



Proceso de inclusión educativa de los estudiantes en condición de discapacidad y/o talento excepcional en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel perteneciente a la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá

Adriana María Mondragón

Isabella Libreros Valencia

Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Roldanillo, Colombia

2023



Proceso de inclusión educativa de los estudiantes en condición de discapacidad y/o talento excepcional en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel perteneciente a la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá

Adriana María Mondragón

Isabella Libreros Valencia

Tesis de grado para optar al título de Psicología

Facultad de Psicología, Universidad Antonio Nariño

Asesora Paula Andrea García

Roldanillo, Colombia

Año 2023

Nota de Aceptación

El trabajo de grado titulado _____, Cumple con los
requisitos para optar al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Roldanillo, Octubre 31 de 2023

Contenido

Anexos 8

Resumen..... 12

Introducción 14

1.Planteamiento del problema..... 16

2 Objetivos 21

2.1. Objetivo general..... 21

2.2. Objetivos específicos 21

3. Justificación 22

4. Antecedentes 25

4.1 Internacionales 25

4.2 Regionales..... 28

5 Marco teórico 30

5.1 Bases conceptuales 30

5.2 La inclusión educativa y la relación presente con la psicología, desde el enfoque sistémico y la teoría de las inteligencias múltiples. 31

5.3 Enfoque sistémico 32

5.4 Discapacidad y talento excepcional en el Valle del Cauca..... 35

5.4.1 Talento Verbal 39

5.4.2 Talento lógico- matemático 39

5.4.3 Talento viso-espacial o artístico..... 40

5.4.4 Talento corporal 40

5.4.5 Talento musical 41

5.4.6 Talento social	41
5.5 La discapacidad cognitiva y la relación con la psicología	42
5.5 Teoría sociocultural	45
6 Marco Conceptual	47
7. Categorías.....	50
7.1 Proceso de inclusión	50
7.2 Beneficios del proceso de inclusión.....	51
7.3 Barreras del lugar de estudio.....	53
8. Marco Metodológico.....	55
8.1 Diseño Hermenéutico.....	56
8.2 Diseño Metodológico de la Investigación:	57
8.3 Instrumentos de Recopilación de Datos:.....	58
8.4 Procedimiento de la Investigación:.....	59
8.5 Contexto geográfico.....	61
9 Análisis De Resultados	64
9.1 Categorías	64
9.1.1 Proceso de inclusión	64
9.1.2 Beneficios del proceso de inclusión.....	67
9.1.3 Barreras del lugar de estudio.....	70
10 Antecedentes del problema	72
11 Conclusiones	75
11.1 Principales Hallazgos.....	75
12 Recomendaciones	78

Bibliografía	80
Anexos	88

Lista De Tablas

Tabla 1 *Edad promedio docentes*..... 60

Anexos

Anexo A: Consentimiento Informado..... 88

*Dedicada a Dios por todos los grandes dones
otorgados para la realización de esta tesis*

Agradecimientos

Principalmente agradezco al todopoderoso por haberme dado el privilegio de la vida y el permitirme llegar hasta este momento tan valioso de mi formación profesional. A mis papás por demostrarme su amor y su apoyo incondicional sin importar las diferencias de opiniones, a mi tío, a pesar de nuestra distancia física, te siento a mi lado siempre y aunque nos faltaron por compartir muchos momentos juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A nuestras docentes: Dr. Paula Andrea García Millan, Dr. Mariela Victoria Aguilar, Dr. Andreina Bermúdez, Dr. Carolina Arango Millan, Dr, Paula Estrada, quienes con su amor, entrega y disposición me brindaron su acompañamiento y sus conocimientos, quienes encontrarán en mí los más sinceros agradecimientos por todo lo que me han brindado. A mi compañera de tesis y amiga Isabella Libreros Valencia por este gran equipo de trabajo, por acompañarme en mis procesos y por su gran apoyo.

Adriana María Mondragón García.

Finalizando esta fase tan valiosa de mi vida agradezco a Dios por su amor genuino y su protección inigualable que siempre guía mi camino, doy gracias por contar con el privilegio que me permite la vida de llegar a este anhelado momento. Agradezco por la existencia de mi hijo quien es mi polo a tierra, quien con su dulce presencia motiva mis fuerzas de continuar adelante, este logro lo comparto contigo hijo. A mis padres por brindarme su amor y paciencia incondicional, a pesar de nuestros desacuerdos me brindan lo mejor de sí mismos, gracias por creer en mí. Quiero expresar mi gratitud hacia el universo que me ha brindado luz, paz y sabiduría, mi crecimiento no es solo a nivel profesional sino también personal gracias a las experiencias vividas durante este arduo y maravilloso camino. Gracias a mi amiga y compañera

de tesis Adriana Maria Mondragón por su apoyo infalible, escucha y comprensión, te expreso mi cariño y agradecimientos por acompañarme en todas mis facetas, hoy resalto nuestro buen equipo de trabajo. A nuestras docentes: Dr. Paula Andrea García Millan, Dr. Carolina Arango Millan Dr. Mariela Victoria Aguilar, quienes desde su labor me demostraron su apoyo, cariño, entrega y comprensión, más que docentes se convirtieron en una amiga. Mi gratitud es absoluta con ustedes.

Isabella Libreros Valencia

Resumen

Esta investigación se adentra en la complejidad de la inclusión educativa y las limitaciones de recursos que enfrentan los estudiantes con discapacidad y talento excepcional, surgiendo así la pregunta fundamental sobre cómo se estructuran los procesos de aceptación de la diversidad en los estudiantes de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es conocer en detalle los mencionados procesos de atención a la diversidad en este contexto específico.

La metodología adoptada se estructura en la caracterización de los procesos de inclusión, la identificación de barreras a niveles individual y social, y la evaluación de beneficios mediante enfoques cualitativos. Los resultados exponen un incumplimiento normativo significativo, falta de respaldo interinstitucional y familiar, y notorias limitaciones en los recursos educativos disponibles.

En las conclusiones, se destaca la urgencia de una formación continua para el cuerpo docente, la imperiosa necesidad de fomentar el respeto y la equidad en la comunidad educativa, junto con la adaptación del currículo y métodos pedagógicos. Se sugiere evaluar la proporción de estudiantes por aula, promover equipos multidisciplinarios y establecer canales efectivos de comunicación con las familias.

Palabras Claves: Inclusión educativa, Cumplimiento normativo, Barreras educativas, Formación docente, Equidad en la educación, Adaptación curricular, Evaluación educativa, Equipos multidisciplinarios, Comunicación familiar, atención a la diversidad.

Abstract

This research delves into the complexity of educational inclusion and the resource constraints faced by students with disabilities and exceptional talent, thus raising the fundamental question of how the processes of acceptance of diversity are structured in primary school students at the Tomás Ignacio Esquivel branch of the Educational Institution Nuestra Señora de Chiquinquirá, therefore, the main objective of this study is to know in detail the aforementioned processes of attention to diversity in this specific context.

The methodology adopted is structured on the characterisation of inclusion processes, the identification of barriers at individual and social levels, and the evaluation of benefits through qualitative approaches. The results show significant regulatory non-compliance, lack of inter-institutional and family support, and notorious limitations in available educational resources.

In the conclusions, the urgency of ongoing teacher training, the imperative need to foster respect and equity in the educational community, along with the adaptation of curricula and pedagogical methods are highlighted. It is suggested to evaluate the ratio of students per classroom, to promote multidisciplinary teams and to establish effective communication channels with families.

Keywords: Educational inclusion, Regulatory compliance, Educational barriers, Teacher training, Equity in education, Curriculum adaptation, Educational assessment, Multidisciplinary teams, Family communication, Attention to diversity.

Introducción

Con la creciente concientización sobre la diversidad, la igualdad, la discapacidad y las necesidades especiales las personas de todas las esferas han empezado a darle a este tema el interés y la preocupación que se merece. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) define la discapacidad como un concepto amplio que incluye deficiencias, limitaciones funcionales y restricciones a la participación, lo que la convierte en una deficiencia que afecta a la estructura o función del cuerpo, ya sea física, mental, intelectual o sensorial; dichas limitaciones, muchas veces funcionales, se transforman en dificultades para realizar actividades y tareas, otras como las limitaciones de participación, son barreras que impiden a las personas con discapacidad participar plenamente y en igualdad de condiciones en la sociedad.

Estas definiciones de la (OMS, 2001) describen el alcance de las desigualdades sanitarias que sufren las personas con discapacidad en comparación con las personas sin discapacidad.

En los últimos años, nuestra comprensión de la discapacidad ha pasado de un enfoque puramente médico y físico a otro más holístico que tiene en cuenta el contexto físico, social y político en el que vive una persona, cada vez se reconoce más que la discapacidad no es sólo una condición médica, sino el resultado de una interacción entre la salud de la persona y los factores ambientales.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 2001) afirma que se ha avanzado a nivel mundial en la accesibilidad de las personas con discapacidad, pero aún queda mucho por hacer para satisfacer sus necesidades.

La teoría de las inteligencias múltiples de (Gardner, 2003) ha contribuido a esta comprensión al reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y las diferencias en las capacidades individuales.

La teoría ha llevado a una comprensión más amplia de las necesidades especiales al sugerir que los individuos pueden destacar en determinadas áreas, la integración de los alumnos discapacitados y superdotados en el sistema educativo es un reto importante.

la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá pretende adoptar la Ley 2216 de 2022 del Congreso de la Republica para garantizar el acceso a la educación de todos los ciudadanos, la igualdad de trato y el cumplimiento de la Ley General de Educación colombiana (Congreso de Colombia, 2022)

La tarea del colegio es desarrollar un currículo inclusivo que tenga en cuenta las diferentes capacidades y necesidades de los niños de primaria, tales como discapacidades cognitivas, psicosociales, visuales, temperamentales, limitaciones físicas y habilidades especiales.

Por lo tanto, la escuela tiene la responsabilidad de garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o discapacidades, tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial y de promover un entorno de aprendizaje inclusivo que refleje los valores de igualdad y equidad de la sociedad actual.

1. Planteamiento del problema

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales las personas con discapacidad experimentan significativas desigualdades en materia de salud en comparación con las personas sin discapacidad. En esta esfera de trabajo, la (OMS, 2001) procura mejorar la equidad sanitaria y la inclusión del sistema de salud para las personas con discapacidad en consonancia con los principales marcos regionales y mundiales de derechos humanos.

De esta manera, refiere que las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad alrededor del 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. Las mujeres tienen más probabilidades de sufrir discapacidad que los hombres y las personas mayores más que los jóvenes.

En los últimos años, la comprensión de la discapacidad ha pasado de una perspectiva física o médica a otra que tiene en cuenta el contexto físico, social y político de una persona. Hoy en día, se entiende que la discapacidad surge de la interacción entre el estado de salud o la deficiencia de una persona y la multitud de factores que influyen en su entorno.

En la actualidad se han hecho grandes progresos para que el mundo sea más accesible para las personas que viven con discapacidad; sin embargo, se requiere mucho más trabajo para satisfacer sus necesidades

Por otra parte, pueden presentarse capacidades o talentos excepcionales en personas con discapacidad, la determinación de la condición de capacidad excepcional, de talento excepcional o de discapacidad en un estudiante, la cual debe hacerse mediante una evaluación interdisciplinaria por parte de especialistas como: Neurólogo, Neuropsicología, médico general, pedagogos, entre otros profesionales.

Los talentos excepcionales según (MEN, 2003) las personas con una capacidad global, que obtiene resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual y los conocimientos generales, también pueden presentarse capacidades o talentos excepcionales en personas con discapacidad.

La determinación de la condición de capacidad excepcional, de talento excepcional o de discapacidad en un estudiante, debe hacerse mediante una evaluación interdisciplinaria, por parte de especialistas o por postulación debido a excelente desempeño en un área que ya ha sido reconocido a través de títulos, premios o programas estructurados.

Según (MEN, 2017) Las capacidades excepcionales se caracterizan cuando se identifica un nivel intelectual muy superior en el estudiante, tiene un nivel de creatividad por encima de la media, altos niveles de interés por el conocimiento, de autonomía o independencia en edades tempranas y de desempeño en varias áreas del conocimiento o varios talentos de manera simultánea, mientras que los talentos hacen referencia a las aptitudes y dominio sobresaliente en un campo específico -demostrado en edades tempranas-, lo cual le permite expresar fácilmente sus creaciones por medio de este talento.

La organización mundial de la salud (OMS, 2001) define una persona con talento o capacidad excepcional como aquella que cuenta con un coeficiente intelectual superior a 130, la excepcionalidad ha existido desde hace mucho, solo que con anterioridad era denominado con otro tipo de nombre y solo hasta hace algunos años ha cambiado su terminología por el concepto de excepcionalidad, tiempo lo cual abre la posibilidad a diferentes tipos de razonamiento y de desarrollo de habilidades que poseen adelantos en los procesos de desarrollos según los parámetros estandarizados realizando actividades que son extras para su edad.

Generalmente demuestra dominio en diferentes áreas mostrando una diferencia en la realización de actividades con sus pares, estos individuos poseen un alto grado de habilidades de orden superior recalando que hace algunos años se le llamaba superdotado y que hoy en día el concepto es más incluyente en los individuos con talentos excepcionales y con aspectos relevantes en áreas específicas centrándose en las habilidades diferentes como: la creatividad, la resolución de problemas, la capacidad de aprendizaje acelerado, la memoria excepcional, la aptitud artística, la habilidad lingüística, la destreza matemática, la intuición científica y la capacidad de liderazgo.

Estas personas suelen destacar no solo por su rendimiento académico sobresaliente, sino también por su capacidad para sobresalir en áreas específicas de interés. Además, es común que presenten una gran curiosidad, una mente inquisitiva y una motivación intrínseca para explorar y aprender de manera autónoma. El reconocimiento y apoyo temprano a estas habilidades pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de estas personas excepcionales, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y hacer contribuciones significativas a la sociedad.

La teoría del desarrollo de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner (1983) respalda la noción de que la excepcionalidad no se limita a un único tipo de habilidad

medida por el coeficiente intelectual, sino que abarca una variedad de habilidades y talentos. Gardner argumenta que existen diferentes formas de inteligencia, como la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica y naturalista. Estas inteligencias múltiples proporcionan un marco teórico que respalda la comprensión de las diversas habilidades y talentos que pueden manifestarse en personas excepcionales.

De acuerdo con la teoría de Gardner (1983), los individuos excepcionales pueden destacar en una o más de estas inteligencias, lo que va más allá de la medida tradicional del coeficiente intelectual. Por lo tanto, el concepto de excepcionalidad se expande para incluir una gama más amplia de habilidades y talentos, reconociendo la diversidad en el potencial humano.

Esta teoría tiene un gran sentido al ser más verídica y humana, asienta otras visiones de ver la discapacidad o talento excepcional ya que refleja datos de la conducta humana y como cualquiera de estos dos tipos tiene un valor que es trascendido al campo de la combinación de acuerdo a sus capacidades, pluralizando el concepto tradicional en una inteligencia que se infiere a la resolución de problemas y a la ejecución de diferentes tipos de artes según el estadio o diferentes etapas en las que se encuentre, como es importante destacar el arduo trabajo por parte de los educadores al brindar una buena orientación con estos tipos de estudiantes, debido a que los estudiantes con talentos excepcionales pueden presentar diferentes dificultades en algunas áreas referente a su potencial.

La sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá Adopta la ley de inclusión que emana el ministerio de educación nacional sobre la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Debido a que el estudiante debe de adoptar medidas específicas para cuando lo requiera. Así mismo la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá se acoge a la (Ley 115, 1994) donde

define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, sus derechos y deberes, presentando así las normas generales para regular el servicio público de la educación, el cual debe de estar al alcance de todos y cada uno de los ciudadanos permitiendo de esta manera la igualdad y equidad de su razón de ser social.

