



**Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación
media en una Institución Educativa del Municipio de Maicao, La Guajira.**

Angie Joiro Ramos

Código 20251913810

Katerine González Ariza

Código 20251913390

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha- La Guajira

2023

**Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación
media en una Institución Educativa del Municipio de Maicao, La Guajira.**

Angie Joiro Ramos

Código 20251913810

Katerine González Ariza

Código 20251913390

Director de tesis: Edra Inés Castro Ledesma

Psicóloga, Mg. Psiconeuropsiquiatría y rehabilitación

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Psicólogo(a)

Línea de Investigación:
Intervención y cambio en contextos sistemáticos, propia del grupo de investigación

Escuela: sistema complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha- La Guajira

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado **Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media en una Institución Educativa del Municipio de Maicao, La Guajira,** Cumple con los requisitos para optar Al título de Psicólogo(a).

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 21 de noviembre de 2023

(Dedicatoria)

Su uso es opcional y cada autor podrá determinar la distribución del texto en la página, se sugiere esta presentación. En ella el autor del trabajo dedica su trabajo en forma especial a personas y/o entidades.

(Agradecimientos)

Su uso es opcional y cada autor podrá determinar la distribución del texto en la página, se sugiere esta presentación. En ella el autor del trabajo dedica su trabajo en forma especial a personas y/o entidades.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Descripción del Problema	12
Pregunta problema	18
Objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos	18
Justificación	19
Ubicación en línea de investigación de la facultad.....	21
Marco Teórico.....	22
Bases Teóricas	22
Acoso Escolar	22
Rendimiento Académico.....	29
Adolescencia.....	32
Antecedentes	35
Antecedentes internacionales.....	35
Antecedentes nacionales y regionales.....	37
Metodología	40
Tipo de estudio.....	40
Enfoque	41

Diseño	41
Alcance	42
Fuentes de información.....	43
Población.....	44
Muestra	44
Muestreo	45
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
Procedimiento	46
Aspectos éticos.....	48
Resultados	49
Discusión.....	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias.....	68
Apéndices.....	75

Lista de figuras

Figura 1. <i>Rendimiento académico general estudiantes de educación media de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena.</i>	51
Figura 2. <i>Estudiantes con bajo rendimiento académico por sexos.</i>	51
Figura 3. <i>Asignaturas con mayor número de estudiantes en nivel de bajo RA.</i>	53
Figura 4. <i>Estudiantes con nivel medio de RA con asignaturas en nivel insatisfactorio.</i>	53

Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable.</i>	39
Tabla 2. <i>Clasificación del rendimiento académico.</i>	50
Tabla 3. <i>Número de estudiantes en nivel de RA insatisfactorio por asignatura.</i>	52
Tabla 4. <i>Asignaturas con mayor número de estudiantes en nivel de RA insatisfactorio.</i>	52
Tabla 5. <i>Resultados Escala Acoso Victimización EAV - Acoso.</i>	54
Tabla 6. <i>Resultados Escala Acoso Victimización EAV - Victimización.</i>	55
Tabla 7. <i>Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) – Escala Angustia Internalizada.</i>	57
Tabla 8. <i>Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) – Escala Angustia Externalizada.</i>	58
Tabla 9. <i>Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) Total.</i>	59
Tabla 10. <i>Resultados Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE).</i>	61

Resumen

El acoso escolar es un problema latente para los directivos, docentes y padres de familia de todo el mundo, debido a los graves efectos que esta forma de violencia trae consigo. En este sentido, se ha propuesto la existencia de una relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico, como resultado del estrés, la angustia y otras consecuencias que se evidencian en quienes son víctimas de violencia en las escuelas. Por esta razón, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira, para lo cual se estableció una metodología con un enfoque cuantitativo, diseño de campo, no experimental, transeccional y de alcance correlacional. Se trabajó con una población de 285 estudiantes y una muestra de 106 de ellos, para evaluar el acoso mediante la Escala Reynolds de Acoso y Victimización (ERAVE), y el rendimiento académico mediante la libreta de notas, arrojando como resultado que existe una relación positiva débil sin significancia estadística entre el acoso escolar y el rendimiento académico en esta población. Finalmente, se concluye que la relación entre estas variables no es considerable, por ende, es necesario buscar en otros aspectos las causas del rendimiento académico bajo de los estudiantes, empero, hay comportamientos de acoso victimización, angustia psicológica y ansiedad por violencia escolar a los que se les debe dar manejo profesional.

Palabras claves: Acoso escolar, rendimiento académico, victimización, violencia.

Abstract

Bullying at school is a latent problem for managers, teachers and parents around the world, due to the serious effects that this form of violence brings with it. In this sense, the existence of a relationship between bullying and academic performance has been proposed, as a result of stress, anguish and other consequences that are evident in those who are victims of violence in schools. For this reason, the objective of this research was to analyze the relationship between bullying and poor academic performance in tenth and eleventh grade students of the Educational Institution number 3 Santa Catalina de Siena in the municipality of Maicao, La Guajira, to which established a methodology with a quantitative approach, field design, non-experimental, transectional and correlational scope. We worked with a population of 285 students and a sample of 106 of them, to evaluate bullying using the Reynolds Scale of Harassment and Victimization (ERAVE), and academic performance through the report card, resulting in a positive relationship. weak without statistical significance between bullying and academic performance in this population. Finally, it is concluded that the relationship between these variables is not considerable, therefore, it is necessary to look in other aspects for the causes of the students' low academic performance; however, there are behaviors of bullying, victimization, psychological distress and anxiety due to school violence. that they should be given professional management.

Key words: Bullying, academic performance, victimization, violence.

Introducción

El acoso escolar es una problemática cada día más frecuente en las escuelas de todo el mundo, provocando serios efectos en quienes participan en los comportamientos violentos, tales como miedo, estrés, angustia, ansiedad, desconcentración, aislamiento, frustración y otras, lo cual, puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes que se ven envueltos en casos de violencia escolar. En ese sentido, se ha asociado el acoso escolar con el bajo desempeño de los estudiantes en las actividades académicas, razón por la cual, surgió el interés por llevar a cabo este proyecto de investigación que tuvo como objetivo principal analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Es muy poco lo que se ha estudiado sobre la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en esta zona del país, por ende, el proyecto se realizó para verificar desde la cientificidad que dicha relación se esté presentando en la institución mencionada, siendo de suma importancia para que se puedan tomar medidas correctivas y de prevención a través de estrategias psicopedagógicas para mejorar el rendimiento académico del estudiantado y reducir violencia en la escuela. Para llevar a cabo el proyecto, se tuvo en cuenta los aportes teóricos de autores como Álvarez y Ortega, (2023) y Parra et al. (2023), y se utilizó una metodología cuantitativa, correlacional, de campo, no experimental, transeccional, se trabajó con una muestra de 106 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento Escala Reynolds de Acoso y Victimización (ERAVE) para evaluar el acoso escolar y la libreta de notas para caracterizar el rendimiento académico.

La información obtenida se analizó usando la estadística descriptiva e inferencial, obteniendo que el Coeficiente de Correlación de Pearson arrojó un valor de $r: 0.11199$ con una determinación (r^2) de 0.0125 , lo cual indica una relación positiva débil sin significancia

estadística entre las variables. Así pues, se concluyó que el acoso escolar no está siendo afectado por el rendimiento académico de la población de estudio, pero se hallaron comportamientos de acoso victimización que deben ser atendidos por la institución para prevenir afectos graves en el bienestar de sus estudiantes.

Finalmente, hay que decir que este proyecto se realizó siguiendo una estructura sencilla que facilita la comprensión del lector, estando dividido en cinco grandes capítulos que corresponden a: planteamiento del problema, donde se expone el problema investigado, los objetivos propuestos y se justifica la relevancia del proyecto; el marco teórico, en el cual se realizó un abordaje teórico amplio sobre las variables; la metodología, en la que se da a conocer las pautas metodológicas con las que se desarrolló el proyecto; los resultados, en el que se presenta con claridad la información estadística recolectada y su posterior análisis; y por último, las conclusiones, en donde se detallan los hallazgos que se obtuvieron a partir de la realización de este proyecto.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

El acoso escolar o bullying, tal como se conoce en el idioma inglés, es un problema grave que afecta a los estudiantes de todo el mundo, este es definido por Urra y Reyes (2019), como cualquier comportamiento repetitivo y deliberado que tiene como objetivo causar daño físico, emocional o social a una persona o grupo de personas en el contexto educativo. Así pues, como explica Vergara-Castiblanco (2023), el acoso escolar puede manifestarse en diversas formas, como en la intimidación, la exclusión social y la discriminación, pudiendo tener efectos negativos para la salud mental y física de los estudiantes.

De igual forma, con las novedosas tendencias tecnológicas se ha hecho posible que se escuche hablar de ciberacoso para referirse a una nueva forma de bullying que se lleva a cabo por medio del uso de dispositivos digitales, el cual, para Orozco-Báez et al. (2020), es igual de dañino y peligroso para los estudiantes, siendo el causante de diferentes afectaciones físicas y psicosociales. De manera que, las repercusiones negativas del ciberacoso en las interacciones y la convivencia que se presenta en la escuela y que luego se trasladan al ambiente familiar y social, lo han convertido en una de las inquietudes más apremiantes de las instituciones educativas del siglo XXI.

En este sentido, el acoso escolar es un fenómeno complejo, puesto que, presenta múltiples dimensiones y complejidades. Por lo tanto, de acuerdo con Meza et al., (2021), para poder comprenderlo y abordarlo adecuadamente, es fundamental adoptar un enfoque multidisciplinario que contemple tanto los aspectos biológicos, psicológicos, psicosociales y sociológicos del problema. De hecho, para De La Plaza y González (2019) se ha demostrado que estos aspectos están interrelacionados entre sí, y juntos conforman una perspectiva biopsicosocial que es esencial para abordar el acoso escolar de manera efectiva. Por lo tanto, es importante que los expertos en el campo trabajen juntos y utilicen diversas perspectivas

que permitan comprender este fenómeno a cabalidad, a fin de desarrollar estrategias efectivas de prevención y tratamiento.

También, Arciniegas (2023) hace referencia al acoso escolar como una problemática frecuente en la vida cotidiana de las escuelas, la cual genera preocupación por lo perjudicial que puede llegar a ser para los estudiantes al alterar su calidad de vida. Por ende, demanda que desde las instituciones y, en general, desde la sociedad, se generen soluciones integrales que posibiliten que el acoso se aborde desde diferentes perspectivas, yendo más allá del enfoque del castigo o la sanción a quien surte la violencia, y dando prelación a enfoques de prevención de la violencia en la escuela y de promoción de principios que favorezcan en los estudiantes la creación de relaciones positivas consigo mismo y con sus pares.

Ahora bien, para comprender la dimensión de esta problemática mundial, es preciso hacer mención del último estudio oficial realizado por la ONG internacional Bullying Sin Fronteras (2023), en el cual los datos dan cuenta de cifras alarmantes, afirmando que más de la mitad de los estudiantes de todo el mundo (6 de cada 10) son víctimas diariamente de alguna modalidad de acoso en su escuela. Además, el informe da cuenta de la gravedad de este asunto al afirmar que más de 200.000 jóvenes y niños mueren cada año como víctimas de un asesino silencioso llamado bullying.

Esta realidad también se presenta en gran medida en los países de Latinoamérica, pues de acuerdo con Herrera-López et al. (2018), los resultados de diversos estudios en esta región del mundo muestran la enorme presencia del fenómeno acoso escolar en las escuelas, exponiendo que, por ejemplo, en un estudio de la Unicef se sugirió que de los estudiantes de América Latina y el Caribe alrededor del 50% y el 70% están o han estado inmiscuido en situaciones de acoso escolar, y en otro estudio para 16 países de la región se reportaron

prevalencias de acoso que van desde el 13% al 63%, demostrando que el acoso escolar en Latinoamérica es un problema que no debe menospreciarse.

Por otra parte, a nivel nacional el acoso escolar es un problema significativo que afecta a muchos estudiantes en Colombia, razón de ello da que, el país se encuentra entre los diez países (puesto 9) que a nivel mundial presentan mayor número de casos de bullying, registrando 41.500 casos en la última medición de la ONG Bullying Sin Fronteras (2023). Ante este hecho, es preocupante la alta incidencia de acoso escolar en el país, pues según Zea (2021), aproximadamente un 70% de los estudiantes padecen de forma directa o indirecta el acoso escolar, lo que genera impactos en su desarrollo socioemocional, repercutiendo de forma negativa en el aprendizaje, primordialmente en la motivación, razón por la cual un 29% expresa abiertamente su deseo de no seguir asistiendo a clase.

En ese orden de ideas, otro estudio realizado por la Universidad Javeriana en el año 2022 se realizó un análisis de datos de los resultados de las pruebas pisa para el 2018, revisando cifras sobre el acoso escolar en el país, concluyendo que el 32% de los alumnos en Colombia ha sufrido acoso escolar. Al respecto, en el 12.2% se evidenció que otros estudiantes le robaron alguna de sus pertenencias, por otra parte, el 11.2% de los alumnos fue golpeado, el 18.1% recibió algún tipo de burlas y el 10.6% recibió amenazas.

Como se ha visto, el acoso escolar es un problema que crece y crece en las instituciones educativas tanto a nivel internacional como nacional, dejando daños multidimensionales en las víctimas, en quienes este flagelo se refleja en golpes, moretones, arañños, pero también, en daños socioafectivos y socioemocionales que afectan su autoestima, su capacidad para adaptarse a grupos sociales, les genera ansiedad, depresión, ideas suicidas, rechazo a la escuela, etc. (Atencio y Santacruz, 2022). Todas estas observaciones, han llevado a que el acoso escolar sea relacionado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes

víctimas de esta forma de violencia, dando que, para Sabando et al. (2023) desde una perspectiva académica, el acoso escolar puede representar un obstáculo adicional que dificulta el éxito académico y puede afectar las opciones futuras de educación superior.

