



Afrontamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad por parte de los docentes de educación básica primaria del colegio Lancaster de la ciudad de Cali

Leidy Grueso Miranda

Código: 20251917509

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Cali, Colombia

2023

Afrontamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad por parte de los docentes de educación básica primaria del colegio Lancaster de la ciudad de Cali

Leidy Grueso Miranda

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de:

Psicóloga

Director (a):

Jorge Eduardo Moncayo Quevedo

Línea de Investigación:

Psicología GRIPSI

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad Psicología

Cali, Colombia

2023

Nota de aceptación:

Aprobado por el Comité de Evaluación
en cumplimiento de los requisitos
exigidos por la Universidad Antonio
Nariño, para optar al título de:
Psicóloga.

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, noviembre de 2023.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	8
Abstract	9
1. Antecedentes	12
2. Planteamiento del problema	14
3. Objetivos	17
3.1. Objetivo general	17
3.2. Objetivos específicos.....	17
4. Justificación.....	18
6. Marco teórico	21
6.1. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	21
6.1.1. el TDAH, su relación con los problemas de aprendizaje en educación y con profesores...	22
6.1.2. Enfoques del TDAH.....	24
6.2. Estrategias de afrontamiento	25
7. Método	27
7.1. Tipo de estudio	27
7.2. Diseño.....	27
7.2.1. Fuentes primarias.	28
7.2.2. Fuentes secundarias.....	28
7.3. Instrumentos	28

7.4. Población y muestra	29
7.6. Procedimiento.....	29
7.7. Aspectos éticos.....	30
8. Resultados	31
8.1. Presentación de los resultados cuantitativos del KADDS.....	31
8.1.1. Conocimientos que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, sobre el TDAH	31
8.2. Orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes en la institución educativa en casos particulares de TDAH	42
9. Discusión.....	69
10. Conclusiones	73
11. Recomendaciones.....	75
Bibliografía	77
Anexos.....	81

Lista de gráficas

	Pág.
Grafica 1. Sexo.....	31
Gráfica 2. Años de experiencia	32
Grafica 3. Preguntas correctas y preguntas incorrectas.....	32

Lista de anexos

	Pág.
Anexo A. Entrevista para docentes	81
Anexo B. Cuestionario KADDS Escala de conocimiento de los TDAH.....	83

Resumen

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) se caracteriza, según el DSM-V (2013), por síntomas como: hiperactividad, impulsividad e inatención o dificultad para concentrarse en un tema u objeto, por esta razón, los niños que presentan este trastorno suelen manifestarlo principalmente en el ámbito escolar, y es ahí donde el personal docente tiene un papel fundamental. A partir de lo anterior, el objetivo de este estudio fue identificar los conocimientos sobre el TDAH que tenían los maestros del grado primero de Educación Primaria del colegio bilingüe Lancaster, de igual manera, caracterizar y evaluar las estrategias de afrontamiento aplicadas por los docentes en la institución educativa en casos particulares de TDAH.

Los participantes de esta investigación fueron 6 docentes de básica primaria del colegio bilingüe Lancaster. Se utilizó un cuestionario para medir los conocimientos sobre el Trastorno por Déficit de Atención (KADDS) e igualmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de la información.

La investigación arrojó que las estrategias de afrontamiento que más predominan en los docentes de grado primero de primaria de esta institución se enfocan en darles a los estudiantes un papel más protagónico en el aula de clases.

Palabras clave: aula de clases, conocimiento, docentes de primaria, educación, estrategias de afrontamiento, estudiantes, KADDS, trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Abstract

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is characterized, according to the DSM-V (2013), by symptoms such as: hyperactivity, impulsivity and inattention or difficulty concentrating on a topic or object. For this reason, children who have this disorder usually manifest it mainly in the school environment, and that is where the teaching staff has a fundamental role. Based on the above, the objective of this study was to identify the knowledge about ADHD that the teachers of the first grade of Primary Education at the Lancaster bilingual school had, in the same way, to characterize and evaluate the coping strategies applied by the teachers in the educational institution in particular cases of ADHD.

The participants in this research were 6 primary school teachers from the Lancaster bilingual school. A questionnaire was used to measure knowledge about attention deficit disorder (KADDS) and semi-structured interviews were also conducted to collect information.

The research showed that the coping strategies that most predominate in first grade primary school teachers at this institution focus on giving students a more leading role in the classroom.

Keywords: classroom, knowledge, primary teachers, education, coping strategies, students, KADDS, attention deficit hyperactivity disorder.

Introducción

Los docentes desempeñan un papel esencial tanto en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), como en su diagnóstico. En esta dirección, vale deducir que los educadores deberían poseer el conocimiento suficiente en cuanto a dicho trastorno, no obstante, los estudios demuestran lo contrario. Por ende, para que el docente pueda llevar a cabo efectivamente su ejercicio en la detección y en los acompañamientos posteriores al diagnóstico deben contar con los conocimientos que se requieren para tal finalidad. (Cabeza, 2020)

Cogollo y Handan (2018), explican que actualmente, el TDAH genera una insuficiencia representativa en la capacidad de atención propia de la edad y en el control de la impulsividad y de la conducta de acuerdo con los patrones determinados (obediencia, autocontrol y resolución de dificultades). En suma, de los caracteres definatorios del trastorno, inciden otros desórdenes vinculados a este síndrome que instan de atención especializada, tales como la agresividad, los problemas de aprendizaje, de interacción en familia y en el aula, además los problemas de índole emocional.

Del mismo modo, se justifica y explica la relevancia que reviste la formación y capacitación del profesorado para la atención adecuada de los requerimientos y dificultades que presentan estos alumnos, así como para permitir su óptimo desarrollo socioemocional y buen rendimiento académico. Según Prada (2016), es importante resaltar que la motivación para un estudiante con TDAH no depende solamente de un factor ya que es influenciada por múltiples factores como el entorno diario, la educación que ha recibido desde su hogar, inclusive factores biológicos, entre otros.

La metodología que se utilizó dentro de esta investigación fue mixta de tipo cualitativa con enfoque descriptivo, la cual se empleó con la finalidad de reunir la información mediante la recolección de documentos y análisis de información, por medio de los distintos recursos virtuales que la biblioteca digital brinda a los estudiantes como ayuda para llevar a cabo las consultas, se utilizan los motores de búsqueda como son: Bdigital, Redalyc, Repositorio, Scielo, Science Direct. Y entrevistas semiestructuradas, que permitieron identificar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de básica primaria del grado primero de una institución educativa de la ciudad de Cali, para el abordaje de niños diagnosticados con el TDAH.

Así las cosas, este trabajo se divide en tres ejes temáticos: en el primero, se identifican los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH; en el segundo, se realiza una caracterización de las orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes en casos particulares de este trastorno; en el tercero, se evalúa el tipo de estrategias de afrontamiento que aplican los docentes para los niños diagnosticados. Por último, se llevan a cabo las conclusiones y recomendaciones generales.

1. Antecedentes

El presente estado del arte facilita indagar cada una de las múltiples investigaciones, artículos, tesis, propuestas psicopedagógicas, entre otros, con el propósito de organizar ideas, reflexiones, conceptos y teorías que emergen del tema de TDAH.

En este contexto, el estudio de Herrera y Martínez (2021), realizado con la aplicación del cuestionario KADDS (*Knowledge of Attention Deficit Hyperactivity Disorder Scale*), tuvo como objetivo evaluar y analizar las diferencias existentes en los conocimientos, formación y experiencia con respecto al TDAH en 130 docentes de educación básica primaria y secundaria de la Región de Murcia (España). Los resultados concluyeron con el requerimiento de una mejor formación en conocimientos y actitudes hacia el TDAH que permita la detección oportuna de tales eventos y su atención especializada en los múltiples niveles educacionales. Se calcula una prevalencia del 4,6% para niños y el 6,8% para adolescentes.

Por su parte, la muestra del estudio de Samaniego, *et. al.* (2023), incluyó a 342 docentes de educación general básica de distintas instituciones educativas y analiza su formación académica y el vínculo con el nivel de conocimientos sobre el TDAH en niños y niñas. Se desarrolló el test KADDS, encontrándose que la prueba estadística chi cuadrado, estableció una estrecha relación entre formación académica, nivel de conocimiento y estrategias creadas y puestas en marcha por el educador. Los resultados demostraron la necesidad de que los profesores aumenten sus conocimientos sobre el trastorno.

El estudio de Llanos, *et. al.* (2019), muestra que en algunos países y en especial Colombia no se cuenta con los conocimientos necesarios acerca de este trastorno, lo cual evidencia según los artículos académicos revisados para la investigación, que se hace necesario llevar a cabo

mejores investigaciones sobre el tema, para así encontrar un conocimiento más amplio sobre este trastorno, que permita especialmente en el área académica generar mejores medidas para la intervención, dado que es aquí, donde este trastorno tiene más relevancia. De tal manera, la psicoeducación y entrenamiento a docentes en este tema se hace importante donde se enseñen técnicas y herramientas que les permitan comprender la sintomatología asociada y manejar las diferentes situaciones que se puedan presentar en los salones de clases, el conocerlo les permitirá brindar a los niños diagnosticados con TDAH mejores oportunidades académicas y sociales, para que así obtengan un buen desarrollo a nivel mental, emocional y social.

A su vez, artículos como el de López, *et. al.* (2018), titulado: “Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad”, tienen como objetivo evaluar los conocimientos que tienen los docentes de educación básica primaria con respecto al TDAH, estableciendo si existe alguna predisposición en cuanto al sexo para detectar dicho trastorno. De la misma forma, señalan el impacto que causa una intervención cognitivo-conductual sobre una muestra de estudiantes diagnosticados. Los resultados del estudio concluyeron que este trastorno influye significativamente en aspectos tanto sociales como emocionales y principalmente en el rendimiento escolar, y causa un gran impacto en el desarrollo del infante, en todo su entorno.

Por lo anterior, diagnosticar a un niño que padece de dicho trastorno, implica que el docente conozca el cuadro clínico, para brindar la atención total que se requiere. El TDAH interfiere de forma significativa en los niños a nivel social, emocional y en su rendimiento académico, el cual produce un gran impacto en su desarrollo y en su entorno en general, por esto la detección temprana del trastorno es fundamental, ya que implica aumentar las posibilidades de éxito del tratamiento y reducir la aparición de comorbilidades.

2. Planteamiento del problema

La formación docente, según Olivella y Parra (2020), desempeña un papel relevante en la agenda de las incertidumbres pedagógicas y en los intereses ideológicos y políticos que giran alrededor de la educación como fenómeno social. Una serie de estudios revelan una gran preocupación epistémica asociada a los procesos de formación y el rol de los educadores destinados a la mediación del aprendizaje escolar. “En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad” (p.14).

En este sentido, con respecto a la formación docente y el acompañamiento a estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), Sierra, *et. al.* (2022), indican que tener bajo su cargo un niño/a con TDAH en el aula es todo un desafío, pero resulta fundamental que dicha etiqueta no perturbe esa perspectiva como educadores, ni se genere de forma aleatoria con base a ciertos prejuicios. Vale la pena destacar que, porque un niño/a sea inquieto/a, o distraído no precisamente tiene que padecer el trastorno. Es ahí donde debe imperar el docente capacitado y actualizado en lo concerniente al trastorno en sí y con ellos, poner en práctica las diversas estrategias de atención.

El TDAH es una transformación del neurodesarrollo, la cual presenta como características más notorias la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Dicho trastorno está vinculado a problemas académicos, entre otros, en las que se afecta la función cognitiva del individuo. A nivel mundial ocupa el 50% de la atención en psiquiatría infantil y su presencia oscila entre el

2% y 12%; es de índole multifactorial, y en el 70% de los eventos puede concatenar con otro tipo de trastornos. (Rusca y Cortez, 2020)

Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (2021), uno de cada siete adolescentes entre los 10 y los 19 años (14%) presenta algún trastorno mental, dichas patologías continúan en gran parte sin ser reconocidas y tratadas de manera adecuada. Los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales son específicamente sensibles a experimentar exclusión social, discriminación, estigmatización, limitaciones educativas, comportamientos de riesgo, deterioro de la salud física y vulneración de derechos humanos.

El informe del Ministerio de Salud (2022), indica que en Colombia el 44,7% de niños y niñas presentan síntomas de algún problema mental y el 2,3% sufren de TDAH. En la etapa de adolescencia los trastornos más comunes son la ansiedad, fobia social y depresión; el pensamiento suicida constituye 6,6% de dicha población (7,4% mujeres y 5,7% hombres). En la adultez, el 6,7% ha padecido trastornos afectivos. En concordancia, Rohde, *et. al.* (2019), indica que los estresores psicosociales como el conflicto matrimonial, la disfunción familiar y el estrato social bajo son causas ambientales que aumentan los factores de riesgo de desarrollar TDAH.

De acuerdo a los planteamientos de Álava (2018), la prevalencia general del TDAH en el alumnado de primaria está entre el 21%. El sexo influye en la detección del trastorno, los docentes derivan más niños que niñas para una evaluación diagnóstica, sin embargo, las niñas, derivadas cuando los síntomas son más graves, son las que se detectan con mayor precisión. Estrategias de intervención basadas en la escuela (p. ej., manejo de contingencias, apoyo de habilidades organizativas, boleta de calificaciones diaria) han demostrado eficacia en múltiples estudios de diseño entre grupos y de un solo sujeto.

Por lo tanto, los docentes quienes ejercen un papel fundamental en el desarrollo actual y

futuro de los niños que presentan dicho diagnóstico, y al no conocer o tener bases sobre este tema, podría tener efectos negativos en las conductas de estos niños, por tal motivo es esencial que los docentes reciban la formación y el entrenamiento para abordar la problemática, siendo este un apoyo constante para facilitar el aprendizaje y la experiencia educativa de los niños diagnosticados con TDAH, ya que como se ha demostrado en algunos resultados obtenidos de investigaciones previas, los docentes con formación en este trastorno demuestran mayor grado de conocimiento y confianza que les permite llevar a cabo la labor de la enseñanza. Sería importante demostrar que los docentes con formación suficiente en atención para niños diagnosticados pueden marcar una diferencia y lograr mejores resultados educativos en este grupo de niños.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, el propósito de esta investigación es determinar el punto de vista del docente con respecto al TDAH y cómo éste puede crear y poner en marcha una sensibilización en cuanto a los procesos y actividades que se llevan a cabo, además se busca establecer los métodos y las estrategias que implementa el profesorado al interior de las escuelas para detectar e intervenir de un modo adecuado y oportuno dicho trastorno.

2.1. Pregunta problema

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de básica primaria del grado primero de una institución educativa de la ciudad de Cali, para el abordaje de niños diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar el tipo de estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria de una institución educativa de Cali, en el grado primero sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, sobre el TDAH.
- Caracterizar las orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes en la institución educativa en casos particulares de TDAH.
- Evaluar el tipo de estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, en el grado primero sobre el TDAH.

4. Justificación

La falta de atención es uno de los problemas de más prevalencia en el entorno escolar. Según Martínez (2014), los docentes reportan como inatentos a las aulas casi al 50% de los niños y alrededor del 42% de las niñas. En el contexto clínico dicha problemática registra entre el 5% y 3% respectivamente. Se observa que prevalece más en la población del género masculino y se asocia a trastornos del aprendizaje, de ansiedad, del estado de ánimo, trastornos disruptivos y de la conducta. Inclusive, en determinados eventos el 50% de los niños y niñas que son remitidos para valoración o tratamiento clínico padecen de algún tipo de deficiencia atencional. Todo esto conduce a asegurar que los efectos educativos y sociales de esta clase de problemas justifican sobremanera los esfuerzos actuales para su definición, explicación, valoración e intervención.

Al educar a los docentes en este tema, se pueden tener mejores resultados y así poder identificar que niños podrían presentar TDAH y quien no, de esta manera se podría elaborar estrategias pedagógicas desde la escuela que sean útiles para trabajar con estudiantes diagnosticados con dicho trastorno. Es pues fundamental, este tipo de investigaciones para propiciar un entorno favorable para el trabajo multidisciplinario, esto ayudará en cierto modo a que la intervención tenga el éxito esperado y que los niños y niñas superen las expectativas de los aprendizajes propuestos por el modelo educativo.

Esta investigación puede ser útil para ampliar los conocimientos en cuanto al TDAH en niños y niñas, sobre todo en el contexto académico, pues es ahí, donde dicho trastorno tiene más prevalencia. De modo que, la Psicoeducación y formación de docentes en técnicas que les ayude a comprender los síntomas y desenvolverse en los múltiples eventos que puedan presentarse en el aula, les podría otorgar a los alumnos con TDAH mejores probabilidades escolares y sociales,

para que así logren un desarrollo apropiado.

Se hace necesario llevar a cabo esta investigación, dado que pretende brindar conocimientos sobre este trastorno, saber qué conocimientos tiene el personal docente sobre este trastorno, de qué manera se capacitan, para educar de manera adecuada a estos niños. Todo lo anterior, con el fin de eliminar el estigma que existe frente a estos niños y niñas, y generar estrategias de intervención que mejoren la educación de niños diagnosticados con TDAH.