El número de personas con capacidades disímiles y barreras de aprendizaje que se atendió en el proyecto de la institución fueron 11 en capacidades excepcionales y 51 en discapacidades cognitivas, psicosociales, baja visión, enfermedades orgánicas y limitación física y múltiples. Se realizó actualización de formatos y se digitalizaron las bases de datos para hacer más accesible la información y acorde a las nuevas categorías del SIMAT.

Con el siguiente contexto se hace la siguiente pregunta

¿Cómo se construyen los procesos de inclusión educativa con los estudiantes de primaria de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá?

2 Objetivos

2.1. Objetivo general

Conocer los procesos de inclusión educativa de los estudiantes en condición de discapacidad y talento excepcional en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel perteneciente a la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá.

2.2. Objetivos específicos

- Caracterizar los procesos de inclusión que se llevan a cabo en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel perteneciente a la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá.
- Reconocer las barreras que pueden existir al interior de la institución educativa a nivel individual y social que limitan y reducen la inclusión de los estudiantes en condición de discapacidad.
- Comprender e identificar los beneficios que existen en torno a los procesos de inclusión educativa de los estudiantes en situación de discapacidad y talento excepcional.

3. Justificación

El proceso de formación, guía y direccionamiento, que permite tomar consciencia de la realidad y su composición, mejor conocido como educación según (Esteve Zarazaga, 2005), habilita al individuo para desarrollar capacidades que le permiten evolucionar de manera racional y constante en diversas áreas. Esto se logra a través de la interacción con el entorno y distintos grupos de individuos.

Por otro lado, (Seoane, 2011) resalta con precisión la importancia de la praxis, la reflexión y la acción sobre el mundo para transformarlo, siguiendo los postulados de Freire. Se enfatiza la diversidad como parte esencial del entorno pedagógico. Según este autor, la educación debe basarse en el rigor, la investigación, el análisis, la humildad, la tolerancia y la alegría, basándose en la esperanza. La finalidad de la educación es transformar un mundo injusto y desigual en uno ético y solidario. La educación inclusiva garantiza los derechos y los procesos de enseñanza de los niños, adolescentes y adultos, haciendo hincapié en el pensamiento crítico, la imaginación y la acción.

Hoy en día, la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, ofrece un contenido académico que abarca procesos educativos relevantes para la población estudiantil. Es necesario brindar propuestas enriquecedoras que se ajusten a las necesidades especiales de cada estudiante, a través de modelos de educación inclusiva que promuevan la interacción sin limitaciones entre los estudiantes.

La aceptación de la discapacidad y el talento excepcional, así como el desarrollo de los desafíos implementados en la educación, refleja la cultura vivencial, que no es unilateral sino multidireccional. La diversidad es esencial y la heterogeneidad es el fundamento psicológico que reconoce las diferentes formas en que las personas adquieren conocimiento.

La educación inclusiva es un vehículo para alcanzar la meta de educación para todos, reconociendo que cada persona es única en su diversidad. En Colombia, el marco legal educativo favorece la atención de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), destacando principios de atención, promoción y evaluación. El papel del maestro es fundamental para iniciar un proceso de aprendizaje de manera asertiva y direccionada hacia el cumplimiento de estándares curriculares, respetando la diversidad de cada sujeto.

Sin embargo, en la realidad educativa, a menudo se observa falta de empatía y resistencia al cambio en las estrategias metodológicas. La cultura inclusiva implica penetrar en ambientes desconocidos, impregnados de diversidad, y permite que la reflexión en la praxis sea un punto de partida para implementar modificaciones curriculares.

Es importante llevar a cabo investigaciones que analicen y evalúen los procesos de inclusión en las instituciones educativas para estudiantes con discapacidad, reconociendo la diversidad de necesidades y talentos excepcionales. Esto permitirá mejorar la calidad de vida y el bienestar de los estudiantes, así como identificar las barreras que aún deben ser corregidas mediante planes y estrategias para mejorar los procesos de inclusión en el ámbito educativo.

Esta investigación se enfoca en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad y talento excepcional en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la institución Nuestra Señora de Chiquinquirá. Se busca reconocer sus necesidades de aprendizaje y las barreras que puedan limitar la inclusión. También se pretende evaluar cómo se relaciona esto con los diagnósticos individuales reportados en la plataforma SIMAT y las adecuaciones curriculares necesarias para cada estudiante.

Es fundamental garantizar una educación equitativa y de calidad que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Los

docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de estrategias de enseñanza, pero también requieren compromiso, responsabilidad, aptitudes y habilidades en el entorno escolar y social para lograr un cambio de mentalidad y el crecimiento de los estudiantes.

4. Antecedentes

4.1 Internacionales

La tesis denominada “La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado” Escrita por Domingo Martos (2021) se habla del tema de la inclusión educativa y social como algo complejo y presenta trayectorias, logros y avances muy diferentes de unos contextos a otros, en la cuestión central que excede de la simple dotación de servicios y estructuras de apoyo, manifestando que existen otros factores cualitativos, internos y personales que hacen que la inclusión sea real o sólo discursiva. Junto a ello, los estudios sobre el impacto de las reformas de la educación inclusiva a la vez que hace un análisis del grado de desarrollo de la inclusión desde la voz del profesorado.

La tesis se centra en la perspectiva del cuerpo docente como testigo clave de la realidad educativa, buscando comprender la complejidad de la inclusión. A través de diálogos con profesores, se aborda de manera holística su conocimiento práctico, generando teoría fundamentada en la diversidad. Se utilizan cuestionarios, autoinformes reflexivos y entrevistas con 71 informantes clave, aplicando análisis temático y crítico del discurso, junto con análisis estadísticos. Los resultados destacan la actitud crítica y reflexiva de los informantes, indicando que la escuela andaluza ha alcanzado niveles aceptables de inclusión, pero se señala que hay espacio para mejorar y garantizar la participación auténtica en entornos educativos verdaderamente inclusivos.

Para Vélez Pachón (2016) en su tesis: “Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires: un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre” el concepto de inclusión se bipolariza entre el grupo que piensa que la inclusión es aquella que

se preocupa de que el alumnado esté atendido y aquel otro que centra su atención en cómo entenderlos y cómo mejorar la situación.

El alumnado al que se refiere la inclusión educativa se extiende en un continuo donde en un extremo estaría el alumnado con más dificultades y en el otro, los que tienen más capacidades. Se ha ampliado con más colectivos y diversidad de capacidades, circunstancias y entornos, que reclaman una buena educación para todos y para ellos en escuelas inclusivas.

Así mismo manifiesta que la educación inclusiva es de todos, para todos y con todos, parecer ser un desafío por el que muchos apuestan en la actualidad, y frente al cual siguen presentándose múltiples obstáculos y/o barreras. Dichos obstáculos y/o barreras, se originan, sobre todo, en un contexto social y cultural, en el que predomina la idea de que la discapacidad es una deficiencia del individuo, imposibilitándolo así, para desenvolverse, autónoma e independientemente, en los espacios sociales que habita, profundiza en esas representaciones simbólicas que los actores educativos participantes se construyen y se reconstruyen permanentemente frente a la inclusión Educativa.

Nacionales

Por su parte Meza Restrepo N. (2017) pudo reconocer que el problema de estudio respondía a aspectos asociados con el propio contexto en el que se desenvolvían los niños, y no a aspectos asociados con su condición médica, la cual constituye sólo una dimensión en el estudio de la discapacidad en su tesis denominada “Política de Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Caso Colegio Distrital Murillo de Barranquilla”, al igual que entender la importancia de que estos niños puedan ejercer su derecho a la educación en escuelas comunes, para lo cual no únicamente se benefician ellos, sino toda la sociedad a partir de la valoración de la diferencia a pesar de las leyes y decretos, que se han definido en función

de la integración de los niños con necesidades especiales, en la educación regular, las resistencias frente al abordaje de esta población especial, persiste puesto que la comunidad educativa parece experimentar resistencias indescriptibles que retrasan el proceso de inclusión de estos niños al ámbito regular de la educación puede expresarse que la percepción que se tiene de la condición de niño especial; comprender la dinámica de la política de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la básica primaria del Colegio Distrital Murillo, desde la óptica de la Comunidad educativa

Así mismo Granados Benítez (2018) manifiesta que las instituciones educativas tienen la obligación de incorporar planes y proyecto que contemplen la inclusión e integración de las personas discapacitadas, sin embargo, el problema está en la falta de conocimiento, en la resistencia al cambio y en la poca sensibilidad frente a la persona del niño con Necesidades Educativas Especiales, que no es percibido con los mismos derechos que los niños con un desarrollo regular.

En su tesis “Diseño de un enfoque metodológico para la promoción de la cultura de la inclusión escolar en la I.E. Isaac J. Pereira” evidencia como los estudiantes diversos tienen aprendizajes aprendizajes bajos y/o desiguales en los estudiantes, y las tensiones y contradicciones que genera en las instituciones Educativas, acoger a todos los niños, asumiendo la diversidad de sus condiciones personales, culturales o sociales. Es evidente la complejidad inherente al concepto de inclusión, asociado a la posibilidad de direccionar procesos educativos pertinentes y centrados en las necesidades e intereses de niños y niñas provenientes de zonas vulnerables, familias disfuncionales y diferentes vivencias en su infancia.

A través de la implementación del PGTP la IE Isaac J. Pereira pudo mejorar sus procesos de gestión y lograr una mayor participación de toda la comunidad, lo cual se ve reflejado en un mejor ambiente escolar y una mejor organización de nuestros procesos misionales. Durante todo este tiempo de la maestría tuvimos un crecimiento personal resultado de un largo proceso que nos permitió aumentar continuamente nuestros conocimientos y habilidades, sobre todo capacidad de escucha atenta a las personas de nuestro entorno, además hemos desarrollado más confianza en nosotros mismos, seguridad entre otros.

4.2 Regionales

Para Mora Alejo (Mora Alejo, 2019) en su trabajo “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas”. defiende que los factores que están afectando el desarrollo del proceso es la actitud que tienen los maestros frente a la inclusión en sus aulas de estudiantes con discapacidad intelectual. Al hablar de aspectos como ajustes razonables al currículo o evaluaciones flexibles surge el constante cuestionamiento por parte de ellos frente a las capacidades que tienen los estudiantes para estar en el proceso de educación formal.

Aunado a esto, explica la manera en que la actitud de los maestros se relaciona con el desarrollo de las prácticas pedagógicas de educación inclusiva, de los estudiantes con discapacidad intelectual del Colegio Rural Pasquilla, con el fin de conocer la influencia que tiene para el proceso, en su análisis fue posible la identificación de cuatro grandes categorías que dan cuenta de las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual: paternalista, de consideración, de sobreprotección y de rechazo.

De la misma manera, emergió un asunto referente a las condiciones en las cuales se está trabajando la educación inclusiva en la institución: los maestros de manera reiterativa abordaron el tema permitiendo reconocer que si bien la actitud de los maestros es un factor que

influye en el desarrollo de las prácticas pedagógica inclusivas, también existen otros factores que inciden en el desarrollo de este proceso como las dificultades para desarrollar estos proyectos.

La investigación “Concepciones sobre Inclusión Educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la institución Educativa El Diamante del municipio de Cali” de Restrepo Sánchez (2015) observa que existe un gran desconocimiento sobre la Inclusión educativa sobre sus normas y principios tanto por parte del personal administrativo como del personal docente de las instituciones.

Este tema también es significativo debido a los limitados recursos (materiales, espaciales, técnicos, personales y profesionales) con que se cuenta para brindarles a todos los niños una educación de calidad; y a la necesidad de cambiar las actitudes de muchos docentes hacia los alumnos diferentes frente a quienes tienen alguna dificultad para el aprendizaje

Indagar cuáles son las concepciones de Inclusión explícitas y que emergen en las prácticas educativas de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la Institución Educativa El Diamante

La información aportada por los docentes arrojó que estos entienden y asumen el concepto de Inclusión Educativa desde una postura ética, para ellos es una cuestión de derecho ya que consideran que todos los niños sin importar sus limitaciones deben educarse dentro de su comunidad, en permanente contacto con los demás miembros de esta, sin ser excluidos.

5 Marco teórico

En el presente marco teórico se sitúan todas los planteamientos y teorías por diferentes autores los cuales han permitido desarrollar esta presente investigación, teniendo en cuenta que el marco legal hace parte a esta investigación por sus normas legales regidas en la Constitución política de Colombia.

La presente investigación que se está llevando a cabo, se sitúa en conocer los procesos de inclusión educativa de los estudiantes en condición de discapacidad y talento excepcional en los grados de primaria en la sede Tomás Ignacio Esquivel perteneciente a la institución educativa Nuestra señora de Chiquinquirá y como la psicología se enmarca en el sistema educativo, utilizando la metodología de tipo cualitativo.

5.1 Bases conceptuales

La relación con los objetivos contextuales de estudio se llevaba a cabo dentro del decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017) lo cual emana la República de Colombia en cual plantea unos lineamientos que garantizan la inclusión educativa sin importar el tipo de discapacidad que poseen los estudiantes. por consiguiente, este decreto instituye específicamente el sistema que interviene en lo educativo y así afirmar que los estudiantes obtengan una educación inclusiva que suscite en el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, adolescentes como bien lo dicta la Ley 1098 de 2006 y el decreto 1090 (MEN, 2006)

Desde este punto de vista estos conceptos son de gran importancia a los beneficios que brinda la educación frente a las necesidades educativas especiales y así permitir una igualdad de condiciones que el sistema educativo que se ofrece a los estudiantes con discapacidad y talento excepcional.

Con referencia a lo planteado por la ley, la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá ha relacionado estos conceptos y ha implementado un plan individual para los estudiantes con discapacidad y talento excepcional (PIAR) permitiendo ajustar a las necesidades de cada uno de estos estudiantes, para los cuales se implementaron una serie de estrategias, particularmente en los estudiantes de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, observando estrategias que promueven la inclusión estableciendo una ruta especial para los estudiantes con diversidades.

Según la (UNESCO., 1994) , afirma que cada niño tiene unas capacidades propias que lo definen y hace un énfasis en la inclusión y en el desarrollo de espacios para estudiantes con discapacidad y talento excepcional de acuerdo a las necesidades que cada uno requiera.

5.2 La inclusión educativa y la relación presente con la psicología, desde el enfoque sistémico y la teoría de las inteligencias múltiples.

La inclusión en la educación se refiere a la creación de entornos educativos que sean accesibles y acogedores para todos los estudiantes, siendo el pilar fundamental identificado por las diferencias individuales de cada estudiante destacando una gran incidencia en la dignificación de cada estudiante y que estos se permitan tener una participación individual, grupal, familiar y una satisfacción a nivel emocional y mental.

La inclusión tiene una gran incidencia en la vida escolar ya que se basa en la igualdad de condiciones, permitiendo establecer una buena convivencia para el sistema educativo garantizando un aprendizaje inclusivo y representativo, consecuente la educación inclusiva se ve conformada por un sistema de apoyo educativo adecuado de acuerdo a las destrezas de cada uno. superar cualquier tipo de discriminación y exclusión que se pueda dar en el interior de las aulas

escolares, partiendo de que muchos alumnos y alumnas no presentan igualdad de condiciones educativas, y muchas veces no se considera sus características personales (UNESCO., 1995)

Las discapacidades y talentos excepcionales se encuentran en diferentes sistemas en este caso el sistema educativo mismo que se ven vinculados en la vida del individuo. por ende, desde un enfoque sistémico - sistema abierto y teniendo significado para el individuo y se crea para entender los diversos procesos que tienen que ver con caracterizar, reconocer e identificar la interacción de estos elementos en dicho sistema.

5.3 Enfoque sistémico

Este enfoque consiste en observar la conducta de los sistemas en este caso todo lo que abarca el sistema educativo y su relación con la psicología es reconocer que todos los estudiantes con discapacidades y talentos excepcionales para que así tengan iguales oportunidades y posibilidades como se evidencia en el proceso de inclusión del sistema educativo de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá,

En este sistema educativo se encuentran estudiantes con discapacidad y talento excepcional, el mismo que debe de desarrollar una reivindicación en los procesos y entre los vínculos colectivos los cuales se permiten estar en una constante participación de su desarrollo desde un enfoque sistémico, observándose una constante evidencia de sus evoluciones para el sistema que compone la educación y la estructuración de las metodologías que hacen enriquecedor esta estructura sistémica, pero, es aquí que cabe preguntarse, ¿Qué es un sistema?

