencia intrafamiliar y social desde su infancia y han perdido la esperanza de aspirar a un desarrollo más humano y satisfactorio.

A propósito de los aspectos positivos y negativos sobre el reclutamiento, mencionan que hay puntos positivos en cuanto a la formación basada en la disciplina, la gestión y la relación con la sociedad les ayuda a generar confianza en sí mismo para afrontar la vida. Como lo menciona Lugo (2018,d), expone, que:

La cotidianidad de riesgos y aventuras, de sobrevivir en la selva, hace que los niños y jóvenes aprendan habilidades y destrezas valiosas, pero que no son bien reconocidas por ellos, ni por las otras personas cuando salen de los grupos armados. Vivir al límite, implica desarrollar o por lo menos descubrir, la vitalidad, la fuerza, el valor.

También lo afirma Ignacio Martín-Baró (1984):

No todos los efectos de la guerra son negativos... enfrentados a situaciones límites, hay quienes descubren recursos de los que ni ellos mismos eran conscientes. Estos recursos son útiles para la sobrevivencia, para afrontar situaciones de riesgo, para soportar las más adversas condiciones de hambre, frío, humedad y miedo.

Uno de los aspectos negativos que se vive dentro del grupo armado es el abuso de poder y malos tratos contra los menores por parte de sus superiores jerárquicos. Son conscientes de la calidad de vida que reciben y conocen que esta vida no los lleva a ningún lado bueno, también son afectados psicológica y jurídicamente. No obstante, se tiene que cumplir el reglamento como lo tiene estipulado el grupo armado, siendo así de no cumplirlo tienen que asumir las consecuencias, algunos logran salir ilesos, otros con menor suerte, salen con discapacidades, que al final son las familias las que tiene que hacerse cargo de esta persona. Por lo anterior hay autores que mencionan lo negativo de este conflicto y refiriéndose a la población menor de edad que es una de la población afectada. Jerez et al. (2019) menciona lo negativo del conflicto

armado, debido a que los, menores de edad son los más afectados. También agregan estos autores, citando a Médicos sin Fronteras, (2013), que:

La salud mental sigue siendo estigmatizada y relegada en un segundo plano. De allí parte la importancia de que todos los profesionales, proveedores de servicios de salud, afronten esta situación, abordando de manera integral a las víctimas con el fin de reconstruir el tejido social y tratar de resarcir miles de heridas físicas y mentales que ha dejado el conflicto armado. Como ejemplo de ello, se considera lo publicado en un informe denominado “Las heridas menos visibles: Salud mental, violencia y conflicto armado en el sur de Colombia” (2013), en el cual, se destaca que la violencia en Colombia ha dejado secuelas mucho más grandes que solo las físicas, estructurales y/o económicas. Las heridas psicosociales de las víctimas del conflicto son más desgarradoras, no solo por la experiencia traumática si no por el olvido y la desidia de un estado que no cumple con las funciones de proteger a sus ciudadanos.

Por otra parte, es evidente que la espiritualidad ayuda mucho a equilibrar esta problemática, para el territorio la comunidad y la familia es muy importante la espiritualidad como lo es las prácticas culturales, respetando las diferentes religiones. Cabe resaltar que desde el sentir y la espiritualidad ayuda a protegernos a nivel personal, aliviar el sentido de la vida, a mejorar su sentimiento de paz y a sobrellevar los tiempos difíciles que viven a diario. De la misma manera lo mencionan en su artículo Vallejo et al. (2018), Cuando habla del:

Legado que dejan las indígenas a las generaciones Venideras Se Sustenta en el Fortalecimiento de la preservación del conocimiento ancestral, un camino estructurado en el proceso de unidad de los pueblos indígenas y el reto de continuar la herencia que han dejado y transmitido los ancestros , cultivar la diversidad, promover los saberes,

tradiciones y proteger el conocimiento ancestral del hurto indiscriminado, se constituye en un desafío para las nuevas generaciones en el que deben continuar con el proceso de profundizar y desarrollar organizaciones indígenas, la identidad y la unión de los pueblos. En todas las decisiones que se toman son visualizadas las generaciones futuras buscando un buen vivir, mejor que el presente; los pueblos originarios para apropiarse de un conocimiento tuvieron que observar, estudiar e imitar la naturaleza para establecer sus formas de vida, esa se ha constituido en la base de las civilizaciones andinas en el principio de los tiempos (Fondo indígena,2007), las comunidades han adquirido un gran conocimiento en el manejo de los recursos naturales por su experiencia y su vivencia en un contexto donde la tierra los ha acogido con mayor afinidad, pues sin conocer directamente el concepto, su forma de vida ha permitido generar un desarrollo sustentable a lo largo del tiempo una labor muy importante dentro de la conservación medio ambiente ligada a la preservación de la diversidad cultural desde la autonomía de las comunidades.