5. Línea de investigación de la facultad

Este trabajo de grado se ubica en el grupo de investigación: Psicología GRIPSI, dado que se busca describir y analizar el conocimiento de los docentes frente a trastornos del desarrollo cognitivo, aportando de manera específica a la comprensión del trastorno de déficit de atención e hiperactividad desde la psicología. Además, se ubica en la línea de investigación Escuelas Sistema Complejos, puesto que se busca contribuir en la construcción de docentes más capacitados e inclusivos, que sean hábiles para detectar, afrontar e intervenir en el manejo de niños con trastornos de déficit de atención e hiperactividad, de este modo formar seres humanos con alta capacidad intelectual, moral y emocional que contribuyan de manera correcta en la sociedad colombiana.

6. Marco teórico

6.1. El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Según Prada (2016), el TDAH, es un trastorno neuropsiquiátrico que a nivel mundial afecta a preescolares, niños, adolescentes y adultos, que consiste en un patrón de falta de atención continuada y un comportamiento efusivo o de hiperactividad. Generalmente, su diagnóstico se establece cuando el niño llega la escuela. Este trastorno es determinado, por el DSM-5, como una conducta constante de desatención y/o de hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y profunda en algunos niños dentro de un grupo de desarrollo similar o igual. Algunos de los síntomas que se manifiestan, relacionados a la hiperactividad-impulsividad o desatención, pueden aparecer antes de los 7 años de edad. Además, debe de desarrollarse en al menos dos o más entornos en los que se desenvuelve el niño como la casa, escuela, entre otros.

Con respecto a las categorías diagnósticas, el DSM-5 define la inatención como una manifestación conductual, en la cual se denotan las desviaciones, dificultades y la desorganización para el desarrollo de una actividad o tarea, en donde no implique la falta de comprensión. La hiperactividad, hace referencia a la actividad motora excesiva como juegos, golpes o verborrea, cuando no es el momento apropiado para desarrollar dichas actividades. La impulsividad son las acciones precipitadas, sin reflexión, las cuales pueden generar un gran riesgo de daño para el individuo. Esto se manifiesta por medio del deseo de la recompensa inmediata o la incapacidad de retrasar la gratificación enfatiza que, para el modelo híbrido, la causa del déficit está relacionada a la inhibición del comportamiento. Esta inhibición, permite que se desarrollen eficazmente cuatro habilidades ejecutivas que son memoria de trabajo,

internalización del habla, autorregulación de la activación-motivación-afecto y reconstitución, las cuales ayudan a la “autorregulación, poniendo progresivamente el comportamiento bajo el control del tiempo y la influencia del futuro sobre las consecuencias inmediatas. Entonces, cuando se manifiesta el TDAH, lo que hace es que se presente disminuciones en las cuatro habilidades ejecutivas, generando poco control de la conducta motora, la cual conduce a la falta de atención (Morales y Mosquera, 2019).

6.1.1. El TDAH, su relación con los problemas de aprendizaje en la educación y con los profesores.

El abordaje de estudiantes de básica primaria con TDAH, desde una perspectiva pedagógica, según Bello y Duque (2018), implica la evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo que están vinculados con sus entornos escolares, esto debido a que se considera que en gran parte de los casos, estos educandos se encuentran sumergidos en un ámbito educativo, donde sus requerimientos específicos no son tenidos en cuenta mediante una apropiada socialización con sus compañeros de modo que se sientan incluidos como individuos integrales y partícipes productivos en todos los proyectos y procesos de la escuela. En suma, tales estudiantes son admitidos por las instituciones educativas cumpliendo con la Ley 115 de 1994 de educación, sin considerar que dicha ley establece un programa que permite su inclusión dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI); así, los mecanismos y estrategias pedagógicas implementadas no se adaptan a las necesidades de los estudiantes, obstaculizando de tal forma su proceso académico y comportamental; también, se refleja una capacitación ineficiente en cuanto al diagnóstico y su intervención en los docentes y familiares.

Por lo anterior, se requiere tener en cuenta algunos criterios con respecto al entorno y ajuste de los procesos pedagógicos por parte de los docentes, los cuales hayan beneficiado o limitado el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDAH; el primer criterio está dirigido hacia la comprensión y categorización que tienen los educadores con respecto a la población diagnosticada sobre las dificultades que presentan dichos estudiantes en los procesos educacionales y convivenciales; el segundo criterio concierne a los factores que se han identificado dentro y fuera del aula que causan efecto en el desempeño escolar del estudiante con diagnóstico; un tercer criterio refiere al reconocimiento de las acciones que más les interesa a estos estudiantes y la acomodación de las mismas a sus intereses y condiciones. (Bello y Duque, 2018)

Conviene señalar, que una de las dificultades que se presenta con mayor frecuencia en el ámbito del aprendizaje son aquellas conocidas como madurativas, que se refieren a las alteraciones neuropsicológicas, mala lateralidad, problemas de escucha y un lenguaje deficiente, mala capacidad de concentración y otras más que reducen la posibilidad de que el niño desarrolle un proceso de asimilación y acomodación, que como lo planteó Piaget son esenciales para que haya aprendizaje. (Guatapí, 2020)

La contextualización hecha por Guatapí (2020), deja claro que el padecimiento de hiperactividad en los niños se convierte en un fuerte obstáculo para que haya un idóneo proceso de aprendizaje, puesto que de manera constante se evidencian una serie de alteraciones de conducta, que le impide adaptarse a las actividades que los docentes proponen en el aula, es decir, que de manera repetitiva éste se coloca de pie, habla o realiza cualquier otra actividad que lo aísla de la transmisión y por ende asimilación de conceptos expuestos en el desarrollo de la

clase. En este orden de ideas, el autor habla de este trastorno como una posible causa de la falta de atención en las clases, y sobre esto dice:

El comportamiento de estos niños se caracteriza por una disminución persistente en la capacidad atencional, un incremento notable de la actividad y la impulsividad, cuya frecuencia y severidad es mayor de lo típicamente observado en los individuos con un nivel comparable del desarrollo. Estos comportamientos aparecen en múltiples situaciones y se mantienen a lo largo de la vida, aunque en la adolescencia y la edad adulta algunas manifestaciones tienden a disminuir notablemente, como el exceso de movimiento y la impulsividad, especialmente si la intervención ha sido precoz, los déficits atencionales persisten (p.23).

6.1.2. Enfoques del TDAH.

En este apartado se observa la descripción de tres factores que abordan el tema del TDAH: el psicoanalítico, el cognitivo y el pedagógico, en los cuales algunos autores seguidamente citados, contribuyen con sus propios conceptos en cuanto a este diagnóstico.

- **Psicoanalíticos.** Al respecto, Díaz (2022), explica el TDAH desde la perspectiva psicoanalítica considerando para tal finalidad el vínculo entre la base biológica y las vivencias primeras. Se concibe la hiperactividad como un modo de constructo psíquico cuyas bases primordiales son los problemas de autocontención, inestabilidad en el equilibrio narcisista y déficit de mentalización. Propone una resignificación de que el TDAH es como un síntoma de índole biológica e involuntaria, cuya causa puede deberse a múltiples aspectos ya sea de carácter interno o externo; este trastorno debe ser concebido como un desafío tanto para docentes como para padres de familia en lo que concierne a la comprensión, adecuación de modelos de enseñanza, de manera que se logre brindar el apoyo psicológico y pedagógico que se requiere.

- **Cognitivo.** Sierra, *et. al.* (2022), consideran relevante el conocimiento que deben tener el profesorado en cuanto a los principios de aprendizaje que estén basados en investigaciones científicas de neurociencia, los cuales conllevan a que se logren diseñar estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza más eficientes en pro del desarrollo cognitivo de los niñas y niños con TDAH. Es probable que los maestros se dejen llevar por el comportamiento de los alumnos, ya sea en el aula o en los distintos escenarios escolares, sin detectar la causa de los problemas de este diagnóstico, lo que facilitaría una solución desde la raíz de la conducta; pero lo que realmente se pretende es que el estudiante posea la capacidad de autorregular sus emociones y conductas mediante actividades para determinar las características de la sociedad.
- **Pedagógico.** Ruíz y Manzano (2023), señalan que el comportamiento de los alumnos con TDAH pueden ser catalogados por los docentes y familiares como niños rebeldes y con problemas de conducta. En tal dirección, la pedagogía edifica normas, de ahí que se requiera llevar a cabo el ajuste de los métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los niños con este trastorno, esto quiere decir que se deben realizar sin mirar las diferencias existentes entre los procesos de aprendizaje de cada educando y los inconvenientes que, a nivel cognitivo, conductual, comunicativo, entre otros, se observa en algunos estudiantes.

6.2. Estrategias de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento son “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (Morales y Mosquera, 2019). Estas deben ayudar a minimizar los niveles de estrés, si lo logra, es una respuesta adaptativa. No obstante, estas estrategias se utilizan tanto para eventos adaptativos

como desadaptativos, las cuales pueden ser estables ante diversos eventos estresantes. Además, la finalidad de las estrategias debe tender a ayudar a reforzar la autoestima, aumentar recompensas y disminuir castigos, resolución de problemas y lograr un buen ajuste social.

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) se conoce al trastorno de déficit de atención con hiperactividad al patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por inatención y/o hiperactividad o impulsividad. Se ha determinado que los síntomas del TDAH pueden cambiar con el tiempo, a medida que el niño pasa a la adolescencia, por tal razón, es importante, manejarlo durante la niñez.

El afrontamiento es un proceso, el cual expone desde el punto de vista teórico de Catalán (2022), sobre la cual resume los siguientes principios: 1. El afrontamiento, depende de aspectos contextuales, por tal razón, es variable, de acuerdo a las condiciones a las que el estudiante se enfrenta; 2. Hay por lo menos dos funciones principales al enfrentarse a un evento estresante, una centrada en el problema y otra enfocada en la emoción, cuya utilización depende del nivel de control; y 3. El afrontamiento, es capaz de establecer el resultado emocional de un evento estresante.

7. Método

7.1. Tipo de estudio

Esta investigación se realizó a partir de un método mixto (cualitativo – descriptivo). Dice Hernández, *et. al*, (2014): “Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, contextos o situaciones en profundidad; en las propias formas de expresión de cada uno de ellos” (p.108). Así mismo, Hernández, *et. al* (2010), explica que el estudio descriptivo permite interpretar los datos recopilados para definir los resultados y discutirlos. A través del método mixto se evaluó el tipo de estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, en el grado primero sobre el TDAH, y analizar cómo los docentes actúan frente a los alumnos con este diagnóstico.

7.2. Diseño

Para identificar y trabajar las estrategias de afrontamiento que utilizan los docentes de básica primaria del grado primero de una institución educativa de la ciudad de Cali, para el abordaje de niños diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, se realizó el siguiente diseño metodológico:

7.2.1. Fuentes primarias.

La aplicación de las fuentes primarias estuvo determinada por la información obtenida a través de una entrevista personalizada conformada de 12 preguntas abiertas (Anexo A), que permitieron identificar cuáles son las estrategias de afrontamiento del TDAH que tienen los maestros de educación básica primaria, en el grado primero. Se les solicitó a los maestros información referente a la cantidad de estudiantes entre de 6 y 12 años que tienen diagnóstico o sospecha de TDAH, y como han manejado a estos estudiantes. Además, datos como la edad, género, estado civil, formación y años de experiencia.

7.2.2. Fuentes secundarias.

Las fuentes secundarias, es la información obtenida a través de otras fuentes o acontecimiento, ejemplo de ello se encuentran: la biblioteca digital, libros, periódicos, tesis, artículos y revistas electrónicas, entre otros.

7.3. Instrumentos

Luego de recolectar la información mediante la entrevista, para su evaluación se utilizó el cuestionario KADDS (Anexo B), que es una escala utilizada internacionalmente para valorar los conocimientos del profesorado sobre el TDAH y con el que se obtuvo respuestas más precisas y fiables para determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento que aplican los docentes de básica primaria del grado primero del colegio privado bilingüe Lancaster de la ciudad de Cali IE. Es de anotar que de las 19 preguntas planteadas en la escala, se seleccionaron 12.

7.4. Población y muestra

Hernández, *et. al.* (2016), define la población como el conjunto de recuentos de todos aquellos elementos que tienen una característica común. En esta investigación la muestra está conformada por seis (6) docentes de educación básica primaria de las jornadas mañana (3) y tarde (3), en el grado 1 de la institución educativa Lancaster, con el propósito de establecer el tipo de estrategias de afrontamiento que éstos tienen sobre el TDAH.

7.5. Criterios de exclusión

Docentes de educación básica preescolar, docentes de educación básica primaria de los grados 2, 3, 4 y 5, educación básica secundaria y educación media, del colegio privado bilingüe Lancaster de la ciudad de Santiago de Cali.

7.6. Procedimiento

Durante el proceso de la investigación, se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- **Socialización del proyecto.** Se explicó a los docentes participantes el objetivo de la investigación, recalcándoles que la información suministrada por ellos es utilizada estrictamente con fines académicos. Así pues, que gozaron de absoluta confidencialidad.
- **Aplicación de instrumentos.** Se aplicó la entrevista y el cuestionario KADDS de manera presencial y de esta forma, fue como se obtuvieron los datos necesarios para la investigación, que permitieron valorar los conocimientos del profesorado sobre el TDAH.
- **Análisis de los resultados.** Después de realizar el cuestionario, se consolidaron los datos, para tener claridad de los resultados. Posteriormente, se llevó a cabo la discusión y conclusiones generales en torno al proceso investigativo.

7.7. Aspectos éticos

Esta investigación se apegó a lo estipulado en la Ley 1090 de 2006, la cual regula el ejercicio de la profesión de psicología, por tal razón establece el Código Deontológico y Bioético en el que aparece, entre otras normativas, el respeto a la confidencialidad referente a la información recopilada por los consultantes y a respetar la integridad y proteger el bienestar de los participantes. Del mismo modo, este trabajo se rige a lo ordenado en la Resolución 8430 de 1993 emanada del Ministerio de Salud, determinando las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

8. Resultados

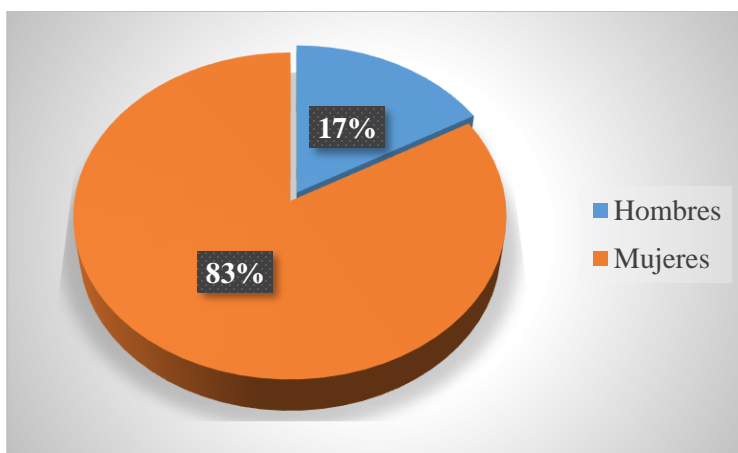
8.1. Presentación de los resultados cuantitativos del KADDS.

8.1.1. Conocimientos que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, sobre el TDAH

Los 6 maestros encuestados provenían de la ciudad de Santiago de Cali, y de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario KADDS y en la triangulación de las entrevistas realizadas a los docentes participantes, se evidencia que la media de edad era de 38 años.

Gráfica 1

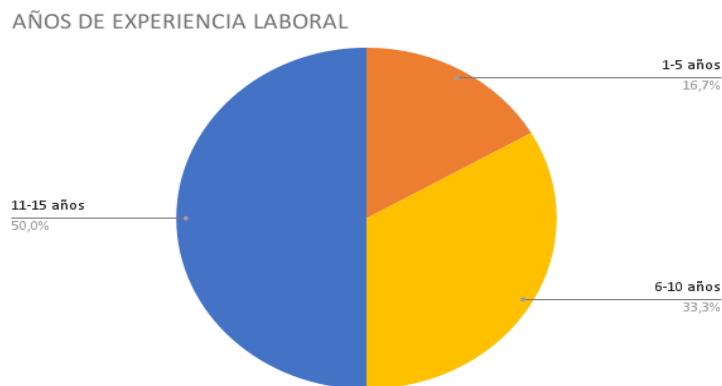
Sexo



Nota. En la Gráfica 1 se observa que de los docentes encuestados 5 eran de sexo femenino (83.3%) y 1 de sexo masculino (16.6%).

Gráfica 2

Años de experiencia

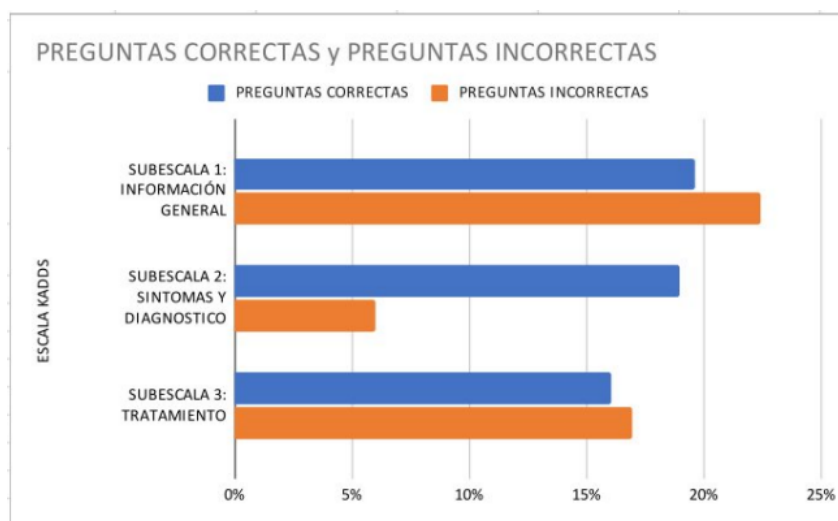


Nota. La Gráfica 2 muestra que la media de experiencia de los docentes participantes del estudio es de 11 a 15 años (50%).