Según (Perinat, 2007), en Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico es la forma en cómo las partes de un sistema y sus relaciones contribuyen a su existencia en su organización. un sistema abierto, además, cuando realiza intercambios fuera de él; tales intercambios también contribuyen a que perdure en su distribución

Es importante destacar que este sistema educativo está conformado por: Directivos, Docentes, Administrativos, familias, estudiantes, cierto grupo de individuos que están presentes en cada proceso de inclusión y cómo dichos procesos van construyendo el sistema que conlleve a los procesos inclusivos relacionándose entre sí.

Según (Bronfenbrenner, 1987) en la ecología del desarrollo humano en donde propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana, definiéndose por un sistema ambiental donde se puede ver la manera como interactúan los individuos a través de los diferentes ambientes así como su influencia lo que consecuentemente se evidenciará en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional (Gifre & Guitart, 2012)

Según (Bronfenbrenner, 1976) en el modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicología se describe cada sistema postulado por el presente autor

Microsistema (Familia): Es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos. (Bronfenbrenner, 1976)

La familia es el microsistema más importante debido a que el individuo interactúa gran parte de su tiempo con el entorno familiar y comparte la mayoría de sus vivencias, las cuales hacen parte del desarrollo humano de acuerdo a cómo sean sus vivencias

Mesosistema (Amigos y contexto escolar): comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 1976)

Para este sistema el individuo se relaciona con el sistema educativo en este caso siendo un sistema abierto, un entorno diferente donde encuentra una interacción con diferentes sistemas y que por ende es uno de los sistemas que se conforman de cierta manera por una relación igual al (mesosistema), donde es participe el sistema educativo el cual es integrado por: docentes, amigos, familia ; analizando de qué manera influye esto en el niño, en este caso en la inclusión de discapacidad y talento excepcional y como esta familia el (sistema) brinda la inclusión debido a que es un sistema que debe de propiciar el bienestar emocional, mental y físico mencionado con anterioridad siendo un microsistema en el cual hay un espacio inclusivo con materiales de apoyo que conlleve a la inclusión permitiendo crear metodologías que tengan planes individualizados elaborados a la medida de cada estudiante y a la necesidad de cada uno, por eso la Institución educativa nuestra señora de Chiquinquirá como antes mencionado posee El PIAR.

Exosistema (Comunidad, contexto laboral e instituciones asistenciales).

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.) (Bronfenbrenner, 1976)

Macrosistema (Contexto cultural, político, valores y creencias).

Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.) (Bronfenbrenner, 1976)

Si bien, este apartado hace referencia a la recopilación de información que los sistemas en conjunto transmiten e inciden en el nivel de ideas, creencias, actitudes, etc, transmitidas por el grupo que más relacione al individuo.

El meso sistema y su evidencia en la educación inclusiva se basa en observar sus capacidades, de esta manera recalando que cada niño tiene un proceso adecuado y estos mismos avanzan en su debido momento, es importante mencionar que aunque los estudiantes presenten ciertas dificultades en el aprendizaje brindándoles las herramientas necesarias estos también pueden resolver problemas de acuerdo a sus habilidades intuitivas, también se destacan en diferentes aspectos relacionados con su ámbito académico y personal, , si bien, dicho proceso adecuado no solo evidencia resultados positivos en el ámbito académico sino también en las relaciones interpersonales, la comunicación, teniendo en cuenta que un ambiente de aprendizaje sano, positivo, y enriquecedor no solamente brinda resultados positivos en el ámbito educativo sino que también a nivel emocional y mental.

Se infiere que la mayoría de los niños excepcionales se perciben como: Niños problemas o niños desadaptados al medio, diferente al sistema tradicional que se observa y se tiene en cuenta hoy en día en que cada individuo requiere un diferente manejo en sus actividades requiriendo de movimiento diferente según su proceso solicitando de mayor reto intelectual para entender a sus compañeros y así mismo ser atendidos.

5.4 Discapacidad y talento excepcional en el Valle del Cauca

La educación es un derecho fundamental que tienen los niños y los adultos en el mundo, y aunque en esta materia ha progresado, todavía hay barreras que existen al momento de la enseñanza, especialmente para la población con discapacidad.

Es por ello que los gobiernos regionales de los departamentos de Cauca, Nariño y Valle del Cauca implementaron un proyecto de educación inclusiva para generar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con y sin discapacidad, capacidades y talentos excepcionales.

Considerando la importancia de la educación y primando el derecho para todos los niños, niñas y jóvenes, y aún más teniendo en cuenta que existen barreras para la enseñanza dirigida a la población con discapacidad los gobiernos del Valle del Cauca, Nariño y Cauca se interesaron en implementar un proyecto de educación inclusiva, el cual tiene como objetivo generar más oportunidades de acceso al aula, teniendo así la oportunidad de aprendizaje a los estudiantes con o sin discapacidad, capacidades y talentos excepcionales.

Es así, que por medio de la Gobernación del departamento se aborda diversas iniciativas, con el interés de que haya un cambio y mejoramiento de calidad en los procesos educativos, el cual está dirigido a los estudiantes de las I.E , iniciativa que hasta el momento ha beneficiado a más de 11.000 estudiantes de 130 municipios que no se encuentran certificados de zonas rurales y urbanas, sin embargo, cursa desde el grado primero hasta grado once, brindándoles a los estudiantes las herramientas requeridas para el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.

A partir de este proyecto la sociedad y la educación se interesan en ponerse al día con el principio de alteridad en la inclusión, lo cual permitiría llegar a más de 3.000 docentes de los centros educativos focalizados en los departamentos, desarrollando acompañamiento pedagógico a los docentes y directivos, de esta manera se ha capacitado gran variedad de profesionales como: licenciados, psicopedagogos, filólogos, guías, intérpretes, un equipo que por medio del cual se promueve y fortalece la cultura incluyente, incrementando las TIC como herramientas

esenciales facilitadoras del proceso de aprendizaje para todos, expresó, Rosalba Cajiao, asesora pedagógica de proyectos de la Fundación Nuevo Horizonte.

Con lo anterior es importante mencionar que a través de este proceso se beneficia de manera directa a más de 4000 estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales, enfatizando que más de 120 profesores se han capacitado en lengua de señas colombiana, braille y tiflotecnología, para brindar atención a los estudiantes ciegos, sordos ciegos, y con movilidad reducida.

Así, de esta manera permitiendo la transformación en el sistema educativo nacional y departamental, fomentando un esquema de atención en educación inclusiva para que los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades y garantías en educación que el resto de la población estudiantil.

De acuerdo con el modelo de Howard Gardner en su obra Estructuras de la mente en la que recopila la teoría de las inteligencias múltiples nos explica cómo la inteligencia es un potencial biopsicológico, resultado de la herencia genética y también de las características psicológicas; Gardner menciona que es un rasgo indispensable que permite definir el talento excepcional.

El rasgo principal del talento es su especificidad, es la señal del potencial biopsicológico que se manifiesta en cualquier especialidad existente en una cultura, sin embargo, el rasgo principal del talento excepcional es su generalidad.

Los talentos excepcionales evidencian altos niveles extraordinarios de creatividad y habilidades específicas en contextos especiales. Sin embargo, por el hecho de que el estudiante sobresale en un área cualquiera o en la combinación de las 8 áreas de la inteligencia, no es índice de que este estudiante sobresaldrá en otras diferentes.

El término de prodigiosidad es una característica extrema concreta, es decir, cuando este término es utilizado para referirse a un niño que ha sido categorizado con talento excepcional a temprana edad indicaría que el individuo posee una precocidad inusual a los demás.

Es el tiempo y la dedicación lo que permite que el individuo domine las técnicas y el conocimiento que posee, para así ejercer en los niveles más complejos, sin embargo, Gardner plantea que la experiencia no es sinónimo de originalidad, pasión y dedicación, debido a que el manifiesta que la experiencia se entiende como una figura para fortalecer la excelencia técnica.

Con lo anterior Gardner menciona que el experto es el individuo que alcanza el nivel más alto de competencia en cualquier especialidad, indistintamente de que sus técnicas sean o no peculiares.

En cambio, se estima creativo al individuo que comúnmente brinda solución a los problemas estructurando resultados que inicialmente suelen ser particulares, no obstante, lo primordial en este caso es que dichos resultados sean reconocidos como apropiados para dicha especialidad.

Por lo anterior, la creatividad se establece como la característica cautelosa a los resultados novedosos, los cuales son validados dentro de la comunidad de expertos.

El término de genio es un concepto que direcciona al individuo creativo que es capaz de alcanzar criterios peculiares y que además de ello poseen la influencia en las demás culturas. Es así de esta manera que el término de genio está referido al individuo cuya obra creativa en una especialidad ejerce una contribución excelente, de manera que en el futuro, individuos que trabajen en esa especialidad tendrán que tenerla como punto de referencia y enfrentarse a las contribuciones hechas por el genio si quieren superarla o transformarla. Cuanto más universal sea la contribución y más se difunda por diferentes culturas y épocas, más grande será el genio.

La clasificación que plantea Gardner en su modelo de las inteligencias múltiples, estructura ocho tipos de inteligencias que permiten a precisar la conformación cognitiva de los talentos excepcionales:

5.4.1 Talento Verbal

Es característico de los estudiantes que expresan una extraordinaria inteligencia lingüística o una gran capacidad para emplear con eficacia las habilidades vinculadas con el lenguaje oral y escrito. Es por esto que los escritores, periodistas, políticos en su gran mayoría poseen diferentes grados de la inteligencia lingüística. Por lo anterior, las características que verdaderamente define a un individuo con un alto nivel de competencia lingüística son las siguientes: Escucha activa y eficaz, posee buena comprensión, un gran nivel de parafraseo, capacidad de interpretación y explicación, recuerda con gran claridad lo que se ha leído aunque haya pasado gran tiempo, suele ser persuasivo y apasionado, manifiesta gran habilidad para aprender lenguas, también emplea la audición, el habla y la escritura, es así que el individuo construye un amplio significado del lenguaje mismo (Gardner H. , 1983).

5.4.2 Talento lógico- matemático

Gardner (1983)menciona que este talento se origina en estudiantes que desde su infancia manifestaron una buena inteligencia lógico- matemática, es decir, resistente en efectuar cálculos matemáticos, capaz de cuantificar, así mismo, comprobar y llevar a cabo hipótesis de operaciones matemáticas complejas. Es así, que nos indica que los estudiantes que poseen un alto nivel de razonamiento matemático disfrutan con pasión la magia de los números y sus derivaciones.

De las características que destacan a los estudiantes con dicho talento se resalta : la precisión con exactitud de objetos y su función en el contexto que se encuentra, se familiariza

con buenos resultados con el concepto de cantidad, tiempo, causa y efecto; también se destacan por emplear símbolos abstractos para patentizar objetos concretos y conceptos, estos individuos manifiestan una gran capacidad para resolver problemas, así como son capaces de realizar interpretaciones estadísticas y representación gráfica de la información

5.4.3 Talento viso-espacial o artístico

. Es particular de los individuos que denotan una gran capacidad para interpretar imágenes internas y externas, siendo así capaces de modificarlas para descifrar la información que guardan en su gráfica. Otros individuos pueden destacarse por la habilidad de dibujar, así como también para construir modelos tridimensionales y otros más desempeñarse en el arte.

Es por esto que los niños que poseen dicho talento artístico, para Gardner (1983) La mayoría suele tener la capacidad para ubicarse en el espacio; cuentan con la habilidad para percibir y producir imágenes mentales, lo cual los conlleva a pensar por medio de dibujos visualizando los detalles más simples y ocultos, se les facilita descifrar gráficas, esquemas, mapas y diagramas; estos niños además suelen aprender con gran facilidad mediante la representación gráfica es por esto que poseen gran capacidad visual.

5.4.4 Talento corporal

Es original de los individuos que manifiestan un alto grado de inteligencia corporal cinestésica, es decir poseen habilidades para emplear con eficacia su propio cuerpo o parte del mismo para transmitir información al medio y a su vez para resolver problemas.

Gardner (1983) reúne algunas de las características peculiares son las siguientes: sienten preferencia por explorar el ambiente y los objetos del mismo a través del tacto y el movimiento, estos individuos desarrollan sorprendentemente la coordinación y el sentido de la medida del tiempo, permitiéndoles realizar con facilidad la enseñanza del manejo del cuerpo, también

denotan habilidades para la actuación, el baile, movimientos motores finos o gruesos, lo que hace que sean suaves para la armonización de la mente y el cuerpo.

5.4.5 Talento musical

Otro de los talentos expuestos por Gardner (1983) es el talento musical, propio de los individuos que se destacan por la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, estas personas suelen ser sensibles al ritmo, el tono y el timbre; es importante mencionar que este talento no se logra identificar en su totalidad con facilidad debido a que los individuos pueden presentar habilidades musicales, pero sin embargo, hace que sea improbable que un individuo las manifieste todas a su vez. Los expertos mencionan que los individuos con una buena capacidad musical se caracterizan por poseer buena escucha siendo capaces de responder a una cantidad simultánea de sonidos de forma significativa, reconoce los distintos estilos musicales, les apasiona por lo tanto emplear el vocabulario musical y sus notaciones, estos individuos por lo regular suelen tocar también instrumentos musicales.

5.4.6 Talento social

Es particular de los individuos que denotan una alta capacidad para relacionarse e interactuar con las demás personas, lo cual también se les facilita mantener el equilibrio consigo mismo Gardner discrepa dos tipos de talentos sociales: intrapersonal e interpersonal.

El talento intrapersonal es propio de los estudiantes que expresan un conocimiento de sí mismo, denominando indicadores que definen estos individuos como: el ser consciente y reconocer sus propias emociones para transmitirlos de forma adecuada y saludable a su entorno, sabe bien cómo expresar sus sentimientos a los demás, posee una gran motivación que le permite establecer objetivos y los termina alcanzando, les gusta ser autónomos en sus trabajos. (Gardner H. , 1983)

5.5 La discapacidad cognitiva y la relación con la psicología

Según (Valencia, 2013) la discapacidad cognitiva es toda dificultad que un individuo presenta al momento de comprender habilidades fundamentales para el desarrollo de la vida habitual. La discapacidad se muestra en la relación que tiene el individuo con el entorno, es decir, en la exigencia del individuo para sobrepasar las barreras, las ayudas o apoyo que requiera cuando se relaciona con el ambiente.

La discapacidad cognitiva hace parte de tres momentos de cambio, ya sea económico, científico y social; en cuanto al primer momento se genera con el fortalecimiento del capitalismo, ya que anteriormente las sociedades consideraban a las personas con discapacidad como individuos sin derechos, creando de tal forma una opresión y se referían como incapaces. Por esa razón, en dicha época los Institutos de Formación para personas con sordera o ceguera surgieron, puesto que se crea el paradigma de la Rehabilitación el cual se encontraba vinculado con el Modelo Médico Biológico, que consideraba a la discapacidad como una enfermedad que debía curarse y hasta que no fuese curada las personas les seguían privando de derechos y los excluían de la sociedad que para ellos era normal.

Posteriormente, de acuerdo con (Carrillo, 2018) durante el siglo XX las personas consideradas con discapacidad se formaron en movimientos sociales con pie de lucha para que sus derechos y obligaciones fueran otorgadas, logrando así un avance, ya que fue la primera vez en que las personas con discapacidad comenzaron a constituirse como individuos en igualdad de condiciones en la sociedad.