**Objetivo 2.** Identificar las expectativas (o percepciones) de un grupo de jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio, Cauca, que tienen sobre el reclutamiento antes de ingresar al grupo armado ilegal.

Los jóvenes de este estudio, antes de ingresar a un grupo armado ilegal, creían que era la mejor forma de solucionar todos sus problemas, además esperaban que sus vidas mejoraran y pudieran conseguir dinero para una mejor calidad de vida para ellos y su familia. A esto, también

se suman la falta de oportunidades, la falta de diálogo con la familia, que, a la final, juegan un papel importante en el momento de tomar la decisión de ingresar a estos grupos ilegales, que después los hace pensar que tomaron una decisión equivocada, que, al querer cambiar de parecer, no se les permite arrepentirse. Castellanos (2013) menciona que:

La decisión que toman los jóvenes al momento de ingresar a grupos irregulares, lo hacen aparentemente por una decisión voluntaria sin que ningún factor externo la fuerce. Sin embargo, los niños, niñas y adolescentes que son reclutados, son escogidos teniendo en cuenta las necesidades de su entorno, por tanto, reciben propuestas que debido a la necesidad económica o social por la cual atraviesan se convierten en opciones de vida para ellos. Se valen de engaños y manipulaciones, lo que permite determinar que no existe un carácter “voluntario” en esta decisión.

Al final se encuentran con otra realidad y solo se quedan los jóvenes con sueños revolucionarios, así mismo, la niñez no deja pensar con madurez. Buscan refugio en estos grupos y, sobre todo, cuando tienen una familia ausente buscan ese calor y un guía que los apoye y reconozca como integrante de un grupo, con muchas características en común.

Sumado a lo anterior, sobre la expectativa de ingresar al grupo armado en relación con el hecho de pensar -en la actualidad- el proyecto de vida a largo plazo plantean reflexiones sobre tomar conciencia del tiempo que se pierde pero que también tiene puntos positivos que nos sirve para enfrentar la vida como por ejemplo a proyectarnos, a gestionar, a trabajar por una comunidad y buscar salidas para poder sostener nuestra familia porque en el grupo armado solo el mando sale con dinero. En otras palabras, Jiménez (2020) afirma:

Que, el daño de las víctimas-excombatientes de ambos grupos es predominantemente psicológico en el daño a su proyecto de vida, psicosocial en su rol laboral-social y psico jurídico en su relación con el Estado, la institucionalidad y sus derechos. Igualmente, el daño es transversal a toda su transición en el ciclo de vida, es decir, está presente en las cinco categorías establecidas a priori: historia de vida; daño vivido en vinculación, permanencia y desvinculación; relación con el Estado y la sociedad; proceso de reintegración y proyecto de vida.

Existen jóvenes que conforman una familia, ellos refieren que así es más difícil que el grupo armado no los vuelva a reclutar. Cuando reaccionamos ya hemos cometido el error, no hay marcha atrás se debe cumplir los compromisos y esperar para continuar con el proyecto de vida y estar con nuestra familia cuando nos necesiten, por último, mencionan que el reclutamiento le dio herramientas haciendo conocer las cosas buenas y malas para poder continuar con mi vida resaltando todo lo bueno que se aprendió.

De este modo se percibe que el tema se relaciona un poco con Niño (2016), sin embargo, dice:

En algunas de sus reflexiones ellas mencionan que la experiencia como guerrilleras les permite valorar las distintas capacidades que han podido desarrollar que, de haber seguido en su vida rural, probablemente no habrían adquirido. A su vez, las distintas situaciones límites a las que se vieron enfrentadas en la vida armada, particularmente dilemas referidos a la protección de la vida de ellas mismas y de los otros, les permiten observarse como un sujeto diferente, más maduro en relación con sus pares, con los cuales se encuentran en la vida civil.

Cuando los participantes se refieren a la desvinculación del grupo armado plantean que hay cambios a nivel familiar y social, sobre esto refieren que los cambios son notorios ya que

algunos padres toman conciencia y reflexionan sobre la crianza de sus hijos cuando sienten el vacío que ha dejado el joven cuando se vincula al grupo armado, también hacen saber que los seres queridos son el motor para poder corregir los caminos equivocados, con base en este tema el Instituto de Bienestar familiar, (2013) expresa que “el núcleo familiar se entiende como la unidad más básica de la sociedad, y en ella, se genera el desarrollo de valores, objetivos de vida e identidades, que permiten la adaptación del individuo a la sociedad”. Es evidente que la red de apoyo familiar está en las buenas y en las malas y que las amistades no lo están porque solo les interesa el aprecio o el interés a estos grupos armados ,todo esto que vivimos hace que las familias viva en zozobra y preocupación debido a la vinculación de uno de sus miembros de uno de sus miembros a grupo armado ilegales.

