



**Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de un
Centro Educativo del corregimiento de Porciosa, Albania – La Guajira**

Lilieris Paola Ávila Arregocés

Código 20251912226

Carlos Alberto Domínguez Ulloa

Código 20251917081

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha la Guajira

2023

**Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de un
Centro Educativo del corregimiento de Porciosa, Albania – La Guajira**

Lilieris Paola Ávila Arregocés

Código 20251912226

Carlos Alberto Domínguez Ulloa

Código 20251917081

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo(a)

Mayelis Pinzón Escudero

Asesora

Romel Oliveros

Director (a):

Magister en Desarrollo y Gestión de Empresas Sociales

Línea de Investigación:

Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos

Grupo de Investigación:

Escuela: Sistema complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha la Guajira

2023

Contenido

	Pág.
Introducción	10
Planteamiento del problema	11
Objetivos.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos	21
Justificación.....	21
Marco Teórico.....	24
Antecedentes de la investigación.....	25
Sistema de Categorías.....	28
Categorías	28
Subcategorías.....	28
Matriz de Operalización de las categorías	32
Marco Contextual	33
Método.....	36
Tipo de estudio	36
Fuentes de información	37
Fuentes primarias.....	37
Fuentes secundarias	37
Población	38
Muestra	38
Instrumento	38
Procedimiento	39
Aspectos Éticos.....	40
Análisis, discusión e interpretación de los resultados	42
Discusión	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Referencias	79

Apéndices	82
-----------------	----

Lista de tablas

Tabla 1. Categorías y Subcategorías.....	32
Tabla 2. Entrevista N° 1.....	43
Tabla 3. Entrevista N° 2.....	45
Tabla 4. Entrevista N° 3.....	47
Tabla 5. Entrevista N° 4.....	49
Tabla 6. Entrevista N° 5.....	51
Tabla 7. Entrevista N° 6.....	54
Tabla 8. Entrevista N° 7.....	56
Tabla 9. Entrevista N° 8.....	58
Tabla 10. Agrupación de subcategorías y unidades de análisis por informante clave.....	63

Lista de figuras

Figura 1. Mapa Conceptual.....	27
Figura 2. Red semántica.....	61
Figura 3. Nube de palabras	62
Figura 4. Triangulación conflictos familiares.....	71
Figura 5. Triangulación rendimiento académico	72

Aprobación

Nota de aceptación

El trabajo de grado titulado: Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de un Centro Educativo del corregimiento de Porciosa, Albania – La Guajira, Cumple con los requisitos para optar

Al título de Psicólogo(a)

Director

Jurado

Jurado

Dedicatoria

Quiero dedicarle este triunfo a mi familia que es el pilar fundamental de mi vida. A mis hijos, a mi esposa que siempre estuvo ahí ayudándome y apoyándome en cada paso dado para que este sueño se hiciera realidad, a pesar de tantos tropiezos. Quiero dedicárselo en especial a mi querida madre por ser quien me impulsó para que hiciera el esfuerzo de estudiar y hoy en día poder cumplir esta anhelada meta de terminar mi carrera como psicólogo. Me dedico a mí mismo este proyecto porque si alguien sabe del sacrificio que hice para conseguir este logro soy yo, muchas veces quise darme por vencido, pero nunca perdí la esperanza de llegar a la meta. Infinitas gracias a todos.

CARLOS DOMINGUEZ

Quiero dedicar este logro a Dios porque sin la voluntad de él no hubiese sido posible cumplir este objetivo. También se lo dedico a mi familia, la cual es el pilar fundamental para seguir adelante y nunca desfallecer. De igual manera a mis padres por enseñarme que en la vida todo se logra con esfuerzo y sacrificio. Muchas gracias.

LILIERIS AVILA

Agradecimientos

Primeramente, quiero darle las gracias a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y poder culminar mis estudios como profesional. De igual manera, quiero agradecer a la Universidad Antonio Nariño por haberme abierto las puertas y poder formarme como persona y como profesional, a mis compañeros de estudios, a los docentes por impartirme sus conocimientos para adquirir habilidades en esta carrera de psicología, especialmente a la profesora Mayelis Pinzón por su ayuda y orientación en todo este proceso. Asimismo, quiero extender mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron su aporte y pusieron su granito de arena para que este sueño se hiciera realidad, de verdad gracias a todos Dios les bendiga.

CARLOS DOMINGUEZ

En primer lugar, quiero darle las gracias a Dios porque ha puesto sus ojos en mí y ayudarme a cumplir mi anhelado sueño de ser profesional. También, agradezco a mis padres, a mi esposo e hijos por ser el motor que me impulsa cada día para lograr mis metas. agradecer a la Universidad Antonio Nariño y a cada uno de los docentes, en especial a la profesora Mayelis Pinzón por su respaldo y ayuda constante para lograr esta meta de titularme como psicóloga. Gracias infinitas.

LILIERIS AVILA

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto del corregimiento de Porciosa, municipio de Albania – La Guajira. En cuanto a la metodología fue de tipo descriptiva, con enfoque cualitativo y diseño de campo; la muestra estuvo conformada por 8 estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Eduardo Pinto que oscilan en edades entre los 10 y 12 años de edad. Para la recolección de información se le aplicó una entrevista a profundidad con preguntas abiertas debidamente estructuradas bajo las categorías: Factores familiares y rendimiento académico y las subcategorías: Conflictos familiares, desintegración familiar, dificultades económicas, escolaridad de los padres, bajo rendimiento escolar, nivel cultural, factores fisiológicos, psicológicos y pedagógicos y compensaciones positivas y negativas.

En lo que respecta a los resultados, se encuentra que las familias de la muestra estudiada funcionan en pro de mejorar sus dinámicas internas, no obstante, resulta importante mencionar que, el rendimiento académico está influenciado por factores familiares como: dificultades económicas, hogares desestructurados, escasa educación parental y problemas de comunicación entre los miembros de la familia.

Palabras claves: Factores familiares, educación básica, rendimiento académico, dinámica familiar y comunicación

Abstract

The objective of this research was to identify the family factors that influence the academic performance of the students of the Eduardo Pinto Educational Center in the town of Porciosa, municipality of Albania – La Guajira. Regarding the methodology, it was descriptive, with a qualitative approach and field design; The sample was made up of 8 students from the fifth grade of the Eduardo Pinto Educational Center who range in age between 10 and 12 years of age. To collect information, an in-depth interview was applied with open questions properly structured under the categories: Family factors and academic performance and the subcategories: Family conflicts, family disintegration, economic difficulties, parental education, low school performance, cultural level, physiological, psychological and pedagogical factors and positive and negative compensations.

Regarding the results, it is found that the families of the studied sample work to improve their internal dynamics, however, it is important to mention that academic performance is influenced by family factors such as: economic difficulties, unstructured homes, poor parental education and communication problems between family members.

Keywords: Family factors, basic education, academic performance, family dynamics and communication.

Introducción

El estudio de los factores familiares es uno de los temas sobresalientes en materia de educación que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales se consideran elementos de estructura social relevantes y cruciales en este aspecto. Sin embargo, es importante seguir investigando acerca de estos factores familiares influyentes que les conlleva de una u otra forma a obtener altos o bajos resultados a los estudiantes. Cabe resaltar, que la educación es un derecho para todos los niños y jóvenes incluyendo a aquellos que enfrentan problemas de índole familiar o comunitario e incluso de índole escolar, a quienes las instituciones educativas deben proveer un ambiente favorable y sin ninguna discriminación para que tengan oportunidades de desarrollo social.

En el presente proyecto de investigación se pretende identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, corregimiento del municipio de Albania - La Guajira para saber qué tan influyentes son dichos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes, además, se considera un tema importante y que puede dar un valor significativo a futuros trabajos investigativos. Es por esto, que se busca realizar una investigación exhaustiva y productiva por medio de entrevistas profundas a una muestra significativa de estudiantes del centro educativo participante, cuyo estudio corresponde a una metodología cualitativa, con una población de 28 estudiantes y una muestra de 8 estudiantes del grado quinto, escogidos directamente. Así mismo, se busca una interacción directa con estos jóvenes generando confianza y propiciando el espacio para que se desarrolle la investigación de una manera fluida y poder tener la información veraz y certera.

Planteamiento del problema

En el desarrollo de la etapa escolar de los niños y adolescentes juega un papel importante, el hecho que los padres estén presente en el transcurso de esta, pues son estos los encargados de impartir la primera educación en casa y no solo en valores y creencias si también en cada proceso y nivel educativo. Dicho proceso lo continuaran los docentes en las escuelas en la parte educativa, que luego evaluaran a través de niveles y logros a los que se le conoce en términos generales como rendimiento académico; pero debe haber un tipo corresponsabilidad con los profesores encargados de la educación de sus hijos y los padres; según Alexandra Pedraza, profesora de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia, de la universidad de la sabana.

Este sistema de interacciones permitirá que los padres y profesores puedan estar en comunicación constante y puedan verificar los niveles y logros alcanzados por sus hijos; dado que no se puede tener una perspectiva unilateral de este proceso educativo, según Navarro (2003) tanto en los métodos de la educación y el rendimiento académico se tienen en cuentan los procesos y resultados obtenidos, teniendo en cuenta la relación enseñanza-aprendizaje que permite alcanzar un nivel alto en lo académico y que factores familiares, psicosociales y biológicos influyen en ello.

Teniendo en cuenta lo anterior, los autores manifiestan que la familia está presente en el rendimiento académico por lo tanto se puede inferir que existe una relación entre los procesos académicos y distintos factores que pueden influir en este. Y uno de esos son los familiares que apuntan directamente al núcleo familiar al que pertenece cada estudiante. Y esto fue comprobado por estudios realizados en distintos países como México, Ecuador, Perú y Panamá por Castro (2020), León (2013), Rojas (2021) y Cafiél (2020) respectivamente, los cuales exponen en sus investigaciones muestran de la asociación entre algunos factores familiares y personales con el bajo rendimiento académico en estudiantes, es decir que existe una influencia del medio y las personas

que rodean al estudiante; con lo que concluyeron que se encontró evidencias suficientes para afirmar que todos los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de todas las asignaturas.

En este mismo orden de ideas se logra encontrar que nuestro país no es ajeno a esta situación y se encontraron investigaciones que lo confirman como la realizada por la universidad Simón Bolívar, cuyos resultados dejan en claro que hay una correlación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y sociales. Con esto esta investigación logra llegar a la conclusión que existen elementos determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, entre estos y otros más se pueden mencionar en primera instancia el tiempo que dedican los padres a estudiar, orientar, aconsejar, explicar a sus hijos sobre actividades del colegio, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros, lo importante en todo caso es dar soluciones y velar porque el niño no llegue al aula de clases sin cumplir con sus responsabilidades, con estos hallazgos y recomendaciones se confirma que a nivel nacionales se presenta esta problemática.

Así mismo se encargó de demostrarlo Ortiz (2021) quien, en su investigación en el departamento de la Guajira, donde encontró que factores como la afectividad, la comunicación son importantes y que la familia es determinante en los procesos académicos y que el acompañamiento de la familia no solo es fundamental para alcanzar los logros académicos, sino que además constituyen un pilar en la educación y acompañamiento emocional de los estudiantes. Cabe resaltar que el departamento de la guajira en su puntaje promedio para el año 2019 no superaba los 218,09 a nivel general, así lo afirma el ICFES y el ministerio de educación nacional, lo que indica que en temas de educación este departamento ha presentado problemáticas a través del tiempo.

En este mismo orden de ideas se encontró una serie de investigaciones que revelan que esta situación afecta a muchos estudiantes y sus familias como lo demostró Rojas (2021). Con la investigación titulada “Factores familiares y el rendimiento académico en alumnos de la I. E. E Ricardo Menéndez Menéndez”, presentado en la facultad de trabajo social, universidad Nacional del Centro del Perú, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre factores familiares y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Menéndez Menéndez.

Así mismo se realizó esta investigación bajo la metodología de un enfoque cuantitativo bajo un diseño de tipo correlacional; donde fue llevado a cabo con 153 alumnos a los cuales se les aplico el instrumento de cuestionario con 4 principales factores de tipo familiar. Con la aplicación de este, logro obtener el resultado donde no encontraron evidencias suficientes de relación entre los 4 factores familiares y el rendimiento académico de las 4 asignaturas evaluadas con lo que pudo concluir que no se encontró evidencias suficientes para afirmar que todos los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de todas las asignaturas evaluadas.

Seguidamente está la investigación Briones (2019). Que tiene como título “Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, 2019”. Que fue presentada en la facultad de derecho y humanidades, en la escuela académica y profesional de trabajo social de la universidad señor de Sipán de Perú, bajo el objetivo de poder determinar la influencia de los factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa.

En esta se utilizó un diseño investigativo de enfoque cuantitativo con un tipo y diseño correlacional, utilizando una muestra de 75 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria donde se le aplico un instrumento de Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) de Olson a la cual posterior mente se le realizo su respectiva evaluación, la cual dio como resultado

que se logra obtener de la evaluación de los estudiantes que tienen notas regulares y bajas presentan las dimensiones en un nivel bajo, se llegó a La conclusión que los factores familiares que los estudiantes de la I.E.P “Deportivo ADEU” poseen, se presentan de forma incorrecta en las relaciones familiares, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, influyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En esta misma secuencia esta la investigación de León (2013) titulada el entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia san Blas, del cantón quito, provincia de pichincha”, con el objetivo de Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha; bajo la metodología tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; de acuerdo al lugar será de campo, puesto que se desarrollará en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar.

De igual forma Castro (2020) investiga sobre los Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural, la cual se realizó como requisito de la maestría en educación en el tecnológico de Monterrey México, cuyo objetivo fue conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria de la comunidad La Dulcita, del municipio de Villa de Ramos, en el Estado de San Luis Potosí.

El estudio fue aplicado a adolescentes con edades entre los 13 y 15 años, quienes cursaron el tercer grado de secundaria. El rendimiento académico de los participantes se consideró con los promedios obtenidos en los dos ciclos anteriores y con las calificaciones del primer trimestre evaluado. Los instrumentos empleados fueron: Escala para la evaluación de estilo parental, Escala de implicación familiar, Escala de Evaluación del Sistema Familiar, cuestionario socioeconómico NSE 8x7 en su versión 2011, los promedios de los alumnos, así como entrevistas para los alumnos y sus padres de familia. De los datos recolectados se obtuvieron medidas de tendencia central, es decir media, moda y mediana; así como el análisis de las entrevistas aplicadas.