Seguidamente en el año 1978, se creó una serie de premisas fundamentales expuestas en el Informe Warnock en Reino Unido (Warnock, 1987) donde contemplaban que todas las personas con discapacidad debían ser educadas. Por tanto, todos los conceptos de educación

especial y necesidades educativas se ampliaron con el fin de aumentar el conocimiento que un individuo tiene del mundo y así otorgar autonomía, independencia y autosuficiencia para que sea capaz de desarrollar una vida laboral, coordinar y liderar su vida.

De acuerdo con (Peirats & Marín, 2019) se destaca que ninguna persona será considerada como ineducable, puesto que los fines educativos son iguales para todos. Por tanto, no se podrán crear dos grupos con y sin discapacidad, ya que la educación especial debe considerarse como una continua prestación que inicia desde la ayuda temporal hasta la permanente en currículum general, es decir, tendrá un carácter adicional y no alternativo.

Sin embargo, según (Corona, Peñalosa, & Vargas, 2017) expertos determinaron que el concepto de educación especial no debe emplearse en dos grupos diferentes, es decir, uno que recibe la educación especial y otros la educación normal, dado que la educación especial debe constituirse como amplia y flexible.

Si bien, profesionales y entidades que se desempeñan en el área de la discapacidad sienten que es un desafío unificar los puntos de vista conceptuales para referirse al término de discapacidad, ya que la mayoría son estigmatizadores para los individuos. Por consiguiente, actualmente se han creado diversos significados en función a la discapacidad cognitivas los cuales son fundamentados en teorías explicativas y contextos sociales. Dicho esto, una de las entidades que ha proporcionado nuevos conceptos durante los años ha sido la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), pues realizó una propuesta enfocada de manera multidimensional en donde las particularidades principales vinculadas a lo que nombraba anteriormente como retraso mental eran las capacidades, el ambiente y el funcionamiento, según (Castán, 2020) estas concepciones buscaban diferenciar la discapacidad cognitiva para especificar el diagnóstico y realizar un perfil de apoyo.

Posteriormente, la AADID determinó el retraso mental como una discapacidad que limitaba al individuo en función a las habilidades de adaptación conceptual, social y práctica asociando de tal manera cuatros postulados de definición tales como; las limitaciones del funcionamiento teniendo en cuenta las edades y cultura; el área evaluativa la cual considera la diversidad lingüística y cultural; la importancia de definir las limitaciones determinadas de cada individuo para especificar el apoyo que requiere y por último las mejoras en el individuo después de recibir los apoyos oportunos. Además, se consideró que las limitaciones de funcionamiento de un individuo, se expresaban en el ambiente social más cercano, la sociedad o servicios educativos.

Según (Diario, 2011) en el XV Congreso Nacional de Psiquiatría se pone final al término de retraso mental y se denomina como trastorno del desarrollo intelectual conocido hoy día como trastorno cognitivo. No obstante, la Organización Mundial de la Salud propuso el término de discapacidad con el propósito de determinar las limitaciones en cuanto a la actividad, es decir deficiencia que inciden en la función corporal al momento de realizar tareas.

Dentro de la discapacidad intelectual y cognitiva se incluye:

El autismo: Trastorno neuropsicológico de curso continuo asociado al retraso mental, con un inicio anterior a los tres años de edad, que se manifiesta con una alteración de la interacción social y de la comunicación, así como con unos patrones comportamentales restringidos, repetitivos y estereotipados con distintos niveles de gravedad (López, et al, s.f.)

El síndrome de Down: Alteración cromosómica más frecuente y la causa principal de discapacidad intelectual en todo el mundo (Diaz & Yokoyama, 2016)

Síndrome de asperger: Alteración de la integración social; intereses restringidos y actividades repetitivas, este síndrome se diferencia del trastorno autista por la ausencia de retraso

significativo en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. El compromiso en la interacción social se manifiesta en la comunicación no verbal, contacto ocular, gestos de intención social, incapacidad para establecer relaciones apropiadas y ausencia de reciprocidad social. Sus patrones de comportamiento se expresan por intereses restringidos, conductas estereotipadas, obsesiones (Ruggieri & Arberas, 2007)

El retraso mental: Discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (Casas, 2016)

Si bien, estos son los términos más conocidos, aunque existen discapacidades vinculadas a las competencias del arte, la música y el relacionamiento.

5.5 Teoría sociocultural

De acuerdo con Vygotsky (Citado por Ledesma, 2014) la teoría sociocultural de habla de los el aprendizaje que se adquiere desde los primeros años de vida y cómo influye el contexto en el que se encuentre y así generando un aprendizaje de acuerdo a la interacción social enfocándose en el aprendizaje individual mediante lo que absorben de su entorno, así la construcción biológica juega un bajo porcentaje en el individuo, lo cual solo conforma una base referente al aprendizaje y cómo se desarrollan mediante la influencia de la cultura dependiendo del lugar de origen denominando unas funciones

- Superiores: se adquieren a través de la interacción social, interpsicológica.
- Inferiores: individual, intrapsicológico.

La habilidad mayor conocedor se relaciona con la enseñanza a un individuo bien sea el padre o el docente, en este caso lo trasladamos al sistema académico ya que todos los seres humanos poseemos unas habilidades diferentes y así se adecuan diferentes métodos y tipos de

aprendizaje para cada estudiante que tenga que ver con discapacidad y talento excepcional es por eso que la interacción es tan importante, esta teoría se basa en el constructivismo donde relaciona todo con un debido proceso donde cada estudiante puede poseer herramientas para alcanzar ese proceso denominado zona de desarrollo próximo definiéndolo como las funciones intelectuales que están en un proceso y aun no maduran, pero con la ayuda de un docente capacitado mediante la metodología inclusiva se puede lograr un mayor conocimiento desde sus capacidades y el mayor conocedor permitiéndole desarrollar conocimientos nuevos.

6 Marco Conceptual

Inclusión Educativa: La educación inclusiva es el proceso de eliminar las barreras al aprendizaje y permitir que todos los alumnos participen en diversas experiencias de aprendizaje. Se trata de ofrecer oportunidades educativas a los alumnos con discapacidad, a los alumnos con necesidades especiales y a los alumnos con necesidades de aprendizaje diferentes sin discriminación ni exclusión. (UNESCO, 2009)

Discapacidad: Según la definición de la Organización Mundial de la Salud, el término "discapacidad" incluye la deficiencia, la limitación funcional y la limitación de la participación. Una discapacidad es un cambio en la estructura o función del cuerpo; la limitación funcional es la dificultad para realizar una actividad; y la limitación de la participación es la dificultad para participar en la vida. (OMS, 2001)

Talento Excepcional: Según el modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, el término "capacidad excepcional" significa capacidad superior o especial en algunas áreas. Las capacidades excepcionales incluyen capacidades lingüísticas, lógicas, matemáticas, visuales, espaciales, artísticas, físicas, musicales y sociales. (Gardner H. , 1983)

Teoría Sociocultural: La teoría sociocultural, basada en el trabajo de Lev Vygotsky, se centra en cómo el aprendizaje tiene lugar a través de la interacción social y cómo el entorno social influye en este proceso. La teoría hace hincapié en la importancia del ámbito inmediato y en el desarrollo de habilidades intelectuales a través de la interacción. (Vygotsky, 1978)

Diseño Metodológico Cualitativo: La investigación cualitativa es un método de investigación que pretende comprender mejor los fenómenos sociales y humanos. Implica la recopilación de diversos datos, como entrevistas y observaciones, y se centra en los significados, perspectivas e interpretaciones de las experiencias. (Creswell & Creswell, 2017)

Enfoque Fenomenológico: La investigación cualitativa utiliza un enfoque fenomenológico para explorar las experiencias de los participantes desde sus propios puntos de vista. El objetivo de la investigación es comprender los significados subjetivos y las experiencias asociadas a fenómenos concretos. (Moustakas, 1994)

Barreras de Inclusión Educativa: La personalización del currículo: es un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje en el que el currículo y las estrategias de aprendizaje se adaptan a las necesidades y capacidades individuales de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades especiales y discapacidades. (Villa, et al, 2005)

Individualización Curricular: La personalización del currículo es un enfoque de la enseñanza y el aprendizaje en el que el currículo y las estrategias de aprendizaje se adaptan a las necesidades y capacidades individuales de los alumnos, incluidos los alumnos con necesidades especiales y discapacidades. (Tomlinson, 2001)

Diversidad en el Aula: La diversidad en el aula se refiere al hecho de que los alumnos tienen diferentes capacidades, orígenes culturales y sociales y necesidades de aprendizaje. La educación inclusiva reconoce y valora esta diversidad. (Banks, 2013)

Plan de Adaptación Curricular: Un plan de modificación del currículo es un documento que describe cómo se modificará el currículo ordinario para satisfacer las necesidades de los alumnos con necesidades especiales o discapacidades. También incluye estrategias específicas para apoyar su aprendizaje. (Salend & Duhaney, 1999)

Adecuaciones Razonables: Las adaptaciones razonables son cambios o ajustes del entorno o de los métodos de enseñanza que permiten a los alumnos con discapacidad participar plenamente en el proceso de aprendizaje. Estas adaptaciones no afectan a los requisitos académicos. (Education Northwest, 2015)

Contexto sociohistórico y cultural: El contexto sociohistórico y cultural hace referencia a los factores sociales y culturales que influyen en la educación de un alumno. Por ejemplo, la familia, la comunidad y las normas culturales que influyen en la integración escolar. (Harry, et al, 1999)

Evaluación Interdisciplinaria: En una evaluación interdisciplinaria, una serie de profesionales, incluidos neurocientíficos y psicólogos, trabajan juntos para evaluar las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales. Esta evaluación holística constituye la base para la toma de decisiones educativas. (Fletcher-Janzen, et al, 2003)

Pedagogía de la Diversidad: Pedagogía de la diversidad La pedagogía de la diversidad es un enfoque del aprendizaje que reconoce y valora la diversidad de los alumnos en el aula. Implica adaptar los métodos y estrategias de enseñanza a las necesidades de cada alumno. (Tomlinson, 2005)

Modelo Ecológico del Desarrollo Humano: El modelo ecológico de desarrollo humano se centra en cómo diferentes sistemas, como los microsistemas (familia y escuela) y los macrosistemas (comunidad y sociedad), influyen en el desarrollo individual, incluidos el aprendizaje y la participación. (Bronfenbrenner, 1979)

Evaluación Participativa: La evaluación participativa implica la intervención activa de alumnos, profesores y otros miembros de la comunidad educativa en la evaluación de políticas, programas y prácticas de educación inclusiva (Lund & Snodgrass, 1996)

7. Categorías

7.1 Proceso de inclusión

El proceso de inclusión es un enfoque fundamental para eliminar las barreras a la educación y garantizar la igualdad de acceso a las oportunidades educativas para todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, necesidades o antecedentes. El proceso implica una serie de pasos y estrategias para que todos los alumnos puedan participar activamente en la vida escolar.

El primer paso del proceso inclusivo es reconocer y respetar la diversidad de los alumnos. Esto incluye reconocer que cada alumno es único y puede tener necesidades, capacidades y estilos de aprendizaje diferentes. Los programas escolares se diseñan para tener en cuenta estas diferencias individuales. Esto incluye la individualización de los programas, la adaptación de los materiales de aprendizaje y la introducción de métodos de enseñanza inclusivos.

Los profesores desempeñan un papel importante en el proceso de inclusión, ya que son responsables de adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Esto incluye tener en cuenta las diferencias individuales, proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario y crear un entorno en el aula en el que todos los alumnos se sientan valorados y respetados.

Preguntas del proceso de inclusión

- Cuando hablamos de educación inclusiva hacemos referencia a cubrir las necesidades y estar al nivel de las mismas, por lo tanto, se habla de beneficios para los estudiantes que la requieren. ¿Cree usted que dentro de la sede se cumple en totalidad lo anterior?

- la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá en conjunto con su equipo de trabajo facilita y fomenta la diversificación de enseñanza con los estudiantes que hacen parte de dicho proceso? ¿De qué manera?
- Considera usted que más que tener un plan de metodología para las diferentes necesidades de los estudiantes inclusivos, también es importante crear un ambiente de convivencia y tolerancia entre toda la comunidad educativa? ¿Por qué?
- En qué principios se basa la educación inclusiva de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá?
- Usted cree que le falta algo a proceso de educación inclusiva de su institución educativa para poderse adaptar a cada necesidad de los estudiantes que la requieren? explique
- ¿Cuáles cree usted que son los ingredientes claves para que la educación inclusiva sea llevada a cabo cumpliendo con los objetivos de comprender y suplir las necesidades de dichos estudiantes en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá?

7.2 Beneficios del proceso de inclusión.

La aplicación con éxito de procesos de inclusión en las escuelas tiene una serie de beneficios importantes para los alumnos y para toda la comunidad educativa. (UNESCO, 2009) (García & López, 2018) (Hallahan & Kauffman, 2015) Algunos de los principales beneficios son

1. desarrollo de habilidades sociales: la inclusión promueve la interacción entre alumnos de diferentes capacidades y orígenes, así como el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto mutuo. (Tomlinson & Imbeau, 2010)

2. mejora de los resultados del aprendizaje: la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos mejora los resultados del aprendizaje y la motivación de todos ellos. (Salend & Duhaney, 1999)

3. mejora de la autoestima: los alumnos pueden aumentar su autoestima y confianza al ser aceptados y valorados por compañeros y profesores. (García & López, 2018)

4. preparación para la vida real: la inclusión refleja la diversidad de la sociedad y prepara a los alumnos para interactuar en un mundo diverso y multicultural. (UNESCO, 2009)

5. reducir la discriminación: la inclusión reduce la discriminación y el estigma asociados a la discapacidad y a las diferencias individuales y fomenta una cultura de igualdad y respeto. (Tomlinson & Imbeau, 2010)

6. fortalecer las comunidades de aprendizaje: la inclusión fomenta un sentimiento de comunidad dentro de la escuela, donde todos los miembros trabajan juntos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de todos los alumnos. (García & López, 2018)

Preguntas de Beneficios del proceso de inclusión

- ¿Que es la inclusión educativa para la IE Nuestra Señora de Chiquinquirá?
- ¿Cómo promueve la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá el proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad?
- En la institucion existen salones de clase inclusivos?, argumente su respuesta.
- ¿Considera que la educación inclusiva favorece al aprendizaje de estudiantes con discapacidad? ¿por qué?
- ¿De qué manera los docentes en su aula de clase le proporcionan un sistema igualitario de inclusión a sus estudiantes, de tal manera que los resultados sean favorables en su aprendizaje?

- ¿Cuáles beneficios considera que se han visto reflejados durante el proceso de inclusión educativa con los estudiantes?

7.3 Barreras del lugar de estudio

Las barreras escolares son obstáculos que limitan la aplicación efectiva de la inclusión en las escuelas (García & López, 2018) (Smith & Jones, 2017). Es importante identificar y superar estas barreras para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los alumnos. Algunas de las barreras más comunes son

1. Barreras arquitectónicas: la infraestructura física de un colegio puede ser una barrera para los alumnos con discapacidad si carece de instalaciones accesibles como rampas, ascensores o aseos adaptados. (Johnson, 2016)

2) Falta de recursos y apoyo: la falta de material didáctico, personal de apoyo y formación del profesorado puede dificultar la práctica inclusiva. (García & López, 2018)

3) Actitudes y estereotipos: las actitudes negativas y los estereotipos relacionados con la discapacidad y las diferencias individuales pueden crear un entorno inclusivo y conducir a la discriminación. (Smith & Jones, 2017)

4) Plan de estudios inadecuado: un plan de estudios rígido y mal adaptado puede ser un obstáculo para los alumnos con necesidades especiales. La falta de adaptación del plan de estudios puede limitar su acceso a la educación. (Johnson, 2016)

5. Aislamiento social: los alumnos con discapacidades y diferencias individuales pueden sentirse aislados si no se les anima a socializar con sus compañeros. El aislamiento impide a los alumnos participar activamente en la sociedad. (García & López, 2018)

6. Formación inadecuada del profesorado: la falta de formación y de apoyo a los profesores para aplicar estrategias integradoras puede ser un obstáculo para ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos. (Smith & Jones, 2017)

preguntas de Barreras del lugar de estudio

- ¿Existe una formación pertinente por parte de los docentes que permita la viabilidad en el desarrollo de la inclusión educativa con los estudiantes que la requieren?
- ¿Cuáles barreras de infraestructura o pedagógicas considera usted que hoy en día limitan los diferentes procesos de educación inclusiva en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá?
- ¿Dentro del proceso de inclusión educativa cuál ha sido el reto más difícil que se ha presentado dentro de la sede educativa?
- ¿Cuáles son los factores educativos que limitan las oportunidades de obtener un aprendizaje significativo dentro de la educación inclusiva?
- Teniendo en cuenta los diferentes retos que se presentan a diario en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá dentro del proceso de inclusión, ¿considera usted importante que todos los docentes cuenten con la capacidad de crear y diseñar estrategias de enseñanza a estos estudiantes?
- ¿Cree usted que el proceso de inclusión en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá aún le falta acondicionamiento pedagógico y físico para que el beneficio de los estudiantes que lo requieran sea el adecuado?