Respecto a lo anterior, Celada (2018) expone que el rendimiento académico corresponde a la valoración de las capacidades o saberes que el alumnado adquiere como producto de la actividad didáctica dada por un instructor en los centros de educación, y que es medida comúnmente con calificaciones cuantitativas y cualitativas, según el logro de los estudiantes para los objetivos establecidos. A su vez, autores como Jara (2020) y Chuquinaupa (2022) explican que existe una gran variedad de componentes que pueden incidir en el rendimiento académico de los estudiantes, como pueden ser los aspectos familiares, personales y del entorno, dentro de los cuales se pueden mencionar los hábitos de estudio, la interacción del docente con el alumno, la ayuda de los familiares, la motivación, capacidad intelectual, entre otros.

Mientras tanto, Celada (2018) habla de factores endógenos y factores exógenos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Los primeros involucran directamente la naturaleza y psicología del ser, poniéndose de manifiesto en el estado de salud físico y mental del estudiante, sus actitudes, emociones, nivel de inteligencia, capacidad de adaptación, etc. Por su parte, los factores exógenos se refieren a todos aquellos aspectos externos que influyen en el rendimiento académico del estudiante, como puede ser el nivel socioeconómico, la conformación del hogar, la metodología de los docentes, y otras más que no son manipulables por el alumnado pero que pueden marcar la diferencia entre un satisfactorio o desfavorable rendimiento académico.

Llegados a este punto, es importante resaltar que numerosos estudios han precisado una relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico de quienes lo padecen, siendo

más específicos, con el bajo rendimiento académico de los estudiantes víctimas de bullying (Rusteholz y Mediavilla, 2022), debido a que, como sostiene Chacón (2023) los efectos físicos, sociales y psicológicos del bullying afectan el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula, los reprimen, provocan ausentismo, desmotivación y desvalorización, impactando el desempeño que el estudiante puede desarrollar; de donde resulta que, sea tan esencial abordar este problema para mejorar las oportunidades educativas de los estudiantes afectados.

En concordancia con lo anterior, Paniura (2021) manifiesta que la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico viene a ser de tipo inversa, es decir, que entre mayor sea el acoso sufrido menor será el rendimiento académico del estudiante. Para el autor, esto se debe a que las víctimas de bullying pierden muy a menudo la atención, se distraen con facilidad y se mantienen ansiosos, de manera que pierden capacidades cognitivas que luego se reflejan en bajas calificaciones. Además, añade Sabando et al. (2023) que el bullying provoca actitudes pesimistas y de bajo interés por los asuntos escolares, hechos que también dificultan un desempeño satisfactorio en las actividades académicas.

Asimismo, menciona Álvarez y Ortega (2023), uno de los efectos más comunes del acoso escolar es la sensación de angustia en víctima, lo cual hace que estos tengan episodios de alto estrés y ansiedad que los lleva a rechazar la escuela, siendo la inasistencia reiterativa factor fundamental para el bajo rendimiento académico. De este modo, cuando los estudiantes se exponen a intensivas burlas, amenazas, agresiones, etc., este acoso escolar conlleva a que el proceso de aprendizaje sea negativo, por ende, repercute en el ámbito académico, al igual que en la vida personal de los estudiantes, teniendo en cuenta que estos entran a desvalorizar sus capacidades profundamente (Garcés, 2020).

Ahora bien, dejando esto claro, es preciso mencionar que, en el caso del departamento de La Guajira, se han reportado casos de acoso escolar en diferentes instituciones educativas

de la región, identificando que es persistente la presencia de casos de acoso escolar (Sarmiento, 2021). Por ello, es necesario gestionar adecuadamente los conflictos en las instituciones educativas mediante el diálogo, la mediación y la solicitud de ayuda de terceros, evitando que se presenten respuestas violentas o evasivas a causa de una gestión inadecuada del acoso escolar. A su vez, Amaya et al. (2019), manifiestan que el 37% de los estudiantes se ven involucrados en enfrentamientos conflictivos verbales debido al acoso escolar, mientras el 33% presentan agresiones físicas, lo que a su vez afectan su integridad y el rendimiento académico.

Entonces, se puede señalar que el problema del acoso escolar se hace más visible en el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, dado que, en esta se presentan más de la mitad de los casos con respecto al total de casos del departamento, según lo reportado por la Secretaría de Educación Departamental (SED), entre septiembre y noviembre del año 2021 se presentaron 17 casos de intimidación y acoso escolar. Es importante señalar que estas cifras solo dan cuenta de los casos reportados a las autoridades, pero este es un problema silencioso, como se mencionaba anteriormente, que va dañando poco a poco, pero con consecuencias graves, por lo cual, es inminente que en las escuelas se fomente una cultura de respeto y convivencia pacífica.

Ante este alarmante panorama, no cabe duda de la importancia de realizar a tiempo en las escuelas del país, trabajos investigativos que permitan desde la academia el estudio de las variables bullying y rendimiento académico. En ese orden de ideas, surge la intención de realizar este proyecto que se propone conocer la relación que existe entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira, teniendo en cuenta, además, la preocupación de docentes y administrativos de la escuela por las frecuentes manifestaciones de violencia que se vienen presentando en los últimos periodos académicos.

En síntesis, basados en la información constatada con algunos miembros de la institución se puede decir que el acoso escolar no es una cuestión ajena a los estudiantes de la escuela Santa Catalina de Siena, y que como afirman los diferentes autores, puede tener serios efectos negativos sobre su rendimiento académico. Por lo tanto, este debe ser considerado como un problema que en primera medida hay que confirmar, para luego tratar y tomar las acciones correctivas que permitan contrarrestar este fenómeno con prontitud, de manera que se puedan evitar consecuencias irreparables y que los estudiantes de décimo y undécimo grado de la escuela Santa Catalina de Siena puedan gozar de bienestar social.

Lo anteriormente descrito permite que surja el siguiente interrogante:

Pregunta problema

¿Cuál es la relación existente entre acoso escolar y bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao La Guajira?

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Objetivos específicos

Caracterizar a los estudiantes con bajo rendimiento académico de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Identificar el comportamiento de acoso y victimización escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Evaluar la angustia psicológica respecto al acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Medir la ansiedad por acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Justificación

Los casos de acoso escolar siguen aumentando en las instituciones educativas de todo el mundo y Colombia ocupa un lamentable puesto protagónico al estar entre los 10 países con mayor número de incidentes de violencia en las escuelas, tal como lo comprueban los datos de las principales encuestas mundiales sobre bullying (Bullying Sin Fronteras, 2023). Las consecuencias negativas de este fenómeno en los ámbitos sociales, psicológicos y académicos generan cada vez más interés por estudiar su vínculo con otras variables educativas como el rendimiento académico, debido a que el acoso escolar provoca ausentismo, desinterés por las actividades escolares, baja concentración, etc. (Garcés, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando la escasa producción científica respecto a la problemática del acoso escolar y sus efectos en el rendimiento académico en Colombia y en el Departamento de La Guajira, esta investigación se hace relevante al buscar conocer la relación existente entre estas variables en estudiantes de educación media de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao en La Guajira, por medio de un estudio valido y confiable que permite identificar si existe tal

relación, y así, sentar bases para que los directivos de la escuela tengan un punto de partida para tomar decisiones correctivas.

Ahora bien, desde el punto de vista académico la presente investigación se justifica por sus aportes científicos al estudio actual de las variables acoso escolar y rendimiento académico, al crear un marco teórico sólido, comprobar hipótesis que aluden una relación entre las variables, analizar los principales constructos teóricos que se han presentado al respecto y contrastar la información encontrada, lo cual, de acuerdo con Delgado (2021), es relevante porque ayuda a enriquecer el saber sobre las variables de investigación y generar redes de conocimiento locales y nacionales para aportar desde la ciencia a la sociedad.

Respecto a su pertinencia social, la investigación se justifica porque, según Lasluisa (2020), detectar a tiempo problemas de acoso escolar en las instituciones educativas es un paso fundamental para garantizar el bienestar emocional de los estudiantes, tomar medidas para evitar la propagación y normalización de la violencia en la escuela y mejorar el ambiente en el que los estudiantes aprenden, lo cual, según el autor es indispensable para el buen desempeño de los estudiantes en las actividades académicas. En este sentido, como la identificación de la relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico es un paso fundamental para la comunidad académica de la Institución Santa Catalina De Siena, el estudio trascenderá en la formulación de estrategias psicopedagógicas dirigidas a los estudiantes de décimo y undécimo grado, con el propósito de reducir el conflicto, los miedos y la inseguridad, y a la vez, se pueda mejorar su desempeño en las actividades escolares.

En relación al aspecto institucional, este proyecto permite a la Institución Santa Catalina De Siena del municipio de Maicao La Guajira, contar con estudio valido y confiable, para identificar la existencia o no de una relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en un grupo de sus estudiantes, facilitando que estos desarrollen estrategias

psicopedagógicas con resultados que se reflejarán en el aumento de la calidad educativa de la institución al mejorar el rendimiento académico del estudiantado, de manera que, estudiar la problemática del acoso escolar según Chacón (2023), terminan beneficiando a todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, directivos, docentes y padres de familia.

En el ámbito psicológico, hay que decir que esta investigación es conveniente puesto que, para Garzón et al., (2019) desde la psicología se debe propender el establecimiento de ambientes escolares seguros y positivos que estimulen el buen desarrollo de los estudiantes, por ende, es imprescindible identificar problemas de acoso escolar que pueden estar siendo un factor de riesgo para el bienestar individual de los estudiantes y el bienestar colectivo de la institución, evitando la propagación de un flagelo que altera los ambientes académicos y perjudica la obtención de resultados exitosos.

Por último, la utilidad metodológica de esta investigación viene dada de su aporte al análisis del conocimiento científico y a la comprobación de teorías que indican que el acoso escolar tiene una relación inversa y negativa con el rendimiento académico de los estudiantes, aportando desde la aplicabilidad de los conocimientos científicos a una realidad actual mediante la aplicación de instrumentos de investigación confiables. De igual forma, esta investigación es pertinente al incentivar nuevos estudios sobre problemas similares en otros grados de la institución y en otras instituciones académicas del municipio de Maicao, donde este proyecto puede ser reproducible, en pro de sentar bases científicas que ayuden a evitar la propagación del acoso escolar en las escuelas locales.

Ubicación en línea de investigación de la facultad

Este trabajo de investigación se encuentra adscrito según la temática a la línea de investigación, intervención y cambio en contextos sistemáticos, propia del grupo de

investigación Escuela: sistema complejo, enmarcado en la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño.

Marco Teórico

Bases Teóricas

La presente investigación está fundamentada en bases teóricas y conceptuales válidas y confiables que permiten describir las variables de estudio, sus tipos, formas, dimensiones, niveles y las principales teorías al respecto. En este sentido, a continuación, se presenta una construcción teórica que ayuda a ampliar y actualizar el conocimiento sobre el acoso escolar y el rendimiento académico, además de la etapa del ciclo vital conocida como adolescencia y que es clave para entender el comportamiento de la población de este estudio. Para ello, fue de gran ayuda los aportes de autores como Atencio y Santacruz (2022); Chuquinaupa (2022); Chacón (2023); entre otros.

Acoso Escolar

El acoso escolar, también llamado bullying o matoneo, es hoy por hoy una de las problemáticas de investigación mayormente estudiada en las ciencias sociales y de educación, al ser el causante de múltiples trastornos físicos, biológicos, conductuales y psicológicos en niños y jóvenes de todo el mundo (Vergara-Castiblanco, 2023). El estudio formal de este fenómeno se remonta a los años 70's por parte del psicólogo noruego Dan Olweus quien es considerado el pionero en la investigación de la intimidación en las escuelas y quien finalmente dio con el término inglés bullying.

Etimológicamente, la palabra bullying proviene, para algunos del vocablo “bull” que traduce toro al comparar la fuerza que puede ejercer este animal sobre los más débiles, y para otros, de “bully” que traduce matón y que con el gerundio se refiere a la acción de intimidar (Rocca, 2022). Ahora bien, de acuerdo con Reynolds (2017) dar una definición universal

sobre el acoso no es posible, porque los diferentes contextos sociales y culturales presentes a nivel internacional e incluso, dentro de cada país, ha contribuido a que se construyan una gran diversidad de perspectivas y formas de entender el acoso.

No obstante, en esta ruta investigativa se encontraron importantes aportes para conceptualizar el acoso escolar desde diferentes puntos de vista, iniciando, por supuesto, por el doctor William Reynolds autor de la Escala Reynolds de Acoso-Victimización para escolares (ERAVE), quien define el acoso como el acto de causar sufrimiento físico o psicológico a otro de manera intencionada mediante el uso de medios físicos, psicológicos y verbales, resaltando que, la persona que lleva a cabo el acoso tiene y utiliza mecanismos de poder sobre sus pares que lo hacen ver intimidante y provocar angustia entre los compañeros.

Por su parte, Chacón (2023) precisa al acoso escolar como una manifestación deliberada de violencia entre pares que ocurren constantemente y en las que se presentan relaciones desiguales de poder, es decir, no todas las muestras de violencia en la escuela deben considerarse como acoso escolar, considerando que este tiene las siguientes características específicas: Se da de manera intencional, es repetitivo y existe un desbalance de poder entre víctima y acosador.

Así pues, el acoso escolar puede clasificarse de manera sencilla en directo e indirecto, el primero cuando hay presencia de agresiones físicas como golpes, empujones, mordiscos, etc., mientras que el segundo, sucede con la exclusión social del individuo del entorno de la escuela, por medio del uso de la violencia psicosocial (Chuquinaupa, 2022), sin embargo, el acoso escolar es un fenómeno complejo que puede presentarse en diferentes tipos y niveles, además, esta variable se puede segmentar en otras micro variables (Reynolds, 2017). De igual forma, según Álvarez y Ortega (2023) las consecuencias y las causas del acoso escolar son

múltiples y complejas, además, los actores que participan cumplen roles diferentes, por lo cual, se vuelve tan importante presentar a detalle cada una de estas clasificaciones.

Micro Variables Del Acoso Escolar.

El acoso escolar es una variable compleja y con diferentes áreas de afectación que deben revisarse una a una, por lo cual, autores como Reynolds (2017) han propuesto la medición de este en diferentes escalas, fragmentando el acoso escolar en micro variables que permiten tener un marco de estudio más preciso.

Victimización por acoso escolar

Se refiere a la experiencia negativa a la cual se enfrentan los estudiantes que son objeto de algún tipo de agresión verbal, física o psicológica repetida y deliberadamente cometida por uno o varios de sus compañeros, sintiendo que no tiene posibilidades de defenderse (Sanmarco et al., 2020). En relación con ello, Ruiz et al. (2023) presentan a la victimización como la percepción propia sobre los actos violentos que crea una persona cuando es víctima de acoso en el contexto escolar.