Los maestros contestaron correctamente un poco más de la mitad de los ítems del cuestionario total (55%). Los desconocimientos (preguntas no contestadas) superan al conocimiento (22%), y lo mismo ocurre en el tratamiento (17%). Por el contrario, en síntomas y diagnóstico, el desconocimiento es mucho menor (6%).

Gráfico 3

Preguntas correctas y preguntas incorrectas



Nota. Los resultados de la Gráfica 3, muestran que la sub-escala del test con más aciertos fue la de síntomas-diagnóstico (media: 19%), seguida de la de tratamiento (16%) y, por último, la de información general (20%).

Al referirse a la subescala 1 de información general sobre el TDAH, ninguno de los seis docentes respondió acertadamente a los 15 ítems. De hecho, parece ser una categoría con un bajo conocimiento; por ejemplo, los casos 1 y 6 responden acertadamente a más de la mitad de los ítems (v.g., 8, y 11 ítems, respectivamente). Por otro lado, se evidencia que los docentes parecen tener mayor claridad con respecto a que un niño con diagnóstico demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.

Con relación al conocimiento, parece ser común que los docentes de la institución, cabe destacar que, a excepción de los Casos No. 1 y 6, respectivamente, todos ignoran que la mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar. De igual forma, todos los casos encuestados, no creen que los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.

En cuanto a la subescala de los síntomas y diagnóstico, se señala que, de los 6 casos, solo un docente respondió acertadamente a los 9 ítems de esta categoría. Sin embargo, esto no quiere decir, que el resto de maestros no tengan un conocimiento general sobre lo que es el TDAH. Si bien el instrumento no es específico a la hora de presentar ejemplos frente a la impulsividad o para nombrar los tres subtipos de TDAH, los hallazgos resaltan que todos los docentes conocen, que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad, los cuales, son básicos para la identificación del trastorno. De igual forma, estos parecen tener claridad

sobre que los niños con diagnóstico se distraen frecuentemente con estímulos externos. No obstante, a excepción del caso 6, los participantes no creen que para que un niño pueda ser diagnosticado, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.

La escala KADDS, la subescala 3 lleva el nombre de tratamiento, teniendo en cuenta que hace referencia a diferentes modelos, como lo son, el farmacológico, la terapia cognitivo-conductual, la intervención psicoeducativa, entre otras. En términos generales, se evidenció que ninguno de los 6 respondió de manera acertada a la totalidad de los 12 ítems, teniendo en común, que, para todos los docentes, a excepción del caso 3, los antidepresivos no han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH, igualmente, se muestra que para los casos 1, 2 y 5 resulta incierta la información, por lo cual, deciden responder la opción “No sé”.

En particular, sobre la pregunta, cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer, fue respondida de manera correcta por cinco de los docentes: a excepción del Caso No. 5.

El análisis porcentual de la escala de conocimientos sobre el TDAH –KADSS, sugiere que el Colegio Bilingüe Lancaster, examine y ajuste las estrategias pedagógicas aplicadas para promover en los niños con TDAH el interés y la motivación por el aprendizaje en el aula, debido a que los docentes objeto de este estudio demostraron un nivel medio de conocimientos de TDAH, y esto se corrobora en los resultados del cuestionario (niveles 4, 5 y 6).

Tales resultados demuestran que el nivel de conocimientos sobre el TDAH – KADSS, de los docentes, se encuentra por debajo del promedio total (7). Lo que demuestra una falencia en esta competencia, debido a que si los educadores no asimilan ni comprenden a los niños con diagnóstico de TDAH, así pues, será complicado que desplieguen sus competencias y habilidades

en las múltiples áreas educativas que desempeñan, generando un bajo rendimiento escolar en el alumno debido a aspectos disciplinarios, entre otros.

7.1.2. Presentación de los resultados cualitativos de la entrevista a docentes.

OBJETIVO 1: Identificar los conocimientos que tienen los docentes de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, sobre el TDAH.			
Pilar. Conocimiento			
1. ¿Reconoce a un estudiante con TDAH?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>“Sí, digamos que por sus comportamientos durante la clase, y pues también con el reconocimiento que nos haya hecho el grupo de psicología a nosotras”.</i>	La docente conoce sobre la condición de un estudiante con TDAH, corroborando que es a partir de su comportamiento.	Como docente regular, reconoce las características de un estudiante diagnosticado con TDAH.
2	<i>“Sí, lo reconozco, generalmente cuando un niño viene con TDAH es muy hiperactivo, le entrego guías o le entrego el trabajo a realizar y generalmente es de los que primero termina. Está sentado en las mesas y empieza a moverse de un lado para otro. Lo noto ansioso, empieza a mover mucho las manos, mueve las piernas, empieza a mirar para todo lado. Así es como yo lo reconozco”.</i>	El docente reconoce a un estudiante con TDAH, debido a que identifica una serie de comportamientos como ansiedad e impaciencia.	Es importante que los docentes reconozcan claramente los síntomas o particularidades del estudiante con TDAH y el modo cómo debe utilizar los medios para solucionar los problemas. Es ahí, cuando la intervención del educador es esencial, debido a que es en la escuela donde de forma contundente se va a manifestar dicho trastorno.
3	<i>“Si claro, eso se destaca por la manera de estar presente ellos casi no te prestan atención, se mueven mucho, por eso yo los saco, aquí en el colegio hay varios”.</i>	La docente reconoce a un estudiante con TDAH, porque se da cuenta de una serie de comportamientos como la falta de atención y la ansiedad.	Es de anotar, que los estudiantes con TDAH no solo presentan dificultades para concentrarse y permanecer quietos, sino que es bastante habitual que algunas emociones asociadas a la frustración los saturan, lo cual repercute en sus vínculos sociales y en su autoestima.
	<i>“Sí, creo reconocerlo, en la forma de actuar, en la forma de comportarse, porque ya como es</i>	La docente reconoce con facilidad a un estudiante con TDAH, por su	El docente tiene la misión de reconocer las características de los estudiantes con TDAH,

4	<i>sabido son niños muy hiperactivos, que no se quedan quietos ni un instante, que todo el rato quieren estar de un lado y para otro. Pienso que la forma de identificarlos es muy fácil</i> ".	actitud inquieta, principalmente.	para de este modo psicoeducar a través de su enseñanza, en la cual él y sus requerimientos especiales sean los protagonistas.
5	<i>"Pues generalmente, cuando observamos niños que continuamente en el aula están en constante movimiento, que les cuesta mantener la postura, que siempre les cuesta concentrarse, pero que son como muy rehiperactivos, como en esas situaciones, pues a veces es difícil cuando no es como muy pronunciado, como muy evidente, pero hay otros que a simple vista sí se da uno cuenta"</i> .	La docente reconoce a un estudiante con TDAH al observar constante inquietud por no conservar su postura y si dificultad de concentración.	Un punto de vista positivo frente al diagnóstico del estudiante con TDAH, es reconocer actitudes y destrezas que desarrolla el alumno ya que, en sus pasatiempos, se dedica a realizar lo que le gusta.
6	<i>"Sí, el año pasado me correspondió trabajar con niños de primero que se identificaban con las características de un niño con TDAH, teniendo en cuenta que el docente no puede diagnosticar, se realizaron todas las instrucciones al grupo de psicología y a los padres de familia para que hicieran el debido proceso. Un niño con TDAH siempre va a estar activo, nunca va a estar sentado, nunca va a estar concentrado porque su capacidad de concentración es muy pobre"</i> .	La docente identifica a un estudiante con TDAH por su actividad constante, no se halla sentado ni tampoco de pie, siempre está distraído.	Se debe considerar que los estudiantes con TDAH, el tratamiento psicológico o las técnicas pedagógicas de comportamiento, no soluciona de forma directa este trastorno, sin embargo, indirectamente sí, debido a que conlleva a que el niño diagnosticado esté más atento a las explicaciones en clase.
Pilar. Conocimiento			
2. ¿Piensa usted que la capacitación de maestros suele ser eficaz para tratar a niños con TDAH?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis

1	<i>“Sí, digamos que nos brindan herramientas con las cuales poder trabajar específicamente con cada niño”.</i>	La docente es consciente de que se requieren las herramientas adecuadas para ser aplicadas específicamente con cada niño, y con ello lograr la efectividad en el aprendizaje de estudiantes con TDAH.	Si los docentes son capacitados y entrenados para educar a estudiantes con TDAH, y mediante el trabajo interdisciplinario, los adolescentes tendrán más probabilidades de lograr sus metas.
2	<i>“Por supuesto que sí. Nosotros como docentes necesitamos estar muy bien capacitados para saber cómo abordamos un chico de estos, porque muchas veces tenemos herramientas que digamos ya no son tan funcionales, digamos que utilizamos todos y entonces debemos ser como innovadores en ese sentido, y tener herramientas nuevas para que el niño se sienta más...pues le coja más cariño a la clase y se sienta más a gusto”.</i>	El docente es consciente de que no se debe improvisar a la hora de tratar con estudiantes con TDAH, de que se requieren herramientas innovadoras para lograr la efectividad en la enseñanza y aprendizaje.	La percepción de los docentes está direccionada en adquirir sus conocimientos sobre el TDAH e incrementar las habilidades en la utilización de estrategias que intervengan con los estudiantes diagnosticados con TDAH.
3	<i>“Huy claro, a uno le falta como documentarse más sobre el tema, y como tratarlos, porque bueno, digamos que pedagógicamente uno más o menos trata, pero cada niño digamos si te da con este una metodología con el otro no le da, entonces hay que documentarse más”.</i>	La docente es consciente de la necesidad de seguirse formando para lograr la efectividad en el aprendizaje de estudiantes con TDAH.	La falta de conocimiento de los docentes con respecto al TDAH en estudiantes, hace que sea más complicado trabajar con ellos en clase, debido a que la conducta de los niños con este diagnóstico es mal interpretada y clasificada.
4	<i>“Sí, puesto que si lo capacitan a uno porque de pronto uno no tiene la idea bien de como es, que hay que hacer en ese caso pues entonces la capacitación nos ayuda mucho para poder dar un buen manejo dentro del aula”.</i>	La docente es consciente sobre la necesidad de recibir capacitación especializada en atención de niños con TDAH.	Aquí vale la pena poner en práctica actividades diferentes, interactivas y exploratorias, en donde los niños con TDAH sean partícipes en su propio constructo cognitivo.
	<i>“Para mí no, yo pienso que se queda corto, pues estoy aquí comenzando y</i>	La docente sabe la importancia de recibir capacitación para la	Es necesario definir pautas e instrumentos pedagógicos que

5	<p><i>no hemos tenido esa oportunidad pero en otras escuelas donde yo he estado pienso que se queda muy corto porque a veces uno como docente le toca ser como muy investigativo, como que uno mismo tratar de buscar, pagarse capacitaciones alternas para poder atender esos casos que uno sabe que al inicio del año tengo que afrontar esto y sacar a este niño adelante durante este año lectivo y buscar como me hago la forma más fácil de abordarlo, de ayudarlo y de ayudarme también.”</i></p>	<p>atención y enseñanza de niños con TDAH, bien sea por parte de la institución o de forma particular.</p>	<p>conlleven a un proceso de enseñanza de mejor calidad para los estudiantes con TDAH. Esto requiere de algunas modificaciones a los modelos educativos convencionales sobre los factores de aprendizaje que necesitan estos estudiantes en su proceso pedagógico de formación.</p>
6	<p><i>“Son eficaces siempre y cuando el maestro tenga disposición, porque no nos podemos negar de que un niño con TDAH con una necesidad para el maestro es una carga para él, pero también dentro de nuestra institución hay maestros que este TDAH es un reto, entonces las capacitaciones todo lo acogen dependiendo del maestro, en mi caso por lo menos es una bendición, porque cada capacitación te llena, te enriquece para poder hacer un buen proceso”.</i></p>	<p>La docente está de acuerdo con que la capacitación para la atención de estudiantes diagnosticados con TDAH, es efectiva toda vez que exista buena disposición por parte del maestro.</p>	<p>La percepción positiva de los docentes al trabajar con estudiantes con TDAH puede concebir que el enseñar a estos niños resulta más productivo si reciben capacitación en TDAH. La disposición del docente influye en la aceptación o rechazo de los niños con TDAH. Esto concierne que al educador se dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a los comportamientos que conlleva el mismo trastorno. Aunque no solamente incurre el personal docente en esta desatención sino también los mismos compañeros.</p>
<p>Pilar. Conocimiento</p>			
<p>3. ¿Cree usted que los niños con TDAH muestran algún grado de bajo rendimiento en los años de escuela primaria?</p>			
<p>Participante</p>	<p>Respuesta</p>	<p>Respuesta significativa</p>	<p>Microanálisis</p>
	<p><i>“No. Eso no es una variable constante que se dé, hay muchos niños con TDAH que son</i></p>	<p>La docente afirma que el rendimiento académico de los niños con TDAH</p>	<p>En varios casos, los estudiantes con TDAH mejoran sustancialmente en la escuela cuando se</p>

1	<i>bastante inteligentes y que su rendimiento académico es superior al de los demás”.</i>	es superior al de los demás.	consideran sus requerimientos y no se les obliga a continuar con el mismo ritmo que los otros.
2	<i>“No, todo lo contrario, son más perceptivos, más activos”.</i>	El docente sabe reconocer las ventajas que puede tener el diagnóstico de TDAH en estudiantes, siempre y cuando se apliquen las estrategias adecuadas.	Esta falencia del TDAH en estudiantes puede ser utilizada como fortaleza para adquirir los conocimientos necesarios como docentes para la aplicación de metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3	<i>“Pues mirá que bajo rendimiento como tal no creo, porque esos niños son muy inteligentes, inclusive ellos terminan más rápido que los demás y empiezan entonces a hacer desorden, es más como disciplinario que yo veo cómo afecta. Ellos rinden más de lo que debería rendir, o sea son niños que tienen toda la energía entonces en áreas como natación y educación física antes ellos dan más”.</i>	La perspectiva de la docente para trabajar con estudiantes con TDAH apunta hacia la actividad física y/o actividades deportivas como método de enseñanza.	La actividad física y el deporte por ser de índole lúdico, motivador e innovador, constituye el modo por el que el estudiante se puede expresar libremente y en todas sus dimensiones (física, emocional, relacional...)
4	<i>“Tengo entendido que por su hiperactividad no hacen las actividades como las deberían hacer pero la mayoría son niños muy inteligentes, entonces pues cogen las cosas fácil pero a la hora de dejarlas consignadas en el cuaderno, pero no todas las veces van a encontrar lo que realmente esperan”.</i>	La docente aunque reconoce el potencial que pueden tener los estudiantes con TDAH, siempre existe la posibilidad de un bajo rendimiento debido a su hiperactividad.	Las características de los estudiantes con TDAH, como la incapacidad de prestar atención, y el problema para sentarse y quedarse quietos, pueden resultar más complejo para dichos estudiantes para un buen rendimiento escolar.
5	<i>“Generalmente sí, aunque personalmente me han tocado uno o dos en el salón, entonces generalizar me parece como muy prematuro,</i>	La docente tiene conceptos ambiguos en cuanto al rendimiento en la escuela de estudiantes con TDAH, debido a que, por un lado el niño	Aquí vale la pena poner en práctica actividades diferentes, interactivas y exploratorias, en donde los niños con TDAH sean partícipes en su

	<i>pero he tenido como ambos casos, El caso que necesita mucho apoyo académico, y que tiene bajo rendimiento y que le ha costado como adquirir conocimientos por su misma necesidad de estarse parando, de estarse moviendo, de que al niño se le dificulta entender la explicación y tienen que recurrir como a un refuerzo o a un apoyo más personalizado, clases particulares pues como tal para nivelarse. Y también está el caso de niño que precisamente de saber cómo tanto, como que ya les quita como el interés por aprender y hace que no se queden quietos y que quieran explorar otras cosas en medio de la clase”.</i>	puede requerir de mucho apoyo académico y por el otro, puede ser al contrario, el estudiante TDAH puede captar la explicación de forma inmediata y eso le da motivo para seguir realizando otras actividades en clase, generalmente distractoras.	propio constructo cognitivo, les guste las actividades y lleven a cabo sus procesos de atención, concentración y memoria.
6	<i>“Sí claro, el caso por ejemplo del año pasado en el que hubo niños con TDAH que venían con bajo rendimiento, pero hay que solamente nivelar esa parte de la actividad que ellos tienen”.</i>	La docente es consciente de que siempre existe el riesgo del bajo rendimiento escolar en niños con TDAH.	Los docentes en su trabajo pedagógico deben conocer las características teóricas de este trastorno y los instrumentos prácticos de intervención, de manera que las IE deben brindar capacitaciones permanentes en cuanto a factores prácticos vinculados con el trastorno.
Pilar. Conocimiento			
4. ¿Cree usted que situar al estudiante con TDAH cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que continuamente están atentos al desarrollo de la clase, mejoran?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>Sí, estoy totalmente de acuerdo con esta pregunta porque los niños, o sea yo digo que los niños son como una cadena no? Entonces si tú tienes una respuesta calmada o una respuesta</i>	La docente sugiere que el estudiante con TDAH al ubicarse cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que siempre están atentos en	Los docentes activos y en formación requieren ser capacitados tanto en la teoría como en la práctica en cuanto al manejo del TDAH en clase para favorecer el desempeño y