El principal hallazgo de la investigación fue comprobar que el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que sí influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes. La relevancia de este estudio para la educación es que brindó la oportunidad de plantear estrategias para trabajar con los padres de familia de tal manera que coadyuvaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De igual forma esta Cafiel (2020). Con la investigación Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Lácides C. Bersal, presentada en Panamá en la Universidad UMECIT, donde cuyo objetivo analizar las características del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lácides C. Bersal. El tipo y nivel de investigación fue la investigación es cuantitativa de corte transversal. Algunos hallazgos importantes fueron: un pequeño grupo de estudiantes vive en

familias disfuncionales. La mayoría de los padres tiene baja formación académica, lo que los obliga a trabajar de manera informal, ocupando casi todo el día en ello y quedando sin espacios de tiempo para ayudar a sus hijos en las actividades escolares. Se hicieron algunas recomendaciones, entre ellas: a la directiva de la institución; desarrollar jornadas de sensibilización a través de la escuela para la familia en donde se resalte la importancia del apoyo y acompañamiento familiar a los procesos de formación de sus hijos, capacitar a los padres de familia sobre la adecuada comunicación con sus hijos, y la importancia de dedicarles el tiempo necesario y de calidad. Al padre de familia: informarse sobre las estrategias didácticas que utilizan los maestros para desarrollar clases y si éstas inciden en el rendimiento escolar de sus hijos. Fomentar alianzas estratégicas con los demás padres para promover su participación en las actividades escolares. A los docentes: desarrollar reuniones periódicas con los padres de familia, con el fin de sensibilizarlos y concientizarlos acerca de su rol como educadores dentro del hogar.

En este sentido, también están los autores Lastre et al., (2018) con la investigación de la Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria, con el objetivo de establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° E.B.P de la Institución educativa Heriberto García, Toluviejo, Sucre - Colombia, la investigación se enmarcó en un paradigma positivista, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integrada por 98 estudiantes del grado 3° E.B.P y 92 familias, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). la investigación mostró constitución de familias nucleares con niveles socio económicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que

aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

De este mismo modo se tiene a Monosalva & Villamizar (2021) quienes tienen la investigación titulada Factores familiares predominantes en el rendimiento académico presentada en la Universidad Cooperativa de Colombia en la maestría en educación, la cual tuvo como objetivo determinar la relación existente entre de los factores familiares y rendimiento académico de los estudiantes de grado 10 y 11 de bachillerato del colegio ACOANDES. La investigación se diseñó con un enfoque cuantitativo, ya que la recolección del promedio de las calificaciones de los estudiantes y los resultados de la escala de las relaciones familiares se realizó en escala numérica, lo cual permitió cuantificar los resultados. Trabajaron con una muestra de 40 estudiantes que cursan los grados 10 y 11 de bachillerato cuyas edades oscilan entre 15 y 17 años de edad.

A través de la Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares, se encontró que el 42% de los participantes considera un nivel Medio alto en la dimensión de unión y apoyo, Así mismo, el 37% de los participantes puntuaron un nivel Medio Alto en la dimensión de Expresión, finalmente, en la dimensión de Dificultades, se encontró que el 55% de los estudiantes se ubicó en un nivel Medio. Al relacionar ambas variables (Rendimiento académico y dinámica familiar) que da respuesta al tercer objetivo, reveló asociación entre ambas variables, observándose una relación positiva significativa ($p=0,0147$). Lo anterior, se relaciona con los resultados obtenidos en el estudio correlacional de Martínez (2019), donde se reportó que la dinámica familiar influye significativamente en el rendimiento académico.

Así mismo se encontró con la investigación de Castro (2015) con el título de factores familiares y escolares que afectan el rendimiento académico en niños de quinto grado de la sede “c” colegio San José de Guantentá. Y fue presentada como requisito para grado en la universidad autónoma de Bucaramanga extensión Unisangil facultad de ciencias de la salud programa de

psicología san gil, la cual tuvo como objetivo Describir los factores familiares y escolares que afectan el rendimiento académico en niños de quinto grado de la Sede “c” Colegio San José de Guantentá de la ciudad de San Gil.

La investigación es de tipo cualitativo de alcance descriptivo, la cual se centró en la identificación y descripción de los factores familiares y escolares que afectan el rendimiento académico en niños de quinto grado de la Sede “C”, Colegio San José de Guanentá, San Gil; el total de la muestra fue de 12 estudiantes entre ellos niños y niñas matriculados en la jornada de la mañana, los niños participantes en este estudio fueron aquellos que evidenciaron un bajo rendimiento académico en su proceso escolar.

A partir de la presente investigación, se buscó identificar aquellos factores o características familiares y escolares que podrían estar afectando de manera positiva y/o negativa el rendimiento del niño en la escuela, para el desarrollo de este proceso, se aplicaron diferentes instrumentos tales como entrevistas, cuestionarios y test, diseñados para reunir la información, se procedió a realizar el debido análisis de los datos, el cual arrojó una serie de resultados que permitieron evidenciar en una primera medida, que los factores familiares y escolares afectan positivamente a los miembros de la muestra, sin embargo se evidencia que la comunicación se puede ver alterada, debido a la poca confianza que se puede estar dando dentro del hogar, lo cual se podría reflejar en la forma en la que los niños evitan el realizar comentarios acerca de los problemas que perciben en la familia.

Por ultimo esta la investigación de Ortiz (2021) titulada influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de Hatonuevo - La Guajira la cual fue presentada En cumplimiento de los requisitos para optar el título de Psicóloga en la Universidad Antonio Nariño, y tuvo como objetivo Caracterizar la influencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto de una Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Hatonuevo - La Guajira. Bajo la metodología de una investigación descriptiva y una

investigación empírico-analítica. Debido a que el estudio se basa en las interpretaciones de los niños de varios sucesos en el hogar y en la escuela, se utilizaron dos instrumentos de encuestas uno dirigido a los padres de familia el segundo dirigido a los estudiantes, se tomaron como muestra representativa a 12 estudiantes y a 12 padres de familia.

Los datos obtenidos reflejan que Sí, factores importantes como la afectividad, la comunicación, el nivel de estudio de los padres y, lo más importante, el acompañamiento del estudiante al final de la jornada escolar son todos importantes. se puede concluir que la variable familia es un elemento determinante en los procesos académicos, si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

Una vez realizada la revisión bibliográfica, en lo anteriormente expuesto, se logra identificar que hay factores familiares que pueden llegar a tener una afectación directa en el rendimiento académico de los estudiantes, razón que lleva a investigar cual de esos factores puede estar afectando a los estudiantes del centro educativo Eduardo Pinto en Porciosa, para contextualizar, este centro está ubicado en un corregimiento del municipio de Albania, esta población, está constituida por habitantes desplazados de distintas partes del país junto a comunidades indígenas de la etnia wayuu (rancherías) pobladores nativos propios, situación que genera el primer factor familiar que puede estar afectando a los estudiantes, ya que existen niveles culturales distintos que hacen referencia a las costumbres, que adquirieron cada uno de ellos en los territorios que habitaron inicialmente al igual que pueden estar relacionados con desintegración familiar por separaciones y terminar generando conflictos.

Siguiendo el mismo orden de ideas, este centro cuenta con una población mixta de 720 estudiantes, los cuales en su mayoría pertenecen a familias de bajo nivel de escolaridad y socioeconómico, acontecimiento que también estaría relacionado con los factores que pueden afectar a los estudiantes.

Así mismo, hay que tener en cuenta que en todo el municipio de Albania se está presentando en las instituciones oficiales un bajo rendimiento académico estudiantil dado que para este año según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) este municipio mantiene un desempeño bajo teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas saber 11. Situación que es confirmada por la magister en desarrollo infantil, quien actualmente es la coordinadora y docente de este centro educativo; quien a través de diálogos, *“informa que se hacen reuniones de padres de familia, aproximadamente 4 por año, en las cuales solo el 80% de los padres asisten en búsqueda de los informes académicos de sus hijos, con los registros académicos que llevan cada director de grupo de cada grado, de acuerdo a lo manifestado por los docentes, en lo referente a los registros académicos se evidencia que hay estudiantes con bajo rendimiento académico, y en su mayoría estos estudiantes son los hijos de los padres que pertenecen al 20% que no asisten al centro educativo por los reportes académicos. A lo que los docentes periódicamente se reúnen para crear estrategias que permitan minimizar esta situación que hoy aqueja a este centro educativo”*.

Robles. L. (2023). Estas afirmaciones permiten reafirmar que en el centro educativos se presentan problemáticas de rendimiento académico que pueden estar relacionados directamente con la familia.

De acuerdo al planteamiento anterior se formula la siguiente pregunta a la que se pretende darle respuesta en esta investigación.

¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto, de Porciosa, corregimiento de Albania, la Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania - La Guajira

Objetivos Específicos

Describir los factores familiares, que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del centro educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania – La Guajira.

Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania – La Guajira.

Caracterizar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania – La Guajira.

Justificación

La acción de investigar permite estimular la adquisición de conocimientos Ander-Egg (1992) afirman que la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad así como una búsqueda de hechos, un camino para conocer la

realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales y en las instituciones superiores como universidades, este proceso reflexivo y sistémico permite en los estudiantes propiciar nuevos conocimientos mediante la realización de investigaciones científicas, tecnológicas, humanista y social.

Partiendo de las razones antes expuestas, es pertinente que direccionado por la Universidad Antonio Nariño, se realice el estudio sobre cómo puede influir la familia en el desarrollo académico de sus hijos, mediante la realización de la antes mencionada investigación, sus estudiantes de psicología podrán aplicar los aprendizajes adquiridos y poner en práctica teorías y acciones propias de la psicología, y que desde la institucionalidad se pueda implementar a través de la facultad de ciencias sociales y humanas donde se obtenga el mejoramiento de interacción social y el desarrollo académico de sus estudiantes.

Así mismo enmarcado desde lo práctico, este estudio es importante porque se podrá aplicar la metodología para obtener los resultados y posteriormente la evaluación de las mismas; además, orientado desde el punto de vista metodológico ya que se utilizarán métodos tradicionales de investigación como es la observación directa y participante en el proceso de interacción con los estudiantes, docentes y padres de familia; donde se tomarán como principales protagonistas de los mencionados métodos, para identificar cada una de los factores que puedan afectar a los estudiantes dado que en los procesos de aprendizaje se encuentran dimensiones importantes y una de estas es el rendimiento académico del estudiante. Cuando se pretende evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo se deben analizar los factores que pueden influir, en estos se consideran algunos como los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, metodologías de enseñanza a utilizar, los conceptos previos de cada alumno, así como su nivel de pensamiento (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), se debe tener todos estos en cuenta para poder así proponer una alternativa de solución que permitan mejorar las condiciones de esta población afectada.

En este mismo orden de ideas, es relevante la investigación, ya que al realizar la revisión teórica se logra dar cuenta de la realidad de esta problemática, la manera como la han abordado y la forma en la cual afecta a estudiantes en México, Perú y Colombia, y específicamente en los departamentos de Nariño y la guajira, así lo demuestra estudios realizados por Castro (2020), Rojas (2021), Castro (2015) y Ortiz (2021) respectivamente, mediante estas investigaciones previas se fundamenta este estudio y se demuestra que es de gran valor teórico ya que genera información acerca de los factores familiares y como pueden estos influir en el rendimiento académico, que afectan a la población objeto de estudio a nivel social, personal y académico que permiten demostrar que es oportuna la realización de la misma.

También desde la perspectiva social, la investigación genera un impacto dado que durante el desarrollo de esta se buscaran alternativas de mejora a la problemáticas sentidas a nivel educativo en el centro educativo Eduardo pinto, lo que permitirá también realizar aportes a la educación, ya que una vez identificada las falencias académicas y los factores familiares que incluyen en esta, las directivas del centro educativo podrán implementar estrategias de solución; teniendo en cuenta que como manifiesta Arias (2012) las investigaciones están dirigidas a la solución de problemas, mediante la producción de nuevos conocimientos.

Igualmente, se puede resaltar que esta investigación es viable desde el punto de vista educativo, ya que se podrán renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje apuntando a lograr una mejor calidad en la educación, respondiendo a las necesidades, convirtiendo a esta investigación en un factor importante y necesario en los entornos escolares donde pueden llegar a aplicarse en un futuro.

En la educación, la psicología es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque busca poder estudiar y entender los comportamientos, conductas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes, su desarrollo de pensamiento y entender su entorno sociocultural para

poder entender así, que factores afectan a cada uno de ellos, y poder brindar a los docentes estrategias para la identificación de estos. Al mismo tiempo, desde la perspectiva social, la investigación genera un impacto positivo y bastante significativo el cual brindará mecanismos de análisis para la atención e intervención en la problemática, a través de mecanismos, redes de apoyo y entidades pertinentes que puedan brindar apoyo. De igual manera, la realización de este proyecto de investigación es una importante oportunidad para los profesionales en formación el poder poner en prácticas las habilidades y conocimientos adquiridas en el ejercicio de su rol de psicólogos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, este trabajo de investigación se encuentra adscrito según la temática a la línea de investigación denominada: Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos con el grupo de investigación: Escuela Sistema Complejo de la universidad Antonio Nariño, debido que a través de esta investigación se pretende realizar procesos de transformación en el ámbito escolar con procesos de intervenciones desde el punto de vista de la psicología.

Marco Teórico

Los antecedentes son el reflejo del estado actual del conocimiento y los avances en un área determinada, los cuales sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Es por eso, que los proyectos que tengan las mismas variables y objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permiten establecer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Dado eso, todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e

inédito. Gracias a los antecedentes podemos saber que falta aún por investigar y a la vez mejorar y/o resolver un problema. (Arias, J., & Covinos, M. 2021).

A continuación, se presenta la sustentación teórica que tuvo como finalidad establecer las bases conceptuales que permitieron respaldar y sustentar teóricamente el presente proyecto.

Antecedentes de la investigación

El rendimiento académico es considerado un aspecto sobresaliente en medio de la sociedad en el que se involucran variables contextuales y sociales, las cuales tienen que ver con la influencia del ambiente escolar y familiar. De acuerdo con Walberg & Paik (2000), el ambiente escolar consiste en las percepciones que tienen los alumnos acerca del contexto socio-psicológico en el que se produce y se obtiene un aprendizaje. Según García (2008), cuando este es saludable y la moral del profesor es alta, los profesores se sienten bien unos con otros, es decir, con un ambiente educativo caracterizado por un clima positivo entre profesores y alumnos. En el ámbito educativo se han estudiado y analizado diferentes contextos con distintas escalas e instrumentos que tratan principalmente la relación directa que hay entre un clima escolar positivo y las variables académicas como el rendimiento escolar, la adquisición de habilidades cognoscitivas, el aprendizaje efectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, entre otros.

Si bien es cierto, la familia es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, es aquí donde inculcan los valores y donde se prepara un camino para que el niño o niña se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Por esta razón, Jiménez (2008) señala que los padres son considerados piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo, por lo que eso va a verse reflejado en el ámbito escolar y demás contextos donde se desenvuelva el niño(a) o joven. Además de otros

factores que influyen como: Familia integrada, sentimientos de pertenencia, presencia de valores, hábitos de vida saludables, dinámica familiar adecuada, buenas relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva, fomento de la autoestima, entre otros.