8. Marco Metodológico

La metodología empleada en el presente trabajo se basa en el método observacional descriptivo cuyo propósito consiste en comprender, identificar y analizar los procesos de inclusión educativa en estudiantes en situación de discapacidad y talento excepcional en el sector educativo público de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, donde el escenario y los principales actores son la comunidad educativa los cuales permiten reconocer los procesos de inclusión que se realizan en dicha institución educativa; tales procesos como lo son; los beneficios, las barreras que existen y la construcción de elementos que generen una propuesta inclusiva en el contexto educativo, que en lo posible impacten a las políticas públicas del país.

Según los planteamientos de (Hernández Sampieri, et al, 2014) una investigación de carácter cualitativo, con características descriptivas, involucra y emplea métodos de recolección de datos, los cuales se centran en el propósito de explorar y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga. De esta manera, un estudio cualitativo debe basarse en la selección de una serie de cuestiones, a través de la información recopilada, los datos y las referencias, las cuales se analizan encontrando las relaciones y la manera en que se complementan dentro del marco general del estudio.

El propósito de una investigación con metodología descriptiva es enunciar de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés, y requiere que se oriente por la mayor precisión posible, mediante un muy buen conocimiento del área que se investiga, para poder formular las preguntas específicas que se buscan responder a las inquietudes de esta investigación que abarca el tema de la inclusión y dar respuesta a las diferentes situaciones que se observan en el proceso de investigación.

Los autores Blasco y Perez (2007), mencionan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y de qué manera se da, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

8.1 Diseño Hermenéutico

El actual diseño es predestinado para el progreso de esta investigación, preste a que la metodología hermenéutica será la que nos propicie los métodos factibles para la interpretación y explicación de cualquier tipo de expresión humana. También ayudará a hacer comprensible la realidad de la comunidad educativa. (Corona, et al, 2017)

Teniendo en cuenta lo que se ha mencionado anteriormente, podemos decir que el proceso de investigación a llevar a cabo resulta ser un conjunto en donde claramente se evidencia que no implica sólo un aspecto, sino varios, siendo así un proceso que acontece en el seno de una comunidad, por consiguiente, es un escenario que se involucra diferentes aspectos tales como: personas, situaciones, contextos, interpretaciones, etc...

Por esta razón, al adoptar la metodología hermenéutica dentro de la investigación nos permitirá comprender el lugar y las situaciones que presenta la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá frente al proceso de inclusión educativa.

Todo ello considera que toda comprensión tiene una estructura circular, que se fundamente en una comprensión y avanza gracias a la anticipación de sentido. Este movimiento constituye el denominado círculo hermenéutico (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2013)

Es importante entender que no es factible comprender un contexto desde un solo ángulo, sino en función de todas sus partes que lo complementan. Por tanto, la hermenéutica origina conocimientos del escenario principal permitiendo contextualizar un suceso, una problemática, etc, de la realidad actual.

Así, la hermenéutica nos exhibe y permite adecuar un texto en su contexto que es de la manera en la que este logra conseguir su significado, se puede decir que es la manera en la que es más factible interpretarlo correctamente. Dado a que la objetividad de la hermenéutica es la comprensión del texto, podemos establecer que a través de la misma lograremos una investigación centralizada en la que navegaremos en todas sus partes para alcanzar una comprensión idónea.

De esta manera para el desarrollo del presente trabajo se tendrá en cuenta las siguientes características del diseño hermenéutico:

- a) El círculo hermenéutico es infinito. No existe verdad innata, la hermenéutica habla de su propia verdad.
- b) Se basa en que el ser humano por naturaleza es interpretativo.
- c) Es deconstructiva, debido a que solo deshaciendo algo analíticamente, se construye algo nuevo de otra manera.

8.2 Diseño Metodológico de la Investigación:

Enfoque de la Investigación: Enfoque fenomenológico

Por esta razón los investigadores cualitativos engloban a los participantes dentro del marco de referencia de estos mismos desde el enfoque fenomenológico lo cual resulta de gran utilidad para observar y experimentar la realidad tal como otros la han construido, permitiendo así de esta manera que los investigadores se identifiquen, comprendan y relacionen con el escenario y las personas que hacen parte del mismo para así poder comprender su perspectiva el enfoque fenomenológico se basa en la experiencia que evoca un suceso mediante una perspectiva, basándose por la comprensión de los participantes siendo en este caso la comunidad educativa alcanzando a comprender los fenómenos que se presentan, en este caso tratándose de

la inclusión educativa para así buscar y obtener un significado de los participantes, logrando observar y analizar el surgimiento de la relación establecida para la construcción del mismo, es decir, poder identificar cómo ha sido el proceso de inclusión educativa en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá.

Como hemos dicho antes es por esta razón que para los investigadores cualitativos todas las perspectivas son importantes; no se busca la verdad o la moralidad, sino que se pretende alcanzar una comprensión detallada de estas perspectivas.

Para este enfoque lo principal es lograr comprender que todo fenómeno hace parte de un todo significativo.

Participantes:

- Docentes de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, Sede Tomás Ignacio Esquivel.
- Directivos de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, Sede Tomás Ignacio Esquivel.
- orientadora escolar de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, Sede Tomás Ignacio Esquivel.

8.3 Instrumentos de Recopilación de Datos:

1. Encuestas: Se llevarán a cabo encuestas con docentes, directivos de la institución educativa y orientadora escolar. Estas entrevistas permitirán a los participantes compartir sus experiencias y perspectivas sobre los procesos de inclusión educativa y el manejo del talento excepcional en la escuela.

2. Observación Directa: Se llevará a cabo una observación directa de las prácticas de inclusión en el entorno escolar. Esto permitirá una evaluación de cómo se aplican las estrategias

inclusivas en la institución y si se corresponden con las perspectivas expresadas por los participantes en las entrevistas y grupos focales.

3. Grupos focales: Es una técnica de investigación de modo cualitativa, la cual se utiliza como técnica de investigación para recopilar datos a través de la interacción grupal, permitiendo compartir el mismo rango en este caso el escolar, consta de elementos principales como: participantes y moderador, así definiendo las preguntas abiertas correspondientes. El investigador en este caso nosotras como debemos estar atentas a las respuestas de los docentes, docente orientador, coordinador, rectora y administrativo con una temática propuesta por la investigadora, así mismo es una técnica de recolección de datos y dicha información se realizará con fines investigativos

La intención principal del grupo focal es que surjan actitudes, experiencias y diversas reacciones por parte de los participantes y así recolectar la información necesaria para resolver las preguntas de investigación.

Es relevante destacar que según el tamaño del grupo focal incide en la profundidad que se le vaya a dar a la entrevista por parte de los investigadores y también de los objetivos que plantee la investigación.

8.4 Procedimiento de la Investigación:

1. Selección de Participantes: Se seleccionará como muestra representativa de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá a los docentes de la sede Tomás Ignacio Esquivel. Se buscará diversidad en la muestra para obtener una variedad de perspectivas.

La siguiente tabla contiene la información de los participantes y las características que tienen para participar en la presente investigación como: pertenecer al equipo de trabajo de la sede Tomás Ignacio Esquivel, ser docente de básica primaria, docente orientador de la I.E, tener

conocimiento acerca del proceso de educación inclusiva que se lleva a cabo dentro de la sede; contar con tiempo y disposición.

Tabla 1

Edad promedio docentes

TIPOLOGÍA	EDAD PROMEDIO	CARGO	ÁREA
Docentes – Docente Orientador.	35 años a 45 años	Docentes de primaria -Docente orientador	la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá

2. Recopilación de Datos: Se llevarán a cabo encuestas y la observación directa se realizará en el entorno escolar.

3. Análisis de Datos: Se realizará un análisis de contenido de las entrevistas y grupos focales para identificar temas, patrones y perspectivas comunes. Se compararán los datos de la observación directa con las opiniones expresadas por los participantes.

4. Interpretación de Resultados: Los resultados se interpretarán de manera descriptiva a la luz de las teorías de inclusión educativa y se buscarán conclusiones que ayuden a caracterizar los procesos de inclusión en la institución educativa.

Consideraciones Éticas:

Se respetará la confidencialidad y la privacidad de los participantes.

Los participantes darán su consentimiento informado antes de participar en la investigación.

La investigación se llevará a cabo de manera ética y se protegerá la identidad de los participantes.

La presente investigación está diseñada acorde a lo que establece la ley, según la resolución número 8430 de 1993 (MEN, 1993), estableciendo que toda investigación que involucre a personas se debe de tener en cuenta el respeto a la dignidad y a la protección de los derechos de los mismos.

Es importante mencionar que lo descrito anteriormente se llevó a cabo de manera pertinente, teniendo en cuenta la seguridad e integridad de cada participante al igual que se tuvo en cuenta lo establecido por la ley, contando con el consentimiento escrito el cual fue firmado por el individuo que participó en esta investigación. De acuerdo al art 8 se protegerá la identidad de los participantes y solo se identificarán cuando los resultados lo requieran y él mismo lo autorice.

Este diseño metodológico permitirá una comprensión profunda de los procesos de inclusión educativa y el manejo del talento excepcional en La Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá sede Tomás Ignacio Esquivel. Los datos recopilados a través de entrevistas, grupos focales y observación directa brindarán información valiosa sobre las perspectivas y prácticas en la escuela y contribuirán a la mejora de los procesos de inclusión educativa.

8.5 Contexto geográfico

Roldanillo es un municipio ubicado en el departamento del Valle del Cauca, en Colombia. A continuación, se presenta una descripción geográfica de Roldanillo:

Ubicación: Roldanillo se encuentra en el suroeste de Colombia, en la región andina del Valle del Cauca. Está situado a unos 113 kilómetros al norte de la ciudad de Cali, la capital del departamento.

Coordenadas geográficas: Roldanillo está localizado a aproximadamente 4.4165 grados de latitud norte y 76.1629 grados de longitud oeste.

Altitud: El municipio de Roldanillo se encuentra a una altitud que varía entre los 960 y los 1.600 metros sobre el nivel del mar, lo que le proporciona un clima variado y paisajes de montaña.

Geografía: Roldanillo se encuentra en una zona montañosa, lo que le brinda un entorno natural rico en belleza escénica. El municipio está rodeado de colinas y montañas cubiertas de vegetación, lo que contribuye a su atractivo paisajístico. El río Cauca cruza el departamento del Valle del Cauca y, aunque no pasa directamente por Roldanillo, influye en su geografía y en la región en general.

Clima: Roldanillo disfruta de un clima tropical de montaña, caracterizado por temperaturas agradables durante todo el año. La temperatura promedio varía entre 18°C y 26°C, lo que hace que sea un lugar atractivo para residentes y visitantes.

Recursos naturales: La geografía de Roldanillo le otorga una gran biodiversidad y recursos naturales. La vegetación es exuberante, y la región es conocida por sus paisajes pintorescos y zonas verdes. También es un lugar adecuado para la agricultura, con cultivos de caña de azúcar, café, plátano y frutas tropicales.

Atractivos turísticos: La geografía montañosa y la belleza natural de Roldanillo son ideales para actividades como el ecoturismo y la exploración de la naturaleza. El municipio cuenta con sitios turísticos como el Cerro de la Cruz, que ofrece vistas panorámicas, y el Parque Natural

Nacional Las Herosas. Además, es conocido por ser sede del Festival Internacional de Arte de Roldanillo, un evento cultural de renombre.

Roldanillo es un lugar que combina la belleza de su geografía con la riqueza de su cultura, lo que lo convierte en un destino atractivo tanto para aquellos que buscan la tranquilidad de la naturaleza como para los interesados en la vida cultural y artística.

9 Análisis De Resultados

La población que se intervino en la presente investigación está constituida por Docentes que desempeñan su labor en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá en el municipio de Roldanillo Valle.

Se aplicó el instrumento a tres docentes pertenecientes a la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá donde tienen acercamiento directamente con los procesos de inclusión que implementa mencionada institución y sistema educativo, en cuanto al estrato social se evidencia que las poblaciones estudiantiles pertenecen a niveles uno, dos y tres, en cuanto a la población estudiantil se observa que pertenecen a diversos sistemas de familia. (ver instrumento en Anexos)

9.1 Categorías

9.1.1 Proceso de inclusión

La inclusión educativa es un proceso determinado que asegura el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes y de esta manera proporcionarles una educación equitativa, así, obteniendo un aprendizaje significativo.

Según la (UNESCO., 1994) Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello que el sistema educativo de un país es el que debe ajustarse para satisfacer y suplir las necesidades de todos los niños/as y jóvenes.

El proceso de inclusión por parte del sistema educativo se desarrolla a partir de una búsqueda constante, capacidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, implementando una diversidad de enseñanza para el aprendizaje y el beneficio del mismo.

El análisis detallado de las respuestas de los participantes revela visiones ricas y matizadas sobre las prácticas de educación inclusiva en las escuelas mencionadas. Los puntos de vista presentados van desde los retos identificados hasta las estrategias de implementación, enfatizando la importancia del ambiente de aprendizaje y los principios básicos de la educación inclusiva.

Los participantes hablaron con franqueza sobre los retos a los que se enfrentaban a la hora de implantar la educación inclusiva. Señalaron como principales obstáculos la falta de recursos institucionales, la formación inadecuada, las infraestructuras limitadas y los recursos técnicos.

A pesar de estos retos, algunos miembros del equipo de formación adoptaron una serie de estrategias, desde la evaluación pedagógica hasta el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y se vio que algunos profesores eran creativos y adaptables a la hora de satisfacer las necesidades específicas de los alumnos inclusivos. Se expresó la siguiente opinión

Se hizo hincapié en la importancia del entorno en la educación inclusiva; la creación de un entorno de aceptación mutua, armonía y aprendizaje basado en valores éticos y teóricos es un elemento clave para la integración eficaz de los alumnos inclusivos en la comunidad escolar.

Los principios en los que se basa la educación inclusiva en las escuelas incluyen la aceptación de la diversidad, la igualdad, el respeto, la tolerancia y la dignidad, algunos participantes también destacaron el compromiso institucional y los valores como elementos clave de un enfoque integrador.

Así mismo el análisis identificó una serie de elementos que faltan en un plan de estudios inclusivo, puso de relieve varios elementos que, en opinión de los encuestados, faltaban en un proceso de educación inclusiva, entre ellos, el desarrollo profesional de los profesores, los

cambios en la política gubernamental y la necesidad de cooperación interinstitucional, la falta de recursos técnicos y de infraestructuras también era un obstáculo.

Los participantes identificaron la colaboración activa entre las escuelas y las familias, la educación inclusiva, la atención continua a la diversidad, la configuración de procesos de aceptación e inclusión, la asignación eficaz de recursos y el apoyo interinstitucional como los factores más importantes para el éxito de la implantación de la educación inclusiva.