	<i>asertiva también el estudiante va a recibir eso mismo si? Si recibe violencia eso mismo va a hacer, pero si es una actitud que le pueda ayudar al estudiante a manejar mejor sus emociones y gestionarlas, lo va a hacer.</i>	clase, pueden mejorar, ya que estos asimilan lo bueno y lo malo de su entono.	comportamiento del estudiante con este diagnóstico.
2	<i>“Yo creo que sí, porque el estudiante al ver eso, al ver que los demás compañeros están calmaitos le ayudan, le transmiten esa calma y le ayudan mucho a eso, a que él se calme a que él se centre y se enfoque en lo que está haciendo”.</i>	El docente al igual que su compañera, sugiere que el estudiante con TDAH al estar ubicado al lado de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que siempre están atentos en clase, pueden mejorar, ya que estos asimilan lo bueno y lo malo de su entono.	Una buena capacitación de los docentes en temas concernientes al TDAH es esencial para poder identificar rápidamente los requerimientos especiales de estos estudiantes y poder hacer los ajustes adecuados para trabajar con ellos en clase y que logren los objetivos propuestos, sin que por ello deban experimentar el fracaso escolar.
3	<i>“Sí, puede ser que mejoren, o sea de pronto no encuentra con quién distraerse, entonces si puede ser que se concentre un poquito, aunque pues digamos que si está diagnosticado obviamente así lo parés en una roquita igual él se va a distraer, pero puede ser que le sirva, o sea le puede servir más que poniéndolo al lado de un niño que también se distrae. Mirá que los niños de aquí que son juiciositos que yo he visto a veces no se dejan llevar del otro”.</i>	La docente al parecer no le da mucha credibilidad que al ubicar estudiantes con TDAH cerca de compañeros calmados, puedan mejorar, ya que estos igual se van a distraer debido a su diagnóstico.	Algunos datos apuntan a que los docentes pueden percibir que no tienen la preparación suficiente para enseñar a estudiantes con problemas de TDAH, obstaculizando el buen desarrollo académico del alumnado.
4	<i>“Yo estoy más que segura que sí porque él va a ver que es el único pues, digámoslo así inquieto y los otros están haciendo la actividad, entonces eso provoca que también la</i>	La docente está de acuerdo con que el estudiante con TDAH que esté ubicado cerca de compañeros calmados mejoran.	Es relevante destacar la integración que el estudiante con TDAH lleva acabo con sus compañeros, que lo induce a entender la necesidad de compartir su vida y sus ideas como

	<i>quiera hacer y entonces quede a la par con los otros”.</i>		un modo inalienable de vivir socialmente; lo prepara a vivir en colectividad, ayudándole a ser más tolerante y tranquilo.
5	<i>“Pues yo pensaría que sí, es una ayuda un apoyo, porque si lo siento con otros que sean como indisciplinados muy movidos, que no sigan instrucciones, pues la verdad eso no los va a favorecer para nada”.</i>	La docente ve la ubicación cercana de estudiantes con TDAH a estudiantes calmados y de buen comportamiento como un apoyo para el buen desarrollo de la clase.	Situar al estudiante con TDAH cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas, favorece la interacción dentro del grupo con actividades y dinámicas en las que el estudiante desempeñe un rol significativo; el niño diagnosticado se sentirá sumido en la dinámica de grupo integrándose con sus compañeros y participando junto a ellos.
6	<i>“Sí, cien por ciento, porque si yo coloco un niño con TDAH con otros niños que no tienen la misma capacidad con los que yo quiero que estén, se me van a dispersar más, se me van a enfocar en otras cosas y lo que yo quiero buscar con ellos, entonces si es importante y es muy efectivo”.</i>	Al igual que el ítem anterior, la docente está totalmente de acuerdo con que la cercanía de estudiantes con TDAH a estudiantes calmados y de buen comportamiento, le ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje.	Los docentes concuerdan con las acciones pedagógicas que aplicarían en el aula en caso de tener un estudiante con TDAH, lo sitúa en lugares que se encuentren más cerca de los compañeros más calmados y de buen comportamiento, y de este modo evitar su dispersión, explicar paso a paso las actividades y estar en un continuo monitoreo de que el estudiante este realizando su tarea.

8.2. Orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes en la institución educativa en casos particulares de TDAH

OBJETIVO 2: Caracterizar las orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes en la institución educativa en casos particulares de TDAH.			
Pilar. Orientaciones estratégicas			
5. ¿Qué métodos o estrategias aplica para los niños que suelen tener problemas para realizar actividades?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis

1	<p><i>“Pues, como lo decía anteriormente se mira según la condición de cada niño, pero por ejemplo se le indica el paso a paso durante la clase, de pronto se le acompaña o sea que él obviamente tenga un aprendizaje autónomo, pero sí se le acompaña en el seguimiento de las actividades”.</i></p>	<p>La docente aplica como estrategia el acompañamiento y supervisión del estudiante con TDAH pero dejándolo trabajar de manera autónoma.</p>	<p>En lo que concierne a la autonomía, dicha característica se evidencia primordialmente cuando la actividad genera interés, cuanto el estudiante con TDAH tiene claridad en su modo de aprendizaje o en casos imprevistos que necesitaron de una oportuna reacción por parte del alumno.</p>
2	<p><i>Generalmente, eeh lo que pasa es que mi materia entre comillas es un poco más sencilla, desde la materia de artística el niño con hiperactividad es muy creativo, entonces lo que hago yo es ponerlo a que cree. Vee que tal te parecería si trabajás esto? Eeh que crees que podríamos hacer con esto. Hoy vamos a trabajar... por ejemplo hoy vamos a trabajar moldeo, que crees que podríamos hacer? Qué crees que estaría bien hacerlo? Sobre qué material pondríamos tu figura? Sobre un cartón, cartulina, sobre qué quisieras hacerlo? Entonces trato de que él en su creatividad e hiperactividad desarrolle pues la clase que a él le gusta.</i></p>	<p>El docente está seguro que por el contenido didáctico y dinámico de su materia (artística), los estudiantes con TDAH pueden desempeñar un mejor desarrollo en clase.</p>	<p>Teniendo en cuenta que no hay una solución fácil para el manejo del TDAH en clase. La efectividad de cualquier método o estrategia para este trastorno depende del conocimiento y la constancia del docente, las actividades mediante la creatividad con apoyo de la dinámica y la didáctica son algunas de las acciones apropiadas para estudiantes con TDAH.</p>
3	<p><i>“Pues, digamos que si tienen problemas, pues ya sería como un trabajo más individual, de más acompañamiento, digamos que si tienen que hacer un ejercicio hay que estar ahí, es cómo más guiado, también es más de diálogo”.</i></p>	<p>La docente le apuesta a una estrategia de acompañamiento constante para el estudiante con TDAH.</p>	<p>Las orientaciones básicas que deben ser consideradas para ayudar a mejorar la atención de un estudiante con TDAH por parte de la IE, también deben estar enfocadas en la educación que reciben desde el núcleo familiar.</p>

4	<i>“Haber, yo pienso que por medio del juego uno logra muchas cosas, entonces pues una de ellas sería actividades que requieran de concentración o algo así para poder lograr lo deseado”.</i>	La docente aplica como método los juegos lúdicos para estudiantes con TDAH.	Con la compilación de los juegos lúdicos se pueden vincular a los niños con TDAH para que interactúen, incentivándolos y reforzando la atención continuada.
5	<i>“Bueno pues en ese caso los acompañamientos, tratar pues como de darle instrucciones más precisas, como de a una instrucción a la vez, primero vamos a hacer esto y ya cuando lo ha hecho, ahora sigue esta parte, poderle como fraccionar la actividad como para que de pronto la capte más de forma visual, o de pronto utilizando plastilina u otro material que sea para ellos más fácil expresar, como un dibujo, escribir, etc.”.</i>	La docente opta por el acompañamiento a estudiantes con TDAH, realizando varias actividades como escribir, colorear, dibujar o hacer figuras utilizando materiales como plastilina, colores, lápiz, con los que se puedan expresar fácilmente.	Los elementos para las artes plásticas como instrumentos pedagógicos en estudiantes con TDAH, reviste importancia dentro del proceso educativo.
6	<i>“Yo les dejo retos, dentro de la institución los retos está prohibidos pero estos son retos pedagógicos, nosotros tenemos siempre un líder, al que tiene esa falencia lo coloco siempre como líder dentro de chicos que son calmados pero que son académicamente buenos. Otra de las estrategias es escribir dentro de la mesa, hacer cosas muy cortas, dibujos para que reconozcan, sacarlo al tablero, yo negocio con ellos, listo yo te hago esta parte y tu hace esta otra, esto es para motivarlos”.</i>	La docente pone en práctica retos pedagógicos a estudiantes con TDAH, y realiza actividades como escribir, colorear, dibujar o hacer figuras utilizando materiales como plastilina, colores, lápiz.	Los casos de TDAH son un reto tanto para los docentes como para los niños diagnosticados con dicho trastorno, debido a que los educadores deben responder con estrategias que conlleven al desarrollo personal y académico de estos estudiantes. Y los niños con TDAH deben asumirlo de modo que les facilite desarrollarse y aprehender a manejar adecuadamente su problema.
Pilar. Orientaciones estratégicas			
6. ¿Qué pone en práctica usted para que los niños con TDAH mejoren el nivel de rendimiento escolar?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
	<i>“De pronto que sea muy protagonista durante la</i>	La perspectiva pedagógica de la docente	En este aspecto vale resaltar que motivar a

1	<p><i>clase, digamos que los niños tanto sus compañeros sus pares, como los niños con esta condición, ellos también requieren por ejemplo mucho cariño mucho aprecio, de pronto como brindarles ese protagonismo, no para desenvolver la clase sino para que participe activamente en ella”.</i></p>	<p>para que los niños con TDAH mejoren el nivel de rendimiento escolar está enfocada en brindarles toda la atención posible y en la motivación a participar en clase.</p>	<p>los compañeros a que tengan en cuenta las cualidades positivas del estudiante con TDAH, puede evitar sus conductas negativas.</p>
2	<p><i>“Trato más que todo de ponerle aparte del trabajo manual que utilicen mucho el lápiz y los colores. Ya? Que agarren mucha fuerza en las manos, eeh el dibujar y el colorear ayuda a que ese niño se calme un poco, eeh cuando es coloreo él se calma mucho y va adquiriendo valores que son tan importantes en la vida, como es el de la paciencia, la constancia y la perseverancia. Los temas que les doy a ellos siempre los dejo a su creatividad”.</i></p>	<p>El docente utiliza como método para mejorar el nivel de rendimiento escolar, el desarrollo de la creatividad del estudiante con TDAH, a través de actividades con papel y lápiz.</p>	<p>Poner en marcha este tipo de prácticas a través del papel y el lápiz, adaptadas a las particularidades del estudiante con TDAH, ayuda para que logre aprender, desarrollarse y sentirse aceptado y feliz en tanto asiste a la escuela.</p>
3	<p><i>“Pues cómo te decía, o sea en mi materia yo no veo que un niño con TDAH no rinda, de pronto que se me distraiga pero pues como ellos siempre están ahí al lado mío o uno los pone pues como de monitor, entonces están como pendientes, pues ya cuando terminan su ejercicio ellos ahí si se me distraen, pero mientras ellos se me distraen yo estoy con los otros niños y vuelvo y bueno vengan para acá, o sea llamo como la atención”.</i></p>	<p>El método utilizado por la docente es el acompañamiento y monitoreo constante del estudiante con TDAH.</p>	<p>Es relevante diseñar planes o guías enfocadas tanto al estudiante como al docente, resaltando lo fundamental del acompañamiento del educador en el tratamiento del TDAH.</p>

4	<i>“Alguna estrategia con la que yo logre la atención de ellos y poder que me hagan la actividad que esté realizando en ese momento. Actividades con las que se logren concentrar, como un video por ejemplo, o una puesta en escena”.</i>	La docente como estrategia pone en práctica actividades la puesta en escena sobre algún tema específico, videos, entre otras, para llamar la atención de los estudiantes con TDAH y lograr que se concentren.	La atención pedagógica de estudiantes con TDAH implica la evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo vinculados con sus ambientes de aprendizaje.
5	<i>“Bueno, pues yo creo que va más encaminado como a lo que ya habíamos hablado, primero que todo hacerles acompañamiento como más personalizado en el momento en que el tiempo me lo permite, trato de sacar esa clase en un momentico como para darle la instrucción y voy a dar la ronda a los otros grupos que también necesitan aclarar algo o que les explique algo. Y lo otro es apoyarse con los papás en cuanto a diagnósticos, terapias, o lo que digan los especialistas para poder aplicarlo en el aula”.</i>	La estrategia de la docente para la atención de los niños con TDAH, es el acompañamiento personalizado constante.	El docente es la base principal en la intervención del niño con TDAH, es significativo que el educador utilice estrategias adecuadas en el aula para que desarrolle al máximo su potencial, considerando las características del trastorno que sufre el estudiante.
6	<i>“Se están dando herramientas, como por ejemplo, si estamos trabajando fonemas, al niño con TDAH se le trabaja la necesidad que él tiene, iniciamos con vocales”.</i>	La estrategia de la docente para la atención de los niños con TDAH, está basada en fonemas.	Un sinnúmero de niños con TDAH presentan dificultades para ordenar sus ideas y, en consecuencia, el discurso, debido a que les limitan en diversos momentos a la hora de poner en ejercicio las destrezas de expresión oral. El llevar a cabo actividades mediante fonemas les permite pronunciar mejor, lo que al mismo tiempo mejora la confianza que tienen en sí, lo cual impacta de forma positiva en los ejercicios orales del estudiante con TDAH y sin esta.
Pilar. Orientaciones estratégicas			

7. ¿Realiza acciones para aumentar las conductas positivas del estudiante con TDAH?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>“Sí, por ejemplo, de pronto les ayudo con lenguaje asertivo sobre las acciones que hacen bien, también de pronto los incentivo con algún dulce o bueno, con alguna actividad extra que los niños deseen hacer, les regalo los últimos minutos de la clase para que puedan hacer algo que van a hacer, o si tienen alguna característica especial como dibujar o algo así pues, también como que bueno, al final de la clase te voy a dejar hacer esto o alguna otra actividad”.</i>	Las acciones llevadas a cabo por la docente son a través del incentivo material.	Esta es una perspectiva que refuerza las actitudes y comportamientos positivos de los estudiantes con TDAH mediante algún método de recompensas. A la vez, mitiga las conductas negativas, agresivas o irresponsables, no a través del castigo, sino evitando que se obtengan las recompensas.
2	<i>“Sí, pues generalmente procuro que cada trabajo que esté haciendo es reforzarlo con una felicitación, eeh chocamos las manos, le digo muy bien, estás haciéndolo espectacular, si ves que si se podía hacer, estás haciéndolo muy bien, sigue así, si ves que si te podías sentar bien, ves que si podías calmarte”.</i>	Las acciones realizadas por el docente son por medio de la motivación expresada en felicitaciones y ovaciones.	Utilizar un lenguaje positivo y amable por par parte del/la docente hacia el estudiante cuando ha llevado a cabo alguna actividad en clase, este tipo de expresiones, les brinda seguridad sobre sí mismos e igualmente pueden reconocer los errores que están cometiendo en la actividad y enmendarlos a tiempo.
3	<i>“Sí claro, pues ese niño siempre va ser como el ejemplo ante los demás porque esos niños son motrizmente muy buenos y se merecen que sean motivados con felicitaciones y ratos de recreo, etc.”.</i>	Las acciones ejecutadas por la docente son por medio de la motivación expresada en felicitaciones y ratos de esparcimiento a manera de premio.	La perspectiva de la atención del comportamiento del estudiante con TDAH en clase, fomenta su conducta positiva en clases, a través del método de premio o recompensa, el cual puede reducir sus comportamientos negativos.
	<i>“Sí, una de ellas es elogiándolo cuando haga algo bueno, eeh haciendo que los</i>	Las acciones llevadas a cabo por la docente para aumentar las conductas positivas del estudiante	Es oportuno premiar al niño con TDAH cuando su comportamiento durante la clase fue

4	<i>compañeritos capten lo que él acaba de hacer, lo aplaudan, lo feliciten, pues para que él vea que un buen comportamiento tiene sus consecuencias buenas”.</i>	con TDAH, son a través de la ovación.	bueno, eso lo anima para que culmine su trabajo escolar y obtenga auto control de su conducta y emociones.
5	<i>“Generalmente sí, pues nosotros tratamos como de valorar y resaltar esos avances y comportamientos positivos, entonces como que bueno, hoy logramos realizar la actividad, estuviste muy concentrado te felicito, ven te pongo una carita feliz, mandémosle una notica a la mamá que te felicite porque estuviste muy juicioso, o por ejemplo ponerle como unas rutinas y lograr que él mismo se autoevalúe”.</i>	Al igual que el ítem anterior, las acciones adoptadas por la docente para aumentar las conductas positivas del estudiante con TDAH, son a través de la ovación.	Esta perspectiva a través de la ovación dirigida por el docente puede impactar positivamente de modo constructivo en la conducta de los estudiantes con TDAH, al incrementar su participación en las actividades llevadas a cabo en clases.
6	<i>“Claro que sí, cuando yo trabajo la parte de la motivación ahí estoy trabajando la parte de la conducta de él, ellos se motivan con mil cosas, con cosas siempre positivas”.</i>	Las acciones tomadas por la docente para aumentar las conductas positivas del estudiante con TDAH, son a través de la motivación.	Los estudiantes con TDAH requieren de toda la atención, apoyo, paciencia, pedagogía y didáctica por parte del docente para dar con el mejor modo de fortalecer el aprendizaje.