Por esto, Ríos y Villanueva, (2021), mencionan en su investigación “intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en niños, niñas y adolescentes víctimas de conflictos armados”. Esto hace pensar en el impacto psicológico que ha dejado el conflicto armado en los niños, adolescentes y mayores. El conflicto lo han vivido como desplazamiento forzado, desintegración familiar, esto, llevando al ingreso a los grupos armados y afectando la salud mental de las familias.

A propósito de los aprendizajes del reclutamiento, Se puede decir que unos de los aprendizajes fueron la política, la normas, la disciplina la importancia de capacitarse, que les guste y sean responsable esto les ayudan a que sean conocedores de estos temas principales para que le den la oportunidad de ejercer como mando o pueden ejercer un cargo en este grupo armado. En otras palabras, Cataño, (2017) expone en este ensayo:

Las normas de las FARC y de su administración de justicia, tal como aparecen en textos publicados bajo los títulos de “estatuto”, “reglamento”, “normas”, “programas”,

“plataformas” y “manuales de convivencia”. A esos materiales se sumó un buen número de entrevistas con desmovilizados –hombres y mujeres de diversas edades– para captar su visión de los procesos judiciales, cuya característica es la intimidación: el empleo de la amenaza y el ultimátum, que provocan temor, ansiedad y zozobra.

**Objetivo 3** Indagar las emociones asociadas a los recuerdos de la época en que pertenecieron al grupo armado ilegal.

Las cuestiones que sirvieron de razones para la vinculación al grupo armado se relacionan con la falta de diálogo en la familia, la violencia intrafamiliar, la falta de oportunidades, las amenazas, la presión, la ausencia de padres, la falta de amor, la falta de atención, la falta de acompañamiento a los hijos y las familias monoparentales todo esto hace tomar decisiones equivocadas a nuestros jóvenes. Esto se asocia como emociones como, rabia, tristeza, miedo, confusión, preocupación y molestia. De igual manera, tal como lo plantea Garcés, (2011):

El ingreso de niñas, niños y jóvenes a los grupos armados irregulares, corresponde a una conjugación de factores personales, familiares, sociales, culturales, ambientales, económicos. Es decir, la decisión de enrolarse está influida por factores tanto externos como internos. En los primeros, se involucran condiciones de pobreza (vinculación como opción de supervivencia), marginalidad, hambre, exclusión, vivir en una zona de combate, falta de oportunidades, maltrato físico y sexual por parte de la familia, abandono familiar, afectivo, moral y físico, presión por parte de los padres para que ingresen a las filas armadas, reclutamiento forzado y otros asuntos relacionados con el contexto y el entorno de conflicto armado.

Las cuestiones que generan afectaciones a nivel emocional, se relacionan con vivenciar



las duras situaciones que se presentan en la vida diaria los jóvenes refieren las cosas que más les marco es la pérdida de amigos y seres queridos, de igual forma las desapariciones y los asesinatos a sí mismo las acciones militares que realizan a los pueblos donde muere mucha gente inocente como son los niños, todo este daño deja marcado para siempre, aun así es más doloroso porque somos conscientes del daño que causamos pero que en la realidad no podemos hacer nada solo cumplir órdenes . Respecto a esto, Céspedes (2019) indica que:

El impacto que tiene sobre estos niños el hecho de matar, herir, torturar, violar y cometer actos violentos contra otras personas y la forma como llegan a entender el poder que les da la posesión de un arma, hace más dificultoso el desmovilizar y reintegrar a una sociedad productiva y en tiempos de paz, esto es uno de los más grandes desafíos de las sociedades después de un conflicto.

De la misma forma Guzmán et al., (2016), citando a Romero y Chávez, (2008) expresan: Toda la violencia que han sufrido estos niños, niñas y adolescentes deja una huella imborrable en su construcción de identidad y conocimiento de la vida. Ellos en determinadas ocasiones no logran romper todos los lazos con el grupo armado, en especial si viven en zonas de confrontación, lo cual favorece el imaginario de guerra, donde creen que las armas y la violencia siempre tienen la razón y ejercen límites sin control.

Sumado a lo anterior, la experiencia del reclutamiento la recuerdan, perciben y sienten como situaciones complejas debido a todo lo vivido en el grupo armado, sienten arrepentimiento porque ya no hay tranquilidad y viven con el miedo de volver a ser reclutados. Frente a todo esto, Quijano (2018,e), indica que:

Las experiencias de los jóvenes se constituyen en un aspecto fundamental de la

percepción que estos tienen sobre el conflicto armado, dependiendo del discurso con el que va cargada la experiencia, ya sea por parte de la familia o los relatos elaborados conjunta o colectivamente con los vecinos, amigos e historias construidas desde la convivencia con sus pares, en tanto, la imagen mental que configuran sobre el conflicto armado, es el resultado de la interpretación sobre los hechos; así como de la relación que establecen con el territorio, lo cual les permite otorgar sentido a lo ocurrido.