El análisis estas respuestas refleja un enfoque integral y considerado de la implementación de la educación inclusiva en La sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá; si bien se reconocen importantes desafíos, el desarrollo de estrategias y la identificación de elementos clave muestran un cierto compromiso con la mejora continua. Las respuestas reflejan un proceso dinámico y evolutivo para hacer que la educación inclusiva sea más eficaz y equitativa, haciendo hincapié en la necesidad de abordar las desigualdades, fortalecer la educación y desarrollar enfoques inclusivos a través de la colaboración y los valores compartidos.

Existe congruencia referente a las respuestas obtenidas por parte de los participantes 1, 2, 3, en donde difieren que dicho proceso de educación inclusiva en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá no se desarrolla en totalidad con sus respectivos lineamientos. Desde esta perspectiva los docentes se han visto expuestos en distinguir los desafíos que emana el proceso inclusivo, así mismo, se ven en la labor de atender a la diversidad desde su quehacer docente.

Del mismo modo abordar el proceso de inclusión educativa es un oficio que requiere identificar los diferentes escenarios que inciden en que el mismo se pueda desarrollar de manera pertinente.

Según Piaget, la flexibilidad es una característica importante del aprendizaje inclusivo. Los maestros deben ser capaces de adaptar el contenido del currículum de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.

Eso conlleva que los maestros deben ser capaces de identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar un plan de estudio que satisfaga esas necesidades. Y es especialmente importante para los niños con discapacidades, ya que necesitan una atención especial para poder alcanzar sus objetivos de aprendizaje (Piaget, 1977)

Teniendo en cuenta que aunque exista capacitación, compromiso y experiencia por parte de los docentes no es suficiente para lograr un alto desarrollo de dicho proceso, debido a que existen factores como: falta de acompañamiento de sus familias, innovación y transformación pedagógica, material lúdico a cada necesidad del estudiante, barreras de infraestructura, falta de apoyo del Ministerio de educación nacional. Por lo tanto, la educación inclusiva y sus procesos se ven interrumpidos para llevarse a cabo de manera adecuada.

Según (Piaget, 1977) una de las características más importantes para lograr el adecuado aprendizaje en un estudiantes es abastecer al niño de metodológicas constructivistas que conlleve al niño a construir su propio conocimiento por medio de su entorno y contexto; por esta misma razón la importancia para los participantes de crear y propiciar un ambiente de aprendizaje inclusivo en pro del bienestar equitativo

9.1.2 Beneficios del proceso de inclusión

Según el (MEN, 2017) La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, el fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento de la eficiencia mediante la asignación de personal de apoyo y la identificación de instituciones educativas que puedan dar atención apropiada. Por lo tanto, el

denominado programa de educación inclusiva es una actividad articulada a la política de mejoramiento de la calidad desde los planes de apoyo al mejoramiento. Su fundamento es reconocer que en la diversidad cada persona es única y que la educación inclusiva es el vehículo para alcanzar la meta de educación para todos.

El proceso de inclusión trae consigo misma una amplia serie de beneficios para los estudiantes que la requiere, es por esto, que al incrementar una metodología de enseñanza equitativa el niño o niña adquiere las habilidades necesarias para construir su propia red social y de apoyo.

Si el estudiante logra fortalecer sus habilidades y conocimientos de manera sana, segura y amigable, es capaz a su vez de alcanzar grandes logros como: obtener una mayor socialización, aumentar su seguridad y autoestima, ser capaz de realizar diferentes actividades por sí solo, entre otras.

9.1.3 Percepción de la Inclusión

La comprensión de la inclusión varía: algunos encuestados la consideran un proceso continuo que se refleja en todos los aspectos de la escuela, mientras que otros la ven como una política educativa. Estas diferencias en las percepciones sugieren que los enfoques de la inclusión son complejos y variados.

Se identificaron diversas estrategias para promover la inclusión de los alumnos con discapacidad en las escuelas. Desde la formación del profesorado hasta las evaluaciones educativas y los planes de adaptación individualizados, se encontraron pruebas de una serie de iniciativas para abordar las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad.

Aunque el desarrollo de infraestructuras se identificó como un reto, la mayoría de los participantes hicieron hincapié en la importancia del respeto y la tolerancia en el aula. Mientras

que algunos participantes consideraron que todas las aulas deberían ser inclusivas, otros señalaron que la inclusión se veía obstaculizada por barreras arquitectónicas.

Los participantes señalaron que los programas escolares inclusivos tienen muchos beneficios, como cambiar la percepción de los niños sobre la diversidad, aumentar la concienciación sobre los derechos de los niños de orígenes diversos, proporcionar mejor información a las familias y aumentar el perfil de los programas inclusivos en las instituciones educativas. Indicado. También pretende desarrollar las habilidades sociales y académicas de los niños y ampliar su educación.

Se hace hincapié en la importancia de un sistema educativo equitativo que reconozca las diferencias individuales y se adapte a las necesidades específicas de los alumnos. La equidad es un principio fundamental para la excelencia educativa.

El análisis refleja la complejidad y riqueza del proceso de implantación de la educación inclusiva en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chinquinquirá, a pesar de los retos, la escuela demuestra un fuerte compromiso con diversas estrategias y una profunda comprensión de los principios básicos de la educación inclusiva. Los resultados observados subrayan la importancia de este enfoque no sólo para el desarrollo de la escuela, sino también para el cambio social y la conciencia colectiva de la comunidad educativa.

Es así que se puede observar de qué manera la educación inclusiva favorece a los estudiantes que la requieran, de tal manera que si es incrementada se puede percibir un aprendizaje significativo e inclusivo, promoviendo también un ambiente de tolerancia, y respeto ante la diversidad que se presenta, ya que la educación inclusiva tiene como objetivo eliminar las barreras que hacen la limitación a un espacio acorde a un proceso de inclusión adecuado.

9.1.4 Barreras del lugar de estudio

En esta categoría se pretende sintetizar los factores que obstaculizan y limitan el desarrollo completo de la inclusión educativa, de esta manera identificando cuales son las barreras que impiden que los niños y niñas obtengan una mejor interacción y participación en todos los contextos: sociales, culturales, educativo, familiar, etc..

El término barreras para el aprendizaje y la participación se adopta en el Índice en el lugar de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna (Cobeñas & Orlando, 2021). Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth, et al, 2000)

En cuanto a las barreras los participantes coincidieron en que falta una adecuada formación docente. Se reconoció que existe capacitación, pero a veces es más teórica que práctica, y hay falta de estrategias metodológicas e indiferencia por parte de algunos maestros; igualmente al área de la infraestructura se le identificaron importantes barreras, como el tamaño de las aulas y las clases y la falta de innovación. En cuanto a la enseñanza y el aprendizaje, las aulas están masificadas y algunos profesores carecen de estrategias pedagógicas, comprensión y empatía.

Las aulas superpobladas se identificaron como el problema más difícil. La falta de participación y apoyo de las familias es también un obstáculo importante para la aplicación efectiva de la educación integradora. Las escuelas masificadas se identificaron como la barrera más grave para el aprendizaje. También se identificaron las barreras físicas, la falta de apoyo familiar, el currículo, el lenguaje, la comunicación y las actitudes de profesores y compañeros.

Los participantes consideraron importante que todos los profesores sean capaces de diseñar y aplicar prácticas de aprendizaje integradas para sus alumnos. Los participantes subrayaron que los profesores son agentes del cambio y deben tener los conocimientos, actitudes y valores necesarios para que todos los alumnos tengan éxito, por lo tanto, es necesario realizar ajustes para que los alumnos con necesidades de aprendizaje y desarrollo físico se beneficien.

Los análisis realizados han mostrado que la sede Tomás Ignacio Esquivel enfrenta retos importantes para implementar la educación inclusiva. La insuficiente capacitación, las barreras infraestructurales y pedagógicas, las aulas pequeñas y la necesidad de mayores renovaciones reflejan la complejidad del proceso. Se hizo hincapié en la importancia de superar estos retos para garantizar una inclusión efectiva y significativa.

Inicialmente la educación inclusiva pretende quitar de en medio las problemáticas que presenta la educación, siendo condiciones que limitan o impiden un aprendizaje significativo y la participación total en la comunidad educativa. Lo cual considera suponer que las dificultades y diversidad que presenta un estudiante frente al paradigma educativo no son las características que causan esa dificultad en aprender, interactuar, socializar y adaptarse a dicho entorno, sino que más bien se radica en las diversas problemáticas (barreras) como: barreras pedagógicas, barreras de comunicación, barreras actitudinales, barreras físicas de infraestructura, entre otras más las que hacen que ese proceso de inclusión no se efectúe en plenitud.

10 Antecedentes del problema

En esta sección, se requiere analizar y estudiar la información disponible sobre los antecedentes de la inclusión educativa existentes en Instituciones con la misma problemática mediante la revisión de comunicados del docente y estudiante, con el objetivo de identificar la situación problema, las políticas de inclusión y educación inclusiva a nivel nacional y la contextualización del escenario donde se implementan teniendo en cuenta las actitudes vistas en la práctica pedagógica inclusiva de los maestros frente a los estudiantes con discapacidad y así evidenciar cómo inciden en el desarrollo educativo.

A partir de la revisión documental de investigaciones sobre el objetivo de investigación Inclusión educativa se pudo identificar las siguientes problemáticas: Falta de capacitación en procesos de Inclusión educativa por parte de los docentes; Falta de escenarios de inclusión, equidad y calidad, Carencia de desarrollo y atrasos en los currículums.

Dicho lo anterior, con base a los antecedentes establecido anteriormente se logró evidenciar una serie de problemáticas en función a la falta de capacitación en procesos de inclusión por parte del maestro, pues en las instituciones es necesario que los docentes precisen una mayor formación en cuanto a las diferencias de los estudiantes, de modo que, cuenten con una mentalidad dirigida al cambio y utilicen estrategias encaminadas a la diversidad en el aula. Por tanto, es fundamental un replanteamiento de las funciones de los docentes para que sirvan de apoyo y sean multifacéticos, en lugar de lineales y se encuentren vinculados a las discapacidades de cada niño.

Por otra parte, frente a la problemática Falta de escenarios de inclusión, equidad y calidad se evidencia que la perspectiva de justicia y equidad al momento de comprender la calidad educativa e inclusión debe alinearse con las políticas, culturas y prácticas que incluyan a todos

los niños y niñas; y de esta manera eliminar los obstáculos creados para el aprendizaje y la participación, pues todas las instituciones deben promover una cultura positiva en pro al desarrollo de la inclusión, la efectividad y mejora educacional.

Por último, en función al problema Carencia de desarrollo y atrasos en los currículums, se deben de fijar política educativas de inclusión y avanzar en los modelos de adaptación curricular , ya que la atención a la diversidad a partir de los contenidos de mejora del aprendizaje y acompañamiento deben hacer posible que el conocimiento, la participación cotidiana e interacción sea entre todos, para así, avanzar en los métodos activos y cooperativos de modo democrático y garanticen el aprendizaje imprescindible para los niños y niñas sin importan sus diferencias, puesto que, la educación inclusiva debe dar lugar a un abanico de definiciones que genere transformación a los sistemas educativos para brindar apoyo a la diversidad, eliminando las barreras que experimentan los estudiantes debido a las diversas causas en el momento de aprender y participar, ya que por medio del sistema se busca adaptar a los estudiantes según las necesidades determinadas para posibilitar el aprendizaje en diversos escenarios.

En términos metodológicos se emplearon las técnicas de investigación, tales como observación directa, entrevistas semiestructuradas junto con un tipo de estudio descriptivo, hermenéutico, participativo, analítico, exploratorio y métodos de estudios cualitativos, con el objetivo de analizar las políticas y funciones de las instituciones relacionadas con la inclusión educativa, señalando así de manera sistemática la información de docentes y estudiantes al concretar los procesos adecuados y parámetros necesarios que se deben adaptar en la entidad para brindar las herramientas necesaria para comenzar a eliminar las barreras actitudinales interpuestas actualmente en la sociedad educativa, pues los niños deben ejercer el derecho a la

educación en escuelas públicas y privadas, dado que la educación inclusiva no es una asistencia sino un derecho que todo ser humano debe exigir.

11 Conclusiones

En este apartado se pretende explicar las percepciones de nuestra investigación, claramente se tiene en cuenta: Los principales descubrimientos, contestación a la pregunta investigativa y sus objetivos.

Por lo tanto, el trabajo de investigación llevado a cabo en la la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, ha evidenciado características fundamentales acerca de cómo se dan los procesos de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad y talento excepcional con la finalidad de lograr una educación diversa.

11.1 Principales Hallazgos

En la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá se acata a la ley establecida por la Ley 1618 Expedida en 2013, donde establece garantizar los derechos de las personas con discapacidad y talento excepcional, como también la atención educativa inclusiva brindada por la I.E a la población con discapacidad la cual es considerada en el P.E.I acogiendo las bases de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad y talento excepcional mediante la Ley 1346 de 2009 conforme a la acción del orientador en las I.E.

Cabe resaltar que dentro de esta investigación se hace referencia al no cumplimiento en totalidad en la educación inclusiva por las diferentes condiciones como: La falta de recursos necesarios en la institución educativa que permitan a los estudiantes un aprendizaje apropiado y relevante.

Este ejercicio investigativo nos permite evidenciar el compromiso que tiene la comunidad educativa referente al intentar ofrecer una educación diversa para los estudiantes, evidenciando

las grandes dificultades para tener una educación de calidad como: El sistema educativo, social, tecnológicos, conductuales ambientales e infraestructura.

Dentro de los descubrimientos de la presente investigación frente a las barreras que existen en la educación inclusiva en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá se evidencia poco apoyo interinstitucional, poco acompañamiento por parte del ministerio de educación, infraestructura, desconocimiento y apoyo por parte del sistema familiar y sistema educativo.

Referente al manejo que la I.E promueve la inclusión mediante la docente orientadora y demás docentes incide en; Capacitaciones y búsquedas de acuerdo a las necesidades educativas, elaboraciones de PIAR, evaluación por parte de docente orientadora, adaptaciones individuales para los estudiantes, remisión a entidades de apoyo externas, atención a padres de familia, se destaca que los docentes reciben apoyo por parte de I.E la docente orientadora y demás capacitaciones, por ende se reflejan conocedores de la inclusión y partícipes en estrategias inclusivas, tratando que el estudiante desarrolle sus capacidades de acuerdo a su proceso de aprendizaje y así lograr un resultado significativo, a pesar de las dificultades que emana el proceso inclusivo.

En cuanto al planteamiento del problema ¿Cómo se construyen los procesos de inclusión educativa con los estudiantes de primaria de la sede Tomás Ignacio Esquivel de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá?

Para construir procesos de inclusión educativa en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la institución educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, es necesario seguir un enfoque integral mediante procesos adaptativos

1. Caracterizar los procesos de inclusión educativa: Para ello, se debe realizar una revisión de las políticas y leyes de inclusión educativa en Colombia y llevar a cabo entrevistas con docentes, personal administrativo, estudiantes y sus familias. También se deben realizar observaciones directas en las aulas y otros espacios educativos para comprender la implementación práctica de los procesos de inclusión. El análisis de documentos relacionados con planes de inclusión y adaptaciones curriculares es esencial.

2. Reconocer las barreras a nivel individual y social: Esto implica identificar las barreras individuales que enfrentan los estudiantes con discapacidad y talento excepcional, así como las barreras sociales, como las actitudes y percepciones de la comunidad educativa. Debes examinar las barreras físicas en la infraestructura y realizar entrevistas y grupos focales con docentes y estudiantes para identificar barreras actitudinales y sociales.

8. Comprender e identificar los beneficios: Realiza un análisis exhaustivo de los beneficios observados en el proceso de inclusión educativa, tanto a nivel individual como colectivo. Evalúa el impacto en el rendimiento académico, la participación en actividades escolares y la mejora del ambiente escolar. Utiliza enfoques cualitativos como entrevistas, testimonios de docentes y padres, y el enfoque hermenéutico para interpretar la información recopilada.