Pilar. Orientaciones estratégicas

8. ¿Cuál es el método o estrategia que usted utiliza para delimitar el campo visual del estudiante y evitar factores distractores como mapas, carteles, objetos que llamen su atención y lo distraigan de su actividad académica?

Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>“Bueno, es ubicarlos estratégicamente en el salón, pues como decía en las anteriores preguntas dejarlos cerca mío, que tenga una visión muy cercana al tablero, pues igualmente factores distractores siempre van a haber, entonces pues procurar que en lo posible se puedan evitar y ya, pues dejarlo central del salón”.</i>	Aun considerando que el estudiante con TDAH siempre va a tener algo que lo distraiga, el método o estrategia que la docente aplica es ubicarlo de manera que tenga contacto visual directo con el tablero.	Resulta conveniente promover las conductas positivas en el estudiante con TDAH prestando atención y reforzando aquellas que le cueste esfuerzo.

2	<p><i>“Pues mirá en mi salón siempre lo pongo aquí, entonces estamos siempre al frente de la pantalla, yo siempre trato de estarle diciendo mirá enfócate acá, enfócate en lo que estamos haciendo, mirá bien la pantalla, entonces trato de tenerlo siempre cerca para que no se me vaya a desconcentrar”.</i></p>	<p>El método o estrategia que el docente aplica al estudiante con TDAH es ubicarlo de manera que tenga contacto visual directo con la pantalla.</p>	<p>Igual que el ítem anterior, es oportuno promover las conductas positivas prestando atención y reforzando aquellas que le cueste esfuerzo al estudiante con TDAH.</p>
3	<p><i>“Bueno, en la cancha más que todo digamos que el factor de distracción es por ejemplo los niños que llegan del descanso a jugar y si bachillerato de pronto está en la cancha, de pronto ahí se me distrae, pero como yo siempre trato de estar ahí al lado del niño”.</i></p>	<p>El método o estrategia que la docente aplica al estudiante con TDAH es el acompañamiento y supervisión constante en campos abiertos como la cancha de fútbol.</p>	<p>La enseñanza de estudiantes con TDAH en campos abiertos debe de estar integrada dinámicamente y con métodos en los cuales el juego sea la estrategia, para evitar así la desconcentración y con un enfoque que suministre además de diversión, información educativa que les sea útil en el desarrollo personal e intelectual.</p>
4	<p><i>“Yo haría pasarle a él como alguna ficha individual para que solo se concentre en lo que tiene que hacer y no ponerlo pues que mire directamente al tablero o como hacer alguna actividad que le llame la atención o proyectarle algún video con algo que tenga que ver con el tema en el que estamos, para que el fije directamente la mirada y no se distraiga con nada más o quitarle todo lo que tenga alrededor para poder que entonces él no se distraiga”.</i></p>	<p>El método o estrategia que la docente aplica al estudiante con TDAH es hacer alguna actividad que le llame la atención o proyectarle algún video con algo que tenga que ver con el tema.</p>	<p>En algunos casos la utilización de videos para la atención de niños con TDAH, suele servir como apoyo o refuerzo de ciertos fonemas que se desarrollan en clase.</p>
5	<p><i>“Pues, trato de explicarles a todos que deben estar mirándome o al tablero. Hay momentos que les doy su espacio para que interactúen”.</i></p>	<p>La docente utiliza como método de enseñanza para el estudiante con TDAH, el acompañamiento.</p>	<p>Este tipo de métodos o estrategias resultan muy útiles y en la práctica docente se deben implementar para permitir el</p>

			acompañamiento a los estudiantes con TDAH.
6	<i>“Pues yo tengo la ventaja de tener el tablero blanco totalmente que son los colores de concentración. El negro, el blanco, el rojo. El blanco para mí es un enfoque para yo poder escribir con el negro que se concentre un poquito más. Lo tengo al frente de mí tablero sin necesidad que esté viendo para atrás, donde hay florecitas de colores, la decoración. Entonces siempre trato de que él esté al frente y al lado mío donde no tenga barreras de distracción, el ruido es un distractor bastante grande”.</i>	La docente mantiene el control del estudiante con TDAH motivándolo a concretarse en el tablero.	Las actividades en clase con el uso del tablero, pueden servir para motivar a los estudiantes con TDAH que se distraen con facilidad y que tienen problemas para lograr nuevas destrezas.

8.3. Estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali sobre el TDAH

OBJETIVO 3: Evaluar el tipo de estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria de una institución educativa de la ciudad de Cali, en el grado primero sobre el TDAH.			
Pilar. Estrategias de afrontamiento			
9. Según los conocimientos sobre TDAH existes dos tipos de síntomas: uno incluye falta de atención y dos incluye hiperactividad e impulsividad. Con base en estas dos calificaciones ¿Cuál es su forma de afrontar esta problemática en el aula para esta población?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>“Digamos que con los que tienen falta de atención, cambiando las actividades frecuentemente para que ellos vuelvan a la clase, y con los de hiperactividad e impulsividad también como ayudarlos a tratar la ansiedad, de pronto ponerlos como factor de liderazgo ante el grupo o ante otras herramientas o estrategias que se utilizan con ellos”.</i>	La forma de afrontar a los estudiantes con TDAH de la docente es cambiando frecuentemente las actividades para romper la rutina y ubicándolos en posición de liderazgo para mantenerlos ocupados.	Cada docente es autónomo de aplicar, vivenciar otras técnicas de afrontamiento, según los requerimientos de los estudiantes con TDAH y de las condiciones en clase.

2	<p><i>“Cuando yo veo un niño así, lo primero que yo hago es sentarlo al lado mío, lo pongo al lado pues de mi escritorio y lo pongo a que me ayude a que me entregue las guías, lo pongo a que... lo vuelvo monitor, lo pongo a que vaya por las mesas, que vaya conmigo, que vaya viendo el trabajo de los demás. Cuando veo que le entrego la guía y termina de primero, generalmente tengo guardada otra y se la entrego para que haga dos, mientras él hace dos los demás hacen una, pues por la misma hiperactividad que él tiene, generalmente veo que ellos son muy hábiles para terminar trabajos y más que todo en esta clase que es más manual, más de manualidades. Entonces, monitor que me recoja las guías, inclusive a veces lo pongo a que me dé su punto de vista, que le parece, cuanta nota le pongo, entonces trato de mantenerlo siempre ocupado y motivado”</i></p>	El modo de afrontar a los estudiantes con TDAH del docente es mantenerlos siempre ocupados.	Lo verdaderamente relevante en informarse sobre el tema del TDAH en estudiantes no radica en el diagnóstico, sino mejor en la búsqueda de soluciones para mejorar y permitir el desarrollo de los estudiantes en clases, fomentando con ello un ambiente agradable y capacitado para que ellos puedan asimilar la mayor información posible.
3	<p><i>“Bueno, esos niños más que todos los pongo como de monitor, o sea que estén como más de centro de atención de los demás, porque si yo los dejo digamos a un lado ellos se me van a dispersar más, pues siempre están como ahí, o dando el ejemplo y como son niños que motrizmente son súper buenos entonces, así los manejo yo”.</i></p>	La forma de afrontar a los estudiantes con TDAH de la docente es mediante el liderazgo.	Los docentes que utilizan esta estrategia mediante el liderazgo del estudiante con TDAH, se centran más en hacer que en observar, disfrutan y llegan a ser muy eficientes en la capacidad de manipular su ámbito para generar resultados positivos.

4	<p><i>“Pues, utilizaría demasiadas actividades lúdicas, eeh.. una de ellas sería como cuentos y cosas que requieran como de calma para apaciguar un poquito tanta hiperactividad, y dependiendo de pronto al impulsivo también acudiría como a juegos y cosas así para mermarles esa impulsividad y toda esa energía que ellos manejan”.</i></p>	<p>El modo de confrontación de la problemática por parte de la docente es la realización de múltiples actividades lúdicas a través de cuentos y dramatizaciones.</p>	<p>El cuento y las dramatizaciones como recurso educativo, resultan ser instrumentos muy útiles para la atención de estudiantes con TDAH, debido que estas actividades se pueden aplicar con diversos contenidos.</p>
5	<p><i>“Bueno, en la parte de atención yo recurro mucho como a estarles retomando y haciendo partícipes de la clase, entonces estoy como dando pues como el tema general y trato de...buenas, usted que piensa, que te pareció, que aprendiste, y vuelvo al rato y otra vez, y hay niño que requieren retomarlos constantemente como para que vuelvan y se centren y hacerlos partícipes de la clase también constantemente. Y en la parte de movimiento y de que se queden quietos, pues uno trata en la metodología de incluir actividades que sean a través del cuerpo, pues cuando uno maneja esos grupos tan numerosos pienso que es bastante difícil poder atender estos casos y más cuando uno está en un lugar no muy académico me parece complejo”.</i></p>	<p>La docente afronta el problema a través de la participación en clase de los estudiantes con TDAH, aun así, este procedimiento se le hace muy complejo debido a la falta de tiempo y de las condiciones espaciales del lugar donde se lleven las actividades.</p>	<p>La participación de los estudiantes con TDAH en las clases es de suma relevancia, debido a que la docente puede tenerlo monitoreado permanentemente.</p>
	<p><i>“Tengo el caso en este momento, no lo han diagnosticado todavía, pero sé que tiene de las</i></p>	<p>Para afrontar la hiperactividad, la docente opta por canalizarla a través de</p>	<p>Detectar a tiempo el problema de estudiantes con TDAH es el primer paso para corroborar un</p>

6	<p>dos. En la parte de la hiperactividad nosotros canalizamos por medio de pausas activas, yo me meto en el papel de qué te gusta teniendo en cuenta cada gusto de cada cabecita, allí es donde yo voy enfocando esa canalización de activarlo con lo que yo quiera que él aprenda. En la parte de la agresión yo lo que trabajo es la parte positiva, siempre esa personita agrade con palabras fuertes, entonces yo le cambio esa palabra fuerte por palabras bonitas, y siempre las pongo como en el careo de que te gustaría que te dijeran a ti y tu como lo puedes resolver, para no irme a encontrar con unos niños que van a rechazar a este niño y que este se me bloquee del total”.</p>	<p>pausas activas. En el caso de la impulsividad se maneja el factor positivo para contrarrestar la parte negativa del TDAH del estudiante.</p>	<p>diagnóstico, incrementando las probabilidades de éxito del tratamiento y minimizando la incidencia de comorbilidades.</p>
---	--	---	--

Pilar. Estrategias de afrontamiento

10. ¿Dentro de sus estrategias de afrontamiento procura ubicar al estudiante con TDAH cerca de usted?

Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<p>“Sí, porque digamos que teniéndolo allí o la referencia o la autoridad pues, es muchísimo más fácil para el estudiante de pronto desenvolver este tipo de actividades, igual si también lo hago cerca de sus pares para que sus pares también se ayuden pues a realizar las actividades que se tengan propuestas”.</p>	<p>Como estrategia de afrontamiento de la docente para el control de los estudiantes con TDAH es ubicarlos siempre cerca de ella como referencia de autoridad.</p>	<p>La referencia de autoridad, puede conllevar a que, tanto en el hogar como en la escuela, los padres y docentes puedan hacer equipo para darle secuencia a las estrategias de adaptación y la potencialización de las destrezas que se requieren para afrontar los efectos del TDAH.</p>
	<p>“Sí, siempre procuro tenerlos cerca porque un estudiante de estos puede hacer que los otros compañeros se distraigan con facilidad, entonces yo trato de</p>	<p>Como estrategia de afrontamiento del docente para controlar a los estudiantes con TDAH es ubicarlos siempre cerca de él.</p>	<p>La supervisión cercana al estudiante con TDAH es conveniente, sin embargo hay quienes piensan que no todo puede realizarse a través de imposiciones, es</p>

2	<i>tenerlos como al lado mío, como en una mesa donde yo siempre pueda estar pegado a él, pues para que no me distraiga a los demás y no me vaya a desorganizar la clase”.</i>		prudente darles la oportunidad de que escojan, de que sean independientes y que sientan confianza y tengan en cuenta sus limitaciones y ritmo de aprendizaje, seguramente esto les produzca satisfacción personal, autoestima y seguridad.
3	<i>“Sí, siempre están al lado mío”.</i>	Como estrategia de afrontamiento de la docente para los estudiantes con TDAH es ubicarlos siempre cerca de ella.	Resulta indispensable ubicar al estudiante con TDAH cerca al docente para evitar elementos distractores y de este modo lograr toda la atención y concentración posible.
4	<i>“Casi siempre, sí porque es lo mejor, pienso que así logro estar más pendiente de ellos y que fijen más la atención en mí o en lo que yo quiera que pongan cuidado, sí porque si no es así van a ponerse a recochar y estarse parando de un lado para otro”.</i>	La manera de afrontar de la docente para controlar a los estudiantes con TDAH es tenerlos cerca de ella permanentemente.	La docente al tener cerca a los estudiantes con TDAH y al apartar lo más posible la visión del alumno elementos o estímulos que lo puedan distraer en clase, pueden influenciar constructivamente en su conducta, al incrementar su participación académica.
5	<i>“Generalmente sí, aunque si no tengo el tiempo como para estar con él ahí acompañándolo, o no tengo un ayudante que me colabore ahí con estar apoyándolo, pues trato de tenerlo lo más cerca que pueda para brindarle la ayuda en el momento que lo requiera”.</i>	La docente afronta el problema del estudiante con TDAH, manteniéndolo cerca.	La docente al tener más cerca al estudiante con TDAH, llega a conocer mejor a los niños con este diagnóstico.
6	<i>“Sí claro, para canalizarlo y mirar que está fallando para borrarle lo que estaba mal y tener el control de él”.</i>	Así mismo que el ítem anterior, la docente afronta el problema del estudiante con TDAH, manteniéndolo cerca de ella.	El acompañamiento personalizado del docente puede servir de apoyo para que los niños con TDAH desarrollen su aprendizaje.

Pilar. Estrategias de afrontamiento

11. ¿Realiza acciones en coordinación con la institución educativa y los padres de familia para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH?			
Participante	Respuesta	Respuesta significativa	Microanálisis
1	<i>“Sí, obviamente sin el acompañamiento de los padres pues no se puede hacer nada, esto es en conjunto tanto con la coordinación, con los padres de familia y pues nosotros como docentes, o sea, ese es un acompañamiento constante, una actualización también de los comportamientos constantes con los padres de familia, se citan, se dice, es un acompañamiento muy regular para ver qué acciones se pueden tomar para mejorar”.</i>	Las acciones que lleva a cabo la docente para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH son a través del acompañamiento continuo con padres de familia en concomitancia con la coordinación de la IE.	Esto pone de manifiesto el requerimiento de llevar a cabo en coordinación con la IE y padres de familia, ajustes permanentes en la programación de aula y de conocer en profundidad la patología del TDAH o cualquier problema que se observe en el estudiante.
2	<i>“Sí, en el colegio nos están realizando constantemente charlas con base en eso, donde traen personas expertas en el tema y nos orientan en cuanto a eso. Con los padres de familia no tengo mucho contacto porque mi materia es una lúdica, entonces el padre de familia tiene contacto es con el orientador de grupo y el orientador de grupo nos retroalimenta a nosotros”.</i>	Las acciones que realiza el docente para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH están basadas mediante charlas orientadoras brindadas por especialistas que luego son retroalimentadas a los estudiantes.	Realizar una intervención cognitivo-conductual con base en la formación de docentes, estudiantes y padres, puede mejorar significativamente los problemas de conducta que presenten los estudiantes con TDAH en el ámbito escolar.
3	<i>“Pues, desde la parte de psicología son ellas las que se encargan allá, casi no lo vinculan a uno, lo hacen pero una vez en el período”.</i>	La docente no realiza ninguna acción en coordinación con la institución educativa y los padres de familia para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH, debido a que le corresponde al personal de psicología.	Los docentes con una percepción negativa en cuanto al trabajo con estudiantes con TDAH en compañía de la IE y los padres de familia, pueden encontrar difícil interactuar con estos en clase, debido a que no han recibido una capacitación sobre TDAH, que les forme para una atención apropiada.