En cuanto a los “daños emocionales más comunes que deja el conflicto armado en estos jóvenes son sentimientos de tristeza y miedo” por los daños ocasionados a otras personas, y las consecuencias de estos actos. Esto, los hace reflexionar, por tanto, surgen emociones colectivas de solidaridad y respeto, queriendo resarcir los daños ocasionados a muchas personas y sociedad en general.

Todo esto, podría indicar que, las emociones y sentimientos de los jóvenes juegan un papel determinante en los procesos racionales de estos, incidiendo significativamente en la manera cómo conciben el mundo; permitiéndoles la comprensión del mismo y de sus estados emocionales, los procesos mentales y el lenguaje; consolidando así, su percepción de la realidad, en este caso, el conflicto armado.

Los pensamientos e ideas que las y los jóvenes han configurado sobre el conflicto armado depende de los sentimientos o emociones generados o vividos por su núcleo más cercano que es su familia; por lo tanto, éstas/os jóvenes construyen sus pensamientos dando credibilidad o mayor peso a la historia que más se relaciona con su realidad, y su realidad más cercana es experimentada por sus familiares. Además, este discurso está permeado por la participación directa de algún familiar en uno de los grupos al margen de la ley que afectaron el territorio. Teniendo en cuenta que el pensamiento desempeña funciones sociales específicas, orientando la

interpretación/construcción de la realidad y guiando las conductas y las relaciones sociales entre las y los jóvenes, se puede decir que esta dinámica no permite un pensamiento claro sobre qué es, que provoca y que promueve el conflicto armado, las y los jóvenes solo expresan, con temor, las nociones que tienen del mismo.

El conocimiento los jóvenes sobre el conflicto armado se fundamenta en la experiencia que estos han tenido con este fenómeno a partir de la cotidianeidad, la cual les ha permitido acceder al mundo que les rodea de forma inmediata, relacionando los hechos ocurridos con lo que hoy día pueden apreciar en las evidencias y vestigios de la “guerra” en el territorio, y en las narraciones de los habitantes del corregimiento. Por lo tanto, podría decirse que el conocimiento los jóvenes ha sido el resultado de un proceso intuitivo, dado en lo cotidiano.

De esta manera los recuerdos y emociones asociados al reclutamiento y al hecho de pertenecer a algún grupo armado ilegal, hicieron que durante la entrevista los jóvenes resaltarán la importancia del manejo de las emociones, de la escucha a las recomendaciones de sus tutores, ya que consideraban que su “consejo” y guía solo era para “molestarles”; aceptando que en la realidad sus tutores solo querían alejarlos de los peligros existentes en el territorio. Concluyendo para sí mismos que debían reflexionar y analizar la situación antes de tomar malas decisiones, donde agregaron (P3) “porque ahora el grupo armado no lucha por un pueblo, sino por una economía con el fin de llenar los bolsillos a los más avispados, a sí mismo cuando uno ya no sirve te botan y vuelves sin nada”.

A lo que el (P5) agrega: “luchemos por nuestros sueños y metas que tenemos en un presente futuro en la vida”. Así mismo podemos asociar la importancia del perdón para que podamos hablar de paz y se pueda cumplir los mensajes que dejan las víctimas del conflicto armado, como lo dice Carabali, Mosquera (2015) Pues a su vez, permite comprender que, aunque

se anhela la paz primeramente se debe trabajar lo que socialmente se ha conocido de ella y del conflicto armado. Al respecto, (P2) denota que:

Por lo tanto en ese momento creo que un número grandísimo de colombianos y colombianas, que comienzan a reprochar un proceso que para el cual siento que muchas personas aún no están preparadas, porque se sigue pensando en un proceso en el que unos pierden y otros ganan o como yo gano más y no se piensa.

Para finalizar, se encuentra que el componente emocional se hace presente en la decisión de regresar a casa. De acuerdo a las entrevistas, uno de los motivos que manifiestan los jóvenes es la familia, un factor importante en esta desarmonía, haciéndoles sentir un vacío que les conlleva a la reflexión y replantearse su situación; así mismo, reconocen la importancia del ejemplo para la familia, tomar buenas decisiones y retoman el interés por la vida, el valor de la libertad y concluyendo que la familia es el eje principal para replantear sus vidas. Al respecto, Lugo (2018,e), dice:

Es relevante el concepto de *paso a la vida civil* planteado por María Clemencia Castro (2001), más que el de reintegración o desvinculación. Esto significa que los jóvenes se han separado físicamente de los grupos armados y al parecer conservan los vínculos afectivos, sociales y existenciales que los unen al grupo armado. Ellos se encuentran en el proceso de construir una vida civil sin armas, añoran de alguna manera lo que obtuvieron en el grupo, sufren por las situaciones de barbarie en las que participaron e intentan reintegrarse a una sociedad, a la que no han estado integrados previamente y que no los recibe con agrado, pues son marginalizados y discriminados. (Sección conclusiones, párrafo 8).