En consecuencia, es posible afirmar que uno de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan. Un estudio en particular, elaborado por Coleman & Hendry (2003), mostró que entre más implicados estaban los jóvenes en la toma de decisiones en la familia, era más probable que tuvieran las actitudes similares a sus padres en la adolescencia avanzada y al principio de la edad adulta.

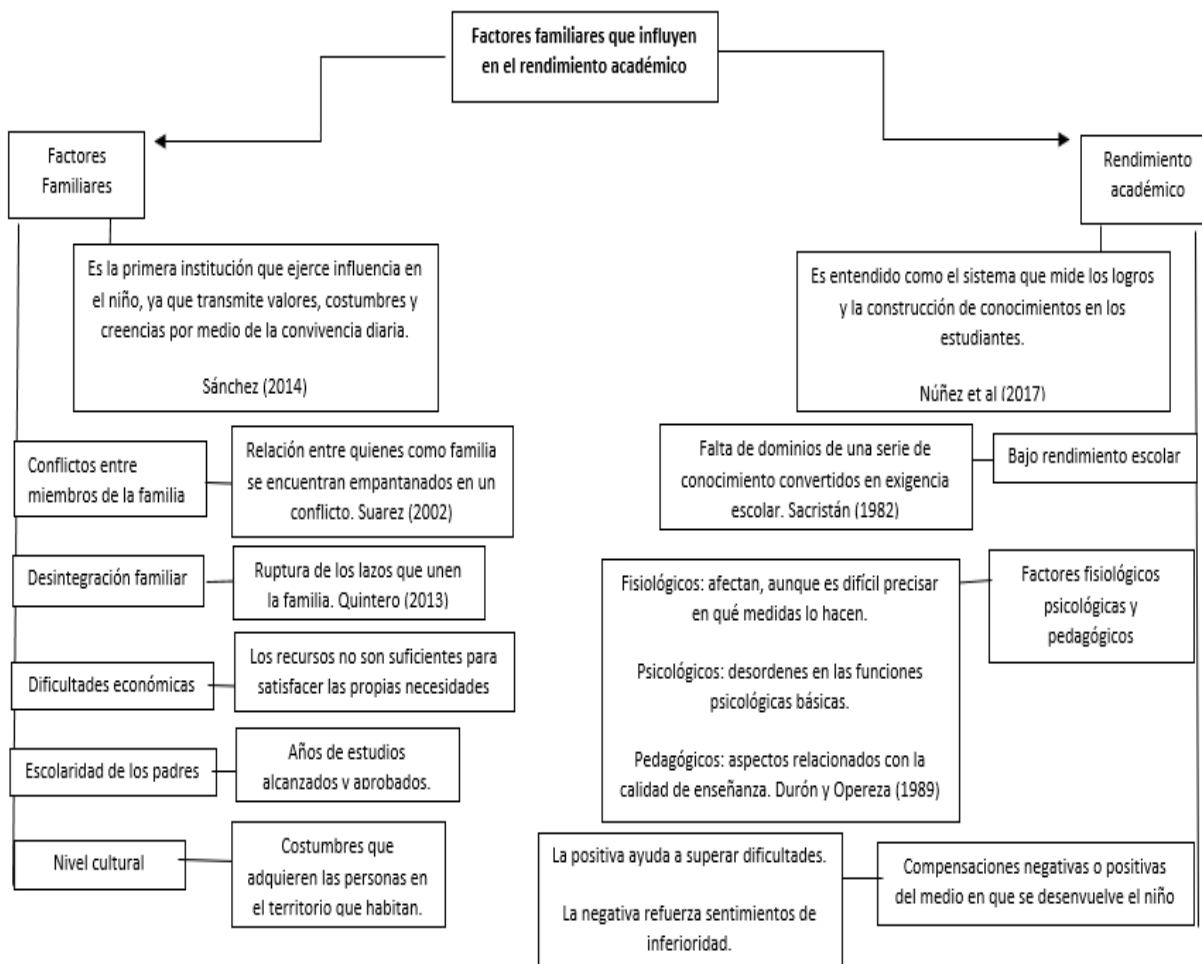
Las variables que intervienen en el presente estudio son: Factores familiares y rendimiento académico. Según Sánchez (2014) la familia es la primera Institución que ejerce influencia en el niño, desde allí le inculcan y transmiten valores, principios, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Por su parte, Núñez et al., (2017) expresa que el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, por lo que según Sacristán (1989), tener un bajo rendimiento académico se debe a la falta de dominios de una serie de conocimientos convertidos en exigencia escolar.

De lo anterior, se desglosan las subvariables generadas de las variables anteriormente mencionadas, en primer lugar, conflictos entre miembros de la familia, que es la relación entre quienes como familia se encuentran empantanados en un conflicto. (Suárez, 2002). En segundo lugar, la desintegración familiar que es la ruptura de los lazos que se unen como familia. (Quintero, 2013). Asimismo, las dificultades económicas como recursos económicos no suficientes para satisfacer las necesidades propias y de los miembros de la familia y, por último, otros dos conceptos

que influyen que son la escolaridad de los padres y el nivel cultura y costumbres que ha adquirido la familia de acuerdo al medio que los rodea.

Figura 1.

Mapa Conceptual



Elaboración propia (2023)

Sistema de Categorías

Categorías

Factores familiares

La familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. (Calero, 2013)

Subcategorías

Conflictos familiares

El rendimiento académico de los estudiantes también se ve afectado por los conflictos familiares, donde niños y jóvenes evidencian afectaciones físicas y psicológicas como baja autoestima y desmotivación. Por lo general llegan a normalizar estas situaciones dentro del contexto vivencial de tal manera que justifican la conducta de los miembros de su familia. (Gonzaga, 2017)

Desintegración familiar

Torres (2012) define la desintegración familiar como la que constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra de los roles de los integrantes por incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Es importante señalar lo que plantea el Dr. Edel, (2004), que expresa que la familia desintegrada afecta la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su período de estudio, ya que no pone

atención en las explicaciones que brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria. Y Navarrete, 2000, plantea que como consecuencia de la desintegración familiar se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Dificultades económicas

La condición socioeconómica de los padres, asociada a factores socioculturales, la educación parental y estatus laboral tienen un fuerte vínculo con el bajo rendimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos (Olmeda, 2016). La razón es que las familias vulnerables por lo general se componen de un solo progenitor, ya sea el padre o la madre quien trabaja el doble para sostener el hogar, restándole tiempo para ayudar a los niños con sus tareas o para asistir a las actividades extracurriculares en las instituciones educativas.

Escolaridad de los padres

La educación de los padres influye en el rendimiento académico del alumno, Sánchez, (2006) determinó que los estudiantes cuyos padres tienen un nivel más alto de formación obtienen una puntuación más alta en pruebas estandarizadas, que aquellos cuyos padres tienen un nivel menor en educación. Los progenitores con altos niveles educativos pueden proporcionar un entorno favorable, una mejor comunicación y participación en las actividades escolares de sus hijos. Por lo tanto, el involucramiento de los padres en las actividades académicas y sociales en las instituciones

educativas es un factor positivo que ayuda a los estudiantes a alcanzar calidad en educación. Cuando los niños o jóvenes cuentan con el apoyo de los padres, desarrollan una sensación de seguridad al hacer sus tareas escolares. La cultura familiar motiva a los estudiantes a imitar conocimientos, creencias, costumbres, modelos y cualquier otra capacidad que las personas desarrollan a lo largo de sus generaciones. Mientras mejor cultura y educación tenga la familia, los estudiantes se sienten apoyados emocional y académicamente.

Comunicación familiar

La comunicación familiar es concebida como aquel proceso y medio de interacción que sirve de experiencia previa para la socialización, se caracteriza porque este dialogo es permanente e intenso entre los miembros del hogar quienes tienen roles y funciones ciertamente determinados. Además, es una especie de instrumento que les sirve a los miembros de familia como padres e hijos para poder dialogar y negociar las normas, reglas, sus roles y sus funciones por ello la comunicación en la familia funciona como el medio por el cual la relación dentro del hogar puede desarrollarse adecuadamente y cambiar a mejor. (Gallego, 2006).

Rendimiento académico

Según Ruiz de Miguel, 2001, el rendimiento se define como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares...”; por lo que el rendimiento académico se entendería como el resultado de los conocimientos, habilidades y valores que un alumno demuestra a través de las notas escolares o calificaciones.

Bajo rendimiento escolar

Para Solarte (2016), el bajo rendimiento escolar está asociado a las aptitudes y el esfuerzo que hace el estudiante para alcanzarlo, según esto lo clasifica en cuatro tipos: suficiente insatisfactorio, donde el alumno alcanza los desempeños que se esperan de él, aunque no se esfuerza. Suficiente y satisfactorio; no hay diferencia entre aptitudes y resultados ya que alcanza los desempeños esperados y se esfuerza por conseguirlos. Insuficiente y satisfactorio; el estudiante se empeña en su labor, pero no alcanza los desempeños necesarios, por lo tanto, hay diferencia entre sus capacidades y sus resultados. Insuficiente e insatisfactorio; el alumno no logra los desempeños esperados porque no trabaja lo suficiente, por lo tanto, no hay diferencia entre su disposición de trabajo y el rendimiento que alcanza.

Factores psicológicos y pedagógicos

Dentro de los factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje de los niños y las niñas se deben tener en cuenta todos los agentes internos y externos que puedan intervenir negativa o positivamente en su desarrollo. Los factores pedagógicos que intervienen en todo el proceso de enseñanza aprendizaje desde la primera infancia y que determinarán en gran medida el éxito o el fracaso de éste son la motivación, el aprendizaje socio-cultural (contexto) y la evaluación entendida como desarrollo de competencias. (Muñoz 2010)

En lo que respecta a los factores psicológicos, es importante tener claridad que los procesos de aprendizaje, afectan directamente los cambios emocionales y de conducta dependiendo de la relación que tiene el niño o niña con el medio y lo guarda en su memoria. El proceso psicológico que el niño o niña lleva en su recorrido académico va enmarcado en entender que se deben motivar los procesos de pensamiento y de conducta, para lograr resultados positivos en cada individuo, y de

esta manera lograr alcanzar satisfactoriamente unas tareas, metas o propósitos que son finalmente el objetivo principal que debemos alcanzar con los estudiantes de esta edad. (Rodríguez, 2010)

Compensaciones positivas y negativas

En la "Teoría de la Compensación", se postula que existe una relación inversa entre trabajo y familia, donde las personas realizan esfuerzos diferenciales para compensar las debilidades de una esfera en relación a otra (por ejemplo, situaciones en la que individuos con vidas familiares insatisfactorias podrían orientarse a actividades tendientes a obtener satisfacción en el trabajo y viceversa). Un tercer planteamiento de interés en la línea del bienestar y la calidad de vida (tanto laboral como familiar), es el formulado por Clarck (2000) quien desarrolla una "Border Theory" que intenta explicar cómo los individuos manejan y negocian en el trabajo y en el plano familiar, para lograr un equilibrio entre estos aspectos cruciales del ser humano.

Matriz de Operalización de las categorías

Tabla 1.

Categorías y Subcategorías

Objetivo General: Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Eduardo pinto en Porciosa, Albania La Guajira				
Objetivo específico	Categoría	subcategoría	Indicadores	ítem
Describir los factores familiares, que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del centro educativo Eduardo pinto en Porciosa, Albania – La Guajira.	Factores familiares	Conflicto Familiares	Conflictos de pareja	1,2
			Conflictos entre padres e hijos	3,4
			Conflictos entre hermanos	5,6
		Desintegración familiar	Hogares inestables	7,8
			Hogares de padres fallecidos	9,10,11, 12,13
			Hogares de padres migrantes	14,15,16

			Madres solteras.	17,18,19
		Dificultades económicas	Desempleos	20,21
			Sueldos bajos	22,23
			Endeudamiento	24,25
		Escolaridad de los padres	Nivel de educación	26
		comunicación	Toma de decisiones comunicación	27,28, 29
Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Centro educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania – La Guajira	Rendimiento académico	Bajo rendimiento académico	Criterios de evaluación	
			Nivel de desempeño	30,31,32, 33
Caracterizar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Eduardo pinto en Porciosa, Albania –La Guajira		De acuerdo con los resultados que arroje la investigación se resolverá el tercer objetivo.		

Marco Contextual

El Municipio de Albania está ubicado al norte de la República de Colombia, en la esquina suroccidental del Departamento de La Guajira, tiene una extensión aproximada de 425 km². Es el municipio más recientemente fundado de este departamento, después de los municipios de Manaure y de Uribía; fue creado el 19 de marzo de 2000. Está ubicado en cercanías de la mina de carbón El Cerrejón.

Asimismo, posee cuatro (4) corregimientos a saber: Cuestecitas, Los Remedios, Porciosa, y Wareware. Límites Corregimentales del Municipio de Albania. Forman parte del territorio municipal seis (6) veredas: Urapa, Paradero, Santa Fe, Amarre, Campo Herrera y Piedra Amarilla (Llamado antes La Horqueta). Por otro lado, en la zona urbana (o localidad) Albania se ubican los

siguientes barrios: Albania: El Silencio, 26 de febrero, 7 de agosto, El Carmen, Villa Martín, El Molino, El Centro y el Divino Niño.

El corregimiento de Porciosa limita con el Corregimiento de Wareware, partiendo del Kilómetro 27 de la carretera privada de INTERCOR, siguiendo paralelo hasta el sitio Piedra Amarilla; con la Cabecera Municipal de Albania, partiendo del sitio Piedra Amarilla, siguiendo por la carretera que conduce al Corregimiento de Los Remedios, hasta los límites con el Municipio de Maicao; con el Municipio de Maicao, partiendo del sitio desembocadura del caño Tamborana, por este aguas arriba hasta su nacimiento en la cuchilla que pasa por detrás de Paradero, de ahí en dirección general oeste-este hasta empalmar con el arroyo Ayupied continuando aguas abajo hasta encontrarse con el cauce del antiguo arroyo Guayacanal, este aguas abajo hasta encontrarse en el punto Kilómetro 27 de la carretera privada de INTERCOR-CZN; con el Corregimiento de Los Remedios, de la entrada de la carretera que de la vía privada de INTERCOR-CZN conduce a la cabecera corregimental de Los Remedios hasta su intersección con el caño Tamborana.

El Centro Educativo Eduardo Pinto hace parte del corregimiento de Porciosa, se encuentra ubicado en Calle 2 # 2 -02, pertenece a la zona rural, es administrado por la Secretaría de Educación La Guajira, sus niveles de educación son: Preescolar, básica primaria y secundaria y pertenece al modelo educativo: Escuela Nueva, a Crecer, Educación Tradicional, Cafam.