Angustia psicológica

Se entiende como angustia psicológica a la experiencia emocional desagradable que enfrenta una persona cuando uno o diversos problemas causan en ella abrumación, estrés y tensión, de manera que, afecta su diario vivir, el comportamiento, la capacidad para tomar decisiones y la manera en la que reacciona frente a los problemas, el entorno y las personas que la rodean (Flores, 2020). Así mismo, es importante señalar que, según Flores (2020), la angustia psicológica puede hacerse visible en diversas respuestas de tipo fisiológicas (ej.: fatiga), cognitivas (ej.: pánico), emocionales (ej.: tristeza) y conductuales (ej.: aislamiento).

Ansiedad por violencia escolar

La ansiedad por violencia escolar para Reynolds (2017) es la respuesta de ansiedad de los estudiantes como resultado del miedo, la preocupación y la respuesta somática a su percepción de violencia o inseguridad en el ambiente escolar. De acuerdo ello, Albistre y Suyon (2023) la fijan como una respuesta de sentimientos que surge como mecanismo de defensa cuando el estudiante se enfrenta a los peligros del entorno, la cual comprende respuestas de los aspectos cognitivos, fisiológicos y motores, y causa problemas serios a nivel físico, mental, social y académico. Ahora bien, Albistre y Suyon (2023) destacan que la ansiedad puede considerarse desde dos posturas, una en la que se entiende como un estado emocional, lo que hace que sea transitoria y efímera, y otra, que establece a la ansiedad como un rasgo característico de la personalidad de la persona y que la vuelve permanente en el tiempo.

Tipos De Acoso Escolar.

El acoso escolar, de acuerdo con Atencio y Santacruz (2022), puede ser ejercido en distintas formas, con agresiones físicas, verbales, sexuales, psicológicas, sociales y hasta virtuales.

Físico

El acoso físico es el tipo de matoneo en el que para dañar a las víctimas los agresores se centran en las agresiones y la violencia física, de manera directa representada en patadas, puñetazos, golpes, pellizcos, tirones de cabello, cortes, etc., y de manera indirecta en robos o destrozo de las pertenencias del estudiante (Atencio y Santacruz, 2022). Este tipo de acoso es el más conocido, frecuente, alarmante y fácil de detectar para los padres y docentes, a la vez, es más común en la educación primaria que en la secundaria (Urta y Reyes, 2019).

Verbal

El acoso verbal se refiere al tipo de violencia que se ejerce mediante el uso de las palabras, ya sea con ofensas, insultos, amenazas, chantajes, chismes, apodos, comentarios discriminatorios o excluyentes, etc., y que tiene como propósito intimidar y herir a la víctima al afectar sus emociones (Sota, 2023). Este es el tipo de acoso más frecuente en las escuelas y en primer momento se puede tomar como un juego de niños, pero sus efectos son igual de serias al de otras formas de bullying (Atencio y Santacruz, 2022).

Psicológico

El acoso escolar de tipo psicológico se presenta cuando el agresor orienta su energía a afectar los sentimientos de la víctima, menoscabando su valía, debilitando su autoestima y despertando el miedo y la fragilidad en él al perseguirlo, acecharlo, amedrentarlo (Sota, 2023). Este puede darse en formas simples como en miradas, tics, señales, etc., lo cual hace que sea difícil de detectar y que la víctima se sienta cada vez más indefenso y vulnerable.

Sexual

Se refiere al acoso escolar por medio de la violencia sexual, la cual puede ser mediante lenguaje o comentarios indecentes, o llevando a cabo acciones obscenas en contra de la víctima. Aquí se pueden incluir los toqueteos, manoseos y caricias que se dan sin consentimiento y las ofensas respecto a la identidad sexual, por lo cual, se ha convertido en una de las formas de agresión con mayores perjuicios a la hora de estudiar (Atencio y Santacruz, 2022).

Social

Este tipo de acoso se refiere a todas agresiones dirigidas a excluir a la víctima de los grupos sociales, teniendo como objetivo principal dañar indirectamente sus relaciones personales al hacerlo sentir inferior, rechazado, diferente, no aceptado e ignorado (Sota,

2023). El acoso escolar social provoca poco a poco deterioro psicológico en la víctima y trae repercusiones para la vida adulta, al afectar la capacidad del estudiante de desenvolverse en otros entornos sociales (Urrea y Reyes, 2019).

Cibernético

El acoso escolar cibernético es relativamente nuevo ya que surge como resultado del auge de las plataformas digitales. En esta forma de acoso se ejerce todo tipo de violencia y agresiones por medio de las herramientas que la tecnología pone a disposición del agresor, pudiéndose presentar amenazas e intimidaciones desde el anonimato, la publicación de imágenes o información privada de la víctima, la suplantación de su identidad, la divulgación de mensajes ofensivos sobre la víctima, etc. (Atencio y Santacruz, 2022).

Niveles De Acoso Escolar.

El acoso escolar según el nivel en el que se presenta se puede clasificar en alto, medio y bajo, teniendo en cuenta que, en un principio las agresiones pueden empezar siendo poco violentas, pero luego, puede llegar a situaciones mucho más preocupantes en las que se requiere ayuda profesional (Cáceres, 2022).

Alto

Se considera que el acoso escolar está en un nivel alto cuando la víctima sufre agresiones con una alta frecuencia, podría decirse que diariamente, cada vez con mayor intensidad y constancia, además, la violencia es en especial física. En este punto, será necesario recurrir a tratamientos físicos y psicológicos, puesto que, el acoso provoca daños más profundos y el riesgo de suicidio es muy alto (Cáceres, 2022).

Medio

En un nivel medio de bullying la víctima empieza a mostrar señales de rechazo por la escuela, debido a que las agresiones a su persona son cada vez más recurrentes, hay presencia

de violencia verbal, psicológica y también física. En la mayoría de los casos será necesario que la salud física de la víctima sea atendida y en algunos otros, también su salud mental (Cáceres, 2022).

Bajo

El nivel bajo de acoso escolar se da, normalmente, en las primeras situaciones de violencia que experimenta la víctima, pero este puede ser el comienzo de un acoso más feroz. En este momento, las lesiones físicas son mínimas, las agresiones tienen una intensidad y frecuencia baja, y aun no hay consecuencias psicológicas, por lo cual, es importante que los padres, docentes y demás encargados detecten el acoso en este punto (Cáceres, 2022).

Participantes Del Acoso Escolar.

Los actores del acoso escolar son quienes de una forma u otra se ven asociados a los episodios de violencia y corresponden a víctima, acosador y espectador.

Victima

Corresponde al estudiante receptor de la violencia, es decir, aquel que sufre las agresiones, encontrando que las víctimas de acoso escolar suelen tener características particulares, como, por ejemplo, son estudiantes tímidos, inseguros, de baja popularidad, con alguna discapacidad o diferencia significativa, son menos fuertes físicamente, entre otras (Chuquinaupa, 2022). No obstante, se puede distinguir entre dos tipos de víctimas, por un lado, están quienes enfrentan el acoso de forma pasiva y no tienen reacción alguna ante la violencia, y por el otro, las víctimas activas, quienes intentan defenderse ante las agresiones con violencia, llegando a tener un modo de actuar comparable al del agresor (Chacón, 2023).

Agresor

El agresor o agresores, teniendo en cuenta que la violencia se puede producir en grupo, se refiere al estudiante que intencionalmente ejerce la violencia, el abuso o su poder

sobre otro, con el objetivo de dañarlo y aumentar su sensación de poderío. Comúnmente, se distinguen dos perfiles de agresores, los inteligentes, quienes tienen buenas calificaciones, son líderes y reconocidos, y los poco inteligentes, quienes tienen malas calificaciones, son bromistas, hábiles y problemáticos (Chuquinaupa, 2022). Ahora bien, según Garcés (2020) cualquiera que sea el tipo, los agresores se relacionan con estatutos y popularidad entre los estudiantes, estos suelen no ser empáticos, no muestran ningún tipo de culpabilidad o arrepentimiento y pueden ser víctimas de violencia en otros entornos sociales como la familia.

Espectador

Comúnmente, cuando se presentan situaciones de acoso escolar hay un estudiante o un grupo de estudiantes que presencia las situaciones de violencia y es a ellos a quienes se les denomina espectadores, estos pueden actuar frente al acoso de distintas formas, ya sea, aprobándolo, apoyándolo, reprobándolo, o negándolo (Chacón, 2023). En relación con ello, se puede distinguir entre espectadores agresivos, quienes animan al agresor a ejercer más daños y apoyan la violencia, los espectadores asertivos, quienes reaccionan protegiendo a la víctima o buscando ayuda para frenar las agresiones, y los espectadores neutros, quienes por miedo a ser agredidos se limitan a observar (Chuquinaupa, 2022). Por ende, la posición que los espectadores asuman será radicalmente importante para estimular, detectar o evitar la violencia en las escuelas, de ahí que sea tan determinante el rol de estos actores en el acoso escolar.

Rendimiento Académico

Definir el rendimiento académico no es una tarea fácil, considerando que, son diversos y numerosos los criterios y términos que los investigadores y académicos han usado durante el tiempo para estudiarlo, llegando así, a denominarlo también como desempeño académico, aprovechamiento escolar y aptitud escolar (Jara, 2020), no obstante, para Tacilla

et al., (2020), las diferencias entre estos términos son solo de carácter semántico. A pesar de lo anterior, una buena forma de definir el rendimiento académico es estableciéndolo como la evaluación de las capacidades que adquiere un estudiante para cumplir con los propósitos que se plantean en un currículo académico (Ramírez-Vázquez et al., 2020 p.211).

En concordancia con lo anterior, Lasluisa (2020) señala que el rendimiento académico expresa por medio de calificaciones escolares el resultado del aprendizaje que se da en la relación docente/estudiante. Respecto a estas denominadas calificaciones, no son más que indicadores cuantitativos o cualitativos con los que se mide el logro de los objetivos que previamente se establecieron para un determinado aprendizaje (Celada, 2018). Conviene subrayar que, cada institución educativa determina los criterios de evaluación a tener en cuenta y el valor mínimo de satisfacción esperado, al cual comúnmente se le conoce como “nota de aprovechamiento”.

Sin embargo, en el contexto educativo de la actualidad, de acuerdo con Lasluisa (2020), se procura que la valoración del rendimiento académico vaya más allá de un componente estadístico y sea más amplia, incluyendo la evaluación de las relaciones de éxito, fracaso y abandono de las actividades académicas, pero esta es una dinámica que aun presenta poco avance. Las calificaciones cuantitativas del rendimiento académico, para Tacilla et al. (2020) siguen siendo las más utilizadas, dejando de lado la interacción didáctica y pedagógica del estudiante con el docente, y siendo uno de los principales indicadores de calidad para las instituciones de educación.

Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se ve influenciado por una variedad de elementos de carácter psicológico, económico, biológico y sociológico (Tacilla et al., 2020), es decir, este no solo dependerá de las metodologías educativas que impartan los docentes, sino que, los

factores internos y externos a los estudiantes juegan un papel fundamental en el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

Factores personales

Hace referencia, de acuerdo con Tacilla et al.(2020), a los factores de índole personal del estudiante que pueden llegar a potencializar u obstaculizar su rendimiento académico, siendo estos de origen endógeno y exógeno. En este sentido, en esta categoría se incluyen la motivación por aprender, la capacidad de aprendizaje, atención y abstracción, las estrategias de aprendizaje que el estudiante pueda poner en práctica, el autoconcepto académico, el compromiso propio por estudiar, el esfuerzo del estudiante en las actividades académicas, la personalidad, la experiencia académica, la autoeficacia, el interés personal, las aptitudes y la inteligencia.

A lo anterior, Lasluisa (2020) mencionan también otros elementos que pueden afectar positiva o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, como lo son, la capacidad de control de las emociones, las condiciones cognitivas, el bienestar psicológico, la satisfacción con los estudios, la buena salud física, la destreza, etc.

Factores sociales

Se refiere a todos aquellos factores de la vida social que tiene algún tipo de interacción con el ambiente escolar del estudiante, encontrando entre ellos aspectos como: Las *variables demográficas*, dentro de las cuales se puede mencionar la procedencia del estudiante o su ubicación geográfica; el *contexto socioeconómico* y las *desigualdades sociales*; el *entorno familiar*, resaltando que una buena convivencia y la interacción con los padres es clave para el buen desempeño en la escuela, además del nivel educativo de los padres puede depender que se creen hábitos de estudio en el hogar y se presente control y apoyo en las actividades académicas (Lasluisa, 2020).

Factores institucionales

En esta categoría, teniendo en cuenta los aportes de Lasluisa (2020) y Tacilla et al. (2020), se incluyen los factores concernientes a la institución educativa en la que el estudiante se desenvuelve, por lo cual, se encuentran aspectos como la pedagogía y metodología de enseñanza de los docentes, los horarios de clases, la complejidad de las actividades, la infraestructura, los equipos y materiales disponibles, los servicios de apoyo institucional como la asistencia alimentaria o de psicología educativa, la relación entre docentes y estudiantes, y por supuesto, el ambiente escolar. Respecto a este último, se hace hincapié porque juega un papel importantísimo en el buen o mal rendimiento académico de los estudiantes, pues, si en el ambiente prima la solidaridad o el compañerismo, este tendrá un efecto positivo sobre el desempeño del estudiante en las actividades, mientras que, un ambiente caracterizado por la competitividad y la violencia desfavorece el buen rendimiento académico.

Adolescencia

Es mucho lo que se escucha hablar y lo que se comenta sobre la adolescencia, sus retos y transgresiones, tildándose como una etapa conflictiva y problemática (Palacios, 2019), pero vale preguntarse ¿realmente es así? Y si lo es ¿Por qué? Para responder a ello, primeramente, hay que dejar claro que la adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), es un periodo de la vida en la que la persona transita de la infancia a la edad adulta, prolongándose desde los 10 hasta los 19 años, experimentando un acelerado crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. En este sentido, para Pease et al. (2019) la adolescencia es un ciclo crucial en la vida, llena de desafíos para quienes, no son ni adultos ni niños, y deben formar una identidad, comprender su nueva realidad, razonar sobre ella y aprender a tener control de sí mismos.