## 9. Conclusiones

Se logra evidenciar que los conocimientos, expectativas, emociones y vivencias adquiridas en el grupo armado son factores negativos que causan dificultades a nivel familiar y social, al mismo tiempo resalta la importancia de trabajar a nivel familiar debido que se asocia como una de las causas más relevantes frente a este tema.

Cabe mencionar que durante el paso a paso de la investigación se fue dando respuesta al objetivo general, es importante mencionar que se partió desde el conocimiento, percepciones y emociones que tienen el grupo de jóvenes que se entrevistó. En relación de las representaciones sociales se trabajó la información, saberes y conocimientos que existe frente al tema de reclutamiento.

Siguiendo con el marco teórico me resultó insuficiente porque fue poca la teoría encontrada sobre tres preguntas desde el sentir y el pensamiento por el hecho de haber formado parte de un grupo armado, el mensaje que dejan a los demás jóvenes frente al reclutamiento y la importancia de las prácticas culturales como pueblos indígenas, es poca la información que se tiene sobre estos temas.

En cuanto a los obstáculos metodológicos fue un poco difícil acceder al último participante ya que los que se encontraban no cumplían con la muestra, además se evidencia que hay más mujeres que hombres y cumplen el requisito para la investigación, pero que en el momento no era lo que se requería para cumplir el objetivo. Con el abordaje metodológico de los 5 participantes, pienso que se puede generalizar porque estudiando las teorías son similares pero dichas de otra manera, es decir que al final podemos afirmar que la investigación tiene puntos relacionados con la mayoría de víctimas que han vivido su propia experiencia de reclutamiento.

En los hallazgos se identifica que las mujeres desvinculadas del grupo armado lo han

realizado definitivamente y que son más colaboradoras en cuanto a la recolección de la información, mientras que los hombres son más reservados y continúan colaborando al grupo armado, no han tenido la desvinculación definitiva. Por otra parte, es preocupante escuchar a un joven decir que “su sueño era seguir en el grupo armado, que por el proceso de paz tuvo la obligación de volver a casa”.

Por otro lado, con esta investigación podemos realizar varios aportes desde la psicología y trabajar “proyecto de vida” con los menores de 13 a 17 años de edad, donde se profundice en el vínculo afectivo y las pautas de crianza en las familias. Psicosocialmente se puede realizar un acompañamiento que atienda las afectaciones, sufrimiento, sanación, recuperación, equilibrio y alivio, que les ha dejado la participación en el conflicto armado. Así las cosas, desde la presente investigación se evidencia la importancia del acompañamiento que brinda el programa de psicología de la UAN, contribuyendo con aportes que redundan en la construcción de conocimientos científicos y transformación de contextos educativos, sociales y ambientales; teniendo en cuenta “los diferentes campos de la investigación como lo es el desarrollo humano y el desarrollo social integral y sostenible generando impacto”.

Por último, se identifican los logros personales y la capacidad investigativa generando conocimiento, pensamiento crítico, creatividad, persistencia, dedicación y disciplina.

## 10. Recomendaciones

La construcción de un proyecto como lo fue éste, lleno de retos y con la expectativa de aportar desde la psicología al tema de las representaciones sociales, máxime si son para atenuar el impacto del conflicto armado interno del país, siempre se espera que haya una mejora continua con el uso de otras metodologías y que este solo sea el inicio para avanzar en el tema, e ir cerrando las brechas existentes para lograr la paz total.

“Es importante realizar la invitación a la universidad, facultad, programa académico, compañeros y colegas sobre la importancia de seguir investigando sobre el tema trabajado en la tesis”, debido a que esta problemática está latente en nuestro país, afectando la mayoría de las familias. Es importante realizar esta recomendación a la organización de las comunidades indígenas, sobre la correspondiente Ley de víctimas 1448 “en su propuesta tiene en cuenta la reparación e integración de las víctimas”.

