



**Factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en estudiantes del grado decimo,
de una Institución Educativa del municipio de Albania la Guajira.**

Humberto José Daza Ortiz

Código 20251827030

Daneisis Fonseca Amaya

Código 20251815259

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa del municipio de Albania la Guajira

Humberto José Daza Ortiz

Código 20251827030

Daneisis Fonseca Amaya

Código 20251815259

Directores

Especialista. Flor Cotes

Magister. Edinson Pinto Daza

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo.

Línea de Investigación

Resiliencia Y Contextos Psicosociales.

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Dedicatoria

Primeramente dedicarle esta investigación a Dios, debido a que sin su gracia y amor esto no sería posible, a nuestros padres por su inquebrantable apoyo durante la trayectoria en la formación como psicólogos. Sus constantes alientos, comprensión y sacrificios han sido fundamentales en nuestro camino académico. Gracias por ser nuestra fuente de inspiración y nuestra guía, por creer en cada paso que damos de esta jornada educativa.

Agradecimientos

Queremos expresar agradecimiento a todos nuestros docentes por su dedicación y apoyo durante todo este tiempo de estudio. En particular, deseamos destacar y agradecer al profesor **Edinson Pinto Daza** por su excepcional guía y enseñanzas que han dejado una huella significativa en nuestra educación. Gracias a todos por contribuir y aportar a nuestro crecimiento académico.

Tabla de contenido

Preliminares.....	3
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Planteamiento del Problema	13
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Justificación	18
Marco Teórico	22
Antecedentes de la Investigación.....	22
Nivel Internacional	22
Nivel Nacional.....	25
Nivel local.....	30
Bases Teóricas	31
Marco Contextual	34
Método.....	37
Enfoque Metodológico	37
Diseño.....	36
Alcance y corte	38
Fuentes de información.....	38
Fuentes primarias.....	39
Población	41
Fuentes secundarias	42
Resultados.....	45
Análisis de resultados	46
Discusión	60
Conclusion	62
Recomendaciones	64
Referencias	66
Apendices	70

Lista de Tablas

Tabla 1 Distribución Poblacional	42
--	----

Lista de Figuras

Figura 1. Organigrama.....	36
Figura 2. <i>Has considerado seriamente en matarte</i>	46
Figura 3. <i>Control</i>	47
Figura 4 . <i>Esperanza</i>	48
Figura 5. <i>Triste por relación</i>	49
Figura 6. <i>Pensar en matarte</i>	50
Figura 7. <i>Esperanza en el futuro</i>	51
Figura 8. <i>Solución a un problema</i>	52
Figura 9. <i>Te Sentiste alegre</i>	53
Figura 10. <i>Fracaso</i>	54
Figura 11. <i>Problemas graves</i>	55
Figura 12 . <i>Te sentiste solo(a)</i>	56
Figura 13. <i>Confianza en tus capacidades</i>	57
Figura 14. <i>Vale la pena vivir</i>	58
Figura 15 . <i>Metas en el futuro</i>	59

Resumen

El suicidio ha sido objeto de estudio desde las causas de conducta y los factores que inciden en la elección de los adolescentes que cometen este acto, razón por la cual la Organización Mundial de la Salud (2019) afirma que la ideación suicida es una peculiaridad complicada en la que inciden diferentes factores, por ejemplo, naturales, sociales, mentales, etc. Y este se ubica como la segunda causa de muerte en el mundo. Por lo cual esta investigación tiene como principal objetivo analizar los factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en los adolescentes del municipio de Albania. El sustento metodológico se da desde el enfoque cuantitativo a lo que se complementa con un diseño que pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, este estudio se realizó un cuestionario, para dar todas las perspectivas abiertas a los posibles resultados informativos, mediante el instrumento PANSI, nos permitió una conclusión gráfica del estado gravoso de los adolescentes que necesitan percepción, seguimiento y mediación clínica. Seguidamente en los resultados se pudo encontrar que el factor más predominante en la ideación suicida se da desde el factor familiar, seguido el factor social y el factor económico. Para concluir, en relación a este factor psicosocial es una condición que está compuesta por medio de actitudes, conductas posiblemente relacionadas a la culpa o a maltratos familiares, los cuales están directamente asociados a ser propensos de tener una ideación suicida en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa camino al futuro.

Palabras Claves: Factores psicosociales, Factores psicológicos, Suicidio, Ideación, Conductas.

Adstract

Suicide has been the subject of study from the causes of behavior and the factors that affect the choice of adolescents who commit this act, which is why the World Health Organization (2019) states that suicidal ideation is a complicated peculiarity in which different factors, for example, natural, social, mental, etc., have an impact. And this ranks as the second leading cause of death in the world. Therefore, the main objective of this research is to analyze the psychosocial factors that affect suicidal ideation in adolescents in the municipality of Albania. The methodological support is given from the quantitative approach to what is complemented with a design that aims to describe and understand the phenomena from the point of view of each participant and from the perspective built collectively, this study was conducted a questionnaire, to give all perspectives open to the possible informative results, through the PANSI instrument, allowed us a graphical conclusion of the burdensome state of adolescents who need perception, monitoring and clinical mediation. The results showed that the most predominant factor in suicidal ideation is the family factor, followed by the social factor and the economic factor. To conclude, in relation to this psychosocial factor is a condition that is composed of attitudes, behaviors possibly related to guilt or family abuse, which are directly associated with being prone to suicidal ideation in students in grade 10 of the educational institution Camino al Futuro.

Keywords: Psychosocial factors, Psychological factors, Suicide, Ideation, Behaviours.

Introducción

Es importante destacar la incidencia que genera este tipo de comportamiento. La OMS ha declarado que el suicidio se ha transformado en un problema relevante en las últimas décadas convirtiéndose en una de las primeras causas de mortalidad a nivel mundial. Desde el 2015 este fenómeno está produciendo un alto registro de muertes en una población formada por adolescentes y personas de edades comprendidas entre los 25 y 35 años. Según los autores (López & Ortiz, 2020).

Tal y como indica la Organización Panamericana de la Salud (2006), citado por (MIN SALUD, 2021) el comportamiento suicida se entiende por un conjunto de conductas que incluyen la pensar en el suicidio (ideación suicida o autodestructiva), la organización de la autodestrucción, el intento de autodestrucción y el propio fin, suele ocurrir en países con salarios bajos, medios, donde los recursos y las administraciones, si son accesibles, suelen ser escasos, limitados para la identificación precoz, el tratamiento y el apoyo a las personas más necesitadas en el campo psicológico y social que ha generado un fuerte impacto contextualizados desde las teorías de verificación desde lo personal, familiar, cultural y social, encontrándose mayor riesgo en los adolescentes, por lo que ha llevado a la incidencia de este factor en el municipio de Albania la Guajira, en cuanto a preguntarse sobre qué factores estos se inclinan para llevar a cabo actos que finalizan con una vida.

En el presente estudio de investigación se pretende analizar los factores psicosociales que inciden en la ideación suicida de los adolescentes de decimo grado de una institución educativa del municipio de Albania La Guajira. debido a que hoy en día muchos adolescentes se dejan llevar más por los deseos, sentimientos que por la misma razón. Pues el suicidio es considerado una situación fuera de lo normal producto de factores no reconocidos y rechazados por una sociedad.

La adolescencia es una de las etapas más relevante en la proyección y desarrollo de la personalidad de un individuo debido a los cambios fisiológicos y psicológicos e interpersonales que en esta etapa se presentan, es precisamente este tipo de transformaciones lo que hace a la persona muy vulnerable delante de la familia, la sociedad su mismo grupo de convivencia y familiaridad, este tipo de sentimientos así como también las emociones en diversos casos no son enfrentados de la mejor manera por los adolescentes y los conlleva a tomar decisiones erradas que terminan con casos de fatalidad o de ideación suicida.

Es por esto, que se busca realizar una investigación profunda e importante para los actores responsables o que velan por la salud mental y emocional de los adolescentes y esto lograrlo con la intención de estrategias psico educativas como es un cuestionario profundo a una muestra significativa de la comunidad participante, este estudio corresponde a una metodología cuantitativa, con una población de 24 estudiantes del grado 10, de la institución Educativa Camino al Futuro. Así mismo, se busca un espacio para que se desarrolle la investigación de una manera ética y oportuna.

El logro que se relaciona es que, mediante visitas, trabajos de campo se obtuvo brindarle apoyo en la organización instructiva psicológica a los estudiantes mediante

talleres y charlas de los factores que inciden en la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira, brindándole ese apoyo que los estudiantes tanto necesitan, y poder prevenir este acto de autodestrucción.

Planteamiento del Problema

Hoy en día el suicidio es la cuarta causa principal de muerte entre los 13 y los 29 años” La adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano, caracterizada como tal porque es una época en la que los jóvenes están en constante cambio y aprendizaje de cosas nuevas, según la (World Health Organization, 2021) más aun lo que puede llevarlos a múltiples crisis y sobre todo a un estado de vulnerabilidad, puede ocasionar que se vuelvan muy impulsivo y agresivo, dirigiendo estos comportamientos hacia otros o hacia ellos mismos. (Valengo, 2016) como se citó en (Raad & Charris, 2022).

Según los datos generados por la (ONU, 2023) afirma que, En 2019 se registraron más de 97.000 suicidios en el continente, señala la agencia regional de salud, especificando que el 79% de las personas que se suicidan son hombres, aunque se ha registrado un incremento entre las mujeres. Teniendo en cuenta que si se consideran las cifras anteriores es evidente que este acto humano frente a la existencia es un problema que trasciende las esferas sociales y culturales en el mundo. (López & Ortiz, 2020)

A nivel mundial la ideación suicida, según los autores (Galarcio, Usuga, & Vanegas, 2021), afirma que las posibles causas de estas conductas suicidas hipotéticamente son debido a condiciones estresantes en la vida de estos adolescentes como: baja autoestima, decepciones amorosas, separación de los padres, el estrés escolar, imposición de normas en la comunidad que en su criterio no están dispuestos a asumir, víctimas de maltrato físico y violencias sexuales, enfermedades mentales como la depresión o trastornos de personalidad, enfermedades terminales y otras.

Asu vez, En Colombia en el último registro del DANE indica gran aumento en sus tasas de suicidio a nivel nacional, incrementándose de un 4,8 a 5,9 por 100.000 habitantes de 2010 a 2019, siendo Vaupés y el Amazonas con mayor aumento suicidio con un índice del 30,9 y 17,7 respectivamente.

Seguidamente, En términos de los adolescentes hombres el departamento con mayor incidencia de suicidio fue Risaralda con un porcentaje de 30,7, seguido por Tolima con 24,8 y Arauca con 22,9, por otro lado, en cuanto a las mujeres los departamentos con mayor incidencia fueron; Quindío 15,7 y Arauca 10,4, así lo afirman los autores Barreto, Betancourt, Bueno, & Quesada, (2022). Cabe señalar que la información revela que estos adolescentes están utilizando esta forma de comportarse para resolver sus dificultades.

Al mismo tiempo, La adolescencia es una de las etapas más importante para el desarrollo de la personalidad de un individuo debido a los cambios fisiológicos y psicológicos e interpersonales que en estas edad se presentan, es precisamente este tipo de transformaciones lo que hace a la persona muy vulnerable delante de la familia, la sociedad y su mismo grupo de convivencia, camaradería, siendo un tipo de sentimientos así como emociones, en muchos casos no son afrontados de la mejor manera por los adolescentes y los conlleva a tomar decisiones erradas que terminan con casos de fatalidad o de ideación suicida. (López & Ortiz, 2020).