Así pues, este sinnúmero de cambios con el que los adolescentes deben lidiar provocado por la tormenta hormonal que se produce en el cuerpo y que genera inestabilidad emocional, ha hecho que se considere una etapa temida para los padres y adultos (Güemes-Hidalgo et al., 2017), no obstante, en palabras de Sota (2023), en los últimos años el discurso viene cambiando y se hace referencia a la adolescencia como una fase especial de la vida, sinónimo de crecimiento y maduración, llena de oportunidades para el desarrollo, el aprendizaje y la autonomía positiva.

Características De La Adolescencia.

Como se ha visto, la adolescencia es una etapa con un ritmo acelerado de cambios y crecimiento que alteran los aspectos biológicos de la persona. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que, para Güemes-Hidalgo et al. (2017); y Gaete (2015) las principales particularidades de este momento de la vida son:

La adolescencia no es un proceso que se desarrolle de manera homogénea, continua, sistemática y uniforme, por ende, los adolescentes no deben ser considerados como un grupo homogéneo de individuos, cada uno experimenta un ritmo de desarrollo biológico y emocional diferente (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Representa la etapa de la formación gradual de la identidad, el joven se descubre a sí mismo y a su entorno, por lo cual, hay mayor necesidad de privacidad e independencia que puede generar relaciones conflictivas con los padres y las figuras de poder, además, se pasa del pensamiento concreto al abstracto, provocando más interés por lo que sucede alrededor (Gaete, 2015).

El aspecto físico cambia radicalmente, las dimensiones y formas del cuerpo se transforman, aumenta la masa y la fuerza muscular, sucede la maduración de los órganos sexuales y de la conciencia sexual. Estos cambios no siempre son armónicos por lo que

también pueden producir torpeza motora, trastornos emocionales, fatiga, estrés, etc. (Gaete, 2015).

La adolescencia es una etapa de conectividad social, en la que se busca pertenecer y crear complicidad con un grupo de pares a los que, en muchas ocasiones, se les da mayor importancia que a los padres. También, los adolescentes se plantean objetivos psicosociales que moldean su conducta y construyen relaciones de pareja y amigos que los redefinen. (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

Etapas De La Adolescencia.

La dificultad para llegar a un consenso sobre el tiempo en el que transcurre la adolescencia y la complejidad misma de esta fase de la vida, ha hecho que se divida en tres etapas diferentes que se pueden encubrir entre sí:

Adolescencia temprana

La adolescencia temprana o preadolescencia representa el fin de la niñez y los primeros cambios que anuncian la llegada de la adolescencia, pero se mantienen muchos rasgos y comportamientos infantiles. Esta se da entre los 10 y los 13 años de edad, fundamentalmente, los cambios físicos surgen por la aparición de las hormonas sexuales que traen consigo un cambio en el tono de voz, el crecimiento de vello corporal, olores corporales, mayor sudoración, acné, entre otros (UNICEF, 2021).

Adolescencia media

La adolescencia media se presenta entre los 14 y 17 años de edad, con un adolescente que sigue creciendo físicamente, pero en la que primordialmente se hacen evidentes los cambios y el desarrollo psicosocial (Güemes-Hidalgo et al., 2017). Es aquí donde mayor importancia se da a la construcción de la identidad, los grupos de pares toman mayor relevancia y hay una gran necesidad de independencia de los padres, razón por la cual, se

suelen presentar conflictos familiares. Es una época en la que los adolescentes se cuestionan sobre su futuro vocacional y también, en la que hay alta propensión a iniciar conductas de riesgo (UNICEF, 2021).

Adolescencia tardía

La adolescencia tardía empieza a los 18 años y puede extenderse hasta los 21. Esta es una etapa en la que a nivel físico y sexual ya se ha logrado el desarrollo y en la que se alcanza cierta maduración psicológica (Güemes-Hidalgo et al., 2017). Durante este tiempo el adolescente vuelve a plantearse los valores paternos y asume nuevas responsabilidades, encajar a toda costa en los grupos pasa a un segundo plano para preferir la selección y la creación de relaciones individuales mucho más personales y de confianza (Palacios, 2019).

Antecedentes

Los antecedentes de esta investigación corresponden a los proyectos realizados con anterioridad que tienen una relación directa en el estudio de las variables acoso escolar y rendimiento académico, abordando autores de nivel internacional, nacional y local que fueron fundamentales para el desarrollo de este documento, al aportar significativamente en la comprensión de las variables y su relación, y haciendo posible una mayor amplitud de conocimientos sobre el entorno del problema investigado.

Antecedentes internacionales

En primer lugar, se encuentra el trabajo de investigación titulado Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador, elaborado por Sabando et al. (2023) para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, con el propósito de analizar el acoso escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de instituciones de educación públicas y privadas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Para ello, los autores desarrollaron una investigación con

metodología cualitativa, de corte transversal y de tipo comparativa, haciendo uso de la estadística inferencial para determinar la correlación.

Con los resultados de esta investigación, se logró verificar que los estudiantes que están expuestos a un alto nivel de acoso escolar durante la secundaria presentan una seria disminución en su rendimiento académico. Así mismo, se evidenció que para los estudiantes del sector público la restricción de la comunicación es la forma de acoso escolar que mayores efectos negativos tiene para el rendimiento académico, mientras que, en las escuelas privadas la dimensión más representativa para esa relación fue la intensidad del acoso. Es así que, este proyecto fue clave para orientar metodológicamente la elaboración de la investigación.

Simultáneamente, se cita la investigación realizada por Condori (2023) en la Universidad Cesar Vallejo en Lima, Perú, en la cual se propusieron determinar si existe relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública N° 5117 del Callao. En este sentido, siguiendo una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, se aplicó a una muestra de 132 estudiantes el instrumento llamado Auto test Cisneros para la variable acoso escolar y se revisó el registro oficial de calificaciones para la variable rendimiento académico.

En efecto, el investigador encuentra que si hay presencia de acoso escolar en la escuela que se presenta especialmente en forma de exclusión, amenaza y robos, pero solo el 12% de los estudiantes dice que lo percibe en un nivel moderado y el 1% en un nivel elevado, además, respecto al rendimiento académico, solo el 33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro esperado. Sin embargo, los datos arrojan una correlación nula, indicando que no hay una relación estadística significativa que permita asociar una variable con la otra. De este modo, este proyecto permitió tener una perspectiva más amplia del problema al entender que a pesar de las posturas teóricas de muchos autores, no siempre el acoso escolar tiene

efectos sobre el desempeño de los estudiantes, pues en casos como este, la mayoría de los estudiantes sabe lidiar con el bullying, o como sucede en otros casos, el bajo rendimiento académico es el resultado de otros múltiples factores.

Consecutivamente, otro de los antecedentes para este proyecto es Álvarez y Ortega, (2023), con su investigación titulada Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas, en el Perú, en pro de conocer la conexión entre estas dos variables en la Institución Educativa N° 22489. Conforme a ello, emplearon una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional en una población de 350 alumnos a quienes se les encuestó con el cuestionario “bullying en el aula” y se revisó las libretas de notas entregadas por la escuela, arrojando por medio del análisis descriptivo e inferencial que existe una relación negativa, aunque débil, entre las variables y que esta es expuesta por un coeficiente de Spearman de $\rho = -.178$.

Como conclusión, los datos recolectados en la investigación indicaron que hay una relación negativa entre las diferentes formas de acoso y el rendimiento académico de los estudiantes, dado que, se afirma que a medida que aumenta la exposición de los estudiantes al acoso verbal, físico o psicológico se espera un déficit mayor en su desempeño. En síntesis, este proyecto fue un antecedente fundamental para el desarrollo teórico de la investigación, al proporcionar constructos teóricos actualizados sobre las variables y sus dimensiones.

Antecedentes nacionales y regionales

Para los antecedentes nacionales, se toma la tesis presentada por Rodríguez (2015) en la que se planteó establecer la influencia del bullying sobre el desempeño de los estudiantes en competencia lectora por medio del uso de la prueba PIRLS 2011 en Colombia, haciendo uso de un análisis multinivel. Como resultado, el investigador obtiene que el índice de bullying afecta significativamente los resultados de los alumnos en las pruebas, encontrando

una diferencia entre 10 a 18 puntos entre los alumnos más afectados por el acoso escolar en comparación con los otros. Así pues, concluye que la influencia entre las variables según los resultados del análisis descriptivo y el análisis multinivel viene a ser pequeño pero significativo por los efectos negativos del bullying sobre los resultados de la prueba.

Por último, a nivel regional el estudio desarrollado por Parra et al. (2023) con el objetivo de analizar los efectos del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3° y 5° de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar. Esta investigación se realizó en dos partes, una para identificar a los estudiantes víctimas de acoso escolar, aplicando a una muestra de 70 estudiantes el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A), y otra dedicada a la recolección de las notas académicas de los participantes para luego proceder al análisis de correlación.

A partir de allí, los resultados permitieron afirmar que el promedio de notas de los estudiantes víctimas de bullying es más bajo en comparación con los estudiantes que no han sido víctimas, dando cuenta de una relación entre las variables. A su vez, las asignaturas con mayor dificultad para los estudiantes que han sufrido acoso escolar fueron castellano, inglés y comprensión lectora, asumiéndose que, como la metodología de clase de la escuela para estas asignaturas está relacionada con la participación y el trabajo en equipo, para quienes sufren acoso escolar, la timidez, el aislamiento y la baja confianza que ello provoca, interfiere en su buen desenvolvimiento en las actividades.

Tabla 1.

Operacionalización de la variable.

Objetivo general: Analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.						
Objetivos específicos	Variable	Área	Instrumento	Escala		Ítems
Caracterizar a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.	RENDIMIENTO ACADEMICO: Resultado del aprendizaje expresado por medio de calificaciones cuantitativas o cualitativas (Lasluisa, 2020)	Calificaciones: Son estadísticas que se utilizan para evaluar a los estudiantes con el propósito de asignarles un número que determinará si aprueba o reprueba el programa escolar (Lasluisa, 2020).	Libreta de notas			
Identificar el comportamiento de acoso y victimización escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.	ACOSO ESCOLAR: Manifestación deliberada de violencia entre pares que ocurren constantemente y en las que se presentan relaciones desiguales de poder (Chacón, 2023).	Victimización: Experiencia negativa que afronta un estudiante cuando, sin tener la posibilidad de defenderse, uno o varios compañeros lo agreden de forma repetida y premeditada (Sanmarco et al., 2020).	Encuesta Escala Reynolds de Acoso Victimización para Escolares (ERAVE)	Escala de Acoso Victimización (EAV)	Escala Acoso	3-6-13-14-15-16-17-19-23-24-25-26-27-28-29-31-35-37-38-41-43-44-46
		Escala de Victimización			1-2-4-5-7-8-9-10-11-12-18-20-21-22-30-32-33-34-36-39-40-42-45	
Evaluar la angustia psicológica respecto al acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.		Angustia psicológica: Experiencia de sentir emociones y sentimientos desagradables que aparece cuando la persona se encuentra abrumada por uno o varios tipos de problemas, interfiriendo en su cotidianidad, afectando su toma de decisiones y el control sobre sus reacciones a los problemas (Flores, 2020)		Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV)	Escala de Angustia Externalizada	2-4-6-8-13-15-17-21-24-26-29-30-32-34
Medir la ansiedad por acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.		Ansiedad por violencia escolar: Sentimiento de ansiedad que presentan los estudiantes producto de la preocupación y el miedo por la percepción de violencia e inseguridad en el entorno escolar, comprendiendo síntomas fisiológicos, cognitivos y de comportamiento (Reynolds, 2017).		Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE)	Escala de Ansiedad por violencia escolar	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29

Nota: Elaboración propia.

Metodología

Con el propósito principal de obtener resultados válidos y confiables, se sigue una ruta metodológica que orienta la forma en la que se desarrollaran los procesos investigativos. Por ende, a continuación, se describe el tipo de estudio a realizar, el enfoque y diseño de investigación, las fuentes de información utilizadas, la población y muestra de estudio, los instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de los mismos.

Tipo de estudio

A lo largo de la historia, han surgido múltiples paradigmas y corrientes de pensamiento que se proponen diferentes maneras de entender el mundo y sus fenómenos, dando pie a diversos tipos de estudio. En este caso, se sigue el paradigma positivista y el método deductivo de investigación.

Positivista

El paradigma positivista, según Herrera (2018) se sustenta en la comprobación de hipótesis, la verificación de teorías, buscando explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante métodos cuantitativos, empíricos, analíticos, racionalistas, con el objetivo de establecer realmente como son o suceden las cosas, sin llegar a juicios de valor del investigador. Para las ciencias sociales, con el positivismo se logra el análisis de patrones de comportamiento humanos, la revisión de posibles relaciones causales, mediadoras o moderadoras entre las variables que participan en un fenómeno. A su vez, este paradigma indica que solo será válido lo que se pueda investigar, proponiendo una metodología de saber científico basada en lo objetivo, racional y absoluto.

Deductivo

El método deductivo de la investigación, es conocido como el primer método científico y de acuerdo con Prieto (2017) se basa en fundamentos teóricos conocidos como

enunciados universales para realizar procesos de investigación que inician con la formulación de expresiones lógicas (hipótesis) que son puestas a prueba y conllevan a configurar hechos o prácticas particulares llamadas enunciados singulares, como resultado de aprobar o descartar las hipótesis; en otras palabras, el método deductivo va de lo general a lo particular, de las teorías a los datos.

Enfoque

El enfoque de la investigación corresponde a la naturaleza misma del estudio y está implícito en todo el proceso investigativos, desde el primer momento en el que se define el problema. Para este proyecto se sigue el enfoque de investigación cuantitativo.

Cuantitativo

La investigación cuantitativa para Hernández y Mendoza (2018), se relaciona con métodos matemáticos, numéricos y estadísticos para la obtención de resultados de investigación, razón por la cual, con una ruta metodológica cuantitativa se sigue un conjunto organizado, sistemático y riguroso de procesos que permiten comprobar hipótesis, de manera que, es útil para cuantificar o medir variables, establecer con exactitud el comportamiento de las mismas y plantear recomendación. Teniendo en cuenta lo anterior, el enfoque de investigación cuantitativo es el más adecuado para conocer la relación entre las variables acoso escolar y rendimiento académico en este caso de estudio.