Según el Instituto de bienestar familiar (2016), enfocado en los derechos de niños, niñas y adolescentes que han sido vulnerados “deberán ser restablecidos mediante los procesos y mecanismos que la Constitución y las leyes, y en particular el Código de Infancia y Adolescencia, disponen para tal fin”. Esta ley es de gran importancia para los afectados del conflicto armado; sin embargo, como recomendación es importante que dicha ley sea de mayor promulgación a las víctimas, puesto que muchos de ellos desconocen las garantías que les ofrece y han sido vulnerados por desconocimiento. Así mismo, socializar que el programa de víctimas cuenta con profesionales que se enfocan en la salud mental, y así lograr dar un buen acompañamiento u orientación a las víctimas del conflicto armado para encaminar muchas situaciones de inestabilidad emocional y el fortalecimiento del proyecto de vida para que los jóvenes hagan frente a su futuro y puedan afrontar la realidad con cosas positivas.

## 11 .Referencias

- Aguiler Peña, M. (20 de Abril de 2013). *Claves y Distorsiones del Régimen Disciplinario Guerrillero*. Obtenido de <http://docplayer.es/52466001-Dossier-guerrilla-en-colombia.html>
- Amnistía Internacional. (17 de Octubre de 2023). *Amnistía Internacional*. Obtenido de ¿Qué es un conflicto armado?: <https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/que-es-un-conflicto-armado>
- Bácares Jara, C. (2015). Los niños, niñas y jóvenes desvinculados de los grupos armados ilegales en Colombia: ¿Víctimas de la violencia política o sujetos del delito? *Estudios Socio- Jurídicos*, 233-262. doi:dx.doi.org/10.12804/esj17.02.2015.07\* Artículo de revisión. \*\* Magíster en Política Social con Mención en Promoción de la Infancia Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Docente del Departamento de Humanidades de la Universidad El Bosque, Bogotá
- Bedoya Marín, K. (2016). *Significaciones sobre el ingreso a grupos armados, la institucionalización y el regreso a casa, construidas por adolescentes afrocolombianos del programa Bosconia - Fundación Servicio Juvenil- Cali*. (U. d. Valle, Ed.) Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19487/0604359.pdf>
- Benavides Vallejo, N. (Abril de 2009). *Mydokument*. Obtenido de Mydokument: <https://mydokument.com/escuela-maestros-e-infancia.html>**
- Bravo Figueroa, D. F., & Arce Agudelo, M. D. (2019). *REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL Conflicto Armado en los Adolescentes de la Comuna 18 de Santiago de Cali*. Cali Valle: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium.
- Carvajal, C. (Noviembre de 2002). Trastorno por estrés postraumático: aspectos clínico. (SciELO, Ed.) *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40(2). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?lng=es&nrm=iso&pid=S0717-92272002000600003&script=sci\\_arttext&lng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?lng=es&nrm=iso&pid=S0717-92272002000600003&script=sci_arttext&lng=es)
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (Marzo de 2008). *Cuál es la definición de "conflicto armado" según el derecho internacional humanitario?* Obtenido de <https://www.icrc.org/es/doc/assets/files/other/opinion-paper-armed-conflict-es.pdf>
- Comité Internacional de la Cruz Roja. (24 de Septiembre de 2018). *CICR*. Obtenido de <https://www.icrc.org/es/document/el-nuevo-grupo-que-entra-hacer-parte-del-conflicto-armado-en-colombia>
- Corte Constitucional de Colombia. (2010). Sentencia C-914 de 2010. Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=145324>



El Congreso de la República. (31 de Agosto de 2004). LEY 906 DE 2004. *Por la cual se expide el Código de Procedimiento Penal*. Bogotá D.C. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=14787>

Fundación Paz y Reconciliación. (1 de Septiembre de 2022). *Fundación Pares*. Obtenido de <https://www.pares.com.co/post/la-sombra-de-la-vinculaci%C3%B3n-de-menores-de-edad-a-la-guerra-cubre-al-cauca>

González Márquez, L. V. (2014). *Tiene Responsabilidad el Estado Frente a la Vinculación de la Niñez en el Conflicto Armado?* Bogotá D.C.: Universidad Militar Nueva Granada.

**Hernández Gómez, Y., Zamora Hernández, A., & Rodríguez Febles, J. (2020). La victimización.**

Consideraciones teórico-doctrinales. *Dialnet*(61), 392-413. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>

Hernández Gómez, Zamora Hernández, & Rodríguez Febles. (S.f). *Lisa Institute*. Obtenido de ¿Conoces los 3 tipos de victimización?: <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/tipos-victimizacion>

Hinestroza Arenas, V. (2008). Reclutamiento de niños y niñas: fenómeno invisibilizado, crimen manifiesto. *OASIS*(13), 45-60. Obtenido de Universidad Externado de Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/531/53113141003.pdf>

Instituto Colombiano de bienestar familiar ICBF (2016). protección integral a los niños, niñas y adolescentes víctimas.