4	<p><i>“Desde que me lo permitan sí, y desde que en el colegio faciliten estar pues como dialogando con los padres, hacer una reunión, llamarlos para explicarles pues es más fácil porque así está trabajando uno mancomunadamente casa, colegio y docente”.</i></p>	<p>La docente realiza acciones entre padres, colegio y docente.</p>	<p>Al conocer el diagnóstico de niños con TDAH, el docente puede optar por un plan de trabajo, con el propósito de disminuir los síntomas del TDAH, en participación de la IE, los estudiantes y padres de familia, suministrando de este modo los instrumentos que se requieren para afrontar los problemas que trae consigo dicho trastorno.</p>
5	<p><i>“Generalmente sí, pues contamos con un equipo de apoyo de psicólogos aunque no todas las instituciones cuentan con esto.</i></p>	<p>La docente en sí no toma acciones al respecto, debido a que para ella el equipo de psicólogos de la institución es el encargado de la atención de estudiantes con TDAH.</p>	<p>Cuando un docente intuye que un estudiante sufre de TDAH debe seguir una ruta impartida por psicólogos especializados en el tema para lograr la atención e intervención si se requiere para el alumno.</p>
6	<p><i>“Sí, cuando nosotros trabajamos con los padres y coordinaciones, se hace un proceso, antes de yo ir a decir sí tiene, como lo dicen algunos papás y ya les llamé la atención porque ellos no lo pueden diagnosticar sino tienen su herramienta. Se hace un trabajo con ellos en conjunto, cuando no hay un trabajo en conjunto, se hace cantidad de situaciones para que se vea la preocupación del docente de la institución, que el padre de familia sepa que si se está trabajando internamente, nosotros acá sin tener ese diagnóstico realizamos actividades de apoyo para ellos, un ejemplo: si un niño con TDAH no me ha traído el requisito de</i></p>	<p>La docente le apuesta al trabajo conjunto padres, institución educativa, docente para la atención de niños con TDAH.</p>	<p>Es importante trabajar mancomunadamente con los padres para aplicar estrategias personalizadas y ofrecer apoyo tanto en la familia como en la escuela.</p>

	<p>que consta de que tiene TDAH, ese reporte yo lo cito por aparte cuando no hay no cosa que se llama nivelación. Entonces yo cito a los niños con esas dificultades para poderlos apoyar”.</p>		
<p>Pilar. Estrategias de afrontamiento</p>			
<p>12. ¿De qué manera resalta la importancia de llevar una actividad física regular que favorezca el trabajo de la concentración?</p>			
1	<p>“Sí, totalmente, por ejemplo, para mí me parece muy importante lo de las pausas activas, porque pienso de que aparte de que tu manejas tu cuerpo regularmente, también ayuda a autorregular esas emociones de pronto no también gestionadas y pues un niño con TDAH muchísimo más, entonces sí, pienso que el movimiento activo también es una parte importante para que el niño se pueda involucrar en el aprendizaje”.</p>	<p>La actividad física regular que lleva a cabo la docente está basada en las pausas activas y movimientos activos como un aspecto importante para que el niño se pueda involucrar en el aprendizaje.</p>	<p>La actividad física por ser de índole lúdica, motivadora, e innovadora, constituye el modo por el que el estudiante se puede expresar libremente y en todas sus dimensiones (física, emocional, relacional...)</p>
2	<p>“El manejo de la motricidad gruesa es muy importante para los niños con esa hiperactividad, porque digamos de que cansa un poco al niño, pero también lo ayuda a que se exprese y que bote toda esa energía haya en un campo y venga ya a la clase un poco más calmado, entonces creo que es muy importante eso”.</p>	<p>El docente aplica las actividades físicas regulares mediante la motricidad gruesa para favorecer el trabajo de la concentración.</p>	<p>Algunos estudios confirman que los déficits de atención de los estudiantes con TDAH pueden ser reducidos mediante la actividad física regular.</p>
3	<p>“Es súper importante porque digamos que son niños que sufren de TDAH tienen demasiada energía, digamos si hacen un ejercicio como natación por ejemplo,</p>	<p>El docente aplica las actividades físicas regulares a través de deportes como la natación para favorecer el trabajo de la concentración.</p>	<p>La actividad física puede suministrar grandes beneficios para conservar la salud del cuerpo y la mente del estudiante diagnosticado con TDAH.</p>

	<i>ahí queman bastante energía, o cualquier deporte.”</i>		
4	<i>“Para mí desde todo punto de vista todo lo que requiera juego es muy importante para mí, indiferentemente que sea un niño hiperactivo de que mantiene en constante actividad, es muy importante el juego, mezclar el juego con las otras actividades escolares, de hecho lo haría siempre y cuando la actividad o el tema en el que estemos requiera de algo así, y también lo haría para iniciar una clase, para motivarlo, en medio de la clase y cosas así.”</i>	La docente combina las actividades físicas con las actividades académicas a través del juego en medio de la clase.	Los docentes pueden concebir la suma relevancia que tiene la puesta en marcha de las múltiples estrategias pedagógicas en las actividades llevadas a cabo en clase, con el propósito de llamar la atención y motivación de los estudiantes con TDAH.
5	<i>“Pues yo he escuchado que los niños que tienen demasiada energía y esa necesidad de moverse y de quemarla pues es favorable el que puedan tener mucha actividad física, y que esto les permita sacar esa energía en otras cosas para que estén un poco más calmados cuando les toque estar sentados”.</i>	La docente es partidaria de que los estudiantes con TDAH, puedan tener mucha actividad física que puedan descargar toda esa energía y estén un poco más calmados.	Los especialistas sugieren la puesta en marcha de actividades que exijan concentración y evolución de sus habilidades cognitivas, más allá de las académicas, en las que logren descargar toda esa energía y aprendan a controlar sus impulsos.
6	<i>“Yo trabajo ponchado a ellos les encanta, pero ese ponchado tiene un fin, el correr, el estar atento, el que me van a coger, el que yo no quiero perder. El que yo ponche debe leerme o escribirme una palabrita”.</i>	La docente pone en práctica las actividades físicas a través del juego en medio de la clase para lograr la concentración de los estudiantes con TDAH.	Se destaca la importancia y lo fundamental de las actividades físicas a través del juego para el mejoramiento de la concentración como método o estrategia pedagógica para obtener de esta forma, un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes con TDAH.

En cuanto a la pregunta a los docentes si reconocen a un estudiante con TDAH, se encontró que como docentes regulares reconocen plenamente los síntomas o particularidades del estudiante con este trastorno y el modo cómo debe utilizar los medios para solucionar los problemas. Es ahí, cuando la intervención del educador es esencial, debido a que es en la escuela donde de forma contundente se va a manifestar dicho trastorno. Se debe considerar que para estos estudiantes el tratamiento psicológico o las técnicas pedagógicas de comportamiento, no soluciona de forma directa este trastorno, sin embargo, indirectamente sí, debido a que conlleva a que el niño diagnosticado esté más atento a las explicaciones en clase. Un punto de vista positivo frente al diagnóstico del estudiante con TDAH, es reconocer actitudes y destrezas que desarrolla el alumno ya que, en sus pasatiempos, se dedica a realizar lo que le gusta.

Es de anotar, que los estudiantes con TDAH no solo presentan dificultades para concentrarse y permanecer quietos, sino que es bastante habitual que algunas emociones asociadas a la frustración los saturan, lo cual repercute en sus vínculos sociales y en su autoestima. El docente tiene la misión de reconocer las características de los estudiantes diagnosticados, para así individualizar su enseñanza, vinculándolo a un nuevo método de enseñanza en la cual él y sus requerimientos especiales sean los protagonistas.

Con respecto a la eficacia de la capacitación de maestros para tratar a niños con TDAH, estos respondieron que si son capacitados y entrenados para educar a estudiantes con capacidades diferentes, los infantes tendrán más probabilidades de lograr sus metas. Esta percepción está direccionada en adquirir sus conocimientos sobre el TDAH e incrementar las habilidades en la utilización de estrategias que intervengan con los estudiantes diagnosticados.

Por otro lado, la falta de conocimiento de los docentes con respecto al TDAH en estudiantes, hace que sea más complicado trabajar con ellos en clase, debido a que la conducta de

los niños con este diagnóstico es mal interpretada y clasificada. Aquí vale la pena poner en práctica actividades diferentes, interactivas y exploratorias, en donde los niños diagnosticados sean partícipes en su propio constructo cognitivo.

Es necesario definir pautas e instrumentos pedagógicos que conlleven a un proceso de enseñanza de mejor calidad para los estudiantes con TDAH. Esto requiere de algunas modificaciones a los modelos educativos convencionales sobre los factores de aprendizaje que necesitan estos estudiantes en su proceso pedagógico de formación.

La percepción positiva de los docentes al trabajar con estudiantes con TDAH puede concebir que el enseñar a estos niños resulta más productivo si reciben capacitación en TDAH. La disposición del docente influye en la aceptación o rechazo de los niños con este diagnóstico. Esto concierne que al educador se dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a los comportamientos que conlleva el mismo trastorno. Aunque no solamente incurre el personal docente en esta desatención sino también los mismos compañeros.

Con respecto a la concepción de que los niños con TDAH muestran algún grado de bajo rendimiento en los años de escuela primaria, se encontró que en varios casos estos estudiantes mejoran sustancialmente en la escuela cuando se consideran sus requerimientos y no se les obliga a continuar con el mismo ritmo que los otros. Esta falencia puede ser utilizada como fortaleza para adquirir los conocimientos necesarios como docentes para la aplicación de metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, las características de los estudiantes con TDAH, como la incapacidad de prestar atención, y el problema para sentarse y quedarse quietos, pueden resultar más complejo para dichos estudiantes para un buen rendimiento escolar. Los docentes deben poseer un claro conocimiento de los problemas de los estudiantes con TDAH, y en su trabajo pedagógico deben

conocer las características teóricas de este trastorno y los instrumentos prácticos de intervención, de manera que las IE deben brindar capacitaciones permanentes en cuanto a factores prácticos vinculados con el trastorno.

Aquí vale la pena poner en práctica actividades diferentes, interactivas y exploratorias, en donde los niños con TDAH sean partícipes en su propio constructo cognitivo, les guste las actividades y lleven a cabo sus procesos de atención, concentración y memoria. A este propósito, la actividad física y el deporte por ser de índole lúdico, motivador e innovador, constituye el modo por el que el estudiante se puede expresar libremente y en todas sus dimensiones (física, emocional, relacional)

En lo que concierne al interrogante de que al situar al estudiante con TDAH cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que continuamente están atentos al desarrollo de la clase, estos mejoran. Los docentes activos respondieron que efectivamente requieren ser capacitados tanto en la teoría como en la práctica en cuanto al manejo del TDAH en clase, para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con este diagnóstico. Algunos datos apuntan a que los docentes pueden percibir que no tienen la preparación suficiente para enseñar a estudiantes con problemas de TDAH, obstaculizando el buen desarrollo académico del alumnado.

Una buena capacitación de los docentes en temas concernientes al TDAH es esencial para poder identificar rápidamente los requerimientos especiales de estos estudiantes y poder hacer los ajustes adecuados para trabajar con ellos en clase y que logren los objetivos propuestos, sin que por ello deban experimentar el fracaso escolar.

Es relevante destacar la integración que el estudiante con TDAH lleva a cabo con sus compañeros, que lo induce a entender la necesidad de compartir su vida y sus ideas como un

modo inalienable de vivir socialmente; lo prepara a vivir en colectividad, ayudándole a ser más tolerante y tranquilo. Situar al estudiante con TDAH cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas, favorece la interacción dentro del grupo con actividades y dinámicas en las que el estudiante desempeñe un rol significativo; el niño diagnosticado se sentirá sumido en la dinámica de grupo integrándose con sus compañeros y participando junto a ellos.

Por último, los docentes concuerdan con que las acciones pedagógicas que aplicarían en el aula en caso de tener un estudiante con TDAH, lo sitúa en lugares que se encuentren más cerca de los compañeros más calmados y de buen comportamiento, y de este modo evitar su dispersión, explicar paso a paso las actividades y estar en un continuo monitoreo de que el estudiante este realizando su tarea.

Referente a los métodos o estrategias aplicadas para los niños con TDAH, se encontró que, teniendo en cuenta que no hay una solución fácil para el manejo de este trastorno en clase, la efectividad de cualquier método o estrategia depende del conocimiento y la constancia del docente, algunas de las acciones apropiadas son mediante contenidos didácticos y dinámicos para estudiantes diagnosticados.

En lo que concierne a la autonomía, dicha característica se evidencia primordialmente cuando la actividad genera interés, cuanto el estudiante con TDAH tiene claridad en su modo de aprendizaje o en casos imprevistos que necesitaran de una oportuna reacción por parte del alumno. Las orientaciones básicas que deben ser consideradas para ayudar a mejorar la atención de un estudiante con TDAH por parte de la IE, también deben estar enfocadas en la educación que reciben desde el núcleo familiar.

Con la compilación de los juegos lúdicos se pueden vincular a los niños con TDAH para que interactúen, incentivándolos y reforzando la atención continuada. Los elementos para las artes plásticas como instrumentos pedagógicos en estudiantes con este diagnóstico, reviste importancia dentro del proceso educativo.

Los casos de TDAH son un reto tanto para los docentes como para los niños diagnosticados con dicho trastorno, debido a que los educadores deben responder con estrategias que conlleven al desarrollo personal y académico de estos estudiantes, y deben asumirlo de modo que les facilite desarrollarse y aprehender a manejar adecuadamente su problema.

En cuanto a la práctica que realizan los docentes para que los niños con TDAH mejoren el nivel de rendimiento escolar se halló que el docente es la base principal en la intervención del niño con este diagnóstico, es significativo que el educador utilice estrategias adecuadas en el aula para que desarrolle al máximo su potencial, considerando las características del trastorno que sufre el estudiante. La atención pedagógica de esta población implica la evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo vinculados con sus ambientes de aprendizaje.

Un sinnúmero de niños con TDAH presentan dificultades para ordenar sus ideas y, en consecuencia, el discurso, debido a que les limitan en diversos momentos a la hora de poner en ejercicio las destrezas de expresión oral. El llevar a cabo actividades mediante fonemas les permite pronunciar mejor, lo que al mismo tiempo mejora la confianza que tienen en sí, lo cual impacta de forma positiva en los ejercicios orales del estudiante con y sin diagnóstico.

Es relevante diseñar planes o guías enfocadas tanto al estudiante como al docente, resaltando lo fundamental del acompañamiento del educador en el tratamiento del TDAH. Se destaca también, que motivar a los compañeros a que tengan en cuenta las cualidades positivas del estudiante diagnosticado, puede evitar sus conductas negativas.

Finalmente, poner en marcha prácticas a través del papel y el lápiz, adaptadas a las particularidades del estudiante con TDAH, ayuda para que logre aprender, desarrollarse y sentirse aceptado y feliz en tanto asiste a la escuela.

Con respecto de llevar a cabo acciones por parte de los docentes para aumentar las conductas positivas del estudiante con TDAH, se encontró que estos requieren de toda la atención, apoyo, paciencia, pedagogía y didáctica para dar con el mejor modo de fortalecer el aprendizaje. Es oportuno premiar al niño diagnosticado cuando su comportamiento durante la clase fue bueno, eso lo anima para que culmine su trabajo escolar y obtenga auto control de su conducta y emociones.

Esta es una perspectiva que refuerza las actitudes y comportamientos positivos de los estudiantes con TDAH mediante algún método de recompensas. A la vez, mitiga las conductas negativas, agresivas o irresponsables, no a través del castigo, sino evitando que se obtengan las recompensas. Utilizar un lenguaje positivo y amable por parte del/la docente hacia el estudiante cuando ha llevado a cabo alguna actividad en clase, este tipo de expresiones, les brinda seguridad sobre sí mismos e igualmente pueden reconocer los errores que están cometiendo en la actividad y enmendarlos a tiempo. (Palacio, *et. al.*, 2020)

La perspectiva de la atención del comportamiento del estudiante con TDAH en clase, fomenta su conducta positiva en clases, a través del método de premio o recompensa, el cual puede reducir sus comportamientos negativos. Esta perspectiva a través de la ovación dirigida por el docente puede impactar positivamente de modo constructivo en la conducta de los estudiantes con TDAH, al incrementar su participación en las actividades llevadas a cabo en clases.

En cuanto al método o estrategia utilizada por algunos de los docentes para delimitar el campo visual del estudiante con TDAH y evitar factores distractores de su actividad académica, se encontró que resulta conveniente promover las conductas positivas en el estudiante con TDAH prestando atención y reforzando aquellas que le cueste esfuerzo. Las actividades en clase con el uso del tablero, pueden servir para motivar a los estudiantes con TDAH que se distraen con facilidad y que tienen problemas para lograr nuevas destrezas.

La enseñanza de estudiantes con TDAH en campos abiertos debe de estar integrada dinámicamente y con métodos en los cuales el juego sea la estrategia, para evitar así la desconcentración y con un enfoque que suministre además de diversión, información educativa que les sea útil en el desarrollo personal e intelectual.