Diseño

El diseño de investigación constituye la estrategia que el investigador lleva a cabo para obtener la información que requiere el proyecto (Hernández et al., 2014). Así pues, en este estudio se utiliza un diseño no experimental, de campo y de corte transeccional.

No experimental

Fundamentado en la intervención que hace el investigador sobre las variables, este estudio es no experimental, puesto que, se observa el comportamiento del acoso escolar y el rendimiento académico en su estado natural, sin una manipulación intencional, y luego se analizan los resultados encontrados, es decir, no se crea una situación deliberada para crear algún efecto en particular (Hernández y Mendoza, 2018).

De campo

Desde la perspectiva de la recopilación de los datos, este proyecto utiliza un diseño de campo, considerando que, de acuerdo con Hernández et al. (2014) con este diseño se recoge la información directa de la realidad en la que suceden los hechos. Al respecto, en este proyecto se tomará información primaria directamente de los estudiantes sujetos de estudio.

Transeccional

Según el carácter temporal, es decir, a los momentos en los que se recolectan los datos, este estudio utiliza un diseño transeccional o también llamado transversal, debido a que como indican Hernández et al. (2014), la información se obtiene en un momento único, no hay periodos de seguimiento ni se tiene la intención de ver la evolución en el tiempo que pueden tener los fenómenos y sus relaciones. De esta forma, se evitan problemas futuros como la dispersión de la muestra o afectaciones en los resultados por variaciones en la edad de los sujetos muestrales.

Alcance

Para dar respuesta a los objetivos de este proyecto de investigación y teniendo en cuenta los alcances de investigación de la ruta de metodológica cuantitativa, este estudio tiene un alcance correlacional.

Correlacional

El alcance de investigación correlacional, según Ramos (2020), viene dado del planteamiento de una hipótesis en la que se propone que hay una relación entre dos o más variables de estudio, tal como sucede en este caso, donde se ha considerado la posibilidad de una relación entre las variables acoso escolar y rendimiento académico.

Ahora bien, para Mousalli-Kayat (2015), en los estudios correlacionales se utilizan métodos estadísticos como los coeficientes para determinar la asociación entre las variables, pudiendo ser esta de diversos sentidos: directa o indirecta, la primera cuando un aumento en una de las variables aumenta la otra, y la segunda cuando un aumento en una de las variables disminuye la otra, pudiendo ser también una asociación nula cuando la variación de una de las variables no tiene ningún tipo de efecto sobre la otra.

Fuentes de información

Las fuentes de información y la manera en que se conciben han ido evolucionando con el tiempo, hoy por hoy las tics han traído consigo una nueva era de la información, no obstante, su propósito principal de servir como un instrumento para suministrar conocimientos por medio del acceso a nuevos datos se mantiene intacto (Cruz, 2019). Para este proyecto, se tomarán fuentes de información primarias que proporcionarán una base literaria sobre el problema de estudio.

Fuentes Primarias

Para Hernández y Mendoza (2018), las fuentes de información primarias corresponden a todo aquel material que recibe y trasmite datos directamente desde el principio, ya sean libros, estadísticas, monografías, tesis académicas, etc., es decir, todos los medios de donde se puede obtener información original, sin que esta haya sido interpretada, filtrada, evaluada y modificada por terceros. Para la selección de la información, se tuvieron

en cuenta criterios de selección como la actualidad de los datos, la confiabilidad de la fuente, la pertinencia de los contenidos y su objetividad, con el propósito de al final obtener un estudio que aporte información válida y confiable a la comunidad científica.

Población

La población de una investigación corresponde al universo o la totalidad de los individuos que van a ser estudiados y sobre los cuales se pretenden generalizar los resultados encontrados, estos comparten características específicas, por lo cual es importante limitar la población (Hernández et al., 2014). Hay que decir también, que se presentan casos con dos tipos de poblaciones, finitas o infinitas, las primeras cuando se conoce el número de individuos que conforman la población, y la segunda, cuando este dato es desconocida o imposible de determinar con exactitud (Hernández y Mendoza, 2018). En cuanto este estudio, la población es de tipo finita y está constituida por 285 estudiantes de cuatro grupos de décimo y undécimo grado en la jornada mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira.

Muestra

En la mayoría de los casos de investigación con proceso cuantitativo es necesario seleccionar una muestra de estudio para la recolección de datos, teniendo en cuenta que, tomar datos de toda la población requiere la realización de un censo que suele ser costoso y requerir de un trabajo logístico mayor (Hernández et al., 2014). Por ello, es frecuente la utilización de muestras estadísticamente representativas que permitan que los resultados encontrados puedan extrapolarse a toda la población.

En este sentido, la muestra de la investigación estará conformada por 139 estudiantes de cuatro grupos de décimo y undécimo grado en la jornada mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira, teniendo

en cuenta los resultados de la aplicación de la siguiente fórmula para hallar la muestra de una población finita.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q} \quad n = \frac{1.645^2 * 0.50 * 0.50 * 285}{0.05^2 * (285 - 1) + 1.645^2 * 0.50 * 0.50} = 139$$

n: Tamaño de la muestra

e: Error de estimación máximo (5%)

p: Probabilidad de éxito (50%)

Z: Nivel de confianza (90% = 1.645)

q: Probabilidad de fracaso (50%)

N: Tamaño de la población (285)

No obstante, como se mencionará más adelante, por los criterios de selección de la muestra, esta quedó en 106 estudiantes de décimo y undécimo grado en la jornada mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira.

Muestreo

En la ruta de investigación cualitativa existen dos tipos de estrategias de muestreo para seleccionar a la muestra: probabilístico y no probabilístico. En el caso del muestreo probabilístico todas las unidades que conforman la población tendrán igual posibilidad de conformar la muestra, es decir, se seleccionan a los participantes de manera aleatoria; mientras que, en el muestreo no probabilístico la selección de la muestra es indiferente a la probabilidad, pues, en este caso dependerá de los juicios de decisión del grupo investigador (Hernández y Mendoza, 2018). En particular, en este proyecto se empleará el muestreo no probabilístico, considerando que se tendrán en cuenta criterios de selección como la aprobación de los padres de familia y la aceptación voluntaria del estudiante por desarrollar la encuesta.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para esta investigación, se usó para evaluar la variable acoso escolar las Escalas Reynolds de Acoso Victimización para escolares (ERAVE) elaborada por William Reynolds en el año 2003 y traducida al español en una versión final en México en el año 2017. Esta escala tiene, a su vez, tres subescalas: Escala de Acoso Victimización (EAV), Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) y Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE). Cada una de ellas, se desarrolla como un cuestionario con escala Likert de 3 puntos para medir la frecuencia en la que se presentan las situaciones, teniendo como opciones de respuesta nunca (0 pts.), una o dos veces (1 pts.), tres o cuatro veces (2 pts.) y cinco o más veces (3 pts.).

Este instrumento, se puede aplicar a estudiantes a partir del tercer grado, pudiendo ser aplicada de manera unipersonal o grupal, tomándose una duración de entre 10 a 15 minutos por cada subescala. Para conocer la consistencia interna de los instrumentos utilizados se hizo uso del alfa de Cronbach (α), obteniendo los siguientes resultados: La escala EAV mostró una excelente confiabilidad con un coeficiente de 0.98, mientras que la escala EAAV y la escala EAVE mostraron una confiabilidad perfecta con un coeficiente de 1.

Ahora bien, respecto a la recolección de datos de la variable rendimiento académico se utiliza el registro institucional de notas académicas para los grados décimo y undécimo en la jornada mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira, correspondiente al periodo académico de los dos primeros periodos de estudio del año lectivo 2023.

Procedimiento

Paso I: Una vez aprobada la propuesta de investigación se realizó una búsqueda cuidadosa de los instrumentos de recolección de datos disponibles para evaluar la variable

acoso escolar, encontrando en la Escalas Reynolds de Acoso Victimización para escolares (ERAVE) la herramienta mas apropiada para cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto. Seguidamente se constató la validación y estandarización de este instrumento, obteniendo aprobación académica para continuar con el trabajo técnico del proyecto.

Paso II: Culminado el paso anterior, se realiza el primer acercamiento a la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, se solicitó una reunión con el director de la institución con el propósito de poner al tanto al director de la escuela el interés de los investigadores por llevar a cabo el proyecto en su institución, haciendo hincapié en el objetivo del estudio y la importancia de su desarrollo para los estudiantes y para la escuela. Durante la reunión, se indica detalladamente al director el proceso de recolección y tratamiento de los datos, se le indicó la población de estudiantes con la que se buscaba trabajar y se solicitó acceso a los registros de las notas de todas las materias de los alumnos que participaran en la investigación.

Al final de la reunión, se obtuvo aprobación del director y se procedió a convenir una fecha para la socialización del proyecto al estudiantado y a los docentes de los grupos décimo y undécimo. Llegado el día convenido, las investigadoras realizaron la orientación académica correspondiente socializando a los alumnos la finalidad del proyecto y la importancia de su participación en el mismo, se hizo llegar el formato de consentimiento informado a los representantes legales de los estudiantes, contando con la ayuda de los docentes a cargo de cada grupo para gestionar la firma del documento y dejando claro que toda la información recogida era confidencial y con propósitos estrictamente académicos. Finalmente, se obtuvo autorización y acceso para trabajar con 106 estudiantes y se recibió vía correo electrónico los informes de notas académicas de los estudiantes.

Paso III: Una vez se contaban con todos los permisos y disposiciones legales se procedió a convenir la fecha para la administración del instrumento. Llegado el día convenido, se explicó a los estudiantes como se desarrollaría la jornada y el formato de las escalas que debían responder, posteriormente se trasladó a los estudiantes en grupos de 15 hasta la sala de informática de la institución, la cual fue el lugar acordado para administrar la prueba de forma virtual mediante los formularios de Google forms, y se asignó a cada grupo 45 minutos para terminar la prueba.

Los resultados de la prueba se organizaron en una plantilla de cálculo de Excel, se verificó que las pruebas fueran validas siguiendo los parámetros indicados por el autor del instrumento en el manual moderno de la Escalas Reynolds de Acoso Victimización para escolares (ERAVE), así mismo, se establecieron los valores que el manual determina para las respuestas obtenidas por cada escala. A partir de allí, para dar respuesta a los objetivos de investigación se crearon tablas de frecuencia, gráficas estadísticas y análisis de correlación mediante el Coeficiente r de Pearson, el cual indica que un resultado igual o muy cercano a 0 apunta a que no hay correlación, mientras que los resultados iguales o cercanos a 1 y -1 indican una fuerte correlación, positiva y negativa respectivamente.

Una vez descrita la información estadística se procede a contrastar los datos con las teorías analizadas en lo que se conoce como discusión, siendo ello base para formular las conclusiones que deja la realización de este proyecto y finalmente presentar recomendaciones al respecto.

Aspectos éticos

Considerando que la ciencia debe ser construida sobre la base de valores, este proyecto de investigación dio cumplimiento a las recomendaciones de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA) y la Ley 1090 de 2006, en la cual se dictan los

principios éticos de la profesión de psicología en Colombia y el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología. En efecto, se siguieron los principios de confidencialidad, bienestar del usuario y responsabilidad (Ley 1090 de 2006), y los principios de integridad, justicia, fidelidad y responsabilidad, beneficencia y no maleficencia (APA), dando fe de la no alteración o falsedad de los datos obtenidos durante el trabajo de campo, de la no violación de los derechos de autor, la comunicación del propósito de la investigación a todas las partes interesadas, el respeto a la libre y voluntaria participación, la protección de los datos personales de quienes participaron en el proyecto y del respeto e integridad hacia la humanidad de los estudiantes.

Resultados

Los resultados de este proyecto de investigación, son producto de los datos obtenidos de la aplicación de las Escalas Reynolds de Acoso Victimización para escolares (ERAVE) y del análisis estadístico de los registros de notas de 106 estudiantes de los grados décimo y undécimo de la jornada mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira, con los cuales se evaluaron las variables rendimiento académico y acoso escolar con sus respectivas micro variables para dar respuesta a los objetivos de investigación. En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Objetivo general: Analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Utilizando el Coeficiente de Correlación de Pearson (r) se obtiene un valor de r : 0.11199 con una Determinación (r^2) de 0.0125, indicando que existe una correlación positiva débil entre las variables acoso escolar y bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena,

no obstante, esta relación no es estadísticamente significativa, puesto que, a pesar de que las variables no son independientes la relación positiva es demasiado débil para afirmar que están estrechamente ligadas.

Objetivo 1: Caracterizar a los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Tabla 2.

Clasificación del rendimiento académico.

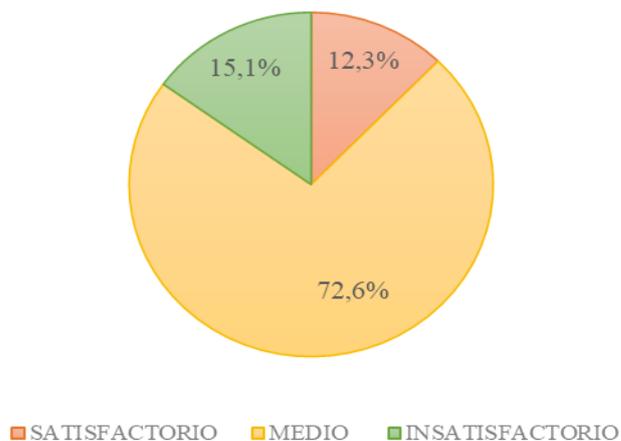
Rendimiento académico estudiantes de 10° y 11° grado institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena		
Satisfactorio	35	12,3%
Medio	207	72,6%
Insatisfactorio	43	15,1%
TOTAL	285	100%

Nota: Elaboración propia

El análisis de la información encontrada en el registro de notas de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de las jornadas mañana y tarde de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, en el municipio de Maicao, La Guajira, permite afirmar que, según el promedio general de notas, tan solo el 12.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel de rendimiento académico satisfactorio, siendo este un porcentaje bajo de la población. Así mismo, hay que resaltar que la gran mayoría de los estudiantes, un 72.6%, se ubican en un nivel medio de rendimiento académico, mientras que, un porcentaje bastante significativo del 15.1% presentan un rendimiento académico insatisfactorio.