Dicho lo anterior, la ideación suicida y los intentos de suicidios se corresponden cuando las situaciones de comunicación del menor elevan sus factores de juego y dificultan encontrar un lugar de refugio para mejorar, ya que con frecuencia el juego suicida está profundamente sujeto a la utilidad de las estructuras familiares, y a factores mentales, ecológicos y del área local.

Pasando directamente a la situación local, especialmente en el departamento de La Guajira, la secretaría de salud ha confirmado que el número de suicidios se ha incrementado en los últimos años, según datos registrados por esta entidad, hubo 42 casos en todo el sector en 2020, sabiendo que el municipio de Maicao es más que otros municipios con 17 casos más, teniendo en cuenta estos 5 son adolescentes estudiantes de la institución educativa N6, sede Loma fresca, Maicao, La Guajira. según Raad & Charris, (2022, p.26)

En vista que, en el Departamento de la Guajira, se ha visto reflejado en como la ideación suicida en los adolescentes, se manifiesta por algún tipo de presión, ya sea por los entornos: familiar, escolar, decepción amorosa, bipolaridades, conflictos con amigos, inestabilidad mental y emocional.

Simultáneamente, en el municipio de Albania, la amplia presencia de la insatisfacción y el abatimiento, ponen de relieve la enorme decadencia de la acción mental en los jóvenes, que continuamente manifiestan factores de riesgo psicosocial, que abordan una fase de debilidad a través de estas condiciones de bienestar psicológico, poniendo de manifiesto diferentes estados difíciles, entre los fundamentales son: enfrentamientos intrafamiliares, contenciones escolares, tensión entre pares con formas peligrosas de comportamiento, condiciones socialmente débiles, dificultades para diseñar suficientemente su proyecto de vida.

Se debe agregar que, en el centro educativo camino al futuro, se han manifestado las situaciones vinculadas con estos tipos de factores psicosociales que presentan los estudiantes del grado 10, uno de los más comunes es la presión por las exigencias de los padres, debido a que muchos en esa edad ya tienen un proyecto de vida planificado, cabe

notar que, uno de los más usuales es el acoso escolar, y el acoso sexual que hoy en día no solo se ve reflejado en el entorno si no que además en el colegio con algunos profesores y eventualmente entre compañeros, ocasionando inseguridades en la autoestima de los estudiantes sin saber que en algún momento este tipo de incidencia suicida pase por su cabeza y se lleve al acto.

Por todo esto en la actualidad se puede aseverar que la ideación suicida, así como el suicidio abordan una problemática social y familiar no sólo para las personas que se quitan la vida y otras tantas solo quedan en el intento, conllevando a la afectación de su entorno familiar, su ambiente social, teniendo esto afectaciones casi permanentes a los allegados de las víctimas. Mencionado por Barreto, Betancourt, Bueno, & Quesada, (2022),

Es por lo tanto, que para lograr el propósito este proyecto se pretende responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los Factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Analizar los factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira.

Objetivos Específicos

Identificar los factores psicosociales relacionados a la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira.

Describir cuáles son los factores de riesgo asociados a la ideación suicida que puede afectar a los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira.

Determinar que tipos de problemas interpersonales afectan en el contexto escolar y suicidio, en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira.

Justificación

El suicidio es causante de muchas muertes en el mundo atacando con más frecuencia a la población adolescente, puesto que, (Medina, Herazo, Barrios, Rodelo, & Salinas, 2017) “Es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, p2, además, actualmente la salud pública desafía uno de los máximos problemas en la salud mental, como lo es el comportamiento suicida, que implica no solo un valor económico sino también social, personal y sanitario (Martín et al.2011). citado por (López & Ortiz, 2020).

La Organización Mundial de la Salud especifica además que el comportamiento suicida varía desde solo pensar en quitarse la vida, incluso elaborar un plan para suicidarse y obtener los medios para hacerlo e intentarlo, hasta finalmente llevar a cabo el acto como suicidio consumado, así lo afirman los autores (Martín, Ferrer, & Machado, 2020).

De acuerdo con (Ramos, 2017), la conducta suicida en adolescentes es un problema de salud pública prioritario donde las tasas de incidencia van en aumento ya que es esta etapa de vida de mayor riesgo a suicidarse, debido a características propias de su desarrollo, como son situaciones de depresión, angustias causas que motivan a un adolescente a que tome está fatal decisión.

No obstante, al relacionar ruptura de la estructura familiar - separación o divorcio de los padres, o la muerte de alguno de los integrantes- e ideación suicida, se observa que

un 5,1% de los adolescentes piensan que morir es la solución ante dicha situación. Según (Zavala, 2022).

Por otro lado (Palacios, 2015), afirma que, cada 10 de septiembre, desde el 2003, la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio y la Organización Mundial de la Salud (OMS) celebran el Día Mundial de la Anticipación de la Autodestrucción, con el objetivo de concienciar a todo el mundo de que la autodestrucción puede ocurrir desde el principio y es una enfermedad prevenible.

Cabe mencionar que, lamentablemente no está en manos de las personas el poder evitar el 100% de los suicidios, pero, aun así, se podría reducir estas cifras, Por ello, la OMS no deja de realizar campañas sobre la importancia de promover las medidas para la prevención del suicidio a nivel mundial, orientando a todas aquellas personas que en un momento dado eligieron poner fin a su vida por alguna u otra razón, (Cuervo, 2021).

La secretaria de Salud se une a esta iniciativa con la estrategia 'Contrato por la Vida' Con el objetivo de sellar y pactar el compromiso que se asume con el sentido de vida, y la vida de los demás teniendo en cuenta los componentes de los primeros auxilios psicológicos PAPS, se coloca la cinta amarilla en esta ocasión en el dedo anular que representa el compromiso y la alianza con el sentido de vida. (Alcaldía Municipal de Albania, 2022).

Desde el punto de vista social, es importante que, en el municipio de Albania, se proporcione formación a la comunidad para afrontar situaciones y rutas de atención ante situaciones de riesgo suicida; de igual manera los colegios deben concientizar y orientar a los jóvenes en la preservación de la vida dado que el riesgo del suicidio es la segunda causa de muerte a nivel mundial después de los accidentes automovilísticos.

Esta investigación es pertinente, porque se ve radicado en que actualmente los adolescentes acaban con su vida por rupturas amorosas, problemas familiares y económicos, además de esto se observa que a esta edad son más vulnerables y se dejan afectar por dificultades que se presentan en su entorno social y familiar. Barreto, Betancourt, Bueno, & Quesada, (2022).

Desde el punto de vista académico, en esta investigación aporta conocimientos vividos a través de diferentes teorías experimentales, contribuyendo a la bibliografía psicosocial, el cómo los adolescentes por causa de una presión causada por diferentes entornos toman una decisión crónica.

Desde el punto de vista profesional, los factores psicosociales pueden llegar a ser causa fundamental en la existencia de un joven, dependiendo de lo que esté atravesando, el caso de un esfuerzo de autodestrucción, la presencia sumada de sensaciones de tristeza y responsabilidad, presencia de desánimo significativo, aguante del empeño de autodestrucción, presagio o peligro de autodestrucción, antecedentes familiares de autodestrucción o empeño, no aparición de apoyo social y familiar, así como el signo de impulsividad o desasosiego y antagonismo de abatimiento con la autodestrucción, a la luz de la forma en que se desvirtúa el razonamiento del singular cuando se encuentra en autodestrucción.

Se debe agregar que, entender los factores de riesgo psicosocial en la aparición de cualquier comportamiento autodestructivo obliga a realizar categorizaciones que ayuden a su comprensión, puesto a que la poca afectividad en las medidas anticipadas para contrarrestar este tipo de situaciones que viven los adolescentes del municipio de Albania, sin embargo, se plantearan talleres con iniciativas preventivas con el fin de

disminuir el suicidio, conduciendo a revisar la perspectiva que se tenía acerca el tema, generando conciencia no solo a los adolescentes si no que también a los jóvenes y adultos debido a que muchos desconocen esta realidad.

Sea como fuere, la ideación autodestructiva no es en absoluto una construcción unitaria y sus aspectos abordan singulares, además, sus aspectos abordan diversos ejemplos de pensamiento y conducta, sin embargo, además, normas de conducta, están inter relacionados.

La presente investigación se adscribe al grupo de investigación **Esperanza y Vida**, que la facultad de psicología de la Universidad Antonio Nariño incluye dentro de las líneas de investigación. Dicho grupo investigativo se basa en; **Resiliencia y Contextos Psicosociales**. Se espera que se avance en el conocimiento específico desde la psicología y se provea una visión explicativa y comprensiva del fenómeno generando así formas de apoyo donde se fortalezcan los factores resilientes para aumentar el bienestar de los individuos y las comunidades.

Marco Teórico

A continuación, se presenta la sustentación teórica, la cual tuvo como propósito establecer las bases conceptuales que permitieron respaldar y sustentar teóricamente el presente proyecto. Marco Teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014).

Antecedentes de la Investigación

Nivel Internacional

Beaven, Campa, Valenzuela, & Guillen, (2018) titulada Inclusión educativa: factores psicosociales asociados a conducta suicida en adolescentes. El suicidio es un fenómeno que se presenta a nivel mundial, afectando a personas de casi todas las edades, donde cada vez son más los/as adolescentes los afectados, repercutiendo a la vez en sus familiares, amigos/as, conocidos/as, e inclusive la sociedad que lo rodea.

Por tanto, el objetivo general del estudio es identificar los principales factores de riesgo asociado a la conducta suicida en jóvenes de 13 a 18 años en la comunidad de Guaymas, Sonora, México. Se realizó un estudio mixto, se utilizó una batería de pruebas psicológicas a 120 estudiantes de secundaria y preparatoria, así como entrevistas para corroborar los resultados.

Para el análisis de datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 21.0 y un análisis del discurso. Los resultados muestran un Alfa de Cronbach .83 indicando un alto

índice de confiabilidad, se obtuvieron media, mediana, moda, desviación típica y correlaciones.

Los resultados indican que los factores psicosociales que se están presentando en la población de estudio son las familias disfuncionales, causando depresión y baja autoestima. El modelo explica un 41% la conducta suicida. Se propone diseñar estrategias de inclusión socio educativa para la aplicación en planteles escolares, siendo este gran influyente en la formación de los/as jóvenes.

Fraijo, Cuamba, Corral, Tapia, & Montiel, (2013) Factores psicosociales asociados a la ideación suicida y al suicidio. El objetivo del presente trabajo fue probar un modelo psicosocial explicativo del comportamiento suicida (estudiado como ideación suicida y conducta para -suicida) en adolescentes. Se utilizó una muestra de 102 adolescentes separados en dos grupos, un grupo con 51 adolescentes identificados con comportamiento suicida que recibían atención en un centro psicoterapia de adolescentes; y uno control del mismo número de participantes de la población de Hermosillo, Sonora. Se les aplicó una batería de pruebas para medir factores sociales y psicológicos, obteniendo también variables socio-demográficas.

Se probó un modelo de ecuaciones estructurales donde la variable dependiente fue el comportamiento suicida, y las independientes los factores sociales y psicológicos. En los resultados se identificaron 7 factores, 3 de ellos (el maltrato infantil, la comunicación familiar y el rechazo parental) afectaron de forma indirecta a la variable dependiente, a través de un agregado de variables psicológicas individuales que incluía depresión, ansiedad, baja autoestima y el déficit en habilidades de afrontamiento. Este agregado

afectó a la variable dependiente sólo en su faceta de ideación suicida, la cual influyó en las conductas para suicidas.