En algunos casos la utilización de videos para la atención de niños con TDAH, suele servir como apoyo o refuerzo de ciertos fonemas que se desarrollan en clase. Este tipo de métodos o estrategias resultan muy útiles y en la práctica docente se deben implementar para permitir el acompañamiento a los estudiantes con TDAH.

Con base en la falta de atención y la hiperactividad e impulsividad, la forma del docente de afrontar esta problemática en el aula es la siguiente: Cada docente es libre de elegir de qué modo en particular quiere poner en práctica su estrategia, según los requerimientos de los estudiantes con TDAH y de las condiciones en clase.

Detectar a tiempo el problema de estudiantes con TDAH es el primer paso para corroborar un diagnóstico, incrementando las probabilidades de éxito del tratamiento y minimizando la incidencia de comorbilidades.

Lo verdaderamente relevante en informarse sobre el tema del TDAH en estudiantes no radica en el diagnóstico, sino mejor en la búsqueda de soluciones para mejorar y permitir el

desarrollo de los estudiantes en clases, fomentando con ello un ambiente agradable y capacitado para que ellos puedan asimilar la mayor información posible.

Los docentes que utilizan la estrategia mediante el liderazgo del estudiante con TDAH, se centran más en hacer que en observar, disfrutan y llegan a ser muy eficientes en la capacidad de manipular su ámbito para generar resultados positivos. La participación de los estudiantes con TDAH en las clases es de suma relevancia, debido a que la docente puede tenerlo monitoreado permanentemente. (Márquez, *et. al.*, 2017)

El cuento y las dramatizaciones como recurso educativo, resultan ser instrumentos muy útiles para la atención de estudiantes con TDAH, debido que estas actividades se pueden aplicar con diversos contenidos.

Dentro de las estrategias de afrontamiento aplicadas por el docente para procurar ubicar al estudiante con TDAH cerca, se encontró que resulta indispensable ubicarlo cerca al docente para evitar elementos distractores y de este modo lograr toda la atención y concentración posible. El educador al tener más cerca al estudiante llega a conocer mejor a los niños con este diagnóstico. Además, pueden influenciar constructivamente en su conducta, al incrementar su participación académica. Es decir, que el acompañamiento personalizado del docente puede servir de apoyo para que los niños con este trastorno desarrollen su aprendizaje.

La referencia de autoridad, puede conllevar a que, tanto en el hogar como en la escuela, los padres y docentes puedan hacer equipo para darle secuencia a las estrategias de adaptación y la potencialización de las destrezas que se requieren para afrontar los efectos del TDAH. La supervisión cercana al estudiante con TDAH es conveniente, sin embargo hay quienes piensan que no todo puede realizarse a través de imposiciones, es prudente darles la oportunidad de que escojan, de que sean independientes y que sientan confianza y tengan en cuenta sus limitaciones

y ritmo de aprendizaje, seguramente esto les produzca satisfacción personal, autoestima y seguridad.

En lo que concierne a llevar a cabo acciones en coordinación con la institución educativa y los padres de familia para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH, se halló lo siguiente:

Se pone de manifiesto el requerimiento de llevar a cabo en coordinación con la IE y padres de familia, ajustes permanentes en la programación de aula y de conocer en profundidad la patología del TDAH o cualquier problema que se observe en el estudiante.

Realizar una intervención cognitivo-conductual con base en la formación de docentes, estudiantes y padres, puede mejorar significativamente los problemas de conducta que presenten los estudiantes con TDAH en el ámbito escolar.

Los docentes con una percepción negativa en cuanto al trabajo con estudiantes con TDAH en compañía de la IE y los padres de familia, pueden encontrar difícil interactuar con estos en clase, debido a que no han recibido una capacitación sobre TDAH, que les forme para una atención apropiada.

Al conocer el diagnóstico de niños con TDAH, el docente puede optar por un plan de trabajo, con el propósito de disminuir los síntomas del TDAH, en participación de la IE, los estudiantes y padres de familia, suministrando de este modo los instrumentos que se requieren para afrontar los problemas que trae consigo dicho trastorno.

Cuando un docente intuye que un estudiante sufre de TDAH debe seguir una ruta impartida por psicólogos especializados en el tema para lograr la atención e intervención si se requiere para el alumno. Es importante trabajar mancomunadamente con los padres para aplicar estrategias personalizadas y ofrecer apoyo tanto en la familia como en la escuela.

En referencia al modo de llevar a cabo una actividad física regular que favorezca el trabajo de la concentración, los resultados arrojaron que algunos estudios confirman que los déficits de atención de los estudiantes con TDAH pueden ser reducidos mediante esta actividad.

Se destaca la importancia y lo fundamental de las actividades físicas a través del juego para el mejoramiento de la concentración como método o estrategia pedagógica para obtener de esta forma, un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes con TDAH.

La actividad física por ser de índole lúdica, motivadora e innovadora, constituye el modo por el que el estudiante se puede expresar libremente y en todas sus dimensiones (física, emocional, relacional...). Esta puede suministrar grandes beneficios para conservar la salud del cuerpo y la mente del estudiante diagnosticado con TDAH.

Los docentes pueden concebir la suma relevancia que tiene la puesta en marcha de las múltiples estrategias pedagógicas en las actividades llevadas a cabo en clase, con el propósito de llamar la atención y motivación de los estudiantes con TDAH.

Los especialistas sugieren la puesta en marcha de actividades que exijan concentración y evolución de sus habilidades cognitivas, más allá de las académicas, en las que logren descargar toda esa energía y aprendan a controlar sus impulsos.

9. Discusión

Según lo encontrado en la teoría y los diferentes estudios empíricos, junto con los resultados obtenidos mediante la gestión del cuestionario KADDS y la entrevista personalizada a docentes, se describen las siguientes variables: 1) tener o no conocimientos sobre el TDAH; 2) tipo de orientaciones o y/o estrategias en casos específicos de TDAH; y 3) modo de afrontamiento en casos específicos de TDAH.

Con respecto al nivel de conocimiento sobre el TDAH, los resultados logrados indican que los docentes que participaron del estudio disponen medianamente de este conocimiento, debido a que respondieron de manera correcta un poco más de la mitad de los ítems de la escala KADDS. Ninguno respondió acertadamente a la totalidad de los 36 ítems. Se observó que, en el Colegio Bilingüe Lancaster, los docentes no están debidamente capacitados, ni poseen la experiencia que se requiere para el trabajo con niños diagnosticados con TDAH, ya que según los resultados del cuestionario aplicado KADDS, el personal docente desconoce que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar. No obstante, algunos docentes recurren alternativamente a fuentes particulares de capacitación y formación para ampliar sus conocimientos sobre este trastorno. Tales resultados evidencian un escaso conocimiento técnico sobre este trastorno y sus manifestaciones en clase.

Las anteriores observaciones concuerdan con Álava (2018) y Guatapí (2020), quienes aseguran que los docentes no reciben información en cuanto al TDAH desde un enfoque formal e institucional, más bien recurren a fuentes particulares y poco fiables, por tal razón la calidad de formación que los docentes reciben sobre el TDAH radica en el conocimiento obtenido y el reconocimiento oportuno de dicho trastorno.

En cuanto a las orientaciones y estrategias aplicadas por los docentes, según los resultados de las entrevistas estos reconocieron la importancia de llevar a cabo rutinas claras, límites y normas en el aula, así como de suministrar actividades lúdicas y variadas para conservar el interés y la motivación de los alumnos con TDAH, sin embargo, las estrategias utilizadas quizás no son las más idóneas, justamente porque no han sido formados o capacitados para el desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a esta población.

Se detectó una necesidad de conocer, analizar y aplicar mecanismos para adecuar el currículo habitual y las técnicas de enseñanza a los requerimientos y habilidades de los estudiantes diagnosticados con TDAH. Esta problemática, al parecer, genera una gran incertidumbre y frustración en el personal docente (Samaniego, 2023), ya que la misión primordial de estos profesionales es obtener el aprendizaje en sus educandos, sin embargo muchas veces quizás no cuentan con los instrumentos adecuados o no aplican los métodos propicios para lograr dicho objetivo.

Al respecto, Bello (2018), Herrera (2021), y Catalán (2022), entre otros, coinciden en tres aspectos primordiales: 1) las particularidades internas de las instituciones educativas, en lo concerniente a las condiciones del trabajo docente, el ambiente escolar para los niños con TDAH, los vínculos interrelacionales con éstos entre compañeros y profesorado, el desarrollo de las tareas y actividades y su frecuencia, y cómo estas se encuentran ordenadas para llevarlas a cabo. Tales eventos pueden influir en el aprendizaje de los niños con TDAH; 2) las condiciones externas del estudiante está relacionado con el entorno en el que se desenvuelve (familia, amigos y aspectos sociales, entre otros); y 3) la condición personal del estudiante, concebida como las particularidades propias que le facilitan percibir y confrontar los eventos generadores de sus conocimientos.

Por otro lado, en referencia al tipo de estrategias de afrontamiento que tienen los docentes, el estudio de Morales y Mosquera (2019), demostró que el sector educativo en Colombia sigue en un letargo sobre innovación en tales procesos educativos, pero se ha sabido de casos exitosos gracias al uso de estrategias de afrontamiento para estudiantes con TDAH. Sin embargo, los resultados generales de las entrevistas demostraron que en la atención de niños con TDAH por parte de los docentes, éstos han presentado las mismas barreras basadas en la insuficiencia de conocimientos y habilidades que dificultaron la participación, la convivencia y el aprendizaje. Si bien se han aplicado diferentes estrategias de afrontamiento, éstas han sido poco efectivas debido a que se han llevado a cabo de modo inadecuado y eventual.

La experiencia docente conlleva a responder que existen algunos aspectos esenciales para la atención de estudiantes con TDAH, los cuales son: motivación y compromiso con educación inclusiva por parte de los educadores con respecto a su profesión, para así lograr al mismo tiempo, la atención, motivación e interés en aprender de los niños con este diagnóstico. En dicho contexto, sabido es que en varias ocasiones los docentes no motivan a los alumnos que presentan este problema, no les brindan la atención que requieren, y en muchos casos se incurre en ignorarlos consiguiendo de este modo que poco a poco el estudiante deje el gusto de asistir a clase.

Lo anterior, se resume en que el TDAH está presente en todas las dinámicas del niño diagnosticado, tanto al interior de la escuela, como fuera de ella. Estos dos aspectos causan efectos en la salud y el desempeño cognitivo de los estudiantes. Los cuales, como dice Olivella y Parra (2020), pueden causar patologías concernientes al estrés, ansiedad, falta de motivación, baja autoestima, entre otras, que en gran parte de los eventos son perjudiciales para la salud mental y física, lo que puede conllevar al ausentismo escolar temporal o permanente.

Para concluir, todos los autores concuerdan en la necesidad que existe de que los profesores sean capacitados para identificar y tratar adecuadamente a los estudiantes en situaciones especiales como lo es el TDAH. De igual manera, deben ser conscientes de la variedad de estrategias que están a su alcance y que pueden ser aplicadas en sus clases dependiendo del caso específico con el que estén tratando. Y reconocer la importancia de trabajar en concomitancia con los padres de familia e institución educativa para poner en marcha estrategias personalizadas y ofrecer apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

Con base en las consideraciones anteriores, los resultados llevan a deducir el requerimiento de una mejor formación o capacitación en conocimientos con respecto al TDAH que permita la identificación oportuna de tales casos y su atención con un alto nivel profesional en los distintos niveles educativos.

10. Conclusiones

El marco teórico resultó como un punto de referencia muy oportuno para abordar los enfoques y conceptos de los diferentes autores para luego contrastarlos con los hallazgos de los instrumentos aplicados a los participantes, así que la teoría fue relevante porque permitió la comprensión de la problemática del ejercicio docente con estudiantes TDAH.

El obstáculo metodológico que tocó afrontar en esta investigación es que la muestra poblacional fue adquirida por participación voluntaria, por ende, es probable que los docentes con menos conocimiento del TDAH evitarán participar de la entrevista, por lo que la muestra no contó con un número representativo del profesorado.

El abordaje metodológico utilizado para determinar el tipo de estrategias de afrontamiento del TDAH que tienen los docentes de educación básica primaria en el aula, conllevó a una integración de enfoques y conceptos estructurados e innovadores. Los docentes, tienen una formación escasa, por lo cual, deben reajustar sus modos de enseñanza a los requerimientos personales de los niños con TDAH, propiciando un entorno de aprendizaje inclusivo y fomentando su desarrollo integral.

Se evidenció durante la ejecución de la investigación, que a pesar de ser el primer contacto con estudiantes que tienen TDAH, los docentes de la institución educativa estudiada, no se encuentran adecuadamente formados en el tema, para brindar un abordaje integral de estos estudiantes. Además, se destacó que la mayoría de los docentes entrevistados y encuestados tenían conocimiento de este trastorno de manera informal.

Para el programa de Psicología en la UAN, comunidad académica y sociedad, este trabajo resulta de gran interés, debido a que permite tener un referente teórico de cómo abordar un

estudio sobre las estrategias de afrontamiento que tienen los docentes de educación básica primaria en alumnos diagnosticados con TDAH. Adicionalmente, incentiva al personal educativo, a capacitarse e instruirse en el TDAH, para así ser de ayuda a estudiantes y familiares de niños con este diagnóstico.

Llevar a la práctica los instrumentos que se requieren para identificar y analizar factores y soluciones para la investigación sobre estrategias de afrontamiento para niños diagnosticados con TDAH, permitió demostrar la capacidad de la estudiante y las áreas de acción que puede desarrollar como profesional en psicología.

11. Recomendaciones

Con esta investigación se identificaron las estrategias de afrontamiento que aplican los docentes de básica primaria sobre el TDAH del Colegio Bilingüe Lancaster, y de acuerdo a los resultados surge la necesidad de ser formados y capacitados de manera continua sobre esta patología y su tratamiento no farmacológico, empleando herramientas que permitan posteriormente ser utilizadas en el manejo de los niños con este diagnóstico. Así mismo, acceder a los recursos apropiados que les facilite abordar de modo efectivo los requerimientos de estos alumnos. Es importante resaltar que la motivación para un estudiante con TDAH, no depende solamente de un factor ya que es influenciada por múltiples factores como el entorno diario, la educación que ha recibido desde su hogar, inclusive factores biológicos, entre otros.

Es fundamental que los docentes adquieran la formación y capacitación que se requiere, y un apoyo continuo que permita el aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH, debido a que, como lo evidenciaron los resultados, los docentes formados en TDAH denotan mayor nivel de conocimiento e incrementa su confianza para ejecutar la comprometedor tarea de la enseñanza.

También es necesario generar espacios en la escuela en los que se incluyan los padres de familia, para aprovecharlos no sólo como herramientas para fortalecer a los estudiantes con TDAH, el desarrollo de habilidades comunicativas y creativas, sino como elementos de cohesión social.

Por último, se recomienda además a los futuros investigadores en el contexto pedagógico, particularmente en básica primaria que asuman este tipo de temáticas debido a que resultan muy efectivas, para el aprendizaje de muchas áreas por medio de las múltiples actividades educativas,

para tal fin se exhorta a los educadores plantear y diseñar material educativo que promocióne y popularice la inclusión a los niños diagnosticados con TDAH.

Las estrategias de afrontamiento para estudiantes con TDAH son importantes, siempre y cuando la estrategia que se adopte tenga como principio:

- El amor, que los estudiantes se sientan felices en la institución.
- Que la educación sea auto estructurante.
- Que sumados los anteriores ítems se pueda decir que las estrategias de afrontamiento son basadas en competencias.
- El enfoque metodológico de la institución parte de la consideración de las competencias como elemento fundamental, para el desarrollo de los procesos de enseñar y aprender a partir de una educación psicopedagógica, entendiendo esta como la reciprocidad de relaciones entre estudiantes diferentes.

Bibliografía

- Álava, S. S. (2018). Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Bello, P. M. y Duque, C. D. (2018). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C.
- Cabeza, R. C. (2020). Importancia de la formación docente en trastornos como el TDAH. Maestría en Educación Primaria. Universidad de la Laguna. España.
- Catalán, R. J. (2022). Intervención cognitivo-conductual: estrés y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con TDAH. Maestría en Psicología. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
- Cogollo, M. Z. y Hamdan, R. M. (2018). Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena. Tesis de Grado. Universidad de Cartagena.
- Díaz, M. C. (2022). El TDAH desde una Lectura Interdisciplinar. Trabajo de Grado. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Guatapi, G. L. (2020). Abordaje teórico con relación al TDAH en el entorno escolar. Trabajo de Grado. Universidad Antonio Nariño. Santiago de Cali.
- Hernández, S. R.; Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Cap. 5. Mc Graw Hill/Interamericana Editores. S.A. de C.V. México.

Hernández, S. R.; Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación.

México: Mac-Graw Hill.

Herrera, G. H. y Martínez, F. M. (2021). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. *Rev Neurol*; 73: 233-40. doi: 10.33588/ rn.7307.2020512. (2021)

López, L. A.; López, L. A.; Eirís, P. J.; Mulas, F. y Cardo, E. (2018). Estudio de los conocimientos de los maestros de educación primaria sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Artículo de revisión*. *Rev Neurol*; 66 (Supl 1): S121-S126.