INTERPOL. (S.f). *Delitos contra menores*. Obtenido de <https://www.interpol.int/es/Delitos/Delitos-contra-menores>

Jiménez Cubillos, J. P. (2020). *Afectaciones y daño psicológico en excombatientes del conflicto armado*. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomas.

Jodelet, D. (2011). Dossier: La psicología social ante los problemas y desafíos de las sociedades contemporáneas. *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/img/revistas/eb/v21n1/html/v21n1a06.htm>

Luna Nieto, A., Osorio Arias, M., Quira Ordoñez, D.M., Rivera Martínez, W.F., (2021), Procesos de emprendimiento construidos por población víctima del conflicto armado: La experiencia en Cauca, Colombia, recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565010/html/>

Martínez Veloza, J. A., Lamus Lemus, F., Hernández Rincón, E. H., & Correal Muñoz, C. A. (2021). Calidad de vida en una población rural afectada por el conflicto armado colombiano, 2020: estudio transversal. *Gerencia y Políticas de Salud*, 20. doi:

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps20.cvpr>

- Melo Rincón, C. M. (13 de Diciembre de 2016). Participación de niños y niñas en los grupos armados ilegales de Colombia : una revisión de la literatura de los procesos de reclutamiento, permanencia y desmovilización desde el enfoque psicosocial. (U. d. Rosario, Ed.) *E-docUR*. doi:[https://doi.org/10.48713/10336\\_12754](https://doi.org/10.48713/10336_12754)
- Montes Restrepo, B. H., & Holguín Guzmán, J. P. (2022). *Pensamientos y sentimientos ante el conflicto armado de un grupo de desplazados de Zarzal (valle)*. Valle del Cauca, Zarzal. Obtenido de [repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6816/1/2022JuanPabloHolguinGuzman.pdf](https://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6816/1/2022JuanPabloHolguinGuzman.pdf)
- Naciones Unidas de Colombia. (11 de Mayo de 2023). UNICEF e ICBF lanzan estudio sobre reclutamiento de niñas, niños y adolescentes en Colombia. *Se requieren acciones urgentes para su prevención y protección*. Obtenido de <https://colombia.un.org/es/231139-unicef-e-icbf-lanzan-estudio-sobre-reclutamiento-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes-en-colombia>**
- OCHA Services. (4 de Abril de 2022). *reliefweb*. Obtenido de <https://reliefweb.int/report/colombia/colombia-impacto-del-conflicto-armado-en-los-ni-os-y-adolescentes-31-de-marzo-del>
- Ospina, A. F. (2015). Purificando la tierra, colonizando el espíritu: conflicto armado y religiosidad en la mítica Marquetalia. *nuario de Historia Regional y de las Fronteras*, 20(2), 101-124. doi:<http://dx.doi.org/10.18273/revanua.v20n2-2015004>
- Pachón C, X. (2009). *La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra*. Bogotá D.C.: La infancia perdida en Colombia: los menores en la guerra.
- Polanco Jiménez, J. P., & Ramírez Parra, D. A. (Sin fecha). *Grafías*. (D. d. UCPR, Ed.) Obtenido de file:///C:/Users/MONICA/Downloads/Dialnet-EfectosDeLaGuerraEnLasRepresentacionesSocialesDeUn-5031411.pdf**
- Patiño Hurtado, R. O. (Agosto de 2015). Participación niños, niñas y adolescentes en la guerra: ¿víctimas o victimarios? *Diálogos de Derecho y Cultura*(17).
- Rangel, M. (2009). teoría de la representación social: revisión de enfoques significativos para la investigación. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953795.pdf>**
- Ríos Gallardo, A.M., Villanueva Bonilla, C., (2021), Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado, *Revista de psicopatología y psicología clínica*, ISSN 1136-5420, Vol. 26, N°. 2, 2021, págs. 155-170
- Rivera Martínez, W. F., Luna Nieto , A., Osorio Arias, M., & Quira Ordoñez, D. M. (2022). Procesos de emprendimiento construidos por población víctima del conflicto armado:

La experiencia en Cauca, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 137 – 149.  
doi:<https://doi.org/10.31876/rscs.v28i2.37927>

Rubira García, R., & Puebla Martínez, B. (2018). Representaciones sociales y comunicación: apuntes teóricos para un diálogo interdisciplinar inconcluso. (S. Universidad Rey Juan Carlos, Ed.) *Convergencia*, 25(76), 147-167.  
doi:<https://doi.org/10.29101/crcs.v25i76.4590>

Rutas del Conflicto. (10 de Febrero de 2019). *Rutas del Conflicto*. Obtenido de <https://rutasdelconflicto.com/masacres/tacueyo>