Se concluye que el presente trabajo ofrece una aproximación a la búsqueda de explicaciones al fenómeno de la conducta suicida. Aunque las explicaciones por necesidad deben incluir factores multi-causales, en nuestro modelo los factores familiares e individuales se presentan como los más importantes. Se discuten las posibles implicaciones para el trabajo preventivo de este fenómeno en adolescentes.

(Soto, Villaroel, & Véliz, 2020) titulada Factores que intervienen en riesgo suicida y para suicida en jóvenes Chilenos, La fundamentación de los factores mediadores en el juego autodestructivo y para-autodestructivo conlleva una progresión de conceptualizaciones que este artículo aborda primero y presenta después de manera metódica y directa, a través de un estudio ordenado que registra concentraciones dirigidas principalmente a las Américas, y particularmente considerando los elementos chilenos en esta perspectiva.

Como principales resultados, se expone el esclarecimiento de variables individuales, familiares y lógicas, tanto sociales como del ámbito local, que son evaluadas desde diversos creadores y que sin duda contribuyen desde una perspectiva a la comprensión esencial del riesgo autodestructivo y, por lo mismo, se convierten en un aporte importante para la planificación y desarrollo de proyectos para la contrarrestación de conductas autodestructivas.

Nivel Nacional

Barreto, Betancourt, Bueno, & Quesada, (2022) titulado Factores psicosociales asociados a la ideación suicida en los jóvenes de la universidad cooperativa de Colombia sede Villavicencio. El suicidio ha sido un tema de estudio desde las causas conductuales y los factores que influyen en la decisión de las personas que cometen este acto, es por esto que la Organización Mundial de la Salud (2019) afirma que la ideación suicida es un fenómeno complejo en el cual influyen diversos factores como el biológico, social, psicológico, etc. Y este se ubica como la segunda causa de muerte en el mundo.

Es por esto que esta investigación tiene como objetivo Identificar los factores psicosociales asociados a la ideación suicida en jóvenes entre los 16 y 23 años de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio, Facultad de Psicología. El sustento metodológico se da desde el enfoque cuantitativo a lo que se complementa con un diseño no explicativo y transversal; la muestra aplicada es no probabilístico de tipo intencional y el instrumento es una encuesta tipo Likert de diseño propio. Con los resultados se pudo encontrar que el factor más predominante en la ideación suicida se da desde el factor familiar, seguido el factor social y el factor económico.

Padua, (2018) titulado como; Factores de riesgo asociados a la conducta suicida de adolescentes en Colombia. El presente artículo de revisión tiene como finalidad realizar un seguimiento documental a los preceptos que rigen actualmente las discusiones académicas entorno al fenómeno del suicidio, abordándolo desde un enfoque poblacional adolescente, ya que dicha población se compone como una de los más vulnerables entornos a dicha problemática.

De este modo, la investigación tiene como responsabilidad presentar al lector los últimos avances que pueden observarse frente a la discusión y comportamiento del suicidio en adolescentes.

El tipo de revisión aplicado es de carácter descriptivo, donde las diferentes categorías alimentan de forma continua las maneras de observar, tratar y abordar el suicidio, por ello cada detalle que incida en el desarrollo académico de la disciplina propone contribuir con rasgos importantes para la salud mental y el avance de nuevos tratamientos que puedan influir en la mitigación de nefastas consecuencias al pronunciarse de forma reiterada, en ese sentido, la primer categoría seleccionada como uno de los focos a analizar son los “Factores de Riesgos para el suicidio” indicando los espacios principales que pueden significar un inicio a la otra categoría seleccionada denominada “Conducta Suicida”, la idea central que reúne la discusión categórica está delimitada por la contribución a la prevención e identificación de ciertos indicios en los adolescentes y así generar parámetros determinados en el desarrollo de políticas de salud pública efectivas.

Según (Cañón & Carmona, 2018) titulado Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Revisión en la que se analizan artículos producto de investigación sobre el problema de las ideaciones y comportamientos suicidas en jóvenes, en diferentes países del mundo.

Se obtuvo información de países como Australia, Brasil, Chile, China, Colombia, Cuba, España, EE. UU., México, Portugal y Taiwán. Para la búsqueda se utilizaron palabras claves como suicidio, adolescentes, jóvenes e intento de suicidio. Se abordaron artículos de investigación en diferentes bases de datos publicados. El estudio encuentra

que la ideación suicida en el mundo oscila entre el 10% y el 35% y los intentos de suicidio entre el 5% y el 15%. El riesgo en jóvenes escolarizados es menor que en los jóvenes que no se encuentran estudiando.

Los factores asociados a las ideaciones y conductas suicidas se agrupan en cuatro campos en orden de importancia: 1) emociones negativas y factores estresantes; 2) interacciones familiares, conyugales e interpersonales; 3) factores biopsicosociales, y 4) problemas laborales y desigualdad social. El estudio concluye que, aunque la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales son factores asociados a las ideaciones y comportamientos suicidas, es fundamental considerar estos otros factores para la prevención e intervención de estas problemáticas.

Según (Correa, Rodriguez, Aparicio, & Guerra, 2022) en su artículo Factores de riesgo psicosociales que influyen en el comportamiento suicida en las personas privadas de la libertad en Colombia, Objetivo: Distinguir los factores de riesgo psicosocial y los atributos que los generan, que inciden así en la conducta autodestructiva en los detenidos colombianos, para profundizar en la consideración mental que se da en las comunidades carcelarias. Estrategia: Artículo de encuesta narrativa, de tipo subjetivo, realizado a través de una selección, encuesta e investigación de 55 informes; de los cuales se escogieron 13 artículos que accedieron a las medidas de consideración y rechazo recientemente establecidas.

Durante el examen, se considera la elaboración y calificación del archivo, a partir de la selección y asociación de los datos obtenidos a través de bases de información, por ejemplo, Scielo, Scopus, Oxford, Science Direct, Redalyc, Pubmed, entre otras, en

consecuencia, se segregaron las clases y subcategorías creadas durante la solicitud en comparación con el punto a ser desmenuzado.

Resultados: Se reconocieron los principales factores de riesgo psicosocial, por ejemplo, la detención, la familia o lleno de sentimiento de seguridad, el uso de sustancias psicoactivas, proyecto de vida, problemas mentales y la temporada de la sentencia; introducido por la población carcelaria en todo el mundo, que se considera que disminuyen los ritmos de la conducta autodestructiva en el ámbito carcelario.

Fines: En la auditoría narrativa fue factible reconocer los factores de juego que permiten el descubrimiento precoz de conductas autodestructivas en personas privadas de libertad.

(Colorado, Delgado, & Gutiérrez, 2023), Ideación e Intento Suicida en Adolescentes y Jóvenes Adultos desde la Perspectiva de los Profesionales Psicosociales.

En la actualidad, los adolescentes y jóvenes se enfrentan, constantemente, a peligros psicosociales que influyen en su bienestar emocional, estos peligros se convierten en factores que impactan negativamente en su interacción y desarrollo, creando enfrentamientos con su circunstancia actual y consigo mismos; una fase de la vida les hace hasta cierto punto indefensos, llevándoles a sentir deseos de morder el polvo o acabar con sus propias vidas, estos anhelos se llaman ideaciones autodestructivas, y, por lo tanto, actúan en contra de sus antojos, lo que se llama esfuerzo de autodestrucción.

Las familias, los contrastes de pensamiento, el acoso, la ausencia de correspondencia y los diferentes puntos de vista se convierten a veces en la razón de los juicios mentales en

esta población, razón por la que nos interesa comprender qué diferentes elementos les impactan, así como, según un punto de vista experto, saber cómo es su mediación y la forma en que el trabajo social puede sumarse a la asistencia gubernamental de los jóvenes y los jóvenes que no están pasando por un gran momento.

(Rebolledo, Rivera, & Gutiérrez, 2020) Factores asociados a la conducta suicida en adolescentes y jóvenes: análisis del huila y Colombia, semillero huellas universitarias Neiva.

La forma autodestructiva de comportarse es una peculiaridad presente en la sociedad contemporánea; diligente y perturbadora, se ha convertido en una condición médica general desconcertante de abordar debido a la basura social que transmite y el silencio de las familias a la luz de las convicciones y fantasías que se han hecho.

Una cuestión que se agrava por la quietud de las fundaciones que realizan ejercicios enfocados a contrarrestar desde la hipotética charla, pero no desde los factores psicosociales de cada débil reunido con atributos complejos que limitan la satisfacción personal y el bienestar emocional de los mismos.

Desde el semillero Huellas Universitarias Neiva, con el apoyo del CIAPSC de la UNAD, se presenta esta forma de abordar las variables relacionadas con la conducta autodestructiva en adolescentes, como el grupo poblacional más débil. Se hizo un levantamiento de registros para refrescar información y cifras relacionadas con la particularidad; posteriormente se hace una reflexión que muestra como compromiso crítico la consideración del acoso interminable como precipitante de la autodestrucción y el daño autoinfligido en los jóvenes en Colombia, lo que hace importante recomendar una forma integral y refrescada de abordar el tema más allá de lo hipotético y razonable

actual y atender la particularidad desde las continuas solicitudes que busca la sociedad como factores inclinantes relacionados con el mejoramiento de la debilidad hacia conductas autodestructivas.

Nivel local

De acuerdo con los autores (López coronado & Ortiz Mejía, 2020), En su investigación titulada, Factores psicosociales que inciden en el suicidio de una adolescente con dos intentos de suicidio en el distrito especial, turístico y cultural de Riohacha. El siguiente proyecto de investigación plantea el caso de una joven NN estudiante de una institución educativa de Distrito turístico y cultural de Riohacha, el nombre real de la estudiante fue omitido para mantener el derecho a la privacidad contemplado en el artículo 15 de la Constitución Política de Colombia, el cual decreta: “todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar”. (Constitución Política de Colombia 1991).

NN es una adolescente de sexo femenino de 16 años, que en la actualidad está cursando el grado decimo en una de las instituciones educativas de este Distrito, asimismo se puede mencionar que su familia pertenece al estrato bajo- medio de un barrio ubicado en la ciudad de Riohacha, su familia está conformada por su padre, su madre y seis hermanos; NN es la tercera integrante del grupo familiar lo que la ubica en el posicionamiento de Hija Sandwich. Según Puello (1998), cuando un miembro de la

familia está en esa condición debido a su nacimiento sus emociones se parcializan debido a que este cree que solo recibe las migajas de parte de los otros integrantes de la familia.

Esta adolescente ha tenido dos intentos fallidos de suicidio, en diferentes etapas de su vida escolar; intentos que fracasaron al ser sorprendida por su madre. Se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento y técnica de relatoría para la recolección de la información cualificada y sensible de parte de NN.

Este caso de intento suicida podemos catalogarlo como caso Anómico basándonos en la teoría social de Emile Durkheim. Lo anterior nos hace reflexionar acerca del tema de suicidio en niños niñas y adolescentes y la manera como la familia y las instituciones educativas abordan esta problemática.

Bases Teóricas.

Según Ortiz, (2006), las bases teóricas constituyen el corazón de un trabajo de investigación, pues es sobre este que se constituye todo el trabajo.