Recuperado a partir de: <https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/bts01s121.pdf>

Llanos, L. L. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. *Rev Pediatr Aten Primaria* vol.21 no.83 Madrid. Recuperado a partir de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004

Márquez, C. M.; Arroyo, G. E.; Granados, R. A. y Llerenas, A. A. (2017). Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro: 50 años de atención a la salud mental de niños y adolescentes en México. *Artículo Especial*. *Salud pública Méx* vol.59 no.4 Cuernavaca.

<https://doi.org/10.21149/851>

Martínez, S. M. (2014). Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Artículo de Investigación*. Recuperado a partir de: <https://www.ampachico.es/wp-content/uploads/2014/11/Caracter%C3%ADsticas-del-TDAH.pdf>

Ministerio de Salud (2022). Salud mental: asunto de todos. Boletín de Prensa No 481.

Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-asunto-de-todos.aspx>

- Morales, C. L. y Mosquera, G. Y. (2019). Caracterizar las estrategias de afrontamiento en la familia de un niño diagnosticado con Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia. Trabajo de Grado. Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Santiago de Cali.
- Olivella, G. D. y Parra, B. W. (2020). Formación docente como herramienta pedagógica en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el colegio del sagrado corazón. Maestría en Educación. Universidad Sergio Arboleda- Seccional Barranquilla. Atlántico.
- Organización Mundial de la Salud – OMS (2021). Salud mental del adolescente. Recuperado a partir de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacio, O. J.; Londoño, H. J.; Nanclares, M. A.; Robledo, R. P. y Quintero, C. C. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Rev Colomb Psiquiatr*; 49(4): 279–288. doi: [10.1016/j.rcp.2020.05.006](https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006)
- Prada, H. M. (2016). Estudio de caso único de un paciente de 12 años diagnosticado con TDAH presentación Hiperactiva-Impulsiva. Trabajo de Grado. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Rohde, L. A.; Buitelaar, J. K.; Gerlach, M. y Faraone, S. V. (2019). *La Federación Mundial de Guía*. Recuperado de: https://adolescenciasema.org/ficheros/articulosparaprofesionales/documentos/Neurologiaysaludmental/Fed._Mundial_de_TDAH_Guia.pdf
- Ruíz, A. A. y Manzano, Y. M. (2023). Percepciones de dos docentes de preescolar de la Institución Educativa Isolda Echavarría del municipio de Itagüí en el proceso de enseñanza a niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Artículo de Revisión. Recuperado a partir de:

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3355/Articulo%20percepci%C3%B3n%20docentes%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rusca, J. F. y Cortez, V. C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

en niños y adolescentes. Una revisión clínica. Artículo de Revisión. Rev

Neuropsiquiatr vol.83 no.3 Lima. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Samaniego, L. N.; Chamba, C. Y. y Gonzáles, E. J. (2023). Percepción de los maestros de

Educación General Básica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en

Niños. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 7, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5758

Sierra, G. J.; Lozano, Y. N. y Vargas, M. P. (2022). Estrategias pedagógicas que promueven la

atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Maestría en Docencia. Universidad de La Salle. Bogotá D.C.

Anexos

Anexo A. Entrevista para docentes

Datos generales del entrevistado(a)

Fecha de encuentro	
Institución educativa	
Entrevistado(a)	
Cargo	
Tiempo de ejercer la profesión	
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS SOBRE TDAH</p> <p>1. ¿Reconoce a un estudiante con TDAH?</p> <p>2. ¿Piensa usted que la capacitación de maestros suele ser eficaz para tratar a niños con TDAH?</p> <p>3. ¿Cree usted que los niños con TDAH muestran algún grado de bajo rendimiento en los años de escuela primaria?</p> <p>4. ¿Cree usted que situar al estudiante con TDAH cerca de compañeros con comportamientos y actitudes calmadas, colaborativas y que continuamente están atentos al desarrollo de la clase, mejoran?</p>	

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: ORIENTACIONES ESTRATÉGICAS

5. **¿Qué métodos o estrategias aplica para los niños que suelen tener problemas para realizar actividades?**
6. **¿Qué pone en práctica usted para que los niños con TDAH mejoren el nivel de rendimiento escolar?**
7. **¿Realiza acciones para aumentar las conductas positivas del estudiante con TDAH?**
8. **¿Cuál es el método o estrategia que usted utiliza para delimitar el campo visual del estudiante y evitar factores distractores como mapas, carteles, objetos que llamen su atención y lo distraigan de su actividad académica?**

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

9. **Según los conocimientos sobre TDAH existes dos tipos de síntomas: uno incluye falta de atención y dos incluye hiperactividad e impulsividad. Con base en estas dos calificaciones ¿Cuál es su forma de afrontar esta problemática en el aula para esta población?**
10. **¿Dentro de sus estrategias de afrontamiento procura ubicar al estudiante con TDAH cerca de usted?**
11. **¿Realiza acciones en coordinación con la institución educativa y los padres de familia para favorecer el desempeño y comportamiento del estudiante con TDAH?**
12. **¿De qué manera resalta la importancia de llevar una actividad física regular que favorezca el trabajo de la concentración?**

Anexo B. Cuestionario KADDS Escala de conocimiento de los trastornos por déficit de atención - TDAH

Escala de conocimientos sobre el TDAH -KADDS- (del inglés, The Knowledge of Attention Deficit Disorders Scale (Sciutto, Terjesen y Bender, 2000):

“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD” (Adaptada de Sciutto, Terjesen y Bender, 2000)

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Bilingüe Lancaster

Nombre del/la docente: María de los Angeles Muto L

a. Edad: 30

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica Educación física y Natación

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	V	F X	NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	V	F X	NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	V X	F	NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	V	F	NS X
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	V	F X	NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	V	F X	NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	V	F X	NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	V	F	NS X
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	V X	F	NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	V X	F	NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	V	F	NS X
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	V	F	NS X
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	V	F X	NS

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	V	F	NS X
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	V X	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	V	F X	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	V X	F	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V	F X	NS
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	V X	F	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	V	F X	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V X	F	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	V X	F	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	V	F	NS X
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	V X	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	V	F X	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	V	F X	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V X	F	NS

28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej. hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	V	F	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	V	F	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	V	F	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	V	F	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	V	F	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	F	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	V	F	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F	NS
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V	F	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 4 5 6 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD”
(Adaptada de Sciuotto, Terjesen y Bender, 2000)**

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Colegio Bilingüe Lancaster

Nombre del/la docente: Luz Manuela Carrero Herrera

a. Edad: 28

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica Licenciatura Pedagogía Infantil.

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	V X	F	NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	V	F X	NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	V X	F	NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	V	F X	NS
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	V	F X	NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	V	F X	NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	V	F X	NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	V	F X	NS
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	V	F X	NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	V X	F	NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	V	F X	NS
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	V	F X	NS
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	V	F X	NS

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	V X	F	NS
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	V X	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	V X	F	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	V	F X	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V X	F	NS
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	V	F X	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	V	F X	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V X	F	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	V	F X	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	V	F	NS X
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	V X	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	V	F X	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	V X	F	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V	F X	NS

28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej. hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	V X	F	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	V	F X	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	V	F X	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	V	F X	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	V	F X	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	F X	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	V	F X	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F X	NS
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V X	F	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 (4) 5 6 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD”
(Adaptada de Sciotto, Terjesen y Bender, 2000)**

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Colegio Bilingüe Lancaster

Nombre del/la docente: Silvia Adriana Insuasty Rodríguez

a. Edad: 41

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica Lic. en primera infancia

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	V X	F	NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	V	F X	NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	V X	F	NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	V	F X	NS
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	V X	F	NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	V X	F	NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	V	F X	NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	V	F X	NS
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	V X	F	NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	V	F X	NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	V	F X	NS
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	V	F X	NS
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	V	F X	NS

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	V X	F	NS
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	V X	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	V X	F	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	V	F X	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V X	F	NS
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	V X	F	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	V	F X	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V X	F	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	V X	F	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	V X	F	NS
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	V X	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	V	F X	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	V	F X	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V X	F	NS

28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej. hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	V	F X	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	V X	F	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	V X	F	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	V X	F	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	V X	F	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	F X	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	V X	F	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F	NS X
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V	F X	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 4 5 ⑥ 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD”
(Adaptada de Sciuotto, Terjesen y Bender, 2000)**

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Bilingüe Lancaster
Nombre del/la docente: Lina María Benitez G

a. Edad: 50 años

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica _____

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input checked="" type="radio"/> NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input checked="" type="radio"/> NS
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input checked="" type="radio"/> NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	<input type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input checked="" type="radio"/> NS
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	<input type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	<input type="radio"/> V	<input checked="" type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	<input checked="" type="radio"/> V	<input type="radio"/> F	<input type="radio"/> NS

no siempre

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	(V)	F	NS
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	(V)	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	(V)	F	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	(V)	F	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V	F	(NS)
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	(V)	F	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	(V)	F	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V	(F)	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	(V)	F	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	(V)	F	NS
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	(V)	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	(V)	F	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	(V)	F	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V	(F)	NS


28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej. hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	<input checked="" type="radio"/>	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	<input checked="" type="radio"/>	F	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F	<input checked="" type="radio"/>
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V	<input checked="" type="radio"/>	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 4 5 6 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Con gusto 

Anexo 5. Escala de conocimientos sobre el TDAH -KADDS- (del inglés, The Knowledge of Attention Deficit Disorders Scale (Sciutto, Terjesen y Bender, 2000):

**“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD”
(Adaptada de Sciutto, Terjesen y Bender, 2000)**

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Colegio bilingüe Lancaster
Nombre del/la docente: Luis Ernesto Borrero Rosas

a. Edad: 45 años

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica Profesional

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	V	F	NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	V	F	NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	V	F	NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	V	F	NS
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	V	F	NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	V	F	NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	V	F	NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	V	F	NS
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	V	F	NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	V	F	NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	V	F	NS
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	V	F	NS
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	V	F	NS

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	V X	F	NS
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	V X	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	V	F X	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	V X	F	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V	F X	NS
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	V X	F	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	V	F X	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V X	F	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	V X	F	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	V X	F	NS
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	V X	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	V	F X	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	V X	F	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V X	F	NS

28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	V	F	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	V	F	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	V	F	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	V	F	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	V	F	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	F	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	V	F	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F	NS
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V	F	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 4 **5** 6 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5. Escala de conocimientos sobre el TDAH -KADDS- (del inglés, The Knowledge of Attention Deficit Disorders Scale (Sciutto, Terjesen y Bender, 2000):

**“ESCALA DE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS TRASTORNOS POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD”
(Adaptada de Sciutto, Terjesen y Bender, 2000)**

Buen día.

El propósito de este instrumento es identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre el TDAH, para pensar en propuestas de formación que les permitan sentirse más seguros para identificar a los niños en el contexto del aula y para utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan su comportamiento y su desempeño académico.

Es importante que sea espontáneo en sus respuestas y que responda con franqueza. *La información brindada en esta escala es de carácter confidencial y solo será utilizada para los propósitos de la investigación.*

Agradezco su colaboración.

INFORMACIÓN GENERAL

Institución Educativa o Colegio: Colegio Lan Caster

Nombre del/la docente: Paola Andrea Narúez

a. Edad: 39 años

b. Sexo: Hombre Mujer

c. Área de formación básica _____

d. Máximo nivel formación profesional:

Bachiller normalista Técnico Tecnológico
Licenciado Especialista Magister Doctor

e. Años de experiencia docente:

1 A 5 6 A 10 11 A 15 16 A 20
21 A 25 Más de 26

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que buscan valorar los posibles conocimientos que ha adquirido sobre el TDAH. Por favor, responda a las cuestiones rodeando la letra "V" si cree que la respuesta es cierta, la "F" si cree que es falsa y "NS" si no la sabe. Si no está seguro, responda "No lo sé".

POR FAVOR, NO INTENTE ADIVINAR

1	La mayoría de los estudios sugieren que el TDAH afecta aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar.	V	F	NS
2	La investigación actual sugiere que el TDAH es, en gran medida, el resultado de la falta de capacidad de los padres.	V	F	NS
3	Los niños con TDAH se distraen frecuentemente con estímulos externos.	V	F	NS
4	Los niños con TDAH son normalmente más obedientes con sus padres que con sus madres.	V	F	NS
5	Para que un niño pueda ser diagnosticado de TDAH, los síntomas deben haber aparecido antes de los 7 años.	V	F	NS
6	El TDAH es más frecuente en parientes de primer grado biológico (ej. Padre, madre) de los niños con TDAH, que en la población general.	V	F	NS
7	Uno de los síntomas centrales de los niños con TDAH es que son crueles físicamente con los demás.	V	F	NS
8	Los antidepresivos han sido eficaces para reducir los síntomas de muchos niños con TDAH.	V	F	NS
9	Los niños con TDAH a menudo se mueven y retuercen en sus asientos.	V	F	NS
10	La formación a padres y a maestros en el manejo de un niño con TDAH es más eficaz cuando se combina con la medicación que se suele prescribir a estos niños.	V	F	NS
11	Uno de los síntomas fundamentales de los niños con TDAH es que tienen un sentido inflado o exagerado de la autoestima (grandiosidad).	V	F	NS
12	Cuando el tratamiento de un niño con TDAH se ha terminado, es raro que los síntomas del niño vuelvan a aparecer.	V	F	NS
13	La mayoría de los niños con TDAH tienen un historial de robo y destrucción de las propiedades ajenas.	V	F	NS

14	Los efectos secundarios de las medicaciones estimulantes empleadas para el tratamiento del TDAH pueden incluir reducción del apetito e insomnio moderado.	V	F	NS
15	La literatura actual sobre el TDAH sugiere que existen dos grupos de síntomas: a) inatención y, b) hiperactividad-impulsividad.	V	F	NS
16	Los síntomas depresivos se encuentran más frecuentemente en los niños con TDAH que en los niños sin TDAH.	V	F	NS
17	La psicoterapia individual es normalmente suficiente para el tratamiento de la mayoría de los niños con TDAH.	V	F	NS
18	En casos severos de TDAH, la medicación es empleada a menudo antes de utilizar otras estrategias de intervención como las técnicas de modificación de la conducta.	V	F	NS
19	Para que un niño pueda ser diagnosticado con TDAH debe presentar los síntomas centrales en dos o más contextos (ej. casa y escuela).	V	F	NS
20	Si un niño con TDAH demuestra que tiene capacidad de atención sostenida con la televisión o los videojuegos durante más de una hora, este niño es también capaz de tener atención sostenida durante al menos el mismo tiempo durante una clase o para realizar las tareas en casa.	V	F	NS
21	Reducir la ingesta de azúcar en la dieta o los aditivos en las comidas suele resultar efectivo para minimizar los síntomas de TDAH.	V	F	NS
22	Cuando un niño tiene un diagnóstico de TDAH suele recibir servicios de educación especial para reducir los síntomas centrales del trastorno.	V	F	NS
23	La medicación psicoestimulante es la más empleada para tratar a los niños con TDAH.	V	F	NS
24	Los niños con TDAH presentan a menudo dificultades para organizar las tareas y las actividades.	V	F	NS
25	Los niños con TDAH normalmente experimentan más problemas en los contextos novedosos que en los contextos familiares.	V	F	NS
26	Hay características físicas específicas que pueden ser identificadas por los médicos (Ej. Pediatras) para hacer un diagnóstico definitivo de TDAH.	V	F	NS
27	Entre los alumnos de edad escolar, la prevalencia del TDAH en niños y en niñas es equivalente.	V	F	NS

28	En los niños en edad preescolar (menores de 4 años) se pueden diferenciar las conductas problemáticas características de los niños con TDAH (ej hiperactividad, inatención) de las conductas apropiadas para esa edad.	V	F	NS
29	Es más fácil diferenciar en el contexto escolar a los niños con TDAH de los niños sin TDAH que en situaciones de juego libre.	V	F	NS
30	En comparación con los niños de su edad, la mayoría de los niños con TDAH presentan en alguna medida resultados académicos pobres en la primaria.	V	F	NS
31	A menudo los síntomas de TDAH también se observan en niños sin TDAH que proceden de ambientes familiares caóticos e inadecuados.	V	F	NS
32	Las intervenciones psicológicas/conductuales para niños con TDAH se centran principalmente en su inatención.	V	F	NS
33	Los tratamientos para el TDAH que se centran fundamentalmente en el castigo son los más efectivos para reducir los síntomas.	V	F	NS
34	La investigación ha demostrado que el uso prolongado de psicoestimulantes puede conducir a una adicción en la edad adulta (Ej. Abuso de drogas, alcohol).	V	F	NS
35	Si un niño responde a las medicaciones estimulantes (Ej. Ritalina), probablemente tiene TDAH.	V	F	NS
36	Los niños con TDAH generalmente muestran una adhesión inflexible a rutinas específicas (rituales, reglas).	V	F	NS

Con base en estos conocimientos, ¿hasta qué punto considera que su metodología de enseñanza puede favorecer o responder a las necesidades de un niño con TDAH?

Para responder a esta pregunta, tenga en cuenta que 1 es el extremo inferior (no me siento preparado para enseñar a un niño con TDAH) y 7 es el extremo superior (me siento totalmente preparado)

1 2 3 4 5 6 7

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!