Sampieri Herandez, R. e. (2003). *Metodología de la Investigación*. (McGraw-Hill, Editor) Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Villanueva Bonilla, C., & Ríos Gallardo, Á. M. (2021). Intervenciones para mejorar la salud psicológica y los procesos cognitivos, emocionales y comportamentales en niños y adolescentes víctimas de conflicto armado. *Dialnet*, 26(2), 155-170.  
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8027333>

Zimbardo, P.G., (2007), El efecto Lucifer

## 12. Anexos

### 12.1 Anexo A

#### *Árbol de Categorías para la Entrevista*

Objetivos específicos	Preguntas
Describir los conocimientos que tienen los jóvenes indígenas frente a la vinculación a los grupos armados ilegales	1. Narren la experiencia de reclutamiento. 3. ¿Cuál es su opinión acerca del reclutamiento en este momento? 4. ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene frente a este tema? ¿han utilizado algún trabajo cultural desde nuestras creencias?
Identificar las expectativas (o percepciones) de un grupo de jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio, Cauca, que tienen sobre el reclutamiento antes de ingresar al grupo armado ilegal.	1. ¿Qué tipo de aprendizaje obtuviste durante ese tiempo? ¿eso que esperabas tú al momento de ingresar al grupo armado fue lo que encontraste? ¿Cómo se relaciona el reclutamiento de grupos armados en tu vida personal con tus metas a largo plazo? ¿Cómo ha cambiado su vida en la familia y amigos después de haber pertenecido al grupo armado?
Indagar las emociones asociadas a los recuerdos de la época en que pertenecieron al grupo armado ilegal.	1. En caso de que haya sido una decisión tuya ingresar al grupo armado, ¿cuáles eran tus intereses o causas que te hizo acudir o ser reclutado por el grupo armado ilegal? 2. ¿Qué fue lo que más te marcó durante el tiempo de la vinculación al grupo? 3. ¿Hoy en día qué piensas y sientes por el hecho de haber formado parte de un grupo armado ilegal? 7. ¿Qué mensaje le dejarías a los jóvenes frente al reclutamiento de los grupos armados? ¿Cuál fue el motivo de volver a casa?

Fuente: Elaboración de la autora, Leydi Andrea Pequí (2024)

**12.2 Anexo B.****CONSENTIMIENTO INFORMADO****Nombres y Apellidos** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_**Municipio.** \_\_\_\_\_ **Resguardo:** \_\_\_\_\_**Yo** \_\_\_\_\_ **Identificado con CC. N°** \_\_\_\_\_

Manifiesto que he sido informada(o) sobre el objetivo del proyecto de investigación de pregrado “Representaciones sociales sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales que tienen los jóvenes residentes en el resguardo indígena de Toribio Cauca “cuyo objetivo es Analizar las representaciones sociales sobre el reclutamiento a grupos armados ilegales. Por lo tanto, doy testimonio de que se me hizo saber también mis derechos y las características de aplicación del instrumento, aplicación que no tendrá una duración mayor a 45 minutos.

Aceptó contestar de manera clara y sincera, entendiendo que los resultados serán tratados de forma anónima, respetando la confiabilidad de mis datos y mi identidad. Se me informa de igual manera que el proceso de la investigación en el participo no representa ningún peligro y efectos secundarios para mi Persona. Comprendo que esta información será utilizada únicamente para fines académicos e investigativos en la medida que es importante para el fortalecimiento de las competencias académicas de los futuros profesionales de la psicología de la universidad Antonio Nariño.

---

Firma

### 12.3 Anexo C. Entrevista

Sexo: F\_\_\_M\_\_\_\_\_

Edad

Municipio:

1. En caso de que haya sido una decisión tuya ingresar al grupo armado, ¿cuáles eran tus intereses o causas que te hizo acudir o ser reclutado por el grupo armado ilegal?
2. ¿Eso qué esperabas tú al momento de ingresar al grupo armado fue lo que encontraste?
3. ¿Narren la experiencia de reclutamiento?
4. ¿Qué fue lo que más te marcó durante el tiempo de la vinculación al grupo?
5. ¿Cómo se relaciona el reclutamiento de grupos armados en tu vida personal con tus metas a largo plazo?.
6. ¿Qué tipo de aprendizaje obtuviste durante ese tiempo?
7. ¿Cómo ha cambiado su vida en la familia y amigos después de haber pertenecido al grupo armado?
8. ¿Hoy en día qué piensa y siente por el hecho de haber formado parte de un grupo armado ilegal?
9. ¿Cuál es su opinión acerca del reclutamiento en este momento?
10. ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene frente a este tema?
11. ¿Qué mensaje le dejarías a los jóvenes frente al reclutamiento de los grupos armados?
12. ¿Cuál fue el motivo de volver a casa?
13. ¿han utilizado algún trabajo cultural desde nuestras creencias?