Adolescencia: La OMS (2016) define la adolescencia como una de las etapas de cambios más importantes en la vida del ser humano, marcando la transición de la infancia a la edad adulta, la cual va concebida entre los 10 a los 19 años, siendo un período de crecimiento y desarrollo humano, generando a su vez cambios biológicos, físicos, psicológicos, sexuales e intelectuales.

Comportamiento Suicida: El comportamiento suicida es cualquier acción que pudiera llevar a una persona a morir, como tomar una sobredosis de medicamentos o estrellar un automóvil a propósito (Medline Plus, s. f.).

Conducta Suicida: Conducta lesiva y autoinfligida en la que hay evidencia de que, por un lado, la persona desea usar la aparente intencionalidad de morir con alguna finalidad, y, por otro lado, la persona presenta algún grado, determinado o no, de intencionalidad suicida. (Síntesis, s. f.).

Según (Cetina & Lopez, 2019) **La conducta suicida** es el acto seguido a la ideación suicida, está se define como un conjunto de acontecimientos difíciles que pueden estar presentes en cualquier persona independientemente de su sexo, edad o condición sexual.

La conducta suicida según (Rodríguez, 2005; citado por Grey & Claro, 2018) es “el acto humano de autolesionarse con la intención de acabar con la propia existencia, e implica una variedad de estados y motivaciones que a veces puede ser consciente o inconsciente.

Desarrollo de la Identidad: Por los cambios que surge en el adolescente como físico, intelectual y social, pueden ocasionar en él crisis de identidad, pero para solucionar esa crisis deberá desarrollar tres aspectos de su nueva identidad, la sexual, la vocacional y la ideológica

El Factor Social: Se debe tener en cuenta el papel que asume el adolescente ante la sociedad con respecto a las adaptaciones que deberá realizar para lograr el estado de adultez. De acuerdo a las barreras que encuentre en el camino por parte de la familia, la escuela, o por la necesidad de independencia, la adaptación a las relaciones con el sexo opuesto, puede provocar una descarga emotiva intensa, o al menos cierta ansiedad.

Entorno Familiar. La familia es esa base que se consolida uniéndolos principalmente por el parentesco que existe entre las personas que la conforman; por otra parte, la familia

es ese núcleo donde se aprenden de acuerdo a la misma, las normas, valores o culturas que se experimentan dentro de ellos, asimismo son para los niños y/o jóvenes el apoyo que necesitan para consolidar de manera mutua, aprendizaje a conductas, comportamientos y temperamentos. Cetina & López (2019)

Ideación Suicida: Martínez et al., (2015), describen como “Ideación suicida a la condición en la que un sujeto persistentemente piensa, planea o desea suicidarse, en un período de tiempo superior a dos semanas, haciendo algún plan o buscando medios para lograrlo.

Según las autoras (Cetina & Lopez, 2019) definen La ideación suicida es una problemática profunda y compleja de estudiar, se podría decir que gran parte de la población en determinada situación de su vida ha llegado a pensar en algún momento la muerte como salida rápida ante una dificultad, además en la ideación suicida intervienen múltiples factores, entre los más representativos son los personales, familiares, sociales y educativos.

Salud Mental: Es definido como “un estado de bienestar donde la persona es consciente de sus propias capacidades, logrando afrontar las preocupaciones del día a día y trabajar de forma productiva y fructífera, siendo capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Programa en acción de salud mental, (2002).

Suicidio: Se define como un acto consciente y voluntario de quitarse la vida, cualquier persona en determinado momento, según las vivencias de su desarrollo llegan a tener sentimientos de que la vida no vale la pena tomando como opción esta conducta, ya se sea por condiciones o enfermedad física o mental. Pérez, (1999)

Marco Contextual

El presente trabajo Se realiza en el Centro educativo camino al futuro, identificado con el número 344035000012 fundado en 13 de septiembre del 1999, ubicada en Albania, La Guajira zona Urbana con dirección Barrio El Carmen. El Centro Educativo Camino Al Futuro cuenta con los niveles preescolar, media, básica secundaria, básica primaria y grados -2,-1,0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.

Además, el centro educativo camino al futuro, en donde se está llevando a cabo la investigación, atiende a estudiantes con diferentes tipos de factores psicosociales que los están consumiendo con el paso de los días, y en donde cada vez la ideación suicida se convierte en una bomba de tiempo en la vida de estos estudiantes.

Misión

Educar niños y niñas desde el nivel de preescolar básica y media desarrollando y fortaleciendo competencia a través de los estándares garantizados la adquisición de conocimientos habilidades valores produciendo cambios emocionales sociales para el crecimiento personal y de su comunidad fundamentada a la luz de la palabra de Dios.

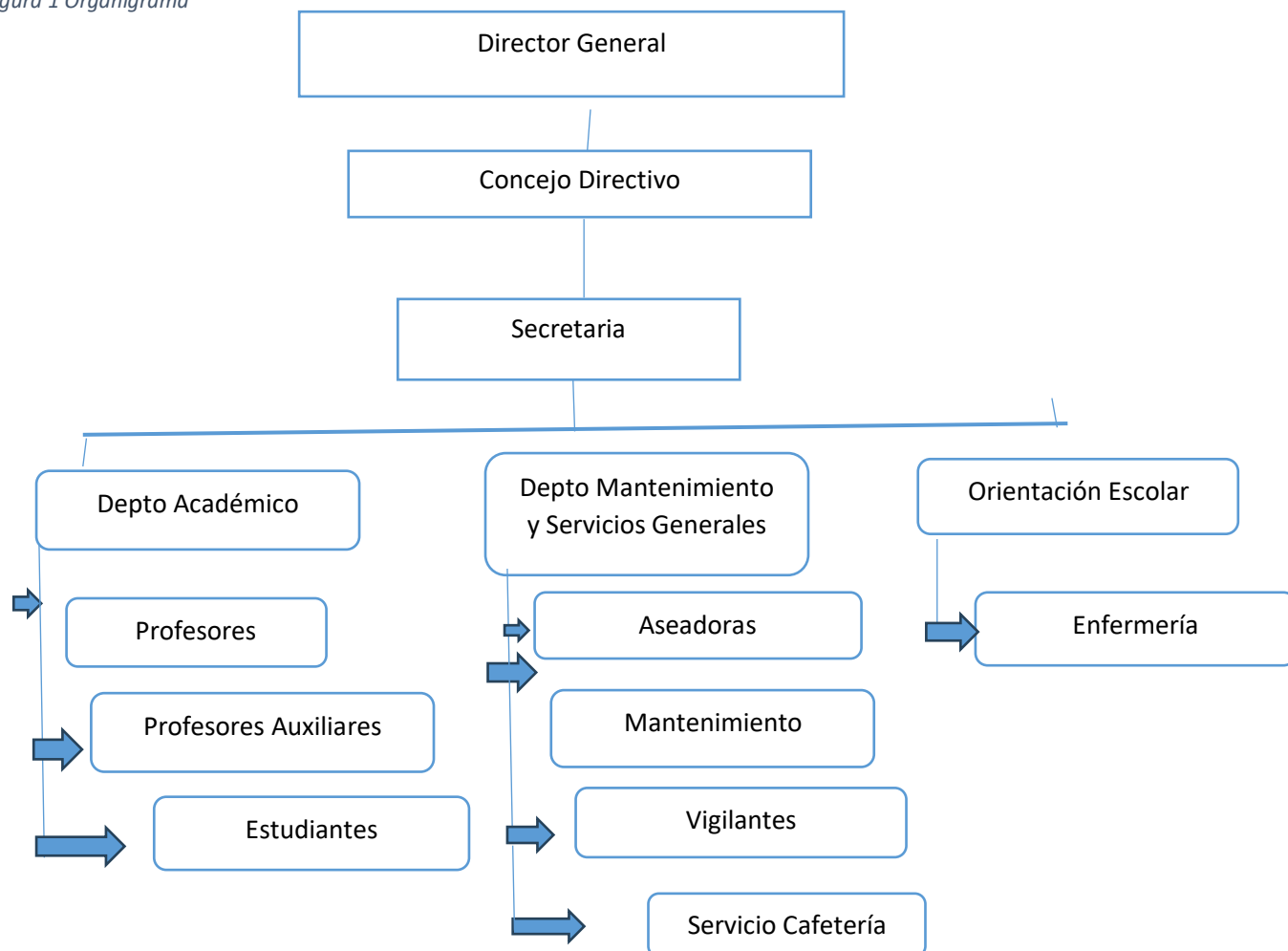
Visión

Seremos un establecimiento educativo con calidad humana siendo reconocida entre la comunidad como generadora de cambios en el comportamiento social de nuestros estudiantes, utilizando la tecnología como herramienta forja dura de ciudadano autónomo para beneficio y crecimiento individual familia y de la comunidad dentro de un ambiente de paz.

Apuntando siempre hacia un desarrollo sostenible acorde con la realidad lo cual es parte vital en el cambio de actitud y aptitud la comunidad educativa se municipio Albania como foto principal en la transformación de componente fundamental de nuestro P.E.I.

Organigrama CECAFU

Figura 1 Organigrama



Fuente: Tomado y editado de la institución educativa Camino al futuro (2023).

Método

Enfoque Metodológico

El enfoque de la presente investigación tiene por objeto producir conocimiento mediante la aplicación de estrategias por medio de los objetivos planteados en el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta las variables a tratar, relacionadas con Factores psicosociales, e Ideación Suicida, por el cual tendrá un **Enfoque cuantitativo** el cual se selecciona cuando el propósito es analizar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean. (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2014), de tal forma que, El proceso de indagación, Se trata de una investigación donde se caracteriza el objeto de estudio y se establece su comportamiento y cómo está conformado en este orden de ideas esta investigación.

Diseño

Para esta investigación es necesario incluir el diseño no experimental debido a que según los autores Hernandez, Fernandez, & Baptista(2014), hace referencia que el diseño no experimental, son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Alcance y corte

Según el autor (Arias G, 2012) señala que “**la investigación descriptiva** consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

El alcance del siguiente estudio presenta características de una investigación de tipo descriptiva. Hernandez, Fernández, & Baptista, (2014), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Es decir, miden evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos dimensiones o componentes de un fenómeno a investigar.

Se puede concluir, que esta investigación es de tipo descriptiva, puesto que se plantea la descripción o caracterización de la comunidad a ser estudiada, lo cual implica un proceso de identificación, así mismo empleando una revisión de todo lo que está vinculado a los factores psicosociales y a la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 de la institucion educativa camino al futuro del municipio de Albania.

Fuentes de información

La información es el elemento básico a través del cual responde a las preguntas de investigación, contrastando las hipótesis que manifiestan la evidencia del logro de los

objetivos de la investigación. Por lo tanto, la fuente de recolección de datos se encuentra constituida por aspectos importantes donde la confiabilidad y validez determinan su éxito. Para (Bonilla Blanchar, 2011) la recolección de datos es uno de los aspectos más importante en la investigación puesto que de los aspectos anteriormente mencionados depende su éxito. De igual manera, (Niño Rojas, 2011) manifiesta que los datos buscados son obtenidos en el desarrollo de una investigación, forman el cuerpo de información de los hechos, fenómenos u objetos en estudio, y constituyen el insumo principal de la investigación.

Fuentes primarias

Hablar de información primaria es dirigirse al origen de la investigación, el cual permite establecer un punto de inicio en cuanto a recolección de información se refiere, es decir, obtener todo lo necesario directamente del objeto de estudio, con la aplicación de técnicas e instrumentos que suministren todos los datos necesarios para dar cumplimiento a los objetivos establecido en la investigación que conlleve al cumplimiento de los objetivos propuestos.