Misión

Somos un centro educativo con espíritu investigativo, innovador con una formación integral basada en el fortalecimiento de los valores y las aptitudes de cada educando y con un alto sentido crítico y autónomo, capaces de aprovechar las herramientas tecnológicas para mejorar su calidad de vida y su entorno.

Visión

En el año 2025 el centro educativo será el mejor establecimiento por tener un alto nivel de aprendizaje, ser líderes en innovación pedagógica y contar con educación completa básica y media con énfasis en emprendimiento.

Organigrama



Fuente: Centro educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa

Método

Tipo de estudio

La presente investigación tendrá como metodología un enfoque cualitativo definido como aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados Cauas (2015). Se considera pertinente emplear un estudio de tipo descriptivo, la cual buscará recolectar toda la información posible que se considere relevante y necesaria sobre el tema de familia y desempeño académico. Se llevará a cabo mediante una revisión sistematizada de literatura existente al momento en libros, revistas especializadas, sitios web oficiales, tesis, artículos científicos, se tendrá en cuenta el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las políticas públicas de la entidad.

Además de ello, se hará un estudio de campo, que permitirá comprender el problema desde la perspectiva de los actores sociales, para lo cual se trabajará con un muestreo intencional teniendo en cuenta criterios previamente establecidos y a partir del cual se elaborarán entrevistas semiestructuradas con las familias, profesores y directivos del centro educativo. Para Otzen y Manterola, 2017 el muestreo intencional, también llamado muestreo por conveniencia o selección controlada, es el que se fundamenta en la elección deliberada de aquellos elementos del universo que presentan las características deseadas para el estudio. Puede ser útil cuando los objetivos de la investigación lo requieren y el investigador dispone de un criterio objetivo para seleccionar a los elementos que considera más adecuados.

Para el tratamiento de los datos se hará uso de la estadística descriptiva, a través de tablas y gráficos se intentará dar respuesta al objetivo general de la investigación. En este orden el proceso llevado a cabo será de la siguiente manera, captura y almacenamiento de la fuente original de datos (revista, encuesta etc.). La cual contendrá variables tales como la edad del encuestado o

entrevistado, el grado que cursa, cuantos hermanos tiene los que estén en el hogar, si vive con sus padres o no, entre otros. Continúa la depuración de la información necesaria para afrontar el problema de investigación de forma correcta. Seguido a ello se hará la aplicación de variables (indicadores), tablas y gráficas que permitan abordar adecuadamente el objetivo general marcado con más concreción en los objetivos específicos.

Finalmente, se espera obtener una propuesta metodológica clara y precisa que se pueda aplicar para analizar la problemática antes mencionada, con el fin de contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, de este modo se impulsa el diagnóstico y la aplicación de estrategias que permitan mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje dentro del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa del municipio de Albania – La Guajira.

Fuentes de información

Fuentes primarias

Como su nombre lo indica, las fuentes primarias son aquellas en las que los datos se recolectan y se obtienen directamente de los participantes que hacen parte del estudio que se está realizando (Torres et al., 2019). A continuación, se describe la población y muestra correspondiente a los participantes a quienes se les aplica el instrumento para recolección de datos el cual son entrevistas, tanto individuales como focales.

Fuentes secundarias

Según Maranto & González, (2015), las fuentes secundarias corresponden a una parte de la información que se ha extraído de una fuente primaria. Este proceso se da por medio de una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente

primaria. En este estudio se utilizarán como fuentes secundarias artículos científicos y tesis para afianzar la investigación.

Población

Es definida como un conjunto de cosas, que está determinado, limitado y es accesible, a su vez sirve de referencia para la toma de la muestra y cumple con una serie de criterios establecidos. No se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias et al., 2016). Para esta propuesta la población corresponde a 28 estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Eduardo pinto Aragón, de Porciosa, corregimiento del municipio de Albania – La Guajira.

Muestra

Según el autor Robles, (2019), la muestra no es más que una representación de la población. En este estudio investigativo la muestra será de 8 estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Eduardo pinto Aragón, de Porciosa, corregimiento del municipio de Albania – La Guajira.

Instrumento

En la presente investigación la técnica que se aplicó para la recolección de la información es la entrevista a profundidad. Según Taylor & Bogdan, (2008) la entrevista a profundidad es la herramienta de “excavar” para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales. Cuando oyen la palabra "entrevista", la mayor parte

de las personas piensan en un instrumento de investigación estructurado como las encuestas de actitud o de opinión y los cuestionarios. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Se utiliza la expresión "entrevistas en profundidad" para identificar que se trata del método cualitativo de la investigación.

Dentro de los estudios cualitativos existen diferentes técnicas que ayudan a aproximarse a los fenómenos sociales, entre estas la entrevista en profundidad juega un papel importante, ya que se construye a partir de reiterados encuentros cara a cara del investigador y los informantes con el objetivo de adentrarse en su intimidad y comprender la individualidad de cada uno. (Robles, 2011).

Asimismo, se tuvo en cuenta la sábana o informe general de notas de los estudiantes del grado 5° del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón del corregimiento de Porciosa, Albania – La Guajira y junto con la entrevista a profundidad se pretende recolectar los datos de una manera minuciosa y veraz.

Procedimiento

Para el desarrollo de este estudio investigativo se desarrollarán las siguientes fases correspondientes a cada uno de los pasos que se ejecutarán en la investigación.

Fase 1

Inicialmente se realiza la socialización del proyecto con los directivos del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa del municipio de Albania – La Guajira, esto con el fin de darles a conocer los objetivos y los resultados esperados de la investigación y pudieran dar su aprobación.

Fase 2

Posteriormente se diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los participantes para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada.

Fase 3

Una vez obtenida la información se procede al abordaje a través de las entrevistas realizadas y su respectivo análisis. Seguido a esto se verifican los hallazgos las líneas pertinentes para la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

Fase 4

Se procede a enviar a los expertos para la revisión y aprobación final.

Aspectos Éticos

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005. Y las otras disposiciones éticas de acuerdo con las temáticas abordadas como es la investigación con modelos animales.

Para que la investigación fuese posible se realizó una explicación veraz donde se informaba los procedimientos del estudio, luego se estableció un cronograma de las actividades a realizar

dentro del Centro Educativo Eduardo Pinto Aragón de Porciosa del municipio de Albania – La Guajira.

A cada uno de los participantes se les brindó de manera general de los objetivos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y, asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Además, todos firmaron los consentimientos informados. La presente investigación se lleva a cabo según la reglamentación vigente en Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

De acuerdo con la clasificación de riesgo que especifica el artículo 11 de la resolución señalada anteriormente y a la metodología propuesta en la investigación, se trata de una investigación sin riesgo en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional.

Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Análisis, discusión e interpretación de los resultados

Categorización.

A continuación, se realizan los procedimientos relacionados con los instrumentos de recolección de información, los cuales pasan por un proceso de transcripción de las entrevistas a los informantes claves con el propósito de identificar las subcategorías y las unidades de análisis; posteriormente, se establece el proceso de la triangulación de fuentes para corroborar los aportes de los informantes con la teoría referencial; para luego desarrollar una discusión de la información.

Para esta investigación se utilizó el método de la investigación-acción, la cual según Hernández (2017) es definida del siguiente modo: “Aquella que se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales. La investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación...”. (p.496). Seguidamente, se presentan las transcripciones de cada una de las entrevistas que fueron aplicadas a los estudiantes de 5to grado, quienes representan las fuentes primarias de información dentro de la investigación. Finalmente se realiza una clasificación de términos que describa aquellas ideas que responden a cada categoría, subcategoría y unidad de análisis que se pretende conocer, es decir, establecer los conceptos principales que desde la óptica de los informantes se fue generando.

Tabla 2.

Entrevista N° 1

Transcripción de entrevista N° 1				
Día 25	Mes 10	Año 2023	código	Subcategoría
1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?				Conflictos familiares
<i>No, No se forman peleas en nuestra familia porque hemos aprendido a convivir juntos tranquilamente</i>				
2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?				
<i>No, gracias a Dios nunca se ha presentado eso, espero que no pase</i>				
3. ¿Discute usted con sus padres?				Conflicto entre padres e hijos
<i>Algunas veces cuando tengo la razón y no me la dan</i>				
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?				
<i>No, hay que honrar a padre y madre</i>				
5. ¿Pelea usted con sus hermanos?				Conflictos entre hermanos
<i>No, Porque somos educados, estamos siempre unidos y no nos gusta pelear</i>				
6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?				
<i>No, Porque somos buenos hermanos</i>				
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?				Hogares inestables
<i>si, La convivencia es buena y sana, siempre estamos en paz</i>				
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?				
<i>No, Sí porque la familia tiene la guianza de Dios</i>				
9. ¿Su madre o su padre han fallecido?				Hogares de padres fallecidos
<i>No</i>				
10. ¿Actualmente con quién vives?				
<i>Con mis padres y hermanos</i>				
11. ¿Cómo es la relación con sus padres?				
<i>Es una relación perfecta, vivimos felices</i>				
12. ¿Tus padres te castigan mucho?				
<i>Casi nunca hago cosas indebidas</i>				
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?				
<i>si, Ellos siempre me brindan su apoyo</i>				
14. ¿Sus padres son originarios de otro país?				Hogares de padres migrantes
<i>si, Mi papá es de Venezuela y mi mamá si es de Colombia</i>				
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?				

Si	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	
Desde hace 6 años están acá en Porciosa	
17. ¿Vive usted solamente con su madre?	Madres solteras.
No	
18. ¿Cómo es la relación con su madre?	
Se la lleva bien conmigo, siempre es muy atenta	
19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades?	
no, Mi papá, mi abuela y mis tíos también nos aportan	
20. ¿A qué se dedican sus padres?	desempleo
Mi papá trabaja en una carnicería y mi mamá trabaja en el campo	
21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar?	
Sí porque el salario es bueno	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
no, Aunque el sueldo es bueno las cosas están muy caras	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
si, Porque a mis papás les que disfrutemos todos juntos	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
No	
25. ¿Sus padres piden dinero prestado a los vecinos o familiares?	
No	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
Mi papá terminó el bachillerato y mi mamá también	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
Mis padres	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
si, Cada persona tiene la oportunidad de expresarse	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación
Si porque todos conversamos mucho de las situaciones pasadas de la familia y las presentes	
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	Nivel de desempeño
Si y me ayuda a ser buen estudiante	
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?	
si, Todos los miembros de mi familia me ayudan	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	
Todos en mi familia	

33. ¿Qué necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?

Que me sigan ayudando mucho más

Tabla 3.

Entrevista N° 2

Transcripción de entrevista N° 2				
Día 25	Mes 10	Año 2023	código	Subcategoría
1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?				Conflictos familiares
<i>No se presentan porque mi papá es muy bueno con mi mamá</i>				
2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?				
<i>no, Mi papá y mi mamá no discuten y mucho menos se agreden por darnos buen ejemplo a mis hermanos y a mí</i>				
3. ¿Discute usted con sus padres?				Conflicto entre padres e hijos
<i>No porque mi mamá me enseñó a respetar</i>				
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?				
<i>No porque yo respeto mucho a mis padres</i>				
5. ¿Pelea usted con sus hermanos?				Conflictos entre hermanos
<i>No peleo con mis hermanos porque mi mamá nos enseñó a querernos y a respetarnos</i>				
6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?				
<i>No porque me la llevo bien con mis hermanos, todos nos respetamos</i>				
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?				Hogares inestables
<i>si, La convivencia es buena, nos amamos y nos respetamos unos a otros</i>				
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?				
<i>si, Siempre nos respetamos los unos a los otros porque mis padres nos educaron bien a mi hermano y a mí</i>				
9. ¿Su madre o su padre han fallecido?				Hogares de padres fallecidos
<i>No</i>				
10. ¿Actualmente con quién vives?				
<i>Con mis padres y mis hermanos</i>				
11. ¿Cómo es la relación con sus padres?				
<i>La relación es buena porque ellos me han educado bien</i>				
12. ¿Tus padres te castigan mucho?				

<i>No me castigan porque yo soy juicioso</i>	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?	
<i>Sí, ellos me entienden en todo</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país?	Hogares de padres migrantes
<i>no,</i>	
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?	
<i>no.</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	
<i>Desde que yo nací</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre?	Madres solteras.
<i>No</i>	
18. ¿cómo es la relación con su madre?	
<i>La relación con mi mamá es muy buena, ella es muy tranquila</i>	
19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades?	
<i>Mi papá también aporta en la casa</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres?	desempleo
<i>Los dos se dedican a trabajar en el campo</i>	
21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar?	
<i>Si porque con lo que se ganan trabajando compran las cosas de la casa</i>	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>Si porque mis padres se esmeran mucho</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
<i>Si claro, mis padres ganan bien</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
<i>No</i>	
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	
<i>No</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
<i>No estudiaron</i>	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
<i>Mi papá y mi mamá</i>	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
<i>si, Todos hablamos y nos escuchamos también</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación

si, La comunicación es buena porque somos respetuosos y casi nunca discutimos

30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?

Nivel de desempeño

si, La familia es importante en todas las cosas

31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?

Sí, mi papá y mi hermano

32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?

Mis hermanos

33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?

Que mis padres me sigan pendientes de mí en todo

Tabla 4.

Entrevista N° 3

Transcripción de entrevista N° 3

Día 25

Mes 10

Año 2023

código

Subcategoría

1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?

Conflictos familiares

si, Mi familia es muy calmada, no hay discusiones porque nos apoyamos en todo

2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?

no, Mi papá es muy cariñoso con sus hijos y su esposa

3. ¿Discute usted con sus padres?

Conflicto entre padres e hijos

no, Nunca he discutido con mis padres porque yo los quiero mucho

4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?

No porque me quedo callado cuando me regañan

5. ¿Pelea usted con sus hermanos?

Conflictos entre hermanos

Nunca he peleado con mis hermanos porque los quiero mucho

6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?

No porque me la llevo bien con ellos somos muy tranquilos

7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?

Hogares inestables

si, La convivencia es buena compartimos como familia

8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?