12 Recomendaciones

Para alcanzar un aprendizaje de calidad, es imprescindible que todos los docentes tengan acceso a constante formación donde adquieren mayores destrezas y habilidades acerca del tema de la inclusión educativa, de esta manera facilitando dicho proceso; considerando siempre las generalidades y características específicas de cada alumno, así logrando una identificación de cómo el estudiante se relaciona, de qué manera recibe la información transmitida por el entorno y docente, y como se desenvuelve en el medio de interacción, todo esto permite que el estudiante alcance un aprendizaje significativo y equitativo.

Promocionar en toda la comunidad educativa el respeto y equidad ante la diversidad estudiantil es sumamente importante para generar consciencia y aceptación de todas las particularidades que presenta cada alumno, considerando que un ambiente seguro, amigable, social y respetuoso es un pilar fundamental en el desarrollo óptimo del niño y niña.

Es preciso proliferar el método de enseñanza de los docentes, además de que exista un currículum de estudio diseñado al estudiante con características específicas es crucial que por parte del docente se genere mecanismos de comunicación, convivencia y pilares que viabilicen el aprender a ser es decir, métodos que fortalezca el desarrollo emocional de los estudiantes. Dado que estos pilares ayudan a mejorar en eficacia la educación inclusiva, haciendo notable la equidad.

Incitar a los docentes a encaminar su aprendizaje, de tal forma que les posibilite aumentar su participación, autoconfianza y sobre todo a motivar cambios positivos.

Es de gran consideración evaluar el número de estudiantes por aula de clase para así brindar un aprendizaje de calidad y poder cumplir con las expectativas propuestas.

Son fundamentales los equipos de trabajo contruidos por varios profesionales es decir, que exista personas de apoyo con las capacidades, cualidades y conocimientos necesarios para lograr un aprendizaje significativo, eliminando las barreras y la exclusión para poder brindar atención a las necesidades y ritmos de aprendizaje diversos.

Es relevante instaurar mecanismos de comunicación y acompañamiento con las familias, de tal manera que también sean acogidas en el proceso de inclusión convirtiéndose en agentes activos y participativos, proporcionando apoyo y motivación durante el desarrollo.

Bibliografía

- Banks, J. A. (2013). *An introduction to multicultural education*. . Pearson.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. *Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education*, 1-116.
- Bronfenbrenner, U. (1976). *The ecology of human development: history and perspectives*. España: Paidós. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/record/1980-30087-001>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano Barcelona*. España: Paidós.
Retrieved from
https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano
- Carrillo, E. (2018). *Discapacidad Intelectual, Evolución del discurso y su Incidencia en la Inclusión Social de la Persona con Discapacidad Intelectual*. . Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. .
- Casas, C. (2016). *Distintos paradigmas: retraso mental vs. discapacidad intelectual*. . Montevideo. Retrieved from
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34763/1/Casas%20Camila.pdf>

- Castán, S. (2020). Prejuicios, lenguaje y discapacidad: notas en torno a la terminología antigua y moderna relativa a las personas con discapacidad. *Cultura, Lenguaje y Representación*. , 37.
- Cobeñas, P., & Orlando, M. (2021). *¿Qué entendemos por barreras a la inclusión?* Buenos Aires: Dirección General de Planeamiento Educativo, DGPLEDU. , Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.
- Congreso de Colombia. (2022). *Ley 2216 DE 2022*. Bogota Colombia: Congreso de la República de Colombia.
- Corona, F., Peñalosa, I., & Vargas, M. (2017). La inclusión de niños con discapacidad intelectual y en situación de calle: Una mirada comparativa entre Chile, Colombia y México. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Retrieved from doi:<https://doi.org/10.15359/rep.12-2.9>
- Corte Constitucional, C. (2013). *Sentencia C 401 de 2013. Magistrado Ponente: Mauricio González Cuervo*. . Bogota: República de Colombia. Retrieved from <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/C-401-13.htm>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Diario, A. (2011). *Se pone fin a la definición de retraso mental*. XV Congreso Nacional de Psiquiatría .
- Diaz, S., & Yokoyama. (2016). *Genómica del síndrome de Down*. . México: : Acta Pediatr.
- Education Northwest. (2015). *Making Accommodations: Assisting Students with Disabilities*. Education Northwest. Retrieved from

<https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/making-accommodations-assisting-students-with-disabilities.pdf>

Esteve Zarazaga, J. M. (2005). Calidad y aceptación de la diversidad frente a la pedagogía de la exclusión: La interculturalidad como factor de calidad educativa . *Encarnación Soriano Ayala (aut.)*, ISBN 84-7133-753-3, , 77-117.

Fletcher-Janzen, E., Reynolds, C. R., & Hickman, J. A. (2003). *Comprehensive Evaluations: Case Reports for Psychologists, Diagnosticians, and Special Educators*. . Wiley.

García, J. M., & López, A. R. (2018). *Inclusión Educativa: Beneficios y Desafíos*. . Editorial Universitaria.

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.

Gardner, H. (2003). *la inteligencia reformulada, las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. . Barcelona. : Paidós .

Gifre, M., & Guitart, M. E. (2012). *consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de urie bronfenbrenner*. . Girona: contextos educativos. . Retrieved from <http://www2.udg.edu/Portals/92/ecis/conextoseducativos2012.pdf>

Granados Benitez, C. (2018). *Diseño de un enfoque metodológico para la promoción de la cultura de la inclusión escolar en la IE Isaac J. Pereira*. Bogotá: Universidad del Norte.

Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2015). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Pearson.

- Harry, B., Kalyanpur, M., & Day, M. (1999). *Building cultural reciprocity with families: Case studies in special education*. . Brookes Publishing.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. España.: McGraw Hill.
- Johnson, C. (2016). *Accessible School Design*. Educational Architecture Press.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky*. . Editorial Universitaria Católica.
- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá: Congreso de la República de Colombia. (.
- López, S., Rivas, R., & Taboada, E. (s.f.). Revisiones sobre el autismo. . *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Lund, T., & Snodgrass, D. R. (1996). *Creating inclusive schools*. Heinemann.
- Martos, D. (2021). *La inclusión educativa en España desde la voz del profesorado*. Granada, España: Universidad de Granada.
- MEN. (1993). *resolución número 8430* . Bogota: Ministerio de Educacion Nacional.
- MEN. (2003). *Resolución 2565 de 2003*. Bogota: Ministerio de Educación de la República de Colombia.
- MEN. (2006). *Ley 1098 de 2006 y decreto 1090* . Bogota: Ministerio de Educacion Nacional.
- MEN. (2017). *Instructivo Categorías de Discapacidad, Capacidades o Talentos Excepcionales y Trastornos Específicos en el Aprendizaje Escolar y el Comportamiento (Decreto 1421 de 2017)*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.

- Meza Restrepo, N. (2017). *Política de Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales: Caso Colegio Distrital Murillo de Barranquilla*. Barranquilla: Universidad de la Costa CUC.
- Mora Alejo, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. . Cali: Universidad Pedagógica Nacional. .
- Mora, P. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. . Bogotá.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. . Sage Publications.
- OMS. (2001). *Organización Mundial de la Salud*. Retrieved from International classification of functioning, disability and health (ICF): <https://www.who.int/classifications/icf/en/>
- OMS. (2001). *Organización Mundial Clasificación Intenacional del Funcionamiento de la Discapacidad y dela Salud*. Ginebra. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- ONU. (2001). *Normas Uniformes Sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*. Organización de Naciones Unidas. Retrieved from <http://www.unhchr.ch/udhr/lang/spn.htm>
- Peirats, J., & Marín, D. (2019). *Dos décadas de normativa valenciana. Hechos, circunstancias y reflexiones sobre inclusión*.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Un enfoque sistémico*. . España: Editorial UOC.
Retrieved from <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Op8PvLOm3hAC&oi=fnd&pg=PA1>

7&dq=enfoque+sistemico+psicologia&ots=ho7_9dNN6t&sig=JcxFfhVBTUS5zGVwCrg
QuI3Cs

Piaget, J. (1977). The role of action in the development of thinking. En W. F. Overton y J. M. Gallager (Eds.), *Knowledge and development, Advances in research and theory*. New York: *Plenum Press.*, 17-42.

Restrepo Sánchez, A. (2015). *Concepciones sobre Inclusión Educativa de los docentes de los grados transición, primero y segundo de la institución Educativa El Diamante del municipio de Cali*. Santiago de Cali: Universidad ICESI.

Ruggieri, V., & Arberas, C. (2007). *Trastornos generalizados en el desarrollo*. . Medicina. Retrieved from <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v67n6s1/v67n6s1a06.pdf>

Salend, S. J., & Duhaney, L. M. (1999). The impact of curriculum-based measurement on the academic achievement of students with disabilities. *Exceptional Children*, 65(4), 511–531.

Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión Como Clave De Una Educación Para Todos: Revisión Teórica. . *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una Persona con Discapacidad? . *ÁGORA*, 143 - 161.

Smith, A., & Jones, B. (2017). *Overcoming Educational Barriers: Addressing the Challenges of Inclusion*. . Educational Press.

Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.

- Tomlinson, C. A. (2005). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. . ASCD.
- UNESCO. (2009). *UNESCO*. Retrieved from Inclusive education: The way of the future.: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186974>
- UNESCO. (1994). *Necesidades Especiales en el Aula*. España: Ediciones Unesco Paris.
- Retrieved from [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5GFc7Rqdb0AC&oi=fnd&pg=PA13&dq=La+Unesco+\(1994\),&ots=-OWDhpu5zF&sig=vIRBhO8_hCaePYuSEEnEBLB7K70#v=onepage&q=La%20](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5GFc7Rqdb0AC&oi=fnd&pg=PA13&dq=La+Unesco+(1994),&ots=-OWDhpu5zF&sig=vIRBhO8_hCaePYuSEEnEBLB7K70#v=onepage&q=La%20)
- UNESCO. (1995). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad: informe final*. Salamanca: Textos Unesco. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753_spa
- Valencia, L. (2013). *Personas con discapacidad y neoliberalismo*. España: Rebelión. Retrieved from <http://www.rebellion.org/noticias/2013/11/177540.pdf>
- Vélez Pachón, V. (2016). *Educación inclusiva para personas con discapacidad en la provincia de Buenos Aires : un estudio de caso a partir de las representaciones sociales de los actores educativos de la Escuela Santa Julia en Tigre año lectivo 2015*. Buenos Aires: FACSO.

Villa, R., Thousand, J., Nevin, A., & Liston, A. (2005). *A Guide to Co-Teaching: Practical Tips for Facilitating Student Learning*. . Corwin Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. . Harvard University Press.

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. *Revista de Educación, Número extraordinario*. , s.f.

Anexos**Anexo A: Consentimiento Informado****CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA ACADÉMICA
CORRESPONDIENTE A: INVESTIGACIÓN II**

Yo, _____ Identificada-o con C.C _____ como Docente perteneciente a la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, manifiesto que he sido informada/o acerca de la presente investigación académica que contribuye a: Los procesos de inclusión que se observan en la sede Tomás Ignacio Esquivel de la Institución Educativa Nuestra Señora de Chiquinquirá, realizada por estudiantes de decimo semestre del programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño Sede Roldanillo Valle y que tengo conocimiento de los objetivos.

Los procedimientos a realizarse serán

- Consentimiento informado
- Entrevista
 - Acepto participar libre y voluntariament

Nombre(s), Apellido(s) del Docente

Nombre(s), Apellido(s) del Estudiante

CC:

CC:

Fecha: 25 de octubre de 2023

Anexo B: Instrumento Entrevista y Respuestas

Pregunta	Respu sta del participante	Análisis Cualitativo
<p>Quando hablamos de educación inclusiva hacemos referencia a cubrir las necesidades y estar al nivel de las mismas, por lo tanto, se habla de beneficios para los estudiantes que la requieren. ¿Cree usted que dentro de la sede se cumple en totalidad lo anterior?</p>	<p>P 1: Pienso que no se cumple en su totalidad, por condiciones como, falta de recursos institucionales, profesionales, condiciones del servicio como número de estudiantes, tipo de aulas, recursos tecnológicos y económicos, infraestructura y otros.</p> <p>P 2: Aunque existe una formación profesional en torno al tema en</p>	<p>P 1: Esta persona considera que existen múltiples factores que inciden en el no cumplimiento adecuado en el sistema educativo.</p> <p>P 2: Esta persona menciona que la educación inclusiva no se desarrolla en totalidad en los procesos educativos, aunque exista una teoría en la formación previa del profesional.</p> <p>P 3: Esta persona manifiesta que la educación inclusiva se le da cumplimiento desde la</p>

algunos maestros, en relación afectiva con los otros es de índole docentes. experiencial y en ocasiones empírica lo que se convierte en un desafío, ya que no se trata de cumplir una tarea individual, la idea es que los estudiantes sean integrados en todos los grados, en pro de que desarrollen todas sus capacidades entre la diversidad.

P 3:

Desde el afecto de las maestras, sí.

¿La sede Tomas	P 1:	P 1: Esta
Ignacio Esquivel en conjunto con su equipo de trabajo facilita y fomenta la diversificación de enseñanza con los estudiantes	Cuando lo aplican algunos de los integrantes del equipo	persona expresa que el plan de metodología adecuado para llevar a cabo la diversificación de

que hacen parte de dicho proceso? ¿De qué manera?

usan las siguientes estrategias:

enseñanza solo es aplicado por algunos de los

Evaluaci integrantes del equipo

ón pedagógica,

elaboración de PIAR,

P 2: Esta adaptaciones individuales persona considera que para los estudiantes, existen diferentes barreras aplicación de DUA, que hacen impedimento en además de esto el el desarrollo óptimo de maestro es flexible, diversificación en la atento y es capaz de enseñanza, pero aun así implementar múltiples destaca la colaboración, formas de acercarse al compañerismo y estudiante y a su compromiso por la necesidad específica inclusión educativa.

desde la creatividad y el **P 3:** Esta acercamiento de la persona manifiesta que el familia a la escuela. equipo de trabajo se basa

P 2: en un modelo de Como principales competencias. barreras se destaca la falta de formación práctica en atención a la

diversidad y metodologías inclusivas, así como la escasez de recursos didácticos en relación al número de estudiantes (existen, pero son muy pocos). Cabe destacar que el compañerismo y la colaboración entre compañeros se convierte en uno de los principales facilitadores que impulsan la inclusión.

P 3:

Trabajamos a partir de estándares de competencias.

<p>¿Considera usted que más que tener un plan de metodología para las diferentes necesidades de los estudiantes inclusivos, también es importante</p>	<p>P 1: La aceptación del estudiante por parte de la comunidad educativa es esencial para su posterior</p>	<p>P 1: Para esta persona es de gran importancia que se fomente un ambiente sano propicio para los</p>
---	---	---

crear un ambiente de convivencia integración y adaptación, estudiantes inclusivos, ya y tolerancia entre toda la la inclusión no solo que genera mayor comunidad educativa? ¿Por qué? propende por la aceptación y adaptación en formación de los NNA todo el sistema educativo. con diversidades, **P 2:** Esta propende también por el persona considera que se bienestar y el crecimiento necesitan más planes personal de todos en la metodológicos los cuales comunidad quienes al sean incrementados a cada aprender a relacionarse, plan de estudio de los aceptar, incluir y derribar estudiantes que lo barreras actitudinales requieren, fomentando de serán individuos más esta manera un aula adaptativos para la integrada. sociedad. **P 3:** Esta **P 2:** El persona difiere que el plan reto es trabajar en un aula metodológico se encuentra superpoblada y en construcción, por lo neurodiversa a la vez ya tanto, expresa que el que a pesar que en ambiente es creado a partir ocasiones las estrategias de la teoría de los valores permiten crear un establecidos. ambiente idóneo e

integrar a todos los
estudiantes en otras
ocasiones conlleva a un
rezago en el aprendizaje
con los que necesitan una
atención más
individualizada.

P 3: El

plan está en construcción,
el ambiente se construye
a partir de la teoría de los
valores según lo
instituido.