Figura 1.

Rendimiento académico general estudiantes de educación media de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena.

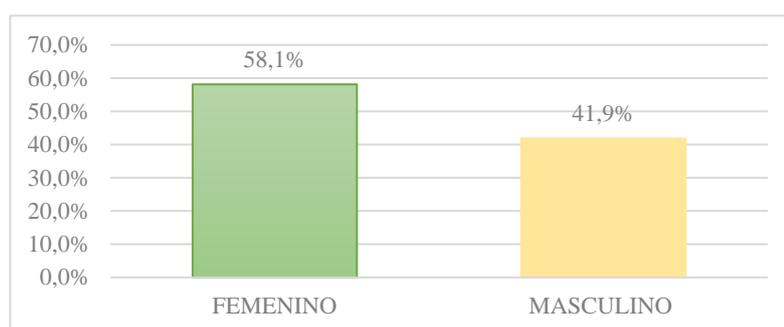


Nota: Elaboración propia

Ahora bien, del 15.1% de los estudiantes que se encuentran en un nivel bajo de rendimiento académico, 25 son de sexo femenino, representando la mayoría de la población con un 58.1% y 18 son de sexo masculino, representando el 41.9% de la población.

Figura 2.

Estudiantes con bajo rendimiento académico por sexos.



Nota: Elaboración propia

Respecto a las asignaturas con mayor número de estudiantes en nivel insatisfactorio rendimiento académico, hay que decir que, las principales son matemáticas con 108 alumnos

(37.9%), química con 80 alumnos (28.1%), castellano con 71 alumnos (24.9%) e inglés con 66 alumnos (23.2%).

Tabla 3.

Número de estudiantes en nivel de RA insatisfactorio por asignatura.

Número de estudiantes en nivel de RA insatisfactorio por asignatura		
Asignatura	Frecuencia	%
Catedra de la paz	28	5,21%
Ciencias económicas y políticas	28	5,21%
Ciencias naturales y educación ambiental	36	6,70%
Ciencias sociales	34	6,33%
Educación física, recreación y deportes	28	5,21%
Filosofía	49	9,12%
Física	9	1,67%
Inglés	66	12,29%
Matemáticas	108	20,11%
Química	80	14,89%
Castellano	71	13,22%
TOTAL	537	100%

Nota: Elaboración propia

Tabla 4.

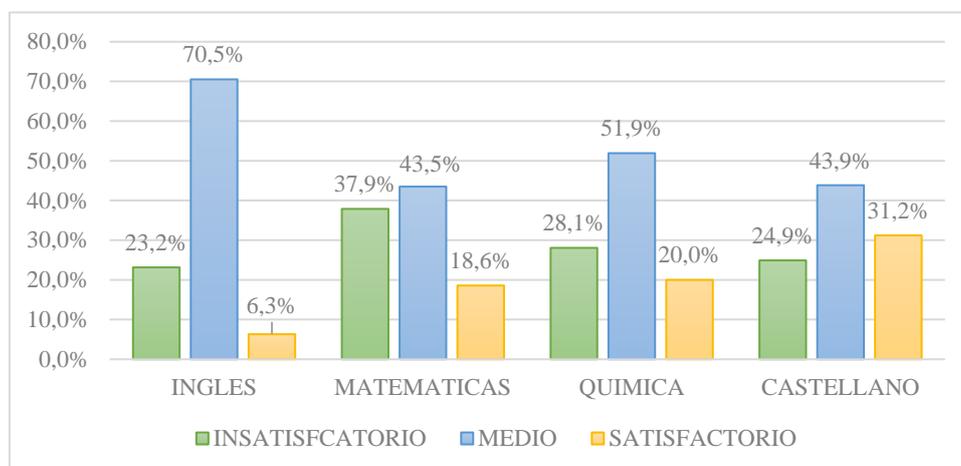
Asignaturas con mayor número de estudiantes en nivel de RA insatisfactorio.

Asignatura	Insatisfactorio		Medio		Satisfactorio		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inglés	66	23,2%	201	70,5%	18	6,3%	285	99,98%
Matemáticas	108	37,9%	124	43,5%	53	18,6%	285	99,98%
Química	80	28,1%	148	51,9%	57	20,0%	285	99,99%
Castellano	71	24,9%	125	43,9%	89	31,2%	285	99,98%

Nota: Elaboración propia. f: Frecuencia

Figura 3.

Asignaturas con mayor número de estudiantes en nivel de bajo RA.

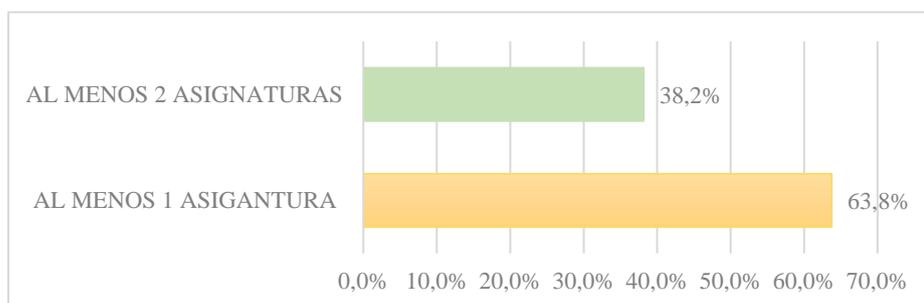


Nota: Elaboración propia

También, es importante resaltar que hay un gran número de la población en riesgo de pasar al nivel insatisfactorio de rendimiento académico, encontrando que, el 61.4% de la población objeto de estudio, obtuvo un rendimiento insatisfactorio en al menos una de las asignaturas cursadas. Del mismo modo, del 72.6% de los alumnos que en la actualidad se ubican en un nivel medio de rendimiento académico, el 63.8% tiene un nivel de rendimiento académico insatisfactorio en al menos una de las asignaturas cursadas y el 38.2% de los estudiantes tiene un nivel de rendimiento académico insatisfactorio en al menos dos de las asignaturas cursadas.

Figura 4.

Estudiantes con nivel medio de RA con asignaturas en nivel



Nota: Elaboración propia

Objetivo 2: Identificar el comportamiento de acoso y victimización escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Para dar respuesta a este objetivo, se aplicó la Escala de Acoso Victimización (EAV), la cual está dividida, a su vez, en dos escalas específicas con 23 reactivos cada una. Así pues, se encuentra una escala para acoso victimización con la que se busca identificar estudiantes acosadores y otra escala, victimización, con la que se busca identificar estudiantes víctimas de acoso, así mismo, los resultados de ambas escalas permiten identificar estudiantes que son al tiempo acosadores-víctimas.

En primer lugar, se presentan los resultados de los 23 reactivos de la Escala de Acoso Victimización para acoso. En la siguiente tabla, se observa la distribución de los estudiantes, según sus respuestas, en los grupos de rangos: Grave, Moderadamente Grave, Clínicamente Significativo y Normal, tomando como referencia rangos de puntuaciones estándar en forma de puntuaciones T.

Tabla 5.

Resultados Escala Acoso Victimización EAV - Acoso.

ESCALA ACOSO VICTIMIZACION EAV ACOSO					
Interpretación	Puntaje bruto	Puntaje T	%	Frecuencia	%
Normal	0	43	29,2%	33	35,1%
	1	44	43,9%	17	18,1%
	2	46	54,4%	13	13,8%
	3	48	62,7%	10	10,6%
	4	50	68,7%	6	6,4%
	5	52	74,1%	9	9,6%
	6	53	77,7%	2	2,1%
	7	55	81,1%	3	3,2%
Total	8	57	83,5%	1	1,0%
Clínicamente significativo	9	59	87,0%	1	25,0%
	11	62	91,2%	2	50,0%
	12	64	92,2%	1	25,0%
Total				4	100%

	14	66	93,3%	3	50,0%
Moderadamente grave	17	69	95,0%	1	16,6%
	26	71	95,7%	1	16,6%
	28	73	96,2%	1	16,6%
Total				6	100%
Grave	29	83	98,4%	2	100,0%
Total				2	100%
	Normal	57 y <57		94	88,7%
	Clínicamente significativo	58 - 65		4	3,8%
Gran total	Moderadamente grave	66 - 74		6	5,7%
	Grave	75 y >75		2	1,9%
	Total			106	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que el 88.7% de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la escala EAV de acoso, el 3.8% en un rango clínicamente significativo, indicando un grado considerable de agresión entre iguales, el 5.7% en el rango moderadamente grave y el 1.9% en el rango grave, lo cual es indicativo de participación frecuente en acoso escolar.

Respecto a los resultados de la aplicación de la Escala Acoso Victimización EAV victimización, se obtuvo la información resumida en la siguiente tabla:

Tabla 6.

Resultados Escala Acoso Victimización EAV - Victimización.

ESCALA ACOSO VICTIMIZACION EAV VÍCTIMA					
Interpretación	Puntaje natural	Puntaje T	%	Frecuencia	%
	0	42	17,4%	17	20,7%
	1	43	28,4%	9	11,0%
	2	44	39,1%	10	12,2%
	3	46	48,8%	11	13,4%
	4	47	55,8%	4	4,9%
Normal	5	48	62,3%	7	8,5%
	6	50	67,1%	5	6,1%
	7	51	71,3%	8	9,8%
	8	53	75,0%	4	4,9%
	9	54	78,4%	6	7,3%
	10	55	81,2%	1	1,2%
Total				82	100%

	11	57	83,5%	6	42,9%
Clínicamente significativo	12	58	84,4%	2	14,3%
	13	60	87,7%	1	7,1%
	15	62	90,8%	5	35,7%
Total				14	100%
Moderadamente grave	16	64	92,1%	2	66,6%
	17	65	93,1%	1	33,3%
Total				3	100%
	23	74	96,4%	2	28,6%
	24	75	96,7%	1	14,3%
Grave	25	76	97,3%	1	14,3%
	28	80	97,9%	1	14,3%
	29	82	98,2%	1	14,3%
	45	>99	99,8%	1	14,3%
Total				7	100%
	Normal	55 y <57		82	77,4%
	Clínicamente significativo	56 – 63		14	13,2%
Gran total	Moderadamente grave	64 – 68		3	2,8%
	Grave	69 y >69		7	6,6%
	Total			106	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con lo anterior, es posible afirmar que el 77.4% de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la escala EAV de victimización, el 13.2% en un rango de acoso victimizante clínicamente significativo, el 2.8% en el rango moderadamente grave, lo cual representa presencia de experiencias de acoso algo consistentes, y el 6.6% en el rango grave, lo cual es indicativo de experiencias victimizantes severas.

Objetivo 3: Evaluar la angustia psicológica respecto al acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Para dar respuesta a este objetivo, se aplicó la Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV), la cual está dividida en dos, una escala de Angustia Internalizada con 21 reactivos de respuesta y una escala de Angustia Externalizada con 14 reactivos de respuesta. Con estas escalas, se busca identificar las respuestas conductuales y afectivas de

los estudiantes que participan en acoso escolar, ya sea que se presenten de manera interna, en forma de preocupación, rechazo escolar, insomnio, temor, etc., o, que se exterioricen en forma de planes de venganza, sentimientos de furia, intención de lastimar a alguien, etc.

A continuación, se muestran los resultados de la aplicación de la escala EAAV de angustia internalizada:

Tabla 7.

Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) – Escala Angustia Internalizada.

ESCALA DE ANGUSTIA DE ACOSO VICTIMIZACIÓN (EAAV)					
ANGUSTIA INTERNALIZADA					
Interpretación	Puntaje natural	Puntaje T	%	Frecuencia	%
Normal	0	45	45,8%	50	51,0%
	1	47	61,3%	18	18,4%
	2	48	69,6%	7	7,1%
	3	50	75,5%	7	7,1%
	4	51	80,8%	6	6,1%
	5	53	83,8%	1	1,0%
	6	55	86,6%	2	2,0%
	7	56	88,3%	2	2,0%
	8	58	89,6%	3	3,1%
Total	9	59	91,1%	2	2,0%
Clínicamente significativo	10	61	92,1%	1	25,0%
	11	63	93,0%	2	50,0%
	12	64	93,6%	1	25,0%
Total				4	100%
Moderadamente grave	17	72	96,1%	1	50,0%
	18	74	96,6%	1	50,0%
Total				2	100%
Grave	28	90	98,5%	1	50,0%
	38	>99	99,4%	1	50,0%
Total				2	100%
Gran total	Normal	59 y <59		98	92,5%
	Clínicamente significativo	60 – 64		4	3,8%
	Moderadamente grave	65 – 74		2	1,9%
	Grave	75 y >75		2	1,9%
	Total				106

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el 92.5% de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la Escala Angustia Internalizada al no mostrar ningún tipo de malestar por intimidación, el 3.8% en un rango clínicamente significativo, dando muestras de una angustia generalizada con poca frecuencia en síntomas. Así mismo, el 1.9% se encuentra en el rango moderadamente grave, lo cual representa presencia frecuente de síntomas de angustia, y el 1.9% restante en el rango grave, lo cual es indicativo de que el estudiante está gravemente angustiado.

Por otro lado, los resultados de la aplicación de la escala EAAV de Angustia Externalizada se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 8.

Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) – Escala Angustia Externalizada.

ESCALA DE ANGUSTIA DE ACOSO VICTIMIZACIÓN (EAAV)					
ANGUSTIA EXTERNALIZADA					
Interpretación	Puntaje natural	Puntaje T	%	Frecuencia	%
Normal	0	44	39,2%	44	44,0%
	1	46	55,9%	23	23,0%
	2	48	64,4%	9	9,0%
	3	49	70,4%	7	7,0%
	4	51	75,8%	4	4,0%
	5	53	79,8%	7	7,0%
	6	55	83,7%	2	2,0%
	7	57	85,8%	4	4,0%
Total				100	100%
Clínicamente significativo	8a	59	88,3%	2	50,0%
	9a	61	90,1%	2	50,0%
Total					100%
Moderadamente grave	16	75	96,3%	1	100,0%
Total				1	100%
Grave	24	90	98,9%	1	100,0%
Total					100%
Gran total	Normal	61 y <61		100	94,3%
	Clínicamente significativo	62 – 67		4	3,8%
	Moderadamente grave	68 – 75		1	0,9%

Grave	76 y >76	1	0,9%
Total		106	100%

Nota: Elaboración propia a n: 3.8% de los encuestados tienen puntaje T muy cercano al corte del rango normal, por lo que el análisis de las respuestas lleva a considerarlos en el rango clínicamente significativo.