<i>si, Siempre nos respetamos los unos a los otros</i>	
9. ¿Su madre o su padre han fallecido? <i>No</i>	Hogares de padres fallecidos
10. ¿Actualmente con quién vives? <i>Con mis padres y mi hermana mayor</i>	
11. ¿Cómo es la relación con sus padres? <i>La relación es buena porque siempre los respeto</i>	
12. ¿Tus padres te castigan mucho? <i>No me castigan porque yo siempre me porto bien y me cuidan mucho</i>	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?	
<i>Sí, cuando estoy triste y preocupada me dan mucho afecto</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país? <i>No</i>	Hogares de padres migrantes
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa? <i>No</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa? <i>Hace 10 años acá en Porciosa</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre? <i>No</i>	Madres solteras.
18. ¿Cómo es la relación con su madre? <i>La relación con mi mamá es muy buena, es muy linda mi madre</i>	
19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades? <i>no, Mi papá también nos da las cosas que necesitamos</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres? <i>Mi mamá se dedica a las cosas de la casa y mi papá es celador</i>	desempleo
21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar? <i>Si porque con lo que se ganan trabajando suplen las necesidades de la casa</i>	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>Si para todo alcanza mi papá cubre todo</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos? <i>Si claro, cuando le pagan a mi papá vamos a pasear</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas? <i>No</i>	Endeudamiento
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	

<i>No</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
<i>Mis padres hicieron hasta 5° de primaria</i>	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
<i>Mi papá y mi mamá</i>	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
<i>si, Todos hablamos podemos hablar y opinar</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación
<i>si, La comunicación es buena porque somos respetuosos</i>	
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	Nivel de desempeño
<i>si, Reconozco el esfuerzo que hacen mis padres</i>	
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?	
<i>si, Mi madre es buena conmigo y me ayuda con las tareas</i>	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	
<i>si, Mis padres y hermanos mayores</i>	
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	
<i>Que mis padres me sigan ayudando en todo</i>	

Tabla 5.

Entrevista N° 4

Transcripción de entrevista N° 4				
Día 25	Mes 10	Año 2023	código	Subcategoría
1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?				Conflictos familiares
<i>no, Mis padres son muy humildes y pues no hay discusiones</i>				
2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?				
<i>No se han presentado casos de violencia, ni conflictos en nuestro hogar</i>				
3. ¿Discute usted con sus padres?				Conflicto entre padres e hijos
<i>No pues mi papá es muy amable, respetuoso y mi mamá es tranquila entonces no.</i>				
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?				
<i>no, A veces me regañan y yo no les respondo</i>				
5. ¿Pelea usted con sus hermanos?				Conflictos entre hermanos
<i>Nos respetamos desde el menor hasta el mayor</i>				

6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva? <i>no, porque nos tratamos bien y con amor</i>	
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman? <i>si, Nos respetamos desde el menor hasta el mayor</i>	Hogares inestables
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto? <i>si, pues nos tratamos con humildad, respeto, amor y cariño. nos mantenemos contentos a toda hora</i>	
9. ¿Su madre o su padre han fallecido? <i>No</i>	Hogares de padres fallecidos
10. ¿Actualmente con quién vives? <i>Con mis padres y hermanos</i>	
11. ¿Cómo es la relación con sus padres? <i>Es una hermosa relación que tengo con ellos y cuando necesito algo se lo pido</i>	
12. ¿Tus padres te castigan mucho? <i>no, Yo me porto bien si hago algo malo, hablan conmigo y me dicen que no lo vuelva a hacer</i>	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres? <i>Sí, me dan muchos consejos y me apoyan para seguir adelante</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país? <i>si, Venezuela</i>	Hogares de padres migrantes
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa? <i>No</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa? <i>Vivimos aquí desde hace 2 años</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre? <i>No</i>	Madres solteras.
18. ¿Cómo es la relación con su madre? <i>La relación es buena, conversamos mucho y me da consejos</i>	
19. ¿Su madre es la única que suplente todas sus necesidades? <i>Tanto mi papá como mi mamá</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres? <i>Mi papá trabaja en construcción y mi mamá es ama de casa</i>	desempleo
21. ¿El empleo de sus padres suplente sus necesidades en el hogar? <i>si, Porque son pocas las necesidades que se nos presentan</i>	

22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>si, Es lo suficiente para lo que necesitamos</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
<i>si, Algunas veces en ocasiones especiales</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
<i>No</i>	
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	
<i>No</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
<i>No tuvieron la oportunidad de estudiar, no tienen ningún nivel de escolaridad</i>	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
<i>Sólo mis padres</i>	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
<i>En algunas ocasiones</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación
<i>si, Nos hablan mucho de las cosas de la vida</i>	
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	Nivel de desempeño
<i>si, Su apoyo es importante para mi</i>	
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?	
<i>si, en algunas ocasiones</i>	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	
<i>Mis padres y hermanos, algunas veces</i>	
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	
<i>Tengo de ellos todo lo que necesito</i>	

Tabla 6.

Entrevista N° 5

Transcripción de entrevista N° 5				
Día 0	Mes	Año 2023	código	Subcategoría
1.				Conflictos familiares
<i>no, Nunca los he visto pelear</i>				
2.				
¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?				

<i>no, Mis padres nunca se han agredido físicamente</i>	
3. ¿Discute usted con sus padres?	Conflicto entre padres e hijos
<i>Nunca he discutido con mis padres porque los debo respetar</i>	
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?	
<i>No porque eso es malo responderles a los padres</i>	
5. ¿Pelea usted con sus hermanos?	Conflictos entre hermanos
<i>Nunca he peleado con mi hermano porque es mayor y debo respetarlo</i>	
6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?	
<i>No porque me llevo bien con mi hermano mayor</i>	
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?	Hogares inestables
<i>si, La convivencia es buena porque como familia somos unidos y nos la llevamos bien</i>	
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?	
<i>No se han presentado inconvenientes en mi familia porque todos nos tratamos bien y con respeto</i>	
9. ¿Su madre o su padre han fallecido?	Hogares de padres fallecidos
<i>No</i>	
10. ¿Actualmente con quién vives?	
<i>Con mis padres, mi hermano y mis abuelos</i>	
11. ¿Cómo es la relación con sus padres?	
<i>Bueno, la relación con mis padres es buena, salimos y paseamos mucho, compartimos momentos en familia</i>	
12. ¿Tus padres te castigan mucho?	
<i>No me castigan porque yo siempre me porto bien y les hago caso</i>	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?	
<i>Sí, cuando estoy triste y preocupada me apoyan mucho</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país?	Hogares de padres migrantes
<i>No</i>	
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?	
<i>No</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	
<i>Hace 11 años acá en Porciosa</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre?	Madres solteras.
<i>No</i>	

18. ¿Cómo es la relación con su madre? <i>La relación con mi mamá es muy buena porque nos llevamos muy bien</i>	
19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades? <i>no, Mi papá también le ayuda en las cosas de la casa</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres? <i>Mi mamá se dedica a las cosas de la casa y mi papá atiende una tienda</i>	desempleo
21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar? <i>Si porque ellos ganan dinero para las cosas del hogar</i>	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios? <i>Si alcanza para todo</i>	Bajo sueldo
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos? <i>Si claro, cuando mis padres tienen descanso paseamos</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas? <i>No</i>	Endeudamiento
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares? <i>No</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres? <i>Mis padres son bachilleres</i>	Nivel de educación de los padres
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar? <i>Mi papá y mi mamá</i>	Toma de decisión
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar? <i>Todos hablamos podemos dar nuestra opinión</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena? <i>si, La comunicación es buena porque nos podemos de acuerdo con las cosas y nos llevamos bien</i>	Comunicación
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico? <i>no La relación entre los miembros de mi familia es buena y no me afecta nada</i>	Nivel de desempeño
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas? <i>si, Me ayudan a hacer las actividades de la escuela</i>	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas? <i>Mis padres, mis abuelos y mi hermano</i>	
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	

Necesito que mi mamá y mi papá me apoyen mucho más en las actividades de la escuela

Tabla 7.

Entrevista N° 6

Transcripción de entrevista Nro 6				
Día 25	Mes 10	Año 2023	código	Subcategoría
1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres? <i>Nunca los he visto pelear, Nunca los he visto pelear</i>				Conflictos familiares
2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez? <i>Mis padres nunca se han agredido físicamente Mis padres nunca se han agredido físicamente</i>				
3. ¿Discute usted con sus padres? <i>Nunca he discutido con mis padres porque los debo respetar</i>				Conflicto entre padres e hijos
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera? <i>No porque eso es malo responderles a los padres</i>				
5. ¿Pelea usted con sus hermanos? <i>Nunca he peleado con mi hermano porque es mayor y debo respetarlo</i>				Conflictos entre hermanos
6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva? <i>No porque me llevo bien con mi hermano mayor</i>				
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman? <i>La convivencia es buena porque como familia somos unidos y nos la llevamos bien</i>				Hogares inestables
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto? <i>No se han presentado inconvenientes en mi familia porque todos nos tratamos bien y con respeto</i>				
9. ¿Su madre o su padre han fallecido? <i>No</i>				Hogares de padres fallecidos
10. ¿Actualmente con quién vives? <i>Con mis padres, mi hermano y mis abuelos</i>				
11. ¿Cómo es la relación con sus padres? <i>Bueno, la relación con mis padres es buena, salimos y paseamos mucho, compartimos momentos en familia</i>				
12. ¿Tus padres te castigan mucho? <i>No me castigan porque yo siempre me porto bien y les hago caso</i>				

13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sienta apoyado por tus padres?	
<i>Sí, cuando estoy triste y preocupada me apoyan mucho</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país?	Hogares de padres migrantes
<i>No</i>	
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?	
<i>No</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	
<i>Hace 11 años acá en Porciosa</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre?	Madres solteras.
<i>No</i>	
18. ¿Cómo es la relación con su madre?	
<i>La relación con mi mamá es muy buena porque nos llevamos muy bien</i>	
19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades?	
<i>Mi papá también le ayuda en las cosas de la casa</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres?	desempleo
<i>Mi mamá se dedica a las cosas de la casa y mi papá atiende una tienda</i>	
21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar?	
<i>Si porque ellos ganan dinero para las cosas del hogar</i>	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>Si alcanza para todo</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
<i>Si claro, cuando mis padres tienen descanso paseamos</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
<i>No</i>	
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	
<i>No</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
<i>Mis padres son bachilleres</i>	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
<i>Mi papá y mi mamá</i>	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
<i>Todos hablamos podemos dar nuestra opinión</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación

La comunicación es buena porque nos podemos de acuerdo con las cosas y nos llevamos bien

30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?

Nivel de desempeño

La relación entre los miembros de mi familia es buena y no me afecta nada

31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?

Me ayudan a hacer las actividades de la escuela

32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?

Mis padres, mis abuelos y mi hermano

33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?

Necesito que mi mamá y mi papá me apoyen mucho más en las actividades de la escuela

Tabla 8.

Entrevista N° 7

Transcripción de entrevista N° 7

Día 25

Mes 10

Año 2023

código

Subcategoría

1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?

Conflictos familiares

Ellos no pelean por nada, no son personas de discutir, somos muy felices sin discusiones

2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?

Mi papá y mi mamá nunca se han agredido ni física ni verbal, nunca se ha presentado maltrato

3. ¿Discute usted con sus padres?

Conflicto entre padres e hijos

No tengo porque ni discutir con ellos ni responderles mal

4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?

A los mayores no se les contesta con grosería hay que respetar

5. ¿Pelea usted con sus hermanos?

Conflictos entre hermanos

Si, Porque él me pega y yo también le pego por cualquier cosa, salimos de pelea todos los días

6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?

Si, Nos queremos pero vivimos peleando

7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?

Hogares inestables

<i>Si, Somos muy amables unos con otros y nos ayudamos</i>	
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?	
<i>Si, Somos respetuosos y nos queremos mucho</i>	
9. ¿Su madre o su padre han fallecido?	Hogares de padres fallecidos
<i>No</i>	
10. ¿Actualmente con quién vives?	
<i>Con mi mamá, mi padrastro y mi hermano</i>	
11. ¿Cómo es la relación con sus padres?	
<i>La relación es buena, pero a veces estamos amargados hay unos días en que no estamos de buen ánimo</i>	
12. ¿Tus padres te castigan mucho?	
<i>Nunca hago nada para que me castiguen</i>	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?	
<i>Sí, me pechichan mucho y así me siento mejor</i>	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país?	Hogares de padres migrantes
<i>No</i>	
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?	
<i>No</i>	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	
<i>Hace 15 años</i>	
17. ¿Vive usted solamente con su madre?	Madres solteras.
<i>No</i>	
18. ¿Cómo es la relación con su madre?	
<i>Una relación normal, siempre está conmigo, nunca me ha dejado sola y siempre me apoya mucho</i>	
19. ¿Su madre es la única que suplente todas sus necesidades?	
<i>No, Mi padrastro nos ayuda también con todo es muy amoroso</i>	
20. ¿A qué se dedican sus padres?	
<i>Mi mamá es ama de casa y mi padrastro trabaja en construcción</i>	
21. ¿El empleo de sus padres suplente sus necesidades en el hogar?	
<i>Si porque no nos hace falta nada en la casa</i>	
22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>Si porque mi padrastro gana un buen sueldo</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
<i>Si, mi padrastro nos saca a comer helado, a pasear, etc.</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
<i>No</i>	
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	

No	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
Mi papá biológico es profesional y mi mamá estudió hasta 9°	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
Mi mamá, mi padrastro y yo	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
En mi familia a todos escuchamos por igual	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación
La comunicación es buena porque no hay problemas entre nosotros	
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	Nivel de desempeño
Siempre están conmigo en las buenas y en las malas	
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?	
Todos me apoyan mucho	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	
Mi mamá, mi padrastro y mi abuelo	
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	
No necesito nada, así está todo bien	

Tabla 9.

Entrevista N° 8

Transcripción de entrevista N° 8				
Día 0	Mes	Año 2023	código	Subcategoría
1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?				Conflictos familiares
Si, Anteriormente si peleaban con frecuencia, discusiones verbales				
2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?				
No, Ellos nunca se han atrevido a pegarse en la vida				
3. ¿Discute usted con sus padres?				Conflicto entre padres e hijos
No, Uno como hijo no debe faltarle el respeto a los padres que son los que corrigen				
4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?				
A mí no me gusta responder así ni nada de eso				

5. ¿Pelea usted con sus hermanos? Sólo regaño a mi hermana no le pego	Conflictos entre hermanos
6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva? No, Mi hermana vive conmigo y mi hermano con mi abuela y nos llevamos bien	
7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman? Si, La convivencia se mantiene muy bien entre todos nos cuidamos	Hogares inestables
8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto? Si, Nos respetamos mucho entre todos, siempre en la casa nos han enseñado que no debemos estar peleando ni burlarnos de los defectos de los demás	
9. ¿Su madre o su padre han fallecido? Si, mi padre es fallecido	Hogares de padres fallecidos
10. ¿Actualmente con quién vives? Con mi mamá, mi hermana, mis tíos y primos	
11. ¿Cómo es la relación con sus padres? La relación era buena con mis padres como mi papá falleció no tocó seguir adelante	
12. ¿Tus padres te castigan mucho? No, Yo me porto bien, cuando llego del colegio hago mis tareas y ayudo en todo para después irme a jugar	
13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres? No, Yo no le cuento nada a mi mamá sino a mi mejor amiga	
14. ¿Sus padres son originarios de otro país? No	Hogares de padres migrantes
15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa? No	
16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa? Desde hace muchos años	
17. ¿Vive usted solamente con su madre? No	Madres solteras.
18. ¿Su madre es la única que suplente todas sus necesidades? Una relación normal, es buena.	
19. ¿Su madre es la única que suplente todas sus necesidades? Si, Ella es la que trabaja en la casa	
20. ¿A qué se dedican sus padres? Mi mamá trabaja y estudia	desempleo
21. ¿El empleo de sus padres suplente sus necesidades en el hogar? Sí, mi mamá nos da todo lo que necesitamos	

22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Bajo sueldo
<i>Si le alcanza para lo necesario</i>	
23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	
<i>Si, Mi mamá nos compra ropa y nos lleva a pasear</i>	
24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?	Endeudamiento
<i>No</i>	
25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?	
<i>Si</i>	
26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?	Nivel de educación de los padres
<i>Mi mamá está estudiando en la universidad Gamán Colombia</i>	
27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?	Toma de decisión
<i>Antes mi papá ahora mi mamá</i>	
28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?	
<i>Si, En mi familia todos se cuentan las cosas y se apoyan</i>	
29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?	Comunicación
<i>Si, La comunicación es buena porque no hay problemas entre nosotros</i>	
30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?	Nivel de desempeño
<i>Es importante que todo esté bien para que no afecten las cosas de la casa</i>	
31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?	
<i>Cuando tengo tareas difíciles todos me explican</i>	
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	
<i>Mi mamá, mis tías y mi mejor amiga</i>	
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	
<i>Nada porque toda mi familia me ayuda y me tratan bien</i>	

Así, en las tablas del 1 al 8 se muestra el etiquetado de frases para las cuales los fenómenos se asocian con unidades iniciales y los conceptos derivados de las respuestas de los encuestados. Siguiendo se procede a construir un diagrama con una red semántica que representa cómo viven los informantes claves dentro del fenómeno en estudio desde su propio concepto o perspectiva.