Bajo la misma perspectiva se encuentra Niño (2011), estipulando que la información primaria es aquella que contiene información de primera mano y el investigador tiene contacto con la realidad. Así mismo, de acuerdo con (Mendez Alvarez, 2013), la principal característica de las fuentes primarias de información es que debe ser recolectada directamente del objeto de estudio, lo cual implica definir unas técnicas e instrumentos adecuados para tal fin.

En el caso específico, en la presente investigación la fuente primaria se encuentra relacionada con los datos suministrados **por los estudiantes del centro educativo camino al futuro** del grado 10, donde se tuvo en cuenta la aplicación de un cuestionario utilizado como instrumento, con la finalidad de obtener toda la información necesaria en referencia al comportamiento de las variables de estudio, logrando los objetivos propuestos en la investigación.

Instrumento

En este estudio el instrumento que fue adaptado para este estudio, por medio de la técnica de traducción simple de Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa, (Positive and Negative Suicidal Ideation PANSI), (Osman et al., 1998) es un cuestionario de 14 ítems, 6 de ideación suicida positiva (factores protectores) y 8 de ideación suicida negativa (factores de riesgo), que son evaluados, y en los que se pregunta qué tan a menudo la persona ha presentado cada uno de los 14 pensamientos. La persona debe responder haciendo uso de una escala de 5 puntos que oscilan entre 0 (nunca) y 4 (siempre).

Este inventario ha mostrado coeficientes de consistencia interna superiores a 0.8 y buena evidencia de validez de constructo (concurrente y discriminante), tanto en muestras clínicas como no-clínicas. Posee muy buenos datos de fiabilidad y obtiene resultados positivos respecto a su validez.

Población

Identificar una población de estudio permite tener claridad sobre la aplicación de un instrumento de investigación u observación del comportamiento de las variables de investigación en un punto concreto. Es de esta manera, (Arias, 2016) describe el concepto de población como el conjunto de elementos con características similares, las cuales pueden ser finitas o infinitas, las cuales deben de dirigir a dar la sustentación de respuesta en referencia a los objetivos propuestos. De igual manera, Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), coinciden con la anterior descripción, estableciendo que el propósito investigativo debe tener similitud con las características propias de la población a intervenir.

Teniendo en cuenta las postulaciones anteriormente mencionadas, en la presente investigación se observa que la población es pequeña, por lo cual Arias (2016) recomienda que, si las características de la población son accesibles no es necesario tomar muestra. Por consiguiente, se investigó a través de la obtención de datos de toda la población en estudio, por lo que Hernández y otros (2014) denominan censo a la enumeración completa de los elementos de una población de estudio.

De este modo, en la presente investigación se estableció por medio de la conformación las características correspondientes al objeto de estudio las cuales son similares, por lo tanto, la población hace énfasis a los jóvenes, de modo que se ha determinado como población a 26 estudiantes del centro educativo camino al futuro del

grado 10, la anterior especificación en la distribución poblacional de la institución queda descrita a continuación.

Tabla 1

Distribución Poblacional

Informantes claves	Total
Hombres	16
Mujeres	10
Total	26

Fuente: Elaboración propia (2023).

Fuentes secundarias

La información secundaria es básica para toda investigación. Algunos autores, como Méndez (2013) consideran que las fuentes secundarias son información transcrita por personas que reciben el insumo de una ya escrita o por un participante en un suceso o acontecimiento. Así mismo, Niño (2011) señala que los datos secundarios son consultados de estudios previos que han sido investigados por otras personas y sirven como referencia para otros proyectos.

Las fuentes secundarias utilizadas en el desarrollo de la investigación se encuentran representadas en fuentes bibliográficas, dentro de las cuales hacen parte, las monografías,

ensayos, tesis, artículos investigativos referidos al problema de investigación. Este tipo de fuente secundaria, aplicada a la investigación en curso permite la utilización de técnicas de recolección relacionada específicamente con la lectura selectiva y crítica, para que de esta manera poder tener una perspectiva amplia de la investigación realizada.

Procedimiento

Para el desarrollo de este estudio investigativo se desarrollarán las siguientes fases correspondientes a cada uno de los pasos que se realizarán en la investigación.

Fase 1

Inicialmente se realiza la socialización del proyecto con los directivos del centro educativo camino al futuro municipio de Albania– La Guajira, esto con el fin de darles a conocer los objetivos y los resultados esperados de la investigación y pudieran dar su aprobación.

Fase 2.

Posteriormente se diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los participantes para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada.

Fase 3

Una vez obtenida la información se procede al abordaje a través del cuestionario realizados y su respectivo análisis. Seguido a esto se verifican los hallazgos las líneas pertinentes para la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

Fase 4

Se procede a enviar a los expertos para la revisión y aprobación final.

Aspectos Éticos

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005. Y las otras disposiciones éticas de acuerdo con las temáticas abordadas como es la investigación con modelos animales.

Para que la investigación fuese posible se realizó una explicación veraz donde se informaba los procedimientos del estudio, luego se estableció un cronograma de las actividades a realizar al centro educativo camino al futuro.

A cada uno de los participantes se les brindó de manera general de los objetivos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y, asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Además, todos firmaron los consentimientos informados. La presente investigación se lleva a cabo según la reglamentación vigente en

Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

De acuerdo con la clasificación de riesgo que especifica el artículo 11 de la resolución señalada anteriormente y a la metodología propuesta en la investigación, se trata de una investigación sin riesgo en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional.

Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Resultados

El presente documento relaciona una serie de preguntas en aras de indagar aspectos inherentes al concepto de la ideación suicida en los estudiantes del centro educativo camino al futuro del grado 10, del municipio de Albania La Guajira.

Análisis de resultados

Teniendo en cuenta que de acuerdo al tipo de información recolectada se empleará la descripción de figuras, y análisis.

1. ¿Has considerado seriamente en matarte por que no pudiste cumplir con lo que otras personas esperan de ti?

Figura 2.

Has considerado seriamente en matarte



Fuente: Elaboración Propia 2023.

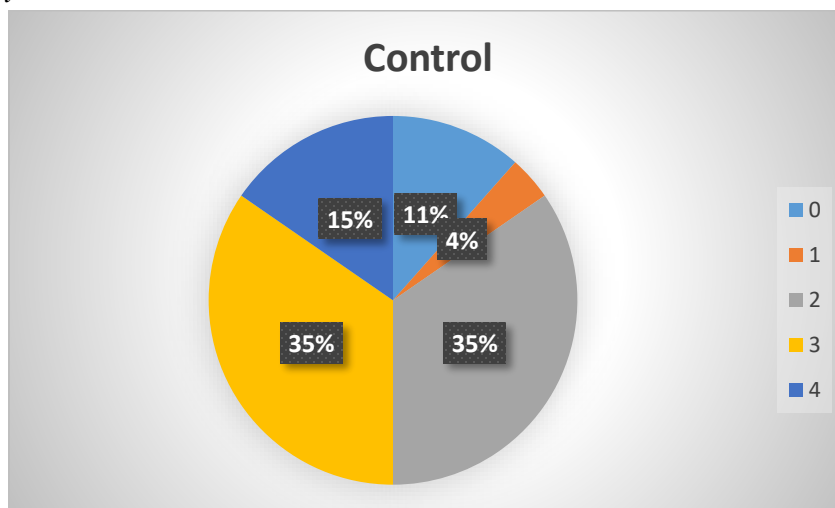
Según la figura afirma que el 94% de los encuestados, afirman que nunca han considerado matarse, y el 4% seleccionaron la respuesta 1, mientras que el 2% dijeron

que se siempre, comprobando que le mayor porcentaje de los estudiantes encuestados a pesar de las adversidades no piensan en atentar contra su propia vida.

2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?

Figura 3 .

Control



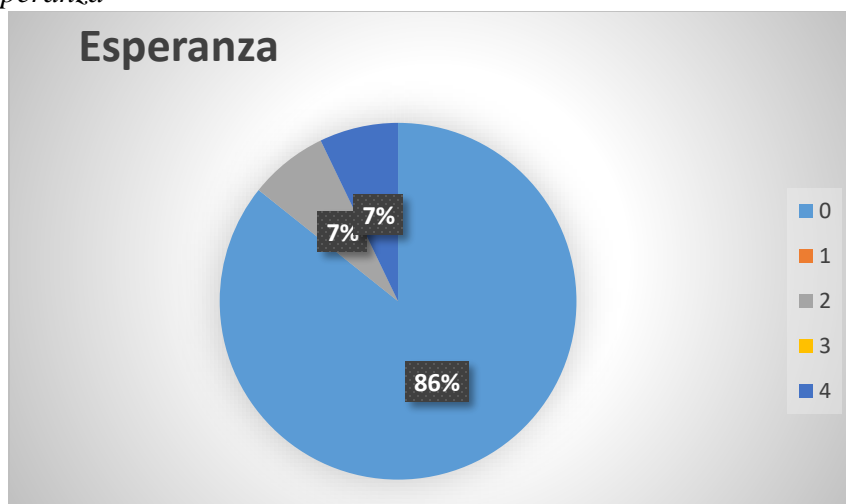
Fuente: Elaboración propia 2023.

La figura presenta que el 35% de los estudiantes encuestados seleccionaron la respuesta 2 afirmando que casi nunca han sentido que tienen el control de la mayoría de las situaciones de su vida, el 35% afirmaron que casi siempre sienten que tienen el control, mientras que el 15% dijeron que ha tenido el control, el 11% nunca han tenido el control, y el 4% apoya que en ocasiones no han tenido el control de las situaciones que pasan en su vida, todo esto solo nos arroja un análisis crítico de que los estudiantes aun no son conscientes de las decisiones importantes que toman para su vida, y que aun son dependientes del juicio de sus padres, sin tener iniciativa propia e inseguridades.

3. ¿Pensaste en matarte por que no tenias esperanza en el futuro?

Figura 4 .

Esperanza



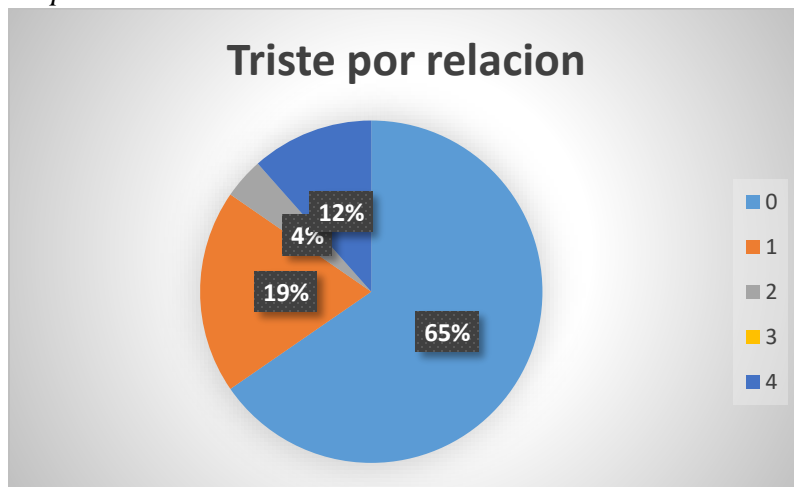
Fuente: Elaboración Propia 2023

La figura nos muestra que el 86% que estudiantes afirmaron que nunca han pensado en matarse, 7% casi nunca han pensado en tomar riendas contra su propia vida, mientras que el otro 7% siempre piensa en quitarse la vida por algunas situaciones que atenten su área emocionalmente, no lleva al siguiente análisis que a estos estudiantes que piensan en lastimarse se encuentran en un grave peligro cada día de su vida por que no sabemos en que momento llevaran a cabo este acto tan peligroso, y cual va ha ser el principal motivo de esta decisión, debido a que sus áreas emocionales contante mente están expuestas.

4. ¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?

Figura 5.

Triste por relación



Fuente: Elaboración Propia 2023.

Según el 65% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca se han sentido tan triste por una relación con alguien importante para sus vidas, el 19% afirma que casi nunca y el 4% que han sido pocas las veces que se han sentido así de triste como para quitarse la vida, mientras que el 12% de los estudiantes respondieron que si se han sentido triste cada vez que terminan una relación que marco sus vidas y que gracias a esto han querido terminar con ella misma, para no demostrar ese dolor ante el mundo. Esta respuesta describe la poca madurez que tienen estos estudiantes, la falta de amor propio, y dependencia que se tiene para permitir que su vida requiera de la aprobación de otros para estar bien.

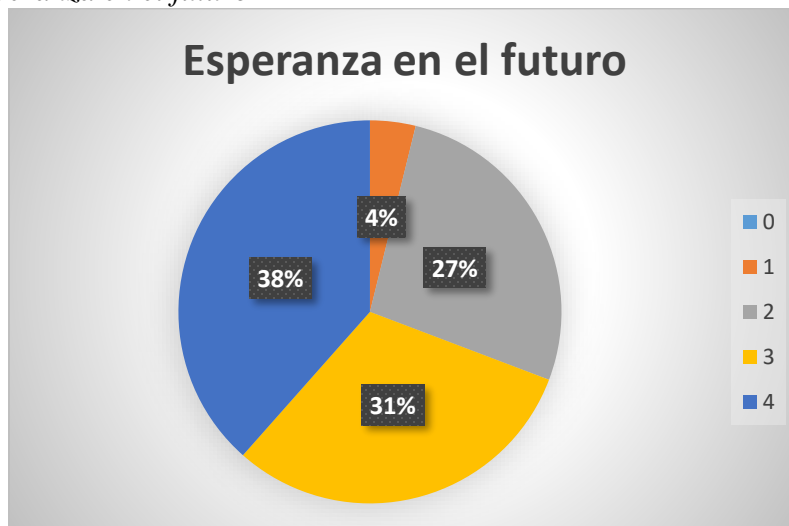
5. ¿Pensaste en matarte por que no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?

Figura 6.*Pensar en matarte*

Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura anterior muestra que el 96% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca han pensado en matarse por no poder hacer algo que era importante para su vida, mientras que el 4% dicen casi siempre han tenido este tipo de pensamiento por no haber realizado algo bien e importante en su vida, aquí se ve manifestado el factor psicosocial de la presión de los padres, porque sus hijos sean perfectos debido a que ellos con cualquier tipo de reto presentado en su vida tienen que saberla manejar.

6. ¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tu querías?

Figura 7.*Esperanza en el futuro*

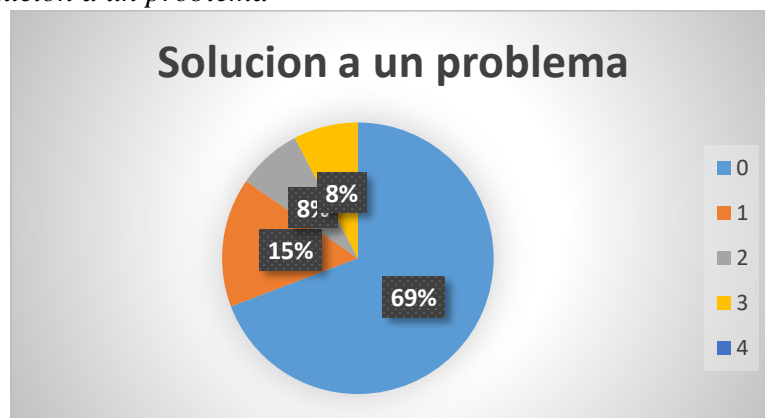
Fuente: Elaboración propia 2023.

El análisis de la figura anterior representa que un 38% de los estudiantes encuestados afirmaron que tuvieron esperanza en el futuro por que las cosas estaban saliendo como ellos querían, mientras que el 31% que casi siempre tuvieron esperanza, y que el 27% y el 4% casi nunca tuvieron esperanza por que las cosas salieron como querían, comprobando que los estudiantes a muy temprana edad se decepcionan de sus decisiones.

7. ¿Pensaste en matarte porque no encontraste una solución a un problema personal?

Figura 8.

Solución a un problema



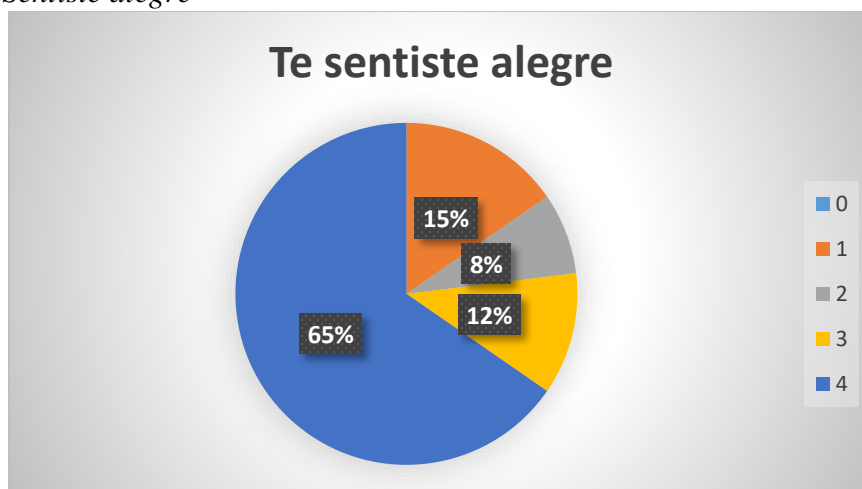
Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura anterior muestra que el 69% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca han pensado en matarse por no encontrar solución a un problema personal, el 15% y el 8% apoyaron que casi nunca tienen estos pensamientos, mientras que el otro 8% dicen que casi siempre han pensado tomar esta decisión por que no ven una solución eficaz para responder a sus problemas.

8. ¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?

Figura 9.

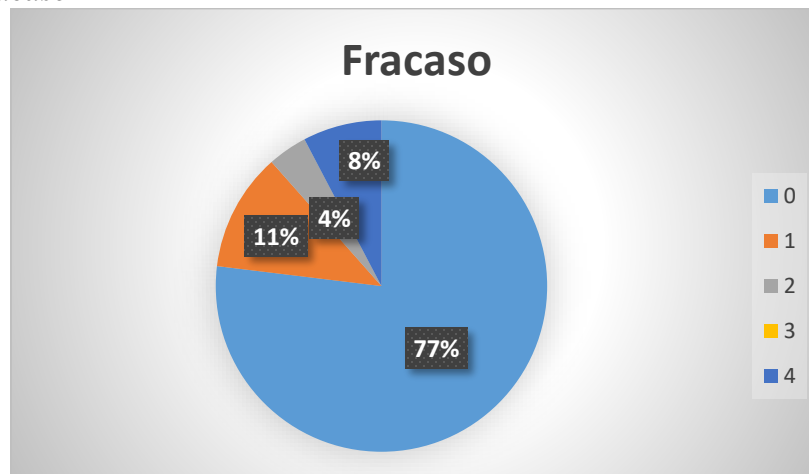
Te *Sentiste alegre*



Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura presenta que el 65% de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre se sienten alegres por que les va bien en el colegio, el 15% y el 8% dijeron que casi nunca se sienten alegres por que les este yendo bien en su vida escolar, mientras que el 12% afirma que casi siempre les hace sentir alegres por que les vaya bien en el colegio, demostrando que algunos estudiantes les da igual, y que no necesitan de ir bien en una materia para sentirse alegres.

9. ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?

Figura 10.*Fracaso*

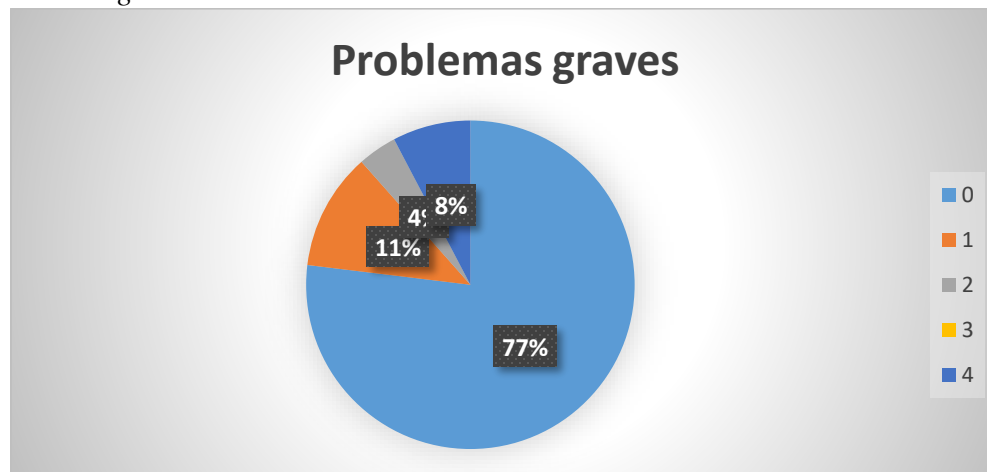
Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura refleja que el 77% de los estudiantes adolescentes encuestados nunca han pensado en matarse, el 11% y el 4% afirmaron que casi nunca tienen estas ideaciones suicidas, mientras que el 8% han tenido estos pensamientos destructivos porque creen que sus vidas son un fracaso.

10. ¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?

Figura 11.

Problemas graves



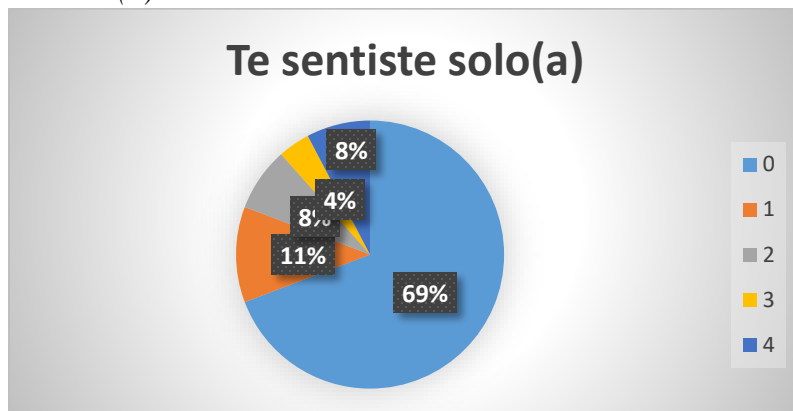
Fuente: Elaboración Propia 2023.

En la figura se refleja que el 77% de los estudiantes encuestados dicen que nunca han pensado que sus problemas son tan graves que la única opción que encuentran es suicidarse, y el 11% y el 4% apoyan que casi nunca han pensado que sus problemas son suficientemente graves para tomar esa decisión, mientras que el 8% afirmaron que siempre han pensado que todos sus problemas son lo suficientemente críticos, y que no ven ningún tipo de solución para contrarrestar esta problemática que no sea la muerte. Cabe señalar que estas maneras de pensar reflejan mucho la ausencia y la confianza de padres, debido a que estos se convierten en un apoyo incondicional para la salud emocional de los seres humanos y más en esta etapa de riesgo.

11. ¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?

Figura 12.

Te sentiste solo(a)



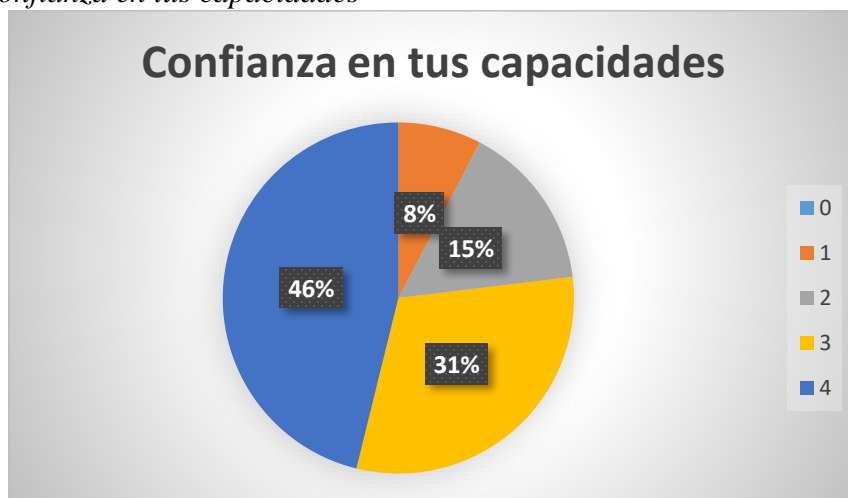
Fuente: Elaboración Propia 2023.

En la figura anterior representa que el 69% de los estudiantes encuestados afirmaron que nunca se sienten tristes y solos(a) para terminar con sus vidas, el 11% y el 8% dicen que casi nunca piensan en quitarse la vida para terminar con ese sufrimiento, mientras el 4% y el 8% expresan que se sienten solos y tristes que han llegado a atentar con su propia vida pensando que no tienen otra alternativa.

12. ¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentarte la mayoría de problemas de tu vida?

Figura 13.

Confianza en tus capacidades



Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura anterior muestra que el 46% de los estudiantes manifestaron que siempre han tenido confianza en sus capacidades para enfrentar los problemas, el 31% dicen que casi siempre se sienten confiados, mientras que el 15% y el 8% casi nunca se sienten confiados de sus capacidades para afrontar los problemas, cabe anotar que esta acción se ve reflejada la madurez y la confianza que tienen los estudiantes para afrontar obstáculos en la vida.

13. ¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?

Figura 14.

Vale la pena vivir



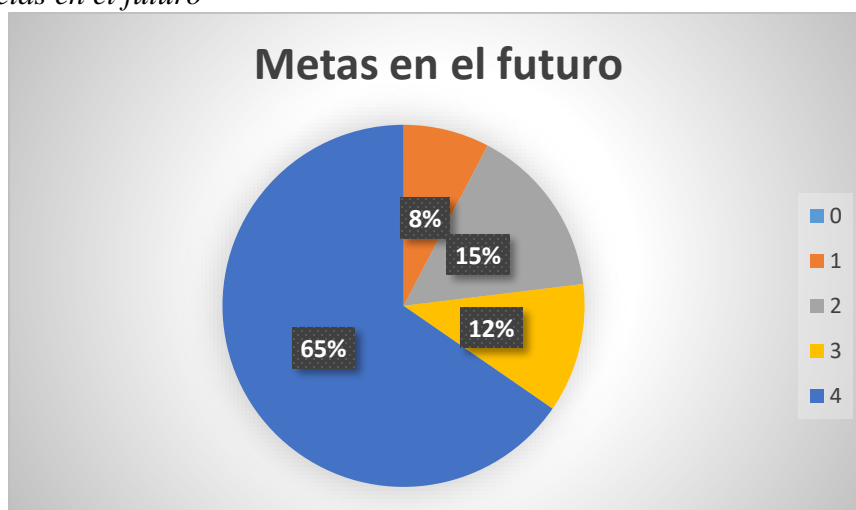
Fuente: Elaboración Propia 2023.

La figura demuestra que el 65% de los estudiantes encuestados plantean que siempre vale la pena vivir la vida, el 19% apoyan que casi siempre vale la pena vivir, mientras que el 4% y el 12% afirmaron que casi nunca vale la pena vivir la vida, demostrando que estos estudiantes se encuentran en un estado crítico de depresión y que tiene que ser tratada con urgencia, antes que ellos tomen carta en el asunto.

14. ¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?

Figura 15 .

Metas en el futuro



Fuente: Elaboración Propia 2023.

En la figura anterior el 65% de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre tienen confianza para lograr sus metas para el futuro, el 12% casi siempre tienen esa confianza en sí mismos, mientras que el 8% y 15% expresan que casi nunca tienen confianza para lograr sus metas ni visualizarlas en el futuro.

Discusión

El propósito de esta investigación fue analizar los Factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en estudiantes del grado decimo de una Institución Educativa del municipio de Albania la Guajira, donde se encontró que los factores psicosociales, como tristeza y culpabilidad, desánimo significativo, agresión, ausencia de apoyo social y familiar, presagio, amenaza o proyecto suicida, antecedentes familiares de autodestrucción e historia individual tienen una alta probabilidad de relación con la forma autodestructiva de comportarse, teniendo en cuenta que hay factores con un alto ritmo de afiliación, como la ausencia de ayuda familiar y social.

En primer lugar, se llevó a cabo un estudio abierto para comprender los puntos de vista de los estudiantes sobre el tema y ofrecer a los participantes una presentación sobre la ideación suicida haciendo un énfasis a sus causas, resultados, cualidades, conductas sociales, sentimientos, confianza en sí mismo, etc, con el objetivo de que los adolescentes puedan distinguir los encuentros experimentales con su cotidianidad y como les hace sentir.

En relación con la pregunta de investigación los factores psicosociales que más inciden en la ideación suicida en los adolescentes, son los que han llevado marcados desde niños y que les ha permitido actuar de manera automática porque creen que siempre correrán peligro, aunque el mayor peligro no solo se presenta estando acompañados si no que se ve reflejado cuando se encuentran en total soledad estos tipos de trastornos o ideaciones comienzan a tomar un efecto de alguna causa pasada, de tal

forma que se encierran en sus sentimientos internos de culpa, rencor y muchas veces no son expresados.

En cuanto a las razones de los estados de agobio en preadolescentes y adolescentes, las cifras muestran que se deben a asuntos relacionados con las responsabilidades en la escuela y el reconocimiento en el clima instructivo además para que estas ideaciones sean cultivadas solo se necesitan tener, la presión de padres exigentes, el divorcio de padres, agresión delante de los menores ya sea física o verbal, la pérdida de algún ser querido, conjuntamente se hallaron que estos se caracterizan por poca estabilidad emocional, inseguros, aprensivos, angustiados, tensos, frustrados, agobiados y con altos niveles de ansiedad, entre otros factores detonantes.

En este tipo de comportamiento autodestructivo se debería tener en cuenta en los programas de atención y acción para adolescentes, que busquen disminuir este tipo de conductas, pero también que la prevean, siendo estos lo más fundamentales para las entidades públicas de salud, viendo el número de personas afectadas por esa causa, más aún, no se puede determinar el número exacto de adolescentes que quieren suicidarse con frecuencia buscando un alivio en su vida de desesperanza y depresión.

Para concluir, en relación a este factor psicosocial en la institución educativa camino al futuro, los estudiantes del grado 10, se encontraron hallazgos alarmantes mediante los resultados del instrumento, se refleja que uno de los índices mas alto de suicidio que se evidencio fue el no tener control de la mayoría de situaciones que ocurren en la vida de estos chicos, además el no tener una buena orientación, y apoyo emocional de parte de los padres, tienden a no tener claro su identidad provocando que sean más sensibles, inconscientes, dependientes, que tengan episodios muy seguidos de ansiedad y tristeza,

directamente relacionados con la baja confianza, ocasionando aislamiento incidiendo a que atenten con su propia vida pensando que no tienen otra alternativa, los cuales están directamente asociados a ser propensos de tener una ideación suicida en los adolescentes relacionando estos resultado con la teoría de Beck de la “triada negativa” de la depresión con el suicidio, que se apoya “en que el pensamiento del individuo se deforma cuando se encuentra dentro del proceso suicida, este adquiere una opinión negativa de sí mismo, del futuro y del mundo”.p9. (Medina, Herazo, Barrios, Rodelo, & Salinas, 2017).

Conclusion

Con respecto a los factores psicológicos en la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira, se llevó a cabo un análisis en donde se expusieron cuáles son los principales detonantes para llevar a cabo este auto suicidio en la institución a través de un instrumento de recolección de datos el cual fue un cuestionario modificado con respuestas estructuradas de PANSI.

C1. Acorde al primer objetivo específico se pudo identificar cuáles fueron los factores psicosociales relacionados a la ideación suicida en los adolescentes del Centro Educativo

Camino al Futuro de Albania una de las conductas que más se reflejó en los adolescentes fue la ausencia de inteligencia emocional, Igualmente se encontró que la ansiedad es un factor presente en la conducta suicida y con bastante prevalencia, de todo ello se puede decir que la depresión es uno de los factores con mayor impacto y presencia en la conducta suicida y que además en la etapa de la adolescencia es donde más se presentan este tipo de conducta.

C2. De acuerdo al análisis realizado con los factores de riesgos asociados a la ideación suicida que afectan hoy en día a los adolescentes se llevó a la conclusión que se deben desarrollar programas de investigaciones que busquen disminuir los comportamientos suicidas en los muchachos, además que puedan fortalecer su sentido de auto aceptación, pero también que ayuden a prevenir cualquier intento.

C3. Al examinar los tipos de problemas interpersonales que afectan a los adolescentes en el ámbito escolar, se define que uno de los factores más significativos en la vida de los estudiantes es que tienen mucha presión de parte de compromisos con los padres por que sus hijos sean los mejores, las exigencias de profesores, en el clima escolar, el factor de riesgo más continuo es el acoso, desencadenado específicamente por la debilidad hacia los compañeros. En esta línea, pueden ejecutarse sistemas en bases instructivas que fomenten la resiliencia y la consideración de diversas preferencias, convicciones o enfoques de valoración de la vida.

Una de las falencias encontradas en la presente investigación, es la ausencia de acompañamiento en la institución educativa por parte de docentes y psico orientador a los estudiantes que presentan signos de alarma frente al suicidio, debido a que no se da la suficiente importancia al aspecto relacional y emocional de los adolescentes, siendo

prioridad el obtener un alto rendimiento académico, que a veces llevando los en ocasiones a depender de la aprobación del entorno.

Unos de los puntos débiles detectados en el cuestionario aplicado fueron las inseguridades, la poca fe en ellos mismo implica que sienten que son malos todo el tiempo, y les preocupan que les ocurran cosas malas, además tampoco les gusta estar en reuniones familiares, debido a que dudan de su aspecto físico, al ser reparado por la familia causando que la mayor parte del tiempo pasen aislados, sin tener amigos con quien puedan olvidarse de los problemas, y desahogarse.

El logro que se puede mencionar es que, mediante visitas, trabajos de campo se pudo brindar apoyo en la organización instructiva psicológica a los estudiantes mediante charlas de los factores que inciden en la ideación suicida en los adolescentes de decimo grado del centro educativo camino al futuro de Albania brindándole ese apoyo que los estudiantes tanto necesitan, y poder prevenir este acto de autodestrucción.