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el 94.3% de los estudiantes de décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la EAAV de Angustia Externalizada, el 3.8% en un rango clínicamente significativo, dando muestras de enojo hacia quienes los hostigan, el 0.9% se encuentra en el rango moderadamente grave y el 0.9% restante en el rango grave, lo cual es indicativo de que el estudiante tiene respuestas externalizadas hacia quien lo victimiza, informando el sentir ira extrema, deseo de venganza e incluso, el deseo de hacerle daño a cualquier otra persona.

Ahora bien, los resultados de la aplicación de la escala EAAV en su totalidad pueden ser interpretados en la siguiente tabla:

Tabla 9.

Resultados Escala de Angustia de Acoso Victimización (EAAV) Total.

ESCALA DE ANGUSTIA DE ACOSO VICTIMIZACIÓN (EAAV)					
ANGUSTIA TOTAL					
Interpretación	Puntaje natural	Puntaje T	%	Frecuencia	%
Normal	0	44	29,9%	38	40,0%
	1	45	42,8%	12	12,6%
	2	46	51,5%	14	14,7%
	3	47	58,2%	3	3,2%
	4	48	62,5%	6	6,3%
	5	49	67,2%	2	2,1%
	6	50	71,0%	5	5,3%
	7	51	73,7%	4	4,2%
	8	52	76,3%	3	3,2%
	9	53	78,4%	2	2,1%
	11	54	82,4%	2	2,1%
	12	55	84,0%	3	3,2%
	13	56	85,3%	1	1,1%
Total				95	100%
Clínicamente significativo	14	57	86,6%	1	14,3%
	15	58	87,9%	2	28,6%

	16	59	89,0%	1	14,3%
	17	60	89,9%	3	42,9%
Total				7	100%
Moderadamente grave	24	67	93,9%	1	100,0%
Total				1	100%
	34	77	96,9%	1	33,3%
Grave	37	80	97,6%	1	33,3%
	62	>99	99,6%	1	33,3%
Total				3	100%
	Normal	56 y <56		95	89,6%
	Clínicamente significativo	57 – 63		7	6,6%
Gran total	Moderadamente grave	64 – 70		1	0,9%
	Grave	71 y >71		3	2,8%
	Total			106	100%

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el 89.6% de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la EAAV de Angustia Total, el 6.6% en un rango clínicamente significativo de angustia, el 0.9% se encuentra en el rango moderadamente grave y el 2.8% restante en el rango grave de angustia, lo cual es indicativo de que entre los estudiantes evaluados hay un porcentaje significativo que informa sobre síntomas y muestras de angustia tanto internalizada como externalizada.

Objetivo 4: Medir la ansiedad por acoso escolar en los estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina De Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Una vez aplicada la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE), la cual cuenta con 29 reactivos para conocer la ansiedad que experimentan los estudiantes como respuesta a su percepción de violencia y sobre su seguridad en el entorno escolar, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10.*Resultados Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE).*

ESCALA DE ANSIEDAD POR VIOLENCIA ESCOLAR (EAVE)					
Interpretación	Puntaje natural	Puntaje T	%	Frecuencia	%
Normal	0	44	37,5%	53	56,4%
	1	45	48,9%	13	13,8%
	2	47	56,6%	4	4,3%
	3	48	63,3%	3	3,2%
	4	49	68,8%	5	5,3%
	5	50	72,6%	4	4,3%
	6	51	76,3%	3	3,2%
	7	52	79,2%	2	2,1%
	8	53	81,5%	1	1,1%
	9	54	83,5%	4	4,3%
	10	56	85,2%	1	1,1%
Total	11	57	86,8%	1	1,1%
Clínicamente significativo	12	58	88,2%	1	20,0%
	13	59	89,2%	1	20,0%
	14	60	90,3%	2	40,0%
	15	61	91,1%	1	20,0%
Total				5	100%
Moderadamente grave	17	64	92,7%	3	75,0%
	22	69	95,2%	1	25,0%
Total				4	100%
Grave	27	75	96,6%	1	33,3%
	47	98	99,4%	1	33,3%
	63	99	99,8%	1	33,3%
Total				3	100%
Gran total	Normal	57 y <57		94	88,7%
	Clínicamente significativo	58 – 63		5	4,7%
	Moderadamente grave	64 – 70		4	3,8%
	Grave	71 y >75		3	2,8%
	Total				106

Nota: Elaboración propia

De acuerdo a lo anterior, es posible afirmar que el 88.7% de los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena se encuentran en el rango normal de la Escala de Ansiedad por Violencia Escolar (EAVE), el 4.7% en un rango de ansiedad clínicamente significativo, indicando una preocupación considerable de los estudiantes por su propia seguridad en la escuela, ya sea por haber tenido contacto directo con el acoso o por las situaciones violentas que se presentan a nivel general.

Así mismo, el 3.8% de los encuestados se encuentra en el rango moderadamente grave y el 2.8% restante en el rango grave de ansiedad, lo cual es reflejo de los estudiantes que tiene síntomas de ansiedad de manera frecuente y recurrente, respectivamente.

Discusión

En este apartado del proyecto, se relacionan los hallazgos de la investigación de campo realizada con los principales constructos teóricos que sustentan la base literaria de la investigación. Es así como, el análisis crítico y argumentativo permite establecer que:

El acoso escolar y el rendimiento académico no se relacionan en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira, teniendo en cuenta que tienen una correlación positiva ($r=0.11199$), con una determinación muy débil de 0.0125 y con un nivel de significancia estadística no significativa, siendo estos hallazgos congruentes con la investigación de Chuquinaupa (2022), donde los resultados del Coeficiente de Correlación de Pearson mostraron una relación estadísticamente no significativa entre estas dos variables en los estudiantes del Instituto Chimbote. A su vez, autores como Zea (2021), explican que el acoso escolar termina afectando el rendimiento académico cuando alcanza un nivel tan elevado en el que hay daños directos a la salud mental de los estudiantes, baja autoestima o trastornos de ansiedad.

Para el primer objetivo, se halló que el 15.1% de los estudiantes se encuentran en un nivel insatisfactorio de rendimiento académico y otro gran porcentaje (38.2%) se encuentra en riesgo de entrar a este bajo rango. De igual forma, se constató que las asignaturas en las que hay mayores debilidades para los estudiantes son matemáticas, castellano, química e inglés. En relación con ello, Celada (2018) menciona que en las asignaturas en las que se requiere mayor nivel de concentración, como las numéricas, y otras en las que se busca que el

estudiante sea participativo y activo en clases, como en las humanidades, los estudiantes víctimas de acoso escolar que presentan angustia, estrés, miedo, etc., tiene mayores dificultades para alcanzar los logros propuestos, considerando la naturaleza misma de las habilidades que se le exigen.

En cuanto al segundo objetivo, se encontró que aproximadamente el 88% de los estudiantes no están involucrados en situaciones de acoso, es decir, que más de 10% restante de los encuestados si lo está, así mismo, se estableció que alrededor del 23% de los estudiantes en esta escuela han sido victimizados algunos (6.6%) gravemente y otros con menor frecuencia generando la misma preocupación. Según Albistre y Suyon (2023), estos resultados son muestra de las diferentes formas de violencia que se vienen presentando en las escuelas, las cuales vienen en aumento constante al no ser manejadas profesionalmente en las instituciones educativas, de manera que se pueda mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Respecto al objetivo número tres, los resultados indicaron que hay presencia de angustia por acoso victimización en los estudiantes, siendo esta reproducida en respuestas internalizadas (7.6%) y externalizadas (5.6%), encontrando que más del 10% de la población estudiada que presentan malestar y síntomas como resultados de las experiencias de victimización. En correspondencia, Chuquinaupa (2022) explican que cuando el contexto escolar se vuelve violento para los estudiantes, se suelen normalizar las conductas agresivas, volviendo a las víctimas incapaces de ejecutar mecanismos eficientes, no violentos para enfrentar los problemas. Agrega Albistre y Suyon (2023) que se vuelve imperante enseñar habilidades sociales para que los estudiantes aprendan sobre manejo de conductas agresivas, control emocional y comunicación asertiva.

Finalmente, para el objetivo cuatro se encontró que 11.3% de los encuestados tienen sentimientos de ansiedad por violencia escolar, ya sea clínicamente significativa, moderada o grave, reflejando miedo, preocupación, nerviosismo, así como respuestas somáticas como insomnio, sudoración, etc., al percibir que la escuela no ofrece un ambiente seguro para ellos. Al respecto, Garcés (2020) expone que estos sentimientos provocan que los estudiantes no puedan concentrarse en sus estudios, que no vean a la institución como fuente de aprendizaje y que pierdan el interés por los aspectos académicos, evitando asistir a clases y participar en las actividades curriculares.

Conclusiones

En este espacio del proyecto investigativo se encuentran las conclusiones finales a las que se llegan luego de cumplir con la ruta metodológica, presentando, de acuerdo a cada objetivo específico planteado y analizado desde varias perspectivas, el conocimiento científico derivado de este estudio. La investigación tuvo como objetivo general, analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira, análisis que permitió dar paso a las conclusiones que a continuación se describen:

Se evidenció que existe una correlación positiva débil entre las variables acoso escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación media de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira. Sin embargo, el coeficiente de determinación indica que dicha relación no es estadísticamente significativa, por lo cual, se concluye que no hay una relación estrecha entre las variables, dando pie a considerar que el bajo rendimiento académico que presenta más del 15% de la población estudiada tiene sus causas en cuestiones diferentes al acoso escolar, pues, aunque hay un efecto de este último en el rendimiento académico de los estudiantes, este no es considerable.

Es importante resaltar que, durante el proceso de investigación uno de los principales obstáculos para el buen desarrollo de la ruta metodológica fue la no disposición de los estudiantes por participar en el estudio, especialmente aquellos que presentan niveles de rendimiento académico insatisfactorio. Por lo tanto, el resultado final que arroja el análisis de la relación entre las variables puede estar siendo afectado por dicha externalidad.

Ahora bien, con el desarrollo del objetivo uno se pudo concluir que en la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena hay un importante grupo de estudiantes de educación media en niveles bajos de rendimiento académico, siendo la mayoría de ellos de sexo femenino. Así mismo, se identificó que las asignaturas en las que se presentan mayor número de estudiantes con insatisfactorio rendimiento académico corresponden a castellano, matemáticas, química e inglés. Además, hay un alto riesgo de que aumente el porcentaje de estudiantes en bajo rendimiento en la institución, debido a que, el 38.2% de los estudiantes en un nivel medio de rendimiento académico, tiene al menos dos asignaturas en nivel de rendimiento académico insatisfactorio.

En lo que respecta al comportamiento de acoso victimización en la institución educativa Santa Catalina de Siena, se pudo concluir que hay presencia de acosadores y víctimas, pero no de acosadores-víctimas, entre los estudiantes de educación media. Entre los principales hallazgos del comportamiento de acoso victimización, se encontró que, prima la violencia indirecta mediante el robo o daño de los objetos de la víctima, al igual que la violencia directa mediante la colocación de apodos para generar burlas en el entorno escolar, la mayoría de los acosadores actuaron en grupo e intimidaron a compañeros de menor edad.

Por otra parte, se concluye que el 10.3% de la población estudiada presenta síntomas de angustia psicológica respecto al acoso escolar, la cual es expuesta, tanto en respuestas internalizadas y externalizadas de angustia en los estudiantes. Entre las principales

manifestaciones se angustia internalizadas reportadas por los estudiantes de educación media de la institución educativa Santa Catalina de Siena, se encuentran la preocupación y miedo por ser lastimado, y los sentimientos de tristeza e inferioridad al ser intimidados, mientras que, las manifestaciones de angustia externalizadas informadas fueron especialmente de sentimientos de venganza y deseo por lastimar a los agresores, enojo, ira y sensación de pérdida del control sobre si mismo.

Referente a la ansiedad por acoso escolar, la conclusión es que el 11.3% de los estudiantes de educación media de la institución educativa Santa Catalina de Siena sufre sentimientos de ansiedad como resultado de la percepción de violencia e inseguridad que tienen sobre el ambiente escolar. Encontrando que, principalmente estos estudiantes tienen miedo de ser agredidos e involucrados en chismes, les preocupa que sus compañeros puedan llevar armas a la escuela y les inquieta la seguridad de sus compañeros.

Finalmente, hay que decir que este proyecto logró dar respuesta a la pregunta de investigación mediante el desarrollo de una ruta metodológica que aporta al fortalecimiento del estudio de las variables acoso escolar y rendimiento académico en el municipio de Maicao y en el departamento de La Guajira, donde hasta ahora, las investigaciones al respecto son muy pocas.

Recomendaciones

La realización de este proyecto de investigación, lleva a recomendar a los directivos de la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena, el diseño y organización de programas de sensibilización sobre el acoso escolar, enfatizando en los riesgos y efectos negativos que estas conductas violentas pueden ocasionar, dando paso a actividades que permitan enseñar a los estudiantes actitudes, valores y normas de convivencia positiva,

comunicación asertiva y resolución de conflictos, fomentando así, las buenas relaciones interpersonales entre los compañeros.

Así mismo, se recomienda apoyarse en la comunidad científica de la región para conocer las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación media de la institución. A los investigadores se recomienda que, en futuras investigaciones se busquen nuevas formas de persuadir a los estudiantes para participar en este tipo de estudios, de manera que, los resultados no se vean perjudicados por obstáculos metodológicos como sucedió en este caso, así pues, se tendrá mayor claridad sobre los problemas investigados.

Por último, se recomienda a los directivos, docentes y padres de familia, estar alerta ante las señales de angustia psicológica y ansiedad por violencia escolar en los estudiantes, para que estos sean atendidos profesionalmente y prevenir efectos negativos de mayor gravedad en el futuro.