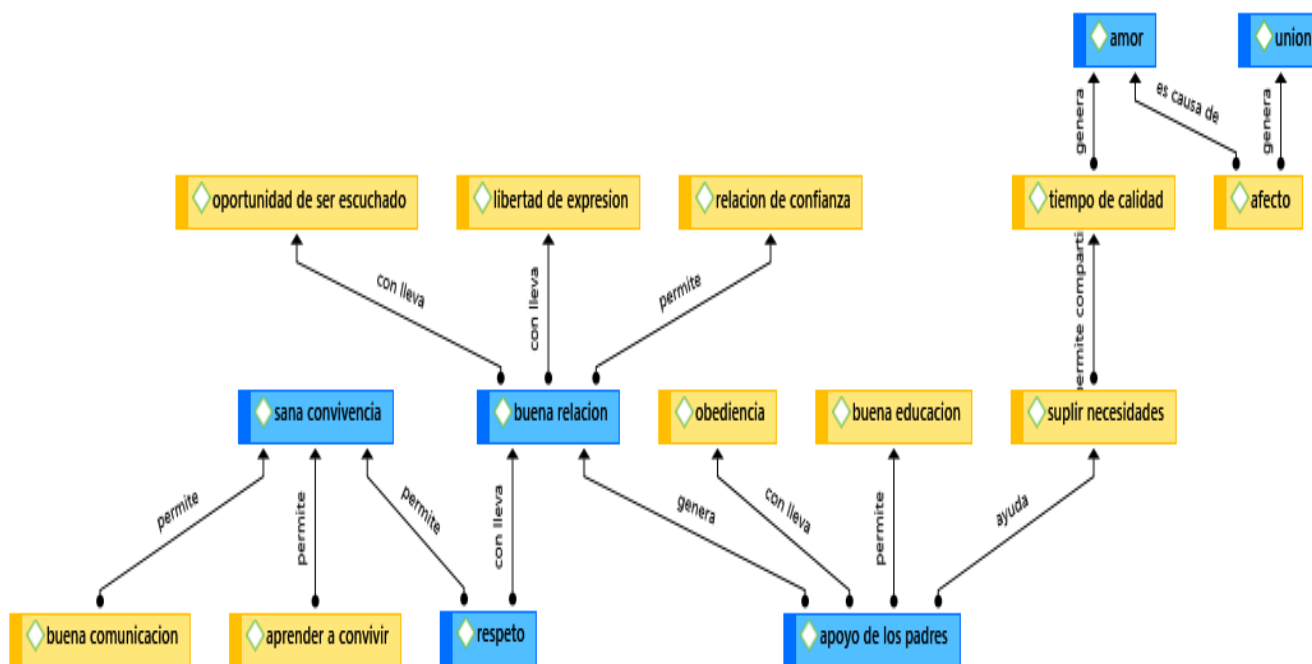
Para ello se utiliza la red semántica, la cual permite que los conceptos y sus relaciones se representen mediante un gráfico en este tipo de representación del conocimiento lingüístico.

En la figura 1 muestra la red semántica sobre las características percibidas por los participantes sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. ellos consideran que el apoyo de los padres ayuda a suplir las necesidades, que a su vez permite compartir tiempo de calidad, generando amor a causa del afecto brindado y que así mismo esto genera la unión entre la familia. de igual manera, el apoyo de los padres permite una buena educación, que conlleva a la obediencia y a establecer buenas relaciones dentro del entorno familiar, permitiendo una relación de confianza, libertad de expresión, oportunidad de ser escuchado.

De igual manera las buenas relaciones permiten una buena comunicación y aprender a convivir.

Figura 2.

Red semántica

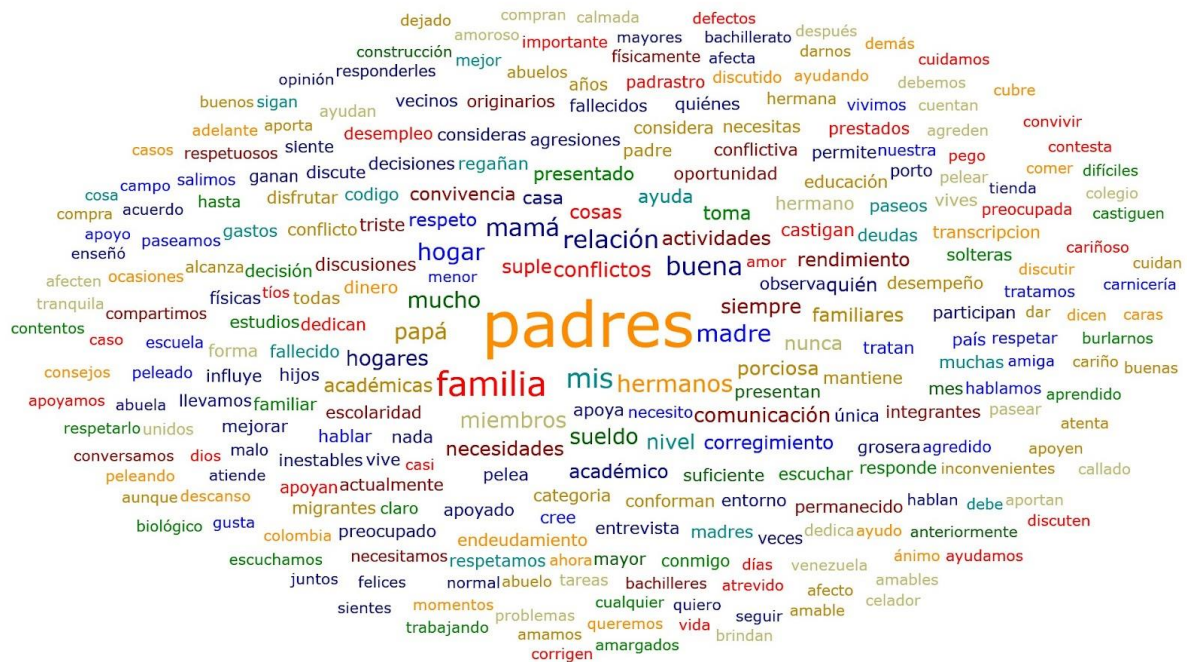


Elaboración propia (2023)

En la figura 2 muestra una nube de palabras en la cual se presentan las palabras más pronunciadas por los informantes, en el que los padres representan un papel informante en la vida de los estudiantes, donde se refleja también la importancia del apoyo familiar en el contexto escolar.

Figura 3.

Nube de palabras



Elaboración propia (2023)

Análisis

El análisis es una interacción entre investigadores y datos; es un arte y una ciencia. En cierto sentido, esta es una ciencia que mantiene un cierto rigor y analiza datos. La creatividad también se manifiesta en la capacidad de los investigadores para nombrar categorías sabiamente (Strauss y Corbin, 2002). Para iniciar el proceso de análisis de los resultados, además de las unidades de análisis que aparecen en el contexto y perspectiva de los actores sociales que participan

No peleo con mis hermanos porque mi mamá nos enseñó a querernos y a respetarnos

6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva? x x x x x x

No porque me la llevo bien con mis hermanos, todos nos respetamos

SUBCATEGORÍA: Hogares inestables

Informantes claves

1 2 3 4 5 6 7 8

7 ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman? x x x x x x

“si, La convivencia es buena, nos amamos y nos respetamos unos a otros”

8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto? x x x x x x x

“si, Siempre nos respetamos los unos a los otros porque mis padres nos educaron bien a mi hermano y a mí”

SUBCATEGORÍA: Hogares de padres fallecidos

Informantes claves

1 2 3 4 5 6 7 8

9. ¿Su madre o su padre han fallecido? x x x x x x x

“No”

10. ¿Actualmente con quién vives? x x x x x x x

“Con mis padres y hermanos”

11. ¿Cómo es la relación con sus padres? x x x x x x x

“La relación es buena porque ellos me han educado bien”

12. ¿Tus padres te castigan mucho? x x x x x x x

“No me castigan porque yo soy juicioso”

13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres? x x x x x

“si, Ellos siempre me brindan su apoyo”

SUBCATEGORÍA: Hogares de padres migrantes

Informantes claves

1 2 3 4 5 6 7 8

14. ¿Sus padres son originarios de otro país? x x x x x x x

“No”

15. Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa? x x x x x x x

“no”

16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?

“Desde hace 6 años están acá en Porciosa”

SUBCATEGORÍA: madres solteras

Informantes claves

1 2 3 4 5 6 7 8

17. ¿Vive usted solamente con su madre? x x x x x x x

“no”

“Todos en mi familia”							
32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?	x	x	x	x	x	x	x
“Todos en mi familia”							
33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?	x	x	x	x	x	x	
“Que me sigan ayudando mucho más”							

Proceso de codificación axial. *Elaboración propia (2023)*

Luego de presentar los resultados de la saturación teórica de subcategorías y de unidades de análisis iniciales, se procede a interpretar los principales hallazgos. Por tanto, en esta sección se procede a la descripción de cada unidad de análisis inicial, las cuales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado del centro educativo Eduardo pinto Aragón, realizando un listado de cada una de ella.

En primera instancia, es preciso mencionar que los estudiantes de 5to grado del centro educativo coinciden que el apoyo de los padres y tener una sana convivencia contribuyen a un mejor rendimiento académico.

Cabe resaltar que los ambientes familiares, son importante en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes y, por lo tanto, esto también influye ya sea de manera positiva o negativa en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Ahora, una vez que se ha identificado las relaciones entre las categorías, es hora de presentar las explicaciones para cada unidad de análisis que fueron proporcionadas coincidentemente por los encuestados.

Factores familiares

Conflictos familiares

Una de las características en común de los informantes acerca de esta unidad de análisis es que son poco frecuente los conflictos familiares y discusiones y por lo general no se presentan agresiones o faltas de respeto pues, la manera como lo manejan es de una manera adecuada, donde se refleja el respeto y el amor entre los padres de familia.

Conflictos entre padres e hijos

Los informantes coinciden en que cuando se presentan conflictos entre padre e hijos, éstos aceptan su responsabilidad manejando con mucho respeto, los que los padres intentan corregir haciendo caer en cuenta algún error cometido.

Conflictos entre hermanos

Según la informan suministrada por los informantes, acerca de los conflictos entre hermanos, refleja la educación brindada por los padres ya que, al momento de presentarse conflictos, la manera como la manejen es de manera respetuosa en la que no se presentan agresiones.

Desintegración

Hogares inestables

Con base a lo expuesto por los informantes, se puede evidenciar que estos hogares son pocos inestables pues se refleja en lo dicho por los informantes que son hogares se evidencian el amor el respeto y demás están formando por familias nucleares con hijos.

Hogares de padres fallecidos

Según lo manifestado con por los informantes sus hogares están conformado por familias nucleares en la que la mayoría manifestó convivir y vivir con sus dos padres, en la que se mantiene una buena relación y una sana convivencia.

Hogares de padres migrantes

Los informantes coincidieron, en que los padres de familia en su mayoría no son migrantes y pertenecen a este territorio colombiano, además en su mayoría no pertenecen al corregimiento de Porciosa, municipio de Albania – La Guajira.

Dificultades económicas

Desempleos

De acuerdo con lo manifestado por los informantes dentro los hogares no se presentan dificultades en cuanto al empleo, pues en su mayoría ambos padres de familia cuentan con trabajo que le permite cumplir con las obligaciones del hogar y con las necesidades escolares que requieren sus hijos.

Sueldos bajos

En cuanto a la remuneración que reciben los padres de familia, los informantes exponen que es adecuada, ya que manifiestan que ayudan a cumplir tanto las necesidades del hogar, como las necesidades escolares, así como también les permite compartir en familia cuando salen de paseo o a comer.

Endeudamiento

De acuerdo con lo manifestado por los informantes, los padres de familia no cuentan con endeudamiento pues la remuneración a causa del empleo permite que se suplan las necesidades que se requiere tanto en el hogar, como las escolares.

Escolaridad de los padres

Nivel de educación

En su mayoría, los padres de familia no cuentan con un nivel de educación completa pues algunos no terminaron la primaria, la secundaria o nunca tuvieron la oportunidad de estudiar, lo cual demuestra que desean un mejor futuro para sus hijos, brindándoles la oportunidad de estudiar y superarse.

Toma de decisiones

En cuanto a la toma de decisión los participantes manifestaron, que en su mayoría los padres son los que toman las decisiones en su hogar, en las que existen acuerdos y también tienen en cuenta opiniones de los hijos.

Comunicación

Comunicación

Con base a lo que manifestaron los informantes, la comunicación dentro de la familia es buena pues se les permiten expresar su opiniones y pensamientos, lo cual admite tener una sana convivencia y una buena relación entre unos y otros.

Bajo rendimiento académica

Criterios de evaluación

De acuerdo con los informes reportados por el centro educativo los estudiantes demuestran un buen rendimiento académico en los últimos 3 periodos, en los que se ven reflejado las notas por asignaturas y que en su mayoría son notas altas. Así mismo los docentes como criterio de evaluación califican del 1 al 10 donde 10 es la nota más alta y 1 la me nota más baja.