Recomendaciones

Una de las estrategias que se pueden utilizar para mitigar estas situaciones dentro de las instituciones educativas es, implementar un programa de Acción contra el suicidio en jóvenes por parte de los estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, que establezcan un cronograma de tiempos y metas preestablecidas con temas preventivos para disminuir este tipo de factores psicosociales que perturban y detonan las conductas suicidas en los adolescentes.

Al Ministerio de salud y protección social, incluir más capacitaciones preventivas en todas las instituciones del país, con la única finalidad de incorporar procesos educativos de tal manera que puedan fortalecer la prevención del suicidio, dentro de este grupo debe ser una prioridad para los profesionales de la salud, quienes deben velar por la prevención, asesoramiento y potenciación de cambios conductuales, que permitan prestar ayuda en las crisis desencadenadas durante esta etapa crítica tanto para el adolescente como para su familia, por tanto estas personas deberán formar parte de un equipo de salud conformado por médicos, psicólogos, psiquiatras y residentes en formación para la detección oportuna de conductas suicidas y de factores de riesgo a los cuales están expuestos día a día los adolescentes.

Referencias

- AGUDELO HERNÁNDEZ, L., FRANCO CATAÑO, N., & FRANCO CASTILLO, D. (2021). *FACTORES DE RIESGOS LABORALES QUE PUEDEN INDUCIR AL SUICIDIO EN LAS EMPRESAS COLOMBIANAS*. UNIVERSIDAD ECCI. Obtenido de <https://repositorio.ecci.edu.co/bitstream/handle/001/1177/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcaldía Municipal de Albania. (14 de Sep de 2022). *Albania, Incluyente, Participativa y Sostenible*. Obtenido de <http://www.albania-laguajira.gov.co/buscar?q=suicidio>
- Arias G, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Vol. 6 edición). Caracas, Venezuela: editorial episteme.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme. Séptima edición.
- Barreto, P. E., Betancourt, B. L., Bueno, E. M., & Quesada, L. T. (2022). *Factores psicosociales asociados a la ideación suicida en jóvenes de la universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio*. Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf5ac01a-6978-4848-9aa0-bc1e9323aaed/content>
- Beaven, C. N., Campa, A. R., Valenzuela, D. B., & Guillen, L. D. (2018). INCLUSION EDUCATIVA: FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS A CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES. *REVISTA PRISMA SOCIAL* , 23.
- Bonilla Blanchar, E. (2011). *Metodología de la investigación. Un enfoque práctico*. Bogotá: Gente nueva editorial.
- Cañón, B. S., & Carmona, P. J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *scielo.isciii.es*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Cetina, J. Y., & Lopez, L. L. (2019). *FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES*. UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4398/1/Lopez_Cetina_2019_TG.pdf
- Colorado, R. I., Delgado, D. J., & Gutiérrez, R. J. (2023). *Ideación e Intento Suicida en Adolescentes y Jóvenes Adultos desde la Perspectiva de los Profesionales Psicosociales*. TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3671/Ideaci%C3%B3n%20e%20Intento%20Suicida%20en%20Adolescentes%20y%20J%C3%B3venes%20Adultos%20desde%20la%20Perspectiva%20de%20los%20Profesionales%20Psicosociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, L. R., Rodríguez, R. K., Aparicio, M. L., & Guerra, D. J. (julio de 2022). *Factores de riesgo psicosociales que influyen en el comportamiento suicida en las personas privadas de la libertad*

- en Colombia* . Obtenido de <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/5141/5740>
- Cuervo, P. p. (2021). *FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL SUICIDIO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA COMUNIDAD LGBTIQ, REVISIÓN LITERARIA*. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES U.D.C.A. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/4375/cuervoprietoTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Hoz, F. (26 de DIC de 2022). EL HERALDO. *Preocupación por casos de suicidios en el departamento de La Guajira*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/la-guajira/la-guajira-preocupacion-por-casos-de-suicidios-en-el-departamento-965897>
- Fraijo, S. B., Cuamba, O. N., Corral, V. V., Tapia, F. C., & Montiel, C. M. (2013). Factores psicosociales asociados a la ideación suicida y el parasuicidio en adolescentes. *PSICUMEX*, 15.
- Galarcio, P. J., Usuga, V. Y., & Vanegas, U. Y. (2021). *Factores psicosociales influyentes en las conductas suicidas de los jóvenes de la comunidad indígena, vereda el Pital, municipio de Dabeiba, Antioquia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12859/1/UVDT.P_GalarcioJasenys_2021.pdf
- García, C. S., & Rincón, V. M. (2020). *Factores psicosociales que inciden en la conducta suicida de los jóvenes en Colombia*. Universidad Cooperativa de Colombia sede Arauca. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/5706d9c4-9928-4b6b-bd3c-ee80d526ad54/content>
- González, T. I., & Perico Restrepo, L. (23 de oct de 2015). *FACTORES DE RIESGO PSICOLÓGICOS Y FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL INTENTO DE SUICIDIO EN ADOLESCENTES*. Obtenido de <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/3297>
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico : Mc Graw Hill Education. Sexta edición.
- HERNANDEZ, S. R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Vol. 6 ediccion). (M. I. MARTINEZ, Ed.) MEXICO: McGRAW-HILL. Recuperado el 28 de ABRIL de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernandez, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education. Sexta edición.
- LA GUAJIRA HOY. (24 de FEB de 2023). JOVEN GUAJIRO HABRIA TOMADO LA DECISIONN DE ACABAR CON SU VIDA. *JUDICIALES*. Obtenido de <https://laguajirahoy.com/judiciales/joven-guajiro-habria-tomado-decision-de-acabar-con-su-vida.html>
- Londoño, M. V., & Cañón, B. S. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de tema. *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770018/html/>
- López, c. D., & Ortiz, M. Y. (2020). *FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL SUICIDIO DE UNA ADOLESCENTE CON DOS INTENTOS DE SUICIDIO EN EL DISTRITO ESPECIAL,*

- TURÍSTICO Y CULTURAL DE RIOHACHA*. UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2416/1/2020DianaLopezCoronado.pdf>
- Martín, G. R., Ferrer, L. D., & Machado, R. M. (2020). *Revisión sistemática sobre conducta suicida en niños menores de 12 años en Cuba*. Universidad Central “Marta Abreu. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200011
- Medina, c. A., Herazo, C. M., Barrios, M. A., Rodelo, S. Y., & Salinas, G. L. (2017). *Factores Psicosociales Asociados a La Conducta Suicida En Adolescentes*. Corporación Universitaria del Caribe, CECAR. Obtenido de <https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017/CECAR.pdf>
- Mendez Alvarez, C. (2013). *Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Mexico: LIMUSA.
- MIN SALUD. (2021). Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/estrategia-nacional-conducta-suicida-2021.pdf>
- Moreira, C. M., & Campo, A. L. (2022). *Factores psicosociales relacionados con riesgo suicida durante el confinamiento por SARS-CoV-2 en adolescentes, Cantón Jipijapa, Ecuador*. PSIDIAL: Psicología y Dialogo de Saberes. doi:<https://zenodo.org/record/7058300#.ZANdHnbMLDc>
- Niño Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la investigación diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones de la U.
- ONU. (23 de febrero de 2023). *Organizacion de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2023/02/1518852>
- Padua, P. L. (2018). *FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA CONDUCTA SUICIDA DE ADOLESCENTES EN COLOMBIA*. Cali: Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Obtenido de https://repositorio.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2131/FACTORES_RIESGO_ASOCIADOS_CONDUCTA_SUICIDA_ADOLESCENTES_COLOMBIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, C. L. (OCT de 2015). ADVERSIDAD PSICOSOCIAL, SALUD MENTAL Y SUICIDIO EN ADOLESCENTES: ¿ ESTAMOS HACIENDO LO SUFICIENTE PARA ATENDER A ESTA POBLACION? *SCIELO*, 38(5). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252015000500309
- Raad, M. J., & Charris, P. G. (2022). *Repositorio UAN*. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/7605>
- Ramos, C. b. (2017). *FACTORES DE RIESGO QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SUICIDA DEL ESTUDIANTE ADOLESCENTE DE LA I.E.E. FRANCISCO ANTONIO DE ZELA TACNA - 2017*. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN. Obtenido de http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3122/1283_2017_ramos_condori_im_fa_cs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rebolledo, C. H., Rivera, Q. K., & Gutiérrez, O. L. (2020). *FACTORES ASOCIADOS A LA CONDUCTA SUICIDA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: ANÁLISIS DEL HUILA Y COLOMBIA*,

- SEMILLERO HUELLAS UNIVERSITARIAS NEIVA*. Centro de investigación y acción psicosocial comunitaria. Obtenido de <https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/download/62/190/1544?inline=1>
- Salamanca, C. A., Martín, C., & Blanco, C. (2017). *El muestreo en la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Soto, S. A., Villaroel, G. P., & Véliz, B. A. (2020). *Factores que intervienen en riesgo suicida y parasuicida en jóvenes Chilenos*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400016
- World Health Organization. (16 de Junio de 2021). Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240026643>
- Zavala, M. (2022). *FACTORES PSICOSOCIALES INTERVINIENTES EN EL INTENTO DE SUICIDIO DE ADOLESCENTES PARAGUAYOS*. REVISTA CIENTIFICA ABITRADA DE LA FUNADACION MENTE CLARA. Obtenido de <https://fundacionmenteclara.org.ar/revista/index.php/RCA/article/view/283/497>

Organización y análisis de datos	Realización de análisis y discusión.								
	Verificación de datos, retroalimentación de la información.								
IV Ajustes finales	Revisión y correcciones	Humano							
	Presentación del proyecto	Tecnológico							
	Devolución del proyecto								

Apendices

Apendice 1. Cronograma

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Apendice 2. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

Factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en estudiantes del grado decimo, de una Institución Educativa del municipio de Albania la Guajira.

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo(a) de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo Analizar los factores psicosociales que inciden en la ideación suicida en los estudiantes del grado 10 del Centro Educativo Camino al Futuro, del municipio de Albania la Guajira.

El presente protocolo hace parte del estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por Humberto José Daza Ortiz y Daneisis Fonseca Amaya estudiantes de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse al correo electrónico: hdaza90@uan.edu.co y dfonseca55@uan.edu.co Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo _____ estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además, he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma participante:

Nombre y firma investigador (a)

Nombre y firma investigador (a)

Apendice 3

Instrumento de Recolección De Datos.

INVENTARIO DE IDEACION SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA

(POSITIVE AND NEGATIVE SUICIDAL IDEATION)– PANSI.

Nombres y apellidos:

Grado: Edad:

La persona debe responder haciendo uso de una escala de 5 puntos que oscilan entre 0(nunca) y 4 (siempre), como está a continuación.

1. ¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?
0 1 2 3 4
2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?
0 1 2 3 4
3. ¿Pensaste en matarte porque no tenías esperanza en el futuro?
0 1 2 3 4
4. ¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?
0 1 2 3 4
5. ¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?

0 1 2 3 4

6. ¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tu querías?

0 1 2 3 4

7. ¿Pensaste en matarte porque no encontraste una solución a un problema personal?

0 1 2 3 4

8. ¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?

0 1 2 3 4

9. ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?

0 1 2 3 4

10. ¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?

0 1 2 3 4

11. ¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?

0 1 2 3 4

12. ¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?

0 1 2 3 4

13. ¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?

0 1 2 3 4

14. ¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?

1 1 2 3 4