Referencias

- Albistre, J., & Suyon, J. (2023). *Ansiedad por violencia escolar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución, de Chimbote 2022*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115708/Albistre_MJL-Suyon_HJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J., & Ortega, T. (2023). *Bullying y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Paracas*. 3(14), 1-12.
<https://doi.org/10.46363/jnph.v3i4.1>
- Amaya, N., Reinoso, Y., & Fragozo, L. (2019). *Resolución de conflictos y mediación en los centros educativos: Una visión social* (1ra ed.). Universidad de La Guajira.
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/302>
- Arciniegas, S. (2023). *Funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes en una institución educativa del norte de Quito*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Psicología, Universidad Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5658>
- Atencio, & Santacruz, C. (2022). *Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la institución educativa “Leoncio Prado – Rodeo” 2020* [Tesis para optar el título de licenciada en educación especialidad: Educación primaria, Universidad Nacional Hermilio Valizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7148>
- Bullying Sin Fronteras. (2023). *ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE BULLYING. 2022/2023*.
<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
- Cáceres, P. (2022). *Bullying y su relación con la autoestima en los adolescentes del 4to y 5to de secundaria en la Institución Educativa Secundaria “Jose Antonio Encinas” Puno*

- 2021 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, Universidad privada San Carlos]. <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./262>
- Celada, M. (2018). *El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N°1369- Lanchepampa 2017* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, Universidad San Pedro].
<http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11129>
- Chacón, M. (2023). *El acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica* [Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación., Universidad Tecnológica Indoamérica].
<https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5609>
- Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1545>
- Condori, L. (2023). *Acoso escolar y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa pública N° 5177, Callao 2023.* [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79363>
- Cruz, M. (2019). Fuentes de información. *Publicación semestral*, 8(15), 57-57.
- De La Plaza, M., & González, H. (2019). *El acoso escolar: Factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores.* 9, 99-131. <https://doi.org/DOI>
10.12827/RVJV.9.01
- Delgado, J. (2021). *La investigación científica: Su importancia en la formación de investigadores.* 5(3), 2385-2386.

- Flores, G. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de angustia psicológica (K10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020* [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57391/Flores_AGI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. 86(6), 8.
- Garcés, K. (2020). *Influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo de bachillerato* [Trabajo de titulación Magister en Planificación, acreditación y evaluación de la educación superior, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50584>
- Garzón, J., Rojas, O., Cañizares, L., & Culqui, C. (2019). *El impacto de la psicología en el ámbito educativo*. 3(2), 543-565.
<http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/463>
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, C., & Vicario, H. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. XXI(4), 233-244.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Herrera, J. (2018). *Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos*. 3(7). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.0.6-15>

- Herrera-López, M., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2018). *Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico*. 23(76), 125-155.
- Jara, A. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo milenio del Cantón Cuenca*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18711/1/UPS-CT008757.pdf>
- Lasluisa, M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes* [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). *El acoso escolar y rendimiento académico: Una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar*. VI(3), 16.
- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Creative Commons. https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3/Metodos-y-Disenos-de-Investigacion-Cuantitativa.pdf
- OMS. (2023). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Orozco-Báez, M., Niño-Vega, J., & Fernández-Morales, F. (2020). *Estrategia pedagógica para formar a padres y acudientes sobre el fenómeno del ciberacoso*. 41(33), 10.
- Palacios, X. (2019). *Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?* 17(1), 5-8.

- Paniura, F. (2021). *Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la institución educativa La Victoria, El Tambo – Huancayo, 2019* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en sociología, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6918>
- Parra, A., Tovia, C., & Acevedo, W. (2023). *Análisis de la afectación del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3.º y 5.º de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar*. 2(2), 17.
- Pease, M., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019). *Nuestra deuda con la adolescencia. Proyecto “Ser adolescente en el Perú”. Convenio Unicef-Pucp*. UNICEF.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-12/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia_Pease%20Guillen%20De%20La%20Torre-Bueno%20Urbano%20Aranibar%20y%20Rengifo%202019.pdf
- Prieto, B. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales*. 18(46), 5682.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. 9(3), 1-6.
- Reynolds, W. (2017). *ERAVE – Escalas Reynolds de Acoso-Victimización para Escolares* (1º). Manual Moderno.
- Rodríguez, A. (2015). *Influencia del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes: Colombia-PIRLS 2011* [Tesis doctoral, Universidad del Valle].
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/228ebe2f-ce87-4469-9f8d-449d42fd4777/content>
- Ruiz, R., Caldera, F., & Pérez, I. (2023). *Victimización y ajuste escolar en estudiantes mexicanos de secundaria*. XI(1), 21.

- Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). *El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España*. Fundación Alternativas.
<https://www.infocoponline.es/pdf/acoso-escolar-y-rendimiento.pdf>
- Sabando, Á., Ugando, M., Meza, H., Villalón, A., & Sabando, B. (2023). *Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador*. 5(8), 171-190.
- Sanmarco, J., Camplá, X., Marcos, V., & Novo, M. (2020). *El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar*. 50(1), 43-59. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.9416>
- Sarmiento, R. (2021). *Análisis del cyberbullying y su afectación en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado séptimo de una institución educativa en Riohacha, La Guajira* [Trabajo de grado para optar el título de psicólogo, Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4761>
- Sota, M. (2023). *Factores presentes en el acoso escolar en los adolescentes en una Institución Educativa. Lima, Perú, 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20011/Sota_ym.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). *Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. 5(2), 53-65.
- UNICEF. (2021). *Características de la adolescencia*. 10.
- Urra, M., & Reyes, F. (2019). *Bullying, acoso escolar. Definición, prevalencia y propuestas de actuación*. 11(2), 21.

Vergara-Castiblanco, J. (2023). *Historias de vida del acoso escolar: Una experiencia de investigación cualitativa en secundaria y bachillerato*. 5(506), 17.

<https://doi.org/10.37073/puriq.5.506>

Zea, L. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar* trabajo de investigación opción de grado

modalidad virtual [Trabajo de investigación con opción a grado, Institucion

Universitaria Politécnico Grancolombiano].

<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3041>

Apéndices

Apéndice 1: Solicitud de autorización a la institución educativa número 3 Santa Catalina de Siena para aplicar el instrumento de recolección de datos en los estudiantes de educación media.



Riohacha, 26 de septiembre de 2023

Señor:

Roberth Francisco Almazo Vides
Representante legal
Institución Educativa Santa Catalina de Sena

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de Instrumento para proyecto de grado.

Cordial Saludo,

Por medio de la presente, se permite respetuosamente solicitar su autorización para que los estudiantes **Katherine González Ariza**, identificada con cédula de ciudadanía No. 1124077881 y **Angie Joiro Ramos**, identificado con cédula de ciudadanía No. 1126250963, puedan llevar a cabo la aplicación de un Instrumentos psicológico, denominados **Cuestionario Escala de Reynolds de acoso victimización para escolares**, en la Institución Educativa Santa Catalina de Sena, con la finalidad de recoger y analizar los datos obtenidos durante la aplicación y así mismo, agradecemos suministrar **las sabanas de notas del segundo periodo de los estudiantes que participen en la investigación**, lo cual permitirá a su vez para culminar el trabajo de grado titulado: **Acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la media en una Institución Educativa del Municipio de Maicao, La Guajira**.

Cabe mencionar que este proyecto se está trabajando bajo la dirección de la docente Edra Inés Castro Ledesma. De igual manera, la investigación se acogerá a los lineamientos del Colegio Colombiano de Psicólogos basados en la Ley 1090 de 2006 -Código Deontológico de Psicología, así como a la Resolución 8430 respecto a la investigación en seres humanos; en este orden de ideas, se contará con el consentimiento explícito de los docentes de la Institución Educativa. De igual forma, como proceso de devolución se hará entrega de un informe ejecutivo escrito sobre los resultados obtenidos a la institución. Agradecemos su colaboración en este proceso.

Atentamente,

Edra Inés Castro L.

Edra Inés Castro Ledesma
Coordinadora UDCII
Universidad Antonio Nariño
Sede Riohacha
Email: edcastro22@uan.edu.co

Eliana Rosa Márquez Barros

Eliana Rosa Márquez Barros
Coordinador Académico
Programa de Psicología a Distancia
Universidad Antonio Nariño
Sede Riohacha
Email: coordinador.psicologia.riohacha@uan.edu.co

Apéndice 2: Formato de instrumento de recolección de datos

Escala Reynolds de Acoso Victimización Para Escolares

usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación, el cual tiene como objetivo conocer la correlación que tiene el acoso escolar y su bajo rendimiento académico en estudiantes del grado decimo y undécimo en una institución educativa del municipio de Maicao la guajira.

realizar esta investigación en este colegio es de gran importancia, ya que nos permitirá identificar el acoso escolar y cual es su relacion con el rendimiento académico. Esta investigación nos arrograra unos datos importantes, en el cual ofreceremos nuestro apoyo.

Escala Reynolds de Acoso Victimización Para Escolares

[Redacted] [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

ESCALA DE ACOSO VICTIMIZACION

Las siguientes oraciones hablan acerca de cosas que han pasado dentro y fuera de la escuela. por favor lee cada oración y MARCA el numero que dice mejor que tan seguido o con que tanta frecuencia esto te ha pasado en el ULTIMO MES. No hay respuestas correctas o incorrectas. por favor trabaja cuidadosamente y no omitas ninguna oración.

Otros chicos me molestaron *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuatro veces

Cinco o mas veces

Otros chicos se burlaron de mi o me pusieron apodos en la escuela *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuadro veces

Cinco o mas veces

Escala Reynolds de Acoso Victimización Para Escolares

[Redacted] [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

ESCALA DE ANSIEDAD POR VIOLENCIA ESCOLAR

Instrucciones: las siguientes oraciones describe como la gente se siente a veces en la escuela o respecto a la escuela. por favor lee cada oración y MARCA el numero que dice mejor como te has sentido durante el ULTIMO MES. no hay respuesta correcta o incorrecta. por favor trabaja cuidadosamente y no omitas ninguna oración.

Me preocupe de que uno o mas estudiantes en la escuela pudiera lastimarme *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuatro veces

Cinco o mas veces

Pasaron cosas malas en la escuela que hiciera que me preocupara por mi seguridad *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuatro veces

Cinco o mas veces

Escala Reynolds de Acoso Victimización Para Escolares

[Redacted] [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

ESCALA DE ANGUSTIA DE ACOSO VICTIMIZACION

Instrucciones: las siguientes oraciones hablan acerca de como pudiste haberte sentido en el ultimo mes. la mayoría de oraciones hablan acerca de cuando pudiste haber sido molesto, cuando alguien se burlo de ti, te acoso o te obligo hacer algo que no querías. no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor trabaja cuidadosamente y no omitas ninguna oración.

Me preocupe de que un compañero en la escuela hiciera algo para lastimarme *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuadro veces

Cinco o mas veces

Me enoje cuando otros chicos me molestaron *

Nunca

Una o dos veces

Tres o cuadro veces

Cinco o mas veces

Apéndice 3: Oficio de consentimiento informado

Consentimiento informado

¡Cordial saludo!

Estas cordialmente invitado (a) a participar en el proyecto de investigación titulado: “Relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media en una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira”. Antes de tomar la decisión acerca de si aceptas o no participar, te sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Este proceso se conoce como Consentimiento Informado. Una vez hayas leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación y si decides participar, marca con un X en “Sí, deseo participar”;

Tu participación en el estudio está protegida por la legislación internacional, nacional e institucional en la que se preserva la dignidad, autonomía, derechos y se procura el bienestar de participantes en proyectos de investigación.

El objetivo del presente estudio es: Analizar la relación existente entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de décimo y undécimo grado de la Institución Educativa número 3 Santa Catalina de Siena en el municipio de Maicao, La Guajira.

Retribución y beneficios por la participación: no recibirás dinero por participar en este estudio. Sin embargo, como beneficio por tu colaboración podrás tener acceso a los resultados de la investigación, que te serán enviados si así lo deseas. Tu participación es de gran valor para los aportes posteriores a la ciencia y a la investigación en el área de la Psicología Clínica y de la Salud.

Procedimiento: la obtención de la información acerca de las categorías del estudio se hará a través de la aplicación de los instrumentos que diligenciarás una vez aceptes tu participación. Inicialmente se te solicitará información general sobre la edad, estado civil y otras variables sociodemográficas.

El cuestionario puede ser diligenciado aproximadamente entre diez y quince minutos (10 – 15 minutos) por escala y podrá ser contestado en un momento y lugar que no interfiera con tus actividades cotidianas, ya que tú eliges el momento de hacerlo.

Riesgos e incomodidades: la presente investigación se considera como de riesgo mínimo a la luz de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social. Al momento de responder los cuestionarios y dado que se indaga por aspectos personales, es posible que manifiestes algún nivel de incomodidad y de malestar que no representan un riesgo físico o psicológico. Si consideras que no puedes seguir respondiendo a las preguntas recuerda que puedes desistir de tu participación cerrando la pestaña o la ventana del computador que contenga este cuestionario. La información recogida hasta ese momento no quedará registrada y no formará parte del estudio.

Privacidad y confidencialidad: los datos serán publicados o divulgados a través de algún medio de comunicación, la información suministrada estará protegida, dado que se presentan

de manera grupal. Por eso solicitamos que las respuestas que registres correspondan con lo que sientes o piensas acerca de las preguntas.

Entrega de resultados: puedes decidir si deseas o no conocer información relacionada con los resultados obtenidos a partir de la información suministrada. Para ello, al momento de contestar la entrevista semiestructurada, se le pedirá que manifiestes el deseo de conocer tus resultados simplemente reportando un correo electrónico a través del cual se te hará llegar la información tan pronto el estudio haya finalizado.

Si después de diligenciado el cuestionario, tiene alguna inquietud, incomodidad o deseas recibir algún tipo de orientación relacionada con el tema, puedes hacerlo escribiendo un mensaje a los investigadores a través de los correos señalados en este formulario.

Consentimiento: manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “**relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media en una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira**” y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio.

Lo anterior es garantizado por medio del Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia, la Ley 1090 del 2006 y la Resolución N.º 008430 de 1993. Le agradecemos su colaboración,

Investigadoras:

Angie Joiro Ramos

Katerine Gonzalez Ariza

*Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “**relación entre el acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media en una institución educativa del municipio de Maicao, la Guajira**” y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio. Por lo tanto, **ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.**

Marque con un X

- Sí, deseo participar No, deseo participar

Firma del padre de Familia: _____

Apéndice 4: Fotografías socialización a estudiantes