Nivel de desempeño

Un señalamiento que hicieron los informantes es que la familia, juega un papel fundamental en el desempeño de los estudiantes ya que manifestaron que el apoyo que brindan los padres en las actividades académicas, eran importantes para cada uno.

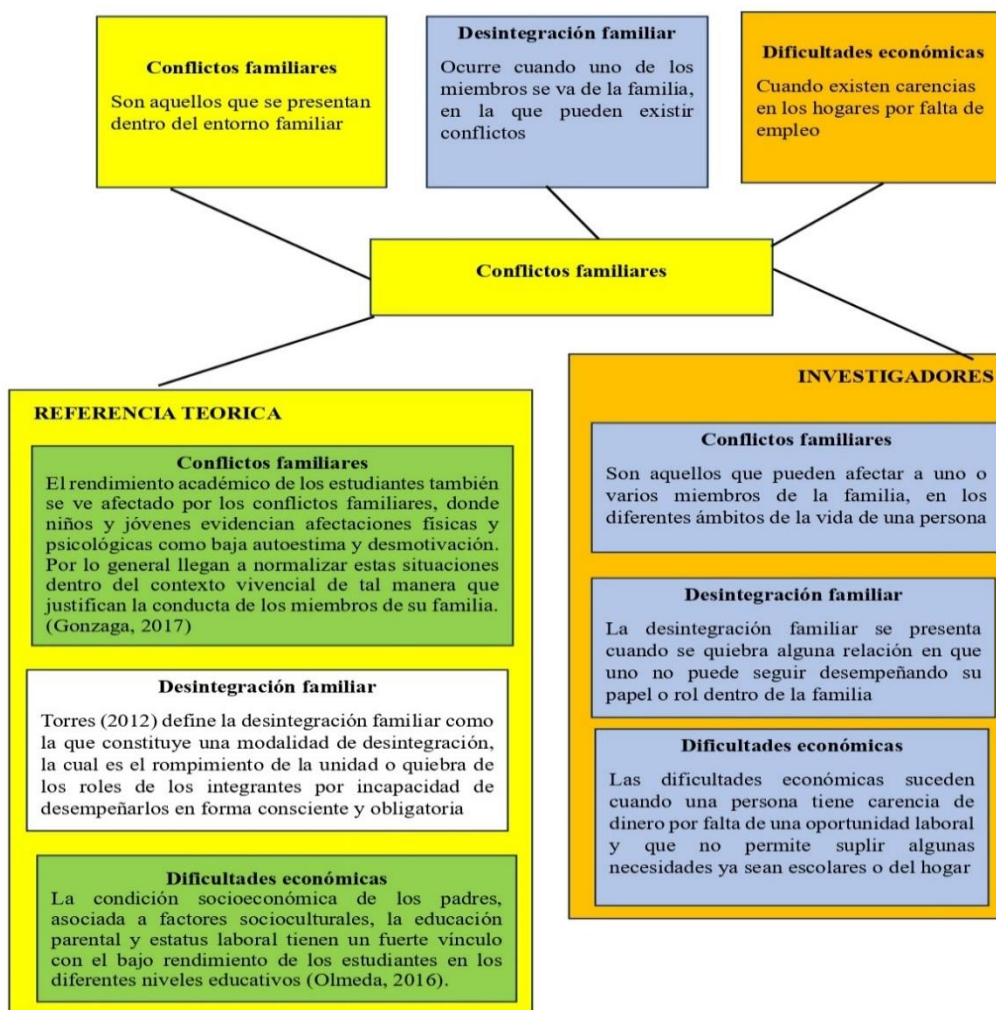
Triangulación

La triangulación de fuentes es un método en el que converge información de fuentes primarias (informantes claves); referenciar teorías y observaciones de los investigadores para oponer (visión, lógica, versión, signo, concepto) tal o cual fenómeno en el marco de la investigación cualitativa, partiendo del supuesto reconocer la diversidad de la realidad humana y la diversidad de perspectivas de los actores sociales involucrados en su creación y comprensión (Vélez y Galeano, 2002).

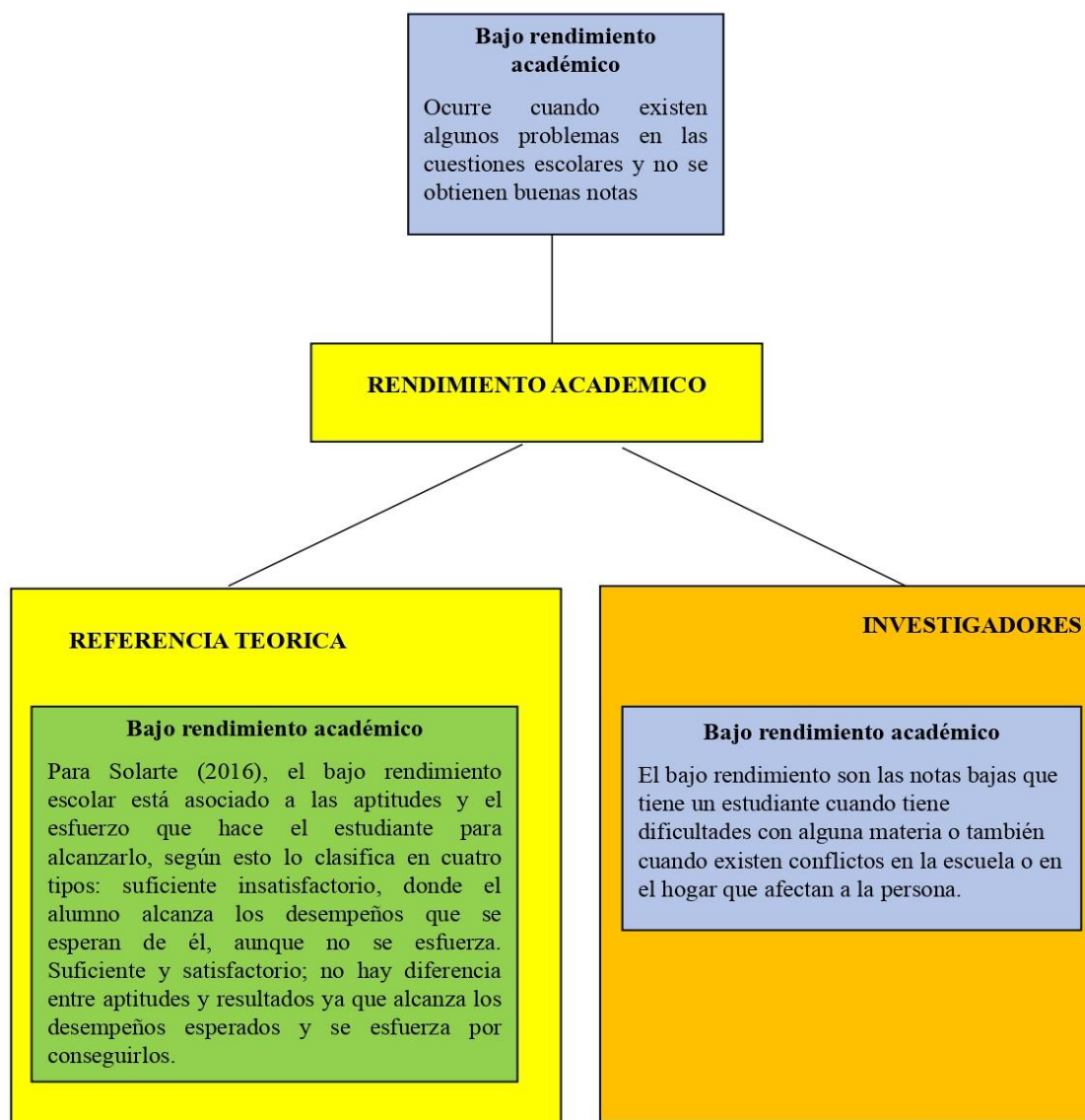
En efecto, la precisión de la realidad encontrada subyace en la intercepción que se realiza de los aportes de los autores a través de la teoría referencial consultados, los datos que emergen de las entrevistas y finalmente de la observación directa que realizaron las investigadoras con respecto al fenómeno objeto del estudio.

En el caso de la presente investigación se utilizó la triangulación de fuentes entre: los estudiantes del grado 5° del centro educativo Eduardo Pinto, los referentes teóricos y las investigadoras. Esta metodología de coincidencia triangular permite comprobar las unidades de análisis iniciales y emergentes en el contexto de estudio.

Para aplicar la metodología, en la figura 4 se muestran los resultados de los datos que suministran cada una de las fuentes para la primera categoría.

Figura 4.*Triangulación conflictos familiares**Elaboración propia (2023)*

La anterior figura muestra la mediación de las unidades de análisis, lo que permitió realidad a través de los conceptos emitidos de lo que ocurre en el contexto de estudio. En la que se ratifican las similitudes encontradas. Igualmente, este procedimiento se aplica las siguientes categorías como se muestra a continuación:

Figura 5.*Triangulación rendimiento académico**Elaboración propia (2023)*

Finalmente, en la anterior figura se muestra la mediación de las unidades de análisis, lo que permitió realidad a través de los conceptos emitidos de lo que ocurre en el contexto de estudio.

Discusión

La anterior investigación tuvo como objetivo general identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania - La Guajira, por lo cual es importante reconocer que Ortiz (2021), en su investigación en el departamento de la Guajira, expresó que factores como la afectividad y la buena comunicación son importantes, que la familia es determinante en los procesos académicos y que el acompañamiento de ésta no solo es fundamental para alcanzar los logros académicos, sino que además constituyen un pilar en la educación y en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Una vez identificadas las categorías y subcategorías de este estudio, se procedió a dar respuesta al objetivo mediante la aplicación de una entrevista a profundidad con una estructura de preguntas abiertas y de elaboración propia (2023), en la cual se pretendió analizar las condiciones familiares de los participantes y su influencia en su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta la entrevista realizada a la muestra correspondiente a los estudiantes de 5° grado del centro educativo Eduardo Pinto del corregimiento de Porciosa, municipio de Albania – La Guajira, se puede evidenciar que casi todas las respuestas concuerdan unas con otras de acuerdo a las categorías y subcategorías formuladas para realizar las preguntas de la entrevista a profundidad a dicha muestra seleccionada.

La interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo al tipo de estudio de esta investigación el cual es descriptivo y en cuanto a las categorías: Factores familiares y Rendimiento escolar, se demuestra que para los estudiantes del grado 5° del centro educativo Eduardo Pinto, los factores familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar, si las condiciones del entorno familiar son negativas van afectar negativamente al estudiante en su rendimiento y si por el

contrario, dichas condiciones de su entorno familiar son positivas, eso va a generar una conducta académica excelente. La familia es la base y el pilar fundamental para formar, apoyar, orientar y fortalecer a los niños y jóvenes en el aspecto académico y en todos los demás ámbitos de la vida, todo esto será un reflejo en el desenvolvimiento de las actividades que se realizan diariamente.

De acuerdo con las diferentes investigaciones que sustentan este estudio, la familia es la primera institución, la base sólida que prepara el camino para que el niño, la niña y el joven se enfrente a los desafíos y retos escolares y logre desarrollarse en ese ambiente partiendo de los valores, principios y conocimientos primarios que en su núcleo familiar le inculcaron. Un entorno familiar lleno de carencias de valores, mala comunicación, condiciones precarias, malas conductas y falta de unidad puede ser desfavorable para el rendimiento académico de un estudiante y su vez esto va afectar fuertemente en su conducta y comportamiento generando en él poco interés por el estudio, inseguridad, indisciplina y malas acciones.

Cabe resaltar, que el autor Jiménez (2008) señala que los padres son considerados piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo, por lo que eso va a verse reflejado en el ámbito escolar y demás contextos donde se desenvuelva el niño(a) o joven. Además de otros factores que influyen como: Familia integrada, sentimientos de pertenencia, presencia de valores, hábitos de vida saludables, dinámica familiar adecuada, buenas relaciones paterno-filiales: comunicación estable, fluida y reflexiva, fomento de la autoestima, entre otros.

Dado lo anterior, es muy importante el papel que juega la familia en el ámbito escolar de sus hijos, afrontar los problemas y dificultades de una manera adecuada a través del diálogo y la buena comunicación genera en los niños y jóvenes buenas conductas, sobretodo, porque sus padres serán de ejemplo para ellos, no van a sentirse abrumados por los conflictos y problemas familiares, sino que estarán concentrados y dedicados a salir exitosos en sus estudios. Asimismo, el ver y saber que

cuentan en todo momento con sus padres y familiares cercanos en todas sus actividades escolares les activa la confianza en sí mismos, fortalecen sus habilidades y afrontan sus miedos y debilidades. De igual forma, la compensación es un aspecto sobresaliente que no se pasa por alto, brindarles palabras de motivación y detalles a los niños y jóvenes por su buen rendimiento, su dedicación y entrega les estimula para que cada día se esfuercen más y sean mejores. Por eso, en los resultados obtenidos se evidenció que sus padres les dedican tiempo para llevarlos de paseo, a jugar al parque y a realizar otras actividades de integración familiar.

Otro aspecto que es de suma importancia son las condiciones económicas de la familia, el poder contar con los recursos necesarios para suplir las necesidades básicas del hogar y escolar de los hijos permite que ellos se sientan tranquilos y libres de preocupaciones por carencias.

Conclusiones

Basados en los resultados obtenidos en el estudio anterior y dando respuesta al primer objetivo específico de la investigación, es posible mencionar que los factores familiares influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado del centro educativo son: Conflictos familiares, condiciones económicas, estabilidad en el hogar y comunicación familiar.

Dado lo anterior, el instrumento aplicado fue una entrevista en profundidad de preguntas abierta elaborada bajo 2 categorías generales y 14 subcategorías, realizada a 8 estudiantes escogidos del grado 5°, en la cual la mayoría de los participantes coincidieron en sus respuestas, lo que permitió tener un cuadro claro de la realidad sobre esta temática desde el punto de vista de estos niños adolescentes. Este estudio logró corroborar la información de los aportes teóricos anteriormente mencionados y el instrumento que se aplicó para llevar a cabo el análisis del mismo

fue apropiado y asertivo, pues el interactuar directamente con la muestra objeto dio lugar para ser evidenciada la realidad expresada de forma directa abriendo el espacio al entorno en que se desenvuelven estos niños.

Asimismo, se identificó que para ellos la influencia de la familia y los factores que la integran son fundamentales en el rendimiento escolar, de que las condiciones sean las más adecuadas e idóneas permitirá en ellos un alto rendimiento y si ocurre lo contrario, se reflejará un bajo rendimiento escolar y de acuerdo a las sábanas de notas del informe académico se evidenció a nivel general un alto rendimiento de los estudiantes del grado 5° participantes en este estudio, con esto se da logro al segundo objetivo de esta investigación.