¿En qué	P 1:	P 1: Para
principios se basa la educación inclusiva de la sede Tomas Ignacio?	Aceptación de la diversidad, equidad, igualdad, respeto, tolerancia y dignidad	esta persona la educación inclusiva se fundamenta en los valores éticos.
	P 2: se basa en el compromiso instituido por la comunidad educativa.	P 2: Esta persona considera que la educación inclusiva prima desde el compromiso del sistema educativo.

	P 3:	P 3: Para
	Valores católicos, cristianos.	esta persona los principios de la institución educativa están basados en los valores católicos y cristianos.
¿Usted cree que	P 1: Le	P 1: Para
le falta algo al proceso de educación inclusiva de su institución educativa para poderse adaptar a cada necesidad de los estudiantes que la requieren? explique ...	falta: mayor empoderamiento desde los docentes, familias y directivos. Capacitación y acompañamiento efectivos para el manejo del proceso, nombrar los docentes de apoyo, transformación de políticas públicas que permitan aumentar el talento humano que atiende este aspecto, una mejor y más efectiva colaboración interinstitucional y más	esta persona existen múltiples factores que hacen falta para el buen desarrollo del proceso de educación inclusiva, factores como: educativos, sociales. culturales, familiares, tecnológicos y de infraestructura. P 2: Esta persona considera que falta compromiso por parte del equipo de trabajo, para que de esta manera también exista una mejor adaptación al aula neuro

recursos tecnológicos, diversa, por ende, se
 lúdicos y de obtendrá mejor desarrollo
 infraestructura. en la educación inclusiva

P 2: de la I.E.

Todos contamos con la **P 3:** Esta
 capacidad ya sea por la persona manifiesta que se
 experiencia o debe cambiar el modelo de
 capacitación educación.

universitaria, lo que falta
 es compromiso. Es
 fundamental que
 cambiemos el chip y nos
 adaptemos a las aulas
 neuro diversas.

P 3:

Cambiar el paradigma de
 enfoque.

¿Cuáles cree	P 1: Que	P 1: Esta
usted que son los ingredientes claves para que la educación inclusiva sea llevada a cabo cumpliendo con los objetivos de comprender y suplir las necesidades de dichos estudiantes en la sede Tomas Ignacio Esquivel?	la diada escuela familia trabaje de manera conjunta docentes y el personal de las IE tengan buenas bases profesionales alrededor del tema	persona difiere que se necesita compromiso, apoyo, acompañamiento no solo por parte de la comunidad educativa, sino también por parte de la familia, es decir, que toda la comunidad en conjunto
	Que los	trabaje en pro hacia la educación inclusiva.
	aprender acerca de la diversidad	P 2: Para esta persona existe la
	Que se generen procesos de aceptación e integración de los NNA diversos a la comunidad educativa	posibilidad de cambiar el paradigma educativo por uno más inclusivo.
	comunidad educativa	P 3: Esta persona expresa que el
	Que se apropien recursos para el trabajo de inclusión	amor y la comprensión son pilares claves para alcanzar una educación inclusiva.
	Apoyo interinstitucional	

P 2: Aun

nos falta mucho para lograr una educación inclusiva idónea, pero partiendo de la praxis diaria podemos ir derribando barreras y tal vez en un tiempo no muy lejano alcanzar educación equitativa a lo que apunta la inclusión.

P 3: El

amor y la comprensión.

Pregunta	Respuesta del participante	Análisis cualitativo
¿Qué es la inclusión educativa para la IE Nuestra Señora de Chiquinquirá?	<p>P 1: Es un proceso de adaptación continuo presente en todos los aspectos institucionales y del que hace parte toda la comunidad educativa, en el que se busca que todos y</p>	<p>P 1: Esta persona difiere que la educación inclusiva para la I.E es un proceso arduo y continuo en todos los aspectos presentes de la comunidad educativa.</p>

	<p>todas sean incluidos y se derriben las barreras.</p> <p>P 2: La inclusión es garantizar el acceso a la educación para todos los niños y niñas, adaptándose a la neurodiversidad de los mismos, eliminando barreras y creando estrategias flexibles para el aprendizaje significativo.</p>	<p>P 2: Para esta persona la inclusión es que todos los niños y niñas puedan estar dentro de un aula neurodiversa, sin embargo, contando con la importancia de que existan estrategias pedagógicas para los estudiantes.</p> <p>P 3: Para esta persona la inclusión educativa es una política educativa.</p>
<p>¿Cómo promueve la institución educativa nuestra señora de Chiquinquirá en la sede de básica primaria Tomás Ignacio el proceso de inclusión educativa en estudiantes con discapacidad?</p>	<p>P 1: Se hacen capacitaciones docentes Se cuenta con un asesor en el tema en ciertas épocas del año Se realizan constantes búsquedas de NNA con necesidades educativas especiales a través del proceso de matrícula, la evaluación pedagógica, la</p>	<p>P 1: Esta persona manifiesta que la I.E a través de diferentes mecanismos de apoyo cumple con los requisitos necesarios para propiciar el desarrollo de inclusión, desde una perspectiva equitativa.</p> <p>P 2: Esta persona nos comparte que la I.E incluye a la comunidad educativa a</p>

<p>evaluación de la orientadora escolar, la atención a acudientes</p> <p>Se realiza remisión a entidades de apoyo externas adaptativo.</p>	<p>ser partícipes desde diferentes estrategias, para lograr un escenario de bienestar inclusivo y</p>
<p>Elaboración de PIAR</p> <p>Adaptaciones individuales para los estudiantes</p> <p>P 2: Se invita a los estudiantes a participar de actividades sociales y culturales, se fomenta el respeto a las diferencias, fortalecer la autoestima a través de estrategias de inteligencia emocional, entre otras.</p> <p>P 3: a partir del afecto y políticas educativas.</p>	<p>P 3: Esta persona manifiesta que mediante el afecto y las políticas educativas establecidas por la I.E se promueve la educación inclusiva.</p>
<p>¿En la institución existen salones de clase inclusivos?, argumente su respuesta...</p>	<p>P 1: Todos los salones deben serlos, inclusión implica que no existan espacios diferenciados, solo que exista de manera</p> <p>P 1: Esta persona manifiesta que la I.E cumple con los estándares requeridos para</p>

adaptados a las necesidades pertinentes a las aulas individuales, así algunos neurodiversas.

salones se ubican en el primer piso por necesidad de un estudiante o algunos salones tienen señales especiales para personas neurodiversas, en algunos hay pupitres para zurdos, en otros hay rincones de calma, etc.

P 2: Esta persona expresa que referente a la infraestructura existen barreras que la limitan, pero se tiene en cuenta que en la mayoría de aulas prima el respeto, la tolerancia y bases para que se fomente la educación inclusiva.

P 2: A nivel de la infraestructura aún existen barreras, a nivel de clima escolar, en la mayoría de aulas se promueve el respeto y la tolerancia aceptando las diferencias.

P 3: Esta persona considera que por tratarse de un modelo estándar de arquitectura no hay salones que fomenten la educación inclusiva.

P 3: No, es el modelo estándar de arquitectura escolar.

<p>¿Considera que la educación inclusiva favorece al aprendizaje de estudiantes con discapacidad? ¿por qué?</p>	<p>P 1: Por supuesto, ya que la educación inclusiva busca como principio fundamental eliminar barreras y estas son las que podrían impedir que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sea efectivo.</p> <p>P 2: Si lo favorece, ya que promueve la interacción temprana entre los estudiantes que se perciben diferentes permitiéndoles estar mucho más motivados y alcanzar un aprendizaje significativo.</p> <p>P 3: Aporta en algo por el afecto a los estudiantes.</p>	<p>P 1: Esta persona piensa que la educación inclusiva es pilar fundamental para eliminar barreras y promover un aprendizaje significativo.</p> <p>P 2: Esta persona considera que la educación inclusiva favorece y aporta grandes beneficios a los estudiantes inclusivos, ya que les brinda un escenario en el que pueden interactuar y hacer parte cómodamente.</p> <p>P 3: Esta persona considera que si aporta empatía dentro de la comunidad educativa.</p>
---	---	---

<p>¿De qué manera los docentes en su aula de clase le proporcionan un sistema igualitario de inclusión a sus estudiantes, de tal manera que</p>	<p>P 1: La inclusión no debe ser igualitaria, el sistema debe ser equitativo, si fuera igualitario no favorece la adaptación. Así que en</p>	<p>P 1: Esta persona considera que el sistema educativo debe de ser equitativo para lograr resultados positivos en el proceso de aprendizaje.</p>
---	---	--

<p>los resultados sean favorables en su aquellas aulas donde hay aprendizaje?</p>	<p>P 2: Esta persona difiere que equidad (diferenciación de las necesidades) hay mejores resultados en los procesos de aprendizaje</p> <p>P 2: Reconociendo, valorando y adaptándose de manera pertinente a las diversas características, intereses, ritmos de aprendizaje y expectativas de los estudiantes.</p> <p>P 3: Se propicia un sistema equitativo a los estudiantes con base en tener en cuenta las diferencias de cada estudiante.</p>	<p>P 2: Esta persona difiere que por medio del reconocimiento y adaptación se brinda a los estudiantes un sistema pertinente a sus necesidades, en el que se permite observar el sistema estudiantil.</p> <p>P 3: Esta persona manifiesta que entendiendo y conociendo las diferencias en un aula neurodiverso se promueve un sistema educativo equitativo.</p>
---	--	---

<p>¿Cuáles beneficios considera que se han visto reflejados durante el proceso de inclusión educativa con los estudiantes?</p>	<p>P 1: Si y es tangible procesos de transformación alrededor de cómo los NNA se adaptan a las personas diversas, la percepción que tienen de</p>	<p>P 1: Esta persona expresa que los beneficios evidenciados durante dicho proceso de inclusión son diversos y satisfactorios.</p>
--	--	---

ellas y la convivencia con ellos y ellas. **P 2:** Esta persona considera que por medio del proceso

Una mayor consciencia de los derechos de los NNA diversos forman seres más empáticos y residentes. de inclusión educativa se

Familias con mejores y mayores conocimientos de los diagnósticos y necesidades de sus hijos e hijas **P 3:** Esta persona piensa que a través del proceso de inclusión se han visto mejoras en la accesibilidad educativa.

Un mayor nivel de relevancia de los procesos inclusivos en los diferentes componentes institucionales.

P 2: Los niños desarrollan mejores habilidades tanto a nivel social como académico. Además, se fomenta la autoestima y la aceptación de las diferencias individuales,

formando seres más
residentes y empáticos.

P 3: Ha mejorado la
cobertura educativa.

Pregunta	Respuesta del participante	Análisis cualitativo
<p>¿Existe una formación pertinente por parte de los docentes que permita la viabilidad en el desarrollo de la inclusión educativa con los estudiantes que la requieren?</p>	<p>P 1: No</p> <p>P 2: Existe una formación, pero en ocasiones no es pertinente ya que se basa más en teoría, que en metodología y estrategias prácticas, sumando a esto, además del desconocimiento y confusión en torno a la inclusión, aparece la indiferencia hacia el tema por algunos maestros.</p> <p>P 3: No existe una formación pertinente por parte de los docentes, debido a que se encuentran</p>	<p>P 1: Esta persona no considera que exista una formación adecuada por parte de los docentes que permita la fomentación de dicho desarrollo.</p> <p>P 2: Esta persona considera que existe formación, sin embargo, esta no suele ser la adecuada, ya que aún se puede evidenciar confusión y falta de comprensión del tema por parte de algunos docentes.</p> <p>P 3: Esta persona manifiesta que al existir todavía docentes con poco</p>

docentes aun con conocimiento y comprensión
 desconocimiento en el tema en el tema se puede decir
 y con modalidades y que no existe aún una
 visiones ambiguas. formación oportuna por
 parte de ellos.

¿Cuáles barreras de infraestructura **P 1:** Infraestructura: todas **P 1:** Esta persona difiere que
 o pedagógicas considera usted que Pedagogía: no hay tratándose de la
 hoy en día limitan los diferentes innovación. infraestructura todas son
 procesos de educación inclusiva en **P 2:** En la infraestructura el barreras limitantes, y en
 la sede Tomas Ignacio? tamaño de las aulas, los cuanto a lo pedagógico
 pupitres, las rampas, etc., a expresa que no existe
 nivel pedagógico el número innovación.
 de estudiantes por aula **P 2:** Esta persona señala que
 serían las barreras más en ambas estructuras existen
 relevantes. barreras que limitan una
P 3: En el área de la adecuada educación
 infraestructura se evidencia inclusiva.
 barreras en cuanto a las **P 3:** Esta persona hace
 necesidades físicas de los referencia a las diferentes
 estudiantes con alguna barreras que obstaculizan el
 discapacidad motriz, en lo aprendizaje significativo de
 pedagógico se puede notar dichos estudiantes.
 que por parte de algunos

docentes no establecen estrategias de estudio, falta de comprensión, falta de empatía, entre otros.

¿Dentro del proceso de inclusión educativa cuál ha sido el reto más difícil que se ha presentado dentro de la sede educativa?

P 1: La sobrepoblación por aula que existe una sobrepoblación por cada aula de clase.

P 2: Trabajar la inclusión con necesidades educativas especiales, en un aula que sobrepasa los 30 estudiantes y donde se cuenta con poco o nulo acompañamiento de las familias de dichos niños.

P 2: Esta persona manifiesta que ella cifra alta de estudiantes por aula sobre pasa la calidad de educación, sumándole a esto el poco acompañamiento familiar en dicho proceso.

P 3: La falta de compromiso y acompañamiento por parte del sistema familiar.

P 3: Esta persona difiere que la falta de apoyo del sistema familiar es un factor determinante que obstaculiza dicho proceso.

¿Cuáles son los factores educativos que limitan las oportunidades de obtener un aprendizaje?

P 1: La sobrepoblación escolar.

P 1: Esta persona manifiesta que la cifra alta de cantidad de estudiantes es un factor

significativo dentro de la educación inclusiva? **P 2:** Las barreras físicas, el que limita el desarrollo de acompañamiento familiar un aprendizaje significativo.

del estudiante, los planes de estudio, el lenguaje y la comunicación, la actitud de los maestros y pares entre otros factores. **P 2:** Esta persona considera que existen factores que interrumpen el desarrollo educativo de forma significativa.

P 3: Un factor que reside comúnmente es la falta de apoyo por parte del sistema familiar donde se evidencia un aprendizaje significativo retrasos en los procesos estudiantiles con dichos estudiantes, las barreras de infraestructura y la falta de compromiso por parte de algunos docentes. **P 3:** Esta persona manifiesta que un factor muy relevante en la limitación de obtener un aprendizaje significativo es la falta de compromiso y acompañamiento del sistema familiar.

Teniendo en cuenta los diferentes retos que se presentan a diario en sede Tomas Ignacio dentro del proceso de inclusión, ¿considera usted importante que todos los docentes cuenten con la capacidad **P 1:** Se debe mejorar la formación en este y en todos los sentidos y debe ser a cargo del estado. **P 1:** Esta persona considera pertinente la mejora y evolución en todos los sentidos desde un enfoque que se pueda llevar a cabo. **P 2:** los docentes somos agentes de cambio, por

de crear y diseñar estrategias de enseñanza a estos estudiantes? ende, debemos capacitarnos **P 2:** Esta persona manifiesta y promover la educación que todos los docentes están inclusiva, además de los en la capacidad de promover valores, conocimientos y e incrementar la inclusión, actitudes necesarios para por tanto, difiere que están que todos nuestros en el deber de estar en estudiantes tengan éxito. constante capacitación para **P 3:** Si, es sumamente que esto sea viable y eficaz. importante por las **P 3:** Esta persona estima que diversidades que se es fundamental que los presentan en el aula de docentes cuenten con clases. diferentes capacitaciones para promover la inclusión.

¿Cree usted que el proceso de inclusión en la sede Tomas **P 1:** Si.
 Ignacio aún le falta **P 2:** Si
 acondicionamiento pedagógico **P 3:** Si.
 y físico para que el beneficio de los estudiantes que lo requieran sea el adecuado?