De igual manera, se evidenció que en la mayoría de los participantes su familia vive en condiciones idóneas que favorecen sus actividades académicas, sus padres y demás familiares les ayudan y existe una buena comunicación entre los miembros del hogar. Además, la convivencia es buena y pacífica, lo que se demuestra que los conflictos de padres de familia que se presentan en el interior del hogar son solucionados de la mejor manera para garantizar el bienestar en sus hijos, los cuales expresaron que se les llena de mucho amor, comprensión y respeto. De esta forma se le da respuesta al tercer objetivo de este estudio.

Por lo anterior, la evidencia teórica y práctica respaldan de manera asertiva la importancia de la familia en un proceso de educación integral que fomente estudiantes funcionales en todas las áreas, que sean actores sociales participativos, con inteligencia emocional y alto rendimiento académico.

Si bien los resultados no se pueden generalizar a nivel departamental, pero teniendo en cuenta la muestra escogida, la unidad entre los presentes resultados y la revisión de los antecedentes en relación con esta investigación, dan información necesaria para trascender la premisa: “Los factores

familiares influyen en el rendimiento académico”, lo que aporta de manera significativa a la psicología y a la UAN con su enfoque de investigación.

Por último, se puede decir, que es de suma importancia este tipo de investigaciones que permiten seguir adquiriendo conocimientos sobre esta temática que expresa la realidad de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los niños y jóvenes. Además, que en el programa de psicología para los futuros profesionales será un logro en lo académico y en lo personal poder contribuir y reforzar lo aprendido poniéndolo en práctica en el ejercicio de dicha profesión.

Recomendaciones

En relación con el objetivo general de la investigación anterior, se realizan algunas recomendaciones a cada grupo específico o segmento para así obtener información cualitativa que aporte valor a la investigación.

En primer lugar, se le recomienda a la Secretaria de Educación organizar y ejecutar políticas y estrategias para el servicio educativo de conformidad con las normatividad y fines para el mejoramiento de las condiciones académicas de calidad, pertinencia, equidad, eficiencia, eficacia y efectividad.

En segundo lugar, se le sugiere a la Institución educativa diseñar un programa innovador que le permita a las familias un acompañamiento adecuado a cada uno de los estudiantes, con eso se aprovechan los resultados arrojados que están evidenciados en el instrumento que se aplicó en esta investigación.

De la misma manera, al área psicosocial del centro educativo se le recomienda realizar constantes seguimientos e intervenciones de manera pedagógica en los procesos académicos y

actitudinales de los estudiantes con apoyo de los directivos y de los docentes en pro del mejoramiento continuo. Esto permitirá conocer más las condiciones del entorno familiar de los niños y jóvenes que en dado caso de presentarse alguna situación desfavorable, se tengan las facultades para poder intervenir satisfactoriamente en la resolución de cualquier conflicto.

A modo de sugerencia para los docentes, es imprescindible mejorar en la metodología para el aprendizaje de los estudiantes, escuchar sus ideas y aportes, establecer estrategias en clases para que la dinámica sea más amena y participativa. Además, es importante estrechar la relación con las familias puesto que representa algo muy positivo en el tema académico, no sólo porque respaldan y ratifican el papel importante que juega la familia en la educación sino porque genera retribución y sentido de pertenencia en los estudiantes y con ello, se pueda evidenciar más de cerca la relación familiar.

De igual forma, a los estudiantes se les sugiere seguir esforzándose cada día por tener un excelente rendimiento académico aprovechando todos los recursos y herramientas que tienen a su disposición, valorando el respaldo que sus familias les dan y la oportunidad que tienen en la institución y en los docentes que les imparten conocimiento para prepararse en esta etapa tan importante de sus vidas.

Por último, a los padres de familia, se les exhorta a seguir impartiendo a sus hijos dedicación, amor y respeto tanto en los hogares como en la escuela; estar atentos a sus emociones, sentimientos y comportamientos en los diferentes contextos. Además, incentivarlos, motivarlos a seguir estudiando con dedicación y esmero para que cada día sean mejores y su rendimiento académico se mantenga en un alto nivel.

Referencias

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
- Bernárdez, M., & Vergara, L. (2017). Aprendiendo entre la naturaleza: Una revisión de los beneficios de los espacios verdes en el ambiente escolar. *Arquitecturas del Sur*, 35(52), 96–103.
- Briones, K. (2019). Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa, 2019. *Facultad de derecho y humanidades, escuela académica y profesional de trabajo social, universidad señor de Sipán, Perú.*
- Calero, R. (2013) Funcionamiento de la familia y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del grado octavo del colegio Técnico Nacional “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el período 2011-2012. *Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.*
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos, Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 39, núm. 3, pp. 487-501.*
- Castillo, A. (2015). Influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa Gustavo Ries- En El Distrito De Trujillo en el año 2015.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: *biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.*

- Clarck, S. (2000). Teoría de la frontera trabajo/familia: *Una nueva teoría del equilibrio trabajo/familia*". *Relaciones Humanas*, 53, 6, 747-770.
- Criollo, M., Ramón, B., Moreno, R., & Cango, A. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencias de la educación Artículo de investigación*.
- Fajardo, F., Maestre, M., Campos, E., Castaño, F., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20 (1), 209-232.
- Hidalgo, J., & Iguago, M. (2020). Análisis de los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador período 2018-2019.
- Mora, G., & Cervantes, C. (2015). Influencia del factor ambiental en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Zona 8, distrito 2, provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, parroquia Ximena, periodo lectivo 2015-2016.
- Muñoz, D. (2010). Estudios de Factores asociados a la calidad de la educación escolar de Bogotá *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. "El salto de educación infantil a educación primaria"*

- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, S., Rivera, G., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de La SEECI*, 47, 37–49.
- Otzen, T. & Manterola, C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1). 227-232 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rodríguez, M. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Cundinamarca, Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Centro de Servicios de Psicología, Colombia.*
- Rodríguez, T. (2007) Articulación preescolar – primaria: *Recomendaciones al maestro.*
- Rojas, J. (2021) Factores familiares y el rendimiento académico en alumnos de la I. E. E Ricardo Menéndez Menéndez. *El tambo, facultad de trabajo social, universidad Nacional del Centro del Perú año 2021.*
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12 (1), 81-113.
- Serrano, B., & Rodríguez, M. (2016). La familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Vol. VII. Año 2016. Número 1, enero-marzo.*
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 255-270 *Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.*

Apéndices

Apéndice 1.

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de un Centro Educativo del corregimiento de Porciosa, Albania – La Guajira

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo(a) de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo es identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo Eduardo pinto en Porciosa, Albania - La Guajira.

El presente protocolo hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

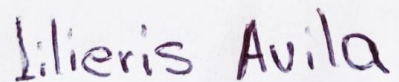
PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por Lilieris Paola Ávila Arregocés y Carlos Domínguez Ulloa, estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse al correo electrónico: lavila91@uan.edu.co y cdominguez12@uan.edu.co .Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo Lilieris Paola Ávila Arregocés, identificada con C.C No. 1.131.067.191 estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además, he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

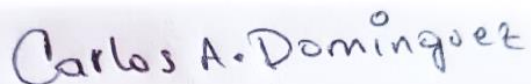
Firma participante:

Nombre y firma investigador (a)



Lilieris Paola Ávila Arregocés
C.C. No 1.131.067.191

Nombre y firma investigador (a)



Carlos Alberto Domínguez Ulloa
C.C. No 92.033.512

Apéndice 2.

Cuestionario para la entrevista a un grupo de estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, corregimiento del municipio de Albania - La Guajira acerca Factores familiares que influyen en el rendimiento académico

Instrumento 1

Instrucciones:

1. Lea detenidamente cada una de las preguntas del siguiente cuestionario.
2. responda cada una de las preguntas, seleccionando la respuesta que usted considere, marcándola con una X

Datos

Fecha _____ Lugar _____

Nombres y apellidos _____ Edad: _____

Grado de escolaridad _____

OBJETIVO NO. 1. Describir los factores familiares, que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del centro educativo Eduardo pinto en Porciosa, Albania – La Guajira

ACONTINUACION SE REGISTRAN LAS PREGUNTAS PARA EVALUAR EL OBJETIVO NO. 1.

INDICACIONES

CATAGERIA: factores familiares

SUBCATEGORIAS: conflictos familiares

PREGUSTAS POR INDICARDOR

Indicador: Conflictos entre pareja

1. ¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?

Sí _____ No _____ Describa como se presenta

2. ¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?

Sí____ No ____ Describa como se presenta

Indicador: Conflictos entre padres e hijos

3. ¿Discute usted con sus padres?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

4. ¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

Indicador: Conflictos entre hermanos

5. ¿Pelea usted con sus hermanos?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

6. ¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

CATAGERIA: factores familiares

SUBCATEGORIAS: Desintegración familiar

PREGUSTAS POR INDICARDOR

Indicador: Hogares inestables

7. ¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?

Sí____ No ____ Describa su convivencia con ellos

8. ¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?

Sí____ No ____ Describa la relación entre los miembros

Indicador: Hogares de padres fallecidos

9. ¿Su madre o su padre han fallecido?

Sí____ No ____

10. ¿Actualmente con quién vives?
-

11. ¿Cómo es la relación con sus padres?

Descríbela

12. ¿Tus padres te castigan mucho?

Si ____ No ____ Justifica tu respuesta

13. Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sienta apoyado por tus padres?

Si ____ No ____ Argumenta

Indicador: Hogares de padres migrantes

14. ¿Sus padres son originarios de otro país?

Sí ____ No ____

Si la respuesta es SI, escribe de qué país son originarios

15. ¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?

Sí ____ No ____

16. ¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?

Indicador: Madres solteras.

17. ¿Vive usted solamente con su madre?

Sí ____ No ____

18. ¿Cómo es la relación con su madre?

Descríbela

19. ¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

CATAGERIA: factores familiares

SUBCATEGORIAS: Dificultades económicas

PREGUSTAS POR INDICARDOR

Indicador: Desempleo

20. ¿A qué se dedican sus padres?

21. ¿El empleo de sus padres suple sus necesidades en el hogar?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

Indicador: Bajos sueldos

22. ¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?

Sí____ No ____ Argumenta tu respuesta

23. ¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?

Sí ____ No ____ ¿Por qué?

Indicador: Endeudamientos

24. ¿Observa usted que sus padres tienen muchas deudas?

Sí ____ No ____

25. ¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?

Sí ____ No ____

CATEGORIA: factores familiares

SUBCATEGORIAS: escolaridad de los padres

PREGUNTAS POR INDICADOR

Indicador: Escolaridad

26. ¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?

CATEGORIA: factores familiares

SUBCATEGORIAS: Comunicación

PREGUNTAS POR INDICADOR

Indicador: Toma de decisiones

27. ¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?

28. ¿Todos los integrantes de la familia tienen la oportunidad de hablar y escuchar?

Si ___ No ___ Explica

29. ¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

30. ¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?

Si ___ No ___ Argumenta tu respuesta

31. ¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?

Si ___ No ___ Argumenta tu respuesta

32. ¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?

33. ¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?

Apéndice 3.

Plantilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania - La Guajira**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean confiables; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: DIMAS JOSE OVIEDO MEZA

FORMACIÓN ACADÉMICA: ESPECIALISTA

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGIA, FAMILIA

TIEMPO DE EXPERIENCIA: 8 AÑOS CARGO ACTUAL: ORIENTADOR

INSTITUCIÓN: ALCALDIA MUNICIPAL DE SINCE

Título de la Prueba: **Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania - La Guajira**.

Objetivo de la prueba: Identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Eduardo Pinto en Porciosa, Albania - La Guajira.

Objetivo del juicio experto: VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS PARA CADA VARIABLE.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	
	COHERENCIA	1. No cumple con el criterio
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Conflictos entre pareja	¿En su hogar se presentan discusiones entre sus padres?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Entre sus padres se han presentado conflictos con agresiones físicas alguna vez?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Discute usted con sus padres?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuándo sus padres los regañan, usted le responde de forma grosera?		El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Hogares inestables			o con la dimensión que está midiendo		decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	
	¿Pelea usted con sus hermanos?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se compren de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿Considera usted que la relación con sus hermanos es conflictiva?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se compren de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿En su familia se mantiene una buena convivencia entre todos los miembros que la conforman?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se compren de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
					adecuad os	
	¿Todos los miembros de su familia se tratan con respeto?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Su madre o su padre han fallecido?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Actualmente con quién vives?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Hogares de padres migrantes	¿Cómo es la relación con sus padres?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿Tus padres te castigan mucho?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	Cuando estás triste y preocupado, ¿Te sientes apoyado por tus padres?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿Sus padres son originarios de otro país?		El ítem se encuentra completam ente relacionad	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
			o con la dimensión que está midiendo		decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	
	¿Sus padres han permanecido siempre en el corregimiento de Porciosa?		El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
Madres solteras	¿Desde hace cuánto tiempo han estado en el corregimiento de Porciosa?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿Vive usted solamente con su madre?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Desempleo					adecuad os	
	¿Cómo es la relación con su madre?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿Su madre es la única que suple todas sus necesidades?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿A qué se dedican sus padres?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
	¿El empleo de sus padres suple sus	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completam	El ítem es muy relevante y	El ítem se comprende	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Bajo sueldos	necesidades en el hogar?		ente relacionado con la dimensión que está midiendo	debe ser incluido	fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	
	¿Cree que el sueldo de sus padres es suficiente para los gastos del hogar y sus estudios?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿El sueldo de sus padres les permite disfrutar de paseos?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Observa usted que sus Endeudamiento es tienen muchas deudas?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
					a son adecuad os	
	¿Sus padres piden dinero prestados a los vecinos o familiares?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Qué nivel de escolaridad tienen sus padres?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Quiénes participan en la toma de decisiones en el hogar?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Todos los integrantes de la familia		El ítem se encuentra	El ítem es muy relevante y	El ítem se comprende	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
	tienen la oportunidad de hablar y escuchar?		completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	debe ser incluido	de fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	
	¿La comunicación entre los miembros de la familia es buena?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Consideras que tu entorno familiar influye en tu rendimiento académico?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Tu familia te ayuda con las actividades académicas?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Quién te apoya de tu familia con las actividades académicas?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

INDICAD ORE(S)	ÍTEM/PREG UNTA(S)	SUFICI ENCIA	COHER ENCIA	RELEV ANCIA	CLAR IDAD	OBSERVA CIONES
Bajos sueldos	¿Que necesitas de tu familia para mejorar tu rendimiento académico?		ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	debe ser incluido	fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	
			El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se compren de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios
			El ítem se encuentra completam ente relacionad o con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se compren de fácilmen te, es decir, si sintáctic a y semántic a son adecuad os	Cumple con los criterios

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructor y no fue evaluada? ¿Cuál?

*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluará si la traducción o el cambio de vocabulario son suficientes.



DIMAS JOSÉ OVIEDO MEZA
C.C N° 92.641.519 de Sincelejo
T.P N° 126333
Alcaldía Municipal de Since
Orientador